

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES, PERFIL DEL GRADUADO DE
LAS LICENCIATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE,
FRENTE A LA LEY 1209 DEL 2008.

Pedro Luis Poloche Martínez

Fabian Leonardo Vivas Bello

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Bogotá D.C. Diciembre 2014

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES, PERFIL DEL GRADUADO DE
LAS LICENCIATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE,
FRENTE A LA LEY 1209 DEL 2008.

Pedro Luis Poloche Martínez

Fabian Leonardo Vivas Bello

Asesor

Jhon Jairo García Díaz

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte

Bogotá D.C. Diciembre 2014

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Firma del jurado

Firma del jurado

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Un agradecimiento especial le debemos a Dios, nuestro tutor, profesor y amigo Jhon Jairo G quien oriento y estuvo atento de las novedades para realizar esta tesis, por otro lado sin duda alguna agradecemos a nuestras familias “Vivas Bello y Poloche Martínez” quienes hicieron posible la realización de esta investigación además a nuestros amigos y amigas quienes portaron su ayuda para lograr dicha investigación.

También agradecemos el apoyo de María F. Herrera y Graciela Montaña quien acompaño y ayudo en esta ardua investigación.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Esta dedicatoria va dirigida principalmente a Dios quien nos dio fuerza y aliento en los momentos de adversidad para culminar esta investigación, a nuestros padres ya que deseamos ser el orgullo de ellos al finalizar con total éxito nuestra carrera universitaria.

País: Colombia

Tipo de documento: Monografía

Acceso a Documento: Universidad Minuto de Dios

Título del Documento: Análisis de componentes y competencias profesionales en la licenciatura de educación física, recreación y deportes.

La Suma: Un Proyecto de análisis

Autor (s): Poloche Martínez Pedro Luis; Vivas Bello Fabian Leonardo

Director (a): John Jairo García Díaz

Publicación: Bogotá 2014

Lugar: Bogotá, Colombia

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Palabras Claves: Perfil del Egresado, competencias, currículo, natación, salvamento acuático, ley, Riesgo, emergencia, incidente y accidente.

Fuentes Principales:

- Decreto 1209. Republica de Colombia. Decreto 1209 julio 14 de 2008
- Uniminuto (2006). programa curricular del programa (PCP) licenciatura de educación física recreación y deportes
- Gómez J, Grau A, Ingellis A, Jabbaz M (1997) Técnicas cualitativas de investigación social recuperado de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_4_la_organizacion_de_la_inv.pdf
- Camacho H. (2008). competencias y estándares para la educación física. Kinesis. Armenia, Colombia.
- Universidad de Antioquia. (1999). El micro currículo recuperado de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/ServiciosProductos/microcurriculo.pdf>

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Fundamentación contextual: la investigación fue elaborada en Corporación Universitaria Minuto de Dios por estudiantes de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte. Con el fin de que algunos alumnos que quieran aplicar a un cargo laboral como el de instructor de natación lo puedan hacer cumpliendo con las condiciones que el congreso de la república publica, en donde se mencionan los requisitos y recomendaciones para los sitios donde existen piscinas.

Fundamentación conceptual: como primera medida el perfil del graduado es el resultado de adquirir conocimientos en una educación formal (universidad) donde obtuvo unas competencias para ejercer una labor. Después se menciona la competencia, como adquirir conocimientos para especializarse en un tema y así ejercer la labor en perfectas condiciones. Ya que el curso para enseñar ciertas competencias y que los estudiantes puedan entender un tema como eje principal, para la universidad al ver que en el curso de Destrezas acuáticas, mas específico los estilos de natación se aclara que natación es una actividad deportiva, recreativa y formativa donde se ejecutan diferentes movimientos para el desplazamiento del cuerpo en una piscina.

Sin embargo, la ley 1209 de 2008 menciona que todo instructor de natación debe estar certificado en salvamento acuático, por lo tanto se entiende como el curso donde se le enseña al nadador diferentes alternativas para salvar una vida en el agua cuando se encuentra en una emergencia.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

competencias del curso (Destrezas Acuáticas) con las competencias que pide el SENA para la certificación de salvamento acuático y así ejercer la labor de instructor de natación.

Evaluación.

Metodología: de forma cualitativa y en recolección de datos.

Para el proceso de este proyecto se hizo una recolección de datos importantes como: artículos en natación, salvamento, competencias y perfiles. Continuando se busca una definición de cada tema para tener claridad de lo que se está trabajando y así analizar todos los datos contra lo que quiere la ley.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| | |
|---|-----------|
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | 11 |
| INDICE DE TABLAS..... | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN..... | 13 |
| 1.2 MACRO CONTEXTO..... | 13 |
| 1.3 MICRO CONTEXTO..... | 15 |
| 2. PROBLEMÁTICA..... | 17 |
| 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 2.3 JUSTIFICACIÓN..... | 18 |
| 2.4 OBJETIVOS..... | 19 |
| 2.4.1 <i>Objetivo General:</i> | 19 |
| 2 <i>Objetivos Específicos:</i> | 19 |
| 3. MARCO REFERENCIAL..... | 19 |
| 3.1 MARCO DE ANTECEDENTES..... | 19 |
| 3.2 MARCO TEÓRICO..... | 21 |
| 3.2.1 <i>Perfil del egresado</i> | 21 |
| 3.2.2 <i>Competencia</i> | 21 |
| 3.2.3 <i>Currículo</i> | 22 |
| 3.2.4 <i>Curso</i> | 23 |
| 3.2.5 <i>Natación</i> | 23 |
| 3.2.6 <i>Salvamiento acuático</i> | 24 |
| 3.3 MARCO LEGAL..... | 29 |
| 3.3.1 <i>Ley 1209 del 14 de julio de 2008</i> | 29 |
| 3.3.2 <i>Decreto 2171 de 2009</i> | 29 |
| 4. DISEÑO METODOLOGICO..... | 30 |

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES 0

| | |
|---|-----------|
| 4.1.1 <i>Investigación Cualitativa</i> | 30 |
| 4.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 31 |
| 4.2.1 <i>Técnica Cualitativa Documental</i> | 31 |
| 4.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| 4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 32 |
| 4.5 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 33 |
| 4.5.1 <i>matriz de análisis contenidos teóricos</i> | 33 |
| 4.5.2 <i>Matriz de análisis contenidos prácticos</i> | 33 |
| 5. RESULTADOS | 35 |
| 5.1 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL | 35 |
| 5.2 MATRIZ DE ANÁLISIS CONTENIDOS TEÓRICOS..... | 35 |
| 5.2.1 <i>Análisis UMD</i> :..... | 36 |
| 5.2.2 <i>Análisis CENDA</i> | 36 |
| 5.2.3 <i>Análisis comparativo entre UMD y CENDA</i> : | 36 |
| 5.3 MATRIZ DE ANÁLISIS CONTENIDO PRACTICO..... | 36 |
| 5.3.1 <i>Análisis de UMD</i> :..... | 38 |
| 5.3.2 <i>Análisis de CENDA</i> :..... | 38 |
| 5.3.3 <i>Análisis comparativo entre UMD y CENDA</i> : | 38 |
| 5.4 COMPARACIÓN ENTRE MARCO TEÓRICO Y MATRIZ DE ANÁLISIS..... | 38 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 39 |
| 7.PROSPECTIVA..... | 40 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 41 |

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

TABLA 1: ASPECTOS BOCACIONALES

TABLA 2: TABLA COMPARATIVA DE LOS OBJETIVOS EN LAS 2 UNIVERSIDADES

TABLA 3: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL AGUA DE ESTANQUES DE PISCINAS Y ESTRUCTURAS SIMILARES

TABLA 4: CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS DEL AGUA DE ESTANQUES DE PISCINAS Y ESTRUCTURAS SIMILARES.

TABLA 5: FASES DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA 6: CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTENIDOS TEÓRICOS

TABLA 7: MATRIZ DE ANÁLISIS CONTENIDOS TEÓRICOS

TABLA 8: CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTENIDOS PRÁCTICOS

TABLA 9: MATRIZ DE ANÁLISIS CONTENIDOS PRÁCTICOS.

TABLA 10 – PROSPECTIVA DE ELECTIVA EN SALVAMENTO ACUÁTICO.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

En el presente trabajo se realizó una recolección y recopilación de información de los documentos sobre salvamento acuático, natación, competencias laborales, currículo, perfil profesional, cursos a fines de la natación, con el fin de analizar y comparar el contenido curricular del programa Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto “UMD” y la Corporación Universitaria CENDA con los estándares establecidos por las competencias laborales en salvamento acuático propuestas por el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”, los cuales a su vez son obligatorias adquirir, para poder laborar como profesor de natación ya que la ley 1209 del 2008 así lo estipula.

