

PROYECTO DE GRADO

Presentación de Trabajo Escrito

Nancy Audelina Arcila Suarez

Yury Daniela Taborda Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

LA AGRESION EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución Educativa Mano Amiga del grado Preescolar son 8 niñas y 8 niños entre 4 y 5 años, notamos que algunos de sus comportamientos tienen un alto nivel de intolerancia, son niños y niñas que se les dificulta compartir, interactuar con sus compañeritos o demás personas de la institución, se muestran independientes, no respetan en ningún momento el turno de sus demás compañeros, en ocasiones se tornan un poco ofensivos dando patadas sin motivos a los amiguitos.

Analizamos un poco sobre las familias, el entorno y el contexto en que viven estos niños y niñas y descubrimos que la mayoría de los padres de familia trabajan todo el día y que no les queda mucho tiempo para compartir con sus hijos, que los niños y niñas en general se quedan con sus abuelos o con niñeras. Con respecto al entorno y al contexto algunos viven en barrios de extrema pobreza, mientras que otros viven en barrios de estratos 3 y 4, como consecuencia, en el salón de clase se notan las diferencias socio-económicas. Por todo lo consultado y observado, nace la necesidad de saber cómo bajar los niveles de intolerancia en personas de tan poca edad, teniendo en cuenta que la tolerancia es un valor que hay que cultivar tanto en la familia como en la escuela ya que se están formando personas para una sociedad cada vez más exigente.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son los efectos de agresión e intolerancia de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Mano Amiga?

JUSTIFICACIÓN

Si bien se sabe la agresión comienza en la mayoría de los casos en los hogares; por la clase de programas televisivos que se les permite ver, por relaciones interpersonales entre la familia y por el ámbito y entorno que se presenta y se ve día a día en la sociedad. En muchas ocasiones se reflejan actitudes quizás negativas frente a los niños y niñas creyendo que ellos no perciben estos hechos, es de allí donde comienza a manifestarse en los pequeños estos actos y / o comportamientos de intolerancia.

Toda esta realidad está enmarcada por una serie de factores que van influyendo en el desarrollo de las personas y en este caso de los niños y las niñas: factores ecológicos medios de comunicación, roles sociales, interacción con los pares; por los factores mencionados anteriormente se puede decir que el estado de intolerancia es la expresión comportamental de las personas que se ve influenciada y desequilibrada afectando los procesos sociales y personales.

Se necesita proponer e innovar alternativas de mejoramiento tanto a nivel social, familiar, escolar y económico al interior de las instituciones educativas. Es por todo esto que la innovación debe asumirse más allá de un concepto teórico y popular, entendiendo que es la base para la creatividad y el cambio de tener una niñez más tolerante en el futuro.

OBJETIVO GENERAL

Explorar los efectos que acarrear a la agresión de los niños y las niñas de 4 y 5 años de la Institución educativa Mano Amiga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Averiguar las posibles causas que llevan a los niños y niñas de 4 y 5 años a no tener una sana convivencia y a ser intolerantes.
- Identificar por qué la reacción agresiva e intolerante de los niños y niñas y los principales momentos en los que se presentan.
- Indagar a la comunidad, padres, docentes y entes administrativos sobre las actitudes comportamentales, emocionales y físicas de cada infante.
- Facilitar herramientas a docentes y padres de familia para que se logren cambios tanto familiares como institucionales y del niño como tal.

ALCANCE DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta que la agresividad y la intolerancia son comportamientos que afectan la vida socio afectiva del ser humano y a su paso puede afectar el nivel de aprendizaje se realiza esta investigación con el fin de encontrar las causas por las que los niños de tan corta edad se muestran con altos niveles de agresión ante sus pares y demás personas del

plantel educativo, se visualiza la realización de encuestas y entrevistas que permitan llegar al fondo de lo que promueve estos comportamientos en dichos infantes,

Se pretende también con esta investigación conocer que tanto influye el ambiente que rodea al niño diariamente para que se comporte de tal forma, si es por falta de acompañamiento familiar o por otro factor ya sea social, económico, motivos de violencia, o por la misma institución que el infante reacciona de manera intolerante ante algunas situaciones que se le presentan día a día.

Se proyecta crear conciencia tanto en la institución como en la familia y la sociedad para estar en constante observación de los cambios en las actitudes de los niños, del porqué de los mismos para así evitar mayores problemas en un futuro si el pequeño no maneja y canaliza estos impulsos incontrolados de agredir física o verbalmente a sus semejantes.

Es importante brindar estrategias de seguimiento y evaluación con los niños – niñas y la comunidad educativa, para el desarrollo de la cultura y la sana convivencia como un estilo de vida. Es necesario observar el proceso que están vivenciado tanto los niños y niñas como la comunidad educativa y observar que actitudes se han asumido o se pueden crear en el establecimiento con el fin de prevenir la intolerancia y lograr un nivel de madurez acorde con su edad, para que estén más seguros cuando llegue el momento de ingresar al grado de transición.

MARCO TEÓRICO

La agresividad es un estado del ser humano que le puede afectar en su vida o por el contrario que se puede convertir en una fortaleza si se sabe guiar para que se llegue a este fin; con las normas bien establecidas y exigidas con amor se puede lograr que los niños y las niñas dejen de lado sus intransigencias, interactúen con sus pares y demás personas,

despierten el interés en descubrir sus habilidades, se encuentren líderes, enfoquen sus proyectos de vida o sus carreras futuras; todo esto se puede alcanzar siempre y cuando se les permita crear sus propios conocimientos y adquirir aprendizajes significativos donde cada uno descubra los potenciales que tiene. Por esta concepción se toma como referencia la tesis “estrategias psicopedagógicas en el abordaje de la norma y la autoridad en el entorno preescolar realizada por Cruz Elena Vergara Medina y Santiago Flórez Correa de la universidad Luis Amigó en el año 2007,” ellos presentan un resumen sobre este tema que es de valioso interés para la investigación que se está llevando a cabo “posibilitar rectificaciones subjetivas en las docentes, frente al ejercicio de la norma y la autoridad, que favorezcan la construcción de vínculos sociales menos violentos, en su quehacer pedagógico. Lo que aquí nos ocupa es una pregunta en relación a los frecuentes actos agresivos de los niños en el preescolar, y el lugar del maestro como representante de la autoridad en este espacio, y que el psicoanálisis no se ocupa de la educación preescolar como tal, también es cierto que la respuesta a dicha pregunta, la encontramos justo en el psicoanálisis mismo”.

Siguiendo con este proceso de adquirir más información de fuentes que ya han tenido alguna experiencia frente a la problemática que en este proyecto se está trabajando se encontró en la tesis “La escuela como agente socializador; realizada por Luz Patricia Rúa Galeano, Clara Inés Valencia Suarez en el año 2002,” información que sustenta de uno u otro modo la importancia que tiene el ser sociable; al leer su resumen “Facilitar espacios en donde el niño interactúe con su entorno escolar, de tal manera que desarrolle todas sus habilidades y potencialidades acordes con el medio al cual pertenece, logrando así un buen proceso de socialización ya que está enfocado hacia la formación de alumnos sociales, capaces de integrarse a una vida social productiva, ya que este es un problema que se presenta en la institución, existe resistencia de los niños hacia esta formación, que es la socialización, para ello es necesario formar niños críticos, analíticos descriptivos, para que busquen sus propias

soluciones a los problemas que se les presente,” se torna en un aporte muy significativo para este proceso de investigación porque la escuela en realidad se debe convertir en un agente socializador; que los niños no piensen que solo van a adquirir conocimientos, o a estar sentados en una silla prestando atención a lo que el maestro les dice; sino que consideren que allí se les brinda un espacio para crecer como personas, compartir, conocer más de sus compañeros, de sus docentes, de su escuela; así ellos desarrollan sus habilidades y potenciales en su entorno. En otra investigación “La influencia de la familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de edad preescolar realizada por Natalia Gonzales García en el año 2003,” se encontró una gran similitud con este proyecto en su resumen “Determinar la influencia de la familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el preescolar. La familia como escenario de iniciación al desarrollo social y emocional de las personas, es quien aporta en gran parte los parámetros de una adecuada e inadecuada interacción con el medio social. La insatisfacción de las necesidades básicas en los miembros de la familia puede convertirse en un factor determinante en el comportamiento del núcleo familiar”. Se logra identificar la importancia y validez que se le puede dar a la investigación que se está realizando ya que se coincide al entender por agresión o intolerancia actos inadecuados en el comportamiento de niños y niñas a tan temprana edad y que influyen en muchas ocasiones por temperamentos comportamentales de los padres o de familiares que se encuentran alrededor obrando con actitudes inadecuadas sin percibir que se tiene un casete virgen cerca, recibiendo toda la información que llega a él, y que son y siguen siendo las futuras víctimas de estos actos; motivo por el cual se cree que algunas familias son las causantes principales de estas acciones agresivas e intolerantes en niños que parecen esponjas y que tendrán consecuencias en su juventud.

MARCO LEGAL

“Artículo 5”: “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.”(constitucion, 1991).

Artículo 18: “Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.”(constitución política de Colombia, 1991).

Artículo 20: “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.”(constitución política de Colombia, 1991)

Ley 115 de 1994: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas,

sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.” (ley 115, 1994)

* La educación es fundamental como apoyo en la formación de los principios (derechos y deberes), como futuros maestros se está presenciando en la institución educativa Mano Amiga es como lanzar nuestro proyecto de grado para que convivamos con todas nuestras diferencias pero adquiriendo respeto y amor por el otro; es de ahí que reforzaremos mucho el principal propósito nuestro que es aprender a tolerar.

* Esta ley la vemos muy importante y fundamental como apoyo en la formación de los principios (derechos y deberes) y como futuros maestros la vemos significativa entre las necesidades que más estamos presenciando en la institución educativa Mano Amiga; es así como quisiéramos que nuestro proyecto de grado se viera reflejado para que convivamos con todas nuestras diferencias pero adquiriendo respeto y amor por el otro; es de ahí que reforzaremos mucho nuestro principal propósito que es aprender a tolerar.

Artículo 5o. fines de la educación: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” (ley 115, 1994)

* Este artículo de la ley 115 habla claramente de la importancia que hay de formar estudiantes tolerantes ya que esta es una base para vivir en comunidad y convivir sanamente con el contexto social y el entorno; es por esto que se tiene en cuenta como

aspecto legal en el momento de crear el presente proyecto de investigación.

Artículo 7o. la familia: “Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.” (ley 115, 1994).

*La familia es la base fundamental de los niños y las niñas esta es la que enseña los primeros valores, las primeras normas en el hogar, valores y normas claves para desenvolverse en una sociedad, consideramos que este artículo se acomoda con este proyecto de grado ya que la intolerancia puede surgir desde la misma familia teniendo en cuenta que los niños son grandes imitadores que en un principio su modelo a imitar son los comportamientos y actitudes de los integrantes del hogar.

Artículo 16: “Objetivos específicos de la educación preescolar el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.” (ley 115, 1994).

*Se toma como referente legal este artículo teniendo en cuenta que una persona intolerante por lo general es rechazada por las personas que las rodean debido a sus intransigencias, esto hace que a estas personas en este caso los niños se les haga más difícil establecer comunicaciones y relaciones, se les dificulta en gran medida convivir con su entorno.

Ley 1098 de 2006: “Infancia y Adolescencia”

Esta ley tiene una gran importancia ya que está protegiendo los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes; vela por las garantías y cumplimiento de los mismos, también previene sus amenazas y/o vulnerabilidades, está pendiente de la seguridad y el

maltrato físico y sexual con ellos.

Es importante tener claro las obligaciones de las instituciones educativas que se deben a estos pequeños y adolescentes, el estado tendrá que velar constantemente por todas las acciones que se realicen a favor o en contra de ellos para tomar medidas de protección y amonestación en cualquiera de sus medidas a favor de los niños, niñas y adolescentes.

Para hacer valer estos derechos se debe contar con comisarías de familia, policía de infancia, defensoría de familia, las instituciones de educación y aun las mismas familias y la sociedad en general.

La opinión de estos pequeños deben ser tenidas en cuenta ya que uno de los derechos es ser escuchados, que tengan salud, educación, intimidad, no ser maltratados emocionalmente, no humillárseles ni imponerles sanciones que conlleven maltrato físico sea por sus progenitores o por las instituciones educativas.

Por tal motivo todas las instituciones educativas llámese pública o privada estamos en la obligación de velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en todos los campos y las futuras docentes debemos tener claridad de las leyes, normas, decretos, resoluciones y demás parámetros que tengan que ver con el cuidado y protección de estos, con el fin de forjar una sociedad más armoniosa, tolerante y unos niños competentes y prestos al cambio.

4. “El Código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra: toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos”. (Ley 1098 ley de infancia y adolescencia, 2006).

1. “Asegurar las condiciones para el ejercicio de derechos de niños, niñas y

adolescentes que les han sido reconocidos por la Constitución Política y por el bloque de constitucionalidad”. (Ley 1098 ley de infancia y adolescencia, 2006).

2. “Consagrar mecanismos que posibiliten la protección integral de esos derechos, al establecer mecanismos que definen la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado”. (Ley 1098 ley de infancia y adolescencia, 2006).

La Ley 1098 de 2006: “De Ley de Infancia y Adolescencia está dirigida a todos los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años y, a aquellos que, no obstante haber llegado a esta edad, se encuentran bajo medida especial de protección a cargo del Estado, incluidos neonatos, primera infancia, adolescentes y jóvenes, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.” (Ley 1098 ley de infancia y adolescencia, 2006).

MARCO REFERENCIAL

La agresividad en los niños

La agresividad son actos que se dan en el ser humano, manifestándose desde la comunicación y/o el comportamiento actuando de manera violenta sea verbal o físicamente, generando negatividad, frustración e inseguridad.

