



EL JUEGO DE LUCHA PARA CANALIZAR Y CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN LOS
NIÑOS DEL CLUB DEFENSA PERSONAL DEL COLEGIO HERNANDO DURAN
DUSSAN

AUTORES:

Edison Ramiro Arias Bocanegra

Ciro David Carrillo Duarte

Cristian David Muñoz Castro

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
AÑO 2014



EL JUEGO DE LUCHA PARA CANALIZAR Y CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN LOS

NIÑOS DEL CLUB DEFENSA PERSONAL DEL COLEGIO HERNANDO DURAN

DUSSAN

AUTORES:

Edison Ramiro Arias Bocanegra

Ciro David Carrillo Duarte

Cristian David Muñoz Castro

ASESOR:

Mauro Freddy García Celis

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

AÑO 2014

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Agradecimientos

Mis agradecimientos son a quienes me apoyaron en cada momento de mi carrera quienes creyeron en esta profesión para mí pues es la que me apasiona y me motiva a cumplir cada uno de mis sueños paso a paso.

Edison Ramiro Arias

Le agradezco a todos los docentes acompañantes en mi formación como profesional, a mi grupo de trabajo, Edison Arias y Cristian Muñoz por quienes es posible presentar este trabajo, más que compañeros son grandes amigos al igual que otros que también estuvieron presentes en mi desarrollo profesional.

Ciro Carrillo

Mi agradecimiento va dirigido a todos los que nos apoyaron en el transcurso de la monografía, tanto los que nos orientaron académicamente como los profesores por el seguimiento y sabiduría que nos brindaron.

Cristian Muñoz

Por parte de este grupo de trabajo un agradecimiento especial a Marta Supelano y Mauro Freddy quienes orientaron esta monografía

Dedicatoria

A mi familia con enorme agradecimiento y afecto,

A quienes siempre estuvieron

Apoyando con paciencia

Cristian Muñoz

A mi madre quien ha gestionado mi formación como profesional

Con amor y agradecimiento por el apoyo y la fortaleza

Para seguir luchando por este sueño.

Ciro Carrillo.

A mi familia, a mi madre Amparo Bocanegra,

A mi padre, Miguel Antonio Arias

Mis Hermanos Andrés y Sonia Arias

A mi familia y amigos.

Edison Arias

Resumen analítico educativo

AUTORES: Arias Bocanegra, Edison Ramiro, Carrillo Duarte, Ciro David y Muñoz Castro, Cristian David.

DIRECTOR: García Celis, Mauro Freddy.

TITULO: El juego de lucha para canalizar y controlar la agresividad en los niños del club defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan

RESUMEN

En este documento se aborda la agresividad como fenómeno que afecta directamente a la población escolar del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan, donde el propósito es aplicar los juegos de lucha y observar la incidencia en el control y la canalización de la agresividad física y verbal. Su desarrollo metodológico es cualitativo, con descripción transversal y un enfoque etnometodológico, y se usaron las técnicas de entrevista estructurada y observaciones. Además se analizaron los resultados por comparación y descripción a través de cuadros y esquemas, para así dar cuenta de conclusiones que abren un camino investigativo.

PALABRAS CLAVE: Juego de lucha, agresividad física y verbal y educación física

INTRODUCCION

Este documento presenta la agresividad como fenómeno que afecta a la población escolar, ya que esta es innata y puede ser manipulada e influenciada por el contexto en el que se desenvuelven los niños.

Se presenta el juego como una actividad intrínseca del ser humano, el cual se puede formar integralmente a los participantes; partiendo de esto, se implementan los juegos de lucha como canalizador de la agresividad con la intención de establecer una herramienta pedagógica para controlar el fenómeno presentado.

PROBLEMÁTICA

Partiendo desde la agresividad como problemática de investigación se plantea ¿el juego de lucha como herramienta pedagógica para canalizar y controlar la agresividad? Teniendo en cuenta que se ha empleado el juego teatral y los juegos tradicionales para mejorar la convivencia y disminuir los actos violentos en la población escolar; (el *juego de lucha para disminuir la agresividad, marco antecedentes, Arias, Carrillo y Muñoz*).

OBJETIVO GENERAL

Describir los juegos de lucha para canalizar y controlar los impulsos de agresividad física y verbal en los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan.

REFERENTES TEORICOS

En este documento se presentan dos grandes temas que son: la agresividad entendida como acciones que provocan daño a una persona u objeto donde esta característica comporta mental es innata y está presente en todas las especies animales en el transcurso de toda su vida, esta agresividad en los niños puede ser influenciada por el contexto social y representadas con actos violentos. Por otro lado está la categoría de juego, la cual especifica que es una actividad ligada al ser humano y los animales, pues por medio de este se enriquece la motricidad y permite adquirir competencias a lo largo de la vida, desde el desarrollo motriz, se accede a un beneficio integral desde el movimiento humano, lo cual permite tratar el fenómeno de la agresividad por medio de los juegos de lucha los cuales *”... son campo de desarrollo y experimentación de prácticas motrices y habilidades que llevadas por el enfoque didáctico y pedagógico canalizan la superación de la agresividad y del estrés” (Gálvez 2005pg4)*, esto indica que los juegos de lucha benefician la canalización y el control de la agresividad.

METODOLOGÍA

Esta monografía sigue una línea cualitativa que pretende describir e interpretar el comportamiento agresivo en estudiantes del colegio Hernando Duran Dussan, concretamente en niños del club de defensa personal. Partiendo el tipo de investigación descriptivo transversal, permite en la monografía, interés en describir relaciones presentes entre variables en una situación específica y dar cuenta de los cambios en estas relaciones en el tiempo, para aclarar el estudio transversal se desarrolla bajo un tiempo limitado implementando el enfoque etno metodológico ya que este estudia fenómenos sociales a partir de las acciones humanas y se

utiliza el diario de campo y la entrevista estructurada como técnicas de recolección de datos ya que son precisas para la descripción de un fenómeno social como la agresividad realizando un registro abierto donde se sistematizan y evalúan los datos de acuerdo a los criterios de estudio.

ANALISIS Y RESULTADOS

Inicialmente utilizamos técnicas como observación participante y la entrevista, las cuales nos proporcionaron la información necesaria, para analizar que los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan, disminuyen la agresividad física dentro del juego de lucha, por otro lado en la cotidianidad de los niños la agresividad verbal sigue presente, a partir de los resultados que se recogidos.

CONCLUSIONES

El juego de lucha propone la agresividad como herramienta fundamental para el cumplimiento de los objetivos; en este hay reglas para limitar las acciones violentas. A partir de la implementación de los juegos de lucha se logro evidenciar que los niños disminuyen la agresividad física y verbal. Desde esta óptica, se puede afirmar que los juegos de lucha son una herramienta pedagógica, que ayuda a canalizar y orientar las agresiones violentas y verbales por acciones mediadas desde la clase de educación física.

PROSPECTIVA

Este documento abre la posibilidad de intensificar el estudio del fenómeno de la agresividad a través de la implementación de juegos de lucha u otros juegos que adopten disciplinas deportivas diferentes como una herramienta pedagógica para la canalización y control de dicho fenómeno;

además se pueden investigar el control de diferentes emociones estableciendo el juego como herramienta para dicho control.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

1) MONKEY SEE, MONKEY DO, MONKEY HURT: Longitudinal Effects of Exposure to Violence on Children's Aggressive Behavior. *Social Psychological and Personality Science*.

Orue, I., et al. (2011)

2) LYDIA ELENA RAMOS ESPINOZA: "LA AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EDITORIAL" secretaría de educación, cultura y deporte chihuahua, chih., 2010

3) CASTILLO N, CRUZ N, PEÑA D, CUJIÑO M: "DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION FRENTE AL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UN COLEGIO ACACIAS META" universidad de la sabana de Colombia año 2004

4) MIRIAM GARCIA RAMOS, "AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA" revista *cepa* 104 • agosto 2011

5) ADRIANA MARÍA GALLEGU HENAO: LA AGRESIVIDAD INFANTIL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA ESCUELA universidad "revista virtual universidad católica del norte No. 33 de 2011, Colombia)

6) JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER: LA VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ revista *institutomerani*, edu publicaciones artículos 2009 Colombia

- 7) *ALLAN TRAIN*, " Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamientos, apoyos en la familia y en la escuela", editorial: Narcea S.A, España,2004.
- 8) AGUSTÍN AXEL BAÑOS NOCEDAL: "ANTROPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA" Instituto de Investigaciones Antropológicas Universidad Nacional Autónoma de México Ciudad Universitaria, México, D.F 2005,
- 9) BAKKER F.C: "PSICOLOGÍA DEL DEPORTE, CONCEPTOS Y APLICACIONES." España: Ediciones Morata año 1993
- 10) RUFINO BLANCO Y SÁNCHEZ: "ANUARIO DE PEDAGOGÍA BIBLIOGRAFÍA" ministerio español y ministerio de instrucción pública y bellas artes. Madrid 1920-1930
- 11) GÁLVEZ CEREZO JOSE "experiencia: aproximación los juegos y deportes de lucha" editorial Málaga Marzo, 2005.
- 12) CAGIGAL J.M.: DEPORTE Y AGRESIÓN. Madrid: Ediciones Alianza (1990).
- 13) PIERRE PARLEBAS CONTRIBUCIÓN A UN COMMENTE EN SCIENCE L'ACTION MOTRICE editorial parís: insep 1981
- 14) CARLOS ALBERTO JIMENEZ, " Lúdica, creatividad y desarrollo humano", revista: pañuelos en rebeldía, Argentina, 2014
- 15) COHEN Y MANION: "MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA", editorial Barcelona, año, 1990.
- 16) "ZARCO REZA JUAN ANTONIO, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN FÍSICA." editorial aljibe 1992

17) "JOHAN HUIZINGA, HOMO LUDENS.EDITORIAL 1954" editorial s.a Madrid s, a 1990

Índice contenido

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 16 |
| Abstract..... | 17 |
| Introducción | 18 |
| Capitulo1..... | 20 |
| Agresividad y manifestaciones de violencia en el contexto escolar | 20 |
| 1 Contextualización..... | 20 |
| 1.2 Macro contexto..... | 20 |
| 1.3 Meso contexto | 23 |
| 1.4 Micro contexto | 25 |
| Capitulo 2..... | 27 |
| Agresividad infantil en el contexto escolar..... | 27 |
| 2 Problemática..... | 27 |
| 2.1Formulación del problema | 28 |
| 2.2 Formulación de la pregunta problema..... | 28 |
| 2.3 Justificación..... | 29 |

| | |
|---|----|
| El juego de lucha para canalizar y controlar la agresividad | 12 |
| 2.4 Objetivos..... | 30 |
| 2.4.1 Objetivo General: | 30 |
| 2.4.2 Objetivos Específicos..... | 30 |
| Capitulo 3..... | 31 |
| El juego de lucha en relación a la agresividad dentro de la clase de educación física | 31 |
| 3.1 Marco de antecedentes | 31 |
| 3.2 Marco teórico | 34 |
| 3.3 Agresividad | 34 |
| 3.3.1 Agresividad en la infancia..... | 37 |
| 3.3.2 Tipos De Agresión Infantil..... | 38 |
| 3.3.3 Teorías de la agresividad..... | 39 |
| 3.3.4 Agresividad, escuela y desarrollo infantil | 41 |
| 3.4 Educación física | 42 |
| 3.4.1 Deporte | 44 |
| 3.4.2 Iniciación deportiva..... | 46 |
| 3.4.3 Deporte escolar..... | 47 |
| 3.4.4 Agresividad y deporte escolar | 48 |
| 3.5 El juego | 49 |
| 3.5.1 El juego de lucha en la educación física | 50 |
| 3.5.2 Juego deportivo en el marco de la educación física..... | 53 |

| | |
|--|----|
| El juego de lucha para canalizar y controlar la agresividad | 13 |
| 3.5.3 El juego en el desarrollo infantil | 55 |
| 3.5.4 Evolución Motriz, en relación con el desarrollo infantil..... | 57 |
| Capitulo 4..... | 59 |
| Metodología descriptiva etno metodológica en educación infantil | 59 |
| 4.1 Tipo de Investigación | 59 |
| 4.2 Enfoque etno –metodológico | 60 |
| 4.3 Fases Metodológicas | 61 |
| 4.4 Población y Muestra..... | 62 |
| 4.5 Técnicas..... | 64 |
| 4.5.1 Observación participante..... | 64 |
| 4.5.2 Entrevista..... | 65 |
| 4.6 Instrumentos | 65 |
| Capitulo 5..... | 67 |
| Agresividad física y verbal en relación al juego de lucha en el club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan | 67 |
| 5.1 Técnica de análisis de resultados | 69 |
| Capitulo 6..... | 88 |
| 6 Conclusiones:..... | 88 |
| Capitulo 7..... | 90 |
| Prospectiva..... | 90 |

| | |
|---|----|
| El juego de lucha para canalizar y controlar la agresividad | 14 |
| 8..... | 91 |
| Bibliografía | 91 |
| 9 Anexos | 93 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| 1 Macro contexto..... | 22 |
| 2Meso Contexto..... | 24 |
| 3 Antecedentes..... | 32 |
| 4Niños del club de defensa personal colegio Hernando Duran Dussan..... | 63 |
| 5 Resultados agresividad y juego..... | 68 |

Índice de imágenes

| | |
|--|----|
| 1. Agresividad..... | 36 |
| 2. Tipos de agresión infantil..... | 39 |
| 3. Teorías de la agresividad autores..... | 41 |
| 4. Educación física..... | 44 |
| 5. Deporte..... | 45 |
| 6. Iniciación deportiva..... | 46 |
| 7. Deporte escolar..... | 47 |
| 8. Agresividad y deporte escolar..... | 48 |
| 9. El juego..... | 50 |
| 10. El juego de lucha en educación física..... | 53 |
| 11. Clasificación de los juegos deportivos..... | 54 |
| 12. Juego en el desarrollo infantil..... | 56 |
| 13. Evolución motriz en relación con el desarrollo infantil..... | 57 |
| 14. Desarrollo humano..... | 58 |
| 15. Metodología..... | 60 |
| 16. Fases Metodológicas..... | 61 |

Resumen

La agresividad infantil en la primera etapa escolar (7,8 y 9 años) se considera un fenómeno social donde se debilitan las relaciones sociales dentro de la comunidad escolar, se manifiesta la violencia por parte de los niños, se genera caos y existe una carencia de valores que debilita los procesos formativos en los niños.

Por lo tanto, es necesario desde la de educación física proponer programas donde se maneje la agresividad infantil desde la lúdica y los niños aprendan el control su agresividad, así se liberen impulsos en forma positiva sin ningún tipo de intención violenta como en el “juego de lucha”.

Su desarrollo metodológico es cualitativo, con descripción transversal y un enfoque etnometodológico, y se usaron las técnicas de entrevista estructurada y observaciones. Además se analizaron los resultados por comparación y descripción a través de cuadros y esquemas, para así dar cuenta de conclusiones que abren un camino investigativo.

En este documento se proponen los juegos de lucha como una forma de canalizar la agresividad en los niños de la primera etapa escolar, usando el juego deportivo como un componente lúdico y pedagógico desde el área de la educación física.

Abstract

Childhood aggression in the first school years (7,8 y 9) is considered a social phenomenon where is debilitate the social contacts inside the school community, violence is manifested by children, chaos is generated and there is a lack of values what debilitate the learning processes in children.

Therefore is necessary from physical education propose programs where is handled childhood aggression from the game and the children learn anger management, so impulses are released positively without any violent intent as “the fight game”.

His methodological development is qualitative, with description and cross ethnomethodological approach and structured interview techniques and observations were used. In addition the results were analyzed by comparison and description through pictures and diagrams, thus realizes an investigative findings that open road.

In this document proposed the fight games as a way of channeling the management in childhood of the first school years, using sports game with an educational component since the area of knowledge of physical education.

Introducción

A partir de la experiencia obtenida en la práctica profesional entre el segundo semestre de 2013 y el primer semestre del 2014 en los clubes deportivos de la institución educativa Hernando Duran Dussan en primaria, surgieron interrogantes sobre el tema de la agresividad y de manera específica las características de este fenómeno en los niños. Es por esto que se desarrolla en el primer semestre del 2014 se desarrolló un ejercicio investigativo que posibilitó un acercamiento comprensivo al significado de la agresividad en este contexto escolar.

Es de considerar la agresividad como comportamientos con los que el ser humano nace; para la psicología son instintos naturales, un elemento que favorece la supervivencia y el desarrollo de las competencias del ser humano, el cual se manifiesta en acciones, son impulsos innatos además un estado de equilibrio que depende de la estimulación cerebral. Por otro lado es una tendencia genéticamente predispuesta que se observa de manera positiva donde hay un auto control y una canalización de estos impulsos como es el caso del deporte de otra manera al agresividad desde un punto de vista negativo genera un colapso social a través de manifestaciones violentas.

Con estas premisas, se dio inicio a un ejercicio investigativo de corte cualitativo, ejecutado con los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan describiendo el concepto de juego como una actividad intrínseca en el ser humano que permite el desarrollo integral del mismo, en relación con la agresividad el juego de lucha es una actividad de auto control y la canalización dentro de un espacio regido por una serie de normas que limitan los comportamientos, ofreciendo una alternativa pedagógica para controlar la agresividad y liberar dichos impulsos de una manera adecuada.

De este modo, para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en donde se busca transmitir herramientas para solucionar los comportamientos agresivos de una manera apropiada, disminuyendo la agresividad que se presenta dentro del club, encontramos que después de la intervención, hoy podemos expresar que los niños han logrado ser menos agresivos dentro del club de defensa personal.

La monografía se conforma de nueve capítulos que van desde la introducción hasta los anexos, exponiendo el proceso que se llevo a cabo durante la intervención; teniendo cuenta los referentes teóricos sobre el tema, las herramientas metodológicas, y lo que genero el proyecto y logros en los niños del club de defensa personal.

Capítulo 1

Agresividad y manifestaciones de violencia en el contexto escolar

1 Contextualización

Entendiendo contextualización como el reconocimiento, desde una descripción de un fenómeno que persiste dentro una familia, en este caso, la monografía se divide en tres fases: una general que se denomina macro contexto donde se recopila información del fenómeno a tratar en varios lugares en el cual se desarrolla un fenómeno en este caso la agresividad infantil, se reviso investigaciones en países como Estados Unidos, Finlandia, Irlanda y España entre otros.

Este fenómeno en la segunda fase hace referencia al mismo dentro de un contexto delimitado este es el meso contexto, donde se aborda la agresividad infantil en el contexto colombiano para finalizar el micro contexto nos aterriza a un contexto específico y el análisis de la agresividad dentro del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan.

De acuerdo a lo anterior, esta monografía pretende recopilar datos e información que permiten presentar la agresividad como un fenómeno escolar.

1.2 Macro contexto

Inicialmente se reconoce la agresividad como un fenómeno en el cual se encuentra un mayor comportamiento agresivo por parte de la primera etapa escolar, partiendo de estudios en Europa y América latina

En investigaciones realizadas por la comisión europea en 2011 se afirma que los que se encuentran expuestos a episodios agresivos en sus diferentes contextos son más propensos a adquirir este mal hábito de agresividad.

Por otra parte evidenciamos que el manejo de la agresividad en la etapa escolar tiene que incidir en sus procesos de desarrollo social y personal, si se procede de una manera negativa. Hallan los investigadores la agresividad aumenta los índices en la población, las cifras persistentes de agresividad en escuelas primarias europeas van desde un 11% (Finlandia) a un 49% (Irlanda), mientras que en los Estados Unidos el porcentaje se acerca al 20%, en España, uno de cada cuatro alumnos es víctima de agresiones (Telljohann2003). En las recientes cifras entregadas por la Organización de Cooperación Desarrollo Económicos (ocde, 2009) respecto de los países que la componen se constata en promedio un 26% de estudiantes víctimas de agresiones en educación primaria.

De esta manera podemos decir que la agresividad es un problema mundial que se evidencia con mayor porcentaje en los países Latinoamericanos, dado que los índices de agresividad son altos y frecuentes en las personas de menor ingresos económicos, estas son las afectadas, (F.Lecannelier citado por Ramos 2010).

No obstante hallamos que en Costa Rica se realizó un estudio descriptivo: niños entre 5 y 9 años sobre la agresividad escolar. “Los investigadores indagaron con los niños y las niñas por el concepto “agresión”, quienes con mayor predominio a la edad de 7 años, encontrándose que el “70,8% conocían el significado de la palabra agresión” además se evidencia que los niños tienden a ser agresivos”.(Leiva, 2007 Revista Cepal volumen 104 pág. 37-52).

