



**Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y
paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio
República de Canadá**

Barragán Sánchez Carlos Andrés

Cepeda Barbosa Jairo Andrés

Ferro Bolívar Julián Andrés

Corporación Universitaria Minuto De Dios- Uniminuto

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Bogotá D. C.

2016



**Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y
paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio**

República de Canadá

Barragán Sánchez Carlos Andrés

Cepeda Barbosa Jairo Andrés

Ferro Bolívar Julián Andrés

Asesor

Fabián Oswaldo Lancheros

Corporación Universitaria Minuto De Dios- Uniminuto

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Bogotá D. C.

2016

Nota de aceptación

Líder de Investigación

Jurado

Jurado

Bogotá, D. C., noviembre 28 de 2016

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión del profesor Fabián Oswaldo Lancheros Rodríguez, a quien nos gustaría expresarle nuestro más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de esta propuesta.

Además, de agradecerle su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo para que saliera de una manera exitosa.

Gracias por su apoyo, por ser parte de la columna vertebral de nuestra tesis.

A nuestros padres por darnos la vida y apoyarnos en todo lo que nos hemos propuesto.

A nuestros papas por apoyarnos durante el transcurso de la carrera universitaria, ya que sin ellos no habiéramos logrado nuestras metas y sueños. Por ser el ejemplo a seguir, por enseñar a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

A nuestras madres por ser ese apoyo incondicional, por estar junto a nosotros apoyándonos en las circunstancias más dura de nuestra carrera profesional, ya que son parte de este sueño, que en el día de hoy se está realizando, que estarán orgullosas de nosotros como sus hijos, que con esfuerzo vieron crecer y que el día de hoy son los hombres que deseaban que fueran.

A dios, por brindarnos la oportunidad de vivir, por permitirnos estudiar y gozar cada minuto esta carrera y de nuestras vidas y por darme esa oportunidad de guiarnos por el camino que ha trazado para nosotros.

Contenido

	pág.
Introducción	8
1. Contextualización	10
1.1 Macro Contexto.....	10
1.1.1 La localidad.	10
1.1.2 El barrio.	11
1.1.3 Club Deportivo C2.	13
2. Problemática	18
2.1 Descripción del Problema	18
2.2 Formulación del Problema	21
2.3 Justificación.....	21
2.4 Objetivos	23
2.4.1 Objetivo General.	23
2.4.2 Objetivos específicos.....	23
3. Marco Referencial.....	24
3.1 Marco de Antecedentes.....	24
3.2 Marco Teórico.....	28
3.2.1 Competencias Básicas.	29
3.2.2 Competencias Ciudadanas.....	31

3.2.3	El Futbol Sala	40
3.2.4	Características físicas, biológicas, psicológicas y sociales de los adolescentes de 12 y 13 años.	43
3.3	Marco Legal.....	46
4.	Diseño Metodológico	50
4.1	Tipo de Investigación	50
4.2	Diseño de investigación.....	51
4.3	Enfoque de investigación.....	52
4.4	Población.....	53
4.5	Muestra.....	54
4.6	Instrumentos de Recolección de Datos	54
4.6.1	Observación.....	54
4.6.2	Diarios de campo.....	55
5.	Propuesta	56
5.1	Presentación.....	56
5.2	Objetivos	57
5.3	Sesiones De Práctica	58
6.	Discusión	77
7.	Conclusiones.....	80
	Referencias.....	83

Introducción

La convivencia y la paz, entendidas como el interactuar o convivir con otras personas, aceptando y respetándose a sí mismo, a los demás, a las diferencias individuales, al entorno, trabajando en equipo para alcanzar el bien común, es la primera e inexorable condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación que se hace cotidiana, es esencial en la formación de vínculos tanto afectivos como culturales.

A partir de la observación directa durante las sesiones de práctica, se ha podido establecer que los adolescentes de forma voluntaria quieren participar de las sesiones de entrenamiento que ofrece el Club C2, en las que presentan actitudes y comportamientos que generan una serie de conflictos, que no permiten que el proceso de entrenamiento se lleve a cabo en forma adecuada, pues en todo momento lo interrumpen, bien sea para llamar la atención, o porque se están agrediendo verbalmente, y al preguntarles porque asumen estas actitudes, sus respuestas denotan que son conflictos que vienen de fuera del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá a causa de rencillas por un equipo de futbol o simplemente porque pertenecen a un grupo que quiere imponerse en el barrio.

Por estas razones el presente proyecto busca construir espacios de integración para que los adolescentes de 12 y 13 años que asisten al Club Deportivo C2, ubicado en la

localidad de San Cristóbal, sede el barrio Republica de Canadá, fortalezcan la competencia ciudadana de convivencia y paz a través de la práctica lúdico-deportiva del Fútbol Sala, ya que es una etapa donde el desarrollo y el aprendizaje por observación es el medio principal y natural; también en la cual pueden canalizar su energía emocional hacia las relaciones con los compañeros, a través de actividades creativas que les conducen a aprendizajes significativos, mediante estrategias fundamentadas en la práctica lúdico-deportiva, entendida como las acciones que se pueden realizar al aire libre con un fin de integración, a la vez que se propicie un contexto lúdico donde se evidencia la necesidad de que el joven se desarrollen en un ambiente significativo, gratificante, dinamizador de oportunidades, en el cual pueden mejorar las relaciones con los compañeros, a través de actividades creativas propias y acordes a su edad.

1. Contextualización

La problemática que se aborda en este proyecto, parte de la observación realizada durante la interacción permanente con adolescentes de 12 a 13 años que asisten al Club Deportivo C2, ubicado en el barrio República de Canadá de la localidad cuarta San Cristóbal, mediante el proceso de observación se estableció la necesidad desarrollar las competencias ciudadanas para la convivencia y paz en el Club Deportivo C2.

1.1 Macro Contexto

1.1.1 La localidad.

El Club Deportivo C2, está ubicado el barrio República de Canadá de la localidad cuarta San Cristóbal, en el sur oriente de la ciudad y limita al norte con la localidad de Santafé, al sur con la localidad de Usme, al oriente con los municipios de Choachi y Ubaque y al occidente con las localidades de Rafael Uribe y Antonio Nariño.

Según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2009), la localidad cuenta con “cinco (5) UPZ; San Blas, Sosiego, 20 de Julio, La Gloria y los Libertadores, de las cuales cuatro (4) son de tipo residencial de urbanización incompleta y una (1) es de tipo residencial consolidado. En el 2.002 se estimaba una población de 457.726 habitantes, que representan el 7,01% del total de población de la ciudad” (p. 17).

La Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Gobierno, (2009, p. 46), dice que la composición de la población residente de San Cristóbal por edad muestra una localidad con una población eminentemente joven, en donde el 33.23% de ésta es menor de 15 años y un 4% es mayor de 64 años; la fuerza de trabajo de la localidad está representada por 334.238 personas que corresponden al 73.02% de la población local; por sexo la composición es del 49.57% de hombres y 50.43% mujeres.

San Cristóbal de acuerdo a lo expuesto por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2015), tiene el tercer porcentaje más alto de su población en pobreza y miseria respecto del total de su población, el 77% de la población de San Cristóbal habita en viviendas estrato 2, el 15% viven en predios estrato 3 y el 8% restante se ubica en viviendas estrato 1 (p. 2).

1.1.2 El barrio.

Según la información verbal entregada por el presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio y a través de una entrevista abierta, este sector aunque se caracteriza por ser comercial, industrial y residencial, es una zona donde predomina riesgo social; las familias se hallan inmersas en diferentes situaciones, los padres de familia se desempeñan laboralmente como vendedores ambulantes, recicladores, meseras, empleadas del servicio doméstico, operarios de máquinas, los cuales devengan salarios inferiores al mínimo ya que se trata de trabajos informales

inestables y con extensas jornadas, esto debido a que su nivel de formación académica no supera la primaria y en algunos casos la secundaria.

Adicionalmente por su condición y permanencia en las calles manejan un alto nivel de agresividad que se manifiesta en su vocabulario fuerte y el trato que brindan a sus hijos. El nivel educativo de los padres de familia es bajo debido a la falta de oportunidades, solamente cursaron los primeros niveles de básica primaria.

En el barrio predominan las pandillas y barras bravas de adolescentes, las cuales viven en constantes enfrentamientos en los que se destacan la agresión verbal y física de unos contra otros, en estado de drogadicción o alcoholismo, situaciones que no son ajenas a sus padres que en ocasiones van a apoyarlos, lo que demuestra que dichos adolescentes viven en contextos familiares que nos les aporta un modelo de convivencia a seguir, puesto que allí es muy notoria la descomposición familiar generada por la irresponsabilidad de los padres, embarazos prematuros, abuso sexual; los hijos de madres demasiado adolescentes que son criados por las abuelas o tías.

Los adolescentes se ubican en las esquinas formando corrillos, permaneciendo mucho tiempo en la calle, donde son presa fácil de los entes generadores de violencia, drogadicción y maltrato; lo que evidencia una problemática representada en los conflictos que han venido aumentando vertiginosamente y en forma frecuente en la mayoría de ellos, que hacen que la convivencia dentro del barrio, no sea la mejor.

Esta situación afecta los jóvenes quienes pueden estar en riesgo, los cuales pueden llegar a ser víctimas potenciales de esta situación, de ahí la importancia de trabajar las competencias ciudadanas para la convivencia y paz en esta localidad.

1.1.3 Club Deportivo C2.

Según información registrada en el Proyecto Pedagógico del Club Deportivo C2 (2012), allí se atiende a adolescentes desde los 6 años hasta adolescentes de 17 años de edad, de los barrios la Victoria, y Republica de Canadá, y sus alrededores, estos niños y adolescentes pertenecen a familias ubicadas en los estratos socio-económicos 1 y 2, algunos de ellos conviven en un núcleo familiar donde solo se encuentra uno de los dos padres, viven en casas familiares o en arriendo, en su gran mayoría estudian en colegios y escuelas del distrito, claro que esto en algunos, sin embargo otros adolescentes sí tienen la posibilidad de vivir con sus dos padres, en casa propia, o colegios privados, es decir en el club conviven niños y adolescentes que aunque son del mismo sector tienen condiciones de vidas distintas.

El club se encuentra localizado en la localidad cuarta de San Cristóbal, perteneciente a la ciudad de Bogotá, barrio Republica de Canadá, de la UPZ N 50, estratos socioeconómicos 1 y 2, que cuenta con una cancha de microfútbol, para hacer uso de este espacio un club o escuela de formación deportiva debe cumplir con ciertos requerimientos como lo son el reconocimiento deportivo del IDRD, que para el caso del Club Deportivo C2, fue avalado por medio de la resolución M 145 del 30 de abril

de 2012, además cuenta con una afiliación a la liga de futbol de salón de Bogotá, a partir del 9 de mayo de 2012.

En el Club Deportivo C2, los niños y adolescentes que participan, reciben una formación en el deporte de futbol sala a través de sesiones de entrenamiento, donde se trabajan aspectos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos, y sociales propios de este deporte, además en este ejercicio educativo de enseñanza y aprendizaje se encuentran presentes valores, los cuales les permite observar el mundo desde otra perspectiva, y tener otro paradigma de vida, formándose como personas integrales y útiles para la sociedad.

El Club C2 trabaja día a día formando a los niños y adolescentes en distintos valores, utilizando el futbol sala como medio, con el convencimiento que si se les muestra un propósito en su vida, tomarán buenas decisiones, evitando que sean víctimas del contexto social en el cual se desenvuelven, buscando una mejor opción de vida, porque el Futbol Sala es el deporte insignia de Bogotá, ya que en el proyecto de acuerdo 224 de 2004 así fue decretado, debido a la disponibilidad de espacios y la afinidad de los capitalinos con la práctica de este deporte (Proyecto Pedagógico 2012, p.7).

En el club se manejan métodos de enseñanza tales como el descubrimiento guiado, la resolución de problemas, y en menor medida el trabajo analítico, aunque se

reconoce que este es un método que poco les permite experimentar, pero si es necesario para afianzar patrones técnicos.

Horizonte institucional Club Deportivo C2.

Misión: El Club Deportivo C2 tiene la misión de formar niños y adolescentes de la zona cuarta de san Cristóbal, en el deporte del futbol sala, para que apoyados en este y en los principios que su práctica conlleva, puedan tener un proyecto de vida viable, afianzado en el deporte. (Proyecto Pedagógico 2012, p. 9)

Visión: En el 2020 el Club Deportivo C2 se ve como un club presente en una buena parte de la zona cuarta, para seguir formando deportistas y personas, expandiéndose cada día más para hacer que muchos más niños y adolescentes del sector tengan la posibilidad de recibir las enseñanzas y aprendizajes transmitidos por los entrenadores del club. (Proyecto Pedagógico 2012, p. 9)

Los valores o principios: El club se rige bajo principios claros como lo son la honestidad, el respeto, el compañerismo, la tolerancia, la entrega, la amistad, la amabilidad y la solidaridad. (Proyecto Pedagógico 2012, p. 10)

El Club Deportivo C2, tiene como objetivo la formación de niños y adolescentes en el uso adecuado del tiempo libre a través de la práctica de este deporte que les permita crecer mental y físicamente para desempeñarse con más habilidad, destreza, actitud y

aptitud en la sociedad y durante la práctica de esta disciplina que tanto les gusta y satisface.

Para el cumplimiento del objetivo anterior, el Club Deportivo C2, se propone formar deportistas y personas integra para la sociedad, mediante un entrenamiento conducido, para que puedan utilizarlo como forma de vida, a la vez, que promueve en la comunidad de la zona cuarta el deporte como proyecto de vida.

El club se encuentra abierto para niños y adolescentes entre los 6 y los 17 años de edad, y maneja las siguientes categorías (Proyecto Pedagógico 2012, p. 11)

Irradiación: 6-7 años

Escuelas: 8-9 años

Pre-infantil: 10-11 años

Infantil: 12-13 años

Pre-juvenil: 14-15 años

Juvenil: 16- 17 años

El club formara a los deportistas en aspectos propios de la disciplina, como son: técnicos a través de pases, pateos, controles, superficies de contacto, entradas, cargas, saques, y reglamento; lo táctico se enfoca en proponer sistemas de juego y patrones, salidas, rotaciones, ejecuciones de balón parado, y sistemas defensivos; en cuanto a lo físico se trabaja en velocidad, fuerza, resistencia, coordinación, ritmo, equilibrio y

flexibilidad, el aspecto Psicológico está dirigido a enseñar a los deportistas a sobrellevar los distintos momentos y situaciones de juego, para que así sepan que hacer en todo momento y por último en el social, en el que se promueve la integración con los compañeros, el juez, los rivales, y la importancia de la participación de sus familiares.

Los niños y adolescentes inscritos conforman grupos de máximo 20 integrantes para un mejor aprendizaje y sus entrenamientos son dirigidos por un selecto grupo de licenciados en Educación Física y profesionales en el deporte, egresados de diferentes universidades, que garantizan el proceso formativo de enseñanza-aprendizaje del deporte, sustentado en la adquisición de principios, valores, buenos hábitos y desarrollo de liderazgo, que faciliten la formación integral en ambientes de tolerancia, respeto y convivencia pacífica de los estudiantes (Proyecto Pedagógico 2012, p. 11).

2. Problemática

2.1 Descripción del Problema

Acogiendo lo reglamentado por el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2010, p. 6) expresa que la educación debe orientarse hacia la formación de niños, niñas y adolescentes competentes que promuevan cambios significativos, que conduzca a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de una manera crítica, participar en todos los acontecimientos que el país necesita y practicar las normas de vida, con capacidad para involucrarse de manera consciente y responsable, mediante la práctica de competencias ciudadanas para la convivencia y paz, como “un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad” (Chaux 2004, p. 7).

A través de charlas informales con los entrenadores y observaciones realizadas durante varios momentos de interacción directa en la práctica del Fútbol Sala con los adolescentes de 12 a 13 años se pudo evidenciar y detectar falta de respeto y tolerancia, egoísmo, se hablan por medio de gritos, se dicen apodos que ofenden, comparaciones, burlas, dificultad en compartir y constante indiferencia, un alto nivel de agresividad verbal y física en su comportamiento diario, ya que están agrediendo mutuamente, con un alto contenido de palabras insultantes y ofensivas que no tienen la mejor aceptación en los receptores, generando respuestas agresivas donde prevalece

la grosería, los sentimientos de culpabilidad, el resentimiento hacia los otros y la falta de afecto. Así mismo no aceptan la individualidad de cada quien, puesto que siempre quieren imponer su punto de vista, no comparten, no interactúan, no se vinculan y por consiguiente el trabajo en grupo se hace difícil por parte de los instructores ya que al promover algún tipo de acercamiento siempre se encuentra con actitudes de rechazo e inconformismo, lo que conlleva a que dentro de la cancha y fuera de ella no se viva una convivencia en paz y armonía.

Otro hallazgo encontrado y establecido en conversaciones con los adolescentes, manifestaron que al interior de sus hogares no han recibido una formación adecuada; en algunos casos sus padres solucionan sus diferencias por medio de agresiones verbales y en ocasiones físicas, todo esto observado por sus hijos; otros han sido abandonados por uno de sus progenitores; otros obligados a realizar actividades inapropiadas para su edad.

Además, y teniendo en cuenta que los adolescentes de 12 a 13 años se encuentran en una etapa de cambios fisiológicos y psicológicos debido al aumento de secreciones hormonales que le generan cambios a nivel corporal, de apariencia y de funcionamiento, así como alteraciones de comportamiento relacionadas con las conductas sociales, como agresividad tanto verbales como físicas, asociados a una carencia de relaciones interpersonales, irritabilidad, desafío a la autoridad, irresponsabilidad, llamar la atención, escasa capacidad de concentración, pasividad, preferencia por compañeros más pequeños, desolación, miedo, ansiedad,

hipersensibilidad, incapacidad para integrarse en el grupo, aspectos que deben ser intervenidos a través de actividades creativas y de aprendizaje, lo cual debe estar soportado por la práctica de valores para que el trabajo en equipo se vea beneficiado y conducente a una mejor convivencia; igualmente aprenden de alguna manera “a distinguir entre el bien y el mal, entre amabilidad y crueldad, generosidad y egoísmo” (Chaux 2004, p. 6).

Razón por la cual y a entender de los investigadores se encuentran en la etapa ideal para fortalecer en ellos las competencias ciudadanas para la convivencia y paz, acogiendo el Fútbol Sala como estrategia pedagógica para que a través de esta práctica deportiva vivencien y canalicen adecuadamente los comportamientos y actitudes que deben asumir en cualquier campo de la vida donde les toque desenvolverse, tomando conciencia crítica de la realidad social, para poder transformarla más eficazmente y adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene con respecto a la comunidad en la que está inmerso.

El grupo de trabajo considera que el desarrollo de las competencias ciudadanas para la convivencia y paz, entendidas como desarrollo emocional, cognitivo, comunicativo e integrador, son una buena posibilidad para la resolución de los conflictos que se viven al interior del equipo de fútbol sala de Club Deportivo C2.

2.2 Formulación del Problema

¿Cómo a través de una propuesta pedagógica construida desde el Fútbol Sala se desarrollan competencias ciudadanas para la convivencia y paz, en los adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá?

2.3 Justificación

Como docentes de educación física comprometidos con la labor encomendada, es deber orientarse hacia una educación que promueva cambios significativos, que conduzcan a la formación de seres humanos íntegros y capaces de desenvolverse en la sociedad, donde se practiquen normas y reglas que conduzcan a un buen desarrollo social dentro de un contexto, para que en un futuro se tengan personas autónomas, con liderazgo, capaces de enfrentar dificultades, con capacidad de participar en todos los acontecimientos que el país necesita, generando reflexiones hacia una buena convivencia en la que pueda promover actitudes prácticas y positivas, razones por las cuales se pretende a través de este proyecto, propiciar espacios para que los adolescentes participantes del mismo fortalezcan la competencia ciudadana de convivencia y paz a través de la práctica lúdico-deportiva del Fútbol Sala, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales.

La problemática que se aborda en este proyecto la cual parte de la observación realizada durante la interacción permanente con adolescentes de 12 a 13 años que

asisten al Club Deportivo C2, ubicado en el barrio República de Canadá de la localidad cuarta San Cristóbal, en la cual se estableció la necesidad desarrollar las competencias ciudadanas de convivencia y paz, puesto que los comportamientos observados no les permiten tener un desarrollo integral, pues quedarán algunos aspectos marcados, como la agresividad, la intolerancia, el irrespeto, la irresponsabilidad, con tendencia a ser personas conflictivas y con pocas alternativas para dar solución a las vicisitudes que su vida les depare.

La formación de competencias ciudadanas le permitirá a cada joven adquirir las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que les permiten convivir constructivamente dentro de una sociedad, con liderazgo, capaces de enfrentar y superar las dificultades, mediante la utilización de los mecanismos adecuados para solucionar los conflictos como el diálogo, la conciliación, la concertación, la mediación, donde le sea permitido expresar sus opiniones con respeto y firmeza, escuchando y debatiendo para discernir sus puntos de vista y llegar a un acuerdo, asumiendo compromisos y acuerdos que no vulneren su capacidad de cumplimiento, encontrando la mejor forma de solucionar el conflicto bajo las normas establecidas.

