



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

Yeismi Cecilia Montes Causil

Santiago Muñoz Vásquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2023

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia

Yeismi Cecilia Montes Causil

Santiago Muñoz Vásquez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor

Miguel Alejandro Barreto Cruz  
Doctor en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2023

### **Dedicatoria**

Mi trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por guiarme, darme fortaleza, sabiduría y ayudarme alcanzar los logros personales y profesionales; a mi gran familia que me han brindado apoyo y me han sostenido cuando las fuerzas me quisieron detener en el camino, las circunstancias y las situaciones difíciles que afronte me empoderaron y me brindaron aprendizajes significativos que ayudaron a lanzarme a una aventura de conocimiento. Por otro lado, resalto las experiencias que construí de la mano con los docentes de la universidad, me brindaron el furor para seguirme dando cuenta que este ha sido uno de mis mejores caminos, me permitieron potenciar y fortalecer mi vocación y mi quehacer docente desde una participación constructiva, dándome cuenta cuales serían mis debilidades y fortalezas que contribuyen a mi labor educativa.

El trabajo de investigación que realice, el cual me confrontó y me hizo llegar a circunstancias en las que creía no ser capaz de seguir, me lo dedico a mí mismo, para recordarme siempre que Dios me tiene de su mano y me da aliento para seguir caminando, con confianza y fe de que todo lo que me proponga siguiendo su voluntad puede salir muy bien; para recordarme que tengo a mi familia a mi lado, que me apoya y me da fortaleza para seguir creciendo como persona y como profesional, para no desmotivarme y asumir retos que me ayudan a crecer y mejorar en lo que me dedique; para recordarme que hay personas en el camino, que me puedo encontrar, que me pueden ayudar, y que puedo ayudar, todas indispensables en mi crecimiento.

## Contenido

Lista de tablas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Lista de figuras .....	6
Lista de anexos.....	7
Resumen y palabras clave.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....</b>	<b>13</b>
1 Planteamiento del problema .....	13
1.1 Descripción del problema .....	13
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos .....	19
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
2 Marco Referencial.....	20
2.1 Antecedentes .....	20
2.2 Marco legal .....	26
2.3 Marco Teórico .....	30
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>41</b>
3 Diseño Metodológico.....	41
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	41
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos) .....	43
3.3 Técnicas e instrumentos .....	46
3.4.1. Entrevistas. ....	47
3.4.2. Encuesta.....	48
3.4.3. Observación. ....	48
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
4 Análisis de resultados .....	50
4.1 Factores que impiden el acompañamiento familiar asertivo para un adecuado desarrollo psicomotriz.....	50

4.2	Nivel de desarrollo psicomotriz en el ciclo vital de los niños y niñas de 3 años, mediante la Escala Abreviada del Desarrollo.....	54
4.3	Una propuesta de intervención enfocada en la estimulación de motricidad fina y gruesa en el proceso de formación de los niños y niñas que vincule a las familias en los procesos educativos de los infantes. ....	64
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		66
5	Conclusiones .....	66
6	Recomendaciones .....	68
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		69
6.1	Título de propuesta de intervención: .....	69
6.2	Descripción de la propuesta de intervención: .....	69
6.3	Justificación.....	70
6.4	Marco teórico de la intervención.....	72
6.5	Metodología de la propuesta.....	73
6.5.1	Sensibilización: .....	73
6.5.2	Capacitación:.....	75
6.5.3	Ejecución: .....	75
6.5.4	Proyección.....	77
6.6	Objetivos de la intervención: .....	78
6.7	Plan de acción .....	79
6.8	Informe de actividades de la propuesta. ....	82
6.9	Conclusiones .....	90
Referencias.....		96

## Lista de figuras

Figuras 1 <i>Horas dedicadas a las actividades dadas por el Jardín</i> .....	51
Figuras 2 <i>Horas dedicadas a las actividades que implican movimiento del cuerpo</i> .....	52
Figuras 3 <i>Dimensión Motricidad Gruesa</i> .....	56
Figuras 4 <i>Dimensión Motricidad Fino-Adaptativa</i> .....	57
Figuras 5 <i>Dimensión Audición y Lenguaje</i> .....	58
Figuras 6 <i>Dimensión Personal Social</i> .....	60
Figuras 7 <i>Resultados</i> .....	63

## Lista de anexos

Anexos 1 Guía de preguntas entrevista a padres.....	92
Anexos 2 Cuestionario de la encuesta.....	93
Anexos 3 Observación .....	95

## Resumen y palabras clave

El presente trabajo de investigación de corte cualitativo se da a partir de una problemática encontrada en los niños del nivel de prejardín en el Jardín Infantil Buen Comienzo Nuevo Amanecer, por medio de una observación intencionada y actividades diagnósticas donde se detecta que los infantes no logran tener buen dominio de su cuerpo; a partir del análisis que se realiza surge el siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel prejardín del Jardín Infantil Nuevo Amanecer? de acuerdo a ello, se entiende que la psicomotricidad permite que los niños experimenten la vivencia del cuerpo y del movimiento posibilitando el desarrollo de sus capacidades y continuos aprendizajes.

En este proceso investigativo se implementaron técnicas e instrumentos esenciales como: observación, encuestas y entrevistas, donde el análisis de esta información permitieron dar soporte al proyecto, teniendo en cuenta a los padres de familia quienes reconocieron la necesidad de fortalecer la psicomotricidad de sus hijos; en los resultados se da evidencia de la falta de los lazos afectivos y familiares que permitan potenciar las dimensiones de desarrollo humano y a su vez mejorar los procesos realizados desde el desarrollo psicomotor.

*Palabras clave: Familia – desarrollo – infancia – habilidades – conocimiento*



## **Abstract**

The present qualitative research work is based on a problem found in the children of the kindergarten level in the Nuevo Amanecer Good Beginning Kindergarten, through an intentional observation and diagnostic activities where it is detected that the infants do not achieve a good command of their body; from the analysis that is made the following question arises: What is the influence of family support in the development of psychomotor skills of the children of the kindergarten level of the Nuevo Amanecer Kindergarten? Accordingly, it is understood that psychomotor skills allow children to experience the experience of the body and movement, enabling the development of their abilities and continuous learning.

In this research process essential techniques and instruments were implemented such as: observation, surveys and interviews, where the analysis of this information allowed to support the project, taking into account the parents who recognized the need to strengthen the psychomotor skills of their children; in the results there is evidence of the lack of affective and family ties that allow to enhance the dimensions of human development and in turn improve the processes carried out from the psychomotor development.

*Keywords: Family - development - childhood - skills - knowledge*

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **Introducción**

La primera infancia en estos tiempos se ha convertido en el eje central de la sociedad, dado que, son ellos los que reflejan los cambios positivos y negativos que adquieren de las familias, en este caso, asociamos la niñez con la importancia de potenciar el desarrollo psicomotor en sus primeros años de vida; teniendo en cuenta, que los vínculos familiares y escolares hacen que todo esto sea posible y que los infantes adquieran posibilidades de cambio en su entorno y en su mundo físico. Paralelamente, se añade que la psicomotricidad se fortalece de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentre el niño, puesto que, todo parte desde el reconocimiento del cuerpo, la capacidad para prever movimientos corporales y la habilidad para desenvolverse en actividades específicas dirigidas desde la motricidad gruesa y fina.

Es importante resaltar que el acompañamiento familiar cumple una gran tarea en los procesos formativos e integrales de los niños y niñas, es por ello, que desde la presente investigación se pretende brindar algunos recursos educativos que acompañen el desarrollo psicomotor desde actividades que complementan su rutina diaria, en este caso, se resalta que desde lo que se pretende alcanzar en esta investigación se da a partir del recorrido investigativo, analítico, interpretativo y constructivo que han realizado los maestros en formación; todo esto permite, visibilizar la influencia que tienen las familias en todo el entorno y desarrollo de sus hijos, a partir de lo observado se ve la necesidad de indagar porque los niños y niñas han demostrado debilidad en su psicomotricidad.

Desde la identificación del problema se postula un interrogante, el cual es: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

niñas del nivel prejardín del Jardín Infantil Nuevo Amanecer?, al darle prioridad a esta problemática se encuentra que entre la mayoría de los niños tienen poco progreso y agilidad al momento de realizar trabajos motrices, para dar cuenta de ello, es necesario que constantemente se integren las destrezas, capacidades e individualidades de cada uno para lograr efectuar un desarrollo psicomotor efectivo y oportuno. En continuidad con esto, se da gran importancia al vínculo familiar en la primera etapa escolar, dado que, esto influye a que las familias logren tener conocimiento sobre unas posibles estrategias que potencien el saber y dominio de la corporeidad de los infantes, asimismo, tener en cuenta las características de la psicomotricidad como eje transversal de los procesos educativos.

Desde la perspectiva teórica la investigación se sustenta desde autores que soportan la importancia del acompañamiento familiar y la psicomotricidad en la educación inicial, dado que, es necesario favorecer la autonomía e independencia en su participación de experiencias pedagógicas; esto se debe a que han tenido un proceso de estimulación desde las diferentes características que ofrece el desarrollo motor desde sus funciones sea (fina o gruesa); se resalta que cuando las familias hayan comprendido la importancia de vincularse a los procesos, los infantes logran acceder de manera oportuna y asertiva a su formación integral como protagonistas de su desarrollo.

De igual forma, el diseño metodológico que adopta esta investigación es la Acción Participativa con un enfoque cualitativo, el cual, permite que se haga un análisis profundo a la situación problemática facilitando a los investigadores tener una relación con el objeto de estudio y a su vez transformar la realidad; así mismo, a partir de los objetivos propuestos se logra recolectar resultados como respuesta a lo que está afectando el acompañamiento familiar en el desarrollo

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

psicomotriz en los niños, teniendo en cuenta, que es importante la comprensión de las familias sobre el tema y la factibilidad de alcanzar los procesos óptimos.

Finalmente, desde la propuesta de intervención se quiere sensibilizar y capacitar a las familias sobre el acompañamiento que los niños deben tener en sus primeros años de vida y lo que esto puede repercutir al no brindarles una adecuada atención, para ello, se genera espacios de participación activa donde se brindan actividades que promuevan las habilidades básicas motrices y las capacidades físico – motrices.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

En la educación inicial, el vínculo de los docentes con los padres de familia se hace imprescindible para la formación integral de los infantes, a partir de allí, se logran fortalecer las dimensiones del desarrollo humano y la construcción de su personalidad entrelazada con la autonomía e independencia; el acompañamiento familiar se hace cada vez más evidente en el desarrollo del ciclo vital de los niños y niñas, dado que, favorece sus afectos, emociones y aprendizaje significativo.

El acompañamiento familiar es un aspecto importante para la educación, el cual sino está presente en los procesos de formación de los estudiantes se puede considerar como una problemática, debido a que sin darse cuenta se estaría afectando todo el ciclo social, cognitivo y emocional de los educandos, como lo menciona Ávila y Giannotti (2020) los niños en los grados preescolares, dependen mucho de estas habilidades para el futuro, el acompañamiento familiar durante todo este proceso de desarrollo es fundamental; se resalta que, en estos primeros años de edad, los niños descubren el medio, a relacionarse, integrarse en su entorno y aprender a expresarse con su cuerpo; frente a esto, a través de procesos de observación en acercamientos preliminares de la investigación y desde el acompañamiento que se le hace a las familias en el jardín, han demostrado que conocen muy pocas estrategias que pueden utilizar en casa para promover la evolución integral de su hijo, en este caso se habla del desarrollo psicomotor, el cual permite mejorar aprendizajes y desenvolvimiento del infante en el contexto que se encuentra.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

En cuanto a los padres de familia que pertenecen al jardín infantil, en diálogos previos como parte del ejercicio investigativo se encuentra que siempre dejan de lado el dedicar parte de su tiempo para involucrarse en los aprendizajes y la formación de sus hijos o en realizar alguna actividad recreativa como jugar, bailar y pintar, lo cual, les permita tener un acercamiento asertivo en su crecimiento y en su aprendizaje significativo, la problemática que se describe en este texto se da a partir de que los adultos significativos han dejado toda la responsabilidad a los establecimientos educativos y a los docentes para que cumplan la funcionalidad y la tarea que les corresponde a ellos. Es así como las líneas curriculares establecidas para el Jardín Infantil Nuevo Amanecer, las cuales están dirigidas por los agentes educativos que acompañan los procesos educativos de los niños y niñas, se encarga de prever esas estrategias que permitan a la familia hacer el acompañamiento al infante de manera asertiva, y en este caso, a fortalecer el desarrollo psicomotor, dado que, como es mencionado por Vericat y Orden (2013) la falta de esa maduración puede traer algunos problemas generales de su desarrollo también denominados trastornos del desarrollo.

Es necesario contrarrestar la poca colaboración del hogar, el desinterés y desconocimiento de las actividades a desarrollar en casa, dado que, se ve afectada la evolución de las habilidades motrices, el movimiento que pueden realizar con su cuerpo en cuanto a coordinación y ritmo, a esto, se le agrega que se empieza a identificar niños y niñas con más posibilidades de obesidad y dificultades para desenvolverse en su entorno y a ser enfrentados a la resolución de problemas, para contrarrestar esto, es necesario comprender que la casa es un espacio que genera seguridad en el niño, como es mencionado por Joaquim Serrabona (2019) “el concepto casa nos proporciona aspectos vividos como positivos que incluyen la protección y seguridad de una familia, con un hogar donde encontrar descanso, cierta tranquilidad, así como

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

nutrición física y emocional” (p.135) por ello, es importante dar a comprender el impacto emocional que tiene la familia y la casa sobre los niños, y que por ello es el espacio donde ellos se van a sentir más seguros para hacer ejercicios que les conlleve esfuerzo acompañados por personas que les han brindado seguridad desde el nacimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que para Piaget (1973), los niños tienen la capacidad de identificar y representar solo lo que se puede modificar desde sus propias acciones, este autor describe este desarrollo como una secuencia invariable de etapas, donde a partir de la psicomotricidad desenvuelven la motricidad, la cual, juega un papel esencial en la inteligencia del infante antes del dominio del discurso, es decir, lleva al individuo a tener conciencia de su cuerpo a través del movimiento, dando pasos en el reconocimiento de su ambiente y no tan sustancial la constitución hereditaria, esto lo reafirma Haro (2022) en su trabajo investigativo acerca de la importancia de la motricidad en los niños, mencionando que “el desarrollo psicomotriz se considera en el proceso de aumentar esas capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, durante los primeros años de vida del niño y de hecho es desarrollado para que vayan construyendo su identidad” (p.14)

Adicionalmente, Piaget (1973) menciona que todas las actividades que incluyan el trabajo motriz, harán parte de inicio del desarrollo de la inteligencia en los niños, por este motivo es de notable importancia hacer un trabajo meticuloso para promover el buen desarrollo psicomotriz, por medio de actividades motoras donde los niños y niñas deban hacer uso de su vista, tacto y oído, para poder garantizar una buena implicación de todos los aspectos necesarios para un desarrollo integral (Piaget, citado en, Haro, 2022, p.25).

De tal manera, conociendo esta realidad, el Jardín Infantil le apuesta a poder garantizar un desarrollo integro en sus estudiantes, pero recordando lo mencionado anteriormente, es

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

Indispensable el acompañamiento familiar en estos procesos, por este motivo es necesario identificar la población que conforma el sector y la cual deben atender.

El Jardín Infantil Nuevo Amanecer se encuentra ubicado en el corregimiento Alta Vista, sector conformado por diversidad de familias que fueron llegando por diferentes necesidades que se les presentaron; estas familias han vivido numerosas experiencias que les ha generado la necesidad de priorizar unas cosas por otras, situación que se ha conocido a partir del acompañamiento que se les ha hecho durante el proceso de formación de los infantes. Por otro lado, en el escenario se empezaron a generar las inquietudes acerca del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, y por este motivo nació la necesidad de indagar cuáles son los factores que han afectado el desarrollo psicomotor y a su vez cómo se ha visto perjudicada la evolución integral del infante, una de las causas visibles que se evidenció por medio de interacciones con las familias, es la falta de conocimiento acerca de las actividades que pueden desarrollar en casa para estimular todo el proceso motor de acuerdo al ciclo vital, a su vez, se le agrega que sus espacios lo dedican a suplir las necesidades familiares, por ello, a esto se denomina falta de acompañamiento familiar en la educación inicial de los niños.

Conviene especificar que, mediante procesos de observación se ha visto de manera consecutiva características específicas en la forma de trabajo de los niños del Jardín Infantil Nuevo Amanecer, estas características son básicamente la poca agilidad y el poco progreso en mejorar la forma de realizar ciertos trabajos motrices, donde deben integrar sus diferentes destrezas para ello; partiendo de este punto, es necesario comprender que la psicomotricidad es importante dentro del desarrollo de un humano, debido que a partir de allí se promueven ciertas destrezas, como es mencionado por Haeussler y Marchant (2009):



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que este es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra (citados en Gómez, Fernández y Hurtado, 2018 p.1)

Frente a lo anterior, se plantea que posiblemente las familias por la necesidad de responder económicamente han hecho a un lado la necesidad del acompañamiento a sus hijos, muy pocos reconocen la necesidad de este, y otros tantos saben que es importante, pero las obligaciones los detienen, por tal motivo, se realiza la siguiente formulación de problema, para empezar a indagar acerca de que tan impactante es esta influencia en el desarrollo de los niños, y así poder generar propuestas de soluciones.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel pre jardín del Jardín Infantil Nuevo Amanecer?

## **1.3 Justificación**

La presente investigación se realiza con el objetivo de conocer y analizar cómo la falta de acompañamiento familiar afecta la psicomotricidad de los niños y niñas de 3 a 4 años, puesto que, desde ahí parte toda su formación integral y su evolución como individuo para fomentar los aspectos afectivo, social, intelectual y motriz; teniendo en cuenta, que si no logran tener un

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

desarrollo acorde a su ciclo vital esto podría afectar la integralidad del infante y no poder desenvolverse en diferentes actividades de la vida cotidiana.

