

Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en Estudiantes de Básica Primaria diagnosticados con TDAH en la Institución Educativa Celestin Freinet, Itagüí.



Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en Estudiantes de Básica Primaria diagnosticados con TDAH en la Institución Educativa Celestin Freinet, Itagüí.

Mariana Garzón Ortega

Yicet Estella Vargas Velásquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2024

Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en Estudiantes de Básica Primaria diagnosticados con TDAH en la Institución Educativa Celestin Freinet, Itagüí.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Mariana Garzón Ortega
Yicet Estella Vargas Velásquez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)
Leisy Magdali Arroyave Taborda
Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Educación Infantil

2024

Dedicatoria

Con humildad y gratitud dedicamos nuestro trabajo a Dios, por la fortaleza, la sabiduría, la salud y la guía que nos ha brindado durante este proceso, reconocemos que sin su amor y bendiciones no habríamos alcanzado este logro tan importante en nuestras vidas, el cual es reflejo de nuestra fe y un medio para servir a otros, seguidamente a nuestras familias cuya inquebrantable confianza en nosotras y constante apoyo han sido el motor que nos impulsaron en este camino académico.

Queremos dedicarle también nuestro trabajo a Marly Catalina Gómez Álzate y Franceny Milena Ramírez Benítez, quienes nos acompañaron, impulsaron, motivaron en el inicio y permanencia de nuestra carrera, quienes por motivos personales no nos acompañaron a finalizar este sueño, pero siempre han estado presente en nuestros corazones y en cada paso que hemos alcanzado. Su amistad y contribución siguen siendo la inspiración de nuestro logro, siempre recordaremos sus valiosos aportes y les honraremos el continuar adelante recogiendo los frutos de nuestro trabajo.

Nos dedicamos este trabajo ya que hemos alcanzado el final de este proceso con determinación, trabajo en equipo, lágrimas y amistad, gracias por nuestra dedicación, por compartir juntas este viaje, hemos superado desafíos y hemos crecido en este camino.

¡Ahora sí, a celebrar juntas nuestros logros!

Agradecimientos

Quisiéramos aprovechar este espacio para expresar nuestro profundo agradecimiento primeramente a Dios que ha sido nuestra guía y nuestra luz en este camino universitario, seguidamente a nuestras familias por su amor incondicional, apoyo constante y comprensión durante este desafiante proceso, su aliento y paciencia han sido fundamental para llegar hasta aquí.

A nuestros respetados asesores académicos, en especial a la Magister Leisy Magdali Arroyave Taborda quien con su orientación nos acompañó durante este proceso de investigación, su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el éxito de nuestro proyecto, gracias por compartir su conocimiento con nosotras y por inspirarnos a alcanzar nuestras metas. Y a los demás docentes que hicieron parte de este proceso cuyo conocimiento, orientación y valiosos aportes han enriquecido este trabajo. Su dedicación y compromiso con nuestra formación académica son invaluable, así mismo queremos extender nuestra gratitud a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por brindarnos la oportunidad de acceder a recursos y herramientas que potenciaron nuestra investigación y a la Institución Educativa Celestin Freinet queremos expresarles nuestros más sinceros agradecimientos por permitirnos realizar nuestro trabajo de campo en sus instalaciones, la colaboración y el apoyo por parte de su equipo fueron fundamentales para el éxito de nuestro proyecto, gracias por ser parte esencial de nuestro proceso de aprendizaje y crecimiento académico.

Cada uno de ustedes han dejado una huella imborrable en este logro académico y por ello les estamos profundamente agradecidas.

Contenido

Listas de tablas	7
Listas de figuras	8
Listas de anexos.....	9
Resumen y palabras clave.....	10
Abstract.....	12
Introducción.....	14
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	15
1 Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos.....	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco Referencial.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco legal	23
2.3 Marco Teórico.....	25
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	32
3 Diseño Metodológico.....	32
3.1 Población y muestra (Contexto y sujetos).....	34
3.2 Técnicas e instrumentos.....	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	38
4 Análisis de resultados	38
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5 Conclusiones	44
6 Recomendaciones.....	45
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	47
6.1 Título:.....	47

Potenciando El Aprendizaje Con Estrategias Innovadoras Para Niños Y Niñas Con Tdah.	47
6.2 Descripción de la propuesta:	47
6.3 Justificación	48
6.4 Objetivo general	48
6.5 Objetivos específicos	49
6.6 Marco teórico	49
6.7 Metodología	50
REFERENCIAS.....	52
Anexos.....	55

Lista de tablas

Lista de figuras

Lista de anexos

Anexo 1: guía de preguntas para grupo focal	55
Anexo 2: guía de preguntas para colcha de retazos	57
Anexo 3: guía de preguntas para cartografía	59
Anexo 4: consentimiento informado para la institución	61
Anexo 5: consentimiento informado para menores de edad	62
Anexo 6: consentimiento informado participantes de la investigación	66
Anexo 7: cronograma plan de intervención	69

Resumen y palabras clave

El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en estudiantes diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestin Freinet, partiendo principalmente de las técnicas de estudio, las rutinas estructuradas, los refuerzos positivos, las adaptaciones curriculares y al proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. El estudio se basó en la aplicabilidad de técnicas e instrumentos idóneos que ayudaron a fortalecer y comprender los entornos educativos, propiciando de esta manera un aprendizaje significativo.

Con el siguiente estudio se pretende que los docentes implementen estrategias más efectivas para apoyar este tipo de población, basándose en experiencias significativas, fomentando el trabajo colaborativo, la regulación de comportamientos, el desempeño académico y la individualización de cada estudiante diagnosticado. Es fundamental reconocer la importancia y colaboración entre docentes, padres de familia y otros profesionales para así garantizar el éxito de estas estrategias y el desarrollo integral de cada estudiante con TDAH.

La investigación se realizó en la institución educativa Celestin Freinet, de carácter privado, ubicado en el municipio de Itagüí. En la actualidad cuenta con 550 estudiantes, 25 de ellos de la básica primaria los cuales son diagnosticados e incluidos en el PIAR, una de las técnicas utilizada (técnicas interactivas) fue dirigida solo a 15 estudiantes de los grados de primero a quinto. La presente investigación cuenta con un enfoque cualitativo, el cual busca comprender las características y los comportamientos de los sujetos, así mismo, presenta un paradigma hermenéutico, el cual consiste en la interpretación, comprensión e intercambio de ideas de la realidad de los participantes y posteriormente la estrategia utilizada es el estudio de caso, lo cual permite comprender y desarrollo un fenómeno. Conforme a ello las técnicas que se utilizaron fueron el grupo focal, dirigido a 5 docentes de la básica primara y las técnicas interactivas a los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Finalmente, la investigación fue sustentada por diferentes teóricos expertos, leyes y decretos que le dieron validez al trabajo, partiendo de un análisis de resultado se destaca la efectividad de las estrategias identificadas y de este modo ofrecer diferentes recomendaciones a la institución sobre la implementación práctica de las mismas.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, TDAH, población diversa, trastorno por déficit de atención (TDAH).

Abstract

The main objective of this research is to analyze the incidence of pedagogical strategies in students diagnosed with TDAH at the Celestin Freinet educational institution, based mainly on study techniques, structured routines, positive reinforcements, curricular adaptations, and the learning process of each of the students. The study was based on the applicability of suitable techniques and instruments that helped strengthen and understand educational environments, thus promoting meaningful learning.

The following study aims to enable teachers to implement more effective strategies to support this type of population, based on significant experiences, promoting collaborative work, behavioral regulation, academic performance, and individualization of each diagnosed student. It is essential to recognize the importance and collaboration between teachers, parents, and other professionals to guarantee the success of these strategies and the comprehensive development of each student with TDAH.

The research was carried out at the private Celestin Freinet educational institution, located in the municipality of Itagüí. It currently has 550 students, 25 of them from primary school, who are diagnosed and included in the PIAR. One of the techniques used (interactive techniques) was aimed only at 15 students from grades one to five. This research has a qualitative approach, which seeks to understand the characteristics and behaviors of the subjects, likewise, it presents a hermeneutic paradigm, which consists of the interpretation, understanding and exchange of ideas of the reality of the participants and subsequently the strategy used is the case study, which allows the understanding and development of a phenomenon. Accordingly, the techniques used were the focus group, aimed at 5 primary school teachers, and the interactive techniques for students diagnosed with TDAH.

Finally, the research was supported by different expert theorists, laws and decrees that gave validity to the work, based on an analysis of results, the effectiveness of the identified strategies is highlighted and,

in this way, offer different recommendations to the institution on the practical implementation of the same.