Según Gloria Marsellach Umbert “Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente” (Umbert, 2001)

Bien se sabe que desde antes del nacimiento el niño se muestra intolerante aun con el solo hecho de salir del vientre desde allí está demostrando cierta inconformidad por ser separado

de su ámbito de crecimiento inicial, con su llanto está tratando de expresar malestar por el nuevo cambio sin el saber realmente a que se está enfrentando en el nuevo mundo ya que la mayoría de los infantes inician su proceso de vida obligando en cierta manera a ser vestidos, alimentados y protegidos corporalmente por un ser para sentirse seguros.

Estos pequeños en el pasar de los días van demostrando con sus acciones y movimientos inconformismo por lo que les está sucediendo en su alrededor ya que durante cierto tiempo no se pueden expresar verbalmente y lo hacen con el llanto.

El niño como tal es egocéntrico pero no se puede descartar que hay niveles de agresión e intolerancia que les puede afectar durante toda su vida si no se tiene un control a su comportamiento y un dialogo permanente. Tanto docentes como padres de familia deben estar capacitándose continuamente para saber enfrentar estos actos que se manifiestan como Normales pero si no se manejan de manera adecuada se puede volver un problema mayor y salirse de las manos.

Es importante tener claro lo que inculcaban los antepasados sobre el respeto por el otro por su opinión ya que el ser humano es único y diferente y como tal libre y capaz de expresar sus ideas, como lo dice el texto de la señora Umbert “Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. La conducta agresiva se puede presentar de manera verbal (palabrotas, insultos, etc.) o como un acto físico (patadas, empujones, etc.), el inconveniente de que se presenta la conducta es que van a ser rechazados por sus compañeros y maestros sintiendo frustración, pues muchas veces no pueden evitar la situación” (Umbert, 2000)

Estos valores se han ido perdiendo con el paso de los años ya no hay tolerancia para con los demás, no se respeta la integridad del otro y estos son los ejemplos que la gran

mayoría de adultos dan a los pequeños, como se pretende educar y formar a los niños cuando los que más necesitan de una ardua formación sobre valores son los padres de familia y demás adultos.

Leyendo la biografía de la psicóloga mencionada anteriormente se nota una gran trayectoria y conocimiento en toda el área de psicología. Su perspectiva inicial se basa en la agresividad de los niños y niñas desde muy temprana edad donde tiene criterios y conceptos claves para poder recomendar actividades para un buen proceder en cuanto a la tolerancia de los niños y niñas.

Gracias a la trayectoria, conocimiento y variedad de libros ofrecidos por la doctora, se puede comenzar a manejar dicha situación y crecer referente a este tema, y así ir formando infantes más tolerantes.

Sus estudios, sus conceptos y su experiencia se pueden aplicar a este proyecto de grado y la convierte en una pieza fundamental para avanzar y tenerla como soporte específico e ir adquiriendo un conocimiento más amplio del tema que es la agresividad e intolerancia de la niñez y así apoyarnos en sus teorías para tener grandes avances en este trabajo de grado.

Según la doctora Victoria del Barrio Gándara “la agresión es una emoción, y como todas las emociones, tiene un papel en la vida de los individuos que tiene que ver con la motivación. Es decir, la agresión es una emoción negativa pero sin embargo tiene una función positiva. Esto, aunque parezca increíble, es así: casi todas las cosas que constituyen el repertorio de conductas que caracterizan a un sujeto tienen una función positiva. El problema es el desequilibrio en el ejercicio de esa función”. (Gándara, 1999).

Es de anotar que desde el nacimiento los infantes se tornan agresivos para adaptarse al medio, pero el principal problema radica en el actuar de quienes rodean a los niños y las niñas, los pequeños asimilan diariamente todo lo que sucede en su entorno, la forma como se comunican los adultos, las expresiones, el niño es un excelente receptor todo lo guarda tanto lo bueno como lo malo, por esto es primordial el ejemplo que se le dé en el hogar en la sociedad y hasta en la misma institución educativa. El ser humano nace puro para ser moldeado por una familia, por una sociedad; pero tristemente es el mismo mundo quien lo corrompe y hace de ese ser lo que quiere.

Las teorías que plantean las psicólogas aquí mencionadas dan gran soporte a este trabajo de investigación, ambas consideran que la agresividad y la intolerancia pueden empezar desde temprana edad e irse convirtiendo cada vez peor afectando la vida de aquellos niños a quienes no se ayudan a mejorar estos comportamientos. Plantean la importancia de detectar estos casos para brindar el debido acompañamiento a estos infantes y a sus familias, teniendo en cuenta que todo empieza desde casa.

Han realizado grandes estudios donde se arroja que dichos comportamientos son normales pero tienen determinados límites que se deben trabajar desde la institución educativa, la familia y la sociedad, de ahí es donde parte esta investigación, se quiere encontrar cuales son los motivos por los que los niños actúan de forma agresiva e intolerante para así buscar la forma de minimizar y canalizar estos actos, se quiere detectar la raíz de esas situaciones que ellos manifiestan ante sus compañeros y docentes.

La agresividad en general no es desconocedora para la sociedad ni para el entorno que nos movemos, existen documentos donde habla de ella y lo formulan, presentan variedad de casos y acontecimientos referentes a la agresión en los niños, se entiende que esta en general no es mala pero repercute en el desarrollo emocional de los infantes aun trastornando su ambiente social; No se deja de reconocer que en ciertas ocasiones como lo

dice la doctora Gándara la agresión es una emoción negativa pero tiene una función positiva. No queriendo esto decir que se puede permitir todo acto de agresividad que presente el menor porque como se ha mencionado anteriormente todo tiene un límite. Y en estos casos donde la agresividad se convierte en algo positivo llevando al ser humano a ser un gran líder es porque desde pequeño se tuvo el acompañamiento y la ayuda necesaria para canalizar todos sus actos y sus energías.

Hay momentos en que los niños se muestran dominantes y destructores cuando pasan por encima de las normas o derechos de los demás, queriendo obtener lo que ellos desean o necesitan. Estos actos se pueden ver como algo negativo, pero en un futuro se pueden convertir en una agresividad positiva transformándose en deseos de superación, iniciativa y empuje, esto se puede lograr si se le brinda la ayuda y el apoyo necesario para que el infante lo pueda alcanzar de este modo.

Cuando estos sucesos negativos se presentan en los niños es preocupante pero a su vez es una alarma que debe motivar a padres de familia y demás personas que hagan parte del entorno del niño a encontrar la forma de que esos actos se pueden desarrollar y fortalecer positivamente formando seres humanos líderes capaces de controlar variedad de situaciones fuertes y enfrentar cualquier tipo de problema que se les pueda presentar, esto gracias a el manejo que tienen de sus energías, sus impulsos y su mente.

Hay que tener especial cuidado cuando el infante manifieste actos como llamar la atención de formas inadecuadas (pataletas, golpes, gritos), o creerse más que sus amigos o hermanos; los acudientes o personas a cargo deben tener límites en la aceptación de estos actos y tener en cuenta que la autoridad se aplica con amor.

Se consideran como influencias que afectan a los niños en sus comportamientos todo lo relacionado con videojuegos, programas infantiles de televisión, discusiones entre padres, violencia intrafamiliar, desplazamientos forzados entre otros.

Todo esto el niño lo puede manifestar con la destrucción de juguetes que por momentos se ve como algo natural, que porque el niño está explorando pero realmente se debe verificar esa forma de explorar sin que se esté disfrazando con agresión.

Estas conductas también se pueden reprender de una forma práctica proporcionándoles un liderazgo de roles, manifestarles reconocimientos por sus logros, brindarles seguridad y confianza; enseñarles a luchar por lo que quieran pero no pasando por encima de los demás ni dañando su integridad.

Con los aportes que estas psicólogas han planteado sobre la intolerancia y la agresividad se podrá defender este trabajo de grado, demostrando la importancia que tiene trabajar desde temprana edad el valor de la tolerancia ya que este abarca muchos otros valores como el respeto. Es de vital importancia que en las instituciones educativas se manejen programas que fortalezcan la socialización entre los niños que no se pase desapercibido comportamientos como los que se plantearon en este escrito, que se capaciten a padres de familia donde conozcan nuevas estrategias para manejar situaciones que se presenten con sus hijos ya que ellos son el principal ejemplo para los infantes. Y así con el aporte de todos lograr una infancia integral y feliz.

VARIABLES

Existen variables independientes con causa, o antecedentes que explican un fenómeno y variables dependientes con consecuencias, que son el efecto de lo que se intenta investigar; veamos algunos casos.

Independientes	Dependientes
1. Causas ↓	2. Consecuencias-Efectos ↓
Variables independientes	Variables dependientes
1.1 Maltrato Infantil	2.1 Depresión
1.2 Ausencia de padres	2.2 Poca socialización
1.3 Sobre protección de padres	2.3 Temerosos – Introversos
1.4 Ambiente agresivo de desarrollo del niño.	2.4 Rechazo por compañeros de aula.

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE ESTUDIO

Consideramos que nuestro proyecto está enfocado en una investigación cualitativa, ya que nos permite hacer indagaciones a través de la proximidad a la realidad, de manera que podamos lograr el método adecuado para obtener una buena información y así aproximarnos a la realidad, a lo que estamos enfocando nuestro proyecto de investigación.

Esta investigación cualitativa, permite que nuestro proyecto sea más claro y con información más amplia sobre nuestra pregunta Problematizadora, o sea nos permite estudiar más a las personas especialmente a los niños y niñas de la institución Mano Amiga que es donde estamos realizando nuestra investigación (proyecto de grado).

Nuestro proyecto de grado enfocado en la investigación cualitativa; nos permite hacer un trabajo histórico hermenéutico o sea interpretar o traducir nuestro proyecto por medio de las técnicas que usemos para verlo claro y que las demás personas comprendan los hechos indagados.

Este proyecto no se aplica a la investigación cuantitativa porque descarta la hipótesis que mide la reducción del riesgo, ya que nosotros pretendemos encontrar una realidad que nos permite indagar o ir más allá de lo que estamos investigando, y necesitamos que nuestro proyecto de grado sea enfocado a nuestro objetivo principal que es explorar los factores que conllevan a la intolerancia, para convertirlos en una fortaleza entre los niños y las niñas y así la comunicación entre la familia y el medio que los rodea se hace más asertiva.

A la vez el método o la investigación cuantitativa permite examinar los datos de una manera científica para obtener solamente una información certera y precisa y no permite ir más lejos.

Esta usa los métodos inductivos, admite subjetividad. Estudia los contextos estructurales y situacionales. Identifica la naturaleza profunda de las realidades, sistema de relaciones, estructura dinámica. Esta se limita a realizar preguntas.

Son fuertes en términos de validez interna, pero son débiles en validez externa, lo que encuentran no es generalizable a la población. Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.

Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Es una observación naturista sin control – Subjetiva.

Me permite ampliar más información, o sea que se estudió más a personas o documentos referentes a su pasado y presente.

POBLACIÓN:

La institución Educativa Mano Amiga está ubicada en el barrio trapiche del municipio de bello; esta zona está situada entre los barrios, por el occidente trapiche y villas de Comfenalco, por el norte y el oriente playa rica y Pachely, y por el sur la cumbre. La institución cuenta con tres preescolares divididos dos transición y un kínder, diez grupos de primaria que se dividen en cinco femeninos y cinco masculinos y en secundaria doce grupos también dividido por género; el estrato de todos los educandos oscilan entre 1, 2 y 3 pero es de anotar que la mayoría de la población son desplazados de algunos pueblos o departamentos por problemas de violencia en los lugares de procedencia o salieron de su lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida; en la ciudad se han encontrado con situaciones que han debilitado la integridad de la persona y la familia, tales como hacinamiento, desempleo cada vez más creciente, madresolterismo, ausencia de padres en el hogar, viviendas alejadas de centros educativos o colegios.

Es de asentar que el lugar donde está ubicada la institución, existe gran contaminación ambiental (quebrada de aguas negras) que impide el sano desarrollo de los habitantes.

CARACTERÍSTICAS:

En el barrio funcionan las siguientes instituciones educativas colegio carmelitano, escuela Juan XXIII. Existe aledaño al barrio algunas placas polideportivas o coliseos cubiertos a los cuales los niños y niñas de la Institución Educativa Mano Amiga tienen acceso. El barrio cuenta con buen servicio de transporte público se puede encontrar colectivos para el metro, estación Bello, Niquia y circular 2000; colectivos que pasan por universidades y llegan hasta el centro de la ciudad.

Desde esta realidad se hace necesario que juntos, maestros, padres de familia y comunidad en general encontremos mejores formas de subsistir, proyectos y trabajo en común, para dar a los niños y niñas una calidad de vida, educación y sociedad cada vez mejor.

MUESTRA

En la Institución Educativa Mano Amiga, se realiza observación dos veces por semana a los niños del grado preescolar, los cuales son 7 niñas y 8 niños entre 4 y 5 años, se escogen estos niños porque se considera que a su edad muestran un alto grado de agresión el cual si se emplean buenas estrategias se pueden moldear y lograr que se conviertan en personas sociables y tolerantes ya que una persona que se muestra agresiva o intolerante es rechazada por la sociedad; las afirmaciones de las anteriores Psicólogas, quienes son un referente de nuestro Marco Referencial nos enfatizan “la importancia de “EDUCAR EN VALORES”.

CARACTERÍSTICAS:

Escogimos los niños y niñas de esta Institución porque tuvimos una experiencia en un jardín particular y el ambiente es más diferente, pues son niños de otros estratos y quizá

más malcriados o menos sufridos, es de ahí que consideramos que los niños y niñas de estos colegios, jardines o escuelas públicas son los más expuestos y vulnerados a este campo de la intolerancia; otras de las razones por la cual escogimos estas Instituciones públicas es porque los profesores o rectores son más asequibles a permitir una observación, prácticas o trabajos de proyectos de grado sin limitarnos el tiempo caso contrario de las instituciones particulares porque en ellas también se puede este trabajo pero si uno no tiene un buen contacto para que lo “palanquee” o un recomendado de trayectoria con el director (a) de dicha institución no se hace fácil lograr el objetivo propuesto.

TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

Los padres en la mayoría de los casos, son el ejemplo a seguir de los hijos por eso su presencia en el hogar es tan importante e indispensable especialmente cuando se trata de educar pues marca tanto el desarrollo integral del niño y la niña que aun en su edad adulta traen a colación variedad de recuerdos de sus padres algunos negativos otros positivo; es por esto que la entrevista que se realizara estará enfocada en averiguar cuánto es el tiempo que comparten los padres de familia de la institución educativa mano amiga del grado kínder con sus hijos. Y cuántos de ellos dejan la formación de los infantes en manos de los abuelos por falta de tiempo, por su trabajo o por ser cabeza de hogar.

ENTREVISTA:

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista la estructura de la entrevista varia. Si el objetivo de la entrevista radica en adquirir información general, es conveniente elaborar una serie de pregunta sin estructura, con sesión de preguntas y respuestas libres. Las entrevistas estructuradas utilizan pregunta estandarizada. El formato de respuestas abierta permiten a los

entrevistados dar cualquier respuesta que aparezca apropiado. Pueden contestar por completo con sus propias palabras. Con las preguntas para respuestas cerradas se proporcionan al usuario un conjunto de respuestas que se pueda seleccionar. Todas las personas que respondes se basan en un mismo conjunto de posibles respuestas.

ENCUESTA:

Recoge información de una “muestra”. “Una muestra” es usualmente solo una porción de la población bajo estudio.

Las preguntas pueden ser abiertas (“¿Por qué siente así?”), o cerradas (“¿Aprueba usted o desaprueba?”).

OBSERVACION DIRECTA:

Permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, donde se hace y por qué se hace.

Puede observar de tres maneras básicas. Primero, puede observar a una persona o actitud sin que el observado se dé cuenta y su interacción por aparte del propio analista. Segundo, el analista puede observar una operación sin intervenir para nada, Pero estando la persona observada enteramente consciente de la observación. Por último, puede observar y a la vez estar en contacto con las personas observadas. Por medio de esta técnica se puede determinar y definir aquello que va a observarse, estimular el tiempo necesario de observación.

Obtener la autorización de la gerencia para llevar a cabo la observación, explicar a las personas que van a ser observada lo que se va a hacer y las razones para ella.

Ver anexo 1.

Tabla 1 observación directa

<p>Institución educativa: Institución Educativa Mano Amiga.</p> <p>Objetivo: Investigar si existe ausencia de padres en los hogares de los niños y niñas del grado Preescolar.</p>
<p>Variable</p> <p>Causa: la ausencia de los padres del niño y la niña en el hogar.</p> <p>Consecuencia: poca socialización en los aprendizajes y con su entorno</p> <p>Análisis</p> <p>Se ha observado especialmente cuando se hacen actividades grupales que los niños y niñas expresan con frecuencia que sus padres no están con ellos porque trabajan y por lo general estos niños no se integran en dichas actividades, indagando con la profesora se confirma dichas actitudes.</p>

El ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas día a día debe ser placentero, tranquilo, seguro y propicio para su bienestar y desarrollo tanto social, moral y emocional; es por esto que se realiza una encuesta para conocer los conceptos de quienes velan por los niños y niñas y quienes tienen más contacto con ellos.

Ver anexo 2

Tabla 2 observación directa

Institución educativa: Institución educativa mano amiga.

Objetivo: Analizar el medio en que se mueven los niños y niñas y las personas con las cuales comparten.

Variable

Causa: el ambiente agresivo en que se desarrolla el niño y la niña. Consecuencia: el rechazo del niño por parte de sus compañeros de aula.

Análisis

Se observó a una niña específicamente por varias semanas y se notaba que algunas semanas era agresiva y otras no, al realizarse una reunión con la profesora informa que sus padres estaban en proceso de separación y discutían constantemente frente a la niña.

Tabla 3 observación directa

<p>Institución educativa: Institución Educativa Mano Amiga</p> <p>Objetivo: Detectar los niveles de agresión, intolerancia, aislamiento y timidez en los niños.</p>
<p>Variable</p> <p>Causa: Maltrato infantil.</p> <p>Consecuencia: Soledad.</p> <p>Descripción: Hora: 8:30 - 9:30</p> <p>En este día los niños se encontraban en descanso al ingresar iniciaron una actividad de dibujo libre, la gran mayoría se pusieron felices mientras que otros dijeron que perezosa, yo no quiero hacer eso. Estos niños y niñas son muy disciplinados y creativos al realizar sus actividades.</p> <p>Hubieron momentos en que muchos se paraban de sus puestos para observar que estaban haciendo sus amigos pero de un momento a otro uno de los niños, el que por lo general siempre vive aislado y solo se enoja mucho cuando una de sus amiguitas se acercó a ver cómo le estaba quedando su dibujo y empezó a pegarle, la profe le llamo la atención e inmediatamente hizo una reflexión con ellos. Luego les leyó un cuento con el fin de fomentar el respeto por el otro algunos prestaron atención mientras que otros no tanto.</p> <p>Análisis: Esta observación fue de gran preocupación debido a que los comportamientos de los niños en la mayoría de los casos son porque lo han visto o lo han vivido y no es la primera vez que este infante reacciona de esta manera. Se indago un poco sobre la vida del niño y se descubrió que se madre pasa poco tiempo con él y no precisamente porque trabaje, es adre cabeza de familia y es muy joven, el niño pasa gran tiempo en casa de su abuela. Es de anotar que los comportamientos del niño son en la mayoría de los casos indicios de que es maltratado esto no quiere decir que lo dicho se esté afirmando</p>

Tabla 4 observación directa

Institución Educativa Mano Amiga
<p>Análisis</p> <p>Según las observaciones realizadas se ha podido notar con gran preocupación como los niños y niñas de esta edad se muestran desmotivados por compartir con sus pares pero lo más preocupante es que con el transcurso de la observación se nota que este aislamiento es constante, en el salón de clase, en diversas actividades de grupo, hasta en los momentos de lonchera, estos niños se tornan intolerantes un tanto agresivos y esto causa que en el salón los demás niños y niñas también reaccionen de forma violenta e intolerante.</p> <p>Esta observación fue de gran preocupación debido a que los comportamientos de los niños en la mayoría de los casos son porque lo han visto o lo han vivido y no es la primera vez que estos infantes reaccionan de esta manera. Se indagó un poco sobre la vida de varios niños y se descubrió que sus padres pasan poco tiempo con ellos y no precisamente porque trabajen, algunas son madre cabeza de familia y muy jóvenes, hay niños que pasan gran tiempo en casa de sus abuelos. Es de anotar que los comportamientos de algunos niños son en la mayoría indicios de que son maltratados, esto no quiere decir que lo dicho se esté afirmando, sino que sus comportamientos nos dan estas pruebas.</p>

1. Pregunta

La grafica siguiente, nos arroja un resultado del 100% que equivale a 12 padres de familia encuestados, los cuales respondieron que sus hijos deben salir en un ambiente armonioso y agradable para el colegio así están contribuyendo a la tolerancia con los infantes.

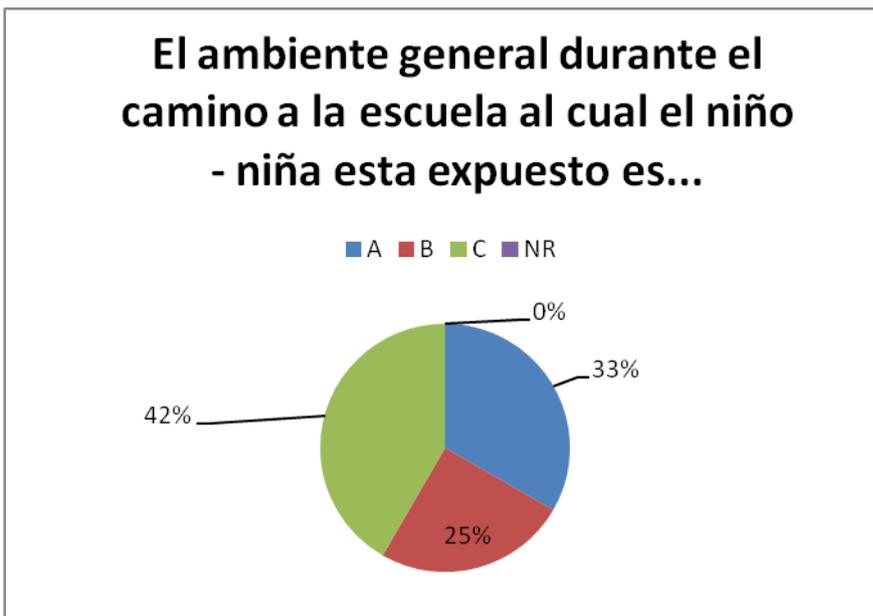
A	B	C	NR
0	12	0	0



2. Pregunta

En la gráfica siguiente, los padres consideran que el ambiente al que están expuestos sus hijos para ir al colegio es inadecuado y puede generar niveles de intolerancia en los infantes ya que el 42% que equivale a 5 padres de familia respondieron que hay contaminación y maltrato en el camino al colegio.

A	B	C	NR
4	3	5	0



3. Pregunta

La grafica de 75% nos muestra lo importante que es para los padres de familia dar pautas especiales a sus hijos de un concejo y de orar con ellos antes de salir para el colegio, consideran que así contribuyen al manejo de la intolerancia que se genera en las instituciones o en algunos hogares.

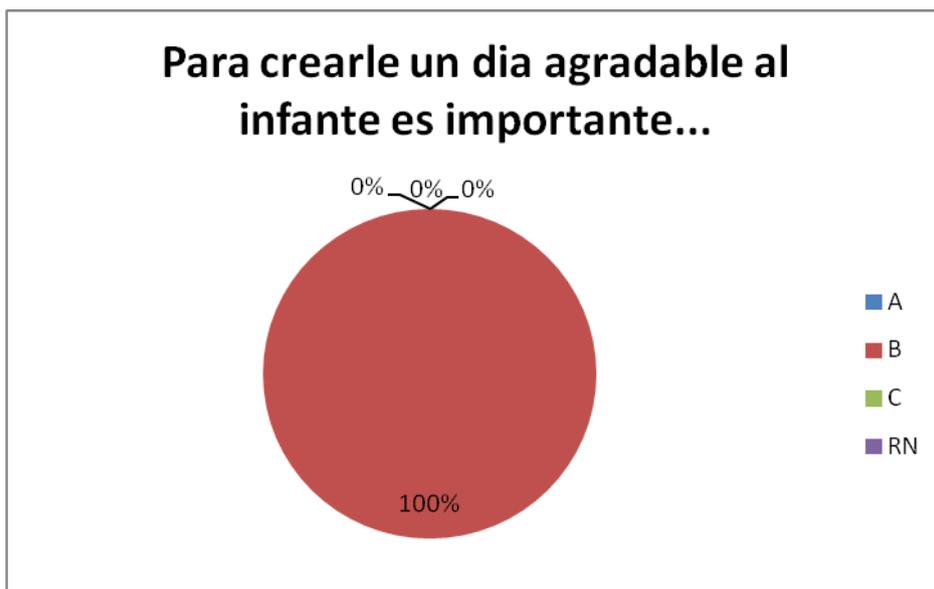
A	B	C	RN
2	1	9	0



4. Pregunta

La grafica siguiente nos muestra la importancia de tener un acompañamiento con nuestro hijos, porque el 100% que equivale a 12 padres de familia respondieron Que si es significativo crearle un día agradable al infante así su desarrollo en cuanto a tolerar a los demás se hace más llevadero

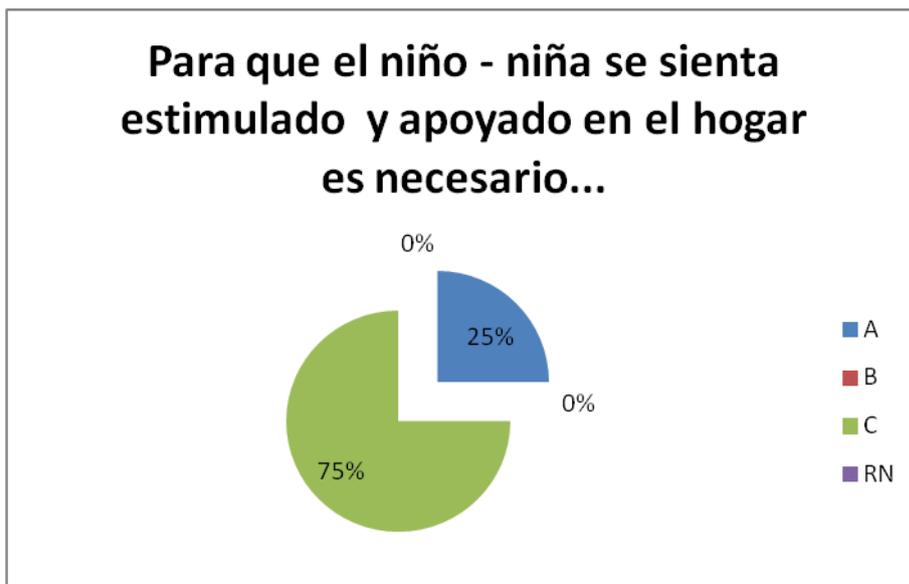
A	B	C	RN
0	12	0	0



5. Pregunta

Según la gráfica el 75% de las encuestas que equivale a 9 papás, están de acuerdo en premiar a los hijos para que se sientan estimulados, así consideran los padres que están contribuyendo a que nuestros infantes forjen un mayor grado de tolerancia frente a los compañeros del colegio y la sociedad.

