



Una mirada al modelo educativo Escuela Nueva en relación con el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas en contextos rurales.

Marisol Almario Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
2023- 2024

Una mirada al modelo educativo Escuela Nueva en relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en contextos rurales.

Marisol Almario Martínez

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en Educación Infantil

Asesor(a)

LEISY MAGDALI ARROYAVE TABORDA

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023 - 2024

Dedicatoria

Para mi amado esposo, gracias por ser mi roca, mi apoyo incondicional y mi fuente inagotable de apoyo emocional, y aunque no fue fácil siempre me brindó esa alegría y calidez, de forma que me motivaran a no rendirme ante tanta adversidad, gracias por tanto amor y compañía.

Agradecimientos

Quiero expresar mi profunda gratitud a Dios, quien me ha brindado la vida y la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta. Agradezco de todo corazón a la Fundación Aurelio Llanos Posadas por su invaluable patrocinio, el cual ha sido fundamental en mi trayectoria académica y me ha permitido llegar hasta donde estoy hoy.

A mi esposo e hijos, les agradezco de manera especial por su inquebrantable apoyo, no solo en el ámbito académico, sino también en lo emocional y lo económico. Su amor y respaldo incondicional han sido mi mayor fortaleza.

Asimismo, quiero extender mi reconocimiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por brindarme todas las herramientas necesarias y por contar con un personal idóneo que ha contribuido significativamente a mi formación integral, de los cuales resalto el buen nombre de mi asesora de grados, su trabajo fue fundamental para lograr este proyecto, gracias a sus virtudes, paciencia, y constancia. Sus aportes profesionales fueron esenciales y la caracterizan como una parte importante de esta historia

A todos ellos, mi más sincero agradecimiento por ser parte fundamental en este importante logro.

Contenido

Lista de tablas.....	8
Lista de figuras	9
Lista de anexos	10
Resumen y palabras clave.....	11
Abstract	12
Introducción.....	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	14
1 Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	20
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	20
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	21
2 Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Marco legal	25
2.2.2 <i>Ley 115 General de Educación de febrero 8 de 1994</i>	26
2.2.3 <i>Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia</i>	27
2.3 Marco Teórico.....	29
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	31
3 Diseño Metodológico.....	31
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	31
3.2 Población	32
3.3. Muestra.....	33
3.4 Técnicas e instrumentos	33
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	37
4 Análisis de resultados	37
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5 <i>Conclusiones</i>	45

6	Recomendaciones.....	47
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		48
6.1	Título.....	48
6.2	Descripción.....	49
6.3.	Justificación.....	49
6.4.	Objetivos.....	51
6.4.1.	<i>Objetivo General</i>	51
6.4.2.	<i>Objetivos específicos</i>	51
6.1	6.5. Marco teórico.....	51
Referencias.....		55
Anexos.....		60

Lista de tablas

Lista de figuras

Figura 1.....	38
Figura 2.....	40
Figura 3.....	41

Lista de anexos

Anexo 1.....	61
Anexo 2.....	62
Anexo 3.....	63
Anexo 4.....	64
Anexo 5.....	65
Anexo 6.....	65
Anexo 7.....	66
Anexo 8.....	70

Resumen y palabras clave

El problema que se investiga es como el modelo escuela nueva aporta al desarrollo cognitivo partiendo desde el punto de vista que es un lugar apartado que no cuenta con el debido proceso de estimulación en la etapa inicial de los niños y las niñas del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania, los cuales al llegar a la escuela traen muchos vacios que repercuten los procesos enseñanza aprendizaje en los menores, para esta investigación se plantea como objetivo general; Analizar las concepciones que tienen los padres de familias y los maestros con relación al modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo, en la recolección de información los descubrimientos básicos de esta investigación resaltan la importancia de centrar al estudiante en su proceso educativo, involucrar a las familias en el desarrollo cognitivo de los niños, y utilizar estrategias efectivas para promover la participación activa y el aprendizaje significativo. En conclusión la investigación realizada en el Centro Educativo revela que la implementación del modelo Escuela Nueva se alinea con las teorías de Días y Gutiérrez (2019) y Hernández (2011), destacando la centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su papel activo en la construcción del conocimiento. Tanto los docentes como las familias demuestran un fuerte compromiso con el desarrollo cognitivo y educativo de los niños.

Palabras clave: *Escuela nueva, Desarrollo cognitivo, Educación, enseñanza aprendizaje, familia, comunidad, docentes.*

Abstract

The problem that is investigated is how the new school model contributes to cognitive development, starting from the point of view that it is a remote place that does not have the due process of stimulation in the initial stage of the children of the San Juan de Aquitaine Rural Educational Center, who when they arrive at school bring many gaps that have an impact on the teaching-learning processes in the minors. The general objective of this research is to achieve this; To analyze the conceptions that parents and teachers have in relation to the Escuela Nueva model and its relationship with the cognitive development of the children of the Educational Center, in the collection of information the basic findings of this research highlight the importance of centering the student in his or her educational process, involving families in the cognitive development of children, and use effective strategies to promote active participation and meaningful learning. In conclusion, the research carried out at the Educational Center reveals that the implementation of the Escuela Nueva model aligns with the theories of Dias & Gutiérrez (2019) and Hernández (2011), highlighting the centrality of the student in the teaching and learning process, as well as their active role in the construction of knowledge. Both teachers and families demonstrate a strong commitment to children's cognitive and educational development.

Keywords: New School, Cognitive Development, Education, Teaching and Learning, Family, Community, Teachers.

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el modelo Escuela Nueva y el desarrollo cognitivo de los niños en contextos rurales, centrándose en las concepciones de padres y maestros del Centro Educativo rural San Juan de Aquitania. La motivación detrás de este estudio radica en comprender el impacto de la implementación del modelo Escuela Nueva en el desarrollo cognitivo de los niños, considerando la falta de estimulación adecuada durante su etapa inicial. A través de un enfoque cualitativo, se busca obtener información relevante sobre los conceptos y conocimientos asociados a la implementación de esta metodología. Es importante destacar que esta investigación enfrenta limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, posibles sesgos en las respuestas de los participantes y la dificultad para generalizar los resultados debido a la naturaleza específica del contexto rural

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania se encuentre ubicado en el corregimiento de Aquitania del municipio de San Francisco Antioquia este es un lugar que cuenta con personas humildes y con ganas de salir adelante, a pesar de haber tenido experiencias que han marcado la vida de cada uno de ellos, negativamente, como lo es la violencia, desplazamientos y otros actos que no vale la pena resaltar en este apartado, aun con tantos obstáculos que han vivenciado; los habitantes son personas que se dedican a trabajar en el campo, en la minería, y, en cierto modo sobreviven con muchas carencias, hacen parte de un nivel socioeconómico bajo, con una gran variedad de culturas que con el pasar de los tiempos se ha ido poblando la vereda, como lo son venezolanos, Chocoanos y sus fundadores como tales antioqueños campesinos, que han preferido arriesgar sus vidas a salir de este lugar.

Partiendo desde la observación que se ha podido tener en el contexto planteado es importante resaltar que los procesos cognitivos de los niños son bastante complejos desde el momento en que los niños llegan al preescolar hasta los que ya están en el grado quinto, son muchas las barreras que se pueden estar presentando en los niños al momento de llegar a la escuela; ya que no contar con la presencia de la primera infancia o programas que aporten a la estimulación temprana que debe tener un niño en sus primeros años de vida, otra posible barrera es la poca o nula escolaridad con la que cuentan los padres de familia de los menores, estas y otras barreras son aspectos negativos que se tienen en cuenta en esta investigación.

En la actualidad, Escuela Nueva es el modelo pedagógico implementado en las instituciones educativas ubicadas en el sector rural. Es interesante que incluso los lugares más apartados de la

sociedad tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, en medio de este recorrido, los docentes rurales se enfrentan a una gran variedad de desafíos, como el transporte, la conectividad, la violencia, entre otros. Estos desafíos afectan e incluso impiden el acceso de los docentes a ciertos lugares, y aunque logren llegar, suelen enfrentarse al aburrimiento, lo cual afecta significativamente los procesos formativos de los niños y las niñas.

Los niños que viven en zonas rurales suelen mostrar mucha timidez ante personas que no pertenecen a su entorno familiar, y es que la familia representa un gran valor para estas personas, que a simple vista se puede observar ese compromiso y necesidad que reflejan en estar siempre juntos, y teniendo en cuenta la ausencia de profesionales en el sector rural que aporten en el desarrollo de estos niños y niñas, este aspecto es algo bueno para el desarrollo emocional para los menores. Según el Informe (SITEAL) (2009), afirma que,

El entramado de compromisos y afectos que sostienen al individuo cuando la familia funciona o ha podido ser reemplazado por el trato calificado de enfermeras, asistentes sociales u otros profesionales especializados, no solo por las particularidades y las diversidades aspectos que se ponen en juego en ese momento de la vida, sino también por el valor social que la familia tiene aún en el contexto actual de debilitamiento de las instituciones. (p.30)

Siguiendo esta misma línea, es pertinente mencionar que el desarrollo del niño lo conforman varias áreas en las cuales la cognitiva debe trabajarse y estimularse de manera apropiada y consecutivamente desde sus primeros añitos; según Caguas y Torres (2023), en su artículo Estimulación temprana y desarrollo cognitivo concluyen que “la intervención oportuna mediante la estimulación temprana aporta beneficios en cuanto al desarrollo de la cognición en la infancia” (P.11)

En Colombia se habla sobre educación con calidad, y si es muy acertada la palabra desde una mirada en el sector urbano porque los niños tiene esa educación inicial ya sea de carácter público o

privada a pocos pasos de sus hogares, pero desde una mirada en el sector rural es muy a medias por lo que son muchos los factores que influyen para que un niño de este sector tenga el acceso a una educación con calidad, partiendo de lo anterior es importante tener en cuenta los estudios y análisis que se realizan al pasar el tiempo; como lo menciona el Banco Mundial Colombia, (2009)

En cuanto a las escuelas rurales en los seis países de América Latina que participaron en el PISA de 2006 se ven calificaciones negativa y considerablemente más bajas que las escuelas urbanas, con Argentina mostrando la mayor diferencia promedio asociada (44,66 puntos) y Colombia con una diferencia asociada de 25,06 puntos. Uruguay, Brasil y México mostraron todas diferencias asociadas inferiores (17,10; 19,31 y 19,55 respectivamente). (p. 73)

Los resultados presentados describen la realidad de la educación en contextos rurales, donde se evidencia que, a pesar de la presencia de la educación primaria en estas zonas, los procesos formativos de los niños no inician en este punto. La etapa inicial de los pequeños carece de estimulación en su desarrollo, ya que la mayoría de los padres en el sector rural; son personas des escolarizadas y carecen de las capacidades necesarias para contribuir a la formación de sus hijos. Además, la lejanía del casco urbano dificulta el acceso a personal capacitado para brindar procesos de estimulación y formación a los niños, también la estructura del sector rural, caracterizada por los largos linderos que separan a los vecinos, impide la interacción social que los niños en entornos urbanos pueden experimentar.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante resaltar que; la atención a la primera infancia le hace un aporte significativo al desarrollo cognitivo de los niños, este es una realidad reconocer que a los niños y las niñas de estos lugares tan apartados no les aporta en gran manera, como lo menciona Ancheta et al. (2013),

La falta de equidad para los niños más pobres y desfavorecidos, que supone a la larga pesadas diferencias en el desarrollo de las opciones de vida y riesgo de exclusión social, seguirá impidiendo el cumplimiento de la premisa básica de que la educación y atención de la primera infancia debe estar al servicio de una auténtica democratización social en la que todos los individuos tengan las mismas posibilidades de desarrollarse y las mismas oportunidades de llevar una vida plena. (p.15)

Por otro lado, Guerra et al. (2018) señala que “puede apuntalarse la acción de la gestión en las escuelas primarias, y orientarlas hacia la potenciación del desarrollo cognitivo de los estudiantes” (p.8). Es necesario mencionar la labor del docente es más ardua y compleja por lo que tiene que atender todas estas problemáticas por las que pueden llegar a pasar los niños que no cuentan con una estimulación en sus etapa inicial.

Esta propuesta de investigación busca profundizar en cómo incide el modelo Escuela Nueva en el desarrollo cognitivo de los niños en entornos rurales, al tiempo que involucra activamente a los diferentes actores educativos presentes en la comunidad escolar. La inclusión de técnicas como la entrevista, la observación y el grupo focal garantiza una aproximación integral al objeto de estudio, permitiendo obtener una visión amplia y detallada sobre la influencia del modelo educativo en cuestión. Se planea vincular el Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania, incluidas sus tres sedes, para esta investigación se ha propuesto como objeto de estudio analizar las concepciones que tienen los padres de familias y los maestros con relación al modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de dicha institución; esta iniciativa involucra la participación de 10 estudiantes, distribuidos equitativamente entre 5 niños y 5 niñas, pertenecientes a los grados 4º y 5º y sus respectivos padres, y los 7 docentes.

