



Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la institución Educativa Rural El Tablazo Sede San Francisco de Paula.

Kelly Astrid Serna Torres

Natalia Andrea Henao

Wuendy Paola Arroyo Palacios

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

Kelly Astrid Serna Torres

Natalia Andrea Henao Londoño

Wuendy Paola Arroyo Palacios

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

María Eugenia del Socorro Patiño Atehortúa

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo de grado a nuestras familias que siempre estuvieron presente en este proceso de formación académica mediante su apoyo permanente, esas veces que queríamos rendirnos por las múltiples ocupaciones, pero ellos siempre estaban allí con sus palabras alentadoras que nos motivaban a continuar, a ser perseverantes para alcanzar este sueño que pronto iba a dar sus frutos generando en nosotras una satisfacción del deber cumplido y la emoción de ver como este proceso de investigación iba dando resultados positivos.

Gracias a todos.

## **Agradecimientos**

Agradecemos principalmente a nuestras familias por el apoyo y motivación en todo nuestro proceso académico, por creer en nosotras y no permitir que las adversidades nos hicieran desistir de nuestra meta.

También a nuestros tutores y asesores universitarios que nos orientaron y enseñaron con paciencia y dedicación aumentando y afianzando en nosotras el amor por nuestra vocación.

Asimismo, le queremos dar un agradecimiento a nuestro equipo de trabajo porque con su compañía, dedicación, comunicación y responsabilidad se obtuvieron aprendizajes y momentos que siempre estarán presentes.

## Contenido

Lista de tablas .....	9
Lista de figuras.....	10
Lista de anexos.....	12
Resumen y palabras claves .....	13
Abstract and key words .....	14
Introducción .....	15
CAPÍTULO I .....	17
CONTEXTO PROBLÉMICO .....	17
1 Planteamiento del problema .....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	20
1.3 Pregunta de Investigación .....	21
1.4 Justificación.....	22
1.5 Objetivos .....	24
1.5.1 <i>Objetivo General</i> .....	24
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	24
CAPÍTULO II.....	25
SUSTENTO TEÓRICO.....	25

2	Marco Referencial .....	25
2.1	Antecedentes .....	25
2.1.1	<i>Antecedentes internacionales</i> .....	25
2.1.2	<i>Antecedentes nacionales</i> .....	29
2.1.3	<i>Antecedentes locales</i> .....	32
2.2	Marco legal.....	36
2.3	Marco Teórico .....	38
2.3.1	<i>Acompañamiento familiar</i> .....	38
2.3.2	<i>Básica primaria</i> .....	40
2.3.3	<i>Rendimiento académico</i> .....	43
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA.....		46
3	Diseño Metodológico .....	46
3.1	Enfoque y tipo de investigación .....	46
3.2	Población y muestra (Contexto y sujetos).....	48
3.2.1	<i>Población y muestra</i> .....	48
3.1	Técnicas.....	49
3.5	Instrumentos .....	52
3.5.1	Observación participativa .....	53
3.5.2	El diario de campo .....	53

3.5.3 Entrevista Estructurada .....	54
3.5.4 Entrevista a profundidad .....	54
3.5.5 La encuesta.....	55
3.6 Procedimientos .....	55
CAPÍTULO IV.....	57
RESULTADOS.....	57
4 Análisis de resultados .....	57
4.1 Análisis.....	57
4.2 Hallazgos.....	72
CAPÍTULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	74
5 Conclusiones.....	74
5.1 Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO VI.....	76
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	76
6 Acompañamiento familiar .....	76
6.1 Justificación.....	76
6.2 Objetivo.....	77
6.3 Metodología .....	77
6.4 Talleres formativos.....	78

6.4.1	<i>Taller # 1- “No basta”</i> .....	78
6.4.2	<i>Taller # 2- Mi papá está muy ocupado</i> .....	81
6.4.3	<i>Taller # 3- Cambio de roles</i> .....	83
6.4.4	<i>Taller # 4- Trabajando estrategias</i> .....	84
6.4.5	<i>Taller # 5-Revisitación de momentos</i> .....	87
	Referencias .....	87

### **Lista de tablas**

Tabla # 1 Educación preescolar: Es el ciclo brindado a los niños de 5 años, donde deben empezar el desarrollo de las dimensiones del ser.

