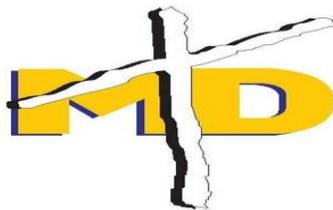


ACERCAMIENTO DE LOS PADRES AL MODELO PEDAGÓGICO DE CAFAM Y LA  
EDUCACIÓN INICAL EN EL JARDÍN SOCIAL SOL Y LUNA

ALEXANDRA SUAREZ - ID 264010  
INGRID JOHANNA DIAZ - ID 277109  
ZULMA MARTINEZ - ID- 213191



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
SOACHA  
2016

ACERCAMIENTO DE LOS PADRES AL MODELO PEDAGÓGICO DE CAFAM Y LA  
EDUCACIÓN INICAL EN EL JARDÍN SOCIAL SOL Y LUNA

ALEXANDRA SUAREZ - ID 264010  
INGRID JOHANNA DIAZ - ID 277109  
ZULMA MARTINEZ - ID- 213191

Sistematización de prácticas para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Tutor:  
Mary Luz Acero

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
SOACHA  
2016

## Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESUMEN</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                      | <b>6</b>  |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....                        | <b>7</b>  |
| CONTEXTO .....   | 9         |
| ASPECTOS DEL JARDÍN SOCIAL SOL Y LUNA DE SOACHA .....          | 10        |
| DIAGNOSTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE JARDIN 1 .....   | 11        |
| ANTECEDENTES (Estado delArte) .....                            | 12        |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....                                     | <b>16</b> |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b> .....                                  | <b>18</b> |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....                             | <b>18</b> |
| <b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....                                  | <b>19</b> |
| Pedagogía de Waldorf .....                                     | 19        |
| María Montessori .....   | 22        |
| Johann Pestalozzi .....  | 23        |
| La educación inicial .....                                     | 24        |
| ¿Para qué educar en la primera infancia? .....                 | 25        |
| ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial? .....    | 25        |
| ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial? ..... | 26        |
| Modelo pedagógico de CAFAM .....                               | 26        |
| Estrategias didácticas del modelo de CAFAM .....               | 34        |
| El ICBF frente a la primera infancia .....                     | 35        |
| <b>MARCO LEGAL</b> .....                                       | <b>36</b> |
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....                                | <b>41</b> |
| <b>PUNTO DE PARTIDA</b> .....                                  | <b>41</b> |
| <b>PREGUNTAS INICIALES</b> .....                               | <b>43</b> |
| <b>RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO</b> .....                   | <b>46</b> |
| <b>REFLEXIONES DE FONDO</b> .....                              | <b>75</b> |
| <b>PUNTO DE LLEGADA</b> .....                                  | <b>79</b> |
| <b>REFLEXIONES PEDAGÓGICAS</b> .....                           | <b>81</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                   | <b>82</b> |
| <b>Bibliografía</b> .....                                      | <b>83</b> |

**RESUMEN**

Durante las prácticas profesionales realizadas en el Jardín Social Sol y Luna de CAFAM nos encontramos con un Modelo Pedagógico diseñado e implementado por esta caja de Compensación Familiar para la primera infancia, a la cual le han realizado adaptaciones según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

CAFAM no maneja como pilares, lo denomina estrategias que son: Arte, Juego, Experimentación y Narración, llevándonos a unas metas que son: Felicidad, Autonomía, Aprendizaje y Salud.

Lo que se quiere lograr con esta investigación es que los padres de familia entiendan este modelo y le den la importancia al proceso pedagógico que aquí se lleva, dándoles la tranquilidad que lo que se enseña les da las bases suficientes a los niños y niñas para que adquieran las competencias necesarias.

**PALABRAS CLAVES:** Educación infantil, Modelo pedagógico, Estrategias, Metas, Padres de Familia, Infancia, Pilares.

**ABSTRACT**

During the professional practice performed in Jardín Social Sol y Luna de CAFAM, we found a Pedagogical Model implemented by this Family Compensation Fund designed for the early childhood, which has been adjusted as a reference to the Ministry of Education; since CAFAM does not manage a category of pillars, but uses and widens certain strategies which are: Arts, Games, Experimentation and storytelling, guiding us to some goals such as happiness, autonomy, learning and health.

The purpose of the systematization is that parents understand this model and the importance of being a significant part in children during their initial stage in an educational process, taking into account this is one of the most important ones of the human being, giving the value to the pedagogical process that is developed in this institution and generating tranquility on them about the method implemented, giving them the peace of mind that what is taught gives the children enough bases to acquire the necessary skills.

**KEY WORDS:** Child Education, Pedagogical Model, Strategies, Goals, Parents, Childhood and Pillars.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende dar a conocer el Modelo pedagógico de CAFAM diseñado para la primera infancia a partir de la experiencia en las prácticas profesionales que allí se llevaron a cabo. Teniendo en cuenta la poca participación de los padres en los procesos de formación de los niños y niñas, la poca aceptación de su modelo pedagógico y los cuestionamientos que surgen frente a la labor docente, es importante que ellos conozcan más a fondo el modelo pedagógico de CAFAM y el trabajo que se realiza mediante las cuatro metas del desarrollo que allí se proponen, como son: Autonomía, felicidad, salud y aprendizaje, a través de cuatro estrategias que son el arte, el juego, la experimentación y la narración.

Es importante permitirles a los padres conocer diferentes puntos de vista que pedagogos, profesores, contexto, leyes le aportan a la primera infancia, tratando de buscar un equilibrio sobre el trabajo en el preescolar, sus aportes al desarrollo integral, las necesidades e intereses de las niñas y niños del Jardín Sol y Luna de CAFAM; que al final son los más beneficiados.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se tiene una concepción equivocada de cuáles son los procesos que se deben llevar en los primeros años de vida, los padres no reconocen la importancia de desarrollar proyectos lúdico - pedagógicos a partir de las dimensiones del ser y los pilares de la educación inicial. Muchos le dan mayor importancia al aprendizaje de grafías de los números y las letras como avance significativo durante la primera infancia.

Algunos padres de familia manifiestan su inconformidad al ver que el niño no sabe aún leer ni escribir, desmeritando la libertad de participar y actuar en la construcción de su aprendizaje, la adquisición de conceptos que los llevan a entender operaciones matemáticas, lectura y escritura, la formación de personas críticas y un desarrollo integral a través de actividades lúdicas sin el uso formal del cuaderno.

Siguiendo el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial y basados en el foro Mundial sobre la Educación en Dakar (2000), la Educación Inicial es una etapa educativa con identidad propia que hace efectivo el derecho a la educación, así como el cuidado de la salud y nutrición, tiene un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

También la concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este

ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el Estado.

Asimismo, el código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en su artículo 29 refiere: el “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”, es la etapa comprendida entre cero (0) y seis (6) años de edad.

Ante la falta de aceptación de los padres de familia acerca de la viabilidad de los procesos llevados a cabo en el jardín Sol y Luna, surge la inquietud: ¿Qué tipo de estrategias implementar para sensibilizar y concientizar a los padres de familia frente a la importancia de los procesos formativos llevados a cabo en la Educación Infantil, específicamente en el Jardín Sol y Luna de CAFAM?

**CONTEXTO**

Soacha es un municipio del departamento de Cundinamarca que pertenece a la cuenca Alta del Río Bogotá con la mayor población de la misma, representando el 26,8% del total regional. Tiene una extensión urbana de 19 kms cuadrados y una extensión rural de 165,45 km cuadrados, gran parte de estos representados en zonas de reserva; una temperatura promedio de 11.5°C y está ubicada a un kilómetro de la Capital del país (Bogotá D.C.).

Presenta una tasa de crecimiento intercensal de 4,56%, según cifras de censo (1993 – 2005) y cifras alarmantes frente a la atención a los niños y niñas; 25.638 menores de 6 años (primera infancia) pertenecientes a sectores de extrema pobreza con vulnerabilidad económica y social de los niveles 1 y 2 del Sisben, permanecen en su mayoría solos por razones de trabajo de los padres (MEN, 2009).

Es de resaltar que en la mayoría de ocasiones la difícil situación socioeconómica dificulta sobre todo a los niveles 1 y 2 del Sisben el acceso a la educación, situación que impide que nuestros jóvenes se preparen y transformen la realidad de nuestro municipio.

Los jardines sociales se presentan como una estrategia de atención a la población infantil, ciñéndose a las normativas de primera infancia y aportando a la generación de contextos familiares de mayor interacción y acompañamiento frente a los procesos asistenciales y de desarrollo de los menores.

Pero no en todos los casos la cobertura es suficiente para brindar la atención a toda la población, al respecto el plan Territorial de formación docente de Soacha (2013): “En el 2013 la Secretaria

de Educación del Municipio de Soacha presenta una matrícula oficial de 55.537 estudiantes y contratada 29.144 estudiantes matriculados en Instituciones Educativas de la zona urbana” y la primera infancia no es la excepción; ampliando la brecha entre pobreza extrema, desplazamiento, desnutrición, maltrato y exclusión que debe vivir la población infantil en el municipio.

Sin embargo, aunque el jardín trata de ser una ayuda en medio de las circunstancias que viven día a día los niños, los padres que cuentan con el servicio, como en el caso del Jardín Sol y Luna de CAFAM, no están satisfechos con los procesos que se llevan a cabo en la institución por no ser un sistema escolarizado; puesto que consideran más relevante que aprendan a leer y escribir como fin de la educación inicial, aunque la norma y el desarrollo natural del niño diga lo contrario (MEN, 2016).