1.2 Formulación del problema

Este estudio surge de la necesidad de analizar cómo el enfoque de la Escuela Nueva se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños en contextos rurales. Se parte del punto de vista de que, durante su etapa inicial, los niños viven en hogares donde las personas no tienen educación formal, en comunidades que carecen del conocimiento necesario para estimular su desarrollo inicial, y en entornos donde las distancias dificultan la creación de relaciones entre pares. Por tanto, se consideran las estrategias y dinámicas empleadas en las aulas del centro educativo, así como las perspectivas de las familias con respecto a los modelos de enseñanza del centro educativo. Además, se analiza cómo cada estudiante asimila y enfrenta su proceso formativo. Por lo tanto, la pregunta orientadora de la investigación es la siguiente: **¿Cuáles son las concepciones que tienen los padres y los maestros sobre el modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania?**

1.3 Justificación

El desarrollo cognitivo en los niños es un aspecto que influye en gran manera en su formación como persona y esta se debe estimular en su etapa inicial de forma que logre influir en su desenvolvimiento en sus procesos formativos positivamente, Laurus (2006) menciona que es crucial destacar que la mediación y estimulación de niños en la primera infancia deben involucrar activamente a la familia, ya que esta puede brindar contribuciones únicas al desarrollo del niño a través de las

relaciones afectivas establecidas. Sin embargo, hay situaciones familiares que dificultan el desarrollo óptimo de los niños en el hogar, por lo que es necesario que los niños asistan a instituciones de Educación Inicial, las cuales deben colaborar estrechamente con la familia. Las decisiones y acciones tomadas en el entorno familiar no deben crear divisiones ni alejarse demasiado de los estándares educativos, por lo tanto, las instituciones preescolares deben promover una educación familiar que ayude a los padres a fomentar el desarrollo integral de sus hijos. Ello implica conocer como los entornos en los que habitan los menores están aportando a dicho desarrollo, y es necesario expresar los niños de este contexto traen un proceso educativo que, comparado con una institución educativa por decir del sector urbano, porque son niños que simple y sencillamente no cuentan en sus entornos familiares y sociales personas que fortalezcan y estimulen algunas áreas de su desarrollo de la forma apropiada, de acuerdo con Restrepo (2020) la participación de la familia y la comunidad, contribuyen al desarrollo integral de los niños en aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

Esta investigación aporta a la educación infantil al proponer nuevas estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los menores en su etapa preescolar desde el modelo escuela nueva; Según Villar (2010). “El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país” (p.4)

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General*

Analizar las concepciones que tienen los padres de familias y los maestros con relación al modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo rural San Juan de Aquitania

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Identificar las concepciones y experiencias de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania

Explorar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania

Describir la capacidad de concentración y participación de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Proponer estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños de contextos Rurales

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan diferentes investigaciones sobre la influencia del modelo Escuela Nueva, en el desarrollo cognitivo en los niños de contextos rurales

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

El primer trabajo que se rastreó en el plano internacional corresponde a Calle et al, (2020), quienes presentaron el trabajo de grado titulado: *procesos de lectura y de escritura en el grado tercero en el modelo escuela nueva*; El proyecto actual se centra en los problemas de rendimiento académico y conocimiento de los estudiantes de grados primero a tercero en una escuela rural bajo el modelo de Escuela Nueva. El objetivo es estudiar y analizar lo que está sucediendo en esta comunidad rural específica, para luego abordar el problema desde la raíz y proponer soluciones dentro del alcance de la investigación, como actividades coordinadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en lectura y escritura.

El siguiente rastreo fue realizado por Alves et al, (2018) el cual es titulado: *Desempeño cognitivo y rendimiento académico: ¿cómo confluyen familia y escuela?* El cual escribe: Los niños ingresan al sistema educativo con diferentes experiencias y niveles de aprendizaje, y este estudio busca entender cómo la familia y la escuela influyen en su rendimiento académico y cognitivo durante la educación primaria. Se analizó a 406 niños portugueses de preescolar y primer ciclo de educación primaria, con edades entre 4 y 10 años. A través de un modelo de ecuaciones estructurales, se encontró que el nivel

socioeconómico de la familia y el entorno escolar tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Sin embargo, solo la familia tiene un impacto significativo en el desempeño cognitivo. Esto sugiere que, en los primeros años o niveles escolares, la influencia de la familia es más importante que la de la escuela en el cociente intelectual de los niños

El siguiente rastreo fue realizado por Pozo, (2004) con el título: *La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito* Este artículo ofrece una visión general sobre la Escuela Nueva en España, destacando su falta de reconocimiento a nivel mundial y analizando las innovaciones institucionales y metodológicas realizadas en el país, así como las reformas gubernamentales inspiradas en este movimiento. También reflexiona sobre las características específicas del caso español y proporciona conclusiones explicativas sobre su escasa atención internacional.

2.1.2 *Antecedentes Nacionales*

El primer rastreo que se realizó en el plano nacional realizado por Patiño et al (2011) el trabajo titulado: *Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas)*, en esta investigación se valoró cómo los niños que viven en zonas rurales se ven afectados en el desarrollo de sus habilidades emocionales, físicas y naturales durante sus primeros años escolares. También se estudió si existe una conexión adecuada con su entorno y si hay un equilibrio en su desarrollo cognitivo para vivir en el campo. Se llevó a cabo un estudio de caso en una escuela rural en Colombia, donde se entrevistó a 27 niños de preescolar y primer grado para comprender su entorno físico, emocional y de aprendizaje. Se encontró una gran riqueza en las tres

inteligencias analizadas, pero también se observó un desperdicio notable de estas habilidades debido al enfoque pedagógico seguido en el sistema escolar rural.

En el siguiente rastreo fue planteado por Díaz y Gutiérrez, (2019) el artículo titulado: *Historia y evolución de la escuela nueva como modelo educativo en Colombia*. Este describe el desarrollo del modelo escuela nueva en Colombia, desde su origen en el siglo XIX hasta su implementación en el sector rural en la actualidad. El artículo comienza con una descripción histórica del modelo escuela nueva, que se originó en Europa en el siglo XIX como una reacción al modelo educativo tradicional. Habla de su enfoque centrado en el niño, su énfasis en el aprendizaje activo y significativo, y su participación de la familia y la comunidad.

El siguiente rastreo realizado por Urrea Y Figueredo, (2018) sobre el artículo *escuela nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje*, describe que: El modelo educativo conocido como Escuela Nueva, fue creado específicamente para atender a la población campesina en Colombia, fue diseñado considerando las necesidades y metas de la educación rural en aquella época. El propósito del artículo consiste en analizar las guías de aprendizaje del modelo, consideradas la base principal de este programa educativo rural. La investigación se enmarca en el enfoque de la Historia Cultural, tomando como referencia las obras de Choppin, Escolano Benito y Parra Sandoval. Las Escuelas Nuevas se concibieron bajo la premisa de que lo rural era un entorno armonioso, libre de conflictos y arraigado en la tradición, destinado exclusivamente a campesinos. Esto llevó al desarrollo de una metodología pragmática y un currículo adaptados al ámbito rural, con el propósito de formar individuos dispuestos a trabajar en este entorno sin cuestionar las problemáticas sociales existentes.

En el siguiente rastreo realizado por Rodríguez et al (2017) fue titulado: la investigación *Implementación y evaluación de un programa de estimulaciones cognitivas en preescolares rurales*, El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo un programa de estimulación temprana afecta o favorece a preescolares rurales de 36 a 78 meses de edad. Se implementó un diseño cuasiexperimental con grupo control y se evaluó el nivel de madurez neuropsicológica utilizando el cuestionario CUMANIN. Se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control después del tratamiento, lo que indica que el programa de estimulación temprana tuvo un impacto positivo en el desempeño de los niños. Además, se observaron mejoras en ambos grupos antes y después del tratamiento, pero se sugiere que las experiencias de estimulación temprana son especialmente beneficiosas para los niños en situaciones desfavorables.

2.1.3 *Antecedentes Locales*

El primer rastreo que se planteó a nivel local fue realizado por Bedoya et al (2019) En este trabajo de grado: Se ha demostrado a través de investigaciones en educación y psicología la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo humano. La estimulación temprana ayuda a los niños a crecer de manera saludable en su cuerpo, emociones y capacidad de pensar, lo cual les da beneficios en su desarrollo. En este estudio se examinó cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo cognitivo de los niños entre 2 y 3 años en el Jardín Infantil Dominique, ubicado en La Ceja, Antioquia, durante el año 2019. Los resultados mostraron una baja implementación de la estimulación temprana por parte de las autoridades, educadores y familiares, así como una falta de espacios y materiales adecuados para llevar a cabo estas actividades. Esto se reflejó en la escasa participación de los niños en actividades como el encaje de materiales y la socialización de cuentos y canciones.

El siguiente rastreo realizado por Gutiérrez y Mariño(2020) lleva por título: *Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia*. En este artículo se realizó un estudio que analiza teórica y reflexivamente el estado en que se encuentra hoy, la Escuela Activa en Colombia. Se averiguaron artículos digitales en Publindex para identificar aspectos relevantes con este enfoque educativo. A través de la revisión, se establecieron varias categorías que caracterizan y guían el modelo. El estudio revela cómo se ha acogido el modelo a lo largo del tiempo, sus impactos positivos, deficiencias, tendencias y vacíos en la investigación sobre el programa de Escuela Nueva Activa en el país.

2.2 Marco legal

A continuación, se plantean desde la ley varias directrices ministeriales importantes en el sistema educativo para una transformación pedagógica en los procesos de los estudiantes

2.2.1 Constitución Política de 1991

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
(p.6)

Artículo 67°. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. (p.16)

2.2.2 Ley 115 General de Educación de febrero 8 de 1994

Artículo 1°. “Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (P.1)

Artículo 4°.

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento (p.1)

Artículo 5°. Establece los fines de la educación.

2.2.3 Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia

Se constituyen reglas para proteger a los niños y adolescentes, de forma que se garanticen sus derechos y libertades según los acuerdos internacionales, la Constitución y las leyes, la familia, la sociedad y el Estado, actuarían como defensores ante cualquier situación que presente vulnerabilidad.

El artículo 28

Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (p.5)

2.2.4 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en su totalidad, describen los conocimientos fundamentales que los estudiantes deben adquirir para un grado y un área específica. Estos aprendizajes se refieren a la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que proporcionan un contexto cultural e histórico al aprendiz. Son fundamentales ya que expresan las unidades básicas y esenciales sobre las cuales se puede construir el desarrollo futuro del individuo.

2.2.5 Manual de convivencia del Centro Educativo Rural San Juan Aquitania:

El centro educativo rural san juan de Aquitania se fundamenta legalmente en la constitución política de Colombia; en sus artículos 1, 2, 13, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 40, 43, 44, 45, 67, 68, 79, y

95. Donde se respaldan los derechos y deberes de los que los seres humanos y el centro educativo rigen como institución que aporta a la formación de los niños del centro educativo.

Seguida esta la ley 115 general de educación en sus artículos 2, 5, 6, 7, 8, 24, 25, 73, 87, 91, 92, 93, 94, 95, 96, y 97. Donde se acogen para aplicar reglamentos y normas internas para dicho centro educativo.

También está la ley 1098 de infancia y adolescencia en sus artículos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 41, 42, 43, 44, y 45. Buscando siempre en resaltar la inclusión sobre toda la diversidad con la que contamos en nuestro país, y las respectivas obligaciones a cumplir.

Siguiendo esta misma línea está el decreto 1108 de 1994 en sus artículos 9, 10, 11, 12, 13, 14, y 44. Donde se plantea las respectivas sanciones que se efectuaran si se llegan a faltar los plasmado en el manual y en donde se resalta el incluir el PEI de la institución.

Para finalizar el centro educativo plantea como complemento normativo el decreto 1959 de 1993 el artículo 59: El sistema de disciplina debe asegurar el desarrollo completo del estudiante, promover la responsabilidad y garantizar el bienestar y el funcionamiento adecuado de la institución. Y el circular N° 42 e 1984: SEDUCA señala que es más efectivo para la formación de los estudiantes utilizar incentivos y promesas positivas en lugar de sanciones y amenazas. No se puede construir un sistema educativo sólido únicamente basado en castigos.

