



**Exposición permanente a dispositivos tecnológicos y desarrollo de habilidades de comunicación verbal
en niños y niñas del nivel Jardín del Centro Educativo Amaranto**

Mary Luz Betancur Monsalve

Dulis Yaneth Campo Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

03 de mayo de 2024

**Exposición permanente a dispositivos tecnológicos y desarrollo de habilidades de comunicación verbal
en niños y niñas del nivel Jardín del Centro Educativo Amaranto**

Mary Luz Betancur Monsalve

Dulis Yaneth Campo Martínez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Mg. Jhair de Jesús Díaz Monterroza

Leisy Magdali Arroyave Taborda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

03 de mayo de 2024

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por brindarnos sabiduría y fortaleza en este camino académico, y regalarnos la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta trazada. Él ha sido nuestro ayuda en cada paso, quien nos ha bendecido con la capacidad de aprender y crecer a lo largo de esta trayectoria educativa. Reconocemos a él múltiples agradecimientos y entregamos nuestros frutos a lo largo de nuestro camino.

También dedicamos con inmenso orgullo este trabajo de investigación a nuestras amadas familias, por su apoyo, acompañamiento, esfuerzo y dedicación. Su amor ha sido el pilar fundamental para alcanzar nuestros sueños. Gracias por cada palabra de aliento, cada gesto de esperanza, guiando nuestro camino formándonos como personas constantes de lucha y superación. Con gratitud eterna dedicamos a ustedes nuestros logros, ya que han sido nuestro sostén en cada paso del camino para cumplir nuestros sueños.

Agradecimientos

Damos un agradecimiento profundo a nuestro asesor y docente, Jhair de Jesús Díaz Monterroza, por su compromiso y dedicación, mostrando una gran labor con aportes significativos y su calidad humana. Aportó la responsabilidad que se debe tener cada día para obtener nuevos conocimientos que nos ayuden a crecer como personas, docentes y profesionales. Infinitas gracias por ese ser tan especial que demostró ánimo, buenos consejos y paciencia, en la superación de los demás.

De esta manera también se le agradece a la asesora y docente, Leisy Magdali Arroyave Taborda, por estas últimas semanas de apoyo y acompañamiento, demostrando ser una persona especial, cariñosa y constante, brindando ánimos y profesionalismo para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos a las personas que aportaron en cada uno de estos procesos educativos, a los docentes de Uniminuto en el transcurso de nuestra carrera, forjando nuestros conocimientos y habilidades. Gratitud infinita a nuestras familias que son nuestro pilar para seguir adelante.

Contenido

| | |
|---|----|
| Lista de anexos | 6 |
| Resumen y palabras clave | 7 |
| Abstract | 8 |
| Introducción | 9 |
| CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO | 11 |
| 1 Planteamiento del problema | 11 |
| 1.1 Descripción del problema | 11 |
| 1.2 Formulación del problema | 13 |
| 1.3 Justificación | 13 |
| 1.4 Objetivos | 15 |
| CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO | 16 |
| 2 Marco Referencial | 16 |
| 2.1 Antecedentes | 16 |
| 2.2 Marco legal | 24 |
| 2.3 Marco Teórico | 28 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA | 35 |
| 3 Diseño Metodológico | 35 |
| 3.1 Enfoque y tipo de investigación | 35 |
| 3.2 Población y muestra | 37 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos | 39 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | 42 |
| 4 Análisis de resultados | 42 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 51 |
| 5 Conclusiones | 51 |
| 6 Recomendaciones | 53 |
| CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 55 |
| Referencias | 75 |
| Anexos | 85 |

Lista de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1: Cuestionario a padres | 85 |
| Anexo 2: Cuestionario a docentes | 86 |
| Anexo 3: Guía de preguntas a profesionales de la salud..... | 87 |
| Anexo 4: Guía de preguntas a padres de familia | 87 |
| Anexo 5: Guía de preguntas a docentes | 88 |
| Anexo 6: Diario de campo... .. | 88 |
| Anexo 7: Consentimiento informado directora | 89 |
| Anexo 8: Consentimiento informado por padres | 90 |

Resumen y palabras clave

El trabajo de investigación sobre exposición permanente a dispositivos tecnológicos y desarrollo de habilidades comunicativas verbales de niños y niñas del nivel de jardín del Centro Educativo Amaranto se realizó por medio de un objetivo general y tres objetivos específicos. Uno para identificar las causas que conducen al uso excesivo de dispositivos tecnológicos; otro para describir las habilidades de comunicación verbal en los niños expuestos a uso excesivo de dispositivos; y el último para diseñar una estrategia didáctica que oriente la regulación del manejo de dispositivos tecnológicos para el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en los niños del nivel de jardín.

Se realizó una metodología con un enfoque cualitativo y un diseño metodológico con el estudio de caso y el paradigma hermenéutico. Las técnicas e instrumentos que ayudaron a la investigación fueron: la encuesta y el cuestionario dirigido a padres de familia y docentes; la entrevista y la guía de preguntas dirigido a padres de familia, docentes y profesionales de la salud; y la observación con el diario de campo dirigido a niños y niñas del nivel de jardín.

En los resultados se identificaron las causas que conducen al uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños de 4 y 5 años, dónde se evidenció la falta de acompañamiento por falta de los adultos y el tiempo límite con los dispositivos tecnológicos. También se evidenció las dificultades para socializar las actitudes de los niños en las habilidades comunicativas verbales, ya que éstas se vieron afectadas por la exposición de dispositivos tecnológicos en niños de tan temprana edad. Se le dieron recomendaciones al Centro Educativo Amaranto, con espacios de diálogo, a los padres de familia establecer límites claros, a los docentes observación y evaluación continua con los niños.

Palabras clave: Dispositivos, tecnología, educación, familia, niños, habilidades, comunicación, exposición, orientación, docentes.

Abstract

The research work on permanent exposure to technological devices and development of verbal communication skills of boys and girls at the kindergarten level of the Amaranto Educational Center was carried out through a general objective and three specific objectives. One to identify the causes that lead to excessive use of technological devices; another to describe verbal communication skills in children exposed to excessive device use; and the last to design a didactic strategy that guides the regulation of the use of technological devices for the development of verbal communication skills in children at the kindergarten level.

A methodology was carried out with a qualitative approach and a methodological design with the case study and the hermeneutic paradigm. The techniques and instruments that helped the research were: the survey and questionnaire directed at parents and teachers; the interview and question guide aimed at parents, teachers and health professionals; and observation with the field diary aimed at boys and girls at the kindergarten level.

The results identified the causes that lead to the excessive use of technological devices by 4 and 5-year-old children, where the lack of accompaniment due to lack of adults and the time limit with technological devices were evident. Difficulties in socializing children's attitudes in verbal communication skills were also evident, since these were affected by the exposure of technological devices in children at such an early age. Recommendations were given to the Amaranto Educational Center, with spaces for dialogue, for parents to establish clear limits, for teachers to observe and continuously evaluate with the children.

Keywords: Devices, technology, family, children, skills, communication, exposure, guidance, teacher.

Introducción

En la actualidad, la exposición constante de niños y niñas del nivel de jardín a dispositivos tecnológicos plantea importantes interrogantes sobre su impacto en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal, representando así un desafío significativo en el ámbito educativo. Surge la necesidad de investigar el uso excesivo de estos dispositivos en los menores, con el fin de comprender sus posibles efectos. En este contexto, el Centro Educativo Amaranto se presta como un escenario relevante para indagar en las causas y efectos de esta exposición, así como para explorar estrategias que fomenten un desarrollo óptimo en las habilidades de comunicación oral.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los efectos de la exposición constante a dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños y niñas del nivel de jardín del Centro Educativo Amaranto. Este documento se estructura en seis capítulos interconectados que abarcan desde el contexto y la justificación de la investigación hasta la presentación de una propuesta de intervención dirigida tanto al entorno educativo como al familiar.

En el capítulo uno, se destaca la descripción y formulación del problema de investigación, así como la justificación del estudio y la definición de objetivos que guían el desarrollo de la investigación. Los capítulos dos y tres se centran en el marco teórico y metodológico, respectivamente. En el marco teórico, se lleva a cabo un rastreo de diversos referentes teóricos que enriquecen el desarrollo de la investigación, aportando conceptos clave. Por su parte, el marco metodológico aborda el enfoque y diseño de la investigación, junto con las técnicas e instrumentos correspondientes que proporcionan información detallada.

En el capítulo cuatro, se presenta el análisis detallado de la investigación, incluyendo datos específicos y resultados concretos. Por otro lado, el capítulo cinco aborda las conclusiones y recomendaciones, las cuales se ajustan al contexto y al trabajo de investigación realizado. Finalmente, en el capítulo seis se implementa la propuesta de intervención a través de talleres didácticos dirigidos a familias, docentes y niños. Estos talleres proporcionan herramientas para moderar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas verbales.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El manejo de la tecnología se ha convertido en un hábito cotidiano para la interacción en diversos ámbitos: familiar, social y educativo. En tal sentido, se evidencian situaciones que repercuten en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales de los niños y las niñas, por ejemplo, se observa la exposición permanente a dispositivos tecnológicos como celular, Tablet, computadora, televisor, videojuegos, entre otros, que de una u otra forma inciden en los comportamientos infantiles, al punto que tienden a presentarse dificultades que se manifiestan en el contexto escolar, tales actitudes anómicas, falta de interacción social, bajo rendimiento académico, afectaciones de la atención y problemas asociados al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En estos presupuestos, hay que enfatizar la responsabilidad y la autoridad de los acudientes o adultos representantes de los estudiantes respecto al uso constante de la tecnología, impartiendo normas y estableciendo reglas para un adecuado desarrollo personal y social en el uso de las redes sociales e internet. Tal como lo menciona Carrillo (2020) “sabemos que la exposición a la violencia en los medios de comunicación, Internet y videojuegos entre otros aumenta considerablemente las interacciones abusivas y agresivas en niños y niñas” (p.14), por ende, es necesario adquirir e implantar hábitos para que los niños regulen emociones y gustos a través de los medios tecnológicos con habilidades comunicativas acordes a su edad, en compañía de adultos responsables.

Para Martínez (2020), cuando se hace alusión a la “adicción a las nuevas tecnologías, nos referimos la conducta repetitiva, que produce placer y alivio en primer lugar pero que, pasado un

tiempo, acaban haciendo que los niños pierdan el control y perturbando su bienestar general de un modo severo” (p.7). En este sentido, cada uno de los comportamientos que puede generar el uso constante de dispositivos tecnológicos en los niños suele verse reflejado en los procesos educativos, ya que se instaura una necesidad de mantener el cerebro ocupado en redes tecnológicas e incluso perder la comunicación con los compañeros del aula de clase.

En la contemporaneidad los niños muestran predilección por el uso de dispositivos tecnológicos y esto tiende a generar agotamiento en el aula, comportamientos inadecuados, falta de empatía hacia sus compañeros y maestros, conductas negativas que se reflejan en el entorno familiar y que se refuerzan por las actitudes de padres de familia y cuidadores que facilitan el acceso y el uso reiterativo de dispositivos tecnológicos como pasatiempo. Esto parece no ser nada problemático, pero la exposición permanente a dichos dispositivos puede generar adicciones que terminan por afectar los aspectos emocionales, cognitivos, comunicativos y educativos de los niños y las niñas.

Esta problemática de los riesgos que puede generar la exposición permanente a dispositivos tecnológicos es una constante en diversos contextos. En esta investigación, se evidencia en la comunidad escolar del Centro Educativo Amaranto en el corregimiento de san Cristóbal, concretamente en el grupo Jardín (niños y niñas de 4 a 5 años), cuyos integrantes presentan dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales y se observa que se asocian al uso constante de elementos tecnológicos. Es así como los niños del grupo seleccionado para el estudio presentan altos niveles de distracción al realizar las actividades pedagógicas y se observa en ellos la ansiedad por el contacto con los dispositivos tecnológicos. Esto lo manifiestan a través del llanto y comportamientos fuera de las normas establecidas; la irritabilidad es más evidente cuando se muestran inquietos y se aíslan de sus compañeros y del entorno. La adicción por la pantalla pone de relieve una conducta de insomnio, agotamiento, un lenguaje oral escaso para su edad y pérdida de la motivación en el aprendizaje.

Este problema incide en la educación de niños y niñas, puesto que no se logra un aprendizaje significativo, ya que sus habilidades, concentración, interacción, desarrollo de sentimientos y destrezas afectan, generando dependencia, heteronomía y soledad.

1.2 Formulación del problema

Según lo descrito hasta ahora, es necesario abordar la investigación sobre los excesos en cuanto al uso de dispositivos tecnológicos en niños y niñas, para que este fenómeno no afecte el desarrollo de habilidades comunicativas verbales. Como se indicó en secciones precedentes, la exposición permanente a medios tecnológicos en la infancia puede traer consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo, comunicativo, social, afectivo y personal, con aspectos como el sedentarismo, el aislamiento y la falta de socialización en sus entornos.

De acuerdo con estas consideraciones, se plantea como pregunta de investigación para el presente proyecto, la siguiente: *¿Qué efectos genera la exposición permanente a dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños y niñas del nivel Jardín del Centro Educativo Amaranto?*

1.3 Justificación

Este proyecto se enmarca en la línea de investigación institucional *Educación, transformación social e innovación* de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dentro de la cual se inscribe en la *línea Prácticas pedagógicas y educación virtual*. Este estudio se plantea desde una perspectiva en la que el docente debe implementar estrategias de aprendizaje significativo en contextos de socialización, en las que se apliquen normas y límites para la regulación en el uso de dispositivos tecnológicos, ya que las

habilidades comunicativas verbales pueden verse afectadas en niños de 4 y 5 años debido al uso constante de estas herramientas.

Según Abanto Vélez (como se citó en Universidad Cesar Vallejo, 2022), “el mal uso de la tecnología en niños en etapas de formación puede crear dependencia y ansiedad infantil, lo que dificulta su relación con personas y desinterés hacia otras actividades” (parr.2). Actitudes como el desinterés de los padres o cuidadores por esta problemática tienden a afianzar el impacto que genera en la salud y en el desarrollo del niño, en cuanto a la apatía y la desidia que puede manifestar ante situaciones de socialización, entre otras relacionadas con sus habilidades de comunicación.

Este proyecto de investigación implica resignificar la importancia de la primera infancia y el despliegue de sus habilidades en el contexto familiar, educativo y social, para concienciar a los adultos (padres, madres, cuidadores, maestros) sobre los límites a implementar en los primeros años, de tal forma que se pueda avanzar en los procesos educativos, cognitivos, físicos y sociales de niños y niñas, desde una perspectiva en la que se promueva el crecimiento personal, la autonomía y el liderazgo.

Como lo menciona Sainz (2022) “Las aplicaciones que encontramos para colorear o tocar un piano sobre una pantalla pueden no aportar un verdadero aprendizaje. Recordemos la importancia de la manipulación y la experimentación a través de los sentidos” (p.15). Según este enunciado, los conocimientos de los niños tienden a ser más significativos cuando se explora cada contexto cotidiano y se plantean experiencias que siempre involucran la presencia del adulto como guía, acompañante y facilitador.