Para el cumplimiento de estos propósitos este proyecto es diseñado para formar a los adolescentes en competencias ciudadanas, fomentar y fortalecer los valores, basados en una propuesta de intervención que contiene diferentes talleres fundamentados en el Fútbol Sala como estrategia pedagógica, que a su vez sirva como estrategia para dar solución a la problemática encontrada.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General.

Diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en el Fútbol Sala que permita mejorar la convivencia ciudadana en adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

2.4.2 Objetivos específicos.

Caracterizar las actitudes y comportamientos que asumen los adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2. durante la práctica deportiva del fútbol sala que impiden una sana convivencia.

Contextualizar referentes teóricos para comprender y proponer alternativas eficientes para el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas a mejorar la convivencia de los adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2.

Implementar la propuesta fundamentada en ejercicios de cooperación articulados hacia el deporte del fútbol sala que permitan mejorar la convivencia los adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2.

3. Marco Referencial

3.1 Marco de Antecedentes

A continuación, se presenta el análisis realizado a algunos trabajos de grado, tesis o monografías relacionadas con el desarrollo de competencias ciudadanas a nivel macro, meso y micro.

A nivel macro se encontraron cinco documentos investigativos, dos de ellos fueron realizados en México, uno en Perú, uno en Uruguay y uno en España, en los cuales sus autores se enfatizaron en el desarrollo de las competencias ciudadanas, para lo cual aplicaron diferentes instrumentos que posibilitaron diagnosticar los niveles generales de la competencia ciudadana en niños y adolescentes, así como los niveles particulares de cada una de las competencias desarrolladas y el desarrollo de cada uno de los componentes, para luego diseñar una propuesta de intervención en la que utilizaron diferentes estrategias como el m-learning, generando propuestas de integración de tecnologías emergentes abiertas a procesos educativos y la puesta en marcha de un programa de desarrollo de habilidades sociales en el área de Educación Física que facilitaron entre otros aspectos la comprensión de la propia realidad social, la cooperación, la convivencia y la participación activa y responsable en la construcción de una sociedad ética y democrática.

A nivel meso se encontraron igualmente cinco documentos que tienen el mismo propósito que el presente proyecto, realizados en diferentes ciudades del país, abordando principalmente las relaciones existentes y articuladas en la propuesta del Ministerio de Educación Nacional sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas, cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras, fundamentada en la comprensión de componentes conceptuales metodológicos y reflexivos alrededor del contexto en que se acuerdan las normas de convivencia en las aulas y el modo como se configuran en el fortalecimiento de las habilidades sociales, pues el entorno influye en el comportamiento de los niños y adolescentes, que luego se manifiestan al interior de las aulas de clase.

En uno de estos documentos analizados acogen la Educación Física como un medio para que los deportistas en formación se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia; al mismo tiempo adquieran las destrezas, así como las habilidades sociales necesarias que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural ya que es un espacio que permite el goce, la recreación y el disfrute. En razón a lo anterior diseñaron e implementaron una propuesta para darle a la clase de Educación Física un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un momento para el auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que desarrolla en los seres humanos valores y grandes potencialidades para vivir y compartir con los demás.

A nivel micro se revisaron y analizaron varios documentos en los que se realizó un rastreo por las discusiones contemporáneas sobre competencia y ciudadanía y los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas promulgados por el Ministerio de Educación, abordados con el ánimo de observar cómo éstas se construyen o se reconstruyen en un ambiente escolar que está influenciado por ciertas prácticas ético-políticas que hacen parte de la formación de la comunidad educativa en su conjunto.

Estas apuestas investigativas abordadas contribuirán a futuro con la formulación de propuestas encaminadas a mejorar sustancialmente aspectos relacionados con la formación para la ciudadanía desde posturas que rompan paradigmas y le den espacios que contribuyan a mejorar sustancialmente las competencias ciudadanas que deben adquirir los niños y adolescentes como una responsabilidad de la escuela, para lo cual implementaron propuestas pedagógicas que promuevan la autorregulación de emociones, las pautas requeridas para la solución de conflictos, el fomento de la sana convivencia, centradas en los sujetos y no en el conflicto; se dinamizaron desde las actividades que son propias de su edad y que por tanto son de su preferencia como es el caso de todas aquellas que implican alto grado de actividad física, juego, interacción y que, además, trascienden los muros del aula, dando lugar a relaciones más espontáneas que las que habitualmente se dan en los ámbitos estrictamente académicos.

A nivel general se puede concluir que aunque ninguno de los documentos o investigaciones analizadas involucró la misma estrategia del Fútbol Sala, sí hicieron

aportes significativos a nivel teórico, metodológico y de estructuración, puesto que al igual que este proyecto sus autores persiguen el mismo fin, ofrecer a los adolescentes espacios de interacción e integración en los que puedan interiorizar la necesidad de convivir en paz y armonía a través de la formación de competencias ciudadanas de convivencia y el fortalecimiento de valores.

Otro de los documentos analizados además de los quince raes, que ofreció al grupo investigador la certeza de formar en los adolescentes participantes de este proyecto las competencias ciudadanas de convivencia y paz, fue el programa Aulas en Paz (2007) en el cual se expone que las competencias ciudadanas han surgido recientemente como una alternativa muy valiosa para la educación, la democracia y la paz.

La evaluación formativa de este programa Aulas en Paz (2007) ha permitido analizar diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de ocho competencias ciudadanas fundamentales para el manejo constructivo de conflictos y la prevención de la agresión: manejo de la ira, empatía, toma de perspectiva, generación creativa de opciones, consideración de consecuencias, escucha activa, asertividad y cuestionamiento de creencias.

Es decir, que las competencias ciudadanas deben desarrollarse a través de diferentes estrategias pedagógicas tal y como se estableció en los documentos anteriores como son: juegos de roles, juego colaborativo, tecnologías emergentes, TICS, desarrollo de habilidades sociales a través de pactos de aula y descripción de

los contextos; la recreación y el disfrute, el manejo de la ira la empatía, toma de perspectivas, generación creativa de opciones, consideración de consecuencias, escucha activa, asertividad cuestionamiento de creencias a través del fortalecimiento de valores a través de la comunicación asertiva entre otros.

En el caso del presente proyecto que acoge el Fútbol Sala para propiciar la interacción y participación de los adolescentes en las sesiones de entrenamiento propuestas con el fin de desarrollar en ellos las habilidades que les permitirán convivir pacíficamente en cualquier entorno donde se tengan que desenvolver.

3.2 Marco Teórico

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente proyecto, se hace necesario realizar una revisión teórica sobre los conceptos que tienen afinidad con los logros a alcanzar como son, competencias básicas, Competencias ciudadanas, Fútbol Sala y la caracterización de los adolescentes de 12 y 13 años, los cuales darán aportes significativos a los integrantes del grupo investigador para el diseño de la propuesta pedagógica fundamentada en el Fútbol Sala que permita mejorar la convivencia ciudadana en adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

3.2.1 Competencias Básicas.

(Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006, p. 6), ha venido instaurando la implementación de las competencias básicas en el aula de clase y las actividades escolares, con las cuales se pretende formar seres capaces de interpretar realidades, comprenderlas y participar de los cambios del momento actual, involucrándose de manera activa en todas sus dimensiones a través de proyectos transversales: Educación Ambiental, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía.

La implementación de las competencias básicas en la educación, pretenden formar seres capaces de interpretar realidades, comprenderlas y participar de los cambios del momento actual, involucrándose de manera activa en todas sus dimensiones. “Ser competente significa desempeñarse de acuerdo con los estándares profesiones y ocupacionales, para obtener un resultado específico” (Jurado 2009, p. 4). Este autor establece que las competencias educativas, son una manera práctica con la cual se logra la formación integral de sujetos críticos en donde el saber-hacer le permite involucrarse con los contextos socio-culturales y el sentido ético humanístico de manera práctica y directa, mejorando sus condiciones de vida en sociedad, porque las competencias educativas, están estrechamente relacionadas con los conceptos de habilidad, destreza, aptitud, capacidad, actitud, inteligencia, aprendizaje y conocimiento, dado que estas se desarrollan más no se aprenden.

Por tal razón es necesario hablar de competencias básicas, dado que en el transcurso del tiempo se ha aplicado este método en las diferentes aulas de clase y sus respectivas prácticas, que pretenden solucionar las carencias de los procesos educativos, ya que están estrechamente relacionadas con los conceptos de habilidades, destrezas, aptitudes, capacidades, actitudes, talentos y los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta que éstas se desarrollan más no se aprenden.

Entonces, ser competente implica un saber hacer en su entorno, pero también un poder ser en contexto. Son acciones que expresan el desempeño e identidad del hombre en su interacción con contextos socioculturales específicos. “Ser competente es poder transitar por ahí, por esa zona donde se mueve la vida, donde a la vez que se va haciendo, se ha siendo y donde a media que se va siendo se va haciendo. Es desplazarse por una zona en la que tiene cabida lo propio, en la media en que tiene cabida el otro” (Fundación Mentor Colombia 2010, p. 10).

Trabajar en ellas implica pensar en la formación de ciudadanos idóneos para el mundo de la vida, quienes asumirán una actitud crítica, realizarán un análisis comprensivo y tomarán una decisión responsable y libre ante cada situación. “Las competencias están ligadas unas a otras, en virtud de la integralidad con la que se concibe a la persona y por lo tanto deben ser reforzadas, construidas, alimentadas y fortalecidas desde todas las áreas” (Lozada 2011, p. 42). En el contexto educativo, las

competencias pretenden enfatizar el desarrollo de las potencialidades del sujeto que trasciende a las dimensiones de la personalidad y actuación humana.

De esta forma, las competencias son los recursos múltiples que alguien pone en juego, de manera integral, al resolver una situación específica con contenido y estructura propia, de acuerdo con un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas, es decir que la competencia está siempre asociada con algún campo del saber, pues se es competente en circunstancias en las que se puede resolver algo de forma práctica y pertinente, asumiendo una actitud crítica, autónoma, permanente y profunda, mediante los cuales el hombre adquiere la capacidad para crear conocimiento, aplicarlo y justificar lo creado a través de la comunicación con los demás; esto lo logra mediante un proceso de pensamiento y por medio de este el hombre explica, interpreta y comprende su realidad.

3.2.2 Competencias Ciudadanas.

Las competencias que definen el presente proyecto son las competencias ciudadanas, que son “un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad” (Chaux 2004, p. 6).

Por consiguiente, si los adolescentes son guiados hacia la formación de valores, que les den la oportunidad de conocerse a sí mismos, de dar solución a los problemas que

la vida misma les vaya presentando, encontrarán a través de su propia experiencia, el mecanismo más adecuado, en donde el diálogo y el respeto mutuo superen cualquier dificultad en sus relaciones interpersonales.

De igual forma las competencias ciudadanas brindan a todas las personas la capacidad de pensar por sí mismos, de encontrar la mejor forma de conciliar sus propuestas y diferencias ante los demás, expresando sus opiniones con respeto y firmeza, escuchando al otro, estableciendo un debate para discernir sus puntos de vista y llegar a un acuerdo que beneficie las dos partes, con el compromiso de cumplir, respetar estos acuerdos, entendiendo las normas establecidas dentro de los parámetros de justicia y equidad.

Las competencias ciudadanas se han repartido en los siguientes tres grupos que representan dimensiones básicas para el ejercicio de la ciudadanía; como el objetivo del presente proyecto es el de formar la competencia ciudadana de convivencia y paz en los adolescentes, se hará especial énfasis en este grupo.

Participación y responsabilidad democrática. Con este grupo se pretende promocionar la participación democrática a nivel micro, mediante la búsqueda de consensos, el diálogo directo y la construcción de acuerdos, y a nivel macro, o participación mediada por personas o instituciones.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Destinadas a la formación de ciudadanos que identifiquen y respeten su propia identidad y la de los demás, rechacen todo tipo de discriminación, y aprecien la diversidad y la diferencia establecidos en los derechos fundamentales.

Convivencia y paz. Dirigido a que las personas tengan la capacidad para que puedan establecer relaciones, fundamentadas en el respeto por sí mismo y por los demás.

La educación para la convivencia y la paz es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. “Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no-violenta donde se viva conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad” (Chaux 2004, p. 7). Por eso y partiendo de la base que el ser humano es social por naturaleza y necesita aprender a relacionarse con los demás, a vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente, es necesario formar las competencias ciudadanas de convivencia y paz desde temprana edad.

La convivencia tiene que ver, en última instancia, con “la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto de los demás” (Chaux 2004, p. 8). En su defecto se genera

violencia, síntoma del deterioro de esas relaciones. Esa calidad de las relaciones individuales y sociales se define no solamente desde referentes, éticos, culturales y normativos, sino también desde competencias, habilidades y capacidades de los individuos para interactuar constructivamente.

La formación de sujetos competentes para convivir armónicamente, además de ser un proceso de apropiación cognitiva de los valores de respeto a los derechos de los demás, de tolerancia, honestidad y solidaridad, es fundamentalmente un proceso de desarrollo de competencias que generen prácticas adecuadas para la convivencia.

Estas competencias deben ser desarrolladas para que los adolescentes adquieran “la capacidad para manejar sentimientos y emociones, negociar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo y compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas” (Chaux 2004, p. 7). Por lo tanto, las instituciones educativas y los demás espacios donde los adolescentes interactúen, como es el caso del presente proyecto, deben asumir la responsabilidad de incentivar el descubrimiento del otro y de sí mismos, como fundamento para el desarrollo de la empatía, de la capacidad para ponerse en el lugar de los demás. Enseñarles a respetar y adoptar el punto de vista de los otros, puede ayudar a minimizar las situaciones, los problemas e incomprensiones que generan violencia.

Además de lo anterior el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz a criterio del grupo investigador, les permite a los adolescentes formarse como

persona y así poder convivir armónicamente y en paz con los demás, manteniendo relaciones positivas a nivel familiar, escolar y social, con una positiva autorregulación que facilita la convivencia y capacidad para resolver los conflictos en forma adecuada. De igual forma favorece la autoestima, la empatía, el desarrollo de actitudes mediadas por la práctica de valores ciudadanos que les permiten disminuir en forma considerable los actos violentos.

Desde esta perspectiva no debería ser necesario emprender su búsqueda ni idear formas para su construcción y fortalecimiento, pero lo cierto es que es un ideal más no la realidad de la mayoría de los pueblos del mundo, por el contrario, se debe día a día hacer esfuerzos importantes para construir la paz con el aporte de todos, estableciendo compromisos personales que obliguen a los ciudadanos a desprenderse de la facilidad con que generan riñas, conflictos y hasta la guerra.

Los anterior teniendo en cuenta que “El desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, disminuye los efectos del contexto sobre las conductas de los estudiantes” (Vega 2009, p. 2). Por tanto, su educación o desarrollo es una estrategia a través de la cual se puede contribuir a que los adolescentes, se conviertan en ciudadanos capaces de transformar su propia realidad, convirtiéndose en líderes que propenden por una convivencia a todo nivel donde prime el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

Con estas habilidades, los adolescentes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional (Vega 2009, p. 7).

Es decir que, con la práctica de las competencias ciudadanas, se mejorará la convivencia en todos los niveles y lugares, construyendo de esta forma una sociedad más tolerante, respetuosa, pacífica y democrática, donde no se vulneren las necesidades de los otros y se respeten ante todo los Derechos Humanos.

Lo anterior lo sustenta el Ministerio de Educación [MEN] (2010, p. 1), cuando dice que “Con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadanas”. Desde entonces se asumió la responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Para ello, el Ministerio de Educación [MEN] (2010, p. 1), define que “las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. Este es uno de los programas que este Ministerio promueve para el logro de una educación de calidad

y orientado a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todos los rincones del país.

Para el grupo investigador, además de lo anterior el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, les permite a los adolescentes:

Aprender a ser persona y a convivir. Estas son dos finalidades fundamentales.

Relacionarse en forma positiva consigo mismo y con los demás. Es el aprendizaje más útil y necesario para la vida y el bienestar que proporciona tanto individual como social.

Adquirir capacidades y destrezas para auto regularse y para interactuar adecuadamente con las demás personas. De esta forma será más fácil y gratificante la convivencia.

Aprender a resolver los conflictos de forma positiva y creativa que los ayuda a tener mejores relaciones y con ello, a ser más felices y obtener una mejor calidad de vida.

Una convivencia en paz favorece, la autoestima, empatía, el saber ponerse en el lugar del otro, que les lleva a disminuir los actos violentos con un sentido de justicia y demás valores ciudadanos.

Porque cuando se habla de paz, se hace referencia a una palabra constantemente utilizada, pero pocas veces analizada desde la raíz de su significación y más

importante aún, en las implicaciones de su búsqueda real e implementación, porque si se tiene en cuenta que la “Paz es un elemento con el que deben nacer, crecer y vivir todos los seres humanos, es un respeto a la dignidad de las personas, debe ser una verdad y un valor supremo en el haber de todos, sin importar en qué medio se desarrolle” (Fundación Mentor Colombia 2010, p. 14).

Desde esta perspectiva no debería ser necesario emprender su búsqueda ni idear formas para su construcción y fortalecimiento, pero lo cierto es que es un ideal más no la realidad de la mayoría de los pueblos del mundo, por el contrario, se debe día a día hacer esfuerzos importantes para construir la paz con el aporte de todos, estableciendo compromisos personales que obliguen a los ciudadanos a desprenderse de la facilidad con que generan riñas, conflictos y hasta la guerra.

De acuerdo con esto, “¿Por qué si la paz debe ser un elemento intrínseco de todo ser humano, es tan difícil de conseguir?” (Vega 2009, p. 6). La respuesta estaría dirigida a los procesos de socialización, que tienen una incidencia directa con la forma en que las personas enfrentan las situaciones diarias y en la poca visión para prevenir y resolver conflictos ya que éstos son inherentes a los seres humanos, son parte de su convivencia dentro de la sociedad, puesto que desde su infancia se enfrentan a conflictos que pueden ser sencillos, pero adecuadamente abordados desde ese momento y resueltos pacíficamente, ayudarán al sano desarrollo mental del joven y sobre todo lo irán preparando para desarrollar las competencias, habilidades y

destrezas que le permitan solucionar los problemas que le irán sugiriendo con el paso de la vida.

Por esto es pertinente tener en cuenta que como en este caso específico, una cancha de Fútbol Sala, aparte de ser el espacio y tiempo para la incorporación e integración de las habilidades, tácticas, técnicas y destrezas que este deporte exige, es también, y a veces parece que se olvida, el tiempo y el espacio para el aprendizaje de la convivencia y de la relación interpersonal y social. Una labor en la que todos deben estar comprometidos.

Allí, al igual que todos los espacios en donde los adolescentes interactúen, se debe trabajar continuamente por una sociedad democrática, donde aprendan a tomar decisiones y llegar a acuerdos; por tal motivo es que se implementaran nuevas estrategias sociales y deportivas basadas en principios pedagógicos para cumplir diariamente con esta visión que debe ser tenida y aplicada en todas los espacios, porque los adolescentes son lúdicos por naturaleza, situación que se debe aprovechar para desarrollar en ellas las competencias ciudadanas, para formar ciudadanos capaces de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva.

Trabajando en el cariño, la empatía, tolerancia, solidaridad y el respeto por los demás, puesto que la convivencia pacífica favorece el manejo de conflictos sin agresión, con dialogo, negociaciones que favorezcan el grupo; donde la paz positiva conduzca a la inclusión, sin discriminación y con equidad para mejorar las relaciones

personales, sociales y familiares tendientes a la construcción de acuerdos y a la toma de decisiones, donde sean escuchados y puedan, transformar su medio, hacer valer sus derechos y aprender a cumplir sus deberes.

Teniendo en cuenta que “el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, disminuye los efectos del contexto sobre las conductas de los estudiantes” (Vega 2009, p. 119). Por tanto, su educación o desarrollo es una estrategia a través de la cual se puede contribuir a que adolescentes, se conviertan en ciudadanos capaces de transformar su propia realidad, transformándose en líderes que propenden por una convivencia a todo nivel donde prime el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia, para lo cual el presente proyecto acoge las bondades que ofrece la práctica de un deporte del interés de todos y todas como él es Fútbol Sala.

3.2.3 El Fútbol Sala

La escogencia de este deporte como estrategia pedagógica es pertinente entender del grupo investigador porque permite a los deportistas en formación desarrollarse no sólo a nivel técnico, físico y táctico sino también en aspectos psicológicos y sociales. El deporte del fútbol sala es un deporte para jugadores con habilidad técnica, a los que les gusta imponer su dominio sobre el balón.

La velocidad de ejecución con que se recibe, se pasa el balón o se realiza el gesto técnico debe ser la mayor posible en este deporte.

