



EXPLORANDO EL FENÓMENO DE LA NATURALIZACIÓN EN LOS
PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES

Mabel Lizeth Rincón Espíndola

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Psicología

Mayo de 2024

Explorando el fenómeno de la naturalización en los problemas socio ambientales desde la
psicología social comunitaria.

Mabel Lizeth Rincón Espíndola

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Gean Harvey De La Hoz Castillo

Psicólogo Magíster en Innovación Psicosocial

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Psicología

Mayo de 2024

Contenido

LISTA DE FIGURAS 4

LISTA DE ANEXOS 4

RESUMEN 5

ABSTRACT 6

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I 10

 CONTEXTO 10

JUSTIFICACIÓN 10

ANTECEDENTES 12

PROBLEMA 13

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 16

 OBJETIVO GENERAL 16

 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 16

 CATEGORÍAS ORIENTADORAS 17

CAPÍTULO II 18

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL 18

 TEORÍA SOCIO AMBIENTAL 18

 PROBLEMAS SOCIO AMBIENTALES 19

 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL 20

 CONEXIÓN EMOCIONAL COMPARTIDA 22

 PROCESOS DE NATURALIZACIÓN 23

 PROCESOS PSICOSOCIALES DE NATURALIZACIÓN EN LAS PROBLEMÁTICAS SOCIO AMBIENTALES 24

 CULTURA Y CONCIENCIA AMBIENTAL 26

 RUTAS DE APROPIACIÓN TERRITORIAL 28

 ACTITUDES PRO AMBIENTALES 30

MARCO METODOLÓGICO 31

INSTRUMENTOS 33

ENTREVISTA ESTRUCTURADA 34

PROCEDIMIENTOS 36

CONSIDERACIONES ÉTICAS 39

ANÁLISIS DE RESULTADOS 40

DISCUSIÓN 49

CONCLUSIÓN 55

REFERENCIAS 57

ANEXOS 66

Lista de figuras

<u>GRAFICA 1</u>	40
<u>GRAFICA 2</u>	42
<u>GRAFICA 3</u>	45
<u>GRAFICA 4</u>	47

Lista de anexos

<u>FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</u>	66
<u>MATIZ DE ARTÍCULOS:</u>	67
<u>DISEÑO DE ENTREVISTA:</u>	67
<u>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS:</u>	67
<u>ANÁLISIS DE DATOS DE ENTREVISTAS:</u>	67
<u>GRAFICA DE ANÁLISIS DE DATOS:</u>	67

Resumen

Para lograr comprender el fenómeno de los procesos psicosociales comunitarios de naturalización que se presentan en los alrededores cerca del humedal el Tibanica es pertinente considerar los significados simbólicos, construcción de tejido social, y percepción sobre las problemáticas socio ambientales que se presentan en este humedal, por ende, se dio paso a una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, el cual tiene como objetivo abordar los discursos colectivos, las experiencias individuales y subjetivas de la muestra seleccionada, asimismo, se desarrolló una entrevista estructurada con el fin de conocer la interacción de la colectiva y el investigador, el total de la muestra es de 6 habitantes que viven cerca al humedal Tibanica dedicados al reciclaje, los cuales se encuentran más habituados al contexto y más naturalizados ante las problemáticas ambientales de sector. Del mismo modo, se realizó una revisión bibliográfica para lograr contextualizar que son los problemas socio ambientales, sus teorías, los procesos psicosociales comunitarios y como se ven dentro de este panorama ambiental.

Palabras claves: Naturalización, problema socio ambiental, humedales y comportamientos ambientales.

Abstract

To understand the phenomenon of community psychosocial processes of naturalization that occur in the surrounding areas near the Tibanica wetland, it is pertinent to consider the symbolic meanings, the construction of the social fabric, and the perception of the socio-environmental problems that arise in this wetland. Therefore, a qualitative research was carried out with a phenomenological design, which aims to address the collective discourses, the individual and subjective experiences of the selected sample, likewise, a structured interview was developed in order to know the interaction of the collective and the researcher, the total sample is 6 inhabitants who live near the Tibanica wetland dedicated to recycling, who are more accustomed to the context and more naturalized in the face of the environmental problems of the sector. Likewise, a bibliographic review was carried out to contextualize what socio-environmental problems are, their theories, community psychosocial processes and how they are seen within this environmental panorama

Keywords: Naturalization, socio-environmental problem, wetlands and environmental behaviors.

Introducción

Los problemas socio ambientales que se presentan en Colombia y específicamente en el municipio de Soacha tienen que ver con la expansión masiva de urbanización que se está realizando específicamente en Ciudad verde, estas construcciones de viviendas se están llevando a cabo en áreas naturales siendo significativamente intervenidos y modificados por los sectores públicos y desde el macro proyecto de vivienda que se planeta en este barrio, generando que el humedal como el Tibanica tengan un desequilibrio ecológico (Jiménez, 2023).

Dentro de este marco, según Munévar y Valencia en su investigación de los conflictos socio ambientales en Colombia en el contexto de las licencias y acceso a la justicia (2019). Se identificaron que las diferentes construcciones de significados valorativos hacia el medio ambiente y la naturaleza a partir de la individualización y poco trabajo colectivo de la misma comunidad, genera una problematización de la construcción de la realidad del cuidado de su territorio y del humedal para mitigar los procesos de contaminación.

En concordancia, desde la investigación de la autora Maruland sobre la relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en estudiantes de instituciones educativas de Sincelejo (2018). Fue posible comparar el cómo los habitantes que residen cerca del humedal Tibanica no presentan un sentido de pertenencia al momento de no lograr una sensación de ser parte del grupo, señalando consigo, que en el estudio con los estudiantes de Sincelejo tampoco se presentó ese sentido hacia la colectiva, por tal motivo, fue posible identificar que esta falta de pertenencia genera que tampoco se logre percibir las necesidades colectivas a nivel socio económico y ambiental que se presentan en los Soachunos.

Asimismo, desde el artículo de López (2021) titulado conflictos socio ambientales originados por las actividades productivas: una revisión sistemática, se destaca como esos

conflictos anteriormente mencionados se caracterizan por el mal uso de la distribución de los recursos afectando la calidad de estos mismo, puesto que los residentes cerca del humedal el Tibanica en un tiempo realizaban el trabajo de extraer las riquezas naturales como el agua para el uso personal, provocando alteraciones significativas en el ecosistema, dado que la población más característica que habita en áreas cercanas al humedal son recicladores, los cuales, no presentan una educación ambiental hacia su propio territorio generando conductas destructivas en su espacio natural.

Mediante la investigación de Molina (2021) fue posible considerar que el humedal Tibanica sigue aumentando los conflictos socio ambientales, presentando un abandono estatal siendo posible identificar una disminución económica hacia los habitantes cerca del humedal, lo que imposibilita un interés para la protección de este ecosistema, aumentando disputas en las situaciones sociales convirtiéndose en grandes conflictos actualmente, como la contaminación, venta y consumo de estupefacientes.

En relación con la problemática expuesta, es pertinente considerar como en este punto se da el desarrollo de los procesos psicosociales desde la falta de acción de la misma comunidad al no identificar y reaccionar ante los problemas sociales y ambientales que se están presentando. Del mismo modo, no se presenta una iniciativa que promueva la resolución de estos conflictos, siendo posible abarcar nuevamente, el estudio de Molina (2021) donde, se resaltó que en los habitantes que viven cerca del humedal Tibanica no presentan un significado de la influencia reciproca en la comunidad, la cual, es la encargada de modificar y reconstruir colectivamente las dinámicas del tejido social para así construir significados de experiencias compartidas; al momento de que la comunidad no presente esa influencia, se desarrolla una falta de integración y realización de las necesidades imposibilitando la integración de los recursos y los valores que se

encaminan hacia la colectiva como una satisfacción de necesidades entre cada uno de los integrantes de esta misma.

Esta falta de integración da paso al desarrollo del proceso psicosocial comunitario de habituación, donde Montero (2004) logra exponerlo como un comportamiento que “ni se espera ni se piensa que se pueda actuar de otra manera” (p.124). La comunidad no evalúa las necesidades colectivas y no identifica las problemáticas a nivel social y ambiental, dado que se comparte la idea de que así se constituye el territorio, dando paso al proceso de naturalización, donde los habitantes no cuestionan la realidad que viven y aceptan los aspectos negativos en su tejido comunitario, llegando a la familiarización, donde prevalece una desconexión emocional ante las problemáticas (Montero, 2004).

Finalmente, para lograr entender como es el proceso psicológico comunitario que se presenta en las problemáticas socio ambientales de los habitantes cerca del humedal Tibanica, esta investigación responderá a la pregunta problema de ¿Cómo se entienden los procesos de naturalización y cuál es su impacto sobre la problemática socio ambiental en la población aledaña al humedal Tibanica en Soacha?

CAPÍTULO I

Contexto

Como punto de partida, Ciudad verde es caracterizado por ser un proyecto de vivienda localizado al occidente del municipio de Soacha en la comuna tres, limitada con Bogotá y la localidad de Bosa, considerándose un proyecto de “Interés Social Nacional (MISN), con la que se procura contribuir al desarrollo territorial del país para reducir al máximo el déficit habitacional” (Pérez, 2015, p.5). Promoviendo la vivienda de interés prioritario de la constructora Amarillo S.A, para proveer viviendas dignas a sujetos con menores ingresos económicos dentro del territorio o la capital, beneficiándolos con procesos subsidiados, donde, los ciudadanos puedan suplir una necesidad ante la disminución de los costos de vivienda, asimismo, mediante el uso y la adecuación del suelo habitable, se permite abordar las necesidades residenciales importantes al abordar y mitigar los problemas de apropiación del territorio, dando paso a un amplio número de proyectos por realizar en esta comuna (Henao, 2011, p.19). Por tanto, este estudio tiene como fin responder a la sub línea del programa desde la psicología social comunitaria.

Justificación

Es preciso mencionar, que Soacha es el municipio del país que presenta las cifras más preocupantes en materia social; 56000 desplazados, 36000 personas provenientes de Venezuela, 8000 personas en condición de discapacidad, 1900 familias recicladoras, por otra parte, se considera que es el municipio del país que presenta más habitantes, sin embargo. El DANE solo reconoce a 753500 habitantes en el municipio, asimismo, el alcalde municipal Juan Carlos Saldarriaga expresa que Soacha supera el millón doscientas mil personas; donde existe un total de 126000 familias en estratos 0, 1 y 2, siendo posible calcular que unas 107 mil se encuentran con el régimen subsidiado. (Periodismo Público, 2020).

Por tanto, este municipio es pluricultural, donde cada comuna tiene rasgos socioculturales diversos, por ello hoy, más que nunca, el trabajo desde lo local es una necesidad, donde es preciso visualizar las características propias de los territorios, lo cual comprende las particularidades de los actores y de las subregiones que se encuentran dentro del municipio de Soacha. De este modo, en este macro proyecto se estima la presencia de 556.268 habitantes, en un aproximado de 50000 viviendas que se edificaron en edificios verticales, por esta razón se considera a Ciudad Verde primero como una urbe, dentro del municipio y que comienza su recorrido histórico como comunidad, la cual se formalizó en 2012 (Periodismo Público, 2020).

Ahora bien, en el presente año Ciudad Verde cumple 10 años desde el inicio de las obras, que actualmente continúan, de ahí que sea primordial reconocer los espacios que colindan con lugares ambientales estratégicos y de vital importancia para el municipio como el humedal Tibanica que se encuentra ubicado en la UPZ 85 con una cobertura de 28.8 has, existiendo problemáticas notables desde el vertimiento de aguas contaminadas por las entradas de aceites quemados, soluciones jabonosas y residuos sólidos que habitantes cercanos dejan en la franja terrestre. Asimismo, actualmente el humedal presenta una masiva tala de árboles, incendios forestales, como también destrucción de las cercas y postes que lo protegen. Es por esto, que la investigación contribuirá al reconocimiento y el cuidado de estos espacios, para que el desarrollo humano conviva con los espacios ambientales (Camayo, 2022).

Por ende, este proyecto pretende contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ante el cuidado de los bosques, de la diversidad biológica, el desarrollo de las ciudades en comunión con el medio ambiente, la justicia y la paz, que son pilares en la construcción de un país y desde la educación poder contribuir al territorio socio ambiental, denominado Ciudad Verde.

Este estudio se desarrolla en un contexto de inaplazable, donde se requieren atención, dado que establecer una urbe como lo es Ciudad Verde, donde la población proviene de diferentes contextos y culturas requieren de un apoyo para el reconocimiento y apropiación del territorio, permitiendo una interdependencia donde tanto las personas como el ambiente permanezcan en una constante interacción como elementos activos y transformadores mediante de discursos que otorgan un sentido de pertenencia en la comunidad ante el proceso de apropiación territorial, considerando la importancia del papel de los individuos al momento de desarrollar un cambio en el ambiente social y comunitario (Sarriera, 2008). Lo cual, contribuirá al desarrollo integral de esa urbe en reciprocidad con los espacios ambientales que la rodean. Así mismo se apoya en educar a la comunidad, para que sean actores activos, que aporten desde la acción a la transformación social y ambiental. Por tal motivo, es necesario identificar las problemáticas de Ciudad Verde.

Antecedentes

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, los estudios que tiene como consigna las agendas regionales, se caracterizan por enfocarse en la dinámica de un país, pero no de las subregiones, por tanto, los documentos se centran en aplicar y evaluar el impacto de las propuestas políticas, sociales y económicas en cada país, es decir no se visualiza el estudio desde lo local o desde el micro plano social. Sin embargo, podemos encontrar estudios de este tipo como el documento Zovatto, titulado Agendas regionales en escenarios de conflicto en América Latina a inicios del siglo XXI (2006), donde se evidencia las discrepancias entre los países mejor posicionados económicamente, frente a lo más pobres y como la globalización tiene efectos positivos y negativos en la región denomina Latinoamérica.

