



EFFECTOS DE LA AUSENCIA DE PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS  
NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA FUNDACIÓN HOGAR DEL NIÑO.

RAQUEL ACOSTA PÉREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL (LPI)

MEDELLÍN

2015

**Tabla de contenido**

Problema .....	4
Descripción del problema.....	3
Formulación del problema.....	4
Justificación.....	6
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Marco teórico.....	9
Antecedentes.....	10
Marco legal.....	10
Marco referencial.....	13
Diseño metodológico.....	15
Tipo de estudio.....	15
Población.....	16
Muestra.....	18
Técnicas de recolección.....	19

Hallazgos.....	21
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	41
Referencias.....	43

**Tabla de figuras**

Figura 1: Persona a la que le entienden.....	35
Figura 2: Acompañamiento en tareas.....	36
Figura 3: Materia que da más dificultad entender.....	37
Figura 4: Materia favorita.....	38
Figura 5: Preferencias para hacer tareas .....	39
Figura 6: ¿Extrañas a tu familia? .....	40
Figura 7: Comprensión facilitada por familia .....	41
Figura 8: Cómo te sientes en el hogar del niño.....	42
Figura 9: Gusto por el estudio.....	43
Figura 10: Acompañamiento académico.....	44
Figura 11: Materias vistas.....	45
Figura 12: Materias perdidas.....	47
Figura 13: Importancia del estudio.....	48
Figura 14: Profesora del niño.....	49
Figura 15: Relación con la profesora.....	50
Figura 16: Grado de escolaridad.....	52

Figura 17: Educación del niño..... 53

Figura 18: Materias sobresalientes.....54

Figura 19: Dificultad por materias .....55

Figura 20: Ayuda en tareas .....56

**EFECTOS DE LA AUSENCIA DE PADRES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA  
FUNDACIÓN HOGAR DEL NIÑO**

**Problema**

**Descripción del problema**

La Fundación Hogar del Niño se encuentra ubicada en el Municipio de Itagüí en límites con el Municipio de la Estrella, esta brinda atención bajo la modalidad de internado a Niños, Adolescentes y Jóvenes entre los 6 a los 19 años de edad los cuales se encuentran en riesgo Psicosocial generalmente pertenecen a los sectores más vulnerables de la ciudad de Medellín y del área metropolitana.

El perfil de Riesgo Psicosocial en el que se encuentran los niños y adolescentes que ingresan a la Fundación Hogar del Niño es de abandono por uno o ambos padres quedando al cuidado de otros miembros de la familia extensa o de personas cercanas, de cuidadores o tutores que no cuentan con los recurso socio-económicos para garantizarles el cuidado, la alimentación y la educación, niños y adolescentes que viven en zonas de conflicto armado el cual pone en riesgo su integridad personal y les impide continuar con su proceso educativo regular o los invita a hacer parte del mismo y finalmente niños en riesgo de calle.

Lo anterior permite comprender que la realidad social, económica y familiar de los niños del grado 1° de la Fundación Hogar del Niño es compleja por lo que sus familiares o adultos

responsables acuden a la Institución como una forma de garantizarles el cuidado, la alimentación, la educación, la recreación, la salud entre otros derechos de los niños contemplados en la Constitución Política de Colombia.

Las familias y cuidadores de estos niños en el afán de brindarles lo anteriormente mencionado les están privando a su vez de un derecho fundamental y de suma importancia como es el de crecer y ser formados en el seno de su familia. En el acercamiento que se realizó con los niños del grado 1° se hizo evidente la carencia afectiva, se les observa a menudo más demandantes de atención, cariño y afecto, mientras reclaman la presencia de su madre, su padre, su abuela, tíos, tías entre otras figuras significativas.

Los niños del grado 1° de la Fundación Hogar del niño son los menores de la Institución y a su vez el grupo al que más niños nuevos ingresan cada año, estas son características importantes a la hora de pensar que la falta de sus padres es significativa en su proceso de crianza y para efectos de la investigación en su proceso de aprendizaje, se debe considerar también que el primer y segundo grado son fundamentales en la iniciación del proceso de lectoescritura y lógico matemática saberes básicos en los que se ancla el resto de contenidos académicos .

En el acercamiento realizado con los niños del grado 1° de la Fundación Hogar del Niño se encontraron problemáticas en el desarrollo de las competencias socio-afectivas, comunicativas y lógico matemáticas básicas, estas según lo manifestado por el equipo de trabajo de la Institución son una constante en el proceso educativo y las causantes de repitencia escolar. ¿Tendrá esto alguna relación con el hecho de que estos niños se encuentran bajo modalidad de internado sin la presencia ni el acompañamiento de sus padres?

### **Formulación del problema**

En el proceso de acercamiento y abordaje a la Fundación Hogar de Niño se encontró que existe un perfil para la selección de los niños que se presentan cada año como aspirantes a la modalidad de internado y que las familias así como ellos también adquieren unos compromisos entre ellos encontramos que es su deber recogerlos niños en la Institución los viernes en las horas de la tarde y devolverlos los domingos en la noche, durante los fines de semana ellos continuaran ejerciendo sus funciones paternas y de cuidadores, acompañando su proceso de crianza y formación en valores, y reforzando los contenidos académicos, con la realización de tareas asignadas y el estudio de los temas a evaluar.

La Institución espera que los padres y familias continúen cumpliendo con la obligación que poseen y que al menos los fines de semana dediquen tiempo a los niños y se involucren en su proceso de crianza y formación. Aunque este compromiso se encuentra implícito y se aclara desde el proceso de selección que deben continuar ejerciéndolo pues a pesar de que el niño se encuentre interno sigue siendo responsabilidad de sus padres, esto contrasta con la realidad Institucional en la que muchas familias no cumplen a cabalidad con ello, se evidencia en el estado en el que los niños vuelven al Hogar después de pasar el fin de semana en su medio familiar, en las entrevistas aplicadas a las asistentes educativas que son las figuras directamente encargadas de acompañar el día a día de los niños expresaron que los niños llegan desubicados, en su comportamiento, en las rutina diaria, llegan alterados emocionalmente, irritables, con actitud negativa ante las órdenes e instrucciones dadas y esto se presenta tanto en la escuela como en el Hogar.

En lo que se refiere a lo académico muchos de los niños llegan sin haber realizado tareas, ni repasado los cuadernos, con los temas a evaluar sin estudiar, muchos llevan los cuadernos y material de estudio pero ni siquiera lo sacan del morral o lo revisan, las familias aunque los sacan



de la Institución no se involucran en su proceso académico. Esto nos permite comprender entonces que las figuras que acompañan el proceso académico y de aprendizaje en general fuera de los docentes de la escuela son las asistentes educativas, quienes ante la falta de responsabilidad de los padres y familiares han optado por dejar la menor cantidad posible de tareas y trabajos para realizar en casa y de estudiar los temas durante la semana para asegurarse que los niños avancen en su proceso de aprendizaje.

Pese a lo anterior un número significativo de niños no logran avanzar, se les dificulta asimilar los contenidos, su nivel de motivación y compromiso escolar son bajos, su rendimiento académico no es satisfactorio y finalmente se da el fracaso y la repitencia escolar. Lo anterior motivó la pregunta de investigación cuya intención es encontrar ¿cuáles son los efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño?

### **Justificación**

Es común encontrar cada vez más en las aulas de clases niñas y niños que carecen de acompañamiento familiar, esto se da por múltiples causas, como profesionales de la educación en formación se considera que los padres cumplen una función muy importante en el proceso formativo de sus hijos el cual incluye lo académico. Por ello se considera que somos nosotros juntamente con otros profesionales como los de las Ciencias Sociales y Humanas los llamados a

abordar los efectos que suscita la ausencia de esos padres como figuras representativas para los niños en su proceso de aprendizaje.

Actualmente los espacios educativos se han tornado en un reto diario para el maestro, no sólo por las condiciones personales de los niños sino por todo lo que le circunda como ser en proceso de formación, entre estos factores encontramos la familia representada más directamente por los padres quienes en muchos casos son los más ausentes delegando a los docentes el proceso de aprendizaje de los niños.

Se hace necesario que desde la academia y las mismas Instituciones que brindan servicio educativo se aborde y se generen reflexiones que muestren a la familia su papel relevante como Institución primaria no solo en el proceso educativo sino en la vida del ser humano, aquella en la que se hace y posteriormente en la que el mismo termina creando, aportando sus conocimientos, volares, principios, actitudes, etc; a la familia corresponde el deber de suplir todas las necesidades básicas de sus hijos, por ello, cabe anotar que dentro de estas se encuentran también aunque muy poco mencionadas la necesidad de afecto, de protección, de sentirse seguros, amados, aceptados, importantes, etc.

En la actualidad las funciones parentales han sufrido grandes transformaciones las cuales se han dado a partir de problemáticas como el madre solterismo, la paternidad irresponsable, el maltrato, el abandono, la negligencia, la orfandad, el conflicto armado entre otros. Cada vez ingresan más niños al sistema escolar con las dificultades anteriormente nombradas y un número significativo ni siquiera conocen a sus padres, otros peor aún viviendo con ellos carecen de su afecto, son figuras periféricas que no se involucran en su proceso de crianza y han delegado a terceros su funciones, en el caso de la población seleccionada para el ejercicio investigativo niños del grado 1° de la Fundación Hogar del niño de los cuales su proceso de aprendizaje ha

sido delegado a la Institución, por lo que la ausencia de los padres se ve reflejada no sólo en su carencia afectiva sino también en su comportamiento, actitudes, motivación y compromiso escolar para asumir los retos planteados por los maestros.

Este trabajo puede convertirse entonces en fuente de apoyo y consulta a profesionales de la Educación y de las Ciencias Sociales y Humanas que se encuentren interesados en abordar la importancia de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos y los efectos que suscita su ausencia en el mismo.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar los efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño, por medio del seguimiento en el desarrollo de sus competencias académicas.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Recolectar la información necesaria para el ejercicio de investigación a través de la aplicación de técnicas como son la encuesta, la entrevista y la observación.
- ✓ Realizar seguimiento al proceso de desarrollo de competencias académicas de los niños del grado 1° de la Fundación Hogar del niño.

- ✓ Determinar praxis pedagógica que aporte a la consolidación del proceso de aprendizaje de los niños del grado 1° del Hogar del Niño.
- ✓ Diseñar un plan de intervención que involucre a los padres y familias de los niños del grado 1° del Hogar del Niño con el objetivo de sensibilizarles respecto a la función trascendental que cumplen en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Generar estrategias Institucionales que les permitan avanzar en la superación de los efectos negativos que suscita la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado 1° de la Fundación Hogar del Niño.

#### *Alcances de la investigación*

Por medio del ejercicio investigativo se busca identificar en los niños del grado 1° de la Fundación Hogar de Niño cuales son los efectos que producen en su proceso de aprendizaje el hecho de que los padres se encuentren ausentes. En dicha búsqueda se desea constatar si todos los efectos que suscita la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje son negativos o si esa ausencia lleva a que los niños busquen otro tipo de referentes o figuras que acompañen su proceso de aprendizaje avanzando en ello de manera satisfactoria.

Otro aspecto importante es determinar cuáles de los efectos son más relevantes y se mantienen a lo largo del proceso de aprendizaje, para intervenirlos de manera interdisciplinaria con el equipo docente, de asistentes educativos, Psicología, etc y con el involucramiento de los padres y familias.

También se quiere abordar si desde la Institución se pueden generar estrategias y procesos de acompañamiento que minimicen los efectos negativos y maximicen los positivos garantizando el mayor rendimiento de los niños en su proceso académico.

Se busca saber si por medio de espacios de reflexión, formación, orientación y actividades experienciales, dirigidas a los padres y familias de los niños sobre la importancia de acompañar, orientar, e intervenir en el proceso educativo de sus hijos aun cuando estos se encuentran bajo modalidad de internado, se logra sensibilizarlos al respecto y generar en ellos mayor nivel de compromiso e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **Marco teórico**

#### **Antecedentes**

Autores como (Rodríguez Valencia, Luz Vásquez) en su investigación realizada por la universidad de San Buenaventura en el año 2012 titulada acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, plantea que la familia son agentes necesarios para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. En la realidad a pesar de las misiones y visiones completadas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación se evidencia de manera significativa y los factores causales parecen ser. Problemas económicos, el analfabetismo, bajo nivel educativo, formación incompleta entre otras, y el tipo de estructura familiar. Generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos

(específicamente familias mono parental) donde el tipo de educación a ellos es escasa, todos estos aspectos son incidentes por lo cual traen consecuencias en el proceso de formación de los estudiantes. También el autor Bedoya Felipe en su investigación realizada en la universidad de san Buenaventura del año 2012 titulada la importancia del acompañamiento familiar de la edad escolar básica. Sostiene que la familia y la escuela son base fundamental para procurar un entendimiento tal que el estudiante de la primera infancia introyecte ese acompañamiento durante sus dos momentos inmediatos.

