



Estrategia de Prevención Abuso Sexual Infantil

Diana Carolina Mora Castellanos

ID: 000300544

Andrea Paola Olmos Torres

ID: 000288450

Danna Johana Varela Hernández

ID: 000288754

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA: El trabajo de investigación tiene como tema principal el desarrollo de una estrategia de prevención educativa que tiene como objetivo prevenir el abuso sexual infantil, “mediante una cartilla de prevención”, con fundamento en autores y experiencias que actualizan esta problemática que se denota en la cotidianidad, en los diferentes escenarios sociales donde interactúa el infante.

Estrategias De Prevención Abuso Sexual Infantil

Diana Carolina Mora Castellanos

ID: 000300544

Andrea Paola Olmos Torres

ID: 000288450

Danna Johanna Varela Hernández

ID: 000288754

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

TABLA DE CONTENIDO

A. Punto de partida:	6
A.1 Haber participado en las experiencias	6
A.2 Tener registros de la experiencia.....	6
B. Las preguntas iniciales	7
B.1 ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?.....	7
B.2 ¿Qué experiencia queremos sistematizar?.....	7
B.3 ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesan sistematizar?.....	8
B.4 ¿qué fuentes de información vamos a utilizar? Registros de la experiencia	9
Estado del Arte	9
Abuso Sexual Infantil	9
Tipos de Prevención:.....	12
<input type="checkbox"/> Prevención Primaria:.....	12
<input type="checkbox"/> Prevención Secundaria:.....	14
<input type="checkbox"/> Prevención Terciaria:	15
Marco legal	24
B.5 ¿qué procedimientos vamos a seguir?	27
Instrumentos y técnicas a utilizar:	28
C. Recuperación del proceso vivido	30

C.1. Reconstrucción de la historia.....	30
Rompe Hielo	37
1. Zamba, zamba, zamba palenque	37
2. “Mediante el Cuerpo Explora Tus Gustos”	38
3. Me Pica.....	38
4. Partes del Cuerpo	39
5. La Palabra Clave:	39
Actividades.....	40
1. Quien Soy Yo	40
2. Conociendo Mi Cuerpo	41
3. Cuidando Mi Cuerpo.....	41
4. El Aseo Personal De Mi Cuerpo	41
5. Reconocer Partes “Públicas O Privadas”	42
6. Caricias Buenas, Caricias Malas	42
7. Aprendo A Decir ¡NO!.....	43
8. Saber Decir No	44
C.2 Orden y clasificación de la información.....	45
D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que paso?	49
D.1 Analizar Y Sintetizar	49
D.2 Interpretación Critica Del Proceso	51

E. los puntos de llegada:	53
E1. Formular conclusiones y recomendaciones	53
E2. Comunicar los aprendizajes	57
BIBLIOGRAFÍA	60

Sistematización De Práctica proyecto

“Estrategia De Prevención Abuso Sexual Infantil”

A. Punto de partida:

A.1 Haber participado en las experiencias

En las instituciones Colegio Diego Montaña y “Fundación Alfonso Casas Morales Para La Promoción Humana”

A.2 Tener registros de la experiencia Fotos- videos- Encuestas- Actividades.

Fotos:



(11 de Septiembre de 2014) Los estudiantes realizan la actividad donde reconocen el
Cuerpo (masculino y femenino)

Encuestas:

Nombre: Paula Valentina Castro Moreno
 Fecha: 24 de octubre
 Curso: 5o2

ENCUESTA: Responda SI o NO a las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Sabe que es el abuso sexual infantil?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Sabe que consecuencias tienen los niños que han sido maltratados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Conoces las causas que dan origen al maltrato infantil?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Ha sido alguna vez víctima del abuso sexual infantil?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Conoce casos de alguien que haya vivido esta experiencia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Si usted supiera de algún abusador o maltratador, usted denunciaría?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Cree que las leyes, castiga el abuso infantil como debe ser?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Usted ha recibido algún tipo de orientación para este tipo de abuso?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Le gustaría conocer el tema a mayor profundidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Le gustaría orientar a otras personas sobre el tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPINIÓN:		

GRACIAS POR CONTESTAR ESTA ENCUESTA.

Rian Natalia Suarez Ramirez 5o2

Encuesta de Evaluación de la Actividad
 MARQUE CON UNA CRUZ LA ALTERNATIVA QUE ELIJA

1.- La organización general del taller le pareció:

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

MUY ADECUADOS	ADECUADOS	REGULARES	INADECUADOS	MUY INADECUADOS
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- El tema del Abuso Sexual Infantil le pareció:

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	MUY POCO INTERESANTE	NADA DE INTERESANTE
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES	MALOS	MUY MALOS
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- El Taller lo evaluaría como:

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.- Lo que le pareció más interesante del Taller fue: *exponer la carteleria*

8.- Lo que mejoraría del Taller sería: *exponer con movimientos*

9.- Comentarios: *ningun comentario*

MUCHAS GRACIAS

(11 de septiembre de 2014) Se implemento la encuesta dicotomica (si o no) y (18 de septiembre de 2014) se implemento encuesta estructurada que utiliza la pregunta abierta o cerrada.

B. Las preguntas iniciales

B.1 ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?

Implementar una estrategia preventiva a través del diseño de una cartilla que evite casos de abuso sexual en los niños y niñas de 9 a 12 años de la Fundación Alfonso Casas Morales Para La Promoción Humana.

B.2 ¿Qué experiencia queremos sistematizar?

1. Asumir un compromiso personal y profesional en situaciones de vulnerabilidad.
2. Educar para la prevención en situaciones de abuso sexual infantil.

3. Concientizar a los niños y niñas por medio de la cartilla el derecho que tienen sobre su cuerpo.
4. Demostrar mediante el proyecto final que se puede prevenir este fenómeno que percute en la educación.

B.3 ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesan sistematizar?

Una estrategia preventiva compuesta por una serie de actividades que buscan establecer grados de conocimiento que eviten el abuso sexual particularmente en los niños y niñas.

A través de la creación y el diseño de una cartilla que es la herramienta precisa para brindar mensajes claros a los niños (as) sobre la prevención del abuso sexual infantil, enfocados en los temas como: rompe hielos, reconocer nuestro cuerpo y el adecuado cuidado del mismo, caricias buenas y malas, cuando decir no, secretos buenos y malos. Bien pareciera por todo lo anterior que es importante y necesario que estas actividades planteadas en esta cartilla se brinden de forma clara, precisa y concisa, teniendo en cuenta los derechos y deberes de los niños.

Al afirmar que el Ministerio de Educación Nacional (lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Orientaciones pedagógicas, Decreto 1290/09) En cuanto a la propuesta metodológica, se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de escuela nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y

educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad.

B.4 ¿qué fuentes de información vamos a utilizar? Registros de la experiencia

Estado del Arte

Revisión de datos sobre las diferentes tesis, libros, cartillas y revistas de abuso sexual infantil, que a continuación se encuentran relacionados de la siguiente forma:

- Abuso sexual infantil
- Prevención del abuso sexual infantil y formación docente
- Marco legal

El objetivo de esta revisión es sintetizar las investigaciones publicadas entre 2000 y 2015 con respecto al abuso sexual infantil, para con ello obtener una clara información de los acontecimientos que ha tenido este tema y sus intervenciones hacia los estudiantes y los maestros para con ello disminuir esta problemática que puede afectar cualquier contexto social. La revisión identifica temas relevantes sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Abuso Sexual Infantil

La definición del abuso sexual infantil es un tema amplio y delicado, porque es un fenómeno en el que influyen diversas causas, modalidades y consecuencias, mediadas por la cultura y costumbres de la sociedad en el que ocurre el fenómeno. Basándose en la existencia del abuso en menores, se evidencia que a través del silencio que logra imponer el abusador sobre su víctima, a esto sumamos el hecho de que la mayoría no deja rastros físicos. Por este

motivo los profesionales que trabajan en esta área plantean como necesario sensibilizar a la sociedad para prevenir y detectar a tiempo el abuso sexual infantil.

Como futuras licenciadas en pedagogía infantil es de vital importancia conocer este tema, por las implicaciones educativas, que conlleva a esta forma de abuso sexual infantil en diferentes ámbitos, como en lo personal, familiar y social y de este modo se pretende dejar huella y así poseer una preparación fundamental para trabajar estas situaciones, brindándoles el apoyo necesario; de acuerdo con los hechos observados durante la práctica profesional surgió la idea de diseñar una cartilla que tiene como objetivo principal proponer bajo la orientación del docente, una serie de actividades para la prevención del abuso sexual en niñas y niños de 9 a 12 años de edad. Se fundamenta en una perspectiva de derecho, encaminadas a generar proceso de autoprotección, auto cuidado, y autodefensa.

El abuso sexual en niños y niñas es una realidad inconcebible que se da con bastante frecuencia y trae consigo consecuencias difíciles de superar para las personas agredidas, lo más notorio son los daños físicos, psicológicos y emocionales, la exploración dicha problemática tiene como objetivo orientar a la población estudiantil sobre la prevención del abuso. Es un tema de fundamental importancia en la sociedad, en la que los niños y niñas deberán pasar por la etapa de desarrollo reconociendo su cuerpo y hacer de él, el tesoro más valioso cuidando y previniendo cualquier situación en la que atenten contra su integridad personal. Esta preocupación han conllevado a la búsqueda y recolección de información incentivando de este modo a los estudiantes del grado quinto de primaria para que así tengan un conocimiento básico sobre el abuso sexual infantil y que pueden hacer los niños en algún determinado momento de sus vidas si llegan hacer víctimas del mismo.

Bien pareciera por todo lo anterior mencionar en la tesis que tiene por título: Abuso Sexual En La Infancia: Víctimas, Orígenes, De Enrique Echeverría Y Cristina Guerrica Echevarría (2002), el abuso sexual a menores es un problema universal que está presente de una u otra forma en todas las culturas y sociedades que constituyen un complejo fenómeno resultante y una combinación de factores individuales, familiares y sociales y a su vez la evaluación del abuso sexual infantil supone una tarea compleja ya que requiere obtener información de múltiples fuentes como: (el sistema, padres, hermanos, profesores, médicos, asistencia social etc.) y en diversos ambientes, (hogar y escuela fundamentalmente), así como utilizar diferentes métodos de evaluación, (entre vistas, cuestionarios, observación directa e informes de otros profesionales).