Tabla # 2 Educación Básica Primaria.

Tabla # 3 Técnicas de recolección de la información.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Lista de figuras**

Figura # 1 Edad del estudiante

Figura # 2 Edad del padre de familia o acudiente del estudiante

Figura # 3 Nivel académico del padre de familia o acudiente del estudiante

Figura # 4 Ocupación del padre de familia o acudiente del estudiante

Figura # 5 Estrato socioeconómico

Figura # 6 ¿Con cuales servicios cuentan en la vivienda?

Figura # 7 ¿Cuál de los siguientes dispositivos móviles tienen en casa?

Figura # 8 Tipología familiar

Figura # 9 ¿Cuánto tiempo de trayecto debe desplazarse tu hijo(a) para llegar a la escuela?

Figura # 10 ¿En qué se desplaza tu hijo(a) para llegar a la escuela?

Figura # 11 ¿Con quién se desplaza tu hijo(a) para ir a la escuela?

Figura # 12 ¿Cuánto tiempo dedicas al acompañamiento de tareas e investigaciones escolares de tu hijo(a)?

Figura # 13 ¿Le ayudas a tu hijo (a) a realizar las tareas escolares?

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Figura # 14 ¿En qué horario te gusta acompañar a tu hijo(a) para que realice las tareas?

Figura # 15 Aprendiendo en casa tips

Figura # 16 Horario de clase

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Lista de anexos**

Anexo # 1 Encuesta sociodemográfica

Anexo # 2 Ficha de observación

Anexo # 3 Diario de campo

Anexo # 4 Entrevista a padres

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **Resumen y palabras claves**

El presente proyecto de investigación hace énfasis en el acompañamiento familiar que tienen los niños y las niñas de la Institución Educativa Rural El Tablazo, el cual influye como uno de los factores primordiales en el rendimiento académico, porque así sean niños que captan fácilmente los contenidos o por el contrario necesitan de varias explicaciones requieren de una o varias personas en su casa que desempeñen ese rol de acompañante en sus procesos escolares, porque responde a varios aspectos que incluyen su presentación personal, puntualidad, cumplimiento del horario correspondiente a cada día, responsabilidad en sus tareas de clases y extra clases

El enfoque del presente estudio es mixto, ya que se aborda la realidad y vivencia de los niños presentes en la Institución Educativa Rural antes mencionada teniendo en cuenta el contexto familiar y escolar, es así como se busca analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, además se realiza un análisis cuantitativo del impacto que genera este acompañamiento en los procesos escolares de los diferentes estudiantes. En este sentido, el diseño metodológico por el cual se encamina el proyecto es la investigación acción participativa teniendo en cuenta que es un elemento clave para la participación de padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general.

Por consiguiente, se emplearon unas categorías que fueron fundamentales durante el proceso de investigación, estas son: acompañamiento familiar, rendimiento académico y básica primaria, las cuales facilitaron el rastreo de antecedentes, autores y análisis de resultados.

***Palabras clave:*** *Acompañamiento familiar, rendimiento académico, familia-escuela, básica primaria, estudiantes.*

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **Abstract and key words**

The present research project emphasizes the family accompaniment that the children of the Rural Educational Institution El Tablazo have, which influences as one of the primary factors in academic performance, because whether they are children who easily grasp the contents or on the contrary need several explanations, they require one or more people at home to play the role of companion in their school processes, because it responds to several aspects including their personal presentation, punctuality, compliance with the schedule for each day, responsibility in their classroom and extracurricular tasks.

The approach of this study is mixed, since it addresses the reality and experience of the children present in the Rural Educational Institution mentioned above, taking into account the family and school context, thus seeking to analyze the incidence of family accompaniment in academic performance, in addition to a quantitative analysis of the impact generated by this accompaniment in the school processes of the different students. In this sense, the methodological design of the project is based on participatory action research, taking into account that it is a key element for the participation of parents, students and the educational community in general.

Therefore, some categories were used that were fundamental during the research process, these are: family accompaniment, academic performance and elementary school, which facilitated the tracking of antecedents, authors and analysis of results.