El aula de clases y su colegio como formadores en conocimientos académicos y comportamentales y la familia como eje fundamentales de valores, este complemento debe de dar como resultado final, padres de familia y/o acudientes más comprometidos en el conocimiento intelectual y social. Seguidamente la autora Ana Díaz en su investigación: Acompañamiento de los padres en la tarea de sus hijos y su incidencia del aprendizaje de los niños en el año 2003 en la universidad tecnológica internacional: dice que teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños para que alcancen su plenitud como persona los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarle la creación de hábitos de estudio lo fundamental de la educación de los niños es la participación activa de los padres pues todo lo que aprende el entorno familiar, son los que conforman un estilo de vida ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenece.

## **Marco legal**

El marco legal del ejercicio investigativo “Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado 1° de la Fundación Hogar de Niño” se fundamenta en las siguientes leyes y decretos:

La Constitución Política de Colombia de 1991 reglamenta el derecho constitucional a la educación en el Art. 67 la cual es concebida como un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social. Lo más relevante para el ejercicio investigativo es que la Constitución corresponsabiliza al Estado, la sociedad y la familia de la educación de los niños, niñas y adolescentes, lo que deja claro que estos tres entes deben trabajar en equipo para alcanzar dicho objetivo y no delegarlo o descargar toda la responsabilidad a uno solo.

Por otra parte en el Art. 44 Se contemplan los derechos fundamentales de los niños y las niñas entre los que para fines de la investigación se rescata el derecho a la familia y a no ser separados de ella, al cuidado, el amor, la educación y el derecho a ser protegidos contra toda forma de abandono. En este aparte se nombra nuevamente que es la familia en primer lugar en compañía del estado y la sociedad quienes tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

La fundación Hogar del niño cumple la función social, pero el interrogante es si en el caso de los niños y adolescentes internos ¿está la familia cumpliendo con su obligación? o si se están dirigiendo a la Institucionalización como un medio para que los niños y adolescentes crezcan sin preguntarse por su desarrollo integral en el cual es determinante el afectivo, ¿se les está garantizando el derecho a la familia con las salidas los fines de semana? Quizás en el afán de garantizar otros derechos como anteriormente se nombraba se ha visto vulnerado un derecho fundamental como lo es el de crecer y ser educado en el seno de su familia.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Cada vez es más claro que la realidad de nuestro país muestra que las parejas no son responsables en elegir el número de hijos por lo que muchos niños ingresan a la fundación Hogar del niño con muchos hermanitos y en una situación socio familiar precaria la cual no permite que les garanticen su manutención.

Ley 1098 del 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia en el Art. 22 Los niños las niñas y adolescentes tiene derecho a tener y crecer en el seno de una familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Las niñas, los niños y adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación. En el acercamiento y abordaje a la Fundación Hogar del Niño, se encontró que la mayoría de los niños cumplen con el perfil para ser separados de sus familias debido a que estas no se encuentran en condiciones para garantizar sus derechos fundamentales, sin embargo esto se da debido a que los padre no son responsables a la hora de concebir y traer hijos al mundo.

Por otra parte, en el Art. 23 también nombra que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria no sólo los fines de semana asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.



La Ley General de Educación de 1994, Ley 115 en el Art 7. Contempla a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; participar en las asociaciones de padres de familia; Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De las anteriores responsabilidades que la ley consagra a la familia en la Fundación Hogar del Niño se presentan varios factores que dificultan que esta se cumpla entre ellos la modalidad de internado en el que las familias e hijos comparten sólo los fines de semana, la distancia existente entre la Institución y el lugar de residencia de la familia, la falta de compromiso y de involucramiento de los padres en el proceso formativo y educativo de sus hijos, la situación económica precaria que impide a las familias presentarse a las reuniones, citaciones y demás actividades que competen a la Institución Educativa, los padres que delegan toda la responsabilidad de orientar, acompañar, e intervenir en el proceso educativo de los niños y adolescentes al Hogar y su equipo de trabajo.

## **Marco Referencial**

**Vulnerabilidad:** Según Perona, Crucella, Rocchi y Silva citado por Pineda, (2011, p. 9) En relación con la pedagogía, el concepto de vulnerabilidad hace referencia a:

El sector de la población que es excluido del sistema educativo a causa de su desfavorable situación socio-económica. No obstante, desde la perspectiva histórica este término abarca todos los grupos humanos que han sido y son azotados por las transformaciones sociales y tecnológicas que comenzaron en el Siglo XX y se han prolongado hasta la actualidad. La vulnerabilidad es un concepto que quebranta la concepción de los derechos naturales del hombre, los cuales son inalienables y no están sujetos a ninguna condición social. Estos deben valerse sin ninguna distinción tipológica, ni de géneros pues es allí donde se retorna al renombrado fenómeno social: la vulnerabilidad.

Los padres hacen parte del proceso que involucra el desarrollo eficaz en los niños la importancia de estar presente en la educación es muy importante el acompañamiento familiar puede crear el entorno apropiado para hacer propicia la adquisición de nuevos conocimientos, se pretende que los niños niñas y adolescentes estén acompañados así estarán dotados de habilidades para la vida necesarias para ser ciudadanos integrales y sujetos sociales activos.

Martha Nussbaum plantea una teoría de crianza humanizada con el acompañamiento a los niños por parte de cuidadores adultos modélicos donde el desarrollo de aptitudes se aflore tales como:

- La de la empatía o interés genuino por la vida de otros, comprendiendo sus logros y sufrimientos es decir; la capacidad de ver el mundo desde una perspectiva de la otredad.
- La de compromiso ético con la vida y los valores de su cultura.
- La de la reflexión en diversos asuntos.
- La de reconocimiento de los otros como ciudadanos con los mismos derechos sin distinciones de raza o religión, considerándolos con respeto como fines en sí mismos y no como medios para obtener beneficios propios mediante su manipulación.
- La de pensar en el bien común de la nación en particular y de la humanidad en general.

Toda crianza es empírica es decir basada en la experiencia; si la relación se hace sin que los padres tengan un norte sobre que hacer o de cuales son los intereses de los niños se pierde esa conexión que mantendría unidos y genera la relación padres-hijos que tanto se promueve; es así como en la crianza y la educación debe permanecer el acompañamiento familiar de su propio núcleo.

Por otra parte el aprendizaje social, se enfoca a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos, la capacidad para adecuarse a ciertas circunstancias es diferencial en cada individuo pero la forma de aprendizaje cognitivo es similar en todos; el ser humano desde sus primeras etapas es una esponja en constante crecimiento y absorbe todo lo que en su medio observa y desarrolla, aquí entran a jugar un papel

importante los padres directos responsables en los primeros aportes; motivo principal por el cual deben estar presente en cada etapa.

Los contextos, entre los que se encuentra el colegio, tienen como uno de sus objetivos prioritarios, dotar a los individuos en desarrollo de los conocimientos, instrumentos y códigos que les permitan un adecuado ajuste a su entorno, cultura y medio en el que van a desenvolverse.

En todo este proceso, los padres ocupan un papel importantísimo ya que son los encargados de dirigir dicha educación, eso hace que la mayoría de nosotros adoptemos diferentes estilos educativos hacia nuestros hijos. Los estilos educativos más usuales.

Sí que es cierto que las estrategias o estilos educativos responden a múltiples factores, como por ejemplo el temperamento de los propios niños, la dinámica familiar, la visión que tienen los padres acerca de su papel y el de los hijos en el proceso de crianza, etc.

El estilo educativo más adecuado es el que combina un grado de control razonable sobre los hijos unido a un comportamiento sensible y receptivo ante las demandas de los mismos.

Según algunos psicólogos (MacCoby y Martín) estos son algunos estilos educativos y la manera como influyen en el desarrollo psicológico del niño. Estos estilos están basados en el grado de presión que los padres ejercen sobre sus hijos para que éstos cumplan los objetivos educativos que consideran deseables y las normas y por otro el grado de afecto, es decir, la sensibilidad y capacidad de los padres para tomar en cuenta y responder a las demandas de sus hijos.

- Estilo Educativo democrático: Los padres tienen a sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo. Las normas y su cumplimiento son elementos necesarios, normas entendidas no como algo que el niño ha de cumplir necesariamente de un modo acrítico,, sino

que se fomentan el razonamiento y el diálogo. Este estilo promueve la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos.

Los niños educados siguiendo este estilo muestran desde los años preescolares un concepto de sí mismo y una autoestima superior a la de otros niños educados en otros estilos.

- Estilo educativo autoritario: Los padres estiman que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables. Los niños son vistos como sujetos pasivos, no pueden razonar o pensar sobre las normas, dichas normas están fuera de toda crítica. Los puntos de vista de los niños no se tienen en cuenta o se infravaloran, según los padres les falta capacidad y experiencia, las pautas de comportamiento son impuestas y las respuestas a su desacato el castigo.

Este estilo fomenta la dependencia, con frecuencia los niños muestran un comportamiento ansioso y hostil, suelen tener muchas frustraciones e inseguridad, suelen ser introvertidos y con un nivel bajo de autoestima.

- Estilo educativo permisivo.- Los padres son cariñosos y atentos con sus hijos. Piensan que los niños han de desarrollarse por sus propios medios y que los padres deben de interferir mínimamente, se sienten muy poco responsables del proceso educativo.

No ven importante el cumplimiento de normas e intentan evitar demandar dicho cumplimiento. Tienen un nivel de exigencia bajo y promueven poco el progreso del niño, además son padres excesivamente solícitos a prestar ayuda al niño. Los niños pueden expresarse y comportarse, prácticamente como ellos creen oportuno, los niños tienen que tomar decisiones que no les competen o que no están preparados para tomar.

- Estilo educativo indiferente.- Los padres no son muy responsables, la implicación emocional es baja y el nivel de exigencia también. Los padres intentan que la educación les ocupe el mínimo esfuerzo posible. Acceden a los deseos de los hijos si esto hace que seá cómo para ellos mismos. Los niños educados bajo este estilo muestran un desarrollo bastante deficiente y que no tienen vínculos emocionales de calidad y poca estimulación afectiva y cognitiva. Suelen tener pocas relaciones sociales y suelen ser muy dependientes. Poco respetuosos con las normas, tienen baja autoestima e inestabilidad psicológica y emocional. Es así como algunos de estos estilos se ven implícitos en el proceso de desarrollo educativo y así lo plantean sus autores

Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan las acciones.

Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.

Aprendizaje por observación: este se divide en:

Atención: la presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio.

Retención: requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria.

Producción: consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas.

Motivación: influye puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Modelamiento que apoyado con las labores de los padres y fundamentado con enseñanza y compromiso hace del crecimiento una de las mejores etapas, y de mayor aprovechamiento para los niños.

La enseñanza debe tener en cuenta en ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social por lo tanto el profesor asume las funciones de facilitador de aprendizaje. Ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del niño en cada periodo de desarrollo; el medio social y cultural en el que el niño se desenvuelve se constituye la verdadera fuente de desarrollo en dicho proceso, cualquier función en el desarrollo cultural aparece dos veces en dos planos diferentes, en primer lugar aparece el plano social y después el plano psicológico; en principio aparece entre las personas como una categoría inter-psicológica esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria la memoria lógica y la formación del concepto y el desarrollo de la voluntad (Vygotsky. 1995, pg. 150). El autor establece que solo a partir de la interacción del sujeto con las demás personas el niño interioriza inmediatamente las funciones psicológicas y sus relaciones con el reto de los seres de la sociedad.

Vigotsky (1988) argumenta que es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas que impliquen tareas que lo superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Surge entonces el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La ZDP “define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.” Para este autor entonces “el único tipo de instrucción adecuada es el que marcha adelante del desarrollo y lo conduce” la función de los padres en esta zona es vital el apoyo y el acompañamiento continuo de los mismos.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

Las “herramientas” (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los “símbolos” (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos.



Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios. Las “herramientas” están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los “símbolos” están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky “surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna”.

Para concluir en numerosas ocasiones se ha hablado de la necesidad de una coherencia entre la educación realizada en casa y la educación realizada en la escuela. Como padres se deben esforzar para que los hijos consigan de forma autónoma y eficaz los objetivos escolares. Cada edad y cada momento requiere atenciones distintas, lo cual no significa que el grado de acompañamiento disminuya con la edad, sino que debe realizarse de forma distinta en cada etapa de la vida escolar, en primer lugar debemos prestar especial atención a las capacidades reales del niño detectar, entender y aceptar

Los modelos planteados por los diferentes psicólogos solo son un reflejo de lo importante que es el desarrollo por etapa de la educación en los niños y lo básico y fundamental que es el acompañamiento de los padres en este proceso, puesto que son un puente facilitador entre los conocimientos y su fácil adaptación a ellos.

## Variables

**Tabla N° 1**

Variables dependientes	Variables independientes
1. La modalidad de internado bajo la que se encuentran los niños.	1. Durante la semana los niños se encuentran ausentes de su medio familiar.
2. La falta de compromiso e involucramiento de de las figuras paternas en el proceso escolar.	2. Los niños carecen de acompañamiento familiar para su proceso escolar. No cuentan con su orientación para la realización de tareas durante los fines de semana, desconocen sus dificultades y fortalezas.
3. La falta de tiempo y espacios familiares para la formación de los niños.	3. Debilitamiento del vinculo afectivo padres e hijos.
4. El desconocimiento de los padres sobre sus funciones y obligaciones frente al proceso Institucional de la Fundación Hogar del niño.	4. Los niños se presentan los días lunes sin haber realizado las tareas
5. La falta de sentido de pertenecía de los padres por la Institución.	

6. El bajo nivel de escolaridad de los padres.  
asignadas, ni estudiado los temas a evaluar, sin el uniforme, sin sus útiles personales, en bajas condiciones higiénicas.
5. Los padres no conocen la docente del grado 1º, no saben su nombre ni trabajan en equipo con ella.
6. Bajos niveles de motivación escolar en los niños y dificultades para que los mismos reconozcan la importancia del estudio para su proyecto de vida.

## **Diseño metodológico**

### **Tipo de estudio**

González (2006, p. 101-109) consideran la investigación formativa como la base del proceso universitario, y la definen como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, esto, no es otra cosa que la enseñanza a través de la investigación o enseñar usando el método científico, para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales que fundamentan la calidad de los pre-graduados y la misma vez mantengan activos a los docentes investigadores y sus grupos científicos.

Por otra parte, Dueñas, Carvajal y Malagón (2012, p. 12) exponen que la investigación formativa aplicada al campo de la pedagogía infantil, nace de la indagación, análisis e interpretación que se origina del estudio de los diversos escenarios educativos. El carácter social, que aquí se inscribe, atraviesa las realidades sociales y culturales para que sobre ellas se investigue y se transforme lo que allí se circunscribe. La investigación formativa permite integrar los fundamentos teóricos abordados durante la carrera con las experiencias vividas en las prácticas formativas, facilitando la apropiación de los fundamentos teóricos, modelos y herramientas metodológicas, tanto cuantitativas como cualitativas que permitan abordar la comprensión y solución de problemas pedagógicos.

Podemos concluir entonces que de acuerdo con González (2006, p. 101-109) la investigación formativa piensa la formación investigativa desde el reconocimiento y el

posicionamiento de la importancia de generar las condiciones para asumir una actitud crítica que permite estar en condiciones de asumir y argumentar posiciones propias, para que su desarrollo personal y profesional no se limite a actuar de un modo que está estipulado desde los aprendizajes adquiridos, sino desde claridades que permiten construir nuevos caminos y modos de hacer, analizarlos, reformularlos.

### *Población*

La Fundación Hogar del Niño se encuentra ubicada en el municipio de Itagüí en límites con el municipio de La estrella, es una Institución sin fines lucrativos que brinda atención integral por medio de las casas de asistencia y formación a niños, adolescentes y jóvenes en riesgo Psicosocial con el objetivo de formarlos integralmente para la vida con los valores del evangelio, mientras se acompaña su proceso de crianza con condiciones de vida más digna. La Institución cuenta con tres casas de asistencia y formación organizadas así:

- ✓ Casa Santa Inés: En la que se encuentran los niños de 1° y 2° que son la población beneficiaria del ejercicio investigativo.
- ✓ Casa Hogar del niño: En la que se encuentran los niños de 3° a 5°
- ✓ Casa San José: En la que encuentran los adolescentes y jóvenes de 6° a 11°

La atención que los niños, adolescentes y jóvenes reciben en la Fundación Hogar del niño es de tipo alimentario, educativo, recreativo, y espiritual se basa en los valores del evangelio y en una formación humano-cristiana debido a que pertenece a la comunidad religiosa Misioneros de la Divina Redención.

La Institución se encuentra en un ambiente campestre con zonas verdes, canchas, aulas de clase, parque infantil, piscina, sala de TV, comedor y dormitorios acondicionados. El equipo de trabajo se encuentra integrado por miembros de la comunidad religiosa, docentes, asistentes educativos, cuidadores, manipuladora de alimentos, practicantes de Psicología y capellanes entre otros.

Sumisión es asistir y educar en una forma integral a niños y jóvenes huérfanos, abandonados y desamparados y su visión es preparar social, religiosa e intelectualmente a niños y jóvenes para que tengan una vida digna, llena de satisfacciones y con buenas proyecciones para que sean muy útiles a la sociedad.

Para ingresar a los programas de asistencia y formación los niños deben tener como edad mínima seis años para el grado 1° y doce años para el grado 6° y cumplir con alguna de las siguientes condiciones de vulnerabilidad o riesgo Psicosocial.

- ✓ Ser huérfanos o abandonados por uno o ambos padres.
- ✓ Pertenecer a familias numerosas.
- ✓ Encontrarse en situación de extrema pobreza.
- ✓ Estar en riesgo de situación de calle.
- ✓ Estar en riesgo de pertenecer a grupos al margen de la ley y delincuencia común.
- ✓ Encontrarse en situación de negligencia o desprotección (encerrado en casa solo, pasar la mayor parte del tiempo en la calle, no suministro de cuidados, alimentos, educación, etc.)

Del niño desprotegido, acogido en la Institución, se exige que haya un familiar o acudiente que acompañe su proceso debido a que si se encuentra en situación de orfandad total o no existe un adulto responsable que se haga cargo de él este debe ser reportado a ICBF, además, esa figura asegura el apoyo afectivo para el niño y el vínculo familiar el cual es indispensable en su

proceso. En el caso de que este familiar o acudiente presente una situación económica muy precaria que no le permita ofrecer ningún apoyo económico la Fundación cuenta con el plan padrino el cual aporta los recursos que hacen posible que el niño se mantenga en la obra.

### *Muestra*

Para efectos de la investigación se toma una muestra de manera intencionada seleccionando a 7 niños de la Fundación Hogar del Niño los cuales se encuentran matriculados en el grado primero, también participan del ejercicio investigativo sus respectivos padres o acudientes los cuales se han caracterizado por ser figuras ausentes en su proceso de formación y aprendizaje.

Los niños oscilan entre los 6 y 8 años de edad, en el proceso de observación y acercamiento que se ha realizado con ellos se encontró que son niños alegres, que les gusta participar de las actividades propuestas, en general presentan características propias de su etapa de desarrollo, acompañadas de carencia afectiva, demandan mucha atención con una respuesta positiva ante el afecto.

Este grupo de niños presentan muchas dificultades de tipo comportamental como el bajo nivel de introyección de las normas y la falta de adherencia a las mismas, se les dificulta reconocer y respetar las figuras de autoridad al igual que seguir instrucciones. En la convivencia se observaron altos índices de agresividad, son irritables e intolerantes respondiendo de manera impulsiva ante los conflictos que se presentan en la vida cotidiana con sus pares.

Los niños presentan un proceso de adaptación Institucional satisfactorio aunque manifiestan que prefieren vivir en casa con sus padres pese al conocimiento que poseen sobre las situaciones

difíciles y factores de riesgo que se presentan en el medio familiar y socio-cultural en el que viven.

También hace parte de la muestra la docente del grado 1º, la asistente educativa encargada del grado primero en la Fundación Hogar del Niño, a quienes se les aplican todos los instrumentos de recolección de información contemplados y finalmente son los beneficiarios indirectos del ejercicio investigativo.

### *Técnicas de recolección*

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información requerida para este ejercicio investigativo son:

**La encuesta.** Para Gallardo y Moreno (1999, p. 80) la encuesta se caracteriza por ser una especie de cuestionario a través del cual se busca clarificar la significación de las variables dependiente a partir de la identificación de indicadores precisos. La encuesta es una técnica destinada a obtener información primaria a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total. Para efectos del ejercicio investigativo se aplica una encuesta a los 7 niños seleccionados del grado 1º de la fundación Hogar del Niño la cual consta de 9 Ítems y otra a sus respectivos padres de familia compuesta por 11 Ítems. Ver anexo.



**La entrevista** se basa en los testimonios y reportes verbales que proporciona un conjunto de personas que han participado o presenciado los acontecimientos abordados en la investigación, puede ser entendida como la conversación que sostienen dos personas, celebrada por iniciativa del entrevistador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación que realiza. (Gallardo y Moreno Garzón 1999. P, 68-77).

Para la investigación se consideró pertinente entrevistar a la docente del grado 1° la entrevista aplicada se encuentra compuesta por 9 interrogantes, también se aplicó una entrevista constituida por 8 preguntas a la asistente educativa del Hogar del niño ver anexo. Como técnica de recolección de datos encontramos que de acuerdo con (Gallardo y Moreno Garzón 1999. P, 72) la entrevista brinda las siguientes ventajas para el ejercicio investigativo, a través de ella se puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas se pueden aclarar, asegurando una mejor respuesta.

**La observación:** Según Abraham Kaplan citado por Gallardo y Moreno (1999 p, 59) La observación científica, “es la búsqueda deliberada, llevada con cuidado y premeditación, en contraste con las percepciones casuales, y en gran parte pasivas, de la vida cotidiana”.

Par el ejercicio investigativo se aplicó la observación estructurada caracterizada por una menor libertad de escogencia respecto a los hechos que constituyen el contenido de la observación, pues el investigador sabe de antemano qué aspectos son relevantes y cuáles no, para sus propósitos investigativos. La observación estructurada centra su atención, por tanto, en determinados aspectos de la conducta humana que tienen lugar, bien en experimentos

controlados dentro de un medio de laboratorio, bien en el sitio donde suceden naturalmente.

(Gallardo y Moreno 1999, P 63)

La observación se constituyó en la técnica aplicada de manera constante desde los diferentes acercamientos que se han realizado a los niños, padres de familia, docente y asistente educativa.

## Hallazgos

### Encuesta aplicada a los Niños

#### Entendimiento de explicaciones de las tareas

¿A quién le entiendes más cuando te explican las tareas, a la asistente o a tus padres?

- ✓ De los niños entrevistados 4 le entienden más a la asistente que a sus padres y 4 a su madre más que a la asistente.

Tabla 1: Persona a la que le entienden

<b>¿A quién le entiendes más cuando te explican las tareas, a la asistente o a tus padres?</b>		
<i>Persona a la que le entienden</i>	<i>N° niños</i>	<i>% equivalente</i>
Mamá	4	50%
Asistente	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



Figura 1

### Acompañamiento fines de semana en la realización de tareas

¿Los fines de semana quién te acompaña a hacer las tareas?

- ✓ A 3 niños lo acompañan a hacer las tareas el fin de semana la madre, a 2 la hermana y a 2 nadie.

Tabla 2:

<b>¿Los fines de semana quién te acompaña a hacer las tareas?</b>		
<i>Acompañante</i>	<i>N° niños</i>	<i>% equivalente</i>
Hermanita	2	25%
Mama	3	37,5%
Nadie	3	37,5%

<b>Total</b>	8	100%
--------------	---	------



Figura 2

### Dificultad en materias

¿Qué materia te da más dificultad para entenderla?

- ✓ 5 niños tienen dificultades para el aprendizaje del área de Español, 3 en Matemáticas.

