



Pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia: Una revisión
documental en el contexto colombiano

Jisell Daniela Sanabria González

Daniela Navarro Jiménez

Nelson Esneider Quiroz Botero

Corporación universitaria Minuto de Dios

Trabajo de grado

10 de marzo 2023

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Justificación	4
3. Descripción del problema:	6
4.1 Formulación del Problema	9
5. Objetivos	10
5.1	10
Objetivo General:	10
5.2 Objetivos Específicos:	10
6. Marco Referencial	10
6.1 Marco histórico	11
Convivencia familiar	¡Error! Marcador no definido.
6.3 Marco Conceptual	24
6.4 Marco Legal	26
7. Diseño Metodológico/ Metodología	29
7.1 Tipo de Investigación	30
7.2 Enfoque metodológico	30
7.3 Método de la investigación	30
Cronograma	36
Presupuesto	37
Desarrollo de Objetivos	38
Referencias Bibliográficas	52

Resumen.

La presente monografía tiene como fin realizar una revisión documental en el contenido colombiano e internacional que permita, desde una perspectiva documental, conocer el panorama en relación a las pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia como integrantes de una familia, vinculando las posturas de los enfoques y campos psicológicos que más se interesan en la escritura de artículos que permitan evidenciar los impactos de este fenómeno. Para esto se utilizó como metodología la revisión documental, contando con artículos a su vez fueron recolectados teniendo en cuenta que tuviesen producto teórico e investigativo, con planteamientos cualitativos.

Palabras claves: Pautas de crianza, Relaciones, Convivencia, Influencia,

Introducción

Las pautas de crianza son normas y lineamientos que se crean al interior de cada familia, dependiendo de la cultura y las historias de vida. Estas se distribuyen y se administran por padres o cuidadores a cargo de la educación de los niños, las cuales se van tejiendo de generación en generación, viéndose reflejadas en la manera de interactuar, proceder y convivir del ser humano en su entorno social (Cuervo, 2010).

También se pueden precisar como un conjunto de normas comportamentales y de convivencia dadas en la familia, siendo esta el principal eje formador de la sociedad. La investigación estudia la relación entre las pautas de crianza establecidas en la familia y como éstas se ven irradiadas en la convivencia de los niños y niñas (Ballesteros, 2018).

Son significativos en este estudio los aportes y teorías de varios autores a nivel nacional e internacional tales como Cuervo (2010), Ballesteros (2018), entre otros que centran sus estudios en la conceptualización sobre el valor de las pautas de crianza, convivencia y su secuela en el entorno, como asimismo algunos proyectos coherentes con la importancia de la familia en la edificación de ciudadanía, en la formación del infante y el impacto de la convivencia como sociedad.

La propuesta de intervención admite convertir en gran medida la percepción de los padres acerca del buen uso de pautas, la trascendencia en la vida y las secuelas positivas o negativas en el futuro y la formación del ser humano.

1. Justificación

Esta monografía se llevará a cabo con el fin de contrastar las diferentes posturas e investigaciones sobre pautas de crianza familiares su inferencia y que tanta influencia tiene en las relaciones de convivencia familiar, esto aportara significativamente conocimientos tanto a psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras, padres de familia, pediatras y profesionales interesados en conocer más acerca de este tema.

Además, el presente estudio no se desliga del diagnóstico y propuesta universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030 (OCDE, 2021).

Según una revisión sistemática realizada por García, González y López (2022), las **pautas de crianza** no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos, de alguna manera, la falta de educación de calidad en las comunidades y el abandono de la niñez o despreocupación de la familia ha generado o permitido estos flagelos sociales que tanto daño les ha hecho a niños y niñas del mundo, evidente y palpable en la comunidad cercana. En concreto el objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos propuestos por la ONU, “se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible” (ONU, 2005).

Además, esta revisión documental podría justificarse por la necesidad de comprender la importancia de las pautas de crianza en el contexto colombiano, donde aún existen altos niveles de violencia y conflictos intrafamiliares. Según el Observatorio de Política Social de la Universidad Nacional de Colombia (2019), en el país se registraron más de 30.000 casos de violencia intrafamiliar en el año 2018. Asimismo, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) de 2015 reveló que el 31,5% de las mujeres entre 15 y 49 años han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. Estas cifras evidencian la necesidad de abordar el tema de las pautas de crianza y las relaciones de convivencia en las

familias colombianas, a fin de prevenir y reducir la violencia intrafamiliar y fomentar relaciones saludables en el hogar. Entender cómo las pautas de crianza pueden influir en la prevención de la violencia y el fomento de la convivencia pacífica podría ser crucial para el desarrollo de políticas públicas y programas de intervención efectivos.

Además, también se perdería la oportunidad de analizar cómo las pautas de crianza pueden afectar la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la familia y en la sociedad en general. Es importante, recordar que la familia es la unidad básica de la sociedad y que las relaciones familiares son fundamentales para el bienestar emocional y psicológico de los individuos.

Por tanto, si no se aborda este tema, podríamos estar ignorando la importancia de las prácticas de crianza y su impacto en la sociedad Colombiana.

2. Descripción del problema:

Es importante resaltar los problemas de convivencia que se presentan en el contexto colombiano. Según datos del Ministerio de Defensa de Colombia (2022), en el año 2021 se registraron más de 65.000 casos de violencia intrafamiliar en todo el país. Además, la Encuesta Nacional de Cultura Política de 2017 reveló que el 74% de los colombianos considera que las relaciones entre las personas están afectadas por la violencia, el miedo y la desconfianza. Estos datos reflejan la necesidad de abordar los problemas de convivencia en las familias colombianas y de promover relaciones más saludables y pacíficas entre los miembros de la sociedad.

Las personas pertenecientes a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres en situación de vulnerabilidad, que pertenecen a tipologías familiares como monoparental, extensa, ensamblada y nuclear, enfrentan desafíos significativos en su vida cotidiana. Según el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE, 2019), las familias monoparentales representan el 14,2% de los hogares del país, mientras que las familias extensas, ensambladas y nucleares representan el 17,5%, el 5,5% y el 62,8%, respectivamente. Además, un estudio realizado por la Red de Observatorios de Desigualdades de América Latina y el Caribe (2019) señala que los hogares más pobres de Colombia tienen mayores tasas de hacinamiento y menor acceso a servicios básicos como agua potable y saneamiento. Todo esto evidencia la necesidad de una atención particular para estos grupos de población y de implementar políticas públicas que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

Los estudios realizados en el área de la psicología muestran que una de las dificultades que enfrentan algunas personas en su convivencia diaria es la capacidad para seguir instrucciones. Según Kielhofner y Forsyth (2019), esta habilidad es un componente fundamental del desempeño ocupacional, es decir, de la capacidad de las personas para llevar a cabo las actividades que forman parte de su vida diaria. Cuando esta habilidad se ve afectada, puede generar alteraciones en la convivencia y en el compartir diario con otras personas. Por ejemplo, un estudio realizado por Castro y De la Cruz (2020) encontró que los niños y niñas con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan dificultades para seguir instrucciones y para llevar a cabo las actividades diarias, lo que puede afectar su desempeño escolar y sus relaciones interpersonales, todo lo anterior puede llevar a situaciones como: las

familias se desenvuelven y relacionan positivamente en el entorno al que pertenece, ser rechazado o enjuiciado por sus actitudes, lo cual puede alterar su formación como sujeto (Cardona-Oviedo & Terán-Reales, 2017).

Si vamos a una definición, las pautas de crianza son bases comportamentales y de convivencia que se dan en la casa en el seno familiar, siendo esta la primera institución formadora de seres humanos; si no se es claro con estas, las familias pueden ir desviando sus comportamientos y actitudes a la hora de socializar y compartir con los demás.

Así mismo, para esclarecer la noción de pautas de crianza se toma como soporte la revista de: Cuervo. (2010) “pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la familia”, el cual plantea que las pautas de crianza y las actitudes propuestas en el seno familiar afectan ya sea positiva o negativamente el desarrollo social de los y las infantes. Según Mayers. (1994), las pautas de crianza son: lineamientos, normas, valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la instrucción de sus sucesores en conductas, actitudes, aptitudes, entre otros. Siendo los padres o cuidadores quienes las regulen, estas van de acuerdo a la cultura e historias de vida de los padres, por lo cual deben ser claras, concretas y positivas para no afectar su desarrollo. Este proceso de pautas de crianza le permite al niño responder a la cotidianidad de las necesidades requeridas para responder a la sociedad.

Por otra parte, Henaó, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. Según García y Chávez (2017), la combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su

individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de la UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza, desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro, las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Por último, es importante sensibilizar a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en el desarrollo evolutivo de los infantes y la influencia de los modelos sistémicos para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional y generar conductas pros sociales asertivas.

4.1 Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en las familias?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General:

Identificar la influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano.

5.2 Objetivos Específicos:

1. Describir las pautas de crianza en el contexto colombiano.
2. Identificar las relaciones de convivencia en el contexto colombiano.
3. Establecer la influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano.

