

Programas deportivos dirigidos a personas en condición de discapacidad visual asociados a
calidad de vida.

Diego Fernando Viasus Sora

Camilo Andrés Galeano López

Nicoll Dayan López Díaz

Línea de investigación Innovaciones Educativas y cambio Social.

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Bogotá D. C.

2016

Programas deportivos dirigidos a personas en condición de discapacidad visual asociados a
calidad de vida.

Diego Fernando Viasus Sora

Camilo Andrés Galeano López

Nicoll Dayan López Díaz

Tutora:

Paola Andrea Rubiano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Bogotá D. C.

2016

Nota de Aceptación

Firma Jurado

Firma Decano

Firma Director de Facultad

Firma Tutor

Bogotá D.C

AGRADECIMIENTOS:

Como primera medida, agradecemos a Dios quien nos ha brindado la vida y todas aquellas oportunidades para luchar por nuestras metas, así mismo ha sido Él quien nos permitió culminar esta primera etapa junto con el apoyo de las personas que nos rodea.

De la misma manera, le damos las gracias a nuestra directora de investigación Paola Andrea Rubiano Cárdenas por su paciencia, dedicación, conocimiento y atención durante este proceso, porque ha sido nuestra fuente de guía para completar esta etapa.

Para finalizar, le agradecemos a todos y cada una de las personas que nos ofrecieron su apoyo en nuestra formación profesional y personal.

DEDICATORIA:

Este proceso de investigación lo dedicamos a nuestros familiares y amigos que nos brindaron de su amor, para educarnos como seres humanos íntegros, con herramientas que nos permitan servirle a la sociedad, como persona pero así mismo como futuros Docentes, con la vocación y certeza de nuestra profesión.

RAE

País: Colombia.

Tipo de documento: Proyecto de grado.

Título del documento: Programas deportivos dirigidos a personas en condición de discapacidad visual asociados a calidad de vida.

Acceso al documento: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Autores: Diego Fernando Viasus Sora, Camilo Andrés Galeano López, Nicoll Dayan López Díaz.

Director: Paola Andrea Rubiano Cárdenas.

Publicación: 2016.

Lugar: Bogotá, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Páginas: 83 Pág.

Palabras claves: Discapacidad, Discapacidad visual, Calidad de vida, Deporte,

Descripción: La siguiente investigación se realizó a partir de una búsqueda documental en con de fin de analizar y dar a conocer los programas deportivos en diferentes contextos sociales dirigidos a personas en condición de discapacidad visual asociados a calidad de vida.

Fuentes Principales: Organización Mundial de la Salud (2016), Discapacidad. Organización Nacional de Ciegos Españoles (2016), Discapacidad visual. Verdugo (2012), Calidad de vida. Sepúlveda & Cárdenas (2010), Deporte.

Contenido: Este documento presenta la revisión y análisis de información de artículos y tesis acerca de programas para personas con discapacidad visual iniciando con la descripción del problema del cual se realiza la investigación en relación con la problemática encontrada, los objetivos planteados, los antecedentes encontrados que se relacionan con los objetivos de la monografía, su respectiva búsqueda de conceptos claves como lo son discapacidad, discapacidad visual, calidad de vida y deporte. Así mismo, la conceptualización de la metodología y el diseño metodológico implementado, interpretación de los resultados obtenidos, y por último se puede encontrar las conclusiones del proyecto.

Metodología: El diseño metodológico del documento se realizó a partir de una de investigación de tipo mixto con un método de investigación documental a partir del enfoque hermenéutico-interpretativo.

Conclusiones:

Al terminar el proceso de recolección de datos se encontró un total de 97 documentos en donde 88 son artículos y 9 son tesis, codificados y clasificados en la rejilla de búsqueda. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión se realizó el primer filtro en donde fueron aprobados 42 artículos para ser caracterizados.

A través de la revisión se categorizó los documentos de acuerdo a su metodología, su población, la actividad, el instrumento y su tipo de valoración; así como también se realizó un filtro en donde se analizaba en que aspectos las dimensiones de calidad de vida se encontraban aplicadas en cada una de las investigaciones.

En análisis cuantitativo se encontró que dentro de los 42 artículos aprobados se encuentra un 38% en donde la actividad que se realizó en las investigaciones fueron los programas educativos siendo la mayor estrategia asociados a calidad de vida. Así mismo, como resultados se obtuvo que España es el país en donde más se realizaron investigaciones con un 63% evidenciando que tienen mayor cobertura de estudio, mientras el segundo país con mayor porcentaje es Colombia con un 24% demostrando que a nivel nacional hay un índice ascendente de publicaciones con respecto a esta temática.

En el análisis cualitativo se pudo determinar que el artículo “Inclusión educativa de una niña sordo ciega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje” es el más completo en cuanto a las dimensiones de calidad mejorando 6(seis) de las 8 (ocho).

Fecha de elaboración del RAE: 04 / 05 /2016

INDICE DE CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN	14
1.1. Macro Contexto.....	14
1.2. Micro Contexto	15
2. PROBLEMÁTICA	16
2.1. Descripción de la Problemática.....	16
2.2. Formulación del Problema	17
2.3. Justificación.....	17
2.4. Objetivos	18
2.4.1. General.....	18
2.4.2. Específicos	18
3. MARCO REFERENCIAL	19
3.1. Marco de antecedentes:	19
3.2. Marco teórico	23
3.2.1. Deporte Adaptado.....	24
3.2.4. Deporte Terapéutico.	24
3.2.1. Deporte Recreativo.	25
3.2.6. Deporte Competitivo	26
3.2.7. Deporte de Riesgo o Aventura.....	26
3.2.2. Discapacidad	27
3.2.3. Calidad de vida	33

4.	DISEÑO METODOLÓGICO	36
4.1.	Tipo de investigación:	36
4.2.	Método de investigación:	36
4.3.	Fases de la Investigación:.....	37
4.3.1.	Revisión Sistemática.....	37
4.4.2.	Revisión Documental	39
4.4.3.	Análisis de contenido	39
4.4.	Instrumento de recolección de datos	39
5.	RESULTADOS:	42
5.4.	Técnica de análisis de resultados	42
5.5.	Interpretación de resultados	49
6.	CONCLUSIONES.....	56
7.	PROSPECTIVA	57
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
9.	AÑEXOS.....	68

INDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Frases compuestas	38
Tabla 2: Compound Sentences.....	38
Tabla 3: Rejilla de Búsqueda	40
Tabla 4: Rejilla Criterios de Inclusión	40
Tabla 5: Rejilla de Caracterización.....	41
Tabla 6: Rejilla Actividad, Artículos aprobados.....	43
Tabla 7: Rejilla Metodología, Artículos aprobados	44
Tabla 8: Rejilla Tipo de actividad, artículos aprobados	45
Tabla 9: Rejilla Países, artículos aprobados	46
Tabla 10: Rejilla Población con discapacidad, artículos aprobados	48
Tabla 11: Características de las dimensiones de calidad de vida.....	49

INDICE DE GRAFICOS:

Figura I: Mapa conceptual, Marco teórico.....	23
Figura II: Gráfico de Actividad.....	43
Figura III: Grafico Metodología	44
Figura IV: Grafico Tipo de actividad.....	46
Figura V: Grafico Países	47
Figura VI: Grafico Población con discapacidad visual.....	48

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo se realiza a partir del déficit de información publicada acerca de estrategias para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad visual, de esta manera este trabajo pretende determinar analizar e identificar los factores de calidad de vida en los diferentes programas deportivos asociados a calidad de vida de esta población, generando herramientas en pro de su integración social y cultural.

De acuerdo a lo anterior la contextualización se divide en dos enfoques: el primero la Organización Mundial de la Salud con ente macro y el segundo las instituciones nacionales que trabajan en el bienestar en la población con condición de discapacidad visual, como el micro contexto.

A continuación se describe toda la problemática desde donde parte el proceso investigativo y se justifica la realización del mismo, siguiente a ello se encuentra marco referencial en donde se encontraran los antecedentes y aquellos conceptos básicos que sustentan y brindan una fundamentación teórica al trabajo.

Más adelante se encuentra el diseño metodológico en donde se mencionan aquellas características como el tipo de investigación, el método, el enfoque, las fases de investigación y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información

Por último se encuentran los resultados de la investigación realizada, así como sus respectivas conclusiones y prospectiva del trabajo

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Siendo la sociedad una población establecida que ha instaurados saberes y formas de pensamiento, creando de esta manera una cultura definida por el entorno social en el cual subyacen necesidades y problemáticas que afectan el desarrollo de cada uno de los individuos pertenecientes a su contexto, se evidencia que en Colombia existe una problemática de inclusión en cuanto a calidad de vida dirigidas a personas en situación de discapacidad en donde hay poco cubrimiento determinado por diversos factores que limitan enfatizarse en esta necesidad, aunque en el transcurso del tiempo se han realizado cada vez más estudios que permiten prestar más atención al tema de inclusión en todos los ambientes sociales y culturales en los cuales interactúan estas personas.

De lo anterior se infiere que las personas en condición de discapacidad visual buscan un desarrollo integral, pero la sociedad no está preparada para ofrecer esto. Es por ello que se deben buscar las herramientas para favorecer estos procesos que permitan la inclusión en diversos ámbitos teniendo en cuentas los factores de calidad de vida

1.1. Macro Contexto

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2016) “Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación” es decir se refiere a toda restricción o ausencia para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano. De igual manera en cuanto a

discapacidad visual esta entidad determina que existen 314 millones de personas con D.V. donde 45 millones son ciegos y 269 millones cuentan con baja visión (noviembre 01 de 2013)

Por otro lado se encuentra a la Organización nacional de ciegos Españoles (ONCE 2016) define que la discapacidad visual comprende “condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual.”

1.2. Micro Contexto

A nivel nacional se ubica el Comité Paraolímpico Colombiano y el Instituto Nacional para Ciegos (INCI 2016); este instituto define la limitación visual como “la pérdida total o parcial de la visión de ambos ojos, como consecuencia de un accidente, de una enfermedad congénita (adquirida en el vientres de la madre o al nacer) o de una enfermedad que se presenta en el transcurso de la vida.” quienes establecen que estadísticamente existen 1,14 millones de personas con D.V.

Los anteriores institutos y la Nación Colombiana se encuentran regidas bajo la ley estatutaria N° 1618 del 27 de febrero del 2013 del Congreso Nacional, que decreta: “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009” (TITULO I). Por lo cual se hace evidente que la problemática de la cual se enfatiza el proyecto es una necesidad presente en la actualidad que requiere de su atención.

2. PROBLEMÁTICA

2.1.Descripción de la Problemática

A nivel mundial se conocen ciertos programas que se implementan para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad visual siendo muy específicos en los contextos en que se presentan diferentes problemáticas, pero a nivel nacional es poco el cubrimiento para este fin ya que el contexto económico, político y aún más importante social, son diferentes al de otros países lo cual genera necesidades distintas por tal razón es necesario buscar estrategias diversas para estructurar ambientes de inclusión aplicado al contexto Nacional.

En temas de inclusión Colombia sufre problemáticas respecto a esta necesidad de las personas en condición de discapacidad, los ambientes y el contexto en los que se encuentran son diversos, así mismo se han realizado diferentes estudios anuales de desarrollo en Latinoamérica de la Americas Society & Council of the Americas (AS/COA) que han determinado una evolución con respecto a la inclusión pero aún continúan falencias que se pueden ir mejorando, lo cual refleja que son estándares que varían según el contexto y la sociedad en la que se evidencie la problemática de personas en condición de discapacidad, ya que se generan distintas aplicaciones según las necesidades que se presenten en cada Territorio.

2.2. Formulación del Problema

¿Qué programas deportivos existen asociados a calidad de vida de personas con discapacidad visual a nivel mundial?

2.3. Justificación

Este trabajo tiene como fin realizar un análisis de los programas deportivos implementados en un contexto mundial en las personas con discapacidad visual con un propósito explicativo dando a conocer las estrategias utilizadas en otros entornos que aportan a la calidad de vida para esta población.

Así mismo, tomando como referencia el contexto social en el cual se desarrolla la investigación existe una insuficiencia básica enfatizada en la inclusión de esta población, en una sociedad donde se presentan diferentes niveles de exclusión desde los ámbitos laborales, educativos, culturales y sociales los cuales generan problemáticas que afectan al país evitando su evolución social y desarrollo cultural. Por lo tanto, es necesario hacer relevancia en la importancia de expandir el conocimiento de los métodos creados a partir de la caracterización de los programas deportivos implementados en personas en condición de discapacidad visual, analizando el proceso y los resultados que se obtienen asociados a la calidad de vida esta población.

2.4.Objetivos

2.4.1. General.

Determinar qué factores de calidad de vida son trabajados en diferentes programas deportivos dirigidos a personas en condición discapacidad visual

2.4.2. Específicos

- Identificar los programas deportivos asociados a calidad de vida dirigidos a personas en condición de discapacidad visual
- Analizar los programas deportivos dirigidos a personas en condición de discapacidad visual asociados a calidad de vida.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco de antecedentes:

Los antecedentes de esta investigación se determinaron a través de la búsqueda virtual en los repositorios y manual en bibliotecas de ciertas universidades a nivel local, nacional e internacional.

En Bogotá se realizó la búsqueda en las siguientes universidades: La Universidad Libre de Colombia (UNILIBRE), la Universidad Nacional de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana, dentro del contexto nacional está la Universidad del Valle (UNIVALLE) y la Universidad Tecnológica de Pereira, de igual forma a nivel internacional se evidencia la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM) y la Universidad Austral de Chile (UACH).

El primer antecedente encontrado es de la Universidad Libre de Colombia con la tesis “Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de educación física del grado 11-03 en el colegio José Félix Restrepo (Chacón, Cotachira y Camargo.2014) en donde su pregunta de investigación fue ¿La estrategia didáctica permite la inclusión de los jóvenes en situación de discapacidad visual del grado 1103 del Colegio Distrital José Feliz Restrepo a la clase de educación física? Que pretendía diseñar una estrategia didáctica para resolver la pregunta que se formularon los autores en la cual realizaron recolección de datos a través de encuestas en donde evidenciaban ciertas

falencias las cuales a través de una metodología de inclusión se realizó una intervención didáctica en las sesiones de clase realizando todo un plan de trabajo específico.

Como conclusión de la tesis nombrada, se evidenció que los estudiantes con discapacidad visual se sentían excluidos de clases por lo cual la aplicación del diseño didáctico fue un punto pertinente generando más concientización por parte de sus compañeros y a la vez incluirlos en las actividades realizadas en las sesiones de clase generando un mejor ambiente escolar.

La segunda tesis fue realizada en la Universidad Nacional de Colombia denominada “conocimientos, actitudes y prácticas (C.A.P.) de los profesionales de la salud, usuarios y cuidadores frente al papel del deporte en el proceso de rehabilitación en la ciudad de Bogotá” Fajardo A. (2014) la cual tenía como fin caracterizar la visión entre los profesionales de la salud, los usuarios y cuidadores frente al papel que juega el deporte en procesos de rehabilitación a partir de una revisión documental e identificar los aspectos importantes para realizar una relación entre deporte y rehabilitación para un posterior análisis. Al final, se observó que para los usuarios es un factor importante ya que se basa en factores como la integración social, mantiene la motivación y favorece los procesos de rehabilitación, mientras que para los profesionales no es tan aceptable la relación por limitación en formación, así como las instituciones con faltas de estructura y organización y por la visión de que es más importante las limitaciones que las capacidades buscando promover el estudio del deporte como medio de rehabilitación.

La tercera tesis proviene de la Pontificia Universidad Javeriana denominada “Análisis sobre la transformación y percepción del mundo social en personas en situación de discapacidad visual médica (Quintero R. 2014) que tenía como propósito interpretar como tres individuos con situación de discapacidad visual perciben el mundo a través de un análisis sociológico del cómo se construye un ideal del mundo y se instaura en sus imaginarios latentes desde una percepción sensible y humana ya que los estereotipos visuales permite describir una representación simbólica. Se concluye que al analizar estas visiones de esta población ayuda en la comprensión y percepción del mundo socio-individual aportando a las visiones- alternas.

La cuarta tesis es de la Universidad del Valle denominada “Propuesta metodológica para la enseñanza del patinaje en niños de 8 a 10 años con deficiencia visual” (Bertín D. 2011) que buscaba diseñar una propuesta metodológica para la enseñanza del deporte en una población específica, tomando como instrumento la revisión bibliográfica tomando énfasis método psicocinetico, la resolución de problemas, tareas de movimientos y el método analítico-sintético en las sesiones de clase. Como conclusión se evidencia una propuesta metodológica la cual se puede utilizar para generar mejor ambiente e integrar a esta población a las actividades deportivas logrando realizar un proceso adecuado para esta población.