Tabla 3:

<b>¿Qué materia te da más dificultad para entenderla?</b>		
<b>Materia</b>	<b>N° Niños</b>	<b>% equivalente</b>
<b>Matemáticas</b>	3	37,5%

<b>Español</b>	5	62,5%
<b>Total</b>	8	100%

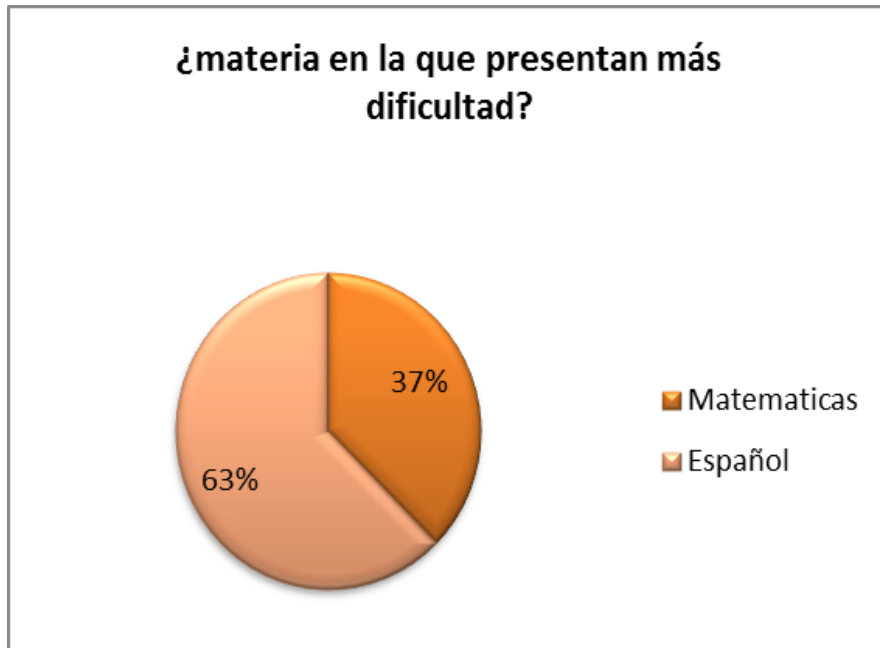


Figura 3

### Complacencia en materias

¿Qué materia te gusta más?

- ✓ 3 niños muestran gusto por el área artística, 2 por matemáticas, 2 por inglés y 1 por español.

Tabla 4:

<b>¿Qué materia te gusta más?</b>
-----------------------------------

<i>Materia</i>	<i>N° Niños</i>	<i>% Equivalente</i>
Artística	3	37,5%
Matemática	2	25%
ingles	2	25%
Español	1	12,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

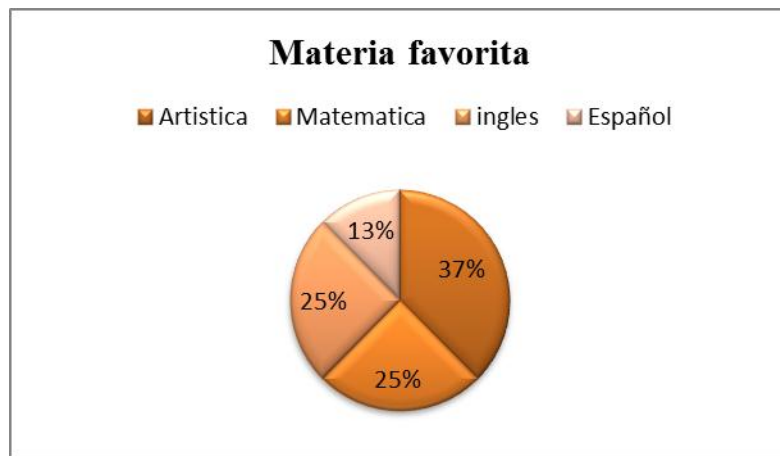


Figura 4

### Acompañamiento al niño o niña en la realización de tareas

¿Con quién más te gusta hacer las tareas, con la asistente del Hogar o con tu familia en casa?

- ✓ 6 niños prefieren hacer las tareas con su familia en casa y 2 con la asistente

Tabla 5:

<b>¿Con quién te gusta hacer las tareas, con la asistente o con tu familia?</b>		
<b>Preferencia</b>	<b>N° niños</b>	<b>% equivalente</b>
Asistente	2	25%
Familia	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



Figura 5

### **Alejamiento de los padres en el horario escolar**

¿Extrañas a tus padres o familiares cuando estás en horario escolar?

- ✓ Los 8 niños entrevistados refieren que extrañan su familia mientras se encuentran recibiendo clases.

Tabla 6:

<b>¿Extrañas a tus padres o familiares cuando estas en horario escolar?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° niños</i>	<i>% Equivalente</i>
Si	8	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	8	100%

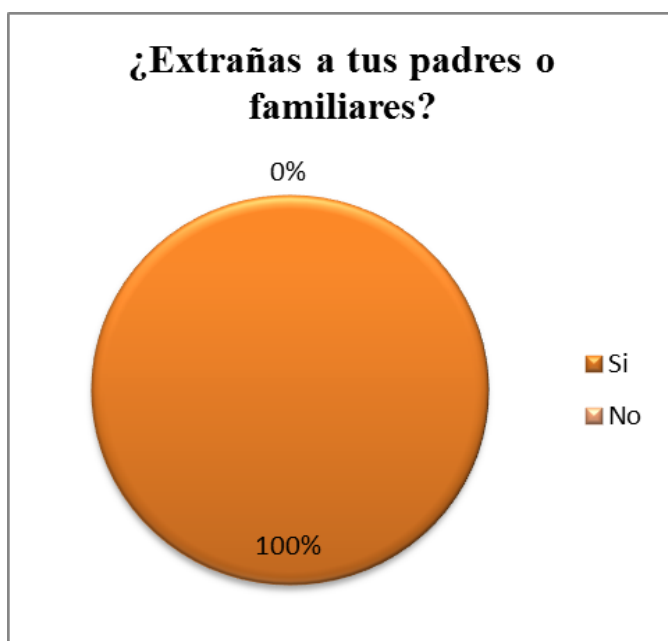


Figura 6

### Entendimiento de tareas en el hogar



¿Cuándo no entiendes una tarea que te explicó la profe y tu familia te explica en casa logras entenderla?.

- ✓ niños de refieren que logran comprender mejor los temas difíciles para ellos cuando su familia les explica en casa y 3 de ellos expresan que no.

Tabla 7:

<b>¿Cuándo no entiendes una tarea que te explicó la profe y tu familia te explica en casa logras entenderla?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Niños</i>	<i>% Equivalente</i>
SI	5	62,5%
NO	3	37,5%
<b>Total</b>	100	100%



Figura 7

### Sentimiento del niño en el hogar

¿Cómo te sientes estudiando en el hogar del niño?

- ✓ niños manifiestan sentirse bien estudiando bajo la modalidad de internado y 2 se sienten mal.

Tabla 8:

<b>¿Cómo te sientes estudiando en el hogar del niño?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° niños</i>	<i>% Equivalente</i>
<b>Bien</b>	6	75
<b>Mal</b>	2	25
<b>Total</b>	8	100%

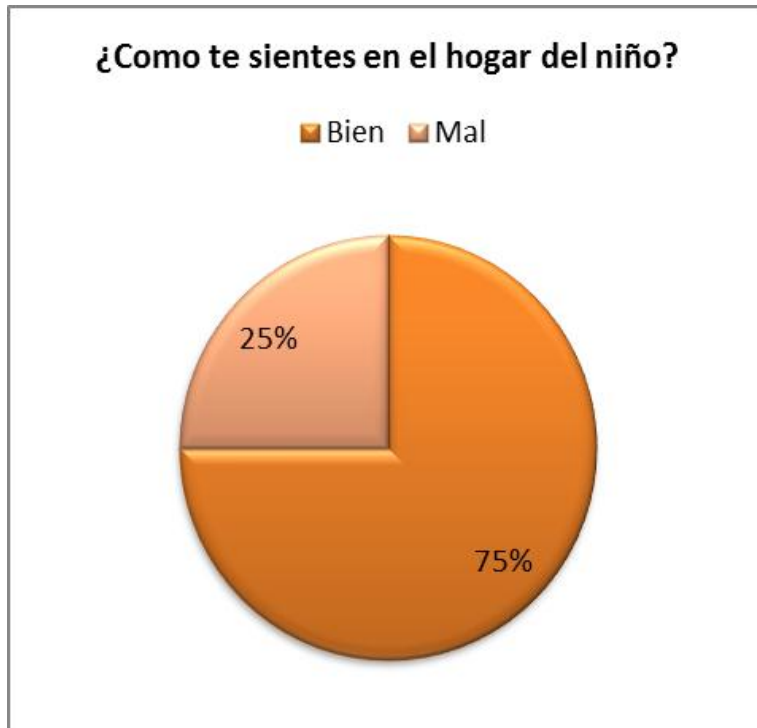


Figura 8

### Gusto por el estudio

¿Te gusta estudiar?

- ✓ niños refieren motivación escolar y uno expresó abiertamente que no.

Tabla 9:

<b>¿Te gusta estudiar?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° niños</i>	<i>% Equivalente</i>
<b>SI</b>	6	75%
<b>NO</b>	2	25%
<b>Total</b>	8	100%

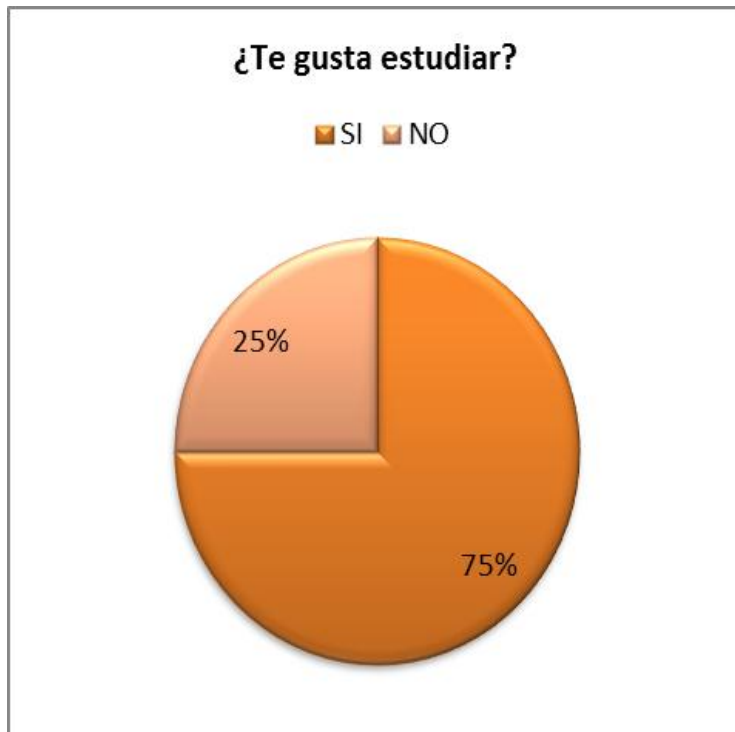


Figura 9

### Encuesta dirigida a los Padres de Familia

#### Tiempo dedicado al acompañamiento académico en el fin de semana por parte de los padres hacia el hijo o la hija

¿Durante el fin de semana qué tiempo le dedica a su hijo en el acompañamiento académico?

- ✓ 5 padres de familia no dedican tiempo para acompañar a los niños en el proceso académico y 3 refieren que le dedican entre 1 y 3 horas.

Tabla 10:

¿Durante el fin de semana qué tiempo le dedica a su hijo en el acompañamiento académico?

<i>Tiempo que dedican</i>	<i>N° de padres</i>	<i>% equivalente</i>
<b>No dedica tiempo</b>	5	62,5%
<b>1 a 3 horas</b>	3	37,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



Figura 10

### **Materias que el niño o la niña pierde**

¿Sabe usted qué materias ve su hijo? Nómbrelas:

- ✓ 3 padres de familia respondieron de manera afirmativa de los cuales dos nombraron 4 materias, 1 alcanzó a nombrar tres y el otro sólo nombró una. Los demás padres de familia respondieron con sinceridad que no saben.