Mediante este estudio se quiere sensibilizar a la comunidad y a su vez a la sociedad sobre la importancia del vínculo familiar en la primera etapa escolar del infante, puesto que, se ha observado como ellos no han logrado tener conocimiento y dominio de su propio cuerpo a partir de las características que se desarrollan desde la psicomotricidad; estos aportes se quieren compartir con la población vinculada con el Jardín Infantil Nuevo Amanecer, debido que, cada vez es más notorio la inestabilidad motriz tanto gruesa como fina de los estudiantes, debido a la falta de conocimiento que tienen dichas familias.

De igual forma, se debe tener en cuenta que dentro de la psicomotricidad se disfruta de diversos recursos para poder desarrollar en los infantes destrezas y habilidades de acuerdo a su edad, estos se ven reflejados constantemente en su vida diaria, como, por ejemplo: seguir instrucciones sencillas, nociones espaciales, movimiento corporal, coordinación, equilibrio y lateralidad; esto permitirá que el desarrollo del infante se fortalezca y participe de procesos de aprendizaje significativo en su entorno. De este modo, con este proyecto se brindarán sustentos teóricos en torno a la motricidad y el papel de la familia, lo cual, puede servir de insumo para investigadores, familias o Instituciones Educativas que quieran profundizar en el tema.

Comprendiendo estos aspectos, se resalta la necesidad de realizar el proceso investigativo acerca de factores que pueden influenciar en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, específicamente cómo el acompañamiento familiar es un factor importante dentro de este desarrollo, en el cual, se requiere identificar y proporcionar herramientas a las familias que les sirva de apoyo en sus hogares para definir y realizar series de actividades que potencien en sus hijos el desarrollo psicomotor, el cual se ha visto afectado; este trabajo será articulado con los

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

procesos que se llevan en el Jardín Infantil y con todo una campaña de sensibilización, para mejorar las condiciones en la que se le está haciendo acompañamiento a los niños desde sus hogares, y de esta manera poder garantizar un desarrollo integro de los infantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel prejardín del Jardín Infantil Buen Comienzo Nuevo Amanecer.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar los factores que impiden el acompañamiento familiar asertivo para un adecuado desarrollo psicomotriz.
- Describir el desarrollo psicomotriz en el ciclo vital de los niños y niñas de 3 años, mediante la Escala Abreviada del Desarrollo.
- Diseñar una propuesta de intervención enfocada en la estimulación de motricidad fina y gruesa en el proceso de formación de los niños y niñas que vincule a las familias en los procesos educativos de los infantes.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO**

### **2 Marco Referencial**

#### **2.1 Antecedentes**

Para dar soporte a la investigación que se viene realizando sobre cómo la falta de acompañamiento familiar afecta la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel de prejardín del Jardín Infantil Buen Comienzo Nuevo Amanecer, se enruta a una búsqueda investigativa por medio de antecedentes internacionales, nacionales y locales; para ello se encontró un proyecto de investigación mencionado en la revista Universitas Psychologica titulado “Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a sala cuna en contexto de pobreza”, liderado por María Santelices, Carolina Besoain y María Escobar en el año 2015 en Santiago de Chile, fue direccionado bajo el objetivo de analizar si hay diferencias en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 8 a 24 meses, de un bajo nivel socioeconómico, que comienzan su educación preescolar en sala cuna, esto según su configuración familiar sea monoparental o biparental, y el acompañamiento que le podría brindar su madre según sus horarios de trabajo.

Para lograr dicho objetivo intervinieron por medio de una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, donde por medio de la observación lograron identificar las interacciones que tenía la docente con los infantes y asimismo lograban evaluarlos por medio de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, indicando si el niño o niña ha alcanzado el objetivo específico por ciclo vital, por medio de entrevistas realizadas a los padres de familia, ellos se involucran dando respuesta al tipo de núcleo familiar que tienen constituido y como es el

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

acompañamiento de la madre según su jornada laboral, y cómo este afecta el desarrollo psicomotor del individuo. Este proyecto aporta herramientas para poder realizar una reflexión sobre los diferentes tipos de familia a los que se expone hoy en día la sociedad y como este puede afectar el desarrollo integral y específicamente la psicomotricidad de los infantes en su ciclo vital inicial, para esto se tiene en cuenta el tiempo que emplea la familia o adulto significativo para apoyar los procesos y brindar un acompañamiento asertivo al infante.

Dentro de la búsqueda de los antecedentes internacionales se pudo encontrar una investigación llamada “La psicomotricidad como medio para facilitar la expresión emocional en el niño preescolar”, realizada por Beatriz Pallar Palada en el año 2021 en México, lo que se pretendió con esta investigación fue “realizar la descripción de las cualidades de un fenómeno determinado a través de la observación directa y con ello obtener un entendimiento profundo del fenómeno, el cual lo considera como un todo” (Pallar Palada, 2021, p.2) este objetivo fue trabajado a través del método de investigación-acción, con el que pretendían que el docente se detuviera y reflexionara acerca de su práctica pedagógica, y de esta manera poder dar más espacio a la diversidad de situaciones para reconocer e identificar fortalezas y de esta manera lograr hacer un mejor proceso de indagación .

Esta investigación enmarca la importancia de la observación dentro del trabajo de reconocimiento de necesidades, por ello, se retoma como referente para reconocer esas estrategias más viables para poder hacer un buen estudio, y de esta manera, lograr cada uno de los objetivos específicos y así llegar al objetivo que se tiene dentro de la investigación, debido a que, durante cada uno de los procesos se hace necesario la constante evaluación desde la el reconocimiento de las necesidades y evoluciones.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

En el siguiente antecedente internacional, se encontró el artículo “Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil” en la revista Interuniversitaria de formación del profesorado, elaborado por Ana Belén Herrero Jiménez en el año 2000, en España, su propósito fue demostrar a través de una metodología educativa la importancia de programas de intervención y prevención psicomotriz, mediante la estimulación en los primeros años de vida del infante, el cual les permitió favorecer la autonomía, sus habilidades sensorio motriz, perceptivo – motor y cognitivo; este artículo guía al sector educativo al darle claridad sobre conocimientos específicos que deben emplear en el desarrollo integral de los niños y niñas en la edad de 0 a 3 años, es importante vincular estas teorías en el aula de clase y así mismo transmitir las a las familias para que logren vincularse en todo el proceso de formación.

Para continuar con el mencionado tema, se realizó un rastreo con unos antecedentes Nacionales de la revista Sportis, el artículo titulado “Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar” liderado por Moreira, Mariana Silva, Almeida, Gabriela Neves y Marinho, Susana Moreira en el año 2016 en Colombia, fue indicado con el objetivo de un análisis, el cual se realizó para evaluar los efectos de psicomotricidad educativa en los niños y niñas de preescolar, donde pudieran incluir la psicomotricidad educativa en los currículos del preescolar, su metodología se basa en incorporar programas donde se trabaje la psicomotricidad educativa, vinculando el desarrollo motor y motivacional para el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, los resultados son interesantes ya que contribuyen a aumentar la comprensión sobre la psicomotricidad educativa en el desarrollo psicosocial y académico de los niños y niñas de preescolar. Esta revista aporta dispositivos para trabajar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar buscando tener un mejor desarrollo en la motricidad, en lo motor y en la motivación del aula de clase para que sus actividades físicas sean más agradables.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

En otro estudio de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de alcance descriptivo “Actitudes latentes actuantes de padres en relación al desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos (1 a 2 años de edad) a partir de la cartilla Caminando con Papás” elaborado por Yury Fajardo y Nancy Moreno en Bogotá Colombia en el año 2017, donde se plantearon como objetivo

Determinar las actitudes actuantes de los padres de familia en cuanto a la relación entre ellos y el Jardín Infantil a partir de la cartilla “Caminando con Papás” que permita fortalecer los vínculos en la participación del desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque (Fajardo, Moreno, 2017, p. 14).

El trabajo en mención se realizó mediante una metodología mixta y también investigación - acción, porque se tiene en cuenta una situación social que se presentan en el diario vivir en el Jardín Infantil, obteniendo los resultados a partir de la realización de cuestionarios de actitudes latentes que realizaron los padres donde comprendieron la importancia de muchas actividades que deberían realizar para promover el desarrollo de sus hijos, los padres de los niños al desarrollar la cartilla, Caminando con Papás, pudieron vivenciar lo importante que es apoyar en casa los procesos comunicativos, psicomotores y sociales de sus hijos. Este proyecto provee herramientas de apoyo a la sensibilización a los padres y le ofrecen actividades para promover el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que se encuentran en sus hogares.

Seguidamente se presenta el trabajo, “Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo” fue realizado con un enfoque de investigación-acción mediante una intervención didáctica. La investigación se realizó en un colegio privado, ubicado

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

en Bogotá, Colombia, por Johana Aristizábal, Arcelia Ramos y Violeta Chirino, con 20 estudiantes, muestra escogida por la accesibilidad y proximidad de los individuos. Como objeto para esta investigación se tuvo en cuenta en el análisis, las habilidades psicomotoras y de trabajo en equipo, dentro de las intervenciones realizadas durante el año lectivo 2015-2016

Los datos que sustentan sus resultados se presentan de acuerdo con las variables de la investigación: psicomotricidad, trabajo en equipo y aprendizaje activo. No obstante, aluden al proceso de la intervención mencionado por; a) un primer momento de diagnóstico donde se evaluó el estado inicial en cuanto a psicomotricidad y la competencia de trabajo en equipo de participantes; b) el proceso de la intervención en la que se obtienen los datos que revelan el aprendizaje activo experimentado por el estudiantado; c) el momento de cierre y evaluación final del desempeño psicomotriz y de trabajo en equipo a fin de determinar las variaciones en el desempeño durante la intervención. (Aristizábal, Ramos y Chirino, 2015-2016, p.4)

Como argumento se estableció que esta intervención pedagógica puede detectar, fortalecer y superar diversas deficiencias motrices en el cuerpo de los estudiantes, estos adquieren diferentes habilidades y destrezas de acuerdo al proceso de su desarrollo físico, involucrando diferentes procesos mentales, como el análisis basado en el reflejo de su experiencia y observar.

En antecedentes a nivel local se encuentra un proyecto con un enfoque a la práctica “Las TICS como herramienta pedagógica para mejorar la motricidad fina en los y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Piedrecitas”, desarrollado por Leidys Soto, (2018) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede de Apartadó Antioquia, cuyo objetivo general era “sistematizar la práctica desarrollada en el grado transición de la Institución Educativa



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

Piedrecitas sobre las TICS como estrategia para mejoramiento la motricidad fina” (p.15), desde una mirada reflexiva las investigadoras aplican actividades dirigidas reconociendo que la tecnología es una herramienta aliada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, desde esta investigación apuntan a la innovación para potenciar la motricidad fina y llamar la atención de ellos, de esta forma se fomenta un aprendizaje autónomo y significativo porque desde la instrucción dirigida logran construir su propio conocimiento y fortalecer sus potencialidades cognitivas.

También se logró encontrar una investigación como antecedente local de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el título “Importancia de la Motricidad Fina en los Niños y Niñas del Centro Educativo Nacional del Nivel prejardín”, la tesis se basó en mejorar los procesos de aprendizaje, identificando las causas del porque los infantes no tienen una buena habilidad motriz fina, esto lo realizaron mediante estrategias lúdicas que condujeron a las investigadoras a realizar un análisis exhaustivo para encontrar las falencias que no permitía que los niños y niñas tuvieran una motricidad fina acorde a su edad; el proyecto fue liderado por Bianed Yorlady Ospina Pulgarín, Yesica Andrea Cardona Morales Y Julieth Marcela Rengifo Escudero en el año 2015 del Municipio de Bello, para tener resultados en su investigación desarrollaron una propuesta pedagógica dirigida desde la lúdica, el juego de roles y de atención, con el fin de propiciar espacios formativos donde los niños y niñas se involucraran y disfrutaran cada experiencia curricular como fuente de mejora en sus procesos integrales.

La investigación realizada la enfocaron en una metodología cualitativa y formativa, en el cual observan y perciben la formación y desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, sin duda alguna ellos se convierten en los protagonistas y los participantes activos en su propia formación, para ello las docentes desarrollaron trabajos dirigidos que fortalecieran la

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

motricidad fina y gruesa, esto las llevo a darse cuenta que las debilidades que estaban presentando los niños y niñas se debía a que no contaban con un acompañamiento familiar asertivo y oportuno, el cual se veía afectado los procesos de aprendizaje en el aula de clase; teniendo en cuenta, que de acuerdo a su edad deben cumplir con unos logros mínimos que permita dar cuenta de los avances que han tenido, en esta tesis se resalta la importancia de la motivación como una fuerte estrategia de enseñanza, esto les permite a los infantes afianzar sus procesos, manifestar comportamientos, emociones e intenciones de aprender.

De acuerdo con lo anterior los antecedentes puntualizados evidencian que la psicomotricidad logra desenvolver los tipos de inteligencia que el autor Piaget (1981) expresa en sus teorías, el cual, da a entender que para tener un desarrollo óptimo, debe haber una exploración del medio, se debe potenciar las habilidades intelectuales, afectivas y sociales mediante actividades dirigidas y significativas.

Para concluir el tema de la psicomotricidad y el acompañamiento familiar van de la mano, dado que, buscan desarrollar habilidades en los procesos de formación integral en los infantes, asimismo potenciar las actividades rectoras como lo son: el arte, la literatura, la expresión corporal, entre otras.

## **2.2 Marco legal**

El derecho a la educación es una ley estructurada y reglamentada en la sociedad colombiana, dado que, desde los inicios del ciclo vital de los infantes están dirigidos a pertenecer y asistir a una formación y desarrollo integral de su persona, para ello se encuentra que la Constitución Política de Colombia (1991), insta que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (Art. 67), de acuerdo a esto se deja entender que este derecho es accesible y de manera obligatoria para los individuos desde su infancia, teniendo en cuenta que el Estado, la sociedad y la familia, son los responsables de que reciban una formación que este dirigida a su desarrollo integral, académico y personal. Debido a lo anterior, la Ley 115 General de Educación de 1994, menciona que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República de Colombia, 1994, art. 1)

Del mismo modo se agrega que la Ley 115 General de Educación de 1994, reglamentada bajo decretos constitucionales, permite que la sociedad tenga conocimiento sobre lo que estipulan a nivel educativo y en el desarrollo integral de la primera infancia, con relación al acompañamiento familiar, la ley lo instituye de la siguiente manera, “a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación” (Congreso de la República de Colombia, 1994, art. 7). Es decir, a manera gubernamental resaltan que la familia es el primer factor importante en la educación de los infantes y que ellos son los promotores para que reciban una formación integral acorde a su ciclo vital, del mismo modo en este mismo artículo resalta la función de la familia donde destaca, “Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos” y agrega también que “Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”. (Congreso de la República de Colombia, 1994, art. 7).

Sin duda alguna, es necesario que prevalezca la intencionalidad en los hogares y el acompañamiento familiar para el proceso de aprendizaje de la primera infancia, quienes son ellos

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

que por su edad necesitan tener un vínculo afectivo y social con su entorno, pero esto parte desde lo que realizan en casa.

Por consiguiente, es preciso adicionar la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, que tiene como finalidad garantizar el desarrollo y velar por la integridad de los infantes, teniendo en cuenta que es necesario que desde la familia como primer componente de la sociedad vigilen por los derechos, deberes, bienestar y protección de los niños y niñas (Congreso de la República de Colombia, 2006). Cabe mencionar que, en este código, se destaca sobre la Corresponsabilidad, “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, (Congreso de la República de Colombia, 2006, art. 10) aquí se enfatiza el ejercicio que como familia deben realizar de manera constante en el desarrollo integral de la primera infancia, no solo son garantes de los derechos que por ley reciben, sino que son personas agregadas a la formación que el docente o instituciones educativas les brindan para fomentar los procesos de aprendizaje; adicional se encuentra que en el apartado del Derecho al desarrollo integral en la primera infancia, se manifiesta lo siguiente: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (Congreso de la República de Colombia, 2006, art. 29)

Asimismo, en la misma Ley, se establecen las Obligaciones de la Familia, en el numeral 5 menciona que es necesario a los infantes “Proporcionarles las condiciones necesarias que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo” (Congreso de la República de Colombia, 2006, art. 39) en síntesis, se resalta que en los primeros años de vida se es necesario que ellos tengan una exploración de su entorno, propiciando

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

experiencias significativas que cultiven su aprendizaje a partir de las dimensiones del desarrollo integral y de la psicomotricidad.

Por otro lado, la Ley 1804 de 2016, donde se establece la política de Cero a Siempre tiene como iniciativa legislativa garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, tanto de las madres gestantes y de los niños y niñas de cero a seis años, esta ley garantiza y promueve la corresponsabilidad de las familias con la sociedad, afirmando que la integralidad de los infantes es de gran prioridad en la educación inicial, así mismo, en esta ley se mencionan las definiciones sobre el Desarrollo integral, Realizaciones, Entornos y Atención integral, en el cual se resalta el apartado Desarrollo integral donde dan mención que, “Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía”. (Congreso de la República de Colombia, 2016, art. 4). Debido a esto, se entiende que todo ser humano está alineado a formarse de manera integral, potenciando su ser, su hacer y su saber, por medio de la interacción con espontaneidad, independencia en sus actos y formación de su personalidad.

En esta misma ley, se resalta que, para el desarrollo inicial, la educación “Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.” (Congreso de la República de Colombia, 2016, art. 5)

Para concluir se destaca que la labor del docente permite que su práctica este regida por las leyes gubernamentales, lo cual, permite que la educación integral de los infantes este direccionada a potenciar las capacidades de los individuos, potenciando la diversidad y

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

garantizando de manera constante, el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de la primera infancia; asimismo, la normatividad por la cual la investigación se está guiando permite a los docentes en formación tener conocimiento más amplio de como guiar los procesos integrales de los infantes y de la comunidad ante cualquier eventualidad.