Hay que reconocer que la tesis titulada “Descripción De Los Factores Que Influyen En La Explotación Sexual, Comercial En Un Grupo De Niñas Y Niños” De Gladis Acosta, Ángela Gómez, Leidy Moreno Y Laidy Suescun (2008). Permite conocer el proyecto de conocimientos tanto teóricos como prácticos que se han adquirido a lo largo del periodo de formación en la fundación universitaria Monserrate. De esta forma los análisis realizados como consecuencia del proyecto permiten reflexionar sobre los aspectos fundamentales en la carrera de formación profesional y así mismo dar incentivos para continuar en este proceso de aprendizaje y profundizar en los temas relacionados con la explotación sexual infantil.

Paralelamente la tesis “Abuso Sexual Infantil” De Carolina Cárdenas Y Oscar Vargas (Noviembre Del 2010), la idea es reconocer la acción preventiva que debe tener la unidad investigativa de delitos sexuales, para la complementación frente al abuso sexual infantil a partir del análisis de sus prácticas. Es pertinente aclarar que el abuso sexual no es un problema reciente, es una realidad que ha estado presente en la sociedad a lo largo del tiempo

constituyéndose como uno de los problemas más tardíos a realizarse; además de establecerse como un fenómeno de alto riesgo que atenta y viola gravemente a los derechos humanos.

Prevención del Abuso Sexual Infantil y Formación Docente

Tipos de Prevención:

Heráld Capla (1964) es el autor que ejerce más influencia en la determinación de los esfuerzos preventivos, a partir de su clásica distinción entre prevención primaria, secundaria y terciaria; aunque en ocasiones se constituye en fuente de controversias, mantiene la vigencia que le otorgan numerosos autores, organismos e instituciones de alcance nacional e internacional, ya sea por su utilidad o por la menor credibilidad otorgada a otras categorizaciones alternativas (p.70). Actualmente se hace prevención antes de que ocurra el hecho; se ve la necesidad de realizar prevención en dos etapas más: cuando ya han ocurrido los hechos. A continuación se especifica la prevención primaria, secundaria y terciaria.

- **Prevención Primaria:** Pretende eliminar o eventualmente disminuir los riesgos que afectan al conjunto de la población, en el que se procura favorecer la máxima integración posible entre las personas y sus ambientes. Los destinatarios de las actuaciones preventivas son por tanto, individuos que no presentan problemas o signos evidentes de ellos en el momento de la intervención, aunque puedan pertenecer a un colectivo en situación de riesgo. (p.71).

La prevención primaria, manifiesta Caplan, “es un concepto comunitario, que cuando un programa de este tipo se ocupa de un individuo, siempre lo ve como un representante de un grupo; también es reactiva, ya que entre sus objetivos incluye preparar a los sujetos para reaccionar de forma efectiva ante una problemática emergente y proactiva: se fundamentan

estrategias de acción que advierten de la presencia de factores de riesgo. Por la amplitud y trascendencia de las metas que se plantea, debe resolverse de modo interdisciplinario (contribución de diversas disciplinas científicas) y multiprofesional (trabajo en equipo), interconectando diferentes aspectos de la vida de las personas”. (p.72).

“Vinculados a este nivel de prevención, suelen mencionarse otros niveles que distinguen la prevención de carácter general y social, la prevención de la naturaleza específica y concreta (March, 1987): la primera tiene como función hacer frente a las problemáticas sociales desde una perspectiva global, inmersa en una política de creación y reforzamiento de los mecanismos de socialización que existen en una determinada sociedad; la segunda está orientada a descubrir las situaciones personales en las que problemas como la inadaptación, la marginación o delincuencia pueden ser un hecho” (p.73). Los niveles de prevención nombrados anteriormente son importantes, puesto que es necesario hacer una prevención de determinada problemática a nivel global, para integrarla a otro nivel que involucre a la población, reconociendo su situación y a partir de ella pueda esclarecer factores vulnerables a determinadas problemáticas y así buscar alternativas de prevención. Así mismo, se alude a la prevención primaria a “nivel de sistemas y centrada en la persona (Fernando Ríos, 1994).

Para Caplan (1964), “la prevención primaria puede recurrir a varios tipos de estrategias y actuaciones: modificar los factores ambientales que atentan contra el normal desarrollo de los individuos o que favorecen la aparición de patrones conductuales asociados a un determinado problema; incrementar los recursos y destrezas personales de cada sujeto (capacidad de elección, autocontrol, auto eficiencia, habilidades sociales, etc.) en particular de aquellos de los que depende su vulnerabilidad al problema; realizar estudios epistemológicos sobre los factores de riesgo más relevantes en un determinado contexto y actuar en

consecuencia”. (p.75). Como se puede ver la prevención primaria se trabaja desde un soporte educativo, o desde un modelo específico, en que la información se da a través de los diferentes medios de comunicación, con sensibilización orientada a dar alternativas para el desarrollo personal y social; la educación es clave para que la población pueda sensibilizarse, buscar y aprender sobre las distintas problemáticas que pueden afectar a los niños, las niñas y adolescentes, frente al Abuso Sexual.

- **Prevención Secundaria:** Se dice que “intenta detectar los problemas tan pronto como sea factible, de tal forma que se reduzca su incidencia y prevalencia (duración del trastorno). Por ello, se le reconocen dos objetivos principales: la identificación precoz de los sujetos en situación de alto riesgo o con tendencia a desarrollar una determinada patología; y la intervención o el tratamiento dirigidos a reducir la ocurrencia de estos problemas antes de que se agraven o tengan una solución dificultosa” (p.76).

La prevención secundaria se realiza cuando existe población en que se reconocen factores de vulnerabilidad, de riesgo y de protección como elementos que interactúan para constituir una realidad individual y única que posibilite una serie de recursos. La prevención secundaria se puede distinguir de la primaria en cuanto que comienza con la identificación de factores de riesgo en el entorno social. Entre “las principales estrategias a considerar en este tipo de prevención puede mencionarse, entre otras: la aplicación de pruebas de evaluación o de detección precoz; la implementación de programas de intervención que conlleven la reducción o eliminación de los efectos negativos de un determinado problema en su configuración inicial; el uso de técnicas eficaces de tratamiento; la optimización de las instituciones y servicios sociales; la activación de circuitos de reinserción social; la realización de campañas

de concientización ciudadana sobre problemas específicos y los modos de afrontarlos, etc”.

(p.77). Esto plantea que es fundamental que las estrategias se desarrollen desde programas educativos en los que se tenga en cuenta los diferentes grupos poblacionales y se parta de un diagnóstico. Las actividades requieren ser orientadas a dar prioridad a los casos que se conocen a partir de un seguimiento.

- **Prevención Terciaria:** Está dirigida a que el sujeto empiece a sentirse otra vez parte de la sociedad y tratar que las consecuencias perturbadoras del problema no avancen y no se vuelvan a repetir, lo que genera un proceso terapéutico. Este tipo de prevención tiene como objetivos evitar la re victimización de niños, niñas y adolescentes una vez han sufrido el abuso y la reincidencia de los agresores sexuales una vez que han cometido la agresión.

Es sumamente importante mencionar a López Cabanas y Chacón (1997:115-116) evidencia la continuidad de la prevención y del tratamiento como partes de un amplio conjunto de actividades dirigidas a reducir la incidencia y prevalencia de los problemas y el grado de discapacidad resultante de los mismos; caracteriza la prevención en su acción futura: la aparición de un problema (cuando es primaria), su continuación y empeoramiento (secundaria) y la discapacidad asociada al problema (prevención terciaria). Añade el hecho de que “al mismo tiempo que presenta diversas modalidades de prevención, permite hablar de una forma precisa cuando se hace referencia a la prevención”. (p.79). A manera de síntesis los tres tipos de prevención tienen como objetivo disminuir la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes ante el riesgo de sufrir Abusos Sexuales o prevenir su reincidencia y aportar a empoderarlos para que denuncien los abusos.

De igual forma ofrecer herramientas para proteger y detectar situaciones abusivas educándolos/as sobre ellas, así como para aprender conceptos fundamentales que les ayude adquirir elementos de autoprotección. Esta prevención debe estar orientada a valorar y respetar la integridad de los niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva de derechos.

López Sánchez (2000) afirma que el abuso sexual infantil no es un fenómeno nuevo puesto que se trata de una problemática que abarca un gran pasado pero con una corta historia teniendo en cuenta que de haber estado siempre presente no se le prestaba la importancia necesaria, hoy en día los educadores le apuestan a implementar estos temas de prevención en las aulas de clase para que los niños y niñas tengan conciencia que el cuerpo de cada ser humano es un tesoro valioso que debemos de cuidar y hacer respetar, ya que en épocas anteriores era tanto el miedo de ser señalados que se evitaba dialogar o trabajar sobre esta problemática. Hoy en día a través de los medios de comunicación se ha vuelto a evidenciar que el tema de abuso sexual es más frecuente de lo que se pensaba ya que se evidencia en la familia, sociedad, y en algunas ocasiones en la instituciones educativas.

En estudios recientes se ha evidenciado una alta preocupación por la prevención de abuso sexual infantil, desde el año 2000 se encontró un artículo escrito por Josefina Martínez sobre la “Prevención De Abuso Sexual Infantil, Análisis Crítico De Los Programas Educativos”, se evidencia que dicha investigación realizó una revisión bibliográfica actualizada y de las reflexiones surgidas al interior de un equipo especializado en el tema. La gran mayoría de estos programas se centran en la importancia de fortalecer al niño para que este evite involucrarse en situaciones abusivas o logre aumentar la resistencia a un potencial abusador (Jordán, 1993; Repucci Et Al., 1998).

Por esta razón es importante asumir el rol docente con entrega y valor para asumir cualquier situación de riesgo en la que se vea afectado el estudiante, teniendo en cuenta que una de los puntos cruciales es informarse sobre el tema y enfocarse en los aspectos de interés para no afectar la integridad de los niños y niñas que han sido afectados por este flagelo.