Es claro que en Europa y América Latina, existe un fenómeno social, la agresividad se manifiesta en todas las edades ve la pena destacar que los niños requieren una atención donde encuentren herramientas que permitan el control de dichos impulsos.

| Contextualización | | | |
|-------------------------------------|---|------------|---|
| Agresividad en niños y niñas | | | |
| Macro contexto | Territorio/organización | Año | Investigación/estudios |
| | Comisión europea | 2011 | Niños que se encuentran expuestos a episodios agresivos en sus diferentes contextos son más propensos a adquirir este mal hábito de agresividad, niños de 8 a 12 años. |
| | Price y Telljohann | 2003 | Agresividad en escuelas primarias europeas van desde un 11% (Finlandia) a un 49% (Irlanda), mientras que en los Estados Unidos el porcentaje se acerca al 20%. En España, uno de cada cuatro alumnos es víctima de agresiones |
| | Organización de Cooperación Desarrollo Económicos Ocde. | 2009 | Respecto de los países que la componen se constata en promedio un 26% de estudiantes son víctimas de agresiones en educación primaria. |
| | Leiva. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. | 2007 | “Los investigadores indagaron con los niños y las niñas por el concepto “agresión”, quienes con mayor predominio a la edad de 7 años, encontrándose que el “70,8% conocían el significado de la palabra agresión” |

Tabla 1: macro contextofuente Comisión europea, Price y Telljohann, Leiva y Organización de Cooperación Desarrollo Económicos Ocde.

1.3 Meso contexto

La agresión escolar es un fenómeno social frecuente entre los estudiantes, cada día son más los alumnos que presentan comportamientos agresivos, Colombia es un país afectado por este fenómeno, este se manifiesta en la población infantil.

Estudios efectuados en Cali 2008, muestran , 2542 estudiantes de 14 colegios de la ciudad, identifico la presencia de agresividad en el 24,3%. Por otro lado en Bogotá, un estudio con 3226 estudiantes de educación básica y media demostró un 14,7% de los participantes había sido víctima del agresividad (Cepeda y Cuervo, 2008) citado por (Narváez y Salazar 2010)

Entre tanto, notamos que la agresividad en la escolaridad se presenta de diferentes maneras por distintos motivos, estudios ejecutados en Medellín con niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, pertenecientes a la comuna 1, 2 y 3 de Medellín, evidencia hallazgos relevantes que indican, que los niños manifiestan mayores índices de agresividad que las niñas y las niñas, al contrario de los niños estos manifestaron comportamientos pro sociales (Sandoval, 2006). De igual manera, se demostró que el contexto escolar y las relaciones entre compañeros influyen en los comportamientos agresivos o pro sociales, de este modo observamos en las investigaciones que los niños agresivos son los que tienen un bajo rendimiento académico, por lo tanto los alumnos que tiene mejor rendimiento académico son los que acatan reglas y se comportan de una forma correcta.

Basándose en estudio realizado en Bogotá por la universidad de los andes y el DANE sobre la agresividad de colegios en 82.000 estudiantes, uno de cada dos de los estudiantes ha sido robado en su colegio 56% y uno de cada tres ha sido objeto de golpes y maltrato físico por parte de sus compañeros en las instalaciones del colegio 32%,(De Zubiría Samper 2006), este es un

fenómeno en la ciudad ya que todas las instituciones educativas se encuentran preocupadas sobre este tema que afecta el contexto escolar.

Se afirma que en los países latinoamericanos, en este caso Colombia, expresan la agresividad de manera cotidiana generando cultura agresiva, carente de comunicación y herramientas que permitan la resolución de conflictos. Se considera que las primeras etapas escolares son pilares para apropiar acciones agresivas.

| Contextualización | | | |
|-------------------------------------|---|------------|---|
| Agresividad en niños y niñas | | | |
| Meso contexto | Territorio/organización | Año | Investigación/estudios |
| | Cali Bogotá Cepeda y Cuervo | 2008 | Estudio donde, 2542 estudiantes de 14 colegios de la ciudad, identifico la presencia de agresividad en el 24,3%. Por otro lado 3226 estudiantes de educación básica y media demostró un 14,7% de los participantes había sido víctima del agresividad. |
| | Medellín Sandoval | 2006 | Niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, manifiestan mayores índices de agresividad que las niñas y las niñas contrario a los niños manifestaron comportamientos pros sociales. |
| | Bogotá De subiría Samper Universidad de los andes y el Dane | 2006 | La agresividad en colegios realizado a 82.000 estudiantes, uno de cada dos de los estudiantes ha sido robado en su colegio 56% y uno de cada tres ha sido objeto de golpes y maltrato físico por parte de sus compañeros en las instalaciones del colegio 32% |

tabla2: Meso Contextofuente: Cepeda y Cuervo, Sandoval, De subiría Samper Universidad de los andes y el Dane.

1.4 Micro contexto

Se considera que la agresividad es un fenómeno que se mezcla dentro del sistema escolar, esta agresividad en el contexto Bogotano es frágil en el sentido que estos comportamientos agresivos se apropian desde la escuela.

El colegio Hernando Duran Dussan, está ubicado en barrio Tintalito que se encuentra en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá, se destaca por ser la más poblada de la ciudad con más de un millón de habitantes.

Las familias están consolidadas por parejas en unión libre, padres separados y madres solteras que para el apoyo del hogar deben trabajar largas jornadas. Las familias tienen limitaciones sociales, esta es una cultura popular y obrera, La institución educativa, se ubica en la Calle 42 f sur No 88^a – 25 en el barrio Tintalito. Con respecto a la normatividad educativa, obtuvo reconocimiento oficial de educación formal mediante resolución No 2942 del 9 de abril de 2001 expedida por la SED (secretaria de educación distrital) para el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

La visión de la institución *“es nuestro sueño que el colegio Hernando Duran Dussan sea una institución en la cual sus miembros aprendan y aprenda a ser, siendo ejemplo de respeto, democracia, solidaridad y amor para llegar a ser unas personas integrales y lograr un excelente desarrollo personal en beneficio de la comunidad”* fuente manual de convivencia pag. 8

Misión del colegio *“formar ciudadanos integrales comprometidos con la transformación histórica de nuestro país para vivir con justicia y libertad”. “persona integral es quien desarrolla armónicamente todas sus capacidades espirituales, sociales, intelectuales, físicas de expresión y comunicación”* fuente manual de convivencia pag 10

Para el ministerio nacional de educación de Colombia” Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.” En este sentido para el colegio Hernando Duran Dussan: “*Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a emprender, aprender a ser, para ser feliz*” fuente manual de convivencia pag 10

A partir de la observación en el colegio Hernando Duran Dussan, existen clubes deportivos dentro de horas curriculares, estos consisten en espacios para el aprendizaje de disciplinas deportivas en beneficio del desarrollo integral del niño, en el club de defensa personal, se evidencia una conducta agresiva entre los niños y sus relaciones son poco afectivas, los niños son groseros, se insultan, se golpean, ponen sobrenombres e incluso se amenazan. Las sesiones en el club de defensa personal se vuelven difíciles tanto para el docente como para el estudiante.

Como sucede a nivel mundial en Latino América, Europa y norte América la agresividad es un fenómeno social que se evidencia en el contexto escolar específicamente en el club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan.

Capítulo 2

Agresividad infantil en el contexto escolar

2 Problemática

El comportamiento de los niños en el club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan, muestran interés y una actitud positiva frente al movimiento humano sin embargo actitudes de agresividad física son expresadas en los niños más grandes frente a sus compañeros, se considera que *“la agresividad es un acto que genera algún tipo de daño, dentro de la agresión encuentran diferentes canales de respuesta a este impulso innato”*. (Alan Train 2004 pg15)

De lo anterior, se puede identificar varias causas de porque los niños son agresivos, ya sea por la influencia desde casa o en colegio que son en los sitios donde los niños a través de sus experiencia crean su forma de actuar frente una amenaza; así identificaríamos que los niños están familiarizados con la agresividad, ya que esta se refleja en las diferentes formas de la cultura actual.

Las consecuencias de estos comportamientos agresivos hacen que el niño no tenga relaciones interpersonales fluidas por la falta de aceptación de los demás. A nivel académico estos niños bajan el rendimiento académico, además se tienden a generar ambientes de estrés para los que rodean, tiende a perder el sentido y significación de los valores.

2.1 Formulación del problema

Se ha mencionado con anterioridad que la agresividad es un fenómeno social inmersa en la cotidianidad, en el contexto escolar esta problemática es observable y hay estudios que afirman que esto genera bajo nivel académico, desarrollo interpersonal limitado y ambientes de estrés en los niños escolares. Cabe afirmar que la agresividad física es un fenómeno socio-cultural, que se desarrolla en el ser humano, desde la disciplina de la educación física se observa este comportamiento agresivo en los niños como expresiones de movimientos como: patadas, empujones, puños, etc.

En el colegio Hernando Duran Dussan, estudian niños y niñas de los estratos sociales 1, 2 las familias que componen esta población generalmente son de clase obrera; por lo cual los niños se encuentran sin una figura responsable de autoridad y ejemplo en el tiempo que están fuera del colegio, de ahí se desprende la influencia de comportamientos agresivos en varios factores como los videojuegos o programas de televisión y suelen ser expresados en el contexto escolar.

2.2 Formulación de la pregunta problema

En busca de herramientas de control de los impulsos de agresividad física y verbal en los niños del club de defensa personal, nos cuestionamos y nos preguntamos:

¿El juego de lucha como propuesta pedagógica que incide en la canalización y control de la agresividad en los estudiantes del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan?

2.3 Justificación

Esta monografía, busca encontrar una propuesta en el área de la educación física, con la finalidad de crear espacios curriculares donde los niños puedan controlar sus manifestaciones agresivas; Así mismo, el juego de lucha nos beneficia en los aspectos motores y de pensamiento, incluyendo la normatividad de este juego en beneficio a la personalidad e interacción social, lo cual dentro el juego normativo permiten disminuir y canalizar la agresividad de una forma directa.

Con relación a esto se argumenta que el juego de lucha se involucra en el saber ser, saber hacer, saber pensar (Gálvez 2005), resaltando la interacción social para mejorar el saber convivir de los niños combatiendo la agresividad como fenómeno social

La propuesta pedagógica permite a los profesionales del movimiento humano implementar el juego de lucha como alternativa pedagógica para el control de la agresividad física en pro de generar ambientes asertivos dentro del contexto escolar, en resumen el juego de lucha como herramienta pedagógica tiene la finalidad de generar comportamientos motrices que conduzcan a los participantes a controlar sus impulsos agresivos de manera consciente.

2.4 Objetivos.

2.4.1 Objetivo General:

Describir los juegos de lucha para canalizar y controlar los impulsos de agresividad física y verbal en los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan.

2.4.2 Objetivos Específicos

Observar los comportamientos de agresividad dentro del club de defensa personal del colegio entre los niños.

Aplicar los juegos de lucha como medio para controlar la agresividad física en los niños del club de defensa personal del colegio.

Analizar la agresividad dentro de la clase del club de defensa personal en los niños del colegio Hernan Duran dussan

Constatar el juego de lucha como herramienta pedagógica frente al fenómeno de la agresividad.

Capítulo 3

El juego de lucha en relación a la agresividad dentro de la clase de educación física

3.1 Marco de antecedentes

La agresividad es un problema que afecta las relaciones interpersonales que obstruye la resolución de conflictos y el control de impulsos emocionales, dentro del ambiente escolar y se manifiesta de diversas maneras ya sea con violencia física o agresión psicológica. Por tal motivo, las investigaciones que se toman como referentes en esta monografía parten desde prácticas pedagógicas en colegios del sur oriente de Bogotá y municipio de Garagoa en Boyacá, en estos contextos escolares se evidencia situaciones de violencia escolar, conflictos en relaciones personales, constante irrespeto y agresividad física, psicológica y verbal, en este sentido se proponen los juegos teatrales y los juegos tradicionales como elementos que benefician a la disminución de la agresividad.

Ambas investigaciones implementan propuestas pedagógicas centradas en el juego tradicional y teatro, en busca de mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad. Estos trabajos de investigación son tomados de la biblioteca central universidad pedagógica nacional, publicaciones en Sutatenza Boyacá y Bogotá 2012.

Estas tesis tienen como títulos: *“los juegos tradicionales como una herramienta pedagógica para mejorar los niveles de convivencia de la institución educativa técnica Cedeboy del municipio de Garagoa Boyacá”* por Jorge Heliodoro Montañés Vargas y *“luchando contra la violencia escolar institución educativa distrital el libertador con estudiantes de grado octavo”* por Karen Cetina Silva, Laura Mateus Olaya y Sandi Puerto Naranjo.

La metodología usada por Jorge Montañés en el municipio de Garagoa es cualitativa, cuasi experimental descriptiva. Donde aplica una encuesta inicial a los estudiantes, luego se desarrollan actividades de integración y socialización de los juegos tradicionales para disminuir agresividad, por otra parte la institución educativa el libertador asume la investigación acción participante con corte cualitativo, ubicado en un enfoque socio crítico.

En el transcurso del proyecto se indaga los imaginarios sociales del estudiante frente a la convivencia escolar en una primera instancia de la intervención; en la segunda, se diseña la estrategia pedagógica juego teatral en su tercera fase se implementa el juego teatral, en la cuarta fase análisis y reflexión por ultimo en la fase final socialización retroalimentación.

En resumen encontramos que los resultados obtenidos por estas investigaciones indican que, el juego es utilizado como herramienta pedagógica para la disminución de la agresividad y la violencia, ya que una toma los juegos tradicionales y los juegos teatrales. De estas circunstancias nace el hecho que el juego interfirió en los diferentes comportamientos agresivos y violentos de los estudiantes, donde transforman espacios de mala convivencia .

| Agresividad en niños y niñas | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Tesis | El juego de lucha para controlar la agresividad en el club defensa personal colegio Hernando duran dussan | Juegos tradicionales para disminuir la agresividad | Violencia escolar IED libertadores, juego teatral |
| Universidad | Universidad Minuto de dios | Universidad pedagógica nacional CVT | Universidad pedagógica nacional |
| Autores | Arias Bocanegra Edison Ramiro Carrillo Duarte Ciro David Muñoz Castro Cristian David | Montañés Vargas Jorge Heliodoro | Cetina Silva Karen, Mateus Olaya Laura y Puerto Naranjo Sandi |
| Titulo | El juego de lucha para disminuir la agresividad | Los juegos tradicionales como una herramienta pedagógica para | Luchando contra la violencia escolar IED Libertadores con estudiantes de grado octavo |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | mejorar los niveles de convivencia de la institución educativa técnica Cedeboy del municipio de Garagoa Boyacá | |
| Director | | | Rubiano Luz Marina |
| Municipio/año | 2014 Bogotá D.C. | 2012 Garagoa Boyacá | 2012 Bogotá D.C. |
| Descripción | Propuesta pedagógica centrada en el juego de lucha orientado a canalizar y o controlar la agresividad. | Estrategia pedagógica centrada en el juego orientado a mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad. | Estrategia pedagógica centrada en el juego orientado a mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad. Trabajos ejecutados en Colombia tomados de biblioteca central universidad pedagógica nacional |
| Metodología | Esta investigación se desarrolla bajo una metodología cualitativa se pretende describir e interpretar el comportamiento agresivo en estudiantes del colegio Hernando Duran Dussan,. Esto desde la observación para ser más preciso, esta investigación es de tipo descriptivo transversal con un enfoque etno metodológico. El proyecto se implementa una entrevista diagnóstico, una intervención que consiste en actividades lúdicas que involucran el juego de lucha, se evalúa aplicando la entrevista final, donde se pretende analizar los resultados y concluir | Cualitativa, cuasi experimental descriptiva. Encuesta inicial a los estudiantes, actividades de integración y socialización de los juegos tradicionales para disminuir agresividad | Institución educativa el libertador asuma la investigación acción con corte cualitativo ubicado en un enfoque socio crítico. Se indaga los imaginarios sociales del estudiante frente a la convivencia escolar, se diseña la estrategia pedagógica se implementa el juego teatral análisis y reflexión por ultimo en socialización y retroalimentación. |

Tabla 3: Antecedentes fuente Montañés, Silva, Mateus y Puerto Naranjo, Muñoz, Carrillo y Arias.

3.2 Marco teórico

En busca de resolver las preguntas ¿Qué es la agresividad? ¿Qué pasa con la agresividad en la infancia? ¿Cuál es la relación del juego de lucha y la agresividad? ¿Cómo se integra el juego y la agresividad en los niños de la primera fase escolar? Podemos explicar diferentes propuestas teóricas, donde los ejes principales son la agresividad escolar en niños de 7, 8 y 9 años y el juego de lucha.

3.3 Agresividad

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. El comportamiento agresivo es intencionado y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma física y verbal

Desde una perspectiva significativa, busca dar respuesta al concepto de agresividad, a partir del ser humano encontramos que en la antropología; expresa sobre agresividad es una característica comporta mental adaptativa, presente en todas las especies animales, puede identificarse de dos formas positiva y negativa. *“la agresividad como un comportamiento aceptado, positivo y algunas veces hasta alentado (como en el caso de la competencia deportiva)”*. (Baños, 2005, pág. 47.)

Partiendo de esta idea se afirma que la agresividad es un comportamiento de tendencia genéticamente predispuesta al ambiente, en presencia de la cultura como factor influyente en la manifestación de dicha agresividad, esta puede ser positiva o negativa:

La agresividad positiva; Como proceso adaptativo enfrenta presiones selectivas de competencia, esto se puede ver desde el autocontrol y la canalización de dichos impulsos agresivos, por consiguiente, (Baños 2005) asegura que la agresividad negativa se consigue

canalizar y expulsar de una manera lúdica a través del deporte, el cual permite transmitir toda esta agresividad de una manera acomodada,

La agresividad negativa; cuando las expresiones de agresivas se manifiestan de manera violenta, de acuerdo con (Baños 2005) debido a la fracaso actúan o responden de forma violenta, es el único mecanismo que tiene para defenderse y es por medio de los comportamientos agresivos, ya que no tiene otro recurso, por tanto estos comportamientos los afectan de forma negativa pueden dificultar numerosos aspectos vitales, como las relaciones interpersonales y el crecimiento personal.

Adoptando esta idea que la agresividad es innata, teniendo en cuenta el nivel evolutivo del ser humano y su inmersión cultural. Afirma la psicología que la agresividad *“es un impulso innato, un instinto que a su vez se considera un estado de desequilibrio, el cual obedece a estimulaciones. (Train, 2004. Pg, 16).* Vale la pena destacar el significado de la cultura en el comportamiento del ser humano, pues esta se reproduce en la sociedad y sus instituciones, por lo tanto, se condiciona al ser humano y en relación con la agresividad puede generar manifestaciones violentas desde el punto de vista negativo. Por otro lado encontrar actividades y espacios donde liberar la agresividad.

Desde esta posición se piensa cualquier acción como producto de las experiencias que trae la vida. Esta corriente de pensamiento considera la frustración como medio para generar estos estallidos. Se cree que la conducta agresiva pasa a una dimensión de hábito y tradición cultural. Para Freud *“la agresividad es innata y sería bueno que pudiéramos expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es bueno dejar que salga esta agresividad, no es bueno cortarla, sino que se canalice hacia otros objetos” (citado por Gerard R, 2002).*

En el contexto escolar se observan a diario estas manifestaciones, en la clase de educación física: esto tiende a tener efectos negativos para la sesión, sin embargo, la idea de la pedagogía pretende que la agresividad se vea mas desde un punto de vista positivo, donde la agresividad está controlada y no tenga un fin violento y por el contrario se evidencian acciones éticas.

