

**METODOLOGIA DEL DOCENTE DE PRIMARIA EN LA CLASE DE EDUCACION
FISICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL INTEGRADO DE
FONTIBON SEDE BATAVIA (C)**

Presentado por:

Erisson Ricardo Guerrero Ruiz

Daniel Hernando Lugo Jaramillo

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTE
BOGOTÁ
2016**

**METODOLOGIA DEL DOCENTE DE PRIMARIA EN LA CLASE DE EDUCACION
FISICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL INTEGRADO DE
FONTIBON SEDE BATAVIA (C)**

Presentado por:

Erisson Ricardo Guerrero Ruiz

Daniel Hernando Lugo Jaramillo

Tutor:

Mg. Pedro Nel Urrea Roa

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTE
BOGOTÁ
2016**

ACEPTACIÓN DE JURADOS

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

AGRADECIMIENTOS

Daniel Lugo.

AL TUTOR PEDRONEL URREA GRACIAS

Primero que todo agradezco a Dios por permitirme finalizar mis estudios universitarios que hasta ahora empiezan y sin la salud y la paciencia brindada durante toda la carrera no hubiese sido posible culminarla, segundo que todo le agradezco a mi mama y a mi papa porque el apoyo incondicional que siempre he tenido de ellos es el que me motiva a salir adelante para algún día recompensarles todo lo que me han dado. Y tercero agradecerle a la vida sabiendo que esta oportunidad no todos la pueden tener y peor aún no todo la aprovechan.

Erisson Guerrero.

Le doy gracias a mi Dios todo poderoso por permitirme a estar estudiando en esta gran universidad uniminuto; también le quiero agradecer a mi tío por pagarme la carrera y permitir que siga estudiando, gracias por el apoyo de mi familia el de mis padres, mi esposa que han estado siempre conmigo desde el comienzo de mi carrera.

DEDICATORIA

Daniel Lugo.

Esta monografía está dedicada a todas aquellas personas que siempre confiaron en mí a mi familia, a mis amigos, a mis profesores y a mis compañeros de estudio, los cuales estuvieron durante todo mi proceso de formación en la universidad y su apoyo fue incondicional.

Al final, no os preguntarán qué habéis sabido, sino qué habéis hecho.

Jean de Gerson (1363-1429) Predicador y teólogo francés.

Erisson Guerrero.

Principalmente a mis padres por su esfuerzo de educación que me han brindado en toda mi trayectoria, a mi esposa por su apoyo emocional y a mi hijo que es lo más preciado que tengo en mi vida.

ANEXO 2.1.***Resumen Analítico Educativo RAE*****1. Autores**

Daniel Hernando Lugo Jaramillo – Erisson Ricardo Guerrero Ruiz

2. Director del Proyecto

Mg. Pedro Nel Urrea Roa

3. Título del Proyecto

Metodología del docente de primaria en la clase de educación física en la institución educativa distrital integrado de Fontibón sede Batavia (c)

4. Palabras Clave

Rol docente – Educación física – Básica Primaria -metodologia

5. Resumen del Proyecto

La institución educativa distrital integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde de básica primaria presenta una problemática, no cuentan con un docente de educación física, y por tal motivo esta clase está siendo instruida por el director de curso sin tener ningún tipo de estudio ni experiencia sobre esta área; la idea principal de este investigación es describir como es el rol del docente que no es licenciado en educación física conociendo su metodología por medio de una observación directa y una entrevista semi-estructura que se le realizo a los docentes de la institución. Esto con el fin de saber que conocimientos tiene sobre el área de educación física y como lo están implementando en la clase; dando así a conocer la importancia del docente de educación física en básica primaria en la institución educativa.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Monografía.

7. Objetivo General

El objetivo general es describir la metodología que utiliza el docente de básica primaria en la clase de educación física en la Institución Educativa Distrital Integrado Fontibón Sede Batavia jornada tarde.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

En la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón (IBEP) Sede C Batavia jornada tarde, es una Institución Pública que presenta una problemática frente a la ausencia del docente de educación física en básica primaria, debido a esta falta de docentes de educación física, el rol es asumido por el docente director del curso, que no cuentan con ningún tipo de estudio, ni de experiencia para dictar la clase educación física. A través de un proceso de observación directa sobre un grupo de docentes del Colegio Integrado Fontibón Sede Batavia jornada tarde (Básica Primaria) se observara la metodología que emplea en sus clases de educación física ya que la problemática por la que atraviesa la Institución, es la ausencia del docente de educación física. Esto teniendo en cuenta que algunos profesores no tienen la destreza de dictar esta área. Por lo tanto, en este proyecto de investigación se quiere implementar que los docentes que dicten esta área estén más relacionados con la educación física, buscando el beneficio de los futuros estudiantes que recibirán la práctica educativa.

9. Referentes conceptuales

La educación física se considera como un área obligatoria y fundamental según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. (Art23-ley115) de ahí partimos con

que es obligatorio dictar la clase de educación física y a su vez es necesario un docente que tenga experiencias y conocimientos del área según el Ministerio de Educación Nacional decreto 1278 de 2002.

10. Metodología

Método cualitativo con un enfoque Hermenéutico tipo de investigación descriptivo.

11. Recomendaciones y Prospectiva

Se espera que esta investigación acerca de la importancia del docente de educación física en básica primaria sirva de antecedente y que la continuación de la investigación aborde qué tipo de metodologías y didácticas utiliza el docente que no es licenciado de educación física en básica primaria, como las desarrolla y como las aplica en la clase de educación física.

Recomendaciones

- El desarrollo motor corporal y axiológico del estudiante en básica primaria, están directamente relacionados con el papel fundamental que cumple el docente de educación física por tal motivo la primer recomendación que se le presenta a la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón Sede C Batavia es la integración de un licenciado en educación física para guiar la clase de educación física en básica primaria.

-Sugerir a la institución convenios con universidades que manejen la parte de educación física para que algunos practicantes que estén en la recta final de su estudio profesional puedan apoyar y aportar en las clases de los docentes que no son licenciados en educación física.

-El acompañamiento de los docentes de educación física de la institución educativa distrital Integrado de Fontibón sede A (Bachillerato) en el desarrollo anual de la clase de educación física en la sede Batavia (Primaria).

-Si la institución educativa no cuenta con un profesional para guiar la clase de educación física el docente se tiene que adaptar a cualquier contexto (Jaramillo,2002) e investigar acerca del tema para generar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de educación física. (MEN Art.38 & 109 2002)

Recomendaciones para el docente en el rol del maestro de educación física

-Tener conocimiento de las competencias axiológicas, expresivas corporales y motrices.

-Manejar una metodología adecuada ya que se observó y se logró identificar que solo aplican el mando directo.

-El acompañamiento a los estudiante, es importante el seguimiento y la retroalimentación al interior de la clase.

-Estar atento para evitar posibles lesiones.-La clase de educación física dispone de un bloque de 90 minutos los cuales deben ser utilizados en su totalidad, para un buen desarrollo axiológico, motriz y corporal de los estudiantes.

-Implementar materiales para que los docentes puedan guiar una buena clase de educación física en la sede Batavia.

12. Conclusiones

-El rol que desempeña el educador físico dentro de la clase de educación física en básica primaria no puede seguir siendo pasado por desapercibido, puesto que es tan importante que el docente conozca las capacidades específicas que se deben desarrollar e implementar diferentes tipos de

metodologías, no solo la tradicional, para así contribuir en un óptimo desarrollo de sus estudiantes a nivel axiológico, motriz y corporal.

-Según lo observado en los diarios de campo se evidencia que no se cumple satisfactoriamente con el rol del docente de educación física en básica primaria, ya que en cada clase se nota la inexistencia de una preparación previa, el des adecuado manejo del espacio y de los tiempos, el no uso de didácticas dentro de la clase de educación física y el uso de un solo tipo de metodología generando una inadecuada clase de educación física.

- Se identificó en la entrevista semi estructurada realizada a los cinco docentes que orientan la clase de educación física en la institución, solo conocen una competencia específica del área de educación física la cual es el desarrollo de la motricidad, basándose en que los docentes no conocen las competencias específicas del área es necesario que la clase de educación física en básica primaria sea dictada por un docente de educación física para que de esta manera los estudiantes tengan un óptimo desarrollo a nivel cognitivo, social, motriz y de cuidado personal.

-Los docentes entrevistados están de acuerdo en que es necesario para el desarrollo físico, psicológico y motriz del niño el tener un docente de educación física guiando la clase de educación física, de esta manera reafirmamos la importancia del docente de educación física en Básica primaria.

-De la comunicación del docente depende el comportamiento y aprendizaje del estudiante, puesto que el estudiante al sentirse en un ambiente motivacional correcto puede llevar de manera eficaz la compleja tarea de enseñanza aprendizaje.

-Un maestro nunca deja de aprender, estudiar y buscar herramientas para mejorar día a día en su clase de educación física.

13. Referentes bibliográficos

Atienza, R. (2014) Diseño curricular de la Educación Física, Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación física Valencia, recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/113477143/7-Estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-de-la-Educacion-fisica>

Bokova,I.,(2015). Educación física de calidad, organizaciones de las naciones unidas para la educación, ciencia y la cultura, ediciones Unesco, recuperado de

<file:///C:/Users/pc/Downloads/ed.-fisica-UNESCO.pdf>

Grau María,Prat Susana ,(2003).actitudes valores y normas en la educación física y el deportes. Recuperado de

<file:///C:/Users/pc/Downloads/Actitudes valores y normas en la educacion fisica .pdf>

Hernández, Fernández y baptista.capituloIV .Metodología recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Iznaola,M. El profesor de educación física y la motivación profesional, universidad de cultura física del municipio de plaza, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/173-elprofesor-de-educacion-fisica-y-la-motivacion-personal.pdf>

Jaramillo, Leonor. Rol docente rol maestro, Universidad del Norte, recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>

LEY 115 ,CONDRESO DE LA REPUBLICA LEY GENERAL DE LA EDUCACION,ley 115 8,febrero (1994) por la se expiden la ley general de la educación titulo referido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_115_1994.pdf

Marquès, Graells, (2000). Los docentes funciones: roles, competencias

necesarias, formación, Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación, recuperado de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf

Ministerio de educación nacional, universidad nacional de Colombia, prosperidad para todos, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/MINISTERIO-DE-EDUCACION-NACIONAL-DIRECCION-DE-CALIDAD-PARA-LA-EDUCACION-BASICA.pdf>

Martínez, A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación, recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf

Ortiz, O, Muños A. Gómez. , serie de lineamientos curriculares educación física recreación y deporte, ministerios de educación nacional, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/lineamientos-curriculares-de-educacion-fisica-recreacion-y-deporte-men-2000.pdf>

paradigma interpretativo <http://paradigmainterpretativo.blogspot.com.co/2011/03/autores-mas-importantes-del-p.html>

Ramírez, Libia, Arcila Adriana, Buritica Luz y Catrillonjairo (2004) paradigmas y modelos de investigación, fundación universitaria Luis Amigo, facultad de educación recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Ruiz ortega y Alexandra. pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física, revista latinoamericana de estudios educativos recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/pensamiento-docente-sobre-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-de-la-educacion-fisica.pdf>

Sánchez, Domingo(2013),Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase, revista digital de la investigación educativa recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/-articulo-clave-la-educacion-fisica-y-la-organizacion-de-la-clase%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/-articulo-clave-la-educacion-fisica-y-la-organizacion-de-la-clase%20(2).pdf)

Schmitt julio, vieriajuarez,(2016).investimientonaintegralidade da formacao do licenciado emeducacaofísica,revista brasileira ciencias do deportes, recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Re-investimento-na-integralidade-da-formac%C3%A3o%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Re-investimento-na-integralidade-da-formac%C3%A3o%20(1).pdf)

Torees, Rosa., Nuevo rol docente¿ qué modelos de formación, para que modelos educativo?, recuperado de <http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf>

Zúñiga Eleuterio,(2002). Los programas docente una visión más allá del aula, revista internacional de ciencias sociales humanas, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/los-programas-de-formacion-docente-una-vision-mas-alla-del-aula.pdf>

Zabala,M.Ramires, J.Lozano, L.yVicianaj.el papel responsable del profesor de educación física al respecto de la promoción de la salud. Ese nuevo viejo reto, Departamento de educación física y deportiva , Universidad Granada, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/El-papel-responsable-del-docente-de-educacion-fisica.pdf>

Sampieri ,(2010).metodología de la investigación, definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias,(pág. 609), referido de

[file:///C:/Users/pc/Downloads/Metodologia de la investigacion, 5ta Edicion -
_Sampieri.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Metodologia de la investigacion, 5ta Edicion - Sampieri.pdf)

Bolívar,(2010), Metodología, un buen docente, referido de

<http://chabelimetodologia.blogspot.com.co/p/un-buen-docente.html>

Integrado de Fontibòn, PEI. (2015).”*Formación de ciudadanos en valores con desempeño dinámico dentro de la sociedad* “ referido de

[file:///C:/Users/pc/Downloads/PEI%20COLEGIO%20INTEGRADO%20DE%20FONTIB%
3%93N%20SEDE%20B%20OCTUBRE%202015%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/PEI%20COLEGIO%20INTEGRADO%20DE%20FONTIB%3%93N%20SEDE%20B%20OCTUBRE%202015%20(4).pdf)

Bogotá mejor para todos,(2016), conociendo mi localidad, recuperado de

<http://www.fontibon.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad>

Índice De Contenido

| | |
|---|--------------|
| Introducción..... | 18 |
| <i>1. Contextualización.....</i> | <i>19</i> |
| <i>1.1. Macro contexto.....</i> | <i>19</i> |
| <i>1.2 Meso Contexto.....</i> | <i>19-20</i> |
| <i>1.3. Micro contexto.....</i> | <i>20-21</i> |
| <i>2. Problemática.....</i> | <i>21</i> |
| <i>2.1. Descripción del Problema.....</i> | <i>21</i> |
| <i>2.2. Formulación del Problema.....</i> | <i>21</i> |
| <i>2.3. Justificación.....</i> | <i>22</i> |
| <i>2.4. Objetivos.....</i> | <i>23</i> |
| <i>2.4.1. Objetivo General.....</i> | <i>23</i> |
| <i>2.4.2. Objetivos Específicos.....</i> | <i>23</i> |
| <i>3. Marco Referencial.....</i> | <i>23</i> |
| <i>3.1. Marco de Antecedentes.....</i> | <i>23-25</i> |
| <i>3.2 Marco Teórico.....</i> | <i>25</i> |
| <i>3.2.1 Educación física.....</i> | <i>25-28</i> |
| <i>3.2.2 Rol del docente y rol del maestro.....</i> | <i>29-31</i> |

| | |
|---|-------|
| 3.2.3 Nuevo rol docente..... | 31-33 |
| 3.2.4 Los docentes funciones, roles y competencias necesarias | 33-34 |
| 3.2.5 Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior | 35-36 |
| 3.2.6 Rol específico del docente de educación física..... | 36-38 |
| 3.2.7 Competencias específicas de educación física..... | 38-39 |
| 3.2.8 Docente de educación física y sus competencias específicas..... | 39-40 |
| 3.2.9 Lineamientos curriculares de educación física recreación y deportes MEN 2000..... | 41-44 |
| 3.2.10 Competencias específicas de educación física en básica primaria..... | 44-45 |
| 3.2.11 El profesor de educación física y la motivación profesional..... | 45-49 |
| 3.3. Marco Legal..... | 49-51 |
| 4. Diseño Metodológico..... | 51-52 |
| 4.1. Tipo de Investigación..... | 52 |
| 4.2. Enfoque de Investigación..... | 52 |
| 4.3. Método de Investigación..... | 52-53 |
| 4.4. Fases de la investigación..... | 53-54 |
| 4.5. Población y muestra..... | 54-55 |
| 4.6. Instrumentos de recolección de datos..... | 55-56 |
| 5. Resultados..... | 56-58 |
| 5.1. Técnicas de análisis de resultados..... | 58-62 |
| 5.2. Interpretación de resultados..... | 62-63 |

| | |
|--|---------|
| 6. Conclusiones..... | 64-65 |
| 6.1 Recomendaciones..... | 66-67 |
| 7. Prospectiva..... | 67 |
| 8. Referencias bibliográficas..... | 68-71 |
| 9. Anexos..... | 72 |
| 9.1 Diarios de campo..... | 73-100 |
| 9.2 Análisis Diario de Campo..... | 100-105 |
| 9.3 Entrevista Semi-estructurada..... | 106-113 |
| 9.4 Análisis entrevista semi-estructurada..... | 114-115 |
| 9.5 Análisis Diario de campo-entrevista..... | 116-118 |
| 9.6 Carta de recomendación..... | 119 |
| 9.7 Fotos..... | 120-121 |
| 10. Cronograma del proyecto..... | 121-123 |
| 11. Propuesta de intervención..... | 123 |
| 12. Instrumentos diseñados..... | 124-125 |
| 13. Consentimiento y asentimiento informado..... | 126-130 |

Introducción

La clase de educación física es un espacio que genera experiencias y en donde los estudiantes al ser guiados pueden tener un proceso de desarrollo que puede ayudar a la salud y el desarrollo físico y psicológico. Según el congreso de la República de Colombia la clase de educación física es obligatoria ya sea en una institución educativa privada o pública. Es desde ahí donde el docente juega un papel importante que puede llevar a buenas experiencias, conocimientos y ser capaz de transmitir y lograr el desarrollo corporal en los niños(as), a través de actividades recreativas, deportivas y la actividad física, aprendiendo a cuidar de su cuerpo y del entorno.

Esta investigación surge con el fin de conocer la importancia del docente de educación física en básica primaria, quien es un promotor de movimiento de la primera infancia, ante la situación que atraviesan las instituciones educativas, donde el educador físico es desplazado por un docente que no cuenta con ningún tipo de experiencia, ni tiene el conocimiento y experiencia suficiente para manejar este espacio. El objetivo general fue describir la metodología que utiliza el docente de básica primaria en la clase de educación física en la Institución Educativa Distrital Integrado Fontibón Sede Batavia jornada tarde. Se analizó la información por medio de una observación directa de la clase y por una entrevista semi-estructurada que se le realizó a los docentes de la institución y finalmente generar un espacio de reflexión por medio de una carta de recomendaciones para la Institución.

1. Contextualización

1.1 Macro contexto.

La Institución Educativa Integrado en la localidad de Fontibón zona 9 de la ciudad de Bogotá, tiene su extensión de 3.327,2 hectáreas, representando el 3.9% del distrito. Limita al norte con la autopista norte con la autopista del Dorado, al oriente con la carrera 68, al sur con la avenida centenaria y al occidente con el río de Bogotá. En Fontibón cuenta aproximadamente con veintitrés colegios de primaria, diez de ellos pertenecen a colegios distritales; Según en la alcaldía mayor de Bogotá en la localidad de Fontibón la población de edad escolar entre niños, niñas y adolescentes es de 3 a 16 años con el derecho de acceder a un sistema educativo; en primaria cuentan con 13.375 niñas y 13.548 para un total de 26.923 estudiantes en básica primaria entre edades de 6-10, años contando con 60 directivos docentes y 1.059 docentes. En lo referente al tipo de vinculación laboral, se observa que el 83,7 % (886 docentes) están nombrados en propiedad y el 16,3 % (173 docentes) se encuentran en provisionalidad.

1.2. Meso contexto

El colegio Integrado de Fontibón IBEP es una institución de educación distrital .básica, secundaria y media; cuenta con cuatro sedes primarias (mixto). La sede principal la sede A está ubicado en la cra: 106#18-77 barrio Boston; las cuatro sedes primarias están ubicados en sede B:

Emma Villegas de Gaitán calle 22f # 109b -29, sede C: Batavia cra: 114 # 17c-07,
sede D: palestina cra 113 # 19ª -80, sede E : Versalles cra: 108 # 22-28

La misión del Colegio Integrado de Fontibón es ser una institución, que desde su propuesta pedagógica orienta la formación de personas competentes, que se desempeñan con eficiencia como seres productivos capaces de delimitar y solucionar los problemas, gestores de cambio, solidarios, con responsabilidad social y ecológica.