La anterior reglamentación mencionada es importante para esta investigación porque permite afianzar los procesos escolares de la infancia desde la normatividad, dado que, es primordial fortalecer la integralidad del infante y el vínculo familiar en los primeros años de vida; se destaca, la familia como primer factor en el desarrollo para cumplir con la accesibilidad a la educación, asimismo se resalta los entes que rigen para que esto se lleve a cabo y se pueda hacer un seguimiento desde la familia, la escuela y sociedad.

### **2.3 Marco Teórico**

En los primeros años de vida, las habilidades motrices cambian notablemente, ya que los infantes pasan de una situación de dependencia total a una autonomía progresiva, pasando de movimientos descontrolados y descoordinados al autocontrol del cuerpo a través de las actividades motoras, atención focalizada y tareas individuales, estos cambios están relacionados con el proceso de maduración de cada cerebro individual y las experiencias de los niños y niñas que viven en el medio en el que se desarrollan; esto lo soporta los autores Alicia Ruíz e Isaac Ruíz (2017), quienes hacen mención que: “la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño y niña va a establecer con el mundo que le rodea” (como se citó en León, Mora y Tovar, 2021, p. 5)

A partir del desarrollo psicomotriz los infantes logran tener una funcionalidad desde, el dominio del movimiento corporal, motor y cognitivo, esto les ayuda a fusionar su capacidad de

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

aprendizaje e interacción con el entorno, esto mismo lo reafirman desde su trabajo investigativo

Angelica León, Ana Mora y Laura Tovar (2021):

“La psicomotricidad es una disciplina que se encarga de trabajar estos factores: motriz, cognitivo, afectivo o social de la persona teniendo como instrumento de trabajo al cuerpo y el movimiento que de él se genera, considerando que la infancia es una de las etapas donde el ser humano tiene mayor capacidad de aprendizaje y adaptación.” (p. 5)

Hay que destacar que para que los individuos en la etapa infantil evolucionen en su desarrollo integral es importante que las familias no afecten sus procesos y se vinculen de manera significativa y participativa en las interacciones, avances y logros que van adquiriendo desde su ciclo vital; para ello, es fundamental que las familias tengan conocimiento de las características y beneficios que tienen al potenciar las habilidades psicomotoras para que tengan una independencia desde lo cognitivo, sensorio – motriz y lo afectivo, de la misma manera Alicia Ruiz e Isaac Ruiz (2017), apoyan mencionando que la psicomotricidad ayuda al individuo a “adquirir destrezas y habilidades que hará que los niños tomen conciencia de sus logros y avances, esto ayudará a formar su autoestima, como también mejorará las relaciones interpersonales” (p. 6) es decir, lo motriz logra abarcar cada una de las dimensiones del desarrollo del ser humano y fomentar los procesos cognoscitivos que serán evidenciados en su medio social y en su formación integral.

Es necesario incidir en, que el desarrollo de la psicomotricidad se vincula con los procesos de aprendizaje de los infantes que efectúan en sus primeros años de infancia, esto favorece una mayor autonomía e independencia en su entorno; esto se debe a que han tenido un proceso de estimulación desde las diferentes características que ofrece el desarrollo motor desde

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

sus funciones sea fina o gruesa; cuando las familias o adulto significativo ha comprendido esta importancia el infante accederá de manera oportuna y asertiva a su formación y al acompañamiento efectivo desde su edad.

Para una revisión bibliográfica adecuada y coherente de lo establecido se requiere de una comprensión profunda de los diversos conceptos tratados para garantizar un orden coherente, para garantizar la viabilidad y el apoyo, para realizar discusiones y conclusiones adecuadas al momento de la evaluación individual; es por ello que se debe considerar que no todos los infantes pueden coordinar de la misma manera, ni aprender al mismo ritmo, precisamente por que intervienen muchos factores.

### **2.3.1 La familia protagonista de los procesos de formación de los niños.**

“En los casos en que las familias están involucradas en la formación de los hijos existe una mejor y mayor motivación por el estudio y desarrollando de los hijos(as) en las clases, así como en aprovechamiento académico de los estudiantes” (Espinoza, 2022, p.68)

La familia es el primer agente educativo que se vincula en el proceso integral de los infantes, su función aparte de cuidar y brindarles bienestar es relacionarse de manera educativa en el aprendizaje, identificando las particularidades y necesidades de cada uno de los sujetos; las relaciones familiares permiten en la primera infancia desarrollar sus habilidades, personalidad, interacción social y cognitivo, como lo afirma Goleman (1998) “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (como se citó en Álzate y Quiroz, 2018, p. 9) lo mencionado indica que el acompañamiento familiar influye de manera precisa durante la primera infancia, dado que, tiene



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

como función preparar al infante desde edad temprana en su formación y relaciones interpersonales y sociales.

El acompañamiento familiar logra tener una connotación importante en los procesos escolares de los estudiantes, demostrando un desarrollo exitoso y acorde a su edad, para ello es necesario que las instituciones empleen estrategias educativas y pedagógicas con el fin de fusionar las relaciones significativas familiares para que logren fortalecer las diferentes dimensiones del desarrollo integral y la formación evolutiva de acuerdo con cada ciclo vital. Según Hernández, Casallas, Rozo, & Poveda (2016), la falta de acompañamiento familiar por parte de los padres está afectando el aprendizaje y el proceso de enseñanza de todos los niños y niñas, ellos buscan sensibilizar a todos los padres de familia, para que le brinden una mejor atención e importancia a todos los procesos de formación de los alumnos para esto proyectan espacios donde las familias se integren más e interactúen con sus hijos y puedan tener una mejor participación de las actividades pedagógicas de las instituciones (como se citaron en Londoño, Vélez y Hernández, 2018, p. 15)

A partir de los aportes de los autores mencionados, se puede evidenciar que ellos buscan encaminar su investigación a estrategias donde los padres de familia participen más en la educación y aprendizaje de sus hijos, enfocándose en que el acompañamiento no solo en la primera etapa de la infancia, sino, en todo su proceso escolar garantizando un mejor desarrollo, acompañados de su padre o madre, quienes son los principales formadores de transmitir sus conocimientos y así apoyarlos en este gran proceso de formación.

De acuerdo con esto, es importante resaltar que la falta de acompañamiento en los primeros años está afectando la psicomotricidad de los niños y las niñas, y se ha visto detenido

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

su proceso de aprendizaje, por eso se deben buscar más estrategias metodológicas para que los padres de familia se interesen, se familiaricen e implementen en el proceso de formación de los niños, porque de esta manera su desarrollo será más positivo (Cabezuelo & Frontera, 2012)

De tal modo que el desarrollo de la psicomotricidad se verá beneficiado, porque aquí habrá, como lo dice Cabezuelo y Frontera (2012) “la adquisición progresiva por parte del niño potenciara cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás” (p.12). Todo esto se puede observar desde el nacimiento de los niños y las niñas, al paso de los años el niño los va coordinando por medio de imitación y logrando hacer cosas por ellos mismos, sin dejar aun la dependencia de sus padres, dado que, estos son los que proporcionan su sustento físico, y el apoyo emocional y psíquico.

Por ello, la familia se debe convertir en ese ente favorecedor y protector de conocimiento que permita afianzar los procesos evolutivos y educativos, reforzándolos en el cálido ambiente del hogar, hoy por día las instituciones apelan a que el núcleo familiar tenga una gran participación en el desarrollo de las dimensiones del ser humano desde sus inicios de su ciclo vital, para poder evitar que por “la carencia de cariño durante la infancia, la llamada «deprivación afectiva», no solo puede ser el origen de un retraso en el desarrollo sino también de problemas psíquicos y afectivos durante la vida adulta” (Cabezuelo y Frontera, 2012, p.17)

### **2.3.2 Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia.**

“El desarrollo psicomotor depende mucho de la estimulación temprana que se brinde, este a su vez se debe adaptar a su entorno físico o social que el niño tenga” (Gavilanes y Pérez, 2022, p.9)

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

Los primeros años de vida del infante se vincula a la evolución de su psicomotricidad, dado que, es importante desarrollarla de manera adecuada para que logre fundamentar y articular sus vivencias corporales con el entorno; donde se pueda centrar la evolución integral del niño desde el desarrollo sensorio-motriz con las diferentes etapas psicomotoras; de acuerdo a lo anterior, los autores clásicos como Rousseau (1762), Gesell (1945), Montessori (1937) coinciden que:

Con el cuerpo se genera conocimiento, quedando clara la importancia de la educación del movimiento en las primeras etapas no solamente para incidir sobre el desarrollo físico sino para generar conocimiento, una corriente que se empieza a tratar con la perspectiva psicopedagógica (como se citó en Herrada, 2017, p. 3)

De la misma forma la psicomotricidad cumple un rol muy importante en los individuos dentro de su desarrollo durante la etapa infantil, debido a que desde sus posibilidades motrices es cuando el niño descubre e investiga, desarrollando de esta manera las diferentes esferas de su inteligencia; de la psicomotricidad es de donde depende el niño para realizar actividades motoras, obteniendo aprendizajes que harán modificaciones en la constitución del cerebro (Palma, 2016) y es por ello, que las deficiencias psicomotrices provocan un retraso en el proceso de aprendizaje del niño, lo que a su vez conduce a un desarrollo motor deficiente, lo que dificulta rápidamente el desarrollo del conocimiento; todos los niños en el primer ciclo de vida tienen un potencial de aprendizaje variable, que podemos desarrollar con la ayuda de la psicomotricidad. ejercicios. potencial.

De acuerdo con lo anterior se anexa lo que expresa Piaget (1973), la inteligencia de los niños logra desarrollarse y construirse a partir de la actividad motriz en los primeros años de

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

desarrollo, las experiencias corporales les permiten adquirir conocimientos sobre su cuerpo, explorar y aceptar las capacidades y limitaciones de su cuerpo en relación con su entorno.

Se considera que la práctica psicomotriz facilita que los niños experimenten la vivencia del cuerpo y del movimiento desde de su actividad motriz espontánea, es decir, el movimiento les facilita diversas formas de desplazamiento y pone a prueba su equilibrio y su coordinación, también se encuentra que el desarrollo de las capacidades deben permitir a los niños y niñas crecer de manera integral como personas dentro de la sociedad actual, con unos continuos y progresivos aprendizajes , que no solo desarrollarán en la primera infancia, sino que seguirán durante la etapa de la educación primaria con el desarrollo de las competencias básicas (Viscarro, Martínez, & Cañabate, 2009). Comprendiendo esto, se hace alusión al psicólogo e investigador francés, Henry Wallon (1981), que remarcó la psicomotricidad como la unión entre lo psíquico y lo motriz, estableció la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y dentro de esto para la construcción de su esquema corporal, para ello Wallon (1981) menciona que, el uso total de la mente humana, consciente e inconsciente junto con la motricidad hacen alusión a la forma en que el sujeto se relaciona con su entorno, y que en la edad infantil, el cuerpo es la representación de esa conciencia e inconsciencia de su mente en desarrollo (como se citó en Ramírez y Villareal, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior encontramos que la psicomotricidad no sólo la pueden desarrollar o fortalecer desde actividades físicas, sino, a través del juego los infantes se relacionan entre ellos y, adquieren pautas de conducta que les serán muy útiles, por ejemplo, en momentos de aprendizaje grupal o trabajo en equipo, resolución de conflictos a partir de juegos de roles, entre otros, de esta manera Acoutuorier (1985) apoya mencionado que, realizando actividades de movimiento donde se efectúa la psicomotricidad, esta le permite a los niños

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

desarrollar cada una de las posibilidades motrices, y a su vez aporta al desarrollo de la maduración psicológica y emocional (como se citó en Ramírez y Villareal, 2020) por lo que se puede hablar desde el desarrollo de la psicomotricidad del fortalecimiento del pensamiento lógico.

### 2.3.3 Caracterización de los niños y niñas en la edad de 3 años.

“En educación infantil la finalidad es lograr un desarrollo físico, afectivo. Intelectual y social partiendo de su autoconocimiento” (Simbaña, González, Merino y Sanmartín, 2022, p. 31)

Los primeros años de vida son un período de desarrollo increíble de aprendizaje. Por lo tanto, es un reto para aquellos que están comprometidos con la enseñanza de los niños y las niñas, debido a que en los primeros años se adquieren nuevas destrezas en muy poco tiempo, por lo cual las diferencias entre niños y niñas se hacen evidentes. Para esta caracterización se haya que la observación es una técnica útil para evaluar el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, debido a que durante este proceso se pueden realizar conjeturas que permitirán identificar las fortalezas y debilidades, para poder ir apoyándolos a mejorar a través de actividades que respondan a las necesidades que se pueden presentar.

En los primeros años del infante se encuentra que los cambios en el desarrollo y en el aprendizaje son sorprendentes, debido que los niños son más tranquilos y colaboradores, empiezan a ser conscientes, autónomos e independientes, en algunas de sus relaciones con su entorno, y más cuando hay estimulación por parte de los padres, por eso es necesario motivarlos, por ello como Borges Rodríguez (2003) menciona, es importante resaltar que este ciclo vital del infante se aprovecha para que el desarrollo de sus dimensiones logre tener una efectividad en su proceso de aprendizaje y formación, a esto se añade que va articulado al acompañamiento que las familias le hacen en su evolución, en esta edad ellos logran tener unas características especiales,

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

lo cual los hace ver como infantes autónomos e independientes (como se citó en Suasnabas, Contreras, Schreiber y Suasnabas, 2017) y para ello se trae a colación el desarrollo motor y cognitivo, que se desea investigar y trabajar en este proyecto de investigación.

Frente a esto se dice que los primeros años de la vida de un niño, están llenos de aventuras y momentos importantes; pero tal vez, el acontecimiento más significativo es la producción de sus primeras palabras, todo ello dependerá de la función que adquiere el individuo en la relación con su entorno, debido a que es un proceso evolutivo donde usara su herramienta biológica de comunicación para adaptarse a este (Zegarra y García, 2010).

**Desarrollo Motor:** Se refiere a la habilidad del niño o niña para controlar los movimientos de su cuerpo, es decir, el dominio de los movimientos le permiten explorar su entorno, es una de las habilidades que está ligada al sistema compuesto por los huesos y los músculos, donde tendrá la capacidad de mover su cuerpo de manera que al crecer se vuelven más complejos y de mayor precisión (Cabezuelo y Frontera, 2012); El desarrollo motor grueso son los movimientos del cuerpo entero y el desarrollo motor fino son los movimientos de los dedos para explorar y manipular.

El movimiento autónomo juega un papel crucial en el desarrollo y el aprendizaje, porque es la manera en que el niño se encontrara enfrentado a su entorno y debe usar sus habilidades, de esta manera se le está dando el cuidado necesario, el amor de los padres o de los adultos que hacen de esta función y se le permite actuar a su ritmo (Cabezuelo & Frontera, 2012) y así aprenden a separarse del adulto significativo, provoca un efecto en las personas y en los objetos y se comunica con los demás, esto explica que el niño ha adquirido la capacidad para moverse de manera independiente pase una gran parte de su día en movimiento.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

“La asimilación es la integración de aquello que es exterior a las estructuras propias del sujeto. La acomodación es la transformación de las estructuras propias en función de las variaciones del medio externo” (Piaget, 1966, como se citó en Boulch, 1995, p.36) se comprenden estos dos procesos definidos por Piaget, que es donde se regula la relación entre sujeto y su medio para obtener la función psicomotriz, la adaptación, para que el individuo consiga el dominio y control del propio cuerpo puesto en el entorno, hasta lograr tener de el mismo todos sus medios de acción, dicho desarrollo se manifiesta a través de las funciones motrices, que consisten en movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo circundante y que juegan un papel esencial en todo su desarrollo desde los movimientos de los reflejos primarios resultantes en la coordinación de grandes grupos musculares involucrados en el control postural, el equilibrio y los mecanismos de locomoción.

**Desarrollo Cognitivo:** Los niños nacen motivados para aprender y en esta etapa lo hacen a través de la exploración, como lo mencionan Cerdas, Polanco y Rojas (2002) es un “proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretarlas cosas” (p.177). el desarrollo cognitivo hace referencia a las potencialidades de pensamiento, razonamiento y comprensión con las que se construye el conocimiento.

Para finalizar se agrega que los principales retos de la infancia son la comprensión del efecto de sus acciones, la complejidad en acciones motoras y verbales, la resolución de problemas, la habilidad para agrupar, separar y clasificar, la capacidad de memoria y para representar a través del juego lo que saben y lo que sienten, todo un proceso evolutivo del que se debe garantizar un buen acompañamiento hacia niño para avalar un desarrollo íntegro.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que a través del mismo se procura un análisis profundo de las situaciones problemáticas que rodean a los estudiantes objeto de estudio del Jardín Infantil Nuevo Amanecer; a este respecto, Goetz y LeCompte (1988) comentan que la metodología cualitativa es:

la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa (como se citó en Quecedo y Castaño, 2002, p.10)

Esto debido a que la investigación que aquí se presenta tiene como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del nivel prejardín del Jardín Infantil Buen Comienzo Nuevo Amanecer, por ello es necesario en el proceso de estudio buscar teorías y compararlas con la realidad, encontrando fenómenos semejantes a los abordados y allí determinar la importancia de la presencia familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 a 4 años, logrando el propósito que se persigue con la investigación.

Para este proyecto que se orienta desde lo propio del enfoque cualitativo, se adopta como diseño metodológico la Investigación Acción Participativa, debido a que se cuenta con todos los

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

elementos necesarios para desarrollarla, se tiene una realidad de una situación concreta y un grupo social comprometido con el objetivo de transformar dicha realidad en beneficio común.

