

APORTES DEL DEPORTE ADAPTADO COMO ESTRATEGIA PARA LA POBLACIÓN
EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL

GERALDINE GUZMAN CANCHON

ELKIN SEBASTIAN ROMERO RIVEROS

MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE

BOGOTÁ

2017

APORTES DEL DEPORTE ADAPTADO COMO ESTRATEGIA PARA LA
POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD HACIA LA INCLUSIÓN
SOCIAL

GERALDINE GUZMAN CANCHON

ELKIN SEBASTIAN ROMERO RIVEROS

TUTORA

PAOLA ANDREA RUBIANO CARDENAS

MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE

BOGOTÁ

2017

Nota de Aceptación

Firma Jurado

Firma Decano

Firma Director de Facultad

Firma Tutor

Bogotá D.C

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios por cada día de vida que nos proporciona, en el cual, Tenemos la oportunidad de estudiar esta maravillosa carrera, siendo él un guía para poder salir adelante y así cumplir todos nuestros proyectos y metas.

Agradecemos a nuestras familias por su amor, su apoyo incondicional en todo este tiempo, gracias a ellos hemos logrado llegar tan lejos, han sido uno de los pilares más importantes en este recorrido.

DEDICATORIA

la presente tesis está dedicada a Dios en primer lugar, por permitirnos día a día llenarnos sabiduría , en segundo lugar a nuestros padres por siempre estar a nuestro lado apoyándonos y haciéndonos saber lo orgullosos que se sienten al vernos recorrer y haber terminado este grandioso camino, en tercer lugar a todos los docentes que desde el inicio nos llenaron de conocimientos para que en este día se viera reflejado tanto esfuerzo, y por último y no menos importante a todos nuestros amigos que con su compañía y conocimientos fueron guías sin saberlo para lograr esta gran meta.

ANEXO 1

Resumen analítico educativo RAE

1. Autores.

Geraldine Guzmán canchón y Elkin Sebastián Romero Riveros.

2. Director del proyecto.

Paola Andrea Rubiano Cárdenas.

3. Título del proyecto.

Aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social.

4. Palabras clave.

Deporte adaptado, inclusión social, discapacidad.

5. Resumen del proyecto.

El trabajo de grado pretende, establecer los diferentes aportes que el deporte adaptado ha adoptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social, realizando una revisión bibliográfica de los estudios de deporte adaptado a la población en condición de discapacidad para así determinar los diferentes aportes.

6. Grupo y línea de investigación.

Grupo: Innovaciones educativas y cambio social. Línea: Deporte e inclusión.

7. Objetivo general.

Establecer los diferentes aportes que el deporte adaptado ha adoptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación.

La pregunta de investigación sobre la que se plantea el proyecto es ¿Cómo interviene el deporte adaptado para las personas en condición de discapacidad, en el entorno social?; de la cual se despliegan cinco antecedentes empleados en la elaboración del trabajo, los antecedentes usados en este trabajo fueron tomados de los repositorios de las universidades pedagógica nacional y minuto de Dios, los documento mencionados se nombran a continuación: El primer antecedente es, (Guerra Bohórquez & Soto Estepa, 2015) tesis que tiene como título, lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado: concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá, en torno al deporte escolar y la discapacidad, trabajo tomado del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. El segundo antecedente es (Diez Cardona, Estrada Ladino, & Ahumanda Bolaños, 2015) tesis que tiene como título, significado que le atribuyen a la práctica de la actividad física y el deporte, dos pensionados de la policía nacional en situación de discapacidad por hechos violentos y pertenecientes a frapon Medellín, trabajo tomado del repositorio de la universidad Minuto de Dios (Uniminuto). El tercer antecedente es de (Gomez Valencia & Parrado, 2014), tesis que tiene como nombre, el futbolazo práctica deportiva promotora de convivencia e inclusión social. Trabajo tomado del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. El cuarto antecedente es por (Castañeda Quintana & Londoño gomez, 2014), que tiene como título Escenarios de

rehabilitación de la infancia con discapacidad en Medellín, trabajo tomado del repositorio de la universidad Minuto de Dios (uniminuto). El antecedente cinco, por (Rodriguez & Tovito Castañeda, 2015), que tiene como título, efectos de un programa de ejercicio físico y uno de deporte dirigido en funcionarias de la universidad pedagógica nacional, trabajo tomado del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional.

9. Referentes conceptuales.

(Torres Martin & Iniesta Molina, 2009), Citan al presidente del comité paralímpico Español, Arroyo (s, f) el cual afirma que, *“Si un deportista tetraplégico, en silla de ruedas y afectado de brazos y piernas, capaz de realizar un maratón de 42 kilómetros, o si un ciego hace un salto de altura de casi 2 metros, la sociedad está viendo la posibilidad de que estas mismas personas puedan desarrollar una vida laboral normalizada”*. Y añade: *“Creo que el deporte adaptado de alta competición es un gran vehículo para cambiar la mentalidad de toda la sociedad, consiguiendo por ello una evolución muy significativa hacia la integración y normalización de las personas con discapacidad”*. (p.376)

(Moya Cuevas, 2017) Cita a Reina (2010) *“El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos o porque la propia estructura del deporte permite su práctica”*. (p.9)

(Perez Tejero, 2014), Cita a Pérez (2003) Podemos indicar que el deporte adaptado como tal es parte primordial de la AFA, y es entendido como *“aquella actividad física reglada y/o reglamentada, de carácter lúdico y competitivo, institucionalizada y practicada por o con*

personas con algún tipo de discapacidad” (p.2)

10. Metodología.

Se desarrolló , una investigación cuantitativa, teniendo un enfoque empírico analítico, usando como método de investigación, una revisión bibliográfica en la cual las fases de la investigación usadas fueron palabras clave, frases compuestas, bases de datos, búsqueda virtual o manual, análisis y conclusiones, usados una matriz con la cual se llegó a los resultados y conclusiones de la investigación.

11. Recomendaciones y prospectiva.

En primer lugar, vale la pena resaltar la importancia de generar un cambio en la sociedad del imaginario significativo que se tiene sobre las personas en condición de discapacidad. El presente trabajo de investigación describe diferentes aportes que se han realizado a lo largo de los años para apoyar dicho cambio, y, de la misma manera muestra que cada vez más las personas en condición de discapacidad son aceptadas por la sociedad positivamente generando allí una inclusión de forma general.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, este trabajo de investigación busca generar conciencia para la sociedad en general, promoviendo la aceptación de las personas en condición de discapacidad y de la misma manera incluyéndolas en el entorno social; siendo un agente facilitador para generar una correcta inclusión en determinadas situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta diferentes aspectos de la persona en condición de discapacidad y adaptando el entorno para que sea favorable e igualitario en ambas partes.

En el orden de las ideas anteriores, se evidencia que una de las mejores maneras de generar inclusión de las personas en condición de discapacidad es por medio del deporte adaptado; con el cual se fortalece su autoestima, relaciones interpersonales y ayuda a su vez a una notable evolución positiva en su discapacidad. Como futuros licenciados cabe resaltar los vacíos de conocimiento para el trabajo con la población en condición de discapacidad, es evidente que las personas en condición de discapacidad, pueden llegar a tener éxito en un deporte adaptado siempre y cuando tengan una previa introducción y un fuerte entrenamiento sobre el deporte seleccionado; de la misma forma, el docente, entrenador o persona encargada debe generar diferentes herramientas pedagógicas que permitan a la persona en condición de discapacidad desenvolverse satisfactoriamente en el deporte que está practicando, sin tener ninguna desventaja frente a los demás participantes.

Como aporte final, y desde la licenciatura, es pertinente intervenir con la sociedad en general , para llegar a la sensibilización , concientización de estas para con las personas en condición de discapacidad , ya que nuestra labor es hacer ver y sentir que esta población tienen diferentes capacidades así mismo que las personas convencionales, y que estas deben ser trabajadas y fortalecidas . Vemos conveniente que la población docente general, tenga los pertinentes conocimientos para trabajar con la población en condición de discapacidad y así mismo convertirnos en agentes informativos para la sociedad, permitiendo e invitando a la población en condición de discapacidad a la participación de los diferentes deportes adaptados, en el cual se realice un seguimiento a todo el proceso personal, estructural, metodológico y deportivo. En el cual se evidencie una leve comparación frente a los demás

grupos sociales, y, cómo reaccionan a dicha inclusión; el deporte adaptado contribuye de manera significativa a la inclusión social de las personas en condición de discapacidad, ya que sus relaciones interpersonales son más efectivas y de esta forma se genera un fortalecimiento en su autoestima y sus procesos de aprendizaje, evaluando de manera óptima diferentes aspectos de la persona siempre desde el punto de vista inclusivo.

12. Conclusiones.

Los aportes que el deporte adaptado ha adoptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social son: mejora en el ámbito social y emocional, reforzando su autoestima y fortaleciendo sus relaciones interpersonales, mejora los procesos de aprendizaje de forma inclusiva, desarrollo y participación activa de actividad física y deporte adaptado, se desarrollan herramientas, como los juegos cooperativos para trabajar con personas en condición de discapacidad, y gracias a esto dan uso a la praxeología motriz para generar un formato con el que se puede identificar, seguir y evaluar de forma correcta las capacidades condicionales y coordinativas; se convierte en una manera productiva de emplear el tiempo libre favoreciendo el bienestar y la salud de los niños, adultos y adultos mayores; y paralelamente los profesores de educación física, entrenadores y roles.

Los aportes que nos deja esta investigación a nivel profesional como futuros licenciados, primeramente es el llamado de atención que presenta la población en condición de discapacidad a nivel social, ya que claramente las diversas estrategias encontradas muestran como ya se mencionaron, mejoras al trabajar con diferentes alternativas a la hora de enfrentarse a un grupo con determinada discapacidad, permitiendo un desarrollo social, facilitando la inclusión a los diferentes entornos sociales a partir del planteamiento de las diferentes actividades deportivas se mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad y de la mano con la mejora de aspectos físicos, psicológicos y sociales. Teniendo en cuenta lo anterior es debido resaltar, que los grupos trabajados para llegar a estas conclusiones fueron específicos, lo que buscamos es saber cómo llegar a esta población y hacer el pertinente llamado de atención a la población docente y a la población en general, debido a que la población en condición de discapacidad debe ser incluida a nivel social, en todos los entornos con los que intervengan hablando desde lo

familiar, laboral, etc..., queriendo de esta manera que la población en condición de discapacidad se sienta con más pertenencia en la sociedad, causando un impacto socio personal.. A continuación se describe los estudios y sus aportes.

Se pudo concluir desde (Macias Garcia & Gonzalez Lopez, 2012) que las personas en condición de discapacidad mejoran notablemente en el ámbito social y emocional por medio del desarrollo de entrenamientos en el medio acuático, ya que en algunos casos se presentan competencias, las cuales van reforzando su autoestima y fortaleciendo sus relaciones interpersonales; el entrenamiento de la natación adaptada es una estrategia hacia la inclusión social, ya que su fuerte de interacción con los deportistas es el entrenamiento en el cual se va fortaleciendo dicha inclusión y con el que buscan siempre el avance positivo tanto interpersonal como saludable de la persona en condición con discapacidad.

13. Referentes bibliográficos

- Abellan Garcia,A;Higaldo Checa,R.(2011). Definiciones de discapacidad en España. Informes portal mayores ,1-5.
- Blanco, R; Aguerrondo, I; Ouane; S. (2008). La educación inclusiva el camino hacia el futuro. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CO_NFINTED_48-3_Spanish.pdf
- Boquera,M;Rico, G;Campos, C; Gascó,J.(2016). Evaluación de eventos deportivos por el deportista con discapacidad: aporte individual (modelos de regresión) vs. interacción (qca).Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235146293020>
- Calvo,C; Tejero,J; López,J.(2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407732>
- Castañeda, L; Londoño, M. (2014). Escenarios de rehabilitacion de la infancia con discapacidad en medellin. Universidad minuto de Dios. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3490>
- Clasificación internacional del funcionamiento, 2017, parr, 1. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

- Conferencia internacional de educación,(2008),parr,10.Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- Congreso de Colombia,2013.parr,1.Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Consciencia global, (s,f),parr,1.Recuperado de <http://www.conscienciaglobal.org/index.php/88-estandares-laborales/139-inclusion-social-de-personas-con-discapacidad>
- Diaz, P; Estrada, J; Ahumada, E. (2015). significado que le atribuyen a la practica de la actividad fisica y el deporte, dos pensionados de la policia nacional en suacion de discapacidad por hechos violentos y pertenecientes a frapon medellin. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4162>
- Garcia, D; López, I.(2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento.Recuperadode www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/download/261438/348664
- Gomez, Y; Parrado, C. (2014). El futbolazo práctica deportiva promotora de convivencia e inclusio social. Universidad peedagogica nacional. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/581>
- Guerra, B; Soto, M. (2015). Lineamientos pedagogicos del deporte escolar adaptado: concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogota. Universidad pedagógica nacional, Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1263>
- Hernandez Sampieri, R; Fernandez Collado, C & Baptista Lucio, P. (20069). Metodología de la investigación. México D.F: Mcgraw-hill/interamericana editores S.A.
- Lavega, P; Planas, A; Ruiz, P.(2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54230508003>
- Letelier, L; Manriquez, M & Rada, G. (2005). Revisiones sistemáticas y meta análisis ¿son la mejor evidencia?. Recuperado de <http://www.revespcardiol.org/es/revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales/articulo/90024424/>
- Levoratti,A..(2011). De qué deporte hablamos cuando se busca la inclusión social y educativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13343542005>
- Martina,K; Gómez,A ;Nury, A;Neira,T.(2013). Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n6/v15n6a01.pdf>
- Ministerio de salud, 2016, parr.1, recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>.
- Miravet, L; Moliner, O. (2017). nclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación sobre ambos conceptos?. Recuperado de

- http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_72/nr_770/a_10385/10385.pdf
- Montes,R;Palos,U;Avalos,M.(2009). Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre localidad de vida: un estudio cualitativo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758181>
 - Moya Cuevas,R. (2014),Deporte adaptado .Infórmate sobre ,5.Recuperado de <http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/deporteadaptado.pdf>.
 - Muñoz, J; Rodríguez , P; Collado, M;Daniel,León.Guzmán, Kiko F.(2015). Deporte de orientación para personas con discapacidad intelectual.Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86545356004>
 - Ñaupas paitan,H;Mejia Mejia,E;Novoa Ramirez,E;Villagomez Paucar,A.(2013). las técnicas cuantitativas, metodología de la investigación (3ra edición) Bogotá: Ediciones de la u.
 - Organización mundial de la salud,2016,parr,3.Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
 - Organización mundial de la salud,2016,parra,1.Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
 - Parra,E;Peñas,O.(2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social.Recuperadode <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81742138012>
 - Pérez Tejero, J.(2014). Actividad física adaptada concepto y aplicaciones prácticas. Universidad de Burgos curso de verano,1-18.
 - Reina, R.(2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. Recuperado de http://psye.org/articulos/reina_16julio.pdf
 - Rodriguez, H; Tobito, J. (2015). Efectos de un programa de ejercicio físico y uno de deporte dirigido en funcionarias de la universidad pedagogica nacional. Universidad pedgogica nacional. Recuperado de <http://bienestar.pedagogica.edu.co/verContenido.php?idh=277&idp=15c>
 - Segura, J; Ferrer, J; Guerra, M; Barnet, S,(2012). Creencias sobre la inclusion social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4217657.pdf>
 - Soto, J; Pérez, J.(2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30/32>
 - Torres Martin, C & Iniesta Molina, J. (2009). La formación del educador deportivo en balonmano. Sevilla: waunceulen editorial deportiva s,l.
 - Torres Tobio,G;Carreiro da costa,F;Calles Doñate, A;Gonzalez Baleiro ,M.(s.f),Formacion de técnicos deportivos en balonmano desde la perspectiva de la pedagogía del deporte.Recuperado de http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres/Ensenanza_deportiva/iniciacion_formacion/15tecnicos.pdf

- UNESCO,(2017),parr,1.Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/people-with-disabilities/>
- Vegas, G; Civico, M. (2017). Studylip. Recuperado de <https://studylib.es/doc/7466255/t%C3%ADtulo--educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica--deporte-adaptado-y-par%C3%A1lisis>
- Velasco,L;Gobela,R;Gonzalez,L.(2007). Inclusión social de personas con discapacidad intelectual en guadalajara, México. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5165233>

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	4
DEDICATORIAS.....	5
RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO (RAE).....	6
INTRODUCCIÓN.....	23
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	26
1.1 Macro contexto.....	26
1.2 Micro contexto.....	27
2. PROBLEMÁTICA.....	28
2.1 Descripción.....	28
2.2 Formulación del problema.....	29
2.3 Justificación.....	29
2.4 Objetivos.....	30
2.4.1 Objetivo general.....	30
2.4.2 Objetivos específicos.....	30
3. MARCO REFERENCIAL.....	31
3.1 Marco de antecedentes	31
3.1.1 Rae #1.....	31
3.1.2 Rae #2.....	33
3.1.3 Rae #3.....	34
3.1.4 Rae #4.....	35

3.1.5 Rae #5.....	37
3.2 Marco teórico.....	39
3.2.1 Deporte adaptado.....	40
3.2.2 Inclusión.....	42
3.2.3 Inclusión social.....	44
3.2.3.4 Deporte adaptado, inclusión social y discapacidad , según leyes y organizaciones mundiales	45
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
4.1 Tipo de investigación.....	47
4.2 Enfoque de investigación.....	49
4.3 Método de investigación.....	50
4.4 Fases de la investigación.....	51
4.4.1 palabras clave.....	51
4.4.2 frases compuestas.....	51
4.4.3 búsqueda virtual o manual.....	53
4.4.4 bases de datos.....	53
4.4.5 criterios de inclusión.....	53
4.4.6 caracteriacion.....	53
4.4.7 análisis y conclusiones.....	53
4.5 Técnicas e instrumentos.....	53
5. RESULTADOS.....	54

Tabla #1 rejilla de búsqueda, total de artículos.....	55
Tabla #2 Criterios de inclusión sin filtro.....	80
Tabla #3 Artículos aprobados.....	88
Tabla #4 caracterización.....	89
Tabla #5 bases de datos.....	95
Tabla #6 tipo de documento.....	96
Tabla #7 año.....	96
Tabla #8 país.....	97
Tabla #9 bases de datos artículos aprobados.....	98
Tabla #10 tipo de documento artículos aprobados.....	98
Tabla #11 año artículos aprobados.....	99
Tabla #12 país artículos aprobados.....	99
Tabla #13 objetivos artículos aprobados.....	100
Tabla #14 metodología artículos aprobados.....	100
Tabla #15 instrumento artículos aprobados.....	101
Tabla #16 actividad artículos aprobados.....	101
Tabla #17 población artículos aprobados.....	102
5.1. Interpretación de resultados.....	103
Figura 1 mapa conceptual, palabras clave, conceptos por autores.....	39
Figura #2 % base de datos.....	103
Figura #3 % tipo de documento.....	103

Figura #4 %año.....	104
Figura #5 %país.....	104
Figura #6 %base de datos artículos aprobados.....	105
Figura #7 %tipo de documento artículos aprobados.....	105
Figura #8 %año artículos aprobados.....	106
Figura #9 %país artículos aprobados.....	106
Figura #10 %objetivos artículos aprobados.....	107
Figura #11 %metodología artículos aprobados.....	107
Figura #12 %instrumento artículos aprobados.....	108
Figura #13 %actividad artículos aprobados.....	108
Figura #14 %población artículos aprobados.....	109
6. CONCLUSIONES.....	110
6.1 conclusión #1.....	110
6.2 conclusión #2.....	111
6.3 conclusión #3.....	111
6.4 conclusión #4.....	111
6.5 conclusión #5.....	111
6.6 conclusión #6.....	112
6.7 conclusión #7.....	112
6.8 conclusión #8.....	112
6.9 conclusión #9.....	113

6.10 conclusión #10.....	113
6.11 conclusión #11.....	113
6.12 conclusión #12.....	113
6.13 conclusión #13.....	114
7. PROSPECTIVA.....	115
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	117
Anexo 1.....	6
Anexo 2.....	119

INTRODUCCIÓN

Esta tesis surge al ver el vacío de conocimiento de la sociedad frente a las personas en condición de discapacidad, uno de los factores más sobresalientes es la falta de comunicación, muchas de las personas no saben cómo dirigirse hacia dicha población, ya que muchas veces se cree que varios conceptos pueden ser mal interpretados y no logran tener una buena comunicación con ellos, volviéndose partícipes de la exclusión social hacia esta población; por tal motivo el trabajo busca identificar los diferentes aportes que muestra significativamente el deporte adaptado siendo así una estrategia para generar inclusión social.