Así mismo, se encuentran documentos relacionados con lo socio-ambiental, el texto de Stamm y Aliste, llamado El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socio-ambientales (2014), donde se muestra como se ha creado una brecha a lo ambiental y lo social, destacando que las investigaciones se han centrado solo en el ser humano, poniendo en consideración algunos conceptos como: territorio, territorialidad y territorialización, lo cual para esta investigación es oportuno, dado que el territorio hace parte de la construcción como seres humanos y como comunidad, destacando como el espacio físico es el proceso de interacción, pero también, el cómo visibilizar el territorio implica olvidar parte del ser.

Por último, se realiza la consulta del texto Agendas Regionales para la transformación territorial de Juan Gabriel Castañeda Polanco, quien indica que la agenda Regional concebida desde el modelo UNIMINUTO, se puede comprender:

Como la alianza estratégica entre los actores involucrados nivel interno, externo en donde se prioriza un territorio para generar impactos evidenciables a corto, mediano y largo plazo, de esta forma uniendo esfuerzos se construye un tejido que soporta e interviene los territorios (Polanco, 2020, p.3).

En concordancia, el estudio se enmarca desde una perspectiva institucional, que comprende que los ejercicios en cada territorio son novedosos e innovadores, asimismo, cada escenario es un lugar único, con particularidades donde el conocimiento práctico y teórico nace de una investigación que sirve de insumo para transformar ese sector.

Problema

En otro orden de ideas, Ciudad verde al igual que diversos territorios presenta problemáticas ambientales, sociales y económicas que generan un gran impacto en las dinámicas del territorio. A fines de este documento se describe a continuación cada problema considerando los aspectos que más prevalecen en cada una de ellas.

Como se ha firmado, Ciudad verde promovió la urbanización de interés social y prioritarios para la población vulnerable, sin desconocer que este tipo de macro proyecto beneficia a las poblaciones sin un tipo de vivienda digna, al mismo tiempo, se ejecutan en territorios donde hay ecosistemas naturales. Es así como las personas que dirigen los proyectos y las que habitan allí se apropian del territorio, generando procesos de humanización y donde Vargas (2012), como se citó en Cruz y López (2020): expreso que

El espacio geográfico no está formado únicamente, por elementos físicos o naturales, sino que se concibe como un espacio poblado por personas que establecen lazos entre sí, que a su vez convierten en relaciones duraderas que establecen redes que son realidades sociales y materiales que organizan el espacio. Vargas (2012) considera que estos procesos de humanización generan transformaciones en las dinámicas territoriales, que van desde la alteración de los elementos naturales, la reducción de biodiversidad, la contaminación, la explotación, entre otros; hasta la presencia de las diversas dinámicas y relaciones sociales, lo cual transforma los procesos de los sujetos siendo parte del espacio. (p.5).

No obstante, se puede señalar desde la definición de análisis de necesidades que nos brinda Sarriera (2008) los habitantes de Ciudad Verde, específicamente quienes viven cerca del humedal el Tibanica, no buscan una transformación de las necesidades percibidas y de las necesidades sentidas cognitivamente y afectivamente, por tanto, la comunidad logra percibir mas no sentir las problemáticas ambientales que trae consigo la masiva urbanización de Ciudad Verde, la cual, depende de un elevado uso del suelo de los humedales, como el del Tibanica y la Chucuita que son los más reconocidos en Soacha.

Permitiendo así, una destrucción de la vegetación natural, como también el aumento de desechos que se encuentran dentro del agua del humedal Tibanica y su contaminación en la fauna y flora producto de los mismo habitantes, siendo posible destacar el proceso comunitario de naturalización ante la problemática que impide que la colectiva identifique estos mismos problemas y las necesidades que se presentan en el contexto para conocer como los sistemas

también incrementan y se mantienen por la misma presencia de la falta de recursos que estos mimos tienen, para hacerles frente y accionar (Sarriera, 2008).

Por tanto, pese al deseo y la búsqueda de preservar los ecosistemas ambientales que se encuentran dentro del territorio; la política y la necesidad de una perspectiva capitalista se busca el beneficio económico mediante un modelo urbanístico, el cual, está minimizando, desvalorizando y deteriorando los recursos ambientales. Generando que los programas de protección ambiental no tengan protagonismo sobre las decisiones del territorio. Dentro del apartado “La situación ambiental de la Región” del Plan de Ordenamiento Territorial Revisión General (2021) se resalta que:

En los aspectos ambientales, de conservación y de gestión del riesgo, el territorio de Soacha es una zona fundamental en la articulación entre el páramo de Cruz Verde-Sumapaz, la Sabana de Bogotá y la cuenca media y baja del río Bogotá, hecho que se mantiene vigente en una alta proporción y en las posibilidades que se prevén en un futuro. Desde este punto de vista, ha habido un gran avance desde la creación de la CAR en 1961 con una legislación ambiental cada día más precisa y abundante. Fue evidente que, en la primera etapa de formulación, el tema ambiental se circunscribe al alcance político administrativo de los distritos y municipios, dejando su coordinación y caracterización general en manos de la autoridad regional, y por tanto limitando el rol de la planificación a los aspectos urbanísticos y funcionales del suelo urbano (p.16).

Por tal motivo, se presentan las problemáticas que tiene el humedal Tibanica, el cual, expone una amenaza por inundación, presencia masiva de residuos, obstaculización de puentes y contaminación por fuentes industriales, permitiendo que en este sector sea más consecuencial el crecimiento poblacional sin una administración municipal ni gubernamental, lo que trae consigo, que los habitantes del sector realicen instalaciones de alcantarillado para el drenaje de las aguas residuales, exponiendo que también su dinámica de agua se encuentra en contaminación, dando a conocer la falta de participación y de transformación psicosocial, presentando una falta de relación entre la comunidad y el fenómeno, asimismo, mediante un estudio detallado y de

participación activa con la comunidad y el humedal, se destaca las emociones de identificación personal y social, relaciones y símbolos que llevan a experiencias e interpretación de las mismas (Camayo, 2022).

En concordancia, se demostró que la colectiva no comparte la territorialización asociada al proceso en el que el individuo apropia y se vincula al contexto y lugar físico, así que el territorio no transmite una influencia trascendental, impidiendo una relación de poder de la misma comunidad, aunque se convierte en un espacio construido socialmente, no se presenta un espacio con carga de significados y que no crea sentido del lugar, presentando una desconexión emocional por falta de pertenencia comunitaria, dando paso a procesos psicosociales comunitarios, donde la construcción del esquema mental se basa desde una naturalización de las problemáticas y la falta de estrategias que logren mitigar los conflictos socio ambientales.

Pregunta de investigación

¿Cómo se entienden los procesos de naturalización y cuál es su impacto sobre la problemática socio ambiental en la población aledaña al humedal Tibanica en Soacha?

Objetivo general

- Comprender los procesos de naturalización y su correspondiente impacto sobre la problemática socio ambiental en la población aledaña al humedal Tibanica en Soacha.

Objetivos específicos

- Analizar cómo se dan los procesos de naturalización en la problemática socio ambiental con la población que habita en áreas cercanas al humedal Tibanica en Soacha.
- Conocer la percepción de los líderes comunitarios y habitantes aledaños al humedal Tibanica que se dedican al reciclaje sobre las problemáticas socio ambientales que presentan.

- Comparar los procesos de naturalización que se dan en la problemática socio ambiental con los datos recolectados de acuerdo con las vivencias y acciones que se realizan.

Categorías orientadoras

1. Proceso de naturalización: Maritza Montero (2004) definió el proceso de naturalización como un modelo de comportamiento socialmente colectivo, donde, los sujetos ante problemáticas o sucesos de la vida diaria los constituyen como la forma de ser del mundo, sin cuestionar los aspectos negativos. Así, Arias y Cardona (2012) definen la naturalización como ese mecanismo humano para clasificar, entender y organizar la realidad y familiarizarnos con eventos extraños o fuera de lo común para crear un significado y una valoración.

Ejes de indagación: Interacciones sociales, dinámicas grupales, construcción de significados, tejido comunitario, discursos dominantes, participación comunitaria y contexto socio histórico.

2. Problema socio ambiental en los humedales: Los conflictos socio ambientales centrados en los humedales, según Claros (2021) se abarca desde como los humedales poseen aguas residuales, las cuales se han visto contaminadas por el crecimiento urbano, el cual, incrementa más rápido el deterioro de las fuentes de agua naturales, como también, desde la expansión de las tierras urbanizadas genera la pérdida de la fauna y flora, incrementando las inundaciones, como también, el mal manejo de las basuras y los residuos que afectan el propio cuerpo de agua y como tal a la estructura de ecosistema del humedal, y asimismo, se expone como el desconocimiento de la propia comunidad genera más el desarrollo de los conflictos socio ambientales.

Ejes de indagación: Pérdida de fauna y flora, degradación del hábitat, contaminación del agua, proceso de apropiación territorial, uso de residuos sólidos, pensamiento colectivo y participación comunitaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

En relación con la problemática expuesta, es importante entender el proceso de apropiación territorial y las problemáticas ambientales en Ciudad Verde desde los procesos psicosociales comunitarios que limitan su reaccionar ante el entorno natural en los habitantes que viven cerca del humedal Tibanica, destacando del mismo modo la importancia del trabajo comunitario, donde, se puede visibilizar el cambio y la sensibilización frente a esta, por lo que es pertinente profundizar en las ideas principales de esta tesis:

Teoría socio ambiental.

Desde la teoría socio ambiental se destaca el carácter sistemático, comunitario e interdisciplinario, donde, es posible identificar el conocimiento, las actitudes, los hábitos y habilidades articulados con los valores que se fomentan desde un principio en los ciudadanos (Covas, 2018). Dando paso así, a una posición realista que permite que los problemas ambientales existentes vayan más allá “de un ámbito físico-químico, donde, esté es independiente de la forma de percibirlo y de explicarlo socialmente” (Domínguez y Aledo, 2020, p.4). La interpretación de este movimiento ambiental da a conocer la influencia y la modificación de los sujetos en los procesos sociales.

En concordancia, la ciencia ambiental se desarrolla desde el intercambio de conocimientos de los actores sociales y de la colectiva, para lograr abordar ante el potencial conflicto ambiental las características económico-ambientales, cuyo objetivo es analizar los

comportamientos grupales e individuales y la toma de decisiones que repercuten significativamente en el ambiente, destacando las actividades de producción y consumo, abarcando las relaciones desde necesidades personales, relacionales y colectivas para un bienestar (López y Rendón, 2018). Asimismo, para lograr una calidad de vida es fundamental el afecto, vinculación y apoyo social, donde cada uno de los procesos colectivos se comprometen con los otros para dar paso a un apoyo mutuo y conservación de la biodiversidad.

Por ende, desde la economía ambiental, la economía de los recursos naturales y la economía verde y ecológica, pasan hacer fundamentales en la teoría socio ambiental, dado que permite la inclusión de las dimensiones sociales para la sostenibilidad, desde una acción participativa y activa por parte de cada grupo comunitario que permita la búsqueda del bienestar y una equitativa distribución de los recursos y sus cuidados (Montero, 2004). Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente considerar que el reconocimiento social realizado a los problemas ambientales permite una visualización en Ciudad Verde donde se han presenciado cambios climáticos por el mal uso de los recursos naturales, presentando consigo una construcción de conocimiento por parte de los ciudadanos, estando su realidad sujeta a una habitación del problema.

Problemas socio ambientales

En este punto, se considera un conflicto socio ambiental las posibles transformaciones ante recursos naturales como el agua, el suelo, el aire, la fauna y la flora, causadas por actores líderes comunitarios, habitantes que viven cerca de las áreas verdes o grupos locales, que presentan valores diferentes en relación con el ambiente proporcionando un impacto negativo, donde estas alteraciones no permiten una calidad de vida para los sujetos, impidiendo el

reconocimiento de las mismas problemáticas por la falta de control ante el uso de los recursos naturales.

Dentro de este marco, otra influencia significativa que dan paso a estas problemáticas socio ambientales tiene que ver con la construcción de viviendas. Esta apropiación de tierras aumenta a un mayor nivel la contaminación del cuerpo de agua, el funcionamiento del suelo, degradando rápidamente el ecosistema del humedal y aumentando los riesgos de inundaciones para las comunidades cercanas, de este modo, al mantenerse esa regularidad asociada a un entorno socialmente estructurado, aumentan las afectaciones de la comunidad por una nueva problemática de sobrepoblación y urbanización que se está presentando en Ciudad Verde, el cual, ha incrementado y ha traído consigo una escases de los recursos naturales, careciendo más de un sistema de Gestión Ambiental Municipal que logren dar a “conocer la contaminación generada actualmente por actividades industriales y mineras y las consecuencias que estas traen para su población” (Lozano y Londoño, 2014, p.14).

Debido a lo anterior, fue posible considerar que el Humedal Tibanica pasa hacer una de las principales fuentes hídricas contaminadas del municipio, dado que es un drenaje para los desechos industriales y domésticos que provienen de las nuevas urbanizaciones y de los habitantes cercanos al humedal, fomentando malos olores e insectos que perjudican a la población.

Responsabilidad ambiental.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es pertinente considerar que el humedal Tibanica al ser la principal área natural contaminada, las comunidades aledañas se están enfrentando a problemas sociales de inseguridad y riesgos ambientales que afectan una buena calidad de vida, asimismo, dentro de la colectiva se desconocen los impactos de las acciones

contaminantes que trae consigo las construcciones urbanizadoras y el mal uso de los residuos por parte de los mismos participantes, afectando significativamente su entorno, esta poca reflexión no permite tener una responsabilidad ambiental, la cual, hace referencia a que el individuo como ente social y cultural tiene el deber de responder por sus decisiones y actos que dificultan la vida sobre el planeta tierra, la responsabilidad ambiental se abarca desde la relación con el ambiente, ser consciente de los problemas y desarrollar estrategias y herramientas que permitan proteger su entorno natural (Marulanda,2018).