Tabla 11:

<b>¿Sabe usted qué materias ve su hijo? Nómbrelas</b>		
<b>Materias Nombradas</b>	<b>N° Padres</b>	<b>% equivalente</b>
M,A,I,E (matemáticas-Artística-Inglés-Español)	3	37,5%
No saben	4	50%
M,E,C (Matemáticas-Español-Ciencias)	1	12,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

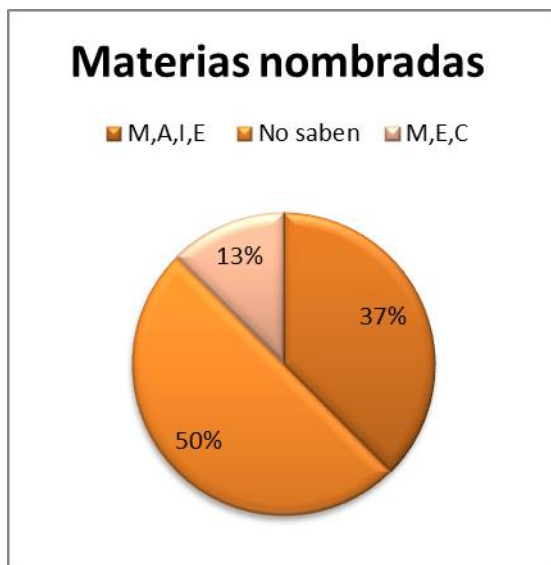


Figura 11

### **Materias que va perdiendo el niño o la niña**

¿Sabe usted que materia va perdiendo su hijo?

- ✓ 5 padres de familia manifestaron que no saben, 1 no está seguro, y de los dos restantes uno refirió que sólo Español lo cual es cierto y el otro que todas lo cual también es cierto.

Tabla 12:

<b>¿Sabe usted qué materias va perdiendo su hijo?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Padres</i>	<i>% equivalente</i>
<b>No saben</b>	5	62,5%
<b>no esta seguro</b>	1	12,5%
<b>Español</b>	1	12,5%
<b>Todas</b>	1	12,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



Figura 12

**Consideración de la importancia del estudio**

¿Considera usted que el estudio es importante para su hijo?

- ✓ Los 8 padres de familia manifestaron que consideran que el estudio es importante para sus hijos.

<b>¿considera usted que el estudio importante para su hijo?</b>		
<b><i>Respuesta</i></b>	<b><i>N° Padres</i></b>	<b><i>% equivalente</i></b>
<b>SI</b>	8	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total</b>	8	100%



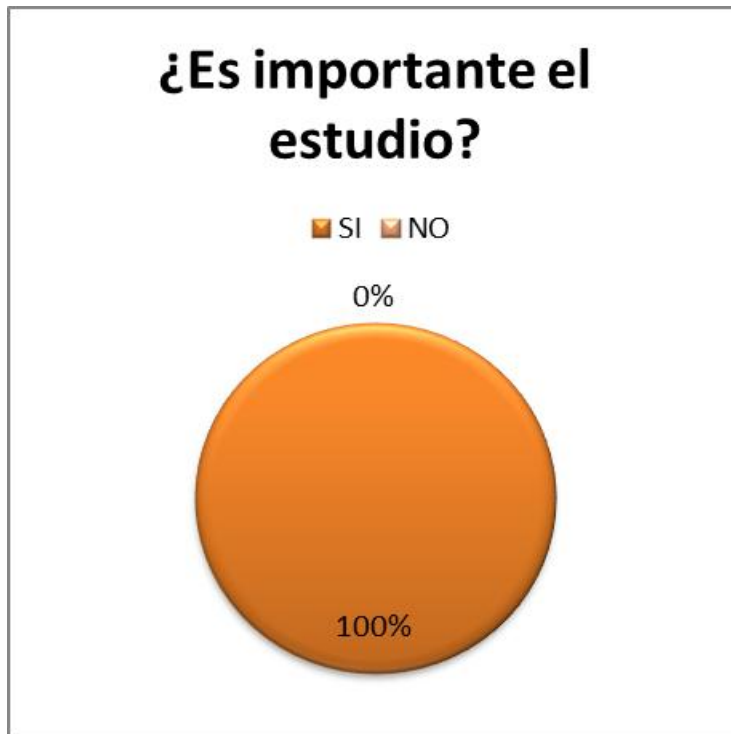


Figura 13

### Conocimiento por parte del padre de familia del docente a cargo de su hijo o hija

1. ¿Sabe cómo se llama la profesora de su hijo?
  - ✓ 5 de los padres refirieron que no saben cómo se llama la profe del grado en el cual se encuentra su hijo. 3 respondieron de manera afirmativa y al preguntarles el nombre sólo nombraron el primer nombre.

Tabla 14:

<b>¿Sabe como se llama la profesora de su hijo?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Padres</i>	<i>% equivalente</i>

<b>SI</b>	3	37,5%
<b>NO</b>	5	62,5%
<b>Total</b>	8	100%



Figura 14

### Calificación de la relación entre padre de familia y el docente

¿Cómo es su relación con la profesora de su hijo?

- ✓ 3 de los padres entrevistados manifestaron que su relación con la profe de su hijo es escasa limitándose sólo a las reuniones, 3 no han establecido ningún tipo de relación con ella, y sólo 2 refirió que considera que tiene una buena relación con ella.

Tabla 15:

<b>¿Cómo es su relación con la profesora de su hijo?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Padres</i>	<i>% equivalente</i>
<b>Buena</b>	3	37,5%
<b>Escasa</b>	3	37,5%
<b>De ningun tipo</b>	2	25%
<b>Total</b>	8	100%



Figura 15

### Grado de estudio que tiene el padre de familia

¿Hasta qué grado estudió usted?

- ✓ 3 padres de familia culminaron el Bachillerato, 2 de ellos no lo terminó, 1 culminó sus estudios de básica primaria y 2 no culminaron sus estudios de básica primaria.

Tabla 16:

<b>¿Hasta que grado estudio usted?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>N° Padres</b>	<b>% equivalente</b>
<b>Bachillerato (T)</b>	3	37,5%
<b>Bachillerato (I)</b>	2	25%
<b>Primaria (T)</b>	2	25%
<b>Primaria (I)</b>	1	12,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

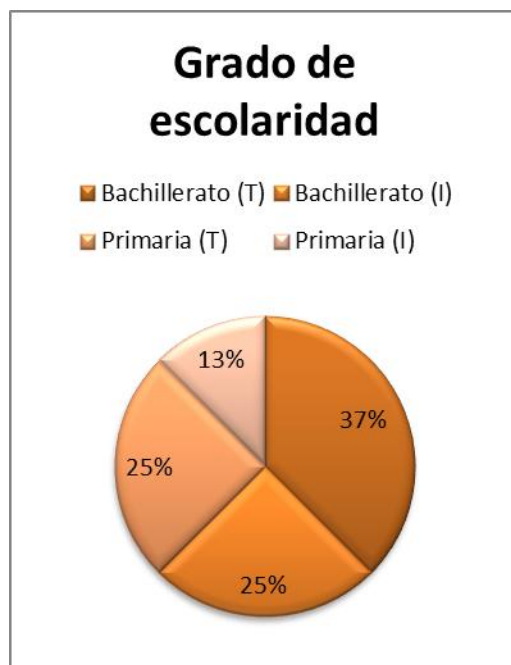


Figura 16

### Calificación de la educación del niño en el Hogar

¿Cómo considera usted la educación en el Hogar del niño?

- ✓ La totalidad de los padres de familia entrevistados respondieron que consideran que la educación que se imparte en la Fundación Hogar del niño es buena.

Tabla 17:

¿Cómo considera usted la educación del niño?		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Padres</i>	<i>% equivalente</i>
<b>Buena</b>	8	100%
<b>Mala</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

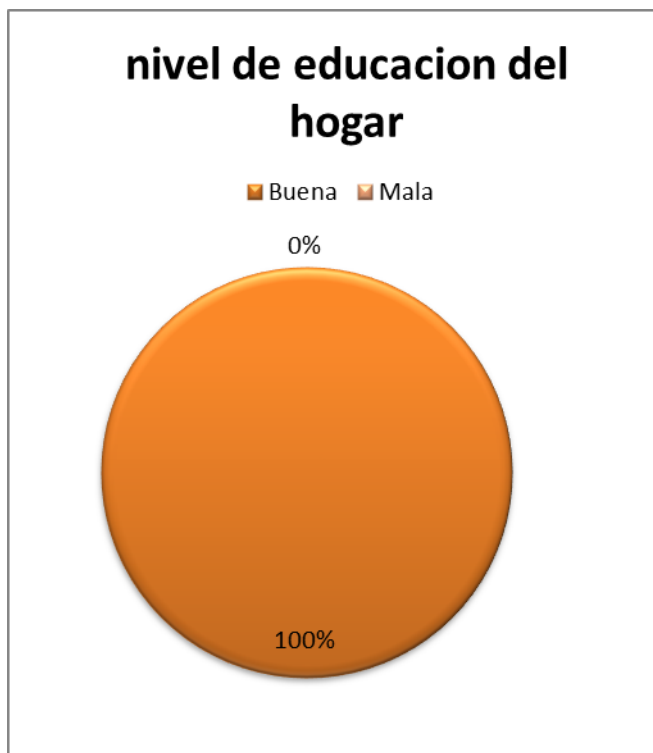


Figura 17

**Materia en las que el niño se destaca más**

¿Sabe usted en que materia se destaca su hijo?

- ✓ 5 de los padres entrevistados desconocen la fortaleza académica de su hijo, los otros 3 respondieron afirmativamente.

Tabla 18:

<b>¿Sabe usted en que materia se destaca su hijo?</b>		
<b><i>Respuesta</i></b>	<b><i>N° Padres</i></b>	<b><i>% equivalente</i></b>
<b>SI</b>	3	37,5%
<b>No</b>	5	62,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

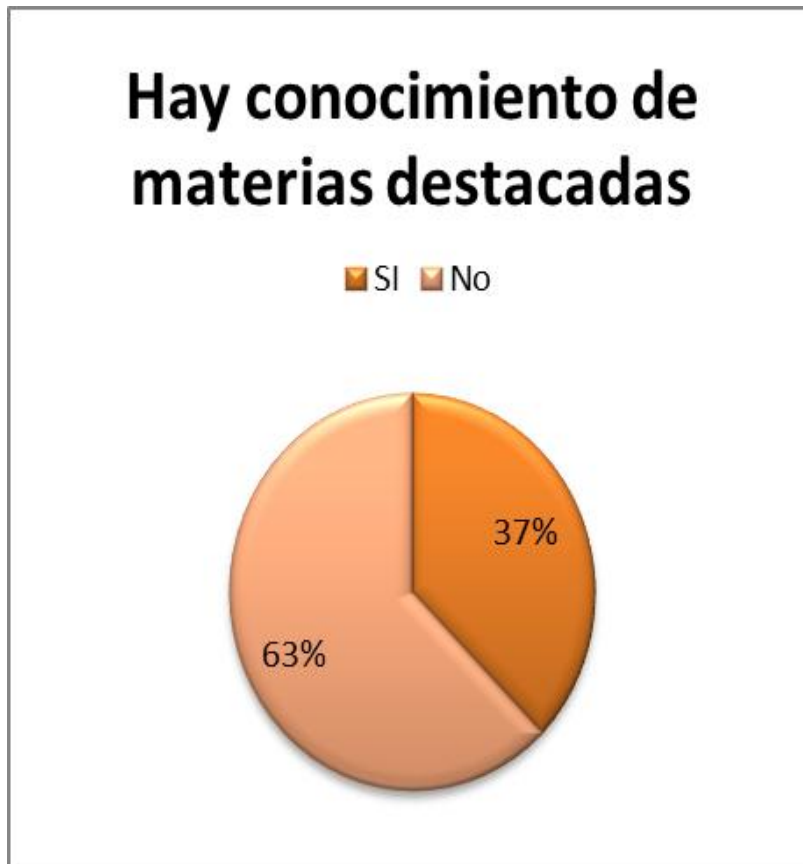


Figura 18

### **Dificultad para aprender por materias**

¿Sabe usted en qué materia su hijo presenta mayor dificultad para aprender?

- ✓ 3 de los padres entrevistados respondieron de manera acertada, 3 presentan un conocimiento parcial sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje de su hijo y 2 no sabe.

