



Repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de estudiantes de los grados

5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná

Evelyn Cristina Morales Moreno

Marly Johana Giraldo Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de estudiantes de los grados
5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná

Evelyn Cristina Morales Moreno

Marly Johana Giraldo Gómez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Mg. Jhair de Jesús Díaz Monterroza

Leisy Magdali Arroyave Taborda

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Elija un elemento.

Sede / Centro Tutorial **Elija un elemento.**

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Dedicatoria

Hoy culminamos una etapa significativa donde otorgamos esta dedicatoria a Dios, quien siempre estuvo y estará presente en nuestro trayecto, a nosotras mismas por haber cumplido esta cita de superación, a nuestros colegas y mentores, cuyos consejos y experiencia han enriquecido enormemente la investigación y a nuestras familias por siempre haber sido parte fundamental en este camino tan significativo, este trabajo es un tributo a la colaboración en equipo que nos ha llevado a alcanzar nuestros objetivos.

Agradecimientos

Hoy se da un gran paso y se culmina un proceso importante de investigación en el trayecto académico de la carrera licenciatura en educación infantil, con profunda gratitud donde se reflejó cada esfuerzo y dedicación proporcionada por ambas, creándose bases fundamentales para generar un pensamiento crítico ante la vida, y poder acercarnos más al contexto educativo vivenciándolo desde la óptica profesional, agradecemos primeramente a Dios por ser el director de este camino y por proporcionar sabiduría y entendimiento, infinitas gracias a las familias representadas quienes estuvieron presentes en el proceso académico, compañeras de batalla las cuales siempre caminamos de la mano aun así con nuestras similitudes y diferencias convirtiéndonos gran una familia, al Docente Jhair de Jesús Díaz Monterrosa quien fue nuestro principal mentor el cual, con su esfuerzo y dedicación siempre forjo seguridad y exigencia para finalmente llegar a la meta, fueron demasiadas noches de traspasar, estrés, risas, muchas experiencias entre otras sensaciones emocionales las cuales fueron parte de este proceso tan importante que hoy se culmina con satisfacción y alegría.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de figuras	7
Lista de anexos.....	8
Resumen y palabras clave.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	14
1. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos.....	20
2 CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	21
2. Marco Referencial.....	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	24
2.2 Marco legal	28
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	49
3. Diseño Metodológico.....	49
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	49
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)	51
3.2.1 <i>Población (Contexto)</i>	51
3.3 Técnicas e instrumentos	54
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	58
4. Análisis de Resultados.....	58
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 Conclusiones	70

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	74
2.4 objetivos específicos.....	77
Referencias.....	82
Anexos.....	87

Lista de tablas

Lista de figuras

Lista de anexos

Anexo 1: ficha de reflexión

Anexo 2: Observador

Anexo 3: Matriz analítica

Anexo 4: Guion de entrevista para docentes

Anexo 5: Guion de entrevista padres

Anexo 6: Guion de entrevista para estudiantes

Anexo 7: Diario de campo

Anexo 8: Matriz

Anexo 9: Autorización

Anexo 10: Consentimiento

Resumen y palabras clave

El objetivo general de la investigación es analizar las repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de los estudiantes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná, el enfoque de la investigación es cualitativo, e diseño metodológico es etnográfico educativo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron son: Análisis documental- Fichas de reflexión y observadores, Entrevista - Guion de preguntas para padres de familia y educandos, Observación- Diario de campo. De acuerdo con los resultados obtenido se puede evidenciar que el entorno educativo la familia y la sociedad influyen en la desmotivación del educando por continuar con su formación académica con llevándolos a tomar decisiones inequívocas las cuales traen consecuencias tanto familia social y académicas.

Durante la realización de la investigación se evidencia la influencia del entorno social de una manera significativa para que el educando decida no continuar estudiando ya que el comportamiento de sus pares puede intervenir de una manera positiva o negativa en su formación académica; la familia cumple un papel importante que contribuye al desarrollo fundamental creando una motivación en el entorno académico de los niños y las niñas ya que si dan un acompañamiento oportuno en el educando se verá reflejado un pensamiento positivo para finalizar su formación académica con éxito, si el niño o la niña no cuenta con este acompañamiento puede conllevar a obtener resultados diferentes a los que se quiere lograr, por parte de los docentes toman la iniciativa de actualizar las estrategias y seleccionarlas con el fin de mantener orientados y motivados a los niños y las niñas a través de la utilización de las tic.

Palabras clave: Deserción escolar, estrategias, familia, entorno social, repercusiones, educandos, Emprendimiento, docentes, desmotivación, pares.

Abstract

The general objective of the research is to analyze the repercussions of dropping out of school on the academic and social development of students in grades 5 and 7 of the Cocorná Educational Institution. The research approach is qualitative, and the methodological design is ethnographic. educational, the techniques and instruments that were applied are: Document analysis - Reflection sheets and observers, Interview - Question script for parents and students, Observation - Field diary. According to the results obtained, it can be seen that the educational environment, the family and society influence the demotivation of the student to continue with their academic training, leading them to make unequivocal decisions which have both family, social and academic consequences.

During the research, the influence of the social environment is evident in a significant way so that the student decides not to continue studying since the behavior of his peers can intervene in a positive or negative way in his academic training; The family plays an important role that contributes to fundamental development by creating motivation in the academic environment of boys and girls since if they provide timely support in the student, a positive thought will be reflected to successfully complete their academic training, if the If a boy or girl does not have this support, it can lead to obtaining different results than what they want to achieve. Teachers take the initiative to update the strategies and select them in order to keep the boys and girls oriented and motivated. through the use of ICT.

Keywords: School dropout, strategies, family, social environment, repercussions, learners, entrepreneurship, teachers, demotivation, peers.

Introducción

La Presente investigación habla de la deserción escolar como un problema que afecta a comunidades en todo el mundo. Este fenómeno se refiere a la interrupción prematura de la educación por parte de los estudiantes antes de completar sus estudios. La deserción escolar puede estar influenciada por diversos factores, como la situación socioeconómica, la falta de acompañamiento familiar, el bullying, la falta de motivación, carencias de estrategias educativas por parte del personal docentes, entre otros. Abordar este problema es crucial para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de recibir una educación continua y completa alcanzando su máximo potencial. Cuando la deserción llega a zonas rurales afecta a muchas comunidades, puede presentar varios tipos de carencias ya que las faltas de acceso a recursos educativos de calidad son mínimos, las distancias desde las viviendas hasta la institución educativas son lejanas, la necesidad de trabajar para ayudar en casa, los cambios actitudinales en el entorno social y otros factores que contribuyen a que muchos niños y jóvenes abandonen la escuela. Es crucial buscar soluciones que puedan hacer frente a estas barreras y brindar oportunidades educativas equitativas para todos. Ante la necesidad observada durante la investigación se pudo evidenciar que la deserción escolar pone en riesgo el proceso educativo de muchos niños y niñas que han detenido su proceso académico por diversos factores como lo antes mencionado lo ha caracterizado, por ello ante la investigación realizada y la obtención de la recopilación de datos se realizó un conducto regular coherente que pretende mitigar mediante una propuesta de intervención la cual brindara apoyo en el acompañamiento educativo y a las familias de los educandos sus familias realizando un trabajo en conjunto obteniendo resultados positivos . Por ello con la verificación de datos los padres de familia, cuidadores y

docentes se realiza una intervención en el cual ambas fuentes contribuyen para que el desertar no persista y se pueda originar más educación en zonas rurales y el resto del mundo

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En Colombia, la deserción escolar ha sido una preocupación importante en las últimas décadas. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (2018), aunque la tasa de deserción escolar en el país ha disminuido gradualmente en los últimos años, aún hay un porcentaje significativo de estudiantes que abandonan la escuela antes de completar su educación básica y secundaria.

Las razones detrás de la deserción escolar pueden ser diversas y complejas. Algunos factores comunes que contribuyen a la deserción escolar incluyen la pobreza, la falta de acceso a recursos educativos adecuados, el trabajo infantil, el embarazo adolescente, la violencia en las comunidades y la falta de motivación o interés por parte de los estudiantes.

El gobierno colombiano ha implementado programas y políticas para abordar este problema y reducir sus impactos. Estos incluyen programas de apoyo financiero para estudiantes en situación vulnerable, programas de alimentación escolar, mejoras en la infraestructura educativa y esfuerzos para mejorar la calidad de la educación.

La deserción escolar es un fenómeno educativo que afecta las condiciones sociales, culturales, familiares y económicas y que pone en riesgo la permanencia escolar parcial o total en un plantel educativo. Esta trae como consecuencia el aumento del analfabetismo, lo cual no es favorable, ya que esto conlleva a

la pobreza, al desempleo, a las limitaciones personales, sociales y a impactos negativos en el desarrollo del país.

La deserción escolar en Colombia ha estado influenciada por diferentes factores. Desde esta perspectiva, Ramos (2019) manifestó que la economía evidenció una fuerte fragilidad generando consecuencias no muy favorables para la continuidad educativa, ocasionando en los niños y las niñas una desmotivación en la formación académica, llevándolos a un abandono estudiantil.

En la Institución Educativa Cocorná, seleccionada para los fines de este estudio, se ha realizado un balance en el que se evidencia que, en los últimos tres años, se observan situaciones que han ocasionado unas variaciones en la inasistencia de manera aleatoria y permanente en los grados 5° y 7°. Se ha comprobado que en el grado 5° la inasistencia es consecutiva, ya que los niños manifiestan algunas dificultades en el desplazamiento, el acampamiento familiar, temas asociados a la alimentación y situaciones laborales de los padres de familia por la distribución de los tiempos, dado que la gran parte de este se utiliza en el campo laboral para el sustento económico. También ocurre que los niños y las niñas son cuidados por terceros o familiares cercanos que no siempre se ocupan del acompañamiento en los quehaceres académicos ni de la presentación personal de los estudiantes.

En los últimos 3 años se han observado cifras recurrentes en cuanto la deserción escolar en la Institución Educativa Cocorná. En 2020, en el grado 5° hay una cifra significativa en la deserción, según la cual se evidencia que de 13 alumnos se presenta la inasistencia aleatoria de 5, a veces asistían 3 días y dejaban de asistir los otros 2 y así fue aumentando la inasistencia en el resto de las semanas y meses, teniendo en cuenta que al pasar las semanas o meses aumentaban cada vez más las inasistencias o llegadas tarde. Al terminar el año escolar, a mediados de octubre, los niños desertaban dejando en evidencia la

afectación de las inasistencias durante el año, viéndose reflejadas en las actividades académicas, la pérdida de la gran mayoría de materias y algunos ya reprobados sin tener algún soporte del porqué.

En el año 2023 aumentó la cifra de desescolarización de 5 a 8 niños, observándose los mismos motivos descritos en lo referente al año 2023. A esto se suma el hecho de que entre pares se respaldaba el ausentismo, debido a que entre compañeros decidían no ingresar a la institución y tomaban decisiones como acudir a otros lugares, por ejemplo, parques, charcos, salas de video juegos, entre otros.

En el año 2020 también se evidencia que en el grado 7° se presentaron inasistencias de los niños y las niñas con una cifra significativa de 7 estudiantes faltantes en un grupo de 12, cuyas expresiones verbales y conductuales respecto a hecho eran: *No quiero ir al colegio, porque me voy a trabajar ¡Qué pereza este colegio! Me voy a ir a coger café para tener dinero, como mi mamá no está pendiente de mí, no voy a ir al colegio me voy para la calle con los amigos del barrio*, entre otras.

Esta situación cada vez tomó fuerza, no solo en semanas sino en meses, al punto que en septiembre las cifras de deserción se confirmaron y algunos padres de familia asistieron a la institución atendiendo a los llamados de los docentes, mientras otros no conocían las ausencias o deserciones de sus hijos.

En el año 2023 se continuó con el aumento de la deserción, evidenciándose cifras donde ya no eran 7 niños ausentes, sino 8, y a su vez se observaban más cambios a nivel conductual, en los que para los estudiantes primaban más otras cosas que seguir estudiando, por ejemplo, continuaban pensando en trabajar para tener su propio dinero, ya que sus padres no podían suplir todas sus necesidades, generando así una deserción contundente sin la intervención del personal docente y la familia.

Según la información conocida hasta ahora, la deserción escolar en la Institución Educativa Cocorná se da porque los niños, niñas y familias presentan dificultades sociales, culturales, económicas, que los afectan directamente y que agudizan la problemática, dejando en evidencia un alto impacto sobre el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes y sus entornos familiares. En este sentido, se observa que la búsqueda de recursos económicos incide altamente en los porcentajes de deserción escolar, dado que las familias le dan prioridad al bienestar económico para el sustento diario y dejan en segundo plano la formación educativa, llevando a los niños (as) a establecer un vínculo laboral a temprana edad y así perder el interés por estudiar; también hay grupos de familias en los que los niños (as) toman la iniciativa de trabajar y sus padres o cuidadores los respaldan, ya que no tienen posibilidades de aportarles condiciones económicas para acceder a ciertos bienes materiales o privilegios.

Otro factor detonante de la deserción escolar en esta institución educativa son las estrategias pedagógicas de los (as) maestros (as). En tal sentido, se percibe que algunos (as) implementan una metodología tradicional, dejando de lado la innovación y el manejo de diferentes métodos pedagógicos que motiven al niño y la niña a querer aprender y garantizar su permanencia en las instituciones educativas.

El acompañamiento familiar es fundamental en el proceso educativo, teniendo en cuenta que la motivación que se le da al educando desde su hogar puede ser positiva, generando continuidad en la formación. Si no se da un estímulo adecuado, esto puede provocar desinterés en los estudiantes, propiciando el abandono institucional.

El entorno social también influye en el proceso educativo, ya que puede fomentar diferentes formas de pensar que involucran la toma de decisiones para continuar o no el proceso formativo, al considerar que el medio social brinda oportunidades para que los estudiantes sigan o, por el contrario,

abandonen sus estudios, para obtener beneficios económicos y acceder a la realización de acciones inadecuadas para su desarrollo personal y social. En esta vía de las situaciones derivadas de la deserción escolar, se ubican los intereses del proyecto investigativo, en especial en lo que tiene que ver con el desarrollo académico y social de los sujetos implicados en el estudio.

1.2 Formulación del problema

El sentido de esta investigación es identificar las diferentes repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de estudiantes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná, comprendiendo los factores que inducen a la desescolarización y sus consecuencias, a partir de la identificación de causas, de tal manera que se proporcione información valiosa para implementar estrategias efectivas que prevengan este fenómeno y contribuyan al bienestar de los niños y las niñas. Es importante abordar esta investigación, en tanto los hallazgos derivados de ella pueden ser insumos para crear un plan de trabajo que implemente posibles soluciones para generar un impacto positivo en la superación de la pobreza y la inequidad en contextos como el seleccionado para el estudio.

Desde esta perspectiva, se propone como pregunta orientadora de la investigación, la siguiente:
¿Cuáles son las repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de estudiantes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná?

