

**INFLUENCIAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS COMPORTAMIENTOS DE
RIESGO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, ALCOHOLISMO Y
SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LICEO INTEGRADO DE ZIPAQUIRÁ**

**PRESENTADO POR:
ANDREA CAROLINA MILLAN ROA
ANA MARÍA GARZÓN PÁEZ
MARÍA ALEXANDRA CASTAÑEDA MARROQUÍN
NUBIA YANETH LÓPEZ LAYTON**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

ZIPAQUIRÁ

2014.

**INFLUENCIAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS COMPORTAMIENTOS DE
RIESGO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, ALCOHOLISMO Y
SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LICEO INTEGRADO DE ZIPAQUIRÁ**

PRESENTADO POR:

ANDREA CAROLINA MILLAN ROA

ANA MARÍA GARZÓN PÁEZ

MARÍA ALEXANDRA CASTAÑEDA MARROQUÍN

NUBIA YANETH LÓPEZ LAYTON

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título profesional de
Trabajo Social.**

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL.

ZIPAQUIRÁ

2014.

INFLUENCIAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ.

Este proyecto de investigación da a conocer las repercusiones en los adolescentes debido a que según las afirmaciones de los autores las problemáticas radican en aspectos ambientales, tanto en el interior del núcleo familiar como externas, es decir, en el entorno de amistades, contextos, adicciones, convirtiendo al adolescente en un individuo que asume riesgos ya sea por fascinación o intimidación, donde la familia y la sociedad comparten de igual manera la responsabilidad de proteger a estos jóvenes.

ABSTRACT

INFLUENCES OF THE FAMILY DYNAMICS IN RISKY BEHAVIORS IN ADOLESCENTS THE TOWN OF ZIPAQUIRÁ

This project of investigation announces the repercussions in the teenagers due to the fact that according to the affirmations of the authors the problematic ones take root in environmental aspects so much inside the familiar core as day pupils in the environment in friendship, contexts, addictions turning the teenager into an individual who assumes risks already be for fascination or intimidation, where the family and the company share of equal way the responsibility of protecting these young persons.

Palabras clave

Adolescentes, repercusiones, riesgos, familia, sociedad.

KEYWORDS

Adolescents, implications, risks, family, society.

INDICE

ABSTRACT Y RESUMEN	3
GLOSARIO.....	5
CAPITULO PRIMERO: DE LA INVESTIGACION.....	8
1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	10
3. Objetivos.....	12
3.1 Objetivo General.....	12
3.2 Objetivos específicos.....	12
3.3 Hipótesis.....	13
CAPITULO SEGUNDO: DE LOS REFERENTES TEORICOS.....	14
4. Planteamiento del problema.....	14
5. Estado del Arte.....	19
6. Marco Teórico.....	25
7. Marco Contextual.....	34
7.1 Localización Geográfica.....	34
7.2 Geografía Humana.....	35
7.3. Diagnostico situacional.....	36
7.3.1 Diagnostico Economico.....	36
7.3.2 Diagnostico Social.....	37
7.4. Planes, programas y proyectos del plan de desarrollo de Zipaquirá. Años 2012-2015.....	38
CAPITULO TERCERO: DE LA METOLOGIA.....	47
8. Metodología.....	47
9. Instrumento de recolección de datos.....	48
10. Procedimiento.....	51
10.1 Tabulación de datos.....	51
CONCLUSIONES (DOFA).....	64
Bibliografía.....	65

GLOSARIO

- ❖ **Adolescencia:** La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero especialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino un fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

- ❖ **Autonomía:** Corresponde a la capacidad de la persona para decidir por sí misma cómo quiere vivir y para desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, Capacidad de una persona para afrontar situaciones nuevas, es decir, es capaz de adaptarse, adquirir experiencia y utilizarla.

- ❖ **Dinámica familiar:** El concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

- ❖ **Conductas de riesgos:** Las principales conductas de riesgo son la conducción arriesgada, favorecida por la ingestión de drogas y/o de alcohol y, sobre todo, por factores de personalidad que determinan una apetencia por las sensaciones; las relaciones sexuales de riesgo, los deportes de riesgo y, sobre todo, los llamados «deportes extremos», desviaciones de la actividad deportiva en las que la asunción de riesgos y el desafío al peligro son elementos centrales. es necesario situar estas conductas de riesgo y su desarrollo actual en los adolescentes en un paisaje sociocultural en que coexisten una amplia difusión de las actitudes preventivas y de los principios de precaución y una incitación a la autosuperación y a la hazaña, que a veces toman el valor de un rito del paso de la adolescencia a la edad adulta.

- ❖ **Contexto social:** las personas son las que construyen los contextos sociales que inciden en su realidad, es decir el ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que establece con su entorno.

- ❖ **Conflicto escolar:** Se entiende por conflicto escolar la acción intencionadamente dañina puede ser tanto física como verbal ejercida entre miembros de la comunidad educativa como, alumnos, profesores y padres y que se pueden producir dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con lo escolar como, los alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares. (Vera María José, Agosto 2013, Conflicto Escolar. Presentación Prezi .com)

- ❖ **Estado del arte:** Es una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. Para su elaboración, es recomendable establecer un período de tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación

- ❖ **Política pública:** Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y lujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado.

- ❖ **Bullying o Matoneo:** Es una palabra proviene del vocablo holandés que significa acoso. El término matoneo escolar, llamado en inglés Bullying, se refiere a las actitudes tiránicas e intimidatorias de uno o más alumnos contra un estudiante. También se define como un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda, asustada o amenazada, es de carácter constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse. Existen diversas manifestaciones de matoneo en los colegios, está la de exigir dinero a cambio de no golpear al compañero, o dar a conocer algo que le puede causar problemas; otra forma

es la del maltrato físico, con golpes, patadas, empujones; una manifestación más del matoneo es la burla, las amenazas, el colocar apodosos crueles e insultantes, hacer bromas de mal gusto, atacar en grupo a alguien, retándose en pandillas y esperándose en las afueras, enviando mensajes de texto por internet, llamadas insultantes, chistes de mal gusto sobre la religión, el color o algún defecto físico.

CAPITULO PRIMERO: DE LA INVESTIGACION

I.INTRODUCCION

Esta investigación está constituida por varios temas importantes que son indispensables para dar cumplimiento a los objetivos y propósitos que se tienen, y serán guía principal para todo el proceso que se desea llevar a cabo e identificar como se interpreta y se trabaja este tipo de temas en la historia y en la actualidad, los cuales están organizados con el fin de abordar las diferentes teorías, conceptos y puntos de vista de los autores que trabajan cada uno de los temas como, la dinámica familiar, la adolescencia , los comportamientos de riesgo, la influencia social, determinando que son los principales temas y elementos que se abordaran dentro de la investigación.

De igual manera se aborda desde lo teórico los argumentos de autores como Papalia , Minuchini, Foucault entre otros , los cuales se enfocan en comportamientos de riesgo como lo son el alcoholismo, sustancias psicoactivas y la sexualidad desde sus perspectivas de conocimiento , resaltando al adolescente como individuo que está en constante peligro de vivir estas situaciones y al no tener confianza y apoyo de su núcleo familiar, este adopta patrones de conducta negativos que lo hacen aún más propenso a contraer enfermedades de transmisión sexual, tales como VIH, Sida , Herpes ,Gonorrea entre otras, por lo tanto se hace visible el pertenecer a un grupo de jóvenes aún más en condiciones de consumo de sustancias psicoactivas tales como marihuana, bazuco, éxtasis, Cocaína etc., o caer en el alcoholismo, bebiendo cerveza, whisky, aguardiente, Ron entre otras .

Dentro del marco de la familia es de resaltar, que esta fue y sigue siendo el pilar de toda sociedad, ella constituye los fundamentos sobre los cuales las sociedades se han organizado y se transforman constantemente. Nuestro interés investigativo por estudiar la familia desde una perspectiva social y sistemática radica en que la consideramos no como un fenómeno acabado y definido, sino como un fenómeno social en constante cambio y en donde el análisis del sistema de relaciones permite identificar momentos más álgidos y difíciles como es el caso de los adolescentes en las familias.

Concebir a la familia como un sistema de relaciones implica que las conductas de los individuos son interdependientes y mutuamente reguladas. Este mecanismo regulador interno está constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas. Dicho de otro modo, la

familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles.

Sin embargo, uno de los períodos más difíciles en la familia, es la etapa con hijos adolescentes, pues para diversos autores es considerada como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez.

Con referencia a lo anterior, es necesario manifestar que nuestro interés investigativo pretende no quedarse en el campo psicológico, clínico o terapéutico, en donde estos temas han sido ampliamente estudiados, nosotras como trabajadoras sociales y futuras gerentes sociales, abordaremos a la familia como un sistema social abierto, por tanto como un entramado de relaciones no sólo intrafamiliares, sino en constante interacción con el medio natural, cultural y social. Lo anterior significa que en el desarrollo del joven entonces no sólo influyen la relaciones familiares sino además que otros factores influyen en la transmisión de valores y creencias propias de la cultura en la cual transcurre su vida cotidiana.

En este sentido, el problema de los adolescentes no es suficiente que sea considerado como un fenómeno individual e interno, sino que debe ser entendido en conjunto con su contexto relacional y en un determinado contexto social, de ahí que lo consideramos un problema que puede ser abordado por la gerencia social, en la medida en que ésta disciplina tiene su interés en las transformaciones sociales.

Analizar las dinámicas familiares a nivel social es una de las formas más concretas de lograr cambios en nuestros contextos, por lo anterior, si con nuestra investigación logramos identificar y caracterizar comportamientos de riesgo en la población de adolescentes en la institución liceo Integrado de Zipaquirá, estaremos con ello contribuyendo como gerentes sociales en la transformación social de una población en concreto

2. JUSTIFICACION

Esta idea surgió con base en el cambio que la dinámica familiar ha adquirido en los últimos años en nuestra sociedad y teniendo en cuenta que actualmente los padres han ocupado la mayor parte de su tiempo en el sector laboral y en otras tareas adicionales, dejando rezagada su labor de acompañamiento y dirección en la crianza de sus hijos, lo que ha causado que los niños y jóvenes actualmente carezcan de atención y guía en su diario vivir, generando en su interior grandes vacíos, inseguridades y una profunda soledad que los ha hecho más vulnerables ante los retos que deben enfrentar cada día.

En el municipio de Zipaquirá, especialmente en los dos últimos años, se ha visto un crecimiento en los índices de suicidio en los jóvenes y adolescentes, lo que ha causado que nuestro interés por el tema sea mayor al querer enfocar este proyecto de investigación en la manera como la dinámica familiar y la interrelación entre los miembros del núcleo familiar en la que se desenvuelven los jóvenes, influencia sus comportamientos y conductas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es necesario reforzar los valores de familia y las habilidades parentales para poder formar hijos seguros y afectivos que sepan enfrentar las dificultades y generar grandes aportes a la sociedad como personas integrales. Pero para que esto sea viable, es necesario primero determinar si realmente existe alguna relación entre la familia en la cual se desarrollan los adolescentes y las actuaciones que tienen en su día a día junto con la capacidad para hacer frente a sus problemas.

La importancia del papel de los padres en el desarrollo de las pautas y bases de la personalidad de sus hijos, marcan una diferencia en su personalidad y la forma en que afrontan la vida, como lo afirma Mennie Gregoire, cuando escribe: “La vitamina de la inteligencia y de la sensibilidad es la madre. La vitamina del dinamismo es el padre”. (Edwin G, 2012 Dinámica familias)

De acuerdo a lo observado, hemos podido encontrar que hoy en día la familia está pasando por una dificultad respecto a la determinación del rol que cada individuo de la familia debe asumir. Los hijos siguen requiriendo de sus padres para cubrir sus necesidades físicas, psicológicas y emocionales, pero los padres en muchas ocasiones parecen haber olvidado su rol y

no están generando a sus hijos la satisfacción de estas, razón por la cual los adolescentes están presentando comportamientos y conductas de riesgo, entendiéndose que “El concepto de riesgo en el período juvenil se ha destacado por la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el desarrollo que pueden afectar tanto el conjunto de sus potencialidades como deteriorar su bienestar y salud (Weinstein, 1992).

Considerando lo mencionado anteriormente y a manera de conclusión el tema nos permite hacer un análisis del funcionamiento y roles que cada integrante desempeña dentro de la familia puesto que es la base fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, buscando así determinar la influencia del entorno familiar en los comportamientos de los adolescentes y por ende hacer un llamado a que los padres pasen a ser pioneros de amor y afecto teniendo en cuenta aquellos principios y valores que son indispensables para su crecimiento personal y profesional. Dentro de este proceso queremos identificar los comportamientos y actitudes que se desprenden de las dinámicas familiares, con el propósito de generar intervenciones que lleven al mejoramiento de las relaciones de los subsistemas familiares, y por ende a un mejor desarrollo integral tanto a nivel personal como a nivel social para poder enfrentar los retos y desafíos de la vida.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Definir los comportamientos de riesgo que se presentan actualmente en los adolescentes de la institución pública Liceo Integrado Zipaquirá, de los grados 9°, 10° y 11° , identificando las falencias, debilidades y fortalezas que han sido proporcionados dentro del grupo familiar y como incide en la formación de valores, aprendizajes adquiridos en la familia y desarrollo psicosocial de cada individuo.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir los comportamientos de riesgo que se pueden presentar en la etapa de la adolescencia para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Conocer los planes de acción que ha implementado la institución Educativa Liceo Integrado de Zipaquirá, frente a los comportamientos de riesgo en los adolescentes.
- Identificar en el plan de desarrollo del Municipio de Zipaquirá los programas, planes y proyectos que van dirigidos a los adolescentes de las Instituciones Educativas de Zipaquirá.