2.3 Marco Teórico

A continuación, se presentan escritores que aportan sobre los fundamentos de la investigación y presentan diferentes conceptos relevantes al tema mencionado; Una mirada al modelo educativo Escuela Nueva en relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en contextos rurales.

2.3.1 Modelo Escuela Nueva

El modelo Escuela Nueva se aplica en escuelas rurales planeado específicamente para lugares apartados de la sociedad, según Días y Gutiérrez (2019) “La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional que convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.4).

Este modelo cuenta con unas fuentes primordiales que guían y encaminan sus prácticas educativas, como lo son las guías aprendizaje, según Urrea y Figueredo (2018) “La guía de aprendizaje en la Escuela Nueva, podría definirse como un manual de presencia permanente” (p.5) y es importante mencionar a través de estas guías el docente cumple un papel como guía valga la redundancia, que en gran parte facilita los procesos enseñanza aprendizaje. La comunidad juega un papel importante en este muelo porque siempre los vincula a las actividades académicas como lo menciona Colbert, (2006) “La participación de la comunidad en actividades escolares es otro elemento clave. Pretende la integración entre estudiantes y profesores en las actividades escolares, y promueve acciones que beneficien tanto a la escuela como a la comunidad” (p15)

El modelo escuela nueva tiene aspectos que le aportan significativamente a los procesos cognitivos el niño y en su desarrollo, como lo menciona Días y Gutiérrez (2019)

el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje del estudiante que implementa EN sumado al material didáctico (guías de aprendizaje) que se utiliza, permite el desarrollo de competencias comunicativas en el ejercicio escrito y la comprensión lectora, puesto que cada estudiante o grupo de grado es responsable de hacer el análisis de los textos presentes en las guías. (p.15)

2.3.2 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un aspecto significativo que se debe fortalecer y formar con un debido proceso en los primeros años de vida del desarrollo del niño, Según Hernández (2011) “el desarrollo humano es el producto de la interacción del sujeto con su ambiente” (p.27) Según el autor, el desarrollo humano es el resultado de esa interacción, lo que resalta la relevancia de un entorno enriquecedor y estimulante para que el niño pueda construir su propio conocimiento

Seguido se plantea a Flavell (2019) quien argumenta que el niño “Selecciona e interpreta activamente información procedente del medio para construir su propio conocimiento” (p.15) aquí se resalta la importancia de un entorno propicio para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

Siguiendo esta misma línea según Hernández (2011) nos dice que, “el desarrollo como un proceso compartió entre un sujeto que está aprendiendo y una persona que le puede facilitar ese aprendizaje” (p.25) Esto sugiere que el apoyo y la guía de adultos u otras figuras significativas son fundamentales para el desarrollo cognitivo óptimo del niño.

Según Hernández, el desarrollo humano es el resultado de esa interacción, lo que resalta la relevancia de un entorno enriquecedor y estimulante para que el niño pueda construir su propio conocimiento. También es válido destacar la idea de Flavell sobre cómo el niño selecciona e interpreta

activamente la información del medio para fortalecer su argumento sobre la importancia de un entorno propicio para el desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación, *Una mirada al modelo educativo Escuela Nueva en relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en contextos rurales*, se realiza bajo un enfoque cualitativo; la investigación cualitativa pone énfasis en la interpretación profunda de los datos recolectados, permitiendo al investigador explorar a fondo el fenómeno estudiado. Además, al no probar hipótesis preestablecidas, se genera un espacio para descubrir nuevas perspectivas y comprender mejor la complejidad de los temas investigados, según Hernández y Mendoza. (2018) “En la investigación cualitativa la base de recolección es el investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan” (p.2)

Esta investigación se acoge al paradigma hermenéutico por lo que resalta la importancia de esa interacción entre el investigador y los participantes en el proceso de investigación, en donde se busca resaltar la importancia de la colaboración y el diálogo en la investigación social, Según Lincoln (2002).

El paradigma hermenéutico estudia la naturaleza variable y personal de las construcciones sociales sugiere que la construcción individual puede ser producidas y refinadas solo mediante la interacción entre el investigador y quien responde (...) el objetivo final es destilar una construcción consensada que sea más informada y

sofisticada que cualquiera de las construcciones procedentes (incluyendo por supuesto la construcción ética del investigador) (p, 16)

Dentro de este enfoque cualitativo, se realiza una selección coherente y acorde con el método de investigación previamente definido y justificado; el método fenomenológico que se propone es apropiado para la presente investigación por lo que busca describir en profundidad un fenómeno, lo que permite obtener información detallada sobre cómo perciben y experimentan los niños, los padres y los docentes este enfoque educativo, así como sus efectos en el desarrollo cognitivo, este método permite mostrar las cosas tal y como lo describen los sujetos, en coherencia con Aguirre y Jaramillo (2012) en su artículo *Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa* argumentan que “la fenomenología y su método contribuyen, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente, a las vivencias de los actores en el proceso formativo”(p.2). Para la recolección de la información se busca aproximarse a la opinión que tienen los participantes con respecto al fenómeno en estudio, implementando como estrategia el estudio de caso. Según Duran (2012) “El estudio de caso en la investigación cualitativa es un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular”. (P. 8)

3.2 Población

El Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania, se encuentra ubicado en el corregimiento de Aquitania, perteneciente al municipio de San Francisco, el centro educativo conformado por 75 estudiantes en la que sus edades oscilan entre 5 y 13 años, es de carácter público y brinda educación formal en los niveles preescolar y

básica primaria en los grados de 0º 5º, A sus alrededores se encuentran familias campesinas y muy vulnerables que se dedican a trabajar la tierra, y a la minería para sustituir sus necesidades básicas, se observa una variedad de cultura y costumbres entre la comunidad educativa, los niveles socioeconómicos de las familias que integran la institución pertenecen a niveles 1y en su gran mayoría víctimas del conflicto armado que han enfrentado el desplazamiento en varias ocasiones. Igualmente, la institución implementa la pedagogía escuela nueva, esta se centra en la participación activa del estudiante, el centro educativo lo conforman 3 sedes en el que participan 7 docentes distribuidos de la siguiente manera la sede pocitos, 5 docentes 50 estudiantes, la sede la fe, 1 docente 10 estudiante y la Presbítero Roberto Sánchez la cristalina 1 docente 15 estudiantes.

3.3. Muestra.

El grupo objeto de estudio para esta investigación, esta demarcado por los 7 docentes de las 3 sedes, 10 estudiantes, distribuidos equitativamente entre 5 niños y 5 niñas, pertenecientes a los grados 4º y 5º y sus respectivos padres de familia; la combinación de estas perspectivas puede enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado desde diferentes ángulos.

3.4 Técnicas e instrumentos

Para recopilar la información necesaria para abordar los objetivos de la investigación, se plantean unas técnicas de investigación las cuales juegan un papel importante en este proceso investigativo, por lo que según Hernández y Mendoza, (2018). “El investigador se introduce y recopila información sobre las percepciones, emociones, prioridades, vivencias, significados y cualidades de los

participantes, y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno analizado”. (p.45)

Teniendo claro el concepto para la recolección de datos se planea emplear la entrevista, la observación, y el grupo focal, a las cuales se asocian los instrumentos; el guion de observación, guion de entrevista y la entrevista grupal.

A continuación, se detallan aspectos sobre las técnicas enunciadas con miras al cumplimiento de los objetivos planteados.

3.4.1 Observación participante

Para el objetivo *Describir la capacidad de concentración y participación de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania* Se propone la observación participante con la intención de comprender la capacidad de concentración y participación de los estudiantes; Según Bejarano (2016) La observación participante. “La observación participante es una técnica con breve historia, ciertamente se origina de la observación pura, pero se presenta por situaciones específicas que modifican la relación clásica del observador y los observados”. (p.6) para llevar a cabalidad esta técnica se emplea la guía de observación, (ver anexos 3) .Según Useche et al (2019) “es un instrumento que precisa los aspectos a observar de forma general” de acuerdo con la anterior afirmación la observación realizada se planearon unos aspectos a observar y tener en cuenta, para la recolección de la información y así vincular el objetivo propuesto.

3.4.2 Entrevista

Para el objetivo *Explorar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania* .Se propone como técnica la entrevista, con el objetivo de conocer las voces de los padres de familia en cuanto al tema en cuestión; Según Bejarano (2016) La entrevista. “técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado) sobre un problema determinado, presupone entonces la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”. (p.7) esta entrevista vade la mano del instrumento la guía de entrevista (ver anexo 2) de forma que se establezca ese hilo que guie una secuencia en las preguntas, según Useche et al (2019)

La guía de la entrevista establece una orientación precisa al momento de diseñar la misma, es un refuerzo para que el entrevistador concentre su tiempo en recabar la información concreta con respecto al tema que se indaga y no dispersarse en aspectos superfluos o no relevantes al caso (p.39) (ver anexo 4)

3.4.3 Grupo focal

Para el objetivo *Identificar las concepciones y experiencias de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania*. Se propone utilizar la técnica grupo focal, Según Sánchez et al (2021)

El grupo focal busca generar un espacio y situación de interacción cómoda y natural para las personas, donde exista una intermediación de la persona moderadora, ya que el éxito de esta técnica depende de que el desarrollo de la entrevista grupal pueda propiciar una conversación que arroje información con el detalle y profundidad. (p.5)

Para esta entrevista se plantea como instrumento la entrevista grupal, de forma que se logre conocer las concepciones de los docentes en cuanto al tema en cuestión, según Bejarano (2016)

La entrevista grupal (ver anexo 5) . consiste en generar con un cuestionario cerrado entrevistar a una o varias personas que han tenido una experiencia previa con una situación específica.... el entrevistador tiene un papel prominente por lo que debe estar preparado para guiar, dinamizar, animar a los participantes a dar su opinión o respuestas sobre las preguntas del guion establecido previamente (p.7)

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Para dar respuesta a los hallazgos de esta investigación se parte de la triangulación sobre las opiniones de los actores; Esta información se presenta teniendo en cuenta cada categoría que emerge de los objetivos, como lo es desarrollo cognitivo y Escuela Nueva, este es un ejercicio de diálogo donde se presentan las relaciones entre las partes.

Categoría: Escuela Nueva

Teniendo en cuenta el objetivo; *Identificar las concepciones y experiencias de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del centro Educativo Rural San Juan de Aquitania.* Basándose en la teoría de **Días y Gutiérrez (2019)** “La Escuela Nueva (...) convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.4) en concordancia con los datos recolectados con el instrumento entrevista focal, el cual fue aplicado a el grupo de docentes del centro educativo, quienes expresan lo siguiente: **E3SPRY (...)** “Son ellos los que van construyendo sus conocimientos” también **E2WYMCH (...)** menciona “El centro de la educación en este proceso es el estudiante” y por ultimo **E1JEPJ(...)** expresa que “Este modelo guía al estudiante a que el busque el conocimiento” La identificación de las concepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del Centro Educativo, en concordancia con la teoría de Días y Gutiérrez (2019), muestra una coherencia significativa. Las expresiones de los docentes recopiladas a través de las entrevistas focalizadas reflejan un alineamiento con la teoría, que establece que la Escuela Nueva convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las citas de los docentes, como "Son ellos los que van construyendo sus conocimientos", "El centro de la educación en este proceso es el estudiante", y "Este modelo guía al estudiante a que él busque el conocimiento", demuestran un enfoque centrado en el estudiante y en su capacidad para ser el agente principal en la construcción de su propio conocimiento. Estas concepciones coinciden con la premisa fundamental de la Escuela Nueva, según la cual se busca empoderar al estudiante y fomentar su autonomía en el proceso educativo.