Visión: En el año 2020, el Colegio Integrado de Fontibón estará posicionado y reconocido como una institución que garantiza la formación autónoma y responsable de jóvenes pro activos, creativos y competitivos que acceden al mercado laboral y a la educación superior.

1.3. Micro Contexto

El Colegio Integrado de Fontibón sede Batavia (Básica primaria jornada tarde) donde es una de las sedes que no cuentan con un docente de educación física y es dictada por el director del curso Su proyecto educativo institucional titulado “ formación del estudiante en valores y competencias “ cuyo horizonte , institucional se extiende a lograr un desarrollo en competencias y valores, manejan un modelo pedagógico de enseñanza para la comprensión aprendizaje significativo (E.P.C); cada curso se encuentra un promedio de 20 a 25 estudiantes para un promedio de 120 estudiantes, la institución educativa distrital cuenta con 5 grados, cada curso correspondiente a cada uno de los grados escolares de Básica primaria ,el modelo educativo que utiliza la institución es Tradicional puesto que los docentes utilizan el mando directo y el uso de la voz fuerte para que los estudiantes les presten atención el enfoque encontrado es el academista, puesto que este trata de enseñar por medio de la escuela como transmisor de la

cultura universal, siendo utilizado este enfoque en las materias que suelen dejar aisladas las instituciones como lo se presenta en la institución, presenta 4 sedes las cuales son Palestina, Ema Villegas , Batavia y Colegio integrado de Fontibón sede principal y la investigación se centrara en la sede Batavia la cual cuenta con la sede de básica primaria .

2. Problemática

2.1. Descripción del Problema.

En la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón (IBEP)Sede C Batavia jornada tarde, es una Institución Públicaque presenta una problemática frente a la ausencia del docente de educación física en básica primaria, debido a esta falta de docentes de educación física, el rol es asumido por el docente director del curso, que no cuentan con ningún tipo de estudio, ni de experiencia para dictar la clase educación física. A través de un proceso de observación directa sobre un grupo de docentes del Colegio Integrado Fontibón Sede Batavia jornada tarde (Básica Primaria) se observo el espacio academico para identificar la metodología que emplea en las clases de educación física, asi mismo como se desarrolla y se interactua con el grupo . La ausencia del docente de educación física, lleva a reflexionar sobre el desarrollo que la metodología que emplea el docente no experto en la clase.

2.2. Formulación del Problema.

Desde lo planteado anteriormente se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la metodología que aplican los docentes que no son licenciados en educación física en básica primaria, en la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde?

2.3. Justificación.

La presente investigación está enfocada en identificar la metodología que emplean los docentes no educadores físicos en la clase de básica primaria en la Institución Educativa Distrital Sede Batavia, así mismo como a y través de lo que establece la ley 115 dice donde es una área obligatoria, pero no establece la obligatoriedad de la presencia de un docente de Educación Física.

Por medio de una observación directa, se identifico el tipo de metodología que aplican los licenciados no educadores físicos en la clase de educación física, es desde hay donde el Ministerio de Educación, regula y plantea que estos espacios deben estar acompañados de metodología adecuada para el desarrollo del aprendizaje motor, axiológico y corporal.

La clase de educación física es considerada como un espacio de aprendizaje por medio de actividades lúdicas, recreativas y deportivas contribuyendo a la formación educativa del estudiante por esto es fundamental que el docente conozca las competencias específicas del área de educación física para que pueda implementar una buena metodología en la clase.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General.

Describir la metodología que utiliza el docente de básica primaria en la clase de educación física en la Institución Educativa Distrital Integrado Fontibón Sede Batavia jornada tarde.

2.4.2. Objetivos Específicos.

- Observar la metodología que aplica el docente de Educación Física en las sesiones de la clase de educación física en la Sede Batavia jornada tarde.
- Identificar el conocimiento que tienen los docentes acerca de las competencias específicas de la educación física en Básica Primaria.
- Reafirmar la importancia del profesor de educación física en básica primaria.

3. Marco Referencial

3.1. Marco de Antecedentes.

Schmitt y Nascimento (2014) en el artículo llamado invención en formación completa Licenciado en Educación Física de la Universidad Federal de Santa Catarina Florianópolis, SC, Brasil, afirman que el objetivo de este estudio es presentar posiciones que puedan minimizar la inmediatez en la formación del licenciado en educación física. Con la finalidad de propiciar una educación más integral. Dichas competencias docentes básicas son las que permiten al profesorado que se produzca el éxito en la enseñanza y contribuyan a la calidad de la educación física.

Según la ONU (2015) en el documento de Educación física de calidad el cual tiene como objetivo brindar una Educación Física de Calidad, trabajando por y para los niños que son los beneficiados primordialmente, además de seguir promoviendo la educación física de calidad como agente preventivo de enfermedades, además de garantizar la formación de Profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC): una serie de indicadores de referencia que señalan las áreas de formación clave para habilitar a los profesores de educación física, para ayudar en el desarrollo de la educación física a nivel mundial.

Atienza (2014) en el artículo científico llamado diseño curricular de la Educación Física de la universitat de valencia concluye que los métodos de enseñanza son el camino seguido para conseguir una finalidad educativa que toda actuación del profesor debe estar dirigida con la intencionalidad de educar y enseñar.

Podemos distinguir dos tipos de métodos de enseñanza

- Deductivo: va de la teoría a la práctica, de lo general a lo específico
- Inductivo: va de la práctica a la teoría, de lo específico a lo general.

Según la Ley general del deporte en Colombia (1994) en los artículos supremamente importantes y fundamentales para el desarrollo de esta investigación, por ejemplo, el Artículo 14 habla de una “enseñanza obligatoria”, no importa si es una Institución Educativa privada o distrital la ley impone que es obligatorio enseñar la clase de educación física además de que esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

El objetivo de la educación es generar un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, siendo una revisión bibliográfica, dándonos como conclusiones, la Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley, la educación física es un Área fundamental y debe ser dictada obligatoriamente.

Ruiz y Lucero(2006) en la universidad de Caldas Colombia dan a conocer un estudio llamado pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física, el estudio está dirigido específicamente a la competencia del desempeño docente, en la medida en que genera procesos de reflexión planteados, no sólo desde lo que sabe y lo que enseña el docente, sino también desde lo que hace y como lo hace dentro del aula. Siendo el docente el que ocupa el lugar de mediador entre el sujeto que aprende y el conocimiento que se enseña. Esta investigación busca generar reflexión crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. El objetivo del estudio es Las miradas para este análisis se centran en el profesor de Educación Física, su pensamiento y su proceso de enseñanza con un estudio con método cualitativo.

3.2 Marco Teórico.

3.2.1 EDUCACIÓN FÍSICA.

De acuerdo a este estudio del Departamento de Educación Física, Centro de Deportes de la Universidad Federal de Santa Catarina UFSC (2014), Florianópolis, SC, Brasil titulado como “inversión en formación completa Licenciado en Educación Física”, es ponerle un alto grado de complejidad y de conocimiento dividido en tres etapas sociales. Por ello, la práctica del docente se convierte entonces en una práctica eminentemente social, cuyos resultados se proyectan en nuestra sociedad (REYES 2002), y de cómo se desarrolla bajo situaciones específicas del docente de educación física, esto, con la finalidad de que no sea tan sencillo conseguir el título universitario de Licenciatura en Educación Física. Technical habilidades y situacionales son las relaciones para asegurar al maestro de formación integral en todo su proceso de estudio hasta el momento de su graduación.

Severino (2003) destaca que es necesaria y efectiva la integración entre las disciplinas inicialmente entre lo metodológico y con el otro, para evitar que se continúe con lo que se observa comúnmente.

Reyes (2002) en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ciudad Victoria, México presenta un artículo llamado los programas de formación docente: una visión más allá del aula, este nos habla de formar profesionales críticos dispuestos a colaborar de manera competente en nuestra sociedad, capaces de cuestionarla y transformarla mediante el desarrollo de su práctica profesional. Este objetivo encuentra su respuesta en la inmensa labor que desarrolla el docente dentro del aula.

El análisis abarca los siguientes aspectos:

a) Los programas de formación:

Para que en verdad conozcan la realidad que se afronta con esta profesión a nivel económico, social y político que vive el país además de ciertas características que debe tener el docente:

-Tomar como punto básico de referencia la "realidad contextual local, estatal, regional y nacional" (Taborga y Hanel, 1992, p. 264)

-Las instituciones formadoras de docentes deben ser innovadoras y rutinarias para que no pierdan lo que se lleva pero si buscando cosas que renueven la educación.

-Promover en el docente una nueva forma de transmitir la información a sus alumnos, partiendo desde que el docente es autónomo y cada vez busca aprender metodologías y conceptos nuevos de diversas áreas.

- Para el docente la fuerza de un programa se basa en la medida en que los contenidos le presenten funcionalidad, respondan a sus necesidades y sean estas más fáciles de aprender.

b) Los recursos humanos que se encargan de implantarlos:

Hace referencia que el docente en el momento de estar siendo educado alcance la autosuficiencia profesional, siendo finalmente un especialista en un área específica, especialidad, maestría o doctorado, o que se dedique a la investigación educativa, diseño de programas educativos , así como a la producción y entrenamiento en medios audiovisuales y multimedia, asesoría y sensibilización sobre la actividad docente , pero sin dejar de lado las otras áreas de saber del docente siendo siempre un mediador de conocimiento.

Como siguiente, (Zúñiga, 1990, pp. 9-10), nos habla de que es necesario un sistema académico basado en un esquema conceptual referencial operativo (ECRO) que permita servir de guía al personal en su quehacer profesional.

c) La cooperación e intercambio:

En dicha área corresponde a que deben enfatizar dentro de los centros educativos la cooperación y el intercambio para de esta manera poder relacionarse positivamente con otros centros educativos.

d) El apoyo institucional que se proporciona:

En la institución debe existir un comité compuesto por docentes y los administrativos que deben tener una clara definición jurídica, académica y administrativa sobre la ubicación del área, esforzándose por tener una autonomía para el diseño de programas académicos, así como asegurarse de tener un presupuesto fiable y claro, contando con ingresos adicionales, subsidios extraordinarios, generar mecanismos de comunicación y de información ágiles y eficientes dentro y fuera de la Institución Académica.

Presentándose primeramente el estado actual, y las perspectivas que se consideran para el mejoramiento de esta actividad en las instituciones formadoras de docentes. El lenguaje y el modelo a seguir que debe utilizar el docente según los arrojado por la investigación refleja que el modelo a seguir debe ser él: hermenéutico que le permita analizar, conocer, comprender y transformar su realidad áulica, institucional y social; del matemático-estadístico, que le sirva de apoyo en las acciones de docencia, administración e investigación educativa; del computacional e informático que le posibilite efectuar cambios en la estructura organizativa de la enseñanza, en sus contenidos, en la relación enseñanza-aprendizaje y en el ejercicio de la investigación; por último, el inglés como medio para acceder a información actual , así como para la difusión

internacional del quehacer educativo (Zúñiga,1997, p. 159), (Zúñiga Reyes Eleuterio 2002, p.127-128).

El estudio está dirigido específicamente a la competencia del desempeño docente, en la medida en que genera procesos de reflexión planteados, no sólo desde lo que sabe y lo que enseña el docente, sino también desde lo que hace y como lo hace dentro del aula.

3.2.2 ROL DEL DOCENTE Y ROL DEL MAESTRO.

Hildebrando y Jaramillo(2002) plantean que un maestro es el que se encarga de que el estudiante adquiera nuevos conocimientos de diferentes maneras; un buen maestro es aquel que tiene confianza en sí mismo tendiendo siempre en claro de lo que está enseñando en sus aulas de clase, se preocupa del aprendizaje del niño tanto como persona y estudiante. Todas estas enseñanzas se transmiten con su experiencia siendo eficiente en su modelo a enseñar (p.116).

Uno de los factores más importante que debe tener un maestro es como se comunica con los estudiantes, de forma verbal y no verbal, esto es muy fundamental puesto que el niño presta atención a su conducta percibiendo como el maestro se expresa hacia los hechos y esto depende de cómo sea el comportamiento de los niños en el aula de clase.

Complementando con lo anterior existen dos formas en que el maestro también se comunica con los alumnos, una de ellas es de forma indirecta en la cual el maestro utiliza herramientas didácticas en donde el receptor, que es el docente, y el emisor el estudiante están a distancia; la forma indirecta es más utilizada entre el espacio-temporal interviniendo a su vez

el comportamiento físico de los estudiantes, la otra forma es la directa en donde se relacionan entre el estudiante y el maestro de forma oral. En esta forma el niño interactúa más con el maestro.

En la parte verbal el maestro le permite llamar la atención del grupo puesto que el estudiante pone atención y está atento a las órdenes que emplea el maestro, aunque hay que tener en cuenta que el maestro debe manejar una voz rívida para que genere cumplimiento en sus órdenes (Jaramillo, 2002).

Existen medios interpretativos que el maestro emplea para la enseñanza del estudiante, un medio es el físico por lo cual se utiliza de forma demostrativa en donde el maestro explica las actividades el mismo, demostrándole a los alumnos que la tarea a realizar es fácil y sencilla generando en los estudiantes confianza en sí mismo; el otro medio es la afectiva en este el maestro demuestra buena actitud y gran interés en la clase relacionando con los sentimientos que puedan transmitir los estudiantes este medio es más utilizado en niños pequeños (Jaramillo, 2002).

Hildebrando y Jaramillo (2002) Uno de los factores importantes que debe tener el maestro es en la parte preescolar, en esta etapa el niño entra por primera vez a una institución educativa. Pues en algunos casos el niño comienza a llorar por sus padres y es aquí donde el maestro debe intervenir integrando al niño en el contexto generando en el confianza dentro de la institución; esto es importante ya que el niño comienza adquirir nuevos aprendizajes en su vida y tiene que iniciarla con interés y confianza (p. 278).

En la etapa escolar los estudiantes empiezan a relacionarse con algunos materiales desarrollando en estos sus sentidos y músculos finos, comienza a construir, manipular objetos

siendo cada vez más creativos ; es aquí en donde el maestro interviene en su aprendizaje utilizando algunas estrategias didácticas, implementándolas en tres parte las cuales son:

Percepción: El niño aprende a través de sus sentidos, es decir tocando, observando, oliendo o probando, oyendo; el maestro puede implementarles, cubos, tornillos botellas, plastilina etc.

Construcción: Materiales de construcción que le permita al estudiante ser creativo y espontáneo; ya sea con rompecabezas o bloques con estos le accede a expresar sus sentimientos generando en él la idea

Coordinación: Materiales que le permitan mejorar su coordinación motriz fina, es importante que el maestro escoja buenos materiales didácticos para que el niño aprenda a conocer el mundo físico.

3.2.3 Nuevo Rol docente.

Ratinoff y Torres (1994) La formación docente depende por los reglamentos que se establecen por un país; existen países desarrollados en un sistema educativo muy avanzado en cambio hay otros países que en su calidad de formación están por debajo de otro; el rol que asume el docente es en adaptarse en el contexto y seguir el currículo que le emplea la institución ya que depende desde la parte política y cultural.

Los docentes trabajan en un sistema escolar, aunque para poder hablar de educadores es necesario mencionar a los directivos y supervisores de la instituciones puesto que con hechos se manejan el currículo pedagógico que se establecerán en las instituciones y es en ella donde se observa la formación profesional que asume el docente o sea que los resultados que se reflejan en los docentes es en su saber y el resultado de competencias que asume un docente.

Las “competencias docentes deseadas” como la de trabajo en equipo, adaptación del contexto, participación en la gestión de las escuelas etc. son competencias que todo docente debe tener y lo cual se debe implementar a países desarrollados y no desarrollados. Una propuesta que se debe implementar a largo plazo con el compromiso de todos los docentes para garantizar un país con mejor aprendizaje (Torres, p. 3-4).

Los saberes y competencias de un docente lo adquieren y lo aprenden a lo largo de la vida. En el sistema escolar por medio de su propia práctica de enseñar el docente continuócajonándose a distintos tipos de aprendizaje en el cual su formación docente adquiere mayor experiencia haciendo más eficaz su modo de enseñar.

Algunas instituciones educativas privadas manejan su propio modelo de enseñar pidiéndoles a sus maestros que dicten áreas en las cuales no están especializados, dirigiéndoles que enseñen algo que los docentes no saben pero la pregunta es ¿cómo lo enseñan? ¿Cuál es su metodología? Es una reflexión que las instituciones debe de tener en cuenta como es el aprendizaje de los estudiantes. Y cómo lo afecta en su vida. (Torres, p. 4)

En la formación docente sería esencial y primordial que en los estados políticos de cada país capacitaran más a los docentes en sus aulas ya que toda enseñanza que tiene los docentes es transmitida a sus estudiantes, todos los docentes se fortalecerían con sus competencias de área y contarían con una mayor experiencia en su perfil docente. El rol docente en el siglo XXI se busca que sea un docente que cumpla con las competencias deseadas, que sepa adaptarse a un sistema educativo.

Para ser un docente eficaz se debe tener su propio contenido pedagógico y su propio ámbito de enseñanza facilitando el aprendizaje en los estudiantes; un docente debe generar un perfil crítico que defienda su contenido de enseñanza asumiendo cualquier tipo de retos.

La comunicación y la relación que el docente desarrolle en su clase es un factor primordial para el aprendizaje del estudiante puesto que el docente tiene que ser líder pero no pasando por encima de los alumnos; la relación debe ser afectiva para generar confianza mutuamente.(Torres p.13)

3.2.4 Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación

De acuerdo con el departamento de pedagogía de la Facultad de Educación (2004) difunde que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una fuente que es utilizada globalmente, entre más tecnología haya más cambios genera en las actividades humanas en el mundo actual. Este sistema está inducido cada día más en el sistema educativo empleándose como una parte importante y fundamental.

Tanto como los estudiantes y docentes es muy fácil buscar cualquier tipo de información por este medio TIC, a comparación de antes los docentes eran el principal medio para tener un tipo de aprendizaje e información. Hoy en día toda la información está en las TIC y ya los docentes son como un medio de herramienta para que los estudiantes sigan los pasos orientados para adquirir todo aprendizaje e información.

Las competencias TIC es dar un instrumento como facilitador en los procesos de aprendizaje en la parte del docente ayudándolo en sus actividades profesionales buscando información para poder realizar y diseñar las planificaciones de sus clases pero tomándolo como una acción formativa crítica porque hay que saber utilizarlo para no llegar de un uso a un abuso ;

aunque la propia institución educativa se encarga de cómo utilizar este medio que puede ser utilizada como una estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes pero que a su vez necesita la orientación del docente.

- a) Los docentes deberán preparar la planeación de clase buscando diferentes estrategias pedagógicas para que los estudiantes se enfaticen más por la clase y no busque tantos medios tecnológicos esto con el fin de que haya más un aprendizaje individual y cooperativo.
- b) Diseñar y preparar los materiales didácticos es un factor muy importante que debe tener un docente estableciéndolo para cada una de las materias, seleccionando los recursos más adecuados para cada contexto o situación; el docente debe ser eficaz en sus enseñanzas ya que depende del docente si el estudiante adquiere bien la información y pueda desarrollar su aprendizaje en una forma rápida.
- c) Motivar a los estudiantes en clase en su desarrollo de actividades es de gran ayuda ya que los estudiantes se interesaran más por la clase participando de una manera continua. Pero no olvidar que el docente debe tener orden y disciplina para que el grupo no se le salga de las manos.
- d) Asesorar a los estudiantes sobre el uso de las TIC como medio de aviso para mejorar las relaciones que se establece entre el docente y el alumno, demostrándoles a los estudiantes que el docente es un medio o una herramienta para que ellos puedan adquirir nuevos aprendizajes en su vida actual; la comunicación mejorará y el alumno ya no verá al docente como un sujeto que solo saca notas evaluándolo por su desempeño sino que también es un sujeto que le puede sacar un buen provecho para su vida viéndolo como un mediador de enseñanza ; el docente puede emplear tutorías

haciéndole seguimientos aquellos estudiantes que tiene problemas de aprendizaje para que no se queden atrasados y puedan estar al paso con sus otros compañeros.

