

ESTADO DEL ARTE DE RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE Y OCIO

Cristian Johan Bautista Galeón

Juan Sebastián Barrantes Garavito

José David Gil Núñez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en educación Física Recreación y Deporte.

Bogotá D.C. 2016

ESTADO DEL ARTE DE RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE Y OCIO

Cristian Johan Bautista Galeón

Juan Sebastián Barrantes Garavito

José David Gil Núñez

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte.

Asesores:

PAOLA ANDREA RUBIANO

JOSE ALEXANDER GARCIA

JOHN JAIRO GARCIA

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en educación Física Recreación y Deporte.

Bogotá D.C. 2016

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., 2016

AGRADECIMIENTOS

Los autores de la presente monografía quieren agradecer:

Principalmente a Dios porque él es quien nos da las oportunidades de la vida, a nuestros padres porque nos forjaron como personas que somos en la actualidad y nos apoyaron en cada paso que hemos dado.

A la docente Paola Andrea Rubiano Cárdenas, José García y John García por sus, correcciones, explicaciones orientaciones teóricas y metodológicas sin las cuales el proceso de investigación no hubiera tenido una base estructural para su realización.

A las personas encargadas de las bibliotecas en las diferentes universidades visitadas ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la recolección de documentos para la realización de la presente monografía.

Al semillero de recreación por habernos aceptado en su proyecto con la fase inicial búsqueda de información,

DEDICATORIA

Nuestras palabras de dedicatoria y agradecimiento a nuestras familias, por apoyarnos incondicionalmente en cada paso que damos en nuestras vidas.

A nuestra profesora Paola Andrea Rubiano Cárdenas, José García y John García por las excelentes tutorías prestadas a lo largo del semestre para que toda nuestra investigación saliera bien.

A todos nuestros compañeros por las correcciones hechas previas a la exposición final. En general a todos los que intervinieron en nuestro proceso investigativo de recreación.

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO

| |
|--|
| Descripción bibliográfica |
| Tipo de documento: monografía |
| Bases de datos: Redalyc, scielo, Dialnet, Ebsco Hots, proQuest y ScienceDirect |
| Título del documento |
| Estado del Arte de la recreación, tiempo libre y ocio |
| Tema |
| Recreación, tiempo libre y ocio |
| Autor (s) |
| Cristian Johan Bautista Galeón, José David Gil Núñez, Juan Sebastián Barrantes Garavito |
| Publicación |
| 2016 |
| Palabras claves |
| Recreación, tiempo libre, ocio |
| Descripción |
| La monografía pretende ahondar las concepciones de recreación, tiempo libre y ocio con el objetivo de identificar las concepciones más relevantes entre la comunidad científica. |
| Contenido |
| Ramos. 1986. Recreación significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida. |
| Neumeyer. 1958. La recreación es cualquier actividad que se lleva a cabo durante el ocio. |
| Butler. 1976. La recreación es cualquier forma de experiencias o actividades a lo que se dedica un ser social para el goce personal. |
| Weber. 1969. Es el conjunto de periodos de la vida del individuo en el que se siente libre. |
| Grushin. 1966. Define el tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado. |

Moreno. 2005. En este tiempo el ser humano se proyecta, se educa y se desarrolla.

Pujol. 1999. Es un tipo de actividad humana caracterizada por la libertad y el placer.

Trenberth. 2005. El ocio es capaz de reducir el estrés que deben enfrentar las personas.

Herderson. 1995. Discute que las mujeres están más limitadas frente al ocio que los hombres.

Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo a través una investigación documental registrada en tablas de frecuencia.

Autor del RAE

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fecha de realización: 15 de mayo de 2016

Personas que realizaron el RAE: Cristian Johan Bautista Galeón, José David Gil Núñez, Juan Sebastián Barrantes Garavito

Contenido

| | |
|--|------------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 11 |
| 2. CONTEXTUALIZACIÓN..... | 12 |
| 2.1 Macro Contextualización | 12 |
| 2.1.1 Asociación Internacional de Ocio y Recreo..... | 12 |
| 2.2 Meso Contextualización | 12 |
| 2.2.1 Departamento administrativo del deporte la recreación la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre COLDEPORTES. | 12 |
| 2.2.2 La ley 181 del 18 de enero de 1995. | 13 |
| 2.3 Micro Contextualización | 13 |
| 2.3.1 Instituto distrital de recreación y deporte (I.D.R.D.). | 13 |
| 3. PROBLEMÁTICA | 15 |
| 3.1 Descripción Del Problema | 15 |
| 3.2 Formulación del problema | 15 |
| 3.3 Justificación | 16 |
| 3.4 Objetivos..... | 17 |
| 3.4.1 Objetivo General | 17 |
| 3.4.2 Objetivos Específicos..... | 17 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 18 |
| 4.1 Marco de Antecedentes | 18 |
| 4.2 Marco Teórico | 20 |
| 4.2.1 Recreación | 20 |
| 4.2.2 Tiempo libre | 21 |
| 4.2.3 Ocio | 22 |
| 4.2.4 Concepciones a Nivel Internacional | 23 |
| 4.2.5 Concepciones a Nivel Nacional | 24 |
| 4.2.6 Concepción Distrital..... | 25 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO | 26 |
| 5.1 Tipo de Investigación | 26 |
| 5.2 Enfoque de Investigación | 26 |
| 5.3 Método de la Investigación | 27 |
| 5.4 Fases de la Investigación | 27 |
| 5.5 Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos | 28 |
| 6. RESULTADOS..... | 30 |
| 6.1 Técnica de Análisis de Resultados | 30 |
| 7. CONCLUSIONES | 169 |
| 8. PROSPECTIVA | 171 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|------------|
| Tabla 1. Palabras Clave..... | 29 |
| Tabla 2. Frases Compuestas..... | 29 |
| Tabla 3. Criterio de Inclusión..... | 29 |
| Tabla 4. Búsqueda de Artículos..... | 30 |
| Tabla 5. Búsqueda de Tesis..... | 31 |
| Tabla 6. Codificación de los artículos..... | 32 |
| Tabla 7. Clasificación Criterios de Inclusión..... | 98 |
| Tabla 8. Artículos y tesis que cumplen con los criterios de inclusión..... | 118 |
| Tabla 9. Frecuencia de palabras de los artículos..... | 123 |
| Tabla 10. Frecuencia de palabras de las tesis..... | 136 |
| Tabla 11. Extracción de conceptos..... | 141 |
| Tabla 12. Similitudes y diferencias..... | 165 |

ABREVIATURAS

Asociación Internacional de Ocio y Recreo (WLRA).

Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

Departamento Administrativo del Deporte la Recreación la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES).

1. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación parte de la necesidad de profundizar en la conceptualización sobre Recreación, Tiempo Libre y el Ocio, ya que existen muchas definiciones de ciencias que estudian el tema, el objetivo de esta investigación es Indagar las concepciones de Recreación, Tiempo Libre y Ocio en la década del 2006 al 2016 por medio de una búsqueda sistemática de artículos en bases de datos digitales de libre acceso como: Redaya, Dialnet y Scielo, y acceso restringido: Ebsco host, ProQuest, ScienceDirect. Para el desarrollo de esta actividad se plantearon los siguientes criterios: frases compuestas con el descriptor, entre los años 2006 a 2016, sin restricción geográfica y de idioma.

Así mismo para la selección de la información se propuso que los documentos fueran coherentes con la intención del proyecto en el título, en el resumen y las palabras clave, también se agregó un parámetro de calidad de la información, este último se realizó por medio de la herramienta para la medición científica Journal And Country Rank (Scimago) clasificando los artículos en cuartiles. El análisis de la información se ejecutó por medio de tablas de frecuencia con el objetivo de identificar las concepciones más relevantes entre la comunidad científica.

La metodología aplicada a la investigación fue cualitativa con un enfoque hermenéutico interpretativo, finalmente se evidencia gran variedad de definiciones para cada una de las categorías de análisis de la investigación, aunque se concluye agrupando las concepciones a partir de similitudes en su trasfondo.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Macro Contextualización

2.1.1 Asociación Internacional de Ocio y Recreo.

La WRLA considera que el desarrollo del ocio se facilita garantizando las condiciones básicas de vida como son, la seguridad, cobijo, alimentación, educación, recursos sostenibles, equidad y justicia social. (WLRA, 1991.)

Para conseguir un estado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo puede ser capaz de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades e interactuar de forma positiva con el entorno. Por lo tanto, se entiende el ocio como recurso para aumentar la calidad de vida. (WLRA, 1991.)

2.2 Meso Contextualización

2.2.1 Departamento administrativo del deporte la recreación la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre COLDEPORTES.

Ha invertido esfuerzos orientados al posicionamiento de la recreación al interior del sistema del deporte en el país Plan nacional de recreación 2013 -2019 cuyo objetivo es contribuir desde el sector al buen vivir de los colombianos bajo el principio primordial de respetar la dignidad humana.

En el documento elaborado por Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES), toca temas importantes en cuanto a recreación y aprovechamiento del tiempo libre se refiere en el acto legislativo 02 de agosto 17 de 2000 menciona: ARTÍCULO 1: El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, quedará así: “Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

- El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

- Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.
- El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

2.2.2 La ley 181 del 18 de enero de 1995.

La cual dice en el capítulo II artículo 4 que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.

2.3 Micro Contextualización

2.3.1 Instituto distrital de recreación y deporte (I.D.R.D.).

Cuenta con programas de recreación a lo largo y ancho de la capital tales como:

- **Recreación para personas mayores**

Área orientada a brindar a la población de personas mayores del Distrito Capital alternativas recreo formativas para el mejoramiento de su calidad de vida, aprovechamiento del tiempo libre, mantenimiento y fortalecimiento de hábitos de vida saludable, autonomía, participación socio familiar y liderazgo. Su objetivo principal es promover la participación de las personas mayores en actividades recreativas que posibiliten su bienestar integral, el mantenimiento y fortalecimiento de destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes propias de una persona mayor, incentivamos su participación en actividades comunitarias de recreación y deporte y fortalecemos la proyección social como participante activo a través de la Red Recreativa de Personas Mayores. Facilitamos la entrega oportuna del Pasaporte Vital como estrategia de promoción de un sistema de incentivos para las personas mayores residentes en Bogotá. El modelo de atención para los grupos de personas mayores se focaliza en la construcción de hábitos saludables, espacios de encuentro, organización y participación ciudadana. Esta variedad de opciones recreativas para las personas mayores está potencializan su autonomía, gratificación, liderazgo y participación socio-familiar, promoviendo también el desarrollo, el mantenimiento y fortalecimiento de actitudes, destrezas y habilidades propias de una persona mayor sana y feliz.

Las actividades realizadas para las estas personas son: Viviendo a través del juego, olimpiadas recreo deportivas para persona mayor, celebración mes de la persona mayor, nuevo comienzo, escuela distrital de líderes, pasaporte vital y viejoteca distrital.

- **Recreación para personas con limitación**

El objetivo es brindar a las personas en condición de discapacidad, sus familias, cuidadores y cuidadoras, actividades orientadas a garantizar el uso del derecho a la recreación, al descanso, a la diversión, para fortalecer los procesos funcionales, de integración familiar y comunitaria, fundamentados en el reconocimiento de sus habilidades, capacidades, oportunidades y destrezas. IDR.D. (2016). *Instituto Distrital de Recreación y Deporte*. Bogotá D.C.

- **Recreación para la infancia**

Programa que desarrolla actividades lúdico - recreativas dirigidas para la población de Primera Infancia (de 0 a 5 años 11 meses) e Infancia (de 6 a 12 años) de Bogotá, las actividades se implementan en diferentes espacios que cubren desde el Sistema Distrital de Parques hasta las instituciones educativas que cuentan con el ciclo vital especificado, igualmente este programa cuenta con 6 ludotecas ubicadas en diferentes localidades que proporcionan específicamente atención a primera infancia. Todas las acciones se realizan en aras de contribuir en la formación pedagógica. Se realizan diferentes actividades como: Ludotecas, mundo mágico, motriaventuras infantiles, vacaciones recreativas y celebraciones.

3. PROBLEMÁTICA

3.1 Descripción Del Problema

La necesidad de la investigación parte de la diversidad de conceptos a partir del estado del arte que existen sobre recreación, tiempo libre y ocio, generando diferentes puntos de vista desde los cuales se puede abordar estas concepciones, tomando como referencias los siguientes artículos: Ocio y recreación en América Latina: concepto, abordajes y posibilidades de resignificación (Rodrigo, 2010), donde se propone abordar las dos principales concepciones desde donde son entendidos el ocio y la recreación en América Latina y el ocio y la recreación en las sociedades Latinoamericanas actuales (Gomes, 2014) cuyo objetivo es analizar el ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas según el punto de vista de diferentes autores. Este sinnúmero de ideas dio lugar a que se abordaran las temáticas desde diferentes contextos, (social, cultural y desarrollo humano) en los que interviene la recreación, tiempo libre y ocio, ocasionando una incertidumbre en la globalidad de los conceptos.

La presente investigación busca establecer un concepto definido, para contribuir al área de recreación de la licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

3.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las concepciones de Recreación, Tiempo Libre y Ocio a nivel internacional en la década del 2006 al 2016?

3.3 Justificación

Esta investigación pretende generar una concepción desde el estado del arte para la recreación, tiempo libre y ocio, produciendo un aporte al área de recreación de la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Establecer un concepto definido desde la investigación documental, con el propósito de presentar un abordaje desde un sinnúmero de ideas, que permitan globalizar y originar una concepción definida aportando un conocimiento al semillero de investigación llamado políticas, gestión y prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio.

Se pretende que las concepciones establecidas beneficien a la comunidad educativa desde la investigación en el área de recreación, tomando como referencia esta monografía para observar como la recreación el tiempo libre y el ocio intervienen en los diferentes contextos en los que el individuo convive como lo es el social, cultural y de desarrollo humano, permitiendo que desde estas características se pueda generar una aplicación de la recreación como instrumento en un entorno social para mejorar la calidad de vida del individuo y la comunidad en la que habita.

La construcción de esta investigación posibilita un sustento desde las diferentes teorías que existen sobre las concepciones de recreación, tiempo libre y ocio aportando un conocimiento que se puede analizar desde el campo pedagógico y disciplinar para una posible aplicación en situaciones desde el contexto social.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Establecer las concepciones de Recreación, Tiempo Libre y Ocio a nivel internacional en la década del 2006 al 2016.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Recolectar documentos que abarquen los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio.
- Categorizar las diferentes concepciones de recreación, tiempo libre y ocio, mediante tablas de frecuencia.
- Analizar las concepciones de recreación, tiempo libre y ocio.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco de Antecedentes

Las diferentes concepciones sobre recreación, tiempo libre y ocio que se evidencian en la última década, han demostrado las distintas perspectivas con las que se pueden definir estos conceptos, además de las políticas públicas. En este sentido, se puede abordar a Rodrigo y Gomes (2010), a través de su artículo “Ocio y Recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de re significación”, donde se contempla una investigación documental evidenciando como objetivo analizar lo que significa un concepto; presentar los dos principales abordajes desde donde son entendidos el ocio y la recreación en América Latina, ampliando las posibilidades de re significación de estos conceptos; y discutir las alternativas que estos conceptos, desde una nueva perspectiva puedan aportar en la construcción de sociedades participativas, solidarias y sustentables.

Como se puede evidenciar en el artículo de Rodrigo y Gomes, (2010), analizan las variadas definiciones de Ocio y Recreación, identificando los diferentes puntos de vista, indicando que en América Latina estas concepciones fueron formuladas en otros contextos que son insuficientes para esta región, y por esto indican que siempre se requieren nuevas lecturas y procesos de re significación.

En otro artículo elaborado por Aguilar, (2012), titulado “Tiempo Libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México”, donde se expone las principales características de un proceso donde la práctica y la experiencia de tiempo libre, ocio y recreación en México, son condicionados por procesos de mestizaje que durante más de tres siglos, han configurado hasta hoy una vida comunitaria particular, donde se conservan lenguas, creencias, tradiciones, fiestas, bailes y expresiones culturales que han estado vigentes en la vida cotidiana actual y que son parte de las manifestaciones del tiempo libre, ocio y recreación personal y comunitaria.

Este documento de Aguilar, (2012) evidencia una relación con la investigación planteada, ya que se presenta un vínculo entre los conceptos a trabajar basándose en la problemática de la utilización del tiempo libre y ocio, entrando la recreación como herramienta de solución. Se definió cada uno de los términos asociados a la época cultural, evidenciando así unos criterios que permiten la asociación de los conceptos como un aspecto que se busca en esta investigación a través de tablas de frecuencia.

También se puede referenciar a Gomes, (2014), en el artículo llamado “El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales”, donde se analiza el ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales según el punto de vista de estudiosos de estas temáticas. La metodología involucró una investigación bibliográfica y entrevistas con 25 profesores, profesionales y estudiantes vinculados a cinco programas de maestría en el área de la recreación, tiempo libre y ocio que son realizados en cuatro países latinoamericanos: Brasil, Costa Rica, Ecuador y México, indicando la importancia de revisar la forma habitual de conceptualizar al ocio y a la recreación principalmente en función del trabajo.

El vínculo de este artículo con la presente investigación se evidencia en el análisis que se realiza a través de la investigación bibliográfica y como permite identificar desde diferentes puntos de vista de autores las dificultades conceptuales que rondan a las palabras: ocio, recreación y tiempo libre donde se genera equívocos conceptuales, contradicciones y varios problemas de comprensión, como lo indica Elizalde (2010).

4.2 Marco Teórico

La presente investigación parte de la necesidad de establecer una concepción para la recreación, tiempo libre y ocio, en la década del 2006 al 2016 tomando como referente principal el artículo elaborado por Rodrigo y Gomes (2010), titulado: Ocio y Recreación en América Latina, conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación, partiendo desde una investigación documental donde se define que es un concepto y de ahí presentar los dos principales abordajes desde donde son entendidos el ocio y la recreación en América Latina, generando unas posibilidades de resignificación ya que el autor afirma que las concepciones difundidas en América Latina fueron formuladas en otro contexto mostrándose insuficientes e inapropiadas para esta región.

4.2.1 Recreación

Para obtener un concepto de recreación es necesario revisar el origen etimológico de la palabra "...el cual viene dado por una raíz latina de la palabra RECREATIO que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano"(Ramos, 1986. p.10). Para el autor la recreación es una renovación en donde el sujeto encuentra una restauración y encontrarse consigo mismo para obtener un equilibrio de sus emociones, relaciones sentimentales y laborales, es necesario un tiempo recreativo para un control total, partiendo de esta relación Neumeyer 1958 sugiere que la recreación es cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectivamente, que es libre y placentera y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado en ella. Al definir una conceptualización social de la recreación se puede encontrar que por su parte Butler (1976), opina que "la recreación es cualquier forma de experiencias o actividades a que se dedica un ser social para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente". (p. 34). A referirse el autor como "el goce personal" es refiriéndose al ejercer recreación sana mediante juegos que llamen la

atención del sujeto que lo esté realizando, que no lo ejerza por obligación si no que lo realice por gusto, con placer y lo convierta a largo plazo en un deporte de pila.

Una de las mayores amenazas de la recreación tiempo libre y ocio se encuentra en el sedentarismo en donde cada día más personas prefieren sentarse en un computador o simplemente acostarse en una cama a ver televisión e interpretándolo como una recreación ya que lo ven como una forma divertida para ellos y lo relacionan como un gozo y una renovación, los autores además de aportar sus ideas sobre recreación dan un mensaje claro en donde expresan que el sedentarismo está ejerciendo una etapa de olvido hacia los juegos recreativos y teniendo como primordial una muerte lenta. López 2002 considera que la recreación, como uno de los núcleos de la práctica social, es aquella actividad que integra no sólo a la persona sino también a la comunidad, en el uso y goce del tiempo libre.

4.2.2 Tiempo libre

Al referirse al termino de recreación se encuentra asociado el tiempo libre que según Weber (1969) es el conjunto de aquellos periodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones circunstanciales, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana. De acuerdo a esta definición el autor asocia el tiempo libre al opuesto del trabajo donde el individuo puede llevar una vida digna.

Grushin (1966) define el tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajo y que queda descontando todo género de obligaciones inclusive el que queda después de lavarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc. Es el que el hombre utiliza a su voluntad para fines no productivos. En este apartado el autor al igual que en la anterior definición se refiere al tiempo libre como el opuesto al tiempo de trabajo, expresando adicionalmente que este tiempo es no productivo.

De acuerdo con la concepción anterior donde se dice que es un tiempo no productivo, Inés Moreno (2005) define que el tiempo libre forma parte de nuestro único tiempo, en este tiempo el ser humano se proyecta, se educa y se desarrolla, concluyendo que el tiempo no es libre ni ocupado cada persona puede utilizarlo con base en sus necesidades.

4.2.3 Ocio

A partir de los diferentes puntos de vista sobre el tiempo libre se asocia un tercer término denominado ocio en donde Pujol (1999) opina que es un tipo de actividad humana caracterizada por la libertad y el placer, que tiene como impulso primario a la necesidad de juego de toda persona, independientemente de su edad u otros factores sociales e individuales, y que se expresa mediante un amplio abanico de actividades recreativas que complementan el individuo y la sociedad en conductas y programas recreativos libremente elegidos y realizados por las personas. Examinado el punto de vista del autor sobre su concepto de ocio, es importante incluir el juego sin importar la edad del sujeto al realizar cualquier actividad recreativa se obtendrá a cambio en mejoras de autoestima, autonomía, placer, adaptación al medio, libertad de elección y creatividad, dándole al sujeto una mejor calidad de vida.

El ocio va ligado a la salud como Trenberth (2005) dice que el ocio y la salud se asocian directamente ya que el ocio es capaz de reducir el estrés que deben enfrentar las personas. Día tras día los índices de estrés son más altos, en donde se encuentran el tráfico, el trabajo, las deudas y la familia, el ocio puede llegar disminuir los rangos de estrés en el sujeto mediante actividades recreativas que tengan como fin divertir a la persona que los está realizando, define algunos como: natación, atletismo, tenis, ciclismo entre otros, los deportes de contacto pueden llegar a estimular aún más el estrés o los deportes que conlleven una competencia.

Para Henderson (1995) discute que las mujeres están más limitadas frente al ocio que los hombres. expresando que las mujeres por sus responsabilidades en el hogar y el trabajo es poco el tiempo que tienen para ejercer el ocio, el hombre al no conllevar

esta responsabilidad de que la mujer tiene más tiempo de divertirse y llevar una vida más balanceada frente al ocio, en donde el autor define que la felicidad de pasar tiempo con los hijos hace parte del ocio, esto lo sustenta también Overman y Sheley, 1986 donde señalan que la verdadera diferencia entre hombres y mujeres es que, una disminución del trabajo pagado en los hombres lleva a más ocio, mientras que esa disminución en el caso de las mujeres supone mayor carga de trabajo en el hogar pero no más ocio. Concluye que el sexo puede llegar a hacer parte de tiempo libre y ocio, remunerando parte del ocio perdido por las mujeres.

4.2.4 Concepciones a Nivel Internacional

La carta Internacional para la educación del ocio elaborada por la WLRA tiene el propósito de informar a los gobiernos, a las organizaciones no gubernamentales e instituciones educativas sobre el significado y beneficios que genera el ocio y la educación para el ocio y pretende proporcionar a los agentes educativos, entre ellos escuelas, comunidad e instituciones involucradas. A partir de este abordaje se infiere que el ocio debe ir ligado a la educación para generar un beneficio en el ser humano y el contexto en el que se desarrolla.

Con base en el apartado anterior donde se establece la educación para el ocio, también se genera una carta para el tiempo libre y la recreación elaborada por la asociación internacional de recreación (1970) donde establece siete artículos.

- El ocio es un derecho básico del ser humano.
- El ocio es un servicio social tan importante como la salud y la educación.
- Cada persona tiene la libertad de practicar la actividad que quiera
- Se debe cuidar la calidad del medio ambiente para la práctica de ocio y recreación.
- Formación de líderes, animadores y profesionales del ocio y la recreación.
- La gran variedad de fenómenos de ocio y recreación, deben ser objeto de investigaciones académicas.

- Las escuelas deben dar énfasis a la enseñanza e importancia del ocio y la recreación.

A partir de las similitudes en las descripciones de las cartas anteriormente nombradas se puede evidenciar que el ocio es la base fundamental que da paso al tiempo libre y la recreación, tomándolo desde diferentes contextos como el social, educativo y de desarrollo humano.

4.2.5 Concepciones a Nivel Nacional

Departamento administrativo del deporte la recreación la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre COLDEPORTES: Ha invertido esfuerzos orientados al posicionamiento de la recreación al interior del sistema del deporte en el país Plan nacional de recreación 2013 -2019 cuyo objetivo es contribuir desde el sector al buen vivir de los colombianos bajo el principio primordial de respetar la dignidad humana.

En el documento elaborado por Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES), toca temas importantes en cuanto a recreación y aprovechamiento del tiempo libre se refiere en el acto legislativo 02 de agosto 17 de 2000 menciona: ARTÍCULO 1: El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, quedará así: “Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

La ley 181 del 18 de enero de 1995: La cual dice en el capítulo II artículo 4 que El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.

Desde el punto de vista de COLDEPORTES y la ley 181 de 18 de enero de 1995, es primordial el trabajo que ejerce la recreación y tiempo libre en los ejes de formación

general de las personas hacia una mejor calidad de vida en donde el deporte y la recreación, constituyen partes de la educación física.

4.2.6 Concepción Distrital

Vista la recreación como un instrumento para el aprovechamiento del tiempo libre durante el ocio, el Instituto Distrital de Recreación y Deporte promueve el ejercicio y goce pleno del derecho al deporte, la recreación, la actividad física, el aprovechamiento del tiempo libre, con el fin de contribuir a la formación de mejores ciudadanos y mejorar la calidad de vida a través de actividades para diferentes tipos de población como lo son:

- Recreación para personas mayores
- Programas recreativos para personas con discapacidad
- Recreación para la infancia
- Recreación para la juventud

De acuerdo con lo anteriormente evidenciado, la recreación, tiempo libre y ocio desde el estado del arte, busca generar un beneficio sin importar género o limitación a partir de diferentes actividades voluntarias que generan goce y placer para el mejor desarrollo personal e interpersonal del individuo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de Investigación

La investigación del presente proyecto es de tipo cualitativo tomando como referente a los autores Blasco y Pérez (2007), donde señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Recopilando variedades de instrumentos el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Sampieri 2010, P. 7).

La presente investigación toma el tipo cualitativo ya que se utiliza una recolección de datos, en este caso concepciones sobre recreación, tiempo libre y ocio sin medición numérica para definir preguntas de investigación durante el proceso de interpretación de resultados.

5.2 Enfoque de Investigación

El enfoque histórico-hermenéutico. Se refiere al esfuerzo que se realiza con el propósito de establecer sucesos, ocurrencias o eventos en un ámbito que interesa al historiador; se entiende por metodología el modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas. (Torres, 1995). Según Best (1982), cuando el esfuerzo que se realiza es sistemático, partiendo de un problema se proponen hipótesis, las cuales son verificadas a partir de datos primarios a fin de

formular generalizaciones o conclusiones, se puede decir que la investigación histórica se ubica en el ámbito de la ciencia.

5.3 Método de la Investigación

La presente investigación utiliza el método de investigación documental que según Baena (1985), es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información.

5.4 Fases de la Investigación

En la localización y consulta de material se visitaron repositorios de diferentes universidades como son la universidad pedagógica nacional de Colombia, universidad Santo tomas, universidad minuta de dios y fundación FUNLIBRE (Formación en recreación, tiempo libre y pedagogía).

Para búsqueda y selección de la información se diseñaron 2(dos) tablas para ir recopilando los documentos encontrados sobre recreación tiempo libre y ocio, en la primera se encuentra rejilla de busque en donde al revisar el documento se le asigna un código teniendo en cuenta el orden en que se van revisando, un cuartil que es para denominar la calidad del artículo en donde se encuentra desde Q1 a Q4 entre menor la denominación mejor es el artículo, la revista en donde se encuentra el documento, la fuente y se prosigue a extraer el título del documento, el autor y que tipo de documento es ya sea tesis o articulo y por último se extrae la URL la fecha y el país de origen. En la segunda tabla se denomina de caracterización en donde se le asigna un código al documento, se extraen los objetivos la metodología la población la

actividad que cumple ya sea cuestionarios, entrevistas, diarios de campos entre otros y por último el instrumento del documento.