Tabla 19:

<b>¿Sabe usted en que materia presenta mayor dificultad su hijo?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Padres</i>	<i>% equivalente</i>
<b>SI</b>	3	37,5%
<b>Tal vez</b>	3	37,5%
<b>No</b>	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

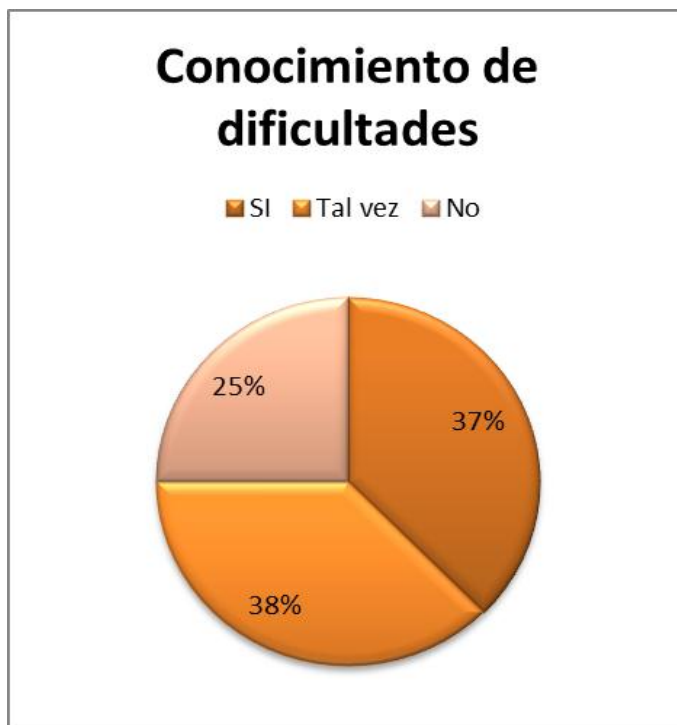


Figura 19

### **Acompañamiento a la hora de hacer tareas**

¿De qué manera acompaña usted a su hijo a hacer las tareas?



- ✓ 3 de los padres entrevistados manifiestan que acompañan a sus hijos en la elaboración de tareas, 3 refieren que no lo acompañan en el proceso y 2 no afirmaron ni negaron.

Tabla 20:

<b>¿De que manera acompaña usted a su hijo a hacer las tareas?</b>		
<i>Respuesta</i>	<i>N° Padres</i>	<i>% equivalente</i>
<b>SI</b>	3	37,5%
<b>Tal vez</b>	3	37,5%
<b>No</b>	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



Figura 20

### Seguimiento Académico

<b>Niño</b>	<b>Desempeño Académico</b>
<b>1</b>	Básico
<b>2</b>	Pierde 1º, 2º y 3º período - Español
<b>3</b>	Pierde 1º, 2º y 3º período – Matemáticas y español
<b>4</b>	Pierde 1º, 2º y 3º período – Matemáticas y español
<b>5</b>	Período 1º, 2º y 3º período – Español y matemáticas
<b>6</b>	Pierde 1º, 2º y 3º período – Todas las materias
<b>7</b>	Pierde 1º, 2º y 3º período – Español y matemáticas

**Entrevista dirigida la Asistente Educativa**

1. ¿Cómo considera usted que es el acompañamiento de los padres o familiares de la muestra seleccionada?

Regular, en todos los niños porque hay falta de acompañamiento a nivel académico porque los niños no traen las tareas al internado porque no son organizados en uniformes y artículos de aseo.

2. ¿Cuándo los niños salen el fin de semana a su medio familiar estudian los temas a evaluar con sus padres?

Sólo dos de ellos, cumplen con sus responsabilidades, los demás no cumplen con sus responsabilidades de padres o acudientes.

3. ¿Responden estas familias a citaciones o reuniones programadas por la Institución?

Sí, porque es una obligación delegada por la Institución ya que se lleva un control de asistencia muy exigente. Y responden bajo esa presión, también porque se les dice que es requisito para que el niño pueda estar interno y que si no cumplen se retirará de la obra.

4. ¿Qué dificultades encuentra usted en estos niños, cuando los acompaña a hacer las tareas?

En todos los niños observa falta de atención y motivación mientras les explica las tareas, se niegan a hacerla, y se enfrascan en la frese no entiendo, es que yo no sé.

5. ¿Le ha manifestado usted en algún momento a los padres de estos niños sobre la dificultad que presentan en el proceso académico? ¿Cuál ha sido su reacción

frente al tema?

Sí, se lo ha manifestado a todos, pero sólo dos de ellos le dan importancia a la formación de sus hijos y los orientan al respecto y los demás no le prestan atención a la situación que se está presentando.

6. ¿Estos niños le ha manifestado que se encuentran motivados o desmotivados para estudiar?

Cinco de ellos han manifestado que no les gusta estudiar y dos de ellos manifiestan que les agrada el estudio.

7. ¿Le ha manifestado alguno de estos niños en el horario de clases qué le hace falta sus padres o familiares?

Sí, tres de ellos se lo han manifestado abiertamente.

8. Cuando realiza acompañamiento ¿alguno le ha expresado que le entiendo más a usted que a la familia?

Sí, porque empleo diferentes estrategias con el objetivo de motivarles a hacer las tareas y esto les hace sentir bien.

---

**Entrevista dirigida a la Docente del Grado 1º**

1. ¿De estos niños en cuales de las competencias básicas presentan dificultades y en cuales se destacan?

La mayoría presentan dificultad en español, matemáticas y convivencia y por el contrario dos de ellos se destacan en matemáticas.

2. ¿Cómo considera usted que es la motivación escolar de estos niños?

Todos los niños manifiestan poca motivación por el estudio, diciendo que les da mucha pereza estudiar en lo que se escudan para no realizar las actividades propuestas en clase, también por su actitud negativa se cierran a nuevos aprendizajes.

3. ¿En algún momento ha observado a algún niño triste y al acercarse a ellos le ha preguntado si le hace falta sus padres o familiares?

Sí, todos los niños en algún momento cuando se presentan dificultades se tornan tristes y hasta lloran atribuyéndolo a que extrañan a su familia, pero esto lo hacen por evadir responsabilidades ante lo que sucede.

4. ¿Observa usted que estos niños poseen buenos hábitos de estudio?

No, ninguno de ellos, carecen de disciplina en el Hogar y de buen ejemplo o apoyo de su familia.

5. ¿Cuándo los niños salen el fin de semana a su medio familiar estudian los temas a evaluar?

Refiere que algunas veces, sólo 4 de ellos estudian y traen las tareas, que los otros 3

---

---

nunca lo hacen.

6. ¿Cómo se encuentra el desarrollo socio-afectivo en estos niños?

Todos presentan dificultades en su proceso de socialización, asumiendo actitudes negativas malintencionadas, con el fin de causar daño a sus pares, su respuesta es agresiva, e intolerantes no aplican el valor de respeto en el aula ni en los espacios de recreo o lúdico recreativo.

7. ¿Algunos de estos niños ha presentado baja tolerancia de frustración de actividad delegada?

Todos presentan dificultad a la hora de enfrentarse a las tareas planteadas, se rinden ante los conflictos cognitivos, se enojan y se retiran del aula o se rehúsan a continuar.

8. ¿Qué fortaleza encuentra en los niños y en cuales se destaca?

Cinco de ellos se destacan en deporte, y 6 en artística.

9. ¿Qué debilidades ve en el proceso de aprendizaje de los niños?

Falta de motivación e interés por aprender en todos, muchas dificultades para avanzar en el proceso de Lecto-escritura, y 6 de ellos en la expresión oral.

---

### **Conclusiones**

Las técnicas de recolección de información aplicadas arrojaron datos que confirman que el hecho de que los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño se encuentren bajo modalidad de internado en la que sólo pueden estar en su medio familiar y compartir con ellos durante el fin de semana incide no sólo en que se debiliten los lazos afectivos entre ellos sino también el nivel de conocimiento e involucramiento de los padres en su proceso escolar.

En la encuesta aplicada, se evidenció el desconocimiento que estos tienen sobre el proceso escolar de sus hijos, la mayoría de ellos no saben el nombre de la profe y pese a que ya culminó el 3º periodo e iniciaron el 4º no han podido establecer la relación docente padre de familia la cual es vital en el proceso de aprendizaje de los niños. Aunque según políticas de la Institución los padres deben cumplir con su rol de acudiente, asistir a todas las reuniones programadas y acompañar y orientar de manera activa el proceso de formativo y educativo de sus hijos pese a que se encuentren internos, esto no sucede en la realidad.

Los padres de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del niño, aunque cumplen con recibir las notas de sus hijos cada periodo no tienen claridad sobre su rendimiento académico y mucho menos sobre su proceso de aprendizaje, desconocen sus fortalezas y debilidades académicas, qué materias van perdiendo para el año, la respuesta de los padres de familia no coincidió con el seguimiento académico que se realizó a los niños durante los 3 periodos escolares que ha transcurrido, por lo que se comprende que si los padre desconocen esta

información es muy difícil para ellos acompañar y aportar a sus hijos en su proceso de aprendizaje .

Se sabe que los niños realizan la mayoría de sus actividades y tareas escolares con la asistente educativa, con la que logran desarrollar una relación significativa, sin embargo, el 100% de los niños manifestaron en la encuesta que les agrada más hacer tareas con su familia que con la asistente educativa predominando la figura materna , esto se comprenden debido a que el aprendizaje es un proceso mediado por el afecto y la motivación y es lógico que pese a las condiciones familiares por las cuales la familia ingresó al niño a la obra entre ellos existe un vínculo afectivo primario sobre todo con la madre que jamás podrá ser reemplazado por otra figura aunque esta tenga las mejores intenciones de acompañar un proceso el cual es concebido por el niño como una función que le compete a sus padres .

Por otra parte, a los niños les resulta muy complejo comprender que sus padres no puedan hacerse cargo de ellos como lo hacen todas las familias del mundo y cumplir con el acompañamiento escolar pese a que conocen las dificultades presentes en su medio familiar las cuales llevaron a sus padres a recurrir al internado como una opción para ellos, por lo que se les dificulta aceptar que lo haga otra persona ajena a ellos como lo es la asistente educativa. En el ejercicio investigativo encontramos que los niños extrañan a su familia, que las recuerdan mientras se desarrolla la jornada escolar, e incluso se les observa tristes y desmotivados y cuando se les aborda refieren que quisieran estar con su familia, también experimentan sentimientos de soledad y de abandono, lo que influye de manera directa en el proceso de aprendizaje de estos niños pues sus mentes se encuentra ocupada en asuntos de índole emocional y familiar más no en



los asuntos académicos, esto lleva a que el niño atencionalmente no respondan, que se desmotiven ante nuevos aprendizajes e incluso que no le encuentren sentido al hecho de estudiar si están lejos de su familia, cuando lo pudieran hacer según ellos a su lado como lo hacen los demás niños.

Este asunto emocional evidenciado en el abordaje que se realizó no sólo a los niños sino también a sus familias, cuidadora y docente no suscita sólo del hecho de que se encuentren estudiando en un internado sino también de que sus padres no se encuentre cumpliendo con su labor de acompañar y orientar su proceso educativo y formativo, aunque se sabe que tanto la docente como la asistente educativa les informa sobre las dificultades que los niños presentan, la mayoría de ellos no muestran interés ni compromiso para que los niños superen dichas dificultades, por lo que estas persisten a lo largo del año escolar arrojando resultados negativos en su rendimiento académico.

Como es de nuestro conocimiento, la labor educadora es corresponsabilidad de la escuela, la familia y la sociedad, por lo que se espera que los niños en su familia afiancen los conocimientos aprendidos y que vuelvan motivados para continuar avanzando en ese proceso de aprendizaje pero en la muestra seleccionada ocurre lo contrario, el fin de semana el cual es el espacio en que los niños pueden compartir e interactuar con sus padres y estos a su vez pueden involucrarse un poco más en su proceso escolar, la mayoría no recibe este acompañamiento, debido a que los padres carecen de estrategias, no saben cómo desarrollar en ellos hábitos de estudio, disciplina, no dedican el tiempo necesario para la realización de tareas, no saben cómo instruirles y orientarles, por lo que no se hace efectivo el acompañamiento que pueden brindarle aunque este sea poco, aluden a que no tiene tiempo, no tiene paciencia, a que los llevan para su trabajo les explican y luego los dejan que las hagan solos.

