

LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN EN LA
ORIENTACIÓN DEL PEI DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MI TALLER”

CLAUDIA BERDUGO RAMIREZ
PAULA CAMILA MORALES GELACIO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C

2017

LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN EN LA
ORIENTACIÓN DEL PEI DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MI TALLER”

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado(a) en Educación Básica con Énfasis en
Humanidades y Lengua Castellana

Claudia Berdugo Ramírez

Paula Camila Morales Gelacio

Asesor: Margoht Acosta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y lengua Castellana

Bogotá D.C

2017

DEDICATORIA

Agradecemos profundamente al colegio Mi Taller por habernos abierto las puertas de la institución para la formulación del proyecto, agradecemos también a nuestros docentes de las áreas académicas y pedagógicas de la Universidad Minuto de Dios, también agradecemos a Omaira Gelacio Moreno, Luis Felipe Amador Sánchez, Fanny Moreno, Isidro Gelacio Cubillos, Valentina Pérez Berdugo, Luis Eduardo Pérez, Oscar Yesid Pérez, por apoyarnos incondicionalmente en la creación de este proyecto y formar parte fundamental del proceso. Pero principalmente damos gracias a Dios por permitirnos obtener este logro y haber puesto en nuestro caminar la bella labor de la docencia que comenzaremos a desempeñar de aquí en adelante.

Tabla de contenidos	Pg.
Introducción	6
1. Problema de investigación	7
Planteamiento del problema	7
1.1 Pregunta problema	10
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Justificación	12
2. Antecedentes	14
3. Marco teórico	17
3.1 ¿Qué es el PEI?	17
3.2 Calidad educativa	19
3.3 Gestión escolar	22
3.4 Plan estratégico	23
3.5 Planeación Estratégica	24
4. Marco legal	27
5. Diseño metodológico	32
5.1 Tipo de investigación:	35
5.2 Contexto institucional:	38
5.3 Población:	39
5.4 Fases metodológicas:	39
6. Propuesta para la orientación del PEI del colegio mi taller	41
6.1 Presentación	41
6.2 ¿En que consiste la propuesta?	42
6.3 ¿Que se busca con la propuesta?	43
6.4 Plan de acción	44
7. Análisis de resultados	46
Conclusiones	49

Bibliografia	51
Anexos	55

Introducción

La presente investigación tiene como fin orientar el desarrollo de la gestión estratégica dentro del colegio Mi taller, desde la orientación para la creación del PEI, que se realizara en dicha institución, análisis que de manera cualitativa establecerá cuales son las posibles causas por las que los miembros de la comunidad educativa no abordan la construcción del PEI dentro de la institución y olviden cuál es la visión y objetivo de la educación en la vida de los educandos, por lo que este proyecto está enfocado en optimizar e impulsar a la comunidad en el mejoramiento del servicio educativo.

Esta investigación se realizó en el colegio “Mi Taller” y fue de corte cualitativa, ya que, dependiendo de los resultados del trabajo de campo, se realizaron junto con los diferentes actores de la institución diversas estrategias que fomenten la buena administración del plantel educativo, para así lograr tener calidad educativa dentro del proyecto de vida de la comunidad.

En este sentido, la orientación del PEI, es un plan estratégico que se adaptara dentro del plantel y se materializa permitiendo que se logren cambios dentro del diseño y ejecución del liderazgo en la institución, desde la parte administrativa, pedagógica, académica y comunitaria, para que finalmente se delimiten los enfoques y estrategias con las que se están formando los procesos de gestión de calidad en la entidad educativa.

1. Problema de investigación

Planteamiento del problema

Esta investigación está basada en un análisis que se realizó en una práctica de responsabilidad social de la Universidad Minuto de Dios, en el año 2015 en donde a partir del diseño curricular, se conoció de primera mano que el colegio Mi Taller no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional propuesto por el Ministerio de Educación, pero tiene una licencia y permiso de ocupación que le permite en un lapso de 4 años, comenzar a crear junto con la comunidad ese PEI que orientara su funcionamiento pedagógico, administrativo y académico en los diferentes procesos educativos de alta calidad; por lo que basándonos en los resultados de este diagnóstico decidimos comenzar a indagar junto con el plantel educativo las diferentes causas por las cuales no se ha construido el PEI en la institución.

De tal manera que se puedan diseñar estrategias, para que se pueda cumplir a cabalidad con las condiciones y requisitos exigidos por la Secretaría de Educación ya que este documento es parte fundamental de guía y respuesta a las necesidades de los sujetos que hacen parte en la contribución del mejoramiento de dicha institución.

Por lo que se direccionara a la institución en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) con el objetivo de lograr que el funcionamiento del plantel educativo mejore en el ámbito social desde el entorno propio de la comunidad, para que al interior de la institución se fortalezca la relación entre el horizonte institucional y los diversos componentes que pertenecen a la misma, permitiendo la resignificación del ser humano y de la institución

educativa al consensuar su oferta en función de los perfiles respectivos, donde se responda a las necesidades e intereses del contexto.

A partir del año 1994 se instaura la Ley General de Educación 115, con el propósito de dar orden, objetividad y formación educativa a los diferentes planteles educativos de Colombia, pero también en dicha ley hablan sobre los pasos con los que se debe crear un PEI o guía en cada colegio para cumplir a cabalidad con las metas e ideales propuestos por el MEN y adaptados en cada plantel educativo; en el artículo 6 de la Ley General de Educación, especifica más a fondo de donde la comunidad educativa debe partir para el cumplimiento y conformación de un plantel educativo , en la siguiente cita:

Artículo 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”

Con lo que quiere decir que es necesario cumplir con los debidos requisitos establecidos por la ley, para así tener una identidad institucional reflejada en el PEI creado por los planteles educativos.

Por lo cual es de suma importancia el fortalecimiento de la identidad institucional que busca formalizar y concretar las intenciones de los diferentes estamentos que constituyen la comunidad educativa, dotando así a la institución de una identidad diferenciada.

También desde la postura del Ministerio de Educación Nacional se habla de que la conformación de dicho PEI es un requisito obligatorio que posibilita la orientación en las exigencias de las instituciones, como también atiende a las necesidades de cada contexto y de la institución educativa en general, esto se vislumbra en la siguiente cita donde el Ministerio atiende a las inquietudes y preguntas de la conformación del PEI, en las siguientes líneas:

Decreto 1860 capítulo III: el Proyecto Educativo Institucional PEI: Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.”

Con esto nos quiere decir que es necesario que los participantes de dicha comunidad se involucren en la formación, definición y desarrollo del PEI en los planteles educativos, porque de este trabajo colectivo se pueden generar consensos alrededor de sus fines y propósitos, para así fortalecer el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad, además de lograr alinear y poner en marcha estrategias, planes y proyectos dentro de la institución educativa.

1.1 Pregunta problema

Durante el momento de la práctica como docentes de Humanidades y Lengua Castellana, percibimos que la institución no cumple con el PEI establecido y propuesto por el MEN, por ello formulamos la siguiente pregunta: ¿De qué manera orientar la construcción del PEI en el colegio “Mi Taller”?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Orientar a la comunidad del Colegio “Mi Taller” en la creación del PEI, desde una propuesta de gestión estratégica con el fin de que la institución mejore el servicio educativo.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Indagar las causas por las cuales el colegio no cuenta con un PEI.
2. Establecer espacios dentro de la comunidad que permitan la contextualización de las necesidades, posibilidades y soluciones que aporten en la construcción del PEI institucional.

1.3 Justificación

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (MEN) es requisito indispensable presentar ante la Secretaría de Educación el Proyecto Educativo Institucional, (PEI) porque es el instrumento guía en el funcionamiento, dirección y control del establecimiento educativo. Además que le brinde a la institución autonomía e identidad permitiéndole generar cambios en la labor educativa y buscando el mejoramiento de los procesos educativos.