Los precedentes del fútbol sala se encuentran en Uruguay, puesto que, en el año 1930, el futbol era una verdadera locura en ese país, puesto que habían ganado el campeonato del mundo. En vista de esto el profesor Ceriani (1930), observó que los “adolescentes jugaban futbol en canchas de baloncesto, porque no existían campos de fútbol, lo que le llevó con gran acierto acercar el futbol a una cancha pequeña destinada a otros deportes, para ello improvisó un campo de juego de fútbol” (Historia del Futsal 2000, p. 3). Tomo reglas de diferentes deportes, como el baloncesto, balón mano, waterpolo y el fútbol para ir dándole forma a las del Fútbol de Salón.

De allí se extendió por los países vecinos, pero en forma especial hacia Sao Paulo en Brasil y la frontera del Paraguay, lugares donde se perfeccionó, reglamentaria, técnica y tácticamente, y donde surgieron muchísimas figuras destacadas que lo hicieron emprender un gran auge, hasta lograr que, en febrero de 1954, se creara en Brasil la primera Liga. Este deporte cumple con los principios del proceso formativo integral

Búsqueda permanente de armonía entre el cuerpo y el alma. Particularmente es una expresión del movimiento, que combina los aspectos físicos de habilidad, fortaleza, vistosidad, inteligencia, precisión y malicia, con atributos incorpóreos como plasticidad técnica, argumentación táctica, integración

social, solidaridad humana, ética y moral. Nace en el proceso evolutivo de los deportes que tienen por característica la capacidad para manejar elementos cilíndricos con el menor uso de las manos (Federación Colombiana de Fútbol de Salón, 2005, p. 1)

“Dentro del contexto deportivo, el fútbol sala es un deporte colectivo y de adversario, que basa la eficacia de los jugadores que lo practican en su capacidad de adaptación a un entorno permanentemente cambiante” (Cuadrado y Jiménez 2008, p. 1). De acuerdo a este planteamiento el fútbol sala requiere que el deportista durante el juego ponga en práctica diferentes aptitudes, habilidades, destrezas, dominio del balón, velocidad y precisión a la hora de recepcionar y entregar la pelota.

Todo lo anterior le permitirá adaptarse a las situaciones que el mismo juego le demanda, esto porque este deporte en su esencia es de continua incertidumbre, es decir que no sigue un patrón, sino que a medida que se desarrolla van surgiendo distintas situaciones que obligan al deportista a estar permanente predispuesto a responder las exigencias que se vayan presentando.

El fútbol sala es una estrategia adecuada a la edad de la población participante de la presente investigación porque y a través de la experiencia como docentes y formadores adolescentes, este deporte se puede realizar en cancha descubierta sobre una superficie de asfalto o en cancha cubierta sobre superficies en maderamen, caucho o baldosín; estas dos posibilidades las ofrece el Club Deportivo C2, además porque es

un deporte accesible a todo nivel económico ya que no requiere de un equipamiento costoso.

Es un deporte que favorece el trabajo en equipo, a su vez desarrolla las competencias sociales y ciudadanas, ya que pueden jugar niños, niñas y adolescentes con diferentes capacidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas y sociales, a la vez promueve un estilo de vida saludable ya que mejora las cualidades motrices y las capacidades físicas condicionales en aquellas personas que practican este deporte.

3.2.4 Características físicas, biológicas, psicológicas y sociales de los adolescentes de 12 y 13 años.

Esta edad corresponde a los primeros años de la adolescencia y está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales, es un periodo evolutivo que va entre los doce a los dieciocho años, es la transición entre la niñez y la adultez.

Después de analizar el artículo escrito por Álvarez (2010), quien lo tituló Características del desarrollo psicológico de los adolescentes, el grupo investigador establece que a esta edad muestran más interés por el sexo opuesto, son más independientes de sus padres, comparten y desarrollan relaciones más íntimas, estableciendo relaciones de amistad, emocionalmente son inestables, lo que afecta su rendimiento escolar que les lleva al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y tienen relaciones sexuales sin protección (Álvarez 2010, p. 6 a 7).

“Desde el punto de vista cognitivo se producen grandes cambios intelectuales. La teoría genética de Piaget determina que, en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos” (Álvarez 2010, p. 1). Es decir que en esta etapa se desarrolla el razonamiento y la capacidad para formular y comprobar hipótesis, argumentando, reflexionando y analizando las situaciones que se presenten.

A esta edad también se producen cambios fisiológicos y psicológicos, esto debido al aumento de las secreciones hormonales que le genera cambios a nivel corporal, de apariencia y de funcionamiento. “En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambio e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras, por otra parte, se debilita mucho la referencia de la familia en el proceso de adquisición de su autonomía personal” (Álvarez 2010, p. 3). De acuerdo a esto en los adolescentes priman las relaciones con los amigos, mientras que la familia pasa a un segundo lugar.

Piaget estableció los estadios del desarrollo cognitivo según la edad cronológica; los adolescentes participantes de este proyecto corresponden al periodo de la operación formal que comienza alrededor de los 12 años de edad y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven (Piaget 1975, p. 79)

En esta etapa los adolescentes desarrollan su comprensión social y moral, respetan las reglas, entendiendo que éstas son necesarias para el trabajo en equipo y propenden por entablar relaciones fundamentadas en la confianza, la justicia y la equidad, aprecian la lógica y la aplican al hacer juicios sobre las acciones sociales en la que se ven involucrados, son idealistas y sienten la necesidad de transformar el mundo que les rodea para hacerlo más adaptable a su rol.

Esta etapa corresponde al “el período de la conciencia interiorizante” (Marsellach 2016, p. 1), que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal”.

Entonces, el proceso de interiorización les lleva descubrir una forma nueva de ser y estar, reflexionando sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea, empiezan “a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y los 15 años” (Marsellach 2016, p. 1); sin embargo esto no le impide exteriorizar desconfianza, tener cambios de humor que van desde la tristeza hasta presentar actitudes y expresiones que rayan en la insolencia.

3.3 Marco Legal

A continuación, se incluyen los referentes legales que direccionan la legalidad del presente proyecto, empezando por la Constitución Política Nacional (1991), que en su artículo 67 estipula que la educación se llevará a cabo teniendo en cuenta el pleno desarrollo de la personalidad, dentro del proceso de formación integral, física, intelectual, espiritual, social, ética y demás valores humanos.

En cuanto a la Ley 115 o Ley General de Educación (1994), en sus artículos del 4 al 9, fundamenta la forma como el estado, la sociedad y la familia deben velar por una buena calidad y mejoramiento de la educación, prevaleciendo la formación de los niños y niñas en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

También establece la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación, orientación educativa y profesional y la evaluación del proceso educativo.

Así mismo el (Ministerio de Educación Nacional [MEN] 2010 -2014) definió dentro su política sectorial "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas.

Por otro lado, el Congreso de la República a través de la Ley 1620 (2013) crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, con el objeto de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

En el artículo 2° que es el que concierne al presente proyecto dice que en el marco de esta ley en el marco las Competencias ciudadanas es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

El Congreso de la República también promulgó la Ley 181 (1995), por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte y en su Artículo 1°, dispone que los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas.

Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

De igual forma se toma la Ley 1620 de (2013), expedida por el Congreso de la República y con la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

En su artículo 1°, establece que el objetivo de esta Ley es la de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

En su artículo 2° define las Competencias ciudadanas, como una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de

habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Estas leyes se aplican y direccionan los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación ya que a través de ellos se establece la necesidad de desarrollar las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los adolescentes de 12 y 13 años participantes, por ser un tema de palpitante actualidad y al que todos los colombianos queremos aportar.

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación en el que se apoyará el presente proyecto es cualitativo, porque permite establecer la información a partir de datos y resultados obtenidos, de acuerdo a la observación directa de la muestra a estudiar; “consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados” (Bonilla 1997, p. 92). También explica las situaciones estudiadas y permite interpretarlas en distintos momentos de la investigación, en la cual se pueden hacer modificaciones a decisiones tomadas anteriormente, concernientes a la investigación y estudia grupos pequeños en donde sea posible la observación directa y parte del investigador que la estudia.

Es cualitativa porque según Tamayo (1994) rescata la voz de los actores involucrados en el proceso de investigación y permite establecer la información a partir de datos y resultados obtenidos de la muestra a estudiar (p. 48), por consiguiente es la que más se adecua al presente proyecto que se realiza, pues su estudio brinda una información más detallada y precisa sobre la formación de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los adolescentes de 12 y 13 años que asisten al Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá utilizando el Fútbol Sala como estrategia pedagógica.

4.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo. “Desde él se puede observar y describir los aspectos que no les permiten adquirir las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que les permiten convivir constructivamente dentro de una sociedad”. (Hernández Sampieri, Collado Fernández y Lucio Baptista 2003, p. 60), el diseño descriptivo “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere” (Hernández Sampieri, Collado Fernández y Lucio Baptista. 2003, p. 60), es decir como es el grupo y como se manifiesta, analizando que o cuales factores están involucrados para así analizarlos y buscarles solución.

Este diseño “trabaja sobre cosas existentes dando interpretaciones correctas” (Hernández Sampieri et. al. 2003 p. 197), midiendo una serie de características que permite buscar y especificar que afecta, influye o ayuda a los niños en el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, analizando que o cuales factores están involucrados para así analizarlos y buscarles solución.

4.3 Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es el fenomenológico, Edmund Husserl, citado por Gutiérrez, (1984), establece que es un método de investigación muy utilizado en los contextos educativos, además es apropiado ya que permite hacer observaciones de los individuos en un contexto dado y a la vez facilita la identificación de variables que estén afectando sus percepciones, motivaciones, aprendizajes de manera particular, mediante la descripción de vivencias de la vida cotidiana de las personas involucradas en la investigación.

“El enfoque fenomenológico, “es una interpretación, aclaración explicativa del sentido del ser, un mundo socio histórico donde la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa por medio del lenguaje” (Heidegger 2006, p. 233).

“La fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a su vez científico (Heidegger 2006, p. 234).

A través de este enfoque se podrán describir e interpretar los comportamientos que asumen los adolescentes asistentes al Club C2, que no permiten un normal desarrollo de la sesión de práctica.

4.4 Población

La presente investigación se lleva a cabo en el Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá, el cual cuenta con la siguiente población.

A nivel administrativo se encuentra el propietario quién a su vez ejerce las funciones de coordinador de instructores, administrador y tesorero, una secretaria y un auxiliar de servicios generales, para un total de 3 personas.

A nivel deportivo y formación se cuenta con tres instructores profesionales en educación física, ciencias del deporte y entrenamiento deportivo, quienes son los encargados de direccionar los procesos de formación deportiva.

Tabla 1. Caracterización de la población según el Proyecto Pedagógico (2012) Club Deportivo C2

Niños y adolescentes inscritos		
Categoría	Edad	Total
Irradiación	6-7 años	8
Escuelas	8-9 años	11
Pre-infantil	10-11 años	12
Infantil	12-13 años	17
Pre-juvenil	14-15 años	15
Juvenil	16- 17 años	14
	Total	77

Fuente: Proyecto Pedagógico (2012) Club Deportivo C2

4.5 Muestra

La categoría tomada como muestra es la que corresponde a infantil con un total de 17 adolescentes en edades de 12 y 13 años, quienes vienen llevando un proceso de formación de categorías anteriores y han desarrollado los aspectos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos y sociales, propios de la disciplina;

4.6 Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de información se realiza teniendo en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos.

4.6.1 Observación.

Se toma este tipo de técnica porque permite a los investigadores involucrarse con la realidad de la población que está siendo objeto de estudio, observando los aspectos más relevantes de dichos sujetos que favorezcan el buen curso de la investigación, “se asocia usualmente con el termino de minar, que nos indica el ejercicio de uno de los sentidos: la vista. Por ello denominaremos a la observación como un ver desde un sentido empírico” (Jiménez 2002, p. 3).

Esta observación se realiza con el objetivo de registrar los comportamientos no verbales y verbales para llegar a comprenderlos y establecer las conductas y

comportamientos que impiden una convivencia en armonía y se realizará durante la interacción permanente de uno de los investigadores del presente proyecto con los adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá, durante las sesiones de práctica y entrenamiento.

4.6.2 Diarios de campo

Es un instrumento fundamental para el análisis y valoración de experiencias, permite la recolección ágil de la información que se va produciendo tanto al realizar la observación como al momento de implementar los talleres de intervención.

“Es una técnica cualitativa que permite constatar la percepción de la persona que investiga de todos aquellos acontecimientos que suceden durante el período del trabajo de campo. Tiene la ventaja de que es un documento donde se deja constancia de todo lo que sucede” (Blanco & Barreto 2006, p. 171).

Su objetivo es el de recopilar los datos observables al aplicar la observación, la ficha de observación, la encuesta y las sesiones de práctica, los cuales registrarán cada uno de los momentos que se originen.

5. Propuesta

5.1 Presentación

Con el propósito de crear espacios que permitan el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, se diseñaron las siguientes sesiones de práctica con el fin de lograr una integración y participación a través de la práctica deportiva del Fútbol Sala, para que los adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá, adquieran las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que le permiten convivir constructivamente dentro de la sociedad, como personas autónomas, con liderazgo, capaces de enfrentar y superar las dificultades para solucionar los conflictos como el diálogo, la conciliación, la concertación, la mediación, donde le sea permitido expresar sus opiniones con respeto y firmeza, escuchando y debatiendo para discernir sus puntos de vista y llegar a un acuerdo que beneficie las dos partes, asumiendo compromisos y acuerdos que no vulneren su capacidad de cumplimiento, encontrando la mejor forma de solucionar el conflicto bajo las normas establecidas dentro de los parámetros de justicia y equidad.

En esta propuesta se plantean quince actividades que están inmersas en las sesiones de práctica, ubicadas al final del proyecto; dichas sesiones están divididas en tres partes: la inicial que tendrá una duración de 10 minutos, la central que durará 30 minutos y la final que también tendrá una duración de 10 minutos.

5.2 Objetivos

Propiciar espacios de integración y participación para que los adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, del barrio República de Canadá, desarrollen la competencia ciudadana de convivencia y paz durante las sesiones de práctica propias del Fútbol Sala como estrategia.

5.3 Sesiones De Práctica

Las actividades que se presentan a continuación están fundamentas en la práctica deportiva del Fútbol Sala:

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Ciclo coordinativo con balón	Seis personas con tres balones; se ubicarán tres jugadores uno al lado del otro, guardando una distancia lateral entre ellos de dos metros, cada uno con un balón en sus pies, justo en frente de ellos tres se encontrarán los otros tres jugadores, a una distancia de tres metros. los jugadores que tienen posesión del balón realizaran un pase frontal, y se desplazaran hacia su derecha, y el jugador que se encuentra en el extremo derecho,	Gestar la capacidad para afrontar los conflictos desde en los adolescentes a través de trabajo en equipo, mediante un ejercicio de coordinación de movimientos y ejecuciones técnicas, para así mostrarles a los adolescentes, que al colaborar con sus compañeros y trabajar unidos, se pueden realizar ejercicios de una alta dificultad, y hacerlo ver fácil.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>correrá por detrás de sus compañeros de línea, hasta ubicarse en el extremo izquierdo, sus compañeros los cuales se encuentran en frente realizaran un pase frontal de primera intención, y realizaran el mismo movimiento que sus compañeros de enfrente, y seguirán realizando los mismos movimientos, hasta lograr un trabajo bien sincronizado y ejecutado. Este ejercicio se realizará a ras de piso, y se desarrollará paso a paso, de lo fácil a lo difícil para así garantizar su apropiada realización.</p> <p>Los jugadores tendrán tiempo para realizar una práctica libre de futbol sala.</p>		

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Balón presa	Se divide al grupo en dos equipos de la misma cantidad de jugadores, cada equipo enumera a sus jugadores, y se ubicará en una línea final del campo, en el medio de la cancha se encontrará un balón. El entrenador nombrará dos números, y dos jugadores de cada equipo saldrán a hacerse del balón, y por medio de pases con la mano intentarán llevarlo hasta la línea donde se encuentra su equipo para ganar un punto. La persona que tiene la pelota en las manos no puede correr, y el balón solo podrá ser interceptado en el aire, mas no arrebatado de las manos de quien lo posee.	Formar en los adolescentes la capacidad de la tolerancia y el respeto por sí mismo y por los demás por medio de ejercicios los cuales los lleve a enfrentarse, haciéndoles énfasis en el valor del rival, para así generar en los adolescentes un aprecio hacia el que se encuentra enfrente.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
La fortaleza	Se divide el grupo en 2 equipos, en el círculo central del campo se ubicara un jugador de cada equipo, y en el punto central se ubicara un cono, el resto de los jugadores de los dos equipos se encontrara por toda la cancha; la tarea es tumbar el cono, el equipo que lo logre obtendrá un punto, pero solo podrán hacerlo los jugadores dentro del área central, mediante pases con las manos le alcanzaran la pelota a su compañero para que lo derribe, cada equipo tendrá una zona del campo por la cual podrá ingresar la pelota al círculo central, denominada zona de ataque.	Propiciar prácticas en las cuales haya rivalidad, fomentando generación de espacios en los cuales los adolescentes entiendan la importancia de ayudar a los demás, mediante ejercicios los cuales les demande no solo defender sus intereses, si no los de un grupo, para obtener un bien común, y así ellos entiendan estos conceptos, y los apliquen en su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Asociación - Solidaridad • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Patada a seguir	Se divide al grupo en dos equipos equilibrados, cada equipo se ubicara en una mitad de la cancha, el juego consiste en que el equipo a lanza el balón al otro campo, e instantáneamente 3 de sus jugadores salen a intentar recuperar el balón, ya que el equipo b recibe la pelota e intenta hacer pases hasta completar 20, para obtener un punto, en el momento en que el equipo recupera la pelota, se intercambian los papeles y el otro equipo lanzaría la pelota y tres de sus integrantes irán a recuperarla.	Generar en los adolescentes valores tales como honestidad y el respeto por las reglas, a través de actividades las cuales los lleven a seguir una reglamentación para continuar con la posesión de la pelota, y así crear en ellos conciencia sobre el valor de seguir las reglas en todos los ámbitos en los cuales se desempeñen para no tener inconvenientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Honestidad - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Respeto por las reglas • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Cuidando el castillo	Se dividirá al grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes cada uno, sobre cada línea lateral se ubicarán 5 conos bien distribuidos, y en la mitad del campo a lo largo se ubicarán 3 aros; los equipos tendrán la tarea de proteger una línea de conos cada uno, ya que si les tumban uno de los conos con el balón, el otro equipo obtendrá un punto, además de esto los dos equipos tendrán que resguardar los aros, ya que si algún jugador pisa el balón dentro del aro, obtendrá un punto, jugarán 5 puntos, luego de esto realizarán el mismo trabajo pero ahora con dos balones.	Establecer en los adolescentes cualidades comportamentales tales como el compromiso, la cooperación, el trabajo en equipo y la responsabilidad, a través de ejercicios los cuales conlleven a los muchachos a generar estrategias delegar responsabilidades, para así forjar una convivencia sana y productiva al interior del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo Juego limpio <ul style="list-style-type: none"> - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor • Amabilidad • Lealtad

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	Los jugadores realizaran práctica de fútbol sala.		
Ponchando el balón	Se organizara un cuadro con platos, donde cada jugador tendrá un balón, al cual conducirá, afuera del cuadro estarán dos jugadores, con un balón, los cuales lanzaran el balón atreves del cuadro, e intentaran tocar los balones de los que están conduciendo, si esto sucede el deportista al cual le fue ponchado su pelota tendrá dos clases de penitencia, la primera si acepta el que su balón fue tocado y sale por propia iniciativa, saldrá a dar una vuelta a la cancha, y volverá, pero si lo ponchan y no acepta, se le	Forjar la competencia ciudadana de convivencia y paz en los adolescentes en pro de que estos la interioricen, utilizando como medio una serie de ejercicios en los cuales se premie este tipo de acciones, y se penalice la agresión y la deshonestidad, para que así entiendan que los logros también se pueden alcanzar de una forma correcta y sin lastimar ni agredir a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>indicara que debe salir a dar 5 vueltas alrededor de la cancha para poder volver, es decir se premiara la honestidad.</p> <p>Los jugadores realizaran partidos de futbol sala, donde jugaran a un gol o 5 minutos, pero si algún jugador del equipo comete una falta su equipo saldrá inmediatamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lealtad • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor
Futbol sala ciego	<p>Los participantes se dividen en dos equipos de 8 a 12 integrantes, que jugarán en parejas, tomados de la mano; uno de los dos, con los ojos tapados. Se juega un partido de fútbol sala, sin golero. Los goles pueden ser conquistados sólo por un jugador con los ojos tapados, dependiendo</p>	<p>Trabajar conflictos pedagógicos para que los adolescentes mejoren su competencia ciudadana de convivencia y paz e interioricen la necesidad de manejar una convivencia sana dentro y fuera del entrenamiento que interactuar con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores - Respeto