Inicialmente, se procura llegar a que las personas en condición de discapacidad mejoren su calidad de vida, por medio del deporte adaptado, con el cual se busca generar de manera efectiva una inclusión social, la cual tiene como objetivo la mejora de sus capacidades a la hora de interactuar con las demás personas con o sin condición de discapacidad; y la aceptación de ellos mismos generando un notable crecimiento interpersonal, llevándolos al fortalecimiento de su autoestima.

Los autores citados en este trabajo, fueron investigados con las palabras clave, las cuales son, deporte adaptado, inclusión social y discapacidad, teniendo su respectiva conceptualización pertinente al desarrollo del trabajo, realizando una apertura teórica; la cual busca orientar al lector sobre el marco teórico.

En primer lugar para definir el concepto de deporte adaptado, citamos a (Moya Cuevas, 2017) quien cita a Reina (2010) la cual dice que:

“El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de sa-lud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificacio-nes para facilitar la práctica de aquellos o porque la propia estructura del de-porte permite su práctica”. (p.9)

En segundo lugar se cita a (Miravet Moliner & Moliner Garcia, 2017) quien cita a Echeíta,(2006) para definir el concepto de inclusión, donde plantea que *“esta situación, o este contexto darían lugar a una sociedad más humanizada y más democrática puesto que la inclusión se consideraría como un valor que debería impregnar a toda la sociedad”* .(p.4).En tercer lugar para definir el concepto de inclusión social se cita Estivill (2003), donde dice que, *“La inclusión social de igual manera que la exclusión, puede tomar varias formas y ser experimentada y vivida de maneras diferentes por diferentes individuos .Sin embargo, en términos generales para lograr una comprensión, se puede asociar en tres determinaciones que operan la desigualdad social, el estado (derechos) , económica y, finalmente lo social (Producción de relaciones sociales e interpersonales).*

Hechas las consideraciones anteriores se presenta la metodología, la cual desarrolla, los diferentes aspectos del proceso para llevar a cabo la investigación, en donde se profundizará

en el enfoque de la investigación, método de investigación, fases de la investigación y las técnicas e instrumentos usados en la investigación.

A manera de cierre se presentan los resultados y conclusiones obtenidos del proceso de investigación realizada; en el cual se ilustra los datos recopilados y se evidencian los aportes del deporte adaptado hacia las personas en condición de discapacidad para generar una inclusión social.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Macro Contexto

En la actualidad es sobresaliente la falta de inclusión hacia las personas con discapacidad en una sociedad y el rechazo hacia estas mismas, generando directamente una problemática social hacia las personas que tiene que tratar constantemente con esta población en situación de discapacidad, ya que en la mayoría de casos no hay especialistas y no saben cómo interactuar con ellos.

Retomando lo anterior, es importante mencionar que la exclusión hacia las personas en Condición de discapacidad afecta en la autoestima y en el desarrollo y avance de sus cualidades e interacción social, para lo que se propone explorar el deporte adaptado como una estrategia para la inclusión de las personas con discapacidad en un entorno social.

En conclusión, esta investigación tiene como macro contexto a la inclusión de personas en condición de discapacidad por medio del deporte adaptado, en la localidad de Engativá; en el cual tengan la libertad de practicar el deporte de su preferencia sin miedo a algún tipo de juzgamiento por parte de la sociedad; generando así la participación y sensibilización en la sociedad.

1.2 Micro Contexto

Basado en el macro contexto, y, sujeto a este está el micro contexto; ya que la inclusión social de personas con discapacidad en un entorno por medio del deporte adaptado, deja ver que tiene varios factores que se añaden a que dicha inclusión se haga efectiva, tales como: La mejora de sus capacidades a la hora de interactuar con las demás personas con o sin condición de discapacidad; y, la aceptación de ellos mismos generando un notable crecimiento interpersonal y contribuyendo a su autoestima. Con base en lo anterior, es importante mencionar que la inclusión social de las personas condición de discapacidad contribuye a una sensibilización en la sociedad y presenta mejoras en dicha población con discapacidad

2. PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción

El flujo de información sobre la inclusión ha surgido con fuerza para hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y a las desigualdades presentes en la sociedad.

El panorama de la inclusión exige avanzar, hacia una sociedad que sea más diversificada para atender de forma adecuada las necesidades de las diferentes personas, con el fin de lograr, por diferentes caminos igualitarios en calidad y aprendizaje para toda la población.

Amparando esta situación se busca que todos los ciudadanos en condición de discapacidad, puedan ejercer sus derechos, aplicar sus habilidades y aprovechar de las oportunidades que se encuentran en el entorno. Partiendo desde lo anterior, desde la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universidad Minuto de Dios – UNIMINUTO-, por medio del deporte adaptado se integra como estrategia de inclusión social para esta población, en pro de que estas personas mejoren su participación de las diversas actividades en donde el deporte se convertirá en más que una actividad que les genere placer, será el entorno que les permitirá el desarrollo con la sociedad

2.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social?

2.3 Justificación

La discapacidad en algunas personas se puede presentar de forma física, mental, intelectual o sensorial, que con un periodo de tiempo afecta la forma de interacción y participación con la sociedad. Según la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF, 2017), discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

(Moya Cuevas, 2017) Cita a Reina (2010) *“El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la*

propia estructura del deporte permite su práctica. (p.9).

Según la corporación consciencia global, (Global, 2017), la inclusión social de personas con discapacidad es donde: Expresa el adecuado acceso a bienes y servicios, procesos de elección colectiva, la .garantía plena de los derechos de los ciudadanos y la eliminación de toda práctica que conlleva marginación y segregación de cualquier tipo. Este proceso permite acceder a todos los espacios sociales, culturales, políticos y económicos en igualdad de oportunidades.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Establecer los aportes que el deporte adaptado ha adoptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Realizar una revisión sistemática de los estudios de deporte adaptado a la población en condición de discapacidad.

2.4.2.2 Determinar los aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social.

3. MARCO REFERENCIAL

El capítulo de marco referencial está compuesto por, marco de antecedentes en el cual se referencian estudios, la segunda parte es el marco teórico en el cual conceptualizamos y analizamos (palabras clave, frases compuestas, búsqueda, criterios de inclusión y caracterización).

3.1 Marco Antecedentes

Los antecedentes recolectados en esta investigación se tomaron de diferentes universidades de Bogotá, Colombia. Las universidades investigadas fueron, la Universidad Pedagógica Nacional y la universidad Minuto De Dios, se tomaron en cuenta trabajos de grado. De la universidad Pedagógica Nacional se tomaron 4 tesis como antecedente, y de la universidad Minuto de Dios se tomó 1 tesis.

3. 1.1 El primer antecedente es (Guerra Bohórquez & Soto Estepa, 2015) tesis que tiene como título, lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado: concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá, en torno al deporte escolar y la discapacidad, la cual

realizó un estudio de concepciones de la comunidad educativa compuesto por acudientes, docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas, las cuales cuentan con sedes exclusivas para la atención de personas con discapacidad (Guerra Bohórquez & Soto Estepa, 2015) parten desde ¿cómo se construye el conocimiento? , para lo cual citan a Delval, J (2007), quien dice que el conocimiento se elabora a partir de esquemas mentales que configuran la realidad del sujeto .imaginarios, prejuicios, estereotipos y concepciones.

El enfoque de la investigación que usan es cualitativo, ya que realiza un análisis de algunos factores de la comunidad educativa en cuanto a sus concepciones. En los participantes se identifican los acudientes, los docentes y los estudiantes de las instituciones, I.E.D Gustavo Restrepo, I.E.D Bolivia, I.E.D las américas e I.E.D Carlos Arturo Torres, en los cuales se empleó un cuestionario mixto con preguntas cerradas y abiertas lo cual permite recopilar tanto la experiencia como el conocimiento de los sujetos.

El proceso investigativo permitió concluir que la idea que surge a partir de la experiencia de los estudiantes entorno a deporte se aproxima al modelo federado, desde el cual la competencia es el fin, seguido por la idea de deporte como un medio de formación de valores. Además, se tiene el imaginario que deporte es actividad física. Al abordar las concepciones de deporte escolar los docentes, acudientes y estudiantes manifiestan aspectos que se acercan a la corriente anglosajona que plantea Taggart (1988), Grant (1992), Danish et al (2005) Siedentop (1982, 1994, 2007) entre otros, como aquella en la cual predomina la formación de valores y de competencias para la vida. sin embargo, algunos de los estudiantes que hicieron parte de la investigación, toman el deporte escolar como aquellas actividades

desarrolladas dentro de la clase de educación física, los acudientes, interpretan el deporte a partir del modelo federado, pero también como una forma de ejercitar el cuerpo buscando mantener un buen estado de salud. Los docentes por su parte ven el deporte como una medio de desarrollo de la disciplina en el estudiantado y como una actividad que permite mejoras en salud. Se puede concluir que la unificación de la concepción de deporte está cada vez más lejos ya que factores de la comunidad educativa tienen diferentes puntos de vista en dicho concepto sobre deporte, por ende es cada vez más difícil hablar de una inclusión de discapacidad hacia el deporte.

3.1.2 El segundo antecedente es (Diez Cardona, Estrada Ladino, & Ahumanda Bolaños, 2015) tesis que tiene como título, Significado que le atribuyen a la práctica de la actividad física y el deporte, dos pensionados de la policía nacional en situación de discapacidad por hechos violentos y pertenecientes a frapon Medellín teniendo como fin interpretar lo que conlleva la práctica de actividad física y deporte, en personas en condición de discapacidad física debido a la violencia, esta investigación se propuso como objetivo interpretar el significado que le atribuyen a la práctica de la actividad física y deportiva, las personas en situación de discapacidad física por hechos violentos, con el fin de dar una mirada desde las vivencias personales en la práctica deportiva, la importancia y los aportes de la misma, los resultados del análisis se trabajan a la luz de la teoría cognitiva, según Piaget, *“los niños utilizan los procesos de la construcción y la invención, es decir, intentan activamente comprender sus experiencias y entender lo que sucede y al hacerlo construye e inventan ideas*

y conductas que nunca han visto”. Desde allí permiten leer los procesos cognitivos, los comportamientos y representaciones mentales de personas que están en situación de discapacidad física, se realizó un estudio de caso colectivo desde el enfoque cualitativo y paradigma hermenéutico, la población con la que se permitió abordar la temática, son dos pensionados en situación de discapacidad física de la policía nacional y pertenecientes a la fraternidad de personas en situación de discapacidad (frapon), concluyendo así, que la práctica de la actividad física y el deporte generan cambios significativos en la salud física y mental, los cuales son de vital importancia dentro del proceso de rehabilitación y reintegración social.

3.1.3 El tercer antecedente es de (Gomez Valencia & Parrado, 2014), tesis que tiene como nombre, el futbolazo práctica deportiva promotora de convivencia e inclusión social, este trabajo de grado explora diferentes aspectos de una nueva dinámica denominada el futbolazo el cual conlleva a ser un fortalecedor de valores, de factores cognitivos y sociales que protejan grupos vulnerables contra la exclusión y la violencia, para la investigación se citó a Piaget con él se dio respuesta a ¿etapas de desarrollo del ser humano? , Piaget (citado en saunders, r.bingham, a.2000. pág. 40). “la primera etapa es la sensomotriz (pensar con acciones), la segunda etapa es de las operaciones concretas, la tercera etapa de las operaciones formales, en la que se usan procesos mentales sofisticados (operaciones) que se aplican a conceptos abstractos”. Este trabajo emplea un mecanismo de investigación social de tipo descriptivo-reflexiva de enfoque crítico social, el cual se realiza en instituciones prestadoras de servicios del I.C.B.F más específicamente en la fundación esperanza de amaly;

esta investigación utiliza elementos cualitativos buscando observar sensaciones y experiencias en esta práctica que los jóvenes de esta fundación puedan desarrollar. En la investigación se utiliza elementos del método etnográfico con la técnica de observación no participante, revisión documental y como instrumento de recolección de datos se utiliza el diario de campo, se evidencio un espacio de convivencia en el transcurso de la práctica del futbolazo, al principio de las sesiones con niveles altos en contra de la convivencia medida a través de la tarjeta blanca, que con el transcurrir de su práctica, su utilización no fue recurrente. Indicando un aporte a la mejoría de la convivencia y se logró determinar que los participantes en la práctica deportiva denominada el futbolazo promovieron relaciones de convivencia desde el respeto y la tolerancia, interiorizando las reglas y las normas como medio para convivir mejor a través de la tarjeta blanca de la paz.

3.1.4 El cuarto antecedente es por (Castañeda Quintana & Londoño gomez, 2014), que tiene como título Escenarios de rehabilitación de la infancia con discapacidad en Medellín, el presente artículo trata sobre la reflexión sobre la efectividad de los programas de rehabilitación que mejoran la calidad de vida de los niños en situación de discapacidad y el papel de sus familias en su rehabilitación potenciando las habilidades y capacidades de estos niños como sujetos sociales, en la actualidad, existe el consenso sobre la importancia de la familia para la rehabilitación del menor discapacitado y de la participación del estado, por la estructura de los costos que existe en el manejo las situaciones que trae consigo el manejo y rehabilitación por la OMS “el conjunto de medidas sociales, educativas y profesionales

destinadas a restituir al paciente minusválido la mayor capacidad e independencia posibles”.

Los programas de la administración de Medellín constituyen una estrategia básica para los niños en situación de discapacidad para atender no solo a los discapacitados sino al manejo que de ellos deben dar a sus familias, de acuerdo a las agendas globales de los programas que de alguna manera constituyen una política pública al respecto, el presente artículo realiza una revisión documental que mediante la identificación descriptiva de tipo cualitativa señala los aspectos más relevantes en los programas para el acceso a la rehabilitación de la infancia con discapacidad en Medellín, para lo cual se hace una reseña de los organismos y programas existentes en esta circunscripción territorial respecto a las mencionadas agendas de atención a esta población. Al finalizar la revisión conceptual se pudo determinar la falta de apoyo y acompañamiento óptimo contribuye a un desequilibrio emocional en cuanto al crecimiento y desarrollo del niño en situación de discapacidad, de tal manera que se reconoce que los programas de rehabilitación enfatiza aquí como proceso primordial, y también para sus familias o acompañantes, exaltando las capacidades y habilidades del niño a través de actividades físicas y la recreación. En Medellín, a través de la oferta de entidades y programas existentes tanto en lo privado, ONG, organizaciones privadas y principalmente por la participación del estado en cabeza de ente de formulación coordinada de una política pública de atención a esta población, el núcleo familiar es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, de tal forma que las familias que conviven con un niño en situación de discapacidad hace que se generen sentimientos y responsabilidades donde existe un compromiso personal en los miembros, estableciendo intensas relaciones de convivencia y de acompañamiento para el sujeto en discapacidad, resaltando que desde que se nace la familia se constituye como el principal grupo de apoyo.

3.1.5 El antecedente cinco, (Rodríguez & Tovito Castañeda, 2015), que tiene como título, efectos de un programa de ejercicio físico y uno de deporte dirigido en funcionarias de la universidad pedagógica nacional, el cual propone analizar el comportamiento de un programa de ejercicio físico dirigido y otro de deporte planificado, para la salud. Evaluando las variables morfo-funcionales: talla, peso, imc, % graso. De igual manera la medición de las variables de condición física de los sujetos: capacidad cardio-respiratoria (vo2 max), fuerza máxima y flexibilidad (test wells) mediante pre y post intervención, sobre una muestra poblacional de funcionarias de la universidad pedagógica nacional durante el curso del año 2014. Tiene como finalidad evaluar el comportamiento de un programa de ejercicio y otro de deporte planificado, analizando y correlacionando sus respuestas morfo funcionales y de condición física, en una muestra poblacional de funcionarias de la universidad pedagógica nacional durante el curso del año 2014. Es importante tener en cuenta, como primera medida; la conceptualización de tres grandes categorías que van a ser tratadas durante el documento: ejercicio físico, según muska mosston "el ejercicio físico es un acto motor voluntario aceptado libremente con intención de mejora personal. Es fundamentalmente controlado cualitativamente y tiene intencionalidad" deporte cagigal (1959), nos dice que el deporte es "diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas", parlebas (1988:49) define el juego deportivo como "el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada". Del mismo modo define el juego deportivo como "toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o

deporte por las instancias sociales”. Y salud según la organización mundial de la salud (OMS), la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social, fueron tomados 20 sujetos del género femenino entre las edades de 35 a 55 años de los cuales 16 pertenecen a servicios generales y 8 a administrativos. Se diseñó y aplicó un programa de ejercicio físico y deporte dirigido, teniendo como referencia el modelo ecológico de bonfrenbrenner (1987) y sallis & owens (1997) previo evaluación de las variables, generales demográficas -edad; antropométricas - peso, talla, imc, %graso, y de condición física – resistencia cardiorrespiratoria, fuerza y flexibilidad, tanto en test y re-test; para evaluar el efecto de intervención. Se utilizó el método estadístico de wilcoxon en un análisis de pruebas no paramétricas de dos muestras relacionadas. se obtuvo como resultados que los subprogramas basados en los principios de la actividad física, tipo de ejercicio, con una duración de 12 semanas, con una intensidad del 60% del vo2 max de cada sujeto, con una frecuencia de 3 sesiones por semana, para mujeres entre 35-55 años, inducen un incremento representativo en una cantidad importante de la muestra, en las diferentes variables de condición física; hubo una elevación en el consumo máximo de oxígeno (vo2 max) y en el consumo de oxígeno al 60% del vo2 max , de igual manera aumentó la fuerza tanto en miembros superiores como inferiores, y un desarrollo favorable en la capacidad física de flexibilidad, por el contrario no se presentaron modificaciones importantes en las variables de composición corporal; peso, imc, % graso. De esta investigación se puede concluir que el diseño y desarrollo de un programa de actividad física, dividido en dos subprogramas uno de ejercicio físico dirigido y otro de deporte dirigido, deben controlar aspectos de nivel alimenticio, de igual manera aspectos que logren una mayor adherencia a dichos programa, para así poder generar unos resultados importantes

en cuanto a las diferentes variables tanto de condición física, como de composición corporal propuestas en esta investigación.

3.2 marco teórico

Para el desarrollo del marco teórico se tomaron en cuenta las definiciones de los conceptos desde diferentes autores y organizaciones, se desarrolló a partir de tres palabras clave, deporte adaptado, inclusión, inclusión social.

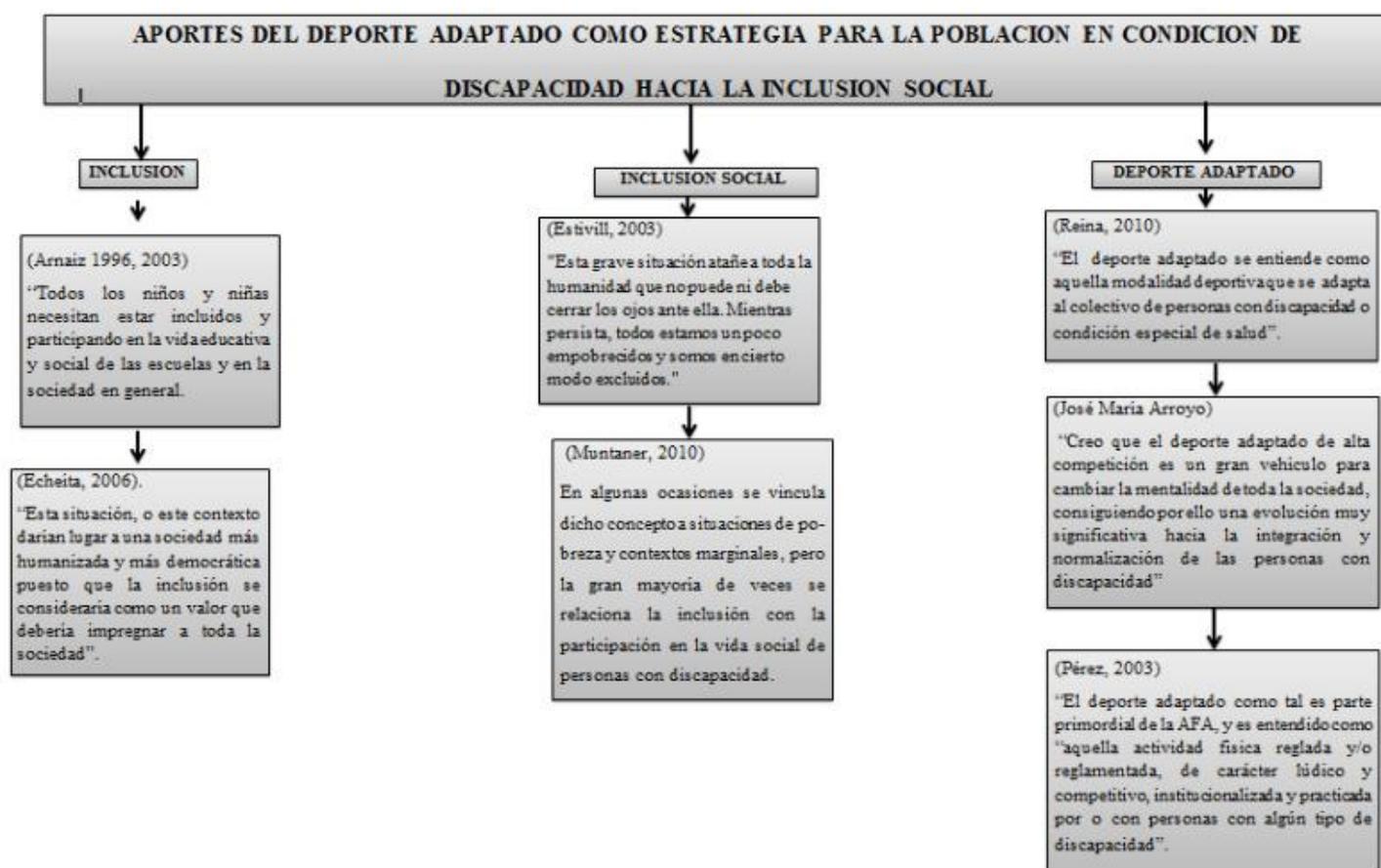


Figura 1 mapa conceptual, palabras clave, conceptos por autores.