Entre los beneficios que se espera generar con esta investigación se encuentran: propiciar mayores niveles de creatividad y autonomía en los niños y las niñas, sin desconocer el uso de las tecnologías. Lo que se busca es regular su uso y aprovecharlo en beneficio de los procesos de desarrollo infantil. También se pretenden favorecer los lazos comunicativos y afectivos en las familias, desde una

perspectiva de orientación que implica la implementación de límites frente al manejo de dispositivos tecnológicos. En lo que respecta a los maestros, se perfila la planificación y ejecución de acciones que involucren la estructuración de ambientes híbridos, según rangos de edad, para fortalecer las habilidades de los niños y las niñas, particularmente en cuanto a sus procesos de comunicación verbal.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los efectos de la exposición permanente a dispositivos tecnológicos sobre el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños y niñas del nivel Jardín del Centro Educativo Amaranto.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las causas que conducen al uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños y las niñas de 4 y 5 años.

Describir habilidades de comunicación verbal en niños de 4 y 5 años expuestos al uso excesivo de dispositivos tecnológicos.

Diseñar estrategias didácticas que se orienten a la regulación en el manejo de dispositivos tecnológicos para el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en niños y niñas del nivel de jardín.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Los antecedentes seleccionados parten de un análisis detallado sobre diferentes criterios relacionados con el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y su incidencia en la comunicación verbal durante las edades infantiles. Estos dan cuenta de informaciones que involucran los contextos educativo, familiar y social. Para la ubicación de estos referentes, se utilizaron fuentes confiables y actualizadas, tales como: trabajos de grado, revistas indexadas, bases de datos, buscadores especializados, entre otros recursos que sirven de apoyo para el desarrollo de la investigación. Los datos que se exponen están focalizados en tres ámbitos: internacional, nacional y local.

2.1.1 Internacionales

El primer referente internacional es el artículo titulado *Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica regular del Perú*. Este trabajo fue publicado en el año 2022 por Luz Matos Gamboa y José Eduardo Maguiña Vizcarra en la revista *Polo del conocimiento* de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo (Perú). El estudio realizado tiene como objetivo realizar una revisión teórica acerca de las habilidades comunicativas y la importancia de estas en los diferentes contextos (educativo, familiar y social) durante la pandemia. El trabajo de Matos Gamboa y Maguiña Vizcarra (2022) sitúa la lectura, la escritura y el habla como las principales habilidades comunicativas y analiza el desarrollo de estas desde diferentes perspectivas. La metodología utilizada fue una investigación de tipo documental orientada al fortalecimiento y la adquisición de esas competencias comunicativas en el contexto educativo.

Los resultados de dicha investigación reflejan que el desarrollo de habilidades comunicativas genera armonía en el aula de clase, lo que produce mejores resultados académicos, mientras se logra la participación, la interpretación y el análisis de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, mediante la apropiación del uso de la tecnología, cuyas utilidades e importancia se hicieron más notorias el tiempo de pandemia, debido a que los dispositivos tecnológicos se posicionan como protagonistas de las comunicaciones y el aprendizaje; con ellos, se popularizó el desarrollo de un enfoque direccionado que los ubicó como centro y motores del aprendizaje. Cabe resaltar el papel que tienen los docentes desde su práctica pedagógica y que esta implica la correlación de diferentes factores, entre ellos la incorporación de lo oral y escrito de un idioma con el uso de herramientas tecnológicas como mediadores de la interacción educativa.

Como aporte de la investigación se evidencia que las habilidades comunicativas verbales se pueden fortalecer con el uso apropiado de la tecnología, pero cuando estas se utilizan de forma excesiva, se convierten en factores que provocan la desidia en los estudiantes, particularmente en el ámbito familiar, ya que el uso de dispositivos se vuelve una rutina diaria que se transforma en adicción, y en lugar de potenciar el aprendizaje, puede obstaculizar en diferentes aspectos.

En segundo lugar, se ubica una investigación titulada *Producción narrativa en el contexto del aislamiento social por COVID-19: un estudio exploratorio de interacciones niño-adulto mediadas por tecnologías*, cuyos autores son Franco et al. (2023), adscritos al Instituto de Educación Universidad ORT Uruguay. El objetivo de la investigación es identificar las situaciones que reflejan los niños de 2 a 6 años al dialogar con adultos mediante dispositivos tecnológicos, para analizar si estos pueden realizar narrativas en contextos digitales. La metodología utilizada fue el corpus, estrategia bajo la que se realiza un conjunto de soporte informativo extenso y lo más detallado posible sobre el fenómeno investigado. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

se observó que las situaciones de interacción mediadas por tecnologías ofrecen oportunidades para que niños de entre 2 y 6 años de sectores medios produzcan narrativas. Es decir, los niños lograron narrar incluso durante interacciones mediadas por dispositivos tecnológicos, en las que sus interlocutores principales no se hallaban presentes físicamente. (Franco et al., 2023, p.20).

Esta investigación aporta al estudio, ya que muestra cómo el niño puede desarrollar diferentes habilidades en pantalla, gracias a las cuales se manifiestan interacciones con docentes o adultos. Estas estrategias se implementan desde el contexto educativo, pero con la salvedad de no tener dependencia en el uso de los dispositivos tecnológicos con los niños, ya que pueden ocasionarles adicción, al igual que un desarrollo inadecuado en las habilidades comunicativas verbales.

Como tercer referente internacional se focaliza el artículo titulado *El uso de tecnologías como factor del desarrollo socio afectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México*. El trabajo fue publicado en 2017 por Espinoza y Rodríguez, en la Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas del Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (Noroeste de México). Su principal objetivo es analizar el acercamiento de los niños y jóvenes a los dispositivos tecnológicos y la incidencia que estos tienen en el desarrollo emocional en sus contextos cotidianos de interacción. La metodología implementada está direccionada en el enfoque cuantitativo de tipo ex post-facto (hechos ya realizados). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los niños de entre 6 y 12 años utilizan mayormente las consolas de videojuegos y las tabletas porque sienten y expresan mayor habilidad para manejar estos dispositivos. Según expresaron, utilizan Internet principalmente para fines de entretenimiento, y medianamente para el uso de redes sociales. (Espinoza y Rodríguez, 2017, p.17).

Sin embargo, en el trabajo anterior se manifiesta la importancia de espacios de socialización e interacción para su desarrollo personal y de habilidades comunicativas, lo cual aporta a la presente

investigaciones referentes claros sobre la importancia del acercamiento e interrelación en la sociedad, mediante el uso adecuado de dispositivos tecnológicos.

2.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional, se resalta un trabajo titulado *Las causas del uso excesivo de las TIC en los niño y niñas*, cuyos autores son Lizarazo et al. (2021). Este es un trabajo de grado de la Corporación Universitaria Iberoamericana del programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. El objetivo de esta investigación era determinar la incidencia de los medios tecnológicos en la infancia para desarrollar habilidades comunicativas verbales en los niños. La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo direccionado con el método científico deductivo.

Según los autores, la tecnología tiene ventajas por el fácil acceso en diferentes ambientes virtuales; pero no deja de representar riesgos que muchas personas ignoran y que están asociados a su uso excesivo. Desde esta perspectiva, los niños y niñas tienden a convertirse en la población más vulnerable frente a estos peligros, bien sea por su falta de madurez o porque son fácilmente influenciables.

Los resultados de la investigación evidencian que solo el 50% de los padres mantienen un horario asignado al uso de dispositivos tecnológicos, mientras los otros padres no lo implementan, lo cual conduce a los niños a una dependencia en cuanto al uso excesivo de estos dispositivos. Tal dependencia se ve reflejada en la gestión de las emociones: cuando los niños no tienen a la mano un dispositivo, se les ve malgeniados, tristes, inconformes, entre otras actitudes negativas.

En el marco de estas consideraciones, los niños se encuentran en desventaja respecto al desarrollo de habilidades comunicativas verbales, ya que no manifiestan comunicación constante con quienes conviven a diario, dada su inmersión permanente en dispositivos tecnológicos, ello afecta

significativamente sus procesos de aprendizaje lingüístico en los escenarios de la escuela y la sociedad. Como aporte para este estudio, se retoman las reflexiones que arroja la investigación sobre la necesidad de consolidar la comunidad educativa en pro del manejo adecuado y regulado de elementos electrónicos por parte de los niños, para así evitar consecuencias negativas que se pueden generar por el uso excesivo de estos.

Un segundo referente en el marco nacional es una revisión de Fung Fallas et al. (2020), titulada *Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes*, publicado en la revista Médica Sinergia de Sabana Sur, San José-Costa Rica. El objetivo de este trabajo es determinar los tiempos que los niños y adolescentes permanecen en las pantallas diariamente y los efectos de estas para la salud de tales grupos etarios. En tal sentido, se resaltan los aspectos negativos del manejo constante de dichos elementos.

La metodología utilizada en el artículo se basa en la revisión bibliográfica de diferentes bases de datos. Cada uno de los componentes abordados, retoma aspectos relacionados con la salud de los niños y adolescentes y destacan problemáticas basadas en la alimentación, el sueño, las emociones, el desarrollo y el bienestar psicológico. La investigación desarrollada enmarca el papel del cuidador como base fundamental para la supervisión del tiempo que los niños y adolescentes manejan en pantalla, ya que en ocasiones los mismos adultos se valen de estos dispositivos para suplir el tiempo que no comparten con sus hijos por diversas razones, entre ellas, asuntos laborales, estrés y problemas económicos. El trabajo de Fung Fallas et al. (2020), pone en evidencia lo siguiente:

gran cantidad de estudios afirman que existe una alta prevalencia de tiempo de pantalla excesivo en niños y adolescentes, lo cual genera varios impactos en la salud, incluidos problemas emocionales, de sueño y de comportamiento, que afectan el crecimiento y desarrollo cognitivo; por ello que los profesionales de salud deben difundir sus conocimientos sobre la importancia de limitar el

tiempo de pantalla, con el objetivo de promover la salud y prevenir enfermedades relacionadas con el estilo de vida. (p.370)

Estos resultados aportan a la presente investigación el registro de problemas asociados a la interacción con dispositivos electrónicos frecuentemente, conllevando a niños a obstaculizar el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, educativas, familiares e incluso afectando su salud emocional.

2.1.3 Locales

Como primer referente local se integra el trabajo de grado *Conductas asociadas al uso de los dispositivos móviles en un grupo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aires de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Antioquia*, publicado por Cortés et al. (2022). Este se centra en identificar las causas, consecuencias y conductas que genera el uso excesivo de dispositivos móviles en los niños de 4 a 5 años, incluyendo los patrones derivados en el hogar con los padres o cuidadores.

El objetivo principal de esta investigación es enmarcar las conductas generadas en los niños por el uso frecuente de dispositivos móviles. También resalta las estrategias que se despliegan gracias al uso de las TIC y la implementación de herramientas pedagógicas relacionadas con estas que ayudan a la facilitación de aprendizajes en el ámbito escolar, es decir, los docentes pueden incorporar las tecnologías, siempre y cuando se usen de forma adecuada, puesto que es importante que el niño se relacione con la música, el baile, videos, entre otros recursos que se pueden utilizar dentro del aula.

Para la realización de dicha investigación, se planteó una metodología fenomenológica en un enfoque cualitativo, donde se permite la observación de los intereses comunes de los padres hacia los niños con el uso de dispositivos electrónicos. Para este trabajo, se utilizaron instrumentos tales como

entrevistas y cuestionarios, los cuales se les plantearon a los padres de familias o cuidadores, docentes y estudiantes pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aries.

Los resultados obtenidos develan que los niños que son acompañados por sus cuidadores en la interacción con las TIC logran mayores niveles de interés en la apropiación de conocimientos. Por otra parte, los niños que permanecen en las pantallas de dispositivos, sin la supervisión de sus padres o adultos responsables, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas debido al aislamiento que les producen las herramientas tecnológicas, ya que no se tiene un control definido sobre el manejo de estas, bien sea por falta de tiempo, factores económicos o el exceso de trabajo.

Este estudio aporta a la investigación cómo se puede llevar un manejo adecuado de los dispositivos móviles, de manera supervisada, dirigido por los padres, cuidadores, docentes y administrativos de las instituciones educativas, ya que son los que tienen contacto directo con los niños. De igual forma, aporta reflexiones sobre la necesidad de definir un tiempo para usar los dispositivos electrónicos y así invertir otros tiempos en actividades acordes a su edad que ayuden al desarrollo de la autonomía y de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas en cada contexto por el que transitan los niños.

Como segundo referente en el ámbito local se selecciona el trabajo de investigación *La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Antioquia*, cuyos autores son Osorio y Ramírez en el año 2021. El objetivo principal de la investigación es mostrar que las nuevas tecnologías intervienen de manera positiva en la adquisición de nuevos saberes y aprendizajes en los niños, en tiempo de confinamiento por el Covid-19 y cómo beneficia al maestro el uso de herramientas interactivas para su saber pedagógico.

La metodología utilizada fue en un enfoque cualitativo en relación con el diseño etnográfico. Los resultados obtenidos se manifiestan aspectos positivos y negativos, ya que algunos niños presentan un retraso motriz debido a la gran cantidad de tiempo que invierten en el uso de pantallas o aparatos electrónicos. Además, se muestra cómo a los niños les atrae el uso de estrategias implementadas por la docente titular que implican la incorporación de las TIC y que hacen que los estudiantes se muestren más motivados e interesados por los dispositivos tecnológicos que por interactuar con sus padres o cuidadores.

Cada una de las variables expresadas en la investigación de Osorio y Ramírez (2021), aportan al presente proyecto de investigación conocimientos acerca de formas adecuadas para el uso de las TIC en el aula, en tanto los niños se sienten atraídos por estas, razón por la cual se les debe aprovechar para diversificar las estrategias que posibiliten a los estudiantes la adquisición de aprendizajes, saberes y habilidades, contando siempre con un acompañamiento intencionado de los padres y cuidadores.

Como último antecedente local, se tiene en cuenta el trabajo titulado *Proyecto de intervención para padres de familia con hijos en primaria para promover el uso adecuado de las TICS a partir de la crianza positiva en un colegio privado de la ciudad de Medellín*, publicado por Santamaria et al. en el año 2020 en la universidad CES. Su principal objetivo es:

orientar a padres de primaria de un colegio privado de Medellín, frente al uso adecuado de las TICS en sus hijos teniendo en cuenta pautas y prácticas de crianza positiva, con el fin de fortalecerlos en el establecimiento de límites y normas dentro de un contexto afectivo. (Santamaria et al, 2020, p.2)

La metodología participativa se aplicó en esta investigación para lograr un diálogo bidireccional con los agentes educativos y las comunidades correspondientes a los padres de familia, donde se construyeron diferentes conocimientos sobre el manejo de las TIC mediante talleres interactivos. Los resultados de la investigación muestran que los padres de familia aportan saberes y conocimientos a los

niños desde el desarrollo de estrategias de acompañamiento que pueden seguir utilizando en sus procesos de crianza, lo que genera un acercamiento con la familia.

Los puntos de vista reseñados pueden aportar a la investigación temas relevantes en cuanto al acompañamiento de los padres o cuidadores en función del uso de las TIC por parte de los niños, premisa bajo la que se resalta el papel de responsabilidad de la familia respecto a las pautas de crianza, en lo que concierne al uso adecuado de las herramientas digitales.

2.2 Marco Legal

En este apartado se enuncian los aspectos esenciales de varios referentes normativos que se relacionan con la problemática de investigación y que ofrecen un fundamento legal para abordar las particularidades de esta y sus implicaciones en el campo de la Educación Infantil. Entre estas normas se destacan: la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Decreto 1860 de 1994, la Ley 1098 de 1996 (Código de Infancia y Adolescencia), Ley 1620 de 2013, Ley 1804 de 2016 (De 0 a Siempre) y Ley 2170 de 2021.