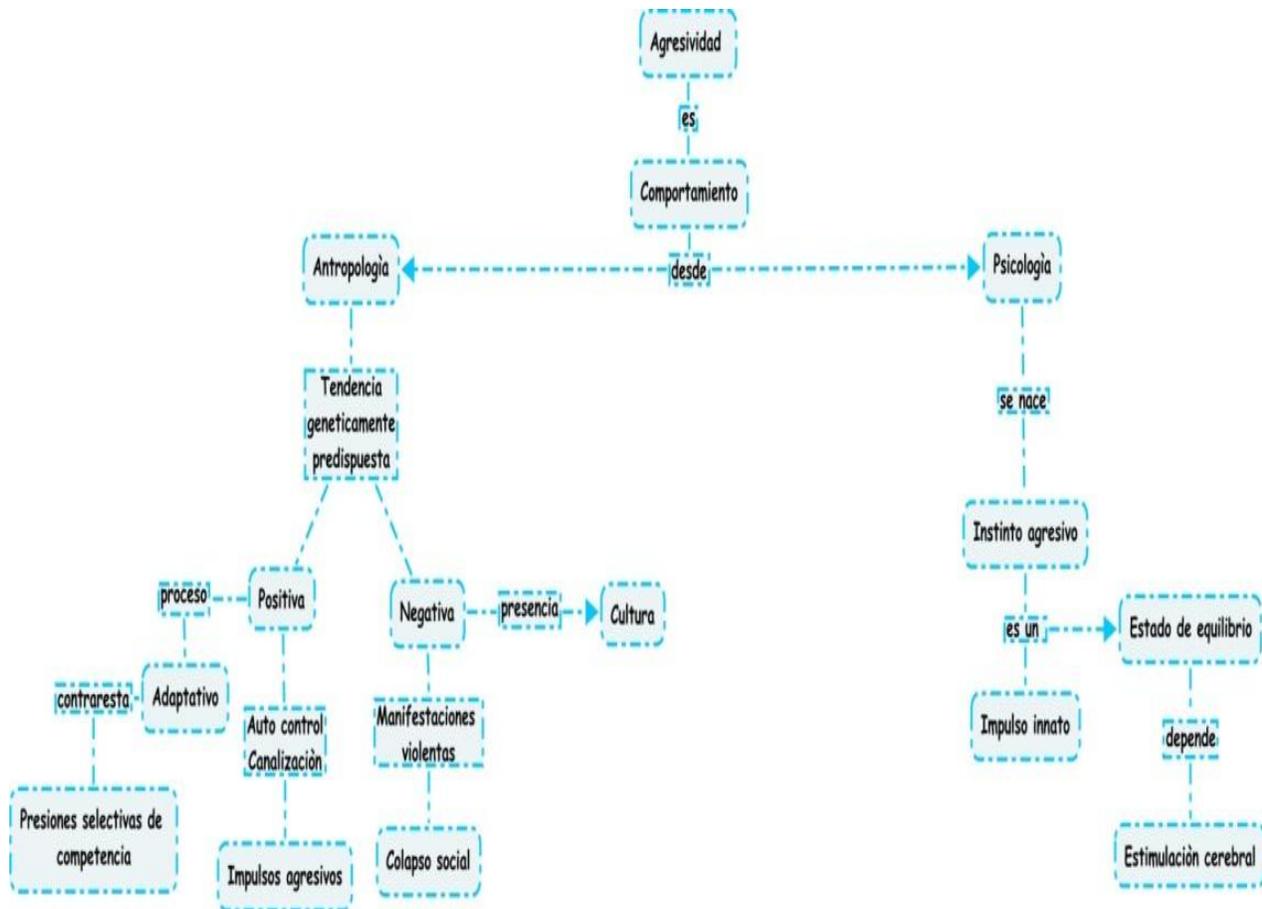


Figura 1: Agresividad autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.3.1 Agresividad en la infancia

La agresividad en la naturaleza humana es necesaria, pues de esta depende el desarrollo evolutivo de la persona. Cuando un niño nace solo se preocupa por sus necesidades, lo único que encuentra en su mente son deseos y sus satisfacciones, asimismo el sujeto no expresa sentimientos ni expresiones, solo observa lo que lo rodea como seres intelectuales para el beneficio de su propia supervivencia, *“Al nacer, su actividad es casi sinónimo de agresión”* (Train 2004 pg 27) .

Dentro del desarrollo del sujeto el objetivo general es llegar a ser independiente y autónomo; en este proceso la agresividad juega un papel importante, pues el control de dicho estado y manipulación de estos impulsos permite dentro de la competencia un alto rendimiento, para controlar nuestro entorno, *“entre mas se envejece mayor control y mayor independencia”* (Train 2004pg28).

Es por esto que en el contexto educativo, el niño se vuelve perceptivo al no encontrarse con el ámbito en el cual se desarrollaron cotidianamente durante los primeros años de vida, el niño es capaz de percibir anticipadamente las acciones de los que lo rodean, la percepción del niño se agudiza y reacciona con un mecanismo de defensa que surge frente a la probable amenaza, conocida como agresión. *“Cuando un niño se acerca a su 5 o 6 año de edad, cambian las características de su agresividad. Resulta menos probable que utilice la violencia física para lograr sus objetivos, y reaccionara con ira solo si piensa que está siendo atacado”* (Train 2004 pg29).

Esta agresión que inicia desde una amenaza genera en el escolar el desarrollo de un canal de respuesta a esta agresión que puede apropiarse desde la ejemplificación del comportamiento de los padres, este causa un fenómeno a nivel colectivo y es frecuente en el ámbito escolar y genera

una preocupación en el profesional al momento de manejar las diferentes situaciones que se pueden presentar en especial con los niños.

3.3.2 Tipos De Agresión Infantil

Según Alan Train la agresión en escuelas infantiles existen tres grandes categorías: El niño agresivo dentro del juego, el niño agresivo hostigador, el niño agresivo por medio del lenguaje.

En la primera categoría se plantea al niño agresivo dentro del juego, donde expresiones agresivas de tipo físico son protagonistas; pero solo dentro de una fantasía en el momento del juego, esta categoría de niños agresivos no se manifiestan con acciones violentas, tienden a ser tímidos y tienen poco éxito en las disputas.

En la segunda categoría se evidencia al niño agresivo hostigador, el cual describe que tiende a ser agresivo en las peleas, dominante y amenazante donde hostiga una misma persona a diario.

El tercer grupo se halla al niño agresivo por medio del lenguaje; este tipo de niños se caracterizan por ser agresivos y dominantes en el momento de hablar, pero no son físicamente violentos, son considerados mejor adaptados en la sociedad.

De igual importancia, podemos observar estas categorías, en espacios, donde los niños realizan constantemente el juego libre y cotidiano, el cual se expresa manifestaciones de agresividad física y verbal. Sin embargo, esta agresividad pasa al plano de la cotidianidad permitiendo resolver de manera indicada los diferentes conflictos que se presentan en el espacio educativo.

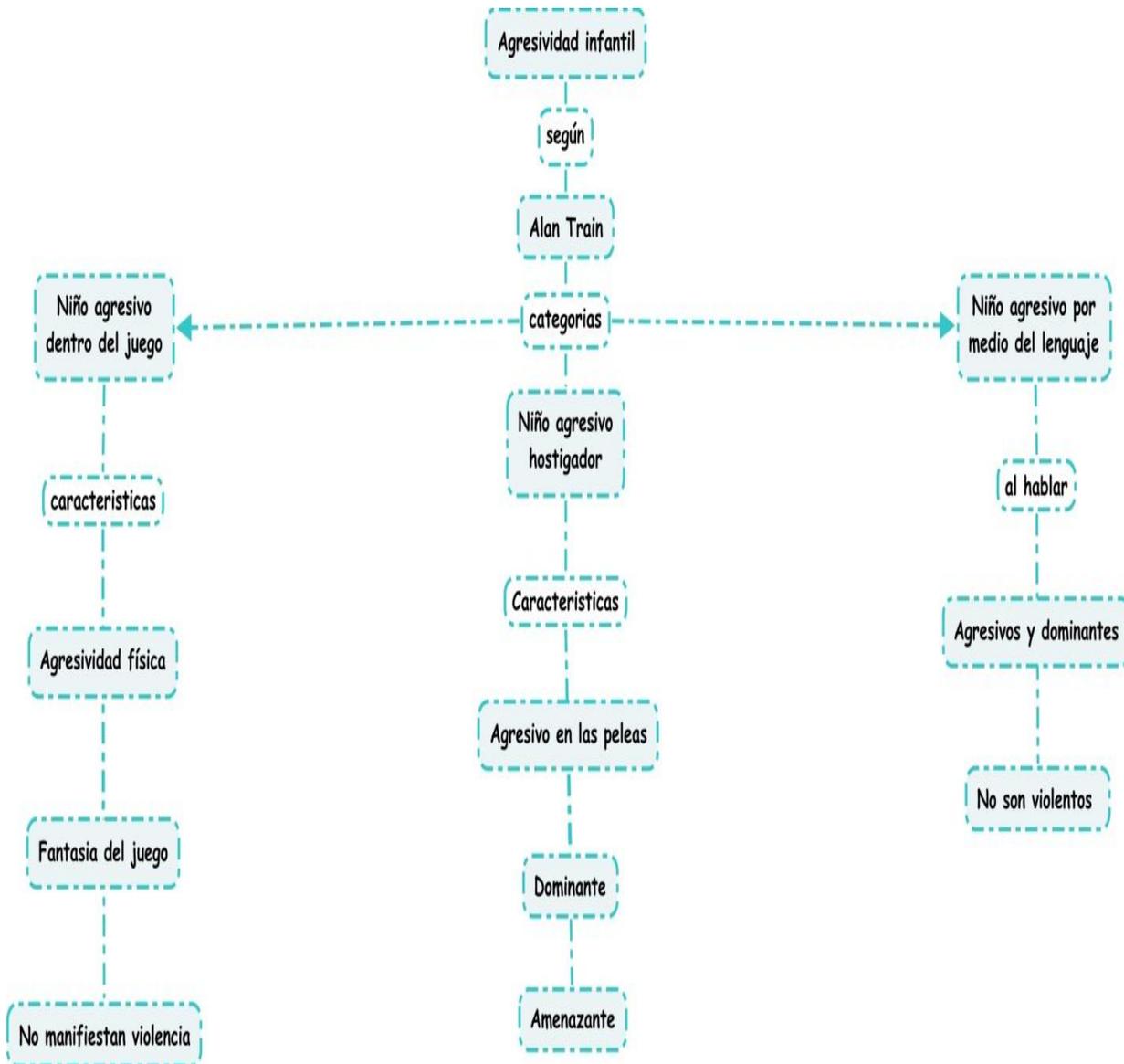


Figura 2: tipos de agresión infantil autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.3.3 Teorías de la agresividad

Existen tres corrientes a las que se harán énfasis para identificar y clasificar el origen de las expresiones agresivas que son: agresión como conducta innata, conducta aprendida y por frustración. A continuación vamos a desarrollar cada una de ellas:

La agresión como conducta innata Esta teoría hace referencia a los impulsos agresivos innatos para la evolución integral del ser humano, en el caso del deporte se muestran conductas

agresivas dentro de la competencia, sin embargo estas son aceptables y reguladas por la reglamentación de los deportes. Esta postura es sostenida por (Bakker 1993) la agresión es sana, y necesaria e esencial y que su ritualización sirve para equilibrar tendencias hostiles y para orientarlas hacia objetivos inocuos

La agresividad es una conducta natural incluso necesaria en el desarrollo del individuo, pues permite crear, desarrollar y establecer competencias necesarias para la supervivencia, aquí se muestra la agresividad en un ámbito positivo, donde esta permite defenderse, dentro del juego y el deporte, la agresividad permite en quien participa una liberación de impulsos dentro de la competencia regidos por una normatividad, la cual regula la violencia.

La agresión como conducta aprendida Hace referencia a la agresión como una conducta que se aprende y se refuerza como hábito dentro de la cultura que rodea al individuo, así pues de ser observados e imitados pueden ser influenciados a través de distintas formas como son: los medios de comunicación quienes refuerzan estos comportamientos en las culturas. Señala (Bakker 1993) toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva es aprendida por medio de la imitación y de la gratificación, las conductas más agresivas resultan ser complejas y exigen un proceso de aprendizaje. El cual se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia directa

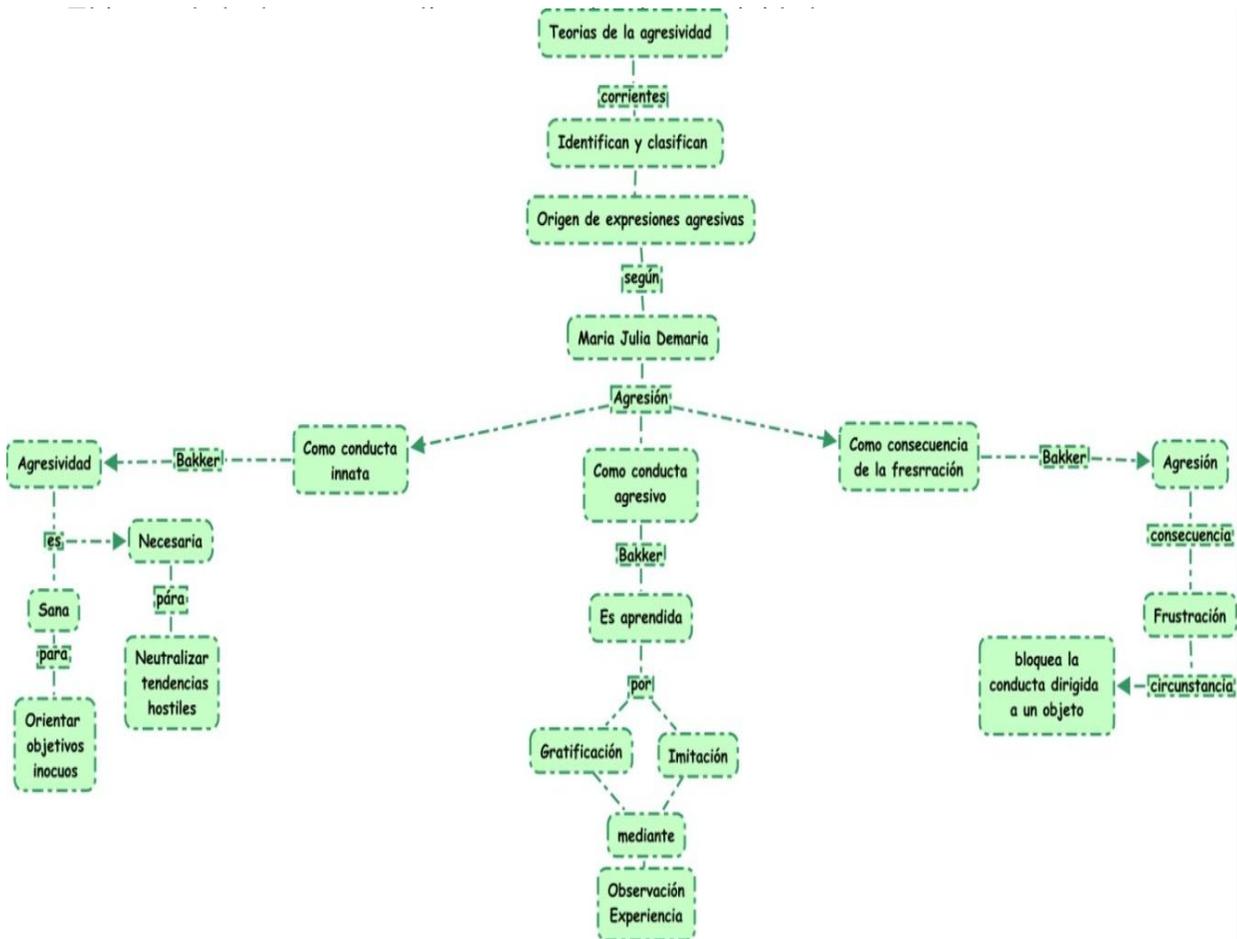


Figura3: Teorías de la agresividad autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.3.4 Agresividad, escuela y desarrollo infantil

Partiendo de la educación, esta es decisiva en las oportunidades y la calidad de vida de los individuos. La educación está presente en todas nuestras acciones y actitudes, este es un proceso mediante, el cual se transmiten conocimientos y valores, también es un espacio de vinculación y concienciación cultural moral y comportamiento mental. En este sentido la educación busca la socialización del individuo desde diferentes instituciones por ejemplo la escuela.

A manera de interpretar la educación, *“Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible”* (Blanco 1936pg117).

Desde esta perspectiva educación física, se vuelve trascendental para la evolución individual y social a partir de sus experiencias corporales y la interacción social, mediante comportamiento motriz. Asimismo facilita la formación de diferentes facultades que proyectan una educación integral.

Por tanto, en la escuela se crean las primeras manifestaciones de conductas agresivas y a partir de esta se generan modelos comporta mental. Por otro lado, la primera etapa escolar que comprende edades entre 7 y 9 años, tiene ciertas características que pueden incidir en las manifestaciones agresivas de los niños, de este modo (Zarco Reza 1992) propone la pedagogía debe reforzar y contribuir en la formación de individuos autónomos con control de sus emociones y autonomía moral.

3.4Educación física

La educación física como disciplina pedagógica tiene la finalidad de favorecer y conservar el equilibrio de las capacidades básicas funcionales del niño, desde las habilidades motrices más simples a las más complejas, y así ayudando a la esfera cognitiva, social, afectiva y motriz.

Vale la pena mencionar, la educación física tiene como objetivo el movimiento y desarrollar una apropiada evolución motriz a partir de experiencias significativas. Estas acciones se desarrollan en un espacio lúdico que favorece al niño en sus comportamientos: por ejemplo juegos y deportes, gracias a estos medios se hace una reflexión de acuerdo a las leyes de cada uno de ellos.

Dice (Cagigal1990) del mismo modo, especificaba la educación física por su aporte a la formación global del individuo a través del movimiento. Por tanto se considera la educación física y deportiva afectan al sujeto en su totalidad, contribuyéndole a la formación y realizándose

de manera física, intelectual y moral. A partir de lo anterior se intenta mostrar que la educación física aporta elementos en busca de la construcción de competencias para una realidad.

De acuerdo a lo anterior y en relación con la agresividad, dentro del contexto escolar se ve implícita la educación física ya que esta no solo aborda aspectos funcionales si no que involucra aspectos significativos dentro de la integralidad del ser humano, la cual permite afirmar dentro de la educación física se pueden implementar estrategias pedagógicas para el control de la agresividad, ya que esta se canaliza adecuadamente a través de la normatividad de la competencia.

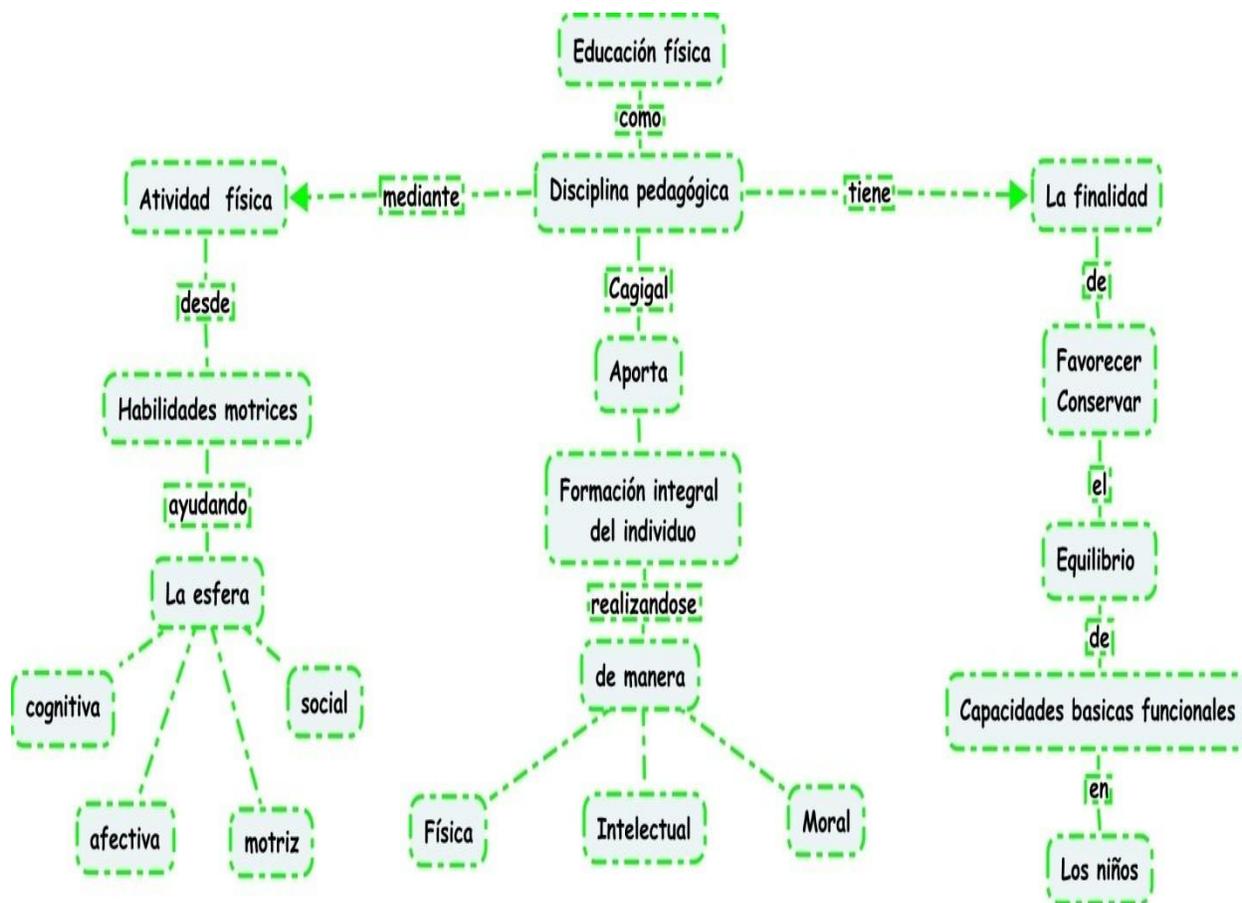


Figura4: Educación física autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.4.1 Deporte

A partir del aspecto socio afectivo, podemos entender que el deporte es una disciplina donde los sujetos intervienen entre ellos para poder obtener algún resultado benéfico en cuanto al objetivo del deporte, desde este punto de vista las competencias pueden ser informales, debido a esto se logra a través del deporte fortalecer las relaciones socio afectivas de las personas.

Desde una perspectiva competitiva el deporte es una disciplina donde estrictamente es dirigida a cumplir el objetivo de obtener un resultado, el único interés tanto del entrenador como del deportista es resultar victorioso en cualquiera de estas disciplinas.

