



Representación Social del Concepto Educación Física

Héctor Julián Prieto

Karen Rosas

John Jairo Ramos Anacona

Corporacion Universitaria Minuto de Dios



Representación Social del concepto Educación Física por los docentes de la Licenciatura
en Educación Física, Recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto de
Dios

Autores

Héctor Julián Prieto

Karen Rosas

John Jairo Ramos Anacona

Asesores

Henry Babativa Salamanca

Pedro Nel Urrea

Corporacion Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educacion

Lic. educacion fisica, recreacion y deporte

2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Agradecimientos

Héctor Julian Prieto

Agradecimientos muchos, no solamente en la construcción de este proyecto, sino en todo el proceso de pregrado lo cual fue base de las ideas expuestas en la investigación, principalmente mi madre quien siempre fue y será mi apoyo principal.

Agradecimientos al profe Dagoberto, quien nos dio el impulso inicial para iniciar el proceso, al profe Henry muchas gracias por compartir sus conocimientos y por guiarnos en la construcción del proyecto.

Karen Dayana Rosas

Agradecimiento a Dios primeramente y a cada maestro, compañero y amigo que hizo parte de mi proceso académico, de forma más especial a maestros como Dagoberto Pedraza, Henry Babativa y Pedro Nel Urrea por el apoyo en la realización del proyecto de investigación.

John Jairo Ramos Anacona

Primero que todo quiero agradecerle a mi familia que me apoyo desde un principio en mis estudios, si no fuera por ellos esto no sería posible, gracias a ellos ya voy culminar mi proceso de pregrado con la carrera licenciatura educación física recreación y deporte y a la vez fueron de gran ayuda para la construcción de este proyecto investigativo, porque me animaban cuando tocaba pasar noches enteras en la construcción de este proyecto investigativo, por supuesto hay que agradecerle a los profesores de la licenciatura educación física recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios sede principal, porque gracias a ellos y sus excelentes clases hizo que me interesara más en esta licenciatura y dedicara mi tiempo para así esmerarme mucho más en esta carrera y sacarle en mayor provecho a cada clase en la que asistía, también fue gracias a ellos y ellas que seguí con esta licenciatura ya que me sentía orgulloso de que todos ellos fueron mis profesores en el transcurso de la licenciatura, gracias a todos y todas.

Dedicatoria

Héctor Julian Prieto

Dedicado a mi mama y mi novia Angela Alvarado, siempre fueron y serán mis más grande apoyos, gracias totales.

Karen Dayana Rosas

Dedico este trabajo a Dios primeramente y a quien me apoyo y animo en la realización de mis estudios, más que maestros, ejemplos y amigos, tal como son Camilo Bravo, Daniel Franco, Mauricio Sánchez, Javier Amortegui y Angelo Black, gracias inmensas.

John Jairo Ramos Anacona

Se la dedico a mi familia que fueron de gran apoyo durante el pregrado de la facultad de educación del programa licenciatura educación física recreación y deporte.

Resumen analítico educativo

La formación de educadores físicos tiene como objetivo transferir conocimientos interdisciplinarios basados en diferentes líneas de investigación para encaminar al alumno o futuro docente a dar respuestas positivas y acertadas en su campo de acción, pero como la formación es interdisciplinaria, el concepto de educación física tiene afinidad con ciertas disciplinas, como por ejemplo la recreación, deporte, pedagogía, movimiento (motricidad) y salud; el concepto de educación física desde otros enfoques hace que se modifique un poco la esencia, por ejemplo en la serie 2 referentes conceptuales de los lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte del Ministerio de Educación Nacional el concepto de educación física varía con el tiempo gracias a las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos en la formación interdisciplinaria que diversifica su concepto.

Por ende en el desarrollo de este trabajo se podrán observar diferentes definiciones y modos de trabajar con la EF. En el mismo se encontrará la representación social del concepto “educación física” en los docentes del programa de la licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Corporación universitaria Minuto de Dios, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada, donde abordan de maneras diferentes su praxis educativa, cada uno desde su propio enfoque.

Por esta razón la pregunta problema es: ¿Cuál es la representación social del concepto educación física en los docentes del programa de educación física de la facultad de educación de la corporación universitaria minuto de Dios?, y el método que utiliza la investigación es el cualitativo con enfoque hermenéutico.

Con base en lo anterior, la problemática consiste en que la variedad en las definiciones del concepto de educación física desde los profesores de la licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, develan una diversidad que redundan no solo en el discurso pedagógico sino también en su praxis, es decir que cada docente actúa de acuerdo a su enfoque o línea de preferencia y no a una orientación consensuada desde la construcción colectiva del concepto. Por su puesto lo que se quiere es identificar, ¿cuál es la representación social del concepto de educación física que tienen los profesores de educación física?, es decir aclarar el concepto sin importar el énfasis.

Para ello la justificación del proyecto investigativo, se hace con el fin de corroborar cuales son las construcciones sociales, de este modo, organizar estos conceptos y crear un concepto unificado, para que sea transmitido a los estudiantes y ayudar a forjar profesionales interdisciplinarios que transmitan conocimiento sin necesidad de casarse con un solo enfoque.

A continuación en el marco referencial se encontraran los siguientes antecedentes de investigaciones basadas en la representación social, primero está la revista “representación social del deporte y educación física en estudiantes con obesidad”, donde la representación social de los alumnos influye en la práctica de deporte y actividad física, se trabajó con 63 estudiantes con obesidad de 3 escuelas básicas y un liceo, la pregunta problema es ¿Cuál es la representación social de deporte y educación física que tienen los alumnos y alumnas con obesidad de escuelas básicas y liceos?, ubicados en una zona urbana de una comuna de la región de Atacama, Chile, cuya población estudiantil es de 1987 estudiantes para el año 2010. La investigación se realizó en base a una encuesta, donde los estudiantes tanto de educación básica 10 y 14 años y media 14 y 17 años con obesidad, respondieron las preguntas sobre ¿Cuál era la representación social de educación física y deporte?, donde la mayoría de las respuestas son que la educación física en la institución educativa es muy discriminatoria, porque las clases no están adaptadas para estudiantes con problema de obesidad, es decir la representación social de estos estudiantes de la educación física y deporte es que tienen que ser delgados para poder practicarla, también está la revista “Las representaciones sociales, los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar”, en la cual, se emplearon tres instrumentos: observación, cuestionario y entrevista, mismos que se aplicaron a 17 actores educativos, la atención del alumno con necesidades diferentes; donde se evidenció que las representaciones sociales de los 17 actores educativos de educación física sobre la inclusión de los alumnos con problemas físicos, salud y mentales, es que dicen no estar preparados para estos estudiantes, es decir necesitan preparación académica para educar a estos estudiantes, otros decían que con la experiencia si se podía educar a estos estudiantes con los demás estudiantes que no tenían problemas físicos ni mentales, también decían que hacía falta sitios dedicados a este tipo de población estudiantil y por último

que tenían miedo porque que un estudiante los contagiara con sida o alguna otra enfermedad, en pocas palabras se tienen que educar a estos estudiantes con problemas físicos, salud y mentales, esta investigación fue realizada en México, también se encontró este artículo “Acerca de las representaciones sociales de la Educación Física. Un estudio de caso en una institución educativa”, en presente trabajo busca las representaciones sociales en el contexto de la institución educativa, en base a la representación de los demás docentes (primaria), la representación social la obtuvieron primero mediante dibujos del profesor de educación física, en los cuales ven al profesor de educación física con su sudadera y demás implementos como pito etc, ven una figura masculina y en que da la orden en la institución educativa, también expresan que su educación se basa a través del movimiento de los estudiantes y promueven la salud de los estudiantes, ya que les enseña deportes para que así realicen actividad física, esta investigación se realizó en Argentina, y por ultimo esta la tesis llamada “Representaciones sociales de la vejez por parte de los profesores de educación física” que expresa el deporte – entrenamiento, en el cual, el profesor de educación física debe tratar de cambiar esto para incluir a los ancianos a realizar actividad física, en efecto el trabajo consiste en las representaciones sociales del profesor de educación física con el grupo de la vejez, para mirar ¿Por qué la mayoría de los profesores no se dedican a trabajar con este grupo poblacional?, en esta época hay más viejos que jóvenes en el mundo por ello la realización de actividad física para el adulto mayor es esencial para así no afectar la economía del país, ya que sus gastos médicos son costosos, la actividad física es fundamental desde tiempos pasados ya que el hombre para cazar necesitaba moverse lo cual le generaba buen estado físico para tener éxito en la caza, luego se adaptó al entrenamiento militar para que los soldados fueran resistentes físicamente en las batallas y luego aparecieron los juegos olímpicos donde aparecieron los maestros para entrenar a los deportistas en su respectiva

disciplina deportiva, prosiguiendo la población de estudio serán profesores de educación física a través de un muestreo no probabilístico, intencional con entidades escolares de primaria, secundaria y entidades no formales como el club municipal de la ciudad de rosario y a la coordinadora del área de gerontología de la municipalidad de rosario, por medio de una entrevista libre, donde queda claro que la representación social es que nunca les ofrecieron trabajos referentes a adultos mayores, aunque algunos trabajaron por pura coincidencia con estos adultos mayores y todos dicen que la actividad física es esencial para que los adultos mayores tengan una vida más sana tanto cognitiva y física, también los adultos mayores tienen su representación social frente a ¿Cómo vivir la vida en la vejez?, ya que algunos dicen que les gusta estar activos realizando algunos trabajos porque así se sienten vivos y útiles para la sociedad y otros sencillamente prefieren vivir en un ancianato esta investigación se realizó en Argentina.

Ahora bien cabe resaltar que en el marco teórico, estarán las definiciones de diferentes autores sobre los conceptos de marco teórico, educación física, representación social, entrevista y entrevista semiestructurada, por supuesto toda esta investigación tiene que ver con el proyecto investigativo, lo cual nos generara los suficientes argumentos para un buen análisis de la lectura y exposición de ella.

De acuerdo a lo expuesto en el marco legal estarán la ley 115 de febrero 8 de 1994, ley 181 de Enero 18 de 1995 y el manifiesto mundial FIEP-2000, las cuales tendrán definiciones

exactas sobre el concepto de educación física, es decir, estas leyes lo que quieren decir es que tiene que haber un concepto unificado de educación física en las instituciones educativas, por supuesto adaptándolo al cambio social y educativo que se dé con el tiempo.

Cabe resaltar que el trabajo que se llevó a cabo con los docentes de la facultad de educación, fue una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, ya que por medio de una entrevista estructurada se podrá evidenciar categorías que describan un contexto en específico y permitirá notar cual es la representación social del concepto de educación física de cada docente.

Por último se realizan cuadros semánticos en los cuales los resultados fueron contrastando las definiciones que apuntan hacia la educación de los datos recolectados de voz directa de los docentes de la LEFRD, dando respuesta, a lo entiende que la EF es disciplina y rama de la educación que contribuye a la formación y el desarrollo integra del ser humano desde las dimensiones cognitiva psicomotriz y socio afectiva a través de saberes holísticos.

Ahora en representación de los postulados que se perfilan por el movimiento la corporalidad y gestos motores, desde el concepto de la LEFRD la EF y el cuerpo son las herramientas que permiten generar interacción social, se entiende al movimiento como patrón primordial de la EF, así es como el cuerpo es la principal herramienta de trabajo.

Por lo que concluimos que una clase de EF, planificada acertadamente desde la didáctica de cada docente contribuye a la construcción y el desarrollo integral del individuo facilitado y haciendo más susceptible al éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la EF se puede lograr un fin cognitivo, social y motriz, este último también visto como medio y herramienta de trabajo, donde el movimiento ayuda a reconocer las características y capacidad físicas propias, además de contribuir al desarrollo físico del sujeto y su propio bienestar.

Palabras claves: Educación física, representación social, enseñanza como docente.

Abstract

The formation of physical educators aims interdisciplinary knowledge transfer based on different lines of research to direct the student or student teachers to give positive and successful in their field of action responses, but as training is interdisciplinary, the concept of physical education has affinity with certain disciplines, such as recreation, sports, education, movement (motor) and health, the concept of physical education from other approaches do you change a bit the essence, for example in the number of physical education curriculum guidelines, Recreation and Sports, Ministry of Education the concept of physical education varies over time due to changes in society and educational ideals through interdisciplinary training diversifies its concept.

Therefore in the development of this work we will see different definitions and ways of working with the EF. To find the social representation of the concept "physical education" in teaching degree program in physical education, recreation and sport Uniminuto, it was conducted applying a semi-structured interview, where addressed in different ways their educational practice, each from their own approach.

For this reason the problem question is: What is the social representation of the concept physical education teachers physical education program of the faculty of education at the

University Corporation Minute of God ?, the method used by this research is qualitative hermeneutical .

Based on the above, the problem is that the variety in the definitions of physical education from teachers degree in Physical Education, Recreation and Sport of the University Corporation Minuto de Dios reveal a variety resulting not only in speech teaching but also in practice, ie each teacher acts according to their approach or line of preference and not a consensus guidance from the collective construction of the concept. Of course what we want is to identify, what is the social representation of the concept of physical education teachers have physical education ?, ie regardless clarify the concept emphasis.

For this justification of the research project it is done in order to confirm which are social constructions, so organizing these concepts and create a unified concept, so that in this way is transmitted to students and help forge interdisciplinary professionals They transmit knowledge without marrying a single approach.

Then in the frame of reference the following background research based on social representation are found, first is the magazine "social representation of sport and physical education students with obesity," where social representation of students influences the practice sport and physical activity, students worked with 63 obese 3 primary schools and a secondary

school, the question is: What problem is the social representation of sport and physical education with pupils with obesity for basic schools and colleges?, Located in an urban area of a commune in the Atacama region, Chile, whose student population of 1987 students for the year 2010. La investigation based on a survey was conducted, where students both basic education 10 to 14 years and average 14 and 17 years with obesity, answered questions about what was the social representation of physical education and sport? Where most of the answers are that physical education at the school is very discriminatory, because classes are not adapted for students with obesity problem, ie the social representation of these students of physical education and sport is having to be thin to practice it, is also the journal "Social representations. Observation, questionnaire and interview, same applied to 17 educational actors, the attention of students with different needs: basic education teachers in front of school inclusion ", three instruments were used. Where it was evidenced that social representations of the 17 educational actors of physical education on the inclusion of students with physical, health and mental problems, is that say they are not prepared for these students, ie they need academic qualifications to educate these students, others said the experience if you could educate these students with other students who had no physical or mental problems, also said it would take dedicated to this type of student population sites and finally they were afraid because a student's infect AIDS or another disease, briefly have to educate to educate these students with physical, mental health problems, this research was conducted in Mexico, the article "About the social representations of Physical Education was also found. A case study in an educational institution "In this paper aims to search the social representations in the context of the school, based on the representation of other teachers (primary), social representation is obtained by first drawing teacher education physics, which are the physical education teacher with his sweatshirt and other implements as whistle etc,

see a male figure and giving the order at the school, also they express that their education is based through the student movement and promote the health of students, and teaching them sports so that physically active, this research was conducted Argentina and finally this thesis called "Social representations of old age by physical education teachers" Sport -Training, the physical education teacher should try to change this to include the elderly to perform physical activity, based on the above work is the social representations of physical education teacher with the group of aging to Watch Did why most teachers do not engage in work with this population? At this time there are more older than young people in the world why the realization of physical activity for the elderly is essential so as not to affect the country's economy, since their medical costs are expensive, physical activity is essential from the past as the man to hunt needed move which will generated fitness to succeed in the game, then adapted to military training for soldiers were tough physically in battle and then there were the Olympics where teachers were to train athletes in their respective sports discipline, continuing the study population are physical education teachers through a non-probability, purposive sampling with primary secondary school institutions, and non-formal institutions such as the municipal club and the city of Rosario gerantologia coordinator for the Municipality of Rosario, through an open interview, where it is clear that social representation is never offered them work concerning the elderly, although some coincidentally worked with these seniors and everyone says Physical activity is essential for older adults to have a healthier both cognitive and physical life, seniors also have their social representation before How to live life in old age? As some say they like to be active doing some work for so feel alive and useful to society and others simply prefer to live in a nursing home this research was conducted in Argentina.

But it is worth noting that in the theoretical framework, will the definitions of different authors on the concepts of theoretical framework, physical education, social representation, interviews and semi-structured interview, of course all this research has to do with the research project, which we generate sufficient grounds for a good analysis of the reading and exposition of it.

Of course, the legal framework will be the law 115 of February 8, 1994, Law 181 of January 18, 1995 and the world manifest FIEP-2000, which will have precise definitions on the concept of physical education, ie these laws what they want say is that there must be a unified concept of physical education in educational institutions, of course adapted to the social and educational change to be given time.

It should be noted that the work was carried out with the teachers of the faculty of education was a qualitative descriptive research, and that through a structured interview may show categories that describe a context specific and allow to note what the social representation of the concept of physical education.

Finally semantic frames are made in which the results were Contrasting definitions point to the education data collected from direct voice of teachers at the EF LEFRD is understood that discipline and branch of education that contributes to the formation and the integral development

of the human being from the psychomotor cognitive and affective dimensions partner through holistic knowledge.

Now representing the principles that are outlined by the movement corporeality and motor gestures, since the concept of LEFRD The EF and the body are the tools to generate social interaction, it is understood the movement mainly pattern of the RU, It is how the body is the main tool.

Therefore conclude that a class of EF, aptly planned from teaching contributes to the construction and facilitated the development of the individual and making it more susceptible to successful teaching-learning process, through EF can achieve a cognitive end, social and motor, the latter also seen as a means and tool, where the movement helps to recognize own physical characteristics and capacity, and contribute to the physical development of the subject and his own welfare.

Keywords: Physical Education , Social Representation , Teacher training .

Índice de contenidos

Contenido

Tabla de contenido

Resumen analítico educativo	7
Abstract	14
Índice de tablas	22
Índice de figuras.....	23
Introducción	24
Contextualización	27
1.1 Macro contexto	28
Capítulo 2.....	36
Problemática	36
2.1 Descripción del problema	37
2.2 Pregunta problema	41
2.3 Justificación	42
2.4 Objetivos	46
2.4.1 General	46
2.4.2 Específicos	46
3. Marco referencial	47
3.1 Antecedentes	47
3.2 Marco referencial	62
3.2.1 Marco teórico	62
3.2.2 EDUCACIÓN FÍSICA	67
3.2.3 Representación social.....	74
3.3 Marco legal	80
3.21 Ley 115 de febrero 8 de 1994	80
3.22 Ley 181 de Enero 18 de 1995	81

3.23 El manifiesto mundial FIEP-2000.....	81
4. Diseño metodológico	83
4.1 Tipo de investigación.....	84
4.2 Método de investigación	85
4.3 Fases de la investigación.....	94
4.3.1 Fase preparatoria.....	94
4.3.2 Trabajo de campo.....	95
4.3.3 Fase analítica.....	96
Matriz categorial de Análisis	98
5.2. Interpretación de resultados	103
6. Conclusiones	106
7. Prospectiva.....	108
Referencias bibliográficas.....	109
Anexos	118
Sujeto 1	118
Sujeto 2	120
Sujeto 3	123
Sujeto 4	126
Sujeto 5	129
Sujeto 6	132
Sujeto 7	135
Sujeto 8	138
Sujeto 9	140
Sujeto 10	142
Sujeto 11	146
Sujeto 12	148
Sujeto 13	150
Sujeto 14	152
Sujeto 15	155
Sujeto 16	158

Sujeto 17	161
Sujeto 18	164
Sujeto 19	165
Sujeto 20	166
Sujeto 21	167
Sujeto 22	169
Sujeto 23	173

1. Contextualización, representación social de la educación física	57
2. Matriz categorial.....	99

Índice de figuras

1. Organigrama de la facultad de educación.....	32
---	----

2. Mapa conceptual (marco teórico).....	67
3. Mapa conceptual (educación física).....	73
4. Mapa conceptual representación social.....	79
5. Mapa conceptual entrevista y entrevista semiestructurada.....	93

En el contexto de la educación superior, la formación de educadores físicos según los lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte que tienen como objetivo transferir conocimientos interdisciplinarios basados en diferentes líneas de investigación para encaminar al alumno o futuro docente a dar respuestas positivas y acertadas en cualquier campo de acción, la afinidad con ciertas disciplinas puede llevar al olvido de conceptos o teorías de otros campos para centrarse en uno en específico, es así como el educador físico puede llegar a tener un enfoque especializado con sustentos interdisciplinarios, y aunque pueda tener argumentos base, su mayor fortaleza se verá reflejada en una rama específica, lo cual lleva, a dar respuestas a diferentes necesidades, en donde, posiblemente se confunda la raíz o concepto base de la educación física (EF), como expresa Cagigal (1986), dando a conocer la inexistencia de un concepto unificado frente a los diferentes enfoques.

Aunque la concepción de EF es la misma, el concepto desde otros enfoques hace que se modifique un poco la esencia, por ejemplo de acuerdo en la serie de lineamientos curriculares EF, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (1996), los conceptos de EF son construcciones históricas sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos. En la comprensión de una concepción de EF que oriente los lineamientos es necesario analizar la evolución histórica del concepto y sus implicaciones curriculares, describir las tendencias actuales y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

Además la EF en su esencia cuenta con una amplia proyección profesional, su aplicación está orientada a fines educativos y de desarrollo del ser desde las áreas de la recreación, deporte y actividad física, como le ha dado orden la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y es por

ello que el modo de ver la EF varía entre énfasis, lo que diversifica su razón, planeación, aplicación y resultados.

Lo anterior lleva a determinar que no solo el enfoque sino también las tendencias históricas en respuesta a diferentes necesidades, hacen que el concepto de EF no se transmita de la misma manera para todos los interesados en este campo educativo.

En el desarrollo de este trabajo se podrán observar diferentes definiciones y modos de trabajar con la EF. En él, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada con la cual se quería ver cuál era el concepto de EF dado por los docentes del programa de educación física recreación y deporte (LEFRD) de la facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y observar cual es la representación social del grupo de docente, partiendo en busca de los objetivos del programa, se requiere promover licenciados con amplia proyección profesional, para ello los docentes especialistas en diferentes líneas de investigación y corrientes abordan de maneras diferentes su praxis educativa, desde su propio enfoque.