1.3 Justificación

Es necesario realizar esta investigación ya que nos ayuda a comprender las causas subyacentes de la deserción, lo que a su vez nos permite realizar estrategias efectivas para abordar el problema. Además, la investigación nos proporciona datos y estadísticas que son fundamentales para la formulación de políticas educativas y la asignación de recursos. También nos ayuda a identificar patrones y tendencias en la deserción escolar lo que puede ser útil para prevenir futuros casos. Esta investigación es crucial para medidas informadas y efectivas para mejorar la retención estudiantil en las escuelas y colegios.

Es importante investigar sobre la deserción escolar porque es crucial para el campo de la educación por varias razones. En primer lugar, proporciona información detallada sobre los factores que contribuyen a la deserción escolar, lo que permite a los educadores y responsables de políticas comprender mejor el problema y saber cómo actuar de manera oportuna, esta comprensión es fundamental para la implementación de programas y políticas efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y en riesgo de abandono escolar.

En el caso de la educación infantil, la investigación sobre la deserción escolar es especialmente relevante, ya que nos ayuda identificar y abordar tempranamente los factores que pueden llevar a la deserción escolar en etapas posteriores. Al comprender los desafíos que enfrentan los niños y las niñas en sus primeros años de educación, podemos intervenir de manera proactiva para brindarle el apoyo necesario y prevenir la deserción escolar en el futuro.

Se profundizar en la deserción desde los contextos observados e implementados medidas preventivas y correctivas que mitigue el abandono escolar, creando ambientes protectores mediante

sensibilización mediante escuelas de padres que desarrollen habilidades positivas consigo mismo y con los demás, vincular la Institución en proyectos que estimulen favorecer la integridad de niños y niñas mediante actividades extracurriculares que le posibilite desarrollar otras actividades y fortalezcan nuevas habilidades, culturales, de innovación, entre otras que contribuyan a la superación personal.

El problema de la deserción se vuelve más grave cuando se habla del abandono educativo a temprana edad Balorin, (2020) manifiesta que abandono educativo sigue siendo un reto para la sociedad ya que su incidencia aumente porque existen diferentes factores, como lo es la economía la sociedad, al ser menos equitativa.

El Gobierno nacional en el Plan Nacional de Desarrollo, (2018 – 2022) “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” planteó dentro de sus objetivos principales “Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media”, este aporte contribuye para la mitigación de la deserción escolar, donde ponen en prioridad a los educando brindando un apoyo incondicional para evitar el abandono educativo y proveer más acciones que pretendan dar oportunidad a las poblaciones en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de los estudiantes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná.

1.4.2 Objetivos específicos

Revisar el proceso de seguimiento que se hace a nivel institucional con los estudiantes desertores de los grados 5° y 7°.

Identificar afectaciones en el desarrollo académico de los estudiantes de los grados 5° y 7° asociadas a la deserción escolar.

Describir afectaciones en el desarrollo social de los estudiantes de los grados 5° y 7° por causa de la deserción escolar.

Definir estrategias pedagógicas que contribuyan a la reducción de la deserción escolar en los grados focalizados.

2 CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan diferentes investigaciones que se han ocupado de abordar el objeto de estudio de este proyecto desde el año 2018 al 2021. Los datos recolectados se exponen desde unas bases de datos y buscadores especializados, gracias a los cuales se logra obtener un material concreto,

consultando sobre criterios claves de la deserción escolar y sus repercusiones en los ámbitos académico y social. Los diferentes registros obtenidos se sitúan en los ámbitos internacional, nacional y local.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

El primer referente internacional es un libro titulado *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*, publicado en 2018 por Marco Jacobo Estrada Ruiz, en la ciudad de México. El objetivo principal de este libro consistió en “tomar muestras pequeñas (5 colegios) bajo la premisa de transferencia de conocimientos y su construcción a docentes, estudiantes y padres [...], para diagnosticar la problemática del abandono escolar y demás temas relacionados con el “desapego” del estudiante a su formación escolar” (Estrada Ruíz, 2018, p.5).

En la primera parte del libro hay una búsqueda exhaustiva en cuanto a la pertinencia de las políticas y programas gubernamentales para atender, controlar y frenar el abandono escolar, según la cual se asevera que son insuficientes los programas de becas y apoyos socio económicos y se vuelve imperante la necesidad de poner mayor atención a las estrategias que el autor cita, en este caso *Síguelo y Yo no abandono*. En la segunda parte del libro, se integra el papel del docente y los padres de familia en el seguimiento y trayectoria del estudiante, en una relación de vínculo (estudiante-padre de familia, estudiante-docente, estudiante–formación académica).

El estudio publicado en este libro muestra que la deserción escolar es multifactorial: Padres de familia con bajo nivel de escolaridad y poca motivación para que los hijos rompan ese esquema conformista. Gobiernos un tanto ausentes de su rol para brindar seguridad y cobertura y personal docente enfrentándose solo a problemas de tan grande envergadura.

Abordar este libro enriquece el presente trabajo de investigación, porque conduce a varias reflexiones y pone en contexto un tema de interés y preocupación global. También ofrece nuevas herramientas de trabajo para encarar la problemática, entre ellas: entender y transmitirles a los padres de familia que necesitan desligarse de su pensamiento “*no tengo tiempo, tú eres el estudiante, tú haces las tareas*” y asumir su rol de padres y primeros formadores. Eso minimiza de entrada la apatía escolar y cierra la brecha para que los agentes externos no influyan negativamente en la toma de decisiones.

Un segundo referente que se ubica en el ámbito internacional es un trabajo de investigación titulado *Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca*, publicado en el 2019 por Hernández Gopar et al., en México. El objetivo general de este estudio era “diseñar estrategias innovadoras en la práctica de mejora continua, que permita buscar actividades, para disminuir el índice de reprobación y deserción escolar en el IEBO 40 “San Mateo del Mar”, utilizando diversos ambientes de aprendizaje contextualizados” (Hernández Gopar et al., 2019, p.4). Con este trabajo se pretendía identificar las diferentes causas que pueden influir en la deserción escolar y analizar de una manera detallada qué estrategias se pueden implementar para reducir este fenómeno.

En su metodología, el diseño de investigación es descriptivo de tipo mixto. En él, se utilizaron como instrumentos de recolección de información la encuesta y la investigación documental. La muestra eran 36 estudiantes del primer semestre entre las edades promedio de 14 y 17 años. Se recolectaron las diferentes variables a través de la realización de una encuesta que contenía unos ítems asociados a los factores que inciden en la deserción escolar y así mismo que intervienen en el rendimiento académico, tales como:

número de horas dedicadas al estudio por día, asistencia a clases, nivel de interés mostrado hacia sus estudios, número de materias aprobadas y reprobadas, si consume algún tipo de drogas, si

trabaja, escolaridad de los padres, estado civil, tipo de familia, localidad de origen. (Hernández Gopar et al., 2019, p.17)

Los resultados de esta investigación develan que a la mayoría de la muestra seleccionada le afectan los factores económicos, obligándolos a abandonar los estudios, así mismo el factor de la desintegración familiar, el cual impide que los estudiantes puedan culminar con éxito sus estudios, debido a las dificultades en la convivencia y el acompañamiento académico de sus padres o acudientes. Se evidencia que los alumnos reclaman una figura paterna, en especial los hombres, los cuales deben dejar de estudiar para realizar trabajos y llevar un sustento económico a su familia. También influyen factores asociados a la autopercepción que pueden generar complejos en los estudiantes, al punto de causarles baja autoestima y que no cuenten con la capacidad de solucionar problemas que se les presentan en la vida cotidiana.

Este estudio aporta al trabajo investigativo el reconocimiento de diferentes factores que se constituyen como detonantes de la deserción escolar. También proporciona diferentes estrategias utilizadas para reducir este fenómeno que, si se detecta a tiempo, se puede evitar dando un manejo adecuado desde el área institucional y el entorno familiar, considerando que se debe contar con una comunicación asertiva desde el sector educativo hacia las familias y viceversa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se encuentran varios escenarios de estudio y se elige el proyecto de investigación titulado *Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna Centro Educativo Rural Santa Catalina municipio San Calixto Norte de Santander*, cuyo autor es José Wisleth Martínez Alsina, en el año 2020. El objetivo general de este trabajo de investigación fue disminuir los índices de deserción en

dicha institución, tomando como muestra un grupo de 20 estudiantes, educadores y padres de familia. “El estudio se llevó a cabo a través de técnicas cualitativas coherentes con el enfoque seleccionado, en este sentido se diseñan entrevistas, diarios de campo y matrices de análisis de la información suministrada” (Martínez Alsina, 2020, p.10).

Esta investigación identificó que la deserción en las instituciones rurales tiene mayor incidencia, especialmente porque la institución en mención está en una zona de ubicación apartada, de difícil accesibilidad, escasez de medios de transporte y con una alta influencia de grupos ilegales. En este orden de ideas, el gobierno como garante de los derechos fundamentales debe implementar medidas de choque que los represente, acompañe y defienda.

Estas causales de deserción son lamentables y evidencian realidades que obstaculizan el desarrollo académico y personal de los niños, niñas y jóvenes. En la muestra que se tiene en el presente proyecto de investigación, llama la atención que un grupo importante de niños están desmotivados, porque ven que el estudio tiene muy poca probabilidad de cambiar el entorno y acceder a mayores y mejores posibilidades.

El segundo referente nacional toma lugar en el departamento del Vichada con el proyecto titulado *Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria*, cuyas autoras son Vanegas Presiga et al., en mayo de 2020.

El objetivo principal de este estudio consistió en la creación de estrategias pedagógicas contundentes que frenaran la deserción escolar en los grados octavo y noveno. La metodología fue netamente cualitativa “movilizó la acción comunitaria de padres, docentes y estudiantes de manera

sistémica a favor del desarrollo institucional, en el marco de la educación intercultural e inclusiva” (Vanegas Presiga et al., 2020, p.25).

Este plan de acción que integra todos los actores obtuvo magníficos resultados que vale la pena destacar. La estrategia denominada *Enamorándome de la educación* (p.18) dio lugar a una mayor receptividad y una nueva actitud, asumiendo desde diferentes posturas los desafíos y compromisos que desde casa se deben establecer y cumplir.

Este antecedente aporta y enriquece el tema de estudio del presente trabajo, ya que invita a implementar herramientas sencillas pero poderosas que se pueden aplicar para que los estudiantes comprendan desde todos los frentes el incalculable valor que tiene estudiar y que esta motivación permanezca en el tiempo.

2.1.3 Antecedente locales

En la investigación realizada por Daniel Guzmán Echavarría y Laura Katerine Valencia Sepúlveda, en el año 2021 sobre *Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello – Antioquia*, el objetivo general consistió en “analizar el efecto de los procesos evaluativos que experimentan los estudiantes al enfrentarse al Modelo de Aceleración de Aprendizaje de cara a los fenómenos educativos de deserción, repitencia y extraedad” (Guzmán Echavarría y Valencia Sepúlveda. 2021, p.13). Este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, tipo descriptivo en el cual el método fue un estudio de casos.

Cabe señalar que el Ministerio de Educación desde el año 2000 estableció el Modelo de Aceleración del Aprendizaje para alcanzar a aquellos niños y adolescentes que no han ingresado al sistema educativo, a los que ingresaron y desertaron y a los que por desplazamiento forzado han sobrepasado la edad ideal de su etapa escolar. Es allí donde el modelo se considera exitoso en razón la búsqueda de integración y vinculación de esta población al sistema educativo, minimizando la estigmatización del trabajo en extraedad. Finalmente, este estudio provee al proyecto de investigación en construcción más claridades sobre los desafíos que enfrenta el sistema educativo, con miras a plantear modelos eficientes para corregir y minimizar las problemáticas sociales.

Un segundo referente es la investigación realizada por Bedoya García et al. 2021 sobre *Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia*, en la cual se estableció como principal objetivo identificar tales factores psicosociales que motivaron a los estudiantes a permanecer o apartarse del programa escolar.

La Investigación tuvo un alcance transversal, descriptivo y correlacional que permitió profundizar sobre el proceso de cómo inciden los diferentes factores psicosociales en el abandono escolar. Es decir, sus pensamientos, sentimientos, emociones y sus reacciones frente a las presiones del entorno familiar, escolar, social, cultural.

Según el rastreo, un alto porcentaje de estudiantes coincide en que la metodología de enseñanza y trato de los profesores no es el adecuado, ya que una educación de calidad, en cualquier nivel del sistema depende en gran medida de la integralidad de la formación de los docentes. También hay un importante grupo que afirma que la relación con el entorno familiar (entornos disfuncionales) es determinante en la permanencia o deserción escolar en niños y jóvenes entre los 10 y 18 años. Finalmente, se encuentra que

un pequeño porcentaje de estudiantes decidieron abandonar la formación académica, porque iniciaron actividades de consumo de licor y otras sustancias prohibidas y necesitan trabajar para su adquisición.

Con todo lo anterior, se puede retroalimentar el presente trabajo, porque son miradas hacia entornos y escenarios diferentes, con muchos puntos que coinciden y otros tantos neurálgicos donde hay que prestar suficiente atención para que la historia no se siga repitiendo día tras día. El trabajo articulado sigue siendo la premisa para que el fenómeno de la deserción escolar se reduzca a su nivel más bajo.

2.2 Marco legal

A continuación, se presentan algunas normas que dan sustento legal a este trabajo investigativo. Es importante establecer con información clara y concisa la fundamentación teórica que aporta un marco normativo para orientar y dar un enfoque específico que genere priorizar los derechos de niños para cumplir lo estipulado. Los referentes que se abordan en este apartado se reflejan en el sistema legal colombiano, vinculando elementos de interés presentes en normas como la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994, la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013.

Como primer referente normativo de esta investigación se ubica la Constitución Política de Colombia de 1991. En su artículo 13 establece la igualdad de los colombianos donde no se puede discriminar por raza, sexo, religión, origen nacional y orientación sexual, esto considerando que se debe tratar adecuadamente, resaltando el derecho al trato igualitario, enfocándose en promover diferentes condiciones efectivas adoptando medidas a favor de las poblaciones focalizadas como marginadas o discriminadas, garantizando el cumplimiento de esta.

Según este artículo, se protegerá a las poblaciones con características específicas, dificultades físicas o mentales y condiciones económicas que las afectan de manera directa. En este, también se establece que el Estado debe garantizar en las poblaciones las condiciones necesarias para respetar los derechos de todos, lo que aplica para la población de estratos socioeconómicos bajos, a quienes se les brinda educación gratuita y, a veces, con ciertos requisitos, se les otorgan becas estudiantiles. Una clara referencia de ello es la vinculación del Estado a través del Plan Alimentario Escolar (PAE) en las diferentes instituciones educativas, dejando en evidencia el cumplimiento de esta ley.

Adicionalmente, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, habla sobre el derecho a la educación. Este se ubica como un derecho fundamental de todas las personas y que tiene una función social, enfocándose en buscar el acceso del conocimiento a través de la ciencia, la cultura y la protección ambiental. Además, manifiesta que la educación es obligatoria desde el nivel preescolar hasta el bachillerato, donde la familia y la sociedad son fundamentales para lograr que el proceso culmine con éxito.