De acuerdo con lo anterior, se señala que según Fals-Borda (2008), la investigación acción participativa implica:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, un complejo de actitudes y valores, como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IAP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentí pensantes (como se citó en Guevara, Verdesoto y castro, 2020, p.169)

Se tiene en cuenta que esta investigación permite la descripción de las características en un grupo dado sin probar o medir, sino que busca descubrir todas las características posibles y beneficiar a los sujetos de la investigación, frente a la influencia que han tenido la falta de acompañamiento familiar en la psicomotricidad de los niños del nivel de prejardín; sin duda alguna, esta investigación por medio de esta orientación metodológica permite que el investigador tenga una relación no solo con los estudiantes sino con la problemática que se ha identificado y desde allí promover unas alternativas de solución, por ello el autor Martínez (2009) expresa “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigación sobre un problema, antes que investigación para solucionar ese problema” (como se citó en Hernández y Martínez, 2020, p.5) dándose a entender que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

Para llevar a cabo esta investigación, no solo participan los estudiantes como protagonistas de la educación, también lo hacen los docentes, la institución y los investigadores,

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

lo cual genera una extensión de vínculo formativo y educativo en pro de un mismo bien. Al respecto, Cardozo (2020) señala que esta metodología de investigación conlleva a “establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación e incluirlas de manera consensuada” (párr. 18).

En conclusión, la investigación acción participativa es un enfoque en el que participan y conviven aspectos como: el conocimiento y la acción, por lo que contribuye al análisis de los actores sociales y a una mejor comprensión de la realidad en la que se encuentran inmersos, problemas, necesidades, recursos, capacidades, oportunidades y limitaciones; el conocimiento de esta realidad permite, además de la reflexión, planificar y ejecutar acciones encaminadas a mejoras y cambios significativos en aquellos aspectos que requieren cambios, es decir, promueve la toma de conciencia, la toma de acciones oportunas y convincentes, se empoderan no de conocimiento, sino que favorecen su quehacer pedagógico para transmitir y hacer parte de una educación transformadora.

### **3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)**

La población escogida para esta investigación se encuentra ubicada en el corregimiento de AltaVista, las primeras familias que llegaron a este barrio fueron por desplazamiento a causa de la pérdida de sus casas en el barrio Villatina; a estas se añaden familias venezolanas que llegan en busca de nuevas oportunidades. Con ayudas del Gobierno y de las autoridades municipales han logrado construir y tener un lugar donde establecerse.

Gran parte de los grupos familiares que atiende el jardín se salen del esquema de la familia tradicional: varias de ellas son del tipo reconstituido o recompuesto, otras son familias

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

extensas, otras están constituidas por madres solteras con sus hijos (monoparentales) y también se evidencian algunos casos de familias nucleares en las que la figura de la madre tiende a ser desvalorizada por su pareja y, en ciertas ocasiones, se constituye en víctima de maltrato emocional y físico.

En las observaciones que se han realizado a este lugar, se destaca que la mayoría de estas familias tienen más de cinco integrantes, algunas se distribuyen en funciones laborales como: ser albañiles, vender fritos, ayudantes de volqueta, vendedores ambulantes, entre otras, por eso se ven obligados a compartir su espacio físico y a colaborar económicamente para sobrevivir; el nivel socioeconómico de esta población oscila entre los estratos 0 y 1, pocos alcanzan a estar en un estrato 2, dado que, son vulnerables, se sienten desplazados y con baja autoestima debido a su condición social.

Conviene especificar que socialmente el sector es percibido como un escenario de violencia de orden público, por ello, el jardín tiene un horario especial de atención diferente a los otros de la ciudad que opera el programa; en las interacciones con las familias narran que hay situaciones donde sus vidas se han visto expuestas por el temor, la intimidación y el dolor al observar momentos de crueldad y furor por las personas que manejan el barrio; aunque se ve como un lugar de pocas oportunidades las familias cuentan con una red de instituciones para la formación de sus hijos, una de ellas es la Institución Educativa Débora Arango que está ubicada al lado del jardín infantil nuevo amanecer, otras están alrededor de los barrios cercanos por lo que le dan la accesibilidad a la población de asistir por medio de un transporte escolar asignado por el establecimiento.

Por último, se evidencia que el acceso al sector la comunidad lo hace en vehículo particular, alimentador del sistema metro haciendo transbordo desde la estación Alpes del

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

Metroplús y en otras opciones están los buses públicos que se parquean en la estación del metro parque Berrio; aunque se evidencia un fácil acceso al barrio hay que tener en cuenta que en su alrededor están ubicadas ladrilleras, por el cual, sus vehículos (Volquetas) congestionan el paso por ser calles angostas y en su mayoría en curvas y lomas.

Reconociendo la población que hace parte de la localidad donde se encuentra el Jardín Infantil, el cual se encuentra como objeto de estudio, es necesario determinar la muestra que será representativa de la población, y con esta se realizará algunos apartados necesarios para la investigación.

Desde el enfoque cualitativo se permite tener en cuenta la muestra como un proceso de análisis, en el cual, es necesario tener definida la población a intervenir y sus respectivas características; esto permitirá a los investigadores en formación a tener mayor comprensión de los resultados que desean alcanzar y los datos que puedan brindar los participantes mediante las técnicas de recolección de información, para ello, Sampieri Hernández (2006) comenta que “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (como se citó en Hernández Álvarez, 2015, p.3) en tal sentido, se toma como muestra para el presente estudio a dos agentes educativas y 30 niños – niñas del Jardín Infantil Nuevo Amanecer Buen Comienzo.

Acercas del grupo que se focaliza para la investigación, puede decirse que son estudiantes alegres, participativos y activos en sus procesos de aprendizaje y desarrollo, cuyas edades varían entre los 3 y 4 años. A nivel familiar, cuentan con padres que en su mayoría no logran tener estudios terminados en los diversos niveles de la educación formal; la mayoría de ellos se dedican a trabajar de manera independiente, son familias vulnerables en términos de sus

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

condiciones socioeconómicas. Sus mismas situaciones, los han llevado a ubicarse en el corregimiento la Mano de Dios y verse como personas sin oportunidades en la sociedad; pese a ello tratan de garantizar el derecho a la educación a sus hijos, aunque no sea notorio el acompañamiento de su parte en los procesos de desarrollo de los niños y niñas, particularmente los relacionados con la psicomotricidad.

Hasta el momento, se han evidenciado dificultades en el dominio motriz de los niños y niñas de grupo que afectan otras áreas del desarrollo. Específicamente, se han identificado las siguientes problemáticas con respecto a los desempeños que continuamente se observan en los integrantes del nivel prejardín:

- El niño tiene problemas para reconocer el cuerpo o la cara, ya sean los propios o los de otros.
- Problemas a la hora de diferenciar la lateralidad del cuerpo o distinguir entre derecha e izquierda.
- Dificultad para comprender para qué sirve cada parte del cuerpo o cómo se usa.
- Dificultades con la coordinación y equilibrio de movimientos de diferentes partes del cuerpo.
- Dificultad en la identificación o reconocimiento de formas u objetos.
- Dificultad en la concentración o dificultad para realizar esfuerzos cognitivos.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Para la realización de esta investigación, con miras al cumplimiento de los objetivos específicos de la misma, se estima pertinente la aplicación de entrevistas, encuestas,

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

observaciones y análisis documentales como técnicas de recolección de información. A continuación, se especifican las particularidades de cada uno de estos procedimientos.

### ***3.4.1. Entrevistas.***

Esta técnica de investigación cualitativa consiste en realizar una serie de preguntas a una población definida, con el fin de recopilar datos e información sobre un tema específico: en ella, los sujetos abordados expresan acontecimientos vividos o aspectos que den respuesta a lo que se está investigando. Entre los aportes que se pueden derivar del desarrollo de entrevistas, se encuentran opiniones, creencias o actitudes; este procedimiento investigativo se realiza de forma oral y personalizada e implica que se prepare antes de realizarlo y a la vez hacer análisis a las preguntas, asimismo, permite recopilar datos cualitativos confiables.

De acuerdo con lo anterior, Corbetta (2007) define la entrevista como una “conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible n o estándar.” (como se citó en León Cahuachia, 2019, p.22) es decir, el entrevistador se encarga de generar un diálogo en el que haya confianza y pertinencia frente a lo que se desea conocer, con este fin se desarrolla una conversación fluida y no un seguimiento a un cuestionario riguroso que pretende solo obtener respuestas precisas.

Según Nahoum (1985) “cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico” (como se citó en García et al., 2006, p. 6)

En consonancia con lo descrito, para este proyecto de investigación se aplica una guía de preguntas como entrevista semiestructurada (ver anexo 1) a las familias de los niños y niñas del

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

nivel de prejardín del Jardín Infantil Nuevo Amanecer, mediante la cual se pretende recoger información específica sobre las dificultades que se han evidenciado con respecto al acompañamiento de los niños y niñas en sus procesos de desarrollo motor.

#### **3.4.2. Encuesta.**

Es la técnica que permite “traducir variables empíricas, sobre las que se desea información, en preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas.” (Casa et al., 2003, p. 152) esto con el objetivo de analizar más fácilmente la información que se recoge, al ser muy concreta, de tal forma que los datos se puedan expresar e interpretar sencillamente para efectos de mayor comprensión.

Por medio de esta técnica de recolección de datos, se pretende obtener información complementaria sobre aspectos concretos del acompañamiento familiar y la relación entre este y las dificultades que los niños experimentan frente a la dimensión motriz.

Para concretar el desarrollo de esta técnica, se diseña como instrumento de recolección de información una encuesta (ver anexo 2), el cual, permite conocer información de las actividades y tiempo de calidad que los padres de familia emplean para hacer un acompañamiento integral, significativo y participativo.

#### **3.4.3. Observación.**

La observación es la técnica por excelencia de los procesos de investigación cualitativa; ella “exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento” (Sánchez et al., 2020, p.116) donde se debe tener una gran atención para que se permita la interpretación de lo que sucede y de esta manera tener más datos para el análisis.

Mediante esta técnica de investigación se pretende observar de manera rigurosa algunos aspectos y comportamientos que los niños tienen en su proceso de formación integral al interior



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

de sus aulas, a eso se añade la metodología que utiliza el docente frente a la problemática evidenciada.

Para concretar el desarrollo de esta técnica, se diseña como instrumento de recolección de información el formato de observación (Ver anexo 3), el cual se aplica en cinco sesiones distintas durante los procesos de acompañamiento que se desarrollan con los niños y niñas del grado prejardín. Es importante anotar que dicho formato se estructura como una adaptación de una de las herramientas observacionales que se emplea en las prácticas de los primeros niveles de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

#### 4.1 Factores que impiden el acompañamiento familiar asertivo para un adecuado desarrollo psicomotriz.

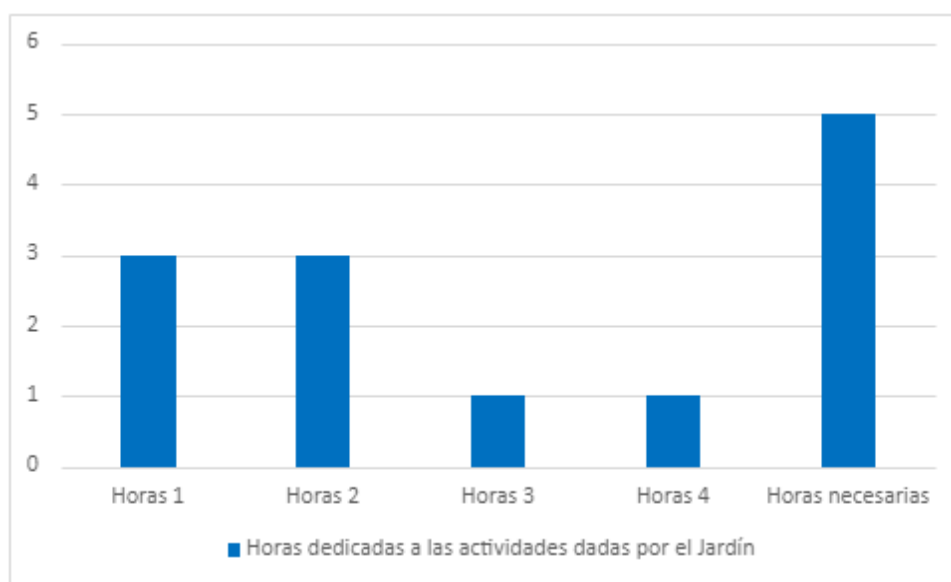
El acompañamiento familiar que se brinda desde casa depende de diferentes factores que se albergan en la vida de manera constante, cada familia tiene realidades diferentes, por lo cual estos factores serán variables para cada una; durante el proceso de la encuesta se pudo evidenciar que las situaciones que más se presentan en casa, de las cuales se ve influenciado el tiempo para el acompañamiento familiar, es el empleo de los integrantes adultos de la casa; las familias están constituidas de manera diversa, y cada una tiene una manera por la cual responden económicamente a las obligaciones, en muchos casos, se pudo evidenciar que la mayoría de las personas de la casa trabajan y el acompañamiento familiar se centra en el tiempo necesario para responder a las actividades dadas por el jardín, como lo menciona (Madre encuestada 1), a una de las preguntas de la encuesta que habla sobre el tiempo que se le dedica a las actividades asignadas por el jardín “dependiendo de la actividad que sea más o menos 2 horas” y en la pregunta que habla sobre el tiempo que le dedica a su hijo dice que “en un lapso de 3 horas”, evidenciándose, que para muchos casos, el tiempo que se les brinda a los niños para las actividades que impliquen movimiento esta entre 1 a 3 horas, principalmente en las noches, que es el horario en el que llegan los padres de sus trabajos, y disponen para sus hijos, y a este factor se une la poca comprensión de las familias de la importancia del acompañamiento de ellas en el desarrollo de los niños, como lo menciona (Madre entrevistada 1) “porque hay que apoyarlo mucho en su acompañamiento, su crecimiento de ellos, entonces para mi es muy importante el

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

acompañamiento de la familia” es por ello, que en muchos casos el tiempo dedicado es muy reducido.

En la siguiente tabla se representa las respuestas dadas por las familias frente a la pregunta de cuánto tiempo les dedican a sus hijos en las actividades que les manda el jardín infantil, 13 familias entre los dos grupos de prejardín se les realizó la encuesta y estas fueron sus respuestas:

**Figuras 1** *Horas dedicadas a las actividades dadas por el Jardín*

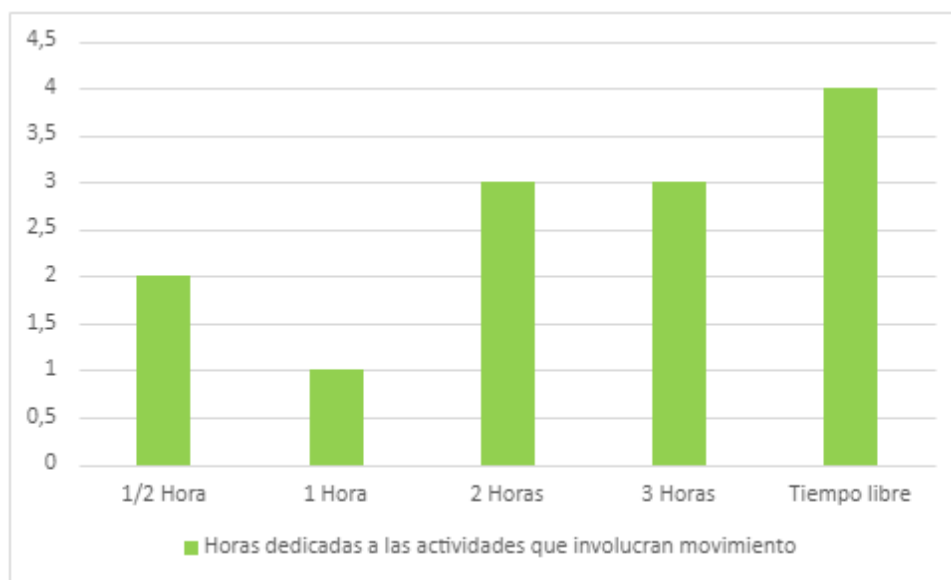


Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica describe las respuestas dadas por las familias acerca del tiempo que les dedican a sus hijos en las actividades que envía el Jardín Infantil para realizar en casa; desde la encuesta se evidencian 5 respuestas posibles, donde prima Horas necesarias, 1 y 2 horas, esto da a conocer que las familias si les dedican tiempo a sus hijos para poder responder por las actividades, las cuales van con una intencionalidad y aporta al desarrollo psicomotriz de sus hijos; pero ahora se puede comparar con las respuestas dadas a la pregunta sobre el tiempo dedicado a sus hijos en actividades que impliquen movimiento.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

**Figuras 2** *Horas dedicadas a las actividades que implican movimiento del cuerpo*



Fuente: Elaboración propia

La presente gráfica describe las respuestas dadas por las familias acerca del tiempo que les dedican a sus hijos en las actividades que implican movimiento del cuerpo. Cabe resaltar, que esta pregunta quiere dar a conocer cuánto es el tiempo en general que le dedican las familias a sus hijos referentes a las actividades que implican el movimiento de sus cuerpos, incluyendo el tiempo dedicado a la realización de las actividades del Jardín. Comparando ambas respuestas, se encuentra que el tiempo dedicado por las familias a sus hijos a las actividades donde lo principal es el movimiento, es el mismo o un poco más al dedicado a la realización de las actividades del Jardín, donde se puede comprender que las familias procuran más responder a las actividades y no por generar más espacios para compartir con sus hijos fuera de las obligaciones, los cuales hacen parte del acompañamiento integral para poder lograr en los niños un buen desarrollo.

Otro factor influyente en el tiempo del acompañamiento familiar es el desconocimiento por parte de muchas familias por la necesidad de este en todos los procesos de desarrollo de los niños, y principalmente en el desarrollo psicomotriz de ellos, algunas de las familias, que son

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

parte de la muestra de la población, compartieron en la encuesta y la entrevista algunas de las actividades que realizan con sus hijos en los tiempos que comparten con ellos, evidenciándose actividades diversas que ayudan al desarrollo motriz de los niños, pero no conocen la influencia que tienen estas actividades en ellos, lo que genera poca efectividad e impacto en el desarrollo, como es mencionado por Antonio Méndez (2001) que las actividades lúdicas “deben ir cargados de plena intencionalidad y no ser fruto de la casualidad o el azar, lo que mermaría la potencialidad de los juegos y su oportuna explotación didáctica” (p.3) de esta manera, se puede entender que lo mejor es conocer la intención para que las actividades que se realicen tengan impacto, no se resta importancia al trabajo realizado por los padres, pero es necesario, para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños, que ellos conozcan qué están haciendo y qué aporta al desarrollo de los niños.