3.3 HIPÓTESIS

- Cuando los elementos de la dinámica familiar tienen un mayor grado de afinidad y comunicación entre su núcleo familiar, genera menor presencia de los comportamientos de riesgo en la adolescencia.
- Fortalecer el funcionamiento familiar a través de la comunicación y tener un mayor conocimiento del funcionamiento contextual (cultural, sociedad, escuelas y barrio) son factores que posibilitan en el adolescente ajustes familiares en la medida en que permiten identificar y mitigar los comportamientos de riesgos en los adolescentes de la Institución Liceo Integrado de Zipaquirá tales como el consumo de SPA, el sexo irresponsable y conductas delictivas.

CAPITULO SEGUNDO: DE LOS REFERENTES TEORICOS

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para entender al individuo es necesario comprender su familia, como se desarrolla su entorno familiar, sus relaciones y su funcionamiento, ya que es allí donde el ser humano aprende y satisface sus necesidades biológicas y efectivas; por ello es imprescindible hablar de la dinámica familiar y su funcionamiento para poder entender su estructura, sus procesos, sus dinámicas relacionales internas y externas junto con los límites, valores y creencias que internamente la regulan, para llegar a comprender mejor el sentido que la familia tiene para el adolescente y la importancia de la misma en su formación.

Por esta razón se debe dar hincapié en los conceptos para explicar con efectividad la razón de la problemática en relación a los actores y factores involucrados

“La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se presenta una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual”. Este es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; es una etapa de intercambio con el medio que los contiene”.

Si bien no es sencillo determinar con precisión el tiempo o edad específica en la cual se desarrolla, ha podido establecerse que se extiende desde los 10 a los 20 años de edad. A su vez puede subdividirse en tres etapas: *Temprana*: desde los 10 a los 13 años; *Media*: desde los 14 a los 17 años y una etapa *Tardía* a partir de los 18 años.” (Adolescencia una etapa de cambios, 2012, Capítulo I).

De acuerdo a los múltiples y constantes cambios a los que se enfrentan los jóvenes y teniendo en cuenta la vulnerabilidad desde el punto de vista social, psicológico, económico y de salud, por la que atraviesan los adolescentes en esta etapa en particular, es necesario resaltar cómo en ciertos casos el adolescente se está visualizando como un “problema social” y cómo en vez de ser un apoyo para su familia y para la sociedad en general, se convierte en un impedimento para

el desarrollo y consolidación de las mismas, limitando su propio crecimiento personal al buscar una supuesta independencia y autonomía que aún no está preparado para asumir y al querer probar y experimentar un sinnúmero de experiencias nuevas, que si no se saben manejar pueden llevarlos por la senda equivocada, haciendo más ardua esta etapa de su vida .

“La problemática del adolescente puede ser muy amplia, ya que a diario el joven vive experiencias que afectan a su vida, positiva o negativamente.

El adolescente se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros adultos. Los jóvenes de ambos sexos dudan entre la seguridad que el hogar les ofrece y el deseo de descubrir lo que podrían hacer como seres independientes.

“Vuestro sueño, queridos jóvenes, no es sólo el automóvil, ustedes sueñan con todo un garaje de autos morales, autocontrol, autodeterminación, autoestima”.

Se presenta durante la adolescencia una interesante contradicción, mientras que rehúye a la dependencia familiar, necesita buscar y procura alguna relación de amistad que sea profunda, llena de sensibilidad, haciendo de esto una dependencia abierta con otro de su misma edad o condición, situación que ocurre comúnmente en la escuela: el mismo caso sucede cuando el adolescente se entrega a un grupo de amigos donde su vida gira sólo alrededor de éste. “Carrasco, Santa Cruz Rafael. “El adolescente” extraído el 14 de mayo del 2012.

Así pues, la búsqueda de libertad, autonomía y nuevas experiencias lleva a los adolescentes a encontrarse muchas veces con situaciones difíciles de manejar y a enfrentarse a ambientes perjudiciales dentro del contexto en el que se desarrollan, los cuales puede a corto o largo plazo causar daños tanto en su persona como en su entorno familiar sino cuentan con las bases necesarias para tomar decisiones asertivas y tener una buena conducta, para evitar así bien sea colocar en riesgo su integridad o comenzar a mostrar conductas de riesgo que pueden desencadenar en perjuicios peores .

La Royal Society ha definido el término factor de riesgo como “probabilidad que suceda un evento adverso en un tiempo determinado”. En todas las etapas de la vida el ser humano se expone a riesgos, pero durante la adolescencia ocurre algo particular: el joven se enfrenta a sus cambios biopsicosociales en lo conocido como crisis normativas (Diego Mejía Salud familiar

para América Latina) él y solo él, deberá decidir si asume o no los peligros que se presentan como parte de la vida cotidiana. (Krauskopf D, 2002).

También Krauskopf 2002, en su clásico artículo de “Las conductas de riesgo en la fase juvenil” ha propuesto hacer sutiles pero ordenadas diferenciaciones del término. Plantea la conducta de riesgo como el origen por el comportamiento del joven. Ello para diferenciarla, por ejemplo, del factor de riesgo, referida como una circunstancia que se presenta en la vida del joven y que no está determinada por el comportamiento del mismo (vivir en barrio “inseguro”, por ejemplo)

Teniendo en cuenta la etapa de cambios que atraviesan, la vulnerabilidad de los adolescentes frente a las diversas situaciones y los riesgos a los que están expuestos, es necesario aludir a una base fundamental y determinante dentro del desarrollo de los jóvenes: “La familia”.

En esta etapa de la vida en el seno de la familia se desencadena una crisis relacional (normativa = “normal” o esperada) que se presenta entre los jóvenes y sus padres, ante la cual o se “rompen” vínculos o, por el contrario, determina la aparición de un nuevo proceso de aprendizaje como lo es la tolerancia del joven hacia sus padres y de ellos hacia él. Cuando ocurre esto último, se ha visto que los jóvenes al tener “problemas”, acuden por ayuda a algún miembro de la familia y ello se convierte en un poderoso factor protector, (González JC, Restrepo GL, Martínez Me, 2008).

La protección que brinda la familia, se puede ver afectada en torno a las habilidades pro sociales, por antisociales y ahí la familia se puede convertir en un severo riesgo para el joven. Es el caso (por cierto raro) de familias donde existe el dominio de miembros antisociales (delincuentes). Ahí, el joven recibe una nefasta influencia para su desarrollo y trascendencia.

Lo cierto es que la adolescencia implica para la familia el enfrentamiento de una nueva situación, lo que conlleva a una modificación de las relaciones hasta ahora vigentes. La solicitud del joven de autonomía se confronta con la capacidad de los padres de autorizarla; la “confusión” del nuevo estado del joven, se coloca a “pulso” con el afecto y el resto de habilidades que le ofrece la familia, todo ello resaltando el desarrollo de esta “crisis normativa”, o esperada como

resultado de los nuevos roles y expresiones de función a que se ve sometida la familia por la llegada del joven a la adolescencia. La crisis normativa que implica para la familia la entrada del joven a la adolescencia alterará la “funcionalidad” familiar. Sin duda los jóvenes paulatinamente van “separándose” de sus familias, como parte de la preparación hacia la siguiente etapa como lo es la formación de su propia familia (ciclos vitales y familiares (González, Quiñones Juan Carlos, 2007)

Para entender al individuo es necesario comprender su familia, como se desarrolla su entorno familiar, sus relaciones y su funcionamiento, ya que es allí donde el ser humano aprende y satisface sus necesidades biológicas y efectivas; por ello es imprescindible hablar de la dinámica familiar y su funcionamiento para poder entender su estructura, sus procesos, sus dinámicas relacionales internas y externas junto con los límites, valores y creencias que internamente la regulan, para llegar a comprender mejor el sentido que la familia tiene para el adolescente y la importancia de la misma en su formación.

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder. Estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

Por otra parte, se deben tomar en cuenta los paradigmas familiares que es el conjunto de supuestos fundamentales y perdurables que posee un sistema familiar acerca del mundo en que vive y que son compartidos por todos los miembros de la familia, son la esencia de la pertenencia a la familia, determinan lo aceptable en la familia; organizan las reglas familiares, no

son explícitos ni conscientes, modelan la relación de la familia con su entorno y mantienen la unión con su pasado. (Oryazún Eleana, 2008 Médico Familiar) Así pues, la familia como grupo primario por excelencia es quien genera las bases y fundamentos necesarios para que un individuo logre desarrollarse y proyectarse en la vida de manera integral en las diferentes etapas del ciclo evolutivo individual y familiar; pero dado a la gran variedad de características que encierra cada familia en particular y a la existencia de familias funcionales y disfuncionales en el sentido de cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten el desarrollo integral de sus miembros y que favorecen el proceso de socialización de cada uno de ellos, surge esta pregunta de investigación.

¿Cómo se relaciona la dinámica familiar con la presencia de comportamientos de riesgo en los adolescentes de la Institución pública Liceo Integrado Zipaquirá?

5. ESTADO DEL ARTE

La siguiente ruta de soporte para la investigación, muestra como el contexto en el que se desenvuelve la familia como una institución social ha enfrentado y ha durado a lo largo de la historia, con varias formas de vivir acordes con las condiciones socio-culturales y económicas, buscando ser siempre una organización vital en el desarrollo social.

De esta manera los autores plantean que podemos analizar que la familia presenta un constante proceso de cambio en los diferentes contextos, y ha generado en los jóvenes enfrentarse a situaciones y problemáticas que implica un riesgo para ellos, así mismo, la familia siempre va ser el escenario propicio del desarrollo, comprendiendo las diversas situaciones Biológicas y sociales que se presenta dentro de esta y en relación con los demás, lo que permite y posibilita el ejercicio para mantener la integración familiar.

En conexión a los aportes realizados desde la dinámica familiar se incorporan nuevas problemáticas en el entorno emocional, donde el adolescente tiene posiciones positivas o negativas frente a situaciones que lo posibilitan a reaccionar violentamente, según Krauscopf esta conducta se define como “el origen por el comportamiento del joven que al diferenciarla con el factor de riesgo, se refiere a las circunstancias que determina la vida del joven y que efectivamente no está determinada por la vida de él mismo, un ejemplo claro de la conducta es el vivir en un barrio inseguro”.

Dentro de esta misma línea de Investigación se hace necesario conocer las variables cualitativas que afectan el comportamiento del adolescente y que anteriormente se abordó desde su principal base que es la familia, de esta manera se hace una ampliación comenzando por comprender las tres etapas de la adolescencia citadas por Carvajal las cuales son:

“De los 10 a los 12 años como etapa puberal (adolescencia temprana) en esta etapa el adolescente reacciona con menarquía, de 13 a 16 años como etapa nuclear (adolescencia media) reacción rebeldía, de 17 a 21 años como etapa juvenil (adolescencia tardía) toma decisiones trascendentales lo cual hace más factible las crisis frente a la percepción de su familia colocando a prueba la capacidad de actuación frente al comportamiento del joven en estas tres etapas”. (Carvajal, 1994)

Por ello es conveniente que los padres intervengan de una manera prudente y audaz frente a lo que debe “ser” el adolescente como persona, por ejemplo su capacidad de autodeterminación (toma de decisiones) incorporarse a un grupo, de igual manera el desarrollo de entornos familiares como la sobreprotección que implica que los grupos de pares decidan por el o las conductas autoritarias que busquen imponer sin respeto hacia los demás o autoridad dividida, donde lo “bueno” o “malo” “depende de” o finalmente el desarrollo de un ambiente limitado ciertamente por la pobreza, donde este se arraigará a esta posibilidad a tal punto que toma conductas pesimistas.

Dentro del marco de los comportamientos de los adolescentes se visualiza una serie de causas y consecuencias atribuidas a sus propios contextos sociales tanto de la familia, amistades e influencias en su medio escolar como lo menciona el autor Adolfo Perinal (2003) frente a la pregunta: “¿Es el contexto escolar o hay que buscar sus raíces en otro lugar, como por ejemplo la familia o la influencia de los grupos de amistades en sus deseos de independencia, o su impaciencia por conseguir un trabajo y satisfacer necesidades de consumo de vestimenta, diversiones, de tener moto, o alguna clase de vehículo, etc.? De esta manera el autor realiza una pregunta de reflexión que orienta esta investigación a concertar puntos de comprensión frente a diversas problemáticas que surgen desde los mismos comportamientos en dichos contextos y los cuales se abordan desde diferentes perspectivas tanto psicológicas como sociales. Es precisamente este autor el que abre un abanico de situaciones donde se encuentra el adolescente desde sus dinámicas familiares hasta sus dinámicas escolares y de amistades, jugando roles importantes que cobran sentido en sus relaciones de independencia. Harré y Lamb. “ADOLESCENCIA”. Diccionario de la Psicología Evolutiva y de la Educación. (1990). señalan que

En el área social se produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades) con un marcado afán de independencia que genera conflictos en las relaciones con los padres, presentando además actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia.

