

**¡AHORA SI! APRENDEREMOS CON PABLITO MOTOR, UNA PROPUESTA PARA
FORTALECER LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18
MESES DEL HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA**

**KAREN GALINDO MORALES
ERIKA LOPERA CRISTANCHO
LAURA NATALIA RAMÍREZ DÍAZ
VIVIANA RONDÓN IDARRAGA
ANGIE PAOLA UMAÑA MOYANO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, DC., 2014**

**¡AHORA SI! APRENDEREMOS CON PABLITO MOTOR, UNA PROPUESTA PARA
FORTALECER LAS HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18
MESES DEL HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA**

**KAREN GALINDO MORALES
ERIKA LOPERA CRISTANCHO
LAURA NATALIA RAMÍREZ DÍAZ
VIVIANA RONDÓN IDARRAGA
ANGIE PAOLA UMAÑA MOYANO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en pedagogía infantil**

**Asesor del proyecto de investigación
MG. ADA MARCELA GONZÁLEZ
RIVEROS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, DC., 2014**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, FECHA

DEDICATORIAS

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud y paciencia para continuar y no morir en el intento. Por fortalecer nuestro corazón, e iluminar nuestra mente para lograr este objetivo, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, también por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el proceso de estudio.

A nuestros padres por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, su ayuda, su perseverancia por la motivación constante que nos han permitido ser personas de bien, por el valor de salir adelante y por sobre todo su amor inigualable.

A nuestros amigos Que nos apoyaron en nuestra formación profesional y ayuda para la realización de este trabajo.

A nuestros maestros Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por la ayuda para la elaboración de esta monografía.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, por acompañarnos todos los días, en segundo momento, a nuestros padres, quienes han apoyado este gran proceso, cada día más fortalecido. Por último, mil gracias a todas las personas que participaron directa o indirectamente e hicieron posible la realización de esta monografía. Entre ellos la docente Ada Marcela González Riveros, quien acompañó y aportó a nuestro crecimiento personal y profesional.

Mil gracias.

Resumen Analítico Especializado (RAE)

1. Autoras

Karen Lorena Galindo Morales
 Erika Julieth Lopera Cristancho
 Laura Natalia Ramírez Díaz
 Viviana Rondón Idarraga
 Angie Paola Umaña Moyano

2. Director del Proyecto

Ada Marcela González Riveros

3. Título del Proyecto

¡Ahora sí! Aprenderemos con Pablito motor, una propuesta para fortalecer las habilidades motrices en los niños y las niñas de 6 a 18 meses del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza

4. Palabras Clave

Desarrollo Motor, cartilla, exploración del medio, lineamientos curriculares hogares infantiles ICBF, diálogo tónico postural.

5. Resumen del Proyecto

Esta monografía, se inicia a partir de la investigación realizada por las estudiantes, bajo el Enfoque Praxeológico de la Corporación Universidad Minuto de Dios contemplando las cuatro fases del proceso de investigación (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) en el campo de práctica del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza, ubicado en el barrio Quirigua de la localidad de Engativá.

En la primera fase se contextualiza (ver) la realidad del entorno del sujeto, se describen las situaciones encontradas en la observación realizada a nivel Exo en la Localidad, en especial en la UPZ y a nivel Macro y Micro en los respectivos contextos institucionales. Dicha observación permite a las investigadoras delimitar las posibles situaciones que llevaron al planteamiento y formulación del problema.

Al analizar las situaciones detectadas a nivel del Exo, Macro y Micro contexto, dentro de los datos recogidos se evidenció carencia de espacios en buen estado en la UPZ para el

desarrollo motor y en el aspecto institucional falta de personal especializado que apoye el quehacer diario del aula sobre desarrollo motor en el Hogar Infantil.

En la segunda fase del proyecto (Juzgar) dentro del Enfoque Praxeológico, para dar el cumplimiento del objetivo, se indaga distintas investigaciones acerca del desarrollo motor, con el fin de precisar los aportes de los diseños metodológicos usados, las fuentes teóricas consultadas y las estrategias pedagógicas implementadas por parte de las autoras, en la presentación con la población.

En la tercera fase del proyecto, (Actuar) se plantea la propuesta pedagógica, eligiendo la ficha de observación y encuestas como estrategias para la intervención con la población; De esta manera se realiza el diseño metodológico, caracterizado por tipo de investigación cualitativa y un enfoque hermenéutico.

Finalmente en la última fase (Devolución creativa), se analizan los resultados obtenidos por medio de la investigación con el fin de consolidar la propuesta pedagógica enfocada al fortalecimiento de las habilidades motrices en edades de 6 a 18 meses.

En concordancia el presente trabajo permite a las investigadoras llegar a conclusiones, recomendaciones y prospectivas surgidas de la práctica realizada en la propuesta.

6. Objetivo General

Diseñar una cartilla para padres y docentes que favorezca el conocimiento de estrategias para fortalecer el desarrollo motor en los niños y niñas de los niveles de materno y caminadores uno y Hogar Infantil Semillitas de Mostaza.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer a padres y docentes en el conocimiento de estrategias que favorezcan el desarrollo motor de los niños y niñas de 6 a 18 meses del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza?
Antecedentes.

La indagación arrojó como resultados 3 antecedentes:
El primero, es la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del barrio Patután en el año 2008 2009 de la Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador donde existe la necesidad de capacitar a las señoras madres comunitarias, debido a que no cuentan con una guía didáctica para lograr un desarrollo integral. Se considera que es indispensable la aplicación del manual propuesto porque de esta manera se lograra un desarrollo activo, dinámico

y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea. Recomendando utilizar adecuadamente el manual.

El segundo, trata de los aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el arca de la Corporación Universitaria la Sallista de caldas Colombia, la cual pretende evaluar el desarrollo de los niños en estudio, utilizaron la Escala abreviada del desarrollo EAD-1, la cual es un instrumento diseñado y adaptado a la población colombiana en 1993, por un grupo de expertos del sector de la salud y de la UNICEF. Así mismo la influencia ejercida por estos sujetos en los niños del grupo fue significativa, ya que estos han sido quienes le brindan al niño las oportunidades de movimiento (por capacidad o por decisión), determinarán las normas que debe cumplir, las cosas que puede o no hacer, y principalmente serán quienes fomenten su autonomía y le darán apoyo afectivo, factor fundamental del desarrollo emocional de los seres humanos.

El tercero, hace referencia a una propuesta de desarrollo psicomotor de cero a un año de la Universidad Pedagógica de Bogotá Colombia. Las actividades realizadas en el desarrollo del problema se puede observar las diferentes actitudes de los padres frente a las motivaciones y se les proporciona a sus bebés y las diferentes reacciones en cada uno de ellos.

8. Referentes conceptuales

Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta distintos referentes conceptuales teóricos característicos de diferentes campos como investigativos, pedagogos y psicólogos.

En primer lugar, el padre Carlos Juliao (2011) quien expone los 4 momentos de la Praxeología (ver, juzgar, actuar y devolución creativa), relacionando cada uno de estos pilares con la realización del proceso investigativo.

En el ámbito investigativo, se encuentra Roberto Sampieri (1977) quien centra sus estudios en la realización del diseño metodológico de la investigación y desde el cual los apartes de la siguiente monografía se desarrollan.

Siguiendo este orden, se encuentra Diego Bolaños (2010), Oscar Zapata (1995), Antoraz y Villalba (2010), quienes definen el desarrollo motor, sus componentes habilidades, factores influyentes, hitos, tipos de movimientos, leyes del desarrollo motor. También hacen un aporte

importante Henry Wallon (1980), el cual habla de la importancia del desarrollo motor desde edades tempranas.

9. Metodología

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación responde al nivel cualitativo, la cual se interesa por los datos y sus cualidades, por lo que ocurre en cada uno de ellos y no tanto por sus cantidades. Su fundamento está dado por la visión holística de las realidades, lo cual implica comprender una realidad desde la relación que hay en cada uno de sus elementos y no desde la visión aislada de ellos.

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN HERMENÉUTICO:

El enfoque investigativo que se utiliza en esta monografía corresponde al Enfoque hermenéutico el cual busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante los procesos libres, no estructurados si no sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Con la investigación que se realizó, se puede llegar a la conclusión que esta monografía ha permitido conocer algunos aspectos importantes con respecto a las habilidades motoras, que deben ser desarrolladas en los niños entre los 6 a 18 meses de edad, y así comenzar a surgir nuevas indagaciones que pueden ser consideradas e investigadas como lo es la implementación de la cartilla pedagógica con el fin de promover nuevas estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo motor en estas edades.

Así mismo esta monografía, conlleva a la realización de un segundo cuadernillo, donde en este se amplió el rango de edad que abarque de los 18 meses en adelante, permitiendo conocer y desarrollar las habilidades motrices según la etapa en la que se encuentran.

Este trabajo de grado, permite que otros grupos investigadores lo utilicen como instrumento de apoyo donde se permita analizar una población distinta. Además, tiene muchos componentes que permiten ser usados por otros investigadores para compararla y validar los análisis los cuales pueden ser base para la secuencia del mismo o para la ampliación de otras indagaciones.

11. Conclusiones

En la realización de este proyecto de investigación se logró comprender y dar a conocer la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas a edades de 6 a 18 meses, también en cómo se puede fortalecer mediante diferentes estrategias pedagógicas consignadas en la cartilla.

Es importante resaltar que se debe hacer una observación para encontrar las diferentes problemáticas que se hallan en el aula, logrando así el diseño de distintas estrategias que permitan dar una oportuna solución y por último analizar los instrumentos que se utilizaron fueron pertinentes o no para esta investigación.

La creación de este tipo de estrategias, facilitan un mejor rendimiento del desarrollo motor, lo cual sería importante y necesario realizar desde muy temprana edad y partiendo desde conocimientos previos para que los infantes logren un desarrollo completo e integral, así mismo posibilitándolo a que sean más autónomos, creativos, participativos, expresivos, con capacidad de trabajar en equipo y mente abierta para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

Esta investigación permite a las investigadoras ampliar los conocimientos acerca del desarrollo motor, identificando los aspectos que se deben tener en cuenta en el momento de llevarlos a la práctica como lo son, el personal de apoyo, espacios libres en donde el niño y la niña ejerzan su actividad motriz en el ver, jugar, explorar y tocar, siendo estas, las que permiten el desarrollo perceptivo y sensorial.

Así mismo, permite a las docentes en formación conocer estrategias para fortalecer los niños, contar con recursos propicios para la realización de las actividades y tener la disposición apropiada tanto del adulto como del niño y la niña para poder obtener óptimos resultados en las actividades que se proponen.

Como conclusión el desarrollo motor se debe asumir con responsabilidad siendo esta una etapa fundamental, ya que marca los procesos relevantes que dan inicio al periodo crítico, por ello se debe desarrollar en edades tempranas para que no se vea afectada en el transcurso de la vida, siendo la familia y el docente quien brinda el apoyo al niño y la niña.

12. Referentes bibliográficos

- Bolaños, F. (2010). *Psicomotricidad y Movimiento*. kinesis.
- Constitución política de Colombia 1991, artículos 44, 52, 67 y 68.
- Decreto 2747 de septiembre 11 de 1997 artículos 11, 12, 13 y 17.

- Exploración del medio Colombia aprende (2013).
- Figura 1 construido a partir de la información del texto desarrollo cognitivo y motor Antoranz, E. Villalba, J. (2010), desarrollo motor. p. 121.
- Figura 2 dialogo tónico postural. Consulta del 28 de agosto del 2014:
<http://www.revistadepsicomotricidad.com/2014/04/el-dialogo-tonico-postural-la-trama-del.html>.
- Figura 3 cartilla pedagógica construida con la información del texto cajón de herramientas Consulta del 05 de septiembre de 2014: <http://www.cajondeherramientas.com.ar/?p=1167>.
- Figura 4: construida con la información del texto exploración del medio en la educación inicial consulta del 05 de septiembre del 2014:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf.
- Ley general de educación 115 de 1994, artículos 14, 15 y 16.
- Lineamientos curriculares Hogares Infantiles ICBF.
- Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito número 11.
- Recuperado de: Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Consulta de 20 de agosto del 2014:
<http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa>.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. P.90.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. P.96.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. P.90.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. P. 102.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. P.103.
- Recuperado de: Bebés y más. Consulta del 8 de septiembre 2014 de:
<http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-de-bebes-y-ninos>
- Recuperado de: Cajón de herramientas Consulta del 05 de septiembre de 2014 de:
<http://www.cajondeherramientas.com.ar/?p=1167>.

- Recuperado de: Colombia aprende consulta del 18 de septiembre 2014 de:
http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf.la exploración del medio en la educación inicial.
- Recuperado de: desarrollo de las habilidades motoras consulta del 10 de octubre 2014 de:
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico09.html>.
- Recuperado de: El desarrollo motor en la infancia. Consulta del 20 de septiembre 2014 de:
<http://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>.
- Recuperado de: El dialogo tónico postural: la trama del cuerpo y el lenguaje, Consulta del 18 de septiembre 2014 de: <http://www.revistadepsicomotricidad.com/2014/04/el-dialogo-tonico-postural-la-trama-del.html>.
- Recuperado de: Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido Piñuel, J. (2012).
- Recuperado de: Gurdian, A. (2007).El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Recuperado: Hogares Infantiles Minuto de Dios. Consulta de 07 de abril 2014 de: http://colegiosminutosdedios.edu.co/hogares/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=3.
- Recuperado de: Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar (2006). Consulta 17 de septiembre 2014 de: <http://www.bienestarfamiliar.gov.co>.
- Recuperado de: Instituto de desarrollo profesional para la docencia. Consulta del 15 de abril 2014 de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha3-cast.pdf>.
- Recuperado de: Junta de Asesores Médicos de BabyCenter en Español.10 de octubre 2014 de: <http://espanol.babycenter.com/a900460/sentarse#ixzz3GXdj2bGS>
- Recuperado de: Medline plus consultado el 18 de octubre 2014 de:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002002.htm>.
- Recuperado de: Oscar Zapata. (1995). “La Psicomotricidad y el Niño” p.7. Párrafo (1).
- Recuperado de: Oscar Zapata. (1995). “La Psicomotricidad y el Niño” p.6. Párrafo (3).
- Recuperado de: Papalia E, Wendkos S, Duskin R. (2009) psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia undécima edición. México: Universidad Nacional Autónoma de

México. p.23.

- Recuperado de: Papalia E, Wendkos S, Duskin R. (2009) psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia undécima edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México. p.25.
- Recuperado de: Rey, A. (1999). "El discurso pedagógico contenido en las cartillas para la enseñanza de la lectura y escritura en Colombia". en: revista científica. Universidad Francisco José de Caldas.
- Recuperado de: Secretaria de gobierno de Bogotá. Consulta del 26 de agosto 2014 de: http://www.observatoriolocaldeEngativá.info/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=876.
- Recuperado de: Síntesis de las teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano. Consulta del 28 de septiembre 2014 de: http://propei5inicial.wikispaces.com/*+SINTESIS+DE+LAS+TEOR%C3%8DAS+Y+MODELOS+DEL+DESARROLLO+PSICOMOTOR+HUMANO+DE+ALGUNOS+TEORICOS.
- Recuperado de: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Consulta de 15 de abril 2014 de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>.
- Recuperado de: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Consulta de 11 de septiembre 2014 de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>.
- Recuperado de: Términos educación física, consultado el 16 de octubre 2014 de: <http://dosentredos.blogspot.com/2010/05/terminos-educacion-fisica.html>.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	19
1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)	21
1.1 Exocontexto.....	21
1.2 Macro contexto.....	23
1.3 Micro contexto	24
2. PROBLEMÁTICA (Ver)	27
2.1. Descripción del problema.....	27
2.2. Formulación del problema	28
2.3. Justificación.....	28
2.4. Objetivos	29
2.4.1. Objetivo general	29
2.4.2. Objetivos específicos.....	29
3. MARCO DE REFERENCIAS (Juzgar)	31
3.1 Marco de antecedentes	31
3.2 Marco teórico	39
3.3 Marco legal.....	58
3.3.1. Lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito 2011 .	58
3.3.2 Ley general de educación 115 de 1994	58
3.3.3 Constitución Política de Colombia 1991	59
3.3.4 Decreto 2747 de septiembre 11 de 1997	60
3.3.5 Lineamientos curriculares hogares infantiles ICBF	61
4. DISEÑO METODOLÓGICO (Actuar)	71

4.1. Tipo de Investigación	72
4.2 Enfoque de Investigación Hermenéutico	73
4.3. Población y muestra	74
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
4.6.1Fichas de observación	76
4.6.2Encuesta	76
5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)79
5.1 Técnicas de análisis de resultados.....	78
5.2. Interpretación de resultados.	101
6. CONCLUSIONES.....	102
7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)	104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Internacional	30
Tabla 2: Nacional	33
Tabla 3: Local	36
Tabla 4: Tipos de reflejos.....	43
Tabla 5: Hitos más importantes.....	48
Tabla 6: Categorías iniciales.....	78
Tabla 7: Análisis de encuesta a docentes.....	80
Tabla 8: Análisis de encuestas a padres.....	85
Tabla 9: Ficha de observación materno.....	88
Tabla 10:Ficha de observación caminadores uno.....	91
Tabla 11: Análisis presentación de cartilla pedagógica.....	94

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Desarrollo motor.....39
Figura 2: Dialogo Tónico Postural.....53
Figura 3: Cartilla pedagógica.....55
Figura 4: Exploración del medio.....64

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Continuación tema Dialogo tónico postural.....102
Anexo 2. Encuesta a padres.....105

INTRODUCCIÓN

El proyecto cartilla pedagógica ¡ahora sí! Aprenderemos con Pablito motor, una propuesta para fortalecer las habilidades motrices en los niños y niñas de 6 a 18 meses del hogar infantil semillitas de mostaza, se basa en la Praxeología, como fundamento que permite comprender los pasos que se necesitan en el proceso de investigación, en tanto se conduce en la Línea de investigación de Uniminuto (FEDU), llamada “Pedagogía: campo de investigación sobre la práctica” y en consecuencia directa a la línea de la Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPIN) llamada “Formación de la infancia”.

La presente monografía se ha organizado de la siguiente forma, en primer lugar se encuentra en el capítulo denominado Contextualización, la descripción de los datos que pueden influir desde el nivel exo, macro y micro en la población inmersa en la investigación, en este apartado se logra recopilar aspectos importantes que mediante la observación directa y la revisión documental dieron los elementos para la construcción de la problemática.

En segunda instancia, se detallan los aspectos analizados por parte de las investigadoras en relación al desarrollo motriz en edades tempranas y que constituyen la problemática visualizada en el campo de práctica y llevan a la formulación de la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer a padres y docentes en el conocimiento de estrategias que favorezcan el desarrollo motor de los niños y niñas de 6 a 18 meses del Hogar Infantil Semillas de Mostaza? , planteamiento que llevó a trazar como meta el siguiente objetivo general: Diseñar una cartilla para padres y docentes que favorezca el conocimiento de estrategias para fortalecer el desarrollo motor en los niños y niñas de los niveles de materno y caminadores uno del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza.

En un tercer momento, se encuentra el marco referencial, en donde se construyó el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco legal que sustenta el proyecto. Con respecto a los antecedentes se citan investigaciones realizadas en diferentes universidades (locales, nacionales e internacionales), en donde se revisan los aportes referentes al desarrollo motor, sus estrategias y resultados; en el marco teórico se indaga sobre el desarrollo motor en la infancia y la construcción de cartillas pedagógicas, por último en el marco legal, se relacionan los fundamentos y leyes normativas referentes a la investigación, se apoya en documentos tales como: La Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, Los Lineamientos Curriculares en Preescolar, Decreto 2247 de 1997, Lineamientos Pedagógicos y curriculares del Distrito

(1994), Decreto 2747 de septiembre 11 de 1997, lineamientos de los hogares infantiles del ICBF, estas leyes hacen aportes importantes para orientar la propuesta pedagógica del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza.

En el cuarto capítulo, se plantea el diseño metodológico encontrando que el tipo de investigación es cualitativo, el enfoque hermenéutico ; los instrumentos utilizados en este proyecto son encuestas y ficha de observación, en donde cada uno permite conocer sobre el proceso, los avances, las fortalezas y debilidades de los niños y niñas del Hogar.