A	B	C	RN
3	0	9	0



6. Pregunta

La grafica siguiente, nos arroja un resultado del 100% que equivale a 12 padres de familia encuestados, los cuales respondieron que si es importante saber con quién se relacionan sus hijos.

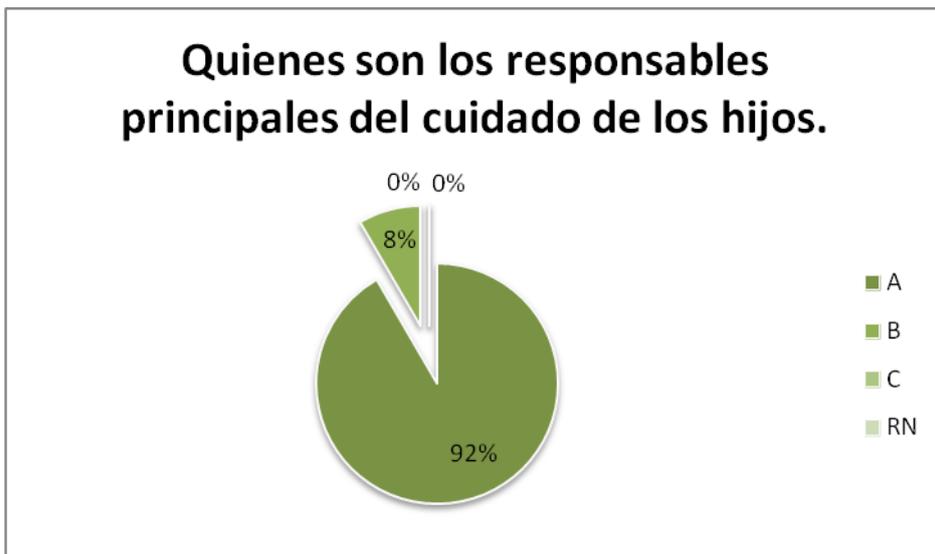
A	B	C	RN
0	12	0	0



7. Pregunta

La grafica está mostrando que el 92% de 11 padres encuestados están de acuerdo con que los principales responsables del cuidado de los hijos sean directamente los mismos padres de familia.

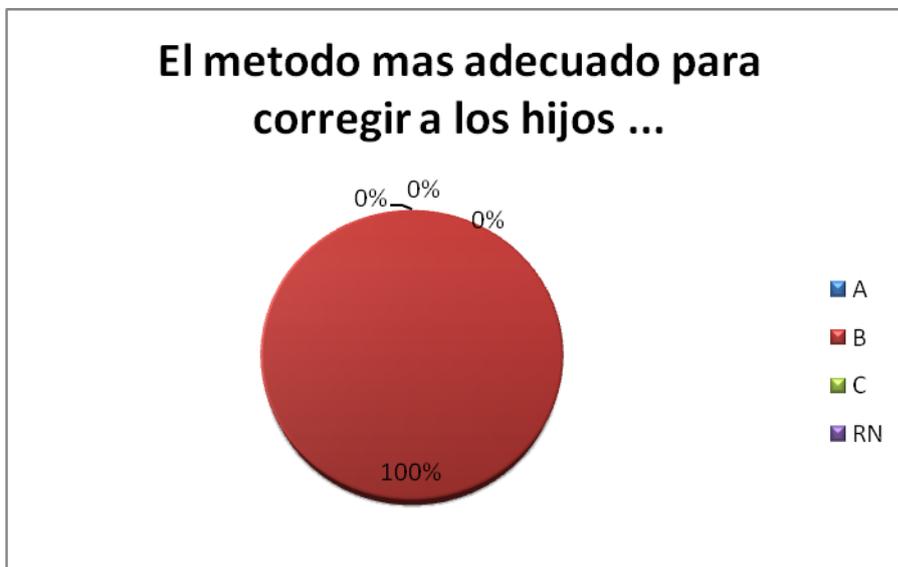
A	B	C	RN
11	1	0	0



8. Pregunta

La grafica nos está mostrando que el 100% de 12 padres encuestados está de acuerdo con que el método más acorde para corregir a los hijos es con la disciplina ya que está bien aplicada no perturba para su desarrollo emocional y a la vez edifica en la tolerancia.

A	B	C	RN
0	12	0	0



Análisis de entrevista aplicada a los niños y niñas

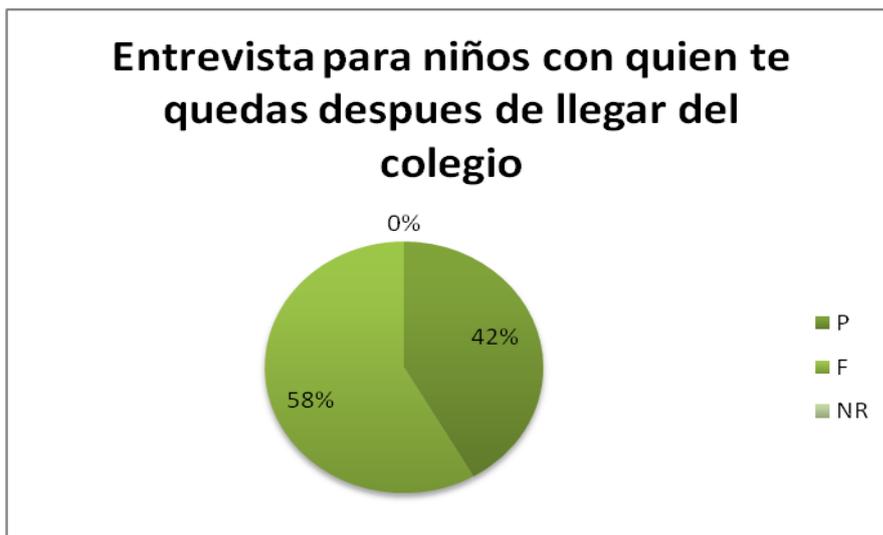
Haciendo un análisis de la entrevista aplicada a los infantes se puede concretar que el 58 % de estos niños comparten la mayor parte de su tiempo con familiares como abuelos, tíos, primos, hermanos y hasta solos, que con sus padres por razones laborales, separación o madres cabeza de familia.

Esta entrevista de 12 preguntas fue aplicada a 12 niños y niñas donde realmente la respuesta más relevante es el poco tiempo que comparten los padres con ellos y ven la necesidad de compartir con sus padres porque dicen que es bueno para que jueguen, para que los aconsejen, para que hagan las tareas juntos, para que los despachen y los lleven al colegio.

Se alcanza a percibir que esta ausencia puede ser causal en algunos infantes en sus momentos de intolerancia ya que la educación de un adulto mayor y de un menor no será nunca igual a la educación ofrecida por sus padres.

Se anexa una entrevista realizada a los padres de familia para confirmar parte de las respuestas de los infantes y ser más asertivos en la definición de las sospechas que hemos obtenido, así podemos tener unos resultados con mayor credibilidad.

Padres	Familiares	No responde
5	7	0



Análisis de la información

Hallazgos:

Efectivamente hay malas pautas de enseñanza en cuanto a la tolerancia, la poca permanencia y poco acompañamiento de los padres con los infantes, en su crecimiento y en sus actividades escolares nos lleva a pensar que por los hallazgos obtenidos en las encuestas y entrevistas esta ausencia se está manifestando en cierta intolerancia entre los niños y niñas frente a esta soledad y al proceder que se vive socialmente.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

Haciendo un análisis de las entrevistas, las encuestas y las observaciones realizadas se puede concretar que el 58% de estos niños comparten la mayor parte de su tiempo con familiares como abuelos, tíos, primos, hermanos y en muchas ocasiones hasta solos, mientras que el tiempo que comparten con sus padres es muy poco sea por razones laborales, separación o madres cabeza de familia.

La respuesta más relevante tanto de padres como de niños es el poco tiempo compartido en familia resaltando también que reconocen la necesidad de estar más al cuidado de sus hijos ya que la familia es la base más importante para un desarrollo integral de los infantes, es en ella donde se enseñan los valores y las primeras normas. Se alcanza a percibir que esta ausencia de los padres puede ser causal en algunos infantes en sus momentos de agresión o intolerancia.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en las observaciones, encuestas y entrevistas permiten detectar que la agresión entre los niños y niñas se podrían estar presentando debido a la ausencia de los padres, a los diferentes estratos sociales, el analfabetismo que se notó en algunos acudientes, a los desplazamientos que muchos de ellos sufrieron por la violencia. Estos acontecimientos han venido afectando en gran manera el estado emocional de algunos infantes llevándolos a actuar de forma impulsiva con agresión e intolerancia; Se puede decir que hay

bajas pautas de enseñanza en cuanto a la tolerancia, poca permanencia y acompañamiento de los padres con los infantes, en su crecimiento y en sus actividades escolares.

Existe una gran responsabilidad no solo por parte de la familia sino también de la escuela y la sociedad para formar seres en valores, es deber de todos no dar siempre a los niños lo que pidan cuando lo pidan solo por creer llenar vacíos en ellos que nada material va a satisfacer, dar el ejemplo que el pequeño necesita para ser mejor persona y no para destruirse y destruir a los demás, permitirles crear sus propios aprendizajes y que así se convierta en un ser integral, abrir espacios para que descubra la mejor forma de interactuar con el otro teniendo así respeto por sí mismo y por sus semejantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda hacer una propuesta de intervención con el fin de evitar la agresión entre los niños y niñas para tener una sana convivencia y armonía grupal por el bien de la institución y la sociedad tratando de generarles ambientes más acogedores entre ellos.

Es importante que los padres de familia, tengan claro que cuando se tiene en los hogares niños y niñas agresivos no se debe aplicar castigos severos porque esto conlleva a convertirlos en personas con niveles más altos de agresión, hay que evitar al máximo darle rienda a esos actos, por ocasiones es bueno que no se le dé importancia a estos comportamientos desde que no excedan los límites ni estén atentando contra los demás y contra ellos mismos para evitar peleas familiares o ambientes hostiles, es necesario que se dialogue con ellos haciéndoles entender las causa que generan estos actos y a la vez lo que se pierde al proceder así ante los demás, recordándoles que en casa existen unas normas para cumplir y para tener un ambiente de armonía familiar.

Es significativo realizar estrategias para fortalecer la tolerancia en si plantear una propuesta de intervención, donde se puede socializar más con los niños y niñas, padres de

familia y los docentes; teniendo prácticas de juegos callejeros donde ellos puedan dispersarse, quemar energías, compartir con los pares y entrar en un ambiente más familiar y placentero, y por ciertos momentos olviden los actos desagradables que quizá viven en sus hogares y lo que ven en su día a día del medio que los rodea (su entorno).

Eludir ambientes de agresividad entre los padres, hermanos e hijos frente a los pequeños porque ellos serán quienes copian estas actitudes y luego las aplican en su colegio o con los niños de su entorno, vigilar los programas de televisión que se les deja ver dando una explicación de lo que está sucediendo en las escenas o evitando verlas, no olvidar que los niños son grandes imitadores y grabadoras que actúan espontáneamente.

Evitar desde los hogares discusiones, preferencias entre los hijos, buscar culpables por actos realizados, apodos, gestos desagradables, miradas altivas, maltrato verbal o físico, amenazas o darle lo que pida porque está llorando o porque realiza una pataleta, si parte de esto se aplicara en los hogares se obtendría un porcentaje de agresión baja en los infantes.

A las instituciones educativas se les propone que a los infantes les permitan la libertad de expresión con respeto, no callando a los pequeños si no por el contrario demostrándoles que sus aportes sirven y son importantes; es bueno implementar talleres de amor y respeto, de socialización y de opiniones a ciertos temas para que allí los niños y las niñas aprendan a valorar la opinión del otro reconociendo que todos tenemos una forma de pensar y actuar diferente y que esto nos permite convivir en armonía.

Entre los docentes evitar rivalidades y comentarios ofensivos o de irrespeto de sus compañeros frente a los infantes porque estos actos ellos los copian y los utilizan como armas para comportarse así en el entorno en que se desenvuelven.

Las instituciones educativas pueden ayudar a que estos actos se disminuyan teniendo reuniones de padres si es posible con apoyo psicológico para detectar lo antes posible estos problemas, así se logran infantes alegres, hogares afables, y una sociedad más armoniosa

evitando niños depresivos, abusados sexuales y ansiosos.

La propuesta de intervención estará enfocada en afianzar la autoestima y afectividad expresando así libertad y liberación de sus emociones, de sus gustos y su expresión corporal; estas los relajan y permiten en todos ellos un ambiente de tranquilidad olvidando sus estados de agresión e intolerancia entre ellos mismos y quizá entre su familia y la institución.

REFERENCIAS

- ARTUNDUAGA, 2007. La lectura y la escritura potencian cambios actitudinales en los niños. Recuperado el 01-04-2014. De <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/7987/1/26011010.pdf>
- Constitución política de Colombia. 1991. Art. 5, 18, 20.
- GANDARA, 1999. estudio sobre la agresividad infantil. Recuperado el 01-04-2014. De <http://fundacionbelen.org/formacion/estudio-sobre-agresividad-infantil/>
- GONZALES García, Natalia. 2003. La influencia de la familia en el comportamiento Agresivo de los niños y niñas de edad preescolar. Corporación universitaria Luis Amigó.
- Ley 115. 1994. Introducción, art. 5, 7, 16.

- Ley 1098 infancia y adolescencia. 2006.
- RÚA Galeano, Luz Patricia; VALENCIA Suarez, Clara Inés. 2002. La escuela como agente socializador. Corporación universitaria Luis Amigó.
- VERGARA Medina, Cruz Elena; FLOREZ Correa, Santiago.2007. Estrategias psicopedagógicas en el abordaje de la norma y la autoridad en el entorno preescolar. Corporación universitaria Luis Amigó.
- UMBERT, 2001.un manual de autoayuda recetas del psicólogo en la red
- UMBERT, 2000. Agresividad infantil.