Esta responsabilidad ambiental tiene como sub ítem también abordar los niveles de reflexión sobre las acciones humanas y su impacto al entorno positiva o negativamente, estas contemplaciones de los comportamientos individuales y colectivos dan paso a analizar los diversos impactos ambientales desde la degradación del hábitat por las diversas apropiaciones de tierras que traspasan el humedal. Los niveles de reflexión permiten evaluar qué tipo de actividades contribuyen de manera negativa como la agricultura, la minería y la mala gestión de residuos sólidos, dando paso a una necesidad de proteger y conservar las áreas naturales para proyectar una mejor calidad de vida de la biodiversidad (Martínez, 2016).

Del mismo modo, se hace pertinente considerar el comportamiento ambiental responsable, al abordar una responsabilidad ambiental con reflexión sobre los impactos negativos hacia el medio ambiente, logrando que la comunidad o el individuo desarrolle conductas directamente para la conservación del humedal y prevención de las problemáticas desde una estrategia de reparación del hábitat, de la fauna y flora y manejo del cuerpo terrestre para evitar la degradación y aprovechar los recursos naturales, estas conductas ambientales se estudian desde una postura psicosocial desde las interacciones activas que se encuentran en el tejido comunitario (Puertas y Aguilar, 2015). Al no presentar una participación activa el nivel de

significado y valoración hacia el entorno no se caracteriza desde un amor ambiental y conexión emocional para ser actores de cambio.

Conexión emocional compartida

La conexión emocional se entiende desde las experiencias construidas mediante la interacción con el entorno, conformando una comunidad a través de emociones y sentimientos compartidos con todos los integrantes, esta unión colectiva permite significar el ambiente que la rodea, esta construcción del tejido social permite un sentido de pertenencia dentro de la comunidad (Marulanda, 2018). Este significado otorgado por los individuos desarrolla un amor ambiental desde el proteger, valorar y conservar el medio ambiente a través de la relación entre sujeto, comunidad y naturaleza esta conexión permite que cada habitante aledaño al humedal pueda percibir los problemas socio ambientales del humedal Tibanica y el significado de construcción de avenidas y conjuntos residenciales que se apropian de una parte del área natural y sus impactos negativos (Gravante y Poma, 2022).

Por otra parte, la conexión emocional da paso a un apego afectivo al entorno, caracterizándose que “la construcción de este vínculo influye la memoria, los recuerdos y las emociones hacia otras personas con las que compartimos ese lugar” (Gravante y Poma, 2022 p.2). Esta experiencia compartida también permite que los cambios presentados a nivel del cuerpo de agua y en el hábitat del humedal trasciendan a factores que perjudican la salud de los mismos habitantes aledaños. Este apego afectivo también se relaciona con la defensa del mismo territorio ante las acciones negativas de las comunidades cerca, dando paso a identidades de diferentes condiciones de pérdida del hábitat construyendo significados basados desde un desapego natural, esta poca vinculación de los individuos como sujetos aledaños al humedal se

abarca desde una desmotivación que busca el beneficio individualmente presentando un aislamiento ante el entorno y ante la misma colectiva (Carrillo, 2013).

Procesos de naturalización.

Teniendo en cuenta el libro de Maritza Montero titulado introducción a la psicología comunitaria (2004) se considera que los procesos psicosociales comunitarios se dividen en: Habitación, Naturalización, Familiarización, Problematización, Desnaturalización, Concientización y Desideologización. Resaltando que cada proceso es una estructura de pensamiento colectivo, el cual, nos ayuda a comprender la realidad cotidiana.

Habitación: Hace referencia a los comportamientos regulares de cada cultura o grupo comunitario para obtener una respuesta estructurada hacia lo socialmente establecido, es decir, las problemáticas o sucesos de la vida cotidiana son categorizados como “la manera natural de ser y de hacer en el mundo, como si fuesen parte de la esencia de las cosas” (Montero, 2004, p. 124).

Naturalización: Este proceso hace referencia a como normalizamos las problemáticas o sucesos que se producen mediante el proceso de habitación, permitiendo la aceptación de esos eventos extraños, sin cuestionamientos (Arias y Cardona, 2012).

Familiarización: Es el proceso por el cual el ser humano logra familiarizarse con el entorno desde el conocimiento que adquirió previamente, estructurando la realidad para lograr explicarla (Arias y Cardona, 2012).

Problematización: Hace parte del “proceso crítico de conocimiento en el cual se desecha el carácter natural relacionado con ciertos fenómenos, reflexionando sobre sus causas y sus consecuencias” (Montero, 2004, p. 126). Llevando a una desnaturalización.

Desnaturalización: Permite obtener un análisis crítico de la realidad basado en cuestionamiento, los cuales, logran permitir la identificación de las necesidades y falta de recursos para lograr entender el problema y reaccionar ante él. (Montero, 2004).

Concientización: “Se entiende el proceso de movilización de la conciencia, de carácter liberador, respecto de situaciones, hechos o relaciones, causas y efectos hasta ese momento ignorados o inadvertidos” (Montero, 2004, p. 126).

Desideologización: Permite desde la comprensión de los aspectos negativos realizar estrategias de cambios y lograr el sentido de pertenencia en la comunidad (Arias y López, 2012).

Procesos psicosociales de naturalización en las problemáticas socio ambientales.

En este punto, abarcando la psicología de la cognición social la cual nos acerca a entender más la conducta que se mantiene en esta comunidad desde las perspectivas ambientales, es posible abordarla desde una estructura de conocimientos estables y sin cuestionamientos, donde, las comunidades cerca del humedal Tibanica presentan disputas territoriales, donde, cada sujeto se apropia de un espacio del humedal para uso personal o desechar basuras residenciales dando paso a la estructura del proceso de *habituación*, destacando su forma de enfrentar su vida cotidiana desde esa apropiación y uso del espacio natura, como también desde las interacciones sociales que permiten una falta de conocimiento de la importancia de los espacios verdes al no presentar un tejido comunitario (Moscovici 1981 como se citó en Montero 2004).

Seguidamente, se logró comprender que los habitantes de los conjuntos residenciales reportaron esta problemática, informando que era culpa de los ciudadanos más cercanos de los humedales que no presentan educación ambiental, respeto y culturización. Asimismo, la colectiva aldeaña al humedal manifestó que los problemas ambientales que se presentan se relacionan con los residentes de los conjuntos y de la comunidad del sector de Olivos 3 que vive

aún más cerca del humedal. Notándose fuertemente el proceso de *naturalización* de las afectaciones por parte de todos los integrantes de la comunidad, dado que no desarrollan ningún tipo de culpa sobre la realidad actual del humedal. Siendo visto principalmente que existe la “exposición del lecho del humedal, marchitamiento de vegetación acuática y terrestre que repercuten en la transformación de la estructura y composición del humedal, así como en la disminución de oferta de hábitats para la fauna silvestre” (Gestión ambiental y desarrollo rural, 2021, p.11).

Con relación a lo anterior, se destaca la teoría de las representaciones sociales, puesto que en esta comunidad se presenta un anclaje hacia una *familiarización*, es decir, el proceso de contaminación de los suelos y el agua, son mecanismos de denominación con una lógica crítica que permite que los habitantes asuman esos comportamientos y esos problemas ambientales como algo familiar y ya existente, dando paso a un proceso de conocimiento colectivo (Moscovici 1981 como se citó en Montero 2004). Llevándolos a una falta de apropiación territorial. Esta vía de reconocimiento, aceptación y conocimiento da paso a los discursos subjetivos que interioriza y considera esta realidad como modo de ser del mundo, abordando la *problematización*.

Ahora bien, desde Castañeda y Cedaño (2021) se puede entender que estos fenómenos psicosociales se pueden abordar desde la *desnaturalización*, la cual consiste en implementar estrategias donde la comunidad pueda sentirse parte de su entorno y con el poder de modificarlo, para buscar un bienestar colectivo, como también brindando información de los procesos naturalizados para lograr una conciencia ante las problemáticas, generando una *concientización*, mediante las rutas que se pueden abordar para comprender el papel de la comunidad en el municipio y así acceder a una justicia ambiental, donde “la sociedad puede pedir la garantía de

los derechos ambientales y la protección del medio ambiente a los poderes públicos frente a la amenaza y vulneración de los bienes comunes” (Munévar y Valencia, 2020, p. 50).

Dar conocer como las comunidades pueden acceder a las justicias ambientales desde una participación comunitaria ante la construcción de un sentido de pertenencia en el territorio para lograr comprender las vulneraciones de los derechos colectivos y así mismo lograr un proceso de *desideologización*, donde sea posible entender que la existencia “un vínculo con la naturaleza y con el territorio intervenido, son más susceptibles de sufrir los cambios” (Munévar y Valencia, 2020, p.55). Logrando que sea posible una reconstrucción geográficamente del territorio y cambio desde el esquema de pensamiento para así activar rutas ambientales.

Cultura y conciencia ambiental.

Desde Pato y Tamayo (2005) se puede considerar que la cultura ambiental se refiere a como cada individuo se relaciona con su medio ambiente y territorio, teniendo como base los valores que determinan los comportamientos ambientales y de reconocimiento de la fauna y flora. Además, esta cultura ambiental establece la relación y reproducción social con la naturaleza, sin embargo, mediante la naturalización que existe, aumenta la contaminación cuyos impactos se han visto marcadamente ante la calidad de aire y el agua.

El mantener una cultura ambiental se relaciona desde el sentido de comunidad aportando comportamientos en pro de estrategias que permitan desarrollar conductas ecológicas, la realidad actual del humedal es una construcción social donde la comunidad no presenta iniciativas para remediar y respetar la existencia del humedal, dificultando crear un apoyo de políticas gubernamentales para mitigar los factores de riesgo (Esquivel et al., 2018).

De esta manera, existe una reflexividad en Soacha, donde, se asegura que “los procesos de participación ciudadana relacionados con la formulación y ejecución de las políticas públicas

ambientales tiene como fin la construcción social de territorios sostenibles” (Tamayo, 2010, p.102). Por ende, es de importancia conocer los participantes en estas agendas públicas ambientales, quienes contribuyen del mismo modo, a planeaciones, desarrollo y proyectos que benefician a un ordenamiento territorial para los Soachunos. Desde la Agenda Ambiental Municipal, se logra tener el objetivo de realizar estudios para las problemáticas ambientales y asimismo identificar las propuestas. No obstante, se destaca que esta agenda no cumple con estudios sociales que den a conocer la actividad de los actores locales y como estos logran aportar propuestas ambientales (Tamayo, 2010).

En concordancia, la importancia de la conciencia ambiental radica en adquirir comportamientos sostenibles por necesidad de protección y calidad de vida. La masiva contaminación que presenta el humedal Tibanica manifiesta la falta de conocimiento de los impactos de los seres humanos y de las estrategias de desarrollo rural que impiden la conservación del área naturaleza y la diversidad biológica del humedal.

La conciencia ambiental se abarca desde “la capacidad del ser humano para analizar, interpretar, profundizar e interiorizar los actos enfocados hacia la naturaleza y su entorno” (Guerrero, 2021, p.39). Permitiendo desarrollar un respeto ambiental entendiendo la relación entre hombre y naturaleza desde la valoración de vivir y no renunciar al mundo, teniendo una empatía ambiental desde la preocupación del deterioro del hábitat del humedal tomando el control de las acciones negativas de la misma comunidad ante su entorno, analizando la escala de vulnerabilidad del humedal desde una sensibilidad ambiental que expone las transformaciones negativas que actualmente se presentan alterando los procesos físicos y biológicos propios del Tibanica (Marulanda, 2018).

Dentro de este marco, la problemática que se vive en Ciudad Verde, da a conocer la falta de conciencia ambiental, las instituciones educativas y comunitarias, presentan una falta de saberes y estrategias que pueden lograr encontrar soluciones a esos problemas ambientales, donde, los estudiantes del municipio y los ciudadanos no tienen una perspectiva de crecimiento a nivel individual y colectivo, dificultando las participaciones de todas las entidades, desde ejecuciones y evaluaciones que no logran llevar a un proyecto estratégico que brinde y exponga la realidad ambiental actualmente (Ministerio de educación nacional, s.f, prr.27). Publicando que no existe un tejido social comunitario que permita una buena configuración de vínculos sociales con una ausencia significativa de redes de apoyo y pocos recursos sociales necesarios.

Es por ello, que para dar un reconocimiento comunitario en el aquí y en el ahora de las problemáticas mencionadas, se debe considerar la identidad comunitaria a nivel histórico, colectivo y discursos que otorgan de sentido a la comunidad, identificando sus necesidades, donde, se desarrolle actividades participativas que puedan dar a conocer la perspectiva y los aspectos reconocidos por los habitantes logrando una problematización, el cual consiste en analizar la realidad y lograr una concientización, reconociendo las causas y efectos que conducen al compromiso colectivo para un bien ambiental y común (Montero, 2004).

Rutas de apropiación territorial.

Dentro de este marco, existe un proceso psicosocial comunitario, el cual, permite exponer que las relaciones sociales son significativamente influyentes para los sujetos dando paso al desarrollo a nivel cognoscitivo, emotivo y motivacional, teniendo como apoyo una estructura política e ideológica, donde, se manejan estrategias desde una acción política de apropiación territorial mediante discursos subjetivos (López, 2020). Para lograr entender mejor la apropiación territorial, se busca desde la sociología del capital la formación de las organizaciones

y redes sociales del sector comunitario y como, mediante este, cada uno de los individuos comparten experiencias, permitiendo una transformación de las acciones para un bienestar colectivo.

Asimismo, desde el proceso de confianza, compromiso y participación, es posible conocer el papel social de los ciudadanos a nivel, económico, cultural y político, que permite que la apropiación se logre de diferentes maneras ya sea desde la “decisión unilateral de la administración municipal o por una acción colectiva entre comunidades y autoridad municipal” (Chaparro, 2018, p.28). Mediante la relación del sujeto con su entorno, es posible el proceso de territorialidad en relación a la percepción, representación y organización del dominio del desempeño dentro de la comunidad conformada, asimismo, haciendo referencia a un sujeto activo dotado de una potencialidad para desempeñar herramientas de naturaleza material y simbólica, el cual, le permite relacionarse con el medio que lo rodea (Sarriera, 2008).