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)

La contextualización de este proyecto se realiza a través de una indagación y observación, con el fin de conocer la realidad del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza, al respecto Juliao (2011) afirma que, “Con la observación del contexto se pretende saber lo que en realidad ocurre en el mundo donde trabajamos y del cual hablamos, y, sobre todo, dar la palabra a los actores del medio donde se realiza la práctica” (p.92)

A continuación, en el presente capítulo se muestra la información necesaria para conocer el contexto en que se realiza la investigación, este se divide en la descripción del exocontexto, macro contexto y micro contexto.

1.1 Exocontexto

La localidad de Engativá es la número diez del Distrito Capital de Bogotá, está ubicada en la zona occidental de la ciudad, fue un antiguo municipio del departamento de Cundinamarca cuyos orígenes se remontan a la época precolombina, su nombre en el idioma muisca significa cacique de Inga. Se caracteriza por tener una población de estratos uno, dos y tres, limita al norte con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la avenida El Dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón; al oriente, con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, y al occidente, con el río Bogotá y el municipio de Cota.

Esta localidad cuenta con:

9 Unidades de Planeación Zonal (UPZ), entre estas esta la del Minuto de Dios, la cual cuenta con un total de 223 equipamientos, entre los que se distinguen 107 de bienestar social (jardines sociales e infantiles, casas vecinales, hogares infantiles y comunitarios) que hacen asistencia básica a niños y niñas, con edades que oscilan entre los 0 y 5 años, clasificados entre los estratos 1 y 2. Adicionalmente 70 de estos equipamientos están destinados para bienestar social, 63 para educación (14 colegios oficiales y 45 colegios de tipo no oficial, una universidad y 3 instituciones universitarias).

(Secretaría de Gobierno de Bogotá, 2014.)

En relación a este apartado, la observación que realizan las investigadoras en el presente proyecto, inicia desde el recorrido por los espacios y programas de recreación y deporte que benefician la adquisición de las habilidades motoras en la comunidad y en segunda instancia el análisis de los datos recolectados de forma directa y documental.

En la localidad se sitúan:

Un total de 543 parques de los 5100 que se encuentran en la ciudad de Bogotá, entre los principales encontramos el parque de la Florida que cuenta con diferentes escenarios deportivos, el parque San Andrés posee un coliseo cubierto y el parque Tabora, en este último se encuentra una zona de los juegos infantiles donde se realizan actividades de desarrollo motriz de niños hasta los 12 años de edad, entre otros. Sumado a lo anterior, se cuenta con una amplia cobertura de ciclovías, entre las principales encontramos: por la calle 80 hasta la avenida el dorado, desde el río Bogotá hasta la conexión con R17, desde la avenida Ciudad de Quito hasta Engativá y desde los héroes hasta el río Bogotá. (Alcaldía mayor de Bogotá, 2014)

Dentro de los programas que tiene la localidad, se encuentra que con el fomento de la alcaldía, se realizan las vacaciones recreativas que van desde el 17 de junio hasta el 5 de julio de cada año, estas actividades son realizadas por semana para cada edad, como lo son de 0 a 6 años, de 6 a 12 años y de 13 a 17 años. Es importante resaltar que para los niños y niñas entre 0 a 6 años se encuentra una ludoteca en la cual enseñan la importancia del juego, la lúdica, y el fortalecimiento de las habilidades, realizando talleres prácticos, que permiten el afianzamiento de los lazos familiares, y sociales a través de una pedagogía orientada para tal fin. Para los niños entre 6 a 12 años se brindan concursos de ciclismo motriaventuras y fútbol, y para terminar a los jóvenes entre 13 a 17 años se les ofrecen actividades de riesgo, aventura, contacto con la naturaleza compartir de experiencias con sus pares, todas estas actividades son realizadas en la alcaldía Local de Engativá calle 71 No. 73-44.

De acuerdo con los datos recolectados, la localidad cuenta con diferentes parques los cuales están equipados para el uso de niños y niñas en edad preescolar, asimismo, se encuentra que se realizan talleres lúdicos y recreativos dirigidos a los infantes de 2 años en adelante, todo ello lleva a percibir que los niños y niñas de 6 meses a 18 meses no cuentan con las posibilidades que brindan los programas y espacios que fomentan el desarrollo motor en la infancia, pues se carece de areneras, juegos para menores de 2 años y otros recursos que favorecen este proceso.

De otra parte al analizar las actividades que ofrece la ludoteca, se evidencia que están enfocados al desarrollo psicosocial y familiar de los infantes, sin contemplar el desarrollo motor como parte vital en el fomento de la atención integral a esta población.

1.2 Macro contexto

El hogar infantil Semillitas de mostaza se encuentra ubicado en el barrio Quirigua de la localidad de Engativá en la ciudad de Bogotá, en la dirección carrera 88 número 90 d-2, teléfono 5082230. El hogar es de carácter público ya que se encuentra en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) brinda un servicio a los estratos 1 y 2 en edades de 6 meses a 5 años los cuales se divide en 11 niveles materno, caminadores 1, 2 y 3, párvulos 1, 2 y 3, pre jardín 1, 2 y 3 y por ultimo jardín cuenta con una población mixta en un horario de 8:00 am a 4:00 pm de lunes a viernes.

Para la comprensión de este apartado se hará la descripción de los siguientes aspectos, en un primer momento se describe la planta física y el personal que labora, en segunda instancia el horizonte institucional y por último el análisis de los datos recolectados.

La planta física es de un solo nivel está dividido en espacios administrativos, aulas de clases, servicios sanitarios higiénicos y espacios comunes acordes a la población como lo son: un antejardín, una ludoteca, una arenera, un parque, una huerta, un aula múltiple, estas cumplen los requisitos establecidos por los lineamientos y estándares técnicos de la secretaría de integración social. A demás de ello cuenta con un personal encargado de las actividades pedagógicas como lo son 11 profesoras titulares entre ellas 6 licenciadas y 5 técnicas, y dos auxiliares las cuales son el apoyo de los 11 niveles, personal a cargo de la alimentación y servicios sanitarios higiénicos.

Al realizar el análisis de los datos de la planta física, se encuentra que cumple con los parámetros establecidos por los Lineamientos técnicos para la prestación del servicio en educación inicial (2009), sin embargo, se percibe que en los niveles de materno y caminadores se requiere más apoyo al personal educativo, puesto que en las actividades propias de la edad y los traslados de los niños están a cargo de un solo educador y los grupos en promedio son de 10 estudiantes. También se observa la ausencia de una persona encargada en el área del desarrollo corporal de los niños y las niñas como consecuencia su desarrollo se ve afectado debido a que los espacios libres no son aprovechados y utilizados en su totalidad.

En segunda instancia, se encuentran que al consultar el Proyecto Educativo Comunitario (2011), el Hogar tiene una misión y visión, siendo esto una parte fundamental de la propuesta educativa que beneficia a la comunidad en general, a continuación se relacionan dichos postulados:

En su misión se propone contribuir significativamente al desarrollo integral del niño y la niña, mejorando sus condiciones de vida, procurando el enriquecimiento de la calidad de las relaciones de los adultos con los niños y las niñas, para brindarles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de los valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades y competencias.

Su visión tiene como propósito promover el desarrollo del potencial humano a la luz del evangelio, procurando para cada uno y para todos, el salto de condiciones de vida menos dignas, a condiciones de vida más dignas, apoyándose en el conocimiento, el desarrollo de la inteligencia y la formación en los valores de la solidaridad, el servicio, la autonomía y el crecimiento en el amor por los demás.

Generando un ambiente que facilite el desarrollo integral del niño y niña y la familia fundamentado en principios cristianos, en concordancia con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Corporación universitaria Minuto de Dios 2011.)

De acuerdo con lo anterior, se puede intuir que el horizonte institucional contribuye a la formación integral de los niños y las niñas, tomando como referente la atención integral en nutrición, salud, protección, cumplimiento de sus derechos y demás aspectos que contribuyen a la mejora en las condiciones de vida del niño y su familia, empero el énfasis del Hogar no se concentra en las actividades pedagógicas que fomentan el desarrollo multidimensional, afectando de alguna forma el desarrollo motor en la población.

1.3 Micro contexto

En este apartado se pretende describir la población en la que se focalizará la investigación y en la cual se concentra el interés de desarrollo del presente trabajo.

Niveles

Materno de 6 a 12 meses de edad

El salón de materno cuenta con un área de 135 metros cuadrados, posee iluminación natural acorde a su estructura, pues cuenta con una amplia claraboya la cual da la posibilidad de desarrollar las actividades a la luz del día, el mobiliario del aula está conformado por un cambiador de pañal, una mesa de alimentos, dos sillas y diez cunas ubicadas de forma paralela, las cuales son utilizadas la mayor parte de su jornada.

La docente encargada del nivel de materno es pedagoga infantil y tiene bajo su responsabilidad un grupo conformado por 7 niños y niñas entre las edades de 6 meses a los 12 meses, los cuales están pasando por la etapa sensoriomotora, algunos se encuentran en temporada de gateo, desplazamiento raptando o buscando el equilibrio al caminar con apoyo o sosteniéndose de pie. Por otro parte, dentro de los recursos con los que cuenta la docente para sus actividades se encuentran colchonetas, sonajeros y un gimnasio, el cual podría ser utilizado para el fortalecimiento de dicha etapa.

Al realizar un análisis de los datos recolectados, en primera instancia se percibe que la distribución de las condiciones espaciales obstaculiza el desplazamiento dentro del aula de las docentes y niños, ello afecta las actividades pedagógicas que pretende realizar la docente. Así mismo, se resalta que el Hogar cuenta con un material adecuado para el fortalecimiento del desarrollo corporal, pero este es poco utilizado dentro de las planeaciones, debido a la falta de apoyo de personal auxiliar permanente para la manipulación de material y desplazamiento de los infantes en cada actividad.

Caminadores uno de 12 a 28 meses de edad

El nivel de caminadores I está conformado por una docente técnica en pedagogía infantil encargada de diez niños, entre ellos seis son niñas y cuatro niños en un rango de edad de doce a dieciocho meses, los cuales están desarrollando su etapa sensoriomotora logrando la manipulación de objetos, el perfeccionamiento del equilibrio en sus desplazamientos y garabateo sobre un papel con ayuda.

El salón donde se ubica la población tiene un área de 135 metros cuadrados, se encuentra adecuado con mesas modulares en material resistente y de fácil aseo, sillas y sitio para exposición de los trabajos efectuados por los niños y niñas, es importante resaltar que este espacio es compartido con los infantes de los otros niveles de caminadores dos y tres, en las rutinas de alimentación y en ocasiones en actividades pedagógicas.

Al realizar el análisis de los datos recolectados, se observa que la docente encargada de este nivel es técnica en educación infantil y entre los reglamentos del ICBF se encuentra que las titulares deben ser licenciadas en pedagogía infantil o preescolar graduadas, por lo cual se percibe que su formación afecta la planeación y ejecución de actividades pedagógicas que fomentan el desarrollo de áreas motoras para las edades en las que se encuentran los niños y las

niñas; otro aspecto que se intuye, es la dificultad que se presenta al compartir el espacio en las rutinas del horario, pues al confluir tanta población en un solo espacio se reducen las posibilidades de movilización, interacción y utilización del material acorde a las actividades motoras en relación a la edad.

2. PROBLEMÁTICA (Ver)

Se define la problemática como la formulación conceptual de la dinámica de un conjunto de problemas de los cuales sus elementos constitutivos se han relacionado entre sí, siendo el VER su primer momento definido como la auto observación, en la que esta acción es todo un arte y una ciencia; es una mirada interrogadora y crítica que requiere de cierto grado de vigilancia (Juliao, 2011). En el siguiente capítulo se presenta la descripción del problema, formulación del problema, justificación y objetivos de este anteproyecto basados en el Hogar Semillitas de Mostaza.

2.1. Descripción del problema

Al realizar las diferentes observaciones en el campo de práctica del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza, se logró encontrar situaciones que son objeto de análisis para las investigadoras, según las necesidades específicas de la población. A continuación se expondrán dichos acontecimientos observados desde el exo, macro y micro contexto:

En el exocontexto se detectó que los parques están equipados para el uso de niños y niñas en edad preescolar, asimismo, se encuentra que se realizan talleres lúdicos y recreativos dirigidos a los infantes de 2 años en adelante, todo ello lleva a percibir que los niños y niñas de 6 meses a 18 meses no cuentan con las posibilidades que brindan los programas. Por otra parte se evidencia una ludoteca, está se enfoca en el desarrollo psicosocial y familiar de los infantes, sin contemplar el desarrollo motor como parte vital en el fomento de la atención integral a esta población.

Referente al macro contexto, una de las situaciones presentadas en el Hogar Infantil Semillitas de Mostaza que merecen ser analizados y reflexionados, los niveles de materno y caminadores I requieren más apoyo al personal educativo, puesto que en las actividades propias de la edad y los traslados de los niños están a cargo de un solo educador y los grupos en promedio son de 10 estudiantes. También se observa la ausencia de una persona especializada en el área del desarrollo motor de los niños y las niñas, así mismo se evidencia que el énfasis del Hogar no se concentra en las actividades pedagógicas que fomentan el desarrollo multidimensional, afectando de alguna forma el desarrollo motor en la población.

Con respecto al micro contexto, se ha percibido que el nivel de materno cuenta con una distribución y uso del espacio que dificulta el desplazamiento y el desarrollo de las diferentes actividades motoras, Es importante resaltar que cuentan con un material adecuado para el fortalecimiento de su desarrollo, pero el personal educativo no hace uso del mismo, por situaciones de índole administrativo como falta de auxiliares, manejo de recursos y horarios con actividades compartidas.

2.2. Formulación del problema

A partir de lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación que busca identificar, analizar y describir esta problemática.

¿Cómo fortalecer el conocimiento a padres y docentes para la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo motor de los niños y niñas de 6 a 18 meses del Hogar Infantil Semillas de Mostaza?

2.3. Justificación

El proyecto de grado titulado ¡ahora sí! Aprenderemos con Pablito motor, una propuesta para fortalecer las habilidades motrices en los niños y niñas de 6 a 18 meses del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza el cual pretende beneficiar a la población, que se encuentra inmersa en la investigación en los siguientes aspectos:

En primera instancia a padres y docentes, al proponerles estrategias de afianzamiento que fortalezcan el desarrollo motor en los niños de 6 a 18 meses, pues éste aspecto juega un papel importante frente al desarrollo integral del niño y la niña. A su vez, se desea incentivar a la aplicación de dichas estrategias y así lograr cualificar la experiencia pedagógica en los docentes y el tiempo compartido por los padres. Al respecto Zelazo (1992) expresa que es importante hacer énfasis en que tener una buena madurez intelectual donde se involucra el manejo corporal, la estructuración temporo-espacial, dominio lateral y desarrollo de coordinación viso-motora favorecerá ampliamente el aprendizaje.

Por otra parte, con este trabajo se hace una aproximación al manejo dado por parte de los docentes y padres al desarrollo motor que presentan los niños y niñas en edades tempranas, comprendiendo que el profesor es el mediador e interventor en el desarrollo de los niños y que necesita de la participación de los padres, para así, poder suministrar un conjunto de actividades de afianzamiento para fortalecer el desarrollo motor en esta etapa fundamental.

A nivel legal, los documentos relacionados en el presente trabajo mencionan la importancia de las dimensiones para el pleno desarrollo integral de los infantes, en lo referente a la dimensión corporal como eje del desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de la infancia, por lo tanto al realizar esta investigación enfocada al fortalecimiento del desarrollo motor se da validación a los documentos legales que se rigen en Colombia para la primera infancia.

La creación de este tipo de cartilla pedagógica como estrategia facilitan un mejor rendimiento del desarrollo motor, lo cual es importante y necesario realizar desde muy temprana edad y partiendo desde conocimientos previos para que los infantes logren un desarrollo completo e integral, así mismo posibilitándolo a que sean más autónomos, creativos, participativos, expresivos, con capacidad de trabajar en equipo y mente abierta para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

Esta investigación permite ampliar los conocimientos acerca del desarrollo motor, identificando los aspectos que se deben tener en cuenta en el momento de llevarlos a la práctica como lo son, el personal de apoyo, espacios libres en donde el niño y la niña ejerzan su actividad motriz en el ver, jugar, explorar y tocar, siendo estas, las que permiten el desarrollo perceptivo y sensorial.

Es pertinente mencionar que este tema a nivel profesional y en el campo como educadores se debe asumir con responsabilidad buscando un bien común, por esta razón a través de la pedagogía infantil se puede contribuir al desarrollo motor como actividad dinamizadora y unificadora con un rol potencialmente vital en la educación de los niños y las niñas.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Diseñar una cartilla para padres y docentes que favorezca el conocimiento de estrategias para fortalecer el desarrollo motor en los niños y niñas de los niveles de materno y caminadores uno del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los saberes de docentes y padres en relación al desarrollo motor en edades de 6 a 18 meses.
- Describir los procesos del desarrollo motor en edades de 6 a 18 meses.

- Elaborar y presentar una serie de actividades que fortalezcan el desarrollo motor de los niños de materno y caminadores uno.

3. MARCO DE REFERENCIAS (Juzgar)

El marco referencial es aquel que hace alusión al problema para ubicarlo dentro de un momento específico. Parte de la observación propia de los hechos, del conjunto de experiencias profesionales y de los antecedentes teóricos e históricos.

...La fase del Juzgar es una etapa fundamental en la que el profesional examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella (Juliao, 2011).

3.1 Marco de antecedentes

A continuación se presenta una serie de datos rastreados en una base de datos como tesis y monografías, relacionadas con el desarrollo motor en niños y niñas de la primera infancia y que permite afianzar los referentes de este proyecto.

Tabla 1. Internacional.

Nombre antecedente internacional	Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009.
Autor(es)	Pazmiño Gavilanes María Cleofé
Año	2009
Entidad	Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador
Nivel Educativo de la Investigación	Tesis de grado para obtener título de licenciatura en ciencias de la educación mención parvulario.
Resumen	El presente trabajo de investigación trata sobre la “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería Infancia Feliz del Barrio Patután en el año 2008 2009” se ha optado por este tema porque existe la necesidad de capacitar a las señoras madres comunitarias debido a que no cuentan con una guía didáctica para lograr un desarrollo integral. Durante este

	<p>proceso se ha considerado aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas, estrategias y recursos que se utilizaran en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Para aplicar el manual de ejercicios adecuadamente se ha creído conveniente una recolección de datos utilizando la técnica de la encuesta, tomando en cuenta las necesidades de las madres comunitarias y las exigencias de la comunidad y sociedad, es primordial que las encargadas del cuidado de los niños/as estén capacitadas de todo lo referente al tema expuesto ya que esto beneficia a los niños y niñas de dos a tres años, siendo participes en forma directa en su aprendizaje por cuanto es una manera de estimular y motivar con el fin de lograr la correcta motricidad gruesa.</p> <p>El uso y manejo del manual de ejercicios tiene un campo más específico en el desarrollo psicomotriz de los niños/as en el aspecto interno y externo. Finalmente se considera que es indispensable la aplicación del manual propuesto porque de esta manera se lograra un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea. Recomendando utilizar adecuadamente el manual.</p>
<p>Formulación del problema</p>	<p>En el mencionado sector en la actualidad existen espacios verdes reducidos no acorde para el desarrollo de los niños/as además podemos anotar que no existe personal capacitado por la falta de interés de estas personas para capacitarse por ello cuentan con una escasa metodología para la enseñanza aprendizaje; la constante despreocupación familiar que no dan prioridad a la formación de sus hijos por tener un bajo nivel de instrucción y es por eso que se ve un desconocimiento de lo importante que es el correcto desarrollo de la motricidad gruesa en los pequeños y a su vez la falta de tiempo por parte de los mismos para compartir con sus hijos, ha venido creando problemas como, falta de integración grupal, tonicidad muscular, tímidos poco expresivos.</p>

Objetivo General	Diseñar y aplicar un manual de ejercicios para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de dos a tres años de edad en la guardería del Barrio Patután.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos teóricos que poseen las madres comunitarias sobre el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa. • Aplicar los ejercicios de motricidad en los niños/as de 2 a 3 años de la guardería Patután. • Evaluar las actividades propuestas en el manual para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 2 a 3 años de edad.
Temas del marco teórico	<p>1.1. Desarrollo Integral del niño</p> <p>1.2. Desarrollo afectivo social</p> <p>1.3. Desarrollo Cognitivo</p> <p>1.4. Psicomotricidad</p> <p>1.4.1. Importancia de la Educación Psicomotriz</p> <p>1.4.2. Áreas de la Psicomotricidad</p> <p>1.4.3. Esquema Corporal</p> <p>1.4.4. Lateralidad</p> <p>1.4.5. Equilibrio</p> <p>1.4.6. Estructuración Espacial</p> <p>1.4.7. Tiempo Ritmo</p> <p>1.5. Motricidad</p>
Resumen del diseño metodológico	<p>Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se reduce varias descripciones en las cuales se detallaran situaciones, acciones y comportamientos que son observables en los niños y niñas.</p> <p>Tomando en cuenta los criterios de los docentes, y darán más valides con sus experiencias, creencias, pensamientos y reflexiones.</p>
Resumen del análisis de los	La prueba aplicada para evaluar el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa de niños entre 2 y 3 años ha sido diseñada bajo los

resultados	intereses del presente estudio. En este se tiene en cuenta aspectos de la motricidad gruesa como: correr, saltar, trepar, bajar, lanzar, patear y el equilibrio dinámico y estático.
Conclusiones	Al analizar las características y destrezas de los niños en el área de motricidad gruesa se encontraron una serie de factores que podrían estar asociados con esta caracterización. En este estudio se ha tenido en cuenta los factores ambientales que afectan al desarrollo de los seres humanos como la estimulación, afectividad, normas de crianza, factores culturales y socioeconómicos y las condiciones de la familia.

Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután.

Tabla 2. Nacional.

Título de la investigación	Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el arca
Autor(es)	Sandra Patricia Franco Navarro
Año	2009
Entidad	Corporación universitaria la Sallista de Caldas, Colombia
Nivel educativo de la investigación	Posgrado
Formulación del problema	¿Cuáles son los factores que causan que la motricidad gruesa de algunos niños del grupo de maternal del preescolar el Arca, esté por debajo de lo esperado según los parámetros de la Escala Abreviada del desarrollo
	Objetivo general

<p>Objetivo</p>	<p>Develar la relación existente entre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal del preescolar el Arca y los factores que afectan el desarrollo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1-Diagnosticar el nivel de desarrollo de las áreas de motricidad gruesa y fina, de lenguaje y social de los niños del grupo de maternal del preescolar el Arca, por medio de la Escala abreviada del desarrollo.</p> <p>2-Characterizar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal del preescolar el Arca, por medio de una prueba informal diseñada a partir de las características específicas y habilidades esperadas para la edad del Grupo de maternal del preescolar el Arca.</p> <p>3-Describir los factores asociados a la caracterización que presenta la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal del preescolar el Arca.</p> <p>4-Analizar la influencia de los factores asociados encontrados, sobre los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal del preescolar el Arca.</p>
<p>Temas del marco teórico</p>	<p>marco referencial</p> <p>la escala abreviada de desarrollo</p> <p>Aspectos históricos</p> <p>Referentes conceptuales</p> <p>concepto de desarrollo</p> <p>factores que afectan el desarrollo</p> <p>la psicomotricidad</p> <p>la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.</p>

<p>Diseño metodológico</p>	<p>tipo de investigación</p> <p>Modelo mixto: La presente investigación se desarrolla principalmente bajo la perspectiva cualitativa, pero es de anotar que para llegar a alcanzar sus objetivos, es necesario un componente cuantitativo.</p> <p>tipo de estudio</p> <p>Estudio de caso: Éste tipo de estudio “es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades</p>
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para evaluar el desarrollo de los niños en estudio, fue utilizada la Escala abreviada del desarrollo EAD-1, la cual es un instrumento diseñado y adaptado a la población colombiana en 1993, por un grupo de expertos del sector de la salud y de la UNICEF • La influencia ejercida por estos sujetos en los niños del grupo es significativa, ya que estos han sido quienes le brindan al niño las oportunidades de movimiento (por capacidad o por decisión), determinarán las normas que debe cumplir, las cosas que puede o no hacer, y principalmente serán quienes fomenten su autonomía y le darán apoyo afectivo, factor fundamental del desarrollo emocional de los seres humanos.

Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el arca.

Tabla 3.Local

Título de la investigación	Propuesta de desarrollo psicomotor de cero a un año
Autor(es)	Luz Helena Laverde Caro
Año	1999
Entidad	Universidad pedagógica Nacional de Bogotá Colombia
Nivel educativo de la investigación	Posgrado
Formulación del problema	¿Cómo favorecer al niño en el desarrollo motor de cero a un año?
Objetivo	<p>Objetivo general:</p> <p>Ofrecer al niño oportunidades para relacionarse con el mundo que los rodea, por medio de acciones deliberadas e intencionalmente dirigidas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Se realizaron de acuerdo al área de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área socializante • Área de lenguaje • Área cognoscitiva • Área de desarrollo motor • Área de auto ayuda
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotor • Método Montessori • Condiciones del método • La actividad • La libertad • La independencia • Material didáctico

	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • La educación moderna • Material de experiencia sensor motora. • La educación del niño según Sequin • Movimientos de acuerdo a la edad • Juguetes de acuerdo al ejercicio motor y a la edad • Divergencias según Montessori • Actividad motriz y sensorial • Método de John Dewey • Etapas del desarrollo de Jean Piaget
Diseño metodológico	Propuesta e implementación de trabajo de psicomotricidad
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las actividades realizadas en el desarrollo del problema se puede observar las diferentes actitudes de los padres frente a las motivaciones y se les proporciona a sus bebés y las diferentes reacciones en cada uno de ellos.

Propuesta de desarrollo psicomotor de cero a un año.

Mediante las investigaciones expuestas anteriormente, encontramos un antecedente a nivel internacional, una a nivel nacional y por último una local, las cuales aportan al presente trabajo recopilando una serie de pautas que se deben tener en cuenta para su elaboración, debido a que señala diferentes problemáticas sobre el desarrollo motor en la primera infancia. Estas investigaciones también conllevan a establecer un eje central en las que los marcos teóricos aportan y fundamentan a las categorías conceptuales de esta monografía.

Por consiguiente, las investigaciones encontradas y la presente monografía, se relacionan entre sí al tener en común el fortalecimiento del desarrollo motor llegando a la búsqueda de posibles soluciones por medio de diferentes métodos pedagógicos. Asimismo se logra evidenciar el orden que tienen las anteriores investigaciones con respecto a esta monografía, iniciando con una observación de la contextualización que dio paso a la detección

de una problemática por medio de herramientas y algunos sustentos teóricos y legales dando pie a una oportuna respuesta a la necesidad observada.

Por último, se evidencia la relación a partir de la problemática que se presenta al no contar con una intervención oportuna y adecuada esta se ve afectada en el desarrollo motor de los niños y las niñas en edades tempranas.

3.2 Marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación es fundamental indagar sobre temas que hacen parte de la problemática y los soportes anclados con el objetivo de presentar una solución a los propósitos planteados, por consiguiente es necesario abordar sobre el desarrollo motor y la implementación de una cartilla.

A continuación se encontrara la figura 1 concepto del desarrollo motor.

3.2.1 Desarrollo motor como vehículo para la formación integral de los niños y niñas de 6 a 18 meses de edad.

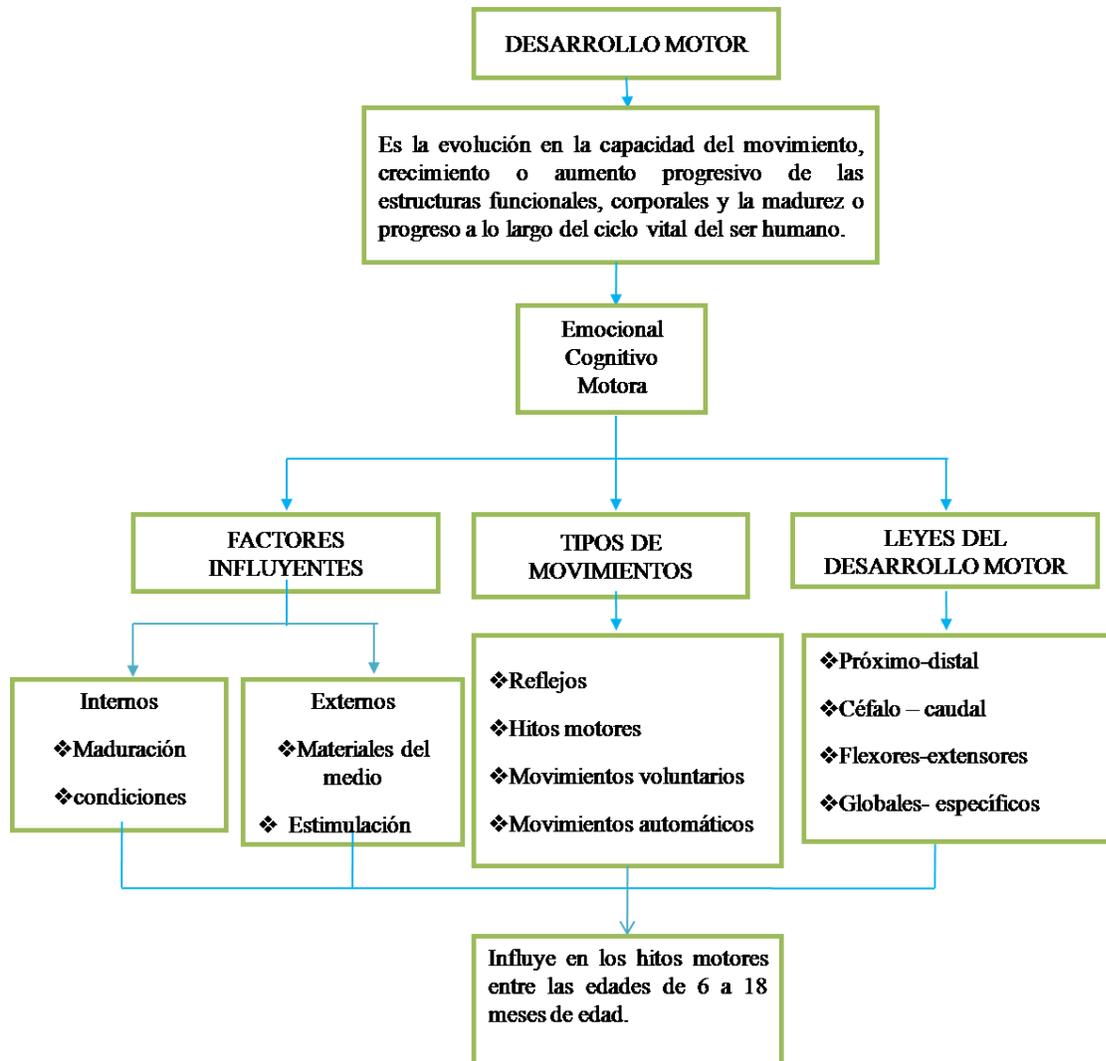


Figura 1. Antoranz, E. Villalba, J. (2010), desarrollo motor

Concepto Desarrollo motor

Para hablar de desarrollo motor y construir el marco teórico de esta categoría en el presente trabajo, se hace necesario indagar diversas fuentes que aportan al conocimiento sobre el mismo y la aplicación en los contextos escolares.

Según Bolaños (010) el desarrollo motor hace referencia a la evolución en la capacidad de movimiento, crecimiento o aumento progresivo del desarrollo de las estructuras funcionales

corporales y la maduración o progreso a lo largo del ciclo vital del ser humano. Este proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, es acumulativo y direccional, esto explica que la capacidad de aprender nuevos movimientos sea generalmente de menor a mayor complejidad.

También se define como “el área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios así como la relación con otros ámbitos de la conducta” (Quiroz 2003)

Por su parte, Henry Wallon (1980) menciona que, “mediante la síntesis de muchas teorías y corrientes como una técnica terapéutica, cuya finalidad consistía en la reeducación de las funciones motrices perturbadas. Los trabajos de Wallon demuestran la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo del niño, y por medio de su enfoque de unidad funcional de la persona, encuentra el íntimo entrelazamiento existente entre las funciones motrices y las psíquicas”. (p.6).

En el libro “la Psicomotricidad y el Niño”, Oscar Zapata (1995) *analiza los aportes de Piaget donde resaltó que las actividades sensomotrices de los primeros años de vida son la base del punto de partida de las elaboraciones posteriores del desarrollo cognoscitivo; encuentra que la fuente de todo progreso radica de la acción que, por otra parte, da cuenta del grado desarrollo: por medio de la experiencia, la acción se hace más compleja y permite la evolución de las estructuras cognoscitivas y afectivas, posibilitando y apoyando el desarrollo del lenguaje, la imitación, el dibujo y el juego.*

Beneficios al trabajar el desarrollo motriz en los primeros años

Trabajar en el desarrollo motor en los primeros momentos de la vida al ayuda a consolidar: El esquema y la imagen corporal, la lateralidad, la coordinación dinámica, el equilibrio, la ejecución motriz, la disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación viso motora, la orientación, la estructuración espacial y el control respiratorio. Estos aspectos influyen notablemente en el desarrollo escolar, los niños que no conocen adecuadamente su esquema corporal y que presentan deficiencias de orientación espacial, tienen dificultades para adquirir determinadas estrategias imprescindibles para el aprendizaje.

Sumado a lo anterior, el desarrollo motor se encuentra relacionado con el cociente intelectual y ejerce una notable influencia sobre este. Jean Marie Tasset afirma que “el desarrollo

motor ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra en la suma de las experiencias físicas de débil tensión energéticas vividas por el niño y la niña”. Cómo lo cito en Camellese. (2014)

En el libro psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Papalia, et al. (2009) “afirman que no es necesario enseñar a los bebés las habilidades motoras básicas como darse la vuelta, gatear y caminar. Sencillamente necesitan espacios para moverse y libertad para explorar lo que pueden hacer. Cuando el sistema nervioso central, músculos y huesos están listos y el ambiente les ofrece las oportunidades adecuadas de exploración y práctica, los bebés no dejan de sorprender a los adultos a su alrededor con sus nuevas capacidades”.

Factores influyentes en el desarrollo motor

Existen factores generales que ejercen una influencia sobre el desarrollo motor:

Zapata (1995) afirma que “el desarrollo motor depende de factores internos y externos al sujeto, en íntima relación con el desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicosocial. Por medio de la motricidad, los seres humanos se adaptan a la relación externa, lo cual permite deducir que los problemas motores generaran problemas de desadaptación y, por lo tanto, trastornos psicosociales” (p 7).

En esta misma línea Antoraz, E y Villalba, J. (2010) expresan que dentro los factores internos y externos que afectan el desarrollo motor se encuentran:

La Maduración: Siguiendo la teoría clásica de Arnold Gesell (1934) existe un programa genético que condiciona el momento de aparición determinadas conductas motrices. Gesell comprobó que la mayoría de los niños a determinadas edades acometían acciones similares siguiendo la misma sucesión.

Condiciones: Factores genéticos, Herencia genética, sexo, desarrollo hormona, Alteraciones, cromosómicas, Enfermedades congénitas, Factores del medio, Alimentación, Estimulación, Condiciones sanitarias y de higiene, Recursos sociales, Condiciones de seguridad, Condiciones atmosféricas y del entorno, Enfermedades adquiridas.

Estimulación y materiales del medio: La estimulación supone un factor psicoafectivo esencial para el desarrollo y en ambientes de privación material (compensatorio). Por ello, es fundamental que las familias con escasos recursos, materiales, educativos, entre otros.

Tipos de movimientos

Este tema resulta importante para entender la lógica de la evolución motora del niño, siendo esta la base de todas las posturas y movimientos de la tonicidad. A medida que el tono del cuerpo del niño se va regulando, este podrá ampliar su variedad de movimiento así como su calidad y precisión. Se puede diferenciar tres grandes tipos de movimiento los cuales son determinantes sobre los otros, Antoraz, E. y Villalba, J. (2010) distinguen los siguientes tipos de movimientos: Reflejos, voluntarios y automáticos.

***Movimientos de reflejos:** son aquellos que se activan mecánicamente desencadenados por un estímulo, durante los tres primeros meses son especialmente importantes. Un reflejo es una respuesta fisiológica más complicada que un determinado movimiento existen cuatro tipos de movimientos que son:*

- *Reflejos primitivo se van transformando en conductas voluntarias, su principal función es frente al desarrollo y supervivencia del bebé ya que a través de ellos se alimenta y contacta con el mundo que los rodea.*
- *Reflejos primitivos que desaparecen en los primeros meses de vida, se denomina arcaicos ya que desaparece en el primer año de vida no obstante algunos de estos se pueden observar posteriormente.*
- *Reflejos que desaparecen y después de un tiempo aparecen como conductas voluntarias. deben desaparecer para aparecer como conductas aprendidas al cabo de unos meses.*
- *Reflejos que duran toda la vida. son aquellos innatos que aparecen durante los primeros meses de vida y perduran hasta la muerte.*

De acuerdo con los siguientes tipos de reflejos que presentan los niños y las niñas de seis a dieciocho meses se encontró lo siguiente:

Tipos de reflejos de seis a dieciocho meses

Tabla 4: Tipos de reflejos.

TIPO DE REFLEJO	NOMBRE DEL REFLEJO	EDAD	CONCEPTO DEL REFLEJO
Reflejos primitivos que transforman en esquemas de conductas voluntarios	Trepa	9 meses	Parece estar asociados a la adopción de la marcha erecta y primeras tentativas de caminar voluntariamente. Sin duda, ejerce un importante papel en la búsqueda de apoyo para ponerse erecto.
Reflejos que aparecen y desaparecen al cabo de un tiempo como conducta	Gateo	Desaparece a los 4 meses y vuelve a parecer a 8 meses de edad	
	Apoyo y marcha	Desaparece antes de los 2 meses y aparece al finalizar los 12 meses	
	Babinski	10 meses	Cuando se estimula la planta del pie, por ejemplo, al ponerla sobre una superficie plana, el bebé extiende el talón y los dedos como un abanico. Antecediendo la marcha.
Reflejos que	Paracaídas	Surge entre los 6 y	Especialmente importante con

perduran toda la vida		9 meses de edad	<p>su conexión con la marcha. Al percibir que se va a caer, extiende y flexiona los brazos. Es de los pocos no innatos, no se encuentra activo en el recién nacido y su pone un importante avance en su maduración neurológica. Gracias a él, el niño puede dar los primeros tanteos en la marcha sin que su cara y su cabeza sufran con las frecuentes caídas.</p>
	reflejo de respiración	Desde su nacimiento hasta su muerte	<p>Este reflejo, a medida que aprenda a controlar su respiración con los años, podrá ejercer cierta influencia voluntaria: respirando más despacio, más rápido, inhibiéndola unos segundos.</p>
	Oculares	Desde su nacimiento hasta su muerte	<p>Fundamentalmente tenemos el del parpadeo, que es un movimiento de defensa consistente en el cierre de los parpados cuando aparecen bruscamente una luz intensa o un estímulo brusco que amenace con dañar el ojo.</p>
	Deglución	Desde su nacimiento hasta su	<p>Ingesta del alimento u objeto que se lleva a la boca causada</p>

		muerte	por el contacto de la lengua o con la faringe. Esto último puede resultar muy peligroso; cuidado con los objetos pequeños que los bebés exploran con su boca.
	Bostezo	Desde su nacimiento hasta su muerte	Apertura mecánica de boca con el fin de tomar más aire y oxigenar el cerebro y retrasar de esta forma un tiempo el sueño. De esta manera se ralentiza el proceso de vigilia a sueño y se acelera de sueño a vigilia.
	Estornudo	Desde su nacimiento hasta su muerte	Es una forma de echar fuera de nuestro organismo cualquier sustancia polvo, etc. Que dificulta la respiración. Es importante como elemento protector del aparato respiratorio
	Hipo	Desde su nacimiento hasta su muerte	El bebé al comer y abrir la boca toma un aire que va a su estómago y necesita echarlo. El hipo puede ser muy molesto y se puede compensar provocando eructos mediante golpecitos en la espalda o leves masajes circulares en la zona lumbar y abdominal del bebé.