**Keywords:** *Family support, academic performance, family-school, elementary school, students.*

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **Introducción**

La educación es un factor importante en el desarrollo de los niños y niñas, este debe comenzar desde el hogar para luego afianzarse en la escuela y finalmente reflejarse en la sociedad, aquí la familia como principal responsable del menor posee un papel primordial en su proceso académico donde está obligado a ser parte activo en el seguimiento y evolución de este, asimismo como el tener una comunicación asertiva y fluida con el cuerpo docente y directivos de los establecimientos educativos donde se encuentre vinculado el estudiante.

En la presente investigación se abordará la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula, donde los estudiantes reflejan pautas de acompañamiento que va desde su presentación personal, asistencia a clases, cumplimiento de su horario y útiles escolares hasta el desempeño de compromisos para la clase y para la casa.

Para la realización del proyecto se llevaron a cabo varios pasos, iniciando en el primer capítulo con una descripción de la problemática donde surge la pregunta problematizadora y los objetivos, a continuación se encuentra el segundo capítulo con un rastreo de antecedentes y referencias de autores que apoyaban dicha investigación, en el tercer capítulo se describe la elección de la metodología, técnicas e instrumentos y estos se reflejan en el cuarto capítulo al obtener los resultados más viables que dieran cuenta de la pregunta y los objetivos propuestos, seguidamente la aplicación de estos para realizar posteriormente el análisis de los resultados, luego está el quinto capítulo donde se detallan las respectivas conclusiones y recomendaciones, por último se finaliza con el sexto capítulo con una propuesta de intervención que será de insumo para mejorar la situación problema en el establecimiento educativo.

Partiendo de esto se tuvo presente una metodología de investigación acción participativa con un enfoque mixto, donde se emplearon técnicas con sus instrumentos para la recolección de

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

información, como lo es la entrevista, el cuestionario, el diario de campo y la ficha de observación, las cuales ayudaron a dar respuesta a la situación problema presentada en la Institución Educativa antes mencionada; problemática que se visualizó en las instalaciones del centro educativo en los niveles transición grado preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de la básica primaria.

Es así como se realiza la aplicación de los instrumentos planteados a los padres de familia, cuidadores y estudiantes con el fin de realizar un análisis que permita el cumplimiento de los objetivos planteados, como también una propuesta de intervención que disminuya en gran medida la brecha que se visualiza entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los estudiantes.

# **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTO PROBLÉMICO**

#### **1 Planteamiento del problema**

##### **1.1 Descripción del problema**

En el siguiente texto se describirá las generalidades de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula, se hablará acerca de su periferia, planta física, características de los niños y las niñas en cuanto a su parte emocional, cognitiva, su forma de relacionarse con el otro y principalmente de la problemática que se evidencia en alto porcentaje sobre el bajo acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos.

Con esto se quiere dar a conocer las condiciones de trabajo que se presentan en la zona rural de nuestro departamento, en cuanto a las fortalezas y dificultades que se viven en la educación del campo, donde los padres asumen su rol de acompañamiento de diferentes formas, algunos cuentan con tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos, mientras que otros debido a sus múltiples ocupaciones lo hacen de una forma más reducida, además aún se cuenta con población analfabeta.

Esta sede San Francisco de Paula se encuentra ubicada en la vereda Cestillal del municipio de Barbosa a bordo de carretera de la vía que conduce al municipio de Donmatías, aproximadamente a una hora de la cabecera municipal, su clima es templado, cuenta aproximadamente con 100 familias, pero en los últimos años se está convirtiendo en una población flotante debido a la escasez de empleo, sus ofertas laborales más comunes son el lavado de carros, porcicultura, fincas y comercio, también se resalta que la escuela se encuentra

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

en un lugar estratégico para la comunidad, por lo cual sirve como lugar para reuniones de junta de acción comunal, catequesis, grupo de la tercera edad y brigadas de salud del municipio.

La planta física de la sede educativa cuenta con 4 aulas amplias, baño para niños y baño para niñas, una placa polideportiva, un parque infantil, planta de tratamiento de agua potable, restaurante escolar, comedor y una pieza para guardar elementos deportivos, se tiene mucha cantidad de libros de consulta, material como ábacos, cuerdas, aros, rompecabezas, colchonetas, sellos, arma todo y cartillas de Escuela Nueva, se cuenta con conectividad y 3 computadores.