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	para ello, de la comunicación que pueda establecer con su compañero. Los equipos pueden integrarse con parejas mixtas, alternándose en el rol de ojos tapados.	otras personas mediante ejercicios deportivos que les permitan asociarse, crear estrategias para alcanzar objetivos en común, por medio de la convivencia entre los jugadores, y así vayan buscando un buen ambiente de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor
El balón rápido	Se organizan 4 grupos de la misma cantidad de integrantes, cada grupo tendrá un balón y se ubicaran en línea a lo largo del campo a una distancia aproximada de	Fomentar el respeto hacia las reglas en los adolescentes para que estos puedan tomar decisiones correctas dentro del campo, por medio de	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>10 metros entre sí, los jugadores no pueden moverse de su sitio, y deben completar 10 pases por el aire, sin que su pelota toque el suelo antes de que los otros equipos lo logren, quien lo haga ganara 1 punto, alcanzara la victoria aquel equipo que consiga 3 puntos.</p>	<p>trabajos los cuales los fueren a resolver de una forma veloz y correcta, respetando las reglas impuestas en el juego, para que entiendan que en todos los ámbitos en los que convivan deben decidir constantemente, y hacerlo de forma inmediata, haciéndoles énfasis en el respeto por las reglas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad - Toma de decisiones asertivas • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Salva el balón	Se dividirá al grupo en dos equipos uno de 7 personas y el otro de 10, en la cancha de futbol sala se ubicaran dos bases, las cuales serán las áreas, una de cada equipo, hay se encontrara un balón, cada equipo debe proteger su balón, ya que el rival para ganar debe trasladar dicho balón a su campo, cada equipo ubicara en una esquina de su sector un espacio el cual utilizara como cárcel para todos aquellos rivales que atrape en su lado del campo, para ser liberados otro integrante de su grupo debe llegar hasta la cárcel y tocarlos.	Promover el esfuerzo y el trabajo duro mediante ejercicios globales, los cuales los lleven a sobreponerse a una condición de inferioridad numérica, para así tengan en cuenta en todo momento que con esfuerzo todo es posible, no solo en el deporte si no en la vida diaria también, suscitando a los adolescentes a convivir con adversidades y superarlas respetando y superando a quienes las generan.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad - Esfuerzo • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Pelota lanzada	<p>Dos equipos de 8 jugadores cada uno, se tomará la mitad de la cancha para realizar el ejercicio, y sobre las líneas de esta se ubicarán 8 círculos en las esquinas 4 y 4 más en el centro de las líneas, es decir los círculos estarán a una distancia de 10 metros, las cuales actuarán como bases y en toda la mitad del cuadrado abra un circulo más grande, al igual que al costado de la primera base abra otro circulo. Se jugara con una pelota de goma; uno delos equipos denominado cazador se ubicara en el círculo del centro, el otro grupo denominado lanzador se ubicara en el círculo al lado de la</p>	<p>Generar en los adolescentes un sentido de sana competencia mediante ejercicios los cuales los enfrenten en constantes disputas, fomentándolos a competir con lealtad, aceptando el ganar y el perder, para así llevar a cabo el entrenamiento sin que haya peleas, groserías, ni agresiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad • Relaciones

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>primera base, el juego inicia cuando el primer lanzador toma la pelota se ubica en la base 1 y lanza la pelota al círculo de los cazadores, luego sale en velocidad hacia la base dos, los cazadores toman la pelota e intentan ponchar al lanzador, intentando dejarlo afuera, si este logra llegar a segunda base un segundo lanzador tomara la pelota y hará lo mismo, para ganar los 8 lanzadores deben llegar a la base 8, si alguno es ponchado los cazadores pasaran a ser lanzadores y viceversa.</p>		<p>interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor
<p>Futbol Tenis</p>	<p>Se organizarán tres canchas de futbol-tenis, con platos, conos, y lazos, en cada</p>	<p>Propiciar conflictos pedagógicos para que los adolescentes potencien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>cancha jugaran 2 equipos de tres personas cada uno, jugaran al vencedor de dos de tres sets, a 15 puntos cada set, el saque deberá ser cruzado, el balón deberá picar en propio campo antes de la recepción inicial, y solo podrá picar esta vez, jugaran a un toque cada jugador y para poder pasar la pelota al otro costado, los tres jugadores deberán tocar el balón.</p> <p>Practica de futbol sala por equipos.</p>	<p>su competencia ciudadana de convivencia y paz e interioricen la necesidad de mejorar la convivencia armónica dentro y fuera de las sesiones de prácticas y en cualquier espacio donde tengan que interactuar con otras personas, resaltando la importancia de todos y cada uno de los integrantes del grupo, utilizando la práctica del futbol sala para hacerles notar que todos deben trabajar como uno solo para poder avanzar, y obtener un buen resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Balón a tres campos	Tres equipos de 5 o 6 jugadores cada uno, se dividirá la cancha en 3 sectores iguales a lo largo, en cada sector del campo se encontrará un equipo. Se jugará con dos pelotas, las cuales poseerán los dos equipos del extremo, e intentaran filtrar las pelotas por entre el sector medio para que lleguen al otro costado del campo, el trabajo del equipo del medio será intentar interceptar las pelotas, al hacer esto ocupara el lugar del equipo que perdió la pelota, la cual podrán pasar con los pies o con las manos	Trabajar en los adolescentes el valor de la paciencia, mediante ejercicios los cuales los lleven a manejar tiempos, esperar el momento preciso para filtrar, buscando que los jugadores aprendan que todo objetivo lleva un proceso, y que hay que esperar el momento justo para ejecutar un movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad - Paciencia • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
Ataque de balones	Se divide al grupo en dos equipos de la misma cantidad de jugadores, en la cancha de futbol sala, se ubicara en cada mitad una circunferencia, cada circunferencia pertenecerá a un equipo, y allí ubicaran a un jugador, el resto de los jugadores estarán en el resto de la cancha, se jugara con 4 balones, la tarea consiste en pasarle balones al jugador del círculo, cada vez que lo hagan obtendrán un punto, el balón lo tomaran solo con las manos, los jugadores con pelota en mano no podrán desplazarse, el jugador en el círculo no podrá salir de este, y a su vez nadie aparte de este jugador podrá estar	Formar en los adolescentes valores, que les den la oportunidad de conocerse a sí mismos, de dar solución a los problemas que se les vayan presentando, encontrando el mecanismo más adecuado, en donde el diálogo y el respeto mutuo superen cualquier dificultad en sus relaciones interpersonales, por medio de ejercicios los cuales los conlleven a organizarse como grupo, colaborando todos, realizando y ejecutando planes, para así obtener la victoria, sin pasar por encima del equipo rival, es decir agredirlo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia Ciudadana ● Resolución de conflictos ● Convivencia ● Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia - Amabilidad - Lealtad ● Relaciones

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	en el círculo, y no podrán arrebatarse la pelota a un rival de las manos. Gana aquel equipo que logre tres puntos primero.		<p>interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor
El fútbolín	Se dividirán a los adolescentes en 2 equipos de 8 integrantes cada uno, se distribuirán en el campo de fútbol sala emulando un fútbolín, cada equipo ubicará un portero, una línea defensiva de 2 jugadores tomados de la mano, una línea media de 2 jugadores tomados de la mano, y una línea ofensiva de 3 jugadores, las líneas de los dos equipos estarán intercaladas, y los jugadores no podrán soltar las manos de sus compañeros en ningún momento, los adolescentes solo	Reforzar en los adolescentes la capacidad de resolver situaciones problemáticas, trabajando con sus compañeros y así encontrar la mejor forma de conciliar sus propuestas, expresando sus opiniones con respeto y firmeza, escuchando al otro, estableciendo un debate para discernir sus puntos de vista y llegar a un acuerdo que beneficie al grupo, planteando una estrategia la cual les permita alcanzar la victoria	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Ciudadana • Resolución de conflictos • Convivencia • Valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Trabajo en equipo - Juego limpio - Sana competencia

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>pueden moverse lateralmente, la pelota es empujada hacia la portería enemiga, siempre por el suelo. Para conseguir un punto el equipo deberá anotar en la portería contraria, y se penalizará al equipo cuyos integrantes se suelten la mano, otorgándole un punto al equipo contrario. Gana aquel equipo que convierta primero 5 puntos</p>	<p>respetando las reglas y al rival.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amabilidad - Lealtad • Relaciones interpersonales • Desarrollo motor
<p>Mundialito</p>	<p>Se dividirá al grupo en 3 equipos, y se organizara un torneo, en el cual se premiará tanto al desempeño deportivo, como a los valores humanos, los cuales generen en el grupo una buena convivencia y paz; al final del torneo el</p>	<p>Promover en los adolescentes la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no-violenta donde se viva conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y</p>	<p>Promoción de valores</p>

Actividad	Descripción	Objetivo	Aspectos a trabajar
	<p>equipo campeón recibirá un premio por parte del entrenador. para motivar los valores, el respeto, el juego limpio, etc. al iniciar cada juego cada equipo tendrá 10 puntos, e ira perdiendo 1 punto cada vez que reciba un gol, cometa una falta, uno de sus jugadores insulte a el juez, un rival o un compañero, cuando uno de sus integrantes pronuncie una mala palabra, se determinara un tiempo para cada encuentro, y el partido acabara al finalizar este tiempo, o cuando uno de los equipos quede sin puntos, se coronara campeón aquel equipo que al final del torneo tenga más puntos.</p>	<p>solidaridad, mediante un torneo el cual premie el buen comportamiento de los jugadores, para que ellos entiendan que al respetar a los demás y aportar a una buena convivencia de grupo, y la contribución de la paz, ellos mismos ganaran en distintas formas.</p>	

6. Discusión

El diseño de la propuesta pedagógica fundamentada en el fútbol sala, permitirá mejorar la convivencia en los adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2, a través del desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia y paz, teniendo en cuenta que cada una de las actividades planteadas, están sustentadas por los conceptos teóricos que se discuten a continuación.

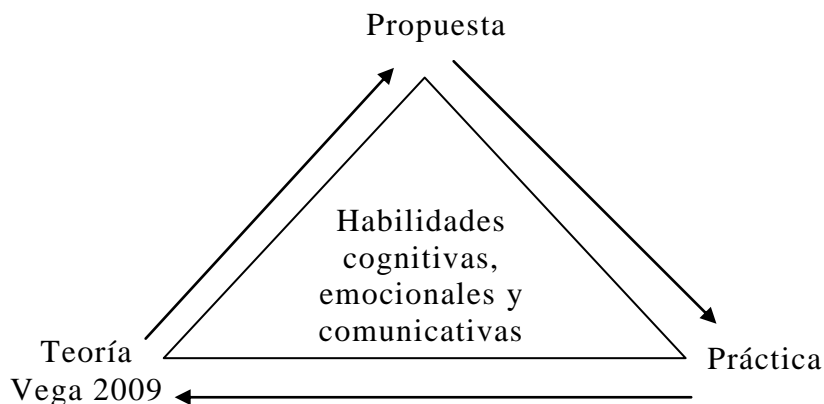


En esta primera triangulación se toma el planteamiento de Chaux (2004, p. 6), quien expone que las competencias ciudadanas son “Un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad”.

Así mismo Chaux (2004, p. señala que las competencias ciudadanas desarrollan “La capacidad para manejar sentimientos y emociones, negociar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas” (p. 7).

Teniendo en cuenta los adolescentes participantes no cuentan con las habilidades necesarias para dar solución a los problemas que la vida les va presentando, tampoco cuentan con los mecanismos para interactuar con otras personas de manera armónica, no pueden expresar sus sentimientos, necesidades, deseos y no acatan las reglas establecidas, se diseñó la propuesta fundamentada en una serie de actividades que están basadas en los planteamientos de Chaux (2004) y encaminadas a que dichos adolescentes adquieran habilidades necesarias que les permitan establecer relaciones interpersonales en las que medie el dialogo, la competencia sana, la cooperación y la práctica de valores que mejore la convivencia dentro del Club y en cualquier otro entorno en el que estén inmersos.

Así mismo la estrategia del futbol sala, potenciará a los deportistas en formación su desarrollo a nivel técnico, físico, táctico y les desarrolla las competencias sociales y ciudadanas, lo que les ayudará a integrarse a una comunidad dentro de la cual podrán compartir en todas las instancias, puesto que si se educa en valores aprenderán a interpretar los diferentes cambios del mundo actual para una convivencia pacífica en pos de la paz tan anhelada por todos y esto solo se logra con un cambio de actitud y comportamiento.



En esta triangulación se toma lo expuesto por Vega (2009), cuando dice que “Con estas habilidades, los adolescentes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional” (p. 7).

En razón a esto las actividades planteadas en la propuesta generarán en los adolescentes las habilidades para transformar su propia realidad y adquirir la capacidad para transmitir los conocimientos recibidos a su entorno familiar y así lograr que desde allí se produzca un cambio significativo mediante la práctica de las competencias ciudadanas para la convivencia y paz.

En dichas actividades se posibilitará que los adolescentes participantes expresen sus intereses, necesidades, sentimientos, dudas, expectativas, a la vez que tengan la oportunidad de modificar, enriquecer o mejorar los ejercicios planteados por el docente, que conduzcan a una integración y participación activa, en las que medie el dialogo, la concertación, el trabajo en equipo, así como la autonomía y la libre expresión.

7. Conclusiones

Este proyecto está dirigido a formar las competencias básicas en los adolescentes puesto que estas deben desarrollarse desde temprana edad para que cuenten con diversos recursos al momento de resolver una situación específica con contenido y estructura propia, de acuerdo con un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas, ya que están asociadas con el saber y el saber hacer.

A través de la observación, se pudo identificar los pre-conceptos que tienen los adolescentes acerca de la competencia ciudadana de convivencia y paz, así como las actitudes y comportamientos que asumieron durante las sesiones de práctica, en las que se presentaron diferencias entre varios de ellos, no interactúan entre ellos, no propicia el diálogo y la concertación, se expresaron con palabras soeces, no esperaron el turno para hablar, todos lo hacían al mismo tiempo, demostrando incapacidad para integrarse en el grupo y acatar las instrucciones dadas. También se observó falta de respeto y tolerancia, egoísmo, se hablan por medio de gritos agrediendo verbalmente, no tienen normas de cortesía, no se escuchan sino por el contrario todos quieren imponer su propio punto de vista sin tener en cuenta lo que opinan los demás.

Si las actividades planteadas en la propuesta fundamentadas en tareas propias del Fútbol Sala se llegaran a implementar, se logrará de alguna forma sensibilizar y concientizar a los adolescentes acerca de la necesidad de mejorar las relaciones

interpersonales tanto en el Club como en la comunidad, mediante la práctica de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Así mismo, se enfatiza en el desarrollo de las competencias ciudadanas, reflexionando en que éstas deben estar presentes en todos los campos del saber, a la vez que se incentivará el descubrimiento del otro y de sí mismo, como fundamento para el desarrollo de la empatía, de la capacidad para ponerse en el lugar de los demás y propender para que los adolescentes adquieran la capacidad y habilidad para manejar sentimientos y emociones, negociar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo, compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas, lo cual se aterriza en las sesiones de práctica donde se desarrollará cada competencia ciudadana.

La utilización de la práctica deportiva del Fútbol Sala, por ser una estrategia acorde a los intereses, necesidades y etapa de desarrollo de los adolescentes tomados como muestra, será de su agrado, razón por la cual el impacto que obtendrá será significativo ya que les permitirá vivenciar en forma directa sus comportamientos y la realidad que viven dentro y fuera del Club Deportivo

La utilización de los diarios de campo como instrumento de recolección de información permitió el registro de todos los acontecimientos presentados durante el proceso de observación realizada durante la interacción permanente con los adolescentes participantes de la investigación evidenciando la necesidad de generar

una propuesta fundamentada en el Fútbol Sala como estrategia que permitirá modificar los comportamientos actitudes que se presentaban durante las sesiones de entrenamiento.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2009). *Localidad San Cristóbal*. Recuperado de:
<http://www.bogota.gov.co/localidades/san-cristobal>.
- Álvarez Jiménez J. M. (2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Disponible en Internet: <http://www.csi-csif.es/andalucia/>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Ed. Magisterio. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Blanco, C. y Barreto M. (2006). *Investigar la investigación. Cuaderno 3 Documentar y describir*. Pontificia Universidad Javeriana. Centro Universidad Abierta. Bogotá: JAVEGRAF.
- Bonilla, E. (1997). *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Ceriani J.C. (1930). *Citado en Historia del Fútbol* (2000). Recuperado de http://www.futsala.com.ar/sitioviejo/historia_del_futsal_inf.htm

Club Deportivo C2, sede Barrio República de Canadá. (2012). *Proyecto Pedagógico*.

Congreso de Colombia (1995). *Ley 18*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. *Ley 1629 (2013)*. Recuperado de:
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>.

Cuadrado Peñafie V. y Jiménez Reyes P. (2008). *Contextualización del fútbol sala. Capítulo 1*. Recuperado de: <http://www.paidotribo.com/pdfs/1196/1196.0.pdf>.

Chaux, E. (2004). *Competencias ciudadanas. Habilidades para saber vivir en paz*. Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), y Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/162article-872.html>.

Federación Colombiana de Fútbol de Salón, (2005). *Historia Futsal. Aproximación histórica del Futsal*. Recuperado de: <http://futsalcolombiano.blogspot.com.co/2005/08/aproximacion-historica-del-futsal.html>.

Fundación Mentor Colombia. (2010). *Experiencias para vivir y convivir. Guía maestra*. Bogotá: Mentor.

Gonzalez y Hernández. (2003). *Paradigmas emergentes y métodos de investigación en el campo de la orientación*. México: Limusa.

Gutiérrez del Pozo, A. (1984). *El método fenomenológico de la intuición en Husserl y Ortega*. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=JUoOAQA AQBAJ&pg= PA473&lpg= PA473&dq=gutierrez+1984+fenomenolog%C3%ADa&source=bl&ots=hC9tlb4w5j&sig=A6SVVayVOrY4MueEOHclpnMAH J8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicnMm9tL_QAhVIMyYKHckSBnwQ6AEIKDA D#v=onepage&q=gutierrez%201984%20fenomenolog%C3%ADa&f=false

Heidegger M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado. C. y Lucio Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Historia del Futsal (2000). Recuperado de http://www.futsala.com.ar/sitioviejo/historia_del_futsal_inf.htm

Husserl, citado por Gutiérrez S. (1984). *Paradigmas y Metodos de Investigación en tiempos de cambios*. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/002886634b60b9cab1684>

- Jiménez, B. (2002). *Proyecto docente investigador. Metodologías orientadas a la investigación e interpretación*. Recuperado de: http://www.ice.urv.es/cursos/tesis_doctoralm etodologinves02.pdf. Año 2002.
- Jurado, F. (2009). *El doble sentido del concepto de competencia*. Bogotá Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
- Kaplún, Gabriel (2004). *Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa*. Recuperado de: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/kaplun.pdf>.
- Lozada Ortiz, Á. (2011). *ABC, Competencias básicas aplicadas al aula*. Bogotá, Editorial SEM.
- Marsellach Umbert G. (2016). *Características de la adolescencia entre los 11 y los 12 años*. Disponible en Internet: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/crcta.htm>.
- Mejía J Marco Raúl. (2001). *Construir Educativamente el Conflicto. Hacia una Pedagogía de la Negociación Cultural*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ConstruirEducativamenteElConflicto_MRMejia_2001.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Competencias Ciudadanas*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Bogotá: Ed. Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620*. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ministerio de Educación Nacional. *Ley 1029*. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/printer-101936.htmlmodules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf.

Piaget, J. (1975). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Seix Barral, Barcelona.

Ramos, C., Nieto, A. M. Chaux, E. (2007). *Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente*. Revista Interamericana de Educación para la Democracia. Vol. 1, No. 1. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-164318_pdf_1.pdf.

Restrepo, Restrepo J. C. (2005). *Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas. ¿Cuál concepción ciudadana?: Una aproximación teórica al problema de la*

formación ciudadana. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Maestría en Estudios Políticos.

Tamayo y Tamayo, J. (1994). El proceso de la investigación científica. México: Limusa Noriega editores. Tercera edición.

Vega R. R. (2009). *Resolución alterna de conflictos en el ámbito educativo: Hacia una cultura de paz. III Encuentro de las Américas para la resolución pacífica de conflictos*. Viña del Mar, Chile. Disponible en Internet: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xa6qpeSXtqwJ:www.diálogosporlajusticia.com/index.php%3Foption%3Dcom_phocadownload%26view%3Dcategory%26download%3D130:ponencia-chile-r-a-c%26id%3D24:educando-para-la-paz+%&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co.

Anexo A

RAES

A Nivel Macro.

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	N°: 01
Título	Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas	
Autor	Marta Ochman y Jesús Cantú Escalante	
Año de publicación	2013	
Lugar	Revista mexicana de investigación educativa	
Tipo de documento	Investigación	
Resumen	<p>Este artículo presenta el diseño y los resultados de un proyecto de investigación, que se lleva a cabo desde mayo de 2005, cuyo objetivo fue el de evaluar el nivel del desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de educación media superior y superior en México. Las ocho competencias evaluadas fueron: a) perspectiva social y búsqueda del bien común/justicia; b) respeto a la diversidad; c) manejo y resolución de conflictos; d) participación democrática; e) respeto y valoración de la legalidad; f) comprensión de la democracia como</p>	

sistema de gobierno; g) comprensión de la democracia como forma de vida; y h) ejercicio democrático de la autoridad y control ciudadano del poder.