Posteriormente para el análisis de resultados se utilizaron categorías, tales como, educación física integral y el cuerpo como herramienta de trabajo, para poder determinar cuál es la representación social de los maestros y construir por medio de esas categorías comunes el

concepto de EF que actualmente se maneja en los profesionales especialistas encargados de soportar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos del programa.

¿Cuál es la representación social del concepto de EF en los docentes del programa de LEFRD de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?, es la pregunta problema y la base del trabajo desarrollado a continuación, de esta pregunta surgieron varias incógnitas y los objetivos propuestos para resolver las preguntas propuestas.

El objetivo general, es interpretar la representación social del concepto EF que tienen los docentes de la facultad de educación del programa de LEFRD de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; de este se desglosan varios objetivos específicos que dan cuenta del desarrollo y fase del proyecto.

El método cualitativo con enfoque hermenéutico, como fue el gran aliado de esta investigación, buscando la interpretación del análisis por categorización y la metodología de la entrevista semiestructurada implementada como método de recolección de información.

Contextualización

Para poder tener claro cuál es la fundamentación del proyecto es importante definir el contexto en el cual se desarrollara la investigación.

Según la Real Academia Española (RAE) (1713), la palabra contexto significa: “Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados”. En segundo lugar define contexto como “Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho”. RAE (1713) Y por último dice que el contexto “es todo aquello que rodea a un hecho, el espacio y el tiempo en el cual ocurre ese hecho, evento o situación”. RAE (1713)

Partiendo de lo anterior, podemos definir a la contextualización, como un elemento que permite traer aportes y elementos para un desarrollo apropiado de una temática en específico, una vez se aclare en que entorno o campos se desenvuelve la información, se evita dar lugar a malos entendidos o confusiones. En resumen, la contextualización pretende profundizar el nivel de información para hacerle aportes necesarios que permitan llegar a la comprensión o entendimiento.

1.1 Macro contexto

El macro contexto en el cual está basado el proyecto de investigación es el campo de la educación, en su desarrollo se marca estrictamente como el área de conocimiento más destacada

y está inmerso especialmente en la educación superior, específicamente en la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde se forman futuros licenciados para el país. Como menciona el reglamento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2009).

La Corporación Universitaria es un sistema multicampus, con una sede central, una seccional y extensiones regionales organizadas como rectorías o vicerrectorías, denominadas sedes, que operan centros regionales, centros tutoriales y Centros Regionales de Educación Superior (CERES), que se expanden en Colombia como una red que despliega docencia, investigación y proyección social a las comunidades que atiende en las diferentes regiones del país, para promover su desarrollo integral.

Actualmente ofrece programas educativos diversificados a una población cercana a los 60.000 estudiantes en:

- (a) Pregrado: técnico profesional, tecnológico y universitario.
- (b) Postgrado: especializaciones universitarias y maestría.
- (c) Articulación con la educación media.
- (d) Formación para el trabajo y el desarrollo humano tanto académico como por competencias.
- (e) Educación continuada: diplomados, eventos, cursos y seminarios. ”

Además la Corporación Universitaria Minuto de Dios cuenta con una Misión y visión consistente en:

Misión

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Visión

En el 2019, UNIMINUTO es reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo.

Por otro lado se encuentra el micro contexto y hacemos referencia a la facultad de educación, la cual cuenta con 7 programas de Licenciatura, enfocados en la formación de futuros formadores, de profesionales competentes idóneos y responsables socialmente.

Organigrama de la facultad de educación

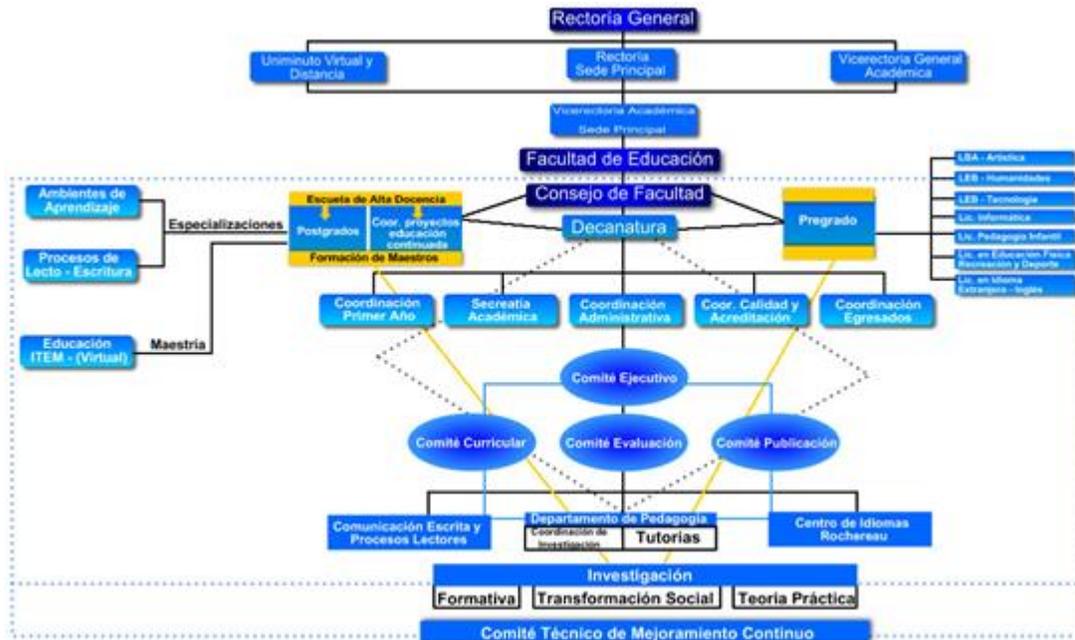


Imagen 1 (Tomado de portal Uniminuto)

Dando continuidad, es necesario tener en cuenta la presentación del programa de educación física recreación y deporte, el cual es de modalidad presencial y maneja las jornadas mañana y tarde.

El potencial educativo de la educación física, la recreación y el deporte parte de la capacidad por ofrecer y proporcionar situaciones pedagógicas que estimulen el desarrollo y experimentación de acciones psico-motrices esenciales en la formación integral de los educandos. Haciendo uso de recursos como el juego y la acción de jugar como actividad pedagógica que sintetiza como ninguna el acontecer de la realidad humana. También

desde una perspectiva antropológica capaz de ofrecer ante sus escolares realidades legítimamente culturales como es el caso de los deportes y los juegos tradicionales.

En este sentido el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRD) se compromete con la formación de profesionales competentes en el área, capaces de comprender la dimensión social y el papel mediador de la EF en su compromiso con la construcción del país.

Lo relacionado anteriormente, son las principales bases en las cuales se fundamenta la educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios alma mater de muchos docentes de educación física egresados y tantos más que actualmente están en formación.

Por último dentro de la perspectiva de la educación, el generar bases sólidas y precisas accediendo a una educación superior de calidad influye de manera directa en el desarrollo del nuevo profesional que puede hacer sus aportes con base a sus conocimientos y servir activamente a la sociedad; según Gabriel Misas Arango (2004) “La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país”

Perfil del egresado:

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se propone:

En el área pedagógica: Para ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Vocacional, tanto en el sector urbano como en el rural.

En el área de gestión: Diseñador, ejecutor y evaluador de planes y programas curriculares enmarcados en la enseñanza de la educación física, recreación y deportes, teniendo en cuenta las políticas del Ministerio de Educación Nacional, optimizando los recursos disponibles, los medios didácticos y las estrategias metodológicas requeridas.

En el área de la salud: Competente para desarrollar planes enfocados a la prescripción del ejercicio a nivel preventivo, regenerativo y de mantenimiento.

En el área recreativa: Diseñador de programas que conlleven estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre a una población determinada.

En el área deportiva: Capacitado para el desarrollo de propuestas metodológicas que intervengan en procesos relacionados con el rendimiento y argumentos técnico tácticos de una disciplina deportiva.

En el área investigativa: Investigador de las nuevas conductas sociales desde diferentes enfoques teóricos, potencializando el análisis de las relaciones sociales, la estructura de la sociedad, la dinámica y la acción social.

Capítulo 2

Problemática

Cuando se habla de un asunto, situación o cuestión que requiere algún tipo de solución para un beneficio en específico, estamos llegando a la definición del término problema, ante un problema social como el que desarrollamos en la presente investigación, las soluciones deben resultar en aportes y beneficios.

Problemática. ‘Conjunto de problemas pertenecientes a un ámbito o actividad determinados’: según Rolando Rioja (2003), la problemática educativa está vinculada a dos tipos de factores: los endógenos y los exógenos.

Para hablar de la problemática en esta investigación, es prudente iniciar con la definición del término problema. Con el presente capítulo, podremos identificar en detalle la problemática que abordamos y caracterizarla, antes de hacer la postulación de la pregunta problema, de elaborarla y concretarla; estaremos describiendo la problemática identificada dentro del contexto ya descrito en capítulos anteriores.

2.1 Descripción del problema

Todos y cada uno de los docentes que están aliados en la formación de los estudiantes de la corporación Minuto de Dios, para ser más específicos en la facultad de educación están altamente capacitados y comparten sus conocimientos desde diferentes áreas de conocimiento y líneas de investigación ya establecidas, lo que permite que los estudiantes abran sus mentes y no se comprometan con un solo enfoque, hablamos entonces de una pluralidad formativa que amplía la acción profesional pero a su vez dificulta un poco la comprensión base del concepto de la educación, ya que al impartir el concepto se percibe que cada docente tiene un concepto que varía a razón de su propio enfoque o línea de profundización, aportando al máximo al alumno. Se cree que cada individuo del grupo social entrevistado, maneja de formas diversas el concepto de EF.

Lo que se quiere es definir cuál es la representación social del concepto de educación física que hacen los profesores de educación física, es decir, aclarar el concepto sin importar el énfasis que viéndolo desde otra perspectiva ayudaría a alimentar el concepto, optimizando la visión del alumno y crear mayor interés por la EF.

Basados en lo anterior, exponemos el problema de la investigación, desde la diversidad de conceptos de educación física que se pueden generar dentro del programa, se quiere que al

buscar la solución se pueda dar cuenta de cuál es el concepto de cada docente y agrupar el concepto del grupo social de docentes, para saber cuál es la representación social que los docentes de la LEFRD hacen de la educación física.

Por otro lado nos preguntamos ahora sobre el proceso práctico, donde el licenciado ya formado se desenvuelve en un ámbito profesional con objetivos específicos en el desarrollo de un currículo y clases orientadas a determinados fines, así como la respuesta a la pregunta sobre el concepto de EF, se basaría en su afinidad por un énfasis en específico, la práctica con toda seguridad se ejecutara con el mismo aire de fortaleza dado al gusto y afinidad a la recreación, el deporte, o la actividad física, en un contexto donde se tiene como objetivo la formación de los niños y jóvenes.

Los diferentes énfasis de la EF puede llegar a hacer que en cierta manera el concepto se redefine de acuerdo a la aplicación que se quiere ejecutar, lo que puede conllevar al no cumplimiento de las expectativas que se tienen, cada aporte será independiente apuntando a diferentes necesidades, la contribución de la educación física, es fundamental para la formación de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, el hecho de priorizar, dar mayor lugar o destinar mayor cantidad de tiempo a un énfasis específico, aporta levemente a la consecución de los objetivos.

La problemática expuesta se puede presentar debida también a otras dos causas, las cuales se identifican en el análisis del propósito de la investigación y que inciden directamente en el contexto educativo específicamente en la clase de educación física.

En primer lugar el concepto de educación física ha tenido diferentes tendencias a lo largo de la historia, pues su aplicación en respuesta a las necesidades varía según el momento histórico puesto que las necesidades no eran las mismas en la edad media, que en el siglo XX. En segundo lugar, acercándonos a la naturaleza humana y su comunicación, vale la pena destacar que el hombre interpreta y expresa de manera diversa cada uno de los conceptos o definiciones que se le relacionan en un campo específico o que son del común social.

En el camino que transcurre la comunicación desde es pensada por el emisor hasta que es comprendida por el receptor se produce una reducción del mensaje de hasta un 60% del pensamiento inicial. (Mateos, 2013)

Cada interpretación desde el extremo del receptor en un proceso comunicativo común, se apropia con la influencia de diversos factores; los llamados ruidos en la comunicación interfieren en la transmisión del mensaje así como también la posible indisposición bien sea emotiva o sentimental y la muy recurrente falta de atención o concentración

Es así como desde la perspectiva de la investigación y su propósito, se identifican estas causas que pueden influenciar extrínsecamente la construcción del concepto de educación física.

2.2 Pregunta problema

El contexto educativo que rodea al docente de la LEFRD como principal actor de conocimiento directamente se relaciona al hacer y ser formador de formadores, de esta manera su identidad se compromete para tal fin, buscando lograr los resultados propios de la formación educativa del programa y dando cumplimiento al diseño curricular así como a la proyección laboral del egresado, es así como el grupo social docente agrupa diferentes perfiles, saberes y experiencias desde la recreación, la actividad física, la pedagogía y el deporte, es entonces cuando surge como cuestionamiento principal ¿Cuál es la representación social de la educación física en los docentes del programa de educación física de la facultad de educación de la corporación universitaria minuto de Dios?

2.3 Justificación

El proyecto se hace con el fin de corroborar cuales son las construcciones sociales que se forman en los docentes de educación física de la universidad minuto de dios del concepto de la educación física , poder organizar de acuerdo a las categorías que sobresalen de allí un concepto que alimente todos los ámbitos y enfoques de la educación física y que ayude a que los estudiantes de la facultad puedan integrar cada una de las habilidades mentales y motoras con relación al enfoque que más lo apasione o le llame la atención, la importancia que tiene este proyecto más que la de poder unificar un concepto es poder comunicar y compartir la importancia de la articulación y divulgación del mismo que puede ayudar a forjar profesionales interdisciplinarios que transmitan conocimiento sin necesidad de casarse con un solo enfoque.

Con relación a lo anterior, La tendencia a una unificación terminológica internacional es ya preocupación del Bureau de Documentation et d' Information del CIEPS de la UNESCO. No es tarea fácil, porque inciden en este hecho muy variadas tradiciones locales, enfoques culturales, sociales y políticos. La educación física, va estructurando sus conocimientos, se esfuerza por estandarizar internacionalmente los métodos de observación, adquiriendo una sistemática cada vez más específica y delimita su objeto propio, concretándolo en el hombre en movimiento o en cuanto capaz de movimiento, con todas sus consecuencias culturales. Tiene pues, los ingredientes para ser considerada Ciencia. (Cagigal 1984)

Por otro lado Como lo expresa José María Cagigal (1986) en su publicación titulada ¿La Educación física, ciencia?, no es fácil unificar el concepto de educación física porque su conceptualización se gesta a partir de tradiciones locales, enfoques culturales, sociales y políticos y que su propia delimitación, estandarización, estructuración y el análisis de su objeto de estudio lo vuelve ciencia, con todo esto no solo es una tarea difícil, más allá es que el contexto cultural y social, es necesario establecer un concepto claro para la consecución de objetivos puntuales.

Partiendo del párrafo anterior, se entiende a la educación física como pieza fundamental dentro del proceso educativo y que los fines u objetivos apuntan al desarrollo integro desde lo psicosocial, personal y físico, por ende la educación física en las escuelas ayuda a fortalecer la formación del ser en sus diferentes dimensiones y coadyuva al cumplir con las metas trazadas en todos los ambientes educativos, tanto el escuela como en casa.

La importancia de esta disciplina es lo que impulsa esta investigación es dejar un antecedente de la importancia que tiene el construir un concepto en donde se aglomeren todas los enfoques de la educación física que sirva y se impregne en los estudiantes como eslabón principal para la impartición de la disciplina.

Son fines de la educación:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico , dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Según la ley 115 de 1994

"La educación física ha de ser uno de los principios básicos de la educación total, de la cual no debe estar separada". (Altrock1956)

La tendencia a una unificación terminológica internacional es ya preocupación del Bureau de Documentation et d' Information del CIEPS de la UNESCO. No es tarea fácil, porque inciden en este hecho muy variadas tradiciones locales, enfoques culturales, sociales y políticos. La educación física va estructurando sus conocimientos, se esfuerza por estandarizar internacionalmente los métodos de observación, adquiriendo una sistemática cada vez más específica y delimita su objeto propio, concretándolo en el hombre en movimiento o en cuanto

capaz de movimiento, con todas sus consecuencias culturales. Tiene pues, los ingredientes para ser considerada Ciencia. (Cagigal 1984)

Basados en los anterior, entendemos a la educación física como pieza fundamental dentro del proceso educativo y que los fines u objetivos apuntan al desarrollo integro desde lo psicosocial, personal y físico, por ende la educación física en las escuelas ayuda a fortalecer la formación del ser en sus diferentes dimensiones y coadyuva al cumplir con las metas trazadas en todos los ambientes educativos, tanto el escuela como en casa.

Sin embargo el proceso educativo de la educación física, puede presentar falencias al no tener claro el valor real de los aportes que se realizan desde el área, si se diversifica la razón, la práctica y los objetivos no se harán aportes significativos, nos limitaremos a tenerlos individuales mas no colectivos, por lo que la importancia de la presente investigación es la de tener claro cuál es el concepto del programa LEFRD y que los licenciados egresados y los docentes manejen un concepto base de la educación física.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Interpretar la representación social de la educación física que tienen los docentes la LEFRD de la facultad de educación del programa de educación física de la corporación universitaria minuto de Dios.

2.4.2 Específicos

1. Comprender de qué manera los docentes de la LEFRD representan socialmente el concepto de la EF.
2. Analizar los diferentes conceptos que tienen los docentes de la LEFRD respecto a la EF.
3. Relacionar las representaciones sociales del concepto EF entre los docentes de la LEFRD y fundamentos existentes.

3. Marco referencial

En busca de tener información acerca del proyecto investigativo “Representación social del concepto EF por los docentes de la LEFRD de la Corporación Universitaria Minuto De Dios”, están 4 antecedentes los cuales son las revistas “representación social del deporte y educación física en estudiantes con obesidad” y “Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar”, también un artículo llamado “Acerca de las representaciones sociales de la EF. Un estudio de caso en una institución educativa”, por último esta la tesis “Representaciones sociales de la vejez por parte de los profesores de educación física”, más adelante en el marco teórico estarán las definiciones de varios autores sobre marco teórico, educación física, y entrevista semiestructurada, podemos explicar diferentes propuestas teóricas de distintos autores, en el mismo también encontraremos leyes que nos muestran como se refleja el concepto de la EF y la importancia que se le da a la misma.

3.1 Antecedentes

En las cuales fue evidente la representación social en la región de Atacama, Chile, cuya población estudiantil es de 1987 estudiantes para el año 2010 en la práctica de deporte y actividad física donde se evidenciara porque no participan en las actividades, también en la inclusión en las clases de educación física para jóvenes con problemas de salud mental y física aquí quedara claro que no hay apoyo del gobierno mexicano, también en la representación social

de ¿de cómo los maestros de primaria describen al profesor de educación física? , y por último se darán a conocer representaciones sociales de la vejez por parte de los profesores de educación física, donde quedara claro que la actividad física mejora la calidad de vida de esta población.

En investigaciones realizadas por la revista “representación social del deporte y educación física en estudiantes con obesidad”, dice que la representación social de los alumnos en la práctica de deporte y actividad física se trabajó con 63 estudiantes con obesidad de 3 escuelas básicas y un liceo donde se trabajó con la pregunta problema ¿Cuál es la Representación social de deporte y educación física que tienen los alumnos y alumnas con obesidad de escuelas básicas y liceos?, ubicados en una zona urbana de una comuna de la región de Atacama, Chile, cuya población estudiantil es de 1987 estudiantes para el año 2010, cursaban desde 5to hasta 4 año medio eran de estrato bajo, lo que pretenden en este trabajo es saber ¿Cómo estos estudiantes caracterizan la educación física?, realizar comparaciones entre ¿Cómo definen la representación social estos alumnos? Y en base a esto realizar comparaciones entre estas definiciones entre los alumnos de enseñanza básica 10 a 14 años y enseñanza media 14 y 17 años y también entre niños y niñas. Todo esto con el fin de tener políticas educativas que adapten clases de educación física para este tipo de alumno/as entre 10 y 14 años.

La obesidad es considerada como epidemia debido a que está afectando niños y niñas desde muy temprana edad, manifestándose de esta manera las enfermedades crónicas no transmisibles, pero esto es ocasionado por la falta de AF, forma equivocada de alimentarse,

socioculturales ya que los estratos bajos dicen que ser obeso es símbolo de tener buena economía y estratos altos símbolo de discriminación, esta puede ser una de la causa de la obesidad.

Por otro lado la AF previene la obesidad, ya que es un gasto energético que cubre las necesidades básicas de la vida diaria y el deporte como es una AF intelectual de la persona competitiva y regida por unas reglas que se encuentran institucionalizadas.

El 87.2 % de la población chilena es sedentaria es decir los mayores de 18 años realizan AF menor a 3 veces por semana, las mujeres un 90 % el mujeres mayores de 55 años y según estratos bajos son los más sedentarios el 93 %, la OMS dice que la AF previene las enfermedades crónicas no transmisibles si se realiza con frecuencia. El estudio realizado se demostró mediante un estudio que cerca del 70% de los niños y niñas con obesidad son pasivos en las clases de EF y se dieron cuenta que esto es por las características de la convivencia escolar.

Para saber la representación social se les realizo una encuesta para saber que sabían sobre el significado de EF y deporte y a pesar que los resultados fueron bajos los estudiantes de educación básica demostraron tener mayor conocimiento sobre los significados de EF y deporte atribuyéndolo como concepto de salud , los de educación media encontraron significado bueno, entretenimiento , mientras que como significados personales, importante, educativo, físico, divertido, cansador, habilidad, recreación, ejercicio, trabajo, compartir, adrenalina y rana.