Para concretar una definición establecida por la Carta europea del Deporte afirma que el deporte es “*todo tipo de actividades físicas que, mediante la participación organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles*” (Carta Europea del deporte 1992)



Figura 5: Deporte autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.4.2 Iniciación deportiva

El deporte en específico se adopta de una manera concretamente establecida por parámetros naturales, los cuales permiten el desarrollo deportivo de una persona, de esta manera, la iniciación deportiva es el proceso mediante el cual el niño adquiere experiencias guiadas por las reglas en deportes, es un proceso, el cual se van adquiriendo las habilidades necesarias para llevar a cabo eficazmente una práctica deportiva.

Esta fase de iniciación deportiva es importante y necesaria para el aprendizaje motor de las habilidades necesarias para el desarrollo óptimo de un deporte en específico, ya que en esta etapa se trata de acondicionar al niño para *“poder mecanizar sus movimientos y que efectúe las tareas encargadas que el deporte demanda con eficacia, tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”* (Blázquez 1986 pg20).

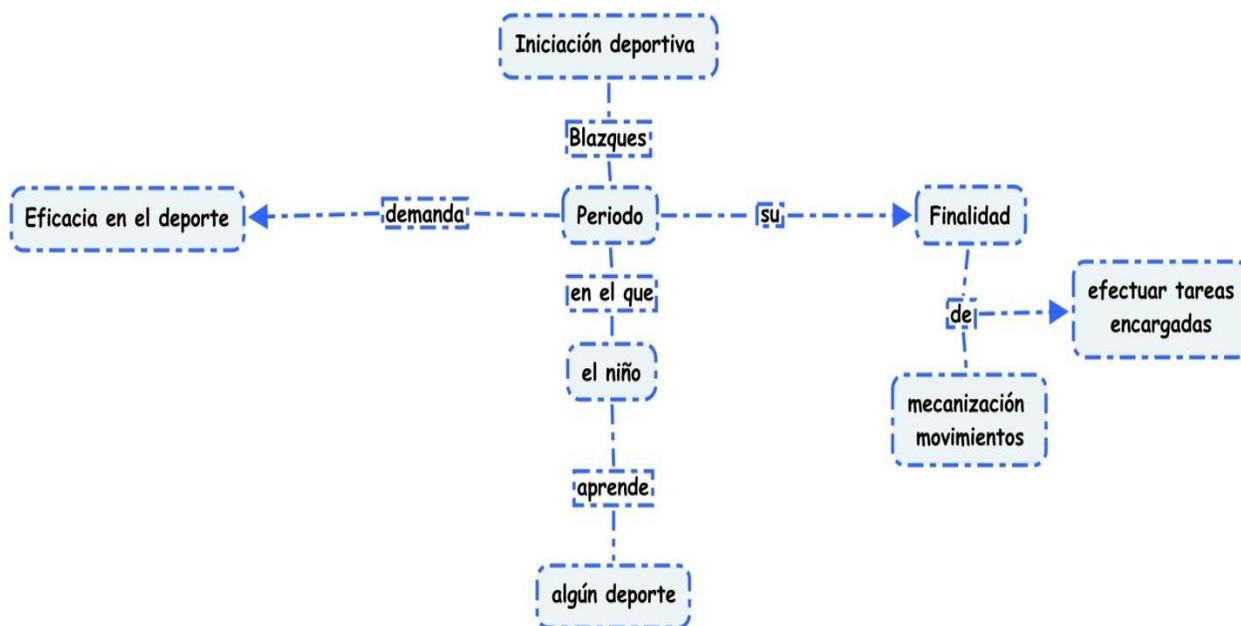


Figura 6: Iniciación deportiva autores Arias, Carrillo y Muñoz.

3.4.3 Deporte escolar

El deporte es una disciplina donde los juegos se reglamentan y toman características específicas, manipulando elementos y el propio cuerpo, dentro del contexto escolar, el deporte surge a raíz de las necesidades humanas de formarse integralmente, considerando el desarrollo motor como un pilar importante en el desarrollo del ser humano, se habla del desarrollo de la inteligencia a través del movimiento, por lo cual se ve necesario introducir el deporte dentro de la educación escolar.

Se ve implícito el deporte en la educación, ya que se utiliza como una herramienta para el desarrollo de las habilidades que posee el niño, con cada deporte estipulado en la ley general de educación se busca el desarrollo de todas las capacidades físicas del niño, desarrollando dichas habilidades con deportes en específico, aplicándolos adecuadamente en las edades que lo requieran.

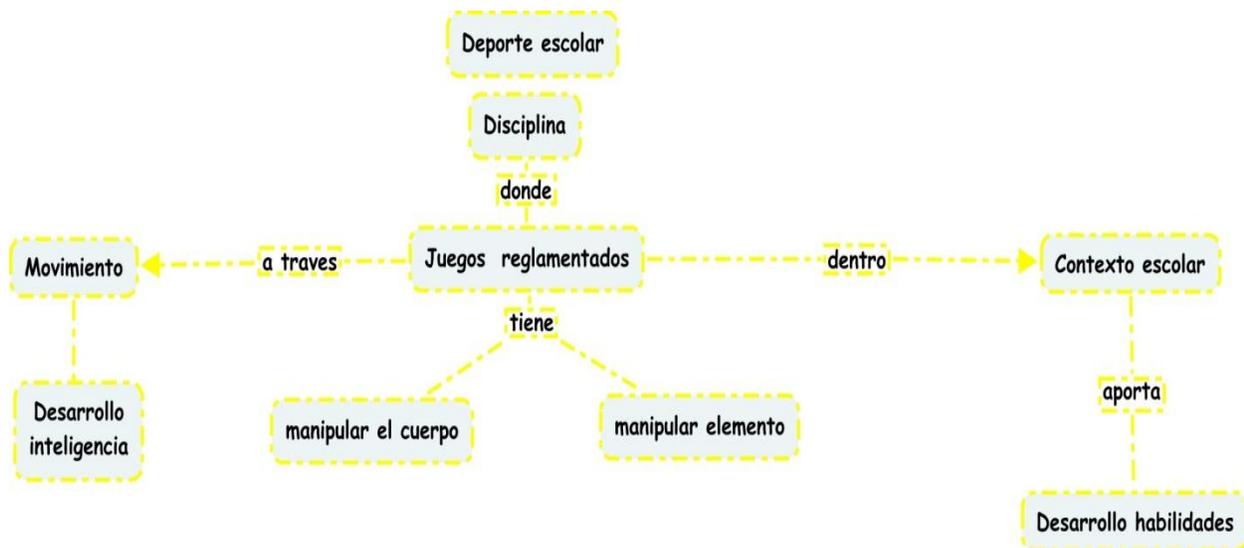


Figura 7: Deporte escolar autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.4.4 Agresividad y deporte escolar

Podemos relacionar el deporte con la agresividad como un medio de expresión donde la agresividad se ve de manera positiva, pues, es necesaria la normatividad que permite que la agresividad sea aceptada y controlada por parte de quienes participan. La iniciación deportiva permite en los individuos adaptar nuevas formas de expresión de agresividad, donde las reglas juegan un papel importante en el comportamiento del deportista, permitiendo una sana liberación de los impulsos agresivos.

La agresividad en el ámbito deportivo es positivo, ya que brinda un control, donde el sujeto descubre un espacio para la liberación sana de la agresividad en el deporte. La pedagogía en este caso busca el desarrollo integral del ser humano por medio del deporte, Vale la pena destacar que la iniciación deportiva influye en los comportamientos agresivos de manera asertiva.

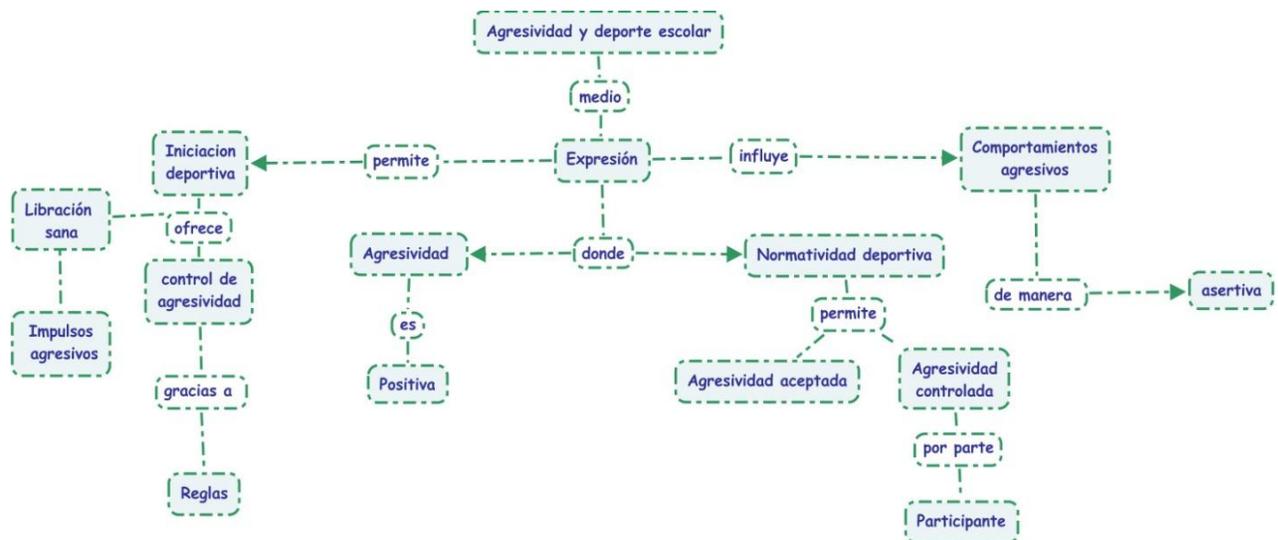


Figura 8: agresividad y deporte escolar autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.5 El juego

El juego es una acción ligada al ser humano y los animales, pues por medio de este se enriquece la motricidad, donde permite adquirir competencias a lo largo de la vida, desde el desarrollo motriz, se accede a un beneficio integral desde el movimiento.

Entendiendo que el juego es una de las maneras de interactuar de los seres humanos y los animales, que son utilizadas para el disfrute, nos dice que *“Los animales juegan, lo mismo que los hombres. Todos los rasgos fundamentales del juego se hallan presentes en el de los animales”* (Huizinga, 1954. Pg, 11) esto nos indica que el juego es antiguo y que no solo pertenece a los seres humanos si no también en los animales, las cuales ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas tanto en los animales como en el ser humano.

De acuerdo a lo anterior el juego funciona como experiencia cultural ligada al desarrollo y el aprendizaje en el ser humano. En este sentido, para (Jiménez, 2005) neuropedagogo colombiano, el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego deportivo, ya que este se encuentra dentro de un espacio normativizado.

Donald Winnicott *considera pueden existir juegos sin reglas en un espacio libre y cotidiano citado por (Jiménez, 20014.Pg, 1)*. Mientras que para el psicólogo ruso Vigotsky afirma; *“el juego es una actividad que se desarrolla desde y para la imaginación”*. Para resolver esta tensión, el niño en edad preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: Desde este punto de vista para Vygotsky *“no existen juegos sin reglas pues la imaginación en relación al juego permite crear límites y normas”* citado por (Jiménez 2014 pg 1).

En el ámbito escolar encontramos conductas agresivas. Sin embargo el juego como herramienta educativa permite transformar los comportamientos inadecuados en relaciones asertivas.

En otras palabras se puede definir el juego como una actividad lúdica intrínseca del ser humano que supone el goce y el disfrute de quienes lo practican e involucra la imaginación y puede ser implementado con fines pedagógicos, este permite desarrollar la motricidad del ser humano desde actividades significativas que permitan el desarrollo integral de la persona.

El juego al ser innato se desarrolla de manera natural dentro de un espacio libre, donde la finalidad de este es la recreación implementando reglas espontaneas acordadas entre los participantes, esto supone la categoría de juego libre. Por otro lado se plantea la categoría del juego reglado, donde este entra en el marco deportivo por lo cual se establecen unas reglas de carácter universal

3.5.1 El juego de lucha en la educación física



Figura 9: El juego autores Arias, Carrillo y Muñoz

La lucha es una expresión de la motricidad del ser humano, al igual que el juego son actividades que involucran el movimiento para el desarrollo integral, esto dentro del marco deportivo formativo, un espacio reglado que condiciona las aptitudes y actitudes garantizando resolución de problemas asertivos para generar espacios de sana convivencia en la evolución del ser humano.

El ser humano ha creado actividades lúdicas con el fin de controlar y canalizar los impulsos de agresividad en los niños, estos buscan que a través de la experiencia de la lucha dentro de un ambiente reglado se canaliza la agresividad y permite el desarrollo integral de los participantes.

“Los juegos de oposición-lucha son campo de desarrollo y experimentación de prácticas motrices y habilidades que llevadas por el enfoque didáctico y pedagógico canalizan la superación de la agresividad y del estrés, creando autoestima y confianza frente a la inseguridad que les rodea; con posterioridad se llegará a la utilización de esos recursos y capacidades como práctica físico-recreativa, de ahí a la defensa personal y al propio deporte”.
(Gálvez, 2005.pg,4).

En este sentido, se pueden distinguir varias modalidades deportivas donde el juego de lucha adopta los movimientos, las técnicas, la disciplina, la competencia, entre otros; para tratar con niños se debe tener en cuenta los aspectos del desarrollo, ya que para cada etapa se deben implementar estrategias y juegos diferentes.

A partir de la definición de juego, podemos inferir que el juego es una herramienta metodológica para la enseñanza, en cuanto al deporte podemos afirmar que el juego deportivo es una herramienta para la enseñanza de algún deporte en específico.

En el área de la educación física el juego deportivo es fundamental en cuanto a la metodología de la enseñanza- aprendizaje, ya que este le facilita al estudiante la comprensión y asimilación del deporte como tal.

Los modelos educativos actuales se basan en el aprendizaje significativo, que por medio del juego se puede llegar a alcanzar, en contraste con los modelos educativos tradicionales, estos modelos educativos actuales son más efectivos y provechosos a la hora de evaluar conocimiento; esto implica que el juego deportivo como base para el aprendizaje del deporte implica un mayor enriquecimiento en los aspectos no solo educativos si no también sociales y afectivos.

Siguiendo esta idea y enfocando el juego de lucha, se puede decir que este implica el movimiento humano y la agresividad en pro del desarrollo integral del ser humano, involucrando riqueza motriz, desarrollo cognitivo, desarrollo de la personalidad y el mejoramiento de las interacciones humanas.

El juego de lucha se puede ver como un canalizador de la agresividad, ya que esta clase de juego implementa la agresividad de una manera controlada y reglada que limita a los participantes a manifestar acciones que dañen la integridad de otra persona, esto resulta ser benéfico para controlar dichos impulsos en la vida cotidiana.

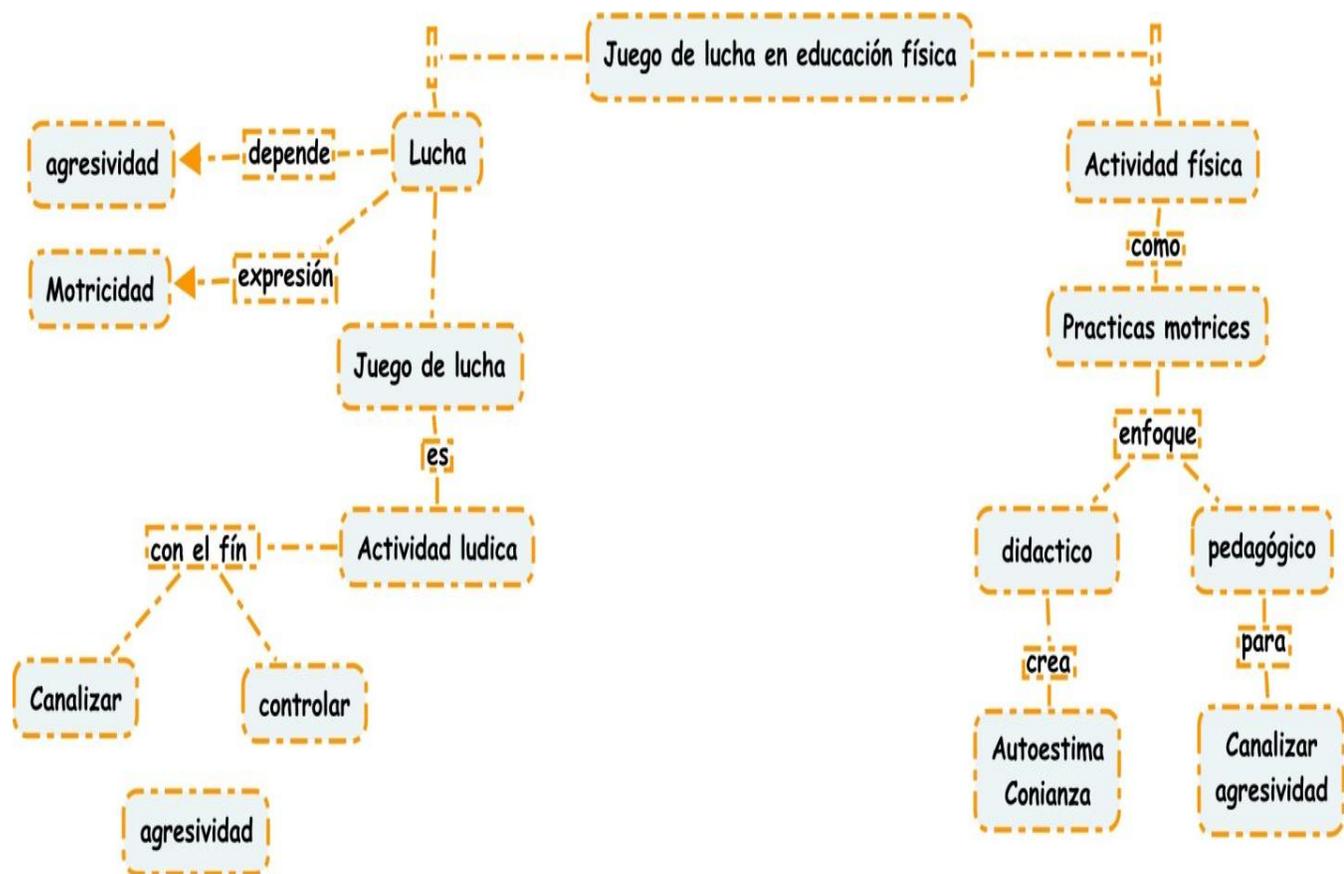


Figura 10: El juego de lucha en educación física autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.5.2 Juego deportivo en el marco de la educación física

Remitiéndonos a (Parlebas 1981), nos menciona una clasificación específica donde expresa netamente que los juegos deportivos en su mayoría son con finalidades socio motrices, ya que implican cierta interacción y aspectos cooperativos. Es importante mencionar que a partir del juego y la concientización el sujeto permite cambios en el comportamiento desde la motricidad, se puede hablar del juego deportivo como objetivo principal de las relaciones socio afectivas.



Figura 11: Clasificación de los juegos deportivos según Parlebas (1981).

Partiendo de este punto de vista podemos inferir que la relación de los juegos deportivos con el entorno socio afectivo del niño, es netamente estructurada, ya que el juego como tal tiene una finalidad en cuanto a lo social y afectivo, el juego de lucha es experimentado como una herramienta pedagógica, por la cual el estudiante aprende de una manera integral fortaleciendo todas las dimensiones del ser humano.

El juego tratado desde la psicomotricidad, se relaciona con los deportes que tienen intereses individuales, donde se fortalece el desarrollo biológico, emocional y psicológico; además de las capacidades motrices, se pretende que el juego forme parte del desarrollo integral de los escolares, que permita en el hombre adulto un comportamiento asertivo en la familia y sociedad.

En síntesis los juegos deportivos desde la educación física permite un desarrollo integral a partir de la evolución motriz; por un lado, la psicomotricidad estimula en el individuo la inteligencia individual; y en segundo lugar es, la sociomotricidad del movimiento en las relaciones sociales. Donde el juego deportivo describe el contexto social y permite moldear los comportamientos del sujeto desde las normas y reglas características de un deporte.

3.5.3 El juego en el desarrollo infantil

El desarrollo humano es un concepto que ha sido definido desde diferentes perspectivas y disciplinas científicas, es por esto que reunir su comprensión es una labor difícil. Para el caso de esta monografía, se busca descubrir las relaciones que existen en el desarrollo humano; (crecimiento, ambiente, maduración y adaptación) y la educación física y su contribución al desarrollo integral del ser humano, pues vale la pena resaltar el desarrollo que se busca desde el movimiento corporal y su concienciación, ya que el ser humano es un todo y no un ser fragmentado.

Es el desarrollo humano un proceso evolutivo, donde el individuo se adapta; especialmente el organismo reacciona con su medio, es el ambiente quien permite que condiciones externas influyan sobre el sujeto. Además el aumento progresivo del organismo y sus partes; es decir, el crecimiento. Sin olvidar que los procesos de maduración buscan la plenitud del desarrollo de todas las capacidades funcionales del ser humano. Además es necesario, comprender el desarrollo humano como un proceso social que se efectúa en la cotidianidad.