El tipo de investigación realizada es cualitativa, con un enfoque de análisis documental en donde se revisa las normas del competente laboral en salvamento acuático según el SENA, comparándolo con los pregrados existentes a nivel Bogotá que ofertan la Licenciatura en Educación Física, Recreación y deportes (LEFRD), para así determinar si se está cumpliendo con los parámetros establecidos.

También se abarcarán las asignaturas a fines de la natación que se ofertan en universidades privadas ubicadas en la ciudad de Bogotá (Destrezas acuáticas- UMD, Pedagogía y didáctica en las Actividades Acuáticas - CENDA). Observando cada una de las competencias con las que debe contar un estudiante al momento de graduarse de dicho pregrado.

Además se compararán los documentos de acuerdo al decreto 1209 del 2008 el cual rige a los salvavidas o profesores de natación, para así determinar si son o no laboralmente competentes en su quehacer como profesional. Para ello tomaremos referencias teóricas relacionadas con salvamento acuático, currículo, natación y normas constitucionales.

1.2 Macro Contexto

Con el fin de conocer datos e información en relación al salvamento acuático se realiza a continuación una breve contextualización a nivel mundial sobre dicha práctica y entidades encargadas de velar por la seguridad de posibles víctimas ocasionadas por algún medio acuático.

La entidad más importante en seguridad acuática es la Cruz Roja la cual se originó en 1863, cuando cinco ciudadanos ginebrinos, incluido Dunant, fundaron el Comité Internacional para el Socorro de Heridos, la misión de dicha organización es la de prestar atención humanitaria a personas desprotegidas a causa de contingencias ocasionales, tales como posibles víctimas de ahogamientos o catástrofes naturales.

Como posibles catástrofes, se encuentran: inundaciones, maremotos, tsunamis, desbordamiento de ríos, entre otras, es así como la Cruz Roja creó diferentes alternativas con el propósito de salvar vidas en el agua, realizando capacitaciones y certificaciones en seguridad acuática, para orientar y atender a personas frente a alguna situación de riesgo en los diferentes medios acuáticos (Cruz Roja 2014).

Según el informe de Ambientes saludables para los niños realizado por la OMS (2014), se afirma que:

“[...] en 2001, 685 000 niños menores de 15 años perdieron la vida a causa de traumatismos no intencionados como accidentes de tráfico, caídas, quemaduras y ahogamientos. Alrededor de un 20% de todas las muertes por traumatismos no intencionados en todo el mundo ocurre en niños menores de 15 años; este tipo de

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

edad, siendo el ahogamiento la segunda causa de muerte por traumatismo con un porcentaje del 19%. ."

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud (OMS) busca que en todas las poblaciones se alcance un nivel de salud elevado, teniendo en cuenta los riesgos más comunes que pueden afectar la integridad de las personas, por lo tanto es un tema importante de tratar ya que según la OMS en el transcurso de la historia Alrededor de un 20% de las muertes por traumatismos se han presentado bajo circunstancias acuáticas. Por esta razón es importante contar con conocimientos específicos sobre salvamento, para así velar por la seguridad de la población, en especial la infantil, ya que capacitarse como salvavidas contribuye a disminuir ese índice de muerte por ahogamiento pues se podría actuar efectivamente frente a dicha situación de riesgo.

Otro aporte generado se encuentra en el artículo “Introducción al Salvamento Acuático” publicado por el portal i-natación (2014), menciona que el salvamento acuático aparte de ser catalogada como profesión, también se encuentra constituida como deporte, en el cual se busca generar educación social para que los practicantes de dicha disciplina puedan en algún momento de riesgo prestar su servicio y salvar una vida.

Frente a esta problemática el Congreso de la República de Colombia generó el decreto 1209 del 2008 en donde se menciona que el profesor de natación o persona a cargo de una piscina debe estar certificado en salvamento y Respiración Cardio Pulmonar (R.C.P) porque una organización que lo acredite.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

como salvavidas: Cruz Roja, Defensa Civil, Escuela Colombiana en Seguridad Acuática (ECSA) y El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Atendiendo al requerimiento de acreditación en salvamento acuático el decreto 2171 de 2009 estipula que:

“El SENA dentro de su oferta educativa o cualquier otra entidad pública o privada que realice instrucción o capacitación integral teórico-práctica, que determine competencias suficientes para una óptima labor como salvavidas, podrán capacitar y certificar como salvavidas.

Para esta capacitación y certificación en salvamento, estas entidades deben tener en cuenta lo señalado en la Norma de competencia laboral 230101144 (2009) Rescate Acuático del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), o aquellas normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan.”

Y de esta forma las entidades deben cumplir con los parámetros establecidos por el ente mayor el cual es el SENA.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

La Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto inició el programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en el segundo periodo del 2009, el cual tiene como fin “formar docentes con valores éticos y morales, que por medio de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, contribuyan a la formación integral de los educandos y a la construcción de sociedad y país”. Aportando al desarrollo de la educación por medio de la investigación teórica y metodológica, enfocándose en la praxeología pedagógica que hace referencia a diseñar, construir, desarrollar y validar principios, modelos y estrategias de formación (PCP, 2009).

El proceso de admisión a la UMD es de fácil acceso, ya que uno de sus principios es brindar una educación para todos, el aspirante a la LEFRD debe haber culminado los estudios básicos y obtener 35 puntos como mínimo en el examen del estado (PCP, 2009) según el Proyecto Curricular del Programa debe contar con unos aspectos vocacionales tales como:

| Aspectos Vocacionales |
|--|
| • Capacidad para abordar las diferentes situaciones motrices. |
| • Conocimientos básicos en áreas de las ciencias biológicas. |
| • Disposición para la actividad física y el deporte. |
| • Hábitos de estudio y disposición para el aprendizaje. |
| • Vocación para la docencia y el servicio. |
| • Condiciones óptimas de salud y buen manejo corporal. |
| • Curiosidad para investigar y abordar nuevos retos pedagógicos. |
| • Capacidad para relacionarse y trabajar en grupo. |
| • Manejo adecuado de las tecnologías y de la información. |
| • Respeto por el cuerpo y la preservación de la salud. |
| • Habilidades comunicativas y de procesos lecto-escriturales. |
| • Compromiso ético y social. |

Tabla 1 Aspectos vocacionales (PCP, 2009).

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Educación Física, Recreación y Deporte, según el PCP del programa (2009) será “un profesional íntegro capaz de contribuir al área, y aportar a la formación de seres humanos íntegros, un educador reflexivo que pone en práctica el enfoque praxeológico en su práctica cotidiana y genera conocimientos específicos y generales.” Capacidades que le permitirá ejercer su profesión de forma ética y eficaz.

En el Proyecto Curricular del Programa (PCP) Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UMD encontramos dos asignaturas en las que se tiene contacto con el medio acuático: Electiva CPC Adaptación al medio acuático y destrezas acuáticas, en la que se puede adquirir nuevas habilidades y conocimientos sobre procesos de enseñanza de los estilos propios en el deporte natación.

La asignatura destrezas acuáticas de la LEFRD de UMD según el PCP del programa tiene como objetivo que “el estudiante al finalizar el curso estará en la capacidad de identificar e implementar estrategias didácticas para la enseñanza del proceso metodológico de los diferentes estilos de la Natación a partir de su propia experiencia” (destrezas acuáticas 2014). Pero no se encuentran evidencias con respecto a la enseñanza de técnicas de seguridad en el medio acuático, temática importante ya que muchos de los egresados o estudiantes de este pregrado en algún momento de su vida profesional podrían desempeñarse como profesores o instructores de natación.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Dentro del proceso de formación de licenciados en educación física, recreación y deporte de las Corporaciones Universitarias Minuto de Dios y CENDA y según la estructura metodológica de las asignaturas destrezas acuáticas (UMD) y Pedagogía y didáctica en las Actividades Acuáticas (CENDA), está el adquirir estrategias, metodologías, conocimientos y destrezas para así mismo transmitirlos como futuros profesores de natación. Sin embargo la ley 1209 del 2008 nos indica que el encargado de alguna estructura artificial que contiene agua para fines recreativos, educativos y deportivos debe contar como mínimo con el personal previamente capacitado y certificado en salvamento acuático por alguna entidad reconocida.

Es decir que pese a los saberes y destrezas adquiridas en el proceso de formación sobre la natación, los egresados de dicha carrera necesitan contar con competencias laborales en salvamento acuático.

Un requisito indispensable al momento de aplicar en alguna oferta laboral al cargo de profesor en natación ofrecida por alguna entidad o empresa, es contar con el certificado en salvamento acuático vigente, ya que este certificado tiene caducidad de 2 años aproximadamente (ECSA, 2014).