### ***ASPECTOS DEL JARDÍN SOCIAL SOL Y LUNA DE SOACHA***

El jardín Social Sol y Luna se encuentra localizado en la calle 1 N- 4g-64 del barrio Quintas de la Laguna del municipio de Soacha Cundinamarca, comuna 2. Fue abierto en el mes de agosto del año 2010 con la intención de beneficiar a unos 300 niños y niñas del sector. El proyecto se desarrolló en un predio de propiedad del municipio gracias al convenio suscrito entre la Alcaldía, CAFAM y el ICBF.

Atendiendo a los lineamientos dados por el ICBF para la jardines infantiles y hogares que atienden lactantes e infantes con el fin de mantener la seguridad de cada uno ellos en cada área, el Jardín Social Sol y Luna cuenta con una de las infraestructuras más modernas del municipio y está conformado por cinco bloques construidos en una sola planta y agrupados en tres zonas:

zona administrativa (volumen azul) allí se encuentra la dirección, la enfermería, la sala de profesores, aula múltiple, depósitos de material didáctico; una zona de servicios (volumen rojo y amarillo ) donde se encuentra la cocina, el comedor, los cuartos eléctricos, bombas, basura y lavandería y finalmente la zona de aulas (fachada en ladrillo) donde se encuentran ubicadas 9 aulas, baños y sala cuna. Posee dos accesos, el peatonal por la calle sexta y el vehicular por la calle 5bis. La estructura cuenta con una plazoleta y hall de entrada que comunican con las diferentes áreas del jardín a través de corredores cubiertos por una pérgola en policarbonato, rodeando las zonas de juego del jardín.

### ***DIAGNOSTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE JARDIN 1***

Los niños con los cuales se trabajó son del nivel de Jardín, el cual está conformado por 16 niñas y 14 niños para un total de 30 estudiantes. Los cuales a la fecha se encuentran entre los cuatro años y tres meses.

Referente a su conformación familiar se pudo evidenciar que más o menos un 70% de los niños y niñas conviven con sus padres, el otro 30% son hijos de madres cabeza de hogar viven en barrios aledaños al jardín tales como: Quintas de la laguna, Ducales, Parque Campestre, Hogares de Soacha, el Danubio, El Altico, la Veredita, entre otros; los cuales están ubicados en estratos 2 y 3. En cuanto a sus estudios algunos lograron terminar el bachillerato, carreras técnicas y tecnológicas, por ende la mayoría son empleados. Es por esta razón que acuden a los jardines y cuidadores para que se encarguen de sus hijos mientras ellos trabajan.

Mediante el proceso que se ha iniciado con este nivel se ha podido observar que les agradan los juegos lúdicos, de construcción, experimentación entre otros, de igual forma se integraron con facilidad al grupo y a su docente.

Hay carencia en hábitos alimentarios, por lo cual presentan dificultades para alimentarse por sí mismos, no hay gusto por las verduras y sus comportamientos de indisciplina en el comedor y aula de clase son frecuentes. Se resalta la presentación personal de los niños y niñas.

Sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas y tipos de pensamiento se deben fortalecer continuamente para lograr que las competencias establecidas para este nivel conlleven a los resultados esperados. Por esta razón es importante contar con el apoyo y el acompañamiento permanente de los padres de familia en cada uno de los procesos de formación que se ejecutaran durante el año.

### ***ANTECEDENTES (Estado delArte)***

Como fundamento teórico existen documentos que dan aportes interesantes al presente trabajo puesto que brindan información relevante frente al proceso llevado a cabo en el Jardín Social Sol y Luna.

El documento *importancia de la educación preescolar como base para favorecer el desarrollo integral del niño* (Tequisquiapan & Escalona, 2007). Uno de los objetivos de este texto es resaltar la importancia de la educación preescolar en la formación del niño.

Sensibilizar y concientizar a los padres de familia frente a la importancia de los procesos formativos que se dan en la edad preescolar. Este proyecto se desarrolla debido a la creencia que se tiene acerca de las actividades que se llevan a cabo en nivel de jardín, reduciéndola a la atención general o asistencial y al entretenimiento de niños.

Pero lo más alarmante es que no conocen lo que se pretende lograr con la educación preescolar y los beneficios que tiene en el niño como uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los niños.

Por consiguiente implementa la promoción y fortalecimiento de la relación familia-escuela-comunidad a través de la formación de la escuela para padres en los jardines de niños. Con esto se busca orientar a los padres sobre las necesidades y acciones educativas de sus hijos, se realizaran sesiones periódicas donde el docente socialice sus experiencias y pueda interactuar con ellos activamente.

Desarrollan estrategias como la demostración de clase en la que buscan involucrar a los padres en las actividades, que se diviertan y valoren el trabajo de los niños. Al finalizar la actividad se realiza la evaluación y se recopilan las impresiones y el impacto generado.

En segundo lugar se revisó el artículo de la revista Digital El Recreo de la facultad de educación Toledo sobre *¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?* (Nuñez, 2013). En él se habla acerca de la importancia de la familia, la escuela y la sociedad ya que los tres inciden en la formación de la persona.

Se enfoca en la importancia que la familia asuma su rol como el primer ente educador y sea el primer contacto con la sociedad, allí se transmiten hábitos, costumbres y pautas de crianza.

En la familia se dan los primeros vínculos afectivos ayudando a la relación que lleve consigo mismo y con los demás.

Algo que deja muy en claro este artículo es que la familia no puede educar sin la escuela y la escuela no puede educar sin la sociedad y la sociedad no puede educar sin las dos anteriores, porque es un proceso donde intervienen los tres factores y no se puede dividir uno del otro.

Por último, *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*(Silva, 2005) refiere la importancia de la familia y el papel que juega en el desarrollo de los niños y niñas.

Afirman que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos donde se fortalece la crianza y educación de niños, niñas y de adolescentes, promueve su desarrollo personal, social e intelectual y los protege mejor de diversas situaciones de riesgo.

Los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen, interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los pares, la escuela, los medios de comunicación, la influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente. Sin embargo, la familia sigue siendo el contexto más importante por las influencias que ejercen en el proceso de socialización. Las relaciones familiares caracterizan la intensidad afectiva y la capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

## HIPÓTESIS

Los padres de familia no comprenden ni valoran la importancia del trabajo en el preescolar, porque consideran que es un espacio para que cuiden y alimenten a sus hijos. Por eso es relevante capacitarlos para que conozcan la metodología y propósito de la Educación Infantil, especialmente del jardín Sol y Luna.

## JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa de interacciones en la que los niños y niñas adquieren las bases del desarrollo, experiencias enriquecedoras, sentido de identidad a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio sin que implique escolarización.

Como lo establecen los lineamientos pedagógicos (2012) la educación Inicial no implica escolarización, no es instrumental, es una respuesta intencionalmente educativa a las necesidades de cuidado y desarrollo de la primera infancia y se concibe basada en la reflexión y sistematización de las experiencias.

En esta etapa el contexto familiar es fundamental para el desarrollo ya que en el seno de las familias tienen lugar procesos y formas de relación que favorecen o dificultan el desarrollo infantil y por ende, los logros académicos de los estudiantes en la escuela. Entre ellos, por solo mencionar algunos de los señalados más reiteradamente, se encuentra el lenguaje utilizado en el hogar, el ambiente afectivo de la familia, las estrategias de disciplina y control utilizadas por los padres o las creencias de estos sobre el aprendizaje. (Estado., 2014).

En el Jardín Sol y Luna es necesario desde la práctica profesional trabajar la pedagogía de CAFAM encaminado a un desarrollo integral de los niños y niñas que les permita una mayor socialización y prepararlos para la vida, igualmente, potenciar lazos con los padres de familia y cuidadores para que conozcan dicha pedagogía y sus aportes a la calidad de vida de sus hijos.

Lo anterior, evidencia la importancia de generar una cartilla dirigida a los padres de familia de esta institución, que les permitirá conocer los beneficios de la metodología utilizada en Educación Infantil, específicamente en el Jardín social Sol y Luna. Con el propósito de mostrar la utilidad de esta educación, las metas que persiguen y la importancia en el desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 6 años, emanados desde el Ministerio de Educación Nacional, y la Secretaria de Integración Social.

## **OBJETIVO GENERAL**

Dar a conocer a los padres y cuidadores del Jardín Social Sol y Luna de Soacha, el modelo pedagógico de CAFAM que se trabaja en el jardín, con el fin de involucrarlos en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas del nivel de jardín.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Potenciar la comunicación asertiva entre padres y docentes para visualizar avances en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación y desarrollo de actividades de sus hijos.
- Elaborar una cartilla pedagógica dirigida a los padres de familia, donde se argumente la importancia del modelo de formación de CAFAM para la educación inicial.
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación inicial y para qué sirve.

## MARCO CONCEPTUAL

### *Pedagogía de Waldorf*

Esta pedagogía, creada por Rudolf Steiner trata sobre la importancia de desarrollar en el niño áreas como el lenguaje, la expresión, la motricidad, la creatividad, el arte, la experimentación y el juego, como parte fundamental en las primeras etapas de desarrollo de los niños. En la etapa del niño en el jardín se vive la felicidad de socializar con sus amigos, jugar, compartir, experimentar, se trabajan normas y hábitos.