De la Constitución Política de Colombia de 1991, se destaca el artículo 44, en el cual se establecen los derechos fundamentales de los niños y se garantiza su protección integral, reconociéndolos como sujetos de derechos a quienes se les ha de asegurar su desarrollo personal óptimo. También se manifiesta que el Estado, la sociedad y la familia protegen a los niños para salvaguardar su bienestar físico, emocional y social. Además, se fomenta la obligación del Estado y de la sociedad de brindar atención integral a los niños, considerando sus necesidades físicas, afectivas, sociales y educativas. Esto incluye ser figuras de ejemplo y de autoridad implementando límites en actividades que afecten el desarrollo íntegro en cualquiera de los aspectos de la personalidad de los niños.

De esta misma norma, se resalta el artículo 67. En este se plantea que la educación es un derecho de las personas con el que se busca acceder a los beneficios del conocimiento y los valores de la cultura. Se indica que el Estado, la sociedad y la familia se encargarán de brindar oportunidades para que los niños y jóvenes accedan a los beneficios educativos, además de ejercer la inspección y vigilancia en los procesos de formación, incluyendo los modelos pedagógicos para velar por la calidad del servicio, el cumplimiento de los objetivos planteados y la integridad de los estudiantes, permitiendo el desarrollo neurocognitivo, motriz y sociocultural. Según este artículo, los adultos son fundamentales para limitar el uso de los dispositivos tecnológicos, fomentando el cambio de experiencias que estimulen la creatividad, la imaginación, la motricidad y las habilidades sociales.

En lo que respecta a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se establecen normas y principios fundamentales para la organización y funcionamiento del sistema educativo en el país, es en la Sección segunda dedicada a la formación básica, donde se aborda la educación preescolar como el primer nivel del proceso de enseñanza formal y se establecen sus objetivos, centrándose en el desarrollo integral y cognitivo de los niños. Se definen los elementos fundamentales del currículo, entre los cuales se destacan el juego, la creatividad, la afectividad y el desarrollo de habilidades comunicativas verbales.

Esta ley señala la necesidad de utilizar metodologías y recursos didácticos apropiados para la infancia, considerando las características y necesidades de los niños. Visto desde esta perspectiva, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede limitar la interacción social y reducir el tiempo dedicado al juego activo y creativo, aspecto que es fundamental para el desarrollo cognitivo, integral y social de los niños en esta etapa.

También es importante resaltar el Decreto 1860 del 3 agosto de 1994, este reglamenta el servicio educativo para favorecer la calidad y continuidad en el proceso de desarrollo y formación; en su

Capítulo 1 (De la prestación del servicio educativo) se indica a la familia, la escuela y la sociedad como responsables de la educación de los niños, precisando que estas deben garantizar un acompañamiento adecuado que implique la supervisión de los adultos para obtener una mejor calidad en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el uso regulado o el manejo excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños es responsabilidad de los adultos, quienes son los encargados de gestionar los tiempos para el uso de estos elementos, bien sea con fines educativos o recreativos.

Referente a la Ley 1098 de 2006, “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” (Congreso de la República de Colombia, 2006, p.1), tiene como finalidad garantizar las buenas relaciones en diferentes entornos, para establecer normas de protección integral que respeten los derechos y libertades de los niños y adolescentes con protección de la familia, la sociedad y la escuela para un desarrollo armonioso en un ambiente de amor y comprensión, con planes y programas que velen por el cumplimiento de los derechos humanos e implementen normas contenidas en otras leyes dirigidas a este mismo fin. En esta medida, la Ley 1098 de 2006 se constituye como un referente para garantizar el cuidado y la protección integral de niños, niñas y adolescentes, en un ambiente de amor y acompañamiento en el que los adultos estén al tanto del uso de dispositivos tecnológicos, para que no afecten negativamente el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y adolescentes, de modo que se pueda salvaguardar su integridad.

Por su parte, la Ley 1620 de 2013, se refiere a la promoción de la convivencia escolar y a la prevención y mitigación del acoso escolar. Con ella, se busca establecer medidas para promover la convivencia escolar mediante comportamientos que no afecten a los establecimientos educativos; según esta ley, reglamentada por el Decreto 1965 de 2013, se debe hacer hincapié en el fomento de estrategias de prevención y atención integral, involucrando a la comunidad educativa, autoridades

escolares y otras personas relacionadas para crear un ambiente seguro y respetuoso. La exposición a dispositivos tecnológicos, como se mencionó en el apartado de la Ley 115 de 1994, es un factor que, si no se maneja con la debida supervisión y control, puede afectar negativamente el desarrollo integral de la infancia en cuanto a relaciones sociales sanas y efectivas, clave en la vida de los niños, constituyendo como bases sobre las que se asientan valores como el respeto, la tolerancia y la apertura a opiniones y experiencias de los demás.

En lo que respecta a la Ley 1804 del 2 de agosto de 2016, también conocida como “Ley de Desarrollo Integral de Primera Infancia” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p.1), garantiza el desarrollo de los niños desde la gestación hasta los 6 años, haciendo énfasis en la necesidad de respetar las características de sus contextos para que los niños sean atendidos integralmente. En su artículo 5, se estipula la educación inicial como un derecho y un proceso requerido para que los niños desarrollen habilidades y puedan interactuar, a partir de las actividades rectoras, el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, reglamentadas por el Ministerio de Educación Nacional como estrategias para el desarrollo integral de la infancia, siempre vigilando e inspeccionando derechos. En esta línea de comprensiones, el eje transversal del desarrollo de habilidades en la infancia son las actividades propias de este ciclo vital (actividades rectoras) y no la manipulación de herramientas tecnológicas. Estas pueden ser un complemento, si se introducen en su debido tiempo y con la supervisión de los adultos, puesto que en los primeros 6 años de vida son más significativas las habilidades que los niños puedan desarrollar con su propio cuerpo.

Por último, se destacan los aportes de la Ley 2170 del 29 de diciembre de 2021, en la cual se hace alusión al uso de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje en los distintos niveles educativos, siempre que se cuente con el acompañamiento responsable de la familia, los establecimientos educativos y la sociedad, de tal forma que tales elementos contribuyan de manera

positiva al cumplimiento efectivo de los derechos a la información y a la comunicación en niños y adolescentes desde la perspectiva del desarrollo de habilidades con un enfoque integral. En el artículo 4 de esta norma se expone la responsabilidad compartida por el Estado, padres de familia y establecimientos educativos en cuanto a la vigilancia y supervisión en el acceso a las herramientas tecnológicas, con el fin de proteger los derechos y prevenir los riesgos relacionados con el uso de estos dispositivos; por ende, se quiere dar a entender que los niños están expuestos a diferentes peligros cuando no se ejerce un acompañamiento intencionado frente el manejo de la tecnología. Así como puede potenciar habilidades, también puede convertirse en un factor que dificulta las habilidades comunicativas y la interacción con el entorno, en tanto niños y adolescentes muchas veces no cuentan con los filtros necesarios para decantar la información de los entornos digitales. Por ello, es esencial el acompañamiento y la supervisión de los adultos.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Dispositivos tecnológicos

En relación con los dispositivos tecnológicos, pueden definirse como herramientas que permiten comunicarse, interactuar, pasar tiempo y hasta se han convertido en un implemento de trabajo, se usan de manera continua por parte de niños, jóvenes, adolescentes y adultos, al punto que muchas de las actividades humanas han pasado al plano de lo virtual, dejando a un lado el valor de la presencialidad, el contacto directo y las interacciones. “Estos artefactos se caracterizan por ser instrumentos que facilitan las tareas diarias y aumentan el confort en la vida de los individuos, tal como los celulares, las computadoras y todos aquellos dispositivos que sirven para brindar entretenimiento” (Quintero, 2014, como se citó en Ambuludí, 2020, p.16). De hecho, los dispositivos tecnológicos están diseñados para facilitar el acceso a todas las personas sin limitación de edad y sus usos van desde lo educativo hasta el entretenimiento y la eficacia en la realización de las actividades personales, para que estas sean más

productivas. Una característica de estos elementos es la diversidad que ofrecen respecto a la información y la comunicación.

Es importante enfatizar que estos dispositivos se diseñaron para brindar posibilidades de desarrollo personal, satisfaciendo las necesidades individuales, en tanto permiten descubrir innovaciones y así se difunde información sobre los avances de la tecnología, así que es parte esencial de la vida, facilita y da acceso a diferentes ámbitos sociales y culturales. Desde estas consideraciones, “el tratamiento de la información y la competencia digital implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información disponible, contrastándola cuando es necesario y respetar las normas de conducta acordadas socialmente” (Rodríguez et al., 2021, p.6), en relación con el autor las ventajas que se vinculan en la sociedad ayudan al desarrollo personal y comunicación verbal con valores y normas establecidas desde la responsabilidad, con los conocimientos adquiridos.

Es importante llamar la atención sobre las formas en las que algunas poblaciones trabajan por teletrabajo e incluso empresas en línea. En el ámbito escolar, estos dispositivos aportan diferentes oportunidades para aprender y enseñar desde las cuales se contribuye al desarrollo de habilidades en los niños y adolescentes. Corea et al. (2021) mencionan un ejemplo de las utilidades de la tecnología para el campo educativo: “las tabletas ya pueden empezar a programar todas esas cosas y así están desarrollando el intelecto del niño, de forma inconsciente jugando aprenden, es como el habla que los niños hayan aprendido, hablando y escuchando”(p.18), es decir, el uso de las tablet, móviles, computadores, televisores, puede ser canalizado de manera adecuada para que los niños y niñas desplieguen conocimientos y habilidades, entre ellas las de tipo comunicativo, ya que los elementos tecnológicos resultan llamativos y propician aprendizajes a través de factores como el juego, una actividad que es atrayente, motivadora y generadora de interés.

2.3.2 Tecnología en los procesos de enseñanza

Los avances tecnológicos en los niños, adolescentes y jóvenes posibilitan diferentes maneras de acercarse al conocimiento y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto lo definen Molinero y Chávez (2020) cuando expresan que la educación moderna ha intercambiado diferentes formas de actuar docente, ya que las TIC se han convertido en una estrategia pedagógica, debido a que actualmente el uso de la tecnología tiene fácil accesibilidad. Sin embargo, para algunos docentes estas herramientas son difíciles de manejar, ya que su identificación con la educación tradicional les representa barreras para transformar sus prácticas como educador. Para el maestro tradicional, la llegada de las tecnologías a las aulas representa retos que no siempre le resultan cómodos de asumir, pese a lo innovadores y dinámicos que puedan parecer. Según Molinero y Chávez (2020) “allí justamente recae la importancia de conocer qué herramientas son las más utilizadas por los estudiantes hoy en día, para que los docentes también puedan seguir actualizándose, pero sobre todo para que apliquen estrategias de aprendizaje diferentes e innovadoras” (p.10). Los aportes que generan estos autores muestran la necesidad de incorporar prácticas pedagógicas relacionadas con las TIC, dado el carácter diferencial y de cambio que estas traen consigo para la educación. Molinero y Chávez (2020), invitan a los maestros a capacitarse continuamente en el manejo de estas, reconociendo la importancia de hacer un buen filtro de las herramientas tecnológicas que se vinculan a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Por los avances de la era tecnológica, se han aumentado las herramientas digitales a las que los niños acceden fácilmente, ya que se usan para elaborar tareas, talleres, guías, trabajos, actividades, entre otras. De esta manera, desarrollan habilidades para el uso de elementos tecnológicos tales como computadoras, celulares móviles, tablet, video juegos y diferentes aplicaciones, lo cual facilita el

desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños. Es importante resaltar que, para la interacción con las tecnologías, particularmente en el ámbito de la educación, es:

fundamental entender que la incorporación de recursos tecnológicos en la práctica educativa requiere de una serie de procedimientos para los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual implica la participación conjunta de los participantes, donde nuevamente se recrea el proceso con los aportes personales e individuales, enmarcados en sus experiencias, en sus conocimientos previos. (Granados et al., 2020, p.8)

Los aspectos mencionados en cuanto a estos componentes de interacción entre docentes, estudiantes y las TIC, se incorporan entre sí, ya que las herramientas tecnológicas se utilizan como instrumentos para organizar actividades, lo que ayuda tanto al docente como a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos, es decir las TIC son fuentes de ayuda en el aula, siempre y cuando se les confiera un uso adecuado y un tiempo determinado.

2.3.3 Exceso de tiempo en pantalla

Hasta el momento, se ha expuesto que el uso de dispositivos tecnológicos puede contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas, siempre y cuando se asuma desde la responsabilidad y la organización de tiempos. Sin demeritar las bondades de la tecnología, hay que precisar que en la sociedad actual muchas personas sufren daños por la utilización excesiva de los dispositivos que la integran, ya que un gran porcentaje de la población puede acceder a instrumentos electrónicos. Autores como Cardero (2020) demuestran las consecuencias que se pueden generar por el exceso de tiempo en las pantallas, entre ellas menciona aspectos como el estrés, afectaciones en la salud mental, diferentes trastornos, obesidad, discriminación, acoso y depresión, los cuales conducen a una baja autoestima. El autor ubica las raíces de estos factores en las adicciones que propician el juego en línea, las apuestas en contextos digitales y otras formas de abuso de las herramientas tecnológicas.

El Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay (2023) menciona que:

El uso [excesivo] de las pantallas electrónicas representa para los padres y tutores un verdadero reto para controlar el tiempo que un niño pasa frente a las mismas, [lo mismo que] los problemas desencadenados por el uso excesivo, así como la exposición a contenidos no adecuados. (parr.3)

Según esto, los padres de familias juegan un papel importante en cada componente relacionado con el tiempo que los niños permanecen en pantalla, ya que algunos consideran que deben adquirir habilidades tecnológicas para su desarrollo educativo y social, pero no siempre acompañan ni regulan el uso que sus hijos le dan a las herramientas digitales. Actualmente, estos elementos captan la atención de los niños al nivel de generar desinterés por la interacción familiar; la comunicación en el seno de la familia es mínima y la socialización con los pares corre el riesgo de reducirse a la virtualidad. Con todo esto, los niños se ven afectados en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales, ya que no mantienen un diálogo constante con sus padres, cuidadores y compañeros o amigos. Es tanto el tiempo que dedican en pantalla que llegan a perder el interés por el mundo que los rodea.

Sumado a lo anterior, uno de los trastornos que se pueden evidenciar con más frecuencia por el uso excesivo de la tecnología es el llamado trastorno del sueño. Para Castellano et al., (2023) el sueño “tiene un papel crucial en el correcto funcionamiento de los distintos sistemas del ser humano, ya que una mala calidad del sueño puede tener consecuencias negativas en la salud física y mental del individuo a medio y a largo plazo” (p.2). Lo propuesto por los autores enmarca situaciones negativas en relación con el uso excesivo de dispositivos e internet en los niños y adolescentes. Lo más grave de estas situaciones es la afectación en el ámbito de la salud, puesto que la interacción excesiva con las tecnologías puede traducirse en enfermedades como el trastorno de sueño, a las que se asocian síntomas como: cansancio, desánimo, ansiedad, mal nutrición, entre otros.