El base a esto queda claro las representaciones sociales de esto jóvenes obesos, por ejemplo el sexo las mujeres atribuyen la educación física y el deporte a la salud y los varones el significado a lo sano esto en los estudiantes de enseñanza básica y en los alumnos y alumnas de enseñanza media la definición de salud se presenta jugar, físico, entretenimiento y atributos periféricos obligación, deporte, educación.

Se evidencio que estos jóvenes con obesidad no saben ¿cuál es el significado de EF y deporte?, definen que deporte es actividad física que te da salud, lo cual es erróneo. Y en vez de tener salud obtienen es malos hábitos. Estos jóvenes con obesidad entienden que educación física, es entendida como deporte y ejercicio físico, además se caracteriza por ser lúdica y divertida. Por otro lado el deporte, lo practican en la casa, calle y escuela pero es en las escuelas deportivas que pueden ser incluidos, en la escuela los discriminan por ser obesos y la familia no considera importante el deporte.

Otras representaciones sociales son por ejemplo las mujeres dicen que los deportes están diseñados más que todo para hombres, así que no participan en la educación física y el deporte. Por otro lado se los estudiantes de educación media no practican deporte porque sus obligaciones escolares no se lo permiten, es decir su representación social es realizar deporte cuando no tengan tareas. También que los compañeros estudiantes de educación física, los discriminan y no está adaptada para ellos. Porque cabe resaltar que desde el enfoque de representaciones sociales, construimos una representación del mundo, que consiste en un tipo de conocimiento social que permite comprender, organizar y accionar en el medio.

Por otro lado tenemos la revista “Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar”, el cual habla de la inclusión en las aulas de la educación primaria de México, donde se identifica el pensamiento de los directivos y maestros de la institución educativa sobre la inclusión, pero se investigó más la opinión de los maestros que practican más la inclusión. El maestro que hace esto tiene que cambiar sus clases y adaptarlas tanto para beneficio de los estudiantes como para el mismo (enriquece su labor), para ello las clases tienen que ser equitativas y que todos participen el grupo.

La investigación se realizó desde la perspectiva teórico–metodológica de las representaciones sociales, México está en un avance tecnológico de industrialización este va ser el contexto que se verá aquí, las políticas mexicanas dicen que debe haber inclusión para todos los estudiantes no importa los factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos, todos tienen que integrarse en 1 solo.

Bajo la lógica anterior, se llevó a cabo un trabajo de campo en una escuela primaria ubicada al norponiente de la ciudad de México. Se emplearon tres instrumentos: observación, cuestionario y entrevista, mismos que se aplicaron a 17 actores educativos, la atención del alumno con necesidades diferentes.

Las representaciones sociales son que los docentes dicen que tienen que estar mejor preparados para lograr inclusión a todos los estudiantes ya que los estudiantes son diversos, no se tienen los materiales suficientes, por eso la exclusión de alumnos que deberían de estar en estas escuelas especiales para que así no los excluyan, también tienen miedo de sida y de otras cosas como falta de materiales, por último algunos maestros dicen que con experiencia se puede generar inclusión a estos estudiantes con algún problema motriz y cognitivo.

Ahora está el artículo llamado “Acerca de las representaciones sociales de la Educación Física. Un estudio de caso en una institución educativa”, donde el trabajo investigativo busca las representaciones sociales de la educación física en el contexto de la institución educativa, en base a la representación de los demás docentes (primaria).

Las representaciones sociales fueron vistas en las gráficas realizadas donde dibujaron al profesor de educación física en buena forma y siempre dibujaban hombres, también se aprecian en los dibujos al profesor de educación física con sudadera y sus implementos como mochilas, y sus alumnos formando (obedeciéndolo) con sus respectivos materiales, por otro lado las docentes dicen que el profesor de educación física se ve más como un instructor debido a que enseña distintos deportes.

Por último el profesor de educación física, es considerado promotor de la salud ya que hace que los estudiantes realicen actividad física y por otro lado también es considerado recreativo, lo cual refuerza a la educación física como contenido escolar ya que el movimiento es su medio y fin, dicen también que las épocas pasadas sería bueno que regresaran ya que si había un verdadero orden en las instituciones educativas.

Los educadores físicos son vistos como higiene. (Igual a salud), como guardianes del orden, ya que la educación física escolar enseña a los niños a saber hacer, por medio del deporte, y no puede desligarse de su carácter pedagógico. Por último la consideran educación integral, porque trabaja con el cuerpo y su movimiento.

Por último esta la tesis llamada “Representaciones sociales de la vejez por parte de los profesores de educación física”, donde se dice que la educación física en su definición de inteligencia kinestésica corporal es diferenciada y competente es la unión de cuerpo y mente, y avanza altamente diferenciada y competente, además dice que el deporte es lúdico como deportivo.

El deporte –entrenamiento, el profesor de educación física debe tratar de cambiar esto para incluir a los ancianos a realizar actividad física, el base a lo anterior el trabajo consiste en las representaciones sociales del profesor de educación física con el grupo de la vejez, para

mirar ¿Por qué la mayoría de los profesores no se dedican a trabajar con este grupo poblacional?

Hay más viejos que jóvenes en el mundo, afectan la economía del país, aunque a nivel político colaboran para los votos, ya que leen noticias etc, pero para que el adulto mayor no sea una carga hay que incentivarlo a que realice actividad física regular porque esta gente será activa y no habrá necesidad de gastar dinero en gastos médicos u otras cosas, para así no ser una carga.

Cabe resaltar que el ejercicio físico es necesario para que el hombre subsista, ya que desde tiempos pasados el hombre tenía que moverse para conseguir su alimento, después fue evolucionando para preparar soldados en las guerras y por último como terapias para recuperarse de algo, después de esto aparecieron los juegos olímpicos, de ahí aparecieron los maestros para entrenar a las personas en los respectivos deportes que querían practicar.

Actualmente el ejercicio físico, sigue siendo un factor importante para la salud de las personas, fue una necesidad que en la conferencia general de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, reunida en París en su reunión número 20 el día 21 de noviembre de 1978 proclamara la “carta internacional de educación física y el deporte”, y

tiene que ser adaptada a los de la tercera edad y los jóvenes, resistir los inconvenientes de la vida moderna.

Por lo cual es necesaria la educación física terapéutica, este tipo de ejercicios tiene que ser dirigido por un EF siempre y cuando el medico diga que es lo que tiene el adulto mayor y así el educador físico logre intervenir, porque el ejercicio físico previene las enfermedades crónicas no transmisibles y previene el envejecimiento prematuro, por supuesto la actividad física es de gran ayuda porque la vida se ha prolongado gracias a los avances médicos , por ejemplo tenemos la teoría del retiro la cual dice que la gente vieja no está feliz quedándose en un ancianato quieto sin hacer nada ,ellos son felices y mejoran su salud cognitiva y motriz y se adaptan más a la sociedad aunque para unos ancianos puede ser más saludable quedarse quietos sin hacer nada ,es decir ellos prefieren realizar trabajos como podar el jardín o salir a caminar.

Ahora la teoría de la continuidad hace que las personas tengan conexión entre su pasado y su presente ya que siguen estando saludables tanto mentalmente como físicamente, participan el más trabajos voluntarios, ya que en su casa se aburren de hacer nada, es de vital importancia saber que el descenso continuo de mayor envejecimiento empieza a los 35 años y más acentuado a partir de los 55-60 el adelante como consecuencia de los cambios fisiológicos del proceso de envejecimiento.

Prosiguiendo la población de estudio serán profesores de educación física a través de un muestreo no probabilístico, intencional con entidades escolares de primaria, secundaria y entidades no formales como el club municipal de la ciudad de rosario y a la coordinadora del área de gerontología de la municipalidad de rosario, por medio de una entrevista libre. Las representaciones sociales las cuales describen los entrevistados son que nunca tuvieron propuestas para trabajar con personas de tercera edad, pero sin embargo trabajaron sin querer con estas personas y fue una experiencia muy enriquecedora. Dicen también que una actividad física, es buena para los adultos mayores, porque mejora su salud y la forma de socializarse, son más participativos, activos y felices, porque cuando se llega al envejecimiento se debe vivir dignamente. Aunque algunos le tienen miedo a la vejez por lo que no hay dinero o quebrantos de salud. Por ultimo en la actualidad en adulto mayor tiene más participación en actividades recreativas y dicen que la vejez es aceptar el paso del tiempo.

Contextualización

Representación social del concepto educación física licenciatura educación física , recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

Antecedentes	Territorio/organización/Revista	Año	Investigación/estudios
--------------	---------------------------------	-----	------------------------

representación
social del deporte
y educación física
en estudiantes con
obesidad

2012

La representación social de los alumnos influye en la práctica de deporte y actividad física, se trabajó con 63 estudiantes con obesidad de 3 escuelas básicas y un liceo, la pregunta problema es ¿Cuál es la Representación social de deporte y educación física que tienen los alumnos y alumnas con obesidad de escuelas básicas y liceos? , ubicados en una zona urbana de una comuna de la región de Atacama, Chile, cuya población estudiantil es de 1987 estudiantes para el año 2010. La investigación se realizó el base a una encuesta, donde los estudiantes tanto de educación básica 10 y 14 años y media 14 y 17 años con obesidad, respondieron las preguntas sobre ¿Cuál era la representación social de educación física y deporte? , donde la mayoría de las respuestas son que la educación física en la institución educativa es muy discriminatoria, porque las clases no están adaptadas para estudiantes con problema de obesidad, es decir la representación social de estos estudiantes de la educación física y deporte es que tienen que ser delgados para poder practicarla.

	<p>Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar</p>	<p>2012</p>	<p>Se emplearon tres instrumentos: observación, cuestionario y entrevista, mismos que se aplicaron a 17 actores educativos, la atención del alumno con necesidades diferentes. Donde se evidencio que las representaciones sociales de los 17 actores educativos de educación física sobre la inclusión de los alumnos con problemas físicos, salud y mentales , es que dicen no estar preparados para estos estudiantes, es decir necesitan preparación académica para educar a estos estudiantes ,otros decían que con la experiencia si se podía educar a estos estudiantes con los demás estudiantes que no tenían problemas físicos ni mentales , también decían que hacía falta sitios dedicados a este tipo de población estudiantil y por último que tenían miedo porque que un estudiante los contagiara con sida o alguna otra enfermedad ,en pocas palabras se tienen que educar para educar estos estudiantes con problemas físicos, salud y mentales, esta investigación fue realizada en México.</p>
--	--	-------------	--

	Acerca de las representaciones sociales de la Educación Física. Un estudio de caso en una institución educativa	2009	En presente trabajo busca buscar las representaciones sociales en el contexto de la institución educativa , en base a la representación de los demás docentes (primaria), la representación social la obtuvieron primero mediante dibujos del profesor de educación física ,en los cuales ven al profesor de educación física con su sudadera y demás implementos como pito etc , ven una figura masculina y en que da la orden en la institución educativa ,también expresan que su educación se basa a través del movimiento de los estudiantes y promueven la salud de los estudiantes ,ya que les enseña deportes para que así realicen actividad física ,esta investigación se realizó el Argentina.
--	--	------	---

ocial del concepto Educación Física

El deporte –entrenamiento, el profesor de educación física debe tratar de cambiar esto para incluir a los ancianos a realizar actividad física, el base a lo anterior el trabajo consiste en las representaciones sociales del profesor de educación física con el grupo de la vejez, para mirar ¿Por qué la mayoría de los profesores no se dedican a trabajar con este grupo poblacional? ,en esta época hay más viejos que jóvenes en el mundo por ello la realización de actividad física para el adulto mayor es esencial para así no afectar la economía del país ,ya que sus gastos médicos son costosos ,la actividad física es fundamental desde tiempos pasados ya que el hombre para cazar necesitaba moverse lo cual le generaba buen estado físico para tener éxito en la caza ,luego se adaptó al entrenamiento militar para que los soldados fueran resistentes físicamente en las batallas y luego aparecieron los juegos olímpicos donde aparecieron los maestros para entrenar a los deportistas en su respectiva disciplina deportiva , prosiguiendo la población de estudio serán profesores de educación física a través de un muestreo no probabilístico, intencional con entidades escolares de primaria, secundaria y entidades no formales como el club municipal de la ciudad de rosario y a la coordinadora del área de gerontología de la municipalidad de rosario, por medio de una entrevista libre , donde queda claro que la

Representaciones
sociales de la
vejez por parte de
los profesores de
educación física

2008

61

3.2 Marco referencial

3.2.1 Marco teórico

Berthier (2004), refiere que el marco teórico es donde se integran las teorías de diferentes autores y estudios que se refieran al tema a tratar, por supuesto todas las investigaciones tienen que tener información sobre el problema de investigación, para que de esta manera el marco teórico tenga los suficientes argumentos para un análisis y una exposición, ya que si no se investiga referente al problema de investigación, el marco teórico no servirá de nada porque no tiene los suficientes argumentos para analizar y exponer el problema de investigación.

Según lo expuesto antes el marco teórico es investigar un proceso ya existente, que tenga que ver con nuestro tema investigativo, además que hace parte de un trabajo mucho más grande, de acuerdo al planteamiento de Ramírez, (2006):

El marco referencial teórico es el espacio del informe o del proyecto de investigación destinado a ilustrar al lector acerca de:

- 1) Las investigaciones ya realizadas sobre la problemática estudiada.

- 2) El contexto histórico en el cual se enmarca el problema.
- 3) Los parámetros teóricos desde los cuales comprendemos nuestro problema de investigación en sus múltiples facetas y dimensiones.
- 4) Las hipótesis (si son planteadas) y las variables a estudiar.

Este marco aborda características del tema o problema en el estudio, y estas características (cualidades o condiciones), constituyen las variables, que no son más que las diferentes proposiciones, diversos conocimientos que permitirán estudiar el problema u objeto de estudio.

Como se puede apreciar, el marco teórico aborda investigaciones realizadas con anterioridad y en base a éstas se fortalece la investigación, por lo cual un marco teórico sería imposible realizarlo si no hay un antecedente a cabalidad del tema que se esté tratando para así tener un trabajo investigativo coherente. Es así como el marco referencial, brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito dónde éste cobre sentido (Bavaresco 2006).

En base a esto el trabajo investigativo es más ordenado y coherente siempre y cuando se indaguen los conceptos que tengan que ver con la investigación que se esté realizando, para que así esta adquiera los conceptos suficientes, cobre sentido y por ende tenga suficientes conceptos

que puedan respaldar el proyecto, tanto en la exposición y análisis de la teoría ; “es la exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados”. (Munch ; 1993:69).

Como se puede apreciar el marco teórico requiere de una investigación acerca del tema a tratar ,sin embargo esta investigación tiene que ser acorde con el trabajo investigativo que se esté realizando para que así adquiera sentido y de esta manera lograr realizar una exposición y un análisis teórico que sea concordante, tal como dice (Tamayo 2012) nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

En base con lo anterior el marco teórico necesita de una investigación que solo tenga que ver con el problema investigativo que se esté tratando y no investigar temas diferentes, porque la investigación tratada perdería sentido en sí misma. Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, si no el que trata con profundidad únicamente los aspectos que se relacionan con el problema y que vincula lógicamente y coherentemente con los conceptos y proposiciones existentes en estudios anteriores (Fidias A. 1997 pag 52).

Por ende en desarrollo del marco teórico tiene que tener un proyecto investigativo con coherencia y lógica, no salirse del tema de investigación, para así tener en tema de estudio bien delimitado y organizado, para finalmente tener una exposición y análisis de la teoría con conceptos que servirán como fundamento en la investigación, tal como dice (Rodríguez Moguel, 2005, p. 57) sistematización de los conceptos manejados como fundamento de la investigación, y para ello se requiere tal y como dicen (Torgerson, 2003; Blaxter, Hughes y Tight, 2008) de la puesta en acción de un conjunto de competencias cognitivas e instrumentales, ya iniciadas con la revisión de la literatura para el planteamiento del problema de investigación.

Por otro lado la construcción del marco teórico consta de tres etapas y responde a la idea de que la ciencia es un cuerpo de conocimientos sistemático y estructurado acumulativo, a saber (Gómez, 2006, p. 51-54):

a) Búsqueda y obtención de información relevante, adecuada, idónea, accesible y de impacto, en función de los objetivos de la investigación. Para ello, se debe acceder a las diversas fuentes de información (Danhke, 1989; Lorenzo Rodríguez, Martínez, y Martínez, 2004), aprovechando las oportunidades que nos ofrecen los nuevos recursos tecnológicos (Barker, 2003; Meneses et al., 2004). 6

b) Revisión y lectura selectiva mediante un análisis crítico (Tamayo, 2005). Este procedimiento conlleva considerar de forma separada las unidades de significado de los textos, mediante un proceso de abstracción, el cual se ve enriquecido con el ejercicio de síntesis que permite la conjunción de las partes.

c) Desarrollo de una perspectiva teórica de referencia, avalada y caracterizada por ser una interpretación inventada, más o menos compartida y con carácter construido e hipotético: el algo pensado como posible y que debe someterse a validación (Daros, 2002).

Y cumple las siguientes funciones (Daros, 2002, p. 80-82; Sabariego y Bisquerra, 2004, p. 97-98):

a) Indicador conceptual: aporta el marco de referencia conceptual para la delimitación del problema de investigación y la fundamentación de las hipótesis de trabajo de la investigación.

Permite, por tanto, describir el problema, debido a que el problema tiene sentido en referencia a una teoría.

b) Indicador histórico: ofrece el estado de la cuestión de la investigación, pone el texto en contexto, sin el cual no es posible entender, no sólo la evolución del concepto o de las teorías, sino tampoco las proyecciones.

c) Indicador metodológico y técnico: facilita indicaciones y sugerencias vinculadas al enfoque y al método de la investigación, ya que actúa como eje articulador del proceso de investigación. Da sentido a los hechos y orienta su organización.

d) Indicador de impacto: confiere una estimación referida a las posibilidades de éxito, significación y utilidad de los resultados.

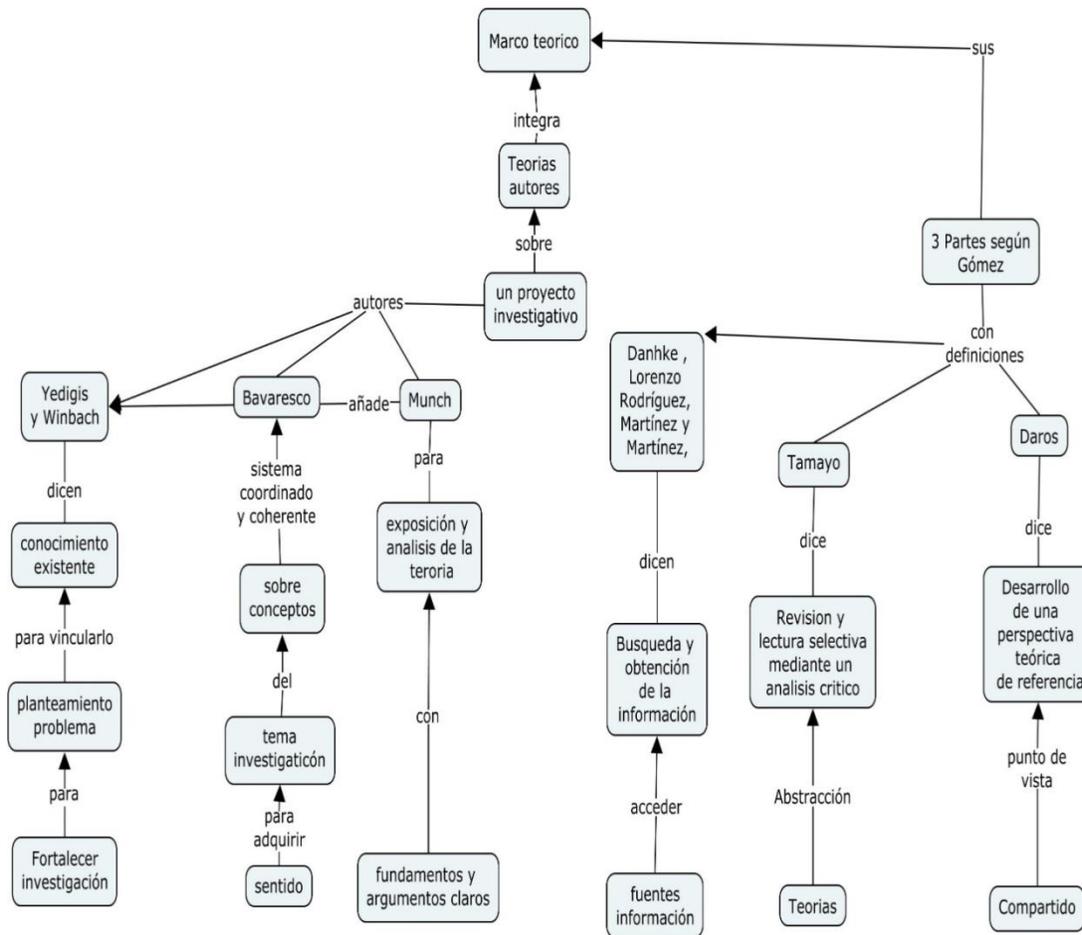
De este modo, el marco teórico se orienta a la consecución de un orden lógico y cohesivo de las áreas de confluencia e influencia en torno a la cuestión objeto de indagación científica, trazando tres escenarios discursivos considerados como “válidos para el adecuado encuadre y fundamentación del tema que preocupa en la investigación” (Sabariego y Bisquerra, 2004, p. 97):

a) Conceptual: término, idea y definición.

b) Teórico: enfoques, teorías, metodologías y experiencias.

c) Histórico: antecedentes, estado actual y proyecciones.

Mapa conceptual (marco teórico)



3.2.2 EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación física es la ciencia que se encarga de educar tanto cognitivamente y físicamente nuestro cuerpo, porque gracias a las diversas actividades que se pueden realizar enseña al individuo a socializar con sus compañeros y por ende aprenden a desarrollar sus habilidades motrices básicas y capacidades condicionales en grupo, como expresa Ramos (2005).