Manifiesta que el no llevar este proceso adecuadamente puede generar en el niño problemas de autoestima. Los padres no deben preocuparse porque el niño adquiera una cantidad de conceptos como son procesos de caligrafía, las sumas y las restas, ya que la escolarización a temprana edad impulsa problemas de conducta en clase y reduce el autocontrol.

Antonio Malangón presidente de la asociación de centros educativos Waldorf España señala que a estas edades deben primar los juegos y otras formas de aprendizaje libre, por eso proponen dejar la enseñanza formal para la etapa de la primaria.

La pedagogía Waldorf promueve que el niño esté en el medio natural, la exploración, en su filosofía se refiere a que hay mucho tiempo para ser adulto y muy poco para ser niño, con esto se busca que el niño disfrute del aprendizaje por medio del juego y del movimiento, se deja a un lado la enseñanza tradicional y el uso de las sillas y mesas, para que los niños permanezcan sentados.

Esta pedagogía es acorde a lo planteado por la pedagogía de CAFAM, ya que trabajan estrategias similares como son:

El juego: Es una de las principales estrategias, ya que es la principal actividad en la primera infancia, con este aprenden las destrezas y habilidades para relacionarse con el medio. El juego potencia la creatividad, la agilidad mental, la motricidad, la adquisición de hábitos, la práctica de valores, durante el juego se desarrolla la afectividad, la motricidad, la cognición, la creatividad, la socialización.

La experimentación: Los niños son científicos por naturaleza, y se tiene en cuenta criterios como identificación del problema, relación constante entre el pensar y el hacer, diálogo con la realidad, búsqueda creativa, actividad compartida.

La narración: En esta estrategia se utilizan diversos tipos de relatos como cuentos, fábulas, refranes e historias, con esto se posibilita conocer otras culturas y modos de vida, soñar imaginar viajar a otros sitios.

En las escuelas Waldorf los niños comienzan su proceso de lectoescritura a partir de los siete años, si el niño tuviera que aprender cualquier cantidad de conceptos a temprana edad, no le quedarían suficientes fuerzas para construir su cuerpo físico ya que el desarrollo de los órganos se da en los primeros siete años de vida y a partir de esta edad, en adelante, con el cambio de los dientes comienza la estimulación de la memoria, por eso el proceso de lectoescritura se da a partir de ese momento. En la primera etapa de la vida, es de gran importancia que el niño este en contacto permanente con su madre, ya que se desarrollan importantes vínculos afectivos, a partir de los tres años el niño ya puede entrar en contacto con sus pares y desarrollar procesos como la socialización y el trabajo en equipo.

La pedagogía Waldorftrabaja a partir de cuatro elementos como son la tierra, el agua, el aire, y fuego a partir de ahí se desarrollan actividades como el trabajo en la huerta, riego de las plantas, juego al aire libre y culinaria, fundamental para el desarrollo integral del niño, ya en la etapa de la primaria las asignaturas básicas se dictan en bloque de cuatro semanas seguidas, para una inmersión profunda de los contenidos, sin cortes que limiten su aprendizaje, después del descanso vienen asignaturas que estimulan la voluntad, actividad artística, pintura, actividades de repetición como la música, deporte, cerámica y dramatización. La enseñanza se realiza sin textos normalizados, los niños construyen los libros con sus apuntes y se incentiva la búsqueda de información; los trabajos son presentados a mano con dibujos, la tabla se trabaja con las nuevas tecnologías pero se racionalizan, no hay exámenes y siempre se tiene el mismo profesor para las asignaturas, la clase se cierra con una narración que estimula los valores humanos.

Concluyendo que una enseñanza estructurada es un programa formal que a tempranas edades resulta contraproducente para los escolares e incluso origina un rechazo posterior a la escuela. Se dice que las largas horas que los niños puedan permanecer en un centro escolar es contraproducente socio afectivamente, muestran trastornos de conducta.

***María Montessori***

Montessori se interesó en la educación de niños con deficiencia cognitiva para que aprendieran a leer y escribir usando métodos experimentales, logrando en ellos grandes avances, esto la motivo a trabajar en sectores marginales con toda clase de niños y niñas e iniciar un nuevo método de enseñanza – aprendizaje llamado la *pedagogía científica* (Molins, García, & Ramírez, 2001) basada en la observación que hizo de ellos y planteando que el niño debe contar con una libre elección para que tome sus propias decisiones en el entorno que se desarrolle, así como elegir el material con el que quiere trabajar logrando una mejor socialización y llevándolo a ser un líder. A partir de todo esto, ella empezó a crear material para emplearlo en lugares amplios de forma ordenada, que les proporcionara espacios de socialización y lograran interactuar de una forma libre por medio de la exploración en busca de sus propios intereses y teniendo la posibilidad de trabajar en grupo o de forma individual.

Al aplicar este método de María Montessori en el desarrollo de las prácticas pedagógicas permite dar cuenta que la metodología de CAFAM está permeada por los aportes de esta pedagogía ya que en el Jardín Sol y Luna se trabajan espacios diseñados y pensados en las necesidades de los niños y niñas, los padres contribuyen en la elaboración de materiales con los que el niño interactúa y de esta manera hacen un aporte para lograr que sus hijos adquieran conocimientos y tengan un aprendizaje significativo.

***Johann Pestalozzi***

A este pedagogo se le puede enmarcar dentro de la teoría de la escuela nueva. Defiende la individualidad del niño y sus intereses ya que el conocimiento lo puede adquirir por medio de la observación y la experimentación en el medio, de esta manera desarrollar su inteligencia sin que el maestro implante sus conocimientos e ideas.

Sus métodos pedagógicos se basaban en la enseñanza a partir del dibujo y por medio de este, enseñar a medir objetos de su contexto, observándolos y reproduciéndolos para ejercitar la mano y a su vez la escritura; para la enseñanza del lenguaje pasa del sonido a la palabra a través de conversaciones sencillas, ejercitando al niño en la pronunciación de la palabras; el desarrollo de valores como la bondad y el amor se inician en la familia y se completan en la escuela para un mejor desarrollo social.

Pestalozzi daba gran importancia a las actividades de juego, la importancia de los cantos y el movimiento en el desarrollo de la corporalidad y no concebía el aprendizaje si de por medio no estaba la observación, lo que el niño no veía no lo podía aprender, idea tomada de Rousseau.

### ***La educación inicial***

El Ministerio de Educación Nacional define la educación inicial como un proceso educativo orientado al desarrollo de las niñas y niños desde su nacimiento y la pedagogía como el saber teórico-práctico, donde todo consiste en orientar la formación hacia las diferencias y singularidades de la primera infancia con relación a los derechos, donde juega también un papel importante el aspecto político, social y cultural frente a la niña y el niño que se desea formar.

En la educación inicial los únicos participantes no son los niños y las niñas, también las familias como parte fundamental en la cimentación de su desarrollo, las maestras y en general el equipo de talento humano que en deben ejercer una práctica responsable y comprometida que reconozca y potencie sus capacidades, que contribuyen a un desarrollo integral, teniendo como referencia los derechos en la primera infancia.

Finalmente, se puede ver que la educación inicial se caracteriza como una intención pedagógica partiendo del reconocimiento de las características y particularidades de las niñas y los niños (MinEducción, 2014).

### ***¿Para qué educar en la primera infancia?***

El Ministerio de Educación Nacional (MinEducción, 2014) establece que:

- Educar contribuye a la disminución de la desigualdad e inequidad a través del mejoramiento de la calidad de vida y las posibilidades de acceso y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo.
- Promueve la participación de niñas y niños: proceso fundamental en la formación de sujetos críticos, reflexivos, reconocedores, propositivos, innovadores y transformadores.
- Garantiza relaciones y experiencias que favorecen la construcción de la identidad de niñas y niños en relación con su comunidad, cultura, territorio y país.
- Potencia el desarrollo de la autonomía como proceso que permite el desenvolvimiento libre, espontáneo y seguro de niñas y niños en los entornos en los que transcurre su vida.
- Favorece el desarrollo de la creatividad para resolver los problemas que se puedan presentar en su cotidianidad, para definir diferentes alternativas y actuar ante las situaciones, para crear y re significar su propia realidad.(MinEducción, 2014)

### ***¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?***

- Interacciones significativas y relevantes: La base de la educación inicial son las interacciones naturales entre la niña y el niño consigo mismos, los demás y sus entornos.
- Ambientes enriquecidos y propicios para el desarrollo infantil: Los ambientes en que se plantea y ocurre la educación inicial son creados intencionalmente por maestras, maestros y agentes educativos.
- Experiencias pedagógicas intencionadas: Parten del reconocimiento de las singularidades de niñas y niños, de las características de los entornos de su cotidianidad.

### ***¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?***

- Aprenden a convivir con otros seres humanos.
- A hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven.
- A establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos diferentes a los de su familia. A ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás.
- A solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo.
- A descubrir diferentes formas de expresión.
- A enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con familia, comunidad, cultura, territorio y país.
- A descifrar las lógicas en las que se mueve la vida.
- Aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños, mientras disfrutan experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio.

### ***Modelo pedagógico de CAFAM***

La Gobernación de Cundinamarca, la Organización Internacional para las Migraciones OIM, la Secretaria de Integración Social de Bogotá, varias alcaldías Municipales y diversas entidades públicas y privadas del país, han depositado su confianza en la Caja de Compensación Familiar CAFAM para que atienda sus niños y niñas.