Por otra parte, en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991 se indica que el personal docente a cargo de cada institución está capacitado para brindar una educación idónea y de calidad a la población, dando a entender que la cualificación es importante porque influye directamente en la formación y el desarrollo de las futuras generaciones. Desde esta perspectiva, los docentes cualificados se perciben como sujetos que poseen los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para enseñar de manera efectiva, lo que motiva a los estudiantes a no abandonar los estudios, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo. Además, los docentes cualificados están mejor preparados para adaptarse a las diferentes realidades y desafíos del entorno educativo, promoviendo así un mayor impacto

en el aprendizaje de los estudiantes; su formación ética y pedagógica les permite impartir una educación de calidad, logrando una sociedad más justa y equitativa.

Un segundo referente para considerar como sustento normativo es la ley General de Educación o Ley 115 de 1994, esta pretende regular el servicio público de la educación mediante las diferentes normas, para dar cumplimiento aspectos sociales y velar por las necesidades e intereses de la población, fundamentándose en los principios de la Constitución Política.

En su sección tercera, específicamente en el artículo 19, expone que la educación es obligatoria y consta de 9 años distribuidos en primaria y secundaria, los cuales se ofertan a través de un currículo, considerando las áreas fundamentales del conocimiento humano. El artículo 20 habla de los objetivos de la educación básica, entre ellos: desarrollar habilidades de todos los educandos, escribir, leer, saber escuchar y hablar, fortalecer el razonamiento lógico y analítico para resolver problemas, promover practicas investigativas, formación social y moral relacionada con lo social y ético.

Los diferentes objetivos también pretenden proporcionar a todos los educandos los elementos básicos comunes de la cultura, el conocimiento, la habilidad, la actitud y los valores que les permitan desarrollar sus capacidades para pensar con claridad, analizar críticamente la realidad, trabajar en equipo y tomar decisiones informadas, también fomentar el aprecio por la diversidad cultural, étnica y lingüística, así como por la identidad nacional y el desarrollo sostenible, fortaleciendo en los educandos habilidades para el aprendizaje autónomo y promover su participación en la sociedad, preparándolos para cursar la educación media superior con éxito.

Lo que plantea la Ley 115 de 1994 aporta a la educación de diversas maneras. Por ejemplo, al enfocarse en proporcionar a los educandos elementos básicos de la cultura, conocimiento, habilidades,

actitudes y valores. Esta ley busca garantizar una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. En este sentido, la Ley General de Educación contribuye a construir una sociedad más inclusiva y respetuosa de las diferencias, al promover el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y la participación, buscando formar agentes de cambio en su entorno.

Vale la pena resaltar que el artículo 7° de la Ley 115 de 1994 refiere que la familia, desde el momento de su constitución, adquiere un compromiso de corresponsabilidad donde se establece el velar por los derechos y deberes de los hijos. Visto de este modo, los padres de familia deben dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por las instituciones donde se provee el derecho fundamental de una vinculación al sistema educativo y desde las cuales se demanda un acompañamiento permanente de los adultos responsables en el proceso educativo de los hijos.

Disminuir la deserción escolar es uno de los objetivos de la Ley General de Educación. La normativa introduce una serie de mecanismos y principios para este fin, entre los que se encuentran:

Inclusión y equidad: fomenta la inclusión educativa y procura garantizar el acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes, sin importar su condición socioeconómica ni geográfica. Al abrir las puertas de la escuela a más estudiantes, se busca actuar sobre las causas estructurales de la deserción escolar.

Flexibilidad y pertinencia: admite que es necesaria una educación flexible y pertinente que se ajuste a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes, lo que puede incrementar sus posibilidades de permanecer dentro del sistema educativo.

Prevención del abandono escolar: define las directrices para poner en marcha políticas en favor del seguimiento y apoyo de los estudiantes en situación de riesgo de abandonar la escuela.

Un tercer referente normativo que se toma en cuenta es la Ley 1098 de 2006, en su artículo 41 Obligaciones del Estado, numerales 18, 19, 20, 21, 22 y 23. En estos se abordan aspectos como los siguientes:

Las buenas prácticas educativas aluden a dar un resultado óptimo para adquirir un proceso educativo sobresaliente, considerando la mejora continua de las prácticas pedagógicas, para promover la integridad de los niños. Un enfoque pedagógico sólido y centrado en el respeto, la empatía y la igualdad contribuye a crear un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y empoderados. Al implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación, el diálogo respetuoso y el desarrollo integral de los estudiantes, se promueve su bienestar emocional, social y académico. Además, pueden ayudar a identificar y abordar posibles situaciones de vulnerabilidad o violencia, protegiendo así la integridad de los niños en el contexto escolar.

Atender las necesidades educativas específicas de los niños, como en el caso de la etnoeducación en situación de desplazamiento en zonas rurales del país, es fundamental porque reconoce, respeta y valora la diversidad cultural, lingüística y étnica de las comunidades que allí residen. Al integrar la etnoeducación en el currículo escolar, se promueve el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, se preservan las tradiciones y conocimientos ancestrales y se fomenta un sentido de pertenencia y orgullo por su herencia cultural. Además, la etnoeducación en las zonas rurales contribuye a reducir las brechas educativas y a mejorar la calidad de la educación al adaptar los contenidos y

metodologías a la realidad sociocultural de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y relevante para su contexto.

Dentro de las expectativas que se plantean en esta norma está la del acceso a una formación que fomente la creatividad y la tecnología en los ambientes educativos, siendo crucial para preparar a los estudiantes para el mundo actual y futuro. La creatividad les permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento innovador, resolución de problemas y adaptación a situaciones nuevas, lo que es fundamental en un mundo en constante cambio. Además, el uso de la tecnología en el ámbito educativo no solo promueve la adquisición de habilidades digitales, sino que también permite acceder a recursos educativos diversos, colaborativos e interactivos.

En concordancia con lo anterior, el aporte significativo que genera este referente normativo es su propuesta de incentivar al educando con ayuda del Estado y la comunidad educativa para tener mayores posibilidades de acceso a una mejor calidad de vida. Desde estas pretensiones, se hace necesario aumentar la oferta educativa en zonas rurales, a través de oportunidades que diversifiquen las posibilidades de los educandos para aprender en diferentes contextos.

Como cuarto referente normativo se ubica la Ley 1620 de 2013, en su artículo 2, el cual es de suma importancia porque establece las disposiciones para garantizar el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación en un ambiente seguro y libre de violencia. En este, se detallan las medidas que deben tomar las instituciones educativas para prevenir y abordar situaciones de acoso escolar, promoviendo la convivencia pacífica y el respeto entre los estudiantes, para crear entornos escolares saludables y promover el bienestar de los educandos. La intimidación, la acusación, la ridiculización, entre otros factores de violencia hacen parte de los motivos para la toma de decisión de los niños y niñas en

cuanto a la deserción escolar, ya que los educandos se sienten agredidos por sus mismos compañeros, al verse sometidos a la falta de respeto y diversas acciones de hostigamiento.

Esta ley también alude a que en las instituciones educativas se debe hablar de la resolución de conflictos para mitigar y evitar que los estudiantes decidan no continuar en el proceso educativo, considerando que las repercusiones en estos casos son fuertes y que la presión de otros factores internos institucionales pueda someter al alumno a tomar decisiones no planificadas. La resolución de conflictos en el entorno escolar es de suma importancia, ya que enseña a los estudiantes habilidades fundamentales para la vida, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las diferencias. Además, promueve un ambiente escolar más armonioso y seguro, lo que contribuye al bienestar emocional y al rendimiento académico de los estudiantes. Al aprender a resolver conflictos de manera constructiva, los estudiantes adquieren herramientas para manejar situaciones difíciles en el futuro, promoviendo así una convivencia pacífica y positiva en la comunidad educativa.

En correspondencia con lo anterior, en las instituciones educativas hay que resaltar la importancia de que niños tengan claros sus derechos en el proceso pedagógico. Los derechos humanos en el entorno escolar son fundamentales para garantizar un ambiente de respeto, dignidad y equidad. Al promover y respetar los derechos humanos en las escuelas, se fomenta la igualdad, la inclusión y el respeto por la diversidad entre los estudiantes, el personal docente y administrativo. Esto contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y protegidos. Además, enseñar a los estudiantes sobre sus derechos humanos les permite desarrollar un sentido de justicia, responsabilidad social y empatía hacia los demás, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y conscientes en el futuro.

El aporte significativo que genera esta ley es que da a conocer rasgos de la problemática objeto de estudio, ya que esta no se produce solo por factores socioeconómicos; también puede darse por las dinámicas de las relaciones interpersonales, provocando en los estudiantes un desequilibrio emocional. Por ello, se puede destacar que la Ley 1620 de 2013 aporta de manera relevante en este estudio, al proponer un enfoque de derechos para evitar el acoso escolar en el proceso educativo, contando con la responsabilidad y el apoyo de las instituciones.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Deserción escolar y factores que la determinan

La deserción escolar se entiende como el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de estudios. Este fenómeno puede darse en la educación primaria, secundaria y nivel superior. Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la Lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

Los autores Álvarez y López (2017) establecen que la deserción no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diferentes factores. En tal sentido, enuncian algunas de las principales causas de la deserción escolar:

La falta de interés: Este factor es significativamente superior a la tasa de abandono por falta de recursos. De hecho, muchos estudiantes dejan el colegio porque no les gusta estudiar o no encuentran una

buena razón para hacerlo. De acuerdo con Álvarez y López, a los jóvenes de hoy no les interesa un horario de estudio riguroso, ineficaz o aburrido, quieren que el colegio les proporcione contenido relevante y los anime a aprender. Para ello, se debe mostrar el valor de la educación, enfatizando que lo que se enseña les será útil a lo largo de la vida.

Otro factor que le suma al desinterés tiene que ver con la propuesta educativa y la metodología institucional/ del colegio. Los estudiantes no se ven como el centro del proceso de aprendizaje y no desarrollan un sentido de pertenencia. Esto hace que pierdan la motivación hacia el aprendizaje y la vida escolar en general.

Por lo tanto, un sistema educativo con poca orientación al apoyo al acompañamiento de estudiantes de mayor riesgo y que no logra enganchar a aquellos que tienen más dificultades, abre la brecha de la deserción. Como dice Valenzuela (2022), hay colegios que concentran y afianzan la deserción, debido a sus dinámicas internas de abordaje de los casos, razón por la cual hay que tener políticas específicas para ese tipo de instituciones. Este autor señala que hay que seguir el ejemplo de colegios que tenían 10% de deserción y en cinco años la redujeron a 1%. Uno de los atributos más importantes que tienen estos establecimientos para reducir la deserción es personalizar la relación pedagógica.

En lo que respecta a la deserción, la asistencia es un factor protector y la inasistencia es un factor de riesgo. Entonces hay que evitar la repitencia, y cuando se repite, es necesario preocuparse por cerrar las brechas que se pueden presentar respecto a los procesos de aprendizaje. Desde la perspectiva de Valenzuela (2022), cuando un estudiante se siente importante para la escuela, es decir, lo esperan, lo conocen, saben de él, preguntan por él y se le ofrecen posibilidades de tutorías complementarias,

aumentan las posibilidades permanencia, dado que se establece una relación socioafectiva y no solo académica. Hay vinculación. Eso es fundamental y se debe atender.

Una opinión que se suma a las reflexiones sobre la deserción escolar es el aporte de Ricardo Rodríguez, experto en el sistema educativo colombiano, quien afirma que:

El acceso a la educación marca en gran medida el acceso a otro tipo de oportunidades. Cuando algún factor lo limita, inmediatamente trunca el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes. Es más, ni siquiera les permite contemplar una alternativa de vida diferente. De esta forma se perpetúa un círculo de pobreza en el país. Esa es realmente la dimensión de la importancia del acceso a la educación. (Rodríguez, 2021, p.4).

Según lo anterior, la mayoría de las poblaciones con problemas económicos no logran acceder a la educación o abandonan los estudios por diferentes situaciones. Debido a esto, se presentan diferentes problemáticas, como el no tener una vida digna, continuar con las mismas necesidades y el pensamiento negativo sobre que nunca podrán mejorar sus realidades económicas. Esto afecta de una manera directa a los demás integrantes de la familia y las personas que los rodean. La desmotivación que viene del hogar o del medio circundante es uno de los elementos que pueden frenar el proceso escolar, dejando a los estudiantes sin un proyecto de vida o sin metas por cumplir en relación con su crecimiento intelectual y social.

A continuación, se abordan varios de los factores que conducen a la deserción escolar en el contexto educativo sobre el que se focaliza la presente investigación.

2.3.1.1 Factor económico. La falta de recursos influye significativamente en la decisión de abandonar los estudios. Desafortunadamente, muchas familias carecen de los recursos para alimentar, vestir o enviar a sus hijos al colegio. Incluso, algunos estudiantes carecen de acceso a internet, libros, cuadernos, entre otros insumos que les impiden hacer o terminar sus tareas con éxito. Precisamente, la falta de oportunidades económicas de las familias es un motivo para que muchos jóvenes dejen sus estudios y se vean obligados a trabajar desde temprana edad. Esto lo explica Rodríguez (2021) cuando indica que:

El problema de un menor que empieza a trabajar sin terminar su colegio es que, primero, ingresa por lo general a la informalidad, sin prestaciones de ley. Segundo, un joven que sale del sistema educativo difícilmente regresa a él. Y tercero, al no estudiar, pierde la oportunidad de competir en el mercado laboral por puestos de trabajo mejor calificados y pagados. (p.12)

Lo que el autor expresa es un hecho comprobable en la población objeto de este trabajo de investigación. En ella se evidencian de manera frecuente las realidades de los niños y adolescentes que tienen que trabajar desde temprana edad, abandonando el estudio; algunos hacen ambas actividades a la misma vez, pero no dan un rendimiento adecuado en sus estudios. Por ende, a corto plazo, abandonan la formación académica para seguir trabajando, ya que tienen un ingreso económico con el que pueden suplir necesidades como vestirse mejor, salir a pasear y ayudar en sus casas con la manutención. De estos jóvenes que abandonan el proceso escolar, pocos se reintegran de nuevo a las instituciones.

Los jóvenes sin el título de bachiller o universitario no pueden competir por un trabajo, porque estos requieren de personal capacitado y apto para realizar las diferentes funciones asignadas. Esta situación se hace visible en aquellos jóvenes que no aspiran a tener un título profesional, porque lo ven como algo imposible, ya que no cuentan con el apoyo familiar y económico que los impulse y los motive a continuar y culminar con éxito la formación, para convertirse en personas competitivas para el país que aporten en la disminución de la pobreza.

Por otro lado, algunos jóvenes se ven obligados a trabajar para mantener a sus familias y, como resultado, eligen estudiar por la noche. Sin embargo, llegan a clase demasiado agotados, pero siempre con la mejor actitud, esto ocurre por que provienen de familias que carecen de un buen sustento económico y estratos socioeconómico 0, 1, y 2. Las diferentes necesidades son suplidas por la madre, ya que no cuentan con el apoyo de una figura paterna.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las ondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales. (Espíndola y León, 2019, p.3).

