



INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO EN EL CLUB CATERPILLAR MOTOR DIVISION  
SUB 11

AUTORES:

Didier Esnayder Llanos Sánchez

Luis Duvan Giraldo Murcia

Yulian Rosendo Baquero Garzón

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

AÑO 2015.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 1**



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO EN EL CLUB CATERPILLAR MOTOR DIVISION  
SUB11**

**AUTORES:**

Didier Esnayder Llanos Sánchez

Luis Duvan Giraldo Murcia

Yulian Rosendo Baquero Garzón

**ASESOR:**

Nicolay Javier Gracia

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**AÑO 2015.**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 2**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado 1**

---

**Firma del jurado**

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos extender un agradecimiento a los MAESTROS, Gaviota Conde Y Nicolay Gracia, por demostrarnos con sus comportamientos, conocimientos y acciones, que sin importar las circunstancias del entorno que los rodea, se puede ser profesional y persona al mismo tiempo. También a nuestros compañeros del semillero por el trabajo realizado en el mismo para poder realizar esta monografía y poder sacar el semillero adelante.

Didier Esnayder Llanos Sánchez:

Quiero agradecer en primer lugar a DIOS por ser la guía en las etapas de mi vida, a mis compañeros Duvan Giraldo, Yulian Baquero que a lo largo de este proceso logramos compartir nuevos conocimientos, y los docentes Gaviota Conde Y Nicolay Gracia que muy amablemente nos permitieron su tiempo para guiarnos en este proceso de enseñanza.

Luis Duvan Giraldo Murcia:

Quiero agradecer primero que todo, a él gran DIOS que ha guiado mi camino por su sendero, mis colegas Didier llanos y Yulian Baquero, por acompañarme en este proceso también a mis compañero del grupo de semilleros, a los profesora Gaviota Conde Y Nicolay García por su acompañamiento en el mismo.

Yulian Rosendo Baquero garzón

Primero quiero darle gracias a Dios por darme la vida y brindarme tantas oportunidades para seguir este camino en el cual este es solo el primer paso, a mis compañeros y amigos Duvan Giraldo y Didier llanos por caminar juntos por este proceso académico, también a mis otros compañeros de semillero por ser un buen equipo de trabajo, a los docentes Nicolay García y Gaviota Conde por ser una guía y una mano amiga en este proceso y darnos todo su apoyo y conocimiento para lograr este objetivo.

# **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 4**

## **DEDICATORIA**

Didier Esnayder Ilanos Sánchez:

Quiero dedicar este proyecto a mi madre, Mercedes Sánchez a mi hermano Jordany Ilanos, y mi hermana Nicol a mi esposa Roció Olarte por ser pilares fundamentales en mi vida y proceso de formación ya que con sus consejos me dieron la fortaleza de superarme como un ser humano en esta etapa que afronto de mi vida.

Luis Duvan Giraldo Murcia:

Quiero dedicar este logro, a mi mamá, Fabiola Murcia, a mi padre Luis Eliecer Giraldo, a mis hermanos Edwin Fabián Giraldo Murcia y Wilmer Steven Giraldo Murcia pilares fundamentales de mi vida y las personas que incondicionalmente siempre me apoyaron, por darme la fuerza y las ganas para ser mejor día a día.

Yulian Rosendo Baquero garzón

Quiero dedicar este logro nuevamente a Dios, a mi padre Rosendo Baquero que siempre está conmigo cuidándome desde el cielo, a mi mamá Yolanda Garzón por ser la razón de mi vida, mi apoyo y ser la mujer ejemplar y hermosa que es, a mi hermano Brian Baquero por ser un apoyo en el día a día y estar en todos los momentos de mi vida, a Germán Rodríguez y su familia por su inmenso cariño, esta etapa de mi vida no habría sido posible sin ellos infinitas gracias, y a todas las personas que han participado y me han ayudado, han estado en todos los momentos incondicionalmente y han brindado un granito de ayuda para que este sueño se haga realidad.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 5**

**RAE ( Resumen Analítico Educativo)**

**País:** Colombia

**Tipo De Documento:** Monografía

**Acceso a Documento:** Universidad minuto de Dios

**Título de Documento:** LA MEJORA DE LA TOMA DE DECISIONES POR MEDIO DE LA METODOLOGÍA ANALÍTICA EN SITUACIONES DE JUEGO DEL FUTBOL BASE

**Autor (s):** BAQUERO GARZON, Yulian Rosendo; GIRALDO MURCIA, Luis Duvan; LLANOS SANCHEZ, Didier Esnyder.

**Director (a):** Nicolay Javier Gracia Cortes

**Publicación:** Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto

**Lugar:** Bogotá, Colombia

**Paginas:**

**Palabras claves:** Metodología analítica, Futbol Base, Situaciones de Juego, Principios Ofensivos del Futbol, Principios Defensivos del Futbol, Test.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 6**

**Contextualización:** En el presente capítulo, abordaremos todo los estudios realizados a nivel mundial y nacional referente al tema específico de esta investigación de igual manera abordaremos la problemática de nuestra investigación el por qué se quiere evidenciar a través de cuál de los dos tipos de metodología de fútbol como lo son la metodología analítica o la metodología globalizada se mejora la toma de decisiones en el futbol base

**Formulación del problema:** ¿La metodología analítica es pertinente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la toma decisión en el fútbol base?

**Diseño Metodológico:** Dentro del proceso de investigación se desarrolló la puesta en práctica de dos pruebas diagnósticas que pretendieron determinar la toma de decisiones en el fútbol en situaciones reales de juego y el conocimiento táctico ofensivo. De esta manera se realizaron los test: Herramienta de evaluación de rendimiento de juego (HERJ) y el test de conocimiento táctico ofensivo (TCTOF) Por medio de estas pruebas se pretendió diagnosticar el conocimiento táctico ofensivo de los jugadores de once años de edad y valorar la toma de decisiones mediante la herramienta de evaluación de rendimiento de juego(HERJ), en jugadores de once años de edad de club del club deportivo Caterpillar motor.

El enfoque utilizado en esta monografía es exploratorio ya que el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. De igual manera “familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información, sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.” (Hernández et al (2006, p. 121).

**Resultados:** El hallazgo que se ha logrado hasta el momento es que los niños que están involucrados desde sus etapas primarias en futbol tienen una ventaja al momento de la toma de decisiones en las situaciones del fútbol debido a que el conocimiento declarativo en cuanto a su conocimiento táctico ofensivo y defensivo es más amplio y por esto con lleva a tener un mejor desempeño al momento de las tomas de decisiones.

# INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 7

## Tabla de contenido

Introducción.....	6
<b>1 CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.2 Macro contexto.....	15
1.3 Meso contexto.....	17
1.4 Micro contexto.....	19
<b>2 PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>21</b>
2.1 Descripción del problema.....	22
2.2 Formulación del problema.....	23
2.3 Justificación.....	23
2.4 Objetivos.....	24
2.4.1 Objetivo general.....	24
2.4.2 Objetivo específico.....	24
<b>3 MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>25</b>
3.1 Marco de antecedentes.....	25



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 8**

3.2 Marco teórico.....	33
3.2.1 Toma de decisiones.....	31
3.2.2 Metodología analítica.....	44
3.2.3 Futbol base.....	47
3.2.4 Concepto de test.....	53
3.2.4.1 Conocimiento declarativo.....	61
3.2.4.2 Situaciones de juego.....	70
3.2.4.3 Situaciones de juego en el futbol.....	77
3.2.5 Principios ofensivos del futbol.....	85
3.2.6 Principios defensivos del futbol.....	87
3.3 Marco legal.....	93
<b>4 DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>103</b>
4.1 Tipo de investigación.....	104
4.2 Enfoque de la investigación.....	105
4.3 Diseño de la investigación.....	105
4.4 Fases de la investigación.....	106

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 9**

4.5 Población y muestra.....	108
4.5.1 Instrumentos de recolección de datos.....	109
4.5.2 Instrumentos de evaluación de conocimiento táctico.....	109
4.5.3 Características y particularidad del (TCTOF).....	111.
4.5.4 Formato, recogida y análisis de datos en el (TCTOF).....	113
4.5.4.1 Instrumento de evaluación del rendimiento de juego HERJ.....	114
4.5.4.2 Características y particularidades de la HERJ.....	115
4.5.4.3 Proceso de categorización y edificación en la HERJ.....	116
4.5.4.4 Criterios generales utilizados en la HERJ para determinar el ps de las jugadas...	123
4.5.4.4.1 Criterios específicos utilizados en la HERJ para determinar el ps en cada rol...	124
4.5.4.4.2 Criterios de HERJ para establecer el PA, la adaptación contextual.....	126
4.5.4.4.3 Criterios utilizados por la HERJ para establecer éxito en el RJ.....	128
4.5.4.1.3 las señales-indicaciones a realizar en las funciones de árbitro .....	139
4.5.4.4.4 Recogepelotas.....	140
4.5.4.4.6 Tiempo de grabación.....	143
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>143</b>

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 10**

5.1 Técnicas de análisis de resultados .....143

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 11**

5.2 Interpretación de resultados.....	193
5.2.1 Interpretación de resultados test .....	194
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>209</b>
6.1 Conclusiones En Relación Al Análisis Del Conocimiento Táctico Ofensivo En Fútbol..	209
6.2. Conclusiones en relación al análisis del rendimiento de juego en el juegos modificado para conseguir el gol (herj).....	210
<b>7. PROSPECTIVA.....</b>	<b>211</b>
<b>8. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....</b>	<b>212</b>
<b>9 ANEXOS.....</b>	<b>217</b>

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

I.	total de unidad de toma de decisiones del jacob.....	143
II.	total toma de decisiones acertadas de la jacob.....	144
III.	total toma de decisiones herradas de la jacob.....	145
IV.	total ejecuciones herradas de la jacob.....	146
V.	total pases dela jacob.....	147
VI.	total de buena ejecución y éxito en la ejecución del pase de jacob.....	149
VII.	total conducciones de la jacob.....	150
VIII.	total de buena ejecución y éxito en la ejecución dela conducción de jacob.....	151
IX.	total de remates del jacob.....	153
X.	total de buena decisión y éxito en la ejecución de remate en el jacob.....	155
XI.	total de unidades de toma de decisiones del jacob.....	156
XII.	total de toma de decisiones erradas del jacob.....	157
XIII.	total de ejecuciones exitosa del jacob.....	158
XIV.	total de ejecuciones exitosa del jacob.....	159
	total de ejecuciones erradas del jacob.....	160
XVI.	total de vigilancias ofensivas del jacob.....	161
XVII.	total de buena ejecución y éxito en la ejecución en la vigilancia ofensiva del jacob	163
XVIII.	total de desmarques del jacob.....	164
XIX.	total de buena ejecución y éxito en la ejecución en el desmarque del jacob.....	166
XX.	total de unidad de toma de decisiones del jacob.....	168
XXI.	total de toma de decisiones acertadas del jacob.....	169
XXII.	total de toma de decisiones erradas del jacob.....	170
XXIII.	total de ejecuciones exitosas del jacob.....	171
XXIV.	total de ejecuciones erradas del jacob.....	173
XXV.	total de pases del jacob.....	174
XXVI.	total de buena decisión y éxito en la ejecución en el pase del jacob.....	175
XXVII.	total de conducciones del jacob.....	176
XXVIII.	total de buena decisión y éxito en la ejecución de la conducción del jacob.....	178
XXIX.	total de remates del jacob.....	179

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 13**

XXX.	total de buena decisión y éxito en la ejecución en el tiro del jacb.....	180
XXXI.	total de unidad de toma de decisiones del jasb.....	182
XXXII.	total de toma de decisiones acertadas del jasb.....	183
XXXIII.	total de toma de decisiones erradas del jasb.....	184
XXXIV.	total de ejecuciones exitosas del jasb.....	185
XXXV.	total de ejecuciones erradas del jasb.....	187
XXXVI.	total de vigilancias ofensivas del jasb.....	188
XXXVII.	total de buena decisión y éxito en la ejecución en la vigilancia ofensiva del jasb.....	189
XXXVIII.	total de desmarques del jasb.....	191
XXXIX.	total de buena decisión y éxito en la ejecución en el desmarque del jasb.....	192
XL.	Total preguntas acertadas tcof.....	194
XLI.	Total preguntas erradas tcof.....	196
XLII.	Aciertos ítem 1 elementos técnico-tácticos individuales relacionados con los principios de actuación en el ataque .....	197
XLIII.	Aciertos ítem 2 reglas de fuera de juego en futbol a-7.....	199
XLIV.	Aciertos ítem 3 roles y posiciones en ataque en el deporte del futbol	
XLV.	Aciertos ítem 4 elementos técnico-tácticos individuales sin relacionarlos con los principios de actuación para el ataque y principios de actuación para el ataque.....	202
XLVI.	Aciertos ítem 5 principios de actuación para el ataque.....	205
XLVII.	Aciertos ítem 5 elementos técnico-tácticos grupales .....	207

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

I.	Futbol base.....	53
II.	Concepto test.....	61
III.	Conocimiento declarativo.....	69
IV.	Un modelo de entrenamiento en el futbol una visión didáctica.....	76
V.	Situaciones de juego en el futbol.....	85
VI.	Principios tanticos defensivos.....	88
VII.	Principios tácticos ofensivos.....	92
VIII.	La toma de decisiones.....	103
IX.	Faces de la investigación.....	106
X.	Integrantes grupo analítico.....	109

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

El siguiente trabajo está fundamentado bajo la recolección de conceptos teóricos explícitos en artículos, la federación internacional de futbol aficionado, la liga de Bogotá, el Club Deportivo Caterpillar Motor, los cuales se establecieron como una base de datos que da sustento a nuestra investigación la cual propone evidenciar a través de la práctica si la metodología (analítica) es la más pertinente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al perfeccionamiento de la toma de decisiones en situaciones reales del futbol base.

### **1.1 Macro contexto**

La historia del futbol abarca más de 100 años de existencia con un comienzo en el 1863 cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby-football" (rugby) y del "association football" (fútbol), fundándose la asociación más antigua del mundo: la "Football Association" (Asociación de Fútbol de Inglaterra, año), el primer órgano gubernativo del deporte.

Cabe decir que aunque ambos juegos tienen la misma raíz, una profunda investigación permitio comprobar una media docena de diferentes juegos en los que hay aspectos que remiten el origen y desarrollo del futbol. Evidentemente, a pesar de las deducciones que se hagan, dos cosas son claras: primero, que el balón se jugaba con el pie desde hacía miles de años y, segundo, que no



existe ningún motivo para considerar el juego con el pie como una forma secundaria degenerada del juego "natural" con la mano.

No obstante aparte de la necesidad de tener que luchar con todo el cuerpo por el balón en un gran tumulto (empleando también las piernas y los pies), generalmente sin reglas, en lo que se refiere a sus comienzos, se consideraba esta actividad como extremadamente difícil y, por lo tanto, dominar el balón con el pie generaba admiración.

La forma más antigua del juego, de la que se tenga ciencia cierta, es un manual de ejercicios militares que remonta a la China de la dinastía de Han, en los siglos II y III AC.

Se lo conocía como "Ts'uh Kúh", y consistía en una bola de cuero rellena con plumas y pelos, que tenía que ser lanzada con el pie a una pequeña red. Ésta estaba colocada entre largas varas de bambú, separadas por una apertura de 30 a 40 centímetros. Otra modalidad, descrita en el mismo manual, consistía en que los jugadores, en su camino a la meta, debían sortear los ataques de un rival, pudiendo jugar la bola con pies, pecho, espalda y hombros, pero no con la mano.

Del Lejano Oriente proviene, mientras tanto, una forma diferente: el Kemari japonés, que se menciona por primera vez unos 500 a 600 años más tarde, y que se juega todavía hoy en día. Es un ejercicio ceremonial, que si bien exige cierta habilidad, no tiene ningún carácter competitivo como el juego chino, cabe agregar que no hay lucha alguna por el balón. En una superficie relativamente pequeña, los actores deben pasárselo sin dejarlo caer al suelo.

Mucho más animados eran el "Epislyros" griego, del cual se sabe relativamente poco, y el "Harpastum" romano. Los romanos tenían un balón más chico y dos equipos jugaban en un terreno rectangular, limitado con líneas de marcación y dividido con una línea media. El objetivo era enviar el balón al campo del oponente, para lo cual se lo pasaban entre ellos, apelando a la astucia para lograrlo. Este deporte fue muy popular entre los años 700 y 800, y si bien los romanos lo introdujeron en Gran Bretaña, el uso del pie era tan infrecuente que su ascendencia en el fútbol es relativa.

## **1.2 Meso contexto**

La historia no registra una fecha precisa sobre la llegada del fútbol a Colombia. Algunos hablan de 1900, otros de 1906, unos más de 1909. En fin, a principios de siglo. De 1900 habla Mike Urueta, conocido historiador y periodista. Esta es su versión: The Colombia

Railways Company contrató a los ingleses para construir el ferrocarril de Puerto Colombia en 1900. Para pasar los ratos ellos organizaron "picados" que paulatinamente fueron interesando a jóvenes barranquilleros.

El 6 agosto 1904 de acuerdo a lo relatado por Urueta, se disputó el primer partido oficial: un equipo con camiseta de franjas verticales blancas y rojas, con pantaloneta azul. El otro con camiseta blanca con pantaloneta roja.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 18**

En 1906 Los primeros equipos que aparecieron fueron: Barranquilla Fútbol Club, Santander, Juventus, Unión Colombia. En 1909, según el libro de Neftalí Benavides Rivera. La diferencia es que se le asigna a Pasto la paternidad porque relata que en la empedrada plazuela de San Andrés, en San Juan de Pasto, el industrial británico Leslie O. Spain, soltó un balón para enseñarles a sus trabajadores la forma de jugar al fútbol.

El 12 de octubre de 1924 nace la Liga de Fútbol, cuyo primer presidente fue Emilio Royo.

El 8 de junio de 1936 Quedó reconocida jurídicamente la Asociación Colombiana de Fútbol. Carlos Laffourie Roncallo fue quien hizo la solicitud formal ante la Conmebol y la FIFA para el reconocimiento internacional, el cual fue otorgado ese mismo año. Primer consejo directivo de la ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FÚTBOL: Carlos Laffourie Roncallo (presidente), Elías Coll (vicepresidente), Nicolás Arévalo (segundo vicepresidente), Alberto Silva (tesorero), Mario Consuegra (fiscal), Enrique Steell (secretario), Elías Solano (vocal), Carmelo González (vocal).

El 27 de junio de 1948 Nace la División Mayor del Fútbol Colombiano (Di mayor). El 15 de agosto de 1948 Se inicia el Primer Campeonato profesional colombiano El 10 de junio de 1949 Llega Adolfo Pedernera para Los Millonarios y allí se inicia la famosa época de El Dorado. El propio Pedernera contrata a Alfredo D'Stéfano y Néstor Raúl Rossi.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 19**

El 25 de octubre de 1950 la FIFA expulsa a Colombia por denuncia de la Asociación de Fútbol Argentino por la contratación de jugadores sin pases internacionales.

El 25 de octubre de 1950 la FIFA devuelve reconocimiento a la Asociación Colombiana de Fútbol.

El 20 de junio de 1964 se crea la FEDERACIÓN DE FÚTBOL DE COLOMBIA (Fedebol) como protesta de diez ligas y Di mayor por la mala administración de Adefútbol. La asamblea se realizó en Villa del Rosario. Presidente: Alfonso Senior Quevedo Vicepresidente: Manuel Antonio Ruan.

Rama aficionada: Guillermo Sardi, Humberto Morales y Boris Rodríguez. Suplentes: Lalo Omar Garcés, Antonio Mesa y Jorge Ramírez. Rama profesional: Omar Méndez, León Londoño y Antonio Patiño. Suplentes: Alberto Gómez, León Toro y Félix Salazar.

En 1966 se realiza el congreso de Londres: la FIFA interviene al fútbol colombiano porque había dos entidades: Adefútbol y Fedebol. Se nombra como comité provisional al mismo que fue elegido en Villa del Rosario.

El 15 de junio de 1976 termina interinidad, la FIFA otorga nuevamente el reconocimiento a la FEDERACIÓN COLOMBIANA DE FÚTBOL (la nueva sigla COLFÚTBOL).

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 20**

Presidente: Eduardo Carbonell Insignares.

Rama profesional: Alfonso Senior, Jorge Guzmán Molina y León Londoño Tamayo.

Aficionada: Manuel López de Mesa, Guillermo Sardi y Antonio Mesa.

En el mes de junio de 1974 le entregan a Colombia la sede del Campeonato Mundial de Fútbol 1986.

El 5 de noviembre de 1982 el Gobierno no da el aval y Colombia declina la organización.

### **1.3 Micro contexto**

El club deportivo Caterpillar motor fue fundado en 1.979 por Jorge chaparro parra, quien llevó la batuta durante 22 años, después sería su hijo quien lo relevaría durante diez años hasta el 2010, tiempo en el que ejerció como presidente, incansablemente por hacer de este club, uno de los más representativos de la ciudad de Bogotá. Después Jorge chaparro junior daría un paso al lado para conformar el nuevo comité ejecutivo de la liga de futbol de Bogotá como vicepresidente.

En el año 2000 con la creación de la escuela de formación y la participación en los torneos de la liga de fútbol de Bogotá, en todas las categorías, dio uno de los pasos más importantes desde su creación ya que se fue consolidando al punto que hoy es uno de los más

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 21**

destacados de la capital, actualmente cuenta con el mayor número de jugadores y de categorías en la liga con un total de 23 equipos.

De su cantera han salido jugadores a la rama profesional, como Francisco “Pacho” Delgado: Santa Fe, Bucaramanga, nacional, Cúcuta, José largucha a Santa Fe, Mario González a Santa Fe y posteriormente al once caldas, Luis Aranda quien debutó hace poco en la tolda cardenal, Leonardo Castro a Millonarios, Equidad, Alianza Lima de Perú-Carlós Carbonero: Huila, Once Caldas y ahora en Independiente de Argentina por nombrar sólo algunos.

## **2. PROBLEMÁTICA**

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 22**

En la formación del futbol base podemos observar varias teorías y métodos por los cuales en el paso de los años se han venido trabajando y utilizando para lograr óptimos procesos formativos en los niños que practican este deporte, así mismo potencializar las características técnico tácticas de cada uno de los jugadores a una temprana edad, pero para esto se ha analizado dos métodos esenciales que se han desarrollado en los últimos años y son la metodología cognitiva y analítica.

Debido a que el futbol base a nivel mundial se ha vuelto mucho más competitivo y se preparan a los jugadores desde tempranas edades para que puedan llegar a ser los mejores en esta disciplina se les trabaja y se intenta desarrollar todas sus capacidades físicas-motrices a un 100% y se realiza un proceso de acompañamiento y guía a nivel psicológico para que el niño que se está formando en el futbol pueda evidenciar todos los conceptos, problemas, situaciones, roles, demás acciones que se presentan en el futbol y así mismo se desarrolle su capacidad de la toma decisión en un momento crucial o al momento de tener una competencia, por esto al niño se le evalúa para diagnosticar la metodología más adecuada con la que se va a trabajar a lo largo de su formación en el futbol base y pueda alcanzar un nivel de competencia alto y así mismo llegar a pertenecer a un futbol profesional.

Se ha tomado como referencia el método analítico para el desarrollo integral del jugador en el futbol base y la potencialización de sus capacidades y la toma de decisión pueda ser la más adecuada o la correcta en la situación de tiempo real en un encuentro deportivo del futbol.

A pesar que las capacidades técnicas son innatas del ser humano se pueden perfeccionar a través del entrenamiento, ya que muchos de los jugadores estrellas del futbol mundial han nacido con esas habilidades que deslumbran desde una temprana edad. queremos evidenciar que por medio de la metodología analítica que se basa en trabajos de repeticiones, las capacidades básicas del jugador y los componentes básicos teorico-tacticos del futbol el jugador va a optimizar todos estos conceptos mezclados con su técnica personal y el trabajo continuo y repetitivo de sus capacidades y así va a tener una formación correcta en su proceso de enseñanza a través del tiempo

## **2.1 Descripción del problema**

Se tomó como antecedentes la investigación realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte; que lleva por título “caracterización teórica fundamentada por las metodologías analítica y cognitiva” en la ciudad de Bogotá en el año 2014, Los instrumentos de investigación en este estudio fueron: Libros, tesis y tablas de comparación.

En las conclusiones de este trabajo nos dice que desde los fundamentos teóricos la metodología global es más favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje del futbol base ya que se incide en proceso real del ¿estudiante? basándose en las situaciones reales de juego las cuales aumenta la moral del estudiante y actitud frente a la clase, es por esto que se quiere evidenciar a través de la práctica cuál de los dos tipos de metodología de futbol como lo son la metodología analítica o la metodología globalizada se mejora la toma de decisiones en el futbol base.

## **2.2 Formulación del problema**

Según el estudio realizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte; que lleva por título “Contraste teórico fundamentado por las metodologías analítica y cognitiva para la toma de



decisiones en el futbol formativo en niños de 10 a 12 años” ( 2014), en esta se exhibe como se caracteriza el futbol base y que método de enseñanza es primordial y más eficaz basada a través de la fundamentación teórica en el proceso de enseñanza del futbol base a través de los dos tipos de metodología más utilizados como lo son analítico y global ya que esto permite facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las categorías del futbol base ya que sirve como guía opcional al momento de ejecutar sesiones de clase en dichas edades.

Con este argumento vamos a indagar acerca del tipo de metodología más pertinente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jugadores del club Caterpillar motor categoría sub 11

Por esta razón nos planteamos la siguiente pregunta ¿El método analítico es el más pertinente para el perfeccionamiento de la toma decisión en el futbol base?

### **2.3 Justificación**

“No es el conocimiento, sino el acto de aprendizaje, y no la posesión, sino el acto de llegar allí, que concede el mayor disfrute”. (Carl Friedrich Gauss, año, p. )

El propósito de esta investigación es determinar el mejoramiento de la toma de decisión mediante el método analítico, en el futbol base en los niños 11 años donde se respeten los procesos en las diferentes fases de desarrollo global en los niños, buscando un óptimo desempeño en su rendimiento personal como deportista.

Esta investigación es útil para los distintos factores incidentes en el fútbol base: Para los entrenadores, contribuirá como una guía metodológica donde se encontraran unas sesiones de clase las cuales pueden ser adoptadas para desarrollo de la globalidad del deportista. Tomando el método analítico como la descomposición de todo en sus elementos constructivos para proceder a su comprensión y rearticulación poniendo al método analítico como el método natural de los seres humanos.

Ya que a través de los correctos procesos de formación en el deporte de base se generan mejoras no solo deportivas sino también socioculturales.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 *Objetivo general.***

Determinar el progreso en la toma decisión mediante el método analítico en el futbol base.

### **2.4.2 *Objetivo específico.***

- Identificar el estado de conocimiento del futbol a través de TCTOF y HERJ en los niños de 11 años de Club Deportivo Caterpillar Motor.
- Ejecutar veinte sesiones prácticas de la metodología analítica al grupo experimental del Club Deportivo Caterpillar Motor.

- Valorar la influencia que tiene la metodología analítica en la toma de decisiones en futbol base después de realizar las sesiones prácticas al grupo experimental del Club Deportivo Caterpillar Motor

### **3. MARCO REFERENCIA**

En este apartado vamos a encontrar en primer lugar el marco de antecedentes el cual se realizó un rastreo a nivel sur américa, nivel Colombia, y nivel Bogotá en todas las universidades las cuales comprometan o mencionen las palabras claves de nuestra investigación, además se encontrara el marco teórico, el cual hablamos de nuestras palabras claves. ¿Qué es la toma de decisiones? ¿Metodología Analítica? ¿Concepto de futbol base? ¿Qué son los test?

¿Conocimiento declarativo? ¿Situaciones de juego? ¿Situaciones de juego en el futbol?

¿Principios ofensivos en el futbol? ¿Principios defensivos en el futbol?

#### **3.1 Marco de antecedentes**

En búsqueda de construir antecedentes que apoyen esta investigación, se ha buscado en los repositorios de universidades en Bogotá y Latinoamérica, tesis relacionadas con las metodologías aplicadas al entrenamiento y la toma de decisión en los deportes.

Dentro de las universidades de Bogotá se encuentra la Corporación Universitaria Minuto de Dios en cuyo repositorio se encontró una tesis titulada “Caracterización teórica fundamentada por las metodologías analítica y cognitiva par la toma de decisiones, en el fútbol formativo en niños de 10 a 12 años” (2014) elaborada por Alejandro Camacho Álvarez, Diego Armando Romero Rodríguez, Héctor David Linares Olaya.

En esta investigación los autores afirman que es necesario en los procesos formativos (futbol base), profesionales dispuestos a implementar metodologías que aporten y fortalezcan a el crecimiento global de los deportista y no solo encaminarlos a la sed de gloria inmediata, con un presente vacío en la etapa de desarrollo transitoria.

La implementación de una metodología en el fútbol formativo dependería: Del deseo por los resultados inmediatos por parte del entrenador, donde mecaniza situaciones aisladas de juego que fortalezcan gestos técnicos específicos en los deportistas futuros o la intención por una formación óptima con vistas al futuro donde respete y priorice la globalidad del ser (Principios físicos, técnicos, tácticos, cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales), en donde la clave

sea interpretar los numerosos acontecimientos que ocurren durante el juego, para lo que deberá utilizar todas aquellas estrategias que permiten visualizar, procesar y ejecutar, en el menor tiempo posible la acción del juego más indicada para la situación.

La metodología utilizada en el anterior trabajo de grado fue de tipo cualitativo, donde su análisis se enfoca en la descripción de los fenómenos estudiados.

La comprensión interpretativa de la experiencia humana y su análisis, por este medio concluyeron los autores de dicha investigación desde la teoría, que la metodología que más favorable, para la enseñanza de la toma de decisiones en el fútbol base, es la metodología cognitiva o global, debido a que el fútbol en su estructura presenta acciones complejas, que no demarcan una secuencia clara de acciones, en donde son necesarios factores como la percepción, solución mental, atención, regulación, anticipación e inteligencia de juego, en los jugadores, por esta razón, se les debe presentar un entrenamiento que cumpla con el principio de personalización en el aprendizaje, el cual comprende la presencia de la creatividad, el pensamiento crítico y el control del procesos, lo que permitirá al jugador construir los conocimientos de una manera personal, original y diferenciada, para de esta manera asumir progresivamente la dirección de su propio aprendizaje, es decir, pasar de ser un receptor a ser un creador de conocimientos, factor que demarcara el resto de su vida al encontrarse en una etapa de máximo aprendizaje motor, (Edad de oro).

Dentro de la Universidad Libre de Colombia se encontraron 4 proyectos de grado; la primera tesis tiene el título de “Caracterización De Los Estilos Metodológicos Empleados En 10

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 29**

Escuelas De Formación Deportiva De Bogotá Avaladas Por El IDR D” (2010) elaborada por Jhon Jairo Sánchez, Daniel Orlando Ramírez y Andrés Arturo Jimenez.

La investigación se basó en tres objetivos fundamentales, el primero de ellos consistió en analizar las teorías sobre estilos de enseñanza aplicables a los procesos de formación deportiva, el segundo consistió en describir los estilos de enseñanza más utilizados por los docentes e instructores de las escuelas deportivas avaladas por el IDR D y por último el proponer una metodología para el análisis de los estilos de enseñanza aplicables al aprendizaje de los deportes.

La metodología de investigación que se aplicó en este estudio fue de tipo cualitativo descriptivo, utilizando la hermenéutica que busca entender la esencia de las actividades pedagógicas planteadas por los docentes correspondientes de las respectivas escuelas de formación deportiva. Se recolectaron los datos por medio de los instrumentos: matriz de análisis, entrevistas y encuestas aplicadas en las sesiones de clase.

El estudio concluye diciendo que la metodología implementada en el entrenamiento depende de las necesidades de carácter práctico que el grupo de entrenados esté requiriendo, que además, en la mayoría de los casos los instructores de las escuelas inconscientemente y de manera sistemática utilizan la metodología o estilo tradicional, aunado al mando directo. Siendo así como el estudio enfatiza en que el 80% de las escuelas tiene un docente que toma las decisiones antes, durante y después de la clase.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 30**

Por ultimo concluyen que la mayoría de los profesores a pesar de tener los estudios necesarios (entrenadores profesionales) y/o la experiencia por haber practicado algún tipo de deporte (entrenadores empíricos) afirman no haber recibido orientación sobre el concepto de modelo pedagógico en el entrenamiento deportivo como herramienta para la planificación de sus clases.

En la misma universidad, se encontró un segundo trabajo de grado titulado “El método global, como herramienta en la formación de las capacidades motrices, durante el proceso de enseñanza del tenis de campo para niños de 6 a 8 años en la escuela de tenis de campo Back Swing” (2010), esta investigación evidencia como problemática que el método analítico si bien permitía la repetición mecanizada de la técnica no desarrollaba las capacidades coordinativas ya que el cuerpo de los participantes se acostumbraba a un sólo tipo de movimiento.

Los anteriores son los motivos por los cuales este trabajo de grado empieza a plantear la utilización del método global como alternativa en el proceso de enseñanza en la resolución de dicho problema.

La metodología de investigación utilizada en este trabajo de grado fue de tipo cuantitativo, puesto que este proyecto se enfocó en la medición del comportamiento motriz y la mejora del mismo, se realizó una comparación de los resultados obtenidos antes y después de la

implementación de la metodología global. El 70% de los participantes demostró que pueden mejorar sus registros debido a la implementación de la nueva metodología utilizada en la planificación del entrenamiento, y el restante 30% mantiene el promedio de su actuación en el número de oportunidades realizadas durante el test, el análisis de cada deportista fue variable, pero el test nos muestra una leve mejoría de sus capacidades motoras en la aplicación de las últimas pruebas.

La tercera tesis encontrada en la Universidad Libre de Colombia se denomina “Formación Del Pensamiento Táctico En El Fútbol Base, En La Escuela De Formación Deportiva Nueva Vida, Categoría Sub 11” (2011) elaborada por Paulo Dario Robles Moreno y Carlos Andres Ochoa Prada, este trabajo de grado inicia con un planteamiento del problema que consiste en buscar la formación del pensamiento táctico en el fútbol base, plantearon unos objetivos, uno de estos pretende incluir la condición táctica dentro de un proceso infantil a partir de oportunidades de autonomía y libre pensamiento donde la táctica juega un papel importante en el rol del jugador, el otro pretende realizar una evaluación de las condiciones tácticas de los niños en situaciones de juego, para posteriormente analizar la comprensión del juego y su disposición táctica a partir de una matriz que contiene unos criterios tácticos como referencia, los cuales se convalidan con unos test estandarizados que evalúan la táctica.

De manera posterior, este trabajo tiene una relación con el desarrollo de la presente investigación debido a que se utilizó la misma evaluación de rendimiento “HER” ya que en



ambos trabajos se pretende evaluar el estado de conocimiento de los principios técnico-tácticos ofensivos y defensivos del fútbol.

La metodología de enseñanza que utilizaron en esta propuesta es la asignación de tareas y resolución de problemas. Debido a la serie de actividades programadas para mejorar la formación táctica en el fútbol base, pretenden que el alumno tenga más autonomía y toma de decisiones teniendo en cuenta la táctica como forma de desarrollar el pensamiento dentro del terreno de juego, logrando una mejor percepción, ubicación y orientación.

Con esta metodología la idea es que el profesor tome las decisiones en la fase de pre impacto y pos impacto, pero en la fase de impacto, o sea en el desarrollo de las actividades el rol del niño sea también la toma de decisiones. Después de aplicar esta metodología como didáctica para mejorar la táctica en los jugadores de fútbol, llegaron a la conclusión que existe la necesidad de implementar a partir del fútbol base una formación del conocimiento táctico de los niños en las escuelas de fútbol, observando la táctica como un medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras del niño dentro del terreno, contribuyendo con la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una acción de juego dada, gracias a la identificación del desmarque y el marcaje como principios tácticos y así mismo, criterios de evaluación para llevar a cabo los test.

Finalmente, se puede decir que hay una similitud entre este proyecto de grado y la presente investigación ya que se trabajó a partir de una metodología muy parecida a la global para enseñar elementos de la táctica desde el fútbol base, que lleva a los jugadores a la toma de decisiones autónomas y creativas en el campo de juego, y también en cuanto a la recolección de datos que utilizamos en ambas investigaciones tienen mucho en común por las herramientas “test” utilizadas para evaluar el mejoramiento de ambos procesos, porque miden los principios técnicos y tácticos del fútbol.

Otra tesis encontrada en la Universidad Libre de Colombia en Bogotá, se denomina “Caracterización de los comportamientos de los niños De 8 a 12 años en 10 escuelas de formación deportiva Avaladas por el IDR” (2010) elaborada por Romero Bernal, Malangón Cortes y Herbert Matiz. Quienes diseñaron una propuesta con el fin de identificar las principales características de los comportamientos que se presentan dentro de las sesiones de entrenamiento en las distintas escuelas de formación deportiva, para ello se basaron en un enfoque sistemático el cual comprende subsistemas tales como la familia, el colegio, la cultura, los amigos y la escuela de formación deportiva, ya que estos subsistemas a los que el niño pertenece, trascienden de manera directa en sus comportamientos.

Las escuelas de formación deportiva en Bogotá aumentan cada día, pero también el número de problemas y conflictos dentro de las mismas, uno de ellos son los comportamientos que pueden llegar a evidenciarse en los jugadores dentro de una sesión de entrenamiento, lo cual puede trascender de manera positiva o negativa en los procesos de formación del niño dentro en

la escuela, con base en lo anterior los autores de la investigación visitaron 10 escuelas de formación para observar los comportamientos de los niños de 8 a 12 años de edad con el fin de identificar cuáles son los comportamientos más comunes que inciden en las sesiones de entrenamiento positiva y negativamente en el desarrollo del jugador.

Esto con base en la teoría de un enfoque sistemático lo cual les permitió de manera precisa, que pueden generar estos tipos de comportamiento dentro de los subsistemas anteriormente nombrados aclarando que todos estos tipos de comportamiento inciden en su desarrollo deportivo.

La metodología utilizada en el trabajo de grado anteriormente nombrado es de tipo cuanti-cualitativo de diseño hermenéutico y de observación sistemática, ya que la investigación busca los diferentes tipos de comportamientos que se evidencian en los entrenamientos, adoptando estrategias que serán: visitas continuas a cada una de las escuelas de formación, soportándolas con fichas de observación para la recolección de información que nos ayudara a identificar los distintos comportamientos y finalizando con la descripción de los datos obtenidos y su comparación entre las escuelas escogidas.

Al finalizar después de todo el estudio y seguimientos que realizaron los autores de la investigación se llega a concluir que el comportamiento que más se repite en los jugadores en los entrenamientos de esta edad, del más frecuente al menos frecuente, y el más frecuente es el nerviosismo que como característica tiene la desatención del jugador, que encabezan la investigación, basándonos en estos resultados este trabajo de grado es escogido como

antecedente de la presente investigación porque ejemplifica la manera en que se pueden planificar las sesiones de clase tanto desde la metodología analítica como de la global, para tener una certeza en que los comportamientos de los jugadores no afectaran en el momento de desarrollar los entrenamientos y al momento del test de salida entregar resultados confiables y verídicos.

De la Universidad Politécnica Salesiana, de Ecuador, se retomó la tesis “Metodología para la evaluación física, técnica, táctica y psicológica del fútbol para niños de 10-12 años de la Escuela de Fútbol Jogo Bonito” (2011). Este trabajo de grado tubo como finalidad determinar 11 test para evaluar las cualidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas y de conocimiento deportivo de niños de la categoría 10-12 años de la Escuela de Fútbol "Jogo Bonito", partieron de un diagnostico utilizando las herramientas adecuadas que evalué o mida las distintas esferas de desarrollo, para saber el estado integral de los jugadores, con base en esto realizar los planes de entrenamiento para el mejoramiento de los deportistas de dicha escuela y así tener un control anual del progreso del desarrollo de los niños. Este trabajo de grado fue de gran apoyo en nuestra investigación ya que es de tipo experimental por la intervención que realizaron los autores en el momento de aplicar los test a los jugadores del club, en este orden de ideas podemos decir que nos sirvió para aclarar dudas en cuanto a los análisis de los test.

En la Universidad de Granada en España fue encontrada la tesis doctoral titulada “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de futbol base” (2006) la investigación nombrada anteriormente surgió como consecuencia de la participación y

del contacto directo que tuvo el autor con el entorno del futbol base, gracias a esto se evidenciaron varias necesidades inmersas en este entorno deportivo, una de las problemática más evidentes y frecuente que identificaron los autores en esas escuelas de formación deportivas de futbol base, es el proceso que llevan los entrenadores de enseñanza aprendizaje, ya que se basan solo en la enseñanza de los aspectos físicos técnicos y tácticos dejando a un lado el desarrollo cognitivo de los niños,.

Partiendo de esta problemática el autor de la investigación proponía un cambio en la orientación metodológica que tenían las escuelas de futbol de la Diputación Provincial de Málaga y este cambio fuera más allá de los objetivos competitivos y resultadistas de este deporte, el cambio seria utilizar una método donde los niños fueran los principales protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los entrenadores los medidores del mismo.

### **3.2 Marco Teórico**

Las preguntas a solucionar dentro de la investigación son: ¿Qué es la toma de decisiones? ¿Metodología Analítica? ¿Concepto de futbol base? ¿Qué son los test? ¿Conocimiento declarativo? ¿Situaciones de juego? ¿Situaciones de juego en el futbol? ¿Principios ofensivos en el futbol? ¿Principios defensivos en el futbol? De esta manera se expondrá el concepto teórico de cada una las preguntas anteriormente descritas, según los autores consultados dentro de la investigación

### **3.2.1 Toma de decisiones.**

Cobo (2014) nos da a entender, el concepto de toma de decisiones en el futbol, como el proceso en el cual se realiza una elección entre diversas opciones o inclinaciones, para solucionar problemas que se presentan en determinadas circunstancias del juego, para ello se utilizan dos procesos cognitivos como son el pensamiento y razonamiento.

En un deporte como el futbol, se tienen unas tendencias que influyen en el acto de toma de decisiones, las cuales son: la ubicación en el campo de juego, instante de tiempo para ejecutar una decisión y por ende un movimiento, la pelota y por último la posición de adversarios y compañeros. Según estos procedimientos este proceso se divide, o se desenvuelve en cuatro grandes factores para la toma de decisiones:

Observación: El deportista, comprende en un tiempo muy reducido la situación de las diversas opciones, anteriormente observadas, para tener claro otras posibles elecciones que tome, y dar solución al inconveniente que se le puede presentar.

Análisis: haber analizado las opciones que se le presentan, y plantear las posibles consecuencias, frente a la elección de cualquier decisión

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 38**

Solución: El deportista se inclina por una opción que a su criterio es la más acertada para ese instante y en esa posición

Llevar a cabo la acción motora: Es el instante en el cual ya observo, analizo y ha dado solución al problema, el atleta ejecuta la acción que decidió, aunque en este aspecto son primordiales las cualidades técnicas, tácticas del individuo.

Por lo tanto el proceso de toma de decisiones está enmarcado por dos componentes cognitivos como lo son el pensamiento y el razonamiento. De esta manera el jugador o deportista elige una opción entre diversas opciones, además en este proceso interfiere las situaciones de juego determinadas en ese instante. A su vez este proceso está dividido en cuatro momentos o instantes de tiempo. Observación, análisis, solución, llevar a cabo la acción motora.

Los cuatro momentos expuestos anteriormente los realiza únicamente el jugador que se encuentre en ese momento con el control y dominio del balón.

López del Campo (2012) lo que quiere decir es que en los eventos deportivos competitivos, el decidir es vital, y por diversas circunstancias hay jugadores que no son valientes u o atrevidos deportivamente. Estas problemáticas se evidencian de manera clara, en ciertas

adversidades, que requieren una solución del conjunto, o por medio de decisiones trascendentales.

Las competiciones presentan grandes diferencias con el juego, y más si se habla de un deporte profesional, es por esto que el conductor de grupo, debe tener como pilar fundamental que sus dirigidos tomen decisiones, aunque estas sean erradas o equivocadas. Preferiblemente el entrenador y sus colegas quisieran que sus acciones fueran correctas. No obstante, en los eventos deportivos es muy común un sinnúmero de errores y aciertos, esto depende de las cualidades futbolísticas y psicológicas que presentan cada uno de los jugadores cuando se está compitiendo.

Aunque es rol del entrenador evitar, que por temor sus dirigidos no tomen decisiones.

Las competiciones son muy exigentes y obligantes a la hora de decidir. Por el contrario estas decisiones deben ser nuestras, tratando que otros no incidan en las mismas. Aquel que tenga la capacidad de resolver inconvenientes complejos, que nos ofrece el juego se le podrá llamar virtuoso o talentoso.

Cuando tomas decisiones, debemos tener en claro los siguientes componentes:

Espacio: Ser conscientes del sitio del campo en el cual estamos, ya que dependiendo de cierto lugar nuestra decisión es variada



## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 40**

**Tiempo:** Desde sus dos perspectivas, es decir el tiempo para que finalice el partido, y el tiempo que tengo para ejecutar mi acción. Es claro que con menor tiempo, mayor dificultad para una decisión acertada.

**Balón:** el deportista debe ejecutar acciones con y sin el elemento. Así mismo el sitio en el cual está el esférico, y el tipo de futbolista que en ese instante tenga el balón, son factores fundamentales de una efectiva decisión

**Porterías:** Dos fases del juego son: Primero la fase ofensiva y Segundo la fase defensiva. Es por esto, que en el juego resulta preponderante los pósticos, a la hora de tomar ciertas decisiones a nivel individual.

**Los compañeros:** el futbolista tendrá que decidir en función del equipo. El futbol bien sabemos es un deporte colectivo, es conveniente la cooperación y el trabajo grupal. Esto conlleva a que todas las decisiones generen un resultado positivo en pro del equipo. Por el contrario el individualismo de un miembro del colectivo, que quiera sobresalir, estará más propenso a equivocaciones dentro del juego. Sin embargo en determinadas situaciones este tipo de decisiones podrán ser positivas en cuanto sea beneficioso para el equipo.

**Los rivales:** el futbol es un deporte de oposición, y de invasión esto genera una afectación a la hora de tomar decisiones, porque uno de los principios del juego es evitar que el contrario tome acciones acertadas. Ciertos futbolistas son más propensos a decidir en situaciones

apremiantes. Por esto es muy beneficioso el entrenamiento contextualizado, puesto que se incluye a mi oponente dentro de las tareas de entrenamiento

En consecuencia la toma de decisiones resulta un proceso complejo ya que el futbol está clasificado como un deporte de oposición y de invasión, generando así aciertos y errores dentro del juego. De igual manera intervienen factores como el espacio, el tiempo, el balón, las porterías, los compañeros y los rivales. Por este motivo nace la metodología contextualizada como una herramienta o un medio para que los jugadores se enfrenten con rivales u oponentes en ciertas tareas del entrenamiento deportivo.

Gómez (2013) en otras palabras buscando y profundizando acerca de la filosofía del juego, encontramos que el componente táctico es esencial para definir su naturaleza, y ahondando se puede concluir que el factor táctico es la toma de decisiones de los futbolistas. Así que el futbol, es un deporte en el cual sus participantes están expuestos a opciones constantes en las que deciden que realizar. Por consiguiente, es primordial comprender como los seres humanos toman decisiones, en un campo de acción tan reducido y condicionado como el futbol. Además en centros de formación deportiva los profesores, equivocan la táctica, mezclándola con números y movimientos del juego que escasamente están presentes en las decisiones del jugador.

No obstante quienes se enfatizan en el componente táctico, generalmente dan a entender un proceso de la toma de decisiones algo ambiguo. Se refiere a la percepción, decisión, ejecución. Esto debe investigarse, dada la influencia de la neurociencia.

Uno de los estudios de la neurociencia, nos da a entender, que en gran número las decisiones que hacemos esta determinadas por el inconsciente. Cómo afirma León (como se citó en Gómez, 2013.) “primero actuamos y después esa decisión ya tomada, pasa al consciente. La consecuencia metodológica de dicha aseveración obliga a educar y entrenar el inconsciente y para actuar sobre dicho nivel de consciencia ya no podemos separar aprendizaje de entrenamiento, teoría de práctica” (p. )

El futbolista evidencia durante el entrenamiento, situaciones que lo acercan a las acciones que están presentes en el juego. Esta propuesta de entrenamiento, tiene valor gracias a los estudios de la neurociencia, que dan como resultado avances en lo táctico.

Como primer criterio la percepción está determinada por las experiencias adquiridas. La percepción radica en la relación con el ambiente, ya que del él se reciben variados flujos de energía, como nos da a entender la psicología ecológica. Los flujos están determinados por el sitio o ecología del ambiente. En tal sentido, se tendrá que considerar, lo determinante del ambiente en el entrenamiento deportivo, de modo que los cotejos sean vivencias previas, que definen la percepción del ambiente, de manera que hay prioridad de algunos flujos de energía que sean enfatizado en la semana.

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 43

Para continuar esta la interacción contextual, el futbolista va descubriendo diversas opciones de movimiento (nombradas affordances) que son para tener presentes. Por eso las excesivas tareas en campos estrechos, generan al deportista un impedimento de observar las affordances de estar alejado. La tenencia de balón sin porterías serán un problema para el futbolista, porque no observa momentos de avance en el juego, ni en territorios apremiantes del partido.

En tercer orden, estas affordances no dependen del momento, sino de igual manera de las probabilidades y capacidades del futbolista. Puesto que es importante un gran autoconocimiento para adaptar las opciones del entorno con las probabilidades del futbolista. Aunque no solo se debe ponderar las circunstancias del ambiente, asimismo las cualidades del jugador. Porqué los futbolistas divisaran las circunstancias de modo desigual en actuación de las suficiencias de auto organizarse. Es por esto que no es conveniente separar los componentes técnicos de los tácticos, dado que la elección decisional estará determinada por las habilidades técnicas de quien la realice.

En cuarto lugar se ha de pensar que el vínculo con el entorno no está predeterminado por el sentido ya que es doble, en otras palabras el futbolista está influenciado por el contexto, sin embargo su movimiento aporta en el ambiente hasta el punto de modificarlo. Esto acaba con el paradigma tradicional de percepción, decisión, ejecución, terminado por la realidad actual de decisión y ejecución. Un ejemplo seria, en el momento en el cual un futbolista advierte la opción de hacer un pase al vacío a un compañero que realizo un desmarque desde el bloque medio, el

poseedor del balón ahora está referenciado por un rival, la elección de driblar previa antes de hacer el pase modifica el contexto del juego (Ya que es muy probable que el destinatario se encuentre en offside) en consecuencia altera la decisión del futbolista de ejecutar el pase.

Para concluir, el componente táctico, en otras palabras el futbolista y su toma de decisiones queda notablemente inmerso el estudio de la neurociencia, generando así ciertas innovaciones de enseñanza en cuantos a los enfoques del entrenamiento.

Hechavarría & Hechavarría (2013) Afirman que para muchos en términos colegiales el significado de toma de decisiones se refiere al instante en el cual se ejecuta una acción, que tenía diferentes opciones posibles. En el futbol, el papel preponderante es ocupado por los jugadores, estos a su vez actúan en circunstancias complejas, y de gran expectación, con gran cantidad de exigencias, cómo por ejemplo: cuál es el mejor sitio para chutar a la portería, de forma eficaz y por ende convertir en gol, a cual miembro del equipo pasar la pelota, y que hacer para driblar a los rivales, y así un sinnúmero de situaciones.

En el campo del futbol cuando se refiere a la toma de decisiones, se llega al procedimiento de ejecutar un movimiento táctico, producto de una ubicación en el juego. “A criterio de Ruiz Pérez y Arruza (como se citó en Hechavarría & Hechavarría 2013)

Pueden tener diferentes grados de libertad, dinamismo he incertidumbre.”

Las investigaciones presentes en años pasados revelan, la trascendencia que tiene el proceso de toma de decisiones, en el ámbito deportivo, Puesto que son necesarios a la resolución de inconvenientes tácticos, Por tanto una de las investigaciones pioneras en este campo es realizada por “Malho (1976) cit.Por. (Hechavarría & Hechavarría 2013) donde insistía en que junto a la realización de la respuesta, son necesarias: la percepción, el análisis de la situación y su solución mental, circunstancias que exigen la participación de la memoria, aportando una perspectiva perceptivo-cognitiva al rendimiento deportivo.”

El futbol como deporte, no es indiferente a estudios referentes a la toma de decisiones, porque al ser un juego de incertidumbres decisionales, es primordial la tranquilidad psicológica, del mismo modo la creatividad, el entendimiento táctico, la inspiración, sagacidad y la inminente y veloz ubicación. Bajo estas circunstancias, las constantes opciones están presentes en cada momento, en situaciones en las cuales el rango de acción es reducido, lo que arroja un pensamiento operativo en cierta situación.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 46**

En el juego están presentes unos componentes trascendentales para la toma de decisiones, que serán beneficios individuales, Puesto que al tener problemas al decidir, lo hace ser en un deportista inhibido y falta de creatividad, Partiendo de esa premisa se catalogan a tres tipos de futbolistas.

En primer orden encontramos al jugador temeroso y cómodo pues huye al compromiso de encarar responsabilidades y riesgos dentro del conjunto. En segundo lugar aparece el jugador que recibe las indicaciones tácticas y estratégicas, del entrenador o líder deportivo, es decir se cobija cumple las tareas, pero cuando hay una mala actuación se escuda en su entrenador, y por ende se libra de responsabilidades. Concluyendo en el tercer grupo esta, el futbolista que toma la iniciativa a la hora de tomar decisiones, pues esto le genera motivación y fortaleza, por tanto se hace partícipe y activo en las acciones de juego que se le presenten dentro de la competencia deportiva.

En síntesis la toma de decisiones se entiende como la resolución de problemas o inconvenientes tácticos, de ahí que es primordial la tranquilidad psicológica, del mismo modo la creatividad, el entendimiento táctico, la inspiración, sagacidad y la inminente y veloz ubicación. Dentro de las acciones o situaciones que inciden en un partido se puede catalogar a tres tipos de jugadores o futbolistas, en primer lugar está el temeroso y cómodo, en segundo lugar aparece el jugador que recibe las indicaciones tácticas y estratégicas, del entrenador y para culminar en

tercer orden el futbolista que toma la iniciativa a la hora de tomar decisiones. Los tres ejemplos dados anteriormente describen perfectamente el perfil de jugadores a la hora de realizar o tomara ciertas decisiones dentro del juego.

Casáis (2006) afirma la forma de observar unas estrategias, para entender de qué se trata el entendimiento experto y la manera para ser desarrollados y estimulados, resultan en una herramienta primordial para progresar en el medio de la toma de decisión. También los procedimientos cognitivos que dan base al modelo son ir reflexibles y automáticos, así pues los entendidos muy casualmente nos felicitan de modo total. Los expertos son aptos para procesar prontamente información implícita en una ubicación complicada, ya que sus hábitos de reunir acontecimientos ocurridos en situaciones similares, optando un curso de acción, que evidencian intelectualmente antes de fijar una solución de éxito.

Por su parte la interacción dinámica del contexto, el desgaste de hábitos en esta observación de la situación educan al experto o entendido, de acuerdo a los planteamientos de Casáis (2006): “desde la visión de este modelo, para procesar fundamentalmente los puntos fuertes de la situación, frente al análisis secuencial y deliberado de las alternativas posibles , antes de tomar una respuesta definitiva, como postulan los modelos cognitivos del procesamiento de la información” depende el modelo, como primera medida en este procedimiento es el reconocimiento , que consta de cuatro acciones mentales.



Identificación de índices o claves de la situación: nos da entender el aspecto vital de la ubicación, primordial y particular, los expertos conocen otros componentes que quizás se presentan en dicha ubicación. Además si se presenta este componente en la ubicación es probable que ocurra esto o lo otro. Segundo elaboración de expectativas: Cuando se conoce un gesto definido, quizás las cosas van por una vía determinada. Tercero determinar los objetivos principales: lo que va a hacer significativo realizar en la ubicación correspondiente. Y cuarto reconocer las acciones típicas: comprender que sucede con las acciones en determinados ambientes.

Las variables anteriormente expuestas se integran en un modelo intelectual, ya que la experiencia almacenada en experiencias semejantes, que pertenecen al pasado y que se hacen de modo involuntario. Sin embargo las explicaciones cognitivas tradicionales, que afirman como estos procesos se hacen de forma secuencial o paso a paso. Si fuera así, los expertos deberían manifestar la manera de acercarse a estas situaciones, y así con cada una de las variables tenidas en cuenta.

El modelo mental incorpora el entendimiento técnico de la situación y las variables de causa y efecto presentes en esta, basado en esta información, los expertos realizan un esquema de la situación, con los elementos destacados de dicha acción, desarrolla un curso de ejecución para dar solución o descifrar esa situación. El proceso se impone a una simulación mental, de allí se analiza su posibilidad, para posteriormente ser llevado a la práctica por el futbolista.

Sin embargo, los jugadores menos experimentados, no son aptos para conseguir la mayor cantidad de información destacada, analizar los determinantes de la situación y su probable curso, aunque ellos tardan demasiado tiempo en producir posibles alternativas para resolver la situación. Para dar por concluido, el desarrollo de estas destrezas, por medio de prácticas deliberadas para así mejorar las capacidades de los futbolistas en determinados ambientes, puesto que esta propuesta de entrenamiento se manifestó en múltiples experiencias

### ***3.2.2 Metodología Analítica.***

Ruiz, (2006) afirma:

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (p. )

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 50**

Es decir cuando se hace referencia al termino analítico se llega a decir que es la toma de una actividad y se descompone en lo más simple de la misma manera que se descompone de la materia cuando se lleva del átomo a una célula y de esta manera a un musculo, por eso cuando llevamos a pensar en analítico lo comprendemos de una actividad la cual pretende demostrar que se puede llevar de lo simple a lo complejo es un método efectivo para el proceso de aprendizaje en edades tempranas una de las mejores tácticas es guiarlos a través de los procesos desde la parte simplificada a la complejidad de una serie de movimientos la cual sirva para el desarrollo de un entorno resolutivo.

Esta teoría se desarrolla básicamente en los deportes colectivos, bajo la marcada influencia de las metodologías de entrenamiento de los deportes individuales; se parte de la hipótesis de que los modelos de enseñanza pueden ser idénticos en ambos sistemas deportivos. De la explicación de esta teoría aparece la denominada pedagogía analítica en otras palabras cuando determinamos el concepto de analítico lo expresamos como el conjunto de ejercicios de repetición el cual consiste en proceso de mejoramiento a través del proceso de enseñanza

El progreso es una suma de las funciones particulares que conducen progresivamente a la totalidad ósea un proceso lineal que va de lo particular a lo general. A su vez la concepción del acto pedagógico se concibe como una relación unidireccional y una transmisión más bien pasiva del objeto didáctico, en la que el educador es un repetidor, una persona encargada de transmitir su saber al alumno. De hecho cuando el estudiante o repetidor de una acción analítica se ve

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 51

directamente influenciado por el docente guiado de esta manera que el aprendizaje se tiene un proceso que mejora la capacidad final.

