

**EL ULTIMATE – FRISBEE UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR
LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO 302 DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO**

José Giovanni Hilarión Peña

Yeison David Bejarano Rocha

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2015

**EL ULTIMATE – FRISBEE: UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR
LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO 302 DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.**

PRESENTADO POR:

José Giovanni Hilarión Peña

Yeison David Bejarano Rocha

Tutor:

Gaviota Conde

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A los directivos y docentes de la corporación Universitaria Minuto de Dios, por orientar el proceso de formación; con su exigencia y carisma lograron fortalecer nuestra vocación docente.

A la comunidad educativa del colegio Villas del Progreso de la Localidad 7 de Bosa, por su vinculación activa en el desarrollo de este proyecto, a los estudiantes del curso 302 por permitirnos compartir múltiples experiencias que con certeza enriquecerán nuestras vidas personales y quehacer docente.

A la docente Gaviota Conde, por el interés que mostró por nuestro trabajo y la orientación que nos ofreció.

A nuestras familias y amigos por la comprensión, la paciencia y el apoyo permanente que hicieron de ésta investigación una experiencia de vida compartida.

DEDICATORIAS

A Dios, por las oportunidades que nos ha proporcionado para realizar los sueños que nos impulsan a sobresalir cada día y alcanzar las metas que nos hemos trazado.

A nuestros seres queridos por el amor incondicional brindado, por los valores inculcados, por la constante e incansable ayuda para avanzar en nuestra carrera de superación personal y aprendizaje profesional.

José Giovanni Hilarión Peña

Yeison David Bejarano Rocha

INDICE DE CONTENIDOS

1	CONTEXTUALIZACIÓN.....	17
1.1	Macro contexto.....	17
1.1.1	Localidad de Bosa.....	17
1.2	Meso contexto	19
1.2.1	Colegio Villas del Progreso	19
1.3	Micro contexto	22
1.3.1	Estudiantes curso 302	22
2	PROBLEMÁTICA.....	23
2.1	Descripción del problema	23
2.2	Formulación del problema	24
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos.....	26
2.4.1	Objetivo General	26
2.4.2	Objetivos Específicos.....	26
3	MARCO REFERENCIAL	27
3.1	Marco de Antecedentes.....	27
3.2	Marco Teórico	30
3.2.1	Los valores.....	30
3.2.2	Valores personales.	31
3.2.3	La honestidad.....	32

3.2.4	El respeto	32
3.2.5	La solidaridad	33
3.2.6	Habilidades Sociales	34
3.2.7	La convivencia	34
3.2.8	Deporte Formativo.....	35
3.2.9	El Ultimate – Frisbee	35
3.2.10	Valor educativo del Ultimate – Frisbee.....	40
3.3	Marco legal	42
4	DISEÑO METODOLÓGICO	44
4.1	Tipo de Investigación	44
4.2	Enfoque de Investigación	44
4.3	Método de Investigación	44
4.4	Fases de la Investigación.....	44
4.5	Población y Muestra	45
	Estudiantes curso 302.....	45
4.6	Instrumentos de Recolección de Datos	46
4.6.1	Entrevistas.....	46
4.6.2	Encuestas.....	47
4.6.3	Diarios de campo	47
5	RESULTADOS	48
5.1	Análisis de resultados	48
5.2	Interpretación de resultados.....	59
6	CONCLUSIONES	60
7	PROSPECTIVA	63

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica Pag

Gráfica 1 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 1. Los valores personales son.	45
Gráfica 2 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 2. En una situación de desacuerdo usted.....	46
Gráfica 3 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 3. Con que frecuencia habla con su familia y/o profesores cuando hay un conflicto.	46
Gráfica 4 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 4. Ha agredido física o verbalmente a un (a) compañero (a) o amigo (a).....	47
Gráfica 5 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 5. En una actividad recreo deportiva usted.	47
Gráfica 6 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 6. Que actitud toma cuando se comete un error durante un juego.....	48
Gráfica 7 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 7. Cuando no se lleva bien con un (a) compañero (a) usted.	48
Gráfica 8 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 8. Si en una actividad recreo deportiva se presenta una discus ión,.....	49
Gráfica 9 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 9. Cuando alguien le contradice usted.....	49
Gráfica 10 Bejarano, Y. Hilarión, G. (2015). Pregunta 10. Un acuerdo es.....	50

INDICE DE FIGURAS

Figura

Pag.

Figura 1 Mapa localidades de Bogotá. (2015). Recuperado de [https:// www.bogotamicuidad.com](https://www.bogotamicuidad.com).....14

Figura 2 Bejarano, Y. (2015). Colegio Villas del Progreso sede A. Básica primaria.
.....16

Figura 3 Bejarano, Y. (2015). Colegio Villas del Progreso sede A. Básica
primaria.....18

Figura 4 Reglas del Ultimate WFDF. (2013). Campo de juego de Ultimate Frisbee.
.....33

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

País: Colombia

Tipo de Documento: Monografía

Acceso a Documento: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Título del Documento: EL ULTIMATE – FRISBEE: UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 302 DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO

Autor (s): HILARIÓN PEÑA, José Giovanny; BEJARANO ROCHA, Yeison David.

Director (a): Omar Cantor Cuervo

Publicación: Bogotá 2015

Lugar: Bogotá, Colombia

Páginas: 74

Palabras clave: Convivencia, Relaciones interpersonales, Habilidades sociales, Valores personales, Deporte Formativo, Ultimate – Frisbee.

Descripción: El Ultimate – Frisbee es una práctica deportiva basada en la tolerancia, el respeto y la honestidad; su influencia socio- pedagógica permite afianzar los valores personales y desarrollar las habilidades sociales, razón por la cual es el eje articulador de ésta investigación, su pretensión es generar espacios que modifiquen el comportamiento y mejoren la convivencia de los estudiantes del curso 302 de la jornada de la tarde del colegio Villas del Progreso.

Para la investigación se trabajó el Ultimate – Frisbee, debido a que ésta práctica deportiva fundamenta su aplicabilidad en las pautas, acuerdos, y normas que los jugadores proponen entre sí al iniciar cada encuentro, lo cual exige, que entre los miembros del equipo haya tolerancia, respeto, honestidad y solidaridad.

La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, éste, permite observar a los participantes en su entorno natural, facilitando la comprensión del problema. Como lo plantea (Hernández, 2006) “El propósito de la recolección de datos en el enfoque cualitativo no es medir variables para realizar análisis estadísticos, por el contrario, lo que se busca es obtener datos de las personas o contextos en sus propias formas de expresión”.

Los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria de la institución educativa Villas del Progreso de la ciudad de Bogotá hicieron parte de la población estudiada. Se utilizó la técnica de observación, encuesta y entrevista para la recolección de datos. Del mismo modo, se aplicaron talleres de diagnóstico para observar el comportamiento antes y después de la ejecución de la práctica deportiva del Ultimate – Frisbee –.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que después de la ejecución de la práctica deportiva del Ultimate – Frisbee – los estudiantes del curso 302 modificaron notablemente su comportamiento, mejoraron las relaciones interpersonales por lo tanto se puede afirmar que se optimizó la convivencia.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta de investigación socio - pedagógica y aborda el tema de cómo mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en la Institución Educativa Villas del Progreso, de la localidad 7ª de Bosa de la ciudad de Bogotá, considerando que uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; hacia la formación integral, la cual se logra fortaleciendo los valores personales y las habilidades sociales fundamentales para afianzar la armonía dentro de un ambiente de convivencia adecuada.

En un entorno social, en donde la agresividad, la falta de solidaridad y los constantes conflictos, son los modelos de comportamiento de muchos niños, se hace primordial brindar a los (las) docentes estrategias y herramientas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, esto quiere decir, que no basta con centrar la atención en el aspecto académico para pretender una educación bien calificada, es vital que se mire en otro sentido. El fortalecimiento de los valores personales y el desarrollo de las habilidades sociales, permitirán que los niños y las niñas interactúen en distintos contextos con la certeza de que lo harán de la mejor manera teniendo en cuenta sus pares académicos y en general a quienes los rodean.

Revisando los observadores de los estudiantes del grado tercero de básica primaria, escuchando las experiencias de los docentes y analizando las dificultades que se presentan para

desarrollar las actividades de tipo académica y recreo deportivas, se llega a la conclusión que la mayoría de las relaciones, estudiante- docente, se refieren a la resolución de conflictos, ocasionados por agresiones físicas y verbales de los niños y niñas.

En razón a esto, y a partir de la observación realizada al contexto social y al comportamiento de los niños y niñas de educación básica primaria de grado tercero, se planteó como propuesta socio-pedagógica el acercamiento a la práctica del Ultimate – Frisbee – como herramienta para mejorar las habilidades sociales y fortalecer los valores personales, además, se propuso resolver el siguiente interrogante: ¿De qué manera la práctica del Últimate Frisbee mejora las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes del curso 302 del colegio Villas del Progreso?

Para dar solución a la problemática se formuló el objetivo general de la siguiente manera: Reconocer la práctica deportiva del Ultimate - Frisbee como herramienta socio- pedagógica que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de los valores personales para mejorar la convivencia en los estudiantes del curso 302 del colegio Villas del Progreso de Bogotá.

Los objetivos específicos que aportaron al logro del objetivo general fueron: Recopilar información del contexto de los estudiantes del grado tercero para determinar los factores que inciden en la intolerancia y la falta de valores personales; Identificar el aporte social y pedagógico del Ultimate – Frisbee en el mejoramiento de la convivencia escolar; Diseñar y aplicar unos

talleres teórico – prácticos con actividades propias del Ultimate - Frisbee como una modalidad deportiva que complementa el desarrollo de habilidades sociales y fortalece los valores personales; Verificar a través de la práctica del Ultimate - Frisbee el progreso de los estudiantes del curso 302 en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

La importancia del presente trabajo radica en el análisis que se realiza para determinar el grado de motivación o impacto que produce la aplicación de algunas acciones de gestión educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar desarrollando las habilidades sociales y los valores personales como el respeto, la tolerancia, la honestidad en los estudiantes del grado tercero de básica primaria, involucrando a padres de familia y docentes.

Amerita plantear este proyecto, ya que se concibe la escuela como un lugar adecuado y oportuno donde se pueden desarrollar mecanismos que permitan la superación personal, el éxito de las relaciones interpersonales abordando diferentes teorías que se centran en la enseñanza y el aprendizaje de situaciones significativas comunicativas en discursos contextualizados.

El trabajo se halla estructurado en cinco secciones o capítulos: el primero hace alusión al contexto, en él se encuentran los datos más relevantes sobre la localidad, la institución educativa y los estudiantes del curso 302.

El segundo capítulo presenta la descripción del problema, la justificación y los objetivos que permiten trazar la línea base para la investigación.

El tercer capítulo hace alusión al marco referencial, resume las teorías en las cuales se fundamenta el proyecto: normas legales, referentes teóricos, información de índole pedagógica y disciplinar encaminadas a la recopilación de información ligada con el saber acumulado por la ciencia sobre la temática de la investigación.

El cuarto capítulo presenta el diseño metodológico a través del cual se aborda el trabajo enmarcado dentro de un enfoque Cualitativo de diseño descriptivo que permite realizar un diagnóstico y plantear una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia; el proyecto guarda relación con la línea de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios denominada **Deporte**.

Mención especial merece el quinto capítulo, por cuanto contiene la propuesta pedagógica de intervención planteada en tres talleres teórico – prácticos, éstos, están formulados por módulos, cada uno con tres sesiones en las que se realizaron actividades que propiciaron la integración y la cooperación fundamentadas en la práctica deportiva del Ultimate – Frisbee resaltando la aplicabilidad como deporte estructurado y fundamentado en los valores personales y las habilidades sociales, se enfatizó en el hecho de la inexistencia de un árbitro que sancione al jugador infractor porque es desde este punto donde los estudiantes van a desarrollar la capacidad de aceptar sus errores y a su vez fortalecer valores personales como el respeto, la solidaridad y la

honestidad, modificando su conducta con la intención de construir un ambiente cordial entre sus compañeros y con el equipo contrario; de éste modo se convalidó la hipótesis que dio origen a ésta investigación.