Exponen sus autores que el interés por formar ciudadanos capaces de transitar hacia la democracia ciudadana ha inspirado muchas investigaciones e iniciativas educativas. Sin embargo, la mayoría se centra en el desarrollo de algunos atributos de competencias particulares —por ejemplo, de participación, tolerancia o de cultura de la legalidad— sin ofrecer una sistematización comprehensiva de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que un ciudadano requiere. Por otra parte, existen muchas propuestas de qué competencias desarrollar e incluso de medios y estrategias para fomentar este desarrollo, sin embargo, el problema de evaluar el impacto no ha sido abordado hasta ahora.

Los resultados de la investigación se enfocaron subsanar este vacío, desarrollando la metodología de evaluación que busca, por un lado, imparcialidad ideológica y rigurosidad conceptual y, por el otro, estandarización de la medición, que facilite no solamente su aplicación, sino también los estudios comparados y el debate sobre la efectividad de distintas estrategias de intervención o de factores que promueven o inhiben el desarrollo de las competencias ciudadanas.

	<p>Los instrumentos de medición permitieron desarrollar estudios particulares sobre competencias específicas o configuraciones de atributos diferentes. Dado que éstos posibilitan diagnosticar tanto los niveles generales de la competencia ciudadana, como niveles particulares de cada una de las ocho competencias desarrolladas, e incluso los del desarrollo de cada uno de los componentes, para diseñar estrategias de intervención, dado que es posible identificar si el problema existe específicamente en habilidades, actitudes, conocimientos y/o valores.</p> <p>En este sentido, esta investigación constituye un aporte a cualquier intento de fortalecer la democracia ciudadana en la región, así como se integre al debate ya existente sobre las competencias ciudadanas y estrategias de su promoción, una tarea sin duda pendiente en Latinoamérica</p>
Ubicación	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100004

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 02
Título	México. Desarrollo de competencias ciudadanas: una experiencia desde el m-learning en la formación de antropólogos	
Autor	Enrique Martínez-Salanova	

Año de publicación	2015
Lugar	Revista científica, de ámbito internacional, en educación y comunicación
Tipo de documento	Artículo
Resumen	<p>Este artículo, presenta los resultados de la implementación de m-learning como una tecnología emergente en un curso de la Facultad de Antropología de la Universidad Veracruzana, México. El objetivo principal fue identificar si el uso de la última versión de la plataforma institucional Eminus mediante dispositivos móviles estimula el desarrollo de competencias ciudadanas desde el análisis del patrimonio. Se utilizó la metodología de estudio de casos y de Investigación Educativa Basada en Evidencias (IEBE) en la que participaron 6 alumnos. Los principales resultados arrojan indicios de que sí estimula el desarrollo de las competencias ciudadanas, y que las competencias tecnológicas de los alumnos solventaron las fallas en el funcionamiento de Eminus, lo que refleja su motivación por la actividad, y plantea la necesidad de implementar el m-learning en otros cursos.</p> <p>El diseño de esta experiencia contribuye a generar propuestas de</p>

	integración de tecnologías emergentes abiertas en procesos educativos pues el diseño de la IEBE, aunado a la propuesta de medición de competencias ciudadanas, muestra que puede utilizarse incluso en escenarios particulares, siempre y cuando se considere el enfoque de competencias articulando el PE al diseño instruccional del curso en el que se utilice. Es cuestión de pensar en las necesidades de los escenarios escolares cotidianos e innovar con los recursos que se tengan a la mano.
Ubicación	https://revistacomunicar.wordpress.com/2015/01/23/mexico-desarrollo-de-competencias-ciudadanas-una-experiencia-desde-el-m-learning-en-la-formacion-de-antropologos/

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 03
Título	Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable.	
Autor	Erika Zuta, Alonso Velasco y Johanna Rodríguez	
Año de publicación	2014	
Lugar	Pontificia Universidad Católica del Perú	
Tipo de documento	Artículo	
Resumen	El presente artículo evidencia la importancia de la enseñanza de	

	<p>los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes en instituciones educativas del Estado, considerando que este aspecto se ubica en la educación legal y se enmarca en el proyecto Curso socialmente responsable, ganador del Fondo Concursable para Docentes de la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) de la Pontificia Universidad Católica del Perú.</p> <p>Mediante el proyecto se buscó un encuentro entre estudiantes del curso de Proyección Social de Derecho (Prosode) de la Facultad de Derecho y los alumnos del curso de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación en relación con la responsabilidad universitaria.</p> <p>Exponen sus autores que desarrollar competencias ciudadanas en el contexto anteriormente descrito implica facilitar la comprensión de la propia realidad social, la cooperación, la convivencia y la participación activa y responsable en la construcción de una sociedad ética y democrática. Estas competencias son importantes, porque como afirma Chauv (2004) constituyen un conjunto de habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las</p>
--	---

	<p>competencias ciudadanas, por tanto, permiten que los ciudadanos respeten y defiendan los derechos humanos, contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel global.</p> <p>Las competencias ciudadanas se enmarcan al interior de una educación ciudadana, que pretende educar a niños, niñas y adolescentes en principios de la democracia y los derechos humanos. La educación ciudadana entendida como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes permiten a la persona involucrarse y ser partícipe en el mejoramiento de las condiciones de vida personal y de su entorno cercano y global; permiten, también, consolidar y fortalecer la democracia como estilo de vida y como sistema, posibilitando así convivir en sociedad en forma pacífica, respetando la dignidad humana, la libertad y los derechos de cada uno de los miembros de la comunidad. En resumen, las competencias ciudadanas se refieren a saber interactuar en una sociedad democrática.</p>
Ubicación	file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-

	<u>DesarrolloDeCompetenciasCiudadanasMedianteUnCursoS-4911363.pdf</u>
--	---

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 04
Título	Competencias ciudadanas para la Sociedad del Siglo XXI	
Autor	Montserrat Zunini Martínez	
Año de publicación	2008	
Lugar	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.	
Tipo de documento	Artículo	
Resumen	<p>El presente artículo pretende describir cómo la educación en las competencias ciudadanas ha cambiado con el correr de los años. Asimismo, discute las diferentes posturas en torno al papel que juega Internet en el ejercicio de la ciudadanía. Además, analiza a través de qué acciones el sistema educativo uruguayo mediante el Plan CEIBAL debe contribuir, no sólo a reducir la “brecha digital”, sino también a educar a los escolares y a sus familias en la “alfabetización multimedia”. De este modo, facilitará la formación en las capacidades ciudadanas y en los posibles mecanismos para ejercer plenamente su ciudadanía.</p>	

	<p>Selwyn (2004) afirma que, con el correr del tiempo, el concepto de educación cívica fue sustituido por el de competencias ciudadanas. Es decir, que una persona es cívicamente competente cuando es capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un determinado contexto de actuación en los planos políticos, sociales y económicos. En este sentido, entiende que existen tres enfoques en relación a la educación para la ciudadanía: a) La educación sobre la ciudadanía procura que los alumnos obtengan el conocimiento suficiente y comprensivo de la historia nacional, las estructuras y procesos del gobierno y la vida política. b) Los estudiantes de este modelo se acercan de manera vaga y tímida con los compromisos ciudadanos. c) La educación a través de la ciudadanía tiene como objetivo que los alumnos aprendan en forma activa, experimenten la comunidad escolar, local y global. Este tipo de educación apunta a que los estudiantes tengan un rol activo en una comunidad democrática.</p> <p>-La educación para la ciudadanía abarca los enfoques precedentes y su propuesta apunta a que los alumnos desarrollen un conjunto de herramientas que garantice su participación activa y sensible en los roles y responsabilidades que puedan asumir en el futuro. Estas herramientas están</p>
Ubicación	http://educacion.mec.gub.uy/boletin1309/2.%20Competencias%

	20ciudadanas%20para%20la%20sociedad....pdf
--	--

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 05
Título	Evaluación inicial en 6º curso de primaria de las habilidades sociales y propuesta didáctica de intervención en la Educación Física escolar	
Autor	Saiz Panadero, M., Prieto Ayuso, A., Gutiérrez Marín, E.C. y Gil Madrona, P	
Año de publicación	2016	
Lugar	Universidad de Murcia. España	
Tipo de documento	Artículo	
Resumen	<p>Trabajar las habilidades sociales conlleva un proceso de adquisición a lo largo de los años de escolaridad obligatoria. El área curricular de Educación física puede ser un valioso contexto para desarrollarlas. El objetivo de este estudio ha sido evaluar dichas habilidades en niños y niñas de Educación Primaria (6º curso; n=54) a través de un cuestionario para posteriormente, ofrecer un programa de intervención. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Habilidades de Interacción social (CHIS). Los resultados indican que la</p>	

	<p>habilidad menos desarrollada es la habilidad para hacer amigos, mientras que las habilidades básicas de interacción social son las que obtienen mejores puntuaciones. Las chicas obtuvieron mejor puntuación media que los chicos. Como conclusión principal del estudio se destaca la necesidad de trabajar las habilidades sociales dentro de esta etapa educativa puesto que resultan fundamentales para desenvolverse en la sociedad.</p> <p>En base a los resultados obtenidos, y de acuerdo a las orientaciones que señalan Samalot-Rivera y Vidoni (2015), se propone la puesta en marcha un programa de desarrollo de habilidades sociales en el área de Educación Física. Después de haber realizado dicha investigación relacionada con la evaluación de las habilidades sociales de un grupo de niños y niñas de Educación Primaria, se ha concluido que necesitan trabajar las habilidades sociales para hacer amigos, aunque esto debe hacerse en conjunto con las demás habilidades, de manera gradual y sumativa, demostrando que los escolares no deben dejar de lado el trabajo de estas habilidades, ya que deben adquirirse para subsanar carencias en cualquiera de ellas</p>
Ubicación	<p>file:///C:/Users/Administrador/Downloads/249131-867331-1-SM.pdf</p>

A Nivel Meso.

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 06
Título	Pactos de Aula para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas	
Autor	Gloria Inés Rodríguez Osorio	
Año de publicación	2013	
Lugar	Universidad Tecnológica de Pereira	
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación	
Resumen	<p>El presente estudio tuvo como propósito, comprender y describir la práctica “pactos de aula” de lo(as) docentes de básica primaria del centro educativo San Antonio de Padua de Pereira y develar las relaciones existentes articuladas con la propuesta competencias ciudadanas cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras del Ministerio de Educación Nacional (2004), desde una perspectiva socio-crítica evidenciada en el referente teórico que se apoya por tres categorías conceptuales (pactos de norma de convivencia, competencias ciudadanas y práctica educativa). La metodología de investigación se basa en un enfoque cualitativo y como estrategia se vale de la etnografía que pretende comprender y describir las realidades de los sujetos de un contexto humano en el caso del Centro educativo San Antonio de Padua en relación a su convivencia; con la estrategia orientada hacia la descripción de los</p>	

	<p>contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de los hallazgos, y en último término, la mejora de la realidad educativa. El escenario que subyace la investigación, facilita la comprensión de componentes conceptuales metodológicos y reflexivos alrededor del contexto en que se acuerdan las normas de convivencia en las aulas de esta institución y el modo como se configuran en una práctica que tiene influencia en la formación de competencias ciudadanas.</p>
Ubicación	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3118/1/30369R696.pdf

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 07
Título	Desarrollo de competencias ciudadanas y científicas a partir de la solución de problemas ambientales en el contexto escolar	
Autor	Angélica María Benítez y Lady Geovanna Tofiño	
Año de publicación	2014	
Lugar	Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía área en educación en ciencias Santiago de Cali	
Tipo de documento	Trabajo de Grado para optar al título de: Licenciado en Ciencias Naturales con Énfasis en Educación Ambiental	
Resumen	Este trabajo de grado está orientado a la resolución de problemas	

	<p>ambientales en el entorno escolar para formar competencias ciudadanas y científicas en los estudiantes, particularmente en la experiencia en el Colegio Eustaquio Palacios con alumnos del grado cuarto de básica primaria, con quienes se desarrolló el fundamento de la tesis en los siguientes momentos: 1. Se realiza un diagnóstico cuyo fin es identificar la problemática. 2. Se escoge la problemática más relevante para la comunidad educativa y se empieza a abordar desde el modelo de resolución de problemas. 3. Se realizan una serie de sesiones con los estudiantes en donde se abordan temáticas relacionadas con el problema y se llevan a cabo acciones para entender las causas y las repercusiones en el ambiente. Después del desarrollo de los pasos anteriores los resultados obtenidos fueron satisfactorios para la comunidad educativa en general. Se puede concluir que el trabajo elaborado contribuyó a hacer parte de un proceso diferente, donde la relación estudiante- docente se vuelve más interesante porque se parte del cambio de una enseñanza tradicional.</p>
Ubicación	<p>http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7600/1/3467-0473438.pdf</p>

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	N°: 08
Título	Las convivencias y las competencias ciudadanas en la universidad	

Autor	María Alexandra Rendón Uribe
Año de publicación	2012
Lugar	Universidad de Antioquia
Tipo de documento	Artículo
Resumen	<p>En este artículo se esbozan algunas conceptualizaciones sobre las convivencias, la formación ciudadana y su relevancia en la educación superior. Así mismo, se presentan algunas reflexiones sobre el papel de los valores y las normas y se hace un llamado a asumir estos elementos en la formación universitaria, todo ello como parte de las elaboraciones teóricas preliminares que se han venido construyendo en la investigación «Observatorio Ciudadano de la Educación Superior en Antioquia, el caso de la Universidad de Antioquia». La intención es cuestionar que, aunque existan unos referentes normativos y unos valores comunes y a pesar de que se reconozca la función de los docentes y estudiantes, las prácticas de convivencias son diversas en tanto son múltiples los sujetos, intenciones, expresiones y representaciones de las normas institucionales que pretenden regular la convivencia y la interacción. Dado lo anterior, se asume en este escrito que las convivencias son construcciones permanentes en las interacciones</p>

	sociales. Por ello, cuando en el espacio universitario se privilegia el componente formal y normativo para establecer los modos de convivir, se desconocen los sujetos y se tiende a generar una gama de emociones, sensaciones, conflictos que estallan con el tiempo, posiblemente, en expresiones violentas, dificultando el encuentro y el reconocimiento legítimo entre los sujetos.
Ubicación	file:///C:/Users/Administrador/Downloads/14436-47377-1-PB.pdf

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 09
Título	Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe	
Autor	Daniel Alberto Moreno Orjuela	
Año	2015	
Lugar	Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Educación y Humanidades. Maestría En Educación. Bogotá, Colombia.	
Tipo de documento	Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Magíster en Educación	
Resumen	El trabajo de investigación, “Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe” busca realizar una interpretación de este término establecido por parte del MEN, para poder ofrecer una perspectiva que de posibles respuestas a la crisis del clima escolar y	

	<p>convivencia pacífica desde la pedagogía crítica. Mediante un estudio de caso, se realizó un acercamiento a las percepciones de los docentes, así como a las realidades y subjetividades de los estudiantes del colegio distrital Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe de Bogotá. Para dicho propósito se aplicaron cuestionarios cualitativos a los docentes de grados decimo y once de la institución y se recogió los relatos de vida de un grupo de estudiantes de estos cursos para poder desarrollar un análisis crítico de las presentes condiciones de operatividad de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país.</p>
Ubicación	<p>http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf</p>

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 10
Título	<p>La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa</p>	
Autor	<p>Olga Elena Restrepo Pérez</p>	
Año de publicación	<p>2008</p>	
Lugar	<p>Universidad de Antioquia Instituto Universitario de Educación Física Seminario de énfasis en docencia escolar II Medellín,</p>	

	Colombia
Tipo de documento	Proyecto de grado
Resumen	<p>Exponen sus autores que el contexto social en el que se desenvuelven los niños de la Institución Educativa Eduardo Santos y la comunidad en general, es evidente la formación con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades sociales, pues el entorno que rodea a dichos niños maneja situaciones de agresividad y violencia que repercuten en su comportamiento y que luego se manifiestan al interior de las aulas de clase.</p> <p>Siguen diciendo que durante las sesiones de Educación Física y en general durante las demás áreas, se observa un alto porcentaje de malos tratos entre compañeros, resaltándose a juicio personal, cierta actitud de disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas.</p> <p>De otro lado se destaca que a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas, es muy común observar el desacato de dichos procesos, lo que conlleva a situaciones de indisciplina y desorden en las actividades programadas, originándose la necesidad de recordar constantemente lo que debe hacerse, esto genera estrés y desgaste en los docentes y personal encargado de la formación de los niños. Exponen que la</p>

	<p>Educación Física, como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, debe convertirse en un medio para que los deportistas en formación se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.</p> <p>En razón a lo anterior diseñaron e implementaron una propuesta para darle a la clase de Educación Física un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y grandes potencialidades para vivir y compartir los demás.</p> <p>Concluyeron que la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los niños, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.</p>
Ubicación	http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf

Nivel Micro.

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 11
Título	Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas. ¿Cuál concepción ciudadana?: Una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana.	
Autor	Restrepo, Restrepo Juan Cristóbal de J.	
Año de publicación	2005	
Lugar	Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Maestría en Estudios Políticos.	
Tipo de documento	Monografía	
Resumen	En esta monografía se buscó indagar críticamente por el concepto que de ciudadanía y competencia subyacen en el discurso gubernamental en Colombia, realizando un rastreo por las discusiones contemporáneas sobre competencia y ciudadanía y concluye con una revisión analítica de los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas promulgados por el Ministerio de Educación.	
Ubicación	http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis06.pdf	

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 12
Título	Democracia y educación ciudadana. Configuración de	

	Subjetividades en la Formación de Estudiantes de Educación Media
Autor	José Ángel Santamaría Sánchez
Año de publicación	2012
Lugar	Universidad de San Buenaventura Bogotá Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Ciencias de la Educación Bogotá D.C.
Tipo de documento	Tesis de grado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación
Resumen	<p>La presente investigación indagó de qué manera se configuran las subjetividades en los estudiantes y cómo éstas actúan en las prácticas sociales, con el fin de realizar un análisis desde las concepciones de democracia y ciudadanía que se vislumbran en los albores del siglo XXI. De igual forma, en esta apuesta investigativa, el análisis del currículo educativo en cuanto a su elaboración y desarrollo como un dispositivo que posibilita la elaboración de subjetividades en la comunidad educativa, fue abordado con el ánimo de tener más herramientas que contribuyan en la identificación de la configuración de subjetividad en las y los estudiantes de una institución educativa de carácter oficial del municipio de Zipaquirá. La investigación pretende identificar qué tipos de subjetividades se configuran en un espacio social y cultural. Pero de igual forma, observar cómo éstas se construyen o</p>

se reconstruyen en un ambiente escolar que está influenciado por ciertas prácticas ético-políticas que hacen parte de la formación de la comunidad educativa en su conjunto. Explorar estos procesos como experiencia investigativa en los diferentes escenarios “democráticos” que se dan en la escuela, es una tarea que permite de alguna manera construir algunos referentes teóricos. Estos referentes, dan la posibilidad de generar cambios de paradigmas en la reconstrucción y desarrollo de currículos en torno a la democracia y la educación ciudadana como una herramienta básica para solucionar los conflictos que se dan en las relaciones de los adolescentes consigo mismo y con el otro en sus prácticas cotidianas como ciudadanos. En este orden de ideas, se enunció la siguiente pregunta como problema de investigación, ¿Qué tipo de subjetividades se configuran, a partir de la educación ciudadana, en estudiantes de educación media del Liceo Integrado de Zipaquirá? Esta pregunta permitió de alguna forma realizar un acercamiento somero a lo que sucede al interior de la escuela en cuanto a la formación para la ciudadanía, eje central de la investigación en cuestión. Este acercamiento viabilizó la identificación de algunas subjetividades que se configuran como resultados de los procesos de formación de ciudadanía que se medían al interior de la institución educativa. Además, determinar las subjetividades que se

configuran como resultado de los procesos educativos en un grupo de estudiantes de educación media de la institución educativa objeto de estudio, a través de una metodología que permite escuchar la voz de un grupo de estudiantes, garantizó en el proceso investigativo la caracterización de las subjetividades resultantes de dicha formación. Esta apuesta investigativa abordada desde estos objetivos contribuirá a futuro, con la formulación de propuestas encaminadas a mejorar sustancialmente aspectos relacionados con la formación para la ciudadanía desde posturas que rompan paradigmas y le den espacios que contribuyan a mejorar sustancialmente las competencias ciudadanas que deben adquirir los niños y adolescentes como una responsabilidad de la escuela. Por último, cabe anotar que la investigación dejó sentadas algunas bases teóricas que bien pudieran ser tenidos en cuenta en la formulación y construcción de programas alternativos de educación de las ciencias sociales y humanísticas que conciban al estudiante como sujeto pensante, activo, crítico en una sociedad aceleradamente cambiante. Pero de igual manera, puede convertirse en una herramienta clave en nuevos procesos de formación para la ciudadanía. Con estas pretensiones cabe considerar que la educación es y será una tarea que debe dar sentido ético-político como valor agregado a la educación de los adolescentes.