En clasificación y valoración de los documentos, se formulan 2(dos) tablas en la primera se denomina criterios de inclusión en el cual se le asigna un código, la extracción del título del documento y si cumple con los criterios del año (2006-2016), que tenga fundamentos sobre recreación, tiempo libre y ocio y por ultimo si aprueba o no se aprueba. La segunda tabla se denomina categorías, en donde se le denomina un código, el título del documento se extrae el concepto ya sea de recreación tiempo libre y ocio, por último, que palabras se repiten el documento.

Para análisis de los documentos se formulan 7(siete) tablas, en la primera se denomina frecuencia de palabras en donde se le denomina el código del documento y se hace una recopilación de palabras en donde se encuentre recreación, tiempo libre y ocio. La siguiente tabla se denomina relación de palabras, se le denomina un código al documento, se extrae el concepto que lo origina el autor, página y párrafo de donde se obtuvo. La subsiguiente tabla se designa extracción de concepto en el cual se extrae los conceptos de recreación tiempo libre y ocio y el autor que lo sustenta. La sucesiva tabla se asigna similitudes y diferencias en donde se extrajeron de los conceptos analizados ya sea para recreación, tiempo libre y ocio. Y por último la tabla de enfoques en la cual se le denomina un código al documento, se analiza que enfoque pertenece desde lo social, desarrollo humano y lo cultural ya sea desde recreación, tiempo libre y ocio.

5.5 Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

Las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, se basa en la Revisión documental y el análisis de los documentos recolectados el cual se hace por medio del Análisis de Contenido.

Por otro lado, el Análisis de Contenido, según Galeano (2007) es una técnica elaborada y con un gran valor científico para la observación y análisis de información contenida en los diferentes tipos de documentos existentes; esta técnica permite descubrir la estructura interna de la comunicación y el contexto en el que se produce la información. También permite al investigador conocer y analizar los artículos de manera cuantitativa y cualitativa, estableciendo frecuencias a partir de la codificación y categorización de los datos. A continuación, se presentan las tablas en donde se puede evidenciar el proceso llevado a cabo para el análisis de la información de los artículos hallados.

Tabla 1. Palabras Clave

| PALABRAS CLAVE | | |
|-----------------------|---------------------|-------------|
| RECREACION | TIEMPO LIBRE | OCIO |

Tabla 2. Frases Compuestas

| FRASES COMPUESTAS |
|---|
| FRASE 2: Recreación y tiempo libre. |
| FRASE 3: Recreación y ocio. |
| FRASE 4: Tiempo libre y ocio. |
| FRASE 5: Recreación tiempo libre y ocio. |

Tabla 3. Criterio de Inclusión

| CRITERIO DE INCLUSION |
|------------------------------|
| ESPECTRO DE BUSQUEDA |
| TITULO |
| PALABRAS CLAVE |
| SCIMAGO |

6. RESULTADOS

6.1 Técnica de Análisis de Resultados

A través del proceso investigativo la información recolectada es analizada e interpretada por medio de cuatro fases. Primero se realiza la localización y búsqueda de material con el fin de establecer la disponibilidad de la documentación y el tipo de material realmente encontrado, su dispersión y su estado de conservación, en esta fase se realizó una búsqueda de documentos como artículos y tesis donde se evidenciara los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio, a través de repositorios en diferentes universidades y bases de datos de acceso libre como: Redalyc, Dialnet y Scielo, y acceso restringido: Ebsco host, ProQuest y Ebsco Host.

Tabla 4. Búsqueda de Artículos

La siguiente tabla muestra la cantidad de artículos encontrados por base de datos de libre acceso y de acceso restringido

| BASES DE DATOS DE LIBRE ACCESO | BASES DE DATOS RESTRINGIDAS | BUSCADOR ELECTRONICO | TOTAL |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| | | Google Academico | 11 |
| | | Funlibre | 5 |
| | Construdata | | 2 |
| Redalyc | | | 4 |
| Scielo | | | 32 |
| ProQuest | | | 43 |
| | Ebsco Host | | 11 |
| Dialnet | | | 69 |
| Redib | | | 58 |

| | | | |
|--|---------------------|--|----|
| | Sport Discus | | 1 |
| | Vlex | | 8 |
| | ATLA | | 2 |
| | Omnifile | | 21 |

En total se encontraron 275 artículos en las bases de datos y buscadores electrónicos y 8 artículos no contaban con base de datos ni buscador electrónico solamente con la revista.

Tabla 5. Búsqueda de Tesis

La siguiente tabla muestra la cantidad de tesis encontradas en los repositorios universitarios y bibliotecas privadas.

| BASES DE DATOS DE LIBRE ACCESO | BASES DE DATOS RESTRINGIDAS | BUSCADOR ELECTRONICO | TOTAL |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| | Biblioteca Usta | | 6 |
| | Scienti | | 1 |
| | | Univalle | 1 |
| | | Viref | 2 |
| | | Universidad de Carabobo | 1 |
| | | Universidad pedagógica | 3 |

En total se encontraron 14 tesis de las cuales solamente cumplieron con los criterios de inclusión

Tabla 6. Codificación de los artículos

En la anterior tabla se hizo una división de nueve columnas, en la primera columna se encuentra el código del artículo o tesis donde se le asigna A1 (para artículos) y T1 (para tesis), en la siguiente columna se encuentra revista donde se ubica el nombre de la revista si se encontraba, a continuación se encuentra la fuente donde se ubica la base de datos o el buscador electrónico al que pertenece, en la siguiente se ubica el título del artículo o la tesis, a continuación se ubica autor o los autores que hablan de recreación, tiempo libre y ocio, en la siguiente hoja se ubica el tipo de documento ya sea artículo científico sacado de las bases de datos o tesis sacado de los repositorios universitarios, en la siguiente se ubica la dirección electrónica en la que se ubica el artículo o tesis, a continuación se ubica la fecha en la que fue elaborada la tesis o artículo y en la última el país en el que se realizó el artículo o tesis.