Entregar a los niños los conocimientos básicos acerca del abuso sexual y enseñarles a protegerse y cuidar de sí mismos es visto como algo fundamental dentro de los programas de prevención, señalándose que resulta imposible que los adultos a cargo mantengan una supervisión y vigilancia constantes (Moody,1994). En general los conceptos básicos a implementar son: conocimientos básicos y estrategias de enfrentamiento.

Al mismo tiempo en cuanto a la cartilla “Campaña Para La Prevención De Abuso Sexual Infantil En Neiva” de María Consuelo Delgado De Jiménez (2000), plantea una serie de actividades sobre la prevención de abuso sexual infantil, teniendo en cuenta el cuidado del cuerpo en cuanto lo privado, caricias buenas, caricias malas y el valor más importante a resaltar en dicha cartilla es la confianza que se debe tener al momento de expresar situaciones vulnerables que afecten la integridad de los niños y las niñas.

Es interesante examinar el problema también desde la revista “Aprendiendo A Cuidarme Programa De Prevención Del Abuso Sexual Infantil” (p.24, 25). De María Victoria Acevedo De Mejía (2002), tiene como objetivo específico prevenir en los niños esta forma de maltrato que deja huellas imborrables que afectan su desarrollo integral. El abuso sexual infantil por lo general principalmente proviene de los adultos ya que quieren satisfacer sus necesidades sin tener en cuenta el desarrollo psicosocial del niño. Para interpretar este párrafo

cabe resaltar que es un problema universal que está presente en la sociedad, teniendo en cuenta que los niños que se encuentran en situaciones de riesgo afectan su desarrollo psicoemocional.

Con la intención todos estos criterios, deben propiciar la reflexión continua sobre las actitudes hacia la educación de los niños y niñas, no se puede desconocer los sentimientos y las reacciones de los padres y educadores frente algunas manifestaciones de la sexualidad infantil. Dado que lo recomendado será confrontar diferentes puntos de vista y sus consecuencias para el desarrollo integral de los niños.

Es significativa la importancia que tiene el libro “¡Aprende A Cuidarte! Prevención Del Abuso Sexual Infantil Para Niños Y Niñas De Siete A Doce Años” De Antonio Romero Garza (2006), tiene como objetivo principal que los niños entre siete y doce año de edad, adquieran información para la prevención de abuso sexual infantil mediante herramientas necesarias y así detectar situaciones de riesgo que impliquen engaño o peligro proveniente de personas mayores, conocidas o desconocidas. Podemos decir que dicho libro debe ser dirigido por docentes y padres de familia por medio de diálogos breves, mediante actividades de aprendizaje y prevención.

Así mismo en el artículo de Australia Volumen 11, Número 2, 2010, Titulado “La planificación de la formación de prevención de abuso sexual de maestros y trabajadores de la salud” Zechetmayr, Swabey afirma: “La literatura señala que no existen diferencias socioeconómicas para las víctimas y los autores de abusos sexuales en las familias. También afirma que el abuso sexual es una "enfermedad silenciosa" y los datos epidemiológicos sólo recientemente ha sido disponible, sin embargo, la investigación también muestra convincentemente que el abuso sexual conduce a severa post-traumático y largo plazo

patológica social, psicológico, emocional, mental, físico y los problemas educativos de la víctima en la participación en la escuela, la familia, la formación y la relación de la comunidad. Ignorado en muchos casos, la planificación cuidadosa es esencial para desarrollar una política de formación y talleres para maestros y trabajadores de la salud para reconocer la posibilidad y abordar el problema del abuso sexual y el tratamiento”. (p.17 - 29).

Cabe señalar el siguiente artículo de la Salud Publicado en México Volumen 53, Número 2, 2011, páginas 134-140 titulada “Aptitud de los padres para prevenir el abuso sexual de los niños después de una intervención de educación participativa” de Higareda Almaraz, el objetivo de dicho artículo es evaluar la aptitud de los padres en relación con el impacto educativo para la equidad de los niños, para prevenir el abuso sexual infantil mediante estrategias de participación. Material y Métodos: diseño cuasi-experimental. Noventa y dos padres con niños en edad preescolar se incluyeron en el estudio. Los padres recibieron un curso usando estrategias educativas participativas durante una hora al día por un período de 20 días. Antes del curso, un grupo de expertos en educación y la sexología del niño prepararon un cuestionario con 20 oraciones. Se utilizó una prueba de Wilcoxon para comparar las diferencias entre grupos resultados: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las respuestas de los padres antes y después de la intervención educativa, con un rango de 10 (2-12) / 18 (6-20), $p < 0,01$. Conclusiones: Un cambio significativo en la aptitud se observó cuando los padres asistieron a clases usando una estrategia participativa para conocer el impacto de la equidad educativa para la prevención del abuso sexual infantil. Por lo tanto, es imprescindible para continuar la evaluación de diferentes estrategias educativas.

Por consiguiente en dicho artículo de la Universidad De Los Estados Unidos del abuso infantil Volumen 12, Número 4, 2012 Paginas 555-561 T de Hazzard y Pohl, titulada

“Evaluación de un modelo de formación docente” los maestros son personas de recursos potencialmente útiles para el gran número de niños víctimas de abusos sexuales que pueden tener dificultades para revelar el abuso, en particular a los miembros de la familia. En el presente estudio, se evaluó la eficacia de un taller de formación de profesores de 6 horas en la prevención del abuso sexual infantil. Las respuestas de los maestros de primaria 26 mujeres que participaron en el taller se compararon con las respuestas de 19 maestros de control en varias antes, después, y las medidas de seguimiento. En relación con los controles, los maestros entrenados demostraron aumentos significativos de pre- a post-test en el conocimiento sobre el abuso sexual infantil y las opiniones a favor de la prevención. En una medida posterior a sólo viñetas, maestros capacitados están en mejores condiciones que los maestros de control para identificar los indicadores de comportamiento de abuso y sugieren intervenciones apropiadas para hipotéticos sexualmente abusados de niños. Durante un periodo de seguimiento de 6 semanas, los maestros capacitados leer más sobre el abuso infantil que los maestros de control, pero no fueron diferentes en otras dimensiones del comportamiento tales como informar casos de abuso sospechosos. La investigación adicional examinará los efectos del entrenamiento adicional de maestros durante un período de seguimiento prolongado.

A propósito en el Artículo de la Universidad De Murcia, Volumen 11, Numero 1,2012 Paginas 1-7 Titulada “Conocimiento de los padres en la prevención del abuso sexual infantil” Se produce sobre todo dentro de la familia, es decir, los padres, tíos, hermanos, padrastros, que se aprovechan de la inocencia de la juventud, una situación que afecta en gran medida en la vida del niño. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los padres tener en relación con el abuso sexual infantil. Se hizo un estudio de campo descriptivo

transversal. La población estuvo constituida por 80 madres de niños en edad escolar del sector Mara Colina II, Morón, estado Carabobo. La muestra consistió en 25% de la población encuestada, es decir, 19 madres. Se obtuvo la recopilación de datos a través de un cuestionario con 19 ítems de opciones de respuesta dicotómicas (sí o no), y fue validado por la opinión de expertos. El coeficiente de confianza fue de 0,79 según el alfa de Cronbach. El análisis de los resultados concluyó que el 50% de los padres encuestados no hablan con sus hijos sobre la situación, cuando (talking) es un método esencial de la prevención del abuso sexual infantil. Es de gran importancia implementar estrategias educativas para la prevención del abuso sexual infantil y así ayudar a combatir este flagelo social.

Examinemos minuciosamente este libro titulado “la Autoprotección Infantil Como Lograr Que Los Niños Aprendan a Protegerse” de Mónica P. Tiner (enero, 2012), son muchos los factores que intervienen para que un niño pueda protegerse y ser protegido en su gran mayoría están relacionados. Por ejemplo, antes de que un niño aprenda una regla de autoprotección, deberá tener desarrollada la autoestima promoverá su desarrollo emocional e intelectual. Por ende se propone un programa integral que ayudara a desarrollar la capacidad de autoprotección infantil. El plan de prevención integral servirá para que los niños puedan evitar situaciones de riesgo, desarrollar la autoestima; promover su bienestar psicofísico por ultimo debemos enseñar a los niños métodos sencillos, estrategias para defenderse del abuso; la capacidad de auto protección y el desarrollo psicológico se influye recíprocamente.

Por consiguiente el artículo titulado “Una evaluación de los resultados después de la participación de los padres en un programa de prevención del abuso infantil” Volumen 17, Número 3, 2012, páginas 355-372 elaborado por Hébert, M., Lavoie, F., Parent, N. El propósito de este estudio fue evaluar los resultados después de la participación en el taller de

los padres. Un grupo de 55 padres que participaron en el programa, implementado en las escuelas primarias en la región de la ciudad de Quebec, se comparó con un grupo de 217 padres que no asistió al taller de prevención. Los resultados revelaron que los padres que asisten sugirieron intervenciones más adecuadas a la viñeta que representa una hipotética situación de abuso sexual en comparación con los padres que no asistieron. Los padres que no asistieron se encuentran a ser más propensos a sugerir intervenciones que sostienen al niño en su propio proceso de resolución de problemas, buscar la ayuda de los organismos especializados, y el intento de ofrecer apoyo emocional a la víctima. Los datos también revelan que el taller de los padres tiene un resultado positivo en el conocimiento. Aunque el taller se asocia con resultados beneficiosos, las tasas de asistencia son bajas. Los resultados se discuten en el contexto para fomentar la participación de los padres en la prevención del abuso infantil.

Dentro de este libro “Abuso Sexual Infantil Estrategia Para Detectarlo, Prevenirlo Y Hablarlo” De Renato Vélez (2013) es considerable decir que esta obra sembrara la semilla de la conciencia a padres de familia para que escuchen a sus hijos, los protejan; les tengan confianza y construyan cuentos de comunicación para evitar cualquier abuso en sus vidas cuando se habla de abuso sexual, todas las personas involucradas en la educación de los niños deben estar preparadas para contestar preguntas sobre el tema. Los adultos tienen la obligación de enseñar al niño pautas sobre el auto cuidado ya que deben ser responsables a defenderse de cualquier abuso tal como: físico o psicológico.

Para continuar es importante mencionar que la seguridad de los niños deben comenzar por el conocimiento de los temas sobre los que tienen que tomar precauciones, la orientación acerca de la conducta sexual inadecuada de algunos, esto permitirá formar en los niños la

conciencia de prevenir riesgos personales, hacer respetar su integridad física y mental y sobre todo saber qué hacer.