A continuación, en el capítulo sexto se analizan los resultados del proceso investigativo, que demuestran las falencias encontradas y la necesidad de implementar acciones en la Institución Educativa Villas del Progreso para el desarrollo de las habilidades sociales y los valores personales que modifiquen las relaciones interpersonales y mejoren la convivencia.

Para finalizar se hallan las conclusiones y recomendaciones que a nivel personal y formativo permite establecer el alcance de logros y limitaciones que se encuentran durante el desarrollo del trabajo investigativo y algunas sugerencias que pueden contribuir con nuevas investigaciones que al respecto se realicen.

Es satisfactorio para los autores de esta investigación presentar el informe final que permite reconocer la necesidad que tienen los docentes de identificar la problemática social de sus estudiantes para analizar alternativas de solución como la práctica deportiva del Ultimate – Frisbee y emprender acciones hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Macro contexto

1.1.1 Localidad de Bosa

Bosa limita al norte con la localidad de Kennedy y con el río Tunjuelito, al sur con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha por la Autopista Sur, al occidente con los municipios de Soacha y Mosquera por el eje del Río Bogotá, como lo indica en el mapa de las localidades de Bogotá. (Secretaría de Gobierno, 2013).

Según la Secretaría de Gobierno, Bosa es considerado el segundo poblado Chibcha después de Bacatá, era gobernado por el Cacique Techotiva. La localidad 7 de Bosa, está ubicada sobre los terrenos de este antiguo poblado indígena, conserva su nombre proveniente del vocablo Chibcha que tiene como significado "segundo día de la semana" que era compuesta por las siguientes unidades temporales: Ata, Boza, Mica, Mujica, Jizca, Ta y Cujipucua.

Después de la llegada de los españoles, se dice que en 1538 en las tierras de Bosa se reunió la famosa cumbre colonizadora entre Gonzalo Jiménez de Quezada, Nicolás Federmán (quien venía de Venezuela) y Sebastián de Belalcázar (quien venía de Perú), para firmar un tratado de paz.

Éste acto es recordado por un monumento que aún se encuentra frente a la iglesia de San Bernardino, la cual comenzó a construirse en el año de 1618 y fue catalogada recientemente como monumento nacional. Hoy todavía se encuentran en la vereda de San Bernardino descendientes directos de los grupos que habitaron inicialmente este territorio, los cuales preservan los apellidos Neuta, Chiguasuque, Tunjo, Orobajo, Buenhombre y Fitata.



Figura 1 Mapa localidades de Bogotá. (2015). Recuperado de <https://www.bogotamiciudad.com>

Bosa fue un municipio compuesto por cinco barrios y habitado por no más de 20.000 personas, dedicadas en gran parte a la agricultura de productos como papa, maíz, frijol. Indica la Secretaría de Gobierno que esta zona fue escogida por gobiernos y comunidades religiosas como el lugar más propicio para la ubicación de centros educativos que inicialmente sólo

permitieron el acceso a lo que podría llamarse la descendencia de la aristocracia criolla en decadencia compuesta por terratenientes, jerarquías militares, nacientes comerciantes, banqueros e industriales.

En 1954, durante el gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla, con el Decreto número 3640, Bosa es anexada al Distrito Especial de Bogotá mediante el Acuerdo 26 de 1972 se consolida como la localidad siete de la ciudad. Luego, con el Acuerdo 14 del 7 de septiembre de 1983, se modifican sus límites y se reduce su extensión; por el Acuerdo número 8 de 1993 se redefinen los límites de la localidad, dentro de los cuales se contemplan actualmente 280 barrios de los cuales el 63% ya están legalizados, el 23% se halla en proceso y el 14% no presenta información al respecto Como lo indica la Secretaría de Gobierno.

1.2 Meso contexto

1.2.1 Colegio Villas del Progreso

De acuerdo con el informe de la Secretaría de Gobierno, en su página www.bosa.gov.co y la información recolectada en la visita que se le realizó el día 25 de mayo de 2015 a la institución educativa; el Colegio Villas del Progreso, está ubicado en la Localidad 7 de Bosa, en la Carrera 89 A Bis No. 72 A – 13 Sur barrio Bosa Occidental. Ésta institución educativa nace en un ambiente rural en medio de fincas y huertas familiares con cultivos de hortalizas regados con aguas del río Tunjuelito y con algunos visos de ciudad, dividían la vereda dos rutas de transporte urbano, los barrios, eran de una cuadra o una manzana.



Figura 2 Bejarano, Y. (2015). Colegio Villas del Progreso sede A. Básica primaria.

Según el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I, 2014) el Colegio Villas del Progreso tiene como prioridad la construcción de espacios de convivencia y tolerancia que posibiliten la formación ética y social fundamentada en principios como el respeto, la responsabilidad, el liderazgo, la sana convivencia y la proyección hacia el futuro. Esta institución es de carácter oficial aprobada según la resolución N° 07-0214 del 4 de enero de 2010; pertenece a la Secretaria de Educación Distrital con código de DANE 21100179652 y NIT 830057661-5.

La sede A esta localizada en el barrio Villas del Progreso, la sede B esta ubicada en el barrio Santa Lucia y la sede C en el barrio el Recuerdo. Como lo afirma el Proyecto Educativo

Institucional, el lugar que hoy ocupa el Colegio Villas del Progreso en épocas remotas era un asentamiento indígena Muisca en el que aun hoy sobreviven algunas familias. Poco a poco estas tierras se fueron convirtiendo en fincas que con el paso de los años fueron vendidas a personas que venían huyendo del campo por los fenómenos de violencia en la política colombiana; con esto empezaron a aparecer todo tipo de carencias y entre ellas la educación de niños y adolescentes.

Frente a esta problemática y por gestión de la comunidad se designo un lote para crear una escuela y en Marzo de 1990 se dio inicio a la escuela rural de Villas del Progreso donde inicialmente habían tres cursos, luego cuatro y se completo toda la primaria sin salones ni pupitres pero con el entusiasmo de unos maestros designados temporalmente por la Secretaria de Educación, luego de conseguir mediante la ley 39 de 1993 la aprobación oficial de la institución se nombran los maestros de planta y se termina la estructura física con cinco salones y un patio enmallado; con todo esto se ve la necesidad de abrir la jornada de la tarde que es ocupada rápidamente por los estudiantes.



Figura 3 Bejarano, Y. (2015). Colegio Villas del Progreso sede A. Básica primaria

1.3 Micro contexto

1.3.1 Estudiantes curso 302

De acuerdo a la visita que se realizo el día 25 de mayo de 2015 al colegio Villas del Progreso, el curso 302 está conformado por 40 estudiantes 18 niñas y 22 niños, las edades están comprendidas entre los 8 y 10 años, la mayoría vive en el barrio Villas del progreso, los demás viven en el barrio San Bernardino; en algunos casos sus familias están compuestas por mamá y hermanos o mamá, abuela y hermanos; son muy escasas las familias en las que existe la figura paterna.

2 PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción del problema

A través de la observación directa a los estudiantes del grado tercero de educación Básica primaria del colegio Villas del Progreso de la jornada de la tarde, se detectó un alto nivel de agresividad especialmente en los niños (as) del curso 302; en su comportamiento se evidenció la carencia de habilidades sociales y valores personales; se les dificulta compartir entre compañeros, discuten con facilidad y ante cualquier desacuerdo responden de manera ofensiva ya sea física o verbal; aunque los docentes intentan hacerles entender las consecuencias negativas que trae el mal comportamiento, los estudiantes se limitan a escuchar pero les cuesta aceptar que fallaron y corregir sus errores.

En la clase de educación física y en actividades deportivas se observa que los niños (as) no cumplen con las reglas establecidas lo que predispone el ambiente para afectar a su contrincante o rival, de éste modo, se generan discusiones que terminan en riñas entre compañeros que al ser motivados por otros terminan en lesiones personales; ante la incapacidad para auto controlar sus estados alterados, el docente debe intervenir, debido a que por ellos mismos no logran calmar los ánimos y conciliar, las actividades pedagógicas complementarias terminan en castigos y sanciones.

2.2 Formulación del problema

¿De qué manera la práctica del Ultimate Frisbee mejora las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes del curso 302 del colegio Villas del Progreso?

2.3 Justificación

Un problema que se presenta en la mayoría de las instituciones educativas es la falta de respeto con que los estudiantes se dirigen entre sí, se evidencia una dificultad enorme para que reconozcan sus errores y ofrezcan una disculpa cuando han ofendido o maltratado a un compañero (a); aunque los docentes agotan esfuerzos para que los estudiantes fortalezcan sus valores personales, esta labor se ve frustrada cuando en el contexto familiar no se apoyan las iniciativas de procurar una sana convivencia; a algunos padres de familia les cuesta creer que es fundamental que el niño(a) desarrolle sus habilidades sociales, de éste modo, puede convivir sanamente en cualquier contexto social, estas habilidades, le permitirán entenderse y entender al otro, aceptar y respetar las diferencias, reaccionar de la mejor manera ante situaciones en las que deba hacer uso de los valores personales.

En concordancia con lo anterior, y teniendo en cuenta el elevado grado de afectación que genera una agresión física, psicológica o social, el colegio Villas del Progreso de la localidad de Bosa ha iniciado una campaña para recobrar los valores sociales como la solidaridad, el respeto, el perdón y la honestidad. Es aquí, donde la monografía: EL ULTIMATE – FRISBEE UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS

RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 302 DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO, cobra relevancia porque está orientada a generar un cambio en el comportamiento de los niños (as) mediante el acercamiento a la práctica del Ultimate – Frisbee, con la ejecución de actividades teóricas y prácticas se desarrollarán habilidades sociales y valores personales que no solo contribuirán con la formación integral de los niños (as) de ésta institución educativa sino que modificarán su percepción acerca del trabajo en equipo y el autocontrol, lo cual se verá reflejado en la manera como se relacione con su entorno.

El Ultimate – Frisbee, se caracteriza por ser un deporte que no requiere de un árbitro, dentro de su reglamento posee características como la de ser honesto consigo mismo y con el contrincante, exige respetar las decisiones del contrario, enfatiza en el autocontrol, promueve la resolución de conflictos en distintas situaciones de juego, implica escuchar diferentes puntos de vista para llegar a una conciliación donde se vean favorecidos tanto los miembros del equipo como los contrincantes; todo esto es considerado como espíritu de juego, gracias a éste, se evidencia la transformación en las habilidades sociales que se ven reflejadas en la convivencia con los compañeros.

Teniendo en cuenta, que se aproximará la práctica del Ultimate – Frisbee –como deporte formativo y no de competición, los niños (as) fortalecerán sus habilidades sociales y sus valores personales. Como lo indican (Hargie & Saunder, 1981), “la modificación de la conducta aportará a una sana convivencia en el contexto en que se desenvuelvan los niños; así, lograrán en la medida de sus posibilidades, mejorar su entorno familiar y tomarán parte en la planificación de su futuro y por ende en su calidad vida”.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Reconocer la práctica deportiva del Ultimate - Frisbee como herramienta socio-pedagógica que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de los valores personales para mejorar la convivencia en los estudiantes del curso 302 del colegio Villas del Progreso de Bogotá.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Recopilar información del contexto de los estudiantes del grado tercero para determinar los factores que inciden en la intolerancia y la falta de valores personales.
- Identificar el aporte social y pedagógico del Ultimate – Frisbee en el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Diseñar y aplicar unos talleres teórico – prácticos con actividades propias del Ultimate - Frisbee como una modalidad deportiva que complementa el desarrollo de habilidades sociales y fortalece los valores personales.
- Verificar a través de la práctica del Ultimate - Frisbee el progreso de los estudiantes del curso 302 en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

3 MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco de Antecedentes

Desde el Ministerio de Educación Nacional, el área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación. Las orientaciones de la Ley 115 y sus normas reglamentarias, permite que en los establecimientos educativos, se elaboren los indicadores de logro para conceptualizar las dimensiones corporal y lúdica y construir los lineamientos curriculares centrados en el desarrollo humano y social, es decir, el proyecto educativo debe privilegiar la dignidad humana, la calidad de vida, por ende, se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social que contribuye con la formación de la persona en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

Aun así, la clase de educación física, los momentos de esparcimiento, las salidas pedagógicas, los encuentros deportivos se han convertido en el escenario perfecto para que los niños (as) carentes de habilidades sociales se metan en problemas, esto sucede porque se ha hecho énfasis en que se debe acatar la norma cuando hay una persona mayor, en esta caso el docente, quien es el que impone las reglas y está presto a sancionar a quien las infringe; este tipo de autoridad no permite que sea el propio estudiante quien identifique las acciones que están mal y evite cometer el error; o en caso dado sea capaz de auto regularse y corregir su equivocación.