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|----------|---|---|--------------|---|-------|-------------------|
| A1 | funlibre | Funlibre | Educación para la Recreación : Una apuesta por la Autonomía y la libertad para la transformación social | Osorio E. | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/E_Osorio.html | 2008 | Bogotá - Colombia |
| A2 | funlibre | Funlibre | Consumo Cultural y uso del tiempo libre en Estudiantes Lasallistas. | Carlos A. Huertas Hurtado/ Davidson Caro/ Ana María Vásquez/ Sebastián Vélez | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/C_Huertas.html | 2008 | Bogotá - Colombia |
| A3 | funlibre | Funlibre | Consideraciones generales para la formación de profesionales en recreación | Maximiliano Quintero | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/M_Quintero.html | 2008 | Bogotá - Colombia |
| A4 | funlibre | Funlibre | Sentido Natural del Recreo | Nestor Daniel García Gómez | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/NDGarcia.html | 2008 | Bogotá - Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------|------------------|--|--|--------------|---|-------|-------------------------|
| A5 | google académico | Google Académico | Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo | Gamboa. S Hernández. M Zúñiga. J | Tesis | http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfg-1-2009-11.pdf | 2009 | Costa Rica |
| A6 | google académico | Google Académico | Las actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil | Sandra Elizabeth Gamboa Jarín | Tesis | http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/D_Tesis_PDF/D-36611.pdf | 2005 | Ecuador |
| A7 | google académico | Google Académico | Los juegos recreativos tradicionales como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades motrices en los niños de 1er grado de educación primaria en la escuela básica | Juan Call Jose Lira | Tesis | https://es.scribd.com/doc/80296586/Tesis-Los-Juegos-Recreativos#scribd | 2009 | Venezuela |
| A8 | google académico | Google Académico | La recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca | Luz Dary Runsique Silva | Tesis | http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/la%20recreaci%C3%B3n%20una%20alternativa%20de%20transformaci%C3%B3n%20social%20para%20los%20j%C3%B3venes.pdf | 2007 | Cundinamarca - Colombia |
| A9 | google académico | Google Académico | Programa de actividades recreativas para la comunidad se Santa Cruz de Mara | Dianora Ferrer | tesis | http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=1000 | 2008 | Venezuela |
| A10 | construdata | Construdata | Corte aclara término para que trabajadores reclamen derecho de recreación | Eduardo López Villegas | Artículo | http://www.construdata.com.ezprox.unimilito.edu:8000/BancoConocimiento/L/In-corte_aclara/In-corte_aclara.asp | 2005 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------|------------------|---|---|--------------|---|-------|----------|
| A11 | magis | Redalyc | Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela | Cardozo J. Cortés A. Africano P. | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320006 | 2013 | Colombia |
| A12 | google académico | Google Académico | La recreación y el esparcimiento o como derecho humano fundamental en los niños y niñas del grado tercero tres de un colegio público en Pereira | Osorio A. Álvarez D. | Tesis | http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2292/1/323352M798.pdf | 2011 | Colombia |
| A13 | univalle | Univalle | La recreación dirigida como mediación, en la construcción de imaginarios sobre adolescencia, con un grupo de jóvenes de la comuna 12 de Cali | Cardona M. Hoyos J. | Tesis | http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6833/1/CD-0430815.pdf | 2013 | Colombia |
| A14 | google académico | Google Académico | El recreo en la educación básica: Una pregunta por el juego y la convivencia escolar | Salazar D. Castaño M. Chalarca O. | Tesis | http://repositorio.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1970/1/Tesis%20Doris%20y%20M%C3%B3nica.pdf | 2014 | Colombia |
| A15 | polis | Scielo | Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación | Elizalde R. Gomes C. | Artículo | http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-6568201000200002&script=sci_arttext | 2010 | Brasil |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---------|--|-----------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A16 | sapiens | Redalyc | La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos del tercer grado, de la escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. | Rodríguez A. Martínez J. | Artículo | http://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf | 2003 | Venezuela |
| A17 | polis | Redalyc | El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales | Gomes C. | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30531107020 | 2014 | Brasil |
| A18 | NR | Viref | El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada | Gómez A. Sosa C. | Tesis | http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/056-eldeporte.pdf | 2006 | Colombia |
| A19 | efyd | | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | Cortez L. | Artículo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1097 | 2012 | México |
| A20 | NR | Ebsco | Cultura de la recreación, democracia y conciencia política | Reyes A. | Artículo | http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=5905834c-e37b-422f-ac9e-f2c597c28eb7%40sessionmgr4004&hid=4207 | 2014 | Venezuela |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|--|-----------------------|--------------|---|-------|----------|
| A21 | NR | viref | El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada | Arango. C Muñoz. A | Tesis | http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/056-eldeporte.pdf | 2007 | Colombia |
| A22 | NR | scienti | Propuesta pedagógica fundamentada en los juegos cooperativos para mejorar las relaciones de empatía en los estudiantes | Orobajo. J | Tesis | http://repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/10901/5994/1/OrobajoRamirezJonathanDavid2011.pdf | 2011 | Colombia |
| A23 | NR | funlibre | Una apuesta por la Autonomía y la libertad para la transformación social | Osorio. E | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/E_Osorio.html | 2008 | Colombia |
| A24 | NR | | Los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con síndrome de Down | Flores. A | Tesis | http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/1128/1/T-ULEAM-052-0012.pdf | 2009 | Ecuador |
| A25 | NR | | Programa de ejercicios físicos y recreativos para mejorar la calidad de vida en el adulto mayor del cantón Santa Elena | Salomon. M | Tesis | http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/968/1/PINO_ARGOTE%20VELOZ%20MANLHIO%2005-2013.pdf | 2013 | Ecuador |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|-------------------------|---|---|--------------|---|-------|-----------|
| A26 | NR | universidad de carabobo | Propuesta de un programa de recreación, utilización del tiempo libre y turismo social como herramienta gerencial que ayude a preservar la salud de los trabajadores | Linares, M Martínez, Ana Parra, B | Tesis | http://www.bvsst.org.ve/documentos/tesis/tesis_DD115mlinares.pdf | 2009 | Venezuela |
| A27 | NR | | Plan de acción para mejorar la incorporación de los jóvenes de la comunidad Casa Blanca a las actividades Deportivo-Físico recreativas | Sánchez. Y | Tesis | http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/deporte/5.pdf | 2011 | Cuba |
| A28 | NR | | Plan de acción para mejorar la incorporación de los jóvenes desvinculados a las actividades físico-deportivas-recreativas | Domínguez . R | Tesis | http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/deporte/6.pdf | 2011 | Cuba |
| A29 | NR | Construdat a | Se construiría parque de recreación en Rosales | IDU | Articulo | http://www.construdata.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/BancoConocimiento/R/rosalesparque/rosalesparque.asp | 2005 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------------------------|------------------|--|--|--------------|---|-------|-----------|
| A30 | actividad física y ciencias | Dialnet.plu s | el valor de la recreación en el desarrollo comunitario | Thais Mayuris Davila | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servelet/articulo?codigo=2147425 | 2014 | venezuela |
| A31 | NR | Google Academico | El conocimiento del ocio en las sociedades periféricas. Análisis de la producción científica sobre ocio, recreación y tiempo libre en Colombia | José Fernando Tabares Fernández | Tesis | https://gruposootium.files.wordpress.com/2012/05/tesis-doctoral-fernando-tabares.pdf | 2011 | España |
| A32 | lecturas de economía | Redalyc | Hábitos y preferencias por recreación y deporte en Medellín: Una aplicación de modelos logísticos. | Germán Valencia, David Tobón y John Bedoya | Articulo | http://www.scielo.org.co/pdf/le/n74/n74a1.pdf | 2011 | Colombia |
| A33 | universidad tecnológica de Pereira | Google Académico | La recreación y el esparcimiento como derecho humano fundamental en los niños y niñas del grado tercero tres de un colegio público en Pereira | ALEXA YOJANA MONTOY A OSORIO Y DIANA MARCEL A IMPATÁ ÁLVAREZ | Tesis | http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2292/1/323352M798.pdf | 2011 | Colombia |
| A34 | polis | Scielo | El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales | Christianne L. Gomes | Articulo | http://www.scielo.cl/pdf/polis/v13n37/art20.pdf | 2012 | Brasil |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--------------------------------|------------------|---|--|--------------|---|-------|------------|
| A35 | NR | Scielo | Los estudios del ocio en Brasil un análisis histórico-social | Christianne L. Gomes | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1851-17322012000500002&lang=es | 2012 | Brasil |
| A36 | revista de investigación N. 78 | Scielo | Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear | Maritza Acuña y Antonieta Mauriello | Articulo | http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v37n78/art11.pdf | 2013 | Venezuela |
| A37 | NR | Google Académico | Estrategias recreativas como herramienta a didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en la clase de educación física | Miguel Ángel Núñez A. | Tesis | http://tesis.ula.ve/pregado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=319 | 2004 | Venezuela |
| A38 | NR | Google Académico | Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo | Sofía Gamboa Chaverri - Mauren Hernández González - Jennifer Zúñiga Villalobos | Tesis | http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2009-11.pdf | 2009 | Costa Rica |
| A39 | NR | Biblioteca Usta | “Los beneficios de la recreación física en el adulto mayor de San Francisco de Asís Parroquia “Inmaculado corazón de María en la zona 12 en la ciudad de Guatemala” | Juan Carlos Abac | Tesis | http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2933.pdf | 2010 | Guatemala |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|------------------|---|---------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A40 | revista ciencias de la actividad física y del deporte | Dialnet.plu s | Deporte y Recreación | Rebollo González J. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servelet/articulo?codigo=4160415 | 2011 | México |
| A41 | NR | Dialnet.plu s | Motricidad Humana: Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte | Montoya H. Trigo E. | Articulo | PDF | 2015 | México |
| A42 | viref | Dialnet.plu s | La recreación, su importancia y su proyección | Miethe A. | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/11175/10247 | 1979 | Colombia |
| A43 | Revista buenos aires | Dialnet.plu s | Formación y acción profesional en recreación | Gomes C. | Articulo | http://www.efdeportes.com/efd107/formacion-profesional-en-recreacion-la-cuestion-de-las-competencias.htm | 2007 | Brasil |
| A44 | NR | Dialnet.plu s | Formación profesional en Recreación | Isayama H. | Articulo | http://www.efdeportes.com/efd108/formacion-profesional-en-recreacion.htm | 2007 | Brasil |
| A45 | NR | Dialnet.plu s | El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal | Montoya G. | Articulo | PDF | 2009 | Venezuela |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------------------------------------|--------------|--|----------------------|--------------|---|-------|----------------|
| A46 | revista de investigacion en educacion | Dialnet.plus | Las titulaciones de ocio y recreación en los Estados Unidos | Martínez J. | Articulo | PDF | 2011 | Estados Unidos |
| A47 | NR | Dialnet.plus | Metodología para incrementar la recreación sana en las comunidades tuneras | Stivan J. Machado R. | Articulo | http://www.efdeportes.com/efd71/tunas.htm | 2004 | Cuba |
| A48 | revista UR | Dialnet.plus | Las bases teóricas de la técnica de recreación del contexto en la Entrevista Cognitiva | Pinto L. Stein L. | Articulo | http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/apl33.02.2015.08 | 2015 | Brasil |
| A49 | educacion fisica en chile | Dialnet.plus | El ABC de la Recreación | Ostoic Z. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=2745485 | 1982 | Chile |
| A50 | educacion fisica en chile | Dialnet.plus | La recreación en el DEFDER | Gárate S. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=2106861 | 2006 | Chile |
| A51 | prisma | Dialnet.plus | Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay | Alvarez R. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=3164117 | 1999 | Uruguay |
| A52 | Ciencias del ejercicio y la salud | Dialnet.plus | Análisis de las competencias necesarias para un Bachillerato General en Recreación para Costa Rica | Salas C. | Articulo | PDF | 2002 | Costa Rica |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A53 | Educacion | Dialnet.plu s | Cultura de la recreación, democracia y conciencia política | Rodríguez A. | Articulo | PDF | 2014 | Venezuela |
| A54 | revista científica multidisciplinar en españa y latinoamerica | Dialnet.plu s | Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia) | Claros J. Álvarez C. | Articulo | http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1568 | 2012 | Colombia |
| A56 | NR | Dialnet.plu s | Educación y recreación | Cardozo J. Cortés A. | Articulo | http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/LP/article/viewFile/1369/1342 | 2012 | Colombia |
| A57 | NR | Dialnet.plu s | Hábitos y preferencias por recreación y deporte en Medellín: Una aplicación de modelos logísticos | Agudelo G. Orozco D. Marulanda J. | Articulo | PDF | 2011 | Colombia |
| A60 | revista científica multidisciplinar en españa y latinoamerica | Dialnet.plu s | La recreación físico-deportiva y su tratamiento del cuerpo: un análisis crítico | Alventosa J. Valcárcel J. | Articulo | http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1425 | 2010 | España |
| A61 | revista científica multidisciplinar en españa y latinoamerica | Dialnet.plu s | Corrientes filosóficas que sustentan la educación física, el deporte y la recreación | Torrealba J. | Articulo | http://www.sport.ifcs.ufrj.br/recorde/pdf/recordeV3N1_2010_11.pdf | 2010 | Venezuela |
| A62 | educacion fisica en chile | Dialnet.plu s | Recreación Infantil | Chaurra J. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=2755405 | 2009 | Cuba |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A63 | educacion fisica en chile | Dialnet.plu s | Del Tiempo Libre a la Recreación | Rodríguez M. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=2750191 | 2008 | Chile |
| A64 | Apunts | Dialnet.plu s | La recreación en la reforma (crédito variable integrado) | Árbol C. Udina I. García M. | Articulo | http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=833 | 1995 | Cuba |
| A65 | revista de investigacion vol 37 | Dialnet.plu s | Recreación y Educación ambiental | Acuña M. Mauriello A. | Articulo | PDF | 2013 | Venezuela |
| A66 | NR | Dialnet.plu s | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | Cortez L. | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1097 | 2012 | México |
| A67 | Revista de salud laboral de españa | Dialnet.plu s | Importancia de la actividad física, el ejercicio y la recreación en la salud laboral de los trabajadores | Salas J. | Articulo | http://www.seslap.com/seslap/html/pubBiblioteca/revista/vol2/n_12/SESLAP_VO_LII_12.pdf | 2011 | España |
| A68 | uclm | Dialnet.plu s | El turismo rural y las actividades de recreación como solución a los problemas de la agricultura en las Islas Baleares | Sebastián J. Garau A. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=2728643 | 2008 | España |
| A69 | nassarre | Dialnet.plu s | Un factor en la recreación del sonido de la vihuela de arco del gótico | Corbí F. | Articulo | http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/32/62/02marin.pdf | 2011 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------------------------------------|--------------|--|------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A70 | castalia | Dialnet.plus | La recreación verbal | Gifre E. | Articulo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=2731993 | 1997 | España |
| A71 | NR | Scielo | Sala de Recreación para Adolescentes Internados en un hospital de alta complejidad | Roberto M y Susana R | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752015000300011&lang=pt | 2014 | Argentina |
| A72 | universidad nacional de comahue | Scielo | Turismo estudiantil masivo en Bariloche | Norberto R Y Ricardo S | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322005000100001&lang=pt | 2002 | Argentina |
| A73 | revista brasilera de enfermeria | Scielo | Entrenimiento y recreación en unidad de clínica médica, lo que piensan y sienten los pacientes que participan | Miriam S y Patrícia R | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71671998000300013&lang=pt | 1998 | Brasil |
| A74 | revista latinoamericana de enfermeria | Scielo | Recreación - un camino para aliviar las tensiones del ambiente de trabajo en uti - una concepción del equipo de enfermería | Maria E y Roza P | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11691997000400010&lang=pt | 1997 | Brasil |
| A75 | revista escuela de enfermeria de usp | Scielo | La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud | Vanessa D y Sonia M | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342012000200016&lang=pt | 2012 | Brasil |
| A76 | revista brasilera de enfermeria | Scielo | Recreación para niños en la antecámara de un ambulatorio infantil | Lívia C y Lucila C | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672006000200021&lang=pt | 2006 | Brasil |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------------------------|--------|--|---------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A77 | texto y contexto enfermería | Scielo | La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de si para con el cuidado del otro | Margrid B y Neide A | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072005000200009&lang=pt | 2005 | Brasil |
| A78 | ultima decada | Scielo | Baile de calle: Jóvenes entre proyectos de recreación y trabajo | Márcia M | Articulo | http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362007000200003&lang=pt | 2007 | Chile |
| A79 | polis | Scielo | Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación | Rodrigo E y Christianne G | Articulo | http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682010000200002&lang=pt | 2010 | Chile |
| A80 | estudios y perspectivas en turismo | Scielo | Experiencia turística, ocio/recreación y mediación Un estudio del proyecto | Bernardo L y Victor A | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322010000600009&lang=pt | 2010 | Brasil |
| A81 | escuela anna nery | Scielo | La utilización de la recreación como estrategia para integración de familiares/acompañantes en enfermería pediátrica | Lucila C y Paula de S | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452006000300031&lang=pt | 2006 | Brasil |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|--------|--|------------------------|--------------|---|-------|-------------------|
| A82 | facultad nacional de salud publica | Scielo | La cultura física y el deporte: fenómenos sociales | Diana A. y Edwin A. | Articulo | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X201300400014&lang=pt | 2013 | Colombia-Medellín |
| A83 | acta bioquímica clínica latinoamericana | Scielo | Huevos de Toxocara en suelos destinados a la recreación en una ciudad argentina | José M y Andrea C | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-2957200600200009&lang=pt | 2006 | Argentina |
| A84 | revista latinoamericana de ciencias, sociales | Scielo | Niños, niñas y sus opiniones: ocio y deporte en una ciudad brasileña | Verónica R Y Fabiana M | Articulo | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X201200100033&lang=pt | 2012 | Brasil |
| A85 | revista brasilera de ciencias del deporte | Scielo | Enfoques de primeros de un financiamiento del deporte nacional y de ocio en el Gobierno Lula | Pedro A y Fernando M | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-3289201500100002&lang=pt | 2015 | Brasil |
| A86 | estudios y perspectivas en turismo | Scielo | Potencial turístico - recreativo de la agroindustria azucarera cubana | Eros C y Federico D | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-1732201000100007&lang=pt | 2010 | Argentina |
| A87 | revista brasilera de ciencias del deporte | Scielo | Políticas públicas para el deporte y recreación y política pública de educación: ¿Promoción de la educación física dentro y fuera de la escuela o dos medidas? | Alessandra D y Paulo H | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-3289201000400009&lang=pt | 2010 | Brasil |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-------------------------------------|--------|---|---------------------------|--------------|---|-------|----------------------|
| A88 | estudios y perspectivas de turismo | Scielo | El ocio y el turismo en los artículos publicados en revistas académicas de turismo | Juliana A y Christianne L | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322013000500004&lang=pt | 2013 | Argentina |
| A89 | universidad industrial de Santander | Scielo | Factores de riesgo psicosocial y síndrome de burnout en trabajadores de una empresa dedicada a la recreación y el entretenimiento educativo infantil en Bogotá D.C. | Eleonora J Y Solanly C | Articulo | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000100007&lang=pt | 2015 | Colombia-bucaramanga |
| A90 | revista brasilera de enfermería | Scielo | Recreación para los padres de bebés de riesgo: la experiencia junto al Hospital de las Clínicas de Ribeirão Preto | Mariana R y Fabíola L | Articulo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672000000300012&lang=pt | 2000 | Brasil |
| A91 | polis | Scielo | Las luchas contra la contaminación: de la autodefensa a la recreación de la democracia | Cecilia C y Mauricio B | Articulo | http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682014000100018&lang=pt | 2014 | Chile |
| A92 | perfiles educativos | Scielo | La docencia como recreación y construcción del conocimiento o Sentido pedagógico de la investigación en el aula | X | Articulo | PDF | 2004 | México |
| A93 | estudios y perspectivas en turismo | Scielo | Beneficios económicos de la recreación en áreas protegidas públicas del sur de Chile | Laura N Y Daisy N | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322010000500007&lang=pt | 2010 | Chile |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|-------|---------------------------------------|---------|--|--------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A94 | anales de literaruta hispanoamericana | Dialnet | Recreación e iniciación | Maria R y Perez T | Articulo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=52192 | 2013 | Mexico |
| A95 | historia critica | Scielo | Recreación e instrucción botánicas en las revistas de la ciudad de México, 1835-1855 | Rodrigo V | Articulo | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-16172013000100006&lang=pt | 2013 | Mexico |
| A96 | estudios y perspectivas en turismo | Scielo | Los estudios del ocio en Brasil Un análisis histórico-social | Minas G | Articulo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322012000500002&lang=pt | 2012 | Argentina |
| A97 | zainac | Dialnet | Transformaciones socio-culturales y la recreación de una fiesta | Margaret L | Articulo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2006904 | 2012 | España |
| A98 | revista de pensamiento cristiano | Dialnet | Corrupción pública y "recreación de la vida política" | Demetrio V | Articulo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4711709 | 1996 | España |
| A99 | nueva sociedad | Scielo | Asedio al socialismo argentino. Un intento de recreación | José A | Articulo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4035102 | 1987 | Argentina |
| A100 | universidad de antioquia | Scielo | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación | Eloy A | Articulo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5005587 | 2012 | Venezuela |
| A 101 | NR | rebid | la recreacion para la primera y tercera edad | Jorge Almeida Vela | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4661 | 1987 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|--------|---|------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A102 | NR | rebid | Deber ser y competencias de un licenciado en recreación | Juan Manuel Carreño | Artículo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/11842 | 2011 | Colombia |
| A103 | NR | rebid | ¿Cuál recreación para América Latina? | Pablo Alberto Wachtman | Artículo | http://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/1331 | 2009 | Venezuela |
| A104 | NR | rebid | Creación y recreación de el alcalde de Zalamea | Juan B. Martínez | Artículo | http://www.tonosdigitales.es/ojs/index.php/tonos/article/view/904 | 2013 | España |
| A105 | Investigaciones Interactivas | rebid | La enseñanza, la docencia y la recreación para la paz | Yumilva de los Reyes | Artículo | http://issuu.com/cobaind/docs/vol_3_-_n_19 | 2013 | España |
| A106 | Investigaciones Interactivas | rebid | La recreación como medio para el desarrollo comunitario. | Jimmy Rondon | Artículo | http://issuu.com/cobaind/docs/vol_4_-_n_22_-_febrero_2014 | 2014 | Colombia |
| A107 | Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte | rebid | Enfoques y modelos de la recreación en el Uruguay | Ricardo Lema Alvarez | Artículo | http://www.iuacj.edu.uy/uploads/publicaciones/revistas/Revista_Universitaria_de_la_Educacion_Fisica_y_el_Deporte_N%C2%BA_3,_octubre_2010.pdf | 2010 | Uruguay |
| A108 | NR | rebid | Recreación del pasado y representación en la obra de Rubén Darío. | Rocio Oviedo Perez | Artículo | http://revistas.ucm.es/index.php/ALHI/article/view/ALHI8989110263A | 1989 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------------------------------|--------|--|---|--------------|---|-------|----------|
| A109 | Revista de Antropología Social. | rebid | <u>Identidad y recreación histórica en Galicia.</u> | Jose Antonio Fernandez | Articulo | http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO9191110205A | 1991 | España |
| A110 | NR | rebid | Prácticas y perspectivas de la recreación en Bogotá | <u>Pedro Emilio Espejo Molano</u> | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/241 | 2007 | Colombia |
| A111 | NR | rebid | La recreación, su importancia y su proyección | <u>Albert Miethe</u> | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/11175 | 1979 | Colombia |
| A112 | NR | rebid | De la mitología a los ritos: genesis de la recreacion acuatica | <u>Concepcion E. Tuero-del Prado</u> | Articulo | http://revistas.ufjr.br/index.php/Record/article/view/670 | 2013 | Brasil |
| A113 | Investigaciones Interactivas | rebid | Recreacion comunitaria para mejorar la calidad de vida | <u>Arelis del Valle Rondón Valecillos</u> | Articulo | http://issuu.com/cobaind/docs/vol_3_-_n_19 | 2013 | España |
| A114 | Investigaciones Interactivas | rebid | La recreacion comunitaria como medio de incorporacion social. | <u>Alirio José Abreu Suarez</u> | Articulo | http://issuu.com/cobaind/docs/vol_5_-_n_29_-_abril_2015 | 2015 | España |
| A115 | Polis | rebid | Las luchas contra la contaminación: de la autodefensa a la recreación de la democracia | <u>Cecilia Carrizo</u> | Articulo | http://polis.revues.org/9877 | 2014 | Mexico |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|--------|--|--------------------------------------|--------------|---|-------|----------------|
| A116 | NR | rebid | <u>Ética aplicada, entre la recreación moral y la tradición</u> | <u>Cristian Palazzi</u> | Articulo | http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/87656 | 2005 | España |
| A117 | NR | rebid | <u>Recreación e iniciación: la imagen como consecuencia dariana.</u> | <u>Rocío Oviedo Pérez de Tudela</u> | Articulo | http://revistas.ucm.es/index.php/ALHI/article/view/ALHI9595110181A | 1995 | España |
| A118 | Cuadernos Geograficos | rebid | <u>Segregación, recreación y calidad de vida en Mérida</u> | <u>Ileana Beatriz Lara Navarrete</u> | Articulo | http://revistas.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/578 | 2011 | España |
| A119 | Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud | rebid | Análisis de las competencias necesarias para un bachillerato general en recreación para Costa Rica | <u>Carmen Grace Salazar Salas</u> | Articulo | http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/395 | 2002 | Costa Rica |
| A120 | Revista Digital de Educación Física | rebid | Recreación como estrategia para el afrontamiento del estrés en ambientes laborales | <u>Pedro Carazo Vargas</u> | Articulo | http://emasf.webcindario.com/Recreacion_como_estrategia_para_el_afrontamiento_del_estres_en_ambientes_laborales.pdf | 2015 | Colombia |
| A121 | Revista Geografica de America Central | rebid | La recreación y el turismo en Costa Rica | <u>Gilbert Vargas Ulate</u> | Articulo | http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2974 | 1993 | Costa Rica |
| A122 | Revista de Investigación en Educación | rebid | Las titulaciones de ocio y recreación en los Estados Unidos: un análisis comparativo | <u>Juan Tortosa-Martínez</u> | Articulo | http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/214 | 2011 | Estados Unidos |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|--------|---|-----------------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A123 | Recorde - Revista de História do Esporte | rebid | Corrientes filosoficas que sustentan la educacion fisica, el deporte y la recreacion | <u>Jorge A. Ramírez Torrealba</u> | Articulo | http://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde/articloe/view/743 | 2010 | Brasil |
| A124 | NR | rebid | <u>Ocio, recreación e interculturalidad desde el "Sur" del mundo: desafíos actuales</u> | <u>Christiann e Gomes</u> | Articulo | http://revistas.apolis.cl/26/art09.htm | 2010 | Mexico |
| A125 | NR | rebid | La recreación de valores morales. Un problema para la razón práctica | <u>Cristian Palazzi</u> | Articulo | http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/137034 | 2008 | España |
| A126 | CIGAC | rebid | Lineamientos generales en los programas de educacion fisica, deporte y recreacion | <u>Rubén Durán</u> | Articulo | http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/494 | 2005 | España |
| A127 | Educacion Fisica y Deporte | rebid | <u>Educación Física, Deporte y Recreación en los Contextos Local y Global</u> | expo motricidad | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/2253 | 2008 | Colombia |
| A128 | NR | rebid | Concepto general sobre la teoria pedagogica en recreacion | <u>Heinz Giebenhain</u> | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22809 | 1981 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|--------------|--|------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A129 | Nuevas tendencias en Educacion Fisica, Deporte y Recreacion | rebid | Accidentes durante la práctica de actividades físico-deportivas-recreativas | <u>Pedro Latorre Román</u> | Articulo | http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35102 | 2002 | España |
| A130 | Gestion y Ambiente | rebid | El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental La experiencia de cátedra ambiental en la Facultad de Ciencias del Deporte | <u>Ricardo Duarte Bajaña</u> | Articulo | http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/25368 | 2009 | Colombia |
| A131 | Gestion Turistica | Sport Discus | Percepción y Selección del Espacio Recreativo | Nora Casals Gladys Olivares | Articulo | http://mingaonline.uac.h.cl/pdf/gestur/n4/art03.pdf | | Argentina |
| A132 | Gestion Turistica | Scielo | Ocio y turismo en la era de la globalización | Víctor Alonso Molina Bedoya | Articulo | http://mingaonline.uac.h.cl/scielo.php?pid=S0718-64282007000100005&script=sci_arttext | 2007 | Colombia |
| A133 | Hallazgos | Rebid | Un modelo para la formación en investigación. La experiencia del pregrado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA | Asceneth Sastre Cifuentes | Articulo | https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo624742-modelo-formacion-investigacion-experiencia-pregrado-cultura-fisica-deporte-recreacion-usta | 2011 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|--------|---|----------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A134 | Revista de Letras Norteamericanos | Rebid | La lectura y recreación literaria, pendulo de significados entre docentes de educación primaria | Miryam Estrada MORALES | Articulo | http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/norteamentos/article/view/1053 | 2012 | Mexico |
| A135 | Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. | Rebid | Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México | Luz María Ortega Villa | Articulo | http://www.pasosonline.org/Publicados/9211/PS0211_19.pdf | 2011 | Mexico |
| A136 | NR | Rebid | Una metodología de planificación turística y recreacional para parques urbanos en frentes de agua | Esteban Iazzetta Di Stasio | Articulo | http://revistas.um.es/turismo/article/view/21801 | 2002 | España |
| A137 | Revista Científica de Educomunicación | Rebid | Generación y recreación de contenidos digitales por los jóvenes: implicaciones para la alfabetización mediática | Elisabeth Soep | Articulo | http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-10 | 2012 | USA |
| A138 | Revista de Estudios Portugueses y de la Lusofonía | Rebid | Recreación de un tema clásico en dos poetas del siglo XVI: Garcilaso de la Vega y Luis de Camões | María Dolores Armado | Articulo | http://www.revistalimite.es/volumen%201/DoloresArmado.pdf | 2007 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|--------|---|---------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A139 | Revista Científica de Tecnología Educativa | Rebid | Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina | Mariana Maggio | Articulo | http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/1/5.pdf | 2012 | Argentina |
| A140 | Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica | Rebid | Generación de una metodología para la gestión y recreación cartográfica a partir de información del Catastro de Ensenada. | L. García Juan | Articulo | http://geofocus.rediris.es/2012/Articulo11_2012.pdf | 2012 | España |
| A141 | Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. | Rebid | Innovación y recreación de las prácticas tecnocientíficas en contextos local: una reflexión desde Egipto del siglo XIX | María Luisa Ortega Gálvez | Articulo | http://www.raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/58758 | 2000 | España |
| A142 | Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. | Redbid | Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. | Omar Tobío | Articulo | http://www.raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/200024 | 2010 | España |
| A143 | Educación Física y Deporte | Rebid | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina | Julia C. Gerlero | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/989 | 2012 | Argentina |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-----------------------------|--------|--|------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A144 | Educacion Fisica y Deporte | Rebid | Deporte educacion fisica rcereacion prevencion. .. problemas de orientacion en un fenomeno social | Hermann Gall | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/23053 | 1983 | Colombia |
| A145 | Educacion Fisica y Deporte | Rebid | La evaluación desde los practicantes del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas | Jorge Ariel Martínez Taborda | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/7157 | 2010 | Colombia |
| A146 | NR | Rebid | La recreación de una comunidad moral y la institución de un relato legitimo sobre los derechos humanos en la Argentina | Virginia Vecchioli | Articulo | http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/publicar/article/view/4779 | 2014 | Argentina |
| A147 | Revista de Educacion Fisica | Rebid | Procesos administrativos y operativos aplicados en el proyecto Ludotecas de la secretaría del deporte y la Recreación de Itagüí durante el periodo de práctica 2012 - 2013 | Alejandra Perez Henao | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15518 | 2013 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|--------|---|-------------------------------|--------------|---|-------|------------|
| A148 | Revista electronica de Psicologia Social | Rebid | La responsabilidad de formar para el uso del tiempo de ocio. Una visión psicosocial | Liliana Patricia Arbeláez | Articulo | http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/420 | 2006 | Colombia |
| A149 | Actualidades Investigativas en Educacion | Rebid | Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica / Recreational activities and their benefits for nicaraguans who live in Costa Rica | Carmen Salazar Salas | Articulo | http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10100 | 2010 | Costa Rica |
| A150 | Retos | Rebid | La configuración de la recreación acuática en España: estudio de su evolución en el cambio de siglo (The configuration of aquatic recreation in Spain: a study of its development at the turn of the century) | Concepción E. Tuero del Prado | Articulo | http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34371 | 2015 | España |
| A151 | Revista Investigación interactivas | Rebid | Aproximación teórica sobre la tendencia de la educación física, deportes y recreación en el contexto de la formación universitaria. Caso de estudio: Uniellez-Barinas. | José Ramírez | Articulo | http://issuu.com/cobaind/docs/vol4-n22-febrero2014 | 2014 | Venezuela |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---|--------|---|------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A152 | Revista Digital de Educacion Fisica | Rebid | El mimo como recurso en expresion corporal a nivel educativo y recreativo. | Raquel Pérez Ordás | Articulo | http://emasf.webcindario.com/El_%20mimo_como_recurso_en_expresion_corporal.pdf | 2012 | |
| A153 | Revista Digital de Educacion Fisica | Rebid | Una metodologia para la expresion corporal actual en el ambito educativo y recreativo. | Raquel Pérez Ordás | Articulo | http://emasf.webcindario.com/una_metodologia_para_la_expresion_corporal.pdf | 2012 | España |
| A154 | Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología | Rebid | Recreación y calidad de vida en adultos mayores que viven en instituciones geriátricas y en sus hogares. Un estudio comparativo | Marisela Árraga Barrios | Articulo | http://produccioncientific.aluz.org/index.php/espacio/article/view/1270 | 2007 | Venezuela |
| A155 | NR | Rebid | El taller como propuesta socio-pedagógica de recreación del conocimiento popular: una alternativa posible para el desarrollo Autogestinario del hábitat | Beatriz Garzón | Articulo | http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/265 | 2000 | Chile |
| A156 | Investigaciones Interactivas | Rebid | Proyectos de aprendizaje y su relacion con los contenidos de educacion fisica y recreacion en la II etapa de educacion basica en Venezuela | Jesús Antonio Gómez Escorcha | Articulo | http://issuu.com/cobaind/docs/vol3-n18 | 2013 | Venezuela |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--------------------------------|--------|--|--------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A157 | Historia y Comunicación Social | Rebid | La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol | María Jesús Ruiz-Muñoz | Articulo | http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/45023 | 2014 | España |
| A158 | Hispania | Rebid | Memoria pública y recreación nacional. Políticas de memoria y prácticas culturales en la Barcelona republicana (1931-1936) | Fernando Sánchez-Costa | Articulo | http://hispania.revistas.csic.es/index.php/hispania/article/view/453 | 2015 | España |
| A159 | Educación Física y Deporte | Rebid | Las recreaciones en la educación física. Una experiencia estética de hábitos de vida moral. Medellín 1800-1850 | Carmen Emilia García Gutiérrez | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/2052 | 2004 | Colombia |
| A160 | Educación Física y Deporte | Redib | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez | Eloy Altuve | Articulo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/975 | 2012 | Venezuela |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|------------------------|---|-------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A161 | NR | Universidad pedagógica | “Repercusiones del ocio y el tiempo libre en el fortalecimiento de la identidad cultural de la población afrodescendiente de la universidad Pedagógica Nacional” libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura a educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | Garibello, J.; González, C | Tesis | file:///D:/Dokumentos/America/Descargas/TE-14477.pdf | 2011 | Colombia. |
| A162 | NR | Universidad pedagógica | Wayra: sistematización de una experiencia de ocio | Aldana, K.; Becerra, V. | Tesis | file:///D:/Dokumentos/America/Descargas/TE-15448.pdf | 2012 | Colombia |
| A163 | NR | Universidad pedagógica | Representaciones Sociales sobre Educación para el Tiempo libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | Leon, D. | Tesis | file:///D:/Dokumentos/America/Descargas/TE-15778.pdf | 2013 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|------------|--|--------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A164 | Educacion Física y Deporte | Proquest | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento o crítico en México | Cortez, L. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690259/B94FC0F7B3A44825PQ/1?accountid=48797 | 2012 | Mexico |
| A165 | RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación | Dialnet | Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. | Alberto, F.; Gracias, M. | Articulo | http://ruizjuan.retos.org/pdf/08.pdf | 2003 | España |
| A166 | Revista Española de Pedagogia | Ebsco host | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre | Ibáñez, P.; Mudara, M. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=29d0abb7-d764-42d1-b082-bfdc7f753445%40sessionmgr111&vid=5&hid=105 | 2004 | España |
| A167 | Revista universitaria de la actividad física y el deporte | Ebsco host | La actividad física y la utilización constructiva del tiempo libre y de ocio en la sociedad del siglo xxi. | Ruiz, J.; Delgado, F. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=11&sid=55a8c5f9-de04-4af8-8c62-b633b801e27f%40sessionmgr115&hid=128&bdata=jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=67372705&db=s3h | 2003 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|------------|--|--------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A168 | NR | Ebsco host | La educación del ocio y el tiempo libre a través de actividades deportivas, una nueva asignatura en el curriculum de EE.MM. (Educación recreativa et de loisirs a travers les activites sportives, une nouvelle matiere au programme de l'enseignement secondaire) | Urena, F.; Hernandez, M. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=16&sid=55a8c5f9-de04-4af8-8c62-b633b801e27f%40sessionmgr115&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=SPHS-608295&db=s3h | 1992 | Paris |
| A169 | revista interuniversitaria de pedagogía social | Ebsco host | Educación para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre. | Alonso, M. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=17&sid=55a8c5f9-de04-4af8-8c62-b633b801e27f%40sessionmgr115&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=34107804&db=a9h | 2008 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------------------------|----------|--|--------------|--------------|---|-------|-----------|
| A170 | Educacion Física y Deporte | Proquest | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez/Revolution and Public Policy in Recreation, Leisure and Recreation: Venezuela under the Government of President Hugo Chávez | Altuve, E. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1439816372/EE42BD/CBE1E049B7PQ/1?accountid=48797 | 2012 | Venezuela |
| A171 | CIRIEC - España | Proquest | La sostenibilidad del equipo de voluntarios: Una evaluación objetiva mediante la aplicación del modelo AHP en asociaciones juveniles no lucrativas de ocio y tiempo libre. Caso gallego | Paz, F. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1369311517/E6D152A09A5E41FA/PQ/3?accountid=48797 | 2012 | España |
| A172 | NR | Proquest | El ocio y el trabajo a tiempo parcial. La aproximación de esta relación desde la oferta laboral/The leisure and work part time. The approximation of this relationship from the labor supply | Martinez, M. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1692010984/fulltextPDF/E6D152A09A5E41FA/PQ/4?accountid=48797 | 2014 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-------------------------------------|----------|--|-------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A173 | Apunts. Educación Física y Deportes | Proquest | Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia) : Área de Deporte, Recreación y Tiempo libre/Description of Youth Reality in Caldas (Colombia) : Sport, Recreation and Leisure | Claros, J.; Álvarez, C. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/docview/1400698669?accountid=48797 | 2012 | España |
| A174 | NR | Velex | Complejidad y urbanización sociocultural del tiempo libre (2012) El tiempo libre como ocio y entretenimiento | García, J. | Artículo | http://app.velex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*/tiempo+libre+y+ocio/WW/vid/445733962 | 2012 | México |
| A175 | NR | Velex | Señalan ocio y tiempo libre como parte de convivencia familiar | Notimex | Artículo | http://app.velex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*/tiempo+libre+y+ocio/WW/vid/422622938 | 2006 | México |
| A176 | NR | Velex | Tiempo libre | El mercurio | Artículo | http://app.velex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*/tiempo+libre+y+ocio/WW/vid/367400350 | 2006 | México |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|--------|---|---|--------------|---|-------|----------|
| A177 | NR | Velex | Los efectos del calentamiento global en los derechos del niño. Una perspectiva desde el derecho internacional | Sanz, S. | Artículo | http://app.vlex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*tiempo+libre+y+ocio/p2/WW/vid/577782826 | 2013 | España |
| A178 | NR | Velex | Cuidadores aprenden a 'gestionar' el tiempo libre y de ocio de los enfermos de alzhéimer | La opinion de zamora | Artículo | http://app.vlex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*tiempo+libre+y+ocio/p4/WW/vid/477137834 | 2013 | España |
| A179 | NR | Velex | Ley de juventud de la rioja (ley 7/2005, 30 de junio) | Bor | Artículo | http://app.vlex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*tiempo+libre+y+ocio/p4/WW/vid/73596034 | 2005 | España |
| A180 | NR | Velex | Ley del uso de los medios electrónicos en el sector público de cataluña (ley 29/2010, de 3 de agosto) | Diario Oficial de la Generalitat de Catalunya 6 de agosto de 2010 | Artículo | http://app.vlex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/1ogged?account=S#WW/search/*tiempo+libre+y+ocio/p5/WW/vid/217877697 | 2010 | España |
| A181 | NR | Velex | Proyecto de ley 47 de 2014 senado | Gaceta del congreso | Artículo | http://app.vlex.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/home/logged?account=S#WW/search/*tiempo+libre+y+ocio/p7/WW/vid/522701102 | 2014 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|--|------------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A182 | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | Proquest | Ocio familiar y actividad física en estudiantes de bachillerato ¿alianza, rivalidad o independencia?1/family and leisure and physical activity in high school students: alliance, rivalry, or independence?2/lazer em família e atividade física em estudantes do ensino secundário: aliança, rivalidade ou independência. | Ponce, E.;Sanz, A. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315790?accountid=48797 | 2015 | España |
| A183 | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | Proquest | El ocio juvenil en las imágenes de la prensa: entre la estereotipia y la ambigüedad1/youth leisure in the press' images: between the stereotyping and ambiguity2 /o lazer juvenil nas imagens da imprensa: entre a estereotipia e a ambigüidade | Castrechini, A.; Pestana, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315868?accountid=48797 | 2015 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|---|----------------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A184 | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | Proquest | Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones/Leisure Itineraries from a Research Perspective : Trends, Challenges and Contributions/Caminhos de pesquisa de lazer: tendências, desafios e contribuições | Monteagudo M; Cuenca M; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/142831293?accountid=48797 | 2012 | España |
| A185 | NR | Proquest | La construcción del ocio en adolescentes y su influencia en el desarrollo de trayectorias delictivas/The leisure construction in adolescents and this influence for development of criminal careers | Pérez J; Maza Fr; Pérez J; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1492880317?accountid=48797 | 2013 | España |
| A186 | Revista Mexicana de Investigación Educativa | Proquest | Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente | SILLAS E; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/199267683?accountid=48797 | 2008 | Mexico |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|---|-------------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A187 | Revista Científica de Educomunicación | Proquest | De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural/From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field | Ferrándiz R. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/851611229?accountid=48797 | 2011 | España |
| A188 | NR | Proquest | Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios (incidence of leisure habits and consumption of drugs on prevention of drug abuse in universitie) | Tirado, R; Aguaded, I. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1425252542?accountid=48797 | 2013 | España |
| A189 | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | Proquest | La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España/Leisure Education for retirement preparation in the United States and Spain/Educar livre para se preparar para a aposentadoria em os EUA e Espanha | Kleiber A; Bayón F; Cuenca J; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428313339?accountid=48797 | 2012 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-----------------------------|----------|--|----------------------|--------------|---|-------|----------|
| A190 | Educacion Fisica y Deporte | Proquest | De juegos y de territorios. Comprensiones otras del ocio en sociedades de la periferia/A bout Games, Territories and Another Comprehensions in Peripherical Societies | Bedoya V; | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690347?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A191 | Anales de Historia del Arte | Proquest | Ocio y negocio. El jardín del Tívoli en el Paseo del Prado de Madrid/Leisure and business The Tivoli's garden in the Paseo del Prado of Madrid | Aparicio C ; | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/205217176?accountid=48797 | 2005 | España |
| A192 | Educacion Fisica y Deporte | Proquest | Prácticas y representaciones del deporte y del ocio, según el periódico 'paraná norte' (1934-1937) /práticas e representações do esporte e do ócio segundo o jornal "paraná norte" (1934-1937)/sport and leisure practices and representations according to the "paraná norte" news paper (1934-1937). | Honorato T; Pires A; | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1559077946?accountid=48797 | 2014 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|--|-------------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A193 | Revista Científica de Educomunicación | Proquest | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes/Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks | Muros, B.; Aragón, Y. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1353552203?accountid=48797 | 2013 | España |
| A194 | NR | Proquest | Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la eso (adolescence, free time and education. A study with students from e.s.o. compulsory secondary education). | Rodríguez, J.; Migueláñez, S. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1268721139?accountid=48797 | 2014 | España |
| A195 | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | Proquest | Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva/Informal education and youth leisure. The influence of friends in the dropout of physical sport activity/A educação informal e lazer da juventude. A influência dos amigos no abandono da prática física e desportiva | Emeterio, M.; Arazuri, E. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428313038?accountid=48797 | 2012 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|--|--------------------------------|--------------|---|-------|---------------|
| A196 | Scientific Journal of Media Literacy | Proquest | From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field/De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural | Ferrndiz, R. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/859448824?accountid=48797 | 2011 | España |
| A197 | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales | Proquest | Adolescentes em privação de liberdade: as práticas de lazer e seus processos educativos/ Adolescents deprived of liberty: the practices of leisure and its educational process/Adolescentes en la pérdida de libertad: las prácticas de ocio y sus procesos educativos | Conceição, W.; Cammarosano, E. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1447242288?accountid=48797 | 2013 | Colombia |
| A198 | Afro-Hispanic Review | Proquest | Celebrar la indisciplina: Candelario Obeso, la lengua inasimilable y el ocio productivo | Pinzón, F. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1491971843?accountid=48797 | 2013 | United States |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|--|--------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A199 | Anales de Geografía | Proquest | El ocio en el contexto posmodernista: de un derecho a la satisfacción de una necesidad. Estudio de caso: Bahía Blanca (Argentina)/ Leisure in a post-modern context: the right to satisfy this need. Study of the case: Bahía Blanca (Argentina) | Ercolani, P.; Llinás, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxym.inimino.edu:8000/docview/204249208?accountid=48797 | 2008 | España |
| A200 | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | Proquest | Espacios de ocio para jóvenes, de la monitorización a la autogestión/ leisure spaces for youth: from monitoring to self-management /espaços de lazer da juventude, o monitoramento para a auto-gestão. | Nuere, C.; Quintana, I. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxym.inimino.edu:8000/docview/1647315811?accountid=48797 | 2015 | España |
| A201 | NR | Proquest | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina/ The Imposition of Leisure. Characteristics of the Types of Recreation during Argentina's last Military Dictatorship | Gerlero, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxym.inimino.edu:8000/docview/1429690356?accountid=48797 | 2012 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-----------|----------|--|-------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A202 | Sips | Proquest | Análisis metateórico sobre el ocio de la juventud con problemas sociales1/m eta theoretical analysis on the leisure of youth with social problems2/ análise meta-teórica do ócio em jovens com problemas sociais | Fernández, A.; Poza, M. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315800?accountid=48797 | 2015 | España |
| A203 | Sips | Proquest | El ocio cotidiano de los estudiantes de educación secundaria en españa1/leisure time in high schools' students in spain2/olazer no cotidiano dos estudantes de educação secundária em espanha | Delgado, J.; Porto, H. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315878?accountid=48797 | 2015 | España |
| A204 | Copyroght | Proquest | La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. | Sánchez, S. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1288737372?accountid=48797 | 2008 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--|----------|---|--------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A205 | NR | Proquest | El conocimiento del ocio en las sociedades de la periferia. Un análisis de los enfoques en la producción científica en Colombia/The Knowledge of Leisure in Peripheral Societies. An Analysis in the Focus of Scientific Production in Colombia | Fernández, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690671?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A206 | NR | Proquest | Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol | Expósito, J.; Moreno, L. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220896281?accountid=48797 | 2009 | España |
| A207 | NR | Proquest | El ocio en el pensamiento social brasileño/Leisure in Brazilian Social Thought | Dias, C. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690300?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A208 | UNED | Proquest | Medidas de prevención situacional en la nueva cultura del ocio juvenil: especial referencia a las experiencias desarrolladas en asturias | Bernal, J.; Tascón, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1138752505?accountid=48797 | 2009 | España |
| A209 | Critica de ciencias sociales y juridicas | Proquest | El ocio como mecanismo político de control: tras la búsqueda mítica del triunfo. | Korstanje, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/218705530?accountid=48797 | 2008 | España |
| A210 | Proquest | Proquest | Espacios de ocio en la territorialidad guaraní Kaiowá de Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil | Vinha, M.; Ferreira, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1493995526?accountid=48797 | 2013 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|----------|--|-------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A211 | Proquest | Proquest | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks/ La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes | Muros, B.; Aragón, Y. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1319456102?accountid=48797 | 2013 | España |
| A212 | NR | Proquest | Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica* | García, J.; Sánchez, R. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/748919453?accountid=48797 | 2010 | Colombia |
| A213 | Sips | Proquest | Predictors of leisure physical activity in a spanish university population/ predictores de la actividad física de tiempo libre en una población universitaria española/ factores predictivos do comportamento físico-desportivo de lazer na comunidade universitária espanhol. | Ponce, A.; Arazuri, E. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1556016209?accountid=48797 | 2014 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|--|------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A214 | NR | Proquest | Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre/Motivational profiles of autonomy support, self-determination, satisfaction, importance of physical education and intention to partake in leisure time physical activity/Perfiles motivacionais de apoio à autonomia, autodeterminação, satisfação, importância da educação física e intenção de prática física no tempo livre | Granero, A.; Baena, A. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1658876165?accountid=48797 | 2014 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|--|----------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A215 | Sips | Proquest | Los proyectos de cooperación: una actividad de tiempo libre de alumnos universitarios/the cooperation projects a leisure activity for the university students/os projetos de cooperação: uma atividade de lazer dos alunos universitários. | Angulo, B.; Calvo, R. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315843?accountid=48797 | 2015 | España |
| A216 | NR | Proquest | El tiempo y el territorio, categorías de intervención de la Recreación en la Escuela/Time and territory, intervention categories of Recreation in School | Cortés, A. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1462522809?accountid=48797 | 2013 | Colombia |
| A217 | Sips | Proquest | Educación cotidiana: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada/Educate every day: time as teaching and social scenario in adolescent schooling/Educación cotidiana: o tempo como cenário pedagógico e social na adolescência escolarizada | Gómez, J.; Castiñeiras, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428312967?accountid=48797 | 2012 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|------------|--|------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A218 | NR | Proquest | El tiempo que no(s) sobra1. Prejubilación, morfología urbana y actividad en el contexto avilesino2/ The time we (don't) have left. Pre-retirement, urban morphology and activity in Avilés's context | Castillo, S. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.unimino.edu:8000/docview/20026233?accountid=48797 | 2008 | España |
| A219 | Article | Ebsco host | Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. | Tolsá, J.; Bringué, X. | Articulo | http://web.ebscohost.com.ezproxy.unimino.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=3&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7cc-dc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#db=zbh&AN=89645831 | 2012 | España |
| A220 | NR | Ebsco host | Pessoas com Deficiência Visual: barreiras para o lazer turístico. (Portuguese). | Dias, M.; Motta, P. | Articulo | http://web.ebscohost.com.ezproxy.unimino.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=11&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7cc-dc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=9150816&db=hjh | 2012 | Brasil |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|------------|--|-------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A221 | NR | Ebsco host | El "botellón" como proceso y espacio de socialización juvenil. Análisis del fenómeno en la ciudad de Zaragoza (España). (Spanish). | Gómez, B. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=15&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7cc-dc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d | 2015 | España |
| A222 | Article | Ebsco host | TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). | Rodríguez, M. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=19&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7cc-dc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=36314949&db=zbh | 2008 | España |
| A223 | Article | Ebsco host | The Sociology of Women's Leisure and Physical Recreation: Constraints and Opportunities. | Woodward, D.; Green, E. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=33&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7cc-dc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=11489695&db=a9h | 1989 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|--------|--|------------|--------------|---|-------|--------|
| A224 | Naples | ATLA | El ocio perfectivo del hombre segun santo Tomás de Aquino | Benito, A. | Articulo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail?vid=7&sid=7736ca9f-5d13-48f7-b52a-1d65587ef2cf%40sessionmgr4002&hid=4207&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZTllaG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=ATLA0001100967&db=rh | 1978 | Italia |
| A225 | Article | ATLA | A propósito de la Laborem Exercens: el hombre libre en el tiempo libre | Suárez, E. | Articulo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail?vid=9&sid=7736ca9f-5d13-48f7-b52a-1d65587ef2cf%40sessionmgr4002&hid=4207&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZTllaG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=rh&AN=CPLI000193432 | 2005 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|--|-----------------------|--------------|---|-------|--------|
| A226 | Article | OmniFile | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks. | Muros, B.; Aragón, Y. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=2&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlInNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=89371480&db=ofm | 2013 | España |
| A227 | NR | OmniFile | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. (Spanish) | Bustos, A. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&vid=5&hid=128 | 2013 | España |
| A228 | Article | OmniFile | Hábitos de Lectura de los Adolescentes Peruanos: Nuevas Perspectivas. | Víchez, C. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=7&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlInNjb3BIPXNpdGU%3d#db=ofm&AN=502907255 | 2003 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|--|---------------|--------------|---|-------|--------|
| A229 | Article | OmniFile | Heterogeneidad, improductividad y ocio. | Pereyra, G. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=13&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm c9ZXMm c2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=ofm&AN=510645749 | 2007 | España |
| A230 | Article | OmniFile | El campo como refugio, el ocio como instrumento. Las cátedras ambulantes y la política juvenil de sección femenina en el sureste, 1953-1964. | Rodríguez, S. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=15&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm c9ZXMm c2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=ofm&AN=103082911 | 2015 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|---|----------|--------------|---|-------|--------|
| A231 | Article | OmniFile | Entre el ocio y el discurso médico: el balneario en la cultura española finisecular. | Pozo, A. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=17&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNp dGU%3d#db=ofm&AN=99047532 | 2014 | España |
| A232 | Article | OmniFile | De la compulsión a la educación para el trabajo. Ocio, utilidad y productividad en el tránsito del Chile colonial al republicano (1750-1850). | Leon, A. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=19&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNp dGU%3d#AN=53370908&db=ofm | 2010 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--------------|----------|--|------------|--------------|---|-------|-----------------|
| A233 | Article | OmniFile | Tiempos modernos: Art Déco y vanguardia en el turismo español de entreguerras. | Moreno, A. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=22&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNpZGU%3d#AN=102697699&db=ofm | 2014 | España |
| A234 | Book Review. | OmniFile | Sociabilidad y cultura del ocio: Las élites habaneras y sus clubes de recreo (1902-1930) | Sola, J. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=29&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNpZGU%3d#AN=85495373&db=ofm | 2013 | Estados unidos. |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|--------------|----------|---|-------------|--------------|---|-------|---------------|
| A235 | Book Review. | OmniFile | Materia crítica. Formas de ocio y consumo en la cultura áurea | Slater, J. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=38&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=51693201&db=ofm | 2010 | United States |
| A236 | Article | OmniFile | Ocio y arquitectura / Leisure and Architecture. | Cáraves, P. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=42&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=505318732&db=ofm | 2010 | Chile |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|---|----------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A237 | Article | OmniFile | Centro de ocio. | Ábalos, I; Sentkiewicz, R. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=44&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=96411023&db=ofm | 2010 | Chile |
| A238 | Article | OmniFile | How Do the Underprivileged Access Culture | Bouder, D.; Urbain, C. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=45&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=110117752&db=ofm | 2015 | Canada |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|--|------------------------------|--------------|---|-------|---------------|
| A239 | Article | OmniFile | Exploration of the Concept of Cinephilia in the Context of an Emerging Country: The Case of Tunisia. | Ghariani, G.; Touzani, M. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=52&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNpdGU%3d#AN=100727666&db=ofm | 2015 | Canada |
| A240 | NR | OmniFile | Habitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas | Vilchez, C. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&vid=66&hid=128 | 2003 | Peru |
| A241 | Article | OmniFile | As demand grows for OCIOs, new challenges also surface. | Comtois, J. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=73&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNpdGU%3d#AN=110635023&db=ofm | 2015 | United States |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|---|-------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A242 | Article | OmniFile | Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948). | Arenas, O. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=78&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=25732290&db=ofm | 2007 | Colombia |
| A243 | Article | OmniFile | New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. | Colombo, F.; Aroldi, P. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=80&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=103624592&db=ofm | 2015 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------------|----------|--------------------|------------|--------------|---|-------|---------------|
| A244 | Article | OmniFile | Timba Symphonic a. | Cruz, L. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=88&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#db=ofm&AN=504477175 | 2008 | United States |
| A245 | Sound Recording Review | OmniFile | Tiempo Libre | Hadley, F. | Articulo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=93&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=504556539&db=ofm | 2011 | United States |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|----------|---|-------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A246 | Article | OmniFile | El uso del tiempo libre y la promoción de la lectura en las bibliotecas. | Jaramillo, S. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=95&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZTllaG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=502745274&db=ofm | 1991 | Colombia |
| A247 | NR | Dialnet | Ocio y recreación en América Latina | Rodrigo, E.; Gomes. | Artículo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servelet/articulo?codigo=3259573 | 2010 | Chile |
| A248 | NR | Dialnet | Un estudio sobre la organización del ocio y tiempo libre en las personas con síndrome de Down | Izuzquiza, D. | Artículo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servelet/articulo?codigo=1142252 | 2004 | España |
| A249 | NR | Dialnet | Tiempo, trabajo y vida cotidiana en el conurbano bonaerense, Argentina | Cabrera, M.; Hopp, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2012 | Argentina |
| A250 | NR | Dialnet | Análisis de la relación entre la gestión del Tiempo libre, el ocio y los estilos de Aprendizaje | García, J.; Santizo, J. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---------|--|------------------------|--------------|---|-------|------------|
| A251 | NR | Dialnet | Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil | Vázquez, I.; Busto, R. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2008 | España |
| A252 | NR | Dialnet | El ocio en el pensamiento social brasileño | Dias, C. | Articulo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690300?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A253 | NR | Dialnet | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina | Gerlero, J. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2012 | Argentina |
| A254 | NR | Dialnet | América Latina, ocio y Geopolítica del Conocimiento | Gomes, C. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2012 | Mexico |
| A255 | NR | Dialnet | De juegos y de territorios. Comprensiones otras del ocio en sociedades de la periferia. | Molina, V. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2012 | Colombia |
| A256 | NR | Dialnet | Ocio y proyecto historico | Taffarel, C. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2012 | España |
| A257 | NR | Dialnet | Book Review | Baltimore, D. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 1996 | Nueva York |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---------|---|---------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A258 | NR | Dialnet | Exclusión social y tecnología | Adelina, C.; Rojas, S. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2007 | España |
| A259 | NR | Dialnet | Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios | Rodríguez, J.; Agulló, E. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 1998 | España |
| A260 | NR | Dialnet | Lazer na America Latina/Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica | Gomes, C.; Osorio, E. | Libro | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2009 | Chile |
| A261 | NR | Dialnet | Ocio e interculturalidad: Identidades y diversidades globales y locales | Rodrigo, E. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A262 | NR | Dialnet | Dispositivos de ocio y sociabilidad en la comunidad indígena Nasa de Colombia. Resistencia social y cultural. | Molina, V. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A263 | NR | Dialnet | Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores | Montero, I.; Moreno, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A264 | NR | Dialnet | Turismo cultural como experiencia educativa de ocio. | Gabriela, O.; Carmen, U. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---------|---|------------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A265 | NR | Dialnet | Ocio y homosexualidad: un estudio etnográfico sobre el asociativismo deportivo de mujeres, en el contexto de un deporte dicho masculino | Stigger, M.; Silveira, R. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A266 | NR | Dialnet | Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial* | Tabares, F. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A267 | NR | Dialnet | Juventud, fiesta y mercado: un estudio acerca del carnaval de Ouro Preto – Minas Gerais* | Soutto, S.; Rosa, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A268 | NR | Dialnet | Ocio, recreación e interculturalidad desde el “Sur” del mundo: desafíos actuales. | Gomes, C. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A269 | NR | Dialnet | Sociabilidade e jogo em redes sociais baseadas em localização : dinâmicas interacionais e o sistema de badges do Foursquare | Aquino, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2013 | Portugal |
| A270 | NR | Dialnet | Educación para la Salud a través del cine | Santa, A.; Agustín, J. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 1998 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---------|--|------------------------|--------------|---|-------|--------------|
| A271 | NR | Dialnet | El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. | León, A. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2011 | Costa rica |
| A272 | NR | Dialnet | El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental | Dito, E.; Prieto, L. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2004 | España |
| A273 | NR | Dialnet | Jugar en sitios históricos: dos experiencias de educación en el tiempo libre e interpretación del patrimonio en Alcalá de Henares | Peñalba, J. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | España |
| A274 | NR | Dialnet | La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación inicial de los profesionales de la cultura física y el deporte | Mateo, J.; Proenza, J. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2011 | Buenos aires |
| A275 | NR | Dialnet | Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones | Gairin, J.; Martín, M. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2004 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---------|--|--------------------------|--------------|---|-------|--------------|
| A276 | NR | Dialnet | Ocio Digital Activo. Beneficios y perjuicios a nivel social y psicológico | Fernández, L. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2011 | Buenos aires |
| A277 | NR | Dialnet | Proyecto dulceina, rehabilitación psicosocial en ocio y tiempo libre con personas afectadas de esquizofrenia | Castroviejo, A. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2006 | España |
| A278 | NR | Dialnet | Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear | Acuña, M.; Mauriello, A. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2013 | Venezuela |
| A279 | NR | Dialnet | Retos de la escuela del siglo XXI ante la sociedad posmoderna del ocio y tiempo libre. | García, M | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2002 | España |
| A280 | NR | Dialnet | Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948) | Salazar, O. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2007 | Colombia |
| A281 | NR | Dialnet | Actividad empresarial y resultados percibidos más allá de la racionalidad económica: el caso del turismo rural | Diéguez, I.; Sinde, A. | Articulo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2014 | España |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|-------------------------|--|--------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A282 | NR | Ebsco host | Plan de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo | Vilaú, L.; Rodríguez, L. | Artículo | lazaram@princesa.pri.sld.cu | 2012 | Cuba |
| A283 | NR | Proquest | EL TIEMPO LIBRE Y OCIO REINVINDICADO POR EL TRABAJORES | Miranda, G. | Artículo | http://www.pasosonline.org/Publicados/4306/PS020306.pdf | 2006 | México |
| A284 | NR | Universidad Santo Tomás | Significados que de ocio y tiempo libre han construido un grupo de estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás | Sepúlveda, S.; Vera, H. | Tesis | Tesis (Psicóloga) -- Universidad Santo Tomás. Bogotá | 2000 | Colombia |
| A285 | NR | Universidad Santo Tomás | Tiempo libre y currículo escolar... una asociación que vale la pena | Guerra, L. | Tesis | <u>Tesis (Postgrado en Educación)</u> -- <u>Universidad Santo Tomás, Bogotá, D.U.A.D.</u> | 1997 | Colombia |
| A286 | NR | Universidad Santo Tomás | Marcos de referencia alrededor del trabajo y el tiempo libre en conexión con el sentido de vida que construyen las familias y su abordaje dentro de un contexto de consultoría | Restrepo, M.; Castro, L. | Tesis | <u>Tesis (Postgrado en Psicología Clínica y de Familia)</u> -- <u>Universidad Santo Tomás, Bogotá</u> | 1998 | Colombia |