6. Marco Referencial

En Colombia, las pautas de crianza familiares están influenciadas por la cultura y la tradición. La familia es considerada como una institución fundamental en la sociedad colombiana y se espera que los padres desempeñen un papel importante en la formación de sus hijos. Las pautas de crianza en Colombia son generalmente autoritarias, lo que significa que los padres tienen un alto grado de control sobre sus hijos, esto puede incluir la imposición de reglas estrictas, la disciplina física y la expectativa de obediencia sin cuestionar. Sin embargo, también existen familias que utilizan pautas de crianza más democráticas, en las que se fomenta la comunicación y la toma de decisiones conjuntas.

La influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en Colombia es significativa. Los niños que han sido criados con pautas autoritarias pueden tener dificultades para desarrollar habilidades sociales y emocionales, lo que puede afectar sus relaciones interpersonales a largo plazo. Por otro lado, los niños que han sido criados con pautas democráticas tienden a ser más autónomos y a tener una mejor capacidad para resolver conflictos.

Además, en Colombia, la violencia intrafamiliar es un problema común que puede afectar las relaciones de convivencia. La adopción de pautas de crianza más respetuosas y democráticas puede ser una forma efectiva de prevenir la violencia intrafamiliar y promover relaciones de convivencia saludables.

En resumen, el marco referencial de las pautas de crianza familiares en Colombia está influenciado por la cultura y la tradición, y puede variar desde pautas autoritarias hasta pautas más democráticas. La influencia de estas pautas en las relaciones de convivencia es significativa, y adoptar pautas de crianza respetuosas y democráticas puede ayudar a prevenir la violencia intrafamiliar y promover relaciones saludables.

6.1 Marco histórico

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1958) se considera como uno de los trabajos pioneros en el estudio del desarrollo moral en los niños. En este trabajo seminal se establecen seis etapas en el desarrollo moral de los niños y se sugiere que los padres pueden influir en este proceso a través de la utilización de diferentes estrategias de crianza. Esta teoría ha sido objeto de numerosos estudios posteriores sobre el papel de los

padres en la formación de valores y actitudes en sus hijos. Autor y año: Lawrence Kohlberg en 1958.

El trabajo seminal de Lawrence Kohlberg se publicó en la revista Harvard Educational Review.

El objetivo principal de este trabajo fue establecer las seis etapas en el desarrollo moral de los niños y cómo los padres pueden influir en este proceso a través de diferentes estrategias de crianza.

Metodología: Kohlberg realizó una serie de estudios y entrevistas a niños de diferentes edades y culturas para identificar los patrones de desarrollo moral.

Esta teoría es relevante para el trabajo monográfico porque resalta la importancia del papel de los padres en la formación de valores y actitudes en sus hijos. Además, esta teoría ha sido objeto de numerosos estudios posteriores, lo que indica su relevancia y actualidad en el campo de la psicología del desarrollo moral.

"Patterns of child rearing" de Eleanor E. Maccoby y John A. Martin (1983). En este estudio clásico se aborda el concepto de patrones de crianza desde una perspectiva empírica, y se identifican cuatro estilos parentales: autoritario, autoritativo, permisivo y negligente. Este trabajo ha sido ampliamente citado y ha influido en el desarrollo de enfoques posteriores sobre las competencias parentales.

"Parental Competence: What works?" de Richard P. Barth y otros autores (2005). En este libro se aborda el concepto de competencias parentales desde una perspectiva

teórica y práctica, y se presenta una revisión de las principales estrategias y programas que han sido desarrollados para fortalecer las habilidades de los padres en la crianza de sus hijos.

“Manual de competencias parentales” de José Luis González Geraldo (2014). Este manual presenta una guía práctica para el desarrollo de competencias parentales, y ofrece herramientas y técnicas para mejorar la relación entre padres e hijos, fomentar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, y prevenir problemas de conducta y emocionales.

En general, se puede decir que la evolución histórica del concepto de las pautas de crianza ha llevado al enfoque actual de las competencias parentales, que implica un enfoque más integral y práctico sobre las habilidades y estrategias que los padres necesitan para desempeñar su rol de forma efectiva.

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza, y es fundamental comprender las epistemologías de estas, así como la importancia de la convivencia.

Diversos estudios como los de Patterson, De-Garmo & Forgatch (2004) brindaron aportes sobre situaciones estresantes en la familia, pautas de crianza y ajuste en el desarrollo de los niños y niñas, en padres y madres; identifican y proponen cinco prácticas de crianza efectivas: el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Estas prácticas orientan el diseño de propuestas de prevención e intervención con familias y cuidadores.

Otras investigaciones, en este caso la planteada por Amaya (2008) genera una propuesta para el desarrollo de competencias emocionales y parentales desde una perspectiva

comunitaria y preventiva, Asimismo, resulta necesario trabajar con los padres y madres las habilidades de comunicación con los hijos, los procesos de resolución de conflictos y de negociación, las estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos, y las habilidades para fomentar la autoestima y la asertividad de los padres y madres en el desarrollo de la función parental.

En cuanto a la convivencia las atribuciones causales o intencionales que los padres y adolescentes hacen de los conflictos familiares, la edad de los progenitores, en particular de la madre, parece tener un efecto positivo, presentando un mayor locus interno y una percepción de controlabilidad sobre las situaciones conflictivas, lo que hace que, ante las dificultades o los conflictos familiares, vayan a reaccionar activamente tratando de superarlos, mostrando unas relaciones coherentes con las estrategias: negociadora, dominante e indiferente (Rodrigo, Máiquez, Padrón y García, 2009).

Los resultados desvelan también que, las atribuciones de los adolescentes son dominar y salirse con la suya cuando los conflictos que son importantes para ellos, o ignorar cuando lo son para los progenitores, pero en ningún caso van asociadas a mostrarse cooperativos y negociadores, siendo pocos constructivos en la resolución de conflictos, y contribuyendo a dibujar un panorama familiar de cierto desencuentro (Tolino., et,al 2011).

"La Familia en Colombia: Perspectivas desde la Sociología" de María del Pilar Osorio y Luisa Fernanda Sánchez. Este libro ofrece una visión panorámica de la evolución de la familia en Colombia desde el siglo XIX hasta la actualidad, y analiza las transformaciones en las pautas de crianza y su influencia en las relaciones de convivencia.

"Historia de la Infancia en Colombia" de Germán Mejía. Este texto explora cómo la crianza de los niños y niñas ha evolucionado en Colombia a lo largo de la historia, y cómo los cambios sociales y culturales han afectado las prácticas de crianza.

"La violencia intrafamiliar en Colombia: revisión de literatura" de Natalia Gómez Tobón y Marcela Gómez Zuluaga. Este artículo analiza la relación entre las pautas de crianza familiares y la violencia intrafamiliar en Colombia, y destaca la importancia de abordar este problema desde una perspectiva de género y derechos humanos.

"Familias y políticas públicas en Colombia: una revisión crítica" de Ana Isabel Arenas Arroyave. Este artículo examina cómo las políticas públicas en Colombia han abordado la protección de la familia y la promoción de prácticas de crianza saludables, y reflexiona sobre los desafíos que aún enfrenta el país en este ámbito.

"Crianza de los hijos e inmigración en Colombia" de Mónica García Maldonado. Este artículo analiza cómo la migración afecta las prácticas de crianza en Colombia, y cómo las familias inmigrantes se adaptan a las nuevas formas de crianza en un contexto culturalmente diverso.

En conclusión, el marco histórico de las pautas de crianza familiares en Colombia ha evolucionado hacia una estructura más igualitaria, en la que se fomenta la participación de todos los miembros de la familia. Las pautas de crianza que fomentan el respeto, la empatía y la tolerancia suelen producir relaciones de convivencia más armoniosas, mientras que las pautas de crianza autoritarias y violentas suelen producir relaciones conflictivas y tensas.

6.2 Marco Teórico

En Colombia, se han identificado diferentes estilos de crianza que influyen en la forma en que los padres educan a sus hijos.

Figura 1.

Estilos de crianza, internet, 2018

ESTILOS DE CRIANZA	
AUTORITARIO	PERMISIVO
	
<ol style="list-style-type: none"> 1 Reglas y límites estrictos, inamovibles e inapelables 2 Se espera que obedezcan sin cuestionar 3 Castigos severos y disciplina punitiva 4 Expectativas altas y difíciles de cumplir 5 Comunicación unidireccional, no se permite la discusión 6 Pocas concesiones, se espera obediencia ciega 7 Represalias duras por salirse de la norma, no hay premios 8 Padre o madre dominante, sin interacción afectiva 9 El padre o madre tiene el control absoluto 10 El niño tiene una opción: obedecer y seguir las reglas 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Pocas reglas y límites poco claros o inexistentes 2 No se emiten órdenes por parte de los padres 3 No hay disciplina, se permiten conductas inapropiadas 4 Bajas expectativas, no se espera mucho o casi nada 5 Comunicación confusa, incongruente o débil 6 Concesiones excesivas, libertinaje y descontrol 7 No hay castigos, se permiten rabietas, berrinches, etc. 8 Padres "amigos", inmaduros, buscan evitar conflictos 9 Los hijos tienen todo el control no hay límites 10 El niño no tiene obligaciones o responsabilidades

Estilo de crianza autoritario: Se caracteriza por la imposición de reglas estrictas y altas demandas de obediencia por parte de los padres. Según Hernández y Rodríguez (2016), este estilo se caracteriza por la rigidez y la falta de flexibilidad en las normas establecidas por los padres, lo que puede generar una relación autoritaria entre padres e hijos. Los padres autoritarios en Colombia buscan disciplinar a sus hijos a través del control y la imposición de límites, pero esto puede afectar negativamente el bienestar emocional de los niños.