Es importante tener en cuenta la tesis de la UNICEF(2016) que resalta la importancia de invertir en la niñez como:

Una condición indispensable para romper este círculo vicioso de pobreza y desigualdad consiste en asegurarle a cada niño y niña pobre que tenga un mejor comienzo en la vida– en ofrecer oportunidades para salir de la pobreza, así como reducir la desigualdad en los ingresos y en el bienestar.

Para esta tarea se ha construido el Modelo de Desarrollo Integral carta de navegación para que las acciones administrativas y pedagógicas redunden en el máximo bienestar de los infantes, así como en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades a las cuales llegan los programas de CAFAM en diversas zonas de la geografía colombiana.

El programa de Jardines Infantiles hace parte de estas iniciativas, atendiendo a más de 4.000 niños y niñas en Bogotá y municipios aledaños como: Zipaquirá, Chía, Cajicá, Madrid y Soacha. En estos centros se proporciona educación inicial enfocada a la creación de ambientes de aprendizaje, se fortalece el papel de los padres como primeros formadores a través de talleres focalizados de acuerdo con las necesidades de la población, se ofrece alimentación balanceada a través de una minuta creada por una nutricionista especialista en primera infancia. Se atienden casos especiales por parte del área de trabajo social. Se promueve la Lactancia Materna como estrategia para mejorar la calidad de vida de los infantes, se evalúa a los niños y niñas por medio de un Instrumento de Evaluación, diseñado por el jefe Pedagógico y las rectoras de todos los jardines con el fin de detectar alertas en ciertas áreas y se implementan estrategias pedagógicas propias de la educación inicial entre muchas otras acciones.

### **Estructura general**

La estructura se basa en “Unidades de Aprendizaje” que son: herramientas que organizan la acción pedagógica y facilitan el aprendizaje a partir de la generación, adquisición y uso del conocimiento. Poseen los siguientes elementos:

- Competencias: Descripción de los conocimientos, Habilidades y destrezas que la formadora fortalece al desarrollar la Unidad de Aprendizaje.
- Información: Conjunto de conocimientos declarativos (datos, hechos, definiciones, conceptos) que permiten la generación de nuevo conocimiento.
- Actividad de Aprendizaje: Retos que emplean estrategias didácticas variadas para que se interiorice la información y la organice.
- Transferencia: Son los desafíos que las formadoras deben enfrentar durante la operación. Se relaciona con la capacidad para aplicar el conocimiento declarativo y procedimental (pasos, acciones, procesos y procedimientos) de cada Unidad de Aprendizaje.

### **Aspectos generales del modelo**

Es una estructura pedagógica y organizativa que orienta las acciones para mejorar la calidad de vida de la Primera Infancia y potenciar su Desarrollo Integral en los diversos contextos de la sociedad Colombiana.

### **¿Para qué sirve este modelo?**

Este modelo se convirtió en una herramienta unificadora, que proporciona coherencia y que orienta todas las acciones administrativas, pedagógicas, didácticas y humanas hacia el alcance de

las metas propuestas. Haciendo posible hablar un mismo lenguaje y articula todas las acciones e intenciones de los docentes, madres comunitarias, directivos, padres de familia, niños y niñas; además le da un sello distintivo a las instituciones formativas.

Es así como el modelo se convierte en un instrumento que crea comunidad de aprendizaje y aglutina a la “común-unidad” educativa alrededor de propósitos comunes.

### **Actividades de aprendizaje**

Las personas, entidades, así como los roles y relaciones que estos establecen son fundamentales para alcanzar los fines y propósitos del Modelo:

Transferencia del Conocimiento:

- Conocer los elementos que hacen parte del Modelo de Desarrollo Integral.
- Reconocer las acciones que los actores y entidades realizan para potenciar el Desarrollo Integral de los niños y niñas.
- Emplear un lenguaje conocido y compartido por todos.

### **Fines y propósitos del modelo**

Cuando se habla de propósitos y fines del modelo se cuestiona sobre el tipo de ser humano que se quiere formar, el para qué del proceso formativo y se trazan grandes líneas que posibilitan orientar todos los esfuerzos en la consecución de “un deber ser” claro, ambicioso y deseable. Teniendo en cuenta dichas características, se plantea como fin último del modelo el Desarrollo Integral, concepto que se ha denominado la “Mega del Modelo” que está vinculado a cuatro metas que posibilitan y fortalecen el proceso, a saber que son:

### **Autonomía**

En el primer capítulo de El Valor de Elegir (Savater, 2007), Savater, citando a Huelén, define al hombre como un “ser prático”, es decir, un ser que actúa, pero no de la misma forma en que lo hacen los animales: para suplir necesidades básicas. La acción del hombre es entendida como “una forma emprendedora de responder a las urgencias y solicitudes de la realidad plural, pero también de explorarla y descubrir en ella capacidades aún no efectuadas. El ser activo no sólo obra a causa de la realidad, sino que activa la realidad misma, la pone en marcha de un modo que sin él nunca hubiera llegado a ocurrir”. (p. 19)

Emmanuel Kant definió dos tipos de autonomía: la moral y la intelectual. La primera hace referencia a la determinación de lo bueno y lo malo en una estructura de valores establecida. Por su parte, la autonomía intelectual se refiere a aquella facultad de auto determinarse desde la razón crítica, es decir, la capacidad de tomar decisiones y emprender acciones guiadas por el juicio crítico que con anterioridad ha comprendido y negociado puntos de vista externos.

En la etapa inicial, los niños y niñas comienzan a forjar el camino hacia la autonomía “aprendiendo a conocerse y a convivir con la gente, dentro de las normas y modos de conducta, aceptados y aprobados por el grupo; la socialización implica el aprendizaje de normas, costumbres tradiciones y formas de valoración el contacto y la progresiva asimilación de los bienes habituales; la socialización dura toda la vida, porque el hombre, cualquiera que sea su edad, tiene que aprender cosas y tiene que adaptarse a los cambios”.

Durante la primera infancia no se alcanza la autonomía propiamente dicha, pero se potencializan las bases para su consecución, evidenciadas a través de acciones tales como:

- Uso de objetos del entorno.
- Gatear, caminar y explorar el mundo por sí mismo.
- Comunicarse y expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos.
- Demostrar afecto y simpatía.
- Interactuar con otros.
- Demostrar rechazo o agrado ante diversas situaciones.
- Comer, vestirse, ir al baño solo.
- Comprender y apropiarse símbolos de la cultura.
- Tomar pequeñas decisiones.
- Pensar a través de hipótesis.
- Tomar pequeñas decisiones.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso por medio del cual se transforman las estructuras internas de los individuos al entrar en contacto con el contexto, estas transformaciones modifican la conducta, la realidad y se expresan a través del lenguaje. Al respecto Gagné(1979)plantea la importancia que posee la estimulación y la creación de “eventos” que promueven la movilización del pensamiento. Siguiendo a este autor, reconocemos que los niños y las niñas requieren que los adultos construyan escenarios de aprendizaje en las cuales se potencie:

- La motivación
- La comprensión
- La adquisición
- La expresión

Cabe anotar que estas acciones no son secuenciales, son aspectos básicos que las docentes deben tener en cuenta para crear escenarios de aprendizaje que fortalezcan la autonomía y el desarrollo integral.

## **Salud:**

La salud es un derecho fundamental y una prioridad en cada uno de los países del mundo. De hecho, se ha planteado la necesidad de luchar por el cuidado y el bienestar de sus habitantes especialmente de los niños y niñas, desde la etapa de la gestación, mediante la realización de programas de promoción y prevención, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

La definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) construyó en su momento un trascendental avance en las formas como se concebía la salud. En efecto sustituyó la milenaria idea de considerar la salud en términos de ausencia de las alteraciones orgánicas agrupadas bajo el término genérico de enfermedad y la remplazo por el bienestar tanto en el campo físico, es decir orgánico, como en dos complementarios cuya importancia se reconoció de modo explícito por primera vez: el de las funciones mentales y el de las relaciones con la sociedad.

Según la UNICEF, en la etapa de la primera infancia, los adultos deben promover el desarrollo físico, emocional, social, espiritual y cognitivo de los niños y niñas, proporcionar servicios de apoyo apropiados a los padres de familia y encargados del cuidado de los niños y niñas, especialmente durante el embarazo, parto, periodo neonatal y la primera infancia.

### **Felicidad**

Martin Seligman(2002) fundador de la psicología positiva, afirma en su libro La Felicidad Auténtica que la felicidad está compuesta por un conjunto de emociones positivas y actitudes positivas. Así pues, toda la actividad pedagógica debe estar inspirada y orientada a formar un sentido de felicidad, donde los niños y las niñas puedan soñar con los ojos abiertos, asombrarse porque las cosas son como son y permanecer curiosos. De la misma manera aprender a mirar las cosas por lo que mejor se acerque a sus expectativas y considerarlas como regalos inesperados, aprender a contemplarlas como significado de autonomía y fortalecimiento de la propia libertad.

Daniel Goleman (Goleman, 1995) menciona que educar para hacer niños y niñas felices conlleva el fortalecimiento de las competencias afectivas, ya que sin ellas el ser humano tiende a la infelicidad y cuando esta se posesiona del individuo, causa depresión, que es considerada el segundo mal del siglo. De ahí nace la importancia de desarrollar la inteligencia interpersonal, que es la capacidad para formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida. (p.60)

### ***Estrategias didácticas del modelo de CAFAM***

Las estrategias que maneja CAFAM son flexibles para que los agentes educativos construyan aprendizajes significativos en los niños y niñas para mejorar su calidad de vida y las de las comunidades a las cuales pertenecen.