	Tendinosos	Desde su nacimiento hasta su muerte	Al dar un golpe en algunos tendones musculares, se contrae los músculos correspondientes de forma brusca. En el recién nacido el movimiento de extensión que desencadenan estos reflejos es muy llamativo. A medida que pasa el tiempo, se hace más suaves; pero si continúan siendo contracciones rápidas y fuertes, puede indicar que el bebé tiene alguna alteración neurológica.
--	------------	-------------------------------------	--

Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Tipos de reflejos de seis a dieciocho meses.

Movimientos voluntarios

En el libro Desarrollo Cognitivo y Motor, Antoranz, E. y Villalba, J. (2010)

Expresan que los movimientos voluntarios son aquellos que se llevan a cabo de una forma intencional, aunque al principio sea una intencionalidad difusa y condicionada por el medio. Requiere de mucho esfuerzo porque es necesaria la coordinación de varios músculos para su realización y estos necesitan todavía mucha ejercitación para cumplir sus funciones adecuadamente. Por otro lado, la transformación de algunos movimientos reflejos en actos voluntarios es fundamental en las funciones motrices, ejemplo el reflejo de presión es vital para que él bebe empiece abrir, cerrar su mano, y más tarde a soltar, los objetos que les llamen su atención.

El avance dado por la aparición se relaciona con la apertura de la consciencia. El niño empieza a ser más consciente de su acción y se abren las posibilidades otorgadas por el aprendizaje de forma gradual. Es posible que algún movimiento sea básicamente controlado por él bebe pero todavía se pueden observar en el conductas reflejas más allá de los tres primeros meses.

Con ejercitación no podemos adelantar la aparición de un hito motriz, pues su consecución depende del grado de maduración del niño, pero, una vez que este ha aparecido de forma espontánea, es esencial su repetición y la extrapolación a situaciones diversas para que se afiance, perfeccione y pase a formar parte del repertorio de conductas voluntarias del niño.

Movimientos automáticos

Son aquellos movimientos voluntarios que a base de repetirlos, se transforman en hábitos mecanizados, por ejemplo: todos los movimientos que se repiten sistemáticamente, como andar, ir en bicicleta, etc. Según Antoranz, E. y Villalba, J. (2010) mencionan que:

El niño interioriza y generaliza sus respuestas motrices exitosas voluntarias a través de la repetición. Cuando archiva estas conductas como competencias en su inconsciente ya no es necesario pensar en cómo hacer sin que el movimiento se dispare automáticamente cuando el sujeto lo desea

Los automatismos operan a nivel inconsciente. Ejemplo: piensa en tu forma de adelantar alternativamente las piernas cuando corres, ¿sientes que la conciencia entorpece tu acción? Seguramente, sí. Wallon define en su libro Psicología del niño, los automatismos son posibles si se eliminan las imágenes mentales que darían cuenta de su existencia.

Leyes del desarrollo motor

El desarrollo motor se encuentra regulado por algunas leyes básicas tienen como finalidad la progresión en la organización de los movimientos entre estas se encuentra:

Ley céfalo-caudal: Es la encargada del manejo y el control del equilibrio corporal, empezando con el control de la cabeza y por último los pies (de lo superior a lo inferior)

Ley próximo-distal: Por medio de esta se controla el movimiento basados en el eje corporal del cuerpo.

Ley de músculos flexores a extensores: Se desarrolla primero la capacidad motora, en primer instancia el niño tiene la cavidad de coger que de soltar algunos objetos, aproximadamente a los 5 o 6 meses empieza a soltar con facilidad los objetos obtenidos.

Ley de masas musculares globales específicas: Empiezan a desarrollar los músculos grandes y un tiempo después inician con los músculos pequeños, por este motivo se empieza a efectuar primero la motricidad global o gruesa que la fina. (Antoranz, E. y Villalba, J. 2010).

Hitos y características en edades de 6 a 18 meses de edad.

Un hito según son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan. Voltearse, gatear, caminar y hablar se consideran todos hitos o acontecimientos fundamentales. Estos hitos son diferentes para cada rango de edades de acuerdo con ello, la aparición de los mismos está determinada genética y orgánicamente, el cuerpo del bebe debe estar maduro, pero la interacción con el medio influye en su afianzamiento a través de las oportunidades que tiene el niño de experimentar, moverse libremente, imitar modelos, desplegar su intencionalidad, etc. (información de salud para usted sf)

A continuación mostraremos un cuadro del desarrollo del niño, los hitos más importantes entre 6 a 18 meses de edad.

Tabla 5. Hitos más importantes.

EDADES	LOGROS GENERICOS	TIEMPOS	HITOS MOTRICES
6 – 9 meses	<p>Posición sentado</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento del campo de exploración. - Exploración activa y objetos con boca y mano. - Movilidad manual. <p>Mantenimiento equilibrio sentado de diversas manuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación digital. - Afianzamiento de equilibrio central. - Desplazamiento de gateo (no siempre). - Se sostiene de pie apoyando la planta si se le ayuda (depende de la 	Principios	<ul style="list-style-type: none"> • Posición sentada con ligero apoyo sosteniendo cabeza. • Recoge objetos a modo de rastillo o toma palmar. • Se pasa los objetos de una mano a otra. • Golpea objetos sobre superficie (le gusta mucho) • Se arrastra hacia atrás y hacia delante.
		Mediados/ finales	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta sin respaldo largo tiempo (al principio de apoya sobre sus

	desaparición del reflejo plantar).		<p>palmas, piernas, abiertas e inclinación hacia delante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasa de sentado a tumbado y viceversa. • Se desplaza reptando, sentado etc. • Utiliza dedo índice en exploración de objetos. • Pinza digital inferior: uso del pulgar y resto de la mano para coger objetos. • Busca la verticalidad, trepando con apoyos. • Se queda de pie unos segundos si el adulto le ayuda.
9 – 12 meses	<p>Primeros desplazamientos y búsqueda de la verticalidad.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de un mayor equilibrio sentado con la 	a lo largo del periodo aparecen y afianza estos hitos	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas digitales superior: coordina dedo índice con pulgar para coger objetos.

	<p>espalda más recta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desplazamientos más frecuentes: reptando, gateando, caminando con apoyo. - Sostenerse de pie con apoyo. - Disociación segmentaria más avanzada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Gatea (si no lo hace, no presupone ningún retraso ni problema motriz) • Trepa. • Pasa de la postura sentado a ponerse de pie apoyándose en algún mueble. • Camina con apoyo (muebles, cogido de la mano o axilas, marcha lateral apoyándose). • Se mantiene arrodillado. • Mueve las manos saludando.
12- 15 meses	<p>Primeros pasos.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenerse de pie sin apoyo. - Desarrollo de la habilidad para manipular objetos. - Afianzamiento de la de ambulación. 	<p>a lo largo del periodo aparecen y afianza estos hitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene de pie sin ayuda. • Da sus primeros pasos sin apoyo. • En marcha utiliza objetos arrastre. • Gateando sube escaleras. • Mete y saca objetos de cajas. • Mete bolas en una botella.

			<ul style="list-style-type: none"> • Pone aros en un vástago. • Sentado lanza una pelota. • Garabatea sobre papel por imitación y ayuda.
16 meses a 2 años	<p>Marcha automatizada.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control global de la marcha. - Giro de muñeca. - Perfeccionamiento de los desplazamientos. - Primeros lanzamientos. 	a lo largo del periodo aparecen estos hitos y los afianzan	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza la marcha automática. • De sentado o tumbado se pone de pie sin apoyos. • Puede agacharse a coger un objeto sin caerse. • Cuclillas. • Inicia la carrera y el salto. • Camina hacia atrás. • Transporta con las manos pequeños objetos andando. • Aparece el control de movimientos de rotación manual (abre/cierra frascos). • De pie lanza pelotas sin caerse. • Da patadas a un balón.

			• Garabatea sin ayuda.
--	--	--	------------------------

Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo motor hitos más importantes.

Importancia de la base cerebral en el desarrollo motor

Es importante conocer las posibilidades y funcionamiento del cerebro para aprovechar las oportunidades durante los primeros cuatro años de vida se crea la estructura cerebral que determinará los futuros aprendizajes.

El cerebro es capaz de modificarse así mismo en función de la cantidad y tipo de utilización que se haga de él. La provisión de aprendizajes nuevos y frecuentes es fundamental para el crecimiento del cerebro.

El cerebro se adapta literalmente al estilo de vida de cada persona desde su nacimiento. Si atendemos a que durante los primeros años el cerebro aprende más rápida y fácilmente, sentaremos las bases del aprendizaje posterior a través de estrategias como la estimulación, la repetición, la novedad.

En el momento de nacer ya existe mielinización en las áreas primarias sensoriales y motoras y también en las utilizadas en la realización de movimientos. Gracias a ellas, los lactantes pueden realizar sus primeras experiencias pero sin llegar a procesar la información con gran profundidad. Más tarde mielinizan áreas secundarias y solo hacia finales o después de la pubertad se mielinizan las conexiones hacia las zonas corticales de máximo nivel en el lóbulo frontal. (Antoranz E.Y Villalba J. 2010)

En conclusión el desarrollo motor, es el dominio y control de movimientos musculares los cuales se afianzan a partir de las conductas y habilidades en edades tempranas, por medio del campo de exploración, el movimiento manual, afianzamiento del equilibrio, sentado, gateo y primeros pasos, influyendo a nivel emocional, cognitivo y motora. Así mismo se encuentran dos factores internos y externos los cuales ejercen una influencia sobre el desarrollo motor.

A medida que el tono del cuerpo del niño y la niña se va regulando, este amplia su variedad de movimiento así como su calidad y presión. De igual forma se encuentran leyes básicas que tienen como finalidad la progresión en la organización de los movimientos.

3.2.2 Dialogo tónico postural

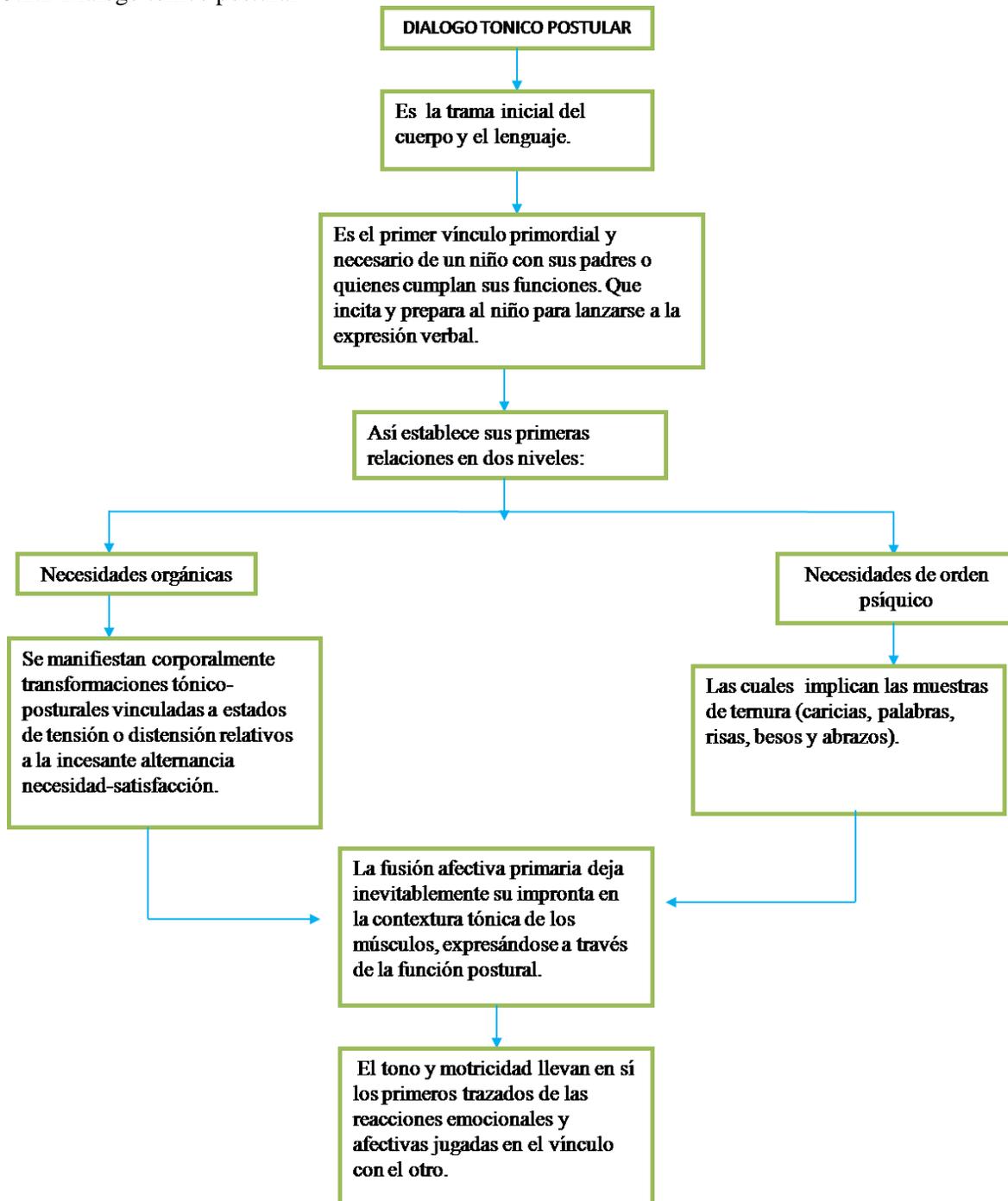


Figura 2. Levin, L. (sf). Diálogo tónico postural

El niño da cuenta en su organización tónico-postural, juego, funcionamiento psicomotor y el lenguaje que expresa, de aquello vivido en el encuentro con el otro a través del diálogo tónico postural.

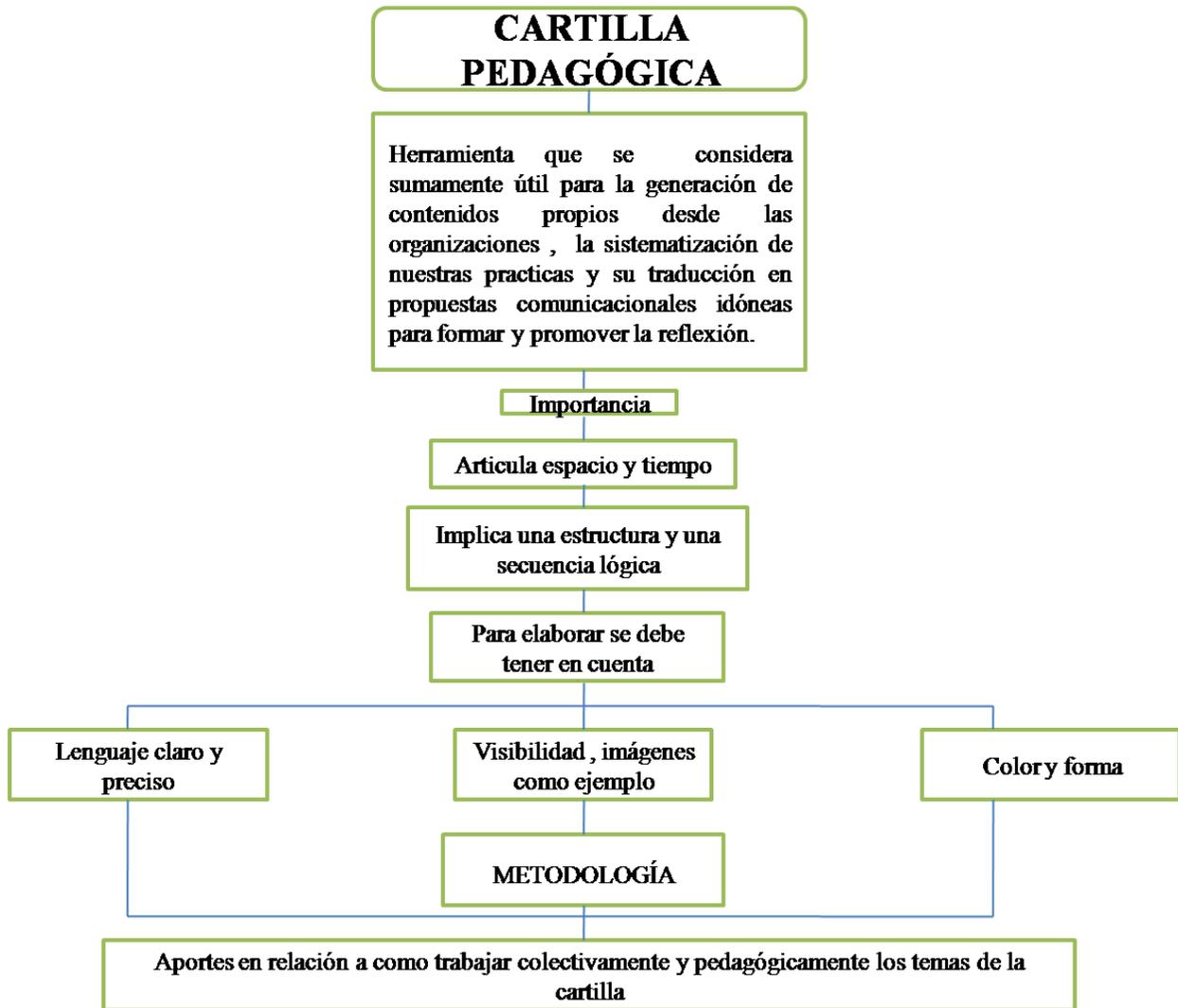
Según. Levis, L. (sf) el dialogo tónico postural encierra en sí mismo una idea, una manera de concebir al sujeto desde sus orígenes.

Pensar el concepto del diálogo tónico postural como la trama inicial del cuerpo y el lenguaje, es poder ahondar en el valor que asume este primer vínculo primordial y necesario de un niño con sus padres o quienes cumplan sus funciones.

Para que el diálogo tónico postural se desarrolle, deben estar presentes dos partes imprescindibles y complementarias, ambas con participación activa, por eso hablamos de “diálogo”. Se hace referencia a los padres, cada uno en el ejercicio específico de su función y al niño con todo lo que trae al nacer: tono, postura, actos reflejos, miradas, sonrisas, llanto, gestos, sonidos y todo lo que conforma la actividad espontánea.

Para más claridad acerca del tema del dialogo tónico postural diríjase a la parte de anexo 1. Donde encontrará información complementaria acerca de este.

3.2.3 Cartilla pedagógica



3.2.4 Figura 3. Rey, A. (1999), cartilla pedagógica.

Concepto de cartilla

La cartilla pedagógica tiene como propósito orientar a docentes y padres mediante la implementación de sesiones de fortalecimiento en los niños y niñas de la primera infancia debido a que es de suma importancia reforzarlas en las edades en que se encuentre el niño o la niña para que en otra etapa de su desarrollo no presente dificultad en sus movimientos corporales.

- La cartilla articula espacio y tiempo. Según Rey, A. (1999).

La comunicación visual implica una secuencia temporal posible (o varias) que invita a una reflexión. Los caminos son muchos. Una buena forma de organizar la secuencia, es ir de lo simple a lo complejo. O, mejor: sentar al comienzo las bases y los puntos de referencia para poder adentrarse en cada vez en una mayor complejidad. La cartilla implica una estructura y una secuencia lógica. Una introducción, un desarrollo (o varios desarrollos), un cierre. Tiene bloques y puede tener también secciones. Puede verse como un recorrido que debe tener ritmo y equilibrio. Es muy importante sostener la interpelación al lector en todo momento.

Para su elaboración

El lenguaje y los elementos gráficos ocupan un lugar central en la propuesta pedagógica. Diseño y redacción tienen que ser considerados de manera conjunta. Diferentes modos de visualizar y graficar una información o un planteo implican diferentes impactos pedagógicos.

Tanto en lo escrito como en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas, colores) tenemos el desafío de plasmar un lenguaje directo, despojado y dinámico que sea, al mismo tiempo, firme, sólido y consistente.

Metodología

En esta parte se manejan aportes en relación a cómo trabajar colectiva y pedagógicamente los temas de la cartilla. Desde posibles consignas de trabajo grupal hasta propuestas de esquemas de comprensión y preguntas de profundización.