Con respecto a Hernández (como se citó en ef deportes 2008), argumenta que la intervención técnica olvida características muy significativas de los juegos deportivos y propios de la racionalidad humana, como son los pensamientos abiertos, la capacidad para responder a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción, la toma de decisiones y la capacidad de imaginación y creatividad. Es decir que al momento de tomar una decisión se ve directamente influida por el repertorio motriz o por la calidad de ejecución de la técnica de esta mente si un jugador tiene un gran repertorio motriz tendrá una ventaja al momento de tomar una decisión ya que el futbol se ve desarrollado como un conjunto de decisiones el cual su propósito es anotar un gol de manera eficaz si desglosamos esto en una jugada individualizada tendremos como eje salir de la jugada en progresión por esto el jugador mayormente dotado de un gran repertorio motriz efectúa una de estas habilidades como fintar para salir de esta situación como el dominador principal

Con referencia Blanco (2011) nos da entender que el método analítico se da a través de la división de un gesto deportivo con el objeto de que se entrenen determinada situación en especial aislando los demás para mejorar en la competición global a esto se le pueden añadir variables con esto podemos generar una asimilación de las diferentes acciones posiciones que se pueden dar en las situaciones reales de juego ya que con esto podemos simplificar la toma de decisiones del juego

y mejorar en esta opción y así de esta manera añadir progresivamente las situaciones que se pueden presentar en el juego.

Wein & Grehaigne (como se citó en Pacheco 2000) nos da entender que la metodología se caracteriza por ser situaciones pre dispuestas a la mejora de la técnica dirigidas hacia el juego formal por otra parte se descompone en elementos técnicos jerarquizados es decir se presenta una sola acción real de juego como lo puede ser un pase o un remate esta método se puede utilizar como fin de la mejora en la mecanización de acciones reales de juego se determina como una solución impuesta esperando que el jugador se consolide con la mejora de la técnica a través de

la repetición de ejercicios simplificados logrando un amplio repertorio motor es decir en conclusión mejorando los aspectos del juego.

El método analítico progresivo se realiza al descomponer un gesto llevándolo a la mínima expresión de esta manera se da una ejecución simple y se le añaden elementos hasta llegar a la apropiación de esta el paso siguiente es agregar una nueva tarea a medida que el individuo lo entienda y así llegar finalmente al gesto completo.

### ***3.2.3 Futbol Base.***

Brevemente compartimos la misión del mayor ente administrativo del futbol mundial FIFA (2003), nos da a entender que el futbol base debe llegar hasta el último rincón del mundo, es una de las más grandes herramientas para alejar a los niños de muchas situaciones negativas de su vida diaria, y a cambio le ofrece muchos beneficios positivos para afrontar su vida de adulto. Igualmente el futbol base se puede comprender entre las edades comprendidas de 6 a 12 años, por esto también se nos convierte en la mejor herramienta de integración social y medio de expresión de lenguaje corporal, sentimientos, desarrollo psicológico, motivador por parte de los niños. Adicionalmente otra ventaja muy grande del futbol base de modo que lo podemos asumir como la puesta en común de los valores humanos.

También para muchos de los niños es el disfrutar de practicar un maravilloso deporte, donde encontramos el juego y la recreación sin necesidad de verlo siempre como un deporte competitivo. Ya que debemos tener en cuenta que no todos los niños que practiquen este deporte quiere o desean ser jugadores profesionales, Por el contrario muchos de los niños lo practican por muchas otras razones por ende el futbol base en consecuencia es brindarnos un espacio de aprendizaje, recreación, juego, vida saludable dentro de muchas otras.

Finalmente algo muy importante de este deporte del futbol base, es para todos aquellos que deseen practicarlo, puesto que puede acceder cualquier niño, sea cual sea su edad, género, condición física, color de piel, religión u origen étnico.

Aguilar et al (2010) proponen que el futbol base es un medio para la optimización de una vida saludable y por ende una mejor calidad de vida, debemos aprovechar que un gran número de jóvenes en edad escolar inician este deporte dedicándole bastante tiempo a la práctica del futbol. De esta manera el deporte se convierte en una magnifica herramienta educativa cuyos efectos pueden ser muy positivos, donde se aprenden muchos valores, desarrollan mejores habilidades psicológicas y motrices.

También es una excelente forma de ocupación del tiempo libre y mejor socialización con su entorno. Unos de las mayores motivaciones para la práctica del futbol base es que los jóvenes de hoy en día toman como ejemplo a seguir jugadores profesionales y en muchas ocasiones hasta se identifican con grandes referentes del futbol mundial, que son los jugadores profesionales que marcan diferencia en cada uno de sus clubes.

No obstante se llega a la conclusión, que padres y entrenadores se preocupan más por la victoria dejando atrás y olvidando como la cooperación, el trabajo en equipo, las relaciones socios afectivos y sobre todo el goce y el disfrute de los jóvenes por este deporte. Creándole al joven un clima psicológico de estrés y ansiedad perjudicando su rendimiento e incluso llevándolo al abandono de este deporte por la presión que ejerce padres y entrenadores a los jóvenes, exigiéndoles de parte de estos prematuro resultados creyendo que todos se están formando para ser profesionales y olvidando por completo la verdadera filosofía del futbol base.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 55**

Para concluir, es necesario que los organizadores de competencias, padres y entrenadores, trabajen en equipo y aprovechen la motivación que tiene los jóvenes por este deporte, para la utilización como un medio educativo. Ya que que los jóvenes aprendan y desarrollen valores, creen relaciones interpersonales, que se preparen para la vida más adelante, y así apórtale a la sociedad personas de bien con una mejor calidad de vida a través de un deporte llamado fútbol base.

Marcelo Bielsa (como se citó en Comesaña, 2001) vertió una opinión sobre el fútbol formativo en donde propone que se debiera instaurar o crear una sistematización en la enseñanza, donde si bien es imposible reproducir análogamente este espacio con el mismo contexto y marco, que se pueda al menos imitarlo lo mejor posible y sí reproducir sus resultados.

Ofrecer posibilidades de creación y descubrimiento mediante la tarea educativa dirigida y libre.

Es decir se refiere a que el proceso de fútbol formativo debe ser un espacio en donde el jugador debe experimentar y auto aprender, en donde la toma de decisión juega un rol de mucha importancia ya que una toma de decisión adecuada mejora la ejecución de determinada situación de juego.

Es por ello que Comesaña (2001) plantea 3 aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta en el proceso del fútbol formativo:



- Entrenamiento en función del tiempo cuantitativa y cualitativamente
- Función direccional y orientación diversificada acorde a las edades (etapas en la sistematización de la conducción pedagógica del futbolista).
- Claridad en las expectativas propias y transferidas. (Comesaña, 2001, p.1)

En el primero Comesaña (2001) Se refiere específicamente a que el jugador debe aumentar la cantidad de días y de tiempo en el entrenamiento, pero no como mecanismo para que aumente la práctica del fútbol sino también para su formación integral motora y deportiva percibida desde la multilateralidad en donde se busque ampliar el repertorio motriz del jugador.

En el segundo es importante trabajar acorde a las necesidades y a la edad del jugador, y esto será más posible en cuanto al deportista sume más horas en el entrenamiento (Comesaña, 2001).

Es importante encaminar un entrenamiento donde se estimule la capacidad de percepción del jugador, la rapidez de ejecución y de toma de la decisión adecuada en donde el niño sea más resolutivo puesto que muchos entrenamientos de la mayoría de escuelas deportivas hacen del deporte un juego cada vez menos socializador en donde el niño aprende como hacer pero no que hacer en una situación real de juego.

Este último punto implica ser consecuentes a los objetivos en el futbol base ya que muchos entrenadores así como los padres de los niños ejercen de cierta presión sobre el asiendo que se pierda el sentido lúdico y placer de los niños por el juego. (Comesaña, 2001) “El futbol es un hábito que se aprende con la práctica, pero con la buena práctica.

Considerando que lo “mejor” es enemigo de lo “bueno”, es muy necesario saber que trabajar en el futbol base.” (López, 2009, p.14)

Sans & Frattarola (2009) plantean una forma de mejorar La eficacia en el proceso de formación de futbolistas, proponiendo la utilización de metodologías globales en cambio de las analíticas, y así mismo aportando procesos sistemáticos para su aplicación

Uno de estos procesos sistemáticos sería algo que los autores llaman enseñanza y entrenamiento del futbol a través de los fundamentos del juego que en mi punto de vista se trata más o menos de contextualizar en el entrenamiento a lo que el jugador se va a enfrentar en el campo de juego y de esta manera ser más resolutivo, sabiendo cómo resolver determinada situación y por ende ser más eficaz.

(Sans& Frattarola, 2009) afirma: “Los fundamentos son manifestaciones propias del futbol que se dan durante el desarrollo de la competición, a través de las diferentes situaciones del juego que se provocan”

De esta manera, se busca que los fundamentos del juego, conformen un aspecto elemental del proceso de enseñanza- aprendizaje del futbol base, ya que se observa como los jugadores de las diferentes categorías en el futbol base, muestran claramente problemas a la hora de tomar decisiones durante el desarrollo mismo del juego (Sans & Frattarola, 2009)

A nuestro modo de ver, el problema de la toma de decisiones erróneas en los jugadores en el futbol formativo, se debe a que en la mayoría de escuelas deportivas se aplican metodologías que no le permiten al jugador experimentar, comprender las diversas maneras en que puede resolver determinada situación de juego, ya que en el entrenamiento el jugador percibe algo totalmente distinto a lo que se enfrenta en el campo, es decir entrenamientos descontextualizados, es por ello que la metodología propuesta por Sans y Fratarrola (año) es interesante ya que de aplicarse metodologías de este tipo en el futbol formativo, supondría también una importante mejora en la calidad del futbol profesional nacional asiéndolo más competitivo y eficaz.

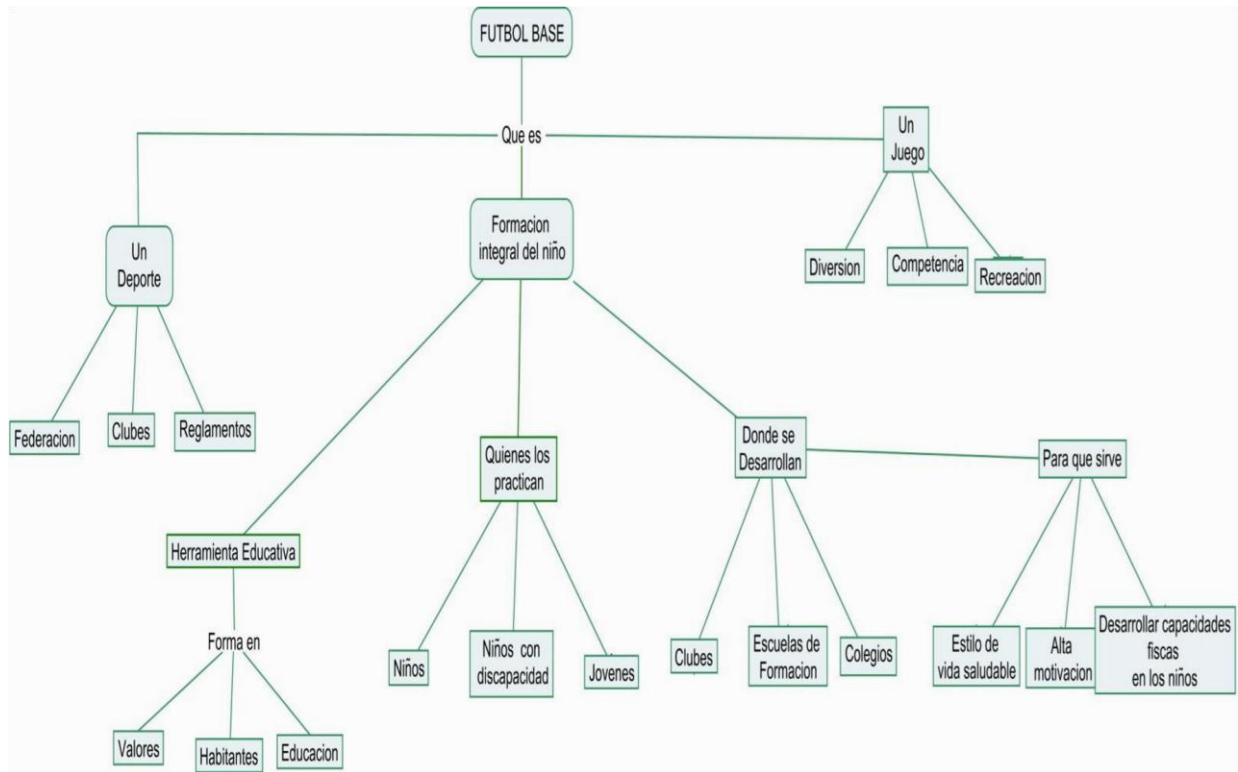


Figura 1: Fútbol Base.

### 3.2.4 Concepto de Test.

Barroso (2007) explica que los técnicos y entrenadores siempre deben estar continuamente evaluando por medio de diferentes test a nuestros deportistas con el fin de realizarles un seguimiento individualizado a cada uno de los practicantes de un deporte. Hecha la observación anterior para diagnosticar si los procesos y metodologías que se están aplicando a lo

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 60**

largo de los entrenamientos de cada uno de los deportistas, están dando resultado positivo, encaminado al objetivo de llevar a los deportistas a su máximo pico de competencia en cada una de sus disciplinas practicadas.

De acuerdo con lo anterior siempre los entrenadores planifican diferentes tipos de entrenamientos, didácticas y metodologías con el fin de seguir mejorando las capacidades físicas y psicológicas de sus deportistas, para poder medir si están mejorando sus capacidades de cara a la competencia, los entrenadores deben estar en la capacidad de aplicar los test que son pertinentes para poder evaluar los avances de cada uno de los deportistas teniendo en cuenta tiempos de entrenamientos y cronogramas de cara a la competencia de cada uno de los deportistas.

Finalmente debemos saber que existen diferentes tipos de test pero en este caso haremos énfasis en dos tipos de test que son laboratorio o de campo, el primer test mencionado se realiza en un ambiente controlado con ayuda de instrumentos y maquinas que ayudan a simular la actividad deportiva pero que aíslan a los deportistas de situaciones reales de la competencia.

Los test de campo se ejecutan por medio de pruebas simuladas al deporte que practica el individuo llevándolo, a una situación más real de competencia por lo tanto son muy útiles en el proceso de seguimiento y evaluación del deportista, cabe resaltar que los primeros son un poco más complicados de ejecutar por sus costos económicos, pero que pueden ser más precisos. Los

test de campo son los más fáciles de aplicar y es una magnífica herramienta de evaluación para llevar un control de los avances del deportista.

En este Documento del instituto Peruano del Deporte (IPD, año) plantea la evaluación deportiva como medir las mejoras de los deportistas frente a la competencia con el fin de observar, si el objetivo planteado por el entrenador se está cumpliendo o presenta deficiencias en su procesos y metodologías de entrenamientos realizados, A lo largo de un periodo por un deportista, por lo tanto uno de los objetivos primordiales del entrenador es medir y cuantificar los avances del deportista después de haber entrenado por un periodo de tiempo considerable para plantear modificaciones en las sesiones de entrenamiento para obtener las mejoras deseadas por deportista y entrenadores.

El test lo plantea como un instrumento que no determina el rendimiento deportivo, si no que por medio de esta herramienta solo obtenemos una información sobre el deportista, y para argumentar lo anterior nos da como ejemplo el test de estatura el cual solo nos suministra información más no evalúa los avances del deportista frente a la competencia. Por este motivo el test deportivo es una prueba la cual se puede tabular de una forma cuantitativa y nos da como resultado un grado de eficacia y capacidad técnica del deportista, mas no es determinante en el rendimiento deportivo y si procesos que llevan los entrenadores son efectivos.

Para concluir los conceptos que están en este, documentó desde nuestro punto de vista lo quiere este artículo es dar a entender que la evaluación deportiva es muy diferente a un test,

porque según este artículo los test sirven para que un entrenador recolecte información de un deportista mas no evalúa los avances de un individuo frente a la competencia y esta herramienta hace más énfasis a la descripción cuantitativa del sujeto.

Como resultado se puede concluir que la evaluación deportiva es más lo pertinente para un entrenador cuando su objetivo sea mejorar sus sesiones de entrenamiento de cara a la competencia, porque por medio de la evaluación deportiva se identifica, capta y aporta información mediante valoraciones, análisis que retroalimenta a los responsables y participantes de este proceso.

Pérez (2008) explica que en el contexto deportivo y en la competencia se debe llevar un control sobre los deportistas en cuanto a su desempeño deportivo, evidenciando falencias y fortalezas del individuo por este motivo los entrenadores usan los test como una magnífica herramienta de medición preestablecidas, para evidenciar si el individuo tiene avances significativos en lo físico motriz, o por lo contrario no se evidencia ningún tipo de mejora en su rendimiento. a partir de este diagnóstico le permite al entrenador realizar variantes en sus sesiones de entrenamiento o corregir posibles falencias en su planificación y metodología llevada a cabo con el deportista.

Con el fin de ser exitosos y figurar en las competencias actuales, con nuestros equipos y deportistas, es vital realizarle un seguimiento individualizado a cada uno de nuestros jugadores por este motivo los test se convierten en una herramienta de primera mano para que los

entrenadores realicen un seguimiento exhaustivo a cada deportista en el proceso pedagógico de su entrenamiento, este artículo nos plantea los test pedagógicos como una herramienta predeterminada para medir las capacidades del deportista y así poder hacer correcciones de los entrenamientos y metodologías llevadas a cabo en cualquier fase que se encuentre el deportista ya sea en la competencia, ciclo, micro ciclo o meso ciclo.

En referencia a la clasificación anterior existen los test teóricos, prácticos y los pedagógicos que se dividen en dos generales y especiales.

Test teórico: en estos podemos evaluar los conocimientos del deportista sobre la disciplina deportiva que practica como por ejemplo reglas, conceptos teóricos sobre técnica y táctica.

Test práctico: es una magnífica herramienta que le sirve al entrenador para la medición de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas del individuo para evidenciar avances o por lo contrario si el deportista no mejora sus capacidades.

Test generales: son todos aquellos que no miden una particularidad específica del deportista y tampoco de la disciplina que practica el individuo.

Test: especiales: estos test nos permite medir específicamente al deportista en su condición física, técnica, táctica, psicológica y también en la disciplina que desempeña como se



encuentra el individuo de cara a la competencia, estos test los podemos aplicar en cualquier momento sin importar en la fase que se encuentre el deportista ya sea en ciclo micro ciclo o competencia.

Finalmente podemos concluir que el test se convierte en una herramienta de primera mano para los entrenadores de todas las disciplinas deportivas, para medir los progresos de sus deportistas en la competencia y así poder seguir planificando sus sesiones de clase dependiendo de los resultados que arrojen los test.

Diccionario ABC (2008) nos dan la definición de la palabra test, el cual corresponde al idioma inglés, pero debido a su gran expansión en el campo deportivo y psicológico, la real academia española lo considera como parte del idioma castellano debido al uso de esta palabra la cual se ha extendido en todos los lugares donde se habla el idioma castellano, cuando hablamos de test hace referencia a realizar cualquier tipo de prueba para medir el estado de conocimiento, aptitudes o funciones de los individuos sometidos a esta herramienta de medición.

Después de las consideraciones anteriores debemos tener en cuenta que no solo los test se aplican en el ámbito deportivo si no que estos se puede aplicar en muchos campos, por ejemplo en el ámbito académico los profesores o maestros en el momento de realizar un test a sus alumnos , la palabra test se convierte en el sinónimo de evaluación o examen para los estudiantes, el cual nos hace referencia que es para medir o evaluar el conocimiento y aptitudes que tienen

los estudiantes que hace parte de un proceso académico a lo largo de un semestre, bimestre o trimestre.

Siguiendo en este campo académico el artículo nos dice que los test pueden ser orales o escritos y se presenta de distintas formas de contestar como puede ser preguntas abiertas la cual da mayor oportunidad que el estudiante pueda expresar libremente su respuesta, o preguntas cerradas las cuales te dan la múltiples respuestas y el estudiante marcar la correcta .

Cabe agregar que también nos hace referencia en este escrito al test psicológico los cuales se realizan en el campo laboral, las empresas son las que ejecutan estos test para el proceso de selección de su personal, con el fin de determinar si el individuo se encuentra apto y en condiciones de realizar tal o cual actividad dentro de la empresa según el perfil requerido por la misma. Otro test del cual nos habla es el genético el cual se desarrolla mediante un procedimiento bioquímico a una persona con la finalidad de poder detectar posibles enfermedades que puedan adquirir de alguno de sus familiares hereditariamente.

Los test nombrados anteriormente se saben que son muy comunes y tradicionales por ejemplo en el momento del trámite de nuestra licencia de conducción donde nos evalúan la conducta psicológica, capacidades físicas y por medio de exámenes que los podríamos traducir como los test genéticos para medir la visión, el oído capacidad de reacción y muchas otras condiciones para aprobar si estamos en condiciones de manejar un vehículo.

Finalmente podemos decir que muchas personas, como entrenadores deportivos, docentes profesores e individuos del común en el momento que escuchan la palabra test lo relacionan directamente con el deporte, en muchas ocasiones las personas no conocen que existen muchos tipos de test que se emplean en diferentes campos como el deporte la medicina y las empresas que los usan para sus procesos de medición dentro de sus campos laborales. Por este motivo en el momento de hablar de la palabra test y su aplicación debemos tener en cuenta que son bastante amplios los campos de acción donde se emplea esta herramienta de medición.

Rodríguez de la Cruz (2007) Brevemente con el paso del tiempo en la gran mayoría de colegios se ha venido volviendo costumbre que a los alumnos de secundaria se le evalúa por medio de test sus capacidades físicas en la clase de educación física, esta herramienta de evaluación que usan los docentes para medir cuantitativamente el desempeño de sus estudiantes a su condición físico-motriz se realiza, de 2 a 3 veces a lo largo de todo el año académico del alumno. Los test que se aplican a los estudiantes deben ser pruebas estandarizadas y validadas las cuales deben cumplir con unos protocolos antes de realizar y tener una tabla de baremación la cual permita tener una idea precisa del estado físico en el que se encuentra el estudiante después de aplicado el test.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos evidenciar que los docentes han tomado la tabla de baremos cada uno de los test como base para sacar notas cuantitativas de los cortes y notas finales de los estudiantes, las únicas variables que tienen en cuenta los docentes para variar las notas de reporte en su planilla es el sexo o la edad de los alumnos, sin embargo en este artículo

plantean que eso no debe ser así, es decir, debemos aprovechar los resultados que nos arrojan los test para mejorar metodologías o sesiones de clase con el fin de que los estudiantes mejoren sus capacidades físicas, los test se deben convertir en el ámbito educativo de la secundaria como una herramienta formativa y no la cual arroje la calificación final del estudiante .

Debemos tener en cuenta que los test en el ámbito escolar los docentes deben asimilarlo como una herramienta en la cual se puedan apoyar para sacar un diagnóstico de cómo se encuentra el estudiante y posteriormente desarrollar una unidad didáctica la cual ayude ya mejorar y motivar a los estudiantes a mejorar sus condiciones físicas, a diferencia cuando se aplican en el rendimiento deportivo por que los test se realizan encaminados a evaluar cuantitativamente como se encuentra el deportista en su condición física de cara a la competencia.

Nuestra opinión acerca de este artículo, es que nos encontramos de acuerdo con los autores ya que la presencia de los test en el ámbito escolar de la secundaria ha sido totalmente herrada por parte de la gran mayoría de docentes de las instituciones educativas. Hemos podido evidenciar que los docentes de hoy en día toman el test como una herramienta de calificación para poder dar notas semestrales, bimestrales, trimestrales y finales, pero no le dan el enfoque o dirección correcta a los test en el ámbito educativo, el cual desde mi punto de vista considero

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 68**

que se deben desarrollar los test con la finalidad de realizar un diagnóstico a cada uno de los alumnos en cuanto a sus capacidades físicas y actitudinales.

También, para que según los resultados arrojados en su tabla de baremos de cada test aplicado, posteriormente crear didácticas y metodologías que ayuden a mejorar las condiciones físicas de cada uno de los alumnos y así poder corregir o mejorar a los alumnos en sus condiciones físicas, y también motivar a desarrollar técnicas específicas que les ayuden en los deportes que ellos quieran practicar a lo largo de su periodo académico.

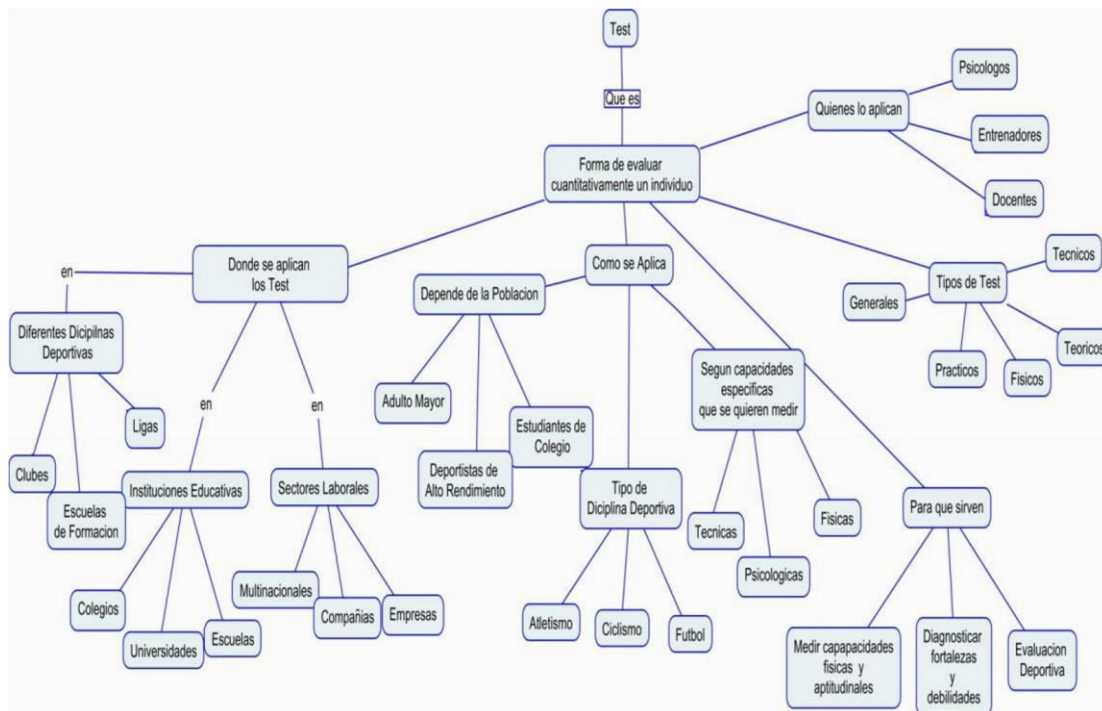


Figura 2: Concepto de test, autores: Nivia et al.

### 3.2.4.1 Conocimiento Declarativo

Villora (2010) nos indica que el desarrollo de entendimiento, nos hace concordancia a la imaginación y vinculo de nosotros mismos. Como también se afirma que parcialmente lo que constituye y conoce sobre la razón, además no suele variar de unas condiciones a otras, como también suelen ser percepciones de incremento lento así mismo el sujeto, debe capacitar en la evolución cognitiva, de la misma manera debe capacitar y considerar acerca de esto.

De tal modo que un deportista tenga sabiduría de cómo hacer un pase o doble pase, como también una relación entre conocimiento declarativo y procedimental al mismo tiempo que el jugador tenga claro que un pase es dirigir el balón a su compañero, del mismo modo que un doble pase es la aplicación del pase a un componente. Por lo tanto hablamos de una competencia luminosa, esto es dirigido a un ordenamiento, relación con los diferentes componentes del deporte de acuerdo a Anderson, J.R. (como se citó en Villora 2010)

El jugador debe tener un desarrollo cognitivo claro de su entrenamiento y conocer las tácticas que son prácticas a la hora del juego, es una pieza determinante, porque el jugador decide en que momento hacer el pase o atacar, o proponer una pared. Este conocimiento declarativo busca que el jugador sea un estratega en el juego y tenga una previa preparación que compete en todas las órdenes deportivas.

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 70

Elías (2008) expone que la toma de decisiones desarrolla una mayor capacidad en la unión de dominar el saber hipotético, como también el crear entendimiento con conducta útil. A si mismo los participantes avanzados logran apropiasen de mejores decisiones, con lo absoluto de vincular el saber y concebir. Para comprender las obligaciones de los deportistas, es decir desde una posición como perspectiva en lo personal como también lo podemos observar en lo táctico como en lo técnico en este mismo sentido conocemos la distribución y cambios en el esparcimiento en los jugadores.

De los anteriores planteamientos se deduce que hay que aspirar y preparar deportistas que perciban y analicen cada una de las situaciones que se den y así mismo las sepan solucionar de la mejor manera posible. Posteriormente son muy importantes las herramientas para la consecución de propósitos en el juego del futbol, como también es considerable comprender una capacidad diminuta en el juego, así mismo lograr condiciones precisas en dispersión, como nos dice Fraile (año) que uno de los métodos que más resalta con la visualidad en el deporte, tanto por la cavidad de los deportistas precisos en el pase es decir, que seleccionemos al compañero que este en una mejor ubicación esto es lo que observa como mayor amplitud en el desarrollo del juego.

El futbol requiere de jugadores que sean dúctiles dominado el del balón, así como también las tácticas a la hora de buscar el mejor jugador ubicado para hacerle un pase, es decir el jugador debe tener una visión del campo y así mismo conocer el juego de sus compañeros, está visión es la base fundamental del juego porque el futbol es un deporte colectivo, y fundamental para lograr el éxito.

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 71

Saborido. et al (2012) hablan y comentan acerca de comprender los modelos de entendimiento. En primer lugar se debe desarrollar el saber perceptible, y en segundo lugar el entendimiento legal como ya se ha aclarado en primer lugar lo conocemos como el compuesto de percibir lo especulativo de un juego, es decir que este interpreta los principios técnicos y tácticos como también lo preceptuado. En segundo lugar la sabiduría tanto como lo relativo. Es considerado como la solución táctica en la distribución en las jugadas, es decir que estos dos conocimientos son un instrumento de evaluación para los jugadores de invasión.

Por otra parte hay una circunstancia por la personalidad de acuerdo a Vygotsky, 2000 como se citó en Saborido .et al 2012. ) que hace que analicemos lo teórico y que entendamos que una de las situaciones de dos contra uno, se acaparan en la memoria de los jugadores ya que esto nos ayuda a organizarnos y obtener una buena conducta. En este mismo sentido nos habla de lo táctico, es decir que es una ubicación de forma comprensiva en un enfoque de instrucción en el deporte.

En esto queremos ratificar por que la consideración de instrucción de estos dos fundamentos que nos estructuran los aprendizajes hacia el futbol, ya que con estas innovaciones podemos calcular el nivel de cada uno de los deportistas. Resulta oportuno un cuestionario que mide la sabiduría de estos dos componentes como un mecanismo en el gane performance que nos evalúa la toma de decisiones de nuestros futbolistas.



Villora et al (2012) en otras palabras lo que nos propone es identificar un proceso metódico bien estructurado en la categoría de benjamines, mediante podemos tener una correlación es cuanto los conceptos trazados. Como también podemos evaluar el entendimiento de los futbolistas tanto en lo entendido como en lo sistemático en el deporte. Mediante este dialogo queremos que nuestros jugadores capten toda instrucción que se desenvuelva en el juego. En segundo lugar este dialogo nos está interpretando un cargo donde tenemos como función de captar lo entendido y lo práctico. Esto ha sido diseñado para dar a conocer a los jugadores los principales principios de lo técnico y táctico, cómo funcionan como también cuando lo debemos aplicar y cuando no. según esta investigación nos plantea diversos proyectos en las planificaciones, y nos da a conocer sobre la trasformación del juego. Bayer (como se citó en Villora et al 2012)

Después de lo anterior expuesto también nos plantean una orden de capacidades en nuestros estudios. En uno nos dan dimensión preferente como la motricidad, así mismo nos dan la aclimatación del espacio. Donde realizamos las principales tareas donde damos a entender los fundamentos principiantes y así mismo tener las intenciones de ir desarrollando lo experto como las tácticas, por medio de esto los jugadores deben captar la enseñanza como atacar, hacer un pase. Al ya obtener los principios nos vamos familiarizando en lo básico del juego para poder ir avanzando en un conocimiento más claro y relevante en el jugador.

Con referencia a lo anterior Bayer (como se citó en Villora et al 2012) nos comenta sobre el comienzo determinado de la contención. Que según los componentes técnico-tácticos son

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 73

primordiales en esta fase por que los jugadores van desarrollando y perfeccionando la conducción, el pase, remate protección, intercepción y desplazamientos. De la misma manera en los componentes grupales se trabaja en los jugadores.

Por ultimo debemos dar a entender a nuestros jugadores lo general acerca del futbol que están procediendo cada una de las categorías y constituir la nivelación de conciencia que desarrolla cada uno de nuestro futbolista en las diferentes categorías con la correspondencia de lo entendido como la estrategia. Con esta investigación desarrollada nos da argumentos considerables de aprendizaje para realizar una preparación en el juego que relacione el entendimiento del componente que podemos ya ejecutar en el nivel de benjamín sin embargo se presentan algunas dificultades en algunos niños. Por lo tanto un entrenador debe saber que conceptos les puede realizar a los jugadores de este nivel, como tener claro en cual se puede observar el entendimiento.

Sin embargo esta evolución de preparación siempre se debe desarrollar en forma estructurada por el entrenador, jugadores. Y por último nos dice el autor que se puede ir desarrollando a temprana a edad, ya que en su rendimiento obtuvo efectividad. Con esta investigación es positivo el entendimiento para obtener principio en un futuro de nuevos estudios en los jugadores, así mismo se da la consideración de la importancia del desarrollo del factor

El entrenador evalúa el nivel de competencia de sus jugadores interpreta cada uno de ellos, analiza sus elementos tácticos y técnicos que son la base principal de cada jugador a partir de ahí se aplican los conocimientos que tiene cada jugador los cuales le competen con su formación para familiarizarlo más, y ver en qué posición se siente más cómodo. Es importante anotar que el entrenador analizar que el entendimiento táctico de esta categoría sus componentes son distintos pero la relación del juego es demasiada estrecha.

Morcillo et al (2006) realizan diversos tipos de preguntas donde comentan el tipo de enseñanza en el juego, como también analizaba el análisis observacional del aprendizaje del futbol en nuestro nivel. Así mismo captamos que el esparcimiento es elemental para la adaptación de los deportistas que desarrollen sus funciones, y obtengan una aclimatación. Gracias a la planificación de tareas nos facilitan una gran entrega de aprendizajes. Como también nos plantean en lo anterior es que la especificidad y la transferencia son un solo componente que nos da como resultado la acomodación, este autor nos dice que hoy en día somos sensatos de lo inconsistente que se ocasionan en algunos momentos que pasaron, Por lo tanto se acercaba un proceso hacia la realidad del esparcimiento del juego.

La razón de lo hipotético, estaba cerca del límite, como también el propio desarrollo de entendimiento claro en lo efectivo, así mismo debemos preocuparnos como ejercitar un entrenamiento ya que al dar una estupenda solución al problema. Según piensan la emancipación de autores que contribuyen en desacreditar el humanismo sabio que es practicado en nuestra investigación en el campo de formación.

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 75

Por lo contrario hay certidumbres, en la preparación integrada de unir varios sistemas que ajustan al miembro que practica el futbol. Después de unos años se acumula hábito por lo tanto, surge una intranquilidad con la que se calcula lo físico de esta muestra de labor. Según estos autores, (Morcillo et al (2006) que aún no entienden la razón del esparcimiento específico del futbol, es decir que hay que justificar y razonar congruentemente la composición de los desarrollos de las tareas sobre la noción de los futbolistas. Así mismo saber y conocer el pensamiento y sensaciones de los jugadores en las diversas situaciones de juego.

Además mediante esto se desarrollaba la exigencia de cada uno de los futbolistas, según lo anterior nos dicen que un tiempo atrás indistintamente se sabía nuestro modelo de enseñanza predilecto que era ejecutivo, una de las posibilidades en el estilo de toma de decisiones y de características psico-socio-afectivas en el desarrollo del grupo a cargo.

Es el futbol la propuesta deportiva que más requiere fundamentación técnica, táctica y entrenamiento, donde la base es el juego colectivo, donde cada tarea debe ser aplicada a cabalidad por los jugadores, así mismo planificar estrategias ante el planteamiento del juego, por esos es importante conocer todos los fundamentos , el futbol es un juego de esparcimiento, en el juego se conocen a los oponentes y se estudia el juego y las diversas situaciones que se pueden presentar a la hora de jugarlo.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO**

CONOCIMIENTO DECLARATIVO

~~DEL CLUB CATERPIER LA R CATEGORIA SUB 11 | 68~~  
LA VISION DEL JUEGO Y EL PASE EN EL FUTBOL

- ❖ SE DEBE TENER UN DESARROLLO DE APRENDIZAJE COGNITIVO
- ❖ LA PREPARACION DEL DEPORTISTA DEBE SER COMPETENTE
- ❖ ESTA ORIENTADA A CONOCER LOS COMPONENTES DEL JUEGO

- ❖ EL JUGADOR DEBE TENER UNA VISION TACTICA Y TECNICA DEL JUEGO, ASI MISMO DE SU DISTRIBUCION Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS JUGADORES.
- ❖ EL JUGADOR DEBE TENER UNA VISION AMPLIA DE LA UBICACION DE SUS COMPAÑEROS PARA QUE LLEGUE EL PASE.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA LA MEDICION DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO EN EL FUTBOL

- ❖ DEBEMOS TENER CLARO LOS CONCEPTOS DEL MODELO DE ENTENDIMIENTO ACERCA DE JUEGO.
- ❖ INTERPRETAR LOS PRINCIPIOS TECNICOS Y TACTICOS
- ❖ TENER CONOCIMIENTOS PREVIOS Y UNA VISION DE LAS DIVERSAS SITUACIONES DEL JUEGO
- ❖ ANALIZAR PREVIAMENTE LAS INSTRUCCIONES DEL ENTRENADOR FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE

EVALUACION DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO SOBRE LOS ELEMENTOS (TECNICOS-TACTICOS) EN JUGADORES DE FUTBOL, CATEGORIA BENJAMIN

- ❖ HACER ENFASIS EN LA FUNDAMENTACION APLICANDO DICHOS PRINCIPIOS ( TECNICOS-TACTICOS)
- ❖ PLANIFICAR CADA PROYECTO ACORDE A LAS TRANSFORMACIONES DEL JUEGO
- ❖ CONSIDERAR ESTA PREPARACION COMO PARTE DE UN APRENDIZAJE PARA DESARROLLARLA DENTRO DEL JUEGO. APLICA A NIVEL DE ( 8 a 9 AÑOS ) DONDE SE MANEJA UN FUNDAMENTACION DE MAYORES COMPONENTES PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO

EL VALOR DE LO INDIVISIBLE FUNDAMENTACION Y PROPUESTA DE ORGANIZACION Y ENTRENAMIENTO ESPECIFICO DEL FUTBOL

- ❖ ES IMPORTANTE OBSERVAR Y ANALIZAR EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL
- ❖ ANALIZAR CADA PROPUESTA PARA DAR SOLUCIONES

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO  
DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 69**







#### *3.2.4.2 Situaciones de Juego.*

Cañadas et al, (2011) analizan un estilo de orientaciones en el esparcimiento del desarrollo de las actividades en jugadores de iniciación. Por lo tanto se establecen concordancias entre las categorías y etapas formativas del jugador es decir, el perfil que nos plantean (Cañadas et al, 2011). Que esto se centra en la jerarquía pueril, como también con lo anterior se reconoce un periodo de comienzo deportivo. Según nos indica (Giménez 2009) cit.Por. (Cañadas et al, 2011).Que al relacionar aspectos adecuados sobre el desarrollo de preparación nos da importancia de que el profesor sea experimentado en proyectar que hacer. Por lo tanto se han aumentado investigaciones acerca de labores de preparación que se proponen para los deportes colectivos.

Con relación a Cárdenas &Ibáñez, (como se citó en Cañadas et al 2011). Nos comentan estos autores sobre los estudios de las orientaciones de las preparaciones, como también la importancia surge de los conocimientos que se fundamentan en un estudio de esparcimientos. Por lo tanto un entrenamiento no es refracción a un tipo de estilo de preparación, ya que esta forma de ejercitación se puede observar y mediar por

circunstancias mediante un periodo, ya que mediante toda una temporada de preparación se puede observar el desarrollo de los niveles de cada una de las categorías de comienzo.

Por ultimo una de las variables pedagógicas de la posición de juego, como por ejemplo en el baloncesto es un pasatiempo colectivo que incrementa localización. De este modo, se vincula el proyecto de localización del esparcimiento junto con la evolución de percepción, determinación, actuación que tiene cada uno tanto en las capacidades y en la obligación del deporte. (Ruiz & Sánchez, 1997) cit.Por. (Cañadas et al 2011). Por ultimo hay una finalidad en analizar los tipos de localizaciones que se desarrollan o plantean en el juego en lo extenso de la temporada deportiva de preparación.

El baloncesto requiere de una preparación táctica, técnica, donde el jugador debe estar preparado para manejar cualquier situación, este inicia en una etapa pueril y poco a poco va avanzando en fundamentación para dar paso a una formación más alta y va a su vez desarrollando su entrenamiento aplicando los conceptos tácticos y técnicos para adquirir mayor conocimiento de lo practicado. Y así va adquiriendo mayor desarrollo, destreza, y nuevos conceptos básicos para jugar baloncesto.

Dorantes (2010) afirma esta simulación de capacidad en nuestra posición del jugador, nos beneficia a los deportistas para que sean grandes protagonistas pensantes. Por lo tanto obtienen un desarrollo en el aprendizaje esto nos lleva a un entorno del juego, como también se pierde lo relevante, ya que el jugador no percibe la labor ya que le cuesta más trabajo entender cómo desarrollar un movimiento preciso. De esta misma manera el jugador no se siente capaz de reconocer la finalidad del juego, desarrollando altas nivelaciones de fracaso y choque. El STT nos indica actuaciones a realizar con los conocimientos, de

indagaciones de nuevas aclaraciones que puedan de identificar y desarrollar en las localizaciones del juego.

Por lo tanto los fundamentos del entendimiento que nos declara los métodos, y de forma activa y sensata en el desarrollo de una observación, conmemoración y reflexión. Y con esto obtenemos un aumento en altura de mandato mental. Es decir la estructura de ordenar rápidamente las acciones y para desarrollar el objetivo, según el STT está cooperado en tres modelos de labor, orientación de enseñanza, que nos da a conocer el procedimiento que nos dirigen la orientación para obtener un buen desarrollo donde los jugadores menos capaces de aprender y de pensar y meditar en la manera posible que se cáptela actividad planteada o el objetivo con fundamento a su rivalidad.

Y segundo tenemos las orientaciones tácticas con estas podemos concientizarnos pertinentemente de lo que estamos desarrollando mediante un torneo, es decir obtener resultados sin un sentido, si no por medio de trabajo en equipo debemos lograr de forma coordinada con una base dialógica en diversión en desarrollar un propósito general. Por ultimo las posturas de referencia táctica que esta ya es el coronamiento que se ha realizado mediante el desarrollo de trabajo realizado en las tareas previas esto consiste en una evolución. (Coll 1987) cit.Por. (Dorantes, 2010).

En este punto el jugador cuenta con la sistematización de sus tareas a desarrollar tiene un conocimiento amplio de su aprendizaje y a su vez la formación tiene claros unos objetivos de enseñanza, fundamentación, y plantea unos planteamientos que de seguirlos al pie de la letra podrá el jugador materializarlos en su área de trabajo para alcanzar esos objetivos. Lo que busca es que haya una dinámica entre lo aprendido y la práctica.

Hernández et al (2013) según nos comenta este autor es que podemos comprobar los principios en los modelos de localización del juego. De esta manera se presenta un planteamiento de instrucción orientada hacia la estrategia, como también se centra un crecimiento según con acciones generales establecidas en una existencia de juego, como también analiza las actividades abiertas que nos aumentan la variación del pensamiento del jugador que está implicado en la localización del juego que se relaciona de forma fotográfica repentinamente. Como se puede considerar la preferencia de la preparación para la percepción, ajustado en la táctica.

Por otra parte nos muestran resultados que se han obtenido por medio de cada conocimiento que desarrolla cada jugador, es decir que un sujeto está desarrollando su proceso de aprendizaje de tal manera que conozca reglas y conductas tácticas tanto como lo fundamental, es decir examinar procedimientos, trasladarse en los espacios deportivos. Las orientaciones parten de acciones planeadas. Es decir que las acciones de los jugadores están

integradas de un juego oficial incorporando los compañeros de juego. Por ultimo nos dicen que para desarrollar cualquier tipo de localización partimos de una valoración común del conjunto que demuestre realmente los requisitos creados para obtener una buena localización en el juego.

El instructor busca que el jugador quien, ya tiene una base determinada en su formación y tiene los conceptos claros de su fundamentación tanto táctica como teórica haga de sus acciones la práctica para ponerlo a prueba y desarrolle esos procesos de aprendizaje y los lleve a espacios abiertos para así desencadenar esas aplicaciones que eventualmente se han venido practicando para mejorar su rendimiento con el fin de alcanzar los propósitos.

(Duarte et al( 2010) Podemos darnos cuenta que en la actualidad el nivel de todas las disciplinas deportivas ha venido en aumento en cuestión de exigencia y resultados, por este motivo los entrenadores especialistas y profesores de educación física viven en la búsqueda continua de métodos eficaces para transmitir a los alumnos o deportistas conocimientos y metodologías que lleven a estos individuos a tener avances significativos en el ámbito del deporte, pero siempre creando una ambiente donde el alumno se sienta motivado y con ganas de seguir asistiendo a las sesiones de clase o actividades planteadas por el docente.

Desde los años 60 se tiene idea de dos enfoques de bastante tradición que lo aplican profesores y entrenadores de la educación física para la enseñanza de distintas disciplinas deportivas a los alumnos por más de 5 décadas, estos dos enfoques los definimos

como técnica y táctica, el modelo técnico aplica ejercicios de repetición aislados tanto de asimilación como de aplicación, por este motivo se quiere enseñar al alumnos técnicas específicas del deporte practicado, antes de aplicar la táctica que hace más referencia al sistema de juego o estrategia a desarrollar durante la competencia, pero estos dos enfoque deben aplicasen en sesiones de entrenamientos o clases pero siempre en citaciones reales de juego con el fin de que el alumno aprenda a resolver situaciones o tomar decisiones en cuestión de segundos dentro del contexto real de la competencia.

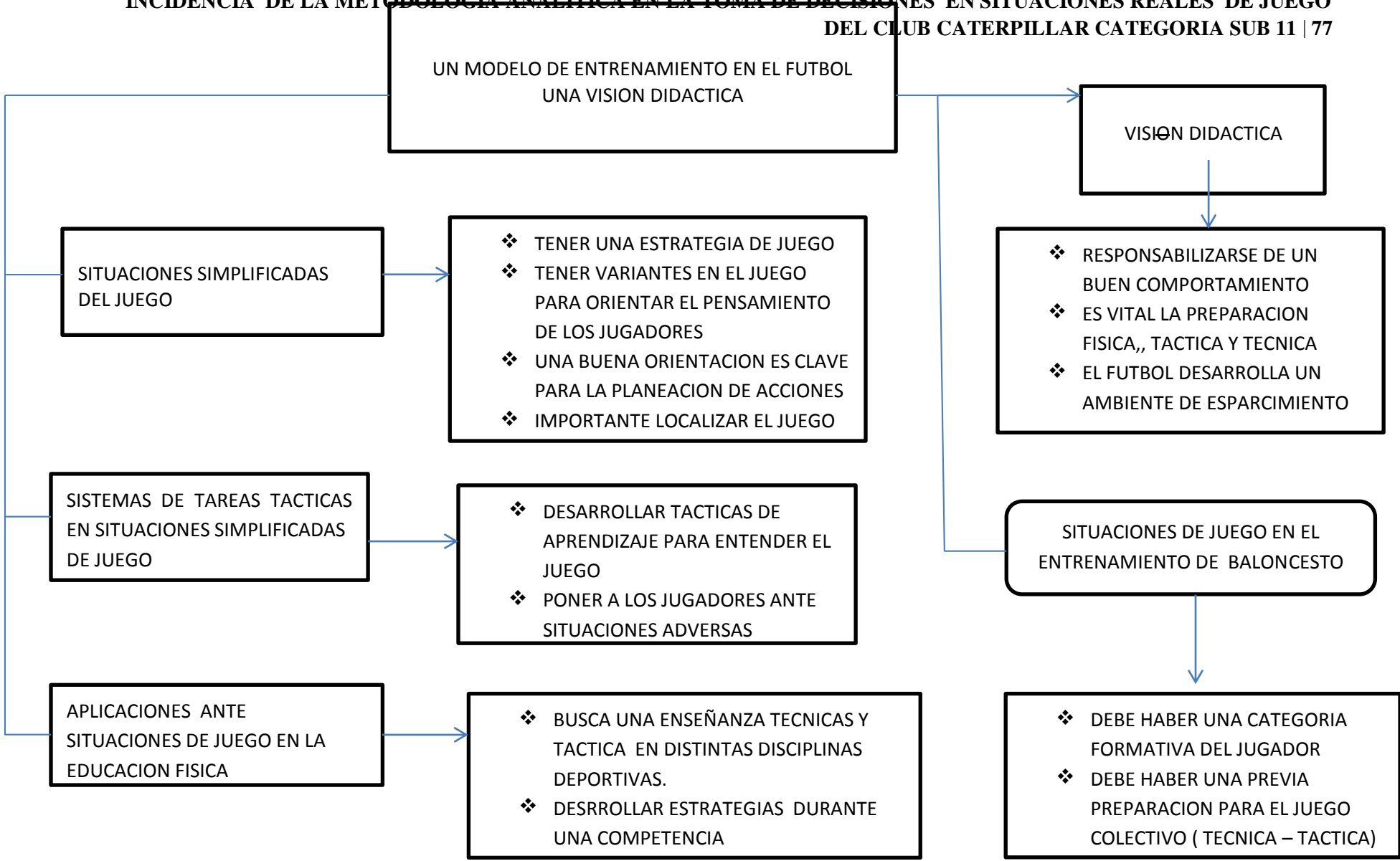
Teniendo en cuenta que todos los autores que aportan estudios y conocimiento del deporte a este artículo, coinciden que debemos sentarnos y replantear las sesiones de entrenamiento y metodologías de aplicación para la enseñanza de los deportes a los alumnos con el fin de aplicar métodos de entrenamiento globales de una forma gradual para llegar al deporte practicado por el individuo dentro del contexto real en el que se desenvuelve la competencia para tener mayor eficacia y rendimiento del individuo frente a la competencia.

Para concluir después de haber leído y analizado este artículo estamos de acuerdo con el punto de vista que plantea los autores el cual nos da a entender que hace muchos años hemos enseñado lo mismo que se ha venido enseñando generación tras generación, porque simplemente profesores y entrenadores lo que hacemos es aplicar siempre las mismas metodologías de enseñanza a nuestros alumnos y volviéndonos tradicionales. Y no tener la

capacidad por parte de nosotros de innovar o buscar nuevas estrategias de entrenamiento para que nuestro alumnos, desarrollen nuevas y mejores habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas de cara a tomar decisiones en situaciones reales de juego en la disciplina que practique y compite el alumno.

La educación física es una disciplina que claramente está en búsqueda de aplicar nuevas metodologías para enseñar a sus alumnos para que haya una mayor motivación hacia esta carrera, pero si vamos atrás a los años 60, las mismas metodologías de aquella época han sido muy tradicionales y han pasado de generación en generación, donde tanto las tácticas como la práctica no han hecho ninguna diferencia, se sigue enseñando lo mismo. Lo que se busca aquí es que el alumno tenga otro concepto y pueda desenvolverse en otras situaciones más fácilmente, así como tomar decisiones a último minuto.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 | 77**







### 3.2.4.3 Situaciones de Juego en el Futbol

Schenfeld (2010) afirma que para lograr adoptar una situación futbolística a la ejecución real en un terreno de juego no es tarea fácil, solo aquellos jugadores profesionales son los que por lo general comprenden el juego e intentan demostrar los que se está intentado enseñar durante la práctica y que algunos jugadores creen haber aprendido por medio de los entrenamientos realizados.

Posteriormente a este tipo de enseñanza anteriormente explicada se le conoce percepción de la situación de juego, por lo que se define a la disposición que tiene el jugador para analizar los distintos desplazamientos y cambios de sector y de ritmo tanto de los compañeros de equipo como los del equipo rival.

En consecuencia un entrenador por más que decida ejecutar una y otra vez los mismos movimientos y desarrolle distintas situaciones de juego, de ninguna manera podrá darle al jugador que realice un toque preciso y de igual manera la habilidad de perspicacia al momento saber definir cuándo, dónde y cómo aprovechar bien los diferentes espacios y oportunidades que brinde el rival.

Finalmente podemos decir la ejecución de ejercicios respetivos que actualmente algunos entrenadores realizan en los entrenamientos no es una manera adecuada para que el

jugador aprenda a analizar y a tomar decisiones rápidamente ya que en una situación real de juego el jugador no tendrá mucho tiempo para pensar que hacer, por ese motivo consideramos que de vez en cuando es necesario permitir que los jugadores puedan tomar sus propias decisiones dentro de una situación de juego.

Herrera (2008) Brevemente el fútbol se ha hecho ya casi parte de nuestra vida cotidiana en donde cada vez que pasamos por una cancha, un terreno, una cuadra o un barrio, vemos a una persona practicándolo de hecho cabe decir, si podemos encaminar al fútbol enfocándonos en la idea que es deporte de equipo el cual aquellos que lo practican, puedan aprender a analizar y tomar decisiones constantes mediante distintas situaciones.

Además es importante que los futbolistas comprendan que no son la técnica y la preparación física son importantes, sino que también tiene que entender que para ser buenos jugadores hay que estar muy bien entrenado para saber tomar buenas decisiones entre tantas acciones de juego.

Es decir que poder identificar la visión de juego es fundamental para que un entrenador pueda comprender las necesidades de los jugadores desde un punto de vista técnico y táctico individual y observar la adaptabilidad que tiene el jugador al realizar diferentes situaciones de

juego, por lo tanto lo que se está buscando es formar jugadores que sean capaces de observar y analizar las diferentes acontecimientos en distintas situaciones y pueda tomar la mejor decisión.

Sin embargo Frauda, (como se citó en Herrera 2008). Nos habla también sobre la visión de juego de un futbolista como la disposición que tiene el jugador de comprender adecuadamente los movimientos de sus compañeros y de sus rivales para tomar la mejor decisión entre distintas posibilidades. No obstante lo que se buscando es que el jugador pueda provocar distintas situaciones complejas de juego.

Podemos concluir por ende lo que nos habla el autor es que el futbol un deporte colectivo y asimismo aquellas personas que les gusta practicar mucho y quieren llegar a ser profesionales en este deporte tiene que comprender que es un deporte de mucho contacto físico y por esa misma razón no solo se necesita tener buena condición física sino que también hay que tener mucha dedicación y disciplina.

Paciullo (2012) lo que quiere mencionar actualmente que el jugador de futbol no deja de ser un ser humano como los demás pese a estar continuamente en un proceso formativo por lo cual se encuentran sentimientos y emociones.

Actualmente el futbol formativo cada vez más está perdiendo tiempo durante el proceso de aprendizaje en diferentes tipos de ejercicios que son ejecutados posteriormente en el juego, asimismo se está viendo reflejado el método de enseñanza que se le está dando a un

jugador profesional, debido a que en ocasiones no se practican las situaciones reales de juego, lo cual esto permite el bajo rendimiento de un equipo.

Sin embargo un de los errores que se presenta frecuentemente al mirar distintos tipos de entrenamientos es, cuando los jugadores realizan un determinado número de ejercicios como por ejemplo, circuitos físicos-técnicos, tácticos entre otros, los cuales posiblemente no se podrán ver debido a que están muy aislados de una situación real de juego.

Cabe decir que para lograr un entrenamiento adecuado es necesario poner atención a los aspectos mentales y emocionales del jugador, de esta manera permite que durante los entrenamientos realicen situaciones similares a las que se pueden ver dentro del campo de juego, esto permite que el futbolista actúe rápidamente ante la presión de las competencias.

Para concluir estamos de acuerdo con lo que nos expresa el autor del texto al decir que el futbol formativo cada vez más a perdido disciplina a la hora de enseñar, ya que hoy en día si vamos a algunas escuelas de formación, podemos observar que hay algunos entrenadores que son empíricos, ya que se solo se dedican a enseñarles a los niños ejercicios inadecuados lo cual en distintas situaciones reales de juego se va a ver reflejado. El mal tipo de entrenamiento por parte del entrenador, por ese motivo opinamos que debe haber mayor exigencia a la hora de contratar entrenadores ya que hay personas que en verdad si están

capacitadas para ejercer este tipo de trabajo formativo permitiendo que el futbol formativo sea de mucho mayor nivel.

Fernández (2013) es decir que Hoy en día podemos afirmar que el futbol es un deporte tanto colectivo como individual, en donde los jugadores durante un partido deben tomar distintas decisiones que en algún momento del jugo pueden ser fundamentales para posiblemente definir un partido.

Asimismo en las situaciones momentáneas de juego, una buena organización táctica permite que las acciones individuales de dos o tres jugadores puedan verse reflejadas por los principios generales y específicos de juego, los cuales están encaminados a tomar la decisión de una posible acción específica de juego, garantizando una mayor innovación de resultados.

Posteriormente se puede decir que en un deporte como el futbol la mayoría de situaciones de juego que se presentan son confrontadas aproximadamente por siete o más jugadores con domino de balón, asimismo continuamente este tipo jugadores están siendo enfocados a solucionar todo tipo de situaciones las cuales tiene que ser concisas para poderlas vincularlas y desarrollarlas con otras.