Las estrategias son:

**-Arte:** Comprende todas aquellas actividades en las que se involucra el sentido estético y la posibilidad de expresar emociones, sentimientos y pensamientos por medio de recursos visuales, sonoros, plásticos entre otros.

**-Juego:** Es la principal actividad de los niños durante la primera infancia, con este aprenden destrezas y habilidades para relacionarse con el medio, los otros niños y los adultos. El juego potencia la creatividad, la agilidad mental, la motricidad, la adquisición de hábitos y la práctica de valores.

**-Experimentación:** Los niños son científicos por naturaleza siempre abocados a la búsqueda de respuestas y a la formulación de preguntas que la mayoría de las veces son complejas. Este deseo

se canaliza con la implementación de estrategias que movilizan habilidades como la observación, el análisis, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas.

**-Narración:** Es una estrategia en la que se emplean diferentes tipos de relatos como cuentos, refranes, fábulas e historias, a través de los cuales es posible reconstruir, conocer, soñar, imaginar múltiples cosas.

### *El ICBF frente a la primera infancia*

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, creado en 1968, es la entidad del estado que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.

El ICBF con sus servicios brinda atención a niños y niñas, adolescentes y familias, especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos,(ICBF, 2016)y para el caso del Jardín Sol y Luna de Soacha, cuenta con el respaldo de esta entidad quien aporta un 30% para el sustento de los niños y niñas que se atienden allí.

## MARCO LEGAL

Colombia se rige por una serie de leyes, decretos, normatividades instaurados desde la Presidencia de la República, siguiendo una serie de parámetros que ayuden a salvaguardar su atención integral por lo tanto los relacionamos a continuación: nuestros niños niñas y adolescentes, sus Derechos y Deberes, dando un especial seguimiento.

### LEY 115 DE 1994

Esta ley se generó con el fin de señalar las normas que regulen la prestación del servicio público de la educación y velar por los intereses no solo de las personas sino de la familia y la sociedad.

Algunos de los artículos inherentes a la educación inicial y el rol de la familia son

**ARTICULO 7o. La familia:** A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Matricular, informarse acerca del rendimiento académico y convivencia de sus hijos, buscar orientación, Participar en el Consejos y asociaciones de padres, contribuir con la institución para la formación de sus hijos y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El artículo 15 define la educación preescolar a aquella que se ofrece al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Con los siguientes objetivos:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

La ley de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) promueve la garantía del pleno desarrollo de los niños, a las niñas y a los adolescentes para el ejercicio pleno de sus derechos en el seno de la familia y de la comunidad, así:

**Artículo 7º.** Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

**Artículo 28.** Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

**Artículo 29.** Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

#### OBLIGACIONES DE LA FAMILIA Y EL ESTADO.

**Artículo 39.** Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

La LEY 1404 DE 2010 crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país siendo fundamental para que se logre ejecutar cada una de las actividades que se desarrollen con padres de familia en cualquier institución educativa del país.

**Artículo 1º. *Objetivo.*** La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

**Artículo 2º.** Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

**Artículo 3°.** El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos 7° y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

## MARCO METODOLÓGICO

### PUNTO DE PARTIDA.

Nuestra experiencia se basa en las prácticas realizadas en el año 2015 en el Jardín social Sol y Luna de CAFAM en el municipio de Soacha, en convenio con la Alcaldía y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); el jardín trabaja una metodología basada en cuatro estrategias de aprendizaje: arte, juego, experimentación y narración. Nuestra experiencia fue realizada específicamente al último nivel de educación inicial, jardín.

Logramos evidenciar que los niños desarrollan habilidades a través de estas estrategias, adquieren hábitos, mayor socialización, motricidad y aprehenden normas sociales. Todas estas actividades de aprendizaje se logran mediante el juego. Los niños van desarrollando procesos lógico matemáticos y de lectoescritura sin necesidad de escolarizarlos directamente.

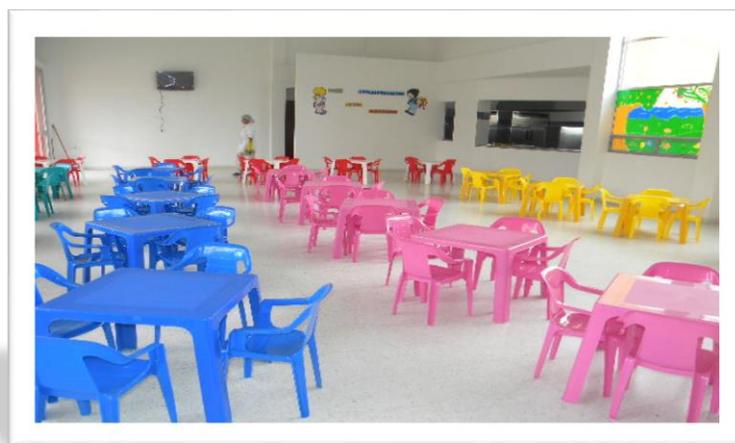


Fig. 1: Instalaciones del Jardín Social Sol y Luna

El 8 de febrero de 2015 damos inicio a las experiencias con una bienvenida al grupo de Jardín 1 con el fin de tener una aproximación con los niños y niñas, lograr un primer acercamiento al grupo y que se liberen los temores que genera la separación con los padres y la socialización con un grupo de niños, niñas y las docentes que los acompañan.



**Fig. 2:** Niños y docente del nivel Jardín.

**PREGUNTAS INICIALES.**

¿Qué tipo de estrategias implementar para sensibilizar y concientizar a los padres de familia frente a la importancia de los procesos formativos llevados a cabo en la Educación Inicial, específicamente en el Jardín Sol y Luna de CAFAM?

*DELIMITACIÓN DEL OBJETO A SISTEMATIZAR*

Para esta sistematización nos enfocamos en las actividades llevadas a cabo en el Jardín Social Sol y Luna con el grupo de niños y niñas del nivel de jardín en edades aproximadas a los 5 años. Entendiendo que no solamente se trabaja con niños, sino que sus familias hacen parte fundamental en el desarrollo integral del niño y lograr la transformación social que todos esperamos.

Nuestro trabajo con los niños se llevó a cabo mediante la enseñanza a través del arte, el juego, la experimentación y narración; buscando el aprendizaje significativo en áreas como la autonomía para pueda realizar actividades por sí mismo y de acuerdo a su edad; hábitos y normas como el autocuidado, la importancia de la higiene, de vestir solo, el cuidado de sus objetos personales, la importancia de la alimentación y buen comportamiento en la mesa, motricidad para lograr precisión en los movimientos, comunicación y expresión para lograr seguridad, autoconfianza y conocimiento de su entorno y el área socio - afectiva que le permite adaptarse al medio, socializar y participar, todo esto encaminado a un desarrollo integral.

En el tiempo que se han ido desarrollando todas estas actividades hemos podido identificar la importancia de estos procesos en la educación inicial, ya que los niños adquieren conocimientos

a través de las experiencias, proyectos transversales (la huerta, el reciclaje) y proyectos de aula (conocimiento sobre el cuerpo humano, mi barrio, los medios de transporte, etc.); dejando en los niños experiencias significativas y habilidades que les permiten conocer más de sí mismos y de su entorno.

### *EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN*

Nos ubicaremos exactamente en el aprendizaje a partir de las estrategias que el modelo CAFAM propone, trabajar las dimensiones y pilares de la educación inicial que ha sido de alguna manera subvalorado, pero fundamentando su relevancia para formar niños alegres, activos y con habilidades que les permiten vivir en sociedad y resolver problemáticas de la vida cotidiana.

### *FUENTES DE INFORMACION*

Nuestras principales fuentes de información han sido los niños y padres de familia, a través de la observación, entrevistas y un proceso de evaluación que se lleva a cabo en cada una de las intervenciones realizadas.

### *PROCEDIMIENTOS A SEGUIR*

Se programaron actividades en torno al desarrollo de las dimensiones en los niños y niñas, se realizó un proceso de observación y análisis en cada actividad y al finalizar la jornada se fueron realizando procesos de acercamiento a padres de familia, docentes y grupo de apoyo a través de

entrevistas, sondeos y asistencia a las reuniones de padres organizadas por la institución, con el fin de conocer la opinión de cada uno de los participantes frente a las ventajas que la Educación Inicial brinda a los niños y niñas del Nivel de jardín.



**Fig. 3: Docente y niños de jardín en actividad de disfraces**



**Fig. 4: Actividad de títeres**

**RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO**

La rutina del jardín se inicia recibiendo los niños en el salón de clases, posterior a esto una oración y se da la bienvenida, enseguida se pasa al comedor a tomar el desayuno, al terminar se dirigen a los baños para realizar los hábitos de aseo diarios, finalmente, en el salón se realiza la actividad del día consignada en la planeación.

Muchas de las actividades que realizamos se evidencian en los encuentros que aquí mencionamos, en el tiempo de práctica, se realizaron innumerables actividades. Estas son las que tienen más significación.

## PRIMER ENCUENTRO

Bienvenida a los niños del nivel de jardín

LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín social Sol y Luna

Febrero 8 del 2015

7: 00 am – 5:00pm



Fig. 5 recorrido por el jardín

**OBJETIVO:** Realizar un primer diagnóstico de los niños que van llegando, cuántos niños, cuantas niñas, si son antiguos o nuevos las edades comprendidas.

### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En esta primera actividad se da la bienvenida a los niños realizando una dinámica, se presenta la docente y titular del nivel, se realiza la presentación entre niños y se observa confianza ya que la mayoría de los niños son antiguos.

Seguido a esto se realiza una actividad de reconocimiento del jardín, entonces se invitan a los niños a realizar el recorrido, ya que entre estos hay varios niños nuevos, esto se hace con el fin de que se sientan más cómodos con su entorno y vayan tomando confianza. En este recorrido se les enseñan los diferentes salones que se encuentran en el jardín, las docentes, la parte administrativa, la enfermería, el comedor y los baños. Al final del día se les pide a los niños que realicen un dibujo de lo que más les gusta de su jardín.

#### OBSERVACION

- ✿ Se evidenció al inicio de la actividad algunos niños con inseguridad de participar, a pesar de que muchos eran antiguos, entonces se lograron animar y así se fueron integrando a la actividad.
- ✿ Se logró realizar un primer diagnóstico, el grupo estaba conformado por un total de 30 niños, 17 niños y 13 niñas.
- ✿ Mostraron gran entusiasmo, agrado y curiosidad en el recorrido por el jardín.
- ✿ Con esta actividad se logró que los niños se familiarizaran con el jardín y socializaran con sus nuevos compañeros, esto refuerza su autoestima y su confianza.

## SEGUNDO ENCUENTRO.

Día de la narración

### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Social Sol y Luna

Febrero 9- 2015

Hora: 7:00 – 5:00 pm



Fig. 6: Lectura de cuentos

**OBJETIVO:** Motivar en los niños el gusto hacia la lectura dentro de un ambiente tranquilo y acogedor.

### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Invitamos a los niños desde el día anterior a una pijamada, realizando un compartir, para que los niños más nuevos se sientan en un ambiente motivador, se realiza el compartir y luego vamos a la lectura de cuentos. Las docentes caracterizadas con pijama e inician con la lectura grupal,

realizando al mismo tiempo preguntas de comprensión. Cerramos la actividad preguntando los personajes que más les gustaron, lo que más les llamo la atención de cada cuento.

#### OBSERVACION

- ❁ Logramos captar la atención de los niños, se observa que una de las actividades favoritas es la lectura con ilustraciones.
- ❁ Los niños se interesan por participar, se adelantan a las historias contando nuevos acontecimientos.
- ❁ La actividad en pijama los hizo sentir más en un ambiente de casa que en el jardín, se veían felices, era una situación novedosa para ellos.
- ❁ Se logra con esta actividad concentración, percepción, desarrollo de la imaginación, relajación.

## TERCER ENCUENTRO

### Festival musical

#### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Febrero 13- 2015

Hora: 7:00 – 5:00 pm



Fig. 7 Actividades con instrumentos musicales

**OBJETIVO:** Permitir que los niños se expresen a través de diferentes movimientos y ritmos musicales.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

A través de diferentes sonidos, recreamos diferentes movimientos y animamos a los niños y niñas a que se muevan al ritmo de la música con movimientos lentos, rápidos y luego permitimos que interactúen con diferentes instrumentos musicales, se imitan también los sonidos de los animales realizando diferentes movimientos corporales.

Esta es una de las actividades que hacen parte de un proyecto de aula sobre la música.

## OBSERVACION

- ✿ Los niños a través de los proyectos de aula eligen temas de su interés, la música es uno de ellos y muestran gran entusiasmo por los sonidos y el contacto con un instrumento musical favorito.
- ✿ Se observa que al ritmo de la música muchos se expresan libremente y otros niños muestran menos interés por bailar.
- ✿ Se logra con esta actividad el desarrollo de la percepción, interés por cada sonido que emiten con cada instrumento, desarrollo de la expresión corporal.

CUARTO ENCUENTRO

Día de la huerta

LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Febrero 18- 2015

Hora: 7:00 -5:00 pm



Fig. 8-9-10-11 niños trabajando en la huerta

**OBJETIVO:** Trabajar con los niños el respeto y cuidado por el medio ambiente por medio de la experiencia en la huerta.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se invitan a los niños y niñas que vengan vestidos de granjeritos, para ayudar junto con la policía y las docentes a sembrar semillas de diferentes alimentos, se trabaja en remover la tierra y formar los surcos, se riega y se podan las diferentes plantas para la conservación de la huerta y al mismo tiempo recoger frutos en las plantas que los tienen.

#### OBSERVACION

- ✿ Se evidencia el entusiasmo de los niños por el trabajo en la tierra y se asombran al ver que se recogen los frutos de diferentes plantas.
- ✿ Tienen muchos interrogantes sobre el proceso que se lleva a cabo para conseguir los frutos.
- ✿ Con esta actividad se logra motivar a los niños por el cuidado hacia el medio que los rodea y concientizar sobre la importancia de sembrar sus propios alimentos como medio para subsistir.

## QUINTO ENCUENTRO

Día deportivo

### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Febrero 24 – 2015

Hora 7:00- 5:00 pm



Fig. 12-13 niños del jardín en Actividad Deportiva

**OBJETIVO:** Promover hábitos de vida saludable a través del uso del transporte alternativo y el deporte.

### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el Día de juego y deporte los niños realizan diferentes desplazamientos con el uso de bicicletas, triciclos, monopatín.

## OBSERVACION

- ✿ Es de gran interés ya que es una actividad al aire libre, se sienten alegres.
- ✿ Las actividades de juego son las favoritas, logran expresarse y compartir con sus compañeros.
- ✿ Es difícil lograr el objetivo en unos casos ya que algunos padres no logran llevar algún medio de transporte para sus hijos.
- ✿ Se logró que los niños comprendieran la importancia de realizar algún deporte como actividad saludable; los niños que llevaron su medio de transporte compartieron con los que no tenían.

Todas las actividades planteadas hacen parte del modelo pedagógico de CAFAM se trabajan proyectos de aula, rincones de aprendizaje. En esta foto se ve un ejemplo del trabajo en los rincones de aprendizaje, en el proyecto las mascotas.



Fig. 14 Rincones proyecto mascota



Fig. 14-15 Rincones proyecto mascota



Fig. 16-17-18-19 Mascaras elaboradas en proyecto mascotas

## SEXTO ENCUENTRO

### Día del reciclaje

#### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Fecha mayo 19 -2016

Hora 7:00- 5:00 pm



Fig. 24 Desfile trajes de reciclaje

**OBJETIVO:** Incentivar el uso de diferentes materiales de reciclaje para la creación de diferentes trajes.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Con motivo de la celebración del día del reciclaje motivamos a los padres para que realizaran el mejor traje para sus niños en este material.

Se realizara un desfile por niveles en donde mostraran la creatividad de su vestuario.

## OBSERVACION

- Los niños mostraron gran entusiasmo al mostrar su traje.
- Explicaron la importancia descuido del medio, y de qué manera podemos reciclar.
- Todos mostraron gran alegría de participar de la actividad
- Miraban con asombro los diferentes trajes ya que habían de papel periódico, de paquetes o envolturas, de cajas de cartón.

## SEPTIMO ENCUENTRO

## Encuesta a padres



Fig. 20-21 Encuesta padres

## LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Agosto 19-2015

5:00 pm 5:45 pm

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los padres de familia sobre la importancia de la Educación Infantil y su metodología de trabajo en el Jardín Sol y Luna en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Con el fin de conocer la percepción que tienen los padres sobre los procesos pedagógicos que lleva CAFAM, realizamos una encuesta para determinar qué aspectos hay por mejorar a nivel pedagógico, administrativo y de los servicios en general que presta el jardín. Para nuestra sistematización nos centraremos en los procesos pedagógicos que nos involucra directamente con el servicio que prestamos.

En la encuesta nos referíamos a realizar preguntas como:

- ✿ ¿De qué manera se involucra en los procesos de aprendizaje de su hijo(a)?
- ✿ ¿El jardín permite que se involucren en actividades de aprendizaje de sus hijos?
- ✿ ¿Qué mecanismos ayudan a fortalecer el proceso pedagógico de su hijo?
- ✿ ¿Qué dificultades y fortalezas observa en los procesos de aprendizaje, que ofrece el jardín?

## OBSERVACION

- ✿ Los padres se mostraron dispuestos a realizar la encuesta y contestar las preguntas.
- ✿ Se halló al comparar las diferentes respuestas, insatisfacción en los procesos de aprendizaje llevados en el jardín.
- ✿ Se determina por la encuesta que muchos padres muestran inconformidad y preocupación al saber que sus hijos aun no desarrollan procesos como la lectura, la escritura y operaciones formales.
- ✿ Su comentario general es que los niños en el jardín no aprenden nada.
- ✿ La percepción que tiene de las actividades que se realizan en el jardín se centra únicamente en el cuidado, la alimentación y el juego.

## OCTAVO ENCUENTRO

### Juegos tradicionales

#### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Agosto 25-2015

Hora 7:00- 5:00 pm



Fig. 22. Docente y niños durante la actividad del ajedrez

**OBJETIVO:** Dar a conocer a los niños los diferentes juegos tradicionales, para estimular en ellos la sociabilidad entender y acatar normas y reglas.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Damos a conocer a los niños el juego tradicional de mesa ajedrez, fue motivante para ellos por el tamaño del tablero y las fichas, la actividad se desarrolla explicando que hay unas fichas negras y unas fichas blancas en igual proporción, explicamos que en ambos grupos hay fichas

con determinados nombres, luego animamos a los niños a que tomen cada ficha pronunciando el nombre de cada una. Luego la dinámica se centrara en aprender los movimientos de cada una de las fichas.