Desde el punto de vista de Alfiz (1997) “Hablar de autonomía de la institución no implica de ningún modo dejar de lado la idea de sistema. La verdadera autonomía requiere ciertas condiciones tanto desde los organismos centrales o federales como desde la propia organización, para poder ser llevado realmente a cabo”. (p.29)

Estos procesos deben ser desarrollados en la institución con el fin de orientarla en la mejora de buen direccionamiento y control de la labor generada por la misma, por lo que se hará un seguimiento, basado en la actualización de los procesos educativos, como la planeación y evaluación de dichos procesos. Esto permitirá una articulación entre la institución y las acciones educativas que involucran directivos, docentes, y estudiantes, concretando mecanismos de participación y toma de decisiones. En este sentido la gestión institucional a través del (PEI) parece ser la que permite una mayor posibilidad de logros, en

la medida en que se parte de la especificidad de la institución y en generar una función de una identidad institucional, en el marco de los lineamientos políticos generales.

Por lo anterior, es pertinente y necesario hacer partícipe a la comunidad educativa, con el objetivo de realizar la orientación de la misma, desde la formación de nuevas estrategias que permitan optimizar el tiempo y el espacio, por lo que, en primera instancia se requiere pre diseño y elaboración del PEI, que en este caso se llevaría acabado con la participación activa de directivos, docentes y estudiantes, que se fundamenta en unos objetivos claros y específicos sobre las acciones a desarrollar, en donde se generen verdaderos procesos de cambio y reflexión que beneficien las prácticas educativas dentro de la institución.

Así como teniendo en cuenta una construcción metodológica clara donde se evidencien las dimensiones de la gestión en el ámbito administrativo, pedagógico, comunitario y directivo, generando una organización institucional democrática. Con el fin de lograr índices de eficacia y efectividad en la institución educativa.

2. Antecedentes

Durante el proceso de revisión de antecedentes para esta investigación se han realizado consultas en diferentes universidades y se observaron algunos trabajos relacionados con la construcción del PEI, siendo estos de gran ayuda para orientar la construcción del PEI en el colegio Mi Taller que nos permiten guiar a la institución educativa hacia una educación de calidad como resultado de una articulación clara de los requerimientos necesarios para la orientación del PEI. De este modo se realizó una indagación en donde se tomaron algunos trabajos de grado como punto de partida y serán mencionados a continuación:

En primer lugar encontramos la tesis de grado sobre el “Mejoramiento del PEI en el Jardín Alegría de Vivir”. De la Universidad de la Sabana (2001). Realizada por Luz Amparo Salazar en Tabio Cundinamarca. Esta investigación planteaba la mejora del PEI y para que ello se lograra se debían solucionar algunas problemáticas en la planeación curricular y en los proyectos educativos institucionales, siempre con el objetivo de integrar a la comunidad en las fases y en los planteamientos de mejora dentro de la institución educativa.

Su metodología fue de carácter participativo institucional porque a través de la participación de los miembros de la institución se logró la recopilación de la información necesarias donde a través de encuestas y charlas informativas se obtuvieron los datos que mostraron que mejoras necesita la institución, y de que forma la comunidad educativa lograría participar en el plan de mejoramiento del PEI.

Esta tesis demuestra el interés y la participación de la comunidad dentro de los planes de mejoramiento que la institución se plantee, ya que esto le ayudara a lograr una mejora eficaz en todos los niveles educativos.

Así mismo se encontró una tesis de grado de Katherine Estrada, Diana Martínez y Ángela Salamanca, estudiantes de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana “Hacia la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional Amigos de la Naturaleza” (2012).

Este proyecto tiene como objetivo Rediseñar el Proyecto Educativo Institucional del centro Educativo amigos de la Naturaleza, y tuvo como finalidad fortalecer a la institución con la herramienta de gestión que le da forma y sentido, de tal forma que responda a las necesidades y proponga los elementos fundamentales que conforman el direccionamiento estratégico del componente académico dentro de la institución educativa.

Los conceptos que desarrolla esta investigación son: necesidades, herramientas esenciales para alcanzar una educación de calidad y políticas educativas que regulan los establecimientos educativos y los fines necesarios que orienten y guíen los diferentes procesos de la institución.

Esta tesis concluye por qué el Proyecto Educativo Institucional debe convertirse en la guía necesaria para lograr una educación de calidad contemplando los Lineamientos Curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y así generar cambios y mejoras en la institución y para el bien de la comunidad educativa.

Como último se expone el proyecto de investigación de Jorge Enrique Aguilar realizado en la Universidad Industrial de Santander “Propuesta para la Reformulación y Mejoramiento del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores” (2013). Esta investigación se enfoca en la reconstrucción del Proyecto Educativo institucional, teniendo en cuenta sus necesidades educativas, los estándares de competencias y las políticas vigentes que demanda el MEN, de tal forma que se pueda lograr el compromiso de la institución y la participación de los miembros de la comunidad en dicho proyecto.

Esta investigación se realizó con un enfoque acción participativa ya que a través de talleres, encuestas y revisión documental lograron la recolección de información necesaria para realizar la propuesta de mejoramiento del PEI dentro de la institución educativa y así mismo impulsar los diferentes procesos sociales y curriculares.

El proyecto finaliza con la presentación de la propuesta fundamentada en las normas y en las políticas vigentes, de tal forma que la institución logre desde la gestión escolar su horizonte y tenga en cuenta las necesidades educativas, para que así mismo pueda vincular a los miembros de la comunidad en la participación del plan de mejoramiento y en la reformulación de PEI.

3. Marco teórico

3.1 ¿Qué es el PEI?

El Proyecto Educativo Institucional PEI, es una intención o un propósito educativo que debe elaborar cada Institución Educativa antes de entrar en funcionamiento y debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, en tanto él organizará todas las acciones, los principios políticos, de una gestión educativa propias de la institución para ofrecer un modelo educativo basado en las nuevas tendencias de educación.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, (2011). Proyecto Educativo Institucional, Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.

Por esto analizaremos desde la perspectiva de Armando Chacón Mora la importancia de una buena administración educativa y de un liderazgo transformacional en las instituciones, por lo que partiremos desde la siguiente cita donde Chacón explica que es la gestión educativa dentro de la institución:

Chacón. A, (2013) “Es un proceso que se establece de manera deliberada para construir nuevas formas de relación, colaboración y organización entre los diversos actores que intervienen para implementar y evaluar las propuestas educativas que surgen de la sociedad” (p.26).

Armando Chacón expone qué el proceso de la administración y gestión educativa y que a partir de un trabajo colaborativo de los diferentes actores se puede lograr una buena gestión desde la comunicación, la solución a los problemas y la toma de decisiones, aspectos

que se tendrán en cuenta dentro de las dinámicas de orientación en la comunidad educativa del colegio “Mi Taller”.

Permitiendo que la comunicación entre los actores pueda lograr una administración adecuada dentro del grupo educativo; fomentando en la institución, la utilización de herramientas nuevas en la educación, para que de tal forma la comunidad educativa se base en la eficacia de la acción y en el inicio organizacional que se lleva a cabo dentro del plantel educativo.

Según Stephen J. Ball, (1994) dice “la gestión educativa es más una propuesta de análisis organizativo sobre las escuelas, que contrapone los conceptos claves procedentes de la ciencia de la organización a los descritos por él para comprender el micro político de la vida escolar, entre los que destaca: diversidad de metas, disputa ideológica, poder, intereses, conflicto, actividad política y control” (p. 108).

En este nivel de análisis se identifica a los actores de las escuelas como actores sociales con protagonismo sobre la organización, en vez de verlos desvinculados de las estructuras organizativas.