La quinta tesis fue realizada en la Universidad Tecnológica de Pereira denominada “Descripción de los beneficios de la actividad física acuática en una persona con el síndrome de Axenfeld Rieger a partir de un historia de vida” (Galeano y Hernández, 2012) cuyo fin era describir los beneficios de la actividad física acuática que vivencio un paciente con la enfermedad de Axenfeld Rieger partiendo de una recolección de datos brindada por el mismo

paciente, en donde se relata su patología y los grandes beneficios que la actividad acuática género personalmente sin tener mucho estudio y conocimiento sobre la enfermedad. Se realiza una sistematización para un proceso específico de análisis e interpretación. En conclusión se evidenció que la actividad física acuática género un buen desarrollo físico, sentirse parte de la sociedad y brindándole motivación.

La sexta tesis se realizó en la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM) denominada “la actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual” (Pérez, Reina y Sanz, 2012) la cual tenía como fin presentar el desarrollo histórico y las principales características como área de conocimiento y desarrollo profesional así como un análisis de la evolución de la AFA con relación a las áreas de investigación internacionales presentado propuestas para el desarrollo de la AFA a nivel investigativo para fomentar el conocimiento. En conclusión se admite que hay falencias en procesos de coordinación multidisciplinar y falta de test estandarizados pero que no deberían ser una limitación sino estímulo para seguir avanzando y se asuma el reto de mejorar en los procesos de investigación.

Por último, la séptima tesis fue realizada en la Universidad Austral de Chile denominada “Inclusión del estudiante con discapacidad visual en la clase de Educación física” (Gangas y Jiles, 2011) la cual tenía como realizar una revisión teórica sobre el tema en estudio y generar un análisis en cuatro instituciones con estudiantes con discapacidad visual ya que con los datos obtenidos se transforman en campo de estudio. En conclusión se generó una recopilación de la información brindada por los estudiantes la cual se sometió a estudio para realizar un análisis de los datos obtenidos.

3.2. Marco teórico

El marco teórico permite sustentar la monográfica de tal forma que se abordaran los siguientes conceptos: Deporte Adaptado y sus variantes, Discapacidad visual integrando sus características y clasificación, por último el concepto de calidad de vida junto con las dimensiones que la componen; los anteriores conceptos estar argumentados a partir de bases teóricas las cuales fueron citados a lo largo del proyecto.

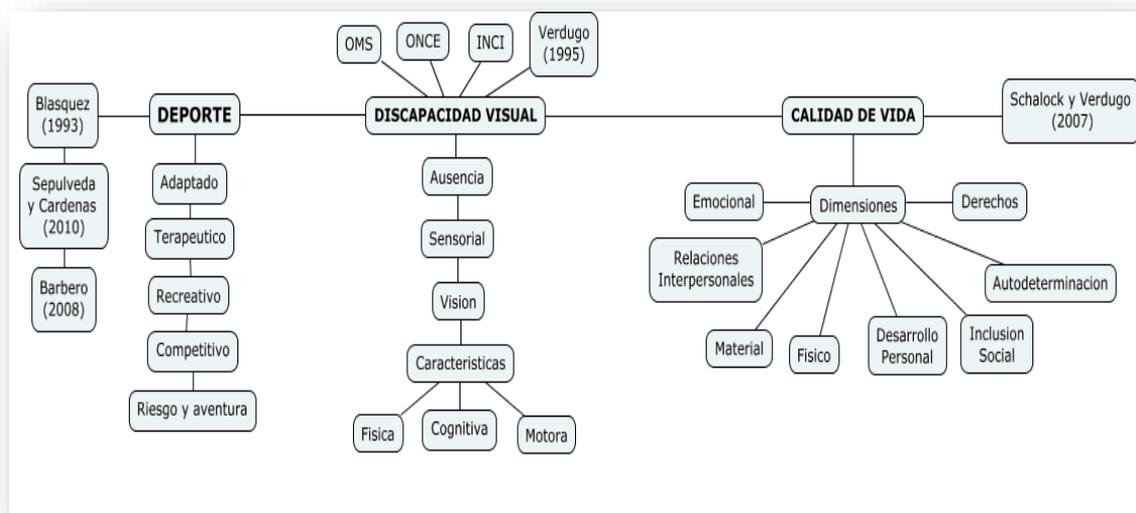


Figura I: Mapa conceptual, Marco teórico

Las personas con discapacidad visual se les han propuesto diferentes alternativas desde el área del deporte enfocado a diferentes fines y propósitos y para comprender un poco de estos programas se describirán algunos de ellos desde lo que se conoce como deporte adaptado.

3.2.1. Deporte

3.2.1.1. Deporte Adaptado

El Deporte Adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010).

Barbero (2002, p.20) nos dice: “El deporte adaptado, inició esporádicamente sus balbuceos entre los minusválidos a partir del final de la Primera Guerra Mundial; pero no fue hasta 1944 cuando, ya de forma generalizada, el doctor Ludwig Guttmann aplicó esta singular terapia en el hospital inglés de Stoke- Mandeville, como práctica y eficaz rehabilitación lúdica, complementaria del tratamiento médico a los lesionados medulares durante la Segunda Guerra Mundial”

3.2.1.2. Deporte Terapéutico.

Según Sepúlveda y Cárdenas (2010) el deporte terapéutico se entiende como parte del proceso de rehabilitación, entendiendo a la rehabilitación como los procedimientos médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que sirven para el mejor desarrollo de las capacidades de la persona con necesidades especiales o en situación de discapacidad.

Sepúlveda & Cárdenas (2010, p.23) también nos plantean lo siguiente:

“Para iniciar un programa de deporte terapéutico se debe tener conocimiento de las características generales de su deficiencia, esto indicará si presenta alteraciones en los mecanismos de percepción (deficiencia sensorial), en la decisión (deficiencia cognitiva o alteraciones de la personalidad) o en la ejecución (deficiencias motrices o fisiológicas).”

3.2.1.3. Deporte Recreativo.

Blázquez (1999) define el deporte recreativo como el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar un adversario, Así mismo, Sepúlveda & Cárdenas (2010, p.22), exponen que el deporte recreativo tiene que ver mucho con los deportes inclusivos. Son muchas veces juegos adaptados a todos los individuos que quieran participar del mismo. Tiene por objetivo el buen uso del ocio y del tiempo libre.

De acuerdo a los planteamientos de Santos M., Sicilia A. (1998)

“El deporte Recreativo está abierto, lo importante no es el resultado, si no las posibilidades individuales de cada participante, nada está prefijado. Las decisiones se toman durante el desarrollo de la actividad. Hay adaptación continua de reglas y condiciones. La situación de práctica es un buen momento para que vencedores y vencidos disfruten de unos momentos que le son agradables. El papel del animador es el de estimulador de situaciones, no el de coordinador de toda la tecnología de entrenamiento” (P. 47) analizando lo anterior es claro que el deporte recreativo se diferencia por su metodología y forma en la que se desarrolla ya que se puede tener en cuenta las diferentes percepciones de los participantes lo cual permite una adaptación de las reglas o situaciones de juego y por lo tanto deja de ser competitivo.

3.2.1.4. Deporte Competitivo

Según el Dr. J.J Aquilino (1998) La importancia de la competición en el deportista minusválido radica en su traslado a la vida real. Una vez conseguido el objetivo de la fase anterior, el minusválido comienza su lucha contra sí mismo y contra los problemas y las barreras sociales. Los logros y la progresión conseguidos que, a su vez, incrementan su autonomía personal, colaboran en su desarrollo global como persona, lo que lleva a la práctica normalización.

La actividad competitiva de bajo nivel la componen las diversas participaciones en campeonatos locales, autonómicos o interautonómicos en que, al margen de los resultados, lo más importante es la convivencia que en los mismos se consigue, así como el conocimiento de lugares y gente o gentes

Blázquez y Amador (1999) afirman que estos deportes presentan como rasgo más significativo, precisamente el hecho de que se da simultáneamente la cooperación y la oposición por un numero variable de individuos, con lo que las interacciones son a la vez negativas y positivas y que como consecuencia de ella el factor decisión o comportamiento estratégico se convierte en predominante para la puesta en acción o desarrollo practico.

3.2.1.5. Deporte de Riesgo o Aventura

De acuerdo a los planteamiento de Samanes, JJ. (1998) el deporte de riesgo o aventura tiene similitudes con el deporte con el deporte competitivo y se complementa con la parte lúdica. Adicionalmente posee rasgos de deporte competitivo de bajo y alto nivel.

De lo anterior podemos concluir que este tipo de actividad es inclusiva y permite un mejor desarrollo de las habilidades corporales en una persona con necesidades especiales además que por tener como objetivo el ocio y el buen uso del tiempo libre genera un interés mayor para este tipo de población.

3.2.2. Discapacidad

Según la OMS (2016) (Organización mundial de la Salud) “es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad de la forma, o dentro del margen, que se considera normal para un ser humano”. Teniendo en cuenta la definición de la OMS encontramos que las condiciones que tienen las personas con discapacidad por cuenta de una serie de restricciones generan dificultades en la capacidad para realizar una serie de actividades o movimientos, lo anterior sucede por cuenta de alguna deficiencia

Dichas restricciones se clasifican en físicas, sensoriales y psíquicas. La discapacidad física genera afectación en personas que hayan tenido enfermedades crónicas, pérdidas de movilidad, parálisis, malformaciones y/o amputaciones.

En cuanto a la discapacidad sensorial afecta a personas con problemas de visión, audición o lenguaje. Por último la discapacidad Psíquicas afecta a personas con enfermedades o trastornos mentales los cuales pueden ser Síndrome de Down y retardo mental.

Según Villegas, A. (1997) define discapacidad como "la restricción, carencia, limitación o desventaja, resultado de una deficiencia. Disminución de la capacidad para realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano. (P. 11) con lo anterior se puede evidenciar que existe una similitud con el concepto de la OMS recalcando que la discapacidad es en resumen una disminución en la capacidad para realizar una actividad o movimiento en los grados que se consideran normales para un ser humano.

La CIF (clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud) OMS (2001) afirma: "Discapacidad es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)" (P.206) (OMS 2001) interpretando lo anterior la discapacidad está relacionada con factores, en los cuales el individuo tendría muy poca interacción por su condición, por lo tanto si influye en la calidad de vida.

De igual manera, para el desarrollo de este trabajo se entrara a profundizar en discapacidad visual con sus niveles de funcionalidad y cuáles son las características motoras, psicológicas y cognitivas a partir de fundamentos teóricos que validen el proceso de investigación.

3.2.2.1. Discapacidad Visual.

La Organización Nacional de Ciegos Españoles (O.N.C.E) define la ceguera o deficiencia visual como una limitación total o muy seria de la función visual. A las personas con deficiencia visual o con baja visión se refiere al grupo de éstas que a pesar de los esfuerzos de la medicina y la cirugía quedan en situación de discapacitados visuales.

Por otro lado I.N.C.I. (Instituto Nacional para Ciegos) se refiere a la limitación visual como la pérdida total o parcial de la visión de ambos ojos, como consecuencia de un accidente, de una enfermedad congénita (adquirida en el vientre de la madre o al nacer) o de una enfermedad que se presenta en el transcurso de la vida.

Navas y Castejón (citados por Gangas, A., Jiles, D. 2011) afirman: "la discapacidad visual consiste, en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es consecuencia de un variado tipo de enfermedades"

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones se puede afirmar que la discapacidad visual es aquella limitación total o parcial que puede sufrir una persona por cuenta de una enfermedad ya sea congénita o por diversos factores y que a pesar de los tratamientos existentes no se logra mejoría y quedan con esta situación de discapacidad.

Existen tres niveles de discapacidad visual los cuales serán desarrollados a continuación.

3.2.2.1.1. *Baja visión*

Barragán, M. (1985) afirma que: se usará la expresión *baja visión* para referirse al grupo de individuos que requieren medios educativos especiales por estar afectados de problemas visuales. Esta definición es bastante apropiada para los propósitos educativos y diferencia las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de los niños y adultos, en quienes hay que considerar diferentes factores legales, vocacionales y médicos.

De acuerdo con Torres (citado por Gangas, A., Jiles, D. 2011) “pueden considerarse como personas con *baja visión* a aquellas que poseen un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales”. Es preciso decir entonces que las personas con este tipo de dificultad no son totalmente ciegos, poseen una pequeña funcionalidad en su vista que les permite realizar algunas actividades aunque requieren de material y elementos de apoyo.

Según Torralba (como se citó en Bertin, D, 2011) “Los individuos con *baja visión* son los que con mejor corrección óptica posible, se sitúan, en términos de agudeza visual, entre una mínima de 0,05 y una máxima inferior a 0,3”. Analizamos entonces que aquella persona con disminución visual siempre tiene las posibilidades de tener una corrección óptica, pueden orientarse con la luz que alcanzan a percibir en cantidad mínima.

3.2.2.1.2. *Visión Escasa.*

El Instituto Nacional para Ciegos I.N.C.I afirma que:

Es la disminución de agudeza visual (cantidad de visión que tiene una persona) y/o campo visual (el espacio que los ojos pueden ver sin moverlos), que no puede corregirse por medio de gafas, lentes de contacto, medicamentos o cirugía. Estas personas pueden emplear ayudas especiales como lupas, (o) telescopios, entre otros, lo que se les permiten aprovechar mejor su visión.

Barragán, M. (1985) afirma:

El término se refiere a los individuos que de alguna manera están limitados en el uso de su visión. Pueden tener dificultad para ver materiales comunes para el aprendizaje sin contar con una iluminación especial o pueden no ver objetos a cierta distancia a menos que estén en movimiento. Puede ser también que deban usar lentes o lupas especiales para poder utilizar la visión que poseen. Los niños limitados visuales deben ser considerados como niños videntes para los fines educativos.

La OMS afirma que una persona con visión escasa o baja visión es:

“Aquella que tenga una alteración de funcionamiento de la vista, incluso después del tratamiento, y/o la corrección de refracción estándar, y tiene un visual de menos de 6/18 de apreciación de luz o un campo visual de menos de 10° desde el punto de fijación,

pero que utiliza o es potencialmente capaz de utilizar, la visión de la planificación y/o la ejecución de una tarea” (OMS, 1992)

Desde un punto de vista funcional define a las personas con baja visión como aquellas que poseen un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales. Se define también al individuo con *BAJA VISIÓN*, como aquel que tiene limitación para la visión de distancia pero puede ver objetos y materiales a pocos centímetros o aun a pocos metros. Generalmente los individuos con baja visión pueden utilizarla en sus actividades escolares, aún en la lectura visual, aunque hay algunos que deben emplear material táctil y quizá braille para suplementar el material impreso.

3.2.2.1.3. *Ceguera Total.*

De acuerdo a Faye (como se citó en Barragán, 1985) “Este término se usará cuando nos referimos a individuos que tienen sólo percepción de luz sin proyección, o aquellos que carecen totalmente de visión”. Desde el punto de vista educacional el niño ciego es el que aprende mediante el sistema Braille y no puede utilizar su visión para adquirir ningún conocimiento, aunque la percepción de la luz pueda ayudarle para sus movimientos y orientación.

Para Torralba (como se citó en Bertin, D, 2011) “las personas con ceguera son aquellas que tienen ausencia total de visión o que solo perciben luz”, pero así mismo Cabrera (como se citó en Gangas, A., Jiles, D, 2011) describe que el termino ceguera hace referencia a la pérdida total de la percepción visual.

Muchos de los programas de deporte adaptado de una u otra forma buscan influir o están asociados a la calidad de vida de los individuos y es por ello que se hace necesario definir este concepto a partir de autores que permitan describir los factores y dimensiones que abarcan la calidad de vida.

3.2.3. Calidad de vida

La OMS, organización mundial de la salud, dice que la calidad de vida “es la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones”.

Por lo anterior, se entiende que el término calidad de vida abarca múltiples aspectos como lo físico, psicológico, la autonomía, las relaciones sociales, el entorno y lo espiritual, es decir que está muy ligado a la salud del individuo así como los diversos contextos en los que interactúa cotidianamente.

La calidad de vida es sinónimo de salud y bienestar para todas las personas, se puede ver en varios aspectos como el físico donde el bienestar y la salud personal son importantes, desde lo psicológico donde se tiene muy en cuenta el equilibrio mental y por último el ámbito social donde se valora mucho el estar bien con aquellos que se encuentra alrededor.