Otro aspecto importante es el hecho de que los padres de familia aunque respondieron que les parecían buena la educación que se imparte en la Fundación Hogar del niño esta fue reducida sólo al hecho de que los cuidan, los protegen, los corrigen, les den seguridad entre otras las cuales son funciones propias de la familia y no de la maestra y la asistente educativa. Aunque el objetivo de la Fundación, es que los niños reciban una formación integral internándolos para que se les garantice la educación, la alimentación y el cuidado se encontró que sus padres se encuentran más interesados en la asistencia que se les pueda brindar que en el proceso educativo como tal.

Los padres de familia desconocen el término educación y su significado en su sentido amplio por lo que lo limitan al asistencialismo, siendo suficiente para ellos el hecho de que se los cuiden, que no estén solos en casa o deambulando por el barrio, sino que puedan estar tranquilos en su trabajo o en casa aunque los niños presenten un bajo rendimiento académico, desmotivación y falta de compromiso escolar lo que conlleva a que haya altos índices de fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.

Llama mucho la atención el niño N° 6 el cual presentan un bajo rendimiento académico con pérdida de todas las áreas, manifiesta que no le gusta estudiar, que se siente mal en el Hogar, además, presenta dificultades de tipo comportamentales marcadas lo que le significa problemas disciplinarios, con bajo desarrollo de las competencias socio-afectivas y su padre aunque conoce su situación se muestra indiferente, aun cuando se le ha expresado de manera constante por parte de la asistente educativa y de la docente sobre sus dificultades, este no se compromete, además manifiesta que no tiene tiempo para acompañarlo a hacer las tareas, tampoco le preocupa que repruebe el grado.

De la muestra seleccionada del grado 1° de la Fundación Hogar del niño el 90% presentan dificultades en su proceso de aprendizaje lo que se evidenció en el seguimiento académico y en la observación realizada encontrando pérdida entre 1 y tres materias y uno de ellos con pérdida de todas. Aunque cabe anotar que estos niños cuentan con habilidades cognitivas normales para su edad y que no presentan diagnósticos Neuropsicológicas la falta de acompañamiento familiar y la ausencia de sus figuras paternas en su proceso de crianza, de formación y académico influyen en que los niños presenten altos niveles de desmotivación, falta de compromiso para con su proceso de formación, carencia afectiva, bajos niveles de tolerancia a la frustración los cuales impiden que su proceso de aprendizaje sea satisfactorio aun teniendo todas las capacidades intelectuales para hacerlo, y contando con un lugar como es la Fundación Hogar del niño que les proporciona personas adultas que acompañan y orientan su proceso.

Del seguimiento realizado al desempeño académico de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño se encontró que las materias en las que presentan más dificultades para el aprendizaje son Matemáticas y Español las cuales se consideran que son los aprendizajes básicos que deben alcanzar para ser promovidos al grado 2° debido a que la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático son los que le permitirán avanzar en los demás contenidos académicos que luego se abordaran.

### **Recomendaciones**

Propiciar espacios alternativos a las escuelas de padres en los que los padres de familia puedan participar reflexionar y recibir formación a través de actividades, talleres, charlas en las que se aborde la importancia del acompañamiento de ellos como padres para que el proceso de aprendizaje de sus hijos sea satisfactorio pese a que se encuentren bajo la modalidad de internado.

Ayudar a los padres de familia en el diseño de estrategias para acompañar a sus hijos y orientarlos en sus tareas y actividades escolares aprovechando al máximo los fines de semana que se encuentran en su medio familiar para involucrarse en su proceso escolar y manifestarles a sus hijos su interés por su aprendizaje.

Facilitar encuentros entre los padres de familia, la docente del grado 1° y la asistente educativa de la Fundación Hogar del niño, con el objetivo de que interactúen por medio de actividades que favorezcan el acercamiento entre ellos y el fortalecimiento de la relación familia escuela en un espacio en el que los niños son la razón de ser. En estos espacios se deben desarrollar habilidades para trabajar en equipo debido a que en el ejercicio de investigación se encontró que cada uno está trabajando de manera individual aún cuando todos tienen en común el proceso de crianza y de formación de los niños.

Diseñar estrategias de motivación escolar con la docente y la asistente educativa del grado 1° de la Fundación Hogar de Niño con el objetivo de que los niños aumenten su nivel de compromiso y de apertura a nuevos aprendizajes obteniendo mejor respuesta ante las actividades académicas planteadas en el aula y las tareas realizadas en el Hogar.

Exigir y hacer un seguimiento Institucional a los padres de familia para que no sólo cumplan con asistir a las entregas de notas o con enviar a un tercero para que las reclame y firme la asistencia sino que se involucren en su proceso escolar y que acompañen a sus hijos a emprender acciones de mejoramiento para superar las dificultades que viene presentando ya sean de tipo comportamental, escolar o socio-afectivo. Que este sea requisito para que los niños puedan continuar beneficiándose de su obra, con ello los padres pueden comprender que la Institución se encuentra interesada en que los niños avancen en su proceso escolar y que los padres de familia son corresponsables de ello, ampliando el concepto que ellos poseen de lo que es educación y moviéndolos de la posición de comodidad que han adoptado ante el proceso de aprendizaje de sus hijos delegándolo a la docente y a la asistente educativa y de su interés primerio para que permanezcan internos el cual encontramos que se reduce a que los cuiden, protejan, corrijan entre otros.

### Referencias

Gallardo, de P y Moreno, G. (1999). *Recolección de la información. Serie Aprender a investigar Módulo 3*. Bogotá. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

González, A, (2006). *La investigación formativa como una Posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la Extensión y la docencia*, Revista Educación y Pedagogía, volumen 18, (Nº. 46). p, 101-109. Medellín, Universidad de Antioquia.

Dueñas, G, Carvajal, S y Malagón, R. (2012) *Formación para la investigación o investigación formativa*, p, 12. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Martiniello, M. (June 1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper (Nº. 709). Central America Project Series, Harvard Institute for International Development.

Pineda, G. (2011). *Caracterización de una población de adolescentes en vulnerabilidad social en perspectiva de la resiliencia*, p, 9-11. Santiago de Chile. Universidad de Chile.3b7

## **Propuesta de intervención**

### **Título**

Los padres y tutores van a la escuela, estrategia de acompañamiento familiar

### **Descripción de la propuesta**

La importancia de los padres en la educación inicial de sus hijos es muy importante pero además se hace necesaria dadas las características que tienen los niños. Sentirse apoyados y valorados durante todas sus actividades. Por esta razón en esta propuesta se pretende vincular a los padres de familia para que se pongan en los zapatos de los niños y asuman los procesos de aprendizaje como propios, esto redundara en ejemplo vivo para los niños.

Se plantea realizar encuentros semanales en los que se convoquen a los padres de familia y tutores o acudientes de los niños, aprovechando que estos se dirigen al Hogar del niño los viernes en las horas de la tarde a recoger a los niños y los lunes a dejarlos.

Los encuentros serán organizados por grado con el objetivo de facilitar la participación de las familias, la docente y la asistente educativa, en este espacio se realizaran actividades que propicien la interacción entre estos diferentes entes de la comunidad educativa para que se conozcan un poco más y trabajen sobre temáticas que conciernen al proceso de crianza y de aprendizaje de los niños.

Las actividades contempladas son:

- a. **Conversatorios:** Se considera importante iniciar la intervención con 2 conversatorios, 1 por grupo, estos se desarrollaran bajo el tema la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar. Se realiza a partir de las preguntas que susciten de los padres de familia, existe un moderador y una mesa conformada por la docente, la asistente educativa, la investigadora y un invitado(a) profesional que trataran de resolver dichas inquietudes, se abrirá un espacio y se motivará a los padres a compartir sus experiencias y expresar sus opiniones.
  
- b. **El carrusel:** Se pretende realizarlo en dos sesiones cada una con tiempo para rotar por 3 bases. Esta técnica de intervención grupal nos permite colocar varias bases en las que los padres y o tutores en compañía de los niños deben desarrollar diferentes actividades, entre ellas se contemplan las siguientes:
  - 1) Operaciones lógico-matemáticas simples.
  - 2) Ejercicios de lectoescritura básica
  - 3) Comprensión lectora
  - 4) Base expresiva.
  - 5) Base artística y creativa
  - 6) Base lúdica

Los padres y tutores deberán circular hasta haber completado todas las bases dejando un producto de cada una de ellas el cual realizó en compañía de su hijo. Con esto se



pretende que los padres tengan un mayor conocimiento sobre las habilidades y dificultades que presentan los niños.

- c. Charlas formativas: A partir de la necesidad que se ha observa en el grupo, por medio de las anteriores intervenciones se llevará un invitado(a) a que desarrolle un tema de interés sobre el acompañamiento familiar el cual será escogidos por las familias y se hará votación.
- d. Concurso: ¿Cuánto conozco a mi hijo? Esta es la actividad de cierre de la intervención se realizará un encuentro tipo celebración, se motivará a los padres a que contesten un cuestionario que anteriormente ha sido aplicado a sus hijos en el cual se abordan sus gustos, preferencias, habilidades, datos personales como fechas especiales, dificultades, amigos, etc. Con este se pretende que los padres hagan un pequeño diagnóstico sobre cuanto saben de sus hijos y a su vez sean motivados a conocer más de ellos. Se premiará a los padres que coincidan con el mayor número de respuestas.

## **Justificación**

Los padres y tutores van a la escuela, estrategia de acompañamiento familiar se constituye en una herramienta útil que crea un espacio de encuentro, interacción, reflexión y formación que permite construir conocimiento entre los padres, sus hijos, la maestra y la asistente educativa por medio de la experiencia.

En la Institución existen sólo espacios para escuela de padres y estos son muy espaciados, y con temáticas escogidas por los ponentes más no parten desde la necesidad de los niños y sus familias. Esta estrategia por el contrario apunta a aportar a una necesidad existente en la Fundación Hogar del Niño como es la ausencia de padres en el proceso de crianza y formación de los usuarios.

Se espera que los padres a través de los conversatorios, la charla formativa, el carrusel y el concurso despejen interrogantes sobre cómo deben acompañar a sus hijos para que su proceso de formación y aprendizaje sea satisfactorio, que reflexionen sobre cómo están realizando su tarea como padres y tutores, evitando el fracaso y la repitencia escolar.

La herramienta también permitirá que aquellos padres que se encuentran ausentes del proceso de crianza y formación de sus hijos conozcan más sobre ellos interactuando en la escuela.

La herramienta también busca involucrar a la docente del grado y a la asistente educativa a compartir con las familias y los niños en los espacios de encuentro para facilitar un acercamiento en el que se conozcan un poco más y fortalezcan la relación familia escuela.

## Objetivos

**General:** Fortalecer el acompañamiento familiar en los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño facilitando que los padres y tutores vengan a la escuela y participen de los encuentros de reflexión, interacción y formación.

### Específicos:

- a. Generar un espacio en el que los padres y tutores de los niños del grado primero puedan lanzar abiertamente sus dudas sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de formación y aprendizaje de sus hijos.
- b. Facilitar la interacción de los padres y tutores con sus hijos en diferentes espacios y actividades con el fin de que puedan conocer un poco más de sobre sus habilidades y dificultades, involucrándose más en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Brindar a los padre y tutores un espacio formativo con un tema de interés seleccionado por ellos mismos por medio del cual puedan ampliar sus conceptos y conocimiento sobre la importancia de su labor como padres en el proceso de crianza y formación de sus hijos aún encontrándose bajo la modalidad de internado.
- d. Reflexionar con los padres y tutores sobre cuanto coincide la información que ellos proporcionan sobre sus hijos con la que ellos manifiestan de sí mismos, con el fin de movilizarlos al respecto e incentivarlos para que conozcan más de ellos.

### **Marco teórico**

Se hace necesario analizar la relación familia-escuela, en cuanto que son dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños y las niñas prestando atención a las realidades en que están inmersos e intentando dar respuesta a las demandas a que cada uno ellos pueda presentar.

Si hablamos de la familia como la primera escuela de los niños se puede decir que en ella se aprenden actitudes y principios en valores fundamentales los cuales se verán marcados con el pasar de los años. Por eso se hace importante el acompañamiento familiar para que el proceso de desarrollo sea completo. En la escuela los docentes educativos aportan de su conocimiento a través de estrategias de enseñanza que se necesitan para que los niños y las niñas aprendan.