Estilo de crianza permisivo: Se define como la falta de establecimiento de límites claros y la poca exigencia de responsabilidades por parte de los padres. Según Torres, Ramírez y García (2017), este estilo se determina por la indulgencia y la carencia de control parental, donde los padres permiten a sus hijos tomar decisiones sin establecer límites claros. En Colombia, este estilo de crianza puede estar influenciado por factores culturales y tradicionales que valoran el respeto y la obediencia hacia los mayores, lo que a menudo resulta en una falta de autoridad efectiva.

Estilo de crianza democrático: Se representa por establecer límites claros y reglas consensuadas, al tiempo que fomenta la comunicación y la participación activa de los hijos en la toma de decisiones. Según Bolaños y Rojas (2020), este estilo de crianza promueve la autonomía y la responsabilidad en los niños, al tiempo que fomenta una relación basada en el diálogo y el respeto mutuo y se ha asociado con un mejor ajuste socioemocional en los niños.

Las competencias parentales se refieren a las habilidades y conocimientos que los padres adquieren para criar y educar adecuadamente a sus hijos.

Competencia en comunicación afectiva: La comunicación afectiva es fundamental para establecer vínculos emocionales sólidos entre padres e hijos. Según Castro, González y Vargas (2016), la comunicación afectiva implica la capacidad de los padres para expresar de manera clara y respetuosa sus sentimientos hacia sus hijos, así como escuchar y comprender las emociones de los niños.

Competencia en establecimiento de límites y normas: El establecimiento de límites y normas claras es esencial para proporcionar estructura y seguridad a los hijos. Según Hernández, Ruiz y Cifuentes (2017), esta competencia involucra la capacidad de los padres para establecer límites apropiados de acuerdo con la edad y el desarrollo de los niños, así como para hacer cumplir las reglas de manera coherente y consistente.

Competencia en resolución de conflictos: Se refiere a la habilidad de los padres para manejar y resolver de manera constructiva los conflictos familiares. Según Rojas, Bolaños y Rueda (2019), esta competencia envuelve la paciencia de los padres para dialogar, negociar y encontrar soluciones mutuamente beneficiosas en situaciones conflictivas, evitando el uso de la violencia o la agresión.

Pautas de crianza

Las pautas de crianza se refieren a las estrategias y comportamientos que utilizan los padres para criar y educar a sus hijos. Según Baumrind (1971), las pautas de crianza pueden clasificarse en tres tipos: autoritarias, permisivas y democráticas.

La pauta autoritaria se caracteriza por una alta exigencia y control por parte de los padres, pero con poca comunicación y afecto. La pauta permisiva se caracteriza por una baja exigencia y control por parte de los padres, con una alta comunicación y afecto. Por último, la pauta democrática se caracteriza por una alta exigencia y control, pero también una alta comunicación y afecto (Baumrind, 1971).

Estas abarcan diversos aspectos importantes para el desarrollo y el bienestar de los niños.

Afecto y calidez parental: La presencia de afecto y calidez en la relación entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional de los niños. Según Mesa, Moreno y González (2018), el afecto y la expresión de cariño por parte de los padres contribuyen a la formación de un vínculo seguro y al desarrollo de una autoestima positiva en los niños.

Educación y disciplina adecuadas: La educación y la disciplina son aspectos cruciales en la crianza de los niños en Colombia. Según Ramírez, Fernández y Bravo (2017), es importante que los padres establezcan límites claros y consistentes, utilicen métodos de disciplina positivos y promuevan la autorregulación en los niños, evitando el castigo físico o humillante.

Participación y diálogo familiar: La participación activa de los niños en la toma de decisiones familiares y el diálogo abierto son cualidades valorados en las pautas de crianza en Colombia. Según Forero y Martínez (2020), la participación de los niños en la resolución de conflictos y la toma de decisiones fomenta su autonomía y contribuye a un clima familiar armonioso.

Otros autores también han abordado el tema de las pautas de crianza. Por ejemplo, Maccoby y Martin (1983) identificaron cuatro estilos de crianza: autoritario, indulgente, negligente y democrático. Por su parte, Darling y Steinberg (1993) propusieron una tipología de estilos parentales basada en dos dimensiones: el nivel de exigencia y control y el nivel de comunicación y afecto.

Las pautas de crianza pueden generar esquemas cognitivos en los hijos, tanto adaptativos como desadaptativos. Los esquemas cognitivos son patrones de pensamiento y creencias que influyen en la forma en que una persona percibe, interpreta y reacciona ante la información y las situaciones según los autores (Young, Klosko, & Weishaar, 2003). Existen varios tipos de esquemas cognitivos, entre ellos:

1. Esquemas de abandono: Se relacionan con la idea de que las personas cercanas a uno eventualmente te dejarán o te rechazarán.
2. Esquemas de desconfianza e inseguridad: Se afectan con la creencia de que el mundo es un lugar peligroso y que no se puede confiar en las personas.
3. Esquemas de dependencia e incompetencia: Corresponde a la creencia de que uno no puede manejar las situaciones y necesita la ayuda constante de los demás.

4. Esquemas de vulnerabilidad al daño: Corresponde a la creencia de que uno es vulnerable a ser lastimado física o emocionalmente.
5. Esquemas de privación emocional: Se asocia con la creencia de que uno nunca recibirá suficiente amor o afecto de los demás.

Estos esquemas pueden tener un impacto significativo en las relaciones interpersonales y en la forma en que las personas se relacionan con los demás. En el marco teórico, es importante tener en cuenta estos esquemas para entender cómo pueden afectar las relaciones de convivencia y las pautas de crianza en el contexto colombiano

Por ejemplo, las pautas de crianza autoritarias pueden generar en los hijos un esquema cognitivo de dependencia y sumisión, mientras que las pautas permisivas pueden generar un esquema cognitivo de impulsividad y falta de límites. Por otro lado, las pautas democráticas pueden generar un esquema cognitivo de autonomía y responsabilidad (Baumrind, 1971).

Además, los esquemas cognitivos pueden influir en la aparición de trastornos psicológicos. Por ejemplo, un esquema cognitivo de inseguridad y baja autoestima puede contribuir al desarrollo de trastornos de ansiedad o depresión (Beck, 1979).

En cuanto a la convivencia, es importante mencionar que las pautas de crianza también pueden tener un impacto en la convivencia familiar. Por ejemplo, los padres autoritarios pueden generar un ambiente de tensión y estrés en el hogar, mientras que los padres que mantienen una comunicación abierta y afectiva pueden generar un ambiente de

armonía y bienestar en el hogar. Según Hernández y Gutiérrez (2016), "la calidad de la convivencia familiar está relacionada con las pautas de crianza que los padres utilizan, especialmente en lo que se refiere a la comunicación y el afecto" (p. 45).

En el siguiente gráfico se relacionan los principales valores que sustentan la convivencia social se refiere a la relación entre los individuos de una sociedad en su conjunto, incluyendo aspectos como la tolerancia, el respeto a la diversidad, la solidaridad y la cooperación.

La convivencia familiar se refiere a la relación entre los miembros de una familia, incluyendo aspectos como la comunicación efectiva, el apoyo emocional, el establecimiento de normas y límites, y el respeto a las diferencias individuales.

Gráfico 1.

Sistema de valores que sustentan la convivencia social según De los Santos, 2014

(s.f)



La familia es el grupo social más importante de la sociedad, donde se convive la mayor parte del tiempo, siendo necesario un sistema de valores donde el respeto, la tolerancia, la comprensión, la escucha, la empatía, el compañerismo, entre otros sean el centro de la interacción familiar y cuyos vínculos y relaciones entre cada uno de los integrantes (padres, abuelos, hermanos) son fundamentales, la suma y la aplicación de estos darán como resultado un ambiente armonioso (Rentería., et.,al, 2008).