| Cód. | Revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|-------------------------|---|-------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A287 | NR | Universidad Santo Tomás | Talleres educativos y/o pedagógicos sobre el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, compartido en familia para favorecer el desarrollo integral de los niños de 5 y 6 años del instituto técnico agropecuario del municipio de Santa Helena del Opón, departamento de Santander | Camacho, N.; Guzmán, M. | Tesis | <u>Tesis (Licenciado en Preescolar y Promoción de la familia). -- Universidad Santo Tomás Facultad de Educación y Humanidades. Educación Abierta y a Distancia. 2007.</u> | 2007 | Colombia |
| A288 | NR | Universidad Santo Tomás | Manejo del tiempo libre a través de una escuela de formación deportiva en población desplazada y damnificada del asentamiento humano Chimita, Girón (Santander) | Flórez, I.; Vargas, J. | Tesis | <u>Tesis (Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación). -- Universidad Santo Tomás Facultad de Cultura Física, Recreación y Deporte. 2007</u> | 2007 | Colombia |
| A289 | NR | Dialnet | Ocio y tiempo libre en los centros Educativos | Sarrate, M. | Artículo | https://outlook.live.com/owa/#path=/mail/inbox/attachmentlightbox | 2008 | Colombia |

En total se encontraron 275 artículos en las bases de datos y buscadores electrónicos y 8 artículos no contaban con base de datos ni buscador electrónico solamente con la revista, también se encontraron 14 tesis de las cuales solamente cumplieron con los criterios de inclusión.

Tabla 7. Clasificación Criterios de Inclusión

En la siguiente tabla se dividió en siete columnas, en la primera aparece código del artículo o tesis, a continuación el título que se le asignó al documento, en la siguiente está el año en el que debe estar el artículo o tesis para su aprobación, a continuación aparece la palabra clave recreación para observar si el artículo o tesis la incluye dentro de su contenido, en la siguiente aparecen las otras dos palabras claves tiempo libre y ocio para evidenciar si el artículo o tesis cumple con alguna de esas dos palabras dentro de su contenido, a continuación columna aparece el cuartil el cual clasifica a los artículos según su nivel de calidad en la herramienta Scimago y en la última columna aparece observación, en la cual se coloca si el artículo o tesis está aprobado o no según cuantos criterios de inclusión que cumpla.