3.2.1 Deporte adaptado.

(Torres Martín & Iniesta Molina, 2009), citan al presidente del comité paralímpico Español, Arroyo (s, f) el cual afirma que, *“Si un deportista tetrapléjico, en silla de ruedas y afectado de brazos y piernas, capaz de realizar un maratón de 42 kilómetros, o si un ciego hace un salto de altura de casi 2 metros, la sociedad está viendo la posibilidad de que estas mismas personas puedan desarrollar una vida laboral normalizada”*. Y añade: *“Creo que el deporte adaptado de alta competición es un gran vehículo para cambiar la mentalidad de toda la sociedad, consiguiendo por ello una evolución muy significativa hacia la integración y normalización de las personas con discapacidad”*. (p.376)

Es evidente que el deporte adaptado es de gran ayuda tanto para las personas en condición de discapacidad como para para la sociedad, demostrando igualdad y cambiando paradigmas estipulados por la misma sociedad, (Vegas Haro & Civico luque, 2017) cita el diccionario temático de los deportes (2000), para definir el deporte para discapacitados físicos, como “un reto planteado por la Federación de Deportes de Minusválidos Físicos, en el ámbito del deporte adaptado para conseguir a través del deporte, el fenómeno social más importante de fin de siglo, las máximas cuotas de integración y de normalización para personas que ha hecho de su esfuerzo, de su ilusión, de su constancia y de su conducta un ejemplo que imitar”. (p.1)

(Moya Cuevas, 2017) Cita a Reina (2010) *“El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos o porque la propia estructura del deporte permite su práctica”*. (p.9)

El deporte adaptado es un modo que genera a la persona discapacitada un ambiente con diferentes modificaciones para conseguir el desarrollo de los diferentes deportes de manera adecuada y efectiva. En 1973 se funda la IFAPA (International Federation of Adapted Physical Activity) y se define a las actividades físicas adaptadas como: “Todo movimiento, actividad física y deportes en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con impedimentos –tales como minusvalías, problemas de salud– o en las personas mayores” (De Potter, 1993), Esta definición ha servido para incluir en su seno a la Educación Física, la recreación, el deporte, la danza, la condición física y la rehabilitación realizada con y por personas con discapacidad (DePauw y Doll-Tepper, 1989).

(Perez Tejero, 2014), cita a Pérez (2003) Podemos indicar que el deporte adaptado como tal es parte primordial de la AFA, y es entendido como *“aquella actividad física reglada y/o reglamentada, de carácter lúdico y competitivo, institucionalizada y practicada por o con personas con algún tipo de discapacidad”* (p.2)

Desde este punto el sujeto en condición de discapacidad, es incluido permitiéndole el

desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas, permitiendo la igualdad de disfrute, teniendo claro que así como las personas convencionales tienen derecho a las prácticas deportivas, deben regirse bajo parámetros y reglas estipuladas para su correcta ejecución. A nivel internacional existe una justificación plena del disfrute y la práctica del deporte adaptado por parte de personas con discapacidad. Destacamos aquí, por su importancia, dos hitos: la Carta Europea del Deporte para Todos: Personas con Discapacidad (Consejo de Europa, 1986) y la Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (13 de diciembre de 2006, ratificada por el parlamento español el 23 de noviembre de 2007; BOE de 21 de abril de 2008). Por su novedad, destacamos esta última, que, en su artículo 30.5 sobre “Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte” indica medidas concretas que los países han de adoptar para que "las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas".

3.2.2 Inclusión.

(Miravet Moliner & Moliner Garcia, 2017) Cita a Arnaiz (1996,2003) quien define el término de inclusión de la siguiente manera, *“se muestra partidaria de un abandono progresivo del concepto de integración para ir hablado de inclusión puesto que el término integración tiene la meta de integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien que está siendo excluido, siempre centrándose en alumnado con algún tipo de*

discapacidad. Pero la inclusión va más allá y se refiere a que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos y participando en la vida educativa y social de las escuelas y en la sociedad en general. Así, la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los/as alumnos/as". (p.3)

El ámbito escolar es un campo realmente importante, la escuela debe brindar tanto instalaciones como personal capacitado, para permitir la adecuada participación de todos los niños y niñas en la institución, llevando así al esparcimiento de conocimientos, el fortalecimiento de la autoestima y la adecuada integración social que se necesita para no caer en la exclusión.

(Miravet Moliner & Moliner Garcia, 2017) Cita a Echeíta (2006), “esta situación, o este contexto darían lugar a una sociedad más humanizada y más democrática puesto que la inclusión se consideraría como un valor que debería impregnar a toda la sociedad”. (p.5)

La sociedad debe familiarizarse con el contexto de inclusión, puesto que este no es considerado por gran parte de esta, las personas en condición de discapacidad merecen y necesitan ser incluidos y aceptados por todos, se deben tener en cuenta todas las condiciones y así mismo saber cómo manejarlas, los establecimientos deberían contar todos con las respectivas instalaciones necesarias, solo de esta manera se podrá llegar a todos y así llevar una inclusión efectiva, donde todos puedan ser reunidos sin prejuicios ni limitaciones.

3.2.3 Inclusión social

(Miravet Moliner & Moliner Garcia, 2017) Cita a Estivill (2003), *donde define* “*La inclusión social de igual manera que la exclusión, puede tomar varias formas y ser experimentada y vivida de maneras diferentes por diferentes individuos .Sin embargo, en términos generales para lograr una comprensión, se puede asociar en tres determinaciones que operan la desigualdad social, el estado (derechos), económica y, finalmente lo social (Producción de relaciones sociales e interpersonales)*”.

A pesar de las leyes que existen, la desigualdad se sigue presentando, se evidencia la falta de compromiso por parte de la sociedad, la inclusión debe ser vista de forma más importante, menos excluyente la igualdad debe ser para todos, hablando desde el ámbito laboral, también se debe hacer respetar sus derechos y hacerlos cumplir, así de esta manera la participación por y para las personas será igualitaria.

(Blanco Guijarro, Aguerro, Ouane, & Shaeffer, 2008), El concepto de inclusión puede tener diferentes acepciones según el país donde se desarrolle. “*En algunas ocasiones se vincula dicho concepto a situaciones de pobreza y contextos marginales, pero la gran mayoría de veces se relaciona la inclusión con la participación en la vida social de personas con discapacidad*”. (p.6)

La importancia social frente a las personas en condición de discapacidad surge desde la necesidad de las condiciones de estas mismas , el contexto en el que se desenvuelve puede cambiar , así mismo las necesidades, la aceptación debe ser considerarse como deber de todos para llegar a generar una vida social digna de todo ser humano.

3.2.3.4 La inclusión social para muchos es desentendida, se debe poner en relevancia que existen leyes que se deben regir por la totalidad de la sociedad, según la ley estatutaria número 092 de 2011 Cámara - 167 de 2011 Senado, la cual tiene por objeto.

“Garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009”, (colombia, 2017)

En lo que se refiere al término de discapacidad, es evidente que la mayoría de personas tienen conceptos que pueden ser erróneos o asertivos según el punto de vista, pero la (OMS, 2017), define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, Limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. En base a lo anterior se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y

un apoyo social limitado).

Las personas en condición de discapacidad, no solo están bajo leyes también existen asociaciones como la (UNESCO, 2017) *“la cual promueve las políticas, los programas y los métodos de la educación integradora, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades educativas a las personas con discapacidad”*.

4. DISEÑO METODOLOGICO

En este capítulo de metodología, se desarrollara, el tipo de investigación, enfoque de la investigación, método de investigación, fases de la investigación y las técnicas e instrumentos Usados en la investigación, con las cuales se llegó a los resultados y conclusiones de la investigación.

4.1. Tipo investigación

El tipo de investigación es cuantitativa usa la recolección de datos buscando confirmar hipótesis, con el soporte de medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de tener conclusiones verídicas.

Cerda (1997), se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico. Este enfoque o perspectiva fue desarrollado por Augusto Comte, Emilio Durkheim y Humbert Spencer, representantes del positivismo y luego por el neopositivismo, positivismo lógico, el realismo crítico representado por Alfred Ayer Nagel, Hempel y Karl Popper (p14).

El enfoque cuantitativo mide las magnitudes, observación y muestreo; por ello es de vital importancia en el proyecto, ya que este se basa en la medición de los documentos relacionados con nuestro presente trabajo.

(Ñaupas, E, E, & A., 2017) *El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc...(cap.7)*

Es evidente que la parte cuantitativa se relaciona en los proyectos de revisión sistemática ya que su función principal es utilizar la recolección de datos para contestar hipótesis y preguntas de investigación que apunten a resolver problemáticas específicas.

(Hernández Sampieri, Fernández collado, & Baptista lucio, 2006) *El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va agotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (p.4)*

Recapitulando, el enfoque cuantitativo presenta diferentes fases de la investigación las cuales depende el avance la una de la otra para obtener resultados que sean medibles con métodos estadísticos, los cuales respondan a las diferentes hipótesis planteadas desde el inicio. Este procedimiento es evidente en el proyecto ya que se plantean y se emplean las diferentes fases de investigación, las cuales son relacionadas con el enfoque cuantitativo.

4.2 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es empírico analítico, según (Ñaupas, E, E, & A., 2017) “En el sentido de que su fuente de información y de respuesta a los problemas, es la experiencia, la realidad”.

Se evidencia la respuesta a los problemas en el proyecto por medio de la experiencia y la realidad tal como lo plantea la definición encontrada y con la cual se basa la revisión sistemática. Krippendorff, (1980); Tesch, (1992), “consideran el análisis cuantitativo como una descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto de la información, con el propósito de realizar inferencias válidas y replicables”.

La relación que plantea el enfoque empírico analítico con el método cuantitativo es evidente, ya que los dos buscan la respuesta a las hipótesis, por medio de fuentes válidas y por medio de la experiencia.

4.3 Método de investigación

El método de investigación es revisión sistemática:

Tiene dos acepciones en la comunidad científica. La primera se refiere a las actividades de identificación y búsqueda de información sobre un tema y asimilar los conocimientos respectivos. En consecuencia, un investigador podría decir que hace ‘revisión bibliográfica’ antes de llevar a cabo un estudio. La expresión también se utiliza para designar el resumen escrito sobre la situación en que se encuentra un problema de investigación. Tanto la búsqueda como la elaboración de este resumen son importantes para el proceso de investigación. (Polit, Hungler, 2000).

La revisión sistemática es un proceso por el cual se realiza un amplio estudio sobre fuentes de información que se refieran al tema que se está tratando y de la misma forma que respondan a un problema de investigación planteado en el proyecto.

(Letelier, Manriquez, & Rada, 2005) “Son aquellas que resumen y analizan la evidencia respecto de una pregunta específica en forma estructurada, explícita y sistemática. Típicamente, se explicita el método utilizado para encontrar, seleccionar, analizar y sintetizar la evidencia presentada”. (p.1)

En base a lo anterior, La revisión sistemática busca recoger el material existente sobre un tema para así poder analizar y resolver una pregunta específica o una problemática planteada; de la misma forma presentar unos resultados y analizarlos para llevar a unas conclusiones.

4.4 Fases de la investigación

Las fases de la investigación está compuesta por 7 fases las cuales permitieron identificar a continuación se explica cada fase.

4.4.1 Fase1. Palabras Clave: Se plantean las 3 palabras claves que servirán de base para la búsqueda de información sobre el proyecto, las cuales son Inclusión social, deporte adaptado y discapacidad.

4.4.2 Frase compuestas: Están integradas por dos o más palabras, de las palabras clave más los conectores (o, y, no, not, and).compuestas por las palabras clave.

Discapacidad, deporte adaptado e inclusión social.	Inclusión social ,discapacidad o deporte adaptado
Discapacidad o deporte adaptado o inclusión social.	Deporte adaptado, inclusión social y discapacidad
Discapacidad and deporte adaptado not inclusión social.	Deporte adaptado, discapacidad and inclusión social.

4.4.3 Búsqueda virtual o manual: Búsqueda de artículos, tesis y libros que sirvan de apoyo para la elaboración del proyecto, los cuales se investigaron en la biblioteca Luis Ángel Arango, bases de datos de acceso libre: Scielo, Redalyc, Dianlnet, Doaj, la búsqueda manual se realizó visitando diferentes universidades de Bogotá, de cuales se investigaron los repositorios.

4.4.4 Bases de datos: Fuente de información confiable, científica de la cual se recolectan los artículos publicados que se usaron para la revisión sistemática.

4.4.5 Criterios de inclusión: Se organizan los artículos en una hoja de cálculo que contiene: COD, código asignado al artículo, título del documento, debe ser un artículo publicado en este periodo de tiempo año 2006 a 2016, debe contener en celdas separadas las palabras clave de la investigación, y por último en una casilla será marcado con A, que significa que aplica o NA, que significa no aplica, el filtro permite seleccionar los artículos aprobados para la investigación.

4.4.6 Caracterización: De los artículos que fueron filtrados y que realmente son útiles para el trabajo de investigación se extrae la información más relevante en una hoja de cálculo con los siguientes parámetros: cód., objetivo, metodología población, tipo de actividad e instrumento.

4.4.7 Análisis y conclusiones: Se llevó a cabo por medio de una matriz, la cual está compuesta por 3 hojas de cálculo, que funcionan como filtro de selección, la primera hoja es de

búsqueda, la segunda hoja tiene como nombre criterios de inclusión y por último la tercera hoja tiene como nombre caracterización, con esta matriz se seleccionaron los artículos usados para la investigación y de allí el análisis para llegar a las conclusiones,

4.5 Técnica de instrumentos y recolección de datos

Como instrumento se hizo uso de una herramienta llamada matriz, la cual está compuesta por tres hojas de cálculo, la primera hoja llamada búsqueda tiene como filtros :Cód., código asignado a cada artículo, fuente, nombre base de datos, título, del artículo, autor, artículo, tipo de documento, como artículo o tesis, URL, link de recuperación de artículo, fecha, publicación de artículo, país, origen del artículo, la segunda hoja de cálculo tiene como nombre , criterios de inclusión , y tiene como filtros, (COD, código asignado al artículo, Título del Documento, debe ser un artículo publicado en este periodo de tiempo año 2006 a 2016, debe contener en celdas separadas las palabras clave de la investigación, y por último en una casilla será marcado con A , que significa que aplica o NA, que significa no aplica, el filtro permite que solo pasarán a la hoja de cálculo número tres, la cual tiene como nombre , caracterización y tiene elementos que permiten profundizar en los estudios analizar, está compuesto por cód., objetivo, metodología población, tipo de actividad e instrumento.

5. RESULTADOS

En este capítulo se mostrarán los diferentes resultados encontrados en la investigación, donde se llevó a cabo, la sistematización y respectivo análisis, mostrando tablas y gráficas, en primer momento se ilustraron las tablas referentes a la matriz que se realizó, la primera tabla hace referencia a la rejilla de búsqueda, la segunda tabla hace referencia a los criterios de inclusión, y por último la tercera tabla es de caracterización, el desarrollo de esta matriz se hizo bajo la investigación con las palabras clave :inclusión social , deporte adaptado y discapacidad. Seguidamente se mostrarán las figuras que hacen referencia a las gráficas porcentuales, las cuales al igual que las tablas fueron analizadas y descritas.

La siguiente tabla N°1 hace referencia a la rejilla de búsqueda total en la cual se recopilaron 199 artículos, la rejilla consta de 8 caracteres , organizados de la siguiente manera: carácter número 1, “COD”, corresponde al código asignado a cada artículo , el carácter número 2, hace referencia a la fuente , allí se nombra la base de datos de la cual fue recopilada el artículo, el carácter número 3 , hace referencia a el título del artículo, el carácter número 4, hace referencia a el autor o autores, allí se citaran nombres y apellidos según normas APA , de los autores del artículo, el carácter número 5 , hace referencia a el tipo de documento, allí se registrara si es articulo o tesis, el carácter número 6 , hace referencia a la URL, allí debe ir el link que dirija al artículo directamente, el carácter numero 7 hacer referencia al año, allí se diligenciara el año en el cual fue publicado el artículo, y por último el carácter numero 8 el cual hace referencia a el país, allí se registrara el país en el cual fue publicado el artículo.