Por lo tanto, este análisis revela un respaldo por parte de los docentes hacia la implementación del modelo Escuela Nueva, indicando una comprensión y compromiso con la idea de colocar al niño en el centro del proceso educativo para favorecer su desarrollo cognitivo (Ver figura 1)

Figura 1 entrevista focal



Fuente: elaboración propia

El objetivo; Explorar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania. Basándose en la teoría de **Días y Gutiérrez (2019)** “La Escuela Nueva (...) convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.4) en coherencias con las concepciones de los padres de familia **F1 B** “El se pone muy feliz, cuando logra hacer sus trabajos a tiempo y como son” **F2A** “Ellos sienten nuestro apoyo y se involucran más con sus estudios” **F3C** “Buscamos ayuda y esa experiencia les enseñó a buscar nuevas ideas solas” El papel de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Centro Educativo, en relación con la teoría de Días y Gutiérrez (2019) sobre la Escuela Nueva, revela una coherencia significativa. La teoría establece que este modelo educativo pone al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y los testimonios de las familias recabados en las diferentes sedes del centro educativo refuerzan esta premisa. Las respuestas de los padres de familia enfatizan cómo el niño se siente motivado y feliz al lograr sus tareas escolares, lo que sugiere que el modelo educativo efectivamente está centrado en el desarrollo y logro individual del estudiante. Asimismo, se destaca la importancia del apoyo familiar en el involucramiento de los niños con sus estudios, lo cual está alineado con la idea de que el niño es el centro del proceso educativo. Además, la experiencia compartida por las familias respecto a buscar ayuda y fomentar la autonomía en los niños coincide con la noción de que la Escuela Nueva busca que los estudiantes busquen conocimiento por sí mismos. (Ver figura 2)

Figura 2 - entrevista



Fuente. Elaboración propia

Este análisis muestra cómo las concepciones de las familias entrevistadas reflejan la implementación exitosa del modelo Escuela Nueva, donde se evidencia que tanto la escuela como la familia trabajan en conjunto para poner al niño en el centro de su propio proceso educativo.

Seguido esta el objetivo; *Describir la capacidad de concentración y participación de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania*, Basándose en la teoría de **Días y Gutiérrez (2019)** “La Escuela Nueva (...) convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.4) teniendo en cuenta las observaciones participantes en las tres aulas educativas donde se escucharon voces como **N2B** “Es que a mí me gustaría trovar antes que exponer” **N1 C** “En la escalera se puede ir al mercado” “es que el corral hay que limpiarlo” **N3 A** “hay que alimentar las gallinas” entre otras. La descripción de la capacidad de concentración y participación de los niños del Centro Educativo, basada en la teoría de Días y Gutiérrez (2019), refleja una conexión con la premisa de la Escuela Nueva, que coloca al niño en el centro del proceso educativo. (Ver figura 3)

Las observaciones participantes en las tres aulas educativas revelan un enfoque en el interés y participación activa de los niños. Las expresiones como "Es que a mí me gustaría trovar antes que exponer", "En la escalera se puede ir al mercado", "es que el corral hay que limpiarlo", y "hay que alimentar las gallinas" muestran un compromiso con el contexto rural y una conexión con las actividades cotidianas propias de ese entorno.

Figura 3 observación participante



Fuente elaboración propia

Además, se destaca que se plantearon estrategias con imágenes del contexto rural para familiarizar a los niños con el tema, lo cual resultó en una alta participación y concentración en clase. Esta estrategia generó un ambiente propicio para que los niños compartieran sus opiniones y experiencias relacionadas con las actividades que realizan en sus hogares.

En definitiva, este análisis indica que las estrategias implementadas para involucrar a los niños con su entorno rural han tenido un impacto positivo en su capacidad de concentración y participación, demostrando una integración efectiva de la teoría de la Escuela Nueva en el contexto educativo del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania

Categoría: desarrollo cognitivo

Teniendo en cuenta el objetivo; *Identificar las concepciones y experiencias de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del centro Educativo Rural San Juan de Aquitania.* Basándose en la teoría de **Hernández (2011)** quien resalta que el desarrollo cognitivo es un, “Proceso compartido entre un sujeto que está aprendiendo y una persona que le puede facilitar ese aprendizaje” (p.25) en relación con las concepciones de los docentes quienes expresan que, **E3SPRY- (...)** “Guiados por un docente, pero son ellos los que van construyendo sus conocimientos” también, **E2WYMCH- (...)** expresa “Nosotros llevamos a el estudiante a que él sea el que construya su propio conocimiento” **E1JEPJ (...)** “Este modelo guía al estudiante a que el estudiante busque el conocimiento” Los docentes expresan que guían a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes construyan su conocimiento, lo cual está alineado con la teoría mencionada. Este enfoque pone énfasis en el rol activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo. Estas opiniones resaltan la importancia de empoderar al

estudiante como agente activo en su proceso de aprendizaje, ya sea a través de la búsqueda activa de conocimiento, la construcción activa de sus propios conocimientos o el desarrollo integral que va más allá del aspecto puramente académico. Estos puntos convergen con la idea central de que el estudiante desempeña un papel fundamental en su propio desarrollo cognitivo y personal.

En cuanto al segundo objetivo: Explorar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania Basándose en la teoría de **Hernández (2011)** quien resalta que el desarrollo cognitivo es un, “Proceso compartido entre un sujeto que está aprendiendo y una persona que le puede facilitar ese aprendizaje” (p.25) En relación a las concepciones de las familias de las tres sedes **F2B** “El se pone muy feliz, cuando logra hacer sus trabajos a tiempo y como son” **F3A** “Ellos sienten nuestro apoyo y se involucran más con sus estudios” **F1C** “Buscamos ayuda y esa experiencia les enseñó a buscar nuevas ideas solas” los relatos destaca la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas. Según la teoría de Hernández (2011), el desarrollo cognitivo se ve como un proceso compartido, lo que resalta la influencia significativa que tienen las interacciones familiares en el aprendizaje de los niños.

Además, las citas de las familias de las tres sedes muestran cómo perciben su rol en la educación de sus hijos, destacando la felicidad que sienten al ver el progreso de sus hijos y el apoyo que brindan para que se involucren más en sus estudios.

Estos argumentos respaldan la idea de que la participación activa y el apoyo emocional de la familia son elementos fundamentales para el desarrollo educativo de los niños y niñas en el contexto del Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania.

Con respecto al objetivo *Describir la capacidad de concentración y participación de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania*, Basándose en la teoría de **Hernández (2011)** quien resalta

que el desarrollo cognitivo es un, “Proceso compartido entre un sujeto que está aprendiendo y una persona que le puede facilitar ese aprendizaje” (p.25) la actividad que se plantearon para la observación participantes fue mediante imágenes se representarían sus vivencias en el contexto rural con la intención de buscar esa familiaridad con la representación de su diario vivir, **N3A** se realizó un juego a través de un memorama con imágenes relacionadas con el campo, durante la actividad los niños mostraron mucha concentración y una participación activa, se escucharon voces como **“ya sé donde se encuentra la parejita de las fichas” “concentrémonos chichos” “tu puedes”** en cuanto a **N2 B** se realizó un mural colaborativo con imágenes relacionadas con el contexto rural, se escucharon voces como “ las vacas hay que separarlas en dos corrales” “ ubiquémosla por acá” “aquí queda bien el galpón” durante la observación se evidencio como los niños plasmaban sus ideas a través de las imágenes haciendo relación a su diario vivir, así mismo **N1C** se realizó un juego de roles con imágenes relacionadas con el contexto rural de modo que se les familiarizara la representación de ese diario vivir, se escucharon voces como, “en la escalera podemos ir al mercado” “se parece la tienda de mi tío” las observaciones realizadas muestran cómo la creación de un entorno familiar y significativo influye positivamente en la participación activa, el compromiso emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Las actividades planteadas para la observación de los participantes, se utilizaron diferentes enfoques, como el juego de memorama, la creación de un mural colaborativo y un juego de roles, todos ellos con imágenes relacionadas con el contexto rural. Durante estas actividades, se observó una notable concentración y participación activa por parte de los niños, quienes demostraron familiaridad con las representaciones de su vida diaria a través de las imágenes.

En resumen, el texto destaca la importancia de utilizar actividades lúdicas y visuales para involucrar a los niños en su entorno rural, fomentando su concentración y participación activa

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Para dar las respectivas conclusiones necesarias a esta propuesta se tienen en cuenta los objetivos planteados para la recolección de información:

Tras analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que la implementación del modelo Escuela Nueva en el Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania está en consonancia con las teorías de Días y Gutiérrez (2019) y Hernández (2011) en lo que respecta a la centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como a su papel activo en la construcción del conocimiento. Asimismo, al identificar las concepciones y experiencias de los docentes sobre la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del centro educativo, se evidencia un claro alineamiento con la teoría por parte de los docentes, quienes enfatizan el papel del estudiante como constructor activo de su propio conocimiento. Este enfoque subraya la importancia de empoderar al estudiante como agente activo en su proceso de aprendizaje, lo cual resulta fundamental para su desarrollo cognitivo y personal. En resumen, las opiniones recopiladas reflejan la coherencia entre la teoría y la práctica docente, resaltando la relevancia de centrar al estudiante en su proceso de aprendizaje y fomentar su participación activa en la construcción del conocimiento. Este enfoque promueve un desarrollo cognitivo integral que trasciende el aspecto puramente académico

En cuanto a cómo las concepciones de las familias entrevistadas reflejan la implementación exitosa del modelo Escuela Nueva, donde tanto la escuela como la familia trabajan en conjunto para poner al niño en el centro de su propio proceso educativo. Además, se resalta la importancia de la participación activa y el apoyo emocional de la familia como elementos fundamentales para el desarrollo educativo de los niños y niñas en ese contexto. Es evidente cómo las interacciones familiares influyen significativamente en el aprendizaje de los niños, lo que respalda la teoría de Hernández (2011) sobre el desarrollo cognitivo como un proceso compartido. Este trabajo demuestra cómo la teoría se relaciona estrechamente con las experiencias y testimonios recabados, lo que fortalece la validez y relevancia del análisis. Así mismo los resultados apuntan a una sólida capacidad de concentración y participación por parte de los niños, especialmente cuando se trata de actividades relacionadas con su entorno inmediato.

Como resultado de investigación sobre la capacidad de concentración y participación de los niños en un centro educativo, aplicando la teoría de Días y Gutiérrez (2019) para comprender la importancia de colocar al niño en el centro del proceso educativo, las observaciones que se han realizado en las tres aulas educativas reflejan un enfoque muy interesante en el interés y la participación activa de los niños, además de la conexión con su entorno. Así mismo es importante resaltar que el implementado diferentes estrategias, como el uso de imágenes del contexto rural y actividades lúdicas, para familiarizar a los niños con su entorno y promover su participación activa. Sin duda, estas estrategias han tenido un impacto positivo en la capacidad de concentración y participación de los niños. Además, es relevante relacionar estas observaciones con la teoría de Hernández (2011) sobre el desarrollo cognitivo compartido entre el sujeto que está aprendiendo y la persona que facilita ese aprendizaje. Las actividades planteadas para la observación participante, como el juego de memorama, la creación de un mural colaborativo y el juego de roles, han sido efectivas para promover la concentración y participación activa de los niños. En resumen, los resultados de esta investigación

muestran la importancia de crear un entorno familiar y significativo para los niños, utilizando actividades visuales y lúdicas que les permitan familiarizarse con su entorno y fomentar su participación activa, es importante mencionar que las familias del entorno rural son personas que no cuentan con escolaridad, tampoco los conocimientos necesarios para apoyar los procesos educativos de sus hijos y es muy emotivo resaltar que aunque no lo tengan buscan ayuda.

Para darle respuesta a la pregunta orientadora: **¿Cuáles son las concepciones que tienen los padres y los maestros sobre el modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo rural San Juan de Aquitania?** Los padres de familia tienen como concepciones acompañar, guiar, buscar ayuda si no saben, planean todo en beneficio de la formación de los niños, así mismo los maestros sus concepciones son guiarlos, llevar un trabajo colaborativo haciendo partícipes de este proceso a las familias, comunidad, y la misma escuela como tal. En resumen, los padres y maestros reconocen la importancia del modelo Escuela Nueva en la creación de un ambiente de aprendizaje relevante para los estudiantes, adaptado a su entorno rural. Asimismo, comprenden que esta metodología, combinada con su participación activa, contribuye significativamente al desarrollo cognitivo de los niños, promoviendo un crecimiento intelectual constante.

6 Recomendaciones

La recomendación para la institución es tener presente la importancia de fortalecer los conocimientos de los padres para que puedan contribuir de manera significativa en el desarrollo educativo de sus hijos. Estos talleres pueden ayudar a los padres a sentirse más seguros y preparados para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares, evitando así la necesidad de buscar ayuda externa.

La recomendación para las familias es fomentar espacios de apoyo mutuo, donde puedan compartir experiencias y estrategias que les hayan funcionado para apoyar a sus hijos en su educación, independientemente de su nivel de escolaridad. Además, podrían ser motivados a participar en actividades comunitarias que promuevan la educación, como por ejemplo, grupos de lectura o actividades recreativas que fomenten el aprendizaje. Asimismo, es importante reconocer el gran aporte que las familias del centro educativo en los procesos formativos de los niños han hecho y se les brinda un espacio para seguir contribuyendo de manera significativa al desarrollo educativo de sus hijos y de la comunidad.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Título

Examinar la implementación de actividades artísticas o creativas como herramientas para fomentar el desarrollo cognitivo en el contexto de la escuela nueva

6.2 Descripción

Se planea poner en marcha una estrategia que emplee materiales artísticos o creativos como herramientas para promover el desarrollo cognitivo en el contexto de la escuela nueva en el Centro Educativo Rural San Juan de Aquitania. Esto se llevará a cabo a través de una serie de actividades que requieran la orientación del docente para utilizar recursos estructurados como pinturas y libros, con el fin de estimular el aspecto artístico y cultural de los estudiantes para un aprendizaje cognitivo de forma creativa.