Desde lo planteado por estos autores se describen los diferentes ambientes que rodean al adolescente ya sea la familia, la institución escolar, los grupos de pares, organizaciones comunitarias como son centros deportivos, y de recreación, agrupaciones Juveniles, políticas y

religiosas, que promueven los distintos cambios sociales ejerciendo gran influencia en sus conductas positivas y negativas, el cual a su vez como lo menciona el autor Miguel Melendro Estefanía(2000) al afirmar que “los adolescentes buscan los medios para diferenciarse de los adultos, por ello adoptan estilos de vestir, formas de hablar y gustos musicales que los aparten de sus mayores, también buscan seguridad haciéndose iguales que los demás”. Dentro de lo descrito por este autor hay que resaltar como en el contexto escolar es cuando aún más se evidencia las consecuencias de estos comportamientos de grupos que influyen de manera negativa, ello sin contar sus causas y efectos que tanto individual como plural residen en los mismos medios de comunicación sea el internet, televisión, películas, videojuegos, revistas, etc., y son reflejadas por estos mismos medios sobre todo en la TV. Según el aporte realizado por el autor Benito Echeverría Samanes (2008) en su libro de orientación profesional (P.231) resalta como “los medios de comunicación han contribuido a la difusión de una imagen negativa sobre la juventud, ya que las noticias que estos difunden suelen establecer una asociación entre juventud y consumo de sustancias aditivas, violencia, etc.”.

También otro de los aportes que este autor evidencia y que coloca de manifiesto la influencia negativa por los mismos medios, es su alto acceso a estos mismos:

“A la televisión se le atribuye una responsabilidad directa en la promoción del consumo del tabaco y alcohol, las actividades sexuales y los roles de género estereotipados, la imagen ideal del cuerpo femenino difundida por las revistas para adolescentes tendría responsabilidad en muchos trastornos en la alimentación y problemas de autoestima.”(Martin M. y Velarde O.2001).

En los marcos de las observaciones anteriores, cada una de las variables cualitativas que se han descrito con bases de autores que han corroborado en este estudio desarrollado, no se puede pasar por alto otra de las consecuencias que tanto a padres como autoridades competativas del Estado y sociedad actualmente, es motivo de preocupación como son los altos índices de embarazos, sea en el contexto social que se encuentre, sin embargo el contexto escolar es el que contiene más relación, ya que la adolescente se encuentra en un proceso de aprendizaje y de desarrollo educativo, en el cual sus expectativas de crecimiento intelectual se ven obstaculizadas frente a esta situación, por lo tanto los siguientes autores explican esta variable desde su posición científica:

“Papalia y Duskin (2002) refieren que “El aumento de relaciones sexuales en adolescentes sin utilización del uso del condón o anticonceptivos han aumentado a tal punto que cada año queda en estado de embarazo 1 de cada 10 mujeres. Este porcentaje se encuentra entre 15 y 19 años”, lo cual indica que los adolescentes en particular las mujeres presentan conductas inconscientes frente al tema de la protección al iniciar su actividad sexual, en factores como lo pueden ser la ignorancia de la utilización y existencia de ellos, la percepción de compromiso y contemplación de sentimientos (emociones) en su pareja actual”.

En posición a esto según Papalia y Duskin (2002) manifiestan lo siguiente “La multiplicidad y promiscuidad en cuanto a las parejas también es un factor reincidente en la propagación de conductas de riesgo en los adolescentes, en el caso de los adolescentes hombres se resalta esta característica al establecer varias parejas obviando la utilización del condón las consecuencias de esto; se destacan en las enfermedades de transmisión sexual por contacto como el SIDA y Embarazos no deseados.

(Cueto, Saldarriaga y Muñoz, 2011) considera tres enfoques fundamentales en la vida de los adolescentes; el primero de ellos es la economía clásica que destaca los costos que tiene la toma de decisiones con respecto a las adicciones, como por ejemplo el consumo de tabaco a mediano y largo plazo causa el cáncer de pulmón sin embargo la persistencia en estos es tan alta que incurrirán en ellas de cualquier forma si estiman que esos costos son menores que el beneficio obtenido.

Según el artículo de Fischhoff (1992) en el texto de (Cueto, Saldarriaga y Muñoz, 2011) la “toma de riesgo”: optar por realizar cualquier acción que tenga, por lo menos, un resultado no certero las decisiones al realizar estas acciones presentan un parámetro en lo cognitivo, afectivo y social frente a lo que piensan las personas del mundo, que sienten las personas acerca del mundo y finalmente el rol que otras personas juegan en la determinación de las elecciones de los individuos.

Estudios de variación del humor encuentran también diferencias significativas entre adolescentes y adultos. Larson, Csikszentmihalyi y Graef (1980), quienes elaboran un

experimento que consiste en “dar punteros láser a adolescentes y adultos evaluando, mediante medidores sensoriales, el humor y la intensidad de los individuos a lo largo del día. Los resultados indican que los adolescentes tienen variaciones más rápidas y extremas (tanto positivas como negativas) en comparación con los adultos, más aún, existe evidencia que sugiere que los adolescentes tienen menos control de sus impulsos”.

Finalmente el enfoque de la economía del comportamiento destaca O’Donogue y Rabin (2000) tres dimensiones al modelo tradicional de conductas de riesgo:

Las preferencias intertemporales, los beneficios futuros y el número de ocasiones en las que el individuo se encuentra expuesto a adoptar conductas de riesgo. En primer lugar, los autores consideran que los adolescentes pueden tener “miopía excesiva”, en comparación con los adultos, en el sentido de que subestiman las consecuencias de sus actos. Dicho de otro modo, los adolescentes tienen una alta valoración del beneficio presente de sus actos y tienden a depreciar altamente los costos futuros asociados a dicha actividad. Una explicación alternativa es que los adolescentes son más impacientes que los adultos debido a que sus utilidades instantáneas percibidas suelen ser mayores de lo que realmente son”.

El autor se refiere a la actualización de datos que los jóvenes constantemente tienen, lo cual hace que cambie de forma repentina su comportamiento lo que hoy le gusta en un futuro puede dejar de gustarle, la variabilidad en gustos hace la diferencia entre la persona adulta que piensa en un futuro cercano, lo cual para el adolescente se ve como un futuro lejano.

Continuando con esta línea de investigación se hace imprescindible profundizar en otros de los diferentes comportamientos de riesgo en los adolescentes como lo es el Bullying o acoso entre escolares, el cual establece uno de los principales factores que generan esta gran problemática, son los contextos sociales en el que se desenvuelve el individuo (social, educativo, familiar), así como las características individuales que se presentan en los jóvenes que son intimidados y victimizados, esta es una gran problemática que se ha venido presentando desde hace varios años en las aulas de clase y que resulta preocupante ante la sociedad en general y las instituciones educativas, ya que notablemente se ve afectado en el proceso de enseñanza, aprendizaje en el aula y relaciones interpersonales con los compañeros y profesores; además de ir en incremento, cada vez se vuelve más sofisticada y cruel; los adultos necesitan de diferentes

estrategias para hacerle frente en el contexto familiar, social y en las instituciones, donde buscamos enseñar, entendiendo la educación como una transmisión de valores y habilidades.

Las diferentes modalidades de agresión y violencia según el autor (Olweus 1973) “se refleja por medio de conductas de persecución física o psicológica que realiza un estudiante a otro con la intención de hacer daño, esta conducta ha de llevarse a cabo repetidamente en el tiempo, y debe existir un desequilibrio de poder o fuerza en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, de hecho los diferentes comportamientos de agresividad en los estudiantes están conllevando a tomar decisiones inmaduras y equivocadas como son el suicidio, viendo como decisión fácil al verse inmerso en esta gran problemática “Bullying”.

Las comunidades educativas, ya están tomando las medidas pertinentes para tratar de mitigar esta gran problemática que involucra a un gran porcentaje de estudiantes del mundo entero, a través de diferentes estrategias y propuestas, que posibilitan el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar, dirigidas a realizar un cambio de conducta en los estudiantes que participan en episodios de violencia y se desenvuelven, así como los principales agentes de cambio, como son el profesorado, los padres y madres de familia, ya que son los principales responsables de cuidado y crianza, siendo estos últimos herramientas importantes para el cambio, y el mejoramiento de la calidad en la convivencia escolar, ya que es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas, la familia y sociedad en general.

6. MARCO TEÓRICO

A partir de la revisión bibliográfica de los diferentes libros, textos y autores, que han trabajado el tema ampliamente sobre la influencia de la dinámica familiar en los comportamientos de riesgo en los adolescentes, se determinan varios factores en los diferentes autores, donde se permite identificar diversos subtemas relevantes que fundamentan la investigación; como es la dinámica familiar, ya que es la base fundamental en el desarrollo de los adolescentes, conocer como la influencia social en un factor en los cambios de la adolescencia, que generan comportamientos de riesgo, entre ellos se encuentra el matoneo (bullying) siendo uno de los temas que en la actualidad se está presentando en el entorno familiar y educativo.

De acuerdo con lo anterior, dentro de la investigación, surge la necesidad de comprender la dinámica familiar, el estudio y las características que se obtienen a través del tiempo. Para ello se realiza el abordaje de algunos autores, que permiten entrever los cambios que ha tenido la familia; según Minuchin Salvador (1982) con respecto a la funciones familiares Considera que “ la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.”

El autor plantea, que la estructura o dinámica familiar, se compone de diferentes factores que influyen en los cambios de vida dentro y fuera de la familia, de esta manera nos permite analizar cómo el mundo exterior nos lleva adaptarnos a las diferentes etapas de desarrollo que están en constante evolución.

La familiar es la base fundamental, donde se estructura las ideas, funciones y acuerdos, para mantener su integración donde la autoridad debe jugar un papel importante en el entorno familiar, ya que permite consolidar las reglas y normas que se deben establecer dentro de ella. De acuerdo con otros especialista en el tema como, Trabajadora Social y especialista en familia

Quintero Velásquez Angélica (1997) plantea, que “la evolución histórica de la familia, en un sentido general al decir que es una institución intemporal, siempre presente, pero al mismo

tiempo cambiante y adaptable a la sociedad y viceversa. Es este sentido En la familia actual (sea cual fuere su tipología), coexiste, tanto lo tradicional, conservador, como lo moderno y nuevo. Por ello es que una sola forma de familia no explica el dinamismo de la sociedad” dentro de esta ruta de soporte para la investigación, nos muestra como el contexto en el que se desenvuelve la familia como una institución social y como ha enfrentado y ha durado a lo largo de la historia, con varias formas de vivir acordes con las condiciones socio-culturales y económicas, buscando ser siempre una organización vital en el desarrollo social.

De acuerdo con lo que nos plantea los dos autores podemos analizar que la familia presenta un constante proceso de cambio en los diferentes contextos, y ha generado en los jóvenes enfrentarse a situaciones y problemáticas que implica un riesgo para ellos.

Así mismo, la familia siempre va ser el escenario propicio del desarrollo, comprendiendo las diversas situaciones Biológicas y sociales que se presentan dentro de la familia y en relación con los demás, lo que permite y posibilita el ejercicio para mantener la integración familia.

Existen cuatro grupos familiares distintos los cuales se explican de la siguiente forma; la primera se refiere a las Familias aglutinadas las cuales tienen dificultad de discriminación e individuación, protección de parte de la figura materna, tienen una ideología del clan, viven lo nuevo como extraño, ya que para estas familias lo nuevo genera violencia, el segundo hace énfasis en las Familias uniformadas por consiguiente Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento, el cuarto hace alusión a Familias aisladas por tanto Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Las normas y los valores pierden importancia las Familias integradas: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos, Los roles no son fijos, La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. (Minuchin y Fishman, 1985)

Por consiguiente se hace necesario hacer mención a los tipos de familia los cuales se estructuran de la siguiente forma; familia nuclear, compuesta por dos adultos que ejercen el papel de madre y padre y sus hijos., en el caso de las Familias agregadas la pareja vive junta,

pero sin haber formalizado el matrimonio. El siguiente se refiere a las Familias monoparentales la cuales se conciben por la convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. A continuación Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene hijos de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. Para continuar Familias nucleares sin hijos, son las familias que no tienen hijos en el hogar, Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. En este mismo sentido Las Familias con abuelos se refieren al cuidado y protección de estos por parte de sus hijos e hijas, Las Familia extensa incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos. Por último Las Familia de una sola persona son aquellas que a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia, La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes. (Campanini & Luppi, 1991, p .13)

Foucault Michel (2005) afirma que “La sexualidad forma parte de nuestro comportamiento es un elemento más de nuestra libertad, esta es obra nuestra, es una creación personal y no la revelación de aspectos secretos de nuestro deseo, a partir y por medio de ellos podemos establecer nuevas modalidades de relaciones amorosas y de creación, el sexo no es una fatalidad es una posibilidad de vida creativa” (p. 251)

Con respecto a la sexualidad responsable Michel Foucault afirma (2005) “En todos los tiempos, y probablemente en todas las culturas, la sexualidad ha sido integrada a un sistema de coacción; pero sólo en la nuestra, y desde fecha relativamente reciente, ha sido repartida de manera así de rigurosa entre la Razón y la Sinrazón, y, bien pronto, por vía de consecuencia y de degradación, entre la salud y la enfermedad, entre lo normal y lo anormal” (p.230)

Los siete saberes fundamentales para la educación del futuro que se hace indispensable tratar en los diferentes planes educativos de las instituciones, en la sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna.