La educación física tiene un enfoque psicomotriz, la cual hace parte de la denominada ‘educación vivenciada’ de Lapiere y Aucouturier, quienes consideran el movimiento corporal

como elemento insustituible en el desarrollo infantil, esta idea la continuo Jean Le Boulch con el método de la psicokinetica o educación por el movimiento entendido como ‘un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano en todas sus formas’ (Jean Le Boulch, 1986:17).

Con base a lo anterior educación física, es educar a través del movimiento para un correcto desarrollo infantil, con esto es evidente que la EF (ahora se resumirá Educación física en EF), permite el desarrollo psicomotriz del infante favoreciendo de esta manera su desarrollo motriz a través de la educación por el movimiento la cual le ayudara a ser más sociable y de esta manera interactuar con el mundo, aunque cabe resaltar que lo que Jean Le Boulch (citado por gallo 2010) denomina educación psicomotriz es la ayuda que se le da al niño para permitirle disponer de una imagen del cuerpo. En este sentido, el programa educativo que propone es:

- 1) Afirmación de la laterización y orientación del “esquema corporal”.
- 2) Toma de conciencia de las distintas partes del cuerpo, con miras a una actitud global fácil de mantener para esta concienciación se recurrirá a la asociación de sensaciones kinestésicas y sensaciones táctiles, sensaciones de presión , sensaciones visuales , sensaciones de tensión muscular alternadas , con la percepción aislada de sensaciones kinestésicas.
- 3) Toma de conciencia del carácter global de las posiciones, sentado de pie y de rodillas, asociadas con diferentes desplazamientos segmentarios (miembros , distintas partes del eje corporal).

4) Liberación de los miembros, control de la cintura asociada a la relajación segmentaria y la respiración. Estos ejercicios se ejecutaran en posición acostada (Le Boulch , 1986:92).

De este modo la educación psicomotriz, consiste el ayudar al niño a desarrollar las habilidades motrices básicas con diferentes actividades y todo para que los niños tengan más confianza en sus propios movimientos motrices, tal como dice Cagigal (citado por Gallo ,2010) en el texto “deporte: espectáculo y acción (1981^a)” define “Educación física es toda tarea y la ciencia establecida alrededor del hecho de educar con el empleo del movimiento, el cuerpo, las capacidades psicomotrices. Dentro de todo ello se engloba el enfoque educativo del deporte”.

Con esta definición queda claro que definen la educación física referente al empleo del movimiento para desarrollar las capacidades psicomotrices y así desarrollar en enfoque del deporte, queda claro que la educación física está basada en los movimientos motrices del cuerpo. Según During (1996:13) “la educación física se centra en una parte de la conducta, aquella que confiere sentido a lo motor. En concordancia, la praxiología motriz considera que el objeto de la educación física es la conducta motriz”.

Prosiguiendo las definiciones de educación física que ya se han expuesto solo se refieren a un adecuado desarrollo motriz en los niños por ejemplo otro referente Manuel Sérgio (1994: 67), “la educación motora o la educación física es la rama pedagógica de la ciencia de la motricidad Humana”.

Con lo anterior está claro que la educación física es la ciencia de la motricidad humana la cual permite un adecuado desarrollo motriz de los aprendizajes motores de forma ordenada, es decir primero de lo más fácil, a lo más específico. El sustento de la educación psicomotriz es que

“condiciona todos los aprendizajes preescolares y escolares: estos no pueden llegar a buen fin si el niño no ha logrado tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo, si no ha adquirido suficiente habilidad y una coordinación de sus gestos y movimientos” (Le Boulch, 1997:42).

Por tanto, la educación física desarrolla adecuadamente la motricidad, siguiendo un orden para adquirir movimientos motrices adecuados y coordinados con más eficiencia, de este modo queda claro que la motricidad de nuestro cuerpo no nace 100 % desarrollada para ello es necesario desarrollarla con mucho cuidado y el orden, por lo tanto no somos maquinas porque las maquinas solo requieren de conectarse a un enchufe para funcionar, algunos autores que se identifican en la corriente de la motricidad humana como (Trigo, 2000; Kolyniak, 2005; Toro, 2005), han llegado a cuestionar el término ‘motor’ por su acercamiento mecánico y han preferido denominarlo ‘acción motricia’, entendida como “evento de manifestaciones de la motricidad, que consiste en cambios de la posición del cuerpo, en su totalidad o en partes en el espacio, configurando una sucesión de estados que puede ser percibida e interpretada como fenómeno objetivo y subjetivo, es decir, como acción a la cual tanto su sujeto como su observador pueden atribuir significado” (Kolyniak, 2005: 33).

Según en la definición anterior la “acción motricia” las manifestaciones motrices consisten en cambios de posición del cuerpo en sí mismo o en diferentes espacios, por lo cual hay una gran diferencia con el término referente a lo “motor”, ya que una maquina solo puede cumplir una tarea a cabalidad, por ende el término “acción motricia”, tiene más acercamiento a lo corpóreo que el término que tenga que ver con lo “motor” por otro lado During (1992:129),

con la educación física funcional no se trata de tener el cuerpo como maquina mediante el ejercicio; por el contrario , se trata de escapar la idea del cuerpo como máquina.

En base a lo anterior el término educación física se encarga de desarrollar la motricidad de las personas para un adecuado desarrollo motriz, pero la educación física también ayuda al desarrollo de la conducta de las personas. Con la educación física funcional se trata de dar a la persona, a través del movimiento, la posibilidad de modificar y enriquecer sus modalidades de interacción con el entorno. El objeto central de la educación por el movimiento es aportar al desarrollo psicomotor del niño .Esta propuesta toma como base los trabajos de Wallon (1964) en su obra “Del acto al pensamiento” en una línea de pensamiento en la que el movimiento es visto como parte del desarrollo de la persona.

Como se puede apreciar la educación física también ayuda a las personas a socializar con el mundo , a través del trabajo en grupo y su socialización con el entorno ,por lo tanto aquí describen más el termino psicomotor , por lo tanto educación física no solo es un desarrollo de la motricidad del individuo. “La psicología de la conducta para comprender mejor el sentido de nuestra función como profesores de educación física” (Le Boulch, 1997).

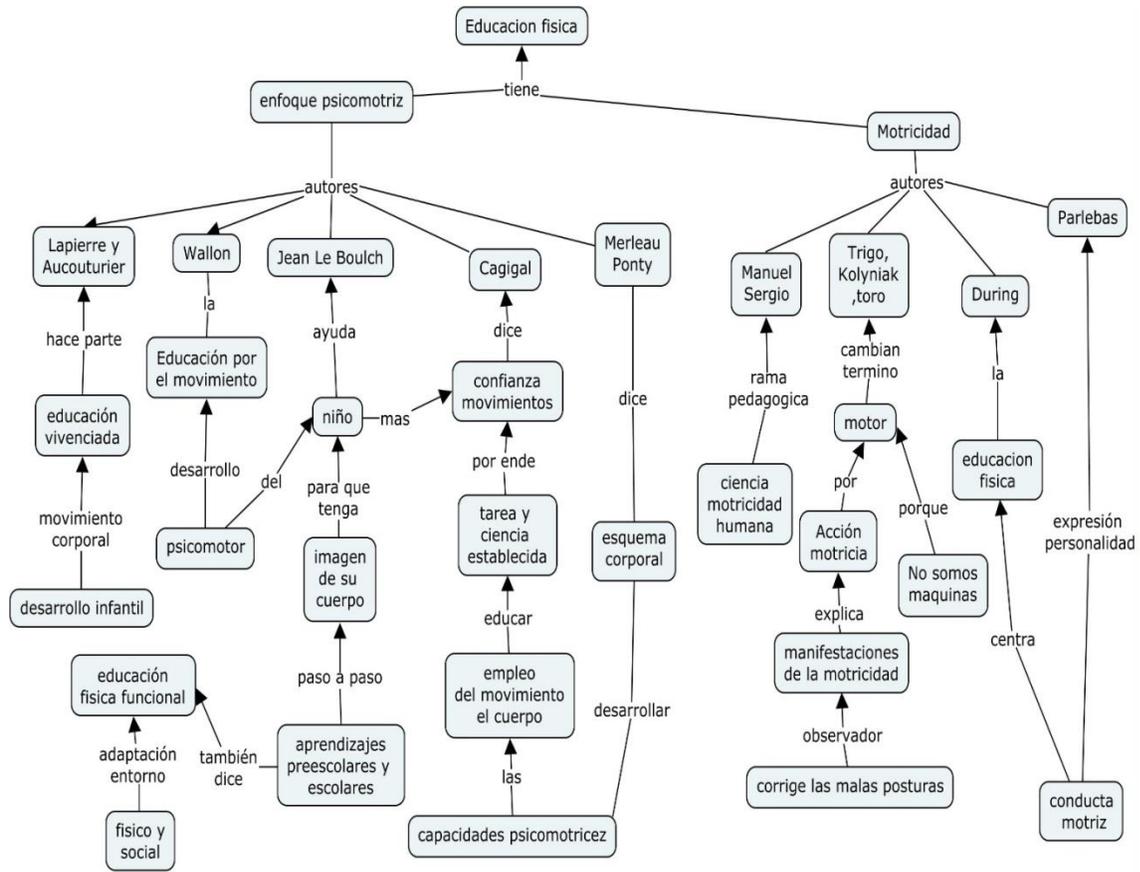
Por lo tanto la educación física permite un desarrollo de la personalidad que les permite interactuar con el mundo y los forma como personas sociables. En este sentido, propone el concepto de la conducta motriz como objeto de la educación física y, a partir de este presupuesto, sustenta la idea de la educación física como una pedagogía de las conductas motrices, pues considera que, contrario al concepto de movimiento, la conducta motriz coloca en el centro de la

escena al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad (Parlebas, 1993a:132).

Lo anterior deja en claro que el término de educación física se va enriqueciendo, ya que aparte de desarrollar la motricidad de las personas, también desarrolla la interacción de estas con el mundo y las convierte en personas más sociables, desarrollando su personalidad ante un mundo sociable. El esquema corporal es la experiencia propioceptiva, kinestésica, cenestésica etc, que cada ser construye sobre la base del cuerpo propio y de su intencionalidad hacia el mundo es unitaria gracias al esquema corporal, el cual no es una representación estática de las distintas partes del cuerpo, sino la integración dinámica de las mismas en los proyectos motores del organismo; es la “postura orientada hacia determinada tarea actual o posible” (Merleau-Ponty, 1975:116).

Además nuestra proyección con el mundo es gracias al esquema corporal el cual habla que nuestros distintos segmentos corporales nos permiten interactuar con el mundo, por ende en termino educación física es psicomotor, por ejemplo para Le Boulch (citado por Gallo 2010), el objetivo de la educación física funcional es hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su entorno tanto físico como social, gracias a la adquisición de la orientación que consiste en ejecutar con precisión el movimiento adecuado en cada caso particular o que también puede definirse como el dominio fisiológico y psicológico para la adaptación a una situación determinada.

Mapa conceptual (Educación Física)



3.2.3 Representación social

La representación social (RS) es toda la información que se encuentra en la sociedad, para que luego el individuo investigativo recoja la información de este medio socializando y empiece su proceso de construcción de proyectos investigativos, ya iniciados anteriormente por otros investigadores. Por esto la RS, se tiene que socializar para la construcción del proyecto investigativo y con ayudas de investigaciones anteriores referente al tema de investigación

Como se puede entender la RS tiene que ser un proyecto de sentido común donde la información que obtiene la puede modificar a su conveniencia que se construye de trabajos anteriores referentes al tema de investigación aunque también tiene que ser sociable. Según Moscovici, “son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo. Es una organización de imágenes y de lenguaje”

La RS a través del transcurso de la investigación es necesario orientar la investigación hacia un contexto social y material, ya que en el transcurso de la investigación será obligación que el investigador socialice sobre la investigación para obtener información y así tener material para nuestro proyecto y muchos fundamentos que se puedan tener en el análisis del proyecto investigativo, para organizar las ideas y dominar el tema. “También se puede entender las Representaciones Sociales (RS) como un conjunto de modalidades del pensamiento de sentido común que se generan, permanecen y transforman mediante procesos comunicativos cotidianos y mediáticos” (Rodríguez, 2007).

Según lo anterior la RS, es crear un proyecto investigativo a partir de una investigación comunicativa, es decir sociable, tal cual lo dice (Jodelet 1984) considera que la noción de representación social involucra lo psicológico o cognitivo y lo social, fundamentando que las representaciones sociales son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social.

En concordancia lo anterior dice que la RS es un conocimiento socialmente elaborado y compartido, ya que para realizar un proyecto investigativo, es necesario investigar trabajos anteriores referentes a la investigación del proyecto investigativo, que al final genera un conocimiento compartido. Las cuales se constituyen a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que son recibidos y transmitidos a través de la tradición, la comunicación social y la educación (Gunter, 2002).

Según lo anterior la RS tiene que ser un conocimiento socialmente elaborado y compartido, porque las investigaciones son basadas en investigaciones anteriores y esto genera al final un conocimiento compartido donde el conocimiento y pensamientos son transmitidos de generación en generación, sin embargo dependiendo del área donde estemos realizando la investigación de las RS puede generar nuevos valores y nuevas formas de pensar, porque cada generación que pasa, tiene sus propios problemas y formas de pensar. De forma general podemos sintetizar que las representaciones sociales se construyen en función de las comunicaciones que

circulan en el medio social, así como los roles y posiciones que al individuo le toca asumir y ocupar dentro de ese medio, y en ellas encontramos expresadas el conjunto de creencias, valores, actitudes, normas y tradiciones con que los individuos afrontan las situaciones cotidianas (Rodríguez, T. 2007).

Lo anterior indica que a pesar de que hay muchos trabajos investigativos referentes a un tema en específico, no tiene por qué parecerse a los anteriores, ya que los tiempos cambian, las maneras de pensar cambian, costumbres, creencias, vida social etc. Por ende los trabajos investigativos no tienen por qué parecerse a los anteriores trabajos. Tan cual lo dice (Araya, 2002) constituyen un sistema cognitivo en el que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. A su vez, están relacionadas con los sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas (comportamientos), que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.

Según lo anterior la RS tiene su cambio generacional debido a que las costumbres cambian con el pasar de los años, las maneras de pensar cambian, creencias, vida social etc. Sin embargo el trabajo investigativo se llena de fundamentos con las investigaciones anteriores, porque cabe resaltar que la RS depende de lo que ocurra y pase con las personas según la época en que se esté viviendo. La teoría de las RS se distingue de las tradicionales en que en estas

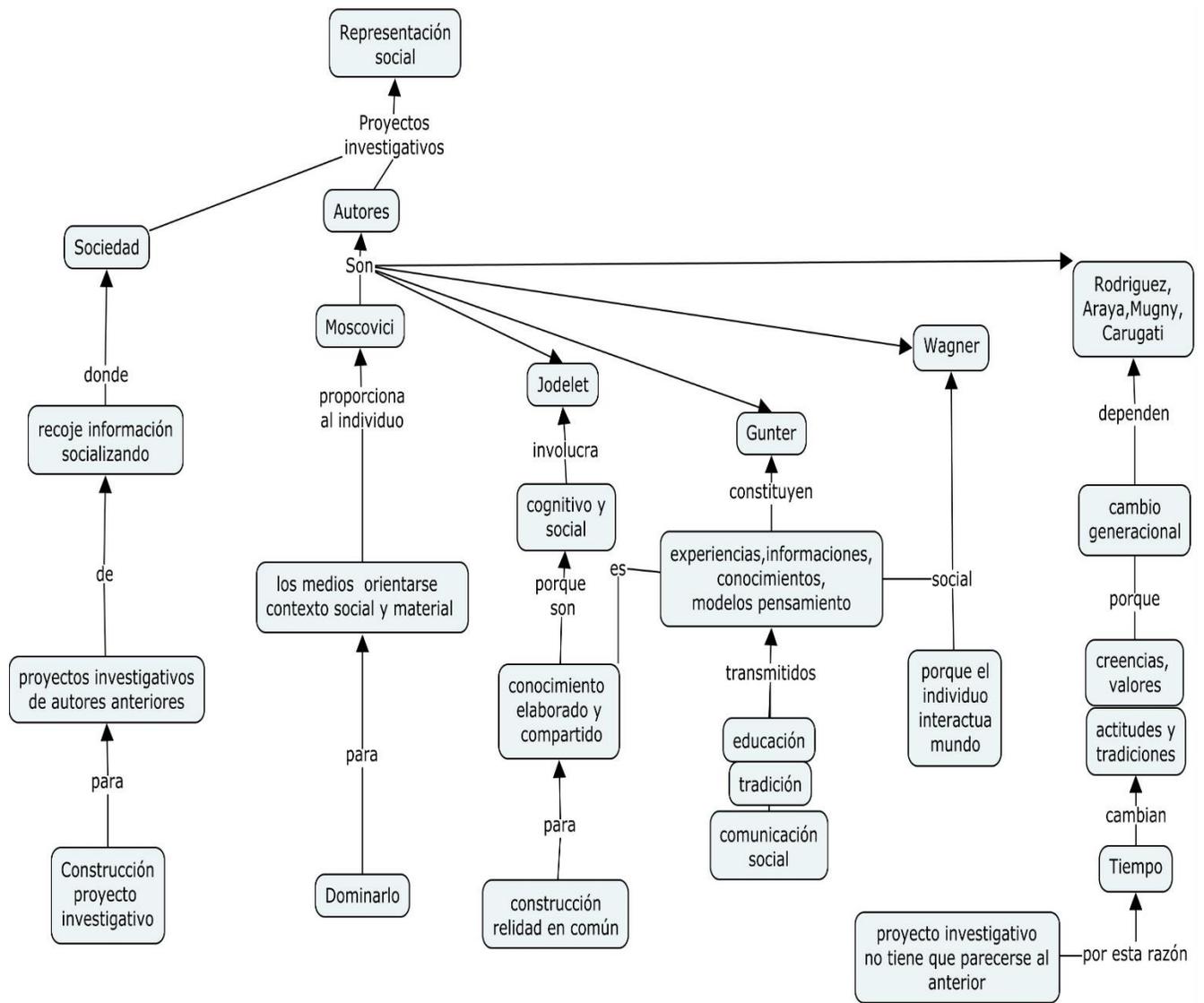
últimas la cognición social yuxtapone lo subjetivo en la experiencia interna frente a lo objetivo del mundo exterior. Esta idea de oponer lo subjetivo a lo físicamente objetivo proviene de un marco donde el individuo se ve como unidad de cognición y se separa a la persona de su ambiente interpersonal más amplio que incluye la sociedad y la cultura, las cuales tradicionalmente aparecen como entes superfluos embellecidos en la teoría psicológica. La teoría de las RS reconoce el hecho de que el conocimiento es social en su origen y no el producto de la cognición individual. La relación epistémica de la persona con un objeto se define y es mediada por los otros que son más relevantes para las personas. El grupo, a través de su sistema de representaciones elaborado en el discurso y en los actos de comunicación es la base a partir de la cual el individuo interactúa con el mundo (Wagner et al., 2011). Aunque también tenemos la siguiente definición de RS según (Mugny & Carugati, 1985 citados por Abric, 1994) las representaciones tienen por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social y permiten elaborar una identidad social y personal gratificante compatible con los sistemas de normas y valores sociales e históricamente determinados.

Resumiendo la RS, se tiene que socializar para la construcción del proyecto investigativo y con ayudas de investigaciones anteriores referente al tema de investigación, es decir la RS tiene que ser un proyecto de sentido común donde la información que obtiene la puede modificar a su conveniencia, la RS se construye con trabajos anteriores referentes al tema de investigación aunque también tiene que orientarse hacia un contexto social y material, ya que en el transcurso de la investigación será obligación que el investigador socialice sobre la investigación para obtener información y así tener fundamentos para nuestro proyecto investigativo y así generar

un análisis del proyecto investigativo, para organizar las ideas y dominar el tema para así tener una investigación comunicativa, es decir sociable en pocas palabras es un conocimiento socialmente elaborado y compartido, ya que para realizar un proyecto investigativo, es necesario investigar trabajos anteriores referentes a la investigación del proyecto investigativo, que al final genera un conocimiento compartido, porque las investigaciones son basadas en investigaciones anteriores y esto genera al final un conocimiento compartido donde el conocimiento y pensamientos son transmitidos de generación en generación, sin embargo dependiendo del área donde estemos realizando la investigación de las RS puede generar nuevos valores y nuevas formas de pensar, porque cada generación que pasa, tiene sus propios problemas y formas de pensar, es decir tiene un cambio generacional debido a que las costumbres cambian con el pasar de los años, las maneras de pensar cambian, creencias, vida social etc. Aunque el trabajo investigativo se llena de fundamentos con las investigaciones anteriores, la RS depende de lo que ocurra y pase con las personas según la época en que se esté viviendo. Por supuesto todo lo anterior depende de la época y en contexto social en que se esté viviendo:

Función de orientación: Conducen los comportamientos y las prácticas. La representación permite conformar un sistema de anticipaciones y expectativas; constituyendo por tanto una acción sobre la realidad. Esto posibilita la selección y filtraje de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado (Perera, 1999).

Mapa conceptual representación social



3.3 Marco legal

Como marco legal encontramos por la línea normativa que sustenta esta de investigación, se hace necesario fundamentar este proyecto a la luz de la normatividad de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 con su artículo 5, Ley 181 de Enero 18 de 1995 título III De la educación física con su artículo 10 y por último el manifiesto mundial FIEP 2000 el concepto de educación física artículo 2, donde el concepto de educación física será definido según las leyes anteriores.

A continuación se especifica la normatividad orientada hacia la investigación y su tema principal, interpretando su relación con las leyes que lo respaldan.

3.21 Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Según el artículo anterior aunque no define propiamente la educación física como concepto argumenta es prioridad para esta el prevenir y promocionar una buena, la recreación, deporte, es decir la educación física incentiva a los jóvenes a que utilicen mejor su tiempo libre.