El SENA (2014) es la entidad que rige las competencias laborales para desempeñar óptimamente dicho cargo sin poner en riesgo la integridad física tanto del salvavidas como la de algún usuario que se encuentre dentro de un medio acuático.

Por ende se busca con esta investigación generar un cambio y apoyo al programa de la L.E.F.R.D. reconociendo las fortalezas y debilidades en competencias laborales como profesor de natación.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

¿Cuáles son los componentes que ofrecen las asignaturas destrezas acuáticas y pedagogía y didáctica en las actividades acuáticas en las Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y CENDA para obtener la certificación en salvamento acuático según el decreto 1209 del 2008?

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

2.3. JUSTIFICACIÓN

Debido a los requerimientos generados por la ley 1209 del 2008, la cual indica que toda persona encargada de una piscina o estructura artificial que contenga agua debe contar con la debida certificación; es decir, que para poder aplicar al cargo laboral de profesor de natación se debe estar capacitado como salvavidas, para que en situación de riesgo se pueda actuar eficientemente.

Además exige poseer un amplio repertorio de conocimientos, habilidades y técnicas en los propios estilos tanto en natación como en salvamento acuático. Por estas razones se da la necesidad de analizar los factores relevantes e influyentes en los proyectos curriculares de los programas de licenciatura en educación física recreación y deportes, haciendo énfasis en los perfiles de los egresados y las normas que la regulan según la ley. Con el fin de verificar si los perfiles de los egresados de las corporaciones universitarias CENDA y UMD son competentes y si cumplen con los requerimientos exigidos por la ley anteriormente mencionada para ocupar dicho cargo de profesor en natación.

Esta investigación pretende poner en evidencia las competencias y falencias a las que atienden ambas corporaciones universitarias que ofertan la LEFRD mediante dos matrices de análisis las cuales están regidas por los parámetros establecidos por el SENA según la ley 1209 del 2008.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

2.1. OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General:

- Analizar los contenidos curriculares de la corporación universitaria minuto de Dios-Uniminuto y CENDA en los programas de las licenciaturas en educación física, recreación y deporte, con cursos a fines de natación, frente al decreto 1209 de 2008 que establece las normas de seguridad en piscina.

2. Objetivos Específicos:

- Consultar la documentación de los espacios académicos afines a la enseñanza de la natación de las universidades con el programa en licenciatura en educación física, recreación y deporte de la ciudad de Bogotá D.C.
- Comparar los documentos de los espacios académicos y perfil del graduado de las diferentes universidades con lo planteado con el decreto 1209 del 2008.
- Determinar los componentes curriculares y del perfil del graduado que aportan al campo laboral como docentes en natación a la luz del decreto 1209 de 2008.

3.1 Marco de Antecedentes

En 1993 el estudiante Cajamarca de la Universidad Pedagógica construyó una propuesta pedagógica llamada “el proceso de aprendizaje en la escuela de natación y salvamento acuático en la Cruz Roja”, sus antecedentes se remontan desde la historia de la Cruz RRojoaja. Los procesos metodológicos fueron traídos de América del norte por el profesor Jaime Martínez quien fue el que los transmitió desde sus clases en su institución, la metodología que utilizó para desarrollar su proyecto de investigación fue realizada en forma de bitácora.

El tipo de grupo que fue intervenido era irradiación (nivel básico), conformado por 21 alumnos, 15 eran mujeres y 6 hombres, entre los 20 a 50 años de edad. En las evaluaciones se evidenciaron los procesos de cada alumno, con base en esos resultados decidían quien pasaba o quien debía repetir el nivel. Sus conclusiones fueron satisfactorias ya que lograron una nueva alternativa de enseñanza en la natación y salvamento de la cruz roja, además varios docentes aportaron ideas y conocimientos para el mejoramiento de su metodología haciéndola más adecuada, e implementando didácticas específicas dichas prácticas.

En el año 2000, se ejecutó una propuesta pedagógica sobre salvamento acuático para la Universidad Pedagógica Nacional, realizada por Juan Carlos Pardo Fierro y William Barbosa, la cual tuvo como objetivo trabajar en los principios básicos de salvamento acuático para niños y niñas con edades entre 7 y 14 años, buscando enseñar y practicar las diferentes

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

para la seguridad tanto propia como la de las otras personas a través de charlas, demostraciones y prácticas. Al finalizar el proyecto, los autores valoraron la evolución de la propuesta ejecutada en 15 sesiones, realizando un seguimiento clase tras clase por medio de una evaluación de conocimientos y técnicas aprendidas. Basándose en la pedagogía, didáctica y enseñanza del salvamento acuático que se estableció por medio de procesos de aprendizaje y vivencias acuáticas, se reflexionó sobre la importancia de la vida propia y la de los demás.

En el año 2008 en la Universidad de Cundinamarca fue elaborada una tesis de grado sobre “salvamento acuático” donde la Sra. Jaramillo E, resalta todas las partes del salvamento desde su historia abarcando los antecedentes y todas las técnicas mencionadas por la Cruz Roja.

Sus objetivos principales eran reconocer los diferentes métodos para salvaguardar una vida e identificar los aspectos psicológico y físicos del salvavidas, para estar en la capacidad de ejercer correctamente esta labor. La metodología fue dividida en 3 partes; en primer lugar está la unidad de recolección de datos, en la segunda parte se realiza una recolección a nivel personal sobre el técnico laboral en salvamento acuático, posteriormente toma la población que son los estudiantes de dicho curso para emplear el conocimiento recolectado. Finalmente concluye que la información de salvamento acuático es escasa. Debemos estar preparados al momento de certificarse tal y como lo estipula la ley 1209, ya que faltarían muchos técnicos o profesionales en esta disciplina, para cubrir la demanda de trabajadores.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

En el año 2013, Ávila y Ramírez, en su proyecto de grado “aproximación a instrumentos para evaluar los estilos crawl y pecho salvamento acuático de la Cruz Roja colombiana seccional Bogotá”, presentado para la Universidad de Cundinamarca, la investigación tuvo como propósito el generar una aproximación a dos instrumentos de evaluación de los estilos crawl y pecho con dos criterios de valoración cuantitativa y objetiva, aplicando dichos instrumentos a los aspirantes a salvavidas del curso-taller de la Cruz Roja Colombiana seccional Bogotá, esta investigación la definieron de tipo transversal la cual mide la prevalencia de la exposición del efecto en una muestra poblacional en un momento determinado.

Esta direccionada hacia el diseño no experimental, ya que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, refiriéndose a varios autores sobre la importancia del aprendizaje de habilidades motrices y a los conceptos de eficiencia y eficacia, la aplicación de esta investigación resulto ser confiable, por los datos arrojados con la fórmula de ALPHA de CRONBACH y valido con la correlación de la persona.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Se pretende tener claridad sobre diversos temas, los cuales son: salvamento acuático el cual se fundamenta en la natación, cursos a fines del deporte anteriormente mencionado, currículo, competencias y perfil del egresado. Para reconocer los requisitos pertinentes para ejercer la labor como docente en natación.

3.2.1 Perfil del egresado

El decreto 2566 de 2003, del ministerio de educación define el perfil del egresado en cualquier carrera de educación y consta de tres aspectos:

“1. Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario.

2. Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados.

3. Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.”(Decreto 2566 de 2003, artículo 14, 5)

Por otra parte a medida que transcurre el tiempo se observa que la educación está en continuo cambio para así mejorar el aprendizaje en los estudiantes. A nivel internacional se expresa que el perfil del egresado es una declaración formal de cómo debe salir el estudiante de una institución de educación superior, con conocimientos de los diferentes temas de estudio para su campo laboral o personal; por tal motivo es importante tener una descripción de lo que se espera tener al momento de culminar los estudios realizados (hawes, 2010). Además la corporación universidad Minuto de Dios-uniminuto en su programa curricular del programa (PCP) de licenciatura de educación física recreación y deportes busca que los

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

capaz de:

- 1 Desempeñarse con calidad en los diferentes campos.
- 2 Dominar un saber específico.
- 3 Ser un docente investigador para la formación de un mejor futuro.
- 4 Ser capaz de aplicar la praxeología en su campo de trabajo.

Al observar que el perfil del egresado debe tener ciertos componentes, se define como:

Aquellas personas que adquieren algunas competencias específicas para lograr desempeñarse en su vida profesional, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la institución desde el momento que ingresa hasta el día de su graduación.