Desde el punto de vista de Stephen J. Ball la institución educativa se debe interesar por integrar diferentes ámbitos de conocimiento para comprender la identidad, los límites y la coordinación institucional, y, por otra parte, resulta necesario establecer distinciones y relaciones entre las diferentes autoras para lograr una gestión escolar eficiente. De tal forma que se logre organizar de manera clara las condiciones del personal docente dentro de la

institución educativa, para gestionar la disponibilidad en la creación del P.E.I y de esta forma lograr el mejor método para administrar una institución de forma adecuada.

También abordamos algunas ideas del PEI realizadas en el proyecto alta Vera, Paz en el (2008) donde con la siguiente cita explica la importancia de la formación y consolidación del proyecto educativo institucional en los diferentes entornos educativos:

“Debido a la importancia que tiene la educación, en los cambios y necesidades que se tienen en la escuela, es de suma urgencia la implementación de realizar un proyecto educativo institucional. Este regirá la vida de la escuela, acorto mediano y largo plazo, en los aspectos pedagógicos, socioculturales, comunitarios líneas de acción y relación de los sujetos de la comunidad educativa, entre otros aspectos. Se espera que la ejecución del PEI, logremos en algunos años, la escuela que hemos soñado, para brindar a los niños y niñas que asisten a ella, la calidad de educación que se merecen” (2008).

Con esta cita se afirma la idea de que el PEI es el lineamiento claro que constituye los procesos educativos dentro de la institución y a partir de ello se caracteriza de manera diferente cada institución, es decir tienen una identidad propia, para diferenciar a una de la otra.

3.2 Calidad educativa

El concepto de calidad educativa hace referencia a los diversos planes que se llevan a cabo dentro de la organización escolar para mejorar o cambiar internamente todas las problemáticas que se encuentran dentro de la institución educativa, este concepto tiene como pilares básicos la eficiencia y eficacia en el trabajo que se lleva en pro de la educación y según el

pedagogo, profesor y economista Ernesto Shiefelbein los aspectos relevantes en la calidad educativa para formar dentro en las instituciones eficacia y eficiencia son:

Con una organización escolar y el rol del director, la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, la evaluación y seguimiento al progreso de los estudiantes, la participación activa de los diferentes actores escolares en la mejora y progreso de la institución, las estrategias para mejorar la eficiencia y eficacia, la obtención de recursos necesarios para garantizar el desarrollo calificado del proceso educativo y la contribución al desarrollo de la sociedad proporcionando la formación requerida para que los estudiantes puedan participar activamente en el mundo moderno con pertinencia.

Así mismo dentro de este proceso de calidad se debe tener en cuenta, el liderazgo realizado por parte del rector, el trabajo en grupo, la relación entre colegio- comunidad y la eficiencia y efectividad en el trabajo realizado por la junta directiva, administrativa, comunitaria y docente. A continuación, en el primer gráfico se ilustra las diversas fases para llegar a tener dentro de las instituciones una calidad educativa y en el segundo gráfico se ilustrarán las dimensiones de calidad educativa dentro de las instituciones:

Ahora bien, es importante conocer qué es la calidad educativa y por qué es primordial adquirirla dentro de cualquier plantel educativo en especial del Centro Educativo Mi Taller, en primera instancia cuando se refiere al término calidad educativa dentro de un plantel educativo se hace alusión a cómo se lleva a cabo el proceso de formación dentro de la institución y cuáles son los rasgos importantes que permiten estimar su valor dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, también este término se refiere a la labor que se lleva a cabo dentro de la parte administrativa, pedagógica y con vivencial dentro de una institución,

en segunda medida es de suma importancia contar con una calidad educativa dentro del desarrollo de las instalaciones porque permite que exista una mejora en la institución en todos los ámbitos en especial en el proceso de enseñanza de cada individuo.

Según el (MEN.2016), la calidad educativa es una herramienta importante porque permite “formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.”,

Con lo que se refiere a los procesos que se lleven dentro de las instituciones y las labores estipuladas por el MEN en las que prima la educación de calidad como un camino para la prosperidad de todos.

A continuación, observamos algunos ejemplos pioneros que representan la calidad educativa en América Latina, como es el caso del libro Multicitado sobre calidad educativa que publica la especialista chilena Verónica Edwards en donde dice:

Edwards.V, (1991) La calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados [...] dependen de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian [...] y desde el lugar en que se hace [...] tampoco es un concepto neutro. No es pensable una sola definición de calidad, dado que subyace a ella las que se adopten acerca del sujeto, sociedad, vida, educación. [...] la definición de calidad de la educación conlleva un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo (p 15).

Es decir que la calidad educativa busca la construcción de nuevas estrategias encaminadas a transformar el sistema educativo que maneja la institución dentro de su organización, y también, la forma adecuada de lograr la propuesta de mejoramientos en la institución por medio de la gestión escolar que brinda diferentes métodos para abordar dichos procesos.

3.3 Gestión escolar

La gestión escolar es fundamental para fortalecer los procesos de la calidad educativa dentro de la institución, de manera que involucrando a toda la comunidad educativa se pueden lograr resultados óptimos de tal forma , su término hace referencia a:

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, (2011).Gestión escolar, Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional.

Ahora bien el significado de gestión escolar que da el MEN muestra un camino en el que se deben integrar en todos los ámbitos del plantel, una gestión institucional que promueva verdaderos cambios aportando un valor agregado a los procesos que se llevan dentro de la institución.

Esto permite que exista una normalización dentro del proceso de gestión, formalizando las ideas desde las relaciones esquemáticas realizadas por los actores institucionales, donde, desde la asignación de funciones, el trabajo significativo y las unidades de trabajo de la institución se formarán los principios de calidad dentro de la organización escolar. Por ello, es importante que exista un plan estratégico para mejorar los procesos de la educación dentro de la institución.

3.4 Plan estratégico

El plan estratégico es una herramienta que se utiliza con el fin de seguir avanzando por el camino del fomento a la excelencia institucional, innovación metodológica, fomento de valores y formación de los educandos, este plan de mejora favorece las líneas de actuación de los actores institucionales, porque desde un inicio promueve la construcción de información, participación y comunicación de la institución.

Es importante la formación de un plan estratégico dentro del colegio Mi Taller, porque permitirá que la institución mejore la gestión de los recursos humanos que existen dentro de ella y optimice la gestión de los recursos financieros, desde la relación y colaboración que exista dentro de la comunidad educativa, permitiendo que la institución continúe con su servicio y lo mejore desde la optimización del liderazgo, creatividad e innovación del centro educativo.

Sallenave (1991), afirma que “La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la institución” (p.67)

La planificación estratégica permite que se puedan producir cambios dentro de la organización los cuales se relacionan con la toma de decisiones y la eficiencia institucional de esta forma involucrar de manera personal al desarrollo de estrategias, a los directivos y a los colaboradores de acuerdo a las necesidades de la institución

George S, (1969). Plantea que la planeación estratégica “es el proceso de determinar los objetivos principales de una organización, así como las políticas y estrategias que van a gobernar la adquisición, uso y disposición para alcanzar dichos objetivos” (p.15)

De acuerdo con lo anterior los planes estratégicos, se deben considerar fundamentales para conocer y ejecutar correctamente los objetivos y metas planteadas, estos planes pueden ser a corto, mediano y largo plazo donde se pueda asegurar que las acciones planeadas y realizadas que permiten el avance y la concreción de la proyección institucional logrando una planeación estratégica para logara los objetivos propuestos.

3.5 Planeación Estratégica

Ahora bien, la planeación estratégica es el proceso mediante el cual la organización o institución educativa define su visión a largo plazo y sirve como guía de la gestión para la búsqueda de sus estrategias, logrando así tener claro los objetivos que se deben alcanzar, mediante la realización de un cronograma de actividades que refleje los recursos el tiempo y la

ejecución, evitando de esta manera las improvisaciones y controlar el proceso, lograr la participación de todos los miembros de la institución en el desarrollo del planteamiento estratégico logrando así la información sobre la situación actual del entorno de la institución educativa y sobre los factores claves de éxito.