De acuerdo a los planteamientos de Verdugo (2012): Se puede afirmar hoy que la calidad de vida: se compone de los mismos indicadores y relaciones que son importantes para todas las personas. (b) se experimenta cuando las necesidades de una persona se ven satisfechas y cuando se tiene la oportunidad de mejorar en las áreas vitales más importantes; (c) tiene componentes subjetivos y objetivos, que es fundamentalmente la percepción del individuo la que refleja la calidad de vida que experimenta; (d) se basa en las necesidades, las elecciones y el control individual; (e) es un constructo multidimensional influido por factores personales y ambientales, tales como las relaciones de intimidad, la vida familiar, la amistad, el trabajo, el vecindario, la ciudad o lugar de residencia, la vivienda, la educación, la salud, el nivel de vida y el estado de la propia nación. (Pág. 12)

Según este modelo (Shalock y Verdugo, 2002/2003, 2007; 2008; Schalock et al., 2011; Verdugo, 2006.) calidad de vida individual se define como un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, tiene propiedades universales y ligadas a la cultura, tiene componentes objetivos y subjetivos y está influenciado por características personales y factores ambientales.

El modelo de calidad de vida se operativiza a través de dimensiones, indicadores y resultados personales que se organizan en distintos niveles. Las dimensiones de calidad de vida propuestas en el modelo son: Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. Las dimensiones básica de calidad de vida se entiendes como "un conjunto de factores que componen el bienestar personal" (Shalock y verdugo, 2003, p. 34).

La calidad de vida influye en el bienestar, ético y moral de los individuos de acuerdo al proceso investigativo que se lleve a cabo, de esta manera es necesario aclarar el diseño metodológico implementado que será descrito a continuación.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación:

El siguiente trabajo de grado fue diseñado a partir de una investigación de tipo mixta basada en el libro de Hernández et al. (2003) quien la define como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior se constituye una investigación de tipo mixta ya que se realizó un primer momento en el cual se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa en donde se codifica una cantidad determinada de documentos por medio de un búsqueda exhaustiva para posteriormente ser intervenida por un segundo momento, a través de una investigación de tipo cualitativo en donde se hizo un análisis y una interpretación de la información encontrada.

4.2.Método de investigación:

Tomando como referencia la mirada de Galeano (2004) El método de investigación implementado en el proyecto es investigación documental que constituye una estrategia

cuantitativa la cual permite la obtención de información para ser analizada e interpretada (pág. 114). Lo cual resalta que esta investigación es de carácter bibliográfico en donde se realiza una investigación lo cual permite hacer una interpretación calificativa y cuantitativa por medio de estrategias que se plantean en el proyecto por ende la documentación es la materia prima de la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea que en la metodología ya mencionada se integra el enfoque hermenéutico-interpretativo.

4.3. Fases de la Investigación:

El proyecto se llevó a cabo según el método de investigación documental que permite realizar un proceso metodológico basado en las siguientes fases; revisión sistemática, revisión documental y análisis de contenidos.

4.3.1. Revisión Sistemática

La primera fase de la investigación es revisión sistemática de la cual se llevó a cabo el por medio de un proceso búsqueda de información a partir de palabras claves, Frases compuestas; en español como en inglés, de igual manera están las fases de Criterios de inclusión, primero y segundo filtro, las cuales se pueden evidenciar en la matriz de búsqueda en donde se plasmas allí los artículos o tesis encontrados.

Las palabras claves que integran el documento son: Programas deportivos, Discapacidad, Discapacidad visual, Calidad de vida, Deporte, Inclusión.

The keywords that make up the document are: Sports programs, Disability, Visual Disability, Quality of Life, Sport, Inclusion.

Las frases compuestas del proyecto son:

Tabla 1: Frases compuestas

Programas deportivos y discapacidad visual
Programas deportivos y calidad de vida
Programas deportivos e inclusión
Discapacidad visual y deporte
Discapacidad y deporte

Tabla 2: Compound Sentences

Sports programs and visually impaired
Sports programs and quality of life
Sports programs and inclusion
Visual disability and sport
Disability and sport

4.3.2. Revisión Documental

Según Galeano (2004) lo define que al haber realizado una revisión sistemática en las bases de datos y repositorios de universidades, de allí se realiza la revisión documental en el cual se lleva a cabo la caracterización por medio de los filtros correspondientes para su posterior análisis en la extracción de categorías que permiten el proceso para la investigación.

4.3.3. Análisis de contenido

Galeano (2014) define que el análisis de contenido es la técnica que describe la estructura de cada documento en base a los factores que los componen y los contextos que envuelven cada uno, determinando el origen de las investigaciones y a la vez analizar desde dos perspectivas: cualitativa y cuantitativa a partir de la construcción de categorías y la precisión de técnicas estadísticas.

Dentro del proceso de análisis se realizó una codificación y categorización de los datos, en donde se realiza una contabilización de la frecuencia entre los documentos encontrados para ser categorizados según las unidades de registro establecidas.

4.4. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se empleó por medio de una Matriz que está compuesta por tres rejillas de búsqueda en donde se clasifican los artículos y tesis encontradas por

medio de una codificación, en donde se realiza un inventario de las características específicas de cada una de las investigaciones encontradas, profundizando en los ítems de búsqueda por medio de filtros que se utilizan para realizar el posterior análisis mucho más conciso y claro, de esta manera obtener mejores resultados.

La Matriz utilizada para la búsqueda de datos es la siguiente:

Tabla 3: Rejilla de Búsqueda

BASE DE DATOS									
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo doc.	URL	Fecha	País	Revista	Cuartil

La primera rejilla, se define como rejilla de búsqueda en donde se clasifican cada uno de los documentos encontrados por medio de la búsqueda manual y virtual, y de esta manera ir organizando la información consultada para su posterior análisis.

Tabla 4: Rejilla Criterios de Inclusión

CRITERIOS DE INCLUSION							
COD	Título del documento	2006-2016	Discapacidad visual	Calidad de vida	Deporte	Cuartil	Observación

Por otra parte, se encuentra la rejilla de criterios de inclusión en donde se llevó a cabo el primer filtro, allí se identifican las palabras claves de los documentos según fueron planteadas en el proyecto, dentro de la rejilla se identificaron los siguientes criterios: Discapacidad visual, Calidad de vida y Deporte, así mismo se tiene en cuenta el rango de año en que deben

estar publicados los documentos, y de esta manera se realiza la elección de los artículos o tesis que cumplan con todos los criterios.

Tabla 5: Rejilla de Caracterización

CARACTERIZACIÓN							
Cód.	objetivos	metodología	Población	actividad	instrumento	tipo de valoración	Conclusiones

Por último se tiene en cuenta la tercera rejilla, denominada rejilla de caracterización, allí fueron clasificados los articulo o tesis que cumplieron con los parámetros de la rejilla anterior, lo cuales son desglosados, identificando los objetivos, la metodología, la población, la actividad, los instrumentos y la aplicación de los mismos y por último sus resultados y conclusiones de cada documento.

5. RESULTADOS:

De la revisión sistemática de los artículos se reunieron en total una cantidad de 97 investigaciones entre tesis y artículos, luego con los criterios de inclusión fueron seleccionados un total de 42 documentos. Al finalizar la búsqueda exhaustiva de documentos que fueron aprobados se realizó una categorización de la información de acuerdo a los siguientes parámetros que son: población, actividad, metodología, aplicación de instrumentos, países en que se realizaron las investigaciones, para ser cuantificados por medio de estadísticas y porcentajes de cada categoría.

5.1. Técnica de análisis de resultados

El análisis cuantitativo surge a partir de la revisión sistemática en donde se determinan los resultados que se llevó a cabo por medio de caracterización que permitieron identificar la cantidad de artículos aprobados por cada categoría, a continuación se presentaran cada uno de las categorías obtenidas, por medio de tablas y gráficos que dan cuenta del proceso de selección de los artículos.

La siguiente Tabla (6), es la clasificación de cada uno de los artículos aprobados de acuerdo a la actividad que fue implementada para el desarrollo de cada una de las investigaciones por medio del código al cual pertenece, de esta manera se realizó el conteo de cada actividad y así establecer el porcentaje de cada uno.

Tabla 6: *Rejilla Actividad, Artículos aprobados*

ACTIVIDAD						
Programa deportivo	Programa educativo	Cuestionario y entrevista	Análisis Cinemático	Análisis Estadístico	Revisión	Estudio de caso
A15,A17, A20,A22, A50,A59, A89,A93 A94	A33,A37,A38 A55,A56,A74 A75,A76,A77 A78,A79,A80 A83,A84,A86 A87	A18,A34,A73 A88,A90,A92 A95,A97	A41	A47	A25,A27 A31,A52 A54	A48,A53

A continuación se observa de manera gráfica y de forma porcentual la cantidad de artículos en base al tipo de actividad que se implementó, lo cuales están ubicados sobre el eje (y) de forma descendente, mientras que en el eje (x) se distribuye la cantidad de artículos para Programas Educativos, Deportivos, Cuestionarios y Entrevistas, Revisión, estudio de caso y por último Análisis Cinemático y Estadístico.

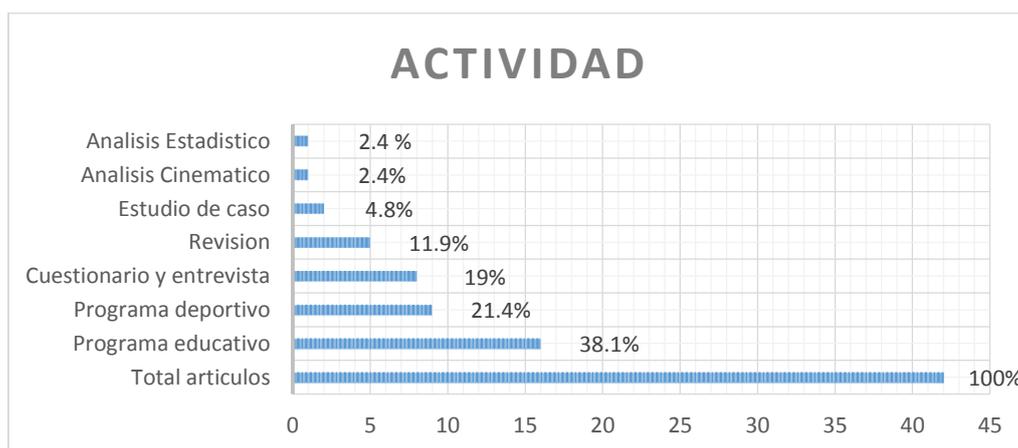


Figura II: *Gráfico de Actividad*

En la siguiente Tabla se encuentran los artículos categorizados de acuerdo al código asignado para cada uno y distribuidos según el método implementado, haciendo énfasis en la cantidad de cada categoría,

Tabla 7: *Rejilla Metodología, Artículos aprobados*

MÉTODO				
Intervención	Explicativo	Descriptivo	Valoración	Hermenéutico
A15,A18, A20,A37 A38,A55 A56,A74 A76,A79 A80,A83	A17,A22 A34,A50 A59,A78 A86,A93 A94	A25,A27,A31 A33,A75, A84,A87 A95	A41,A47 A52,A53 A73,A88 A89,A90 A97	A48,A54,A93

A continuación se evidencia el gráfico de la categoría de Método, en donde se observa la clasificación de los artículos por cantidad teniendo en cuenta si realizaron un estudio de Intervención, Explicativo, Descriptivo, de Valoración o Hermenéutico.

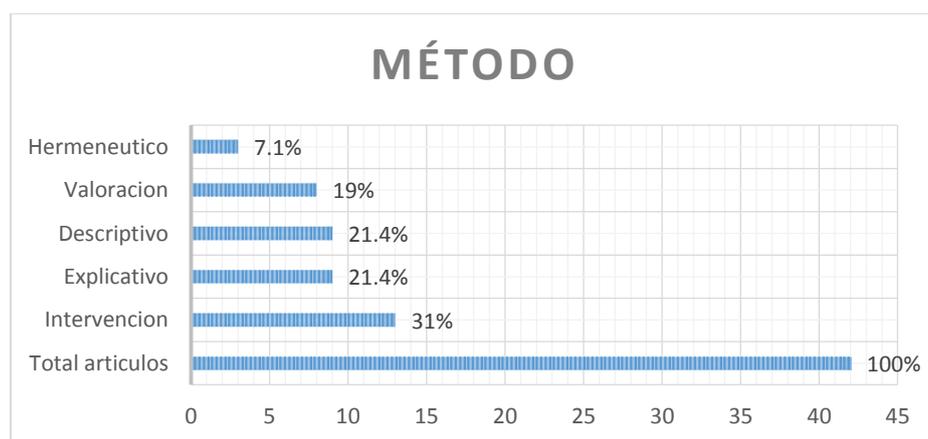


Figura III: *Gráfico Método*

La Tabla 8 se organizó los artículos según el momento en que aplicaron los instrumentos fundamentados en el estudio que realizaron, de esta manera se contabilizó el número de investigaciones por medio de un análisis nominal o cuantitativo a partir de los resultados obtenidos.

Tabla 8: Rejilla Tipo de actividad, artículos aprobados

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS						
Pre	Durante	Post	NR	Pre-durante-post	Durante-post	Pre-post
A53, A95,A97	A15,A20,A37 A38,A41,A48 A55,A56,A73 A74,A76,A77 A83,A84,A86 A87	A34 A89 A90	A17,A22,A25 A27,A31,A33 A47,A50,A52 A54,A59,A75 A78,A94	A79,A93	A80,A89 A92	A18

De igual manera, en la Ilustración 4. El gráfico correspondiente al momento de aplicación de los instrumentos planteados por cada uno de los artículos, determina la cantidad y el porcentaje de cada momento de aplicación: Pre, Durante, Post, Pre-durante-post, Durante-post, Pre-post o No registra (NR), teniendo en cuenta el total de artículos aprobados.

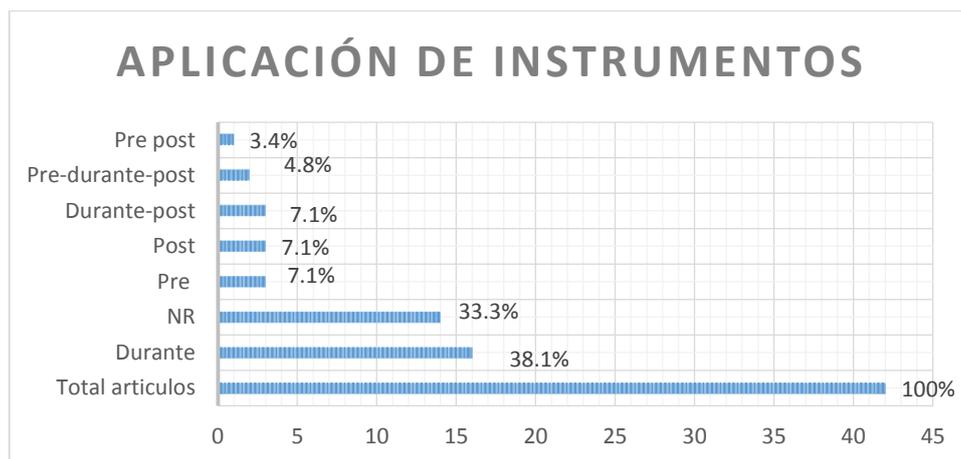


Figura IV: Grafico Tipo de actividad

Otras de las categorías extraídas durante el proceso de recolección de resultados hace referencia a los países en los que se originan los artículos clasificados, la tabla 9, refleja la codificación y clasificación de cada uno de los artículos que se caracterizaron y de los cuales se determinó en cantidad a qué lugar de origen pertenecían, por medio de la identificación del código de cada uno, de esta manera se llevó a cabo el conteo de cada país.

Tabla 9: Rejilla Países, artículos aprobados

PAISES					
España	Colombia	Chile	México	Brasil	Ecuador
A15,A17,A18,A20 A22,A37,A38,A41 A47,A52,A53,A54 A55,A56,A59,A74 A75,A76,A77,A78 A79,A80,A83,A84 A86,A87	A25,A27,A31 A33,A50,A73 A93,A94,A95 A97	A48,A92	A34,89	A88	A90

Por último, en la categoría de Países, se realizó un gráfico el cual expone la cantidad y su respectivo porcentaje que se establece entre la totalidad de artículos que fueron aprobado, así realizar el análisis cuantitativo nominal que nos representan las estadísticas de la clasificación llevada a cabo en la matriz de búsqueda.