Ubicación	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/jspui/bitstream/10819/2732/1/Maestr%C3%ADa_Ciencias_Educaci%C3%B3n_Santamar%C3%ADa_S%C3%A1nchez_Jos%C3%A9_Angel_2012.pdf
-----------	---

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 13
Título	La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar Competencias Ciudadanas	
Autor	Vanessa Vásquez Ruiz	
Año de publicación	2014	
Lugar	Universidad de la Sabana Facultad de Educación Licenciatura En Pedagogía Infantil Chía, Colombia	
Tipo de documento	Tesis de grado	
Resumen	Esta es una investigación de tipo cualitativo, con alcance descriptivo-propositivo que busca fortalecer el desarrollo de competencias emocionales mediante la implementación de una propuesta pedagógica, que promueva la autorregulación de emociones, las pautas requeridas para la solución de conflictos, el fomento de la sana convivencia en los niños y niñas del grado de transición del Gimnasio Nuevo Modelia de Bogotá, desde el enfoque de competencias ciudadanas y las normas vigentes en	

	<p>Colombia.</p> <p>La propuesta está centrada en los sujetos y no en el conflicto, sustentada en las potencialidades de los niños y las niñas y no en los estudiantes problemáticos, se dinamizada desde las actividades que son propias de su edad y que por tanto son de su preferencia como es el caso de todas aquellas que implican alto grado de actividad física, juego, interacción y que, además, trascienden los muros del aula, dando lugar a relaciones más espontáneas que las que habitualmente se dan en los ámbitos estrictamente académicos. Para esta propuesta, el desarrollo de Competencias Ciudadanas es de gran relevancia por considerarse uno de los enfoques posibles y significativos en la educación de un niño o niña ya que se pueden tener los conocimientos y diplomas necesarios para triunfar en la vida, pero si no se sabe convivir con los demás, es muy raro que se logre el éxito y que se sea feliz.</p>
Ubicación	<p>http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11189/Vanessa%20V%C3%A1squez%20Ruiz%20%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	N° :14
Título	La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia	

Autor	Jiménez, Manuela; Lleras, Juanita; Nieto, Ana María
Año de publicación	2010
Lugar	Universidad de La Sabana. Facultad de Educación.
Tipo de documento	Revista Educ. Educ. Vol. 13, No. 3 Redalyc
Resumen	<p>El Programa Nacional de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (2004) estableció un cambio en la propuesta gubernamental para la promoción de la educación cívica y ciudadana en las instituciones educativas del país, al pasar de un énfasis en conocimientos y valores hacia un énfasis en competencias. Este cambio incluyó la elaboración y socialización de estándares en competencias ciudadanas, al igual que nuevos procesos de evaluación y pedagogía de la educación ciudadana.</p> <p>El objetivo de este artículo es presentar las diferentes estrategias mediante las cuales el programa de promoción de la convivencia y prevención de la agresión Aulas en Paz ha afrontado los retos encontrados en las evaluaciones realizadas hasta el momento y en el pilotaje de la expansión nacional. En la primera parte se presenta el programa: la propuesta de competencias ciudadanas que lo sustenta, sus diferentes componentes y los principios</p>

	<p>pedagógicos de los que comienza su diseño. En una segunda parte se identifican los retos experimentados por el programa en las evaluaciones hasta ahora realizadas y en la fase actual de pilotaje de expansión nacional, el cual se lleva a cabo en el marco del Proyecto para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas en Contextos de Violencia, auspiciado por el Ministerio de Educación de Colombia (MEN), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Usaid (MSI-Cimientos) y Unicef. Frente a cada reto identificado se enuncian las estrategias hasta ahora desarrolladas por el programa para superarlo. Al final, a manera de conclusiones, se identifican los retos que aún se mantienen, pensando en generar diálogo con experiencias similares que estén en proceso de expansión.</p>
Ubicación	http://www.redalyc.org/pdf/834/83417001003.pdf

RAE	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	Nº: 15
Título	Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas	
Autor	Enrique Chaux, Andrea Bustamante, Melisa Castellanos, Manuela Jiménez, Ana María Nieto, Gloria Inés Rodríguez, Robert Blair, Andrés Molano, Cecilia Ramos y Ana María Velásquez	
Año de	2008	

publicación	
Lugar	Bogotá
Tipo de documento	Revista Interamericana de Educación para la Democracia.
Resumen	<p>Las competencias ciudadanas han surgido recientemente como una alternativa muy valiosa para la educación para la democracia y la paz. La evaluación formativa del programa Aulas en Paz ha permitido analizar diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de ocho competencias ciudadanas fundamentales para el manejo constructivo de conflictos y la prevención de la agresión: manejo de la ira, empatía, toma de perspectiva, generación creativa de opciones, consideración de consecuencias, escucha activa, asertividad y cuestionamiento de creencias.</p> <p>La evaluación del programa Aulas en Paz ha tenido varias etapas y componentes. El presente artículo busca resumir los principales aprendizajes pedagógicos que resultaron de la evaluación formativa que realizamos durante los dos primeros años de implementación del programa. Esta evaluación formativa buscaba analizar cualitativamente la manera como las actividades funcionaban en la práctica y, con base en esto, identificar los ajustes necesarios que debíamos realizar a las actividades y al programa en general. A continuación, resumimos brevemente la</p>

	<p>metodología en la que se basó esta evaluación formativa, para luego presentar, a manera de resultados, las estrategias pedagógicas que hemos encontrado más útiles para desarrollar las competencias ciudadanas centrales de nuestro programa: 1) manejo de la ira; 2) empatía, 3) toma de perspectiva; 4) generación creativa de opciones; 5) consideración de consecuencias; 6) escucha activa; 7) asertividad; y 8) cuestionamiento de creencias.</p> <p>Concluyen que el enfoque de competencias parece ser una alternativa muy valiosa para orientar la formación para la democracia y la convivencia pacífica. En los últimos años se han dado pasos muy importantes en este campo, especialmente al identificar competencias básicas para la participación democrática, la convivencia pacífica y el ejercicio del pluralismo. Sin embargo, señalar las competencias claves es solo un primer avance. Es fundamental también identificar las mejores estrategias pedagógicas para desarrollar estas competencias.</p>
Ubicación	http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0524/Aulas_en_...pdf

Anexo B

Diarios de Campo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 1

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro, Carlos Andrés Barragán, Jairo Andrés cepeda

Curso: Categoría Infantil

Institución / Organización: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 02/03/2016

1. Narrativa

El día 2 de marzo de 2016 el grupo investigador propone realizar un proceso de observación directa sobre un grupo de adolescentes que va desde los 12 hasta a los 13 años de edad. Estos adolescentes hacen parte de una escuela de formación deportiva llamada Club Deportivo C2 ubicada en la localidad san Cristóbal, barrio Republica de Canadá.

Esta actividad se hace con la intención de identificar el comportamiento de los adolescentes durante un proceso guiado por uno de los deportes más practicados a nivel nacional el Fútbol Sala.

Fue un calentamiento agradable, los adolescentes siempre están dispuestos a trabajar, por momentos utilizan un vocabulario inapropiado pero la actitud fue la mejor a la hora de desarrollar todas las actividades que Jairo les planteo. Él se esmeraba por desarrollar su sesión de clase de una manera normal mientras nosotros nos encargábamos de identificar todas esas situaciones incómodas por las que un docente tiene que pasar cuando un contexto, una sociedad u algunas personas están en contra de su estrategia a la hora de enseñar. Cuando hablo de esto, hago referencia al inconformismo de algunos padres con la manera de trabajar de nuestro compañero.

Hoy miércoles 2 de marzo fuimos testigos de cómo un padre le reclama de manera grotesca a nuestro compañero, por el simple hecho de no incluir a su hijo como inicialista en un partido amistoso que se realizó al final de la sesión. Este señor utilizó palabras inadecuadas contra el entrenador y retiró inmediatamente a su hijo sin escuchar argumentos por parte del docente.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Positivos

- Se piensa que hay que valorar siempre la disposición del grupo pese a las dificultades por las que cada uno de los adolescentes pasa en su diario vivir.

- Hay que valorar la paciencia del docente frente a la situación que se le presento en el día de hoy no todo el mundo tiene la capacidad de aguantar insultos.

Aspectos a mejorar

- Quizás a Jairo le hace falta un poco de autoridad a la hora de direccionar los ejercicios y en la parte final no hubo retroalimentación.
- Falta comunicación entre los mismos adolescentes y ahí es donde tiene que intervenir el maestro

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 2

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar , Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés Cepeda
Barbosa Curso: Categoría Infantil

Institución / Organización: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 4/03/2016

1. Narrativa

El día viernes 4 de marzo se tuvo la oportunidad de hablar con los integrantes, previo al entrenamiento y realmente llama la atención el vocabulario que utilizaba la mayoría de ellos a la hora de comunicarse o relacionarse, rápidamente se pudo identificar que tenían cierto gusto por expresarse de una manera no conveniente, con groserías y con ese acento que caracteriza a las personas sin valores, rápidamente le dije a mi compañero que se tomara el trabajo de darles una pequeña introducción a la sesión de clase una charla motivacional y sobre todo inculcarles que los valores deben primar por encima de cualquier cosa, mi compañero entendió el mensaje y rápidamente los reunió a todos, les planteo una serie de cosas que deberían mejorar para que puedan llegar a ser grandes personas antes que jugadores.

Empieza la sesión de clase y se sigue evidenciando esas malas palabras, parece que de nada sirvió la charla, los adolescentes siguen siendo groseros y nos preguntamos ¿qué puede pasar?

Avanza la clase de una manera normal hasta que uno de ellos le pega a otro mientras hacían una fila, el profesor se da cuenta e interviene de manera inmediata llamándole la atención al agresor, ese fue como el inicio de una clase tradicional que se desarrollaría a través de un mando directo.

2. Análisis de la Narrativa.

Aspectos Positivos:

- Se rescata de esta sesión de clase la pequeña socialización que tuve con los adolescentes aprendí realmente mucho de ellos y pude identificar varias cosas positivas como negativas.
- Jairo se vio más conectado con el entrenamiento estaba muy activo y sobre todo con un tono de voz más alto
- La actitud de algunos adolescentes a la hora de realizar los ejercicios fue impecable.

Aspectos a mejorar

- Realizar juegos que les permita la entrada en calor.
- Evitar filas, mantener a los muchachos entretenidos con eso no tienen tiempo de distraerse.
- Hace falta llevar una secuencia pertinente a la hora de estructurar la sesión de clase.

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 3

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar, Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés Cepeda
Barbosa

Curso: Categoría Infantil

Institución / Organización: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 9/03/2016

1. Narrativa

El día 9 de marzo del 2016 continuando con el análisis del comportamiento de los adolescentes dentro del entrenamiento del investigador Jairo Andrés Cepeda, observó en el entorno una serie de dificultades ajenas a la parte educativa y deportiva. Se hace una referencia que dentro de esta localidad se encuentran una serie de dificultades donde existen grupos o bandas que consumen sustancias alucinógenas o psicoactivas y donde los adolescentes de esta escuela que se ubica en la localidad cuarta de san Cristóbal pueden ser atraídos por estas pandillas o grupos. Se tiene claro que son

chicos vulnerables ya que no tiene un acompañamiento, sus padres o una persona responsable que los aleje de las calles y pueden ser reclutados más fácilmente por estos grupos consumidores de estas sustancias, llevarlos y encerrarlos en este mundo de la drogadicción.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Positivos:

Es una gran experiencia y un agrado de que estos adolescentes tiene muy claro de lo que quieren para su futuro, de que esos grupos, pandillas, bandas como lo quieran llamar la sociedad, ellos con un poco de conocimiento que tienen de la sociedad de que los rodea saben que lo que hacen ellos está mal y quieren salir adelante en el futbol que los esfuerzos que realizan poco a poco por el Futbol Sala serán recompensados.

Aspectos Negativos

Fue muy incómodo que los consumidores de drogas ya no tienen ningún respeto por la sociedad ya que consumen esas sustancias en presencia de niños, adolescentes, señores, señoras, o personas de la tercera edad sin ninguna incomodidad sin ninguna preocupación, pero lo más preocupante fue que las autoridades locales y encargadas de este barrio no hacen nada por eso que siendo un espacio público no hay un acompañamiento a estos lugares.

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 4

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar, Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés Cepeda

Barbosa Curso: Categoría Infantil

Institución / Organización Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 11/03/2016

1. Narrativa

11 de marzo del 2016 en este día de entrenamiento nuestro compañero Jairo Andrés Cepeda había citado a los adolescentes a las 4 de la tarde para la iniciación del entrenamiento, pero ocurrió una situación poco usual donde transcurrieron 20 minutos de la hora citada del entrenador y solo habían llegado 4 de ellos al entrenamiento, a la media hora después de la hora prevista se comenzó el entrenamiento.

Nuestro compañero Jairo Andrés Cepeda y nosotros como observadores tomamos una decisión de realizar una charla a los adolescentes de la importancia del cumplimiento

para el entrenamiento, la disciplina, el cumplimiento y la responsabilidad que son muy importantes para el Fútbol Sala.

Los muchachos se veían muy interesados con la charla y se motivaron para seguir con su entrenamiento. En el transcurso del entrenamiento sus comportamientos y su convivencia no era lo adecuado en el entrenamiento nos dio a entender que algunos muchachos no están comprometidos o no les interesa el entrenamiento.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Negativos

El no compromiso de algunos adolescentes por el cumplimiento del horario establecido por el entrenador

Los comportamientos de los adolescentes y sus actitudes durante y después del entrenamiento

La dispersión durante el entrenamiento

3. Elementos Complementarios



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 5

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar, Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés Cepeda

Barbosa Curso Categoría Infantil

Institución / Organización Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 16/03/2016

1. Narrativa

Hoy 16 de marzo tuve la oportunidad de hacerle un remplazo al profesor Jairo y realmente pensé que se me iba a dificultar un poco debido a que ya tenía conocimiento del grupo al que me enfrentaba gracias al seguimiento que le habíamos hecho sesiones anteriores.

Antes de darle inicio a la clase me tomo el trabajo de reunir al grupo con el fin de conocerlos y plantearles cual es mi metodología a la hora de trabajar, les explico una serie de parámetros que utilizo a menudo para que las clases puedan desarrollarse de la mejor manera y les recalco que la disposición y las ganas es lo más importante a la

hora de jugar. Ellos comprenden lo que les quiero decir y un poco tímidos empiezan a calentar. Durante el calentamiento me doy cuenta que entre ellos murmuran cosas y claramente identifico cual es el joven que intenta fomentar el desorden, lo llamo y le digo tú tienes alma de líder deberías aprovechar esas cosas, pero de una manera positiva en pro de este equipo él se quedó pensando y me dijo que va profe que me va regañar si usted viene solo por hoy. Ese momento fue duro, pero aun así seguía con mi idea que ese espíritu hay que aprovecharlo así que me tome el trabajo de decirle al profe Jairo que le diera importancia a ese muchacho que aparte de buen jugador tenia alma de líder.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos a Mejorar:

- Hablar un poco más con los adolescentes y así llegar a comprender por qué actúan de manera agresiva por momentos, desde donde radica el problema.
- Hacer que todos los adolescentes sientan que son pieza fundamental en este equipo.
- Es necesario el trabajo con los padres de estos adolescentes para identificar cualquier tipo de situación durante las clases o sesiones de entrenamiento

Aspectos Positivos

- La manera en la que la mayoría de los adolescentes valoro mi trabajo.

- Lo dispuestos que estaban siempre ante ejercicios intensos.
- Lo respetuosos que pueden llegar a ser cuando uno trata de inculcarles que los valores son lo más importante a la hora de realizar cualquier actividad en la vida.

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 6

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar, Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés Cepeda
Barbosa

Curso: Categoría Infantil

Institución / Organización: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 18/03/2016

1. Narrativa

Para hoy 18 teníamos programado un partido contra un equipo invitado para analizar todo lo trabajado durante las anteriores sesiones de clase, podemos notar cierta felicidad en los adolescentes al saber que van a competir, hicimos un calentamiento previo al juego una pequeña charla y dimos paso al partido. Nos dimos cuenta de las virtudes y falencias de los niños a la hora de jugar y posterior al encuentro se habló de todo lo que había sucedido en el encuentro y cómo podríamos corregirlo con el transcurso de las clases. Se vio un grupo unido en todos los aspectos durante el juego y con un gran compromiso.

Los padres estuvieron acompañándonos durante todo el partido y al final salimos victoriosos gracias al esfuerzo del equipo y al apoyo de sus padres.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos a Resaltar:

El Compromiso por parte de los jugadores fue gratificante, ver los adolescentes jugar con tantas ganas es realmente un ejemplo para muchos adultos que practican este deporte y no tienen las ganas ni el espíritu de victoria que realmente sí tienen estos adolescentes, creo que el Fútbol Sala es un deporte que nos brinda muchas alegrías, lo practican mucho a nivel nacional y creo que hay mucho talento que se puede llegar a aprovechar en competencias importantes en un futuro.

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 7

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar, Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés cepeda

Barbosa Curso: Categoría Infantil

Institución / Organización: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha 30/03/2016

1. Narrativa

30 de marzo del 2016

Al iniciar el entrenamiento se vio el compromiso de los adolescentes después del partido que fue pactado para el 18 de marzo. se observó un mejoramiento de los muchachos se decidió que se dividiera el grupo para trabajar en grupo y así observar que joven era el que fomentaba el desorden y quien estaba comprometido con el entrenamiento

Al dividir el grupo, mi compañero Julián Ferro y yo Carlos Barragán iniciamos la observación de los adolescentes, con mi compañero se evidencio que se encontraba un muchacho que tenía capacidades técnicas con el balón muy buenas pero su comportamiento no es el adecuado donde se evidencio su actitud, donde no hacía caso

al entrenador, su vocabulario inadecuado al dirigirse a sus compañeros de equipo y su actitud al trabajar en equipo

Al darnos cuenta con mi compañero Julián se decidió intervenir para charlar con él y hablarle y motivarlo para que cambiara su actitud con el entrenamiento donde mi compañero Jairo le decía palabras que el joven no le prestaba mucha atención y lo cambiamos de grupo para que siguiera entrenando.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Positivos

- El compromiso de los estudiantes con la llegada a tiempo para el comienzo del entrenamiento
- Actitud durante el entrenamiento

Aspectos Negativos

- Vocabulario inadecuado hacia los compañeros de entrenamiento
- Desorden en la hora de ejecutar los ejercicios planteados por el entrenador Jairo
- No cumplimiento de las actividades

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 8

Nombre del estudiante:

Julián Andrés Ferro Bolívar, Carlos Andrés Barragán Sánchez, Jairo Andrés Cepeda

Barbosa

Curso Categoría Infantil

Institución / Organización: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

Fecha: 1/04/2016

1. Narrativa.

1 de abril del 2016

Previo al comienzo del entrenamiento y esperando que llegaran los padres con los adolescentes se iba a realizar una reunión para tocar el tema de un inicio de un torneo que se va a jugar en San Isidro que está ubicado en San Cristóbal. El motivo de la reunión era para que los padres acompañaran a sus hijos en el torneo.

Otro tema a tratar en la reunión era el uniforme para los adolescentes para enfrentar este torneo que venía

El siguiente tema era la recolecta para aumentar los implementos de entrenamiento para los adolescentes, como son petos, platillos, conos ya que en la escuela se maneja

unos implementos que no son suficientes.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Positivos

El compromiso de los papas por el campeonato que se va realizar

Apoyo de dos papas con los implementos como balones y platillos para la escuela

Aspectos Negativos

Inconformidad de algunos papas con la ayuda para los implementos de la escuela

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 9

Nombre del estudiante:

Jairo Andrés Cepeda Barbosa- Julián Andrés Ferro Bolívar-Carlos Andrés Barragán

Sánchez

Curso Categoría Infantil

Institución: Club Deportivo C2

09-04-2016

1. Narrativa

En este día el grupo llegó al sitio de práctica a la hora acordada, el instructor los organiza en el centro del campo, y les da una charla sobre el trabajo a desarrollar durante la sesión de este día, haciendo énfasis en la explicación de la parte central del entrenamiento, se basaría en el refuerzo del patrón de juego 1-3-1, con salida de tres, pívot flotante y ruptura por línea.

Después de la charla el instructor les dirigió una movilidad articular, y los ubico en dos filas, para desarrollar una entrada en calor mediante movimientos coordinativos, al culminar el calentamiento les dirigió un estiramiento, y les indico que tenían un tiempo para hidratar, dando así por finalizada la parte inicial de la sesión.

Los adolescentes participantes este día del entrenamiento fueron 13, por lo tanto, el entrenador ubico 2 equipos de 5 integrantes en la cancha, y dejo a tres en el banco, los cuales iban alternando lugares con los del campo de juego.

El entrenamiento iba transcurriendo de forma normal, pero en una jugada, un joven va a presionar la salida del equipo rival, no mide su fuerza, ni la distancia con su compañero del equipo contrario, se le lleva los pies por delante, y el otro el cual poseía la pelota cae aparatosamente al suelo; el joven atropellado se levantó de inmediato iracundo, y golpea con una fuerte patada a su compañero en los glúteos.