Drucker (1993) define “La planificación estratégica como la función gerencial que incluye las decisiones y acciones para asegurar resultados futuros”. (p.160)

Martinelli,F.(1997) quien puntualiza que “la planificación estratégica es el proceso por el cual una organización prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo”(p.33)

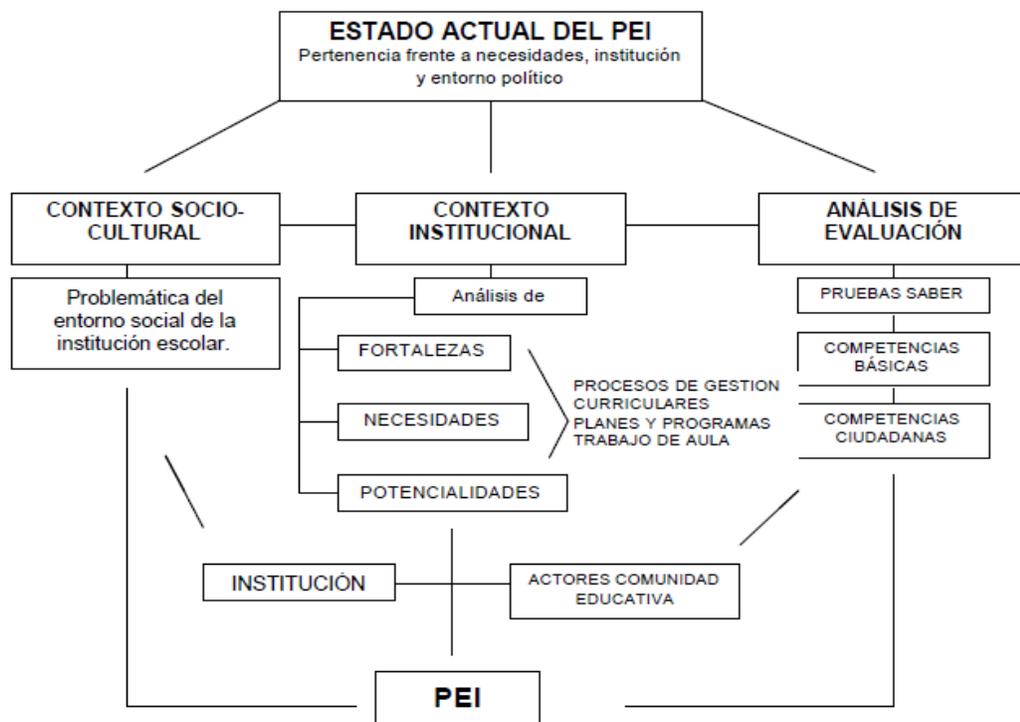
Es decir que este proceso es continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia. Por medio de la planificación estratégica se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

En este sentido, la planificación estratégica se realiza con el fin de comprender el entorno donde se encuentre inmersa la situación problemática de la organización y de esta manera mejorar los aspectos negativos que tiene y tomar ventaja de los positivos para lograr beneficios en la institución educativa como:

- Mejora el desempeño de la organización
- Tiene un efecto estimulante en las personas.

- Permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva su rumbo, facilitando la dirección y liderazgo.
- Permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, como por ejemplo la asignación de recursos humanos, financieros, etc.
- Requiere mayor participación, mejorar la comunicación y coordinación entre los distintos niveles, mejorar las habilidades de administración, entre otras.

Tomado de: Martinelli, F. (1997). Planificación escolar en el entorno académico, Italia.



Aguilar, J, Jorge. Repositorio Universidad Industrial de Santander.2011

4. Marco legal

En la creación del PEI es un requisito indispensable que todo colegio debe tener, según el Decreto 1860, del capítulo III el proyecto educativo institucional.

En el Artículo 16. Obligatoriedad del proyecto educativo institucional. Todos los establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro que pretendan prestar el servicio público de educación, deberán adoptar a más tardar el 8 de febrero de 1997 y registrar en el Sistema Nacional de Información, un proyecto educativo institucional. Los establecimientos que no procedieron así, no podrán obtener licencia o recibir reconocimiento oficial de su fundación si fueran nuevos y su licencia de funcionamiento o el reconocimiento oficial quedarán suspendidos si se tratare de los ya existentes, al tenor de lo dispuesto por los Artículos 73, 138 y 193 de la Ley 115 de 1994, sin perjuicio de las sanciones que le puedan ser impuestas al rector, en el caso de los establecimientos estatales.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1860, capítulo III Artículo 16, 1994. Obligatoriedad del proyecto educativo institucional, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

De igual manera la institución es libre de tener su propio PEI y construirlo de manera autónoma, según el Decreto 1860, del capítulo III el proyecto educativo institucional Artículo 15. Adopción del proyecto educativo institucional. Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1860, capítulo III Artículo 15, 1994.
Adopción del proyecto educativo institucional, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, en la construcción del PEI es importante que exista la cooperación y participación de los diferentes organismos de participación los cuales son:
Consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.
Según el Decreto 1860, del capítulo III el proyecto educativo institucional.

Así mismo el Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (MEN, Decreto 1860 de agosto 3 de 1994).

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1860, capítulo III Artículo 14, 1994.
Contenido del proyecto educativo institucional, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

De igual forma, se tiene en cuenta dentro del PEI la participación de la comunidad educativa de una institución, según Decreto 1860, del capítulo IV el gobierno escolar y la organización institucional Artículo 18. Comunidad educativa. Según lo dispuesto en el artículo 6° de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1860, capítulo IV Artículo 18, 1994.
Comunidad educativa, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

Igualmente, el PEI es un elemento básico en la construcción de un plantel educativo según, LA LEY 115 DE 1994 en el Título IV. Organización para la prestación del servicio educativo capítulo 1. Normas generales artículo 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, LEY 115, en el título IV Organización para la prestación del servicio educativo, Capítulo 1. Normas generales artículo 73. Proyecto educativo institucional. 1994. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

Además, todos los planteles educativos deben presentar el PEI para que les sea otorgada la licencia, según: el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en los artículos 5.2 y 9 de la Ley 715 de 2001 y en los Artículos 138 Y 193 de la Ley 115 de 1994, El Decreto 3433 de 2008, que reglamenta el proceso de otorgamiento de licencias para establecimientos privados nuevos de preescolar, básica y media, establece que el particular debe presentar a la

Secretaría de Educación una propuesta de PEI acompañada por requisitos adicionales urbanísticos, de salud pública y de evaluación institucional.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, Decreto 3433, 2008. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

También es importante resaltar que los educandos tienen derecho a recibir una educación de calidad en un establecimiento que cuente con este tipo de formación, según, La ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia del artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (INS, Diario Oficial No 46.446 Bogotá, D. C., miércoles 8 de noviembre de 2006 la ley 1098 de 2006).

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, ley 1098, artículo 28, Derecho a la educación, Código de Infancia y Adolescencia. 2006. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

Y además en la misma ley se cuenta con la participación activa de los estudiantes o menores de edad en todo evento celebrado, según La ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia del Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional, ley 1098, Artículo 31, Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Código de Infancia y Adolescencia, Artículo 31, 2006. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia. (INS, Diario Oficial No 46.446 Bogotá, D. C., miércoles 8 de noviembre de 2006 la ley 1098 de 2006).

5. Diseño metodológico

La metodología que prevalece en la realización de este proyecto es la investigación cualitativa, porque los instrumentos que se van a utilizar son: el trabajo de campo, la observación, entrevistas, encuestas y charlas para la recolección de la información que es necesaria para el desarrollo del proyecto.

Es decir que la investigación cualitativa es la recopilación de datos que surgen de la experiencia del investigador dentro de un proceso interpretativo que realiza en un lugar determinado, el objetivo de dicha investigación es que se comprenda y se sustenta la situación estudiada por el indagador, desde el estudio de un fenómeno social, este estudio cuenta con una categoría de investigación llamada acción en donde el investigador observa el entorno, describe la problemática, se involucra y hace parte de la solución.