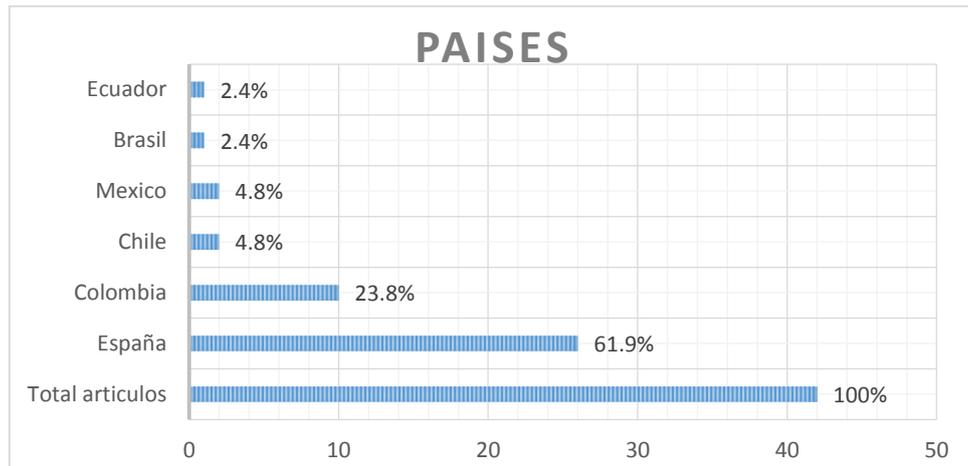


Figura V: Grafico Países

La última categoría analizada hace referencia al tipo de población con discapacidad visual que tuvieron en cuenta los artículos que fueron aprobados. La siguiente tabla se realizó con el fin de distribuir cada uno de los artículos según el tipo de población a la cual hacen referencia, llevando el conteo de cada uno con el fin de determinar e identificar nominalmente la cantidad ubicada en cada rango de población.

Tabla 10: Rejilla Población con discapacidad, artículos aprobados

POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL			
Niños	Adolescentes	Adultos y adultos mayores	General
A17,A22	A15,A18	A27,A34	A25,A31
A37,A55	A33,A48	A38,A41	A50,A52
A56,A77,	A53,A59	A47,A79	A54,A73
A78,A83	A92, A20	A80,A86	A74,A75
A84,A87		A88,A93	A76
A89A90		A95,A97	
A94			

Por último se graficó el tipo población con discapacidad visual que los artículos incluyeron en sus estudios, para cuantificar que tipo de muestra utilizaron según la siguiente clasificación: Niños, Adolescentes, Adultos y adultos mayores, General y los que combinaron dos tipos de población.

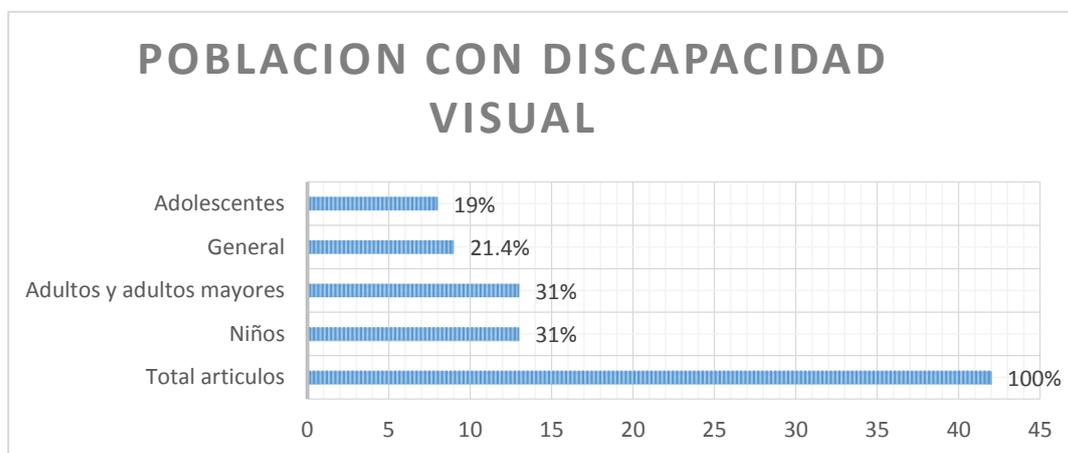


Figura VI: Grafico Población con discapacidad visual

5.2. Interpretación de resultados

Por medio del modelo planteado por Schalock y Verdugo (2007) de calidad de vida se registraron las siguientes dimensiones: Bienestar emocional, Relaciones interpersonales, Bienestar material, Bienestar físico, Desarrollo personal, Inclusión, Autodeterminación y Derechos con las cuales se realizó el análisis cualitativo. Se identificaron las dimensiones que cada uno de los artículos aprobados hacía referencia, con el fin de determinar los factores de calidad de vida de los diferentes programas revisados.

La siguiente tabla evidencia el proceso de análisis e identificación de las dimensiones que cada uno de los artículos aprobados menciona en sus estudios asociados con calidad de vida en personas con discapacidad visual.

Tabla 11: Características de las dimensiones de calidad de vida

COD	Emocional	Relaciones interpersonales	Material	Físico	Desarrollo personal	Inclusión Social	Auto determinación	Derechos
A15		Interrelación entre discapacitados, niños y educadores		Desarrollo de capacidades física		Acercamiento de jóvenes con discapacidad visual la práctica físico-deportiva		
A17		Estrategias de cooperación-oposición		Habilidades motrices específicas		Practica de juegos y deportes adaptados		
A18		Contacto y relación con discapacitados para alcanzar concepciones integrales con respecto a los mismos.				Compartir espacios y experiencias con alumnos con discapacidad visual Facilitación de concepciones genéricas acerca de convivir y compartir con iguales con discapacidad	Capacidad de controlarse ante las relaciones, creencias hacia la problemática	
A20		Disfruten de un aprendizaje en un entorno cooperativo			Experiencias Personales inclusivas	Práctica Deportiva inclusiva en los centro educativos		

COD	Emocional	Relaciones interpersonales	Material	Físico	Desarrollo personal	Inclusión Social	Auto determinación	Derechos
A22	Afecto por las experiencias que les genera la práctica de Goalball con sus compañeros.	integración con los compañeros		Capacidades físicas y coordinativas		Sensibilización, actitudes positivas y solidarias, respeto a la diversidad		
A25	Se sienten valorados, respetados e incluidos por quienes los rodean				Desplazamiento e interacción con el entorno y quienes lo componen. Crecimiento Individual	Aprovechamiento del tiempo libre en actividades eco-turísticas.	Construir una imagen propia del destino por medio del uso de sentidos diferentes a la vista	Acceso al turismo acceso equitativo a todos los ámbitos de la vida de las personas, bien sea la salud, el empleo, la educación u otros aspectos de la cotidianidad
A27			Diagnóstico, prevención y control.					Servicios de salud
A31						prioridad para múltiples entidades a nivel mundial		
A33					adaptación curricular en cuanto metodologías, objetivos, actividades y recursos	creación de listas distribución y grupos de debate en internet, así como la participación en programas europeos e incrementar la participación en la gestión de sus asignaturas		
A34						Acceso a la cultura como necesidad inherente a las personas con discapacidad visual. Espacio en construcción, una veta fértil para innovar, proponer, tomar acción, investigar, fundar y re-significar.		Derechos económicos, sociales y culturales
A37	vivencia con emoción e ilusión la actividad	relaciona a todos los niños por medio del cuenta y hace más fuerte la relación-padres			refuerza la motivación de la lectura e iniciación de otros cuentos adaptados			
A38	riqueza expresiva y despertar de los recursos psicoemocionales	mejora la escucha y la captación ante sus compañeros			generación de cualidades expresivas corporales por medios sensoriales sonoros		ellos deciden hasta qué punto demuestran y desarrollan sus capacidades expresivas corporales	
A41				Desarrollo de la percepción por parte de las personas con discapacidad visual.				
A47				Aumenta el nivel competitivo				

COD	Emocional	Relaciones interpersonales	Material	Físico	Desarrollo personal	Inclusión Social	Auto determinación	Derechos
A48	Importancia en la valoración del papel que jugaron sus padres. Se sienten autoeficaces respecto de sus metas.	Se relaciones con personas desconocidas, y entablan conversaciones.			Enfrentan y resuelven problemas que les permiten ir adquiriendo experiencias y les proporcionan aprendizaje. También perciben que desarrollaron diversas capacidades que les sirven de herramientas a través de la vida.	Integración al sistema educativo.		
A50		genera una oportunidad de interacción entre individuos			mejora su nivel competitivo individual	permite realizar un juego con amigos , extraños familiares videntes como no videntes		
A52						Normalización e inclusión total.		
A53				Planifican y construyen textos a partir de ideas.				
A54						Practica de un deporte puramente recreativo, como fuente de formación pedagógica.		
A55	Expresiones de agrado y felicidad ante las actividades que realiza.	Tuvo interés en conocer los diferentes espacios, en relacionarse con otros niños y niñas, con otros adultos.		Mejoro su desplazamiento. Desarrollo de su motricidad fina. Imitación de movimientos.	Desarrollo seguridad a la hora de hacer cosas nuevas.	Adaptación curricular. Integración en el ámbito escolar	Consiguió empezar a tener cierta autonomía	
A56	Siente comodidad y expresa sus sentimientos sin temor	Alto grado de participación e integración. Confía en sus compañeros			Seguridad y acepta ayuda	Aceptación y normatividad por parte de sus compañeros.		
A59		Interactuar con los demás compañeros		Mejora la condición física, coordinación y orientación espacial.			Desarrolla sentido de autoestima y superación.	
A73						Políticas públicas, planes y proyectos en educación y discapacidad.		Acceso a servicios públicos, en ámbitos educativos, sociales, económicos, educativos y culturales
A74		Permite la participación conjunta de personas con y sin discapacidad visual, favoreciendo la integración y la visibilidad.				Acceso a los museos mediante la combinación de informaciones verbales, la exploración de diagramas táctiles y la realización de talleres de creación		

COD	Emocional	Relaciones interpersonales	Material	Físico	Desarrollo personal	Inclusión Social	Auto determinación	Derechos
A75					Orientación, movilidad, aprendizaje significativo		Desarrollo de autonomía.	
A76			Materiales ofrecidos en las distintas acciones formativas.			Mejor atención en el ámbito universitario		
A77			Familiarización de recursos materiales.	Estimulación Sensorial				
A78						Orientaciones educativas		
A79	se muestran satisfechos por lo aprendido	Reiniciar sus relaciones sociales			Mejora el mantenimiento de las habilidades aprendidas. Aumento de su seguridad	Inclusión a actividades cotidianas con otras personas.	aumento de su autonomía ya autoestima	
A80	Favorece el estado de ánimo	Favorece lazos de unión entre el grupo			Mejora el nivel normal de memoria.		favorece la autoestima de los participantes	
A83	Interés y agrado por conocer y aprender	Convivencia con otras personas		progresivo dominio de actividades psicomotrices, ocupación del espacio		Escolaridad	Individualidad	
A84	Expresa actitudes de valores y solidaridad con sus compañeros	Mejora la relación con el grupo de clase.			Participación y trabajo en clase.	Inclusión en la Educación infantil. Adaptación de procedimientos y materiales.		
A86			Disponen de elementos bibliográficos en formatos electrónicos		Dedicación al estudio	Adaptación del currículo universitario		
A87		mejora la relación y comunicación con las personas			contribuye de forma significativa a reforzar el aprendizaje	Favorece el aprendizaje funcional y la exploración		
A88				Prevención y promoción de salud		Adaptación de espacios de actividad física		
A89				Desarrollo de capacidades psicomotrices.		Integración al sistema educativo.		
A90				Mejora la condición física		Espacios de actividad física inclusiva		
A92		Interrelación y aceptación por parte de quienes no sufren una condición de discapacidad		Destacan el área de deportes entre lo que más les interesa en el centro educativo		Pretende disminución de exclusión, gestiona y logra un espacio de inclusión.		
A93		se evidencia integración con sus compañeros convencionales			existe aceptación el uno por el otro	Aumento de la inclusión en el desarrollo de actividades		

COD	Emocional	Relaciones interpersonales	Material	Físico	Desarrollo personal	Inclusión Social	Auto determinación	Derechos
A94			Material y recursos adecuados para un aprendizaje óptimo	Pretende disminuir el sedentarismo, la motivación es el medio para ello	Un grupo bajo las mismas condiciones genera confianza y comodidad			
A95	Superar las barreras, trascenderlas y ver el medio acuático sin miedo	Interacción con sus mismos compañeros		Reducción en la sintomatología del síndrome		Espacio deportivo inclusivo	Comprende situación inicial de su problemática, acepta y reconoce sus habilidades	
A97						Concibe espacios donde se desenvuelven en interacciones cotidianas		
Cantidad	12	21	5	16	17	31	10	4

Teniendo en cuenta la tabla anterior se puede observar la distribución de los artículos aprobados según las características de cada dimensión a la cual hacen referencia. De esta manera se interpretó que de las 42 investigaciones analizadas 12 mencionan el desarrollo de bienestar emocional, describiendo que la muestra de estudio que tomaron presentan afecto e ilusión por las actividades que realizaron, así mismo expresan sentimiento de agrado al sentirse valorados y respetados por quienes los rodean, satisfacción, interés por conocer y aprender, actitudes de solidaridad y ayuda; todo ello favoreciendo el estado de ánimo de las personas en condición de discapacidad visual en diferentes entornos y ambientes culturales, sociales, educativos y deportivos.

Además, se encontró que 21 de los artículos trabajan las relaciones interpersonales de las personas que padecen de discapacidad visual, concluyendo que dicha población al final de la investigación tenían mayor interacción con sus pares, compañeros de clase y acompañantes de los programas que vivenciaron, de la misma manera con los docentes y demás profesionales que hacía parte de los estudios. Algunos afirman que las personas con

discapacidad visual crean lazos de amistad, contribuyendo a la construcción y participación colaborativa lo cual les permite desarrollar su capacidad de escucha y atención hacia los demás como herramienta de interacción.

Otra de las dimensiones que registraron influencia en la revisión de los artículos hace referencia al Bienestar material, para lo cual se encontró que 5 estudios mencionan que a nivel Material se pretende fomentar e enriquecer a dicha población su estimulación sensoria por medio de materiales y recursos adecuados para un aprendizaje optimo ofrecidos en las distintas acciones formativas, la familiarización de recursos materiales, que tengan a disposición elementos bibliográficos en formatos electrónicos, con el fin de mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, se llevó a cabo el análisis de la dimensión que hace referencia al Bienestar físico, del cual se encontró que 16 artículos la salud, condición física, rendimiento deportivo, desarrollo de capacidades físicas y coordinativas, pero en particular concluyen que dicha población estimula y desarrolla los demás sentidos que le permiten ejecutar actividad con mayor certeza a pesar de la ausencia del sentido visual.

En cuanto al desarrollo Personal de las personas en condición de discapacidad visual se encontró que 17 artículos aprobados fomentan y aumentan el estado de seguridad, confianza y adaptación en los distintos entornos en que se desenvuelven lo que les permite mejorar su orientación, movilidad y desplazamiento en espacios determinados, reconociendo su ubicación en el espacio en el que se encuentran.

La siguiente dimensión que se determinó es de Inclusión social de la cual surgieron 31 artículos que integran este factor como la necesidad primordial para acceder al mejoramiento de la calidad de vida en personas con discapacidad visual, siendo un elemento en donde se facilita espacios de integración ya sea en ambientes deportivos, educativos o culturales; lo cual permite mejorar otro tipo de cualidades en el ser humano que padece de dicha discapacidad. Además este proceso de inclusión se ve relacionado con las adaptaciones curriculares, creación e información de políticas públicas, planes y programas destinados para esta población, así mismo el acceso y práctica incluyen a distintas actividades con normatividad.

Otro factor de influencia es la dimensión de Autodeterminación que, basados en las cualidades que desarrollan las personas con discapacidad visual descritas por los 10 artículos aprobados que aportan a desarrollo de esta dimensión concluyen la evidencia del aumento de autoestima, individualidad, superación, autonomía y concepción de sí mismo, producto de las actividades, programas y propuestas que se llevaron a cabo.

Por último, en la dimensión de Derechos se encontraron 4 artículos, los cuales como finalidad buscaron mejorar el acceso equitativo en todos los ámbitos de la vida como lo son los servicios de salud, empleo y educación, así como los derechos económicos culturales y sociales que las personas con discapacidad visual poseen para tener una calidad de vida aceptable en la sociedad.

6. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos plateados en el trabajo se logró dar respuesta a cada uno de ellos, determinando que los factores asociados a calidad de vida son bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, bienestar físico, desarrollo personal, inclusión social, autodeterminación y derechos, los cuales se encuentran relacionados en los documentos consultados durante la investigación realizada.

Por medio de la revisión sistemática y documental se identificó en los artículos y tesis aprobadas por medio de los filtros de criterios de inclusión aquellos que pertenecían a programas deportivos y educativos asociados a la calidad de vida de población en condición de discapacidad visual.

Dentro del análisis cuantitativo, se evidencia que en los 42 artículos aprobados se encuentra un 38% en donde la actividad que se realizó en las investigaciones fueron ¿programas educativos siendo la mayor estrategia asociada a la calidad de vida, en cuanto a la método se pudo evidenciar que los estudios utilizaron en mayor frecuencia el método de intervención con un 30% el tipo de valoración que más se implemento fue durante el desarrollo de la investigación con un 38 % , así mismo de los artículos ya aprobados se encontró que España es el país en donde más se realizaron publicaciones con un 63% y lo sigue Colombia con un 24% .