El entrenador al observar esta situación intervino al instante, los sentó en una de las gradas, y les hablo, los recrimino a ambos por su actitud, y les hizo ver que lo que habían hecho estaba mal, que debían respetarse y cuidarse puesto que son compañeros, los invito a darse la mano, cosa que los adolescentes realizaron con mala actitud, el entrenamiento siguió.

Al culminar la parte central los reunió en el centro de la cancha, y mientras los adolescentes estiraban, él les iba dando una charla a todos sobre el respeto por los demás, y la importancia de que en el grupo no hallan peleas, para que así se tenga un buen ambiente, los adolescentes se despidieron y así se dio por finalizado este entrenamiento.

2. Análisis DE LA Narrativa

Aspectos Positivos

La intervención del entrenador con una charla hacia los adolescentes de la importancia del respeto entre ellos dentro y fuera del entrenamiento

Aspectos Negativos

El irrespeto de los adolescentes en el entrenamiento

La agresión verbal y físicamente entre compañeros del Club Deportivo C2

3. Elementos Complementarios



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 10

Nombre del estudiante:

Jairo Andrés Cepeda Barbosa- Julián Andrés Ferro Bolívar-Carlos Andrés Barragán

Sánchez

Curso Categoría Infantil

Institución: Club Deportivo C2: 11-04-2016

1. Narrativa

Este día el entrenamiento se inició con un trote continuo alrededor de la cancha, los adolescentes realizaban el calentamiento, mientras que el profesor organizaba una serie de estaciones, puesto que el trabajo de esta sesión era físico, donde habían trabajos de fuerza, resistencia, velocidad y coordinación; de un momento a otro observamos que tres niños del grupo se quedan quietos tomados de una de las rejas de la cancha, y el profesor desde el centro de la cancha les indico que siguieran trabajando, acto al cual los adolescentes hacen caso omiso, el profesor les reitero la orden, y al no ver respuesta por parte de los adolescentes decide ir hasta donde se encuentran ellos, cuando se dirigía hacia la reja se veía furioso, pero al llegar lo que hizo fue tomar a los adolescentes por los hombros y llevarlos al otro costado de la

cancha, y a su vez llamo a todos para que se dirigieran a este lugar, y sin haber culminado el tiempo del calentamiento establecido por el profesor, les dirigió el estiramiento, los dividió en 5 grupos, y los introdujo en el trabajo central de la clase.

Este acto por parte del entrenador nos pareció muy raro, así que le preguntamos que le había pasado, él nos respondió que los adolescentes estaban tomados de la reja inmóviles, ya que se encontraban observando a dos muchachos los cuales se encontraban peleando afuera del parque, y lo hacían con cuchillos en sus manos, así que él decidió llevárselos al otro costado del campo para evitar que los adolescentes vieran esta clase de situaciones.

Los adolescentes desarrollaban sus actividades en la sesión, pero hablaban mucho entre todos de lo que había sucedido, pero no lo hacían con miedo, por el contrario lo contaban con mucha tranquilidad, y hasta se burlaban haciendo bromas referidas con el tema, al pasar todos los adolescentes por las 5 estaciones planteadas por el profesor, los envió a hidratar, y al volver él les habló sobre el tema, les pidió que dejaran de comentar este tema, les recalco a los tres adolescentes que se habían quedado en la reja que no le gustaba que esto pasara, y les insistió en que ellos deberían trabajar duro, esforzarse tanto en el colegio como en el entrenamiento, para que tuvieran su mente ocupada, y así evitaran algún día protagonizar esa escena que acababan de observar, al finalizar la charla los adolescentes se dividieron en equipos para jugar, luego estiraron, y se finalizó el entrenamiento de este día.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Negativos

La situación de violencia del entorno que se encuentran los adolescentes, antes durante y después del entrenamiento

Aspectos Positivos

La intervención del entrenador al retirar y evitar que los adolescentes observaran esa situación que se presentaba en ese momento

3. Elementos Complementarios



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

Nº. 11

Nombre del estudiante:

Jairo Andrés Cepeda Barbosa- Julián Andrés Ferro Bolívar-Carlos Andrés Barragán

Sánchez Curso Categoría Infantil

Institución: Club Deportivo C2: 16-04-2016

1. Narrativa

Este día los adolescentes llegaron todos al entrenamiento, además de que lo hicieron con anterioridad y muy emocionados, y todo porque se les había informado que ese día en el entrenamiento tendrían encuentros amistosos con otro club, al llegar el profesor los reunió, les dio una charla dándoles énfasis en como querían que se desempeñaran tácticamente en la cancha tanto defensiva, como ofensivamente, y las transiciones.

Al término de la charla los adolescentes se cambiaron, calentaron y el profesor los dividió en dos grupos, ya que se jugarían dos partidos, inicio el equipo que regularmente se muestra más fuerte, se desarrolló un encuentro normal con contactos

y situaciones de juego propias del deporte, durante el encuentro los adolescentes apoyaban a sus compañeros, dándoles ánimo, y se veía la concentración que manejaban puesto que desde afuera les recalaban jugadas puntuales a sus compañeros. Este partido finalizó empatado.

En segundo turno jugaba el otro equipo, al contrario de la actitud que habían tenido sus compañeros, ellos no mostraban gran apoyo a sus amigos los cuales se encontraban en cancha, en vez de animarlos, ellos se encontraban discutiendo sobre el partido el cual habían enfrentado, comentaban sobre los errores que cometieron y resaltaban las buenas jugadas que habían creado, al culminar este partido los adolescentes del club perdieron.

El profesor les pidió a los adolescentes darse la mano a todos los del otro club y a su entrenador, y luego los reunió para realizar a retroalimentación; los adolescentes se encontraban inquietos, se recriminaban unos a otros, mientras el profesor hablaba, él les pedía escuchar, pero los adolescentes se encontraban dispersos y algunos un poco molestos.

Se culminó esta sesión con un estiramiento dirigido por uno de los adolescentes, el profesor les pidió despedirse todos dándole la mano a sus compañeros, y así se marcharon a casa.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Negativos

El no apoyo de los compañeros durante la competición

El no compromiso durante partidos amistosos por parte de los adolescentes

participantes

Aspectos Positivo

3. Elementos Complementarios





Corporación Universitaria Minuto de Dios

Prácticas Profesionales

Facultad de Educación

Diario de campo

N°12

Nombre del estudiante:

Jairo Andrés Cepeda Barbosa- Julián Andrés Ferro Bolívar-Carlos Andrés Barragán

Sánchez Curso Categoría Infantil

Institución: Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá

18-04-2016

1. Narrativa

Esta sesión de clase inicio con una charla para los adolescentes por parte del profesor, en la cual él les expreso la molestia que tenía con ellos por lo sucedido el día del encuentro amistoso, y no por los resultados deportivos, sino por la actitud que habían tomado unos con otros, de recriminación.

Para calentar el profesor dividió al grupo en dos partes y los puso a jugar quemados, actividad la cual cayó muy bien en el grupo, puesto que al parecer les gusta, y les permitió divertirse, al culminar el calentamiento estiraron por parejas, hidrataron, entraron en la parte central de la sesión.

Esta se basaba en movimientos tácticos tanto en jugada, como a pelota parada, el profesor

realizo bastantes variantes este día, las cuales los adolescentes adoptaron en su gran mayoría, en este punto se alivianaron, se observó por parte de nosotros un entrenamiento tranquilo, ameno, de un grupo unido el cual trabajaba y se divertía haciéndolo.

Para culminar los adolescentes estiraron de manera individual, y así culmino el entrenamiento de este día.

2. Análisis de la Narrativa

Aspectos Positivos

El comportamiento apropiado de los adolescentes durante la sesión de entrenamiento.

La integración de los adolescentes durante las actividades

3. Elementos Complementarios



Anexo C

Sesiones de Entrenamiento

Club Deportivo C2 Futsal											
Unidad de entrenamiento											
Profesor	Andrés Cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán				Categoría	Infantil			Sesión 1		
Fecha					Escuela Club Deportivo C2 Futsal						
Lugar	Cancha Barrio Republica de Canadá		Hora		Periodo						
Material De Entrenamiento											
balones	platos	conos									
Contenidos											
Respeto											
Trabajo en equipo											
Objetivo											
<p>Promover el trabajo en equipo, mediante un ejercicio de coordinación de movimientos y ejecuciones técnicas, para así mostrarles a los adolescentes, que al colaborar con sus compañeros y trabajar unidos, se pueden realizar ejercicios de una alta dificultad, y hacerlo ver fácil.</p>											

Parte inicial	
Calentamiento	
General	<p>Por parejas se les indica a los adolescentes que tienen dos minutos para tocar con sus manos los tobillos de sus compañeros, y que aquella persona que lo haga la menor cantidad de veces deberá realizar un pequeño trabajo físico (abdominales, flexiones de brazo, sentadillas, etc.); variantes: las rodillas y la espalda</p>
Específico	<p>Dos personas un balón; se enfrentarán el uno al otro, durante un periodo de dos minutos, en un espacio delimitado, aquella persona que quede sin balón al culminar el tiempo realizara un pequeño trabajo físico, en un primer momento lo harán con su pie dominante y en la segunda serie lo realizaran con su pie no dominante</p>
Parte Principal	
<p>Seis personas con tres balones; se ubicarán tres jugadores uno al lado del otro, guardando una distancia lateral entre ellos de dos metros, cada uno con un balón en sus pies, justo en frente de ellos tres se encontrarán los otros tres jugadores, a una distancia de tres metros. los jugadores que tienen posesión del balón realizaran un pase frontal, y se desplazaran hacia su derecha, y el jugador que se encuentra en el extremo derecho, correrá por detrás de sus compañeros de línea, hasta ubicarse en el extremo izquierdo, sus compañeros los cuales se encuentran en frente realizaran un pase frontal de primera intención, y realizaran el mismo movimiento que sus compañeros de enfrente, y seguirán realizando los mismos movimientos, hasta lograr</p>	

un trabajo bien sincronizado y ejecutado. Este ejercicio se realizará a ras de piso, y se desarrollará paso a paso, de lo fácil a lo difícil para así garantizar su apropiada realización.

Los jugadores tendrán tiempo para realizar una práctica libre de Futbol Sala

Objetivo de la Actividad

Propiciar un espacio para que los adolescentes trabajen en equipo y comprendan la necesidad de relacionarse y propender por una convivencia armónica

Vuelta a la calma

Ejercicio de relajación de piernas

Elongación individual

Charla

Despedida

Club deportivo C2 Futsal

Unidad de Entrenamiento

Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro-Carlos Barragán			Categoría	Infantil	Sesión
Fecha				Escuela Club deportivo C2 futsal		N° 2
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá		Hora		Periodo		
Material de Entrenamiento						
balones	platos	conos				

Contenidos	
<p>juego limpio</p> <p>sana competencia</p>	
Objetivo	
<p>Fomentar la competencia leal entre los jugadores, por medio de ejercicios los cuales los lleve a enfrentarse, haciéndoles énfasis en el valor del rival, para así generar en los adolescentes un aprecio hacia el que se encuentra enfrente.</p>	
Parte inicial	
Calentamiento	
General	<p>Los adolescentes se organizarán en dos equipos con la misma cantidad de integrantes, jugaran con un balón en toda la cancha; entre los jugadores de cada equipo deberán completar 10 pases sin ser interrumpidos y sin permitir que el balón haga contacto con el suelo.</p>
Específico	<p>Dos personas un balón; los adolescentes se organizarán por parejas, y se tomaran de la mano, conducirán su pelota en distintas direcciones durante un periodo de tres minutos, intentaran robar el balón de sus compañeros, evitando a su vez que les despojen del suyo, ya que si quedan sin el elemento al finalizar el tiempo realizaran trabajo físico. (dos series)</p>

Parte principal
<p>Se divide al grupo en dos equipos de la misma cantidad de jugadores, cada equipo enumera a sus jugadores, y se ubicará en una línea final del campo, en el medio de la cancha se encontrará un balón. El entrenador nombrara dos números, y dos jugadores de cada equipo saldrán a hacerse del balón, y por medio de pases con la mano intentaran llevarlo hasta la línea donde se encuentra su equipo para ganar un punto. La persona que tiene la pelota en las manos no puede correr, y el balón solo podrá ser interceptado en el aire, mas no arrebatado de las manos de quien lo posee.</p>
Objetivo De la Actividad
<p>Promover habilidades sociales para que los adolescentes participantes valoren el trabajo de los demás y se comprometan a respetar al rival.</p>
Vuelta a la Calma
<p style="text-align: center;">Elongación por parejas</p> <p style="text-align: center;">Charla</p> <p style="text-align: center;">Despedida</p>

Club deportivo C2 futsal				
Unidad de ENTRENAMIENTO				
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán	Categoría	Infantil	Sesión
Fecha		Escuela Club deportivo C2 futsal		N° 3

Lugar										
Cancha Barrio Republica de Canadá			Hora		Periodo					
Material De Entrenamiento										
balones	platos	conos								
Contenidos										
Asociación										
Solidaridad										
Objetivo										
<p>Generar espacios en los cuales los adolescentes entiendan la importancia de ayudar a los demás, mediante ejercicios los cuales les demande no solo defender sus intereses, si no los de un grupo, para obtener un bien común, y así ellos entiendan estos conceptos, y los apliquen en su vida diaria.</p>										
Parte inicial										
Calentamiento										
GENERAL			<p>Ejercicios coordinativos en dos filas.</p> <p>Dominio de balón de línea lateral a línea lateral, primero con los pies, luego con los muslos, y por ultimo con la cabeza.</p>							
ESPECIFICO			<p>conducción de balón, de línea lateral a línea latera de la cancha, con las distintas superficies de contacto del pie. (iniciando a una baja velocidad, subiendo la intensidad paulatinamente)</p>							

Parte principal
<p>Dos jugadores, un balón y dos conos; jugaran uno contra el otro, buscando tumbar el cono custodiado por su rival, ya que cada vez que lo hagan contara como un punto, ganara aquel que convierta 3 puntos.</p>
<p>Se divide el grupo en 2 equipos, en el círculo central del campo se ubicara un jugador de cada equipo, y en el punto central se ubicara un cono, el resto de los jugadores de los dos equipos se encontrara por toda la cancha; la tarea es tumbar el cono, el equipo que lo logre obtendrá un punto, pero solo podrán hacerlo los jugadores dentro del área central, mediante pases con las manos le alcanzaran la pelota a su compañero para que lo derribe, cada equipo tendrá una zona del campo por la cual podrá ingresar la pelota al círculo central, denominada zona de ataque.</p>
Objetivo De La Actividad
<p>Fomentar en lo adolescentes el valor de la solidaridad y ayuda mutua para que la sesión de entrenamiento se lleve a cabo en un entorno de respeto, amabilidad y cooperación</p>
VUELTA A LA CALMA
<p>Elongación individual con balón</p> <p>Charla - Despedida</p>

Club Deportivo C2 Futsal										
Unidad De Entrenamiento										
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán					Categoría	Infantil	Sesión		
Fecha						Escuela Club deportivo C2 futsal			N° 4	
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá			Hora		Periodo					
Material De Entrenamiento										
balones	platos	conos								
Contenidos										
respeto por las reglas										
honestidad										
Objetivo										
Promover en los adolescentes el valor de honestidad y el respeto por las reglas, a través de actividades las cuales los lleven a seguir una reglamentación para continuar con la posesión de la pelota, y así crear en ellos conciencia sobre el valor de seguir las reglas en todos los ámbitos en los cuales se desempeñen para no tener inconvenientes.										
Parte Inicial										
Calentamiento										
General	Se le entregara a cada deportista un peto, el cual ubicara en su									

	<p>pantaloneta por la parte posterior de esta, dejando ver la mitad del peto, la misión de los jugadores es intentar sacarles los petos a sus compañeros, si permitir que le retiren el suyo, la persona que vaya quedando sin peto, saldrá a trotar alrededor de la cancha, la actividad culmina cuando solo una persona quede con peto. (dos veces)</p>
Específico	<p>Se organizarán los adolescentes de todos, los demás intentaran tocar la pelota entre ellos de primera intención, sin permitir que el del centro toque el balón, ya que, si lo hace, intercambiara de roles con quien se equivocó, si a una persona le contabilizan 21 pases sin interceptar el balón saldrá a trotar alrededor de la cancha.</p>
Parte Principal	
<p>Se divide al grupo en dos equipos equilibrados, cada equipo se ubicara en una mitad de la cancha, el juego consiste en que el equipo a lanza el balón al otro campo, e instantáneamente 3 de sus jugadores salen a intentar recuperar el balón, ya que el equipo b recibe la pelota e intenta hacer pases hasta completar 20, para obtener un punto, en el momento en que el equipo recupera la pelota, se intercambian los papeles y el otro equipo lanzaría la pelota y tres de sus integrantes irán a recuperarla.</p> <p style="text-align: center;">practica libre de futbol sala.</p>	
Objetivo De La Actividad	
<p>Fomentar habilidades sociales que les permitan involucrase en un trabajo en equipo</p>	

en donde prime el respeto y la honestidad por la labor realizada
Vuelta A La Calma
Elongación individual Charla Despedida

Club Deportivo C2 Futsal										
Unidad De Entrenamiento										
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán					Categoría	Infantil	SESIÓN		
Fecha						Escuela Club deportivo C2 futsal			N° 5	
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá			Hora		Periodo					
Material De Entrenamiento										
balones	platos	conos	aros							
Contenidos										
Amabilidad Lealtad										
Objetivo										

<p>Propiciar espacios de competencia continua entre los adolescentes, mediante ejercicios los cuales los lleven a disputar constantemente la pelota, para así observar si, aunque tengan que enfrentarse a sus compañeros, lo hacen con amabilidad lealtad y respeto.</p>	
<p>Parte Inicial</p> <p>Calentamiento</p>	
<p>General</p>	<p>Por parejas tomaran un balón, irán desplazándose por el campo, haciéndose pases el uno al otro, su desplazamiento empezara a un nivel bajo de velocidad, e irán incrementándola a medida que valla transcurriendo el tiempo (7 minutos).</p>
<p>Específico</p>	<p>Se organizarán por grupos de cuatro personas y tomaran un balón; los jugadores se ubicarán de tal manera que formen un cuadrado, ellos primero realizaran una cadena de pases, en donde el balón pase por todos y valla en el sentido de las manecillas del reloj, después de que tengan este ejercicio, ellos comenzaran a moverse en el sentido contrario, y el balón seguirá su curso.</p>
<p>Parte Principal</p>	
<p>Se dividirá al grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes cada uno, sobre cada línea lateral se ubicaran 5 conos bien distribuidos, y en la mitad del campo a lo largo se ubicaran 3 aros; los equipos tendrán la tarea de proteger una línea de conos cada uno, ya que si les tumban uno de los conos con el balón, el otro equipo obtendrá un punto, además de esto los dos equipos tendrán que resguardar los aros, ya</p>	

que si algún jugador pisa el balón dentro del aro, obtendrá un punto, jugaran 5 puntos, luego de esto realizaran el mismo trabajo pero ahora con dos balones.

Los jugadores realizaran práctica de futbol sala.

Objetivo De La Actividad

Generar en el grupo un sentido de amabilidad y lealtad los cuales les permitan una sana convivencia al interior del grupo en el desarrollo de las actividades propuestas durante la sesión.