Los centros educativos fueron creados para favorecer el desarrollo de los infantes y servir de apoyo a las familias en la educación de sus hijos, por ende ambos agentes educativos tienen en común y en sus manos un mismo objetivo de educar y formar ciudadanos.

El ser humano es la creación más grande de la naturaleza conformado por sistemas órganos y aparatos que hacen posible su desarrollo, proporcionándoles condiciones necesarias para un completo desarrollo tanto físico como mental que facilita el aprendizaje y la inteligencia y esta a su vez permite mejorar los procesos de conocimientos, resolver problemas cotidianas y darles solución a las posibles dificultades que se le presentan en el colegio, casa, el trabajo y la comunidad.

A medida que cada persona se hace consciente de su propio proceso de aprender, va reconociendo su estilo y desea todos los días aprender más y lo convierte en experiencias significativas, saberes, actitudes, habilidades y experiencias ya que ningún alumno llega con la mente en blanco a la escuela.

El aprendizaje no se da de una manera total y parcial, es un proceso humano de apropiación, es un cambio donde se transforma la mente y la forma de ser del individuo y esto ocurre de forma progresiva que implica funciones como: el pensamiento, habilidades y formas de razonar; es de gran relevancia considera el aprendizaje como un proceso cognitivo ya que de esta manera el docente el observa y analiza la forma en que cada alumno aprende..la tarea del docente es potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde desarrollo competencias para la vida que incluye alumnos con necesidades educativas especiales y con discapacidad.

Según Ausubel aprendizaje significativo es “aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” lo que se podría decir entonces que son todos los conocimientos que todo ser humano ha adquirido con anterioridad en la escuela, la familia y la misma vida.

Al respecto Carlos Zarzar nos dice que para que un aprendizaje sea significativo son necesarios algunas condiciones como:

- Que el alumno tenga motivación, se interese y mantenga ganas de aprender.
- Que su participación sea activa.
- Y por último aplicación de lo aprendido, como utiliza la información obtenida, y poner en práctica lo que se aprendió.

Ser docente es una oportunidad que se tiene para nunca dejar de aprender y seguir aprendiendo de los compañeros, alumnos y padres de familia.

En nuestras manos no solo está el presente sino también el futuro de las nuevas generación de ciudadanos del siglo XXI, estamos en la era de aprender, desaprender y reaprender. Facilitar el

proceso de enseñanza aprendizaje debe ser la prioridad de todo docente y que implica planear, desarrollar, contenidos de aprendizaje y poder evaluar en conocimientos, habilidades y actitudes.

La inteligencia es la capacidad que tiene todo ser humano de relacionar el conocimiento que posee del medio ambiente y de su propio organismo para adaptarse exitosamente al entorno, lo que le permite pensar para aprender , tener estrategias(aprender hacer) y hacer para dar posibles soluciones.

## Plan de acción

N°	Fecha		Lugar	Actividad	Objetivo	Estrategia	Descripción	Recursos
	Año: 2014/2015							
	Día	Mes						
<b>FASE SENSIBILIZACIÓN</b>								
1	06/11/14	PM	Coordinación	Reunión con docentes.	Informar a los docentes sobre la propuesta a trabajar con los estudiantes y pedir su apoyo en el proceso	Conversatorio	- Se hizo una charla introductiva de la propuesta de intervención que se realizó con los directivos. - Se habló sobre cada estudiante y la manera como se abordó cada situación que presenta cada niño en el aspecto académico y convivencial.	Videobeam
2	13/11/14	PM	Auditorio	Reunir de padres de familia y acudientes.	Informar a padres de familia sobre la propuesta a trabajar con los estudiantes y de su compromiso en el acompañamiento durante el proceso	Reunión informativa	Se dio a conocer ante los padres de familia la propuesta a trabajar, también se les pidió su colaboración y participación de las actividades que se realizaron, las cuales requirieron su acompañamiento durante el proceso. Se le informó de las diferentes actividades que se realizaron	Tablero, marcador, plegable.
							dentro de la institución con los niños.	
3	20/11/14	PM	Aula de clase	Encuentro con estudiantes	Socializar la propuesta a los estudiantes.	Conversatorio	Se le comentó a los estudiantes las actividades a realizar y el objetivo de ellas.	Video
<b>FASE CAPACITACIÓN</b>								
4	05/02/15	PM	Auditorio	Derechos y deberes como estudiantes	Concienciar a los niños acerca de sus derechos y deberes.	Actividad lúdica	Se les mostró un video de títeres sobre el tema de los derechos y los deberes. Posteriormente se hizo una reflexión sobre ello y además se realizó una actividad lúdica (sopa de letras) donde identificaron derechos y deberes de ellos.	Títeres
5	06/03/15	PM	Auditorio	Conferencia "Pautas de crianza"	Promoción de valores y conductas en los niños	Conferencia y conversatorio	Se realizó un conversatorio sobre el tema de cómo criar a un hijo. - Se realizó una actividad tipo taller	Psicólogo, Tablero, marcador

						sobre "cuanto conozco mi hijo" donde identificaron sus cualidades y defectos que los identifica. - Se hizo una charla por parte de una psicóloga con los padres de familia sobre el tema.	
6	20/03/15 PM	Auditorio	Conferencia "Acompañamiento en el proceso de la educación"	Importancia del acompañamiento por parte de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.	Conferencia y conversatorio	Se dió a conocer a través de preguntas la importancia del papel que cumplen los padres en el proceso educativo de los niños. Se hará una charla sobre el tema y posterior a ello se hará un taller reflexivo que busca que los padres tomen conciencia sobre las necesidades de los niños.	Tablero, marcador
<b>FASE EJECUCIÓN</b>							
7	20/03/15 PM	Cancha	Expresión de sentimientos	Reflexionar sobre situaciones que han enfrentado padres e hijos	Juego: La golosa	Se llevó a cabo un juego con diferentes rostros que represento una emoción, con la cual identificó una situación vivida, la cual comentó y se extrajeron comentarios positivos y negativos sobre esta. Luego se tomó un espacio para reflexionar sobre aquellas situaciones que se han presentado y al final se presentó un video.	Papel periódico, marcadores, imágenes, <u>videobeam</u> .
8	25/03/15 PM	Salón de clase	Refuerzo de área	Enfoque en las diferentes áreas donde se vea la necesidad.	Clase	Se realizó talleres evaluativos en las diferentes áreas: matemáticas, español, ciencias naturales, sociales, en las cuales se veía más la necesidad de reforzar la parte de <u>lecto-escritura</u> y comprensión lectora.	Tablero, tiza





### **Conclusión de las actividades**

1ª Actividad de socialización se logró informar de forma pertinente a los directivos sobre la propuesta a trabajar se evidencio agrado por parte de los participantes al escuchar la propuesta esperaban que la intervención afianzara el acompañamiento familiar, solo manifestaron un poco de incomodidad por el horario pero se pudo llegar a un acuerdo para la realización.

2ª Actividad durante el encuentro se contó con buena participación y disposición por parte de los padres de familia algunos manifestaron estar incomodos por los horarios pero al final se pudo llegar a un acuerdo el cual era un poco de carácter obligatorio por parte de los directivos la motivación de poder asistir.

3ª Actividad las actividad ejecutada durante este primer encuentro de intervención no solo permitieron acercarnos más a los niños y niñas si no que posibilitaron la participación y motivación por cada estudiante

4ª Actividad: se pudo observar que los estudiantes atendieron a la necesidad de asumir sus deberes realizando compromisos conforme a lo planteado en la actividad se tomó conciencia por lo trabajado.

5ª – 6ª Actividad hubo una buena participación por parte de los padres de familia la colaboración de algunos hizo posible que todo se llevara a cabo según lo planeado.

7<sup>a</sup> Actividad: en esta actividad también se pudo observar que los padres también tuvieron ausencia de afecto al reconocer y reflexionar sobre las situaciones vividas se llegaron a acuerdos por cumplir por parte de los padres.

8<sup>a</sup> – 9<sup>a</sup> Actividad: se pudo observar la buena participación de los niños, en ella se pudieron obtener resultados a través de las estrategias implementadas en la cual se quería trabajar.

10<sup>a</sup> Actividad: con las actividades como el juego donde se implementan estrategias con lo lúdico y lo cotidiano se pudo observar un poco de falencias pero que a su vez pueden ser superadas fortaleciendo las estrategias de mejora.

**Actividad N° 1**

**Participantes:** docentes y directivos

**Nombre de la actividad:** orientación a los docentes y directivos

**Descripción:** se convoca a los docentes y directivos de la institución para informarles a través de un diálogo acerca de la problemática encontrada durante el proceso de investigación además de ello se les dará a conocer la propuesta los padres y tutores van a la escuela, estrategia de acompañamiento para encontrar posibles soluciones a las dificultades que tienen los niños con relación a su desempeño académico. Se finaliza con la entrega de un plegable en el que está de manera implícita el cronograma de actividades con el fin de que los docentes puedan participar en el desarrollo de la propuesta de intervención.

**Evaluación:** con la actividad de socialización se logró informar de forma pertinente a los docentes y directivos acerca de la propuesta de intervención, se evidenció agrado por parte de los participantes al escuchar la propuesta, puesto que esperaban que las cosas dieran buen resultado. Sin embargo se pusieron incómodos por los horarios de encuentro ya que fue fuera de su horario laboral, no obstante al finalizar nos brindaron seguridad y apoyo para llevar a cabo la propuesta.

**Actividad N° 2**

**Identificación:** hogar del niño

**Nombre de la actividad:** reunión de padres

**Participantes:** padres y acudientes 1° A

**Descripción:** se inicia la actividad con una calurosa bienvenida y presentación lúdica con el propósito de romper el hielo, seguido del saludo se realizan preguntas referentes a la institución de cómo les ha parecido el proceso de formación de sus hijos en la institución. Se procede a explicar acerca de los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación y que es por tal motivo que se pretende mejorarla dificultad encontrada con una propuesta lúdica y didáctica que potencialice el área sentimental y académica.

**Evaluación:** durante el encuentro se contó con buena participación y disposición por parte de las familias mostrando agrado con la actividad; por un momento se sintieron incómodos por los horarios pero al final se pudo coordinar bien la situación.

### **Actividad N° 3**

**Identificación:** hogar del niño

**Participantes:** niños

**Nombre de la actividad:** derechos y deberes como estudiantes

**Descripción:** se inicia la actividad contándole a los niños el motivo por el cual se van a realizar diferentes actividades de intervención pedagógica, motivándolos para que participen con alegría y entusiasmo en cada encuentro. Posteriormente se observará un video animado donde identificarán derechos y deberes, seguidamente se hará un conversatorio con diferentes preguntas respecto al tema con premios.

*Evaluación:* las actividades ejecutadas durante este primer encuentro no solo nos permitieron acercarnos más a los niños si no que posibilitaron la participación activa de cada estudiante, teniendo en cuenta que al principio no entendían que se iba a hacer durante los encuentros, sin embargo con el desarrollo de la actividad se logró que comprendieran la responsabilidad que tienen como estudiantes. Se evidencia que la mayoría de los niños tienen interés por aprender y participar, pero todos quieren hacerlo a la vez y esto generó un poco de indisciplina, pero se dio control de la situación.

### Referencias

Gallardo, de P y Moreno, G. (1999). *Recolección de la información. Serie Aprender a investigar Módulo 3*. Bogotá. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

González, A, (2006). *La investigación formativa como una Posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la Extensión y la docencia*, Revista Educación y Pedagogía, volumen 18, (Nº. 46). p, 101-109. Medellín, Universidad de Antioquia.

Dueñas, G, Carvajal, S y Malagón, R. (2012) *Formación para la investigación o investigación formativa*, p, 12. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Martiniello, M. (June 1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper (Nº. 709). Central America Project Series, Harvard Institute for International Development.

Pineda, G. (2011). *Caracterización de una población de adolescentes en vulnerabilidad social en perspectiva de la resiliencia*, p, 9-11. Santiago de Chile. Universidad de Chile.3b7

Dale H., Schunk (1997) *Teorías del aprendizaje*, México.

Posada DA, Gómez RJF, Ramírez GH. *Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil.*

Medellín, Colombia.

Acta Pediatr Mex

2008;29(5):295-305. Pediatras

puericultores. Grupo de

Puericultura de la Universidad de Antioquia.

*Constitución Política de Colombia (1991).*