De otro lado, debido a la falta de oportunidades para la interacción social fuera del aula de clase, se observa que los niños(as) no están acostumbrados a compartir, a ser solidarios, a respetar a sus compañeros, a entender su comportamiento y a aceptar las diferencias que tiene con los demás; es decir no reconocen que toda causa tiene un efecto, que toda acción que se realice afecta a alguien de buena o mala manera; por ésta razón, el hecho de estar en un espacio abierto les genera una especie de euforia que hace que contesten de forma agresiva, golpeen y no acepten que un compañero de su misma edad lidere una actividad o un juego.

En el artículo “La educación física desde la perspectiva crítica: La pedagogía venenosa y el currículo oculto hacia la dignidad ” (2004), el autor hace referencia a la manera como la educación física contribuye con la formación de los estudiantes debido al tipo de actividades que se realizan fuera del aula de clase, al ser la clase una actividad lúdica permite que los estudiantes se desenvuelvan tranquilamente sin detenerse a pensar en el significado de una calificación; debido a que estas actividades centran la atención en la práctica más que en la teoría, lo cual indica que se pueden aprovechar estos momentos para que desde temprana edad los niños desarrollen sus habilidades sociales que le permitirán aceptar a los demás y aprender de ellos algunas pautas de comportamiento para evitar relaciones interpersonales conflictivas.

Tomando como referente la tesis de grado de la Universidad Libre de Colombia “El Ultimate Frisbee como medio de resolución de conflictos en el club femenino Bamboo Ultimate de Bogotá”. Los autores Aguilar y Puentes, hablan sobre la manera de generar soluciones a los

conflictos a través del diálogo, esto gracias al reglamento del Ultimate - Frisbee que siendo este un deporte no convencional puede ser practicado por cualquier persona porque basa su ejecución en las reglas y acuerdos que se hagan en conjunto.

Del mismo modo, el documento “Propuesta de reconocimiento del Ultimate Frisbee” (2010), busca el reconocimiento del Ultimate Frisbee como modalidad deportiva alternativa debido a que la práctica de ésta complementa la formación pedagógica y contribuya a desarrollar destrezas motoras y de comportamiento. El autor indica que aunque en Bogotá no hay patrocinio ni presupuesto para la conformación de la liga deportiva de Ultimate; los deportistas que conocen el Ultimate participan en torneos Universitarios en los que se evidencia la aplicabilidad de esta práctica deportiva como complemento del desarrollo integral del ser humano al combinar destrezas físicas con habilidades sociales y de comportamiento.

Paul Fernández en el artículo “Valor Pedagógico Y Educativo Del Ultimate Frisbee” (Ef. Deportes, 2005), habla del deporte escolar y la manera como desde los lineamientos curriculares se establece la necesidad de realizar actividades distintas a las puramente académicas que complementen la formación integral de los estudiantes, se proponen entonces las clases de educación física en donde se hace un acercamiento al fútbol y al baloncesto, como cada uno tiene un reglamento específico y un juez que penaliza las faltas se tiene el control sobre el comportamiento de los participantes, sucede lo contrario con el Ultimate, aunque éste tiene un reglamento carece de árbitro, lo cual hace que su práctica se realice bajo los acuerdos pactados entre los equipos, esto permite que el practicante desarrolle una serie de habilidades sociales como

el reconocimiento de sus limitaciones, la aceptación del punto de vista de sus compañeros, el respeto por los acuerdos verbales establecidos conjuntamente.

3.2 Marco Teórico

Desde la premisa del marco teórico que sustenta el presente trabajo de investigación, se abordan fundamentos sobre los principales componentes relacionados directamente con el Ultimate – Frisbee, su influencia en la modificación del comportamiento que se ve reflejado en la cordialidad de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar. Dentro de las fuentes teóricas para aplicar en el presente trabajo nos apoyamos en investigaciones realizadas por Casassus Juan y García Requena Filomena sobre gestión educativa, para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

3.2.1 Los valores

Franco Ortiz, define los valores como “las normas de conducta y actitudes según las cuales los seres humanos deben comportarse, por lo tanto los valores están de acuerdo con todo aquello que se considera correcto”.

Con la anterior definición se entiende que los valores pueden cambiar según la cultura, la familia o el contexto social, que además, existen valores que se consideran básicos para la convivencia. El eje de ésta investigación está dado por la manera como se afianzan los valores a

través de la práctica del Ultimate – Frisbee - .

Según (Machotka, 1964) “el valor es un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas que han sido analizadas en función de su moralidad”, por lo tanto los valores se eligen según la formación que se dé en la familia y el contexto donde se desenvuelva el individuo; en el caso específico de los niños del curso 302 del colegio Villas del Progreso, su contexto se ve afectado por la disfuncionalidad en las familias y la carencia de principios como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, que impiden la armonía en sus relaciones personales.

3.2.2 Valores personales.

“Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás, el individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas, a su vez encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados”. (Juárez, 2009).

En éste sentido, para que los estudiantes puedan reconocer sus actitudes y la afectación que puedan estas tener sobre otros, se deben reapropiar conductas y pautas de comportamiento, esto se logra en la medida en que las instituciones educativas abran la posibilidad de complementar la formación académica con actividades deportivas que midan la capacidad de interacción de los estudiantes.

3.2.3 La honestidad

Bennet argumenta que “La honestidad es enemiga de la mentira, del hurto y del engaño; defiende la verdad, la honradez y el respeto, lo que permite a quien la posee mantener la frente levantada y la mirada serena”

A nivel de los estudiantes, la honestidad se puede percibir cuando en sus acciones se refleja que actúa de una manera sincera sin tratar de engañar a los demás para obtener algún beneficio propio, él o ella, actúa de manera digna. En el colegio Villas del Progreso, la honestidad se concibe coloquialmente como la persona que tiene la conciencia limpia y habla con la verdad.

3.2.4 El respeto

“Cada persona tiene derecho a sentirse respetada porque todos los seres humanos somos iguales; opina que el niño es el ser único que tiene derecho a nuestro respeto más absoluto; tiene tanto respeto como nosotros, ese respeto que tenemos a cada alumno lo exigimos también a cada niño, hacia sus padres, compañeros y a la misma sociedad en general, así también a las personas con limitaciones. Que en cada aula de clase a cada niño se le respete y se le acepte sus diferencias, sus opiniones, sus ideas y su autonomía.” (Gauthy, 1984)

En el ámbito escolar del colegio Villas del Progreso, el respeto hace referencia al

comportamiento que tienen los estudiantes al interactuar o relacionarse con el otro, se considera que un estudiante es respetuoso si está dispuesto a escuchar, pero a su vez da a conocer su punto de vista de la mejor manera.

3.2.5 La solidaridad

Se entiende la solidaridad como la actitud personal dirigida a potenciar la trama de relaciones que une a los miembros de una sociedad, pero no por afán instrumental sino por afán de lograr con los restantes miembros de la sociedad un entendimiento y también como la actitud social dirigida a potenciar los más débiles.

Como lo enuncia Villalobos, “La solidaridad es la capacidad de ayudar a otros en momentos de dificultad o necesidad sin esperar recompensa alguna y con la claridad de que la debilidad de los hombres solo se compensa con la solidaridad.”, se puede asegurar entonces, que la solidaridad es el valor que nos permite compartir con otra persona sin esperar nada a cambio brindando una colaboración en los aspectos que sean necesarios.

Éste valor está casi que olvidado en los estudiantes del curso 302, en ellos prima la individualidad, existe un constante afán por figurar y sobresalir de manera individual sin tener en cuenta las capacidades que tienen los demás, les cuesta trabajo compartir sus pertenencias o brindar ayuda a un compañero en cualquier actividad.

3.2.6 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en un entorno social. Según Ruiz Rodríguez, “estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia”.

En torno a ésta definición, la institución educativa Villas del progreso pretende a través la clase de educación física generar espacios de formación complementaria, se considera que la propuesta del acercamiento a la práctica del Ultimate – Frisbee constituye la estrategia perfecta para que los estudiantes fortalezcan sus valores y adquieran habilidades para interactuar reconociendo sus habilidades y limitaciones.

3.2.7 La convivencia

Dice Briceño que convivir “Es relacionarse con los demás por medio de una comunicación constante fundamentada en el respeto y tolerancia permitiendo compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida”.

La realidad del colegio Villas del Progreso en cuanto a la convivencia es bastante triste, allí, las relaciones interpersonales en su mayoría son de carácter conflictivo, los estudiantes se

agreden con facilidad y los docentes se han convertido en los jueces castigadores que reducen cada vez más los espacios de interacción social de los estudiantes, como estrategia para mantener el control y sancionar el mal comportamiento, los docentes optaron por hacer anotaciones negativas en el observador del estudiante cada vez que éste presente un comportamiento indebido, la finalidad es “sacar del colegio” a quienes tengan mayor número de anotaciones.

3.2.8 Deporte Formativo

Es importante retomar el concepto que Romero tiene sobre el deporte formativo, “ este modo de deporte postula la búsqueda de una nuevas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo” a partir de esta percepción, la propuesta de investigación cobre relevancia debido a que el Ultimate – Frisbee empleado como herramienta socio – pedagógica, contribuye con la formación integral debido a que proporciona un desarrollo social, aporta a la construcción de la personalidad y del carácter del niño.

3.2.9 El Ultimate – Frisbee

El Ultimate – Frisbee - es un deporte que se ha extendido por todo el mundo.

Actualmente se está haciendo un esfuerzo en Colombia por fomentar su práctica y disfrute, por sus particulares normativas y características como lo son la ausencia de árbitro, equipos mixtos y potenciación efectiva del juego limpio (fair play), posee un espíritu innovador, constituye una alternativa de gran valor educativo frente a otras propuestas tradicionales, como valorar los aspectos éticos, saludables y de relación, por ese motivo promueve su práctica como deporte escolar (ya sea en contextos académicos o extracurriculares), (Otero, 2010)

3.2.9.1 Origen

El Ultimate – Frisbee - apareció en Norteamérica, a comienzos del siglo XX, en Bridgeport, Connecticut. En esa localidad, Willian Ruseel Frisbie fundó en 1871 una fábrica de pasteles llamada “Frisbie Baking Company”. En 1903, grupos de jóvenes de esta ciudad comienzan a entretenerse tirándose unos a otros la base de los moldes que quedaban de los pasteles fabricados por la factoría de Frisbie. Esta manifestación de ocio tomó popularidad y se expandió entre los consumidores de pasteles, siendo practicada por estudiantes de colegios y universidades. Entonces, Walter Frederick Morrison, un aficionado a esta actividad, aprovechó la llegada del plástico y creó una mejorada forma de Frisbee. El juego inicial tomó el mismo nombre, Frisbee, que consistía en hacer lanzamientos y jugar libremente durante horas en un campo abierto.