Por consiguiente este libro se apoyó en el saber científico para situar la condición humana que no solo es provisional, sino que destapa profundos misterios concernientes al universo, a la vida, al nacimiento del ser humano.

Por lo tanto estos siete saberes se especifican de la siguiente manera:

Como primer saber este va enfocado al vacío sobre el conocimiento que se tiene, este hace alusión que la educación es el primer medio que nos educa sobre los diferentes conocimientos durante la vida, como las disposiciones, imperfecciones, dificultades, las tendencias tanto al error como a la ilusión. En efecto el conocimiento no se puede considerar como una herramienta de recolecciones que se pueden utilizar sin examinar su naturaleza, el conocimiento se hace necesario para afrontar los riesgos permanentes de error y de ilusión en la mente humana.

Como segundo saber los principios de un conocimiento pertinente está enfocado a que existe un problema capital, aún desconocido, y que se hace necesario promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias reciprocas entre las partes y el todo de un mundo complejo.

Como tercer saber es enseñar la condición del ser humano en sus dimensiones: como físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. En esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa el ser “humano” de tal manera que cada individuo tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos el cual es objeto esencial de cualquier educación.

Como ser humano se encuentra la dimensión física es una sustancia que se organizó sobre la tierra de una manera termodinámica. Lo humano permanece cruelmente dividido, fragmentado en pedazos de un rompecabezas que perdió su figura. Aquí se enuncia un problema epistemológico: es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio de del pensamiento disyuntivo que concibe nuestra humanidad de manea insular por fuera del cosmos que lo rodea, de la materia física y del espíritu del cual estamos constituidos, ni tampoco por medio del pensamiento reductor que reduce la unidad humana a un substrato puramente bio-anatómico.

El humano es un ser plenamente biológica y plenamente cultural que lleva en si esta unidualidad originaria, ha desarrollado de manera sorprendente las potencialidades de la vida. Por ende el hombre es un ser enteramente biológico pero si nos dispusiera de la cultura sería un primate del más bajo rango. La cultura acumula en si lo que se conserva, transmite, aprende; ella comporta normas y principios de adquisición.

Se puede observar la relación que existe sobre individuo, especie, sociedad desde el ámbito antropológico, la sociedad vive para el individuo, el cual vive para la sociedad; la sociedad y el individuo vive para la especie la cual vive para el individuo y la sociedad. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin, son la cultura y la sociedad las que permiten la realización de los individuos y son las interacciones entre los individuos las que permiten la perpetuidad de la cultura y auto organización de la sociedad. Sin embargo se puede considerar que la plenitud y la libre expresión de los individuos-sujetos constituyen la finalidad misma de la triada individuo-sociedad-especie. La complejidad humana no se comprendería separada de estos elementos que la constituyen: todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana.

Desde el campo social el ser humano en el campo de la sociedad hay una unidad/diversidad de lenguas (todas diversas a partir de una estructura con doble articulación común, lo que hace que seamos gemelos por lengua y separados por las lenguas), de las organizaciones sociales y de las culturas.

La cultura está constituida por el conjunto de los saberes, saber-hacer, reglas, normas, estrategias, creencias, valores que se transmiten de generación en generación, se reproduce en cada individuo, controlan la existencia de la sociedad y mantiene la complejidad psicológica y social. No hay sociedad humana, arcaica o moderna que no tenga cultura, pero cada cultura es singular, así siempre hay una cultura en las culturas.

El doble fenómeno de la unidad y de la diversidad de las culturas es crucial. La cultura mantiene la identidad humana en lo que tiene concreto; las culturas mantienen las identidades sociales en los que ellos tienen específico.

Como cuarto saber se enfoca en enseñar la identidad terrenal, se fundamenta en que la era planetaria del género de humano será otra realidad que es ignorada por la educación. El desarrollo de la era planetaria que se va incrementando a través de los siglos y el reconocimiento de la identidad terrenal es uno de los aspectos más importantes para la educación, cabe señalar que la complejidad de la crisis que se vive en el siglo xx mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismo problemas de la vida y muerte.

Como quinto saber es enfrentar las incertidumbres. Las ciencias nos han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, en el siglo xx, innumerables campos de incertidumbre. La educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de evolución biológica y en las ciencias históricas.

Desde este punto de vista se tendrían que enseñar principios y estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbre a través del archipiélago de certeza.

Como sexto saber enseñar la comprensión ya que esta es un medio y un fin para la comunicación humana. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión de todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades ya que se necesita implementar en la educación para el futuro, este estudio sería importante si se centraría, no solo en los síntomas, sino en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios. Constituiría, al mismo tiempo, una de las bases más seguras para la educación por la paz, a la cual estamos ligados por esencia y vocación.

Como séptimo saber la ética del género la ética debe conducir una “antropo-ética” considerando el carácter ternario de la condición humana, que es el individuo-sociedad-especie. En este sentido, la ética individuo/especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y el individuo por la sociedad, es decir la democracia; la ética individuo-especie convoca a la ciudadanía terrestre en el siglo XXI.

Por consiguiente la ética no se podría enseñar con lecciones de moral, ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie, que se lleva en cada uno esa triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana. (Morín Edgar, 1999, p.2-3).

De acuerdo con las diferentes revisiones documentales, frente a las investigaciones realizadas sobre el tema en la influencia de la dinámica familiar en los comportamientos de riesgo en los adolescentes, se encuentra que a nivel internacional, se aborda esta temática, en una maestría en psicología aplicada en la universidad de Colima de México, facultad de psicología, como la influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes, esta investigación se centra en tres aspectos importantes, la dinámica familia, adolescencia, y las conductas de riesgo, teniendo como objetivo, “ determinar los elementos de la dinámica familiar que se asocian con la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes y sus consecuencias en el desarrollo del individuo Reyes Nares María (2009) .

De acuerdo a esto, esta investigación permite analizar las diversas concepciones que se tiene frente al tema y como se aborda desde diferentes enfoques y teorías, de tal manera que es una fuente importante para fortalecer la investigación y hacer una comparación sobre el direccionamiento que tiene cada investigación, dando cumplimiento a unos objetivos y propósitos, también indica lo pertinente que es el tema para el desarrollo de los adolescentes y la construcción de un proyecto de vida y como este tema ha trascendido por mucho tiempo, ya que la familia es la base fundamental de la sociedad y la principal institución de formación y desarrollo.

Es pertinente hacer revisión a diferentes proyectos e investigaciones, ya que amplían el conocimiento y la relación que se tiene con otros países frente al tema y como se manejan esta temática en pro de mejorar las condiciones de vida de las familias adolescentes y de toda una sociedad.

De acuerdo a esto, hacer una comparación frente a este tema con otros países, permite hacer un análisis frente a las situaciones que se presentan en la actualidad con los adolescentes y los diferentes cambios en el entorno familiar, lo cual permite la construcción de nuevos enfoques o teorías que son determinantes indispensables para la investigación.

Sistematización de la experiencia

Otro de los sustentos prácticos de la investigación titulada influencias de la dinámica familiar en los comportamientos de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo y sexualidad en los adolescentes de la institución educativa liceo integrado de Zipaquirá, se evidencia en la encuesta que se aplicó como instrumento de recolección de datos un alto porcentaje de estudiantes que tienen comportamientos de riesgo como lo describe las gráficas de dos de las preguntas que se encuentran en la encuesta, estas dicen así, la pregunta número ocho que indica ¿Si la respuesta a la pregunta anterior es si, señale ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas ha consumido? En esta pregunta los resultados fueron: De una muestra de 99 estudiantes encuestados, un 29% contestaron que consumen Marihuana, y parte de otro 29% de los estudiantes contestaron que consumen Alcohol, el 23% consumen cigarrillo, el 2% consumen cocaína, 7% de los estudiantes de los 99 contestaron que consumen éxtasis, el 3% contestaron que han consumido Bazuco y el 7% contestaron que han consumido otro tipo de sustancias, por lo tanto estas cifras confirma que existen altos niveles de consumo de SPA en la institución educativa liceo integrado de Zipaquirá.

Otros de los resultados que sirven de sustento en este proyecto de investigación, son los que se muestra en la gráfica de la pregunta doce, esta dice así: ¿con quién habla de sexualidad? frente a esta pregunta los resultados obtenidos fueron los siguientes: de los 99 estudiantes encuestados, el 15% contestaron que hablan más con sus madres del tema de sexualidad, mientras que el 25% contestaron que hablan con sus amigos de este tema que con cualquiera de los integrantes de sus

familias, el 9% contestaron que hablan más con sus padres del tema de sexualidad, el 6% respondieron que hablan más con sus tíos, el 26% con sus parejas o novios(as), el 4% hablan más con sus abuelos, y el 16% restante hablan más con sus hermanos sobre este tema, estos porcentajes demuestra que los estudiantes tienen más confianza frente a los temas de sexualidad con sus parejas y amigos, el cual se evidencia que los adolescentes y jóvenes tienen cierta inclinación a practicar dichos comportamientos de riesgo que los coloca en situaciones preocupantes, tanto para sus familias como para la sociedad y el Estado, es por ello que es importante resaltar la responsabilidad que no solo la familia tiene, sino las instituciones educativas y de parte del Estado, estas deben de trabajar mancomunadamente para mitigar estas problemáticas generadas muchas veces desde el marco de la familia, por falta de una atención a tiempo.

7.2 Geografía Humana

Zipaquirá se divide en área urbana y rural; el área urbana se divide en dos (2) zonas; la zona turística conformada por el Centro Histórico de la ciudad y la Catedral de Sal y la zona urbana, en ella se localizan cuatro (4) comunas conformadas por cincuenta y dos (52) barrios; y el área rural se divide en los corregimientos 1 y 2 conformados por catorce (14) centros poblados urbanos ubicados en zona rural y once (11) veredas. (División Política Administrativa Programa de Gobierno Marco Tulio Sánchez, Zipaquirá 2012-2015 p.13).

A continuación se presenta la demografía del municipio de acuerdo con el censo del DANE 2005, la población de Zipaquirá era de 100.038 distribuidos así:

RESULTADOS CENSO GENERAL 2005 Población censada después de compensada por omisiones de cobertura geográfica y contingencia de transferencia Zipaquirá (Cundinamarca)	
Población	100,038
Cabecera	87,232
Resto	12,806
Hombres	48,626
Mujeres	51,412
Hogares	26,730
Viviendas	25,741
Unidades Económicas	4,181
Unidades Agropecuarias ¹	2,162
¹ Unidades asociadas a vivienda rural	

Tabla Poblacional de Zipaquirá-Censo DANE-2005 (Programa de Gobierno Marco Tulio Sánchez, Zipaquirá 2012-2015)

Las proyecciones del crecimiento de la población al 2015 se presentan en el siguiente cuadro

POBLACIÓN PROYECTADA 2005 – 2015 (a tasa supuesta del 2.06% anual urbana y del 1.03% rural)			
AÑO	Población Urbana	Población Rural	Total de Población
2005	88,527	13,024	101,551
2006	90,462	13,259	103,721
2007	92,341	13,489	105,830
2008	94,202	13,716	107,918
2009	96,058	13,945	110,003
2010	98,039	14,089	112,128
2011	100,061	14,234	114,295
2012	102,124	14,381	116,505
2013	104,230	14,529	118,759
2014	106,379	14,679	121,058
2015	108,573	14,830	123,403

Fuente: Cálculos del autor

(Proyección de la Población Municipio de Zipaquirá según CINDETER-AJUSTES AL POT hasta el año 2.015).