Según Kurt Lewin (1998) presenta en su conjunto sistemático un orden de actividades que son aplicables dentro de la investigación - acción existen cuatro formas apropiadas de emplear dentro del proceso de investigación realizado en un contexto, las cuales son:

“Primera: Clarificar ideas y diagnosticar una situación problemática para la práctica, Segunda: Formular estrategias de acción para resolver el problema, Tercera: Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción y cuarto y última: Efectuar una nueva aclaración y diagnosis de la situación problemática”. (p.45)

Por lo que en el presente trabajo se tendrán en cuenta las metodologías que se utilizan en los procesos de investigación –acción , porque su origen parte del estudio de un problema social relacionado con la estructura del plantel educativo , los procesos administrativos , sociales y pedagógicos, por lo que esta investigación tiene como objetivo intervenir en la institución educativa Mi Taller y en las técnicas empleadas en ese lugar, para de la mano de la institución, diseñar nuevas estrategias que permitan que el plantel continúe ejerciendo su labor y mejora los procesos que han venido desarrollando.

Por otra parte, Sampieri. R(2010) define la investigación cualitativa como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno donde su propósito consiste en "reconstruir" la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

El cual presenta algunas de las características que debe tener la investigación cualitativa.

- La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.
- La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

- El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como son percibidos por los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Tomado de: Metodología de investigación, (2010), Roberto H. Sampieri.

Por lo que desde la noción que dan otros autores sobre el término continuamos construyendo su significado para el proyecto, según Bonilla & Rodríguez la investigación cualitativa es un proceso compartido por varios individuos que van en búsqueda de la realización eficaz de algún proyecto en específico, esto se puede evidenciar en la siguiente cita: Bonilla & Rodríguez (1997) en donde plantean ,la función de la investigación cualitativa dentro de un contexto específico “El proceso que explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal”(P.7), con lo que quieren decir que la investigación cualitativa se basa en una realidad social y a partir de ella se conocen de manera más cercana las características socio-culturales e históricas de los sujetos a estudiar.

Por esto el investigador cualitativo debe utilizar técnicas para recolectar datos ya sea con entrevistas abiertas u observaciones no estructuradas también debe hacer revisión de documentos e interacción con la comunidad ya que los principales criterios de la recolección y el análisis de los datos son la confirmación de la credibilidad de la investigación.

5.1 Tipo de investigación:

Teniendo en cuenta la información anterior, la metodología de investigación seleccionada para este proyecto es la de la investigación cualitativa con un enfoque de investigación acción ya que esta permite la recolección de datos apropiados a través de observaciones de campo, encuestas, entrevistas , revisión documental de tal forma que se pueda desarrollar y realizar un acercamiento a las características de la realidad de la población del Colegio “Mi Taller” para de esta manera, tener bases suficientes para la orientación del Proyecto Educativo Institucional.

Teniendo en cuenta que este tipo de investigación, nos permite conocer la situación actual del PEI dentro de la institución y cuáles son las características que este requiere para guiar su construcción.

De ahí es la importancia de conocer los parámetros educativos de la investigación acción que constituyen una vía de reflexiones sobre las prácticas con el fin de optimizar los procesos educativos, y conocer de primera mano lo que se debe llevar a cabo durante la realización del proyecto.

- Diagnosticar una situación de problema y recolección de información, a partir de la revisión documental existente y de entrevistas a representantes de la institución.

- Programación de estrategias de acción para resolver problemas, utilizando métodos participativos.
- Poner en práctica las estrategias diseñados para enfrentar la problemática encontrada.
- Realizar la conclusión de la propuesta.

Así mismo el enfoque de investigación acción es un poderoso instrumento que propone mejorar y transformar la practica social y llevar a cabo el proceso y la mejora del sistema educativo, así como se demuestra en esta cita de Álvarez G. (2003) donde dice que la “investigación acción es la de resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, donde su propósito fundamental se orienta en aportar información que guíe la toma de decisiones en los procesos y en las reformas estructurales de la educación”.(p.14)

Por otro lado, Yuni y Urbano (2005) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p. 138-139).

Por lo anterior y con el fin de reflexionar hacia las prácticas sociales plantean algunos autores, señalan algunas características que se deben tener encuentra para lograr una buena introspección del proceso. Para Kemmis y MacTaggart (1988); las características se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación,

al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.(p.55)

De la misma manera Elliott (1993) dice: La investigación-acción educativa tiene las siguientes características: 1. Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Es decir, examina problemas que resultan difíciles para ellos. 2. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines de la educación, es decir, sobre los valores que la sustentan. 3. Es una práctica reflexiva, ya que se parte de una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma, los problemas requieren una solución práctica. 4. Integra la teoría en la práctica, puesto que el desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes. 5. Supone dialogar con más profesionales a través de la elaboración de informes sobre la propia práctica, por lo que es importante establecer un flujo libre de información dentro del grupo.

Tomado de: La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa (2003).
Antonio Latorre. España.

Por eso es importante no perder de vista que la finalidad principal es reforzar la participación colectiva de la comunidad educativa, donde el investigador pueda poner a

disposición diferentes técnicas de recogida producción y análisis asequibles y fáciles de manejar para lograr recoger la información de manera fácil logrando los resultados del proyecto.

Es así como la investigación acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales para cambiarlas y mejorarlas, donde se pueda indagar y plantear preguntas para las cuales se tienen respuestas; esto significa un compromiso de aprender algo nuevo.

También constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y de tal manera va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando, así mismo los participantes de dicha investigación, a su vez se van convierten en investigadores que están participando activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa del proyecto donde se va logrando un producto de reflexión constante que se proporciona en dicho proceso.

5.2 Contexto institucional:

El colegio Mi Taller es una institución de básica primaria, ubicada en la localidad de San Cristóbal sur, en la dirección, Carrera. 1b Este #9a Sur-43 de la ciudad de Bogotá, fundado por la docente y rectora María Victoria Guatame en 1982, actualmente el plantel educativo cuenta con 100 estudiantes dentro de sus aulas y dentro de su cuerpo docente cuenta con la colaboración de 7 profesores.

5.3 Población:

Para la realización de este trabajo investigativo escogimos a la comunidad educativa del colegio “Mi Taller” ubicado en la Cra. 1b Este #9a Sur-43 de San Cristóbal Sur, la localidad número 4 está ubicada en el suroriente de Bogotá, entre las localidades de Santa Fe (norte), Usme (sur), Rafael Uribe y Antonio Nariño (occidente) y por el oriente es límite metropolitano con los municipios de Choachí y Ubaque. Entre las veinte localidades ocupa el quinto lugar en extensión, tiene suelo tanto urbano como rural, este último corresponde a la estructura ecológica principal de los cerros orientales de Bogotá.

La población registrada en San Cristóbal es de 404.350 personas, esta localidad se ha venido consolidando como un territorio intercultural pues ha acogido población proveniente de distintas partes del país con sus costumbres y tradiciones, así se ha constituido una importante riqueza cultural sumada a un patrimonio material y ambiental.

Tomado de: Alcaldía Mayor de Bogotá- Secretaria General, Localidad N4 San Cristóbal Sur, Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá- Secretaria General.

5.4 Fases metodológicas:

La investigación del trabajo se desarrolló en dos fases las cuales son: Diagnostico, planteamiento de la propuesta y la propuesta como tal, este proceso se basa en algunos referentes teóricos que le dan soporte a la propuesta, con el fin de conocer el estado actual de la institución y buscar una

solución a las diversas problemáticas a partir de la consecución de los objetivos desarrollados dentro del proyecto.