En conclusión la cartilla se define como una herramienta útil y de importancia la cual tiene elementos paso a paso facilitando la implementación, tiene como propósito orientar mediante procesos e indicaciones que permitan desarrollar las sesiones sin dificultad.

3.3 Marco legal

Todos los niños y las niñas, tienen como prioridad el derecho a la educación, debido a que se debe fomentar el desarrollo y aprendizaje en la infancia el cual se debe afianzar en todos los procesos de formación integral del niño y la niña y en todas sus dimensiones del desarrollo en la educación infantil tales como: dimensión socio-personal, dimensión corporal, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva y dimensión artística.

Por consiguiente, se ejecutó un análisis de unas leyes que buscan el bienestar del niño y la niña, que expresan la importancia del desarrollo de la motricidad y son gran ayuda para la realización de este ante proyecto.

3.3.1. Lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito 2011

La Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y la Secretaría de Educación del Distrito (SED) presentan el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito Capital, fruto de un trabajo conjunto de las dos entidades en cumplimiento del compromiso de la administración distrital por brindar elementos que apunten a la garantía del derecho a una educación inicial de calidad para los niños y niñas en primera infancia de nuestra ciudad. Esta propuesta se construye a partir de la reflexión sobre el sentido de la educación inicial, sobre las experiencias adelantadas en las dos entidades, sobre los aportes teóricos, prácticos, políticos y normativos a nivel nacional e internacional, por ello el lineamiento le apuesta a una educación inicial comprometida con el potenciamiento del desarrollo y con la garantía de derechos de los niños y niñas en primera infancia.

De esta manera, el desarrollo infantil es un proceso integral, en el que convergen diversos aspectos que permiten configurar al niño y la niña; por ello las situaciones y acciones que se realizan con los niños y las niñas inciden en su desarrollo de manera integral, por esto se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil: Socio-personal, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva.

3.3.2 Ley general de educación 115 de 1994

Esta ley menciona artículos que se relacionan con el desarrollo corporal del niño y la niña y hacen referencia a la importancia de implementarlos en la educación.

Artículo 14° Acentúa que la enseñanza es obligatoria, por lo tanto en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles

de la educación preescolar, básica y media. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

Artículo 15° Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16° objetivos específicos de la educación preescolar citados en este artículo son los siguientes:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

3.3.3 Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 44. Se refiere a los derechos fundamentales de los niños como la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, un nombre y

nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 52. Se refiere a la importancia del ejercicio físico, las manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas a cualquier edad, siendo fundamental en la formación integral de las personas y así mismo su influencia en el desarrollo y maduración del cuerpo e incidencia en la salud.

Artículo 67. Resalta la importancia de la educación, ya que este es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 68. Este artículo muestra que la comunidad educativa debe participar en la dirección de las instituciones de educación; la enseñanza debe estar a cargo de personas de reconocida idoneidad ética, pedagógica y profesional.

3.3.4 Decreto 2747 de septiembre 11 de 1997

De esta manera este decreto estipula artículos relacionados con el desarrollo corporal del niño y la niña en la infancia.

Artículo 11. Destaca los principios de la educación preescolar: Se reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Este proyecto permite que el niño(a) adquiera habilidades realizándolo de una manera dinámica y autónoma.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. En lo cual es lo que se intenta realizar con esta monografía, crear estrategias,

herramientas y/o actividades que permitan ayudar con el aprendizaje y desarrollo motriz en el niño(a).

Artículo 13. Hace referencia a la organización y el desarrollo de las actividades y de los proyectos lúdico- pedagógicos; las instituciones educativas deberán hacer uso de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

Artículo 17. Afirma que los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibilitem la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

3.3.5 Lineamientos curriculares hogares infantiles ICBF

Áreas de intervención

- Formación, cuidado y atención de los niños.

Se dan desde el cuidado y formación del niño a partir de su salud, alimentación, nutrición y el control de riesgos ambientales que puedan afectar la salud por medio de actividades enfocadas en las relaciones, el desarrollo psicosocial y valores desde la familia y la sociedad.

- Formación, organización y participación de la familia y adultos Comprometidos en las acciones con los niños.

Se da mediante actividades pedagógicas para padres las cuales permitan que reconozcan el papel dentro del infante logrando una buena relación y un mejor modo de vida.

- Formación cuidado y atención de los niños

Plan de atención integral

El hogar infantil del ICBF debe ser promotor de cada uno de los derechos del niño y el buen trato, los hogares deben tener un manual de convivencia donde se muestre una prevención a maltrato y violación.

Conceptualización pedagógica

Los hogares infantiles cuentan con la atención para niños hasta los 6 años basados en el proyecto pedagógico educativo donde el niño sea creado como ser social con una buena relación en la familia donde se agregue la parte artística lúdica y ética enfocada en la relación con los otros. Busca lograr una pedagogía con responsabilidad donde se cumplan los derechos y deberes

donde el niño y el docente juntos construyen materiales como juguetes y ficheros para evaluar y ejecutar, el ICBF se enfatiza en el papel del adulto como desarrollo del niño.

Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos son reglamentos que se dan con el propósito de que los adultos logren desarrollar las relaciones y el desarrollo psicosocial respondiendo a los derechos de los niños.

I- Basarse en la actividad rectora de cada etapa del desarrollo

Cada etapa tiene necesidades, intereses y actitudes para que el niño piense sienta y actúe por ello el ICBF da importancia a las actividades rectoras siendo las que ordena todas las relaciones del sujeto consigo mismo, con los otros y con los objetos que lo rodean en cada período o etapa del ciclo vital, se brindan actividades rectoras como lo son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Es decir, partir del conocimiento de las convirtiéndose en actividades pedagógicas.

Las etapas de desarrollo y sus actividades rectoras manejadas en los hogares son las siguientes:

- En la Primera Edad, la comunicación emocional con el adulto.
- En la Infancia Temprana, la acción con los objetos, y la simbolización.

II - partir del conocimiento y experiencia que la historia de cada niño, su familia y la comunidad

Es el momento donde se construye un mejor futuro para el niño donde el educador forma y moldea la identidad del niño por medio de experiencias familiares.

III - Impulsar la construcción de una vida de grupo infantil

Los elementos, que se deben tener en cuenta para fortalecer la vida como grupo infantil, son:

- El conocimiento por parte de los niños de todas las actividades que se realizan en la sesión de trabajo, y su razón de ser.
- El conocimiento del tiempo, del espacio y de los materiales; es decir, el manejo de la secuencia de las actividades (antes, ahora, después), el dominio del espacio (en dónde y cómo) y de los materiales (con qué).

- La participación en la decisión sobre la actividad: los niños conocen y deciden sobre las cosas que van a hacer, cuándo, dónde, porqué y con qué.
- La existencia y el cumplimiento de normas y la comprensión del porqué de cada una de ellas, buscando que se vivan y que no se queden en el cumplir por cumplir sino que se asocien con la introducción de valores.
- La ejecución de acciones, donde estén vinculados todos los niños, con responsabilidades diferentes pero todos respondiendo a la comprensión de su actuar dentro de un objetivo común.
- La existencia de relaciones plenamente humanas entre los niños: cálidas, respetuosas, amistosas, de cooperación y solidaridad.
- La existencia de un momento de reunión del grupo (niños y educadores) destinada a definir conjuntamente las normas, acordar planes de trabajo inmediato y futuro, reorientar su sentido y comprensión, así como resolver problemas. La participación y decisión en torno del quehacer diario es vital para la vida grupal.

IV - Propiciar la investigación, conocimiento y transformación de la vida familiar y comunitaria

En este espacio se logra que el niño identifique sus costumbres familia y comunidad sintiéndose bien en ella.

Manejo del tiempo: Los momentos pedagógicos

Especificaciones y uso de los espacios

Salacuna

En este espacio se atenderá a los niños de 6 a 12 meses, en un número máximo de 10 por Jardinera. A esta edad el niño empieza a explorar el ambiente, tiene contacto con juguetes, controla la postura de su cuerpo.

En este nivel la comunicación emocional con el adulto constituye la actividad rectora, por tanto, las actividades a desarrollar con ellos están orientadas a fortalecer estas relaciones. En este sentido el espacio destinado para ellos debe contar con un área para las cunas y un área para que el adulto responsable pueda desarrollar actividades que le permitan controlar la postura del cuerpo, inicia la exploración y el contacto con los juguetes, desplazándose para explorar el espacio.

Espacio para gateadores y caminadores

Niños de 13 a 24 meses en un número máximo de 10 por Jardinera. En esta edad, la acción con los objetos es la que ordena todas las relaciones del niño con el mundo. Sus

actividades están encaminadas a motivar el interés y el conocimiento de los objetos con sus características. Igualmente es la etapa en la que el niño logra el dominio de la marcha y con ella la posibilidad creciente de desplazarse por sí solo, para explorar el espacio y descubrir nuevas posibilidades en su relación con el entorno. Por consiguiente el área de gateo y dominio de la marcha erguida debe permitir el desarrollo de actividades que generalmente son sobre el piso (gateo, baile y juegos que impliquen manejo del cuerpo), el cual deberá tener unas condiciones especiales que al igual que el resto de la construcción, no ofrezcan riesgo para los niños. Igualmente debe ser una zona agradable, ventilada e iluminada con luz natural. La zona de descanso, debe contemplar espacios para cunas (entre 3 y 5 para los más pequeños) y para almacenar y tender colchonetas para que favorezcan el sueño del niño. Este espacio debe ser igualmente ventilado, que permita controlar la intensidad de la luz, los ruidos circundantes y temperatura ideal.

El espacio para alimentación no debe tener comunicación con espacios contaminantes (baños, lavandería, bodegas). Debe permitir la ubicación de mesas y sillas para los niños; por cuanto en esta actividad ellos adquieren y buscan autonomía. Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar (2006).

A continuación, se diseño una figura enfocada en los lineamientos de los Hogares Infantiles ICBF, en relación con la exploración del medio.

3.3.6 Exploración del medio

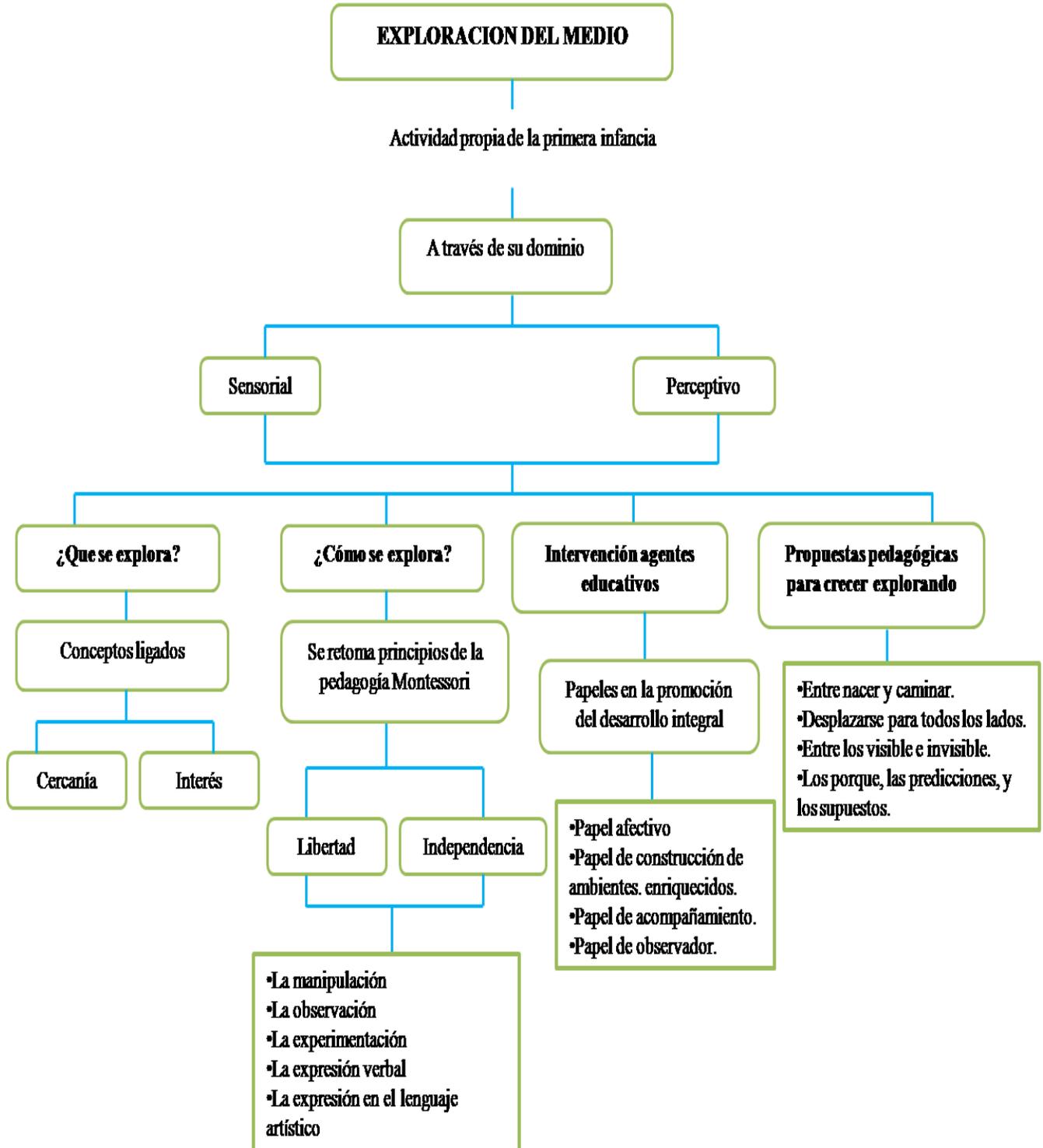


Figura 4: Exploración del medio (2013) exploración del medio.

Es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Sensorial y perspectivo:

A través de su dominio sensorial y perspectivo las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan en reconocimiento de sus propiedades: los tocan, los huelen, los prueban, los oyen, los mueven, es decir actuar sobre estos. Posteriormente, los comparan y encuentran semejanzas y diferencias; los clasifican, ordenan, los cuentan, etc.

¿Qué se explora?

Cuando se habla de la exploración del medio es necesario ubicar un concepto central, el de ambiente, que se constituye en el principal universo de la exploración de los niños y las niñas de la primera infancia, en tanto es la realidad inmediata y próxima que desea ser experimentada y vivida en su máxima riqueza.

Cercanía:

Tiene que ver con los entornos más cotidianos de los niños y las niñas; con aquello que está a su alcance. Es en lo cercano donde están no solo sus intereses, sino también sus afectos y las expresiones de los contextos que los permean. Por ello, trabajar con lo cercano trae consigo la posibilidad de conocer la realidad que viven los niños y las niñas, esto requiere de las maestras, maestros y agentes educativos estar abiertos a la complejidad y heterogeneidad que se le dan en las manifestaciones de los contextos.

Intereses:

Recoge una premisa fundamental del que hacer pedagógico la idea que se debe trabajar a partir de aquellas cosas que las niñas y los niños encuentran significativas y que captan su atención. Además, de sus intereses espontáneos, se encuentran aquellos que la educación inicial

también suscita, y que posibilitan la creación de nuevas experiencias que favorecen la ampliación y comprensión de su mundo, a la vez que complejizan sus actuaciones y pensamiento.

¿Cómo se explora?

Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía expuesta por María Montessori:

Libertad:

Libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién hacerlo y cómo.

Independencia:

Autonomía para experimentar, sin la conducción del adulto, así como para realizar por sí solo actividades que permitan satisfacer requerimientos básicos como comer, vestirse, asearse (Montessori, 1937).

La manipulación:

Entendida como una de las actividades principales en los primeros años de vida, que se constituye en una de las formas para conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, cogerlos, chuparlos, tirarlos, oírlos, sentirlos, etc. Mediante la manipulación los niños y las niñas actúan sobre los objetos con todo su cuerpo. Los enfrenta a situaciones reales como llenar y vaciar, reunir y separar, encajar, ensartar, meter y sacar, tapar y destapar, etc. Acciones que les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso y aportan a su independencia y control sobre sus movimientos.

La observación:

Hace referencia a la acción de mirar, o escuchar con cierta profundidad y detenimiento los objetos, lo que conlleva a identificar las características de los mismos, a partir de las cuales es posible realizar comparaciones que permiten establecer diferencias y semejanzas entre los objetos inicialmente físicas: el tamaño, el color, el grosor, la forma, la textura. Es decir, construir operaciones. Este proceso se va complejizando, en la medida que otro tipo de categorías se van integrando en un marco de ensayo-error.

La experimentación:

Está relacionada con la manipulación y la observación, en ella entra en juego factores como la intencionalidad e incluso la formación de hipótesis. Se trata entonces de comprobar si lo

que se plantea ocurre de manera en la que se imagina que pasa, o incluso que pasa si... el lenguaje, entonces es fundamental en este proceso, pues va permitir a la niña y el niño otorgar significados construidos desde la acción misma.

La expresión verbal:

Todos los procesos descritos van acompañados del lenguaje. Tienen la posibilidad de constituirse en verdaderas actividades pedagógicas cuando en ellos se logra que las niñas y los niños experimenten interacciones significativas, tanto consigo mismo como con sus pares o con sus maestras, maestros y agentes educativos.

Expresión en lenguajes artísticos:

A través de estos los niños y las niñas tienen la posibilidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que sea dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento a cerca de lo ocurrido.

Intervención en agentes educativos:

Los agentes educativos tienen como objetivo promover el desarrollo integral de los infantes, por medio de algunos papeles enfocados en la promoción del desarrollo motor entre estos se encuentran:

Papel afectivo:

En este papel es importantes la presencia y atención del adulto empezando por las interacciones con los objetos, hasta el desarrollo de diferentes proyectos educativos con el fin de que los niños y niñas se sientan reconocidos y seguros. En el rol educativo las diferentes relaciones entre el agente educador y los alumnos ayudan en el fortalecimiento de la participación, la observación y la experimentación con el medio.

Papel de constructor de ambientes enriquecidos:

Es referente a la apropiación del entorno educativo mediante la selección y preparación de los materiales a utilizar. Los agentes educativos son los encargados de mantener los materiales en buen estado, generar experiencias pedagógicas donde se interactúe con la familia y los diferentes miembros de la comunidad, con el fin de proporcionar un ambiente enriquecido para que los niños y niñas interactúen con los objetos que los rodea.

Papel de acompañamiento:

Está relacionado con el acompañamiento y las diferentes interacciones entre la comunidad educativa, los agentes educativos tienen el reto de observar constantemente a los

niños y niñas, con el fin de brindar soluciones a los problemas que se puedan encontrar entre ellos. Otro aspecto esencial es la interacción con los infantes, escuchando sus preguntas, explicaciones y propuestas para diseñar situaciones en las que los infantes expresen sus pensamientos frente a la exploración del medio.

Papel del observador:

El agente educador debe estar atento a los comportamientos de cada uno de las niñas y los niños, conociendo sus ritmos, avances y aspectos que fortalecer. Para elaborar experiencias pedagógicas que incidan en su proceso de desarrollo. Reconociendo que los infantes hacen parte de una familia con diferentes características y culturas para promover estrategias pertinentes.

Propuestas pedagógicas para crecer en la exploración:

Tienen como finalidad generar estrategias a las maestras y maestros, a través de la observación y la escucha frente a los infantes, relacionado con los diferentes estilos y características de los grupos con los que interactúan. Que favorezcan su desarrollo integral.

Entre nacer y caminar:

Es esta etapa son fundamentales las experiencias sensoriales que promuevan la exploración de su cuerpo, a través de los sonidos y movimientos que transmiten los adultos, es importantes incorporar estrategias que sean de interés de los bebés. Se sugiere móvil de colores, dibujos en las paredes, entre otros.

Desplazarse por todos lados:

Los niños y niñas empiezan a pararse y a caminar, adquiriendo nuevas opciones de desplazamiento, sin ayuda de un adulto, a través de esto fortalecen su exploración con el medio, descubriendo nuevos objetos que estén a su alrededor, meten estos objetos en recipientes, construyen y destruyen, y poco a poco van conquistando el medio. Para esto es esencial disponer de ambientes en los que los objetos estén a su alcance, con diferentes formas, colores, etc.