Teniendo en cuenta el análisis expuesto, se resaltan esos factores que impiden el acompañamiento familiar asertivo el cual potencia el adecuado desarrollo psicomotriz;

- Horas nocturnas después de la jornada laboral de los adultos dedicadas a las actividades con los niños.
- Poca comprensión de la importancia del buen acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños.
- Desconocimiento de la influencia que tienen las diferentes actividades lúdicas que realizan para el desarrollo psicomotriz.
- Mayor tiempo dedicado solo a las actividades mandadas por el Jardín Infantil Nuevo Amanecer.

Después de analizar las respuestas encontradas en las encuestas y entrevistas dadas por las familias, se puede concluir e interpretar de manera general que hay mucha variabilidad sobre la

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

comprensión que pueden tener las familias sobre los diferentes procesos dentro del desarrollo de sus hijos, en este caso el acompañamiento que ellos como familia les deben dar para poder garantizar que esos procesos que se van dando en los niños se puedan dar de la mejor manera y se pueda lograr un desarrollo integro. Como el enfoque a investigar es el desarrollo psicomotriz, se puede interpretar del mismo modo la falta de la comprensión por parte de las familias, aspecto que puede ser influencia negativa dentro de este desarrollo en los niños, entendiendo que, dentro del desarrollo psicomotriz de los niños es fundamental este acompañamiento para poder lograr y fortalecer desde la cotidianidad los diferentes aspectos motrices, haciendo mención de Muentes y Bargaza (2022) que resaltan la necesidad del buen acompañamiento y estimulación para lograr que los niños tengan un buen desarrollo “una estimulación temprana adecuada, surgen diversas habilidades que hacen que el niño sea capaz de desenvolverse en su ambiente de manera adecuada” (p.148) y se debe agregar que no es suficiente la formación que se les da a los niños desde el jardín.

#### **4.2 Nivel de desarrollo psicomotriz en el ciclo vital de los niños y niñas de 3 años, mediante la Escala Abreviada del Desarrollo.**

El desarrollo psicomotriz se da a partir de las interacciones cognitivas, emocionales y sensoriales que tiene el infante en su formación integral, al momento de lograr una evolución asertiva de esto el niño logra tener una capacidad de expresión, a partir del movimiento motor fino y grueso; todo esto se ve reflejado desde la estimulación que les puedan brindar desde el acompañamiento familiar y del docente en el jardín infantil. La psicomotricidad logra desarrollar un papel fundamental en la transformación del niño en su personalidad, corporeidad y sus

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

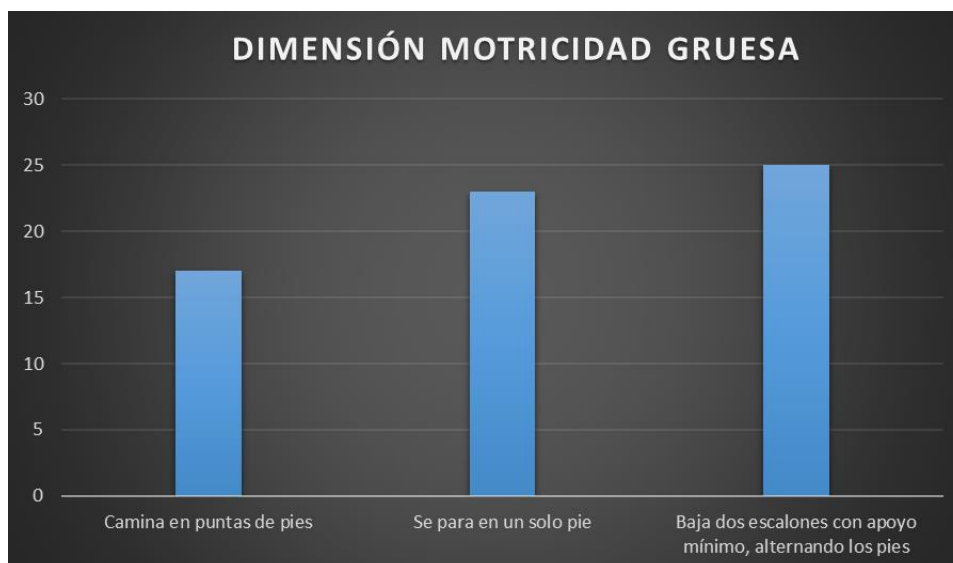
habilidades motrices, permitiéndoles tener un progreso al momento de controlar mejor sus movimientos y al tener sus propias vivencias en su cotidianidad.

Para este ciclo vital de los niños se logra realizar procesos de exploración intencionada, el cual, se describen de manera explícita y cualitativa en el formato de observación como instrumento de recolección de información, de acuerdo a ello, se aplica una escala abreviada del desarrollo, con la finalidad de evaluar algunos aspectos importantes del ciclo vital infantil, en este caso, la técnica aplicada es útil para la investigación, puesto que, permite evidenciar como está el proceso psicomotriz de los infantes y las falencias que se presentan al momento de desarrollar algunas actividades motoras específicas; desde la psicomotricidad es importante resaltar en el individuo la capacidad que tiene al momento de dominar su movimiento corporal, como logra desarrollar su parte social y afectiva, a partir, del reconocimiento de ellos mismos y de la resolución de problemas en su diario vivir.

Para dar soporte, se anexan las figuras que determinan la cantidad de niños que logran alcanzar los indicadores específicos de cada dimensión que proporciona la escala abreviada del desarrollo; según el rango de edad los infantes deben cumplir a totalidad los ítems, dado que, esto da cuenta que su ciclo vital del desarrollo está acorde a su evolución integral; estos resultados se recolectaron gracias a la observación que se realizó en las clases de actividad física dirigidas por el INDER, programa que se articula con el jardín infantil una vez por semana, con el fin de desarrollar experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor y asimismo brindarles a las docente estrategias y actividades a implementar todos los días por 40 minutos. La población escogida son los dos grupos de Prejardín, el cual, esta ponderado cada uno por 27 niños.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

**Figuras 3** *Dimensión Motricidad Gruesa*



Fuente: Elaboración propia

Esta grafica da cuenta de la cantidad de niños que dieron respuesta positiva a los indicadores evaluados. Desde esta dimensión se refleja la importancia de seguir fortaleciendo el desarrollo psicomotriz en los niños, de acuerdo, a los indicadores evaluados se evidencia que los niños han adquirido autonomía e independencia en la corporeidad y en el movimiento estructurado de su cuerpo; desde este ítem se articula que el acompañamiento familiar se debe ver reflejado no solo en las interacciones, sino también en, las habilidades motoras para coordinar, tener agilidad, equilibrio y fuerza en las experiencias que realizan en pro del desarrollo, según, Armijos (2012) manifiesta que la motricidad gruesa es “es el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr desarrollar todas sus posibilidades de acción” (citado en Pinargote Zambrano et al, 2019, p.253) es decir, a partir de esta dimensión se logra potenciar toda la actividad corporal para conseguir el pleno desarrollo motor buscando el dominio y armonía en sus movimientos, a su vez, se identifica los problemas de coordinación que presenta

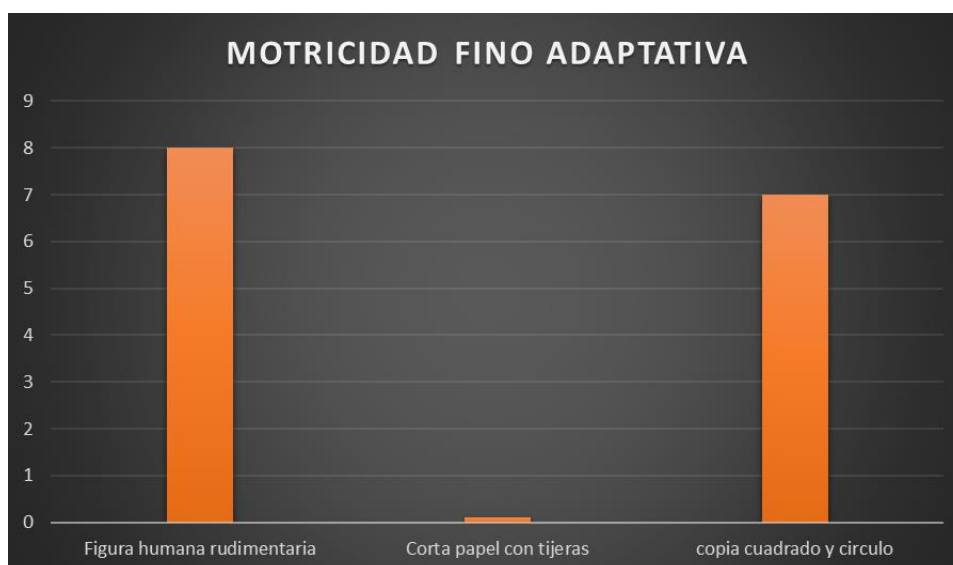


Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

en los niños para promover la adaptación al medio circundante e intervenir a tiempo en las falencias que este presentando.

De esta forma, se posibilita un desarrollo óptimo de acuerdo a la edad del infante permitiéndoles experimentar nuevas acciones que fortalezcan su psicomotricidad desde el direccionamiento de movimientos como habilidad que se adquiere en la primera infancia; La motricidad gruesa se ha convertido un hito del desarrollo en la formación del ser humano permitiéndole desenvolverse en cada una de las habilidades motoras, a su vez, se busca fortalecer en aquellos que han tenido falencias y no demuestran en tener la capacidad de ejecutar movimientos grandes y estructurados con todo su cuerpo.

**Figuras 4** *Dimensión Motricidad Fino-Adaptativa*



Fuente: Elaboración propia

Esta grafica evidencia la cantidad de niños que alcanzaron los indicadores estipulados por esta dimensión. Desde la motricidad fina se observa que los niños desde sus creaciones espontaneas 8 de 27 niños solo logran dibujar la figura humana de manera estructurada según el

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

conocimiento de cada uno, lo que en su totalidad del grupo no alcanzó es el manejo de tijeras, puesto que, desde el programa de Buen Comienzo este indicador se trabaja desde el nivel de Jardín en la estrategia de Transito Armonioso. A partir de esta dimensión se desarrolla en los niños la autonomía y el desarrollo social para aprender habilidades sencillas que le permita tener confianza al momento de coordinar movimientos pequeños en sus manos; los procesos de la familia se deben articular a este tipo de actividades para potenciar en los niños el desarrollo de las inteligencias y el aprendizaje significativo, de esta forma, Santizo (2018) menciona la necesidad del desarrollo de la motricidad fina y se logra desde diversas actividades, para poder alcanzar la destreza necesaria, “Se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, realizando actividades que ayuden a desarrollar la coordinación ojo y mano, coordinación fonética y coordinación gestual” (citado en León, Mora y Tovar, 2021, p.6)

Según lo anterior, la motricidad fina en los primeros procesos de los niños se convierte en un factor aliado para coordinar sus movimientos, siendo este, el que armoniza las habilidades motoras de sus manos y dedos, es decir, permite organizar movimientos pequeños y precisos que dan cuenta de la independencia y participación social que les ayuda aprender habilidades esenciales y desenvolverse en la vida cotidiana. A partir de, esta dimensión el aprendizaje de los niños se centra en la coordinación viso – motora y manejo espacial para desarrollar las actividades de manera correcta, desde el primer ciclo vital se es necesario trabajar esta motricidad debido que es necesario fortalecer el aparato locomotor e inducir al niño a realizar un manejo exacto de sus movimientos.

**Figuras 5** *Dimensión Audición y Lenguaje*

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.



Fuente: Elaboración propia

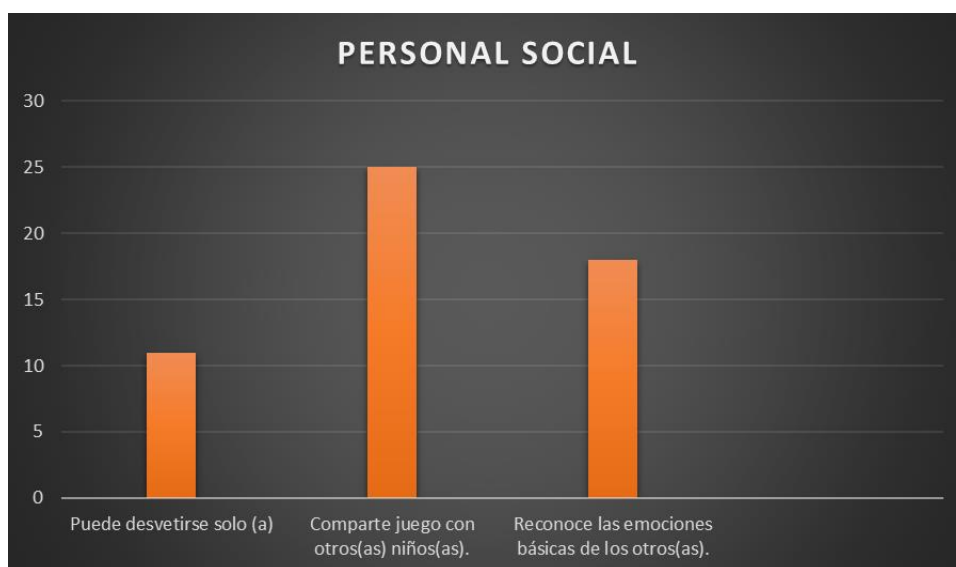
Esta grafica da cuenta de cómo está el nivel comunicativo de los niños, dando cuenta, cuantos cumplieron con los indicadores. La dimensión comunicativa es de vital importancia en el desarrollo de los niños, de acuerdo, al ciclo vital se potencia el lenguaje para alcanzar la autonomía en sus diálogos e interacciones en su entorno; desde las actividades propuestas los niños han ido fomentando el lenguaje, debido que, las docentes han desarrollado experiencias que fortalecen las competencias comunicativas; tales como: lectura de imágenes, construcción de historias a partir de títeres, secuencia de imágenes y construcciones espontaneas verbales de los niños.

Desde el artículo, Repercusión de los trastornos auditivos y del lenguaje para el aprendizaje, el autor expresa “El desarrollo del lenguaje no ocurre de forma espontánea, sino que su adquisición y desarrollo es fruto de un aprendizaje intencional mediatizado por el medio” (Varela 2021, p.2) esto incide a lo que la investigación le apunta que el acompañamiento familiar en la primera etapa del desarrollo se debe vincular de manera obligatoria, teniendo en cuenta, que desde las

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

interacciones familiares y de su entorno se puede prever un buen desarrollo del lenguaje, permitiéndole al niño expresar sus intereses y necesidades sea desde un lenguaje verbal o no verbal. Cuando se logra en el niño potenciar el lenguaje sus procesos de socialización y aprendizaje se hacen evidentes en su interacción, por ello, cuando adquieren sus habilidades comunicativas se hace un seguimiento desde actividades que promuevan esta competencias; aun así, todo el desarrollo del lenguaje se ve vinculado con la audición, por ello, en sus primeros años se proponen experiencias ligadas a la estimulación auditiva para que en su evolución tengan un lenguaje apropiado de acuerdo a su edad y etapa del desarrollo.

**Figuras 6** *Dimensión Personal Social*



Fuente: Elaboración propia

Esta figura da cuenta de cuantos niños han logrado desarrollar sus habilidades sociales en sus interacciones. Desde la psicomotricidad es importante resaltar las habilidades sociales, autonomía e independencia que los niños y niñas deben alcanzar, se evidencia por medio de la gráfica que la mayoría de los niños logran compartir con otros por medio del juego y

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

asimismo reconocer las emociones del otro por medio de situaciones en sus interacciones; esto permite que en su proceso de socialización logren ser partícipes de la resolución de problemas, estos avances son necesarios que sean acompañados desde la familia con el fin de potenciar la integralidad desde cada una de las dimensiones del desarrollo humano.

Asimismo, el desarrollo psicomotor logra promover espacios de memoria, atención y concentración, desde circuitos, actividades motrices fina y gruesa el cual los lleva a seguir instrucciones claras, sencillas y específicas; De igual forma, “las habilidades motrices contribuyen a un adecuado desarrollo motor donde una excelente estimulación en edades tempranas permite que el ser humano pueda desempeñarse de la mejor manera en cada uno de los movimientos que se realizan a diario” (Sierra y Quintero, 2022, p.34) es decir, los primeros años de vida cuentan como factor esencial en el desarrollo de las dimensiones del ser humano y en la evolución psicomotora.