3.2.2 Competencia

A continuación se definirá competencia para la aclaración de cómo debe salir un estudiante de la universidad

Se entiende por competencia como “... [Capacidad para comprender un fenómeno o un problema y actuar para dar una solución de manera eficiente de tal suerte que permanezca el interés colectivo sobre el particular]” (Camacho 2008, Pag 11). Por otro lado Tobon menciona que una competencia consiste en las fortalezas de la persona para desempeñar una actividad y la divide en tres aspectos:

- Competencia 1: Competitivo, como ganar o perder.
- Competencia 2: Las fortalezas que se poseen.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

las empresas al momento de conseguir un empleado con un perfil adecuado para la vacante.

De las tres competencias anteriormente mencionadas se derivan otras disciplinarias como la lingüística, psicológica conductual, cognitiva, sociológica y formación para el trabajo, Camacho (2008). De la cual nos compete la formación para el trabajo ya que explica una unión entre la competitividad y el área de trabajo, porque busca una formación en la persona para desempeñarse en un cargo donde sea eficiente.

Según el Ministerio de Educación “Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido” (serie N°21). Además se dividen las competencias en 6 aspectos:

- 1 Intelectuales: son las capacidades que debe tener el profesional al momento de tomar una decisión.
- 2 Personales: son las actitudes en los diferentes momentos de su parte productiva
- 3 Interpersonales: El trato con sus compañeros en los diferentes momentos de trabajo en grupo.
- 4 Organizacionales: son las experiencias adquiridas por el trabajo o la habilidad de adquirir conocimiento por las situaciones de otros compañeros.
- 5 Tecnológicas: poder innovar en elementos que necesiten ser reevaluados.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

tipos.

Al tener claridad de como las competencias aportan a la carrera desde diversos aspectos, la intención de las universidades CENDA y (UMD), es ser competente en todas las asignaturas que se enseñan en los currículo de la carrera licenciatura en educación física, Recreación y deporte

3.2.3 Currículo

Se entiende competencia como “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (Ley 115 de 1994, Art: 76). Por otro lado Lafrancesco (1998) define currículo “como los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos para que los estudiantes cumplan con las capacidades para responder a las necesidades de la comunidad”.

También se define como una serie de experiencias planificadas para que el estudiante adquiriera un aprendizaje y lo pueda implementar en su vida. (casarini, 2012).

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones de currículo se determina que: son una gran cantidad de saberes específicos de un tema para desempeñarse ya sea laboralmente o como independiente y así poder ser reconocido como competente en dicho tema.

En el siguiente cuadro se mostrara los objetivos generales y específicos del currículo destrezas acuáticas (UMD), pedagogía y didáctica en las actividades acuáticas (CENDA).

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| Objetivos | UMD | CENDA |
|------------|--|--|
| General | <p><i>Al finalizar este curso el estudiante estará en la capacidad de identificar e implementar estrategias didácticas para la enseñanza del proceso metodológico de los diferentes estilos de Natación a partir de su propia experiencia.</i></p> | <p><i>Brinda al estudiante Cendista herramientas, técnicas, metodologías, aspectos reglamentos y legales de los deportes acuáticos que permitan el desempeño profesional a través de las experiencias de aprendizaje motor en el medio acuático</i></p> |
| Específico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Reconocer y ejecutar los diferentes aspectos técnicos de cada uno de los estilos de la Natación.</i> ✓ <i>Vivenciar diferentes experiencias en el medio acuático, a partir del aprendizaje de los estilos.</i> ✓ <i>Transferir los conocimientos desde su práctica a la comprensión del proceso metodológico para la enseñanza como futuros docentes.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>historia y evolución de los deportes acuáticos</i> ✓ <i>analizar aspecto legales (1209 del 2008)</i> ✓ <i>conocen y manejar los fundamentos de la natación desde la familiarización, adaptación, globalidad de los estilos</i> ✓ <i>identificar las generalidades de los deportes acuáticos</i> ✓ <i>identificar generalidades del salvamento acuático (practica experiencia)l</i> ✓ <i>utilizar las experiencias acuáticas como herramienta pedagógica.</i> |

3.2.4 *Curso*

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) define “Un curso es, en definitiva, un marco en el cual los distintos protagonistas del proceso (profesores de la Sede Central, tutores y alumnos) pueden interactuar entre sí de forma instantánea, en cualquier momento, y directa, desde cualquier lugar, a la vez que encuentran las herramientas para hacer efectivas sus respectivas tareas”.

Por otra parte el diccionario de la Real Academia Española lo define como “Estudio sobre una materia, desarrollada con unidad” donde los estudiantes tienen una interacción con el profesor u docente para adquirir conocimientos.

El curso de destrezas acuáticas plantea “desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje y los aspectos técnicos de los diferentes estilos de la Natación, mostrando el proceso metodológico para la enseñanza de los mismos; tales estilos son crol, espalda, pecho y mariposa. Este curso se evaluará mediante pruebas básicas que el estudiante consolidará por medio de su proceso”, por tal motivo se hace una recolección de datos en natación.

3.2.5 *Natación*

La natación es uno de los deportes más antiguos en la historia, ya que empezó en las olimpiadas de Atenas 1896 Hernandez A (2013). Manifiesta que las definiciones de natación son:

- A nivel competitivo es un deporte de auto superación ya que el objetivo es romper los records obtenidos en los entrenamientos

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

aplicada y experimental además se pretende mejorar el estado físico.

Por otra parte Hernández (2013) lo resume como "La habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, que le permitirá mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella".

A demás Pérez. Menciona que el mejor deporte es la natación debido a la fuerza ejercida desde la parte muscular, ya que, la exigencia del cuerpo es mucho mayor a las acciones que ejecutan otros deportes. Además el cuerpo se encuentra contra diversas fuerzas como la gravedad, densidad del líquido y temperatura, por tal motivo el gasto energético es mayor. (2008).

La natación es una disciplina donde el deportista se encuentra frente a unas exigencias corporales, las cuales son: el pensamiento como la forma de concentración evitando ser afectado por distracciones externas. La capacidad física, ya que como deporte se le exige al cuerpo para obtener mejores resultados y por ultimo su parte emocional porque es la que le permite estar al cuerpo al 100%.

En la natación encontramos varias modalidades: waterpolo, rugby subacuático, nado sincronizado, salvamento deportivo y clavado de altura, pero todas ellas tiene como fundamentos los cuatro estilos que se le denominara (natación clásica) que consta de cuatro estilos (Hernández. A):

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

del agua, los nadadores compiten en las carreras de 50, 100, 200m su técnica es en posición dorsal, la propulsión en la patada se realiza en movimientos alternos, la brazada tiene dos momentos; uno cuando los brazos salen del agua (fase de recobro) y cuando realiza el movimiento dentro del agua (fase de empuje).

- 2 Estilo libre o crol: proviene del inglés “crawl” que significa raptar o arrastrarse, el movimiento de las partes del cuerpo deben ir rítmicamente y simétricamente entre los brazos y piernas hasta llegar al final de la competencia. Es el estilo donde hay pruebas más extensas y fuertes tales como Triatlón. Su técnica se asimila mucho al estilo espalda pero el cuerpo va en posición ventral.
- 3 Estilo pecho o braza. es el único estilo que mantiene los pies y brazos dentro del agua y solo sale la cabeza para tomar aire, las extremidades se mueven simultaneo y simétrico tanto en el tren inferior como en el superior
- 4 Estilo mariposa: es un estilo de mucha exigencia por el movimientos de los brazos y del cuerpo (ondulación), los movimientos son simultáneos y simétricos con la variante del movimiento de recobro en los brazos ya que salen del agua desde atrás (finalización del empuje) hasta llevarlos al frente de la cabeza (iniciación del empuje).

Una de las modalidad paralelas de la natación, es el salvamento acuático como deporte o profesión, ya que se ha visto a lo largo de la historia como personas mueren en un medio acuático. Por tal motivo es vital mencionar algo de dicho tema que puede ser importante para muchas personas.

3.2.6 Salvamiento acuático

Como primera media el Cuerpo de Seguridad y Salvamento Acuático (CUSESA) menciona que la historia del salvamiento acuático existe desde que el hombre ha querido dominar al mundo, pero se encuentra limitada por algo elemental en la vida de todo ser humano, el agua. En el transcurso de los años el agua se ha ido dominando, pero así mismo se han perdido muchas vidas por culpa de la ambición del hombre.

La creación de los veleros, Balsas, y los barcos a vapor fueron elementales para poder moverse en este medio, las personas seguían muriendo ya que algunas no sabían nadar o por el frío de las aguas, por tal motivo se ha ido cuestionado el ¿cómo salvar una vida? Los primeros escritos que se tienen de salvamiento se refieren a la asociación Chinkiang de China, la cual fue establecida en 1780 para rescatar marineros que se encontraban en problemas acuáticos.