3.22 Ley 181 de Enero 18 de 1995

TITULO III De la educación física, artículo 10 entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

En la definición anterior ya hay un concepto claro donde definen la educación física como la rama que tiene por objeto el estudio de la expresión corporal del hombre para así tener un desarrollo motor y cognitivo completo que conlleva a tener una buena calidad de vida, esta definición indica que la educación física es la encargada en las instituciones educativas de formar a los estudiantes para que compitan en la sociedad como seres integrales, es decir busca el desarrollo saludable del estudiante para la vida del estudiante en la sociedad.

3.23 El manifiesto mundial FIEP-2000

La federación internacional de educación física (FIEP) fundada en 1923, como el más antiguo organismo internacional que trata sobre educación física y gracias a su participación internacional, fue lanzado el 1970 el “manifiesto mundial de la educación física” el cual conceptualizó la educación física en todos sus idiomas existentes, al igual que los problemas universales del planeta cambian como el medio ambiente, la paz, los países en desarrollo y la calidad que la sociedad mundial está exigiendo, cambia también el concepto de educación física es por ello que el presidente de la FIEP John Andrews responsable de los problemas humanos

,decidió lanzar un nuevo manifiesto mundial de la educación física FIEP 2000 ,este manifiesto amplía el concepto de educación física como derecho de todos ,educación para la salud y el ocio a través de desarrollarle a la persona una vida activa.

Además en el Manifiesto de la educación física (FIEP/1970), la EF fue definida como "El elemento de Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc. como medios específicos", donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad.

Como Se puede apreciar la educación física en la definición anterior es la actividad física que educa al educando en su totalidad cognitiva, motriz y social, ya que utiliza las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales, esto por supuesto es esencial para formar una persona integral, porque aparte de interactuar con sus compañeros socializando las actividades que el profesor de educación física les coloque, también interactúan con el medio ambiente ,esto es de gran ayuda porque el individuo se está relacionado con el mundo, lo está conociendo, para que de esta manera se integre con el mundo que los rodea en sus instituciones educativas de forma sana.

Aunque en la (Primera Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y los Deportes (UNESCO/1976), la Educación Física fue comprendida como "El elemento fundamental de la Cultura por lo cual actúa en la formación integral de niños, jóvenes y adultos en la perspectiva de la Educación Permanente".

Por consiguiente la educación física es una formación integral lo que forma personas o seres más completos que se interesen por el mundo y por generar relaciones con el ambiente que los rodea.

4. Diseño metodológico

Un diseño metodológico, es el que responde al cómo, en cuanto a forma y método con el que se va a realizar la investigación, es la forma en la que el autor da orden a la propuesta que pretende presentar y muestra como desea ejecutarla.

Cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor en su que hacer (Garcia 2009).

En resumen, el diseño metodológico estructura de una manera clara y concisa cada una de las fases de la investigación, haciendo una descripción de cómo se va a realizar la investigación detallando los pasos que se siguieron por medio de este nos daremos la oportunidad de nutrir la actividad practica de cada uno de los futuros educadores.

4.1 Tipo de investigación

El trabajo que se llevó a cabo con los docentes de la facultad de educación fue una investigación cualitativa de tipo interpretativo ya que por medio de una entrevista estructurada se podrán evidenciar categorías que describan un contexto en específico y permitirá notar cual es la representación social del concepto de educación física

El tipo de investigación cualitativa, estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales –entrevistas, experiencia personal, historias de vida , observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en las vida de las personas.

Como expresa Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es multiparadigmática en su enfoque.

Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de la personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Como lo muestra cada uno de los autores en la investigación cualitativa se expresa en palabras con base, en la cual, se muestra una perspectiva holística, viendo cada uno de los posibles escenarios y demostrando un lado humano en la investigación.

4.2 Método de investigación

El método de investigación que se muestra en la monografía se ha basado en la hermenéutica, donde Schleiermacher (1768-1834) puede ser considerado el padre de la hermenéutica moderna. Para él, la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo. En palabras de Echeverría (1997:219): "el verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleiermacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido”.

Por otra parte, Dilthey (1833-1911), sostiene, en palabras de Giannini (1998:309) que “imaginar es interpretar comprensivamente y comprender será el mecanismo para percibir la

intención ajena". Esto trae consigo la incorporación de aspectos internos del sujeto para un mejor análisis; así, para acercarnos más fielmente a su intención deben ser considerados los elementos pertenecientes a la dimensión valorativa del sujeto.

En este sentido, para poder interpretar comprensivamente. El reconocimiento de esta imposibilidad de reconstrucción holística, supone reconocer que es el intérprete y el propio contexto de él, el que condiciona en alguna medida el sentido y utilidad del texto producido por ese otro.

Se usó una matriz categorial para categorizar los resultados interpretando los conceptos y respuestas dadas en la entrevista semiestructurada por los docentes. Finalizando con una triangulación basada en fundamentos existentes, respuestas de los docentes y respuestas del investigador.

Entrevista

La entrevista es un dialogo entre entrevistador y entrevistado donde el entrevistador realiza una serie de preguntas para que el entrevistado las conteste y de esta manera logra obtener información del entrevistado, se puede realizar de manera escrita, grabando el audio o con una cámara de video y todo para llegar a un fin determinado ,como por ejemplo el concepto de los docentes del programa licenciatura educación física recreación y deporte de la uniminuto

sobre educación física con el fin de tener claro el concepto de educación física y unificarlo para así tener un concepto claro.

Por supuesto para realizar la entrevista se necesita del consentimiento del entrevistado según (Alonso 1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Según lo anterior para realizar una entrevista es necesario tener el permiso del entrevistado, para que así la entrevista sea social y se tenga un dialogo fluido y se logre obtener la información que se está buscando, para que de esta manera se realice el buenos términos y se obtenga la información deseada, porque si se realiza una entrevista sin el permiso del entrevistado esto es considerado como abusivo y faltarle en respeto al entrevistado, ya que esto es abusar de su confianza tan como dice (Sierra 1999:281) “es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado (...) orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido”.

Tal cual lo dice Sierra una entrevista es una conversación y para realizar una conversación es necesario, que ambas personas estén de acuerdo el algo, porque una

conversación solo se puede realizar con un tema en que ambas personas estén de acuerdo y por supuesto que tengan conocimiento del tema, por estas razones una entrevista se tiene que realizar con el permiso del entrevistador para que de esta manera se dé el dialogo y así la entrevista termine bien llevada y el buenos términos, con esto queda claro que si no hay permiso del entrevistado no hay conversación y si no hay conversación no hay dialogo y por ende no hay entrevista.

Por ende la entrevista, es donde el entrevistador formula preguntas al entrevistado para obtener la información referente al problema de investigación, por lo cual es de carácter obligatorio realizar una conversación con el entrevistado para generar un dialogo, ya que en un dialogo es más fácil tener la información deseada contestando las preguntas del entrevistador por lo tanto siempre se requiere de un entrevistador y 1 o más entrevistados para generar la entrevista, según (Kerlinger 1985:338) “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”.

La entrevista es una confrontación , donde el entrevistador es en que realiza las preguntas para resolver el problemas de investigación y el entrevistado o los entrevistados son los que tienen que contestar las preguntas que el entrevistador formule, sin embargo cabe resaltar de nuevo que una entrevista no se puede realizar sin un dialogo, porque si no fuera realizada en forma de dialogo seria como interrogar al individuo ,como si hubiera cometido un crimen y respondiera las preguntas de forma obligatoria y una entrevista es una conversación en la cual tanto entrevistado como entrevistador están de acuerdo sobre un tema en específico y lo más

importante están de acuerdo el hablar entre ellos , para que de esta manera la entrevista sea fluida y no salga con contratiempos, porque se han visto casos que si el entrevistador formula preguntas que no tienen que ver con el tema de investigación y ofende al entrevistado, el entrevistado no contesta las preguntas o se va de la entrevista, porque esos no eran los términos acordados para la entrevista y la entrevista al final termina siendo un fracaso y no se consiguen las respuestas que se estaban buscando en la investigación.

Con lo anterior la entrevista es de vital importancia seguir los pasos adecuados para que se logre llegar a las respuestas investigativas que tanto buscamos, por ejemplo la definición de entrevista de (Sierra 1998) “quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento”. Según la definición de Sierra es un instrumento eficaz, aquí Sierra se refiere a que es de vital importancia para conseguir la información que se busca sobre la investigación y recalca que es de gran precisión para obtener la información que se busca ,aunque cabe resaltar que también tiene que realizarse con gran precisión e investigar bien el perfil del entrevistado para que la entrevista salga como un dialogo y no haya malos entendidos ,por lo tanto si la entrevista es bien llevada sin faltarle al respeto al entrevistado se lograra conseguir el objetivo, es decir las respuestas que se buscan para la investigación que se está realizando.

Por ende para tener las respuestas que se buscan en una entrevista, es muy importante investigar al entrevistado para formular las preguntas correspondientes que sean de su agrado y así no ofenderlo y la entrevista sea todo un fracaso, porque la entrevista es ante todo un dialogo, una conversación la cual tiene que terminar en los mejores términos.

Por su puesto en una entrevista él entrevistado tiene que decir perspectivas respecto a sus vidas, experiencias y situaciones, esto son intimidades de sus vidas cosas que ellos solo saben y piensan que quizás no le han contado a nadie más, tal como dice (Taylor y Bogan 1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Es por lo anterior que antes de realizar una entrevista primero se deberá de investigar bien al sujeto, al cual se le realizara la entrevista, para realizarle las preguntas acordes para no ofenderlo y tener algún mal entendido con el sujeto, ya que como la entrevista son perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, se debe de elegir muy bien las preguntas a realizar para no ofender al entrevistado y no se sienta incomodo con la entrevista. Por supuesto la entrevista como tiene que ser hecha por preguntas para enriquecer la investigación, tiene que ser hecha a personas que se especialicen en el tema que se está investigando, porque la información que se obtendrá será exacta y veraz, al contrario si se realiza la entrevista a una persona que no sepa de lo que se le pregunta y tan solo se tendrá información falsa y no tendrá fundamentos suficientes para la investigación que se esté realizando por ejemplo según (Soriano 2000 p.216), la entrevista se emplea en diversas disciplinas tanto

sociales como de otras áreas como la enfermería y epidemiología para realizar estudios de carácter exploratorios, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema.

También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos. Esta técnica se aplica a informantes claves, llamados así porque posee experiencia y conocimientos relevantes sobre el tema que se estudia, o se encuentran en una posición dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta.

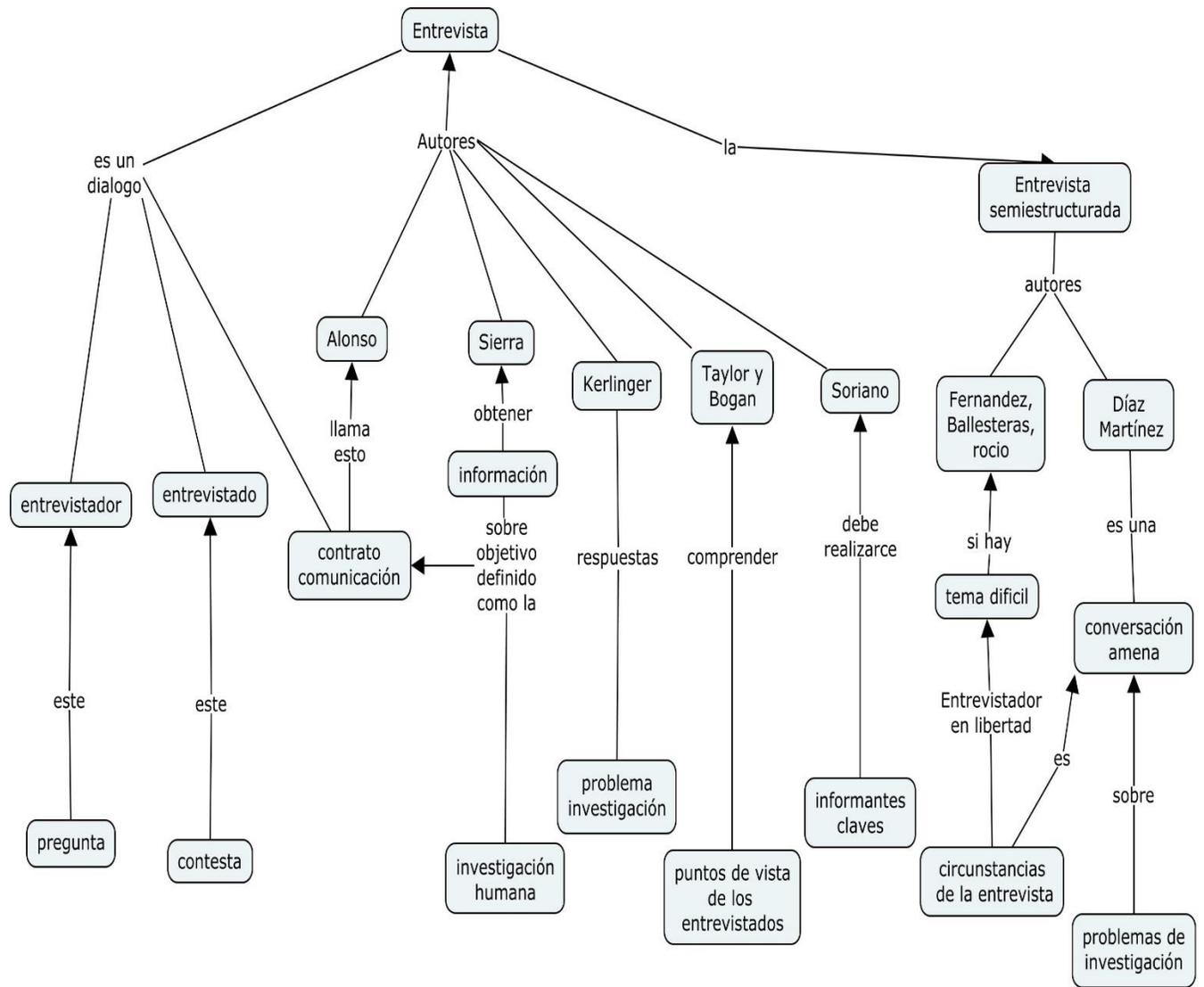
Entrevista semiestructurada

Una entrevista semiestructurada nos permite crear una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas, de esta manera se puede llevar una conversación muy amena con el entrevistado, ya que al entrevistador le permite generar nuevas preguntas referente a la investigación porque es un tema difícil. Tal cual dice (Fernández Ballesteras, Rocio 1981) “cuando la investigación se refiere a un tema difícil y escabroso. En estos casos no es conveniente utilizar un cuestionario rígido, sino dejar en libertad de acción al entrevistador para actuar según las circunstancias de cada entrevista”.

Según lo anterior si se trata de un tema muy difícil, es de vital importancia la entrevista semiestructurada, porque permite una conversación bien llevada, sin problemas, debido a que no ofende al entrevistado, porque el entrevistador prepara las preguntas y realiza preguntas

espontaneas referentes a la investigación y de esta manera tanto entrevistador como entrevistado no se sientan incomodos. Según (Diaz Martinez 2004) la entrevista semiestructurada por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente.

Mapa conceptual entrevista y entrevista semiestructurada



4.3 Fases de la investigación

En las fases de investigación se dará a conocer como se fue estructurando el proyecto, que metodologías y el paso a paso de lo que se fue realizando. A su vez se mostrara el significado de cada paso usado, detallando autores y perspectivas de fundamentos existentes aplicadas a la investigación.

4.3.1 Fase preparatoria

Es la fase inicial de la investigación cualitativa en la que podemos diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En estas etapas el investigador toma su conocimiento y diseña su proyecto, tomando como base su propia formación investigadora, sus conocimientos, y experiencias sobre los fenómenos educativos, creando así mismo un marco conceptual, que da origen al proyecto.

El proyecto investigativo inicia alrededor de conocer que se tenía pensado del concepto EF, partiendo que en diferentes ocasiones los docentes nos han realizado el cuestionamiento y se ha notado una variedad amplia en su respuesta, entendiendo así mismo que no es un concepto muy claro.

En clase el docente pregunta a diferentes alumnos “¿qué entiende usted por EF?”, de allí se denotan diferentes perspectivas y puntos de vista diferentes como el deportivo, de expresión corporal, medico, de salud, pedagógico entre otros y se comienza a preguntar cuál es su conceptualización real, si llega a ser tan amplia como se expresa, se deriva de lo mismo, o entendiendo que es un área interdisciplinar, como se entiende en concreto. Buscando una respuesta más exacta se buscaron a diferentes docentes y se les realizó la misma duda, pero allí se denotaron al igual que en los estudiantes que se generaba un concepto variado y amplio, con enfoques de pedagogía, salud, recreación, formación en el ser, relación cuerpo y función, entre otras, por lo cual, se inicia dando forma investigando a fundamentos existentes, como Cajigal, Parlebas, gallo, entre otros y es cuando iniciamos con la idea de buscar si se ha generado un concepto de EF en la universidad Minuto de Dios, más específicamente en la carrera de LEFRD de la facultad de educación, al no hallarlo, se quiso hacer una investigación dando una representación social del concepto EF basada en el conocimiento de los docentes de la misma institución, ya que son los entes principales en nuestra formación y quienes imparten dicho conocimiento.

4.3.2 Trabajo de campo

Según Morse (1994), “la investigación cualitativa, será todo lo bueno que sea el investigador”, entendiendo el trabajo de campo como el desenvolvimiento en la recolección de datos.

Para la recolección de datos, se realizó una entrevista semiestructurada, la cual, antes fue validada mediante una prueba piloto con dos docentes de la LEFRD de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios con el fin de verificar si las preguntas llevaban a la información que se quiso recoger desde el principio, el docente con base en su conocimiento daba a conocer su representación social del concepto de EF, en la cual se buscaba que expresaba su punto de vista y reflexionaba a su vez como trabajaba el concepto, si era coherente con su praxis con su teoría.

Durante la recolección de datos se observaba que los docentes se focalizaban en su campo de formación e investigación para así mismo dar una representación social del concepto, aunque sus enfoques de formación fueran diferentes la mayoría tenían claro que la educación física era enseñar y formar, por lo que, la relacionaban generando reflexión en sí mismo y en su practica docente.

4.3.3 Fase analítica

Entendida como la fase de categorización y análisis de los datos recolectados mediante las entrevistas semiestructuradas, analizando con base a lo dicho y fundamentos existentes y comparando para sacar un resultado.

Durante el análisis y categorización de los datos mediante una matriz categorial de datos se denotan variados y amplios puntos de vista de los docentes, se buscó interpretar los conceptos y respuestas en la matriz usando el método hermenéutico y así mismo lograr una categorización de las representaciones sociales.

Se tomaron de la entrevista semiestructurada dos preguntas base en las que se daba a conocer el concepto y representación social de cada docente, en los que se asimilaba el valor de la investigación, con ambas preguntas se realizó el análisis y categorización interpretando su teoría y práctica expresada a la sociedad en su rol docente.

El análisis arrojó cuatro sub categorías y dos categorías generales las cuales hablan de la educación física integral y el cuerpo como herramienta de trabajo, la EF integral muestra toda el área pedagógica y de formación humana, la categoría del cuerpo como herramienta de trabajo, expresa como ven el movimiento y su desarrollo en el ser, se observa el cuidado del cuerpo, salud y su formación interna para la realización de cada movimiento, entendiendo porque y como sucede.

Se finalizó con una triangulación en la cual se da a conocer un resultado con base en: los fundamentos existentes, el concepto de los docentes y el propio del grupo de investigación y de allí poder concluir que a pesar de los diferentes puntos de vista se tiene cosas en común para a

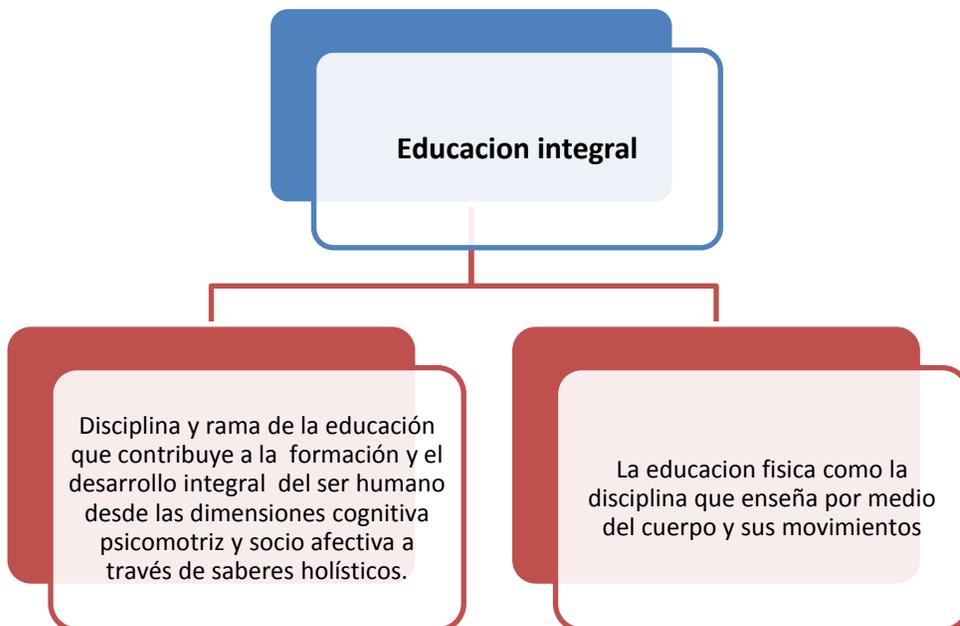
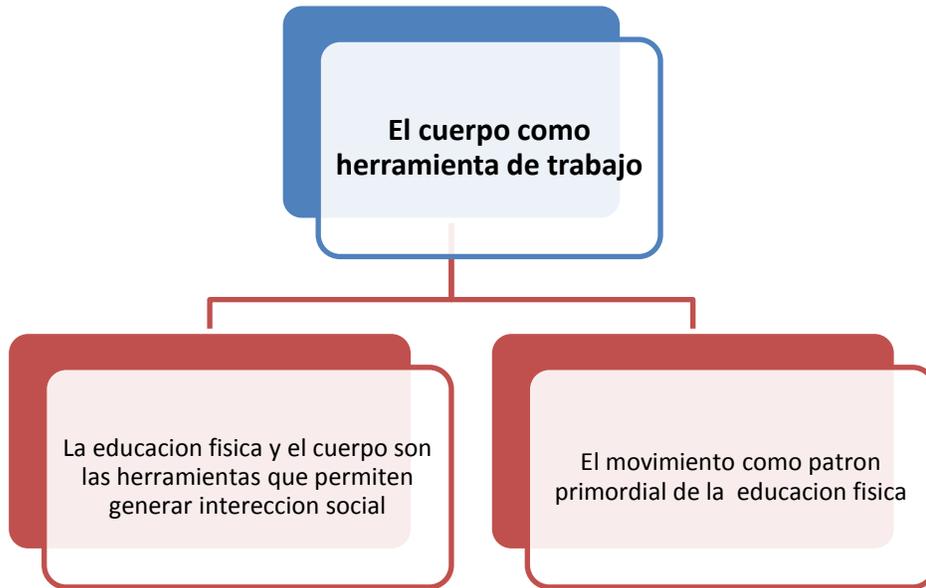
futuro y en otra investigación desarrollar un concepto aplicable a nuestros saberes y pensum de la universidad.