El centro educativo actualmente cuenta con la matrícula de 43 estudiantes desde el nivel de transición grado preescolar al grado quinto de la básica primaria, desarrolla su enseñanza bajo el modelo flexible de Escuela Nueva, que está definido desde el Ministerio de Educación Nacional como un:

Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela-comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo. (Ministerio de Educación Nacional, 2023, Párr.1)

Este modelo surge en el siglo XIX y uno de los principales propulsores fue John Dewey, ha venido tomado mucha fuerza, porque trajo cambios significativos en la educación rural, ya el estudiante paso de ser un sujeto pasivo a ser sujeto activo, el maestro dejó de ser ese transmisor de conocimientos a ser un guía para el aprendizaje autónomo del niño, se prioriza el trabajo en equipo, la apropiación de roles el liderazgo en la comunidad y se prioriza los materiales

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

partiendo de las necesidades del grupo, actualmente se conoce como aulas multigrado. Los estudiantes de segundo a quinto trabajan con cartillas de escuela nueva, dicho material está diseñado para un trabajo autónomo, estas se dividen por unidades, las unidades por guías, las guías por actividades exploración, de práctica y de socialización y en cada parte le dice al estudiante el paso a paso y da la instrucción si es trabajo individual, por parejas, por equipos o con el profesor; generalmente lleva al estudiante a utilizar material que se encuentra en su medio o de fácil adquisición.

Hay 26 niños y 17 niñas que oscilan entre los 4 y 13 años de edad, se caracterizan por ser alegres, dinámicos, respetuosos y participativos, el trabajo en el aula es agradable porque disfrutan cada actividad propuesta, pero se observa que unos terminan más rápido que otros sus trabajos, y al momento de dejar compromisos para desarrollar en casa más de la mitad de los estudiantes les cuesta cumplir con esto, y sus expresiones son: “profe se me olvido”, “profe mi mamá estaba trabajando y llegó muy tarde y no me revisó los cuadernos”, “profe no tengo quien me ayude con las tareas”, “profe se me quedó el cuaderno”, “profe no me pude desatrasar” (testimonio de estudiantes de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de la básica primaria)

Cuando se realiza la retroalimentación de las clases anteriores o de los compromisos pendientes se observa que hay unos más participativos y apropiados de los aprendizajes, sus respuestas son acertadas, desarrollan con facilidad las actividades que se proponen y mientras que hay otros que están callados, no piden participación y si se les pregunta no responden o dicen no saber de lo que se habla y esto ha venido ocasionado un retraso en los aprendizajes, porque los docentes deben nivelar al grupo antes de empezar una nueva temática y es necesario que todos estén en la capacidad de aprender el nuevo concepto o procedimiento y para esto se requiere que ya haya una buena comprensión del anterior.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

La educación es un compromiso tanto de los docentes como de los padres de familia, por tal motivo, se asignan unas responsabilidades a los acudientes que se realizan por medio de actividades de práctica o simple acompañamiento donde supervisen que el niño o la niña haga un respectivo repaso de lo visto en clase y al no recibir un acompañamiento provoca atraso académico en las aulas, no solo para el niño, sino para sus compañeros, porque de tanto retroalimentar y realizar ejercicios se abordan menos contenidos de la malla curricular de cada una de las áreas del conocimiento. Mena y Tuberquia (2016) en su investigación expresan que:

El poco acompañamiento de los padres en los procesos formativos de los 8 niños objeto de investigación generan en el desarrollo emocional un impacto negativo, puesto que al no contar con una orientación trascendental en las vivencias de sus necesidades educativas a la que se tienen 14 que enfrentar los educandos en este proceso de adquirir conocimientos y habilidades significativas para la vida, ocasionan desinterés y desmotivación en el logro de sus competencias educativas. (pp.13-14)

Partiendo del anterior enunciado, se refleja como los niños que no cuentan con un buen acompañamiento de sus padres manifiestan estados emocionales negativos en las aulas de clases, provocando que al momento de construir sus conocimientos y habilidades sea más complicado porque no cuentan con motivación de esas personas que comparten con ellos la mayoría del tiempo y esto implica tener un aula heterogénea al momento de avanzar en los aprendizajes propuestos para el año escolar.