Tabla número 1 Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A1	Dialnet	Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad	Tejero, J; Ocete, C; Ortega, G; Coterón, J.	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4248516	2012	España
A2	Scielo	Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores	Floyd, M; Zambrano, J; Mora, A; Jiménez, C; Solórzano, C; Diaz, A.	Artículo de revista	http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v28n2/v28n2a06.pdf	2012	Colombia
A3	ProQuest	Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento	Garcia, D; López, I.	Artículo de revista	www.raco.cat/index.php/ApuntsEF/D/article/download/261438/348664	2012	España
A4	Dialnet	Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad	Segura, J; Ferrer, J; Guerra, M; Barnet, S	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4217657.pdf	2012	España
A5	Reefd	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física	Soto, J; Pérez, J.	Artículo de revista	http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30/32	2014	España
A6	Scielo	Instituciones de enseñanza superior de España y Brasil: temática sobre las personas con discapacidad	M Salerno,M; Torralba,M; Araujo,P.	Artículo de revista	http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v29n2/1807-5509-rbefe-29-02-00303.pdf	2015	Brasil
A7	Scielo	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo	Martina,K; Gómez,A;Nury, A;Neira,T.	Artículo de revista	http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n6/v15n6a01.pdf	2013	Colombia
A8	Redalyc	deporte de orientación para personas con discapacidad intelectual	Muñoz, J; Rodríguez, P; Collado, M; Daniel, León. Guzmán, Kiko F.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86545356004	2015	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód .	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A9	Redalyc	Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado	Cansado,S; Puerta, I.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54225676001	2013	España
A10	Redalyc	Evaluación de eventos deportivos por el deportista con discapacidad: aporte individual (modelos de regresión) vs. interacción (qca)	Boquera,M;Rico, G;Campos, C; Gascó,J.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235146293020	2016	España
A11	Redalyc	Justificación de las pruebas motrices en el deporte para personas con discapacidad intelectual	Hernández, J; Sáez,María.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311130199003	2015	España
A12	Redalyc	Inclusión educativa de personas con discapacidad	Padilla , A.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80622345006	2011	Colombia
A13	Redalyc	Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora	Real, C;Navarro,A.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68826916005	2011	México
A14	Dialnet	Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad	Martín,R;	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4733943	2013	España
A15	Dialnet	Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física	Calvo,C; Tejero,J; López,J.	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407732	2015	España
A16	Dialnet	La inclusión en el área de educación física en España.	Hernandez,M.	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900340	2009	España
A17	Dialnet	La educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Cataluña	Riera,M.	Tesis	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3614372	2011	N/R

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A18	Scielo	Inclusión social y participación comunitaria: una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad	Alvarado, A; Moreno, M; Rodríguez, M.	Artículo de revista	http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=95532009000100008&script=sci_arttext	2009	Colombia
A19	Scielo	La salud colectiva y la inclusión social de las personas con discapacidad	Velandia, I.	Artículo de revista	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-53072005000100008	2005	Colombia
A20	Ucam	La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual.	Tejero, J; Vaíllo, R; Rivas, D	Artículo Científico	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/86	2012	España
A21	Raco	El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo	Vázquez, H.	Artículo de revista	http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306962	2000	Brasil
A22	Dialnet	La formación del profesorado en Educación Física con relación a las personas con discapacidad	Mendoza, N.	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900322	2009	España
A23	Dialnet	Educación física y Discapacidad	Sosa, L.	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2900290.pdf	2009	
A24	Psye	Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda	Reina, R	Artículo de revista	http://psye.org/articulos/reina_16julio.pdf	2014	España
A25	Reefd	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física	Rey, J. Tejero, J.	Artículo de revista	http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30	2014	España
A26	Redalyc	Deportistas tecnológicamente modificados y los desafíos al deporte	Perez, J	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78339726002	2012	España
A27	Dialnet	La evolución de las tecnologías de información deportiva	Wayne, W	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=170083	2000	Estados Unidos

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A28	Repositorio	Producción académica en psicología de la Actividad Física y del Deporte en Colombia, 2007-20121	Cuellar, A; Londoño, D; Echavarría, D; Zapata, J	Artículo de revista	http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/357/494	2015	Colombia
A29	Brokport	Columna deportiva: artículos sobre deporte, ética y sociedad	Torres, C; Tamburrini, C	Artículo de revista	http://digitalcommons.brockport.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=sunybeb	2014	Argentina
A30	Redalyc	El deporte: un camino para la igualdad de género	Dominguez, D	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744579018	2011	España
A31	Repositorio	Plan nutricional para atletas de alto rendimiento de 27 años con entrenamiento semanal de 6 días y 3 horas diarias	Sanchez, A	Tesis, trabajo práctico.	http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3806/1/CD00234-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf	2015	Ecuador
A32	Seindor	Diferencias motivacionales entre alumnos federados y no federados al realizar actividades físico-deportivas	Saura, R	Artículo de revista	http://www.seindor.com/publicaciones/esdidacticas.com/hemeroteca/articulo/070041/articulo-pdf	2016	
A33	Scielo	Ejercicios investigativos de la licenciatura en educación física, recreación y deportes y del grupo lerd	Casas, F; Castro, H.	Artículo de revista	https://www.google.com/search?q=Ejercicios+investigativos+de+la+licenciatura+en+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica.+recreaci%C3%B3n+y+deportes+y+del+grupo+lerd&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=6pL1WNSsEuWw8wfzoY3YCw	2011	Colombia
A34	Redalyc	Deportes y educación física	Medina, J	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206819	1995	México

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A35	Redalyc	Deporte y Valores	Jareño, J	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017530001	2006	España
A36	Ucam	Efecto agudo del estiramiento sobre el rendimiento físico: el uso de los estiramientos en el calentamiento	Ayala, F; Baranda, P; Cejudo, A; Croix, M	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/31/28	2011	España
A37	Ucam	Evolución de la investigación y de la aplicación en Psicología del Deporte, a través del análisis de los Congresos Nacionales de Psicología del Deporte (1999-2008)	Olmedilla, A; Ortega, E; Fayos, E; Jara, P; Ortin, F	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/130/121	2009	España
A38	Ucam	Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios	Martin, C; Fierro, S	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/150/141	2007	España
A39	Ucam	Impacto social de un gran evento deportivo: el Gran Premio de Europa de Fórmula 1	Sanz, V; Moreno, F; Camacho, D.	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/23/20	2012	España
A40	Ucam	Composición corporal y velocidad de lanzamiento en jugadoras de élite de balonmano	Exposito, M; Ramon, P; Fiol, C; Lopez, C; Valerias, J; Suarez, N; Suarez, H	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/40/37	2011	España
A41	Ucam	Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa	Pallares, S; Azocar, F; Torregrosa, M; Selva, C; Ramis, Y	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/36/33	2011	España
A42	Ucam	Entrenamiento de la capacidad de salto en el jugador de baloncesto: una revisión	Quintana, J; Gonzalez, J; Gomez, D; Paulis, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/32/29	2011	España
A43	Ucam	Satisfacción de entrenadores y deportistas con los campos de fútbol de césped natural y artificial	Gallardo, A; Felipe, J; Burillo, P; Gallardo, L	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/109/102	2010	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A44	Ucam	Análisis de la incidencia del clima motivacional y la cohesión de equipo sobre el grado de compromiso de jóvenes futbolistas	Marcos, F; Sanchez, P; Oliva, D; Alonso, D; Calvo, T	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/27/24	2011	España
A45	Ucam	Autoría institucional de los trabajos publicados en revistas españolas de ciencias del deporte (1999-2005)	Valcarcel, J; Devis, J; Villamon, M	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/127/118	2009	España
A46	Ucam	Globalización y deporte. una propuesta de investigación a través del fútbol en canarias	Sanchez, D	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/121/112	2005	España
A47	Ucam	Deporte espectáculo en España durante el siglo de oro	Macias, G	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/155/146	2007	España
A48	Ucam	Análisis del tiempo de reacción en personas con y sin discapacidad intelectual en función del deporte practicado	Palomino, D; Pareja, M; Coll, M; Laiz, N	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/560/331	2015	España
A49	Ucam	Reflexiones sobre la psicología del deporte en Iberoamérica: la sipd	Dosil, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/174/165	2006	España
A50	Ucam	El fútbol y sus posibilidades socio-educativas	Ferreira, M	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/170/161	2006	Brasil
A51	Ucam	La dimensión épica del deporte	Fernandez, E	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/15/12	2004	España
A52	Ucam	El fútbol, educación y formación I	Gonzalez, V	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/226/210	2013	España
A53	Ucam	Terminología y lenguaje deportivo del fútbol	Benavent, F; Albuxetch, R; Calatayud, V; zurian, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/179/170	2007	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A54	Ucam	Perfiles deportivos según sexo y edad en la población adulta de Sevilla. Un modelo de regresión	Cuberos, R; Borrego, F; Ortega, F; Zagalas, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/765/374	2016	España
A55	Ucam	Percepción de aprendizaje y satisfacción en una unidad didáctica integrada mediante el modelo de educación deportiva	Perez, D; Luquin, A; Sanchez, A	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/87/82	2012	España
A56	Ucam	Los padres y el deporte de sus hijos	Zafra, A	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/252/224	2010	España
A57	Ucam	Variables emocionales y sociales relacionadas con conductas agresivas y antideportivas en niños aficionados al deporte	Pelegrin, A.	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/210/197	2012	España
A58	Ucam	La planificación de la educación física en su etapa de formación inicial. estudio comparativo de los docentes de Murcia y España	Martinez, F; Leon, M; Ramirez, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/171/162	2006	España
A59	Ucam	Elementos motivacionales para el trabajo de entrenadores en el deporte de iniciación: aportaciones desde la psicología del deporte	Canton, E.	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/207/194	2012	España
A60	Ucam	Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico	Zafra, A	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/248/220	2010	España
A61	Ucam	Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte	Palao, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/251/223	2008	España
A62	Ucam	Como pode a ciencia ajudar a otimizar o treino e a competição no futebol?	Garganta, D	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/73/69	2010	España
A63	Ucam	Deporte y educación: líneas de investigación y aplicación docente	Lopez, L	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/71/67	2010	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A64	Ucam	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura	Rello, C; Puerta, I	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/462/305	2014	España
A65	Redalyc	La actividad física y el deporte	Arrunza, J	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17500915	2000	España
A66	Ucam	El reto profesional de las Ciencias de la A actividad F física y del Deporte	Vicens, E	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/197/184	2007	España
A67	Ucam	Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física	Extremera, A; Gallegos, A; Lopez, M; Abralde, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/430/299	2013	España
A68	Ucam	Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones	Zafra, A	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/257/229	2009	España
A69	Ucam	Procesos Grupales y su Relación con el Rendimiento Deportivo	García, T	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/206/193	2012	España
A70	Ucam	Claves para el entrenamiento psicológico de los jóvenes deportistas	Garces de los fayos, E	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/205/192	2012	España
A71	Ucam	Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte	Valeiras, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/266/238	2006	España
A72	Ucam	Habilidades en el deporte	Hernandez, H	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/262/234	2007	España
A73	Ucam	Educación en Valores a través del Deporte. Guía Práctica	Roque, J	Artículo de revista	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/256/228	2009	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A74	Medigraphic	Investigación en discapacidad: origen, situación actual y perspectivas	Villaseñor, C	Artículo de revista	http://www.medigraphic.com/pdfs/invdis/ir-2015/ir152g.pdf	2015	México
A75	Doaj	La cobertura deportiva y el principio deontológico de la justicia. Revisión de la literatura sobre las representaciones mediáticas de género, nacionalidad, raza y discapacidad en los Juegos Olímpicos	Vegas , X	Artículo de revista	http://www.revistalatinacs.org/12S/LCS/2012_actas/066_Ramon.pdf	2012	España
A76	Dialnet	Los valores en el deporte	Llamas, G; Suarez, D	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066520	2004	España
A77	Google académico	Sicoanálisis del deporte	Gacharna, M	Artículo de revista	http://publicacion.es.banrepcultural.org/index.php/bolletin_cultural/articulo/view/3832	2000	Colombia
A78	Femede	Ciencias del deporte y la ciencia en el deporte: el viejo futuro	Vega, J	Artículo de revista	http://femede.es/documentos/Editorial_331_133.pdf	2009	España
A79	Dialnet	Educación física y discapacidad	Sosa, L.	Artículo de revista	file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EducacionFisicaYDiscapacidad-2900290%20(1).pdf	2009	
A80	Dialnet	Medios de comunicación y discapacidad	Gonzalez, M; Gonzalez, M	Artículo de revista	file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-MediosDeComunicacionYDiscapacidad-2393247.pdf	2009	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A81	Repositorio	Aproximación conceptual a la actividad física adaptada (afa)	Sanchez, L; Rodriguez, J; Andrade, L; Ávila, L	Documento de investigación	http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3762/Documento%2041_Artes%20Finales.pdf?sequence=4&isAllowed=y	2009	Colombia
A82	Unal	La motivación en actividades físico-deportivas. Contribuciones teóricas y observaciones en la práctica.	Riccetti, A; Chiecher, A; Donolo, D	Artículo de revista	http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/16510/Documento_completo.pdf?sequence=1	2009	Argentina
A83	Upn	Deporte y escuela	Cárdenas, D; Castro, D; Esguerra, L; Garzon, E; Marin, G; Montealegre, C	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2024/1950	2013	Colombia
A84	Redalyc	Psicología del deporte	Canton, E.	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77815136001	2010	España
A85	Upn	Deporte modificado para el desarrollo del pensamiento proyectivo en los estudiantes de 13 a 15 años de la institución educativa distrital tibabuyes universal.	Junca, J	Tesis	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/710/701	2011	Colombia
A86	Upn	Desarrollo de la inteligencia emocional mediante la habilidades básicas de la gimnasia en el deporte escolar	Ostios, J	Tesis	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/712/702	2011	Colombia
A87	Upn	Uso de herramientas web en la educación física.	Castro, S	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/1992/1918	2013	Colombia
A88	Upn	Educación en valores humanos por medio de las escuelas de formación deportiva	Rodriguez, C	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/695/687	2010	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A89	Upn	Implicaciones epistemológicas en la formación de profesores de educación física: mirada desde los alumnos.	Garcia, A	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/666/657	2008	Colombia
A90	Upn	Un ambiente virtual para la enseñanza de las normas deportivas	Castro, S	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/28/11	2007	Colombia
A91	Upn	Educación física y discapacidad visual: una re significación de la vida.	Castro, S	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2008/1934	2013	Colombia
A92	Upn	¿pedagogía de la inclusión? una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad	Garcia, L; Viscaya, S	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/671/661	2008	Colombia
A93	Upn	De la motricidad a la diversidad funcional	Olaya, L; Otálora, M	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/671/661	2011	Colombia
A94	Upn	La educación física como mediadora de cuerpos en espacios de reclusión.	Osorio, R; Martinez, J	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2020/1946	2013	Colombia
A95	Upn	Educación física sin indiferencia “una estrategia de interacción social”.	Sandoval, N; Sarmiento, M	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/834	2012	Colombia
A96	Upn	La actividad física tendencia y hábito de vida saludable: el adulto y su estilo de vida en perspectiva a la vejez.	Lugo, J	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/1985/1911	2013	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A97	Upn	La educación física orientada al mejoramiento de los hábitos saludables en el campo laboral.	Niño, A; Suarez, p	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/701/692	2011	Colombia
A98	Upn	La educación física y su importancia para la vida.	Buen hombre, J	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2016/1942	2013	Colombia
A99	Upn	Educación física: un medio para mejorar la autoestima.	Perez, C; Gutierrez, J	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/1991/1917	2013	Colombia
A100	Upn	Educación física y discapacidad visual: una re significación de la vida.	Castro, S	Artículo de revista	http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2008/1934	2013	Colombia
A101	Redalyc	Las revistas científico-técnicas españolas de las ciencias de la actividad física y el deporte: inventario y análisis de la calidad de contenido y difusión	Devis, J; Jimeno, L; Herrera, M; Doña, A; Valcarcel, J	Artículo de revista	http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/136/190	2003	España
A102	Redalyc	Límites o limitaciones en el rendimiento deportivo	comité editorial revista de andaluza de medicina deportiva	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323327659007	2009	España
A103	Redalyc	“Investigación en Medicina del Deporte”	comité editorial revista de andaluza de medicina deportiva	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323327654006	2008	España
A104	Redalyc	Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad	Segura, J; Ferrer, J; Guerra, M; Barnet, S	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311127595008	2013	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A105	Redalyc	Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión	Gomez, A	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317138757005	2015	España
A106	Redalyc	Juegos cooperativos e inclusión en educación física	Lavega, P; Planas, A; Ruiz, P	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54230508003	2014	España
A107	Redalyc	La salud en la competición deportiva escolar	Perez, J; Cartel, J; Suarez, C; cabrera, E; Andreu, M; Cejuela, R	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222988002	2008	España
A108	Redalyc	Personalidad resistente en deportes	Sanchez, C	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323327659005	2009	España
A109	Redalyc	La psicología del deporte en las ciencias del deporte	Carvello, E	Artículo de revista	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71015070001	2010	España
A110	Scielo	discapacidad y cultura: desafío emergente en investigación	Castellanos, F;Lopez,L	Artículo de revista	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/366	2009	Colombia
A111	Scielo	caracterización del riesgo familiar total en familias con adultos mayores con discapacidad, patio bonito, localidad kennedy,bogota,2005	Florisa,V.	Artículo de investigación	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/888	2009	Colombia
A112	Scielo	la participación de personas con discapacidad en la reforma a la educación superior en Colombia: un acercamiento político social y pedagógico	Rojas,H;Lopez,J	Trabajo de grado	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1589	2014	Colombia
A113	Scielo	la alfabetización digital en la conducta adaptativa de adolescentes con discapacidad intelectual	Arroyave,M	Tesis doctoral	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/735	2012	Colombia
A114	Scielo	identificación y caracterización de la población con discapacidad en el municipio de Betania(Antioquia) como línea base para el diseño de un aula pedagógica	Henao,A;Rondon,D;Yagari,V;Ospina,E.	Proyecto de grado	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/674	2014	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A115	Scielo	Estrategias metodológicas para la promoción de actores protectores de la salud a través de la actividad física adaptada en personas con discapacidad cognitiva entre los 15 a 24 años de edad.	Rueda,N.	Monografía	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1099	2006	Colombia
A116	E-docur	Las practicas evaluativas de los maestros como factor de inclusión.	Mosquera,E.	Trabajo de investigación	http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/4792	2016	Colombia
A117	E-docur	la participación de personas con discapacidad en la reforma a la educación superior en Colombia: un acercamiento político social y pedagógico	Álvarez.	Trabajo de investigación	http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/3438	2014	Colombia
A118	E-docur	la inclusión en la educación superior un panorama develado desde las creencias y necesidades de los estudiantes con discapacidad visual y motora de la universidad de Antioquia	Arboleda,A;M ñoz,L;Lopera, M;Acevedo, A; Gallego,;Arias ,L;Gomez,M.	Trabajo de investigación	http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/905	2007	Colombia
A119	E-docur	discapacidad región y educación superior una experiencia investigativa en las zonas del suroeste y oriente antioqueño			http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/3764	2008	Colombia
A120	E-docur	Apoyo a las familias en el proceso educativo y psicoafectivo con personas en situación de discapacidad pertenecientes a la fundación alma y vida.	Restrepo,y;Ortiz,P;Tabares, A;Ortiz,D;Hernandez,M;Cortes,A;Zuluaga, A.	Trabajo de grado	http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/3694	2007	Colombia
A121	E-docur	Sueño de oportunidades: acceso a la educación superior para personas sordas.	Gonzales,L;Ramirez,M;	Trabajo de grado	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/artic le/view/482/423	2008	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A123	E-docur	Propuesta académica para la universidad del rosario: maestría en administración deportiva	Mercado,G; Forero,H.	Trabajo de grado	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/490/431	2013	Colombia
A124	Dspace	Que papel cumple la actividad física en las personas con discapacidad		Revista	http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8463		Colombia
A125	Dspace	Exclusión social y discapacidad	Hernandez,J; Cruz,I.	Libro	http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8657	2006	Colombia
A126	Dspace	Factores que inciden en la práctica de actividad física de la población en situación de discapacidad.	Mogollon,A; Sancez,L;Ospina,J;Gonzalez,M.	Documento de investigación	http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8379	2009	Colombia
A127	Dspace	Gestión social: herramienta para la inclusión de mujeres en situación de discapacidad.	Cardenas,D; Ramirez,L;Santamaria,M; Velandia,I.	Documento de investigación	http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2238	2008	Colombia
A128	Dspace	Imaginaris de las personas en situación de discapacidad en torno a la actividad física.	Garcia,L;Ospina,J.	Documento	http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/1223	2008	Colombia
A129	Repositorio	Estado del arte. tecnologías de la información y la comunicación (tic) para la inclusión de personas con discapacidad en ámbitos educativos	Muñoz, A; Marquez, C; Palacios, Y; Racedo, D; Salcedo, M.	tesis de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/16844	2014	Colombia
A130	Dspace	Magnitud de la discapacidad en Colombia: una aproximación a sus determinantes.	Cruz,I;Hernandez,J.	Documento	http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/25722	2008	Colombia
A131	E-docur	identificación de imaginarios sociales segregadores y discriminatorios frente a la discapacidad	Moreno,A.	Trabajo de grado	http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/3285	2014	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A132	E-docur	una aproximación desde la gestión de currículo: la integración socio-cultural de estudiantes en condición de discapacidad cognitiva con estudiantes de aula regular del colegio Juan Francisco Berbeo	Lopez,S;Medina,S.	Trabajo de grado	http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12470	2012	Colombia
A133	Repositorio	Análisis sociológico de las iniciativas sobre discapacidad e inclusión en la pontificia universidad javeriana de Bogotá (1995 – 2014).	Medina, L	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17033 https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14962	2015	Colombia
A134	Repositorio	Análisis normativo y conceptual de la discapacidad y su incidencia en los cambios culturales desde la inclusión laboral	Riveros, A	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15891	2014	Colombia
A135	Repositorio	La inclusión educativa en el Colegio República de Bolivia	Romero, G	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18680	2015	Colombia
A136	Repositorio	De la política pública sobre inclusión educativa a la escuela para la diferencia: Análisis de caso IED entre nubes sur oriental, sedes B y C primaria	Ochoa, J; Riveros, G	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1435	2015	Colombia
A137	Repositorio	Prácticas institucionales para la gestión de un currículo inclusivo	Novoa, C; Guzmán, H	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17254	2011	Colombia
A138	Repositorio	Centro Cultural Inclusión Social	Cortes, M	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18299	2014	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A139	Repositorio	Centro deportivo y recreativo de inclusión social de Carvajal	Rivas, P	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/4065	2013	Colombia
A140	Repositorio	Propuesta de diseño arquitectónico para sistema de capacitación laboral e inclusión social.	Cajiao, L	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14962	2010	Colombia
A141	Repositorio	Análisis normativo y conceptual de la discapacidad y su incidencia en los cambios culturales desde la inclusión laboral	Riveros, A	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/13591	2014	Colombia
A142	Repositorio	Bastón guía ultrasónico con indicador sonoro para personas con limitación visual	Acuña, J	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5135	2013	Colombia
A143	Repositorio	Estudio de la comunicación en programas de discapacidad. secretaria distrital de salud de Bogotá: caso de estudio específico	Mejía, A	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12092	2008	Colombia
A144	Repositorio	“Factores socioeconómicos de la discapacidad en Colombia”	Cárdenas, M; Gaviria, J	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/10113		Colombia
A145	Repositorio	La inclusión de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad a través de la televisión	Jaramillo, S	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/11303	2013	Colombia
A146	Repositorio	Discapacidad cognitiva, las cinco caras de la condición	Escallón, J	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12522	2012	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A147	Repositorio	Estado del Arte: Transformaciones en la Concepción de Discapacidad en Colombia de 1961 a 2012	Echeverry, C	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12522	2013	Colombia
A148	Scielo	Patrones alimentarios y de actividad física en escolares de la Región de Aysén	Athala, E ; Urteaga, C; Robolledo, A; Delfin, S; Ramos, R.	Artículo de revista chilena	http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-4106199900060005&script=sci_arttext	1999	Chile
A149	Scielo	Estado nutricional, consumo de alimentos y actividad física en escolares mujeres de diferente nivel socioeconómico de Santiago de Chile	Olivares, S; Bustos, N; Lera, L; Zelada, M	Artículo de revista chilena	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-9887200700010010	2007	Chile
A150	Scielo	La escuela primaria como ámbito de oportunidad para prevenir el sobrepeso y la obesidad en los niños	Huerta, S; Klunder, M; Bravo, p.	Artículo - Boletín	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-1146200800060018	2008	México
A151	Scielo	Modelo educativo nutricional para la reducción de factores de riesgo cardiovascular en niños escolares obesos	Suárez de ronderos, M; Solís, V.	Artículo de revista	http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-1429200300020002&script=sci_arttext	2003	Costa-rica
A152	Proquest	Evaluación de una intervención en educación alimentaria y actividad física para prevenir obesidad infantil en escuelas públicas de Santiago de Chile	Kain, J; Leyton, B; concha, F; weisstaub, G; Lobos, L; Bustos, N; Vio, F	Artículo	http://search.proquest.com/openview/9ff8cd8d41d4ba11a40d3e3a21bdf2bb/1?pq-origsite=gscholar	2012	chile
A153	Scielo	Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual	Ortega,F, Vilches,J, Zagalaz,A,Ru z,R, Martínez,A,Sá nchez,M	Artículo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672015000200029&lang=pt	2015	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A154	Scielo	Obesidad y síndrome metabólico en niños y adolescentes	Rosende,A, Pellegrini,C, Iglesias,R	Articulo	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802013000600019&lang=pt	2013	Argentina
A155	Scielo	Salud: entre la actividad física y el sedentarismo	Pérez,B	Articulo	http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522014000100017&lang=pt	2014	Venezuela
A156	Scielo	Narrativa infantil en entornos escolares. Una estrategia de promoción de la salud	Cortázar,V, García,A,M artínez,M, MD, Mayo, L	Articulo	http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342014000800006&lang=pt	2014	México
A157	Scielo	Impacto de una intervención en alimentación y nutrición en escolares	Ratner,R,Du ran,S,Garrid o,M,Balmac eda,S,Atala ha,E	Articulo	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062013000600006&lang=pt	2013	chile
A158	Ovid	Actividad física en la prevención y tratamiento de la enfermedad cardiometabolica. La dosis del ejercicio cardiosaludable	Pancorbo,A, Pancorbo,E	Artículo de revista	http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-salud/actividad-fisica-en-la-prevencion-y-tratamiento-de-la-enfermedad-cardiometabolica.pdf	2006	España
A159	Dialnet	Las creencias de la docente de educación física sobre la obesidad en la niñez de edad escolar	Núñez,H ,Campos ,N ,Holst, LL	Articulo	file:///C:/Users/Windows7/Downloads/Dialnet-LasCreenciasDeLaDocenteDeEducacionFisicaSobreLaObesidad4317287%20(2).pdf	2013	
A160	Dialnet	Embárcate en la NAOS nutrición, actividad física y prevención de la obesidad	Neira	Artículo de revista	file:///C:/Users/Windows7/Downloads/embarcateenlanaos.pdf	2006	España
A161	Dialnet	Papel del pediatra en la prevención de la obesidad	Polanco,I,Pa vón,P	Artículo de revista	http://www.fesnad.org/resources/files/Publicaciones/RevNutCom/8.pdf	2008	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A162	Dialnet	Estrategias de gestión y dirección para prevenir y paliar la obesidad infantil desde el ámbito educativo	García ,A, Sellés, S , Cejuela, C	Articulo	file:///C:/Users/Wi ndows7/Downloa ds/Dialnet-EstrategiasDeGestionYDireccionParaPrevenirYPaliarL-4942269.pdf	2015	N/R
A163	Dialnet	Valoración de la condición física en relación con la salud en escolares preadolescentes de la provincia de León: influencia de la actividad física en el sobrepeso, obesidad y riesgo de síndrome metabólico	martinez,R	TESIS	http://hdl.handle.net/10612/812	2011	N/R
A164	Redalyc	Obesidad infantil: importancia de la actividad física, del deporte y de la educación física	lopez,J	Libro	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028253004	2008	España
A165	Redalyc	Efecto de intervención física sobre alimentación y actividad física en adolescentes mexicanos con obesidad	Saenz,E	Libro	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71413104	2004	Brasil
A166	Redalyc	Programa de Actividad Física Extracurricular en Adolescentes con Sobrepeso u Obesidad	Tortosa,M,Gil ,P, Pastor,J, Contreras,O		http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439039	2015	Colombia
A167	Scielo	Las creencias de la docente de educación física sobre la obesidad en la niñez de edad escolar	Núñez-Rivas, H. P., Campos-Saborío, N., Holst-Schumacher, I. y Alfaro-Mora		http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a02v17n2.pdf	2013	Costa-rica
A168	Scielo	Prevalencia de obesidad y nivel de actividad física en escolares adolescentes	Montaña,F,Bernardez,M,Miguélez,J	Articulo	http://www.scielo.org.ve/pdf/alan/v60n4/art02.pdf	2010	España
A169	Redalyc	Obesidad, nutrición y actividad física	Bastos, A. , González B,Molinero ,O, Salguero del Valle, A.	Articulo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54221982005	2005	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A170	Redalyc	La educación física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso	Santos, S.	Articulo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54221996003	2005	España
A171	Redalyc	Estudio de prevalencia de la obesidad infantil: Estudio Aladino (Alimentación, Actividad física, Desarrollo Infantil y Obesidad)		Articulo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638732014	2011	España
A172	Redalyc	Programa para la promoción de actividad física saludable en escolares murcianos	Garcia,E,Soto,J	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4555132	2014	España
A173	Dialnet	Prevalencia de sobrepeso y obesidad, consumo de alimentos y patrón de actividad física en una población de niños escolares de la ciudad de Bogotá	Bonilla,E,Arango,L	Articulo	http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rmed/article/view/1273/1010	2012	Colombia
A174	Dialnet	Efectos de un programa de actividad física en escolares	Vidal,B,Paton.R,Ca miño,S	Articulo	zhttp://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/files/journals/5/articles/6137/public/6137-12716-1-PB.pdf	2015	España
A175	Dialnet	valoración del estado de salud de los escolares de Logroño: Influencia de la alimentación y la actividad física	Alsina,D	TESIS	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44087	2014	España
A176	Dialnet	Coste-efectividad de un programa de actividad física de tiempo libre para prevenir el sobrepeso y la obesidad en niños de 9-10 años	Martinez,P,Lopez,M, Bastida,J,Sotos,F,Pac heco,B,Aguilar,F,Viz caino,V	Articulo	http://www.gacetasanitaria.org/index.php?_p=watermark&idApp=WGSE&piiItem=S0213911110003195&origen=gacetasanitaria&web=gacetasanitaria&urlApp=http://www.gacetasanitaria.org&estadoItem=S300&idiomatem=es	2010	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A177	Dialnet	Relación de sobrepeso y obesidad con nivel de actividad física, condición física, perfil psicomotor y rendimiento escolar en población infantil (8 a 12 años) de Popayán	Gonzalez,E,O rtega,A	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781961	2013	Colombia
A178	Dialnet	Relación entre la actividad física, el estado de salud percibido y los hábitos de vida en escolares de la Región de Extremadura	Sanchez,P, Marcos,F,Calvo,T,Clemente,E, Gomez,M	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5604557	2008	España
A179	Dialnet	Plan de actividades físicas adaptadas para el tratamiento de la obesidad en escolares portadores de retraso mental	Ramirez,B,Sa nchez,L	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5589762	2015	Cuba
A180	Dialnet	Actividad física, calidad de la dieta y exceso de peso en escolares: análisis en función del entorno de residencia en la comunidad autónoma de extremadura	Sancez,E,Ortega,J	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3253781	2010	España
A181	Rediris	La educación física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso	Santos, S.	Artículo de revista	http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artobesidad10.pdf	2005	chile
A182	Dialnet	Importancia sobre la salud y comportamiento de la actividad física habitual en la edad escolar.	Cuervo, J.	Artículo de revista	http://www.aepap.org/EvidPediatri/index.htm	2005	chile
A183	Dialnet	Educación Física y promoción de la salud estrategias de intervención en la escuela	Lourdes, R; Alfonso, M.	Articulo - Boletín	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4555284	2014	España
A184	Dialnet	Obesidad infantil: ¿un problema de educación individual, familiar o social?	Travé, T; Sanchez, F; Visus, V.	Artículo de revista	http://infantil.unir.net/cursos/uploads/6621/http_ww.w.gastroinf.com_SecciNutri_OBESIDAD.pdf	2005	España