Es importante abordar estas circunstancias para promover la igualdad de oportunidades educativas y mitigar el impacto negativo que la situación económica puede tener en el acceso a la educación, de tal

modo que se proyecten y ejecuten intervenciones que garanticen mayores posibilidades ingreso y permanencia en el sistema educativo.

2.3.1.2 Acompañamiento familiar. De acuerdo, Jara y Sorio (2013), permite indicar que la influencia de las familias es un asunto que va más allá de lo dimensionado. En los casos de vulnerabilidad o pobreza se debe considerar el respaldo al grupo familiar y no solo a los infantes; en el sentido de que el analfabetismo en adultos y la poca atención de la niñez favorecen que el ciclo marginal se repita. Cabe resaltar que es importante la participación de los padres y familiares en la educación de los niños y jóvenes ya que tiene un impacto significativo en su desarrollo académico, emocional y social; Cuando las familias participan en la educación de sus hijos, se crea un ambiente de apoyo que fomenta el éxito escolar. Los padres pueden motivar a sus hijos, ayudarles con las tareas, mantener una comunicación abierta con los maestros, y transmitir valores y hábitos positivos que contribuyan al aprendizaje. Además, la colaboración entre la escuela y la familia promueve un sentido de convivencia y pertenencia que beneficia el bienestar general de los estudiantes. El acompañamiento familiar implica estar presente e interesados y comprometidos con la educación de los niños, lo que les permite sentirse respaldados y valorados en su proceso de aprendizaje. Los padres pueden apoyar a establecer rutinas de estudio en casa, ofrecer ayuda con las tareas escolares, estimular la curiosidad y la creatividad, y fomentar el amor por el aprendizaje. Todo esto contribuye a fortalecer las habilidades académicas, la autoestima y la autonomía de los estudiantes, en el proceso pedagógico.

Se indica que otro de los aspectos relevantes en situaciones de vulnerabilidad educativa los entornos donde las condiciones socioeconómicas, la falta de recursos, o la exposición a situaciones de riesgo afectan el proceso educativo de los niños, el apoyo familiar juega un papel fundamental. Las familias

pueden ser un factor protector y de resiliencia para los niños en situaciones vulnerables. El compromiso activo de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la vulnerabilidad, ofreciendo un ambiente seguro, afectuoso y estimulante que favorezca su desarrollo integral. El acompañamiento familiar en estos casos implica una mayor sensibilidad a las necesidades de los niños, una participación con la escuela y otros recursos comunitarios. La presencia y el apoyo incondicional de la familia pueden marcar una gran diferencia en el bienestar y el éxito académico de los niños en situación vulnerable.

García (2003), destaca algunas razones por la que la familia y la escuela deben colaborar en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute, desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as, Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor conexión de las familias en esta área, de las escuelas rurales, es de suma fortalecer la importancia del vínculo institucional con las familias debido a las particularidades de este entorno. En muchas comunidades rurales, las familias y la escuela forman un tejido social estrecho, donde la colaboración y el apoyo mutuo son fundamentales para el desarrollo de los niños. El involucramiento de las familias en las escuelas rurales puede contribuir a fortalecer la identidad cultural, transmitir conocimientos tradicionales, y fomentar un sentido de pertenencia a la comunidad. Además, el acompañamiento familiar en este contexto puede suplir algunas carencias de recursos educativos, promoviendo la participación de los padres en actividades escolares, el intercambio de saberes y la valorización de la educación como herramienta de progreso.

El núcleo familiar en el acompañamiento familiar rural puede ser un aliciente para mejorar de manera activa, los aspectos a desenvolverse, ya que puede generar una mejora en el ambiente académico y vincular a cada niño y niña a potencializar en el trayecto de la vida

2.3.2 Desarrollo académico

La definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

La educación es un derecho fundamental, es la base para el desarrollo individual y social. Es la herramienta que permite alcanzar el máximo potencial y construir un futuro mejor para todos. La deserción es un fenómeno en el que se entrecruzan factores macroeconómicos y de política educativa estatal con factores institucionales que incluyen consideraciones sobre excelencia académica; educación como servicio o derecho; objetivos mismos de la formación académica; patrones de relacionamiento entre estudiantes, profesores y administrativos.

Es así como la accesibilidad, la asequibilidad la aceptabilidad y la adaptabilidad son acciones fundamentales, desde la perspectiva de la diversidad en educación. Así mismo, es necesario brindar las condiciones adecuadas y de calidad para el acceso a la construcción de espacios y procesos educativos no

discriminatorios, antirracistas, flexibles y que posibiliten atender las necesidades de los contextos cambiantes y emergentes.

2.3.3 Desarrollo social

El progreso y la mejora en las condiciones de vida de una sociedad en su conjunto que se conocen como desarrollo social. Esto incluye temas como la disminución de la pobreza, la igualdad de género, el acceso a la educación, la salud, la vivienda, el empleo digno, la justicia social y la participación ciudadana. El desarrollo social pretende garantizar que todos puedan desarrollar su potencial y vivir una vida digna en una sociedad justa y equitativa.

Martha Nussbaum (2013) ha contribuido significativamente al campo del desarrollo social, a través de su enfoque en las capacidades humanas. Esta autora sostiene que el crecimiento económico no es el único factor que debe medir el desarrollo social, sino también la capacidad de las personas para lograr su potencial humano y llevar vidas dignas. Esta autora propone un enfoque centrado en las capacidades fundamentales que todas las personas deberían desarrollar, como vivir una vida saludable, acceder a la educación, participar en la vida política y social y tener oportunidades económicas significativas. Este método abarca el concepto de desarrollo más allá de los indicadores económicos, promoviendo una perspectiva más amplia que tenga en cuenta el bienestar y la realización humana.

El desarrollo social tiene un impacto significativo en las posibilidades de progreso de los jóvenes. Se ven afectados por la falta de oportunidades, la pobreza, la violencia, la discriminación y otros factores sociales que pueden llevarlos a abandonar la escuela cuando una sociedad no brinda las condiciones necesarias para que tengan acceso a una educación de alta calidad.

Por el contrario, un desarrollo social sólido puede proporcionar programas de apoyo educativo, becas, acceso a servicios de salud mental, oportunidades de empleo y un entorno seguro que fomente el aprendizaje y el crecimiento personal. Todo esto contribuye a reducir la deserción escolar y a promover que los jóvenes continúen con su educación para alcanzar un futuro más prometedor.

Para promover el desarrollo social en comunidades vulnerables, es necesario abordar una variedad de aspectos de sus vidas. Algunos métodos útiles incluyen:

Acceso a la educación: asegurarse de que todos tengan acceso a una educación de alta calidad, incluyendo programas para apoyar a las personas en situaciones vulnerables.

Acceso a la salud: brindar acceso a una atención médica, mental y preventiva adecuada.

Empleo y capacitación: Crear oportunidades de empleo y programas de capacitación para desarrollar habilidades laborales.

Vivienda digna: Trabajar para garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles.

Participación comunitaria: Fomentar la participación en la toma de decisiones y promover la inclusión social.

Reducción de la pobreza: Implementar programas que ayuden a reducir la pobreza y brinden apoyo económico a quienes lo necesiten.

Rich Harris (1999) cuestiona la idea de que los padres tienen la mayor influencia en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, argumentando que los factores genéticos y el entorno social fuera del hogar, en particular la influencia de los pares, son más importantes. El autor opina que los niños y los jóvenes se

forman más por las interacciones con sus pares, su cultura y su entorno social que por las influencias directas de los padres. Su trabajo ha provocado debates importantes en el campo de la psicología del desarrollo.

De acuerdo con su teoría, los niños y jóvenes aprenden el comportamiento, la adquisición de valores y la interacción social mediante la interacción con sus pares y el entorno en el que operan. Harris (1991) argumenta que los niños intentan encajar con su grupo de pares y adoptan las normas y valores de ese grupo para ser aceptados. Esto tiene un impacto significativo en su desarrollo social, emocional y conductual.

Su trabajo cuestiona la creencia predominante en la psicología del desarrollo sobre la importancia exclusiva de la influencia de los padres para la formación de la personalidad de los niños. En lugar de Harris (1991) hace hincapié en la influencia del entorno social más amplio en el desarrollo social de los jóvenes.

2.3.4 Proceso de seguimiento institucional

El proceso del Seguimiento Institucional implica la recopilación de datos.

Puente (2011) Plantea la posibilidad de implementar un sistema de evaluación en la institución que no solo fortalezca el proceso académico, sino que también haga lo correspondiente con los procesos administrativos, Diseñar un modelo de autoevaluación institucional que articule lo académico y administrativo, como un todo o sistema para la gestión escolar, tomando como referente el sistema de Gestión de Calidad. (Puente, 2011, p.11)

Se puede indicar de acuerdo a lo anterior Que se da un análisis de resultados, tomando decisiones basadas en la Información obtenida, esto puede involucrar varios aspectos que le competen a los estudiantes; como la realización de evaluaciones periódicas que estimulen lo aprendido y generen un resultado solido al momento de indagar en este aspecto significativo, adicional a ello se verifica como es el método de aprendizaje que se plantea indagando el cuerpo docente , este siendo parte del proceso pedagógico , ya que plantea proponer estrategias que provean un rendimiento adecuado basado en una metodología practica que rige en el sistema educativo propiciado por el sistema administrativo al ser elegido para proveer un resultado optimo al alumnado. Este aspecto prioriza la participación educativa resaltando, aspectos a tener en cuenta, en el monitoreo de los indicadores que resaltan en los componentes que intervienen con exactitud acerca de los factores que inciden en el deterioro educativo.

Al final se indica que el apoyo institucional a los estudiantes puede darse mediante estrategias y recursos. Algunas formas comunes de apoyo incluyen programas de tutoría, asesoramiento académico y psicológico, servicios de orientación vocacional, talleres que estimulen las habilidades de estudio, acceso a recursos educativos como bibliotecas y laboratorios, y la creación de un entorno inclusivo y acogedor para todos los estudiantes. Además, del ofrecimiento de becas por las instituciones propiciando oportunidades y programas que aportan un enriquecimiento académico para promover el éxito estudiantil.

Otro de los aspectos para tener en cuenta es la importancia del seguimiento institucional siendo crucial para asegurar que los centros educativos cumplan con sus responsabilidades y brinden servicios de calidad a la sociedad. La sociedad puede apoyar este seguimiento de varias maneras, como participando en procesos de rendición de cuentas, denunciando irregularidades, promoviendo la transparencia y exigiendo

la rendición de cuentas a las autoridades. También es importante estar informado sobre los procesos institucionales educativos y participar activamente en la vida cívica.

El control de calidad en las instituciones educativas también es fundamental porque asegura que los estudiantes reciban una educación de alta calidad que cumpla con estándares establecidos. El control de calidad garantiza que los programas académicos sean relevantes y estén actualizados, que los docentes estén bien preparados y sean efectivos, y que las instalaciones y recursos estén en condiciones óptimas para el aprendizaje. Además, ayuda a identificar áreas de mejora y a mantener la excelencia educativa.

Según el Minedu (2014), el monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones en bien de la gestión en base a logros y debilidades; asimismo, es un proceso para verificar que las actividades programadas se cumplan como fueron planificadas y en un determinado periodo de tiempo.

El monitoreo pedagógico es de suma importancia en el ámbito educativo, ya que permite evaluar y mejorar constantemente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A través de este, se pueden identificar áreas de oportunidad, detectar posibles dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar medidas correctivas para garantizar un desarrollo óptimo de los estudiantes. Además, el monitoreo pedagógico contribuye a la actualización y mejora continua de los métodos y estrategias educativas.

El monitoreo pedagógico se puede generar mediante acciones, como la observación de clases por parte de directivos, la revisión de evidencias de aprendizaje, la aplicación de pruebas y evaluaciones, el análisis del desempeño docente, la retroalimentación constante entre maestros y coordinadores y el

seguimiento académico de los estudiantes. Es importante que el monitoreo pedagógico se realice de manera sistemática y con un enfoque colaborativo, involucrando a todos los actores educativos para obtener una visión integral del proceso educativo. Así mismo, se debe tener presente durante el monitoreo la importancia del entorno familiar en el que se desarrollan cada niño y niña. Este juega un papel fundamental en el monitoreo pedagógico escolar, ya que la colaboración y comunicación entre la escuela y la familia son esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Los padres y representantes participando activamente en reuniones con los docentes, asistiendo a jornadas de seguimiento académico, apoyando en las tareas escolares, y manteniendo una comunicación constante con la institución educativa para conocer el progreso de sus hijos. Además, el entorno familiar influye en el bienestar emocional y motivación del estudiante, aspectos que también son relevantes en el proceso de monitoreo pedagógico.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación que se expone en este trabajo de grado se orienta desde el enfoque cualitativo, el cual “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe” (Briones, 2004, p.12). La investigación cualitativa interpreta, mediante la observación los datos que se obtienen, con miras a la comprensión de la realidad social. En este sentido, Bonilla y Rodríguez (1997), afirman que “la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social, a través de la gente, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p. 10).

Se eligió el enfoque cualitativo considerando las características derivadas de los factores en los que incide la deserción escolar, que pueden ubicarse tanto en el entorno social como en el familiar y el educativo. Estos tres entornos determinan el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes, siendo la familia la base fundamental para establecer el vínculo con lo educativo, al brindar un acompañamiento idóneo desde temprana edad. Con este estudio se pretende realizar un abordaje en torno a las repercusiones que tiene la deserción escolar que tiene la deserción escolar sobre el desarrollo académico y

social de los estudiantes, particularmente en los grados 5° y 7° de una institución educativa del municipio de Cocorná.

En coherencia con la investigación cualitativa, se seleccionó como diseño para la recolección de información un estudio etnográfico educativo, definido por O'Reilly (2018)

como un tipo de investigación iterativa-inductiva, que recurre a una familia de métodos, que implican el contacto directo y sostenido con las personas dentro del contexto de sus vidas diarias (y culturas), observando lo que sucede, escuchando lo que se dice, haciendo preguntas y produciendo una narración escrita, que respeta la irreductibilidad de la experiencia humana, que reconoce el papel de la teoría, así como el propio papel del investigador y que ve a las personas como sujeto y objeto. (p.9)

Según el autor, los estudios de este tipo buscan de manera minuciosa diferentes características en un grupo o comunidad, para comprender de forma detallada la vida y las diferentes circunstancias que los identifican respecto a hechos o situaciones específicas. Así mismo, Rojas (2019) define la etnografía como “un proceso, una forma de estudiar la vida humana” (p.49). En los abordajes etnográficos, el investigador debe interactuar activamente con el grupo social para analizar a fondo su objeto de estudio. Así las cosas, es necesario adentrarse en la dinámica social y cultural del grupo sin abandonar el papel de investigador. Adicionalmente, Rusque (2019) expresa que:

el objetivo del investigador etnográfico es observar para interpretar y así explicar la vida de los grupos, por medio del conocimiento producto de la descripción, interpretación y explicación. Para ello, los métodos cualitativos son una poderosa herramienta descriptiva que permite inferir, explicar y describir los fenómenos, así como las causas de influencia recíproca inmediata. (p.55)

De acuerdo con lo anterior, la etnografía permite comprender mejor las dinámicas y procesos que ocurren en los entornos educativos. A través de la observación participante y la interacción con los actores involucrados, los investigadores pueden obtener una comprensión más profunda de las experiencias, prácticas y desafíos en el contexto educativo. Esta comprensión cualitativa puede ayudar a informar políticas, programas y prácticas educativas más efectivas y culturalmente sensibles. Además, la etnografía educativa puede dar voz a las comunidades educativas y aportar perspectivas significativas para la mejora continua de la educación. Asimismo, la etnografía educativa puede contribuir a la identificación de los desafíos y oportunidades dentro del sistema educativo institucional, lo que a su vez puede orientar en la toma de decisiones.