El docente es un actor muy importante para el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. El docente puede transformar todo sobre la parte educativa mejorando el aprendizaje en las escuelas.

Uniéndolo con lo anterior queremos destacar la importancia del docente en las escuelas primarias y el rol que asume de docente no licenciado para la formación de los estudiantes.

3.2.5 Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior.

Según Díaz (2006), en el libro nos explica sobre Las modalidades que aplica el docente al momento de dictar la clase debe ser de distintas maneras llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes teniendo siempre en claro las competencias del área que está enseñando en el campo educativo; unas de las modalidad más usuales es la lección teórica, estrategia que por sí sola no es muy recomendable ayudar el aprendizaje autónomo del estudiante. Para esto originar un enfoque más plural de la actividad docente, que sea capaz de desarrollar el protagonismo del alumno en la búsqueda y construcción del conocimiento. unas de las modalidades recomendables a realizar son :

| Horario presencial | Horario no presencial (trabajo autónomo) |
|---|--|
| a) Clases teóricas b) Seminarios y talleres c) Clases prácticas d) Prácticas externas e) Tutorías | a) Estudio y trabajo en grupo b) Estudio y trabajo autónomo individual. |

El **método** hace referencia a la forma del proceder del docente al desarrollar la clase sobre toda la información que tiene sobre todos los métodos a realizar; todo este esquema hace referente al momento del aprendizaje del estudiante; también es tanto enlazado con las competencias y las modalidades que aplica a la hora de orientar la clase.

3.2.6 Rol específico del docente de educación física.

Blázquez (2013) en el libro diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Expresa que la gestión didáctica de la clase de Domingo Blázquez Sánchez, está estrechamente dirigida a una administración de clase que resulte exitosa y de calidad. Es fundamental que el docente de educación física tenga como característica primordial el realizar una buena enseñanza, por ende el éxito de la clase de educación física depende de cómo se estructura y conduce la clase.

Es necesario que el docente imparta un buen diálogo promedio de una excelente didáctica para que sus estudiantes perciban, comprendan y pongan en práctica lo enseñado por el docente, a esto lo podemos llamar como el proceso correcto de enseñanza.

El maestro debe encargarse de utilizar las 10 competencias docentes para poder gestionar de manera adecuada su clase de educación física, el docente necesita de las competencias docentes para así intervenir de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendemos la competencia docente como un conjunto de aquellas experiencias y conocimientos que pueden definir al docente dentro del rol que desempeña en la enseñanza de la educación física, participando activamente en los estudios actuales, el enfoque cognitivo constructivista, genera que la competencia docente haya tomado un nuevo impulso para formar al futuro docente, para poder hablar de un buen profesor deber ser un profesional que es competente y que irradia éxito.

Las características y los comportamientos del profesor influyen directamente en el aprendizaje de sus alumnos, es conocido como (Enfoque prescriptivo), por otro lado el (enfoque inductivo) le apuesta por el buen aprendiz, enfocándose en el estudiante. El profesor lo que hace es generar actividades en las cuales el estudiante tenga que solucionar y resolver problemas para generar un aprendizaje autónomo.

La práctica docente se desarrolla en tres distintos momentos: antes (planeación macro y micro), durante (en el aula) y después (García-Cabrero, B., Loredó, E.J y Carranza, P.G., 2008). El enfoque se basa en competencias que le retribuyen a las características de las funciones propias de prácticas docentes específicas.

Entendemos las competencias docentes como un conjunto de características específicas que debe tener el maestro, unas de las características son:

- Una característica para ser un buen docente es la cantidad y calidad de la práctica.
- Una característica es la estructura de las tareas planeadas previamente por el docente.
- Una comunicación asertiva con los alumnos permite realizar una buena clase de educación física.
- La organización de clase por la que se rige el docente.

Existe un factor primordial conocido como el clima motivacional, en el cual el docente es el directo responsable en que el ambiente sea óptimo para una buena clase, por esto es necesario el buen manejo del curso, el cual se ve directamente relacionado con el tamaño de los grupos, factor fundamental para fomentar la atención dentro de clase, además el docente debe estar al tanto del contexto escolar en todo momento, conociendo las características de sus alumnos y como ellos(a) se comportan.

El rol de docente está en constante cambio por la aparición de nuevas competencias relacionadas con la evolución de las didácticas por consiguiente el docente de educación física debe estar al tanto de los nuevos enfoques sobre competencias básicas, por tal motivo debe verificar rigurosamente la adecuación de las tareas próximas a dejar en su clase es por esto y otros motivos que el docente tiene que ver con la mediación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. En el desarrollo de la clase el docente debe tener el mismo trato con sus estudiantes no importa su cultura, raza o religión, el docente por nada del mundo puede discriminar a un estudiante y menos por su orientación sexual.

Es obligatorio que el docente antes de entender, aprender y desempeñar de una manera correcta la complicada tarea de enseñar debe primero dominar cada una de las competencias docentes de la educación física.

3.2.7 Competencias específicas de educación física

-El docente debe diseñar, preparar y concebir la clase previamente para generar un buen proceso de aprendizaje en sus estudiantes.

-El docente debe ser consciente que el proceso de aprendizaje es complejo y no se da de la noche a la mañana, por tal motivo es necesario que el docente sea el que gestiona este proceso.

-El docente realiza una evaluación inicial en la cual vea los problemas que deben ser tratados con urgencia en el desarrollo de su clase.

-Buscando el aprendizaje de nuevas capacidades, habilidades y competencias el docente implementa en sus clases las diferentes metodologías específicas de la educación física.

-Para optimizar las condiciones de aprendizaje es necesario que el docente cree y mantenga un clima positivo dentro de su clase.

-El docente debe hacer uso de todo el material que este a su disposición generando vivencias muy ricas en aprendizaje para sus estudiantes.

-Por medio de técnicas para generar el proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental que el docente explique de una manera comprensiva, precisa y bien organizada.

-Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

-El docente debe aprovechar de manera correcta el tiempo evitando perder lo más mínimo posible, ya que la clase de educación física cuenta con muy pocas horas semanales.

3.2.8 Docente de Educación Física y sus Competencias Específicas.

Los futuros docentes requieren de competencias que trasciendan la transmisión de conocimientos, con el fin de ajustar su perfil a la realidad que configura la sociedad actual (Liesa y Vives, 2010).

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano es uno de los fines y propósitos más claros de la educación física como nos dice el documento número 15 de Orientaciones Pedagógicas de la educación física, se interesa la educación física en este aspecto como creadora de personas sanas mejorando sus condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de cómo interactúa con los que lo rodean.

Al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad, la finalidad esperada son el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos.

Los contenidos y lineamientos del área permiten que el ser humano que está siendo formado en el área de educación física desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices establecidas por el docente de educación física que esté dando la clase. Mainel (1970) nos habla de que el movimiento humano debe ser visto como una acción de una tarea cinética concreta, determinada por la relación directa del ser humano con el medio.

Estas finalidades van ligadas directamente a la utilización pedagógica del movimiento, siendo un medio formativo y educativo para preservar y cuidar de la salud, de trabajo físico, de creación artística, de comunicación humana y de adquisición de conocimiento.

La educación física genera en el alumno que está recibiendo la clase un perfil como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad, esto quiere decir que la educación física le ayuda al estudiante a comprender el fenómeno deportivo y recreativo específicamente del tiempo en el que se encuentra y orienta al sujeto para desenvolverse de una forma eficaz como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que participe.

3.2.9 Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte MEN (2000).

Ofrece una aproximación al concepto de competencia en el contexto de la educación física. En particular, indica que “la competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría–práctica–contexto en la educación física” (p. 24, p.91)

Es en la conducta motriz, y no en el ejercicio, donde la Educación Física debe buscar un reconocimiento a la participación del sujeto en su totalidad y no como una parte de él.

Camacho (2008) asume la competencia motriz como la manifestación o acción consciente –observable o visible del cuerpo humano, que busca solucionar problemas de la cotidianidad, en el ámbito personal, social y productivo, son resultado de los conocimientos, sentimientos, habilidades y destrezas aprehendidos a través de la vida. Afirma que la competencia motriz se

define en tres ámbitos: para el desarrollo personal, para la interacción social y para el desarrollo de la productividad. Estos estándares definen los ejes temáticos de formación: Expresiones motrices, Conocimiento científico y tecnológico, Saber popular Formación social y Capacidades físicas.

Es importante resaltar que las competencias específicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, expresan un conocimiento de experiencias vividas previamente que implica una estrecha relación entre cuerpo, emociones y los sentidos.

La formación por competencias en la Educación Física, Recreación y Deporte es una indispensable tarea educativa que debe ser desarrollada en el proceso formativo de los estudiantes durante el transcurso de su vida escolar, y en los distintos niveles y grados educativos, desde preescolar hasta grado once.

Estas son las competencias que se deben trabajar en los estudiantes de primaria:

La competencia motriz. Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma, siendo el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas específicas para atender el cuidado personal y las exigencias del entorno para ser resueltas con creatividad y eficiencia. Piaget (1956)

La competencia expresiva corporal. Son como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para neutralizar la emocionalidad del cuerpo (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo).

- Creatividad, diferentes tipos de movimientos.
- Comunicación, al emitir y recibir mensajes a través de los movimientos corporales.
- Técnicas de orientación y canalización de emociones

- Autonomía, para dirigir por sí mismo su propio proceso de desarrollo personal.

Castañer (2000) afirma que la expresión corporal es el lenguaje del silencio, y es precisamente en el ámbito de la actividad física donde tiene una mayor relevancia y nos podemos aproximar más a la idea de “lenguaje corporal”, se ve ligado directamente a la danza.

La competencia axiológica corporal. Conocida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, buscando el pro de la salud y el buen vivir del ser humano.

Este reconocimiento de ser humano exige exaltar la condición vital, a través de la construcción del buen vivir.

Esta competencia se alcanza desde la atención y construcción de criterios de higiene corporal, con una buena condición física y salud.

Desarrollo de la condición física. Tal como lo plantea Cajigal (1978), se orientan los fundamentos de la realización de ejercicio físico como medio de preparación para una vida larga y eficiente. Conocimientos pertinentes.

Si desplazarse es descubrir y fortalecer su propio cuerpo, también lo es enfrentarse a objetos útiles o a obstáculos que deben ser superados.

Lúdica motriz. La lúdica le permite específicamente a la persona que practica esta disciplina encontrarse consigo mismo y con el otro en circunstancias en que el placer por la actividad misma es lo que se espera en la finalidad de la práctica.

Las competencias comunicativas. El valor comunicativo del movimiento corporal como primera expresión de la comunicación humana, brinda espacios para la producción de lenguajes corporales en las diferentes prácticas motrices, expresivas y lúdicas.

Las competencias ciudadanas. El desarrollo de las competencias específicas del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, por su naturaleza práctica y vivencial, facilita la construcción de ambientes de aprendizaje, experiencias y proyectos personales y grupales en los que se reconocen las propias capacidades y limitaciones. Así mismo, proporciona vivencias de respeto y tolerancia de la diversidad y la diferencia, con las que es posible realizar procesos de convivencia pacífica, elementos fundamentales en la formación de competencias ciudadanas.

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades.

3.2.10 Competencias específicas de Educación Física en Básica Primaria.

De acuerdo con los planteamientos de Cesas (2011) las 3 competencias específicas del área de educación física en básica primaria son:

Competencia 1 la corporeidad como manifestación global de la persona:

Son las emociones auto-afirmación, valores, alegría, lenguaje y espacio, tristeza, comunicación, tiempo, enojo, seguridad, capacidades fisicomotrices, miedo, socialización, expresión percepciones corporal, se trabaja la corporeidad como manifestación global de la persona, sensaciones, ritmo, se trabaja todo lo interno del cuerpo salud corporal, conciencia, identidad, esquema e imagen corporal cuidado del cuerpo, se trabaja la interacción con otros lo

que soy control responsable, lo que represento mis hábitos control postura lo que me constituye , aprender a relajar el cuerpo, conocer los valores como otro con quién vivo dónde vivo.

Competencia 2: expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Esta competencia trabaja la lateralidad, se refleja la actividad física lo escrito y lo oral, se practica el alfabeto, se desarrollan las capacidades expresivo fisicomotrices, perceptivo motrices, se recalcan los valores, la socio motricidad, expresión y desarrollo de habilidades, incremento del ritmo y destrezas motrices externo.

Expresión corporal ubicación girar espacial y marcha patrones básicos temporal, tono muscular con ejercicios como reptar (energía) trabajo de la respiración, relajación, ejercicios para atrapar, lanzar, rodar, botar, patear, golpear, generando coordinación, balanceos, caídas, saltos, vueltas, jalar, para así tener una hipótesis de la variabilidad de la práctica.

Competencia 3: control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa

Trabajo de las capacidades básicas y condicionales como la fuerza, tipos de velocidades, velocidad, trayectorias resistencia. capacidad de anticipación, convivencia, ubicación, elasticidad, tonicidad adaptación, confrontación espacial, capacidades, orientación equilibrio, ajuste postural, dosificación del esfuerzo, pensamiento, control de la motricidad para el estratégico desarrollo de la acción creativa, fluidez, memoria motriz, originalidad en sus elaboraciones, flexibilidad, experiencia corporal ritmo, musical, lluvia de improvisación.

3.2.11 El profesor de educación física y la motivación profesional.

Teniendo claras las competencias que el docente de educación física debe trabajar dentro de su clase, también un aspecto importante es la motivación profesional que el docente desarrolla para mejorar sus clases como nos cuenta la Lic. Martha Bárbara IznaolaCuscó en su trabajo titulado El profesor de Educación Física y la motivación profesional, en este trabajo nos habla de que el trabajo va dirigido a que el docente sepa de la importancia de su motivación profesional, teniendo en cuenta que él es el formador de las nuevas generaciones, debe ser consciente de que debe tener un estudio previo bien enfocado y focalizado en las ciencias del deporte y pedagogía por tal motivo surgieron las universidades que tienen como objetivo primordial alcanzar la excelencia académica, para así elevar el nivel político y cultural de las sociedades, basándose en una formación integral.

La cultura física genera con su carrera universitaria un acercamiento a la sociedad brindándole la oportunidad a todo aquel que quisiera estudiar y cumpla los requisitos para el ingreso. No basta simplemente estudiar Cultura Física solo por gusto, se debe tener en cuenta que va a contribuir directamente en la formación de los futuros estudiantes mediante los contenidos específicas intrínsecas del contenido de la educación Física o de la Cultura Física.

En nuestro rol de docente de educación física es necesario cuidar la salud de nuestros estudiantes, además de esto el docente debe contribuir en el desarrollo de una personalidad multifacética en pro de sus estudiantes, el docente de educación física influye en todo, siendo la base primordial de la educación física, recreación y el deporte.

Una serie de investigaciones realizadas en cuba (2002) arrojan resultados como:

-Los profesores que manifiestan un interés profesional hacia la profesión elegida logran buenos resultados al desempeñar su labor.

-Se vuelven investigadores a la medida que van buscando información para que cada vez su clase sea más completa y rica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Cuando el interés profesional se expresa con iniciativa, perseverancia, elaboración personal y satisfacción, se alcanza un nivel superior.

El siguiente estudio lo realizan en Sede Universitaria del municipio de Plaza de la Revolución, teniendo como antecedente los estudios de Cuba en el año (2002), buscando medir los niveles de desarrollo de la motivación profesional de cada docente.

Dando dos resultados en los que se ha de ubicar el docente, como:

Motivación intrínseca que hace referencia a ejercer la profesión por que le gusta y lo apasiona.

- Motivación extrínseca, hace referencia a ejercer la profesión por reconocimiento social o un salario.

Pero no podemos dejar de lado un tema actual que toma gran importancia en la clase de educación física, un objetivo general del área el cual es buscar la mejora de salud por medio de la actividad física siendo desarrollada primordialmente en las clases de educación física los siguientes autores de la universidad de granada Zabala, M, Ramírez, J , Lozano, L y Viciano, J con su trabajo titulado el papel responsable del profesor de educación física al respecto de la promoción de la salud ese nuevo reto nos dicen lo siguiente.

El rol de la educación física como agente para disminuir la obesidad, siendo este un problema que ataca a más del 40% de la población mundial. Por tal motivo los últimos estudios arrojan un papel principal de la educación física evitando problemas cardiovasculares, desde la primera infancia el profesor de educación física es el principal partidario en este proceso de

generar una conciencia de actividad física se emplea el deporte y la actividad física como un conductor para transmitir conocimientos y procedimientos.

En los inicios de la educación física el estudiante no era más que un receptor de lo que el profesor decidía hacer con la clase de educación física. Hasta el año 2000 en España con la ley 3473 del 2000, deja como evidencia la preocupación por la salud y muestran la actividad física como una solución y preventiva de problemas de salud.

El aumento del sedentarismo y el poco tiempo destinado a la actividad física como principales factores en el aumento de la obesidad, por tal motivo es tan importante el rol del profesor de educación física.

El profesor de educación física es el primer encargado de transmitir a los chicos los conocimientos de la actividad física y el deporte, por ende el profesor de educación física debe aconsejar a los estudiantes y orientar su práctica hacia clubes deportivos, asociaciones o escuelas deportivas fomentando el uso de la actividad física.

Al practicar la actividad física constantemente el practicante le cogerá amor al deporte y su vida se verá ligada a esta disciplina. E.F Delgado y tercedor en el año 2002 nos dicen que el docente debe cumplir con 5 pasos para intervenir en el proceso de la salud por medio de la actividad física.

-Los objetivos y contenidos de la clase deben ser específicos para la edad de los estudiantes.

-Todos los asistentes de la actividad deben participar de manera activa.

-Generar autoestima y la autonomía por medio de la motivación generada por la actividad física dentro de la clase de educación física.

-Evaluar el proceso de los estudiantes.

-Estar siempre pendientes de buscar la mejora de la salud en los estudiantes.

Carreiro (2003) nos habla de uno de los problemas a los que la comunidad europea se enfrenta y es al bajo índice de actividad física en todas las poblaciones, y el profesor de educación física se ve netamente involucrado, por tal motivo obligan a que la educación física sea un proyecto educativo indispensable.

Por otro lado en EEUU se crea un proyecto denominado HealthyPeople en el año 2010 con los siguientes objetivos:

-Generar en los adolescentes una vida ligada a la actividad física moderada con 30 minutos diarios o mínimo 5 días a la semana.

-Aumentar la actividad física de los adolescentes con poca actividad física de 3 o más días a la semana.