Las actividades previstas como parte de la ejecución de esta propuesta van desde dibujar hasta expresar sus experiencias a través del arte, permitiendo que los estudiantes tengan total libertad al principio para observar e imaginar su uso, respondiendo así a la necesidad de introducir el arte y la cultura como estímulo para guiar y promover avances en su desarrollo cognitivo.

Se estima que la implementación de la propuesta requerirá 8 sesiones, las cuales se llevarán a cabo en un intervalo de 1 a 2 por semana, por lo que se espera que el trabajo esté concluido en aproximadamente dos meses. Los recursos físicos necesarios para cumplir con este cronograma serán las áreas verdes de los centros educativos; mientras que el personal involucrado estará compuesto por docentes, estudiantes y encargados de dar seguimiento a esta propuesta

6.3. Justificación

Esta propuesta busca implementar la interacción con materiales artísticos y culturales como estrategia para el estimular el desarrollo cognitivo en niños y niñas en donde se implementa el modelo escuela nueva. Se espera que, al utilizar estas estrategias, los niños y niñas aumenten esa confiabilidad

en sus conocimientos permitiéndoles estar activos en sus procesos enseñanza aprendizaje como lo mencionan, Estévez y Rojas (2017)

La didáctica de la educación artística debe acoger principios constructivistas y desarrolladores que potencien el protagonismo de niños y niñas como sujetos activos de su aprendizaje, con aproximaciones sucesivas que sienten las bases de una futura meta cognición; en ello es preciso estimular intereses y proporcionar paulatinamente las vivencias necesarias desde imaginarios colectivos e individuales hasta la percepción directa de los hechos y fenómenos artísticos que forman parte del entorno inmediato a niñas y niños.(p.4)

Lo anterior confirma que los materiales artísticos y culturales ofrecen una forma de aprendizaje divertida y que los vincula a construir conocimiento, lo que les permite comprender y recordar conceptos importantes, mejorar su atención, motivación y concentración, retener la información de manera efectiva y estimular su desarrollo cognitivo.. Por lo tanto, la interacción con materiales artísticos y culturales es una estrategia útil para ayudar a los estudiantes a mejorar su proceso académico.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Implementar actividades artísticas o creativas como herramientas para fomentar el desarrollo cognitivo en el contexto de la escuela nueva

6.4.2. Objetivos específicos

Capacitar a los docentes y padres de familia en relación con la implementación de actividades artísticas y creativas en el entorno escolar

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las actividades artísticas y creativas en el entorno escolar.

Evaluar la efectividad de la implementación de actividades artísticas y creativas como herramientas para fomentar el desarrollo cognitivo en comparación con métodos tradicionales.

6.5. Marco teórico

En un salón de clases con estudiantes de diferentes grados, la incorporación de recursos artísticos y culturales puede producir excelentes resultados, ya que se convierte en una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo cognitivo en los niños y su habilidad para expresarse a través del juego, la representación o el dibujo. De esta manera, se logra conectar al niño con la construcción de conocimientos de manera significativa para su desarrollo personal. Dentro de este marco teórico se

examinan distintos métodos y tácticas para integrar recursos artísticos y culturales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de proporcionar a los educadores un sólido fundamento conceptual que les permita tomar decisiones fundamentadas en fuentes y autores que respaldan la utilidad de la estrategia propuesta como eje central en esta intervención.

6.6. Metodología

La metodológica de esta propuesta se realiza en 3 fases, las cuales se describen a continuación:

Fase de sensibilización

Teniendo en cuenta el objetivo *Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las actividades artísticas y creativas en el entorno escolar*. Realizar eventos culturales sobre el arte y la creatividad en la educación que incluye talleres interactivos, exposiciones de arte, concursos creativos. Durante la actividad, se podría observar la participación y compromiso de los niños y las niñas hacia las actividades, También se podría evaluar el grado de satisfacción y diversión con la actividad, lo que indicaría que se están generando procesos de motivación con relación al uso de materiales concretos para fortalecer sus habilidades en lectoescritura.

Fase de capacitación

Teniendo en cuenta el objetivo *Capacitar a los docentes y padres de familia en relación con la implementación de actividades artísticas y creativas en el entorno escolar*, realizar talleres de formación para el docente y padres de familia sobre la implementación de actividades artísticas y creativas en el entorno escolar, con esta actividad se busca vincular a las familias y docentes a buscar nuevos métodos creativos que aporten al desarrollo cognitivo en los niños y niñas del centro educativo

Fase de ejecución

Teniendo en cuenta el objetivo *Evaluar la efectividad de la implementación de actividades artísticas y creativas como herramientas para fomentar el desarrollo cognitivo en comparación con métodos tradicionales. Esta se realiza a través de observación en el aula, entrevistas con docentes, padres y estudiantes para evaluar la efectividad de las actividades sugeridas. Con esta actividad se busca conocer esa efectividad que puede tener el vincular actividades artísticas y culturales en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños en el aula escolar*

PLAN DE TRABAJO

Como plan de trabajo se proponen actividades artísticas y creativas de acuerdo a cada objetivo

Objetivos	Actividad
Capacitar a los docentes y padres de familia en relación con la implementación de actividades artísticas y creativas en el entorno escolar	Capacitación para docentes y padres de familias, centrados en la implementación de actividades artísticas y creativas en el entorno escolar.
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las actividades artísticas y creativas en el entorno escolar	Evento cultural sobre arte y la creatividad en la educación <ul style="list-style-type: none"> - talleres interactivos - exposiciones de arte - concursos creativos
Evaluar la efectividad de la implementación de actividades artísticas y creativas como herramientas para fomentar el desarrollo cognitivo en comparación con métodos tradicionales.	Observación en el aula, entrevistas con docentes, padres y estudiantes para evaluar la efectividad de las actividades sugeridas.

Referencias

Alves A, Assis C , Martins A, y Almeida L.2018 Desempeño cognitivo y rendimiento académico: ¿cómo confluyen familia y escuela?. *European Journal of Education and Psychology*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129355246002>

Banco Mundial Colombia (01 de julio 2010) la calidad de la educación en Colombia, un análisis y algunas opciones para un programa de políticas, unidad de gestión del sector de desarrollo humano oficina regional de América latina y el caribe World Bank Document

Bedoya et al (2019) La estimulación temprana como factor fundamental para el desarrollo cognitivo en los niños entre 2 y 3 años del jardín infantil Dominique de La Ceja-Antioquia. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Colombia. Repositorio institucional UNIMINUTO: La estimulación temprana como factor fundamental para el desarrollo cognitivo en los niños entre 2 y 3 años del jardín infantil Dominique de La Ceja-Antioquia.

Caguas-Juca, M. Y Torres-Peñañiel J. (10 de abril de 2023) Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Polo de conocimiento Dialnet-EstimulacionTempranaYDesarrolloCognitivo-9152248.pdf

CALLE ET AL, (2020) *procesos de lectura y de escritura en el grado tercero en el modelo escuela nueva (trabajo de grado)* Corporación Universitaria Minuto de Dios Microsoft Word - PROYECTO 26 10 2020 COMPLETO.docx (upb.edu.co)Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etap...: EBSCOhost (uniminuto.edu)

Castillo López, M., Romero Sánchez, E., y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>

Colbert, (julio-diciembre, 2006) Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia, *Revista Colombiana de Educación*, núm., 51 (187)
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245008>

Constitución política de Colombia [Const.] Art. 27, julio 13 1991 *Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf*
(corteconstitucional.gov.co)

Derechos Básicos de Aprendizaje, Colombia aprende red de conocimiento, Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas | Colombia Aprende

Días, A. y Gutiérrez, N. (2019) Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia, Universidad Católica de Oriente, *ARTICULO DE REFLEXION Escuela Nueva.pdf*
(uco.edu.co)

Duran, M. (2012) El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de investigación* 3(1):121-134, *Vista de EL ESTUDIO DE CASO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* (uned.ac.cr)

Estévez Pichs, M. A., y Rojas Valladares, A. L. (julio, 2017). La educación artística en la educación inicial. Un requerimiento de la formación del profesional. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 114-119.
Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/rus15417.pdf> (sld.cu)

Flavell, J. H. (2019) *Desarrollo cognitivo*, edición aprendizaje El desarrollo cognitivo - John H. Flavell - Google Libros

Guerra et al (12 Septiembre 2018) Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo Revista Venezolana de Gerencia, vol. 23, núm. 84, Universidad del Zulia, Venezuela <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776010>

Guerrero Bejarano M. A. (2016) la investigación cualitativa Revista de la Universidad Internacional del Ecuador INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 2, pp. 1-9 La investigación cualitativa | INNOVA ResearchJournal

Gutierrez, L., y Mariño, A. (2020). Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia. *Praxis & Saber*, 11(27), e10732. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10732>

Hernández López, L. P. (2011) *desarrollo cognitivo y motor*. edición 1ª Desarrollo cognitivo y motor - HERNANDEZ LOPEZ, LUIS PABLO - Google Libros

Hernández y Mendoza, (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. RUDICSv9n18p92_95.pdf (unam.mx)

Informe (SITEAL) (2009), primera infancia en América latina la situación y las respuestas del estado, red de desarrollo social de América latina y el caribe, Informe SITEAL 2009. Primera Infancia en América Latina: La Situación Actual y las Respuestas desde el Estado - Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (ReDeSoc) (cepal.org)

Laurus (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral., 12(21), 169-194ISSN: 1315-883X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Ley 1098 e 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia noviembre 8 2006. DO. No. 46446. Ley-1098-de-2006-Gestor-Normativo (funcionpublica.gov.co)

Ley General de Educación [Ley 115.] art, 1º febrero 8 de 1994 Colombia

Ley General de Educación [Ley 115.] art, 4º febrero 8 de 1994 Colombia)

Ley General de Educación [Ley 115.] art, 5º febrero 8 de 1994 (Colombia)

Lincoln, (2002) Paradigmas en competencias en la investigación cualitativa. 1.Guba_y_Lincoln-libre.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

Patiño et al (2011) *Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas)* Departamento de Desarrollo Rural, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia

Pozo (2004) *la Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito* La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito (educacion.gob.es)

Restrepo (2020). Estudio de las transiciones y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria en Medellín-Colombia (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

Rodríguez et al (2017) Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales Implementation and evaluation of a cognitive stimulation program in rural preschools Julián Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja (Colombia)
Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en pre...: EBSCOhost (uniminuto.edu)

Sampieri y Mendoza, (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta
Sampieri. & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS (unam.mx)

Sánchez et al (2021) Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista científica uisrael2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf (senescyt.gob.ec)

Urrea y Figueredo (2018) Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje, Editora da Universidad de Estadual de Maringá – EDUEM, 40(3) e39727
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727> Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje (redalyc.org)

Urrea y Figueredo (2018) *escuela nueva colombiana: análisis de sus guías de*

aprendizaje DOI: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727> Escuela Nueva colombiana:

análisis de sus guías de aprendizaje (redalyc.org)

Useche et al (2019) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativo* Técnicas e

instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. (uniguajira.edu.co)

Villar, (2010). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación Y Pedagogía*, 7(14-15), 357–

382. Recuperado a partir de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5596>

Anexos 1 Evidencias fotográficas observación participante







Anexo 2 Evidencias fotográficas entrevista focal



Anexo 3 Evidencias entrevista individual



Anexo 4 instrumento guía entrevista

Guía entrevista (padres de familia)

Fecha: _____ hora: _____ inicia: _____

Finaliza: _____

Duración: _____

Nombre del padre de familia/acudiente. _____

Lugar de la reunión: _____

Objetivo: *Explorar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas del centro*

*educativo rural san Juan Aquitania***Preguntas**

1. ¿Cuáles son las metas y sueños que tienen para la educación y el futuro de sus hijos?
2. Me encantaría conocer más sobre la rica experiencia que cada familia aporta al proceso educativo de sus hijos. ¿Podría compartir conmigo alguna experiencia significativa en la que haya visto el impacto positivo del apoyo familiar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?
3. Imagina que la maestra asigna a los niños la tarea de leer un texto y responder preguntas, pero un niño tiene dificultades para comprender lo que lee. ¿Qué estrategias o apoyo se le puede brindar al niño para ayudarlo a comprender el texto y responder las preguntas de manera efectiva?
4. ¿Cuáles son las estrategias o actividades específicas que implementan en el hogar para fomentar el pensamiento crítico en sus hijos?
5. ¿Cómo percibe usted su papel en la resolución de problemas educativos que enfrenta su hijo, y cuáles son las estrategias o prácticas que consideran más efectivas para apoyar a sus hijos en la superación de dichos problemas?
6. ¿Podrías compartir algún ejemplo específico de un desafío educativo que su hijo haya enfrentado y cómo usted, como padre/madre o cuidador, abordó este desafío junto con su hijo? ¿Qué aprendizajes considera que obtuvo su hijo a través de este proceso y cómo cree que esto ha impactado en su desarrollo cognitivo?
7. ¿Qué estrategias específicas utilizan en su familia para reforzar los procesos cognitivos en sus hijos a través de las historias familiares y cómo perciben que estas estrategias impactan en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños?
8. Usted como padre madre o cuidador con las dificultades que tiene como le aporta usted a el aprendizaje de su hijo?