Las metodologías se desarrollan de la siguiente manera:

Fase 1: Diagnostico:

Esta fase se desarrolla a partir de la observación del contexto general de la institución, en donde se conoce el estado actual de la institución, basados en la revisión y análisis de la documentación que se maneja dentro de la institución. La rectificación de este proceso se llevó a cabo mediante la formulación de algunas preguntas diagnóstico para conocer la mirada de los miembros de la comunidad sobre el estado actual del colegio Mi Taller, lo anterior se apoyó en una encuesta exploratoria:

- ❖ **Encuesta exploratoria:** Diagnostico sobre las problemáticas que tiene el colegio Mi Taller en la construcción del PEI, realizada por 3 docentes y administrativos y dirigida por 2 investigadores/estudiantes de la Universidad Minuto de Dios.

Fase 2: Planteamiento de la propuesta y propuesta:

En esta fase se trabajó a partir de un taller en donde se tuvo en cuenta la participación administrativa y docente, en el diseño de la creación de PEI del colegio Mi Taller y en donde se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- **Taller de planteamiento de la propuesta y propuesta:**
 1. Lectura sobre principios y fundamentos que orientan el que hacer de la institución, definición de una posible visión, misión, valores institucionales, objetivos y estrategias

pedagógicas que se puedan desarrollar en la construcción del PEI dentro del colegio Mi Taller

2. Cuestionario de preguntas sobre el funcionamiento del PEI, los lineamientos y políticas de calidad, del desarrollo de competencias del colegio Mi Taller.
3. Proyección de audiovisual de la Universidad Minuto de Dios en donde se relaciona la importancia de la creación de un PEI junto con sus componentes.
4. Reflexión sobre la importancia del PEI dentro de la estructura institucional.

6. Propuesta para la orientación del PEI del colegio mi taller

Surge como resultado del proceso desarrollado dentro del colegio Mi Taller, relacionada con las políticas vigentes del PEI y la gestión escolar, en ella se busca la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la institución educativa en pro de la creación del PEI y en la búsqueda continua del mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

6.1 Presentación

La propuesta de orientación y creación del PEI surge como resultado del trabajo de investigación que se realizó en el colegio Mi Taller, proceso con el cual se quería generar dentro de la comunidad educativa compromiso y participación, para así poder identificar, las fortalezas, debilidades y necesidades de tipo estratégico, curricular y disciplinar, al igual que explorar estrategias y alternativas para la orientación del PEI. Con la propuesta se busca que la institución

genere un proceso planificado sujeto a ser ajustado según se requiera en el proceso de construcción del PEI del colegio Mi taller.

6.2 ¿En que consiste la propuesta?

En ella se busca generar un proceso participativo que comprometa a los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso de creación del PEI que se adelanta al interior de la institución, por lo que para ello se propone desarrollar dos etapas de trabajo las cuales son:

❖ Etapa uno: Sensibilización y caracterización de la institución

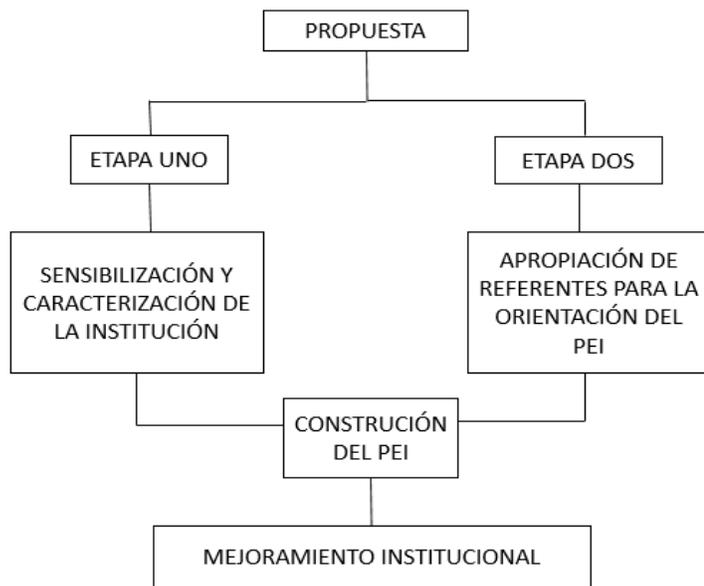
Tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa frente a la construcción y desarrollo del PEI institucional.

❖ Etapa dos: Apropiación de referentes para la orientación del PEI

En ella se propone reconocer y apropiarse críticamente los referentes básicos para la orientación y creación del PEI del colegio Mi Taller.

Así mismo, estas etapas contienen una serie de estrategias, metas y actividades estructuradas para garantizar y asegurar su desarrollo dentro de la institución.

Esquema- propuesta:



Morales. G.P- Berdugo.R. C

6.3 ¿Que se busca con la propuesta?

Con la propuesta se quiere generar un proceso de construcción del PEI dentro de la institución en el que exista una participación y compromiso por parte de los miembros de la comunidad, de manera que responda a las necesidades de la institución y del contexto, basados en el fortalecimiento de la gestión estragégica y de los principios de calidad educativa.

6.4 Plan de acción

En la construcción del siguiente proyecto se tuvieron en cuenta los siguientes talleres para la realización de dicha investigación:

1. Encuesta exploratoria:

Encuesta de exploración sobre las problemáticas que tiene el colegio Mi Taller en la construcción del PEI, realizada por 3 docentes y administrativos y dirigida por 2 investigadores/estudiantes de la Universidad Minuto de Dios:

- La encuesta contenía preguntas abiertas, en las que se quería indagar el tipo de entorno administrativo y escolar con el que cuenta el colegio.
- La encuesta contaba con una retroalimentación de la importancia del PEI dentro de la estructura escolar, dirigida por 2 investigadores/estudiantes.
- Al finalizar la encuesta se realizó una reflexión sobre la comprensión del tema y la utilidad del mismo dentro de la construcción del PEI del colegio Mi Taller.

(Ver anexo 1)

2. Taller de planteamiento de propuesta y propuesta: Presentación propuesta de mejora, en la orientación del PEI del colegio Mi Taller desarrollada en 4 partes y elaborada por 1 administrativo y docente dirigida por 2 investigadores/estudiantes de la Universidad Minuto de Dios.

- Como primera medida se le entregaran una lectura a la rectora y al equipo directivo tomada del libro Manual de gestión y administración educativa del autor Hemel Santiago Peinado, para que el grupo institucional, reconozca toda la información relacionado

sobre el PEI, con el fin de desarrollar los principios y fundamentos que orientan el que hacer de la institución, y concretar cuál es la posible visión, misión, valores institucionales, objetivos y estrategias pedagógicas que se puedan desarrollar en la construcción del PEI dentro del colegio Mi Taller.

- Luego se les entregara un cuestionario con algunas preguntas relacionadas con la lectura anterior del PEI, para que el grupo de trabajo del colegio Mi Taller relacione el funcionamiento del PEI, los lineamientos y políticas de calidad, del desarrollo de competencias del colegio Mi Taller.
- Enseguida de ello, se proyectará el video llamado ¿Qué es un Proyecto Educativo Institucional PEI? tomado de You Tube: Donde un grupo de trabajo de la Universidad Minuto de Dios relaciona la importancia de la creación de un PEI junto con sus componentes, https://www.youtube.com/watch?v=COcC_9SgmqM&t=21s, allí también, se explica que es el PEI, cuáles son sus funciones y por qué es importante tenerlo a la hora de desarrollar un currículo y plan de estudios dentro de una institución, esto con el fin, de conocer cuál es el punto de partida, que han tomado los diferentes participantes administrativos para materializar el Proyecto Educativo Institucional, el currículo y el plan de estudios dentro del Colegio Mi Taller.
- Finalmente se dará un espacio para que la rectora y el equipo directivo comparta, lo que han aprendido sobre el PEI y sus diferentes componentes; con el objetivo de que en medio de la charla reconozcan el liderazgo participativo, compromiso y movilización institucional que existe dentro de la parte administrativa del colegio Mi Taller y a raíz a de ello comiencen a indagar cuales son las posibles falencias existentes y como pueden

darle una mejora a esas dificultades, tomando como base las herramientas proporcionadas por el taller realizado.