En este orden de ideas y para entender que son las rutas de apropiación territorial, es necesario definir la identidad social, donde, se mantiene una relación significativa con el entorno y como este da paso al desarrollo de la identidad de cada uno de los individuos y de la comunidad, por ende, cuando existe una falta de apropiación territorial por parte de los sujetos, prevalece una dificultad de un “auto concepto que se deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo o grupos sociales juntamente con el significado valorativo y emocional a estos mismos” (Tajfel 1981 como se citó en Valera y Pol 1994). Ahora bien, la relación que se tiene en cada uno de los sujetos con su comunidad y su medio geográfico, le permite una apropiación del espacio desde su propia complejidad, es decir, existe una apropiación del contexto espacial, mediante la interacción sociocultural que se va dando mediante las dinámicas del lenguaje que brinde una realidad colectiva.

Así mismo, este proceso de apropiación, se destaca que, como seres sociales se va transformando los espacios, que dan origen a una identificación simbólica individual, siendo posible el reconocimiento del entorno, mediante la caracterización del “yo” propio (Valera y Pol, 1994). Entendiendo que la comunidad responde a las demandas del entorno y satisface las necesidades colectivas de sus partícipes, desde eso se transforma la modificación cognitiva, donde el proceso de apropiación se basa directamente en los puntos de vista, conocimiento y hechos del gran otro que influye en el modo de aprendizaje y en el modo de verse como persona dentro del grupo, siendo posible la dificultad de un movimiento de conciencia territorial y ambiental liberador.

En relación con lo anteriormente mencionado, se da la ejecución de un sistema de habitus, el cual, es la estructura duradera del comportamiento y “facilita la vida social al liberar de la planificación, reflexión y decisión una serie de comportamientos que son parte de la vida diaria” (Montero, 2004, p.140). Es decir, el habitus, es un comportamiento acogido por cada sujeto en la comunidad y en la sociedad sin reflexionar de este críticamente o sin alguna intención estratégica, ahora bien, esto es posible observarlo desde la problemática que presenta Ciudad Verde desde la calidad de agua. Esta localidad y el humedal Tibanica presenta residuos tóxicos, construcción de avenidas que posibilitan una contaminación del aire masivamente y perdida del humedal, contando del mismo modo, con el aumento poblacional que existe (Camayo, 2022).

Actitudes pro ambientales

Desde el Eco-comportamentalismo de psicología ambiental, se destaca los mapas cognitivos, el cual, explica el almacenamiento, la adquisición y la codificación de la información que proviene del ambiente físico, estos mapas “han sido muy utilizados para estudiar las

representaciones urbanas, su configuración espacial y estructura, tal como son percibidas por los individuos” (Roth, 2000, p.70). Así, el estilo de vida de los sujetos y el grado de familiarización que logra desarrollar una condición social, identifica la poca participación de las actividades comunitarias, relacionada por la emoción y el medio ambiente, donde la experiencia emocional permite un espacio físico de significados para el sujeto (Herrera y Santillan, 2023). Por ende, las influencias conductuales que los habitantes de Ciudad Verde adquieren al no tener un tejido social comunitario, pasa por falta de una conducta ambiental responsable con poco conocimiento sobre las actitudes y valores hacia el entorno que los determina, sin poderse evidenciar una territorialidad y creencias subjetivas.

Estas actitudes pro ambientales abordan la conciencia del manejo de hábitos en pro del ambiente para percibir e identificar los problemas, resolverlos y prevenirlos desde actitudes responsables, unión comunitaria para desarrollar posibles soluciones desde una conciencia ambiental, fomentando valores y uso racional de los recursos naturales (Guerrero, 2021). La participación comunitaria es fundamental hacia el conocer para conservar, tener conciencia para proteger y cuidar y, asimismo, establecer una comprensión de todos los fenómenos naturales que el humedal Tibanica está pasando, las relaciones dinámicas permiten adquirir un significado de las necesidades que realmente manifiesta el entorno.

Marco metodológico

Población

La población a la cual está dirigida esta investigación es a hombres y mujeres habitantes cercanos al humedal Tibanica en Soacha, mayores de 30 años que se dedican al reciclaje o a ser líderes comunitarios que guían y movilizan a la colectiva para la construcción de ideas que beneficien a su localidad.

Muestra

El total de la muestra seleccionada es de 6 habitantes mayores de 30 años que viven cerca del humedal Tibanica en Soacha que se dedican al reciclaje como también a ser líderes comunitarios, con el fin de conocer las perspectivas y las vivencias de cada participante. Se seleccionó el total de 6 participantes que representaran las características del estudio y que permitieran conocer la historia del humedal y sus problemas ambientales.

Por otro lado, se utiliza un muestreo intencional no probabilístico, el cual, le permite al investigador recolectar la información desde un enfoque cualitativo de una muestra específica, se realiza seleccionando rigurosamente a ciertos participantes del total de la población que cumplan con los objetivos del estudio o genere un acercamiento hacia el conocimiento de la problemática propuesta por la investigación de una manera más concreta (Chica y Costa, 2006).

Tipo de estudio y alcance

La investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual, posibilita la información desde las prácticas subjetivas buscando entender el mismo problema, enfocándose en las experiencias individuales del participante, asimismo, este tipo de enfoque permite estudiar los escenarios naturales para lograr comprender los fenómenos desde el significado que le otorga los sujetos a los conflictos ambientales que presentan (Macías, 2023). Así, el alcance de investigación es descriptivo, el cual permite conocer las características propias del fenómeno de la naturalización y como se presenta en un determinado grupo comunitario, considerando sus representaciones subjetivas y recolectando la información sin manipular el entorno o las narrativas expuestas por los participantes de la investigación, permitiendo considerar el significado de los participantes en el proceso investigativo (Galarza, 2020).

Diseño de investigación

El tipo de diseño utilizado es fenomenológico, el cual, permite el desarrollo de esta investigación enfocándose en las experiencias individuales de cada participante seleccionado para lograr comprender el fenómeno de los procesos psicosociales comunitarios que trae consigo las problemáticas ambientales que se presentan, asimismo, permite analizar los “discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados” (Salgado, 2007, p.73) logrando entender las dinámicas comunitarias, los procesos de habituación hacia el contexto y su desarrollo de la naturalización socio ambiental.

Instrumentos

Con el fin de comprender los procesos de naturalización y su correspondiente impacto sobre la problemática socio ambiental en la población aledaña al humedal Tibanica en Soacha, se implementará una entrevista estructurada, la cual se basa en el desarrollo del guion de preguntas abiertas teniendo en cuenta el orden para poder llegar a los alcances de los objetivos establecidos desde las categorías de la investigación (González, 2021). Esta entrevista se les realizara a seis sujetos que viven cerca del humedal Tibanica, teniendo como objetivo conocer como los participantes perciben las problemáticas ambientales que presenta este humedal e interactúan entre sí para crear significados hacia el contexto.

Ahora bien, la estructura de la entrevista se desarrolló teniendo en cuenta cuatro categorías orientadoras con cuatro ejes de indagación, permitiendo abarcar el proceso de naturalización ante las problemáticas ambientales del humedal Tibanica, de este modo, la entrevista se desarrolla con 21 preguntas las cuales responden según su categoría, permitiendo conocer la perspectiva, las creencias, los pensamientos y los comportamientos ambientales en los

participantes, se destaca que el mismo desarrollo de la entrevista estructurada se llevara a cabo en Soacha con seis individuos aledaños al humedal Tibanica.

Mediante una matriz en Excel fue posible plasmar las categorías con sus respectivas preguntas y relatos de los entrevistados, con el fin de exponer como se relacionan las entrevistas con cada categoría y subcategoría encontrada durante el desarrollo de la investigación, esta matriz se divide en Códigos de los relatos mediante colores que permiten contrastar todas las narrativas que responda a la pregunta exacta, la categoría 1, subcategorías, pregunta que evalúa la subcategoría, pregunta realizada, percepción del entrevistado “textual” de todos los participantes, interpretación de cada relato, interpretación General x Item abarcando todos los relatos, interpretación de las respuestas con las subcategoría e interpretación Categoría.

Finalmente, se realizó en Word la construcción de las gráficas de análisis de datos, seleccionando de manera aleatoria tres respuestas siendo posible identificar la relación de las subcategorías con la categoría a evaluar.

Entrevista estructurada

Datos demográficos
¿Cómo te llamas?
¿Qué edad tienes?
¿Cuál es tu nivel de educación alcanzado?
¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Soacha?
¿A qué te dedicas actualmente?
¿Cuánto tiempo llevas dedicándote a eso?
Preguntas primera categoría
¿Podrías contarme para ti que es un humedal?
¿Crees que el humedal aporta algo para tu vida?
¿Cómo evaluarías la comunicación que tienes con tu comunidad?
¿Consideras que tienes una buena participación dentro de tu comunidad?

¿Crees que la falta de interacción que se tiene en una comunidad da paso a factores que contribuyen a la degradación del hábitat en el humedal?
Preguntas segunda categoría
¿Qué piensas de los proyectos de urbanización que se están realizando en los alrededores del humedal?
¿Cuáles crees que son las posibles problemáticas ambientales que enfrenta el humedal en la actualidad?
¿Cuál es tu perspectiva acerca de si estas problemáticas ambientales han estado presentes a lo largo del tiempo en el humedal, o si son fenómenos que han surgido recientemente?
¿Para ti que es tener una cultura ambiental?
¿Cómo implementas esta cultura ambiental en el humedal?
Preguntas tercera categoría
¿Qué sentirías si te dijera que el humedal tiene una degradación del hábitat?
¿Qué significado tiene para ti el saber que se está presentando una pérdida de fauna y flora en el humedal?
¿Qué opinas sobre la presencia de contaminación del agua en el humedal?
¿Cuáles crees que son las causas principales de la contaminación del agua?
¿De dónde crees que provienen la mayoría de los residuos sólidos que se encuentran en el humedal?
¿Qué piensas sobre la cantidad de esos residuos sólidos?
¿Cómo te has visto afectado por la contaminación del humedal?
Preguntas cuarta categoría
¿Según tu percepción quienes son los responsables de la contaminación del humedal?
¿Cómo crees que podrías jugar un papel importante en la protección y conservación del humedal?
¿Cuáles iniciativas o actividades comunitarias conoces que promuevan la valoración y el cuidado del humedal?
¿Cómo estarías dispuesto a ayudar en la conservación y protección del humedal?

Procedimientos

Se quiso profundizar más acerca de los procesos psicosociales comunitarios de naturalización en esta población ante las problemáticas ambientales que está enfrentado actualmente el humedal Tibanica, dando paso al desarrollo de la presente tesis desde el años 2023 en el primer periodo académico, con un total de 49 artículos en español con un intervalo de tiempo entre 2004 a hasta el 2023, se utilizaron fechas del 2004 para lograr comprender la educación ambiental y lograr permitir un contexto del enfoque comunitario ante las creencias y comportamiento ecológicos y entender el desarrolló del habitus hacia el contexto como también el proceso de naturalización hacia las problemáticas.

Se destaca que la revisión documental para la elaboración de esta investigación, donde, se necesitó de una búsqueda con filtros y sustancial dado que desde el enfoque de psicología han sido temas pocos estudiados, como también los procesos ambientales en el humedal Tibanica no se encuentran documentos ni proyectos de investigación sobre las problemáticas ambientales ni la participación comunitaria, lo cual, genero una búsqueda detallada desde las bases de datos de la Universidad Distrital con la carrera de administración de empresas e ingenieras, desde Google académico abarcando estudios medioambientales y bases de datos desde Universidades de Colombia, Ecuador, España, Argentina y Brasil, para la elaboración del marco referencial, y construcción de objetivos.

Dentro de este marco, para el desarrolló la entrevista estructurada, se tuvo en cuenta el marco teórico, el objetivo general y específicos para así lograr comprender y sacar las cuatro categorías orientadoras y sus respectivos ejes de indagación que se utilizaron, los cuales permitirán conocer los procesos de naturalización en la muestra seleccionada ante las problemáticas ambientales. Ahora bien, se realizó una matriz de análisis de datos cualitativos,

donde se seleccionó partes de las entrevistas de los sujetos que respondían directamente con las preguntas realizadas, desarrollando interpretaciones de los relatos de cada uno de los 6 entrevistados y relacionándose con la categoría y subcategoría.

En concordancia, una de las categorías que se utilizó en el proyecto investigativo fue el *proceso de habituación* evaluado desde la *conexión emocional compartida* como categoría inicial, de este modo, para lograr evaluar esta categoría fue necesario reconocer las preguntas desarrolladas que respondían a la subcategoría de *amor ambiental* y la agrupación de las preguntas restantes con la *construcción de significados*, permitiendo indagar como el individuo desarrolla el proceso de habitus hacia su contexto desde la interacción, donde, el trabajo de reciclaje y la falta de significado hacia el humedal va de la mano de una acción individual y familiar conduciendo a patrones comunitarios del mal uso del suelo del humedal y contaminación por parte de esta población (Soliz, 2013).

Seguidamente, la segunda categoría orientadora utilizada fue la del *medio ambiente desde la naturalización*, abordada desde la *responsabilidad ambiental* como categoría inicial, con el fin de conocer el pensamiento ambiental que los participantes presentan ante las problemáticas ambientales que están enfrentando los humedales y como este pensamiento puede abarcar a un nivel colectivo, relacionando las tres primeras preguntas realizadas desde la subcategoría de *Niveles de reflexión* con relación entre las acciones humanas y sus impactos en el medio ambiente. Asimismo, las últimas dos preguntas abordadas se relacionaron con la subcategoría de *Comportamiento Ambiental responsable*, permitiendo conocer los actos comunitarios en pro del ambiente del humedal.