No obstante según el autor este tipo de situaciones se van a realizar con el fin de analizar y adquirí alguna igualdad, ventaja o desventaja para poder tener el domino total del juego y crear situaciones las cuales le permitan a un equipo obtener la victoria

Por otro lado Adrián Cervera (2010) cit. Por (Fernández 2013) la ejecución de estas situaciones se enmarcan dentro del desarrollo y mejoras de los principios fundamentales de juego ya mencionados anterior mente y los define como “aquellos comportamientos que son inesperados al juego.

Para finalizar podemos concluir que el autor nos habla sobre las situaciones de juego en el futbol son todas aquellas acciones fundamentales que permiten al jugador realizar rápidamente y que se ven reflejadas de manera organizada dentro de un terreno de juego, igualmente este tipo de situaciones se pueden realizar por más de 3 jugadores .

Herrera (2013) en efecto después de este marco teórico contextualizado. Los entrenadores a veces nos preguntamos cuál es la mejor manera de guiar al jugador dentro del entrenamiento, de manera que logre ser el que marque la diferencia y el que tome las decisiones dentro del campo de juego para asimismo influir moderadamente en su propio desarrollo, sin dejar a un lado las tareas y objetivos tácticos principales que se pretenden realizar.

Por esta razón las situaciones simuladoras preferenciales son tipos de entrenamiento que debe aproximarse a la realidad específica competitiva, asimismo colocando algunas reglas que permitan conseguir un objetivo principal dentro de ambos principios de juego.

Además este tipo de trabajo permite que el jugador sea el que marque principalmente la diferencia sobre los demás jugadores en el campo de juego ya que es el que interpreta y tiene definido los objetivos tácticos pretendidos por el entrenador.

Posteriormente por medio de algunos ejemplos se puede demostrar lo expresado anteriormente.

En el primer ejemplo se desarrolla una situación de juego 7x7 +3 comodines en terreno rectangular delimitado, igualmente abra una zona central delimitada en donde solo estarán ubicados comodines o medio campistas los cuales no podrán ser presionados o se presionara de manera mínima, de esta forma se estará priorizando el juego colectivo favoreciendo la aparición de los jugadores creativos, facilitando de que el jugador tomo la decisión más adecuada para mantener la posesión del balón, una vez cumplido el objetivo se realizara una variante con mayor grado de dificultad igualmente asimilando que el jugador ya tiene presente el objetivo principal de la situación de juego.

Por otra parte el segundo ejemplo. Consiste en tratar de evitar que el equipo contrario realice un contra ataque rápido de balón por lo tanto es esencial hacer bascular al equipo rival transportando el balón de un lado a otro, para poder ejecutar este ejercicio, se debe dividir el



terreno de juego en tres carriles y colocar tres porterías, una en cada uno, una vez ya colocados. La orden es intentar hacer gol en el lado opuesto en de donde comenzó la jugada.

Posteriormente el jugador haya comprendido el ejercicio, se le permitirá libremente que interprete el juego y tomo la decisión más adecuada para terminar la jugada por la zona contraria a la que se comenzó o, de otro modo tomo la decisión de seguir jugando por la misma zona aprovechando superioridad que el equipo contrario dejo al realizar el contra ataque o por la habilidad de alguno de sus compañeros al enfrentarse uno contra uno.

Para concluir cabe resaltar estas dos frases importantes que nos dice el autor:

“La verdadera importancia reside en definir la orientación de la tarea, qué buscamos, qué objetivo perseguimos. Todos los sistemas dinámicos complejos fundamentan su existencia en mantener sus funciones como un todo, mediante interacciones y retroacciones de sus componentes” (Herrera, 2013).

Finalmente podemos concluir que estamos de acuerdo lo que no habla el autor en el que uno como entrenador no siempre debe ser el que le dice al jugador, que tiene que hacer sí que por el contrario debemos permitir en algunos casos que el jugador sea el que tome la mejor decisión al momento de presentarse una situación real de juego.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

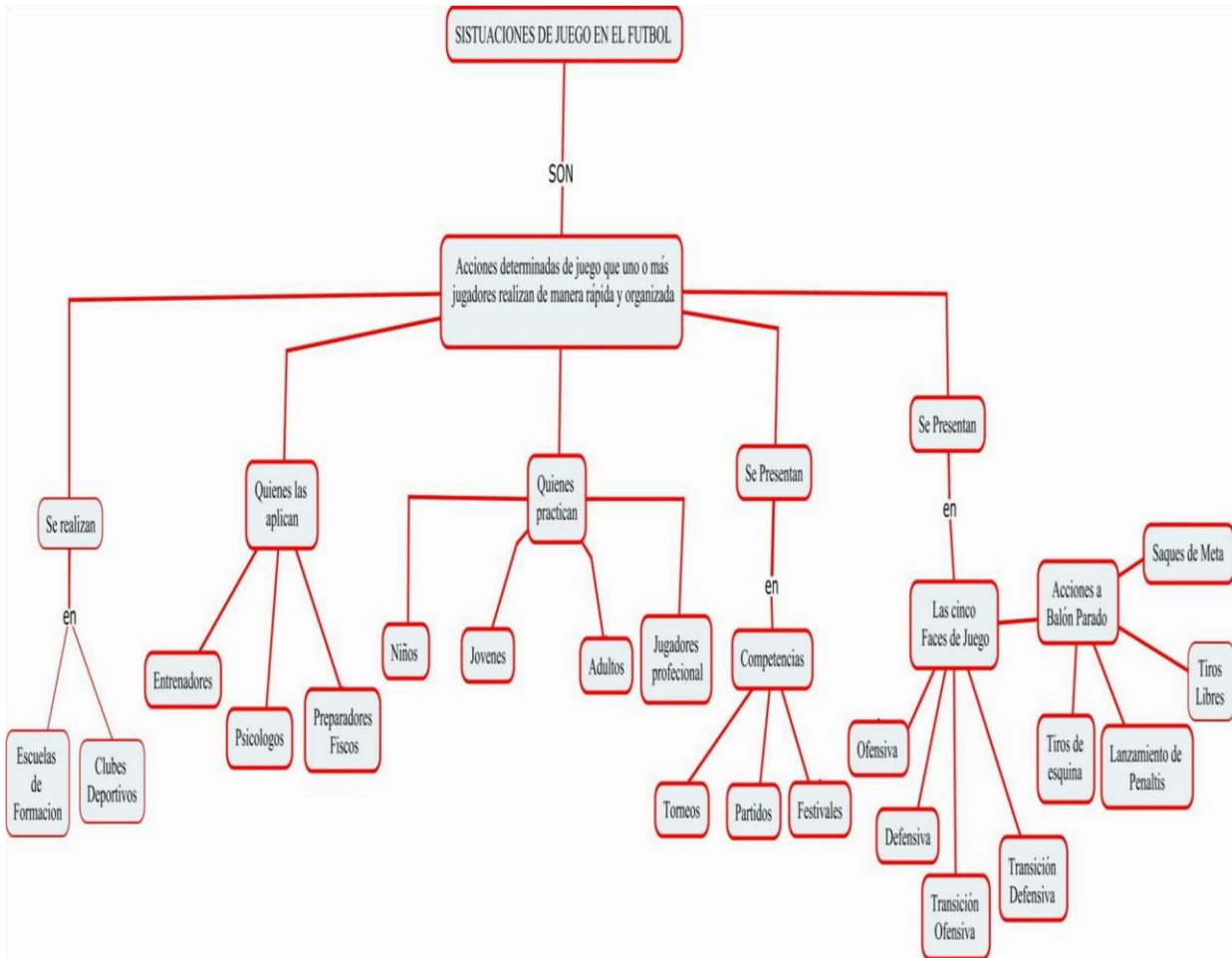


Figura: 5 Situaciones de juego en el fútbol

### 3.2.5. Principios Ofensivos en el Fútbol.

Teoldo et al (2009) el principio de la penetración se caracteriza por la evolución del juego en situaciones en que el portador de la pelota puede avanzar hacia la meta del adversario o la línea de fondo, buscando las zonas del campo que ofrecen mayor riesgo para el adversario,

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

y son susceptibles para la continuación de las acciones ofensivas, para la finalización o marcar gol.

El principio del desmarque está relacionado con la iniciativa (s) del jugador (es) de ataque, sin la posesión de la pelota, en la búsqueda de posiciones óptimas para recibir el balón.

De los diversos movimientos realizados por el jugador en el campo, llamamos desmarque de ruptura el movimiento del atacante por las "espaldas" del último hombre de la defensa con el fin de crear inestabilidad en las acciones defensivas del equipo contrario y aumentar sustancialmente las oportunidades de anotar gol. (Worthington, 1974). Cit. Por Teoldo et al (2009)

El principio del espacio se configura a partir de la búsqueda incesante de los jugadores, sin la posesión del balón, de las posiciones más alejadas del poseedor de la pelota, creando dificultades defensivas al equipo adversario, que delante de la ampliación transversal y/o longitudinal del campo de juego, deberá de elegir marcar un espacio vital para el juego o al adversario (Worthington, 1974). Cit. Por Teoldo et al (2009)

Las acciones de este principio se inician después de la recuperación de la posesión del balón, cuando todos los jugadores en el equipo buscan y exploran las posiciones que ofrecen una expansión del espacio de juego ofensivo, teniendo como guía el comportamiento técnico y táctico de sus compañeros y oponentes como una función la ubicación de la pelota. Por lo tanto, el alejamiento de algunos jugadores del "centro de juego" crea espacios para que sus

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

compañeros se beneficien de los carriles libres en dirección a la portería contraria o facilita la aparición de situaciones de 1X1, con clara ventaja para el jugador atacante. (CASTELO, 1996).

Cit.Por Teoldo et al (2009)

Las directrices de este principio están directamente relacionadas con los conocimientos teóricos que los jugadores tienen acerca de la táctica del juego, porque la comprensión del espacio para el juego, especialmente para una acción ofensiva en particular. Este principio será fundamental para ayudarle a ocupar y explotar los espacios vitales, que proporcionan más y mejores líneas de pase en profundidad y amplitud, y que son importantes para la creación de un mayor número de opciones tácticas ofensivas (SOLOMENKO, 1982). Cit.Por Teoldo et al (2009)

Teoldo et al (2009) los apoyos son acciones de ayuda permanente que buscan facilitar la posesión del balón, generar posiciones ventajosas ofensivamente o ubicarse para recibir adecuadamente un pase, ofreciendo siempre alternativas de juego para realizar progresiones en el ataque; existen varios tipos de apoyo que dependen de distintos factores según la posición del jugador que lo realiza, según la dirección en la cancha respecto a las porterías y según su dirección

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

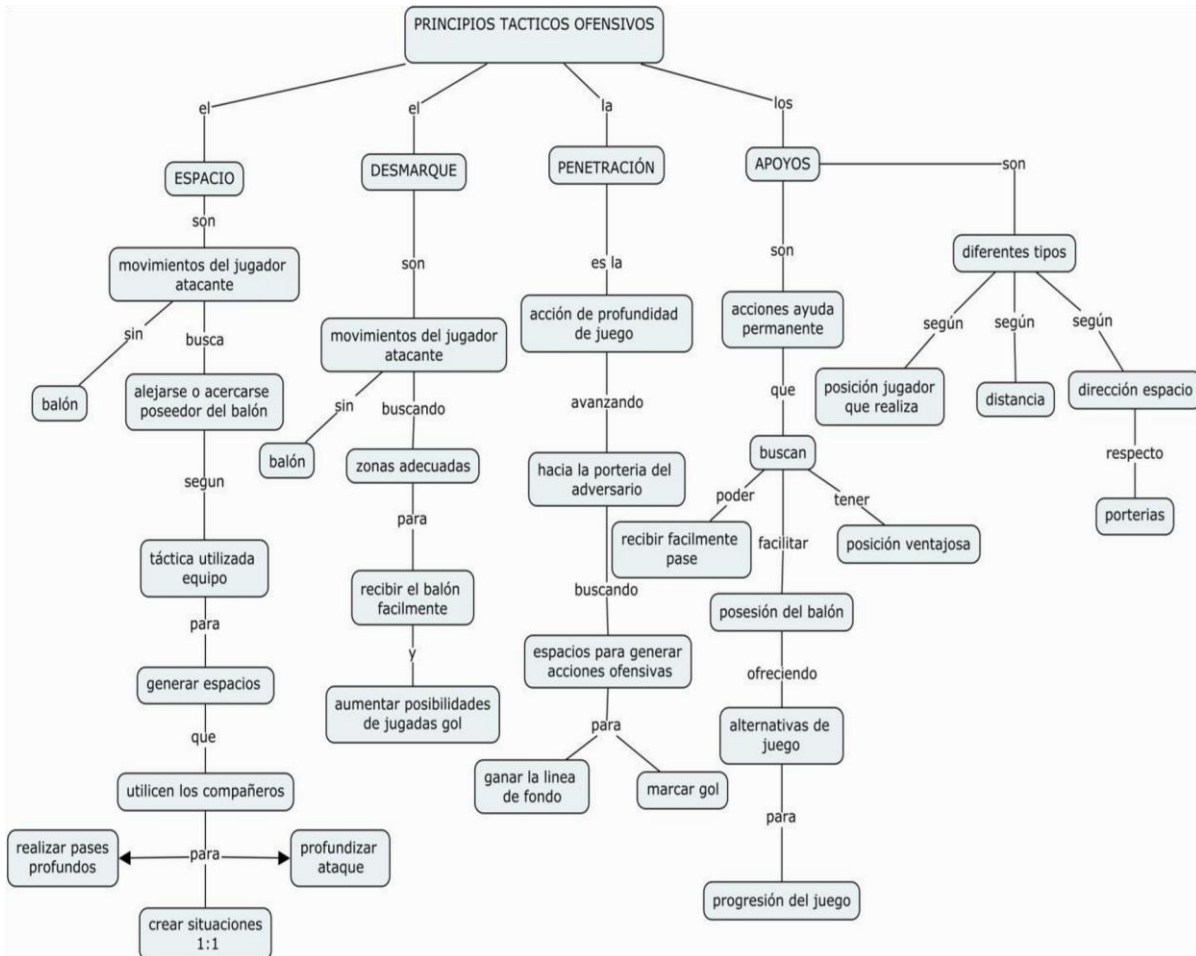


Figura: 6 principios tácticos ofensivos nivia.et al.

### 3.2.6 Principios Defensivos en el Fútbol.

Teoldo et al. (año) afirma que el principio de la contención está orientado a realizar una acción de oposición del jugador que defiende sobre el que posee el balón intentando disminuir los espacios de la acción ofensiva, reduciendo las posibilidades de pasar a otro jugador atacante,

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

evitando el dribling, gambeta o cualquier acción que favorece al avance por el terreno de juego en dirección a gol y, prioritariamente, impidiendo la finalización a puerta (CASTILLO,

1996).Cit .Por Teoldo et al (2009)

Arda & Casal (2003) brevemente la contención es la acción en la que el equipo que defiende debe cerrar rápidamente la línea de ataque por la que el equipo rival realiza el avance hacia la portería colocando a un jugador entre el poseedor del balón y la portería, es decir, realiza el principio defensivo de contención, se presenta la situación de 1:1, siempre presente en el juego.

Teoldo et al (año) explica que el principio de la cobertura de defensa habla de las acciones en apoyo de un jugador, a un primer defensor con el fin de reforzar la marcación sobre el poseedor del balón cuya intención es dirigirse a la portería o generar una acción de avance. El jugador que realiza las acciones de la cobertura defensiva, tiene por objeto ser un nuevo obstáculo para el jugador que tiene el balón, si el jugador supera al jugador de contención. Para Bangsbo, Peitersen, (como se Citó en Teoldo et al 2009) este tipo de actitud ayuda a la lucha en las acciones de ataque, y también proporciona seguridad y confianza para el primer defensor (Worthington, 1974). Cit .Por Teoldo et al (2009)

Arda & Casal (2003) en otras palabras explican que en una situación de igualdad numérica con evidente riesgo para el equipo que defiende, el cual procurara en el menor tiempo posible estar en superioridad numérica colocando un segundo defensor con el fin de obtener una cobertura.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Reyes et al (2001) aclaran que un principio táctico defensivo que consiste en estar en situación de ayudar a un compañero, que puede ser desbordado por un jugador del equipo adversario, el cual se encuentra en posesión del balón.

El jugador que realiza la cobertura debe centrar su atención en el compañero más próximo que se encuentra o sale a realizar marcaje sobre el jugador adversario, poseedor del balón y debe estar en disposición inmediata/próxima para poder ayudar a su compañero que corre el riesgo de poder ser superado.

Montes (2000) explica que la acción defensiva de equipo consiste en un desplazamiento a una zona donde se está presentando una acción de ataque en contra con el fin de apoyar a un compañero que se encuentra enfrentando al poseedor del balón y puede ser superado en la línea de fondo.

Teoldo et al (2009) afirman que el principio de equilibrio, en primer lugar se debe haber una premisa que la distribución defensiva del equipo debe tener superioridad, o al menos garantizar el mismo número de jugadores de defensa en el donde se desarrolla la acción de juego situados entre el balón y la propia portería, mientras que en segundo lugar se agrupan las acciones de modificación del posicionamiento defensivo en relación a los movimientos de los adversarios. La aplicación de estos conceptos busca garantizar la estabilidad defensiva en el "centro de juego" " a través del apoyo de esos jugadores a los compañeros que ejecutan acciones de contención y de cobertura defensiva.

Al realizar un posicionamiento ajustado en relación con otros compañeros, el jugador que realiza las acciones del principio de equilibrio tiene mejores condiciones de transmitir a sus compañeros seguridad



---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

en la creación de condiciones desfavorables para el poseedor del balón y sus compañeros, aumentando, consecuentemente la previsibilidad del juego ofensivo adversario y la posibilidad de recuperación de la posesión del balón. De acuerdo con Castillo, ( como se Citó en. Teoldo et al 2009).

Además mientras que el equipo concentra su defensa en la zona del balón, los defensores que están lejos (al otro lado del terreno) deben posicionarse para cubrir espacios vitales (zonas centrales), para evitar que los atacantes penetren estos espacios y reciban el balón para intentar un remate. Todos los jugadores que están al otro lado del terreno deben buscar posiciones que equilibren la defensa.

Arda & Casal (2003) amplían diciendo que este principio busca restablecer como mínimo situaciones de igualdad numérica. De igual manera el principio que hace referencia al acto de conjunto e individual para evitar quedar en inferioridad numérica ante el rival.

Teoldo et al (2009) avanza en la explicación al decir que el principio de concentración se evidencia en los movimientos de los jugadores hacia la zona del campo de mayor riesgo, la portería, con el objetivo de aumentar la acción defensiva, de disminuir el espacio disponible para llevar a cabo acciones ofensivas del adversario en el “centro de juego” y de facilitar la recuperación de la posesión del balón Bangsbo; Peitersen, (como se citó en Teoldo et al 2009)

Además lleva a estar metido e involucrado en el partido y requiere tener la atención necesaria para despojar del balón al rival de acuerdo a la siguiente premisa: si el balón está cerca la marcación debe ser muy estrecha. Si el balón está lejos, la marcación requiere una distancia mayor (flotante).

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

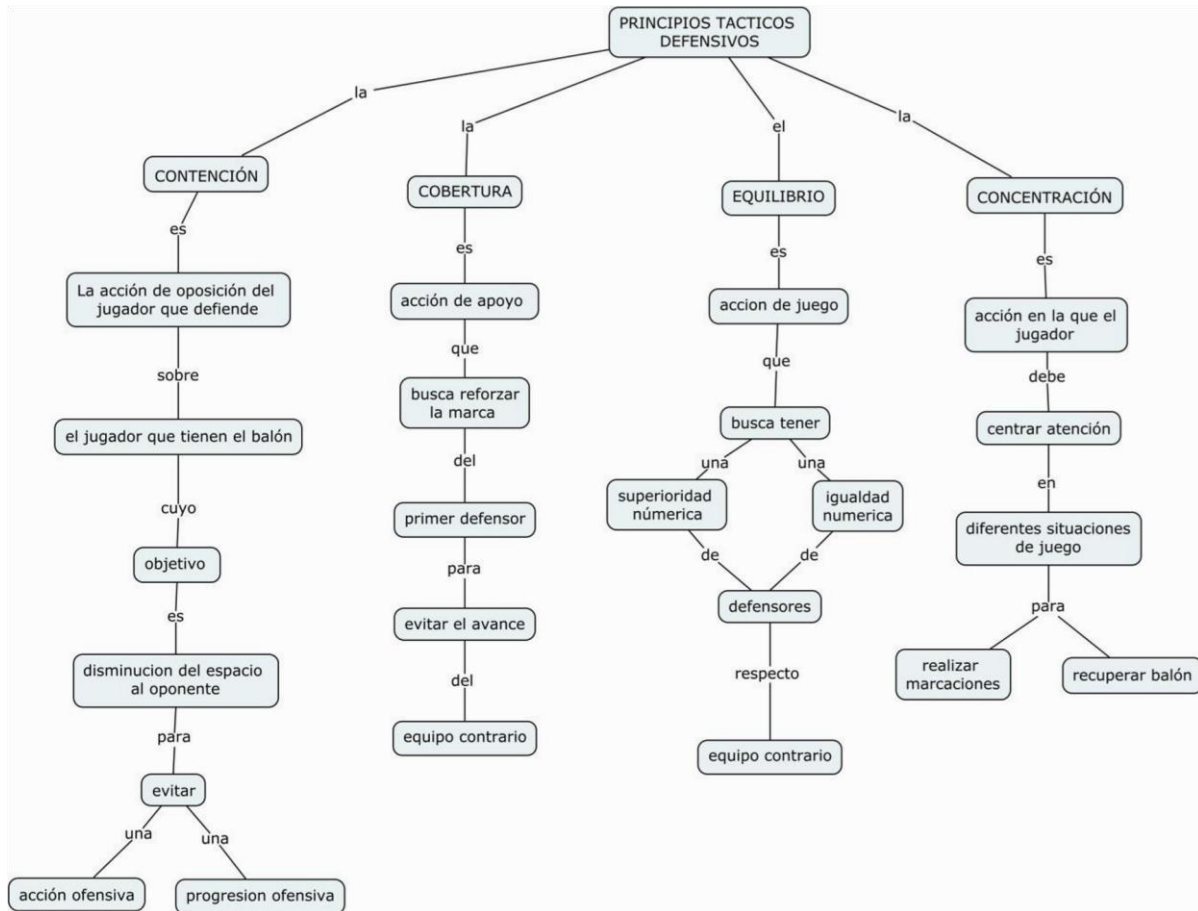


Figura: 7 Principios tácticos defensivos

### 3.3. Marco Legal

Todos los clubes deportivos deben regirse bajo un parámetro legal para su reconocimiento deportivo y funcionamiento, el Congreso de la República de Colombia (1995) el cual decreta en la Ley 181 Coldeportes (2000) , título IV, capítulo 2, artículo 29 que los clubes deportivos deberán ser una organización sin ánimo de lucro o estar catalogadas como

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

sociedades anónimas, es decir estos no están aprobados como sociedades lucrativas o que generen recaudos económicos superiores a los establecidas por las sociedades sin ánimo de lucro.

Así mismo Congreso de la República de Colombia en el año 2011, planteo la Ley 1445, la cual establece las nuevas reformas que se le hicieron a la Ley 181 de 1995 y que están planteadas de la siguiente forma, en el artículo 29 se establece la organización de los clubes con deportistas profesionales y los cuales deben seguir siendo regidos por sociedades anónimas pero que estos tienen unos requisitos planteados como párrafos, en el párrafo 1º se dispone que ninguna persona tendrá derecho a más de un voto sin importar el número de títulos de afiliación, así esté catalogado como club, asociación o corporación deportiva. Según esto en una venta, adquisición, de un jugador o patrocinio de para el club cada socio tendrá el derecho de votar para que se tome la decisión

Además el Congreso de la República de Colombia (1995) en la Ley 181, título IV, capítulo 2, artículo 30 menciona que el capital inicial para la creación de los clubes de fútbol está determinado por el número de socios, pero en el artículo número 2 el Congreso de la República (2011) en su Ley 1445, artículo 2 establece que el número mínimo de socios involucrados en los clubes deportivos es de cinco (5) socios participantes.

La Ley 1445 plantea también, que para las organizaciones deportivas el número de socios está determinado por el monto inicial que aporten a dicha organización. Establece además en los párrafos números 1, 2, 3 y 4 que los clubes de fútbol con deportistas profesionales y que estén organizados como corporaciones o asociaciones deberán tener

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

como mínimo 500 afiliados o aportantes, deberán tener un capital mayor a 100 salarios mínimos, pero si es sociedad anónima el capital deberá ser superior a 1000 salarios mínimos y de no cumplirse esto tendrá como resultado la sanción y el reconocimiento deportivo.

Posterior a esto, el Congreso de la República de Colombia (1995) en la Ley 181, título IV, capítulo 2, artículo 311 establece que los socios que estén afiliados o que en su defecto obtengan algún beneficio por estos clubes deportivos deberán argumentar sus ingresos económicos ante la Superintendencia de Sociedades, es por esto que todo socio involucrado a los clubes deportivos deberán hacer declaraciones de impuestos y rentas para así demostrar la proveniencia de sus ingresos económicos o el patrimonio adquirido.

También el congreso de la república (1995) en su Ley 181, título IV, capítulo 2, artículo 32 regula que todos los clubes deportivos que tengan deportistas catalogados como profesionales o en formación deberán tener todos sus derechos deportivos afiliados a dicho club es decir no deberán ceder ni vender estos derechos a ninguna persona que esté ajena a la entidad puesto que debe estar bajo unas condiciones y parámetros mínimos para permanecer en el club deportivo.

Pero en el artículo 3° de la ley 1445 nos habla acerca de la procedencia y el control de los capitales inscritos que estos deben ser inscritos ante el Instituto Colombiano del Deporte y además que estos movimientos deberán ser registrados o sino tendrán como sanción el cierre parcial o total del club o asociación deportiva.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Por último el congreso de la república (1995) en su Ley 181, título IV, capítulo 2, artículo 33 establece que todos los clubes deportivos deberán inscribir a sus deportistas en un plazo menor a 30 días, dichas inscripciones se realizan ante el Instituto Colombiano del Deporte.

El Congreso de la República de Colombia decreta (2011) la Ley 1445 y en el título 2, artículo 4 establece que por ningún motivo habrá terminación de contrato con los deportistas de alto rendimiento que estén vinculados con el plantel y serán responsables de sus derechos y sus deberes a los que estén atados anteriormente.

Advirtiendo también con la Ley 1445 en el título 3, artículo 8 que las organizaciones con deportistas profesionales deben estar al día con el pago de las garantías de trabajo, de seguridad social y parafiscales deben estar cancelados, de no ser así, no deberán superar los (60) días o si no se les negara o quitara el reconocimiento deportivo hasta que la organización demuestre que ya ha realizado todos los pagos atrasados.

Finalmente la Ley 1445 en su título 4, artículo 11 enuncia que El Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Col deportes) garantiza un ingreso líquido a todos los clubes con jugadores profesionales para que se hagan los aportes a estos mismos ya sea el salario establecido, la salud o los parafiscales.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

**3.3.1. Instructivo para creación de un club deportivo y requisitos para obtener reconocimiento deportivo en Bogotá.**

IDRD.(2011) De acuerdo con las normas legales, un club deportivo es una organización de derecho privado, constituida por afiliados mayoritariamente deportistas para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio e impulsar programas de interés público y social.

En otras palabras, un club deportivo es una asociación de personas identificadas por un mismo objetivo: el deporte, razón por la cual se debe contar con un mínimo de deportistas que de manera general la ley ha dispuesto que sean 10, pero existen algunas excepciones para el caso de los deportes de conjunto, en los que las Federaciones Deportivas han dispuesto un número mayor de deportistas, como es el caso del fútbol en el que se requiere mínimo de 18.

Pero el club deportivo, no son solo unos deportistas que se reúnen en un parque o cualquier otro lugar para practicar un deporte, un club deportivo es una organización formal que cuenta con unos órganos internos, que ciñen sus actuaciones y funciones a la ley y sus estatutos o reglamentos que previamente han definido.

¿Cuáles son esos órganos y como están constituidos?

Los órganos que integran un Club Deportivo son:

- a. Órgano de Dirección (Asamblea de afiliados)

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

- b. Órgano de Administración - Comité Ejecutivo (Régimen Presidencial o Régimen Colegiado)
- c. Órgano de Control (Fiscales o Revisores Fiscales)
- d. Órgano de Disciplina (Comisión Disciplinaria)

Cada uno de estos órganos cumple funciones independientes pero se interrelacionan de manera armónica, por lo que le voy a explicar de manera general cuales son estas funciones y como es la relación entre cada uno de ellos.

a. En primer medida, tenemos el Órgano de Dirección o Asamblea de Afiliados, este es el máximo órgano social y se encarga de tomar las decisiones de mayor trascendencia al interior del organismo deportivo, como es la de su conformación, reformas estatutarias, aprobación de cuotas de afiliación y sostenimiento, elección de miembros de órgano de administración entre otras, es por eso que en últimas, el club deportivo que pretenden conformar es de todas estas personas y no de los administradores, dado que estos últimos son elegidos precisamente para ejecutar las directrices que la asamblea les ha impartido.

b. En segundo lugar tenemos el Órgano de Administración, el cual para el caso de los Clubes deportivos puede constituirse mediante un régimen presidencial o un órgano colegiado, lo quiere decir que la asamblea al momento de la constitución del Club y la aprobación de los estatutos, definió que el mismo sería administrado por una sola persona denominada Responsable o Representante legal en caso de obtener Personería Jurídica o por

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

un número mínimo de tres personas (Presidente, Tesorero y Secretario) para el caso del órgano de administración colegiado.

Sobre este punto el IDR.D. (2011) sugiere que los clubes deportivos cuenten con un órgano de administración colegiado, ya que con esto se evitan dificultades al momento de presentarse vacancias al interior del mismo y existe un mayor control frente a las actuaciones de los administradores.

En todo caso, las personas que pretendan hacer parte de este órgano, deben acreditar unos requisitos mínimos de capacitación, los cuales son definidos por Coldeportes Nacional.

Finalmente debe tener en cuenta, que si bien es cierto las personas que son elegidas para hacer parte del órgano de administración, fueron delegadas para la realización y cumplimiento de los cometidos que la asamblea impartió, las mismas deben de gozar de cierta autonomía al momento de sus actuaciones, o de lo contrario les sería imposible desarrollar de manera diligente tales cometidos, máxime si todos los días se tiene a un afiliado diferente vigilando su actuar, por lo que en este caso el Órgano de Control asume una relevante importancia.

c. De otra parte encontramos dentro de la estructura de los clubes deportivos el Órgano de Control, el cual no es de obligatorio cumplimiento, lo que quiere decir, que si la asamblea al momento de la constitución del club y de la aprobación de los estatutos, estableció que el club deportivo no debía tener un Órgano de Control, esto se encuentra totalmente permitido.



---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Sin embargo, el IDR. (2011) siempre sugiere la existencia de este órgano, dado que son las personas pertenecientes al mismo, quienes se encargan de vigilar y de informarle a la asamblea sobre las actuaciones de los miembros del Órgano de Administración.

Sobre este órgano debemos manifestar que el mismo puede estar integrado por dos tipos de personas, las cuales para el caso de los fiscales se sugiere que sean afiliados al club y no requieren ninguna otra condición particular más que el interés de velar porque los recursos del club y los destinos del mismo sigan los lineamientos que la ley y sus afiliados han definido para el, y por otro lado están los Revisores Fiscales, quienes a diferencia de los fiscales deben ser contadores públicos titulados y con su tarjeta profesional vigente, y a quienes de manera general la ley les impone la obligación de dar fe pública, de que las actuaciones de los administradores se ajustan o no, a los requerimientos que la ley les exige. En ninguno de los dos casos los elegidos podrán ser familiares de las personas que conforman el órgano de administración.

d. Finalmente encontramos en la estructura de estos organismos deportivos, al Órgano de Disciplina o Comisión Disciplinaria, la cual es la encargada de llevar el trámite de los procesos Disciplinarios en contra de los deportistas de los clubes y sus dirigentes, atendiendo los parámetros definidos por la Ley 49 de 1993.

Esta comisión se encuentra conformada por tres personas ajenas al Club, de las cuales le corresponde a la asamblea elegir a dos de sus miembros y al órgano de administración elegir al tercero.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

¿Cómo se eligen a estas personas?

Sobre este aspecto debemos manifestarle que para la elección de los miembros de los distintos órganos al interior de los clubes deportivos, no existen reglas particularmente definidas.

Sin embargo, el artículo 21 del decreto ley 1228 de 1995, ha establecido que los organismos deportivos determinaran su estructura atendiendo los principios de democratización y participación deportiva, de lo que de manera general se infiere que la elección de los integrantes de estos órganos, se deberá definir por la mayoría, de las cuales la más simple es la mitad más uno.

Sobre este aspecto, debemos manifestar que cuando se trata de un órgano de administración colegiado, el IDR. (2011) sugiere que la elección de los miembros de dicho órgano se efectúe mediante la modalidad de elección uninominal, la cual es una de las formas más sencillas de elección y con la que se facilita determinar con claridad quienes obtuvieron por lo menos la mitad más uno de los votos emitibles.

Esta modalidad se caracteriza por que la elección de cada uno de los miembros del órgano de administración, se surte en ronda de votaciones independientes, en las cuales para resultar elegido, se requiere que la persona haya obtenido por lo menos la mitad más uno de los votos emitibles en dicha reunión.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Así, en una reunión de asamblea en la que asisten 10 afiliados o fundadores, cada una de las personas que van a integrar el órgano de administración deben obtener por lo menos seis

(6) votos.

Deben tener en cuenta que cuando se trata de un órgano de administración colegiado, simplemente se eligen las personas que van a hacer parte del mismo, sin definir que cargos van a ocupar, puesto que esto lo definen las personas que resultaron elegidas, en reunión del órgano de administración efectuada exclusivamente para lo anterior y la elección del tercer miembro de la comisión disciplinaria.

De otra parte, en cuanto a la elección de los miembros de los órganos de control y disciplina le informamos que se aplica la misma regla de las mayorías es decir la mitad más uno.

¿Cómo se hace para constituir el club?

Si ya se cuenta con deportistas, directivos, posibilidades de financiación y con una voluntad unánime, deben realizar una reunión para aprobar la constitución del club, de la cual se deberá dejar constancia en un documento denominado acta de constitución y que debe contener como mínimo el lugar, fecha y hora de la reunión, nombre de los fundadores del Club, debidamente identificados, precisando si se trata de afiliados deportistas, nombre del Club, objeto y domicilio, aprobación de los estatutos, elección del Órgano de Administración, según corresponda a un Presidente o Responsable o a un Órgano Colegiado, caso en el cual se elegirán el número de miembros que lo conforman de acuerdo a lo aprobado en los estatutos, elección

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

del Órgano de Control, si fue aprobado en los estatutos. (Si se aprobó revisoría fiscal deben ser los elegidos contadores públicos), elección de dos miembros de la Comisión Disciplinaria del Club, aprobación del valor de las cuotas de afiliación y de sostenimiento, manifestación expresa del sometimiento de los deportistas y directivos a las normas de la ley 181 de 18 de enero de 1995, al Decreto Ley 1228 de 18 de Julio de 1995 y demás disposiciones que rijan el deporte y/o modalidad deportiva.

¿Bueno y una vez conformado el club que papeles se deben radicar en el IDR?

Los documentos que deben radicar en el IDR para la obtención del Reconocimiento Deportivo del Club son:

1. Petición debidamente firmada por el presidente del club.
2. Cédula de ciudadanía ampliada al 150% del Presidente del Club.
3. Acta de Constitución.
4. Acta de Órgano de Administración donde conste la designación de cargo (si aplica) y la elección del tercer miembro de la comisión disciplinaria.
5. Acreditación de los requisitos de capacitación de los miembros del Órgano de Administración.
6. Copia de las tarjetas profesionales de los Revisores Fiscales cuando se hubiere aprobado un Órgano de Control mediante Revisoría Fiscal.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

7. Formato de Registro de Dignatarios en modelo que puede descargar de la página del IDRDR.
8. Acta de Compromiso Deportivo la cual puede descargar de la página del IDRDR.
9. Copia de los estatutos del Club ajustados a la legislación deportiva y debidamente firmados por quienes fungieron como Presidente y Secretario de la reunión de asamblea en la que fueron aprobados.
10. Plan de Desarrollo Deportivo

#### **4. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico está orientado por la realización de dos pruebas diagnósticas, promedio de las cuales se pretende lograr los objetivos anteriormente descritos, que la investigación plantea para dar una correcta solución a la problemática ya mencionada.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Dentro del proceso de la monografía se desarrolló la puesta en práctica de dos pruebas diagnósticas que pretenden determinar la toma de decisiones en el fútbol en situaciones reales de juego y el conocimiento táctico ofensivo. De esta manera se realizaron los siguientes test: Herramienta de evaluación de rendimiento de juego (HERJ) y el test de conocimiento táctico ofensivo (TCTOF)

En el presente capítulo se evidencia el proceso en el cual está orientada la monografía es decir la investigación utilizada, para el desarrollo de lo planteado. Es decir: tipo de investigación que se llevó a cabo, enfoque, método, fases de la monografía, población con la cual se realizó la investigación y por último la recolección de datos obtenidos.

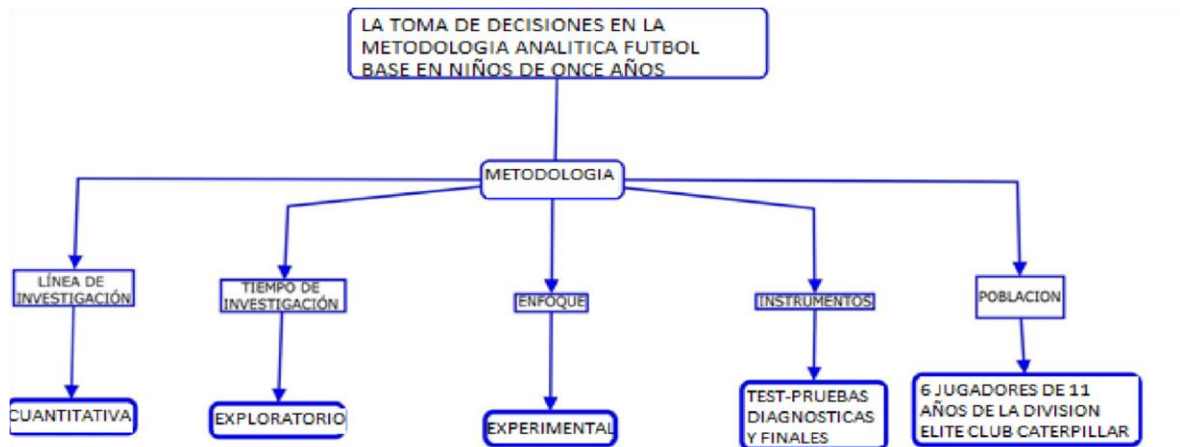


Figura: 8 Toma de decisiones en la metodología analítica fútbol base en niños de once años

#### 4.1. Tipo de investigación

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para dar un diagnóstico, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo de esta manera los patrones de comportamiento y probar teorías.

En esta monografía se realizaron dos test, uno determina el conocimiento táctico ofensivo (TCTOF) y el otro evalúa la toma de decisiones en situaciones reales de juego, La herramienta de evaluación de rendimiento de juego (HERJ). Por medio de estas pruebas se pretende Diagnosticar el conocimiento táctico ofensivo de los jugadores de once años de edad y Valorar mediante la herramienta de evaluación de rendimiento de juego la toma de decisiones en los jugadores de once años de edad.

La metodología que se utilizó en esta investigación fue cuantitativa, este método estudia los fenómenos tal y como ocurren para luego analizarlos, se intenta establecer causalidades, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se pretenda analizar. Sampieri (2010)

#### **4.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque utilizado en esta monografía es exploratorio ya que el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. De igual manera nos “familiarizarnos con fenómenos

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

relativamente desconocidos, obtener información, sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.” (Hernández et al (2006, p. 121).

#### **4.3. Diseño de la investigación**

La investigación por ende es de tipo exploratorio experimental, porque Creswell (2009) “denomina a los experimentos como estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen.” Además como afirma Hernández et al (2006) Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables. Del mismo modo la muestra se denomina no probabilística.

Es decir “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” Creswell (2009)



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

#### 4.4. Fases De La Investigación

FASE	FECHAS	OBJETIVOS
Fase 1 Reconocimiento de la población	20 de Enero de 2015	Reconocer la población con cual se llevó a cabo el proyecto de investigación, es decir los jugadores de 11 años del club Caterpillar motor división elite
Fase 2 Realización test(TCTOF)	29 de Enero de 2015	Mediante el test (TCTOF) se valoró el conocimiento táctico ofensivo, de los participantes en la investigación, en su fase declarativa
Fase 3 Análisis (TCTOF)	1 de Febrero de 2015	Recolectar los datos obtenidos del test para su respectivo análisis
Fase 4 Valoración de la (HERJ)	10 de Febrero de 2015	Evidenciar por medio (HERJ) la toma de decisiones en situaciones reales de juego, de los jugadores participantes en la investigación.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Fase 5 Análisis (HERJ)	14 y 15 de Febrero de 2015	Analizar los datos obtenidos de la (HERJ) atreves de la plantilla establecida en el protocolo del mismo, para su correcto resultado
Fase 6 Puesta en práctica unidades de entrenamiento	17 de Febrero al 22 de Abril de 2015	.Desarrollar las 20 unidades de entrenamiento, de metodología global, a los 8 participantes de la investigación
Fase 7 Realización test(TCTOF) y la (HERJ)	23 de Abril del 2015	.Evaluar mediante el (TCTOF) y la (HERJ) su conocimiento declarativo y la toma de decisiones en situaciones reales de juego.
Fase 8 Análisis de las 2 pruebas	25 y 26 de abril del 2015	.Interpretar los datos obtenidos de las 2 pruebas, para su posterior análisis.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Fase 9 Comparación de resultados obtenidos	28 al 30 de Abril de 2015	.Comparar los análisis de los dos test de entrada, antes y después de la puesta en práctica de las 20 unidades de entrenamiento
--	---------------------------	---

Figura: 9 programa fase de investigación

#### 4.5. Población y muestra

Para la realización de este proyecto de investigación, se contó la participación de 20 jugadores del club Caterpillar motor cuya edad es de once años y que pertenecen a la división elite. Inicialmente el día 20 de enero de 2015 se realizó un proceso de reconocimiento grupal, de igual manera se le hizo saber a los acudientes de los jugadores y directivos del club el proyecto de investigación a llevarse a cabo. El día 29 de enero del año 2015 se dio inicio oficial a la investigación con la puesta en práctica de la primera prueba

diagnóstica, el test de conocimiento táctico ofensivo (TCTOF)

Sin embargo el día 10 de febrero de 2015, en el cual se valoró la toma de decisiones en situaciones reales de juego, por medio de la herramienta de evaluación de rendimiento de juego (HERJ) asistieron únicamente solo 14 jugadores, por ende se decidió junto con el

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

NOMBRE	EDAD (Años)	POSICION EN EL CAMPO
Sebastián Pérez	11	Delantero
Kevin tinoco	11	lateral
Bryan Giraldo	11	Lateral
Daniel Martínez	11	Mediocampista
Esteban Oquendo	11	Central
Manuel mena	11	Mediocampista

Figura: 10 integrantes grupo analítico nivía.et al. docente tutor de la investigación declarar a 6 de ellos muerte experimental. Del mismo modo al ser dos proyectos de investigación dentro del semillero, el entrenador encargado de la respectiva categoría ANDRES HERNANDEZ seleccionó intencionalmente a 8 jugadores de los 14 que realizaron el test (HERJ). Por ende los participantes de la muestra son los siguientes 6 jugadores:

#### **4.5.1. Instrumentos de recolección de datos.**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos, y según el marco metodológico de la investigación los test a realizar fueron: Test de conocimiento táctico Ofensivo (TCTOF) y la herramienta de evaluación de rendimiento de juego (HERJ). De acuerdo a lo anterior a continuación se expondrá el concepto, la valides y viabilidad de los test o pruebas diagnósticas utilizadas en la monografía.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

**4.5.2 Instrumento de evaluación del conocimiento táctico: El Test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF).**

Olivares (2013) Como bien se sabe las problemáticas sobre el desarrollo de herramientas o instrumentos evaluativos, que presenten un índice de conocimientos teóricos, tácticos en el deporte del futbol, en el que los encuestados: poseen inconvenientes para verbalizar y comprender sus respuestas. Esto obedece a factores como su corta edad, del mismo modo se evidencia inconvenientes para evaluar a un gran número de encuestados. De esta manera se eligió la utilización puntual de la técnica de evaluación del conocimiento táctico (CT) cuyo nombre es Test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF), (García-López et al., 2013) cit.Por. (Olivares, 2013.p.115)

Es un instrumento que sin proporcionar las respuestas correctas a los evaluando, accedió plasmar en un numero de 20 niños el conocimiento táctico (CT) ofensivo (declarativo y procedimental) orientado al futbol, de un modo más acelerado y ecológico

El test, que todavía está pendiente por ser publicado, se ha llevado a cabo tiempo atrás antes de esta investigación en tres diferentes lugares o contextos deportivos, con niños escolares de tercer grado y hasta 6 de bachillerato (doscientos sesentaicinco participantes), ya en un ámbito deportivo futbolístico se realizó con categorías benjamín (8 a 10 años) y alevín (10-12 años) con un total de (ciento seis participantes), y por último se presentó en un ambiente recreo -deportivo de futbol con categorías futbolísticas benjamín, alevín e infantil (con treinta y siete participantes).

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

#### **4.5.3. Características y particularidades del TCTOF.**

Olivares (2013) El test tiene como particularidad ser un instrumentó ecológico en el cual se evalúa el nivel de conocimientos teóricos (declarativo y procedimental) correspondientes a la fase ofensiva del futbol de iniciación. En sus dimensiones de recuerdo, entendimiento y pensamiento lógico relacionado con este deporte (McGee y Farrow, 1987) cit.Por. (Olivares, 2013.p.115)

. Además se divide en dos partes totalmente diferentes, la prueba no tiene un límite de tiempo para ser contestado aunque generalmente es contestado en 10 o 15 minutos aproximadamente (Anexo 1)

La primera parte está encaminada a valorar el conocimiento declarativo respectó al futbol, costa de 36 preguntas multirespuestas (definiciones, reglas, posiciones y roles de los jugadores en el deporte del fútbol). Por el contrario la segunda parte está orientada a la evaluación del conocimiento procedimental, mediante 16 preguntas multirespuestas. Esta prueba contiene preguntas escritas con gráficos o imágenes, representaciones sobre determinadas acciones de juego dentro del futbol.

Resumidamente, la prueba o test se planteó para valorar los subdominios determinados de conocimiento declarativo y procedimental del conocimiento táctico (CT) ofensivo en fútbol

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Conocimiento declarativo en fútbol, clasificado en los subdominios:

- Subdominio de conocimiento declarativo sobre la regla del fuera de juego en Fútbol A-7.
- Subdominio de conocimiento declarativo sobre roles y posiciones en el deporte del fútbol.
- Subdominio de conocimiento declarativo sobre elementos técnico-tácticos individuales en el deporte del fútbol.
- Subdominio de conocimiento declarativo sobre elementos técnico -tácticos grupales en el deporte del fútbol.
- Subdominio de conocimiento declarativo sobre los principios de actuación para el ataque en los juegos/deportes de invasión (fútbol).
- Subdominio de conocimiento declarativo sobre los elementos técnico-tácticos individuales en el deporte del fútbol, relacionados con los principios de actuación para el ataque en los juegos y deportes de invasión (Bayer 1992) cit.Por. (Olivares, 2013.p.116)

Conocimiento procedimental en fútbol, clasificado en los subdominios:

- Subdominio de conocimiento procedimental sobre la regla del fuera de juego en Fútbol A-7.
- Subdominio de conocimiento procedimental sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de conservar la posesión del balón.
- Subdominio de conocimiento procedimental sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de avanzar hacia la portería contraria.
- Subdominio de conocimiento procedimental sobre la utilización de elementos

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

técnico-tácticos individuales en situaciones de marcar gol.

En comparación con otras pruebas o evaluaciones del CT en el fútbol gracias al TCTOF se puede identificar y evaluar las respuestas de los encuestados en relación de las problemáticas reales o contextuales que se identifican en el juego en cada momento. De esta manera se logra conocer el CT específico de los jugadores de determinadas acciones tácticas del juego. Cabe decir que se logra información de diferentes aspectos como son “el qué, el por qué y el cómo hacer” de las conductas deportivas, pero también información sobre “el para qué y el cuándo hacer”, Esto determinado por las características tácticas específicas en las situaciones de juego,

Por lo tanto el test nos brinda información exacta de aquellos conocimientos específicos, que los jugadores evaluados conocen, del mismo nos muestra en aquellas faces o situaciones en las cuales presentan inconvenientes. Estos aspectos resultan determinantes, para planificar y ejecutar programas de enseñanza.-aprendizaje, de determinado deporte, las cualidades de sus deportistas, su edad, habilidades específicas deportivas, y su nivel de conocimiento del juego para cierta edad.

#### **4.5.4. Formato, recogida y análisis de datos en el TCTOF.**

Olivares (2013) El test fue planteado para identificar y conocer la cantidad de CT ofensivo que poseen los jugadores de fútbol en las primeras etapas de práctica de este deporte, en determinado momento de su formación como deportista. Por su parte tiene la característica que se evalúa cada dominio y subdominios por parte del conocimiento



---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

declarativo y procedimental, concierne a la fase ofensiva del futbol. Los datos se recogieron y analizaron de la siguiente manera:

No obstante el grupo de investigación, decidió realizar la primera parte del test TCTOF que consiste en el conocimiento declarativo. Es decir que el test en su fase de conocimiento procedimental no se realizó debido a que no se encontró pertinente para ser aplicado en los niños de esta edad. Además del grado de complejidad del protocolo para su correcta realización

El día 29 de enero del 2015 se realizó la primera muestra a un total de 20 niños de 11 años de edad pertenecientes al club de futbol Caterpillar motor división elite.

1°. Una vez completado el test se realiza, según su especificidad, la corrección de cada ítem, utilizando una planilla sobre requisitos de acierto de los ítems de conocimiento declarativo, (Anexo 2).

2°. El test se divide en seis subdominios, los cuales determinan los conocimientos declarativos de los jugadores, de igual manera cada subdominio cuenta con un número de preguntas y el acierto máximo a obtener. (Anexo 3).

El siguiente instrumentó utilizado en la investigación es la herramienta de evaluación de rendimiento de juego (HERJ) A continuación se da entender el concepto, características, codificación y protocolo.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

***4.5.4.1 Instrumento de evaluación del rendimiento de juego: La Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego (HERJ).***

En el presente trabajo de investigación se ha mencionado la realización del test práctico denominado (HERJ) en el cual se hará una valoración del comportamiento técnico-táctico de los jugadores participantes en la monografía. Olivares (2013) “ Se trata de una evaluación del RJ, la toma de decisiones y la ejecución técnico-táctica del jugador, en función del contexto o problema táctico en el que se encontraba en cada momento”(P.120). Esto determinado por alguno de los principios tácticos de actuación para la fase ofensiva, de este modo se llegó a la conclusión que la prueba a realizar es la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego (HERJ), (García-López et al., 2013). cit.Por Olivares, (2013.p.120)

***4.5.4.2. Características y particularidades de la HERJ.***

La (HERJ) es una prueba de carácter observacional de evaluación del rendimiento de juego en aquellos deportes considerados de invasión, Olivares (2013) “fundamentado en muchos otros utilizados hasta la fecha en el ámbito del deporte, que sin embargo, no tuvieron en cuenta en su totalidad la influencia de la problemática contextual táctica del juego sobre las conductas de los individuos” (P.121). Sin embargo la (HERJ) presenta diferencias a otras

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

pruebas, ya que en ella se determina el éxito o no de las conductas de los jugadores, visto desde dos situaciones. En primer lugar el éxito decisional.

Olivares (2013) en función de la adecuación de las intenciones del jugador al contexto o principio táctico en ataque en el que se encuentra: conservar la posesión del balón (1A), avanzar hacia la meta contraria (2A) o conseguir el objetivo (3A). Y posteriormente, estableciendo el éxito en la decisión y ejecución del jugador a nivel individual. En este sentido, también se clasifican las decisiones y ejecuciones en exitosas o sin éxito, en función de las limitaciones técnico-tácticas del contexto en cada momento. De este modo, no solamente se permite determinar si una conducta tiene éxito o no a nivel individual, sino también si esa conducta es la mejor solución al contexto concreto en el que se realiza, es decir, si se adecúa a los intereses y objetivos propios del jugador en ese momento, pero también los del equipo. (p.121)

**4.5.4.3. *Proceso de categorización y codificación en la HERJ.***

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Olivares (2013) La (HERJ) está planteada para su realización y observación del rendimiento de juego (RJ) la toma de decisiones y las ejecuciones técnico tácticas, todo esto bajo el soporte de una grabación de video. Por consiguiente hay que establecer el formato de la prueba de análisis el juego modificado a analizar, integrantes a participar, tiempo, tipo y dimensiones del terreno de juego y las reglas para cada juego.

De otro modo los integrantes de esta investigación junto con el tutor de la misma decidieron, añadir a la (HERJ) los principios tácticos ofensivos y defensivos descritos en el marco teórico de la monografía, para evidenciar en que instante de tiempo se observa la ejecución de alguno de los principios. Ya sea en fase ofensiva o defensiva dentro del juego modificado, analizado en la investigación. Además aclaramos que la prueba cuenta con tres juegos modificados Olivares (2013) primero “juego modificado para conservar la posesión” del balón segundo juego modificado “para avanzar hacia la portería contraria”. Y el tercero juego modificado “para conseguir gol”.

Sin embargó para la realización de la investigación, únicamente se llevó a cabo el tercer juego modificado es decir el de conseguir el gol. Porque se llegó a la conclusión junto con el tutor de la monografía, que los dos anteriores juegos se superponen al tercero es decir, que para conseguir el gol, hay posesión de balón y avanzar hacia la portería contraria (Progresión). Así mismo vale la pena aclarar que el día 10 de Febrero de 2015 dado el número de jugadores a evaluar en La (HERJ) (14 jugadores) se tomó la decisión que en el primer video fueran participes 8 jugadores es decir un 4vs4 y para el segundo video 6 jugadores para un 3vs3, así tenemos un total de 14 participantes dentro del juego modificado.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Por este motivo a continuación se describe el protocolo del juego modificado seleccionado para la investigación “para conseguir gol”. Así mismo de cómo se codifica los datos obtenidos del juego analizado.

<b>JUEGO MODIFICADO</b>					
“Para conseguir gol”.					
Juego de fútbol 3 contra 3 sin porteros, modificado por exageración para exacerbar el principio táctico de conseguir el objetivo, en este caso, marcar gol. Los jugadores atacantes tienen que colaborar para conservar la posesión de un balón de Fútbol A-7 (63.5 - 66 cm.) y ser capaces de conseguir gol introduciendo el balón en una portería rival. El objetivo principal es hacer goles. Al finalizar el tiempo de juego, gana el equipo que más goles haya anotado.					
CARACTERISTICAS DEL JUEGO					
Categoría (edad en años)	Dimensiones del terreno de juego(m x m) <sup>1</sup>	Nº de jugadores por equipo	Nº máximo de contactos que puede dar cada jugador al balón	Nº de porterías que defiende ataca cada equipo <sup>2</sup>	Tiempo de juego (min.)
Benjamín (810 años)	15 x 29.5	3	4	4	2 x 4' (2' descanso)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los atacantes pueden hacer uso, para sus acciones de juego de: controles, conducciones, pases, tiros, desmarques, vigilancias y otras acciones propias del juego de fútbol.</li> <li>• Los defensores deberán oponerse con toda libertad de desplazamientos y acciones de interceptación y robo de balón, pero evitando todo contacto con los atacantes para obtener ventajas defensivas.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los jugadores con el balón en los pies, tienen limitados el número de contactos, y nunca los podrán usar para avanzar con el balón a otra zona, sólo para buscar posibilidades de pase o tiro dentro de un área contigua a él mismo (círculo imaginario de radio 1,5 m. aproximadamente).</li> <li><input type="checkbox"/> A los atacantes les está prohibido contactar con los defensores para obtener ventaja en la acción del juego.</li> </ul>					

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

- Se colocarán para cada equipo, 4 porterías para atacar y 4 porterías diferentes a defender, distribuidas equilibradamente a lo largo de la línea de fondo, con unas dimensiones de 140 x 105 cm. El centro de cada una de las porterías se encuentra en los siguientes puntos de la línea de fondo (la primera en el metro 3,75, segunda en el 11,1, tercera en el 18,5 y cuarta en el 25,95).
  - El gol se consigue cuando el equipo atacante es capaz de introducir el balón con un lanzamiento en una de las porterías rivales. Tras conseguir un gol, el balón se sacará desde la línea de fondo desde el punto más cercano. No está permitido conseguir gol en el pase del saque.
  - Si el balón sale del terreno de juego, se sacará desde el punto por el que salga, salvo si por la línea de fondo del equipo rival, en cuyo caso se sacará de esquina. El saque se realiza con dos manos, manteniendo el cuerpo fuera del terreno de juego. El jugador que saca podrá separarse de la línea cuanto estime necesario para dar el pase apropiadamente.
- 
- El juego durará dos partes de 4 minutos, con un descanso entre cada parte de 2 minutos. No habrá tiempo de descuento por pérdidas de balón y no se parará el cronometro cuando haya una infracción del reglamento.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**



Una vez realizada la grabación de video, el proceso de codificación mediante la HERJ es el siguiente:

1°. Con el objetivo de facilitar el análisis, se clasifica en una primera hoja de observación la categoría número total de jugadas observadas en el juego (Tabla ). Cada jugada corresponde a la porción de tiempo real de juego que transcurre desde que cambia la posesión del balón de un equipo a otro, se reinicia el juego o existe una interrupción, o existe otro cambio de posesión del balón. Esta categoría se utiliza para establecer el inicio y el final del análisis de secuencias de video, momento (*timecoding*) y acción de inicio y final de la misma, por ejemplo: Inicio minuto 3.20 saque de puerta amarillo-final minuto 3.30 fuera de banda de azul.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

En esta primera parte del análisis también se registran otros aspectos relevantes del juego:

equipo con posesión del balón, goles u otras subcategorías, como balones divididos (situaciones en las que ningún jugador-equipo posee claramente la iniciativa del juego), elementos técnico-tácticos colectivos: paredes, desdoblamientos, cruces..., u otros indicadores de conductas relativas a la participación en el juego, como por ejemplo la conducta “espectador”. Para una revisión más detallada, consultar García-López et al. (2013) (Citados por Olivares 2013). (Olivares, 2013, P.124)

TABLA No 1. Primera hoja de observación de la HERJ.