Según la C.I.P ETI Tudela en su libro (2010) primeros auxilios y salvamiento acuático son conocimientos básicos, actitudes y habilidades necesarias para que una persona pueda desarrollar las funciones necesarias para lograr salvar una vida que se encuentra en un peligro acuático.

La Cruz Roja colombiana define el salvamiento acuático como “una actividad deportiva-humanitaria que presenta una serie de problemas técnicos y fisiológicos muy importantes, dependiendo de su campo de actuación y del desarrollo de la propia actividad”. Por tal motivo ellos prestan sus instalaciones para capacitar a las personas que deseen saber de dicho tema.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Por otra parte Ellis & Associates (2009) indica que el salvamento acuático posee unas características para el rescate de una víctima, por tal motivo es una alternativa para la seguridad de las personas que se encuentre un lugar donde la superficie sea líquida y pueda tener un riesgo de ahogamiento. Entrando más en el salvamento del autor mencionado anteriormente, existen unas destrezas que debe tener el salvavidas como mínimo al momento de ejercer esta profesión:

Al mismo tiempo la Escuela Colombiana de Salvamento Acuático (ECSA) menciona que al momento de hacer un rescate se encuentran tres momentos donde el salvavidas debe seguir en orden para salvar la salud e integridad tanto de la víctima como la de él:

- 1 Vos a vos: el salvavidas le grita a la víctima para que reaccione y así pueda tomar acciones en pro a su salud.
- 2 Salvamento por extensión: se debe utilizar diversos elementos donde el salvavidas no ingresa al agua utilizando así varas, cuerdas, bollas, aros u otros elementos donde pueda coger la víctima y así apoyarse en él, para ello se tiene una secuencia:
 - 1 Tome el elemento que valla a utilizar
 - 2 Coja el otro extremo de la cuerda que sostiene el elemento
 - 3 Lance el elemento a tal punto que la víctima sienta que le fue arrojado algo
 - 4 Espere que la víctima coja el elemento
 - 5 El salvavidas debe estar en una posición donde pueda recoger la cuerda y no ser arrastrado por la fuerza de la victima
- 6 Hacer el procedimiento ABC (Air, Breathing, Circulation)

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

única forma de prestarle ayuda es entrando al agua y buscar una forma para salvar a la víctima.

- 1 Entradas al agua: cruzada, abierta y cerrada
- 2 Estilos de salvamento: braza cabeza afuera, crol cabeza afuera, patada de lado, espalda elemental.
- 3 Aproximaciones: de frente o de espalda
- 4 Nivelación: Palanca del cuello.
- 5 Arrastres: axila, cuello, cruzada pecho, brazos, piernas, pelo, entre otros.
- 6 Zafaduras: cuello, brazos, espalda, cintura con brazos, sin brazos, entre otros.
- 7 Salidas del agua: salida de palanca o bombero.
- 8 Sostenibilidad en el agua (vadeo): solo brazos, solo piernas y brazos y piernas.

También es de vital importancia tener conocimiento desde la parte teórica del salvamento ya que puede verse involucrado en diálogos después de realizar un rescate, por tal motivo se deja claro unas definiciones para tener en cuenta y claridad de los saberes de un salvavidas.

- 4 Riesgo: Combinación de la probabilidad de que ocurra una o más exposiciones o eventos peligrosos y la severidad del daño que puede ser causada por éstos. (artículo 2, 29 Decreto 1443 de 2014)
- 5 Auto salvamento: son las acciones que puede adoptar las personas al momento de ingresar a una piscina (ECSA ¿Qué debe saber un salvavidas?)
- 6 Procesos de mantenimiento: según el decreto 2171 de 2009 artículos 5, 6:
Características físicas del agua de estanques de piscinas y estructuras similares

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| | | |
|------------------------------------|--|---------------|
| Color (visual) | Aceptable o no aceptable | Aceptable |
| Materias Flotantes | Presentes o ausentes | Ausentes |
| Olor (olfativo) | Aceptable o no aceptable | Aceptable |
| Transparencia (visual) (*) | Fondo visible o no visible | Fondo visible |
| pH | Unidades de pH | 7,0 – 8,0 |
| Conductividad (**) | $\mu\text{S/cm}$ (microsiemens por centímetro) | Hasta 2400 |
| Potencial de Oxidación – Reducción | mV (milivoltios) | Mínimo 700 |
| Turbidez | Unidades Nefelométricas de Turbidez (UNT) | 2 |

(*)Para medir la transparencia del agua de estanques de piscinas, puede utilizarse el disco Secchi

(**) Conductividad en $\mu\text{S/cm}$ =2XSólidos Totales Disueltos (TDS) en mg/L de NaCl

Tabla 3: Características físicas del agua de estanques de piscinas y estructuras similares.

Artículo 5, decreto 2171 (2009)

Características químicas del agua de estanques de piscinas y estructuras similares.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| | | |
|----------------------|----------------|---------------|
| Ácido Cianúrico (*) | $C_3H_3N_3O_3$ | Menor que 100 |
| Alcalinidad Total | $CaCO_3$ | Hasta 140 |
| Aluminio | Al | Menor que 0,2 |
| Bromo libre | Br_2 | Entre 1 – 2 |
| Bromo total | Br_2 | Entre 2 – 2,5 |
| Amonio (Ión) | NH_4^+ | Menor que 1,5 |
| Cloro residual libre | Cl_2 | Entre 1 – 3 |
| Cloro Combinado | Cl_2 | Menor que 0,3 |
| Cobre | Cu | Menor que 1 |
| Dureza Total | $CaCO_3$ | Hasta 400 |
| Hierro Total | Fe | Menor que 0,3 |
| Plata | Ag | Menor que 0,1 |

(*) Cuando se utilice Cloro Estabilizado.

Tabla 4: Características químicas del agua de estanques de piscinas y estructuras similares.

Artículo 6, decreto 2171 (2009)

- 7 Emergencia: es aquella situación de peligro o desastre o la inminencia del mismo, que afecta el funcionamiento normal de la empresa. Requiere de una reacción inmediata y coordinada de los trabajadores, brigadas de emergencias y primeros auxilios y en algunos casos de otros grupos de apoyo dependiendo de su magnitud. (artículo 2, 17Decreto 1443 de 2014)
- 8 Técnicas de comunicación: "Los establecimientos y centros comerciales con más de 2.000 metros cuadrados deben proveer en el Área de Primeros Auxilios, un sistema de comunicaciones (teléfono fijo, móvil, radiofrecuencia), que le permita conectarse con la Línea de Emergencias 123 NUSE del Distrito Capital Los teléfonos públicos deben estar señalizados e informar los números de emergencia locales para la activación del

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

2007)

9 Diferencia entre incidente y accidente

Accidente de trabajo: “Es accidente de trabajo todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte”.

(Artículo 3 de la ley 1562 de 2012)

Incidente de trabajo: “Suceso acaecido en el curso del trabajo o en relación con este, que tuvo el potencial de ser un accidente, en el que hubo personas involucradas sin que sufrieran lesiones o se presentaran daños a la propiedad y/o pérdida en los procesos”. (Artículo 3 de la resolución 1401 de 2007)

La diferencia radica en que un incidente se manifiesta superficialmente y el accidente debe ser tratado con personas más especializadas, en el caso de las piscinas incidente sería una resbalada al borde de la piscina cuyo efecto fue un hematoma, pero se volvería accidente si se ve involucrada la vida de la víctima.

10 Los instrumentos de primeros auxilios se mencionan en la resolución 0705 de 2007 artículo 2, se tiene estipulado el tipo de botiquín número 3 que tiene lo siguiente:

- i Gasas limpias
- ii Gasas estériles

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

- iv Esparadrapo en tela 4"
- v Baja lenguas
 - 1 Venda elástica 2x5, 3x5, 5x5.
- vi Venda de algodón 3x5, 5x5
- vii Jabón quirúrgico
- viii Solución salina
- ix Guantes de látex
- x Termómetro
- xi Alcohol antiséptico
- xii Tijeras
- xiii Linterna
- xiv Pilas de repuesto
- xv Tabla espinal larga
- xvi Collar cervical adulto, niño
- xvii Inmovilizadores parte inferior y superior tanto para adulto como niño
- xviii Tensiómetro
- xix Fonendoscopio
- xx Mascara para Reanimación cardiopulmonar

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

3.3.1 Ley 1209 del 14 de julio de 2008

3.3.1 Ley 1209 del 14 de julio de 2008

En lo que nos concierne a la regulación de salvavidas y profesores en el área de natación, la Ley 1209 del 14 de julio de 2008 establece las normas de seguridad en piscinas, y el artículo 14, hace referencia a la necesidad de tener salvavidas calificados en cada una de ellas, parques y medios acuáticos. El operador de rescate deberá tener conocimientos en resucitación cardio pulmonar (RCP) y estar certificado como salvavidas por el SENA ya que es la única entidad estatal avalada, las cuales deben proporcionar al profesor o instructor las competencias suficientes para una óptima labor de salvavidas.