3.3. Marco Legal

La ley 115 de 1994 del 8 de febrero tiene artículos supremamente importantes y fundamentales para el desarrollo de esta investigación, por ejemplo, el Artículo 14 nos habla de una ENSEÑANZA OBLIGATORIA, no importa si es una Institución Educativa privada o distrital la ley impone que es obligatorio enseñar la clase de educación física además de que esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

ARTICULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;

- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados,

La educación media con una duración de dos (2) grados. fundamentales para el óptimo desarrollo del área de educación física, pasamos a hablar de lo que es el currículo y el plan de estudios al cual debe estar dirigido específicamente en el desarrollo del área de educación física, dándonos la Ley general del deporte estos significados:

76. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas,

Metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

79. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y

Fundamentales con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Por otro lado, el Artículo 21 habla de los objetivos específicos en Básica primaria que está compuesto por 5 niveles y unos de sus objetivos más importantes son:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El conocimiento y ejercitación del

propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; y por último entre los objetivos fundamentales escogidos sería ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Por otra parte, el Artículo 23 también nos habla de lo obligatorio y lo fundamental que es la educación física recreación y deporte, siendo una de las 9 áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica

Dejando claro de lo que nos habla la Ley 115 de 1994 y como la ley se involucra directamente con el desarrollo de esta monografía le damos paso a lo que nos dice la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), la cual nos afirma acerca del por qué se debe trabajar la educación física “La EFC brinda distintas oportunidades para adquirir aptitudes características de ciudadanos con confianza en sí mismos y socialmente responsables” la OMS nos brinda más de una respuesta del por qué es necesario que los jóvenes y niños tengan una vida sana y ligada al deporte, otra de las recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud con la que concluye la OMS, es que para lograr los beneficios para la salud física y mental, los niños de 5 a 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa.

La EFC concibe el aprendizaje de una variedad de habilidades motrices diseñadas para mejorar el desarrollo físico, mental, social y emocional de cada niño y niña. Por tal motivo, al

participar de la clase de educación física es necesario que se apoye el desarrollo de la alfabetización física y, también al practicar en la clase de educación física el niño(a) debe contribuir a la ciudadanía mundial, promoviendo valores y aptitudes para una mejor calidad de vida.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de investigación desarrollada fue cualitativo puesto que se basa en conocer cómo se desempeña el docente no licenciado en educación física en la institución educativa Batavia jornada tarde en la clase de educación física a través de una observación directa plasmada en diarios de campo y una entrevista semi-estructurada la cual fue validada por docentes investigadores de la facultad de educación de la universidad Minuto de Dios ; además fue concebida por el coordinador académico de la institución educativa distrital sede Batavia para demostrar la importancia del docente licenciado en educación física para básica primaria.

4.1 Tipo de investigación

La investigación es cualitativo ya que se desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, este se basa en explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. (Colby, 1996) y como nos dicen los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, el mundo se rige por él estudió de lo cualitativo por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal.

4.2. Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación es hermenéutico el cual se origina desde la actividad práctica por medio de una observación al individuo que se está estudiando; interpretando desde una perspectiva como es el conocimiento profundo del sujeto al que se está investigando Packer (2003).

4.3. Método de la investigación

El método planteado fue el descriptivo, de acuerdo con Hernández Sampieri, el Dr. Carlos Fernández Collado y la Dra. María del Pilar Baptista afirma :

“Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”, describiendo fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan.(2010.p.80).

4.4. Fases de la investigación





Para la realización de esta investigación se observó primero la problemática en la institución, ya que uno de los investigadores estudio en esta institución por tal motivo se evidencia la falta de un docente licenciado de educación física en la institución educativa es notorio, tomo como iniciativa la importancia del rol docente de educación física puesto que desde que estudiaba no se ha dictado la clase de educación física con un licenciado profesional del área; siempre la clase la ha impartido el director del curso sin tener ningún tipo de experiencia, ni conocimiento previo, ya determinado el problema se realizó un seguimiento de la clase y por medio del diario de campo que fue realizado en tres sesiones en cada grado de básica primaria de la institución educativa Integrado Fontibón sede Batavia jornada tarde, teniendo como fin esta primera herramienta de recolección de datos el poner en evidencia como es la clase de educación física que imparte el docente que no es licenciado en educación física, después de esto se ejecutó una entrevista semi estructurada a los docentes que trabajan en esta institución con el fin de evidenciar cuales eran los conocimientos que tenían la clase educación física; las preguntas fueron realizadas a través de las competencias específicas que desempeña un docente de educación física en básica primaria; se tomaron como referencias lo que decían algunos autores sobre la parte educativa en educación física en básica primaria y la ley 115, se realizaron

unos análisis con la información recolectada. Para generar al finalizar la investigación una carta de recomendaciones para la institución educativa.

4.5. Población y muestra

La población que integra la Institución es de 20 licenciados y la muestra seleccionada fue de 5 docentes de la sede Batavia, quienes son los docentes que imparten la Educación Física en la Institución.

El grupo de docentes en la Institución Educativa Distrital Batavia jornada tarde presenta las siguientes características: el docente 1 de grado primero con 15 años de experiencias como licenciada en primaria, el docente 2 de grado segundo con 19 años de experiencia como licenciada en lingüística y literatura, el docente 3 de grado tercero con 24 años de experiencia como licenciada en educación básica y especializada en educativa, el docente 4 de grado cuarto con 18 años de experiencia como licenciada en química y biología, por último el docente 5 de grado quinto con 40 años de experiencia como licenciado en ciencias sociales.

Para esta investigación se le pidió el consentimiento a la institución y a los docentes para poder intervenir en el cual estuvieron de acuerdo; utilizando los dos instrumentos (Diario de campo-entrevista semi-estructurada). El diario de campo se realizó con el fin de conocer cómo el docente estaba desempeñando la clase de educación física y su metodología, el objetivo de la entrevista fue de indagar acerca del conocimiento que tiene el docente sobre las competencias específicas de básica primaria en la clase de educación física.

4.6. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento y técnicas de investigación para obtener la información se utilizarán, observaciones, entrevistas y diarios de campo.

Las observaciones permiten revisar expresiones no verbales determinando cómo se interactúa uno hacia el otro para así poder comprender y analizar las situaciones que se están presentando (Schmuck, 1997).

El Diario de Campo tiene como eje principal la observación ya que se utiliza como instrumento para la recolección de datos; determinando el tipo de problema que se evidencia (Martínez, 2007)

Valbuena (2009) afirma que el diario de campo es un instrumento en una forma de narración describiendo todos los sucesos que pasan en un lugar; con esta información se pueden realizar reflexiones de todo lo que se ha observado.

La entrevista es un método que se utiliza como un instrumento social como objetivo principal recolectar datos para una investigación (Galindo 1998:277)

Las preguntas semi- estructuradas están basadas en unas preguntas que el investigador utiliza para tener una mayor información sobre temas destacados esto se hace de una forma cualitativa (Hernández, et,al, 2003)

5. Resultados

Entrevista resultados.

De la entrevista semi estructurada realizada en la institución educativa integrado de Fontibón sede C Batavia en la jornada tarde se evidencia por encima de todo que los docentes solo conocen una competencia específica del área de educación física en Básica Primaria la cual es la relacionada con la motricidad , además los docentes que cumplen con el rol en la clase de educación física poco conocen sobre el desarrollo axiológico del niño siendo esta otra competencia específica de la educación física, ni en como impartir los valores por medio de la actividad física.

Dos docentes son conscientes de que no saben acerca de las competencias específicas del área de educación física, los otros tres creen saberlo pero al momento de ver las respuestas de la entrevista se evidencia que no tienen el conocimiento ni las experiencias adecuadas para guiar la clase de educación física.

Los docentes están de acuerdo en que es necesario para el desarrollo físico, psicológico y motriz del niño el tener un docente de educación física impartiendo la clase de educación física, además las clases de los docentes no contribuyen en el desarrollo de las competencias específicas del área de educación física.

| Rol del educador físico | Competencias específica edu-Física en básica primaria | Competencias específicas roldel educador físico | Clase edu-Física aporta al desarrollo del niño | Desarrollar las competencias específicas en el momento de la clase |
|---|--|---|--|--|
| El dominio de su cuerpo y los espacios- Incentivar prácticas deportivas, lúdicas y recreativas - Incentivar | psicomotriz-espaciales, coordinación- ,desarrollo físico | SI por qué se ve reflejadas en las diferentes áreas del conocimiento - fortalece en su dominio físico-corporal - un buen educador físico desarrolla las | si , esta clase les permite fortalecer su corporeidad , fortalece su concentración, destrezas, trabajo en equipo - cumplimiento de normas y reglas | 1 no sabe - 1 dice que no porque no tiene conocimiento del tema - 3 dicen que si concentración, trabajo en |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------------------------|--|
| motricidad fina -contribuir a su desarrollo personal- esparcimiento salud. | | competencias psicomotrices - | básicas de diferentes deporte | equipo, lateralidad - motricidad gruesa, fina - |
|---|--|---------------------------------|----------------------------------|--|

Tabla No. 1 Categorías de Información y análisis.

Diario de campos resultados.

Se describe satisfactoriamente que es necesario que el rol del docente de educación física sea estrictamente dirigido por un educador físico, siendo visualizada la falta de planeación de clase en los diarios de campo y en las entrevistas el poco conocimiento de los docentes que están cumpliendo el rol del educador físico sin conocer las competencias específicas que se deben desarrollar en la clase de educación física.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos específicos que son observar las clases de educación física de la institución educativa distrital para así generar los diarios de campo y consiguiente identificar por medio de una entrevista semi estructurada cuanto saben los docentes que están cumpliendo este rol de docente de educación física, para finalizar con una reafirmación de lo importante que es el docente de educación física en básica primaria.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

Matriz Categorical.

Es un cuadro constituido por columnas en donde se presentan de una forma horizontal todos los elementos teóricos que son necesarios para el análisis profundo de un determinado objeto de estudio como dice (Finol, 2002).

| | Pregunta 1 | Pregunta 2 | Pregunta 3 | Pregunta 4 | Pregunta 5 |
|---------|--|---|--|--|---|
| Docente | ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico? | ¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria?; si, no y cuales) | ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria? | ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)? | ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera? |
| Grado 1 | 1. Fortalecer la motricidad gruesa y fina del niño 2. Ejercitar la lateralidad y dominio del espacio 3. Desarrollar hábitos deportivos y lúdicas de los niños | Si : psicomotriz – lúdicas – recreativas – espaciales , etc. | Si es importante ya que estas competencias se ven reflejadas en las diferentes áreas del conocimiento en aspectos cognitivos, sicomotrices, lúdicas etc. | Si es fundamental en el desarrollo de los niños ya que trabaja aspectos que son muy importantes en el desarrollo de todos los aspectos ya que fortalece su concentración, destrezas, concentración, trabajo en equipo entre otras. | Si, ya que trabaja aspectos como la concentración, trabajo en equipo, lateralidad, relación entre compañeros. |
| Grado 2 | Incentivar la motricidad gruesa y fina en los niños - Desarrollar en los niños el dominio de lateralidad y dominio del cuerpo en el espacio-En los niños pequeños fortalecer la discriminación auditiva- Formar n los niños habilidades deportivas con sus normas y reglamentación | Psicomotriz –espaciales-Practicas deportiva-Actividades lúdicas | Si, pues los niños se están desarrollando integralmente, por tanto lo que se fortalece en su dominio físico-corporal ; se ve reflejado en las demás asignaturas | Si, los niños están constantemente movimiento esta clase les permite fortalecer su corporeidad, descubrir sus habilidades y destrezas, trabajar en equipo | Fortaleciendo el desarrollo motriz- Desarrollando habilidades de fuerza y velocidad-Practicando deportes de su interés |
| Grado 3 | Contribuir a un desarrollo sano y crecimiento. Buenos hábitos de realizar ejercicios. | No, estas competencias deben ser de acuerdo a la edad del niño | Si, es muy importante porque el niño debe tener espacios en donde tenga un adecuado ejercicio de desarrollo físico. | Si | Mis clases poco aportan pues son muy poco las actividades que se realizaron por miedo de causar un daño en el cuerpo del educando ya que no tenemos esa practica. |
| Grado 4 | Desarrollar el psicomotriz de los educandos-Fortalecer en los educandos el dominio de su cuerpo y los espacio- Incentivar prácticas deportivas, lúdicas y recreativas | Psicomotriz, espaciales, deportivas, lúdicas, recreativas | Si, ya que un buen educador físico desarrolla las competencias psicomotrices, de espacio de recreación, lúdico, deportivo, que se ven reflejadas en las practicas cognitivas | Si, le permite a los niños mostrar sus habilidades motrices en velocidad, fuerza, además del cumplimiento de normas y reglas básicas de diferentes deporte | Si, competencias a nivel de motricidad gruesa, fina, lateralidad, discriminación auditiva. |
| Grado 5 | Si, orientador, lúdico, esparcimiento salud, desarrollo físico | Desarrollar motricidad equilibrio, coordinación, crecimiento, desarrollo físico | Porque en la edad de 10-11 años es muy importante el desarrollo de las competencias físicas, psíquicas motrices y de todo orden, para el desarrollo de los niños. | Si | Si , en un tiempo de esparcimiento en lo que mas les agrada, desarrollar ejercicios físicos recreativos. |

Tabla De Observación General.

| Diario De Campo | Fecha | Evidencia |
|--------------------------|--|--|
| Primero observación 1 | 5/octubre / 2016 2:35pm- 2 ;59pm | Poca intervención del docente en la clase Metodología tradicional Poca realización de actividades |
| Primero observación 2 | 19/ octubre/2016 1:30pm - 3:00pm | No implementa ningún tipo de actividad Poco manejo de grupo al aire libre Solo interviene en comportamientos bruscos |
| Primero observación3 | 26/octubre/2016 1:30pm-: 3:00pm | No se evidencia planeación de clase Mando directo Abandono de la clase |
| Segundo observación 1 | 5/octubre / 2016 2:35pm- 2 ;59pm | No se evidencia planeación de clase La vestimenta no es la apropiada para dictar la clase. No hay manejo de grupo Mando directo |
| Segundo observación 2 | 19/ octubre/2016 1:30pm - 3:00pm | No se evidencia planeación de clase La vestimenta no es la apropiada para dictar la clase. El grupo se dispersa muy fácilmente por falta de didácticas. Mando directo |
| Segundo observación3 | 26/octubre/2016 | No hay manejo de los tiempos Metodóloga tradicional Abandono del grupo Mando directo |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | 1:30pm-: 3:00pm | No hay planeación de clase Clase de media hora. |
| Tercero observación 1 | 6- octubre -16 4:15 pm – 4:45 pm | Mando directo en la clase- Manejo del espacio Muy poco tiempo de clase solo 30 min. Esencial la buena respiración Manejo del grupo. |
| Tercero observación 2 | 20/octubre/2016 4:25 -4:45 | Mando directo en la clase, se realizan pocos ejercicios con muy poco uso de la didáctica y la clase no se torna monótona. Metodología tradicional |
| Tercero observación3 | 27/octubre/2016 | Paro docente 24 horas |
| Cuarto observación1 | 5/octubre/2016 2:35pm-: 2:59pm | Poco control del espacio, de la clase ni del tiempo No se evidencia planeación de clase Mando directo |
| Cuarto observación2 | 19/ octubre/2016 1:35pm- 3:00pm | No hay planeación de clase Se evidencia mando directo al momento de resolver problemas Metodología tradicional |
| Cuarto observación3 | 26/ octubre/2016 1:30pm-: 3:00pm | No se ve manejo del espacio No existe planeación previa Mando directo Abandono de la clase |
| Quinto observación1 | 7 octubre 201612:50-1:50 | Juego de banquitas como clase de educación física Docente no puede dictar la clase. No hay manejo de espacio. Manejo de grupo |
| Quinto observación2 | 21 octubre 201612:50-2:00 | Displicencia en la clase por parte del docente no se le ve muy motivado por realizar clase Está al tanto del cuidado de sus estudiantes. |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|--|
| | | |
| Quinto observación 3 | 28 octubre 201612:50-1:55 | Manejo del espacio y de la clase Manejo de grupo Clima motivacional estupendo Manejo de espacio |

La observación científica consiste en el registro de los hechos observables. Esta actividad se debe realizar de forma objetiva, sin que las opiniones, los sentimientos y las emociones influyan en la labor técnica.

5.2. Interpretación de resultados

- Durante el desarrollo de la Entrevista se pudo constatar que el docentes es visto como un aporte significativo para la sociedad colaborando de una manera competente hacia la comunidad como lo describe reyes (2002); Los docentes indagados dicen que la clase educación física les permite fortalecer su corporeidad, fortalece su concentración, aumenta el trabajo en equipo, genera que los estudiantes cumplan normas y conozcan las reglas básicas de diferentes deportes pero esto no es aplicado en sus clases.
- -Según los docentes indagados se encontró que el rol del educador físico es incentivar el dominio del cuerpo, realizar prácticas deportivas, contribuir a su desarrollo motor y a su desarrollo personal pero como lo dice Reyes (2002) todo lo mencionado tiene que ser demostrado y evidenciado hacia la sociedad con resultados significativos.
- -Un docente no sabe si su clase si contribuye en el desarrollo de las competencias específicas, y dice que su clase no contribuye en el desarrollo de las competencias

específicas del área de educación física porque no tiene conocimiento del tema pero Jaramillo que el docente debe adaptarse al contexto donde está trabajando buscando nuevas alternativas para enseñar.

- -Las competencias que emplea un docente es para generar en los estudiantes un aprendizaje y un conocimiento más profundo en los estudiantes.

Diarios de campo

- Los docentes no planean previamente la clase de educación física. Improvisando cada actividad sin realizar un calentamiento un trabajo central y final, tampoco emplea un estiramiento después de los ejercicios esto afectando de forma significativa al cuidado del cuerpo de los estudiantes.
- Los docentes utilizan el mando directo como método de enseñanza durante la clase de educación física sin utilizar ningún otro tipo de enseñanza como las que emplea un docente de educador físico usted ayuda que el estudiante aprenda a conocer sus habilidades haciendo otro tipo de tareas sin que el docente intervenga como por ejemplo la el estilo asignación de tareas esto ayuda que el estudiante emplee nuevos aprendizajes de distintas maneras
- Los docentes no se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes puesto que no emplean ninguna actividad en la clase que le generen una enseñanza ya que los estudiantes juegan sin ningún mando y ninguna corrección, sin utilizar herramientas didácticas, ni variación de ejercicios durante la clase de educación física. Destacando lo que dice Jaramillo buscar nuevas herramientas para implementar nuevas enseñanzas a los estudiantes

6. Conclusiones y Recomendaciones

- Se Observar que la metodología que aplica el no docente de Educación Física en las sesiones de la clase de educación física no es la apropiada ya que en muchos casos asume un comportamiento conductista de mando directo o muchas veces pasa a ser permisivo ya que en algunos casos abandona el espacio y desconoce la importancia de la Educación Física en la Sede Batavia jornada tarde.
- los docentes acerca de las competencias específicas de la educación física en Básica Primaria.
- El rol que desempeña el educador de primaria es muy importante ya que asume una responsabilidad frente a lo impuesto por la institución, es desde ahí donde el educador físico cobra importancia en la clase de Educación Física en básica puesto que es importante que el docente conozca y aplique el conocimiento a través de las capacidades específicas que se deben desarrollar e implementar diferentes tipos de metodologías, no solo la tradicional, para así contribuir en un óptimo desarrollo de sus estudiantes a nivel axiológico, motriz y corporal es necesario reafirmar la importancia del profesor en la básica primaria ya que es donde muchas veces se presenta el desarrollo motor de los niños y niñas.
- Según lo observado en los diarios de campo se evidencia que no se cumple satisfactoriamente con el rol del docente de educación física en básica primaria, ya que en cada clase se nota la inexistencia de una preparación previa, el des adecuado manejo del

espacio y de los tiempos, el no uso de didácticas dentro de la clase de educación física y el uso de un solo tipo de metodología generando una inadecuada clase de educación física.