Del mismo modo, la tercera categoría que se abordó fue la del *problema socio ambiental en el humedal*, desde la categoría inicial de *Conciencia ambiental*, con un eje de indagación desde la naturalización en la conciencia ambiental, siendo posible conocer el sentir, el

significado, las creencias, los pensamientos y las perspectivas que presentan los sujetos participantes de la investigación hacia la pérdida de fauna y flora, la degradación del hábitat en el humedal, la contaminación de los cuerpos de agua y el mal uso de los residuos sólidos. abarcando subcategorías desde el *Respeto ambiental* como fuente de conocimiento en la relación entre hombre y naturaleza. Y *Sensibilidad ambiental* desde la conciencia de la contaminación y su impacto negativo.

Ahora bien, el diseño de la entrevista finaliza evaluando la cuarta categoría orientadora la cual, hace referencia a los *procesos de naturalización*, teniendo como categoría inicial las *Actitudes Pro Ambientales* teniendo como subcategoría el *Valor ambiental* que responde a las tres primeras preguntas con el fin de conocer la perspectiva de los entrevistados ante la responsabilidad de cuidado y preservación del humedal, el papel que como individuos pueden desarrollar para un cambio significativo del entorno y conocer si existen o han existido iniciativas para el cuidado del área natural.

Del mismo modo, la última pregunta restante responde a la subcategoría de *Participación comunitaria*, dado que el sentido de pertenencia que un sujeto tiene ante su comunidad permite comprender la importancia del papel de la transformación colectiva a nivel social y ambiental para lograr desarrollar un mejor estilo de vida, estrategias de afrontamiento antes las diversas problemáticas y así poder conocer si existe un deterioro a nivel de tejido social que impide la participación comunitaria y el reconocimiento de las dinámicas grupales que llevan a una falta de comunicación y apropiación del territorio.

Finalmente, se realizó un análisis más sustancial de las entrevistas realizadas desarrollando cuatro gráficas que permitieron relacionar las subcategorías con cada categoría inicial correspondiente, por ende, para lograr comprender esta correlación se categorizo cada

pregunta que responde a cada subcategoría con un nombre, con el fin, de seleccionar de forma aleatoria tres relatos del total de la población entrevistada para permitir un mayor análisis y acercamiento al estudio del proceso de naturalización en los participantes.

Consideraciones Éticas

Para este estudio se consideró la ley 1090 de 2006 que rige el ejercicio profesional del psicólogo en Colombia, donde se garantiza que la evaluación y la implementación del programa de intervención la realizó un psicólogo en formación, se llevó a cabo el diligenciamiento del consentimiento informado, donde se pudo aclarar que los resultados obtenidos en la investigación se usarán con fines investigativos y académicos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de cada participante. Los participantes recibirán información del proceso que se llevará a cabo y de los resultados de la evaluación realizada, y durante todo el transcurso del estudio. Finalmente, desde el decreto 1011 de 2006 del Ministerio de la Protección Social, se consideró que los instrumentos y procesos tienen una base empírica para minimizar el riesgo de sufrir algún evento adverso. • No estaré en riesgo física o mentalmente.

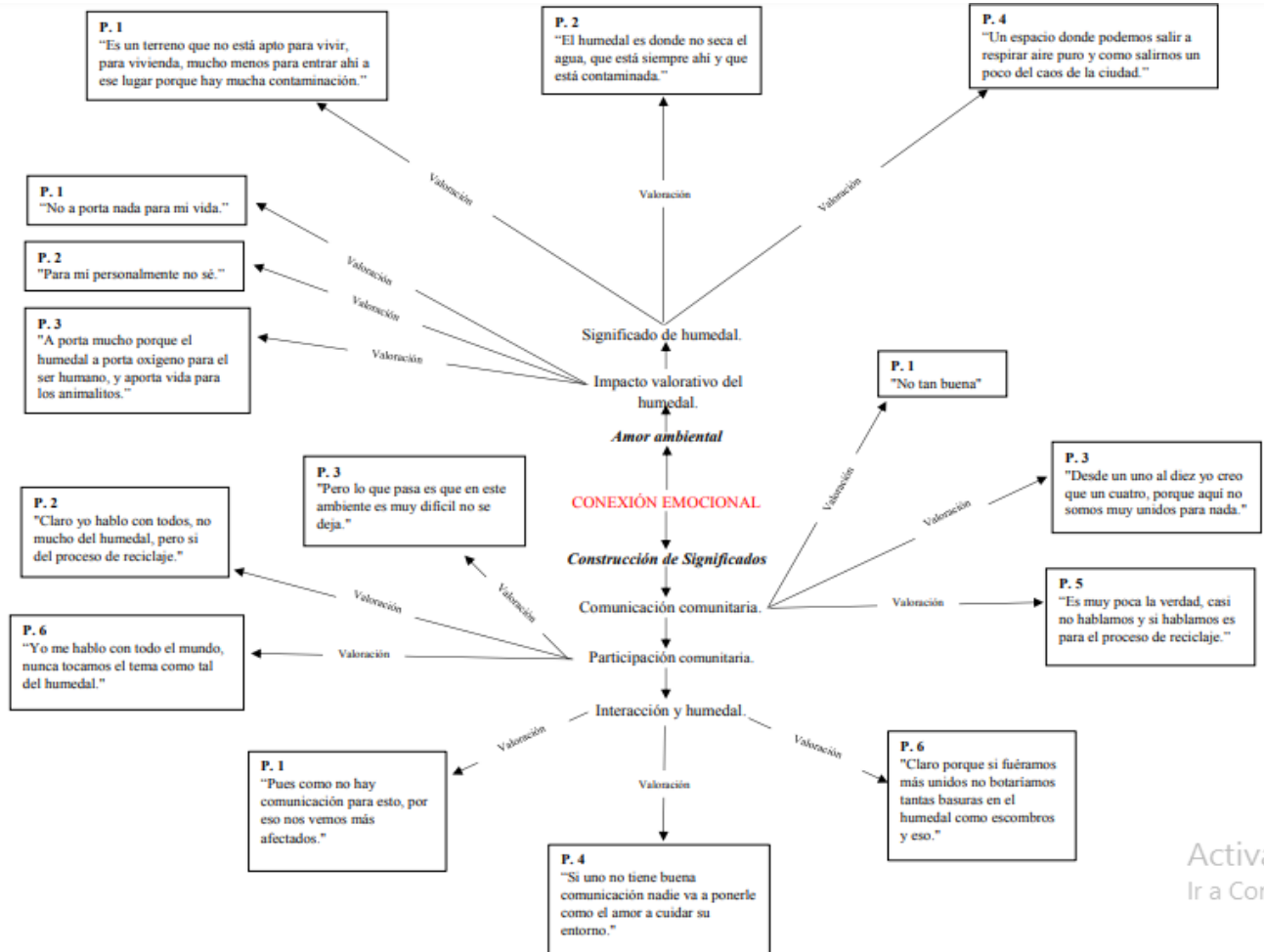
- No habrá consecuencias desfavorables para ambos si no aceptan la invitación.
- Puedo desistir de la entrevista o la grabación de esta misma si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la colaboración en la entrevista.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos e imágenes obtenidos producto de la colaboración los cuales serán exclusivos de la estudiante y los docentes a cargo.
- Puedo solicitar en el transcurso de la investigación, información actualizada sobre la misma al investigador responsable.

Análisis de resultados

A continuación, se describen los resultados de las entrevistas en relación a las subcategorías que constituyen a cada categoría inicial.

1.1. Grafica 1

Categoría conexión emocional.



En la gráfica se destaca la categoría de conexión emocional con su subcategoría de amor ambiental que abarca preguntas que permiten conocer el significado del humedal y el impacto valorativo que tienen los entrevistados hacia el área natural. Para lograr comprender el proceso de la entrevista, se destaca, que el total de la muestra seleccionada es de 6 sujetos aledaños al humedal Tibanica, sin embargo, de manera aleatoria se seleccionaron tres entrevistas del total de la muestra, las cuales responden de manera directa a la primera subcategoría y sus ejes de

indagación, ahora bien, es posible considerar que 2 entrevistados manifiestan que el humedal es un lugar caracterizado por la contaminación poco habitable para los mismo aledaños, asimismo, el tercer entrevistado manifiesta un significado valorativo desde la conexión emocional al considerarlo como un espacio de libertad para el ser humano.

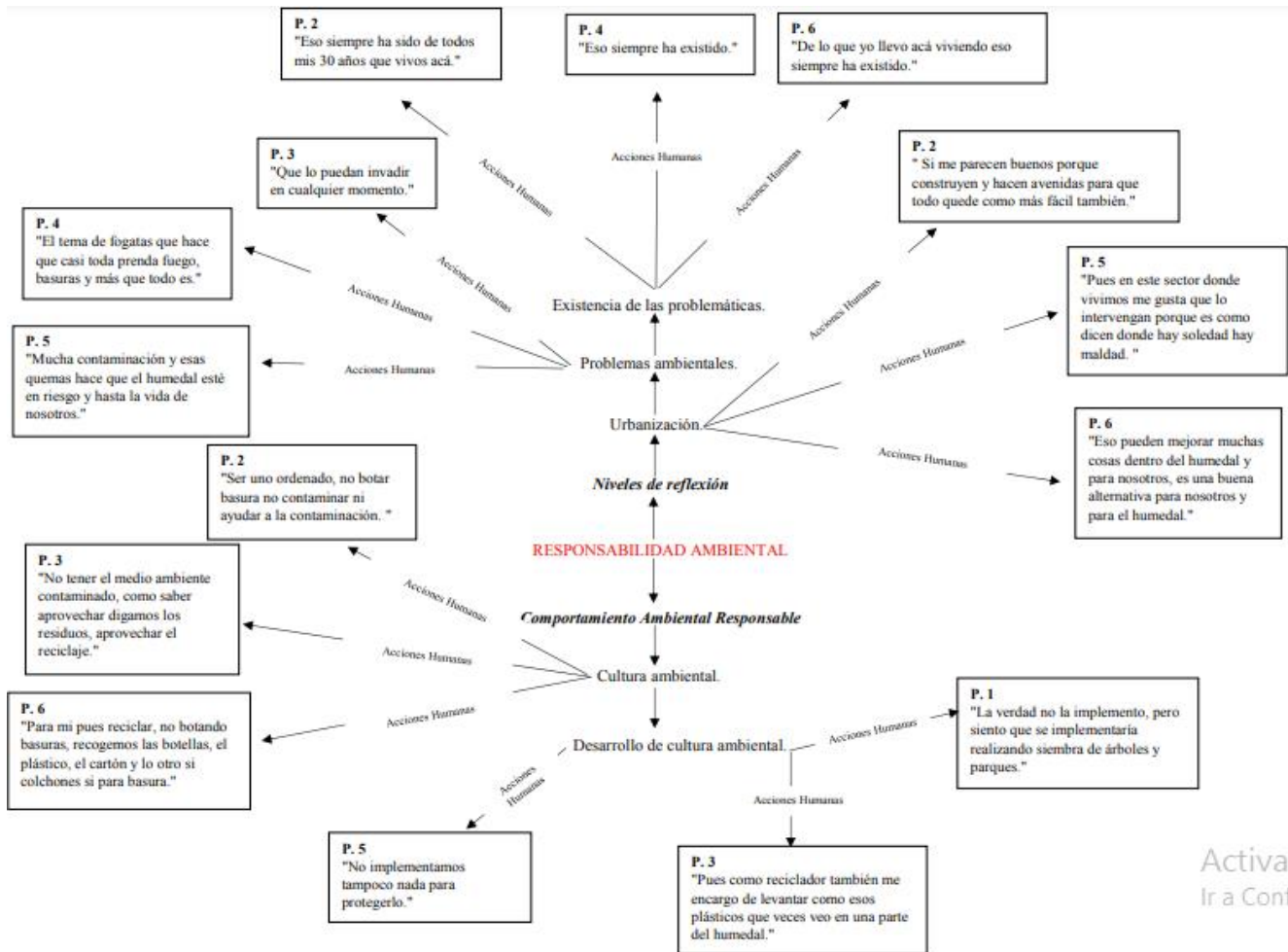
Dentro de este marco, se reconoce la segunda subcategoría de Construcción de significados desde la comunicación comunitaria, la participación e interacción de la colectiva donde cada uno de los 3 relatos del total de la población entrevistada, manifiestan que la comunicación no es tan buena dentro de la comunidad y que su interacción se basa desde el proceso del reciclaje mas no de las problemáticas socio ambientales que presenta el humedal, no siendo posible evidenciar un proceso de apego territorial, el cual, da paso a una desconexión emocional permitiendo que no exista ese vínculo de protección. La poca construcción de significados desde la vinculación hacia el área natural, desarrolla una poca valoración con el entorno dificultando asociaciones y participación mediante los saberes de las problemáticas que está presentando el Tibanica actualmente.

Siendo posible destacar en los datos recolectados, una percepción gradual relacionándose con la naturalización, desde el como la degradación del habitat es vista por los participantes como un estado normal e intrínseco del humedal, dado que está en una continua exposición ante las condiciones contaminantes, este pensamiento colectivo, permite una comparación con los procesos psicosociales de naturalización, donde, se evidencia una ausencia de discusión por parte de la colectiva ante los problemas socio ambientales del humedal, generando que la comunidad no esté desarrollando un discurso crítico que permita el cuestionamiento de la degradación del habitat y encontrar posibles soluciones. Identificando al mismo tiempo, como la falta de comunicación dentro de la comunidad acerca del área natural está implicando la aceptación de

que las pérdidas del humedal son inevitables y normales al estar rodeado de urbanizaciones, contribuyendo a la perpetuación de esta problemática sin buscar cambios significativos.

1.2. Grafica 2

Categoría responsabilidad ambiental.