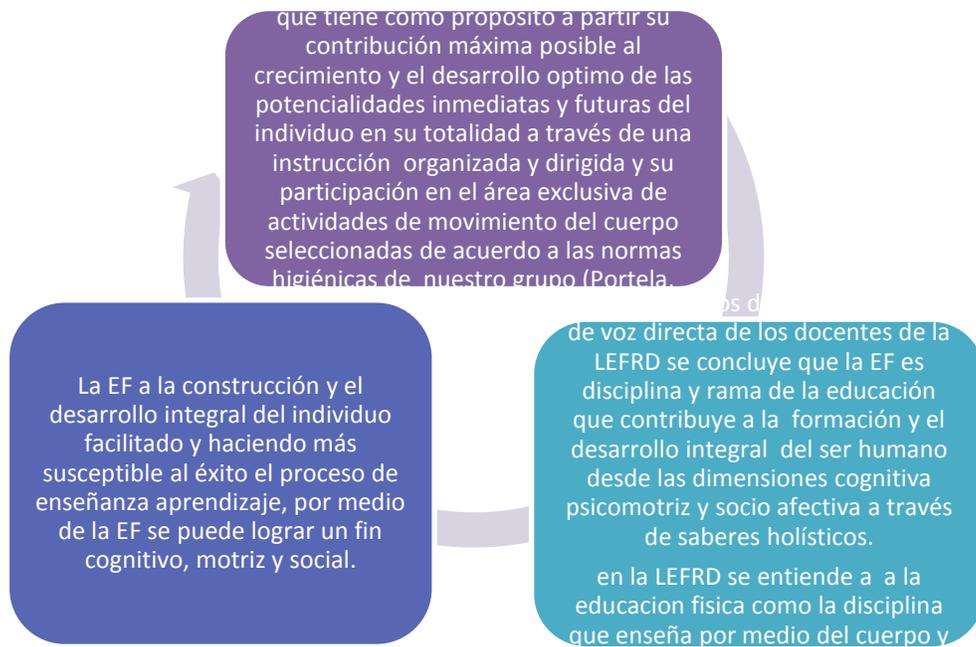
Matriz categorial de Análisis

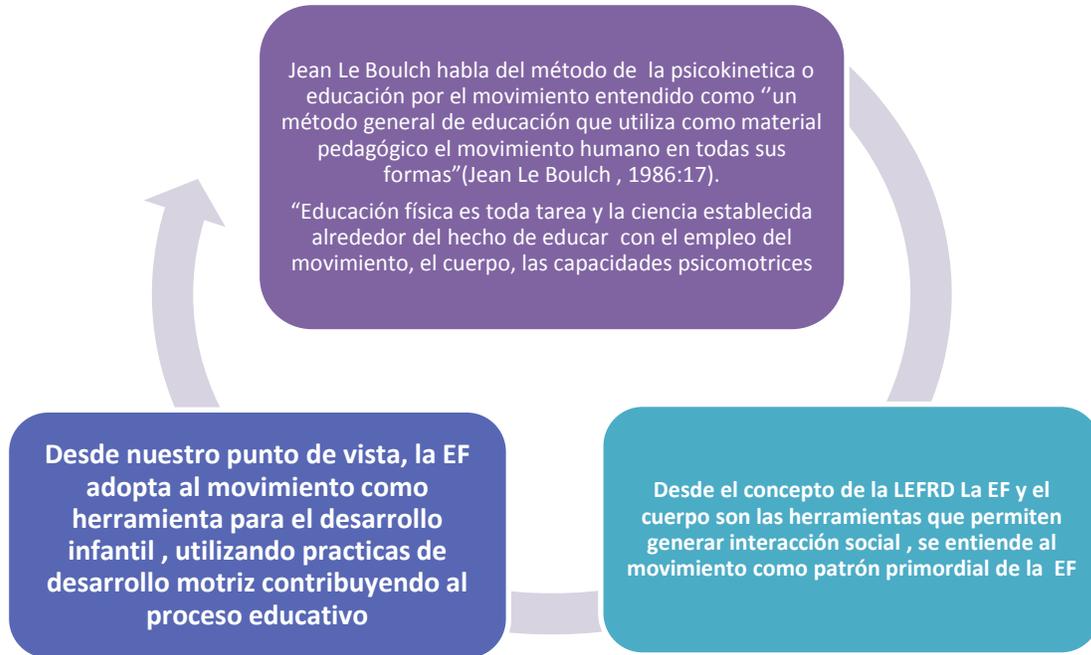
RESPUESTAS CONCURRENTES	Sub categorías	Categorías de análisis
<p>1-La EF es la educación que enseña a través del movimiento en la parte social, psicológica, emocional e intelectual. cuarto toda la parte sociocultural, quinto toda la parte emocional, sexto la parte interpersonal e intrapersonal del sujeto, séptimo toda la integralidad,</p> <p>2-La EF es encontrar lo científico en lo humano a través de lo pedagógico para obtener la mayor ganancia del estudiante o la persona que uno se encuentra enseñándole en cierto momento.</p> <p>3-La EF es una disciplina del conocimiento que explica al cuerpo sujeto en movimiento y es por ello transversalizado por ejercicios pedagógicos y didácticos.</p> <p>4-Es la que ayuda a organizar el cuerpo, la mente y los sentimientos y disciplina los comportamientos.</p> <p>5-La EF es una disciplina enmarcada en la pedagogía que busca el desarrollo integral de los seres humanos por medio de la actividad física, el deporte y otras prácticas culturales como el juego, la lúdica y la recreación.</p> <p>6-La EF es una disciplina compleja que incluye varios factores, toda la integralidad, lo que significa currículo, pedagogía, didáctica, enfoques, modelos y corrientes pedagógicas.</p> <p>9-a. La EF es una área pedagógica encargada del desarrollo holístico de los educandos, es decir, tiene la capacidad de propiciar una formación del ser en todas sus dimensiones, física-motriz, cognitiva, psicológica, social, humanista, entre otras.</p> <p>13-Es una rama de la educación que a través de saberes y experiencias corporales, contribuye a la formación de personas, en sus dimensiones: cognitiva psicomotriz y socio afectivo.</p> <p>17-altamente ligado y articulado a la determinación de la pedagogía, del desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje</p> <p>18-EF es la educación del cuerpo a través del movimiento.</p> <p>19 -Educar a través del cuerpo, educar a través del movimiento</p> <p>20 -Disciplina que procura la formación integral de los individuo</p> <p>21-disciplina que se encarga de la educación del cuerpo a través del movimiento</p> <p>16es bueno aterrizar los conceptos teóricos en una práctica que le lleve a reflexionar a los estudiantes y que le permita generar nuevos conocimientos</p>	<p>Disciplina y rama de la educación que contribuye a la formación y el desarrollo integral del ser humano desde las dimensiones cognitiva psicomotriz y socio afectiva a través de saberes holísticos.</p> <p>la educación física como la disciplina que enseña por medio del cuerpo y sus movimientos</p>	<p>Educación física integral</p>

<p>6-La EF es una disciplina compleja que incluye varios factores, primero el movimiento humano, segundo el hombre, tercero toda la parte de la motricidad, cuarto toda la parte sociocultural, quinto toda la parte emocional, sexto la parte interpersonal e intrapersonal del sujeto, séptimo toda la integralidad,</p> <p>7-La EF busca estudiar al ser humano en movimiento, no solo desde el punto de vista motriz, sino también del punto de vista emocional, intelectual, social.</p> <p>8-El concepto que género en mi práctica está ligado a la EF como manifestación consciente del cuerpo. Como espacio fundamental para generar reflexión y conocimiento de la corporalidad del ser humano desde la exploración, el ejercicio y la conceptualización.</p> <p>10-Más que un concepto, es la herramienta que permite generar relaciones a partir de un movimiento específico el cual es ejecutado por el cuerpo, creando nuevas experiencias las cuales son percibidas por los estudiantes a través de los sentidos. Estas experiencias permitirán crear nuevos conocimientos.</p> <p>11- Más que una disciplina es una herramienta social, la cual invita no solo a nivelar y cuantificar procesos motrices</p> <p>15-La EF es una experiencia corporal la cual consta de experiencias de tipo motor y de tipo socio cognitivo, socio motriz, en la medida en que se intenta fortalecer toda la parte motora del ser humano,</p>	<p>El movimiento como patron primordial de la educación física</p> <p>La educación física y el cuerpo son las herramientas que permiten generar interacción social</p>	<p>El cuerpo como herramienta de trabajo</p>
--	--	--

RESPUESTAS CONCURRENTES	Sub categorías	Categorías de análisis
<p>1-Formar en la parte emocional, intelectual, psicológica a los niños y niñas en la sociedad colombiana.</p> <p>2-cada uno de nosotros como partícipes y fundadores del proceso educativo, de que la creación del ser humano, del movimiento hacia un propósito</p> <p>3-desde las reflexiones que uno pueda hacer desde los contextos educativos</p> <p>4-Participando en los procesos de formación.</p> <p>17-cuando yo les enseño algo muy puntual, por ejemplo, un calentamiento</p> <p>18-desde el espacio de práctica profesional porque es donde analizamos las realidades de lo que está sucediendo en la sociedad, a pesar que de pronto los estudiantes pues no ven como muy clara la practica pero si es un espacio donde le permite afianzar sus conocimientos</p> <p>20-educación física que llama a la reflexión, en todas mis clases en la institución que sea, sea netamente educativa o sea recreativa, yo procuro siempre llamarlos a la reflexión</p> <p>6-tiene que ver con la institución educativa, el colegio</p> <p>11-como un ser social que debe ser educado íntegramente teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que lo comprenden</p> <p>14-trabajando la EF como parte de la educación que contribuye a la formación del sujeto</p>	<p>Siendo partícipes en los procesos de enseñanza, formar en las dimensiones del ser, en el contexto educativo.</p> <p>Desde las reflexión en las clases, en la propia practica docente</p>	<p>Participación en el proceso educativo desde la reflexión.</p>
<p>5-trato de representarlo en las asignaturas practicas representando el cuerpo como un sujeto y de las capacidades que cada uno tiene.</p> <p>9-brindando espacios de reconocimiento y reflexión frente a procesos corporales. la expresión corporal sea insumo para reflexiones corporales activas y pertinentes.</p> <p>12-Proveyendo a los estudiantes de nuevos movimientos; movimientos específicos de los de los diferentes deportes, los cuales permiten en algunos casos conocer y en otros reconocer su cuerpo.</p> <p>16-cuando los muchachos hacen ciertas actividades de tipo motor pero se da un espacio de reflexión en cuanto a uno conocerse a sí mismo y reconocer al otro desde sus fortalezas y debilidades</p> <p>7-desarrollo intelectual de los sujetos.</p> <p>8-sabiendo que pasa algo a nivel intelectual, cognitivo, le pasan cosas a nivel psicológico</p>	<p>Desde el cuerpo, reflexionando ante procesos corporales conocer el cuerpo con actividades motoras, conocer fortalezas debilidades enseñando movimientos</p> <p>Desarrollo del sujeto, al cual le pasa algo a nivel psicológico.</p>	<p>Conocimiento del cuerpo desde la corporalidad Desarrollo intelectual y cognitivo</p>







5.2. Interpretación de resultados

Triangulación

A lo largo del tiempo, la EF ha marcado diferentes tendencias en el desarrollo de su práctica, los fines que persigue han venido variando según cada momento por el que atraviere la sociedad, la cultura y el nivel de desarrollo nacional. Con el fin de conseguir sus propios objetivos, la EF se vale de diversos saberes prácticos enriqueciendo las alternativas de planeación y ejecución, saberes que relacionamos directamente con la didáctica de la EF entendiéndola como un medio por el cual se transmite la información para el fin específico en el contexto educativo, nos referiríamos a educar o a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, entonces todos los procedimientos, ejercicios que hacen parte de la didáctica influenciarán en la apropiación del conocimiento por parte del alumno

Algunos autores, entienden la Didáctica de la Educación Física como la conversión del conocimiento científico de la actividad física a conocimiento educativo de la misma, lo que supone entre otras cosas la manipulación de los contenidos mediante determinadas técnicas y estrategias de cara a facilitar su aprendizaje por los alumnos (Contreras, 1998). Basados en Contreras, establecemos que la EF utiliza el medio didáctico de actividad física para el fin educativo y beneficiar al alumno. Por otro lado Portela nos hace aportes referentes a la EF

representándolo como aquel proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y el desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas de nuestro grupo (Portela, 1979). Annemarie Seybold afirma que la educación física es una materia educativa que debe integrarse activa y creadoramente en el que hacer todo de la escuela, Seybold traslado la planificación de rutinas y ejercicios a el contexto pedagógico.

Otros autores tienden a hacer postulados referentes a la formación desde una educación física basada en el movimiento, como por ejemplo Le Boulch (citado por gallo 2010) “el objetivo de la educación física funcional es hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su entorno tanto físico como social , gracias a la adquisición de la orientación que consiste en ejecutar con precisión el movimiento adecuado en cada caso particular o que también puede definirse como el dominio fisiológico y psicológico para la adaptación a una situación determinada” . Jean Le Boulch habla del método de la psicokinética o educación por el movimiento entendido como “un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano en todas sus formas”(Jean Le Boulch , 1986:17). Entonces la didáctica en este sentido partir desde la corporalidad y el movimiento como medio para el fin formativo y de reconocimiento.

Contrastando las definiciones que apuntan hacia la educación de los datos recolectados de voz directa de los docentes de la LEFRD entiende que la EF es disciplina y rama de la educación que contribuye a la formación y el desarrollo integral del ser humano desde las dimensiones cognitiva psicomotriz y socio afectiva a través de saberes holísticos.

Ahora en representación de los postulados que se perfilan por el movimiento la corporalidad y gestos motores, Desde el concepto de la LEFRD La EF y el cuerpo son las herramientas que permiten generar interacción social, se entiende al movimiento como patrón primordial de la EF, así es como el cuerpo es la principal herramienta de trabajo.

Por lo que concluimos que una clase de EF, planificada acertadamente desde la didáctica contribuye a la construcción y el desarrollo integral del individuo facilitado y haciendo más susceptible al éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la EF se puede lograr un fin cognitivo, social y motriz, este último también visto como medio y herramienta de trabajo, donde el movimiento ayuda a reconocer las características y capacidad físicas propias, además de contribuir al desarrollo físico del sujeto y su propio bienestar.

6. Conclusiones

Basado en los objetivos planteados inicialmente en el capítulo 2, se realizó el análisis de los datos recolectados por medio de la entrevista, para posteriormente hacer su interpretación mediante un método de triangulación en contraste a la representación social del concepto de EF, autores referentes como Contreras, Annemarie Seybold, Portela y Jean Le Boulch, fueron tomados como punto de partida para interpretar los resultados del análisis, perfilando líneas de investigación.

En el grupo docente hay una diversidad de conceptos como lo son el motriz, el de salud, pedagógico, expresión corporal, formación humana, inclusión, entre otros que dividen la matriz en amplias y variadas categorías, sin dejar de lado que se tienen aspectos en común con los que se puede llegar a consolidar un concepto unificado por el cual trabajar en una investigación futura.

El grupo social docente del programa de EF de la universidad minuto de Dios, expresa socialmente el concepto de EF, desde su propia experiencia y práctica, sin dejar a un lado su perfil junto con la línea de investigación.

En busca de las metas propuestas, para suplir las necesidades educativas en la formación docente el programa y la universidad ha de buscar estrategias que permitan formar satisfactoriamente en los diferentes saberes ofertados en el pensum, es así como personal profesional muy fuerte en cada campo (Recreación, Deporte, EF desde la Pedagogía) hace sus aportes al proceso educativo transmitiendo singulares propios de una rama de conocimiento específica. Mediante la interpretación de movimientos, se concluye que la RS de los docentes de la LEFRD tiene dos amplios puntos de vista sobre EF, el primero relacionado al hacer y el fin de la misma; por un lado interpretamos un primer concepto de EF desde aporte y contribución a la educación y los procesos formativos para que en un contexto pedagógico facilite la apropiación del conocimiento y el desarrollo físico. Y el segundo definiciones que apuntan hacia el movimiento como medio de interacción social y desarrollo tanto físico como mental, además de el cuerpo como instrumento de trabajo en la clase de EF, en contraste a la interpretación se sustento la RS en este sentido, con Jean Le Boulch.

En respuesta a los objetivos planteados, se comprendió que los docentes representan socialmente el concepto de EF desde el contexto pedagógico para formación del ser y su corporeidad, utilizando el movimiento como herramienta de trabajo.

7. Prospectiva

Se considera esta es una investigación que puede seguir abarcando otros campos y seguir adelante por lo que se desea dejarla abierta.

Se ha pensado en un proyecto en el cual se incluya a diferentes universidades dándole una proyección más amplia a la EF, dándola a conocer en su importancia mediante el concepto, que a nivel Bogotá y Colombia la EF sea reconocida y entre quienes son y serán educadores se dé la importancia que merece, la educación y EF.

Investigaciones en las que se vea una RS de quienes imparten conocimientos de EF y a futuro se logre unificar el concepto de EF, haciéndola más valorada y aceptada en la comunidad y sociedad, expresando la importancia de la misma en teoría y práctica.

Referencias bibliográficas

Valencia (2006). La comunicación, tomado de <http://www.monografias.com/trabajos33/la-comunicacion/la-comunicacion.shtml#ixzz3Tr3UriMp>

Desde Definición ABC, tomado de

<http://www.definicionabc.com/general/contextualizacion.php#ixzz3WSQoAbUS>

Juliao Carlos (2011), el enfoque praxeológico, tomado de,

<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Abric, J. (1994). Las representaciones sociales: Aspectos teóricos. En *Pratiques sociales et Representations*. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas sociales y representaciones sociales. México: Coyoacán.

Alonso, L. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. Alonso, L. (1994). Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de

la sociología cualitativa, en Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (Coords.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión.

San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Barker, J. (2003). Finding information on the Internet: a tutorial. Recuperado el 6 de abril de 2010 de: University of California, Library Berkeley: tomado de, <http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html>

Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Cagigal, Jose Maria. Deporte: espectáculo y acción. Barcelona. Salvat, 1981 a.

Danhke, G. L. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández-Collado y G. L. Danhke (Comps.). La comunicación humana: ciencia social (pp. 385-454). México: McGrawHill.

Daros, W. R. (2005). “¿Qué es un marco teórico?” [Versión electrónica] Enfoques XIV, 1 y 2, 73-112.

DJAZ MARTINEZ, C,(2004), Teor/'a y metodología de los estudios de la mujer y el género. Policopiado, Neuquen, Octubre 2004 tomado de,
http://www.facso.uchile.cl/observa/tesis_meruane.pdf

During ,Bertrand. Las crisis de las pedagogías corporales.Trad.Carmen García López.Málaga:Unisport/Junta de Andalucía. “Deportes” N_15 , 1992.

During ,Bertrand.Hacia una ciencia de la acción motriz:fundamentos y perspectivas.En:Praxiología motriz.Revista científica de actividades físicas , los juegos y los deportes.Universidad de las palmas de gran canaria.N_0 Vol.1,1996 , pp. 5-14.

Fernández Ballesteras, Rocío y otros. “La entrevista, un instrumento para la investigación” Doc.: “La entrevista semiestructurada” Ed. Paulinas. Stgo. – Chile, 1981

Fidias A. (1997) El proyecto de Investigación. Editorial Episteme. Caracas pàg.52

Gallo,L.E.(Ed). (2010).Los discursos de la educación física contemporánea. Bogotá: Editorial Kairos.

Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba, Argentina: Las Brujas.

Gunter, E. (2002). Las representaciones sociales. Recuperado en <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/.../egg%20las%20representaciones.pdf>

Jodelet, D. (1984). La representación social: Fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici, S. (Ed.), Psicología Social II, Pensamiento y Vida Social, Psicología Social y Problemas Sociales (pp. 469-506). Buenos Aires: Paidós.

Kolyniak , Carol Filho . Propuesta de un glosario inicial para la ciencia de la motricidad humana . En : Trigo , Eugenia y otros.Consentido.En – acción 1. Universidad del Cauca.Popayán.Mayo,2005,pp.29-37.

Le Boulch , Jean.La educacion por el movimiento en la edad escolar. Trad.

Susana Dummer de Greco.Barcelona:Paidós , 1985.

Le Boulch , Jean.La educacion por el movimiento en la edad escolar. Trad.Susana Dummer de Greco.Barcelona:Paidós,1986.

Le Boulch , Jean.El movimiento en el desarrollo de la persona.Trad.Marta Moreno Valera.Barcelona:Paidotribo ,1997.

Merleau-Ponty , Maurice.Fenomenologia de la percepció.Trad.Jem cabanes.Barcelona :Peninsula , 1975

Moscovici,(1961/1979), citado por Perera, M., 2005, p. 43

Munch , Lourdes y Ernesto Angeles.(1993).Metodos y técnicas de investigación.México , Editorial Trillas.