(Ver anexo 2 y 3)

7. Análisis de resultados

Acercas de las problemáticas que tiene el colegio Mi Taller, realizado a los docentes y coordinadores:

En la primera parte de la formación de la metodología del proyecto, se realizó una sensibilización con respecto al trabajo a realizar para que los diferentes miembros de la institución conocieran a fondo el proyecto y se motivaran a participar en él. Por lo que se elaboró un diagnóstico de la investigación, a través de una encuesta, con el objetivo de obtener información precisa acerca de lo que los entes educativos conocen sobre el PEI y la importancia del mismo dentro del colegio Mi Taller.

Por lo que se analizó la información obtenida en la encuesta y el taller se categorizo a partir de los siguientes aspectos que describen las dificultades y fortalezas por las que está pasando el colegio Mi Taller en la creación del PEI institucional.

Fortalezas dentro de la creación del PEI del colegio Mi Taller:

- Presenta claridad en el sector donde se encuentra ubicado el colegio.
- Al interior del grupo administrativo es claro el rol que debe ejecutar cada individuo dentro de la institución, desde el conocimiento de sus derechos y deberes institucionales.

- Dentro del grupo administrativo se maneja la autonomía, liderazgo y participación activa de cada individuo.
- Promueve procesos de fortalecimiento psicológico y académico del estudiante, desde el fortalecimiento de los valores humanos.
- Plantea metodologías que busquen fortalecer las relaciones humanas.
- Busca la implementación de objetivos claros que apunten a la modalidad presentada dentro del colegio.
- Presenta proyectos que buscan el mejoramiento de la institución desde la participación de diversos entes sociales como: El Proyecto de medio ambiente y ciudadanía a cargo de la Universidad Minuto de Dios en donde se realizaban prácticas pedagógicas y en donde se instauraron algunas huertas urbanas dentro de la institución.
- Conoce las políticas y directrices del Ministerio de educación que están vinculando dentro de los procesos académicos, administrativos y sociales.
- Promueve los procesos académicos en pro de mejorar la calidad educativa de la institución.

Debilidades dentro de la creación del PEI del colegio Mi Taller:

- Bajo sentido de pertenencia de la comunidad en general hacia el colegio Mi Taller.
- Falta de profesores de planta en la institución, por lo que se presenta un frecuente cambio de docentes en la institución.

- Falta de espacio dentro de la planta física, para la cantidad de estudiantes con los que cuenta, la cual no es pertinente para el desarrollo pedagógico de los distintos programas académicos.
- Alto índice de inseguridad y accidentalidad en el sector en donde se encuentra ubicada la sede de la institución.
- Poco compromiso de la comunidad académica frente a la construcción del PEI.
- Falta de claridad en los diferentes aspectos que se relacionan con la formación de los estudiantes.

Conclusiones

Luego de culminar la investigación sobre la orientación del PEI del colegio Mi Taller, pudimos llegar a las siguientes conclusiones.

- Este proyecto aportó a nuestra formación como Licenciadas en Humanidades y Lengua Castellana porque nos permitió hacer uso de los conocimientos pedagógicos y curriculares que adquirimos en nuestra formación académica, logrando así las bases necesarias para el desarrollo de este proyecto.
- En el proceso de unificación de la información se encontraron algunas dificultades dentro de la institución educativa, generando un clima poco favorable para el inicio de este proyecto y por consiguiente en la orientación del PEI.
- Es fundamental generar procedimientos participativos que comprometan y vinculen a todos los miembros educativos, para la orientación y creación del PEI, en el cremento y los planes de mejoramiento de la institución.
- La comunidad debe tener en cuenta el uso de la gestión educativa y el quehacer de la institución de modo que responda a las necesidades e intereses del colegio.

- Es de gran importancia que los miembros de la institución educativa cumplan con los requisitos legales exigidos por la Secretaría de Educación Nacional, porque el PEI les servirá como herramienta guía en todos los procesos educativos.

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta y el taller que se aplicaron en el colegio Mi Taller es importante generar cambios en la institución para lograr la creación del PEI, y también una estructura total dentro del plantel educativo.

- Para culminar, es importante que los miembros del colegio Mi Taller mantenga el interés y la participación activa en la construcción del PEI y se acojan a todas las normas vigentes, ya que esta guía le permitirá a la institución sentirse identificado con los procesos educativos que lleva a cabo.

Bibliografía

Alfiz. I. (1997). Proyecto Educativo Institucional, Propuesta para un diseño colectivo. (Archivo PDF). Buenos Aires. Recuperado de:
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmx0cmFiYWpvZGVjYW1wb2p2Z3xneDoyM2IwNTJjZTlmN2VhNjVi>

Álvarez.G. J., & Jiménez. L. (2003): Cómo hacer investigación cualitativa. México, Paidós.

Ball, S. J., El micro político de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Paidós Barcelona.

Bausela. (2002). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Bonilla, C. E., & Rodríguez, S., P. (1997) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Santafé de Bogotá: Ediciones Unidades.

Constitución política de Colombia. (1991). Propiedad de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Editorial Hidalgo.

Cummins, J., & Edwards, V. (1991). El concepto de calidad de la educación. Santiago de Chile: UNESCO/OLREAC.

Drucker, P. F. (1993). Management Tasks, Responsibilities and Practices. Boston: Harper & Row.

Decreto 1860 de (1994). Aspectos Pedagógicos y organizativos.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción (1ª ed.). Madrid: Morata.

Guía 34 para el mejoramiento institucional. Página del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado septiembre 3 del 2012.

Ley 115 de (1994). Ley general de Educación.

Lineamientos Generales para la construcción del PEI- documentó del ministerio de Educación Nacional, 1996.

Lineamientos Generales para la construcción del proyecto educativo institucional. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá 1996. P. 14-18.

Pérez, R.J., & López, F. R. Hacia una Educación de Calidad, Gestión, Instrumentos y Evaluación.

Peinado, S., & Rodríguez, J. H., Manual de gestión y administración educativa.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Recuperado de:

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de Educación. (Archivo PDF).

Recuperado de: **<http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906>**

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Recuperado de:

<http://www.mineduccion.gov.co>

Tomado de: Colombia Aprende el portal Educativo de Colombia. Recuperado de:

www.colombiaaprende.edu.co

Tomado de: secretaria educación pública y cultura. (2010). Programas Escuelas de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica. (Archivo PDF). México D.F. Recuperado de:

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20Estrat%C3%A9gica.pdf>

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

(Archivo PDF). Recuperado de: **<http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles->**

[86240_archivo_pdf.pdf](#)

Tomado de: Universidad Nacional de Colombia. (1994). Ley 115 de Educación. (Archivo PDF). Recuperado de: http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/ex/L0115_94.pdf

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (2008). Decreto 3433. (Archivo PDF). Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172427_archivo_pdf.pdf

Tomado de: Instituto Nacional de Salud. (2006). Ley 1098 Código de infancia y adolescencia. (Archivo PDF). Recuperado de: <http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

R. Hernández. R., & Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (1991): Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

KEMMIS, S., & MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona.

Yuni, J., & Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas.

Martínez. M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. Revista Electrónica Agenda Académica Volumen 7 Año 1. (Archivo PDF). Recuperado en: <http://www.revele.com.ve/pdf/agenda/%20vol7-n1/pag27.pdf>.

Anexos

❖ Anexo 1:

CUESTIONARIO PARA LA PARTE ADMINISTRATIVA

La presente encuesta se realizara con el fin de conocer el proceso que lleva la institución en la construcción de PEI. Con la información que se obtenga de esta encuesta, se diseñará una estrategia que se ajuste a los requerimientos de la institución de tal forma se pueda orientar su creación.