Nº jugada	Inicio Min/seg	Final Min/Seg	Acción inicial y final de la jugada	Equipo en posesión del balón	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
...					

2°. Posteriormente, se clasifican en otra categoría las Unidades de Toma de Decisión (UTD).

La UTD es la fracción de jugada en la que el jugador observado realiza una conducta de juego en un contexto definido por el principio táctico en ataque en el que se encuentra. En este sentido, cuando el jugador realiza una nueva conducta, es decir, la realiza en un contexto distinto o con una intención diferente (diferente principio táctico), la UTD cambia.



---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Obviamente esto también se produce cuando cambia el rol del jugador en la jugada.

Asimismo, la HERJ establece un tiempo máximo de 4 segundos para codificar una UTD, al igual que otros instrumentos previos de evaluación del RJ (Nevett et al., 2001). (Citados por Olivares 2013). Por este motivo, si en ese tiempo no se observa una conducta, se codifica esa UTD de acuerdo al contexto, y se pasa a la codificación de la siguiente UTD.

(Olivares, 2013, P.125)

3°. El proceso de codificación posterior a la clasificación de las jugadas y las UTD es el siguiente.

Se analiza cada UTD en función de los principios tácticos en ataque propuestos por Bayer (1992) (Citados por Olivares 2013). Para los juegos y deportes de invasión: mantener la posesión del balón (1A), avanzar hacia la meta contraria (2A) y conseguir el objetivo (3A).

Este análisis resulta en la codificación de otra categoría denominada Principio de Situación (PS), o contexto-problema de ese momento concreto, y, posteriormente, se evalúa y codifica la adaptación del jugador a ese contexto táctico, resultando así otra categoría de la HERJ denominada como Principio de Aplicación (PA).

4°. Posterior al registro de las UTD y de los PS y PA de las mismas, se codifican por separado los componentes cognitivo-decisional y de ejecución técnico-táctica de cada conducta observada. Esta sería la última categoría de la HERJ, el RJ. En este sentido, se codifican las

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

decisiones y ejecuciones con éxito con un (1), y con un (0) las decisiones y ejecuciones sin éxito. (Olivares, 2013, P.125)

La HERJ asume, por tanto, la secuencia control-decisión-ejecución como el esquema normal del RJ del Jugador Atacante con Balón (JAcB), considerando el control como un elemento independiente de la habilidad motriz (decisión-ejecución), aunque en el caso del Jugador Atacante sin Balón (JAsB) se asume la secuencia decisión-ejecución, pues en este rol no se observa control del balón.

Los criterios generales y específicos de la HERJ para la codificación de los PS y PA, así como los criterios establecidos por el instrumento para determinar y codificar el éxito decisional y de ejecución en cada uno de los elementos técnico-tácticos individuales observados en esta investigación, situaciones típicas... etc., se exponen a continuación.

En este sentido, cabe recordar que la única habilidad que no tiene una doble valoración es el control, que se considera únicamente como un elemento de ejecución, que precede a la decisión tomada por el JAcB (French y Thomas, 1987). (Citados por Olivares 2013).

**4.5.4.4. Criterios generales utilizados en la HERJ para determinar el PS de las jugadas.**

- Como el objetivo del juego es marcar gol (3A), este principio tendrá prioridad sobre los otros dos. Como resultado, si un jugador se encuentra en una buena posición para tirar a portería, debería tirar. Si no se puede realizar un tiro, pero se puede avanzar hacia la

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

portería contraria (2A), se debería avanzar. Solamente en el caso de que no se pueda tirar o avanzar hacia la portería contraria se debería mantener la posesión del balón (1A).

- El lugar en el campo donde se observa la UTD:

1. Cuando el jugador está cercano a su propia portería, con igual o menor número de jugadores atacantes y defensores, la acción se codificará como (1A) o mantener la posesión del balón, si avanzar hacia la portería contraria (2A) supone un riesgo de perder la posesión y/o encajar un gol.

2. Cercano a la portería contraria, si existen dudas para establecer el PS, se codificará generalmente como avanzar (2A), incluso si existe algún riesgo de perder la posesión (Castelo, 1999). En este sentido, la principal referencia en la codificación del principio de situación, primeramente, es la posición de los compañeros atacantes, y en segundo lugar, la posición de los adversarios. (Olivares 2013, P.126)

**4.5.4.4.1. Criterios específicos utilizados en la HERJ para determinar el PS en cada rol observado.**

- Para el JAcB, se codifica de la siguiente manera.

1. Mantener la posesión del balón (1A). Se codifica cuando no existe posibilidad de tirar a portería y existe un alto riesgo de perder la posesión del balón:

a. El JAcB no tiene oportunidad de avanzar con el balón porque hay algún defensor bien posicionado o que lo impide.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

- b. No hay compañeros desmarcados cercanos a la portería contraria.
- c. Se observa un compañero adelantado pero no desmarcado. O,
- d. Se observa uno o más compañeros adelantados y desmarcados pero no existe línea de pase.

2. Avanzar hacia la portería contraria (2A). Se codifica cuando no existe posibilidad de tirar a portería pero el jugador puede avanzar hacia la misma sin un riesgo excesivo de perder la posesión del balón:

a. Cuando se observa un compañero más adelantado y en mejores condiciones que el JAcB, incluso cuando no se trata de una clara situación para marcar gol.

b. Cuando no se observa un compañero adelantado en mejor situación y, avanzar con el balón es la mejor opción para el ataque.

c. Cuando no se observa un adversario directo que impida el avance con balón y no hay posibilidad de tirar a portería.

3. Conseguir el objetivo, marcar gol (3A). Se codifica cuando se observa cualquier situación adecuada en la que se puede tirar a portería para anotar un gol, excepto:

a. Se observa que el tiro no es la mejor opción porque la portería está muy lejos o no hay ángulo.

b. Se observa un compañero sin balón que se encuentra en una mejor situación para tirar.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

c. Se observa que el JAcB puede disminuir la distancia respecto a la portería o mejorar las condiciones del tiro, aumentando el ángulo conduciendo... sin que esto suponga un excesivo riesgo de perder la posesión. (Olivares 2013, P.127)

Para el JASB, se codifica de la siguiente manera.

1. Mantener la posesión (1A):

a. Se observa que el JAcB se encuentra en una situación en la que puede perder la posesión del balón si el JASB no le da apoyo.

b. Existe un riesgo de perder la posesión del balón y el JASB puede ayudar a su equipo realizando un apoyo o desplazamiento.

2. Avanzar hacia la portería contraria (2A):

a. Se observan espacios libres que puede ocupar el JASB entre la posición del JAcB y la portería contraria y el JAcB no está siendo presionado por un contrario.

b. Cuando se observa que el balón está cercano a la línea de fondo del equipo contrario y existe la posibilidad de que el JASB realice un desmarque para ocupar una situación en la que poder tirar o crear peligro al equipo contrario.

3. Marcar gol (3A):

El JASB no puede marcar gol, este código no existe en este rol. (Olivares 2013, P.127)

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

4.5.4.4.2 Criterios de la HERJ para establecer el PA, es decir, la adaptación contextual de los jugadores a cada problema táctico de juego:

- En el JACB, se codifica de la siguiente manera.

1. Mantener la posesión del balón (1A).

a. Se observa que el jugador conduce o pasa hacia una posición que no es más cercana a la portería contraria.

b. Se observa que el jugador permanece cubriendo el balón porque hay un defensor cercano.

2. Avanzar hacia la portería contraria (2A).

a. Se observa que el jugador sitúa el balón en una posición más cercana a la portería contraria, ya sea mediante un pase, conduciendo, o incluso despejando.

3. Conseguir el objetivo, anotar un gol (3A).

a. Se observa que el JACB realiza un tiro a portería con intención de marcar gol. (Olivares 2013, P.128)

- En el JASB, se codifica de la siguiente manera.

1. Mantener la posesión del balón (1A).

a. Se observa que el jugador realiza una vigilancia ofensiva (aporta equilibrio defensivo), más cercano a su portería que el balón.

b. Se observa que el JASB se desmarca o está desmarcándose para recibir el balón en una posición más cercana a su portería con respecto al lugar donde está el balón.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

c. Se observa una clara intención del JASB por apoyar a un compañero que está siendo presionado por un contrario.

2. Avanzar hacia la portería contraria (2A).

a. Se observa que el JASB se desmarca o está desmarcándose para recibir el balón en una posición más cercana a la portería rival, con respecto al lugar donde está el balón.

b. Se observa que el JASB se desmarca o está desmarcándose hacia cualquier dirección para recibir una asistencia de gol, o atrae la atención de un defensor facilitando el avance de sus compañeros.

3. Conseguir el objetivo, marcar un gol (3A).

Este código no existe en el JASB, pues éste no puede tirar a portería para marcar un gol, porque no tiene el balón.

- En el JASB, se codifica de la siguiente manera.

1. Mantener la posesión del balón (1A).

a. Se observa que el jugador realiza una vigilancia ofensiva (aporta equilibrio defensivo), más cercano a su portería que el balón.

b. Se observa que el JASB se desmarca o está desmarcándose para recibir el balón en una posición más cercana a su portería con respecto al lugar donde está el balón.

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

c. Se observa una clara intención del JASB por apoyar a un compañero que está siendo presionado por un contrario.

2. Avanzar hacia la portería contraria (2A).

a. Se observa que el JASB se desmarca o está desmarcándose para recibir el balón en una posición más cercana a la portería rival, con respecto al lugar donde está el balón.

b. Se observa que el JASB se desmarca o está desmarcándose hacia cualquier dirección para recibir una asistencia de gol, o atrae la atención de un defensor facilitando el avance de sus compañeros.

3. Conseguir el objetivo, marcar un gol (3A).

Este código no existe en el JASB, pues éste no puede tirar a portería para marcar un gol, porque no tiene el balón.

Finalmente, cabe mencionar que en este trabajo de investigación solamente se realizó el análisis de los roles JACB y JASB, comenzando el análisis por el primer rol en cada jugada y, continuando posteriormente con los jugadores atacantes sin balón, en función de la proximidad de éstos respecto al primero. Así, se comenzaba codificando el compañero atacante sin balón más cercano y se continuaba después con el más alejado respecto al balón, como establece la HERJ (García-López et al., 2013). (Citado por 2013). (Olivares 2013, P.129)



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

**4.5.4.4.3. Criterios utilizados por la HERJ para establecer el éxito en el RJ, en las decisiones y ejecuciones de cada uno de los elementos técnico-tácticos observados en esta investigación, en función del rol del jugador observado (Tablas).**

*Tabla 7. Criterios de codificación del éxito en el RJ (decisional y ejecutivo) en el JACB.*

Elemento técnico-táctico observado	Criterios de codificación del éxito en las decisiones	Criterios de codificación del éxito en las ejecuciones
Control	No tiene	Se codifica control con éxito con un (1) cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>El jugador recibe o se hace claramente con el balón</li> </ul> Se codifica control sin éxito con un (0) cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>El jugador no llega a hacerse con el balón.</li> </ul>
Pase	Se codifican como exitosas, con un (1), las decisiones del pase, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pasa a un compañero desmarcado y con línea de pase.</li> </ul> Se codifican sin éxito, con un (0), las decisiones del pase, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pasa a un compañero cubierto o con un defensa colocado en la línea de pase.</li> <li>Se realiza un pase hacia un espacio del campo donde no se encuentra ningún compañero y no hay opción clara de que reciba.</li> </ul>	Se codifican como exitosas, con un (1), las ejecuciones del pase, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>El balón llega a un compañero desmarcado con una adecuada velocidad: directamente al compañero si está parado, o al espacio si está en carrera. Y éste se hace con el balón.</li> <li>El balón se ha enviado con una adecuada velocidad y trayectoria, aunque el receptor no realiza un control con éxito.</li> </ul> Se codifican sin éxito, con un (0), las ejecuciones del pase, cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>No se produce recepción o control por parte del compañero, debido a una inadecuada velocidad y/o trayectoria del balón.</li> <li>El pase es interceptado.</li> </ul>
Conducción	Se codifican como exitosas, con un	Se codifican como exitosas, con un (1),

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

<p>(integra también regate)</p>	<p>el</p> <p>(1), las decisiones de la conducción, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza para no perder la posesión del balón, porque existe un alto riesgo de que suceda.</li> <li>• Se realiza para avanzar hacia el campo contrario sin un adversario directo o con adversario directo y posibilidades de superarlo.</li> <li>• Se realiza en campo contrario para crear una situación de peligro.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las decisiones de la conducción, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abusa de la conducción, cuando es más apropiado un pase a un compañero desmarcado o un tiro a portería.</li> <li>• Se realiza una conducción, a pesar de que existe un alto riesgo de perder la posesión (sobre todo si es en campo propio).</li> <li>• Se conduce sin necesidad aparente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o No se observa un adversario directo.</li> <li>o No parece necesario para conservar la posesión.</li> </ul> </li> </ul>	<p>las ejecuciones de la conducción, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza manteniendo el balón controlado y se sigue conservando la posesión.</li> <li>• Se realiza alejando el balón del adversario, o poniendo el cuerpo entre éste y el balón. Y se sigue manteniendo la posesión.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las ejecuciones de la conducción, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pierde el control del balón, a pesar de seguir manteniendo la posesión.</li> <li>• Se pierde la posesión del balón por una acción de juego de un defensor.</li> </ul>
<p>Tiro</p>	<p>Se codifican como exitosas, con un (1), las decisiones del tiro, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza desde una distancia adecuada y se está libre de marcaje o sin presión.</li> <li>• Se realiza desde una distancia adecuada, con un adversario directo, pero existen posibilidades de éxito.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las decisiones del tiro, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza desde una distancia excesiva respecto a la portería.</li> </ul>	<p>Se codifican como exitosas, con un (1), las ejecuciones del tiro, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El balón entra en la portería contraria.</li> <li>• El balón tiene una velocidad y trayectoria adecuada.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las ejecuciones del tiro, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El balón no entra en la portería contraria.</li> <li>• El balón es interceptado por un defensor.</li> <li>• El balón no tiene una velocidad y trayectoria adecuada.</li> </ul>

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

	<p>posibilidades de éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza cuando es más oportuno pasar a un compañero desmarcado y en mejor situación para realizarlo. Y hay posibilidad de pase.</li> </ul>	
<p><b>Codificación de situaciones excepcionales en el JAcB:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Balón dividido:</b> Se codifica balón dividido cuando no existe un claro control del balón por parte del rol JAcB (rechaces o rebotes en los que ningún jugador tiene clara posesión o, balones aéreos que se están disputando).</li> <li>- <b>No aplicación de principio:</b> Se codifica "no aplicación de principio" cuando el JAcB supera el tiempo de 4 segundos sin realizar ningún movimiento, sin percibirse intención aparente en esta conducta, no aplicando ningún principio táctico.</li> </ul>		

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

*Tabla .* Criterios de codificación del éxito en el RJ (decisional y ejecutivo) en el JAsB.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

Elemento técnico-táctico observado	Criterios de codificación del éxito en las decisiones	Criterios de codificación del éxito en las ejecuciones
Desmarque	<p>Se codifican como exitosas, con un (1), las decisiones del desmarque, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ocupa o se mantiene en un espacio libre, a una distancia de pase adecuada, y en línea de pase.</li> <li>• Se realiza una finta o un desplazamiento creando una línea y/o una posibilidad de pase.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las decisiones del desmarque, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ocupa un espacio en el que se encuentra un adversario con posibilidades de interceptar o hacerse con la posesión.</li> <li>• Se ocupa el espacio de penetración de un compañero con balón, y es más apropiado desplazarse para facilitarle la acción.</li> <li>• Se encuentra estático, marcado, y no posibilita un pase.</li> <li>• Se sitúa a una distancia de pase inadecuada a las posibilidades del pasador.</li> </ul>	<p>Se codifican como exitosas, con un (1), las ejecuciones del desmarque, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador supera a su defensor.</li> <li>• Se consigue ocupar un espacio libre en posible línea de pase.</li> <li>• Supone la pérdida de atención y desequilibrio del adversario directo.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las ejecuciones del desmarque, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se consigue librarse del defensor directo.</li> <li>• Se permanece estático y no favorece un pase del compañero, cuando existe una clara posibilidad.</li> </ul>
Vigilancia ofensiva	<p>Se codifican como exitosas, con un (1), las decisiones de la vigilancia ofensiva, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza con la intención de que en caso de perder la posesión, el contrario más cercano a la propia portería no pueda crear peligro.</li> </ul>	<p>Se codifican como exitosas, con un (1), las ejecuciones de la vigilancia ofensiva, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador ocupa un espacio más cercano a su propia portería que el balón, próximo y orientado al jugador</li> </ul>

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza porque no hay un espacio libre ofensivo evidente que ocupar, o desmarcándose, puede molestar a otro compañero.</li> <li>• Se realiza porque es más importante estar atento al adversario más cercano a la propia portería.</li> <li>• Se realiza porque se percibe la necesidad de aportar equilibrio al equipo. No realizarlo elevaría sustanciosamente el riesgo de encajar un gol.</li> </ul> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las decisiones de la vigilancia ofensiva, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza a pesar de que no es necesario, porque: lo realizan otros compañeros, es más importante su participación en funciones ofensivas, o no existe riesgo de participación de un adversario.</li> </ul>	<p>contrario.</p> <p>Se codifican sin éxito, con un (0), las ejecuciones de la vigilancia ofensiva, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador ocupa un espacio más cercano a su propia portería, pero alejado del contrario directo.</li> <li>• Se realiza de forma pasiva, mal orientado al adversario directo, o por delante de él.</li> </ul>
<p><b>Codificación de situaciones excepcionales en el JAsB:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Balón dividido:</b> Se codifica balón dividido cuando no existe un claro control del balón por parte del rol JAcB (rechaces o rebotes en los que ningún jugador tiene clara posesión o, balones aéreos disputados que se están disputando).</li> <li>- <b>Conducta espectador:</b> Se codifica "conducta espectador" cuando el JAsB supera el tiempo de 4 segundos sin realizar ningún movimiento, mostrando una actitud pasiva respecto al juego, no participando, y sin implicarse en sus funciones.</li> </ul>		

No 7 Criterios de codificación de la HERJ

Una vez presentados los criterios de codificación del RJ, a continuación se muestra la hoja principal de observación de la HERJ, reducida para el análisis de los roles y variables analizadas en este trabajo (Figura 11). En esta hoja de observación, reducida para el análisis del RJ ofensivo, se pueden apreciar las categorías:

- Jugada (segunda columna).
- UTD (tercera columna).
- PS (cuarta columna).

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11 |**

- PA (Quinta columna) y,
- Situaciones excepcionales (jugador espectador, balón dividido y no aplicación de principio) en las tres últimas columnas de la derecha. Además, también se observan las subcategorías del RJ, toma de decisiones y ejecución técnico-táctica: control, pase, conducción y tiro, en el caso del JACB y, vigilancia ofensiva y desmarque en el caso del JACB (desde la séptima a la decimosegunda columna).(Olivares.2013.P.135)







**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA  
DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATEGORIA SUB 11 |**

**CATERPILLAR**


Figura. 12 Hoja principal de observación en la HERJ, reducida para el análisis ofensivo del jugador atacante sin balón.  
Tomado de Olivares (2013. P 136). Modificado por: López et al (2015)

---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Como resumen, se presenta un ejemplo de codificación de una UTD concreta observada en este trabajo en un jugador con rol de JACB. Se trata de una secuencia de video en la que un jugador se ha hecho con la posesión del balón tras un rechace en la zona media de su campo, encontrándose en un contexto definido como “avanzar hacia la meta contraria” o 2A, (tiene posibilidad de progresar con el balón hacia un espacio libre cercano a la portería contraria sin que esto suponga un riesgo de perder la posesión del balón). Sin embargo, el jugador realiza una conducción hacia un espacio libre en dirección a su propia portería.

En este caso concreto, primeramente se codificaría la UTD (PS y PA) como 2A-1A, lo que supone una adaptación incorrecta al contexto táctico de juego, ya que en una clara situación de avanzar hacia la portería contraria (2A), el jugador muestra su intención por mantener la posesión del balón (1A). Por otro lado, respecto a los componentes decisonal y ejecutivo de la conducción, en este caso, se codificaría la decisión con un (1) y la ejecución con un (1), ya que el jugador decide correctamente ocupar un espacio libre y, la ejecución también tiene éxito, pues no pierde la posesión del balón. (Olivares.2013pag 137)

***4.5.4.1.3. Las señales-indicaciones a realizar en las funciones de árbitro fueron definidas previamente.***

a) Falta o infracción: el árbitro hará sonar el silbato y levantará un puño señalando a continuación la dirección del saque, y con el otro brazo el punto desde el que se debe sacar.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- b) Fuera de banda: el árbitro hará sonar el silbato para indicar que el balón ha salido e indicará con un brazo la dirección del saque.
- c) Saque de puerta: el árbitro hará sonar el silbato y señalará hacia el campo por el que ha salido el balón con la mano hacia arriba y con el otro brazo la dirección del saque.
- d) Saque de córner o de esquina: el árbitro hará sonar el silbato y señalará la esquina desde la que se debe sacar.
- e) Punto o gol: el árbitro hará sonar el silbato y levantará los dos brazos. (Olivares.2013.P.146)

#### 4.5.4.1.4 Recogepelotas

Con el objetivo de lograr una buena dinámica en la práctica y grabación de los juegos modificados se colocaron dos recogepelotas colaboradores en el estudio. Cada uno tenía siempre uno de los balones reservas y, se situaba en una esquina del campo, enfrentado diagonalmente a su compañero, de tal forma que se encargaba de un fondo y una banda. Así, cuando el balón se perdía por los límites del terreno de juego, los recogepelotas pasaban el balón de reserva al jugador que se disponía a sacar y, a continuación, iban a recoger el balón que había salido. . (Olivares.2013.P.146)

#### 4.5.4.2 Tiempo de grabación.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La duración de cada parte de cada uno de los juegos modificados fue de 4 minutos. No obstante, se grababa siempre un minuto más del tiempo exacto, es decir, cinco minutos en cada parte del partido, 30 segundos antes del pitido inicial y 30 segundos después del pitido final de cada parte, con el objetivo de no perder detalle de ninguna acción previa al saque, así como de otras incidencias que influyeran sobre el desarrollo del juego.

En todo caso, en el análisis mediante la HERJ solamente se registraron las acciones inmediatamente previas al saque inicial, y no aquellas posteriores al pitido final de cada parte.

Asimismo, siempre se tenía presente el siguiente repaso para comenzar el proceso de grabación:

1°. Tener dispuestos dos cronómetros en tiempo: 00:00.

2°. Situar la cámara en alto con la utilización del trípode (a 4,60 metros).

3°. Retrasar la cámara lo necesario para que capte todo el campo sin necesidad de moverla. Sin modificar su posición una vez comenzado el proceso de grabación.

4°. Modificar la posición de la cámara si fuese necesario para no realizar la grabación de frente al sol.

5°. Realizar la grabación con el menor ruido ambiental posible. Y no interrumpir la misma salvo en los descansos de cada una de las partes de cada uno de los tres juegos modificados.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

6°. Se comprobarán los detalles técnicos: que exista cinta y batería suficiente y, que el “zoom” esté ajustado de tal forma que capte la dimensión total del campo, no modificándose durante la grabación. (Olivares.2013.P .148)

4.5.4.2.1 El material utilizado para la práctica y grabación de los juegos modificados por principios tácticos en ataque constó de:

- Un equipo de filmación de video, formado por: una cámara Sony
- Dos bandas Elásticas para demarcar Terreno
- Un juego de petos (7 unidades de colores Rosado).
- 20 estacas Deportivas
- Tres balones de Fútbol A-7: Balten 63,5 - 66 cm.
- . Dos silbatos, uno para el árbitro y otro para la persona que se encontraba grabando el juego.
- Una cinta métrica de 50 metros para delimitar los campos.
- Cd Rom (Sony CD-R 700MB)

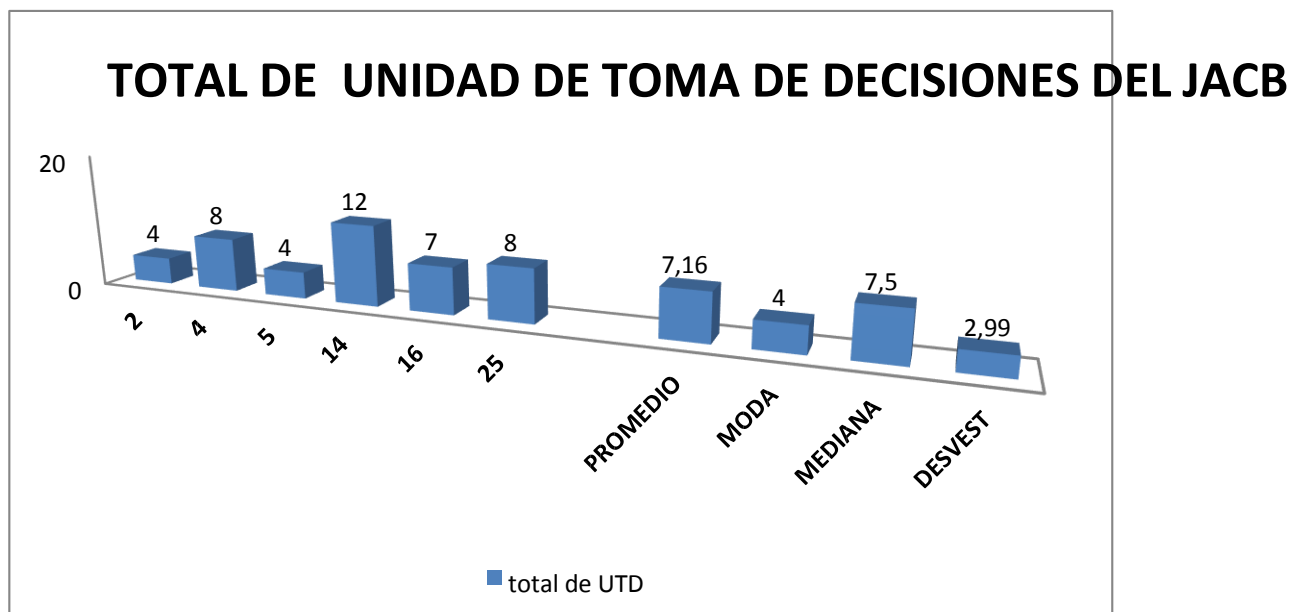
## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

### 5. RESULTADOS

vamos a encontrar el siguiente apartado los resultados obtenidos al realizar el test antes de aplicar las sesiones prácticas de la metodología analítica y el test después de esto, de igual manera encontraremos el test de conocimiento declarativo al cual lo analizamos con tablas para lograr las conclusiones.

#### 5.1. Técnicas de análisis de resultados

Los siguientes resultados son los obtenidos del test práctico (HERJ) realizado el 10 de Febrero de 2015 (juego modificado número 3 para conseguir el gol.) Los resultados de 6 jugadores de 11 años de edad, del club Caterpillar motor división elite Antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento de metodología analítica (Anexo 4)



No.1 Unidad de toma de decisiones del JACB

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La grafica N<sup>a</sup> 1 refleja los resultados del total de UTD del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 4 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 8 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 4 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 12 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 7 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 8 UTD.

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 7.16%

Moda: 4

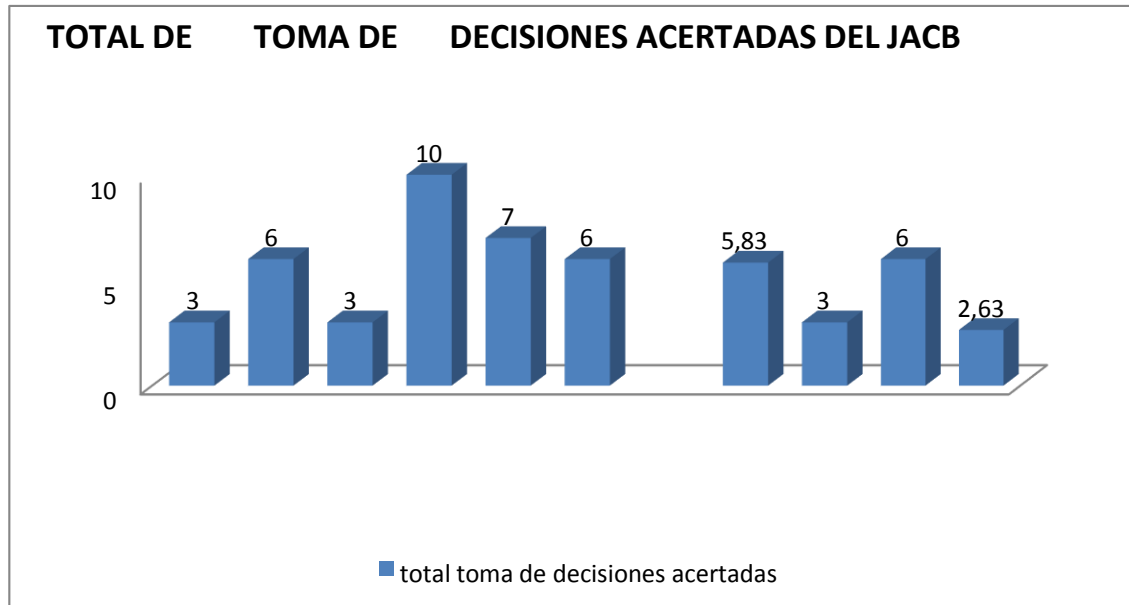
Mediana: 7.5

Desviación estándar: 2.99%

Los resultados nos arrojan que los jugadores que intervinieron en la prueba de la toma de decisión en el juego de futbol tuvieron una mejor resolución a medida que pasaban las sesiones y además que al menos uno de los jugadores tuvo un cambio positivo y se vio a evolución en su perspectiva de juego.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No.2 y toma de decisiones acertadas del JACB

La grafica Nª 2 refleja los resultados del total de toma decisiones acertadas del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 3 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 6 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 3 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 10 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 7 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 6 decisiones acertadas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 5.8%

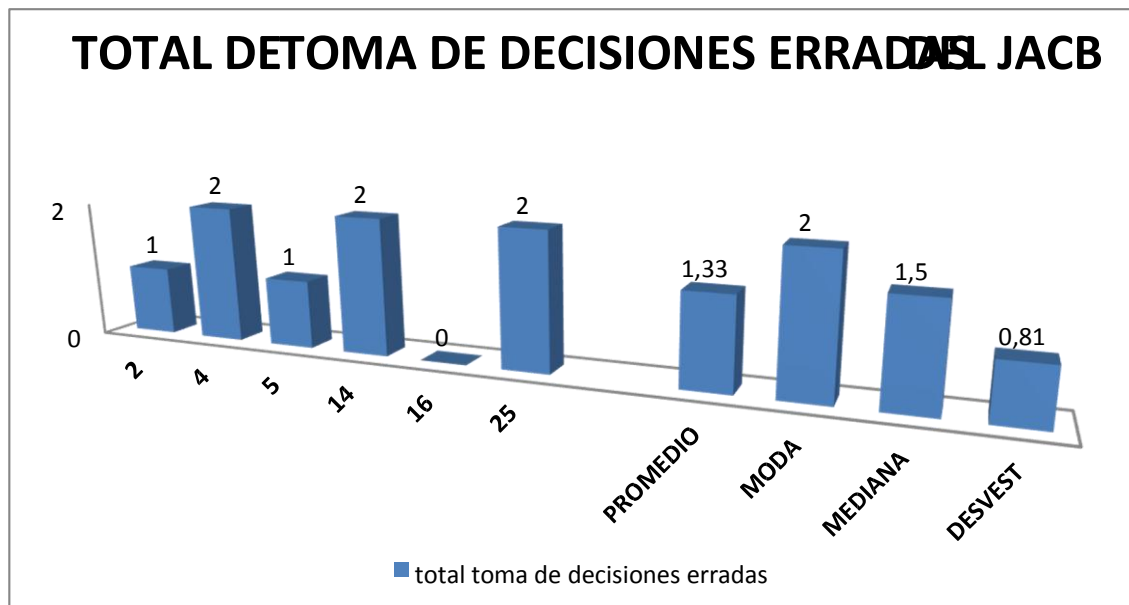
Moda: 3

Mediana: 6

Desviación estándar: 2.63%

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

En la toma de decisiones acertadas se vio el incremento de las habilidades de cada jugador, por promedio solo 3 jugadores tuvieron pocas decisiones acertadas y el resto del equipo tuvo un alto porcentaje a lo largo de las sesiones.



No.3 toma de decisiones erradas del JACB

La grafica Nª 3 refleja los resultados del total del de toma decisiones erradas del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 1 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 2 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 1 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 2 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 0 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 2 decisiones erradas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 1.3%

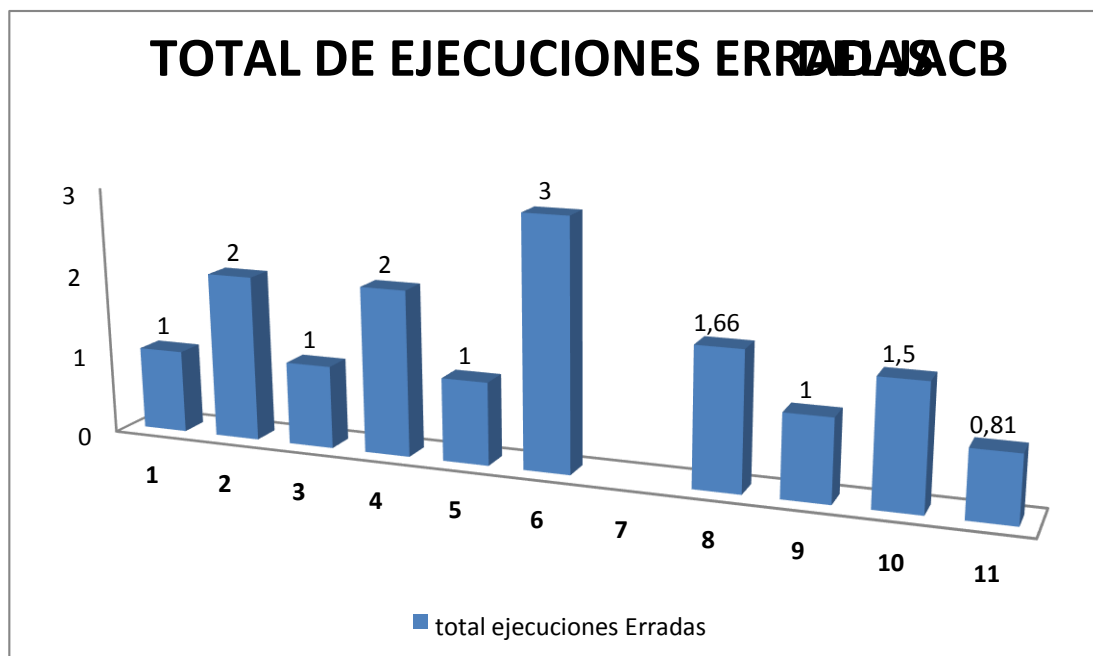
Moda: 2

Mediana: 1.5

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Desviación estándar: 0.81%

En esta grafica de la toma de decisiones erradas nos deja ver con gran felicidad que los jugadores han evidenciado y asimilado el proceso dejando como resultado pocas decisiones erradas y en un jugador ninguna decisión errada.



No. 4 total de ejecuciones erradas del JACB

La grafica Nª 4 refleja los resultados del total del de toma decisiones erradas del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 1 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 2 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 1 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 2 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 0 decisiones erradas

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 2 decisiones erradas Los resultados de las variables son los siguientes:

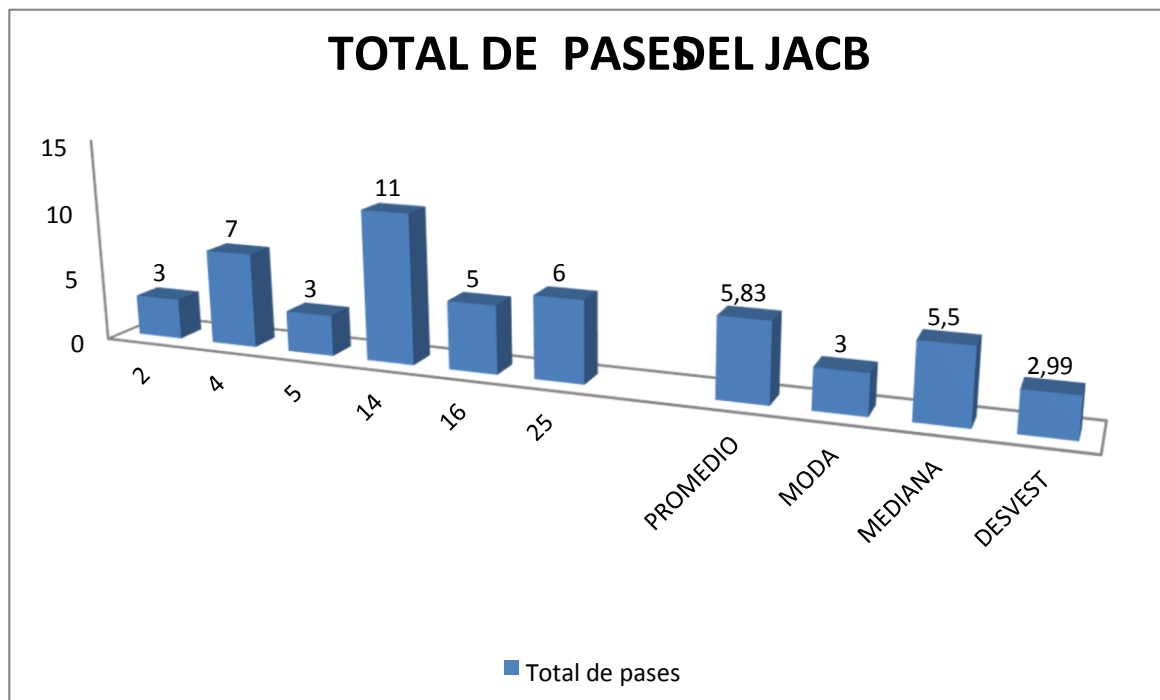
Promedio: 1.3%

Moda: 2

Mediana: 1.5

Desviación estándar: 0.81%

El número de decisiones erradas en todos los jugadores fueron bajas, esto nos hace deducir que el proceso metodológico que se utilizó fue adecuado y los jugadores asimilaban con gran facilidad cada ejercicio y así potencializar sus habilidades



No. 5 total de pases del JACB

La grafica N<sup>a</sup> 5 refleja los resultados del total del pases del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 3 pases
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 7 pases
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 3 pases
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 11 pases
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 5 pases
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 6 pases

Los resultados de las variables son los siguientes:

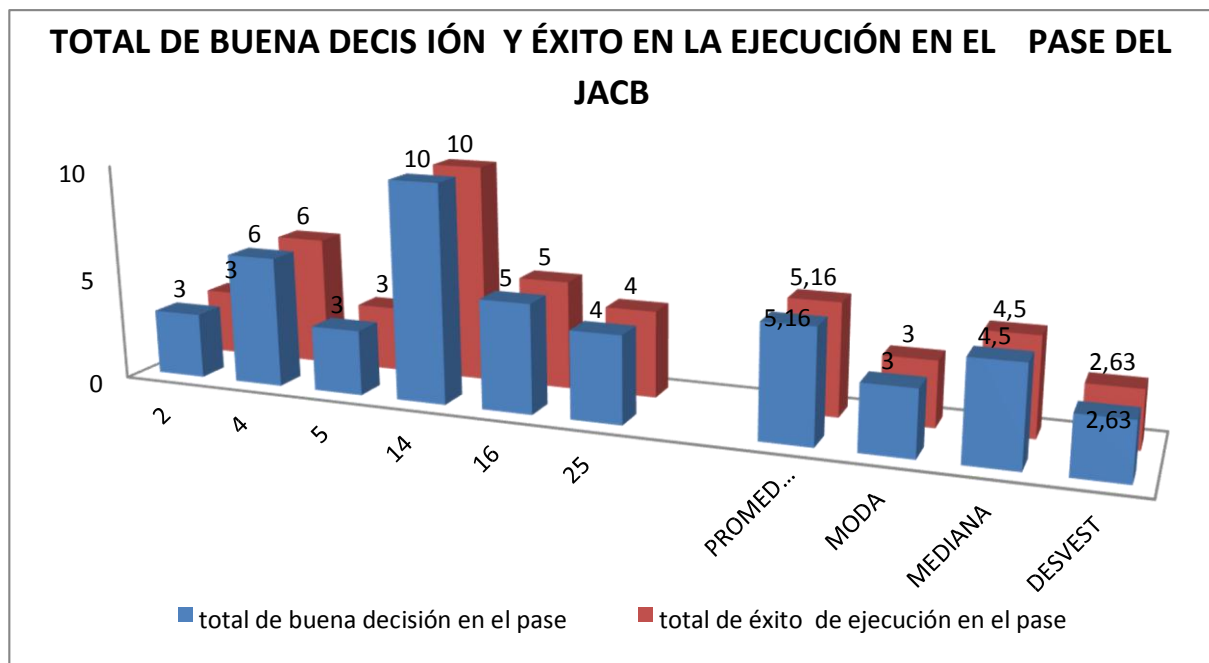
Promedio: 5.83%

Moda: 3

Mediana: 5.5

Desviación estándar: 2.99 %

En esta grafica donde evaluamos el total de pases que se realizaron por los jugadores se obtuvo un resultado bueno donde se observa que el número de pases aunque fue positivo puedo haber sido mejor si cada jugador ejecuta a gran intensidad los ejercicios.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

No.6 total de buena decisión y éxito en la ejecución en el pase JACB

La grafica Nª 6 refleja los resultados del total de buena decisión en el pase y éxito de ejecución del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buena decisión en el pase de 3 y un total de éxito en la ejecución de 3
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buena decisión en el pase de 6 y un total de éxito en la ejecución de 6
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buena decisión en el pase de 3 y un total de éxito en la ejecución de 3
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buena decisión en el pase de 10 y un total de éxito en la ejecución de 10
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buena decisión en el pase de 5 y un total de éxito en la ejecución de 5
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buena decisión en el pase de 4 y un total de éxito en la ejecución de 4

Los resultados de las variables para el éxito en la buena decisión del pase son los siguientes:

Promedio: 5.16%

Moda: 3

Mediana: 4.5

Desviación estándar: 2.63 %

Los resultados de las variables para el éxito en la ejecución del pase son los siguientes:

Promedio: 5.16%

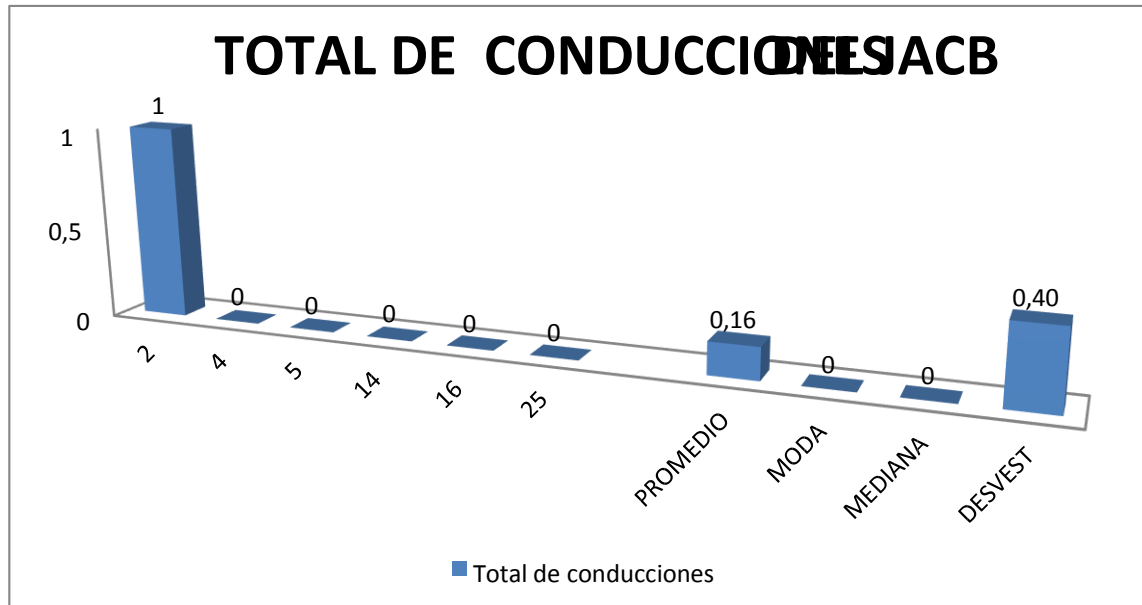
Moda: 3

Mediana: 4.5

Desviación estándar: 2.63%

Ahora evaluamos y sacamos la conclusión que en la buena decisión y la ejecución en el pase se tiene una homogeneidad en los resultados así que los pases acertados en la mayoría de los jugadores fue buena y hubo un pico muy alto en un jugador

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No.7 total de conducciones del JACB

La grafica Nª 7 refleja los resultados del total de conducciones del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de conducciones de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de conducciones de 0 - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de conducciones de 0

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 0.16%

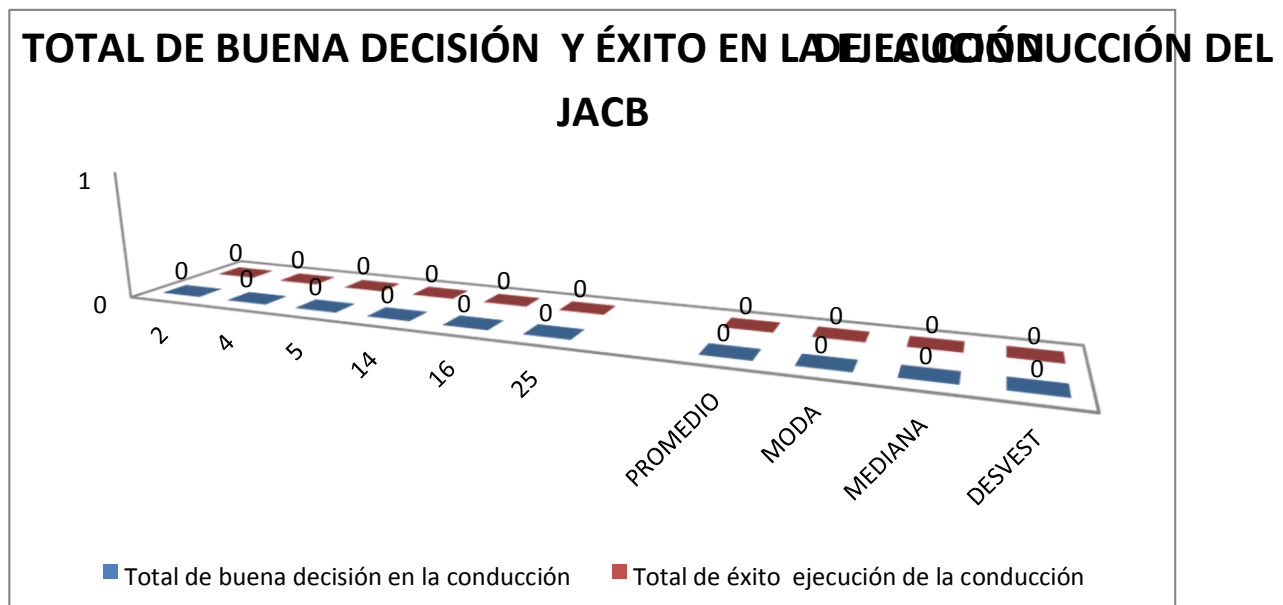
Moda: 0

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Mediana: 0

Desviación estándar: 0.40 %

Se analiza la conducción en los jugadores y se observa que solo un jugador realizo una conducción de buena manera dejando preocupación en este concepto del grupo.



No. 8 total de buena decisión y éxito en la ejecución de la conducción del JACB

La grafica Nª 8 refleja los resultados del total de buena decisión en la conducción y el éxito de ejecución. JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0

Los resultados de las variables para la buena decisión en la conducción son los siguientes:

Promedio: 0%

Moda: 0

Mediana: 0

Desviación estándar: 0%

Los resultados de las variables para el éxito de la ejecución en la conducción son los siguientes:

Promedio: 0%

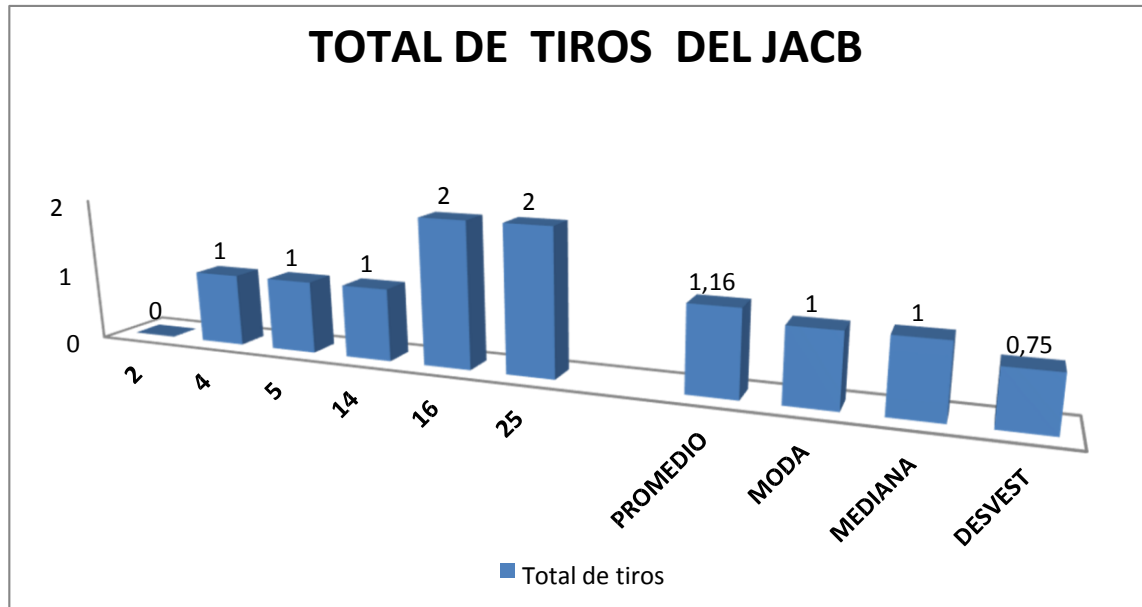
Moda: 0

Mediana: 0

Desviación estándar: 0%

En la buena decisión y la forma más acertada en la conducción quedan grandes vacíos y preocupación ya que ningún jugador realizo la conducción como se debía así que el proceso no fue el más adecuado

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 9 total de remates del JACB

La grafica N<sup>a</sup> 9 refleja los resultados del total de remate del JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de remate de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de remate de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de remate de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de remate de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de remate de 2
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de remate de 2

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 1.16%

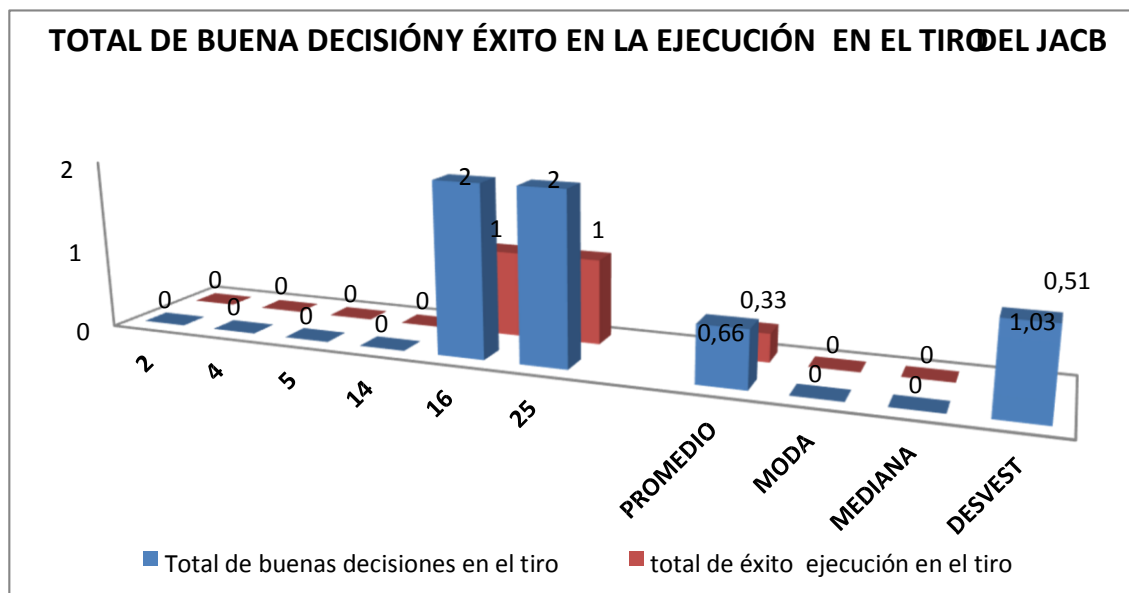
Moda: 1

Mediana: 1

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Desviación estándar: 0.75 %

En esta grafica analizamos el total de tiros o remates al arco y podemos decir que los jugadores por lo menos un remate al arco realizaron y hubo un jugador que no remato ni una vez al arco, así que los jugadores tuvieron mucha ansiedad en el momento de realizar la ejecución.



No. 10 total de buena decisión y éxito en la ejecución en el tiro del JACB

La grafica Nª 10 refleja los resultados del total de buena decisión en el remate y el éxito de ejecución. JACB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buena decisión en el remate de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buena decisión en el remate de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buena decisión en el remate de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buena decisión en el remate de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buena decisión en el remate de 2 y un total de éxito en la ejecución de 1

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buena decisión en el remate de 2 y un total de éxito en la ejecución de 1

Los resultados de las variables para la buena decisión en el remate son los siguientes:

Promedio: 0,66%

Moda: 0

Mediana: 0

Desviación estándar: 1,03%

Los resultados de las variables para el éxito en la ejecución el remate son los siguientes:

Promedio: 0,33%

Moda: 0

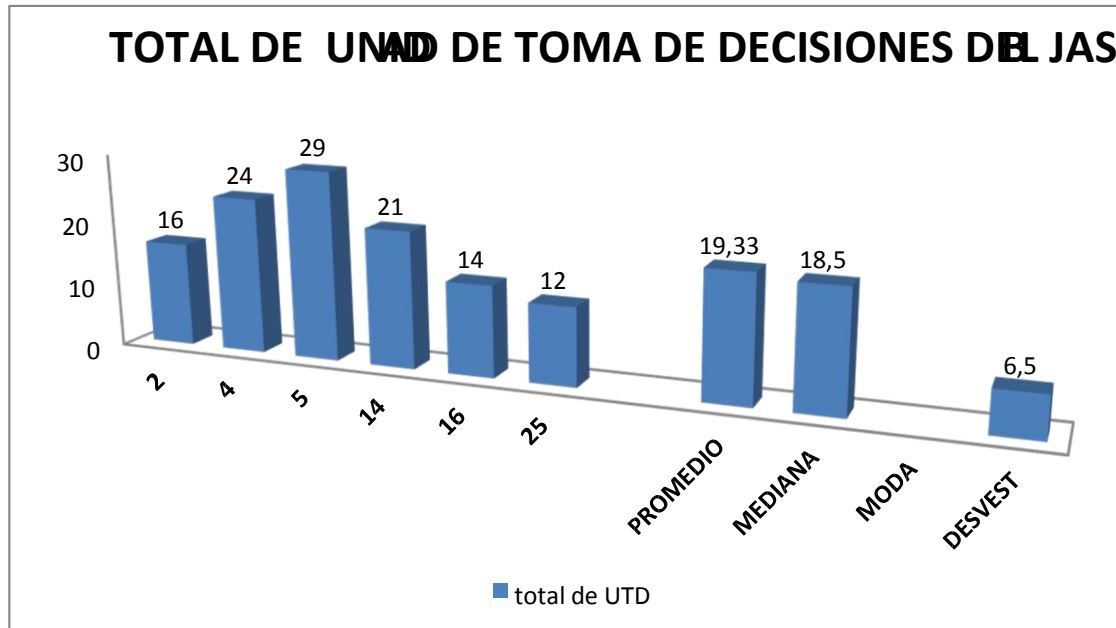
Mediana: 0,5

Desviación estándar: 0,51%

En la buena decisión y en el éxito de los remates al arco podemos deducir que los jugadores no adoptaron muy bien el ejercicio y no tuvo el éxito esperado ya que solo dos jugadores tuvieron buenos remates al arco y el resto no tuvo ninguno.

**5.1.1.2. Jugador atacante sin balón analítico.**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 11 total de unidad de toma de decisiones del JASB

La grafica N<sup>o</sup>11 refleja los resultados del total de UTD del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 16 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 24 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 29 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 21 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 14 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 12 UTD.

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 19.33% Moda:

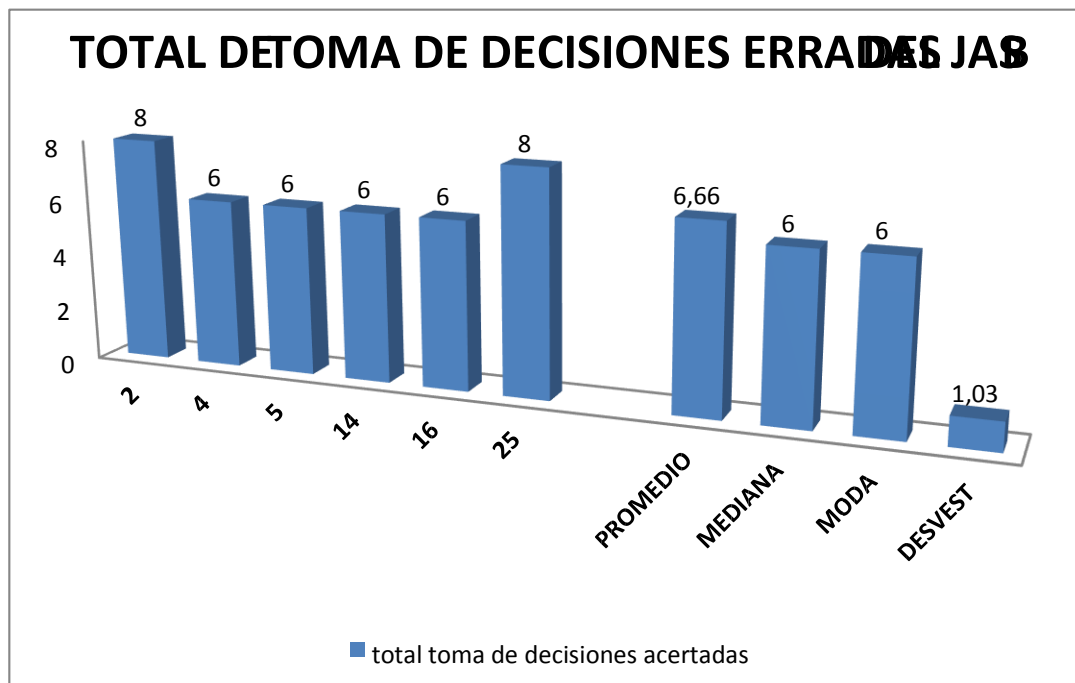
Mediana: 18.5

Desviación estándar: 6.5 %

Ahora en el total de la toma de decisiones podemos sacar como conclusión de la gráfica que los jugadores tuvieron un rendimiento medio en total y la efectividad en el desarrollo de los

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

ejercicios fue notable aunque hubieron unos jugadores que tienen mayor nivel de asertividad en los ejercicios.