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A185	Scielo	Hábitos de ingesta y actividad física en escolares, según tipo de establecimiento al que asisten	Burrows, R; Diaz, E; Sciaraffia, V; Gattas, V; Montoya, A; Lera, A.	Artículo de revista.	http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v136n1/art07.pdf	2008	chile
A186	Repositorio	Accesibilidad al sistema de transporte masivo –Transmilenio- para población en condición de discapacidad	Salamanca, A	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/4066	2010	Colombia
A187	Repositorio	Todos perdemos para ganar “la era Maturana”	Leon, R; Castiblanco, R	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5219	2009	Colombia
A188	Repositorio	Deporte y Educación física en Colombia: Inicio de la popularización del deporte 1916-1942	Rodriguez, D	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/2824	2012	Colombia
A189	Repositorio	La Psicología del Deporte y el Ejercicio como una alternativa para la formación y el desempeño profesional.	Arenas, L; Gutierrez, O	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12529	2012	Colombia
A190	Repositorio	El deporte como facilitador en el proceso de reintegración de los desmovilizados a sus comunidades dentro de la ruta de reintegración de la acr.	Bacot, A	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18939	2015	Colombia
A191	Repositorio	Entrenando por el futuro. El deporte para superar la violencia y la pobreza en la niñez y la juventud de Colombia.	Buendia, J	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14769	2014	Colombia

Tabla número 1 Continuación Rejilla de búsqueda total de artículos.

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS							
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo de doc.	URL	Fecha	País
A192	Repositorio	Velas y vientos refugio deportivo de inclusión social en el lago calima	Sanchez, J	Trabajo de grado	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18124	2015	Colombia
A193	Cui	Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte I	Caldas, E; Camelo, V; Tijaro, A	Articulo	http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/776	2014	Colombia
A194	Cui	Programa de acondicionamiento físico para estudiantes del ciclo 4 del colegio miguel de cervantes Saavedra	Hernandez, M; Estupiñan, N; Sierra, E	Articulo	http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/article/view/303/271	2009	Colombia
A195	Cui	Efectos del ejercicio físico sobre la densidad mineral ósea en personas con osteoporosis: una revisión sistemática	Rueda, R	Articulo	http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/article/view/151/123	2013	Colombia
A196	Dialnet	Inclusión social de personas con discapacidad intelectual en Guadalajara, México.	Velasco,L;Gobela,R;Gonzalez,L.	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5165233	2007	México
A197	Redalyc	De qué deporte hablamos cuando se busca la inclusión social y educativa	Levoratti,A.	Articulo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13343542005	2011	Argentina
A198	Redalyc	El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social	Parra,E;Peñas, O.	Articulo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81742138012	2015	Argentina
A199	Redalyc	Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: un estudio cualitativo	Montes,R;Palos,U;Avalos, M.	Articulo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758181	2009	México

La siguiente tabla N°2 hace referencia a los criterios de inclusión, con la cual se busca filtrar los artículos que serán aprobados para el proceso de investigación, esta rejilla consiste en 7 columnas que contiene cada una un criterio, la primera y segunda columna serán registrados con: la primera columna hace referencia al “COD”, el cual es asignado a cada artículo, la segunda columna hace referencia al título del artículo, la tercera, cuarta, quinta y sexta columna serán marcadas con “X”, si no posee el criterio se dejara en blanco, la tercera columna hace referencia al año , allí deberá marcarse si el artículo fue publicado entre el año 2006 y el año 2016, la cuarta, quinta y sexta columna poseerán cada una, una de las palabras clave (inclusión social, discapacidad y deporte adaptado), la séptima columna tiene como nombre observaciones, la cual será registrada con el carácter “A” , que significa aplica o “NA” que significa no aplica, seguido de esto se aplica el debido filtro, el cual nos dejara los artículo que aprueban para nuestra investigación, para esta rejilla clasificaron 104 artículos.

Tabla numero 2 Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A1	Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad	X		x	x	NA
A2	Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores	X		x	x	NA
A3	Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento	X	x	x	x	A
A4	Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad	X	x	x	x	A
A4	Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad	X	x	x	x	A
A7	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo	X	x	x	x	A
A5	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física	X	x	x	x	A
A7	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo	X	x	x	x	A
A8	Deporte de orientación para personas con discapacidad intelectual	X	x	x	x	A
A10	Evaluación de eventos deportivos por el deportista con discapacidad: aporte individual (modelos de regresión) vs. interacción (qca)	X	x	x	x	A
A14	Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad	X		x	x	NA

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A15	Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física	X	x	x	x	A
A17	La educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Cataluña	X				NA
A19	La salud colectiva y la inclusión social de las personas con discapacidad				x	NA
A20	La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual.	X	x	x	x	A
A21	El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo		x	x	x	A
A24	Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda	X	x	x	x	A
A25	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física	X	x	x	x	A
A26	Deportistas tecnológicamente modificados y los desafíos al deporte	X				NA
A27	La evolución de las tecnologías de información deportiva					NA

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A28	Producción académica en psicología de la Actividad Física y del deporte en Colombia, 2007-20121	X				NA
A29	Columna deportiva: artículos sobre deporte, ética y sociedad	X				NA
A30	El deporte: un camino para la igualdad de género	X				NA
A31	Plan nutricional para atletas de alto rendimiento de 27 años con entrenamiento semanal de 6 días y 3 horas diarias	X				NA
A33	Ejercicios investigativos de la licenciatura en educación física, recreación y deportes y del grupo lerd	X				NA
A34	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo	X	x	x	x	A
A35	Deportes y educación física					NA
A36	Deporte y Valores	X				NA
A37	Efecto agudo del estiramiento sobre el rendimiento físico: el uso de los estiramientos en el calentamiento	X				NA
A38	Evolución de la investigación y de la aplicación en Psicología del Deporte, a través del análisis de los Congresos Nacionales de Psicología del Deporte (1999-2008)	X				NA
A39	Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios	X				NA
A40	Impacto social de un gran evento deportivo: el Gran Premio de Europa de Fórmula 1	X				NA
A41	Composición corporal y velocidad de lanzamiento en jugadoras de élite de balonmano	X				NA
A42	Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa	X				NA

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A43	Entrenamiento de la capacidad de salto en el jugador de baloncesto: una revisión	X				NA
A44	Satisfacción de entrenadores y deportistas con los campos de fútbol de césped natural y artificial	X				NA
A45	Análisis de la incidencia del clima motivacional y la cohesión de equipo sobre el grado de compromiso de jóvenes futbolistas	X				NA
A46	Autoría institucional de los trabajos publicados en revistas españolas de ciencias del deporte (1999-2005)	X				NA
A47	Globalización y deporte. una propuesta de investigación a través del fútbol en canarias					NA
A48	Deporte espectáculo en España durante el siglo de oro	X				NA
A49	Análisis del tiempo de reacción en personas con y sin discapacidad intelectual en función del deporte practicado	X				NA
A50	Reflexiones sobre la psicología del deporte en Iberoamérica: la sipd	X				NA
A51	El fútbol y sus posibilidades socio-educativas	X				NA
A52	La dimensión épica del deporte					NA
A53	El fútbol, educación y formación1	X				NA
A54	Terminología y lenguaje deportivo del fútbol	X				NA
A55	Perfiles deportivos según sexo y edad en la población adulta de Sevilla. Un modelo de regresión	X				NA
A56	Percepción de aprendizaje y satisfacción en una unidad didáctica integrada mediante el modelo de educación deportiva	X				NA
A57	Los padres y el deporte de sus hijos	X				NA
A58	variables emocionales y sociales relacionadas con conductas agresivas y antideportivas en niños aficionados al deporte	X				NA

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A59	La planificación de la educación física en su etapa de formación inicial. estudio comparativo de los docentes de Murcia y España	X				NA
A60	elementos motivacionales para el trabajo de entrenadores en el deporte de iniciación: aportaciones desde la psicología del deporte	X				NA
A61	fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico	X				NA
A62	Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte	X				NA
A63	Como pode a ciencia ajudar a optimizar o treino e a competição no futebol?	X				NA
A64	Deporte y educación: líneas de investigación y aplicación docente	X				NA
A65	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: una revisión de la literatura	X				NA
A66	La actividad física y el deporte					NA
A67	El reto profesional de las ciencias de la actividad física y del deporte	X				NA
A68	Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física	X				NA
A69	Psicología del deporte. conceptos y sus aplicaciones	X				NA
A70	procesos grupales y su relación con el rendimiento deportivo	X				NA
A71	Claves para el entrenamiento psicológico de los jóvenes deportistas	X				NA
A72	Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte	X				NA
A74	Educación en Valores a través del Deporte. Guía Práctica	X				NA
A75	La discapacidad en los medios de comunicación: los juegos paralímpicos de Londres 2012	X	x	x	x	A

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A76	Investigación en discapacidad: origen, situación actual y perspectivas	X			x	NA
A77	La cobertura deportiva y el principio deontológico de la justicia. revisión de la literatura sobre las representaciones mediáticas de género, nacionalidad, raza y discapacidad en los juegos olímpicos	X				NA
A78	Los valores en el deporte					NA
A79	Sicoanálisis del deporte					NA
A80	Ciencias del deporte y la ciencia en el deporte: el viejo futuro	X				NA
A81	Educación física y discapacidad	X				NA
A82	Medios de comunicación y discapacidad	X				NA
A83	Aproximación conceptual a la actividad física adaptada (afa)	X				NA
A84	La motivación en actividades físico-deportivas. Contribuciones teóricas y observaciones en la práctica.	X				NA
A85	Deporte y escuela	X				NA
A86	Psicología del deporte	X				NA
A87	Deporte modificado para el desarrollo del pensamiento proyectivo en los estudiantes de 13 a 15 años de la institución educativa distrital tibabuyes universal.	X	x			NA
A88	Desarrollo de la inteligencia emocional mediante la habilidades básicas de la gimnasia en el deporte escolar	X				NA
A89	Uso de herramientas web en la educación física.	X				NA
A90	Educación en valores humanos por medio de las escuelas de formación deportiva	X				NA
A91	Implicaciones epistemológicas en la formación de profesores de educación física: mirada desde los alumnos.	X				NA

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A93	Educación física y discapacidad visual: una re significación de la vida.	X			x	NA
A94	La acción motriz como herramienta de inclusión social. (Inclusión social para población militar en estado de discapacidad.)	X	x	x	x	A
A95	¿Pedagogía de la inclusión? una mirada hacia las prácticas educativas en personas con discapacidad	X		x	x	NA
A96	De la motricidad a la diversidad funcional	X		x	x	NA
A97	La educación física como mediadora de cuerpos en espacios de reclusión.	X				NA
A98	Educación física sin indiferencia “una estrategia de interacción social”.	X				NA
A99	La actividad física tendencia y hábito de vida saludable: el adulto y su estilo de vida en prospectiva a la vejez.	X				NA
A100	La educación física orientada al mejoramiento de los hábitos saludables en el campo laboral.	X				NA
A101	La educación física y su importancia para la vida.	X				NA
A102	Educación física: un medio para mejorar la autoestima.	X				NA
A103	Educación física y discapacidad visual: una re significación de la vida.	X				NA
A104	las revistas científico-técnicas españolas de las ciencias de la actividad física y el deporte: inventario y análisis de la calidad de contenido y difusión	X				NA
A105	límites o limitaciones en el rendimiento deportivo	X				NA
A106	Juegos cooperativos e inclusión en educación física	X	x	x	x	A
A109	Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión	X				NA
A110	Juegos cooperativos e inclusión en educación física	X	x	x	x	A

Tabla numero 2 Continuación Clasificación criterios de inclusión.