Anexos

Entrevista para padres

Realizada a 13 padres

1. ¿Qué opinas de la importancia del acompañamiento de los padres a los hijos?
2. ¿Qué tiempo le dedica a su (sus) hijos por semana?
3. ¿Cómo emplean ese tiempo?
4. ¿En manos de quien deja a su hijo cuando usted no está en casa?
5. ¿Cómo es la relación entre los niños y las niñas en los momentos de interacción?
6. ¿Qué aspectos importantes nos puede contar sobre su hijo y su entorno familiar?
7. ¿Considera importante jugar con sus hijos? ¿Por qué?
8. ¿Cuándo asiste a las reuniones que tengan que ver con su hijo (a) dialoga con el – ella sobre los temas tratados?
9. ¿Los inconvenientes que suceden en el hogar como familia, son tratados inclusive con los niños para darles solución o no incluyen a los hijos en su solución?
12. ¿Ayuda a solucionar los problemas o peleas de su hijo (a) con sus amiguitos o deja que los solucione solo?

Respuestas

- 1.-----

- 2.-----

- 3.-----

- 4.-----

- 5.-----

- 6.-----

- 7.-----

- 8.-----
- 9.-----

- 10.-----

Anexo 1

Entrevista para niños y niñas.

Realizada a 12 niños (as).

1-¿Con quién vives?

2-¿Con quién te quedas después de llegar del colegio?

3-¿Con quién haces las tareas?

4-¿En qué momentos compartes con tus padres?

5-¿tus padres trabajan?

6-¿en qué horario?

7-¿Crees que es importante que tus padres te acompañen en todo tu crecimiento y porque?

8-¿Qué tiempo te dedican tus padres en la semana?

9-¿Cuándo tú madre o padre sale con quien te dejan?

10-¿En qué tipo de ambiente vives con tus padres? (Se explica término de ambiente)

11-¿tus padres te tratan con respeto? Si----- No----

12- ¿Qué es respeto para ti?

Respuestas

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----

- 5.-----
- 6.-----

- 7.-----

- 8.-----

- 9.-----

- 10.-----

- 11.-----

- 12.-----

Anexo 2.

Encuesta para padres

Realizada a 12 padres de familia

1. Antes de salir para el colegio se considera necesario

A / castigar a los niños por alguna causal cometida.

B / tratar de que salgan en ambiente armonioso desde el hogar

C / discutir delante de los niños y niñas cuando van para el colegio.

2. el ambiente general durante el camino a la escuela al cual el niño está expuesto es.

A / contaminación por humo y alcohol

B / maltrato a algún infante verbal o físico o peleas callejeras

C / todas las anteriores.

3. Se considera importante cuando el niño va a estudiar

A / darle un consejo

B / orar con él.

C / todas las anteriores.

4. para crearle un día agradable al infante es importante

a- mandarlo sin tareas

b- tener un acompañamiento familiar

c- dejar los útiles escolares en casa

5. para que el niño se sienta estimulado y apoyado en el hogar es necesario

a- Asistir a las reuniones del colegio

b- Mandar a algún vecino por sus notas

c- Premiar sus actos positivos

6. es importante vigilar con quién se relacionan los niños y niñas para aprender cada día a.

- a- Mentir en el colegio y la casa
 - b- Ser transparentes
 - c- Aprender malos hábitos de comportamiento.
7. Quiénes son los responsables principales del cuidado de los hijos
- a- Los padres
 - b- Los abuelos
 - c- Los hermanos
8. El método más adecuado para corregir a los hijos es.
- a- Insultarlos
 - b- Disciplinarlos
 - c- Alcahuetearlos

PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

El juego callejero como estrategia para disminuir la agresión e intolerancia en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Mano Amiga.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La agresividad e intolerancia son actitudes que afectan la vida del ser humano a nivel personal, familiar y social, estos comportamientos generan rechazo, pérdida de autonomía y autoestima creando un aislamiento de la persona ante la sociedad; Por esta razón se plantea una propuesta de intervención que permite mejorar y canalizar estas conductas. Consiste en minimizar la agresión e intolerancia que se ha venido presentando en los niños y niñas del grado preescolar del colegio Mano Amiga. Estará enfocada para trabajar con padres de familia dando capacitaciones sobre la calidad del tiempo que se les debe brindar a los hijos; donde se realizaran talleres y actividades lúdicas para compartir momentos agradables.

Con los docentes se harán trabajos de empalme mediante videos, reflexiones, talleres y video –foros.

Los niños serán motivados para realizar trabajos en equipo como obras de teatro, juegos callejeros, actividades con el cubo del aprendizaje y actividades artísticas (con materiales compartidos).

La visión que se tiene con esta propuesta es poder alcanzar el objetivo planteado teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego en el niño y todo lo que se puede alcanzar por medio de él; ayudando así a que estos infantes no se conviertan más adelante en un problema para la familia y para la sociedad.

JUSTIFICACION

Esta propuesta se llevara a cabo teniendo en cuenta como la intolerancia está afectando al ser humano. Es importante intervenir a la familia, a la institución y a los niños para tratar de mejorar las falencias que se están viendo reflejadas en cada uno de los infantes, ya que estas seguirían afectando a la sociedad si no se les brinda una variedad de herramientas para mejorar, apuntando así a que en un lapso aproximado de diez a quince años se tendrá un menor nivel de intolerancia que ocasione trastornos a la sociedad.

La familia es la base fundamental del ser humano en ella es donde se logran inculcar los principales valores para la vida, estos se fortalecerán desde pequeños con el buen ejemplo y con la cooperación del individuo.

Llevándose a cabo este proyecto se podrá obtener resultados satisfactorios basados en la propuesta de intervención presentada logrando una minimización de la intolerancia entre los niños con un comportamiento adecuado ante la sociedad.

La intención de la propuesta es dar bases para posibilitar un aprendizaje significativo, destacando la importancia y la trascendencia que posee las habilidades en la confianza y la autonomía de los niños, permitiéndoles realizar actividades por sí solos y en equipo, para que compartan entre si y tengan una mejor socialización con sus pares, docentes, familia y sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Minimizar la agresividad de los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa Mano Amiga partiendo desde el juego para que se convierta en una fortaleza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar a padres de familia, docente y niños frente a las actividades que se llevaran a cabo durante la intervención.
- Facilitar herramientas como cartillas, CD, video foros, charlas con especialistas para los docentes y padres logrando cambios familiares, institucionales y del niño.
- Realizar actividades lúdicas donde se vea minimizada la problemática que se presenta en los niños.
- Socializar con la comunidad el proceso que se llevó a cabo para que se cumpla el objetivo de la propuesta.

MARCO TEORICO

El juego es la herramienta fundamental para formar niños felices, Facilita el trabajo no solo en las instituciones educativas sino también la familia; por medio de este se alcanza cualquier tipo de logro propuesto por más difícil que parezca. Propicia al niño aprendizajes significativos permitiendo el desarrollo de la imaginación y la creatividad; es la mejor opción para ocupar el tiempo libre. A través del juego se puede conocer al infante, sus miedos y temores, sus gustos, sus deseos, sus frustraciones y todo lo relacionado con él.

El juego hace seres felices y sanos, estimula la inteligencia y la afectividad, por este motivo se ha elegido como estrategia para esta propuesta de intervención y así encontrar la solución a la problemática inicial que es la agresividad y la intolerancia en niños de 4 a 5 años.

Con esta herramienta se pretende minimizar estos comportamientos negativos y canalizarlos para que se conviertan en algo positivo.

Según Vygotsky (1924), “el juego en el niño surge como una necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”

Se sabe que los infantes manejan una imaginación muy rápida y que realmente sus ideas en el juego son brillantes, son seres capaces de impresionar a los adultos con sus actos, con sus respuestas y hasta con sus propios inventos porque sus ideas van más allá de lo inmediato; podemos observar como al imitar el rol de alguien tiene la habilidad de hacerlo tan parecido como si realmente fuera esa persona con sus actos, porque tiene la capacidad de actuar de tal manera que su edad es la única que lo diferencia del otro.

El infante amplía sus conocimientos por medio del juego y aprende a resolver problemas que se le presentan sin ayuda de los demás o de sus padres este campo aquí se puede aplicar como lo llama Vygotsky “zona de desarrollo próximo” donde el niño explora e interpreta diferentes roles regulando las emociones como se anuncia anteriormente y donde él aprende a desenvolverse en su propio entorno mediante las funciones reales tal y como se les explican.

El juego sirve siempre de forma positiva para los infantes pero se debe tener en cuenta que a medida que van creciendo él va dándole otro rumbo a sus conocimientos y los interpreta de otro modo; por esta razón se debe dar buen ejemplo a seguir porque construye su propia realidad cultural y social sin dejar de ser niños.

Realmente el juego hace cambios en el ser, impulsando el desarrollo de las capacidades de los niños de una forma dinámica y entretenida permitiendo que se entienda mejor su realidad social, este le permite una mayor concentración, memorización y mayor

desarrollo mental del infante; el juego varia y ayuda al desarrollo de las capacidades de los niños siendo siempre vista desde una forma divertida y dinámica.

El juego es un instrumento que permite socializar y observar, hay que ser conscientes de lo que realmente se está enseñando, por lo tanto a la hora de llevar a cabo la función como docentes en un futuro no podemos dejar atrás toda la parte lúdica y tenerla presente en cada actividad. Los niños siempre verán como modelo a los adultos e imitarán sus acciones de una forma representativa, donde los actos del docente sirven para perfeccionar sus habilidades comunicativas y afectivas o todo lo contrario. Los actos positivos o negativos de cada docente hacen parte de la vida cotidiana de los infantes, porque posteriormente ellos jugarán a ser las personas que admiran ya sean malas o buenas.

METODOLOGIA.

La metodología que se llevara a cabo en esta propuesta será basada en el pedagogo Vigotsky por sus ideas como el permitirle al niño crear sus propios conocimientos por medio del juego y de experiencias vividas apoyándose en diversos materiales que ayudan a fortalecer ese aprendizaje significativo, se trabajara con los niños, los padres, los docentes y la comunidad desde las siguientes fases y actividades.

Fase I ... Sensibilización:

- Reunión padres y docentes, lectura de cuento y corto video sobre “la tolerancia la arañita Ricoqueta” reflexión, exposición y Conversatorio.
- Reunión para los niños, presentación del cuento la tolerancia.
- Encuentro para actividad lúdica con padre, niños y docentes, dibujo y manifiesto mis expresiones inadecuadas.

Fase II ... Capacitación:

- Citación a padres, taller sobre la calidad del tiempo que se les debe brindar a los niños.

- Reunión padres- docentes, Participación de actividades lúdicas basados en la reflexión...
No me des todo lo que te pido.
- Padres-docentes, conversatorio sobre Tips para “Criar sin sobreproteger” Video presentado por la Psicóloga Alicia Núñez.

Fase III ... Ejecución:

- Actividad con los niños se realiza un collage, manualidad por parejas con materiales reciclables y objetos de la naturaleza.
- Se realiza una obra de teatro con los niños, Dramatización de los personajes de una ronda.
- Exploración con los niños, armando mi cometa, Con mi imaginación y la ayuda de mis profes al aire libre construyo mi cometa.
- Juego libre. Realización de juego escogido por los niños y elaboración de manualidad para compartírselo a un amigo.
- Juegos callejeros. Se realizaran diversos juegos y rondas típicas de diferentes regiones de Colombia.
- Endulzada. Los niños llevaran un dulce y harán una carta para compartir con un amiguito; estas se entregaran por medio del juego encuentra el tesoro.
- Concurso de rompecabezas por equipos los niños armaran diversos rompecabezas.
- Juegos cooperativos Los niños participaran en juegos para aprender a compartir con sus pares.
- El traga bolas. Con una caja de cartón se elabora el traga bolas con los niños, luego se hará concurso con pin pones.

Fase IV ... Proyección Social:

- Comunidad en general, Asistencia al carrusel para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención. Esta propuesta está basada desde la realidad mostrándoles reflexiones donde

esta se evidencie, haciendo conversatorios, talleres y actividades lúdicas en los que al final se busca que todos tengan una idea clara de la importancia de la calidad del tiempo que se les dedica a los hijos, de la influencia que tiene en los infantes el ejemplo de un adulto en especial el de los padres, y ofrecer herramientas para que se realice un trabajo conjunto entre docentes, padres y niños para el bienestar de los últimos.

El trabajo con los docentes será muy en conjunto con el de los padres de familia, al igual que los padres, participaran de los mismos conversatorios, talleres y actividades justamente para lograr el trabajo en triada que se quiere alcanzar en bien de los niños.

Con los niños se realizarán actividades lúdicas como juegos manualidades salidas de exploración dentro del mismo colegio, obras de teatro y concursos, para motivar el trabajo en equipo, el compartir, el respeto por el otro con sus diferencias y gustos. Todo esto apunta a que la problemática que se presenta se minimice y así lograr el objetivo de esta propuesta.

FASE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACION
S E N S I B I L I Z A C I O N	-Reunión padres y docentes	-Lectura de cuento y corto video sobre “la tolerancia la arañita Ricoqueta Reflexión, exposición y Conversatorio.	-Motivar a padres y docentes para participación de la propuesta.	-Salón, Videobeam, cuento “El niño y los clavos”, equipo de cómputo y refrigerio.			
	-Reunión para los niños.	-Presentación del cuento de la tolerancia.	-Motivar a los niños a que aprendan el amor y el cuidado por el otro.	-Cuento, videobeam, computador y actividad lúdica.			

	-Encuentro para Actividad lúdica con padres, niños y docentes.	-dibujo y manifiesto mis expresione s inadecua as.	Identificar las expresion es que hay dentro de cada uno que pueden afectar nuestro comporta miento.	-Cartillas, hojas, colores, lápices, marcadores, salón de trabajo y una endulzada.			
C A P A	- Citación a padres.	-Taller sobre la calidad del tiempo que se les debe brindar a los niños.	Concienti zarnos de la importanc ia del tiempo que comparti	Computador, salón, endulzada, micrófono y/o papel y lapiceros.			