Otro de los efectos negativos de la permanencia excesiva en las pantallas son las dificultades que se pueden generar por una alimentación inadecuada en los niños, adolescentes y jóvenes, debido a que cuando los cuidadores no regulan el uso de los dispositivos tecnológicos, las poblaciones jóvenes no logran consolidar una rutina de alimentación adecuada. Tanto se sumergen en el mundo de las tecnologías que se olvidan por completo de comer o adquieren hábitos insanos como la obesidad digital, expuesta por Díaz y Aladro (2016, como se citó en Sardá, 2021) como “el exceso de uso de las nuevas tecnologías, más allá de lo necesario, con una conectividad a la red a todas horas” (p.18), esto genera adicción por el uso de redes continuamente, así como bajo rendimiento académico, problemas de salud y desmotivación al interactuar con la familia. En esta medida, los dispositivos digitales afectan a los diferentes ámbitos del desarrollo; por lo tanto, hay que estipular tiempos para el acceso y uso de estas herramientas. Esta es una tarea esencial de los adultos, que deben ser garantes del crecimiento y aprendizaje de niños y adolescentes, procesos para los que se requiere una alimentación saludable y el despliegue de habilidades fuera de las pantallas, para lograr destrezas físicas y competencias emocionales que posibiliten el desenvolvimiento en la sociedad con satisfacción.

2.3.4 Habilidades comunicativas

Los dispositivos electrónicos son útiles para comunicarse e interactuar, facilitan actividades cotidianas y tienen injerencia sobre las habilidades comunicativas de los seres humanos, ya que por estos canales de información circulan conocimientos, prácticas y creencias que entran a formar parte de la vida y las interacciones cotidianas. Es evidente que el uso de herramientas tecnológicas ayuda al fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas, particularmente en ámbitos como el de la crianza y la educación, en los cuales los intercambios lingüísticos entre docente – estudiante y padre e hijo se ven permeados por la influencia de los cambios de la era digital.

Para Van-der (2022), la comunicación es “proceso más o menos complejo en el que dos o más personas se relacionan [...] a través de un intercambio de mensajes con códigos similares” (p.7). Este proceso es esencial para que las personas fortalezcan vínculos en diferentes espacios y su desarrollo implica apropiación en los diálogos, para que los intercambios puedan establecerse de forma efectiva.

El desarrollo de las habilidades comunicativas tiene relación con la tecnología y con los procesos formativos de los niños, porque ayuda a la socialización y a la construcción progresiva de la autonomía para transmitir y recibir mensajes en las interacciones con otros. Según Gonzales y Ríos (2021) “el impacto que tienen las habilidades comunicativas orales en la formación integral, donde el teléfono móvil se puede convertir en una herramienta de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.15), es un elemento crucial que debe ser analizado a la luz de sus pros y contras. Aunque el uso de herramientas tecnológicas ayuda a los niños a explorar, para construir sus saberes y conocimientos mediante la interacción con estos dispositivos, el docente debe actuar como mediador entre el estudiante y el elemento digital, para que este no sea la esencia del proceso comunicativo. Es importante valerse de las ventajas de la tecnología como respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje para generar una comunicación asertiva, pero sin supeditar el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños a lo que los aparatos tecnológicos pueden hacer por ellos. En este sentido, las familias y los maestros tienen un gran compromiso para procurar un aprendizaje satisfactorio y significativo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación se plantea desde enfoque cualitativo con la intención de mostrar los efectos del uso excesivo de dispositivos tecnológicos sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas de niños y niñas entre 4 y 5 años. La investigación cualitativa se centra en la recopilación de datos asociados a las opiniones, experiencias y conductas que permiten comprender las realidades de los fenómenos que se asumen como objetos de estudio. Según Sánchez (2019),

la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. (p.3)

Así se buscan relaciones importantes con la descripción y familiarización mediante cualidades, comprendiendo lo que rodea a cada persona desde sus diferencias y su entorno social. La investigación cualitativa se sustenta en evidencias que se orientan hacia la comprensión de la realidad para explicarla a partir de lo que se revela en el acontecer individual y social, direccionada al paradigma hermenéutico.

En el marco de orientación de la investigación cualitativa, se selecciona el método de estudio de caso como la ruta de trabajo para la recolección de información sobre situaciones y análisis que detallan un grupo a nivel educativo para describir y registrar situaciones de la cotidianidad, donde se compara, se observa y se examinan datos relevantes sobre el tema de investigación, en este caso, la exposición

permanente a dispositivos tecnológicos y su incidencia sobre el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en los niños de 4 y 5 años. Según Alonso (2023):

El estudio de caso es un método cualitativo con una configuración metodológica propia y un conjunto de operaciones que permiten la profundización en un objeto de estudio y la obtención de conocimiento sobre el mismo y cuyo principal valor radica en la posibilidad que brinda de generalización a partir del estudio exhaustivo de lo particular a modelos y conocimientos de relevancia universal (general). (p.1)

En consonancia con los planteamientos del autor, el estudio de caso permite profundizar en diversos aspectos de un problema de investigación, para ser analizados en los contextos, de esta manera se recopila información relevante para el análisis del objeto de estudio, bien sea en el entorno educativo o en el familiar, para dar cuenta de los elementos que determinan las realidades del caso desde una lectura interpretativa y con posibilidades para la intervención. Ramirez et al. (2019) señalan que “la participación en este tipo de metodología desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Posibilita también el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones” (p.4), debido a esto, se logra obtener datos importantes acerca del tema de investigación para abordarlo con una mirada crítica en la que son necesarias actitudes y competencias como la participación, la integración, la planificación y altos niveles de detalle para el estudio del caso.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

3.2.1 Población (contexto)

El Centro Educativo Amaranto está ubicado en la Carrera 129, Calle 64 - 5 en el casco urbano del corregimiento de San Cristóbal, al occidente de Medellín. Es un establecimiento del sector privado, basada en formar niños felices en un ambiente armónico, lúdico y de exploración, mediado por la práctica de valores, para que estos posibiliten el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades, despertar la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza y orientándose a la práctica de acciones positivas sobre el entorno y la comunidad que los rodea.

Esta entidad brinda atención a los niños desde los 2 hasta los 6 años. La mayoría de ellos pertenecen a los estratos socioeconómicos 2 y 3, residen en la zona urbana y algunos habitan en las veredas cercanas (Travesías, El Llano, Barrio Nuevo, La Loma, Pedregal Alto y Pedregal Bajo). La conformación de las familias es heterogénea, pero prevalecen los grupos familiares monoparentales. El modelo de acompañamiento que brinda el Centro Educativo Amaranto abarca los niveles educativos de párvulos, pre jardín, jardín y transición. Las jornadas de atención son de 8 a.m. a 12 m. y de 1 p.m. a 5 p.m.; el horario del personal docente es de 7 a.m. a 6 p.m.

La institución cuenta con una planta física amplia, habilitada con diferentes espacios para el trabajo pedagógico y apoyo a los estudiantes. Los maestros del Centro Educativo Amaranto se caracterizan por ser personas responsables, respetuosas, dedicadas a su labor para formar estudiantes con principios y valores y brindar confianza para dejar huella en cada propósito de vida, con ayuda del acompañamiento familiar.

Se trabaja con un horario y cronograma para que los niños tengan libertad de desarrollo en el centro educativo, de tal manera que puedan disfrutar de todas las actividades de expresión corporal,

expresión artística, culinaria, educación física, educación ambiental, manualidades, cuento, juego libre, juego dirigido, motricidad, proyecto y áreas integradas, distribuidas a lo largo de la semana.

La zona en la que se encuentra el Centro Educativo se considera un ambiente agradable, con un estilo de vida tranquilo y seguro para quienes residen en el sector. Cerca de la institución está el Parque Biblioteca Fernando Botero, donde se dictan cursos y talleres a la comunidad. También se localiza una unidad deportiva en la que se pueden practicar diferentes actividades tanto deportivas como culturales orientadas por el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). El contexto cuenta con varias vías de acceso y facilidad de transporte. Se caracteriza por ser un sector tranquilo, cómodo, aledaño a los sembrados de floricultura, llamativos de la cultura antioqueña, con personas trabajadoras, campesinos pujantes y respeto por los demás. En cuanto al nivel educativo de las familias de los niños o acudientes predomina el nivel técnico o profesional, desempeñando labores independientes o en empresas relacionadas con los estudios cursados por los padres o cuidadores, aunque en el sector se prioriza la actividad económica de la agricultura y la floricultura.

3.2.2 Muestra (Sujetos)

La muestra seleccionada para la realización del proyecto es el nivel Jardín, constituido por 11 niños y 9 niñas de 4 a 5 años, pertenecientes a familias heterogéneas en las que prevalece la estructura familiar monoparental, es decir, los niños residen con solo uno de sus padres o abuelos.

Los niños se caracterizan por ser alegres y auténticos, sin embargo, tienden a ser sobreprotegidos desde el hogar. Considerando el rango de edad, se evidencian dificultades en el desarrollo de habilidades verbales, debido a la falta de fluidez y a la precisión en la pronunciación de palabras, esto hace que a los niños y niñas les cueste la interacción oral en el contexto educativo. En la mayoría de ellos también hay dificultades para la expresión corporal o para realizar acciones que

implican la motricidad fina. En cuanto a la expresión de emociones o sentimientos, se percibe que prefieren estar aislados de su grupo, presentando dificultades para socializar con sus pares.

Es importante recordar que el enfoque formativo del Centro Educativo Amaranto busca fomentar los valores, la moral y la creatividad en los niños, a través de la exploración e interacción con el entorno natural. Contrario a esto, en lo que se ha observado hasta el momento, a los niños les llaman más la atención las actividades que implican la exposición constante e ilimitada a dispositivos tecnológicos, como televisores, pantallas y celulares. Esta situación genera alertas para la institución, ya que, a juicio de sus directivas y docentes, puede provocar dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales.

Adicionalmente, en las clases que se desarrollan con los niños, se han evidenciado comportamientos derivados de la falta de límites por parte de las figuras de autoridad en el hogar, quienes por desconocimiento, por la pretensión de mantener entretenidos a los niños o por la necesidad de ganar tiempo para actividades laborales y personales, delegan sus responsabilidades de acompañamiento y orientación a herramientas digitales que, lejos de contribuir al desarrollo de los niños, generan daños a corto, mediano y largo plazo, tales como agresividad, introversión, aislamiento, sedentarismo, insomnio, irritabilidad, falta de concentración y de atención, además de afectaciones como problemas oculares y de obesidad.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para la investigación planteada se seleccionan como técnicas de recolección de datos la encuesta, la entrevista y la observación, las cuales posibilitan el registro de información detallada para el análisis a profundidad de la problemática, en este caso, la incidencia de la exposición permanente a dispositivos digitales sobre el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en niños de 4 y 5 años. Estos procedimientos se estructuran en función de los objetivos específicos del estudio y se aplican con

padres de familia, docentes, niños, niñas y profesionales de la salud, en este caso, psicólogo y médicos generales. A continuación, se explican los aportes de cada una de estas técnicas y las características de su utilización.

3.3.1 Encuesta

Esta técnica cuantitativa se aplica para ayudar a responder a las pretensiones del primer objetivo específico de la investigación, orientado a identificar las causas del uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños y niñas de 4 y 5 años. La encuesta es un procedimiento que permite generar registros y recopilar información mediante preguntas concretas que no requieren respuestas descriptivas. Como indica Archenti (2007, como se citó en Pozzo et al., 2018) el sondeo o encuesta es “un método utilizado para recolectar datos sobre actitudes, creencias u opiniones a través de cuestionarios estandarizados” (p.2), en función de proporcionar y obtener datos verídicos.

En este estudio, se utilizan dos cuestionarios con preguntas cerradas, uno dirigido a padres de familia y otro a docentes, para indagar sobre las relaciones que los niños establecen con los dispositivos tecnológicos, el tiempo que permanecen en ellos y sus formas de repercusión sobre las habilidades comunicativas verbales (Ver Anexos 1 y 2).

La aplicación de estos instrumentos se respalda en los formatos de consentimiento informado que firmaron la directora del Centro Educativo Amaranto y los padres de familia, con el fin de autorizar su participación y la de los niños en la investigación (Ver Anexos 7 y 8).

3.3.2 Entrevista

Esta técnica se utiliza para dar cuenta del segundo objetivo específico del estudio, cuyo propósito es describir habilidades de comunicación verbal en niños de 4 y 5 años expuestos al uso excesivo de dispositivos tecnológicos. La entrevista es un ejercicio de recopilación de datos y opiniones

mediante el intercambio de ideas en los contextos de investigación. Según Fera et al. (2020), el método de entrevista es:

la vía de indagación del nivel empírico, de carácter administrado, mediante el empleo de una comunicación interpersonal con uno o un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, a partir de un objetivo, mediante un cuestionario o una guía de aspectos, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado (p.11).

Para esta técnica, se plantean como instrumentos un conjunto de preguntas abiertas respecto a la problemática observada. Estas herramientas de recolección de datos se aplican con padres de familia, docentes, médicos y psicólogos con diferentes criterios (Ver Anexos 3, 4 y 5).

3.3.3 Observación

Esta técnica se utiliza como complemento de la entrevista para recolectar datos referidos al segundo objetivo específico del estudio. Con la observación se busca evidenciar formas en las que los niños y niñas de 4 y 5 años se comunican, teniendo en cuenta el fenómeno de la exposición constante a dispositivos tecnológicos. Para Fernández (2019) “La observación es una de las principales fuentes de información para comprender lo que ocurre en las clases, es una herramienta muy útil para saber qué aprenden y cómo trabajan los alumnos” (p.3). Así las cosas, la técnica de la observación es clave en los procesos de investigación educativa, dado su énfasis en lo descriptivo y en las posibilidades que ofrece para posteriores intervenciones.

El instrumento que se selecciona para concretar la información derivada de esta técnica es el *diario de campo*, en el cual se consignan varios aspectos relacionados con la descripción de comportamientos asociados a las habilidades de comunicación verbal en niños y niñas de 4 y 5 años

cuando son usuarios permanentes de los dispositivos tecnológicos. Kroef et al. (2020, como se citó en Luna et al., 2022) indican que “la función de un diario de campo va más allá del registro de información, pues se plasman pensamientos personales, las emociones que van ligadas a los actos de diseño, estados de ánimo y percepciones internas” (p.3). Desde esta perspectiva, en el diario de campo se da lugar a los sentimientos y emociones, pero también se debe insistir en la rigurosidad con la que se tienen que manejar esta herramienta. El formato de diario de campo utilizado en este estudio está disponible en el Anexo 6 y hay que precisar que se adapta el instrumento manejado con esta misma denominación en el Centro Educativo Amaranto.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de Resultados

En este apartado, se presenta el análisis de resultados derivado de la recolección de información, proceso para el cual se aplicaron las técnicas de encuesta, entrevista y observación. Este análisis se organiza en función de los objetivos específicos del estudio, considerando aspectos relevantes para entender los efectos de la exposición excesiva a dispositivos tecnológicos sobre el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en niños de cuatro y cinco años del nivel de jardín en el Centro Educativo Amaranto.

En lo que concierne al primer objetivo específico de la investigación, *identificar las causas que conducen al uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños de 4 y 5 años*, se aplicó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de preguntas cerradas dirigidas a cinco padres de familia y dos docentes del Centro Educativo Amaranto. Con base en estas, se describen los siguientes resultados:

Tres padres de familia expresan que casi nunca realizan acompañamiento al momento del uso de los dispositivos tecnológicos por parte de sus hijos, puesto que consideran que no es indispensable el cuidado permanente de los niños, desde esta perspectiva, los cuidadores asumen el acompañamiento a los niños como una acción que no requiere del control continuo y que existen momentos en los que es posible darle libertad al niño para interactuar con elementos de su entorno, en este caso, las herramientas tecnológicas.