Ante todo, rectifiquemos la idea sabida de que la prevención comienza antes que nada por la educación. En el archivo sobre salud escolar publicado por la Universidad Católica de Lovaina, se habla de tres niveles de prevención estos son:

Por un lado la prevención primaria, en la que se trata de prevenir que existan las agresiones. Esta consiste en acciones realizadas con los niños (para que reconozcan las situaciones de riesgo y las eviten), con los adolescentes (que serán algún día padres), y con los adultos potencialmente abusadores (para que acudan a recibir orientación, asesoría y terapia).

En segundo lugar la prevención secundaria, ya que tiene como objetivo prevenir los actos de maltrato, y se hace a nivel de los maestros, y de las familias en riesgo.

Finalmente la prevención terciaria que interviene a nivel de los casos en los que ya hubo abuso, y se hace a nivel de los niños víctimas y de los padres abusadores, para evitar las reincidencias.

La prevención concierne a los padres, maestros, estructuras de salud y poderes públicos; nadie está exento de esta tarea preventiva, que pretende por un lado dar al niño los medios necesarios para aumentar su seguridad y para reconocer las situaciones de riesgo, pero también darles herramientas para que hablen más tempranamente del abuso, brindándoles un espacio de palabra y de escucha. Emplear instrumentos como el hacer descubrir el cuerpo al niño, el aprendizaje de los sentimientos, del hecho que pueda decir “No”, que debe intentar hablar con un adulto apenas le sucede algo que no le gusta o en que se vea afectado.

Con lo dicho hasta aquí nos parece que aunque este tema sea extenso y arduo de trabajar, es importante implementar la prevención de abuso sexual infantil, con el debido respeto sin derecho a señalar o tildar a quienes han sido afectados, y aun así, contar con estrategias necesarias para mitigar conductas que se pueden presentar durante el desarrollo de los niños, para ofrecer a la sociedad niños seguros y dependientes y capaces de dar solución a problemas de su cotidianidad, también generar y liderar espacios de paz y sana convivencia y a su vez responder a los retos que imponen los cambios y avances que se van presentando en nuestra sociedad.

Sugerimos tener en cuenta algunas premisas metodológicas que se han globalizados en el trabajo de investigación:

- Dar respuestas sencillas a las preguntas que realizan los estudiantes sobre las partes del cuerpo y la sexualidad.
- Intercambiar roles para que los estudiantes se preparen a relacionarse más equilibradamente con las personas de otro sexo.
- Crear un ambiente positivo a las manifestaciones de exploración del propio cuerpo.

Marco legal

Al respecto conviene nombrar la tesis titulada “Abuso Sexual Infantil Y La Legislación En Colombia” de Johan Stephan Páez Jaramillo y Paola Andrea Bueno Cubillos (Marzo de 2010) en el capítulo II del código de infancia y adolescencia 1098 de 2006, regula los derechos y libertades de los niños donde hace reconocimiento a los derechos fundamentales, cabe resaltar que dicho código ampara el derecho a la integridad personal que suponen la

protección al infante contra todo tipo de conductas que causan muerte, daño físico, abuso sexual y daño psicológico. El artículo 20 menciona cuales son los derechos que deben ser protegidos y en su numeral 4 encontramos que el menor debe ser protegido contra la violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexual de los infantes.

Es necesario recalcar que el Abuso Sexual Infantil en Colombia es una realidad latente que afecta de forma discriminada, tejiendo toda una red de consecuencias que no solo permean a la víctima y al victimario; sino que también aqueja a la sociedad en general asiendo necesario la aplicación de una serie de acciones que contribuyan a contrarrestarse y disminuir en gran medida la incidencia de este fenómeno, generando así nuevos espacios de acción para los licenciados de pedagogía en contexto diferentes al escolar, pero que ellos se envuelvan en procesos educativos que medien y contribuyan a dicha solución.

Una de las conclusiones de dicha tesis es el desarrollo de programas para la prevención de delitos sexuales en contra de los niños. Cuyo objetivo pretende por un lado dar a los estudiantes para aumentar su seguridad y para reconocer las situaciones de riesgo, dar herramientas para que hable tempranamente del abuso; brindando un espacio de palabra y escucha, estos programas emplean instrumentos como el hacer descubrir el cuerpo, para con esto adquirir el aprendizaje de los sentimientos, el hecho del que se puede decir “NO”; dialogar con un adulto apenas sucede algo que no es de su agrado.

Dicho lo anterior debemos mencionar que los niños y niñas tiene derechos y deberes, y es de vital importancia mencionar la ley 1098 Código De Infancia Y a Adolescencia Del 2006

en el capítulo II derechos y libertades *Artículo 18: Derecho A La Integridad Personal*. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Ahora bien otro ítem a resaltar es el Numeral 4, que abarca el tema sobre: La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexual de la persona menor de edad.

Paralelamente se debe mencionar que el *artículo 33. Derecho a la intimidad*. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Con todo esto las instituciones educativas tienen una gran labor ya que se debe hacer énfasis en: *artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos*. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las

diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

En el caso del joven Sergio Urrego la Corte Constitucional profirió una sentencia que amparó los derechos a la intimidad, el buen nombre, la igualdad, la no discriminación, el libre desarrollo de la personalidad, y la educación. Ahora bien el debido proceso de este joven fue:

- Las directivas del colegio también deberán reconocer que la orientación sexual que asumió Urrego debía ser plenamente respetada en el ámbito educativo.
- Las directivas de la Institución Educativa como conocedoras de la situación que se estaba generando, deben responder y enfrentar con altura este acto de irresponsabilidad y la falta de orientación en este caso, es necesario respetar y comprender que todos los seres humanos son universos distintos, y si no aceptan las diferencias, no estarían cumpliendo con la misión encomendada, de educar con responsabilidad y respeto.

Se debe tener en cuenta que los educadores forman, corrigen, aconsejan y enseñan valores para educar personas con principios, valores y que de esta manera se enfrente de manera asertiva en la que la sociedad y la vida.

B.5 ¿qué procedimientos vamos a seguir?

- Tareas a realizar:

- ✓ Realización de una actividad rompe hielo: la cual consiste que los niños (a) rompan tensiones y temores entre grupos nuevos teniendo como base la interacción y participación de todos los estudiantes. Para crear interés y motivación y a su vez inquietudes del tema a tratar.
 - ✓ Realización de la encuesta dicotómica: este instrumento se implementó en segundo momento para identificar que tanto saben los niños (a) sobre la prevención sobre el abuso sexual infantil.
 - ✓ Realización de las actividades: reconocer nuestro cuerpo y adecuado cuidado del mismo, caricias buenas y malas, cuando decir no, secretos buenos y malos.
 - ✓ Realización de encuesta estructurada: este instrumento se implementó para finalizar la actividad pedagógica preventiva sobre el abuso sexual infantil, donde estudiantes evalúan dicha actividad y fortaleciendo a su vez la opinión personal de cada uno de ellos.
- Quienes serán los responsables: Carolina Mora, Paola Olmos y Danna Varela estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil que muestran interés por dicha problemática.
 - Quienes serán las personas que van a participar: los niños y niñas de las instituciones Diego Montaña Cuellar y Fundación Alfonso Casas Morales.
 - Cuando y como: Desde el 08 de septiembre de 2015, hasta 25 de noviembre de 2015, los días martes y miércoles de 1:30 pm a 3:30 pm con una intensidad de 2 horas diarias. En la biblioteca de Fundación Alfonso Casas Morales.

Instrumentos y técnicas a utilizar:

El grupo de investigación implemento la metodología mixta.

Método cuantitativo: utilizamos la encuesta y la estadística unas de las primeras decisiones que debe tomar el investigador en el momento de formular una pregunta es si la plantea como pregunta abierta o cerrada. La pregunta abierta es aquella que el investigador plantea dejando libertad total al entrevistador para la formulación de la respuesta, en cambio la pregunta cerrada es aquella que el entrevistado dispone de una serie de posibles respuestas entre las que debe elegir la que considere más apropiada. Por ende las preguntas que elegimos son preguntas relativas a actitudes: se refieren a opiniones, motivaciones, orientaciones, sentimientos, juicios, valores. Son las propiedades de los sujetos que suelen observar mejor por la encuesta por muestreo: la pregunta directa al individuo parece de hecho la única vía practicable para poder conocer sus pensamientos. (p.160-165).

Método cualitativo: (Paul Thompson, 1972- 13-14) fundador de la historia oral afirma que la utilización de la fuentes orales ofrecen numerosas ventajas si las comparamos con los documento escritos:

A: evita la regularidad de los casos estudiados, seleccionado una muestra que presente una cierta uniformidad se pueden al plantear las preguntas.

B: evitar los datos fragmentarios e incompletos para poder preguntar a las persona.

C. Recuperación del proceso vivido

C.1. Reconstrucción de la historia



Institución Educativa Diego Montaña Cuellar (29 de octubre de 2014)

La inquietud que provoco el interés por la problemática del abuso sexual de menores desde la experiencia vivida desde la primera intervención que se presentó en el Colegio Diego Montaña Cuellar ubicado en la localidad Usme, en el grado quinto A de primaria jornada tarde, la población está conformada por 40 niños, se tomó una muestra de 25 estudiantes de los cuales algunos de ellos se ven involucrados en dicha problemática de abuso sexual infantil; detectado y tratado por la orientadora Johanna Báez de dicho colegio también docente de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. Destinando al grupo de investigación una estrategia para prevenir situaciones de abuso que afecten a la población infantil, por esta razón se ven perjudicados los estudiantes a causa de la falta de información sobre el tema del abuso sexual son vulnerables y en ocasiones violentados en algunos casos. Y así aportar el saber

adquirido durante la formación académica y dar una posible solución al tema que afecta a los niños en condiciones vulnerables.

Es un tema que ocupa gran importancia en la sociedad, esta preocupación han conllevado a la búsqueda y recolección de información incentivando de este modo a los estudiantes del grado quinto A para que así tengan un conocimiento básico sobre el abuso sexual y que pueden hacer ellos en algún determinado momento de sus vidas si llegan hacer víctimas del mismo.