Promoviendo la interacción con el mismo.

Entre lo visible y lo invisible:

Después de que los infantes identifican las experiencias vividas más allá de lo cotidiano comienzan a establecer interacciones no visibles, forman algunas acciones que los lleva de lo visible a lo invisible, como la exploración con los objetos, con el mundo exterior más

detalladamente, proponen recorridos por diferentes espacios, acercamientos con la naturaleza y exploración con arena, agua y otros recursos.

Los porque, las predicciones y los supuestos:

Cuando las niñas y los niños comienzan a plantear predicciones, supuestos, hipótesis que tiene como propósito actuar en el mundo de una manera más organizada. Por medio de exploraciones grupales, salidas pedagógicas por el barrio, la ciudad, etc. La participación en los oficios y profesiones de la familia y la comunidad, y la interacción con los animales ya que siempre serán un tema de interés para los infantes. Colombia aprende (2013).

4. DISEÑO METODOLÓGICO (Actuar)

En esta parte de la investigación corresponde a la elaboración del plan metodológico de estudio, de igual manera, la forma de organización, determinación de estrategias y procedimientos que permiten la recolección de datos, procesamiento, análisis e interpretación, todo con el fin de dar respuesta a los problemas planteados.

Como lo menciona (Juliao, 2011, p 137) cuando se llega a este momento, se comprende que Actuar es adquirir un mejor conocimiento de sí mismo, del entorno, de los diversos actores, de la planeación y la elaboración estratégica de la acción que se desea, realizándolo de una manera eficiente y eficaz, lo anterior permite discernir mejor los núcleos de acción, los medios y las estrategias para mejorar el trabajo. Este proyecto investigativo requiere el planteamiento de un diseño metodológico, el cual se centra principalmente en tres pasos a desarrollar primero el tipo de población a la cual está destinada, en un segundo momento se articula la problemática y por último los posibles resultados de la implementación del diseño.

Por su parte Christensen, (1980). El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular.

Del mismo modo Hernández (1998) expone que el diseño metodológico es definido como la manera en que se debe dar respuesta a la problemática en la que se está trabajando, esto conlleva a elegir y a trabajar en un diseño metodológico específico y aplicarlo en el contexto donde se está llevando a cabo la investigación.

La elaboración del presente diseño metodológico requiere de una ficha de observación, instrumento que es utilizado en este proyecto, como registro que permite evidenciar la problemática. Para este anteproyecto también es necesaria una encuesta debidamente elaborada con fin de recoger información cualitativa para el proceso de planteamiento de la propuesta.

En conclusión estos resultados ayudarán a comprobar qué tan viable es el desarrollar la propuesta, que se eligió para atenuar la problemática establecida. Siendo esta la forma de aterrizar la realidad del sujeto de investigación en este caso los estudiantes, padres y docentes del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza.

4.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación responde al nivel cualitativo, la cual se interesa por los datos y sus cualidades, por lo que ocurre en cada uno de ellos y no tanto por sus cantidades. Su fundamento está dado por la visión holística de las realidades, lo cual implica comprender una realidad desde la relación que hay en cada uno de sus elementos y no desde la visión aislada de ellos. Es como lo asume Martínez (1993. P.8.), “donde cada parte al formar una nueva realidad, toma en si misma algo de la sustancia de otras, cede algo de sí misma y en definitiva queda modificada”.

Según Lerma (2009) se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas, a este tipo de investigación toma como prioridad lo que la gente piensa, dice, hace o siente, sus patrones culturales, el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función es describir o generar una teoría a partir de todos los datos recolectados. El investigador desarrolla conceptos, entiende y comprende la realidad partiendo de los datos.

El desarrollo de esta investigación toma los aportes en un solo tipo de investigación cualitativa, según Hernández (2010) es definida como la reflexión que vincula al investigador con los participantes. Además puede desarrollar preguntas o hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de datos, con frecuencia se usan primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, reafirmarlas y responderlas.

Al igual, Hernández Collado y Lucio (2010) afirman que esta investigación es de tipo exploratorio desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

Este tipo de investigación se tiene en cuenta la revisión referencial desde el planteamiento del problema hasta el análisis de resultados, se introduce dentro del campo de práctica en el Hogar Infantil Semillitas de Mostaza para sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se lleva a cabo el estudio.

El tipo de investigación cualitativo se refleja en este anteproyecto en el momento de realizar la observación con los niños y las niñas del nivel de caminadores uno del Hogar Infantil en la recolección de datos y en la propuesta pedagógica.

4.2 Enfoque de Investigación Hermenéutico

El enfoque investigativo que se utiliza en esta monografía corresponde al Enfoque hermenéutico, como lo afirma Gurdian, A. (2007). El cual busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante los procesos libres, no estructurados si no sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.

Este enfoque científico, se da cuando las ciencias sociales se instalan en el enfoque empírico analítico con el cual se le quería dar a las ciencias sociales un status similar al de las ciencias naturales, centrado en la objetividad y la identificación de las leyes que rigen un fenómeno.

El enfoque hermenéutico se una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano.

Así mismo se han caracterizado diversas escuelas, corrientes y enfoques de la hermenéutica siendo este un compromiso de conducir un mensaje de un sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado y siendo un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana.

4.4 Fases de investigación

Para la construcción del presente trabajo monográfico se plantearon las siguientes fases orientadas por el Enfoque Praxeológico que enmarca la Investigación en la UNIMINUTO.

1. Ver: En esta primera instancia se recogieron datos de tipo cualitativo mediante la recopilación de datos del contexto local de la localidad de Engativá, PEC del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza y las fichas de observación implementadas en la práctica en el Hogar Infantil. Con el fin de observar para demarcar el problema. Dentro de este paso se analizan los datos recolectados para proceder a delimitar la situación a investigar, logrando así describir y formular el planteamiento del problema.
2. Juzgar: En esta segunda fase se recolectó la información referencial, teórica y legal necesaria para el diseño e implementación de la propuesta que diera respuesta a la formulación del problema planteado.

3. Actuar: En esta tercera fase se construye el diseño metodológico, dando lugar a los instrumentos que sirven de base para la recolección de datos, como lo son la ficha de observación dirigida a niños (as) y la encuesta realizada a padres y docentes; dicha información se constituyó en el insumo para la construcción de la cartilla "Ahora si Aprenderemos con Pablito Motor cómo propuesta pedagógica, de esta manera se logró desarrollar la investigación y los medios para el análisis de los mismos.
4. Devolución creativa: Siendo la etapa final del proceso se procede a analizar los datos obtenidos de los instrumentos y la presentación de la propuesta de cartilla a la comunidad del Hogar Infantil Semillas de Mostaza, con el fin de llegar a conclusiones, recomendaciones y prospectivas que surgen de la experiencia investigativa.

4.5. Población y muestra

La investigación se lleva a cabo con los docentes y padres de familia de caminadores uno del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza, con los cuales se compartirá la cartilla.

4.5.1. Población

La investigación donde se trabajo este proyecto es el Hogar Infantil Semillitas de Mostaza, este hogar cuenta con los niveles, los cuales se clasifican según la edad en la que se encuentran los niños. Entre estos esta materno con un total de 10 cupos que están entre las edades (6 meses a 1 año), se localizan tres cursos de caminadores los cuales tienen un cupo de 10 niños por salón entre las edades (1 año a 2 años), en pre jardín también se manejan tres salones con un cupo de 15 niños por salón entre las edades (3 años a 4años), y por último se encuentra jardín con tres salones cada uno tiene un total de 20 niños que se encuentran entre las edades (4 años – 5 años). A demás de ello se cuenta con un total de 10 docentes titulares más el acompañamiento de 3 auxiliares pedagógicas.

Dentro de materno se lo localiza un total de 10 niños de los cuales se tomó la muestra de 3 y en el nivel de caminadores uno está conformado por 10 niños de los cuales se tomó de muestra a 3 para un total de 6 niños.

4.5.2. Muestra

Con lo observado y analizado de los 10 niños y niñas que conforman el nivel de materno, y los 10 niños y niñas que conforman el nivel de caminadores uno se tomó como muestra a cinco (3) de cada nivel , en edades de 6 meses a 18 meses, de estratos 2 y 3. Las profesoras las cuales una de ellas es licenciada en pedagogía infantil y la otra docente es técnica en pedagogía infantil, los padres de familia los cuales por lo general se dedican a trabajar.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Las técnicas de investigación escogidas deben tener como característica principal el ser pertinentes a los datos que se quieren recoger. Es necesario pues evitar elegir la técnica más sencilla (el cuestionario en general) o la técnica de moda (eso cambia según las épocas). Pero la pertinencia no es el único criterio de elección. Los recursos materiales, financieros, humanos a disposición del equipo de investigación pesan de un modo, a menudo decisivo, en la elección de las técnicas de recolección de datos.” Mayer y Ouelet 1991:41 (citados por Juliao, 2011, p, 115).

Como técnica de investigación se implementa la observación directa para la recolección de la información se hace necesaria la utilización de fichas de observación y encuestas. Esta nos permite la inspección del contexto del Hogar Semillitas de Mostaza en él nivel de caminadores

uno sin entrar en contacto con él, sino tratándolo a través de métodos específicos que permitan hacer las observaciones pertinentes de sus características y comportamientos.

Los instrumentos que fundamentan esta acción investigativa y partiendo de una contextualización de esta noción se habla que es la veracidad que apoya este proyecto investigativo, por tal motivo se realizaron fichas de observación para demostrar que este proyecto se ejecutó en la práctica educativa del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza.

4.6.1 Fichas de observación

Es el instrumento de trabajo que se utilizará en este proyecto está elaborado con base a la observación de los niños y las niñas de 6 a 18 meses del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza del nivel de caminadores uno, estas fichas de observación nos permiten recolectar información necesaria para el diseño de la cartilla.

La ficha de observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (Hernández et al, 2003). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés (Blaxter et al, 2000). Su objetivo primario es registrar el comportamiento sin interferirlo. Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla (Salkind, 1999).

4.6.2 Encuesta

La investigación por encuestas consiste en establecer reglas que permitan acceder de forma científica a lo que las personas opinan (León y Montero, 1993). Con esta metodología se presentan cuestiones a un conjunto de individuos, de los que se presume que son representativos de su grupo de referencia, para conocer sus actitudes con respecto al tema o temas objeto de estudio.

Del mismo modo la investigación por encuestas exige extraer la información precisa mediante un proceso de comunicación, que enlaza los objetivos que se propone el investigador con la información que aporta el encuestado. Kinnear y Taylor (1996) arguyen, acertadamente, que el cuestionario es el nexo entre la información que se precisa y los datos que se van a obtener. Para Suraman (1991) afirma que el cuestionario es un canal de comunicación que un rol

doble, pues tanto comunica al encuestado lo que el investigador busca como informa a éste de lo que el encuestado quiere decir.

Por medio de la encuesta la cual estará dirigida a padres y docentes del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza del nivel caminadores uno, se podrá recolectar cierta información la cual permitirá observar y analizar en qué grado de desarrollo de la motricidad gruesa se encuentran los niños y las niñas de caminadores uno y así mismo se planteará en la cartilla ejercicios de estimulación adecuada que ayuden afianzar este proceso.

Así mismo, en la encuesta dirigida a la población que estuvo en la presentación de la cartilla al Hogar Infantil Semillas de Mostaza.

5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Después de recolectar los datos se tomaron las orientaciones de Juliao (2011) quien afirma “Esta cuarta fase es la de la reflexión en la acción (DEVOLUCION CREATIVA). Es una etapa fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador/ Praxeológico; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación.” (p.145) En esta la etapa el investigador recopila información y reflexiona sobre el proceso y resultado de la intervención, a continuación se plantea la organización de las técnicas de análisis y resultado.

5.1 Técnicas de análisis de resultados

En el marco del proyecto de investigación se hacen necesarias la revisión de diversas fuentes al interpretar los datos recogidos en documentos institucionales, información suministrada por los padres y docentes en encuestas y la observación directa al entrar en contacto directo con la población objeto de estudio.

Por ello, los criterios tienen en cuenta para el tratamiento de la información en los instrumentos de recolección de datos se relacionaron con las siguientes categorías iniciales:

Tabla 6: Categorías iniciales

<p>CATEGORÍAS INICIALES</p>	<p>UNIDADES DE ANÁLISIS</p>
<p>1.Desarrollo Motor</p>	<p>El desarrollo motor hace referencia a la evolución en la capacidad de movimiento, crecimiento o aumento progresivo del desarrollo de las estructuras funcionales corporales y la maduración o progreso a lo largo del ciclo vital del ser humano. Este proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, es acumulativo y direccional, esto explica que la capacidad de aprender nuevos movimientos sea generalmente de menor a mayor complejidad.</p> <p>Antoranz, E. y Villalba, J. (2010)</p> <p>Trabajar en el desarrollo motor en los primeros momentos de la vida ayuda a consolidar: El esquema y la imagen corporal, la lateralización, la coordinación dinámica, el equilibrio, la ejecución motriz, la disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación viso motora, la orientación, la estructuración espacial y el control respiratorio. Estos aspectos influyen notablemente en el desarrollo escolar, los niños que no conocen adecuadamente su esquema corporal y que presentan deficiencias de orientación espacial, tienen dificultades para adquirir determinadas estrategias imprescindibles para el aprendizaje.</p> <p>Antoranz, E. y Villalba, J. (2010)</p>
<p>2.BENEFICIOS PARA FORTALECER ELDESARROLLO MOTOR</p>	<p>SENTADO</p> <p>El sentarse por sí mismo le da al niño una nueva perspectiva del mundo. Una vez que ha fortalecido los músculos de su cuello y brazos lo suficiente para mantenerse erguido y ha aprendido donde colocar sus piernas para no tropezarse, es solo cuestión de tiempo</p>

<p>3. PROCESOS</p>	<p>hasta que empiece a gatear, pararse y caminar.</p> <p>Junta de Asesores Médicos de Baby Center en Español(2012)</p> <p>GATEAR</p> <p>El gateo es un proceso que constituye un gran avance para el bebé, a nivel neurológico y de coordinación. Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo, primero aprenderá a arrastrarse, el objetivo de esta fase es lograr que el bebé aprenda a coordinar los movimientos de sus piernas y brazos (brazo derecho-pierna izquierda, brazo izquierdo-pierna derecha), tenga dominio y control de su propio cuerpo y aprenda a ubicarse y desplazarse sobre su espacio, todo ello es un preámbulo y una preparación para empezar a caminar.</p> <p>Desarrollo de las habilidades motoras (sf).</p> <p>PRIMEROS PASOS</p> <p>Las fases previas son preparatorias para la caminata, además de ello, debe mantener el equilibrio de rodillas y de pie para lograr pararse solo y vencer la fuerza de gravedad para dar sus primeros pasos, podemos estimularlo con apoyo en un principio y luego por sí solo cuando logre el equilibrio.</p> <p>Desarrollo de las habilidades motoras (sf).</p>
---------------------------	--

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados, se usa la técnica de análisis de contenido definida por Piñuel, J. (2002).

...como el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos, o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basadas en técnicas de medidas, a veces cuantitativas (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces cualitativas (lógicas basadas en la combinación de categorías), tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior.

El análisis de contenido no debe perseguir otro objetivo que el de lograr la emergencia de aquel sentido latente que procede de las prácticas sociales y cognitivas que instrumentalmente recurren a la comunicación para facilitar la interacción del texto. Como señala Bardin (citado en Piñuel y Gaitán, 1995) el análisis de contenido se convierte en una empresa de des-oculación o re-revelación de la expresión, donde ante todo interesa indagar sobre lo escondido, lo latente, lo no aparente, lo potencial, lo inédito (lo no dicho) de todo mensaje.

En concordancia con lo anterior se relacionan en primera instancia el análisis de la encuesta desarrollada a docentes, los análisis de la encuesta practicada a padres de familia (anexo 1), las fichas de observación a los niveles de materno y caminador y por último la encuesta realizada a los asistentes a la presentación de la cartilla.

Tabla 7: Análisis de encuesta para Docentes

Categorías			
Desarrollo motor y estrategias para fortalecer el desarrollo motor			
Docente	D1	D2	ANÁLISIS
Pregunta			
P1: ¿qué entiende por desarrollo motor en edades de 6 a 18 meses?	Es todo aquello que se relaciona con sus habilidades físicas, acompañado de sus extremidades y todos sus sentidos.	Habilidad que el niño adquiere para moverse en un espacio	Las docentes encuestadas asocian el desarrollo motor con habilidades, no obstante, la primera hace énfasis en el cuerpo y el desarrollo de los sentidos. La segunda enfatiza en el manejo de los pasos. De acuerdo a lo anterior se analiza que las encuestadas tienen algún conocimiento del desarrollo motor, sin embargo no hacen

			referencia al conocimiento de este concepto en las edades relacionadas en la pregunta.
P2: ¿conoce usted las conductas motrices por las cuales pasan los niños de 6 a 18 meses en el desarrollo motor? Si o no	Si	Si	
P3: en caso de afirmativo, mencione las conductas que conoce:	Gatear, caminar, arrastrarse y trepar	postura corporal sentado, gateo, ponerse de pie sujetado, arrastra, agacha y marcha	Las docentes tienen conocimientos de las habilidades por las cuales pasan los niños de 6 a 18 meses como lo son el gateo, sostenerse de pie sin apoyo arrastre, entre otros. Sin embargo no se profundiza en el concepto, cabe notar que las conductas se convierten en habilidades como lo son sentado, primeros pasos, primeros desplazamientos y búsqueda de la verticalidad.
P4: ¿a qué edad presentan la conducta de sentarse los niños y las niñas?	7 a 8 meses	6 meses	Las docentes tienen claridad sobre el rango de edad, de acuerdo con los postulados teóricos la conducta del sentado se realiza en un rango de edad

			de 6 a 9 meses de edad, cabe aclarar que el desarrollo motor se ve afectado por diferentes medios en el ambiente que los rodea y las características propias de cada niño.
P5: ¿de qué manera realizan esta conducta los niños y las niñas?	Empieza rodando de lado a lado para tomar impulso	primero con ayuda hasta lograrlo solo	Las docentes desde su experiencia describen el proceso del sentado, la D1 lo asocia a la parte del rodar mientras que la D2 lo relaciona al acompañamiento de una persona. Se puede pensar que falta conocimiento en el proceso de una estrategia para llevar al niño al perfeccionamiento de su sentado. Porque para el niño estar sentado implica el aumento del campo de exploración, la movilidad manual y el afianzamiento del equilibrio.
P6: ¿Utiliza alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que los niños y las niñas inicien el	Ejercitando en los rodillos y el gimnasio con sus elementos	Si	La primera docente asocia la ejercitación en el gimnasio específicamente con el rodillo, la segunda manifiesta tener

<p>reflejo de sentarse?</p>			<p>conocimiento mas no especifica ninguna estrategia utilizada. De lo anterior se puede percibir que las docentes necesitan apoyo en las estrategias que se pueden implementar en los niños. No obstante se haya una estrategia que describe la D1 del rodillo pero esta es utilizada en la habilidad del gateo.</p>
<p>P7: ¿a qué edad los niños y las niñas presentan la habilidad de gatear?</p>	<p>10 meses</p>	<p>6 meses</p>	<p>La D1 acierta en el rango de edad, mientras que la D2 describe una edad en la cual se desarrolla otra habilidad. De acuerdo con los aportes teóricos la habilidad del gateo se realiza en un promedio de 9 a 12 meses de edad.</p>
<p>P8: ¿de qué manera realizan esta habilidad los niños y las niñas?</p>	<p>Comienzas arrastrándose después de estar sentados</p>	<p>Se estimulan dejándolos en el suelo y haciéndoles ejercicios</p>	<p>La D1 describe una de las formas en las cuales el niño puede realizar esta habilidad, mientras que la D2 se refiere al espacio siendo esta una estrategia para que el niño pueda fortalecer el gateo. Cabe aclarar que los niños poseen diferentes formas para</p>

			desarrollar esta habilidad como lo son: reptando, en cuatro, sentado arrastrándose con la cola, arrastrándose con la cola con un pie hacia adentro entre otras.
P9: ¿Utiliza alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que los niños y las niñas inicien la habilidad del gateo?	Acompañándolos, cuidándolos para que sientan seguridad	Si	Falta más claridad en las respuestas debido a que la D1 da un consejo para el cuidado en el momento de realizarla, mientras que la D2 conoce estrategias pero no las menciona. Según los teóricos una estrategia para implementar es colocar al niño boca abajo sobre el piso, delante de él una almohada y más adelante un juguete, motivándolo para que avance. Ayudándolo colocando nuestras palmas detrás de sus pies con firmeza.
P10: ¿a qué edad el niño presenta la conducta de los primeros pasos?	1 año	12 meses	Las docentes conocen el rango de edad en que se desarrolló esta conducta, lo cual es coherente como lo describen algunos teóricos los cuales afirman que los primeros pasos se presentan

			entre 12 a 15 meses.
P11: ¿de qué manera realizan esta conducta los niños y las niñas?	Sostenido de objetos estables.	Se sostienen de un objeto estable y caminan con esta ayuda.	Las docentes tienen en común decir que los niños se sostienen de objetos estables. Según lo investigado se encontró que algunas de las maneras que pueden dar sus primeros pasos es con ayuda de muebles, cogido de la mano o axilas, marcha lateral o apoyándose.
P12: ¿Utiliza alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que los niños y las niñas inicien el reflejo de los primeros pasos?	Andar de la mano siempre para que sienta confianza y tranquilidad	se les acompaña hasta que se estabiliza	Las docentes nombran la estrategia de acompañamiento para dar confianza y estabilidad al niño. Así mismo es importante resaltar que en esta etapa, debe empezarse a manejar el cuerpo de los niños con autonomía, deben caminar tomados solo de una mano o con una pañoleta debajo de sus axilas atravesando el pecho mientras mamá, papá o cuidadores los sostienen. Si tiende a inclinarse para adelante, lo colocamos en posición con la rodilla.