Es importante señalar que, la etnografía en zonas rurales radica en la capacidad para capturar y comprender las complejidades de la vida cotidiana comunitarias y los desafíos que enfrentan las poblaciones rurales en el contexto educativo. Al emplear métodos etnográficos, los investigadores pueden indagar en la cultura, las tradiciones, cómo es la supervivencia, las prácticas educativas locales, aspectos que permiten una comprensión más profunda de las necesidades y aspiraciones de estas comunidades.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

3.2.1 Población (Contexto)

La Institución Educativa Cocorná está ubicada en el municipio de Cocorná (Antioquia). En ella se atiende sobre todo a hijos de familias campesinas de estratos socioeconómicos 0, 1, 2 y 3. En este contexto, se evidencian familias extensas y por falta de oportunidades se observa un alto índice de analfabetismo,

desempleo y desplazamiento forzoso, lo que provoca la decadencia económica, impidiendo una vida digna. En esta población también es notoria la falta de apoyo por parte del Estado. La mayor parte de las familias carecen de un sustento económico mínimo para suplir las necesidades tanto familiares como escolares, como lo son la compra de alimentos y de los útiles escolares. En el entorno se evidencian viviendas humildes, con escasos acabados y detalles básicos de construcción en las que los servicios públicos son inestables, lo cual genera insalubridad en la comunidad. Esta población tiene una gran división de tipos de trabajos, entre ellos agricultores, empleadas domésticas y madres solteras dedicadas al hogar con trabajos informales como la venta ambulante y otros que viven de la caridad de los habitantes del municipio.

El modelo pedagógico que se trabaja en esta institución es constructivista. En este se permite que el niño aprenda de una manera espontánea, bajo su propia construcción, implementando actividades que estimulen y fortalezcan sus capacidades y habilidades de una manera autónoma y creativa. Se permite que el niño explore, se apropie de sus conocimientos y obtenga experiencias significativas mediadas por sus emociones, favoreciendo un aprendizaje activo y creando un vínculo entre docente y estudiante, donde se afianzan o transforman saberes y acciones para construir un nuevo aprendizaje.

En la institución se establece que el maestro facilita el acompañamiento constante para que el estudiante adquiera significativamente cada aprendizaje propuesto. Es importante puntualizar que la interacción entre pares apoya en este proceso para apropiarse de experiencias sociales y culturales que les permitan desenvolverse de una manera flexible e ir construyendo su propio carácter de manera autónoma.

El juego individual y en conjunto es otra estrategia facilitadora que permite adoptar un pensamiento más objetivo, gracias al cual se puede elegir y desempeñar roles para el desenvolvimiento en sociedad. A través de actividades innovadoras como experimentos, se crean expectativas, posibilitando en

los educandos la iniciativa de decidir y crear. También se fortalece la habilidad lógico-matemática mediante actividades diversificadas y materiales que se consideren importantes para afianzar la inteligencia lógico-matemática.

3.2.2 Muestra

La muestra que se tomó para esta investigación consta de 25 niños, niñas y preadolescentes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná con edades entre 10 y 12 años. Se puede evidenciar que son estudiantes inteligentes, cariñosos, amigables, con habilidades y destrezas acordes para generar avances en el entorno. En su mayoría, manifiestan actitudes de disposición e interés para el aprendizaje.

También se observa que buena parte de estos estudiantes carecen de afecto en sus hogares, lo que genera baja autoestima y escasas o nulas manifestaciones de cariño con sus compañeros. Estas carencias también se evidencian en su apariencia física. En la mayoría de las familias de estos educandos, los padres se encuentran ausentes por las responsabilidades laborales que presentan, por lo que la mayoría están a cargo de abuelos, vecinos, tíos o hermanos; estos hechos dan cuenta de la poca participación de los padres en el proceso educativo de los educandos.

Se puede observar que en las actividades ejecutadas por los estudiantes en la institución se les facilita la interacción con el otro, el crear a través de la imitación y el seguimiento de instrucciones direccionado por la docente, demostrando una apta disposición para la realización de lo propuesto. En ciertas ocasiones, se hace notoria la falta de iniciativa, debido a la inseguridad que se percibe en varios de los educandos. En la interacción entre pares se logra visualizar el egocentrismo y la frustración al no asumir de manera normal el perder o ganar en determinada acción, esto genera reacciones agresivas que reflejan poco acompañamiento desde el hogar en el proceso de formación.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se seleccionaron las técnicas de análisis documental, entrevista y observación. Cada una de estas se considera apta para la recogida de información, ya que se relacionan con los objetivos específicos de la investigación planteada. A continuación, se explican las razones de la elección de estos procedimientos y la forma en que se utilizan en el presente estudio.

3.3.1 Análisis Documental

Para el primer objetivo específico se elige el análisis documental, con el fin de indagar en documentos institucionales cada una de las acciones que se desarrollan para el seguimiento de los casos de estudiantes desertores de los grados 5° y 7°, con miras a asegurar su permanencia escolar y tomar medidas para prevenir que otros estudiantes abandonen sus estudios. Al analizar dicho seguimiento, se pueden detectar patrones, problemas recurrentes o factores de riesgo que afectan la permanencia de los estudiantes en la institución. De esta manera, se pueden implementar estrategias efectivas para brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en riesgo de desertar, contribuyendo así a mejorar la retención y culminación de sus estudios. Refiriéndose a la técnica del análisis documental, Imbernón (2016) plantea que:

Cuando un profesional se encuentra ante un contexto social, laboral y educativo, necesariamente requiere de una formación específica que demuestre varias capacidades y una situación laboral que permita desarrollar bien su trabajo. En el caso de los pedagogos, requieren formarse para la sociedad del conocimiento, lo cual implica la apropiación crítica y selectiva de la información por

medio de documentos que soporten datos específicos para aprovechar el conocimiento en la solución de los problemas de contexto. (p.2)

Según el autor, la formación del docente es fundamental para abordar cualquier caso escolar, ya que proporciona las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes. En tal sentido, el análisis documental puede convertirse en una estrategia esencial para hacer lectura de las realidades de la deserción escolar y su abordaje en el ámbito institucional. Hoyos (2010) establece como fases de la investigación documental las siguientes:

Fase preparatoria, fase descriptiva y fase interpretativa. Se inicia con la definición de unidades de análisis e indagación de la literatura, a través de posturas teóricas, conceptos, definiciones y aportes sobre las categorías de calidad educativa, sistemas de gestión de la calidad y evaluación con el fin de identificar y clasificar los datos para culminar con el análisis y conclusiones de la investigación planteada. (p.3)

El análisis documental y la clasificación de datos son fundamentales en diversos contextos, incluyendo el ámbito educativo. La importancia radica en la organización, interpretación y utilización eficiente de la información obtenida en los documentos y datos recopilados. En el caso de la educación, el análisis documental y la clasificación de datos permiten identificar tendencias, patrones y necesidades específicas que pueden influir en la toma de decisiones a nivel institucional. Para la técnica de análisis documental se emplean como instrumentos las fichas de reflexión (Anexo 1) y el observador (Anexo 2) que se manejan en la institución como elementos documentales propios del conducto regular que aplica en la institución para el seguimiento del proceso pedagógico de los estudiantes. Estos referentes se revisan a

partir de una *matriz analítica de acciones respecto a la deserción*, disponible en el Anexo 3 de este trabajo de grado.

3.3.2 Entrevista

Se eligió la entrevista como técnica idónea para dar respuesta a los tres objetivos específicos del estudio. Esto para indagar el seguimiento de los casos de deserción en la institución, así como los comportamientos y acciones relacionadas con el desarrollo académico y social de los estudiantes que se retiran del proceso formativo. Torrecilla (2006) define la entrevista como:

Una técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p.6)

Realizar una entrevista puede resultar muy útil para obtener diferentes puntos de vista y comprender las razones que subyacen al fenómeno de la deserción escolar en la institución educativa objeto de estudio. Las entrevistas permiten recopilar información detallada sobre las experiencias y opiniones de los participantes, lo que puede ayudar a identificar problemas comunes y posibles soluciones. Alpizar y Rojas (2013) manifiestan que la entrevista se basa en la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, utilizando la conversación como principal herramienta para recopilar información, la variedad de datos que se recolecta a través de la realización de una entrevista contribuye significativamente a comprender diferentes interrogantes de acuerdo al tema que se está tratando.

En este estudio, la entrevista se realiza mediante un cuestionario de preguntas abiertas que permiten obtener información con mayor profundidad y detalle. Es importante precisar que se diseñaron tres (3) guiones de entrevista, uno dirigido docentes y directivos de la institución, otro orientado a padres de familia y el último a estudiantes desertores o en riesgo de deserción (Ver anexos 4, 5 y 6).

3.3.3 Observación

La técnica de observación se eligió para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación, orientado a la descripción de afectaciones en el desarrollo social de los estudiantes de los grados 5° y 7° por causa de la deserción escolar. Hernández (2009) define la observación

como un método de investigación que implica la inserción del investigador en el lugar de la observación, suponiendo una mirada distante, lejana, extraña del observador hacia lo observado. El sujeto se inserta en la realidad observada, pero siempre como un intruso. En este sentido, toda observación participante constituye una observación externa, ya que el distanciamiento del investigador frente a lo observado garantizaría la confiabilidad y validez de su registro. (p.53)

Es útil realizar una observación como recopilación de información ya que se puede evidenciar los comportamientos, interacciones y los diferentes entornos de los estudiantes. La observación directa permite capturar detalles que de otro modo podrían pasar desapercibidos en otros métodos de recolección de datos, como la dinámica del aula, la participación de los estudiantes, las relaciones entre compañeros y profesores y algunos otros aspectos pertinentes, esta información puede mejorar y complementar los datos obtenidos mediante otras técnicas. Díaz (2010) dice “la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (p.5).

El instrumento elegido para registrar los datos recolectados en la observación es el diario de campo. Este se ubica en los anexos de este trabajo y se utilizó para registrar detalles importantes sobre los comportamientos, acciones y actitudes de los estudiantes ante diferentes situaciones propias de las dinámicas institucionales. También se usó para identificar los motivos de deserción y hacer un seguimiento a ciertos niños y niñas. Este formato de diario de campo cuenta con dos ítems de interés: 1) ¿Cómo se comportan los niños y las niñas cuando dejan de asistir a la institución por un tiempo determinado? 2) ¿Cómo se comportan los niños y las niñas cuando se reintegran a la institución? (Ver Anexo 7).

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de Resultados

En esta sección se presenta el análisis de la información recolectada a partir de las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo investigativo. Dicho análisis se basa en los objetivos específicos del estudio, considerando los datos relevantes con sus correspondientes interpretaciones y referencias a autores que presentan aportes para enriquecer las reflexiones sobre el problema objeto de estudio.

En lo que respecta al primer objetivo específico de la investigación, es decir, *revisar el proceso de seguimiento que se hace a nivel institucional con los estudiantes desertores de los grados 5° y 7°*, gracias a la aplicación de las técnicas de análisis documental y entrevista se logran extraer los siguientes datos:

Una de las docentes entrevistadas expresa que, “cuando se empiezan a escuchar u observar posibles casos de deserción, se convoca a los estudiantes a charlas y seguidamente se cita a los padres de familia para que se enteren de lo que está sucediendo”, se continua con la ayuda de asesorías en los trabajos institucionales por si desean continuar con el proceso educativo. También se realizan escuelas de padres donde se desarrollan actividades lúdicas en las que los estudiantes y sus familias se involucran activamente. Además, se consideran las anotaciones realizadas en el observador (de tipo académico o comportamental) que afectan la permanencia de los educandos en la institución. La maestra hace alusión a una estrategia como RETENIU que consiste en el diligenciamiento de una plantilla.

Otra de las docentes entrevistadas manifiesta que, ante los posibles casos de deserción, se establece contacto telefónico con los padres de familia, con el fin de hallar las causas de las inasistencias recurrentes. De no obtener respuesta, se espera un par de días para verificar si el estudiante finalmente se reintegra. En caso de retorno, los profesores inician un proceso de seguimiento por medio de la observación del rendimiento académico, a través de trabajos, actividades evaluativas, interacción entre pares, lenguaje verbal y no verbal, verificación del estado físico y emocional, para obtener datos sobre lo ocurrido y las posibilidades de permanencia en la institución.

En este ejercicio de seguimiento, también se involucra a los padres de familia mediante un llamado del coordinador o el rector de la escuela junto al profesional de psicología. Lo que se espera con este llamado es que los acudientes se presenten, manifiesten las circunstancias que dificultan la continuidad del educando y se establezcan compromisos para tratar de garantizar el derecho a la educación mediante el proceso de formación en la institución. En este contexto, se genera un diálogo entre el docente, el

psicólogo (a) y el padre de familia para escuchar sus puntos de vista frente a lo ocurrido con el estudiante, de tal forma que se puedan esclarecer necesidades y tomar decisiones. Después, se involucra al estudiante en una charla en la que expone los motivos que le dificultan acceder y permanecer en el plantel educativo, para llegar a una solución.

Con los instrumentos utilizados para el análisis documental, se recolectan hipótesis, a partir de la hoja de reflexión y el observador, dado que en estos documentos se registran novedades comportamentales o afectan las dinámicas institucionales, académicas o de permanencia de los estudiantes. Frente a las anotaciones que se les hacen en estos soportes documentales, en ocasiones manifiestan de forma verbal sus inconformidades, en tanto lo documentado puede convertirse en causal de procesos disciplinarios y hasta de expulsión de la institución. En conversaciones con ellos y con sus acudientes, se percibe que el malestar que generan esos registros se constituye como posible causa de desmotivación y deseo de no retornar al plantel educativo, por que sienten que de alguna manera quedan marcados por su proceder, al punto que expresan que “los profesores se la tienen montada”, refiriéndose a las continuas quejas y llamados de atención que reciben.

Respecto a estos, los padres de familia también se pronuncian haciendo los descargos correspondientes por medio de anotaciones en la hoja de reflexión y asumiendo compromisos para la mejora de los comportamientos, pero cuando las situaciones llegan al extremo, expresan que si sus hijos continúan actuando de manera inadecuada, los sacarán de estudiar y los llevarán a realizar actividades agrícolas en las cuales se desempeñan normalmente para el sustento del hogar, así mismo indican que ejecutarán un castigo físico.