Con relación a estas situaciones, Crouseilles (2021) plantea que “cada vez son mayores las demandas en consulta acerca de la adicción de niños y adolescentes a las nuevas tecnologías. Creándose un conflicto entre lo que nosotros podemos entender como un mal uso y los niños entienden como una necesidad” (párr.13). Así, se evidencia la creciente preocupación por parte de profesionales de la salud y docentes en cuanto al impacto que genera el uso excesivo de dispositivos tecnológicos sobre el desarrollo y el bienestar de niños y adolescentes. Si bien la tecnología se ha convertido en parte de la vida cotidiana, la exposición constante a esta puede traer consecuencias negativas para la salud, la socialización y el desarrollo de habilidades académicas. Por ello, es vital abordar este tema de manera colaborativa entre la escuela, la familia y el sector salud, para fomentar el uso responsable de los dispositivos tecnológicos, para que se pueda dar un mejor uso a las herramientas que estos ofrecen.

En el marco del cuestionario aplicado, también se detecta que ninguno de los padres abordados aplica límites de tiempo o rutinas para regular el acceso de sus hijos a los dispositivos tecnológicos. Esta se configura como otra de las posibles causas del uso excesivo de estas herramientas por parte de los niños. A ello se suma que son pocos los espacios de diálogo que se comparten en familia, al igual que la prevalencia de juegos tecnológicos sobre los juegos de interacción física. En tal sentido, Sánchez (2022) expresa lo siguiente: “se tiene que enseñar a los más pequeños a hacer un uso responsable de estos aparatos, delimitando cuanto tiempo pueden pasar delante de la pantalla y combinarlo con actividades

lúdicas, que pueden ser en casa o al aire libre” (parr.3). Por lo tanto, se evidencia el requerimiento de la responsabilidad en cuanto a límites de tiempo para el uso adecuado de dispositivos tecnológicos, unido a la realización de actividades físicas que ayuden al desarrollo personal y social.

En lo que respecta a las respuestas del cuestionario aplicado a las docentes, se ubican como causas del uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños, las siguientes:

A) La dependencia hacia estas herramientas, debido a que los padres o cuidadores se las facilitan como mecanismos de entretenimiento y distracción para mantenerlos ocupados, mientras ellos realizan actividades laborales o de ocio. En este sentido, los dispositivos tecnológicos se han convertido para estos niños en una especie de *cuidadores alternos* durante el tiempo que los adultos necesitan para sus propias ocupaciones.

B) Los adultos no ejercen una supervisión adecuada durante el tiempo que los niños permanecen en contacto con las pantallas. Las docentes abordadas afirman que los padres justifican esta falta de acompañamiento con razones como: exceso de cargas laborales, poco tiempo para dedicarle a sus hijos, situaciones de separación que implican escasa claridad frente a quién y cómo se ejercen las normas con los niños en aspectos como el acceso a dispositivos celulares o de cómputo.

C) Los padres de familia facilitan los dispositivos tecnológicos a los niños desde edades tempranas. Esto se evidencia en hechos como la llegada de los estudiantes al centro educativo con un celular o el uso de este mientras se dirigen hacia la institución. En conversaciones informales con las docentes, se identifica que los niños también usan el celular en otros espacios de su vida cotidiana, pese a que en ocasiones los padres lo niegan.

Aludiendo a las responsabilidades que tienen los padres con relación al manejo que sus hijos le dan a los dispositivos tecnológicos, Raynaudo (2020) señala que:

Como responsables del cuidado de niños y niñas, en primer lugar, es aconsejable que reflexionemos sobre nuestro propio uso de pantallas. La niñez aprende mucho del entorno en función de lo que observa y es difícil que no se interese por las pantallas si las personas de su entorno están pendientes de las mismas. (parr.20)

Desde esta perspectiva, la responsabilidad de los adultos frente al cuidado y educación de los niños es fundamental, especialmente en lo que respecta al uso de dispositivos tecnológicos. Es esencial que los adultos reflexionen acerca de la cantidad y la calidad del tiempo que ellos mismos pasan frente a las pantallas de un celular o un computador. Si los adultos dedican mucho tiempo a estas herramientas, es probable que los niños también desarrollen un interés y una dependencia hacia ellas.

En lo que corresponde a los resultados del segundo objetivo específico de la investigación, el cual se enfoca en *describir habilidades de comunicación verbal en niños de 4 y 5 años expuestos al uso excesivo de dispositivos tecnológicos*, se aplicó la técnica de la entrevista y se utilizó el instrumento guía de preguntas abiertas, dirigido a padres de familia, profesionales de la salud y docentes. Este consistía en un conjunto de interrogantes centrados en la descripción del desarrollo de habilidades comunicativas, priorizando la importancia de que los niños mantengan una comunicación efectiva. Los resultados obtenidos evidenciaron lo siguiente:

Desde la perspectiva de los padres de familia, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos incide negativamente en las habilidades comunicativas de los niños y las niñas. Esto porque la exposición permanente a esos elementos margina o deja de lado prácticas como la comunicación en el hogar. En este sentido, uno de los padres entrevistados expresa:

Afecta de manera negativa a las habilidades comunicativas en los niños, ya que estar pegado en un artefacto mucho tiempo sí daña la comunicación en el hogar, ya que no hay un diálogo constante entre los integrantes de la familia, lo cual produce un aislamiento total. (P 1, 2023)

Así las cosas, la falta de diálogo constante entre los miembros de la familia se percibe como una de las consecuencias negativas para la comunicación con los niños y las niñas, debido al hecho de estar centrados en los dispositivos tecnológicos, en tanto estos se configuran como elementos que limitan la interacción verbal significativa, la cual es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales de los niños. Estas interacciones son cruciales para aprender a escuchar, entender, formular y articular ideas, así como para desarrollar un vocabulario amplio y una capacidad de expresión efectiva.

La falta de conversaciones regulares entre los integrantes de la familia por la dependencia hacia los dispositivos electrónicos está obstaculizando el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales de los niños. Las interacciones orales en el hogar son esenciales para que los niños aprendan a escuchar activamente, comprender, expresar sus pensamientos de manera clara y enriquecer su vocabulario. Lamentablemente, el uso excesivo de celulares y televisores está limitando estas oportunidades de práctica y aprendizaje.

En relación con lo expresado, Giraldo et al. (2020) mencionan que “se hacen importantes los primeros encuentros del lenguaje de los niños con su familia porque es desde allí que se crean las bases de comunicación y socialización” (p.23). En este caso, es responsabilidad de la familia contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños mediante la implementación de un diálogo constante entre los miembros del hogar. Esta comunicación fluida aporta significativamente a la socialización del niño y a su integración en el entorno.

Desde la perspectiva de los profesionales de la salud entrevistados también se obtienen respuestas sobre las formas en las que los dispositivos tecnológicos pueden incidir en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en los niños y las niñas. Estos coinciden en que la exposición

temprana y excesiva a las herramientas tecnológicas puede afectar de forma negativa los procesos comunicativos de los infantes. En tal sentido, exponen argumentos como:

-Las habilidades comunicativas se ven afectadas, los riesgos que se pueden generar en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños por el uso excesivo de dispositivos tecnológicos son los siguientes: ansiedad, depresión, irritación ocular, cefalea, dificultad en el lenguaje, ya que esta exposición no deja que las habilidades lingüísticas fluyan de manera autónoma y fluida (médico 1, 2023).

-El uso de dispositivos puede afectar el desarrollo comunicativo y sus habilidades en el aprendizaje de manera negativa, ya que el acceso a pantallas no le permite crear lazos sociales ni internos, en otras palabras, afecta las relaciones interpersonales e intrapersonales (médico 2, 2023).

-El uso excesivo de dispositivos afecta a los niños en el desarrollo del lenguaje, porque limita la práctica en la interacción verbal con adultos y niños y la capacidad de escucha se ve afectada por la dependencia en la comunicación digital, limitando el desarrollo de habilidades verbales en entornos reales (psicóloga, 2023).

A partir de los aportes de estos entrevistados, queda claro que la exposición a dispositivos tecnológicos está obstaculizando el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en los niños. Esta situación se manifiesta en una disminución de la capacidad para expresar ideas de forma clara y coherente. Así mismo, se subraya la importancia de ser conscientes de los riesgos asociados al uso excesivo de la tecnología y cómo estos pueden impactar negativamente en la salud física, emocional y en el desarrollo integral de los niños, especialmente en el ámbito comunicativo y relacional. Sobre lo expresado, Martínez (2023) señala que:

Hay diversos estudios que correlacionan una exposición temprana y prolongada a las pantallas con un peor desarrollo lingüístico y cognitivo. Además, relacionan un uso excesivo de pantallas con un retraso del lenguaje, así como de un vocabulario más pobre y de dificultades de expresión. (parr.5)

Como complemento de las ideas expresadas por padres y profesionales, se recopilan algunos aportes de docentes del Centro Educativo Amaranto, quienes también manifiestan que el uso temprano y excesivo de las tecnologías puede incidir negativamente en el desarrollo de habilidades significativas en los niños y las niñas, entre ellas, las de tipo comunicativo. En esta medida, una de las docentes entrevistadas indica que:

Las habilidades de comunicación verbal facilitan la expresión y emociones que promueven la interacción social, pensamiento crítico y construcción de relaciones en entornos educativos, familiares y sociales, pero el acceso a dispositivos en tan temprana edad dificulta el desarrollo de estas y es lo preocupante, ya que los niños se apartan. (D 1, 2023).

Ante la preocupación por el aislamiento social de algunos niños, otra docente hizo referencia a las estrategias que implementaría para fomentar la socialización con miras al desarrollo de habilidades: “Como educadora, identificaría sus necesidades y preferencias para diseñar actividades que involucren juegos físicos, manuales y de concentración, buscando lograr una integración grupal sin depender de dispositivos tecnológicos, para desarrollar habilidades comunicativas en ellos” (D 2, 2023). Esta maestra enfatiza la importancia de promover experiencias de aprendizaje que potencien la interacción directa y el contacto físico entre los estudiantes para posibilitar acciones de comunicación.

Es relevante recordar que, para la recopilación de datos de este segundo objetivo específico de la investigación, también se empleó la técnica de observación mediante el instrumento diario de campo. A través de esta herramienta, se identificaron comportamientos y actitudes relacionados con los procesos de comunicación y socialización en el entorno educativo, haciendo énfasis en los casos de

niños atendidos en la institución que interactúan de forma frecuente con dispositivos tecnológicos. En estos, se observaron dificultades para la socialización caracterizadas por actitudes agresivas o de rechazo hacia la interacción con sus pares: muestran poco interés en entablar diálogos y expresarse en espacios como el juego libre y la exploración del medio. Durante las actividades pedagógicas, se evidenciaron comportamientos agresivos y actitudes negativas, como pegar, empujar y usar palabras inapropiadas que reflejan lo que ven y escuchan en los medios tecnológicos. Al dialogar con ellos al respecto, reconocen que han aprendido estas palabras y comportamientos a través de los programas y videos que observan por medio de los dispositivos tecnológicos. En tal sentido, se registraron comentarios como: “Me gusta más los videos en los celulares, porque los juguetes no se mueven y no me hablan” (N 1, 2023). Otro niño comentó: “Mi mamá me deja el celular todo el día para que juegue y no me dice nada” (N 2, 2023).

Con relación a lo observado, se percibe que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades comunicativas verbales y de socialización durante la infancia. Sobre estos asuntos, el autor Hernández (2023) indica que:

El uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar negativamente el desarrollo del lenguaje en los niños. El exceso de tiempo frente a las pantallas puede limitar las interacciones verbales y además, reduce las oportunidades de practicar y mejorar sus habilidades comunicativas (párr.5)

Lo evidenciado en las observaciones también revela que la exposición excesiva al manejo de dispositivos tecnológicos, sin un control adecuado, puede conducir a los niños a manifestar conductas como la falta de empatía y de escucha, el desinterés por el otro y el escaso deseo de comunicarse o entablar conversaciones.

Los registros de observación y las conversaciones con los docentes también ponen de manifiesto la preocupación por el notable agotamiento y cansancio en los niños, quienes manifiestan estados de

insomnio que limitan su energía para interactuar con sus pares y participar en actividades de diálogo y construcción colectiva de conocimientos que implican la verbalización de intereses o saberes. Los docentes expresan que, en las reuniones con los padres de familia, han evidenciado cómo estos permiten a sus hijos utilizar el celular mientras participan del encuentro, pese a que los maestros les insisten en evitar esta práctica, debido a que con ella propician una interacción limitada y la falta de comunicación física y verbal.

Respecto a la importancia de recuperar el valor de las interacciones verbales en escenarios físicos, Cruz y Cabarcas (2023) indican “es imprescindible el desarrollo de una serie de juegos pedagógicos, metodológicos e integrales que apoyen el proceso formativo de los niños frente al fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades comunicativas” (p.11). Estos autores destacan la relevancia del juego en entornos reales para favorecer la comunicación, es decir, precisan que el aprendizaje no se puede dejar en manos de la tecnología; en tal sentido, se requiere que, tanto en los centros educativos como en los grupos familiares, se propicien acciones de intercambio comunicativo y socialización mediadas por la lúdica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 .1 Conclusiones

Los resultados del trabajo de investigación sobre el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y su influencia en las habilidades comunicativas verbales de niños entre 4 y 5 años permitieron extraer conclusiones significativas. Se observó una relación directa entre el tiempo prolongado frente a pantallas y la disminución de habilidades comunicativas, lo que limita las oportunidades de desarrollo integral en contextos reales. Ello evidencia la necesidad de abordar estos problemas desde una perspectiva educativa, familiar y social. Es crucial promover un equilibrio adecuado en el uso de la tecnología e impulsar actividades que favorezcan el desarrollo integral de las habilidades comunicativas verbales en la infancia.

En lo que respecta a la pregunta de investigación *¿Qué efectos genera la exposición permanente a dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños y niñas del nivel Jardín del Centro Educativo Amaranto?* puede decirse que se dio respuesta a esta, dado que se lograron identificar tanto los factores que conducen al uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños como las formas en las que se afectan los procesos comunicativos verbales en los infantes cuando interactúan con estas herramientas permanentemente y sin la debida supervisión.

Este trabajo de investigación permitió comprender cómo la exposición permanente a dispositivos tecnológicos incide de forma negativa en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños y niñas del nivel Jardín del Centro Educativo Amaranto, en tanto se obtuvieron hallazgos relacionados con dificultades para la socialización y el intercambio comunicativo, evidenciadas en actitudes de rechazo o apatía hacia los compañeros, uso de palabras inadecuadas o soeces a la hora de

relacionarse con los pares, desinterés por el diálogo, conductas de aislamiento y falta de empatía y de escucha.

En lo que concierne al primer objetivo específico del estudio, enfocado en las causas que conducen al uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de niños y niñas de 4 y 5 años, se identifica que estas se relacionan con la disponibilidad y accesibilidad permanente a dichos elementos en el hogar, la falta de supervisión y de límites claros respecto a los tiempos de interacción con los dispositivos, cuyo principal uso está asociado a actividades y entretenimiento. También se ubican como causas de la problemática la exposición temprana y frecuente a la tecnología, debido a las ocupaciones de los padres y a la búsqueda de alternativas para mantener a los niños entretenidos en algo mientras los cuidadores se dedican a otras actividades.