Para iniciar la intervención se decidió realizar un rompe hielo “Mediante el Cuerpo Explora Tus Gustos” para conocer los integrantes que conforman el grupo de trabajo, con esto se pretende lograr la integración y la participación de cada uno de los estudiantes, la metodología de este rompe hielo consiste en:

Ejemplo: De la cintura hacia abajo soy un elefante de la cintura hacia arriba soy una pera y de los hombros hacia arriba soy Juanita.

Se quiso lograr primordialmente que los estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar del grado quinto A de primaria, sintetizar la actividad “Caricias Buenas, Caricias malas”, consiste en que los estudiantes en un pliego de papel periódico dibujen y reconozcan las partes del cuerpo masculino y femenino; señalen con caras tristes (caricias malas) y caras felices (caricias buenas). Prosiguiendo con el tema los estudiantes expusieron sus carteles señalando las diferentes consecuencias que se presentan cuando hay caricias buenas y caricias malas y como se puede prevenir aquellas situaciones que son inadecuadas para la integridad de la persona.



(29 de octubre de 2014) Los niños y niñas explican lo aprendido, durante la realización de la actividad.



Fundación Alfonso Casas Morales Para La Promoción humana (08 Septiembre 2015)

Es interesante explorar el problema desde la práctica profesional, el grupo de investigación observo y analizo la misma problemática de abuso sexual infantil, en la

Fundación Alfonso Casas Morales Para La Promoción Humana, es una institución para la transformación social de niños y niñas, organización sin ánimo de lucro la cual busca por medio de la educación promover la dignidad humana. Está ubicada en San Cristóbal Norte.

En esta fundación asisten 30 niños y niñas entre edades de 9 a 12 años, su estrategia de trabajo consiste en empoderar a los participantes en las dimensiones personales, social y familiar para que desarrollen sus potencialidades y suplan sus necesidades a lo largo de la vida.

Los participantes de la Fundación Promoción Humana se reconocen como agentes multidimensionales generadores de experiencias educativas significativas, mediante la construcción colectiva de espacios y propuestas que beneficien a la comunidad.

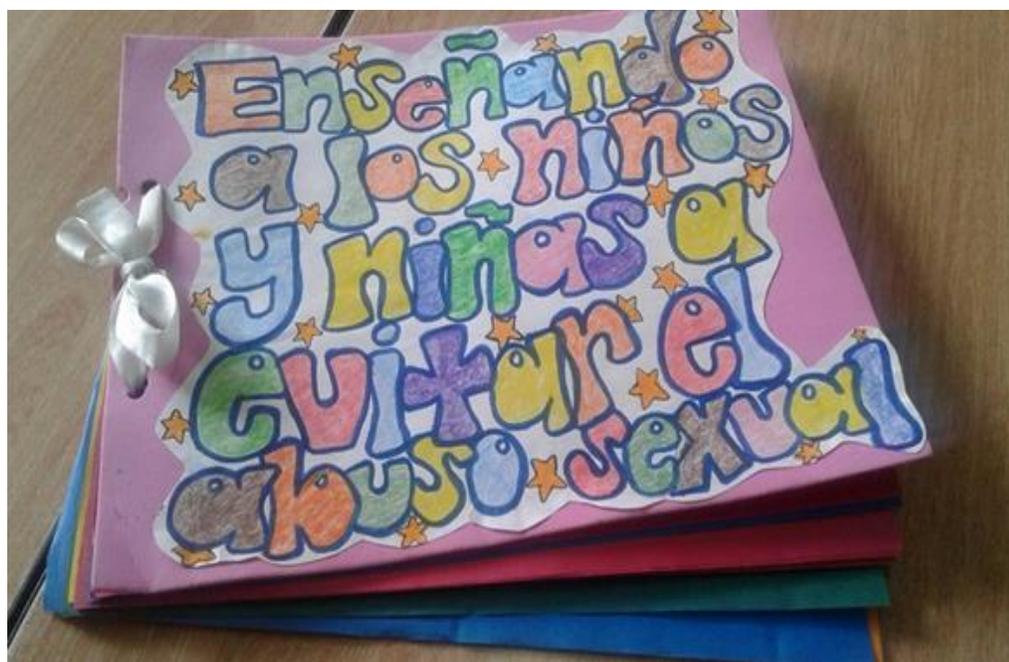
Dimensión Familiar: Las familias fortalecen sus herramientas para cumplir exitosamente su misión de cuidar física, psicológica y emocionalmente de todos sus miembros, con el acompañamiento de la Fundación Promoción Humana.

Dimensión Personal y Social: Los participantes potencian sus relaciones interpersonales entre generaciones re significando a los otros, a través de la construcción colectiva de experiencias de intercambio en Fundación Promoción Humana.

Teniendo en cuenta la experiencia vivida se decidió implementar una serie de actividades para la prevención que permita a los niños y niñas, conocer y reflexionar sobre los peligros a los que se encuentran expuestos en su diario vivir. Se implementan los días martes y miércoles; con una intensidad horaria de dos hora, de veinte a veinticinco minutos se realiza como inicio un rompe hielo, con el cual se pretende la liberación de energías acumuladas y así tener un ambiente armónico entre estudiantes y maestras.

En un segundo momento se realiza en una hora las siguientes actividades intercaladas como por seis grupos de cinco integrantes: reconocer nuestro cuerpo y el adecuado cuidado del mismo, caricias buenas y malas, cuando decir no, secretos buenos y malos. Ahora bien en los treinta y cinco minutos restantes se lleva a cabo una reflexión sobre lo trabajado en la sesión donde los niños hacen sus respectivos aportes y dan su punto de vista indicando si la actividad es significativa para su integridad personal.

Ahora bien en los treinta y cinco minutos restantes se lleva a cabo una reflexión sobre lo trabajado en la sesión donde los niños hacen sus respectivos aportes y dan su punto de vista indicando si la actividad es significativa para su integridad personal.



Esta cartilla se implementó en el Colegio Diego Montaña Cuellar como herramienta pedagógica para trabajar con los niños y niñas, elaborada por el grupo de investigación.

Partiendo desde la intervención con los estudiantes durante este proceso, se logró evidenciar que los niños y niñas tienen un conocimiento sobre el tema de abuso sexual pero porque ellos han investigado sobre el tema ya que en las instituciones educativas no les

enseñan el cuidado que deben tener sobre su propio cuerpo y las consecuencias que implican la sexualidad. Es importante que en las instituciones educativas se formen ideas sobre la sexualidad, educar implica entender cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. Por ende las planeaciones realizadas se basaron en este tema para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en la educación sexual

La cartilla que se trabajó en el colegio Diego Montaña Cuellar fue la iniciativa que se dio para diseñar y crear una nueva cartilla con más actividades y así complementar el trabajo y la intervención con los estudiantes ya que en la Fundación Promoción Humana se observó un caso similar sucedido en el colegio; partiendo de que la coordinadora Nydia Clavijo brindó la oportunidad de interactuar e intervenir más tiempo con los estudiantes se logró diseñar dichas actividades e integrar más actividades para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes y las integrantes del grupo de investigación.



Realizando la actividad Conociendo Mi Cuerpo (16 septiembre de 2015)



ALFONSO CASAS MORALES PARA LA PROMOCIÓN HUMANA

PROCESO DE PRÁCTICA

SEMANA: Del 26 de Octubre al 29 de Octubre del 2015	CONSTRUCTIVISMO
TEMA: Respeto a la mujer y al hombre.	
OBJETIVO: Representar por medio de la silueta, el respeto que se debe tener en el cuerpo de la mujer y del hombre, haciendo énfasis en el cuidado personal.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	
MOMENTO 1: Rompe Hielo	
MOMENTO 2: Acompañamiento de tareas	
ACTIVIDAD:	
<ol style="list-style-type: none"> 1 Día coloreo y decoro la silueta de la mujer u hombre, según le corresponda y escribir en el costado izquierdo, cosas negativas las cuales no se deben hacer según el cuidado del cuerpo, y al costado derecho escribir lo positivo del cuidado del cuerpo. 2 Día realizar una sopa de letras con las palabras más significativas sobre el cuidado del cuerpo. 3 Día pegar en un mural las diferentes siluetas, haciendo de ello campaña publicitaria para el cuidado del cuerpo en la fundación Alfonso casas morales. 4 Día socializar con sus compañeros la silueta y la sopa de letras, explicando a su vez el tema sobre el cuidado del cuerpo y lo que se aprendió. 	
RECURSOS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas 2. Colores 3. pale crepe o silueta 4. pegante 5. 3 pliegos de papel periódico 	

Planeación trabajada en la Fundación Promoción Humana con los niños y niñas en la estrategia de prevención de abuso sexual.

Rompe Hielo



Rompe hielo realizado en (08 de septiembre al 13 octubre del 2015)

Los Rompe Hielo fueron realizados durante un tiempo determinado de 25 a 30 minutos se trabajaron en la biblioteca de la Fundación Promoción Humana, los niños propusieron realizar los rompe hielos en un lugar abierto ya que podían liberar más energías y sentirse más cómodos para poder expresar bien sus emociones y opiniones respecto a las temáticas propuestas.

1. Zamba, zamba, zamba palenque

(Actividad realizada el 08 y 15 de septiembre, de 2015)

Tiempo: 20 a 30 min

Desarrollo: Consiste en hacer un círculo con todos los estudiantes y docente, en un segundo momento el docente comienza el juego diciendo:

Zamba, zamba, zamba, palenque

- estudiantes repetirán después de ella." zamba, zamba, zamba palenque ",
- continua la docente zamba, zamba eaaaa
- estudiantes: zamba, zamba eaaaa
- docente: meto la manito, saco la manito, y hay que rico eaaa" se tiene que hacer la mímica de lo que se está cantando, repitiendo lo que dice docente con voz fuerte.

Y así continua con un piecito, la cabecita, y el cuerpito. El secreto del rompe hielo está en la complejidad de hacerlo cada vez más rápido.

2. “Mediante el Cuerpo Explora Tus Gustos”

(Actividad realizada el 09 y 16 de septiembre, de 2015)

Tiempo: 15-20 min

Desarrollo: De la cintura hacia abajo soy un elefante de la cintura hacia arriba soy una pera y de los hombros hacia arriba soy Juanita.