COD	Título del Documento	2006-2016	DEPORTE ADAPTADO	INCLUSION	DISCAPACIDAD	Observaciones
A112	Personalidad resistente en deportes	X				NA
A113	Exclusión social y deporte	X	x	x	x	A
A196	Inclusión social de personas con discapacidad intelectual en Guadalajara, México.	X	x	x	x	A
A197	De qué deporte hablamos cuando se busca la inclusión social y educativa	X	x	x	x	A
A198	El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social	X	x	x	x	A
A199	Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: un estudio cualitativo	X	x	x	x	A

Por consiguiente se muestra la tabla N°3 con los artículos que fueron aprobados por el filtro, los cuales cumplieron con los criterios, año y las tres palabras clave, en total se aprobaron 13 artículos, la tabla está diseñada con los criterios, código del artículo, título del documento, y observaciones.

Tabla 3 Artículos aprobados.

COD	TITULO DEL COCUMENTO	OBSERVACIONES
A3	Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento	A
jA4	Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad	A
A5	Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física	A
A7	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo	A
A8	Deporte de orientación para personas con discapacidad intelectual	A
A10	Evaluación de eventos deportivos por el deportista con discapacidad: aporte individual (modelos de regresión) vs. interacción (qca)	A
A15	Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física	A
A24	Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda	A
A106	Juegos cooperativos e inclusión en educación física	A
A196	Inclusión social de personas con discapacidad intelectual en Guadalajara, México.	A
A197	De qué deporte hablamos cuando se busca la inclusión social y educativa	A
A198	El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social	A
A199	Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: un estudio cualitativo	A

Finalmente la tabla N°4 la cual corresponde a la tercera rejilla, tiene como nombre caracterización, la cual está compuesta por 6 celdas, la primer celda tiene el carácter de COD, el cual hace referencial código de cada artículo, en la celda número dos, tres, cuatro, cinco y seis serán ubicados los componentes de cada artículo, como lo son: objetivo, metodología, población, tipo de actividad e instrumento de aplicación.

Tabla número 4 Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
A3	Valoración del deporte como estrategia de inclusión social y, más concretamente, en el campo de la natación adaptada para personas con discapacidad física.	El diseño empleado en esta investigación se fundamenta en una metodología de corte descriptivo, cuya finalidad se orienta a la comprensión profunda y exhaustiva de una realidad singular (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992). Su elección radica en la posibilidad que nos ofrece para obtener información básica para la toma de decisiones y aportar conocimientos sobre situaciones, actitudes y comportamientos. De forma concreta, nuestro diseño metodológico se sustenta en uno de los tipos de método descriptivo, el estudio tipo encuesta.	Nadadores y las nadadoras con discapacidad física del Club Fidas de Córdoba que participan en alta competición. El número de deportistas que conforman la población asciende a un total de 16, habiendo contado con su totalidad en la realización de este trabajo. Este grupo se caracteriza por ser de carácter eminentemente femenino, debido a que un 62,5 % de los y las nadadoras son mujeres. La edad media de este grupo es de 19,63 años, teniendo 12 la persona con menor edad y 35 la de mayor edad. Los diferentes tipos de discapacidad que tienen las personas con las cuales se ha realizado la investigación son muy diversos, aunque todas son de carácter físico y sensorial. Según los datos aportados el club, las dos discapacidades más frecuentes son la artrogriposis (12,5 %) y la espina bífida (12,5 %).	Analizar	Encuesta aplicada a la población y entrevista aplicada al club.

Tabla número 4 Continuación Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
A4	El proyecto Blanquerna Inclusión quiere aportar conocimiento y estrategias para facilitar el proceso de inclusión social en el sistema deportivo.	Investigacion-accion (IA)	57 personas (39 hombres y 18 mujeres); 14 deportistas (12 hombres y 2 mujeres), 28 técnicos (17 hombres y 11 mujeres) y 1 gestores (10 hombres y 5 mujeres), representando a cinco federaciones de deportes para personas con discapacidad: física, parálisis cerebral ,sensorial(visual y auditiva) y psiquica.en el grupo de técnicos hubo dos ex deportistas con discapacidad, uno de los cuales compagina el rol de técnicos con el deportista en activo, aunque para el análisis se ha contabilizado como técnico.	Analizar	Cuestionario con dos partes para explorar las creencias y opiniones de los participantes. La primera parte consiste en la estrategia de evaluación de creencias - actitudes de fishbein y Ajzen (1975), basada en un modelo socio-cognitivo que, como explica Ubillos, Mayordomo y Perez (2003), concibe la actitud como un conjunto estructurado de creencias, además de respuestas afectivas y conductas. La segunda parte del cuestionario se solicita primero al participante que describa un acontecimiento y después de su definición particular de inclusión social, planteada en términos de significado.
A5	Conocer las principales causas que originan una discapacidad auditiva como base para la presentación de pautas metodológicas de intervención para el adecuado fomento de la inclusión y participación activa de personas con este tipo de discapacidad en actividades físicas y deportivas, incluida la educación física.	Revisión conceptual	NA	Analizar	Revisión conceptual
A7	Identificar y analizar cuantitativamente los determinantes sociales que influyen en la inclusión/ exclusión de la población adolescente en situación de discapacidad al deporte de alto rendimiento.	Estudio descriptivo de orden transversal. Con aplicación de encuestas tipo Likert para cuatro categorías de análisis: Determinantes de estructura social, socioeconómicos, de educación y de condición de vida.	19 deportistas entre los 12-19 años de edad con discapacidad física y sensorial y 17 funcionarios del Instituto Distrital de Recreación y Deporte	Analizar	Encuestas tipo Likert para cuatro categorías de análisis: Determinantes de estructura social, socioeconómicos, de educación y de condición de vida.

Tabla número 4 Continuación Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
A8	Evaluar la relación entre orientación y las capacidades cognitivas en personas con discapacidad intelectual a través de pruebas de la modalidad deportiva de orientación, tras la realización de un plan de intervención con los sujetos en el que se van a entrenar estas capacidades.	Prueba de orientación al comienzo de la intervención (Pre-Test), y tras varias sesiones de entrenamiento específico del deporte de orientación, los sujetos debían realizar nuevamente la misma prueba (Post- Test), con el fin de cuantificar las posibles mejoras en el rendimiento de los participantes.	15 alumnos con discapacidad intelectual del Colegio de Educación Especial "PROA" de la ciudad de Cáceres, con edades comprendidas entre los 15- 22 años.	Intervención	Prueba de orientación al comienzo de la intervención (Pre-Test), y tras varias sesiones de entrenamiento específico del deporte de orientación
A10	Pretende analizar el impacto, que variables de gestión (calidad del servicio, valor percibido y satisfacción general), así como variables de la propia discapacidad (origen y tipo de discapacidad) incluyen sobre las intenciones futuras de volver al evento de los deportistas con discapacidad.	Se trata de un estudio particularmente interesante teniendo en cuenta la escasa literatura existente, así como por incluir variables propias de la discapacidad en el análisis y por combinar modelos de regresión tradicionales y un modelo fuzzy-set qualitative comparative análisis (fsQCA). La muestra del presente estudio consistió en 231 deportistas con discapacidad que participaron en 14 competiciones deportivas durante la temporada.	231 deportistas con discapacidad que participaron en 14 competiciones deportivas durante las temporadas 2013-2014 y 2014-2015. La edad de los participantes oscila entre 18 y 62 con una media de 30.2 (± 10.7). El 74% son hombres (171). En lo referente a la distribución según el tipo de discapacidad el 16% (37 deportistas) tienen Parálisis Cerebral, el 66.2% (152); Física, un 8.7% (20); Visual y un 9.1 (21) Auditiva. De todos ellos, en 145 participantes (63.9%) dicha discapacidad es de nacimiento, frente a 82 (36.1%) en las que fue sobrevenida. Instrumento	Analizar	El cuestionario ad hoc está compuesto por cuatro escalas y dos preguntas referidas al origen (nacimiento y sobrevenida) y al tipo de discapacidad (Parálisis Cerebral, Discapacidad Física, Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva). Calidad de Servicio Global (CS) y Satisfacción General (SG), adaptadas de Hightower, Brady y Baker (2002). Valor percibido (VP) adaptada de Sweeney Soutar (2002). Intenciones futuras (IF), adaptada de Zeithaml, Berry y Parasuraman (1996). Las escalas se componen de 4 ítems cada una con una alternativa de respuesta tipo Likert de totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Poseen adecuadas propiedades psicométricas (Índices de Bondad Ajuste con estimación (ML) con corrección robusta de S-B oscilan: $S-B\chi^2(gf) = 4.56(2) - 11.33(2)$; $NFI = .96 - .98$, $CFI = .97 - .99$, $\alpha = .77-92$)

Tabla número 4 Continuación Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
A15	Diseño y estructura de un programa de intervención educativa en Educación Física: «Deporte Inclusivo en la Escuela».	La propuesta, destinada a profesores y alumnos de Secundaria y Bachillerato, persigue promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos, para concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. El diseño está basado en las teorías del Contacto y del Comportamiento Planificado, ambas evidenciadas como eficaces para la formación de actitudes.	38 centros educativos de Madrid y Barcelona.	Promover	La estructura que conforma el programa está compuesta por una serie de actividades y recursos didácticos como una charla de un deportista paralímpico, tres unidades didácticas (una por ciclo), material audiovisual de apoyo y un encuentro deportivo inclusivo con todos los centros participantes en el programa.
A24	Mostrar al lector los procesos inclusivos que en la actualidad se están dando en el ámbito del deporte adaptado. En una primera instancia, se aborda el concepto de inclusión, exponiendo las bases filosóficas y prácticas (incluso algunas legislativas) que sustentan la misma, ubicándolo en un modelo actual de consideración del usuario de actividades físicas y deportivas como ente que interactúa con las condiciones de práctica y los elementos que facilitan o dificultan la misma. En un segundo término, se aborda el proceso actual de inclusión para con las organizaciones de deporte adaptado, exponiendo algunas de las controversias derivadas de dicho proceso, especialmente en lo que se refiere a las clasificaciones funcionales, que perpetúan el discurso de las necesidades especiales.	Revisión conceptual	NA	Revisión	Revisión conceptual

Tabla número 4 Continuación Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
A106	Examinar cuatro tipos de conductas motrices cooperativas: ajustadas [AJUS], desajustadas [DESAJ], perversas [PER] y de pacto (PACT)	<p>El taller de cooperación se realizó durante 1,5 horas. La pista de baloncesto de un pabellón polideportivo se dividió en seis zonas. En cada zona, el grupo de jugadores estaba constituido por 5 alumnos con NEE y 15 sin NEE de distintas escuelas, de modo que la interacción entre los estudiantes permitiera la inclusión y las tareas compartidas de toma de decisión (Lieberman, James y Ludwa, 2004). Además cada zona disponía de un tutor que intervenía cuando era necesario, ayudando a alguno de los alumnos con necesidades especiales. En cada zona había 2 dinamizadores que se encargaban de explicar y poner en práctica los juegos con los alumnos de su grupo. Cuando era necesario intervenían para aclarar dudas, corregir errores de comprensión de las reglas e incluso ayudar a personas que tuvieran dificultades en las tareas motrices. En cada zona también había 6 o 7 observadores encargados de identificar las conductas cooperativas de los alumnos con NEE de esa zona y de algún otro alumno sin NEE elegido al azar.</p>	Ciento veinte escolares entre 8 y 11 años ($M = 9,67$; $SD = 1,46$), 30 estudiantes con NEE procedentes de 4 escuelas de educación especial y 90 estudiantes sin NEE pertenecientes a dos escuelas ordinarias. En esta experiencia se estudiaron las conductas motrices cooperativas de 40 participantes elegidos al azar, de 18 alumnos con NEE distribuidos del siguiente modo: 18 alumnos con NEE: 10 con discapacidad intelectual, 2 con dificultades conductuales, 1 discapacidad sensorial, 1 con parálisis cerebral, 2 eran usuarios de sillas de ruedas, y 2 presentaban plurideficiencia intelectual y motriz edad $M = 10,04$; $SD = 1,66$). También se estudiaron las conductas motrices cooperativas de 22 alumnos sin NEE (edad $M = 9,98$; $SD = 1,46$). Atendiendo al género participaron 28 chicos (70 %), 12 con NEE y 16 sin NEE, y 12 chicas (30 %), 6 con NEE y 6 sin NEE.	Valoración	programa diseñado para promover la inclusión a través de juegos cooperativos
196	Analizar las problemáticas sociales que enfrentan las Personas con Discapacidad Intelectual y sus familias en Guadalajara, México.	El estudio que se presenta es de tipo cualitativo, cuya técnica de investigación fue la entrevista semiestructurada a familias con un integrante con discapacidad intelectual. El tipo de muestreo fue por conveniencia bajo el principio de saturación de la información.	Familias con un integrante con discapacidad intelectual, en Guadalajara, México.	Analizar	Entrevista semiestructurada

Tabla número 4 Continuación Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
197	Analizar, desde un enfoque constructivista, la constitución del deporte como herramienta de inclusión social y educativa en un programa de política social en materia educativa de la provincia de Buenos Aires, Argentina, entre 2004 y 2011.	Fuentes documentales, presentaciones públicas y entrevistas	NA	Analizar	NA
198	Proporcionar orientaciones conceptuales y prácticas a cuidadores, maestros, profesionales que trabajen con población infantil y comunidad en general respecto a estrategias inclusivas acertadas para el niño con discapacidad (cero a doce años).	Rastreó de fuentes especializadas nacionales e internacionales de Terapia Ocupacional desde el año 2000 sobre tres conceptos clave: niños con discapacidad, desempeño ocupacional y estrategias inclusivas.	NA	Analizar	Búsqueda
199	Describir la influencia de la práctica del deporte adaptado a nivel competitivo en la calidad de vida de personas con discapacidad física.	Proceso indagatorio de enfoque cualitativo a través del método fenomenológico lo cual ofreció la posibilidad de recuperar, en voz de los participantes, información sobre diversas experiencias que los deportistas con discapacidad de la ciudad de Colima han vivido con relación a aspectos físicos, psicológicos y sociales que dicha condición les impone.	10 personas en total, entre ellos 7 deportistas discapacitados que radicaban en la ciudad de Colima cuyas edades fluctuaron entre los 19 y 48 años y quienes practicaban actividades deportivas tales como natación, tenis de mesa, atletismo, lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina y danza en silla de ruedas. También participaron 3 profesionistas, quienes se desempeñaban como coordinadores del consejo deportivo.	Analizar	Entrevista y observación.

Tabla 5. Bases de datos

Fuente	Cantidad	Porcentaje
Ucam	38	19,10%
Redalyc	31	15,58%
Repositorio	26	13,07%
Scielo	24	12,06%
Upn	17	8,54%
DIALNET	17	8,54%
Dialnet	12	6,03%
E-docur	10	5,03%
Dspace	6	3,02%
CUI	3	1,51%
Reefd	2	1,01%
ProQuest	2	1,01%
Doaj	1	0,50%
OVID	1	0,50%
Brokport	1	0,50%
Femede	1	0,50%
Seindor	1	0,50%
Rediris	1	0,50%
Unal	1	0,50%
Google academico	1	0,50%
Raco	1	0,50%
Medigraphic	1	0,50%
Psye	1	0,50%
Total general	199	100,00%

La tabla 5, muestra las diferentes bases de datos investigadas las cuales fueron 23, la cantidad de artículos encontrados en total se encontraron 199, en el cual se evidencia que las fuentes más consultadas son Ucam con 19,10%, redalyc con 15,58%, Repositorio con 13,07% y Scielo con 12,06%; y las fuentes con menos resultados son Doaj, OVID, Brokport, Femede, Seindor, rediris, Unal, Google académico, Raco, Medigraphic, Psye, todas estas con un 0,50%

Tabla 6. Tipo de documento

Tipo de documento	Porcentaje
Articulo	73,37%
Tesis de grado	22,61%
Documento de investigación	2,51%
No registra	1,51%
Total general	100,00%

La tabla 6, muestra los diferentes tipos de documento los cuales se registraron 4 y cantidad de documentos encontrados para la realización de la investigación, de los cuales se observa que el 73, 3% de documentos son artículos, siendo un porcentaje bastante grande y un 1,51% de documentos que no registra el tipo de documento que es siendo el porcentaje menor del total de documentos.

Tabla 7. Año de publicación

Año	Porcentaje
2013	12,56%
2014	10,55%
2012	10,55%
2009	10,55%
2015	10,05%
2011	9,05%
2008	8,04%
2010	6,53%
2007	5,03%
2006	4,52%
2005	3,52%
2016	2,01%
2000	2,01%
2004	1,51%
No registra	1,01%
2003	1,01%
1995	0,50%
1998	0,50%
1999	0,50%
Total general	100,00%

La tabla 7, muestra el total de años en los cuales fueron publicados los artículos investigados, en donde el porcentaje mayor se muestra en el año 2013 con 12,56%, seguido de los años 2014, 2012, 2009, 2015, estos con un porcentaje de 10, 55%; y el porcentaje menor de datos se da en los años 1995,1998, 1999, estos tres con un porcentaje de 0,50%.

Tabla 8. País de publicación

País	Cantidad	Porcentaje
España	85	42,71%
Colombia	78	39,20%
México	7	3,52%
Chile	7	3,52%
No registra	7	3,52%
Brasil	4	2,01%
Argentina	4	2,01%
Costa-rica	2	1,01%
Venezuela	1	0,50%
Estados Unidos	1	0,50%
Argentina	1	0,50%
Cuba	1	0,50%
Ecuador	1	0,50%
Total general	199	100,00%

La tabla 8, muestra los países en los cuales fueron publicados los artículos investigados, en donde se evidencia que el país en el que más hay publicaciones de documentos es en España con un 42,71%, seguida de Colombia con un 39,20%; y, los países donde menos hay publicaciones de documentos son Venezuela, Estados Unidos, Argentina, Cuba, Ecuador, estos con un 0,50%.

Tabla 9. Base de datos artículos aprobados

Fuente	Cantidad	Porcentaje
Redalyc	6	46,15%
Dialnet	3	23,08%
Scielo	1	7,69%
Reefd	1	7,69%
ProQuest	1	7,69%
Psye	1	7,69%
Total general	13	100,00%

La tabla 9, muestra la cantidad de artículos que fueron aprobados, profundizando en la base de datos de estos, quedando como total 13 artículos, de los cuales la mayoría fueron sacados de la base de datos Redalyc con un porcentaje de 46,15%; y las bases de datos de donde menos se sacaron documentos fueron Scielo, Reefd, ProQuest, Psye, todas estas con un porcentaje de 7,69%.

Tabla 10. Tipo de documento artículos aprobados.

Tipo de doc.	Cantidad	Porcentaje
Articulo	13	100,00%
Total general	13	100,00%

La tabla 10, muestra el tipo de documento, de los artículos aprobados, donde se evidencia que un 100% de los documentos son artículos.

Tabla 11. Año artículos aprobados.

Año	Cantidad	Porcentaje
2014	3	23,08%
2015	3	23,08%
2012	2	15,38%
2011	1	7,69%
2007	1	7,69%
2016	1	7,69%
2013	1	7,69%
2009	1	7,69%
Total general	13	100,00%

La tabla 11, muestra los años de los artículos que quedaron aprobados, en donde el 2014 y 2015 muestran significativamente que fueron los años en los que más se publicaron documentos de los que pasaron el filtro, con un porcentaje de 23,08%; seguidamente esta el 2012 con un porcentaje de 15,38%; y por ultimo están los años 2011, 2007, 2016, 2013, 2009 con un porcentaje de 7,69%.

Tabla 12. País artículos aprobados.

País	Cantidad	Porcentaje
España	8	61,54%
México	2	15,38%
Argentina	2	15,38%
Colombia	1	7,69%
Total general	13	100,00%

La tabla 12, muestra la cantidad de países, de los artículos aprobados, donde se observa que el país con más publicaciones de los 13 aprobados es España con un porcentaje de 61,54%; mientras que el país con menos publicaciones de los 13 aprobados es Colombia con 7,69%.