Entendiendo el juego como una actividad lúdica, natural y libre, donde el ser humano desarrolla los aspectos de crecimiento, maduración y adaptación desde lo funcional. Por otro lado, el juego deportivo gracias a su normatividad permite limitar los comportamientos; por ejemplo, la agresividad se limita a liberar impulsos naturales, regula la violencia y el daño;

protegiendo la integridad de cada participante, además generar comportamientos que se automatizan en el individuo en conductas que se rigen por las leyes.

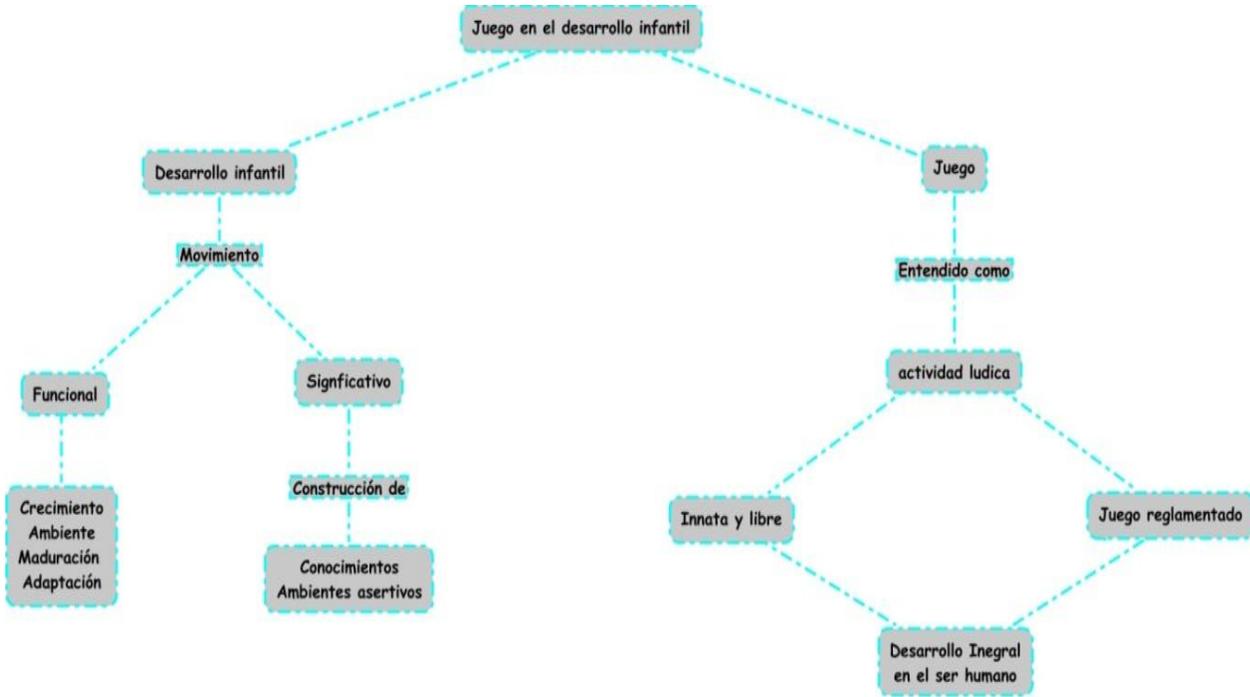


Figura 12: Juego en el desarrollo infantil autores Arias, Carrillo y Muñoz

3.5.4 Evolución Motriz, en relación con el desarrollo infantil

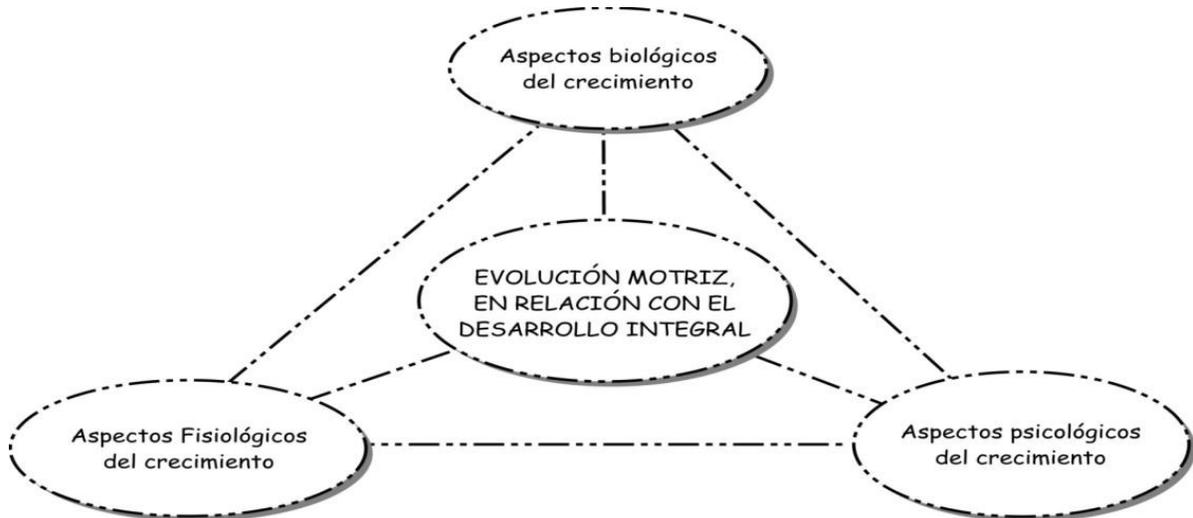


Figura 13: Evolución motriz en relación con el desarrollo infantil autores Arias, Carrillo y Muñoz

El desarrollo motriz va de la mano al desarrollo integral de los seres humanos, pues relaciona tres aspectos importantes: aspectos biológicos, aspectos psicológicos y aspectos fisiológicos del crecimiento. Vale la pena mencionar este es un campo de interés y necesidad para cualquier profesional del movimiento humano.

El progreso humano es un concepto que ha sido definido desde diferentes perspectivas y disciplinas científicas, es por esto que, reunir su comprensión es una labor difícil. Para el caso de esta monografía, se busca descubrir las relaciones que existen en el desarrollo humano (crecimiento, ambiente, maduración y adaptación) y la educación física en su contribución al desarrollo integral del ser humano. Pues vale la pena resaltar el desarrollo que se busca desde el movimiento corporal y su concienciación; ya que el ser humano es un todo y no un ser fragmentado.

Es el desarrollo humano un proceso evolutivo donde el individuo se adapta, especialmente el organismo reacciona con su medio, es el ambiente quien permite que condiciones externas influyan sobre el sujeto, además el aumento progresivo del organismo y sus partes; es decir, el crecimiento. Sin olvidar por supuesto que los procesos de maduración buscan la plenitud del desarrollo de todas las capacidades del hombre. Además es necesario comprender el desarrollo humano como un proceso social, que se efectúa en la cotidianidad y donde el individuo es el centro de su desarrollo.

El movimiento en el ser humano desempeña un valor fundamental pues el desarrollo motor como el general, *“inicia con movimientos básicos postura, desplazamientos, etc. Posteriormente se apropian comportamientos motrices marcha, carreras, saltos, recepción, etc. Esto permitirá liberar diversos movimientos más complejos propios de juegos y deportes”*. (Zarco Reza)



Figura 14: desarrollo humano autores Arias, Carrillo y Muñoz

Capítulo 4

Metodología descriptiva etno metodológica en educación infantil

4.1 Tipo de Investigación

Esta monografía sigue una línea cualitativa que pretende describir e interpretar el comportamiento agresivo en estudiantes del colegio Hernando Duran Dussan; concretamente en niños del club de defensa personal. A partir del tipo de investigación descriptivo transversal, permite en la monografía, interés en describir relaciones presentes entre variables en una situación específica y dar cuenta de los cambios en estas relaciones en el tiempo, para aclarar el estudio transversal se desarrolla bajo un tiempo limitado. *“Un estudio transversal es aquel que produce una fotografía instantánea de una población en un momento determinado”.* (Cohen y Manion, 1992, Pág 103.)

De acuerdo a Cohen y Manion desde la perspectiva de investigación cualitativa y como método el descriptivo que investiga hechos sociales, observa individuos, grupos, instituciones con el fin de analizar e interpretar las entidades y acontecimientos que constituyen sus diversos campos de investigación, uno de ellos es la educación.

Entendiendo la metodología como un proceso donde se diagnostica, se interviene y se evalúa el fenómeno, se presenta el tipo, el método y los instrumentos por el cual se realiza el estudio; teniendo en cuenta lo anterior, se dice que es una forma efectiva de evaluar el fenómeno de la agresividad durante el proceso investigativo.

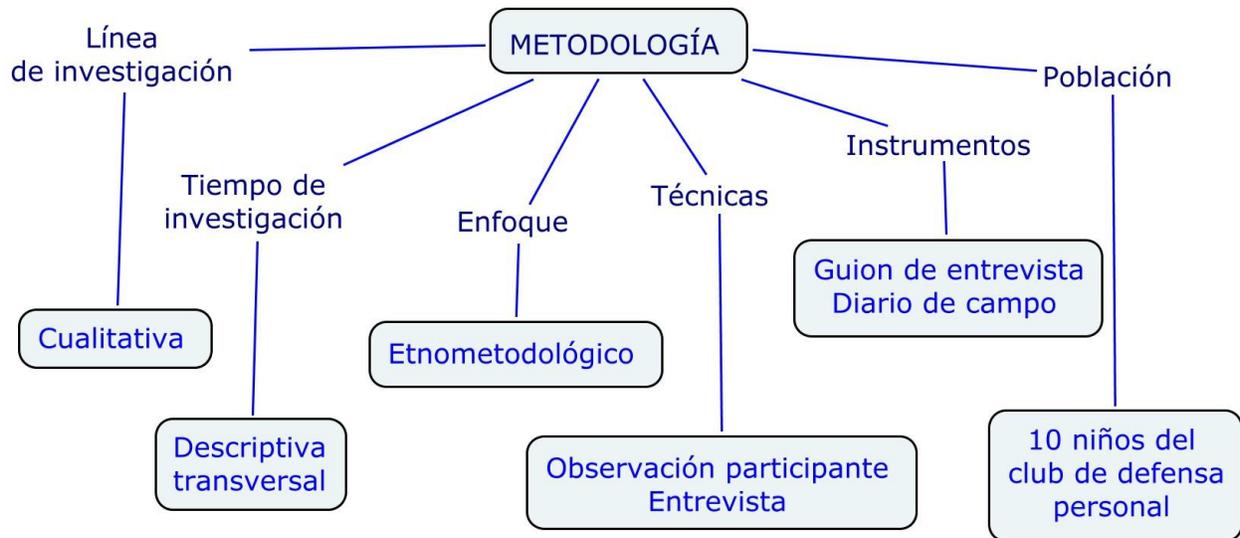


Figura 15: Metodología autores Arias, Carrillo y Muñoz

4.2 Enfoque etno –metodológico

Se implementa un enfoque etno- metodológico, que permite analizar un fenómeno dentro de hechos y acciones sociales, este enfoque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, en este caso la agresividad escolar en la primera etapa infantil. Parafraseando a Griselda Crespo Sisto, la etno metodología se centra en cómo se desarrollan las realidades humanas, en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas.

En este sentido, se implementa el enfoque etno metodológico al estudiar acciones sociales en relación con el movimiento humano y la agresividad, este enfoque, permite conocer particularidades y características de niños en el contexto escolar en la localidad de Kennedy; para así desarrollar en el futuro orientaciones pedagógicas dentro de la institución educativa Hernando Duran Dussan teniendo en cuenta costumbres, tradiciones, estilos de vida y lenguaje.

Estas consideraciones fundamenta la propuesta, ya que permiten analizar un fenómeno como es la agresividad dentro de las acciones sociales realizadas en un contexto educativo; y de esta

manera, brinda la posibilidad de reconocer las características de una comunidad de suma importancia para desarrollar en el futuro acciones de orientación.

La monografía al ser descriptiva transversal aplica una metodología desde el inicio hasta el final, donde la observación participante y la entrevista estructurada permite recolectar información y analizar su evolución de tal manera que se describe durante todo el proceso de observación intervención y análisis para un completo desarrollo de la monografía. A partir de la implementación, esta metodología de carácter participante, pretende canalizar y auto controlar la agresividad por medio de los juegos de lucha.

4.3 Fases Metodológicas

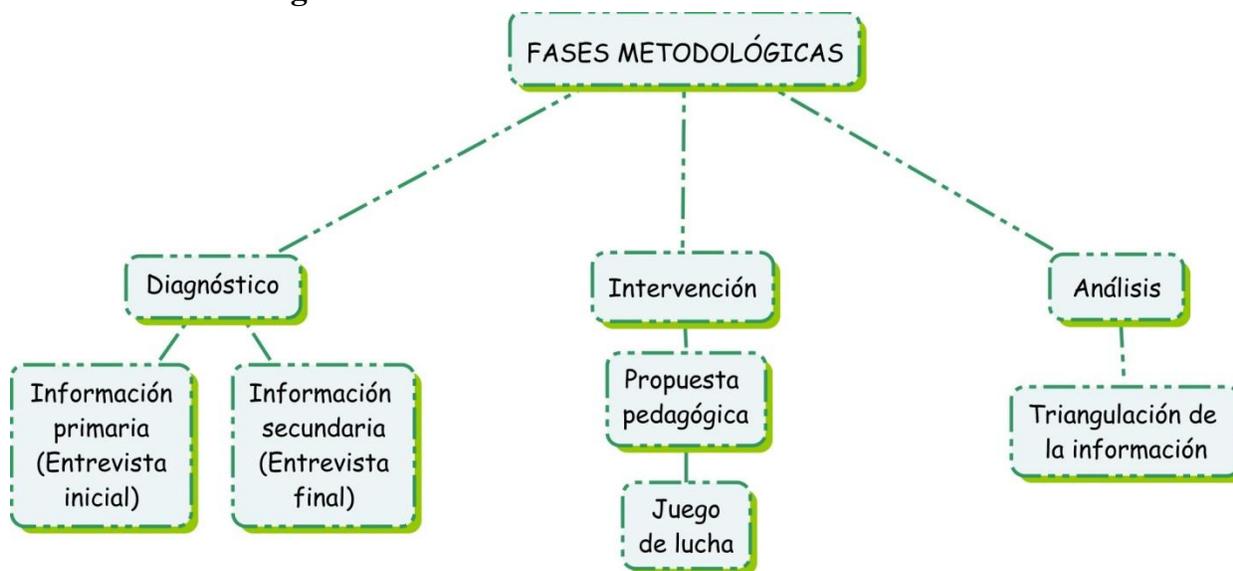


Figura 16: Fases metodológicas autores Arias, Carrillo y Muñoz.

En la monografía se trabajó la entrevista estructurada; para tener un diagnóstico, con respecto a las actividades humanas, dentro de un ámbito social específico como lo es la escuela.

A continuación se desarrolla una intervención que consiste en actividades lúdicas que involucran el juego deportivo del judo como herramienta pedagógica, teniendo en cuenta el

objetivo. De esta manera, los participantes dentro de las actividades de lucha auto controlan sus impulsos agresivos se apoyan de la disciplina para reflexionar y automatizar comportamientos regidos por reglas que condicionan a los participantes y controlar sus emociones evitando la violencia. Vale la pena destacar que dentro de la intervención se ejecuta una observación participante durante todo el proceso investigativo.

4.4 Población y Muestra

La población se caracteriza por ser de estrato social 1 y 2, donde las familias están constituidas por madres cabeza de hogar, de escasos recursos, además se caracteriza por ser población obrera. De este modo, se ven reflejadas varias problemáticas a nivel social, el cual la población infantil es directamente afectada por aquellas dificultades.

En el colegio Hernando Duran Dussan, se ve reflejado el fenómeno de la agresividad en el club de defensa personal por parte de los niños que lo integran, sus comportamientos agresivos frecuentes hacen que sean el objeto de estudio de la agresividad.

Esta tabla muestra el listado de los 10 niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan, esta lista se compone por niños hombres entre los 7 y 9 años, de los niveles 2 y 3 de educación primaria formal.

| Nombre del estudiante | Edad | Curso |
|---------------------------------|-------------|--------------|
| Leider Santiago Corredin Méndez | 7 años | 202 |
| Oscar Andrés Alférez Ramírez | 7 años | 202 |
| Luis Alejandro Quintero Ramos | 7 años | 202 |
| Dilan Hernández Montoya | 8 años | 202 |
| Andrés Felipe Cubillos Riaño | 8 años | 301 |
| Carlos Daniel Gonzales Laverde | 8 años | 301 |
| José Alejandro Sandoval Casas | 8 años | 303 |
| Harold Camilo Díaz Montaña | 8 años | 303 |
| Maicol Queseaba Rubiano | 8 años | 303 |
| Johan Darío Ibáñez Píneros | 9 años | 302 |

Figura 4 tabla Niños del club de defensa personal colegio Hernando Duran Dussan

4.5 Técnicas

Dentro de estas fases metodológicas se proponen unas técnicas e instrumentos que son los adecuados para el pleno desarrollo de la metodología; de acuerdo a lo anterior, la observación participante y la entrevista permiten obtener resultados, en cuanto al estudio del fenómeno de la agresividad.

4.5.1 Observación participante

La observación participante, consiste en observar atentamente y tomar información de un fenómeno y registrarla para luego analizarla. En este caso se observa el comportamiento de niños del colegio Hernando Duran Dussan en la clase de educación física (club de defensa personal). Se observa para describir y reflexionar expresiones de agresividad en el contexto escolar por parte de niños entre 7 y 9 años.

La observación tiene diferentes modalidades, la observación participante donde el investigador se incluye en el grupo para conseguir información, también es una observación directa pues el investigador se pone en contacto con el fenómeno que se trata investigar.

De acuerdo a lo anterior, la observación sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad, de esta circunstancia, nace el hecho de que el objeto primordial es la descripción autentica de los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan; en relación a las manifestaciones de agresividad y su entorno escolar, pues es en la escuela donde se busca la formación y el fortalecimiento de competencias significativas y funcionales que permitan un correcto actuar dentro de la sociedad.

4.5.2 Entrevista

La entrevista es una estructura organizada que permite el análisis a través de las preguntas de acuerdo a las categorías de la monografía, juego de lucha y agresividad física y verbal. Asimismo tiene como objetivo acceder a la perspectiva del niño del club de defensa personal. Por otro lado esta técnica permite interactuar con el entrevistado generando un espacio más ameno para el entrevistado y el entrevistador.

En este sentido, la entrevista estructurada se considera como *“un conjunto de preguntas en el que se registran las respuestas en un programa normalizado”* (Cohen y Manion, 1992. Pág 377). Esta técnica de investigación permite realizar una descripción, donde el guion estructurado tiene como objetivo dar respuesta a una pregunta con dos opciones de respuesta (sí o no); además la condición de justificar el porqué de la respuesta, esta justificación permite realizar una descripción y un análisis de las respuestas de cada uno de los participantes.

4.6 Instrumentos

Diario de campo y el guion de entrevista, estos instrumentos nos permitieron registrar la información de aquellos eventos que son importantes para ser interpretados. El diario de campo registra lo que sucedió durante todo el proceso de la monografía, en segunda instancia, estos sirven para evaluar de manera constante el fenómeno de agresividad. De esta manera, analizar lo que sucedió en el proceso de intervención haciendo una comparación con lo que sucedía antes y después de dicha intervención. Igualmente el diario de campo comprende el relato de las diferentes actividades realizadas, de la misma forma, se genera información que ocasiona una reflexión, que a través de ella se puede evaluar así *“El diario es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un período de tiempo”* (Yepes 2012, pg. 2). Para concluir decimos

que el diario de campo esta para describir y visualizar un contexto y de esta forma registrar los eventos en los que se desarrolla.

Por dichas razones, es pertinente usar el diario de campo con relación al enfoque etno metodológico, ya que este a través de registros estructurados permite describir y reflexionar fenómenos, por medio de acciones humanas en un contexto cultural. De acuerdo a lo anterior se considera, estas notas de campo permiten registrar los eventos de agresividad en los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan.

A continuación el guion de entrevista es una manera de recopilar información con respecto a un fenómeno de modo convincente, en este caso la agresividad en niños, en busca del imaginario que tiene el objeto de estudio con respecto a un tema de interés en este caso la agresividad, la violencia y el juego, para Kelinger el guion de entrevista *“tiene la ventaja de conseguir la uniformidad de medir la información de manera apropiada y categorizada a través de las respuestas y así ser más fácil de decodificar”* (COHEN, L. y Manion, L 1990 pg. 384); al llegar a este punto el guion tiene ítems fijos y alternativos que permiten al informante elegir entre dos o más alternativas, por otro lado, busca justificar la respuesta en este caso: los niños del colegio Hernando Duran Dusan hacia la agresividad y el juego de lucha.

Capítulo 5

Agresividad física y verbal en relación al juego de lucha en el club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan

En este capítulo se presenta la recolección de datos, de esta recolección dependen los instrumentos, con los cuales se realiza esta recopilación de descripciones y reflexiones para la validez y confiabilidad de los datos en cuanto al tipo de investigación.

Esta recolección de datos presenta al fenómeno social tal y como se manifiesta en el objeto de estudio, además de informar sobre los avances del proceso de intervención que brindan alternativas para los procesos de formación.