Keywords: Pedagogical strategies, TDAH, diverse population, inclusion, learning, learning barriers, hyperactivity, impulsivity, diagnosis, teaching, incidence.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Introducción

La incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes diagnosticados con TDAH, es un tema muy relevante en el ámbito educativo, el cual presenta grandes desafíos para los mismos docentes ya que se busca comprender de manera específica cual es la incidencia de las estrategias e incluso la misma práctica docente ya que por medio de ellas se busca implementarlas de manera asertiva, llevando a los estudiantes pertenecientes a la población diversa a obtener una mejor conducta, un desarrollo socioemocional, cognitivo y por ende sentirse incluidos dentro de un grupo en específico. Los docentes deben superar grandes desafíos al momento de implementar dichas estrategias pedagógicas donde el estudiante es el protagonista de su saber y su proceso, por medio de ello es importante analizar la incidencia y el efecto en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes que presentan dicha condición. Los docentes enfrentan el reto de adaptar el currículo, sus métodos de enseñanza, su metodología para atender las necesidades específicas, fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje y su desarrollo integral. Por lo tanto, el análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes se vuelve fundamental para comprender su incidencia en el desempeño académico, la conducta y la autoestima. Este estudio busca proporcionar una visión más integral sobre la efectividad de dichas estrategias y sus efectos en el desarrollo educativo, emocional de los estudiantes de la básica primaria diagnosticados con TDAH.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) puede presentar desafíos significativos para los estudiantes en la institución educativa. Los estudiantes con TDAH pueden experimentar dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones, completar tareas y controlar su comportamiento, esto puede afectar su rendimiento académico y su participación en el aula.

En cuanto a la práctica docente los maestros enfrentan el desafío de adaptar su enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, esto puede implicar la implementación de estrategias de aprendizaje diferenciado, el establecimiento de rutinas claras, el uso de recordatorios visuales y la incorporación de pausas activas en el aula. Además, es importante fomentar un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sientan apoyados y comprendidos. Barkley (2002) citado por Palomino (2021) menciona que:

De acuerdo con la observación directa en la institución educativa Celestín Freinet para el año 2024 se logra identificar que en la básica primaria (1° a 5°) están matriculados 20 estudiantes diagnosticados con barreras en el aprendizaje. Se resalta que cada estudiante cuenta con PIAR (plan individualizado de ajustes razonables) diligenciado por todos los docentes de área y por ende aplican las adecuaciones curriculares con el fin de implementar estrategias pedagógicas pertinentes para las NEE (Necesidades Educativas Especiales) respetando así la inclusión y los diferentes ritmos de aprendizaje.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

1.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta lo anterior se genera la siguiente pregunta:

¿Cuál es la incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los maestros con estudiantes diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí?

1.3 Justificación

Para implementar estrategias pedagógicas con niños diagnosticados con TDAH se basa en la necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante, al utilizar refuerzos positivos y recompensas, se busca motivar y reforzar los comportamientos esperados, lo que contribuye a mejorar su autoestima y autoconfianza. La alternancia entre actividades manipulativas y verbales ayudan a mantener su atención y favoreciendo la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Es importante que los docentes establezcan reglas claras y eviten las distracciones en el aula de clase, proporcionando así un ambiente estructurado que les permita sentirse seguros y enfocados. Además, al observar y hablar con los estudiantes acerca de lo que les ayuda y lo que les distrae, se promueve una comunicación abierta y asertiva fortaleciendo la relación docente- estudiante, esto es fundamental para su desarrollo académico, cognitivo y emocional. Estas estrategias no solo benefician al estudiante con TDAH, sino que también puede tener un impacto positivo en el ambiente general del aula, promoviendo la empatía, la comprensión y la inclusión.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

1.4 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

- Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la institución educativa Celestín Freinet con los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población diagnosticada con TDAH de la básica primaria en la institución educativa Celestin Freinet.
- Identificar las estrategias de intervención pedagógica para la atención con niños y niñas con TDAH de la institución educativa Celestin Freinet.
- Reconocer las perspectivas de los niños diagnosticados respecto a las estrategias utilizadas por los docentes
- Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que propendan al desarrollo y el aprendizaje de niños caracterizados con este tipo de trastorno.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

Este estudio se centra en investigar en la incidencia que han tenido las estrategias pedagógicas con los estudiantes de primaria diagnosticados con TDAH matriculados en la institución educativa Celestín Freinet. Para llevar a cabo esta investigación se consultaron proyectos previos a nivel local, nacional e internacional, relacionados con este tema en particular.

2.1 Antecedentes

Local:

Osorio, L. (2020) en su investigación *Concepciones y creencias frente al TDAH y su relación con el proceso de identificación en el aula de clase*. Debido a sus características el TDAH se ha convertido en un término utilizado por los docentes para describir a los niños que presentan comportamientos disruptivos en clase desde los primeros años de escolarización. Esta percepción se basa en el alto número de remisiones que los docentes hacen al personal de apoyo psicológico. Sin embargo, las investigaciones demostraron que los docentes tienen conocimiento limitados y concepciones equivocadas sobre el TDAH y como identificarlo. Por lo tanto, el estudio de caso que emplearon como instrumento tuvo el objetivo de conocer las creencias de seis docentes de básica primaria de escuelas públicas y privadas sobre los niños con TDAH o presunciones diagnósticas. Además, de aplicar la escala de conocimiento sobre el TDAH- KADDS (Herramienta de evaluación clínica utilizada para identificar y evaluar trastornos afectivos en niños en edad escolar). Se resalta la importancia de analizar las

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

propuestas de formación que se les ofrece a los docentes, así como los contenidos y especialmente aquellos relacionados con la identificación del trastorno y su contribución a este proceso.

A sí mismo, Montoya, et al. (2023) en su trabajo *Formación a docentes para el acompañamiento de estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad*. El objetivo del proyecto de intervención "Training TDAH" es proporcionar conocimientos y estrategias de apoyo a los docentes para trabajar con estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estas estrategias se centran en promover el desarrollo emocional y comportamental de los estudiantes. La evolución medirá la eficacia de la herramienta incluyendo la recopilación de datos antes y después de las capacitaciones de los docentes para determinar la efectividad del programa. También se realizó un seguimiento en las estrategias implementadas en el aula y recogió la información a través de grupos de discusión, así analizo si cumplieron los objetivos establecidos al inicio del proyecto.

En general durante las investigaciones se logró evidenciar sobre las diferentes estrategias metodológicas para abordar el TDAH, siendo estas fundamentales para garantizar una atención efectiva y enfoque terapéutico adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. En resumen, las estrategias son aquellas que incorporan un enfoque integral, involucrando a la familia y a la escuela, centrándose en el desarrollo de habilidades adaptativas que permitan a los niños y niñas alcanzar su máximo potencial.

Nacional:

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Ospina, et al. (2022) En su trabajo *Estrategias Pedagógicas Y Recursos Didácticos Que Aportan A La Enseñanza Y El Aprendizaje En Los Procesos Lecto-Escritores De La Lengua Materna En Niños De Primaria Entre 5 A 10 Años Con Tdah En Colombia*. El objetivo de este trabajo fue examinar y analizar publicaciones y trabajos académicos relacionados con el desarrollo de estrategias pedagógicas y recursos didácticos en la enseñanza de la lecto- escritura en estudiantes de primaria con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Además, de buscar y determinar cómo estas estrategias afectan la formación de los estudiantes. Es evidente la ausencia de instrumentos, recursos educativos y pedagógicos para la población diagnosticada con TDAH. Luego de las investigaciones se concluyó que en las diferentes instituciones educativas en Colombia existe una escasez de conocimiento del TDAH a nivel académico.

Por consiguiente, Alvarado (2021) en su investigación *Herramientas claves para trabajar con niños con TDAH y TDA desde las ciencias sociales*. El autor realiza un plan de acción con el objetivo de abordar de manera específica el trabajo con niños que presentan TDAH. La población se encuentra estigmatizada, considerada como niños inquietos y con dificultades para controlar sus acciones y emociones. En las diferentes instituciones tanto docentes como padres y estudiantes regulares tienden a separar a estos niños durante las actividades conjuntas, ya sea por desconocimiento o por una información inadecuada sobre su condición.

Es de gran interés para los docentes y otros profesionales que se relacionan con niños diagnosticados con TDAH profundizar de manera científica en diversos aspectos esenciales que permitan comprender las consecuencias de no saber cómo tratar adecuadamente esta población con este tipo de condición, desde una perspectiva humana, afectiva y psicosocial. En ambas investigaciones se ven

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

reflejadas las similitudes con relación a las estrategias que se emplean para atender a una población de niños y niñas con NNE que en este caso es el TDAH (Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad).