<p>C I T A</p>			<p>mos con los niños entendien do que la calidad no es igual a cantidad.</p>			
<p>C I O N</p>	<p>-Reunión padres- docentes.</p>	<p>Participaci ón de actividade s lúdicas basados en la reflexión ... No me des todo lo que te pido.</p>	<p>-Motivar a padres y docentes a hacer dinámicas Dramatiza ciones acerca del tema la intoleranc ia, donde se arriesgara n a crear cuentos que luego comparti-</p>	<p>-Variedad de juegos, atavíos y vestimentas para sus presentacione s.</p>		

			rán con sus hijos				
	-Padres-docentes	Conversatorio sobre Tips para “criar sin sobreproteger”.	Compartir opiniones entre sí, con la opinión de un especialista en esos temas.	-grabadora, computador, videobeam, memo fichas			
E J E C	-Actividad con los niños	-Se realizar un collage, Manualidad por parejas con materiales reciclables y objetos de la	Incentivar el trabajo en equipo, la ayuda mutua y el compartir; con el fin de una integración más acoplada	-Lupas, hojas, pegante, espacios amplios para explorar.			

U		naturaleza	entre los niños.				
C I O	- Con los niños	- Se realiza una obra de teatro, dramatización de los personajes de una ronda “la tortuga Manuelita.	-Respetar diferencias y aceptar a los demás como son.	-Disfraces, maquillaje, espacio al aire libre para la presentación, grabadora.			
N	Exploración, armando mi cometa con los infantes.	-Con mi imaginación y la ayuda de mis profes al aire libre construyo mi cometa.	-Respetar el gusto de mis compañeros, participan conjuntamente.	-Materiales diversos para decorar (escarcha, vinilos, papel globo y/o cometa, bambú, hilaza, colbon.			

<p>- juego libre con los niños</p>	<p>Realización de juego escogido por los niños y elaboración de manualidad para compartírselo a un amigo.</p>	<p>Sensibilizar a los niños a compartir, y así se vea más integración entre ellos.</p>	<p>-Facilitarle a los niños materiales para que realicen sus manualidades.</p>			
<p>-Juegos callejeros con los niños.</p>	<p>-Se realizaran diversos juegos y rondas típicas de diferentes regiones de Colombia.</p>	<p>-Trabajar el respeto por el otro con sus diferencias ya sea estratos sociales, religión, raza; apuntando</p>	<p>-Espacio amplio y al aire libre, costales, lazos, música, grabadora o PC, tiras de papel, canicas, tizas, platillo.</p>			

			a la minimiza- ción de los comporta mientos de intoleran- cia.				
	-Endulzada con los niños.	-Ellos lle- varan un dulce y harán una carta para compartir con un amiguito; estas se entregarán por medio del juego encuentra el tesoro.	-Incitar a los infantes a compartir con sus pares.	-Dulces, espacio adecuado, música, hojas, colores.			

	<p>-Concurso de rompecabezas con los niños.</p>	<p>-Por equipos armaran diversos rompecabezas.</p>	<p>-Fomentar el trabajo en equipo y lograr así una mejor convivencia entre los niños.</p>	<p>Rompecabezas.</p>			
	<p>-Juegos cooperativos con los infantes.</p>	<p>-Los niños participaran en juegos para aprender a compartir con sus pares.</p>	<p>Adaptación a normas establecidas para socializar y cumplir lo pactado; motivar a los niños a compartir</p>	<p>-Domino, parqués, escalera, ajedrez, uno muuuu.</p>			

y respetar los turnos de juego.
 -Motivar a los niños a compartir con sus pares y a respetar el turno de cada uno.

-El traga bolas juego con los niños.

-Con una caja de cartón se elabora el traga bolas con los niños, luego se hará concurso con pinpones.

Caja cartón, pegante, papel cometa, pimpones, escarcha y bisturí.

<p style="text-align: center;">PROYECCION SOCIAL</p>	<p>-Comunidad en general</p>	<p>Asistencia al carrusel.</p>	<p>Que la comunidad en general participe de la clausura de la propuesta de intervención.</p>	<p>-computador, videobeam, CD, organización del carrusel con carreras de obstáculos.</p>			
--	------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

CRONOGRAMA

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
FASE I									
Reunión padres y docentes, lectura de cuento y corto video sobre “la tolerancia la arañita Ricoqueta” reflexión, exposición y Conversatorio.	19								
Reunión para los niños, presentación del cuento de la tolerancia.	21								
Encuentro para Actividad lúdica con padres, niños y docentes, dibujo y manifiesto mis expresiones inadecuadas.		19							
FASE II									
Citación a padres,			11						

<p>reunión sobre la calidad del tiempo que se les debe brindar a los niños. Y conversatorio sobre Tips para “Criar sin sobreproteger” Informe presentado por la Psicóloga Alicia Núñez.</p>									
<p>Reunión padres-docentes, Participación de actividades lúdicas basados en la reflexión... No me des todo lo que te pido.</p>			30						
<p>FASE III</p>									
<p>Actividad con los niños se realiza un collage, manualidad por parejas con materiales reciclables y objetos de la</p>	26								

naturaleza.									
Se realiza con los niños una obra de teatro, Dramatización de los personajes de una ronda “La tortuga Manuelita”		5							
Exploración con los niños, armando mi cometa, Con mi imaginación y la ayuda de mis profes al aire libre construyo mi cometa.		12							
Juego libre. Realización de juego escogido por los niños y elaboración de manualidad para compartírselo a un amigo.		26							
Juegos callejeros. Se realizaran diversos juegos y rondas típicas de diferentes			4						

regiones de Colombia.									
Endulzada. Los niños llevarán un dulce y harán una carta para compartir con un amiguito; estas se entregaran por medio del juego encuentra el tesoro.			9						
Concurso de rompecabezas por equipos los niños armaran diversos rompecabezas.			22						
Juegos cooperativos Los niños participaran en juegos para aprender a compartir con sus pares.			25						
El traga bolas. Con una caja de cartón se elabora el traga bolas con los niños, luego			29						

se hará concurso con pin pones.									
FASE IV									
Comunidad en general, Asistencia al carrusel para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención.				3					

INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Informe 1.

- Identificación:

Fecha: febrero 19 - 2014

Nombre de actividad: Lectura de cuento, reflexión, exposición y Conversatorio.

Participantes: padres de familia de los niños de jardín, docentes que dan clase a este nivel, encargadas de este proyecto.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín.

*Descripción: inicialmente la docente nos presentó oficialmente a los padres de familia, se procede a contar en qué consistirá esta propuesta, se hizo entrega del cronograma se explica y se resuelven las dudas que se presentaban, se inicia la actividad planeada para este día lectura del cuento y presentación del video sobre la tolerancia. Al terminar dicha presentación la docente intervino y pidió a los padres que cerraran sus ojos y pensarán como habían dejado a sus hijos en casa. Se hizo un corto receso se les obsequio un pasabocas y continuamos con el conversatorio de como los padres percibieron los actos realizados en el video y el cuento y como podían comparar estos actos con los de sus pequeños. Luego se solicitó a los docentes intervenir acerca de los comportamientos que veían en los niños y como los comparaban con lo visto en el video y el cuento. Se tomó lista de los asistentes, y se les hizo invitación para las próximas actividades a realizar.

* Evaluación: Al llegar había mucho silencio, después se percibió que los padres estaban ansiosos por saber quizá cómo era el proceso de la reunión, se notaba la preocupación en sus rostros; luego de haber presentado y explicado la actividad a realizar se tornó un ambiente más despejado, menos temores y más libertad por los padres para dialogar entre ellos; empezó el ruido unos reían, ya se oían las pláticas que hacían entre ellos, al realizar la lectura del cuento y el video sobre la tolerancia, el

salón estuvo en silencio, los padres y docentes muy atentos, esperaron con paciencia el desarrollo de toda la actividad.

Se pudo observar también a varios padres de familia como expresaban con angustia los actos de alguno de sus niños y como decían que estas actividades se podían realizar también en compañía de los infantes para que ellos pudieran percibir lo que opinaban sus padres, docentes y los mismos videos de sus actitudes frente a los compañeros de clase y aun en el comportamiento desde su hogar.

En sí, se arroja un buen resultado, especialmente por la asistencia de los padres demostrando interés, participando activamente en el conversatorio que se realizó. Se fueron entusiasmados y queriendo ver resultados positivos en los niños.

Informe 2.

- **Identificación:**

Fecha: febrero 21- 2014

Nombre de la actividad: presentación del cuento “la tolerancia”.

Participantes: niños del grado jardín, docente titular del mismo nivel, las dos ejecutoras de este proyecto.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín.

- **Descripción:**

Se hace llamado a lista y luego se dan unas recomendaciones a los infantes para poner en práctica a través del cuento leído primero por una de las docentes en voz alta, con buena entonación clara y agradable para el oído de los niños y las niñas, los estudiantes seguían atentos escuchando. Luego se realizó la presentación del video sobre el mismo

cuento donde cada infante quedaba maravillado al pasar cada escena de este, al terminar el cuento se les hizo algunas reflexiones a los niños sobre comportamientos adecuados e inadecuados con los demás para entender y reforzar los conocimientos adquiridos sobre como tolerar a los amiguitos y sus actos teniendo claro que cada persona es diferente.

*Evaluación: Se puede evidenciar como la asistencia de los niños y niñas a la presentación de este cuento fue muy acogida mostraron un gran interés y prestaron atención a las indicaciones dadas por la docente, y por nosotras las encargadas del proyecto, la observación permite evidenciar que más del 80 por ciento de los estudiantes permanecen en constante atención, participan activamente, realizan las actividades asignadas por la docente y colaboran con el orden y silencio en el aula de clase, se considera que estos actos positivos por los niños, se hacen notorios por la entrega, dedicación, y preparación de como la docente se dirige a los infantes; como resuelve variedad de preguntas de ellos y como al terminar el cuento todos quieren que se les pegue una imagen de la arañita Ricoqueta en sus cuadernos, expresando varios de ellos que van a mejorar y que van a tener otros amiguitos para enseñarles esta historia. La idea de entregarles la imagen de la arañita fue para cada uno de ellos algo emocionante porque les permitió reforzar más lo enseñado y poner en práctica esta historia con sus amiguitos, con sus padres y con sus docentes.

Las actividades dinámicas y con presentación de cada historia hacen que el trabajo en equipo sea de mayor interés para los infantes evitando así cualquier momento de indisciplina en el salón cuando se está presentando y evaluando el cuento.

Informe 3.

- Identificación:

Fecha: Marzo 19 - 2014

Nombre de actividad: Encuentro para Actividad lúdica con padres, niños y docentes, dibujo y manifiesto mis expresiones inadecuadas.

Participantes: niños del grado jardín, docente titular del mismo nivel, las ejecutoras de este proyecto.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín y cancha.

*Descripción: inicialmente la docente da la información a los padres de familia y a los niños sobre el trabajo a realizar, se procede a participar todos activamente de una dinámica sobre conozco y memorizo los nombres de los compañeros, de los padres y de las profesoras, terminada la actividad la docente intervino y pidió a los padres y niños que se sentaran en ronda en el suelo frente a cada uno de sus hijos sin cerrar sus ojos y escucharan la reflexión sobre “Si supieras que hoy es tu ultimo día” . Que fueran observando los gestos de cada uno; (padre-hijo, hijo-padre), Se hizo un corto receso, se les dio un dulce, se entrega material para realizar la actividad y se pide a los padres que dibujaran de varias formas como percibieron el rostro de sus hijos (as) antes y durante la reflexión y a los niños se les pidió que dibujara el rostro de papá o mamá o que nos contara como lo vieron durante la reflexión. Algunos niños expresaron sus gestos en llanto por haber visto a su madre llorar, otros se reían de sus padres, otros acariciaban el rostro de ellos y algunos dibujaron rostros o caritas tristes y felices de los padres. Luego se solicitó a los docentes intervenir acerca de la actividad de cómo se expresa mi rostro según los actos, mientras tanto se tomaba lista de los asistentes y se recogía el material de los padres y niños que desearon entregar la actividad ya que muchos querían llevarla a sus casas. Se les hizo invitación para las próximas actividades.

*Evaluación: Al llegar encontramos a algunos niños dispersos, otros sentados con sus padres mientras se daba inicio a la actividad, los padres por su tiempo estaban deseosos por saber cómo era el proceso de la reunión, se notaba la preocupación en el rostro de algunos padres porque decían que ellos no sabían jugar y que fuera de eso les daba pena pero esto lo expresaban sin aun saber cómo era la actividad; luego se les presenta y explica la actividad a realizar se tornó un ambiente más despejado, menos temores y más libertad por los padres; ya se oían las pláticas que hacían entre ellos, al realizar la actividad del video sobre la reflexión “Si supieras que hoy es tu ultimo día” el salón estuvo en silencio, los padres, niños y docentes muy atentos, esperaron con paciencia el desarrollo de toda la actividad.

Se pudo observar también a varios padres de familia y niños como expresaban en sus rostros la angustia. En general se arroja un buen resultado, especialmente por el compromiso de algunos padres en cuanto a la asistencia y participación. Se fueron contentos con las actividades realizadas y como en las anteriores actividades expresaron que esperan seguir viendo más resultados positivos; porque en cada acto que se realiza algunas madres opinan que han notado cambios positivos a favor en sus niños y que el esfuerzo que han hecho hasta ahora no lo ven en vano, porque los docentes y las ejecutoras del proyecto han presentado actividades muy buenas donde se ve el interés de la realización del trabajo y se nota la participación y los cambios de algunos niños.

Informe 4 y 5

- Identificación

Fecha: abril 11 2014

Nombre de actividad: Taller sobre la calidad del tiempo que se les debe brindar a los hijos. Y conversatorio sobre Tips para “Criar sin sobreproteger” Informe presentado por la Psicóloga

Alicia Núñez.