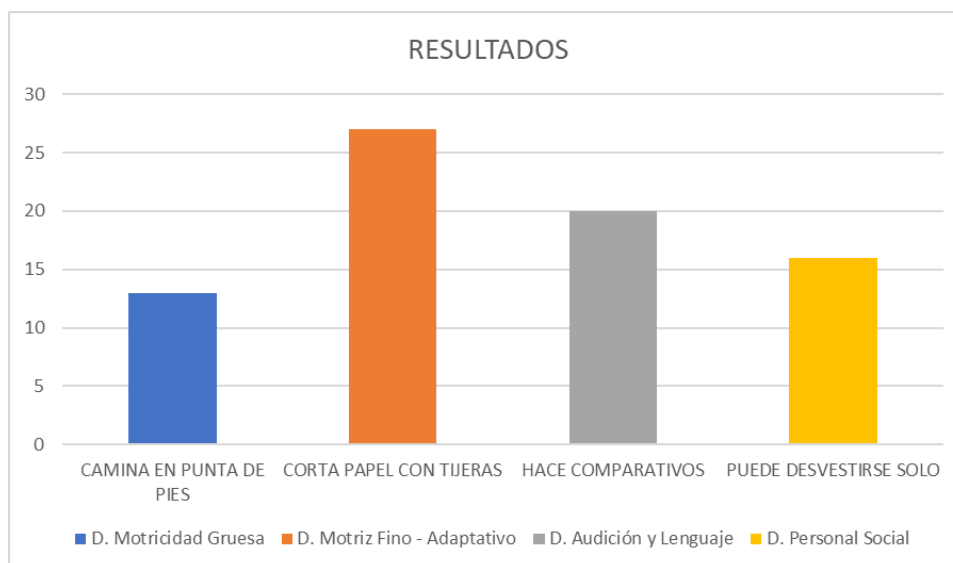
Desde el instrumento aplicado a los niños y niñas por medio de actividades físico motora, da cuenta del manejo corporal que ellos tienen al desarrollarlas, esta misma, permite observar de manera intencionada los alcances o dificultades que se les presenta al momento de propiciar y realizar estas experiencias; la observación se detalló a partir de unos aspectos importantes en su desarrollo motriz, estos fueron evaluados desde la escala del desarrollo, el cual, brinda unos indicadores específicos que dan cuenta de la evolución integral de los infantes; Según la escala abreviada del desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla (1999) menciona que hay áreas que son fundamentales evaluar en esta primera infancia, “el desarrollo de la motricidad gruesa fina, el lenguaje y el área personal-social, son quizás los aspectos más importantes para el análisis del proceso del desarrollo durante los primeros cinco años” (p.9)

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

A partir, de lo que debe alcanzar un niño de 3 a 4 años, se destaca que hay un porcentaje de niños que no lograron alcanzar algunos indicadores de las dimensiones propuesta en la escala abreviada del desarrollo, para ello, se anexa la siguiente figura.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

### Figuras 7 Resultados



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla se evidencia que hay un grupo de niños que no alcanzaron un indicador específico, por ello, es necesario fortalecer las dinámicas escolares y familiares para seguir potenciando el desarrollo psicomotriz desde las dimensiones del desarrollo humano; a partir de este resultado se destaca la necesidad de precisar actividades que logren fortalecer las siguientes falencias identificadas en los niños y niñas.

- Identificar y orientarse en la noción espacio temporal.
- Realizar recorridos de coordinación y equilibrio.
- Muestran inseguridades y temor por caerse al momento de realizar algunas actividades físicas.
- No logran precisar o determinar su lateralidad.
- Se debe seguir estimulando las habilidades motrices.
- Identificar los sentidos a partir de su cuerpo.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- Dificultad en la coordinación visomotora

No obstante, también es preciso resaltar que la mayoría del grupo ha alcanzado de manera satisfactoria los indicadores según su edad y etapa del desarrollo, esto se evidencia en la descripción de las figuras anteriores, en la cual, da soporte que la docente y la familia han sido vinculadas en los procesos psicomotores e integrales de los estudiantes.

Para finalizar, se resalta que la herramienta utilizada permite plantear aspectos claros sobre cómo están los procesos psicomotores de los niños y niñas del nivel pre jardín, dado que, ya hacen visible el dominio en su coordinación, equilibrio, corporeidad, reconocimiento de las nociones espaciales, entre otros; una vez más se convierte en un reto para los docentes guiar y fortalecer aprendizajes significativos que potencien las áreas de la escala del desarrollo, de esa forma se puede indicar si el niño ha alcanzado la etapa del desarrollo de acuerdo a su edad; además, se tiene en cuenta, que el acompañamiento familiar cumple un factor importante en la integralidad del infante, puesto que, en algunos niños se ven los avances significativos, la autonomía y la precisión al demostrar el alcance en los indicadores que propone la técnica aplicada.

#### **4.3 Una propuesta de intervención enfocada en la estimulación de motricidad fina y gruesa en el proceso de formación de los niños y niñas que vincule a las familias en los procesos educativos de los infantes.**

La presente propuesta empieza desde una observación realizada por los maestros en formación al darse cuenta, de cómo el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas se ha visto afectado por la falta de acompañamiento familiar; a partir, de esta directriz se propone realizar reuniones formativas y lúdicas, a su vez, diseñar un plegable con experiencias pedagógicas



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

intencionadas que puedan desarrollarlas en casa con material de fácil acceso y en compañía de las familias o adulto significativo (Ver capítulo VI).

Como maestros vemos la necesidad de profundizar en este tema y de aportar ideas participativas que promuevan los procesos de aprendizaje de los infantes al interior de las familias, dado que, la psicomotricidad les permite adquirir movimiento, desarrollo motor, habilidades básicas motrices y las capacidades físico -motrices como un aprendizaje para la vida; con más motivo, resaltamos lo que expresan los autores Sierra y Quintero (2022), desde su artículo de investigación la familia y desarrollo de habilidades motrices en la infancia:

Las habilidades motrices se vieron afectadas en los niños y niñas durante el tiempo de confinamiento que afrontó la humanidad por los altos contagios producidos por el COVID 19, causando que las actividades que los niños realizaban en el día a día dejaran de practicarse. (p.34)

De acuerdo a lo anterior, se refleja la importancia del desarrollo y ejercitación de actividades de movimiento que fortalezcan la integralidad de los infantes, es decir, la influencia que tiene el acompañamiento familiar en estos procesos se ve reflejado en las actividades cotidianas que desarrollan en su entorno o en el jardín infantil; a su vez, es importante agregar que la psicomotricidad también se ha visto afectada por el confinamiento, dado que, al interior de las familias se integraron objetos tecnológicos que no han permitido la socialización y la apropiación adecuada de actividades de acuerdo al ciclo vital y al desarrollo psicomotriz.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5 Conclusiones**

El acompañamiento familiar se convierte constantemente en un gran aliado de los procesos de los infantes, dado que, este se debe evidenciar desde el nacimiento hasta la evolución del ser humano, desde allí parte, la funcionalidad y el vínculo integral que lideran la evolución formativa y el seguimiento constante a los cambios positivos o negativos que puedan evidenciar en su desarrollo psicomotor, esto permitió integrar a los padres de familia o adulto significativo en los procesos íntegros de los niños de prejardín mediante actividades experienciales y lúdicas que permitieron fortalecer las prácticas de vida cotidiana.

Mediante las prácticas pedagógicas e investigativas se identificó que la mayoría de las familias poseen realidades diferentes, en el cual, el factor tiempo no les permite potenciar espacios de calidad, dado que, el acompañamiento familiar lo centran solo en dar respuesta a las actividades propuestas del jardín infantil; a su vez, la necesidad de proveer a sus hogares se dirige a sus empleos y por ello, la mayoría de los niños no logran tener un adecuado seguimiento integral desde casa; del mismo modo, el desconocimiento que manejan las familias sobre como acompañar los procesos de sus hijos se denota como una influencia negativa que esta acarrea al no proporcionarlo en cada etapa del desarrollo, teniendo en cuenta, que en una primera instancia es necesario que en el hogar haya comprensión y sensibilización de lo importante que es acompañar de manera integral, brindar un ambiente adecuado, proporcionar espacios de calidad y potenciar una estimulación psicomotora a tiempo.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

El desarrollo psicomotriz como proceso físico permitió reconocer en los niños la necesidad de potenciar avances significativos desde las dimensiones aplicada desde la escala abreviada del desarrollo, el cual, pretende una transformación en la personalidad del infante y a su vez un progreso al mejorar sus movimientos motor fino y grueso. El seguimiento constante se detalló desde una observación intencionada permitiéndole a los investigadores en formación precisar las falencias o dificultades que han mostrado en sus procesos de socialización o en la realización de actividades psicomotoras permitiendo observar el movimiento corporal, su relación social y afectiva.

La participación de las familias se hizo evidente mediante la propuesta de intervención que se desarrolló en el jardín infantil nuevo amanecer, el cual, se demostró la facilidad y accesibilidad que se le puede brindar a los niños por medio de actividades sencillas y cortas, la socialización permitió hacer una sensibilización sobre el impacto que genera en los infantes el acompañamiento oportuno, no solo es acompañar las tareas escolares, sino, brindar espacios de calidad y familiar donde realicen experiencias desde su cotidianidad; desde las reuniones formativas y lúdicas que se llevaron a cabo se pudo contrastar la información, hipótesis o desconocimiento que las familias manejan sobre el seguimiento integral de sus hijos. Todas coinciden en que por su empleo el tiempo no es un factor aliado a ellos y, por ende, buscan la manera de ingresarlos a temprana edad a los programas de atención que brinda la alcaldía para la primera infancia, por eso se enfatiza la importancia de una estimulación psicomotriz en casa, puesto que, la mayoría de las familias les dejan todo el trabajo a las agentes educativas.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **6 Recomendaciones**

Para los futuros Maestros en formación de la licenciatura en educación infantil se invita a seguir construyendo procesos investigativos y formativos, donde impacten a la sociedad y a su entorno escolar sobre la estimulación temprana, los vínculos afectivos, acompañamiento familiar y psicomotricidad desde la etapa de desarrollo que se encuentren los infantes.

Al Jardín Infantil se le recomienda tener una mayor vinculación con las familias sobre el desarrollo motor fino y grueso de los niños, se sugiere que haya una guía lúdica que se les pueda brindar por medio de herramientas tecnológicas y asimismo realizar carruseles, festivales o reuniones lúdicas, en la cual, ellos participen de actividades físicas que puedan replicar en el hogar y de esa forma se pueda potenciar el acompañamiento familiar.

A las familias se les invita a fomentar una cultura de conocimiento sobre los procesos que son importantes en cada etapa del desarrollo de sus hijos, puesto que, es de gran importancia aludir a temprana edad un acompañamiento oportuno y asertivo logrando fortalecer las dimensiones del desarrollo humano y potenciar un acompañamiento oportuno y asertivo logrando fortalecer las dimensiones del desarrollo humano y su psicomotricidad.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1 Título de propuesta de intervención: Jugando en Familia**

### **6.2 Descripción de la propuesta de intervención:**

La propuesta de intervención se desea realizar principalmente con las familias que acompañan los procesos de formación de los niños del nivel de prejardín, el cual, busca potenciar y fortalecer el acompañamiento familiar desde estrategias pedagógicas como recurso educativo que les permita realizar en su cotidianidad; constantemente se debe buscar espacios de participación que ayude a promover procesos integrales desde las habilidades básicas motrices y capacidades físico – motrices.

Esta intervención educativa es una posible solución que se diseña a partir de la información que se recolecta desde los instrumentos aplicados a las familias y de la observación que se le detalla a los niños; como principal función se pretende vincular a los padres de familia y adultos significativos en el desarrollo psicomotriz de los infantes, para ello, se estipulan actividades exploratorias, sencillas, participativas y constructivas; todas ellas van direccionadas desde la coordinación, equilibrio, corporeidad, movimiento corporal y desarrollo de motricidad gruesa y fina.

La participación se da desde un proceso formativo y pedagógico que permitirá incluir un tiempo aproximado de una hora para la reunión formativa y las experiencias lúdicas que se desarrollarán en un carrusel como estrategia de socialización, participación y vinculación de las familias; esta intervención se llevará a cabo en el JIBC Nuevo Amanecer en espacios determinados y acordados con la coordinadora, quien ve la necesidad de potenciar nuevos

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

saberes en las familias y a su vez vincularlas de manera lúdica en los procesos de formación integral.

### **6.3 Justificación**

Vincular a las familias en los procesos educativos de los niños es un factor a resaltar en la integralidad de ellos, puesto que, desde casa se es necesario que los padres de familia identifiquen las necesidades o intereses que ellos demuestran en su crecimiento y a su vez en los procesos de socialización; Constantemente se debe resaltar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en la primera etapa de su evolución como ser humano, entendiendo que esta va determinada de acuerdo al ciclo vital de cada infante. Adicionalmente, las familias deben comprender la necesidad que tienen sus hijos para expresarse y moverse de manera corporal, es decir, es necesario que ellas hagan parte del conocimiento y la practicidad que tiene la estimulación motriz a temprana edad; sin duda alguna, la psicomotricidad se debe convertir en un aliado no solo para el escenario educativo, sino, también para los hogares quienes dentro de sus actividades de rutina cotidiana pueden implementar desde las habilidades motrices.

De acuerdo con lo anterior, se desarrolla una propuesta de intervención pensada en brindar actividades lúdicas que puedan replicar en los espacios que comparten como familia, esto con el objetivo de potenciar el acompañamiento familiar y a su vez ofrecerles información sobre el desarrollo psicomotriz en la edad de 3 años que se encuentran los niños de prejardín. Lo que se plantea es de gran alcance para los maestros en formación y aun para las familias, permitiendo tener una viabilidad y un seguimiento propositivo para alcanzar el objetivo determinado, y, asimismo, poder lograr avances significativos en los procesos de los niños dentro de sus

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

vivencias familiares, esto les permite a las familias tener un espacio constructivo y experiencial, en el cual, puedan aportar calidad, escucha activa, identificación de necesidades de sus hijos y participación en el jardín de actividades formativas.

Conviene especificar que, la intervención educativa que se pretende desarrollar busca en tener beneficios en los hogares de los niños, tales como:

- Aprender a interactuar con las otras personas
- Desaprender sobre el concepto que tienen del acompañamiento familiar.
- Sensibilizar sobre lo importante que es la estimulación motriz y sus beneficios en la etapa de su desarrollo.
- Potenciar el desarrollo psicomotriz desde actividades cotidianas articuladas con las habilidades motrices.
- Comprender que el cuerpo es el medio representativo, comunicativo, perceptivo y sensitivo.
- Adaptar y dominar su movimiento corporal a las experiencias que desarrolla en su entorno.

Del mismo modo, se desea impactar a la comunidad educativa con el tema de psicomotricidad, puesto que, argumentan que desconocen del tema y se observa la necesidad de diseñar un plegable como herramienta educativa con información detallada y unas posibles actividades lúdicas que pueden implementar en casa, asimismo, la participación y el vínculo de ser parte de un lugar en el jardín que les permitirá tener un espacio de juego con sus hijos y con otras familias; teniendo en cuenta, que es necesario que se prevea una interacción y un vínculo afectivo desde la recreación, movimiento y diversión.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

#### **6.4 Marco teórico de la intervención**

Las capacitaciones y las herramientas que se brindan para mejorar los procesos de desarrollo psicomotriz en los niños son para los padres de familia, quienes son los encargados de guiar los procesos, por ello, es necesario su intervención dentro del desarrollo de los niños, “en los casos en que las familias están involucradas en la formación de los hijos existe una mejor y mayor motivación por el estudio y desenvolvimiento de los hijos(as)” (Espinoza, 2022, p.68) es por esta razón, que la propuesta de intervención se centra en el acompañamiento a las familias para mejorar esos procesos que se realizan desde casa en pro de desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotriz es un aspecto indispensable para el desempeño del ser humano, por ello es necesario el acompañamiento desde casa en este proceso, debido a que es el primer hogar del individuo y es el lugar que le genera confianza; para muchas familias se resulta complejo este tema por el desconocimiento que se tiene, pero desde la propuesta se pretenden dar las herramientas para poder que se realice un acompañamiento integro desde casa. Cabe resaltar que, el juego es un medio muy eficiente con el cual se puede alcanzar diferentes propósitos dentro del proceso de desarrollo psicomotor, como es mencionado por Bernate (2021) “el juego como eje fundamental desarrolla la motricidad y la socialización en el niño, trae beneficios para mejorar su creatividad, habilidades y cualidades físico-cognitivas, el reconocimiento corporal, y la memoria” (p.646) por ello, es importante la libertad del juego dentro de los tiempos libres de los niños.

El acompañamiento que estén brindando debe ser consciente por parte de las familias, por ello, se enmarca la necesidad de realizar un proceso de capacitación para la comprensión de algunas intencionalidades y posibilidades que se tienen desde la estimulación que se da a los



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

niños, haciendo alusión a esto, “el desarrollo psicomotor depende mucho de la estimulación temprana que se brinde” (Gavilanes y Pérez, 2022, p.9) y solo de esta manera se está garantizando que los procesos empiecen a evolucionar desde el desarrollo psicomotor de los niños.

Es necesario resaltar que, entre los 3 y 4 años de edad, a la cual pertenece la población focal, están en el tiempo de exploración y aprendizaje continuo, y es aquí donde se ve mayor avance dentro de su crecimiento, es por ello que se hace necesario realizar un acompañamiento más arduo para lograr un buen desarrollo, Borges Rodríguez (2003) menciona que en esta edad ellos logran tener obtener ciertas características que les permite verse infantes más autónomos e independientes (como se citó en Suasnabas, Contreras, Schreiber y Suasnabas, 2017) y se potencia aún más este proceso con una buena estimulación motriz en los niños, para que puedan sentirse más confiados de realizar movimientos específicos que les presente dificultad, y desde allí estimular el desarrollo desde las diferentes dimensiones humanas.

## **6.5 Metodología de la propuesta.**

### **6.5.1 Sensibilización:**

En esta fase las familias serán participes de una reunión formativa como primer acercamiento, para dar a conocer las dificultades o falencias psicomotrices que se han detallado en los niños del nivel de prejardín, para ello, asistirán a este espacio en el cual, por medio de actividades lúdicas y conversatorio conocerán la importancia de potenciar el acompañamiento familiar en los procesos integrales de sus hijos, esta formación para los padres se realiza por

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

medio de un dado didáctico, en el cual, encontraran situaciones hipotéticas e imágenes alusivas sobre la estimulación motora y como ellos como familia hacen parte de este.

Teniendo en cuenta, los hallazgos encontrados en la investigación se brinda información a los padres de familia o adulto significativo de lo que deben desarrollar los infantes de acuerdo a su etapa del desarrollo, lo cual, debe ser:

- Reconocimiento de su esquema corporal
- Mayor dinamismo en su coordinación y equilibrio al realizar sus movimientos.
- Diferenciación de la lateralidad del cuerpo o distinguir entre derecha e izquierda.
- Comprender para qué sirve cada parte el cuerpo o cómo se usa.
- Identificación o reconocimiento de formas u objetos.
- Dificultad en la concentración o dificultad para realizar esfuerzos cognitivos.