3.3.2 Decreto 2171 de 2009

El decreto 2171 de 2009 en el mismo sentido afirma en el capítulo. IV y según las disposiciones de seguridad que:

“ARTÍCULO 10. CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN COMO SALVIDADAS. El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) dentro de su oferta educativa o cualquier otra entidad pública o privada que realice instrucción o capacitación integral teórico-práctica, que determine competencias suficientes para una óptima labor como salvavidas, podrán capacitar y certificar como salvavidas.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

en cuenta lo señalado en la Norma de competencia laboral 230101144 Rescate Acuático del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), o aquellas normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan.

El personal de rescate salvavidas tendrá un plazo máximo de dos (2) años, contados a partir de la entrada en vigencia del presente decreto para obtener la certificación.”

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

4.1 Tipo de Investigación

4.1.1 Investigación Cualitativa

Según Sampieri R, collado C. y baptista P. en su libro metodología de la investigación cualitativa (2008) utiliza una recolección de datos más subjetiva y poco relacionada con números, para descubrir y afinar preguntas para así poder enfocar, comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la mirada de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto que los rodea.

Según este libro se puede afirmar que:

“El enfoque cualitativo busca comprender las circunstancias de los integrantes a los que se les realizara la investigación y todos aquellos fenómenos que los rodean, también profundiza en sus experiencias, opiniones, es decir, la forma en que los participantes perciben su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.”

4.2.1 Técnica Cualitativa Documental

El departamento de sociología y antropología social de la Universidad de Valencia, presento un trabajo sobre Técnicas cualitativas de investigación social (1997) en el cual expresan que “La investigación social basada en documentos se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de “documentos” producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado”. Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo documental, ya que se realiza un estudio de los documentos relevantes para determinar un acontecimiento en el perfil del egresado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y CENDA, entendiendo documento como un soporte material de hechos, fenómenos y manifestaciones de la realidad social, que existe con independencia de la acción del investigador, según el departamento de sociología (1997).

Detallando el formato a analizar en la investigación y según el departamento de sociología de la U Valencia lo clasifica en

“Escrito: libros, revistas, periódicos, actas, libros contables, pergaminos, informes cuantitativos, fallos judiciales, leyes, informes institucionales, graffiti, planes y programas, pancartas, panfletos, ensayos, etc.” Donde hacemos referencia a documentos institucionales, tales como Censos, Estadísticas oficiales (corporaciones locales, Autonomías, Ministerios, EU Organismos internacionales), Anuarios, Archivos públicos (judiciales, escolares, médicos...) (J Gómez, A Muñoz, A Giulia, M Jabbaz, 2014)

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| Fase | Metodología |
|--|---|
| Recolección de información | Buscar información física y virtual referente a la investigación. |
| Consultar información | Se consultó la información recolectada para creación y citación de diferentes conceptos. |
| Análisis de los cursos a fines de la natación de la UMD y CENDA | Analizar los contenidos profesionales de los cursos a fines de la natación, comparándolos con las competencias establecidas por el SENA |
| Comparación de contenidos | Comparar los contenidos curriculares de las corporaciones universitarias con la ley 1209/2008 para ejercer la labor en docencia en natación |
| Matrices de análisis | Creación de dos matrices de análisis, la primera posee contenidos teóricos y la segunda contenidos prácticos. |
| Resultados obtenidos | Producto obtenido del análisis de las matrices. |
| Conclusiones | Deducción de los análisis obtenidos. |

Tabla 5

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

1.1.1. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación va dirigido principalmente a los 1307 estudiantes y 2 promociones de graduados de la Licenciatura en Educación Física Recreación y deporte de la UMD que están cursando o cursaron satisfactoriamente la asignatura destrezas acuáticas (CNA 2014).

Por otro lado cabe recalcar que esta licenciatura es relativamente joven ya que se originó en el segundo semestre del 2009 y que a la fecha está culminando su onceavo semestre.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Como instrumento de recolección de información se utilizan dos matrices de análisis, la primera posee contenidos teóricos y la segunda tiene contenidos prácticos, utilizando criterios de desempeño e ítems con conocimientos y comprensiones esenciales con las que debe contar un competente laboral según el SENA (2009).

Para cruzar esta información con los documentos e información de las universidades que ofrecen la Licenciatura en educación física recreación y deporte en Bogotá.

4.5.1 matriz de análisis contenidos teóricos

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | |
|---|---|
| A. La identificación de los riesgos que representan los diferentes cuerpos de agua de acuerdo con sus características y su entorno. | Tabla 6: Criterios de desempeño contenido teórico (norma laboral SENA - 2014) |
| B. La orientación en técnicas de auto-salvamento y supervivencia para las personas en riesgo, se realiza de acuerdo con condiciones de cuerpo de agua al cual está expuesto. | |
| C. La identificación de los factores de riesgo de las personas en el agua efectúa en relación con los patrones de comportamiento humano. | |
| D. La información acerca de los riesgos a los cuales se está expuesto de agua, está acorde con el análisis previo. | |
| E. La aplicación de los sistemas de notificación y alerta se ejecuta en condiciones de riesgo presentes en el medio acuático. | |

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES | DESEMPEÑO | del programa LEFRD Uniminuto | asignatura Uniminuto | asignatura Cenda |
|--|---------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| 01. Normas de prevención de accidentes en los diferentes cuerpos de agua. | (A hasta f). | | | |
| 02. Técnicas de auto-salvamento y supervivencia en el medio acuático. | (b, c, e, f). | Tabla 7: matriz de análisis | | |
| 03. Patrones de comportamiento humano en condiciones de riesgo. | (a, b, c, d, e, f). | | | |
| 04. Marco legal vigente que reglamenta las actividades acuáticas. | (a hasta f). | contenidos teóricos | | |
| 05. Principios éticos y responsabilidad social frente al rescate acuático. | (a hasta f). | | | |
| 06. Panorama de riesgos. | (a hasta f). | 4.5.2 Matriz de análisis contenidos | | |
| 07. Procesos para el mantenimiento de piscinas. | (a hasta f). | | | |
| 08. Teoría de los desastres y tipos de evento | (a hasta f). | <i>prácticos</i> | | |
| 09. Técnicas de comunicación. | (d, e, f). | | | |

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

A. El reconocimiento de la existencia de la emergencia se realiza teniendo en cuenta el desempeño de las personas en el cuerpo de agua y su entorno.

B. La valoración de la capacidad de respuesta individual, colectiva y recursos técnicos disponibles se realiza de acuerdo con el escenario.

C. La evaluación del riesgo inherente y asociado a la emergencia, se realiza de acuerdo con las condiciones del entorno.

D. El desempeño físico - atlético y psicológico durante las tareas de rescate está acorde con los parámetros establecidos en los diferentes cuerpos de agua.

E. La aplicación de las técnicas de salvamento y rescate acuático son acordes con el escenario.

F. La atención que se brinda a la víctima sigue los protocolos de soporte vital básico y primeros auxilios vigentes.

G. La activación del sistema de emergencias se realiza de acuerdo con las características del evento.

H. La selección de los medios de transporte se realiza de acuerdo con el evento y cuerpo de agua en el que se desarrolla la emergencia.