De acuerdo al Censo DANE la población Zipaquireña se distribuye de la siguiente manera:

POBLACION URBANA Y RURAL SEGUN EL DANE			
AÑO	Población Urbana	Población Rural	Total de Población
Porcentaje	87,32%	12,68%	100,00%

Fuente: Proyecciones DANE, Censo DANE 2005

Población Rural y Urbana de Zipaquirá según el DANE (Programa de Gobierno Marco Tulio Sánchez, Zipaquirá 2012-2015)

7.3 Diagnóstico Situacional de la ciudad

De acuerdo con el documento del programa del gobierno del actual alcalde Marco Tulio Sánchez del municipio de Zipaquirá, años 2012 al 2015, se encuentran los diagnósticos tanto económico como social, que hacen referencia a los aspectos más relevantes que se debe conocer en este marco contextual y describen lo siguiente tal y como aparece en el documento del programa de gobierno:

7.3.1 Diagnóstico Económico

La situación económica de la ciudad se caracteriza por su vocación funcional, la cual ha sido intención de las diferentes administraciones fortalecer, pretendiendo proyectar y consolidar potenciando los sectores del Turismo, la Agroindustria, la Minería y el Comercio de bienes y servicios, al igual que promoviendo su Desarrollo Cultural a través de la promoción de su patrimonio arquitectónico y ecológico. Dicho esfuerzo se refleja en algunas obras de infraestructura que han renovado en cierta medida la imagen de la ciudad, pero también es cierto que no se le ha llegado al ciudadano común, pues si bien se han reparado algunas vías, remodelado algunos parques y “arreglado” ciertas áreas públicas, las que son un atractivo para el turista, la gente no ha sentido una mejora sustancial en su desarrollo personal, familiar, ni en el aspecto social, económico, de bienestar común, seguridad, ni en calidad de vida, lo que permite deducir que no ha habido una política clara y concreta que contrarreste los niveles de pobreza y que construya y promueva tejido social en la ciudad. (Programa de Gobierno Marco Tulio Sánchez, Zipaquirá 2012-2015)

7.3.2 Diagnóstico Social

En el aspecto social, la ciudad muestra cierto deterioro en sus indicadores de bienestar y desarrollo social, considerando en él los sectores de educación, salud, desarrollo integral, cultura y deporte. Si bien la cobertura en educación es aceptable con una tasa de cerca al 95%, la calidad deja mucho que desear, lo cual se refleja en la falta de programas de capacitación al personal docente y de infraestructura deficiente, entendiendo como tal no solo las megaconstrucciones escolares, sino su dotación física, tecnológica, administrativa, el diseño curricular y la relación que debe existir entre los diferentes niveles educativos, incluido el superior. En salud, continúa pendiente de revisar y actualizar la afiliación al régimen subsidiado, la atención al menor es deficiente ya que persiste una alta tasa de enfermedades gastrointestinales producto generalmente de la desnutrición, no hay programas o brigadas de salud y los índices de violencia intrafamiliar, drogadicción, prostitución y alcoholismo, todo ello como producto de la falta de programas de prevención permanentes que involucre de manera directa y en coordinación con las E.P.S's e I.P.S's. Respecto al Desarrollo Integral de nuestra población, igualmente se aprecia la falta de una política consistente respecto a los niños (protección, maltrato y abuso, trabajo infantil, inasistencia y/o deserción estudiantil), jóvenes: no existe una agenda que les ofrezca espacios de participación, y al adulto mayor: No hay programas de largo plazo de bienestar, sólo eventos puntuales y no se ha tenido en cuenta a la mujer y su participación en el desarrollo social del municipio, ni a los discapacitados para quienes no hay programas de apoyo y bienestar.

El desconocimiento de los derechos, la falta de integralidad de valores, derechos y deberes desde la familia conllevan al aumento de la violencia intrafamiliar, la generación de abuso contra mujeres, niñas, niños, adultos y adultos mayores, sin dejar de lado la falta de tolerancia, respeto y consideración por las personas con discapacidad y en condición de desplazamiento; sin embargo debemos mirar con ojo de lupa todo el entorno socioeconómico y cultural que tienen nuestras familias Zipaquireñas, toda vez que existen elementos externos que encaminan el conflicto social como una de las variables más complejas para integrar a los programas, proyectos y actividades que se proponen para solucionar a corto, mediano y largo plazo en pro del desarrollo del territorio. En cuanto a la Cultura, se observa la falta de atención al fortalecimiento y divulgación de nuestra cultura a través del ente rector, reducción de los espacios de expresión cultural y falta de coordinación con las instituciones de educación. El deporte como actividad de desarrollo

integral, no ha tenido la atención merecida lo cual se aprecia en la falta de programas de corto, mediano y largo plazo los que entre otros aspectos, consideren las escuelas de formación como semilleros de deportistas en las diferentes disciplinas y su participación en competencias locales, departamentales y nacionales. (**Programa de Gobierno Marco Tulio Sánchez, Zipaquirá 2012-2015**)

7.4 PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PLAN DE DESARROLLO DE ZIPAQUIRÁ. AÑOS 2012-2015.

Continuando con este mismo propósito dentro del marco contextual se hace necesario explicar los diferentes planes, programas y proyectos que la alcaldía municipal de Zipaquirá y la gobernación departamental de Cundinamarca y otros entes sociales como el ICBF, especifica sus finalidades y políticas públicas que fundamentan el cumplimiento de cada uno de los objetivos de este proyecto:

El Plan de Desarrollo de Zipaquirá, junto con otros documentos se ha encontrado uno de los principales componentes que rige este gobierno es el de “jóvenes con proyección social”, identificando que el plan de desarrollo le apunta a ciertos ejes importantes que a continuación se mostraran:

Con la expedición de la Ley Nacional de Juventud o Ley 375 de 1997 en su artículo 15, se busca generar programas, planes y proyectos que tengan como finalidad el servicio a la sociedad, la vida, la paz, la solidaridad, la tolerancia, la equidad entre géneros, el bienestar social, la justicia, la formación de los jóvenes y su participación política, para así fortalecer, dinamizar, diseñar, programar, promover, garantizar y brindar un espacio de formación integral a las y los jóvenes legalmente sustentado teniendo como referente la articulación de las instituciones públicas y privadas .(Consejo Municipal, Plan de Desarrollo de Zipaquirá)

El Subprograma que se maneja con Proyección Social es dirigido a jóvenes de 14 a 26 años de edad buscando restituir, promover y fortalecer los derechos de los jóvenes incentivando una participación activa dentro de la comunidad a través de acciones que permitan establecer un sentido de vida y un empoderamiento dentro del contexto social.

Donde se manejan diversas estrategias:

1. Realizar un proceso de actualización de diagnóstico de la población juvenil que permita una visión real de las necesidades e intereses de los jóvenes.
2. Formular y aplicar la Política Pública Municipal de Juventud bajo los principios de inclusión, igualdad e integralidad.
3. Crear una base de datos para la identificación de la diversidad de grupos, organizaciones juveniles, espacios de formación público y privado, con el fin de promover y contribuir las diferentes formas de organización juvenil.
4. Construir de manera conjunta agendas estratégicas de participación con las diversos entes gubernamentales (cultura, recreación y deporte, educación, desarrollo económico, salud y medio ambiente, Catedral de Sal) para garantizar espacios, y encuentros de los jóvenes a nivel local y regional, a fin de fortalecer procesos de inclusión.
6. Instaurar procesos de acompañamiento a jóvenes en condición de vulnerabilidad que permita la sostenibilidad en los programas sociales.
7. Generar un espacio físico donde se facilite el encuentro y socialización efectiva de los jóvenes, buscando sentido de pertenencia e identidad.
8. Concertar con los jóvenes elementos de consolidación para su Proyecto de Vida.

De acuerdo con lo anterior y suministrando gran información a partir de esto, se puede determinar algunos elementos y factores que son las metas que se desean llevar a cabo y lograr cada una de ellas en el periodo de 2010-2014.

LINEA DE BASE	METAS
<p>1 No existe la Política Pública Municipal de Juventud.</p> <p>2 Carencia de procesos de formación sobre identidad resolución de conflictos, participación y proyecto de vida</p>	<p>1. Formulación y ejecución de la Política Pública Municipal de Juventud.</p> <p>2. Cuatro Procesos de formación sobre identidad, resolución de conflictos, participación y proyecto de vida</p>

<p>3 No se tiene evidencia de una base de datos que contenga la diversidad de grupos, organizaciones juveniles, espacios de formación juvenil público y privado.</p> <p>4 No existe una agenda estratégica de los diferentes entes gubernamentales que permitan la eficaz participación de la juventud del municipio</p> <p>5 No existen procesos de capacitación e intervención para la prevención en consumo de SPA. Sustancias psicoactivas.</p> <p>6 No se evidencia participación de los jóvenes en actividades comunales.</p>	<p>3. Realizar una base de datos con las diferentes agremiaciones juveniles, que contenga la diversidad de grupos, organizaciones juveniles, espacios de formación juvenil público y privado</p> <p>4. Construcción de una agenda estratégica que incluya a todos los entes gubernamentales y que garanticen la participación juvenil.</p> <p>5. Un convenio en procesos de capacitación e intervención para la prevención en consumo de SPA sustancias psicoactivas.</p> <p>6. Realizar por lo menos 10 actividades dentro de las comunidades (barrios y veredas) que motiven la participación de los jóvenes</p>
---	--

A continuación se presenta el eje temático, referente a la educación para la inclusión social y la competitividad de Zipaquirá, establecido dentro del plan de gobierno 2012-2015, ya que este eje evidencia una de las estrategias dirigidas a las actividades educativas culturales en beneficio de todas y todos los jóvenes, donde sobre todo se requiere enfocar la línea tres el cual tiene como objetivo; la creación del equipo educativo “líderes comprometidos con Zipaquirá”.

Dentro de la anterior línea que resalta la creación e implementación de los diferentes programas educativos y que en el plan de desarrollo de Zipaquirá años 2012 a 2015 se encuentra contemplados, se hace necesario comprender como tanto la familia, Estado y Sociedad aportan a la disciplina en la formación de los adolescentes actualmente, de ahí que el tiempo libre es uno

de los factores que influye en dicha formación. Para los autores Jokin de Irala & Rivera Reynaldo (2008) afirma que “los adolescentes tienen suficiente tiempo libre, pero no saben qué hacer con él, es necesario contribuir a que ellos se diviertan saludablemente, aprovechando el tiempo para formar su carácter de manera que sirvan a la sociedad.”(p.82)

Existen dos aspectos en que los autores Jokin de Irala & Rivera Reynaldo (2008) hace énfasis con respecto a este tema que son: educar en el uso del tiempo libre y mejorar la oferta de espacios de ocio juvenil”. (p.82).

Para la ilustración de lo anteriormente afirmado por estos autores, a continuación se presenta los programas que se han venido realizando desde las secretarías de la Alcaldía de Zipaquirá en la ejecución del plan de desarrollo años 2012 al 2015 el cambio es con todos y todas.

La Secretaria de Educación del Municipio de Zipaquirá, presenta el programa Hermes o Programa de conciliación Escolar de la cámara de Comercio de Bogotá (Documento Departamento de Cundinamarca Alcaldía Municipal de Zipaquirá, Secretaria de Educación.<http://www.secretariadeeducacion@zipaquirá-cundinamarca.gov.co>). Este programa promovido también por las Naciones Unidas para los asentamientos humanos que se evidencia en la fuente de información del documento del programa para la Gestión del conflicto Escolar Hermes 2006 Bogotá, Cundinamarca, tiene como objetivo fomentar el dialogo y la tolerancia como una apuesta colectiva al cambio social desde núcleos primarios como la escuela, el cual representa una incidencia significativa en las dinámicas familiares, sociales y culturales. Otro de sus objetivos es lograr una transformación cultural para abordar de manera pacífica cualquier conflicto, teniendo en cuenta el papel fundamental que la educación tiene, ya que esta conduce necesariamente a una discusión sobre la concepción de vida y el sentido que tiene el conflicto para el ser humano.

PROGRAMA HERMES – CCB (Conciliación Escolar de la cámara de comercio de Bogotá).

En el Municipio de Zipaquirá se ha venido implementando el programa Hermes en las Instituciones Educativas como son El Santiago Pérez, El Técnico Industrial, Guillermo Quevedo Zornoza y la Granja Cundinamarca, en estas Instituciones se han atendido 1.374 casos que se han realizado en veinte jornadas de conciliación, los resultados han sido hasta el momento 533

Padres de Familia que se han sensibilizado ante esta situación que también ha logrado la formación de 116 gestores, 31 docentes y 11.538 Estudiantes. (Documento Departamento de Cundinamarca Alcaldía Municipal de Zipaquirá, Secretaria de Educación.<http://www.secretariadeeducacion@zipaquirá-cundinamarca.gov.co>).

Se hace necesario manifestar dentro del plan de permanencia de la secretaria de educación del municipio de Zipaquirá, el octavo y noveno objetivo que corrobora también la ejecución de la tercera línea como estrategia en el eje transversal de la educación, para la inclusión social y la competitividad de dicho municipio. El Octavo objetivo dice así: “Fomentar el deporte, la recreación y la actividades de supervivencia” y el noveno objetivo dice: “Fomentar la participación de la cultura y las artes, la producción artística, científica y tecnológica”. (Documento Departamento de Cundinamarca Alcaldía Municipal de Zipaquirá, Secretaria de Educación.<http://www.secretariadeeducacion@zipaquirá-cundinamarca.gov.co>). Para evidenciar lo anteriormente afirmado; el Instituto Municipal de Cultura, recreación y deportes de Zipaquirá presenta unos objetivos de calidad, los cuales se centran en las siguientes actividades:

1. Desarrollar una cultura de calidad que garantice productos y servicios con eficacia y eficiencia, logrando una completa satisfacción de todos los usuarios.
 2. Aumentar el nivel de formación integral a los instructores, entrenadores, técnicos y demás personal administrativo mejorando aún más la calidad del recurso humano.
 3. Desarrollar acciones que permitan fortalecer los diferentes programas culturales, deportivos y de actividad física para la comunidad Zipaquirá.
 4. Ejecutar planes y acciones que permitan el mejoramiento continuo de los diferentes procesos.
 5. Brindar a los usuarios un servicio oportuno, responsable y comprometido.
- Alcaldía de Zipaquirá – Cundinamarca.