Internacional:

Villafuerte (2023) en su trabajo de investigación *Experiencia docente con niños con TDAH en una institución educativa de la ciudad de Ambato* indaga acerca de las experiencias que han tenido los docentes al interactuar con los niños y niñas diagnosticados con tdah los propósitos específicos de su estudio fue determinar las practicas utilizadas por los docentes para abordar la conducta de estos estudiantes ayudando a detectar las estrategias de enseñanza implementadas en el aula de clase, describiendo las emociones que los educadores experimentan en el entono educativo. Este trabajo se basó en una metodología cualitativa, con un enfoque constructivista donde utilizo una muestra por conveniencia y empleo un diseño no experimental. Para recopilar los datos, una entrevista semiestructurada analizando las categorías y subcategorías de la investigación, los resultados obtenidos fueron que los docentes experimentan emociones y utilizan estrategias de aprendizaje y de manejo de la conducta para facilitar la adaptabilidad en el aula de clase o entorno educativo. (p.6)

Así mismo en el artículo *Estrategias Metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH*, los autores Paredes et, al. (2023) hacen referencia que los docentes se enfrentan a un desafío importante al abordar las NNE (Necesidades Educativas Especiales) en el aula de clase. Los autores tenían como propósito de analizar y desarrollar estrategias efectivas que beneficien a los estudiantes con TDAH en su proceso de aprendizaje, que promueva un entorno educativo inclusivo y que facilite la participación activa, emplearon una metodología descriptiva y documental para llevar a cabo dicho estudio. Los

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

resultados que obtuvieron demostraron que las estrategias metodológicas son herramientas muy útiles para fortalecer y motivar el aprendizaje de los estudiantes diagnosticados, es por ello que la inclusión en la educación se ha convertido en una meta prioritaria, pero resulta complicado elegir las estrategias adecuadas para cada estudiante con barreras de aprendizaje, esto es evidente en el caso de los estudiantes con TDAH, ya que este trastorno de neurodesarrollo abarca una amplia variedad de dimensiones, lo que hace que cada niño sea único, en respuesta a esta situación presentaron diversas estrategias metodológicas para fortalecer y motivar el aprendizaje de estos estudiantes.

Ambas investigaciones invitan a reflexionar acerca de los desafíos por lo que los docentes atraviesan en el aula de clase, algunos de estos desafíos incluyen la dificultad para mantener la atención, el manejo de la impulsividad y la hiperactividad, así como adaptar el ritmo de enseñanza para atender las necesidades específicas de estos niños, además se hace importante que todos los docentes implementen estrategias específicas para apoyar a los alumnos, como la creación de un ambiente de apoyo y aceptación que promueva la autoestima y la confianza, la paciencia, el enfoque en el manejo conductual y la implementación de sistemas de recompensa, también son aspectos claves para ayudar a los niños y niñas diagnosticados con TDAH a desarrollar su potencial en el entorno escolar.

Por otro lado, es importante que los docentes se cualifiquen en la comprensión y en el manejo de esta necesidad educativa, esto les ayudara a implementar las estrategias efectivas y crear un buen entorno de aprendizaje acorde a las características de esta población, es fundamental adaptar estas estrategias en pro al bienestar integral de los niños y las niñas caracterizados con este tipo de trastorno TDAH.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

2.2 Marco legal

En Colombia existen normas, leyes, decretos y entidades que se encargan de garantizar que los niños y niñas que cuentan con barreras de aprendizaje reciban una educación de calidad, donde los docentes diseñen y empleen estrategias pedagógicas y curriculares que aborde el derecho a la educación inclusiva, el respeto por la diversidad y que velen por la protección integral de los estudiantes dentro de la institución educativa.

En la constitución política de Colombia en su artículo 67 nos habla que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Seguidamente el artículo 24 de la convención de las Naciones Unidas hace referencia a los derechos para las personas con discapacidad, en la ley 1618 de 2013 en el numeral 4 se enfoca a la eliminación de barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación; facilitando los ajustes y apoyos que requieran y garantizar el derecho a una educación inclusiva. El artículo 11 de la presente ley indica que todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación en el marco del sistema educativo regular, es decir, en las mismas escuelas e instituciones educativas a las que asisten personas sin discapacidad.

Así mismo el decreto 1421 del 2017 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, este decreto busca garantizar que todas las personas con barreras de aprendizaje tengan acceso a una educación de calidad, reconociendo, valorando y respondiendo de manera pertinente a su diversidad, estableciendo lineamientos y directrices para la

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

implementación de prácticas inclusivas en el ámbito educativo, promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los estudiantes, asegurando su pleno desarrollo.

De igual forma el decreto 1278 del 2002 en su artículo 4 establece la función del docente, es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza- aprendizaje, lo cual incluye al diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos, sus resultados y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Así Mismo La Ley 2216 De 2022 (23 De junio) “Por Medio De La Cual Se Promueve La Educación Inclusiva Y El Desarrollo Integral De Niñas, Niños, Adolescentes Y Jóvenes Con Trastornos Específicos De Aprendizaje” en su artículo 1 tiene como propósito fomentar la educación inclusiva y el desarrollo integral de individuos con trastornos específicos de aprendizaje desde temprana edad hasta su educación final, en instituciones públicas y privadas. El gobierno Nacional tomara las acciones necesarias para asegurar el derecho a la educación de este grupo de personas.

Según la ley las estrategias pedagógicas de los docentes deben estar orientadas en promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH garantizando su desarrollo integral. Estas estrategias deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes de la institución educativa, es de vital importancia diseñar el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR), teniendo en cuenta las diferencias de cada alumno y adaptar su enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas. Es importante destacar el aprendizaje significativo buscando que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de sus experiencias previas y establezca relaciones armoniosas entre nuevos conceptos.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

2.3 Marco Teórico

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

(Korzeniowsk Y Ison. 2008) mencionan que

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los desórdenes infantiles más estudiados en los últimos 100 años. Una larga historia de investigaciones científicas y clínicas se han abocado a comprender su naturaleza. Los avances obtenidos han permitido construir criterios cada vez más específicos para su diagnóstico y tratamiento. Los síntomas primarios del trastorno son tres: inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos suelen ir acompañados por dificultades emocionales, cognitivas, interpersonales y académicas (p. 65)

Durante los últimos años se ha examinado de manera extensa el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las dificultades más investigadas en la niñez, destacando tres síntomas especiales, la impulsividad, la falta de atención y exceso de actividad. Estos síntomas generalmente vienen acompañados de desafíos emocionales, cognitivos, sociales y académicos los cuales se consideran como síntomas adicionales de este trastorno. Como lo menciona Torres, Et al. 2022 en su publicación

El diagnóstico de TDAH en estas edades es más complejo debido a que las conductas de inatención, hiperactividad e impulsividad pueden ser vistas como “normales” en esta etapa y hasta cierto punto aceptables. En la etapa preescolar, algunas funciones ejecutivas como el control de impulsos, la atención sostenida o la conducta orientada a metas están empezando a desarrollarse, lo que puede derivar en algunas conductas de distracción y de falta de seguimiento de normas. (P. 2)

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

En las edades tempranas, diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah), puede resultar más complicado ya que comportamientos como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad pueden considerarse como parte normal del desarrollo y hasta cierto punto aceptable. En la etapa preescolar ciertas habilidades como el control de los impulsos, la atención sostenida y la conducta orientada a objetivo aún se está desarrollando, lo que puede manifestarse en conductas de distracción y falta de cumplimiento a la norma. Es por ello que el TDAH es un trastorno complejo que puede tener un impacto significativo en la vida académica de los niños y las niñas. Es crucial no solo diagnosticar con exactitud, si no también implementar estrategias terapéuticas y pedagógicas efectivas para reducir el riesgo de desarrollar trastornos psiquiátricos y psicológicos adicionales. El apoyo integral tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar es fundamental para promover el bienestar y el éxito de estos niños y niñas diagnosticados.

En año 1845 un médico alemán relato en uno de sus escritos “Der Struwwelpeter” su experiencia con un paciente que no era capaz de seguir las instrucciones que se le daba y que nunca dejaba de moverse. Después de eso, en 1902 Still y Tredgold llevaron a cabo un estudio con un grupo de niños en edad escolar que mostraban un nivel significativamente alto de hiperactividad. En ese momento, esto fue ignorado, pero años después se identificó como los primeros signos del tdah. (Alvarado 2021)

La identificación y comprensión del trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH no se atribuye a una única persona, si no que a lo largo de los años ha sido investigado y comprendido por diferentes profesionales de la salud. Algunos de los primeros en descubrir los síntomas del tdah fueron Sir Alexander Crichton en el siglo XVIII y George Still a finales del siglo XIX, sin embargo, fue en la década

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

de 1960 cuando se comenzó a reconocer y diagnosticar de manera más formal. En la actualidad, el tDAH es ampliamente reconocido y estudiado en el ámbito de la psiquiatría y la psicología.

Barreras de aprendizaje

Las barreras de aprendizaje son alteraciones que pueden afectar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en el entorno escolar. Estas barreras pueden manifestarse de diversas formas como las dificultades de acceso a la educación, diferencias en los estilos de aprendizaje, limitaciones físicas y cognitivas, barreras lingüísticas, etc. Es fundamental identificar y comprender estas barreras para poder implementar estrategias efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades, el desarrollo académico y personal de los estudiantes, es importante abordarlas de manera inclusiva y equitativa, fomentando un entorno educativo en el que todos los niños y las niñas tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. (Pizarro, 2019) en su estudio hace referencia a que

El enfoque de la educación inclusiva se ha generado el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y, a su vez, como la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo (p. 136)

En el contexto de la educación inclusiva ha surgido la noción de barreras para el aprendizaje como una estrategia que promueve cambios en los enfoques educativos y a su vez busca erradicar prácticas educativas que han fomentado la discriminación de la población más susceptible o en situación de riesgo en el entorno escolar.