Participantes: padres de familia del grado jardín, docente titular, ejecutoras del proyecto.

Lugar. Institución Educativa Mano Amiga, auditorio.

- Descripción: la actividad se inicia saludando a los padres de familia exponiendo lo que se trabajara en esta sección se explica que se harán dos momentos ,uno es el taller sobre la calidad del tiempo y otro momento el conversatorio sobre tips para criar sin sobreproteger en primera instancia se enseña una reflexión “dame un momento de tu tiempo” y se hace una especie de debate exponiendo los diferentes puntos de vista de los padres respecto a lo observado. Tanto la docente como nosotras ejecutoras del proyecto damos ejemplos claros de las consecuencias que se pueden presentar al no dedicarles el tiempo necesario a los hijos y entre todos planteamos formas de mejorar la calidad del tiempo para la familia. En la segunda parte de lo que se haría iniciamos con una pequeña lectura sobre “El abrazo de oso”, entregamos un recordatorio referente a la actividad y luego la docente les da las pautas a seguir para la actividad a realizar; se invitan a estar cómodos, y comenzamos con unas preguntas referentes a la lectura del Abrazo del oso para entrar en materia con el video que se les presentaría. “criar sin sobreproteger”.

- Evaluación: al citar a los padres de familia a esta reunión se tenía muchas expectativas en cuanto a la asistencia por la importancia de los temas que se trabajarían, lastimosamente este propósito no se logró porque hubo poca presencia de acudientes; de igual forma se llevó a cabo la actividad que estaba planteada los padres que asistieron se notaban interesados en el tema, se explicó lo que se trabajaría; al enseñar la reflexiones todos se cuestionaban y daban sus aportes.

Al contarles lo que puede suceder con sus hijos cuando no se les dedica el tiempo necesario o cuando sobreprotegen los niños muchos padres estaban asombrados y un poco angustiados por todas las consecuencias que presentan los niños cuando los padres no

dedican el tiempo con calidad, o cuando exageran en algunas situaciones del cuidado algunos aportaron que era imposible sacar más tiempo por las cuestiones de trabajo pero después del debate, de dar los diferentes puntos de vista y de escuchar lo importante que son estos temas en la familia entre todos construimos formas para dedicar tiempo en calidad y no en cantidad, y con varias tips para evitar sobreproteger a los hijos. Toda la actividad fue muy satisfactoria a excepción de los pocos padres que asistieron.

Informe 6.

- Identificación:

Fecha: Abril 30 - 2014

Nombre de actividad: Reunión padres – docentes, participación de actividades lúdicas basados en la reflexión... No me des todo lo que te pido.

Participantes: Padres y docentes del grado jardín, docente titular del mismo nivel y las ejecutoras de este proyecto.

Lugar: Auditorio de la Institución Educativa Mano Amiga.

*Descripción: Se inicia la actividad programada con el apoyo de la docente dando un informe de los puntos a trabajar como porque es importante la familia, el amor por los hijos, y porque es delicada darle todo a los hijos.

Se presenta la reflexión sobre Carta de tu hijo para ti (lectura) y la una lectura de oración para educar a nuestros hijos para que analizáramos su contenido y pudiéramos en tiempos muy cortos dramatizar cada una de las reflexiones y aplicando a la vez las consecuencias que estas nos podrían traer a futuro con los chicos, mirando si con tales actos estaríamos apoyando el trabajo realizado de las ejecutoras y si estábamos como padres aportando algo positivo a este trabajo.

*Evaluación: al llegar al lugar de encuentro no fue muy satisfactorio porque no

se encontró la cantidad de padres citados al evento, algunos padres de entrada antes de saludar su primer pregunta era que si el tiempo programado se cumpliría como en reuniones anteriores o que si se pretendía extender fuera de lo acordado que porque tenían compromisos laborales y no podían llegar tarde. Se les explica que tuvieran en cuenta que durante el año solo se hacen de 3 a 4 reuniones con el fin de informar el proceso de actividades basadas en el comportamiento y en cuanto la mejoras de sus hijos, entonces que tuviéramos un poco de paciencia y que dependiendo de todos la actividad se llegaría a su objetivo principal y que podíamos salir quizá antes de lo acordado.

Todos estuvieron de acuerdo con lo explicado y dieron su aprobación para comenzar las actividades programadas y se dispusieron a ayudar en el plan de la actividad con mucho orden y respeto; se pasa el listado de asistencia, se entregan memorias sobre la actividad realizada, se termina está bajo el orden programado y algunos padres expresaron excusar por sus comportamientos y diciendo que si así comenzábamos una actividad los adultos que esperanzas tendríamos para ver resultados positivos en los niños. Se entrega un pequeño detalle a cada padre y se motivan para que nos concienticemos de lo que realmente se le debe dar a nuestros hijos para ayudar a formar los adultos del mañana.

Informe 7

- **Identificación:**

Fecha: febrero 26 - 2014

Nombre de actividad: collage, manualidad por parejas con materiales reciclables y objetos de la naturaleza

Participantes: niños del grado jardín, docente titular del mismo nivel, las ejecutoras de

este proyecto.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín, cancha y zonas verdes.

- Descripción: se ingresó al aula con los niños y la docente correspondiente para explicar la actividad a realizar. Luego de dar las respectivas indicaciones salimos de caminata por el sendero natural, en el recorrido se recogieron materiales naturales para la realización de un collage todo esto se hizo por equipos para estimular el trabajo colectivo. Se llevó a cabo la actividad en la cancha, en cuartos de papel periódico los niños realizaron los collages con todos los materiales encontrados.
- Evaluación: al inicio los niños estaban un poco dispersos algunos estaban agrediendo a otros compañeros. Se colocó música relajante, la docente intervino y hablo con todos los niños sobre la importancia de respetar a los demás; cuando estuvieron más calmados se les conto lo que se haría y se dieron las indicaciones para realizar la actividad, en ese momento estuvieron atentos y ansiosos por el recorrido que se iba a realizar, durante este se mostraron alegres, tranquilos aunque dos de los niños miguel y Alejandro no querían compartir con otros amigos en especial con las niñas. Cuando regresamos a la cancha donde se llevaría a cabo la realización del collage todos estaban muy animados compartiendo y felices construyendo su obra de arte, excepto los dos amiguitos (Miguel y Alejandro) quienes no quisieron participar de la actividad.

Informe 8

- Identificación:

Fecha: Marzo 5 - 2014

Nombre de actividad: Obra de teatro, dramatización de los personajes de una ronda “la tortuga manuelita”.

Participantes: Niños del grado jardín, docente titular del mismo nivel, las ejecutoras de

este proyecto.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín y cancha.

- Descripción: Se ingresó al aula con los niños y se explicó la actividad a realizar. Luego de dar las respectivas indicaciones salimos caminando por el sendero mientras llegamos a la cancha, en el recorrido se notó mucho desorden y varios niños y niñas no acataron las normas explicadas anteriormente; la profesora les llama la atención y les pide mucho orden para poder realizar esta actividad, para que se pueda disfrutar y aprender de ella, la ronda que se había escogido para representar es la tortuga manuelita los niños muy animados comienzan a colocarse los trajes, se dejan maquillar de acuerdo a su personaje preparándose algunos para cantar, otros para actuar y otros para jugar.
- Evaluación: Todos los niños estaban animados. Se colocó música mientras se preparaba el dramatizado, la docente intervino y hablo con todos los niños sobre la importancia del respeto por los demás y el apoyo de cada uno para que cuando comenzara la actividad aplaudiéramos y animáramos a los amiguitos; se les contó lo que se haría y se dieron las indicaciones para realizar la actividad, en ese momento estuvieron atentos y ansiosos por el acto que comenzaría, durante este se mostraron alegres, tranquilos compartidos aunque uno de los niños se puso a llorar porque él ya quería ser una tortuga que no quiso ser antes. Cuando se terminó la obra regresamos al salón les repartimos unos dulces y se felicitó a los niños que actuaron, todos querían hacer otra actividad de estas y deseaban representar a la tortuga manuelita.

Informe 9

- Identificación:

Fecha: Marzo 12 - 2014

Nombre de actividad: Exploración armando mi cometa, con mi imaginación y la ayuda de

mis profesores al aire libre construyo mi cometa.

Participantes: Niños del grado jardín, docente titular del mismo nivel, las ejecutoras de este proyecto.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín y cancha.

- Descripción: Se ingresó al aula con los niños y se explicó la actividad a realizar y la importancia de compartir para poder entre todos armar las cometas. Luego de dar las respectivas indicaciones salimos en orden hasta la cancha, en el recorrido se notó mucha alegría, muchas ganas de construir la cometa por parte de los niños para elevarla, todos acataron las normas explicadas anteriormente; los niños muy animados comienzan a organizarse en grupos esperan ansiosos los materiales y la primer explicación de la profesora de cómo sería el proceso de armar las cometas luego se comienza el trabajo con la ayuda de las ejecutoras del proyecto presentándoles 4 cometas que estaban ya listas para que se animaran más.
- Evaluación: Los niños en general se notan felices, dos o tres de ellos generaron inconvenientes porque querían las cometas que se llevaron listas para la actividad, las cuales se rifaron entre todos y por esta razón se encontraban disgustados los tres chicos porque no se las ganaron ellos y que no armarían la de ellos. Se les explica por qué no pueden obtenerlas y después de mucho rato reaccionan favorablemente y toman la decisión de ayudar a armar la de los amiguitos. Se ameniza la construcción de cometas con un poco de música, por factor tiempo no se logró elevar ninguna cometa pero se las llevan para sus casas para compartir con sus padres y hermanos. Terminada la actividad ayudan a recoger los materiales regresamos al salón, les repartimos unos dulces y felicitamos a los niños y niñas que tuvieron buen comportamiento y a los amiguitos que generaron pequeños inconvenientes se les hacen unas observaciones con los padres o acudientes cuando llegaron por ellos.

Informe 10

- Identificación:

Fecha: Marzo 26 - 2014

Nombre de actividad: Juego libre y elaboración de manualidad para compartir.

Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto y docente titular del mismo nivel.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín y cancha.

- Descripción: Se ingresó al aula con los niños y se pasa lista de asistencia, les recordamos el respeto por el amiguito y la importancia del orden para salir del aula, conservar el silencio para no incomodar a los compañeros de otros salones.

Se les explicó la actividad a realizar y la importancia de participar para poder entre todos jugar con libertad y hacer la manualidad para compartirla con los amiguitos, se llevó una variedad de dulces para hacer la “chica y el hombre de acero” con unos bombones para decorarlos con chocolates y sparquies; se guardarán en una bolsa y en su tiempo después de haber jugado varias rondas infantiles vendremos a compartirlas con los amiguitos sacando de a una y regalándole una frase de amistad al amiguito o amigueta que queramos.

- Evaluación: Los niños participaron muy activos de las rondas, tuvieron un comportamiento adecuado, en esta ocasión ninguno generó disgustos ni pataletas, por el contrario muy sociables, respetuosos y acataron las normas dadas por las profesoras.

Se les da la oportunidad de escoger su muñeco para que lo compartieran con el amiguito que querían, se expresaron cariñosos y decían frases que algunos traían desde la casa escritas por los padres y otras que se les habíamos dado en la clase. En general se notan felices, esta actividad fue de entera satisfacción para las profesoras

porque no genero ningún conflicto a nivel de los niños y se debe destacar que el comportamiento fue satisfactorio y nos permitió cumplir el objetivo propuesto.

Informe 11

- Identificación

Fecha: Abril 04 - 2014 Nombre de actividad: Juegos callejeros y rondas. Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto y docente titular del mismo nivel.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín y cancha.

- Descripción: se dio la bienvenida a los niños se cantó la canción del campanario para saludar. Se explica la actividad a realizar en este día se dan instrucciones para evitar accidente, se les recuerda el respeto por el otro, el compartir, y la paciencia.

Luego pasamos a la cancha para llevar a cabo la actividad se realizaron juegos y rondas tradicionales como carreras de encostados, pañuelito envenenado, póngale la cola al burro, roba banderas, policías y ladrones, el gato y el ratón, los pollos de mi cazuela, la marisola, el lobo y algunos niños participaron haciendo fonomimicas.

- Evaluación: al iniciar los niños estaban muy ansiosos por saber que se realizaría este día cuando se les conto todos saltaban felices. Se les pidió orden para seguir explicando. Al pasar a la cancha para ejecutar los juegos todos estaban muy participativos, jugamos, cantamos, aplaudimos a los demás todo fue un verdadero disfrute siguieron instrucciones, respetaron los turnos, se logró trabajo en equipo y en si estos eran los objetivos de cada uno de los juegos; Solo se presentó un inconveniente cuando uno de los niños no quería prestar el costal a otro compañero para seguir con la actividad pero se solucionó fácilmente, la docente titular intervino hablo con los dos niños y seguimos disfrutando de todo lo que estaba planeado. Todo se cumplió a cabalidad y llenando grandes expectativas porque en esta actividad nos pudimos dar cuenta que el nivel de agresividad e intolerancia a disminuido

notoriamente, el trabajo fue muy satisfactorio

Informe 12

- **Identificación:**

Fecha: Abril 09 - 2014

Nombre de actividad: Endulzada y juego buscando el tesoro

Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto y docente titular del mismo nivel.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín y zonas verdes de la institución.