No.12 total de toma de decisiones erradas del JASB

La grafica Nª 12 refleja los resultados del total de toma decisiones acertadas del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 8 decisiones acertadas
  - El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 6 decisiones acertadas
  - El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 6 decisiones acertadas
  - El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 6 decisiones acertadas
  - El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 6 decisiones acertadas
  - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 8 decisiones acertadas
- Los resultados de las variables son los siguientes:

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

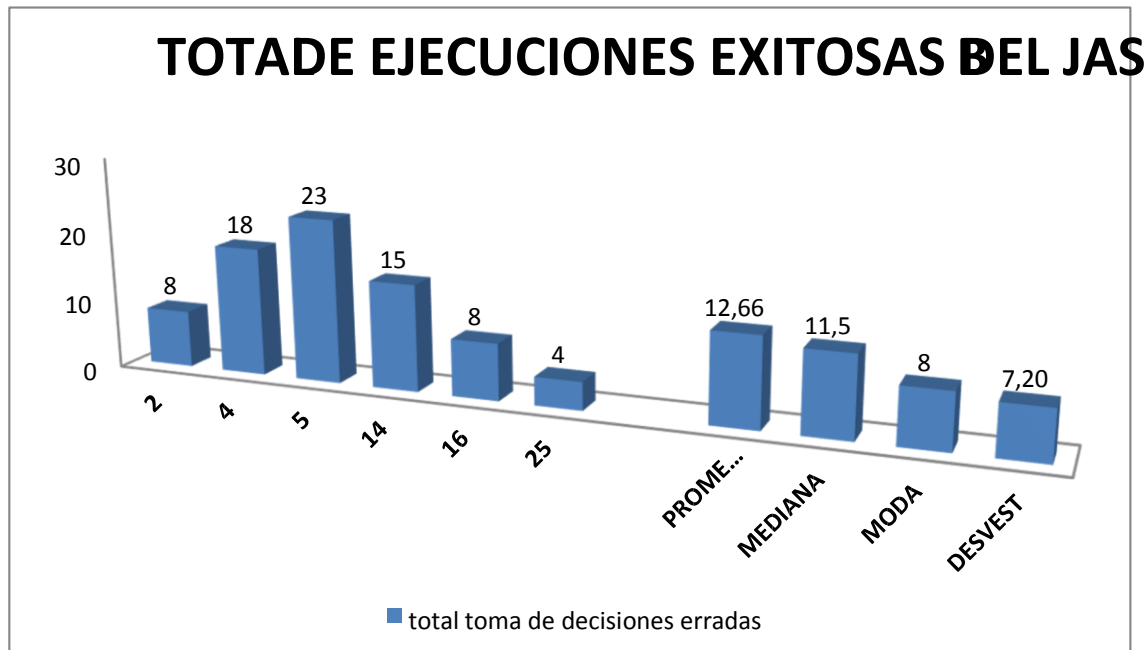
Promedio: 6.66%

Moda: 6

Mediana: 6

Desviación estándar: 1.03%

En la gráfica del total de decisiones erradas se analiza que el porcentaje es alto y a su vez tiene un promedio muy parejo así que no podemos analizar que los jugadores erraron con mucha frecuencia y no se preocupaban tanto por realizar los ejercicios de forma correcta sino solamente un movimiento y ejercicio de forma normal.



No. 13 total de ejecuciones exitosas del JASB

La grafica Nª 13 refleja los resultados del total de toma decisiones erradas del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 8 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 18 decisiones erradas

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 23 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 15 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 8 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 4 decisiones erradas

Los resultados de las variables son los siguientes:

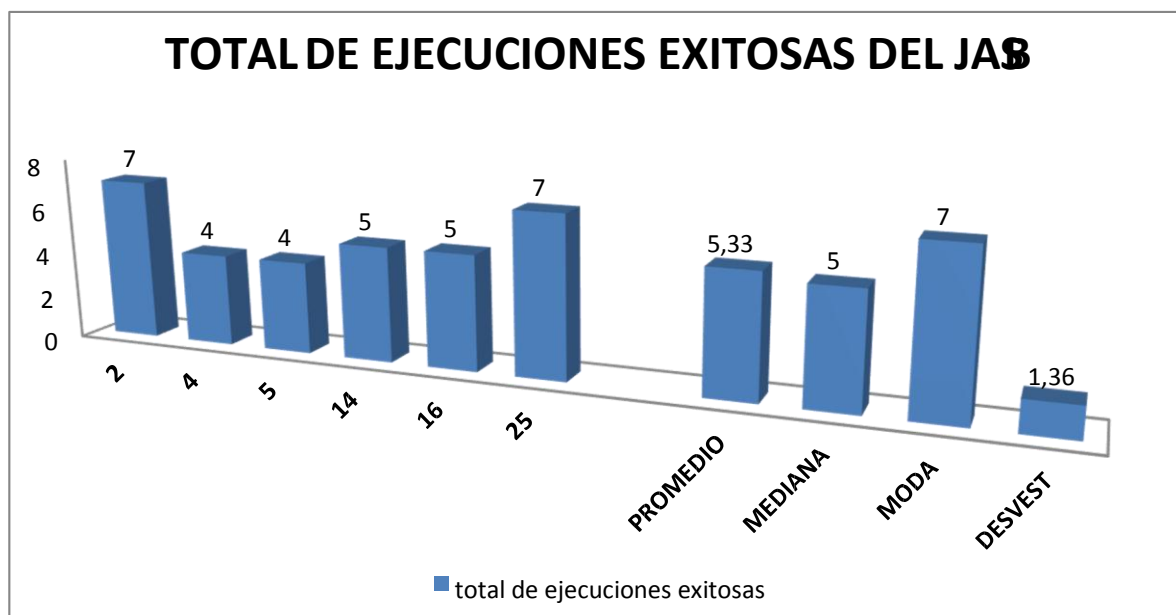
Promedio: 12.66%

Moda: 11.5

Mediana: 8

Desviación estándar: 7.20%

En la gráfica de las ejecuciones exitosas podemos analizar que aunque hubo un gran porcentaje en la mayoría de los jugadores, también hubo jugadores donde no fue tan bueno el desarrollo, así que las ejecuciones que se realizaron y el proceso tuvo una gran resonancia en el grupo para que al menos todos tuvieran una ejecución correcta y asimilaran los ejercicios.



No. 14 total de ejecuciones exitosas del JASB



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La grafica Nª 14 refleja los resultados del total de ejecuciones exitosas del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 7 decisiones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 4 decisiones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 4 decisiones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 5 decisiones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 5 decisiones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 7 decisiones exitosas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 5.33%

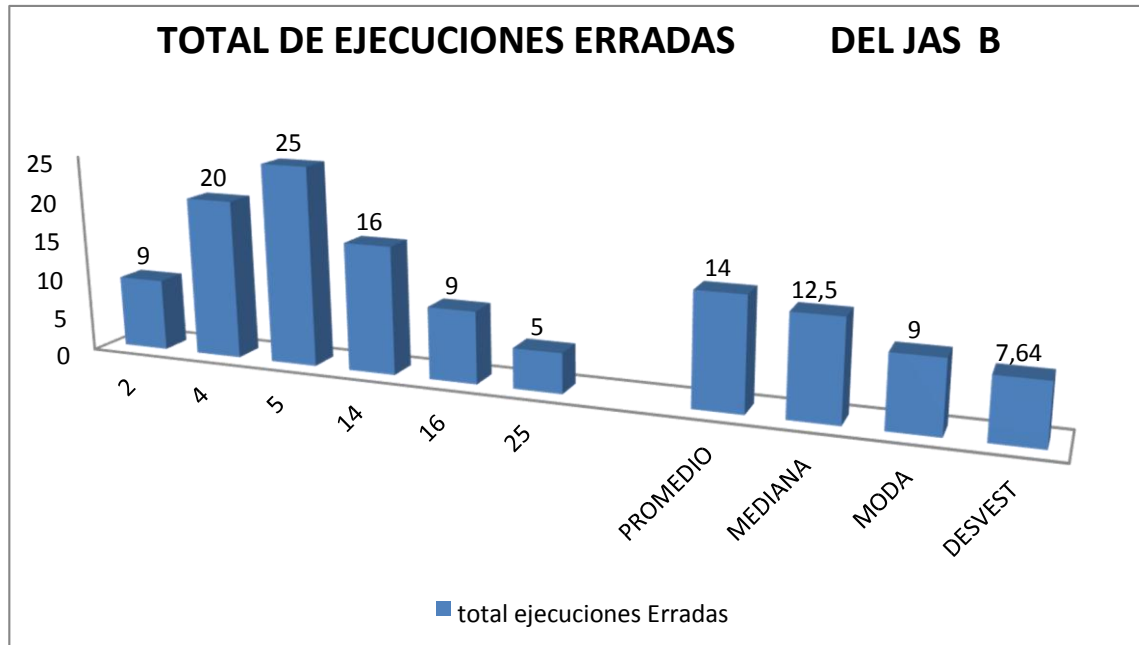
Moda: 5

Mediana: 7

Desviación estándar: 1.36%

En la gráfica de decisiones exitosas podemos analizar y sacar como conclusión que todos los jugadores al menos tuvieron 3 decisiones correctas y que las realizaron de buena manera, aunque hubieron jugadores con mayor promedio el grupo tuvo un promedio medio de decisiones exitosas.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 15 total de ejecuciones erradas del JASB

La grafica N<sup>a</sup> 15 refleja los resultados del total de ejecuciones erradas del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- .El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 9 ejecuciones erradas
  - .El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 20 ejecuciones erradas
  - .El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 25 ejecuciones erradas
  - .El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 16 ejecuciones erradas
  - .El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 9 ejecuciones erradas
  - .El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 5 ejecuciones erradas
- Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 14%

Moda: 12.5

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Mediana: 9

Desviación estándar: 7.64%

En la gráfica de decisiones erradas observamos un nivel más alto en todos los jugadores y podemos analizar que el grupo a medida que iban pasando las sesiones de entrenamiento los jugadores iban disminuyendo la concentración y eficacia.



No. 16 total de vigilancias ofensivas del JASB

La grafica N<sup>a</sup> 16 refleja los resultados del total de vigilancias ofensivas del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

.El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 11 vigilancias ofensivas

.El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 21 vigilancias ofensivas

.El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 24 vigilancias ofensivas

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- .El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 16 vigilancias ofensivas
- .El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 10 vigilancias ofensivas
- .El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 2 vigilancias ofensivas

Los resultados de las variables son los siguientes:

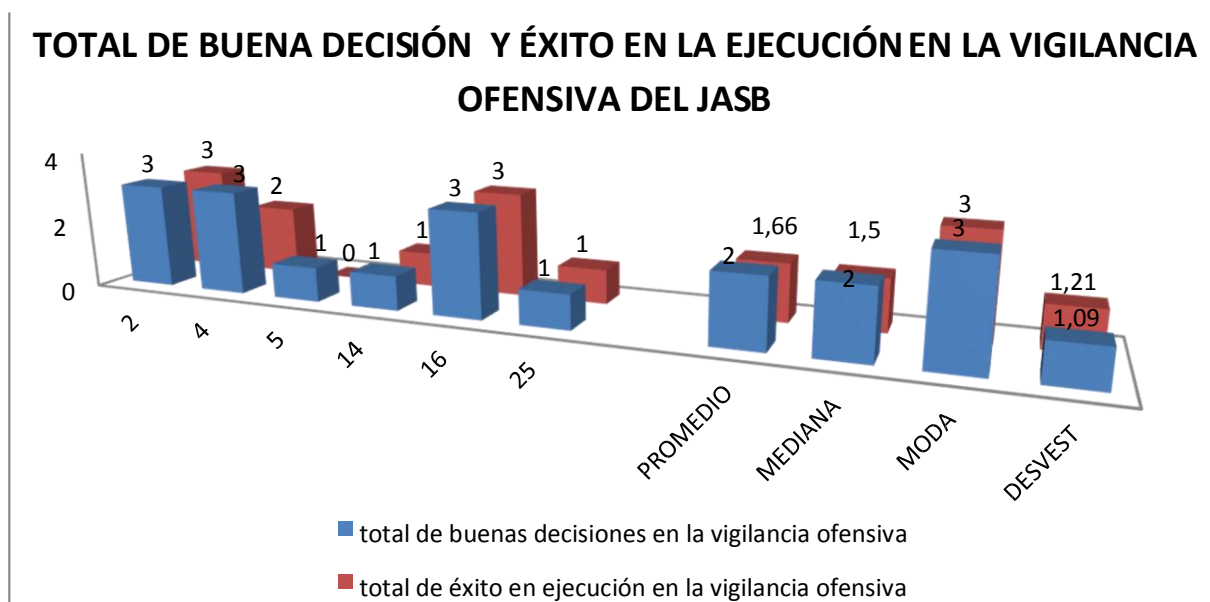
Promedio: 14%

Moda: 13.5

Mediana:

Desviación estándar: 0.024%

En el análisis que se realizó en las vigilancias ofensivas podemos deducir que el total de las repeticiones realizadas a lo largo de las sesiones tuvo un incremento favorable para todo el grupo aunque se deja ver que hay un jugador que está por debajo del resto



No.17 total de buena decisión y éxito en la ejecución en la vigilancia ofensiva del JASB

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La grafica N<sup>a</sup> 17 refleja los resultados del total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva y el éxito de ejecución del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 3 y un total de 3 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 3 y un total de 2 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 1 y un total de 0 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 1 y un total de 1 en el éxito de la ejecución.
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 3 y un total de 3 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 1 y un total de 1 en el éxito de la ejecución

Los resultados de las variables para la buena decisión en la vigilancia ofensiva son los siguientes:

Promedio: 2%

Moda: 2

Mediana: 3

Desviación estándar: 1.9%

Los resultados de las variables para la buena ejecución en la vigilancia ofensiva son los siguientes:

Promedio: 1.66%

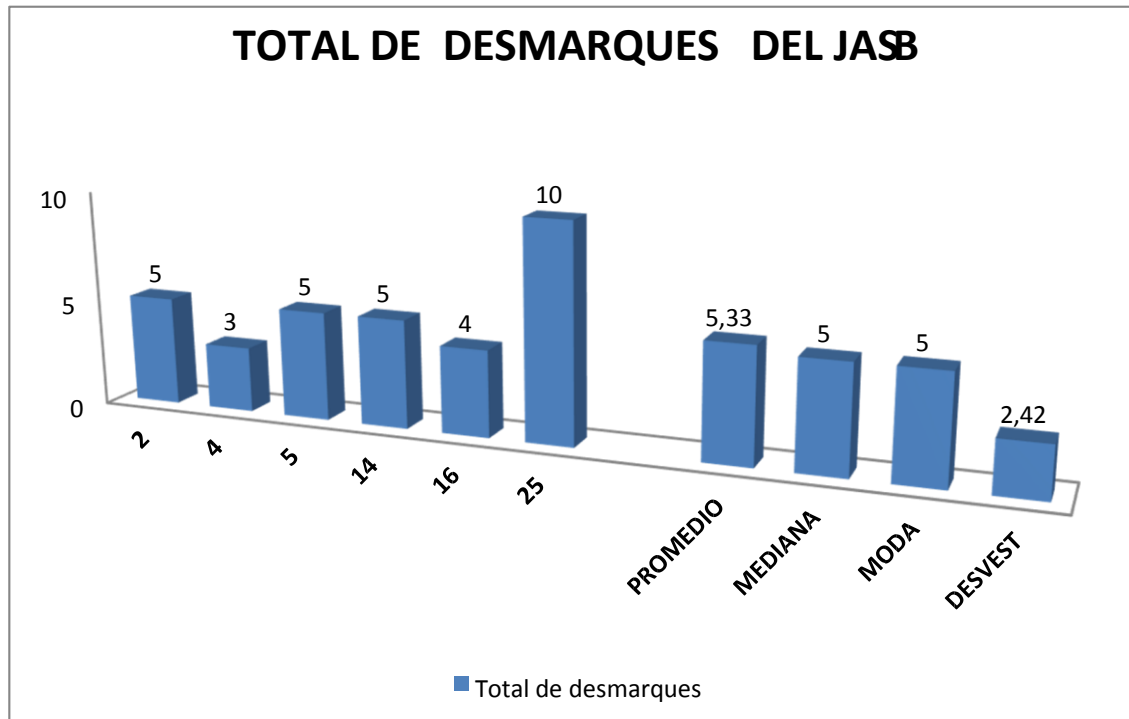
Moda: 1.5

Mediana: 3

Desviación estándar: 1.21%

En la buena decisión y en el éxito de las vigilancias ofensivas se analiza que ambos conceptos son muy parejos cuando se realiza una comparación y se puede deducir que las vigilancias ofensivas no se realizaron de la mejor manera ya que la toma de decisión no fue la adecuada.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 18 total de desmarques del JASB

La grafica N<sup>a</sup> 18 refleja los resultados del total de desmarques del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 5 desmarques
  - El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 3 desmarques
  - El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 5 desmarques
  - El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 5 desmarques
  - El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 4 desmarques - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 10 desmarques
- Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 5.3%

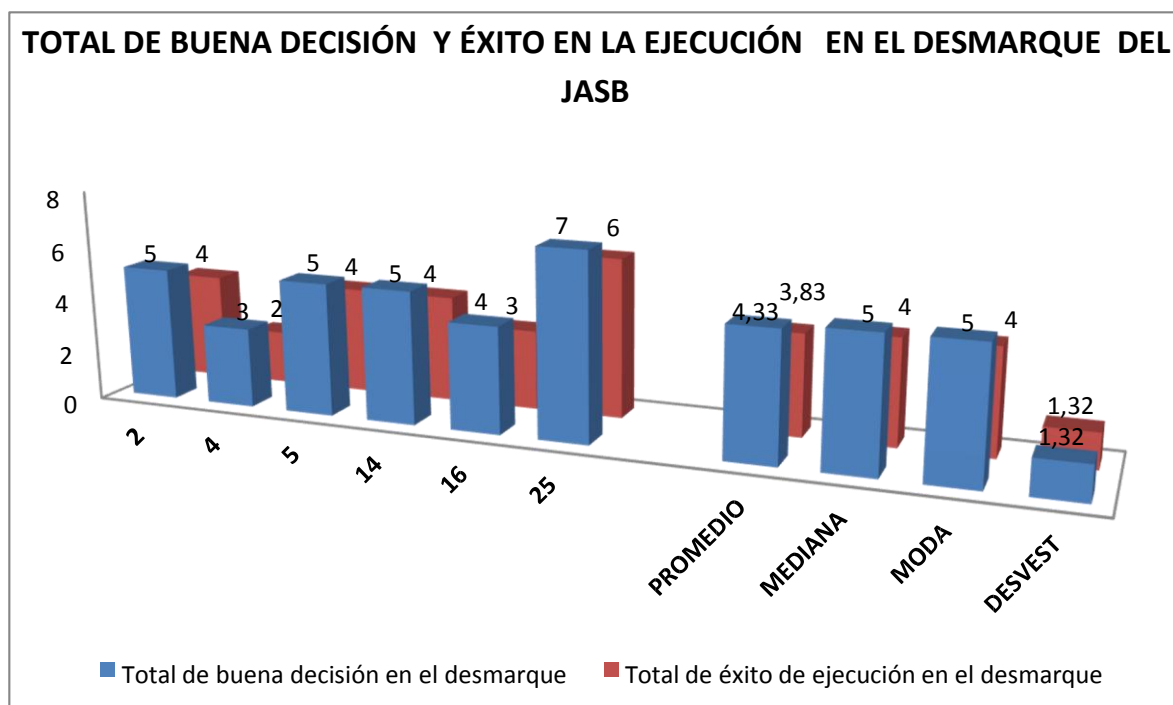
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Moda: 5

Mediana: 5

Desviación estándar: 2.42%

Se observa la tabla del total de desmarques y se llega a la conclusión que al menos cada jugador realizo 3 desmarques correctos y todo el grupo participo activamente en el transcurso de las sesiones con la metodología analítica.



No. 19 total de buena decisión y éxito en la ejecución en el desmarque del JASB

La grafica Nª 19 refleja los resultados del total de buenas decisiones en el desmarque y el éxito en la ejecución del JASB. Estos datos son los obtenidos antes de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 5 y un total de 4 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 3 y un total de 2 en el éxito de la ejecución

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 5 y un total de 4 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 5 y un total de 4 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 4 y un total de 3 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 7 y un total de 6 en el éxito de la ejecución

Los resultados de las variables para la buena decisión en el desmarque son los siguientes:

Promedio: 4.33%

Moda: 5

Mediana: 5

Desviación estándar: 1.32%

Los resultados de las variables para la buena ejecución en el desmarque son los siguientes:

Promedio: 3.83%

Moda: 4

Mediana: 4

Desviación estándar: 1.32%

En el total y el éxito de los desmarques los jugadores tuvieron un promedio del 3.83 es decir que estuvo muy por debajo de la mitad del resultado que se esperaba en la decisión correcta en la toma de decisión al momento de asimilar esa situación de juego.

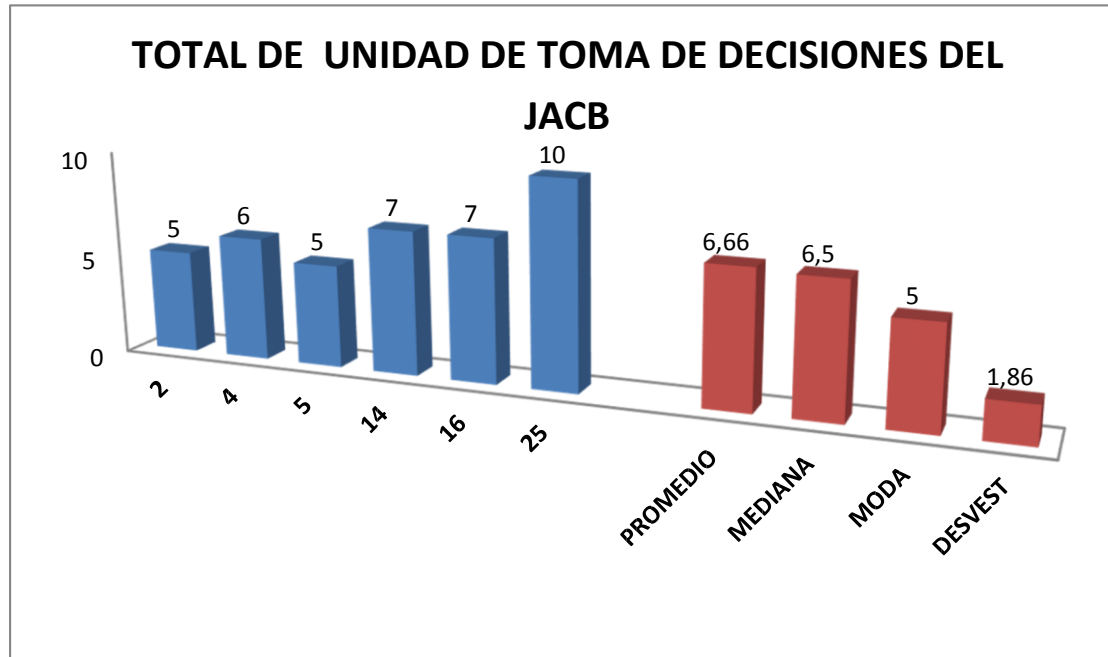
### 5.1.3 Interpretación de resultados después de la sesiones

Realizado el 24 de Abril de 2015 .Los siguientes resultados son los obtenidos del test práctico (HERJ) realizado el 24 de abril de 2015 (juego modificado número 3 para conseguir el gol.) Los siguientes resultados son de los 6 jugadores de 11 años de edad, del club Caterpillar motor división elite luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento de metodología analítico (Anexo 4)



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Jugador atacante con balón analítica



No 20 total de unidad de toma de decisiones del JACB

La grafica Nª 20 refleja los resultados del total de UTD del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 5 UTD. - El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 6UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 5 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 7 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 7 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 10 UTD.

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 6.6%

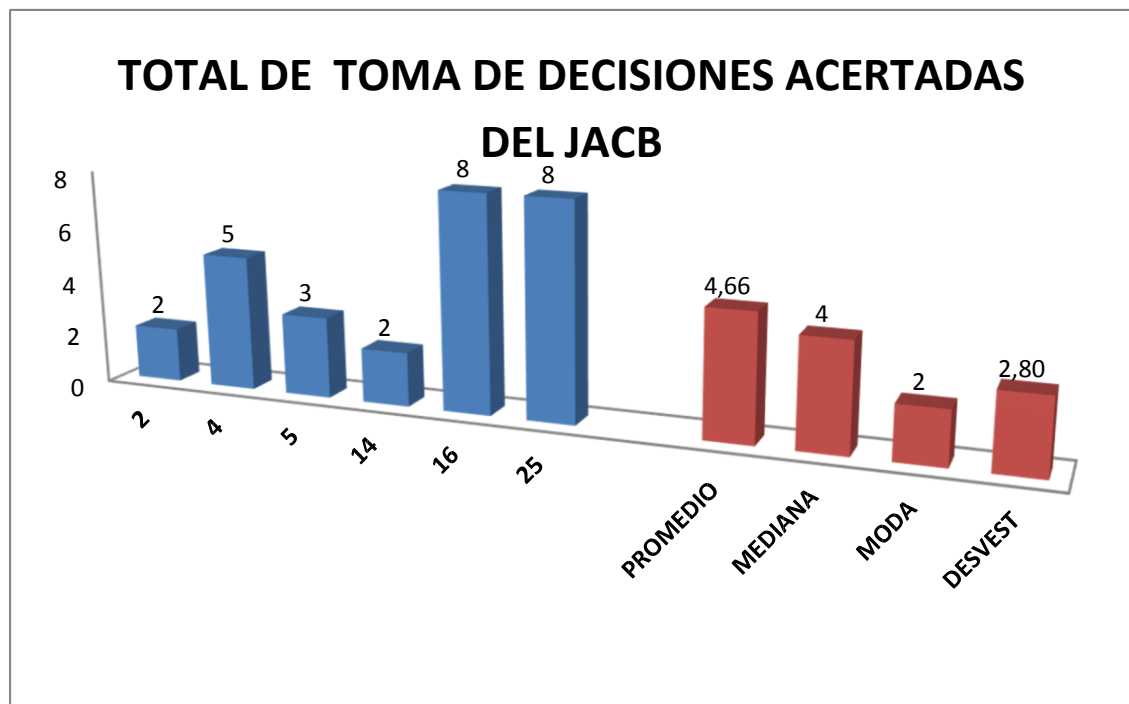
Moda: 6.5

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Mediana: 5

Desviación estándar: 1.86%

En esta grafica se realiza el total de la toma de decisión se observa que los resultados estuvieron más altos en la totalidad del grupo y se observa que muchos de los jugadores se mantiene por encima de lo normal del proceso y el resultado que se esperaba.



No. 21 total de toma de decisiones acertadas del JACB

La grafica N<sup>a</sup> 21 refleja los resultados del total de toma decisiones acertadas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 2 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 5 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 3 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 2 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 8 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 8 decisiones acertadas

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

Los resultados de las variables son los siguientes:

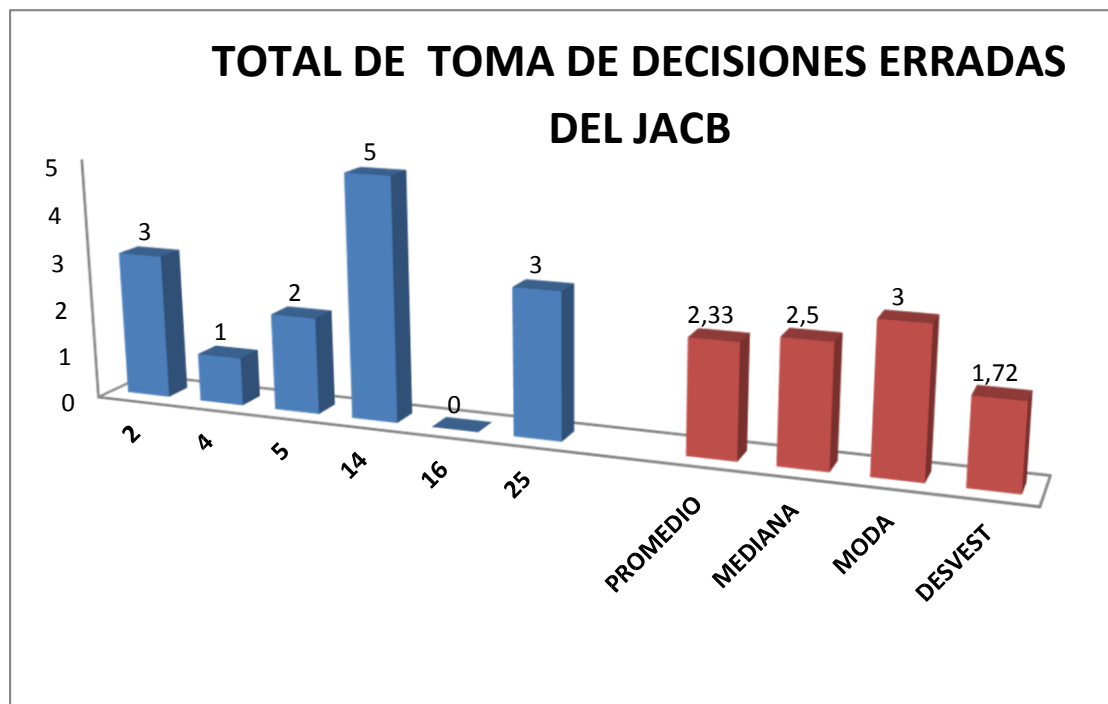
Promedio: 4.66%

Moda: 4

Mediana: 2

Desviación estándar: 2.80%

En la gráfica de la toma de decisión acertada podemos evaluar y evidenciar que no todo el grupo obtuvo un buen resultado estuvo muy por debajo del promedio aunque dos de los jugadores del grupo se destacaron en las sesiones realizadas.



No.22 total de toma de decisiones erradas del JACB

La grafica Nª 22 refleja los resultados del total del de toma decisiones erradas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 3 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 1 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 2 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 5 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 0 decisiones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 3 decisiones erradas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 2.33%

Moda: 2.5

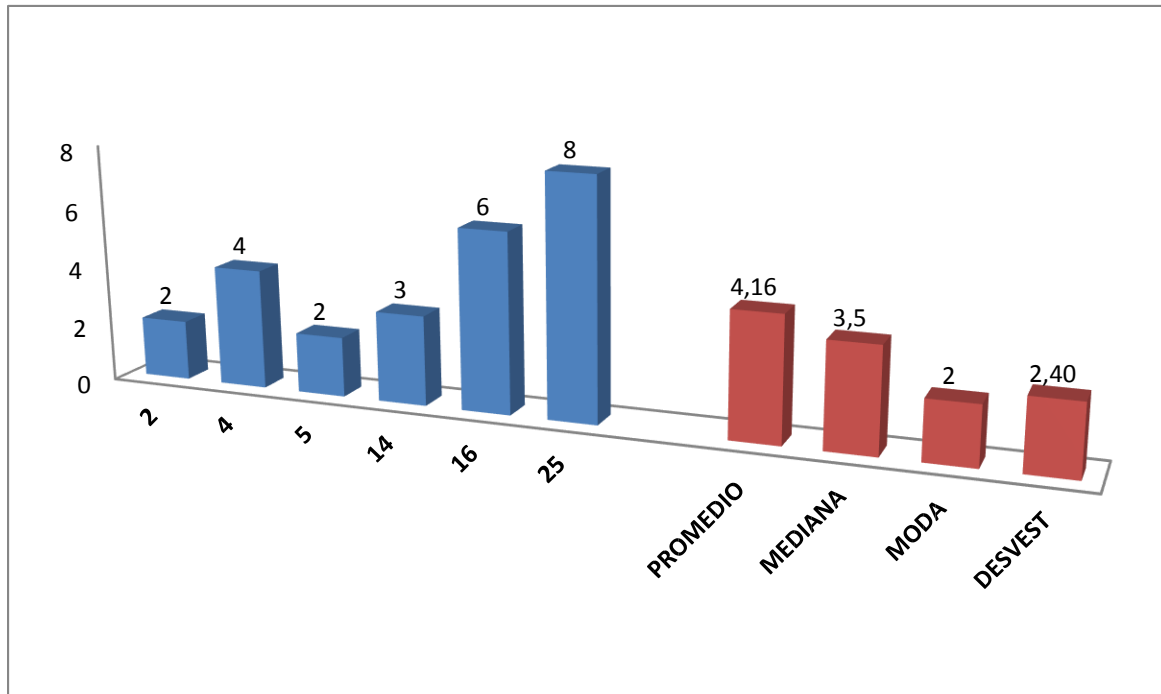
Mediana: 3

Desviación estándar: 1.72%

En la toma de decisiones erradas podemos concluir que muchos de los jugadores tuvieron un bajo promedio en este aspecto algo positivo es que cada jugador por lo menos tuvo 3 decisiones erradas que se presentaron a lo largo de todas las sesiones.

**TOTAL DE EJECUCIONES EXITOSAS DEL JACB**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 23 total de ejecuciones exitosas del JACB

La grafica N<sup>a</sup> 23 refleja los resultados del total del de ejecuciones exitosas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 2 ejecuciones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 4 ejecuciones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 2 ejecuciones exitosas El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 3 ejecuciones exitosas El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 6 ejecuciones exitosas El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 8 ejecuciones exitosas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 4.16%

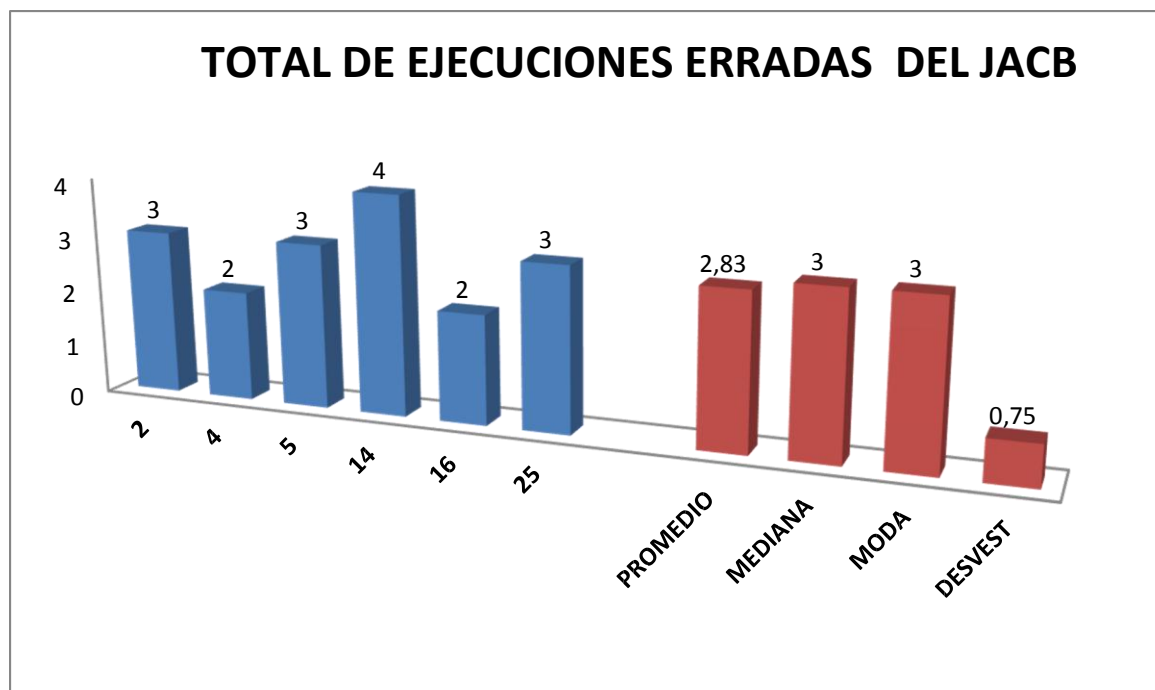
Moda: 3.5

Mediana: 2

Desviación estándar: 2.40%

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

En la gráfica de las ejecuciones acertadas se puede ver una dispareja variabilidad en los jugadores ya que hay uno que por lo menos tuvo dos ejecuciones acertadas y el que más tuvo fueron 8 decisiones acertadas dejando para analizar que no todos los jugadores asimilan de igual manera los tipos de metodologías.



No. 24 total de ejecuciones erradas del JACB

La grafica Nª 24 refleja los resultados del total del de ejecuciones erradas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 3 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 2 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 3 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 4 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 2 ejecuciones erradas

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 3 ejecuciones erradas  
Los resultados de las variables son los siguientes:

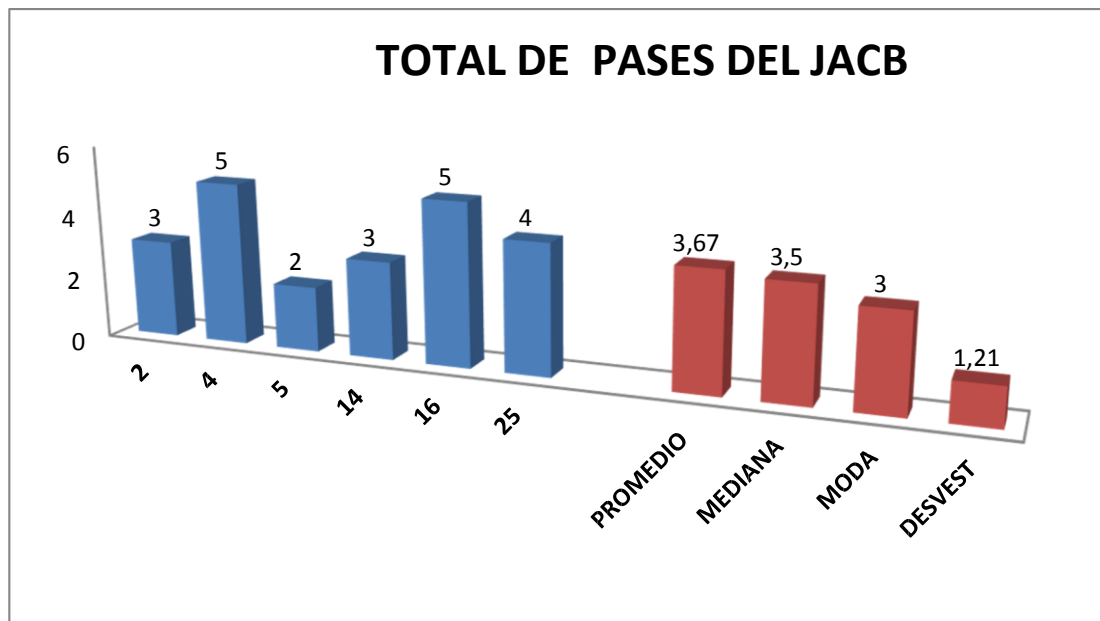
Promedio: 2.83%

Moda: 3

Mediana: 3

Desviación estándar: 0.75%

En las ejecuciones erradas encontramos una ambivalencia en los jugadores ya que el promedio de ejecuciones erradas varía entre 1 y 2 ejecuciones algo bueno si se habla que es negativo el análisis que estamos observando.



No. 25 total de pases del JACB

La grafica Nª 25 refleja los resultados del total del pases del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 3 pases

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 5 pases
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 2 pases
  
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 3 pases
  
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 5 pases - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 4 pases

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 3.67%

Moda: 3.5

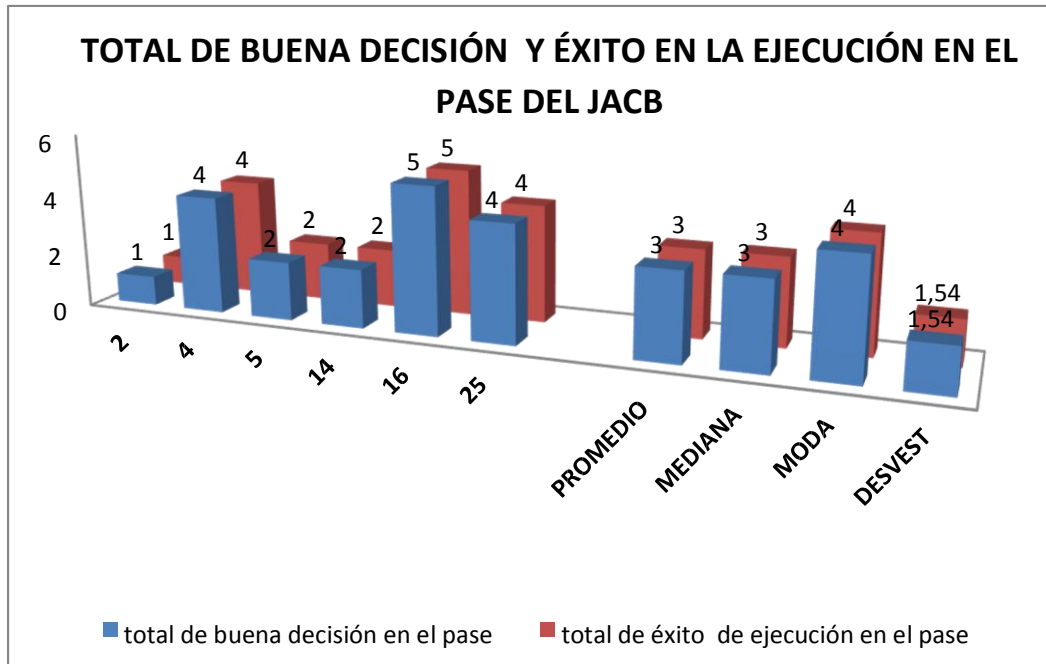
Mediana: 3

Desviación estándar: 1.21 %

Se analiza el total de pases que realizaron los jugadores y se llega a la conclusión que todos los jugadores del equipo realizo 2 pases sin importar la aceptabilidad que pudo tener y se demuestra que estuvieron involucrados en los ejercicios realizados intentando siempre mostrar un interés en cada sesión.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 26 total de buena decisión y éxito en la ejecución en el pase del JACB

La grafica Nª 26 refleja los resultados del total de buena decisión en el pase y éxito de ejecución del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buena decisión en el pase de 1 y un total de éxito en la ejecución de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buena decisión en el pase de 4 y un total de éxito en la ejecución de 4
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buena decisión en el pase de 2 y un total de éxito en la ejecución de 2
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buena decisión en el pase de 2 y un total de éxito en la ejecución de 2
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buena decisión en el pase de 5 y un total de éxito en la ejecución de 5
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buena decisión en el pase de 4 y un total de éxito en la ejecución de 4

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Los resultados de las variables para el éxito en la buena decisión del pase son los siguientes:

Promedio: 3%

Moda: 3

Mediana: 4

Desviación estándar: 1.54 %

Los resultados de las variables para el éxito en la ejecución del pase son los siguientes:

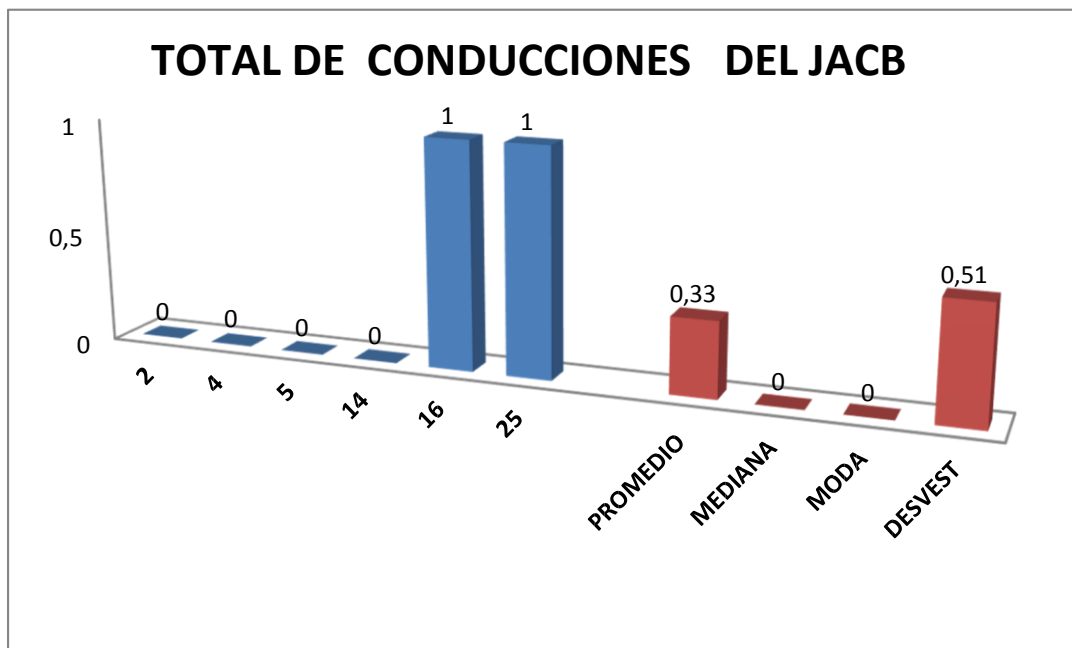
Promedio: 3%

Moda: 3

Mediana: 4

Desviación estándar: 1.54 %

Se realiza el análisis y una comparación en el total de una buena decisión y el éxito en la ejecución del pase y se puede concluir que hay una similitud casi igual en ambos conceptos ya que son iguales los resultados que arrojó el proceso de cada jugador a lo largo de cada sesión.



No 27 total de conducciones del JACB

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La grafica Nª 27 refleja los resultados del total de conducciones del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de conducciones de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de conducciones de 1 - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de conducciones de 1 Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 0.33%

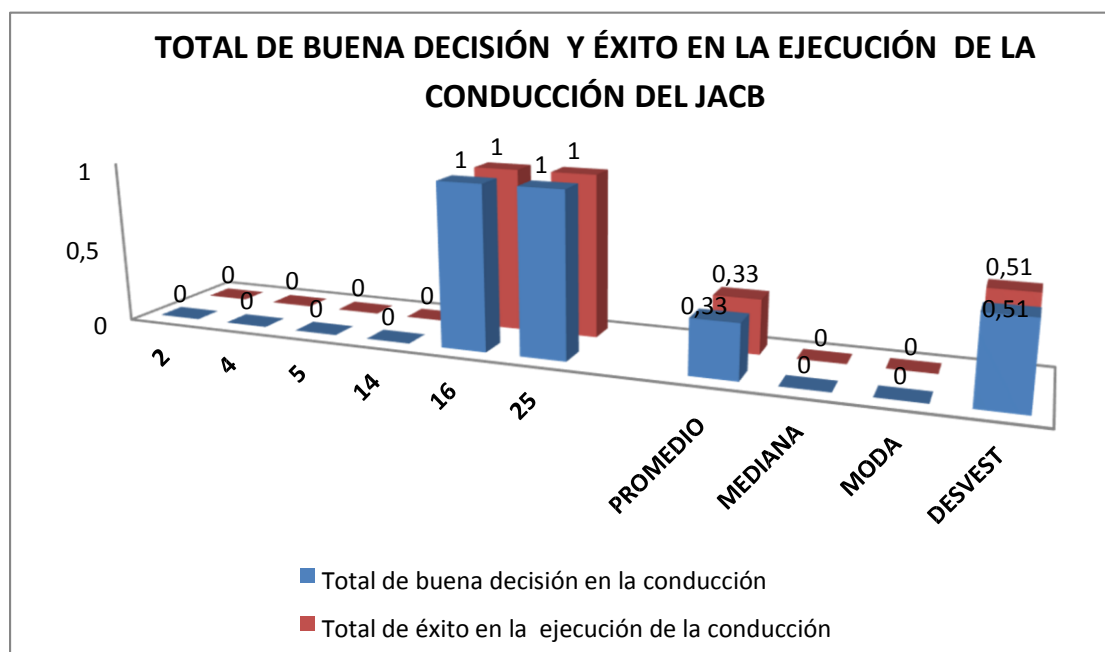
Moda: 0

Mediana: 0

Desviación estándar: 0.51 %

En la gráfica del total de conducciones se observa una gran desigualdad en los jugadores ya que solo dos jugadores del grupo realizaron una conducción y el resto no realizó ninguna dejando como análisis que el grupo no tuvo un buen desarrollo en este ejercicio.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 28 de buena decisión y éxito en la ejecución de la conducción del JACB

La grafica Nª 28 refleja los resultados del total de buena decisión en la conducción y el éxito de ejecución. JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buena decisión en la conducción de 0 y un total de éxito en la ejecución de 1

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Los resultados de las variables para la buena decisión en la conducción son los siguientes:

Promedio: 0.33%

Moda: 0

Mediana: 0

Desviación estándar: 0.51%

Los resultados de las variables para el éxito de la ejecución en la conducción son los siguientes:

Promedio: 0.33%

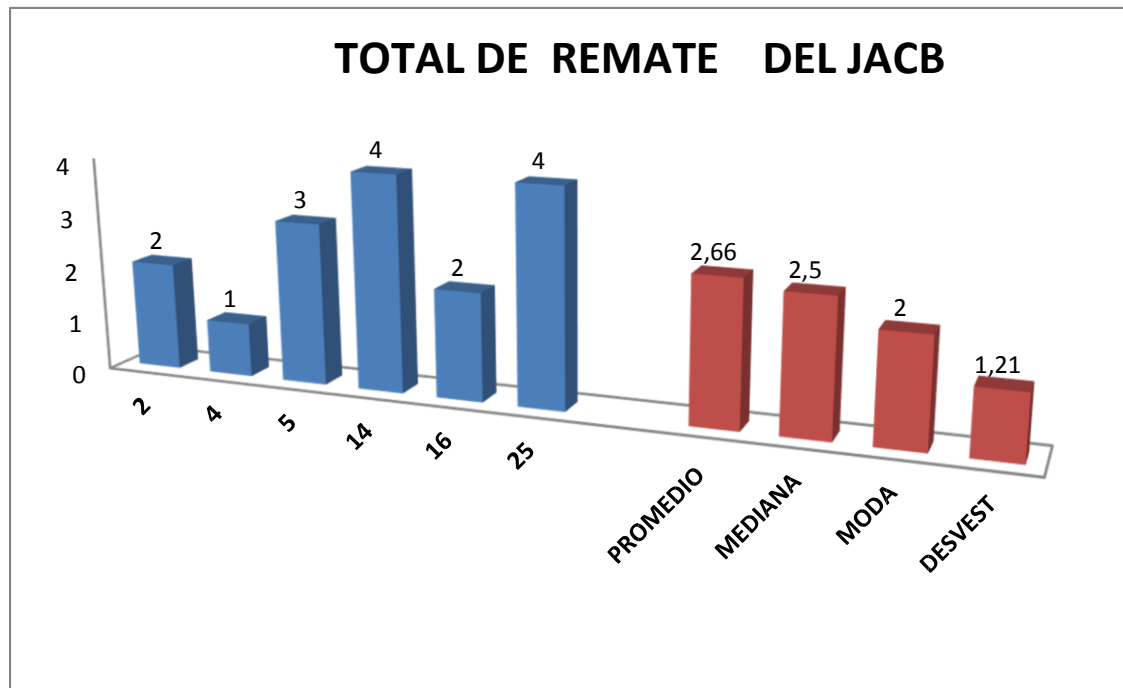
Moda: 0

Mediana: 0

Desviación estándar: 0.51%

Ahora cuando observamos la gráfica de la buena decisión y el éxito en la ejecución de la conducción quedamos preocupados ya que no se obtuvo una buena respuesta en este ejercicio por medio del método y los jugadores tuvieron rendimientos muy bajos en general.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 29 total de remate del JACB

La grafica Nª 29 refleja los resultados del total de remate del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de remates de 2
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de remates de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de remates de 3 - El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de remates de 4
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de remates de 2
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de remates de 4

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 2.66%

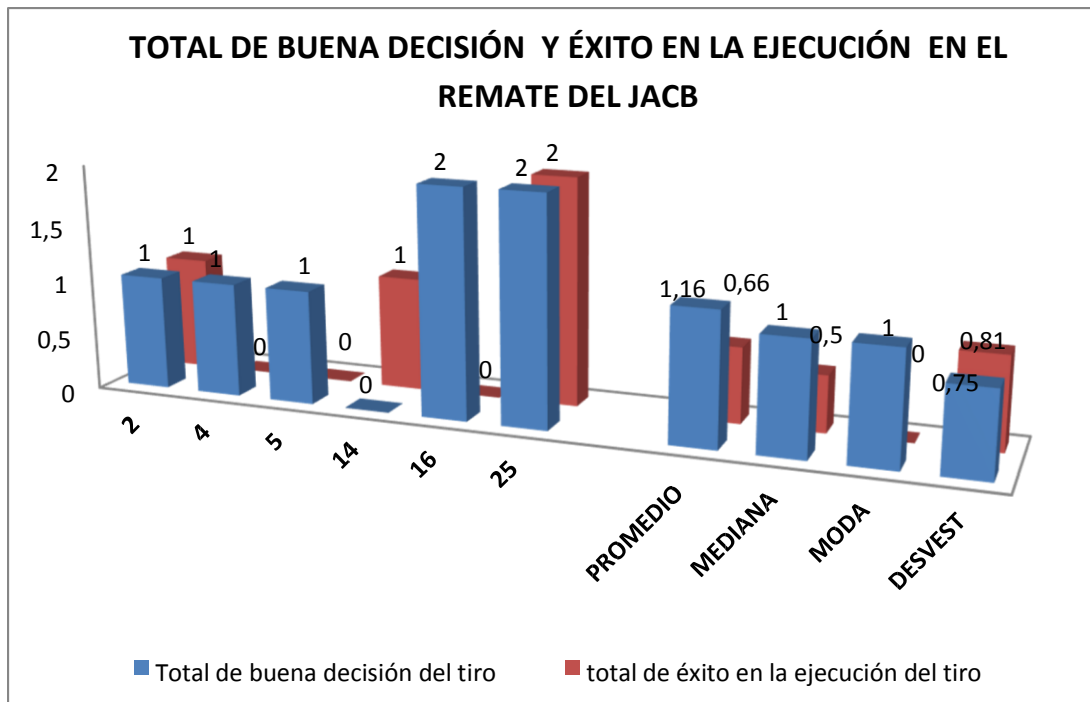
Moda: 2.5

Mediana: 2

Desviación estándar: 1.21 %

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

En la gráfica del total de remate se observa que por lo menos un jugador tuvo dos remates y en general el ejercicio fue asimilado de una mejor manera ya que todos los jugadores del grupo tuvieron un promedio un poco menor de la mitad de la intensidad que requería el ejercicio y que en verdad se deseaba llegar



No. 30 total de buena decisión y éxito en la ejecución en el remate del JACB

La grafica Nª 30 refleja los resultados del total de buena decisión en el remate y el éxito de ejecución. JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buena decisión en el remate de 1 y un total de éxito en la ejecución de 1
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buena decisión en el remate de 1 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buena decisión en el remate de 1 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buena decisión en el remate de 0 y un total de éxito en la ejecución de 1

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buena decisión en el remate de 2 y un total de éxito en la ejecución de 0
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buena decisión en el remate de 2 y un total de éxito en la ejecución de 2

Los resultados de las variables para la buena decisión en el remate son los siguientes:

Promedio: 1.16%

Moda: 1

Mediana: 1

Desviación estándar: 0.75%

Los resultados de las variables para el éxito en la ejecución el tiro son los siguientes:

Promedio: 0,66%

Moda: 0.5

Mediana: 0

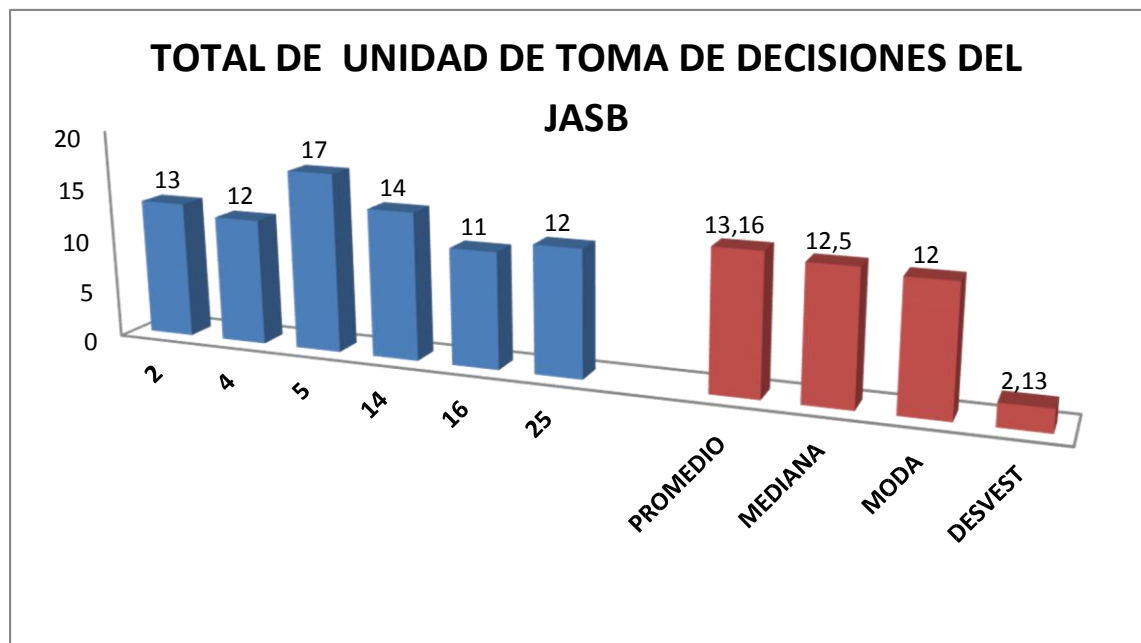
Desviación estándar: 0,81%

En esta grafica donde analizamos el éxito de la ejecución del remate y la buena decisión podemos evidenciar que el grupo en general tuvo una mala toma de decisión en cada momento que realizo el ejercicio y esto llevo a que no tuviera éxito la ejecución del remate.