En la gráfica se destaca 3 relatos del total de la muestra seleccionada para el desarrollo de la entrevista de manera aleatoria, los cuales responden a la primera subcategoría de niveles de reflexión, donde, se evaluó desde el conocimiento del impacto de la urbanización.

Asimismo, se seleccionaron los relatos del segundo, quinto y sexto participante los cuales permitieron conocer que las construcciones que se están realizando para la urbanización son estrategias que facilitaran el acceso a los barrios aledaños al humedal, asimismo, desde los

relatos se destaca que ese desarrollo urbanístico proporciona intervenciones dentro del humedal para bajar los niveles de inseguridad, siendo una alternativa bastante significativa en pro de una mejor calidad de vida y convivencia como comunidad.

De este modo, se evaluó la segunda subcategoría con el tercero, cuarto y quinto participante con los ejes de indagación desde los problemas ambientales y la existencia de estos mismo, lo cual, los 3 entrevistados del total de la población seleccionada manifiestan que los problemas más relevantes dentro del área natural, son las quemadas masivas que se realizan dentro del humedal, el vertedero de basuras y posibles invasiones, a lo que dio como resultado, que toda la población entrevistada y más específicamente los 3 relatos seleccionados manifestaran que esos problemas socio ambientales siempre han existido dentro del Tibanica.

Por otra parte, se abarca la segunda subcategoría de comportamiento ambiental responsable con ejes de indagación desde cultura ambiental y desarrollo de esta misma cultura en la comunidad. Para los entrevistados el tener una cultura ambiental se basa desde acciones como reciclaje, vigilancia para evitar vertimientos de basuras y así poder conservar el área y mitigar las contaminaciones. Por otra parte, el desarrollo de esta cultura ambiental desde los sujetos entrevistados no se implementa en su entorno, dado que no se evidencian acciones que contribuyen a la preservación del humedal. Relacionándose finalmente estas dos subcategorías con la categoría de responsabilidad ambiental, dado que la colectiva no responde por los actos y decisiones que perjudican al humedal y a ellos mismo como sujetos aledaños.

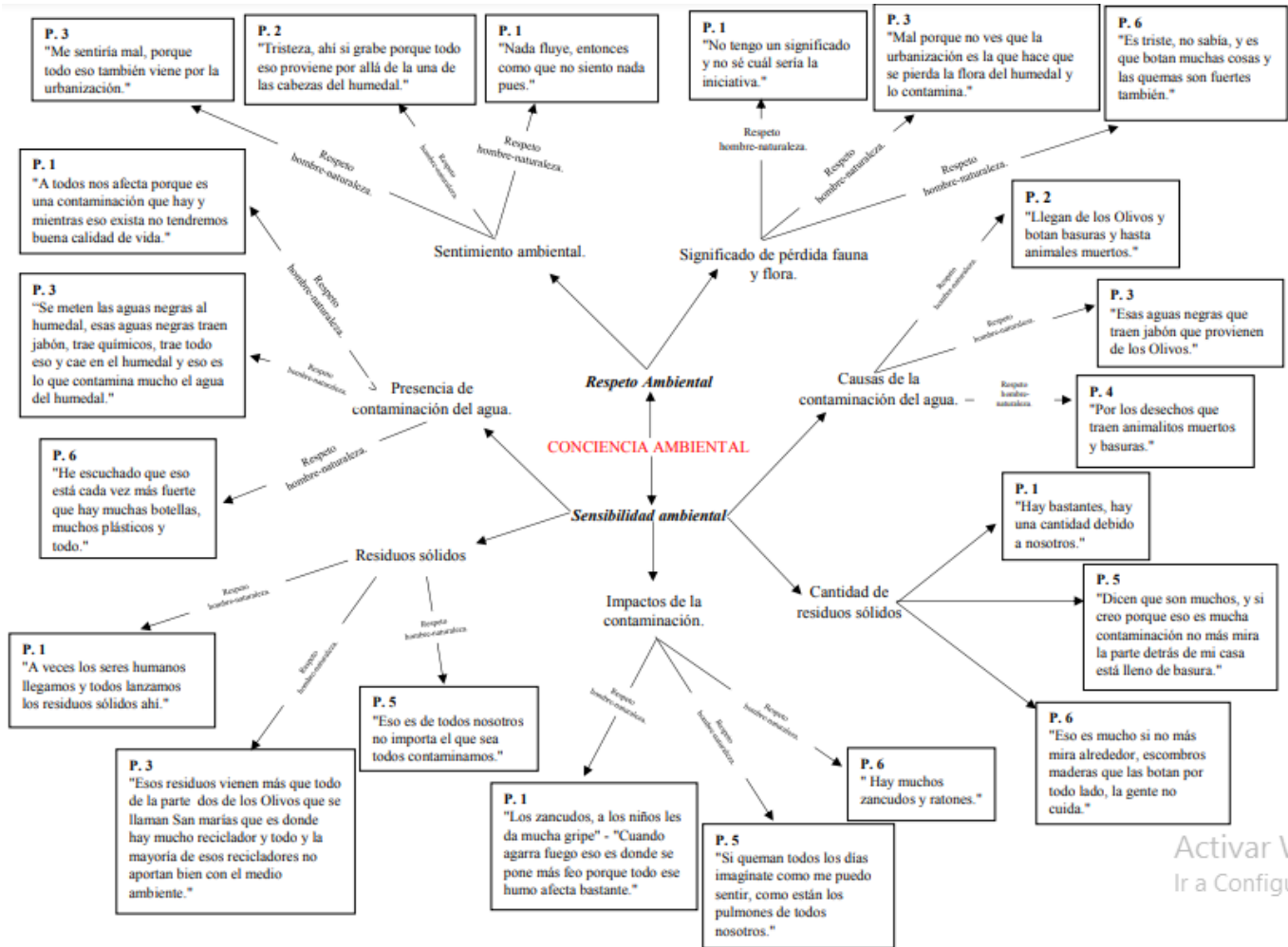
Dentro de los procesos de naturalización, se tiene como comparación la creencia de que las labores del reciclaje por parte de los ciudadanos son suficientes para contribuir al medio ambiente, ignorando otras acciones necesarias que movilicen a la comunidad a implementar cambios significativos para la conservación del área natural. Con los datos recolectados, es

pertinente destacar como la comunidad se mantiene en un desinterés generalizado al momento de manifestar que las contaminaciones y alteraciones dentro del humedal siempre han existido, identificándose la usencia de iniciativas para su conservación y protección.

Del mismo modo, la falta de responsabilidad y de reflexión permite el aumento de comportamientos irresponsables por parte de la comunidad, teniendo como a favor las nuevas urbanizaciones que intervienen en el humedal aumentando la degradación, la contaminación del agua y la biodiversidad, caracterizándose desde un pensamiento de “así son las cosas” siendo posible identificar que la colectiva sigue sin tomar medidas, acciones o prácticas culturales en pro de mejorar y conservar la vida del humedal, dando como resultado, que el área natural pierda su valor y significado afectando el sentido de identidad e impacto de los habitantes.

1.3. Grafica 3

Categoría conciencia ambiental.



El total de muestra seleccionada es de 6 participantes, sin embargo para el desarrollo de la gráfica se seleccionó de manera aleatoria 3 relatos con el fin de responder a las subcategorías y los ejes de indagación. Por ende, la gráfica expone la categoría de conciencia ambiental y su relación con la primera subcategoría de respeto ambiental desde el sentimiento ambiental donde se seleccionaron al primer, segundo y tercer participante, destacando que uno de los tres participantes considero que la pérdida del hábitat que está presentando el humedal no significa nada puesto que es un área que siempre está contaminada, por otro lado, los participantes 2 y 3 del total de la población entrevistada, manifiestan un sentimiento de tristeza por la degradación

del hábitat dado que las acciones humanas se han encargado de la contaminación y pérdida de una gran parte del Tibanica. Asimismo, se evaluó el significado de la pérdida de fauna y flora, destacando los relatos de los entrevistados uno, tres y seis, en donde se considera que el primer participante no presenta un significado ante la pérdida de fauna y flora del humedal, desconociendo a su paso si existen iniciativas que lo protegen y lo mantengan. Por otra parte, los entrevistados tres y seis, nuevamente generan sentimiento de tristeza en donde se considera que la urbanización es la responsable de que se esté presentando esa pérdida de fauna y flora, como también las quemas y la basura.

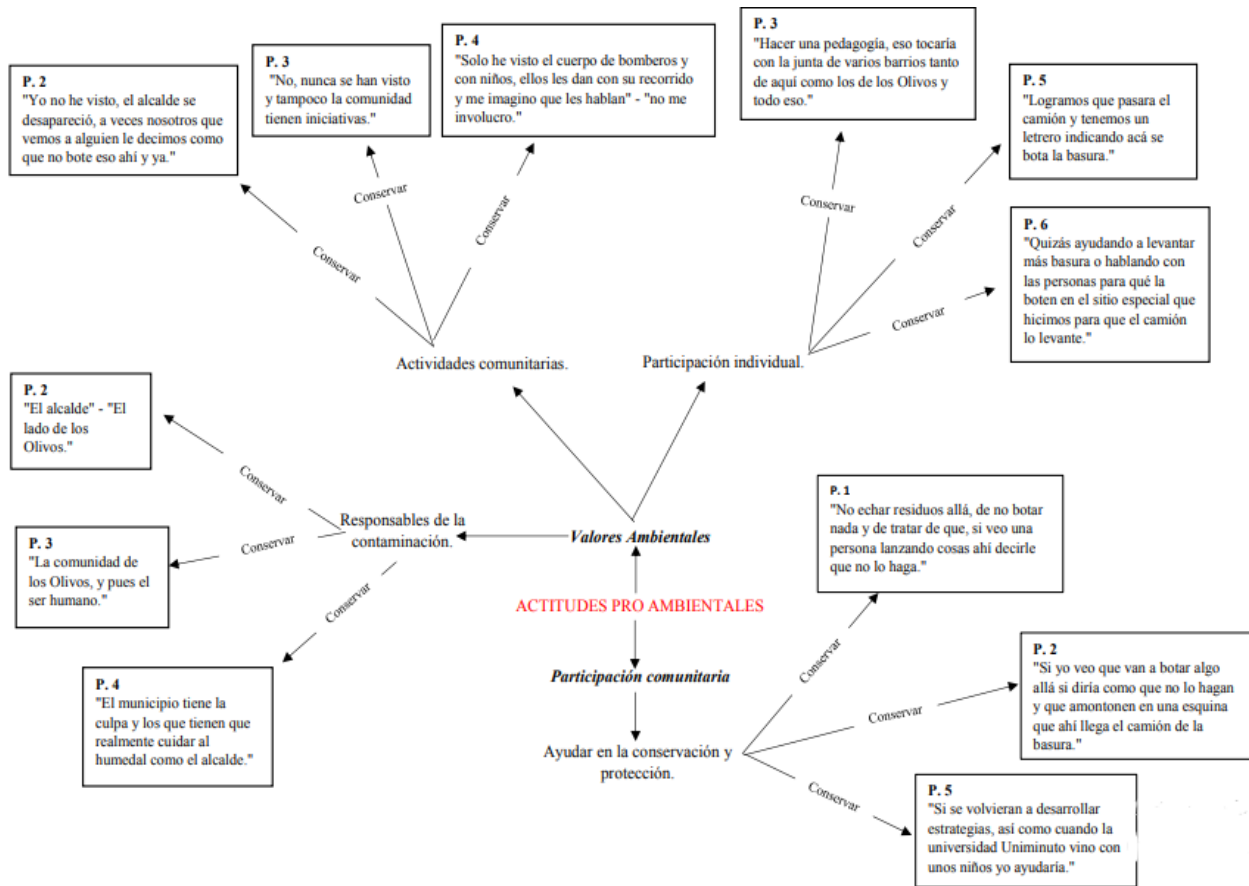
Dentro de este marco, se destaca la segunda subcategoría sobre sensibilidad ambiental abordando preguntas desde la presencia de la contaminación en el agua, donde los tres relatos manifiestan que la mala calidad del agua ha aumentado por aguas negras residuales, llenas de jabón que llegan al cuerpo del agua del Tibanica afectando a la comunidad significativamente a nivel de salud por los malos olores. Se evaluó la pregunta sobre los residuos sólidos, impactos de la contaminación, causas de la contaminación del agua y cantidad de residuos sólidos, las causas de la contaminación y las afectaciones que trate para los alrededores, donde los 3 relatos manifiestan que la cantidad de residuos sólidos son bastantes dentro del humedal, creando afectaciones desde zancudos, roedores, incrementación de gripe para toda la comunidad, identificando que la mayoría de los residuos y contaminación que enfrenta el humedal es por otros barrios alrededores como la de los Olivos.

Cuando la comunidad carece de conciencia ambiental, respeto y consideración por su entorno natural, el proceso de naturalización se logra relacionar desde el categorizar una emoción de tristeza al momento de preguntar sobre la pérdida significativa del humedal, siendo posible destacar como la comunidad no percibe realmente el impacto de los problemas socio ambientales

del Tibanica dado que no es un espacio con carga de significados, generando que la colectiva no comprenda el área natural desde su propio valor intrínseco y función ecológica, dentro de este marco, la colectiva prioriza los intereses personales por encima de las necesidades de protección del humedal aun así viéndose afectados, dificultando una acción colectiva para abordar estos impactos negativos. Destacando como se le atribuye la responsabilidad de la contaminación a otra colectiva, logrando conocer la poca apropiación de responsabilidad de los habitantes, estigmatizando como causa principal a otros individuos y justificar su poco compromiso para la conservación del área.

1.4. Grafica 4

Categoría actitudes pro ambientales.



La gráfica expone la subcategoría de valores ambientales desde las actividades comunitarias donde se resaltó aleatoriamente 3 relatos de los 6 entrevistados del total de la

muestra seleccionada, que permitieron conocer que los participantes 2 y 4 consideran que la responsabilidad de realizar actividades en pro del medio ambiente del humedal radica en el alcalde del municipio, como también se manifiesta que la comunidad tampoco presenta iniciativas para preservar el humedal, para evaluar esta subcategoría, se evaluó la participación individual de cada entrevistado ante el papel que puede jugar en la conservación de los productos.