En 1967, dos estudiantes de secundaria en Maplewood (New Jersey), Joel Silver y Buzzy Hellring, mezclan elementos del football americano, el fútbol y el baloncesto, jugando con un Frisbee como elemento móvil. Se denominó Ultimate, como referencia a la máxima experiencia

deportiva. A principios de los años setenta, comienza a haber torneos en universidades de E.E.U.U. El juego se sigue popularizando en el país y en 1979, se crea la asociación de jugadores de Ultimate. Por esta época se comienza a practicar en Australia, Nueva Zelanda y otros países.

3.2.9.2 Descripción del deporte

El Ultimate – Frisbee - es un deporte de equipo en el que se organizan grupos de siete integrantes, cuyo principal elemento de juego es un disco volador o Frisbee. Se juega en un campo de césped (o césped artificial), de 100 metros de largo por 37 de ancho. También puede practicarse sobre arena. El campo es rectangular, con medidas aproximadas a la mitad del ancho de un campo de fútbol y con una zona de gol (endzone) en cada extremo, el campo de juego, es un rectángulo con las dimensiones y áreas que se muestran en la Figura 4.

Las líneas del perímetro rodean el campo de juego y consisten en dos (2) líneas laterales a lo largo y dos (2) líneas finales a lo ancho. Las líneas perimetrales no forman parte del campo de juego. Las líneas de gol son aquellas líneas que separan el campo de juego central de las zonas de gol, y forman parte del campo de juego central.

La marca del “Brick” es una intersección de dos (2) líneas cruzadas de un (1) metro de largo sobre el campo de juego central, ubicada en medio de las líneas laterales y a dieciocho (18) metros de cada línea de gol. Ocho (8) objetos de colores brillantes y flexibles (tal como conos

plásticos) marcan las esquinas del campo de juego central y de las zonas de gol. Si el juego se ve obstaculizado por no-jugadores u objetos dentro de los tres (3) metros de la línea de perímetro, cualquier jugador obstruido o lanzador en posesión puede llamar "Violación".

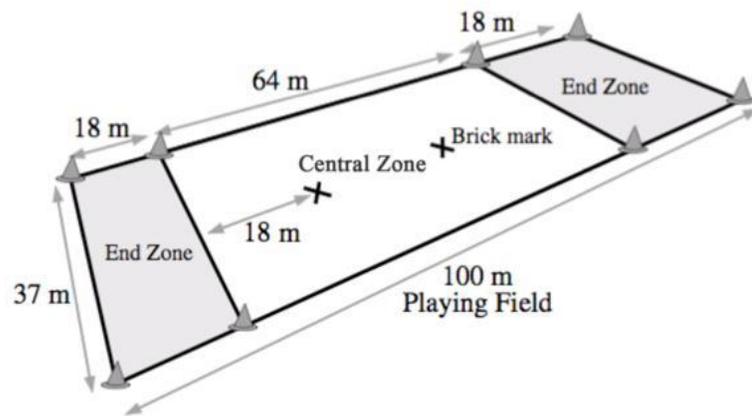


Figura 4 Reglas del Ultimate WFDF. (2013). Campo de juego de Ultimate Frisbee.

El objetivo es desplazar el Frisbee mediante pases (no está permitido correr con el disco en la mano), a la zona de gol contraria, sin que el disco se caiga al suelo, evitando la intercepción del pase por el equipo contrario. Esta acción es llamada punto. El equipo que más puntos marque al cabo del partido, resulta ganador. Generalmente los partidos se juegan a diecisiete (17) goles y duran alrededor de cien (100) minutos. El Ultimate es un deporte auto-arbitrado y de no-contacto. “El Espíritu de Juego guía como los jugadores resuelven el juego y su comportamiento dentro de este”(World Flying Disc Federation, 2013).

3.2.9.3 Espíritu de Juego

El Ultimate es un deporte de no-contacto y auto-arbitrado. Es decir, todos los jugadores son responsables de administrar y adherirse a las reglas. El Ultimate descansa sobre el Espíritu de Juego que pone la responsabilidad del juego limpio y justo sobre cada jugador, por esta razón se cree que ningún jugador incumplirá las reglas intencionalmente; por lo cual no hay penalidades severas a las infracciones, en cambio si un método para resumir la jugada de manera que se simule lo que probablemente habría ocurrido si no hubiese existido infracción. (World Flying Disc Federation, 2013).

Los jugadores deben ser conscientes del hecho que están actuando como mediadores en todo arbitraje entre equipos por lo tanto, los jugadores deben:

- Saber las reglas.
- Ser justos a conciencia y objetivos.
- Ser honestos.
- Explicar sus puntos de vista de forma clara y concisa.
- Permitir a los oponentes una oportunidad razonable para hablar.
- Resolver las discusiones lo más pronto posible; usando un lenguaje respetuoso.
- Realizar llamados de manera consistente a lo largo del juego.
- Solo hacer un llamado cuando la falta o violación es suficientemente importante como

para hacer una diferencia en el resultado de la acción.

Las siguientes acciones son ejemplo de buen espíritu: (World Flying Disc Federation, 2013).

- Informar a un compañero de equipo que ha realizado un llamado errado o innecesario, u ocasionado una falta o violación.
- Retractarse de un llamado cuando usted crea que este no fue necesario.
- Felicitando a un oponente por una buena jugada o por buen espíritu.
- Presentándose a su oponente.
- Reaccionando calmadamente ante desacuerdos o provocaciones.

3.2.10 Valor educativo del Ultimate – Frisbee

Dentro de la práctica del Ultimate – Frisbee- se resaltan unos valores que son indispensables para que se lleve a cabo, como los son la solidaridad, honestidad y respeto. Lo que más puede llamar la atención de este deporte es que se trata de un deporte mixto, donde no existe la figura mediadora del árbitro o juez y que predomina la idea de juego limpio. Tal como afirman, (Dalmau, Peire, & Gargallo, (2007) “El cumplimiento de las características referentes al auto-arbitraje, trabajo cooperativo, relaciones interpersonales y de integración social, van directamente ligados a los valores que proporciona este tipo de deporte”. A continuación, se reflejan algunos de los factores más importantes de esta modalidad:

La igualdad de sexos, ya que el Ultimate Frisbee es una de las pocas disciplinas deportivas,

que incluye una división mixta, es decir, hombres y mujeres forman un mismo equipo. También hay categorías de hombres y mujeres por separado, pero el Ultimate invierte la norma a nivel deportivo y se juega comúnmente con equipos mixtos, es decir, que los dos conjuntos alinean un número idéntico de hombres y de mujeres: cuatro de género femenino y tres de género masculino, o viceversa (el equipo en ataque elige).

El respeto por el contrario y el fair play, ya que en ninguna competición tanto a nivel nacional como internacional, existe la figura del árbitro. Una característica única del Ultimate es que el arbitraje lo hacen los jugadores. Tienen la responsabilidad de pitar las faltas que cometen. Si no se está conforme con la falta, se repite la jugada. Además, no está permitido el contacto físico, lo que minimiza el riesgo de lesiones.

Los "picks" y los bloqueos también están prohibidos. Si hay contacto debe pitarse la falta, si la falta provoca un cambio de posesión, el juego sigue como si no hubiera habido dicho cambio. Si el jugador que comete la falta no está de acuerdo se repite la jugada. El Ultimate es un deporte de no contacto y auto arbitrado, por lo que todos los jugadores son responsables de conocer y cumplir las reglas. Una consecuencia, y a la vez causa, es que el Ultimate hace especial énfasis en la deportividad y en el juego limpio.

Se estimula la competición y la mejora pero no a costa del respeto entre los jugadores, el seguimiento de las reglas o el disfrutar del juego. Eso se refleja en el concepto de Espíritu de Juego. Al finalizar cada partido, se le entrega a cada capitán una hoja, en la cual se puntúan distintos aspectos del equipo contrario. Al término del torneo, se contabilizan todos los votos que ha recibido cada equipo, y el que mayor puntuación obtiene, se hace con el premio del Espíritu del

Juego. Con esta filosofía se busca que la responsabilidad del juego limpio y justo, recaiga sobre cada jugador, partiendo del principio de que ningún jugador va a violar las reglas intencionadamente. Todo ello puede favorecer, como afirma (Monjas, 2004)“ conseguir que los alumnos aprendan y se eduque a través del deporte: que respeten las normas, que trabajen en equipo, que tengan una actitud crítica ante conductas y actuaciones negativas resaltando la importancia de usar el deporte como elemento formativo que posibilite el cambio de los usos no adecuados que del mismo se puedan cometer.

3.3 Marco legal

- □ Según la Constitución Política de Colombia, se reconoce la estrecha relación que existe entre actividades físicas y salud. El Artículo 52, modificado por el Acto Legislativo 02 de 2000, señala que actividades físicas como la recreación y los deportes competitivos y autóctonos cumplen una función en la formación integral de las personas y permiten desarrollar una mejor salud en el ser humano. De este modo, lo establecido en la Constitución garantiza el diseño y ejecución de planes de desarrollo para la educación física. (Constitución Política de Colombia, 2000).
- □ En la Ley 181 de 1995 que fue modificada por la Ley 494 de 1999, se dictan las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte..
- □ En la Cumbre Mundial para la Educación física, realizada en Berlín en 1999, se planteó

que en todos los países se debe cumplir la legislación sobre educación física y se llamó la atención sobre los beneficios de una práctica de la actividad física bien orientada, por su estrecha relación con la salud individual y colectiva. (Cumbre Mundial de Educación Física, 1999)

- □ La organización ULTIMATE PEACE nace en el año 2009, esta fue organizada por un grupo de voluntarios para promover el deporte Ultimate Frisbee en el medio oriente como medio para transmitir los valores de paz y convivencia, esto, ocurrió en la zona de conflicto armado, esta organización, tiene como objetivo promover lazos de amistad y comprensión a través de la práctica deportiva para mejorar la convivencia social entre los jóvenes, entre la cultura y los grupos sociales del mundo. Esta organización se financia por las donaciones que aportan instituciones o personas naturales a través de su página web (<http://www.ultimatepeace.org>). (Cumbre Mundial de Educación Física, 1999)

- □ Desde el año 2006, en Colombia, en la ciudad de Medellín; el Instituto de Deportes y Recreación INDER se comenzó a emplear el Ultimate Frisbee como una estrategia de promoción de valores sociales para mejorar la convivencia entre los jóvenes.

4 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de Investigación

La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, éste, permite observar a los participantes en su entorno natural, facilitando la comprensión del problema.

4.2 Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación realizada es de tipo descriptivo ya que esta es realizada a una comunidad en específico, en este caso los estudiantes del grados 302 del colegio Villas del Progreso.

4.3 Método de Investigación

El método utilizado en esta investigación fue la observación directa durante la interacción cotidiana de los involucrados en la investigación, además se aplicó una entrevista al docente titular y una encuesta a los estudiantes del grupo muestra con el objetivo de reconocer y sistematizar información sobre el problema evidenciado.

4.4 Fases de la Investigación

Fase 1 Diagnóstico: En esta etapa se realizó un diagnóstico del contexto y acercamiento a la problemática, se recogió información y se inició el trabajo de campo, se aplicó entrevista al docente encargo de la población de estudio y encuestas a los respectivos

estudiantes.

Fase 2 Desarrollo: En esta etapa se aplicaron los talleres teórico-prácticos y se llevó registro del proceso en el diario de campo.

Fase 3 Valoración: En esta etapa se evidenciaron los cambios generados en la población de estudio y el mejoramiento de sus habilidades sociales luego del acercamiento a la práctica del Ultimate - Frisbee.

4.5 Población y Muestra

Estudiantes curso 302

El curso 302 está conformado por 40 estudiantes 18 niñas y 22 niños, las edades están comprendidas entre los 8 y 10 años, la mayoría de ellos vive en el barrio de Villas del progreso, los demás estudiantes viven en el barrio San Bernardino; en algunos casos sus familias están compuestas por mamá y hermanos o mamá, abuela y hermanos; son muy escasas las familias en las que existe la figura paterna.