(Pizarro, 2019) hace referencia que

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo. Si bien es cierto que la discapacidad está dentro de esta diversidad, la educación inclusiva contempla a un grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos (p.137-138)

La segregación hacia los niños y niñas con barreras de aprendizaje es una realidad que puede obstaculizar su desarrollo educativo debilitando su autoestima. Es fundamental promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar, así como implementar diferentes estrategias que reconozcan y aborden las necesidades individuales de cada niño. Al superar la discriminación y las barreras de aprendizaje, se puede crear un ambiente propicio en el que todos los niños y las niñas tengan la posibilidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial académico y personal. La conciencia y la acción para eliminar la discriminación y las barreras de aprendizaje son esenciales para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, al fomentar la inclusión y la diversidad se fortalece el tejido social y se promueve un entorno educativo en el que el niño se sienta valorado y apoyado.

La educación ha evolucionado a lo largo del tiempo, en cuanto a su relación con los grupos vulnerables y en situación de riesgo. Desde un inicio ha existido la intención de eliminar cualquier forma de segregación, discriminación o exclusión en las aulas. Esta intención ha llevado a diversos cambios y

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

enfoques a lo largo del tiempo con el objetivo de satisfacer las necesidades de estas poblaciones (León y Martínez 2020)

En la actualidad el enfoque principal es la educación inclusiva, la cual busca atender no solo a los grupos vulnerables, si no a todas las personas. Promoviendo una perspectiva de escuela para todos, donde se brindan los apoyos y recursos necesarios para que todos los estudiantes puedan acceder, participar y progresar en su educación. En conclusión, el termino barreras de aprendizaje ha ido evolucionando con el tiempo para reflejar una comprensión más inclusiva y centrada en la persona, en lugar de hablar de barreras de aprendizaje se debe emplear el termino dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, para enfatizar la importancia de apoyar a los estudiantes con una variedad de desafíos en el entorno educativo.

Estrategias pedagógicas

Son métodos y acciones que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo técnicas de enseñanza, actividades interactivas, uso de la tecnología, evaluaciones formativas, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje significativo, creando un ambiente inclusivo, efectivo y estimulante para los estudiantes.

Los docentes deben implementar estrategias pedagógicas que promuevan un trabajo en el aula que mejoren las diferentes áreas de funcionamiento social, académico, de atención y emocional, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, creando condiciones adecuadas para potenciar su creatividad en su vida y en su entorno. Es evidente que el papel del docente no solo implica entender las repuestas de los estudiantes con tdah en términos conductuales y cognitivos, si no también, diseñar actividades educativas que ayuden a mejorar sus comportamientos no deseados en el entorno escolar.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Además, es importante establecer ciertos criterios didácticos y metodológicos que faciliten su adaptación al cumplimiento de las exigencias académicas y de esta manera reduzcan el componente disociativo (Dávila 2019, p. 49)

Así mismo (Guzmán y Pérez 2023) en su investigación hacen referencia que

En la actualidad el rol del docente no se limita solamente a la trasmisión de conocimientos e información, sino en la sociedad con el acompañamiento permanente e integral del ser humano. Razón por la cual el docente debe adquirir y desarrollar habilidades didácticas necesarias que permitan influir en el desarrollo de los estudiantes. Es necesario darles la debida importancia a los niños y niñas con TDAH, en las instituciones educativas para mitigar la violencia, empezando dentro del salón de clase.

El papel del maestro va más allá de la simple transmisión de conocimiento y se enfoca en ofrecer un apoyo integral y constante a los niños y las niñas, por esta razón es esencial que los docentes adquieran y desarrollen habilidades didácticas y metodológicas que permitan influir en el desarrollo de los estudiantes. Es importante reconocer la importancia de atender a los estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Como objetivo de prevenir y mitigar la violencia dentro del aula de clase. Ya que este trastorno en ocasiones puede generar comportamientos agresivos e impulsivos debido a la falta de comprensión adecuada. Cabe resaltar que la motivación en el aula es un tema de importancia en la relación con la inteligencia emocional. En la actualidad los docentes tienen el deber de abordar tanto el aspecto académico como el emotivo en el aula de clase. Es crucial que los docentes implementen estrategias que fomenten la autoestima positiva y el bienestar emocional en los niños y las niñas diagnosticados con TDAH, promoviendo un ambiente de aceptación y comprensión,

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

fomentando la empatía en el entorno escolar, el respeto para que sus pares también puedan contribuir de la forma idónea al bienestar afectivo de estudiantes con tdah.

Por consiguiente, Barrera et al., (2022) resaltan que

Las estrategias de aprendizaje que conocen los docentes para trabajar con los niños con TDAH se mencionan: trabajo extra-clase, realización de dinámicas en el aula, pausas activas, reconocimiento por desempeño y comportamiento, división de tareas, practicar el componente lúdico y creativo, realización de actividades que impliquen el movimiento corporal y clases llamativas para tratar de mantener la atención, todas ellas encaminadas a mantener una interacción estable.

Los docentes deben conocer diversas estrategias para trabajar con niños con tdah, utilizando dinámicas en el aula, incorporando pausas activas, reconocer el desempeño académico y comportamental de una manera positiva, fomentar actividades lúdicas y creativas, realizando todo tipo de actividades que requieran un movimiento corporal, ofreciendo a los estudiantes clases atractivas y activas, manteniendo así la atención, además, se destaca la importancia de la colaboración y participación de los padres como complemento de estas estrategias.

Finalmente se toma como referencia a Torres. (2015) en su revista de paz y conflictos donde hace alusión a *“La educación como derecho en los tratados internacionales, una lectura desde la educación inclusiva”* la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad estableció las bases legales para la atención a la diversidad y a la educación inclusiva, mencionado por primera vez el termino discapacidad. En su artículo 4, se menciona que los países que se adhieren a la convención se

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

comprometen a implementar políticas, leyes y medidas administrativas para garantizar los derechos reconocidos en la convención y eliminar cualquier forma de discriminación. La educación de las personas con discapacidad debe fomentar su participación en la sociedad, su autoestima y su desarrollo integral, potenciando sus talentos y creatividad.

Al trabajar con niños con tDAH, es de suma importancia adaptar el entorno educativo y utilizar estrategias pedagógicas específicas para ayudar a superar sus dificultades y aprovechar su fortaleza, teniendo como objetivo principal proporcionarles el apoyo necesario para que puedan desarrollar su potencial académico y social. También es crucial fomentar su autoestima y celebrar sus logros además de brindarles actividades físicas y mentales que les ayuden a canalizar su energía.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

Para el desarrollo de esta investigación, se plantea un enfoque cualitativo, que desde la perspectiva de (Berajano. 2015) en su revista *La investigación cualitativa* menciona que esta investigación se enfoca en obtener una comprensión más profunda de los hechos, examinándolas desde las perspectivas de los participantes y su contexto, explorando sus experiencias y opiniones para conocer como percibe subjetivamente su realidad.

Este enfoque resulta adecuado para comprender las características, comportamientos, y motivaciones en los diferentes grupos de la básica primaria de la Institución Educativa Celestin Freinet. Basándonos en la utilización de recursos que ayuden a obtener una visión clara de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes que ayuden a entender y dar sentido a la percepción que

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

tienen los niños y las niñas en el contexto implicado. Especialmente se busca explorar las experiencias significativas de los participantes, así como comprender el contexto en el que se desarrolla el estudio.

En consecuencia, en esta investigación se abordará el paradigma hermenéutico el cual según (Ballina, 2013) citado por (Mejía 2022). Este paradigma también es llamado cualitativo y fenomenológico, donde la importancia radica en la proximidad a la realidad dando prioridad a la interpretación y a la comprensión enriqueciendo a través del intercambio de ideas y perspectivas, construyendo un contexto social determinado. Esta interpretación subjetiva de los actores involucrados en el proceso educativo busca comprender los significados y valores que subyacen en las relaciones sociales, culturales y pedagógicas. El método hermenéutico se enmarca dentro del paradigma interpretativo, fenomenológico, cuyo objetivo es entender e interpretar a través de una comprensión mutua y participativa.

Este enfoque se basa en la existencia de realidades múltiples que se construyen de forma individual y compartida por las personas, por otro lado, el fenomenólogo busca comprender por medio de métodos cualitativos como las entrevistas a profundidad, entre otros que generan datos descriptivos, este enfoque se centra en comprender a nivel personal los motivos y creencias que ocultan las acciones de las personas. El investigador adopta un estilo empático y comprensivo.

Por otro lado, la estrategia utilizada es el estudio de caso único el cual consiste en comprender y describir fenómenos complejos ya que permiten modificar o ampliar el conocimiento sobre el tema en estudio, lo que puede aportar significativamente a la construcción teórica, ayudando a comprender la información obtenida (López 2013).

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Es importante realizar una revisión detallada sobre el análisis de estudio y las percepciones de la población, es por eso por lo que la metodología de investigación cualitativa se considera apropiada para obtener información precisa y detallada sobre una realidad específica utilizando un enfoque interpretativo.

En conclusión, el paradigma hermenéutico, enfocado desde las perspectivas fenomenológicas y empleando un estudio de caso único, es un recurso importante en la investigación ya que permite indagar acerca de la realidad, mediante las percepciones, experiencias de los niños y las niñas de una forma más detallada, esta metodología facilita una mejor comprensión, permitiendo profundizar en las dificultades existentes en la población educativa.