**Jugador atacante sin balón analítica**



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No.31 Total de unidad de toma de decisiones del JASB

La grafica Nª 31 refleja los resultados del total de UTD del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 13 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 12 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 17 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 14 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 11 UTD.
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 12 UTD.

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 13.16%

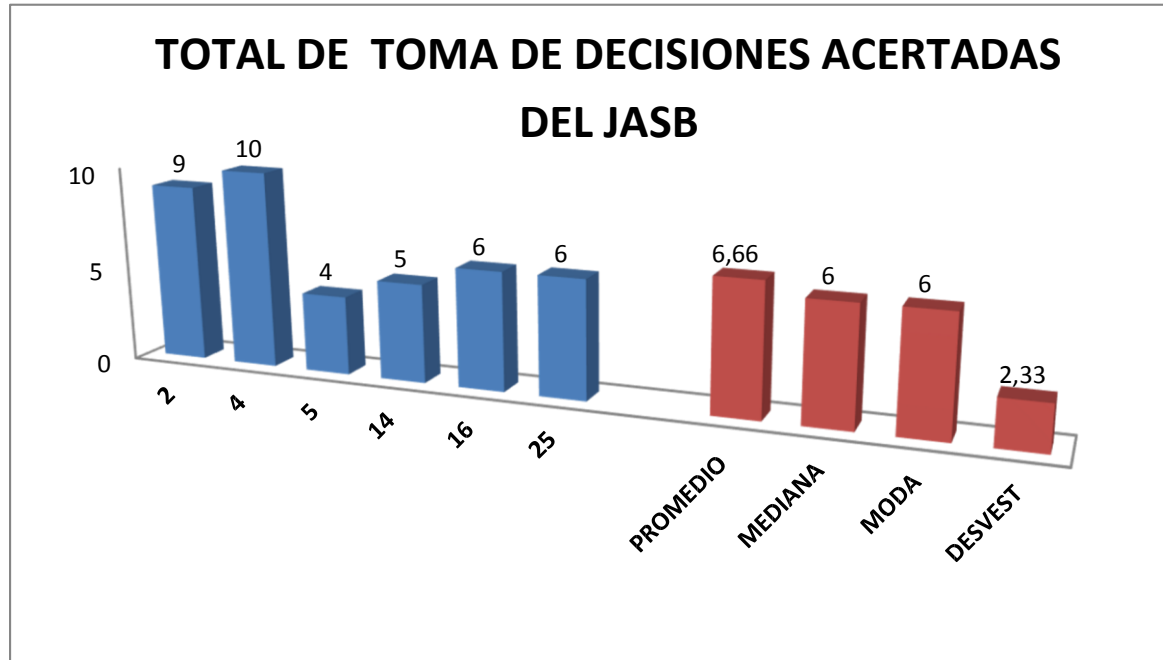
Moda: 12.5

Mediana: 12

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Desviación estándar: 2.13

Se analiza la gráfica donde se evalúa a el jugador sin balón en la toma de decisión y se llega a la conclusión que los jugadores que no poseen el balón tienden a realizar un poco mejor las acciones de juego adoptando los ejercicios de repetición en cada momento.



No. 32 total de toma de decisiones acertadas del JASB

La grafica Nª 32 refleja los resultados del total de toma decisiones acertadas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 9 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 10 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 4 decisiones acertadas

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 5 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 6 decisiones acertadas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 6 decisiones acertadas

Los resultados de las variables son los siguientes:

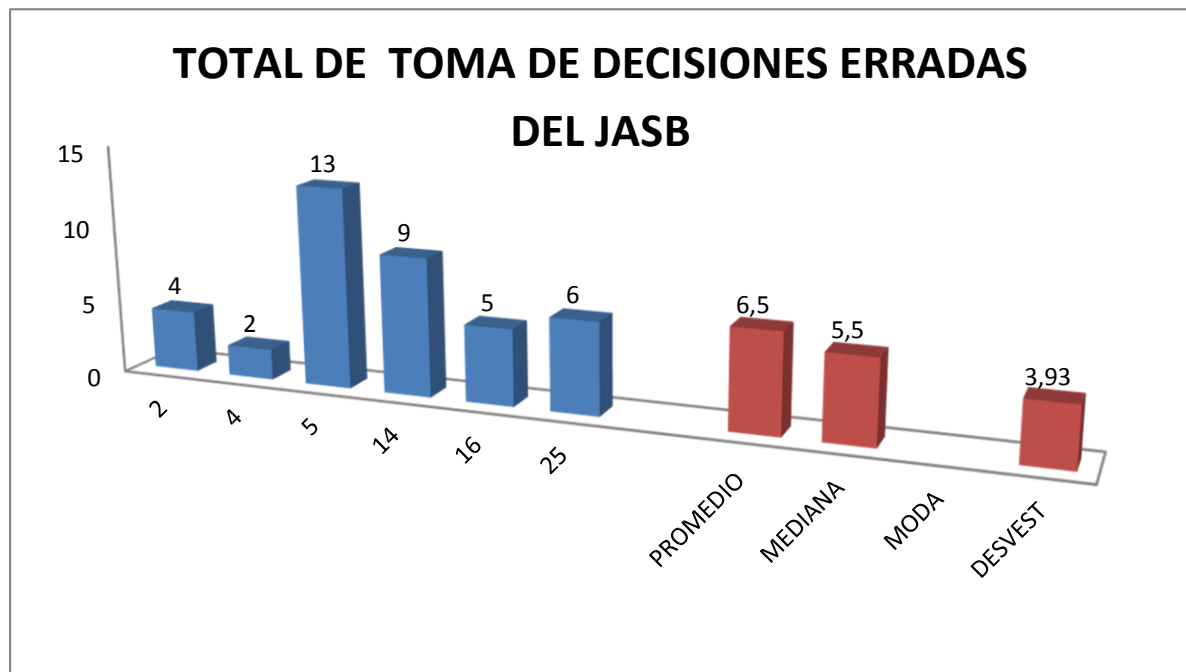
Promedio: 6.66%

Moda: 6

Mediana: 6

Desviación estándar: 2.33%

Los jugadores en las tomas de decisiones acertadas atacando sin balón tienden a asimilar los conceptos pero individualmente cuando se trabaja en grupo se crea un poco de confusión haciendo que algunos de los jugadores tengan un bajo rendimiento en los ejercicios que se realizan.



No. 33 total de toma de decisiones erradas del JASB

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La grafica N<sup>a</sup> 33 refleja los resultados del total del de toma decisiones erradas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 4 decisiones erradas

El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 2 decisiones erradas

El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 13 decisiones erradas

El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 9 decisiones erradas

El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 5 decisiones erradas

El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 6 decisiones erradas

Los resultados de las variables son los siguientes:

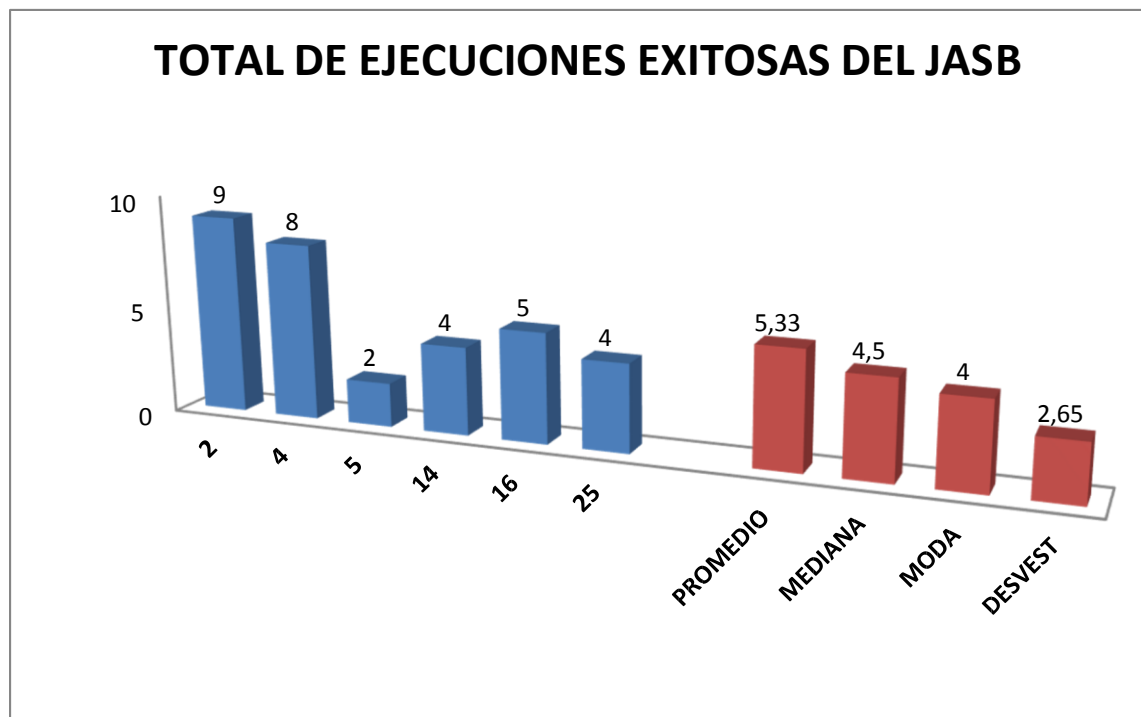
Promedio: 6.5% Moda:

Mediana: 5

Desviación estándar: 3.93%

Cuando analizamos la toma de decisiones erradas en los jugadores podemos concluir que los jugadores a lo largo de las sesiones de manera individual unos asimilan mejor los conceptos y perfeccionan a medida de cada repetición pero no es la totalidad del grupo así que todos como equipo no arrojan los resultados que se querían.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No 34 total de ejecuciones éxito JASB

La grafica N<sup>a</sup> 34 refleja los resultados del total del de ejecuciones exitosas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 9 ejecuciones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 8 ejecuciones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 2 ejecuciones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 4 ejecuciones exitosas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 5 ejecuciones exitosas - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 4 ejecuciones exitosas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 5.33%

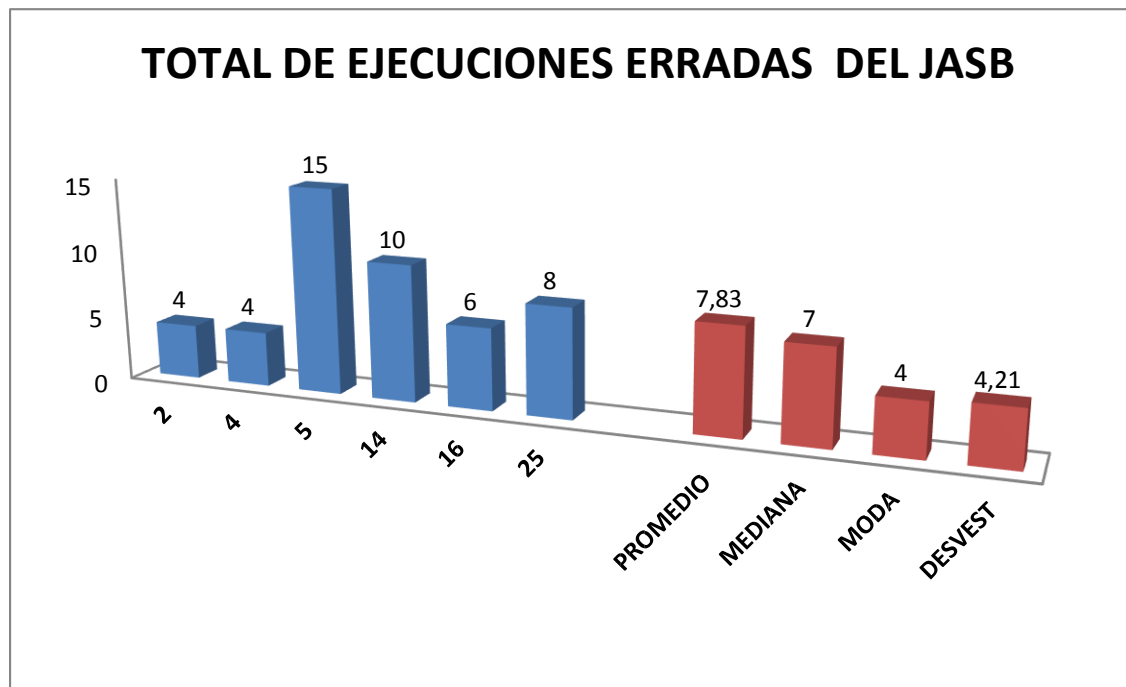
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Moda: 4.5

Mediana: 4

Desviación estándar: 2.65%

Cuando analizamos la gráfica de las ejecuciones exitosas de los jugadores sin balón podemos concluir que no todos los jugadores realizan los ejercicios de la manera correcta aunque hay momentos que lo hacen bien pero a lo largo de las sesiones se destacan dos jugadores por encima de todo el grupo.



No. 35 total de ejecuciones erradas del JASB

La grafica N° 35 refleja los resultados del total del de ejecuciones erradas del JACB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 4 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 4 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 15 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 10 ejecuciones erradas

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 6 ejecuciones erradas
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 8 ejecuciones erradas

Los resultados de las variables son los siguientes:

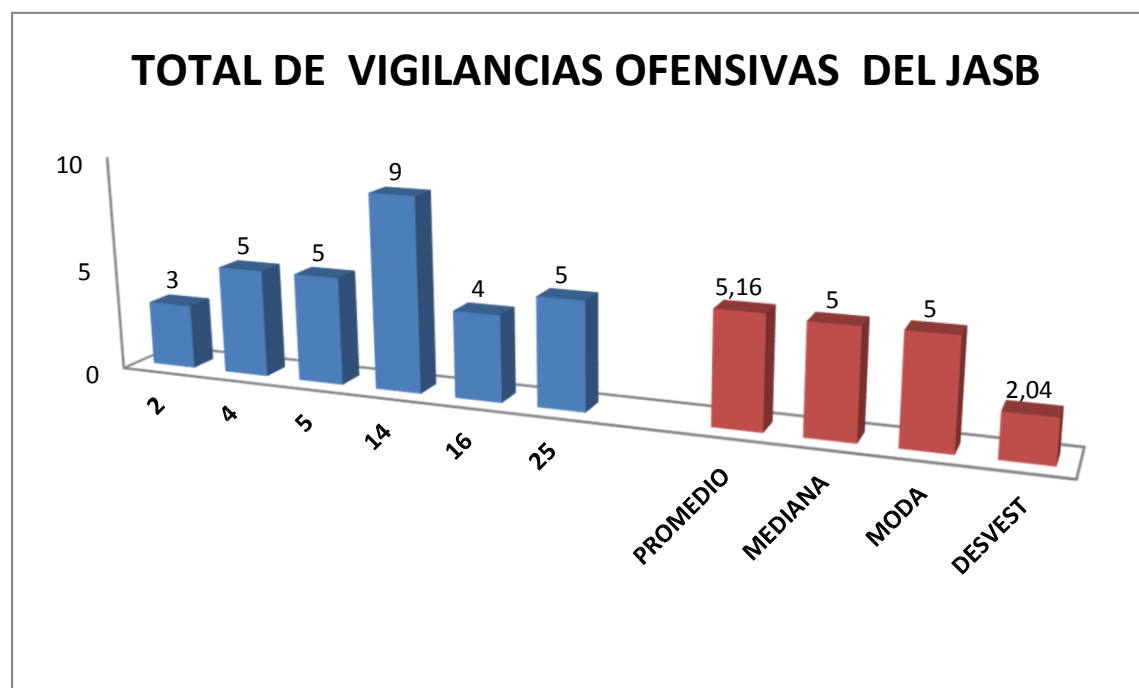
Promedio: 7.83%

Moda: 7

Mediana: 4

Desviación estándar: 4.21%

En la gráfica de las decisiones erradas en la toma de decisión es muy irregular en todo el equipo ya que al menos todos los jugadores tuvieron 2 pases errados aunque allí nos muestran que hay jugadores que realizan más decisiones erradas que todos y no asimilan de igual forma los ejercicios ni los métodos utilizados.



No. 36 total de vigilancias ofensivas del JASB

La grafica Nª 36 refleja los resultados del total de vigilancias ofensivas del JASB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 3 vigilancias ofensivas
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 5 vigilancias ofensivas
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 5 vigilancias ofensivas
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 9 vigilancias ofensivas
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 4 vigilancias ofensivas - El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 5 vigilancias ofensivas

Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 5.16%

Moda: 5

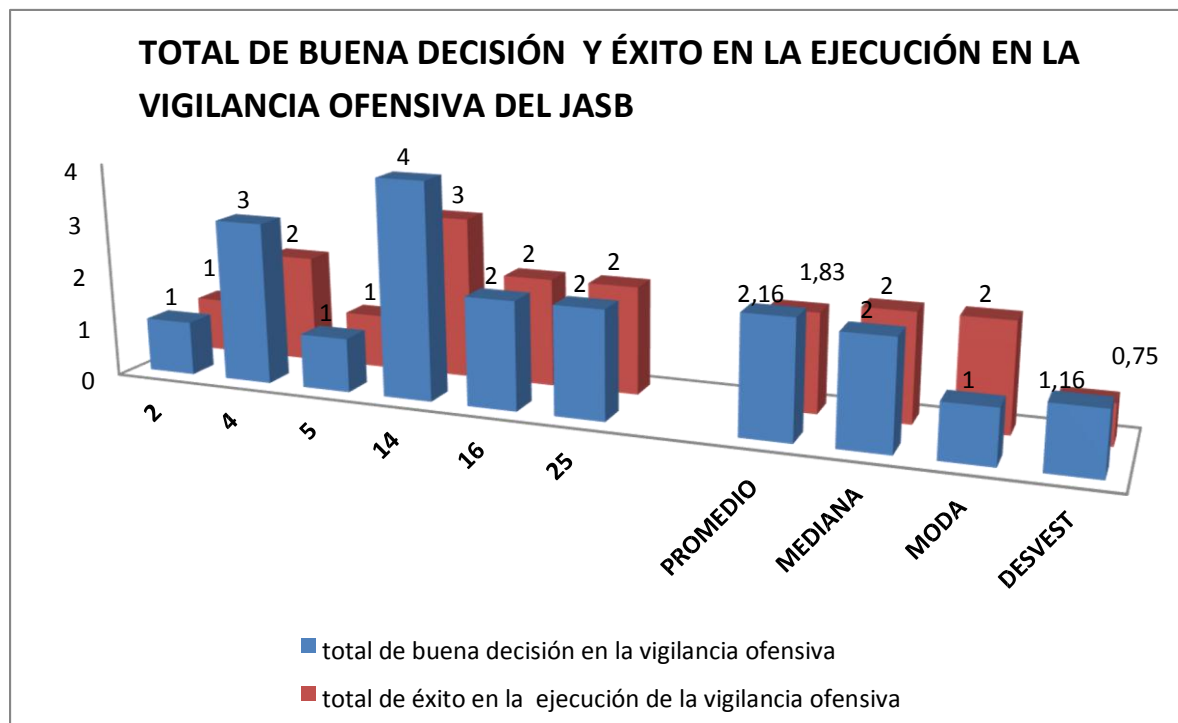
Mediana: 5

Desviación estándar: 2.04%

En la gráfica de las vigilancias ofensivas podemos observar que el promedio de los jugadores realizaron hasta 4 vigilancias ofensivas en la toma de decisión y que al poner los resultados que nos entregan con los que esperábamos nos muestra que no se realiza los ejercicios con la efectividad que se esperaba al transcurrir las sesiones.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No. 37 total de buena decisión y éxito en la ejecución en la vigilancia ofensiva del JASB

La grafica Nª 37 refleja los resultados del total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva y el éxito de ejecución del JASB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 1 y un total de 1 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 3 y un total de 2 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 1 y un total de 1 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 4 y un total de 3 en el éxito de la ejecución.
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 2 y un total de 2 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buenas decisiones en la vigilancia ofensiva de 2 y un total de 2 en el éxito de la ejecución

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Los resultados de las variables para la buena decisión en la vigilancia ofensiva son los siguientes:

Promedio: 2.16%

Moda: 2

Mediana: 1

Desviación estándar: 1.16%

Los resultados de las variables para la buena ejecución en la vigilancia ofensiva son los siguientes:

Promedio: 1.83%

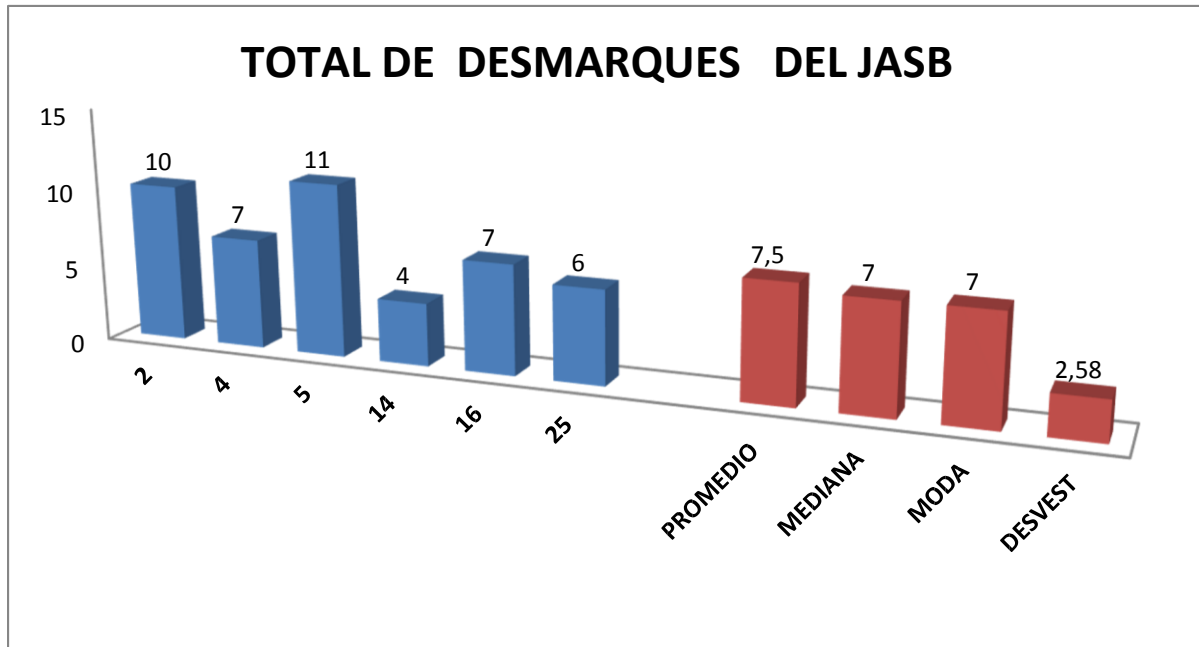
Moda: 2

Mediana: 2

Desviación estándar: 0.75%

En la gráfica donde realizamos la comparación de la buena decisión y la ejecución de la vigilancia ofensiva se puede ver que aunque no son muy diferentes los datos y no se tiene un promedio mayor un aspecto del otro se llega a la conclusión que el éxito de la ejecución con la que se realizó el ejercicio no fue el más óptimo por los jugadores al tomar la decisión que se tomó.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



No 38 total de desmarques del JASB

La grafica N<sup>a</sup> 38 refleja los resultados del total de desmarques del JASB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

.El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de 10 desmarques

.El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de 7 desmarques

.El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de 11 desmarques

.El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de 4 desmarques

.El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de 7 desmarques .El

jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de 6 desmarques Los resultados de las variables son los siguientes:

Promedio: 7.5%

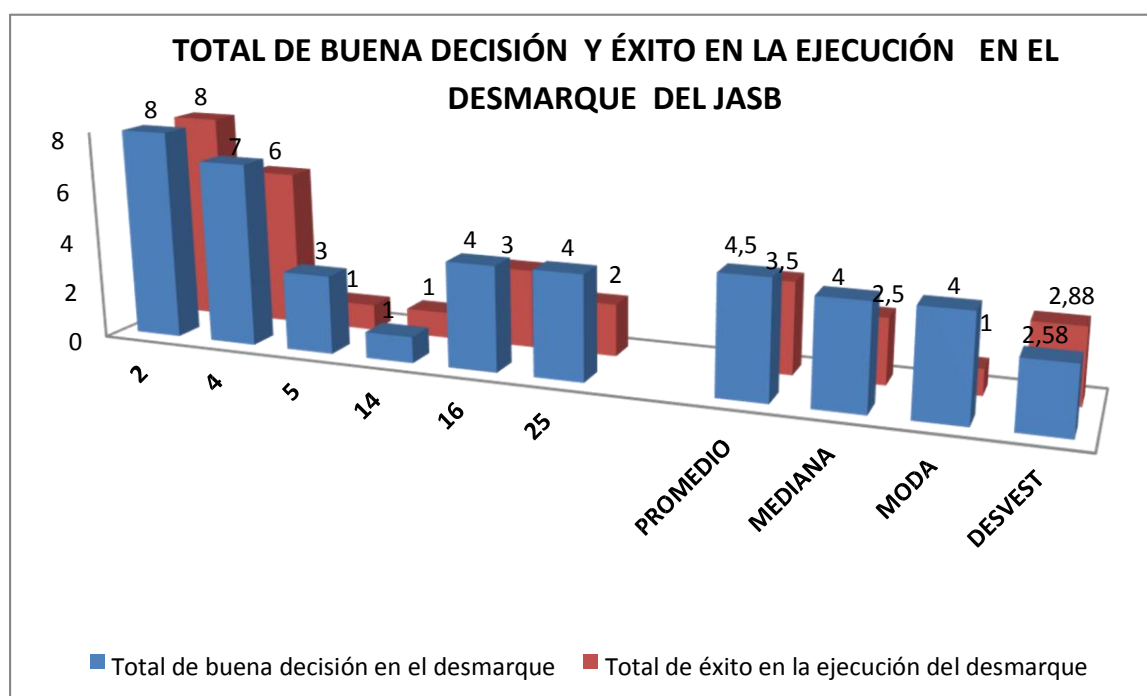
Moda: 7

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Mediana: 7

Desviación estándar: 2.58%

En la gráfica se analiza que en el total de desmarques del grupo tuvo una mejor aceptación en el momento de decidir qué hacer en una situación con un rival que los jugadores tuvieron una mejora no muy elevada al transcurrir las sesiones de entrenamiento



No. 39 total de buena decisión y éxito en la ejecución en el desmarque del JASB

La grafica Nª 39 refleja los resultados del total de buenas decisiones en el desmarque y el éxito en la ejecución del JASB. Estos datos son los obtenidos luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

- El jugador con el número en la camiseta. (2) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 8 y un total de 8 en el éxito de la ejecución

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- El jugador con el número en la camiseta. (4) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 7 y un total de 6 en el éxito de la ejecución
- El jugador con el número en la camiseta. (5) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 3 y un total de 1 en el éxito de la ejecución
  
- El jugador con el número en la camiseta. (14) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 1 y un total de 1 en el éxito de la ejecución
  
- El jugador con el número en la camiseta. (16) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 4 y un total de 3 en el éxito de la ejecución
  
- El jugador con el número en la camiseta. (25) presenta un total de buenas decisiones en el desmarque de 4 y un total de 2 en el éxito de la ejecución

Los resultados de las variables para la buena decisión en el desmarque son los siguientes:

Promedio: 4.5%

Moda: 4

Mediana: 4

Desviación estándar: 2.58%

Los resultados de las variables para la buena ejecución en el desmarque son los siguientes:

Promedio: 3.5%

Moda: 2.5

Mediana: 1

Desviación estándar: 2.88%

En la gráfica de la buena decisión y el éxito en la ejecución del desmarque se analiza que hay una gran similitud tanto en ambos conceptos como en las decisiones que tomo cada jugador al momento de realizar los ejercicios por lo tanto hubo variación en cuanto al trabajo del equipo y por eso hubieron unos jugadores que presentan porcentajes más altos de buenas y acertadas decisiones.

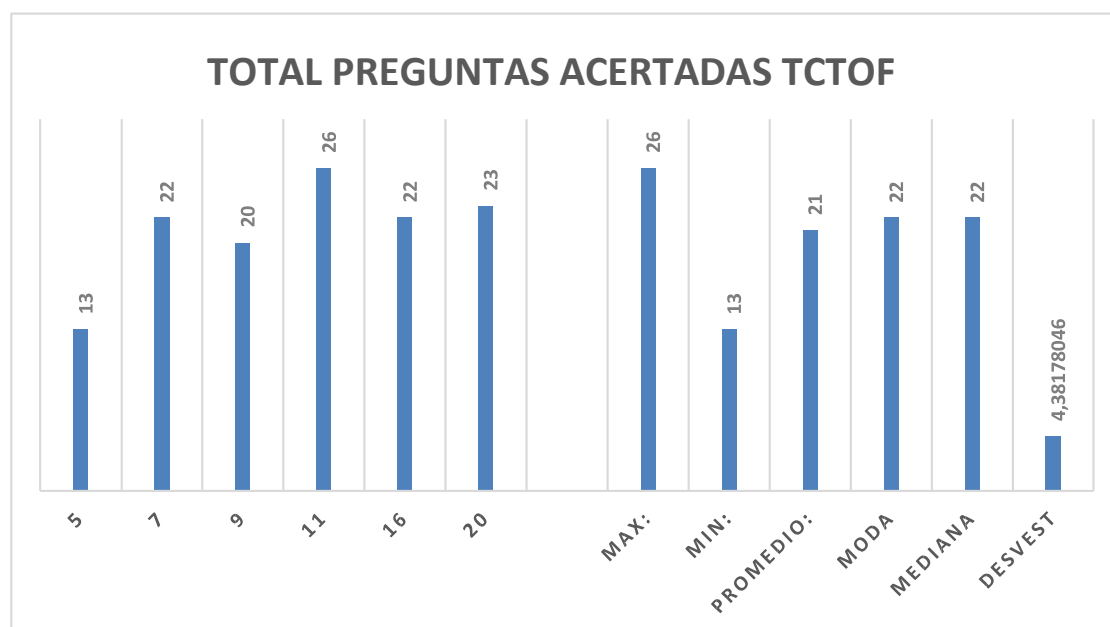
## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

### 5.2. Interpretación de resultados

Luego de realizar las 20 sesiones de entrenamiento (Metodología Analítica) los resultados que se darán a conocer a continuación, son los obtenidos por los 6 jugadores pertenecientes a la investigación. En primer orden están los resultados del (TCTOF), comparados con los mismos resultados, logrados antes de ejecutar las unidades de entrenamiento. Y en segundo orden, los resultados del test practico (HERJ)

#### 5.2.1. Interpretación de resultados test.

Para la obtención de resultados del test teórico (TCTOF), se utilizó las fórmulas dadas por el test , para así hallar el porcentaje de conocimiento en cada ítem a evaluar.



Gráfica. 40 Total preguntas acertadas (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento. La grafica N<sup>a</sup> 40 refleja los resultados del total de preguntas acertadas en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un conocimiento táctico (CT) declarativo de 12 preguntas acertadas, ahora su (CT) es de 13 preguntas acertadas sobre un total de 36 preguntas.

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un conocimiento táctico (CT) declarativo de 16 preguntas acertadas, ahora su (CT) es de 22 preguntas acertadas sobre un total de 36 preguntas.

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un conocimiento táctico (CT) declarativo de 19 preguntas acertadas, ahora su (CT) es de 20 preguntas acertadas sobre un total de 36 preguntas.

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un conocimiento táctico (CT) declarativo de 23 preguntas acertadas, ahora su (CT) es de 26 preguntas acertadas sobre un total de 36 preguntas.

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un conocimiento táctico (CT) declarativo de 18 preguntas acertadas, ahora su (CT) es de 22 preguntas acertadas sobre un total de 36 preguntas.

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un conocimiento táctico (CT) declarativo de 20 preguntas acertadas, ahora su (CT) es de 23 preguntas acertadas sobre un total de 36 preguntas.

Los resultados de las variables son los siguientes:

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

El acierto máximo fue de 26 respuestas y le corresponde al jugador N°11

El acierto mínimo fue 13 de respuestas y le corresponde al jugador N°5

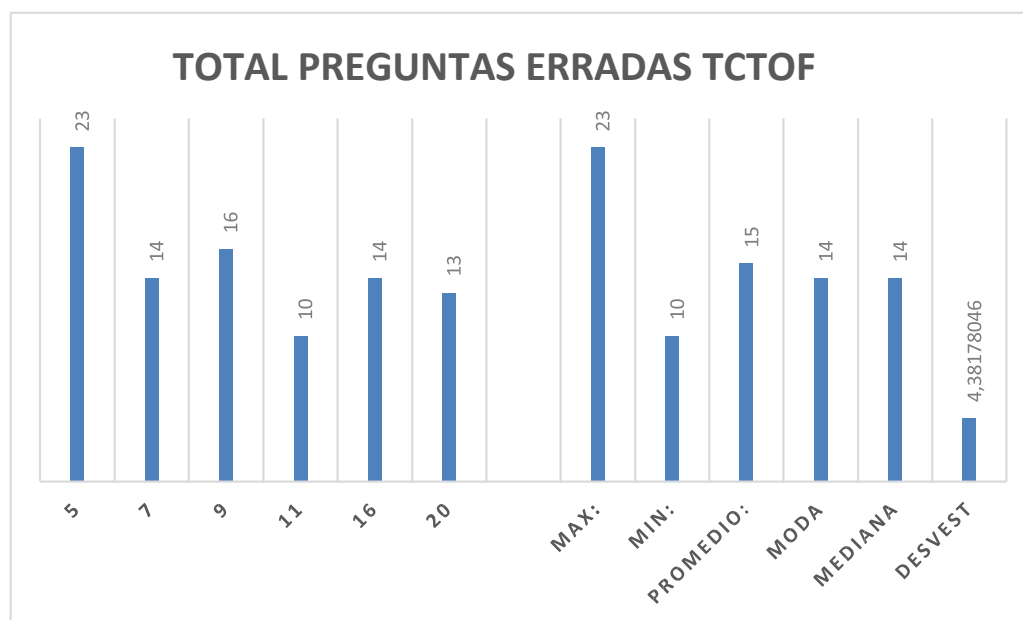
El promedio de preguntas acertadas fue de 21

La desviación estándar equivale al 4,38%

La moda equivale a 22 aciertos obtenidos

La mediana equivale a 22

Esto nos da entender que en el desarrollo del test de conocimiento que se les practico antes de realizar las veinte sesiones prácticas tenían un conocimiento declarativo bajo debido al promedio que se evidencio, luego de aplicar se incrementó su promedio de conocimiento táctico en tres preguntas aunque en dos de los seis jugadores el incremento fue superior que a los demás bastante por este motivo sube el promedio total.



Gráfica.41 Total preguntas erradas (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La grafica N<sup>a</sup> 41 refleja los resultados del total de preguntas erradas en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 24 preguntas erradas, ahora las preguntas erradas son 23 sobre un total de 36.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 20 preguntas erradas, ahora las preguntas erradas son 14 sobre un total de 36.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 17 preguntas erradas, ahora las preguntas erradas son 16 sobre un total de 36.

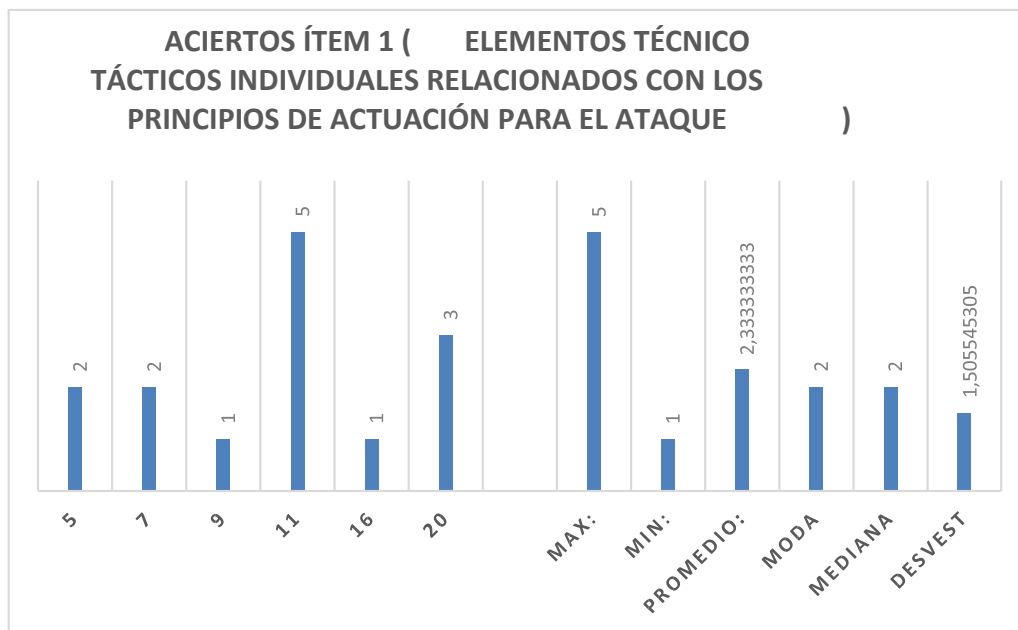
.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 13 preguntas erradas, ahora las preguntas erradas son 10 sobre un total de 36.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 18 preguntas erradas, ahora las preguntas erradas son 14 sobre un total de 36.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 16 preguntas erradas, ahora las preguntas erradas son 13 sobre un total de 36.

en el análisis de las preguntas erradas se puede evidenciar que solo un jugador tuvo un porcentaje muy elevado, los otros jugadores estuvieron muy parejo al momento de compararlos así que ese jugador con promedio alto es que tuvo confusión al momento de contestar el test o que no posee el conocimiento del tema.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



Gráfica.42 Aciertos primer ítem (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento

La grafica N<sup>a</sup> 42 refleja los resultados de aciertos, del primer ítem en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

Para el 1 ítem el porcentaje máximo a obtener es de 7 aciertos, además se dará en porcentaje los resultados de cada jugador utilizando la formula anteriormente expuesta.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 1 acierto sobre 7. Su porcentaje de respuesta es de 14,28 Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 2 respuestas sobre 7 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 28,5% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 1 acierto sobre 7. Su porcentaje de respuesta es de 14,28 Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 2 respuestas sobre 7 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 28,5% Sobre un 100%.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 1 acierto sobre 7. Su porcentaje de respuesta es de 14,28 Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 7 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 14,28 Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 1 acierto sobre 7. Su porcentaje de respuesta es de 14,28 Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 5 respuestas sobre 7 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 71,4% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 1 acierto sobre 7. Su porcentaje de respuesta es de 14,28 Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 7 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 14,28 Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 1 acierto sobre 7. Su porcentaje de respuesta es de 14,28 Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 3 respuestas sobre 7 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 42,8% Sobre un 100%.

Los resultados de las variables son los siguientes:

El acierto máximo fue de 5 respuestas y les corresponde al jugador N°11

El acierto mínimo fue de 1 respuesta y les corresponde a los jugadores N° 9-16

El promedio de preguntas acertadas fue de 2,33%

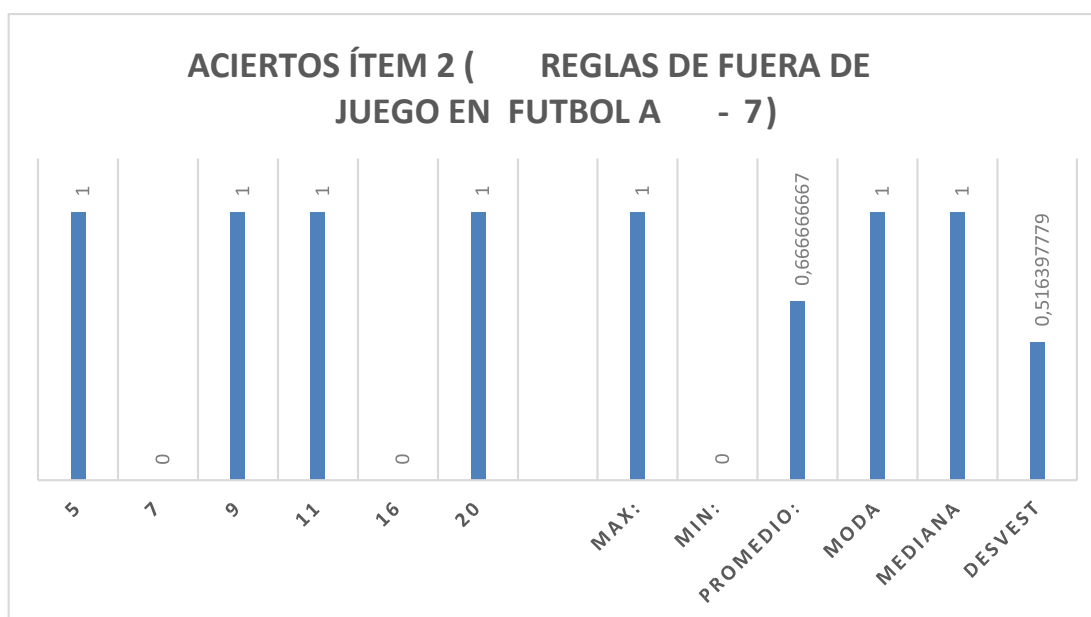
La desviación estándar equivale al 1,50%

La moda equivale a 2 Aciertos

La mediana equivale a 2

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

En esta grafica donde se analiza los Elementos técnico-tácticos individuales relacionados con los Principios de actuación para el ataque podemos concluir y analizar los jugadores tienen claro el ítem de evaluación ya que tuvieron aciertos y no es confuso el tema tratado.



Gráfica.43 Aciertos segundo ítem (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento

La grafica Nª 43 refleja los resultados de aciertos, del segundo ítem en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

Para el 2 ítem el porcentaje máximo a obtener es de 1 acierto, además se dará en porcentaje los resultados de cada jugador utilizando la formula anteriormente expuesta.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 0 aciertos sobre 1. Su porcentaje de respuesta es de 0% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 1 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100%.Sobre un 100%.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 0 aciertos sobre 1. Su porcentaje de respuesta es de 0% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 0 respuestas sobre 1 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 0%.Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 0 aciertos sobre 1. Su porcentaje de respuesta es de 0% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 1 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100%.Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 1 acierto sobre 1. Su porcentaje de respuesta es de 100% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 1 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100%.Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 0 aciertos sobre 1. Su porcentaje de respuesta es de 0% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 0 respuesta sobre 1 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 0%.Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 1 acierto sobre 1. Su porcentaje de respuesta es de 100% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 1 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100%.Sobre un 100%.

Los resultados de las variables son los siguientes:

El acierto máximo fue de 1 respuesta y les corresponde a los jugadores N° 5-9-11-20

El acierto mínimo fue de 0 respuestas y les corresponde a los jugadores N° 7-16

El promedio de preguntas acertadas fue de 0,66%

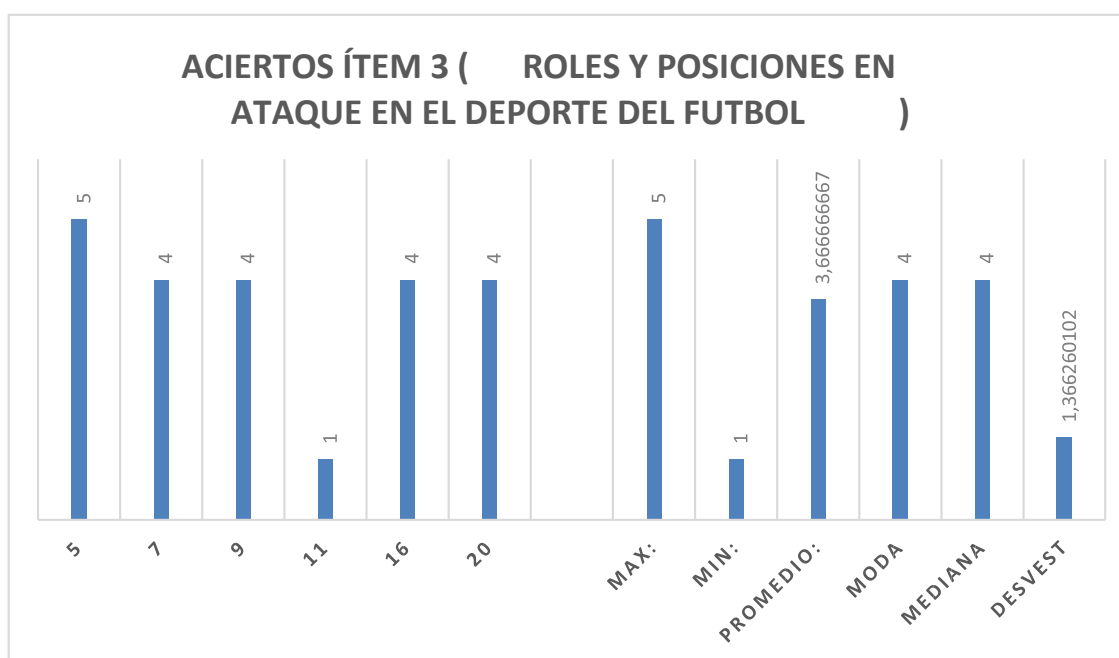
La desviación estándar equivale al 0,51%

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La moda equivale a 1 Acierto

La mediana equivale a 1 en la gráfica donde se habla de las reglas de fuera de juego en futbol

A- 7, podemos analizar que todos poseen el dominio del tema y que conocen de que se les estaba preguntando, debido a que acertaron en la respuesta



Gráfica 44 Aciertos tercer ítem (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento

La grafica N<sup>a</sup> 44 refleja los resultados de aciertos, del tercer ítem en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

Para el 3 ítem el porcentaje máximo a obtener es de 5 aciertos, además se dará en porcentaje los resultados de cada jugador utilizando la formula anteriormente expuesta.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 4 aciertos sobre 5. Su porcentaje de respuesta es de 80% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 5 respuestas sobre 5 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100%. Sobre un 100%.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 4 aciertos sobre 5. Su porcentaje de respuesta es de 80% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 4 respuestas sobre 5 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 80%. Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 4 aciertos sobre 5. Su porcentaje de respuesta es de 80% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 4 respuestas sobre 5 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 80%. Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 2 aciertos sobre 5. Su porcentaje de respuesta es de 40% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 5 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 20%. Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 4 aciertos sobre 5. Su porcentaje de respuesta es de 80% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 4 respuestas sobre 5 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 80%. Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 4 aciertos sobre 5. Su porcentaje de respuesta es de 80% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 4 respuestas sobre 5 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 80%. Sobre un 100%.

Los resultados de las variables son los siguientes:

El acierto máximo fue de 5 respuestas y le corresponde al jugador N° 5

El acierto mínimo fue de 1 respuesta y le corresponde al jugador N° 11

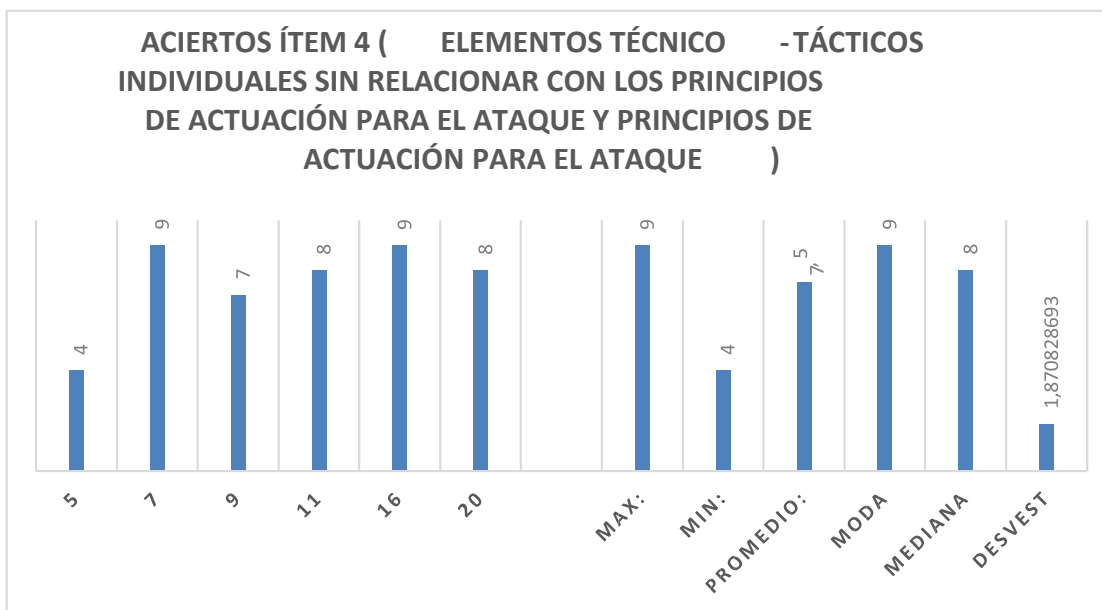
El promedio de preguntas acertadas fue de 3,66%

La desviación estándar equivale al 1,36%

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La moda equivale a 4 Aciertos

La mediana equivale a 4 cuando analizamos la gráfica que habla sobre los Roles y posiciones en ataque en el deporte del futbol nos dimos cuenta que no todos los jugadores tienen claro los conceptos y existen vacíos en el tema.



Gráfica.45 Aciertos cuarto ítem (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento

La grafica N<sup>a</sup> 45 refleja los resultados de aciertos, del cuarto ítem en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

Para el 4 ítem el porcentaje máximo a obtener es de 11 aciertos, además se dará en porcentaje los resultados de cada jugador utilizando la formula anteriormente expuesta.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 5 aciertos sobre 11. Su porcentaje de respuesta es de 45,4% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 4 respuestas sobre 11 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 36,3% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 5 aciertos sobre 11. Su porcentaje de respuesta es de 45,4% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 9 respuestas sobre 11 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 81,8% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 8 aciertos sobre 11. Su porcentaje de respuesta es de 72,7% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 7 respuestas sobre 11 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 63,6% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 8 aciertos sobre 11. Su porcentaje de respuesta es de 72,7% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 8 respuestas sobre 11 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 72,7% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 5 aciertos sobre 11. Su porcentaje de respuesta es de 45,4% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 9 respuestas sobre 11 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 81,8% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 7 aciertos sobre 11. Su porcentaje de respuesta es de 72,7% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 7 respuestas sobre 11 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 72,7% Sobre un

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

100%.

Los resultados de las variables son los siguientes:

El acierto máximo fue de 9 respuestas y les corresponde a los jugadores N° 7-16

El acierto mínimo fue de 4 respuestas y le corresponde al jugador N° 5

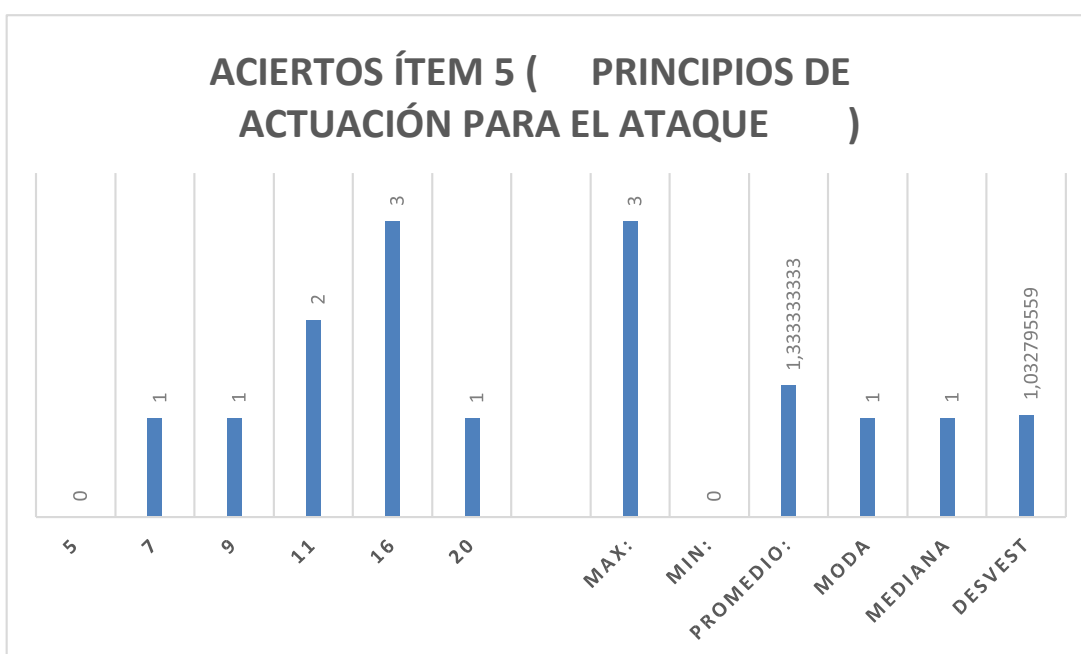
El promedio de preguntas acertadas fue de 7,55%

La desviación estándar equivale al 1,87%

La moda equivale a 9 Aciertos

La mediana equivale a 8

Al analizar la gráfica sobre los Elementos técnico-tácticos individuales sin relacionar con los principios de actuación para el ataque y principios de actuación para el ataque sacamos como conclusión final que la mayoría haciendo una que otra excepción conocen y dominan el tema trabajado



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Gráfica.46 *Aciertos quinto ítem (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento*

La grafica N<sup>a</sup> 46 refleja los resultados de aciertos, del quinto ítem en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

Para el 5 ítem el porcentaje máximo a obtener es de 3 aciertos, además se dará en porcentaje los resultados de cada jugador utilizando la formula anteriormente expuesta.

Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 0 aciertos sobre 3. Su porcentaje de respuesta es de 0% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 0 respuestas sobre 3 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 0% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 1 acierto sobre 3. Su porcentaje de respuesta es de 33,3% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 3 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 33,3% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 1 acierto sobre 3. Su porcentaje de respuesta es de 33,3% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 3 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 33,3% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 2 aciertos sobre 3. Su porcentaje de respuesta es de 66,6% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 2 respuestas sobre 3 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 66,6% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 3 aciertos sobre 3. Su porcentaje de respuesta es de 100% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 3 respuestas sobre 3 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100% Sobre un 100%.

## INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 0 aciertos sobre 3. Su porcentaje de respuesta es de 0% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 3 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 33,3% Sobre un 100%.

Los resultados de las variables son los siguientes:

El acierto máximo fue de 3 respuestas y les corresponde a los jugadores N° 16

El acierto mínimo fue de 0 respuestas y le corresponde al jugador N°5

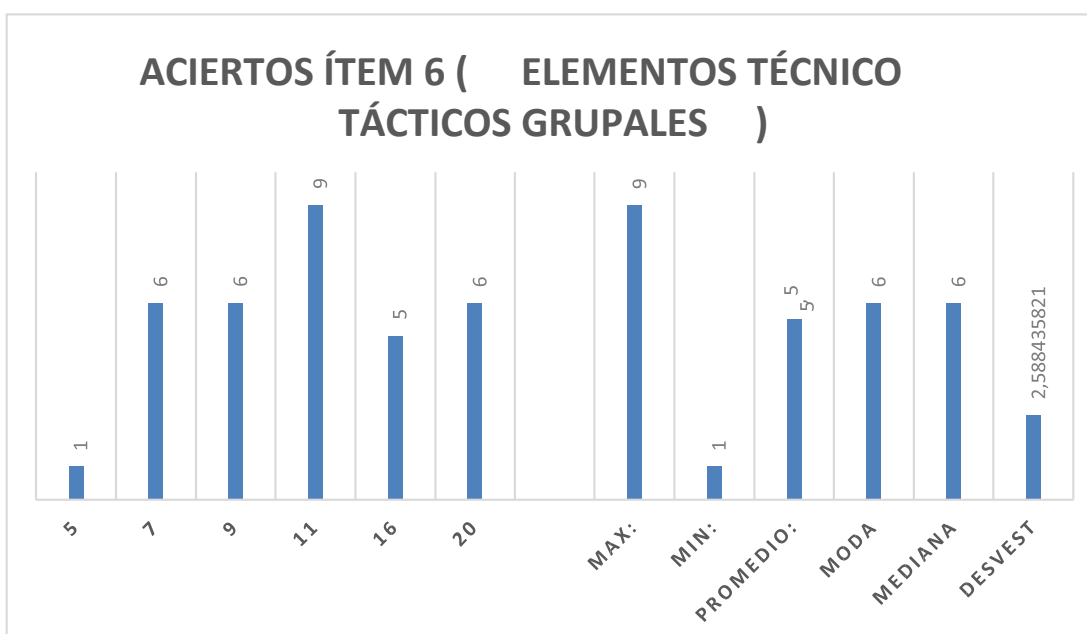
El promedio de preguntas acertadas fue de 1,33%

La desviación estándar equivale al 1,03%

La moda equivale a 1 Acierto

La mediana equivale a 1

en la gráfica donde nos habla de los Principios de actuación para el ataque los muchachos pueda que no dominen aun el tema y se hallan confundido sobre que se les estaba preguntando debido a que las respuestas no fueron acordes con el tema.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

*Gráfica.47 Aciertos sexto ítem (TCTOF) luego de realizar las unidades de entrenamiento*

La grafica N<sup>a</sup> 47 refleja los resultados de aciertos, del quinto ítem en el (TCTOF) estos datos son los obtenidos, luego de realizar las 20 unidades de entrenamiento.

Para el 6 ítem el porcentaje máximo a obtener es de 9 aciertos, además se dará en porcentaje los resultados de cada jugador utilizando la formula anteriormente expuesta.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (5) presentaba un total de 1 acierto sobre 9. Su porcentaje de respuesta es de 11,1% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 1 respuesta sobre 9 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 11,1% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (7) presentaba un total de 5 aciertos sobre 9. Su porcentaje de respuesta es de 55,5% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 6 respuestas sobre 9 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 66,6 % Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (9) presentaba un total de 5 aciertos sobre 9. Su porcentaje de respuesta es de 55,5% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 6 respuestas sobre 9 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 66,6 % Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (11) presentaba un total de 9 aciertos sobre 9. Su porcentaje de respuesta es de 100% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 9 respuestas sobre 9 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 100% Sobre un 100%.

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (16) presentaba un total de 5 aciertos sobre 9. Su porcentaje de respuesta es de 55,5% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 5 respuestas sobre 9 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 55.5% Sobre un 100%.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

.Antes de realizar las unidades de entrenamiento el jugador número (20) presentaba un total de 6 aciertos sobre 9. Su porcentaje de respuesta es de 66,6% Sobre un 100%. Ahora presenta un total de 6 respuestas sobre 9 y su porcentaje de respuesta es equivalente al 66,6% Sobre un 100%.