Agradezco su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus aportes son fundamentales para nuestro estudio y serán tratados con el máximo respeto y confidencialidad. Si tiene alguna pregunta adicional o desea compartir información adicional, no dude en hacérselo saber.

Guía observación participante (estudiantes)

Fecha: _____ hora: _____ inicia: _____
 Finaliza: _____
 Duración: _____

Actores: _____
 Actividad: _____
 Lugar de la observación: _____
 contexto: _____
 Número de participantes: _____
 a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____
 f. _____
 g. _____
 h. _____

Objetivo. Describir la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Secuencia de actos a observar
 Para realizar las tres observaciones se proponen tres actividades
Actividad N 1: Juego de roles sobre situaciones cotidianas en el campo
Descripción: se organiza un juego de roles donde los niños representen situaciones cotidianas que enfrentan en su entorno, como ir al mercado, cuidar animales, sembrar cultivos, entre otros.
 Para esta actividad se proporcionan algunos escenarios y personajes para que los niños desarrollen su capacidad de razonamiento al resolver problemas y tomar decisiones durante la actividad.
 Teniendo en cuenta la actividad propuesta se tiene en cuenta el siguiente aspecto a observar.

- ¿De qué manera la resolución de problemas cotidianos relacionados con la vida en el campo durante el juego de roles refleja la capacidad de concentración, participación activa y creatividad de los niños, y cómo estas habilidades pueden ser potenciales facilitadores para el aprendizaje efectivo en su entorno bajo el enfoque de la Escuela Nueva?
 - Capacidad de razonamiento: Observa cómo los niños analizan situaciones, identifican problemas y proponen soluciones durante el juego de roles.
 - Participación activa: Registra el nivel de involucramiento de los niños en la actividad, si muestran interés, comparten ideas y colaboran con sus compañeros.
 - Interacción social: Analiza cómo se comunican y cooperan los niños entre sí para resolver los diferentes escenarios planteados.

Actividad N2: Creación de un mural colaborativo sobre la vida en el campo

Descripción: se proporcionan materiales como papel, colores, tijeras, revistas con imágenes relacionadas con la vida en el campo, y pide a los niños que trabajen en grupos para crear un mural que represente aspectos significativos de su entorno rural. La intención es animar a los niños a discutir, planificar y colaborar en la elaboración del mural, asignando roles y responsabilidades a cada miembro del grupo.
 Con esta actividad se propone el siguiente aspecto a observar

- ¿Cómo influye la familiaridad y conexión emocional con los elementos representados en el mural colaborativo sobre la vida en el campo en la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas, y de qué manera esto puede servir como facilitador para el diseño de estrategias efectivas basadas en el modelo Escuela Nueva?
 - Participación activa: Observa cómo los niños contribuyen al proceso de creación del mural, si comparten ideas, toman decisiones en grupo y se involucran activamente en la actividad.
 - Colaboración: Registra cómo se comunican y trabajan juntos para lograr un objetivo común, si se apoyan mutuamente y resuelven conflictos de manera constructiva.
 - Interacción: Analiza cómo se relacionan los niños con su entorno rural a través de las imágenes y elementos que eligen incluir en el mural.

Actividad N3: Juego de memoria con elementos significativos del entorno rural

Descripción: se prepara una serie de tarjetas o fichas con imágenes representativas del entorno rural en el que se desenvuelven los niños (animales de la región, plantas características, herramientas agrícolas, paisajes locales, etc.). Organiza a los niños en parejas o grupos pequeños y coloca las tarjetas boca abajo sobre una mesa. Cada participante deberá dar la vuelta a dos tarjetas por turno, tratando de encontrar las parejas correspondientes. El objetivo es recordar la ubicación de las diferentes imágenes para hacer coincidir las tarjetas de manera correcta.
 Con esta actividad se propone el siguiente aspecto a observar

- ¿Cómo influye el reconocimiento y la asociación de elementos significativos del entorno rural en la capacidad de retención y recuerdo de los niños, y cómo se refleja esto en su participación activa durante el juego de memoria?
 - Capacidad de retención: Observa cómo los niños recuerdan la ubicación de las diferentes imágenes a lo largo del juego.
 - Participación activa: Registra el grado de involucramiento y entusiasmo de los niños durante la actividad.
 - Interacción: Observa cómo se comunican y colaboran entre ellos para recordar las ubicaciones y encontrar las parejas.
 - Adaptación al entorno: Analiza si las imágenes seleccionadas son significativas y relevantes para los niños en su contexto rural.

Anexo 6 instrumento guía entrevista focal

Entrevista focal (docentes)

Fecha: _____ hora: _____ inicia: _____
 Finaliza: _____
 Duración: _____
 Nombre del docente: _____
 sede a la que pertenece: _____
 Lugar de la reunión: _____
 Número de participantes: _____
 a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____
 f. _____
 g. _____
 h. _____

Objetivo. Conocer las concepciones y experiencias de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del centro educativo rural San Juan Aquitania

Preguntas

- Supongamos que soy una docente nueva que viene de la ciudad y no tengo la fortuna de conocer sobre el modelo escuela nueva, y que usted va a ser mi guía en la escuela mientras me adapto a este nuevo modelo, ¿qué aspectos le gustaría que conocieran sobre el modelo escuela nueva?
- ¿Cuál ha sido la experiencia más impactante al implementar el modelo Escuela Nueva en el desarrollo cognitivo de los niños?
- Desde la perspectiva como docente, ¿ha observado en cómo la implementación del modelo Escuela Nueva estimula los procesos de memorización de los niños? ¿Ha notado diferencias en el desarrollo cognitivo de los niños que viven la metodología escuela nueva en comparación con métodos educativos diferentes?
- ¿Crees que hay alguna diferencia en el desarrollo cognitivo de los niños que se forman bajo el modelo escuela nueva en comparación con otros modelos educativos?
- ¿La metodología escuela Nueva contribuye al desarrollo de habilidades para resolver situaciones cotidianas que pueden presentarse en su contexto? (Puedes compartir ejemplos concretos que haya conocido en su experiencia como docente?)
- ¿Has percibido cambios en la capacidad de razonamiento y pensamiento crítico de los niños como resultado de la implementación del modelo Escuela Nueva? (En qué aspectos específicos has notado esta influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?)
- ¿Cuáles son los desafíos más significativos que has enfrentado como docente en un entorno rural y cómo crees que estos desafíos impactan el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos has encontrado más efectivos para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo en un contexto rural?
- ¿Cómo percibes la participación y apoyo de la comunidad educativa en la implementación de los niños en este contexto? ¿De qué manera esta participación influye en el éxito de los programas educativos, incluida la implementación de modelos como Escuela Nueva?
- ¿Cuáles son las aspiraciones y metas como docente en un entorno rural, y cómo crees que estas se relacionan con el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes?

Agradezco su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus aportes son fundamentales para el estudio y serán tratados con el máximo respeto y confidencialidad. Si tiene alguna pregunta adicional o desea compartir información adicional, no dude en hacérmelo saber.

Criterios para la valoración de los instrumentos

Criterios	Valoración		
	Excelente	Buena	Deficiente
1. Apariencia general de las preguntas		X	
2. Claridad del contenido		X	
3. Cantidad de preguntas	X		
4. Tiempo que toma para contestar		X	
5. Gramática, ortografía, redacción		X	
6. Relevancia del contenido	X		
7. Relación con los objetivos (Congruencia)	X		
8. Sugiere e ideas no contempladas en las preguntas del instrumento mejoraron su aplicación			X

Sugerencia: tener siempre presente los términos didáctica, enseñanza Aprendizaje, Pedagogía cuando hablamos sobre cualquier modelo.

Anexo 7 Evidencia Validación instrumentos por 2 (dos) expertos

1- Experto Joaquín Pineda con 24 años de experiencia en el modelo escuela nueva

Licenciado en educación básica con énfasis en naturales y educación ambiental

Criterios para la valoración de los Instrumentos

Criterios	Valoración		
	Excelente	Buena	Deficiente
1. Apariencia general de las preguntas		X	
2. Claridad del contenido	X		
3. Cantidad de preguntas		X	
4. Tiempo que toma para contestar	X		
5. Gramática, sintaxis, redacción		X	
6. Relevancia del contenido		X	
7. Relación con los objetivos (Congruencia)	X		
8. Sugerencias e ideas no contempladas en las preguntas del instrumento que mejorarán su aplicación			
ninguna			

Profesión de la persona que valoró el Instrumento: _____ Licenciado en Educación Básica con énfasis en Naturales y educación ambiental

Firma: *Joaquín E. Pineda J.*

Entrevista focal (docentes)

Fecha: _____ hora: _____ inicio: _____

Finalizó: _____

Duración: _____

Nombre del docente: _____

Señale a la que pertenece: _____

Lugar de la reunión: _____

Número de participantes: _____

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

Objetivo: Conocer las concepciones y experiencias de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Preguntas

1. Supongamos que soy una docente nueva que viene de la ciudad y no tengo la fortuna de conocer sobre el modelo escuela nueva, y que voy a ir a ser maestra en la escuela muestra, me adapto a este nuevo modelo; ¿qué aspectos le gustaría que conociera sobre el modelo escuela nueva?
2. ¿Cuál ha sido la experiencia más importante al implementar el modelo Escuela Nueva en el desarrollo cognitivo de los niños?
3. Desde la perspectiva como docente, ¿ha observado en como la implementación del modelo Escuela Nueva estimula los procesos de memorización de los niños? ¿Ha notado diferencia en el desarrollo cognitivo de los niños que vive la metodología escuela nueva en comparación con métodos educativos diferentes?
4. ¿Cómo que hay alguna diferencia en el desarrollo cognitivo de los niños que se forman bajo el modelo escuela nueva en comparación con otros modelos educativos?
5. ¿La metodología Escuela Nueva contribuye al desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales que puede encontrar en su contexto? ¿Puede compartir ejemplos concretos que haya conocido esa experiencia como docente?
6. ¿Hay percibido cambios en la capacidad de razonamiento y pensamiento crítico de los niños como resultado de la implementación del modelo Escuela Nueva? (En que aspectos específicos ha notado esta influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?)
7. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que los enfrentado como docente en un entorno rural y cómo cree que estos desafíos impactan el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes?
8. ¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos ha encontrado más efectivos para motivar a sus estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo en un contexto rural?
9. ¿Cómo percibe la participación y apoyo de la comunidad educativa en la formación de los niños en este contexto? ¿De qué manera esta participación influye en el éxito de los programas educativos, incluida la implementación de modelos como Escuela Nueva?
10. ¿Cuáles son sus aspiraciones y metas como docente en un entorno rural, y cómo cree que estas se relacionan con el bienestar y desarrollo integral de sus estudiantes?

Agradezco su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus aportes son fundamentales para el estudio y serán tratados con el máximo respeto y confidencialidad. Si tiene alguna pregunta adicional o desea compartir información adicional, me dice en cualquier momento.

Criterios para la valoración de los Instrumentos

Criterios	Valoración		
	Excelente	Buena	Deficiente
1. Apariencia general de las preguntas		X	
2. Claridad del contenido		X	
3. Cantidad de preguntas	X		
4. Tiempo que toma para contestar		X	
5. Gramática, sintaxis, redacción		X	
6. Relevancia del contenido	X		
7. Relación con los objetivos (Congruencia)	X		
8. Sugerencias e ideas no contempladas en las preguntas del instrumento que mejorarán su aplicación			

Sugerencia: tener siempre presente los términos didáctica, enseñanza Aprendizaje, Pedagogía cuando hablamos sobre cualquier modelo.