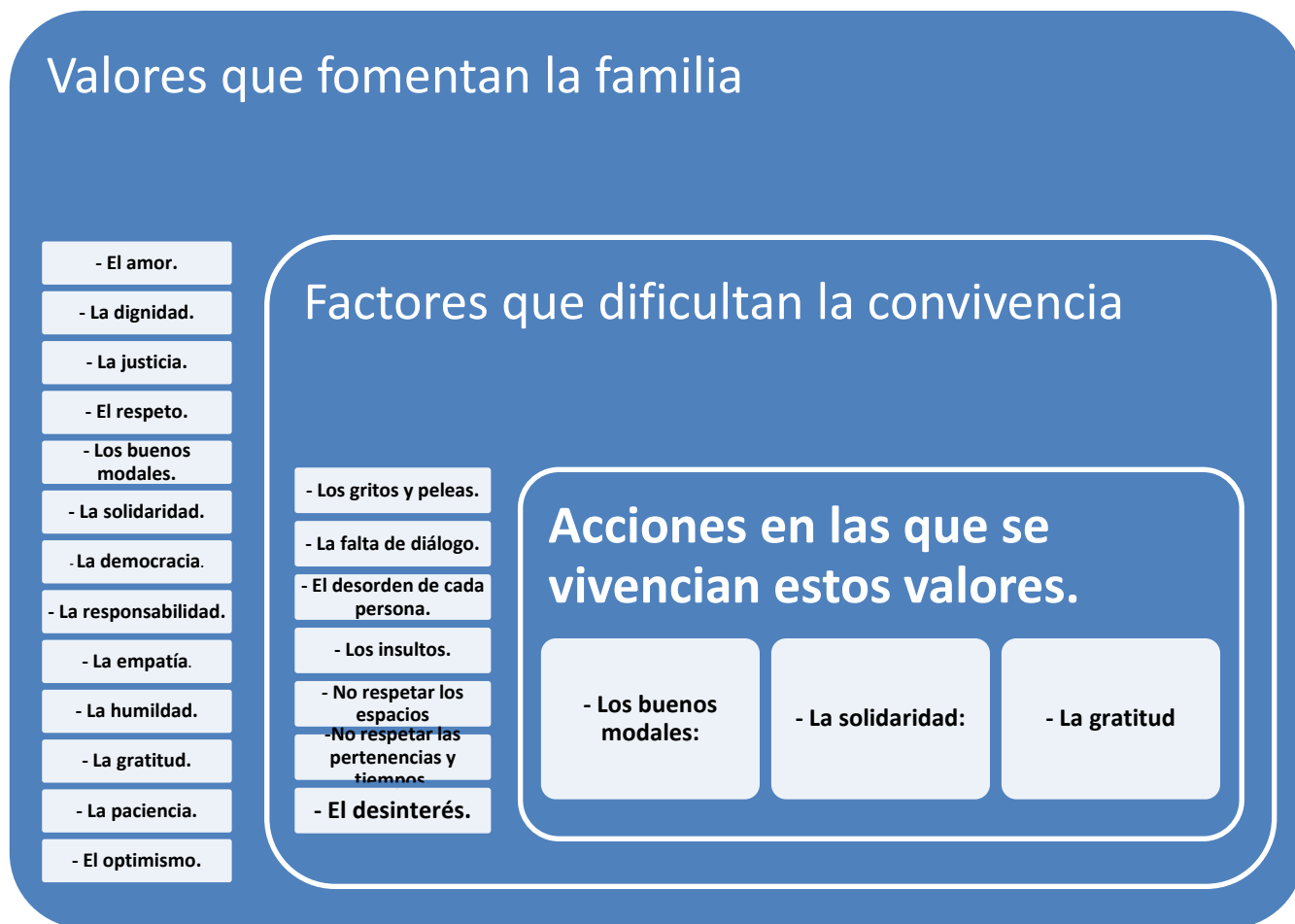
Por tanto, la convivencia familiar tiene como objetivo el bienestar psicológico de cada uno de los miembros. Gracias a ella es que cada uno podrá vincularse positivamente con las personas y crear redes de apoyo entre sí, la importancia radica en que se constituye como el soporte incondicional y de sostén emocional, lo que fortalece la unión y los valores, de ahí la importancia de fomentar la convivencia familiar desde el hogar, de esta manera, se evidenciará la esencia y buenas costumbres (Rentería., et.,al, 2008).

La buena convivencia familiar determina la buena educación de los niños, donde prime la empatía y la escucha sean fundamentales para tener una buena convivencia, esto se refleja en su vida adulta en los ámbitos laborales y sociales, y los ayuda a ser personas más seguras, confiadas en si mismos, amables y respetuosas, capaces de relacionarse y desarrollarse con los demás miembros de la familia, escuela y comunidad (Holguín, 2020).

En el siguiente gráfico se evidencia los factores que dificultan la buena convivencia y los que facilitan:

Gráfico 2

Factores que dificultan la buena convivencia y los que facilitan según Rentería et.,al (2008)



6.3 Marco Conceptual

Pautas de crianza: Se refiere a las prácticas y estrategias utilizadas por los padres y cuidadores para guiar el comportamiento y desarrollo de los niños.

Desarrollo infantil: Consiste en los cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que ocurren en los niños a medida que crecen y maduran.

Relaciones de convivencia: Describe a las interacciones y vínculos que se establecen entre las personas que comparten un espacio común, como una familia, una comunidad o una sociedad.

Valores y normas culturales: Relata a las creencias y prácticas compartidas por un grupo de personas en una sociedad o cultura determinada, que influyen en la forma en que se crían y educan a los niños.

Estilos de crianza: Se refiere a los patrones generales de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al interactuar con sus hijos y establecer límites y normas.

Competencia social: Reside en la capacidad de los niños para interactuar efectivamente con otros, resolver conflictos y adaptarse a situaciones nuevas o desconocidas.

Influencia familiar: Hace referencia al porte de los padres y el entorno familiar para influir en el desarrollo y comportamiento de los niños, tanto positiva como negativamente.

Contexto cultural: Relaciona a los factores culturales, sociales y económicos que influyen en la forma en que se crían y educan a los niños en un determinado contexto.

En conclusión, se enfoca en la importancia de promover un desarrollo integral y equilibrado en los menores, adaptando las pautas de crianza a las características y necesidades individuales de cada niño y joven.

6.4 Marco Legal

En Colombia, existen algunas normas legales que regulan el tema de las pautas de crianza y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

El Decreto 2737 de 1989 reglamenta el Código del Menor y establece las normas para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.

En la Constitución Política de Colombia (1991), el Artículo 44 establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y que el Estado debe garantizar su protección, cuidado y formación integral. Asimismo, el Artículo 42 reconoce a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y establece las relaciones familiares basadas en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, en el respeto recíproco entre sus integrantes y en que los hijos tienen iguales derechos y deberes. El Artículo 1

establece que el país está fundado en el respeto, la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran.

Además, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) garantiza la educación a todos los seres humanos y desarrolla la organización y prestación de la educación formal, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, la educación informal y la educación superior, regulada por la Ley 30 de 1992.

Decreto 1227 de 2005: Este decreto regula el programa Familias en Acción, que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de las familias en situación de pobreza extrema. El programa establece una serie de requisitos y condiciones para que las familias puedan acceder a los beneficios, entre ellos el compromiso de los padres de asegurar el bienestar de sus hijos.

Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia: Esta ley establece los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, así como las medidas de protección y atención que deben recibir por parte del Estado y de la sociedad en general. En cuanto a las pautas de crianza, la ley establece que los padres y cuidadores deben brindar un ambiente seguro, afectivo y saludable para el desarrollo integral de los niños, sin recurrir a castigos físicos o psicológicos.

Ley 1523 de 2012: Esta ley establece la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, con el objetivo de reducir la vulnerabilidad y aumentar la capacidad de respuesta frente a eventos adversos. En cuanto a las pautas de crianza, la ley establece que

los padres y cuidadores deben tomar medidas preventivas para proteger a los niños y niñas en caso de emergencias o desastres.

La Ley 1616 de 2013 regula la promoción de la salud mental, la prevención de los trastornos mentales y el acceso al tratamiento y la rehabilitación de las personas afectadas por trastornos mentales. Algunos de los aspectos más importantes de esta ley son la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales como prioridad para el Estado colombiano, la garantía de acceso a servicios de atención en salud mental para toda la población, la atención integral y de calidad en salud mental para las personas afectadas por trastornos mentales, la prevención de la discriminación y el estigma hacia estas personas, la educación y la sensibilización sobre estos temas y las medidas para la atención de situaciones de emergencia en salud mental y para la prevención del suicidio.

Ley 1753 de 2015: Esta ley establece el Plan Nacional de Desarrollo para el periodo 2014-2018. En cuanto a las pautas de crianza, la ley establece la importancia de promover la educación de los padres y cuidadores en temas de crianza y desarrollo infantil, con el fin de garantizar el bienestar y la protección de los niños y niñas.

Decreto 1227 de 2015: Este decreto regula el programa Más Familias en Acción, que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de las familias en situación de pobreza. El programa establece una serie de requisitos y condiciones para que las familias puedan acceder a los beneficios, entre ellos el compromiso de los padres de asegurar el bienestar de sus hijos.

La Ley 1804 de 2016 establece la obligatoriedad de incluir en los programas de formación de los profesionales de la salud la promoción de las pautas de crianza positivas y el buen trato hacia los niños y adolescentes.