3. Me Pica

(Actividad realizada el 22 y 29 de septiembre, de 2015)

Tiempo: 15-20 min

Desarrollo: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

4. Partes del Cuerpo

(Actividad realizada el 23 y 30 de septiembre, de 2015)

Tiempo: 20 min

Desarrollo: El docente invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Pida que se presenten con la mano y digan su nombre, que hace, que le gusta y que no le gusta.

Inmediatamente el docente da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El docente pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

5. La Palabra Clave:

(Actividad realizada el 06 y 13 de octubre, de 2015)

Tiempo: 25 min

Desarrollo: Realizar tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: libertad, diálogo, justicia, verdad, prevención, valentía, derechos, respeto Las tarjetas se depositan en un sobre. El docente forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye. Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo. Cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

Actividades



Actividades realizadas entre (08 de septiembre hasta el 25 de noviembre)

En las actividades que se muestran fueron realizadas y construidas con los niños y niñas de la Fundación Promoción Humana con materiales reciclables y se evidencio que los niños muestran interés ya que aportaron ideas e interés construyendo un aprendizaje en cada sus dimensiones, cognitiva, espiritual y ética, comunicativa, artística y corporal.

1. Quien Soy Yo

(Actividad realizada el 08, 09 y 15 de septiembre, de 2015)

Representar por medio de la silueta humana el respeto que se debe tener en el cuerpo de la mujer y el cuerpo del hombre, haciendo énfasis en el cuidado personal

Actividad: Decorar y diferenciar los órganos de tu cuerpo y la función que ellos cumplen.

2. Conociendo Mi Cuerpo

(Actividad realizada el 16, 22 y 23 de septiembre, de 2015)

Actividad: Nombrar Y Conocer Las Partes Íntimas:

Dibujar el cuerpo entero, ubicando el nombre de las partes íntimas con el nombre correcto.

Esta actividad puede provocar vergüenza, pero necesitamos incorporar el vocabulario adecuado, para que los estudiantes puedan aprender correctamente a cuidar su cuerpo. Conocer nuestro cuerpo es la primera medida preventiva contra el abuso sexual infantil.

Recursos: papel, lápices, colores, temperas.

3. Cuidando Mi Cuerpo

(Actividad realizada el 29, 30 de septiembre, y 06 de octubre de 2015)

Actividad: Decora un huevo tal como si fuera niña o niño, según tu preferencia y cuidar de él, por ejemplo como bañarlos, vestirlos, alimentarlos y peinarlos, por una semana “llévalo a tu colegio”.

Recursos: Lana, ojos movibles, papel crepe, silicona.

4. El Aseo Personal De Mi Cuerpo

(Actividad realizada el 07, 13 y 14 de octubre, de 2015)

El cuerpo es la parte visible de la persona sin él no podrías ser quien eres. Ni realizar funciones vitales, como respirar alimentarse. Es importante inculcar hábitos diarios, que ayuden a cuidar su cuerpo. Es una parte de tu identidad que tienes el deber de cuidar y valorar.

Actividad: Dibujar o recortar imágenes y pegar en una cartulina de manera consecutiva los hábitos diarios que se debe tener para lograr una buena higiene.

Recursos: imágenes, lápices de colores y cartulina.

5. Reconocer Partes “Públicas O Privadas”

(Actividad realizada el 20, 21 y 27 de octubre, de 2015)

Crea un rompecabezas que forma el cuerpo entero junto a tu docente. A medida que lo van armando o pintando pueden ir reconociendo las **partes íntimas públicas** (que pueden mostrarse) **de las privadas** (que no pueden mostrarse). Luego de armar el rompecabezas construir afiches publicitarios que permitan conocer a los demás estudiantes las partes públicas y las partes privadas de nuestro cuerpo.

Recursos: rompecabezas, cartulina, marcadores, escarcha, revistas, pegante, tijeras.

6. Caricias Buenas, Caricias Malas

(Actividad realizada el 28 de octubre, 03 y 04 de noviembre, de 2015)

Tu cuerpo es lindo y merece ser tratado con amor, debes saber diferenciar entre las caricias que te gustan y te hacen sentir bien y las que no te gustan y te hacen sentir mal, tu puedes decidir que caricias recibes y que caricias no.

Actividad: dibujar o recortar las diferentes caricias que se dan y se reciben. Luego por medio de títeres expresar como se sienten dando y recibiendo estas caricias.

Recursos: revistas, tijeras, pegante, lápices de colores, cartulina, palos de paleta, bolsas de papel.

7. Aprendo A Decir ¡NO!

(Actividad realizada el 10, 11 y 17 de noviembre, de 2015)

Cuando se tiene problemas es normal que se busque a alguna persona para que te escuche. Generalmente se busca a un amigo, pero es importante que acudas con un adulto, ya que tu amigo te guardara el secreto y difícilmente podrá ayudarte.

Por eso es recomendable que acudas con

- Tus padres
- Tus abuelitos
- Algún adulto en quien confíes

Si no te creen acuda con:

- Tus maestros

Recuerda: si te llegara a suceder o te paso, que alguien te hizo daño, acaricio tu cuerpo o te obligo a hacerle caricias, es probable que te sientas mal, ya que fuiste objeto de un abuso, es importante aclarar que un abuso, se da por un engaño o porque te obligan hacer algo a la fuerza. **TU NO ERES RESPONSABLE DE LO QUE TE SUCEDIÓ.**

Por eso debes denunciarlo

Ya que esta persona **NO JUEGA**, el hace daño.

Actividad: grita fuerte si alguna vez tocan tus partes íntimas. Colorea la imagen de tu color favorito.

Recursos: colores.

8. Saber Decir No

(Actividad realizada el 18, 24 y 25 de noviembre, de 2015)

Actividad: Preparar en 1 sobre amarillo y en 1 sobre rojo preguntas cortadas individualmente En el sobre de color azul escribir con letra grande “**Sí se puede**” y en el sobre de color rojo escribir “**NO se puede**”.

- ¿Me pueden tocar el cabello?
- ¿Puedo guardar secretos que me hacen mal?
- ¿Puedo dejar que toquen las partes privadas de mi cuerpo?
- ¿Conviene hacerle casos a personas desconocidas?
- ¿Pueden hacerme un regalo para el día de mi cumpleaños?
- ¿Puedo decir NO a situaciones que me incomodan o me hacen sentir mal?
- ¿Debo dar mi mano para cruzar la calle?

Recursos: sobre azul, sobre rojo, tijeras, marcadores.

Promover la prevención es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad. Apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, según ellos perciben y enfrentan al mundo. Visibilizar y trabajar en el fortalecimiento de los factores protectores posibilita realizar una mejor y más sana intervención, para generar factores

protectores que hacen referencia a las condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de los estudiantes.

C.2 Orden y clasificación de la información

A continuación daremos a conocer las respuestas de los niños y niñas sobre la encuesta dicotómica que se debato en el primer encuentro que tuvo con los estudiantes.

¿Lo que le pareció más interesante de la actividad fue?

“dibujar las partes del cuerpo”.

“Hablar con las profesoras sobre el abuso sexual infantil”.

“Charlas educativas que duren más tiempo”.

“La importancia de cuidar y respetar nuestro cuerpo”.

¿Cuáles son las causas del maltrato infantil?

“Temor hacia la persona que está causando el maltrato”.

“Embarazos no deseados”.

“Muerte por parte del que están abusando”.

¿Ha sido alguna vez víctima de maltrato infantil?

“Si, cuando mi papa me pega y no me habla sobre lo que he hecho mal”.

¿Ha sido alguna vez víctima de abuso sexual?

En el momento de generar dicha pregunta los niños no contestaron teniendo en cuenta que es una pregunta muy directa, se decidió continuar generando otra pregunta pero el grupo de investigación observó que una estudiante llora inconsolablemente y se decide retirar a la estudiante del grupo con el cual se está realizando la intervención; la docente mediadora quien decide personar del acontecimiento protagonizado por la estudiante decide hablar con la docente en formación Paola Olmos de la Universidad Minuto de Dios, sobre la situación que estaba viviendo con uno de sus familiares que es su padrastro, quien afecta la integridad, salud, y bienestar de la niña siendo abusada por el señor, cuenta la estudiante “Mi padrastro me toca cada vez que nos quedamos solos en la casa, me toca la vagina, la cola y los senos me dice que no le cuente a nadie en ocasiones estoy acostada durmiendo cuando siento es que está al lado mío acostado tocándome esto ha venido sucediendo desde que era pequeña; le conté a mi mejor amiga y ella me dice que le cuente a mi mamá, decido contarle a mi mamá pero la primera vez que le dije a mi mama mi mama no me creyó ni siquiera me puso cuidado, y mi padrastro sigue tocándome, vuelvo a decirle a mi mamá pero ella me dice que soy una mentirosa y no me cree.” La docente Paola interviene en un primer momento le explica que el cuerpo es algo muy valioso y que el único que lo puede tocar y explorar es ella misma, con base a lo que le está sucediendo se evidencia que es un abuso por parte del padrastro y de esta manera el paso a seguir es denunciando antes las directivas de la institución tales como directora de curso, psicóloga u orientadora, quienes le brindaran ayuda, protección y asesoría frente al caso; al instante decido preguntarle que si podemos llamar a la orientadora quien es la que nos está dirigiendo la actividad. En su momento le contamos lo sucedido me abraza fuertemente agradeciendo que la haya escuchado y que le haya creído y creo conveniente dejarla en el proceso de orientación con la orientadora Johana Báez.

¿Si usted supiera de algún abusador o mal tratador, usted denunciaría?

“Si esa persona me pide que no, no cuento porque está confiando en mí y no lo voy a defraudar”

“Si, por más que me diga que no cuente vale más la amistad y el cariño, no quiero que le sigan sucediendo cosas feas”

¿Cree que la leyes, castiga el abuso infantil como debe ser?

“Son muy pocos los abusadores que pagan sus condenas ya que no denuncian a tiempo”

“Esta problemática pasa muy poco desapercibida ya que olvidan y perdonan rápido o porque les pagan la sentencia y no pagan como debe ser”

¿Le gustaría conocer el tema de prevención de abuso sexual a mayor profundidad?