3.1 Población y muestra (Contexto y sujetos)

La institución educativa Celestín Freinet, se encuentra ubicada en el barrio La Aldea parte baja, específicamente en la Carrera 53B #62 - 71 en el municipio de Itagüí, cerca del parque del artista. Su nivel socioeconómico es 3 y actualmente tiene inscritos 550 estudiantes desde Prejardín hasta 11^º grado. Los estudiantes provienen de municipios como Envigado, Itagüí, La Estrella, Medellín y Sabaneta. En la institución trabajan 23 docentes, 6 personas en el área administrativa, 2 en servicios generales (todos empleados fijos) y algunos colaboradores externos en psicología.

Para la recolección de información que requiere esta investigación los objetos de estudio son los niños y niñas de la básica primaria diagnosticados con TDAH y los docentes. La institución cuenta con 550 estudiantes matriculados, 280 en la básica primaria desde el nivel preescolar a quinto, donde 25 de ellos son diagnosticados con TDAH y están incluidos en el PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables). Por conveniencia de la investigación, la muestra será de 15 estudiantes de los diferentes

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

grados. En el grado primero (3), en el grado segundo (5), en el grado tercero (3), en el grado cuarto (2) y en el grado quinto (2). Los cuales participan de actividades lúdico-pedagógicas y acompañamiento permanente por parte del área de psicología. Los docentes están en constante capacitación y actualización acerca de las estrategias que deben utilizar para abordar este tipo de población, fortaleciendo la educación inclusiva, equitativa y participativa con sus pares. Cada docente revisa constantemente la carpeta de PIAR y desde sus áreas específicas realiza las adecuaciones curriculares pertinentes.

3.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación son métodos específicos y procedimientos que el investigador utiliza para recolectar, analizar e interpretar datos buscando responder preguntas o probar una hipótesis. Como lo menciona (Abril, 2008) en su artículo *técnicas e instrumentos de la investigación*. Las técnicas son herramientas esenciales que los investigadores utilizan para *recolectar, conservar, examinar y compartir* la información sobre los eventos que están siendo estudiados. En otras palabras, son los métodos necesarios que un investigador utiliza para llevar a cabo el estudio realizado. Por otro lado, los instrumentos en una investigación son las herramientas o métodos utilizados para recolectar, medir y analizar datos, estos instrumentos pueden ser cuestionarios, debates, guías de preguntas, lluvias de ideas, juegos de roles, etc.

Como lo mencionan (Suarez, et al., 2022) en su investigación *Técnicas e instrumentos de investigación*. Los instrumentos son herramientas que los investigadores emplean para obtener datos importantes sobre los eventos que se están estudiando, por tal motivo es importante elegir los instrumentos adecuados para el tipo de investigación que se está realizando, garantizando su validez y

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

confiabilidad para obtener resultados precisos. Para esta investigación las técnicas a utilizar serán **grupo focal y técnicas interactivas** que a su vez facilitarán la comunicación, intercambio de ideas y la colaboración entre los participantes, lo que ayudara a crear un ambiente más enriquecedor, se ejecutara por medio de una guía de preguntas para grupo focal y lluvia de ideas para técnicas interactivas (instrumentos).

Grupo focal

Es una técnica de investigación cualitativa que involucra la participación de un grupo de personas seleccionados para discutir un tema específico a profundidad, estos grupos son dirigidos por un moderador que guía la conversación y busca obtener respuestas valiosas durante la interacción entre los participantes, en este contexto se comparten experiencias y percepciones, lo que permite obtener información detallada y enriquecedora sobre la investigación, en coherencia con los autores (Silveira, et al., 2015) en el artículo *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. Hacen referencia que el grupo focal es un encuentro de discusión en donde se aborda un tema en específico, compartiendo vivencias comunes, es un proceso dinámico en el cual se intercambian ideas y se negocian cuestiones construidas colectivamente. Los participantes pueden mantener sus opiniones iniciales, cambiarlas o adoptar nuevas ideas a partir de la reflexión dentro del grupo. Para ello se implementará la guía de preguntas, es un documento que contienen una serie de cuestionamientos que se utilizan para dirigir la discusión durante la sesión del grupo focal, las preguntas son abiertas y están diseñadas para obtener información específica sobre un tema en particular.

Técnica	Instrumento	Participantes
---------	-------------	---------------

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Grupo focal	Guía de grupo focal	Los agentes educativos de la institución educativa y los niños y niñas diagnosticados con TDAH
-------------	---------------------	--

Fuente: Construcción del equipo de investigación. Fecha: 2024

Técnicas interactivas

Las técnicas interactivas son estrategias que ayudan a estimular la participación activa de los niños y las niñas facilitando la expresión verbal, la reflexión, las experiencias vividas mediante debates, preguntas y respuestas, actividades prácticas que permitan al investigador analizar y evidenciar las emociones, vivencias, modos de sentir y pensar. (Chacón et al. 2002) afirman que estas técnicas fomentan la participación activa de los sujetos, en un proceso de comunicación, aprendizaje e interacción lo cual genera un mayor compromiso tanto del investigador como de los investigados favoreciendo la comprensión de la información. Resulta apropiado emplear esta técnica ya que por medio de esta se promueve la integración e interacción del grupo, la empatía y la confianza, permitiendo ejercer las capacidades para conocer, relacionarse, crear y pensar.

Técnica	Instrumento	Participantes
Técnicas interactivas	Colcha de retazos	Estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH

Fuente: construcción del equipo de investigación. Fecha: 2024

Técnica	Instrumento	Participantes
----------------	--------------------	----------------------

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Técnicas interactivas	Cartografía	Estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH
-----------------------	-------------	--

Fuente: construcción del equipo de investigación. Fecha: 2024

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

El presente análisis tiene como objetivo dar a conocer la información recolectada durante la aplicación de las técnicas e instrumentos las cuales dieron origen a la investigación por consiguiente este análisis se basa en los diferentes objetivos tanto general como específicos de la investigación, resaltando datos importantes sobre las diferentes respuestas obtenidas por parte de los participantes, dichas verbalizaciones fueron apoyadas por referentes teóricos que enriquecen las experiencias de la población, donde se hace alusión primero a analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la institución educativa Celestín Freinet con los estudiantes diagnosticados con TDAH. Por esta razón se incluye una observación directa en el aula, así como la retroalimentación de los diferentes docentes y estudiantes caracterizados, los cuales permitieron obtener una comprensión detallada de las estrategias utilizadas y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes que hacen parte de la población diversa.

Es por ello que durante la aplicación del instrumento *guía para grupo focal*, dirigido a las docentes se indaga sobre lo que saben acerca de las estrategias pedagógicas, se lograron extraer las siguientes apreciaciones D2: “pienso que las estrategias pedagógicas son aquellas herramientas o aquella forma que se busca para llegar al conocimiento, y por ende llegar a un aprendizaje significativo”

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

a su vez D3: “una de las estrategias es minimizar los distractores dentro del aula de clase, empleando el juego y ademanes para lograr la atención de los estudiantes” con relación a lo anterior Villafuerte (2023) en su artículo nombrado *Experiencia Docente Con Niños Con Tdah En Una Institución Educativa De La Ciudad De Ambato*. Hace referencia que “los docentes experimentan emociones y utilizan estrategias de aprendizaje y de manejo de la conducta para facilitar la adaptabilidad en el aula de clase o entorno educativo” (p.6). Por tal motivo las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos pueden influir de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Por otro lado, para realizar un análisis detallado las manifestaciones y comportamientos presentados en la población con TDAH, se procedió a la caracterización de la población diagnosticada de la institución para identificar algunos patrones de atención, hiperactividad e impulsividad lo que puede influir en el desempeño académico y social de los niños y las niñas de la básica primaria, pertenecientes a la población diversa. De acuerdo con el trabajo de campo realizado en la institución educativa se logró evidenciar que 25 estudiantes son diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) los cuales están incluidos en el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) de la Institución, por conveniencia de la investigación la muestra se realizó con 15 estudiantes, teniendo en cuenta las recomendaciones orientadas por la psicóloga de la institución, esto con la intención de realizar una aplicación de instrumentos con mayor calidad en los niños y niñas de los diferentes grados de la básica primaria.