Ley 1878 de 2018: Esta ley establece la Política Nacional de Primera Infancia, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de edad. La ley establece la importancia de promover la formación de los padres y cuidadores en temas de crianza y desarrollo infantil, así como el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y comunitario.

Ley 1996 de 2019: Esta ley establece la Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, con el objetivo de garantizar el acceso a servicios de calidad en salud, nutrición, educación y protección a los niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de edad. La ley establece la importancia de promover la formación de los padres y cuidadores en temas de crianza y desarrollo infantil, así como el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y comunitario.

7. Diseño Metodológico/ Metodología.

La presente monografía utiliza un enfoque de investigación cualitativa para analizar las pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano. Para ello, se utiliza un diseño de revisión documental, el cual implica la búsqueda y análisis crítico de información relevante en documentos y publicaciones previas sobre el tema.

El alcance de esta investigación es descriptivo, ya que se busca describir y analizar en detalle la información obtenida a través de la revisión documental. En particular, se busca

explorar cómo las pautas de crianza familiares influyen en las relaciones de convivencia en Colombia, considerando aspectos culturales, sociales y económicos.

7.1 Tipo de Investigación

La presente investigación responde al tipo de investigación cualitativa, esta permite centralizar los aspectos subjetivos del comportamiento humano, por ende, el desarrollo personal y describe en mayor precisión los procesos llevados a cabo en las aulas, donde su contexto y las vivencias diarias, permiten identificar el trasfondo de las realidades (Martínez, 2006).

7.2 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico cualitativo es una forma de investigación que se enfoca en la exploración y comprensión detallada de las experiencias, percepciones y significados de los participantes. En el contexto de las pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia en Colombia, el enfoque metodológico cualitativo puede ser muy útil para obtener información detallada sobre las prácticas de crianza y las relaciones familiares en el contexto cultural específico de Colombia.

7.3 Método de la investigación

El *método* para esta monografía, es *de escritorio o de biblioteca*, ya que se emplea por medio de la identificación, selección y estudio de información previamente expuesta en los documentos encontrados en las bases de datos o páginas web; así también, realizando

revisión bibliográfica del material correspondiente a las necesidades de la investigación propuesta y diseñada de manera cualitativa.

7.4 Las fases

Fase 1: Describir las pautas de crianza en el contexto colombiano.

Fase 2: Identificar las relaciones de convivencia en el contexto colombiano.

Fase 3: Establecer la influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano.

7.5 Propósito.

El propósito es básico el cual estudia las pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano es entender cómo la forma en que se cría a los niños y se establecen relaciones familiares influyen en la convivencia en la sociedad colombiana en general, y encontrar formas de mejorar las relaciones en la sociedad colombiana.

7.6 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo se refiere al proceso de selección de los documentos que serán incluidos en la muestra para el estudio.

En este tipo de estudio, se busca recopilar información a partir de documentos escritos, como libros, artículos de revistas, informes gubernamentales, entre otros, que aborden el

tema de las pautas de crianza y su influencia en las relaciones familiares en el contexto colombiano.

7.7 Universo

Para esta monografía fue la revisión documental exhaustiva de cierta la literatura disponible sobre el tema.

7.8 Población

La población de esta monografía se incluyeron diversas fuentes de información relacionadas con el tema de interés, tales como:

- Artículos de revistas científicas y técnicas sobre crianza, educación y desarrollo infantil en Colombia
- Libros y capítulos de libros sobre pautas de crianza y estilos parentales en Colombia
- Tesis y disertaciones sobre crianza y educación en Colombia
- Informes y documentos gubernamentales sobre políticas públicas y programas relacionados con la crianza en Colombia
- Estudios de investigación sobre la calidad de la crianza en Colombia, incluyendo estudios cualitativos y cuantitativos
- Documentos de organizaciones internacionales que aborden la crianza en Colombia, como la UNICEF o la OMS.

7.9 Tamaño muestral

- Para el análisis documental se seleccionaron 8 artículos de revistas científicas y técnicas sobre crianza, educación y desarrollo infantil en Colombia, 2 libros y capítulos de libros sobre pautas de crianza y estilos parentales en Colombia, 2 Tesis y disertaciones sobre crianza y educación en Colombia, 3 informes y documentos gubernamentales sobre políticas públicas y programas relacionados con la crianza en Colombia y 5 documentos de organizaciones internacionales que aborden la crianza en Colombia, como la UNICEF o la OMS.

7.10 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información se implementará el análisis documental, considerado como un método de reutilización de datos publicados que satisface ciertas necesidades de información de los usuarios, que incluyen, por un lado, conocer lo que otros investigadores han hecho o están desarrollando en un determinado campo; por otro lado, conocer ciertos segmentos de datos de un determinado documento; y finalmente conocer todo el saber predominante que existe sobre un tema dado (Peña y Pirela ,2017).

El análisis de documentos es una actividad estructurada para organizar y presentar la información contenida en los documentos porque su volumen excede las habilidades de lectura y comprensión. Este proceso se basa en examinar y resumir la información contenida en dichos soportes mediante la aplicación de lineamientos lingüísticos. De esta forma se obtienen contenidos esenciales, que pueden relacionarse con determinados conceptos o sus conjuntos tomados por separado o combinados en estructuras discursivas. Por tanto, su

finalidad principal es facilitar el acceso cognitivo del investigador al contenido principal de las fuentes de información.

De igual forma, se utilizará la entrevista semiestructurada, definida como aquella en la que el entrevistador parte de un cuestionario estructurado que el entrevistado debe contestar y en el que no hay margen para desviarse de las preguntas elaboradas según unos objetivos previamente fijados. Sobre esto Troncoso y Amaya (2017) argumentan que en este tipo de entrevistas las preguntas se plantean con anticipación, desarrolladas a través de una secuencia específica, relacionadas con la fijación de ciertas categorías a elección del participante, lo que puede llevar a limitar la opinión del entrevistado, pero permite la sistematización, posibilitando el análisis y la clasificación, cuyos resultados son en su mayoría muy objetivos y confiables.

7.11 Técnicas de análisis de la información

Se llevó a cabo una revisión sistemática y crítica de documentos relacionados con las pautas de crianza y las relaciones familiares en Colombia. Esto incluye estudios científicos, informes gubernamentales, literatura gris y otros documentos relevantes, la técnica de análisis de la información permite comprender mejor las pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida de las familias y promover el bienestar de los niños y jóvenes.

7.12 Delimitación

Las pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano. Radica en la falta de atención y educación en torno a la importancia

de las prácticas de crianza y su impacto en la sociedad. El objeto de estudio son 20 documentos sobre pautas de crianza y su relación con la convivencia, se llevó a cabo en el año 2023

7.12.1 Espacial

República de Colombia

7.12.2 Temporal

De enero a mayo 2023

Cronograma.**Tabla 1.****Recursos de la propuesta**

No.	ETAPAS	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			AGOSTO			
			SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			SEMANA			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Caracterización	caracterización de las investigaciones relacionadas con pautas de crianza	x																						
2	Análisis epistemológico de la convivencia	Entrevistas y análisis de datos recopilados					x																		
3	fenomenologías y posibles relaciones directas e indirectas de las pautas de crianza y la	Construcción de la bitácora digital correlacionada							X	x	x														
		La familia educa.											x	x	x	x									
4	Comprensión global y la determinación concluyente de la relación existente en las dos categorías	Mesas inclusivas e interculturales.																			x	x	X	x	x

Presupuesto.

El desarrollo de la propuesta de Pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia: una revisión documental en el contexto colombiano, requerirá de los siguientes recursos:

Tabla 2.

Recursos de la propuesta

Tipo de recursos	Descripción	Cantidad
Recursos Humanos	Docentes Colaboradores	2
	Familias	2
Recursos Tecnológicos	Portátil	1
	Video Beam	1
	Baffles	1
	Micrófono	1
Recursos Técnicos	Acceso a conectividad.	N/A
Recursos físicos	Infraestructura para el análisis documental	1

Desarrollo de Objetivos.

1. En el desarrollo del primer objetivo el cual fue identificar las principales pautas de crianza en Colombia han sido fundamentales para comprender y abordar de manera efectiva las prácticas de crianza en el país.

Estudio de los estilos de crianza, la investigación realizada por Hernández y Rodríguez (2016) permitió identificar y describir los diferentes estilos de crianza presentes en Colombia, como los estilos autoritario, permisivo y democrático. Estos hallazgos proporcionaron una comprensión más profunda de las prácticas parentales y han servido como base para el desarrollo de programas de intervención y apoyo familiar.

Estos logros significativos en la identificación de las principales pautas de crianza en Colombia han contribuido a un mayor entendimiento de las prácticas parentales en el país y han facilitado el diseño de intervenciones más efectivas para promover un desarrollo saludable de los niños y fortalecer las habilidades parentales.

Se logro entender que las pautas de crianza son las estrategias y prácticas que los padres y cuidadores utilizan para guiar y educar a sus hijos. Estas pautas de crianza pueden variar según factores socioculturales y contextuales., como lo es el afecto y cercanía emocional; enfatiza la importancia del afecto y la cercanía emocional entre padres e hijos. Los padres suelen demostrar cariño y afecto hacia sus hijos de manera verbal y física, como abrazos y besos.