Tabla 13. Objetivos artículos aprobados.

Objetivos	Cantidad	Porcentaje
Aporte	3	23,08%
Analizar	3	23,08%
Intervención	2	15,38%
Describir	1	7,69%
Orientar	1	7,69%
Valoración	1	7,69%
Identificar	1	7,69%
Evaluar	1	7,69%
Total general	13	100,00%

La tabla 13, muestra los objetivos relacionados en los artículos aprobados, de los cuales el 23,08% del total de objetivos de los artículos aprobados corresponde a analizar y aportes en estos mismos; mientras que describir, orientar, valorar, identificar y evaluar muestran el mínimo porcentaje

Del total de los objetivos de los artículos aprobados con 7,69%.

Tabla 14. Metodología artículos aprobados.

Metodología	Cantidad	Porcentaje
Cualitativa	5	38,46%
Cuantitativa	4	30,77%
Revisión Conceptual	2	15,38%
Descriptiva	2	15,38%
Total general	13	100,00%

La tabla 14, muestra la relación del tipo de metodología usadas en los artículos que fueron aprobados, de los cuales el 38,46% fueron de tipo cuantitativo y el 15,38% se basaron entre revisión conceptual y descriptiva.

Tabla 15. Instrumento artículos aprobados.

Instrumento	Porcentaje
Prueba	15,38%
No registra	15,38%
Cuestionario	15,38%
Búsqueda	7,69%
Entrevista semiestructurada	7,69%
Entrevista y observación.	7,69%
Revisión conceptual	7,69%
Encuentra y entrevista	7,69%
Actividades y recursos didácticos	7,69%
Encuestas	7,69%
Total general	100,00%

La tabla 15, muestra los diferentes instrumentos usados en los artículos aprobados, entre los cuales están prueba, no registra y cuestionario como los más usados con un 15,38% cada uno respectivamente; seguidamente están los instrumentos búsqueda, entrevista semi-estructurada, entrevista de observación, revisión conceptual, encuesta y entrevista, actividades y recursos didácticos, cada uno con 7,69%.

Tabla 16. Actividad artículos aprobados.

Actividad	Porcentaje
Analizar	61,54%
Revisión	7,69%
Promover	7,69%
Intervención	7,69%
Valoración	7,69%
No registra	7,69%

Total general	100,00%
---------------	---------

La tabla 16, muestra el tipo de actividad que realizo cada artículo aprobado, en donde el analizar tiene un 61,54% siendo la más utilizada y con un 7,69% el resto de tipo de actividad encontradas n los artículos aprobados los cuales son promover, revisión, intervención, valoración y no registra.

Tabla 17. Población artículos aprobados.

Población	Cantidad	Porcentaje
Deportistas	247	46,52%
Alumnos	135	25,42%
Personas	106	19,96%
Centros educativos de Madrid y Barcelona.	38	7,16%
Familias	5	0,94%
No registra	0	0,00%
Total general	531	100,00%

La tabla 17, Muestra el total de la población con la que se intervino, de los artículos que fueron aprobados, en donde un 46,52% fueron deportistas y un 0,94% fueron familias completas, seguido de un 0.00% de datos que no registran.

5.1 Interpretación de resultados

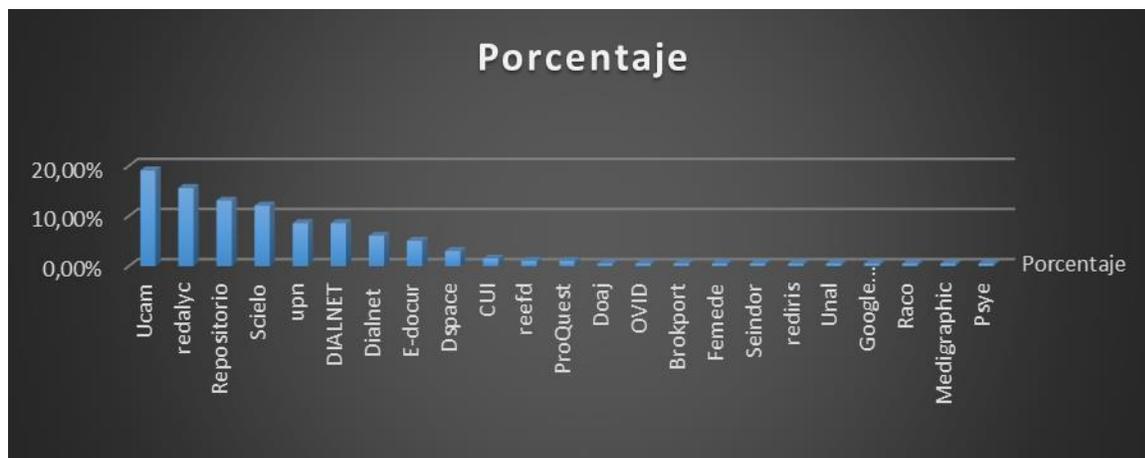


Figura 2. Informe de las diferentes bases de datos utilizadas en la recolección De datos, de las cuales fueron 199 artículos encontrados. Las bases de datos Mencionadas son: Ucam, redalyc, Repositorio, Scielo, Upn, Dialnet, Dialnet, E-docur, Dspace, Cui, Reefd, ProQuest, Doaj, Ovid, Brokport, Femede, Seindor, rediris, Unal, Google académico, Raco, Medigraphic, Psyce.



Figura 3. La siguiente figura muestra los tipos de documentos que registraron En la búsqueda de los 199 artículos encontrados en el proyecto. Los tipos de

Documentos mencionados son: Artículo, tesis de grado, documento de investigación

Y un porcentaje de artículos que no registra.



Figura 4. En esta figura se representan las fechas de publicación de los diferentes documentos encontrados para los 199 artículos registrados. Los años mencionados son: 2013, 2014, 2012, 2009, 2015, 2011, 2008, 2010, 2007, 2006, 2005, 2016, 2000, 2004, 2003, 1995, 1998, 1999.

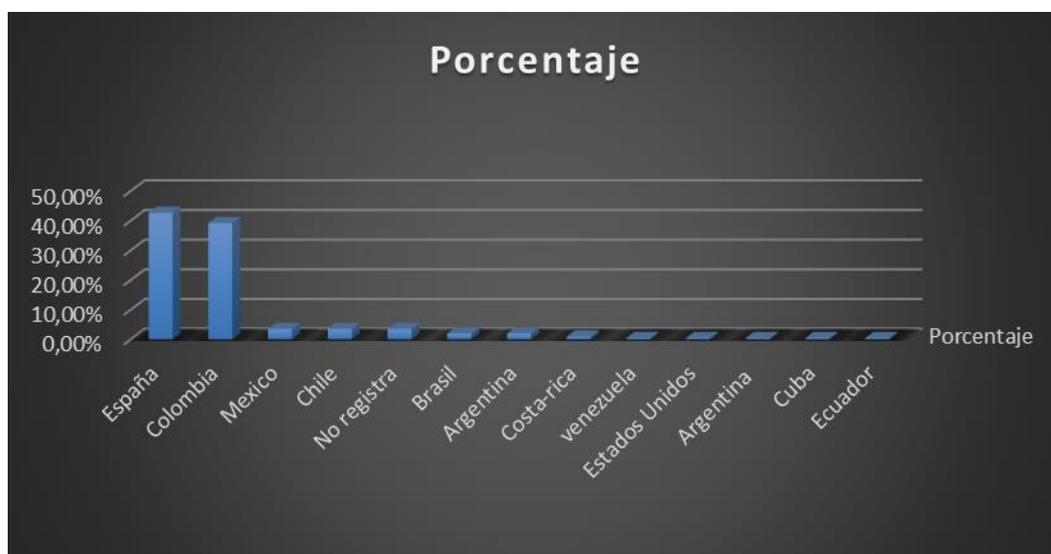


Figura 5. En el presente gráfico se muestra la variedad de países en los cuales fueron

publicados los artículos encontrados, los países son: España, México, Chile, Colombia, Argentina, Brasil, Costa rica, Venezuela, Estados unidos, Cuba, Ecuador, y un porcentaje de artículos que no registran país de publicación.

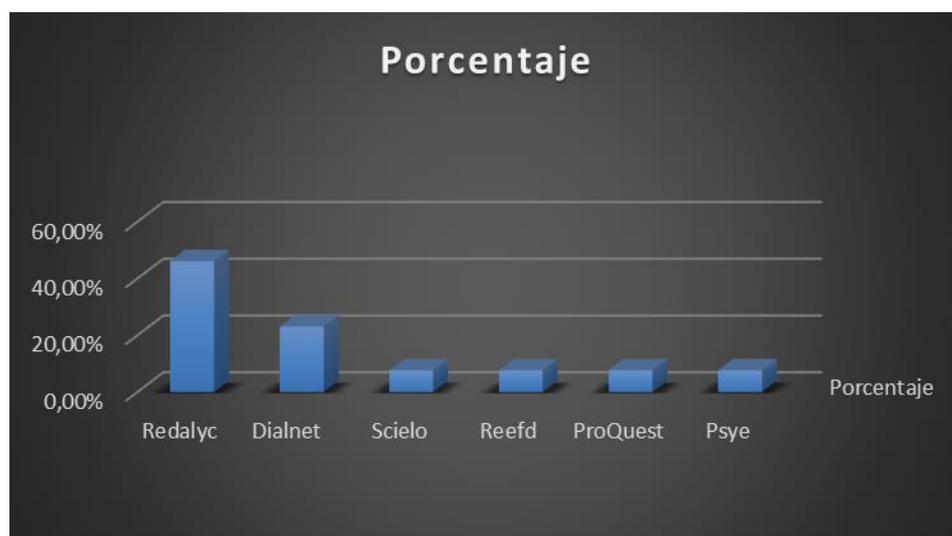


Figura 6. En el presente gráfico se muestran las bases de datos de los artículos que fueron aprobados después de realizar el filtro; las bases de datos se resumen en: Redalyc, Dialnet, SciELO, RePEc, ProQuest y PsycInfo

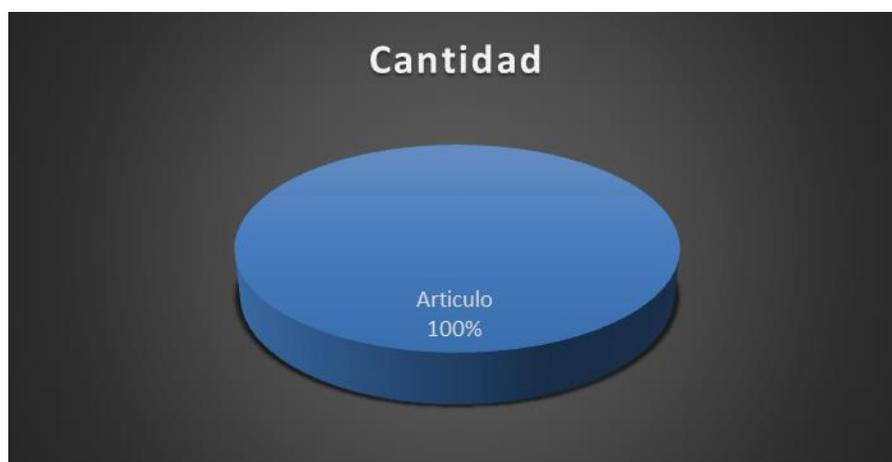


Figura 7. En el presente gráfico se muestra el tipo de documento al que pertenecían los artículos que fueron aprobados después de realizar el filtro y observamos que los tipos de documentos son en su totalidad artículos.



Figura 8. En el presente gráfico se muestran los diferentes años en los que fueron publicados los documentos que fueron aprobados después de realizar el filtro. Los años que se muestran son: 2007, 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016.

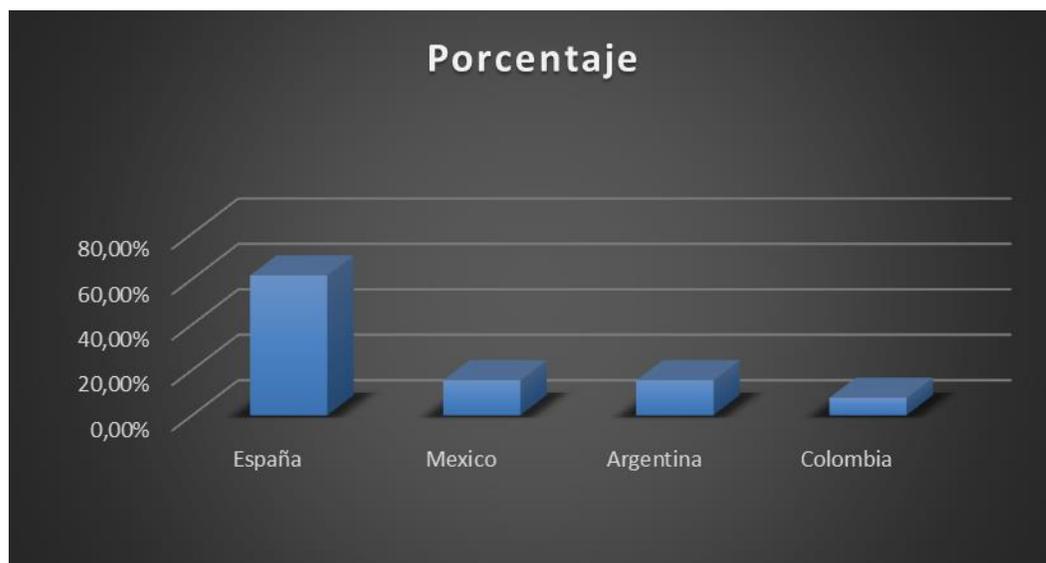


Figura 9. En la presente gráfica se muestran los países en los que están publicados los documentos que fueron aprobados después de realizar el filtro. Los países que se mencionan son: Argentina, Colombia, España, México.

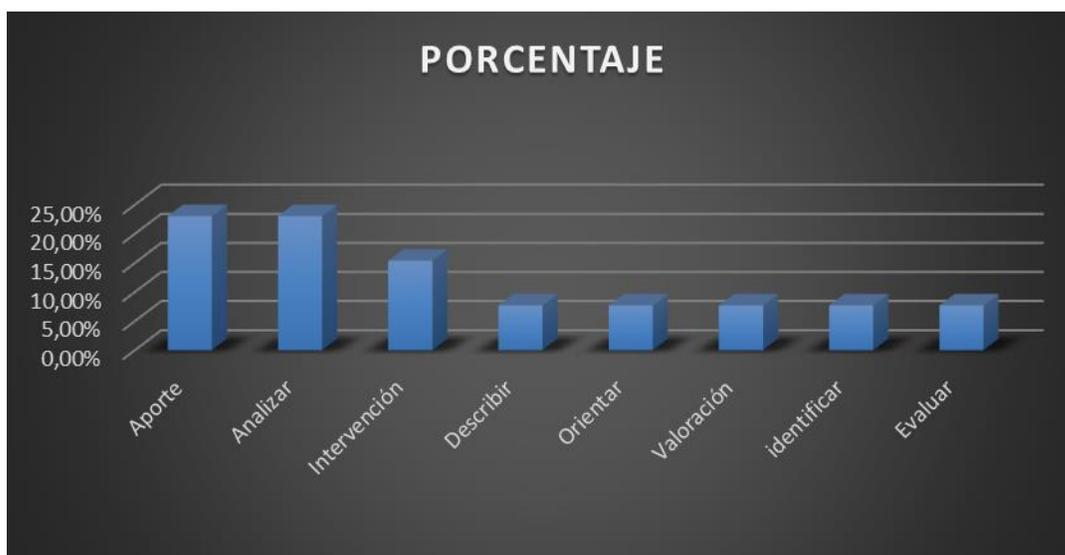


Figura 10. En el presente gráfico se muestran los diferentes objetivos que buscan los artículos que fueron aprobados después de realizar el filtro. Los objetivos que se mencionan son: Aporte, Analizar, Intervención, Describir y orientar.

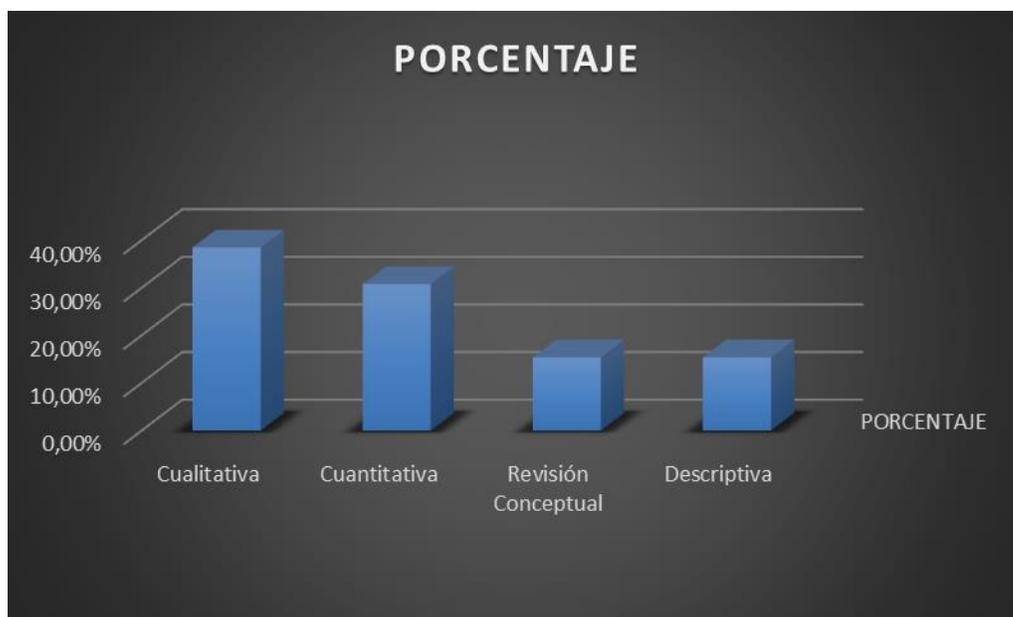


Figura 11. En el presente gráfico se muestra el enfoque metodológico de los artículos Aprobados, después de realizar el filtro. Los enfoques metodológicos que se mencionan Son: Cualitativo, Cuantitativo, Revisión conceptual y descriptivo.

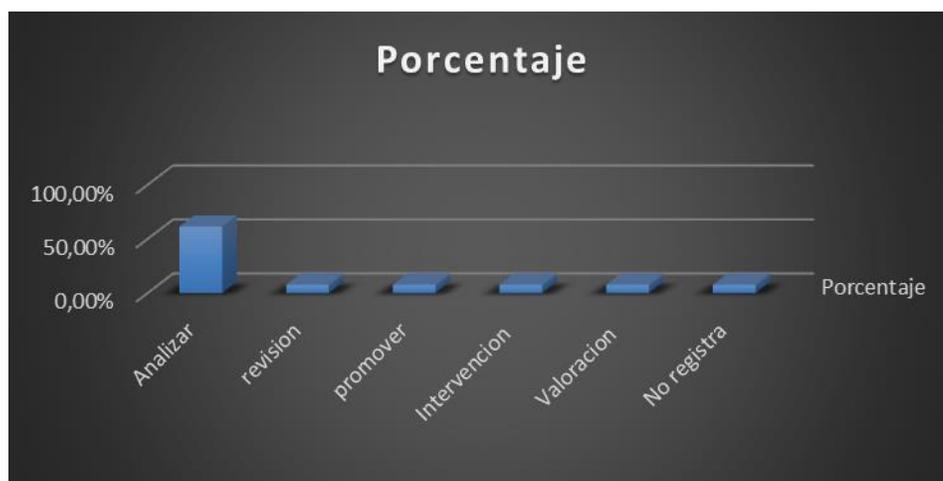


Figura 12. En el presente gráfico se muestra la actividad que se realizó en los diferentes Artículos aprobados después del filtro. Las actividades mencionadas son: Analizar, Valoración, Revisión, Intervención, Promover y un porcentaje de artículos que No registra actividad.