Profesión de la persona que valoró el instrumento: _____ Licenciado en Educación Básica con énfasis en Naturales y educación ambiental

Firma: *Joaquín E. Pineda J.*

Guía observación participante (estudiantes)

Fecha: _____ hora: _____ inicio: _____

Finalizó: _____

Duración: _____

Actores: _____

Actividad: _____

Lugar de la observación: _____

Contexto: _____

Número de participantes: _____

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

Objetivo: Describir la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Secuencia de actos a observar

Para realizar las tres observaciones se proponen tres actividades

Actividad N.1: Juego de roles sobre situaciones cotidianas en el campo

Descripción: se organiza un juego de roles donde los niños representen situaciones cotidianas que enfrentan en su entorno, como ir al mercado, cuidar animales, sembrar cultivos, entre otros.

Para esta actividad se proporcionan algunos escenarios y personajes para que los niños desarrollen su capacidad de razonamiento al resolver problemas y tomar decisiones durante la actividad.

Teniendo en cuenta la actividad propuesta se tiene en cuenta el siguiente aspecto a observar:

1. ¿De qué manera la resolución de problemas cotidianos relacionados con la vida en el campo durante el juego de roles refleja la capacidad de concentración, participación activa y creatividad de los niños, y cómo estas habilidades pueden ser potenciales facilitadores para el aprendizaje efectivo en su entorno bajo el enfoque de la Escuela Nueva?
2. Capacidad de razonamiento: Observa cómo los niños analizan situaciones, identifican problemas y proponen soluciones durante el juego de roles.
3. Participación activa: Registra el nivel de involucramiento de los niños en la actividad, si muestran interés, comparten ideas y colaboran con sus compañeros.
4. Interacción social: Analiza cómo se comunican y cooperan los niños entre sí para resolver los diferentes escenarios planteados.

Actividad N2: Creación de un mural colaborativo sobre la vida en el campo

Descripción: se proporcionan materiales como papel, colores, tijeras, revistas con imágenes relacionadas con la vida en el campo, y pide a los niños que trabajen en grupos para crear un mural que represente aspectos significativos de su entorno rural. La intención es animar a los niños a discutir, planificar y colaborar en la elaboración del mural, asignando roles y responsabilidades a cada miembro del grupo.

Con esta actividad se propone el siguiente aspecto a observar

2. ¿Cómo influye la familiaridad y conexión emocional con los elementos representados en el mural colaborativo sobre la vida en el campo en la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas, y de qué manera esto puede servir como facilitador para el diseño de estrategias efectivas basadas en el modelo Escuela Nueva?

a. Participación activa: Observa cómo los niños contribuyen al proceso de creación del mural, si comparten ideas, toman decisiones en grupo y se involucran activamente en la actividad.

b. Colaboración: Registra cómo se comunican y trabajan juntos para lograr un objetivo común, si se apoyan mutuamente y resuelven conflictos de manera constructiva.

d. Interacción: Analiza cómo se relacionan los niños con su entorno rural a través de las imágenes y elementos que eligen incluir en el mural.

Actividad N3: Juego de memoria con elementos significativos del entorno rural

Descripción: se prepara una serie de tarjetas o fichas con imágenes representativas del entorno rural en el que se desarrollan los niños (animales de la región, plantas características, herramientas agrícolas, paisajes locales, etc.). Organiza a los niños en parejas o grupos pequeños y coloca las tarjetas boca abajo sobre una mesa. Cada participante deberá dar la vuelta a dos tarjetas por turno, tratando de encontrar las parejas correspondientes. El objetivo es recordar la ubicación de las diferentes imágenes para hacer coincidir las tarjetas de manera correcta.

Con esta actividad se propone el siguiente aspecto a observar

3. ¿Cómo influye el reconocimiento y la asociación de elementos significativos del entorno rural en la capacidad de retención y recuerdo de los niños, y cómo se refleja esto en su participación activa durante el juego de memoria?

a. Capacidad de retención: Observa cómo los niños recuerdan la ubicación de las diferentes imágenes a lo largo del juego.

b. Participación activa: Registra el grado de involucramiento y entusiasmo de los niños durante la actividad.

c. Interacción: Observa cómo se comunican y colaboran entre ellos para recordar las ubicaciones y encontrar las parejas.

d. Adaptación al entorno: Analiza si las imágenes seleccionadas son significativas y relevantes para los niños en su contexto rural.

Guía entrevista (padres de familia)

Fecha: _____ hora: _____ día: _____

Finaliza: _____

Duración: _____

Nombre del padre de familia/academista: _____

Lugar de la revisión: _____

Objetivo: Evaluar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Preguntas

1. ¿Cuáles son las metas y sueños que tienen para la educación y el futuro de sus hijos?
2. ¿Su experiencia con respecto a cómo sabe la vida académica que cada familia aporta al proceso educativo de sus hijos. ¿Puede compartir alguna experiencia significativa en la que haya sido el momento positivo del apoyo familiar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?
3. ¿Cree que la familia juega a la vida la tarea de leer los textos y responder preguntas, pero en sí, tiene dificultades para comprender lo que lee. ¿Las estrategias o apoyo que le puede brindar al niño para ayudar a comprender el texto y recordar las preguntas de manera efectiva?
4. ¿Cuáles son las estrategias, actividades específicas que implementan en el hogar para fomentar el pensamiento crítico en sus hijos?
5. ¿Cómo percibe usted su papel en la resolución de problemas educativos que enfrenta su hijo, y cuáles son las estrategias o prácticas que consideran más efectivas para ayudar en la solución de dichos problemas?
6. ¿Puede compartir algún episodio específico de una problemática educativa que se haya enfrentado y cómo usted, como madre/madre o cuidador, ayudó más adelante con su hijo? ¿Qué aprendizajes aprendió que afectó su hijo y traves de este proceso y cómo cree que esto ha impactado en su desarrollo cognitivo?
7. ¿Qué estrategias específicas utilizan en su familia para reforzar los procesos cognitivos en sus hijos a través de las bromas familiares o cómo perciben que estas estrategias impactan en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños?
8. ¿Cómo como padre/madre o cuidador, con las dificultades familiares, económicas, de salud, de tiempo etc., que tiene a diario, cómo le contribuye al aprendizaje de su hijo(a)?

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus aportes son fundamentales para nuestra misión y serán tratados con el máximo respeto y confidencialidad. Si tiene alguna pregunta adicional o desea compartir información adicional, no dude en hacerme caso saber.

Crterios para la valoración del Instrumento

¿Considera que los aspectos relacionados son suficientes para llevar a cabo la observación en coherencia con el objetivo?

Si

¿Qué aspectos sugiere tener presentes observar para describir la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania en estos espacios?

¿Sugiere incluir algún momento del diario vivir de los niños y niñas de la Institución?

Profesión de la persona que valoró el Instrumento: _____

Firma: *Joaquín E. Pineda*

Experta Martha Inés zapata con 27 años de experiencia solo 14 en el modelo escuela nueva

Guía observación participante (estudiantes)

Fecha: _____ hora: _____ inicio: _____
 Finaliza: _____
 Duración: _____

Actores: _____
 Actividad: _____
 Lugar de la observación: _____
 contexto: _____

Número de participantes: _____
 a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____
 f. _____
 g. _____
 h. _____

Objetivo: Describir la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Secuencia de actos a observar
 Para realizar las tres observaciones se proponen tres actividades.
Actividad N 1: Juego de roles sobre situaciones cotidianas en el campo
Descripción: se organiza un juego de roles donde los niños representen situaciones cotidianas que enfrentan en su entorno, como ir al mercado, cuidar animales, sembrar cultivos, entre otros.
 Para esta actividad se proporcionan algunos escenarios y personajes para que los niños desarrollen su capacidad de razonamiento al resolver problemas y tomar decisiones durante la actividad.
 Teniendo en cuenta la actividad propuesta se tiene en cuenta el siguiente aspecto a observar:
 1. ¿De qué manera la resolución de problemas cotidianos relacionados con la vida en el campo durante el juego de roles refleja la capacidad de concentración, participación activa de los niños, y cómo estas habilidades pueden ser potenciales facilitadores para el aprendizaje efectivo en su entorno bajo el enfoque de la Escuela Nueva?
 a. Capacidad de razonamiento: Observa cómo los niños analizan situaciones, identifican problemas y proponen soluciones durante el juego de roles.
 b. Participación activa: Registra el nivel de involucramiento de los niños en la actividad, si muestran interés, comparten ideas y colaboran con sus compañeros.
 c. Interacción social: Analiza cómo se comunican y cooperan los niños entre sí para resolver los diferentes escenarios planteados.

Actividad N2: Creación de un mural colaborativo sobre la vida en el campo

Criterios para la valoración del Instrumento
 ¿Considera que los aspectos relacionados son suficientes para llevar a cabo la observación en coherencia con el objetivo?
 Si, completamente.
 ¿Qué aspectos sugiere tener presentes observar para describir la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas de los niños del centro educativo rural San Juan de Aquitania en estos espacios?
 Disponibilidad por parte de los muchachos.
 Creatividad en la actividad
 ¿Sugiere incluir algún momento del diario vivir de los niños y niñas de la Institución?
 No.
 Profesión de la persona que valoró el Instrumento: Licenciada en Educación Infantil.
 Firma: Martina Inés Zapata S.

Descripción: se proporcionan materiales como papel, colores, tijeras, revistas con imágenes relacionadas con la vida en el campo, y pide a los niños que trabajen en grupos para crear un mural que represente aspectos significativos de su entorno rural. La intención es animar a los niños a discutir, planificar y colaborar en la elaboración del mural, asignando roles y responsabilidades a cada miembro del grupo.
 Con esta actividad se propone el siguiente aspecto a observar
 2. ¿Cómo influye la familiaridad y conexión emocional con los elementos representados en el mural colaborativo sobre la vida en el campo en la capacidad de concentración, participación activa y adquisición de habilidades cognitivas, y de qué manera esto puede servir como facilitador para el diseño de estrategias efectivas basadas en el modelo Escuela Nueva?
 a. Participación activa: Observa cómo los niños contribuyen al proceso de creación del mural, si comparten ideas, toman decisiones en grupo y se involucran activamente en la actividad.
 b. Colaboración: Registra cómo se comunican y trabajan juntos para lograr un objetivo común, si se apoyan mutuamente y resuelven conflictos de manera constructiva.
 c. Interacción: Analiza cómo se relacionan los niños con su entorno rural a través de las imágenes y elementos que eligen incluir en el mural.

Actividad N3: Juego de memoria con elementos significativos del entorno rural
Descripción: se prepara una serie de tarjetas o fichas con imágenes representativas del entorno rural en el que se desenvuelven los niños (animales de la región, plantas, características, herramientas agrícolas, paisajes locales, etc.). Organiza a los niños en parejas o grupos pequeños y coloca las tarjetas boca abajo sobre una mesa. Cada participante deberá dar la vuelta a las tarjetas por turno, tratando de encontrar las parejas correspondientes. El objetivo es recordar la ubicación de las diferentes imágenes para hacer coincidir las tarjetas de manera correcta.
 Con esta actividad se propone el siguiente aspecto a observar
 3. ¿Cómo influye el reconocimiento y la asociación de elementos significativos del entorno rural en la capacidad de retención y recuerdo de los niños, y cómo se refleja esto en su participación activa durante el juego de memoria?
 a. Capacidad de retención: Observa cómo los niños recuerdan la ubicación de las diferentes imágenes a lo largo del juego.
 b. Participación activa: Registra el grado de involucramiento y entusiasmo de los niños durante la actividad.
 c. Interacción: Observa cómo se comunican y colaboran entre ellos para recordar las ubicaciones y encontrar las parejas.
 d. Adaptación al entorno: Analiza si las imágenes seleccionadas son significativas y relevantes para los niños en su contexto rural

Guía entrevista (padres de familia)

Fecha: _____ hora: _____ inicio: _____
 Finaliza: _____
 Duración: _____

Nombre del padre de familia/estudiante: _____
 Lugar de la reunión: _____

Objetivo: Explorar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas del centro educativo rural San Juan de Aquitania

Preguntas
 1. ¿Cuáles son las metas y sueños que tienen para la educación y el futuro de sus hijos?
 2. Me encantaría conocer más sobre la rica experiencia que cada familia aporta al proceso educativo de sus hijos. ¿Podría compartir conmigo alguna experiencia significativa en la que haya visto el impacto positivo del apoyo familiar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?
 3. Imagino que le muestra asigna a los niños la tarea de leer un texto y responder preguntas, pero un niño tiene dificultades para comprender lo que lee. ¿Qué estrategias se usan en su familia para ayudar a comprender el texto y responder las preguntas de manera efectiva?
 4. ¿Cuáles son las estrategias o actividades específicas que implementan en el hogar para fomentar el pensamiento crítico en sus hijos? ¿Cómo perciben la efectividad de estas prácticas en el desarrollo de la capacidad de razonamiento de sus hijos, y qué resultados han observado a lo largo del tiempo?
 5. ¿Cómo percibe usted su papel en la resolución de problemas educativos que enfrenta su hijo, y cuáles son las estrategias o prácticas que considere más efectivas para apoyar a sus hijos en la superación de estos desafíos?
 6. ¿Podría compartir algún ejemplo específico de un desafío educativo que su hijo haya enfrentado y cómo usted, como padre/madre o cuidador, abordó este desafío junto con su hijo?
 7. ¿Qué aprendizajes considera que obtuvo su hijo a través de este proceso y cómo cree que esto ha impactado en su desarrollo cognitivo?
 8. ¿Qué estrategias específicas utilizan en su familia para reforzar las procesos cognitivos en sus hijos a través de las historias familiares y cómo perciben que estas estrategias impactan en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños?