Posteriormente se evaluó los responsables de la contaminación, donde los entrevistado dieron a conocer que el alcalde, la comunidad y la parte de los Olivos como aledaños también del humedal son los culpables de la contaminación que actualmente se presenta, pero para lograr una participación activa dentro de la colectiva, los individuos deben reflexionar sobre las actitudes negativas para el entorno ambiental que los afecta en la vida cotidiana.

Seguidamente, se presenta la participación comunitaria como segunda subcategoría, donde, se abordó el ayudar en la conservación y protección del humedal, siendo característico que los 3 relatos manifiesten que su ayuda hacia el bien de la biodiversidad radica en vigilar las áreas del humedal para que no se sigan presentando desechos y de si existen iniciativas desde la universidad Uniminuto para la conservación del Tibanica si estuviesen dispuestos a ayudar. Teniendo relación con la categoría de actitudes pro ambientales, dado que los entrevistados manifiestan diferentes estrategias para proteger el humedal, las cuales, no se realizan ni se ven iniciativas para la conservación del área natural.

Se destaca la comparación los procesos de naturalización desde la poca preocupación por la preservación del humedal e implementar realmente estrategias para el cuidado, no existe una voluntad activa de participar en movimientos en pro del cuidado del humedal, aunque no desconocen el cómo se podría bajar el nivel de contaminación, en la cultura ambiental, no se

destaca los valores desde la sostenibilidad, el respeto por la biodiversidad, el proceso de naturalización también se identifica desde el cómo la comunidad se acostumbró a la falta de acción y a la ausencia del trabajo colectivo y municipal para la conservación del Tibanica, por tanto, como también, la disposición de movilizar a los habitantes a cuidar el medio ambiente se basa desde alternativas adicionales o recursos externos, dado que sin una intervención significativa no se tendrá un comportamiento ambiental que proteja y cambie la situación actual del humedal.

Discusión

Al momento de realizar la entrevista a los 6 sujetos seleccionados aledaños al humedal, se permitió conocer desde sus propias narrativas que la conexión emocional compartida en los entrevistados da a conocer como un grupo de individuos comparte un entorno, intereses, trabajos y necesidades pero que a la vez son mutuamente extraños entre sí, significando su participación dentro de la colectiva y valorando el humedal Tibanica de diferentes maneras.

Como se evidencia en la línea F2 “Es un terreno que no está apto para vivir, para vivienda, mucho menos para entrar ahí a ese lugar porque hay mucha contaminación.” y en la línea L2 “Un espacio donde podemos salir a respirar aire puro y como salirnos un poco del caos de la ciudad.” Teniendo en cuenta la categoría de Conexión Emocional y su subcategoría de Amor Ambiental, es posible relacionarlo con fenómeno de naturalización, desde un desapego afectivo que no permite una valoración de que es un humedal y la importancia que este tiene para la vida, del mismo modo, no se caracteriza una relación del sujeto hacia al área natural percibiendo las problemáticas, pero constituyéndolas como algo característico, propio y normal dentro del humedal, donde las condiciones ambientales son parte de la realidad del entrevistado

comparándose también con el proceso de naturalización desde la aceptación de la propia pérdida del hábitat como parte inevitable y sin cuestionamientos (Gravante y Poma, 2022).

De este modo, el segundo relato expone como el sujeto valora el entorno natural del humedal como un mecanismo para enfrentar la realidad de la ciudadanía, influyendo en el concepto de Gravante y Poma (2022) donde la construcción del vínculo con el ambiente permite recuerdos y relaciones emocionales significando el humedal como algo puro que contribuye a la conexión entre el hombre y su entorno. Por ende, este significado se relaciona con el proceso de naturalización, donde, es posible también abordar el proceso de minimización y desconocimiento ante su exposición de la contaminación que actualmente enfrenta el Tibanica. Estas diferentes percepciones afectan al sentido de comunidad dado que son pocos los que le asignan el sentimiento de amor ambiental, pero que aun así no evalúan los hechos ambientales negativos actuales colectivamente, siendo poca las interacciones interpersonales los cuales son característicos de un comportamiento naturalizado (Marulanda, 2018).

Por otra parte, la segunda categoría de Responsabilidad Ambiental se destaca los resultados obtenidos durante el proceso investigativo y en comparación con el proceso psicosocial de naturalización, donde, se puede evidenciar que los 6 entrevistados están de acuerdo con las propuestas de urbanización que se estaban realizando a los alrededores del humedal como también de las intervenciones de apropiación del territorio para la expansión del desarrollo rural, destacando un pensamiento naturalizado que a la vez, soporta la investigación por Marulanda (2018) donde la comunidad no presenta niveles de reflexión sobre las acciones humanas en la estrategia de urbanización y el mal uso de los residuos sólidos en relación a su impacto negativo en el medio ambiente, lo que dificulta una responsabilidad ambiental y un comportamiento de cambio ambiental para mitigar esos impactos negativos, considerando así, el

relato en la línea N8 donde el participante expone que "Pues en este sector donde vivimos me gusta que lo intervengan porque es como dicen donde hay soledad hay maldad. " y en la línea H8 " Si me parecen buenos porque construyen y hacen avenidas para que todo quede como más fácil también." Mediante estos dos relatos, es posible evidenciar el poco cuestionamiento sobre los actos que dificultan la vida en el humedal, dado que los problemas de inseguridad y de venta de consumo de estupefacientes se disminuyen con las intervenciones de vivienda horizontal en Soacha y más específicamente en el territorio del Tibanica.

Considerando a su paso, la investigación de Martínez (2016) donde afirmo que el ser humano al no tener conciencia de los impactos del desarrollo rural y de las acciones negativas, no permite que cada individuo evalúe o cuestione la realidad del desarrollo de discursos movilizadores de actividades poco ambientales y que promueve la apropiación del territorio degradando el hábitat del Tibanica para cumplir con necesidades sociales, políticas e individuales sin tener en cuenta sus impactos, llevando a la colectiva a una naturalización desde el no adquirir una conexión con el entorno y una responsabilidad para proteger, preservar y conservar el área natural de las invasiones rurales aumentando la contaminación en el cuerpo del agua y pérdida de fauna y flora.

Dentro de este marco y como se explicó al inicio de la investigación, Ciudad Verde es el centro de construcciones y expansiones territoriales en áreas verdes, con el proceso de naturalización, siendo posible determinar con los entrevistados y los relatos como resultados que estas situaciones y acciones se volvieron habituales para los aledaños, considerándolos como normales sin cuestionar si son perjudiciales o no para el humedal y para la misma comunidad. Destacando el trabajo investigativo de Puertas y Aguilar (2015) sobre la responsabilidad desde un comportamiento ambiental, la cual, permite que la colectiva desarrolle conductas para la

conservación del mismo humedal, sin embargo, esta naturalización desde la normalización da a conocer como los entrevistados no son conscientes de estos impactos negativos y tampoco se sienten responsables por estos mismos, llevándolos a que continúen con los comportamientos que perpetúan la degradación del hábitat. Como se evidencia en la línea N12 "No implementamos tampoco nada para protegerlo." Sin embargo, se destaca que los 6 participantes al momento de preguntar sobre qué es y cómo implementan la cultura ambiental, dieron a conocer ideas que pueden funcionar para la protección del área natural, pero como comunidad y como sujetos no las implementan del todo.

Por otra parte, se observó que en la tercera categoría de Conciencia Ambiental, los sujetos entrevistados al momento de indagar sobre el sentimiento que presentarían al saber sobre la degradación del hábitat cinco de los participantes manifestaron tristeza por la pérdida que actualmente el humedal enfrenta, pero no presentan vínculos emocionales directos ni conciencia ambiental con el ecosistema del Tibanica, los participantes no perciben realmente la pérdida de la biodiversidad y la disminución de sus recursos naturales en sus vidas cotidianas a pesar de ser aledaños a este siendo característico del proceso de naturalización.

Como se puede evidenciar en la línea N14 "Pues ya uno no siente nada, pero si lo planteas da rabia porque ahorita el ser humano lo estamos destruyendo, porque lo que está bueno lo estamos desbaratando como los árboles." Al momento de realizar las preguntas del sentimiento hacia la degradación del hábitat a los 6 entrevistados se permitió relacionarlo con la naturalización y el trabajo propuesto por Guerrero (2021) el cual, manifiesta que la falta de conocimiento hacia la pérdida, contaminación y daños en el humedal no permite que una colectiva o un sujeto adquiera comportamientos sostenibles y reflexión de los impactos negativos, dado que la misma comunidad no experimenta la pérdida o la amenaza del territorio

considerado por muchos como algo valioso y significativo. Considerándolo una fuente principal para el entendimiento del proceso de naturalización ante la situación actual del humedal.

Considerando del mismo modo, la relación que Gutiérrez le hace al hombre y la naturaleza (2021) como se expone en la línea J18 "Esos residuos vienen más que todo de la parte de dos de los Olivos que se llaman San marías que es donde hay mucho reciclador y todo y la mayoría de esos recicladores no aportan bien con el medio ambiente." Siendo posible determinar otra característica del proceso de naturalización, dado que los entrevistados manifiestan que la problemática ambiental que se presenta dentro del humedal viene de la parte de los Olivos al ser una fuente relacionada directamente con el humedal, al ser una población dedicada al reciclaje se percibe la misma contaminación como responsabilidad de esa población de los Olivos, pero sin tener en cuenta también las acciones negativas que desde su propio barrio y como parte de la población recicladora y colectiva prevalecen la contaminación, analizando la escala de vulnerabilidad del área natural, pero radicando la responsabilidad directamente a otras comunidades aledañas dificultando una conciencia ambiental desde estrategias para solucionar los problemas socio ambientales.

La naturalización se conoce desde el grado de sensibilidad ambiental, el cual, depende de la falta de conservación y degradación del ecosistema del humedal, la comunidad no presenta una tolerancia ambiental identificando realmente el impacto de las características actuales por la presencia de roedores, zancudos, quemados y por la cantidad de residuos que llegan a afectarlos en su salud significativamente, sin embargo, la falta de sensibilidad da paso a una falta de conciencia ambiental y reconocimiento de los niveles de contaminación de los cuerpos de agua y la cantidad de residuos sólidos, que están ocasionando alteraciones y cambios orgánicos dentro

del humedal degradando el hábitat impidiendo que este pueda alcanzar un equilibrio dinámico, destacando la falta de empatía hacia su propio entorno (Marulanda, 2018).

Dentro de este marco, se da paso a los valores ambientales y la participación comunitaria que constituyen la categoría de Comportamientos Pro Ambientales y el proceso de naturalización, donde, mediante los entrevistados se logró evidenciar que la responsabilidad de implementar esos comportamientos para la conservación del humedal radica en el alcalde y así poder identificar los problemas y resolverlos e implementar una calidad de vida para todos los sujetos del municipio aledaños al humedal, volviendo a destacar la investigación de Gutiérrez (2021) donde el culpar al alcalde del municipio u a comunidades aledañas al mismo humedal pasa a caracterizarse como un proceso de negación por parte de los participantes entrevistados, dando a conocer que los problemas socio ambientales son tan comunes actualmente que la misma comunidad proyecta justificaciones externas para explicar esas mismas problemáticas sin considerar que al ser aledaños al Tibanica la responsabilidad también radica de ellos mismos. Como se evidencia en la línea L22 "El municipio tiene la culpa y los que tienen que realmente cuidar al humedal como el alcalde."

Para lograr actitudes pro ambientales para el cuidado del humedal Tibanica la comunidad debe compartir una experiencia emocional para permitir una construcción de significados de las influencias como ciudadanos hacia su entorno, una participación de la colectiva brinda el sentido de proteger para conservar y conservar para cuidar, por ende, se quiso evaluar la participación de los entrevistados ante estrategias e iniciativas para aumentar la vida del humedal a lo que varios manifestaron que con propuestas como proyectos con niños, desde el alcalde y que vinieran fuera de ellos estarían dispuestos a ayudar, identificando el último relato con el fin de exponer como el papel individual desde uno de los sujetos entrevistados puede influir en la protección del área

natural, como se expone en la línea F25 "No echar residuos allá, de no botar nada y de tratar de que, si veo una persona lanzando cosas ahí decirle que no lo haga." Destacando la comprensión de los fenómenos ambientales y de naturalización desde la falta de motivación por parte de la colectiva para implementar cambios significativos logrando un equilibrio y disminución de los impactos negativos hacia la misma población (Guerrero, 2021).

Conclusión

Finalmente, es posible considerar durante el desarrollo del proceso investigativo como la psicología social comunitaria permite conocer los factores psicosociales desde los procesos de naturalización en la comunidad y su relación con los problemas ambientales que presenta actualmente Soacha y específicamente Ciudad Verde, asimismo, permitió comprender como es el desarrollo y la construcción de significados de una colectiva específica que se dedica al reciclaje, fue posible conocer como la ausencia de un tejido social no permite una relación desde individuo, entorno, grupo y naturaleza, generando consigo una desconexión ante los mismo grupos sociales y ante el área natural, influyendo en comportamientos poco ambientales y sostenibles para la conservación del humedal Tibanica.

En concordancia, la falta de una conexión emocional compartida hacia el área natural, así como la escasa responsabilidad, conciencia ambiental y la carencia de actitudes pro ambientales en la comunidad entrevistada, facilita el proceso de naturalización desde la indiferencia y la poca carga de significados valorativos al entorno, permite que la colectiva no identifique los impactos negativos que está presentando el humedal Tibanica, perpetuando comportamientos poco sostenibles, justificando la degradación y pérdida del hábitat a otras comunidades aledañas y a autoridades administrativas que tiene el deber de proteger el ecosistema, pero donde no existe una responsabilidad individual ante las acciones contaminantes, dificultando que la comunidad

no se movilice hacia estrategias de cuidado y preservación del humedal, caracterizando finalmente los problemas socio ambientales como natural del área y que siempre se han mantenido en el tiempo.