Las funciones que desarrolla el Instituto Municipal de cultura, recreación y deporte son con base a los planes de estímulo y fomento de la educación física, los deportes y la recreación

dentro del territorio municipal, conforme a las políticas, normas y disposiciones señaladas por el gobierno nacional, departamental y municipal. (institutoderecreacionydeporte@zipaquira-cundinamarca.gov.co)

En este sentido también se requiere mencionar las metas que se enmarcan dentro de las políticas Institucionales de Cultura, recreación y deporte que dan claridad a la prioridad de satisfacer las necesidades de la población en la prestación de servicios de cultura, actividad física y deporte mediante la descentralización de la acción que permita la inclusión total de la comunidad Zipaquirá a través de la sistematización de la información con ágiles sistemas de comunicación, la comercialización de nuestros productos y servicios para la institucionalidad y el mercadeo de proyectos ya que contamos con un recurso humano de calidad que logra el desarrollo de sus programas y eventos de una manera organizada y oportuna. Alcaldía de Zipaquirá – Cundinamarca. El Cambio es con Tod@s (institutoderecreacionydeporte@zipaquira-cundinamarca.gov.co)

Las metas tanto en el área cultural como en el área deportiva, se presenta dentro del marco lineal que el plan de desarrollo del año 2012 al año 2015 del municipio de Zipaquirá, brinda a toda la población en general y que dentro de este proyecto dirige su prioridad al bienestar de los adolescentes sobre todo en su tiempo libre, donde las siguientes metas se ocupan de trabajar con una filosofía de eficiencia, eficacia y efectividad con el fin de lograr un mejoramiento continuo en sus procesos. Alcaldía de Zipaquirá – Cundinamarca. El Cambio es con Tod@s (institutoderecreacionydeporte@zipaquira-cundinamarca.gov.co)

Metas

Metas Culturales

1. Aumentar en un diez por ciento cada año la participación de la población en consumo cultural.
2. Aumentar anualmente en un diez por ciento de las personas a los procesos de las escuelas de formación.
3. Recuperar el cien por ciento de la infraestructura del centro cultural.
4. Mantener en funcionamiento al noventa por ciento las dos bibliotecas.

Alcaldía de Zipaquirá – Cundinamarca. El Cambio es con Tod@s
(institutoderecreacionydeporte@zipaquira-cundinamarca.gov.co).

Metas deportivas

1. Aumentar en un sesenta por ciento las personas que participan en los programas de actividad física.
2. Aumentar en un noventa por ciento los deportistas con posibilidades a juegos nacionales año 2015.
3. Aumentar en un cien por ciento los eventos nacionales que se realizan en el municipio.
4. Recuperar en un veintidós por ciento los escenarios existentes.

5. Recaudar por comercialización el quince por ciento del presupuesto de inversión del Instituto Municipal de cultura, recreación y deportes de Zipaquirá.

Alcaldía de Zipaquirá – Cundinamarca. El Cambio es con Tod@s
(institutoderecreacionydeporte@zipaquiracundinamarca.gov.co).

Dentro de los anteriores programas se especifican las siguientes actividades que se desarrollan en el área cultural como son:

1. Artes plásticas

Pintura, talla en sal, talla en madera.

2. Literatura

Literatura, promoción de lectura.

4. Música y Danzas

En este espacio, se realizan diferentes actividades en instrumentación y bailes como; banda tradicional , banda infantil , vientos metales , vientos madera , percusión , percusión sinfónica , música andina , música rock , guitarra, música colombiana , música de la costa atlántica , técnica vocal , orquesta de flautas , coro polifónico.

5. Arte y saberes populares.

Artesanías, artes para la discapacidad.

6. Teatro.

Teatro de sala, teatro de calle.

7. Audiovisuales.

Artes audiovisuales: fotografía e imágenes en Movimiento.

8. Jóvenes.

- ✓ Animación a la lectura
- ✓ Fabulas alegres
- ✓ Recordando la fabula

**Alcaldía de Zipaquirá – Cundinamarca. El Cambio es con Tod@s
(institutoderecreacionydeporte@zipaquira-cundinamarca.gov.co).**

CAPITULO TERCERO: DE LA METOLOGIA

8. METODOLOGIA

Este proyecto de Investigación es abordado desde un enfoque mixto de tipo de Investigación cualitativa y cuantitativa , ya que se encarga de estudiar las variables o cualidades de los comportamientos de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Liceo Integrado, estas variables que se investigan son: el consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol, prácticas negativas de matoneo o “Bullying” en el contexto escolar y practicas frente al tema de la sexualidad, por ende el autor Hernández Sampieri Roberto,2003 en su libro metodología de la investigación, señala que el enfoque seleccionado (Cuantitativo, cualitativo o algún tipo de mezcla entre ambos) no necesariamente tiene que ver con la recolección de datos, si bien el autor es específico al explicar que una investigación cualitativa puede llegar a recolectar datos a través de entrevistas abiertas y de aplicar una prueba estructurada, por lo tanto es importante aclarar que aunque esta investigación sea principalmente de tipo cualitativo fue necesario utilizar un instrumento de tipo cuantitativo, es decir la encuesta para identificar cada uno de los comportamientos de riesgo que los adolescentes de la Institución anteriormente mencionada están viviendo, además esta investigación también se evidencia como una investigación de tipo descriptivo, ya que el autor Hernández Sampieri Roberto,2003 cita a (Dankle,1986) donde también afirma que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es decir miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, de esta manera la descripción de cada uno de los conceptos o variables que son estudiados desde una base fundamental se presentan en el Estado del arte y el marco teórico que sustentan este método de investigación científica.

9. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA

Objetivo: Identificar las dinámicas familiares en los comportamientos de riesgo en los adolescentes

Estudiantes solicitamos su colaboración para responder la siguiente encuesta . La información es totalmente confidencial y se realizará con fines académicos

1. Su familia se compone por :

Parentesco	Edad	Grado de Escolaridad	Ocupación

2. ¿En qué barrio o vereda vive?

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

	Si	No
Deportes		
Leer		
Redes sociales (Facebook entre otras)		
Compartir con la familia		
Música		
Baile		

4. ¿Cuántas horas comparte con sus padres a diario?

	Señale
Menos de una	
De una a dos	
De dos a tres	
Más de tres	

5. En su familia se hablan de temas tales como:

	Si	NO
Sexualidad		
Sustancias psicoactivas (SPA)		
Matoneo (Bullying)		
Alcoholismo		
Valores en la familia		
Trabajo		
Negocios		
Otros		

6. ¿Existen normas de convivencia dentro de su hogar?

Si	
No	

7. ¿Ha consumido alguna vez sustancias psicoactivas?

Si	
No	

8. Si la respuesta a la pregunta anterior es si, indique ¿qué tipo de sustancias psicoactivas ha consumido?

Marihuana	
Bazuco	
Éxtasis	
Cocaína	
Alcohol	
Cigarrillo	
Otras	

9. ¿Ha hablado con su familia de las causas y consecuencias del consumo o venta de estas sustancias psicoactivas?

Si	
No	

10. De los siguientes miembros de su familia ¿Quiénes consumen bebidas alcohol?

Mamá	
Papá	
Hermanos	
Tíos	
Abuelos	
Ninguno	

11. ¿En su casa se habla de educación sexual?

Si	
No	

12. ¿Con Quién habla de sexualidad?

Papá	
Mamá	
Hermanos	
Tíos	
Abuelos	
Novio (a)	
Amigos	

13. ¿Usted tiene pareja estable?

Si	
No	

14. ¿Cuánto tiempo comparte con su pareja al día?

30 Minutos	
De una a Dos horas	
Más de dos horas	

15. ¿Conoce los programas que ha implementado la secretaria de educación dirigidos a la institución frente a temas como sexualidad, sustancias psicoactivas, matoneo, alcoholismo, valores en la familia?

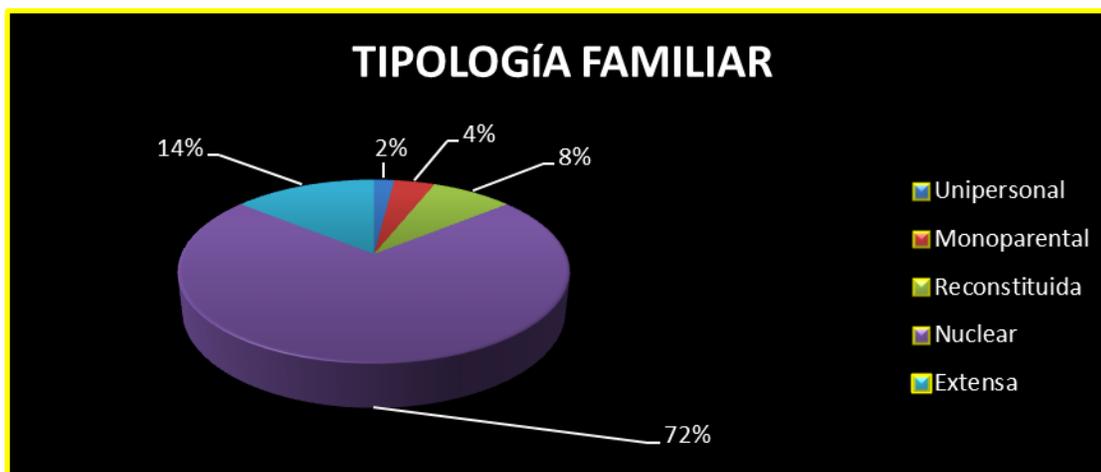
Si	
No	

10. PROCEDIMIENTO

10.1 Tabulación de datos

A continuación se presenta la organización e interpretación de los datos, representada en tablas y graficas de catorce preguntas realizadas a 99 estudiantes como muestra de una población de 500 estudiantes de la Institución Educativa departamental Liceo Integrado, del municipio de Zipaquirá.

Número	Su familia se compone por :	Respuesta	Cantidad
Pregunta No.1	Variable No.1 Tipología de familia		
		Unipersonal	2
		Monoparental	4
		Reconstituida	8
		Nuclear	71

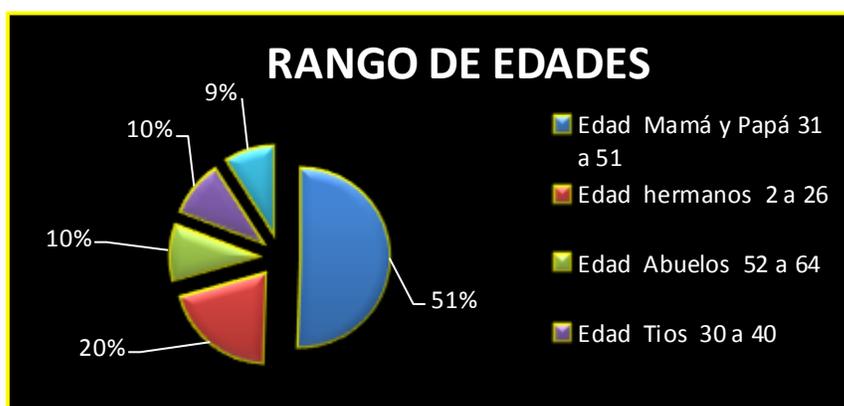


Interpretación: de los 99 estudiantes seleccionados como muestra en la aplicación de la encuesta, frente a la pregunta número uno que contiene cuatro variables de (tipología de familia, sus edades, escolaridad y ocupación) de cada uno de los miembros de la familia con quien convive el estudiante, el 72% es decir 71 estudiantes contestaron que sus familias son familias nucleares, mientras que el 14% de la muestra de los 99 estudiantes contestaron que sus familias son extensas, el 8% de los encuestados contestaron que sus familias son reconstituidas, el 4% contestaron que sus familias son monoparentales y el resto de la

muestra es decir dos estudiantes que corresponde al 2% contestaron que sus familias unipersonales.