Un alto porcentaje de los estudiantes no cuenta con el acompañamiento académico por parte de sus padres o acudientes debido a su nivel de estudio, sus condiciones sociales,

culturales y a los bajos recursos económicos, difícilmente tienen acceso a la recreación y muy pocos practican algún deporte; las actividades que realizan en el tiempo libre están dirigidas hacia la individualidad, se entretienen con juegos como “maquinitas” o “mayor pared” que se juega lanzando una moneda contra la pared.

Se observa que el curso 302 es el resultado de la agrupación de niños (as) que han tenido dificultades en su comportamiento y han sido cambiados de curso, por lo tanto los niveles de agresividad e intolerancia son muy altos, pero se evidencia una buena disposición hacia las actividades nuevas.

4.6 Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1 Entrevistas

Cuando se hace entrevista, se lleva a cabo una charla o conversación con una o varias personas con el objetivo de conocer su opinión acerca de un tema determinado.

(Larousse Spanish Dictionary, 2007)

Para este proyecto de investigación se empleó la entrevista estructurada al docente encargado de los estudiantes del grado 302 la cual estaba constituida por diez preguntas con la que se pretendía establecer la percepción que tiene el docente frente al comportamiento de los estudiantes en el aula con relación a sus valores y a la convivencia. **(Anexo A)**

4.6.2 Encuestas

Dentro de la investigación realizada se aplicó una encuesta tipo cuestionario que fue aplicada a 15 estudiantes la cual constaba de diez preguntas con 5 opciones de respuesta para recoger datos y conocer las opiniones de la población. (**Anexo B**). También se diseñó una encuesta tipo cuestionario para ser aplicada al docente encargado de la población de estudio la cual constaba de diez preguntas con cinco opciones de respuesta para así evidenciar si hubo algún cambio en la convivencia de los estudiantes del curso 302. (**Anexo C**)

4.6.3 Diarios de campo

Se utilizaron diarios de campo para poder registrar la información de los acontecimientos más relevantes de los estudiantes al momento de realizar las actividades propuestas de la modalidad deportiva Ultimate- Frisbee.

5 RESULTADOS

5.1 Análisis de resultados

Se logró analizar que los factores de mayor relevancia que inciden en el bajo desarrollo de valores que dificultan la convivencia escolar son: factores familiares (desintegración familiar, maltrato infantil, falta de estímulos para mejorar comportamientos), factores escolares (agresividad de los compañeros, falta de estrategias para desarrollo de la convivencia social) y factores del entorno (la televisión, el internet).

Entre los factores de mayor relevancia a nivel del contexto escolar se pudo comprobar que no existe buena comunicación entre estudiantes y docentes, tampoco se desarrollan estrategias pedagógicas novedosas que logren motivar a los estudiantes para un cambio de actitud, lo cual impide que el estudiante demuestre disponibilidad de ánimo para mejorar la convivencia escolar.

En cuanto al contexto sociocultural, se determina que este es uno de los factores de mayor relevancia en el desarrollo de la tolerancia y el respeto, puesto que en el hogar y el entorno social se observan actitudes y pautas que incitan a la agresividad, lo cual impide mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

Para el desarrollo de la convivencia escolar se analizó que depende básicamente de la interacción entre nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante y que los valores sociales se van adquiriendo en la medida en que pongan en práctica normas de conducta que mejoren la interacción en la comunidad.

Es importante considerar que el desarrollo de las habilidades sociales como fuente para la modificar las relaciones interpersonales y la convivencia, necesita la educación en valores como respeto, tolerancia, la solidaridad y la honestidad; imprescindibles en una sociedad democrática de auténticos ciudadanos y ciudadanas conscientes, libres y responsables.

En el desarrollo y aplicación de los talleres participaron los docentes y estudiantes de manera activa, en la práctica del Ultimate – Frisbee, se observó que los compromisos escuchar al otro, reconocer los propios errores, sin duda, contribuyen al desarrollo de valores para mejorar la convivencia en el hogar y en la institución educativa.

En la institución educativa se inicia un proceso de adaptación de la propuesta de la práctica del Ultimate – Frisbee, como herramienta socio- pedagógica para el desarrollo de los valores como el respeto y la tolerancia para mejorar las relaciones interpersonales y convivencia escolar, por lo tanto es necesario que se de continuidad a este trabajo para alcanzar a mediano plazo este objetivo.

En el análisis de la entrevista diagnóstica realizada a la docente, se evidenció la angustia que tienen los docentes frente al comportamiento de los estudiantes quienes están inmersos en situaciones de conflicto que afectan las relaciones interpersonales y hacen de la convivencia escolar una catástrofe; la docente argumenta que debido a la carencia de valores que tienen los niños del curso 302, ella se ha visto en la necesidad de prohibirles la clase de educación física porque no obedecen las indicaciones y salen es a correr causando toda serie de alteraciones en el entorno escolar porque se pelean entre ellos y con compañeros de otros cursos; concluye diciendo que la única forma de hacer que los niños (as) tengan buen comportamiento es haciendo anotaciones en el observador del estudiante porque ellos saben que si tienen más de cinco anotaciones pueden ser expulsados del colegio.

En cuanto a la encuesta realizada a los estudiantes se observó que aunque las preguntas eran muy simples y estaban redactadas de tal manera que sólo se escogía una opción de respuesta, algunos de los estudiantes contestaron casi sin saber a qué se refería, en algunos casos se tuvo que leer la pregunta y explicar las opciones de respuesta para que se entendiera, la docente argumenta que esto sucede porque tienen problemas de atención y casi no les gusta leer o escribir, se evidenció también que la mayoría seleccionaba la respuesta que indicaba el mayor nivel de agresividad y que no les interesa causar daño, maltratar o afectar a los demás, los estudiantes consideran que él o ella están por encima de los demás y por lo tanto deben centrar su atención alrededor de lo que él o ella hagan; a continuación se muestran las gráficas con el análisis pregunta a pregunta.



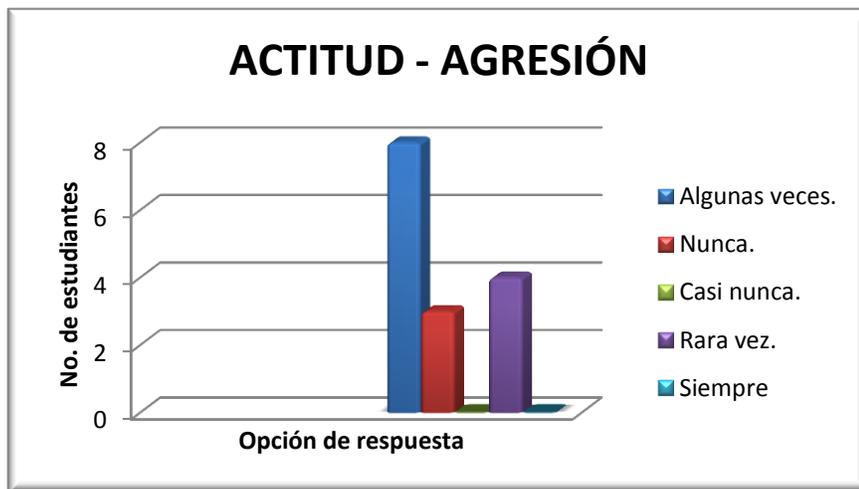
A la pregunta ¿cuáles cree que son los valores personales?, 8 niños consideran que un valor es una actitud, 4 niños creen que son formas de ser, y 3 niños, dicen que es una creencia.



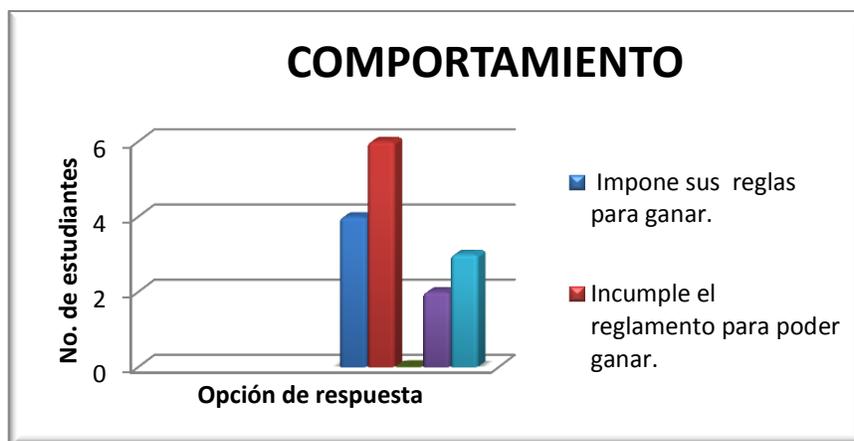
A la pregunta en una situación de desacuerdo usted. 7 niños afirman que discutir es la mejor manera de actuar, 5 niños se quedan callados, y 3 niños, se alejan de la situación.



A la pregunta ¿Con qué frecuencia habla usted con su familia y/o profesores cuando tiene un conflicto?, 10 niños contestaron que a veces habla con un adulto, 3 niños casi nunca hablan con un adulto, 2 niños, casi siempre hablan con un adulto.



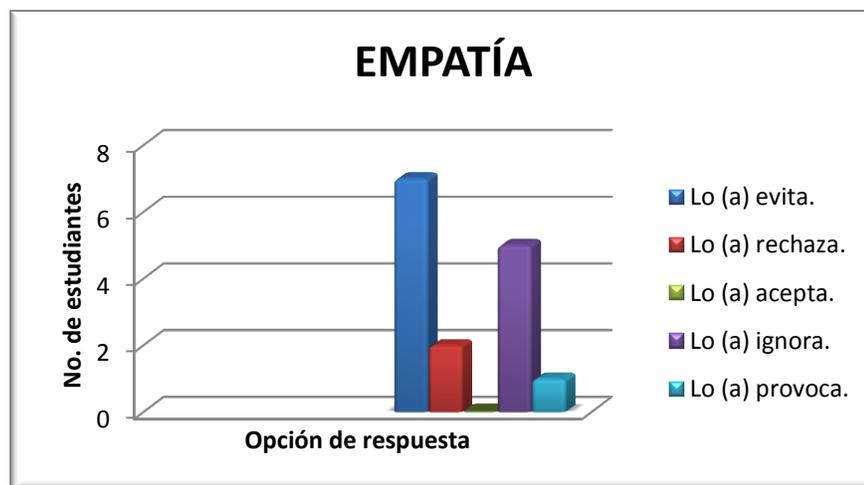
A la pregunta ¿Ha agredido física o verbalmente a un (a) compañero (a) o amigo (a)? 8 niños responden que algunas veces agredió a un compañero o amigo, 4 niños rara vez lo han hecho y 3 niños, responden que nunca lo han hecho.