“Si y creo que es importante ya que debemos mantener un cuidado sobre nuestro cuerpo”

“Claro, debemos estar alerta ante cualquier situación”

¿Le gustaría orientar a otras personas sobre el tema de abuso sexual?

“Si porque no me parece que siga pasando casos sobre esta problemática”

Preguntas que surgieron durante el desarrollo de la actividad:

¿Qué es pedofilia?

“Es la excitación de personas mayores al momento de tener relaciones sexuales con menores de 13 años de edad.

“Es cuando un hombre mayor siente un gusto por una niña o un niño que empieza su pubertad”

“Violencia sexual hacia un niño para generar placer”

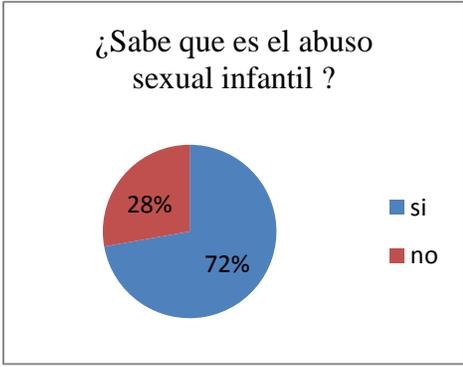
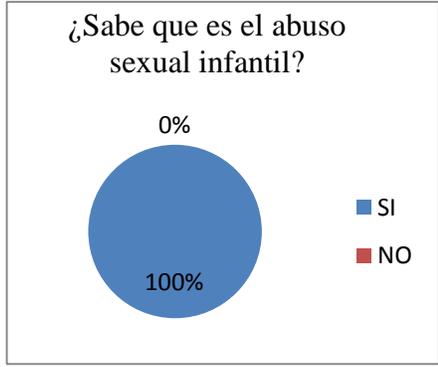
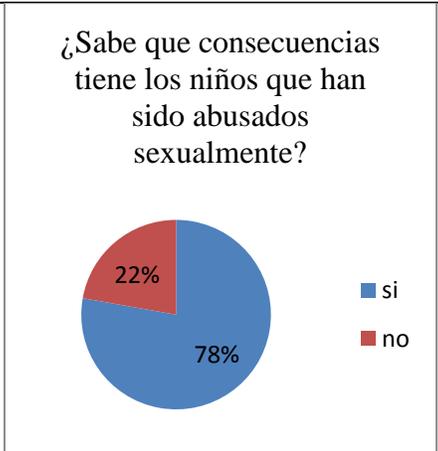
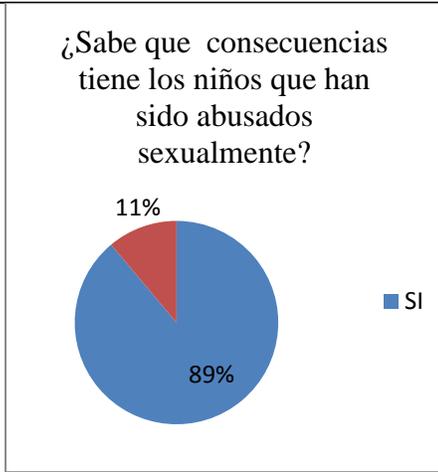
¿Existe alguna manera de prevenir el abuso?

Claro que sí, contándole a los padres de familia o personas de confianza, como hermanos mayores o abuelos.

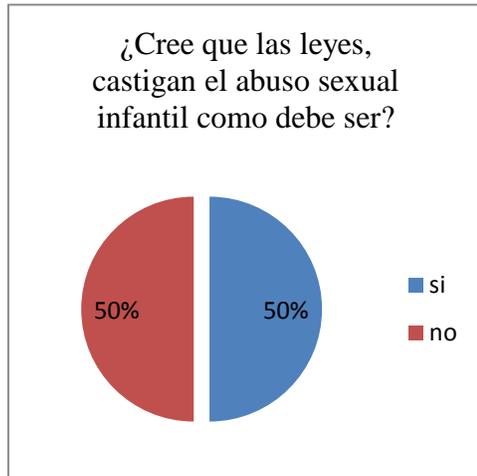
“Denunciando ante la policía, o contándole a los profesores para que los puedan ayudar”.

D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que paso?

D.1 Analizar Y Sintetizar

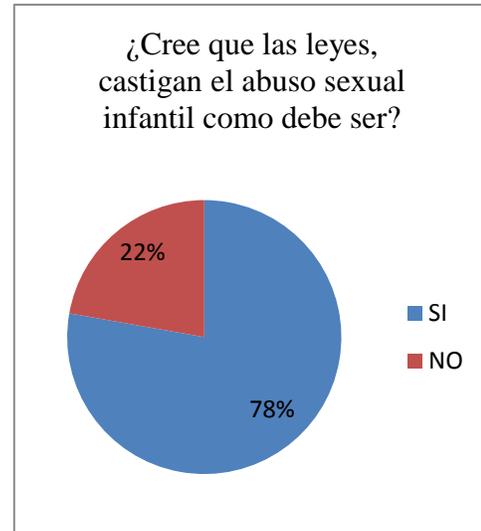
CUADRO COMPARATIVO													
FASE DIAGNOSTICA	FASE INTERVENCIÓN												
<div style="text-align: center;"> <p>¿Sabe que es el abuso sexual infantil ?</p>  <table border="1"> <caption>Data for '¿Sabe que es el abuso sexual infantil ?'</caption> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>si</td><td>72%</td></tr> <tr><td>no</td><td>28%</td></tr> </table> </div> <p>El grupo de investigación evidencio que 72% de los estudiantes conoce sobre el tema y un 28% no conoce sobre el abuso sexual infantil.</p>	Respuesta	Porcentaje	si	72%	no	28%	<div style="text-align: center;"> <p>¿Sabe que es el abuso sexual infantil?</p>  <table border="1"> <caption>Data for '¿Sabe que es el abuso sexual infantil?' (Intervención)</caption> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>100%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>0%</td></tr> </table> </div> <p>El grupo de investigación evidencio que a través de las actividades propuestas se logró la retroalimentación de los conocimientos previos del abuso sexual infantil.</p>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	NO	0%
Respuesta	Porcentaje												
si	72%												
no	28%												
Respuesta	Porcentaje												
SI	100%												
NO	0%												
<div style="text-align: center;"> <p>¿Sabe que consecuencias tiene los niños que han sido abusados sexualmente?</p>  <table border="1"> <caption>Data for '¿Sabe que consecuencias tiene los niños que han sido abusados sexualmente?' (Diagnóstico)</caption> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>si</td><td>78%</td></tr> <tr><td>no</td><td>22%</td></tr> </table> </div> <p>El grupo de investigación evidencio que</p>	Respuesta	Porcentaje	si	78%	no	22%	<div style="text-align: center;"> <p>¿Sabe que consecuencias tiene los niños que han sido abusados sexualmente?</p>  <table border="1"> <caption>Data for '¿Sabe que consecuencias tiene los niños que han sido abusados sexualmente?' (Intervención)</caption> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>89%</td></tr> <tr><td>no</td><td>11%</td></tr> </table> </div> <p>El grupo de investigación logro que el</p>	Respuesta	Porcentaje	SI	89%	no	11%
Respuesta	Porcentaje												
si	78%												
no	22%												
Respuesta	Porcentaje												
SI	89%												
no	11%												

78% de los estudiantes conoce las consecuencias y que causas obtiene un niño o niña cuando ha sido víctima del abuso sexual infantil y un 22% no conoce sobre el tema.



El grupo de investigación evidencio que 50% de los estudiantes observaron en los medios de comunicación y evidencian que las leyes no son justas y un 50% no ve ni oye noticias.

89% de los estudiantes del grado quinto de primaria conocieran las causas y consecuencias del abuso sexual infantil.



El grupo de investigación evidencio que el 78% de los estudiantes afirman que si hay leyes que van en contra del abuso sexual.

Estas preguntas se realizaron antes de empezar con la intervención a los estudiantes de la Fundación Promoción Humana, los estudiantes contestaron con mucha fluidez, sin pena alguna, con palabras que nos sorprendieron al momento de contestarlas ya que ellos sabían del tema a tratar, y afrontaron la intervención con mucha madurez y respeto. Opinaron y participaron activamente y los niños se interesaron más por el tema y propusieron actividades para profundizar sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Al respecto conviene decir que el tema de esta investigación sobre el “Abuso Sexual infantil” en general, se originó a través del instrumento de recolección de datos, en este caso se utilizó un instrumento tipo encuesta, el cual fue entregado un día determinado para ser respondido por una población muestra de 15 niños de la Fundación Alfonso Casas Morales de acuerdo con los resultados que se obtuvieron del instrumento se tomó en cuenta el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el Abuso Sexual infantil. La mayoría de la población se evaluó y respondió que sí tenían una idea de qué era el Abuso Sexual pero no en qué consistía o todos sus aspectos importantes, lo que nos hizo actuar y generar la idea del diseño de una cartilla que le permita a los docentes orientar hacia la pedagogía de la educación sexual, y así mismo los estudiantes obtengan una información detallada, para con ello implementar las actividades propuestas en la cartilla y de este modo desenvolverse en su diario vivir.

D.2 Interpretación Crítica Del Proceso

“La importancia de cuidar y respetar nuestro cuerpo”.

Se evidencia que dicha respuestas por parte de los estudiantes, se puede sustentar con lo referenciado en el estado del arte el libro titulado “la autoprotección infantil como lograr que los niños aprendan a protegerse” de Mónica p. Tiner(enero 2012) aconseja que un niño debe aprender la regla de la autoprotección y tener desarrollado el autoestima para promover el desarrollo intelectual y emocional, por consiguiente las emociones influyen al momento de tomar sus propias decisiones bien sean en lo personal como lo integral.

“Muerte por parte del que están abusando”.

Así mismo y como se evidencia en la cotidianidad, la muerte es la principal causa en la que se piensa cuando se es señalado, así como en el caso del joven Sergio Urrego la corte constitucional profirió una sentencia que ampara los derechos a la intimidad, el buen nombre, la igualdad, la no discriminación, el libre desarrollo de la personalidad y la educación. Que tan importante es hablar un poco educación ya que es necesario que en las escuelas brinden un espacio oportuno para la formación de la sexualidad, teniendo en cuenta que cada persona es diferente y por ende se debe respetar sus gustos, creencias, puntos de vista y lo más importante su integridad personal y de este modo formar personas respetuosas y con carácter para enfrentar situaciones que impliquen la toma de decisiones para su vida.