Variable No.2 (Rango de edad) de la pregunta No.1

Variable No.2 2. Rango de Edad	Mamá y Papá	31 a 51	50
	hermanos	2 a 26	20
	Abuelos	52 a 64	10
	Tíos	30 a 40	10
	Primos	6 a 17	9

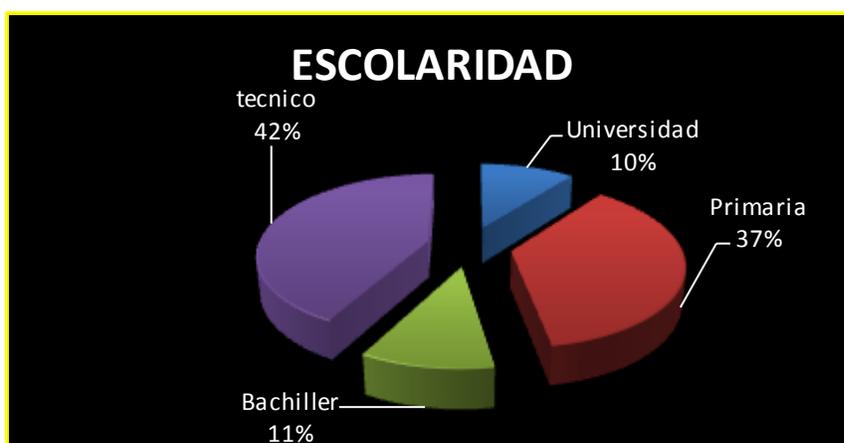


Interpretación:

Continuando con la primera pregunta con respecto a la variable del rango de edades, el 51% de los estudiantes encuestados contestaron que sus padres tienen una edad promedio entre los 31 y 51 años, mientras que el 20% de los 99 encuestados contestaron que la edad promedio de sus hermanos con quien conviven es entre los 2 y los 26 años de edad, el 10% contestó que la edad de sus abuelos es entre los 52 a los 64 años, mientras que 10 de los 99 estudiantes contestaron que la edad de sus tíos con quien viven esta entre los 30 a 40 años de edad y por último el 9% de los estudiantes contestó que sus primos tiene una edad promedio entre los 6 y 17 años de edad.

Variable No.3 (Escolaridad) Continuando con la pregunta No.1

3. Escolaridad	Universidad	2
	Primaria	7
	Bachiller	2
	técnico	8

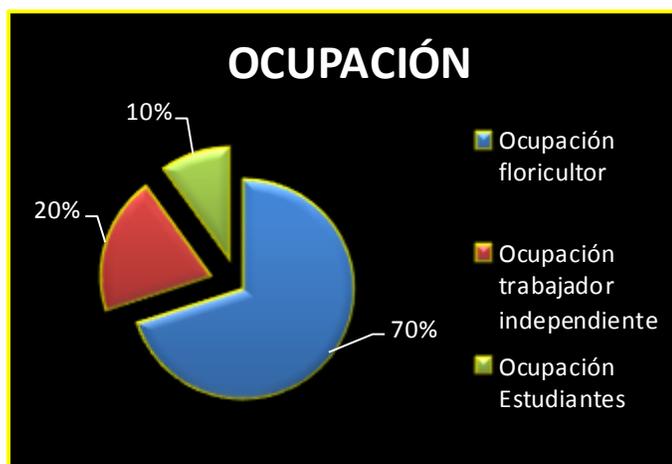


Interpretación

De los 99 estudiantes encuestados el 42% contestaron que los integrantes de sus familias con quien viven tienen un grado de escolaridad hasta Técnicos, mientras que el 37% de los encuestados contestaron que sus familias tienen un grado de escolaridad hasta primaria, 9 estudiantes, es decir el 10% de los 99 contestaron que los miembros de sus familias tienen un grado de escolaridad hasta profesionales o universitarios y el resto de los encuestados es decir el 11% contestaron que sus familiares tienen un grado de escolaridad hasta bachiller.

Variable No.4 (Ocupación) de la pregunta No.1

Ocupación	Floricultor	7
	trabajador independiente	2
	Estudiantes	1



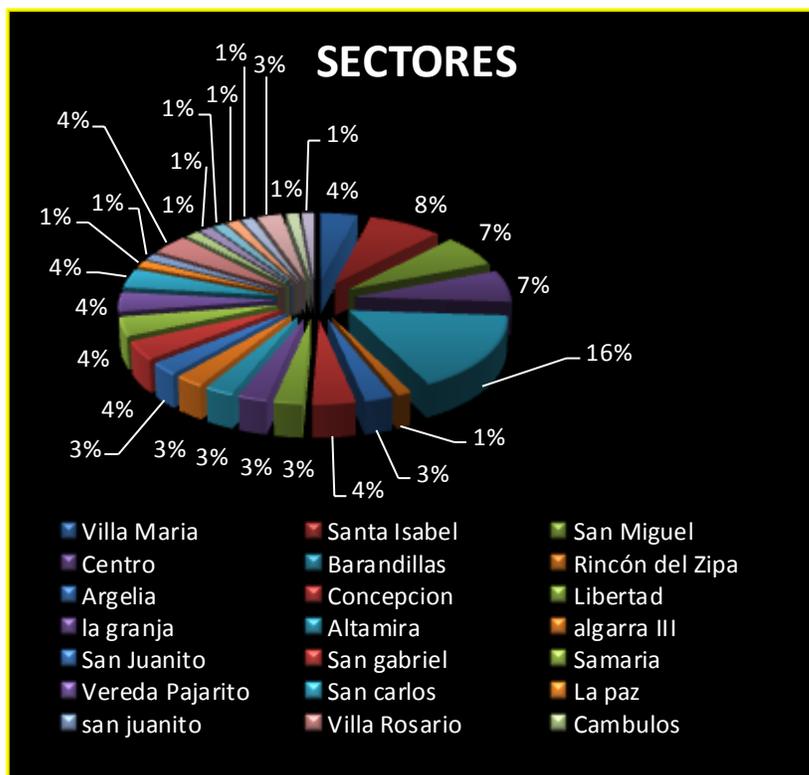
Interpretación

De una muestra de 99 estudiantes el 70% contestó que los integrantes de sus familias con quien viven laboran como floricultores, mientras que el 20% contestaron que los miembros de sus familias laboran como trabajadores independientes y el resto de los 99 estudiantes, es decir el 20% contestó que los demás miembros de sus familias ocupan el tiempo en estudiar.

Pregunta No.2

¿En qué barrio o vereda vive?

Villa María	3
Santa Isabel	6
San Miguel	5
Centro	5
Barandillas	12
Rincón del Zipa	1
Argelia	2
Concepción	3
Libertad	2
la granja	2
Altamira	2
Algarra III	2
San Juanito	2
San Gabriel	3
Samaria	3
Vereda Pajarito	3
San Carlos	3
La paz	1
san Juanito	1
Villa Rosario	3
Cambulos	1
La fraguita	1
La florida	1
Coclies	1
San Antonio	1
San Jorge	2
Santa clara	1
San Rafael	1



Interpretación

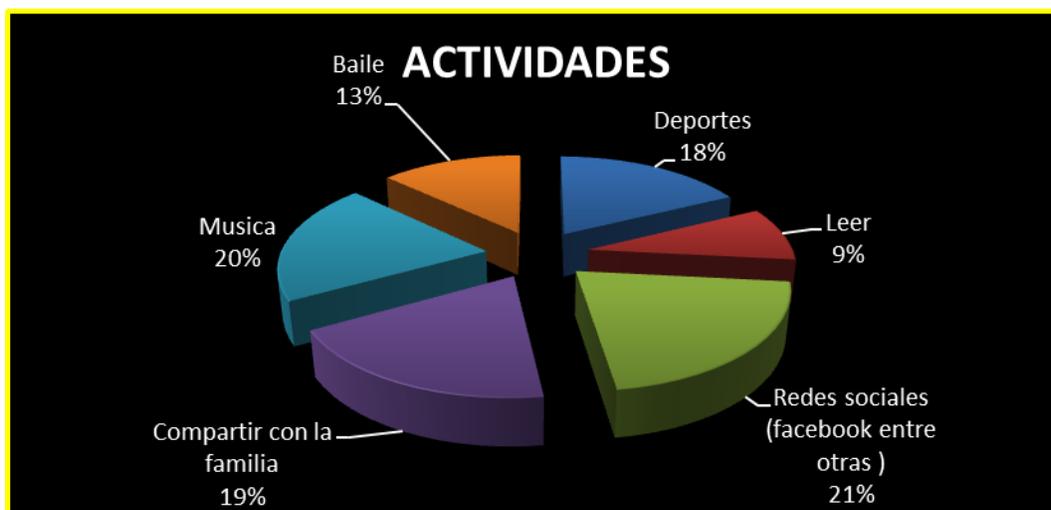
De los 99 estudiantes encuestados, el 16% contestó que vive en Barandillas, mientras que un 8% de los estudiantes contestaron que viven en el Barrio Santa Isabel, el 7% contestaron que viven en San Miguel, otro 7% contestaron

que viven en el centro de la ciudad, un 4% contestaron que viven en la concepción, otro 4% contestaron que viven en San Gabriel, otro 4% contestaron que viven en el barrio Samaria y dentro de este mismo porcentaje del 4% otros estudiantes contestaron que viven en barrios como la vereda pajarito, Villa María, San Carlos, Villa del Rosario, otro 3% de los estudiantes contestaron que viven en sectores como Altamira, vereda la Granja, el barrio la Libertad, Argelia y Algarra III, el porcentaje restante es decir el 1% de los 99 estudiantes a quienes se les aplico este Instrumento de la Encuesta contestaron que viven en sectores como la paz, Santa Clara, San Jorge, San Antonio, San Rafael, la florida, Coclies, la fraguita, los Cambulos.

Pregunta No.3

¿Qué actividades realizan en su tiempo libre?

Deportes	65
Leer	33
Redes sociales (Facebook entre otras)	78
Compartir con la familia	70
Música	74
Baile	48



Interpretación

De una muestra de 99 estudiantes, el 21% contestó que la actividad que más realizan en su tiempo libre es conectarse a las redes sociales, mientras que el 20% contestaron que escuchan

música, el 19% de los estudiantes comparten con su familia, el 18% practican deporte, el 13% practican baile y el restante de los encuestados, es decir el 9% se dedican a leer.

Pregunta No.4. ¿Cuántas horas comparte con sus padres a diario?

menos de una hora	12
de una a dos horas	14
de dos a tres horas	19
más de tres horas	50



Interpretación

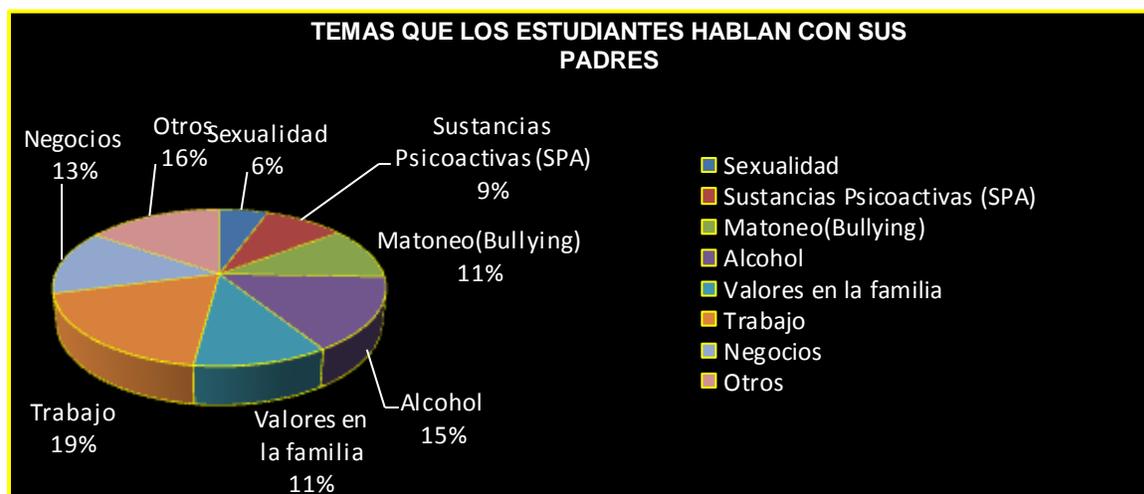
De 99 estudiantes encuestados el 52% contestaron que comparten más de 3 horas con su familia, el 20% contestaron que comparten de 2 a 3 horas, el 15% de 1 a 2 horas y el 13% contestaron que comparten con sus padres y familia menos de 1 hora.

Pregunta No.5

En su familia se habla de temas tales como:

Sexualidad	20
Sustancias Psicoactivas (SPA)	33
Matoneo(Bullying)	39
Alcohol	55
Valores en la familia	40

Trabajo	68
Negocios	48
Otros	56



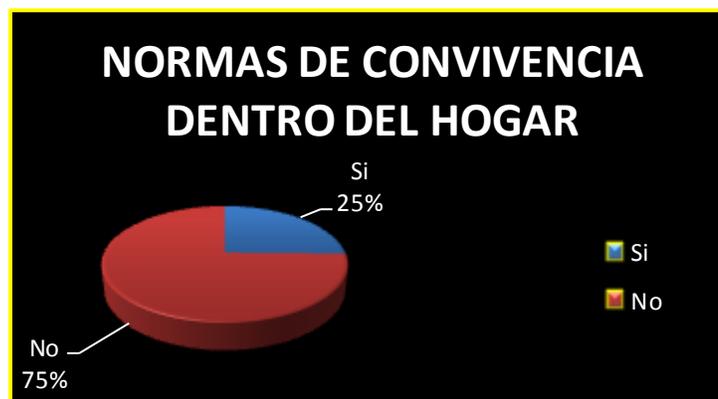
Interpretación

De una muestra de 99 estudiantes, el 19% contestaron que hablan de temas labores con sus padres, mientras que el 13% contestaron que hablan solo de negocios o temas de dinero, el 11% contestaron que hablan de temas de valores morales con sus familias, otro 11% contestaron que hablan de temas como el Bullying o Matoneo, el 15% contestaron que hablan del Consumo de Alcohol, el 9% contestaron que hablan del consumo de sustancias psicoactivas, el 6% constataron que hablan de temas como la sexualidad y el 16% restante de los encuestados contestaron que hablan de otros temas.

