

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)</b>	
<b>Autor(a)(s)</b>	Juan Antonio Avendaño Quintana José Manuel Galván Ospino Víctor Hugo Jiménez Mateus Karen Liseth Morales Esteban Paula Andrea Rodríguez Hernández Andrés Eduardo Salgado Pérez
<b>Director/a</b>	Félix Fernando Dueñas Gaitán
<b>Título principal del proyecto</b>	Pedagogía Para la Paz: Educación Inclusiva para Migrantes Venezolanos
<b>Título secundario</b>	
<b>Publicador principal</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
<b>Citación de trabajo de grado (Normas APA)</b>	Avendaño, J., Galván, J., Jiménez, V., Morales, K., Rodríguez, P. y Salgado, A. (2023). Pedagogía Para la Paz: Educación Inclusiva para Migrantes Venezolanos, [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<b>Palabras claves</b>	Convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación superior, inclusión educativa, interculturalidad, migración.
<b>Resumen</b>	<p>Este documento es resultado del proyecto Nodo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, se desarrolló con estudiantes de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía; su objetivo es examinar las estrategias implementadas por universidades e Instituciones de Educación Superior para aportar a la inclusión educativa de migrantes venezolanos en Colombia.</p> <p>En la investigación se abordó el tema de las migraciones, principalmente, la inclusión educativa, identificando que es necesario empezar a reconocer y fortalecer las estrategias que las instituciones educativas y organizaciones sociales emprenden para atender y acompañar a poblaciones vulnerables o que han sido despojadas de sus derechos de alguna manera por diversas situaciones.</p> <p>El diseño metodológico es de corte cualitativo, de acción participativa de tipo descriptiva y se emplearon técnicas e instrumentos como entrevistas semi estructuradas y a profundidad a grupos focales de población migrante estudiantil, docentes y directivos de instituciones educativas, directivos de organizaciones de apoyo a población migrante, además de la revisión documental, para determinar las acciones, estrategias y propuestas que se están desarrollando para atender las necesidades de educación superior de los migrantes venezolanos.</p>
<b>Descripción</b>	Esta investigación busco examinar y reconocer los mecanismos y estrategias que las instituciones de educación superior realizan para atender las necesidades educativas de la población migrante venezolana en Colombia, abordadas desde los enfoques de convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación superior, inclusión educativa, interculturalidad y migración a la luz de las políticas públicas diseñadas para ello y la percepción de la ciudadanía frente al tema de la migración.

	<p>El diseño metodológico se desarrollo dentro de un paradigma cualitativo de enfoque acción participativo, con el que el equipo co-investigador realizó entrevistas semi estructuradas a grupos focales y entrevistas a profundidad a estudiantes migrantes, docentes y directivos de instituciones educativas y directivos de organizaciones de apoyo a migrantes; apoyadas en fuentes secundarias con la revisión documental para realizar las acciones de campo y recolección de información, posteriormente, el respetivo análisis y conclusión desarrolladas en cuatro fases: delimitación, la cual permitió acercarse más al problema y plantear las líneas temáticas para abordarlo; recolección de información, para identificar una visión más clara del proceso que se lleva a cabo dentro de las instituciones respecto a la inclusión de migrantes en la educación superior, análisis, con el fin de identificar qué aspectos se deben fortalecer para lograr una mayor inclusión educativa y conclusión y resultados que permitan reconocer acciones transformadoras.</p> <p>El documento está estructurado en cinco capítulos, los cuales están establecidos de acuerdo a un proceso sistemático: El primero corresponde a la descripción y planteamiento del problema; el segundo reúne los objetivos, antecedentes y metodología, en el tercer capítulo se encuentran los participantes, enfoque y el diseño metodológico, y categorización; en el capítulo cuarto, se desarrollan los resultados y en el capítulo quinto, el análisis y disertación como los resultados arrojados por el ejercicio investigativo.</p>
<b>Línea de investigación</b>	Paz y no violencia
<b>Programa académico</b>	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía (Rectoría Uniminuto Virtual)