- **Descripción:** La actividad se inició saludando a los niños y cantando la canción compartir luego les explico que la actividad consistiría en la búsqueda de un tesoro que ellos mismos elaborarían; con anterioridad se les había pedido que llevaran un dulce para esta sesión y todos cumplieron con el compromiso excepto dos de ellos a quienes les dimos algunos dulces para q no quedaran fuera del juego, el objetivo de esta actividad es que cada uno le haga una carta a alguno de sus compañeritos y luego la escondan junto con el dulce en alguna parte de la zona verde donde estaríamos, este sería el tesoro a encontrar.
- **Evaluación:** los niños se mostraron entusiasmados y con mucha creatividad en el momento de realizar las cartas para sus amigos mientras tanto había música relajante de fondo, al ir terminando cada uno salía con la docente o con alguna de nosotras a esconder su tesoro. Cuando ya todos terminaron hicimos unas recomendaciones y salimos a buscarlo al principio hubo un poco de desorden pero les recordamos lo hablado en el aula y se calmaron, empezamos todos a buscar el tesoro, al irlos encontrando se notaban felices y ansiosos por saber de quién era; quien lo había elaborado lo entregaba al amiguito a quien

se lo hizo. Solo un amiguito no lo quería entregar porque creía q se iba a quedar sin dulces pero finalmente accedió, todos compartieron estaban entusiasmados felices se gozaron toda la actividad y a nosotras cada vez nos llena de alegría ver las mejoras que se han venido presentando y que nos manifiesta la docente el cambio que está viendo en el día a día

Informe 13

- **Identificación:**

Fecha: Abril 22 - 2014

Nombre de actividad: concurso de rompecabezas

Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto y docente titular del mismo nivel.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín.

- **Descripción:** iniciamos la actividad con un poco de movimiento nos desplazamos a la cancha hicimos el saludo un par de rondas y luego ingresamos al salón; se les conto lo que haríamos en este día, que se trabajaría en equipos se les explico la importancia del trabajo en grupo, del respeto por el otro, y ellos daban sus opiniones, luego procedimos a entregar dos rompecabezas por equipos para que los armaran, al primer equipo en terminar se le da un premio y a los demás por la participación se les da un dulce

- **Evaluación:** al llegar al aula los niños estaban un poco indisciplinados no querían prestar mucha atención estaban dispersos entonces se toma la decisión junto con la docente de llevarlos a la cancha a hacer allí el saludo y algunas rondas y esta estrategia funciono, al ingresar al salón estaban más atentos y deseosos por saber que más haríamos, al indicarles lo que se realizaría se mostraron muy interesados por la actividad, fácilmente se formaron los grupos ninguno dijo que no quería participar o que no se quería hacer con algún

compañerito todos estaban animados con este concurso. No se les dijo de los premios sino hasta el final con el propósito de que no lo hicieran por un premio sino por diversión, también la docente y nosotras participamos armando los rompecabezas.

Informe 14

- **Identificación:**

Fecha: Abril 25 - 2014

Nombre de actividad: Juegos cooperativos para aprender a compartir con sus pares.

Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto y docente titular del mismo nivel.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga y cancha

- **Descripción:** Se da inicio a la actividad con un pequeño calentamiento con los niños, realizamos la ronda del saludo les informamos lo que haríamos y lo importante que era participar con el fin de integrarnos y que haríamos varios juegos para compartir.

Se inician las actividades con el juego “esconde el anillo”, donde todos participan muy activos, luego cambiando de equipos se jugó el “lobo esta”, que para ellos es un juego muy interesante donde disfrutan corriendo y escondiéndose; también comparten las actividades realizadas por el lobo, y por último se juega “el rey manda” actividad con la que todos se involucran ya que es de mucho movimiento y es de mucha atención; allí se forman dos equipos para encontrar un ganador que será premiado y el otro equipo recibe un premio de consolación.

- **Evaluación:** Mientras llegábamos a la cancha el orden no se lograba controlar ya que se notaban muy ansiosos los niños con el ánimo de jugar, allí se les explica que debemos de tener un poco de orden porque este hace parte de las actividades y es importante escuchar a

las profesoras para comprender lo que vamos a trabajar y en qué orden se realizaran las actividades; en esta ocasión estaban muy participativos, no hubo inconveniente en la formación de los equipos, comprendieron el orden de los juegos y su función que era compartir entre todos y especialmente intercambiar equipos y se pudo lograr el objetivo propuesto. Luego se realizó con el grupo una pequeña evaluación de cómo nos comportamos y como nos sentimos, que fue lo que más nos gustó y lo bonito que era trabajar en equipo, fueron muy espontáneos al decir cómo se sintieron y que siguiéramos haciendo muchos juegos y actividades con los amiguitos.

Informe 15

- **Identificación:**

Fecha: Abril 29 - 2014

Nombre de actividad: traga bolas, concurso de pin pones.

Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto y docente titular del mismo nivel.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga, aula del grado jardín, cancha

- **Descripción:** se hace el saludo, se les cuenta lo que se realizara en el día, se dan algunas instrucciones y o recomendaciones, se inicia con la elaboración del traga bolas para lo que llevamos una caja de cartón y diferentes materiales para decorarlo. Al terminarlo nos dirigimos a la cancha e hicimos el concurso con los pin pones lanzándolos para encestarlos en el traga bolas, luego por parejas con una cuchara y los pin pones hacíamos carreras sin dejarlos caer.

- **Evaluación:** esta actividad fue muy agradable entre todos cooperamos para elaborar el traga bolas, estuvieron muy participativos trabajaron en grupo se ayudaban unos a otros, dos de los niños no desearon participar en la elaboración del muñeco pero se integraron al

salir a la cancha a desarrollar las demás actividades. Los niños estaban felices al ver el resultado del trabajo de todos decían que el muñeco había quedado muy charro que parecía un payaso, disfrutaron mucho tratando de encestar los pin pones, en la cancha uno de los niños lastimo a una amiguita porque no le entregaba un pin pon del color que el quería entonces nos sentamos en círculo y expusimos el caso para que fueran los demás niños quienes manifestaran si eso estaba bien o mal hecho, después de esto seguimos con la actividad en la carrera de la cuchara y el pin pon y todos nos divertimos mucho en general todo salió muy bien y se notan más los aspectos positivos que los negativos, en la mayoría de los niños se ven grandes cambios y esto nos da gran satisfacción.

Informe 16

- **Identificación:**

Fecha: mayo 3 - 2014

Nombre de actividad: Comunidad, asistencia al carrusel.

Participantes: Niños del grado jardín, las ejecutoras de este proyecto, los docente, administrativos y la comunidad.

Lugar: Institución Educativa Mano Amiga en la cancha y en zonas verdes.

- **Descripción:** se hace el evento final de la intervención y ejecución del proyecto, se da la bienvenida a todas las personas que asisten, hacemos la lectura de la programación en este día se realizan juegos tradicionales, carreras de obstáculos, concursos, y rondas luego se expone todo el proceso que se llevó a cabo con los niños y los resultados que se obtuvieron, se muestra un video con variedad de fotos que se tomaron durante las actividades, se reparten algunos dulces, algunos padres hacen intervención contando la experiencia que vivieron durante todo este proceso y los cambios que vieron en sus

hijos, por ultimo damos agradecimiento a los asistentes, docentes y directivos por la oportunidad de ingresar a su institución y permitarnos ejecutar nuestro proyecto.

- Evaluación: esta actividad final fue realmente muy gratificante, asistieron muchas personas ya que se pudo realizar un sábado, todos participamos de los juegos, de los concursos, los niños estaban felices porque estaban compartiendo con sus familias, al inicio las personas no sabían bien cuál era el motivo de la reunión pero al leer la programación y dar una breve explicación sobre la temática todo quedo claro, la comunidad se mostró muy interesada y participativa con todo lo que se realizó, al mostrar el video de las fotos todos se notaban muy emocionados. Los niños tuvieron muy buen comportamiento y tanto los padres como la institución educativa nos dieron sus agradecimientos por el trabajo elaborado, y por consiguiente también nosotras agradecemos a la institución, a padres y niños por permitarnos el ingreso a su institución. Todo este día fue un espacio de alegría, de compartir, de socialización e integración. Durante esta actividad nos convencemos que nuestros objetivos se cumplieron casi en un cien por ciento y nos da mucha alegría y satisfacción todos los resultados obtenidos.

Se deja en la Institución memorias en Cd y una cartilla, como muestra final del proyecto ejecutado y como base para el trabajo con otros niños que lleguen a la institución con esta problemática o como herramienta para fundamentarse en las actividades.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la Investigación, permiten detectar que la agresión entre los niños y niñas se pudo estar presentando debido a la ausencia de los padres, a los diferentes estratos sociales, el analfabetismo que se notó en algunos acudientes, y a los desplazamientos que muchos de ellos sufrieron por causa de la violencia.

Estos acontecimientos han venido afectando en gran manera el estado emocional de algunos infantes llevándolos a actuar de forma impulsiva con agresión e intolerancia; Se puede decir que hay bajas pautas de enseñanza en cuanto a la tolerancia, poca permanencia y acompañamiento de los padres con los infantes, en su crecimiento y en sus actividades escolares.

Existe una gran responsabilidad no solo por parte de la familia sino también de la escuela y la sociedad para formar seres en valores, es deber de todos no dar siempre a los niños lo que pidan cuando lo pidan solo por creer llenar vacíos en ellos que nada material va a satisfacer, dar el ejemplo que el pequeño necesita para ser mejor persona y no para destruirse y destruir a los demás, permitirles crear sus propios aprendizajes y que así se convierta en un ser integral, los espacios o actividades que se realizaron para descubrir la mejor forma de interactuar con el otro han sido satisfactorios porque se logró ver resultados de respeto por sí mismo, por sus compañeritos y por sus profesoras, trabajar con ellos y con sus padres actividades lúdicas y de socialización también arrojó buenos resultados porque se logró en cierto porcentaje la socialización y participación de padres y niños; cabe anotar que el compartir, trabajar en equipo, realizar encuentros con docentes, padres y niños hace cambios favorables para la sociedad, la familia y la Institución Educativa, a la vez permite seres más activos y sociables mejorando notoriamente su agresión e intolerancia; otros niños

les quedara un tiempo más para mejorar porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y adaptación, estamos convencidos que el objetivo de nuestra propuesta de intervención se logró por los resultados vistos en los niños y es gracias al compromiso y apoyo de todos.

También se lograron estos resultados gracias a los aportes, conocimientos y especializaciones destacadas de los personajes que se tomaron como referentes para este proyecto de grado, a la doctora, profesora y psicóloga Gloria Marsellach Umbert y al pedagogo Vygotsky; quienes con su trayectoria de trabajo, investigaciones y experiencias nos permitieron indagar y conocer infinidad de temas sobre nuestro trabajo de grado para apoyarnos en este, y hoy poder tener la certeza de que se lograron varios de los objetivos que allí se habían propuesto.

Ellos con sus aportes nos dieron alas para poder ir más allá de nuestras metas y expresar hoy lo significativo que es trabajar con los niños, la importancia de jugar con ellos; que la agresión e intolerancia se puede reducir desde el mismo juego, porque este lo convierte en actos positivos y niños, familias y sociedad agradecidos.

REFERENCIAS

- ARTUNDUAGA, 2007. La lectura y la escritura potencian cambios actitudinales en los niños. Recuperado el 01-04-2014. De <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/7987/1/26011010.pdf>
- Constitución política de Colombia. 1991. Art. 5, 18, 20.
- GANDARA, 1999.estudio sobre la agresividad infantil. Recuperado el 01- 04- 2014. De <http://fundacionbelen.org/formacion/estudio-sobre-agresividad-infantil/>
- GONZALES García, Natalia. 2003. La influencia de la familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de edad preescolar. Corporación universitaria Luís Amigó.
- Ley 115. 1994. Introducción, art. 5, 7, 16.
- Ley 1098 infancia y adolescencia. 2006.
- RÚA Galeano, Luz Patricia; VALENCIA Suárez, Clara Inés. 2002. La escuela como Agente socializador. Corporación universitaria Luís Amigó.
- VERGARA Medina, Cruz Elena; FLOREZ Correa, Santiago.2007. Estrategias

Psicopedagógicas en el abordaje de la norma y la autoridad en el entorno
preescolar. Corporación universitaria Luís Amigó.

- UMBERT, 2001.un manual de autoayuda recetas del psicólogo en la red
- UMBERT, 2000. Agresividad infantil.

Evidencias



Actividad 1: Reunión padres y docentes lectura de cuento y corto video sobre la tolerancia “La arañita ricoqueta”. Se hace reflexión con este video se expone toda la propuesta de intervención y se realiza un conversatorio.

Actividad 2: Encuentro con los niños para exponerles la propuesta, se realiza por medio del cuento de la tolerancia. En el salón de jardín sentados en el suelo repitiendo el nombre del cuento.



Actividad 3: Encuentro para actividad lúdica con padres, niños y docentes. Dibujo y manifiesto mis expresiones inadecuadas. Estamos por fuera del salón tomando un refrigerio.

Actividad 4 y 5: Taller sobre la calidad del tiempo que se les debe brindar a los hijos. Y conversatorio sobre Tips para “Criar sin sobreproteger”



Actividad 7: Collage, manualidad por parejas con materiales reciclables y objetos de la naturaleza. Estamos sentados sobre manteles y por equipos haciendo diferentes collages con objetos que recogimos de la naturaleza.



Actividad 9: Exploración armando mi cometa, esta actividad se llevó a cabo al aire libre, los niños mostraron mucha creatividad e imaginación.



Actividad 10: Juego libre, rondas y elaboración de manualidad para compartir.

Elaboración de la manualidad.





Actividad 11: Juegos callejeros, rondas, fonomimicas.

Estas actividades se realizan en la cancha de la institución donde todos los niños participaron activamente.



Los niños opinan de las actividades realizadas.

Actividad 12: Endulzada. Los niños trajeron dulces y elaboran cartas para compartir con los amiguitos, estas se entregaran mediante el juego buscando el tesoro.



Elaborando las cartas

Buscando el tesoro... Las cartas y los dulces





Actividad 13: Concurso de rompecabezas por equipos. Este con el fin del trabajo en grupo.



Actividad 14: Juegos cooperativos, participamos de varios juegos para estimular el compartir con los pares. Se llevaron a cabo en la cancha de la institución.