7. PROSPECTIVA

Por medio del proyecto se encontró que a través de los datos cualitativos acerca de las dimensiones de calidad de vidas encontrados y posteriormente evidenciados en los resultados se pueden utilizar programas deportivos asociados a la calidad de vida de la población en discapacidad visual en contextos específicos.

El proyecto queda abierto a futuras investigaciones en donde se pueda enfocar un programa deportivo que integre las ocho dimensiones de mejoramiento de calidad por medio de algún programa de acuerdo a lo evidenciado durante el desarrollo de la investigación.

Por otra parte también se puede tomar la investigación como una herramienta para identificar en la aplicación de otros programas con otros tipos de discapacidades si se encuentran las mismas dimensiones de calidad de vida que se evidenciaron en el proyecto.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abejón, Martínez y Terrón. (2010). Propuestas de acción para la integración de universitarios con discapacidad visual y auditiva. *Revista de Docencia Universitaria*, 8 (2), 175 – 196.

Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?siid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=16&hid=4201>

Ángel, V., Alba, M. "Destellos una luz ante tus ojos.

Avendaño C., Díaz J. (2014). Proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual. *Estudios Psicológicos XL*, (2), 45 – 64.

Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n2/art03.pdf>

Barbero J. (2002). Historia del deporte adaptado. *Revista Minusval* (135) 20 – 21.

Recuperado de: <http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/6202/8-2-6/historia-del-deporte-adaptado.aspx>

Barboza, Interdonato, Correa, Junior y Greguol. (2012). Práctica de actividad física habitual entre adolescentes con discapacidad visual. *Revista Brasileña de Educación y Deporte*, 26 (2), 231 – 239. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v26n2/06.pdf>

Bertin D. (2011). *Propuesta metodológica para la enseñanza del patinaje en niños de 8 a 10 años con deficiencia visual*. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Bertin, D. *Propuesta Metodológica Para la Enseñanza del Patinaje en Niños de 8 a 10 años con Deficiencia Visual* (Tesis de Pregrado). Universidad del Valle, Santiago de Cali.

Blanco A.; Huguet D. (2013) Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Revista sobre Discapacidad visual*, (62), 1 – 15. Recuperado de http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-62/actividad-de-goalball-recurso-para-la-inclusion-de-alumnos-con-discapacidad-visual-en-el-area-de-educacion-fisica-a-traves-del-deporte

Blázquez D., Amador F. (1999) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Recuperado de: https://books.google.fr/books/about/La_iniciaci%C3%B3n_deportiva_y_el_deporte_es.html?id=nAMS1by01ksC&hl=es

Calvo C.; Pérez J.; Coterion J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión con alumnos con discapacidad en educación Física. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. (27), 140 – 145. Recuperado de: http://retos.org/numero_27/140-145.pdf

Chacon M.; Cotachira A.; Camargo M. (2014). *Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de educación física del grado 1103° en el colegio José Félix Restrepo*. (Tesis de pregrado) Universidad Libre de Colombia, Bogotá.

Correa J. (2012). Turismo y condición de discapacidad visual, ¿un camino hacia la inclusión? *Anuario Turismo y Sociedad*, (13), 251 – 264. Recuperado de: <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1434136740/abstract/8CE1C443EF05427DPQ/1?accountid=48797>

De la Calle M.; Monge M. (2008). Atención de niños con discapacidad visual y otras deficiencias asociadas en Centros de Educación Especial: orientaciones básicas.

INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual, (54), 29 – 36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987237>

Escandell M. Et al. (2008). Cooperación institucional para la integración: actividades de sensibilización social sobre discapacidad visual en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (54), 17 – 22. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987237>

Fajardo A. (2014) *Conocimientos, actitud y practicas (CAP) de los profesionales de salud, usuarios y cuidadores frente al papel del deporte en el proceso de rehabilitación en la ciudad de Bogotá*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Fernández, Orellana, Herrera. (2008) ¡Despierta a tus sentidos! adaptación y desarrollo de una unidad didáctica en una clase de 3º de Primaria. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (51), 31 – 38. Recuperado de: <http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/INTEGRACION%2051.pdf>

Galeano J.; Hernández H. (2012) *Descripción de los beneficios de la actividad física acuática en una persona con síndrome de Axenfeld Reifer a partir de una historia de vida*. (Tesis pregrado) Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.

Galeano, M. (2004) *Estrategias de la Investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. Editorial La Carretera Editores

Gallego J., Rodríguez A. (2010). La planificación de la composición escrita por alumnado con discapacidad visual: un estudio de casos. *Revista de Educación*, 356, 557 – 581. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_23.pdf

Gangas A.; Jiles D. (2011). *Inclusión del estudiante con Discapacidad Visual en la clase de Educación Física*. (Tesis de pregrado) Universidad Austral de Chile, Valdivia.

- Gómez M.; Valero A.; Gutiérrez H. (2007) Desarrollo e integración de los niños con discapacidad visual a través de unas jornadas lúdico-deportivas-recreativas. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física y Deporte*, (11), 37 – 42. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2257859>
- Gómez, Gómez e Iglesias. (2007). Inclusión educativa de una niña sordo-ciega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (51), 21 – 29. Recuperado de: <http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/INTEGRACION%2051.pdf>
- González D. (2008). “Explora Guernica: unir los sentidos para conocer la obra clave de Picasso. Un programa educativo de accesibilidad para personas con discapacidad visual en el Museo Centro de Arte Reina Sofía. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (53), 46 – 57. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714407>
- González D. (2014). Diagnóstico sobre la inclusión educativa de los niños y jóvenes con discapacidad visual en Latinoamérica. *NR*. Recuperado de: <http://www.pactodeproductividad.com/pdf/espanoldiagnosticoicevi.pdf>
- Guerrero C.; Pérez C. (2008). Programa de entrenamiento de memoria para mayores deficientes visuales y ciegos. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (55), 72 – 78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987284>
- Hernández G.; Baños A.; L.M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología de Deporte*, 12 (2), 269 – 279. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200011&script=sci_arttext

Hernández R. et all. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Herrera J. (2008). Perspectivas de los programas de autonomía para el desplazamiento en
alumnado con ceguera. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*,
(53), 37 – 45. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714407>

Instituto Nacional para Ciegos. (2016). *Glosario; Limitación Visual. INCI*. Recuperado de
<http://www.inci.gov.co/servicio-al-ciudadano/glosario>

Lombardía, Fuente y Otero. (2007) “Aprendiendo a ver diferente”: actividades de apoyo a la
integración de una alumna de 2º curso de Primaria. . *INTEGRACION: Revista sobre
ceguera y deficiencia Visual*, (51), 39 – 47. Recuperado de:
<http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/INTEGRACION%2051.pdf>

Marín, Gallego, Vallejo, Rendón y Martínez. (2013). Discapacidad visual; otra forma de
verla. *REVISTA ANACEM*, 7 (3), 158 – 162. Recuperado de:
[http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?si
d=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=14&hid=4201](http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=14&hid=4201)

Martínez M. (2012). Pautas para la integración de los estudiantes universitarios con
discapacidad visual y auditiva ante el desafío de la EEES. *Vivat Academia: Revista de
Comunicación*, (117), 964 – 976.

Martínez R. (2002). La educación física adaptada para las personas con discapacidad visual.
Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, (6), 65 – 81.
Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=3745259>

Matinés M. (2011). *Desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual a través del juego*. (Tesis de pregrado). Universidad Veracruzana, México.

Méndez, Moreno y Taracena. (2008). Seguimiento de programas de rehabilitación con personas mayores: satisfacción del usuario e importancia del grupo de apoyo en el refuerzo de aprendizajes. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (55), 55 – 62. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987284>

Meneses, Torres y Chavarro. (2013). Ajedrez con accesibilidad y autonomía para personas en situación de discapacidad visual. *NR*. Recuperado de:
http://www.iiis.org/CDs2013/CD2013SCI/CISCI_2013/PapersPdf/CA484ZN.pdf

Montoto, García y Lozano. (2007). El libro viajero: animación a la lectura en una escuela de padres de niños con discapacidad visual. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (50), 19 – 29. Recuperado de: http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/integracion-pdf/Integracion-50.pdf

Monya A. (2006). Discapacidad y calidad de vida. *LIBERABIT*. Recuperado de:
http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_09_1_discapacidad-y-calidad-de-vida.pdf

Organización Mundial de la Salud. (1998) *Promoción de la Salud Glosario* Recuperado de:
<http://www.mecd.gob.es/dms-static/beb68e02-9e99-490f-897f-792d1af6b783/glosario-pdf.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Salud*. OMS. Recuperado de
<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Temas de salud, Discapacidades*. OMS.

Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Organización Nacional de Ciegos Españoles. (2016). *Concepto de ceguera y Deficiencia*

Visual. ONCE. Recuperado de <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>

Organización Panamericana de la Salud. (2001). 43 Consejo Directivo, 53ª sesión del comité

regional. Promoción de la Salud. Recuperado de

http://www1.paho.org/spanish/gov/cd/cd43_14-s.pdf

Pérez H. (2015). Teatro, discapacidad e inclusión social. Un acercamiento desde la obra de teatro ciego La casa de los deseos. *Revista Facultad de Medicina*. (63), 61 – 66.

Recuperado de:

<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1732087461/8CE1C443EF05427DPQ/20?accountid=48797>

Pérez J.; Reina R.; Sanz D. (2012) *La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

Quintero R. (2014) *Análisis sobre la transformación y percepción del mundo social en personas en situación de discapacidad visual médica*. (Tesis de pregrado) Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá.

Rodríguez R. (2007). La expresividad propia del actor con discapacidad visual. Experiencia en torno al entrenamiento de actores ciegos. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (50), 30 – 37. Recuperado de: <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva->

estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/integracion-
pdf/Integracion-50.pdf

Roldan, N. (2012). *Actividad física y recreativa, como medios funcionales de desarrollo físico – motriz y psicológico en personas no videntes*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Samanes, J.J. (1998) *Deportes Adaptados*. Recuperado de:

http://femede.es/documentos/Deporte_adaptado_323_66.pdf

Santos M., Sicilia A. (1998). *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*.

Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=QcBFN4I3jS4C&pg=PA47&lpg=PA47&dq=%E2%80%9CEI+deporte+Recreativo+est%C3%A1+abierto,+lo+importante+no+es+el+resultado,+si+no+las+posibilidades+individuales+de+cada+participante,+nada+est%C3%A1+prefijado.&source=bl&ots=emst48oKHQ&sig=qL06MZBVHxri_w3bzyKW5qfhax8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJmb7wlfnMAhXCMSYKHc6ECcYQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false

Sepúlveda, N. (2006). *Estrategias metodológicas para la promoción de factores protectores de la salud a través de la actividad física adaptada en personas con discapacidad cognitiva entre los 15 y 24 años de edad*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Sepúlveda, N., Cárdenas, E. (2010). *Deporte y discapacidad*. Colombia: Editorial Kinesis.

Sesé, Gállego, Sanz y Bellón. (2006). Inclusión de una niña ciega en una escuela rural unitaria: historia de una experiencia. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (47), 37 – 41. Recuperado de:

<http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/Integracion%2047.pdf>

Suárez J. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: Revisión de tema. *NR*.

Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=10&hid=4201>

Tomas B.; Barcelón L. (2006). Asamblea de aula para todos: una adaptación para la inclusión de un alumno ciego. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (49),

25 – 33. Recuperado de:

<http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/Integracion%2049.pdf>

Torralba M.; Vives J.; Braz M.; Nikic M. (2015) Control fisiológico para valorar las

capacidades y características de Deportistas con discapacidad visual. *Apunts Med Esport*, 50 (187), 85 – 93. Recuperado de

http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90438901&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=277&ty=79&accion=L&origen=bronco%20&web=www.apunts.org&lan=es&fichero=277v50n187a90438901pdf001.pdf

Torralba, Padullés y Vieira. (2014). La carrera de velocidad en personas con discapacidad visual. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3 (3),

14 – 23. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=172af356-c8e0-4132-aad6-80f55c4a23dc%40sessionmgr4001&vid=3&hid=4201>

Torrents T.; Ruf A. (2008). Recursos materiales para el desarrollo visual de personas con discapacidad visual y otros trastornos: un enfoque centrado en la experiencia perceptiva integrada. *INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual*, (54), 23 – 28.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987237>

Trajano, U., Walter, A. Discapacidad E Inclusión Social. Reflexiones desde la Universidad Nacional de Colombia. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Vera F. (2012) Propuesta didáctica: “juegos y deportes adaptados en la clase de Educación Física”. *Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267259>

Verdugo, A. (2012) *Aplicación del paradigma de calidad de vida a la intervención con personas con discapacidad desde una perspectiva integral*. Salamanca. Publicaciones del INICO.

Verdugo, M. (1995) *Personas con Discapacidad, perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. España. Editorial Siglo XXI.

9. AÑEXOS

A continuación se anexa el instrumento de recolección de datos, Matriz de información con cada una de las rejillas utilizadas con la información encontrada durante el proceso de investigación.

1. Rejilla de búsqueda

MARCO TEÓRICO - BASE DE DATOS								
Cód.	Fuente	Título	Autor	Tipo doc.	URL	Fecha	País	Revista
A1	Dialnet	La Formación Básica de técnicos de deporte adaptado en Cataluña	Francese R.; Pidelaserra, C. & Briso-Montiano Gil	Artículo	http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=3777028	1994	España	Apunts: Educación Física y Deportes
A2	Dialnet	Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado.	Santana C.; Pgaroz P.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=4177692	2013	España	Revista de intervención médica científica de actividad física y deporte. Vol. 13 Núm. 19
A3	Scielo	Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental	Gonzales S.; Tello J.; Silva P.	Artículo	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272012000100003	2012	Chile	Revista Panam Salud Publica
A4	Redalyc	Creencias sobre la inclusión social y del deporte adaptado de deportistas técnicos y gestores de federación deportivas de deportes para personas con discapacidad	Segura J.; Martínez F.	Artículo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311127595008	2013	España	Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte
A5	Redalyc	Cuerpo, discapacidad y estigma en el origen del campo del deporte adaptado de la ciudad de Buenos Aires, 1950 - 1961: ¿una mera interiorización de una identidad devaluada?	Ferrante C.	Artículo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=386134011004	2014	Chile	Historia, Ciencias, Saude - Manguinhos. Vol. 21 Núm., 2
A6	Scielo	Deporte Paraolímpico una mirada hacia el futuro	Ruiz S.	Artículo	http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a12.pdf	2012	Colombia	Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica 15
A7	Scielo	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo	Gómez A.; Martina K.; Tolosa N.; Nury A.	Artículo	http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v15n6/v15n6a01.pdf	2013	Colombia	Revista de Salud Pública. Vol. 15
A8	Redalyc	Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y discapacidad	Gutiérrez M.; Caus i Pertegaz.	Artículo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71000204	2006	España	Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Vol. 11. Núm. 2
A9	Dialnet	Cuerpo, deporte y discapacidad motriz en la ciudad de Buenos Aires. Tensiones en la reproducción y el cuestionamiento a la dominación	Ferrante C.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=4868159	2013	Argentina	Revista Española de Discapacidad. Vol. 1
A10	Redalyc	justificación de las pruebas motrices en el deporte para personas con discapacidad intelectual	Hernández A.; Jorge; Sáez G.	Artículo	http://www.redalyc.org/pdf/3111/311130199003.pdf	2014	España	Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Vol. 9. Núm. 1