Agradezco su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus aportes son fundamentales para nuestro estudio y trabajamos con el máximo respeto y confiabilidad. Si tiene alguna pregunta adicional o desea compartir información adicional, no dude en hacérmelo saber.

Ústed como padre de familia con las dificultades que tiene como el apoyo usted a el aprendizaje de su hijo

Criterios para la valoración de los Instrumentos

Criterios	Valoración		
	Excelente	Buena	Deficiente
1. Apariencia general de las preguntas	x		
2. Claridad del contenido	x		
3. Cantidad de preguntas	x		
4. Tiempo que toma para contestar	x		
5. Gramática, sintaxis, redacción	x		
6. Relevancia del contenido	x		
7. Relación con los objetivos (Congruencia)	x		
8. Sugerencias e ideas no contempladas en las preguntas del instrumento que mejorarían su aplicación			

Idea: generar confianza con los padres, que no se sientan intimidados para responder las preguntas.

Profesión de la persona que valoró el Instrumento: Licenciada en Educación Infantil.
 Firma: Martina Inés Zapata S.

Entrevista focal (breve)

Fecha: _____ hora: _____ min: _____
 Lugar: _____
 Nombre del docente: _____
 Lugar de la reunión: _____
 Número de participantes: _____
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

Objetivo: Conocer las concepciones y representaciones de docentes respecto a la implementación del modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del centro educativo rural San Juan Aquilino.

Problemas que enfrenta una docente nueva que viene de la ciudad y se enfrenta a la forma de enseñar en un modelo rural y que además a su vez a la escuela nueva y en definitiva a este nuevo modelo ¿cuál aspecto le genera más dificultad o le genera más dudas?

1. ¿Cuál ha sido la experiencia al respecto al implementar el modelo Escuela Nueva en el desarrollo cognitivo de los niños?

2. ¿Cuál es su perspectiva como docente, en el desarrollo en la implementación del modelo Escuela Nueva estimula la presencia de aprendizajes de los niños que usan la metodología escuela nueva en comparación con métodos educativos tradicionales?

3. ¿Cómo metodológicamente Nueva contribuye al desarrollo de habilidades para resolver problemas desafiantes y complejos en los niños de contextos rurales? (Pueden compartir ejemplos concretos que haya conocido esta experiencia con estudiantes)

4. ¿Hay algún cambio en la capacidad de comprensión y pensamiento crítico de los niños como resultado de la implementación del modelo Escuela Nueva? (En qué aspectos específicos ha notado esta influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes)

5. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que ha enfrentado como docente en un entorno rural como este que este modelo impacta en el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes?

6. ¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos ha encontrado más efectivos para motivar a los estudiantes y fomentar su aprendizaje significativo en un contexto rural?

Criterios para la valoración de los instrumentos

Criterios	Excelente	Buena	Deficiente
1. Aclaración general de los objetivos	X		
2. Claridad del contenido	X		
3. Cantidad de preguntas	X		
4. Tiempo que toma para contestar	X		
5. Gramática, ortografía, redacción	X		
6. Relevancia del contenido	X		
7. Relación con los objetivos (Congruencia)	X		
8. Suplemento o ideas no contempladas en las preguntas del instrumento que inspiren su aplicación			

Ninguna sugerencia o idea

Profesión de la persona que valora el instrumento: _____ Licenciada en educación infantil

Firma: *Martha Inés Zapata S*

Anexo 8 Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Marisol Almaro Martínez**, estudiante de maestría en el programa de Trabajo de Grado. El objetivo de esta investigación es analizar las concepciones que tienen los padres de familia y los maestros en relación al modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo Rural San Juan Aquilino.

Si usted decide participar en este estudio/investigación, se le podrá registrar información en una entrevista lo cual será una encuesta, a la que habrá que asistir. Este formato es voluntario y no forzoso. Los datos que se recolecten durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el investigador pueda transcribir después los datos que usted haya expresado.

La participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y no tendrá todos los riesgos que se encuentran por generarle la salud e integridad física y psíquica de quienes participan del estudio/investigación.

El responsable de los datos, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todos los medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es voluntaria libre y voluntaria. La información que se recolecta no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y la entrevista así como grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación científica.

En la forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.

Si desea puede recibir una copia de este formato de consentimiento y puede pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: *JULIA VILLALBA*

Nombre del Participante: *JULIA VILLALBA*

Fecha: *17 de Abril*

Lugar: *La Fe*

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaro Martínez
Investigador Responsable:	Marisol Almaro Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaro@unimma.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534821

4. Si deseo puede tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes respondan en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa al uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en internet o en textos, para los fines del proyecto (vinculadas con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.

7. Si deseo puede recibir una copia de este formato de consentimiento y puede pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: *Marisol Almaro Martínez*

Nombre del Participante: *Marisol Almaro Martínez*

Fecha: *17 de Abril*

Lugar: *La Fe*

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaro Martínez
Investigador Responsable:	Marisol Almaro Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaro@unimma.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534821

4. Si deseo puede tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes respondan en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa al uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en internet o en textos, para los fines del proyecto (vinculadas con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.

7. Si deseo puede recibir una copia de este formato de consentimiento y puede pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: *Marisol Almaro Martínez*

Nombre del Participante: *Marisol Almaro Martínez*

Fecha: *17 de Abril*

Lugar: *La Fe*

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaro Martínez
Investigador Responsable:	Marisol Almaro Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaro@unimma.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534821

4. Si deseo puede tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes respondan en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa al uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en internet o en textos, para los fines del proyecto (vinculadas con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.

7. Si deseo puede recibir una copia de este formato de consentimiento y puede pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: *Nobely Mejía*

Nombre del Participante: *Nobely Mejía*

Fecha: *17/04/2024*

Lugar: *La Fe*

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaro Martínez
Investigador Responsable:	Marisol Almaro Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaro@unimma.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534821

4. Si deseo puede tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes respondan en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa al uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en internet o en textos, para los fines del proyecto (vinculadas con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.

7. Si deseo puede recibir una copia de este formato de consentimiento y puede pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: *HAYDIA G*

Nombre del Participante: *HAYDIA GONZALEZ GONZALEZ*

Fecha: *17/04/2024*

Lugar: *La Fe*

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaro Martínez
Investigador Responsable:	Marisol Almaro Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaro@unimma.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534821

4. Si deseo puede tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes respondan en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa al uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en internet o en textos, para los fines del proyecto (vinculadas con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.

7. Si deseo puede recibir una copia de este formato de consentimiento y puede pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: *DAVID*

Nombre del Participante: *Lingüista Simón*

Fecha: *10-04-24*

Lugar: *Verde Rocío*

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/a/pupilo en esta investigación, integrándose una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por **Marisol Almaraz Martínez**, estudiante del programa Licenciatura en Educación Infantil. El objetivo de este estudio/investigación es: **Analizar las concepciones que tienen los padres de familias y los maestros con relación al modelo Escuela Nueva y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Educativo rural San Juan de Aquitania.**

Si su hijo/a/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (a completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo, lo que conllevará con su hijo/a/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/a/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/a/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/a/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/a/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/a/pupilo se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas a las encuestas, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entregue como parte del proceso de Investigación formativa.

El estudiante investigador responsable del Proyecto asegura que la participación de su hijo/a/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/a/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/a/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/a/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen inadecuadas, tiene usted y su hijo/a/pupilo el derecho de haberlas sobre el investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/a/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/a/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo Marisol Almaraz Martínez en calidad de padre/madre/apoderado del menor Marisol Almaraz Martínez en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provee mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con para mí o para mi hijo/a/pupilo del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno a mi o para mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo dato son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaraz Martínez
Nombre del Investigador responsable	Marisol Almaraz Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaraz@unm.edu.co
Teléfono / Celular:	3117534821

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tendrá una semana para revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Marisol G.

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	Marisol G.
Fecha:	11 de Oct 2024
Lugar:	La Fe

Yo Yelis Paola Verduga en calidad de padre/madre/apoderado del menor Marisol Almaraz Martínez en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provee mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/a/pupilo del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo dato son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaraz Martínez
Nombre del Investigador responsable	Marisol Almaraz Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaraz@unm.edu.co
Teléfono / Celular:	3117534821

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tendrá una semana para revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Yelis Verduga

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Yelis Paola Verduga Aranda

Fecha: 11 de abril

Lugar: La Fe

Yo María Dilate en calidad de padre/madre/apoderado del menor Marisol Almaraz Martínez en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provee mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/a/pupilo del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo dato son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaraz Martínez
Nombre del Investigador responsable	Marisol Almaraz Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaraz@unm.edu.co
Teléfono / Celular:	3117534821

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tendrá una semana para revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: María Dilate

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante: María Dilate

Fecha: 11 de Oct 2024

Lugar: La Fe

Yo Yosbelly Mesa en calidad de padre/madre/apoderado del menor Marisol Almaraz Martínez en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provee mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/a/pupilo del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyo dato son los siguientes:

Nombre del estudiante	Marisol Almaraz Martínez
Nombre del Investigador responsable	Marisol Almaraz Martínez
Correo Electrónico:	Marisol.almaraz@unm.edu.co
Teléfono / Celular:	3117534821

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tendrá una semana para revisar y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Yosbelly Mesa

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Yosbelly Mesa

Fecha: 11 de Oct 2024

Lugar: La Fe

Yo Diana Patricia Romero Soto en calidad de padre/madre/apoderado del menor Diana Patricia Romero Soto en el presente documento.

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participa voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el investigador responsable del Proyecto.

2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha sido indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que provea mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto a mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con o sin el consentimiento de mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Mariel Amario Martínez
Investigador responsable:	Mariel Amario Martínez
Correo Electrónico:	mariaam@unimilitaria.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534211

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y serán cedidos para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tener una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de revisado este plano, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.

7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participo mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Diana Patricia

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	<u>Diana Patricia Romero Soto</u>
Fecha:	<u>11 04 2024</u>
Lugar:	<u>Pocitos</u>

Yo Susana E Q. en calidad de padre/madre/apoderado del menor Susana E Q. en el presente documento.

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participa voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el investigador responsable del Proyecto.

2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha sido indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que provea mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto a mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con o sin el consentimiento de mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Mariel Amario Martínez
Investigador responsable:	Mariel Amario Martínez
Correo Electrónico:	mariaam@unimilitaria.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534211

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y serán cedidos para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tener una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de revisado este plano, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.

7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participo mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Susana E Q.

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	<u>Susana E Q.</u>
Fecha:	<u>11-04-2024</u>
Lugar:	<u>Bede Pocitos.</u>

Yo Luz Adriana Pineda J en calidad de padre/madre/apoderado del menor Luz Adriana Pineda J en el presente documento.

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/a/pupilo participa voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el investigador responsable del Proyecto.

2. Declaro que yo y mi hijo/a/pupilo hemos sido informados (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me ha sido indicado que mi hijo/a/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que provea mi hijo/a/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto a mi hijo/a/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con o sin el consentimiento de mi hijo/a/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/a/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante	Mariel Amario Martínez
Investigador responsable:	Mariel Amario Martínez
Correo Electrónico:	mariaam@unimilitaria.edu.ec
Teléfono / Celular:	3137534211

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y serán cedidos para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/a/pupilo, y tener una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de revisado este plano, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/a/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan para mi hijo/a/pupilo.

7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participo mi hijo/a/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante: Adriana Pineda

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	<u>Luz Adriana Pineda J</u>
Fecha:	<u>11-04-2024</u>
Lugar:	<u>Pocitos</u>