- Se identificó en la entrevista semi estructurada realizada a los cinco docentes que orientan la clase de educación física en la institución, solo conocen una competencia específica del área de educación física la cual es el desarrollo de la motricidad, basándose en que los docentes no conocen las competencias específicas del área es necesario que la clase de educación física en básica primaria sea dictada por un docente de educación física para que de esta manera los estudiantes tengan un óptimo desarrollo a nivel cognitivo, social, motriz y de cuidado personal.
- Los docentes entrevistados están de acuerdo en que es necesario para el desarrollo físico, psicológico y motriz del niño el tener un docente de educación física guiando la clase de educación física, de esta manera reafirmamos la importancia del docente de educación física en Básica primaria.
- De la comunicación del docente depende el comportamiento y aprendizaje del estudiante, puesto que el estudiante al sentirse en un ambiente motivacional correcto puede llevar de manera eficaz la compleja tarea de enseñanza aprendizaje.
- Un maestro nunca deja de aprender, estudiar y buscar herramientas para mejorar día a día en su clase de educación física.

6.1 Recomendaciones a la Institución educativa

- El desarrollo motriz corporal y axiológico del estudiante en básica primaria, están directamente relacionados con el papel fundamental que cumple el docente de educación física por tal motivo la primer recomendación que se le presenta a la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón Sede C Batavia es la integración de un licenciado en educación física para guiar la clase de educación física en básica primaria.

-Sugerir a la institución convenios con universidades que manejen la parte de educación física para que algunos practicantes que estén en la recta final de su estudio profesional puedan apoyar y aportar en las clases de los docentes que no son licenciados en educación física.

-El acompañamiento de los docentes de educación física de la institución educativa distrital Integrado de Fontibón sede A (Bachillerato) en el desarrollo anual de la clase de educación física en la sede Batavia (Primaria).

-Si la institución educativa no cuenta con un profesional para guiar la clase de educación física el docente se tiene que adaptar a cualquier contexto (Jaramillo,2002) e investigar acerca del tema para generar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de educación física. (MEN Art.38 & 109 2002)

Recomendaciones para el docente en el rol del maestro de educación física

-Tener conocimiento de las competencias axiológicas, expresivas corporales y motrices.

-Manejar una metodología adecuada ya que se observó y se logró identificar que solo aplican el mando directo.

-El acompañamiento a los estudiante, es importante el seguimiento y la retroalimentación al interior de la clase.

-Estar atento para evitar posibles lesiones.-La clase de educación física dispone de un bloque de 90 minutos los cuales deben ser utilizados en su totalidad, para un buen desarrollo axiológico, motriz y corporal de los estudiantes.

-Implementar materiales para que los docentes puedan guiar una buena clase de educación física en la sede Batavia.

7. Prospectiva

Se espera que esta investigación acerca de la importancia del docente de educación física en básica primaria sirva de antecedente y que la continuación de la investigación aborde qué tipo de didácticas utiliza el docente que no es licenciado de educación física en básica primaria, como las desarrolla y como las aplica en la clase de educación física.

Aparte de generar un espacio de reflexión en la institución educativa distrital por medio de una carta de recomendaciones que es el producto final de la investigación.

Bolívar (2012) plantea que mejor se ha la metodología que emplee el docente en el aula; mayor será el aprendizaje de los estudiantes.

8. Referencias bibliográficas

Atienza, R. (2014) Diseño curricular de la Educación Física, Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación física Valencia, recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/113477143/7-Estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-de-la-Educacion-fisica>

Bokova, I., (2015). Educación física de calidad, organizaciones de las naciones unidas para la educación, ciencia y la cultura, ediciones Unesco, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/ed.-fisica-UNESCO.pdf>

Díaz, M. (2006), metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior, Madrid, Alianza Editorial, 2006, 230 pp. Referido de, <http://gio.ascis.net/wp-content/uploads/2010/05/Lecturas-2.-Papers-y-Publicaciones-de-estrategais-de-aprendizaje.doc>

Grau María, Prat Susana, (2003). actitudes valores y normas en la educación física y el deportes. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Downloads/Actitudes_valores_y_normas_en_la_educacion_fisica_.pdf

Hernández, Fernández y baptista. capitulo IV . Metodología recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Iznaola, M. El profesor de educación física y la motivación profesional, universidad de cultura física del municipio de plaza, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/173-elprofesor-de-educacion-fisica-y-la-motivacion-personal.pdf>

Jaramillo, Leonor. Rol docente rol maestro, Universidad del Norte, recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>

LEY 115, CONGRESO DE LA REPUBLICA LEY GENERAL DE LA EDUCACION,
ley 115 8, febrero (1994) por la se expiden la ley general de la educación título referido de
file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_115_1994.pdf

Marqués, Graells,(2000).los docentes funciones: roles, competencias
necesarias,formación,Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación, recuperado
de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf

Ministerio de educación nacional, universidad nacional de Colombia, prosperidad para
todos, recuperado de file:///C:/Users/pc/Downloads/MINISTERIO-DE-EDUCACI%C3%93N-
NACIONAL-DIRECCI%C3%93N-DE-CALIDAD-PARA-LA-EDUCACI%C3%93N-
basica.pdf

Martínez, A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de
investigación, recuperado de
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf

Martínez, A. (2009), Técnicas y herramientas de apoyo a la investigación, recuperado de
<https://wikis.gsic.uva.es/amartine/images/3/3d/TH-Fases.pdf>

Packer, M, (2003), La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana
referido de
<http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>

Ortiz, O, Muños A. Gómez,L. ,serie de lineamientos curriculares educación física
recreación y deporte, ministerios de educación nacional, recuperado de
file:///C:/Users/pc/Downloads/lineamientos-curriculares-de-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-
recreaci%C3%B3n-y-deporte-men-2000.pdf

Paradigma interpretativo

<http://paradigmainterpretativo.blogspot.com.co/2011/03/autores-mas-importantes-del-p.html>

Ramírez, Ilibia, Arcila Adriana, Buritica Luz y Catrillonjairo (2004) paradigmas y modelos de investigación, fundación universitaria Luis Amigo, facultad de educación recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Ruiz Ortega y Alexandra. pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física, revista latinoamericana de estudios educativos recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/pensamiento-docente-sobre-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-de-la-educacion-fisica.pdf>

Sánchez, Domingo (2013), Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase, revista digital de la investigación educativa recuperada de [file:///C:/Users/pc/Downloads/-articulo-clave-la-educacion-fisica-y-la-organizacion-de-la-clase%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/-articulo-clave-la-educacion-fisica-y-la-organizacion-de-la-clase%20(2).pdf)

Schmitt Julio, Viera Juárez, (2016). Inversión en la integralidad de la formación del licenciado en educación física, revista brasileña ciencias de los deportes, recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Re-investimento-na-integralidade-da-formac%C3%A3o%20\(1\).pd](file:///C:/Users/pc/Downloads/Re-investimento-na-integralidade-da-formac%C3%A3o%20(1).pd)

Torees, Rosa., Nuevo rol docente ¿qué modelos de formación, para que modelos educativos?, recuperado de <http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf>

Zúñiga Eleuterio, (2002). Los programas docentes una visión más allá del aula, revista internacional de ciencias sociales humanas, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/los-programas-de-formacion-docente-una-vision-mas-alla-del-aula.pdf>

Zabala, M.Ramires, J.Lozano, L.yVicianaj.el papel responsable del profesor de educación física al respecto de la promoción de la salud. Ese nuevo viejo reto, Departamento de educación física y deportiva, Universidad Granada, recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/El-papel-responsable-del-docente-de-educacion-fisica.pdf>

Integrado de Fontibón, PEI. (2015).”*Formación de ciudadanos en valores con desempeño dinámico dentro de la sociedad* “referido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/PEI%20COLEGIO%20INTEGRADO%20DE%20FONTIB%C3%93N%20SEDE%20B%20OCTUBRE%202015%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/PEI%20COLEGIO%20INTEGRADO%20DE%20FONTIB%C3%93N%20SEDE%20B%20OCTUBRE%202015%20(4).pdf)

Bogotá mejor para todos,(2016), conociendo mi localidad, recuperado de <http://www.fontibon.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad>

| | | |
|---|--|--|
| <p>Comunicación del docente: No se dirige a los estudiantes solo los observa detalladamente</p> <p>Puntualidad: la clase de educación física iniciaba a la 1:30 pm pero los estudiantes salieron a las 2:35pm a su clase de educación física finalizando a las 2:59pm</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>El trabajo de la clase lo realizo otra docente implementando I actividades sin ninguna intervención; solo observa a los estudiantes su comportamiento</p> | <p>Vocabulario: tanto como los niños y las niñas al inicio de la clase siempre había respeto entre hechos pero al no estar en la supervisión de la docente hubo vocabularios un poco agresivos unos a otros mientras estaban jugando.</p> <p>Comportamiento: a pesar que la clase fue dirigida por otra docente los docentes seguían sus instrucciones comportándose adecuadamente.</p> <p>Disposición : siempre poniendo atención a la clase</p> | <p>conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |
|---|--|--|

Observaciones

La docente al salir de la institución deja que la docente de segundo grado dicte la clase educación física; la docente se ubica detrás de la cancha en donde la clase es dictada; solo observando el comportamiento de los alumnos; camina de esquina a esquina pero no interviene en la clase, observo que no tiene nada planeado ya que solo se dirige Asia los estudiantes para llamarle la atención, la duración de la clase es tan solo de 25 minutos ; les comunica a los estudiantes que la clase finalizo.

No interviene en la clase
 No se le ve ningún tipo de planeación
 No realiza ningún tipo de actividades
 No tiene Manejo de grupo

MONOGRAFIA
FARCULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO **Nº. 2**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia JT Fecha: 19 /octubre /2016

Actividad Observada: Hora inicial: 1:30pm-hora final: 3:00pm -

DIARIO DE CAMPO: grado primero: Elizabeth forero

| ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|---|--|--|
| <p>Manejo de grupo: la docente sale de la institución con los estudiantes sin darle ningún tipo de información, dejando que los estudiantes hagan lo que quiera</p> <p>Manejo de los tiempos: inicia la clase a la 1:30 pm finalizándola a las 3:00pm sin intervención</p> <p>Manejo del espacio: deja que los estudiantes estén ubicado sobre todo el parque corriendo sin ningún problema</p> <p>Comunicación del docente: se dirige Asia los estudiantes solo para llamarle la atención</p> <p>Puntualidad: La clase es iniciada a las 1:30pm finalizando 3:00pm cumpliendo con la hora establecida</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: los estudiantes se ven ansiosos por salir a la clase educación física, en su rostro es de alegría y felicidad ; al salir de la institución salen corriendo alrededor del parque</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: su cara es de tristeza porque es finalizada la clase de educación física</p> <p>Vocabulario: los estudiantes cuando no están en la presencia del docente se cruzan palabras fuertes .</p> <p>Comportamiento: los estudiantes se comportan bien en la presencia del</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Metodología del maestro:</p> <p>La docente deja que los estudiantes jueguen sin ningún tipo de reglas solo interviene cuando los estudiantes son agresivos .</p> | <p>docente pero cuando no están se comportan de distinta manera como empujarse entre ellos mismos y no prestarse las cosas</p> | |
|--|--|--|

Observación

Decido ubicarme en un sitio en donde del docente no pueda verme, para ver como impronta la clase sin mi presencia; la docente la sale de la institución con los estudiantes sin ningún tipo de control ; sale en compañía con dos docentes dialoga con ellas durante 10 a 15 minutos , después se dirige a una tien comprando algo para comer ; vuelve al parque observando que están haciendo los estudiantes ; se desplaza de esquina a esquina en compañía de dos docentes solo interviene a los estudiantes para llamarle la atención cuando ve un comportamiento brusco entre ellos ; después de una hora transcurrida se sienta en un sillón observando a los estudiantes que están haciendo , al igual de la anterior clase no implementa ninguna actividad , le indica a los estudiantes que la clase a finalizado

No implementa ningún tipo de actividad
 No tiene manejo de grupo
 Solo interviene en comportamientos bruscos

**MONOGRAFIA
 FARCULTAD DE EDUCACIÓN
 DIARIO DE CAMPO Nº. 3**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia JT Fecha: 26 /octubre /2016

Actividad Observada: Hora inicial: 2:35pm-hora final: 2:59pm -

DIARIO DE CAMPO: GRADO PRIMERO Elizabeth Forero

| ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Manejo de grupo: La docente encargada saco a los estudiantes al parque que está situado al frente del colegio institucional ; saco dos canchas de banquitas y un balón para que los niños jugaran, mientras que las niñas jugaban entre ellas sin ningún tipo de material , finalizada la clase la docente llama a los estudiantes para que ingresen al colegio.</p> <p>Manejo de los tiempos: la clase de educación física inicio a las 2:35pm y finalizo a 2:59 pm. Sin realizar ninguna actividad la clase fue un espacio en donde los estudiantes jugaban sin ninguna orden</p> <p>Manejo del espacio: a pesar que el espacio era bastante amplio los estudiantes como los niños solo utilizaron un cuarto del parque mientras que las niñas jugaban en todo el parque sin ninguna supervisión.</p> <p>Comunicación del docente: en el transcurso de la clase de educación física la docente no se comunicó con los estudiantes ni para llamarles la atención puesto que la docente se dirigió a la tienda más cercana dejándole el cuidado a otra docente ; no hubo comunicación del docente</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: los estudiantes se ven ansiosos por salir a la clase educación física, en su rostro es de alegría y felicidad ; al salir de la institución salen corriendo alrededor del parque</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: se notan un poco tristes ya que la clase duro muy poco</p> <p>Vocabulario: tanto como los niños y las niñas al inicio de la clase siempre había respeto entre hechos pero al no estar en la supervisión de la docente hubo vocabularios un poco agresivos unos a otros mientras estaban jugando.</p> <p>Comportamiento: los estudiantes a pesar de no estar a un cuidado del docente supieron manejar un buen comportamiento en la clase de educación física</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Puntualidad: la clase de educación física iniciaba a la 1:30 pm pero los estudiantes salieron a las 2:35pm a su clase de educación física finalizando a las 2:59pm</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>Los estudiantes salen de la institución la docente les permite que realicen actividades deportivas como los estudiantes lo deseen.</p> | | |
|---|--|--|

Observaciones

En esta última intervención me ubico en donde la docente me pudiera observar para ver si realizaba alguna actividad dirigida por ella; la docente sale de la instituciones siempre dándoles indicaciones a los estudiantes cual era el espacio a jugar y como se deben comportar; comienza a caminar alrededor de la cancha observando cómo los estudiantes se van comportando; pero después transcurrido 10 minutos de la clase se dirige a la tienda donde las anteriores veces compra un calle y se sienta en un sillón a mirar la clase está acompañada por dos docentes; comenzando hablar con ellas; a las 2:00 pm sonaron alarmas en la institución las docentes se pone de pie rápidamente gritándole a los estudiantes que tocaba formar; los estudiantes forman al instante tardándose 50 segundos pues estaban haciendo un simulacro en la institución; ya finalizado el simulacro la docente se dirige nuevamente al sillón a seguir conversando con las docentes que la acompañaban; observa a los estudiantes cada vez que alguno de ellos de la daba alguna queja o cuando escuchaba gritos de algunos de ellos la clase finaliza sin realizar ningún tipo de actividad

No se evidencia planeación de clase

Mando directo

Abandono de la clase

Poca intervención del docente en la clase

MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO **Nº. 4**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia jornada tarde

Fecha: 5/octubre / 2016

Actividad Observada: Hora inicial: 2:35pm-hora final: 2; 59pm -

DIARIO DE CAMPO: grado 2 Yenny Carolina

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|--|---|
| <p>Manejo de grupo: la docente se ubica a un costado de la cancha les indica a los estudiantes que realicen filas. Aunque algunos de los estudiantes no le ponen atención a las indicaciones y hablan entre hechos.</p> <p>En la parte central de la clase la docente maneja mejor el grupo puesto que tiene la atención de hechos y siguen las indicaciones de la docente.</p> <p>En la parte final la docente realiza filas para la última actividad pero los estudiantes están hablando entre hechos y la docente se dirige por estudiantes a explicar la actividad</p> <p>Manejo de los tiempos: realiza un calentamiento un calentamiento de 4 minutos en el cual inicia a las 2:36 pm a 2:40 pm el resto de la clase lo manejo a un mismo tiempo</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: los estudiantes salen con gran alegría al parque , salen saltando cogiéndose de los hombros unos a otros con gran felicidad</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: a pesar que la clase finalizo rápido algunos estudiantes no se le nota ningún tipo de aburrimiento pero hay otros que se ven un poco decaídos y entran a la institución caminando</p> <p>Vocabulario: el vocabulario que presentaron los estudiantes siempre fue de gran respeto siendo muy compañeristas entre ellos mismos</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>es decir la parte central se finalizó sin ningún tiempo de cierre</p> <p>Manejo del espacio: utiliza toda la cancha todos los espacios los ocupa aunque cabe destacar que eran 35 estudiantes aproximadamente el espacio era muy estrecho por la cantidad de estudiantes que ocupaban la cancha. Le estaba realizando la clase a grado 1 y 2</p> <p>Comunicación del docente: mando directo se ubica en el centro de la cancha dando las indicaciones a los estudiante, se dirige hacia los estudiantes con voz alta aunque algunos de hechos están distraídos</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>La docente les indica a los estudiantes que inicien con trote suave aunque los estudiantes empiezan a correr la docente prefiere parar el calentamiento.</p> <p>Hace desplazamientos de distintas direcciones los estudiantes están gritando y no atienden a las indicaciones del docente</p> <p>La docente al ver terminado su calentamiento les indica a los estudiantes que realicen un circulo los manda a sentarse realiza actividades recreativas integrando al grupo, los estudiantes ponen atención , se integran a trabajar en clase y sigue las indicaciones de la clase</p> <p>Mando directo</p> | <p>Comportamiento: atendieron las indicaciones del docente sin ninguna objeción su comportamiento fue confortable</p> <p>Disposición: durante la clase siempre estuvieron atentos a las actividades participaban de forma autónoma</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Observaciones:

la docente se desplaza con los estudiantes al parque hacia las 2:35 pm al igual de la otra profesora inicia la clase tarde, una cosa que me llama la atención es su vestimenta puesto que esta con una ruana negra , con una bufanda y pantalones negros, no algo muy útil para una clase de educación física ;mueve mucho sus manos, una a la otra como si tuviera frio, pero se le ve un gran interés por realizar la clase; le indica a sus estudiantes que inicien con un trote suave pero algunos de los estudiantes empiezan es a correr, lo realiza aproximadamente durante 4 minutos , le indica a los estudiantes que se detengan aunque algunos de hechos no le hacen caso y siguen corriendo, la noto un poco pensativa y percibo que me observa mucho como sintiéndose un poco vigilada; me alejo un poco de ella ya que no quería que se sintiera insegura , comienza a realizar actividades recreativas a los estudiantes ya la noto más segura de lo que está haciendo pero esto solo sucede por un poco tiempo como 10 minutos, dado que comienza a mirar hacia arriba como si estuviera pensando en cada actividad, creo que ya no tenía más actividades para realizar, finalmente le indica a los estudiantes que la clase termino sin realizar ningún tipo de estiramiento

No se evidencia planeación de clase
La vestimenta no es la apropiada
No hay manejo de grupo
Mando directo

**MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO N° 5**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia JT Fecha: 19 /octubre /2016