Vuelta A La Calma

Elongación individual

Charla

Despedida

Club Deportivo C2 Futsal

Unidad De Entrenamiento

Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán		Categoría	Infantil	Sesión
Fecha			Escuela Club deportivo C2 futsal		N° 6
Lugar	Cancha Barrio Republica de Canadá	Hora	Periodo		

Material De Entrenamiento										
balones	platos	conos								
Contenidos										
<p>Honestidad</p> <p>Respeto</p> <p>Sana competencia</p>										
Objetivo										
<p>Mostrar a cada uno de los adolescentes que se puede jugar y ganar sin agredir al rival, por medio de una serie de ejercicios en los cuales se premie este tipo de acciones, y se penalice la agresión y la deshonestidad, para que así entiendan que los logros también se pueden alcanzar de una forma correcta y sin lastimar ni agredir a los demás.</p>										
Parte Inicial										
Calentamiento										
General	<p>Dos balones por pareja, en un cuadro delimitado por conos los jugadores conducirán la pelota, e intentaran botar el balón de su compañero fuera del mismo, si esto ocurre el rival deberá dar una vuelta entera a la cancha, se les especificara que deben tocar solo el balón, no los pies de su rival, o tendrán una penitencia.</p>									
Específico	<p>Se organizará un cuadro delimitado por conos, en el cual todos los jugadores conducirán cada uno un balón, e intentaran patear el balón de sus compañeros fuera del cuadro, sin que le boten el suyo,</p>									

	ya que si esto pasa saldrá a trotar alrededor de la cancha, hasta que solo quede una persona con balón en el cuadro.
Parte Principal	
<p>Se organizara un cuadro con platos, donde cada jugador tendrá un balón, al cual conducirá, afuera del cuadro estarán dos jugadores, con un balón, los cuales lanzaran el balón atreves del cuadro, e intentaran tocar los balones de los que están conduciendo, si esto sucede el deportista al cual le fue ponchado su pelota tendrá dos clases de penitencia, la primera si acepta el que su balón fue tocado y sale por propia iniciativa, saldrá a dar una vuelta a la cancha, y volverá, pero si lo ponchan y no acepta, se le indicara que debe salir a dar 5 vueltas alrededor de la cancha para poder volver, es decir se premiara la honestidad.</p> <p>practica libre de futbol sala.</p>	
Objetivo De La Actividad	
<p>Promover La Competencia Entre Los Adolescentes De La Categoría Haciendo Énfasis En Que Siempre Debe Prevalecer El Respeto Por Los Compañeros, Rivales, El Instructor Y Todos Los Demás Participantes Del Entorno Para Generar Una Ambiente De Paz Y Tranquilidad En Cada Sesión</p>	
Vuelta A La Calma	
<p>Elongación individual</p> <p>Charla</p> <p>Despedida</p>	

Club Deportivo C2 Futsal											
Unidad De Entrenamiento											
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro-Carlos Barragán						Categoría	Infantil			Sesión
Fecha							Escuela Club deportivo C2 futsal			N° 7	
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá			Hora		Periodo						
Material De Entrenamiento											
balones	platos	conos									
Contenidos											
Convivencia											
Estrategia											
Objetivo											
Plantear ejercicios los cuales le permitan a los adolescentes asociarse, crear estrategias para alcanzar objetivos en común, por medio de la convivencia entre los jugadores, y así vayan buscando un buen ambiente de grupo.											
Parte Inicial											
Calentamiento											
General	Un balón y un peto por persona, cada deportista colgara su peto en su pantaloneta, dejándolo a la vista, y conducirá su balón, intentara quitarle										

	<p>el peto de los demás, pero esto debe hacerlo con el balón en sus pies, si no está en posesión de su pelota no podrá hacerlo; a quien le quiten su peto saldrá a un costado de la cancha a realizar abdominales.</p>
Específico	<p>Tres personas, un balón; los adolescentes realizaran una trenza, desde una línea de fondo de la cancha hasta la otra, la realizaran a velocidad, sin detenerse, y buscando continuamente la progresión en el campo de juego.</p>
Parte Principal	
<p>Se ubicarán dos porterías en la mitad del campo, las cuales serán custodiadas por un portero cada una, el resto de los adolescentes se dividirán en tres equipos, cada equipo tratará de realizar 5 pases consecutivos, y patear para convertir en cualquiera de las dos porterías, si logra hacerlo impondrá una penitencia física a los otros equipos.</p> <p style="text-align: center;">Primero jugaran con un balón, y luego entrara otro balón al juego</p> <p>Se dividirá al grupo en dos equipos iguales, jugaran en la cancha uno contra otro, jugaran a dos toques por persona, en el campo se ubicarán cuatro arcos pequeños con conos, para poder patear al arco grande, primero deben pasar el balón por entre uno de estos arcos pequeños.</p> <p style="text-align: center;">Practica libre de Futbol Sala.</p>	
Objetivo De La Actividad	
<p>Fomentar en los jugadores un pensamiento estratégico el cual les permita hacer alianzas entre ellos para sí cumplir un objetivo deportivo, sin dejar de lado la práctica de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.</p>	

Vuelta A La Calma
Elongación individual - Charla – Despedida

Club Deportivo C2 Futsal											
Unidad De Entrenamiento											
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán					Categoría	Infantil	Sesión			
Fecha						Escuela Club deportivo C2 futsal			N° 8		
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá			HORA		Periodo						
Material De Entrenamiento											
balones	platos	conos	aros								
Contenidos											
Respeto por las reglas Toma de decisiones											
Objetivo											
<p>Inducir a los adolescentes a tomar decisiones correctas dentro del campo, por medio de trabajos los cuales los fuercen a resolver de una forma veloz y correcta, respetando las reglas impuestas en el juego, para que entiendan que en todos los ámbitos en los que convivan deben decidir constantemente, y hacerlo de forma inmediata, haciéndoles énfasis en el respeto por las reglas.</p>											

Parte Inicial Calentamiento	
General	Un balón por persona; los jugadores conducirán con las distintas superficies del pie, por toda la cancha, el entrenador hará sonar un silbato, e instantáneamente ellos dejarán so balón, saldrán a dar una vuelta alrededor de la cancha y seguirán conduciendo.
Específico	Todo el grupo, un balón y dos aros; se dividirá el grupo en dos equipos de la misma cantidad de integrantes, cada equipo ubicara un jugador dentro del aro que le corresponde, jugaran a dos toques por persona, e intentaran entregar la pelota a quien se encuentra entre el aro, ya que si lo hacen conseguirán un punto, jugaran a dos puntos.
Parte Principal	
Se organizan 4 grupos de la misma cantidad de integrantes, cada grupo tendrá un balón y se ubicaran en línea a lo largo del campo a una distancia aproximada de 10 metros entre sí, los jugadores no pueden moverse de su sitio, y deben completar 10 pases por el aire, sin que su pelota toque el suelo antes de que los otros equipos lo logren, quien lo haga ganara 1 punto, alcanzara la victoria aquel equipo que consiga 3 puntos. practica libre de futbol sala	
Objetivo De La Actividad	
Inculcar a los adolescentes el respeto por las reglas de juego para así evitar conflictos y sanciones por su incumplimiento y como una forma de convivencia armónica.	

Vuelta A La Calma	
Elongación por parejas con balón	
Charla	
Despedida	

Club Deportivo C2 Futsal												
Unidad De Entrenamiento												
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro-Carlos Barragán						Categoría	Infantil	SESIÓN			
Fecha							Escuela Club deportivo C2 futsal			N° 9		
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá			Hora		Periodo							
Material De Entrenamiento												
balones	platos	conos										
Contenidos												
Trabajo duro												
Esfuerzo												
Equidad												
Objetivo												

<p>Concientizar a los adolescentes sobre la importancia del esfuerzo y el trabajo duro mediante ejercicios globales, los cuales los lleven a sobreponerse a una condición de inferioridad numérica, para así tengan en cuenta en todo momento que con esfuerzo todo es posible, no solo en el deporte si no en la vida diaria también.</p>	
<p>Parte Inicial</p> <p>Calentamiento</p>	
General	<p>Se dividirá al grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes cada uno, y se realizaran 3 competencias de relevos entre los dos equipos.</p>
Específico	<p>3 personas un balón, jugaran dentro de un espacio delimitado dos contra uno, los dos jugaran a dos toques, y el que esta solo intentara recuperar el balón, para así intercambiar con quien lo perdió, ya que al final de 3 minutos quien quede sin pelota tendrá una penitencia.</p>
<p>Parte Principal</p>	
<p>Se dividirá al grupo en dos equipos uno de 7 personas y el otro de 10, en la cancha de futbol sala se ubicaran dos bases, las cuales serán las áreas, una de cada equipo, hay se encontrara un balón, cada equipo debe proteger su balón, ya que el rival para ganar debe trasladar dicho balón a su campo, cada equipo ubicara en una esquina de su sector un espacio el cual utilizara como cárcel para todos aquellos rivales que atrape en su lado del campo, para ser liberados otro integrante de su grupo debe llegar hasta la cárcel y tocarlos.</p> <p style="text-align: center;">practica de Futbol Sala por equipos</p>	

Objetivo De La Actividad
Inculcar a los adolescentes importancia de sobreponerse a situaciones adversas que el juego les presente haciéndolo de una manera sin que necesidad de agredir al otro o aplicar estrategias deshonestas para sobresalir
Vuelta A La Calma
Elongación individual Charla sobre la importancia del trabajo duro en condiciones de "vulnerabilidad o inferioridad" Despedida

Club Deportivo C2 Futsal										
Unidad De Entrenamiento										
Profesor	Andrés cepeda-Julían Ferro- Carlos Barragán				Categoría	Infantil			Sesión	
Fecha					Escuela Club deportivo C2 futsal			N° 10		
Lugar Cancha Barrio Republica de Canadá				Hora	Periodo					
Material De Entrenamiento										
Balones	Platos	Conos	Pelota	Tiza						

Contenidos	
Paz Aceptación	
Objetivo	
Trabajar el valor de paz en el grupo, mediante ejercicios los cuales los enfrenten en constantes disputas, fomentándolos a competir con lealtad, aceptando el ganar y el perder, para así llevar a cabo el entrenamiento sin que haya peleas, groserías, ni agresiones.	
Parte Inicial	
Calentamiento	
General	Los adolescentes participaran en el juego conocido como "remacho o stop"; en líneas generales los adolescentes organizaran un cuadro en el cual ubicaran su nombre, uno de los niños lanzara una piedra al cuadro, y si la piedra cae en el nombre de un joven, este deberá con una pelota intentar ponchara sus compañeros, los cuales deberán atravesar 4 bases, y llegar a un sitio de seguridad.
Específico	
Parte Principal	
Dos equipos de 8 jugadores cada uno, se tomará la mitad de la cancha para realizar el ejercicio, y sobre las líneas de esta se ubicarán 8 círculos en las esquinas 4 y 4 más en el centro de las líneas, es decir los círculos estarán a una distancia de 10 metros, las cuales actuarán como bases y en toda la mitad del cuadrado abra un circulo más grande, al igual que al costado de la primera base abra otro circulo. Se jugara con una	

pelota de goma; uno de los equipos denominado cazador se ubicara en el círculo del centro, el otro grupo denominado lanzador se ubicara en el círculo al lado de la primera base, el juego inicia cuando el primer lanzador toma la pelota se ubica en la base 1 y lanza la pelota al círculo de los cazadores, luego sale en velocidad hacia la base dos, los cazadores toman la pelota e intentan ponchar al lanzador, intentando dejarlo afuera, si este logra llegar a segunda base un segundo lanzador tomara la pelota y hará lo mismo, para ganar los 8 lanzadores deben llegar a la base 8, si alguno es ponchado los cazadores pasaran a ser lanzadores y viceversa.

practica de Futbol Sala por equipos

Objetivo De La Actividad

Enfrentar a los adolescentes a la derrota en inculcarles la aceptación de la misma reconociendo las virtudes del rival en pro de generar en el grupo un ambiente de paz el cual se ha propiciado por el buen comportamiento de cada uno de los integrantes del grupo

Vuelta A La Calma

Elongación individual - Charla – Despedida

Club Deportivo C2 Futsal

Unidad De Entrenamiento

Profesor	Andrés Cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán	Categoría	Infantil	SESIÓN
----------	--	-----------	----------	--------

Fecha							Escuela				N° 11
							Club deportivo C2 futsal				
Lugar			Hora			Periodo					
Cancha Barrio Republica de Canadá											
Material De Entrenamiento											
balones	platos	conos	Lazos								
Contenidos											
Unión											
Igualdad											
Objetivo											
Mostrar a los jugadores la importancia de todos y cada uno de los integrantes del grupo, utilizando el ejercicio de futbol-tenis, para hacerles notar que todos deben trabajar como uno solo para poder avanzar, y obtener un buen resultado.											
Parte Inicial											
Calentamiento											
General	Se escogerá a uno de los adolescentes, el cual intentara atrapar a sus compañeros, a medida que valla tocando a uno, este tomara de las manos a quien lo cogió, e intentaran ir por los demás, hasta que todos se unan a la cadena.										
Especifico	Dominio de balón, primero individual y luego por parejas.										
Parte Principal											

Se organizarán tres canchas de futbol-tenis, con platos, conos, y lazos, en cada cancha jugaran 2 equipos de tres personas cada uno, jugaran al vencedor de dos de tres sets, a 15 puntos cada set, el saque deberá ser cruzado, el balón deberá picar en propio campo antes de la recepción inicial, y solo podrá picar esta vez, jugaran a un toque cada jugador y para poder pasar la pelota al otro costado, los tres jugadores deberán tocar el balón.

Practica de Futbol Sala por equipos.

Objetivo De La Actividad

Formar conciencia en los adolescentes sobre la importancia que cada uno de ellos tiene para el grupo y su buen desempeño

Vuelta A La Calma

Elongación individual

Charla

Despedida

CLUB DEPORTIVO C2 FUTSAL

UNIDAD DE ENTRENAMIENTO

PROFESOR	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán	CATEGORÍA	Infantil	SESIÓN
FECHA		ESCUELA Club deportivo C2 futsal		N° 12

LUGAR			HORA			PERIODO					
Cancha Barrio Republica de Canadá											
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO											
balones	platos	conos									
CONTENIDOS											
Tranquilidad Paciencia											
OBJETIVO											
Potencializar la competencia ciudadana de convivencia y paz trabajando en los adolescentes el valor de la paciencia, mediante ejercicios los cuales los lleven a manejar tiempos, esperar el momento preciso para filtrar, buscando que los jugadores aprendan que todo objetivo lleva un proceso, y que hay que esperar el momento justo para ejecutar un movimiento											
PARTE INICIAL											
CALENTAMIENTO											
GENERAL			Los deportistas elegirán a uno de sus compañeros, para que este intente alcanzarlos uno por uno, si alguien es alcanzado por su compañero deberá quedarse inmóvil hasta que otro compañero le pase por entre sus piernas, la persona que atrapa intentara dejar inmóviles a todos sus compañeros.								
ESPECIFICO			Dos personas un balón; los deportistas se ubicarán uno frente a								

otro, a una distancia entre si de un metro, ellos realizaran un pequeño trabajo de coordinación, el cual consiste en tomar la pelota con su pie derecho, pasarlo al pie izquierdo, y con este entregárselo a su compañero quien realizara lo mismo; luego cambiaran de sentido la dirección del balón.

PARTE PRINCIPAL

Un balón 6 personas; se ubicarán 3 platos en fila, y otros tres paralelos a los anteriores a una distancia de 3 metros, formando tres líneas, en las cuales se ubicarán 2 personas por línea, los deportistas solo pueden moverse por entre estas líneas, pero no podrán abandonarlas.

Los dos deportistas del centro intentaran recuperar la pelota, mientras que los cuatro de afuera tocaran lateralmente y esperaran el momento preciso para filtrar la pelota.

Se dividirá la cancha en tres espacios iguales a lo largo, los deportistas formaran dos equipos de la misma cantidad de jugadores, estos se ubicarán la mitad de cada equipo en una de las dos zonas de afuera, dejando la zona central libre, deberán tocar entre los equipos la pelota, y para poder encontrarse con sus compañeros del otro costado deberán elevar el balón, y enviarlo sin que toque la zona del medio, jugaran durante 5 minutos, y quien quede sin balón pagara penitencia (3 series).

practica de futsal

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
<p>Reflexionar después de la actividad sobre el valor de la paciencia y como ellos en forma individual y grupal deben optar por actitudes y comportamientos que propicien la calma y tranquilidad</p>
VUELTA A LA CALMA
<p>Elongación individual</p> <p>Charla</p> <p>Despedida</p>

Club Deportivo C2 Futsal										
Unidad De Entrenamiento										
Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro- Carlos Barragán				Categoría	Infantil	SESIÓN			
Fecha					Escuela		N° 13			
Club deportivo C2 futsal										
Lugar			Hora	Periodo						
Cancha Barrio Republica de Canadá										
Material De Entrenamiento										
balones	platos	conos								
Contenidos										

Pensamiento estratégico	
Objetivo	
Fomentar el pensamiento estratégico en los adolescentes, por medio de ejercicios los cuales los conlleven a organizarse como grupo, colaborando todos, realizando y ejecutando planes, para así obtener la victoria, sin pasar por encima del equipo rival, es decir agredirlo.	
Parte Inicial	
Calentamiento	
General	Los Adolescentes Organizaran Una Fila Y Trataran Alrededor De La Cancha A Una Velocidad Baja, En Eso El Primero De La Fila Saldrá A Velocidad, Dará Una Vuelta Y Alcanzara Al Último De La Fila, Al Ocurrir Esto Saldrá El Segundo De La Fila Y Realizara El Mismo Trabajo, Así Hasta Que Todos Los Adolescentes Realicen El Trabajo.
Específico	
Parte Principal	
Se divide al grupo en dos equipos de la misma cantidad de jugadores, en la cancha de futbol sala, se ubicara en cada mitad una circunferencia, cada circunferencia pertenecerá a un equipo, y allí ubicaran a un jugador, el resto de los jugadores estarán en el resto de la cancha, se jugara con 4 balones, la tarea consiste en pasarle balones al jugador del círculo, cada vez que lo hagan obtendrán un punto, el balón lo tomara solo con las manos, los jugadores con pelota en mano no podrán desplazarse, el jugador en el círculo no podrá salir de este, y a su vez nadie aparte de este jugador	

podrá estar en el círculo, y no podrán arrebatarse la pelota a un rival de las manos.

Gana aquel equipo que logre tres puntos primero.

practica de Futbol Sala

Objetivo De La Actividad

Propiciar charlas informales dentro de la sesión de entrenamiento para que los adolescentes participantes exterioricen sus sentimientos, necesidades e intereses y así lograr una integración a la vez que comunican los cambios experimentados a todo nivel.

Vuelta A La Calma

Elongación individual

Charla

Despedida

Club Deportivo C2 Futsal

Unidad De Entrenamiento

Profesor	Andrés cepeda-Julián Ferro-Carlos Barragán	Categoría	Infantil	SESIÓN
Fecha		Escuela Club deportivo C2 futsal		N° 14
Lugar	Cancha Barrio Republica de	Hora	Periodo	

Canadá											
Material De Entrenamiento											
balones	platos	conos									
Contenidos											
Respeto											
Objetivo											
Motivar el respeto hacia los compañeros por parte de los adolescentes, para así generar en cada uno confianza para trabajar, y evitar integrantes del grupo reprimidos y desmotivados.											
Parte Inicial											
Calentamiento											
General	Competencias de velocidad por parejas.										
Específico	Los adolescentes realizaran ejercicios coordinativos simples, dirigidos por el entrenador.										
Parte Principal											
Se dividirán a los adolescentes en 2 equipos de 8 integrantes cada uno, se distribuirán en el campo de futbol sala emulando un futbolín, cada equipo ubicara un portero, una línea defensiva de 2 jugadores tomados de la mano, una línea media de 2 jugadores tomados de la mano, y una línea ofensiva de 3 jugadores, las líneas de los dos equipos estarán intercaladas, y los jugadores no podrán soltar las manos de sus compañeros en ningún momento, los adolescentes solo pueden moverse lateralmente, la pelota es empujada hacia la portería enemiga, siempre por el suelo. Para conseguir un punto el											

<p>equipo deberá anotar en la portería contraria, y se penalizará al equipo cuyos integrantes se suelten la mano, otorgándole un punto al equipo contrario. Gana aquel equipo que convierta primero 5 puntos</p> <p>practica de Futbol Sala</p>
Objetivo De La Actividad
<p>Estimular a los adolescentes durante el desarrollo de las actividades la participación activa y constante para generar en ellos la autoconfianza y hacerlos sentir útiles e importantes para el grupo</p>
Vuelta A La Calma
<p>Elongación por parejas</p> <p>Charla</p> <p>despedida</p>

Club Deportivo C2 Futsal					
Unidad De Entrenamiento					
Profesor	Andrés cepeda-Julían Ferro-Carlos Barragán		Categoría	Infantil	SESIÓN
Fecha			Escuela		N° 15
			Club deportivo C2 futsal		
	Lugar	Hora	Periodo		
	Cancha Barrio Republica de Canadá				

Material De Entrenamiento										
balones	platos	Conos								
Contenidos										
Promoción de valores										
Objetivo										
<p>Formar a los adolescentes en valores, mediante un torneo el cual premie el buen comportamiento de los jugadores, para que ellos entiendan que al respetar a los demás y aportar a una buena convivencia de grupo, y la contribución de la paz, ellos mismos ganaran en distintas formas.</p>										
Parte Inicial										
Calentamiento										
General	Los adolescentes realizaran primero una movilidad articular, y									
Específico	luego realizaran un pequeño trote de 5 minutos, a baja velocidad									
Parte Principal										
<p>Se dividirá al grupo en 3 equipos, y se organizara un torneo, en el cual se premiará tanto al desempeño deportivo, como a los valores humanos, los cuales generen en el grupo una buena convivencia y paz; al final del torneo el equipo campeón recibirá un premio por parte del entrenador. para motivar los valores, el respeto, el juego limpio, etc. al iniciar cada juego cada equipo tendrá 10 puntos, e ira perdiendo 1 punto cada vez que reciba un gol, cometa una falta, uno de sus jugadores insulte a el juez, un rival o un compañero, cuando uno de sus integrantes pronuncie una mala palabra, se determinara un tiempo para cada encuentro, y el partido acabara al finalizar este</p>										

tiempo, o cuando uno de los equipos quede sin puntos, se coronara campeón aquel equipo que al final del torneo tenga más puntos.
Objetivo De La Actividad
Valorar En Cada Uno De Los Adolescentes Participantes De Las Quince Sesiones De Entrenamiento El Trabajo Realizado Y La Interiorización Y Puesta En Práctica De Las Competencias Ciudadanas De Convivencia Y Paz Trabajadas Que Les Llevaron A Mejorar La Convivencia En El Grupo Y Al Cambio De Comportamientos Y Actitudes Hacia Los Demás
Vuelta A La Calma
Elongación individual - Charla -Despedida