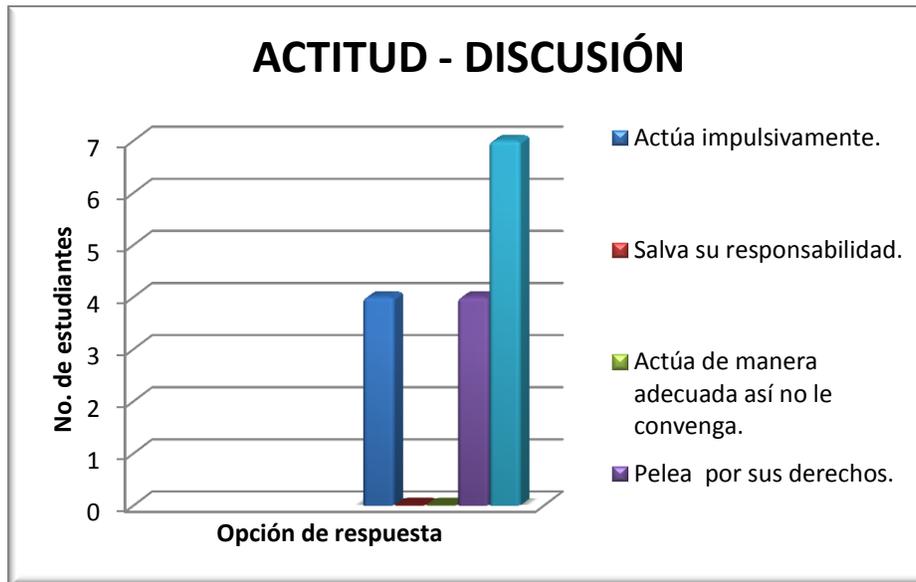
A la pregunta en una actividad recreo deportiva usted, 6 niños, dicen que incumple el reglamento para poder ganar, 4 niños manifiestan que impone sus reglas para ganar, 3 niños interactúan aunque tiene diferencias con los compañeros (as), 2 niños, argumenta liderar el grupo para no perder.



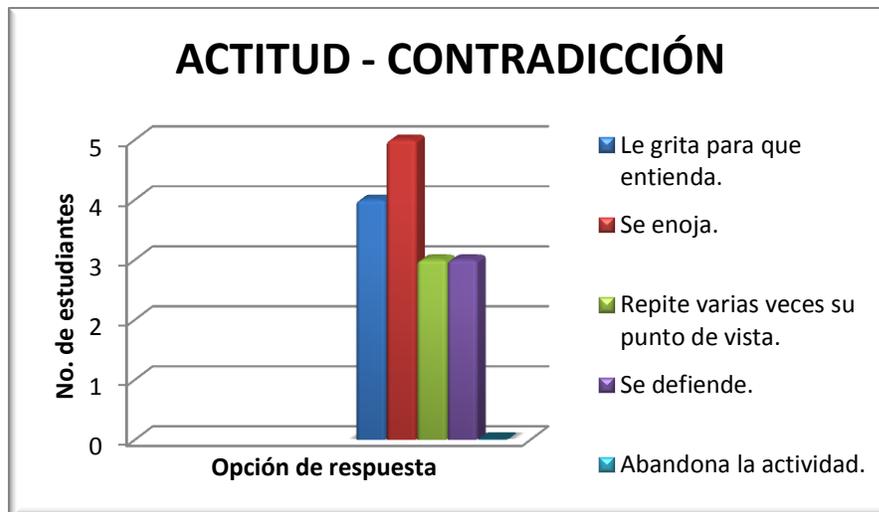
A la pregunta ¿Qué actitud toma usted cuando comete un error durante un juego?, 6 niños no aceptan que se equivoca y sigue jugando, 5 niños dicen buscar al culpable, 3 niños discuten y se aíslan del grupo, 1 niño, ofrece disculpas.



A la pregunta cuando siente que no se lleva bien con un (a) compañero (a) usted, 7 niños prefieren evitarlo, 5 niños ignoran a la persona, 2 rechazan a la persona y 1 niño, manifiesta provocar a la persona.



A la pregunta en una actividad recreo deportiva se presenta una discusión, usted: 7 niños contestaron que se solidariza inconscientemente con el que más discute, 4 niños manifiestan que actúan impulsivamente, y 4 niños, aduce que pelea por sus derechos.



A la pregunta cuando alguien le contradice usted, 5 niños dicen que se enojan, 4 niños gritan para que la otra persona entienda, 3 niños defienden sus argumentos, 3 niños, aduce que repite varias veces su punto de vista.



A la pregunta un acuerdo es, 10 niños contestaron que era un trato, 3 niños dijeron que era una opinión, 2 niños, creen que es apoyar una decisión.

ANALISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Sesión	actividades	Objetivos con relación a la investigación	Categorías emergentes	Análisis
1	Clases de educación física (evento recreo deportivos)	Observar los diferentes comportamientos de cada estudiante durante los juegos	Mala convivencia	Los estudiantes durante los juegos son groseros con sus compañeros incumplen las reglas no respetan a sus compañeros hacen trampa para poder sacar ventaja y no tienen una buena comunicación con sus compañeros para solucionar los problemas se evidencia el poco trabajo en equipo e incluso agresiones física y verbales.

2	Se realizará una explicación teórica sobre el juego Ultimate – Frisbee - y se dará a conocer el disco (Frisbee).	Enseñar y promover la práctica del ultimate frisbee en el curso 302 del colegio villas del progreso, reconociendo que es un deporte innovador y generador de una buena convivencia entre los estudiantes, a su vez se mostraran algunos valores como la honestidad, respeto y solidaridad. Reconocer el espíritu de juego como característica principal para la práctica del ultimate frisbee Reconocer el reglamento y realizar lanzamientos básicos del ultimate frisbee.	Interés por el tema planteado	Los estudiantes muestran mucho interés por aprender a jugar este deporte y sobre todo les llama la atención que el deporte no tenga un arbitro
3	Práctica deportiva del ultimate frisbee	Se realizaran ejercicios para asimilar los movimientos de lanzamiento y recepción del Frisbee y a su vez promover el juego en equipo	Se evidencia el valor de solidaridad al trabajar en equipo	Algunos estudiantes presentan problemas al realizar el lanzamiento del frisbee, pero se evidencia el valor de la solidaridad cuando se hacen trabajos en grupos se colaboran entre si para poder realizar bien los ejercicios planteados. También se presenta alguna discusión entre ellos cuando alguien deja caer el Frisbee
4	Práctica deportiva del ultimate frisbee Participación de los dos géneros dentro de un juego	Fortalecimiento de habilidades sociales entre los estudiantes del curso 302 por medio de las actividades	Se evidencia el machismo el algunos estudiantes	Los estudiantes al realizar la primera actividad se sentían un poco incomodos esto se debía a que no tenían una buena comunicación con su compañero pero con el transcurso de la actividad fueron mejorando sus habilidades sociales

5	Práctica deportiva del ultimate frisbee	Se darán a conocer los lanzamientos de backhand, forehand, se explicará su posición para poder efectuarlos enseñando su respectiva terminología y desde este modo Se fomentara el valor de la honestidad y el valor del respeto en los estudiantes	Respeto por las reglas del juego	Se evidencia en algunos estudiantes que intentan irrespetar las reglas para sacar ventaja a la hora de lanzar intentar correr con el frisbee pero entre sus mismos compañeros lo corrigen y lo hacen devolver a su posición inicial cumpliendo así con el reglamento del juego y a su vez esta persona está fomentando el valor del respeto por el reglamento del juego y el valor de la honestidad aceptando que corrió con el disco
6	Practica del ultimate frisbee s valor de la solidaridad	Se fo me n t a r a e l v a l o r de la solidaridad, se enseñará la ubicación individual de ataque y defensa, se indicará la terminología de estas posiciones.	Aceptar sus errores	Se presentan algunas discusiones en algunos estudiantes en las diferentes actividades por que algunos estudiantes se les dificultad aceptar sus errores o faltas que comete durante las actividades grupales mientras que se evidencia algo muy importante en los estudiantes es querer ayudar a su compañero a realizar la actividad correctamente (solidaridad)
7	Practica del ultimate frisbee valor de la honestidad	Se t r a b a j a r a s o b r e e l v a l o r de la honestidad el liderazgo y los acuerdos, se explicarán teóricamente los dos sistemas de juego básicos que se utilizan en el -		Se evidencia el valor del liderazgo en algunos estudiantes cuando le dicen a sus compañeros que están realizando algo mal en la actividad y ellos mismos le ayudan a corregir este error se evidencia el trabajo en equipo de los estudiantes y sobre todo el respeto por las reglas del juego

		Ultimate- Frisbee (stack horizontal y vertical)		
		Se enseñará la terminología básica para poder ubicarse en la cancha de manera correcta según el papel de cada jugador (handlers, cortadores, anclas).		
8	Practica deportiva del ultimate frisbee valor del respeto	Espíritu de juego, respeto, aceptación del error	Evaluar el espíritu de juego de cada equipo	Los estudiantes muestran interés por esta actividad respetando las reglas del juego, también son honestos con el conteo de los pases que realizan y si algún estudiante comete una falta acepta su error
9	Práctica deportiva del ultimate frisbee valores esenciales del ultimate	Destacar los valores de la honestidad, respeto y solidaridad	Buena convivencia	Se evidencia un gran fomento de los valores como el respeto la honestidad y la solidaridad entre todos los estudiantes en las diferentes actividades relacionadas con el ultimate frisbee
10	Práctica deportiva del ultimate frisbee sana convivencia	Es importante la práctica del ultimate frisbee en un ámbito social para interactuar con los demás y fomentar los valores	Competencias reglas del juego	Se evidencia que la competencia entre los estudiantes genera un ambiente favorable todos los estudiantes aceptan sus errores cuando cometen faltas o incumplen el reglamento generan un dialogo entre ellos para llegar a un acuerdo manejando un lenguaje apropiado y algunos compañeros felicitan a otros por sus buenos actos o jugadas.

5.2 Interpretación de resultados

Para contrastar las respuestas de los estudiantes, fue necesario tener en cuenta varios de los elementos mencionados en la entrevista al docente para evidenciar que existe una carencia de valores en los estudiantes, la actitud de los niños es de discutir lo cual se refleja en una intolerancia; los niños reaccionan con una actitud agresiva ya sea física o verbal como lo puede ser con gritos insultos y golpes ante cualquier desacuerdo.

En cualquier escenario de actividades recreo deportivas intentan incumplir las reglas para sacar ventaja y ganar, cambian el reglamento y no son honestos a la hora de participar, se evidencia el deficiente manejo de emociones y la falta de autocontrol ocasionando un irrespeto entre sus compañeros, no se evidencia solidaridad con los demás compañeros, a su vez ignora o evita al compañero que no le cae bien.

Con lo indicado anteriormente se nota el estado actual de los niños del curso 302 de la jornada de la tarde con relación a los valores personales y a las habilidades sociales que presentan; es muy necesaria y bastante oportuna la intervención de la propuesta para mejorar las relaciones personales, la convivencia, fortalecer las habilidades sociales y los valores personales por medio del acercamiento a la práctica del Ultimate – Frisbee.

6 CONCLUSIONES

A partir del objetivo general planteado “Reconocer la práctica deportiva del Ultimate - Frisbee como herramienta socio- pedagógica que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de los valores personales para mejorar la convivencia en los estudiantes del curso 302 del colegio Villas del Progreso de Bogotá”, se busca responder a la pregunta de investigación delimitada por el marco de referencia.

En esa dirección, la investigación pretende ser un aporte para la construcción del proyecto educativo que privilegie la dignidad humana y la calidad de vida a partir del reconocimiento de la educación física, la recreación y los deportes como una práctica social involucrada con la formación integral de las personas.

Más concretamente, la práctica deportiva del Ultimate – Frisbee es una alternativa de gestión y formación educativa en manos de los docentes para realizar las acciones tendientes a producir impacto en la problemática de sus estudiantes con relación a sus comportamientos y habilidades sociales, especialmente en espacios abiertos que demandan autocontrol, auto regulación y acuerdos.

Con todo, no puede perderse de vista el contenido de valores de la acción pedagógica a través de la práctica deportiva para fortalecer el desarrollo afectivo – social, el desarrollo perceptivo – motor, el desarrollo psicológico, la convivencia y las habilidades sociales.

Es así como, en un primer momento de la investigación se recopila la información del contexto de los estudiantes del grado tercero y se determinan los factores que inciden en la intolerancia y la falta de valores personales.

El diario de campo recoge en las observaciones la realidad inicial encontrada: “Los estudiantes durante los juegos son groseros con sus compañeros, incumplen las reglas, no respetan a sus compañeros, hacen trampa para poder sacar ventaja y no tienen una buena comunicación con sus compañeros para solucionar los problemas. Se evidencia poco trabajo en equipo e incluso agresiones física y verbales.” (Sesión 1). Pero también: “Los estudiantes muestran mucho interés por aprender a jugar este deporte y sobre todo les llama la atención que el deporte no tenga un árbitro.” (Sesión 2).