A11	Dialnet	la representación mediática del deporte adaptado a la discapacidad en los medios de comunicación	Pappous A.; Marcellini A.; Leseleuc E.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900313	2009	España	Ágora para la Educación Física y el Deporte. Núm. 9
A12	Scielo	Boccia: Factor de integración social y sus significado en mujeres y hombres adscritos a la liga de parálisis cerebral de Bogotá	Alvias K.; Mejía M.	Artículo	http://www.scielo.org.co/pdf/rfimu/v61n2/v61n2a08.pdf	2013	Colombia	
A13	Redalyc	la actividad física adaptada para personas con discapacidad en España	Pérez J.; Reina R.; Sanz D.	Artículo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163024688008	2012	España	Cultura, Ciencia y Deporte. Vol. 7. Núm. 21
A14	Dialnet	Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de Goalball	Leopoldina M.; Ferreirada M.; Sampaio E.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3307412	2010	España	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación para el Profesorado. Vol. 13
A15	Dialnet	desarrollo e integración de los niños con discapacidad visual a través de unas jornadas lúdico-deportivo-recreativas	Gómez M.; Valero A.; Gutiérrez H.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2257859	2007	España	RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Núm. 11
A16	Dialnet	Formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad	Mendoza N.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900322	2008	España	Intervención Psicosocial. Vol. 12. Núm. 2
A17	Dialnet	Propuesta didáctica: "juegos y deportes adaptados en la clase de Educación Física"	Vera F.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267259	2012	España	Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital
A18	Scielo	Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física	Hernández G.; Baños A.; L.M.	Artículo	http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200011&script=sci_arttext	2012	España	Cuadernos de Psicología de Deporte. Vol. 12. Núm. 2
A19	Science direct	El efecto de la dimensionalidad de la escena en el comportamiento visual y motor durante el resto al servicio en tenis y tenis en sillas de ruedas	Reina R.; Moreno F.J.; Damas J.S. & Luis V.	Artículo	http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000084	2006	España	MOTRICIDAD: European Journal of Human Movement
A20	Psicodoc	propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión con alumnos con discapacidad en educación Física	Calvo C.; Pérez J.; Coterion J.	Artículo	http://retos.org/numero_27/140-145.pdf	2015	España	RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Núm. 27
A21	Dialnet	Evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual en servicios residenciales comunitarios.	Gómez M.; Verdugo M.; Canal R.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=294346	2002	España	Revista de Psicología
A22	ONCE	Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de educación física a través del deporte	Blanco A.; Huguet D.	Artículo	http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-62/actividad-de-goalball-recurso-para-la-inclusion-de-alumnos-con-discapacidad-visual-en-el-area-de-educacion-fisica-a-traves-del-deporte	2013	España	Revista sobre Discapacidad Visual. Núm. 62
A23	Redalyc	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: una revisión de la literatura	Rello c.; Garoz I.	Artículo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163036902003	2013	España	Cultura, Ciencia y Deporte. Vol. 9. Núm. 27
A24	Dialnet	Diferentes procedimientos de externalización de la representación espacial. Un estudio evolutivo con niños ciegos	Huertas J.; Ochaita E.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=66024	1988	España	Estudios de Psicología
A25	Proquest	Turismo y condición de discapacidad visual, ¿un camino hacia la inclusión?	Correa J.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1434136740/abstract/8CE1C443EF05427DPQ/1?accountid=48797	2012	Colombia	Anuario Turismo y Sociedad. Vol. 13

A26	Ebsco host	Proceso evaluativo del material cartográfico temático táctil para alumnos con discapacidad visual y auditiva	Guzmán T.; Pérez de Prada E.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&hid=4201	2013	España	Revista Cartográfica 89
A27	Ebsco host	Discapacidad visual y ceguera en el adulto: Revisión de tema	Suárez J.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=10&hid=4201	2011	Colombia	NR
A28	Proquest	El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social	Parra E; Peñas O.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1731754067/fulltextPDF/8CE1C443EF05427DPQ/10?accountid=48797	2015	Colombia	Salud Uninorte. Vol. 31. Núm. 2
A29	Ebsco host	Auto concepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora	Polo M; López M.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=12&hid=4201	2012	España	Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 44. Núm. 2
A30	Proquest	Caracterización de investigaciones en discapacidad en Colombia 2005-2012	Velandia I; Cuervo C; Fernández A; García S.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1676672910/8CE1C443EF05427DPQ/16?accountid=48797	2013	Colombia	Revista Facultad de Medicina. Vol. 61. Núm. 2
A31	Ebsco host	Discapacidad visual; otra forma de verla.	Marín, Gallego, Vallejo, Rendón y Martínez.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=14&hid=4201	2013	Colombia	REVISTA ANACEM. Vol. 7. Núm. 3
A32	Proquest	Trabajo Social en la defensa de los derechos sociales de las personas con discapacidad	Munuera M.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1677642768/fulltextPDF/8CE1C443EF05427DPQ/18?accountid=48797	2012	Colombia	Trabajo Social. Núm. 14
A33	Ebsco host	propuestas de acción para la integración de universitarios con discapacidad visual y auditiva	Abejón, Martínez y Terrón.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=16&hid=4201	2010	Colombia	Revista de Docencia Universitaria. Vol. 8. Núm. 2
A34	Proquest	Teatro, discapacidad e inclusión social. Un acercamiento desde la obra de teatro ciego La casa de los deseos. (México)	Pérez H.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1732087461/8CE1C443EF05427DPQ/20?accountid=48797	2015	México	Revista Facultad de Medicina. Vol. 63.
A35	Ebsco host	Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento	Macias D.; Gonzales I.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=19&hid=4201	2012	ESPAÑA	Apunts: Educación Física y Deportes. Núm. 110
A36	Proquest	Paraciclismo: estudio sobre los procesos de integración a nivel internacional	Pérez J., Blasco M.ª, González J., García J., Soto J., Coterón J.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1400678746/fulltextPDF/CE3CFD4465314708PQ/4?accountid=48797	2012	España	Apunts: Educación Física y Deportes. Núm. 111
A37	ONCE	El libro viajero: animación a la lectura en una escuela de padres de niños con discapacidad visual	Montoto, García y Lozano.	Artículo	http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/integracion-pdf/Integracion-50.pdf	2007	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. Núm. 50

A38	ONCE	La expresividad propia del actor con discapacidad visual. Experiencia en torno al entrenamiento de actores ciegos	Rodríguez R.	Artículo	http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/integracion-pdf/Integracion-50.pdf	2007	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. Núm. 50
A39	Ebsco host	La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación	Céspedes G.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=23&hid=4201	2005	Colombia	Revista Aquichan. Vol. 5. Núm. 1
A40	Ebsco host	Enfoque bioético de la discapacidad y calidad de vida	Vigil I.; Domínguez C.; Hernández M.; Domínguez C.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1789af55-1d1a-4242-9485-1d1e8938c85c%40sessionmgr4005&vid=27&hid=4201	2013	Cuba	MEDISAN. Vol. 17 (1)
A41	Ebsco host	La carrera de velocidad en personas con discapacidad visual	Torralba, Padullés y Vieira.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=172af356-c8e0-4132-aad6-80f55c4a23dc%40sessionmgr4001&vid=3&hid=4201	2014	España	Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vol. 3
A42	Proquest	calidad de vida individual: avances en su conceptualización y retos emergentes en el ámbito de la discapacidad	Gómez L., Verdugo M., Arias B.	Artículo	http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/931404805/fulltextPDF/DA4E42FD47E49E5PQ/3?accountid=48797	2010	España	Psicología Conductual. Vol. 10. Núm. 3
A43	Ebsco host	Bioética discapacidad y actividad física.	Molina V.; Vargas A.; San Martín V.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=172af356-c8e0-4132-aad6-80f55c4a23dc%40sessionmgr4001&vid=18&hid=4201	2014	Chile	Revista Ciencias de la Actividad Física. Núm. 15
A44	Ebsco host	Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad	Pérez J.; Ocete C.; Ortega G.; Coterón J	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=172af356-c8e0-4132-aad6-80f55c4a23dc%40sessionmgr4001&vid=13&hid=4201	2012	España	Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Vol. 8. Núm. 29
A45	Ebsco host	características de la práctica físico-deportiva del alumnado con discapacidad de la universidad de Valencia	Úbeda J.; Campos G.; Llopis R.	Artículo	http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=172af356-c8e0-4132-aad6-80f55c4a23dc%40sessionmgr4001&hid=4201	2015	España	Revista de Ciencias del Deporte. Vol. 11
A46	Science direct	Primera infancia y discapacidad en Chile	Sánchez P.	Artículo	http://ac.els-cdn.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/S0716864015001017/1-s2.0-S0716864015001017-main.pdf?_tid=76ff21a8-8bf7-11e5-9a5f-00000aab0f27&acdnat=1447633247_c7e789a60d4ef68098cbbbfa04e12910	2015	Chile	Revista de Medicina Clínica CONDES. Vol. 26
A47	Scopus	Control fisiológico párrafo valorar las Capacidades y Características de Deportistas con discapacidad visual	Torralba, Vives, Braz y Nikic.	Artículo	http://apps.elsevier.es/watermark/c/tl_servlet?f=10&pident_articulo=90438901&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=277&ty=79&accion=L&origen=bronco%20&web=www.apunts.org&lan=es&fichero=277v50n187a90438901pdf001.pdf	2015	España	Apunts Med Sport. Vol. 50
A48	Scielo	Proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual	Avendaño C., Díaz J.	Artículo	http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n2/art03.pdf	2014	Chile	Estudios Psicológicos XL. Núm. 2
A49	Scopus	Representación social de prestadores de servicios de salud sobre la discapacidad auditiva	Díaz g., Prieto J.	Artículo	http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2014/cmi143f.pdf	2014	Cuba	Revista Cubana de Medicina General Integral. Vol. 30

A50	Scopus	Ajedrez con accesibilidad y autonomía para personas en situación de discapacidad visual	Meneses, Torres y Chavarro.	Artículo	http://www.iiis.org/CDs2013/CD2013SCI/CISCI_2013/PapersPdf/CA484ZN.pdf	2013	Colombia	
A51	Scielo	Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso	Luque D., Rodríguez G., Luque M.	Artículo	http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v5n13/v5n13a7.pdf	2014	España	UNIVERSIA. Vol. 5. Núm. 15
A52	Science direct	Discapacidad y calidad de vida	Monya A.	Artículo	http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_09_1_discapacidad-y-calidad-de-vida.pdf	2006	España	LIBERABIT
A53	Dialnet plus	La planificación de la composición escrita por alumnado con discapacidad visual: un estudio de casos	Gallego J., Rodríguez A.	Artículo	http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_23.pdf	2010	España	Revista de Educación
A54	Dialnet plus	La educación física adaptada para las personas con discapacidad visual	Martínez R.	Artículo	http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.unimnuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=3745259	2002	España	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Núm. 6
A55	Dialnet plus	Inclusión educativa de una niña sordo-ciega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje	Gómez, Gómez e Iglesias.	Artículo	http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/INTEGRACION%2051.pdf	2007	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. Núm. 51
A56	Dialnet plus	“Aprendiendo a ver diferente”: actividades de apoyo a la integración de una alumna de 2º curso de Primaria	Lombardía, Fuente y Otero.	Artículo	http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/INTEGRACION%2051.pdf	2007	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. Núm. 51
A57	Scielo	Somato tipo, Composición corporal, Estado Nutricional y condición física en personas con discapacidad visual que practican Goalball	Valdés P.; Godoy A. & Herrera T.	Artículo	http://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v32n1/art31.pdf	2014	Chile	Int. Journal Morphol. 32
A58	Redalyc	Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de Goalball	Amorim M. Et al.	Artículo	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015214005	2008	Portugal	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
A59	Apunts	Deporte y Déficits visuales	Marcé J.; Torralba M.	Artículo	http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=211	2007	España	Apunts. Educación física y Deportes
A60	Apunts	Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADEF).	Caus N. Et al	Artículo	http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1589	2013	España	Apunts. Educación física y Deportes
A61	Redined	Intervención psicopedagógica en alumnos con ceguera baja visión	Checa J.	Artículo	http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/45352	2002	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual
A62	Dialnet	La fisioterapia en el entorno educativo del niño con discapacidad visual.	Ciscar D.; Soler M.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1709047	2005	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 46
A63	Dialnet	Te ayudamos a ver el mundo con los ojos cerrados.	Lage E;	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1709057	2005	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 46
A64	Dialnet	Plan de formación para la integración de las personas con discapacidades en las instalaciones deportivas municipales de las comarcas de Barcelona.	Ríos M.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294591	1999	España	Apunts. Educación física y Deportes
A65	Redined	Equinoterapia, otra forma de tratar la discapacidad en la escuela	Villa M.; Nacher P.; Ríos F.; Morcillo Y.	Artículo	http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3611?locale-attribute=ca	2011	España	NR
A66	Revista pulso	Actividades prácticas de la asignatura "Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	Dameno A.	Artículo	http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/41.pdf	2004	España	Actividades prácticas de la asignatura: «Educación Física con ACNEES
A67	Ágora	La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje	Ríos M.	Artículo	https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_rios_6.pdf	2009	España	Ágora para la educación física y el deporte. N 9

A68	Icse	Proyecto de Innovación Educativa. Nuevo modelo de intervención en alumnos con necesidades educativas graves y permanentes.	Asprona. Centro Obregón	Artículo	http://ftpicse.icse.es/icse/atencion_temprana/proyecto_actuacion_necesidades_graves.pdf	2000		NR
A69	Dialnet	Deporte adaptado, necesidad de desarrollo	Vázquez J.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066532	2004	España	Revista de Educación
A70	Revista Educación	Diferencias de género en el auto concepto de jóvenes afectados en baja visión	Lopéz M.; Pichardo M.	Artículo	http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_22.pdf	2002	España	Revista de Educación
A71	Dialnet	Unidad didáctica: El Goalball como contenido propio de la ESO	Martín A.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=500534	2003	España	Apunts. Educación física y Deportes
A72	Ágora	Educación física y discapacidad.	Mercedes L.	Artículo	https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_mercedessosa_1.pdf	2009	España	Ágora para la educación física y el deporte. N 9
A73	ONCE	Diagnóstico sobre la inclusión educativa de los niños y jóvenes con discapacidad visual en Latinoamérica.	González D.	Artículo	http://www.pactodeproductividad.com/pdf/espanoldiagnosticoicevi.pdf	2014	Colombia	NR
A74	Dialnet	“Explora Guernica: unir los sentidos para conocer la obra clave de Picasso. Un programa educativo de accesibilidad para personas con discapacidad visual en el Museo Centro de Arte Reina Sofía	González D.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714407	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 53
A75	Dialnet	Perspectivas de los programas de autonomía para el desplazamiento en alumnado con ceguera.	Herrera J.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714400	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 53
A76	Dialnet	Cooperación institucional para la integración: actividades de sensibilización social sobre discapacidad visual en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.	Escandell M. Et al	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987237	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 54
A77	Dialnet	Recursos materiales para el desarrollo visual de personas con discapacidad visual y otros trastornos: un enfoque centrado en la experiencia perceptiva integrada.	Torrents T.; Ruf A.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987247	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 54
A78	Dialnet	Atención de niños con discapacidad visual y otras deficiencias asociadas en Centros de Educación Especial: orientaciones básicas.	De la Calle M.; Monge M.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987251	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 54
A79	Dialnet	Seguimiento de programas de rehabilitación con personas mayores: satisfacción del usuario e importancia del grupo de apoyo en el refuerzo de aprendizajes.	Méndez, Moreno y Taracena.	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2987284	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 55
A80	ONCE	Programa de entrenamiento de memoria para mayores deficientes visuales y ciegos.	Guerrero C.; Pérez C.	Artículo	http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/integracion-guerrero-01.pdf	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 55
A81	Revista Académica	Bienestar psicológico y actividad física en poblaciones ciegas y con deficiencias visuales	Santana A.; Guillén F.; Marqués S.	Artículo	http://www.psicologiadeporte.ulpgc.es/docs/Bienestar_psicologico_y_actividad_fisica_en_poblaciones_ciegas.pdf	2002	España	Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud
A82	ONCE	Educación física para ciegos y deficientes visuales	Blanco A.; Huguet D.	Artículo	https://www.edu.xunta.es/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/6842/mod_resource/content/0/Orientaciones_Educ_Fisic_A_CIEGOS_Y_DEF.VIS.pdf	2000	España	NR
A83	ONCE	Inclusión de una niña ciega en una escuela rural unitaria: historia de una experiencia	Sesé, Gállego, Sanz y Bellón.	Artículo	http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/Integracion%2047.pdf	2006	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 47
A84	ONCE	Asamblea de aula para todos: una adaptación para la inclusión de un alumno ciego	Tomas B.; Barcelón L.	Artículo	http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/Integracion%2049.pdf	2006	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 49