Dentro de este marco, es importante considerar como los procesos de naturalización hace parte esos comportamientos, de las relaciones sociales, de la construcción de significado que constituye a un individuo al momento de estar en una sociedad, donde, la realidad es construida desde un lenguaje y discursos que buscan necesidades individuales. Este proceso psicosocial de naturalización es fundamental también para lograr comprender las dinámicas de poder, las desigualdades y las practicas grupales que permiten normalizar las problemáticas o situaciones limitando el accionar del sujeto ante posibles trasformaciones de cambio a nivel individual o colectivo.

Referencias

Alcaldía De Soacha, C. (2020). Plan de Ordenamiento Territorial Revisión General. Componente

Rural 2021. Obtenido de:

<https://drive.google.com/drive/folders/151BN60U65cLP02lyPsL2FJxFDBZtN3nA>

Alcaldía De Soacha, C. (2020). Plan de Ordenamiento Territorial Revisión General. Componente

General 2021. Obtenido de:

<https://drive.google.com/drive/folders/151BN60U65cLP02lyPsL2FJxFDBZtN3nA>

Arias Rodríguez, G. M., & Cardona López, L. (2012). Hacia una comprensión psicocial de la

violencia basada en el género: una mirada desde las categorías de legitimación,

naturalización de ideología. *Psicóloga, Universidad Católica*, pp. 1-26.

<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/984/966>

Castañeda Calopiña, A. E., & Cedeño Landívar, J. A. (2021). Caracterización de los procesos

psicosociales en la comunidad Oramas González. *Universidad de Guayaquil*, pp. 1-70.

[https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/318006d8-6991-4995-aab8-](https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/318006d8-6991-4995-aab8-53bb8d44d939/content)

[53bb8d44d939/content](https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/318006d8-6991-4995-aab8-53bb8d44d939/content)

Cruz, D y López, A. (2020). Ciudad verde, una mirada desde territorio, comunidad y ciudadanía.

Centro Sur 4(1). Obtenido de <https://doi.org/10.37955/cs.v4i1.41>

Camayo, N. Z. (2022). Cultura ambiental y ciencia ciudadana orientada a la protección de la

Quebrada Tibanica, en el municipio de Soacha-Cundinamarca. *Fundación Universitaria*

Los Libertadores [Tesis], pp.1-29.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5279/Zabala_Camayo_202](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5279/Zabala_Camayo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5279/Zabala_Camayo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CARRILLO, A. T. (2013). El retorno a la comunidad Problemas, debates y desafíos de vivir juntos. Bogotá: CINDE EL BÚHO.

https://contenidomoodle.s3.amazonaws.com/Recursos_educativos/TRANS/PRA_RES_SOC_VGA/EL_RETORNO_A_LA_COMUNIDAD_Problemas_deba.pdf

Covas, O. (2018). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2941/3858>

Chaparro, J. A. (2018). La Apropiación Social Del Territorio. [Trabajo Para Optar Al Título De Maestría], pp.15- 123.

https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiacion%20Social%20de%20Territorio_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castaño A, Alberto C, Silva B, Arcos P, Caro A, Fernández J, López J, Olga-Liliana. (2021).

Territorio y territorialización: una mirada al vínculo emocional con el lugar habitado a través de las cartografías sociales. Revista Guillermo de Ockham, 19(2), 201-217. Epub septiembre 08, 2021. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v19n2/2256-3202-rgdo-19-02-201.pdf>

Chica, A., & Costa, C. (2006). ELABORACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS DE OPINIÓN. Editorial Marfil, S.A.

<https://core.ac.uk/download/pdf/16372347.pdf>

Domínguez, A., & Aledo, A. (2020). Teoría para una sociología ambiental. *Centro Biblioteca*

Virtual Miguel de Cervantes, pp. 1-39. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/teoria-para-una-sociologia-ambiental-983682/>

EcuRed. (s. f.). Soacha - EcuRed. ecured.cu. Recuperado 6 de septiembre de 2021, de:

<https://www.ecured.cu/Soacha>

Esquivel Molina, E., Cifuentes Vargas, L. F., Suarez Saavedra, M. C., & Delgado Martinez, M.

(2018). Educación Ambiental Sostenible A Través De La Responsabilidad Social.

Maestria En Educación Con Énfasis En Investigación, pp.1-136.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33113/TESIS%20FINAL%202018.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Galarza, C. A. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Cienci América*, pp.1-6.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>

García Jiménez, Carlos Ignacio, Vargas Rodríguez, Yalma Luisa, & Quiroz Caro, Brenda

Yarely. (2019). Conflictos ambientales y sus efectos en la calidad de vida en una región occidental de México. *Economía, sociedad y territorio*, 19(60), 273-304.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212019000200273

Gestión Ambiental Y Desarrollo Rural, G. A. (2021). Parque Ecológico Distrital De Humedal Tibanica. *Alcaldía de Bogotá*, pp.6-35.

<https://ambientebogota.gov.co/documents/10184/2567162/Informe-tibanica-I- semestre.pdf/c6facefc-3474-4b1d-9b14-36c4ff8dcffa>

González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>

Gravante, T., & Poma, A. (2022). EMOCIONES Y MEDIO AMBIENTE. UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO. México: Universidad Nacional Autónoma de México Centro de Investigaciones Interdisciplinarias.

https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3940/1/Emociones_y_medio_ambiente_u_n_enfoque_interdisciplinario.pdf

Guerrero, A. P. (2021). Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental, pp.1-138.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37407/2021NunezAdriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henao, M. (2011). “Análisis del proceso de producción privada de Vivienda de Interés Social (VIS) en Colombia en el periodo 2007-2010 a partir del Macro proyectó de Interés Social Nacional Ciudad Verde”. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario: Facultad de Ciencia Política y Gobierno.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2c68713-d616-47bf-9876-06e100a40ad6/content>

Herrera Blanco, E., & Santillan Quispe, A. (2023). Psicología ambiental como alternativa para un desarrollo integral en el AA. HH José Gálvez, V.M.T, 2023. FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE

ARQUITECTURA, pp.1-201 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124536>

Jiménez, C. A. (2023). Humedales en disputa Realidades, crisis socio ecológica y tramas comunitarias en Soacha (Colombia). *Universidad Andina Simón Bolívar*, pp.1-126.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9342/1/T4098-MEPAD-Carrillo-Humedales.pdf>

Ley 1090 de 2006. por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Septiembre 6 de 2006. DO. No.

46.383.

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

López, E. O. (2020). Apropiación territorial y construcción de identidad colectiva frente al despojo de recursos. El caso del geoparque mundial Mixteca Alta, Oaxaca, México. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. N.º48, pp. 67-93.

<https://www.redalyc.org/journal/2971/297169772003/>

López, C. & Rendón, M. (2018). Teorías económico-ambientales y su vínculo con la dimensión social de la sustentabilidad en Áreas Naturales Protegidas. *CienciaUAT*, 13(1), 108-122.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582018000200108

López, Y. G. (2021). Conflictos Socioambientales Originados Por Las Actividades Productivas: Una Revisión Sistemática. *Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogo*, pp.7-26. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9088/Conflictos%20socioambientales%20originados%20por%20las%20actividades%20productivas.%20una%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marulanda, M. A. (2018). Relación Entre El Sentido De Comunidad Y La Actitud Ambiental En Estudiantes De Instituciones Educativas De Sincelejo – Sucre. *Universidad Del Norte*, Pp. 13-67.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8377/134313.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, O. A. (2016). Los impactos ambientales de las actividades humanas y los grandes impactos globales. Publicaciones Didácticas, pp.1-5.

<https://core.ac.uk/download/pdf/235859404.pdf>

Macías, A. B. (2023). Metodología De La Investigación Cualitativa. Mexico:Benessere.

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>

Molina, J. C. (2021). El Conflicto Socioambiental Del Agua En El Humedal Tibanica. *Trabajo De Grado Para Optar El Título De Magister En Investigación*, Pp.9-129.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29903/Claros%20Molina%2c%20Jenny%20Caterine%202021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Munévar Quintero, C. A., & Valencia Hernández, J. G. (2019). Los conflictos socioambientales en Colombia en el contexto de las Licencias Ambientales y el acceso a la justicia. *Revista Jurídicas*, pp. 42-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537651>

Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.

Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.

<https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

Ministerio De Ambiente y Desarrollo Sostenible. (s.f). SAVIA, la apuesta del Min ambiente para formar a los colombianos en educación ambiental. Ministerio De Ambiente y Desarrollo Sostenible. <https://www.minambiente.gov.co/ordenamiento-ambiental-territorial-y-sistema-nacional-ambiental->

[sina/#:~:text=El%20Sistema%20Nacional%20Ambiental%20%E2%80%93%20SINA,a mbientales%20contenidos%20en%20esta%20Ley](https://www.minambiente.gov.co/ordenamiento-ambiental-territorial-y-sistema-nacional-ambiental-sina/#:~:text=El%20Sistema%20Nacional%20Ambiental%20%E2%80%93%20SINA,a mbientales%20contenidos%20en%20esta%20Ley)

Público, P. (2017, 29 julio). Soacha celebró 20 años de creación de las JAL | Periodismo Público.

Periodismo Público | Noticias y actualidad de Soacha, Bogotá y Cundinamarca.

<https://periodismopublico.com/soacha-celebro-20-anos-de-creacion-de-las-jal>.

Público, P. (2020, 4 abril). Las cifras de pobreza que agobian a Soacha | Periodismo Público.

Periodismo Público | Noticias y actualidad de Soacha, Bogotá y Cundinamarca.

<https://periodismopublico.com/las-cifras-de-pobreza-que-agobian-a-soacha>.

Polanco, J. G. (2021). Agendas Regionales para la transformación territorial. Revista

Perspectivas Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, pp. 1-3.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2967/2655>

Pato, C.; Ros, M. & Tamayo, A. (2005). Creencias y comportamiento ecológico: un estudio

empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1),

5-22. https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_b.pdf.

Puertas, V, S., & Aguilar, L, C. (2015). PSICOLOGÍA AMBIENTAL. Departamento de

Psicología. Universidad de Jaén , pp.1-16.

<https://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>

Rodríguez Lozano, K., & Carolina Londoño, J. (2014). Desarrollo Sostenible En Soacha Visto

Desde El Modelo Benchmarking, Una Aproximación. *Corporación Universitaria Minuto*

De Dios [Trabajo De Grado], Pp. 7-78.

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3042/1/TA_RodriguezLozanoKar](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3042/1/TA_RodriguezLozanoKarenAndrea_2014.pdf)

[enAndrea_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3042/1/TA_RodriguezLozanoKarenAndrea_2014.pdf)

Romero, Á. M. (2015). Ciudad Verde: una mirada desde el reconocimiento social hasta la

diferenciación a través de los espacios. Universidad del Rosario, pp. 2-60.

<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c9b56535-7c7b-4c9c-8131-8eec08edd1de/content>

Roth, Eric. (2000). Psicología ambiental: interface entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*, (8), 63-78. Recuperado en 20 de enero de 2024,

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007&lng=es&tlng=es

Stamm, C., & Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socio ambientales. *Revista faro*, pp. 66-78.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4926084>

Sarriera, J. (2008). Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Editorial. PAIDOS.

Salgado Lévano, A. C. (2007). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETOS. *Universidad de San Martín de Porres*, pp. 13- 71. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Soliz, M. F. (2013). Procesos psicosociales en recicladores(as) del basural a cielo abierto de Portoviejo. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(2), pp. 91-123. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3999>

Tamayo, D. C. (2010). Reflexividad y territorios sostenibles: la valoración ambiental participativa en Soacha. *Universidad Externado de Colombia, Bogotá*, pp. 101-117.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4009775.pdf>

Valera, S., & Pol, E. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental. Barcelona: Universidad de Barcelona.

<http://www.ub.edu/escult/editions/0identidad.pdf>

Zapata, F., & Rondan, V. (2016). La investigación acción participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Instituto de Montaña.

<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Zovatto, D. (2006). Agendas regionales en escenarios de conflicto en América Latina a inicios del siglo XXI. *Revistas bibdigital*, pp. 1-33.

<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/SP/article/view/423/457>

Anexos

Formato de consentimiento informado

Yo _____ Identificado con cedula número _____ de _____, autorizo a la psicóloga en formación Mabel Lizeth Rincón Espíndola de la corporación Universitaria Minuto de Dios para realizar un proceso de entrevista estructurada para conocer mi perspectiva frente al humedal el Tibanica y sus problemas socio ambientales y lograr comprender los fenómenos psicosociales comunitarios. Igualmente, acepto que mi voz se grabe durante su desarrollo.

Se me ha informado con antelación, que la información suministrada será de carácter confidencial, con fines únicamente académicos y bajo reserva profesional. Asimismo, se me manifestó que:

- No estaré en riesgo física o mentalmente.
- No habrá consecuencias desfavorables para ambos si no aceptan la invitación.
- Puedo desistir de la entrevista o la grabación de esta misma si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la colaboración en la entrevista.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos e imágenes obtenidas por la colaboración, que serán exclusivos de la estudiante y los docentes a cargo.
- Puedo solicitar en el transcurso de la investigación, información actualizada sobre la misma al investigador responsable.

A razón de esto manifiesto que he comprendido en su totalidad, la información sobre la investigación, los riesgos y los beneficios directos e indirectos de mi colaboración en la misma.

Se firma a los _____ días del mes de _____ de 2024.

Lugar y fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Firma del entrevistado _____

Matiz de artículos:

[1 Matriz de artículos tesis \(1\).xlsx](#)

Diseño de entrevista:

[Diseño De Entrevista Tibanica.Docx](#)

Transcripción de entrevistas:

[Transcripción de entrevista](#)

Análisis de datos de entrevistas:

[ANALISIS FINAL.xlsx](#)

Grafica de análisis de datos:

[Graficas 2](#)