<p>P13: en las etapas descritas, presento algunas dudas frente al desarrollo de los niños y las niñas en relación al: ambiente, edad de inicio, formas o maneras de desarrollar el proceso, materiales o recursos, actividad o estrategias</p>	<p>Ambiente</p>	<p>_____</p>	<p>La D1 selecciono la opción del ambiente, mientras que la D2 no nombra ninguna. Es importante aclarar la duda de la D1 ya que el desarrollo motor se ve afectado por diferentes medios, en el ambiente que los rodea y las características propias de cada niño.</p>
<p>P 14: ¿le gustaría ampliar sus conocimientos acerca del desarrollo motor en estas edades por medio de una cartilla pedagógica? Si, No</p>	<p>Si</p>	<p>Si</p>	
<p>P15: ¿porque?</p>	<p>Cada día se aprende algo bueno</p>	<p>Siempre hay nuevas estrategias frente a estos temas.</p>	<p>Es notorio el interés de tener nuevos conocimientos para implementar estrategias que favorezcan el desarrollo de los niños de 6 a 18 meses.</p>

Categorías: Desarrollo motor y estrategias para fortalecer el desarrollo motor encuesta para padres.

Tabla 8: Análisis de encuesta para Padres.

Categorías	
Desarrollo motor y estrategias para fortalecer el desarrollo motor	
PREGUNTAS	ANÁLISIS
P1: ¿qué entiende por desarrollo motor en edades de 6 a 18 meses?	Los encuestados tienen un conocimiento asociado al concepto de desarrollo motor, algunas no tan a profundidad y otras más concretas, se observa que el 76% de los encuestados tienen una relación de concepto frente a las habilidades, al movimiento, al esquema corporal, no obstante, se observa que hay diversas respuestas que de notan la falta de conocimiento sobre la edad mencionada.
P2: conoce usted las conductas por las cuales pasan los niños de 6 a 18 meses en el desarrollo motor. Si o no	Se evidencia que el 92% de los encuestados menciona conocer las conductas del desarrollo motor en los niños de 6 a 18 meses.
P3: en caso de afirmativo, mencione las conductas que conoce:	El 84% de los encuestados no tienen claridad entre las conductas, las cuales son: sentado, primeros desplazamientos, búsqueda de la verticalidad y los primeros pasos, entre otras; mientras que las habilidades se desarrollan a partir de las mencionadas anteriormente como

	<p>lo son: el gateo, llorar, hablar, comer, jugar, correr entre otras.</p>
<p>P4: ¿a qué edad su hijo presentó la conducta de sentarse?</p>	<p>El 76% de los encuestados coinciden con el rango de edad de 6 a 9 meses la cual se indican en los aportes teóricos siendo esta la edad apropiada para dar inicio a esta conducta.</p> <p>Mientras que el 24% de los encuestados nombran una edad cercana de 5 meses, de manera que los niños pueden realizar la conducta pero con ayuda ya que no tienen la fuerza necesaria para realizarla.</p>
<p>P5: ¿de qué manera su hijo realizó esta conducta?</p>	<p>De acuerdo con lo analizado se evidencia que algunos de los encuestados nombran la manera que los niños realizaron esta conducta entre ellas, levantando la cabeza con ayuda de su mano en la cama, comenzando a voltearse adquiriendo la fuerza en el tronco, entre otras.</p> <p>No obstante, la minoría no especifica la forma como lo realizo.</p>
<p>P6: ¿utilizó alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que su hijo iniciara la conducta de sentarse?</p>	<p>La 84% de los encuestados no utilizaron estrategias caseras o profesionales para el fortalecimiento de dicha conducta. Por el contrario el 16% de los encuestados utilizaron estrategias como almohadas y objetos, los cuales se encuentran apropiados para el fortalecimiento de este.</p> <p>Una estrategia adecuada para desarrollar en estas edades es con el niño boca arriba, una almohada en la espalda, hacemos que se sostenga de un palo el cual es sostenido por el adulto: levantándolo suavemente para que</p>

	<p>pueda estabilizar su cuerpo y continuar agarrado.</p>
<p>P7: ¿a qué edad su hijo presentó la habilidad de gatear?</p>	<p>El 38% de los encuestados mencionan que los niños no pasaron por esta habilidad, siendo esta una habilidad fundamental para desarrollar un mayor equilibrio, desplazamiento y coordinación visomotora.</p> <p>Cabe resaltar que todos los niños no presentan esta habilidad debido al ambiente y a las características de cada niño.</p>
<p>P8: ¿de qué manera su hijo realizó esta habilidad?</p>	<p>El 84% menciona algunas posturas las cuales los niños utilizaron para realizar esta habilidad como el perseguir un objeto de su interés, otros mencionan que realizaron esta habilidad hacia atrás, siendo esta una de las maneras que los niños poseen para desarrollar esta habilidad.</p> <p>También se puede desarrollar de forma reptando, en cuatro, sentado arrastrándose con la cola, arrastrándose con la cola con un pie hacia adentro entre otras.</p>
<p>P9: ¿utilizó alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que su hijo iniciara la habilidad de gatear?</p>	<p>El 7 % de los encuestados afirma que utilizaron la estrategia de imitación la cual es reptando mostrándole a su hijo la forma de realizarla.</p> <p>El 93 % de los encuestados afirma que no utilizaron ninguna estrategia para fortalecer el inicio de esta habilidad, cabe resaltar la importancia de implementar estrategias que ayuden afianzar, y haciéndolo de manera oportuna los niños pueden desarrollar esta</p>

	<p>habilidad en un promedio de edad entre los 9 a 12 meses de edad siendo esta etapa importante para su desarrollo.</p>
<p>P10: ¿a qué edad su hijo presentó la conducta de los primeros pasos?</p>	<p>Los encuestados mencionan que los niños realizaron la conducta entre los 11 a los 14 meses de edad y dos no la han realizado, encontrándose en la edad propicia para realizarlo, según los aportes teóricos la de edad promedio para realizar esta conducta es de 12 a 15 meses donde pueden lograr: sostenerse de pie sin apoyo, desarrollo de habilidades para manipular objetos y afianzamiento de la de ambulación.</p>
<p>P11: ¿de qué manera su hijo realizó esta conducta?</p>	<p>El 84% de los encuestados mencionan que los adultos ayudaban tomándolos de las manos desde el inicio de este proceso con el fin de brindar confianza para que después realizaran este proceso sin ayuda. Utilizaron algunas estrategias como lo son, el caminador, pelotas, toallas, corral, y sillas.</p> <p>No obstante algunos encuestados tienen el conocimiento de cómo los niños realizan esta conducta, mientras que otros nombran las estrategias.</p> <p>Así mismo, es importante conocer las fases previas y preparatorias para la caminata, entre ellas equilibrio de rodillas y de pie para lograr pararse solo y vencer la fuerza de gravedad para dar sus primeros pasos, podemos ejercitar al niño con apoyo en un principio y luego por sí solo cuando logre el equilibrio.</p>

<p>P12: ¿utilizó alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que su hijo iniciara el reflejo de los primeros pasos?</p>	<p>El 46% de los encuestados mencionan que no utilizaron estrategias profesionales, ni caseras, mientras que el 54% nombran estrategias como el caminador, toallas, corral y con ayuda de las manos de los adultos.</p> <p>Es importante implementar estrategias a través del ejercicio que con lleva a la adquisición de un mayor equilibrio. Entre las estrategias se puede mencionar que los niños deben empezar a manejar su cuerpo con autonomía, caminar tomando solo una mano o con una pañoleta debajo de sus axilas atravesando el pecho mientras que el adulto lo sostiene.</p>
<p>P13: en las etapas descritas, presentó algunas dudas frente al desarrollo de su hijo en relación al: ambiente, edad de inicio, formas o maneras de desarrollar el proceso, materiales o recursos, actividad o estrategias</p>	<p>Se evidencia que cada uno de los encuestados presento diferentes dudas frente al desarrollo de su hijo, a nivel del ambiente, materiales o recursos y actividades o estrategias.</p>
<p>P 14: ¿le gustaría ampliar sus conocimientos acerca del desarrollo motor en estas edades por medio de una cartilla pedagógica?</p> <p>Si, No</p>	<p>El 100% de los encuestados nombran que les gustaría ampliar sus conocimientos para así aclarar las dudas ocasionadas frente al desarrollo del niño.</p>
<p>P15: ¿por qué?</p>	<p>Al 100% encuestado les gustaría ampliar sus conocimientos teórico-prácticos por medio de una cartilla pedagógica, la cual les brinde una claridad y seguridad en el momento que presenten inquietudes frente a estas conductas y habilidades.</p>

Categorías Desarrollo motor y estrategias para fortalecer el desarrollo motor encuesta para padres.

Tabla 9: Ficha de observación nivel materno

LISTA DE CONTROL PARA OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO MOTOR EN EL AULA DE MATERNO Y CAMINADORES UNO, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES DE EDAD			
OBSERVADOR Y AULA: MATERNO			
10 NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 MESES			
CONDUCTA	SI	NO	ANALISIS
Pasa los objetos de una mano a otra	8 niños	2 niños	Se evidencia que de los diez niños observados a dos en edades de nueve meses les falta fortalecer esta conducta ya que no pasan los objetos de una mano a otra de manera que esto se hace al inicio de las edades de 6 a 9 meses y no finalizándola.
Golpea objetos sobre superficies	10 niños		Todos los infantes se encuentran realizando esta conducta adecuadamente, debido a que la realizaran al inicio de las edades de 6 a 9 meses.
Se arrastra hacia atrás y hacia adelante	7 niños	3 niños	Entre los observados siete realizan la conducta correctamente, uno paso a

			los primeros pasos sin realizarla y dos ya se encuentran en las edades de 10 meses pero no han logrado desarrollar este reflejo.
Se desplaza reptando, sentado, etc.	7 niños	3 años	De los diez niños tres no realizan esta conducta, uno paso a los primeros pasos y dos niños aún presentan dificultad para realizar este reflejo ya que este debe presentarse a mediados y finales de la edad de 6 a 9 meses.
Gatea	7 niños	3 niños	De acuerdo a lo mencionado anteriormente, uno de los niños paso a los primeros pasos sin realizar la conducta del gateo y dos niños se encuentran en la edad de los 12 meses pero no han logrado desarrollar este reflejo.
Trepa	8 niños	2 niños	Ocho presentan esta conducta adecuadamente y dos no realizan este reflejo ya que no han realizado los hitos anteriores como los él

			desplazarse atrás y hacia delante, reptando y el gateo.
Pasa de la postura sentado a ponerse de pie apoyándose de algún mueble.	6 niños	4 niños	Los mismos dos niños aun no realizan esta conducta y los otros dos niños se encuentran en la edad de 12 meses la cual es propicia para afianzar este reflejo.
Camina con apoyo	6 niños	4 niños	Seis de los diez niños realizan correctamente este hito, dos aún no han llegado a esta conducta ya que se encuentran gateando, y los dos niños restantes no la han desarrollado, puesto que están próximos a dar inicio a los hitos de 12 a 15 meses de edad.
Mueve las manos saludando	10 niños		Todos los niños ejecutan satisfactoriamente esta conducta.
Posición sentado con ligero apoyo sosteniendo la cabeza	10 niños		Presentan adecuadamente esta conducta debido a que se encuentran en la edad de 9 a 12 meses la cual es la apropiada para realizarla.

Utiliza el dedo índice para señalar las cosas	10 niños		Se puede observar que todo el grupo realiza esta conducta.
--	----------	--	--

Lista de control para observación del nivel de desarrollo motor en el aula de materno de 6 a 12 meses de edad.

Tabla 10: Ficha de observación caminadores.

LISTA DE CONTROL PARA OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO MOTOR EN EL AULA DE MATERNO Y CAMINADORES UNO, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES DE EDAD			
OBSERVADOR Y AULA: CAMINADORES UNO 10 NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 18 MESES			
CONDUCTA	SI	NO	ANALISIS
Se mantiene de pie sin ayuda	10 niños		Todos los niños observados realizan esta conducta debido a que se encuentran en la edad de 12 a 15 meses.
Comienza la marcha automática.	8 niños	2 niños	Dos niños no caminan con facilidad debido a que les falta fortalecerlo, y sienten temor teniendo en cuenta que están en la edad de realizarlo que es de 16 a 18 meses de edad.
Puede agacharse a coger objetos sin caerse.	8 niños	2 niños	Ocho niños lo hacen adecuadamente y los dos niños restantes se les dificultan coger el objeto ya que no tienen el perfeccionamiento del equilibrio.
Transporta con las dos manos pequeños objetos andando.	8 niños	2 niños	Nuevamente los dos niños no realizan esta

			<p>conducta ya que no tienen perfeccionamiento de los desplazamientos aun así encontrándose en la edad de los 16 a 18 meses siendo esta la ideal para realizarlo.</p>
Gateando sube escaleras	10 niños		<p>Los 10 niños realizan correctamente esta conducta debido a que se encuentran en la edad apropiada de 12 a 15 meses de edad.</p>
Suelta objetos controlando la dirección	7 niños	3 niños	<p>Siete niños lanzan los objetos en la dirección deseada entre los niños restantes no tienen manejo de direccionalidad.</p>
Mete y saca objetos de cajas	10 niños		<p>Todos los niños observados realizan esta conducta.</p>
Inicia la carrera y el salto	8 niños	2 niños	<p>Ocho niños realizan la conducta, dos niños no la realizan aún que se encuentran en la edad adecuada de 16 a 18 meses para desarrollar la movilidad que implica el salto y la carrera.</p>

Garabatea sin ayuda	5 niños	5 niños	Cinco niños no tienen una correcta manipulación del lápiz, por ello, no logran la prensión y la pinza digital la cual ayuda al niño a fortalecer su garabateo en edades de 16 a 18 meses.
Camina hacia atrás	8 niños	2 niños	Ocho niños lo realizan correctamente y dos niños están en el proceso de la marcha hacia adelante, por lo que se evidencia la falta de su perfeccionamiento en el desplazamiento.
Da patadas a un balón	10 niños		Ocho niños lo hacen sin problema alguno y dos niños lo hacen sostenidos de un objeto cercano ya que aún no tiene el control postural en su equilibrio.

Lista de control para observación del nivel de desarrollo motor en el aula de caminadores de 12 a 18 meses de edad.

Tabla 11. Analisis presentación de la cartilla pedagógica.

Encuesta de resultados en la presentación de la cartilla pedagógica.		
Preguntas a encuestados	Si	No
1. ¿Le parece útil la implementación de esta cartilla?	6 encuestados de 6	
2. ¿Piensa que es pertinente la propuesta de actividades planteadas en la cartilla?	6 encuestados de 6	
3. ¿Cree que es viable utilizarla cartilla en casa?	6 encuestados de 6	
4. ¿considera que esta cartilla es un buen material?	6 encuestados de 6	
5. ¿Qué otros temas le gustaría que abarcara la cartilla?	<p>La mayoría de los encuestados mencionan que la cartilla debería abarcar un rango de edad más extenso, para poderlas aplicar en las etapas siguientes de acuerdo al desarrollo de los niños y las niñas.</p> <p>Uno de los encuestados menciona que en la cartilla se deberían incluir temas relacionados con los malos comportamientos como las “pataletas”, mientras que otro menciona que es práctica y completa para realizar en casa.</p> <p>Se evidencia que el 100% de los encuestados les parece una cartilla práctica y de fácil implementación para fortalecer el desarrollo motor de los niños y niñas en edades de 6 a 18 meses de edad, sin embargo, sugieren ampliar las edades para así poder abarcar temas como la carrera, el salto entre otras.</p>	

Encuesta de resultados en la presentación de la cartilla pedagógica.

5.2. Interpretación de resultados.

El proceso de análisis de la información recolectada por parte de las investigadoras se realizó por medio de tres partes, la primera una encuesta a padres y docente, la segunda una ficha de observación en los niveles de materno y caminadores I y por último la encuesta de socialización de la cartilla pedagógica dirigida a padres y docentes.

Interpretación de respuestas a docentes y padres de familia

En primera instancia, los instrumentos permitieron identificar la falta de conocimiento de los padres y docentes frente a las estrategias que se deben implementar para fortalecer las etapas de desarrollo de los niños y las niñas, esto se debe a la falta de apropiación de temas como el esquema corporal, ejercicios motores y los beneficios que son oportunos para la intervención de estas edades.

Se evidencia que los padres no son conscientes de las estrategias que hacen en casa si no las realizan por tradición, sin saber si la están realizando correctamente por esta razón es importante buscar apoyo profesional para así tener las ideas claras acerca de las estrategias adecuadas que permitan el correcto desarrollo de las habilidades que poseen los niños y las niñas. Según Bolaños (2010) “el desarrollo motor hace referencia a la evolución en la capacidad de movimiento, crecimiento o aumento progresivo del desarrollo en las estructuras funcionales, corporales y la maduración o proceso a lo largo del ciclo vital del ser humano” por esta razón es importante que padres y docentes implementen diversas estrategias que ayudan a fortalecer las habilidades motoras en edades de 6 a 18 meses, por medio de masajes, ejercicios, actividades lúdicas, entre otras, los cuales pueden encontrarse en diferentes medios como lo son: cartillas pedagógicas, videos, manuales, talleres, etc.

Interpretación de la ficha de observación a los niños de caminadores y materno

En segunda instancia se interpretan los datos recogidos como la ficha de observación la cual es importante para identificar las necesidades, las cuales permiten a padres y docentes comenzar a utilizar estrategias de intervención e iniciar el proceso de búsqueda a una solución. Gracias a esta se evidencio que hay algunos niños que necesitan apoyo frente a las conductas que deben presentar en estas edades, como lo es el aumento en el campo de exploración, movilidad manual, afianzamiento de equilibrio central, desplazamiento raptado, gateo y caminar con apoyo, entre otras. Debido a que se encuentran en la edad propicia para realizarla, no obstante, están presentando habilidades por las cuales ya debieron haber pasado, por esta razón es importante la implementación de la cartilla pedagógica como instrumento de apoyo para padres y docentes con el fin de promover estrategias que ayuden a fortalecer las habilidades y conductas que presentan los niños y las niñas en estas edades.

Interpretación de encuesta de socialización de la cartilla

Por último, se realizó la presentación de la cartilla a padres y docentes la cual se implementó con el fin de suplir las necesidades de la población objeto de estudio, dándoles a conocer el contenido y los beneficios que se pueden adquirir al ponerla en práctica. De igual forma es importante resaltar el interés que presentaron los padres y docentes frente al contenido de dicha cartilla ya que muchos de ellos presentaban vacíos e interrogantes frente al desarrollo motor de los infantes, pasándolos por alto al no tener un instrumento de apoyo el cual les indicara la importancia y el proceso para poner en práctica estas actividades.