En síntesis, es importante dar a conocer a las familias las falencias que se han observado en los infantes, puesto que, la mayoría dejan el trabajo a las docentes y sus compromisos en la educación de sus hijos lo dejan a un lado, por ello, en esta primera etapa de sensibilización se brinda una información formativa, lúdica y participativa, con tal, de que el espacio educativo estuviera ameno y por último reflexionaran sobre cómo están impactando en los procesos de los niños y si en realidad están brindando un acompañamiento integro, oportuno y asertivo.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

### ***6.5.2 Capacitación:***

En esta fase se comenzara con una serie de permisos por parte de la coordinadora del jardín infantil para poder realizar y ejecutar las reuniones con los padres de familia; las reuniones darán continuación al anterior encuentro en el cual verán un avistamiento de la necesidad de su acompañamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos; para estos encuentros se tendrá como principal objetivo el poder ver más allá del rol que tienen las familias en las vidas de los niños, no limitarse a brindar los aspectos básicos necesarios, sino también ver como poder brindar acompañamiento dentro de los demás procesos en sus vidas.

Durante la fase de capacitación se podrá integrar la participación y el compartir de diferentes situaciones de la vida cotidiana, este momento se realizará en un encuentro con las familias donde se podrá dialogar sobre temas que dentro de sus vidas han sido obstáculos para lograr tener un mejor acompañamiento con sus hijos, con el fin de mejorar la comunicación y la solidaridad dentro de la comunidad; este espacio se tiene pensado para poder conversar acerca de las estrategias y herramientas que han usado, usan y se pueden usar con sus hijos en actividades lúdicas, y como se puede mejorar y potenciar teniendo la intencionalidad para el desarrollo de sus hijos.

### ***6.5.3 Ejecución:***

En este apartado se construye un plegable con las posibles actividades lúdicas que pueden realizar las familias en casa, este, se comparte por medio de herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta, el desarrollo psicomotriz es importante desarrollarla de manera adecuada para que logre fundamentar y articular sus vivencias corporales con el entorno; donde se pueda centrar la

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

evolución integral del niño desde el desarrollo sensorio-motriz. Esta construcción tiene el desarrollo de las siguientes experiencias pedagógicas:

- **Que el globo no caiga:** El objeto del juego es que el niño o niña mantenga el globo en el aire sin que se caiga al suelo y lo golpee. Esto se puede hacer con las manos o con la cabeza y los pies.
- **Seguir el camino:** Puedes poner una línea en el suelo, pegar con cinta adhesiva o dibujar un camino con tiza. El objetivo es que el niño o la niña pueda caminar directamente sobre él sin pisar la cuerda, la cinta o la línea de tiza. Además del equilibrio, también entrena el autocontrol y la paciencia.
- **Saltar:** Se trata de saltar de diferentes formas con las dos piernas, usando una sola pierna, alternando en un sentido y en el otro... Puedes incluir esta actividad en: juegos, cadenas, música. La idea es hacer que el ejercicio sea atractivo para los niños.
- **Pateando una Pelota:** Un simple juego con una pelota (lanzarla con las manos o los pies) puede estimular la motricidad gruesa.
- **Carrera de Obstáculo:** Para este juego se requiere de espacio abierto para moverse en libertad. Se ponen por el espacio elementos de fácil acceso que hay en casa, donde les permita arrastrarse, rodarse, gatear, saltar y por último construir un reto, el cual, puede ser imitar algún personaje.
- **Modelar con Plastilina:** Es un ejercicio que viene muy bien para trabajar la psicomotricidad fina, para ello, se les entrega una imagen para que los niños la repliquen o en su efecto invitarlos a que construyan sus propias creaciones.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- **Juego de las Huellas:** Los contornos de manos y pies deben dibujarse en papel y pegarse al piso en forma de cadena. Los niños y niñas deberán seguir una pista, trabajar la coordinación y el equilibrio y aprender conceptos espaciales como izquierda y derecha.
- **Juegos Populares:** Los juegos que se conocen de toda la vida son un recurso ideal para trabajar la psicomotricidad. La carretilla, en el que un menor tiene que agarrar las piernas del otro y este andar por el suelo usando las dos manos, o la carrera de costales, son ideas para ponerse en práctica en casa, sobre todo si se cuenta con jardín o con espacio para jugar.
- **Bailes y ritmos:** Otra forma de trabajar la psicomotricidad es la danza. Utilizando la canción favorita de los niños en la casa o improvisando al compás con una sartén o los materiales que tengan a mano, tendrán que combinar diferentes pasos de baile para crear una coreografía. De esta forma, se pueden desarrollar habilidades como el equilibrio, la coordinación o la expresión corporal.
- **Juegos Tradicionales:** Son todos aquellos que se potencian desde el juego intencionado y que de generación a generación han ido formando al ser humano, desde la expresión social y participativa con el otro; estas son actividades que se pueden realizar en espacios familiares y que a su vez logran construir lazos afectivos y potenciar el acompañamiento familiar.

#### **6.5.4 Proyección**

Como encuentro final se realizará un carrusel con las familias, en este se contará con 3 bases en las cuales podrán vivenciar, recordar y disfrutar de los procesos de la investigación de la cual hicieron parte, cada base tendrá una actividad con una intencionalidad:

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- La primera contará con un juego de palabras con el objetivo de compartir, reír y recordar la importancia que hace el estar ellos en las vidas de sus hijos, que compartiendo tiempo de calidad permitirán que los niños tengan un crecimiento integro y harán mejores vínculos afectivos.
- La segunda contará con unas actividades lúdicas, donde ellos podrán disfrutar jugando las actividades que se compartieron en el plegable del encuentro anterior, y sentirán sensaciones las cuales los motivara a compartir esas actividades con sus hijos; esta base tendrá como objetivo recordar que con lo que tienen en casa le pueden brindar muy buena estimulación psicomotora a sus hijos.
- La tercera base será un espacio para compartir y expresar lo que aprendieron y desaprendieron, a lo que se comprometen, sentimientos y sensaciones durante los procesos de la investigación, entre otras cosas que se puedan conversar; esta base tiene la intención de hacer una conclusión con los padres de familia y el compartir de cómo se sintieron durante todos los procesos.

## **6.6 Objetivos de la intervención:**

### **General**

Fortalecer el acompañamiento familiar por medio de herramientas, encuentros educativos y formativos con las familias, para que potencien la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel pre jardín.

### **Específicos**

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

1. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de acompañar los procesos integrales en el desarrollo psicomotor de sus hijos, de acuerdo, a los hallazgos encontrados en la investigación.

2. Capacitar a las familias sobre los factores positivos y negativos que afectan los procesos integrales de los niños al no tener un buen acompañamiento familiar.

3. Ejecutar actividades psicomotoras que fortalezcan el acompañamiento familiar en los niños del nivel prejardín, por medio, de un plegable como herramienta educativa para las familias.

4. Proyectar un carrusel lúdico dirigido a las familias, con el fin, de fortalecer el acompañamiento familiar y potenciar el desarrollo psicomotor de los niños.

## 6.7 Plan de acción

<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>8/03/2023</b>	Informando y aprendiendo todos juntos. (Reunión formativa)	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de acompañar los procesos integrales en el desarrollo psicomotor de sus hijos, de acuerdo, a los hallazgos encontrados en la investigación.	Por medio de un dado didáctico las familias participarán de un espacio de socialización y conocimiento sobre el tema, asó mismo socializando los hallazgos que se identificaron en la investigación.	<b>Recursos humanos:</b> maestros en formación, familias y niños. <b>Recursos físicos:</b> jardín infantil y sala de desarrollo.
<b>8/03/2023</b>	Informando y aprendiendo todos juntos. (Reunión formativa)	Capacitar a las familias sobre los factores positivos y negativos que afectan los	Conversatorio entre padres sobre el conocimiento que tienen sobre el acompañamiento familiar y la	<b>Recursos humanos:</b> maestros en formación, familias y niños.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

		procesos integrales de los niños al no tener un buen acompañamiento familiar.	estimulación psicomotriz, reconociendo cuales son los factores positivos y negativos en los procesos integrales de los niños de 3 años	<b>Recursos físicos:</b> jardín infantil y sala de desarrollo.
<b>29/03/2023</b>	¿Acompañas a tus hijos en casa? (Plegable)	Ejecutar actividades psicomotoras que fortalezcan el acompañamiento familiar en los niños del nivel prejardín, por medio, de un plegable como herramienta educativa para las familias.	Construcción de un plegable educativo donde se invita a las familias a promover espacios formativos en casa, por medio de actividades sencillas y cortas que pueden involucrar en sus rutinas cotidianas.	<b>Recursos humanos:</b> maestros en formación, familias y niños. <b>Recursos físicos:</b> jardín infantil, sala de desarrollo y herramientas tecnológicas (WhatsApp)
<b>10/04/2023</b>	Jugando con tu hijo. (Carrusel Educativo)	Proyectar un carrusel lúdico dirigido a las familias, con el fin, de fortalecer el acompañamiento familiar y potenciar el desarrollo psicomotor de los niños.	Se diseña un carrusel educativo y experiencial, en el cual se busca que las familias participen y socialicen con sus hijos por medio de actividades pedagógicas que pueden ser replicadas en sus casas.	<b>Recursos humanos:</b> maestros en formación, familias y niños. <b>Recursos físicos:</b> jardín infantil y plazoleta central.
14 /04/23	Jugando en el jardín (Circuito Motriz)	Desarrollar actividades físicas que fortalezcan la psicomotricidad de los niños.	Las agentes educativas construyen un circuito motriz, por el cual, los niños y niñas participan de obstáculos que potencian su	<b>Recursos humanos:</b> Agentes educativas, niños y niñas.



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

			actividad física y fortalecer sus movimientos.	<b>Recursos físicos:</b> jardín infantil, pelotas, costales, aros, zancos, bolos, entre otros.
18/04/23	Estimulación Motriz. (Espacio Formativo)	Propiciar espacios de vínculos afectivos, por medio de actividades que estimulen su desarrollo psicomotriz.	Convocar a las familias a un espacio interactivo con los niños y niñas, en el cual, se desarrollará una jornada de estimulación a partir de actividades lúdicas.	<b>Recursos humanos:</b> Agentes educativas, Familias, Niños y Niñas.  <b>Recursos físicos:</b> Sala de Desarrollo, colchonetas.
24/04/23	Conociendo de Todo. (Capacitación a Familias)	Capacitar a las familias sobre los factores que impiden un buen desarrollo motriz en la primera infancia.	Se realizará un espacio de formación para los padres de familia, para ello, se les lleva un invitado experto en el tema para que les brinde información oportuna sobre esos procesos de aprendizaje en casa.	<b>Recursos humanos:</b> Familias, Agentes educativas, especialista.  <b>Recursos físicos:</b> Sala de desarrollo, Tv, Computador, Bafle.
02/05/23	Un día de arte (Plasticidad y juego)	Vincular a los niños y niñas en actividades de arte, con el fin, de fortalecer su motricidad fina.	Se planea un día de arte para que los infantes participen con diferentes materiales artísticos, esto permite observar el manejo de su plasticidad,	<b>Recursos humanos:</b> Agentes Educativas, niños y niñas.  <b>Recursos físicos:</b> jardín infantil, vinilos,

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

			corporeidad y su lenguaje no verbal.	pincel, crayolas, colbón, colores, anilina, entre otros.
08/05/2023	Festival Psicomotor.	Promover espacios significativos en el jardín que involucre a toda la comunidad educativa en actividades lúdicas y motoras.	Disponer de una jornada pedagógica para invitar a las familias a un espacio interactivo con toda la comunidad educativa y participen de juegos, bazares, actividades lúdicas, entre otras.	<b>Recursos humanos:</b> Familias, niños y niñas, agentes educativas. <b>Recursos Físicos:</b> Jardín Infantil.
17/05/2023	Espacios Interactivos en lugares exploratorios.	Dirigir a las familias a espacios externos para que incorporen estrategias de como vincularse en los procesos de los niños y niñas y fortalecer el desarrollo motor.	Realizar convenios con otros programas para que las familias asistan y se vinculen en los procesos de sus hijos, a partir de actividades lúdicas y formativas que promuevan el acompañamiento familiar.	<b>Recursos humanos:</b> Familias, niños y niñas. <b>Recursos físicos:</b> Entidades externas.

## 6.8 Informe de actividades de la propuesta.

**Nombre de la actividad:** Informando y aprendiendo todos juntos.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se realizó con las familias un espacio informativo y formativo educativo sobre cómo están realizando el acompañamiento familiar a los niños en sus procesos integrales, para ello, se extendió una invitación para que asistieran a un encuentro educativo grupal; este fue dirigido desde la temática el acompañamiento familiar y la

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

estimulación psicomotora de los infantes en la edad de 3 años. Posteriormente, se inició con un ritual de conexión corporal por medio de ejercicios de respiración y reconocimiento del otro, a su vez, se comenzó con un juego exploratorio con un dado didáctico, el cual, tenía en cada uno de sus lados imágenes relacionadas con el desarrollo motor y situaciones hipotéticas sobre los factores que afectan el seguimiento evolutivo de los niños al no proporcionarle un adecuado espacio formativo y lúdico en casa. Por último, participaron de una actividad lúdica como motivación y sensibilización a la información que se les estaba brindando.

Mediante esta reunión formativa las familias se mostraron muy sensibles y participativas expresando sus sentires y necesidades que se forjan en sus hogares en el día a día, fueron consientes al aceptar que manejan desconocimiento sobre el tema: “Psicomotricidad”, asimismo, dan cuenta que por sus labores cotidianas no se involucran de manera asertiva en los procesos de los niños, sino, que, solo cumplen con algunas tareas propuestas por el jardín siempre y cuando tengan la disponibilidad de tiempo; esto da cuenta, que en las familias de los niños de prejardín hay una necesidad de potenciar y fortalecer el acompañamiento familiar desde su cotidianidad. De la misma forma, se aprovechó el espacio para socializar los hallazgos que se han encontrado en la investigación y asimismo capacitarlas, por ello, se utilizó el dado didáctico a partir de situaciones hipotéticas, donde se aprovecha para que conocieran otras realidades, actividades o estrategias que podrían implementar en casa, sin dejar a un lado sus labores.

De acuerdo a lo anterior, se menciona entre pares y se construyen los factores positivos y negativos que influyen en los procesos evolutivos para sus hijos, teniendo en cuenta, que no han recibido en casa una estimulación psicomotora y de alguna manera los procesos de socialización y sus habilidades motrices se han visto afectadas; frente a ello, se desarrolló una actividad lúdica,

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

en la cual, participaron y disfrutaron de ese espacio al desarrollar las instrucciones y cumplir con el objetivo de la reunión.

**Evaluación:** Se obtuvo una excelente participación por parte de las familias, el cual, se tuvo una buena asistencia y aceptación del tema que se trató, ellas manifestaban que, si era necesario tener una cultura en el hogar donde ya no enfatizaran el acompañamiento en solo las tareas escolares, sino, en brindar espacios formativos y de calidad que contribuyan a una evolución oportuna en su desarrollo. Los padres dan cuenta de, la necesidad de potenciar la psicomotricidad en casa desde sus actividades cotidianas, aunque, no eran conocedores del concepto se dan cuenta que todo es sencillo y es vinculado al acompañamiento que hacen desde casa.

**Evidencias:**



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.



**Nombre de la actividad:** ¿Acompañas a tus hijos en casa? (Plegable)

**Informe del desarrollo de la actividad:** En esta reunión, se compartió con las familias un plegable que se realizó después de la reunión anterior dando respuesta a las necesidades presentes, durante la reunión se habló y se compartió la información del plegable, en este se explicaba datos importantes a tener en cuenta acerca del acompañamiento familiar que se debe dar a los niños, y como es importante la estimulación desde temprana edad, allí mismo estaban unas propuestas de actividades que se pueden realizar con los niños en casa, allí las familias aprovecharon para comentar que actividades conocen, cuales han hecho y si conocen como aporta esa actividad en el desarrollo de su hijo.

Por la falta de comprensión de las intencionalidades se aprovechó el espacio para explicarles diferentes aportes que hace cada actividad en el desarrollo de los niños, y recordarles

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

porque es importante para los niños poder desarrollar esas habilidades que aportan las actividades para la casa; las familias decidieron en este punto aportar acerca de las actividades que realizan ellos en casa, que consideran que aporta al desarrollo psicomotriz, como las ejecutan y que ven de evolución en el niño.

De manera de conclusión de la reunión se les pregunto a las familias ¿de todas las actividades propuestas cuales pueden hacer en casa y como lo harían? Las familias comenzaron a compartir que no están acostumbrados a hacer actividades con los hijos con tanta intención, sino que solo los ponen a jugar con lo que ellos quieran, pero desean hacer el esfuerzo de organizar espacios de su tiempo y en su hogar para hacer algunas actividades del plegable, mencionaron también que lo más bueno es que se podían realizar con materiales que tenían en casa o que podían conseguir muy fácil.

**Evaluación:** En el encuentro se pudo contar con muy buena participación por parte de las familias, donde cada una participo desde su realidad y sus experiencias, se contó con buena disposición, participación y enriquecimiento formativo tanto para los padres como para los maestros en formación; cabe mencionar que al final de la reunión se les pregunto a las familias que estuvieron presentes en el encuentro cómo se sintieron y cómo creen que les ayudo el tema que se abordó, para esto, varias familias tomaron la palabra y decían muchas palabras de agradecimiento, mencionando la ayuda y las herramientas que se les ha brindado durante todo el proceso de intervenciones y lo cómodos que se han sentido en cada momento.

**Evidencias:**

## Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

**¿Cómo apoyan la psicomotricidad de sus niños y niñas?**

La importancia de desarrollar de manera adecuada para que los niños desarrollen y articulen sus diversas capacidades con el entorno desde su propia madurez la enseñanza integral del niño desde el desarrollo sensoriomotor.

Se considera que la práctica psicomotriz facilita que los niños experimenten la conexión del cuerpo y del movimiento con placer a partir de su actividad motora espontánea, es decir, el movimiento que facilita diferentes maneras de desplazarse y pone a prueba su equilibrio y sus capacidades.