Componente de fundamentación:

1. ¿Cuál es el concepto de educación que tiene el colegio educativo “Mi taller”?

Componente administrativo:

1. ¿Qué características debe tener el perfil de los docentes del colegio?
2. ¿Qué características debe tener el perfil del personal administrativo?
3. ¿Qué características debe tener el perfil del personal directivo?
4. ¿Cuáles son las necesidades de la planta física para la implementación del PEI?

Componente pedagógico y administrativo:

1. ¿Qué estrategias han incluido para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Componente comunitario:

1. ¿Qué proyectos tiene el colegio para fortalecer el entorno local?
2. ¿Qué dificultades tiene el colegio para fortalecer la participación de dicha comunidad al colegio?

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

La presente encuesta se realizara con el fin de conocer el proceso que lleva la institución en la construcción de PEI. Con la información que se obtenga de esta encuesta, se diseñará una estrategia que se ajuste a los requerimientos de la institución de tal forma se pueda orientar su creación.

Componente de fundamentación:

1. Consideran que el concepto de educación que tiene el colegio educativo “Mi taller” es pertinente para la construcción del PEI?
2. ¿Qué estrategias tiene el colegio para asegurar la participación de la comunidad educativa en la construcción del PEI?

Componente administrativo:

1. ¿Qué características le solicitaron a usted como docentes para trabajar en el colegio?
2. ¿Qué características debe tener el perfil del personal directivo?
3. ¿Cuáles son las necesidades de la planta física para la implementación del PEI?

Componente pedagógico y administrativo:

1. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que persigue el colegio?
2. ¿Qué tipo de metodologías implementa usted para fortalecer el enfoque pedagógico?
3. ¿Qué cambios ha venido operando al plan de estudio a partir del enfoque pedagógico?
4. ¿Qué estrategias ha incluido para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Componente comunitario:

1. ¿Qué proyectos tiene el colegio para fortalecer el entorno local?
2. ¿Cómo ha sido su participación en dichos proyectos?

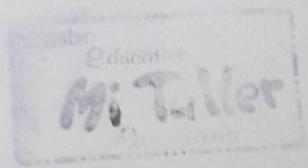
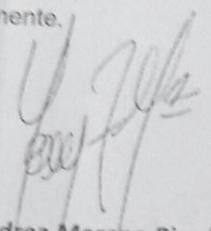
Bogotá, 16 de marzo del 2017

Señora Rectora:
MARIA VICTORIA GUATAME
Centro Educativo Mi Taller

Las estudiantes **CLAUDIA BERDUGO RAMIREZ** y **PAULA CAMILA MORALES** de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, están realizando su tesis de grado titulada: **IMPLEMENTACION DEL COMPONENTE ESTRATEGICO DE GESTION EN LA ORIENTACION DEL PEI DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MI TALLER"**, razón por la cual es necesario que continúen ejecutando el proyecto en la etapa dos del trabajo de campo, que consiste en el diagnóstico situacional que les permite implementar estrategias de gestión que favorecerán a su institución en la orientación del PEI.

Dicha intervención requiere de su apoyo para que las estudiantes obtengan información y realicen los encuentros presenciales con el equipo gestor y docentes para socializar los hallazgos más significativos.

Agradecemos su colaboración,
Atentamente,



Jenny Andrea Moreno Rincón
Directora de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana
Facultad de Educación- UNIMINUTO

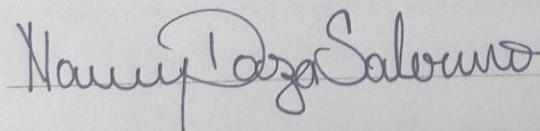
❖ Anexo 2:

LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE ESTRATÉGICO DE GESTIÓN EN LA
ORIENTACIÓN DEL PEI DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MI
TALLER"

CUESTIONARIO:
REALIZADO EL DIA 29 DE MARZO DEL 2017

A CARGO DE:
CLAUDIA BERDUGO RAMIREZ
PAULA CAMILA MORALES GELACIO

REALIZADO POR LA DOCENTE Y COORDINADORA DEL COLEGIO MI TALLER:
NANCY YOLANDA DAZA SALERMO



Cuestionario

A cargo de: Claudia Berdugo y Paula Morales
Universidad Minuto de Dios
Lic. Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

Apreciado participante o apreciado miembro de la comunidad educativa.
Le solicito el favor de responder las siguientes preguntas de acuerdo a la relación que allá entre la lectura anterior y la situación en la que se encuentra actualmente la comunidad educativa, con el fin de definir algunos elementos de la identidad Institucional y el conocimiento del desarrollo del PEI como instrumento de apropiación de la política educativa del colegio Mi taller.

1. ¿De qué manera lo que hacen dentro de la institución, contribuye al logro de los propósitos Institucionales establecidos en el PEI?

El colegio se identifica por encaminar a los niños que tienen problemas de aprendizaje, brindándoles una educación personalizada, que permita que los niños puedan seguir en el camino de la educación y no deserten hasta lograr ser grandes profesionales.

2. ¿Cuál es la razón de ser y el sentido del PEI para el colegio Mi Taller?

El sentido y razón del PEI es organizar, planear proyectos institucionales y estar constituidos legalmente ante el MEN, dándole al MEN una identidad y perfil de la gestión que se lleva a cabo dentro del colegio.

3. ¿De qué manera el PEI responde a las expectativas y necesidades educativas de la comunidad educativa? (describa un ejemplo concreto)

Por que el grupo poblacional pertenecientes a la institución tiene problemas de aprendizaje, por lo que el colegio da un apoyo personalizado, hasta que el estudiante supere estas falencias y pueda desenvolverse con facilidad dentro de la comunidad y fuera de ella.

Y que más del 70% por ciento del grupo, viene con recomendaciones específicas de un profesional o terapeuta que recomiendan un colegio personalizado para el estudiante y se trabaja en equipo con el terapeuta.

4. ¿Cuáles son las metas a las que quiere llegar la institución educativa Mi Taller?
La meta es que de aquí a 5 años el colegio cuente con un PEI establecido y pueda implementar el bachillerato y convertirse en un colegio psicopedagógico que preste atención primordial a la educación de la primera infancia y básica primaria.

5. ¿Cuáles son las pautas que utilizarían para a crear la misión y visión del colegio Mi Taller?

La misión y visión del colegio ya están creadas porque ya hubo un diagnóstico previo que arrojó resultados desde la entrada de cada estudiante y ya un trabajo interrelacionado a través del amor, de la planificación personalizada de la educación y atención al estudiante, se evidencian de manera externa la labor.

6. ¿Cuáles son los valores fundamentales que quiere construir el colegio? (Según PEI en el horizonte Institucional.)

Los valores fundamentales desde el horizonte institucional están basados en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de todos sus miembros, en el caso del colegio Mi taller están basadas en la creatividad, confianza hacia el estudiante, comprensión y el amor hacia el educando, para que con ello se precisen metas y logros dentro de la institución.

7. ¿Qué propuestas plantean para generar estrategias de fortalecimiento en la construcción del PEI?

Las estrategias para construir el PEI dentro del colegio, están basadas en una planeación en donde se mejoran muchos aspectos del colegio. Ejemplo: (conocer el grupo poblacional y desde ello determinar sus edades, acorrelacionando el nivel en donde están los estudiantes, herramientas para mejorar el aprendizaje de cada individuo), también estamos implementando desde la organización del colegio una malla curricular, calificaciones numéricas tenidas en una planilla específica, anecdotario, observador del alumno y los refuerzos en la tarde a quienes lo ameriten.

Anexo 3:

Evidencias fotografías de la implementación de la propuesta dentro del colegio Mi Taller.

A cargo de: Claudia Berdugo y Paula Morales

Cuestionario de propuesta realizada por: La coordinadora y docente del colegio Mi Taller
Nancy Daza