Pregunta No.6

Existen normas de convivencia dentro de su hogar

Si	25
No	75



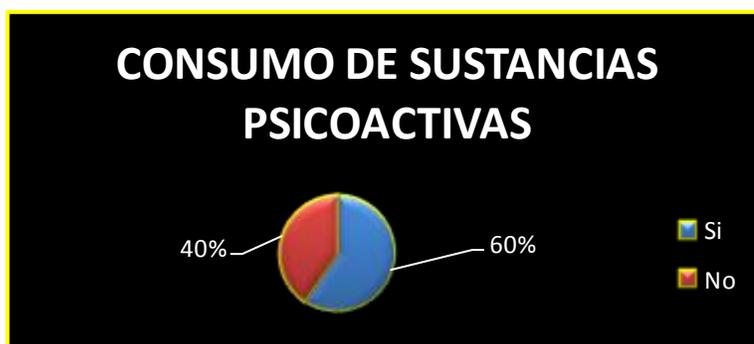
Interpretación

De 99 estudiantes encuestados, el 75% contestaron que no existen normas de convivencia en sus hogares y el 25% contestaron que si existen normas de convivencia en sus hogares hogares.

Pregunta No.7

Ha Consumido alguna vez sustancias psicoactivas

Si	59
No	40



Interpretación

De 99 estudiantes encuestados el 60% contestaron que si han consumido sustancias psicoactivas y el 40% contestaron que no han consumido estas sustancias mencionadas.

Pregunta No 8.

Si la respuesta a la pregunta anterior es si, indique ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas ha consumido?

Marihuana	30
Bazuco	3
Éxtasis	7
Cocaína	2
Alcohol	30
Cigarrillo	24
Otras	8

Interpretación

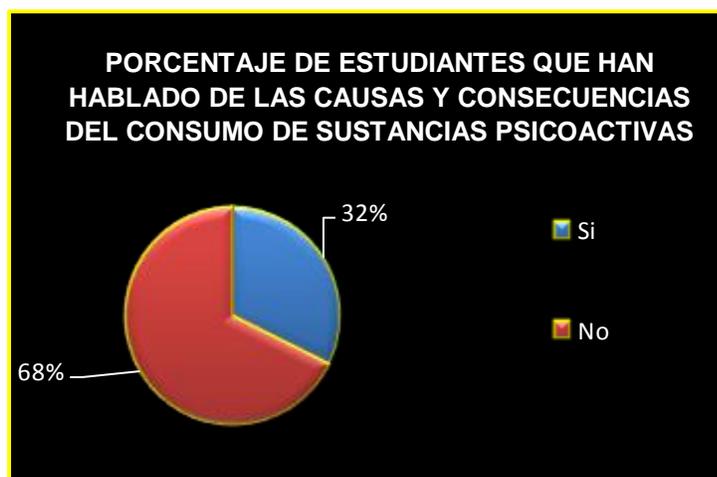


De una muestra de 99 estudiantes encuestados, un 29% contestaron que consumen Marihuana, y parte de otro 29% de los estudiantes contestaron que consumen Alcohol, el 23% consumen cigarrillo, el 2% consumen cocaína, 7% estudiantes de los 99 contestaron que consumen Éxtasis, el 3% contestaron que han consumido Bazuco y el 7% contestaron que han consumido otro tipo de sustancias.

Pregunta No.9

¿Ha hablado con sus familia de las causas y consecuencias del consumo o venta de estas sustancias psicoactivas?

Si	32
No	67



Interpretación

De 99 estudiantes encuestados, el 68% contestaron que en sus familias han hablado las causas y consecuencias del consumo y venta de sustancias psicoactivas y el 32% contestaron que no.

Pregunta No.10

De los siguientes miembros de su familia ¿Quiénes consumen bebidas alcohólicas?

Mamá	17
Papá	55
hermanos	33
Tíos	49
Abuelos	22
Ninguno	22



Interpretación

Con respecto a la muestra de 99 estudiantes, el 25% respondieron que sus tíos consumen Alcohol, mientras que el 28% contestaron que son sus padres los que consumen bebidas alcohólicas, el 17% respondieron que son sus hermanos los que consumen alcohol, el 8% contestaron que son sus mamás las que consumen bebidas que contienen alcohol, el 11% contestaron que son sus abuelos los que les gusta consumir Alcohol y los demás estudiantes encuestados, es decir otro 11% respondieron que ninguno de los que integran sus familias consumen alcohol.

Pregunta No.11

¿En su hogar se habla de educación sexual?

Si	29
No	70



Interpretación

De 99 estudiantes encuestados el 71% contestó que en sus hogares no hablan de educación sexual y el 29% de los demás estudiantes respondieron que si hablan de educación sexual.

Pregunta No.12

¿Con quién habla de sexualidad?

Papá	25
Mamá	40
Hermanos	42
Tíos	16
Abuelos	11
Novio(a)	70
Amigos	66

Interpretación

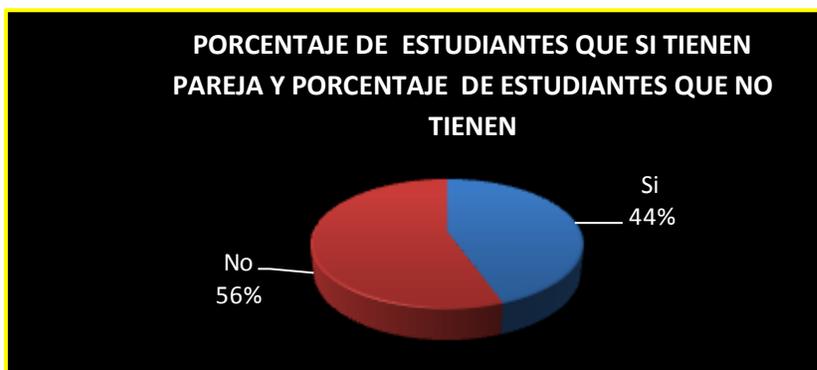
De los 99 estudiantes encuestados, el 15% contestaron que hablan más con sus madres del tema de sexualidad, mientras que el 25% contestaron que hablan con sus amigos de este tema que con cualquiera de los integrantes de sus familias, el 9% contestaron que hablan más con sus padres del tema de sexualidad, el 6% respondieron que hablan más con sus tíos, el 26% con sus parejas o novios(as), el 4% hablan más con sus abuelo, y el 16% restante hablan más con sus hermanos sobre este tema.



Pregunta No.13

¿Usted tiene pareja estable?

Si	44
No	55



Interpretación

EL 56% de 99 estudiantes encuestados, respondieron que no tienen pareja y el 44% respondieron que si tienen pareja o novio o novia.

Pregunta No.14

¿Cuánto Tiempo comparte con su pareja al día?

30 minutos	9
de una a dos horas	10
Más de dos horas	25



Interpretación

De una muestra de 99 estudiantes, el 57% contestaron que comparten más de dos horas con sus parejas, el 23% respondieron que comparten de una a dos horas y el 20% comparten solo treinta minutos con sus parejas.

Pregunta No.15

¿Conoce los programas que ha implementado la secretaria de educación, dirigidos a la Institución frente a temas como sexualidad, sustancias psicoactivas, Matoneo, alcoholismo y valores en la familia?

Si	36
No	58



Interpretación

El 62% de 99 estudiantes encuestados contestaron que no conocen los programas que la secretaria de educación brinda a la Institución Educativa dentro de los temas de sexualidad, sustancias psicoactivas, matoneo, alcoholismo y valores en la familia, mientras que el 38% de los demás estudiantes encuestados contestaron que si conocen los programas que la secretaria de educación viene brindando a la Institución Educativa.

CONCLUSIONES

D	<ul style="list-style-type: none"> • Hay deficiencia en la información con respecto al título completo del trabajo a nivel nacional no sean realizado estudios que acoplen la dinámica familiar con los comportamientos de riesgo en los adolescentes. • Los adolescentes al contestar la encuesta se cohiben de responder en muchas ocasiones la verdad, de lo que sucede en su hogar.
O	<ul style="list-style-type: none"> • La premura en la entrega de la información con respecto a la secretaria de educación en materia de proyectos y programas dirigidos a jóvenes del municipio de Zipaquirá. • La oportunidad de mirar el rol del trabajo social de la mano de otras disciplinas que abordan este tipo de investigaciones, para generar más conocimiento.
F	<ul style="list-style-type: none"> • Es un tema que se aborda desde diferentes perspectivas desde la psicológica, social y sobre que incluye el rol de las Instituciones y entidades sociales municipales y educativas, encargadas de promover más este tipo de investigaciones que insiste en la importancia de trabajar más los valores en la familia.
A	<ul style="list-style-type: none"> • El tema es controversial ya que la familia se ve como una institución que protege y brinda seguridad al joven y al enfrentarla con falencias percibidas alrededor de la investigación se evidencia de una manera cuestionada.

BIBLIOGRAFIA

- Quintero Velásquez Ángela María. “(2011). Trabajadora Social, especialista en familia. Trabajo Social IV Abordaje Familiar.
- Perinal Adolfo 2003. . Los adolescentes en el siglo XXI: Un enfoque Psicosocial. Pág. 149 Editorial UOC Barcelona.
- Autonomía social. Cuidado Familiar. Recuperado http://www.plusemas.com/cuidadorfamiliar/dossier/autonomia_social.html.07 de Noviembre del 2013.
- Brofenbrenner. (1986 1995) las voces en la adolescencia sobre el Bullying Maribel Rivera Nieves pág. 28,29”.
- Benito Echeverría samanes, Sofía Isus Barado. Barcelona, 2008 Orientación Profesional, Barcelona.
- Carrasco, Santa Cruz Rafael. ”El adolescente” extraído el 14 de mayo del 2012
- Cueto, Saldarriaga y Muñoz (2011). Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal.
- Dinámica Familiar y Comunitaria. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>. 07 de Noviembre del 2013
- Dr. Juan Max Gonzales Gallegos (2007). La familia como sistema.
- Edgar Morín (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – 7 place de Fontenoy – 75352 París 07 SP – Francia © UNESCO 1999

- El cambio es con tod@s. Alcaldía de Zipaquirá 2012-2015 recuperado de institutoderecreacionydeporte@zipaquirá-cundinamarca.gov.co. 07 de Noviembre del 2013
- Foucault, M. (2005) .historia de la sexualidad. El uso de los placeres. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Fondo de bienestar social. contraloría general de la Republica. Recuperado de www.fbscgr.gov.co. 07 de Noviembre del 2013
- González JC, Restrepo GL, Martínez ME. Relación entre la red de apoyo y la percepción de la felicidad en comunidades de estrato 2. Documenta Clínica. 2000; 8.
- Haré y Lamb.1990. Adolescencia”. Diccionario de la psicología evolutiva y de la educación. 1990
- Hernández Sampieri Roberto,2003 libro metodología de la investigación
- Krauskopf D. 2002. Juventud en riesgo y violencia. Presentación elaborada para el programa “Sociedad sin Violencia”. Seminario permanente sobre violencia programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador.
- Lahera Eugenio (2004). Política y políticas públicas, división de desarrollo social, Editorial Santiago de Chile.
- Montañés Marta. Bartolomé Raquel, Montañés Juan, Parra Marta. 2008 .Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes.
- Martínez, María Belén (2011). igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia.

- Melendro Miguel Estefanía (2000). Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada Adolescentes y Jóvenes en dificultad Social. Madrid.
- Minuchin, S; Fishman, Charles 1997). “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona. Paidós Terapia Familiar.
- Olweus (1986 y 1991). Programa Olweus contra el Bullying en la Escuela - Acoso moral.

Salvador Minuchin (1982) las Funciones Familiares.
- Seminario de estudios de usuarios. escuela interamericana de bibliotecología. Recuperado de www.Universidad de Antioquia. docencia.udea.edu.co. 07 de Noviembre del 2013
- Servicio social y modelo sistémico, una nueva perspectiva para la práctica cotidiana" Anna María Campanini y Francesco Luppi. Ed. Paidós. Terapia Familiar. 1.991.
- Papalia y Duskin (2002). factores de riesgo en la conducta sexual en los adolescentes
- Pérez Pineda Susana & Santiago Aliño Miriam, concepto de adolescencia recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf adolescencia. 07 de noviembre de 2013.
- Satir Virginia (1980) Terapeuta Familiar. La terapia familiar y el enfoque de Virginia.