Según lo descrito, los instrumentos de la hoja de reflexión y el observador representan para los estudiantes herramientas coercitivas y de señalamiento frente a las que reaccionan de forma agresiva, evasiva y desmotivadora, dadas las implicaciones que tienen para su proceso académico y las tensiones o dificultades que pueden generarles en la relación con sus padres, debido a los llamados de atención frecuentes. También se detecta que, entre los mecanismos de sanción de los padres para enfrentar las dificultades comportamentales de sus hijos, se ubican dos acciones que pueden llevar a la deserción escolar: insertarlos en el mundo del trabajo y el castigo físico.

Se puede afirmar que la institución educativa tiene una ruta claramente establecida para el seguimiento a los casos de posibles deserciones, en tanto se muestra interesada para prevenir estas situaciones de manera oportuna y efectiva, involucrando tanto al estudiante como a los padres de familia, a los docentes y a otros profesionales de apoyo. Se destaca que dicha ruta tiene una secuencia organizada que trata de responder a las necesidades de los educandos y sus familias para evitar la desvinculación escolar de los niños y las niñas. La ruta que plantea la institución incluye varias estrategias que permiten identificar las causas que conducen a los estudiantes a la toma de decisiones relacionadas con la deserción escolar. Gracias a ello, se pueden activar los protocolos adecuados y concretar información que genere un proceso viable y accesible orientado al bienestar de los educandos y que garantice el cumplimiento de sus derechos y deberes.

Los mecanismos para el seguimiento institucional en casos de deserción son importantes porque permiten conocer las diferentes causas que llevan al educando a tomar la decisión de abandonar sus estudios. Según Freire (2017), estos seguimientos se deben realizar en lo académico y en cuanto a las

circunstancias individuales de los educandos, por ejemplo, las características de sus contextos socioeconómicos, situaciones emocionales, su cultura y las realidades de sus grupos familiares, ya que estos factores repercuten en el proceso educativo.

En Colombia la deserción alcanza hasta más del 40% entre la etapa primaria y secundaria y los factores que inciden en ella se deben abordar con políticas públicas que atiendan los problemas socioeconómicos en las comunidades marginales y vulnerables. Pero también se requiere del factor pedagógico que eleve la motivación, participación e interés de los estudiantes hacia las expectativas de valor y cambio humano que permiten la educación. (Hernandez y Diaz 2017, p.144).

Según los autores, existen factores en los entornos de desarrollo de los educandos que pueden resultar contraproducentes para sus procesos académicos y sociales, pero estos se podrían contrarrestar con las acciones que, desde el factor pedagógico, favorecen el crecimiento y la cualificación de los estudiantes, así como con el apoyo y acompañamiento del entorno familiar.

En lo que concierne al segundo objetivo específico de la investigación, es decir, *identificar afectaciones en el desarrollo académico de los estudiantes de los grados 5° y 7° asociadas a la deserción escolar*, gracias a la aplicación de la técnica de la entrevista a padres de familia y educandos se logran obtener los siguientes datos:

Los padres de familia manifiestan que para ellos es muy importante que sus hijos e hijas se formen académicamente, ya que esto les ayudará a ser alguien en la vida, es decir si no finalizan con sus estudios de primaria y secundaria no podrán ingresar a una universidad para ser profesionales y esto los llevará a tener empleos con poca remuneración económica. También manifiestan que, al no asistir de una manera

constante a la institución educativa, se va perdiendo la motivación por continuar estudiando y se empiezan a tener distractores como el estar en la calle montando bicicleta, viendo películas en casa y socializando con personas que los incitan abandonar el estudio. Los padres de familia expresan que, al realizar estas acciones, se vuelven más rebeldes y contestones y que no cumplen en algunas ocasiones con las diferentes normas e instrucciones que se dan en la casa. Además, afirman que otra consecuencia de no asistir a la institución es el atrasarse en los diferentes temas estipulados para cada día, lo cual genera vacíos respecto a los aprendizajes adquiridos en la escuela.

Los padres de familia expresan que desde la institución educativa están manejando la estrategia de realizar reuniones para involucrarlos en el proceso educativo de los educandos. En estas, se tratan temas de suma importancia, como realizar un acompañamiento de calidad, cómo evidenciar la desmotivación del estudiante en su formación académica, involucrarse activamente en las rutinas de sus hijos en el estudio, cómo manejar adecuadamente las diferentes situaciones en las que no acatan las normas, realizar actividades que impliquen a todos los miembros del núcleo familiar, incitando al diálogo sobre las experiencias en la institución educativa, mencionando las dificultades con compañeros y docentes, identificando algunas causas que puedan hacer que los educandos pierdan interés.

Además, hablan sobre cómo apoyan el aprendizaje y el desarrollo social de los hijos. En casa, a veces los acompañan en las actividades escolares, ya que casi no les queda tiempo, porque salen muy temprano a trabajar y cuando regresan están cansados y le asignan la responsabilidad a un tercero, bien sea su hermana mayor, abuelos, tíos o cuidadora. En los momentos que intervienen, pierden la paciencia muy rápido y mejor se van y dejan que ellos solos solucionen como puedan. Algunos padres de familia realizan

diálogos con los educandos y desde casa fortalecen sus aprendizajes a través de actividad extras como dictados, lecturas y la realización de tareas o compromisos pendientes. Respecto a esto, los niños manifiestan que les gusta que los ayuden a realizar sus tareas y que entablen diálogos con ellos sobre sus experiencias en la institución educativa.

En cuanto a los cambios que los padres de familia perciben en sus hijos cuando dejan de asistir a la institución educativa un tiempo determinado, se registran estos: se muestran agresivos ante alguna pregunta o llamada de atención, incumplen las reglas establecidas en la casa, muestran desinterés por continuar con sus estudios, establecen como prioridad otras actividades, por ejemplo, utilizar medios tecnológicos todo el día, dedicarse a trabajar para tener un ingreso económico que les permita salir con compañeros de la cuadra; su comunicación verbal se torna vulgar, se integran a grupos sociales inadecuados para su formación (consumidores de sustancias psicoactivas). También llegan a casa con ideas negativas sobre el estudio (“eso no sirve para nada”, “eso es una pérdida de tiempo”) y ubican como ejemplos a algunos vecinos: “vea ese nunca estudió y tiene moto y carro, yo como que no volveré a estudiar”.

Desde la perspectiva de los educandos, hay circunstancias que a veces los desmotivan y los llevan a pensar en la idea de desistir de sus estudios, como las inconformidades con los docentes, sobre quienes manifiestan que, al dirigirse a los estudiantes, lo hacen inadecuadamente, ya que les causan incomodidad las preguntas que los educandos plantean para despejar dudas e inquietudes. También indican que entre sus compañeros se presentan situaciones de buylling, ya que en ocasiones algunos actúan bajo presión por ser aceptados en un círculo social. Así mismo, expresan que los padres de familia no cuentan con los

conocimientos suficientes para apoyarlos con sus deberes académicos, ya que no culminaron sus estudios; adicional a ello, el horario laboral que manejan no les permite compartir tiempo de calidad con sus familias, ya que salen de sus hogares muy temprano en la mañana y regresan cansados en horarios nocturnos.

Todos estos factores pueden convertirse en detonantes de deserción escolar, puesto que atentan contra la autoestima y el desarrollo académico de los estudiantes. Con relación a estos, Rogero (2012) expresa que en la actualidad existen unas variables sociales y familiares (pobreza, negligencia, maltrato y economía) que influyen de manera directa sobre los estudiantes en su proceso académico, afectándolo negativamente y restando posibilidades de progreso y crecimiento personal.

Por su parte, Vargas (2017) manifiesta que:

uno de los desafíos más grandes del país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar. Sorprende notablemente el que uno (1) de cada cinco (5) estudiantes en Colombia no continúan estudiando después de la primaria, que el 12% quede por fuera en la básica secundaria y que sólo 48 de cada 100 de los estudiantes de las zonas rurales del país culmine la educación media [...] Constitucionalmente está contemplado que los niños, niñas y adolescentes deben estar escolarizados y que la familia como el Estado deben garantizar los medios suficientes para una educación oportuna y de calidad. (Vargas,2017, p.1)

Según lo que indican estos autores, la deserción escolar trae consigo un conjunto de afectaciones tanto a nivel individual como colectivo que repercuten en el desarrollo académico, emocional y social del estudiante. La interrupción repentina de la educación puede dificultar el logro de las metas personales y profesionales a largo plazo; en zonas rurales, la deserción puede tener impactos adicionales, debido a las

condiciones específicas de estas áreas. Por lo general, esas afectaciones se asocian a la escasa inversión de recursos del Estado, la falta de servicios educativos y las percepciones negativas que a veces se ciernen en las comunidades respecto al estudio como una actividad improductiva.

Según la indagación realizada con estudiantes, se identificó que los niños que dejan de estudiar o pausan durante un tiempo prolongado sus actividades académicas, se dedican a realizar trabajos informales, como confecciones y labores de agricultura, para obtener un sustento económico, familiar y personal, dejando de lado el reintegrarse a una institución educativa, ya que con el dinero que obtienen de manera autónoma pueden acceder a algunos de los beneficios materiales a los que aspiran.

Para el caso del tercer objetivo específico de la investigación, es decir, *describir afectaciones en el desarrollo social de los estudiantes de los grados 5° y 7° por causa de la deserción escolar*, se aplicó la técnica de la observación a niños y niñas como mecanismo para la recopilación de datos. A partir de esta, se obtuvieron los siguientes resultados:

El comportamiento de los educandos cambia cuando dejan de asistir a la escuela o interrumpen por períodos prolongados de tiempo sus estudios: sus acciones muestran inclinaciones hacia vicios, como el consumir sustancias psicoactivas, descolgar en bicicletas sujetados de medios de transporte como las tractomulas, inician el consumo de licor y empiezan a practicar trabajos ilegales como robar y el expendio de drogas. Algunos se van para fincas a trabajar con sus familiares con el propósito de obtener ingresos económicos necesarios para aportar en casa en lo relacionado con la alimentación, la salud y los servicios públicos.

Su lenguaje verbal también se modifica: utilizan expresiones como: ¡Hola calidad! ¿Cómo le va parece? ¿Nos vamos a tirar uno? ¡Venga pues, venga! ¿Quiere que lo parta? Así mismo, tienden a integrarse en combos delincuenciales, situados en cuadras o veredas y empiezan a crear un vínculo social más íntimo con quienes forman parte de estos grupos, entre ellos se cuidan y se vuelven cómplices unos de otros al momento de realizar acciones inadecuadas. A sus familias se les dificulta aceptar las decisiones y orientaciones que sus hijos toman en cuanto a estos aspectos y pierden la autoridad hacia ellos, generando a largo plazo un desinterés en seguir insistiéndoles para que cambien de proceder y se reintegren a la institución educativa, dejando en evidencia una deserción rotunda. Respecto a lo descrito, Levin (2018) señala que la deserción escolar afecta a la integración social de los estudiantes, ya que limita su participación en actividades sociales, la interacción con compañeros y el acceso a redes de apoyo.

Cuando toman la decisión de reintegrarse a la institución educativa, estos niños se muestran agresivos, desafiantes, con lenguaje soez y poco sociables, evidenciando baja autoestima, dificultades al momento de concentrarse y desinterés. Cuando se les incita a participar de actividades en conjunto, se niegan a la realización de estas, utilizando expresiones como: ¡No quiero esa bobada, que lo hagan ellos, yo no! Cuando se da una instrucción, no la cumplen, se muestran reticentes y el calibre de su lenguaje es inadecuado para el contexto y para la edad en la que se encuentran. Un ejemplo de estas situaciones es el uso de palabras como: ¡Usted no tiene ningún derecho de mandarme, gonorra!

En los tiempos de receso o de descanso escolar, se observa que cuando interactúan con los demás compañeros, los agreden física, verbal y psicológicamente si no hacen lo que ellos les dicen; son

territorialistas, no dejan que personas que no sean de su agrado se acerquen a los espacios donde están e influyen a otros a seguir sus acciones inadecuadas.

Balfanz (2019) destaca que la deserción escolar tiene consecuencias significativas en el desarrollo social de los estudiantes, ya que afecta su capacidad para establecer relaciones, participar en actividades sociales y desarrollar habilidades interpersonales al privarlos de experiencias educativas y sociales fundamentales para su crecimiento personal y su integración en la sociedad.

En el caso de los niños que abandonan sus estudios y se van a trabajar a las fincas con sus familiares, se observa que al reintegrarse a la institución educativa se muestran comprometidos, responsables, su lenguaje oral no ha cambiado y llegan con deseos de culminar con éxito sus estudios. En los tiempos de descanso juegan con los demás compañeros, mostrando respeto hacia ellos; se les observa motivados cuando aprenden cosas nuevas, siguen las instrucciones de los docentes o personal encargado, crean vínculos afectivos con los demás y acogen las diferentes normas e indicaciones de sus familias.

Según los registros consignados en los diarios de campo, el entorno social influye en la toma de decisiones en los niños para no seguir estudiando, ya que empiezan a darle prioridad a otras actividades como salir a la calle, realizar acciones inadecuadas y consumir sustancias psicoactivas y licor. Así mismo, comienzan a incumplir las normas establecidas en sus casas, su expresión verbal es vulgar, sus padres insisten para que retomen la formación educativa, pero ellos se niegan refiriendo que eso no sirve para nada y que están más felices en la calle. En algunos casos, estos niños que desertan se reintegran al aula, pero en ella se muestran agresivos, poco sociables y con dificultad para acatar normas.

En cuanto a los niños que desertan por motivos económicos y que se retiran de la institución para ayudar a sus padres en las labores del campo, se evidencia que cuando retornan al establecimiento educativo tienen deseos de reincorporarse al estudio y se muestran obedientes, respetuosos, cálidos en el trato y dispuestos a compartir espacios y actividades con otros.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se puede concluir que se dio respuesta a la pregunta de investigación porque se identificaron diferentes repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de niños y niñas que atraviesan por esta problemática, en la que la familia, la institución educativa y el entorno social tienen diferentes influencias significativas respecto a situaciones como la pérdida de motivación por seguir estudiando, lo que conduce a tomar la decisión de abandonar la formación escolar para ocuparse en otras acciones que no siempre aportan a la cualificación y al crecimiento personal, tales como el pertenecer a grupos o bandas en los que se consumen sustancias psicoactivas y alcohol, llegando al punto de robar para adquirir estos elementos. Así mismo, realizar trabajos ilegales, ya que son menores de edad, para obtener un sustento económico tanto personal como familiar y frecuentar sitios no aptos para ellos.

Con relación al objetivo general de la investigación se concluye que para hacer referencia a las repercusiones de la deserción escolar sobre el desarrollo académico y social de los estudiantes es necesario considerar los factores que provocan este fenómeno, entre los cuales se destacan la falta de acompañamiento familiar y las situaciones económicas asociadas con las carencias materiales. Otros factores detonantes son el trabajo infantil, la falta de continuidad de la ruta para el seguimiento a los estudiantes que abandonan definitivamente la institución por considerar que se han agotado las acciones y

recursos que competen a la entidad, así como un mayor número de intervenciones de los profesionales de apoyo del plantel educativo para prevenir la deserción.