Tabla 8: Criterios de desempeño contenido teórico (norma laboral SENA - 2014)

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES | S DE DESEMPEÑO | del programa LEFRD Uniminuto | a Uniminuto | asignatura Cenda |
|---|------------------|--|-------------|------------------|
| 01. Diferencia entre incidente y accidente acuático. | (A, B, E, G, H). | | | |
| 02. Conceptos básicos de hidrología y física aplicada a los diferentes cuerpos de agua. | (A, B, C, D). | Tabla 9: matriz de análisis contenidos | | |
| 03. Panorama de riesgos. | (A, B, C). | | | |
| 04. Tipos, usos, y mantenimiento de equipos de respuesta en rescate acuático. | (B). | prácticos | | |
| 05. Uso de materiales apropiados para la improvisación de herramientas para rescate acuático. | (B, C, E). | | | |
| 06. Principios de acondicionamiento físico – atlético. | (D, E). | | | |
| 07. Técnicas de natación, salvamento acuático y buceo a pulmón libre | (D, E). | | | |
| 08. Técnicas de relajación y manejo del stress | (D, E, F). | | | |
| 09. Maniobras de rescate sin ingreso al agua y de aproximación sin ingreso. | (D, E, F, G). | | | |
| 10. Procedimientos de salvamento cuerpo a cuerpo y de extracción de víctimas del agua. | (D, E, F, G). | | | |
| 11. Protocolos de soporte vital básico y primeros auxilios. | (D, E, F, G). | | | |
| 12. Sistemas médicos de emergencia local. | (D, E, F, G). | | | |
| 13. Sistemas de transporte seguro para la víctima en caso de emergencias acuáticas. | (G, H). | | | |
| 14. Cadena de custodia. | (E, F, G). | | | |

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

5.1 Técnicas de análisis documental

A continuación en las matrices de análisis se compararán las competencias laborales con las que debe contar un salvavidas avalado por el SENA, con sus respectivos ítems y criterios de desempeño de dichas competencias, para analizar y comparar con el perfil del egresado en la LEFRD, curso destrezas acuáticas de Uniminuto y por último con el contenido curricular del curso de acuática de la corporación universitaria CENDA.

5.2 Matriz de análisis contenidos teóricos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

A. La identificación de los riesgos que representan los diferentes cuerpos de agua de acuerdo con sus características y su entorno.

B. La orientación en técnicas de auto-salvamento y supervivencia en caso de emergencia para las personas en riesgo, se realiza de acuerdo con condiciones de seguridad en el cuerpo de agua al cual está expuesto.

C. La identificación de los factores de riesgo de las personas en el medio acuático efectúa en relación con los patrones de comportamiento humano.

D. La información acerca de los riesgos a los cuales se está expuesto, frente a situaciones de emergencia de agua, está acorde con el análisis previo.

E. La aplicación de los sistemas de notificación y alerta se ejecuta de acuerdo con los procedimientos establecidos.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| Y COMPRESIONES ESENCIALES | DE DESEMPEÑO | asignatura Uniminuto | asignatura Cenda |
|---|-------------------------|---|--|
| 01. Normas de prevención de accidentes en los diferentes cuerpos de agua. | (A hasta f). | No hay evidencia | Identificaciones generales de salvamento acuático (práctica experiencial). |
| 02. Técnicas de auto-salvamento y supervivencia en el medio acuático. | (B, c, e, f). | Realiza los diferentes estilos y técnicas controlando su segmentación corporal y coordinación general | Movimientos básicos del estilo pecho. Practica de salvamento acuático |
| 03. Patrones de comportamiento humano en condiciones de riesgo. | (A, b, c, d, e, f). | No hay evidencia | Identificaciones generales de salvamento acuático (práctica experiencial). |
| 04. Marco legal vigente que reglamenta las actividades acuáticas. | (A hasta f). | No hay evidencia | Exposición ley 1209 de 2008 y resolución 1510 de 2011, diagnóstico y habilidades acuáticas |
| 05. Principios éticos y responsabilidad social frente al rescate acuático. | (A hasta f). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 06. Panorama de riesgos. | (A hasta f). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 07. Procesos para el mantenimiento de piscinas. | (A hasta f). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 08. Teoría de los desastres y tipos de evento | (A hasta f). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 09. Técnicas de comunicación. | (D, e, f). | No hay evidencia | No hay evidencia |

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

5.2.1 Análisis UMD:

En la matriz de análisis se observa que los conocimientos y comprensiones esenciales parametrizados por el SENA no son abordados en el curso destrezas acuáticas de la UMD por que el objetivo del curso destrezas acuáticas (2014) es identificar e implementar estrategias didácticas para la enseñanza del proceso metodológico de los distintos estilos de la Natación, a diferencia de los ítems del SENA, que presentan una inclinación a la prevención e identificación de riesgos en algún medio acuático, a excepción del segundo ítem “Técnicas de auto-salvamento y supervivencia en el medio acuático.”, ya que, en el curso destrezas acuáticas se enseñan estilos de natación, los cuales son útiles en caso de alguna emergencia para que la persona puede realizar auto salvamento y salir de dicho riesgo.

5.2.2 Análisis CENDA.

Por parte de la corporación universitaria CENDA se evidencia que en cuatro ítems toma en consideración la prevención e identificación de riesgos en algún medio acuático los cuales atiende a conocimientos y comprensiones esenciales del SENA ya que realiza Identificaciones generales de salvamento acuático (práctica experiencial), y es de ayuda en la prevención de accidentes y comportamiento humano en condiciones de riesgo.

El segundo ítem de conocimientos y comprensiones esenciales del SENA que atiende es el que enseña el estilo pecho y mariposa, en caso de emergencia la persona pueda realizar auto salvamento, ya que puede salir del riesgo nadando en dichos estilos. En el siguiente aspecto

una estructura artificial que contiene agua para fines recreativos, educativos y deportivos. En los demás ítems no se atiende a dichas necesidades de prevención.

5.2.3 Análisis comparativo entre UMD y CENDA:

Se entiende en el primer ítem que la UMD no posee conocimiento sobre las normas de prevención en los diferentes cuerpos de agua porque se enfatiza en la enseñanza de los estilos, por otro lado CENDA aclara las generalidades de salvamento acuático por medio de trabajos u exposiciones.

Como segundo ítem las dos universidades tienen concordancia por la realización de los estilos de natación para un conocimiento de auto salvamento ya que al saber nadar puede alejarse del peligro a un rango que no se vea afectado.

Tercero, CENDA al identificar las generalidades de salvamento acuático logra proporcionar a los estudiantes la identificación de los patrones de riesgos y así evitar un accidente; en cambio UMD no lo expresa en su curso ya que no identifica, ni da una información clara sobre generalidades de salvamento acuático.

Cuarto, los estándares legislativos son expuestos en CENDA pero en UMD no, debido a la falta de información en el programa del curso. Por último, los demás ítem no están evidenciados, ni identifican, ni orientan en los cursos afines de natación de las universidades CENDA y UMD.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

A. El reconocimiento de la existencia de la emergencia se realiza teniendo en cuenta el desempeño de las personas en el cuerpo de agua y su entorno.

B. La valoración de la capacidad de respuesta individual, colectiva y recursos técnicos disponibles se realiza de acuerdo con el escenario.

C. La evaluación del riesgo inherente y asociado a la emergencia, se realiza de acuerdo con las condiciones del entorno.

D. El desempeño físico - atlético y psicológico durante las tareas de rescate está acorde con los parámetros establecidos en los diferentes cuerpos de agua.

E. La aplicación de las técnicas de salvamento y rescate acuático son acordes con el escenario.

F. La atención que se brinda a la víctima sigue los protocolos de soporte vital básico y primeros auxilios vigentes.

G. La activación del sistema de emergencias se realiza de acuerdo con las características del evento.

H. La selección de los medios de transporte se realiza de acuerdo con el evento y cuerpo de agua en el que se desarrolla la emergencia.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

| COMPRESIONES ESENCIALES | DE DESEMPEÑO | Uniminuto | Cenda |
|---|------------------|---|--|
| 01. Diferencia entre incidente y accidente acuático. | (A, B, E, G, H). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 02. Conceptos básicos de hidrología y física aplicada a los diferentes cuerpos de agua. | (A, B, C, D). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 03. Panorama de riesgos. | (A, B, C). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 04. Tipos, usos, y mantenimiento de equipos de respuesta en rescate acuático. | (B). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 05. Uso de materiales apropiados para la improvisación de herramientas para rescate acuático. | (B, C, E). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 06. Principios de acondicionamiento físico – atlético. | (D, E). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 07. Técnicas de natación, salvamento acuático y buceo a pulmón libre | (D, E). | Realiza cada uno de los estilos, teniendo en cuenta los aspectos técnicos de ellos. | Técnica de pecho, técnica de mariposa, trabajo de buceo a pulmón libre |
| 08. Técnicas de relajación y manejo del stress | (D, E, F). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 09. Maniobras de rescate sin ingreso al agua y de aproximación sin ingreso. | (D, E, F, G). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 10. Procedimientos de salvamento cuerpo a cuerpo y de extracción de víctimas del agua. | (D, E, F, G). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 11. Protocolos de soporte vital básico y primeros auxilios. | (D, E, F, G). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 12. Sistemas médicos de emergencia local. | (D, E, F, G). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 13. Sistemas de transporte seguro para la víctima en caso de emergencias acuáticas. | (G, H). | No hay evidencia | No hay evidencia |
| 14. Cadena de custodia. | (E, F, G). | No hay evidencia | No hay evidencia |

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Solo se encuentra evidencia en el ítem número 7 la cual expresa las técnicas de natación, salvamento acuático y buceo a pulmón libre, en UMD solo expresa los 4 estilos de natación. Por otro lado en ningún ítem existe una aclaración, definición, ni aplicación en los diferentes contenidos en el curso.