En relación con el segundo objetivo específico de esta investigación, que consistía en describir las habilidades de comunicación verbal en niños de 4 y 5 años expuestos al uso excesivo de dispositivos tecnológicos, se concluye que existen limitaciones significativas: estas se manifiestan en una posible disminución de la fluidez, claridad y coherencia al expresarse. En tal sentido, se identificó una dependencia hacia expresiones aprendidas a partir de la interacción con contenidos disponibles en los elementos tecnológicos, así como una reducción en la iniciativa para interactuar verbalmente con otros niños y con sus docentes en el espacio educativo. También se evidenciaron actitudes de desinterés por socializar e interactuar con juguetes físicos. Dadas estas situaciones, es importante promover un equilibrio en el uso de la tecnología y fomentar actividades que potencien el desarrollo integral de las habilidades comunicativas verbales desde la primera infancia.

5.2 Recomendaciones

Para el Centro Educativo Amaranto se sugiere:

Espacios de Diálogo: Crear espacios de diálogo y reflexión con los padres y madres de familia para compartir información, experiencias y recomendaciones sobre el uso responsable de la tecnología en el hogar y su impacto en el desarrollo comunicativo de los niños.

Educación y Concientización: Implementar programas de educación y concientización con especialistas de la salud dirigidos a padres, educadores y estudiantes sobre los efectos del uso excesivo de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales.

Para padres de familia y acompañantes se recomienda:

Establecer Límites Claros: Definir y establecer horarios y tiempos específicos para el uso de dispositivos tecnológicos en casa, equilibrando con otras actividades que fomenten la comunicación verbal, el juego y la interacción familiar.

Participación Activa: Involucrarse en las actividades y juegos de sus hijos, promoviendo conversaciones, escuchando activamente sus ideas, opiniones y emociones, y fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en un entorno familiar positivo y enriquecedor.

Participación en Talleres y Capacitaciones: Asistir a talleres, charlas y capacitaciones ofrecidas por el centro educativo y otras instituciones especializadas sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil y estrategias para promover un uso saludable y equilibrado de esta en el hogar.

Para los maestros se sugiere:

Promoción de la Lectura y Narración Oral: Fomentar la lectura de cuentos, historias y poemas, así como la narración oral y la dramatización de relatos, como herramientas pedagógicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación, la creatividad y el vocabulario de los niños.

Observación y Evaluación Continua: Observar y evaluar de manera continua las habilidades comunicativas verbales de los niños, identificando posibles áreas de mejora y adaptando las estrategias y actividades educativas según las necesidades y progresos individuales y grupales.

Reflexión y Autoevaluación Docente: Reflexionar de manera continua sobre las prácticas pedagógicas, el uso de la tecnología en el aula y su impacto en el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales de los niños, promoviendo la autoevaluación, la innovación y la adaptación constante en el proceso educativo para responder de manera efectiva a las necesidades y contextos cambiantes de los niños y la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Descubrir un mundo mejor con responsabilidad y la magia de la creación

6.1 Título: Uso equilibrado de los dispositivos tecnológicos en el hogar a través de talleres didácticos y de formación para padres, cuidadores, docentes y niños.

6.2 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención busca realizar talleres didácticos de formación dirigidos por profesionales de la salud y docentes con el fin de interactuar con padres, cuidadores y niños. El objetivo principal es capacitar a estos grupos en el uso equilibrado de dispositivos tecnológicos desde el hogar, con un enfoque en la reducción del exceso de exposición a los mismos. Esto se hace para promover el desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños de 4 y 5 años, quienes están expuestos a peligros y riesgos digitales.

El Centro Educativo Amaranto ofrecerá talleres didácticos para padres y cuidadores una vez al mes, iniciando desde enero con la fase de sensibilización y en febrero con la fase de capacitación para iniciar con las actividades en abril con una duración de 2 a 3 horas cada uno, lo que suma un total de 10 actividades de intervenciones en el año, con padres de familia, el taller de junio se realiza la primer semana del mes antes de salir a las vacaciones de medio año y la del mes de julio a finales de este; en estos meses, se harán espacios de concientización, las actividades y estrategias serán organizadas por profesionales de la salud y docentes quienes dirigirán las sesiones temáticas y las actividades planificadas junto a padres y cuidadores. Por otra parte, se realizarán actividades con los niños en los espacios educativos con los docentes, donde estos implementaran didácticas interactivas por medio de las actividades rectoras (exploración del medio, la literatura, el arte y el juego), y participaran con sus padres y/o cuidadores en algunos talleres de cada mes.

Con esta propuesta, se pretende concientizar a los padres de familia y cuidadores sobre los peligros y riesgos a los que se exponen los niños a tan temprana edad, debido al uso excesivo de dispositivos tecnológicos en la actualidad. Los docentes estarán presentes en estos talleres para recopilar información y adaptarla a los espacios educativos, además de colaborar en el fomento de la comunicación verbal y en la implementación de estrategias que puedan ser aplicadas con los niños en su entorno.

6.3 Justificación

Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de proporcionar información adecuada por profesionales de la salud que direccionen el tema con fluidez y apropiación hacia los padres de familia y docentes, con el fin de resaltar la importancia del desarrollo de habilidades de comunicación verbal en niños de 4 y 5 años, con el propósito de disminuir el uso excesivo de dispositivos tecnológicos.

Esto se logrará mediante la implementación de límites y el acompañamiento en diversos entornos, fomentando una interacción social adecuada que permita a los niños expresarse con autonomía y fluidez, así como compartir sus experiencias. Así mismo Gaona (2023) menciona que:

Las habilidades de hablar y escuchar que son los procesos lingüísticos de los cuales disponen los niños desde su nacimiento y que van desarrollando hasta la madurez donde se hace necesario estimular y apoyar en cada una de sus etapas vitales de crecimiento, para su fortalecimiento y perfeccionamiento que les permita adquirir las habilidades necesarias para desempeñarse efectivamente dentro del rol familiar, escolar y social mejorando su calidad de vida (p.12)

De esta manera, se busca inculcar en los niños a través de sus padres y cuidadores, una conciencia sobre el uso adecuado de los dispositivos y los límites de tiempo respetuoso para su manejo.

Por ende, se pretende que los niños desarrollen habilidades orales, fomentando su integración, participación, salud adecuada, desarrollo psicomotriz durante su niñez, por medio del acompañamiento de maestros y familiares con tiempos límites para dichos dispositivos con la ayuda de actividades didácticas por medio del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. Además, Rodríguez et al. (2020) considera

Las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) haciéndolas lúdicas y divertidas para los niños y niñas, propiciando a los infantes ambientes enriquecedores que cumplan la función de dejar en ellos diferentes aprendizajes significativos que le permite desarrollar habilidades, que los niños sean los protagonistas de su aprendizaje dentro del aula que les permita descubrir sus habilidades y destrezas (p.16)

Estas actividades pueden ser el punto de partida para fomentar un equilibrio saludable por medio de los juegos didácticos y el equilibrio de la tecnología.

6.4 Objetivos

6.4.1 objetivo general

Desarrollar una propuesta de talleres didácticos orientados al manejo regulado de dispositivos tecnológicos para el fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas verbales en niños (as) de 4 y 5 años.

6.4.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a padres de familia, cuidadores y docentes sobre los riesgos al uso excesivo en la exposición de dispositivos tecnológicos para el desarrollo de habilidades comunicativas verbales

Capacitar sobre el uso equilibrado de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales

Ejecutar la propuesta de intervención con el respaldo de las directivas académicas por medio de talleres didácticos dirigidos por profesionales de la salud y docentes

Evidenciar los resultados de la propuesta de talleres didácticos para regular el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y promover el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en los niños.

6.5 Marco Teórico

En la presente propuesta de intervención, se llevará a cabo un análisis completo en el marco teórico sobre la implementación de talleres didácticos dirigidos a padres de familia, docentes y niños, con el propósito de concientizar sobre los efectos del uso excesivo a dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal. Se integrarán aportes de diversos autores reconocidos en el campo, cuyos hallazgos resaltan la fundamentación teórica y práctica de la propuesta brindando así un sustento sólido y actualizado para las actividades de intervención planificadas. Así mismo, Fonseca y Aguilar (2020):

Los talleres son importantes porque edifican, crean personas felices, libres, gestoras de cambios, por tanto, son creativos, innovadores, emprendedores y líderes que podrán construir su propio proyecto de vida desde un concepto educativo donde se descubran talentos, vocación, pasión y dedicación a un determinado arte involucrando a la familia y la comunidad (p.11)

A partir de lo planteado, se puede determinar que las habilidades que los niños desarrollen necesitan ser respaldadas por adultos responsables que fomenten la innovación, creen entornos con propuestas sólidas y de fácil acceso para las familias, quienes asumen un rol activo en cada uno de los espacios que los niños y niñas interactúan.

Otro autor menciona a favor del taller es Lara (2023) “los talleres interactivos los cuales son actividades prácticas y participativas que se realizan en el aula con la idea de generar el aprendizaje activo y promover el intercambio de ideas, lo cual permite la integración y el aprendizaje colaborativo” (p.4). De acuerdo con el autor se puede decir que los talleres interactivos son una excelente forma de fomentar el aprendizaje activo y el intercambio de ideas entre los participantes tales como: padres de familia, cuidadores, docentes y niños, donde se lleve a cabo actividades que ayuden a la limitación a dispositivos tecnológicos, estos mismos permiten integrar diferentes perspectivas y promover el aprendizaje colaborativo. Además, al ser actividades prácticas y participativas, suelen ser muy efectivas para el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Teniendo en cuenta cada una de estas estrategias de participación en el ámbito educativo y familiar, es fundamental reconocer la importancia de establecer límites en el uso de estos dispositivos tecnológicos aún más cuando se trata de los niños, debido a esta creciente situación es fundamental implementar estos talleres interactivos como estrategia efectiva para capacitar a los padres y docentes en la implementación del uso excesivo a dichos dispositivos tecnológicos y la forma en que esta puede afectar a los niños el desarrollo de habilidades comunicativas verbales, además problemas relacionados con la salud. Al promover el intercambio de ideas y experiencias prácticas, estos talleres buscan empoderar a los adultos a enfrentar los desafíos digitales actuales, fomentando un equilibrio saludable entre la tecnología y otras actividades en la vida cotidiana. Para Fung Fallas et al. (2020), menciona la:

gran cantidad de estudios afirman que existe una alta prevalencia de tiempo de pantalla excesivo en niños y adolescentes, lo cual genera varios impactos en la salud, incluidos problemas emocionales, de sueño y de comportamiento, que afectan el crecimiento y desarrollo cognitivo (p.370)

De este modo se puede incluir las afectaciones que se pueden generar a partir del uso excesivo de estos dispositivos en los niños, por consiguiente, es importante la implementación de estos talleres para implementar información necesaria en el tiempo límite que se pueden generar en su uso.

6.6 Metodología

La metodología se presentará con una propuesta que consta de cuatro fases, cada una dirigida hacia los objetivos específicos con el fin de comprender el desarrollo de las actividades empleadas a continuación.

6.6.1 fase de sensibilización

1. Información por medio de charlas educativas: Dirigir charlas por los docentes a los padres de familia y cuidadores donde se aborden las causas y efectos del uso excesivo de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en los niños.
2. Talleres de interacción: Realizar talleres diseñados para padres de familia y niños con una variedad de actividades y ejercicios que promuevan la comunicación verbal y el desarrollo de habilidades sociales, mostrando la importancia de reducir el tiempo frente a las pantallas.
3. Material educativo: Elaborar folletos, carteles y videos informativos que expliquen de manera clara y sencilla a los padres de familia, cuidadores, docentes y niños sobre los riesgos del uso excesivo de dispositivos tecnológicos, así como consejos para su uso responsable, incluyendo ejemplos prácticos con consejos para padres docentes y niños como el tiempo promedio, los efectos negativos en el desarrollo infantil, consejos prácticos fomentando actividades interactivas.

6.6.2 fase de capacitación

1. Talleres de capacitación: Organizar talleres por medio de los profesionales de la salud, para padres de familia y docentes donde se explique detalladamente el plan de acción que se va a implementar en el centro educativo amaranto, para promover un uso equilibrado de la tecnología y se fomente la participación activa de los asistentes.

2. Dinámicas de grupo: los docentes realizarán dinámicas que permitan a los niños reflexionar sobre su propio uso de la tecnología y compartir experiencias, generando un ambiente propicio para la comprensión.

3. Presentaciones didácticas: uso de aplicaciones y herramientas educativas, Preparar presentaciones visuales que ilustran los beneficios de un uso equilibrado de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de habilidades comunicativas verbales para familias, cuidadores y niños.

4. Talleres interactivos: Organizar talleres prácticos donde los participantes puedan experimentar dinámicas que promuevan el diálogo sobre el uso equilibrado de dispositivos tecnológicos y el desarrollo de habilidades comunicativas, con actividades que fomenten la conversación, el debate y la expresión oral, inquietudes, ideas, reflexión, analizando el impacto de la tecnología con experiencias y preocupaciones escuchando sus criterios sobre el tema.

6.6.3 Fase de ejecución

Estas actividades pueden ser adaptadas según la edad de los participantes y su nivel de comprensión, con el objetivo de brindar herramientas prácticas y conocimientos que permitan utilizar la tecnología de manera equilibrada y segura, realizando actividades llamativas de interacción con la familia.

1. Dinámicas de grupo para promover la reflexión sobre el uso de la tecnología y sus efectos en la vida diaria.

2. juegos o ejercicios prácticos que enseñan habilidades para el uso responsable de dispositivos tecnológicos.
3. secciones informativas sobre los riesgos y beneficios de la tecnología, adaptadas a la edad de los participantes.
4. Charlas de expertos en psicología infantil y tecnología que brinden información actualizada sobre el impacto sobre el uso de la tecnología en el desarrollo de los niños.
5. Juegos de actividades deportivas al aire libre para padres de familia e hijos que trabajen juntos fomentando la comunicación mientras crean algo.
6. Alcanza la estrella en la sección de preguntas y respuestas para organizar secciones a los padres de familia que planteen preguntas sobre el uso de dispositivos tecnológicos y reciban consejos prácticos para equilibrar el tiempo de pantalla con otras actividades.
7. Teatro para organizar actividades en la que los padres e hijos y acompañantes puedan participar fomentando la expresión verbal, la creatividad, la alegría y la interacción.
8. manualidades y mándalas.
9. Taller de culinaria en familia donde se promueve la preparación de recetas sencillas en las que los padres cuidadores niños y docentes trabajen juntos fomentando la comunicación y el trabajo en equipo.
10. Ambiente de lectura para realizar con padres e hijos y los mismos docentes la comunicación a través del análisis, la discusión de libros, la observación y la creatividad con la imaginación.

las actividades mencionadas se describen en el plan de acción 7.7

6.6.4 fase de proyección

Para llevar a cabo la fase de proyección, estamos planeando una salida pedagógica que incluirá actividades didácticas diseñadas para demostrar los aprendizajes y logros de nuestra propuesta de intervención. Esta salida se llevará a cabo en la finca de uno de los padres de familia o en la finca de la directora, donde se realizarán talleres que han sido desarrollados a lo largo de los últimos meses con la ayuda de pedagogos y especialistas. El enfoque principal de estos talleres ha sido el manejo regulado de dispositivos tecnológicos, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales y comunicativas verbales en niños de 4 y 5 años

La salida pedagógica tiene como objetivo recopilar y compartir los aprendizajes efectivos sobre los riesgos del uso excesivo de dispositivos tecnológicos con padres de familia, cuidadores, docentes y niños. Contaremos con el respaldo de las directivas y profesionales de la salud para regular el uso de estos dispositivos y garantizar la atención adecuada a los niños de manera didáctica

Las actividades didácticas realizadas a lo largo de los meses con padres de familia, cuidadores y docentes proporcionarán a los educadores recursos útiles para sus actividades en el aula. Estos recursos también servirán como material para asesorar pedagógicamente, basándose en los conocimientos adquiridos a través de la intervención. Durante esta salida pedagógica, se llevarán a cabo actividades interactivas mediante juegos didácticos, fomentando la interacción y exploración sin necesidad de recurrir a dispositivos tecnológicos, promoviendo así la participación en familia y en la sociedad. quedando las fotografías como evidencia en la estructura de los talleres.