#### OBSERVACION

- ✿ Los niños sintieron gran curiosidad por aprender sobre este juego.
- ✿ Tienen facilidad para aprender el nombre de cada ficha.
- ✿ Se hizo más complejo el aprendizaje de los movimientos de cada una de las fichas, pero mostraron buena actitud y aprendieron del error.

## NOVENO ENCUENTRO

### Actividad libre

#### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Fecha septiembre 1-2016

Hora 7:00- 5:00 pm



Fig. 23 Niñas en la actividad de moldeo

**OBJETIVO:** Desarrollar la motricidad fina a partir del moldeo de diferentes materiales.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Trabajamos el moldeo de la plastilina en una actividad libre, donde los niños realizan una Figura de su preferencia, estas actividades predominan en el salón de clase, junto con otras como dibujo, ensartado, picado y lectura.

## OBSERVACION

- ✿ Es de gran agrado para los niños el moldeo de diferentes materiales.
- ✿ Muestran gran creatividad e inventiva a la hora de formar diferentes Figuras
- ✿ Centran su atención a la hora de crear.
- ✿ Llama su atención ya que pueden maniobrar de manera libre este material.

## DECIMO ENCUENTRO

### Fiesta de las frutas

#### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Fecha septiembre 15-2016

Hora 7:00- 5:00 pm



Fig. 24: Día de las frutas



Fig. 25: Baile de las peras

OBJETIVO: Identificar las diferentes clases de frutas y como aportan vitaminas a nuestro cuerpo.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realizó por niveles un concurso de diferentes frutas en el que cada niño iba desfilando exhibiendo su traje y por grupos realizaron un baile alusivo a la actividad.

#### OBSERVACION

- ❁ Fue una actividad divertida. Y se mostró gran creatividad
- ❁ Los niños identificaron distintas frutas
- ❁ Mostraron alegría al realizar la presentación
- ❁ Cada grupo hacia barra, por ser el ganador.

## DECIMO PRIMER ENCUENTRO

### Actividad con padres

#### LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Fecha septiembre 30-2016

Hora 3:00-5:00 pm



Fig. 26-27 Talleres de padres

**OBJETIVO:** Sensibilizar y dar a conocer a los padres de familia el modelo pedagógico CAFAM, la importancia y propósito de la Educación Inicial.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Se realiza taller de padres con el objetivo de acercarlos a conocer la forma de trabajo de los jardines de CAFAM, su pedagogía y su enseñanza a través de las estrategias de aprendizaje

Se dan a conocer las actividades que se realizan y que aportan al desarrollo de los niños y niñas.

## OBSERVACION

- ✿ Los padres acudieron, se interesaron y participaron.
- ✿ Se presentaron en el transcurso del taller muchas dudas, y se resolvieron muchas preguntas.
- ✿ Identificaron que no solo el proceso de lectoescritura y de operaciones matemáticas se da con el llenar cuadernos, si no que existen otras formas de aprendizaje.
- ✿ Unos padres se muestran escépticos y se basan mucho en la educación tradicional.

DECIMO SEGUNDO ENCUENTRO

Día mundial del lavado de manos

LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna

Fecha octubre 15 -2016

Hora 7:00 -5:00 pm



Fig. 28- 29: Docentes y padres en actividad lavado de manos

OBJETIVO: Dar a conocer la importancia del lavado de las manos, para beneficio de la salud.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día mundial del agua dimos la bienvenida a los niños con música y baile, en la puerta del jardín nos encontrábamos las docentes disfrazadas de mano, jabón y gota de agua, cada uno de los disfraces con una intención, mostrar a los niños la forma adecuada del lavado de las manos y la importancia de la misma para evitar enfermedades.

Cada niño debía traer una camiseta blanca con un mensaje alusivo al lavado de manos y su importancia.

Cerramos la actividad guiando a que cada grupo realizara el lavado de manos según aprendieron de la forma correcta de hacerlo.

#### OBSERVACION

- ❁ Los niños se animaron al ver que era un día de festejo, participaron y se alegraron interactuando con cada uno de los personajes.
- ❁ Los padres de familia también participaron y se animaron en la actividad, compartieron al lado de sus hijos.
- ❁ Los niños realizaron la rutina, estando atentos a las instrucciones sobre el adecuado lavado de las manos.

DECIMO TERCER ENCUENTRO

Método global

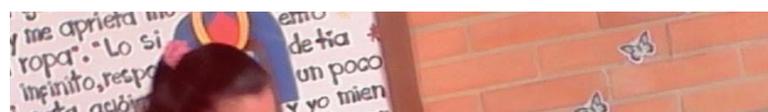
LUGAR, FECHA Y HORA

Jardín Sol y Luna



Fecha octubre 22 -2016

Hora 7:00 -5:00 pm



**Fig. 30-31 Actividad lectura con método global**

OBJETIVO: Desarrollar la estrategia del método global, para iniciar a los niños y niñas en el proceso de lectura.

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Trabajamos tarjetas en donde se les muestra a los niños grupos de palabras las cuales ellos aprenden al repasarlas varias veces y posteriormente los niños las identifican con facilidad, el ejercicio después es un poco más complejo ya que se empiezan a juntar palabras para formar oraciones.

#### OBSERVACION

- ✿ Se sienten animados cuando se le pregunta e identifican y reconocen ya la palabra o grupo de palabras
- ✿ Adquieren gran agilidad, cuando al repasar varias veces ellos graban de memoria
- ✿ Les gusta el método les parece divertido, y se observa entre ellos una competencia sana por adivinar

- ✿ Al contestar en grupo los niños que aún no han aprendido alguna palabra, la van adoptando a través de la repetición de sus compañeros.

## REFLEXIONES DE FONDO

En los padres se evidencia un malestar generalizado ya que preferirían que sus hijos tengan una serie de conceptos adquiridos y registrados al finalizar cada proceso, puesto que al llegar a las instituciones de educación formal comunican que los niños no saben nada, porque piensan que nada se les enseñó, pero desconociendo el objetivo de la educación inicial y el desarrollo físico y cognitivo en cada edad; no llegan a apreciar los procesos que lleva CAFAM y la importancia de desarrollar en los niños autonomía, socialización, hábitos y normas, procesos necesarios para sus edades.

La pedagogía waldorf, se refiere a los procesos, que se deben desarrollar a partir de los siete años de edad, en los niños y niñas, los padres muestran gran preocupación porque pretenden que los niños ya en esta edad, lean y escriban, pero antes de esta edad deben desarrollar su cuerpo físico a través del juego, entrar en contacto con el medio, observar, explorar, a partir de las actividades al aire libre se desarrollan las habilidades motrices, subir, trepar, correr, rodar, actividades en la huerta como el sembrar el regar las plantas, a través de la exploración se formulan preguntas, dando así posibles soluciones. Pestalozzi toma un postulado de gran importancia de Rousseau, que trata sobre darle gran significación a la observación, lo que el niño no ve, no observa no lo puede aprender, María Montessori da gran importancia a la exploración, el niño debe decidir con que materiales trabajar, cuál es el objeto de su interés.

En el jardín social sol y luna se le permite al niño que aprenda de su entorno, que explore trabajar con diferentes materiales, que muestre su creatividad a través de actividades, como la pintura el moldeo.

Allí también se realiza el trabajo en la huerta, y el proceso de siembra, riego, recogida del producto final. Por medio del trabajo en las aulas se desarrollan proyectos como el trabajo a partir de materiales reciclables, proyecto sobre las mascotas donde los niños tienen la oportunidad de interactuar con los animales y contar experiencias sobre las mascotas que tienen en casa.

Los ambientes son preparados especialmente para los niños a través de los rincones de aprendizaje, donde todo está adecuado según al tamaño de los pequeños, en este punto en donde hacemos a los padres participes en la construcción de estos ambientes, ya que ellos elaboran mobiliario para dichos espacios, por ejemplo las sillas y mesas, del tamaño hechas con material reciclable.

## ANALISIS Y SINTESIS

Con el fin de concientizar a los padres de familia sobre los procesos adecuados en el desarrollo en la primera infancia, se hace necesario que ellos se acerquen más y se hagan participes de las vivencias de los pequeños, debemos implementar mejores canales de comunicación para así detectar las inquietudes que tienen sobre los aprendizajes de sus hijos.

Las docentes muchas veces observamos con desconcierto que el trabajo que se realiza con los niños no es valorado por parte de los padres, sentimos inquietud al ver que nos encasillan en conceptos como cuidadoras en donde solo se les brinda a los niños alimentación y entretenimiento, pero no reconocen el trabajo pedagógico que con ellos se desarrolla.

Por otra parte los padres sienten que los niños en el jardín pierden el tiempo, solo juegan pero no adquieren ningún conocimiento, muchos llegan allí con grandes expectativas de que sus hijos saldrán leyendo y escribiendo, otros padres de familia solo les preocupa dejar en el jardín a sus hijos, para la atención y el cuidado ya que tiene que trabajar y no tiene con quien dejar a sus pequeños.