En cuanto al primer objetivo específico del estudio, se evidencia que la institución educativa tiene una ruta de seguimiento académico y disciplinario para los estudiantes, pero no trasciende para continuar el acompañamiento en casos de deserción definitiva. En la mayoría de los casos, la familia acepta el consentimiento de abandono sin profundizar en las razones del hecho; en otros, el estudiante deja de asistir sin intervención alguna por parte del núcleo familiar. También ocurre que las familias cambian de vivienda o de número telefónico y no quedan registros que permitan localizar al estudiante.

En lo que respecta el segundo objetivo específico de la investigación, se evidenció que las afectaciones en el desarrollo académico de los estudiantes que deciden desertar están asociadas a situaciones como la falta de acompañamiento familiar en las tareas y actividades escolares, el analfabetismo de los padres de familia y el no contar con tiempo disponible para dedicar a sus hijos por compromisos laborales. Adicionalmente, se evidencia la falta de recursos para acceder a medios interactivos que faciliten información para la realización de tareas, así como dificultades para el desplazamiento a la institución y las carencias económicas por las cuales la mayoría de los educandos tiene el deseo de dedicarse a labores agrícolas, textiles y domésticas con el fin de obtener un sustento económico propio y para proveer a sus familias.

Otro factor que incide en la parte académica es que en el personal docente se perciben dificultades en cuanto al manejo e implementación de estrategias didácticas, lo cual hace que los estudiantes pierdan el interés y la motivación por aprender y muestren actitudes como inatención, comportamientos desafiantes, dificultades para el aprendizaje e inasistencias recurrentes que pueden culminar a la deserción definitiva.

También se destaca que las relaciones entre pares en el entorno escolar, en ocasiones, son de hostigamiento y bullying, razón por la cual se intensifican los casos de deserción.

En cuanto al tercer objetivo específico del estudio se puede concluir que las afectaciones sociales de los estudiantes que desertan se relacionan con carencias afectivas, rivalidades entre estudiantes, situaciones de acoso escolar y malos tratos por parte del personal docente o de sus compañeros de clase. En los casos de educandos que definitivamente no retornan a la institución, se percibe que la expresión verbal se torna soez, no cumplen las normas establecidas en su hogar y sus padres llegan al punto de desentenderse de ellos, dejando que hagan con su vida lo que deseen, ya que resulta imposible hacerlos cambiar de parecer. Los estudiantes que deciden reintegrarse a la institución se muestran motivados con el pensamiento de terminar con éxito sus estudios, manejando una interacción favorable con los docentes y compañeros desde la comunicación verbal y el intercambio de experiencias en las acciones educativas cotidianas.

5.2 Recomendaciones

Como sugerencia para la institución educativa, se plantea la estructuración de un plan para evitar la deserción escolar, en el que se involucre a los educandos y los padres de familia, a través de estrategias de comunicación asertiva que permitan informar a los acudientes sobre las diferentes situaciones que alteran el desempeño académico y comportamental de los estudiantes. En este plan, cada participante debe tener un rol significativo, así como la posibilidad de expresar sus pensamientos e ideas, propuestas e inquietudes, generando entornos que proporcionen seguridad y confianza tanto a los educandos como a los padres de familia.

Se les sugiere a los docentes que realicen diferentes actividades que llamen la atención de los niños y las niñas, de tal forma que los inciten a participar de estas con agrado, utilizando diferentes materiales concretos y del medio que generen en ellos la curiosidad de saber. También es importante introducir estrategias innovadoras que involucren elementos lúdicos e interactivos. De igual manera, es necesario que los docentes observen y analicen las dificultades y necesidades que manifiesta cada uno de los educandos para atenderlas de forma pertinente y oportuna. Además, se recomienda a los profesores que tengan una comunicación asertiva con los padres de familia y que los motiven a participar de las distintas actividades que se realizan en el centro educativo, involucrándolos de una manera significativa en los procesos de formación de sus hijos.

Se les sugiere a los padres de familia que realicen un acompañamiento oportuno y de calidad a sus hijos en el entorno educativo, creando en ellos la motivación del querer seguir estudiando. Para esto, es fundamental que fortalezcan el diálogo, escuchando las experiencias vividas en el centro educativo, así como las dificultades que se pueden presentar con los docentes o compañeros. También es necesario que tengan una comunicación activa con los docentes de sus hijos: preguntar cómo van en lo académico, emocional y social, involucrarse y dar respuesta a los diferentes llamados de la institución para la realización de escuelas de padres y actividades pedagógicas como la celebración del día de la familia, salidas pedagógicas, creación de comités; todo esto es esencial para que el niño o la niña estén motivados y sientan un acompañamiento académico desde casa.

Para el caso de los estudiantes, se les invita a que no abandonen sus estudios cuando presenten alguna dificultad académica o familiar. La recomendación es que busquen ayuda en el personal pedagógico y de apoyo de la institución, para que cuenten las diferentes problemáticas y necesidades por las cuales

están pasando, de tal manera que se pueda encontrar una solución. También es esencial que generen conciencia y compromisos respecto a no dejarse llevar por los vicios de la calle, entre ellos el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y el realizar acciones inadecuadas como robar y descolgarse en medios de transporte. Así mismo, es relevante que perciban el estudio como una posibilidad para tener una mejor calidad de vida tanto individual como familiar, ya que al culminar su formación académica de una manera exitosa tienen más probabilidades de conseguir ofertas laborales mejor remuneradas.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6. Propuesta de intervención

6.1 Título: Desertar no paga: una apuesta por la formación académica desde el emprendimiento y las nuevas tecnologías.

6.2 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención busca crear espacios interactivos donde los estudiantes tengan facilidad de acceder a un medio tecnológico a través de los computadores como herramienta fundamental para la realización de sus trabajos académicos y lograr el fortalecimiento de los aprendizajes de manera interactiva en compañía de padres de familia y educadores los cuales serán el soporte fundamental para iniciar el proceso de emprendimiento virtual y de esta manera fortalecer sus habilidades y capacidades

donde puedan crear por medio de plataformas el famiempredi en compañía de los padres de familia esto siendo una motivación para dar continuidad a su formación académica y finalizarla con éxito.

Para llevar a cabo esta estrategia se realiza las siguientes actividades.

Fase 1. Sensibilización informativa plegables, charlas, utilización de las tic.

Fase 2. Programas educativos para padres online, ejecución de juego de roles, famiempredi.

Fase 3. Acompañamiento interactivo a través de la rayuela digital, lluvia de ideas deberes y derechos entre padres e hijo, papas digitales, compartir experiencias, pautas de crianza, estrategias académicas en casa, eventos comerciales entre padres e hijos.

Fase 4. Feria famiempredi.

En esta estrategia se implementará plegables para generar publicidad y obtener un buen número de participantes (padres de familia y educandos) se tendrá un espacio con equipos tecnológicos, computadores, video vid, iphone, también se contará con el apoyo del equipo docente en el cual se brindará capacitación en la ejecución del desarrollo de las tic, compartiendo sus experiencias y habilidades virtuales de manera presencial y online en compañía de los padres de familia y educandos. También se contará con programas educativos online dirigidos a padres de familia los cuales aportaran de manera positiva estrategias o tips que generen un acompañamiento oportuno académico desde casa, a través de plataformas interactivas aptitudes y necesidades, también se realizara le evento comercial entre padres e hijos y la feria del famiempredi, esta propuesta de intervención y el desarrollo de las diferentes actividades se realizara en la ludoteca de la casa de la cultura, el tiempo estipulado que se sugiere de lunes, miércoles y viernes de 1:00 pm a 5:00 pm abierto al público educativo y padres de familia, se estipularan

unos turnos para el acceso al espacio propuesto para evitar el aforo total de la personas a ingresar obteniendo un orden para ellos se contara con el personal docente el cual será de apoyo para el acompañamiento y la capacitación de cada una de las actividades propuestas.

6.3 Justificación

Esta propuesta se realiza a partir de la necesidad de la comunidad educativa ya que cada vez se observa el aumento de la deserción evidenciándose en los educandos la pérdida del interés por seguir en el plantel educativo esto ocurriendo por diversos motivos, la economía uno de los principales motivos, falta de acompañamiento familiar, dificultades entre educandos y docentes a su vez buylling entre pares, así mismo se puede concebir esta propuesta como alternativa para dar respuesta a estas carencias pedagógicas, económicas, emocionales y sociales ya que esta estrategia traerá una nueva visión al estudiante proporcionándoles espacios significativos donde podrán de manera autónoma crear, compartir en familia ,cumplir con sus tareas escolares y crear sus propio emprendimiento, intercambiar e interactuar con el equipo docente y demás colaboradores a realizar un acompañamiento oportuno de los niños y las niñas y lo mejor de esta propuesta es que los niños no tendrá que realizar un aporte económico en apoyo con la alcaldía de Cocorná, con esta propuesta se pretende obtener el crecimiento y permanencia estudiantil en las instituciones, los gestores encargados indican que los estudiantes en compañía de colaboradores, familiares y docentes le den un buen uso y cuiden cada uno de los espacios proporcionados, ya que, como nuestro mismo nombre Desertar no paga: una apuesta por la formación académica desde el emprendimiento y las nuevas tecnologías.

6.4 objetivo general

Proporcionar por medio del programa **DESERTAR NO PAGA**, el mejoramiento de la calidad educativa, por medio de espacios interactivos que permitan en los estudiantes fortalecer saberes previos por medio de la tecnología, e interactuar entre pares de manera autónoma e incluyendo el núcleo familiar en el proceso de aprendizaje, fortalecer lazos socio afectivos entre docentes y educandos promoviendo la sana convivencia y a su vez proveer de manera gratuita la capacitación de creación de plataformas para obtener emprendimientos y disminuir cada vez más la deserción escolar.

2.4 objetivos específicos

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento familiar en espacios interactivos donde les permita compartir conocimientos habilidades, fortaleciendo en los educandos el interés por dar continuidad en la institución educativa.

Capacitar a los niños, niñas y padres de familia en las diferentes herramientas interactivas dándole un uso adecuado como apoyo para la realización de las actividades escolar y creación de emprendimientos online.

Ejecutar de manera oportuna cada una de las actividades planteadas en la propuesta de intervención, vinculando a las familias y educandos de manera activa fortaleciendo el pensamiento positivo para dar continuidad a la formación académica en apoyo al emprendimiento interactivo.

Evidenciar los resultados de la feria famiempredi y cada una de las actividades propuesta en la verificación de la participación de los padres de familia y educandos en la exploración del medio proporcionado y en la ejecución de cada uno de los emprendimientos creados por cada familia.

6.6 Metodología

6.6.1 fase 1- sensibilización

Sesión informativa plegables: A través de una escuela de padres se realiza la entrega de los plegables “desertar no paga” con la información correspondiente a las diferentes actividades y estrategias que se realizarán en la ludoteca con el fin de fortalecer y motivar al educando a continuar con su formación académica a través de la utilización de las tics.

Charlas: Se invitará a los padres de familia, educandos y personal docente a participar de una charla realizada por profesionales y psicólogos donde dictaran temas importantes como lo es la formación académica, la utilización de las tics de una forma adecuada, el acompañamiento familiar oportuno y la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Utilización de las tics: Realizar capacitaciones a los educandos padres de familia y docentes sobre la importancia del manejo y la utilización adecuada de las tics brindando ideas y estrategias para dar un buen uso de cada una de ellas de manera productiva.

6.6.2 fase 2- Capacitación

Programas educativos para padres online: Se orientarán a los padres de familia como dar manejo a un computador y como dar seguimiento a las páginas que visitan los niños y las niñas, a través de la interacción con una plataforma virtual también se fortalecerá en el padre de familia la importancia de realizar un acompañamiento oportuno en la formación académica de sus hijos, realizando diferentes actividades interactivas que se despliegan.

Ejecución de juego de roles: Juego interactivo y de contacto el cual tendrá como objetivo observar la realidad aumentada mediante un computador y un video vid, donde habrá una proyección de diferentes fondos y allí se verán reflejados el padre de familia y el niño realizando las diferentes acciones inversas indica por el programador desde el intercambio de objetos como zapatos, gorras, vestido, tanto como el accionar el uno del otro de intercambiando roles ejemplos el moderador lanzara preguntas a los hijos como si fuera el padre de familia este con el fin de evidenciar la diversidad de pensamientos y acciones que se pueden generar al momento de responder la pregunta, los participantes que más puntos obtendrán un premio.

Famiemprendi: Esta propuesta se lleva a cabo para generar empatía entre padres, hijos y educadores, apoyo emocional, económico y educativo, donde el niño el padre de familia el niño y docente puedan capacitarse y obtener un emprendimiento seguro, efectivo y de calidad donde propicie tiempo de calidad entre los participantes y pueda haber una eficacia en la elaboración para la ejecución de la venta de cada uno de los productos y pueda ser dado a conocer de manera online y física en los diferentes lugares.

6.6.2 fase 3- Ejecución

Acompañamiento interactivo a través de la escalera digital: A través de un computador se creara un juego en el cual deberán de participar padres e hijos, este consiste en una escalera la cual funciona por medio de un dado, esta ira enumerada del 1 al 100 donde en algunas casillas abran algunos retos y puntuaciones a favor de acuerdo a los preguntas que se realizaran con base a pautas de crianza donde se emplearan algunas preguntas de conocimiento mutuo entre padres e hijos con el fin de lograr afianzar vínculos afectivos familiares.

Lluvia de ideas deberes y derechos entre padres e hijos: Por medio de la plataforma kahoot se creara una plantilla de lluvia de ideas la cual consiste en que los padres de familias y educandos realicen una lluvia de idea expresando los deberes y derechos que cada uno debe de cumplir según su rol, se hará una mesa redonda donde se realizara un consenso de las respuestas generadas por el sistema y posterior a ello se ejecutara un conversatorio donde se señalara las respuestas y de manera voluntaria cada educando y padre de familia sean participes y generen una explicación de expuesto.

Papás digitales: Se realizará la creación de un grupo Teams donde se utilizará como herramienta online de socialización para padres de familia, el docente inicia con una pregunta relacionada con pautas de crianza motivando a los demás integrantes a dar respuesta de esta de acuerdo con sus experiencias vividas creando en cada padre de familia la concientización y la oportunidad de retroalimentarse entre ellos mismo convirtiendo dudas en fortalezas para y así llevar a cabo una crianza positiva.

Compartir experiencias: A través de la realización del juego el dado preguntón se motivará a los padres de familias y educandos a participar de este, el cual consiste en lanzar el dado y responder la pregunta que corresponda de acuerdo con el lado.

Pautas de crianza: Por parte del psicosocial se realiza una charla participativa para los padres de familias donde se trataran temas importantes sobre las pautas de crianza y las vivencias que se dan día a día en los entornos familiares, el psicosocial proyectara una presentación mediante diapositivas las cuales representaran cada uno de los ítem a trabajar, al finalizar la charla realizara el juego alcanza la estrella la cual consiste en que de manera voluntaria los padres de familia salgan y participen dando respuesta a lo que se le pregunte en la estrella elegida.