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|--|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A1 | Educación para la Recreación: Una apuesta por la Autonomía y la libertad para la transformación social | X | X | | | No Aprobado |
| A2 | Consumo Cultural y uso del tiempo libre en Estudiantes Lasallistas. | X | | X | | No Aprobado |
| A3 | Consideraciones generales para la formación de profesionales en recreación | X | X | | | No Aprobado |
| A4 | Sentido Natural del Recreo | X | | | | No Aprobado |
| TL5 | Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo | X | X | | | Aprobado |
| TL6 | Las actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil | X | X | | | Aprobado |
| A7 | Los juegos recreativos tradicionales como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades motrices en los niños de 1er grado de educación primaria en la escuela básica | X | X | | | No Aprobado |
| TE8 | La recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca | X | X | X | | Aprobado |
| A9 | Programa de actividades recreativas para la comunidad se Santa Cruz de Mara | X | | | | No Aprobado |
| A10 | Corte aclara término para que trabajadores reclamen derecho de recreación | X | | | | No Aprobado |
| A11 | Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela | X | X | | Q4 | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|--|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| TL12 | La recreación y el esparcimiento como derecho humano fundamental en los niños y niñas del grado tercero tres de un colegio público en Pereira | X | X | | | Aprobado |
| A13 | La recreación dirigida como mediación, en la construcción de imaginarios sobre adolescencia, con un grupo de jóvenes de la comuna 12 de Cali | X | X | | | Aprobado |
| T14 | El recreo en la educación básica: Una pregunta por el juego y la convivencia escolar | X | X | | | Aprobado |
| A15 | Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de re significación | X | X | | | Aprobado |
| A16 | La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos del tercer grado, de la escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. | X | X | | | Aprobado |
| A17 | El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales | X | X | | | Aprobado |
| A19 | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | X | X | | | Aprobado |
| A20 | Cultura de la recreacion, democracia y conciencia politica | X | | | | No Aprobado |
| A21 | El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada | X | X | X | | Aprobado |
| A22 | Propuesta pedagógica fundamentada en los juegos cooperativos para mejorar las relaciones de empatía en los estudiantes | | X | | | No Aprobado |
| A23 | Una apuesta por la Autonomía y la libertad para la transformación social | X | | | | No Aprobado |
| A24 | Los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con síndrome de down | X | X | | | No Aprobado |
| A25 | Programa de ejercicios físicos y recreativos para mejorar la calidad de vida en el adulto mayor del cantón Santa Elena | X | X | | | No Aprobado |
| TL26 | Propuesta de un programa de recreación, utilización del tiempo libre y turismo social como herramienta gerencial que ayude a preservar la salud de los trabajadores | X | X | X | | Aprobado |
| A27 | Plan de acción para mejorar la incorporación de los jóvenes de la comunidad Casa Blanca a las actividades Deportivo-Físicorecreativas | X | X | | | No Aprobado |
| A28 | Plan de acción para mejorar la incorporación de los jóvenes desvinculados a las actividades físico-deportivas- recreativas | X | X | | | No Aprobado |
| A29 | Se construiría parque de recreación en Rosales | X | | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A30 | La recreación alternativa del desarrollo comunitario | X | X | | | No Aprobado |
| A31 | El conocimiento del ocio en las sociedades periféricas. Analisis de la producción científica sobre ocio, recreación y tiempo libre en Colombia | | | X | | No Aprobado |
| A32 | Hábitos y preferencias por recreación y deporte en Medellín: Una aplicación de modelos logísticos. | X | X | | | No Aprobado |
| A33 | La recreación y el esparcimiento como derecho humano fundamental en los niños y niñas del grado tercero tres de un colegio público en Pereira | X | X | | | No Aprobado |
| A34 | El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales | X | X | X | | Aprobado |
| A35 | Los estudios del ocio en Brasil un análisis histórico-social | X | | X | | No Aprobado |
| A36 | Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear | X | X | | | No Aprobado |
| A37 | Estrategias recreativas como herramienta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en la clase de educación física | | X | | | No Aprobado |
| A38 | Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo | X | X | | | No Aprobado |
| A39 | “Los beneficios de la recreación física en el adulto mayor de San Francisco de Asís Parroquia “Inmaculado corazón de María en la zona 12 en la ciudad de Guatemala” | X | X | | | No Aprobado |
| A40 | Deporte y Recreación | X | | | | No Aprobado |
| A41 | Motricidad Humana: Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte | X | | | | No Aprobado |
| A42 | La recreación, su importancia y su proyección | | | | | No Aprobado |
| A43 | Formación y acción profesional en recreación | X | | | | No Aprobado |
| A44 | Formación profesional en Recreación | X | | | | No Aprobado |
| A45 | El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal | X | X | | | Aprobado |
| A46 | Las titulaciones de ocio y recreación en los Estados Unidos | X | | | | No Aprobado |
| A47 | Metodología para incrementar la recreación sana en las comunidades tuneras | | X | | | No Aprobado |
| A48 | Las bases teóricas de la técnica de recreación del contexto en la Entrevista Cognitiva | X | | | | No Aprobado |
| A49 | El ABC de la Recreación | | | | | No Aprobado |
| A50 | La recreación en el DEFDER | X | | | | No Aprobado |
| A51 | Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay | | | | | No Aprobado |
| A52 | Análisis de las competencias necesarias para un Bachillerato General en Recreación para Costa Rica | | | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A53 | Cultura de la recreación, democracia y conciencia política | X | X | | | Aprobado |
| A54 | Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia) | X | | | | No Aprobado |
| A56 | Educación y recreación | X | | | | No Aprobado |
| A57 | Hábitos y preferencias por recreación y deporte en Medellín: Una aplicación de modelos logísticos | X | X | | | Aprobado |
| A60 | La recreación físico-deportiva y su tratamiento del cuerpo: un análisis crítico | X | | | | No Aprobado |
| A61 | Corrientes filosóficas que sustentan la educación física, el deporte y la recreación | X | | | | No Aprobado |
| A62 | Recreación Infantil | X | | | | No Aprobado |
| A63 | Del Tiempo Libre a la Recreación | X | | | | No Aprobado |
| A64 | La recreación en la reforma (crédito variable integrado) | | | | | No Aprobado |
| A65 | Recreación y Educación ambiental | X | X | | | Aprobado |
| A66 | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | X | | | | No Aprobado |
| A67 | Importancia de la actividad física, el ejercicio y la recreación en la salud laboral de los trabajadores | X | | | | No Aprobado |
| A68 | El turismo rural y las actividades de recreación como solución a los problemas de la agricultura en las Islas Baleares | X | | | | No Aprobado |
| A69 | Un factor en la recreación del sonido de la vihuela de arco del gótico | X | | | | No Aprobado |
| A70 | La recreación verbal | | | | | No Aprobado |
| A71 | Sala de Recreación para Adolescentes Internados en un hospital de alta complejidad | X | X | | Q3 | Aprobado |
| A72 | Turismo estudiantil masivo en Bariloche | X | X | | | No Aprobado |
| A73 | Entretenimiento y recreación en unidad de clínica médica, lo que piensan y sienten los pacientes que participan | . | X | | | No Aprobado |
| A74 | Recreación - un camino para aliviar las tensiones el ambiente de trabajo en uti - una concepción del equipo de enfermería | | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|--|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A75 | La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud | X | X | | Q2 | Aprobado |
| A76 | Recreación para niños en la antecámara de un ambulatorio infantil | X | X | | | No Aprobado |
| A77 | La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de si para con el cuidado del otro | X | X | | Q2 | Aprobado |
| A78 | Baile de calle: Jóvenes entre proyectos de recreación y trabajo | X | X | | | No Aprobado |
| A80 | Experiencia turística, ocio/recreación y mediación Un estudio del proyecto | X | X | X | | Aprobado |
| A81 | La utilización de la recreación como estrategia para integración de familiares/acompañantes en enfermería pediátrica | X | X | | | No Aprobado |
| A82 | La cultura física y el deporte: fenómenos sociales | X | X | | Q3 | Aprobado |
| A83 | Huevos de Toxocara en suelos destinados a la recreación en una ciudad argentina | X | X | | | No Aprobado |
| A84 | Niños, niñas y sus opiniones: ocio y deporte en una ciudad brasileña | X | X | | | No Aprobado |
| A85 | Enfoques de primeros de un financiamiento del deporte nacional y de ocio en el Gobierno Lul | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A86 | Potencial turístico - recreativo de la agroindustria azucarera cubana | X | X | | | No Aprobado |
| A87 | Políticas públicas para el deporte y recreación y política pública de educación: ¿Promoción de la educación física dentro y fuera de la escuela o dos medidas? | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A88 | El ocio y el turismo en los artículos publicados en revistas académicas de turismo | X | | X | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A89 | Factores de riesgo psicosocial y síndrome de burnout en trabajadores de una empresa dedicada a la recreación y el entretenimiento educativo infantil en Bogotá D.C. | X | X | | | No Aprobado |
| A90 | Recreación para los padres de bebes de riesgo: la experiencia junto al Hospital de las Clínicas de Ribeirão Preto | . | X | | Q2 | Aprobado |
| A91 | Las luchas contra la contaminación: de la autodefensa a la recreación de la democracia | X | X | | | No Aprobado |
| A92 | La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A93 | Beneficios económicos de la recreación en áreas protegidas públicas del sur de Chile | X | X | | | No Aprobado |
| A94 | Recreación e iniciación | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A95 | Recreación e instrucción botánicas en las revistas de la ciudad de México, 1835-1855 | | X | | Q4 | Aprobado |
| A96 | Los estudios del ocio en Brasil Un análisis histórico-social | X | | X | | No Aprobado |
| A97 | transformaciones socio-culturales y la recreación de una fiesta | X | X | | | No Aprobado |
| A98 | Corrupción pública y "recreación de la vida política" | | X | | | No Aprobado |
| A99 | Asedio al socialismo argentino. Un intento de recreación | | X | | | No Aprobado |
| A100 | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación | X | | | | No Aprobado |
| A101 | la recreación para la primera y tercera edad | | X | | | No Aprobado |
| A102 | Deber ser y competencias de un licenciado en recreación | X | X | X | | Aprobado |
| A103 | ¿Cuál recreación para América Latina? | X | X | | | No Aprobado |
| A104 | Creación y recreación del alcalde de Zalamea. | X | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|-------------|--|------------------|-------------------|----------------------------|----------------|--------------------|
| A105 | La enseñanza, la docencia y la recreación para la paz | X | X | | | No Aprobado |
| A106 | La recreación como medio para el desarrollo comunitario. | X | X | X | | Aprobado |
| A107 | Enfoques y modelos de la recreación en el Uruguay | X | X | | | No Aprobado |
| A108 | Recreación del pasado y representación en la obra de Rubén Darío. | | X | | | No Aprobado |
| A109 | Identidad y recreación histórica en Galicia. | | X | | | No Aprobado |
| A110 | Prácticas y perspectivas de la recreación en Bogotá | X | X | X | | Aprobado |
| A111 | La recreación, su importancia y su proyección | | X | X | | Aprobado |
| A112 | De la mitología a los ritos: génesis de la recreación acuática | X | X | | | No Aprobado |
| A113 | Recreación comunitaria para mejorar la calidad de vida | X | X | X | | Aprobado |
| A114 | La recreación comunitaria como medio de incorporación social. | X | X | X | | Aprobado |
| A115 | Las luchas contra la contaminación: de la autodefensa a la recreación de la democracia | X | X | | | No Aprobado |
| A116 | Ética aplicada, entre la recreación moral y la tradición | X | X | | | No Aprobado |
| A117 | Recreación e iniciación: la imagen como consecuencia dariana. | | X | | Q4 | Aprobado |
| A118 | Segregación, recreación y calidad de vida en Mérida | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A119 | Análisis de las competencias necesarias para un bachillerato general en recreación para Costa Rica | X | X | | | No Aprobado |
| A120 | Recreación como estrategia para el afrontamiento del estrés en ambientes laborales | X | X | X | | Aprobado |
| A121 | La recreación y el turismo en Costa Rica | | X | | | No Aprobado |
| A122 | Las titulaciones de ocio y recreación en los Estados Unidos: un análisis comparativo | X | X | X | | Aprobado |
| A123 | Corrientes filosóficas que sustentan la educación física, el deporte y la recreación | X | X | | | No Aprobado |
| A124 | Ocio, recreación e interculturalidad desde el "Sur" del mundo: desafíos actuales | X | X | X | | Aprobado |
| A125 | La recreación de valores morales. Un problema para la razón práctica | X | X | | | No Aprobado |
| A126 | Lineamientos generales en los programas de educación física, deporte y recreación | X | X | | | No Aprobado |
| A127 | Educación Física, Deporte y Recreación en los Contextos Local y Global | X | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A128 | Concepto general sobre la teoría pedagógica en recreación | X | X | X | | Aprobado |
| A129 | Accidentes durante la práctica de actividades físico-deportivas-recreativas | X | X | | | No Aprobado |
| A130 | El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental La experiencia de cátedra ambiental en la Facultad de Ciencias del Deporte | X | X | | | No Aprobado |
| A131 | Percepción y Selección del Espacio Recreativo | | X | | | No Aprobado |
| A132 | Ocio y turismo en la era de la globalización | X | X | | | No Aprobado |
| A133 | Un modelo para la formación en investigación. La experiencia del pregrado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA | X | X | | | No Aprobado |
| A134 | La lectura y recreación literaria, péndulo de significados entre docentes de educación primaria | X | X | | | No Aprobado |
| A135 | Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México | X | X | X | | Aprobado |
| A136 | Una metodología de planificación turística y recreacional para parques urbanos en frentes de agua | | X | | | No Aprobado |
| A137 | Generación y recreación de contenidos digitales por los jóvenes: implicaciones para la alfabetización mediática | X | X | | | No Aprobado |
| A138 | Recreación de un tema clásico en dos poetas del siglo XVI: Garcilaso de la Vega y Luis de Camoes | X | X | | | No Aprobado |
| A139 | Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina | X | X | | | No Aprobado |
| A140 | Generación de una metodología para la gestión y recreación cartográfica a partir de información del Catastro de Ensenada. | X | X | | | No Aprobado |
| A141 | Innovación y recreación de las prácticas tecno científicas en contextos local: una reflexión desde Egipto del siglo XIX | | X | | Q4 | Aprobado |
| A142 | Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A143 | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina | X | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A144 | Deporte educación física recreación prevención... problemas de orientación en un fenómeno social | | X | | | No Aprobado |
| A145 | La evaluación desde los practicantes del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas | X | X | | | No Aprobado |
| A146 | La recreación de una comunidad moral y la institución de un relato legítimo sobre los derechos humanos en la Argentina | X | X | | | No Aprobado |
| A147 | Procesos administrativos y operativos aplicados en el proyecto Ludotecas de la secretaría del deporte y la Recreación de Itagüí durante el periodo de práctica 2012 - 2013 | X | X | | | No Aprobado |
| A148 | La responsabilidad de formar para el uso del tiempo de ocio. Una visión psicosocial | X | X | X | | Aprobado |
| A149 | Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica / Recreational activities and their benefits for nicaraguans who live in Costa Rica | X | X | | | No Aprobado |
| A150 | La configuración de la recreación acuática en España: estudio de su evolución en el cambio de siglo (The configuration of aquatic recreation in Spain: a study of its development at the turn of the century) | X | X | | | No Aprobado |
| A151 | Aproximación teórica sobre la trascendencia de la educación física, deportes y recreación en el contexto de la formación universitaria. Caso de estudio: Uniellez- Barinas. | X | X | | | No Aprobado |
| A152 | El mimo como recurso en expresión corporal a nivel educativo y recreativo. | X | X | | | No Aprobado |
| A153 | Una metodología para la expresión corporal actual en el ámbito educativo y recreativo. | X | X | | | No Aprobado |
| A154 | Recreación y calidad de vida en adultos mayores que viven en instituciones geriátricas y en sus hogares. Un estudio comparativo | X | X | | | No Aprobado |
| A155 | El taller como propuesta socio-pedagógica de recreación del conocimiento popular: una alternativa posible para el desarrollo Autogestionario del hábitat | | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A156 | Proyectos de aprendizaje y su relación con los contenidos de educación física y recreación en la II etapa de educación básica en Venezuela | X | X | | | No Aprobado |
| A157 | La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A158 | Memoria pública y recreación nacional. Políticas de memoria y prácticas culturales en la Barcelona republicana (1931-1936) | X | X | | | No Aprobado |
| A159 | Las recreaciones en la educación física. Una experiencia estética de hábitos de vida moral. Medellín 1800-1850 | | X | | | No Aprobado |
| A160 | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez | X | X | X | | Aprobado |
| A161 | “Repercusiones del ocio y el tiempo libre en el fortalecimiento de la identidad cultural de la población afrodescendiente de la universidad Pedagógica Nacional” libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | X | X | X | | Aprobado |
| A162 | Wayra: sistematización de una experiencia de ocio | X | X | X | | Aprobado |
| A163 | Representaciones Sociales sobre Educación para el Tiempo libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | X | X | X | | Aprobado |
| A164 | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | X | X | X | | Aprobado |
| A165 | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | | X | X | | No Aprobado |
| A166 | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre | | X | X | | No Aprobado |
| A167 | La actividad física y la utilización constructiva del tiempo libre y de ocio en la sociedad del siglo xxi. | | X | X | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A168 | La educación del ocio y el tiempo libre a través de actividades deportivas, una nueva asignatura en el currículo de EE.MM. (Education recreative et de loisirs a travers les activites sportives, une nouvelle matiere au programme de l'enseignement secondaire) | | X | | | No Aprobado |
| A169 | Educación para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre. | X | X | X | | No Aprobado |
| A170 | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez/Revolution and Public Policy in Recreation, Leisure and Recreation: Venezuela under the Government of President Hugo Chávez | X | X | X | | Aprobado |
| A171 | La sostenibilidad del equipo de voluntarios: Una evaluación objetiva mediante la aplicación del modelo AHP en asociaciones juveniles no lucrativas de ocio y tiempo libre. Caso gallego | X | | | | No Aprobado |
| A172 | El ocio y el trabajo a tiempo parcial. La aproximación de esta relación desde la oferta laboral/The leisure and work part time. The approximation of this relationship from the labor supply | X | | X | | No Aprobado |
| A173 | Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia): Área de Deporte, Recreación y Tiempo libre/Description of Youth Reality in Caldas (Colombia): Sport, Recreation and Leisure | X | | X | | No Aprobado |
| A174 | Complejidad y urbanización sociocultural del tiempo libre (2012) El tiempo libre como ocio y entrenamiento | X | | X | | No Aprobado |
| A175 | Señalan ocio y tiempo libre como parte de convivencia familiar | X | | X | | No Aprobado |
| A176 | Tiempo libre | X | X | | | No Aprobado |
| A177 | Los efectos del calentamiento global en los derechos del niño. Una perspectiva desde el derecho internacional | X | X | | | No Aprobado |
| A178 | Cuidadores aprenden a 'gestionar' el tiempo libre y de ocio de los enfermos de alzhéimer | X | X | | | No Aprobado |
| A179 | Ley de juventud de la rioja (ley 7/2005, 30 de junio) | X | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A180 | Ley del uso de los medios electrónicos en el sector público de Cataluña (ley 29/2010, de 3 de agosto) | X | | X | | No Aprobado |
| A181 | Proyecto de ley 47 de 2014 senado | X | | X | | No Aprobado |
| A182 | Ocio familiar y actividad física en estudiantes de bachillerato ¿alianza, rivalidad o independencia?1/family leisure and physical activity in high school students: alliance, rivalry, ¿or independence?2/lazer em família e atividade física em estudantes do ensino secundário: aliança, rivalidade ou independência. | X | | X | | No Aprobado |
| A183 | El ocio juvenil en las imágenes de la prensa: entre la estereotipia y la ambigüedad1/youth leisure in the press' images: between the stereotyping and ambiguity2/o lazer juvenil nas imagens da imprensa: entre a estereotipia e a ambigüidade | X | | X | | No Aprobado |
| A184 | Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones/Leisure Itineraries from a Research Perspective: Trends, Challenges and Contributions/Caminhos de pesquisa de lazer: tendências, desafios e contribuições | X | | X | | No Aprobado |
| A185 | La construcción del ocio en adolescentes y su influencia en el desarrollo de trayectorias delictivas/The leisure construction in adolescents and this influence for development of criminal careers | X | | X | | No Aprobado |
| A186 | Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente | X | X | | | No Aprobado |
| A187 | De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural/From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field | X | | X | Q1 | Aprobado |
| A188 | Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios (incidence of leisure habits and consumption of drugs on prevention of drug abuse in universitie) | X | X | X | Q3 | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|--|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A189 | La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España/Leisure Education for retirement preparation in the United States and Spain/Educar livre para se preparar para a aposentadoria em os EUA e Espanha | X | | X | | No Aprobado |
| A190 | De juegos y de territorios. Comprensiones otras del ocio en sociedades de la periferia/About Games, Territories and Another Comprehensions in Peripheral Societies | X | | X | | No Aprobado |
| A191 | Ocio y negocio. El jardín del Tívoli en el Paseo del Prado de Madrid/Leisure and business The Tivoli's garden in the Paseo del Prado of Madrid | X | | X | | No Aprobado |
| A192 | Prácticas y representaciones del deporte y del ocio, según el periódico 'paraná norte' (1934-1937) /práticas e representações do esporte e do ócio segundo o jornal "paraná norte" (1934-1937) /sport and leisure practices and representations according to the "paraná norte" news paper (1934-1937). | X | | X | | No Aprobado |
| A193 | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes/Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks | X | X | | Q1 | Aprobado |
| A194 | Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la eso (adolescente, free time and education. A study with students from e.s.o. compulsory secondary education). | X | X | X | Q3 | Aprobado |
| A195 | Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva/Informal education and youth leisure. The influence of friends in the dropout of physical sport activity/A educação informal e lazer da juventude. A influência dos amigos no abandono da prática física e desportiva | X | | X | | No Aprobado |
| A196 | From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field/De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural | X | | X | Q1 | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A197 | Adolescentes em privação de liberdade: as práticas de lazer e seus processos educativos/Adolescents deprived of liberty: the practices of leisure and its educational process/Adolescentes en la pérdida de libertad: las prácticas de ocio y sus procesos educativos | X | X | X | | Aprobado |
| A198 | Celebrar la indisciplina: Candelario Obeso, la lengua inasimilable y el ocio productivo | X | | X | | No Aprobado |
| A199 | El ocio en el contexto posmodernista: de un derecho a la satisfacción de una necesidad. Estudio de caso: Bahía Blanca (Argentina)/Leisure in a post-modern context: the right to satisfy this need. Study of the case: Bahía Blanca (Argentina) | X | | X | Q3 | Aprobado |
| A200 | Espacios de ocio para jóvenes, de la monitorización a la autogestión/leisure spaces for youth: from monitoring to self-management/espacos de lazer da juventude, o monitoramento para a auto-gestão. | X | | X | | No Aprobado |
| A201 | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina/The Imposition of Leisure. Characteristics of the Types of Recreation during Argentina's last Military Dictatorship | X | | X | | No Aprobado |
| A202 | Análisis metateórico sobre el ocio de la juventud con problemas sociales1/meta theoretical analysis on the leisure of youth with social problems2/análise meta-teórica do ócio em jovens com problemas sociais | X | | X | | No Aprobado |
| A203 | El ocio cotidiano de los estudiantes de educación secundaria en España1/leisure time in high schools' students in Spain2/o lazer no quotidiano dos estudantes de educação secundária em Espanha | X | | X | | No Aprobado |
| A204 | La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. | X | | X | Q3 | Aprobado |
| A205 | El conocimiento del ocio en las sociedades de la periferia. Un análisis de los enfoques en la producción científica en Colombia/The Knowledge of Leisure in Peripheral Societies. An Analysis in the Focus of Scientific Production in Colombia | X | | X | | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A206 | Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A207 | El ocio en el pensamiento social brasileño/Leisure in Brazilian Social Thought | X | | X | | No Aprobado |
| A208 | Medidas de prevención situacional en la nueva cultura del ocio juvenil: especial referencia a las experiencias desarrolladas en asturias | X | | X | | No Aprobado |
| A209 | El ocio como mecanismo político de control: tras la búsqueda mítica del triunfo. | X | | X | | No Aprobado |
| A210 | Espacios de ocio en la territorialidad guaraní Kaiowá de Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil | X | | X | Q3 | Aprobado |
| A211 | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks/La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes | X | X | | Q1 | Aprobado |
| A212 | Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica* | X | X | | | No Aprobado |
| A213 | Predictors of leisure physical activity in a spanish university population/predictores de la actividad física de tiempo libre en una población universitaria española/fatores preditivos do comportamento físico-desportivo de lazer na comunidade universitária espanhol. | X | | X | | No Aprobado |
| A214 | Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre/Motivational profiles of autonomy support, self-determination, satisfaction, importance of physical education and intention to partake in leisure time physical activity/Perfiles motivacionais de apoio à autonomia, auto-determinação, satisfação, importância da educação física e intenção de prática física no tempo livre | X | X | | | No Aprobado |
| A215 | Los proyectos de cooperación: una actividad de tiempo libre de alumnos universitarios/the cooperation projects a leisure activity for the university students/os projetos de cooperação: uma atividade de lazer dos alunos universitários. | X | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|--|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A216 | El tiempo y el territorio, categorías de intervención de la Recreación en la Escuela/Time and territory, intervention categories of Recreation in School | X | | X | | Aprobado |
| A217 | Educación cotidiana: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada/Educate every day: time as teaching and social scenario in adolescent schooling/Educar no cotidiano: o tempo como cenário pedagógico e social na adolescência escolarizada | X | X | | | Aprobado |
| A218 | El tiempo que no(s) sobra1. Prejubilación, morfología urbana y actividad en el contexto avilésino2/The time we (don't) have left. Pre-retirement, urban morphology and activity in Avilés's context | X | | X | | No Aprobado |
| A219 | Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. | X | X | | Q2 | Aprobado |
| A220 | Pessoas com Deficiência Visual: barreiras para o lazer turístico. (Portuguese). | X | | X | | No Aprobado |
| A221 | El "botellón" como proceso y espacio de socialización juvenil. Análisis del fenómeno en la ciudad de Zaragoza (España). (Spanish). | X | | X | | No Aprobado |
| A222 | TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). | X | | X | Q1 | Aprobado |
| A223 | The Sociology of Women's Leisure and Physical Recreation: Constraints and Opportunities. | X | | X | Q3 | Aprobado |
| A224 | El ocio perfecto del hombre según santo Tomás de Aquino | | X | X | | No Aprobado |
| A225 | A propósito de la Laborem Exercens: el hombre libre en el tiempo libre | | | X | | No Aprobado |
| A226 | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks. | X | X | | Q1 | Aprobado |
| A227 | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. (Spanish) | X | X | | | No Aprobado |
| A228 | Hábitos de Lectura de los Adolescentes Peruanos: Nuevas Perspectivas. | X | X | | | No Aprobado |
| A229 | Heterogeneidad, improductividad y ocio. | | X | | Q4 | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A230 | El campo como refugio, el ocio como instrumento. Las cátedras ambulantes y la política juvenil de sección femenina en el sureste, 1953-1964. | X | | X | | No Aprobado |
| A231 | Entre el ocio y el discurso médico: el balneario en la cultura española finisecular. | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A232 | De la compulsión a la educación para el trabajo. Ocio, utilidad y productividad en el tránsito del Chile colonial al republicano (1750-1850). | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A233 | Tiempos modernos: Art Déco y vanguardia en el turismo español de entreguerras. | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A234 | Sociabilidad y cultura del ocio: Las élites habaneras y sus clubes de recreo (1902-1930) | X | X | | Q1 | Aprobado |
| A235 | Materia crítica. Formas de ocio y consumo en la cultura áurea | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A236 | Ocio y arquitectura / Leisure and Architecture. | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A237 | Centro de ocio. | X | | X | Q4 | Aprobado |
| A238 | How Do the Underprivileged Access Culture | X | | X | Q3 | Aprobado |
| A239 | Exploration of the Concept of Cinephilia in the Context of an Emerging Country: The Case of Tunisia. | X | | X | Q3 | Aprobado |
| A240 | Habitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas. | X | | X | | No Aprobado |
| A241 | As demand grows for OCIOs, new challenges also surface. | | X | | | No Aprobado |
| A242 | Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948). | X | | X | Q1 | Aprobado |
| A243 | New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A244 | Timba Symphonica. | X | X | | | No Aprobado |
| A245 | Tiempo Libre | X | X | | Q4 | Aprobado |
| A246 | El uso del tiempo libre y la promoción de la lectura en las bibliotecas. | X | X | | | No Aprobado |
| A247 | Ocio y recreación en América Latina | X | X | | | No Aprobado |
| A248 | Un estudio sobre la organización del ocio y tiempo libre en las personas con síndrome de Down | X | X | X | | Aprobado |
| A249 | Tiempo, trabajo y vida cotidiana en el conurbano bonaerense, argentina | X | X | | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A250 | Análisis de la relación entre la gestión del Tiempo libre, el ocio y los estilos de Aprendizaje | X | | X | | No Aprobado |
| A251 | Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil | X | | X | | No Aprobado |
| A252 | El ocio en el pensamiento social brasileño | X | | X | | No Aprobado |
| A253 | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina | X | | X | | No Aprobado |
| A254 | América Latina, ocio y Geopolítica del Conocimiento | X | | X | | No Aprobado |
| A255 | De juegos y de territorios. Comprensiones otras del ocio en sociedades de la periferia. | X | | X | | No Aprobado |
| A256 | Ocio y proyecto histórico | X | | X | | No Aprobado |
| A257 | Book Review | X | | X | | No Aprobado |
| A258 | Exclusión social y tecnología | X | | X | | Aprobado |
| A259 | Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios | | X | X | | No Aprobado |
| A260 | Lazer na America Latina/Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica | X | X | X | | Aprobado |
| A261 | Ocio e interculturalidad: Identidades y diversidades globales y locales | X | | X | | No Aprobado |
| A262 | Dispositivos de ocio y sociabilidad en la comunidad indígena Nasa de Colombia. Resistencia social y cultural. | X | | X | | No Aprobado |
| A263 | Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores | X | X | X | | Aprobado |
| A264 | Turismo cultural como experiencia educativa de ocio. | X | | X | | No Aprobado |
| A265 | Ocio y homosexualidad: un estudio etnográfico sobre el asociativismo deportivo de mujeres, en el contexto de un deporte dicho masculino | X | | X | | No Aprobado |
| A266 | Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial* | X | | X | | No Aprobado |
| A267 | Juventud, fiesta y mercado: un estudio acerca del carnaval de Ouro Preto – Minas Gerais* | X | | X | | No Aprobado |
| A268 | Ocio, recreación e interculturalidad desde el “Sur” del mundo: desafíos actuales. | X | | X | | No Aprobado |
| A269 | Sociabilidade e jogo em redes sociais baseadas em localização: dinâmicas interacionais e o sistema de badges do Foursquare. | X | | X | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|--|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A270 | Educación para la Salud a través del cine | X | | X | | No Aprobado |
| A271 | El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. | X | | X | | No Aprobado |
| A272 | El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental | X | | X | | No Aprobado |
| A273 | Jugar en sitios históricos: dos experiencias de educación en el tiempo libre e interpretación del patrimonio en Alcalá de Henares | X | | X | | No Aprobado |
| A274 | La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación inicial de los profesionales de la cultura física y el deporte | X | | X | | No Aprobado |
| A275 | Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones | X | X | | | No Aprobado |
| A276 | Ocio Digital Activo. Beneficios y perjuicios a nivel social y psicológico | X | X | | | No Aprobado |
| A277 | Proyecto dulcinea. rehabilitacion psicosocial en ocio y tiempo libre con personas afectadas de esquizofrenia | X | X | X | | Aprobado |
| A278 | Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear | X | X | | | No Aprobado |
| A279 | Retos de la escuela del siglo XXI ante la sociedad pos moderada del ocio y tiempo libre. | | X | X | | No Aprobado |
| A280 | Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948) | X | X | | | No Aprobado |
| A281 | Actividad empresarial y resultados percibidos más allá de la racionalidad económica: el caso del turismo rural | X | X | | | No Aprobado |
| A282 | Plan de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo | X | | X | | No Aprobado |
| A283 | el tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores | X | | X | | Aprobado |
| A284 | Significados que de ocio y tiempo libre han construido un grupo de estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás | X | X | X | | Aprobado |
| A285 | Tiempo libre y currículo escolar... una asociación que vale la pena | | X | X | | No Aprobado |

| Cód. | Título del documento | 2006-2016 | Recreación | Tiempo libre y Ocio | Cuartil | Observación |
|------|---|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| A286 | Marcos de referencia alrededor del trabajo y el tiempo libre en conexión con el sentido de vida que construyen las familias y su abordaje dentro de un contexto de consultoría | | | X | | No Aprobado |
| A287 | Talleres educativos y/o pedagógicos sobre el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, compartido en familia para favorecer el desarrollo integral de los niños de 5 y 6 años del instituto técnico agropecuario del municipio de santa helena del opón, departamento de Santander | | | X | | No Aprobado |
| A288 | Manejo del tiempo libre a través de una escuela de formación deportiva en población desplazada y damnificada del asentamiento humano chimita, Girón (Santander) | X | | X | | No Aprobado |
| A289 | Manejo del tiempo libre a través de una escuela de formación deportiva en población desplazada y damnificada del asentamiento humano chimita, Girón (Santander) | X | | X | | No Aprobado |
| A290 | Ocio y tiempo libre en los centros Educativos | X | X | X | | Aprobado |

En total se aprobaron 43 artículos los cuales cumplían con todos los criterios de inclusión (año, recreación, tiempo libre y ocio y cuartil) y 7 tesis a las cuales solo se les pedían 3 criterios de inclusión (año, recreación, tiempo libre y ocio).

Tabla 8. Artículos y tesis que cumplen con los criterios de inclusión

En la siguiente tabla se aprecian los artículos y tesis que cumplen con los criterios de inclusión con excepción de las tesis ya que estas solo se las aprobó por el año y por las palabras clave (recreación, tiempo libre y ocio).

| Cód. | Título del documento | Observación |
|-------------|--|--------------------|
| TL5 | Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo | Aprobado |
| TL6 | Las actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil | Aprobado |
| TE8 | La recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca | Aprobado |
| A11 | Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela | Aprobado |
| TL12 | La recreación y el esparcimiento como derecho humano fundamental en los niños y niñas del grado tercero tres de un colegio público en Pereira | Aprobado |
| A13 | La recreación dirigida como mediación, en la construcción de imaginarios sobre adolescencia, con un grupo de jóvenes de la comuna 12 de Cali | Aprobado |
| T14 | El recreo en la educación básica: Una pregunta por el juego y la convivencia escolar | Aprobado |
| A15 | Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de re significación | Aprobado |
| A16 | La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos del tercer grado, de la escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. | Aprobado |
| A17 | El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales | Aprobado |
| A19 | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | Aprobado |
| A21 | El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada | Aprobado |
| TL26 | Propuesta de un programa de recreación, utilización del tiempo libre y turismo social como herramienta gerencial que ayude a preservar la salud de los trabajadores | Aprobado |
| A34 | El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales | Aprobado |
| A45 | El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal | Aprobado |
| A53 | Cultura de la recreación, democracia y conciencia política | Aprobado |
| A57 | Hábitos y preferencias por recreación y deporte en Medellín: Una aplicación de modelos logísticos | Aprobado |
| A65 | Recreación y Educación ambiental | Aprobado |
| A71 | Sala de Recreación para Adolescentes Internados en un hospital de alta complejidad | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | Observación |
|-------------|--|--------------------|
| A75 | La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud | Aprobado |
| A77 | La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de sí para con el cuidado del otro | Aprobado |
| A80 | Experiencia turística, ocio/recreación y mediación Un estudio del proyecto | Aprobado |
| A82 | La cultura física y el deporte: fenómenos sociales | Aprobado |
| A85 | Enfoques de primeros de un financiamiento del deporte nacional y de ocio en el Gobierno Lul | Aprobado |
| A87 | Políticas públicas para el deporte y recreación y política pública de educación: ¿Promoción de la educación física dentro y fuera de la escuela o dos medidas? | Aprobado |
| A90 | Recreación para los padres de bebés de riesgo: la experiencia junto al Hospital de las Clínicas de Ribeirão Preto | Aprobado |
| A92 | La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula | Aprobado |
| A94 | Recreación e iniciación | Aprobado |
| A95 | Recreación e instrucción botánicas en las revistas de la ciudad de México, 1835-1855 | Aprobado |
| A102 | Deber ser y competencias de un licenciado en recreación | Aprobado |
| A106 | La recreación como medio para el desarrollo comunitario. | Aprobado |
| A110 | Prácticas y perspectivas de la recreación en Bogotá | Aprobado |
| A111 | La recreación, su importancia y su proyección | Aprobado |
| A113 | Recreación comunitaria para mejorar la calidad de vida | Aprobado |
| A114 | La recreación comunitaria como medio de incorporación social. | Aprobado |
| A117 | Recreación e iniciación: la imagen como consecuencia dariana. | Aprobado |
| A118 | Segregación, recreación y calidad de vida en Mérida | Aprobado |
| A120 | Recreación como estrategia para el afrontamiento del estrés en ambientes laborales | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | Observación |
|------|---|-------------|
| A122 | Las titulaciones de ocio y recreación en los Estados Unidos: un análisis comparativo | Aprobado |
| A124 | Ocio, recreación e interculturalidad desde el “Sur” del mundo: desafíos actuales | Aprobado |
| A128 | Concepto general sobre la teoría pedagógica en recreación | Aprobado |
| A135 | Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México | Aprobado |
| A141 | Innovación y recreación de las prácticas tecno científicas en contextos local: una reflexión desde Egipto del siglo XIX | Aprobado |
| A142 | Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. | Aprobado |
| A148 | La responsabilidad de formar para el uso del tiempo de ocio. Una visión psicosocial | Aprobado |
| A157 | La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol | Aprobado |
| A160 | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez | Aprobado |
| A161 | “Repercusiones del ocio y el tiempo libre en el fortalecimiento de la identidad cultural de la población afrodescendiente de la universidad Pedagógica Nacional” libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | Aprobado |
| T162 | Wayra: sistematización de una experiencia de ocio | Aprobado |
| A163 | Representaciones Sociales sobre Educación para el Tiempo libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | Aprobado |
| T164 | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | Aprobado |
| A170 | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez/Revolution and Public Policy in Recreation, Leisure and Recreation: Venezuela under the Government of President Hugo Chávez | Aprobado |
| A187 | De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural/From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field | Aprobado |
| A188 | Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios (incidence of leisure habits and consumption of drugs on prevention of drug abuse in universitie) | Aprobado |
| A193 | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes/Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | Observación |
|------|--|-------------|
| A194 | Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la eso (adolescence, free time and education. A study with students from e.s.o. compulsory secondary education). | Aprobado |
| A196 | From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field/De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural | Aprobado |
| A197 | Adolescentes em privação de liberdade: as práticas de lazer e seus processos educativos/Adolescents deprived of liberty: the practices of leisure and its educational process/Adolescentes en la pérdida de libertad: las prácticas de ocio y sus procesos educativos | Aprobado |
| A199 | El ocio en el contexto posmodernista: de un derecho a la satisfacción de una necesidad. Estudio de caso: Bahía Blanca (Argentina)/Leisure in a post-modern context: the right to satisfy this need. Study of the case: Bahía Blanca (Argentina) | Aprobado |
| A204 | La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. | Aprobado |
| A205 | El conocimiento del ocio en las sociedades de la periferia. Un análisis de los enfoques en la producción científica en Colombia/The Knowledge of Leisure in Peripheral Societies. An Analysis in the Focus of Scientifical Production in Colombia | Aprobado |
| A206 | Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol | Aprobado |
| A210 | Espacios de ocio en la territorialidad guaraní Kaiowá de Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil | Aprobado |
| A211 | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks/La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes | Aprobado |
| A216 | El tiempo y el territorio, categorías de intervención de la Recreación en la Escuela/Time and territory, intervention categories of Recreation in School | Aprobado |
| A217 | Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada/Educate every day: time as teaching and social scenario in adolescent schooling/Educar no cotidiano: o tempo como cenário pedagógico e social na adolescência escolarizada | Aprobado |
| A219 | Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. | Aprobado |
| A222 | TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). | Aprobado |
| A223 | The Sociology of Women's Leisure and Physical Recreation: Constraints and Opportunities. | Aprobado |
| A226 | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks. | Aprobado |
| A229 | Heterogeneidad, improductividad y ocio. | Aprobado |
| A231 | Entre el ocio y el discurso médico: el balneario en la cultura española finisecular. | Aprobado |

| Cód. | Título del documento | Observación |
|-------------|---|--------------------|
| A232 | De la compulsión a la educación para el trabajo. Ocio, utilidad y productividad en el tránsito del Chile colonial al republicano (1750-1850). | Aprobado |
| A233 | Tiempos modernos: Art Déco y vanguardia en el turismo español de entreguerras. | Aprobado |
| A234 | Sociabilidad y cultura del ocio: Las élites habaneras y sus clubes de recreo (1902-1930) | Aprobado |
| A235 | Materia crítica. Formas de ocio y consumo en la cultura áurea | Aprobado |
| A236 | Ocio y arquitectura / Leisure and Architecture. | Aprobado |
| A237 | Centro de ocio. | Aprobado |
| A238 | How Do the Underprivileged Access Culture | Aprobado |
| A239 | Exploration of the Concept of Cinephilia in the Context of an Emerging Country: The Case of Tunisia. | Aprobado |
| A242 | Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948). | Aprobado |
| A243 | New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. | Aprobado |
| A245 | Tiempo Libre | Aprobado |
| A248 | Un estudio sobre la organización del ocio y tiempo libre en las personas con síndrome de Down | Aprobado |
| A258 | Exclusión social y tecnología | Aprobado |
| A260 | Lazer na América Latina/Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica | Aprobado |
| A263 | Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores | Aprobado |
| A277 | Proyecto dulcinea. rehabilitación psicosocial en ocio y tiempo libre con personas afectadas de esquizofrenia | Aprobado |
| A283 | El tiempo libre y ocio reivindicado por el trabajador | Aprobado |
| A284 | Significados que de ocio y tiempo libre han construido un grupo de estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás | Aprobado |
| A290 | Ocio y tiempo libre en los centros Educativos | Aprobado |

En la tabla anterior se evidencia los artículos aprobados filtrados a través de los criterios de inclusión previamente estipulados. Había artículos que no cumplían con todos los criterios de inclusión, pero contenían información buena para la investigación, por lo tanto, fueron tomados en cuenta para esta.