Para esto se hizo referencia a cuales son esos desafíos que enfrentan al implementar estrategias pedagógicas con niños y niñas diagnosticados con TDAH, para ello se retomaron las apreciaciones de las docentes donde manifiestan lo siguiente D1: “un niño con TDAH es aquel que tiene unos

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

comportamientos inadecuados en los diferentes momentos del día y estos son comportamientos impulsivos y agresivos” por consiguiente D2: “uno de los mayores desafíos es el hecho de poder llevar el conocimiento a nuestros estudiantes que no tienen ninguna diversidad y de la misma forma a los que la tienen” con base a lo anterior Paredes et. al (2023) hace referencia en su investigación *Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH*. “los docentes se enfrentan a un desafío importante al abordar las NNE (Necesidades Educativas Especiales), en el aula de clase” P. (44). En síntesis, es necesario entender el avance y la comprensión del TDAH, lo cual ha facilitado la creación de criterios y diagnósticos más precisos y el desarrollo de tratamientos más efectivos para detectar en edades tempranas los comportamientos, alertas que puedan afectar el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

Seguidamente se identificaron las estrategias pedagógicas para la atención de niños y niñas con TDAH, por medio de la aplicación de un grupo focal donde se abordaron diferentes preguntas y así los participantes manifestaron acerca de la implementación de rutinas estructuradas, el uso de un sistema de recompensa, asignación de pequeñas tareas, trabajar con base a las necesidades e intereses de cada estudiante y la implementación de habilidades de autorregulación. Aunado a lo anterior dos participantes manifiestan lo siguiente D1:

“Pienso que la primera son los distractores para ellos, porque la capacidad de concentración es tan corta y esto puede ser una dificultad, también es necesario establecer reglas claras, reforzarles acciones positivas para que ellos realicen alguna actividad, darles algún estímulo ya que esto es importante para ellos, también las

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

pausas activas y no ponerles trabajos demasiado largos por que se perdería la calidad del trabajo asignado”.

Mientras que el participante D3 considera:

“Contamos con un modelo pedagógico que emplea la institución, estamos ambientados por la pedagogía del gran pedagogo Celestín Freinet, que habla de la escuela nueva ya que veníamos trabajando un modelo tradicional, la institución implementa todo lo que tiene que ver con el dialogo, las tic y la implementación de los juegos. Todos estos recursos ayudan a que sea un aprendizaje más vivencial respetando la individualidad de cada estudiante”

Teniendo en cuenta lo anterior existe una relación con lo que Alvarado (2021) menciona en su investigación *Herramientas claves para trabajar con niños con TDAH y TDA*. Esta población se encuentra estigmatizada, considerada como niños inquietos y con dificultades para controlar sus acciones y emociones. En las diferentes instituciones tanto docentes como padres y estudiantes regulares tienden a separada estos niños durante las actividades conjuntas, ya sea por desconocimiento o por una información inadecuada de su condición.

Sintetizando lo anterior es necesario entender que las estrategias pedagógicas son herramientas importantes para lograr un aprendizaje significativo, abordando de esta manera la diversidad en el aula. A demás, de la importancia de la sensibilización y el apoyo mutuo entre docentes y estudiantes, es fundamental para crear un buen ambiente educativo inclusivo. Por otro lado, una de las estrategias efectivas es el juego, las actividades lúdicas, las modificaciones en las tareas. Son efectivas para mantener la atención y el interés de los estudiantes. Así mismo, el elogio y el reconocimiento del

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

proceso individual son herramientas valiosas para estimular a los estudiantes. Promoviendo un ambiente de colaboración en el entorno escolar.

Los docentes utilizan estrategias pedagógicas efectivas para satisfacer las necesidades de los alumnos, especialmente aquellos con dificultad de concentración, atención, hiperactividad e impulsividad. Se observó un compromiso adecuado con el bienestar y proceso de los estudiantes, minimizando los distractores, utilizando el juego intencionado, cambio de actividades y refuerzos positivos, rescatando de esta manera la atención individualizada y las estrategias adaptadas al contexto.

A sí mismo se exploraron las percepciones de los niños y niñas diagnosticados con TDAH en relación con las estrategias implementadas por los docentes para atender las diferentes necesidades existentes en el aula, se recopilaron testimonios y experiencias directas mediante la aplicabilidad de las técnicas interactivas tales como colcha de retazo y cartografía, destacando sus opiniones, emociones sobre la efectividad de estas en el aula de clase. Las vivencias compartidas resaltaron aspectos como la autoestima, la motivación, la experimentación, las relaciones con sus pares, la sensibilización y amor a sus docentes y fluyeron de manera positiva en su bienestar emocional y desarrollo integral. En cuanto a lo anterior se retomaron las percepciones de algunos estudiantes caracterizados, entre ellos E1: "A veces si soy feliz, pero a veces no. Por qué llego cansado al colegio, pero después me veo con mis amigos y soy feliz de nuevo" E4: "soy feliz en el colegio porque aprendo todos los días, porque juego con mis amigos y me divierto en el colegio" por otro lado E5: "Me gustan los exámenes y los animales, me gustan los flamencos, las serpientes, estoy dibujando a mi profe. La profe nos pone hacer actividades y me encanta" desde el punto de vista de Dávila (2019) "los docentes deben implementar estrategias

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

pedagógicas que promuevan un trabajo en el aula, que mejoren las diferentes áreas de funcionamiento social, académico, atención y emocional” (p.49) para atender a la población diagnosticados con TDAH.

Por esta razón es primordial comprender y prestar atención a las respuestas de los estudiantes con TDAH en todos sus aspectos, desde su conducta hasta sus emociones y de esta manera ofrecerles el apoyo comprensivo y estructurado para ayudarles a sobrellevar los desafíos que enfrentan, la paciencia, el entendimiento y la empatía, brindándole estímulos positivos que puedan marcar una gran diferencia en su desarrollo.

Hasta el momento se resalta la importancia de las estrategias pedagógicas dentro del ámbito educativo, ya que contribuye no solo al crecimiento académico de los estudiantes sino también a su bienestar social y emocional. El compromiso que tienen los docentes es clave para crear entornos educativos seguros inclusivos y propicios para el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, es importante resaltar que todas esas estrategias están diseñadas específicamente para abordar las necesidades particulares de los niños y niñas con TDAH, promoviendo así su participación activa.

Por lo anterior podemos definir que, si hay incidencia en las estrategias implementadas por los docentes, porque adaptan el currículo, proporcionan apoyo individualizado y establecen entornos estructurados que optimizan el aprendizaje de estos estudiantes, sin embargo, para que haya una buena efectividad de estas estrategias es necesario que los docentes empleen enfoques inclusivos, flexibles y diferenciados para atender a toda la población diversa y así garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estudiantes con TDAH han demostrado ser fundamentales y efectivas en el proceso académico, desarrollo personal y social de los niños y las niñas, teniendo en cuenta el enfoque individualizado, la inclusión y la flexibilización, lo cual ha permitido satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando que puedan alcanzar el máximo potencial en el ámbito educativo.

Por ello cada niño con TDAH tiene necesidades y fortalezas únicas. Por lo tanto, es importante caracterizar individualmente para comprender sus desafíos específicos y diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a sus necesidades.

Se hace necesario que las estrategias de intervención pedagógica incluyan un fuerte componente de apoyo emocional para los niños con TDAH, fomentando la autoestima, la confianza y proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. La implementación continua de estrategias pedagógicas efectivas contribuirá significativamente al bienestar y al éxito a largo plazo. Con relación a lo anterior los niños con TDAH valoran la comunicación abierta y la comprensión por parte de sus docentes. Sentirse escuchados y comprendidos contribuye significativamente a su bienestar emocional y a su compromiso con el aprendizaje.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

6 Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa Celestín Freinet brindar apoyo y capacitación constante a los docentes, proporcionando así oportunidades de mejora en la actualización del PIAR y las diferentes estrategias pedagógicas e innovadores que propendan al manejo efectivo de los comportamientos proveniente de los estudiantes diagnosticados, también se les sugiere crear un plan de apoyo individualizado más efectivo que incluyan las adaptaciones curriculares y estrategias de intervención específicas para atender a esta población diversa que día a día aumenta en el contexto escolar.

A los docentes se les recomienda realizar un monitoreo progresivo, seguir de cerca el proceso académico y social del estudiante, identificando las posibles áreas de mejora y ajustando las estrategias según sean necesarias, también brindar apoyo emocional, siendo comprensivo y empático, creando un espacio seguro para que el estudiante diagnosticado exprese sus sentimientos, preocupaciones y emociones. De esta manera se sugiere tener una diversificación de actividades donde el docente ofrezca una variedad de experiencias que permitan las diferentes formas de participación y expresión en el aprendizaje experiencial en el aula de clase.

Es importante tener una comunicación efectiva, asertiva y abierta con los padres del estudiante, informándoles sobre el progreso académico y colaborando en la implementación de estrategias tanto en el hogar como en el aula. A si mismo fomentar la autoestima brindando oportunidades para que el estudiante experimente el éxito y se sienta valorado, promoviendo un ambiente de aceptación y apoyo mutuo entre sus compañeros. Estas recomendaciones buscan crear e implementar un entorno inclusivo institucional donde se respete la diversidad de todos los estudiantes, donde se respalde la buena

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

implementación de las estrategias pedagógicas con estudiantes diagnosticados con TDAH y de esta manera promover su éxito académico y bienestar emocional.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Propuesta de intervención

6.1 Título:

Potenciando El Aprendizaje Con Estrategias Innovadoras Para Niños Y Niñas Con Tdah.

6.2 Descripción de la propuesta:

Explorado el entorno educativo e inclusivo es fundamental considerar las necesidades específicas que tienen los niños y las niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Es importante reconocer que cada estudiante tiene habilidades únicas y desafíos particulares, es por ello que planteamos una propuesta de intervención que se enfoque a la implementación de estrategias, metodologías activas que se adapten a las particularidades académicas de los estudiantes y poder adecuar la propuesta innovadora para obtener unos resultados efectivos en cuanto a la implementación de las mismas y de esta manera fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas caracterizados con TDAH.