Los resultados de las variables son los siguientes:

El acierto máximo fue de 9 respuestas y le corresponde al jugador N° 11

El acierto mínimo fue de 1 respuesta y le corresponde al jugador N° 5

El promedio de preguntas acertadas fue de 5,5%

La desviación estándar equivale al 2,58%

La moda equivale a 6 Aciertos

La mediana equivale a 6

En esta gráfica, Elementos técnico-tácticos grupales se evidencia que la mayoría de los jugadores menos uno tiene la idea de lo que se les está preguntando y por eso responden también debido a lo que ellos conocen, asocian y/o asimilan.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

*6. CONCLUSIONES*

A continuación expondremos las conclusiones, A la vista de los resultados de esta investigación y, en relación a los objetivos planteados al inicio de este trabajo, en dos apartados diferentes, correspondiendo así a cada una de las dos grandes pruebas, que se realizaron en este trabajo de Tesis el CT ofensivo en fútbol, (TCTOF) y el RJ (HERJ) en el juego modificado para conseguir el gol.

**6.1. Conclusiones En Relación Al Análisis Del Conocimiento Táctico Ofensivo En Fútbol**

Antes de realizar las respectivas sesiones de entrenamiento (Metodología analítica) los 6 jugadores presentaban un conocimiento táctico (CT) declarativo bajo, si tenemos en cuenta el número de respuestas contestadas correctamente.

A continuación de ejecutar as unidades de entrenamiento los 6 jugadores presentan un aumento mínimo, en cuanto a su conocimiento táctico (CT) declarativo, ya que se presenta un pequeño aumento, en el número de respuestas correctas. Si tenemos en cuenta como estaban conceptualmente los 6 jugadores antes de realizar las sesiones de entrenamiento

Teniendo en cuenta que el (TCTOF) se divide en 6 ítems, los jugadores, luego de las unidades de entrenamiento. Se evidencio un aumento en 8.3% de conocimiento, aunque en unos presento mayor aumento porcentaje de conocimiento.

## **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

La metodología analítica por su modelo de enseñanza, se presenta por ende como la menos favorable para el desarrollo del conocimiento táctico (CT) declarativo dada la poca información, conceptos e ideas que se le dan a conocer a los jugadores dentro de las sesiones de entrenamiento, ya que en ella la situaciones reales del juego son desarticuladas en una mina expresión.

6.2. Conclusiones en relación al análisis del rendimiento de juego en el juegos modificado para conseguir el gol (herj)

Se observó, una mínima mejora en la toma de decisiones, las ejecuciones técnico – tácticas en el juego modificado para conseguir el gol. Luego de llevar a cabo las 20 unidades de entrenamiento (Metodología analítica)

Luego de llevar acabo las 20 sesiones de entrenamiento el jasb demuestra una mejora significativa en la toma de decisiones y en las ejecuciones tácticas, que mediante el test se valoran.

Una vez terminadas las unidades de entrenamiento, y luego de ser evaluado en la (HERJ) el Jacob, demuestra un proceso mínimo de mejora en la toma de decisiones y en las ejecuciones tácticas, que mediante el test se valoran.

Según la investigación realizada se llega a la conclusión que la metodología analítica no es la recomendada para la mejora de la toma de decisiones en las situaciones reales del futbol debido a que este modelo de enseñanza desarticula estas mismas y es más pertinente para la mejora de la técnica individual en procesos de perfeccionamiento de ella.



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

*7. PROSPECTIVA*

Esta monografía se presenta como una investigación rigurosa sobre el análisis teóricopráctico de las ventajas y desventajas de la metodología analítica, que servirá como guía para el perfeccionamiento de la técnica y la táctica en procesos de enseñanza del fútbol base.

A su vez se presenta como referente conceptual para futuras investigaciones acerca de la metodología analítica en el deporte, tanto para estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto como para las diferentes universidades con programas afines a la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

De igual manera, será una guía metodológica para los entrenadores de fútbol base, quienes buscan por encima de los resultados inmediatos es la formación del ser humano integro antes que deportistas, la construcción del individuo en todas sus cualidades y aspectos técnicos tácticos físicos y psicológicos buscando la formación integra , además generar conciencia en cuanto al proceso de enseñanza en las diferentes etapas del fútbol base.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguilar et al (2010). Futbol Base Unido. Recuperado de:

<http://www.caefmalaga.com/DOSSIER%20FUTBOL%20BASE%20UNIDO.pdf>

Arda & Casal (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/241659768/Metodologia-de-la-Ensenanza-del-Futbol-pdf#scribd>

Barroso (2007) Test de Valoración del Entrenamiento. Recuperado de:

[http://www.aneat.cl/Test\\_de\\_valoracion\\_del\\_entrenamiento.pdf](http://www.aneat.cl/Test_de_valoracion_del_entrenamiento.pdf)

Blanco, J (4 noviembre 2014) Principales métodos de enseñanza en el futbol recuperados de

<http://fcojavierblancobenitez.blogspot.com/2011/05/principales-metodos-de-ensenanzaen.html>

Cano F. El entrenamiento en la iniciación al fútbol: ¿pedagogía analítica o pedagogía global?

Tomado de <http://www.efdeportes.com/efd124/iniciacion-al-futbol-pedagogia-analitica-opedagogia-global.htm>

Cañadas et al, (2011).Las situaciones de juego en el entrenamiento de baloncesto en categorías

base. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista49/artsituaciones345.htm>

Casáis, L. (2006, 21 de Septiembre) La toma de decisión experta del entrenador: cerrando el bucle

de dominios específicos del entrenador en los deportes colectivos. Alto rendimiento.

Recuperado de: <http://www.altorendimiento.com/congresos/psicosociologia/593-la-tomade-decision-experta-del-entrenador-cerrando-el-bucle-de-dominios-especificos-delentrenador-en-los-deportes-colectivos>

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Cobo, J. (2014, 26 de febrero). La toma de decisiones en el entrenamiento. Perarnau Magazine.

Recuperado de: <http://www.martiperarnau.com/tactica/la-toma-de-decisiones-en-elentrenamiento/>

Col deportes (2000). Ley 181 de Enero 18 de 1995. Recuperado de:

<http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.coldeportes.gov.co%2Findex.php%3Fidcategoria%3D2014%26download%3DY&ei=7KsoVcOEH8ehNrOLgaAJ&usg=AFQjCNGVsEq2sczjWi3REDtHQCAxKbawwg>

Comesaña, H. (2001). El proceso del futbol formativo. Efdeportes, 6 (29), 1-1. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd29/futbol.htm>

Diccionario ABC. (2008). Definición de Test. Definición abc. Recuperado de

<http://www.definicionabc.com/general/test.php>

Dorantes (2010). El sistema de tareas tácticas en las situaciones simplificadas del juego (dinámica y valoración).Efdeportes, 14 (141) ,6-8. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd141/tareas-tacticas-en-las-situaciones-simplificadas-deljuego.htm>

Duarte et al (2010). Consideraciones sobre la aplicación de las situaciones simplificadas de juego en la Educación Física, 15(151), 12-10. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd151/aplicacion-de-las-situaciones-simplificadas-dejuego.htm>

Echavarría, D. & Echavarría, R. (2013). Juegos tácticos- decisoriales para la formación de la habilidad toma de decisiones tácticas en los futbolistas escolares. Efdeportes, 18 (179), 1-1.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd179/juegos-tacticos-decisionales-para-futbolistas.htm>

Elías. O (2008). La visión de juego y el pase en fútbol. Efdeportes, 13 (121) ,5 8. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd121/la-vision-de-juego-y-el-pase-en-futbol.htm>

FIFA, (2003). Manual de Fútbol Base de la FIFA. Recuperado de: <http://grassroots.fifa.com/es/servicios/download-pdf.html>

Fernández. (2013). Resolución de situaciones momentáneas del juego. Futbol para entrenadores.

Recuperado de:

<http://www.futbolparaentrenadores.com/articulos/colaboraciones/resolucion-desituaciones-momentaneas-del-juego>

Gómez, L. (2013, 26 de marzo). La toma de decisiones según la neurociencia. [web log post].

Recuperado de: <http://interpretareljuego.blogspot.com/2013/03/la-toma-de-decisionessegun-la.html>

Hernández. et al (2006). Metodología de la Investigación Quinta Edición. Recuperado de: [http://www.academia.edu/6399195/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri](http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri)

Hernández et al (2013). Situaciones simplificadas de juego. Experiencias en categorías infantiles de béisbol. Efdeportes, 18 (179), 4-13. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd179/situaciones-simplificadas-de-juego-en-beisbol.htm>

Hernández, S (1994) Análisis de las estructuras del juego deportivo recuperado de

[http://books.google.es/books/about/An%C3%A1lisis\\_de\\_las\\_estructuras\\_del\\_juego\\_d.html?id=6T3tF\\_1J7xIC](http://books.google.es/books/about/An%C3%A1lisis_de_las_estructuras_del_juego_d.html?id=6T3tF_1J7xIC)

Herrera. D. (2013). Situaciones simuladoras preferenciales. Futbol complejo. Recuperado de:

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<http://www.futbolcomplejo.com/articulos/situaciones-simuladoraspreferenciales/#.VSh8gk05DIV>

Herrera .O. (2008). La percepción en fútbol. Efdeportes, 13(119) ,4-8. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd119/la-percepcion-en-el-futbol.htm>

Idrd. (2011).Instructivo para creación de un club deportivo y requisitos para obtener reconocimiento deportivo en Bogotá. Recuperado de:

[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.idrd.gov.co%2Fweb%2Ffiles\\_fck%2Ffiles%2FINSTRUCTIVO.docx&ei=5K4oVYy2LsmwggTVooKICQ&usg=AFQjCNHM7y5XtlEdvVTIwW3LwW-Nxk6sNA](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.idrd.gov.co%2Fweb%2Ffiles_fck%2Ffiles%2FINSTRUCTIVO.docx&ei=5K4oVYy2LsmwggTVooKICQ&usg=AFQjCNHM7y5XtlEdvVTIwW3LwW-Nxk6sNA)

IPD) (2006). Evaluación Deportiva. Recuperado de:

[http://www.ipd.gob.pe/transparencia\\_ipd/doc\\_transparencia/normativa\\_interna/procedimientos/OPP-CON-PR-008.pd](http://www.ipd.gob.pe/transparencia_ipd/doc_transparencia/normativa_interna/procedimientos/OPP-CON-PR-008.pd)

López, R. (2012, 4 de abril). La toma de decisiones es un imperativo para el jugador. Dirección de equipos de fútbol. Recuperado de: <http://direcciondeequipos.com/2012/04/04/la-toma-dedecisiones-es-un-imperativo-para-el-jugador/>

Montes.R. (2000). Coberturas en Línea Defensiva. Entrenadores de Futbol. Recuperado de:

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/cobertur/cobertur.htm>

Morcillo et al, (2006). El valor de lo invisible. Fundamentación y propuesta de organización y entrenamiento específico del fútbol. Efdeportes, 10 (92), 1-6. Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd92/invisib.htm>

Paciullo.N. (2012). Entrenamiento Del Futbolista Bajo Presión En Situaciones Reales Del Juego. Coaching Deporte. Recuperado de: <http://coaching->

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

[deporte.com/2012/11/entrenamientodel-futbolista-bajo-presion-en-situaciones-reales-del-juego/](http://deporte.com/2012/11/entrenamientodel-futbolista-bajo-presion-en-situaciones-reales-del-juego/)

Pacheco, R (2000) La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11 recuperado <https://books.google.es/books?id=J5CE5p1NH40C&pg=PA130&lpg=PA130&dq=metodo+analitico+futbol+pacheco+2000&source=bl&ots=03vQpqcEPr&sig=nAHBnr aH DUH g6A5j8YxsXtPrwtg&hl=es&sa=X&ei=fdVHVZvwIMHZggTv9ICgCg&ved=0CC EQ6AEwAA#v=onepage&q=metodo%20analitico%20futbol%20pacheco%202000&f=fal>

Pérez (2008). Las Pruebas o Tests en el Deporte. Efdeportes, 13 (126), 10-8. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd126/las-pruebas-o-tests-en-el-deporte.htm>

Reyes et al (2001). Principios Tácticos. Recuperado de: [http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/FuTBOL\\_N2/CAPITULO\\_7.pdf](http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/FuTBOL_N2/CAPITULO_7.pdf)

Rodríguez de la Cruz (2007). Los test físicos en secundaria aproximación a un uso formativo .Ef. deportes, 12 (112), 9-7. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd112/los-test-fisicos-en-secundaria.htm>

Ruiz, R (2007) Historia y evolución del pensamiento científico Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

Sans, A. & Frattarola, C. (2009) .Los fundamentos del fútbol. Recuperado de: <http://www.mcsports.es/images/archivos/AT3/Muestramailing.pdf>

Saborido .et al (2012). Validación de instrumentos para la medición del conocimiento declarativo y procedimental y la toma de decisiones en el fútbol escolar. Recuperado de:

[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQ FjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3985138.pdf&ei=Yl8oVbb\\_DYiqNumhgIgN&usg=AFQjCNHn0Vp5B2EPVtP8GrKGcd3Xu\\_-Cow](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQ FjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3985138.pdf&ei=Yl8oVbb_DYiqNumhgIgN&usg=AFQjCNHn0Vp5B2EPVtP8GrKGcd3Xu_-Cow)

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Schenfeld.A. (2010, 11 de Diciembre). La percepción de las situaciones de juego en el futbol.  
[Web log post]. Recuperado de: [http://futbolendesarrollo.blogspot.com/2010/12/del-baulde-los-recuerdos-del-grupo\\_11.html](http://futbolendesarrollo.blogspot.com/2010/12/del-baulde-los-recuerdos-del-grupo_11.html)

Teoldo.C. et al (2009).Principios tácticos del fútbol: Conceptos y Aplicaciones. Recuperado de:  
<http://www.nucleofutbol.ufv.br/artigos/32-Principios-tacticos-del.pdf>

Villora.S. (2010). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol (Tesis Doctoral). Universidad de Catilla la Mancha, Cuenca.

Villora et al (2012). Evaluación del conocimiento declarativo específico sobre los elementos técnico-tácticos en jugadores benjamines de fútbol con alto nivel de pericia. Alto Rendimiento. Recuperado de: <http://altorendimiento.com/evaluacion-del-conocimientodeclarativo-especifico-sobre-los-elementos-tecnico-tacticos-en-jugadores-benjamines-defutbol-con-alto-nivel-de-pericia/>

## **ANEXOS**

### *Anexos I*

#### **TEST DE CONOCIMIENTO TÁCTICO OFENSIVO EN FÚTBOL**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Categoría de edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cuánto juegas al fútbol fuera de los entrenamientos? (Rodea el número que creas)

1. Nada. 2. Alguna vez. 3. Un poco. 4. Bastante. 5. Muchísimo.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

¿Cuántos años has jugado en partidos, ligas y competiciones como en la que juegas? (Rodea una de las siguientes opciones)

0 años. 1 año. 2 años. 3 años. 4 años. 5 años. Más de 5 años.

Contesta con la mayor sinceridad posible a las preguntas.

Elige la respuesta correcta rodeando con un círculo la letra correspondiente.

En caso de no conocer la respuesta, elige “no sabe/no contesta”.

Rodea con un círculo aquellas preguntas que no contestas porque no comprendes lo que se pregunta, y levanta la mano y explícaselo al entrenador que está pasando el test.

Escribe al final del test las dudas o sugerencias que quieras hacer sobre el test. **¡Atento!, en algunas preguntas hay más de una respuesta correcta.**

**RODEA LA RESPUESTA O RESPUESTAS CORRECTAS**

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>1)</b> El regate o dribling sirve para:</p> <p>a) Que no me quiten el balón.</p> <p>b) Marcar un gol.</p> <p>c) Avanzar hacia la portería contraria.</p> <p>d) No sabe/No contesta.</p> | <p><b>4)</b> El control sirve para:</p> <p>a) Que no me quiten el balón.</p> <p>b) Avanzar hacia la portería contraria.</p> <p>c) Marcar un gol.</p> <p>d) No sabe/No contesta.</p>    |
| <p><b>2)</b> El tiro o el remate sirven para:</p> <p>a) Que no me quiten el balón.</p> <p>b) Avanzar hacia la portería contraria.</p> <p>c) Marcar un gol.</p> <p>d) No sabe/No contesta.</p> | <p><b>5)</b> El pase sirve para:</p> <p>a) Marcar un gol.</p> <p>b) Que no nos quiten el balón.</p> <p>c) Avanzar hacia la portería contraria.</p> <p>d) No sabe/No contesta.</p>      |
| <p><b>3)</b> El desmarque sirve para:</p> <p>a) Que no nos quiten el balón.</p> <p>b) Marcar un gol.</p> <p>c) Avanzar hacia la portería contraria.</p> <p>d) No sabe/No contesta.</p>        | <p><b>6)</b> La conducción sirve para:</p> <p>a) Que no me quiten el balón.</p> <p>b) Avanzar hacia la portería contraria.</p> <p>c) Marcar un gol.</p> <p>d) No sabe/No contesta.</p> |
| <p><b>7)</b> Cubrir el balón o utilizar el cuerpo como pantalla sirve para:</p> <p>a) Marcar un gol.</p> <p>b) Que no me quiten el balón.</p>   |  |



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- c) Avanzar hacia la portería contraria.
- d) No sabe/No contesta.

**RODEA LA RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA**

**8)** En  
Fútbol  
7, un  
jugador  
está en  
fuera  
de  
juego  
cuando

- ...
- a) Se encuentra fuera de la zona de fuera de juego cuando el compañero le da un pase.
- b) Se encuentra en la zona de fuera de juego, y más cercano a la portería contraria que el balón y que el penúltimo adversario cuando el compañero le da un pase.
- c) Se encuentra en la zona de fuera de juego a la misma altura que el penúltimo adversario cuando el compañero le da un pase.
- d) No sabe/No contesta.

**9)** ¿Qué papel NO puede tener un jugador en ataque?

- a) Jugador atacante con balón.
- b) Jugador que defiende al atacante con balón.
- c) Jugador atacante sin balón.
- d) No sabe/No contesta.

**10)** ¿Qué posición NO puede ocupar un jugador de fútbol?

- a) Centrocampista.
- b) Portero.
- c) Alero.
- d) No sabe/No contesta.

**11)** ¿Qué posición NO puede ocupar un delantero?

- a) Carrilero.
- b) Punta.
- c) Extremo derecha.
- d) No sabe/No contesta.

**12)** ¿Qué posición NO puede ocupar un defensa?

- a) Lateral derecho.
- b) Interior.
- c) Central por la izquierda.
- d) No sabe/No contesta.

**13)** ¿Qué posición NO puede ocupar un centrocampista?

- a) Mediocentro por la derecha.
- b) Interior.
- c) Punta.
- d) No sabe/No contesta.

**14)** Un remate es:

- a) Golpear el balón con el pie hacia la portería contraria, habiéndolo controlado previamente.
- b) Golpear el balón hacia la portería contraria, sin haberlo controlado previamente.
- c) Enviar el balón al compañero.
- d) No sabe/No contesta

**15)** Utilizar el cuerpo como pantalla o cubrir el balón es:

- a) Anticiparse al contrario para recuperar el balón.
- b) Manejar el balón con el pie llevándolo de un sitio a otro.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- c) Proteger el balón poniendo el cuerpo entre éste y el contrario.
- d) No sabe/No contesta.

**16)** Un control es:

- a) Proteger el balón con el cuerpo.
- b) Manejar el balón con el pie llevándolo de un sitio a otro.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE  
DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB  
CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

- c) Recibir el balón de un compañero, hacerse con él tras un rechace o mal pase del contrario u otra acción.
- d) No sabe/No contesta.

**17) Una conducción es:**

- a) Manejar el balón con el pie llevándolo de un sitio a otro.
- b) Golpear el balón con el pie hacia la portería contraria.
- c) Proteger el balón con el cuerpo.
- d) No sabe/No contesta.

**18) Una finta es la:**

- a) La habilidad para sobrepasar, superar, o desequilibrar a un contrario, con el balón perfectamente controlado.
- b) Manejar el balón con el pie llevándolo de un sitio a otro.
- c) La habilidad para camuflar el momento o dirección una acción posterior como un pase, conducción o tiro.
- d) No sabe/No contesta.

**19) Un pase es:**

- a) Golpear el balón con el pie hacia la portería contraria.
- b) Enviar el balón al compañero.
- c) Manejar el balón con el pie llevándolo de un sitio a otro.
- d) No sabe/No contesta.

**20) Un desmarque de ruptura es:**

- a) Desplazamiento del jugador sin balón alejándose del jugador con balón.
- b) Desplazamiento del jugador sin balón acercándose al jugador con balón.
- c) La habilidad para compensar el juego de ataque, ocupando una posición de alerta defensiva respecto al balón.
- d) No sabe/No contesta.

**21) Un regate o dribling es:**

- a) La habilidad para sobrepasar, superar, o desequilibrar a un contrario, con el balón perfectamente controlado.
- b) Manejar el balón con el pie llevándolo de un sitio a otro.
- c) La habilidad para camuflar el momento o dirección de una acción posterior como un pase, conducción o tiro.
- d) No sabe/No contesta.

**22) Un desmarque de apoyo es:**

- a) Desplazamiento del jugador sin balón alejándose del jugador con balón.

- b) Desplazamiento del jugador sin balón acercándose al jugador con balón.
- c) La habilidad para compensar el juego de ataque, ocupando una posición de alerta defensiva respecto al balón.
- d) No sabe/No contesta.

**23) Un tiro es:**

- a) Golpear el balón con el pie hacia la portería contraria, habiéndolo controlado previamente.
- b) Golpear el balón hacia la portería contraria, sin haberlo controlado previamente.
- c) Enviar el balón al compañero.
- d) No sabe/No contesta.

**24) Un desmarque es:**

- a) Un desplazamiento del jugador sin balón ocupando un espacio libre.
- b) La habilidad para compensar el juego de ataque, ocupando una posición de alerta defensiva respecto al balón.
- c) La habilidad para camuflar el momento o dirección una acción posterior como un pase, conducción o tiro.
- d) No sabe/No contesta.

**25) ¿Qué entiendes por avanzar hacia la portería contraria?    a) Intentar marcar un gol.**

- b) Progresar hacia la portería contraria.
- c) No perder el balón.
- d) No sabe/No contesta

**26) ¿Qué debería hacer un equipo o jugador para marcar un gol?    a) Avanzar hacia la portería contraria.**

- b) Rematar o tirar a la portería contraria.
- c) No perder el balón.
- d) No sabe/No contesta.

**27) ¿Qué entiendes por mantener la posesión del balón?    a) Intentar marcar un gol.**

- b) Avanzar a la portería del equipo contrario.
- c) No perder el balón.
- d) No sabe/No contesta.

**RODEA LA RESPUESTA CORRECTA**

**28) Una pared es:**

- a) La cooperación de dos jugadores atacantes para superar a un contrario mediante un pase y una recepción al toque.
- b) Situarse a una distancia y orientación determinadas en relación a los contrarios para ralentizar el juego.
- c) Desplazamiento de los jugadores en ataque ocupando razonablemente el espacio de juego.
- d) No sabe/No contesta.

**29) Aportar amplitud al ataque es:**

- a) Poner el balón en juego mediante una estrategia individual o grupal.
- b) Desplazamiento de los jugadores en ataque hacia la portería contraria, ocupando razonablemente el espacio de juego.
- c) Desplazamiento de los jugadores en ataque, aumentando “hacia las bandas” la distancia entre los mismos y ocupando razonablemente el espacio de juego.
- d) No sabe/No contesta.

**30) La triangulación es:**

- a) La cooperación de dos jugadores atacantes para superar a un contrario mediante un pase y una recepción al toque.
- b) Desplazamientos de los jugadores en ataque, que tienen como objetivo conseguir una situación de juego en la que haya más atacantes que defensores.
- c) La cooperación de al menos tres jugadores atacantes para superar a los contrarios mediante pases y desmarques.
- d) No sabe/No contesta.

**31) Aportar profundidad al ataque es:**

- a) Poner el balón en juego mediante una estrategia individual o grupal.
- b) Desplazamiento de los jugadores en ataque hacia la portería contraria, ocupando razonablemente el espacio de juego.
- c) Desplazamiento de los jugadores en ataque, aumentando “hacia las bandas” la distancia entre los mismos y ocupando razonablemente el espacio de juego.
- d) No sabe/No contesta.

**32) Crear situaciones de superioridad numérica en ataque son:**

- a) Los desplazamientos de los jugadores en ataque, que tienen como objetivo conseguir una situación de juego en la que haya más atacantes que defensores.
- b) Los desplazamientos de los jugadores en ataque, con balón y sin balón, creando para ello espacios sin ocupar por jugadores.
- c) Los desplazamientos de los jugadores en ataque, que tienen como objetivo conseguir una situación de juego en la que haya más defensores que atacantes.

d) No sabe/No contesta.

**33)** Crear espacios libres son:

- a) Desplazamientos de los jugadores en ataque hacia la portería contraria, ocupando razonablemente el espacio de juego.
- b) Desplazamientos de los jugadores en ataque, aumentando la distancia entre los mismos y ocupando razonablemente el espacio de juego.
- c) Los desplazamientos en ataque que provocan la salida de los defensores de la zona que ocupan, con la finalidad de facilitar la entrada en ella de un compañero atacante.      d) No sabe/No contesta.

**34)** La permuta en ataque es:

- a) El intercambio de posiciones de los jugadores en ataque, que tiene como objetivo cumplir las funciones del compañero que se desplazó para colaborar en el juego ofensivo.
- b) Desplazamientos de los jugadores en ataque, que tienen como objetivo conseguir una situación de juego en la que haya más atacantes que defensores.
- c) Desplazamientos de los jugadores en ataque, con balón y sin balón, creando para ello espacios sin ocupar por jugadores.
- d) No sabe/No contesta.

**35)** Un cruce es:

- a) La cooperación de dos jugadores atacantes para superar a un contrario mediante un pase y una recepción al toque.
- b) El desplazamiento de un jugador con balón atrayendo la atención de su defensor directo, unido al desplazamiento de un jugador atacante sin balón, que ocupa el espacio libre que ha dejado su compañero.
- c) Los desplazamientos de los jugadores en ataque, que tienen como objetivo conseguir una situación de juego en la que haya más defensores que atacantes.
- d) No sabe/No contesta.

**36)** Temporizar el juego en ataque es:

- a) Realizar acciones en ataque (desmarques, pases, conducciones...), para ralentizar el juego.
- b) Desplazamientos de los jugadores en ataque, que tienen como objetivo conseguir una situación de juego en la que haya más atacantes que defensores.
- c) La cooperación de dos jugadores atacantes para superar a un contrario mediante un pase y una recepción al toque.
- d) No sabe/No contesta.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Planilla de corrección de los ítems de conocimiento declarativo en el Test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (Primera parte)				
Nº ítem	si responde a	Si responde b	Si responde c	Si responde d
DEC 1	X	X	X	
DEC 2			X	
DEC 3	X		X	
DEC 4	X	X		
DEC 5		X	X	
DEC 6	X	X	X	
DEC 7		X	X	
DEC 8		X		
DEC 9		X		
DEC 10			X	
DEC 11	X			
DEC 12		X		
DEC 13			X	
DEC 14		X		
DEC 15			X	
DEC 16			X	
DEC 17	X			
DEC 18			X	
DEC 19		X		
DEC 20	X			
DEC 21	X			
DEC 22		X		
DEC 23	X			
DEC 24	X			
DEC 25		X		
DEC 26		X		
DEC 27			X	
DEC 28	X			
DEC 29			X	
DEC 30			X	
DEC 31		X		
DEC 32	X			
DEC 33			X	
DEC 34	X			
DEC 35		X		
DEC 36	X			

Clasificación y puntuaciones de los subdominios de conocimiento declarativo en el TC TOF		
Subdominios de conocimiento declarativo	Items	Acierto

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

		máximo a obtener
Elementos técnico-tácticos individuales relacionados con los Principios de actuación reglas de fuera de juego en futbol A-7	DEC 1, DEC 2, DEC 3 ,DEC 4, DEC 5 ,DEC 6 y DEC7 para el ataque DEC 8	7 1
Roles y posiciones en ataque en el deporte del futbol	DEC 9, DEC 10, DEC 11, DEC 12 y DEC 13	5
Elementos técnico-tácticos individuales sin relacionar con los principios de actuación para el ataque y principios de actuación para el ataque.	DEC 14, DEC 15, DEC 16, DEC 17, DEC 18, DEC 19, DEC 20, DEC 21, ataque DEC 22, DEC 23 y DEC 24,	11
Principios de actuación para el ataque	DEC 25, DEC 26 y DEC 27	3
Elementos técnico-tácticos grupales	DEC 28, DEC 29, DEC 30, DEC 31, DEC 32, DEC 33, DEC 34, DEC 35 y DEC 36,	9
Conocimiento declarativo	Suma de items	36


Leyenda: DEC (Declarativo), PRO (Procedimental), P (Parte del ítem, 1º o 2º).

Nota. El TCTOF se divide en dos partes, una sobre conocimiento declarativo y otra sobre conocimiento procedimental, relacionadas con la táctica en el deporte del fútbol. Ambas partes, se dividen a su vez en subdominios o taxonomías de conocimiento declarativo y procedimental (Dodds et al., 2001; McGee y Farrow, 1987), asumiendo que cada subdominio corresponde al conocimiento teórico de dominio específico en un campo concreto.

(Olivares, 2013.p. 342)

Anexos 4

20 Sesiones metodología analítica

SESIONES DE ENTRENAMIENTO		233
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :1	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

| 248

OBJETIVOS									
Desarrollar de manera equilibrada las capacidades condicionales y coordinativas generales, técnicas, integradas en el desarrollo y formación de actitudes afectivo-sociales.									
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO									
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos	
X	x		X					X	
PARTE INICIAL									
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:					
Calentamiento previo		10 minutos		Juegos de integración trote sin formación en parejas tríos siguiendo las órdenes del maestro					
DESCRIPCIÓN GRAFICA									
									
PARTE CENTRAL									
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES					



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

| 250

---

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p>30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	----------------	---

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

--	--	--

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**SESIONES DE ENTRENAMIENTO**

	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :2	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**OBJETIVOS**

Desarrollar de manera equilibrada las capacidades condicionales y coordinativas generales para el mejoramiento de las superficies de contacto.

**MATERIAL DE ENTRENAMIENTO**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	X		X					x

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	Futbol mano los goles valen dentro del área

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>Repetición de la clase anterior en parejas y en grupos se trabajaran aquellas superficies de contacto no trabajadas la clase anterior correspondientes a tronco y cabeza.                  Cabeza: frontal. trabajo en parejas al comienzo en forma estática un compañero envía el balón con las manos el ejecutante devuelve con la frente haciendo hincapié en el gesto deportivo fijación de la cadera envián de tronco y del cuello                  Parental: trabajo en tríos un compañero un compañero con el balón en las manos a hacia el ejecutante quien lo dirige con la parte lateral hacia su tercer compañero luego se rotan los compañeros entre si                  Pecho: se utiliza fundamental mente en la amortiguación se trabaja en parejas en forma estática luego en movimiento avanzando y retrocediendo.</p> <p>Bajo vientre: Esta superficie es poco utilizada. Se ocupa en sami-parada de baja recurrencia en el juego.                  Manos: Esta superficie es solo empleada por el arquero en su zona reglamentaria. Se enseñarán las tomadas básicas y las posiciones del cuerpo de cada una. Se trabaja en pareja: primero se envía el balón con la mano y luego con el pie. Una vez desarrollado el trabajo de superficies de contacto, se realiza un traspaso de los contenidos teóricos a un juego real. Para esto se organizan equipos distribuidos por el profesor (diferentes a los grupos formados en clase anterior). Esta acción tiene como objetivo socializar a los integrantes del grupo..</p>
--	--------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

| 255

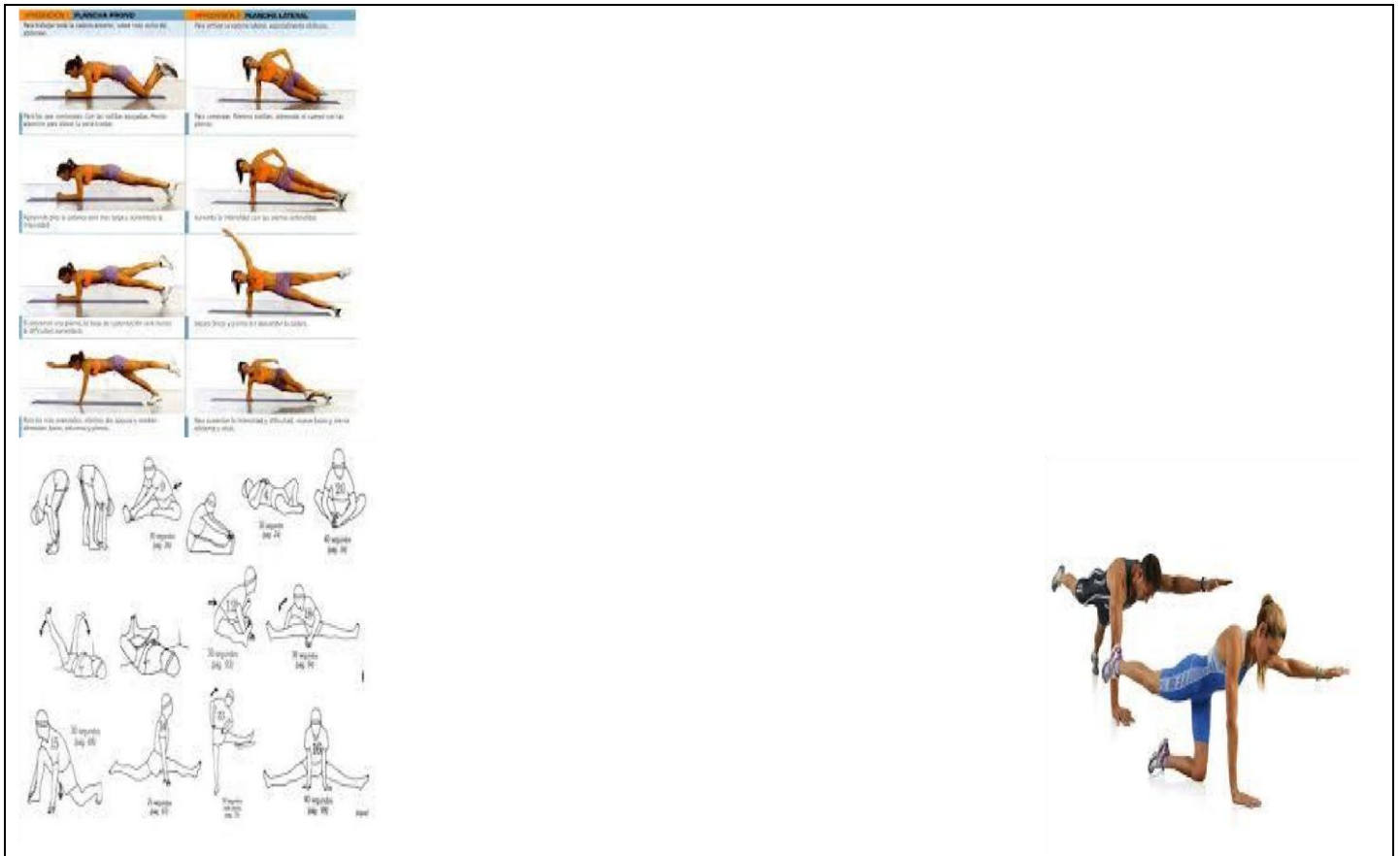
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO						
	Sesión No. :3	Sede deportiva: el dorado						
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:						
<b>OBJETIVOS</b>								
El aspecto fundamental es la adquisición de los gestos o fundamentos técnicos básicos, los que por su repetición, en una edad muy receptiva, se harán reflejos inconscientes automatizados.								
<b>MATERIAL DE ENTRENAMIENTO</b>								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x		X					x
<b>PARTE INICIAL</b>								
<b>TEMA/ CONTENIDOS</b>		<b>DURACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:</b>					
Calentamiento previo		10 minutos	a) Trote libre, 6 minutos b) Coordinación general: rebote simple con abducción y aducción de piernas y brazos. c) Desarrollo sensorio motriz (óculo manual): trabajo en parejas, un compañero envía el balón con las manos a otro que retrocede. d) Juegos de velocidad en grupos (de persecución): Grupo A persigue hasta alcanzar a los Integrantes del grupo B. Controlar el tiempo de este ejercicio. Cambiar los roles y confrontar el Tiempo de cada uno de los grupos para designar al más veloz.					
<b>DESCRIPCIÓN GRAFICA</b>								
<b>PARTE CENTRAL</b>								
<b>TEMA/ CONTENIDOS</b>		<b>DURACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>					



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>Superficies de contacto: Repaso de lo aprendido en las dos clases anteriores.                      1° Sin desplazamiento, en parejas.                      2° Con desplazamiento sin exigencias de intensidad, ocupando cada una de las superficies de contacto trabajadas en las clases anteriores.                      3° Trabajo individual: Mantener el balón sin que caiga dándole toques con las distintas superficies de contacto (jueguitos en forma libre). Luego se compite en parejas y en tríos.                      4° Introducción a las secuencias técnicas: Primero en forma libre ocupando las superficies de contacto del pié y del muslo, luego secuencia obligatoria mínimo de seis toques.</p>
DESCRIPCIÓN GRAFICA		
PARTE FINAL		
TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia.                      Elongaciones profundas estáticas.                      Estiramiento de tren superior e inferior.                      Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
DESCRIPCIÓN GRAFICA		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



SESIONES DE ENTRENAMIENTO		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :4	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:
<b>OBJETIVOS</b> Adquirir el gesto técnico que permita ejecutar la amortiguación de la manera más económica, plástica y beneficiosa para el ejecutante y el equipo.		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

MATERIAL DE ENTRENAMIENTO								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	x					X
PARTE INICIAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:					
Calentamiento previo		10 minutos	Calentamiento previo: a) Trote en parejas, dirección libre. Alumno A realiza movimientos imitando animales o aviones y alumno B le imita instantáneamente. A la orden, cambian las funciones de las parejas. b) El mismo anterior, pero el alumno A trota con cambios de dirección y/o hace fintas que son inmediatamente imitadas por B. Cambio.- c) Elasticidad y flexibilidad					
DESCRIPCIÓN GRAFICA								
PARTE CENTRAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES					
<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>		<b>80 minutos</b>	<b>PARADAS.</b> Demostración y explicación a cargo del profesor. En parejas, estático, a ras de piso. En parejas, en movimiento, a ras de piso. En parejas, estático, a media altura. En movimiento. En parejas, en movimiento, parar el balón, levantarlo y ejecutar una secuencia técnica básica. En parejas, conducir el balón y a la orden del compañero frenar y parar el balón pisándolo con la planta del pie.					
DESCRIPCIÓN GRAFICA								
PARTE FINAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACION	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES					

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

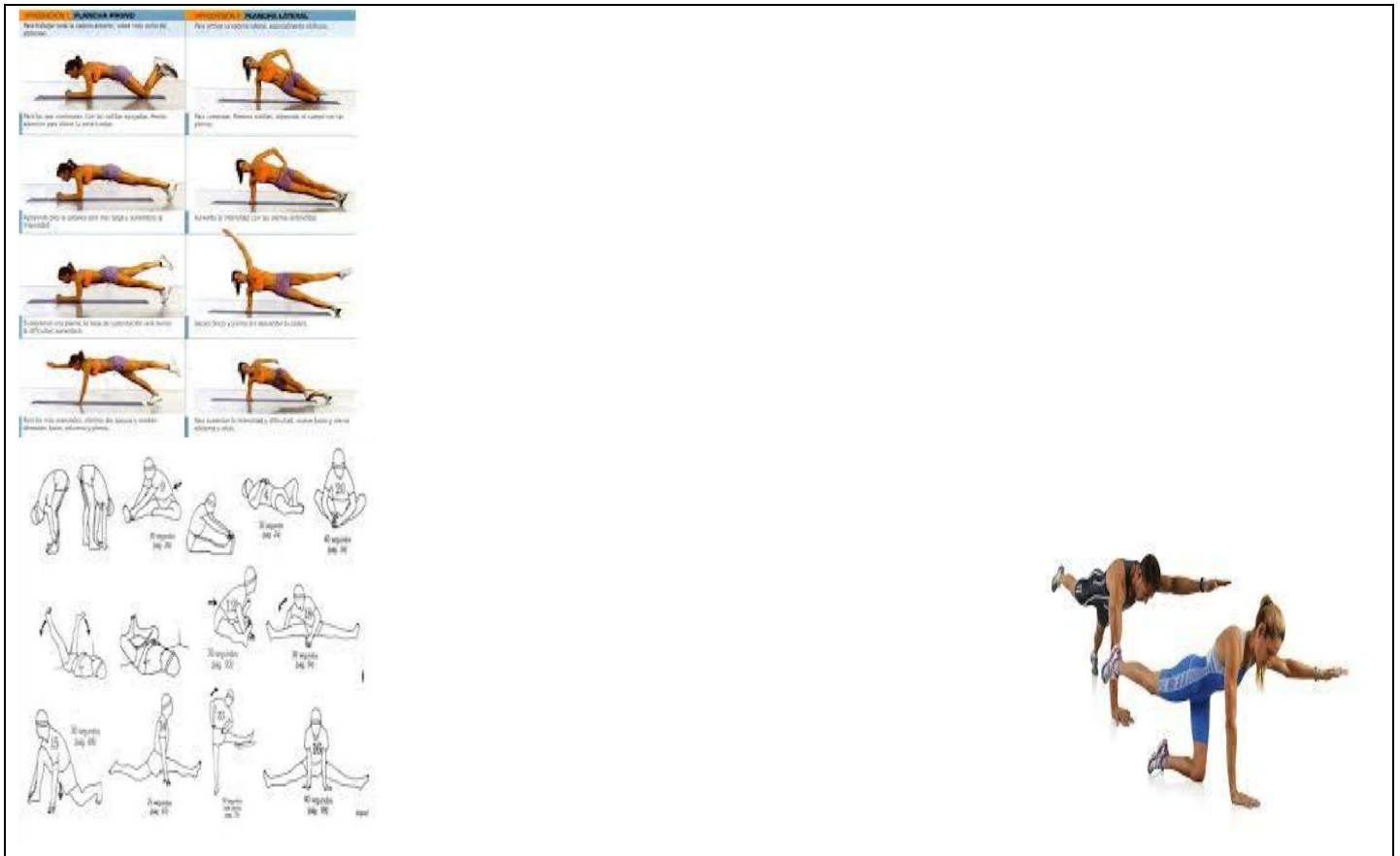
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

SESIONES DE ENTRENAMIENTO								
			Grupo: sub 11			Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO		
			Sesión No. :5			Sede deportiva: el dorado		
			Duración de la sesión: 120 min.			Fecha:		
OBJETIVOS								
Adquirir el gesto técnico que permita ejecutar la amortiguación con el muslo de la manera más económica, plástica y beneficiosa para el ejecutante y el equipo..								
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	X	X	X	X				X
PARTE INICIAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:				
Calentamiento previo		10 minutos		a) Trote libre, 6 minutos b) Coordinación general: rebote simple con abducción y aducción de piernas y brazos. c) Desarrollo sensorio motriz (óculo manual): trabajo en parejas, un compañero envía el balón con las manos a otro que retrocede. d) Juegos de velocidad en grupos (de persecución): Grupo A persigue hasta alcanzar a los integrantes del grupo B. Controlar el tiempo de este ejercicio. Cambiar los roles y confrontar el Tiempo de cada uno de los grupos para designar al más veloz.				
DESCRIPCIÓN GRAFICA								
PARTE CENTRAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>Superficies de contacto: Repaso de lo aprendido en las dos clases anteriores.                      1° Sin desplazamiento, en parejas.                      2° Con desplazamiento sin exigencias de intensidad, ocupando cada una de las superficies de contacto trabajadas en las clases anteriores.                      3° Trabajo individual: Mantener el balón sin que caiga dándole toques con las distintas superficies de contacto (jueguitos en forma libre). Luego se compite en parejas y en tríos.                      4° Introducción a las secuencias técnicas: Primero en forma libre ocupando las superficies de contacto del pié y del muslo, luego secuencia obligatoria mínimo de seis toques.</p>
DESCRIPCIÓN GRAFICA		
PARTE FINAL		
TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia.                      Elongaciones profundas estáticas.                      Estiramiento de tren superior e inferior.                      Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p>30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
DESCRIPCIÓN GRAFICA		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



**SESIONES DE ENTRENAMIENTO**

	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :6	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:

**OBJETIVOS**

Desarrollar de manera equilibrada las capacidades condicionales y coordinativas generales, técnicas, Mejorar la técnica adquirida en el control del balón.

**MATERIAL DE ENTRENAMIENTO**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	x	x	x	x				x

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	<p>Trotar libremente: a la orden del profesor trotar levantando las rodillas.</p> <p>A la orden del profesor, levantando las rodillas y tocando con las manos el borde interno de cada pie con la mano del mismo lado(10 pasos).</p> <p>A la orden del profesor, levantando los talones (a los glúteos) y tocando con las manos el pié del mismo lado (10 pasos).</p> <p>A la orden, levantando las rodillas y tocando con las manos la rodilla contraria.</p> <p>A la orden, llevando los talones a los glúteos y tocando con las manos el pie contrario.</p> <p>Elasticidad y flexibilidad.</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**PARTE CENTRAL**

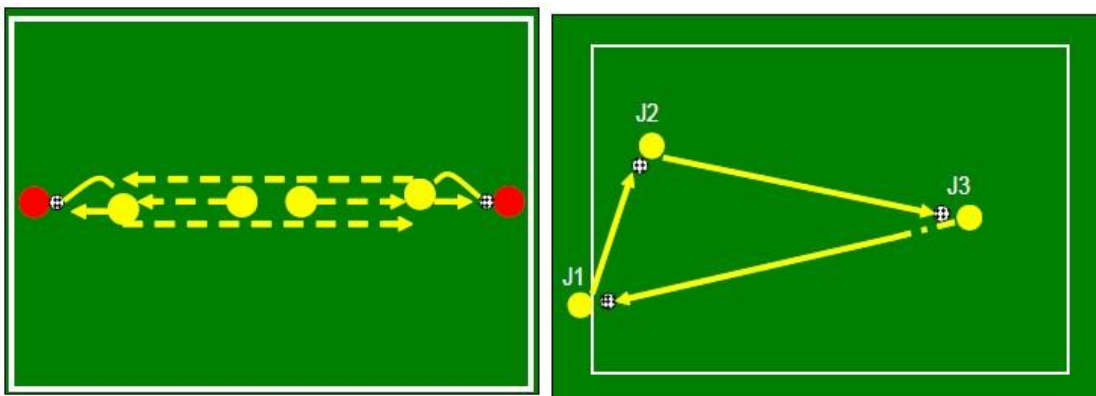
TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>	<b>80 minutos</b>	<p>Repaso de lo anterior:                  Dominio: en parejas, secuencias técnicas de 5 tiempos (piepie, muslo-muslo, cabeza).                  Tratar de repetir la mayor cantidad de veces la secuencia sin que la pelota caiga.                  Repaso de parada del balón. Tríos, en movimiento,                  Control (con el pecho).                  Demostración y explicación a cargo del profesor (insistir en el control orientado).                  En pareja: Estático, luego en movimiento.                  Grupos de 4 alumnos. Dos conos enfrentados y separados 10 metros uno de otro. En cada cono un alumno con un balón que lanzará con las manos al pecho de un compañero, quien realizará un control orientado, devolverá con borde interno y correrá hasta el otro cono donde ejecutará la misma acción. Repetir 6 veces cada uno.                  Jugador 1 ejecuta lanzamiento lateral. Jugador 2 controla con amortiguación de pecho (control orientado) y habilita al jugador 3, quien controla con semiparada y devuelve a jugador 1. Esta acción se repite tres veces y se cambian los roles.</p>
---	-------------------	--

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**PARTE FINAL**


TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

SESIONES DE ENTRENAMIENTO		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: Docente a cargo: DIDIER LLANOS  DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :7	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:

**OBJETIVOS**

Adquirir el gesto técnico que permita amortiguar el balón con el muslo y desarrollar el tiro a el área o arco

**MATERIAL DE ENTRENAMIENTO**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	x	X				X

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	<p>Trote libre por todo el radio de la cancha</p> <p>Trote en parejas. Uno detrás del otro, a la orden, el de atrás pasa adelante mediante una aceleración.</p> <p>Trote libre, avanzar a pequeños saltos en el trote, hacia adelante-arriba y al lado.</p> <p>Desplazamientos laterales en parejas, al 5° tiempo, saltar y chocar las manos con fuerza (empujar) lo más alto posible contra el compañero.</p> <p>Peleas de gallos. En cuclillas, luchar contra el compañero, siempre con las piernas flectadas.</p> <p>Elasticidad y flexibilidad</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>	<b>80 minutos</b>	<p>Grupos de 4 alumnos. Dos conos enfrentados y separados 10 metros uno de otro.</p> <p>En cada cono un alumno con un balón que lanzará con las manos, hacia arriba y adelante (parábolabaja) a un compañero, quien realizará un control orientado con el muslo, devolverá con borde Interno y correrá hasta el otro cono donde se ejecutará la misma acción. Repetir 6 veces cada uno.</p> <p>Tríos: en canchas reducidas, Jugador 1 sirve el lateral, Jugador 2 controla con el muslo, (control Orientado) y pasa el balón a Jugador 3, quien remata al arco (5 x 2 metros).</p> <p>En parejas: Jugador 1 de espaldas al arco, Jugador 2 (a 10 metros de Jugador 1) -lanza el balón hacia arriba y adelante y Jugador 1 se acomodará para recibir el balón con el muslo (control Orientado) y rematará al arco.</p>

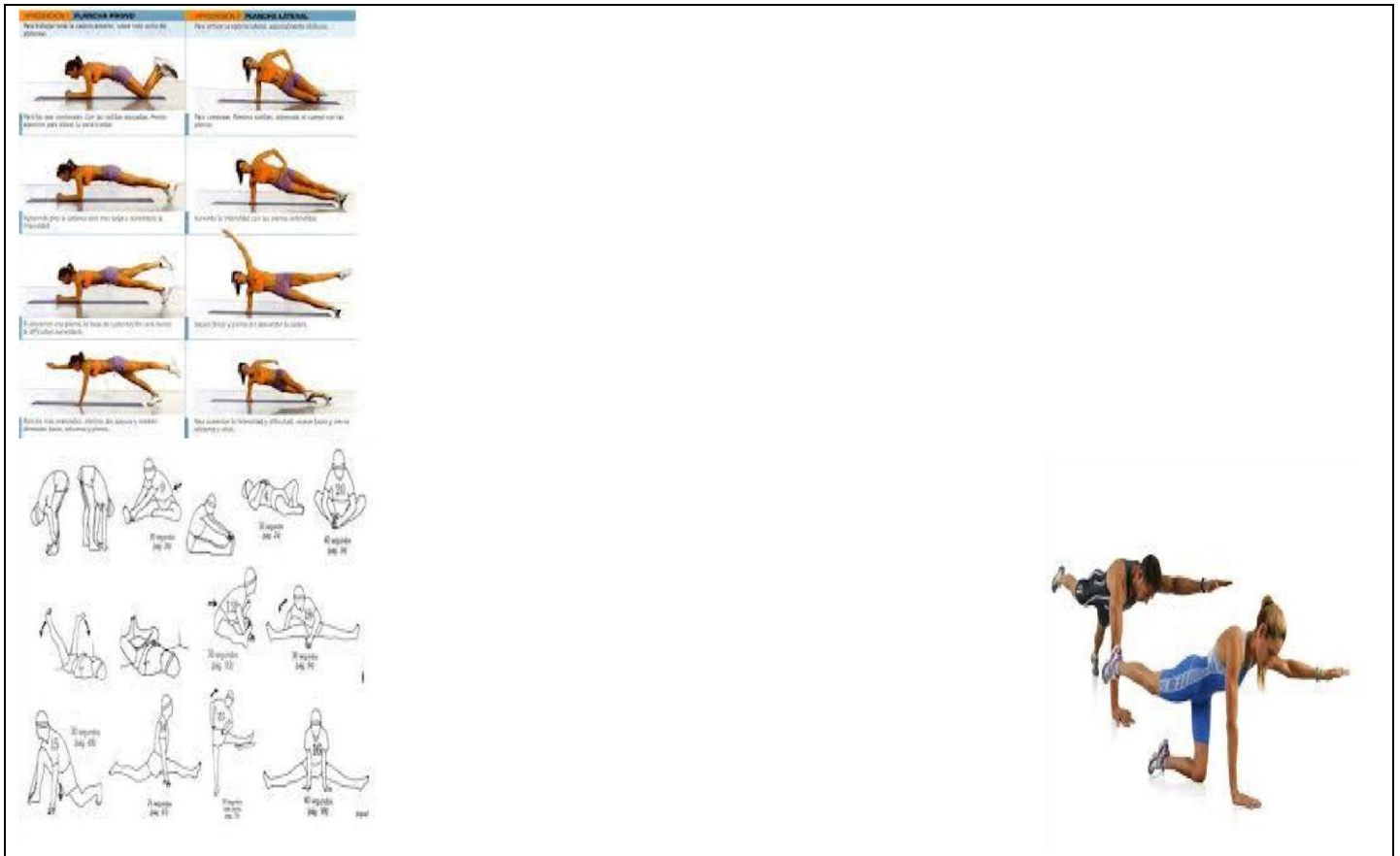
**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	30 min.	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



SESIONES DE ENTRENAMIENTO		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :8	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:
OBJETIVOS		
Desarrollar la introducción técnica de conducción dominando la vista periférica y cambios de dirección en la conducción		
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	X	x	x					X

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	Carrera continua suave durante 10´ Desplazamientos con movimiento de brazos en descompensación Desplazamiento con movimientos de brazos encima-atrás Desplazamiento con movimientos reiterativos de brazos Marcha accionada con elevación de hombros Marcha accionada con elevación de rodillas Marcha accionada llevando a cabo talones-glúteos Marcha accionada estirando pie derecho y tocándolo con mano izquierda y viceversa Marcha accionada abriendo pierna derecha e izquierda simultáneamente Girar caderas Girar tobillos

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**PARTE CENTRAL**



TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>	<b>80 minutos</b>	1. Salida entre conos Conducir la pelota dejando los conos a la derecha Pasar con la pelota por medio de los conos Franquear los aros, situando la pelota entre estos y recuperándola antes de la media vuelta Rodear el poste y regreso 2. Salida entre los conos Conducción de balón entre los conos Eslalon

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

		Rodear el poste y realizar el circuito inverso Ceder el balón al siguiente jugador
--	--	---

		Pasar el balón en el espacio entre los aros Recuperar el balón y hacer eslalon entre los conos A la salida del eslalon tirar entre las estacas Futbol recreativo
--	--	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

<b>PARTE FINAL</b>		
<b>TEMA/ CONTENIDOS</b>	<b>DURACION</b>	<b>DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>

3.Salida entre los conos


**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

SESIONES DE ENTRENAMIENTO								
		Grupo: sub 11			Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO			
		Sesión No. :9			Sede deportiva: el dorado			
		Duración de la sesión: 120 min.			Fecha:			
OBJETIVOS								
Desarrollar las acciones técnicas de control, manejo y golpeo que le permitirán el manejo del gesto técnico.								
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	X	x	x	x				x
PARTE INICIAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:					
Calentamiento previo		10 minutos	Calentamiento previo: Trotar libremente: a la orden del profesor trotar levantando las rodillas. A la orden del profesor, levantando las rodillas y tocando con las manos el borde interno de cada pie con la mano del mismo lado(10 pasos). A la orden del profesor, levantando los talones (a los glúteos) y tocando con las manos el pié del mismo lado (10 pasos). A la orden, levantando las rodillas y tocando con las manos la rodilla contraria. A la orden, llevando los talones a los glúteos y tocando con las manos el pie contrario. Elasticidad y flexibilidad.					