En relación con la metodología de la investigación cualitativa que se presenta en este documento, se pretende implementar el guion de entrevista y el diario de campo como instrumentos para la recolección de datos, ya que estos permiten una recopilación de la información.

De acuerdo a lo anterior, se presentan los diarios de campo y la entrevista estructurada como registro de las intervenciones enfocándose en la agresividad como fenómeno de estudio y los procesos de canalización y control, a través del juego de lucha como herramienta pedagógica. Estos instrumentos permiten la observación, el análisis y la conclusión sobre la influencia del juego de lucha para canalizar la agresividad.

| Tabla de Recurrencias | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| Juego deportivo | | | Juego cotidiano libre | | |
| Categoría: Agresividad física y verbal | | | Categoría: Agresividad física y verbal | | |
| Sub categoría: | | | Sub categoría: | | |
| 1. Agresividad verbal: Insultos, groserías y sobrenombres. | | | 1. Agresividad verbal: Insultos, groserías y sobrenombres. | | |
| 2. Física: Agarrar, empujar y tumbar. (dentro de la normatividad del juego) | | | 2. Agresividad física: Lanzar piedras, puños, patadas, “calvazos”, empujones y zancadillas. | | |
| Sesiones | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Observación participante | Observación participante y entrevista | Observación participante e intervención del juego de lucha | Observación participante e intervención del juego de lucha | Observación participante e intervención del juego de lucha | Observación participante entrevista |
| Reflexiones: | | | | | |
| <p>Sesión 1. Como se pudo evidenciar en nuestra primera intervención que los niños dentro del juego cotidiano, se puede diferenciar que son agresivos de manera verbal física, los niños mayores se imponen a través de la agresividad física y de esta forma se aprovechan, los pequeños cuando se sienten agredidos de los grandes los insultan,, ya que no tienen otra forma de defenderse mas que la agresividad verbal.</p> <p>De igual manera encontramos que los niños son activos y participativos en las actividades relacionadas con el juego de lucha, ya que este se encuentra reglamentado y dirigido pueden liberar todo su energía y agresividad de una manera lúdica, este orden de ideas, son identificadas dos espacios de juego como es el libre cotidiano, y el juego reglamentado y dirigido.</p> | | | | | |
| <p>Sesión 2. Con base nuestra observación podemos notar que los niños son muy impulsivos intranquilos, de esta misma forma mientras realizamos la entrevista percibimos que los niños juegan de una manera muy agresiva, a partir de su juego libre cotidiano que les permite referirse a sus semejantes de una manera agresiva tanto física y verbal esto hace que los niños entren en confito.</p> <p>En relación con lo anterior notamos que sus comportamientos agresivos tienen su raíz en su entorno diario tanto familiar como el del colegio, ellos expresan que actúan de esta manera como mecanismos de defensa a sus diferentes problemas.</p> | | | | | |
| <p>Sesión 3. En los juegos de lucha por territorio los niños encuentran un espacio para el control y la canalización de la agresividad física, ya que la normatividad del juego permite liberar</p> | | | | | |

| |
|--|
| <p>impulsos de agresión de una manera positiva limitado las acciones violentas dentro el marco del juego deportivo.</p> <p>En juego cotidiano que se presenta en cualquier espacio libre que tenga la clase, manifiesta su agresividad de una forma violenta los niños tienen la intencionalidad de hacer daño a sus compañeros de una forma inesperada.</p> |
| <p>Sesión 4. Al iniciar se presentan conflictos entre los niños, lo cual desata violencia verbal y física, estos conflictos se presentan por dominio entre niños, esto genera quejas por parte de las víctimas, de estas agresiones son ocasionadas por el gusto de los niños para obtener respeto y generar miedo.</p> <p>En cuanto a las actividades del juego de lucha; actividades que requieren atención al ser ejecutadas dejan de lado su juego libre para concentrarse y entregar su energía para el desarrollo de las actividades programadas, estas actividades son regladas e impiden manifestaciones violentas los niños se centran en cumplir el objetivo del juego, el cual es apropiarse de el objeto del rival, así estos canalizan su agresividad y la manifiestan por medio del juego de lucha.</p> |
| <p>Sesión 5. Inicialmente la agresividad verbal se presenta como protagonista y esta se muestra como un mecanismo de defensa donde los niños expresan agresividad de manera violenta a pesar que dentro de la normatividad de los juegos de lucha controlan la agresividad donde no se permiten comportamientos violentos en el desarrollo de actividades lúdicas.</p> <p>El juego de lucha se diferencia al juego libre y cotidiano pues al estar bajo una normatividad en el marco deportivo permite regular comportamientos de violencia física además se libera la agresividad de una manera sana reconociendo al oponente de igual a igual. Mientras en los juegos cotidianos las acciones violentas se desarrollan con frecuencia.</p> |
| <p>Sesión 6. A partir de una entrevista se busca percibir el imaginario de los niños frente a los juegos en relación con la agresividad y la violencia diferenciando esta en dos aspectos; positivo dentro de una sana liberación de la agresividad y negativo donde la agresividad se transforma en violencia con el fin de hacer daño a los semejantes. De acuerdo a lo anterior el juego de lucha permite una sana liberación de los impulsos de agresividad física dentro de un espacio normativo.</p> |

Figura Tabla 5 autores Arias, Carrillo, Muñoz

5.1 Técnica de análisis de resultados

La técnica de análisis de resultados es de registro abierto, donde se sistematizan los datos de acuerdo a los criterios de estudio, en este caso el fenómeno de la agresividad; en primera instancia se estructura la información por medio de una tabla y diario de campo donde las categorías de análisis son la agresividad y el juego de lucha.

Encontramos que el guion como técnica de recolección de datos es efectivo, ya que nos permite diseñar y estructurar preguntas secuenciadas y dirigidas, que dejan poca posibilidad al entrevistado de salirse del tema, y de esta forma poder codificar la información de una manera objetiva y clara, además se describen agresividad por parte de los niños, a continuación se reflexiona y se concluye sobre agresividad en relación al juego de lucha

Entrevista inicial y final

Esta entrevista estructurada se ejecuta con la finalidad de realizar un diagnóstico, con base a la agresividad física de los niños, esta consta de cuatro preguntas cerradas con dos opciones de respuesta haciendo que participantes argumenten el ¿Por qué? de sus respuestas. El objetivo de esta entrevista es diagnosticar la agresividad en los niños de manera general y específicamente la agresión física en relación con el juego.

Entrevista inicial Agresividad en los Niños

Pregunta I

| |
|---|
| ¿Crees que el ataque es la mejor forma de defenderse? si, no ¿por qué? |
| Sí, porque a uno no le pegan. |
| Sí, nos ayuda a defender de malas personas con cuchillos o navajas, si nos quieren pegar o agredir. |
| Si porque cuando a uno le van a pegar uno se cubre con los brazos la barriga. |
| Sí, porque uno no se debe dejar pegar. |

| |
|---|
| Para no dejarse pegar |
| Sí, porque uno se defiende y no le pasa nada. |
| Sí, porque es la forma que uno se puede defender, la defensa es como ayuda al cuerpo, si no se defiende el cuerpo no le puede ayudar. |
| Sí, porque si lo atacan a uno se puede defender si el otro comienza a pelear. |
| Sí, porque un niño le va a pegar y uno se defiende y no se deja pegar, uno no debe dejarse pegar un puño en la cara. |
| Sí, porque si le pegan a uno se puede defender. |
| Sí, porque no le pegan a uno, se puede defender. |

Tabla respuesta pregunta 1 estudiantes club de defensa personal entrevista diagnostico

Descripción pregunta I

La pregunta anterior busca, reconocer si la agresividad en los participantes es un mecanismo de defensa frente a una situación problema, además analizar la argumentación de los niños con respecto a la agresividad y su relación como mecanismo de defensa.

Para iniciar todos los niños responden de manera afirmativa, y se considera a todos agresivos de una manera natural como exponen los autores.

Todas las respuestas muestran la agresividad como mecanismo de defensa, los niños creen que la agresividad les permite defenderse, todos hablan de pelear, golpear o agredir. En el caso de Oscar Andrés Alférez Ramírez menciona cuchillos y navajas, de esto podemos interpretar el

niño tiene una representación simbólica de la agresividad más profunda que la de sus compañeros.

Para concluir todos los entrevistados considera la agresión física y el ataque, como medio para defenderse de golpes y patadas. Son agresivos de manera natural, por lo cual su instinto agresivo permanece atento a responder cualquier tipo de agresión recibida.

Pregunta II

| ¿Es necesario golpear a tus compañeros para lograr algo? Si, no ¿por qué? |
|---|
| No, porque no es necesario lastimar a los compañeros. |
| No, porque seria bulling, se busca problemas o le pueden pegar. |
| No, solo pides el favor y ya. |
| Si, por conseguir amigos. |
| Si, cuando hacen luchas para ganar plata. |
| No, porque si un niño le pega al otro no se siente nada bien, no logras nada cuando golpeas a alguien. |
| No, porque los compañeros son buenos, no le vamos a pegar hay que respetar a los amigos si son amables. |
| No, porque uno pelea por bobadas, nos podemos pegar muy duro, nos podemos llevar al médico. |
| No, porque lo puede lastimar. |

| |
|------------------------------|
| No, porque lo dejo llorando. |
|------------------------------|

Tabla respuesta pregunta 2 estudiantes club de defensa personal entrevista diagnostico

Descripción pregunta II

En esta pregunta se quiere exponer la agresividad física como medio para cumplir un objetivo a cabalidad y también describir la argumentación por parte de los entrevistados.

Dos niños de los entrevistados responden de manera afirmativa: en estos individuos los objetivos son económicos, de dominio y superioridad. La finalidad de Andrés Felipe Cubillos Riaño es económica busca el dinero por medio de la agresividad física dentro de un juego reglado según su respuesta, Dilan Hernández Montoya: por su parte el quiere conseguir amigos, busca aceptación y por eso muestra superioridad y dominio. Los restantes no cumple sus objetivos por medio de la agresividad física no ve necesario golpear a los demás para un beneficio propio, algunos niños muestran lastima por las supuestas víctimas, por ejemplo, Johan Darío Ibáñez Pineros “no, porque lo dejo llorando”.

Luis Alejandro Quintero Ramos por otro lado solo pide el favor, mientras otros participantes reflejan valores que les impide estos comportamientos agresivos.” no, porque los compañeros son buenos, no le vamos a pegar hay que respetar a los amigos si son amables” José Alejandro Sandoval Casas.

Pregunta III

| |
|--|
| ¿Alguna vez ha agredido a un niño más pequeño? Si, no ¿por qué? |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| No, quiero golpear a un niño pequeño |
|--------------------------------------|

| |
|---|
| No porque son más sensibles y los puedo fracturar, lastimar o cortar. |
| No, nunca yo soy débil y ellos le dicen a la profe. |
| Sí, porque los niños me molestan a veces. Ellos me molestan y yo les pego. |
| No, si uno les pega a los niños la profe lo regaña. |
| No, porque yo siempre juego con los compañeros si agredo a uno me siento mal. |
| No, porque yo respeto la gente educada. Si es pequeño lo castigan |
| Sí, porque me sacan la piedra, me empiezan a molestar y a pellizcar. |
| Sí, porque me molestan empujando. |
| Si, cuando estoy jugando y me tumban, |

Tabla respuesta pregunta 3 estudiantes club de defensa personal entrevista diagnostico

Descripción pregunta III

Esta pregunta busca evidenciar la manifestación de la agresividad física directa a niños menores con respecto a los entrevistados, de este modo la entrevista afirma seis de los entrevistados responden de manera negativa, siguen sus valores, por ejemplo: *“no, porque yo respeto a la gente educada. Si es pequeño lo castigan”* José Alejandro Sandoval Casas, o por temor a un regaño de la profesora, controlan sus impulsos. Andrés Felipe Cubillos Riaño *“no, si uno les pega a los niños la profe lo regaña.”*

Por otro lado, cuatro de los encuestados responde de manera afirmativa, mostrando agresividad física como manera defensa, superioridad, incluso y relajación: “*si, porque me sacan la piedra, me empiezan a molestar y a pellizcar*” también se observa de la respuesta de la agresividad física se manifiesta en los juegos.

En resumen los niños que no desean pegar a niños más pequeños sienten pesar y lastima, también muestran un respeto por las reglas y la figura de autoridad en esta caso la profesora, por otro lado, los niños que manifiestan agresividad física lo hacen dentro de actividades lúdicas en forma de superioridad, defensa o liberación de impulsos agresivos naturales del ser humano.

Pregunta IV

| |
|---|
| ¿Golpeas a tus compañeros cuando estás jugando? Si, no ¿por qué? |
| No, no es necesario. |
| Si, es solo por el juego, en futbol les había pegado por quitar el balón. |
| Si, en futbol toca quitar el balón. |
| Si porque me hacen caer. Me pegan y yo también le pego. |
| No, porque ellos (compañeros) me pegan y me sacan. |
| Sí, porque los golpeo sin culpa solo por el juego. |
| No, porque no jugamos a peleas uno de los dos puede salir lastimado. Uno de nosotros puede salir lastimado o herido |

| |
|--------------------------------------|
| Sí, porque me gusta. |
| Sí, porque estoy jugando. |
| Si, una vez que me tumbaron al piso. |

Tabla respuesta pregunta 4 estudiantes club de defensa personal entrevista diagnostico

Descripción pregunta IV

A partir de esta pregunta se busca observar la agresividad física de los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan dentro de actividades lúdicas.

Inicialmente el tres de los niños encuestados responde de manera negativa expresando: que no les gusta jugar a peleas, pues pueden salir lastimados, además reflejan no es necesario jugar a peleas y por último el rechazo y la violencia que generan estos juegos no son de gusto para ellos.

Los restantes responde de manera afirmativa y muestran comportamientos agresivos dentro de los juegos, algunos niños manifiestan esta agresividad solo hace parte del juego y es válida: “Si, es solo por el juego, en futbol les había pegado por quitar el balón”. En este sentido hay quienes responden esta agresividad física frente a los demás genera satisfacción y placer: “*sí, porque me gusta*” o esta agresividad se manifiesta como manera de defenderse “*Si porque me hacen caer. Me pegan y yo también le pego*”

Entrevista Final Agresividad en los Niños

La entrevista final esta estructura con el fin de identificar los diferentes conceptos que sean transmitido del juego de lucha como canalizador y formador del auto control. A partir de esto encontrar una evaluación del juego de lucha herramienta pedagógica para la agresividad.

Pregunta I

| |
|--|
| ¿El juego de lucha es violento? Si, no ¿por qué? |
| No, porque uno no quiere lastimar al contrario. |
| No, porque tiene reglas. |
| No, porque si no respeta las reglas de la lucha puede salir lastimado. |
| No, porque no debe hacerle daño a las personas. |
| No, porque si uno es brusco, uno se pone a pelear. |
| No, porque se puede lastimar el cuerpo y la cara. |
| No, porque estamos luchando pero no de forma violenta. |
| No, porque no lastima las personas. |
| No, porque uno no puede apuñalar ni matar a nadie |
| No, porque no se le debe hacer daño a las personas. |

Tabla respuesta pregunta 1 estudiantes club de defensa personal entrevista final

Descripción pregunta I

Esta pregunta busca distinguir el juego de lucha como estrategia pedagógica violenta y/o agresiva, busca que los niños identifiquen la violencia como acto que perjudica a la integridad de otra persona, por medio de esta pregunta el 10 de los niños respondió que el juego de lucha NO es violento, ellos expresan su perspectiva del juego de lucha como acciones regladas que tienen un objetivo específico y no busca dañar la integridad de los participantes.

Pregunta II

| |
|---|
| ¿La agresividad es buena dentro del juego? Si, no ¿por qué? |
| Sí, porque uno se puede defender. |
| Sí, porque nos ayuda a ser más agresivos y ganar los juegos. |
| Sí, porque uno se divierte pero hay que parar el juego si esta lastimado. |
| Sí, porque uno puede ganar en las luchas. |
| Sí, porque en el juego piensa voy a ganarle y es más fuerte. |
| Sí, porque uno tiene que quitar el balón con agresividad. |
| Sí, porque nos enseña a luchar cuando nos amenazan y nos van a pegar. |

| |
|---|
| Sí, porque ayuda a ganar y tener fuerza. |
| Sí, porque uno se puede defender y ganar. |
| Sí, porque uno puede ganar las luchas. |

Tabla respuesta pregunta 2 estudiantes club de defensa personal entrevista final

Descripción pregunta II

Esta pregunta pretende demostrar que los niños identifican la agresividad como positiva en cuanto al juego de lucha, los 10 niños respondieron afirmativamente. Frente al positivismo de esta pregunta el juego de lucha, ellos la ven como benéfica para el triunfo de cualquier disciplina deportiva, ven el juego como un proceso de aprendizaje para la vida y para la diversión.

PreguntaIII

| |
|---|
| ¿Crees que las reglas son importantes cuando juegas con tus amigos? Si, no ¿por qué? |
| Sí, porque si no hacemos caso a las reglas nos podemos lastimar. |
| Sí, porque nos ayuda aprender que juegos son buenos y malos. |
| Sí, las reglas se rompen lo descalifican del juego. |
| Sí, porque uno debe respetar las reglas |
| Sí, porque si no respeta las reglas no lo dejan jugar a uno. |
| Sí, porque uno tiene que seguir las reglas que le dan en el juego. |

| |
|--|
| Sí, porque las reglas nos enseñan a jugar sin violencia. |
| Si, no hay reglas podemos golpear a nuestros compañeros. |
| Sí, porque no lo golpean a uno. |
| Sí, porque uno debe respetar las reglas. |

Tabla respuesta pregunta 3 estudiantes club de defensa personal entrevista final

Descripción pregunta III

La pregunta anterior busca que los niños identifiquen la importancia del reglamento dentro del juego, de este modo los 10 niños responde esta pregunta afirmativamente identificando que las reglas son importantes dentro del juego, para establecer límites que impiden causar daño a los participantes del juego, en el caso de José Andrés Sandoval responde que las reglas son importantes para el aprendizaje del juego sin necesidad de implementar la violencia, y en otros casos se menciona el respeto al reglamento del juego para evitar conflictos y situaciones problema.

Pregunta IV

| |
|---|
| ¿Te gusta hacerles daño a tus amigos cuando juegas con ellos? Si, no ¿por qué? |
| No, porque los lastimo con un “chichón” o un “negro”. |
| Sí, a veces me sacan la piedra y me tienen miedo. |
| No, porque les puede hacer romper un brazo y toca pagar. |
| No, porque se mete uno en un problema |
| No, porque después me pegan. |
| No, porque si les pego me siento triste y no me dejan jugar. |

| |
|---|
| No, porque pegarle al amigo es mala educación. |
| Sí, porque me ayuda a ser fuerte y si me pegan soy agresivo |
| Sí, porque me sacan la rabia. |
| No, porque se mete uno en problema. |

Tabla respuesta pregunta 4 estudiantes club de defensa personal entrevista final

Descripción pregunta IV

La pregunta anterior pretende identificar si los niños le encuentran agrado a la violencia en un ambiente de juego entre ellos, siete de los niños respondió que NO les agrada hacerles daño a sus compañeros desde un ambiente lúdico como es el juego, estas respuestas son argumentadas bajo la concepción de violencia, la cual es mala para algunos de los niños, respuestas como la de afirman su agrado por golpear a sus compañeros dentro del juego ya que esto motiva al niño para ganar y obtener respeto por medio del miedo, en respuestas que manifiestan que golpear a sus compañeros por impulsos de rabia, lo cual hace que la violencia sea la respuesta a estos impulsos, finalizando esta pregunta se adopta la respuesta de Oscar Andrés Alférez y se identifica que él pretende canalizar sus impulsos de rabia por medio de la violencia y genera temor a sus compañeros para ganar respeto frente a ellos.

Pregunta V

| |
|---|
| ¿Cuáles crees que son las reglas del juego de lucha? |
| No pellizcar, no morder y no ahorcar. |
| No pegar en la cara ni patadas ni puños |
| No pegar puños, no dar patadas y no pellizcar |

| |
|---|
| No pegar puños, patadas y no ahorcar |
| No ser brusco con el contrario. |
| No golpear la cara y el pecho. |
| Divertirse y no golpear los compañeros en la cara. |
| Cubrirse, no ser violento, no dar puños, pegar ni morder. |
| No pegar en la cara y el pecho, ni patadas, ni rasguños- |
| No pegar a los compañeros. |

Tabla respuesta pregunta 5 estudiantes club de defensa personal entrevista final

Descripción pregunta V

Esta pregunta busca que los niños identifiquen las reglas del juego de lucha como estándares que limiten y/o restrinjan la violencia dentro del mismo, los niños identifican a las conductas violentas como acciones antirreglamentarias en respuestas como la de se descubre que identifican que las reglas del juego de lucha como actos que no incluyen la violencia. Por otro lado, José Sandoval descubre que los actos violentos no hacen parte del juego de lucha y también identifica la diversión como aspecto fundamental en las reglas del juego de lucha.