Actividad Observada: Hora inicial: 1:30pm-hora final: 3:00pm -

DIARIO DE CAMPO: GRADO segundo Yenny Carolina

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES |
|--|--|---|
| | | |

| | | INSTITUCION ACADEMICA |
|--|---|---|
| <p>Manejo de grupo: salen de la institución indicándole a los estudiantes donde se pueden ubicar en el espacio del parque se ubica en un espacio donde siempre lo pueda ver a los estudiantes</p> <p>Manejo de los tiempos: inicia la clase a la hora programada a la 1:30pm pero no interviene hasta finalizar la clase</p> <p>Manejo del espacio: indica a los estudiantes que pueden estar por todo el parque sin salirse a la avenida; utiliza todo el espacio del parque</p> <p>Comunicación del docente: la docente cada vez que se dirige a los estudiantes es en voz alta</p> <p>Puntualidad: la clase inicio a la 1:30 y finalizo a las 3:00 pm lo realizo según la hora programada</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>Deja que los estudiantes realicen actividades de una forma autónoma; siempre supervisándoles alrededor de la cancha</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: los estudiantes se ven ansiosos por salir a la clase educación física, en su rostro es de alegría y felicidad ; al salir de la institución salen corriendo alrededor del parque</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: después de la finalización de la clase los estudiantes se dirigen a la institución un poco decaídos por la finalización de la clase</p> <p>Vocabulario: desde el inicio de la clase los estudiantes manejaron un vocabulario con respeto uno hacia otro</p> <p>Comportamiento: seguían siempre las indicaciones del docente sin ninguna objeción</p> <p>manejaron un buen comportamiento</p> <p>Disposición : siempre estuvieron atento a las indicaciones de la docente a pesar que no realizaron ninguna actividad realizada por la docente</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

Observaciones

Para este diario de campo decido ubicarme en donde la docente no pueda verme; quería ver cómo eran sus clases sin mi presencia ; la docente sale de la institución indicándole a los estudiantes con que materiales pueden jugar ; después de las indicaciones se dirige hacia una tienda compra unas galletas y en compañía de dos docentes comienza hablar con ellas alrededor de la cancha poniéndole

cuidado a los alumnos; transcurre una hora y decide sentarse en compañía de las dos docentes que la acompañan ; un estudiante le cuenta que un niño ; le presta atención pero al minuto vuelve hablar con las docentes ; **finaliza la clase gritándole a los estudiantes que ya es hora de entrar** dejándome un poco sorprendido ya que a comparación de la clase pasada no realizó ninguna actividad ; dejando que los estudiantes jugara por si solos

FARCULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO N°. 6

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia JT Fecha: 26 /octubre /2016

Actividad Observada: Hora inicial: 1:30pm-hora final: 3:00pm -

DIARIO DE CAMPO: GRADO segundo Yenny Carolina

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|---|---|---|
| <p>Manejo de grupo: salen de la institución la docente les indica en el espacio donde pueden jugar se dirige hacia los niños dándole algunas indicaciones igualmente hace lo mismo con la niñas</p> <p>Manejo de los tiempos: la clase de educación física inicia a la 1:30pm interviniendo a la 2:00pm para una actividad a las: 2:03pm indica a los estudiantes que pueden seguir jugando</p> <p>Manejo del espacio: deja que los estudiantes jueguen por todo el terreno de la cancha</p> <p>Comunicación del docente: se comunica con los estudiantes solo al inicio de la clase ; después a la actividad realizada a los 2:00pm y a la finalización de la clase o cuando estudiante se dirige a ella</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: los estudiantes siempre demuestran alegría al salir a la clase de educación física se ven ansiosos con ganas de salir rápido.</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: siempre se notan decaídos al finalizar la clase pues siempre quieren estar jugando</p> <p>Vocabulario: tanto como los niños y las niñas al inicio de la clase siempre había respeto entre hechos pero al no estar en algunas ocasiones en la supervisión de la docente.</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>para darle una queja de otro compañero</p> <p>Puntualidad: la clase inicia a su hora normal finalizando a las 3:00pm los tiempos de la clase fueron respetados en su horario habitual</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>Igual que la anterior clase Los estudiantes salen de la institución la docente les permite que realicen actividades deportivas como los estudiantes lo deseen jugar.</p> | <p>Comportamiento: siempre siguen las indicaciones de la docente</p> <p>Su comportamiento fue adecuado</p> <p>Disposición : siempre están atento a las indicaciones del docente para realizar cualquier actividad</p> | |
|---|---|--|

Observaciones

En esta última intervención me ubico en donde la docente me pudiera observar para ver si realizaba alguna actividad dirigida por ella; la docente sale de la instituciones siempre dándoles indicaciones a los estudiantes cual era el espacio a jugar y como se deben comportar ; comienza a caminar alrededor de la cancha observando cómo los estudiantes se van comportando; pero después transcurrido 10 minutos de la clase se dirige a la tienda donde las anteriores veces compra un calle y se sienta en un sillón a mirar la clase está acompañada por dos docentes ; comenzando hablar con ellas ; a las 2:00 pm sonaron alarmas en la institución las docentes se pone de pie rápidamente gritándole a los estudiantes que tocaba formar; los estudiantes forman al instante tardándose 50 segundos pues estaban haciendo un simulacro en la institución ; ya finalizado el simulacro la docente se dirige nuevamente al sillón a seguir conversando con las docentes que la acompañaban ; observa a los estudiantes cada vez que alguno de ellos de la daba alguna queja o cuando escuchaba gritos de algunos de ellos la clase finaliza sin realizar ningún tipo de actividad

No se evidencia planeación de clase
 Mando directo
 Abandono de la clase
 Poca intervención del docente en la clase

MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO N° 7

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia Fecha: 6- oct -16

Actividad Observada: Clase de educación física curso 3

Hora inicial-hora final: -4:15 pm – 4:45 pm

DIARIO DE CAMPO: Curso Tercero profesora Olga Francy Jabonero

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|---|--|
| <p>Manejo de grupo. Muy buen trabajo de grupo en verdad los estudiantes siguen las órdenes pero es evidente el inconformismo de la profe al no saber que más hacerles dentro de la clase.</p> <p>Manejo de los tiempos. Maneja los tiempos adecuados a pesar de la media hora que trabajaron de clase de educación física, realizando pausas activas para respirar de manera correcta.</p> <p>Manejo del espacio. La profesora utiliza correctamente el espacio que tienen dentro de la institución evitando que los niños salgan de un círculo.</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase. Los niños y niñas se encontraban previamente a la clase en descanso por tal motivo ellos llegan a la clase calientes y activados dispuestos a recibir una buena clase de educación física.</p> <p>Disposición de los Estudiantes después de la clase. Tristeza reflejada por el poco tiempo en la clase de educación física.</p> <p>Vocabulario. Asertivo para la edad, sin groserías.</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Comunicación del docente. Asertiva, Mando directo</p> <p>Puntualidad. El bloque de clase es de 4:15 a 5:45 pero la clase solo duro media hora terminando a las 4:45</p> <p>Metodología del maestro Calentamiento Estiramiento Trabajo de segmentos corporales Mucho trabajo en ejecutar correcta respiración No se ve planeación previa a la clase La metodología de la profesora dentro de la clase visualizada es la tradicional puesto que ella es la que ordena todo dentro de la clase con vos fuerte y mando directo.</p> | <p>Comportamiento Nada fuera de lo común mucha energía y ganas de no estar quietos en los hombres, en cuanto a las niñas se nota menos ganas por correr y realizar esfuerzo físico.</p> <p>Disposición Algunos de los estudiantes al realizar tantos ejercicios básicos para calentar y estirar pierden la concentración y se empiezan a observar ejercicios mal hechos.</p> <p>Atención a la clase Los niños disfrutan el realizar trabajo físico, por lo contrario las niñas no demuestran el mismo gusto al realizar esfuerzo físico.</p> | |
|---|---|--|

Observaciones:

El inicio de la clase no se dio a esperar puesto que los estudiantes del curso tercero estaban previamente en descanso, la mayoría ya estaba en pantaloneta, cabe resaltar que no es obligatorio que los estudiantes se quiten el pantalón de sudadera ni la chaqueta era opcional.

La clase inicia a las 4:15 la profesora situó a los niños y niñas en un círculo en el patio interno de la institución educativa, les dio por orden el dar una vuelta caminando, la profe insistió demasiado en el buen respirar (inhalando por la nariz y exhalando por la boca), al finalizar la vuelta la profesora les ordeno realizar otra vuelta pero trotando, el aburrimiento el algunos niños en especial de las niñas se notaba, la profe les ordena que en la tercera vuelta la dhen corriendo y vuelvan a hacer el círculo del inicio en el cual empezaron a hacer estiramientos de los diferentes segmentos corporales sin seguir un orden específico simplemente estiramiento de la parte del cuerpo que la profesora indicaba, realizaron unos boca abajo sin colchonetas puesto que la institución no cuenta con materiales para el desarrollo de la clase de educación física.

De nuevo la profesora les recuerda a sus estudiantes como se debe respirar de manera correcta, les pide que realicen una última vuelta trotando por el borde de patio y de esta manera finaliza la clase de educación física a las 4:45 pm.

Mando directo en la clase, se realizan pocos ejercicios con muy poco uso de la didáctica para que la clase no se torne monótona.
Esencial la buena respiración.

MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO Nº. 8

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia Fecha: 20/octubre/2016

Actividad Observada: Clase de educación física

Hora inicial-hora final: 4:25 -4:45

DIARIO DE CAMPO: Curso Tercero profesora Olga Francy Jabonero

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|---|--|--|
| <p>Manejo de grupo. El manejo de grupo sale del mando directo que utiliza la profesora.</p> <p>Manejo de los tiempos. La profesora no maneja adecuadamente los tiempos ya que la clase de educación física no dura más de media hora y los niños duran esparcidos el resto del tiempo.</p> <p>Manejo del espacio. La profesora se sitúa en uno de los lados del patio, e indica órdenes las cuales sus estudiantes deben seguir.</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase. Los estudiantes están ya predispuestos a la clase puesto que ellos vienen de descanso.</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase. Se les ve el inconformismo en la cara y en sus actitudes.</p> <p>Vocabulario. No se escucharon groserías en el transcurso de la clase.</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Comunicación del docente. Asertiva con vos de mando.</p> <p>Puntualidad.</p> <p>La clase no empieza a la hora exacta y esta vez solo dura 20 min.</p> <p>Metodología del maestro Calentamiento trotando Estiramiento no más de 4 min. Empezar a trotar a diferentes velocidades Juego libre</p> <p>La metodología utilizada por la profesora es tradicional con un tono de vos muy elevado.</p> | <p>Comportamiento Durante la clase los muchachos siguen las instrucciones dadas por la profe, pero al finalizar la actividad se nota el inconformismo y no quieren hacer caso.</p> <p>Disposición Buena y previamente calientes, ya que estaban en descanso.</p> | |
|---|--|--|

Observaciones:

El inicio de la clase se da a esperar porque los estudiantes no habían terminado de comer sus onces y por tal motivo fue necesario esperar aproximadamente 10 minutos a la docente de la clase no le importó, cuando los estudiantes salieron al patio ya eran las 4:25 la docente se situó a un costado del patio y se quedó de pie dando instrucciones con mando directo sin moverse de un lado a otro, dificultando que los estudiantes que estaban trotando al otro costado del patio pudieran atender lo que ella ordenaba.

En el momento del estiramiento que no fue más de 4 min la docente se ubica en la mitad del patio forma un círculo y les dice a sus estudiantes que estiren y precisamente envía a uno al centro y él es el que dirige el estiramiento.

| | | |
|--|--|--|
| <p>estudiantes jugaban sin ninguna orden</p> <p>Manejo del espacio: a pesar que el espacio era bastante amplio los estudiantes como los niños solo utilizaron un cuarto del parque mientras que las niñas jugaban en todo el parque sin ninguna supervisión.</p> <p>Comunicación del docente: en el transcurso de la clase de educación física la docente no se comunicó con los estudiantes ni para llamarles la atención puesto que la docente se dirigió a la tienda más cercana dejándole el cuidado a otra docente ; no hubo comunicación del docente</p> <p>Puntualidad: la clase de educación física iniciaba a la 1:30 pm pero los estudiantes salieron a las 2:35pm a su clase de educación física finalizando a las 2:59pm</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>Los estudiantes salen de la institución la docente les permite que realicen actividades deportivas como los estudiantes lo deseen.</p> | <p>de la clase siempre había respeto entre hechos pero al no estar en la supervisión de la docente hubo vocabularios un poco agresivos unos a otros mientras estaban jugando.</p> <p>Comportamiento: los estudiantes a pesar de no estar a un cuidado del docente supieron manejar un buen comportamiento en la clase de educación física</p> | |
|--|--|--|

Observaciones:

Según la programación de la institución la clase de educación física inicia a la 1:30 pm y finaliza a las 3:00 pm. Observo que **la docente está de pie en la puerta del salón.** Dándoles como algunas indicaciones a los estudiantes, me dirijo hacia ella comentándole que si ya iniciarían con la clase de educación física pero **la docente me comenta que no pueden salir todavía puesto que tenían que terminar un taller que estaban realizando los estudiantes y que cuando terminaran se dirigirán a la clase de educación física.**

Transcurrida una hora observo que los estudiantes salen de su aula de la clase a las 2:30 pm desplazándose a la cancha de baloncesto, ubicada al frente de la institución. Me llama la atención que **la docente sale detrás de ellos sin tener ningún tipo de control,** ya que los estudiantes salen corriendo con dos canchales de banquitas y un balón. sorprendiéndome un poco lo que hace **la docente** puesto que **le deja el cuidado a otra docente de la institución** ella se dirige hacia la tienda más cercana comprándose unas papas y un jugo demorándose unos 15 minutos aproximadamente se sienta en una banca **observando los estudiantes que están haciendo;** mientras tanto se va comiendo sus papas pero cada vez que se come su paquete observo que se olvida un poco de sus estudiantes ya que le presta más atención de lo que está comiendo a lo que están realizando sus estudiantes, la docente observa el reloj y le grita a los alumnos que la clase ha culminado que es hora de dirigirse a los salones. Finalizando la clase de educación física a las 2:59 pm.

No hay control del espacio

No hay control de la clase ni del tiempo

No se evidencia planeación de clase

**MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO Nº. 10**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia JT Fecha: 19 /octubre /2016

Actividad Observada: Hora inicial: 1:35pm-hora final: 3:00pm -

DIARIO DE CAMPO: GRADO CUARTO Susana Torres

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|--|---|
| | | Espacios deportivos |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Manejo de grupo: La docente encargada saco a los estudiantes al parque que está situado al frente del colegio institucional ; saco dos canchas de banquitas y un balón para que los niños jugaran, mientras que las niñas jugaban entre ellas sin ningún tipo de material , realizando la misma fórmula de hace dos semanas</p> <p>Manejo de los tiempos: la clase de educación física inicio a la 1:30 pm finalizando a las 3:00 pm no manejo ningún tipo de actividades</p> <p>Manejo del espacio: a pesar que el espacio era bastante amplio los estudiantes como los niños solo utilizaron un cuarto del parque mientras que las niñas jugaban en todo el parque sin ninguna supervisión. Lo mismo que la semana pasada</p> <p>Comunicación del docente: en el transcurso de la clase de educación física la docente se comunica con los estudiantes llamándole solo la atención cuando veía comportamientos bruscos</p> <p>Puntualidad: la clase de educación física inicio a las 1:30 pm , inicio según la hora programada</p> <p>Metodología : deja que los estudiantes realicen cualquier</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: su cara es de felicidad demostrando con gran ansias que quiere salir a su clase de educación física</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: los estudiantes están atentos a las ordenes de la docente; siguen activos</p> <p>Vocabulario: juegan con respeto tanto como las niños y las niñas su vocabulario es educado</p> <p>Comportamiento:</p> | <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| tipo de actividad sin ninguna objeción | | |
|--|--|--|

Observaciones:

En esta clase de educación física decido ubicarme en un espacio donde la docente no pudiera verme; **quería ver como era su clase sin sentirse vigilada**, a comparación de la clase pasada la clase inicia a la 1:30 pm. Sale en compañía de otros dos cursos me comunican que es primero y segundo grado; **su metodología es la misma de la clase anterior le entrega un balón**, los niños sacan las banquita ubicándose en el mismo espacio donde se ubicaron la semana pasada; determino que siempre se ubican hay puesto que colocaron las banquitas en el mismo sitio sin que la docente les comentara nada.

La docente en compañía de dos profesoras comienza a desplazarse por el parque. Se nota muy contenta y augusta hablando. Visto que sus gestos son de felicidad, **solo se dirige a los estudiantes cuando es necesario cuando ven que se están empujando uno al otro**; comienza a desplazarse en distintas direcciones comiéndose unas galletas observando detalladamente que es lo que hacen sus estudiantes; pero a la vez sigue dialogando con las docentes que la acompañan, una de las cosas que más me llamaba la atención es que miraba mucho el reloj, lo observaba cada 10 a 15 minutos,

La clase finalizo a las 3:00 pm le indica a los estudiantes de una forma directa que la **clase ha finalizado y que es hora de desplazarse a la institución**

No hay planeación de clase

Se evidencia mando directo al momento de resolver problemas

No hay manejo del grupo

MONOGRAFIA
FARCULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO Nº. 11

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia JT Fecha: 26 /octubre /2016

Actividad Observada: Hora inicial: 1:30pm-hora final: 3:00pm -

DIARIO DE CAMPO: GRADO CUARTO Susana Torres

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|---|--|
| <p>Manejo de grupo: la docente realiza la misma forma de las clases pasadas salen los estudiantes de la institución los estudiantes salen de primeras y la docente sale de tras de ellos no presenta ningún manejo de grupo ya que los estudiantes salen sin ninguna orden del docente</p> <p>Manejo de los tiempos: la clase de educación física inicia a la 1:30pm y finalizo a 3:00 pm. Sin realizar ninguna actividad la clase fue un espacio en donde los estudiantes jugaban sin ninguna orden</p> <p>Manejo del espacio: al salir de la institución los estudiantes juegan por todo el</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase: al igual que las clases anteriores los estudiantes se ven ansiosos por salir a la clase educación física, en su rostro es de alegría y felicidad ; al salir de la institución salen</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase: reflejan en su cara un poco de tristeza reciben las orden del docente sin ánimos entran a la institución muy decaídos</p> <p>Vocabulario: cuando se sienten vigilados por el docente manejan respeto uno</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>parque la docente no pone ninguna objeción al respeto</p> <p>Comunicación del docente: la docente solo se dirige a los estudiantes cuando ve alguna agresión entre ellos o cuando un estudiante se acerca a darle algún tipo de queja</p> <p>Puntualidad: la clase se realiza con normalidad con inicio de 1:30 y finalización de 3:00pm</p> <p>Metodología del maestro:</p> <p>La metodología que realiza la docente es que ellos juegos de cualquier forma con tal que los estudiantes tengan un espacio de diversión</p> | <p>hacia otro ; pero cuando la docente no está algunos de los estudiantes maneja vocabularios no adecuados .</p> <p>Comportamiento: los estudiantes a pesar de no estar a un cuidado del docente supieron manejar un buen comportamiento en la clase de educación física</p> | |
|---|---|--|

Observaciones:

La docente al igual que las anteriores clases realiza la misma temática dejando que los estudiantes realicen cualquier tipo de actividad; sale de la institución y se sienta en un sillón hablando con otras dos docente que la acompañan; vigila a sus estudiantes cada vez que escucha que un niño grita; después de un rato se dirigió hacia la tienda más cercana, se compra un café y se vuelve a sentar donde estaba anteriormente sigue la charla con las otras dos docente ; a las 2 :00 pm suena una alarma dentro de institución la docente se dirige hacia los estudiante indicándole que realicen una fila ; los estudiantes atienden rápido a su llamado pues me comentaron que estaban haciendo un simulacro ; esta actividad duro 50 segundos, ya terminado el simulacro la docente se dirige nuevamente al sillón y sigue dialogando con las docentes que la acompañan hasta finalizar la clase ; llama a los estudiantes comentándoles que ya la clase había finalizado.