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

En la realización de este proyecto de investigación se logró comprender y dar a conocer la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas a edades de 6 a 18 meses, también en cómo se puede fortalecer mediante diferentes estrategias pedagógicas consignadas en la cartilla.

Es importante resaltar que se debe hacer una observación para encontrar las diferentes problemáticas que se hallan en el aula, logrando así el diseño de distintas estrategias que permitan dar una oportuna solución y por último analizar los instrumentos que se utilizaron fueron pertinentes o no para esta investigación.

La creación de este tipo de estrategias, facilitan un mejor rendimiento del desarrollo motor, lo cual sería importante y necesario realizar desde muy temprana edad y partiendo desde conocimientos previos para que los infantes logren un desarrollo completo e integral, así mismo posibilitándolo a que sean más autónomos, creativos, participativos, expresivos, con capacidad de trabajar en equipo y mente abierta para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

Esta investigación permite a las investigadoras ampliar los conocimientos acerca del desarrollo motor, identificando los aspectos que se deben tener en cuenta en el momento de llevarlos a la práctica como lo son, el personal de apoyo, espacios libres en donde el niño y la niña ejerzan su actividad motriz en el ver, jugar, explorar y tocar, siendo estas, las que permiten el desarrollo perceptivo y sensorial.

Así mismo, permite a las docentes en formación conocer estrategias para fortalecer los niños, contar con recursos propicios para la realización de las actividades y tener la disposición apropiada tanto del adulto como del niño y la niña para poder obtener óptimos resultados en las actividades que se proponen.

Como conclusión el desarrollo motor se debe asumir con responsabilidad siendo esta una etapa fundamental, ya que marca los procesos relevantes que dan inicio al periodo crítico, por ello se debe desarrollar en edades tempranas para que no se vea afectada en el transcurso de la vida, siendo la familia y el docente quien brinda el apoyo al niño y la niña.

7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Con la investigación que se realizó, se puede llegar a la conclusión que esta monografía ha permitido conocer algunos aspectos importantes con respecto a las habilidades motoras, que deben ser desarrolladas en los niños entre los 6 a 18 meses de edad, y así comenzar a surgir nuevas indagaciones que pueden ser consideradas e investigadas como lo es la implementación de la cartilla pedagógica con el fin de promover nuevas estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo motor en estas edades.

Así mismo esta monografía, conlleva a la realización de un segundo cuadernillo donde en este se amplió el rango de edad que abarque de los 18 meses en adelante, permitiendo conocer y desarrollar las habilidades motrices según la etapa en la que se encuentran.

Este trabajo de grado, permite que otros grupos investigadores lo utilicen como instrumento de apoyo donde se permita analizar una población distinta. Además, tiene componentes que permiten ser usados por otros investigadores para compararla y validar los análisis los cuales pueden ser base para la secuencia del mismo o para la ampliación de otras indagaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolaños, F. (2010). *Psicomotricidad y Movimiento*. kinesis.
- Constitución política de Colombia 1991, artículos 44, 52, 67 y 68.
- Decreto 2747 de septiembre 11 de 1997 artículos 11, 12, 13 y 17.
- Vargas, C. G. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Bogotá: Uniminuto.
- Exploración del medio Colombia aprende (2013).
- Figura 1 construido a partir de la información del texto desarrollo cognitivo y motor Antoranz, E. Villalba, J. (2010), desarrollo motor. p. 121.
- Figura 2 dialogo tónico postural. Consulta del 28 de agosto del 2014:
<http://www.revistadepsicomotricidad.com/2014/04/el-dialogo-tonico-postural-la-trama-del.html>.
- Figura 3 cartilla pedagógica construida con la información del texto cajón de herramientas Consulta del 05 de septiembre de 2014: <http://www.cajon deherramientas.com.ar/?p=1167>.
- Figura 4: construida con la información del texto exploración del medio en la educación inicial consulta del 05 de septiembre del 2014:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf.
- Ley general de educación 115 de 1994, artículos 14, 15 y 16.
- Lineamientos curriculares Hogares Infantiles ICBF.
- Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito número 11.
- Recuperado de: Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Consulta de 20 de agosto del 2014:
<http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa>.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid. P.90.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid. P.96.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid. P.90.
- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid. P. 102.

- Recuperado de: Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid. P.103.
- Recuperado de: Bebés y más. Consulta del 8 de septiembre 2014 de: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-de-bebes-y-ninos>
- Recuperado de: Cajón de herramientas Consulta del 05 de septiembre de 2014 de: <http://www.cajon deherramientas.com.ar/?p=1167>.
- Recuperado de: Colombia aprende consulta del 18 de septiembre 2014 de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf.la exploración del medio en la educación inicial.
- Recuperado de: desarrollo de las habilidades motoras consulta del 10 de octubre 2014 de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico09.html>.
- Recuperado de: El desarrollo motor en la infancia. Consulta del 20 de septiembre 2014 de: <http://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>.
- Recuperado de: El dialogo tónico postural: la trama del cuerpo y el lenguaje, Consulta del 18 de septiembre 2014 de: <http://www.revistadepsicomotricidad.com/2014/04/el-dialogo-tonico-postural-la-trama-del.html>.
- Recuperado de: Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido Piñuel, J. (2012).
- Recuperado de: Gurdian, A. (2007).El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Recuperado: Hogares Infantiles Minuto de Dios. Consulta de 07 de abril 2014 de: http://colegiosminutosdedios.edu.co/hogares/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=3.
- Recuperado de: Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar (2006). Consulta 17 de septiembre 2014 de: <http://www.bienestarfamiliar.gov.co>.
- Recuperado de: Instituto de desarrollo profesional para la docencia. Consulta del 15 de abril 2014 de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha3-cast.pdf>.
- Recuperado de: Junta de Asesores Médicos de BabyCenter en Español.10 de octubre 2014 de: <http://espanol.babycenter.com/a900460/sentarse#ixzz3GXdj2bGS>

- Recuperado de: Medline plus consultado el 18 de octubre 2014 de:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002002.htm>.
- Recuperado de: Oscar Zapata. (1995). "La Psicomotricidad y el Niño" p.7. Párrafo (1).
- Recuperado de: Oscar Zapata. (1995). "La Psicomotricidad y el Niño" p.6. Párrafo (3).
- Recuperado de: Papalia E, Wendkos S, Duskin R. (2009) psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia undécima edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México. p.23.
- Recuperado de: Papalia E, Wendkos S, Duskin R. (2009) psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia undécima edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México. p.25.
- Recuperado de: Rey, A. (1999). "El discurso pedagógico contenido en las cartillas para la enseñanza de la lectura y escritura en Colombia". en: revista científica. Universidad Francisco José de Caldas.
- Recuperado de: Secretaria de gobierno de Bogotá. Consulta del 26 de agosto 2014 de:
http://www.observatoriolocaldeEngativá.info/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=876.
- Recuperado de: Síntesis de las teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano. Consulta del 28 de septiembre 2014 de:
http://propei5inicial.wikispaces.com/*+SINTESIS+DE+LAS+TEOR%C3%8DAS+Y+MODELOS+DEL+DESARROLLO+PSICOMOTOR+HUMANO+DE+ALGUNOS+TEORICOS.
- Recuperado de: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Consulta de 15 de abril 2014 de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>.
- Recuperado de: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Consulta de 11 de septiembre 2014 de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>.
- Recuperado de: Términos educación física, consultado el 16 de octubre 2014 de:
<http://dosentredos.blogspot.com/2010/05/terminos-educacion-fisica.html>.

ANEXOS

Anexo 1. Continuación tema Diálogo tónico postular

Indiscutiblemente el ser humano nace en un estado de prematuro funcional, lo que hace depender al recién nacido de los otros cuerpos adultos que albergan, nutren y manipulan su cuerpo, creando y regulando (según normas socio-culturales) las condiciones externas referentes al medio donde el niño vive, crece y aprende. A pesar de este estado, el niño cuenta tanto con una organización neurobiológica particular propia de la especie humana, como así también posee desde el comienzo la capacidad de generar un complejo sistema de comportamientos, que aunque contrastan con su limitada capacidad motora, consecuencia de su equipamiento neuromotor inmaduro (implicando la falta de dominio postural, de control tónico-motriz) sumado a la ausencia de la palabra, lo habilitan para satisfacer tanto sus necesidades físicas como psíquicas.

Que haya ausencia de palabra no significa que el bebé no comprenda, lo hace desde la prosodia de la Lengua, no desde lo lingüístico propiamente dicho, que porta la afectividad e intencionalidad de quien habla, utilizando su capacidad para interpretar las producciones corporales de los otros: los gestos, las miradas, las variaciones posturales, los diversos matices y tonalidades de la voz, es decir toda la información no verbal. El niño es sensible a esta información y reacciona a nivel tónico postural y emocional, logrando establecer una comunicación fluida con el ambiente familiar, que incita y prepara al niño para lanzarse a la expresión verbal.

Así establece sus primeras relaciones en dos niveles: por un lado en función de sus necesidades orgánicas, las que se manifiestan corporalmente a través de sucesivas transformaciones tónico-posturales vinculadas a estados de tensión o distensión relativos a la incesante alternancia necesidad-satisfacción. Y por otro lado, también le será preciso satisfacer necesidades de orden psíquico, que implican las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos), verdaderas manifestaciones espontáneas del amor parental y familiar. Estas conductas de orden emocional, afectivo, verbal y de manipulación sumadas a las modificaciones del tono del bebé y los ajustes posturales entre él y los otros, son las que constituyen y organizan el diálogo tónico postural. Por eso la fusión afectiva primaria deja inevitablemente su impronta en la textura tónica de los músculos, expresándose a través de la función postural. Tono y

motricidad llevan en sí los primeros trazados de las reacciones emocionales y afectivas jugadas en el vínculo con el otro.

Vale aclarar que gracias a la distensión del tono, que sucede a la satisfacción de la necesidad, el eje del cuerpo y la función postural no solo actúan como medio de expresión sino también como receptáculo sensible a lo que viene del exterior. Así pues durante el diálogo tónico postural se ponen en juego de manera dinámica tres aspectos del cuerpo descritos por Bergés (1974). Por un lado, el “cuerpo receptáculo” recibe lo que proviene del exterior, es decir, las cosas que resultan agradables, desagradables, los cambio de temperatura, de posturas, el contacto del otro, su voz, su mirada, etc. - Para que el cuerpo tenga este papel de receptáculo, la función tónica tendrá que ser competente para recibir el cuerpo del otro-. Por otro lado, se pone en juego el “cuerpo expresivo” que denota posturas, gestos, imitaciones, actitudes, diversas maneras de hacer, que captan la atención del otro y lo invitan a ingresar a un juego vincular. Y por último el “cuerpo envoltura” que se considera el límite entre el exterior y el interior, entre lo propio y lo de los otros, disponiéndose un borde respecto del cuerpo, que permite de este modo conocer los límites de sí mismo e incorporar los de los demás.

Este pasaje vital del cuerpo orgánico al cuerpo psicomotor, se conquistará mediante las caricias, la mirada, el sostén, el habla libidinizada y la escucha expectante, que el otro le brinda al bebe, ya que la condición de todo cuerpo humanizado es ser real, discursivo, simbólico e imaginario.

El diálogo tónico postural se desarrolla dentro de un “espacio transicional” (Winnicott, 1951), que se caracteriza por ser un campo potencial intermedio entre la realidad interior o personal y el mundo real. Este tercer campo, donde se ubica también el juego y donde la palabra circula, implica tanto la realidad interior del otro como la del niño, entramándose ambas en una realidad temporo-espacial común.

Dentro de este “espacio transicional” se ponen en juego dos campos tónico-posturales y actitudinales que arman un recorrido original “cuyas fronteras solo reconocen, por un lado, los límites de la creatividad y de la imaginación, pero por el otro, solo pueden extenderse en el espacio dibujado por la riqueza de movimientos del niño” (Jerusalinsky, 1988:60).

Es importante destacar que lo que se instaura desde los primeros años de vida, en el transcurso de esta relación tónica, discursiva, afectiva y emocional, es un rasgo permanente con el que el niño entra en relación con el mundo. Por eso a través del diálogo tónico postural,

vínculo primario y gestante del cuerpo y el lenguaje, la presencia del otro dona un espacio, una posición simbólica, una imagen, a través de palabras, melodías, miradas y caricias, dejando una huella constitutiva en él bebe. Estas huellas vinculares crean la materia prima que el niño, camino de su propia formación, tomará como trama para tejer su historia personal, creando a través del diálogo tónico postural una matriz afectiva, de aprendizaje y de comunicación, para encontrarse con los otros.

En suma, se considera al diálogo tónico postural como el primer vínculo esencial entre el niño y sus padres o quienes cumplan sus funciones. A través de esta relación corporal, emocional y afectivo, que toma como escenarios los juegos corporales y los contactos diarios, es donde el niño entrelaza la estructura biológica al lenguaje produciendo el desarrollo psicomotor. El cuerpo y el lenguaje se articulan en el eje de la subjetividad, encontrando en el diálogo tónico postural el espacio apropiado para hacerlo. Tenemos que destacar sus dos componentes, por una lado el diálogo como instrumento del lenguaje que porta los sonidos de la Lengua (que el niño percibe antes de hablar él mismo), constituyéndose como función más primitiva y permanente de comunicación, estableciendo una comunión, un vínculo emocional inmediato entre él bebe y el otro anterior a toda relación intelectual ya que crea la participación, combinando el gesto expresivo y la sensibilidad, produciéndose una acomodación simultáneamente motriz y mental e instaurándose el lenguaje de la afectividad a través del movimiento y la postura. El diálogo tónico postural es capaz de entretejer en sí mismo el nivel perceptual, motor, cognoscitivo, operatorio y afectivo. Como afirma Ajuriaguerra (1979), cada palabra está preparada, y de alguna manera, en gestación orgánica en una actitud, en una postura o en un gesto que el niño, al percibirlo, incorpora; encontrándole una resonancia anticipada.

Levis, L. (sf)

Anexo 2. Encuesta a padres

Encuestado	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
Pregunta													
P1: ¿qué entiende por desarrollo motor en edades de 6 a 18 meses?	Son las habilidades que ya puede hacer como caminar y hacer las cosas.	Desarrollo motor entiendo por la actividad que el niño aprende, y realiza con su cuerpo	Las diferentes etapas en las cuales el niño empieza a reconocer y a efectuar movimientos corporales.	Enseñar cosas básicas para el desarrollo de la niña en su parte física y mental.	Es cuando los bebés comienzan su desarrollo de habla coger objetos	Hacer ejercicios de acuerdo a su edad .	Que aprenda a gatear, caminar , coger objetos.	Son las etapas por los que atraviesan los niños durante su crecimiento	El movimiento que tienen los niños	Habilidad que los niños desarrollan	Son las capacidades que adquiere el bebé de acuerdo a su crecimiento. Tanto cognitivas como motoras .	Es cuando ya comienzan a moverse	Fortalecer etapas diferentes del niño
P2: conoce usted las etapas por las cuales pasan los niños de 6 a 18 meses en el desarrollo motor.	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No

Si o no													
P3: en caso de afirmativo, mencione las etapas que conoce:	gatear , caminar y salta	_____	Camina s, gatear, mover los brazos correr.	_____	gatear, comer solo, hablar, caminar y jugar	matern o y camina dores	gatear, coger cosas caminar	llorar, hablar , ver, sentarse, gatear y caminar	Ningu na	Sentars e, pararse, hablar, jugar ,hablar	Etapaa oral, gateo, sentarse , primero s pasos y correr	Cuando comien zan a gatear y a caminar , es cuando comien zan a reconoc er las cosas.	Gateo, sentado y camina r
P4: ¿a qué edad su hijo presento la conducta de sentarse?	5 meses	7 meses	A los 5 meses.	6 meses	5 meses	a los 8 meses	8 meses	6 meses	6 meses	7meses	5 meses	7meses	6 meses
P5: ¿de qué manera su hijo realizo esta conducta?	levantando la cabeza con ayuda de su mano en la cama	Con sus juguetes interactuando	Levanta ndo, llevand o una postura que le permiti era estar cuando frente a lo que quería	En el piso indep endiente mente.	con ayuda de los papas ayudán dolo con almoha das	Normal	con ejercici os	Norm al	Auto mátic ament e	Un pie hacia dentro arrastrá ndose	Comenzó a voltears e solo adquiriendo fuerza en su tronco y ahí comenzó a sentarse	ayudán dola	Apoyá ndolo con almoha das

			hacer										
P6: ¿utilizó alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que su hijo iniciara el reflejo de sentarse?	Ninguna	No	Colocar almohadas alrededor para mantener el equilibrio en su primera acción de sentarse.	No	con almohaditas	No	No	Ninguna	Alcanzando el objeto	Ninguna	Con una sábana empezaron hacer movimientos laterales haciendo que forzara y cogiera fuerza.	No	No
P7: ¿a qué edad su hijo presento la habilidad de gatear?	7 meses	9 meses	A los 8 meses	7 meses	No gateo	a los 9 meses	8 meses	9 meses	No gateo	10 meses	8 meses	10 meses	No gateo
P8: ¿de qué manera su hijo realizo esta habilidad?	se tiraba a coger cuando quería	Persiguiendo una pelota	Lo hizo por sí mismo tratando de tomar algo	En el piso de apoco	No	hacia atrás	con ayuda en casa de los padres	Normal	No	No me acuerdo	Solita, gatea sentada	Comenzó gateando hacia atrás.	No

	coger algo		que quería.										
P9: ¿utilizó alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que su hijo iniciara la habilidad de gatear?	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Nos tocaba gatear para que ella se diera cuenta.	No
P10: ¿a qué edad su hijo presentó la conducta de los primeros pasos?	1 año	Año y medio	A los 11 meses	1 año	14 meses	a los 14 meses	14 meses	aun no la presenta	12 meses	13 meses	_____	12 meses	12 meses
P11: ¿de qué manera su hijo realizó esta conducta?	con ayuda de padres y abuela	Alzando una pelota de basquetbol	Ayudándole a dar sus primeros pasos para caminar	Con ayuda nuestra	Ayudándolo cogiendo las cosas y con caminador	caminándola mucho dándole la mano y con el uso del caminador	con ayuda de la hermana	no la presenta	Con toalla	No la presenta	No a presenta	Se paraba tomándose de las sillas	Apoyándose en el corral

						dor							
P12: ¿utilizó alguna estrategia casera o asesorada por profesionales para que su hijo iniciara el reflejo de los primeros pasos?	ninguna solo pararse en frente	No	Se utilizó el caminador	No	caminador en casa	el caminador	No	no la presenta	Toalla	No	No	Teniéndola con una sola mano.	Apoyándose en el corral
P13: en las etapas descritas, presento algunas dudas frente al desarrollo de su hijo en relación al: ambiente, edad de	Materiales y recursos	Actividades y estrategias	Formas o maneras de desarrollar el proceso, actividades o estrategias	Actividad o estrategias	Materiales y recursos	Ninguno	Materiales o recursos	Todas las opciones	No conoce opción	Ninguna	No conoce opción	Ninguna	Materiales o recursos

inicio, formas o maneras de desarrollar el proceso, materiales o recursos, actividad o estrategias			ias										
P 14: ¿le gustaría ampliar sus conocimientos acerca del desarrollo motor en estas edades por medio de una cartilla pedagógica? Si, No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
P15: ¿porque?	Porque hay cosas que se le pasan y podría haber mayor clarid	Porque para saber del tema y poder interactuar con ellos	Porque es importante saber de este proceso para evitar accidente.	Porque sería ayuda profesional que uno tendría en cuenta	Porque es bueno aplicar conocimiento de expertos para mayor seguridad	Para tener más conocimiento.	para tener más conocimiento de estos materiales de crecimiento	estar al tanto de nuevas herramientas	Porque no tengo mucho idea acerca de esto.	Para afianzar conocimientos	Reforzar y recordar el tema.	_____	Es necesario tener nuevos conocimientos acerca de los niños

	ad.				ad y aprende r cosas nuevas que no sabemo s									
--	-----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--