5.2 Interpretación de resultados

Resaltando la agresividad como comportamientos innatos se afirma que los niños son agresivos en primera instancia por naturaleza, los seres humanos “*Al nacer, su actividad es casi sinónimo de agresión*” (Train 2004 pg 27) en busca de independencia y autonomía; la agresividad es un elemento fundamental para el desarrollo de los niños, pues la manipulación de estos impulsos

acompañados de un control de dicho estado, permite un alto rendimiento en las competencias humanas.

No es posible suprimir la agresividad y sus manifestaciones en el ser humano, por el contrario se puede controlar hacia el fortalecimiento del desarrollo integral en palabras de Freud *“la agresividad es innata y sería bueno que pudiéramos expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es bueno dejar que salga esta agresividad, no es bueno cortarla, sino que se canalice hacia otros objetos”* (citado por Gerard R, 2002). De acuerdo a lo anterior, en la escuela es necesario buscar herramientas pedagógicas donde la agresividad este controlada y no tenga un fin violento por el contrario se evidencien acciones éticas.

De acuerdo a lo anterior la agresividad es natural y esta presente en el transcurso de la vida de los seres humanos, en los niños del Colegio Hernando Duran en un diagnóstico con respecto a la agresividad infantil se evidencio *“los niños creen que la agresividad les permite defenderse, todos hablan de pelear, golpear o agredir. En el caso de Oscar Andrés Alférez Ramírez menciona cuchillos y navajas,”* (Entrevista inicial). Sin embargo la violencia esta presente en la cotidianidad cultural, vale la pena recordar que comportamientos agresivos se refuerzan con las influencias del entorno social en el que se desenvuelven los niños.

No todos los niños en el colegio Hernando Duran son violentos; sin embargo, hay quienes hostigan, amenazan y agreden a sus compañeros demostrando satisfacción al hacer daño a los demás *“en estos individuos los objetivos son económicos, de dominio y superioridad”* (Entrevista inicial). En este sentido, la agresión aprendida por imitación donde la agresividad natural se refuerza con videojuegos y programas de TV generando comportamiento violentos en los niños.

Los niños en su mayoría manifiestan agresividad física dentro de los juegos; ya sea por superioridad, defensa y hasta relajación *“solo por el juego, en futbol les había pegado por quitar el balón” Oscar Andrés Alférez Ramírez, (entrevista)*. En este sentido los niños responden esta agresividad física frente a los demás genera satisfacción y placer *“sí, porque me gusta” Harold Camilo Díaz Montaña(entrevista)*; Por otro lado, niños que no desean pegar a niños más pequeños sienten pesar y lastima.

Niños más agresivos expresan estos impulsos de manera violenta y dominante *“pretende canalizar sus impulsos de rabia por medio de la violencia y genera temor a sus compañeros para ganar respeto frente a ellos” (entrevista 2)* El machismo en nuestra cultura muestra las expresiones agresivas y violentas como un ejemplo a seguir en estereotipos que se refuerzan con la TV y los medios de comunicación.

Al hablar de agresividad; en relación al juego, los niños toman un punto de vista positivo, donde la agresividad como estado mental gracias al auto control de impulsos permite un mayor rendimiento dentro de las capacidades humanas *“Sí, porque en el juego piensa voy a ganarle y es más fuerte”.* Andrés Felipe Cubillos Riaños, los niños en general creen que si se es bastante agresivo se puede ganar cualquier juego.

Los juegos son actividades naturales por las cuales el ser humano tiene un desarrollo integral gracias al movimiento *“son identificadas dos espacios de juego como es el libre cotidiano, y el juego reglamentado y dirigido” (tabla recurrencias)*. En primera instancia, el juego cotidiano y libre de estos niños de 7 a 9 años esta ligado a su imaginación y la normatividad o las leyes que pueda tener cada juego; él mismo la impone. Por otro lado, el juego deportivo y el juego de lucha

al ser reglamentado y dirigido tiene unas leyes claras que buscan obligar conductas, donde se limite la violencia y se genere la igualdad.

Al hablar de reglas dentro de los juegos los niños creen que son importantes por el aprendizaje del juego *“Sí, porque las reglas nos enseñan a jugar sin violencia.”* (JoseAndres Sandoval); además la normatividad en los juegos crea límites con respecto a la violencia y beneficia a la igualdad de condiciones entre los participantes.

Dentro de los juegos cotidianos los niños viven un mundo de fantasía donde hay constante conflictos, que él debe resolver para generar nuevo conocimiento *“a partir de su juego libre cotidiano que les permite referirse a sus semejantes de una manera agresiva tanto física y verbal esto hace que los niños entren en confito”* (tabla recurrencias). Sin embargo dentro de este juego libre y cotidiano los conflictos se resuelven de manera violenta, se crean las familias y los adultos que se encuentran alrededor del entorno, donde se desenvuelve el niño y generan estos comportamientos violentos. Teniendo en cuenta que los niños imitan a sus adultos cercanos, hay ignorancia en resolución de conflictos en nuestra cultura y además no se les ofrecen herramientas de comunicación ni a padres de familia ni a los niños.

Los conflictos siempre están presentes en las clases de educación física y se observa que los niños resuelven la mayoría de sus conflictos de manera violenta, ya sea con insultos o agresión física *“Al iniciar se presentan conflictos entre los niños lo cual desata violencia verbal y física”* (tabla recurrencias), los niños no tienen herramientas para la resolución de conflictos de manera asertiva, donde el diálogo debe ser protagonista y los juegos de lucha una alternativa pedagógica.

El juego es una actividad enriquecedora para el conocimiento en los niños, sin embargo, juegos dirigidos y diseñados como los deportivos y pre deportivos crean ambientes que generan

hábitos positivos *“El juego de lucha se diferencia al juego libre y cotidiano pues al estar bajo una normatividad en el marco deportivo permite regular comportamientos de violencia física”* (entrevista 2). En este caso, el juego de lucha busca el control de la agresividad y la liberación de estos impulsos de manera sana, sin embargo es necesario que este tipo de actividades sean constantes para crear comportamientos regidos por las normas, de lo contrario este tipo de actividades no generara ningún hábito .

Los juegos de lucha son actividades lúdicas deportivas y pre deportivas ligadas a una normatividad clara, donde el oponente está en igualdad de condiciones *“en los juegos de lucha por territorio los niños encuentran un espacio para el control y la canalización de la agresividad física”* (tabla recurrencias); es en estos juegos donde de manera sana se libera la agresividad donde se entiende que el oponente no es enemigo; si no igual, donde la agresividad juega un papel de motivador.

Los niños a partir de los 7 años muestran claridad en su pensamiento y responden a un conocimiento, en este caso desde el movimiento, al conocer un juego ellos reflexionan la normatividad de este tipo de actividad, en primeras experiencias mientras automatiza estas reglas en su propio comportamiento dentro del juego de lucha *“los niños... la violencia como acto que perjudica a la integridad de otra persona”* (Entrevista 2) Los niños comprenden que la violencia es con la intención de dañar a otra persona, no muestran acciones violentas dentro de las actividades lúdicas.

En el transcurso del proceso de intervención se evidenció una disminución en cuanto a la agresividad física dentro del juego de lucha, ya que los participantes eran atentos a las actividades. Las reglas de cada juego de lucha limitan la violencia.

En cuanto a la agresividad verbal se logro evidenciar que los niños resuelven sus conflictos a través de insultos y groserías, lo cual el juego de lucha no logro canalizar ni controlar en ningún espacio escolar. Es evidente que ellos viven dentro de un lenguaje violento, es muy fácil para ellos insultar a los otros por diversión, dominio y defensa, es muy común escuchar groserías por parte de los niños del club de defensa personal.

Capítulo 6

6 Conclusiones:

De este modo, podemos afirmar que la agresividad con un fenómeno que afecta al contexto escolar, por tanto encontramos que la agresividad dificulta la interacción de los niños, ya que los mantiene en constante conflicto. De la misma forma, encontramos que el juego de lucha es un medio de auto control y canalizador de la agresividad, y puede ser utilizada como herramienta pedagógica.

Pudimos darnos cuenta a partir de la observación que la agresividad es innata y se manifiesta en comportamientos, los niños son agresivos en primera instancia por naturaleza, en segunda instancia por imitación y posteriormente por influencia de agentes externos, ubicando estas características dentro de las teorías establecidas por Bakker. Se considera los comportamientos violentos se refuerzan con la cultura, por imitación, estereotipos violentos de los medios de información y la resolución de conflictos por parte de los adultos. De igual importancia, la implementación de los juegos de lucha como canalizador de la agresividad, muestra que los participantes controlan la agresividad física dentro del juego de lucha sin embargo en las demás actividades siguen expresando violencia y agresividad, los participantes demuestran respeto e interés por las actividades, ya que estas son actividades que involucran la agresividad como herramienta pedagógica para el desarrollo de las mismas.

Por otro lado encontramos que en la intervención en el contexto escolar se distinguen dos tipos de juego, los juegos deportivos y juegos libres, donde los niños se encuentran en un estado de imaginación, ellos mismos proponen reglas para sus juegos; en este tipo de juego se presentan manifestaciones de agresividad física y verbal cuando se hallan desacuerdos con algún participante lo cual generan acciones conflictivas que solucionan por medio de manifestaciones violentas de agresividad.

En análisis, de la influencia del juego de lucha como canalizador de la agresividad resulto ser positivo en cuanto a la agresividad física, ya que esta se pudo canalizar y bajar indicios en conflictos que involucraron contacto físico. Por otro lado, la violencia verbal siguió siendo pionera en la resolución de conflictos por parte de los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan.

Constatamos que el juego de lucha como canalizador de la agresividad incide directamente a la agresividad física debido a que esta involucra el movimiento, los niños se encuentran atentos a las actividades de lucha propuestas, donde permite que sus conflictos dentro del club sean resueltos de manera verbal y no física, pues los comportamientos violentos dentro de la cotidianidad no cambia, el tiempo es limitado en la intervención de esta monografía por lo tanto consideramos el que juego de lucha merece tener un espacio en currículo de educación física para canalizar agresividad en los niños de primera etapa escolar.

Capítulo 7

Prospectiva

Esta monografía implemento el juego de lucha como herramienta pedagógica para disminuir y canalizar el fenómeno de la agresividad manifestada en los niños del club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan, además tiene la intención de proponer el juego de lucha como herramienta para la formación integral de los alumnos.

El presente trabajo abre la posibilidad de intensificar el estudio del fenómeno de la agresividad en el contexto escolar y la canalización de esta a través de los juegos de lucha dentro de otras instituciones que cuenten con el espacio curricular que permita observar como concretamente, influye el juego de lucha en la agresividad y las representaciones sociales en los estudiantes, por acción y efecto de la propuesta pedagógica; si bien nuestra monografía considera esta acción, no verifica los niveles materiales de efectividad.

Se puede investigar con idéntico interés, el control de las emociones como a través del juego que puede ser implementado desde varias disciplinas deportivas que pueden ayudar al fortalecimiento y control de la emotividad y sus expresiones en el marco educativo; también se puede trasladar al marco laboral interviniendo en un tipo de población mayor a la presentada en esta monografía, ya que las expresiones emotivas siempre estarán presentes en la vida de los seres humanos.

8

Bibliografía

- 1) MONKEY SEE, MONKEY DO, MONKEY HURT: Longitudinal Effects of Exposure to Violence on Children's Aggressive Behavior. *Social Psychological and Personality Science*. Orue, I., et al. (2011)
- 2) LYDIA ELENA RAMOS ESPINOZA: "LA AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EDITORIAL" secretaría de educación, cultura y deporte chihuahua, chih., 2010
- 3) CASTILLO N, CRUZ N, PEÑA D, CUJIÑO M: "DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN FRENTE AL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UN COLEGIO ACACIAS META" universidad de la sabana de Colombia año 2004
- 4) MIRIAM GARCIA RAMOS, "AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA" revista *cep* 104 • agosto 2011
- 5) ADRIANA MARÍA GALLEGU HENAO: LA AGRESIVIDAD INFANTIL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA ESCUELA universidad "revista virtual universidad católica del norte No. 33 de 2011, Colombia)
- 6) JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER: LA VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ revista *institutomerani*, ediciones artículos 2009 Colombia
- 7) *ALLAN TRAIN*, "Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamientos, apoyos en la familia y en la escuela", editorial: Narcea S.A, España, 2004.

- 8) AGUSTÍN AXEL BAÑOS NOCEDAL: “ANTROPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA” Instituto de Investigaciones Antropológicas Universidad Nacional Autónoma de México Ciudad Universitaria, México, D.F 2005,
- 9) BAKKER F.C: “PSICOLOGÍA DEL DEPORTE, CONCEPTOS Y APLICACIONES.” España: Ediciones Morata año 1993
- 10) RUFINO BLANCO Y SÁNCHEZ: “ANUARIO DE PEDAGOGÍA BIBLIOGRAFÍA” ministerio español y ministerio de instrucción pública y bellas artes. Madrid 1920-1930
- 11) GÁLVEZ CERESO JOSE “experiencia: aproximación los juegos y deportes de lucha” editorial Málaga Marzo, 2005.
- 12) CAGIGAL J.M.: DEPORTE Y AGRESIÓN. Madrid: Ediciones Alianza (1990).
- 13) PIERRE PARLEBAS CONTRIBUCIÓN A UN COMMENTE EN SCIENCE L’ACTION MOTRICE editorial parís: insep 1981
- 14) CARLOS ALBERTO JIMENEZ, ” LÚDICA, CREATIVIDAD Y DESARROLLO HUMANO”, revista: pañuelos en rebeldía, Argentina, 2014
- 15) COHEN Y MANION: “MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”, editorial Barcelona, año, 1990.
- 16) “ZARCO REZA JUAN ANTONIO, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN FÍSICA.” editorial aljibe 1992
- 17) “JOHAN HUIZINGA, HOMO LUDENS.EDITORIAL 1954” editorial s.a Madrid s, a 1990

9 Anexos

| |
|--|
| Diario de campo # 1 07 marzo 2014 |
| Tema: Agresividad |
| Objetivo: Percibir la agresividad en los niños del club de defensa personal |
| Sub tema: Agresividad física |
| Desarrollo |
| <p>En la parte inicial de la sesión, tuvimos una pequeña presentación, se conoció un poco al grupo, sus edades, sus grados y su género pues todo el grupo es de niños. Diez niños entre los siete y nueve años. Durante la presentación se identifico que estos niños se empujaban, se golpeaban y se insultaban a manera de juego, posteriormente el calentamiento se desarrollo con mucha energía y los comportamientos no cambiaron los niños manifestaban la agresividad desde movimientos violentos hasta la agresividad verbal, al intervenir como profesor practicante, dentro de sus expresiones agresivas, es poco lo que se puede hacer, pues estos niños no paran de manifestar su agresividad.</p> |
| <p>En la parte central de la clase se desarrollaron algunos juegos de lucha por parejas con el fin de canalizar la agresividad y auto regular los comportamientos éticos desde la normatividad de los juegos. Los juegos de lucha se ejecutaron satisfactoriamente, ya que la agresividad de los niños nunca fue con intención de hacer daño al compañero si no que se respetaba como contrincante en igualdad de condiciones. Sin embargo el material y el espacio no permite que todos los niños participen al tiempo es donde las actitudes y acciones de los niños se vuelven agresivas sin ningún tipo de control, de nuevo empujando y golpeando esta vez fuera de la actividad.</p> |
| <p>Al finalizar se observa un nivel alto de satisfacción por parte de los juegos en los niños, hay varios entusiasmados y muchos dispersos por compañeros ajenos al club, en relación a la</p> |

agresividad se manifiestan de manera física y verbal generalmente. Muchos de estos niños representan su agresividad dentro del juego sin embargo otros manifiestan su agresividad dentro y fuera el juego expresando satisfacción. Su lenguaje es muchas veces agresivo y hay niños con comportamientos sumisos que permiten ser maltratados por otros. Algunas veces se acercaban niños quejándose del maltrato de sus compañeros. En general son los niños más grandes quienes abusan verbal y físicamente a sus compañeros de menor edad.

Diario de campo # 2 14 marzo 2014

Tema: Agresividad

Objetivo: Percibir la agresividad física en los niños del club de defensa personal

Sub tema: Lucha por el territorio y agresividad

Desarrollo:

La sesión inicia con una charla, un breve resumen de la entrevista estructurada que busca un diagnóstico de la agresividad además se observó que Dilan se permite ser insultado por Harold “gonorra le doy duro hijueputa” esto afecta la sesión de la entrevista pero continuamos con la explicación agresividad física y el juego en relación a la agresividad. Al iniciar el diagnóstico con una recopilación de datos por parte de los niños, se presentó que Andrés empujara a Oscar y el responde con patadas en las piernas a Andrés, siempre se mostraron muy activos, expresan agresividad de manera verbal y física, unos jugando, otros sometiendo compañeros y otros defendiéndose. Desde mi punto de vista la mayoría de los niños disfrutaba de la agresividad dentro un espacio lúdico se evidencia satisfacción del niño por golpear al otro, mientras niños más indefensos si limitan a pedir ayuda al profesor.

La entrevista se desarrolla según lo planeado, cuatro preguntas con dos opciones de respuesta condicionando al participante justificar el porqué de su respuesta, el objetivo de esta encuesta es analizar la agresividad de manera general, la agresividad física y en relación con el juego. De esta manera se resalta la afirmación de Train referente teórico que expone los niños son agresivos por naturaleza. En el juego los niños también son agresivos algunos desean expresarse de manera violenta, mientras otros son agresivos respetando la normatividad, se puede decir de manera ética, eso con respecto a la encuesta a partir de la observación participante que aplicamos desde el inicio hasta el final de la intervención, se describe que los niños son felices jugando de manera agresiva, luchas, “montonera”, empujar, dar “calvazos” entre otras manifestaciones violentas. Es cierto que todos los niños disfrutaban sin embargo otros evaden las reglas de los juegos, para sacar ventaja y dañar al oponente.

Durante la sesión se presenta que los estudiantes que los otros 9 compañeros que presentan la entrevista en el tiempo libre en el que no la realizan, disponen actividades agresivas como juego, juegan a la montonera, a golpearse en la cabeza “calvazo”, mientras que otros se encuentran dispersos y algunos atemorizados, algunas de estas representaciones de agresividad en el tiempo de espera son de manera física representada en casos como: Harold golpea en el abdomen a Luis, Harold y Maicol se abrazan fuerte hasta ahogarse, Harold y Maicol patean y empujan a Leider a Dilan, Oscar, Harold y Maicol juegan a darse patadas, puños y lanzarse piedras. Se puede ver que estos tres niños son los que se muestran más agresivos en relación con los otros compañeros que no manifiestan con frecuencia su agresividad.

Al finalizar las entrevistas realizamos unos juegos de pelotas, aunque estos no eran de las clases de educación física en el club de defensa personal del colegio Hernando Duran Dussan, si no actividades dentro del descanso de los niños donde se observa la gran mayoría de niños

| |
|---|
| manifiesta violencia en sus acciones y actitudes. |
|---|

| |
|--|
| Diario de campo # 3 21 marzo 2014 |
|--|

| |
|--------------------------|
| Tema: Agresividad |
|--------------------------|

| |
|---|
| Objetivo: Observar la agresividad verbal en los niños del club de defensa personal |
|---|

| |
|--|
| Sub tema: Lucha por el territorio y agresividad |
|--|

| |
|-------------------|
| Desarrollo |
|-------------------|

| |
|--|
| <p>La sesión inicia con un calentamiento, movimiento articular por medio de ejercicios de coordinación en escalera estos ejercicios son sencillos sin embargo hay niños que no dominan estos movimientos solo Oscar Andrés Alférez Ramírez controla estos movimientos y manifiesta está vinculado a escuela deportivas en futbol, natación y karate. Esta actividad era lineal, una hilera donde cada niño pasa uno a uno, estando en esta hilera los niños no dejan de expresar agresividad: se insultan, se empujan, se golpean y se quejan.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>En la parte central de la actividad se desarrollaron actividades lúdicas por la lucha del territorio, con cuerda y con aros por parejas y por grupo además de lucha individual por el territorio. En los juegos de cuerda se evidencio un exceso de agresividad dentro del juego, los niños muestran mucha energía y la participación fue activa, en la cuerda por grupos los niños trabajaron en equipo, se respetan las reglas del juego y se ve a su contrincante como un contrincante digno de competir además la colectividad del grupo mostro un trabajo en equipo con la finalidad de vencer al oponente se crea alianza dentro del grupo, al final de la etapa central de la sesión se desarrollan las luchas por parejas donde los niños enérgicamente liberan impulsos de agresividad de manera natural, se observan los niños en ocasiones se dispersan, otras veces violan la normatividad del juego aunque en la mayor parte del tiempo se respetan las reglas del juego y se participa de manera activa, los niños manifiestan gran entusiasmo al realizar las actividades que involucran actividades que se asemejan a la violencia, se logra evidenciar que los niños dentro</p> |
|---|

del espacio del club muestran una clase de juego libre donde las reglas son creadas por ellos mismo donde elevan su agresividad tanto física como verbal mientras esperan su turno para realizar las actividades de lucha programadas.

Al final se realizo una charla donde expreso como profesor la importancia de la normatividad dentro de los juegos para generar igualdad de condiciones dentro de las actividades lúdicas, los niños fueron receptivos y prestaron atención durante toda la charla además manifestaron la sesión fue de su agrado.