A85	CENDA	Análisis biomecánico de la técnica de la carrera en deportistas ciegos paralímpicos	Ferro A.; Vera P.	Artículo	http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/6646/Article14.pdf	1997	España	Biomecánica. Vol. 8
A86		Pautas para la integración de los estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva ante el desafío de la EEES	Martínez M.	Artículo	NR	2012	España	Vivat Academia: Revista de Comunicación
A87	Dialnet	¡Despierta a tus sentidos! adaptación y desarrollo de una unidad didáctica en una clase de 3º de Primaria	Fernández, Orellana, Herrera.	Artículo	http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/INTEGRACION%2051.pdf	2008	España	INTEGRACION: Revista sobre ceguera y deficiencia Visual. 51
A88	Scielo	Práctica de actividad física habitual entre adolescentes con deficiencia visual	Barboza, Interdonato, Correa, Junior y Greguol.	Artículo	http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v26n2/06.pdf	2012	Brasil	Revista Brasileña de Educación y Deporte
A89	google	Desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual a través del juego	Matinés M.	Tesis	http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/29595/1/MtzGlz.pdf	2011	México	
A90	google	Actividad física y recreativa, como medios funcionales de desarrollo físico – motriz y psicológico en personas no videntes	Roldan, N	Tesis	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1436/1/Roldan%20Mora%20Nelly%20Cristina%202012-2012.pdf	2012	Ecuador	
A91	UCAM	La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad	Pérez J.; Reina R.; Sanz D.	Tesis	http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/86/81	2012	España	
A92	Cyber Tesis	“Inclusión del estudiante con Discapacidad Visual en la clase de Educación Física”.	Gangas A.; Jiles D.	Tesis	http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffg197i/doc/ffg197i.pdf	2011	Chile	
A93	Unilibre	Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de educación física del grado 1103° en el colegio José Félix Restrepo	Chacon M.; Cotachira A.; Camargo M.	Tesis	http://repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/10901/7626/1/ChaconPinedaMelizaNattaly2014.pdf	2014	Colombia, Bogotá	
A94	Univalle	Propuesta metodológica para la enseñanza del patinaje en niños de 8 a 10 años con deficiencia visual	Bertin D.	Tesis	http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4368/1/CB-0461222.pdf	2011	Colombia, Valle	
A95	Universidad Tecnológica de Pereira	Descripción de los beneficios de la actividad física acuática en una persona con el síndrome de Axenfeld Rieger a partir de una historia de vida	Galeano J.; Hernández H.	Tesis	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3110/1/613716G152.pdf	2012	Colombia, Pereira	
A96	Universidad Nacional	Conocimientos, actitudes y prácticas (cap.) de los profesionales de salud, usuarios y cuidadores frente al papel del deporte en el proceso de rehabilitación en la ciudad de Bogotá	Fajardo A.	Tesis	http://www.bdigital.unal.edu.co/40943/1/561369.2014.pdf	2014	Colombia, Bogotá	
A97	Universidad Javeriana	Análisis sobre la transformación y percepción del mundo social en personas en situación de discapacidad visual médica.	Quintero R.	Tesis	http://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/10554/12169/1/QuinteroMarinRicardo2014.pdf	2014	Colombia, Bogotá	

2. Rejilla Criterios de inclusión

COD	TITULO DEL DOCUMENTO	2006-2016	Discapacidad visual	Calidad de vida	Observación
A1	La Formación Básica de técnicos de deporte adaptado en Cataluña	–	–	–	No aprobada

A2	Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado	x	-	-	No aprobada
A3	Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental	x	-	x	No aprobada
A4	Creencias sobre la inclusión social y del deporte adaptado de deportistas técnicos y gestores de federación deportivas de deportes para personas con discapacidad	x	-	-	No aprobada
A5	Cuerpo, discapacidad y estigma en el origen del campo del deporte adaptado de la ciudad de Buenos Aires, 1950 - 1961: ¿una mera interiorización de una identidad devaluada?	x	-	-	No aprobada
A6	Deporte Paraolímpico una mirada hacia el futuro	x	-	x	No aprobada
A7	Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo	x	-	x	No aprobada
A8	Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con discapacidad	x	-	x	No aprobada
A9	Cuerpo, deporte y discapacidad motriz en la ciudad de Buenos Aires. Tensiones en la reproducción y el cuestionamiento a la dominación	x	-	x	No aprobada
A10	Justificación de las pruebas motrices en el deporte para personas con discapacidad intelectual	x	-	x	No aprobada
A11	La representación mediática del deporte adaptado a la discapacidad en los medios de comunicación	x	-	x	No aprobada
A12	Boccia: Factor de integración social y sus significado en mujeres y hombres adscritos a la liga de parálisis cerebral de Bogotá.	x	-	x	No aprobada
A13	La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España.	x	-	x	No aprobada
A14	Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de Goalball.	x	x	-	No aprobada
A15	desarrollo e integración de los niños con discapacidad visual a través de unas jornadas lúdico-deportivo-recreativas	x	x	x	Aprobada
A16	Formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad	x	-	x	No aprobada
A17	Propuesta didáctica: "juegos y deportes adaptados en la clase de Educación Física"	x	x	x	Aprobada
A18	Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física.	x	x	x	Aprobada
A19	El efecto de la dimensionalidad de la escena en el comportamiento visual y motor durante el resto al servicio en tenis y tenis en sillas de ruedas	x	-	x	No aprobada
A20	Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión con alumnos con discapacidad en educación Física	x	x	x	Aprobada
A21	Evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual en servicios residenciales comunitarios.	-	-	x	No aprobada

A22	Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de educación física a través del deporte	x	x	x	Aprobada
A23	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: una revisión de la literatura	x	-	x	No aprobada
A24	Diferentes procedimientos de externalización de la representación espacial. Un estudio evolutivo con niños ciegos	-	x	x	No aprobada
A25	Turismo y condición de discapacidad visual, ¿un camino hacia la inclusión?	x	x	x	Aprobada
A26	Proceso evaluativo del material cartográfico temático táctil para alumnos con discapacidad visual y auditiva	x	x	x	No aprobada
A27	Discapacidad visual y ceguera en el adulto: Revisión de tema	x	x	x	Aprobada
A28	El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social.	x	-	x	No aprobada
A29	Auto concepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora	x	x	-	No aprobada
A30	Caracterización de investigaciones en discapacidad en Colombia 2005-2012	x	-	-	No aprobada
A31	Discapacidad visual; otra forma de verla.	x	x	x	Aprobada
A32	Trabajo Social en la defensa de los derechos sociales de las personas con discapacidad	x	-	x	No aprobada
A33	propuestas de acción para la integración de universitarios con discapacidad visual y auditiva	x	x	x	Aprobada
A34	Teatro, discapacidad e inclusión social. Un acercamiento desde la obra de teatro ciego La casa de los deseos. (México)	x	x	x	Aprobada
A35	Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento	x	-	x	No aprobada
A36	Paraciclismo: estudio sobre los procesos de integración a nivel internacional	x	-	x	No aprobada
A37	El libro viajero: animación a la lectura en una escuela de padres de niños con discapacidad visual	x	x	x	Aprobada
A38	La expresividad propia del actor con discapacidad visual. Experiencia en torno al entrenamiento de actores ciegos	x	x	x	Aprobada
A39	La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación	x	-	x	No aprobada
A40	Enfoque bioético de la discapacidad y calidad de vida	x	-	x	No aprobada
A41	La carrera de velocidad en personas con discapacidad visual	x	x	x	Aprobada
A42	Calidad de vida individual: avances en su conceptualización y retos emergentes en el ámbito de la discapacidad.	x	-	x	No aprobada
A43	Bioética discapacidad y actividad física.	x	-	x	No aprobada
A44	Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad	x	-	x	No aprobada
A45	Características de la práctica físico-deportiva del alumnado con discapacidad de la universidad de Valencia	x	-	x	No aprobada

A46	Primera infancia y discapacidad en Chile	x	-	x	No aprobada
A47	Control fisiológico para valorar las Capacidades y Características de Deportistas con discapacidad visual	x	x	x	Aprobada
A48	Proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual	x	x	x	Aprobada
A49	Representación social de prestadores de servicios de salud sobre la discapacidad auditiva	x	-	x	No aprobada
A50	Ajedrez con accesibilidad y autonomía para personas en situación de discapacidad visual	x	x	x	Aprobada
A51	Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso	x	-	x	No aprobada
A52	Discapacidad y calidad de vida	x	x	x	Aprobada
A53	La planificación de la composición escrita por alumnado con discapacidad visual: un estudio de casos	x	x	x	Aprobada
A54	La educación física adaptada para las personas con discapacidad visual	x	x	x	Aprobada
A55	Inclusión educativa de una niña sordo ciega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje	x	X	x	Aprobada
A56	“Aprendiendo a ver diferente”: actividades de apoyo a la integración de una alumna de 2º curso de Primaria	x	X	x	Aprobada
A57	Somato tipo, Composición corporal, Estado Nutricional y condición física en personas con discapacidad visual que practican Goalball	x	X	-	No aprobada
A58	Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de Goalball	x	X	-	No aprobada
A59	Deporte y Déficits visuales	x	X	x	Aprobada
A60	Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADEF).	x	-	x	No aprobada
A61	Intervención psicopedagógica en alumnos con ceguera baja visión	-	X	x	No aprobada
A62	La fisioterapia en el entorno educativo del niño con discapacidad visual.	-	X	x	No aprobada
A63	Te ayudamos a ver el mundo con los ojos cerrados.	-	X	x	No aprobada
A64	Plan de formación para la integración de las personas con discapacidades en las instalaciones deportivas municipales de las comarcas de Barcelona.	-	-	x	No aprobada
A65	Equinoterapia, otra forma de tratar la discapacidad en la escuela	x	-	x	No aprobada
A66	Actividades prácticas de la asignatura ‘Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	-	-	x	No aprobada
A67	La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje	x	-	x	No aprobada
A68	Proyecto de Innovación Educativa. Nuevo modelo de intervención en alumnos con necesidades educativas graves y permanentes.	-	-	x	No aprobada
A69	Deporte adaptado, necesidad de desarrollo	-	-	x	No aprobada

A70	Diferencias de género en el auto concepto de jóvenes afectados en baja visión	-	X	x	No aprobada
A71	Unidad didáctica: El Goalball como contenido propio de la ESO	-	X	x	No aprobada
A72	Educación física y discapacidad.	x	-	x	No aprobada
A73	Diagnóstico sobre la inclusión educativa de los niños y jóvenes con discapacidad visual en Latinoamérica.	x	X	x	Aprobada
A74	“Explora Guernica: unir los sentidos para conocer la obra clave de Picasso. Un programa educativo de accesibilidad para personas con discapacidad visual en el Museo Centro de Arte Reina Sofía	x	X	x	Aprobada
A75	Perspectivas de los programas de autonomía para el desplazamiento en alumnado con ceguera.	x	X	x	Aprobada
A76	Cooperación institucional para la integración: actividades de sensibilización social sobre discapacidad visual en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.	x	X	x	Aprobada
A77	Recursos materiales para el desarrollo visual de personas con discapacidad visual y otros trastornos: un enfoque centrado en la experiencia perceptiva integrada.	x	X	x	Aprobada
A78	Atención de niños con discapacidad visual y otras deficiencias asociadas en Centros de Educación Especial: orientaciones básicas.	x	X	x	Aprobada
A79	Seguimiento de programas de rehabilitación con personas mayores: satisfacción del usuario e importancia del grupo de apoyo en el refuerzo de aprendizajes.	x	X	x	Aprobada
A80	Programa de entrenamiento de memoria para mayores deficientes visuales y ciegos.	x	X	x	Aprobada
A81	Bienestar psicológico y actividad física en poblaciones ciegas y con deficiencias visuales	-	X	x	No aprobada
A82	Educación física para ciegos y deficientes visuales	-	X	x	No aprobada
A83	Inclusión de una niña ciega en una escuela rural unitaria: historia de una experiencia	x	X	x	Aprobada
A84	Asamblea de aula para todos: una adaptación para la inclusión de un alumno ciego	x	X	x	Aprobada
A85	Análisis biomecánico de la técnica de la carrera en deportistas ciegos paralímpicos	-	X	-	No aprobada
A86	Pautas para la integración de los estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva ante el desafío de la EEES	x	X	x	Aprobada
A87	¡Despierta a tus sentidos! adaptación y desarrollo de una unidad didáctica en una clase de 3º de Primaria	x	X	x	Aprobada
A88	Práctica de actividad física habitual entre adolescentes con deficiencia visual	x	X	x	Aprobada
A89	Desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual a través del juego	x	X	x	Aprobada

A90	Actividad física y recreativa, como medios funcionales de desarrollo físico – motriz y psicológico en personas no videntes	x	X	x	Aprobada
A91	La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual	x	–	x	No aprobada
A92	“Inclusión del estudiante con Discapacidad Visual en la clase de Educación Física”.	x	X	x	Aprobada
A93	Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de educación física del grado 1103º en el colegio José Félix Restrepo	x	X	x	Aprobada
A94	Propuesta metodológica para la enseñanza del patinaje en niños de 8 a 10 años con deficiencia visual	x	X	x	Aprobada
A95	Descripción de los beneficios de la actividad física acuática en una persona con el síndrome de Axenfeld Rieger a partir de una historia de vida	x	X	x	Aprobada
A96	Conocimientos, actitudes y prácticas (cap.) de los profesionales de salud, usuarios y cuidadores frente al papel del deporte en el proceso de rehabilitación en la ciudad de Bogotá	x	–	x	No aprobada
A97	Análisis sobre la transformación y percepción del mundo social en personas en situación de discapacidad visual médica.	x	X	x	Aprobada

3. Rejilla de Caracterización.

COD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	TIPO DE VALORACION	CONCLUSIONES
A15	Desarrollar sus capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales, así como la de sensibilizar al resto de la población sobre los problemas y dificultades con las que se encuentran en su vida diaria.	Intervención	6 niños y 4 niños de 10 a 16 años, en el albergue juvenil de la ciudad de Cazorla (Jaén).	Programa lúdico deportivo	Planeaciones semanales de las actividades a realizar	Durante	Estas jornadas han contribuido a mejorar el desarrollo integral de los chicos tanto videntes como invidentes
A17	Fomentar la realización de actividad física de forma regular y continuada, provocando, además, a través de ellas un desarrollo integral del sujeto.	Explicativo	Estudiantes de Tercer ciclo	Programa deportivo	Unidad didáctica	NR	Nuestra intención como docentes debe ser orientar los juegos y deportes adaptados hacia el desarrollo y el fomento de la Educación en Valores, buscando la creación de hábitos de práctica saludable.
A18	Conocer las actitudes y creencias iniciales de los iguales ante alumnos con discapacidad. Comprobar si existen cambios en las mismas, ante una intervención experimental grupal en el contexto escolar.	Intervención	Estudiantes de Educación Secundaria (N=132), todos ellos compañeros de alumnos con deficiencia visual	Cuestionario e Intervención	Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, Forma G (EAPD) y Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física (escala ad hoc). Dos sesiones de educación física	Pre-pos	Puede evidenciarse una influencia positiva del procedimiento experimental llevado a cabo para el cambio de actitudes ante la discapacidad, y de una forma más específica en la educación física.
A20	Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos, para concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.	Intervención	Profesores y alumnos de Secundaria y Bachillerato	Programa deportivo	Unidad didáctica Material Audiovisual	Durante	El programa ha tenido una gran aceptación y éxito en los centros educativos, resultando ser, independientemente del impacto sobre la actitud hacia la inclusión, una actividad con valores intrínsecos.