También el respeto y obediencia, suelen incluir la enseñanza del respeto hacia los mayores y la autoridad. Los padres esperan que los niños muestren obediencia y respeten las normas establecidas en el hogar.

Por otra parte, la disciplina y límites, el cual enfatiza la importancia de establecer límites claros y consistentes para los niños. Los padres colombianos suelen utilizar estrategias disciplinarias como el razonamiento, la explicación de las consecuencias de las acciones y, en algunos casos, el castigo físico, aunque este último está disminuyendo debido a cambios sociales y culturales.

Con relación a la responsabilidad y autonomía, también buscan fomentar la responsabilidad y la autonomía en los niños. Se espera que los niños asuman gradualmente tareas y responsabilidades acordes a su edad, promoviendo su desarrollo y crecimiento independiente.

No cabe duda que las pautas de crianza son generales y pueden variar en cada familia y contexto. Además, la crianza en Colombia está influenciada por aspectos culturales y tradiciones propias de nuestro país.

Se encontraron factores influyentes por González, Pérez y Arango (2020) contribuyo a detallar los factores sociodemográficos y contextuales que influyen en las pautas de crianza en Colombia, los incluyen variables como la educación, el nivel socioeconómico y la estructura familiar. Este conocimiento apporto bases importantes para el desarrollo de estrategias más adecuadas y contextualizadas en programas de apoyo a la crianza.

Los factores que influyen en las pautas de crianza en Colombia son diversos y pueden variar según el contexto y las características de cada familia, como lo es, la cultura y tradiciones de una sociedad desempeñan un papel importante en las pautas de crianza. Las creencias culturales, los valores y las normas sociales pueden influir en cómo se crían los niños, incluyendo aspectos como el respeto a la autoridad, el papel de género y las prácticas religiosas.

Por otro lado, en el contexto socioeconómico, de una familia puede influir en las pautas de crianza, los factores como el nivel educativo, el ingreso económico, la disponibilidad de recursos y las condiciones de vida pueden afectar las decisiones y prácticas de crianza de los padres.

Con relación a las experiencias previas y modelos de crianza de los padres, incluyendo su propia crianza, son determinantes en las pautas de crianza que eligen., los modelos de crianza a los que han estado expuestos, tanto positivos como negativos, puede ser precisos en cómo crían a sus propios hijos.

Probablemente las influencias sociales y mediáticas también pueden tener un impacto en las pautas de crianza, las expectativas sociales, las presiones culturales y los mensajes transmitidos a través de los medios de comunicación pueden influir en las decisiones y prácticas de crianza de los padres.

El apoyo social, incluyendo la red familiar, los amigos y la comunidad, el apoyo emocional, la información y el intercambio de experiencias con otros padres pueden afectar las decisiones y prácticas de crianza.

Es importante tener en cuenta que estos factores interactúan entre sí y que cada familia es única en términos de cómo estos factores influyen en sus pautas de crianza. Es recomendable considerar la complejidad y la diversidad de estos factores al analizar las pautas de crianza en Colombia.

Con relación a la promoción de prácticas de crianza positivas, Martínez y Cifuentes (2018) destacó la importancia de promover prácticas de crianza positivas en Colombia. Estas prácticas incluyen la comunicación afectiva, el establecimiento de límites adecuados y la participación activa de los hijos en la toma de decisiones. Estos hallazgos han sido utilizados para diseñar programas de capacitación y orientación parental, con el objetivo de fortalecer las habilidades parentales y promover entornos familiares saludables.

Promover prácticas de crianza positivas en Colombia es de suma importancia debido a los beneficios que conlleva para el desarrollo y el bienestar de los niños, así como para la sociedad en su conjunto. Como lo es el desarrollo saludable de los niños, las prácticas de crianza positivas proporcionan un entorno seguro, afectuoso y estimulante para los niños, por lo que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de manera óptima, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

De igual forma el fortalecimiento de los vínculos familiares promueve la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la cohesión familiar. Esto fortalece los vínculos entre padres e hijos, creando relaciones familiares saludables y duraderas. A si mismo la prevención de problemas de conducta y salud mental reducen el riesgo de problemas de conducta, trastornos emocionales y problemas de salud mental en los niños, estas prácticas brindan un ambiente de apoyo emocional y establecen límites claros, lo que contribuye a una adecuada regulación emocional y comportamental.

Evidentemente la construcción de una sociedad resiliente, se fomenta la resiliencia en los niños, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y adversidades de la vida. Esto contribuye a la formación de una sociedad resiliente, capaz de superar obstáculos y construir un futuro más positivo.

Por lo cual resulta muy cierto que reducción de la violencia y la delincuencia juegan un papel fundamental en la prevención de la violencia y la delincuencia. Al proporcionar a los niños un entorno seguro, afectuoso y estructurado, se reduce la probabilidad de que desarrollen comportamientos agresivos o antisociales.

También el promover prácticas de crianza positivas implica educar y apoyar a los padres, brindándoles información, recursos y programas que promuevan habilidades parentales efectivas. Esto requiere la colaboración de la sociedad en su conjunto, incluyendo instituciones educativas, organizaciones comunitarias y el gobierno, para crear un entorno propicio que promueva el bienestar y el desarrollo saludable de los niños.

Lo cual es esencial para garantizar el desarrollo saludable de los niños, fortalecer los vínculos familiares, prevenir problemas de conducta y salud mental, construir una sociedad resiliente y reducir la violencia y la delincuencia. Esto contribuye a crear un futuro prometedor para los niños y la sociedad en su conjunto.

2. En el segundo objetivo sobre las relaciones de convivencia en el contexto colombiano se logró identificar lo siguiente:

El Ministerio de Educación de Colombia. (2019) menciona la importancia de los programas de convivencia escolar en Colombia hacen parte de la iniciativa que tiene como objetivo promover relaciones de convivencia positivas en el entorno educativo. Este programa reconoce que la convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes, docentes y personal escolar es fundamental para el aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

El programa se enfoca en proporcionar herramientas y estrategias para prevenir y abordar situaciones de conflicto, violencia o acoso escolar, así como en promover valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, también busca fortalecer la participación activa de toda la comunidad educativa en la construcción de un ambiente escolar seguro, inclusivo y favorable para el aprendizaje.

El Programa de Convivencia Escolar incluye la formación y capacitación de docentes y personal educativo, la implementación de políticas y

normativas relacionadas con la convivencia escolar, así como la promoción de espacios de diálogo y mediación para resolver conflictos de manera pacífica.

A través de dichos programas, el Ministerio de Educación de Colombia busca garantizar que todas las escuelas del país sean entornos propicios para el desarrollo integral de los estudiantes, donde se fomente el respeto mutuo, la igualdad, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de una cultura de paz.

La Defensoría del Pueblo de Colombia en 2022 trata sobre la justicia comunitaria, en ese escrito se identifica que la justicia comunitaria es un enfoque que busca promover la resolución de conflictos y la convivencia pacífica a nivel comunitario. En Colombia, la Defensoría del Pueblo desempeña un papel importante en la promoción y protección de la justicia comunitaria.

La justicia comunitaria se basa en los principios de participación, autonomía y respeto a las normas y tradiciones propias de cada comunidad. Busca fortalecer los mecanismos locales de resolución de conflictos, evitando la judicialización y fomentando la reconciliación y la reparación en casos de conflictos y delitos menores.

La Defensoría del Pueblo de Colombia ha jugado un papel fundamental en la promoción y el acompañamiento de los procesos de justicia comunitaria en el país. A través de su trabajo, se busca garantizar el respeto de los derechos humanos, la igualdad y la justicia en los procesos de resolución de conflictos en las comunidades.

La justicia comunitaria en Colombia busca fomentar la participación activa de la comunidad en la solución de sus propios conflictos, promoviendo la mediación, el diálogo y la reconciliación. Asimismo, busca fortalecer la confianza y la cohesión social, permitiendo que las comunidades asuman la responsabilidad de resolver sus propios problemas de manera pacífica y en línea con sus propias tradiciones y normas.

Es importante tener en cuenta que la justicia comunitaria no reemplaza el sistema de justicia formal, sino que busca complementarlo y promover una mayor participación de las comunidades en la búsqueda de soluciones a los conflictos.

Las habilidades parentales se refieren a las competencias y estrategias que los padres o cuidadores utilizan para criar y educar a sus hijos de manera efectiva. Estas habilidades pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los niños. Algunos aspectos que se logran mejorar con las habilidades parentales incluyen, Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014) :

1. Vínculo afectivo: Las habilidades parentales fortalecen el vínculo emocional entre los padres y los hijos, promoviendo una relación segura y afectuosa.
2. Desarrollo socioemocional: Los padres con habilidades parentales adecuadas pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos.
3. Comportamiento positivo: Las habilidades parentales enseñan a los padres cómo establecer límites claros, reforzar comportamientos positivos y manejar eficazmente los comportamientos desafiantes de sus hijos.