Con base en lo anterior, se establece el contexto de la investigación y una línea de base que permite el contraste con los resultados finales.

De esta forma, se completa el primer objetivo específico.

En el siguiente momento de la investigación, evidenciado en el Diario de Campo, sesiones 3 a 10, se aprecia muy fácilmente la evolución lograda en los estudiantes, tanto individual como colectivamente, con relación al trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto por el otro, la honestidad en el cumplimiento de los acuerdos entre rivales y la sana convivencia.

Se desprende entonces que, paso a paso en la aplicación teórico – práctica diseñada, se produjo un positivo impacto en las habilidades sociales de la población objeto, validando la hipótesis de que la práctica deportiva el Ultimate – Frisbee se constituye en una herramienta socio – pedagógica útil para el mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de convivencia fuera del aula y con un alto componente experiencial.

Entonces, teniendo en cuenta la práctica deportiva utilizada, se concluye que ésta hace un aporte social y pedagógico en el mejoramiento de la convivencia escolar, por cuanto los

estudiantes del curso 302 tuvieron un cambio notorio en sus habilidades sociales, fortaleciendo sus valores personales, lograron un avance en el comportamiento y las relaciones con sus compañeros en diferentes actividades lo cual repercute en la convivencia dentro del aula.

Por lo tanto, queda satisfecho el cumplimiento del cuarto objetivo específico del trabajo que nos ocupa.

Sin embargo, el cumplimiento de las metas alcanzadas en el desarrollo de habilidades sociales y fortalecimiento de los valores personales en los dos momentos mencionados, fue posible gracias al diseño y la aplicación de los talleres teórico – prácticos con actividades propias del Ultimate - Frisbee como modalidad deportiva. Ello implica que, el tercer objetivo tuvo cabal realización.

Ahora bien, cabe resaltar que la contribución en el mejoramiento de la convivencia escolar, permite concluir que se identifica el Ultimate – Frisbee como práctica deportiva que hace un verdadero y eficaz aporte social y pedagógico.

En síntesis, fuera de aula, los estudiantes adquieren otras destrezas para mejorar su comportamiento por lo tanto, la práctica del Ultimate – Frisbee, resulta una herramienta útil, formación integral, incluye valores personales y sociales.

Como complemento necesario, resulta indispensable la participación de la comunidad educativa: directivos en la implementación de currículos pertinentes; docentes con el apoyo desde sus respectivas responsabilidades; padres de familia, entendiendo la necesidad de inculcar y reforzar los valores desde el hogar, lo que seguramente requerirá de propósito y acciones concretas de cambio de actitudes para formar a sus hijos desde el ejemplo.

Finalmente, dejamos una propuesta para que la facultad propicie la continuidad de este ejercicio académico, con otras investigaciones que apoyen y complementen tanto el deporte del Ultimate – Frisbee, como las ventajas formativas del deporte. Resulta de señalada importancia especialmente por la etapa que se avecina para el país con relación al post conflicto y el compromiso para generar todas las acciones y todos los escenarios para mantener la anhelada paz, esquivada por más de 60 años.

7 PROSPECTIVA

Este trabajo investigativo busca principalmente aplicar un taller basado en el Ultimate Frisbee que ayude a los estudiantes del curso 302 del colegio villas del progreso a fortalecer sus valores personales y habilidades sociales, a su vez mejorar la convivencia en el aula.

Esta propuesta se puede aplicar en cualquier deporte no solo en el Ultimate Frisbee ya que el desarrollo de actividades deportivas aporta para la formación de una sociedad en paz contribuyendo a la formación integral de las personas mejorando su calidad de vida. Con lo dicho anteriormente se puede afirmar que esta propuesta puede ser utilizada en cualquier contexto social y con cualquier tipo de población que presente condiciones deplorables o permanezca en constante

conflicto, que se evidencien conductas agresivas ya que lo principal de la propuesta es generar una sana convivencia en cualquier entorno social por medio del deporte formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía

- Badel, L. J. (21 de Octubre de 2006). Crece la pasión del "Frisbee" extremo: ya hay 12 clubes reconocidos en Bogotá. El tiempo.
- Bennet, W. (1993) El libro de las virtudes. Pag 463
- Campo S, M. F. (2014). Formación para el ejercicio de la Ciudadanía. En M. d. Nacional. Bogotá.
- Campo Saavedra, M. F. (2014). Formación para el ejercicio de la Ciudadanía. En M. d. Nacional. Bogotá.
- Castejón, F. (2004). Una aproximación al deporte en la educación. Educación Física y Deportes.
- Cattel. (1995). La teoría de la personalidad.
- Constitución Política de Colombia. (2000). Constitución Política de Colombia.

Bogotá. Constitución Política Española. (2006). Constitución Política Española,
Artículo 43. España.

Cortina, A. (1997) El mundo de los valores

Cumbre Mundial de Educación Física. (1999). Legislación sobre educación física.
Berlín.

Dalmau, J., Peire, T., & Gargallo, E. (2007). Los juegos y deportes alternativos : formación permanente y aportaciones educativas. . En VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación . Davis, M. (2010). Las Emociones.

Ef.Deportes. (14 de Abril de 2005). Revista Digital sobre Educación Física. Recuperado el Marzo de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>

Fernández Balboa, J. M. (2004). La educación física desde la perspectiva crítica: la pedagogía venenosa y el currículo oculto hacia la dignidad. España: Inde.

Franco Ortiz, I. (2013). ¿Qué son los valores y por qué son importantes en la educación? Sólo hijos , 18-22.

Freud, S. (1916). Introducción al psicoanálisis. En S. Freud, Introducción al psicoanálisis.

García Peña, J. J. (2009). Repositorio de educación. Recuperado el Abril de 2015, de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>

Gauthy, P. (1984) Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto.

Hargie & Saunder. (1981). Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf. Recuperado el 05 de Marzo de 2015, de <http://www2.ulpgc.es>

Hargie y Saunder. (1981). Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf. Recuperado el 05 de Marzo de 2015, de <http://www2.ulpgc.es>

Jhon, R. (2010). Reconocimiento del Ultimate Frisbee. España.

Juárez, P. J. (2009). Hacia una Educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. Venezuela.

Machotka (1964). Valores y principios

Matthew, M. (1987). El auto - control.

Méndez Álvarez, C. E. (2008). Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá:

McGrawHill.

Mendez, M. (2011). tipos de convivencia. Recuperado el Abril de 2015, de www.mendezmini.mex.tl/90769.html

ANEXOS

Anexo A: Entrevista diagnóstica al docente titular

ENTREVISTA DIAGNÓSTICA A DOCENTE

Colegio Villas del Progreso

Jornada Tarde

Es importante conocer la manera como se comportan los estudiantes en su entorno inmediato y la forma de solucionar sus diferencias.

A continuación encontrará diez preguntas

- 1. ¿Qué tan bien manejan las emociones sus estudiantes?**
- 2. En general ¿Cuánto cree usted que los niños (as) respetan a sus compañeros?**
- 3. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes cuando tienen un conflicto con otros niños (as)?**
- 4. ¿Quién es principalmente responsable de ayudar a los niños (as) a manejar sus emociones apropiadamente?**
- 5. ¿Cómo percibe las relaciones sociales entre los niños (as)?**
- 6. ¿Cuál es el comportamiento de los niños (as) en las actividades grupales?**

7. **¿Qué reacción observa en el niño (a), cuando él (ella) debe tomar una decisión sin estar totalmente de acuerdo?**
8. **¿Qué habilidades sociales observa en el niño (a) cuando está en una actividad recreo deportiva?**
9. **¿De qué manera solucionan sus estudiantes los conflictos?**
10. **¿Qué valores personales considera poseen los niños de su curso?**

Anexo B Encuesta a estudiantes del curso 302

ENCUESTA A ESTUDIANTES
Colegio Villas del Progreso Curso
302 Jornada Tarde

Es importante conocer la manera como soluciona sus diferencias.

A continuación encontrará diez preguntas, para cada una seleccione sólo una respuesta.

1. Los valores personales son:

- a. Pensamientos.
- b. Sensaciones.
- c. Actitudes.
- d. Maneras de ser.
- e. Creencias.

2. En una situación de desacuerdo usted:

- a. Da la mano.
- b. Discute.

- c. Se aleja.
- d. Apoya al que más grite.
- e. Se queda callado.

3. ¿Con qué frecuencia habla usted con su familia y/o profesores cuando tiene un conflicto?

- a. Casi siempre.
- b. Usualmente.
- c. A veces.
- d. Rara vez.
- e. Casi nunca.

4. Ha agredido física o verbalmente a un (a) compañero (a) o amigo (a).

- a. Algunas veces.
- b. Nunca.
- c. Casi nunca.
- d. Rara vez.
- e. Siempre.

5. En una actividad recreo deportiva usted:

- a. Impone sus reglas para ganar.
- b. Incumple el reglamento para poder ganar.
- c. No se interesa por ganar.
- d. Lidera la actividad para no perder.
- e. Interactúa aunque tiene diferencias con los compañeros (as).

6. ¿Qué actitud toma usted cuando comete un error durante un juego?

- a. Discute y se aísla del grupo.
- b. No acepta que se equivoca y sigue jugando.
- c. Ofrece disculpas y se retira.

- d. Busca un culpable.
- e. Abandona la actividad.

7. Cuando siente que no se lleva bien con un (a) compañero (a) usted:

- a. Lo (a) evita.
- b. Lo (a) rechaza.
- c. Lo (a) acepta.
- d. Lo (a) ignora.
- e. Lo (a) provoca.

8. En una actividad recreo deportiva se presenta una discusión, usted:

- a. Actúa impulsivamente.
- b. Salva su responsabilidad.
- c. Actúa de manera adecuada así no le convenga.
- d. Defiende sus derechos.
- e. Apoya a quienes están discutiendo.

9. Cuando alguien le contradice usted:

- a. Le grita para que entienda.
- b. Se enoja.
- c. Repite varias veces su punto de vista.
- d. Se defiende.
- e. Abandona la actividad.

10. Un acuerdo es:

- a. Respetar.
- b. Una opinión.
- c. Escuchar.
- d. Un trato.
- e. Apoyar.