Fase 1: difusión y sensibilización

Fase 2: formación y Capacitación

Fase 3: planificación colaborativa

Fase 4: implementación practica

Fase 5: grupos de discusión

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Fase 6: Evaluación y ajustes

6.3 Justificación

La intervención pedagógica dirigida a niñas y niños con TDAH es importante para garantizar un entorno inclusivo idóneo adaptando las necesidades individuales de cada estudiante, la implementación de dichas estrategias busca promover y garantizar la atención, la organización y la regulación emocional de los participantes son fundamentales para el desarrollo académico, efectivo y la integración social de los estudiantes. Las estrategias propuestas en dicha investigación tienen como finalidad modificar el entorno, minimizando distractores, compartiendo instrucciones claras y concisas, sistemas de recompensa y refuerzos. Se busca que la Institución Educativa Celestin Freinet fortalezca la efectividad y la aplicabilidad de estas, fomentando la autoestima y participación activa de los estudiantes.

Con la implementación de estas estrategias se pretende proporcionar un ambiente en el que los niños con TDAH puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales, cognitivas y académicas de manera integral, contribuyendo a crear un entorno más equitativo y acogedor para los niños y las niñas caracterizados con TDAH.

6.4 Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que propendan al desarrollo y el aprendizaje de niños caracterizados con este tipo de trastorno.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

6.5 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes de la institución frente a la importancia de las estrategias pedagógicas para atender a los niños diagnosticados con TDAH.
- Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Celestín Freinet respecto a la importancia sobre el manejo del PIAR
- Ejecutar estrategias pedagógicas y didácticas que puedan ser implementadas con niños y niñas de la básica primaria diagnosticados con TDAH

6.6 Marco teórico

En la actualidad las instituciones educativas deben fomentar la inclusión en las aulas de clase ya que son muchos los niños y niñas diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es necesario hacer una adecuación en el currículo, en los planes de estudio para brindar herramientas necesarias que contribuyan a garantizar la calidad educativa a los estudiantes pertenecientes a la población diversa, ya que por su condición se vulneran sus derechos y aislados de los entornos educativos esto se debe a la poca implementación de estrategias pedagógicas individualizadas, que le den prioridad a esta población diagnosticada, es coherencia a lo anterior Amores (2023). En su investigación denominada *Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH* hace referencia que las aulas escolares se encuentra una variedad de estilos de aprendizaje, comportamientos, capacidades y habilidades que requieren la atención de los docentes para lograr una educación inclusiva, contar con profesionales capacitados que puedan enfrentar las diversas realidades. Dentro de esta diversidad encuentran estudiantes que pueden presentar Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (p. 15).

En conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas requiere un compromiso continuo, una buena adaptación al currículo y mejora constante, favoreciendo la innovación educativa, brindando a los niños y niñas oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencia y mejorar las relaciones interpersonales, promoviendo entornos equitativos e inclusivos.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

6.7 Metodología

Fase 1: difusión y sensibilización

Organizar eventos, charlas o talleres dirigidos a padres, estudiantes y la comunidad educativa en general para sensibilizar sobre la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Fase 2: formación y Capacitación

Realizar sesiones de formación específicas para maestros, donde se presenten estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas al TDAH, así como técnicas de manejo conductual y de atención.

Fase 3: planificación colaborativa

Promover reuniones de planificación entre maestros y psicólogos para desarrollar Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR) que incluyan estrategias pedagógicas personalizadas para cada estudiante con TDAH.

Fase 4: implementación practica

Facilitar la aplicación práctica de las estrategias pedagógicas mediante la supervisión directa en el aula, con el apoyo y asesoramiento continuo por parte de psicólogos y otros especialistas.

Fase 5: grupos de discusión

Facilitar grupos de discusión entre maestros para compartir experiencias, desafíos y éxitos en la implementación de estrategias pedagógicas para niños con TDAH.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Fase 6: Evaluación y ajustes

Establecer procesos periódicos de evaluación para medir el impacto de las estrategias implementadas, identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

REFERENCIAS

- Aybar Palomio, Y. G. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario* [Trabajo de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional Digita UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/>
- Osorio Manco, L. M. (2020). *Concepciones Y Creencias Frente Al Tdah Y Su Relación Con El Proceso De Identificación En El Aula De Clase: Estudio De Caso Con Docentes De Segundo De Primaria De Tres Municipios Del Valle De Aburrá*. [Tesis de maestría. Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/>
- Montoya Tamayo, D. M., Castaño Restrepo. M. I. y López Mejía. C. (2023). *“Training TDAH”: Formación A Docentes Para El Acompañamiento De Estudiantes Con Trastorno de Déficit de Atención E Hiperactividad*. [Tesis de maestría. Universidad CES]. Repositorio Digital Institucional. <https://repository.ces.edu.co/>
- Ospina, L. D. Díaz, J. F. y Valencia Neira, D. J. (2022). *Estrategias Pedagógicas Y Recursos Didácticos Que Aportan A La Enseñanza Y El Aprendizaje En Los Procesos Lecto-Escritores De La Lengua Materna En Niños De Primaria Entre 5 A 10 Años Con Tdah En Colombia*. [Trabajo de grado. Fundación Universitaria Compensar]. Repositorio digital. <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/>
- Alvarado Sánchez, V. M. (2021). *Herramientas Claves Para Trabajar Con Niños Con Tdah Y Tda Desde Las Ciencias Sociales*. [Trabajo de grado. Politécnico Gran Colombiano]. Alejandria Repositorio Institucional. <https://alejandria.poligran.edu.co/>
- Villafuerte Villacrés, M. A. (2023). *Experiencia Docente Con Niños Con Tdah En Una Institución Educativa De La Ciudad De Ambato*. [Trabajo de grado. Universidad Indoamericana]. DSpace Universidad Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/>
- Paredes Escobar, D. R., Sandoval Añapa, C., Bejarano Navas, F. J., Triviño Rodríguez, C. A. y García Rivas, N. E. (2023). Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7 (6), 4471- 4485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 67. 1991.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 24. 1991
- Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Febrero 2013. DO. No. 48717. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Ley 2216 de 2022. Por Medio De La Cual Se Promueve La Educación Inclusiva Y El Desarrollo Integral De Niñas, Niños, Adolescentes Y Jóvenes Con Trastornos Específicos De Aprendizaje. Junio 2022. DO. NO 41484. <https://www.funcionpublica.gov.co/>

Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Agosto 29 de 2017. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma>.

Decreto 1278 de 2002 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Enero 23 de 2008. <https://www.mineduacion.gov.co/>

Pareces Escobar, D. R., Sandoval Añapa, C., Bejarano Navas, F. J., Triviño Rodríguez, C. A. y García Rivas, N. E. (2023). Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7 (6), 4471- 4485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., Y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.

Korzeniowsk. C. y Ison, M. (2008). Estrategias Psicoeducativas Para Padres Y Docentes De Niños Con Tdah. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18(1), 65- 71.

Pizarro, P. C. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, 5(33), 133-155.

Herrera-Rodríguez, J. I., y Guevara-Fernández, G. E. (2020). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463.

Dávila, A. K. M. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Scientific*, 4(11), 46-66.

Pérez Barbosa, D. F., y mmán Leyton, L. V. (2023). *El juego una estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en tres niños con TDAH*. (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO).

Barrera Cárdenas, N. P., Bernal Boada, L. M., Gómez Alban, A. V., Jiménez Tamayo, V., & Reyes Salamanca, N. C. (2022). *Estrategias implementadas por docentes en estudiantes con diagnóstico de TDAH*. (Bachelor's thesis, Psicología-Virtual).

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

- Torres, M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales “*Una lectura desde la educación inclusiva. Revista de Paz y Conflictos*”. 8(2), 243-265.
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14.
- Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf.
- Chacón, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velásquez, Á. M. V., & Cotos, A. M. G. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Torres, J. M., Amorós, M. O., & Barceló, M. S. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3).
- López, A. P., Prados, M. Á. H., & Romera, C. G. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 77-92.
- Suárez, I. T., Varguillas, C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa.
- Silveira Donaduzzi, D. S. D., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de enfermería*, 24(1-2), 71-75.
- Díaz de León Saucedo, M. E., & Martínez Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta universitaria* 30, <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v30/2007-9621-au-30-e2560.pdf>
- Amores Yagual, C. A. (2023). *Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023).