Tabla 9. Frecuencia de palabras de los artículos

En la siguiente tabla se puede observar la división de la tabla en recreación, tiempo libre y ocio, en donde se ponía la página del artículo y la cantidad de veces que se repetía alguna de las palabras clave (recreación, tiempo libre y ocio), usando solamente los artículos aprobados.

| Cód. | Recreación | | Tiempo Libre | | Ocio | |
|------------|------------|----------|--------------|----------|--------|----------|
| | pagina | cantidad | pagina | cantidad | Pagina | Cantidad |
| A11 | 85 | 12 | 87 | 2 | 87 | 2 |
| | 87 | 4 | 88 | 3 | 88 | 3 |
| | 88 | 7 | 90 | 3 | 90 | 12 |
| | 90 | 3 | 91 | 2 | 91 | 3 |
| | 91 | 15 | 92 | 1 | 92 | 1 |
| | 92 | 14 | 94 | 1 | 93 | 1 |
| | 93 | 15 | X | X | 95 | 5 |
| | 94 | 10 | | | X | X |
| | 95 | 6 | | | | |
| | 96 | 4 | | | | |
| A15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| | 4 | 9 | 6 | 1 | 4 | 5 |
| | 5 | 17 | 8 | 1 | 5 | 5 |
| | 7 | 5 | 11 | 2 | 6 | 20 |
| | 8 | 6 | X | X | 7 | 11 |
| | 9 | 2 | | | 8 | 9 |
| | 11 | 10 | | | 9 | 21 |
| | X | X | | | 10 | 13 |
| | | | | 11 | 14 | |
| | | | | 12 | 3 | |
| A16 | 5 | 5 | 14 | 1 | X | X |
| | 6 | 4 | X | X | | |
| | 7 | 1 | | | | |
| | 10 | 2 | | | | |
| | 11 | 7 | | | | |
| | 12 | 1 | | | | |
| | 13 | 1 | | | | |
| | 14 | 3 | | | | |
| | 15 | 2 | | | | |
| 16 | 2 | | | | | |
| A17 | 363 | 6 | 363 | 2 | 363 | 6 |

| | | | | | | |
|------------|------|----|------|----|------|----|
| | 364 | 2 | 364 | 1 | 364 | 9 |
| | 365 | 6 | 368 | 2 | 365 | 7 |
| | 366 | 1 | 369 | 1 | 366 | 1 |
| | 368 | 9 | 373 | 1 | 367 | 1 |
| | 369 | 4 | 374 | 1 | 368 | 4 |
| | 370 | 3 | 378 | 1 | 369 | 7 |
| | 371 | 4 | X | X | 370 | 4 |
| | 372 | 3 | | | 371 | 1 |
| | 373 | 7 | | | 372 | 5 |
| | 374 | 7 | | | 373 | 10 |
| | 375 | 7 | | | 374 | 7 |
| | 376 | 1 | | | 375 | 10 |
| | 377 | 2 | | | 376 | 12 |
| | 378 | 3 | | | 377 | 7 |
| | 379 | 4 | | | 378 | 2 |
| | 380 | 6 | | | 379 | 3 |
| | 381 | 2 | | | 380 | 8 |
| | X | X | | | 381 | 2 |
| A19 | 1098 | 5 | 1098 | 8 | 1098 | 6 |
| | 1099 | 2 | 1099 | 2 | 1099 | 1 |
| | 1100 | 3 | 1100 | 1 | 1100 | 3 |
| | 1101 | 1 | 1101 | 3 | 1101 | 1 |
| | 1102 | 1 | 1102 | 3 | 1104 | 11 |
| | 1104 | 2 | 1103 | 13 | 1105 | 6 |
| | 1105 | 10 | 1104 | 12 | 1106 | 3 |
| | 1106 | 2 | 1105 | 6 | X | X |
| | X | X | 1106 | 5 | | |
| A45 | 191 | 6 | 191 | 1 | 193 | 1 |
| | 192 | 5 | 196 | 1 | X | X |
| | 193 | 4 | 197 | 1 | | |
| | 194 | 4 | 198 | 1 | | |
| | 195 | 9 | 199 | 3 | | |
| | 196 | 10 | 201 | 1 | | |
| | 197 | 4 | X | X | | |
| | 198 | 3 | | | | |
| | 199 | 4 | | | | |
| | 200 | 2 | | | | |
| | 201 | 3 | | | | |
| | 204 | 7 | | | | |
| | 205 | 4 | | | | |
| | 206 | 7 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|-----|----|-----|---|-----|---|
| | 207 | 10 | | | | |
| | 208 | 5 | | | | |
| | 209 | 1 | | | | |
| A53 | 89 | 4 | 91 | 1 | 94 | 1 |
| | 90 | 3 | 94 | 1 | 96 | 2 |
| | 91 | 6 | 95 | 1 | 97 | 1 |
| | 92 | 3 | 96 | 1 | X | X |
| | 93 | 6 | 97 | 1 | | |
| | 94 | 5 | 107 | 1 | | |
| | 95 | 10 | X | X | | |
| | 96 | 14 | | | | |
| | 97 | 5 | | | | |
| | 98 | 5 | | | | |
| | 99 | 7 | | | | |
| | 100 | 7 | | | | |
| | 101 | 3 | | | | |
| | 103 | 4 | | | | |
| | 104 | 9 | | | | |
| | 105 | 3 | | | | |
| | 107 | 2 | | | | |
| | 108 | 4 | | | | |
| | 109 | 1 | | | | |
| A57 | 12 | 3 | 12 | 1 | 15 | 1 |
| | 13 | 4 | 14 | 1 | X | X |
| | 14 | 9 | 15 | 1 | | |
| | 15 | 2 | 16 | 1 | | |
| | 16 | 5 | 19 | 1 | | |
| | 17 | 1 | 20 | 2 | | |
| | 19 | 3 | 26 | 1 | | |
| | 20 | 4 | 29 | 2 | | |
| | 22 | 4 | 32 | 1 | | |
| | 24 | 6 | 33 | 1 | | |
| | 25 | 4 | X | X | | |
| | 28 | 6 | | | | |
| | 29 | 5 | | | | |
| | 30 | 5 | | | | |
| 32 | 6 | | | | | |
| 33 | 4 | | | | | |
| 34 | 2 | | | | | |
| A65 | 215 | 4 | 214 | 3 | 216 | 3 |
| | 216 | 4 | 215 | 1 | 217 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------|-----|----|-----|---|-----|---|
| | 220 | 7 | 216 | 2 | 218 | 7 |
| | 221 | 5 | 219 | 1 | 219 | 1 |
| | 222 | 3 | 220 | 1 | 220 | 1 |
| | 223 | 1 | 223 | 3 | X | X |
| | 228 | 5 | X | X | | |
| A80 | 3 | 1 | 17 | 1 | 4 | 2 |
| | 4 | 1 | X | X | 5 | 1 |
| | 5 | 7 | | | 6 | 1 |
| | 6 | 1 | | | 9 | 1 |
| | 7 | 1 | | | X | X |
| | 9 | 1 | | | | |
| | 12 | 3 | | | | |
| | 13 | 1 | | | | |
| | 14 | 1 | | | | |
| | 15 | 1 | | | | |
| | 16 | 2 | | | | |
| A102 | 1 | 12 | | | 10 | 2 |
| | 2 | 6 | 5 | 1 | | |
| | 3 | 14 | 8 | 1 | | |
| | 4 | 14 | 10 | 2 | | |
| | 5 | 10 | | | | |
| | 6 | 3 | | | | |
| | 7 | 6 | 10 | 2 | | |
| | 8 | 14 | | | | |
| | 9 | 12 | | | | |
| | 10 | 7 | | | | |
| A106 | 312 | 2 | 312 | 1 | X | X |
| | 315 | 1 | 315 | 1 | | |
| | 316 | 2 | 317 | 1 | | |
| | 317 | 2 | 320 | 1 | | |
| | 320 | 1 | | | | |
| | 321 | 3 | | | | |
| A110 | 159 | 20 | X | X | 162 | 1 |
| | 160 | 15 | | | 163 | 1 |
| | 161 | 16 | | | 166 | 1 |
| | 162 | 12 | | | | |
| | 163 | 13 | | | | |
| | 164 | 15 | | | | |
| | 165 | 16 | | | | |
| | 166 | 4 | | | | |
| A113 | 269 | 2 | 269 | 2 | 273 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| | 271 | 3 | 272 | 1 | 277 | 2 | | |
| | 273 | 2 | 273 | 3 | 278 | 3 | | |
| | 274 | 3 | 275 | 4 | 279 | 1 | | |
| | 275 | 2 | 277 | 2 | 280 | 1 | | |
| | 276 | 2 | 278 | 4 | | | | |
| | 277 | 1 | 279 | 1 | | | | |
| | 279 | 4 | 280 | 1 | | | | |
| | 280 | 7 | 281 | 3 | | | | |
| | 281 | 3 | 283 | 1 | | | | |
| | 283 | 1 | 285 | 1 | | | | |
| | 284 | 2 | 287 | 3 | | | | |
| | 285 | 1 | 288 | 2 | | | | |
| | 288 | 3 | 289 | 3 | | | | |
| | 289 | 2 | | | | | | |
| | 290 | 3 | | | | | | |
| A114 | 242 | 4 | 244 | 2 | | | 245 | 1 |
| | 244 | 5 | 246 | 1 | | | | |
| | 245 | 5 | 247 | 1 | | | | |
| | 246 | 4 | 248 | 2 | | | | |
| | 247 | 4 | 253 | 1 | | | | |
| | 248 | 2 | 256 | 1 | | | | |
| | 249 | 5 | | | | | | |
| | 251 | 4 | | | | | | |
| | 252 | 2 | | | | | | |
| | 253 | 1 | | | | | | |
| | 254 | 1 | | | | | | |
| | 255 | 1 | | | | | | |
| | 256 | 1 | | | | | | |
| | 257 | 1 | | | | | | |
| | 258 | 1 | | | | | | |
| | 259 | 3 | | | | | | |
| A117 | 181 | 7 | X | X | X | X | | |
| | 182 | 2 | | | | | | |
| | 183 | 7 | | | | | | |
| | 185 | 1 | | | | | | |
| | 186 | 1 | | | | | | |
| | 187 | 1 | | | | | | |
| | 189 | 1 | | | | | | |
| | 191 | 1 | | | | | | |
| | 193 | 1 | | | | | | |
| | 194 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----|----|-----|---|-----|----|
| | 195 | 1 | | | | |
| | 197 | 1 | | | | |
| | 199 | 1 | | | | |
| | 201 | 2 | | | | |
| A118 | 245 | 2 | 245 | 2 | 246 | 1 |
| | 246 | 5 | 246 | 2 | | |
| | 247 | 1 | | | | |
| A120 | 43 | 4 | 47 | 1 | 46 | 1 |
| | 44 | 3 | 48 | 3 | 48 | 1 |
| | 48 | 5 | 49 | 4 | 49 | 3 |
| | 49 | 5 | 51 | 4 | 55 | 1 |
| | 51 | 3 | 53 | 1 | | |
| | 52 | 3 | 55 | 1 | | |
| | 54 | 2 | | | | |
| | 55 | 1 | | | | |
| A122 | 56 | 5 | X | X | 56 | 5 |
| | 57 | 18 | | | 58 | 2 |
| | 58 | 6 | | | 59 | 1 |
| | 59 | 2 | | | 60 | 2 |
| | 60 | 3 | | | 61 | 9 |
| | 61 | 7 | | | 62 | 10 |
| | 62 | 5 | | | 63 | 11 |
| | 63 | 10 | | | 64 | 11 |
| | 64 | 13 | | | 65 | 1 |
| | 65 | 1 | | | 66 | 2 |
| | 66 | 3 | | | 67 | 1 |
| | 67 | 3 | | | 68 | 9 |
| | 68 | 7 | | | 69 | 3 |
| | 69 | 22 | | | 70 | 1 |
| | 70 | 12 | | | 71 | 3 |
| | 71 | 3 | | | 72 | 1 |
| | 72 | 1 | | | | |
| A124 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 5 |
| | 5 | 1 | | | 7 | 4 |
| | 12 | 1 | | | 9 | 1 |
| | 13 | 1 | | | 10 | 9 |
| | 15 | 2 | | | 11 | 8 |
| | | | | | 12 | 4 |
| | | 13 | 2 | | | |
| | | 14 | 1 | | | |
| | | 15 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----|----|-----|---|-----|----|
| A128 | 24 | 12 | 24 | 7 | X | X |
| | 25 | 6 | 25 | 6 | | |
| | 26 | 4 | 26 | 7 | | |
| | 27 | 1 | 27 | 8 | | |
| | 28 | 4 | 28 | 2 | | |
| | 29 | 3 | 29 | 5 | | |
| | 30 | 1 | 32 | 8 | | |
| | 32 | 1 | 34 | 3 | | |
| | 35 | 2 | 35 | 1 | | |
| A135 | 459 | 3 | 459 | 2 | 461 | 2 |
| | 460 | 5 | 460 | 2 | 465 | 2 |
| | 461 | 1 | 462 | 1 | | |
| | 462 | 1 | 464 | 2 | | |
| | 464 | 3 | 465 | 2 | | |
| | 465 | 3 | | | | |
| A141 | 1 | 1 | X | X | X | X |
| | 2 | 1 | | | | |
| | 3 | 1 | | | | |
| | 7 | 1 | | | | |
| | 9 | 1 | | | | |
| | 11 | 1 | | | | |
| A142 | 1 | 2 | X | X | X | X |
| | 9 | 1 | | | | |
| | 22 | 1 | | | | |
| A148 | X | X | 1 | 2 | 1 | 23 |
| | | | 2 | 3 | 2 | 20 |
| A157 | 223 | 2 | X | X | X | X |
| | 224 | 2 | | | | |
| | 225 | 1 | | | | |
| | 226 | 1 | | | | |
| | 227 | 1 | | | | |
| | 228 | 1 | | | | |
| | 229 | 2 | | | | |
| | 230 | 1 | | | | |
| | 231 | 1 | | | | |
| | 232 | 1 | | | | |
| | 233 | 1 | | | | |
| | 234 | 1 | | | | |
| A160 | 975 | 5 | 975 | 5 | 975 | 5 |
| | 976 | 21 | 976 | 7 | 976 | 5 |
| | 977 | 16 | 977 | 7 | 977 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------|------|----|------|----|------|----|
| | 978 | 15 | 978 | 3 | 978 | 1 |
| | 979 | 5 | 979 | 5 | 979 | 3 |
| | 980 | 9 | 980 | 4 | 980 | 3 |
| | 981 | 4 | 981 | 1 | 981 | 1 |
| | 982 | 11 | 982 | 2 | 982 | 2 |
| | 983 | 10 | 983 | 7 | 983 | 5 |
| | 984 | 1 | 984 | 1 | 984 | 1 |
| | 985 | 8 | 985 | 1 | 985 | 1 |
| | 986 | 1 | 986 | 1 | 986 | 1 |
| A161 | X | X | X | X | X | X |
| A163 | X | X | X | X | X | X |
| A164 | 1097 | 6 | 1097 | 10 | 1097 | 6 |
| | 1098 | 7 | 1098 | 9 | 1098 | 6 |
| | 1099 | 3 | 1099 | 3 | 1099 | 2 |
| | 1100 | 4 | 1100 | 2 | 1100 | 4 |
| | 1101 | 2 | 1101 | 4 | 1101 | 2 |
| | 1102 | 2 | 1102 | 4 | 1102 | 1 |
| | 1103 | 1 | 1103 | 14 | 1103 | 1 |
| | 1104 | 3 | 1104 | 13 | 1104 | 12 |
| | 1105 | 11 | 1105 | 7 | 1105 | 7 |
| | 1106 | 4 | 1106 | 7 | 1106 | 9 |
| A170 | 975 | 5 | 975 | 5 | 975 | 5 |
| | 976 | 21 | 976 | 7 | 976 | 5 |
| | 977 | 16 | 977 | 7 | 977 | 5 |
| | 978 | 15 | 978 | 3 | 978 | 1 |
| | 979 | 5 | 979 | 5 | 979 | 3 |
| | 980 | 9 | 980 | 4 | 980 | 3 |
| | 981 | 4 | 981 | 1 | 981 | 1 |
| | 982 | 11 | 982 | 2 | 982 | 2 |
| | 983 | 10 | 983 | 7 | 983 | 5 |
| | 984 | 1 | 984 | 1 | 984 | 1 |
| | 985 | 8 | 985 | 1 | 985 | 1 |
| | 986 | 1 | 986 | 1 | 986 | 1 |
| A187 | X | X | 150 | 4 | 149 | 6 |
| | | | 155 | 1 | 150 | 5 |
| | | | | | 151 | 3 |
| | | | | | 152 | 2 |
| | | | | | 154 | 7 |
| | | | | | 155 | 4 |
| | | | | | 156 | 4 |
| A188 | X | X | 141 | 1 | 137 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------|-----|---|-----|----|-----|---|
| | | | 146 | 4 | 138 | 1 |
| | | | 147 | 7 | 139 | 1 |
| | | | | | 140 | 3 |
| | | | | | 141 | 2 |
| | | | | | 142 | 1 |
| | | | | | 143 | 1 |
| | | | | | 144 | 1 |
| | | | | | 145 | 1 |
| | | | | | 146 | 1 |
| | | | | | 147 | 1 |
| | | | | | 148 | 1 |
| | | | | | 149 | 1 |
| | | | | | 150 | 1 |
| | | | | | 151 | 1 |
| | | | | | 152 | 2 |
| | | | | | 153 | 3 |
| | | | | | 154 | 2 |
| | | | | | 155 | 2 |
| | | | | | 156 | 2 |
| | | | | | 157 | 1 |
| | | | | | 158 | 2 |
| | | | | | 159 | 1 |
| A193 | X | X | 31 | 4 | 31 | 1 |
| | | | 33 | 1 | 33 | 1 |
| | | | | | 35 | 1 |
| A194 | 161 | 1 | 139 | 4 | 141 | 2 |
| | | | 140 | 4 | 142 | 4 |
| | | | 141 | 7 | 148 | 4 |
| | | | 142 | 8 | 151 | 1 |
| | | | 143 | 8 | 156 | 3 |
| | | | 144 | 15 | 159 | 9 |
| | | | 145 | 13 | 160 | 4 |
| | | | 146 | 10 | 161 | 2 |
| | | | 147 | 5 | 162 | 1 |
| | | | 148 | 1 | | |
| | | | 149 | 7 | | |
| | | | 150 | 1 | | |
| | | | 151 | 2 | | |
| | | | 152 | 1 | | |
| | | | 153 | 1 | | |
| | | | 154 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-------------|----|---|-----|----|-----|----|
| | | | 155 | 6 | | |
| | | | 156 | 4 | | |
| | | | 157 | 4 | | |
| | | | 158 | 4 | | |
| | | | 159 | 10 | | |
| | | | 160 | 4 | | |
| | | | 161 | 2 | | |
| | | | 162 | 2 | | |
| A196 | X | X | 155 | 1 | 149 | 6 |
| | | | | | 155 | 1 |
| | | | | | 156 | 4 |
| A197 | X | X | 574 | 1 | 574 | 5 |
| A199 | 31 | 2 | 29 | 1 | 29 | 13 |
| | 35 | 1 | 30 | 4 | 30 | 3 |
| | 37 | 1 | 31 | 1 | 31 | 12 |
| | 38 | 2 | 33 | 4 | 32 | 8 |
| | 39 | 1 | 36 | 1 | 33 | 12 |
| | 47 | 1 | 38 | 1 | 34 | 1 |
| | 50 | 1 | 41 | 1 | 35 | 3 |
| | | | 42 | 1 | 36 | 10 |
| | | | 44 | 1 | 37 | 6 |
| | | | 47 | 2 | 38 | 6 |
| | | | 49 | 1 | 39 | 8 |
| | | | 51 | 3 | 40 | 10 |
| | | | | | 41 | 11 |
| 42 | | | | | 15 | |
| 43 | | | | | 6 | |
| 44 | | | | | 6 | |
| 45 | 7 | | | | | |
| 46 | 16 | | | | | |
| 47 | 9 | | | | | |
| 48 | 4 | | | | | |
| 49 | 15 | | | | | |
| 50 | 12 | | | | | |
| 51 | 7 | | | | | |
| A204 | X | X | 64 | 7 | 64 | 10 |
| | | | 65 | 5 | 65 | 11 |
| | | | 66 | 12 | 66 | 16 |
| | | | 67 | 17 | 67 | 25 |
| | | | 68 | 2 | 68 | 9 |
| | | | 70 | 3 | 69 | 29 |

| | | | | | | |
|--------------|-----|---|-----|----|-----|----|
| | | | 71 | 1 | 70 | 13 |
| | | | 72 | 2 | 71 | 10 |
| | | | 73 | 12 | 72 | 29 |
| | | | | | 73 | 11 |
| A 206 | X | X | 165 | 1 | 166 | 9 |
| | | | 166 | 3 | 167 | 4 |
| | | | 169 | 1 | 168 | 5 |
| | | | 171 | 3 | 169 | 5 |
| | | | 172 | 1 | 170 | 1 |
| | | | 175 | 2 | 171 | 4 |
| | | | 179 | 1 | 172 | 2 |
| | | | 188 | 1 | 173 | 4 |
| | | | | | 174 | 1 |
| | | | | | 175 | 6 |
| | | | | | 176 | 1 |
| | | | | | 177 | 5 |
| | | | | | 178 | 2 |
| | | | | | 185 | 1 |
| | | | | | 186 | 1 |
| | | | | | 187 | 1 |
| | | | | | 188 | 5 |
| | | | | | 189 | 2 |
| A210 | 467 | 3 | X | X | 456 | 7 |
| | | | | | 457 | 9 |
| | | | | | 458 | 1 |
| | | | | | 459 | 12 |
| | | | | | 461 | 6 |
| | | | | | 462 | 2 |
| | | | | | 463 | 4 |
| | | | | | 464 | 2 |
| | | | | | 465 | 1 |
| | | | | | 467 | 5 |
| | | | | | 468 | 2 |
| | | | | | 469 | 3 |
| | | | | | 470 | 5 |
| | | | | | 471 | 1 |
| | | | | | 472 | 1 |
| | | | | | 473 | 2 |
| | | | | | 474 | 2 |
| | | | | | 478 | 3 |
| | | | | | 479 | 1 |

| | | | | | | |
|-------------|----|-----|---------|---|---------|---|
| A211 | X | X | X | X | X | X |
| A222 | X | X | 287 | 3 | 287 | 4 |
| | | | 288 | 1 | 288 | 1 |
| | | | 289 | 5 | 289 | 3 |
| | | | | | 290 | 1 |
| A223 | X | X | resumen | 1 | resumen | 4 |
| A226 | X | X | X | X | X | X |
| A229 | X | X | 230 | 1 | 218 | 4 |
| | | | 231 | 3 | 231 | 5 |
| | | | 232 | 2 | 232 | 5 |
| | | | 233 | 1 | 233 | 2 |
| | | | 235 | 2 | 234 | 3 |
| | | 235 | 3 | | | |
| A231 | X | X | X | X | 700 | 2 |
| | | | | | 701 | 1 |
| | | | | | 703 | 2 |
| | | | | | 706 | 3 |
| | | | | | 707 | 2 |
| | | | | | 708 | 1 |
| | | | | | 710 | 1 |
| A232 | X | X | X | X | 161 | 1 |
| | | | | | 162 | 1 |
| | | | | | 164 | 1 |
| | | | | | 165 | 1 |
| | | | | | 166 | 2 |
| | | | | | 167 | 2 |
| | | | | | 168 | 1 |
| | | | | | 169 | 1 |
| | | | | | 178 | 1 |
| A233 | X | X | X | X | 342 | 1 |
| | | | | | 343 | 1 |
| | | | | | 344 | 1 |
| | | | | | 345 | 1 |
| | | | | | 356 | 2 |
| A234 | X | X | X | X | 153 | 1 |
| A235 | X | X | X | X | X | X |
| A236 | 55 | 1 | X | X | 54 | 3 |
| | | | | | 55 | 7 |
| A237 | X | X | X | X | X | X |
| A238 | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|-----|---|-----|---|
| A239 | X | X | X | X | X | X |
| A242 | X | X | 191 | 1 | 199 | 2 |
| | | | 193 | 1 | | |
| | | | 194 | 9 | | |
| | | | 195 | 1 | | |
| | | | 196 | 4 | | |
| | | | 197 | 2 | | |
| | | | 203 | 3 | | |
| | | | 204 | 1 | | |
| | | | 206 | 2 | | |
| A243 | X | X | X | X | X | X |
| A245 | X | X | X | X | X | X |

Al finalizar se encontró que la palabra recreación tiene más cantidad de palabras por artículo que tiempo libre y ocio.