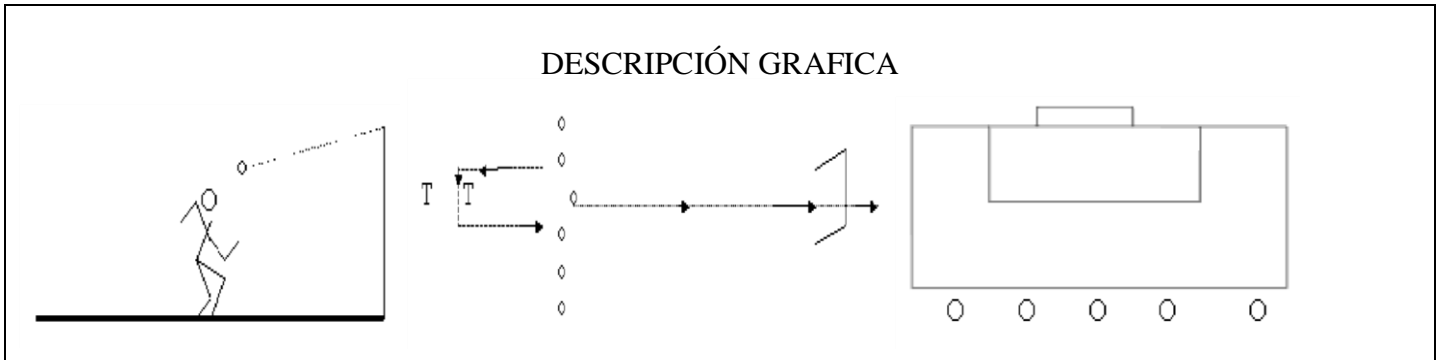
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>Objetivo: Mantener el control del balón Se mantendrá el control de la pelota con ambas piernas, evitando que esta toque el suelo, contando el número de veces consecutivas, sabiendo que cuando el balón toque el suelo, iniciaremos de nuevo la cuenta, tomando al final de los 3 minutos la de mayor número de toques Objetivo: Mejorar el control del balón con la cabeza Apoyándonos en una tapia o con un compañero, haremos control del balón con la cabeza, golpeando la pelota contra la pared y así sucesivamente hasta completar 2 minutos de tiempo, contando el número de toques mayor sin que el balón caiga al suelo. Objetivo: Mejorar la precisión en los envíos cortos</p>
		<p>Colocaremos una valla de 1m. x 1m., a una distancia de 10 metros colocaremos 10 balones paralelos a esta en hilera, y detrás de estos a una distancia de 4 metros colocaremos un banderín y el trabajo consistirá en golpear un balón tratando de meterlo por debajo de la valla, volver hacia atrás dar la vuelta al banderín y así sucesivamente, teniendo un tiempo máximo para el golpeo de todos los balones de 90 segundos. Objetivo: Mejorar el disparo a portería</p> <p>Se colocarán 5 balones perpendiculares a la portería y un banderín 5 metros detrás, se golpeará el primero, se volverá hacia atrás a dar la vuelta al banderín y así sucesivamente.</p>

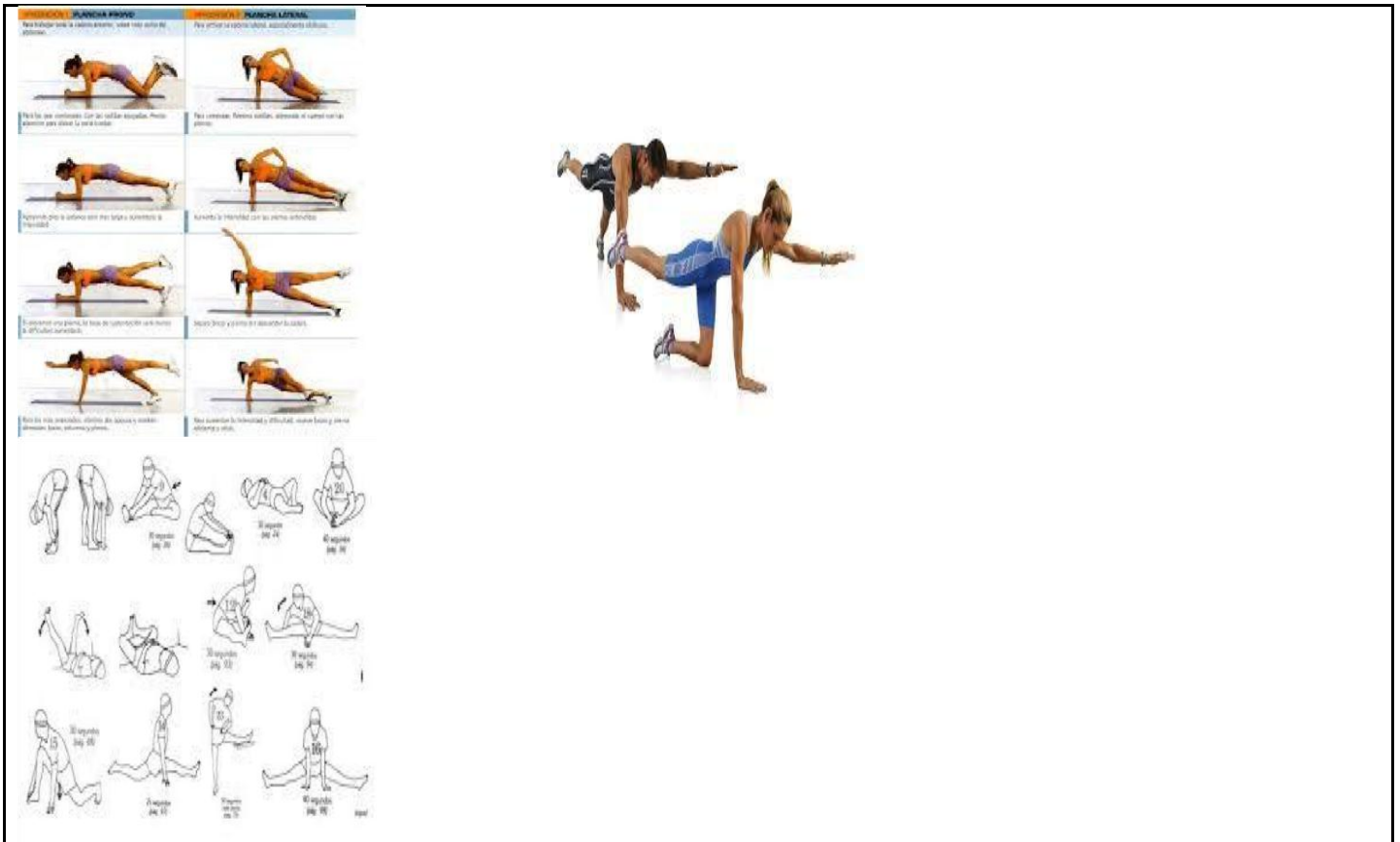


**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>




**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



SESIONES DE ENTRENAMIENTO		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :10	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:
<b>OBJETIVOS</b> Realizar las acciones técnicas de golpeo que permitirán el mejoramiento del gesto técnico al momento de golpear el balón		

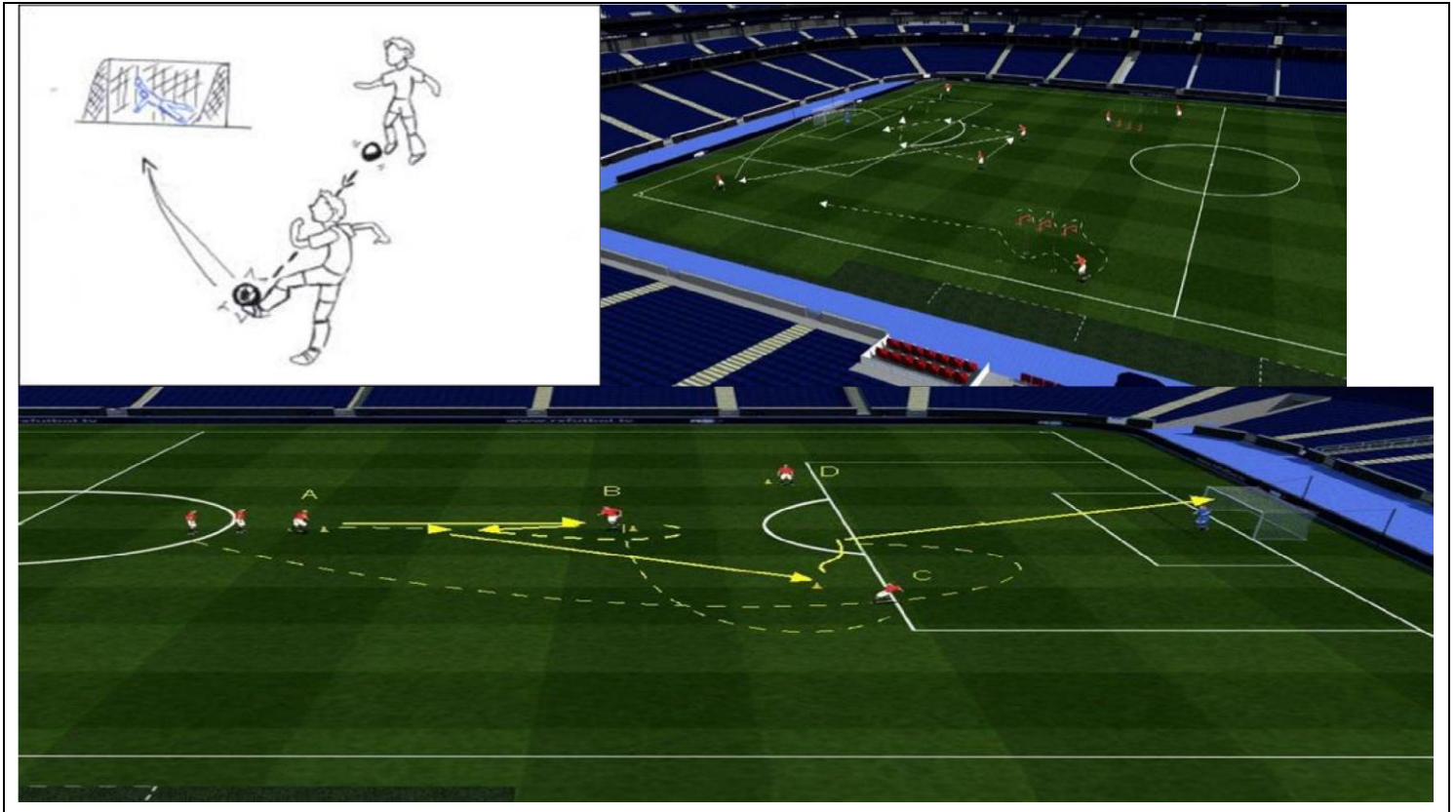
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

MATERIAL DE ENTRENAMIENTO								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	X	x	x	x				X
PARTE INICIAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:					
Calentamiento previo		10 minutos	<p>Calentamiento previo:                      Trotar libremente: a la orden del profesor trotar levantando las rodillas.                      A la orden del profesor, levantando las rodillas y tocando con las manos el borde interno de cada pie con la mano del mismo lado(10 pasos).                      A la orden del profesor, levantando los talones (a los glúteos) y tocando con las manos el pié del mismo lado (10 pasos).                      A la orden, levantando las rodillas y tocando con las manos la rodilla contraria.                      A la orden, llevando los talones a los glúteos y tocando con las manos el pie contrario. Elasticidad y flexibilidad</p>					
DESCRIPCIÓN GRAFICA								
								
PARTE CENTRAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES					

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>se realizara Esta tarea orientada principalmente a dos objetivos, uno físico el cual está enfocado a la fuerza explosiva, el otro es de índole técnico-táctico, ya que los jugadores realizan las tareas físicas en el sector del campo por donde se moverán en el partido los delanteros en la zona de finalización, los laterales en las bandas</p> <p>El ejercicio se desarrolla en medio campo con 4 atacantes (Medios Centros, Laterales y Extremos) y 2 defensas (Centrales). Los balones los tienen los jugadores de banda, que inician el ejercicio con un pase al medio centro, este a su vez al central, que devuelve al medio centro para que realice un pase a la banda contraria al inicio. A partir de ahí, los centrales repliegan a su área para evitar el remate, los atacantes intentan finalizar con centro</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN GRAFICA</p>		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**




**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia.                      Elongaciones profundas estáticas.                      Estiramiento de tren superior e inferior.                      Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



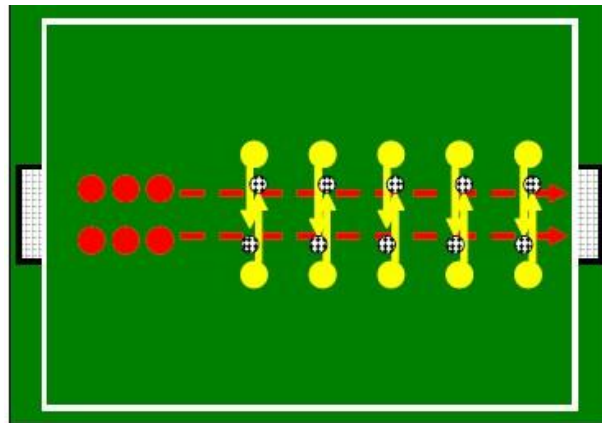
SESIONES DE ENTRENAMIENTO								
	Grupo: sub 11			Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO				
	Sesión No. :11			Sede deportiva: el dorado				
	Duración de la sesión: 120 min.			Fecha:				
OBJETIVOS								
Realizar las acciones de conducción y precisión dominando la vista periférica y cambios de dirección en la conducción								
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	X	x	X	x				x
PARTE INICIAL								
TEMA/ CONTENIDOS			DURACIÓN		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:			



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Calentamiento previo	10 minutos	<p>Trote libre.</p> <p>Juego: quemada con el balón. Pase a ras de piso.</p> <p>Jugadores 1 tratan de pasar el callejón sin ser tocados por los balones enviados por los Jugadores</p> <p>2. El jugador que es tocado es eliminado. Se cambian el rol cuando la mitad de los jugadores que tratan de pasar son tocados. Gana el equipo que dura mas tiempo sin ser cambiado. Elasticidad y flexibilidad</p>
----------------------	------------	--

DESCRIPCIÓN GRAFICA

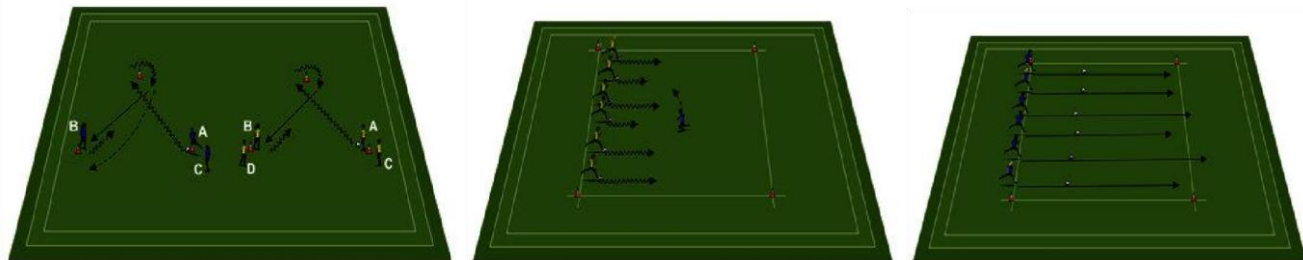


PARTE CENTRAL

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>1. Se forman grupos de tres jugadores como mínimo. El jugador A conduce el balón con el interior del pie izquierdo, rodea el cono y pasa el balón al jugador B, siempre con el interior del pie izquierdo. A continuación, el jugador A corre para ocupar el lugar del jugador B, que conduce el balón con el pie derecho, rodea el cono y pasa el balón con el interior del pie derecho al jugador C. El jugador B corre para ocupar el lugar del jugador C y así sucesivamente.</p> <p>2. El gavilán Los jugadores se colocan sobre una línea con un balón cada uno. Del otro lado se encuentra un jugador sin balón que será el “gavilán“. A su señal, los jugadores deben intentar llegar al otro lado del terreno con el balón en los pies. El gavilán debe “capturar” al máximo de jugadores tocándoles en el hombro. Se cuentan los puntos. Uno a uno, todos los jugadores ocuparán la posición de “gavilán”.</p> <p>3. Juego de precisión Cada jugador tiene un balón. Desde una determinada distancia frente a una línea dibujada en el terreno, cada uno golpea el balón para intentar que se detenga lo más cerca posible de la línea. El que se acerque más suma un punto. El juego se desarrolla en varias mangas.</p> <p style="text-align: center;">Juego recreativo</p>
--	--------------------------	--

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



[http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/6-8\\_warm\\_up\\_1\\_13.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/6-8_warm_up_1_13.mp4)  
[http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/6-8\\_exercise\\_1\\_13.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/6-8_exercise_1_13.mp4)  
[http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/6-8\\_to\\_conclude\\_1\\_12.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/6-8_to_conclude_1_12.mp4)

**PARTE FINAL**


TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

SESIONES DE ENTRENAMIENTO								
		Grupo: sub 11			Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO			
		Sesión No. :12			Sede deportiva: el dorado			
		Duración de la sesión: 120 min.			Fecha:			
OBJETIVOS								
Desarrollar la técnica de conducción y golpeo dominando la vista periférica y cambios de dirección en la conducción y disparo a portería								
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
X	x	x	X	X				X
PARTE INICIAL								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN		DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:				
Calentamiento previo		10 minutos		En parejas, con un balón trotar libre por el terreno, haciendo pases a su compañero en forma libre. Trotando en el lugar, enfrentados y separados por 10 metros, tocar libremente el balón al compañero en forma constante. Avanzar y retroceder, según lo ordena el profesor, sin dejar de tocar el balón al compañero. Juego de persecución: en parejas, amarrados de la muñeca con el compañero, deberán perseguir y atrapar a otra pareja que tratará de evitarlo. Elasticidad y flexibilidad.				

DESCRIPCIÓN GRAFICA



PARTE CENTRAL

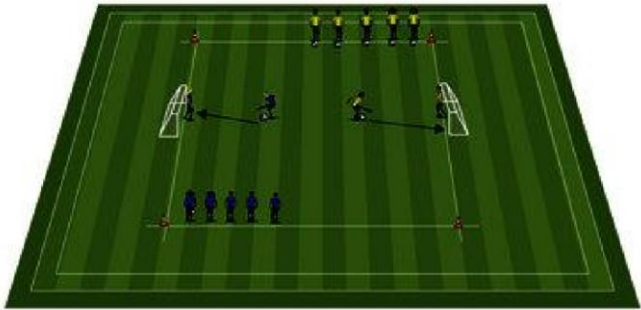
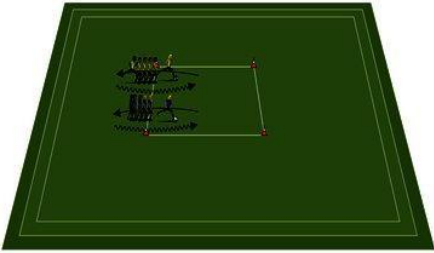
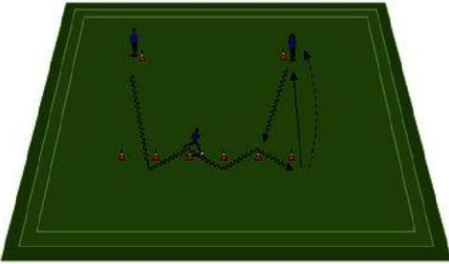
TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>1.Control, conducción del balón y pase Se forman grupos de tres jugadores como mínimo. El jugador A hace slalom con el balón en los pies y luego se lo pasa con el interior del pie derecho al jugador B. A continuación, el jugador A corre para ocupar el lugar del jugador B, que hace el slalom, pasa el balón con el interior del pie izquierdo al jugador C y corre a ocupar su lugar, y así sucesivamente.</p> <p>2. El ciempiés Los jugadores se distribuyen en dos o tres filas. El último jugador sale con el balón en los pies (el resto de jugadores permanece inmóvil). Una vez que llegue al principio de la fila, pasa el balón al último jugador, que sale a su vez, etc. El “ciempiés” que cruza la línea de llegada en primer lugar es el vencedor. Explicar con claridad las reglas. Cambio de</p>

dirección: cambiar de pie para volver en la dirección

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

		<p>contraria.</p> <p>3. Conducción de balón y disparo a puerta Se forman dos grupos de seis jugadores como mínimo. El jugador A conduce y efectúa el slalom con el balón en los pies, rodea el último cono y dispara a portería con el pie derecho. El jugador B comienza entonces el slalom, rodea el último cono y dispara con el pie izquierdo. Los jugadores cambian de lado después de cada disparo</p> <p>4. El rey del penalti Se forman dos grupos. Se organiza una serie eliminatoria de penaltis: el jugador que marca pasa a la siguiente ronda. Los dos vencedores son los “reyes del penalti”. Pueden ir cambiándose los porteros y debe evitarse que se formen filas de espera.</p>
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p>30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo</p>

DESCRIPCIÓN GRAFICA



- [http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/11-12\\_to\\_conclude\\_1\\_13.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/11-12_to_conclude_1_13.mp4)
- [http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/11-12\\_exercise\\_1\\_13.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/11-12_exercise_1_13.mp4)
- [http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/9-10\\_exercise\\_1\\_13.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/9-10_exercise_1_13.mp4)
- [http://grassroots.fifa.com/uploads/tx\\_mffifahtml5video/9-10\\_to\\_conclude\\_1\\_13.mp4](http://grassroots.fifa.com/uploads/tx_mffifahtml5video/9-10_to_conclude_1_13.mp4)

PARTE FINAL

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

		desempeñado el día de hoy.
--	--	----------------------------

DESCRIPCIÓN GRAFICA



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

FUNDAMENTOS TÉCNICOS - FUNDOS BREVE	FUNDAMENTOS TÉCNICOS - FUNDOS LARGO
Para iniciar una carrera breve, se debe partir de codo.	Para iniciar la carrera larga, se debe partir de codo.
	
Para la carrera breve, se debe mantener el cuerpo paralelo al suelo para evitar la pérdida de energía.	Para la carrera larga, se debe mantener el cuerpo paralelo al suelo.
	
Apoyarse en la parte anterior del pie para aprovechar la elasticidad.	Apoyarse en la parte anterior del pie para aprovechar la elasticidad.
	
El impulso se genera en la base de sustentación con fuerza y elasticidad.	El impulso se genera en la base de sustentación con fuerza y elasticidad.
	
Para la carrera larga, se debe mantener el cuerpo paralelo al suelo y evitar la pérdida de energía.	Para la carrera larga, se debe mantener el cuerpo paralelo al suelo y evitar la pérdida de energía.
	


  





**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

		Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO						
		Sesión No. :13	Sede deportiva: el dorado						
		Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:						
<b>OBJETIVOS</b>									
Desarrollar la técnica de conducción pase y golpeo dominando la vista periférica y cambios de dirección en la conducción y disparo a portería									
<b>MATERIAL DE ENTRENAMIENTO</b>									
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos	
x	x	x	x	x				X	
<b>PARTE INICIAL</b>									
<b>TEMA/ CONTENIDOS</b>		<b>DURACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:</b>						
Calentamiento previo		10 minutos	<p>En 2 grupos, Amarillos v/s Azules. Delimitar el espacio de acuerdo a la cantidad de alumnos (no debe ser muy grande para obligarlos a realizar fintas y esquives). Un equipo conduce el balón y persigue al otro tratando de quemarlo. Los que son tocados quedan eliminados y abandonan el campo. El juego termina cuando todos los del equipo perseguido son alcanzados. Realizar cambio de roles. Se toma el tiempo de cada grupo para determinar al ganador. Flexibilidad y elasticidad</p>						

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

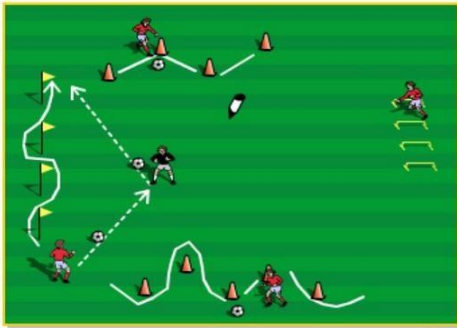


**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>	<b>80 minutos</b>	<p>1. Al señal el jugador iniciara el recorrido dando una pase a el entrenador y se desplazara sin balón entre los banderines recibirá el pase en pared con el entrenador deberá conducir el balón entre los conos cuando llegue a las vallas recibirá el balón suave por un costado y saltara cada una de llas apiernas juntas</p> <p>2. se forman cuatro filas a la señal el jugador inicia con conducción al llegar a los aros realiza un auto pase salto a pies juntos entre los aros terminando con tiro a la portería intentando anotar el gol se volverán a formar en sus filas y realizaran el ejercicio de nuevo</p> <p>3. en el cuadro colocamos los jugadores como se muestra en la grafica, los balones en A que pasan a B este a el C y este a D que tras el control y recepción con derecha tira con la izquierda luego se repetira el ejercicio comoenzando desde el lado contrario para terminar rematando con dercha</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

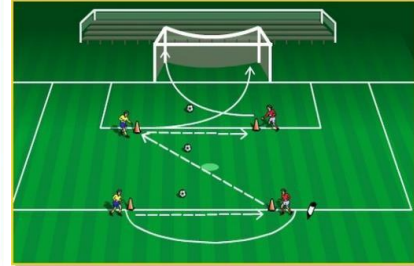
Cuadrado Minado



Definición a 4 porterías



Control orientado y definición

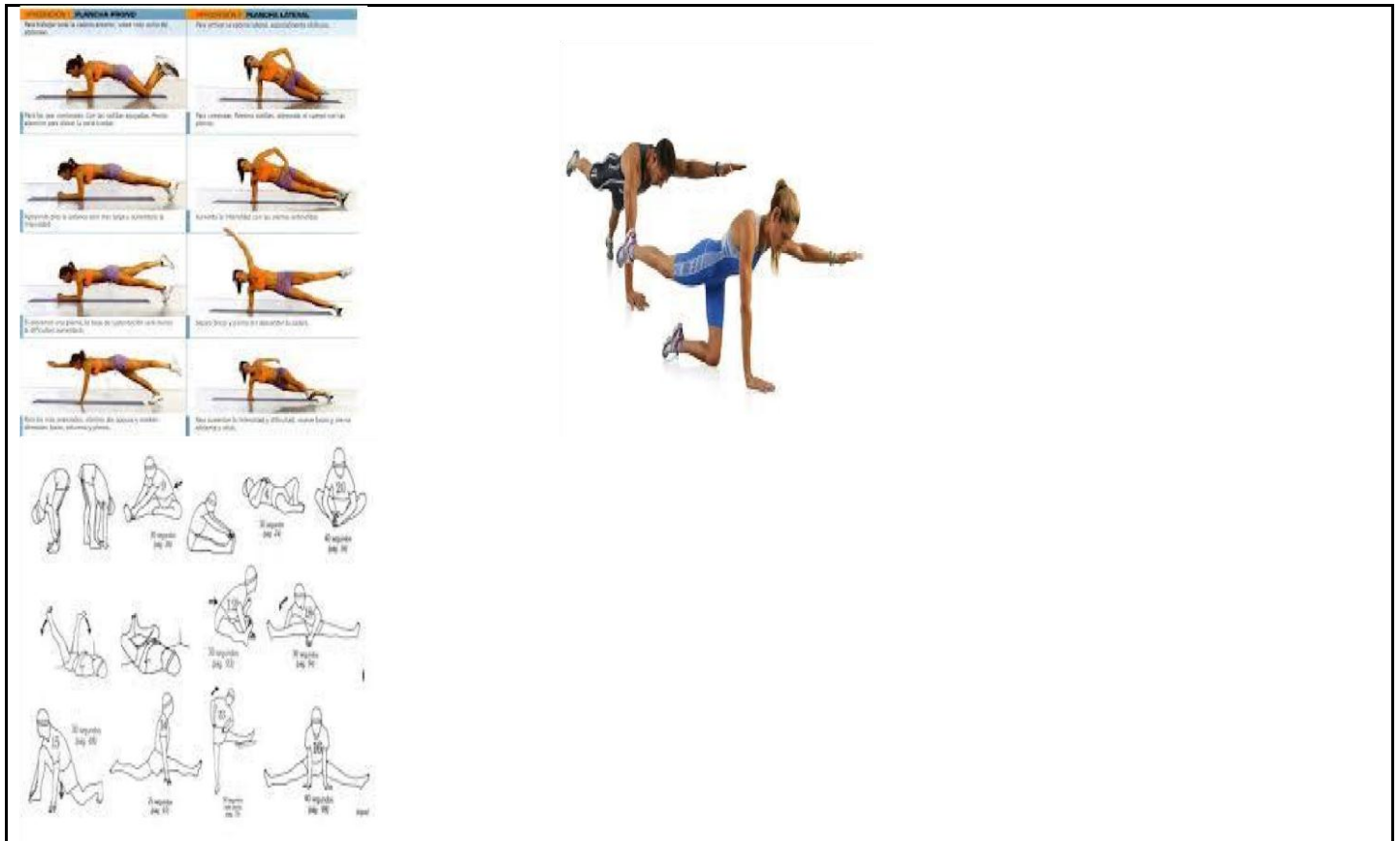


**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>1.El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



SESIONES DE ENTRENAMIENTO METODOLOGIA CONTEXTUALIZADA		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :14	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:
<b>OBJETIVOS</b>		
Ejecutar repeticiones técnicas de golpeo movilidad desplazamiento a velocidad vista periférica y definición aplicados para mejorar el gesto técnico		
<b>MATERIAL DE ENTRENAMIENTO</b>		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	X	x	X				X

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	Delimitado el espacio (¼ de cancha), 2 alumnos tomados de las muñecas deben perseguir hasta tocar a uno de sus compañeros quienes tratarán de evitarlo. Los tocados pasan a formar parte del grupo tomado de las muñecas. Cuando el grupo perseguidor sea muy numeroso (8- 10 alumnos) se divide en dos y se continúa la persecución hasta terminar con todos “pillados”. Elasticidad y flexibilidad.

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**




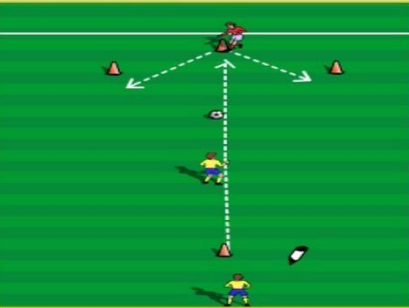

**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	--------------------------------

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>1.Cada jugador con un balón los que se encuentran en los conos salen conduciendo hacia la estaca central y cambian de dirección derecha o izquierda, antes de llegar al otro cono dos compañeros colocados cada uno en un plato le dan un pase el cual golpeará de primera intención y sigue conduciendo a el cono leda la vuelta y sigue hacia la estaca , cambia de dirección y sigue hacia los otros dos compañeros.</p> <p>2. separados a uno distancia de tres metros, se inicia en un extremo donde están colocados dos jugadores con un balón uno da el pase a su compañero colocado a el otro extremo este realizara una recepción dirigida y realiza una pared con el mismo compañero que le dio el pase y rea liza un cambio a don dirigió el pase ,</p> <p>El jugador que va definir se coloca de espaldas a su compañero que tiene el balón inmediatamente se gira ara control del balón y definirá a el arco lo realizara de igual manera con sus dos compañeros restantes.</p>
--	--------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

<p><b>Conducción-Golpeo. Rombo.</b></p> 	<p><b>Golpeo y Pared. (Tercias).</b></p> 	<p><b>Definición.</b></p> 
---	--	---

**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------


**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

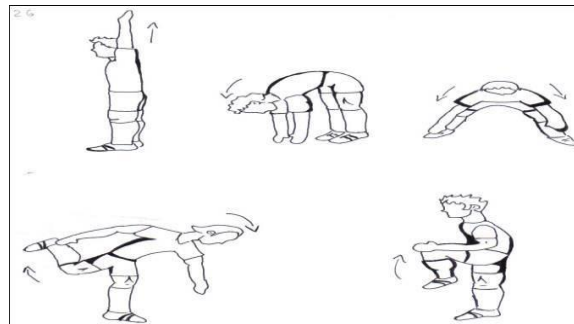
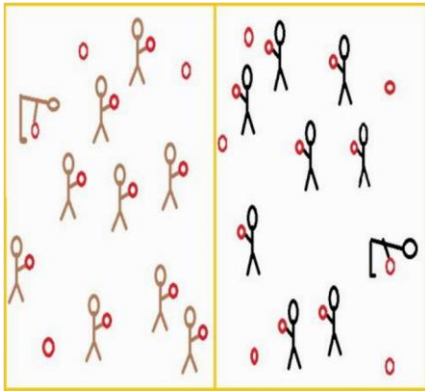
**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

SESIONES DE ENTRENAMIENTO METODOLOGIA CONTEXTUALIZADA								
	Grupo: sub 11			Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO				
	Sesión No. :15			Sede deportiva: el dorado				
	Duración de la sesión: 120 min.			Fecha:				
<b>OBJETIVOS</b>								
Aplicar y perfeccionar la técnica individual de condición en el gesto de conducción.								
<b>MATERIAL DE ENTRENAMIENTO</b>								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	X	X				X
<b>PARTE INICIAL</b>								
<b>TEMA/ CONTENIDOS</b>		<b>DURACIÓN</b>		<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:</b>				
Calentamiento previo		10 minutos		Guerra de balones: Cancha de 50 x 30 dividida en tres sectores. Los dos costados 15 x 30 y el del medio de 20x30. 2 equipos, uno en cada extremo. Enviar rápidamente los balones al otro sector tratando de que en el propio no haya ningún balón al momento que el profesor termine la acción. Elasticidad y flexibilidad.				

DESCRIPCIÓN GRAFICA

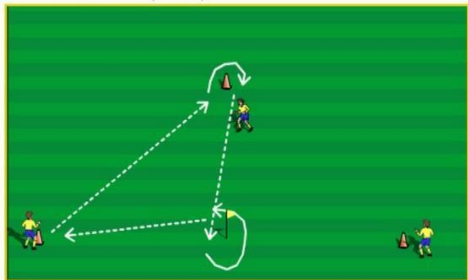


PARTE CENTRAL

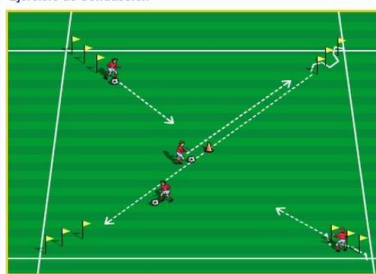
TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>	<b>80 minutos</b>	<p>1 se colocan en el centro del triángulo cada uno con balón ala indicación sale cada uno de su vértice realizando un 8 y regresa a el centro de esta figura y variando la dirección ya sea derecha o izquierda</p> <p>2. el jugador realiza el recorrido conduciendo el balón y pasando por los los banderines en zigzag utilizando el gesto técnico para que sus compañeros arranque para realizar el ejercicio</p> <p>3.el jugador estará frente a su compañero y realiza un pase entre los banderines se alterna con su compañero que realiza conducción por fuera de los banderines el deberá pasar por fuera del banderín debiendo recorrer las 8 porterías.</p>

DESCRIPCIÓN GRAFICA

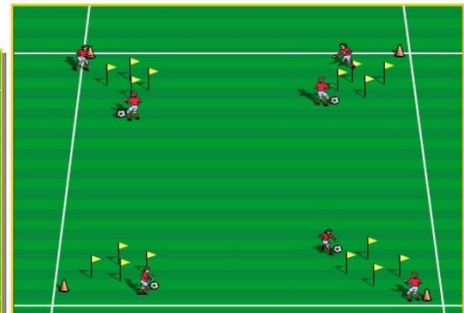
Conducción "Trébol" (Tercias).



Ejercicio de Conducción



Ejercicio de Conducción

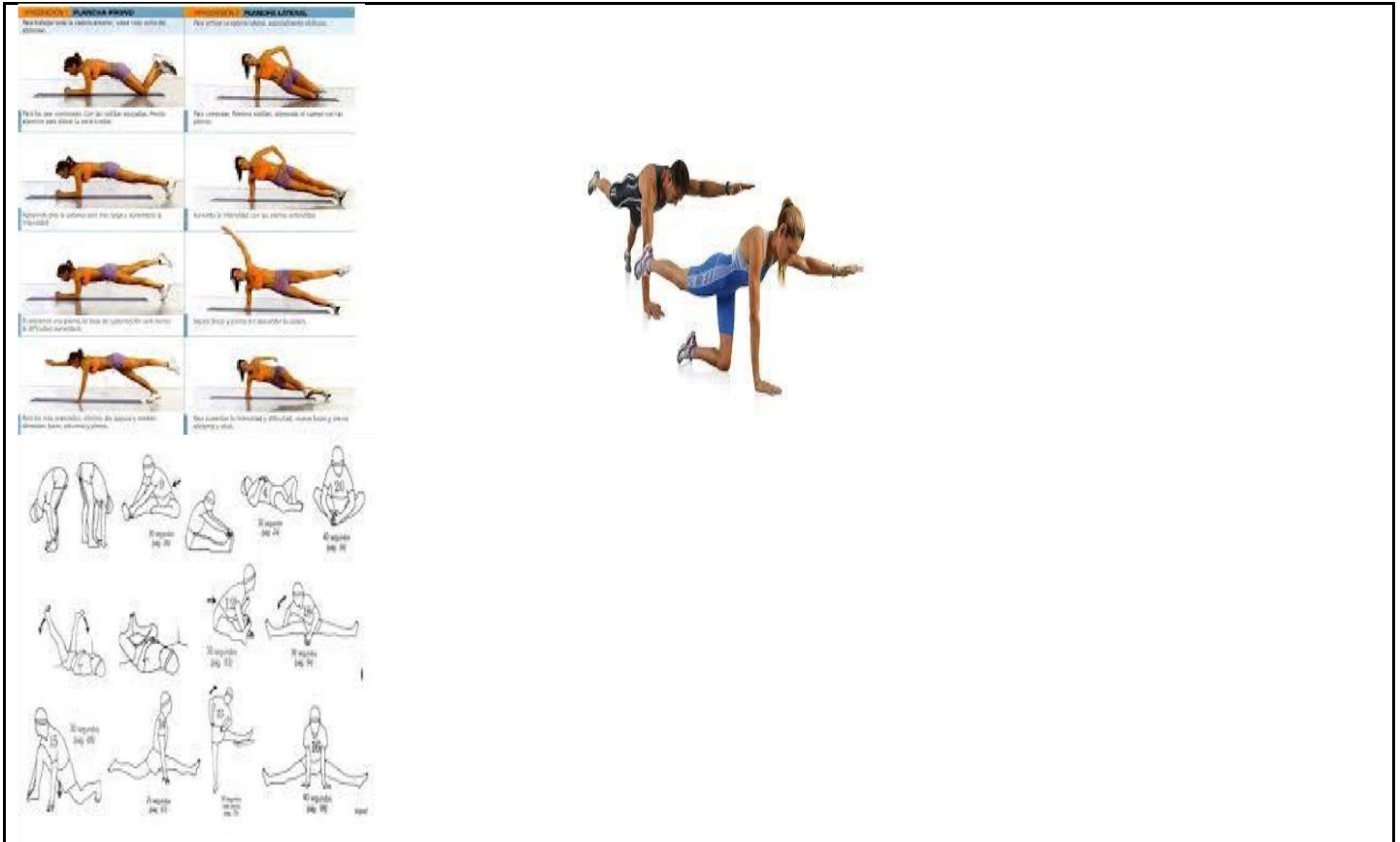


PARTE FINAL

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento	30 min.	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
DESCRIPCIÓN GRAFICA		

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



SESIONES DE ENTRENAMIENTO METODOLOGIA CONTEXTUALIZADA		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :16	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**OBJETIVOS**

Aplicar y perfeccionar la técnica individual de condición en el gesto de conducción y precisión en la entrega.

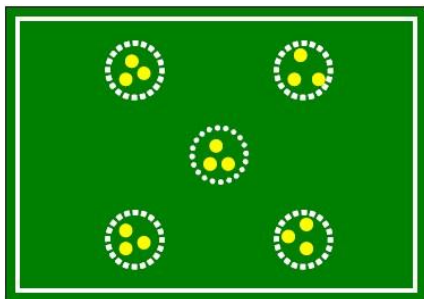
**MATERIAL DE ENTRENAMIENTO**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	X	x				X

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	Marcar en el terreno 5 círculos de 2 metros de radio, dispuestos a su vez en círculo y separados 10 metros uno del otro. Dentro de cada círculo 3 alumnos. En el centro de todo, 3 alumnos que tratarán meterse en algún círculo cuando el profesor dé la orden de cambio (entrar entre los 3 primeros).

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**PARTE CENTRAL**

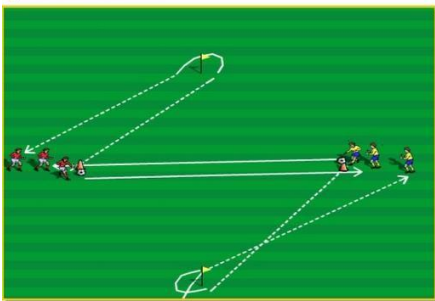
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<b>Técnico –táctico superficies de contacto</b>	<b>80 minutos</b>	<p>1. Se colocaran parejas en cada plata a la señal uno de los dos jugadores debe dar un pase al jugar que se encuentra enfrente este tata de anticipar a el plato recepción y conduce el balón a el banderín haciendo el gesto técnico regresa a su lugar devuelve la pared y la conducción la ara el jugador que se encuentra en el plato del frente.</p> <p>2. todos los jugadores con balones realizaran zigzag entre los conos enseguida pasaran a la estaca donde pasaran el balón por debajo de esta y darán un salto sequiara conduciendo hasta es banderín donde lo rodeara y volverá a realizar la fila para que sus compañeros salgan a realizar ejercicio</p>

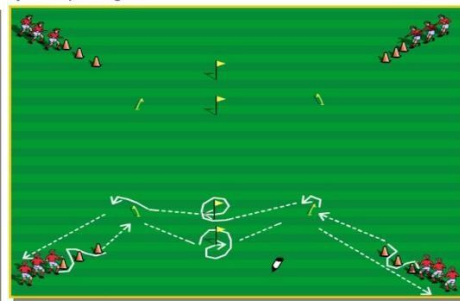
		<p>forman una diagonal tendrán un balón a la indicación los jugadores con el balón saldrán a el mismo tiempo y llegaran a rodear en conducción el banderín que esta a su derecha al finalizar llegaran a su cono y dejaran un pase a el jugador que se encuentre al frente de ellos este anticipara con la pierna izquierda y se dirigirá a ale banderín conducirá con pierna derecha y se repetirá el ejercicio</p>
--	--	--

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

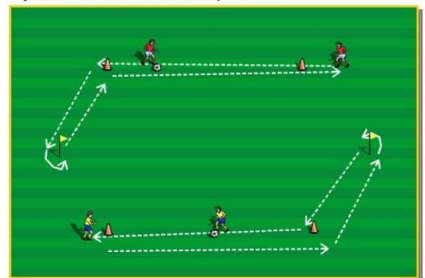
Ejercicio de Conducción



Ejercicio para regate



Ejercicio en el cuadrado con anticipación



**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

3.se coloca un jugador en cada cono y los jugadores que


**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

<p><b>DESCRIPCIÓN PLANA PRON:</b> Para fortalecer la cadena anterior, usar todo ancho de hombros. Para los que comienzan con un cuello escapula. Permitir que el peso caiga en el pecho. Aumentar poco a poco con los brazos y hombros a 90 grados. Especializar una parte de la base de apoyo con una línea de apoyo horizontal. No se debe levantar el codo de la cabeza o permitir que el brazo se levante y se abra.</p> 	<p><b>DESCRIPCIÓN MANOS LATERALES:</b> Para probar la posición lateral, acostarse sobre el lado. Para comenzar. Mantener caderas, hombros y codo en una línea. Cuando se levanta el codo se permite un poco de inclinación. Mantener el codo y hombro en una línea. No se permite la inclinación o el codo se levante y se abra.</p> 		
--	---	---	--

**SESIONES DE ENTRENAMIENTO**

	<p>Grupo: sub 11</p>	<p>Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO</p>
	<p>Sesión No. :17</p>	<p>Sede deportiva: el dorado</p>
	<p>Duración de la sesión: 120 min.</p>	<p>Fecha:</p>

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**OBJETIVOS**

Aplicar y perfeccionar la técnica individual, los gestos de conducción, golpeo y de conducción.

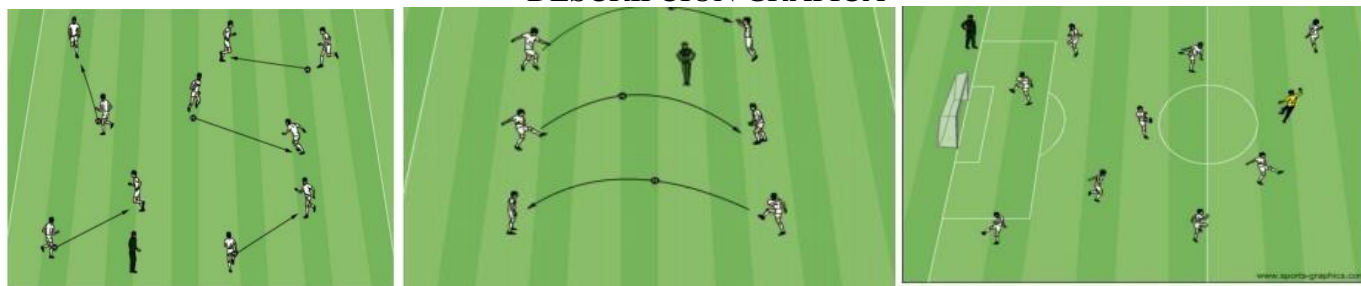
**MATERIAL DE ENTRENAMIENTO**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	X	x				X

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	En un espacio libre los jugadores trotan, la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. Dimensiones del espacio: Libre Duración: 4 minutos En parejas los jugadores realizan dominio de balón con el objetivo que este no tenga contacto con el suelo Dimensiones del espacio: Libre Duración: 3 minutos Cada jugador realiza los ejercicios para movilidad que indica el Entrenador. Dimensiones del espacio: Libre Duración: 3 minutos

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



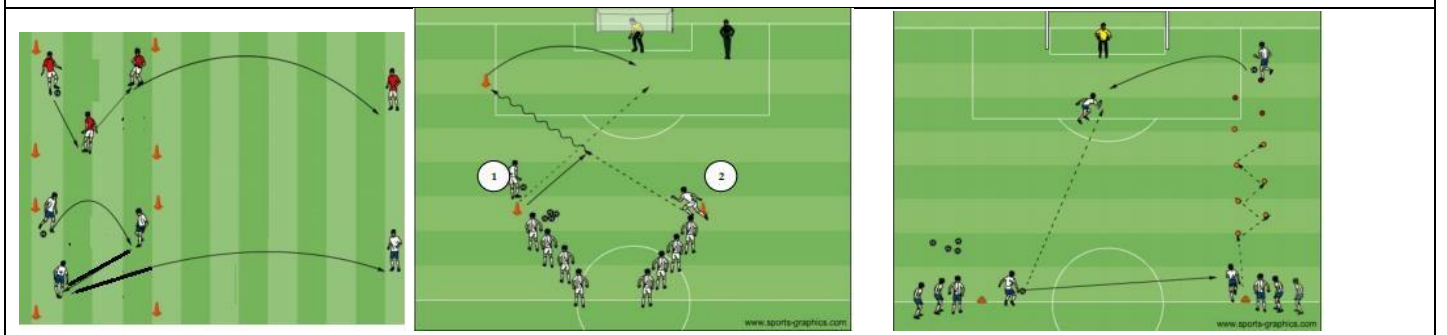
**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES



<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase y remate Se ubican dos grupos de 3 jugadores que se hacen pases entre sí 2 jugadores que hacen marca. Cuando los 3 han tocado el balón se realiza un pase largo al compañero que se a nombrado saliendo a buscar un remate a a el arco</li> <li>2. Descripción: Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón adelantado para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca hasta el cono que encuentra diagonal a su posición, cuando llega al cono realiza centro para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco. Variante: igual que anterior pero por otra zona (lado). Dimensiones del espacio: media cancha</li> <li>3. Descripción: Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca en zigzag, luego se dirige a línea de fondo y centra para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco. Luego cambian de rol Dimensiones del espacio: ½ cancha</li> </ol>
--	--------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

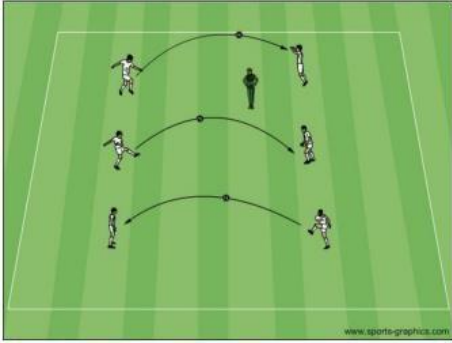
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>
---	-------------------------------	---

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

SESIONES DE ENTRENAMIENTO METODOLOGIA CONTEXTUALIZADA								
	Grupo: sub 11			Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO				
	Sesión No. :18			Sede deportiva: el dorado				
	Duración de la sesión: 120 min.			Fecha:				
<b>OBJETIVOS</b>								
Aplicar y realizar la acción técnica de golpear y rematar el balón a velocidad, mejorando su técnica individual								
<b>MATERIAL DE ENTRENAMIENTO</b>								
Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	X	x				X
<b>PARTE INICIAL</b>								
TEMA/ CONTENIDOS		DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:					
Calentamiento previo		10 minutos	Descripción: Un balón por parejas, realizan control del balón sin que este contacte con el suelo. Variante: Realizar un toque más al que logró el compañero. Al momento de recibir el pase del compañero recepcionar con cualquier parte permitida. Dimensiones del espacio: Libre Según la distancia indicada la persona sin balón realiza el trabajo cada vez que se acerque a su compañero, éste le envía balón a media altura y recepción con muslo y pasa, luego del ejercicio se desplaza al cono y vuelve hacia el compañero. 5 pases por cada pierna. Variante: Utilizar todas las recepciones. Dimensiones del espacio: 10 m.					

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

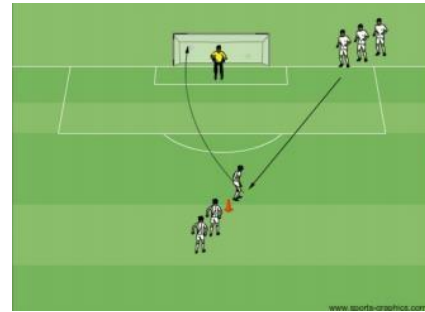
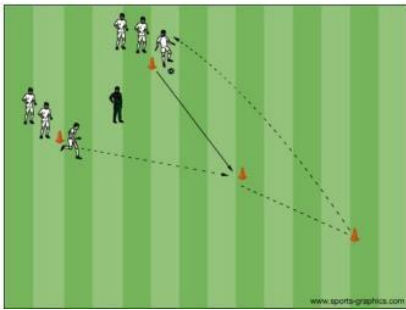


**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>1. En grupos de 6 jugadores, un jugador hace un pase raso hacia el cono para que su compañero corra tras él, lo recepcione antes de llegar al cono, conduzca hasta el siguiente cono y regrese al punto de partida. Dimensiones del espacio: 10 metros entre cada cono</p> <p>2. Balón enviado por el portero, este se debe recepcionar y rematar, cada persona recepciona con la parte del cuerpo que se requiera. Dimensiones del espacio: borde de área grande</p> <p>3. En grupos de 5, 1 grupo se coloca en línea de fondo y realiza pase raso al grupo que espera el balón este debe recepcionar el mismo y rematar.</p>
		<p>Dimensiones del espacio: cerca de área grande</p>

Variación: Balón por alto. Balón picando.

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

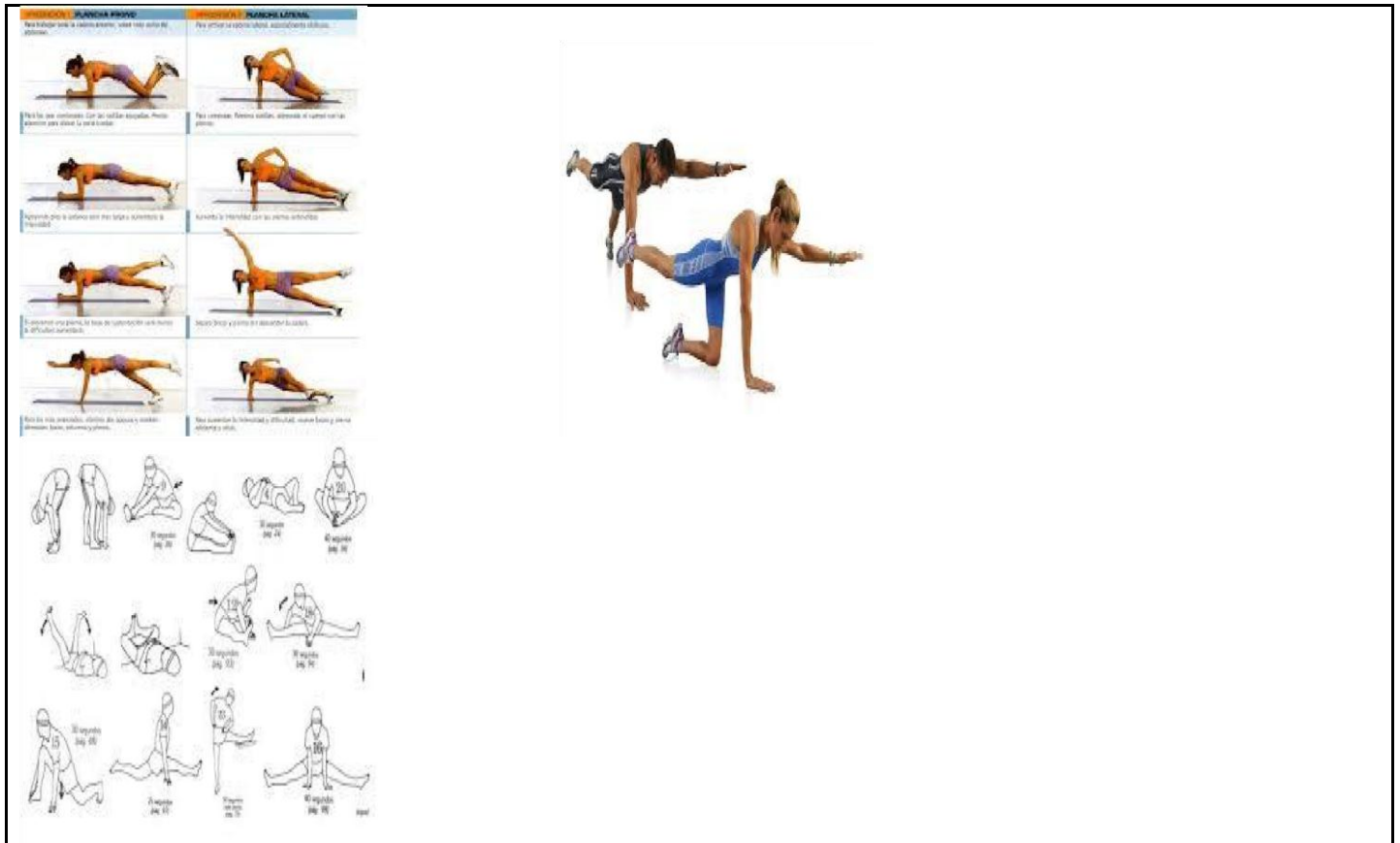


**PARTE FINAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACION	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**



SESIONES DE ENTRENAMIENTO		
	Grupo: sub 11	Docente a cargo: DIDIER LLANOS DUVAN GIRALDO YULIAN BAQUERO
	Sesión No. :19	Sede deportiva: el dorado
	Duración de la sesión: 120 min.	Fecha:

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**OBJETIVOS**

Formar a través de la enseñanza del fútbol, niños para quienes la práctica deportiva se transforme en un hábito de vida, que conozcan y ejecuten en buena forma los requerimientos técnicos y reglamentarios de este juego y lo disfruten.

**MATERIAL DE ENTRENAMIENTO**

Petos:	Balones:	Estacas:	Platillos:	Cinta para demarcar Terreno	Mini arcos	Escaleras de coordinación	Vallas deportivas	Tapa conos
x	x	x	X	x				X

**PARTE INICIAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
Calentamiento previo	10 minutos	Trotar libremente: a la orden del profesor irán ejecutando movimientos de Circunducciones de brazos (aspas de molino) hacia delante y atrás. Imitación de movimientos naturales de los animales: vuelos, aleteos, saltos, etc. Elasticidad y flexibilidad.

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**



**PARTE CENTRAL**

TEMA/ CONTENIDOS	DURACIÓN	DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
------------------	----------	-------------------------------












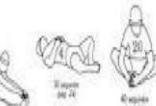


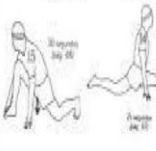
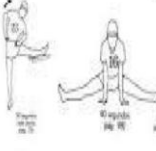
**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

<p><b>Técnico –táctico superficies de contacto</b></p>	<p><b>80 minutos</b></p>	<p>1. Los jugadores se ubican en tríos, cada vez que pasan el balón el jugador que recepciona deberá hacer una pared al jugador que le realizó el pase, pasa así seguir con la secuencia de pases. Variación: cambiar la dirección del balón.</p> <p>2. Se divide el grupo en dos subgrupos que se ubican en los vértices del área grande. Los jugadores del grupo A hacen un pase fuerte a los del grupo B que deben recepcionar y dejar el balón quieto para que el compañero del grupo A que realizó el pase logre un remate al marco. Variante: trabajar ambos perfiles. Dimensiones del espacio: borde de área grande.</p>
		<p>3. Se divide el grupo en tres subgrupos que se ubican dos en los vértices del área grande y otro cerca de la portería. Los jugadores del grupo A hacen un pase fuerte a los del grupo B que deben recepcionar y hacer un pase a los del grupo C para que finalicen con remate al marco. Los jugadores Rotan a la derecha para cambiar de acción. Variante: trabajar ambos perfiles. Dimensiones del espacio: borde de área Grande.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN GRAFICA</b></p>		
<p><b>PARTE FINAL</b></p>		
<p><b>TEMA/ CONTENIDOS</b></p>	<p><b>DURACION</b></p>	<p><b>DESCRPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b></p>
<p>Fuerza de resistencia. Elongaciones profundas estáticas. Estiramiento de tren superior e inferior. Retroalimentación de la unidad de entrenamiento</p>	<p align="center">30 min.</p>	<p>El medio para el entrenamiento de la fuerza de resistencia se realizara por medio de ejecuciones de core. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.</p> <p>Finalizamos con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y felicitándolos por el trabajo desempeñado el día de hoy.</p>



**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

**DESCRIPCIÓN GRAFICA**

<b>DESCRIPCIÓN TÉCNICA: PLANCHAS FRONTALES</b>	<b>DESCRIPCIÓN TÉCNICA: PLANCHAS LATERALES</b>
<p>Para realizar esta técnica debemos, estar sobre el abdomen.</p>  <p>El codo debe estar debajo del hombro. Mantén el abdomen plano para evitar la lordosis.</p>	<p>Para realizar esta técnica debemos, estar sobre el abdomen.</p>  <p>Para comenzar, debemos estar, encima de un lado con las manos.</p>
 <p>Apretar el pie al suelo con los dedos apretados e intentado.</p>	 <p>Apretar la pierna con las manos apretadas.</p>
 <p>El abdomen debe estar, al nivel de la cadera con los brazos y el cuello rectos.</p>	 <p>Mantener el cuerpo y el cuello rectos.</p>
 <p>En esta posición, debemos de tener y mantener el abdomen plano, intentando.</p>	 <p>Para comenzar la técnica y el cuello, deben estar rectos y en línea.</p>
	
	
	
	

Anexos 5

Estimados padres,

En primer lugar me gustaría presentarme. Mi nombre es Nicolay Javier Gracia Cortes, soy entrenador de fútbol base en el Club Caterpillar Motor, y actualmente también docente en la Corporación universitaria Minuto de Dios.

En éste momento, me encuentro realizando un Proyecto de Investigación relacionado con “*la metodología del Futbol base*”. En el cual participan los estudiantes Didier Ilanos, Duvan Giraldo, Yulian Baquero En dicho proyecto su hijo/a ha sido seleccionado y conlleva la siguiente técnica de medición:

- Realización, de un cuestionario sobre conocimiento táctico en fútbol,
- Test filmado de evaluación de rendimiento de juego

Una vez finalizada la investigación, nos comprometemos a facilitar los resultados a la escuela deportiva, que serán de gran interés tanto para entrenadores como para ustedes.

Por este motivo, ruego rellenen y firmen este DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO para la participación de su hijo/a en el proyecto.

Yo \_\_\_\_\_, identificado con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, autorizo a mi hijo/a \_\_\_\_\_ para que participe en el proyecto de investigación dirigido por el profesor Nicolay Javier Gracia Cortes.

Para constancia firmo este documento a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_

Sin más, les agradezco su colaboración y aprovecho la ocasión para decirles que pueden ponerse en contacto conmigo para cualquier cuestión.

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA ANALITICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN  
SITUACIONES REALES DE JUEGO DEL CLUB CATERPILLAR CATEGORIA SUB 11**

---

| 314

---

Nicolay J. Gracia C.  
Cel.: 312 651 78 33