A22	Dar recursos a los maestros de Educación Física para llevar a cabo, dentro de su programación, un deporte específico para ciegos: el Goalball.	Explicativo	Estudiantes videntes e invidentes de 5º y 3º de primaria	Programa deportivo	Carpeta deportiva de Goalball	NR	La carpeta de Goalball ha sido difundida y llevada a la práctica con gran éxito en muchos centros educativos de Cataluña. Ha demostrado ser un instrumento válido para favorecer la inclusión educativa de nuestro alumnado y para difundir el deporte adaptado.
A25	Exponer la necesidad e importancia que el turismo puede llegar a tener en las personas que se encuentran en condición de discapacidad.	Descriptivo	Personas en condición de discapacidad visual	Revisión		NR	Respondiendo a una tendencia y a una transformación en la mentalidad y percepción de la condición de discapacidad, se han venido desarrollando iniciativas en pro de la protección, integración y restitución.
A27	Ejecutar un buen manejo clínico, orientado a acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la discapacidad visual y ceguera a través de diferentes profesionales de la salud.	Descriptivo	Adultos con Discapacidad visual	Revisión	Búsqueda	NR	Aquella población donde la discapacidad visual y la ceguera no hayan sido evitadas, hay posibilidades, estrategias y planes reproducibles de rehabilitación en pro del acceso, participación y equiparación de oportunidades de estas personas.
A31	Dar a conocer mecanismos de prevención de la discapacidad visual en personas con patologías que integran esta discapacidad	Descriptivo	Personas en condición de discapacidad visual	Revisión	Búsqueda	NR	En vista de que gran parte de la discapacidad visual es secundaria a alteraciones prevenibles, es de vital importancia evaluar con profundidad la presentación de estas patologías.
A33	Adaptar los contenidos de las asignaturas de periodismo, publicidad y relaciones públicas, comunicación Audiovisual y ciencias físicas para las estudiantes en condición de discapacidad en formatos accesibles y fácilmente manejables para ellos.	Descriptivo	Dos estudiantes con discapacidad visual	Programa Educativo	Elementos digitales	NR	Reajustar todos y cada uno de los elementos curriculares - objetivos, contenidos, estrategias didácticas o actividades, recursos didácticos, organización del tiempo y el espacio, criterios y procedimientos de evaluación- para dar respuesta a la diversidad de las condiciones particulares y posibilidades funcionales de cada uno de los alumnos/a.
A34	Identificar los ámbitos en los que tiene impacto el teatro producido desde la población con discapacidad visual	Explicativo	Directores escénicos, fundadores de las compañías y actores con discapacidad.	Entrevista y observación	Observación directa Entrevista semi-dirigidas y semi-directivas Diario de campo	Pos-test	La casa de los deseos ha tenido importante impacto a nivel del colectivo de personas ciegas, en la esfera teatral, en donde también se ha visibilizado el tema, y en la vida de quienes han participado como actores ciegos en la puesta en escena.
A37	Animación a la lectura en niños con discapacidad visual y la implicación de la familia en este proceso.	Intervención	12 niños de Educación Infantil y Primer ciclo de primaria	Programa Educativo	Adaptación de las ilustraciones de cuentos. Exposiciones de cuentos adaptados por la ONCE. Charlas, Sesiones de cuentacuentos Creación de un Cuento Viajero	Durante	Este "cuento viajero" ha sido una bonita experiencia de interrelación familiar con un objetivo bien definido: "la animación a la lectura". Los niños han participado con sus padres cultivando la imaginación a través de la narración y de la ilustración de las imágenes en relieve.
A38	Conseguir que los actores con discapacidad visual sean capaces de abandonar sus modos y hábitos adquiridos y dejar que su organicidad personal e intransferible se manifieste, con objeto de aplicarla a la construcción expresiva de personajes y situaciones teatrales.	Intervención	6 actores de la Agrupación Escénica "la luciérnaga"	Programa Educativo	Fichas de sesiones	Durante	La aplicación del tipo de ejercicios aquí analizados en la confección de un nuevo montaje (mediante la realización de un taller con estas características, y siempre que se aplique de la manera que hemos propuesto) puede influir positivamente en aspectos de escucha y expresión corporal.
A41	Identificar las diferencias que se observan en las carreras de velocidad realizadas por atletas con discapacidad visual	Valoración	39 Atletas ciegos de 24 países	Análisis Cinemático	Grabaciones, estadísticas	Durante	Los principales factores determinantes de la velocidad, según los autores consultados, son la adecuada relación que se alcance entre la frecuencia y la longitud de pasos de carrera, siendo el variable tiempo el criterio de eficacia de la técnica
A47	Reconocer las capacidades fisiológicas y morfológicas de los deportistas con discapacidad visual, para contrastarlas con las capacidades fisiológicas y morfológicas publicadas de deportistas no discapacitados	Valoración	37 atletas ciegos y con discapacidad visual	Análisis Estadístico	Elementos de medición	NR	Los deportistas de este estudio presentan datos antropométricos similares a otros deportistas, aunque los deportistas que padecen ceguera presentan valores más bajos que los deficientes visuales.

A48	Comprender experiencia de jóvenes estudiantes universitarios discapacitados visuales sobre su proceso de integración en el sistema educativo	Hermenéutico	5 jóvenes ciegos o con baja visión severa, de ambos sexos.	Estudio de Caso	Entrevistas	Durante	Los jóvenes señalaron experiencias de discriminación entre pares mal manejadas por los profesores y directivos de los establecimientos comunes. En especial, enfatizaron experiencias altamente negativas especialmente en la educación básica, con un número muy importante de profesores sin preparación adecuada
A50	Disminuir esta brecha diferencial entre las personas con y sin problemas visuales por medio del ajedrez	Explicativo	Personas en condición de discapacidad visual	Programa deportivo	Cámara Web y Pc	NR	Este sistema es una herramienta de ayuda para mejorar las condiciones sociales de aquellos que por circunstancias del destino han tenido el infortunio de perder la visión y que nos muestran un poder grandioso de superación.
A52	Analizar la relación entre calidad de vida y discapacidad visual	Valoración	Personas en condición de discapacidad visual	Revisión	Búsqueda	NR	Las personas con discapacidad visual no experimentan un sentimiento de bienestar general ni satisfacción en los diferentes ámbitos de su vida.
A53	Evaluar el proceso cognitivo de la planificación de la escritura e identificar posibles disfunciones	Valoración	11 Estudiantes en situación de discapacidad visual	Estudio de caso colectivo	Entrevista cognitiva Cuestionario guía	Pre-test	Los estudiantes con DV ejecutan la mayoría de las operaciones cognitivas de planificación de la escritura, cuando se enfrentan a la elaboración de un texto; estos sujetos muestran, no obstante, algunas disfunciones durante dicho proceso.
A54	Realizar un breve recorrido histórico sobre el origen de la Educación Física Adaptada para las personas con deficiencia visual	Hermenéutico - histórico	Personas en condición de discapacidad visual	Revisión	Búsqueda	NR	No debemos olvidar que la actividad física y el deporte es patrimonio de toda la humanidad sin hacer distinción de edad, sexo, raza y discapacidad
A55	Favorecer el proceso de individuación. Promover su conexión con el entorno. Desarrollar su comunicación.	Intervención	1 Estudiante con discapacidad visual	Programa Educativo	Planeación de actividades	Durante	A través de juegos de faldita, canciones, caricias y masajes empezó a interesarse por lo que existía fuera de su mundo interno. Primero se interesó por el placer que el adulto le producía; luego comenzó a mostrar interés por los objetos y las cosas; y, transcurrido el tiempo, pasó a interesarse por lo que había en el aula, desplazándose, primero arrastrándose y luego gateando por la clase
A56	Sensibilizar al alumnado de 2º curso de Primaria de la problemática de una compañera con deficiencia visual grave, fomentado su integración escolar y social	Intervención	1 estudiante con discapacidad visual segundo Primaria	Programa Educativo	Actividades organizadas	Durante	El grado de participación y de integración de nuestra alumna en las sesiones ha sido muy elevado, debido a la participación que la alumna tuvo en los momentos de análisis y reflexión
A59	Presentar dos experiencias aplicadas, donde se pone de manifiesto el trabajo específico, la integración y superación que representan.	Explicativo	Alumnos con discapacidad visual	Programas Deportivos	Medio acuático y Atletismo	NR	Mejora capacidades físicas y espacios de inclusión deportiva
A73	Obtener información sobre las garantías concretas existentes en los Estados de Latinoamérica	Valoración	Personas en condición de discapacidad visual	Encuesta	Cuestionario de 58 preguntas	Durante	Es evidente que hay una brecha entre el marco constitucional y de políticas inclusivo y la exclusión que se da en la realidad. Los cambios en materia de inclusión teórica han demostrado que los Estados tienen la intención de cumplir los objetivos dictados por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, pero todavía existe un obstáculo que no ha permitido pasar de la teoría a la práctica.
A74	Potenciar la pluri sensorialidad, concebida como el mejor camino hacia la percepción, la comprensión y el disfrute integral de la obra de arte.	Intervención	Personas ciegas o con deficiencia visual grave	Programa Educativo	Talleres de creación y Diagramas táctiles.	Durante	Su consolidación como una actividad estable, conocida y reconocida constituye un antecedente y una referencia importante para extender y potenciar las iniciativas que permitan el acceso de las personas con discapacidad visual a los museos y a la cultura.

A75	Proponer elementos metodológicos que pueden dirigir la práctica profesional hacia un enfoque educativo, que busca un aprendizaje significativo	Descriptivo	Personas en condición de discapacidad visual	Programa Educativo	Esquema de Intervención	NR	Se plasman aquí algunos de los componentes en los que podría profundizarse para iniciar la ruta hacia un aprendizaje significativo, motivante, ajustado a planteamientos educativos más actuales que los utilizados hasta ahora.
A76	Desarrollar plenamente los principios de integración e igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad visual.	Intervención	Personas con discapacidad visual.	Programa Educativo	Cursos de formación	Durante	Mayoritariamente se valora como positivo los materiales ofrecidos en las distintas acciones formativas planteadas. Especialmente destaca la valoración realizada al respecto en el curso de nuevas tecnologías y en la asignatura de actividades físicas.
A77	Optimizar el desarrollo perceptivo multisensorial de niños y jóvenes con discapacidad visual.	Intervención	Niños y jóvenes con discapacidad visual.	Programa Educativo	Recursos materiales	Durante	En el marco de esa concepción educativa con personas con discapacidad visual y otros trastornos, el uso de elementos de estimulación visual puede estar totalmente justificado, por cuanto el profesional decanta el protagonismo hacia el sujeto de atención y emplea los recursos personales y materiales como canales de contacto satisfactorio
A78	Proponer algunas orientaciones generales que desarrollan conceptos básicos en relación al trabajo de nuestro equipo con niños que presentan plurideficiencias.	Explicativo	Niños con discapacidad visual y otras deficiencias añadidas	Programa Educativo	Orientaciones Generales de Educación	NR	Creemos que conjugando los aspectos indicados, podemos ofrecer a los itinerantes y profesionales de centros de educación especial pautas que les sirvan para integrar el trabajo visual en el conjunto del desarrollo.
A79	Potenciar la participación e integración en la comunidad de las personas mayores evitando situaciones de soledad y aislamiento. Impulsar la participación de profesiones y/o familiares	Intervención	16 afiliados a la ONCE de más de 65 años de edad	Programa Educativo	Entrevistas y cuestionarios	Pre-durante-pos	Las personas mayores que han realizado el programa utilizan las ayudas recomendadas por los técnicos de rehabilitación.
A80	Permitir a este colectivo de mayores el acceso a un programa que todos los mayores de la ciudad tienen a su alcance	Intervención	34 Personas mayores con discapacidad visual	Programa Educativo	12 sesiones, evaluación de memoria	Durante-post	Tanto el entrenamiento grupal como la intervención cognitiva y las adaptaciones practicadas, resultan especialmente eficaces, lo que redunda en una notable receptividad de los destinatarios ante este tipo de programas, escasos en el ámbito de la discapacidad visual.
A83	Mejorar las posibilidades de enseñanza y así repercutir positivamente en su proceso de aprendizaje y, por supuesto, del resto de sus compañeros.	Intervención	1 Niña ciega de ocho años de edad	Programa Educativo	Talleres metodológicos	Durante	El éxito de esta experiencia no sólo ha sido el conseguir la inclusión de una niña ciega en una escuela rural unitaria, sino también lo que nosotros, compañeros de clase y profesionales, hemos aprendido en el intento.
A84	Lograr la inclusión de un alumno ciego de Educación Infantil.	Descriptivo	7 alumnos, uno de ellos con discapacidad visual de educación infantil	Programa Educativo	actividades trimestrales y actividades específicas	Durante	Hemos aprendido e incorporado en nuestra práctica docente estrategias que nos sirven para dar clase no sólo a alumnos ciegos sino también para los demás niños. En definitiva, es una experiencia enriquecedora para todos.
A86	Mejorar la atención a los estudiantes, concretamente a un colectivo como el de los que sufren algún tipo de discapacidad, y, a la vez, incidir en la formación del profesorado de cara a que pueda cumplir, con mejores medios, el reto de mejorar la docencia universitaria	Explicativo	2 estudiantes con discapacidad visual	Programa Educativo	Formato Braille	Durante	Al final del proyecto hemos conseguido acabar con una de las barreras académicas más significativas con las que se encuentran los estudiantes con discapacidad visual, la utilización de materiales bibliográficos.
A87	Integrar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y así fuesen útiles para todos los alumnos y alumnas de dicho curso, y lógicamente al alumno ciego.	Descriptivo	Alumno con discapacidad visual	Programa Educativo	Talleres	Durante	La experiencia se valora positivamente, puesto que contribuye de forma significativa a reforzar el aprendizaje en un marco inclusivo.
A88	Analizar la actividad física habitual en adolescentes con deficiencia visual	Valoración	16 adolescentes varones y mujeres con una edad media de 12,81 años	Cuestionario	IPAQ Podómetro	Durante-post	Los datos mostraron que el nivel de actividad física entre los adolescentes estaba por debajo de los niveles recomendados, y las niñas y los que tienen la ciencia ficción llena mostraron peores resultados.

<p>A89</p> <p>Diagnosticar el desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual del Centro de Educación Especial de Trastornos Visuales A.C. de Veracruz</p>	<p>Valoración</p>	<p>2 estudiantes con deficiencia visual Tipo B de 7 años de edad</p>	<p>Programa deportivo</p>	<p>Escala de evaluación de la psicomotricidad EPP</p>	<p>Post</p>	<p>Se obtuvieron resultados importantes, más si se considera las características de estos niños con debilidad visual y la importancia para ellos de estas habilidades para el desenvolvimiento social y espiritual, por lo que se infiere la necesidad de continuar trabajando en esta línea</p>
<p>A90</p> <p>Proponer un Programa de Actividad Física y Recreativa mediante nuevos enfoques y metodología aplicada a la ciencia del movimiento, para mejorar la condición motriz y psicológica en las personas no videntes.</p>	<p>Valoración</p>	<p>10 personas no videntes y 10 padres de familia</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Formulario de Encuesta</p>	<p>Post</p>	<p>La actividad física es un método efectivo para lograr el desarrollo motor, a la vez conlleva a múltiples beneficios, de tipo psicológico, sociológico y biológico</p>
<p>A92</p> <p>Examinar como la falta de formación específica, en el área de Discapacidad visual de los profesores de Educación Física afecta en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>Hermenéutico</p>	<p>Cuatro Establecimientos educativos de Valdivia</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Observación y escucha intensiva, entrevista semiestructurada y la entrevista a casos atípicos.</p>	<p>Durante-post</p>	<p>De las respuestas obtenidas se puede concluir que en los casos observados no se aplican nuevas metodologías en respuesta a las necesidades del estudiante, existiendo por parte del docente una autocrítica en relación al tema, dado que se responsabilizan por su falta de conocimiento. Es necesario señalar que la inclusión del estudiante no es solo tarea del profesor, sino que es un trabajo en conjunto de toda la comunidad escolar.</p>
<p>A93</p> <p>Diseñar una estrategia didáctica que permita la inclusión de los jóvenes en situación de discapacidad visual del grado 1103 del Colegio Distrital José Feliz Restrepo a la clase de Educación Física</p>	<p>Explicativo</p>	<p>Colegio Distrital José Feliz Restrepo, curso 1103</p>	<p>Programa deportivo</p>	<p>Observación, Diario de campo, encuestas</p>	<p>Pre-durante-pos</p>	<p>Los resultados fueron positivos, ya que la aplicación propició a que en la clase de educación física los alumnos convencionales comprendieran la situación de los jóvenes en situación de discapacidad y pudieran trabajar en grupos de tal manera que lograran incluirlos en todas las actividades que se propuso en la propuesta didáctica.</p>
<p>A94</p> <p>Diseñar una propuesta metodológica para la enseñanza del aprendizaje del patinaje en niños de 8 a 10 años, que tengan deficiencia visual</p>	<p>Explicativo</p>	<p>Niños con deficiencia visual de 8 a 10 años</p>	<p>Programa deportivo</p>	<p>Planeación de sesión de patinaje</p>	<p>NR</p>	<p>Los ejercicios descritos en esta propuesta tienen una secuencia lógica que se debe seguir, se recomienda que el niño una vez asimile un determinado ejercicio pase a la realización del siguiente.</p>
<p>A95</p> <p>Describir los beneficios percibidos por un individuo con síndrome Axenfeld Rieger, desde su vivencial personal, con un programa de actividad física acuática, por medio de una historia de vida.</p>	<p>Descriptivo</p>	<p>Una persona con el síndrome de Axenfeld Rieger</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Pre</p>	<p>En general, el proceso fue muy significativo tanto para el paciente, como para la generación de conocimiento en este campo; pues además de que en el programa Ciencias del Deporte y la Recreación son muy escasas este tipo de investigaciones y metodologías implementadas, la enfermedad es poco común, lo cual hace innovador el aporte en este caso, de la actividad física, hacia la salud</p>
<p>A97</p> <p>Interpretar como los individuos en situación de discapacidad visual perciben el mundo social, el cual permea su cotidianidad y sus estilos de vida</p>	<p>Valoración</p>	<p>Tres personas de la ciudad de Bogotá con discapacidad visual</p>	<p>Entrevista</p>	<p>entrevistas semiestructuradas</p>	<p>Pre</p>	<p>como se observó en los anexos de este trabajo, las personas en situación de discapacidad visual tienen la capacidad de concebir el espacio público y sus interacciones cotidianas tan precisa como cualquier persona vidente, reconociendo rutas, espacios, personas, pero con un valor agregado intrínseco a la misma situación de discapacidad, el cual radica en una interacción muchísima más directa con su entorno y con sus agentes; en pocas palabras, están en contacto directo con todo aquello que les signifique un elemento o sujeto exterior.</p>