Parlebas,Pierre.Educacion física moderna y ciencia de la acción motriz.

En:1er Congreso Argentino de la educación física y ciencia.Universidad de

La plata. Departamento de educación física,facultad de humanidades y

Ciencias de la educación , 1993^a,pp.129-145.

Perera, M. (1999). A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. La Habana: Centro de Investigación en Estudios Psicológicos y Sociológicos . P

Sergio,Manuel.Motricidade humana.Contribuicoes para um paradigma emergente.Lisboa:Instituto Piaget , 1994.

Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social, en Galindo, J. (Coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO

Rodríguez Moguel, E.A. (2005). Metodología de la investigación. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Rodríguez, T. & Garcia, M., Representaciones sociales.

Rojas Soriano, R. (2000) Guía Para Realizar Investigaciones Sociales. 1ª Ed. Ciudad de México. Plaza y Valdés Editores S.A.

Sabariago, M. y Bisquerra, R. (2004). "El proceso de investigación" (Parte I). En R. Bisquerra (Coord.). Metodología de la investigación educativa (pp. 89-125). Madrid: La Muralla.

Tamayo y Tamayo, M (2005). Metodología formal de la investigación científica (2ª ed.). México D.F.: Editorial Limusa.

Tamayo, M. (2012) El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa, p. 148.

Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Torgerson, C. (2003). Systematic reviews. London: Continuum International Publishing Group.

Toro Sergio. Desarrollo humano y motricidad. Una aproximación desde la empatía. En-acción 1.Consentido.Universidad del cauca :Popayán , 2005.

Trigo , Eugenia (coord)Fundamentos de la motricidad .Aspectos teóricos , practicos y didácticos .Madrid:Gymnos , 2000.

Wagner, W.; N. Hayes y F. Flores Palacios (2011). El discurso cotidiano y el sentido común: la teoría de las representaciones sociales, Ciudad de México: Antropos.

Wallon ,Henri.Del acto del pensamiento.Buenos Aires : Psique , 1964.

Yedigis, B.L. y Weinback, R.W. (2005).Using existing knowledge.En R.M.Grinnell y Y.A. unrau (Eds.). Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches (7a.ed. pp. 45-47).Nueva York: Oxford University Press.

Vasquez Hector (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo, recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

Vasco Eduardo (1990), tres estilos de trabajo de las ciencias sociales, recuperado de, http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_0/pdf/tres_estilos_de_trabajo_en_las_ciencias_sociales.pdf

Anexos



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO
EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto1

Estudios realizados e instituto:

Licenciado en educación física

Maestría en educación

Trabajo en la línea de interculturalidad de la Universidad Pedagógica Nacional

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente

La EF es la educación que enseña a través del movimiento en la parte social, psicológica, emocional e intelectual.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Formar en la parte emocional, intelectual, psicológica a los niños y niñas en la sociedad colombiana.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Los que van enfocados en la pedagogía que se usan para la práctica.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

La represento en la parte emocional trabajando con los jóvenes, escuchando a los jóvenes.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

La EF tiene que ser valorada por la parte académica y ver que es un punto esencial ya como base para la experiencia para la parte motriz de todos los niños y niñas.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 2

Estudios realizados e instituto:

Licenciado en educación física

Especialista en edumatica, especialista en dudomatica, especialista en docencia mediada por tecnologías

Magister de las tecnologías de la educación aplicadas a la educación, e investigador de la línea de ayudas aumentativas a discapacitados de la universidad pedagógica

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

“Uno entre más conoce la educación física, menos conoce de ella”

La EF es encontrar lo científico en lo humano a través de lo pedagógico para obtener la mayor ganancia del estudiante o la persona que uno se encuentra enseñándole en cierto momento. Es encontrar a través de lo científico los conceptos específicos de la ciencia aplicada a lo humano sin olvidar el concepto pedagógico de los diferentes tipos de lineamientos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en su individualidad en proceso de enseñanza – aprendizaje en el día a día, aplicable a cada uno cada uno de los conceptos del diario vivir de la persona, no enfocados específicamente a una disciplina, sino enfocado a una construcción del diario vivir, a un mejor desempeño y una mejor construcción de cada uno de los conceptos y habilidades motoras aplicables

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

La construcción integral del ser, el cuerpo, la mente y el espíritu es el balance entre las tres cosas, no podemos tener obviamente los músculos grandes sin una cabeza, obviamente un espíritu fuerte, sin un cuerpo fuerte, es cuerpo, mente y espíritu el balance de la EF.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Desde lo epistemológico Jus Mus, desde Parlebas, desde hum, desde la evolución sistémica de la gimnasia, desde el mismo Goleman, desde la inteligencia emocional, desde la inteligencia Kinestésica.

Desde lo practico los sistemas libres de irradiación, me voy más por el concepto de EF irradiada a la construcción del ser, evolución del pensamiento como el mismo Kun.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Desde la inclusión, media y nivel universitaria, creo que los conceptos básicos, el proceso social es básico desde la construcción del ser humano en la EF, o sea, cada uno de nosotros como participes y fundadores del proceso educativo, de que la creación del ser humano, del movimiento hacia un propósito. La EF debe llegar a incluir.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

La EF en Colombia está sesgada a que el profesor de EF es el que menos sabe del colegio, que el profesor de EF es el que menos se construye, que el profesor de EF es el que se la pasa jugando y no tiene ni idea de reflexiones epistemológicas.

La EF es sub-valorada desde hace muchos años, desafortunadamente hoy en día muchas personas hemos aportado a que esto sea de una manera diferente, muchas personas han llegado a las aulas, a las escuelas, han llegado a los coloquios a hablar de EF, afortunadamente hoy en día se está valorando más la EF, pero aún hay personas que siguen aportándole al lado negativo, al profesor facilista, al profesor toma trago, al profesor que se la pasa solamente hablando carreta y no enseña.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 3

Estudios realizados e instituto:

Licenciada en educación física, recreación y deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en desarrollo humano con énfasis en creatividad de procesos afectivos de la universidad francisco José de caldas, magister en desarrollo educativo y social de sindeupn

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF es una disciplina del conocimiento que explica al cuerpo sujeto en movimiento y es por ello transversalizado por ejercicios pedagógicos y didácticos.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Propender por un desarrollo humano integral desde las práctica o experiencias motrices donde el sujeto no se quede únicamente en la razón, ni únicamente en el movimiento, sino que pueda unir esas dos formas para poder darle un sentido de mayor calidad de vida.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Mis fuentes epistemológicas están centradas desde las ciencias sociales, aunadas Bordiu Flanea, aunadas a Parlebas, a Cagigal y desde la sociología, cuales son los fines del movimiento, el cuerpo en movimiento.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Básicamente desde las reflexiones que uno pueda hacer desde los contextos educativos y de los contextos comunitarios y es como se puede desarrollar la EF para generar calidad de vida en las personas y si es posible hacer la interacción en otras disciplinas, con otras áreas de conocimiento.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Yo creo que hay una mirada más amplia al respecto de la EF, que responde a lo que cada tendencia de la EF, entendidas como EF, deporte, recreación, actividad física quieren

hacer, cuáles son sus fines y creo el grupo de docentes tiene claras las fronteras. Sin embargo, también de decir que la disciplina en sí misma y creo también los docentes la entienden de esa manera tiene que ser acople de las ciencias ya sean naturales o sociales para poder responder mejor a su objeto de estudio, lo que no veo con claridad es que en términos de facultad sea un ejercicio visible y sobre todo respetable el que se hace desde la EF y creo son conversaciones que hay que seguir profundizando, poder demostrar o evidenciar el carácter científico de la EF.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 4

Estudios realizados e instituto:

Licenciatura en biología y química

Maestría en docencia de la química

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Es la que ayuda a organizar el cuerpo, la mente y los sentimientos y disciplina los comportamientos.

La EF es una disciplina del área de la salud que le permite al ser humano una estructuración integral desde el cuerpo, la mente y desde los valores y los sentimientos.

No se centra solo en el cuerpo, inicia también con reglas y orden en vida.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física.

Aportar en el proceso de la formación integral, ayudando a organizar el corazón construyendo lazos afectivos, la mente permite su desarrollando cognitivo y el cuerpo construye para la salud.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

La epistemología se encarga de estudiar las formas como se construye el conocimiento, en ese sentido ha habido tecnologías tradicionales como el racionalismo, el empirismo, dogmatismo, idealismo, el materialismo en todas sus dimensiones y otras epistemologías emergentes como el constructivismo y desde la teoría crítica y de allí se deriva la praxeología. Desde la teoría crítica se pretende que el sujeto transforme desde todas las dimensiones de su ser integral y contribuya a la formación de su contexto.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Desde mi persona, desde el punto de vista de mi familia, desde el apoyo a las personas que practican algún deporte, estudiantes y maestros. Participando en los procesos de formación.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Desde los procesos curriculares se puede impulsar, es valorada a pesar de tener diferentes concepciones, comprendiendo que se expresa el gesto y lo conceptual, nos falta que desde la experiencia se extrapole al mejoramiento de las capacidades físicas de los que hacemos parte de la comunidad.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 5

Estudios realizados e instituto:

Licenciada en educación física, Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en educación, Universidad Javeriana

Cursos de arbitraje, masaje deportivo, entrenamiento deportivo, inteligencia emocional, entre otros

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF es una disciplina enmarcada en la pedagogía que busca el desarrollo integral de los seres humanos por medio de la actividad física, el deporte y otras prácticas culturales como el juego, la lúdica y la recreación. Hablar de EF es hoy en día hablar de las

prácticas corporales y cómo podemos hacer que el sujeto se involucre más con su cuerpo y consigo mismo, el concepto incluye un estudio interno del ser humano más no solo externo. En la actualidad se está intentando aclarar y diferenciar los diferentes conceptos que se trabajan dentro del área de formación académica, como lo sería el deporte, la actividad física, la recreación, todas ellas hacen parte de una misma área, pero cada una de ellas es diferente, en el área de EF según los reglamentos curriculares, entonces se busca el desarrollo integral de las personas en cada una de estas áreas, por lo tanto las practicas que se hagan deben incluirlas a todas ellas mas no excluirlas y no interferir una en la otra, pero cada una por sí sola no se debe dar, también se intenta desarrollar las competencias, axiológica corporal, la competencia motriz y la competencia de lenguajes expresivos.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física.

Formar integralmente al ser humano, pues a partir de la motricidad, del ejercicio, del deporte, de la actividad física, de la recreación.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Desde lo práctico, desde las necesidades propias de los estudiantes, de lo que uno ve que ellos necesitan y epistemológicamente desde Luz Helena Gallo que hace el manejo de la corporalidad y desde una concepción de cuerpo como sujeto, esto ha llevado a que tenga un concepto diferente de la EF

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Tengo la ventaja de orientar la primera cátedra de introducción a la EF y pues allí se hace un constructo de estos conceptos con estudiantes para que ellos vayan afianzando ese concepto de la EF, también trato de representarlo en las asignaturas prácticas representando el cuerpo como un sujeto y de las capacidades que cada uno tiene.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Creo aún nos falta valorarla un poco, tenemos diferentes perfiles laborales, entonces son diferentes conceptos que se tienen de la EF hemos entrado en la reflexión y discusión de ese concepto, de lo que se necesita, de cómo ponerlo en práctica. Si ampliamos un poquito esa comunidad, la comunidad distrital o nacional, creo que falta demasiado, las comunidades académicas tratan de fortalecer el concepto pero las prácticas en las instituciones educativas no dan cuenta de ello, aun creo que hay un corto circuito en la comunicación y una necesidad de cambio que no se está dando como se debe por la misma concepción social que tienen los jóvenes o las personas del común de lo que es EF porque es un concepto muy de lo mecánico, muy reduccionista y no se ven como todos los aspectos que se pueden manejar allí, yo creo que es uno de los factores que influyen a que la EF, el concepto de la EF no sea valorada, sin embargo en nuestra comunidad de Uniminuto estamos haciendo un grande esfuerzo por mejorarla, por dialogarla, por reflexionarla y por hacerla cada vez más importante ante la demás comunidad académica.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 6

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF es una disciplina compleja que incluye varios factores, primero el movimiento humano, segundo el hombre, tercero toda la parte de la motricidad, cuarto toda la parte sociocultural, quinto toda la parte emocional, sexto la parte interpersonal e intrapersonal del sujeto, séptimo toda la integralidad, lo que significa currículo, pedagogía, didáctica, enfoques, modelos y corrientes pedagógicas. Si entramos a mirar cada uno de estos aspectos podremos decir que para estudiar la EF necesitamos grupos interdisciplinarios y profesores que se comprometan a mirar la EF y alejarla un poquito del deporte, EF como una disciplina que incluya factores más de educación de inclusión como los expuestos y no tanto educación de exclusión como aplica el deporte.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física.

Que es una disciplina de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, puesto que esto es un área que busca unificar y darle preponderancia al movimiento humano y toda la parte de expresión corporal y así adicionar una formación holística en los seres humanos.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Una de ellas es toda la parte de la Kinesis, desde la inteligencia cinestocorporal, toda la ciencia de la motricidad que busca darle preponderancia al desarrollo del movimiento del niño como factor integral y propia formación.

Y por último de la acción motriz que lo menciona Parlebas, que son todos estos espacios que tiene el individuo para desempeñarse en la vida cotidiana.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Socialmente hay tres factores. El primer factor tiene que ver con la institución educativa, el colegio, hay podemos ver que es el primer principio y el primer papel importante que juega la EF representada en el profesor de esta área, el segunda factor son todas las facultades, todos los programas de EF, ciencias del deporte, cultura física y todo lo que tiene que ver con actividad física, allí están los formadores, los próximos docentes de esta área de conocimiento y el último factor, es el factor cultural hay tenemos que ver de dónde vienen los sujetos, como desarrolla su parte motriz, si es rural o urbana y eso se

enseña en la vida cotidiana, sabiendo todos estos tres aspectos vemos que la EF dentro de mi papel como rol docente, juega un papel importante para la supervivencia y desarrollo intelectual de los sujetos.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

En Colombia hasta ahora se están ganando esos espacios de valoración, en otros sitios como Europa, Norteamérica hace 50 años ya se ganaron esos espacios dándole importancia a esta área del conocimiento, hasta ahora en Colombia estamos efectuando procesos, las instituciones están más interesadas en darle importancia a la EF, pero no es suficiente aún falta más para que esta área sea una área transversal en la formación de los individuos.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 7

Estudios realizados e instituto:

Licenciado en educación física, recreación y deporte, Universidad Pedagógica

Magister en educación, Universidad Javeriana

Diplomados en docencia universitaria, manejos de tic, manejos de aulas virtuales

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF busca estudiar al ser humano en movimiento, no solo desde el punto de vista motriz, sino también del punto de vista emocional, intelectual, social.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

El ser humano es un ser social que aporta y construye para ganar, aportando ideas, cuerpo en expresión, enseñando la cooperación y coordinación a un mismo objetivo.

“un perro no puede ser más perro, un león no puede ser más león, pero un humano si puede ser más humano”

La EF puede humanizar más al ser, entendiendo sus problemas, posibilidades y limitaciones, es decir todo lo que lo rodea, su estructura de situación, pueda ayudar a humanizar y construir, a desarrollar posibilidades, potencialidades en los seres humanos

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Si nos vamos al pie de la epistemología podemos encontrar a varios como José maría Cajigal, parlebas, jean lebush

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Buscando que el estudiante a través de mi practica como docente que dirijo, el estudiante se dé cuenta que no solo es un hacer motriz, sino es una reflexión a través de lo motriz, siendo lo motriz el medio, sabiendo que pasa algo a nivel intelectual, cognitivo, le pasan cosas a nivel psicológico, emocional, le están pasando cosas a nivel fisiológico, le están pasando cosas a nivel social, antropológico, es decir, que mi práctica, lleve a que el educador físico sea un científico del movimiento y que integre todos esos campos, porque

no puede alejarse de la idea y del objetivo que va a ser profesor, un docente en formación que va a trabajar con seres humanos y un instrumento importante el cual es su cuerpo y en esa reflexión como base, fundamente su hacer y su accionar docente y reflexiones pedagógicas y didácticas, va a humanizar la EF.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Es valorada y aceptada en baja medida, está en crecimiento le falta mucho y obviamente eso hace parte de nosotros y nuestra responsabilidad.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 8

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

El concepto que género en mi práctica está ligado a la EF como manifestación consciente del cuerpo. Como espacio fundamental para generar reflexión y conocimiento de la corporalidad del ser humano desde la exploración, el ejercicio y la conceptualización.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física.

Conocer, explorar, mantener y educar los procesos que involucran la corporalidad del ser humano.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Genero reflexiones a partir de autores que articula la expresión corporal a la EF como:
Arteaga, Motos, Ortiz, entre otros.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Lo represento en los procesos educativos que lidero, brindando espacios de reconocimiento y reflexión frente a procesos corporales.

Motivo búsquedas y exploraciones de tal manera que la expresión corporal sea insumo para reflexiones corporales activas y pertinentes.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Sí, es claro que los procesos liderados por la LEFRD promueven un reconocimiento de la educación física como un área importante.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 9

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

En mi práctica se refleja aportando los elementos conceptuales que le permiten al estudiante conocer la estructura y funcionamiento de su cuerpo de manera integral, de tal manera que entienda los procesos homeostáticos y la importancia de la EF en su mantenimiento

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Considero que EF es la disciplina o disciplinas, especialmente de carácter escolar, que tiene como objetivo el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte y la recreación y la comprensión de la importancia del su autocuidado para su conservación.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

El funcionamiento del cuerpo humano en las dimensiones del movimiento, la motricidad y su homeostasia en general y la necesidad de transmitir a través de la educación los conocimientos adquiridos o acumulado para su comprensión y contribución al desarrollo integral del ser humano.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Pedagógicamente hablando, utilizo los recursos didácticos que aunque considero no son los más atractivos dado el carácter conceptual de mi asignatura, me permiten en el poco tiempo de que dispongo para el trabajo, es decir un semestre, contribuir con la adquisición de los conceptos necesarios para la comprensión de los procesos físicos.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

No se le da el reconocimiento, ni la importancia suficiente en la formación básica de la persona. En el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 10

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

El concepto de EF puede variar acorde a la óptica disciplinaria o al contexto en el cual se aborda esta disciplina pedagógica.

Te puedo dar dos conceptos:

- a. La EF es una área pedagógica encargada del desarrollo holístico de los educandos, es decir, tiene la capacidad de propiciar una formación del ser en todas sus dimensiones, física-motriz, cognitiva, psicológica, social, humanista, entre otras. De esta manera la EF tiene el potencial de ejercer una tarea formativa no solo desde el aspecto físico, también se interesa por moldear personas que sean capaces de manifestarse de diversas formas en la sociedad

libremente con una conciencia social que vela por el desarrollo individual y colectivo, respetando y aceptando a sus semejantes.

- b. Desde el punto de vista deportivo la EF es una disciplina que por medio de sus procesos de intervención con la comunidad, desarrolla, fortalece y mantiene las capacidades físicas para que el individuo pueda tener un desempeño óptimo en sus actividades cotidianas y en el deporte. Las personas que tienen un eficiente desarrollo físico y motriz, pueden alcanzar un alto rendimiento en la participación deportiva, generando marcas y competencias significativas ante diversos deportistas del mundo.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

La EF tienen como objetivo educar holísticamente por medio del juego, la recreación y el deporte, teniendo en cuenta la axiología y los fundamentos humanísticos para que los seres humanos sean mejores personas en esta sociedad.

Es pertinente aclarar que la EF al ser un área pedagógica, está implícita en el todo de la escuela, es participe de los procesos de fortalecimiento curricular, de la evaluación y la innovación de metodologías que hagan de la enseñanza y el aprendizaje un proceso óptimo y adecuado acorde a los diferentes contextos sociales.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

En realidad existen diversas fuentes bibliográficas que me orientan a la reconstrucción de un concepto de educación de EF, dentro de los cuales está la doctora Annemarie Seybold, quien afirma que la educación física es un área pedagógica que debe estar en todo que hacer de la escuela, en la formación de estudiantes íntegramente contemplando los principios pedagógicos, como la axiología, la solidaridad, la cooperación, etc. Todo con el fin de realizar procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de la sociabilidad y la interacción colectiva. Desde lo radiológico puedo decir que se reconstruye el concepto de EF, ya que por medio de la práctica docente se adquieren conocimientos y experiencias significativas que refuerzan ese concepto teórico, de esta manera se adquiere un significado más intrínseco y así mismos e aplica durante nuestra propia práctica en el contexto escolar, conservando el objetivo que mencione anteriormente.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Dependiendo del contexto escolar en que me encuentre manifiesto una representación social de la EF que se caracteriza por considerar al ser como un todo y no como unidades dispersas, como un ser social que debe ser educado íntegramente teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que lo comprenden como alguien que vive en comunidad, alguien con sentimientos y que percibe el mundo de diferentes maneras, como alguien que debe ser reconocido tal y como es sin importar las diferencias culturales, con el fin de fomentar una sociedad más justa.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

En el momento de manifestar la representación social que tengo de la EF ante la comunidad estudiantil y docentes, creo que si es aceptada ya que contempla acciones cuyos fundamentos se basan en lo espiritual, lo social y en el crecimiento del ser humano holísticamente. Es una perspectiva que desde lo educativo es muy válido, sin embargo desde el interés deportivo y el rendimiento, puede ser un poco ideológico y de poco interés, debido a que desde esta perspectiva predominan los resultados y la adquisición títulos.