5.3.2 Análisis de CENDA:

Solo se encuentra evidencia en el ítem 7 la cual expresa las técnicas de natación, salvamento acuático y buceo a pulmón libre, en dicha institución solo menciona pecho, mariposa y fundamentos de salvamento y buceo a pulmón libre. Por otro lado en ningún ítem existe una aclaración, definición ni aplicación en los diferentes contenidos en el curso.

5.3.3 Análisis comparativo entre UMD y CENDA:

En la segunda matriz de análisis se evidencia un conocimiento hasta el séptimo ítem ya que en los anteriores ítems no hay un reconocimiento, valoración, evaluación ni una aplicación en las diferencias de incidente y accidente, conceptos básicos, panoramas de riesgo, ni mantenimientos en piscinas.

Las técnicas de natación, salvamento acuático y buceo a pulmón libre (séptimo ítem), en UMD solo se realizan los estilos de natación clásica, a comparación de CENDA la cual expresa dos estilos de natación clásica y un poco de salvamento acuático con buceo a pulmón libre. En los demás ítems no se encuentra relación con los cursos afines de natación en UMD ni en CENDA.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

5.4 Comparación entre marco teórico y matriz de análisis.

De acuerdo a la información suministrada por el marco teórico se establecen seis categorías de vital importancia al momento de aplicar al cargo laboral de profesor en natación (perfil egresado, competencias, currículo, curso, natación y salvamento acuático). Las dos universidades al ser analizadas por las competencias que se deben cumplir por la ley 1209 de 2008 nos dice:

La universidad CENDA cumple con los temas anteriormente mencionados y establecidos en su carrera, pero en el curso de Pedagogía y Didáctica en las Actividades Acuáticas, solo abarcan temas sobre salvamento acuático desde el punto de vista legal y movimientos básicos en rescate.

Por otro lado la UMD en el curso de Destrezas Acuáticas abarca únicamente el tema de estilos en natación y no menciona el salvamento acuático en ningún aspecto ya que en el contenido curricular no se evidencia información sobre dicha temática.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

En la presente investigación se consultó la documentación a fines de la natación en los programas de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de las Corporaciones Universitarias Minuto De Dios y CENDA identificando que los contenidos académicos son diferentes ya que la universidad CENDA aborda las distintas modalidades de natación con sus diferentes métodos e instrumentos para dicha enseñanza (didáctica en el medio acuático, 2014), a diferencia de UMD ya que hace referencia al aprendizaje de la natación clásica.

Al comparar los documentos académicos de las corporaciones universitarias UMD y CENDA con la ley 1209 del 2008 la cual rige la seguridad en piscinas, se encuentra que hace falta profundización en salvamento acuático para lograr adquirir las competencias indispensables de un salvavidas y así poder actuar oportunamente frente a una situación de riesgo.

Se detecta en los componentes curriculares de los programas en educación física, recreación y deporte, que existe una gran falencia en las competencias laborales ya que solo cumple con los aspectos de enseñanza y aprendizaje de la natación, pero no se encuentra evidencia sobre la enseñanza en técnicas de salvamento acuático.

Al determinar los componentes curriculares de los cursos se puede inferir que cumple con competencias como auto salvamento, técnicas en natación y generalidades en salvamento pero no genera una respuesta adecuada al decreto 1209 de 2008 ya que presenta falencias en las competencias que determinan un estado de riesgos, accidentes e incidentes y su debida actuación de acuerdo con los procedimientos y protocolos.

Al ser analizados los contenidos curriculares del programa licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte con los cursos a fines en natación se entendió que hay una falta de enseñanza básica referente a lo que estipula la norma de seguridad acuática.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

que en el momento de buscar un cargo laboral a fines de la natación los estudiantes posean más herramientas para desempeñar el cargo y una oportunidad más grande para aplicar a él.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

1. PROSPECTIVA

Con esta investigación se busca a futuro generar en el contenido curricular de la UMD de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, generar e implementar una electiva dirigida al salvamento acuático, para que en dado caso de realizar el curso o certificación los estudiantes les resulte más factible aprobarlo con éxito, según lo exige la ley. Asimismo los estudiantes adquirirán las competencias y habilidades en dicha práctica deportiva, ya que son de vital importancia para realizarse laboralmente como educador en natación.

Dicha electiva deberá contar con los siguientes contenidos:

| Tipo de Curso: Salvamento Acuático | Modalidad presencial |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Número de créditos : 2 | Número de horas: 2 horas académicas semanales con una totalidad de 34 horas al semestre. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y actividades a realizar: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Acondicionamiento físico | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantenimiento de piscinas | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Primeros auxilios en el agua (RCP) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Salvamento por extensión | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Salvamento cuerpo a cuerpo | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ contenido legal | |

Tabla 10 – prospectiva de electiva en salvamento acuático.

Adicionalmente se intentara generar un convenio ya sea con la Cruz Roja, ECSA o el SENA, las cuales son las entidades idóneas para capacitar y posteriormente certificar como salvavidas.

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

Camacho H. (2008). Competencias y estándares para la educación física. Kinesis.

Armenia, Colombia.

Casarini M. (2012), teoría y diseño curricular, trillas, segunda edición México.

C.I.P ETI Tubela, (2011). Primeros auxilios y salvamento acuático.

Cruz roja. (2014) Comité Internacional de la cruz roja. Recuperado de

<http://www.icrc.org/spa/>

Decreto 2171 (2009) artículo 10. Capacitación y certificación como salvavidas,

Colombia.

Decreto 1209 julio 14 de 2008. República de Colombia.

Decreto 1443 de 2014. Ministerio de trabajo,

Ellis & associates. (2009) Profesional del rescate acuático. Paidotrivo

Escuela Colombiana de salvamento acuático (ECSA), manual del salvavidas (¿que debe saber un salvavidas?).

Gómez J, Grau A, Ingellis A, Jabbaz M (1997) Técnicas cualitativas de investigación

social recuperado de [http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-](http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_4_la_organizacion_de_la_inv.pdf)

[cualitativas-de-investigacion-social/tema_4_la_organizacion_de_la_inv.pdf](http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_4_la_organizacion_de_la_inv.pdf)

I-natación (2014). Introducción al salvamento acuático. Recuperado de

Hawes G. Perfil del egresado, Recuperado de <http://www.gustavohawes.com/Educacion>

[%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf](http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf)

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

<http://www.i-natacion.com/articulos/modalidades/natacion1.html>

Hernández, A. salvamento acuático: introducción. En el artículo

(<http://www.i-natacion.com/articulos/modalidades/sos1.html>) recuperado de la página web i-natación

Lafrancesco G. (2005). Nuevos fundamentos para la transformación curricular, escuela transformadora magisterio,

Ley 1562 de 2012. Riesgos laborales.

Ley 115 de 18 de febrero de 1994. República de Colombia.

Ministerio de educación nacional, articulación de la educación para el mundo productivo, serie guía N°21.

OMS (2014). Organización mundial de la salud Recuperado de <http://www.who.int/es/>

OMS (2014). Ambientes saludables para los niños. Recuperado de <http://www.who.int/world-health-day/previous/2003/facts/es/>

Resolución 1401 de 2007. Ministerio de protección social

Resolución 0705 de 2007. Secretaría distrital de la salud.

Real academia de la lengua española. En el artículo (<http://lema.rae.es/drae/?val=curso>), recuperado en www.rae.es.

Rojas J. (2008). Estilo pecho o braza recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=uq_3p7AfJUs

ANÁLISIS DE COMPONENTES CURRICULARES

v=kE4tQ7hCkMY

Sampieri, Collado y Baptista en su libro metodología de la investigación cualitativa (2008)

Dirección del sistema nacional de formación para el trabajo (SENA), norma de competencia laboral. 2009. Recuperado de

http://observatorio.sena.edu.co/mesas/03/230101144_2.pdf

Uniminuto (2006). Programa curricular del programa (PCP) licenciatura de educación física recreación y deportes

Universidad de Antioquia. (1999). El micro currículo recuperado de

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/ServiciosProuctos/microcurriculo.pdf>

Uso M. (2010). Natación estilo espalda, análisis técnico. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=oIula2pdsol>

Universidad nacional de educación a distancia UNED. Recuperado octubre 07 de 2014.

(<http://portal.uned.es/portal/page?>

[_pageid=93,153632,93_20548459&_dad=portl&_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,153632,93_20548459&_dad=portl&_schema=PORTAL)), recuperado en la página.

VALLES, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Síntesis, Madrid.