4. Competencias académicas: Los padres que utilizan habilidades parentales efectivas pueden fomentar el interés por el aprendizaje, brindar apoyo educativo y establecer rutinas que promuevan el éxito académico de sus hijos.
5. Autoestima y autonomía: Las habilidades parentales adecuadas ayudan a los niños a desarrollar una autoestima positiva y a adquirir habilidades para tomar decisiones autónomas.

Que se logra mejorar con las habilidades parentales, creando un vínculo afectivo, protector y estable para que el niño/a se sienta aceptado/a y querido/a, proporcionando un entorno facilitador para que aprenda e interiorice normas y valores. A su mismo estimulando y apoyando el aprendizaje para fomentar su motivación y sus capacidades, atendiendo a sus necesidades, reconociendo los valores de los hijos e hijas e interesándose y preocupándose por sus experiencias, también potenciando sus capacidades de influir sobre su propio entorno de vida y sin lugar a dudas educando sin violencia.

Todos estos principios se orientan al fomento de la paternidad/maternidad responsable y son la base de una parentalidad positiva ejercida desde la corresponsabilidad en la crianza

Aulas de Familia

Espacio de prevención y atención que ofrece los apoyos y el acompañamiento necesario a grupos familiares, teniendo en cuenta su ciclo evolutivo y facilitando el acceso a espacios de asesoramiento, orientación, información y cuidados a padres y madres

Centros de día

Un espacio socioeducativo de referencia, donde se desarrollan actividades de convivencia, ocio y tiempo libre dirigidas a la población adolescente y a sus familias, desde el que se puede prevenir e intervenir en posibles situaciones de riesgo

Casas, F. (2017). *Convivencia escolar y educación en valores*. Graó. Las relaciones de convivencia en el contexto colombiano, juegan un papel fundamental en la construcción de una sociedad pacífica, inclusiva y respetuosa. Promover una convivencia armoniosa implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, así como desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

Existen diversas organizaciones y entidades gubernamentales en Colombia que han trabajado para fortalecer las relaciones de convivencia en el país, por lo cual involucra la implementación de programas educativos, la promoción de la justicia comunitaria, la sensibilización sobre la violencia y la búsqueda de la reconciliación a través del diálogo.

Es importante destacar que la convivencia pacífica y respetuosa sigue siendo un desafío en ciertos aspectos de la sociedad colombiana. Sin embargo, los avances en la promoción de la convivencia positiva han demostrado resultados alentadores en la reducción de la violencia, el fortalecimiento de los lazos comunitarios y la construcción de una cultura de paz, Delval, J. (2011). *Convivir: ¿Por qué y cómo?* Morata.

En definitiva, el fomento de relaciones de convivencia es un proceso continuo y multidimensional que requiere el compromiso de todos los actores sociales, incluyendo el

gobierno, las organizaciones de la sociedad civil y los propios ciudadanos. Promover el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y la inclusión de todas las voces en el diálogo contribuirá a una convivencia más justa y equitativa en el país.

En el tercer objetivo sobre la influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano, permito identificar las principales pautas de crianza en Colombia, tanto positivas como negativas, y cómo estas afectan las relaciones de convivencia.

La influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, las mismas ejercen un impacto significativo en cómo las personas se relacionan entre sí, establecen vínculos y resuelven conflictos en la sociedad colombiana.

Posada, G., Trujillo, N., & Trujillo, A. (2012). Pautas de crianza y calidad de la relación madre-hijo(a), un estudio en hogares colombianos de niveles socioeconómicos bajos. En este estudio se examina la relación entre las pautas de crianza y la calidad de la relación madre-hijo(a) en hogares colombianos de niveles socioeconómicos bajos. Proporciona información valiosa sobre cómo las prácticas de crianza influyen en las relaciones de convivencia en este contexto específico, el cual se centra en las pautas de crianza y la calidad de la relación madre-hijo(a) en hogares colombianos de niveles socioeconómicos bajos. El objetivo principal es examinar cómo las prácticas de crianza influyen en la calidad de la relación entre las madres y sus hijos en este contexto específico.

El estudio revela que las pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación abierta y la empatía tienen un impacto positivo en la calidad de la relación madre-hijo(a). Estas prácticas de crianza promueven una mayor satisfacción, afecto y cercanía entre las madres y sus hijos. Por otro lado, se observa que estilos de crianza autoritarios o negligentes se asocian con una menor calidad en la relación madre-hijo(a).

Este análisis contribuye a la comprensión de la influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano y destaca la importancia de una crianza afectuosa y respetuosa para promover relaciones familiares saludables, especialmente en hogares con niveles socioeconómicos bajos.

Correa-Chica, D. R., & Sánchez-González, M. L. (2019). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños y niñas de 8 a 11 años de Bogotá, Colombia. Esta investigación se enfocó en los estilos de crianza parental y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas, cual ofrece sobre cómo las pautas de crianza influyen en el desarrollo de habilidades sociales y su impacto en las relaciones de convivencia en la capital colombiana.

El objetivo principal es analizar cómo los diferentes estilos de crianza influyen en el desarrollo de habilidades sociales en esta población específica.

Los resultados del estudio indican que los estilos de crianza basados en el afecto, la comunicación abierta y el establecimiento de límites adecuados están asociados con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de Bogotá. Estos estilos fomentan la capacidad de relacionarse de manera positiva, resolver conflictos y mostrar empatía hacia los demás. Por otro lado, los estilos de crianza autoritarios o negligentes se asocian con un menor desarrollo de habilidades sociales en esta población.

Los aportes de la información son relevantes sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en el contexto de Bogotá, Colombia, también destaca la importancia de prácticas de crianza que fomenten habilidades sociales positivas, lo cual contribuye a relaciones de convivencia saludables y satisfactorias en esta población.

Restrepo, G. A., & Quintero, S. E. (2017). Patrones de crianza y ajuste socioemocional en adolescentes colombianos. En este estudio se explora la relación entre los patrones de crianza y el ajuste socioemocional en adolescentes colombianos. Examina cómo las pautas de crianza influyen en la forma en que los adolescentes se relacionan con los demás y manejan sus emociones, lo cual tiene implicaciones directas en las relaciones de convivencia.

Este estudio se enfoca en los patrones de crianza y el ajuste socioemocional en adolescentes colombianos. El objetivo principal es explorar la relación entre los patrones de crianza y el ajuste socioemocional en esta población específica.

Los resultados del estudio revelan que los patrones de crianza caracterizados por un estilo afectivo, democrático y participativo se asocian con un mejor ajuste socioemocional en los adolescentes colombianos. Estos patrones de crianza fomentan un mayor bienestar emocional, habilidades sociales positivas y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Por otro lado, los patrones de crianza autoritarios o negligentes se relacionan con un menor ajuste socioemocional en los adolescentes.

El mismo proporciona una comprensión más profunda de la influencia de los patrones de crianza en el ajuste socioemocional de los adolescentes colombianos. Destaca la importancia de un estilo de crianza afectivo y participativo para promover un mejor ajuste emocional y social en esta población. Los hallazgos resaltan la relevancia de la crianza en el desarrollo de relaciones de convivencia saludables durante la etapa de la adolescencia en Colombia.

En ese sentido es una base sólida para describir la influencia de las pautas de crianza en las relaciones de convivencia en el contexto colombiano, analizan diferentes aspectos, como la calidad de la relación madre-hijo(a), las habilidades sociales y el ajuste socioemocional de los adolescentes, y ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo las pautas de crianza impactan en las interacciones y relaciones de convivencia en Colombia.

La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud es una publicación especializada que aborda temas relacionados con la infancia y la

juventud desde una perspectiva latinoamericana. Esta revista tiene como objetivo promover el intercambio de conocimientos y la difusión de investigaciones relevantes en el campo de las ciencias sociales en relación con la niñez y la juventud en América Latina.

La misma publica artículos académicos originales que abordan una amplia gama de temas, como el desarrollo infantil, la educación, los derechos de los niños y jóvenes, la salud, la violencia, la participación ciudadana, entre otros. Los artículos publicados en esta revista son resultado de investigaciones rigurosas y contribuyen al avance del conocimiento en el campo de estudio.

En ella se utiliza un proceso de revisión por pares para garantizar la calidad y la pertinencia de los artículos publicados. Esto implica que los artículos son evaluados y seleccionados por expertos en el tema antes de ser aceptados para su publicación, lo que garantiza la validez y la confiabilidad de los contenidos.

En resumen, la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud es una publicación académica que se centra en investigaciones relacionadas con la infancia y la juventud en América Latina. Proporciona un espacio para la difusión de conocimientos y la discusión académica en torno a temas relevantes para el estudio de la niñez y la juventud en la región.