Los niños se sienten felices en la estadía en el jardín, juegan, socializan, aprenden hábitos de aseo, normas de comportamiento, se puede observar que muchos de ellos llegan tímidos y se encuentran retraídos pero con el pasar de los días, adquieren confianza en sí mismos se vuelven más participativos y van adquiriendo autonomía. Esto es lo que se va logrando con los procesos que desarrolla en el jardín, los prepara para la vida.

Entonces surgen varios interrogantes como ¿los padres realmente no se dan cuenta del desarrollo que va adquiriendo su niña o niño?, ¿los cambios que día a día van adquiriendo los niños y los padres no los perciben?

Los padres hoy en día por sus ocupaciones no se fijan en detalles mínimos como que sus hijos ya desean vestirse solos o cepillarse los dientes, que hacen más fácil conversación o amistad con las personas que los rodean, que desarrollan más fácilmente movimientos que antes no hacían, que se interesan por crear historias debido a la narración de cuentos o que su creatividad se ha desarrollado gracias al trabajo manual o artístico.

Como promotores del desarrollo de los niños trabajar en conjunto con los padres de familia para formar niños que se puedan enfrentar con seguridad a una sociedad y lograr que cada momento que viven sea de felicidad.

## INTERPRETACIÓN CRÍTICA

Nos enfocamos en el punto donde pretendemos analizar porque ha surgido la crítica en cuanto al trabajo pedagógico que se desarrolla en el Jardín Sol y Luna de CAFAM. Podemos ubicarnos en el inicio de cada año escolar donde a través de lo sucedido vemos la necesidad de realizar un trabajo de capacitación a padres para que conozcan el modelo pedagógico de CAFAM y tengan más claridad en dónde y cómo va a ser el día a día de sus hijos, con que estrategias se va a trabajar, y que es lo que sus hijos van a aprender así desde un inicio.

Se resuelven dudas y no se da lugar a una situación incómoda que perjudica la labor y desorienta a los niños en casa, por eso se hace necesaria la creación de una cartilla en donde ellos de manera detallada podrán observar algunas las actividades que se realizan y el objetivo que éstas tienen, es de suma importancia que los padres se involucren y no dejen toda la obligación de la formación del niño o la niña al jardín, para poder hacer conclusiones se debe conocer de cerca el proceso, y como docentes la comunicación debe ser clara y directa, en defensa de nuestros principios como educadores y como institución estando convencidas de que nuestro trabajo es de suma importancia y cumple con los objetivos propuestos.

## **PUNTO DE LLEGADA**

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es necesario seguir trabajando en el desarrollo y bienestar de los niños convencidos de que las estrategias utilizadas son las mejores para lograr una educación integral; debemos trabajar con equipo directivos, docentes y padres de familia para lograr una comunicación asertiva que permita ir en el camino resolviendo las inquietudes

Enfatizando en la importancia del trabajo con los niños a partir de las estrategias de aprendizaje que formula CAFAM que retoma los pilares de la educación que son arte juego, exploración del medio y literatura, persuadidos de que son las adecuadas para el desarrollo de la primera infancia, que los procesos de lectura y escritura se deben desarrollar a partir de los siete años, no antes porque los niños deben aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser; competencias fundamentales que desarrollan habilidades motrices, autoestima, autonomía, resolución de problemas, socialización, valores.

### IMPACTO GENERADO:

Al realizar las prácticas en el Jardín Social Sol y Luna de Soacha se empezó a evidenciar la molestia de los padres de familia frente al tipo de educación que allí se imparte debido a que para ellos los niños no aprenden ni salen preparados para el colegio, esto nos da pie para abordar un trabajo dirigido a ellos, que se basó en unas entrevistas y encuestas que nos dieron información necesaria para saber cómo trabajar con ellos.

En primer lugar se empezaron a implementar unos talleres con ellos para acercarlos tanto al modelo pedagógico de CAFAM y contarles cómo se trabaja en primera infancia y cual es su verdadero propósito, que no es solo de impartir un poco de conocimientos que tal vez a los niños y niñas a esas edades no les interesa, si no que su aprendizaje se debe de dar por medio del juego y de la interacción con el medio que los rodea.

Todo este proceso nos llevó a tener un gran impacto de forma positiva y lograr que los padres entendieran que los niños y niñas no solo se les cuidaba si no que esto va acompañado de un proceso pedagógico que los ayudaría a formarlos en aspectos como: a ser críticos, propositivos, seguros, autónomos y a ir formando su propia identidad permitiéndoles potenciar todas las áreas y tipos de pensamiento alcanzando una serie de competencias propias para cada edad.

Otro de los grandes resultados fue la elaboración de una cartilla dirigida a padres donde se les diera a conocer la importancia de la educación en la primera infancia para la vida del ser humano. Logrando que el Jardín la tuviera en cuenta y se empezara a trabajar, implementándola desde el nivel de sala –cuna hasta los niveles, más grandes.

Los padres empezaron a interesarse más por conocer los procesos que allí se trabajan, se han ido involucrando en las actividades que se realizan en el jardín.

**REFLEXIONES PEDAGÓGICAS**

- ✓ En las instituciones existe hermetismo a la hora de dar a conocer las metodologías trabajadas en el aula, pero es fundamental mantener canales de comunicación que brinden la tranquilidad a la comunidad educativa acerca de los procesos que se llevan a cabo, su beneficio para los niños y niñas participantes y de esta manera todos tienen posibilidad de aportar a la consecución de objetivos en pro de la calidad educativa y la formación integral en la primera infancia.
- ✓ Permitir a los padres acercarse a las diferentes metodologías que se aplican en las instituciones facilita la participación y el mejoramiento continuo en la calidad educativa, garantizando la satisfacción y aceptación de las familias frente a las actividades llevadas a cabo.
- ✓ Brindar capacitación adecuada a los padres de familia promueve su participación y el conocimiento de las políticas de educación Inicial establecidas por el Ministerio, entendiendo que estas favorecen el correcto desarrollo de la primera infancia.

**RECOMENDACIONES**

- Abrir canales de comunicación entre la institución y los padres de familia.
- Es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso de formación y realización de actividades de sus hijos para que puedan comprender su trascendencia de la educación inicial en la primera infancia y su desarrollo integral.
- Es importante seguir potenciando la comunicación asertiva entre padres y docentes para lograr avances en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se generaron estrategias para sensibilizar y concientizar a los padres de familia frente a la importancia de los procesos formativos llevados a cabo en el Jardín Sol y Luna de CAFAM.
- Implementar el uso de una cartilla pedagógica dirigida a los padres de familia, en la cual se argumente la importancia del modelo de formación de CAFAM para la educación inicial desde los niveles más pequeños hasta los más grandes.
- Se logró concientizar a los padres de familia, observando un cambio de conducta después de la realización de las actividades con ellos.

## Bibliografía

- Alcaldía Mayor de Bogotá & SDIS. (abril de 2012). *Convenio 2408*. Bogotá. Obtenido de Alcaldía Municipal: [http://www.sibate-cundinamarca.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.sibate-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Obtenido de Vygotsky y el aprendizaje escolar: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Bienestar Familiar. (2006). *ICBF oficial*. Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGARE SINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (s.f.). En 1991.
- Estado., X. E. (2014). *Las relaciones entre familia y escuela*. 70. España.
- Fidalgo, A. (2007). *Innovación Educativa*. Madrid.
- (2000). *Foro Mundial sobre la Educación en Dakar*.
- Gagne, R. (1979). *Principios Básicos del Aprendizaje para la instrucción*. Diana.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Bogotá: José Vergara.
- Hoyuelos, A. (2008). *Los tiempos de la infancia*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- ICBF. (2016). *PortalICBF*. Obtenido de PortalICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Eilnstituto>
- MEN. (2009). *Centro Virtual de Noticias*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-195046.html>
- MEN. (2016). *Centro Virtual de Noticias*. Obtenido de Centro Virtual de Noticias: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-195046.html>
- Mendoza, J. (2000). *Sobre la definición de salud*. Academia Nacional de Medicina.
- MinEducación. (2014). Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano. Bogotá, D.C., Colombia.
- MinEducación. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogotá: Gobierno de Colombia. Obtenido de Colombia Aprende: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487\\_doc20.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf)
- Molins, M. P. (2001). María Montessori: el método de la pedagogía científica. En J. & Trilla, *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (págs. 69 - 92). Barcelona: Graó.
- Molins, M. P., García, E. C., & Ramírez, N. L. (2001). María Montessori: el método de la pedagogía científica. En E. C. J. Trilleras, *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (págs. 69-92). Barcelona: Grao.

- Núñez, V. P. (4 de abril de 2013). *Revista Magisterio el Recreo*. Obtenido de Revista Magisterio el Recreo: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.co/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Savater, F. (2007). *El valor de Elegir*. España: Ariel.
- Secretaria de Educación y Cultura de Soacha. (2013). *Alcaldía de Soacha*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_Soacha.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_Soacha.pdf)
- Seligman, M. (2002). *La Felicidad Auténtica*. Ediciones B.
- Silva, A. M. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil*. Obtenido de Portularia - Universidad de Huelva: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Tequisquiapan, S., & Escalona, I. (2007). *Monografías*. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos31/educacion-preescolar/educacion-preescolar.shtml>
- UNICEF. (2016). *Unicef*. Obtenido de Unicef: [http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_investment.html](http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_investment.html)
- Vera, A. (1 de abril de 2009). *Jardin Infantil*. Obtenido de Jardín infantil: <http://aprender.jardininfantil.com/2009/04/metodologia-reggio-emilia.html>