“Son muy pocos los abusadores que pagan sus condenas ya que no denuncian a tiempo”

Es necesario recalcar que existen ciertas leyes que amparan los derechos y deberes de los niños y niñas que deben ser cumplidos por todas las personas mayores. Se debe tener en cuenta que las personas que piensan violar los derechos que amparan la niñez, deben ser delatadas y denunciadas por verse involucrados en estos actos inescrupulosos.

Dicho lo anterior es significativo mencionar que el aporte de las estrategias pedagógicas en la prevención contribuye a la inclusión del ser en la cotidianidad, en las formas de relacionarse con los demás, en espacios en que se producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la música, la narración oral, las obras de teatros, entre otras, que conlleva a la construcción de espacios de reflexión y educación, con el objetivo de socializar el saber aprendido sobre el Abuso Sexual infantil.

Paralelamente el proceso para implementar esta estrategia pedagógica consiste en que el profesional prepare diferentes actividades para orientar el aprendizaje con la población estudiantil que se piensa trabajar a través de la cartilla para la adquisición y expresión de conocimientos o actitudes. Todo este trabajo se desarrolla para favorecer la reflexión y el aprendizaje de diferentes conocimientos relacionados con la prevención del Abuso Sexual infantil.

Es importante mencionar que las actividades que se llevaban a cabo con niños y niñas, además de prevenir el riesgo de violencia sexual potencializan en ellos y ellas actitudes positivas que generan herramientas claves para evitar dicha situación. Bien pareciera por todo lo anterior lo importante que es hablar acerca del tema, pues en ocasiones los niños y las niñas, no identifican con facilidad o no saben qué hacer si ven implicados en dichas situaciones; además de brindar información sobre las diversas formas en las que esta violencia se presenta, y la huella que deja sobre el desarrollo físico y psicológico de las personas, y conocer los derechos de las víctimas o sobrevivientes, y a su vez los deberes de protección, entre otros.

E. los puntos de llegada:

E1. Formular conclusiones y recomendaciones

Por consiguiente es indispensable mencionar que el uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de gran importancia, la cartilla es un recurso que facilita a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y para el desarrollo de habilidades que le permitan al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Piaget (1896- 1980) confirma: “Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por

comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los estudiantes, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones”. (p.63).

Del mismo modo Vygotsky (1896- 1934) afirma: “Es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al estudiante experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función” (p.105).

Por último Ausubel (1918- 2008) argumenta que: “Los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El docente debe conocer al estudiante para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda” (p.123).

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Para poder saber los conocimientos que los niños tienen sobre algún tema es necesario realizar una indagación de las nociones previas antes de abordarlo; a partir de las respuestas obtenidas el docente podrá partir a la planificación de su clase, tomando en cuenta el método a utilizar y los materiales que apoyaran su clases para lograr que los niños se apropien de cada conocimiento.

Es así, como podemos ver que todos los autores coinciden en que el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el estudiante construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que establece con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el estudiante pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

El enfoque constructivista se refiere aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materias didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza.

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. Todos los materiales didácticos que podamos elaborar con recursos de medio proporcionarán experiencias que podemos aprovechar para abordar las diferentes asignaturas de los diferentes grados de la educación básica, dando a cada uno el nivel de complejidad requerido según los conocimientos que los niños ya poseen, cabe mencionar aquí la importancia de los conocimientos previos que se indaga al inicio de cada tema para poder detectar las nociones que los niños ya tienen; así poder decidir qué tipos de materiales son necesarios y nos ayudaran a que los niños puedan crear o ampliar sus conocimientos, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso más profundo y significativo donde el estudiante se da cuenta que lo que aprende en la escuela puede ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

Los diferentes contextos sociales y el entorno permiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales. Los materiales deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Finalmente la cartilla engloba todo el material didáctico de la enseñanza, son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por esta razón es de suma importancia recomendar a los docentes que conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes, así como sus intereses y necesidades ya que no todos los niños son iguales, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado aprenden de la misma manera; de ahí la necesidad de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizaran para que las asignaturas que el docente trabaje con sus estudiantes puedan ser aprendidos y asimilados, para su pronta puesta en práctica en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes.

Por ello el docente debe estar involucrado en un proceso de retroalimentación constante partiendo de su formación teórica y práctica, para así generar nuevos conocimientos y compartirlo con sus estudiantes para lograr con ello un aprendizaje significativo y una transformación social.

Desde otro punto de vista se evidencia que se debe fortalecer la investigación sobre el tema prevención de abuso sexual infantil y de esta manera en las instituciones educativas, se generen ambientes de diálogo y debate, ante los diferentes puntos de vista que suelen tener los

niños y niñas ante esta problemática que hoy en día se ve reflejada en las instituciones educativas, se le recomienda también al docente implementar las fases del enfoque metodológico de la Universidad Minuto De Dios las cuales son: ver; ya que es la etapa donde se observa el conjunto de saberes y modelos de acción transferibles, se continua con la fase del juzgar; responde al formalizar después de la observación, experimentación y evaluación. También la fase del actuar: orienta al profesional a que construya en el tiempo y el espacio de práctica la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos validos por la experiencia y por último de la devolución creativa; en el que el docente pretende un actuar y generar unas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar, la idea es que todos los aprendizajes adquiridos no queden en el baúl del olvido tampoco en la experiencia, sino ponerlo en práctica y de esta manera generar nuevos conocimientos que aporten a la sociedad y así educar sujetos capaces de reflexionar sobre su práctica y generar un conocimiento innovador y pertinente.

E2. Comunicar los aprendizajes

El grupo de investigación concluye que el propósito que al inicio de este trabajo se planteó, fue implementado con eficiencia. La prevención del abuso sexual infantil en las instituciones educativas, hace de una cartilla la mejor herramienta para adquirir el conocimiento necesario sobre esta problemática que se ha presentado constantemente y de esta manera prevenir casos en los cuales se puedan ver vinculados o inmersos los niños y las niñas vulnerables a dicha problemática a nivel familiar, educativo y social.

Prevención es la palabra clave con la que se identificó el grupo de investigación, así como se evidencio desde el inicio de la recopilación de información, se han afirma que han realizado estudios sobre esta problemática, pero como tal no se ha abarcado y trabajado a

profundidad en las instituciones educativas como prevención sino como talleres, es decir por medio de la cartilla titulada “Cuidar y Valorar Mi Cuerpo” diseñada e implementada por el grupo de investigación en el aula de clase, se da fe que sirve como enfoque metodológico de enseñanza aprendizaje para futuros maestros quienes desean dejar huella de manera positiva en los niños y niñas que han sido o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad por este flagelo.

Una solución y disminuir casos que afectan la integridad de los niños y niñas, es el reto que como docentes nos proponemos, creando ambientes de aprendizaje, con los cuales los estudiantes aprendan a decir NO en cualquier situación de riesgo.

La cartilla es el resultado final a presentar como medio de curiosidad a los niños y niñas que en ocasiones se esfuerzan por comprender el mundo que los rodean y para motivar esta curiosidad, la innovación y creación de dicho insumo hará del dos funciones primordiales tales como: en un primer momento el docente tendrá como herramienta útil la cartilla a implementar en el aula de clase. Y de esta manera brindar a los niños y niñas un aprendizaje entre pares, teniendo en cuenta las experiencias empíricas que el docente tomara como ejemplo para la formulación de interrogantes con las cuales los estudiantes muestran curiosidad entre los mismos pares. Por consiguiente se afirma que no hay mejor herramienta que la cartilla como material didáctico que a su vez se convierte en medidor en logro de esta función para la prevención.

En un segundo momento es de vital importancia que antes de implementar dicha cartilla el docente debe conocer los antecedentes de los estudiantes, es decir NO involucrarse

directamente con el tema de abuso sexual; sino hacer de esta problemática un mediador de la didáctica, un sentido común de conocimiento al cual se le vea el interés de aprender.

Lo que se logró mediante la experiencia de la práctica profesional en los niños y niñas del Colegio Montaña Cuellar y La Fundación Alfonso Casas Morales, es una participación de docente-estudiantes y estudiantes- docentes, una recreación conjunta, y lo más importante un aprendizaje de conceptos básicos sobre autoprotección ante situaciones de riesgo, ya que si se tiene un breve conocimiento se lograra educar niños y niñas íntegros capaces de ser asertivos en sus decisiones. Ahora bien el objetivo de las docentes es mitigar casos de abuso sexual infantil dejando huella como lo delega Rafael García herreros fundador de la universidad minuto de dios, y así fue como se logró en cada uno de los niños y niñas que han tenido que vivir o no estas situaciones, en donde en ocasiones por miedo a ser señalados no denuncian. Por eso invitamos a los lectores de dicho trabajo de investigación a implementar en las aulas de clase la cartilla “cuidar y valorar mi cuerpo” como herramienta amiga quien está dirigida a docentes formadores de trasformación social, que pretenden brindar información de prevención a mena de manera indirecta a los estudiantes que por una u otra razón temen al decir no en dicha situación.

“Los niños están cansados de que se les eduque para el futuro, porque no educar para el presente y prevenir errores del mañana”

BIBLIOGRAFÍA

1. Sistematización de experiencias de Oscar Jara
Recuperado de:
http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf
2. Guía Para Construir Estados Del Arte, Bogotá, 2014
Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806_recurso_1.pdf
3. Conozcamos y Prevengamos el Abuso Sexual. (2000) ICBF.
4. Maggie Escartin (2001) Programa de Prevención del Abuso Sexual a Niños y Niñas “Quién Soy Yo” Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección. Asociación Afecto.
5. Prevención de Abusos Sexuales a Menores (1997). Unidad Didáctica para Educación Infantil (3-6 años) Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales. Salamanca, España.
6. Martínez, J. (2000). Prevención del abuso sexual infantil: análisis crítico de los programas educativos. *Psyche*, 9, 63 – 74.
7. Arón, A. M., Machuca, A. y Equipo Programa de Educación para la No Violencia (2002). Manual de Detección y Primer Apoyo en Abuso Sexual. Santiago, Chile: Morgan Impresores S. A.