Referencias Bibliográficas

"Influencia de las pautas de crianza familiares en las relaciones de convivencia en la adolescencia" por Carlos Rodríguez y Laura Gutiérrez (2017)

"Relaciones familiares y convivencia en Colombia: un estudio exploratorio sobre las percepciones de los adolescentes" por María Sánchez y Fernando Torres (2016)

AGO.USB Medellín-Colombia V. 12 N 1 PP. 000- 213 Enero - junio 2012 ISSN: 1657-8031. Recuperado de:
file:///D:/Downloads/DialnetOtrasPracticasDeCrianzaEnAlgunasCulturasEtnicasDeC4324989.pdf
Álvarez Torres, J, H. Pemberty Sepúlveda. A, M. Blandón Giraldo, A, M. & Grajales Crespo D, M. Año 2012. "Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: Un diálogo intercultural". AGO.USB Medellín-Colombia V. 12 N 1 PP. 000-213 Enero - junio 2012 ISSN: 1657-8031. Recuperado de
:file:///D:/Downloads/DialnetOtrasPracticasDeCrianzaEnAlgunasCulturasEtnicasDeC4324989.pdf

Ángel Pérez, D. (2011) La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias

Arantón, L. (2008). Criterios de Fiabilidad de la Información. Enfermería dermatológica (3)

Arboleda Osorio, B.E., Cuello Castillo, F.D. Año (2014) "Influencia de la aplicación de las pautas de crianza por parte de los padres, en el desarrollo psicosocial en la primera infancia". Recuperado de:

Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia.

Barquero Brenes, A. R. 2014. Convivencia en el contexto familiar. Un aprendizaje para construir cultura. Universidad de Puerto Rico. Revista Redalyc. de Vol., 14, N°1, pp. 1-19. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>

Bernal, A. (ED.) Editado Bernal Martínez, A. (s.f). La familia como ámbito educativo .Recuperado de reseña: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=p3UQR8esikC&oi=fnd&pg=PA11&dq=como+integrar++la+familia&ots=I8TbcTBgHm&sig=sAs_Ndms0ciM1RbNshxAqDjVXiU#v=onepage&q=como%20integrar%20%20la%20familia&f=false

Betancourt, A. González, B. 2015VIVAS CRUZ, N. Prácticas de crianza y convivencia escolar. Universidad de Santo Tomas Vicerrectoría de educación abierta y a distancia Maestría en educación. Bogotá, D.C. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
Barquero Brenes, A. R. Revista "Electrónica actualidad en 77 educación" Año (30 del / 01/2014). Convivencia en el contexto familiar Vol. / 14, N° 1, pp. 119. Recuperado de Redalyc. <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>

Bunge, M. (2002). Epistemología. México: Siglo XXI Editores.

Carrero, W. Giraldoht, D. (2015). Universidad del Zulia. Familia escuela y comunidad, en la formación de valores Ciudadanos. Recuperado de: [file:///D:/Downloads/19417Castil22403lo Tarache, D, Córdoba Palacios 2PB.pdf](file:///D:/Downloads/19417Castil22403lo%20Tarache,%20C%C3%B3rdoba%20Palacios%202PB.pdf)

Castil22403lo Tarache, D, Córdoba Palacios 2PB.pdf Repositorio académico & J.D. Banquet Pérez M. Año (2015) “La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva en lo niños de 5 familias d7 años de tres el barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia” Recuperado de: [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5408/TP_Castillo Dania_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5408/TP_CastilloDania_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Trabajo de grado

Clerici, G. & García. M.J. 2010, XVII. Auto c oncepto y percepción de Pautas de Crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. Anuario de investigación vol. XVII, 2010, pp. 205212 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina Recuperado de: Redalyc. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139946056>

Colombiana de Psicología, 21(1), 67-78.

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.

Cruz Del Castillo, C., Olivares, S. y González, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/pdffiles/9786074381498.pdf>

Cuervo Martínez, Á. 2010.pautas de crianza y desarrollo Sico af ctivo en la infancia Revista 78 e fundación los Libertadores Vol. 6/ N° 1/pp.11 <http://www.redaly121>. Recuperado de: [Redalyc c.org/html/679/67916261009/](http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/)

Cuervo, Á (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>.

Elías, Pachón. (1994). Ley General de Educación, Ley 115. Bogotá Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles_Fundación_Promigas_--85906_archivo_pdf.pdf

Erazo, K. L., & Valencia, L. M. (2017). Pautas de crianza en familias de estratos bajos y su relación con la convivencia familiar en la ciudad de Bogotá. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 47-61.

Fundación Promigas -- 85906_archivo_pdf Universidad del Norte, (s.f). Gestión en la educación Preescolar. <http://www.escuelasquieaprenden.org/imagesup/El%20desarrollo%20infantil%20y%20las%20dimensiones%20%20socio%20afectiva%20y%20cognitiva%20en%20la%20educaci%F3n%20preescolar.pdf>

Gómez, J. (2015). Prácticas de crianza y su relación con la salud mental de los niños y niñas en Colombia. *Revista de Psicología y Salud*, 25(2), 183-191.

Gutiérrez, F (2019). El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional. *Revista temas socio jurídico*. 38(76)

Henao Salazar, L. & Ortiz Osorno S. M. Año. 2015. Efecto de las pautas de crianza en el desarrollo soci recuperado de al de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación mundo mejor [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4699/TLPI_HenaoSa lazarSandraLorena_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4699/TLPI_HenaoSalazarSandraLorena_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Trabajo de grado)

Henao, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7 (2), 233-240. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>

Hernández Sampier McGrawi, R; C; Baptista, P. Lucio. Año (2006). Metodología en la investigación. Hill México 4ª Edición ISBN: 9701057538. Recuperado de:
<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612>

1.pdfmtis_sampieri_unidad_1Lara. (2011). Fundamentos de Investigación, un enfoque por competencias. Bogotá, Colombia: Alfaomega. SA

Hernández, N. A. (2017). Análisis de las prácticas de crianza en el contexto afrodescendiente de Buenaventura. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 219-229.

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5050/TP_ArboledaBeatriz_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4610141.pdf>

Mar, M., Villodre, B. & Mora, M. J. (2011, 2012). La familia como agente socializador.

Unidad 4(1/2). Universidad Miguel Hernández .Recuperado de

<http://ocw.umh.es/cienciassociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad4/unidad-4-parte-i.pdf>

Mendoza, M. F., & Restrepo, A. M. (2016). Convivencia escolar y estilos de crianza parental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 35-46.

Ministerio de educación nacional. Lineamientos curriculares. Recuperado

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Guía práctica para la atención integral de la primera infancia. Bogotá: Imprenta Nacional.

Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá, CELAM-UNICEF. OCDE

Núñez Cataño A.C. Año (214) Orientación en el establecimiento de normas y aplicación de

pautas de crianza en padres y tutores de niños de 6 a 13 años que consultan en casa

de justicia del municipio de bello. ¿Recuperado de (Trabajo de grado)

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4244/TP_Nune

- zAngi e_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Recuperado de http://aulas.uniminuto.edu/mdl_201765/pluginfile.php/2717373/mod_resource/content/1/LIBRO%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion%205ta%20edicion.pdf
- Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales. Bogotá. Ediciones de la U.
- Peña, M. (2018). Metodología de la investigación. Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pinzón, A. M., Vargas, L. A., & Martínez, M. (2019). Caracterización de las prácticas de crianza y su relación con el desarrollo infantil temprano en familias vulnerables de Bogotá. *Universitas Psychologica*, 18(2), 1-12.
- Ramírez, L. A., & Morales, N. M. (2019). Crianza y desarrollo infantil: una mirada desde la perspectiva de las madres. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(2), 1-15.
- Restrepo, L. (2012). Pautas de crianza en familias urbanas y rurales en Colombia. *Revista*
- Rodríguez, C. A., & Gutiérrez, L. C. (2017). Influencia de las pautas de crianza familiares en las relaciones de convivencia en la adolescencia. *Actualidades Psicológicas*, 31(123), 67-78.
- Rodríguez, J. M., & Londoño, N. H. (2018). Prácticas de crianza y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 a 5 años en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 52, 1-13.
- Roldán, M. A. (2014). Percepciones sobre la crianza y el desarrollo infantil en familias de tres regiones colombianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 1067-1079.
- Salgado, A. (2017). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Perú. Universidad de San Martín de Porres.
- Sánchez, M. (2013). Estudio descriptivo de las prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 5 años en familias de estrato bajo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 297-310.

Sánchez, M., & Torres, F. (2016). Relaciones familiares y convivencia en Colombia: un estudio exploratorio sobre las percepciones de los adolescentes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(3), 427-439.

Sandoval, C. (2016). *Investigación cualitativa*. Bogotá. ICFES.

Sociales. *Estudios filosóficos*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>

Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina* Vol. 65

No. 2, p. 329-32.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>

UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. editorial

Valencia, L. M., & Erazo, K. L. (2018). Relación entre las prácticas de crianza y la convivencia familiar en padres de niños y niñas con discapacidad. *Revista de Investigación Académica*, 48, 1-14.

Vargas, Rivera, Santamaría. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia (ley 1098 noviembre 8 de 2006)*. Bogotá, Colombia: Unión LTDA