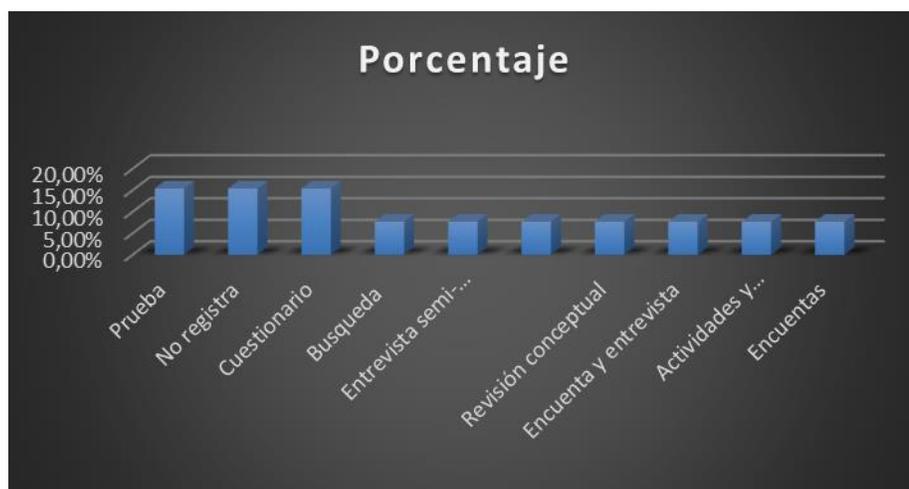


Figura 13. En el presente gráfico se presentan los instrumentos utilizados en los diferentes artículos que fueron aprobados después de realizar el filtro. Los instrumentos Mencionados son: Cuestionario, Pruebas, Búsquedas, entrevistas, Revisión conceptual, recursos didácticos, encuestas y un porcentaje de que no registra instrumentos.

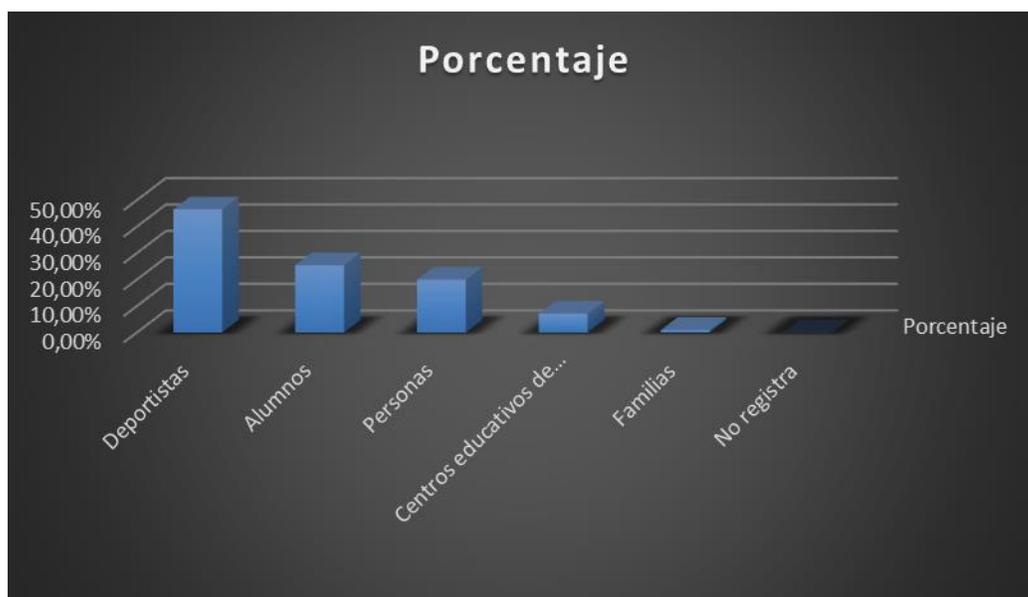


Figura 14. En el presente gráfico se muestra la población empleada en los artículos que fueron aprobados después del filtro. La población varía entre: Deportistas, Alumnos y personas.

6. CONCLUSIONES.

6.1 Los aportes que el deporte adaptado ha adoptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social son: mejora en el ámbito social y emocional, reforzando su autoestima y fortaleciendo sus relaciones interpersonales, mejora los procesos de aprendizaje de forma inclusiva, desarrollo y participación activa de actividad física y deporte adaptado, se desarrollan herramientas, como los juegos cooperativos para trabajar con personas en condición de discapacidad, y gracias a esto dan uso a la praxeología motriz para generar un formato con el que se puede identificar, seguir y evaluar de forma correcta las capacidades condicionales y coordinativas; se convierte en una manera productiva de emplear el tiempo libre favoreciendo el bienestar y la salud de los niños, adultos y adultos mayores; y paralelamente los profesores de educación física, entrenadores y roles.

Los aportes que nos deja esta investigación a nivel profesional como futuros licenciados, primeramente es el llamado de atención que presenta la población en condición de discapacidad a nivel social, ya que claramente las diversas estrategias encontradas muestran como ya se mencionaron, mejoras al trabajar con diferentes alternativas a la hora de enfrentarse a un grupo con determinada discapacidad, permitiendo un desarrollo social, facilitando la inclusión a los diferentes entornos sociales a partir del planteamiento de las diferentes actividades deportivas se mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad y de la mano con la mejora de aspectos físicos, psicológicos y sociales. Teniendo en cuenta lo anterior es debido resaltar, que los grupos trabajados para llegar a estas conclusiones fueron específicos, lo que buscamos es saber cómo llegar a esta población y hacer el pertinente llamado de atención a la población docente y a la población en general, debido a que la población en condición de discapacidad debe ser incluida a nivel social, en todos los entornos con los que intervengan hablando desde lo familiar, laboral, etc..., queriendo de esta manera que la población en condición de discapacidad se sienta con más pertenencia en la sociedad, causando un impacto socio personal.. A continuación se describe los estudios y sus aportes.

Se pudo concluir desde (Macias Garcia & Gonzalez Lopez, 2012) que las personas en condición de discapacidad mejoran notablemente en el ámbito social y emocional por medio del desarrollo de entrenamientos en el medio acuático, ya que en algunos casos se presentan competencias, las cuales van reforzando su autoestima y fortaleciendo sus relaciones interpersonales; el entrenamiento de la natación adaptada es una estrategia hacia la inclusión social, ya que su fuerte de interacción con los deportistas es el entrenamiento en el cual se va fortaleciendo dicha inclusión y con el que buscan siempre el avance positivo tanto interpersonal como saludable de la persona en condición con discapacidad.

6.2 En aporte de (segura, Oriol Martinez, Guerra, & Barnet, 2012) se plantea el análisis de resultados sobre los diferentes roles identificados en las federaciones, deportistas, gestores y técnicos y del género. Se muestran una reacción más efectiva que las mujeres hacia el proceso de inclusión social, de la misma forma aconsejan la profundización de conceptualizar la diferencia de género en la cual se hable de inclusión social como un fenómeno social, en el cual se evidencie la participación de las personas en condición de discapacidad por partes iguales sin importar el género ni otros factores que puedan afectar el proceso.

6.3. Como conclusión desde (Soto Rey & Perez Tejero, 2014) ,el profesor o persona encargada del manejo de las personas con discapacidad auditiva debe crear herramientas para generar una inclusión de dichas personas hacia cualquier actividad que valla a realizar, para ello es indispensable seguir las ocho herramientas metodológicas que ellos brindan en el artículo para el manejo de las personas con discapacidad auditiva; la más importante sin darle menos valor a las demás es realizar varios ejemplos y demostraciones prácticas hasta asegurarnos de que el alumno entiende qué tiene que hacer y cómo debe hacerlo, ya que el aprendizaje visual de estas personas es más desarrollado y entenderán los ejercicios de una forma más asertiva.

6.4 En síntesis con (Martina & Neyra Tolosa, 2013) ,el deporte es visto desde un aspecto socioeconómico, en el cual para generar una inclusión de una persona en condición de discapacidad, es necesario tener en cuenta varios aspectos tales como el económico y educativo, los cuales afectan directamente al deportista; en el artículo se plantea fortalecer directamente dichos aspectos, para que a persona en condición de discapacidad tengan una inclusión de relaciones interpersonales, y a su vez un entrenamiento de alto rendimiento y puedan permanecer en el ámbito deportivo.

6.5. Con base en (Jimenez Muñoz, Rodrigues Jimenez, Collado, & Leon Guzman, 2015) , las personas con discapacidad intelectual tienen diferentes variables que influyen a la hora de afrontar un reto, pero es posible que participen en actividades de orientación y cualquier otro tipo de actividades siempre y cuando tengan un entrenamiento específico previo antes de afrontar la actividad. Para el deporte de orientación es necesario conocer más estudios sobre las capacidades cognitivo – receptivas, así como su integración con las demás personas en el deporte de orientación.

6.6 Concluyendo desde (Boquera, Martinez Rico, perez campos, & Prado Gasco, 2016) las personas en condición de discapacidad presentan gran emoción cuando se habla de actividad física o deporte adaptado, el estudio que se realiza es una evaluación de las personas con discapacidad sobre si participarían de nuevo en alguna actividad adaptada, en la cual todos respondieron que si siempre y cuando la discapacidad que poseen no sea visual. Queda evidenciado que la inclusión que se genera por medio del deporte adaptado es bastante grande, ya que las personas en condición de discapacidad reaccionan positivamente a la participación en los diferentes deportes adaptados.

6.7 Partiendo desde (Ocete, Perez Tejero, & Coteron Lopez, 2015), quienes presentan una propuesta de una herramienta para facilitar la clase de educación física inclusiva, generando diferentes alternativas de adaptación de los deportes para generar una inclusión de las personas

en condición de discapacidad y de la misma forma que los profesores de educación física, encuentren diferentes alternativas a la hora de enfrentarse a un grupo con determinada discapacidad.

6.8 (Reina, 2014), muestra la realidad actual de los procesos de inclusión, y, seguidamente plantea una propuesta de inclusión, en la cual se deben tener en cuenta diferentes aspectos de la persona con discapacidad tales como personales y de contexto; los cuales actúen como agentes facilitadores para generar una correcta inclusión de las personas en condición de discapacidad hacia un deporte adaptado de la mano con las diferentes competiciones que presente el deporte.

6.9 En conclusión con (Lavega, Planas, & Ruiz, 2014) , dan como base diferentes juegos de cooperación de capacidades motrices cooperativas, en donde cada juego actuó como agente de relaciones sociales entre las personas en condición de discapacidad en donde se observan diferencias y aceptaciones por parte de los participantes. Se concluye que se debe dar más prioridad a la herramienta de los juegos cooperativos para trabajar con personas en condición de discapacidad, y gracias a esto dan uso a la praxeología motriz para generar un formato con el que se puede identificar, seguir y evaluar de forma correcta las capacidades de los alumnos que participan en los diferentes programas inclusivos.

6.10 (Velasco Jauregui, Govea Espinosa, & Gonzalez Enriquez, 2007) Muestran los diferentes derechos que tienen las personas en condición de discapacidad intelectual, y así mismo asegura que tanto las personas en condición de discapacidad intelectual como sus cuidadores pueden exigir al gobierno el cumplimiento de los derechos que poseen. De la misma forma evidencia la falta de conocimiento sobre la discapacidad y todos los aspectos legales que esta posee.

6.11 En conclusión con (Levoratti, 2011) donde presenta las concepciones que fundamentan el deporte adaptado como herramienta de inclusión social y educativa. Plantea su problemática

en la mala administración del tiempo libre por parte de los jóvenes y como por parte del deporte se puede convertir en una manera productiva de emplear el tiempo libre y generar así métodos diferentes de inclusión.

6.12 Como resultado desde (Parra & Peñas, 2015), en primer lugar, priorizan las diferentes conceptualizaciones sobre discapacidad para asignar un rol y un contexto a cada niño en condición de discapacidad, en donde se dan procesos de aprendizaje más enriquecedores, dando múltiples opciones que faciliten el reconocimiento de la diversidad de los niños. De la misma forma las actividades de juego y tiempo libre se convierten en medios y fines para favorecer el bienestar y la salud de los niños con discapacidad; por tanto, es necesario que los distintos profesionales que aborden esta población estudien, diseñen y ejecuten estrategias que involucren en su cotidianidad dichas actividades para brindar experiencias significativas y de cambio positivo en los niños

6.13 Finalmente (Montes, Palos, & Avalos, 2009) con su investigación concluimos que, el deporte adaptado genera un desarrollo social y persona del individuo, y de la misma forma facilita la inclusión a los diferentes entornos sociales; plantean que por medio de las diferentes actividades deportivas se mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad de la mano con la mejora de aspectos físicos, psicológicos y sociales.

7. PROSPECTIVA

En primer lugar, vale la pena resaltar la importancia de generar un cambio en la sociedad del imaginario significativo que se tiene sobre las personas en condición de discapacidad. El presente trabajo de investigación describe diferentes aportes que se han realizado a lo largo de los años para apoyar dicho cambio, y, de la misma manera muestra que cada vez más las personas en condición de discapacidad son aceptadas por la sociedad positivamente generando allí una inclusión de forma general.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, este trabajo de investigación busca generar conciencia para la sociedad en general, promoviendo la aceptación de las personas en condición de discapacidad y de la misma manera incluyéndolas en el entorno social; siendo un agente facilitador para generar una correcta inclusión en determinadas situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta diferentes aspectos de la persona en condición de discapacidad y adaptando el entorno para que sea favorable e igualitario en ambas partes.

En el orden de las ideas anteriores, se evidencia que una de las mejores maneras de generar inclusión de las personas en condición de discapacidad es por medio del deporte adaptado; con el cual se fortalece su autoestima, relaciones interpersonales y ayuda a su vez a una notable evolución positiva en su discapacidad. Como futuros licenciados cabe resaltar los vacíos de conocimiento para el trabajo con la población en condición de discapacidad, es evidente que las personas en condición de discapacidad, pueden llegar a tener éxito en un deporte adaptado siempre y cuando tengan una previa introducción y un fuerte entrenamiento sobre el deporte seleccionado; de la misma forma, el docente, entrenador o persona encargada

debe generar diferentes herramientas pedagógicas que permitan a la persona en condición de discapacidad desenvolverse satisfactoriamente en el deporte que está practicando, sin tener ninguna desventaja frente a los demás participantes.

Como aporte final, y desde la licenciatura, es pertinente intervenir con la sociedad en general, para llegar a la sensibilización, concientización de estas para con las personas en condición de discapacidad, ya que nuestra labor es hacer ver y sentir que esta población tienen diferentes capacidades así mismo que las personas convencionales, y que estas deben ser trabajadas y fortalecidas. Vemos conveniente que la población docente general, tenga los pertinentes conocimientos para trabajar con la población en condición de discapacidad y así mismo convirtamos en agentes informativos para la sociedad, permitiendo e invitando a la población en condición de discapacidad a la participación de los diferentes deportes adaptados, en el cual se realice un seguimiento a todo el proceso personal, estructural, metodológico y deportivo. En el cual se evidencie una leve comparación frente a los demás grupos sociales, y, cómo reaccionan a dicha inclusión; el deporte adaptado contribuye de manera significativa a la inclusión social de las personas en condición de discapacidad, ya que sus relaciones interpersonales son más efectivas y de esta forma se genera un fortalecimiento en su autoestima y sus procesos de aprendizaje, evaluando de manera óptima diferentes aspectos de la persona siempre desde el punto de vista inclusivo.

8. LISTA REFERENCIAS

- Abellan Garcia,A;Higaldo Checa,R.(2011). Definiciones de discapacidad en España. Informes portal mayores ,1-5.
- Blanco, R; Aguerro, I; Ouane; S. (2008). La educación inclusiva el camino hacia el futuro. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf
- Boquera,M;Rico, G;Campos, C; Gascó,J.(2016). Evaluación de eventos deportivos por el deportista con discapacidad: aporte individual (modelos de regresión) vs. interacción (qca).Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235146293020>
- Calvo,C; Tejero,J; López,J.(2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407732>
- Castañeda, L; Londoño, M. (2014). Escenarios de rehabilitación de la infancia con discapacidad en medellin. Universidad minuto de Dios. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3490>
- Clasificación internacional del funcionamiento, 2017, parr, 1. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Conferencia internacional de educación,(2008),parr,10.Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- Congreso de Colombia,2013.parr,1.Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Consciencia global, (s,f),parr,1.Recuperado de <http://www.conscienciaglobal.org/index.php/88-estandares-laborales/139-inclusion-social-de-personas-con-discapacidad>
- Diaz, P; Estrada, J; Ahumada, E. (2015). significado que le atribuyen a la practica de la actividad física y el deporte, dos pensionados de la policia nacional en suacion de discapacidad por hechos violentos y pertenecientes a frapon medellin. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4162>
- Garcia, D; López, I.(2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento.Recuperadode www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/download/261438/348664
- Gomez, Y; Parrado, C. (2014). El futbolazo práctica deportiva promotora de convivencia e inclusio social. Universidad peedagogica nacional. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/581>
- Guerra, B; Soto, M. (2015). Lineamientos pedagogicos del deporte escolar

- adaptado: concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá. Universidad pedagógica nacional, Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1263>
- Hernandez Sampieri, R; Fernandez Collado, C & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México D.F: Mcgraw-hill/interamericana editores S.A.
 - Lavega, P; Planas, A; Ruiz, P.(2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54230508003>
 - Letelier, L; Manriquez, M & Rada, G. (2005). Revisiones sistemáticas y meta análisis ¿son la mejor evidencia?. Recuperado de <http://www.revespcardiol.org/es/revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales/articulo/90024424/>
 - Levoratti,A..(2011). De qué deporte hablamos cuando se busca la inclusión social y educativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13343542005>
 - Martina,K; Gómez,A ;Nury, A;Neira,T.(2013). Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. un enfoque cuantitativo. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n6/v15n6a01.pdf>
 - Ministerio de salud, 2016, parr.1, recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>.
 - Miravet, L; Moliner, O. (2017). Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación sobre ambos conceptos?. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_72/nr_770/a_10385/10385.pdf
 - Montes,R;Palos,U;Avalos,M.(2009). Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre localización de vida: un estudio cualitativo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758181>
 - Moya Cuevas,R. (2014),Deporte adaptado .Infórmate sobre ,5.Recuperado de <http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/deporteadaptado.pdf>.
 - Muñoz, J; Rodríguez , P; Collado, M;Daniel,León.Guzmán, Kiko F.(2015). Deporte de orientación para personas con discapacidad intelectual.Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86545356004>
 - Ñaupas paitan,H;Mejia Mejia,E;Novoa Ramirez,E;Villagomez Paucar,A.2013). las técnicas cuantitativas, metodología de la investigación (3ra edición) Bogotá: Ediciones de la u.
 - Organización mundial de la salud,2016,parr,3.Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
 - Organización mundial de la salud,2016,parra,1.Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
 - Parra,E;Peñas,O.(2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social.Recuperadode

- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81742138012>
- Pérez Tejero, J.(2014). Actividad física adaptada concepto y aplicaciones prácticas. Universidad de Burgos curso de verano,1-18.
 - Reina, R.(2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. Recuperado de http://psye.org/articulos/reina_16julio.pdf
 - Rodriguez, H; Tobito, J. (2015). Efectos de un programa de ejercicio físico y uno de deporte dirigido en funcionarias de la universidad pedagógica nacional. Universidad pedagógica nacional. Recuperado de <http://bienestar.pedagogica.edu.co/verContenido.php?idh=277&idp=15c>
 - Segura, J; Ferrer, J; Guerra, M; Barnet, S,(2012). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4217657.pdf>
 - Soto, J; Pérez, J.(2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30/32>
 - Torres Martin, C & Iniesta Molina, J. (2009). La formación del educador deportivo en balonmano. Sevilla: waunceulen editorial deportiva s,l.
 - Torres Tobio,G;Carreiro da costa,F;Calles Doñate, A;Gonzalez Baleiro ,M.(s.f),Formacion de técnicos deportivos en balonmano desde la perspectiva de la pedagogía del deporte.Recuperado de http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/caceres/Ensenanza_deportiva/iniciacion_formacion/15tecnicos.pdf
 - UNESCO,(2017),parr,1.Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/people-with-disabilities/>
 - Vegas, G; Civico, M. (2017). Studylip. Recuperado de <https://studylib.es/doc/7466255/t%C3%ADtulo--educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica--deporte-adaptado-y-par%C3%A1lisis>
 - Velasco,L;Gobela,R;Gonzalez,L.(2007). Inclusión social de personas con discapacidad intelectual en guadalajara, México. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5165233>

ANEXO 2

CRONOGRAMA DEL PROYECYO	
2016	
Agosto-Septiembre	Contextualización, problemática, objetivos, y búsqueda de antecedentes.
Octubre-Noviembre	Desarrollo de marco teórico y marco legal.
2017	
Febrero	Diseño metodológico.
Marzo	Resultados análisis.
Abril	Conclusiones del proyecto y prospectiva.