Anexo D: Diarios de campo

DIARIOS DE CAMPO

Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:	Diario de campo N° 1
Descripción	interpretación
Se realizará una explicación teórica sobre el juego Ultimate – Frisbee - y se dará a conocer el disco (Frisbee).	
Los estudiantes mostraron interés por aprender sobre este deporte	Les llamo mucho la atención escuchar sobre este deporte innovador y sobre todo que no tenía un arbitro
Algunos estudiantes ya habían escuchado hablar sobre este deporte pero no lo habían practicado	
Los estudiantes mostraron agrado por practicar este deporte	Mostraron agrado debido a que no habían tenido espacios para practicar este deporte

Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:	Diario de campo N° 2
Organizar equipos de 6 integrantes, cada equipo representara un valor, en un cuadrado demarcado con cuatro conos cada equipo efectúa pases consecutivos sin dejar caer el disco, Se organiza el grupo en círculo, se lanza el disco a un compañero de la manera que le quede más fácil simulando un pase, durante el lanzamiento se le dice al compañero: - Le regalo el valor de.... (Escoge uno) para mejorar nuestra convivencia.	
Se presenta dificultades en varios estudiantes en el lanzamiento del frisbee	Estos estudiantes quieren lanzar el frisbee sin la técnica adecuada

Se observa en varios estudiantes que se molestan por que varios de sus compañeros dejan caer el frisbee	Esto demuestra la falta de solidaridad en algunos compañeros
Al transcurrir las actividades los estudiantes van reconociendo más las reglas del juego y las acatan	Se evidencia el respeto por las reglas del juego y también hacia sus compañeros
Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:	Diario de campo N° 3
Descripción	interpretación
Cada integrante seleccionará a la persona con la que casi no comparte para formar pareja, luego que ya estén con su pareja se van haciendo pases cortos que no superen los tres metros de distancia mientras se van desplazando por todas las líneas que delimitan la cancha (horizontales-verticales). Se formarán 5 grupos mixtos de 8 integrantes, en cada grupo habrá un capitán el cual escogerá un valor que representara durante el juego y al finalizar se evaluara el espíritu de juego de cada equipo en cuanto al valor que represento durante la práctica.	
Al formar equipos mixtos se observa por parte de algunos estudiantes el machismo hacia las niñas	Algunos estudiantes no les gusta jugar con niñas porque la mayoría de niñas se les dificultad atrapar y lanzar el frisbee, pero se observa el valor de la solidaridad al querer ayudarlas a realizar bien el ejercicio
Se evidencia que los estudiantes trabajan de manera dinámica y agradable en las actividades	
Se evalúa el espíritu de juego de cada equipo y se reflexiona sobre lo malo que paso durante la clase	Se hace caer en cuenta al estudiante de los errores que cometi6 en esta clase para que no los vuelva a cometer mas

<p>Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:</p>	<p>Diario de campo N° 4</p>
<p>descripción</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Se colocan tres conos separados a un metro de distancia cada uno, el integrante ubicará su pie no dominante (pie de pivot) en el cono del medio y cruzará el otro pie por delante para lograr la movilidad (abrir el cuerpo) para el cono del extremo</p>	
<p>baja ndo el centro de gravedad de conservar el equilibrio .</p> <p>En parejas se realizarán lanzamientos de back a la altura del pecho del compañero con una distancia de cuatro metros; se realizaran 15 pases consecutivos y si durante estos lanzamientos se cae el Frisbee se deberá empezar nuevamente desde cero.</p> <p>Se forma una nueva parejas con un compañero que no sea de su agrado , se ubicarán dos líneas, una de lanzamiento y otra de recepción, se efectuará un pase en la zona de recepción. La pareja que concrete más pases efectivos sin dejar caer el Frisbee ganará.</p>	
<p>Se observa el algunos estudiantes que incumplen las reglas del juego ya que no hay quien los sancione</p>	<p>Observamos que los estudiantes intentan incumplir las reglas del juego para poder ganarle a sus compañeros también se evidencia que los estudiantes están acostumbrados a siempre estar vigilados por una persona que sancione sus infracciones o solucione sus problemas</p>
<p>A pesar de que falto compromiso de los estudiantes se terminaron las actividades propuestas haciendo caer en cuenta a los estudiantes que siempre se deben respetar las reglas de los juegos</p>	<p>Con estas actividades se quiere llegar a que el estudiante sea honesto y respete las reglas del juego y acepten cuando cometen un error</p>

<p>Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:</p>	<p>Diario de campo N° 5</p>
<p>descripción</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Se formarán parejas que harán las veces de sombra a su compañero (hará todo lo que el otro haga) y se efectuarán ejercicios de desplazamiento lateral con una semiflexión de rodilla para asimilar la posición de defensa.</p> <p>Se divide el grupo en dos (atacantes y defensas) cada grupo armarán su estrategia,</p>	<p>Se evidencia que algunos estudiantes les cuesta aceptar sus errores pero al final aceptan porque no quieren quedar mal con sus compañeros de equipo</p>

<p>los atacantes realizarán carreras desplazándose por la cancha con cambios de dirección, los defensas estarán persiguiéndolos hasta cogerlos. Será un trabajo en equipo.</p> <p>Se organizarán grupos de tres y se realizará un ejercicio para asimilar el feack y el stoling; el que tiene el Frisbee (ataque) tendrá un compañero ubicado en frente (defensa), el atacante hará feacks y lanzará el disco al otro compañero que está detrás del defensa antes que el defensa llegue al conteo máximo. El atacante que lanza el frisbee pasa a defender y el que defiende pasa a atacar. con este ejercicio se fomentara el valor de la honestidad en el momento que se obtiene la posición de defensa. Por tríos se realizarán ejercicios de lanzamientos largos y agarre de disco en el aire, uno lanza el disco mientras los otros dos corren a atraparlo, uno cumplirá la función de defensa y otro de ataque. Se evidenciará el respeto por el otro al no tener contacto físico y a no generar una agresión verbal.</p> <p>Se formarán equipos de cuatro integrantes, realizarán diferentes desplazamientos a máxima velocidad en línea recta comenzando de tres a cinco metros, para asimilar el movimiento de un corte, se realizan variaciones en el desplazamiento con cambios de dirección, el logro de la actividad depende del grado de compañerismo que tenga el grupo.</p>	
<p>Los estudiantes participan de manera activa en las actividades deportivas propuestos por los docentes</p>	<p>Se evidencia que a todos los estudiantes les gusta las actividades sobre el ultimate frisbee</p>
<p>Se observa el trabajo en equipo por parte de los estudiantes</p>	<p>Se evidencia que a los estudiantes les interesa ganar el juego y por eso realizan un gran trabajo en equipo con sus compañeros mejorando así sus habilidades sociales</p>

<p>Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:</p>	<p>Diario de campo N° 6</p>
<p>Descripción</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Se realizarán dos filas (A – B) de 8 integrantes cada una, los integrantes se enumerarán de uno a ocho, una fila va detrás de la otra separada por una distancia de 5 metros. El grupo seleccionará a un compañero quién dirá un número entre uno y ocho, el integrante de la fila (A) que tenga ese número se desplazará hacia adelante realizando un corte de manera diagonal para poder recibir el Frisbee; una vez reciba el Frisbee el integrante de la fila (B) con el número indicado realizará el mismo movimiento y cuando recibe el Frisbee lo lanzará al punto de partida.</p> <p>El grupo ubicará una fila a lo ancho de la cancha con 6 integrantes, 20 metros atrás de esta fila se ubicarán 6 integrantes más formando otra fila a lo ancho, (3 defensas, 3 atacantes). Al momento de la señal el integrante de un extremo de la primera fila realizará un corte atrás y regresará a recibir el Frisbee adelante, una vez reciba el Frisbee los 3 atacantes realizarán un corte adelante y reciben atrás el pase que le realizará el compañero, los defensas no deberán permitir que se agarre el Frisbee. El ejercicio se repetirá realizando una rotación por la izquierda del primer integrante que realice el corte. Donde se evidenciara la honestidad al momento de realizar los ejercicios.</p>	
<p>Se evidencia el valor del liderazgo por parte de algunos estudiantes que ya tiene apropiación sobre el ultimate frisbee (reglas)</p>	<p>Demuestran el interés por las clases y el ultimate frisbee</p>

Los estudiantes respetan las reglas de las actividades planteadas	Se evidencia los valores de la honestidad y respeto por parte de los estudiantes
Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:	Diario de campo N° 7
Descripción	Interpretación
Se dividirá el grupo en 5 equipos de 8 integrantes conformados por hombres y mujeres , cada equipo pasará el Frisbee entre sus compañeros sin dejarlo caer y completar 20 pases consecutivos, el otro equipo intentará tumbar el Frisbee e impedir que se completen los pases a través de una marca sin contacto (defiende), si se cae el Frisbee el otro equipo toma el Frisbee y empieza el juego donde cayó el Frisbee, el ganador será el equipo que complete los primeros 20 pases reconociendo en qué se equivocaron o por qué ganaron.	Se observa en todos los grupos o equipos conformados las ganas de querer ganar el juego respetando las reglas de la actividad y evidenciando el valor del respeto por su rival
Los grupos o equipos se preocupan por tener el mejor puntaje en el espíritu de juego	Se evidencia que aparte de ganar el juego todos equipos quieren ganar el espíritu de juego es decir al mejor equipo que haya respetado las reglas del juego haya atendido a los llamados de su rival y haya aceptado sus errores o faltas en el juego
Se observa el trabajo en equipo por parte de todos los grupos	Se evidencia en todos los grupos las ganas de querer ganar el juego y por eso se presenta un buen trabajo en equipo

Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:	Diario de campo N° 8
Descripción	Interpretación

<p>Se realizará un cuadrado de 4 metros por 4 metros con ayuda de conos el cual será la zona de gol y se delimitará una línea de salida a 20 metros de distancia del cuadrado; se dividirá el grupo en los equipos ya conformados y se asignará el rol de atacante o defensor. El juego consistirá en recibir el Frisbee en la zona de gol y esto será un punto, si al equipo que está</p>	
<p>atacando le defienden el Frisbee o lo deja caer automáticamente pasará a defender y el equipo que defendía pasará a atacar devolviéndose hasta la línea de partida para iniciar de nuevo el juego.</p> <p>Se realizará un círculo con todo el grupo (círculo del espíritu) y se explicará que en ese círculo se realizan las retroalimentaciones del partido, allí cada uno reconocerá en qué falló, cómo se sintió y qué aportó al equipo.</p>	
<p>Se evidencia en todos los estudiantes los valores como el respeto por las reglas del juego la honestidad ante cualquier infracción y la solidaridad con su compañero de equipo</p>	<p>Se genera un ambiente de buena convivencia entre todos los estudiantes</p>
<p>Se evidencia que a todos los estudiantes les gusta hablar sobre el espíritu de juego</p>	<p>Esto se debe a que los estudiantes al final de del juego socializan lo bueno y lo malo que sucedió durante el juego con todos sus compañeros y se felicitó entre los estudiantes al mejor equipó con el espíritu de juego</p>

<p>Nombres: Giovanni Hilarión, Yeison Bejarano Curso: 302 Institución: villas del progreso Tema: ultimate frisbee Fecha:</p>	<p>Diario de campo N° 9</p>
<p>Descripción</p>	<p>interpretación</p>

<p>Se organizarán 5 equipos de 8 integrantes conformados por hombres y mujeres se realizará el juego de manera real aplicando las técnicas y conocimientos aprendidos en las sesiones anteriores.</p> <p>El equipo ganador será el que permanezca más tiempo en la cancha sin recibir tantas anotaciones pero además será el equipo que demuestre que sus integrantes lograron poner en práctica los valores y habilidades sociales aprendidas en las sesiones anteriores.</p>	
<p>Todos los estudiantes participan activamente de esta actividad</p>	<p>Todos los estudiantes muestran interés por la práctica del ultimate frisbee en un ámbito diferente</p>
<p>Se evidencia en los estudiantes los valores de la honestidad, respeto, y solidaridad con sus compañeros y el juego</p>	<p>Se evidencia un ambiente de sana convivencia entre todos los estudiantes</p>

ANEXO E Cronograma de actividades

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

NOMBRE DEL PROYECTO: EL ÚLTIMATE - FRISBEE COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 302 DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO

INTEGRANTES:

José Giovanni Hilarión Peña

Yeison David Bejarano Rocha

ETAPAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN		MES 1.				MES 2.				MES 3.				MES 4.				MES 5.				MES 6.			
		ABRIL				MAYO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
META	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Título del proyecto	X																							
2	Planteamiento del problema		X																						
3	Formulación del problema			X																					
4	Antecedes.			X	X																				
5	Justificación					X	X																		
6	Objetivos							X																	
7	Visita a la institución								X	X															
8	Macro contexto										X														
9	Meso y Micro contexto										X														
10	Marco Legal										X														
11	Tipo de investigación										X														
12	Método de investigación										X														
13	Fases de la investigación											X	X												
14	Población y muestra									X															
15	Instrumentos de recolección de datos													X	X										
16	Entrevista de diagnóstica - profesor													X											
17	Encuesta estudiantes													X											
18	Resultados																	X							
19	Técnicas de análisis de resultado																	X							
20	Análisis y tabulación.																		X						
21	Elaboración taller teórico práctico																		X	X					
22	Elaboración encuesta - docente.																		X	X					
23	Elaboración documento final.																		X	X	X				
24	Entrega.																					X			