No se ve manejo del espacio
 No hay planeación previa
 Mando directo
 Abandono de la clase

MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO **Nº. 12**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia Fecha: 7 octubre 2016

Actividad Observada: Clase de educación física

Hora inicial-hora final:

DIARIO DE CAMPO: Curso Quinto Profesor: José Beltrán

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|---|---|
| <p>Manejo de grupo. Los estudiantes siguen todas las órdenes del profesor</p> <p>Manejo de los tiempos. El profesor maneja los tiempos organizando una clase a 60 min con un descanso e hidratación a la mitad y al final.</p> <p>Manejo del espacio. Se ubicaron las canchas de banquitas a lo largo del patio utilizando en totalidad el espacio disponible. Comunicación del docente.</p> <p>Puntualidad.</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase. Llegaron muy felices puesto que ya sabían que iban a jugar banquitas.</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase. Se les vio conformes hablando de como quedaron los partidos y de sus celebraciones de goles.</p> <p>Vocabulario. Nada salido de lo normal</p> <p>Comportamiento</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| La clase empezó a la hora prevista y por lo menos se trabajó por una hora. | Muy activos y dispuestos para realizar actividad física | |
|--|---|--|

Observaciones:

Hablando previamente con el profesor me comenta que él no puede dictar esta clase, porque tiene unos problemas físicos generados por un accidente, por tal motivo todas sus clases de educación física pone a sus estudiantes a jugar banquitas en el patio del colegio, con un balón que traen los niños.

Se cierra la puerta grande de la institución educativa la cual se encuentra en el patio interno del colegio a las 12:40pm, para que los estudiantes entren y dejen sus cosas en el salón de clases y a la orden del profesor bajen al patio para clase de educación física.

A las 12:50 bajan corriendo por las escaleras un grupo de 12 estudiantes entre niños y niñas, realizan dos equipos uno de los equipos compuesto por solo niños y en el otro predominan la cantidad de niñas solo contando con un niño y noto algo curioso un niño tiene un pito y hace las labores de árbitro.

2 niños de contextura gruesa simplemente se sientan al lado del profesor encima de un pupitre y ven jugar a los demás y la verdad se les ve muy entusiasmados pero a la vez con miedo de participar del partido.

Una niña se sienta a mi lado a comerse unas papas y tomarse un jugo y por el patio anda caminando otra niña sin siquiera mirar lo que hacen sus compañeros. En esta clase tampoco es obligatorio que los niños y niñas se quiten el pantalón y la chaqueta de su sudadera.

El profesor se ubica en la mitad del patio sin perder de vista sus estudiantes, de vez en cuando se levanta y camina de un lado a otro hablando con todos los que puede, los niños celebran cada gol como si fuera un gol marcado en una final.

A la 1 pm los niños y niñas que están jugando el partido se dan cuenta que los niños están haciendo muchos goles y ellos mismos deciden volver a repartir y quedar equilibrados, siendo un ejemplo claro de resolución de problemas, el resto de estudiantes que no están participando de la clase que son 7 para tener un total de 19 niños y niñas los cuales posteriormente crearan otro equipo para un segundo partido.

El primer partido finaliza 7-0 los estudiantes que no están jugando bajan una gaseosa para repartirla a toda la clase a la 1:10 pm y de una vez reciben el refrigerio se hace una pausa hasta la 1:17

A la 1:31 los jugadores rompen un vidrio sin querer pero esto no impide que siga el partido, cada gol es celebrado con un baile diferente.

El segundo partido termina 3-0 todos vuelven a hidratar y la clase termina a la 1:50 pm.

No hay planeación previa a la clase
 Banquitas como clase de educación física
 Docente no puede dictar la clase

MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO **Nº. 13**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia Fecha: 21 octubre 2016

Actividad Observada: Clase de educación física

Hora inicial-hora final: 12:50-2:00

DIARIO DE CAMPO: Curso Quinto Profesor: José Beltrán

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|---|--|---|
| <p>Manejo de grupo. El docente tiene toda la atención de su grupo, cada vez que el indica algo los estudiantes sin refutar lo hacen inmediatamente.</p> <p>Manejo de los tiempos. Por parte del docente se manejan los tiempos a los 15 minutos de partido entre cada equipo por cada tiempo un total del 30 min por dos tiempos de juego.</p> <p>Manejo del espacio. El docente se queda sentado en una silla en toda la mitad y casi no interviene en la clase.</p> <p>Puntualidad. La clase empezó a la hora prevista.</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase. No se les veía tan feliz como en la sesión anterior.</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase. Se veían ya algo alegres, no importa si ganaran o perdieran</p> <p>Vocabulario. Se escuchan unas groserías y la palabra ñero.</p> <p>Comportamiento Muy activos y dispuestos para realizar actividad física</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

Observaciones:

La clase de educación física del viernes 21 de octubre del grado 5to de básica primaria, tiene un clima motivacional diferente al de la sesión pasada, puesto que el docente y los estudiantes no reflejan la misma felicidad de sesiones anteriores, se repite lo mismo de hace 8 días los estudiantes organizan las canchas de banquitas y empiezan a jugar el profesor se ubica en una silla en la mitad de patio y simplemente observa como juegan banquitas, sin realizar previamente calentamiento ni estiramiento, los estudiantes que no están jugando, están caminando por el patio observando el partido incluso unos sacan de sus onces y empiezan a comer, una de las niñas que está jugando se cae y se hace una herida superficial en su rodilla, el profesor se levanta y de inmediato la lleva a enfermería, mientras el resto de sus estudiantes dejan de jugar banquitas y empiezan a correr como locos por todo el patio, cuando el profesor vuelve de dejar la niña en enfermería los estudiantes dejan el desorden y la gritería y vuelven a jugar banquitas. El profesor de nuevo se sienta en la silla hasta que concluye la clase, la clase de esta semana de educación física dura una hora y 10 minutos.

Se nota displicencia en la clase por parte del docente
no se le ve muy motivado por realizar clase
Cuidado por sus estudiantes
No se evidencia planeación de clase

MONOGRAFIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO **Nº. 14**

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia Fecha: 28 octubre 2016

Actividad Observada: Clase de educación física

Hora inicial-hora final: 12:50-1:55

DIARIO DE CAMPO: Curso Quinto Profesor: José Beltrán

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|---|---|
| <p>Manejo de grupo. El profesor llego siendo más romántico con su clase y sus estudiantes esta sesión les realizo calentamiento y un juego.</p> <p>Manejo de los tiempos. Por parte del docente se manejó un calentamiento con un par de trotes en el patio, después de eso paso a un juego de congelados y en esto tardo como 10 minutos y de esto paso al juego de banquitas.</p> <p>Manejo del espacio. El profesor en esta oportunidad no estuvo sentado todo el tiempo se vio más activo, recorriendo el lugar.</p> <p>Puntualidad. La clase empezó a la hora prevista.</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase. El entusiasmo de los estudiantes volvió gracias a la actitud del docente.</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase. Estaban felices</p> <p>Vocabulario. No se escucharon groserías pero si seguían con la palabra ñero.</p> <p>Comportamiento Muy activos y dispuestos para realizar actividad física</p> | <p>Espacios deportivos</p> <p>Un patio de recreo de 21 m de largo por 7 m de ancho en cemento.</p> <p>La institución educativa no cuenta con materiales como colchonetas, conos, aros, balones, lazos, etc.</p> |

Observaciones:

El profesor en esta sesión empieza con mucho entusiasmo el cual también se ve reflejado en la actitud de sus estudiantes, empezando la clase con un calentamiento de sus estudiantes dándole un par de vueltas al patio a la institución educativa, el docente se mueve por la mitad del patio mirando que todos sus estudiantes realicen el ejercicio, al finalizar las dos vueltas los detiene escoge a 3 estudiantes 2 hombres y una niña para que empiecen a congelar, el juego se torna divertido y se ve reflejado en la actitud de tantos estudiantes como el profesor, tardaron como 10 minutos en este proceso y al finalizar empiezan a jugar una vez más banquitas como las sesiones anteriores, el profesor se dirige a sentarse en una silla y desde ahí observa el resto de la clase, la clase duro una hora y 5 minutos, al finalizar la clase el profesor les pide que suban al salón para continuar con las clases del día.

Clima motivacional estupendo
 Manejo de espacio

9.2 Análisis diarios de campo

| Diario De Campo | Fecha | Evidencia |
|-----------------------|-------------------------------------|---|
| Primero observación 1 | 5/octubre / 2016 2:35pm- 2 ;59pm | No interviene en la clase No se le ve ningún tipo de planeación No realiza ningún tipo de actividades No tiene Manejo de grupo |
| Primero observación 2 | 19/ octubre/2016 1:30pm - 3:00pm | No implementa ningún tipo de actividad No tiene manejo de grupo |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| | | Solo interviene en comportamientos bruscos |
| Primero observación3 | 26/octubre/2016 1:30pm-: 3:00pm | No se evidencia planeación de clase Mando directo Abandono de la clase Poca intervención del docente en la clase |
| Segundo observación 1 | 5/octubre / 2016 2:35pm- 2 ;59pm | No se evidencia planeación de clase La vestimenta no es la apropiada para dictar la clase. No hay manejo de grupo Mando directo |
| Segundo observación 2 | 19/ octubre/2016 1:30pm - 3:00pm | No hay manejo de los tiempos No hay manejo del espacio Abandono del grupo Mando directo |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>No hay planeación de clase</p> <p>La vestimenta no es la apropiada para la realización de la clase de educación física.</p> |
| Segundo observación3 | <p>26/octubre/2016</p> <p>1:30pm-: 3:00pm</p> | <p>No se evidencia planeación de clase</p> <p>Mando directo</p> <p>Abandono de la clase</p> <p>Poca intervención del docente en la clase</p> |
| Tercero observación 1 | <p>6- octubre -16</p> <p>4:15 pm – 4:45 pm</p> | <p>Mando directo en la clase, se realizan pocos ejercicios con muy poco uso de la didáctica para que la clase no se torne monótona.</p> <p>Manejo del espacio</p> <p>Muy poco tiempo de clase.</p> <p>Esencial la buena respiración</p> <p>Manejo del grupo.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Tercero observación 2 | 20/octubre/2016 4:25 -4:45 | Mando directo en la clase, se realizan pocos ejercicios con muy poco uso de la didáctica para que la clase no se torne monótona. Esencial la buena respiración. |
| Tercero observación3 | 27/octubre/2016 | Paro docente 24 horas |
| Cuarto observación1 | 5/octubre/2016 2:35pm-: 2:59pm | No hay control del espacio No hay control de la clase ni del tiempo No se evidencia planeación de clase La vestimenta no es la apropiada para la realización de la clase de educación física. Mando directo |
| Cuarto observación2 | 19/ octubre/2016 1:35pm- 3:00pm | No hay planeación de clase |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>Se evidencia mando directo al momento de resolver problemas</p> <p>No hay manejo del grupo</p> <p>No hay manejo del tiempo ni del espacio</p> |
| Cuarto observación3 | <p>26/ octubre/2016</p> <p>1:30pm-: 3:00pm</p> | <p>No se ve manejo del espacio</p> <p>No hay planeación previa</p> <p>Mando directo</p> <p>Abandono de la clase</p> |
| Quinto observación1 | <p>7 octubre 2016</p> <p>12:50-1:50</p> | <p>No hay planeación previa a la clase</p> <p>Banquitas como clase de educación física</p> <p>Docente no puede dictar la clase</p> <p>No hay manejo de espacio.</p> <p>Manejo de grupo</p> |
| Quinto observación2 | <p>21 octubre 2016</p> <p>12:50-2:00</p> | <p>Displicencia en la clase por parte del docente</p> <p>no se le ve muy motivado por realizar clase</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | <p>Cuidado por sus estudiantes</p> <p>No se evidencia planeación de clase</p> <p>La vestimenta no es la apropiada para la realización de la clase de educación física.</p> |
| Quinto observación 3 | <p>28 octubre 2016</p> <p>12:50-1:55</p> | <p>Manejo del espacio y de la clase</p> <p>Manejo de grupo</p> <p>Clima motivacional estupendo</p> <p>Manejo de espacio</p> |

Conclusiones de las evidencias Diario de Campo.

- Se observa que los docentes no planean previamente la clase de educación física.
- Los docentes utilizan el mando directo como método de enseñanza durante la clase de educación física.
- Los docentes no se ven preocupados por el aprendizaje ni el desarrollo de las capacidades específicas del área de educación física, puesto que ellos las desconocen.
- Los docentes no utilizan herramientas didácticas, ni variación de ejercicios durante la clase de educación física.

-Los docentes no tienen el conocimiento ni las experiencias que se deben desarrollar específicamente en cada etapa escolar del estudiante en cuanto a la clase de educación física.

-Los docentes dejan que sus estudiantes corran, coman y hagan cualquier tipo de actividad durante la clase de educación física, no se evidencia manejo de grupo.

- La vestimenta no es la apropiada para la realización de la clase de educación física, algunos estudiantes participan de la clase en uniforme de diario otros en pantaloneta y otros en sudadera, impidiendo esto un movimiento corporal apropiado al momento de realizar la actividad física.

9.3 Entrevista Semi-estructurada

Entrevista semi-estructurada a los docentes del colegio integrado de Fontibón sede Batavia

La corporación Universitaria Minuto de Dios, viene realizando una investigación acerca de la importancia del rol del docente de educación física en la básica primaria a través de las competencias específicas de la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón sede Batavia. La siguiente entrevista se realiza con el fin de develar el rol del docente de educación física en básica primaria a través de las competencias específicas en la institución educativa integrado Fontibón sede Batavia., la siguiente información es de uso académico y confidencial.

Docente nombre:

Elizabeth forero

Formación:

Lic. En primaria

Años de experiencia:

15 años

Edad:

43 años

Curso con que el que está trabajando la clase de educación física:

Primero

- ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico? Si
 1. Fortalecer la motricidad gruesa y fina del niño
 2. Ejercitar la lateralidad y dominio del espacio
 3. Desarrollar hábitos deportivos y lúdicas de los niños

- ¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria? ¿si, no y cuáles?

Si : psicomotriz – lúdicas – recreativas – espaciales , etc.

- ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?

Si es importante ya que estas competencias se ven reflejadas en las diferentes áreas, del conocimiento en aspectos cognitivos, sicomotrices, lúdicas etc.

- ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?

Si es fundamental en el desarrollo de los niños ya que trabaja aspectos que son muy importantes en el desarrollo de todos los aspectos ya que fortalece su concentración, destrezas, concentración, trabajo en equipo entre otras.

- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

Si, ya que trabaja aspectos como la concentración, trabajo en equipo, lateralidad, relación entre compañeros.

Le agradecemos.

Entrevista semi-estructurada a los docentes del colegio integrado de Fontibón sede Batavia

La corporación Universitaria Minuto de Dios, viene realizando una investigación acerca de la Importancia del rol del docente de educación física en la básica primaria a través de las competencias específicas de la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón sede Batavia. La siguiente entrevista se realiza con el fin de develar el rol del docente de educación física en básica primaria a través de las competencias específicas en la institución educativa integrado Fontibón sede Batavia., la siguiente información es de uso académico y confidencial.

Docente nombre:

Jenny Carolina Berdago

Formación:

Lic. En lingüística y literatura

Años de experiencia:

19 años

Edad:

43 años

Curso con que el que está trabajando la clase de educación física:

Grado segundo

- ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico?
 1. Incentivar la motricidad gruesa y fina en los niños
 2. Desarrollar en los niños el dominio de lateralidad y dominio del cuerpo en el espacio
 3. En los niños pequeños fortalecer la discriminación auditiva
 4. Formar n los niños habilidades deportivas con sus normas y reglamentación

- ¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria?¿si, no y cuales) SI

1. Psicomotriz –espaciales
2. Practicas deportiva
3. Actividades lúdicas

- ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?

Si, pues los niños se está desarrollando integralmente, por tanto lo que se fortalece en su dominio físico-corporal; se ve reflejado en las demás asignaturas

- ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?

Si, los niños están constantemente movimiento esta clase les permite fortalecer su corporeidad, descubrir sus habilidades y destrezas, trabajar en equipo

- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

1. Fortaleciendo el desarrollo motriz
2. Desarrollando habilidades de fuerza y velocidad
3. Practicando deportes de su interés

Le agradecemos.

Entrevista semi-estructurada a los docentes del colegio integrado de Fontibón sede Batavia

La corporación Universitaria Minuto de Dios, viene realizando una investigación acerca de la Importancia del rol del docente de educación física en la básica primaria a través de las competencias específicas de la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón sede Batavia. La siguiente entrevista se realiza con el fin de develar el rol del docente de educación física en básica primaria a través de las competencias específicas en la institución educativa integrado Fontibón sede Batavia., la siguiente información es de uso académico y confidencial.

Docente nombre:

Olga francy jabonero

Formación:

Lic. En educación básica

Especialización en matemática

Años de experiencia:

24 años

Edad:

52 años

Curso con que el que está trabajando la clase de educación física:

Grado tercero

- ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico?

Contribuir a un desarrollo sano y crecimiento.

Buenos hábitos de realizar ejercicios.

- Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria? ¿si, no y cuáles)

No, estas competencias deben ser de acuerdo a la edad del niño

- ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?

Sí, es muy importante porque el niño debe tener espacios en donde tenga un adecuado ejercicio de desarrollo físico.

- ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?

SI

- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

Mis clases poco aportan pues son muy poco las actividades que se realizaron por miedo de causar un daño en el cuerpo del educando ya que no tenemos esa práctica.

Le agradecemos.

Entrevista semi-estructurada a los docentes del colegio integrado de Fontibón sede Batavia

La corporación Universitaria Minuto de Dios, viene realizando una investigación acerca de la Importancia del rol del docente de educación física en la básica primaria a través de las competencias específicas de la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón sede Batavia. La siguiente entrevista se realiza con el fin de develar el rol del docente de educación física en básica primaria a través de las competencias específicas en la institución educativa integrado Fontibón sede Batavia., la siguiente información es de uso académico y confidencial.

Docente nombre:

Susana Torres

Formación:

Lic. Química y Biología

Años de experiencia:

18 años

Edad:

42 años

Curso con que el que está trabajando la clase de educación física:

Grado cuarto

- ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico?
 1. Desarrollar el psicomotriz de los educandos
 2. Fortalecer en los educandos el dominio de su cuerpo y los espacios
 3. Incentivar prácticas deportivas, lúdicas y recreativas

- ¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria? ¿si, no y cuáles)

Psicomotriz, espaciales, deportivas, lúdicas, recreativas

- ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?

Si, ya que un buen educador físico desarrolla las competencias psicomotrices, de espacio de recreación, lúdico, deportivo, que se ven reflejadas en las practicas cognitivas

- ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?

Si , le permite a los niños mostrar sus habilidades motrices en velocidad, fuerza, además del cumplimiento de normas y reglas básicas de diferentes deporte

- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

Si, competencias a nivel de motricidad gruesa, fina, lateralidad, discriminación auditiva.

Le agradecemos.

Entrevista semi-estructurada a los docentes del colegio integrado de Fontibón sede Batavia

La corporación Universitaria Minuto de Dios, viene realizando una investigación acerca de la Importancia del rol del docente de educación física en la básica primaria a través de las competencias específicas de la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón sede Batavia. La siguiente entrevista se realiza con el fin de develar el rol del docente de educación física en básica primaria a través de las competencias específicas en la institución educativa integrado Fontibón sede Batavia., la siguiente información es de uso académico y confidencial.

Docente nombre:

José Beltrán

Formación:

Ciencias sociales

Años de experiencia:

40 años

Edad:

61 años

Curso con que el que está trabajando la clase de educación física:

Grado quinto

- ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico?
Si, orientador, lúdico, esparcimiento salud, desarrollo físico
- ¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria? ¿si, no y cuáles)
Desarrollar motricidad equilibrio, coordinación, crecimiento, desarrollo físico

- ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?

Porque en la edad de 10-11 años es muy importante el desarrollo de las competencias físicas, psíquicas motrices y de todo orden, para el desarrollo de los niños.

- ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?