Diario de campo # 4 28 marzo 2014

Tema: Agresividad

Objetivo: Percibir la agresividad verbal en los niños del club de defensa personal

Sub tema: Lucha por un objeto y agresividad

Desarrollo:

La sesión inicia con un calentamiento un movimiento articular general estático posteriormente vemos que Harold y Maicol insultan Dilan “chino hijueputa” Dilan insulta Maicol y a Harold “chinos hijueputas “ Dilan le da patadas a Harold y Maicol lo ahorca Dilan Harold le da puños hay notamos que Dilan se acerca presentar una queja que lo están molestando Harold y maicol y logramos que se calmen y seguimos con los Juegos con pelotas donde los niños participan de manera atenta y activa, hay alta concentración en el juego de pelota y se presenta una agresividad regida por la normatividad de los juegos de pelota.

Mientras comenzamos la fase central de la clase del club se exhibió una pelea entre Oscar que se insulta con Andres y Jose “chinos hijueputas los voy cascar” Oscar le da puños Andres, Andres agrede con patadas Oscar, Andres insulta oscar “ marica hijueputa voy cascar”, Maicol

insulta Jose “ buena imbécil bobo, bobo “, Jose le hace “pistola” a Maicol pero logramos que volvieran a las actividades de la lucha por un objeto, los objetos utilizados son: pelotas, balones, lazos y aros, las actividades son por parejas y se desarrollan de manera activa y en un nivel de atención considerado, los niños disfrutaban de los juegos (actividades lúdicas de lucha), se observa mucha agresividad sin embargo también hay un nivel alto de control se considera esto es a las diferentes reglas de cada juego, luego de intervenir en los conflictos generados por las disputas entre los niños se logro realizar las actividades propuestas y se observa que los niños están un poco mas atentos a las actividades dejando un poco a un lado el juego libre para prestar atención a las actividades propuestas, este juego libre que no estuvo tan presente en esta sesión se manifestó como un juego en el cual las reglas limitaban la violencia entre ellos, jugando solamente a empujarse y el objetivo era derribar al contrario dentro de su juego y sus reglas..

Al final se realizan combates hombre a hombre donde todo el grupo hace un círculo alrededor mientras la lucha se desarrolla en el centro bajo la normatividad del judo allí participan uno a uno, en tanto que la actividad final se da significado a la normatividad de la lucha a partir de las reglas que los limita a agredirse de una forma negativa, de esta manera descargaron la agresividad de una modo positivo por medio de los juegos de lucha.

Día 5; 4 de abril del 2014

Diario de campo # 5 abril 4 2014

Tema: Agresividad

Objetivo: Percibir la agresividad verbal en los niños del club de defensa personal

| |
|--|
| Sub tema: Lucha cuerpo acuerpo |
| Desarrollo: |
| <p>Iniciamos con la explicación del objetivo y los procedimientos a realizar en esta, en la parte inicial comenzamos el calentamiento un movimiento articular general estático posteriormente vemos que Dilan empujo a Oscar y este le responde con golpe en el brazo de igual manera pasamos el inconveniente y continuamos con la temática, notamos que por el contenido teórico y la ansiedad de realizar juegos de lucha se predisponer en un juego cotidiano y libre los niños se dispersan de esta manera evidencias otro altercado entre Harold le dijo “chino re gay” a Carlos y luego Maicol le hizo zancadilla a leider</p> <p>Leider le dijo “quítese chino marica” a Carlos se convirtió en pequeña guerra campal pero intervenimos los controlamos.</p> |
| <p>Comenzamos la parte central de la actividad de lucha cuerpo acuerpo evidenciamos que los niños se encuentran muy atentos y participativos en la actividades, todos querían participar por eso volvimos tener inconvenientes los cuales fueron que Harold le dijo “abrasc chino pirobo” a Johan esto hizo que los demás niños también se pusieran pelear como Maicol le dijo “le voy a cascar chino marica” a Leider pero mediamos otra vez, seguimos con parte central donde todos participaron de nuevo sin ninguna novedad.</p> |
| <p>Al final se realizan una vuelta calma donde los niños se acostaron todos en las colchonetas y los hicimos que cerraran los ojos se transportara otra escenario donde el respeto la buena convivencia es parte de cotidianidad pero cuan terminamos no encontramos que José le dijo “homosexual” a andres, Dilan empujo a Luis Oscar le dijo “no moleste chino pirobo” a Harold Maicol le dijo “abrasc chino marica” a Oscar, luego se finalizo el club y los niños regresaron a sus salones.</p> |

| |
|---|
| Diario de campo # 6 abril 11 de 2014 |
| Tema: Agresividad |
| Objetivo: Percibir la agresividad verbal en los niños del club de defensa personal |
| Sub tema: entrevista |
| Desarrollo: |
| <p>La sesión inicia con la explicación y el objetivo de la entrevista que se realizara para finalizar la intervención , mientras los reuníamos notamos que los niños jugaban su juego cotidiano Dylan dice “malparido” a Maicol empuja a Dylan, Harold golpea a Oscar Johan le dice “chino pirobo” a Luis Dylan golpeo en el estómago a Andrés esto hace complicado comenzar pero logramos que se enfocaran en la clase</p> |
| <p>Comenzamos la parte central con la entrevista tomamos uno por uno para que respondiera el guion , esto hizo que los niños Maicol le pego un calvazo a Jose Maicol le dice “nos vamos a romper” a Dilan Leider le dice a Jose “abrase malparido ”Oscar le dice “chino hijueputa” a Luis y el responde a Jose “pirobo” Harol le dice a Leider “chino gonorra lo voy a cascar” Harold golpea en el estómago a Leider, todo esto paso mientras respondían las preguntas.</p> |

| | |
|---|---|
| Técnica | |
| Sesiones | 1 |
| Recurrencias | |
| <p>Harold insulta a Maicol “cállese usted es todo marica”.</p> <p>Maicol insulta A Harold “Chino hijueputa”</p> <p>Oscar pateo a Dilan en el calentamiento</p> <p>Oscar le pega puños en el estomago a Luis</p> <p>Dilan se permite que los compañeros lo golpeen</p> <p>Oscar se empuja, pateo y forcejea con Maicol.</p> <p>Maicol trata mal a Harold “qué gonorrea”</p> <p>Maicol y Harold se dan patadas y puños mutuamente</p> <p>Oscar le pega “calvazos” a Dilan</p> <p>Harold y Maicol arriman y empujan a Jose</p> <p>Maicol “Usted es un hijueputa malparido”</p> <p>Oscar empujando a Leider “cállese ese es todo marica ”</p> <p>Harold lanza piedras pequeñas a la cabeza Jose</p> <p>Carlos daba patadas a Jose</p> | |

| | |
|---|---|
| Harold pega puños en la cabeza a Leider | |
| Oscar hala a Leider y le da patadas a Dilan | |
| Jose y Andres se agarran de los brazos y se dan patadas | |
| Tipo de juego | Juego Libre cotidiano |
| Categoría | Agresividad |
| Sub categoría | Hijueputa” “gonorrea” “mal parido” “maricón” “chino hijuputa” “patadas” |
| Reflexión | |
| <p>Como pudimos observar en nuestra primera intervención que los niños dentro del juego cotidiano, se puede diferenciar que son agresivos de manera verbal física, los niños mayores se imponen a través de la agresividad física y de esta forma se aprovechan, los pequeños cuando se sienten agredidos de los grandes los insultan ya que no tienen otra forma de defenderse que la agresividad verbal.</p> <p>De igual manera encontramos que los niños son activos y participativos en las actividades relacionadas con el juego de lucha ya que este se encuentra reglamentado y dirigido pueden liberar todo su energía y agresividad de una manera lúdica, este orden de ideas, son identificadas dos espacios de juego como es el libre cotidiano, y el juego reglamentado y dirigido.</p> | |

Ficha de resultados N 1 autores Arias, Carrillo, Muñoz

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Técnica | Observación participante y entrevista |
| Sesiones | 2 |

| | |
|---|--|
| Recurrencias | |
| <p>Dilan se permite ser insultado por Harold “gonorrea le doy duro hijueputa”</p> <p>Andres empujara a Oscar</p> <p>Oscar golpea patadas en las piernas andres</p> <p>Maicol “cabronhijueputa”</p> <p>Harold y maicol patean y empujan a leider y a Dilan</p> <p>Oscar le pega a Johan</p> <p>Johan le da calvazos a Oscar</p> <p>Harold y Maicol se abrazan fuerte por el cuello intentan ahogarse</p> <p>Harold le da puños en la barriga a luis</p> <p>Maicol le da patadas en la espalda a Harold</p> <p>Harold, Maicol y Oscar se dena patadas, puños y se lanzan piedras</p> <p>Oscar “estúpido maricon nos vamos a agarrar”</p> <p>Harold y Maicol tumban al suleo a Carlos y le arrojan tierra</p> <p>Oscar le da calvasos a leider</p> <p>Oscar le da calvazos a Dilan</p> <p>Oscar mepujaDilan</p> <p>Oscar pateo a Dilan</p> | |
| Tipo de juego | Juego Libre cotidiano |
| Categoría | Agresividad física verbal |
| Sub categoría | <p>“Hijueputa” “gonorrea” “mal parido” “maricón” “chino hijuputa” “puños”</p> <p>“patadas”</p> |
| Reflexión | |

c

Ficha de resultados N 2 autores Arias, Carrillo, Muñoz

| | |
|---|---------------------------|
| Técnicas | |
| Sesiones | 3 |
| Recurrencias | |
| Harold y Maicol insultan Dinal “chino hijueputa” | |
| Dilan insulta Maicol y Harold “chinos hijueputas “ | |
| Dilan le da patada Harold | |
| Maicol lo ahorca Dinal | |
| Harold le da puños Dilan | |
| Dinal lo patea Maicol | |
| Oscar insulta AndresJose “chinos hijueputas voy cascar” | |
| Oscar le da puños Andres | |
| Andres le da patadas Oscar | |
| Andres insulta oscar “marica hijueputa voy cascar” | |
| Maicol insulta jose “buena imbécil bobo bobo “ | |
| Jose le hace “pistola” Maico | |
| Tipo de juego | Libre y cotidiano |
| Categoría | Agresividad física verbal |

| | |
|--|--|
| Sub categoría | “Hijueputa, gonorrea, mal parido, maricón” “chino hijuputa” “puños, patadascalavzos” |
| Tipo de juego | Lucha y reglamentado |
| Categoría | Agresividad física |
| Sub categoría | Empujar, agarrar, tirar |
| Reflexión | |
| <p>En los juegos de lucha por territorio los niños encuentran un espacio para el control y la canalización de la agresividad física, ya que la normatividad del juego permite liberar impulsos de agresión de una manera positiva limitado las acciones violentas dentro el marco del juego deportivo.</p> <p>En juego cotidiano que se presenta en cualquier espacio libre que tenga la clase, manifiesta su agresividad de una forma violenta los niños tienen la intencionalidad de hacer le daño a sus compañeros de una forma inesperada.</p> | |

Ficha de resultados N 3 autores Arias, Carrillo, Muñoz

| | |
|---|---|
| Técnicas | |
| Sesiones | 4 |
| Recurrencias | |
| <p>Dilan empujo a oscar</p> <p>Harold le dijo “chino re gay” a carlos</p> <p>Maicol le hizo zancadilla a leider</p> <p>Oscar golpeo el brazo de Dilan</p> <p>Leider le dijo “quítese chino marica” a Carlos</p> <p>Harold le dijo “abrasc chino pirobo” a Johan</p> <p>Maicol le dijo “le voy a cascar chino marica” a Leider</p> | |

| | |
|--|--|
| Jose le dijo “homosexual” a andres Dilan empujo a Luis Oscar le dijo “no moleste chino pirobo” a Harold Maicol le dijo “abrase chino marica” a Oscar | |
| Tipo de juego | Libre y cotidiano |
| Categoría | Agresividad física verbal |
| Sub categoría | “Hijueputa, gonorrea, mal parido, maricón” “chino hijuputa” “puños, patadas” |
| Tipo de juego | Lucha y reglamentado |
| Categoría | Agresividad física |
| Sub categoría | Empujar, agarrar, tirar |
| Reflexión | |
| <p>Al iniciar se presentan conflictos entre los niños lo cual desata violencia verbal y física, estos conflictos se presentan por dominio entre niños, esto genera quejas por parte de las victimas, de estas agresiones son ocasionadas por el gusto de los niños para obtener respeto y generar miedo.</p> <p>En cuanto a las actividades del juego de lucha; actividades que requieren atención al ser ejecutadas dejan de lado su juego libre para concentrarse y entregar su energía para el desarrollo de las actividades programadas, estas actividades son regladas e impiden manifestaciones violentas los niños se centran en cumplir el objetivo del juego, el cual es apropiarse de el objeto del rival, así estos canalizan su agresividad y la manifiestan por medio del juego de lucha.</p> | |

Ficha de resultados N 4 autores Arias, Carrillo, Muñoz

| | |
|-----------------|---|
| Técnicas | |
| Sesiones | 5 |

| | |
|--|---|
| Recurrencias | |
| <p>Dilan empujo a oscar</p> <p>Harold le dijo “chino re gay” a carlos</p> <p>Maicol le hizo zancadilla a leider</p> <p>Oscar golpeo el brazo de Dilan</p> <p>Leider le dijo “quítese chino marica” a Carlos</p> <p>Harold le dijo “abrased chino pirobo” a Johan</p> <p>Maicol le dijo “le voy a cascar chino marica” a Leider</p> <p>Jose le dijo “homosexual” a andres</p> <p>Dilan empujo a Luis</p> <p>Oscar le dijo “no moleste chino pirobo” a Harold</p> <p>Maicol le dijo “abrased chino marica” a Oscar</p> | |
| Tipo de juego | Libre y cotidiano |
| Categoría | Agresividad física verbal |
| Sub categoría | <p>“Hijueputa, gonorrea, mal parido, maricón” “chino hijuputa”</p> <p>“puños, empujones ”</p> |
| Tipo de juego | Lucha y reglamentado |

| | |
|--|-------------------------|
| Categoría | Agresividad física |
| Sub categoría | Empujar, agarrar, tirar |
| Reflexión | |
| <p>Inicialmente la agresividad verbal se presenta como protagonista y esta se muestra como un mecanismo de defensa donde los niños expresan agresividad de manera violenta a pesar que dentro de la normatividad de los juegos de lucha controlan la agresividad donde no se permiten comportamientos violentos en el desarrollo de actividades lúdicas.</p> <p>El juego de lucha se diferencia al juego libre y cotidiano pues al estar bajo una normatividad en el marco deportivo permite regular comportamientos de violencia física además se libera la agresividad de una manera sana reconociendo al oponente de igual a igual. Mientras en los juegos cotidianos las acciones violentas se desarrollan con frecuencia.</p> | |

Ficha de resultado N 5 autores Arias, Carrillo, Muñoz

| | |
|--|---|
| Técnicas | |
| Sesiones | 6 |
| Recurrencias | |
| <p>Dylan dice “malparido” a Maicol</p> <p>Maicol empuja a Dylan</p> <p>Harold golpea a Oscar</p> <p>Johan le dice “chino pirobo” a Luis</p> <p>Dylan golpeo en el estómago a Andrés</p> <p>Maicol le pego un clavazo a Jose</p> <p>Maicol le dice “nos vamos a romper” a Dilan</p> <p>Leider le dice a Jose “abrase malparido”</p> <p>Oscar le dice “chino hijueputa” a Luis</p> | |

| | |
|---|--|
| Luis responde a Jose “pirobo” | |
| Harol le dice a Leider “chino gonorrea lo voy a cascar” | |
| Harold golpea en el estomago a Leider | |
| Tipo de juego | Libre y cotidiano |
| Categoría | Agresividad física verbal |
| Sub categoría | “Hijueputa, gonorrea, mal parido, maricón” “chino hijuputa” “puños, patadas, empujones ” |
| Reflexiones | |
| A partir de una entrevista se busca percibir el imaginario de los niños frente a los juegos en relación con la agresividad y la violencia diferenciando esta en dos aspectos; positivo dentro de una sana liberación de la agresividad y negativo donde la agresividad se transforma en violencia con el fin de hacer daño a los semejantes. De acuerdo a lo anterior el juego de lucha permite una sana liberación de los impulsos de agresividad física dentro de un espacio normativo. | |

Ficha de resultados N 6 autores Arias, Carrillo, Muñoz









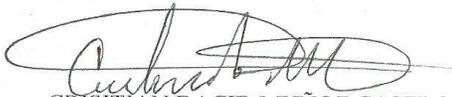
COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecemos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:



CRISTIAN DACID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS



Silvana Guerrero V.
Educación Básica
C.U.M.D.

BOGOTÁ D.C

Yo Aidee buverde identificado C.C 30.518.635. autorizo a mi hijo Carlos Daniel Gonzalez de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA Aidee buverde. A

COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecimientos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS


Alaida Guerrero V.
Lic. Educación Básica
U.P.T.C.
COORDINADOR

BOGOTÁ D.C

Yo Alicia Marcela Ramirez Chiquarro identificado C.C 1.030.547.955 Btg autorizo a mi hijo Cecilia Andres Alperes Ramirez de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA Alicia Marcela Ramirez Chiquarro

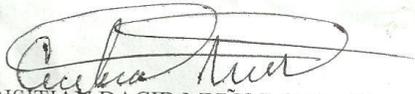
**COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA
PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecemos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:



CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

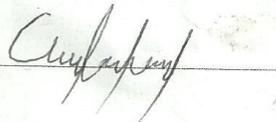
COORDINADOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTÁ D.C

Yo Milión Caballero identificado C.C. 79139645 autorizo a mi hijo Andrés Díaz de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA



COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecimientos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Silvia Guerrero V.
de Educación Básica
P.T.C.
COORDINADOR

BOGOTÁ D.C

Yo Ana Edith Portño identificado C.C. 21072658 autorizo a mi hijo Harold C. Diaz H. de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA



COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecimientos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:



CRISTIAN DÁCID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN



COORDINADOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTÁ D.C

Yo Nubia E Rubiano S identificado C.C 51 949340 autorizo a mi hijo Michael Oulasua R de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA Nubia E Rubiano S

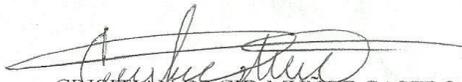
COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecemos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

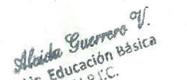
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTÁ D.C

Yo Robén Dario Ibarra identificado C.C 93369717 de 3694 autorizo a mi hijo Johan Dario Joana de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA




Lic. Educación Básica
U.P.T.C.
COORDINADOR

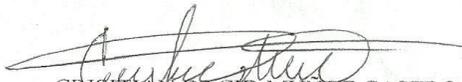
COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecemos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

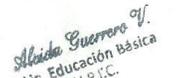
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTÁ D.C

Yo Robén Dario Ibarra identificado C.C 93369714 de 3694 autorizo a mi hijo Johan Dario Joana de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA




Lic. Educación Básica
U.P.T.C.
COORDINADOR

**COLEGIO HERNANDO DURAN DUSA PERMISO DE PADRES PARA LA
PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecemos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIANA MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTÁ D.C

Yo Isabel Cristina Montoya identificado C.C. 52 H86 0702, autorizo a mi hijo Dylan Hernandez de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA Isabel Montoya

COORDINADOR
Lc. Educación Básica
U.P.R.C.
Silvia Suarez

COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecimientos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS


Alaida Guerrero V.
Lic. Educación Básica
U.P.T.C.
COORDINADOR

BOGOTÁ D.C

Yo Alicia Marcela Ramirez Chiquarro identificado C.C 1.030.547.955 Btg autorizo a mi hijo Cecilia Andres Alperes Ramirez de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA Alicia Marcela Ramirez Chiquarro

COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSA PERMISO DE PADRES PARA LA PRÁCTICA DE SU HIJO EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(s) padres:

Cordial salud. Por medio de la presente solicitamos permiso para su hijo forme parte de nuestro proyecto de grado titulado "El Juego De Lucha Para Canalizar Y Autocontrol La Agresividad En Los Niños De Defensa Personal" de la corporación minuto de dios en el club de defensa personal, aplicado por los estudiantes Christian David Muñoz Castro, Ciro David carrillo, Edison Ramiro Arias Bocanegra, quienes cursan 8 semestre. Y el motivo de este comunicado es saber si podemos contar con su aprobación y autorización en permitir la participación o no de su hijo en este trabajo, el cual se tomaran evidencia como fotos, grabaciones y escritos.

Agradecimientos la atención que se presta a la presente.

Atentamente:


CRISTIAN DAVID MUÑOZ CASTRO

DOCENTE FORMACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS


Alaida Guerrero V.
Lic. Educación Básica
U.P.T.C.
COORDINADOR

BOGOTÁ D.C

Yo Alicia Marcela Ramirez Chiquarro identificado C.C 1.030.547.955 Btg autorizo a mi hijo Cecilia Andres Alperes Ramirez de club de defensa personal, para practica en el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto De Dios

FIRMA Alicia Marcela Ramirez Chiquarro