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Anexos

INSTRUMENTOS

Anexo:1

INSTITUCIÓN: I.E Celestín Freinet	GRUPO: Docentes (4 docentes)	LUGAR: I.E Celestín Freinet de Itagüí - Antioquia	FECHA:
NOMBRES DE LOS INVESTIGADORES:			
OBJETIVO: Identificar las estrategias de intervención pedagógica para la atención con niños y niñas con TDAH de la institución educativa Celestin Freinet.			
CATEGORIAS: Estrategias Pedagógicas y TDAH			
PREGUNTAS:			
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS			
<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Podría narrarnos desde su experiencia y conocimiento que sabe acerca de las estrategias pedagógicas? 3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que implementa para trabajar con niños y niñas diagnosticados con TDAH? ¿Cuáles utiliza? descríbalas. 4. ¿Podría contarnos si desde el modelo pedagógico institucional se establecen algunas estrategias para atender a los niños y niñas diagnosticados con TDAH? ¿Nos puede narrar alguna? 5. ¿Desde su experticia y conocimiento, sabe identificar y diferenciar cuáles son las señales o indicadores que puedan ayudar a identificar a un estudiante que pertenece a la población diversa? ¿Nos puede narrar como diferenciarlo? 6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al implementar estrategias pedagógicas efectivas en el aula? 			
TDAH			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría contarnos que entiende usted por TDAH? 2. ¿Considera que se encuentra capacitado(a) para atender en la Institución población diversa y en este caso, niños y/o niñas diagnosticadas con TDAH? Nos puede narrar su experiencia al respecto. 3. ¿Sabe usted que es el Plan Individualizado de Ajustes Razonables y cómo funcionan? 4. ¿Cuáles son los ajustes razonables que implementa en su área? Menciona algunos 			

Agradecemos su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Sus aportes son fundamentales para nuestro estudio y serán tratados con el máximo respeto y confidencialidad. Si tiene alguna pregunta adicional o desea compartir información adicional, no dude en hacérselo saber.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Criterios para la valoración de los Instrumentos

Criterios	Valoración		
	Excelente	Buena	Deficiente
1. Apariencia general de las preguntas			
2. Claridad del contenido			
Instrucciones			
3. Cantidad de preguntas			
4. Tiempo que toma para contestar			
5. Gramática, sintaxis, redacción			
6. Relevancia del contenido			
7. Relación con los objetivos (Congruencia)			
8. Sugerencias e ideas no contempladas en las preguntas del instrumento que mejorarían su aplicación.			

Profesión de la persona que valoró el Instrumento

Firma: _____

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Anexo 2:

INSTITUCIÓN: I.E Celestín Freinet	GRUPO: Estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH. (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) (15 estudiantes)	LUGAR: I.E Celestín Freinet	FECHA:
NOMBRES DE LOS INVESTIGADORES:			
OBJETIVO: Reconocer las perspectivas de los niños diagnosticados respecto a las estrategias utilizadas por los docentes			
CATEGORIAS: Estrategias pedagógicas			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:			
<p>COLCHA DE RETAZOS</p> <p>La colcha de retazos es un instrumento de investigación cualitativa, que se utiliza en el ámbito de las técnicas interactivas. Consiste en la creación de una colcha de retazos donde cada trozo de papel representa una experiencia, pensamiento o emoción de los participantes en la investigación.</p> <p>A través de este instrumento se busca que los participantes expresen sus ideas de forma creativa y colaborativa, permitiendo que se genere un dialogo interactivo entre ellos. De esta manera, se pueden explorar diferentes perspectivas y enfoques sobre el tema de estudio enriqueciendo la comprensión de este.</p> <p>Este instrumento es una herramienta educativa la cual se utiliza para fomentar la creatividad, la expresión emocional, la concentración, promueve la reflexión y el intercambio de ideas y facilita la construcción de conocimientos colectivos, además, permite capturar la diversidad de opiniones y experiencias. Para aplicar dicho instrumento, se le dará a cada estudiante un trozo de papel en forma de retazo, junto con materiales como: pinturas, colores, crayones, lápices, marcadores, plastilina.</p> <p>Desarrollo: Se iniciará contándole a los estudiantes cual es la intención de realizar dicha actividad, la cual consiste que ellos en el retazo de papel deberán plasmar de manera creativa, partiendo desde sus experiencias y emociones. Para ello se les realizara una serie de preguntas relacionadas a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula de clase. Al finalizar la actividad entre todos los participantes se formará una colcha de retazos y cada uno explicará su creación.</p>			

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

PREGUNTAS:

1. ¿Te gusta participar de las actividades de clase?
2. ¿Qué opinas acerca de las actividades que utilizan los docentes?
3. ¿Cómo te sientes en las clases?
4. ¿Cómo te sientes en tu grupo?

Técnica	Instrumento	Participantes
Técnicas interactivas	Cartografía	Estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH

Fuente: construcción del equipo de investigación. Fecha: 2024

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Anexo 3:

INSTITUCIÓN: I.E Celestín Freinet	GRUPO: Estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH. (Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto)	LUGAR: I.E Celestín Freinet	FECHA:
NOMBRES DE LOS INVESTIGADORES:			
OBJETIVO: Reconocer las perspectivas de los niños diagnosticados respecto a las estrategias utilizadas por los docentes			
CATEGORIAS: TDAH			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:			
<p>La cartografía son mapas realizados con dibujos, donde los participantes expresan sus emociones y rutinas diarias, los elementos que representan su vida cotidiana, ayudando a comprender como el entorno social y espacial ayudan a los padres y educadores a tener éxito en diferentes contextos por medio de mapas e interacciones sociales con los demás individuos. También ayuda a interpretar las preguntas que se generan durante la aplicación de este instrumento como: ¿Qué se conserva? ¿Qué expresa cada dibujo o mapa?, ¿Cómo te sientes? Y partiendo de esto se genera una mirada panorámica de lo que expresan los participantes. Esto facilita comprender la realidad del otro, su mundo y el mundo propio, al mismo tiempo que se hacen consientes maneras de pensar, interactuar y sentir.</p> <p>Descripción: el grupo se dividirá en subgrupos, cada uno tendrá un pliego de papel, marcadores, colores, lápices. Donde realizarán un mapa y por medio de este darán respuesta a una serie de preguntas expresando gráficamente emociones, vivencias, experiencias y sentimientos. Terminada la actividad cada subgrupo presentara su creación.</p>			
PREGUNTAS:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hablas con tus compañeros de cómo te sientes en el colegio? 2. ¿Visitas a otra persona diferente a tu mamá y tu profe que te ayuda, te motiva, te orienta y enseña? 3. ¿Eres feliz en tu colegio? 4. ¿Cuál es tu materia y actividad favorita? 5. Describe a tu profesora 			

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

6. ¿Alguna vez has ido a hablar con alguien especial que te ayude a sentirte mejor cuando estas triste o preocupado?

Criterios para la valoración de los Instrumentos

Criterios	Valoración		
	Excelente	Buena	Deficiente
1. Apariencia general de las preguntas			
2. Claridad del contenido			
3. Instrucciones			
4. Cantidad de preguntas			
5. Tiempo que toma para contestar			
6. Gramática, sintaxis, redacción			
7. Relevancia del contenido			
8. Relación con los objetivos (Congruencia)			
9. Sugerencias e ideas no contempladas en las preguntas del instrumento que mejorarían su aplicación			

Profesión de la persona que valoró el Instrumento

Firma: _____

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

Anexo 4:

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente, en mi calidad de Director/Coordinador de la Institución Educativa

_____ autorizo al (los) estudiante (s):

_____ identificado (s) con cédula de ciudadanía:

_____, para que desarrollen una investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado: _____

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada el (los) estudiante (s) se compromete (n) a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

Nombre: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Anexo 5:

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, estudiante del programa:

_____ . El objetivo de este estudio/investigación es:

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador responsable del Proyecto asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor _____ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo de este cuando así lo decida(nos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de esta, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Anexo 6:

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Nombre del estudiante investigador, estudiante responsable de la investigación – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es:

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

8. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
9. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
10. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Nombre del estudiante Investigador responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

11. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

12. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de esta, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

13. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

14. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la institución educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí

Anexo 7:

TEMA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Difusión y sensibilización	Lunes 06 de mayo 2024	Lunes 13 de mayo 2024	Organizar eventos, charlas o talleres dirigidos a padres, estudiantes y la comunidad educativa en general para sensibilizar sobre la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.
Formación y Capacitación	Miércoles 08 de mayo 2024	Miércoles 15 de mayo 2024	Realizar sesiones de formación específicas para maestros, donde se presenten estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas al TDAH, así como técnicas de manejo conductual y de atención.
Planificación colaborativa	Viernes 10 de mayo 2024	Viernes 17 de mayo 2024	Promover reuniones de planificación entre maestros y psicólogos para desarrollar Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR) que incluyan estrategias pedagógicas personalizadas para cada estudiante con TDAH.
Implementación práctica	Lunes 13 de mayo 2024	Lunes 20 de mayo 2024	Facilitar la aplicación práctica de las estrategias pedagógicas mediante la supervisión directa en el aula, con el apoyo y asesoramiento continuo por parte de psicólogos y otros especialistas.
Grupos de discusión	Miércoles 15 de mayo 2024	Miércoles 22 de mayo 2024	Facilitar grupos de discusión entre maestros para compartir experiencias, desafíos y éxitos en la implementación de estrategias pedagógicas para niños con TDAH.
Evaluación y ajustes	Viernes 17 de mayo 2024	Viernes 24 de mayo 2024	Establecer procesos periódicos de evaluación para medir el impacto de las estrategias implementadas, identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.