Retos de estrategias académicas en casa: Los docentes crearan una serie de estrategias las cuales serán compartidas a los padres de familia para que las practiquen desde casa con sus hijos, se dará un tiempo determinado para que se ejecuten cada uno de los retos y se pueda reflejar a través de los avances o retrocesos de los educandos y verse la efectividad de estos, posterior a ello se realiza una retroalimentación entre docente padre de familia y educando para lograr avances en conjunto.

6.6.3 fase 4 proyección

Feria famiempren di: Se convocará a los padres de familia a través de una invitación radial y física por medio de volantes a que participen de la feria famiempren di, donde tendrán la posibilidad de dar a conocer su emprendimiento familiar, de manera física y online donde los estudiantes que se capacitaron para la creación de plataformas virtuales crearan la publicidad de sus productos que les permitirán en conjunto con sus familias venderlos o darlos a conocer de manera exitosa.

Por medio de los emprendimientos realizados por cada familia se observa el apoyo mutuo entre padres e hijos donde los educandos dan a conocer su potencial y se les ve el interés por el aprendizaje online este siendo una motivación para continuar con la formación académica y cumplir con uno de sus objetivos que es emprender y obtener un aporte económico sin dejar de lado sus estudios y tener una proyección empresarial la cual irán trabajando desde su formación académica, sin interferir en su proceso pedagógico si no afianzar a través de este en cada una de sus materias vistas obteniendo resultados positivos y una meta a corto plazo en la culminación de su estudio académico este sea de gran ayuda para impulsarlo al éxito.

Referencias

Hernández Gopar, R., Velarde Alvarado, A., Medina Alegría, L. A. y Correa Anquino, G. E. (2019). Estrategias para disminuir el nivel deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca. *Revista educativa Educateconciencia*. 22(21). 108-135.

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/download/123/174>

Paniagua Cortez, S., Alejo López, S. J. y Estrada Ruiz, M. J. (2018). Los jóvenes y el sentido del contexto Familiar, Académico e Institucional en el Telebachillertato. *Debates en evaluación y currículum*.

<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/E064.pdf>

Estrada Ruiz, M. J. (coord.). (2018). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de caso*. Universidad de

Guanajuato. [http://www.dcsch.ugto.mx/editorial/images/abandono%20escolar%20EBOOK%20\(1\).pdf](http://www.dcsch.ugto.mx/editorial/images/abandono%20escolar%20EBOOK%20(1).pdf)

Guzmán Echavarría, D. y Valencia Sepúlveda, L. K. (2021). *Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al*

aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello-Antioquia.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/20965>

Bedoya García, D. A., Pulgarín Zapata, R. A., y Vargas Higueta, D. A. (2021). *Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el municipio de Sabaneta, Antioquia.*

<http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2519>

Sandoval Angulo, W. H. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán de el Espinal T.*

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/2897>

Martínez Jiménez, G. C., Vanegas Presiga, D. M., y Martínez Palmero, H. F. (2020). *Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria.*

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33955>

Sandoval Angulo, W. H. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán de el Espinal Tolima.*

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/2897>

Silvera Fonseca, L. M. (2020). *Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de Educación Básica y Media del distrito de Barranquilla y el departamento del Atlántico.* <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9937>

Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.*

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f

Pobea Reyes, M. (2015). La encuesta [Diapositiva de Power Point] Doc Player.

<https://docplayer.es/10642635-La-encuesta-lic-margarita-pobea-reyes-sala-de-lectura-digital-david-wald-cnism-bmn-e-mail-mpobea-infomed-sld-cu.html>

Abraham, M., Lavín, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. Revista de pedagogía crítica. <https://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/485>

Díaz Sanjuán, L. (2011). Textos de apoyo didácticos. *La observación*. Facultad de psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2714>

Valencia Sepúlveda, L. K., & Guzmán Echavarría, D. (2021). *Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello-Antioquia*.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/20965>

Jiménez Martínez, A. C. (2020). *Estructura de un modelo de evaluación institucional que fortalezca la gestión directiva del Colegio Técnico en Administración Microempresarial "Ciudad del Sol"*.

<http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2075>

Colom Marañón, R. (2000). *Reseña de "El mito de la educación"*. Revista científica de América Latina. 12(1), 160-162. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712123.pdf>

Navarro, Á. G. (2013). *Ética del desarrollo humano según el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum. Phainomenon*, 12(1), 20-28.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/238>

Sanchez Carranza, L. C. (2022). *Acompañamiento pedagógico, una propuesta para fortalecer el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes en una institución educativa de Chaclacayo*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b5180d03-add6-4b2a-bd8f-7308d963d622>

De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. In XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Álvarez Gallego, M. M., Herrera Rivera, O., y Guzmán Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext)

[44492021000200222&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext)

Ferreira, J. A., Méndez, A., y Rodrigo, M. (2009). El uso de las TIC en la Educación Especial: Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar. *Revista iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*, (3), 55-62. [https://teyet-](https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/205)

[revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/205](https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/205)

Mosquera Villegas, M. A. (2019). De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(53), 532-549. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70517572006.pdf>

Cortés López, E. M. (2021). La investigación etnográfica en diseño. *Legado de Arquitectura y Diseño*, 15(28), 92-101. <https://legadodearquitecturaydiseno.uaemex.mx/article/view/15994>

de Paiva, A. M. S. (2010). Educação: Direito Fundamental de Todos. *Revista Mosaico*, 1(1), 25-35. <http://editora.universidadedevasouras.edu.br/index.php/RM/article/download/102/89>

Bernal Suarez, D., Martínez Pineda. L. M., Parra Pineda, A. Y., y Jiménez Hurtado, J. L. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 107-124. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1389>

Salazar Gómez, E., Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista espacios*, 39(53). <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Murillo Torrecilla J. M. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f

Pastrana Dominguez, G., Morales Ramos, L. M., & Parra Abad, L. J. (2023). *Factores que inciden en la deserción escolar en los niños y adolescentes*. Hogar María Auxiliadora. Tecnológico de Antioquia <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3366>

Anexos

Anexo 1: Fichas de reflexión

 **Institución Educativa
Cocorná**

Nombre: _____ Clase: _____ Fecha: _____

PIENSO EN MI COMPORTAMIENTO HOY

¿Por qué necesito completar esta ficha de reflexión?

.....

.....

.....

¿Por qué reaccioné así?

.....

.....

.....

¿Por qué no estuvo bien lo que hice?

.....

.....

.....

¿Qué puedo hacer para mejorar mis acciones?

.....

.....

.....

¿Cómo debo de comportarme de ahora en adelante?

.....

.....

.....

Firma Alumno Firma Padre Firma del Docente
Responsable de la Asignatura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COCORNA

Nombre del estudiante: _____
Grado: _____
N° de identificación del estudiante: _____
Nombre de la madre: _____ TEL: _____
Nombre del padre: _____ TEL: _____
Nombre del acudiente: _____ TEL: _____
Nombre del docente responsable: _____

FOTO

FECHA	OBSERVACION DE DOCENTE	FIRMA DEL DOCENTE	NOTA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL ESTUDIANTE

Anexo 3: Matriz analítica de acciones respecto a la deserción

Matriz analítica de acciones respecto a la deserción	
Procedimientos institucionales para el seguimiento de estudiantes desertores	
Acciones pedagógicas para prevenir la deserción escolar	
Acciones de acompañamiento del psicólogo respecto a los casos de deserción	
Acciones de acompañamiento por parte de los directivos respecto a los casos deserción	

Anexo 4: Guion de entrevista para docentes y directivos

Guion de entrevista para docentes y directivos

1. ¿Con qué frecuencia se realiza el seguimiento a los estudiantes desertores y qué pasos o protocolos se tienen establecidos para llevar a cabo este proceso?
2. ¿Qué recursos y apoyos se brindan a los estudiantes desertores durante el proceso de seguimiento?
3. ¿Cómo se documenta y analiza la información recopilada durante el seguimiento de los estudiantes desertores?
4. ¿Qué indicadores académicos se utilizan para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción escolar?
5. ¿Cómo se monitorea el desempeño académico de los estudiantes que muestran signos de deserción escolar?
6. ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la trayectoria educativa y el rendimiento académico de los estudiantes?
7. ¿Qué evaluaciones específicas se realizan para identificar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo de deserción escolar?
8. ¿Qué apoyos o programas estatales se implementan para mitigar las afectaciones en el desarrollo académico de los estudiantes desertores?
9. ¿Qué factores del entorno familiar podrían estar asociados a la deserción escolar?
10. ¿Qué intervenciones o apoyos se realizan con las familias de los estudiantes en riesgo de deserción escolar?

Anexo 5 Guion de entrevista para padres

Guion de entrevista para padres

1. ¿Qué importancia tiene para usted que su hijo asista y permanezca en la escuela?
2. ¿Cómo afecta la inasistencia a la institución el desempeño académico y social de su hijo?
3. ¿Cómo involucra la institución educativa a las familias en el proceso de acompañamiento escolar para evitar la deserción y las afectaciones que esta puede generar?
4. ¿Cómo apoya usted el aprendizaje y el desarrollo social de su hijo en casa?

5. En los diálogos que usted realiza con su hijo ¿qué experiencias y vivencias comparten acerca del proceso escolar?
6. ¿Qué cambios nota en su hijo o hija cuando deja de asistir a la institución por un tiempo determinado?

Anexo 6 Guion de entrevista para estudiantes

Guion de entrevista para estudiantes

¿Por qué crees que es importante estudiar y asistir a la escuela?

¿Qué metas o sueños tienes para tu futuro y cómo crees que la educación puede ayudarte a alcanzarlos?

¿Cómo percibes el ambiente escolar en cuanto a las relaciones con el personal docente y tus compañeros?

¿Cómo es el apoyo de tu familiar para la realización de las actividades escolares?

¿Qué aspectos o cosas del ambiente escolar te hacen dudar para dar continuidad a tu proceso educativo?

¿Qué estrategias utilizan en la institución para motivarte a seguir con la formación académica?

¿Qué pasaría en tu vida si no continuaras con el proceso académico? ¿Qué pasaría contigo? ¿A qué te dedicarías?

Ahora que no estás estudiando ¿A qué te dedicas? ¿Cómo te sientes? ¿Qué ha pasado con tu vida?

Anexo 7: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

1. Nombres y apellidos de las investigadoras	2. Fecha: _/_/ Día /mes/ año	3. Periodo académico:	4. ID:
6. Nombre de la institución			
6. ¿Cómo se comportan los niños y las niñas cuando dejan de asistir a la institución por un tiempo determinado?			
7. DESCRIPCIÓN			

8. ¿Cómo se comportan los niños y las niñas cuando se reintegran a la institución?

9. DESCRIPCIÓN

Anexo 8: matriz

Facultad de Educación Virtual y a Distancia
Licenciatura en Educación Infantil
Investigación Educativa
Matriz para validar instrumentos de investigación

Título del proyecto: Deserción escolar

Investigadores: Evelyn Cristina Morales Moreno, Marly Johana Giraldo Gómez

Objetivo General: 2. Analizar los factores que inciden en el aumento de la deserción escolar, en los grados de 5° Y 7° de la Institución Educativa Cocorná.

Objetivos específicos:

1 Identificar las afectaciones sociales que intervienen en la deserción escolar en los grados focalizados.

2 Diagnosticar el seguimiento que se hace a nivel institucional con los desertores de los grados 5° Y 7°

3 Definir estrategias pedagógicas que contribuyan a la reducción de la deserción escolar en los grados focalizados.

Instrumento	Pregunta o aspecto	Categoría que aborda	Objetivo al que le apunta
Observación	1. Como se comportan los niños y las niñas cuando la docente da una instrucción	Aptitudinal	1
	2. Interacción entre pares	Relaciones interpersonales	2
	3. Actitudes en el tiempo libre	Actitudes comportamentales	2
Encuesta	1. ¿Sabe usted que es la deserción escolar? a) <input checked="" type="checkbox"/> Sí	Ausencia educativa	1
	2. ¿Considera usted que el factor económico influye en los estudiantes para que deserten del ámbito educativo? a) <input checked="" type="checkbox"/> Sí b) <input type="checkbox"/> No	Entornos familiares	1
	3. ¿Cree usted que la desintegración familiar influye en el interés del infante por estudiar? a) <input checked="" type="checkbox"/> Sí	Familias disfuncionales	2
	4. ¿Considera usted que la institución educativa ha actuado de manera pertinente, para evitar la deserción escolar a) <input checked="" type="checkbox"/> Sí	Es estrategias educativas	2
	5. ¿Cuáles considera que son los factores por los cuales los alumnos, abandonan sus estudios? a) <input checked="" type="checkbox"/> Falta de tiempo de calidad	Familia, escuela, sociedad	1
Entrevista	1. ¿Cuáles son las razones por las que su hijo dejaría de asistir al colegio.	Factores de riesgo para desertar	1
	2. ¿Cree usted que es importante que su hijo se forme académicamente, ¿por qué?	Adquisición de conocimientos	3
	3. El tiempo que dedica usted como padre de familia en la formación educativa de su hijo es pertinente y de calidad justifique su respuesta.	Tiempo de calidad	2
	4. Usted como padre de familia, identifica cuales son las razones más notables por las que sus hijos pierden el interés escolar, justifique su respuesta.	Identificación de causas	1
	5. ¿Porque crees que es importante estudiar?	Aprendizajes significativos	3
	6. Cuando tienes actividades escolares por realizar cuentas con en la ayuda de tus padres.	Acompañamiento familiar	3
	7. ¿Los profesores cuando te enseñan lo hacen de una manera clara y divertida.	Estrategias pedagógicas	3
	8. ¿Considera usted como docente que la institución cuenta con todos los elementos pertinentes para aportar una educación de calidad, para evitar la deserción, justifique.	Insumos educativos	3
	9. Usted como docente considera que utiliza las diferentes estrategias necesarias para que el niño aprenda de una manera significativa, mencione algunas.	Pedagogía educativa	3

Anexo 9: Autorización**A QUIEN PUEDA INTERESAR**

Por medio de la presente, en mi calidad de Director/Coordinador de la Institución Educativa Jaqueline Lefevre, autorizo al (los) estudiante (s): Marly Johana Giraldo Gómez, Evelyn Cristina Morales Moreno identificado (s) con cédula de ciudadanía: 1036424612, 1020436731 para que desarrollen una investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado: Repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de estudiantes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada el (los) estudiante (s) se compromete (n) a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

Nombre: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Anexo 10: Consentimiento**CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN -****MENORES DE EDAD**

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Marly Johana Giraldo Gómez, Evelyn Cristina Morales Moreno estudiante del programa: Licenciatura en educación infantil. El objetivo de este estudio/investigación es: Repercusiones de la deserción escolar en el desarrollo académico y social de estudiantes de los grados 5° y 7° de la Institución Educativa Cocorná

-

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador Responsable del Proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su

hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor _____ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida(mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo.

De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador	Marly Johana Giraldo Gómez
Responsable:	Evelyn Cristina Morales Moreno
Correo Electrónico:	Marly.giraldo@uniminuto.edu.co Evelyn.moreles-m@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3233055907- 3043702682

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