Agradecemos su tiempo y colaboración



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 11

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Más que un concepto, es la herramienta que permite generar relaciones a partir de un movimiento específico el cual es ejecutado por el cuerpo, creando nuevas experiencias las cuales son percibidas por los estudiantes a través de los sentidos. Estas experiencias permitirán crear nuevos conocimientos.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

El objetivo, debe ser que a partir de nuevos movimientos, se generen experiencias, las cuales servirán para mejorar las habilidades y destrezas de los individuos y así de esta manera enriquecer el engrama motor.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Uno como educador físico debe conocer, comprender e indagar el por qué y para qué de las diferentes situaciones que se presentan en el que hacer como docente, en otras palabras se debe establecer la causa y el efecto de las tareas motrices planteadas en las sesiones de clase.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Proveyendo a los estudiantes de nuevos movimientos; movimientos específicos de los de los diferentes deportes, los cuales permiten en algunos casos conocer y en otros reconocer su cuerpo. También en otros espacios académicos se presenta un nuevo panorama frente al desempeño profesional y laboral, a través de la enseñanza de las tendencias de la EF, como lo es la Actividad Física.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

La EF en el Programa LEFRD, es valorada y aceptada por la mayoría de los que conformamos esta comunidad, ya que es nuestro estilo de vida, claro está que por otro lado existen aún personas que no han logrado entender el sentido de la EF; pero esto solo se lograra con la interiorización y la enseñanza de la misma por parte de los docentes de la Licenciatura.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 12

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Más que una disciplina es una herramienta social, la cual invita no solo a nivelar y cuantificar procesos motrices, también genera espacios de socialización y promoción para la salud.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Promover espacios donde se involucren actividades lúdico deportivas que ayuden al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de la población.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Parlebas con la ciencia del movimiento, Bandura con su teoría del aprendizaje. etc

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Interacción, conocimiento del yo, desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo, herramienta de promoción de la salud.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Si es valorada, porque cada profesional conoce la importancia de la EF, como cambio social y especialmente como herramienta educativa que genera resultados científicamente comprobados.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO
EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 13

Estudios realizados e instituto:

Licenciatura en educación física, Universidad Pedagógica

Maestría en docencia Universidad de la Salle

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Es una rama de la educación que a través de saberes y experiencias corporales, contribuye a la formación de personas, en sus dimensiones: cognitiva psicomotriz y socio afectivo.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física.

Contribuir a la formación de mejores ciudadanos a través del movimiento corporal.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Practico la experiencia que he tenido en trabajo de básica primaria, secundaria y a nivel universitario, y epistemológico de acuerdo a la evolución que ha venido teniendo el concepto de la EF desde la llegada a Colombia y con los nuevos conceptos contemporáneos que se han venido manejando de la EF. Lo epistemológico desde ese proceso de conocimiento y teoría que se ha venido trabajando alrededor de la EF.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Aplicándolo en cada sesión de clase, trabajando la EF como parte de la educación que contribuye a la formación del sujeto en tres ámbitos, socio afectivo, psicomotriz, y en el cognitivo.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la Comunidad académica de la LEFRD, porque?

Por toda la comunidad no, porque entre los mismo docentes tenemos diferentes concepciones de lo que es la EF, creería que valorada depende si valoran mi concepto o no y aceptada si porque a quienes les he compartido lo aceptan desde mi parte epistemológica y práctica, desde mi concepto en mi experiencia

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 14

Estudios realizados e instituto:

Ciencias del deporte, Universidad Udca

Especialización en entrenamiento deportivo, voleibol, universidad leipzig – alemania

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF es todo el proceso pedagógico que se tiene para alcanzar las capacidades condicionales y coordinativas, la parte motora de cualquier ser humano por medio del deporte, teniendo en cuenta diferentes etapas, edades, maduración de la persona y habilidades que tenga la persona para el desarrollo de la EF y las funciones principales para el cuidado del cuerpo para la persona.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Para mí son varios, uno del concepto del cuerpo, es el cuidado del cuerpo, desde la parte del desarrollo motor es darle posibilidades al ser humano de llegar a ese desarrollo motor adecuado y desde la parte de actividad física, de fisiología la EF tendría uno de los principios de ser prevención y cuidado del cuerpo a enfermedad.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Mi primera fase epistemológica viene de proceso de pier de couvertain, es la creación del movimiento olímpico, que tiene un concepto de mente sana, cuerpo sano, si lo pongo en el ejercicio es saber qué hacer? Y como hacerlo?, desde la escuela Sagona de Alemania en donde los principios vienen de Platonof, desde Gour Mainen, que hablan de la pedagogía deportiva y de cómo esto mejora los procesos no solo motores, sino cognitivos, sociales y emocionales.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Dando el ejemplo, se debe hacer la práctica. Preguntando sobre el concepto que tienen de EF y como lo aplican ellos, para que funciona la fisiología en la clase de EF, el deporte es un medio, principios que formen.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

No es que no sea valorada, es que no se tiene el concepto claro, ya que hay diferentes énfasis. Al no tener el concepto claro no lo pueden relacionar. Un educador físico no es solo pedagogo, también debe enseñar el cuidado del cuerpo, motivando y enseñando recreación y deporte.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO

EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 15

Estudios realizados e instituto:

Licenciatura educación física, Universidad Pedagógica

Maestría en educación de la Universidad Javeriana

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF es una experiencia corporal la cual consta de experiencias de tipo motor y de tipo socio cognitivo, socio motriz, en la medida en que se intenta fortalecer toda la parte motora del ser humano, pero además de eso se toma conciencia como un ser social y a esa medida se pueda relacionar mejor consigo mismo y con los demás.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Transformar a partir de conocerse uno mismo, este transformar implicaría que la EF no sería un instrumento ni un fin para simplemente moverme y verse bien si no que tendría una transcendencia de tipo social en el reconocimiento de la persona.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Desde lo epistemológico me muevo bastante en las formas de conocimiento que se basan desde la experiencia pero también desde la parte de la subjetividad, en esa medida consideran que puedo generar conocimiento a través de una actividad motora, pero así mismo conocer que pasa en ese ser humano a partir de todas esas experiencias, haciendo que esa práctica se fundamente y tenga mucho más valor que solo el hecho de movernos porque sí.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Se refleja en mis clases cuando los muchachos hacen ciertas actividades de tipo motor pero se da un espacio de reflexión en cuanto a uno conocerse a sí mismo y reconocer al otro desde sus fortalezas y debilidades para así buscar un espacio donde se socialice y se reconozcan ellos mismos y a partir de ese reconocimiento ellos sepan que posibilidades tienen.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Nos reconocen por el hecho deportivo y el hecho técnico, visto de la recreación pero hay otros espacios desde lo cognitivo y epistemológico y desde lo investigativo en el que no somos sub -valorados, esto se debe a que hace parte como de las dinámicas en las que se está moviendo la educación física y mi preocupación para fortalecer un programa debemos de que la práctica que es tan poderosa en nosotros se fundamente y se pueda contextualizar, se pueda conceptualizar y que la producción no sea netamente cuantitativa si no que tenga una parte cualitativa y de transformación social.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO
EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 16

Estudios realizados e instituto:

Licenciada en educación física, Universidad Pedagógica

Magister en desarrollo educativo social, Universidad Pedagógica Nacional

Estudios en entrenamiento, juegos, recreación, en didácticas, en entrenamiento deportivo el área de natación, juegos de raquetas, patinaje artístico y ramas.

Experiencia en campos de escritura en modelos educativos, con el ministerio de educación nacional y orientaciones pedagógicas.

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Tiene como objeto el funcionamiento del cuerpo, como yo lidero, como yo hago procesos para que el niño, para que aquel joven, aquella persona tenga una mejor actividad, tenga una mejor apropiación de su cuerpo, lo entienda, lo visibilice, pero también como tiene ámbitos de higiene, como él se percibe dentro de la sociedad.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Todo ese movimiento del cuerpo, como yo lo mejor para que tenga una calidad de vida, por medio de la actividad física, de su conocimiento de sí mismo, lo que da la axiológico, del cuidado de uno mismo, pero también como usted evidencia ese proceso en toda su vida, cuando yo hago un ejercicio, entonces la EF es indispensable para todo escenario, haciendo que se conozca y mejore sus capacidades físicas pero también le sirva para su vida.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

El concepto epistemológico se mueve bajo tres factores uno que es el cuerpo, el otro que es el juego, el otro grande que es el movimiento, bajo esos tres factores que son epistemológicamente funciona todo el concepto, lo que tiene como objetivo es dinamizar y mirar desde donde quiero yo liderar cada proceso pero estos tres son fundamentales en todo el desarrollo, sea en EF, sea en recreación, sea en deporte, pero hay que trabajarlo transversalmente, es importante visibilizar lo que es la importancia de la EF que se sustenta de la recreación y el deporte para fortalecerse en todos esos aspectos pero

epistemológicamente tiene que dar todos esos tres aspectos, juego, movimiento y lo que es el cuerpo.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Cuando lo evidencio con mis estudiantes, cuando yo les enseño algo muy puntual, por ejemplo, un calentamiento, debe ser tan puntual que ellos puedan vivenciar y les quede como experiencia, sepan cómo es una estructura, para que les sirva, como funciona fisiológicamente, no es hacer un ejercicio por hacerlo, sino que sepan para que sirve, como funciona, que necesito para seguir con esto, si yo llego y trabajo eso al estudiante toda la vida va a saber para que le sirve y que está haciendo.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Yo creo que nos falta posicionar muchísimo nuestro campo de acción, tiene muchísimos escenarios donde trabajarlo, pero nos falta como educadores estructurarnos más en la investigación, en la parte académica y si nos estructuramos y a los chicos les solicitamos más escenarios, ellos también ayudaran a estructurarlo y a posicionarlo, pero mientras no tengamos personas que escriban, personas que investiguen, personas que evalúen, no va a ver un proceso y un reconocimiento. Nos falta muchísimo y todavía no está posicionado la EF como debería ser y como importante dentro de cualquier contexto, la parte social y más en el escenario de la parte educativa.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 17

Estudios realizados e instituto:

Licenciado en educación física con una tecnología en biomédica

Maestría en educación, Universidad de la Sabana

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Uno de los conceptos que trato yo siempre de aplicar es todas las tendencias que hay actuales, pues estoy relacionado con el tema de didácticas y desde ahí construimos discursos relacionados a lo que es el que hacer de la práctica y cuál es su intención entonces es bueno aterrizar los conceptos teóricos en una práctica que le lleve a reflexionar a los estudiantes y que le permita generar nuevos conocimientos, ya que hay que empezar a romper esos esquemas con los que hemos venido trabajando la EF.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Reflexionar frente a las nuevas tendencias que hay de la EF, en este caso desde la actividad física que es más un concepto desde la construcción de la salud, desde un ejercicio para la salud y un bienestar para los seres humanos.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Para mí una de las fuentes que más me gusta utilizar es el tema de la socio motricidad, porque es aprender a través del cuerpo en un contexto social, en este caso resalto lo que hace parlebas, pero también hay otros autores como Blasques que refleja todo lo que son las nuevas competencias en cuanto a las nuevas tendencias que debe tener el educador físico y hay otro autor que es paranou que el habla de todas las competencias que debe tener hoy en día un docente de una manera integral, es una reflexión más de como vemos el papel del docente y desde el educador físico sino su función como docente.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Yo creo que más en las practicas que hacemos desde el espacio de práctica profesional porque es donde analizamos las realidades de lo que está sucediendo en la sociedad, a pesar que de pronto los estudiantes pues no ven como muy clara la practica pero si es un espacio donde le permite afianzar sus conocimientos, también reflexionar sobre las nuevas necesidades, recordemos que hoy en día las tendencias están también hacia la

parte de la globalización y un poco hacia las tecnologías, entonces, hay que empezar a utilizar estos elementos como herramientas para desarrollos pedagógicos y como construcción de nuevas teorías en pro de unas necesidades y algo muy específico que es trabajar hacia la parte social.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Yo creo que ahorita hay una oportunidad muy grande porque las mismas ciencias médicas y biológicas han desbordado todo el tema de lo que es el trabajo del ejercicio con comunidades, es una buena oportunidad para reflexionar, que es lo que hace el educador físico, porque ya el educador físico tiene que romper esas tendencias que eran algunos casos militaristas, o ese tipo de conductas que no eran propias para el ser humano pero sí que hacían mucho daño en cuanto a algunas conductas que no son propias, si es importante empezar a conocer y reflexionar sobre lo que debe hacer hoy en día el educador físico y de ahí se deben generar nuevas tendencias y nuevas formas de relacionamiento que le permitan a los individuos estar analizando y generando un discurso, quien es el que se da este papel? El mismo docente porque muchas veces como que menospreciamos nuestra profesión pero es porque no nos identificamos o no hay una identificación como una representación social que nos habla como conocer nuestra EF.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO

EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 18

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF deberá estar encaminada al desarrollo de las habilidades motoras del individuo básicas, con la finalidad de que estas se conviertan en un sustento teórico y práctico para el desarrollo luego de las capacidades específicas encaminadas a un entrenamiento. El concepto de EF deberá estar muy altamente ligado y articulado a la determinación de la pedagogía, del desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje no solamente en los deportes sino de las capacidades motoras del individuo para que así se pueda determinar individuos altamente integrales en el desarrollo ontogénico de sus capacidades físicas.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 19

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF tiene que ver, como su nombre lo dice, toda la parte corporal, toda la parte de mantenimiento del cuerpo, aprender a conocerlo, aprender cómo funciona y hay si poder sacar su optimo beneficio, pues dividiéndose en cada uno de los aspectos y cada una de las variantes que este mismo tiene, el cuerpo como expresión cultural, el cuerpo como expresión social, el cuerpo como medio de interacción con los demás, el cuerpo como herramienta o instrumento para desenvolvemos dentro de este mundo. EF es aprender a educar el cuerpo, como funciona, para así poderlo optimizar y utilizar de la mejor forma, que sea productivo, que sea duradero, como saberlo cuidar, como saberlo proyectar.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO
EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 20

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

EF es la educación del cuerpo a través del movimiento.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 21

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

La EF es un área del conocimiento basada en ciencias que estudia el comportamiento del ser humano utilizando como medios los componentes psíquicos, motores y sociales.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Educar a través del cuerpo, educar a través del movimiento y con ello se basa en unas características específicas, cuando hablamos de educación hablamos de todos los pedagógicos, modelos praxeológico y epistemológicos para poder enlazar toda esa caracterización dentro de los fundamentos a través del movimiento.

Desarrollar un individuo con actitudes determinantes para la manifestación en un ámbito social.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Primero lo podríamos asociar con epistemología tradicional, modelos tradicionales, epistemología moderna que nos habla de la teoría de la complejidad a través de los estudios sistémicos y dentro de ellos comienzan a surgirlos de Moran desde la teoría de la complejidad porque el ser humano se tiene que observar dentro del que realiza todo tipo de acción desde lo simple a lo complejo.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO

EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 22

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

Es una Disciplina que procura la formación integral de los individuos, cuando hablo de formación integral me refiero no solamente a lo corporal sino a lo espiritual a lo cognitivo a lo emocional, entonces para mi es una disciplina que procura afectar al hombre en todas sus dimensiones buscando la formación integral.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

Afectar al individuo en sus las dimensiones, las dimensiones del ser son como la corporal al afectiva la cognitiva comunicativa social y política, se me escapan dos principal el objetivo de la educación física es afectar al ser humano, el objetivo de la educación física es la formación integral de los individuos.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Desde mi formación como filósofo yo paso por muchos filósofos antiguos, el primero Eraclito que habla de movimiento, luego puedo pasar por Platón, el libro de Platón me afecto mucho, sobre todo el libro de la República el libro séptimo que habla de la salida del hombre de la caverna es un buen libro y es un buen referente epistemológico ya sea para el conocimiento para lo cognitivo como lo corporal para esos filósofos antiguos me podría saltar toda a la edad media pero podría detenerme quizás en Descartes quien cuestiona su cordialidad, me gusta mucho el pensamiento de Nietzsche, Jucur que habla de la fenomenología retoma los autores que te estoy mencionando y bueno ya lo referente a la educación física como tal yo me detengo con Jean LeBucche que habla de la psicomotricidad que es algo con lo que yo me comprometo mucho y me gusta mucho Jose Maria Cagigal que habla del deporte como una herramienta educativa yo pensaría que esos son mis principales referentes teóricos

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

Básicamente te estoy diciendo de una educación física que llama a la reflexión, en todas mis clases en la institución que sea, sea netamente educativa o sea recreativa, porque he tenido la oportunidad de trabajar en varios espacios, mis deportes son reportes de raqueta eso es puro movimiento de energía que valla la pelota de un lado a otro eso es transferencia de energía, yo procuro siempre llamarlos a la reflexión, mira si tu miras los

deportes de raqueta llámese tenis de mesa, de campo o squash casi siempre con péndulos donde empieza un movimiento casi que termina otro entonces básicamente esa es la vida son ciclos, yo los invito básicamente casi siempre a la reflexión y meto mucha filosofía en mis clases que ya los estudiantes lo asuman lo asimilen eso ya es cuestión de cada uno, pero yo trato de incorporar en mis clases la reflexión.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Si es valorada, lo que pasa es que no va a ser suficiente, en deportes tan escondidos y como tan estrato seis como el squash, si es valorada, mira existe un campeón a nivel Colombia a nivel suramericano que es Miguel Angel Rodriguez, a él lo patrocina le ayudan, el trae muchos oros muchos títulos, actualmente es el numero 4 a nivel mundial pero para su familia para sus entrenadores, para su equipo nunca va a ser suficiente porque no existe un reconocimiento, pero atletas como Katerine Iburguen, de pronto en su momento como Maria Isabel Urrutia y muchos otros que han sido medallistas ellos están ahí porque en algún momento los han ayudado, que no es suficiente, lo que te digo el que quiere y le dan siempre la van a querer más pero si es valorada la educación física y mira es como por naturaleza humana, la gente necesita salir a hacer deporte y si es valorada la educación física, lo que pasa es que si tú te refieres es que si es bien paga, la calidad de los educadores físicos es lo que hace que baje su nivel de pago si yo salgo a la cancha y dicto una clase de 45 minutos vale 50 mil pesos y llega un recién graduado y la dicta por 20 pues depende de que intensiones tenga quien recibe la clase, si es motivos económicos se va por lo más barato si quiere algo de calidad me imagino que pagara un

poco más, pues esto es muy relativo y pasa en todas la profesiones, el contador público que hasta ahora empieza va a regalar un poco su trabajo pero bueno que si es valorada, nivel Colombia si claro es valorada pero no como uno quisiera pero no como uno quisiera pero claro que sí.

Agradecemos su tiempo y colaboración.



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE REPRESENTACION SOCIAL DEL CONCEPTO EDUCACION FISICA

En esta entrevista se indagará la representación social de educación física y sus derivadas basado en su praxis, experiencia y estudios, le pedimos el favor de leer atentamente y responder con base a su conocimiento, praxis y experiencia.

Sujeto 23

1. ¿Cuál es su concepto de la educación física que refleja en su práctica como docente?

En la práctica como docente el concepto de EF se maneja desde varias perspectivas: como practica pedagógica, entiendo a la EF como una disciplina que se encarga de la educación del cuerpo a través del movimiento. Así mismo involucra procesos de formación personal, cognitivo y emocional.

Otra perspectiva es desde el punto de vista normativo el cual establece a través de la Constitución política de Colombia, la Ley 115 de 1995 Ley General de educación y la Ley 181 de 1995, como un derecho del ciudadano Colombiano para el desarrollo personal y social en la “formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” Constitución Política de Colombia.

2. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de la educación física?

La formación del hombre a través del movimiento. La formación entendida desde las diferentes dimensiones que componen el ser humano: Dimensión cognitiva, emocional, física, social y cultural.

3. ¿Cuáles son las fuentes epistemológicas y prácticas que lo llevan a reflexionar sobre la educación física?

Como fuentes epistemológicas trabajamos desde diversos autores como Jean Le Boulch que nos permite identificar que la educación física en Francia se relacionaba con el método médico, en el cual se buscaba el desarrollo del niño y con el método natural relacionado con el gesto natural del movimiento y por último la formación encaminada hacia la iniciación deportiva.

Desde Pierre Parlebas, se centra en la práctica docente que pretende la modificación de las conductas motrices, estas entendidas como el comportamiento motor, el significado de la vivencia, la intención, la imagen corporal y el desarrollo de la adaptabilidad.

Desde José María Cajigal: La EF se centra en el desarrollo de las capacidades, habilidades, y destrezas para mejorar las capacidades motrices.

Desde la Constitución Política de Colombia, es considerada como un derecho y aunque no establezca explícitamente la educación física, en su ARTICULO 52. Dice:

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.” Constitución política de Colombia

Desde la Ley 115 de 1995 Ley General de educación que nos permite evidenciar que la educación física es considerada como un área pedagógica obligatoria.

Desde la ley 181 de 1995 entendida en su artículo No 10 como:

Artículo 10. Entiéndase por EF la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

4. ¿Cómo representa socialmente dicho concepto de la educación física en el entorno educativo en el cual usted como docente se destaca?

La EF la represento a través de mi trabajo, orientando los procesos formativos del deporte universitario en Bienestar. Así mismo en mis clases, teniendo en cuenta que soy docente para el primer semestre y mi objetivo principal es que los estudiantes conozcan su historia, concepciones y campos de acción.

5. ¿Desde su experiencia en la EF, cree usted que es valorada y aceptada por la comunidad académica de la LEFRD, porque?

Desde el punto de vista institucional, considero que es valorada y aceptada como todos los programas académicos de la institución. Desde la Licenciatura se realizan grandes esfuerzos en materia de investigación, proyección social, ratificando su importancia a nivel educativo y social. Frente a la percepción de la comunidad en general, siento que es desprofesionalizada, es decir aún no se ratifica como una disciplina importante en el campo educativo. De hecho personas sin el conocimiento propio de nuestra disciplina pueden ser docentes sin ningún problema. Sin embargo esta afirmación no es generalizada, puesto que en ámbitos como las escuelas de formación deportiva, o en algunos ámbitos educativos si es valorada por los procesos de formación personal. Con relación a los estudiantes, desde mi experiencia, considero que en su mayoría prevalece en ellos el interés hacia el mejoramiento de una técnica deportiva y no en las implicaciones de ser maestro; otros tienen el deseo de enseñar y algunos en su proceso de formación logran adquirir el compromiso con su profesión.

Agradecemos su tiempo y colaboración.