7.7 Plan de acción

| Nombre de la actividad. | Objetivo | Metodología | Recursos | Participantes |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Dinámicas de grupo | Fomentar la conciencia sobre el uso saludable de la tecnología y sus efectos en la vida cotidiana a través del diálogo en un entorno grupal. | Se centra en crear un espacio donde los participantes puedan reflexionar de manera activa y colaborativa. Comienza con una actividad para romper el hielo pasando una bola de tira de trapera formando una red fomentando a la interacción desde el inicio, seguida de la presentación de información relevante sobre el uso de la tecnología y sus efectos en la vida diaria. Luego, se fomenta la discusión en grupos pequeños sobre escenarios relacionados con el uso excesivo de la tecnología. Después, se facilita un debate guiado para compartir reflexiones y puntos de vista. Posteriormente, se brinda tiempo para una reflexión individual. | Tira de trapera espacio amplio (salón tercer piso), diapositivas, video vid, computador. | Padres de familia y/o acompañantes y docentes. |
| Juegos o ejercicios prácticos. | Establecer la intención de crear actividades que aborden | La participación activa y la adquisición de conocimientos a través de actividades | Juguetes didácticos (celulares, computadores, | Padres de familia, niños y niñas de 4 y 5 años y docentes. |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| | aspectos claves sobre el uso responsable de diferentes dispositivos en un entorno educativo y lúdico. | interactivas y lúdicas. se inicia con juegos de roles para simular situaciones reales relacionadas con la tecnología, desafíos prácticos que promueven la seguridad en línea y la privacidad de los datos, allí se despliega una búsqueda del tesoro digital para fomentar la investigación sobre el uso responsable de la tecnología, seguida de una sesión de lluvia de ideas para compartir consejos y estrategias, y la creación de campañas educativas para promover el uso responsable de la tecnología en la comunidad. | la casa, velos, implementos de cocina, entre otros), computadores, tablet, video vid, hojas de block, lápiz. | |
| secciones informativas | Proporcionar información relevante sobre los riesgos y beneficios del uso de la tecnología, adaptada a la edad de los participantes, con el fin de promover un uso consciente y equilibrado a dispositivos tecnológicos en su vida diaria. | Para adultos, se inicia con presentaciones visuales, debates guiados y talleres prácticos, con énfasis en la participación activa y el intercambio de experiencias. Para niños, se prioriza el uso de sesiones interactivas, juegos educativos y la creación multimedia, con el objetivo de transmitir conceptos importantes de manera accesible y entretenida. | Videos, computador, video vid, diapositivas, pintura | Profesionales de la salud, padres de familia. profesionales de la salud, niños y niñas de 4 y 5 años y docentes, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Charlas de expertos en psicología infantil y tecnología. | Facilitar el acceso a información actualizada sobre el impacto del uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de los niños y niñas a través de la participación de expertos en psicología infantil y tecnología, con el fin de promover una crianza consciente y equilibrada. | Brindar información actualizada sobre el impacto del uso de la tecnología en el desarrollo de los niños, abordando temas relevantes como los efectos del uso excesivo de dispositivos, estrategias para establecer límites saludables, riesgos en línea y desarrollo cognitivo y emocional. Los expertos en psicología tendrán una comunicación efectiva para la información que brindarán, luego se hablará sobre estrategias para establecer límites saludables y riesgos en línea, para poder brindar a los niños seguridad, buen desarrollo de habilidades comunicativas, con evidencia científica. Debe de ser con un tiempo adecuado para captar la atención de los participantes, terminar con la evaluación del tema tratado para adaptar mejoras en la información. | Presentaciones interactivas, videos informativos, computador, video vid, documentos actualizados, hojas de block, lápiz. | psicólogo, padres de familia y docentes. |
| Juegos, actividades deportivas al aire libre. | Promover la interacción familiar y la comunicación a través de juegos y actividades al | Se iniciará dando a conocer la importancia al aire libre y practicar actividades deportivas en familia para fortalecer lazos | pelotas, aros, cuerdas, balones, costales, pinturas, cartulinas, | Padres de familia, docentes, niños y niñas de 4 y 5 años. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>aire libre, donde padres e hijos trabajen en equipo, fomentando así la colaboración, el diálogo y el tiempo de calidad en familia.</p> | <p>afectivos por medio de la comunicación entre padres docentes e hijos, seguidamente se seleccionará un juego deportivo como fútbol balonmano carreras de costales voleibol, juego con pelotas para la diversión.</p> <p>Luego se invita a los padres a trabajar junto con sus hijos en la creación de un elemento con actividades seleccionadas como la elaboración de carteles decorativos banderines, de esta manera se fomenta el trabajo en equipo explicando reglas del juego fomentando así la comunicación efectiva la relación entre padres e hijos la colaboración de los docentes donde hay apoyo mutuo y donde las familias experimenten responsabilidades con sus hijos para finalizar se hará una reflexión de las actividades de juego donde se compartan experiencias emociones para expresar lo que se disfrutó y cómo se sintieron para finalizar se entregará un recordatorio sobre la importancia de la comunicación en</p> | <p>tijeras, pinceles, lápiz, colores.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | familia. | | |
| Alcanza la estrella en la sección de preguntas y respuestas. | Crear espacios interactivos que permitan a los padres de familia plantear preguntas y recibir orientación sobre el uso adecuado de los dispositivos que tienen a su alcance. | Alcanza la "Estrella" es un espacio interactivo donde los padres de familia plantean preguntas sobre el uso de dispositivos tecnológicos y reciben consejos para equilibrar el tiempo en pantalla. En este evento, se forman grupos de padres para fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias. A medida que participan, los grupos van alcanzando la estrella al exponer las preguntas encontradas. Los demás grupos colaboran para dar respuesta a estas incógnitas, aportando sus perspectivas y consejos prácticos para equilibrar el tiempo y el uso de dispositivos con otras actividades. Después de esta dinámica, cada grupo recibe una estrella en la que escriben un consejo clave para promover el uso saludable de la tecnología en casa. Luego, se lleva a cabo una exposición de las estrellas, generando espacios de reflexión y debate sobre las | Block iris, lápiz, computador, video vid, diapositivas. | Directivas, docentes, padres de familia. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | <p>estrategias efectivas para gestionar el tiempo adecuado. Posteriormente, se realiza un compromiso familiar, invitando a las familias a implementar los consejos prácticos en su rutina diaria para promover hábitos equilibrados en el uso de dispositivos tecnológicos. Se destaca la importancia del diálogo abierto sobre el tema en casa y se propicia continuar estos diálogos con los niños, incluso después de los desafíos encontrados durante la charla.</p> | | |
| Teatro. | Fortalecer los vínculos familiares y promover el desarrollo emocional y social de los niños en espacios lúdicos para tener estímulos desde la exploración vivencial. | La actividad teatral comienza con juegos que requieren la participación activa de padres e hijos, fomentando la colaboración, imaginación y expresión verbal. Se promueve la creación de escenas basadas en cuentos infantiles, donde los niños comparten diálogos y situaciones con sus padres. Cada pareja o grupo participa en el acto teatral, enfocándose en gestos e interpretación, mientras son | Disfraces, cuentos infantiles, presentaciones interactivas, computador, video vid. | Padres de familia, docentes, niños y niñas de 4 y 5 años. |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|---------------------|-----------------------|
| | | <p>animados por el aplauso y el apoyo de los espectadores, creando así un ambiente de alegría y seguridad.</p> <p>Al final, se realiza una adaptación inventada donde los participantes pueden reinterpretar las escenas a su manera, lo que estimula su creatividad y expresión personal.</p> <p>Posteriormente, se lleva a cabo una reflexión donde se comparten las experiencias y emociones vividas durante la actividad. Se cierra con palabras de entusiasmo y agradecimiento, animando a padres e hijos a seguir fomentando la expresión verbal, creatividad e interacción desde casa, fortaleciendo el vínculo familiar a través del teatro. Además, se compartirán evidencias fotográficas con los padres para que puedan apreciar el amor y la diversión que se evidenciaron en la actividad</p> | | |
| manualidades y mándalas. | Fomentar la creatividad, la | En la actividad de manualidades y | Mándalas, mirellas, | Directivas, padres de |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>concentración y la relajación a través de la realización de manualidades y mándalas, promoviendo así el bienestar emocional y la expresión artística en un ambiente lúdico y participativo.</p> | <p>mándalas para padres de familia y niños, se ofrecerá una variedad de materiales que fomenten la creatividad e interacción. La sesión comenzará con la explicación de la importancia de la creatividad en el proceso de creación de mándalas. Los participantes podrán elegir entre colores, pinturas, pinceles, pegamento, mirellas y otros materiales para decorar las mándalas a su manera.</p> <p>Antes de comenzar, se realizan ejercicios suaves de relajación para que los participantes disfruten de un momento tranquilo. Se animará la creatividad y la experimentación con diferentes colores y formas en la elaboración de las mándalas, permitiendo que cada uno exprese sus preferencias.</p> <p>Además, se alentará a los participantes a elegir manualidades complementarias a su preferencia. Finalizada la actividad, se compartirán las creaciones en grupo, destacando las emociones, aprendizajes y diferencias</p> | <p>pinturas, pinceles, pegamento, plastilina.</p> | <p>familia, docentes, niños y niñas de 4 y 5 años.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>individuales.</p> <p>Para cerrar, se organizará una exhibición final donde se mostrarán todas las creaciones. Se agradecerá a todos los participantes y se les motivará a seguir explorando su creatividad en casa.</p> <p>También se puede incluir la opción de realizar una manualidad con plastilina, fomentando un ambiente lúdico y participativo con diversidad de colores y detalles específicos.</p> | | |
| Taller de culinaria en familia | <p>Explorar y desarrollar habilidades a través de la participación en el trabajo en equipo, con el fin de fomentar el desarrollo de la comunicación en un ambiente colaborativo.</p> | <p>El taller comienza con una introducción sobre la importancia de cocinar en familia y trabajar en equipo. Se seleccionarán recetas variadas, como galletas, tortas, ensaladas, salpicón, arroz con leche, que promuevan la diversidad y la colaboración en equipo. Se asignan roles a los participantes (padres, cuidadores y niños) en la preparación de las recetas, fomentando así la colaboración mutua. Desde las instrucciones hasta la resolución de desafíos culinarios en equipo,</p> | <p>Implementos de cocina, ingredientes para recetas.</p> | <p>Padres de familia, docentes, niños y niñas de 4 y 5 años</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| | | <p>se alentará a todos los participantes.</p> <p>Una vez finalizada la preparación, se invitará a disfrutar de las creaciones, generando un espacio para compartir no sólo experiencias y emociones, sino también para comunicar cómo fue esta actividad para su vida. Esto incluirá la limpieza y organización con la ayuda de adultos y niños, fomentando así la práctica culinaria para fortalecer los vínculos y el disfrute en familia.</p> | | |
| Ambiente de lectura | <p>Enriquecer la interacción familiar y educativa por medio de la observación de libros fomentando la imaginación que promueve una comunicación a través de la lectura, en ayuda a los niños.</p> | <p>Se seleccionan cuidadosamente libros que estimulen la imaginación y se crea un ambiente acogedor con almohadas, velos y una decoración suave que invite a la tranquilidad y al disfrute del momento.</p> <p>La experiencia comienza con una lectura compartida para padres e hijos, fomentando la participación de todos y promoviendo la expresión de sus impresiones después de la lectura.</p> <p>Posteriormente, se inicia una discusión basada en preguntas</p> | <p>Almohadas, cuentos, hojas de block, lápiz, colores.</p> | <p>Padres de familia, niños y niñas de 4 y 5 años, docentes y directivas.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>abiertas que estimulan el pensamiento crítico, permitiendo que tanto los niños como los adultos compartan sus opiniones. Se anima a los participantes a realizar observaciones detalladas sobre las ilustraciones y fragmentos del libro, pidiéndoles que describan e interpreten las imágenes de acuerdo a su percepción.</p> <p>Luego, se les invita a dibujar escenas del libro o representar visualmente lo que escucharon, utilizando personajes que hayan captado su atención. Estos espacios de imaginación se relacionan con sus propias experiencias, fomentando así un vínculo personal con la lectura.</p> <p>Finalmente, se explica la importancia de crear estos espacios de lectura en familia, destacando cómo fortalecen la comunicación y el análisis crítico, promoviendo un entorno enriquecedor para todos los miembros de la familia.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Referencias

- Carrillo Lencina, M. E. (2020). *El efecto de las redes sociales en los niños/as de Educación Primaria* [trabajo de grado, Universidad de Armenia facultad de ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional Universidad de Armenia
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10160/CARRILLO%20LENCINA%2c%20MARI%20ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Días, Y. (2020). El uso de las nuevas tecnologías de 0 a 6 años [trabajo de grado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional Uniovi
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62871/TFG_JenniferMartinezDias.pdf?sequence=6
- Universidad César Vallejo. (2022, octubre, 17). *Dependencia de los dispositivos tecnológicos: ¿Cuáles son los problemas que pueden causar en el niño?* Universidad César Vallejo.
<https://www.ucv.edu.pe/noticias/dependencia-de-los-dispositivos-tecnologicos-cuales-son-los-problemas-que-puede-causar-en-tu-nino/>
- Sainz, E. A. (2022). Las tic en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*. 155, 241- 263. <http://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1371>
- Rangel Barajas, J. M. (2023). *Las artes plásticas como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de preescolar* [tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio documental Universidad de la Sabana
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/55202/Tesis%20Juliana%20Marcela%20Rangel%20Barajas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matos, L. y Manguña, J. E. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Colombiano*, 7(3), 891-909. DOI: [10.23857/pc.v7i3.3768](https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3768)

Franco, A. P., Audisio, P., Gonzalez, L.E., Ramirez, M. L., Ibañez, M. I., Quiroga, M. S., Lewinsky, V. y Rosemberg, C.R. (2023). Producción narrativa en el contexto del aislamiento social por COVID-19: un estudio exploratorio de interacciones niño-adulto mediadas por tecnologías 1. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14 (1), 1-28. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3328>

Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatría Panamá*, 46 (2): 126-131. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>

Lizarazo, S. J., Téllez Burgos D. M. y Téllez Burgos P. A. (2021). *Las causas del uso excesivo de las TIC en los niños y niñas* [trabajo de grado, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Institucional Iberoamericana
<https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/ef238b4b-09d4-4cd6-8349-a59d3305c660/content>

Fung Fallas, M. P., Rojas Mora, E. J. y Delgado Castro, L. G. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 5(6), e- 370- 379.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms206b.pdf>

Espinoza Núñez, L. A. y Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista*

Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 6, (11), 1-21.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954319009>

Cortés Mejía, A. L., Leidy Johanna Quintero Peña, L. Y. y Rodríguez Castañeda, Y. (2022). *Conductas asociadas al uso de los dispositivos móviles en un grupo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aires* [trabajo de grado, corporación Universitaria Minuto de Dios]. Reposito Institucional UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17457/1/TP_CortesAlba_QuinteroLeidy_2022.pdf

Osorio Brand, K. y Ramírez Castrillón, C. (2021). *La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia* [trabajo de grado, corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMUNUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15237/1/UVDT_EDI_OsorioKaren-RamirezCatherine_2021.pdf

Santamaría Chica, L., Sarasa Escandón, S., Bernal De La Torre, C. y Morales Forero, S. P. (2020). *Proyecto de intervención para padres de familia con hijos en primaria para promover el uso adecuado de las TICS a partir de la crianza positiva en un colegio privado de la ciudad de Medellín* [trabajo de grado, Universidad CES Medellín]. Repositorio Institucional CES.

https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4355/1017237760_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 44. 2 de 2011.