Tabla 10. Frecuencia de palabras de las tesis

En la siguiente tabla se puede observar la división de la tabla en recreación, tiempo libre y ocio, en donde se ponía la página del artículo y la cantidad de veces que se repetía alguna de las palabras clave (recreación, tiempo libre y ocio), usando solamente las tesis aprobadas.

| Cód. | Recreación | | Tiempo Libre | | Ocio | |
|------|------------|----------|--------------|----------|--------|----------|
| | pagina | cantidad | pagina | cantidad | Pagina | Cantidad |
| TL5 | 14 | 4 | 24 | 2 | 24 | 1 |
| | 17 | 5 | 48 | 1 | 25 | 2 |
| | 18 | 3 | 65 | 1 | 52 | 1 |
| | 19 | 4 | 91 | 1 | 61 | 2 |
| | 21 | 6 | 95 | 1 | 62 | 3 |
| | 22 | 3 | 99 | 4 | 95 | 2 |
| | 23 | 7 | 100 | 2 | 96 | 2 |
| | 24 | 4 | 101 | 3 | 97 | 1 |
| | 25 | 4 | 108 | 1 | 98 | 1 |
| | 26 | 4 | 121 | 1 | 100 | 4 |
| | 28 | 6 | 123 | 1 | 101 | 5 |
| | 29 | 5 | 124 | 1 | 217 | 2 |
| | 30 | 3 | 128 | 1 | X | X |
| | 44 | 6 | 175 | 2 | | |
| | 45 | 3 | 176 | 1 | | |
| | 48 | 6 | 189 | 1 | | |
| | 54 | 5 | 213 | 4 | | |
| | 65 | 5 | X | X | | |
| | 67 | 2 | | | | |
| | 90 | 1 | | | | |
| | 91 | 1 | | | | |
| | 92 | 1 | | | | |
| | 93 | 2 | | | | |
| | 94 | 1 | | | | |
| | 95 | 4 | | | | |
| | 96 | 6 | | | | |
| | 97 | 6 | | | | |
| | 98 | 5 | | | | |
| | 99 | 5 | | | | |
| | 101 | 5 | | | | |
| 103 | 13 | | | | | |
| 104 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-----|---|-----|---|----|---|--|--|
| | 105 | 5 | | | | | | |
| | 106 | 4 | | | | | | |
| | 110 | 7 | | | | | | |
| | 116 | 4 | | | | | | |
| | 121 | 4 | | | | | | |
| | 123 | 8 | | | | | | |
| | 124 | 3 | | | | | | |
| | 125 | 3 | | | | | | |
| | 126 | 4 | | | | | | |
| | 127 | 3 | | | | | | |
| | 129 | 4 | | | | | | |
| | 137 | 4 | | | | | | |
| | 138 | 3 | | | | | | |
| | 149 | 3 | | | | | | |
| | 154 | 5 | | | | | | |
| | 160 | 3 | | | | | | |
| | 188 | 2 | | | | | | |
| | 189 | 5 | | | | | | |
| | 190 | 3 | | | | | | |
| | 215 | 4 | | | | | | |
| | 216 | 5 | | | | | | |
| | 217 | 6 | | | | | | |
| | 223 | 4 | | | | | | |
| TL6 | 1 | 2 | 5 | 1 | 7 | 2 | | |
| | 4 | 3 | 7 | 5 | 8 | 4 | | |
| | 6 | 3 | 8 | 2 | 9 | 4 | | |
| | 8 | 1 | 9 | 7 | 75 | 1 | | |
| | 12 | 1 | 57 | 2 | X | X | | |
| | 69 | 1 | 116 | 2 | | | | |
| | 73 | 1 | 136 | 1 | | | | |
| | 85 | 1 | 142 | 1 | | | | |
| | 107 | 1 | X | X | | | | |
| | 112 | 1 | | | | | | |
| | 120 | 1 | | | | | | |
| | 134 | 1 | | | | | | |
| | 137 | 1 | | | | | | |
| TE8 | 4 | 3 | 4 | 2 | 19 | 1 | | |
| | 5 | 3 | 6 | 2 | X | X | | |
| | 6 | 4 | 8 | 1 | | | | |
| | 8 | 3 | 10 | 2 | | | | |
| | 9 | 5 | 11 | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|----|---|
| | 10 | 4 | 12 | 1 | | |
| | 11 | 4 | 13 | 3 | | |
| | 12 | 8 | 14 | 2 | | |
| | 13 | 8 | 20 | 2 | | |
| | 14 | 2 | 27 | 1 | | |
| | 16 | 5 | 28 | 1 | | |
| | 17 | 5 | 31 | 1 | | |
| | 18 | 9 | X | X | | |
| | 20 | 3 | | | | |
| | 30 | 10 | | | | |
| TL12 | 12 | 1 | 23 | 1 | 23 | 2 |
| | 16 | 1 | 24 | 2 | X | X |
| | 17 | 1 | 25 | 4 | | |
| | 21 | 1 | 50 | 1 | | |
| | 23 | 5 | X | X | | |
| | 24 | 8 | | | | |
| | 25 | 6 | | | | |
| | 26 | 7 | | | | |
| | 29 | 1 | | | | |
| | 32 | 1 | | | | |
| | 40 | 2 | | | | |
| | 45 | 1 | | | | |
| | 46 | 7 | | | | |
| | 47 | 3 | | | | |
| | 50 | 5 | | | | |
| | 51 | 5 | | | | |
| | 53 | 5 | | | | |
| | 54 | 4 | | | | |
| | 69 | 4 | | | | |
| T14 | 37 | 1 | 49 | 1 | 20 | 3 |
| | 49 | 1 | 64 | 1 | 44 | 1 |
| | 61 | 1 | 65 | 1 | 64 | 1 |
| | 65 | 2 | 68 | 1 | X | X |
| | 66 | 5 | 69 | 1 | | |
| | 68 | 4 | X | X | | |
| | 70 | 4 | | | | |
| TL26 | 19 | 5 | 19 | 2 | 42 | 2 |
| | 20 | 3 | 20 | 2 | 50 | 1 |
| | 23 | 2 | 22 | 2 | 52 | 2 |
| | 27 | 4 | 25 | 3 | 53 | 2 |
| | 33 | 3 | 27 | 4 | 69 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------|-----|----|-----|---|----|---|
| | 35 | 3 | 34 | 6 | X | X |
| | 36 | 6 | 53 | 3 | | |
| | 45 | 10 | 54 | 3 | | |
| | 47 | 5 | 61 | 2 | | |
| | 55 | 5 | 63 | 6 | | |
| | 62 | 5 | 66 | 5 | | |
| | 63 | 7 | 70 | 1 | | |
| | 66 | 5 | 90 | 3 | | |
| | 69 | 1 | 116 | 4 | | |
| | 70 | 1 | 133 | 4 | | |
| | 133 | 5 | 135 | 2 | | |
| TL 162 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| | 11 | 2 | 10 | 1 | 3 | 4 |
| | 14 | 2 | 11 | 1 | 5 | 1 |
| | 16 | 1 | 12 | 1 | 6 | 6 |
| | 18 | 2 | 13 | 1 | 7 | 1 |
| | 28 | 1 | 29 | 1 | 8 | 1 |
| | 40 | 2 | 59 | 6 | 10 | 3 |
| | 43 | 1 | 60 | 6 | 11 | 2 |
| | 58 | 2 | 61 | 3 | 12 | 2 |
| | 59 | 2 | 62 | 3 | 13 | 1 |
| | 62 | 1 | 63 | 2 | 14 | 1 |
| | 75 | 2 | 77 | 1 | 16 | 1 |
| | 76 | 1 | 78 | 1 | 38 | 1 |
| | 82 | 2 | | | 59 | 6 |
| | | | | | 60 | 2 |
| | | | | | 61 | 1 |
| | | | | | 62 | 1 |
| | | | | | 63 | 6 |
| | | | | | 64 | 6 |
| 65 | | | | | 9 | |
| 66 | | | | | 14 | |
| 67 | | | | | 14 | |
| 68 | | | 5 | | | |
| 69 | 5 | | | | | |
| 70 | 2 | | | | | |
| 71 | 2 | | | | | |
| 76 | 1 | | | | | |
| 80 | 1 | | | | | |

Al finalizar se encontró que al igual que en la tabla de artículos la palabra recreación tiene más cantidad de palabras por artículo que tiempo libre y ocio.

Tabla 11. Extracción de conceptos

La siguiente tabla se dividió en recreación, tiempo libre y ocio, sacando de los artículos y tesis los conceptos más relevantes para la investigación.

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|--|---|---------------------|--|---------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| La recreación se enfatiza en tres aspectos: 1. voluntariedad y libertad, al surgir por iniciativa propia 2. Satisfacción inmediata y directa por provocar bienestar y gozo 3. autoexpresión ante otras personas y así mismo | "Berrocal, Fonseca, Montero, Murillo y Pérez (1990), Mathieu (1993), Chacón, Fonseca, Hidalgo, López, Morera y Umaña (1995), Campos y Madrigal (2001), Moreno (2001), Castro, Jiménez, Richmond y Sánchez (2001), Valerín y Sánchez (2004), Izuzquiza (2006) y Portilla (2006), pag 24." | es un tiempo fuera del trabajo, un tiempo desocupado; es un tiempo no productivo y es mas bien cuantitativo | Sebastian De Grazia | "es "un tipo de actividad humana caracterizada por la libertad y el placer, que tiene como impulso primario a la necesidad de juego de toda persona, independiente mente de su edad u otros factores sociales e individuales, y que se expresa mediante un amplio abanico de actividades recreativas que complementan el individuo y la sociedad en conductas y programas recreativos libremente elegidos y realizados por las personas" | (Pujol, 1999) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|---------------------------|--|------------------------|---|------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "Izuzquiza (2006) plantea que la recreación como una herramienta de intervención no se podría brindar mientras exista un ocio ausente en la vida de las personas, que aparece cuando la persona no desea o no puede realizar una serie de actividades en su tiempo libre que le produzcan satisfacción y placer mejorando el desarrollo personal en relación consigo misma y con los demás" | Izuzquiza (2006), pag 25. | "Algunos autores definen el tiempo libre como el tiempo que nos resta de nuestras obligaciones y necesidades cotidianas" | (Lanfant, 1978), pag 8 | es aquel tiempo que no se trabaja y quiere decir descanso, entretenimiento y distracción del espíritu | Ortuño M. (1966) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "delimitan la recreación a la actividad física y miden sus efectos en las personas en condición de discapacidad; concluyendo que los programas de actividad física producen cambios significativos positivos en quienes participan." | Díaz (1999) y Sancho (2005), pag 25 | "Es el tiempo que nos queda después del trabajo (entendido como actividades productivas, materiales y/o intelectuales, y/o remuneradas o lucrativas)." | González, (2008), pag 8 | "el ocio es experiencia integral de la persona orientada a la satisfacción de calidad de vida, que se basa en la comprensión de esta más allá de su dirección produccionista, desvirtúa la calidad de vida y toma a la persona solo como trabajador y tiempo útil de servicio." | Cuenca (2004) pag 10 |
| "visualiza la recreación como un instrumento socioeducativo, un derecho y un deber de la sociedad y una fuente de socialización por excelencia. Agrega que desde Trabajo Social y con la recreación se pueden prevenir factores de riesgo y promover las condiciones dirigidas a permitir el desarrollo pleno de la persona en el nivel social, físico, mental y ambiental, como consecuencia, le permite desenvolverse en un entorno vital, social favorable." | Moreno (2001), pág. 30 | "entiende al tiempo libre como versión opuesta al tiempo atado o sujeto (tiempo de trabajo)." | Pérez (2002), pag 53 | "el ocio tiene las siguientes condiciones: diversión, desarrollo de la persona, descanso, sociabilidad, educación del tiempo libre, percepción de libertad, calidad de vida, creatividad e ingenio. Lo que lleva al desarrollo de una vida integra social y emocionalmente." | Dumazedier (de Grazia 1996; Dumazedier y Guinchard (coords.) 1978; Lanfant 1985) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|------------------------|--|---------------------------|---|----------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "la recreación es "una actividad, una experiencia o una condición emocional que obtiene el individuo como resultado de ocuparse, en sus momentos de ocio, en experiencias que llevan cierta estructura de motivación personal y de expectación"." | Meneses (1998), pag 96 | "se refiere a la liberación de la fatiga del hombre, el cual por sus múltiples ocupaciones de trabajo u otras ocupaciones rutinarias" | Dumazliger (1985), pag 11 | "el ocio se contrapone al trabajo y corresponde a una liberación periódica del trabajo en el fin del día, de la semana, del año y de la vida, cuando se alcanza la jubilación." | Dumazedier (1979) |
| "Una experiencia humana cuya vivencia hace posible la satisfacción, es una dimensión superior y permanente, de las necesidades de manifestación plena y armoniosa del ser biológico, psicosocial y cultural, a la vez contribuye a su educación permanente e integral; a su descanso dinámico y renovación de energías físicas, intelectuales y espirituales, y al fortalecimiento o exitoso, solidario, creador y transformador de la vida de su comunidad y sociedad"." | Mathieu (1993), pag 96 | "Conjunto de actividades a las que el individuo puede dedicarse de lleno, ya sea a descansar, ya sea a divertirse, ya sea para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que es liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales" | Dumazedier (1969) | "ocio es comprendido como una necesidad humana y como una dimensión de la cultura caracterizada por la vivencia lúdica de manifestaciones culturales en el tiempo/espacio social" | (Gomes, 2011), pag 3 |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|-------------------------|--|------------------|--|-----------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "Actividad agradable o experiencia disfrutable desarrollada durante el ocio en la cual la persona voluntariamente se involucra y se deriva una satisfacción inmediata." | Meléndez, 1999, pág. 98 | Cuando le individuo durante su tiempo libre decida y gestione libremente sus actividades, donde obtenga placer y pueda satisfacer sus necesidades personales, como puede ser descansar, divertirse o desarrollarse, por lo cual difícilmente puede separarse del placer proporcionados a quienes se vinculan de forma voluntaria. | Rebollo (2007) | "el ocio "es un tiempo liberado por el trabajo productivo bajo la acción del progreso técnico y las fuerzas sociales, en beneficio de una actividad improductiva del hombre"." | Dumazedier (1986) |
| "las ramas de la recreación son: 1. Recreación comunitaria: ofrece programas recreativos a la comunidad, por medio de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. 2. Recreación comercial: ofrece programas recreativos por los que cobra. Tiene fines de lucro, como lo gimnasios, cines, teatros, piscinas, conciertos, etc. 3. Recreación terapéutica: ofrece actividades recreativas a personas con alguna discapacidad y a los adultos mayores. | Salazar (1997), pag 103 | <ul style="list-style-type: none"> el tiempo libre es un tiempo libre despolitizado, que se consume sin sentido, que no tiene pasado ni futuro, no por falta de memoria, sino por falta de conciencia para ubicar los hechos relevantes y significativos en la historia política, social y cultural de nuestro país. El tiempo libre como función enajenada es incapaz de transformar a la sociedad, no actúa críticamente, repite patrones, donde existe un universo de consumidores y propaganda, en donde el uso del tiempo libre se relaciona con la mera diversión y no se reconoce la capacidad de elección. | Monsiváis (1998) | "El ocio permite el desarrollo de la potencialidad del ser humano, y de esta manera configura su ideal." | Gerlero (2007), pag 5 |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|-------------------------|---|------------------------|---|-------------------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| La recreacion es la forma del uso del tiempo libre en periodos reducidos de tiempo utilizando instalaciones urbanas o peri urbanas al aire libre | Enderica (2000), pag 19 | El tiempo que nos resta de nuestras obligaciones y necesidades cotidianas | Lanfant, (1978) | “un ocio que valore la cotidianidad como aquello que remite a los procesos de construcción de conocimiento, percepciones, valoraciones, producciones simbólicas, comportamientos, sistemas narrativos, certezas, dudas, evidencias vitales, sinsabores e inquietudes” | Franco, Ossa y Molina, (2005) |
| "se define como cualquier actividad realizada de manera libre y espontánea, en el tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc." | Quintana (2011), pag 23 | Resume que el tiempo libre tiene los siguientes aspectos. Es el tiempo que nos queda después del trabajo (entendido como actividades productivas, materiales y/o intelectuales, y/o remuneradas o lucrativas). También es el que resta de las necesidades y obligaciones cotidianas, sin concretar aspectos prácticos; es el que resta de las necesidades y obligaciones cotidianas y se emplea en lo que uno quiere; es el que se emplea en lo que uno quiere; es la parte del tiempo fuera del trabajo destinado al desarrollo físico e intelectual del ser humano en cuanto fin en sí mismo. El tiempo libre es un tiempo personal que se dedica a actividades autocondicionadas de descanso, recreo y creación, con el fin de compensarse y afirmar la personalidad individual y socialmente. | González Molina (2008) | “el ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga” | Aguilar y Martinez (2009) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|---------------------------|---|-----------------|---|------------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| Afirma que la recreación ha ocupado siempre un importante lugar en la existencia del ser humano, pues en éste señala que ella hace parte de sus necesidades y sus impulsos vitales. | Gómez (2009), pag 66 | Esta centralidad educativa nos permite, a su vez, presentar una perspectiva educativa del tiempo libre en cuanto que terreno óptimo para el desarrollo de la persona, ámbito donde se desarrollan valores, relaciones y comunicaciones, en cuyo encuentro tenemos la fuente necesaria para el desarrollo de identidades personales y colectivas, elemento central de cualquier proceso educativo. Vivir el tiempo libre de forma óptima es un derecho educable. | Caride (2007) | “Desde una perspectiva social, el ocio es libertad para realizar una actividad creativa comunitaria, es una obligación voluntaria con otros” | Montoya (2008) |
| "es una función social que involucra una metodología vivencial de conocimientos, que involucra creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima" " | Ramos (1986), pág. 5 | “El objeto general de la educación del tiempo libre es ayudar a... que alcancen una calidad de vida anhelado mediante el tiempo libre. Esto se puede lograr mediante el desarrollo y estímulo de valores, actitudes, conocimientos y destrezas del tiempo libre, mediante el desarrollo personal, social, físico, afectivo e intelectual. Esto, a su vez, tendrá un impacto sobre la familia, la comunidad y la sociedad toda” | WLRA (1993) | El ocio, como un estilo de vida que involucra la actividad física, tiene una relación directa en la mejora de los índices de mortalidad y colabora en la reducción del riesgo de presentar problemas cardiovasculares, diabetes tipo II, hipertensión, obesidad, cáncer y deterioros en la capacidad funcional. | La Monte & Chow (2010) |
| “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente” " | Fernández (1999), pág. 10 | satisfacción de la gente, bienestar personal en diferentes ámbitos | Robinson (1983) | El ocio y la salud se asocian directamente ya que el ocio es capaz de reducir el estrés que deben enfrentar las personas. | Trenberth (2005) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|------------------------|--|---|--|----------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "la recreación comprende "todas aquellas actividades tendientes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad"" | Infante (1991), pag 11 | los hombres tienen más tiempo libre, en concreto disfrutan de 1'27 horas de tiempo libre más que las mujeres | Alvaro (1996, 1998) | Esto puede ser hecho a partir de muchos frentes, pero, la tesis que defiende y acredita es que el ocio resignificado, problematizador, crítico, sinérgico y transformacional puede ser una (y no la única) herramienta importante para movilizar experiencias interculturales y educativas contra hegemónicas, contribuyendo así con un aprendizaje (educación) para la transformación social y cultural | (Elizalde, 2010) |
| "La recreación es ampliamente vista como una actividad en la que se incluyen las físicas, las mentales, las sociales y las emocionales." | Kraus (2000), pag 9 | Consecuentemente hombres y mujeres tienden a tener cantidades de tiempo libre similares. | (Marini y Shelton, 1993; Robinson y Godbey, 1999) | el ocio es uno de los hilos tejidos en la red humana de significados, símbolos e significaciones que debe ser pensado en el campo de las prácticas humanas como un entramado de sentidos y significados dialécticamente distribuidos en las construcciones subjetivas y objetivas de los sujetos, en diferentes contextos de prácticas sociales, culturales y educativas. | Gomes y Faria (2005) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|-------------------------------|--|---|--|----------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| <p>“La recreación social surge de una necesidad, de la complejidad de la vida moderna, para complementar el trabajo. El objetivo es que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.”</p> | Lopategui (2000), pag 46 | <p>señalan que las actividades de tiempo libre de los hombres son más relajantes que las de las mujeres,</p> | Mattingly y Bianchi (2003) | <p>el ocio implica producción de cultura –en el sentido de la reproducción, construcción e transformación de prácticas culturales vivenciadas lúdicamente por personas, grupos, sociedades e instituciones</p> | Gomes y Faria (2005) |
| <p>"La verdadera recreación es la que potencia la obtención de experiencias vivenciales positivas que enriquezcan la memoria y permitan la vitalidad del individuo a través del recuerdo."</p> | Álvarez y cols, (2010), pag 6 | <p>Pero también hay otros trabajos que señalan que no hay diferencias debidas al sexo en la cantidad de tiempo libre</p> | Glucksmann, 1998; Kay, 1998). | <p>Muchas prácticas culturales pueden constituir auténticas formas de ocio popular, representativas del pueblo haciendo cultura y, especialmente por eso, haciendo política. Así, el ocio también es política, pudiendo ser contrahegemónico y constituir una potente herramienta de cambios sociales.</p> | Santos (2000) |
| <p>"la recreación es un estado de ánimo, de placer, de satisfacción que producen el juego y otras conductas lúdicas y no solo una serie de prácticas concretas»"</p> | Trilla (2000), pág. 14 | <p>consecuentemente hombres y mujeres tienden a tener cantidades de tiempo libre similares.</p> | (Marini y Shelton, 1993; Robinson y Godbey, 1999) | <p>Las acciones públicas para democratizar la práctica de las diversiones activas, culturales o no, han fracasado, muchos viven el tiempo de ocio como un tiempo de recuperación y de reposo, y rara vez como la posibilidad de desarrollar plenamente su personalidad, atrofiada por una dura vida de trabajo</p> | Sue (1995) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|---------------------------|--|--------------------------|--|-------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "La recreación ha traspasado la línea de ser una simple actividad lúdica, para constituirse progresivamente en un campo de estudio y de las prácticas con identidad propia, convirtiéndose en un instrumento de desarrollo humano y de calidad de vida, con importantes posibilidades culturales, educativas y sociales" | Ziporovich (2007), pág. 8 | han encontrado que el tiempo dedicado a las tareas del hogar no afecta a la cantidad de tiempo libre | Thrane (2000) | Se refiere precisamente a la interacción social como uno de los aspectos del ocio de mayor influencia en el bienestar personal y colectivo. | Argyle (1996) |
| El propósito es gestar la necesidad de la presencia de la Recreación como instrumento calificado a nivel comunitario, asumiendo un posicionamiento en ideas y hechos de compromiso con la sociedad, con esta realidad y consigo mismo | Ziporovich (2005) | Argumentan que la igualdad de sexos en la cantidad total de tiempo libre capturada en los diarios puede encubrir importantes diferencias en la calidad de ese tiempo experimentado por hombres y mujeres | Bittman y Wacjman (2000) | <ul style="list-style-type: none"> • “es un tiempo liberado por el trabajo productivo bajo la acción del progreso técnico y las fuerzas sociales, en beneficio de una actividad improductiva del hombre” • “el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones, familiares y sociales” | Dumazedier (1986) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|---------------|-----------------------------------|-------------------------|---|--|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| <p>Las actividades deportivas-recreativas están caracterizadas por: Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario. Adelantar intencionalmente acciones que involucran y benefician a todos los grupos sociales, ejecutar todos los programas recreativos pensando en el impacto positivo que puede tener...</p> | García (2002) | “tiempo libre” y “fin de semana”, | (Aguinaga et al., 2005) | <p>"que ocio es el conjunto de actividades, incluidas las turísticas, a las que el individuo puede dedicarse de lleno, ya sea para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que se ha librado de sus obligaciones profesionales, familiares o sociales"</p> | Dumazedier (1971) |
| <p>En relación con el concepto de recreación a veces los escritos sugieren que no avanzamos más allá de las teorías tradicionales como anclaje de los conceptos subyacentes a la vivencia o incluso en los espacios académicos e investigativos (...) intentar un significativo avance en esta conceptualización podría ser el anclaje que nos una en torno a una propuesta de legitimar académicamente la recreación como objeto de estudio.</p> | Osorio (2002) | | | <p>El número de horas de trabajo pagado y no pagado está negativamente relacionado con el tiempo de ocio</p> | (Firestone y Shelton, 1994; Nock y Kingston, 1989; Robinson y Godbey, 1997; Shelton, 1992; Shaw, 1985) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|---------------------------|--------------|-------|---|-------------------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| <p>todas las cosas que una persona decide hacer para hacer su tiempo de ocio más interesante, más agradable y personalmente más satisfactorio (...). La Recreación incluye deportes, recreación física, actividades artísticas, creativas, culturales, sociales e intelectuales; es una necesidad humana fundamental para los ciudadanos de todas las ciudades y esencial para el bienestar psicológico, social y físico del hombre. La recreación es un servicio social y de la misma manera que la salud y la educación su propósito es: asistir al desarrollo de los individuos y de la comunidad; para mejorar la calidad de vida y el funcionamiento social.</p> | Ottawa (1987) | | | Las mujeres experimentan menos ocio que los hombres | Mattingly y Bianchi (2003) |
| <p>“Proviene del latín recreativo Onis que significa la acción de recrear o efecto de recrear. Es la diversión para el alivio del Trabajo... ayuda a crear lo nuevo, revivir, restablecer, realimentar, relajar”</p> | Velasco, Contreras (2003) | | | la presencia de niños pequeños tiene un efecto negativo mayor en el ocio de las mujeres | Smith (1987) y Bittman (1998) |

| RECERACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|----------------|--------------|-------|---|-----------------------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| <p>“la recreación hace parte de una de las áreas obligatorias y fundamental es de la educación. Como practica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como practica educativa, “tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos y en procesos de internalización y externalización en tanto mediación semiótica”</p> | Manzano (2004) | | | <p>las mujeres están más limitadas frente al ocio que los hombres</p> | <p>Jackson y Henderson (1995)</p> |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|-----------------|--------------|-------|--|---|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| “ocurre principalmente en el tiempo libre. El tiempo de la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada” | Gil (2001) | | | El ocio puede ser un medio mediante el que intervenir en este grupo de mujeres y mejorar su calidad de vida y su bienestar. | (Adelmann, 1993; Miller, Moen y Dempster, 1991) |
| La recreación se expresa en forma espontánea y original. Es lúdica pues incluye expresiones espontaneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno o externo. | Gil (2001) | | | el tiempo de ocio es un recurso potencial de afrontamiento para los cuidadores de personas mayores enfermas. | Hughes y Keller (1992) |
| Un conjunto de actividades de carácter físico, deportivo, recreativo y turístico, que pueden desarrollarse al aire libre, en una instalación deportiva, o áreas destinada para ello, realizadas en el tiempo libre, de forma espontánea. | Zabaleta (2006) | | | "que ocio es el conjunto de actividades, incluidas las turísticas, a las que el individuo puede dedicarse de lleno, ya sea para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que se ha librado de sus obligaciones profesionales, familiares o sociales" | Dumazedier (1971) |

| RECERACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|------------------|--------------|-------|---|---------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| ‘Desde una perspectiva existencial, la recreación es acción de sí mismo creativo’ | Montoya (2008) | | | la psicología aún no ha incorporado definitivamente a la mujer en su conceptualización y ámbito | Guttek (2001) |
| Las practicas recreativas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad, violencia y con los sentimientos de marginación y exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la perdida de la autoestima. | Osorio | | | "hombre como medida de todas las cosas" | (Dema Moreno, 2007) |
| El relajamiento de los humanos sucede cuando se realiza algún tipo de actividad recreativa, esto evita el cansancio producto de las jornadas laborales. Es una necesidad de realizar planes recreativos para los desocupados laboralmente esto evita pensamientos que le puedan generar problemas conductuales, la recreación no necesariamente debe ser abrumadora o en exceso debe existir un equilibrio entre esta y el trabajo. | Lopategui (2001) | | | hay un tipo de datos que están entre los objetivos y los subjetivos y que tiene importantes consecuencias para la calidad de vida | Robinson (1983) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| La recreación aparte de ocupar gran parte del tiempo libre de las personas, su utilización se extiende a todas las clases sociales, aun cuando las personas con menos recursos económicos tienden a tener menos oportunidades para su disfrute. | Orlegon | | | Las investigaciones sobre el uso del tiempo distinguen varias categorías del mismo que son diferentes en sus características | Sánchez López, 1997, Sánchez López y Aparicio, 2001, Áas, 1982; ABS, 1998; Mattingly y Bianchi, 2003; Robinson y Godbey, 1997, |
| Se caracteriza por ser espontanea, organizada, sistemática y formativa, a través de normas y reglas para la formación de hábitos de disciplina, respeto y amor por el país, utilizando el tiempo libre y el mejoramiento de la salud integral del(a) futuro(a) docente. Permite la utilización de recursos materiales de fácil obtención y altamente creativos, desarrolla las valencias físicas, utiliza el juego como herramienta de aprendizaje y despierta el espíritu de competencia. | Universidad Nacional Abierta (2004) | concluyen que hay una similitud entre la cantidad y la forma de emplear el tiempo libre en los distintos países | (Firestone y Shelton, 1994; Nock y Kingston, 1989; Robinson y Godbey, 1997; Shelton, 1992; Shaw, 1985, Clark, Elliot y Harvey (1982) | examinaron los cambios en la distribución del tiempo en 9 países industrializados en jóvenes de 18 a 34 años | Gauthier y Furstenberg (2002) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|------------------------------|--|---|--|---|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| Actualmente, existe abundante evidencia que sostiene que las actividades recreativas generan beneficios en las dimensiones fisiológica, psicológica, social, cultural, económica, ambiental y física | La Monte, Chow (2010) | Los solteros y los que no tienen hijos son los que tienen más tiempo libre | (Robinson y Godbey, 1997; Bittman, 1998). | encontraron que en las mujeres tener una pareja o ser madres predice cambios en los patrones de ocio | Raymore, Barber y Eccles (2001) |
| un conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de la persona | Salazar (2007) | estudiaron a 1132 estadounidenses mediante diarios de tiempo. Los resultados muestran que hombres y mujeres experimentan el tiempo libre de manera distinta de forma que los hombres tienden a tener más tiempo libre. | Mattingly y Bianchi (2003) | Encontró una diferencia diaria de 20 minutos los días laborables en tres países escandinavos (Suecia, Dinamarca y Noruega) | Coverman y Sheley (1986), Firestone y Shelton (1994), Shaw (1985) y Zuzanek y Smale (1997). Thrane (2000) |
| sostienen que mediante la práctica de la actividad física y la recreación de manera regular y sistemática se contribuye en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, lo que repercute en el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. | Hernández y Rodríguez (2011) | encontró que los hombres tienen más tiempo libre, en concreto disfrutan de 1'27 horas de tiempo libre más que las mujeres | Alvaro (1996, 1998) | | |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|-------------------------------|--------------|-------|----------|-------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| la recreación laboral es una de las principales áreas de trabajo para las recreacionistas, ya que permite mejorar la moral y las relaciones interpersonales de quienes laboran para una empresa o institución | Salazar (2007) | | | | |
| actividades al aire libre – sobre todo en su acepción en inglés–, y consideramos que tanto el esparcimiento como la recreación implican el ejercicio de actividades libremente elegidas por las personas, a través de las cuales obtienen placer, restauración y desarrollo de su ser | Molina (2006), McPhail (2000) | | | | |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|---------------|--------------|-------|---|---|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| "la recreación (lazar) en la ciudad también se ha convertido en recreación paga, insertando a la población en el mundo del consumo. Quien no puede pagar por el estadio, por la piscina, por la montaña y el aire puro, por el agua, queda excluido del disfrute de esos bienes, que deberían ser públicos porque son esenciales." | Santos (1987) | | | concluye que la igualdad entre mujeres y hombres queda reducida exclusivamente al tiempo dedicado a las necesidades personales ya que el trabajo del hogar es realizado en gran medida sólo por las mujeres (89% del tiempo total). | (Bustelo, 1992; Carrasco, Alabart, Aragay, Ovejero, Farre y Guisande, 1991). Ramos (1990) |
| | | | | Encontraron que las mujeres realizan la gran mayoría de los trabajos rutinarios de mantenimiento del hogar y tienen jornadas laborales más largas para compaginar el trabajo fuera del hogar, el del hogar y el cuidado del hijo | Sánchez y Hall (1999) |
| | | | | Señalan que la verdadera diferencia entre hombres y mujeres es que una disminución del trabajo pagado en los hombres lleva a más ocio, mientras que esa disminución en el caso de las mujeres supone mayor carga de trabajo en el hogar, pero no más ocio | (Coverman y Sheley, 1986; Shelton, 1992; Shaw, 1985, Firestone y Shelton, 1994; Kay, 1996, Campbell (1978) y Model, Stiers y Weber (1992) |
| | | | | Aunque las mujeres invierten más tiempo en trabajo no remunerado que los hombres, éstos por término medio, trabajan más horas fuera del hogar de ahí que en los diarios de tiempo se muestre que la cantidad de trabajo total es similar | (Bittman, 1998; Bittman y Wajcman, 2000; Robinson y Godbey, 1997, 1999) |

| RECERACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|------------|-------|--------------|-------|---|----------------------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| | | | | Según este planteamiento, las diferencias entre sexos existentes en el tiempo de ocio no son atribuibles al hecho de que las mujeres en general hagan más trabajo del hogar que los hombres. | (Nock y Kingston, 1989). |
| | | | | encontró que las mujeres a menudo se implican en más de una actividad a la vez para atender las demandas del hogar | Hessing (1994) |
| | | | | calculan que el tiempo invertido en el cuidado de los hijos es un 30% más cuando se incluyen las estimaciones de tiempo secundario, por ejemplo, hacer algo y a la vez vigilar al hijo de 2 años | Zick y Bryant (1996) |
| | | | | señalan que si se pone mayor atención a las tareas secundarias y con quién se emplea el tiempo se podría explicar parte de la paradoja entre los resultados cualitativos y algunos cuantitativos, por un lado, que muestran que las mujeres tienen menos ocio y otros resultados cuantitativos que sugieren que no hay diferencias entre sexos. | Mattingly y Bianchi (2003) |
| | | | | evalúan con qué frecuencia se produce el ocio como actividad principal sin la distracción en otras tareas que no son ocio | Bittman y Wacjman (2000) |
| | | | | Hipotetizan que aquellas personas que tienen una cantidad similar de tiempo libre pero cuya experiencia en las actividades de ocio es fragmentada en un número de distintos episodios experimentan un ocio menos intenso. | Bittman y Wacjman (2000) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|------------|-------|--------------|-------|--|--|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| | | | | Encontró que incluso cuando están lejos de casa sienten la presión de las responsabilidades domésticas | Deem (1996) |
| | | | | señalan que, para las mujeres, las vacaciones y salir fuera es sólo una libertad relativa de las rutinas diarias | Wimbush y Taylor (1988) |
| | | | | estudio en Suecia con 1764 hombres y mujeres, encontraron que la división de las responsabilidades entre los miembros de la pareja tenía consecuencias diferenciales para hombres y mujeres | Haerenstam y Berejot (2001) |
| | | | | encontraron que la presencia de niños pequeños tiene un efecto negativo mayor en el ocio de las mujeres | (Adler, 2002). Smith (1987) y Bittman (1998) |
| | | | | Estudiaron a 500 familias. Se encontró que el número y presencia de niños pequeños tiende a aumentar el tiempo que las esposas dedican a las tareas del hogar | Hunt y Kiker (1981) |
| | | | | señala que determinadas actividades pueden ser consideradas más apropiadas para un sexo que para otro | Henderson (1993, 1994) |
| | | | | Mencionan el problema de las actividades de ocio estereotipadas por sexo. Por tanto, parece que los estereotipos en el ocio existen y pueden tener un impacto importante en la identidad del sujeto. | y Hultsman (1993) y Shaw (1994) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|------------|-------|--------------|-------|---|--|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| | | | | estudiaron las imágenes dibujadas y descritas en libros para niños, libros considerados sexistas y no sexistas | Diekman y Murnen (2004) |
| | | | | donde se analizaban las representaciones de hombres y mujeres en la literatura infantil | Poarch y Monk 2001, Crabb y Bielawski (1994) |
| | | | | encontraron que las mujeres eran representadas más frecuentemente utilizando un aparato del hogar o en alguna tarea en este contexto (tareas reproductivas), mientras que los hombres aparecían representados con aparatos y tareas productivas | Crabb y Bielawski (1994) |
| | | | | No confirmaron este extremo, pero sí hallaron que los hombres no aparecían representados en actividades relacionadas con el hogar. | Poarch y Monk (2001) |
| | | | | Estudiaron las actividades de ocio durante dos años. Encontraron que los niños eran más estereotipados que las niñas en sus actividades cuando estaban con sus iguales | McHale, Kim, Whiteman y Crouter (2004) |
| | | | | Analizaron las actividades de ocio de las niñas en diferentes edades (a los 8, los 12 y los 15 años, aproximadamente). Los resultados señalan que invierten más tiempo en actividades femeninas excepto a los 12 años | Crouter y Booth (2004) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|------------|-------|--------------|-------|--|---|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| | | | | A pesar de la segregación por sexo de algunas actividades de ocio y el reconocimiento de que la socialización de género puede influir en las preferencias y participación en el ocio | (Lenskyj, 1990) y (Auster, 2001) |
| | | | | hay personas que eligen actividades de ocio no tradicionales para su sexo | (Henderson, 1990, 1991; Henderson y Bialeschki, 1993; Hultsman, 1993; Shaw, 1994) |
| | | | | estudió en 222 estudiantes universitarios (edad media 19'1 años) las actividades de ocio y halló mediante análisis factorial un factor en el que saturaban conjuntamente las ocupaciones y las actividades de ocio tanto en hombres como en mujeres | Twenge (1999) |
| | | | | examinan las barreras del ocio y encuentran apoyo para la tesis de que las mujeres están imbuidas con una ética que les lleva a cuidar de los demás y a considerar las necesidades de los demás en primer lugar, a menudo a costa de su propio tiempo y libertad para el trabajo y para el ocio | Dawson y Bolla (1992) |
| | | | | Las barreras de antecedentes (bien intrapersonales o interpersonales) son aquellos factores que inhiben o influyen negativamente en la formación de la preferencia o interés por una actividad de ocio y, por tanto, aparecen antes de que una preferencia o interés por algo se transforme en una participación real. | (Crawford y Godbey, 1987; Henderson, Stalnaker y Taylor, 1988; Jackson, 1990) |

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|------------|-------|--------------|-------|--|-----------------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| | | | | Esta autora señala que para muchas mujeres los sentimientos de falta de derecho, la ética obligatoria del cuidado de los demás (por ejemplo, de la familia) y las preocupaciones sobre la propia seguridad pueden ser barreras importantes para la mujer que rara vez han sido consideradas en los diferentes estudios | Henderson, 1991 |

Al finalizar se encontraron 39 conceptos de recreación, 25 para tiempo libre y 65 para ocio.

Tabla 12. Similitudes y diferencias

En esta tabla se dividió en recreación, tiempo libre y ocio, donde se sacaron las similitudes y diferencias as relevantes para su posterior análisis.

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|--|---|---|---|---|---|
| SIMILITUDES | DIFERENCIAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS |
| produce goce, placer y bienestar para el individuo | la recreación es una herramienta de intervención | es un tiempo fuera del trabajo | es un tiempo no productivo | actividades libres y de placer | necesidad de juegos |
| se desarrolla durante el ocio | la recreación es una actividad física | el tiempo que nos resta de nuestras obligaciones y necesidades cotidianas | actividades productivas | mejora la calidad de vida | actividades recreativas |
| se desarrolla en el tiempo libre | la recreación es un instrumento socioeducativo, un derecho y un deber | actividades a las que el individuo puede dedicarse de lleno | liberación de la fatiga | es un tiempo liberado | distracción del espíritu |
| mejora el desarrollo social | la recreación es una actividad | es una satisfacción de la gente | los hombres tienen más tiempo libre que las mujeres | | experiencia integral |
| mejora el desarrollo físico | la recreación es una experiencia | Alcanzar una buena calidad de vida | cantidades de tiempo libre similares | | liberación del trabajo |
| mejora el desarrollo mental | la recreación es la forma del uso del tiempo libre | | Es un tiempo cuantitativo | | necesidad humana |
| mejora el desarrollo cultural | la recreación es una función social | | Tiempo que se consume sin sentido, que no tiene pasado ni futuro | | dimensión de la cultura |
| es de manera libre y voluntaria | la recreación es un estado de animo | | | | actividades improductivas |
| | la recreación es un campo de estudio | Los hombres tienen más tiempo libre que las mujeres. | Hombres y mujeres tienden a tener cantidades de tiempo libre similares. | las mujeres experimentan menos ocio que los hombres | hombres como medio del ocio |
| | es en periodos reducidos de tiempo | | | ocio es un recurso de afrontamiento | tener una pareja o ser madre implica menos ocio |
| Un instrumento social | prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud | | | un conjunto de actividades | solteros y sin hijos |

| RECERACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|---|---|---|-------------|--|--|
| SIMILITUDES | DIFERENCIAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS |
| Un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario. | mejorar la moral y las relaciones interpersonales | Las actividades de tiempo libre de los hombres son más relajantes que las de las mujeres. | | una calidad de vida | igualdad del ocio entre hombres y mujeres |
| Alivia el estrés del trabajo | Área obligatoria y fundamental de la educación física. | | | 18 a 34 años un mejor ocio | mas rutina de trabajo menos ocio |
| se expresa en forma espontánea y original. | se obtendrá satisfacción o placer interno o externo. | | | disminución del trabajo mayor ocio | actividades relacionadas con el hogar |
| herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad, violencia | desarrollo integral de la persona | | | hacemos lo que deseamos | cambian la manera de divertarnos, aprender y relacionarnos |
| generan beneficios en las dimensiones fisiológica, psicológica, social, cultural, económica, ambiental y física | implican el ejercicio de actividades libremente elegidas por las personas | | | menos ocio mayor violencia | la televisión es ocio |
| depende grandemente de un estado de la mente o de una actitud | Actividad es completamente voluntaria y no se debe a presiones externas. | | | mayor autocontrol | falta de distracción |
| | | | | levantar, elevar, descargar y aliviar lo que produce el ocio | |
| | | | | motivados a estudiar | |
| | | | | el sexo es parte de un mejor ocio | solo sexo no es ocio |
| | | | | los niños efecto negativo hacia el ocio de la mujer | |

Se encontraron al finalizar la tabla para recreación 15 similitudes y 17 diferencias, para tiempo libre se encontraron 7 similitudes y 8 diferencias y en ocio se encontraron 16 similitudes y 18 diferencias.

6.2 Interpretación de Resultados

Como segundo momento se procede a la búsqueda y selección de la información donde se realiza el rastreo e inventario de los documentos existentes, disponibles y de las fuentes complementarias, en esta fase se encontró un total de 289 artículos y 7 tesis que contenían las palabras de recreación, tiempo libre y ocio. En un tercer momento se ejecuta la clasificación y valoración de los documentos donde se plantaron los siguientes criterios: frases compuestas con el descriptor booleano AND, entre los años 2006 a 2016, sin restricción geográfica y de idioma. Igualmente, para la selección de la información se propuso que los documentos fueran coherentes con la intención del proyecto en el título, en el resumen y las palabras clave, teniendo en cuenta que los anteriores estuvieran en texto completo y disponible para la descarga. También se agregó un parámetro de calidad de la información, este último se realizó por medio de la herramienta para la medición científica Journal And Country Rank (Scimago) clasificando los artículos en cuartiles siendo cuartil 1 el de mejor calidad y cuartil 5 el de más baja calidad. Al aplicar estos criterios se obtuvo una cantidad de 42 artículos que cumplían con los criterios de inclusión y 43 fueron aprobados ya que contenían cuartil de Scimago.

Los países que aportaron información en esta investigación con artículos y tesis aprobados fueron:

España: 30 artículos

Colombia: 23 artículos y tesis

Brasil: 9 artículos

México: 8 artículos

Venezuela: 7 artículos

U.S.A.: 4 artículos

Chile: 4 artículos

Canadá: 2 artículos

Costa Rica: 1 artículo

Ecuador: 1 artículo

Argentina: 1 artículo

En último momento se realizó el análisis de los documentos a través de la lectura cuidadosa de los documentos, elaboración de tablas de análisis para dar cuenta de patrones, recurrencias, vacíos, tendencias, levantamiento de categorías, lectura cruzada y síntesis comprensiva de la realidad. En esta fase se produjo una extracción de conceptos a través de una tabla de frecuencia de palabras identificando la cantidad de veces que aparecían los términos en cada página del documento y una tabla de relación de palabras donde se buscaba relación entre conceptos en cada artículo o tesis analizada, generando un total de 40 conceptos de recreación, 21 conceptos de tiempo libre y 35 conceptos de ocio. A continuación, se aplicó una tabla de similitudes y diferencias entre concepto para poder identificar patrones o vacíos en cada término, identificando que los conceptos tenían relación en tres contextos los cuales eran: social, desarrollo humano y cultural.

7. CONCLUSIONES

Por medio de la búsqueda y recolección de documentos que abarcan los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio, se lograron obtener 289 artículos científicos de los cuales 42 cumplieron los criterios de inclusión de año y palabras clave y 43 fueron aprobados ya que tenían la calificación scimago, categorizada por cuartiles, obteniendo en total 85 artículos aprobados y 7 tesis que cumplieron con los criterios de inclusión, menos el cuartil ya que no son artículos científicos.

Durante el análisis de los artículos científicos y las tesis aprobadas se identificaron un total de 40 conceptos de recreación, 21 conceptos de tiempo libre y 31 conceptos de ocio, permitiendo contrastar ideas, encontrar vacíos o similitudes entre los términos, llegando a la deducción de que la recreación, tiempo libre y ocio se encuentran en el contexto social, cultural y de desarrollo humano. De esto se trata, de construir conocimiento de otras culturas mediante actividades comunicativas en las que se van creando conjuntamente significados, estableciendo un estrecho vínculo entre lengua y cultura; pues se necesita desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas es decir lo que las personas pueden hacer o ser en la vida, utilizando estas capacidades más esenciales para el desarrollo humano como disfrutar de una vida larga y saludable, tener educación, acceder a los recursos necesarios para tener un nivel de vida digno, y que a la vez sea productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses y poder participar en la vida de la comunidad. Una vida que se rige bajo unas leyes y una socialización con los individuos que la conforman, creando un vínculo para establecer un orden dentro de una sociedad. Es por esto que todas las sociedades disponen de instituciones o recursos para facilitar la integración de los individuos que la conforman y el cumplimiento de las tareas psicosociales, para proteger la salud física y mental.

Al finalizar la investigación y el cumplimiento de los objetivos se determinan las siguientes concepciones sobre recreación, tiempo libre y ocio:

RECREACION: Es un campo de estudio donde intervienen factores sociales, culturales, educativos y de salud a través de actividades realizadas por uno o más individuos de manera libre y voluntaria, durante el tiempo libre en ambientes cerrados o abiertos, generando

satisfacción, goce, placer y bienestar para el individuo permitiéndole mejorar su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales.

TIEMPO LIBRE: Es toda actividad extracurricular donde la persona siente placer y gozo de lo que hace, en donde se libera de todo estrés producido ya sea por el trabajo, estudio o vida personal, es un tiempo dedicado para uno mismo donde las personas se sienten relajadas y felices, evidenciando que los hombres tienden a tener más tiempo libre y a disfrutarlo más que una mujer.

OCIO: Es la unión de actividades humanas caracterizadas por la vivencia lúdica de manifestaciones culturales que el hombre realiza para descansar, divertirse y desarrollar su personalidad. se expresa mediante actividades recreativas que complementan a la persona y la sociedad en conductas y programas recreativos libremente elegidos y realizados por las personas, el ocio logra valorar la cotidianidad de construcción de conocimientos, percepciones, valoraciones, producciones simbólicas, comportamientos, sistemas narrativos, certezas, dudas, evidencias vitales, sinsabores e inquietudes; tan bien hace parte de un estilo de vida que involucra la actividad física, tiene una relación directa en la mejora de los índices de mortalidad y colabora en la reducción del riesgo de presentar problemas cardiovasculares, el ocio siempre va a tener relación con tiempo libre, se caracteriza por cuatro elementos fundamentales. En primer lugar, es el tiempo que no se dedica a trabajar o estudiar, ni comer o dormir. En segundo lugar, es un tiempo relacionado con el disfrute y la diversión. En tercer lugar, es un tiempo útil para sentirse bien, para aprender cosas, o para nuestras relaciones afectivas. Por último, es un tiempo haciendo lo que deseamos sobre nuestra libertad, ya que no estamos obligados a hacer algo concreto.

8. PROSPECTIVA

La presente investigación tuvo una mirada global de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio en la década del 2006 al 2016, especialmente en Latinoamérica, al no presentar límite geográfico es pertinente sugerir que la investigación puede continuar el rumbo hacia la búsqueda de nuevas concepciones en países europeos donde la tradición cultural es diferente a la latinoamericana. Desde esta deducción se puede inferir que la temática necesita conocer, comprender y abordar las posibilidades de re significación, ya que el tiempo avanza y cada vez los contextos cambian y es necesario adquirir nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Ramos. 1986. *La recreación alternativa del desarrollo comunitario*
- Neumeyers. 1958. *La recreación alternativa del desarrollo comunitario*
- Butler. 1976. *La recreación alternativa del desarrollo comunitario*
- Weber. 1969. *Principios pedagógicos del tiempo libre*
- Grushin. 1966. *Clasificación de las actividades recreativas*
- Moreno, L. 2005. *El juego y los juegos*
- Pujol. 1999. *Ocio y tiempo libre*
- Trenberth. 2005. *Recreación como estrategia para el afrontamiento del estrés en ámbitos laborales*
- Sheliy. 1986. *La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio*
- Lopez. 2002. *Las actividades físico-recreativas y las amas de casa. Un aporte para la salud y la calidad de vida.*
- Galeon, M. (2004) *Estrategias de investigación social cualitativa el giro en la mirada*
- Gamboa, S. Hernandez. M, Zuñiga. J (2009) *Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo* (tesis de pregrado) Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa rica.
- Gamboa, S. (2005) *Las actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil* (tesis de pregrado) Escuela Superior Politécnico del Tolima, Ecuador.
- Rusique, I. (2007) *La recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca* (tesis de pregrado) Escuela superior de administración pública, Colombia.
- Cardozo, J. Cortés, A. Africano, P. (2013) Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación.* 6, 82-97.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320006>, "<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320006>".
- Montoya, A. Impata, D. (2011) *La recreación y el esparcimiento como derecho humano fundamental en los niños y niñas del grado tercero tres de un colegio público en Pereira* (tesis de pregrado) Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Cardona, M. Hoyos, J. (2013) *La recreación dirigida como mediación, en la construcción de imaginarios sobre adolescencia, con un grupo de jóvenes de la comuna 12 de Cali.* (tesis de pregrado) Universidad del Valle. Colombia.
- Salazar, D. Castaño, M. Chalarca, O. (2014) *El recreo en la educación básica: Una pregunta por el juego y la convivencia escolar.* (tesis de pregrado) Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
- Elizalde, R. Gomes, C. (2010) Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de re significación. *Polis.* 9, 19-40. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071865682010000200002&script=sci_arttext, "http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682010000200002&script=sci_arttext".

- Rodríguez, A. Martínez, J. (2003) La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos del tercer grado, de la escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Sapiens*. 4, 1-19. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682010000200002&script=sci_arttext,"http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682010000200002&script=sci_arttext.
- Gomes. C. (2014) El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*. 13, 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30531107020>,"<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30531107020>.
- Cortez, L. (2012) Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México. *Udea, de la universidad de Antioquia*. 34(1). Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1097>,"<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1097>.
- Arango, C. Muñoz, A. (2007) *El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada*. (tesis de pregrado) Universidad de Antioquia. Colombia.
- Linares, M. Martínez, A. Parra, B. (2009) *Propuesta de un programa de recreación, utilización del tiempo libre y turismo social como herramienta gerencial que ayude a preservar la salud de los trabajadores*. (tesis de pregrado) Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Christianne, L. (2012) El ocio y la recreación en las sociedades latinoamericanas actuales. *Polis*. 13(37), 1-22. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v13n37/art20.pdf>,"<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v13n37/art20.pdf>.
- Bernardo, L. y Victor, A. (2010) Experiencia turística, ocio/recreación y mediación un estudio del proyecto. *Estud perspect. tur.*19(6). Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322010000600009&lang=pt,"http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322010000600009&lang=pt
- Carreño, j. (2011) Deber ser y competencias de un licenciado en recreación. *Universidad de Antioquia*. 11(3). Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/11842>
- Rondon, J. (2014) La recreación como medio para el desarrollo comunitario. *REVENCYT*.4(22). Recuperado de http://issuu.com/cobaind/docs/vol_4_-_n_22_-_febrero_2014
- Espejo, P. (2007) Prácticas y perspectivas de la recreación en Bogotá. *Universidad de Antioquia*.34(1). Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/241>
- Miethe, A. (1997) La recreación, su importancia y su proyección *Universidad de Antioquia*.34(1). Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/241>

- Valle, a. (2013) Recreación comunitaria para mejorar la calidad de vida. *REVENCYT*. 3(19). Recuperado de http://issuu.com/cobaind/docs/vol_3_-_n_19
- Abreu, A. (2015) La recreación comunitaria como medio de incorporación social. *REVENCYT*. 5(29). Recuperado de http://issuu.com/cobaind/docs/vol_5_-_n_29_-_abril_2015
- Carazo, P. (2015) Recreación como estrategia para el afrontamiento del estrés en ambientes laborales. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 6(36), 1-13. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Recreacion_como_estrategia_para_el_afrontamiento_del_estres_en_ambientes_laborales.pdf
- Martínez, J. (2011) Las titulaciones de ocio y recreación en los Estados Unidos: un análisis comparativo. *Revista de Investigación en Educación*. 1(9). Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/214>
- Giebenhain, H. (1981) Concepto general sobre la teoría pedagógica en recreación. *Universidad de Antioquia*. 3(1). Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22809>
- Ortega, L. (2011) Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México. *Universidad autónoma de baja california*. 9(2). Recuperado de http://www.pasosonline.org/Publicados/9211/PS0211_19.pdf
- Arbeláez, L. La responsabilidad de formar para el uso del tiempo de ocio. Una visión psicosocial. *Poesis*. 11. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poesis/article/view/420>
- Altuve, E. (2012) Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez. *Universidad de Antioquia*. 34(1). Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/index>
- Cortez, L. (2012) Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México. *Proquest*. 31(2), 1097-1106. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690259/fulltextPDF/9F5E4B8B978C4133PQ/1?accountid=48797>
- Ferrándiz, R. (2011) De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural/From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field. *Proquest educación XXI*. 16(2), 137-159. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1425252542?accountid=48797>
- Rodríguez, J. y Migueláñez, S. (2014) Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la eso (adolescente, free time and educación. A study with students from e.s.o. compulsory secondary education). *Proquest educación XXI*. 13(2), 139- 162. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1268721139?accountid=48797>
- Conceição, W y Cammarosano, E. (2013) Adolescentes em privação de liberdade: as práticas de lazer e seus processos educativos/Adolescents deprived of liberty: the practices of leisure

- and its educational process/Adolescentes en la pérdida de libertad: las prácticas de ocio y sus procesos educativos. *Proquest revista Latinoamérica de ciencias sociales, niñez y juventud*. 11(2), 573-585. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1447242288?accountid=48797>
- Fernández, J. (2012) El conocimiento del ocio en las sociedades de la periferia. Un análisis de los enfoques en la producción científica en Colombia/The Knowledge of Leisure in Peripheral Societies. An Analysis in the Focus of Scientific Production in Colombia. *Proquest education fascia y deporte*. 31(2), 1021-1028. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690671?accountid=48797>
- Cortés, A. (2013) El tiempo y el territorio, categorías de intervención de la Recreación en la Escuela/Time and territory, intervention categories of Recreation in School. *Proquest educación física y deporte*. 32(1), 1241-1251. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1462522809?accountid=48797>
- Gómez, J. y Castiñeiras, J. (2012) Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada/Educate every day: time as teaching and social scenario in adolescent schooling/Educar no cotidiano: o tempo como cenário pedagógico e social na adolescência escolarizada. *Proquest pedagogía social*. 20, 19-60. Recuperado de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428312967?accountid=48797>
- Izuzquiza, D. (2004) Un estudio sobre la organización del ocio y tiempo libre en las personas con síndrome de Down. *Dialnet*. 9, 247-276. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142252>
- Miranda, G. (2006) EL TIEMPO LIBRE Y OCIO REINVINDICADO POR EL TRABAJOS. *Universidad autónoma del estado de Mexico*. 4(3), 301-326. Recuperado de <http://www.pasosonline.org/Publicados/4306/PS020306.pdf>
- IDRD. (2016). *Instituto Distrital de Recreación y Deporte*. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/?q=node/324>
- IDRD. (2016). *Instituto Distrital de Recreación y Deporte*. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/?q=node/323>
- IDRD. (2016). *Instituto Distrital de Recreación y Deporte*. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/?q=node/325>

ANEXOS

Tabla de búsqueda

| Cód. | revista | Fuente | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|--------|--------|-------|--------------|-----|-------|------|
| | | | | | | | | |

Tabla de Caracterización

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGIA | POBLACION | ACTIVIDAD | INSTRUMENTO |
|-----|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | |

Tabla de Criterios de Inclusión

| Cód. | Título del documento | 2005-2015 | Recreación | Tiempo libre y ocio | Cuartil | Observación |
|------|----------------------|-----------|------------|---------------------|---------|-------------|
| | | | | | | |

Tabla de Categorías

| Cód. | Título | Concepto de recreación | Concepto de tiempo libre y ocio | Palabras repetidas |
|------|--------|------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | | |

Tabla de Frecuencia de Palabras de Artículos

| Cód. | Recreación | | Tiempo Libre | | Ocio | |
|------|------------|----------|--------------|----------|--------|----------|
| | pagina | cantidad | pagina | cantidad | Pagina | Cantidad |
| | | | | | | |

Tabla de Frecuencia de Palabras de Tesis

| Cód. | Recreación | | Tiempo Libre | | Ocio | |
|------|------------|----------|--------------|----------|--------|----------|
| | pagina | cantidad | pagina | cantidad | Pagina | Cantidad |
| | | | | | | |

Tabla de Relación de Palabras de Artículos

| Cód | Recreación | | | Tiempo Libre | | | Ocio | | | Relación entre los dos conceptos | | |
|-----|------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|----------|-------|------------------|----------------------------------|-------|------------------|
| | Concepto | Autor | Página y párrafo | Concepto | Autor | Página y párrafo | Concepto | Autor | Página y párrafo | Concepto | Autor | Párrafo y Pagina |
| | | | | | | | | | | | | |

Tabla de Relación de Palabras de Tesis

| Cód | Recreación | | | Tiempo Libre | | | Ocio | | | Relación entre los dos conceptos | | |
|-----|------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|----------|-------|------------------|----------------------------------|-------|------------------|
| | Concepto | Autor | Página y párrafo | Concepto | Autor | Página y párrafo | Concepto | Autor | Página y párrafo | Concepto | Autor | Párrafo y Pagina |
| | | | | | | | | | | | | |

Tabla de Extracción de Conceptos

| RECREACION | | TIEMPO LIBRE | | OCIO | |
|------------|-------|--------------|-------|----------|-------|
| Concepto | Autor | Concepto | Autor | Concepto | Autor |
| | | | | | |