**¿sabías que...?**

La familia es el primer agente educativo que se vincula en el proceso integral de los niños, su función aparte de cuidar y brindarles bienestar es reforzarlos de manera educativa en el aprendizaje identificando las particularidades y necesidades de cada uno de los sujetos.

**¿Acompañas a tus hijos en casa?**

Desarrollemos en los niños y niñas sus habilidades, personalidad, interacción social y cognitivo.

**¡En casa Podemos jugar!**

La mejor forma de fomentar la psicomotricidad gruesa es mediante juegos divertidos que impliquen desafíos de coordinación, agilidad, fuerza, equilibrio y velocidad de movimientos.

Disfruta de una gran variedad de actividades que puedes hacer en casa con tus hijos e hijas y de esa forma potenciar la psicomotricidad de ellos.

**1. Que el globo no caiga**

El objetivo del juego es que el niño o la niña juegue manteniendo un globo en el aire, sin que caiga al suelo, dándole golpes. Se puede hacer con las manos, pero también con la cabeza y los pies.

**2. Seguir el camino**

Puedes poner un hilo en el suelo, pegar una cinta adhesiva o dibujar un camino con color fucsia. El objetivo es que el niño o la niña camine por encima de forma precisa, sin dejar de pisar nunca el hilo, la cinta o la línea de fucsia. Además de practicar el equilibrio, servirá para entrenar el autocontrol y la precisión.

**3. Saltar**

Se trata de hacer saltos de diferentes formas: con los dos pies, solo con uno, alternando una forma y otra. Puedes incorporar esta acción en juegos, circuitos, con música. La idea es hacer del ejercicio algo atractivo para el niño.

**4. Pateando una pelota**

El simple hecho de jugar con un balón (arreglarlo con las manos o con el pie) permite estimular la motricidad gruesa.

**5. Carrera de obstáculo**

Para este juego se requiere de espacio para poder moverse a libertad. Se ponen por el espacio arena, cojinetes u objetos de fácil acceso que hay en casa, desde los permisos: arrastrarse, rodarse, gatear, saltar y por último construir un reto, el cual, puede ser imitar algún personaje.

**Nombre de la actividad:** Jugando con tu hijo - Carrusel

**Informe del desarrollo de la actividad:** Este espacio lúdico vinculó a una gran mayoría de las familias con sus hijos, en la cual, su participación fue de manera activa y espontánea; el carrusel fue una experiencia que resaltó como las familias podían acompañar los procesos de manera experiencial, intencionado y agradable. Se observó como los juegos que se proporcionaron el adulto significativo los disfrutó, dado que, esta reunión se realizó en las horas de la mañana al ingresar los niños al jardín infantil, fue un espacio planeado e idealizado para que en su totalidad todos participaran.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

En las bases desarrolladas se encontraron actividades de equilibrio donde el niño pasaba con una pelota de color y al llegar a la meta el padre de familia escogía una palabra y nos expresaba que comprendía del concepto o palabra; en esta intervención se permitió establecer un dialogo sobre lo importante que es acompañar a los niños en su primera infancia de una manera intencionada. Posteriormente, participaron de un circuito que les permitió vincularse en el desarrollo motor de sus hijos, dando cuenta de la importancia que es tener coordinación, equilibrio, y dominio de su corporeidad al momento de realizar sus movimientos corporales.

Por último, pasaron a la última base el cual les guiaba a tener atención y concentración para cumplir con las instrucciones y cumplir a cabalidad el reto como actividad lúdica, los juegos proporcionados demostraron la facilidad que pueden ser replicados en las rutinas cotidianas del hogar, simplemente es estar atentos a las necesidades que presentan y exigen los infantes en su desarrollo. Fue una jornada productiva porque la socialización fue asertiva, exploratoria y constructiva en la integralidad de los niños, sin duda alguna, estos espacios son llamativos para los padres de familia, porque en su momento no estuvieron pendientes del factor tiempo y de las responsabilidades que deben cumplir al interior de sus casas, simplemente, disfrutaron del momento y de las actividades propuestas como recurso demostrativo, formativo y educativo.

**Evaluación:** En esta actividad al poder contar con muchas familias, permitió observar diferentes comportamientos por parte de ellos y reconocer un poco mejor esas necesidades que hay, dentro de esto se encontraron padres de familia y niños muy felices disfrutando y compartiendo un espacio no cotidiano, y se pudo evidenciar la potencialidad de la propuesta para poder ayudar a mejorar esos lazos familiares desde las actividades para estimular el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas; desde los comentarios por parte de las familias, se evidenció mejor



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

comprensión por parte de ellos, sobre la importancia del acompañamiento familiar que les deben brindar a sus hijos, y como este ayuda a su desarrollo íntegro; de igual manera, comentaron acerca de la facilidad de la aplicación de esas actividades en casa, y estaban con entusiasmo de poder empezar a mejorar y estimular el desarrollo psicomotriz de los niños.

### **Evidencias:**



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.



## 6.9 Conclusiones

Se puede concluir y resaltar que esta propuesta puede generar buenos resultados debido a la buena integración de las diferentes realidades comunitarias y familiares, unidas con las necesidades que son indispensables responder; con la propuesta se pretende dar herramientas a los padres de familia para ayudarlos a mejorar la calidad de su acompañamiento con sus hijos, con estrategias que le ayuden a estimular el desarrollo psicomotriz, potenciando su crecimiento y los lazos familiares, todo esto a partir de propuestas de actividades fáciles de realizar en casa y sus alrededores, demostrando la facilidad de la ejecución de estas y el bien que generan en el desarrollo de los niños.

Con relación a esto, es necesario recordar que en todo individuo es indispensable que se le desarrolle de una manera íntegra todos sus aspectos psicomotores, debido a su implicación en los

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

desarrollos de las demás dimensiones del ser humano, resaltando su labor dentro de las potencialidades que logre alcanzar cognitiva y corporalmente, permitiendo magnificar en su mayoría y de manera adecuada su capacidad de conocimiento, ejecución y relación con su entorno, para poder tener un buen desenvolvimiento con su cuerpo y en su alrededor; por esta necesidad ya enmarcada, se da como resultado mejorar el acompañamiento que se le brinda a los niños en toda su formación psicomotora, y poder que estos individuos crezcan y puedan ser capaces de responder de manera adecuada a su realidad.

Finalmente, relacionando lo anterior, se concluye con el protagonismo en este proceso del acompañamiento de las familias, debido que es ahí donde se encuentra el mayor desconocimiento de esta realidad, sin saber cómo se puede generar buenos espacios para estas posibilidades y el poco tiempo dedicado; por ello, desde la propuesta se generan las estrategias que ayudaran a las familias a poder lograr tener y otorgar eso que es necesario para potenciar un buen desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, brindando esa formación que desde casa se hace necesaria, y mejorando la relación fraternal dentro de hogar.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## ANEXOS

### Anexos 1 Guía de preguntas entrevista a padres.

Estimados padres de familia y adultos significativos estamos realizando un trabajo investigativo sobre la psicomotricidad en los niños y niñas, con el fin de conocer información veraz que potencie la calidad del acompañamiento que se efectúa en el jardín Infantil; por ello son importantes las respuestas que puedan brindar a cada una de las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

1. ¿Por qué cree que es importante el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de su hijo/a?
2. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para desarrollar actividades que favorezcan la adquisición de distintas habilidades que requiere para la vida diaria?
3. ¿Qué juegos realiza con su hijo/a en el tiempo que comparten?
4. Mencione tres actividades que realiza con su hijo/a para favorecer su desarrollo físico o corporal.
5. ¿Qué beneficios encuentra en los procesos de acompañamiento y estimulación que se brinda a los niños desde edades tempranas tanto en el hogar como en los jardines infantiles?
6. ¿Qué beneficios cree que le aportaría al niño o niña trabajar desde casa el desarrollo de habilidades físicas o corporales?
7. ¿De qué manera tiene en cuenta el aprendizaje de habilidades corporales en los diferentes espacios y actividades en los que interactúa el niño/a a diario?
8. ¿Cómo describe las habilidades físicas y de movimiento de su hijo/a? ¿Qué fortalezas y qué aspectos por mejorar percibe en cuanto a estas?

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## **Anexos 2 Cuestionario de la encuesta.**

1. ¿Qué juegos o deportes practica con su hijo o hija?
2. De las siguientes actividades, ¿Cuáles desarrolla con su hijo o hija en casa? Marque con una x la respuesta o las respuestas que considere necesarias.
  - a. Juegos de movimiento
  - b. Bailes
  - c. Realización de actividades cotidianas del hogar
  - d. Juegos tradicionales
  - e. Ninguna de las anteriores
3. ¿Cuánto tiempo dedica al acompañamiento de su hijo o hija en actividades que impliquen el movimiento del cuerpo?
4. ¿Cuánto tiempo dedica al acompañamiento de su hijo o hija en las actividades que se le asignan desde el jardín infantil?
5. ¿Conoce alguna guía de estimulación para el desarrollo corporal de niños y niñas? Si su respuesta es afirmativa, indique cuál.
6. De los siguientes aspectos, señale los beneficios que, según su criterio, le aportaría la estimulación desde edades tempranas al desarrollo corporal de su hijo o hija. Puede seleccionar una o más respuestas.
  - a. Le ofrece mayores y mejores posibilidades para la realización de diferentes movimientos.
  - b. Genera mayor autonomía para la realización de diferentes actividades.
  - c. Ayuda a que amplíen sus conocimientos sobre las partes del cuerpo y sus funciones.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- d. Posibilita un mayor dominio del cuerpo para la ejecución de diversas tareas.
  - e. Vincula el aprendizaje corporal con el desarrollo de la inteligencia del niño o niña.
7. ¿Qué juegos considera importantes para el desarrollo físico de su hijo o hija?
8. En la siguiente escala valorativa, ¿cómo califica el acompañamiento que realiza al niño o niña en el aprendizaje de habilidades físicas?
- a. Excelente
  - b. Bueno
  - c. Regular
  - d. Escaso
  - e. No realizo acompañamiento

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

### Anexos 3 Observación

<b>Formato de observación</b>			
<b>Observador</b>	<b>Fecha</b>	<b>Espacio</b>	<b>No.</b>
<b>Docente</b>		<b>Escenario</b>	
<b>Describo lo ocurrido: ¿Qué ocurrió? ¿Cómo reaccionaron los estudiantes? ¿Qué funcionó bien y por qué?</b>			
<b>¿Qué sucesos me llamaron la atención y cuáles me sirven para la investigación?</b>			
<b>¿Qué interpreto de los sucesos que me llamaron la atención y con qué referente conceptual lo puedo relacionar?</b>			
<b>Aspectos positivos y negativos de la observación</b>			
<b>Reflexión final</b>			
<b>Firma del observador</b>		<b>Firma del docente</b>	

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

## Referencias

- Alzate, A. M. y Quiroz, V. (2018). *Relaciones epistemológicas entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Disocial en niños de 9 a 12 años de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado que contribuyen a la Convivencia en grupo de los mismos* [Trabajo de grado Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio IUE. [http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/87/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_%C3%A1lzate\\_2018\\_conducta\\_disocial.pdf](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/87/1/iue_rep_pre_psi_%C3%A1lzate_2018_conducta_disocial.pdf)
- Aristizábal, J. L., Ramoa, A. y Chirino, V. (2017). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium*, 16(2), (643-661). <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-643.pdf>
- Boulch, J. L. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1691>
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor*. Narcea. [https://www.academia.edu/24270219/El\\_desarrollo\\_psicomotor\\_desde\\_la\\_infancia\\_hasta\\_la\\_adolescencia](https://www.academia.edu/24270219/El_desarrollo_psicomotor_desde_la_infancia_hasta_la_adolescencia)
- Cardozo, A. (2020, 24 marzo). *Límites y alcances del uso de la investigación – acción como herramienta para la transformación*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/limites-y-alcances-del-uso-de-la-investigacion-accion-como-herramienta-para-la-transformacion/>
- Casa, J., Repullo, J. R., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación* 26(1), 169-182. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por lo cual se expide la Ley general de educación. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Por el cual se expide el código de infancia y adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>



Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por el cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cuellar, B. (2021). La psicomotricidad como medio para facilitar la expresión emocional en el niño preescolar. *Acervo Digital Educativo*.

<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitalaedu/62036>

Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Fajardo, Y. A. y Moreno, N. C. (2017). *Actitudes latentes actuantes de padres en relación al desarrollo de la comunicación la psicomotricidad y lo social de sus hijos (1 a 2 años de edad) a partir de la cartilla "Caminando con Papás"*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5084>

García, M. D., Martínez, C. A., Martin, N. y Sánchez, L. (2006). La entrevista. *University Central Arkansas*.

[http://www2.uca.edu/sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf?f](http://www2.uca.edu/sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f)

Gavilanes, K. y Perez, A. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños de 1 a 2 años. Talleres para padres* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63513>

Gomez, L. A., Fernández, A. E. y Hurtado, E. (2018). Método pilates como estrategia para el desarrollo psicomotor en la primera infancia. *Congreso Internacional de Educaciones, pedagógicas y Didácticas*.

Guevara, G. P., Verdesoto, A. D. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Haro, A. (2022). *Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años*. [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22019>

Hernández, I. M. y Martínez, N. M. (2020). La formación de docentes como creadores de literatura infantil ecuatoriana: una experiencia de investigación acción participativa.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

*EduSol*, 20(71). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000200083](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000200083)

Hernández, M. L. (2015). *¿Hipermodernidad e hiperbullying? : las repercusiones del bullying en la construcción de subjetividad de los niños/as víctimas de esta problemática* [Trabajo de grado, Universidad de la República Uruguay]. Repositorio Institucional de la República (UdelaR). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7757>

Herrada, R. V. (2016). Proyecto psicomotriz: Escola Grèvol. *Revista DIM*, (17). <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/323356>

Herrero, A. B. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil estimulación: de situaciones sensoriomotrices. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (37), 87-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118060>

León, A. M., Mora, A. L. y Tovar, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

León, C. L. (2019). *Financiamiento de una caja municipal y su impacto en el crecimiento económico de la mype restaurant piscis, tumbes, en el año 2018* [Trabajo de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22509>

Londoño, L. J., Vélez, M. L. y Hernández, S. J. (2018). *Incidencia del acompañamiento de los padres en la formación de las emociones de los niños de los grupos pre jardín del hogar infantil la alegría en barbosa en el 2016* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6108/1/35-TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20%20SANDRA%20HERNANDEZ.pdf>

Méndez, A. (2001). El diseño de juegos modificados: Un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 3, 110-122. <https://bit.ly/3Z9F4Ji>

Moreira, M. S., Almeida, G. N. y Marinho, S. M. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 326-342. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563>

Muentes, M. E., y Bargaza, O. S. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(EE-1) 145-168. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762>

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- Ortiz, N. (1999). Escala abreviada del desarrollo. *Ministerio de Salud. Colombia*.  
[https://www.academia.edu/download/49788109/ESCALA\\_ABREVIADA\\_DE\\_DESARROLLO\\_UNICEF\\_COLOMBIA.pdf](https://www.academia.edu/download/49788109/ESCALA_ABREVIADA_DE_DESARROLLO_UNICEF_COLOMBIA.pdf)
- Ospina, B. Y., Cardona, Y. A. y Rengifo, J. N. (2015). *Importancia de la motricidad fina en los niños y niñas del centro educativo nacional del nivel de prejardín*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4701>
- Palma, A. P. (2016). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años del centro infantil del buen vivir "caranqui", Cantón Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2015-2016* [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6041>
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Morata
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En Quintana Peña, A. y Montgomery, W. (Eds.), *Psicología tópicos de actualidad* (pp. 47-84). Universidad de Guadalajara. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
- Ramírez, I. S. y Villareal, J. A. (2020). *Desarrollo psicomotriz para la adquisición de habilidades en la etapa preoperacional del centro del desarrollo "amiguitos de Jesús"* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50280>
- Sánchez, M. J., Fernández, M. y Díaz, J. C. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1), 113-128. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Santelices, M. P., Besoain, C. y Escobar, M. J. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*, 14(2), 675-684.
- Serrabona, J. (2019). Significado y cambio narrativo a través del juego corporal ¿Qué se juega en el juego de la casa en psicomotricidad? *Revista de psicoterapia*, 30(114), 129-150.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7134555>
- Sierra, M. A. y Quintero, S. R. (2022). La familia y desarrollo de habilidades motrices en la infancia, una mirada desde un estudio de caso. *Sinergia*, (11), 31-40.  
<http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/164/136>
- Simbaña, M., González, M., Merino, C. y Sanmartín, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Retos de la ciencia*, 6(12), 25-40.  
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385/448>

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- Soto, L. A. (2018). *Las tics como herramienta pedagógica para mejorar la motricidad fina en los y las niñas del grado transición de la institución educativa piedrecitas*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9821>
- Suasnabas, S. R., Contreras, K. L., Schreiber, M. J. y Suasnabas, L. S. (2017). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 1(4), 105-127. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127>
- Vericat, A., Orden, A. (2013) El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.
- Viscarro, I., Martínez, M. A. y Cañabate, D. (2009). La psicomotricidad un contexto educativo para el desarrollo de las capacidades en educación infantil. *Revista de internet. España: Alto Rendimiento*. <https://altorendimiento.com/la-psicomotricidad-un-contexto-educativo-para-el-desarrollo-de-las-capacidades-en-educacion-infantil/>
- Zegarra, C. y García, J. (2010). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.
- León, A. M., Mora, A. L. y Tovar, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Educación, Política y Valores*, (1), 1-13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00033.pdf>
- Varela, A. R. (2021). Repercusión de los trastornos auditivos y del lenguaje para el aprendizaje. *Revista Cubana de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*, 5(2), 1-5. <https://revotorrino.sld.cu/index.php/otl/article/view/233/408>
- Pinargote, A., Pinargote, L., Alcivar, A. y Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *TLATEMOANI*, 10(30) 249-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>