Si

- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

Si , en un tiempo de esparcimiento en lo que más les agrada, desarrollar ejercicios físicos recreativos.

Le agradecemos.

9.4 Análisis de entrevista

¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico?

Según los docentes indagados se encontraron que el rol del educador físico es incentivar el dominio del cuerpo, realizar prácticas deportivas, contribuir a su desarrollo motor y contribuir a su desarrollo personal.

¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria? ¿si, no y cuáles?

Los docentes indagados consideran que las competencias específicas de la educación física en básica primaria son psicomotriz-espaciales, coordinación, desarrollo físico, lúdicas, recreativas.

¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?

Según los docentes entrevistados, SI porque se ve reflejadas en las diferentes áreas del conocimiento, además de fortalecer su dominio físico-corporal, un buen educador físico desarrolla las competencias psicomotrices.

¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?

Los docentes indagados dicen si, esta clase les permite fortalecer su corporeidad, fortalece su concentración, aumenta el trabajo en equipo, genera que los estudiantes cumplan normas y conozcan las reglas básicas de diferentes deportes.

¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

- 1 no sabe si su clase si contribuye en el desarrollo de las competencias específicas.
- 1 dice que no porque no tiene conocimiento del tema
- 3 dicen que sí y que su clase contribuye en la concentración, el trabajo en equipo, la lateralidad con énfasis en motricidad gruesa y fina.

Conclusión entrevista semi-estructurada.

- Los docentes solo conocen una capacidad específica del área de educación física en Básica Primaria la cual es la relacionada con la motricidad

- Los docentes que cumplen el rol en la clase de educación física poco conocen sobre el desarrollo axiológico del niño, en como impartir los valores por medio de la actividad física
- Dos docentes son conscientes de que no saben acerca de las competencias específicas del área de educación física, los otros tres creen saberlo.
- Los docentes están de acuerdo en que es necesario para el desarrollo físico, psicológico y motriz del niño el tener un docente de educación física impartiendo la clase de educación física.
- Las clases de los docentes no contribuyen en el desarrollo de las competencias específicas del área de educación física.

9.5 Análisis de diarios de campo y entrevista

| Categorías | Diarios de campo | Entrevista | Análisis |
|------------|---|--|--|
| Grado 1 | No interviene en la clase. No se le ve ningún tipo de planeación. No realiza ningún tipo de actividades No tiene Manejo de grupo. | Pregunta 5? Si, ya que trabaja aspectos como la concentración, trabajo en equipo, | En el diario de campo se evidencio que no realiza ningún tipo de actividades y en la pregunta cinco describen que le aporta a la clase de educación física en varios |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | La metodología utilizada por la docente es tradicional con un estilo de enseñanza de mando directo. | lateralidad, relación entre compañeros. | aspectos; pero esto no es evidenciado en los diarios de campo. |
| Grado 2 | No se evidencia planeación de clase Mando directo Abandono de la clase. La metodología utilizada por la docente es tradicional con un estilo de enseñanza de mando directo. El docente interviene muy poco en las actividades físicas. | Pregunta 4? Si, los niños están constantemente movimiento. esta clase les permite fortalecer su corporeidad, descubrir sus habilidades y destrezas, trabajar en equipo | La docente describe en la pregunta número 4 Que el niño por medio de actividades descubre sus habilidades y destrezas pero en el diario de campo se evidencia que emplea un mando directo sin permitir que los estudiantes hagan diferentes actividades, no utiliza el estilo de enseñanza de asignación de tareas para que descubra sus habilidades y destrezas. |
| Grado 3 | Mando directo en la clase con una metodología tradicional, se realizan pocos ejercicios con muy poco uso de la didáctica para que la clase no se torne monótona. | Pregunta 3? Sí, es muy importante porque el niño debe tener espacios en donde tenga un adecuado ejercicio de desarrollo físico. | La pregunta 3 describe que es importante que el niño tenga ejercicios para su desarrollo físico, pero se evidencia en el diario de campo, que emplea un mando directo algo muy tradicional y plantea pocos ejercicios para los niños sin que descubran sus habilidades motrices. |
| Grado 4 | No hay planeación de clase Se evidencia mando directo al momento de resolver problemas, con una metodología tradicional. No hay manejo del grupo No hay manejo del tiempo ni del espacio | Pregunta 5? Si, competencias a nivel de motricidad gruesa, fina, lateralidad, discriminación auditiva. | No describe en la pregunta número 5 que le aporta en el aprendizaje del niño en la clase de educación física ; pero en el diario de campo se evidencia que se retira de la clase en varias ocasiones sin realizar ningún tipo de actividades |
| Grado 5 | Banquitas como clase de educación física cada semana. Docente no puede dictar la clase por motivos de salud. Manejo de grupo La metodología utilizada por el docente es | Pregunta 5? Si, en un tiempo de esparcimiento en lo que más les agrada, desarrollar ejercicios físicos recreativos. | No se evidencia planeaciones en la clase de educación física ya que no realiza ningún tipo de actividades el niño juega sin ningún tipo de orden, ni corrección descubriendo por si solo sus habilidades |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | tradicional con un estilo de enseñanza de mando directo. | | |
|--|--|--|--|

| Rol del educador físico | Competencias específicas ed. Física en Básica Primaria | Competencias específicas importancia rol del educador físico | Clase ed. Física aporta al desarrollo del niño | Desarrolla las Competencias específicas en el momento de la clase. |
|---|---|--|--|--|
| El dominio de su cuerpo y los espacios- Incentivar prácticas deportivas, lúdicas y recreativas - Incentivar motricidad fina - contribuir a su desarrollo personal- esparcimiento o salud. | psicomotriz- espaciales,co ordinacion,de sarrollo físico | SI por que se ve reflejadas en las diferentes áreas del conocimiento - fortalece en su dominio físico- corporal - un buen educador físico desarrolla las competencias psicomotrices - | si , esta clase les permite fortalecer su corporeidad , fortalece su concentración, destrezas, trabajo en equipo - cumplimiento de normas y reglas básicas de diferentes deporte | 1 no sabe - 1 dice que no porque no tiene conocimiento del tema - 3 dicen que si concentración, trabajo en equipo, lateralidad - motricidad gruesa, fina - |

Conclusiones

-Los docentes describen que le aportan en sus clases de educación física al aprendizaje de los niños por medio de actividades; pero en el diario de campo se evidencio que no realizan ningún tipo de actividades o ejercicios, dejando que los niños jueguen libremente.

-Se evidencia que los docentes no tienen conocimiento de las capacidades específicas del área de educación física y por esta razón no saben cómo desarrollar actividades específicas para cada etapa escolar del estudiante respecto a la clase de educación física.

-No se utilizan herramientas didácticas para desarrollar la clase de educación física, igual que no se ve manejo del espacio ni utilización de materiales como balones, lazos, platillos, etc.

-Los cinco docentes utilizan la metodología tradicional en sus clases con un estilo de enseñanza basado en el mando directo.

9.6 CARTA DE RECOMENDACIÓN.

Bogotá D.C / 2016.

INTEGRADO DE FONTIBON

Atentamente me dirijo a la institución educativa integrado de Fontibón informándoles del producto final de la investigación “Importancia del docente de educación física en básica primaria en la institución educativa distrital integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde “realizada por los estudiantes Daniel Lugo y Ricardo Guerrero de la universidad Minuto De Dios de la facultad de educación presentándole a ustedes las recomendaciones sobre lo evidenciado en el transcurso de esta investigación.

Atentamente

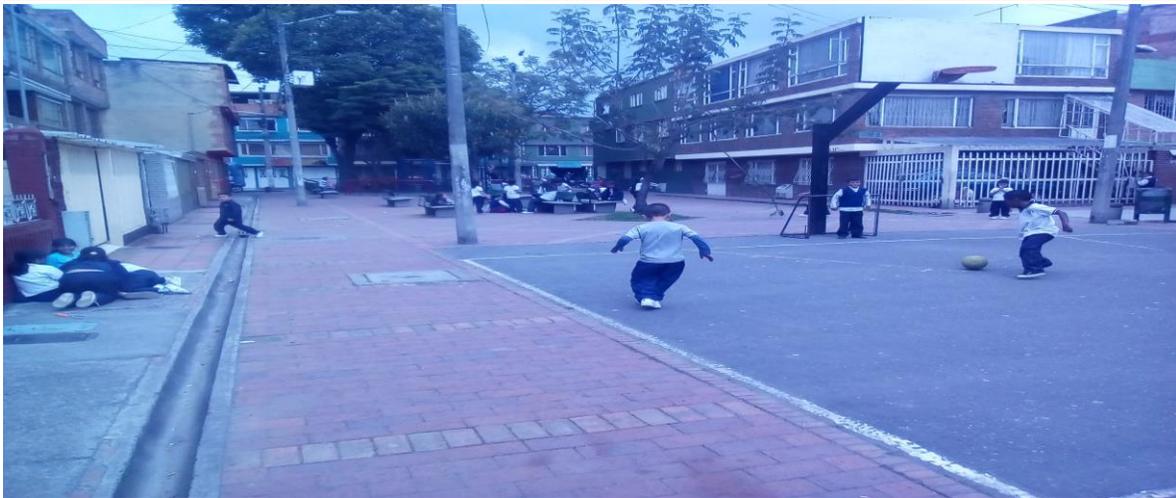
Erisson Ricardo guerrero Ruiz CC: 1016054643

Daniel Hernando Lugo Jaramillo CC: 1018474432

CEL: 3102524752-3203093547

Se espera que esta investigación acerca de la importancia del docente de educación física en básica primaria sirva para la institución como un aporte significativo pedagógico para ayudar al proceso de enseñanza de los estudiantes de la institución.

9.1. Fotos





10. Cronograma del proyecto

| Diario De Campo | Fecha intervención. | Entrevista |
|-----------------------|-------------------------------------|------------|
| Primero observación 1 | 5/octubre / 2016 2:35pm- 2 ;59pm | |
| Primero observación 2 | 19/ octubre/2016 1:30pm - 3:00pm | |
| Primero observación3 | 26/octubre/2016 1:30pm-: 3:00pm | |
| Segundo observación 1 | 5/octubre / 2016 2:35pm- 2 ;59pm | |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| Segundo observación 2 | 19/ octubre/2016 1:30pm - 3:00pm | |
| Segundo observación3 | 26/octubre/2016 1:30pm-: 3:00pm | |
| Tercero observación 1 | 6- octubre -16 4:15 pm – 4:45 pm | |
| Tercero observación 2 | 20/octubre/2016 4:25 -4:45 | |
| Tercero observación3 | 27/octubre/2016 | |
| Cuarto observación1 | 5/octubre/2016 2:35pm-: 2:59pm | |
| Cuarto observación2 | 19/ octubre/2016 1:35pm- 3:00pm | |
| Cuarto observación3 | 26/ octubre/2016 1:30pm-: 3:00pm | Aplicación entrevista semi estructurada a los 5 docentes de la institución educativa distrital Integrado de Fontibón Batavia jornada tarde |
| Quinto observación1 | 7 octubre 2016 12:50-1:50 | |

| | | |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Quinto observación2 | 21 octubre 2016 12:50-2:00 | |
| Quinto observación 3 | 28 octubre 2016 12:50-1:55 | |

11. Propuesta de intervención

Realizar una monografía con un método cualitativo con enfoque interpretativo y un tipo de investigación descriptivo, teniendo por objetivo develar la importancia del rol del docente de educación física en la clase de educación física en el colegio Integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde, proponiendo realizar 15 diarios de campo con el objetivo principal de observar la clase de educación física de la institución educativa distrital y de esta manera evidenciar las problemáticas al momento de impartir la clase de educación física, para generar una entrevista semi estructurada que permita indagar si los docentes que dictan la clase de educación física saben acerca de las competencias específicas del área de educación física, buscando generar un espacio de reflexión en la institución educativa y en todo aquel que esté interesado en leer la monografía.

12. Instrumentos diseñados.

Entrevista.

- ¿Conoce cuál es el rol del educador físico dentro del desarrollo del espacio académico?
- ¿Conoce las competencias específicas de educación física que se deben desarrollar en la básica primaria? ¿si, no y cuáles?
- ¿Considera que es importante el rol del educador físico en el desarrollo de las competencias en básica primaria?
- ¿Considera que la clase de educación física aporta al desarrollo del niño(a)?
- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en el momento de realizarlas en la clase de educación física en sus estudiantes? ¿De qué manera?

Diarios de Campo.

MONOGRAFIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO

Nº. 1

Nombre del estudiante:

Institución: Integrado de FONTIBON sede Batavia Fecha:

Actividad Observada: Hora inicial-hora final: -

DIARIO DE CAMPO:

| ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA | ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTES) | ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES INSTITUCION ACADEMICA |
|--|--|---|
| <p>Manejo de grupo.</p> <p>Manejo de los tiempos.</p> <p>Manejo del espacio.</p> <p>Comunicación del docente.</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Metodología del maestro</p> | <p>Actitudes de los estudiantes antes de la clase.</p> <p>Disposición de los estudiantes después de la clase.</p> <p>Vocabulario.</p> <p>Comportamiento</p> <p>Disposición</p> | <p>Espacios deportivos</p> |

13. Consentimiento y asentimiento informado



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Daniel Lugo y Ricardo Guerrero

NOMBRE DEL PROYECTO: importancia del docente de educación física en la institución educativa integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde

Esta Investigación es considerada como una investigación sin riesgo, según (art.11 literal A res.008430, octubre/93) del código de ética para investigaciones. Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas, disposiciones legales vigentes y propiedad intelectual de la dirección de investigación, para proyectos de investigación en educación, que garantizan el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Su participación es completamente voluntaria. Si no quiere participar no tendrá ninguna consecuencia en su formación como estudiantes. Con su firma aprueba que ha leído o alguien le ha leído este documento, que se le ha respondido satisfactoriamente a sus preguntas y aclarado las posibles dudas, dudas y que acepta participar voluntariamente en el estudio.

Bogotá D.C, día 26, del mes 10, del año 2016

Yo P. Olga Francy Jabonero B. como PADRE DE FAMILIA, DIRECTOR ó PROFESOR del niño _____ de _____ años de edad; del Colegio: Integrado de Fontibón sede Batavia II acepto de manera voluntaria que mi HIJO ó ESTUDIANTE colabore con la información que solicita el grupo investigador _____ del proyecto titulado: importancia del docente de educación física, entendiéndolo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.

Lugar y Fecha: 26 de Octubre 2016

Nombre de la persona que autoriza: Olga Jabonero Olga Jabonero B.
20644322

Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: _____



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Daniel Lago y Ricardo Guerrero

NOMBRE DEL PROYECTO: importancia del docente de educación física en la institución educativa integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde

Esta Investigación es considerada como una investigación sin riesgo, según (art.11 literal A res.008430, octubre/93) del código de ética para investigaciones. Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas, disposiciones legales vigentes y propiedad intelectual de la dirección de investigación, para proyectos de investigación en educación, que garantizan el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Su participación es completamente voluntaria. Si no quiere participar no tendrá ninguna consecuencia en su formación como estudiantes. Con su firma aprueba que ha leído o alguien le ha leído este documento, que se le ha respondido satisfactoriamente a sus preguntas y aclarado las posibles dudas, dudas y que acepta participar voluntariamente en el estudio.

Bogotá D.C, día 26, del mes 10, del año 2016

Yo Leonor Melo, como PADRE DE FAMILIA, DIRECTOR ó PROFESOR del niño _____ de _____ años de edad; del Colegio: Integrado de Fontibón sede Batavia JI. acepto de manera voluntaria que mi HIJO ó ESTUDIANTE colabore con la información que solicita el grupo investigador _____ del _____ proyecto titulado: _____

entendiendo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.

Lugar y Fecha: 26 de Octubre / 2016

Nombre de la persona que autoriza: Leonor Melo 519629061379.

Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: _____



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Daniel Lago y Ricardo Guerrero

NOMBRE DEL PROYECTO: importancia del docente de educación física en la institución educativa integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde

Esta Investigación es considerada como una investigación sin riesgo, según (art.11 literal A res.008430, octubre/93) del código de ética para investigaciones. Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas, disposiciones legales vigentes y propiedad intelectual de la dirección de investigación, para proyectos de investigación en educación, que garantizan el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Su participación es completamente voluntaria. Si no quiere participar no tendrá ninguna consecuencia en su formación como estudiantes. Con su firma aprueba que ha leído o alguien le ha leído este documento, que se le ha respondido satisfactoriamente a sus preguntas y aclarado las posibles dudas, dudas y que acepta participar voluntariamente en el estudio.

Bogotá D.C, día 26, del mes 10, del año 2016

Yo Pe. Eliosa Fariña Delgado, como PADRE DE FAMILIA, DIRECTOR ó PROFESOR del niño _____ de _____ años de edad; del Colegio: Integrado de Fontibón Sede Batavia IT acepto de manera voluntaria que mi HUIO ó ESTUDIANTE colabore con la información que solicita el grupo investigador del proyecto titulado: importancia del docente de educación física entendiendo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.

Lugar y Fecha: 26 de Octubre del 2016

Nombre de la persona que autoriza: Eliosa Fariña Delgado, 39439477

Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: _____



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Daniel Lago y Ricardo Guerrero

NOMBRE DEL PROYECTO: importancia del docente de educación física en la institución educativa integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde

Esta Investigación es considerada como una investigación sin riesgo, según (art.11 literal A res.008430, octubre/93) del código de ética para investigaciones. Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas, disposiciones legales vigentes y propiedad intelectual de la dirección de investigación, para proyectos de investigación en educación, que garantizan el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Su participación es completamente voluntaria. Si no quiere participar no tendrá ninguna consecuencia en su formación como estudiantes. Con su firma aprueba que ha leído o alguien le ha leído este documento, que se le ha respondido satisfactoriamente a sus preguntas y aclarado las posibles dudas, dudas y que acepta participar voluntariamente en el estudio.

Bogotá D.C, día 26, del mes 10, del año 2016

Yo P. Jenny Carolina Berdugo Lopez como PADRE DE FAMILIA, DIRECTOR ó PROFESOR del niño _____ de _____ años de edad; del Colegio: integrado de Fontibón sede Batavia It acepto de manera voluntaria que mi HIJO ó ESTUDIANTE colabore con la información que solicita el grupo investigador _____ del _____ proyecto titulado: importancia del docente de educación física, entendiéndolo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.

Lugar y Fecha: 26 de octubre 2016

Nombre de la persona que autoriza: Jenny Berdugo 39762233 Bk

Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: _____



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Daniel Lugo y Ricardo Guerrero

NOMBRE DEL PROYECTO: importancia del docente de educación física en la institución educativa integrado de Fontibón sede Batavia jornada tarde

Esta Investigación es considerada como una investigación sin riesgo, según (art.11 literal A res.008430, octubre/93) del código de ética para investigaciones. Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas, disposiciones legales vigentes y propiedad intelectual de la dirección de investigación, para proyectos de investigación en educación, que garantizan el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Su participación es completamente voluntaria. Si no quiere participar no tendrá ninguna consecuencia en su formación como estudiantes. Con su firma aprueba que ha leído o alguien le ha leído este documento, que se le ha respondido satisfactoriamente a sus preguntas y aclarado las posibles dudas, dudas y que acepta participar voluntariamente en el estudio.

Bogotá D.C, día 26, del mes 10, del año 2016

Yo José Beltrán Gutiérrez, como PADRE DE FAMILIA, DIRECTOR ó PROFESOR del niño _____ de _____ años de edad; del Colegio: Integrado de Fontibón Batavia acepto de manera voluntaria que mi NIÑO ó ESTUDIANTE colabore con la información que solicita el grupo investigador del proyecto titulado: importancia del docente de educación física, entendiendo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.

Lugar y Fecha: Octubre 26/2016

Nombre de la persona que autoriza: José Beltrán Gutiérrez 19.253.324

Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: _____