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>

Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 67. De 1991,

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Febrero 08 de 1994. DO. No. 41214.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292

Decreto 1860 de 1994 [Presidencia de la República]. por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 3 de 1994.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 08 de

2006. DO. No. 46446. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013 [presidente de la república de Colombia]. que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escola. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

[327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Agosto 2 de 2016. DO. No. 49953.

<https://vlex.com.co/vid/ley-1804-2016-establece-646307093>

Ley 2170 de 2021. Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos. Diciembre 29 de 2021. DO. No. 46341
<https://www.asocapitales.co/2022/02/ley-2170-del-29-de-diciembre-de-2021-2/>

Ambuludí Guamán, K. J. (2020). Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela “Bernardo Valdivieso”. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Loja Ecuador].
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23355/1/KarenJhuliana_AmbuludiGuama_n.pdf..pdf

Rodríguez, D. H., Moreno, D. Y., Orellana, J.M. y Pincay, K. D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Revista Dominio de la Ciencia*, 7(5), 182-195.
<file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetVentajasYDesventajasDeLasHerramientasTecnologicasE-8383838.pdf>

Corea Arteta, N. E., Fresia Karina Laguna Espinoza, F. k. y Pulido Torrez, K. J. (2021). Influencia del uso de dispositivos tecnológicos en niños(as) en las edades de 3 a 9 años en la escuela María Antonieta Raudales Mangas, del municipio Jicaral –León [Monografía, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9512/1/251522.pdf>

Molinero, M.C. y Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo (Scielo)*. 10 (19), 1-31. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>

Granados, M. A., Romero, S.L., Rengifo, R. A. y García, G.F. (2020). Tecnología en los procesos educativos: nuevo escenario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/29065286032.pdf>

Cardero Parra, M. (2020, octubre,14). Uso excesivo de dispositivos electrónico puede provocar dependencia, falta de sueño, estrés señala experto de la UCR. Instituto de investigaciones psicológicas (IIP). <https://iip.ucr.ac.cr/es/noticias/uso-excesivo-de-dispositivos-electronicos-puede-provocar-dependencia-falta-de-sueno-y>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar social (16, marzo, 2023). *OMS recomienda evitar exponer a niños menores de dos años de vida a pantallas*. Salud Pública y Bienestar social. [https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html#:~:text=595\)%20021%2D2374000-.OMS%20recomienda%20evitar%20exponer%20a%20ni%C3%B1os%20menores,a%C3%B1os%20de%20vida%20a%20pantallas&text=En%20otros%20grupos%20de%20edades,de%20una%20a%20dos%20horas](https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html#:~:text=595)%20021%2D2374000-.OMS%20recomienda%20evitar%20exponer%20a%20ni%C3%B1os%20menores,a%C3%B1os%20de%20vida%20a%20pantallas&text=En%20otros%20grupos%20de%20edades,de%20una%20a%20dos%20horas).

Castellanos, E., Almodóvar, S., Núñez, E., Arias, Á. y Tejer8a, A. (2023). Estudio transversal sobre hábitos de sueño y nuevas tecnologías en estudiantes de ciclos formativos. *Rev Esp Salud Pública*, 97, 1-14.

https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL97/ORIGINALES/RS97C_202304027.pdf

Sardá Fernández, J. Á. (2021). La influencia de las tecnologías en el estilo de vida de los niños de educación primaria [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional Uvadoc <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49318/TFG-G5043.pdf?sequence=1>

Van-der Hofstadt Román, C. J. (2022). *El Libro de las Habilidades de Comunicación*. Díaz de Santos https://www.researchgate.net/publication/356223285_EL_LIBRO_DE_LAS_HABILIDADES_DE_COMUNICACION_Como_mejorar_la_comunicacion_personal_3_edicion

González Garzón, P.A y Ríos Usme, F.E. (2021). Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas Orales en los Niños y Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa Isaías Gamboa de Santiago de Cali, a través del WhatsApp como Recurso de Aprendizaje Móvil, Basado en un Modelo Mixto Constructivista y Crítico Social [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Unicartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14925/TG_Paula%20Andrea%20Gonzalez%20Garzo%CC%81n%2C%20Fredy%20Erney%20Rios%20Usme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Alonso, M. M. (2023). El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades. *Diversidad Académica*, 2(2), 243- 267. <file:///C:/Users/User/Downloads/20623-277-82928-2-10-20230116.pdf>

Ramirez-Sanchez, M., Rivas-Trujillo, E. y Cardona-Londoño, C. M. (2019). La metodología de Estudio de Caso como método Docente. *Revista Espacios*, 40(17), 1-6

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p16.pdf>

Tomé Fernández, M. (coord.). *Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora en Educación*. Ediciones paraninfo, S. A.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MZ3LDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=autores+que+hable+de+la+observacion+como+tecnica&ots=vuGvjsFbNU&sig=aHZMjXayjl9ac0-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MZ3LDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=autores+que+hable+de+la+observacion+como+tecnica&ots=vuGvjsFbNU&sig=aHZMjXayjl9ac0-ybCTn8SIzX_A#v=onepage&q=autores%20que%20hable%20de%20la%20observacion%20como%20tecnica&f=true)

[ybCTn8SIzX_A#v=onepage&q=autores%20que%20hable%20de%20la%20observacion%20como%20tecnica&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MZ3LDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=autores+que+hable+de+la+observacion+como+tecnica&ots=vuGvjsFbNU&sig=aHZMjXayjl9ac0-ybCTn8SIzX_A#v=onepage&q=autores%20que%20hable%20de%20la%20observacion%20como%20tecnica&f=true)

Luna, G., Nava, A.A. y Martínez, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía (scielo)*, 6(11), 245- 264.

<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? la entrevista y la encuesta. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3). 62-

79. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

Pozzo, M. I., Borgobello, A. y Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>

Crouseilles, C. (2021, mayo, 29). *Ventajas y es riesgo del uso de las nuevas tecnologías*. Amparo Galandín Psicólogos. <https://www.amparocalandinpsicologos.es/ventajas-y-riesgos-nuevas-tecnologias/>

Sánchez, M. (2022, julio, 28). *Dependencia tecnológica en la infancia y adolescencia*. Educament.

<https://www.educadament.com/post/dependencia-tecnol%C3%B3gica-en-la-infancia-y-adolescencia>

Raynaudo, G. (2020, mayo, 13). *Niñez y dispositivos móviles: Evidencias, reflexiones para un buen uso responsable*. Amidi. <https://www.amidi.org/ninez-pantallas-dispositivos-moviles/>

Giraldo Pérez, M. A., Sepúlveda Aguirre, J. J. y Quintero Cardona, A. C. (2021). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15108/1/UVDT_EDI_GiraldoAlejandra-Sep%C3%BAvelaJhon-QuinteroAsly-2021.pdf

Martínez, M. (2023, julio, 21). *¿cómo afecta un uso excesivo de las pantallas al lenguaje?* Sinews.

<https://www.sinews.es/es/como-afecta-un-uso-excesivo-de-las-pantallas-al-lenguaje/#:~:text=Hay%20diversos%20estudios%20que%20correlacionan,y%20de%20dificultad%20de%20expresi%C3%B3n.>

Hernández, T. A. (2023, octubre, 27). *El uso excesivo de pantallas puede afectar el desarrollo de las habilidades cognitivas*. El Tiempo. [https://www.eltiempo.com/salud/consecuencias-que-tiene-](https://www.eltiempo.com/salud/consecuencias-que-tiene-el-uso-excesivo-de-las-pantallas-en-el-lenguaje-de-los-ninos-820179#3275315)

[el-uso-excesivo-de-las-pantallas-en-el-lenguaje-de-los-ninos-820179#3275315](https://www.eltiempo.com/salud/consecuencias-que-tiene-el-uso-excesivo-de-las-pantallas-en-el-lenguaje-de-los-ninos-820179#3275315)

Cruz Mosquera, Y. P. y Cabarcas Mercado, Y.M. (2023). Habilidades Comunicativas a través de la lúdica (juego) en niñas y niños de 4 a 5 años del CDI Nuestra Señora del Carmen de Baranoa-Atlántico [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/34490ea0-ddaa-4811-a190-6d769e30cf97/content>

Rodríguez Guzmán, L. A. (2023). Fortaleciendo las Habilidades Comunicativas: Una Propuesta desde el Diseño de Estrategias Pedagógicas [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59132/larodriguezguzm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rodríguez Rodríguez, C. Y., Cortes Narváez, M. J. y Maldonado olivo, A. M. (2020). Importancia del uso de actividades rectoras por parte del docente como estrategia pedagógica en el Jardín infantil Pulgarcito de Cali [Trabajo de grado, Politécnico Grancolombiano institución universitaria]. Repositorio poligran.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2788/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20cortes%2C%20maldonado%2C%20rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.unan.edu.ni/15492/1/15492.pdf>

Lara, I. P. (2023). Los talleres interactivos en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(2), 269- 280

file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosTalleresInteractivosEnElAprendizajeDeLasMatemat-9261051.pdf

Anexos**Anexo 1: Cuestionario para padres**

1. ¿Cuenta con una rutina o límites de tiempo para su hijo(a) en la exposición a los dispositivos tecnológicos?
 - Siempre
 - Nunca
 - A veces
 - Casi nunca

2. ¿Hay acompañamiento de un adulto en el uso de dispositivos tecnológicos?
 - Siempre
 - Nunca
 - A veces
 - Casi nunca

3. ¿La comunicación en el hogar se basa en el diálogo?
 - Si
 - No
 - A veces

4. ¿En su hogar prevalecen las actividades de juego e interacción física sobre el manejo de dispositivos digitales?
 - Siempre
 - En ocasiones
 - Casi nunca

5. ¿Está consciente de los peligros de las redes sociales?
 - Si
 - No

6. ¿Se da ejemplo en la familia sobre los límites en el uso de la tecnología?
 - Si
 - No
 - A veces

7. ¿El niño (a) dedica más tiempo a la exposición a dispositivos tecnológicos que a la alimentación?
 - Siempre
 - Nunca
 - A veces

8. ¿Qué tiempo límite dispone a su hijo en el uso de un dispositivo tecnológico?
 - 1 hora
 - De 1 a 3 horas
 - De 3 a 5 horas
 - Tiempo ilimitado

Anexo 2: Cuestionario para docentes

El objetivo de este cuestionario es obtener respuestas que aporten datos sobre la exposición a dispositivos tecnológicos que afectan el desarrollo de habilidades comunicativas verbales en los niños.

1. ¿El niño puede comenzar un diálogo por iniciativa propia?
 - Si
 - No

2. ¿Observa una dependencia en los niños con los dispositivos tecnológicos?
 - Con frecuencia
 - En ocasiones
 - No le interesa

3. ¿Busca estrategias para mejorar el acceso a dispositivos tecnológicos para el proceso de habilidades comunicativas verbales en los niños?
 - Si
 - No

4. ¿Cree que los niños pueden padecer de adicciones relacionadas con el exceso de manejo de dispositivos tecnológicos?
 - Si
 - No

5. ¿Cree que los docentes, familiares y directivos requieren de acompañamiento para dar manejo a situaciones que implican el uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de los niños?
 - En ocasiones
 - No es necesario
 - Es de suma importancia

Anexo 3: Guía de Entrevista para Médicos y Psicólogos

El objetivo de la entrevista es identificar diferentes perspectivas acerca de las formas en las que la exposición a dispositivos tecnológicos puede inferir sobre las habilidades comunicativas verbales de los niños.

1. ¿Qué riesgos en la salud de los niños puede ocasionar la exposición a dispositivos tecnológicos?
2. ¿El uso constante de dispositivos tecnológicos puede ayudar a los niños en su desarrollo comunicativo y su aprendizaje? ¿De qué forma?
3. ¿Qué límites se deberían establecer con un niño respecto al uso de dispositivos tecnológicos?
4. ¿Cómo afecta el uso de dispositivos tecnológicos el desarrollo de la comunicación verbal?

Anexo 4: Guía de entrevista para Padres de Familia

El objetivo de la entrevista es identificar diferentes perspectivas acerca de las formas en las que la exposición a dispositivos tecnológicos puede inferir sobre las habilidades comunicativas verbales de los niños.

1. ¿Cómo afecta la tecnología la comunicación en el hogar?
2. ¿Qué es la exposición a dispositivos tecnológicos?
3. ¿Qué espacios de diálogo se implementan en el hogar?
4. ¿A través de qué medio se da la comunicación en el hogar?

- 5 ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje verbal de su hijo(a) en diferentes espacios, (casa, centro educativo, espacios de recreación)?

Anexo 5: Guía de Preguntas para Docentes

El objetivo de la entrevista es identificar diferentes perspectivas acerca de las formas en las que la exposición a dispositivos tecnológicos puede inferir sobre las habilidades comunicativas verbales de los niños.

- 1 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas verbales?
- 2 ¿Qué estrategias implementa para propiciar la socialización con niños que se muestran aislados o reacios a la relación con sus pares?
- 3 ¿Cómo ayudaría a los niños en su desarrollo de habilidades comunicativas verbales?
- 4 ¿Cómo implementaría con los padres de familia la limitación de acceso a dispositivos tecnológicos para ayudar al desarrollo de habilidades propias de la comunicación verbal?

Anexo 6: Diario de Campo

El objetivo del diario de campo es evidenciar formas en las que los niños y niñas de 4 y 5 años se comunican, teniendo en cuenta el fenómeno de la exposición constante a dispositivos tecnológicos.

Diario de campo

| Fecha | Tiempo | Tema | Descripción | Interpretación de lo observado |
|-------|--------|------|-------------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Anexo 7: Consentimiento informado de la directora del Centro Educativo Amaranito

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente, en mi calidad de Director/Coordinador de la Institución Educativa _____ autorizo al (los) estudiante (s): _____ identificado (s) con cédula de ciudadanía: _____, para que desarrollen una investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado: _____

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada el (los) estudiante (s) se compromete (n) a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

Nombre: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Anexo 8: Consentimiento informados por padres de familia**CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD**

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, estudiante del programa: _____ . El objetivo de este estudio/investigación es: _____

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista,

así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador Responsable del Proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor _____ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida(mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi

hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

| | |
|---|--|
| Nombre del estudiante Investigador Responsable: | |
| Correo Electrónico: | |
| Teléfono / Celular: | |

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

| | |
|---|--|
| Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: | |
| Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante: | |
| Fecha: | |
| Lugar: | |