### **1.2 Planteamiento del problema**

A continuación, se presentará las especificaciones de la problemática encontrada en el Centro Educativo Rural San Francisco de Paula, también se describirán, características de los estudiantes, del contexto y el acompañamiento que tienen los padres de familia y cuidadores en

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

el ámbito escolar, surgiendo de allí una pregunta problematizadora que permitirá iniciar una investigación y análisis de lo que sucede en el centro educativo.

En los estudiantes del nivel de transición grado preescolar al grado quinto de la básica primaria se logra evidenciar falta de acompañamiento familiar en los siguientes aspectos: con frecuencia algunos niños y niñas llegan sin los cuadernos correspondientes con el horario, sin implementos de trabajo como son lápiz, borrador, sacapunta y otros materiales que se les enfatiza desde principio de año ser necesarios para las clases, además, se ven los trabajos sin corregir en cuanto a ortografía, actividades incompletas, respuestas que no concuerdan con lo que se pregunta y las tareas sin resolver y ninguna excusa expresando el motivo por la cual no se realizó.

También, por ser una escuela rural se requiere de mucho apoyo de las familias para mantener los proyectos pedagógicos que se implementan en conjunto con los niños, estos son: huerta escolar, jardinería y comité social, se observa que solo son algunas mamás las que siempre están dispuestas, las que acuden a los llamados y colaboran para su ejecución, y, son estas mismas las que constantemente están preguntando por el desempeño académico y comportamental de su hijo, piden explicación de las actividades extra clase, revisan a diario los cuadernos porque se ve que ponen los niños a repetir los trabajos que hacen de forma incorrecta.

Se nota una asistencia mayoritaria de las familias solo cuando es entrega de calificaciones o reuniones obligatorias, de resto se cuenta con la presencia física en la escuela de aproximadamente un 30% de las madres de familia y un 50% que se comunican de forma virtual para preguntar por el rendimiento académico de sus hijos.

Debido a lo antes expuesto surge la siguiente pregunta:

### **1.3 Pregunta de Investigación**

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**¿Cuál es la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria en la Institución Educativa Rural El Tablazo- sede San Francisco de Paula?**

### **1.4 Justificación**

Por medio de este proyecto se pretende realizar una observación sobre la forma de como los padres de familia realizan acompañamiento a los estudiantes del nivel transición grado preescolar al grado quinto de la básica primaria de la sede rural, permitiendo realizar un análisis que permita diseñar una propuesta pedagógica que posibilite a los padres de familia llegar a una reflexión de la importancia del acompañamiento en la formación de sus hijos, de la necesidad de realizar retroalimentación de los conceptos trabajados durante los encuentros en el aula para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo y emocional de los niños y las niñas.

La escuela y la familia deben conformar un equipo que contribuya a la formación de los niños y niñas, es necesario que ambos trabajen de la mano para otorgar el éxito futuro de este ser en crecimiento; el hogar es el primer espacio donde el niño aprende a construir sus primeros conocimientos y bases comportamentales. Cuando el niño inicia su proceso escolar, se requiere que los padres de familia se vinculen tanto con el hijo como con la escuela. Ante esto Lastre et al. (2018) concluyen que:

Es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus habilidades cognitivas, las practique y ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos.  
(p. 12)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Por lo tanto, en la formación del niño y el adolescente es fundamental que los padres de familia hagan presencia, ellos se sienten seguros cuando una persona adulta que pertenezca a su núcleo familiar esté involucrada en su proceso de construcción de conocimientos y formación personal.

Es por esto por lo que en Colombia se refleja actualmente una baja calidad en la educación, se obtienen bajos resultados en las pruebas externas y se implementan proyectos a nivel nacional pero aún los resultados no mejoran, las aulas de clases continúan presentando los niños que responden positivamente y los otros siguen presentando falencias, inclusive cuando el docente utiliza diversas estrategias en clase para mejorar el rendimiento académico y comportamental.

En el departamento de Antioquia, se ha brindado cobertura en la educación para todos los rincones, pero lastimosamente no cuenta con las suficientes garantías tanto en conectividad, infraestructura y material académico; cada centro educativo cuenta mínimamente con un docente encargado de la formación de los niños y acompañar las comunidades, que realizan su trabajo por encima de todas las adversidades y siempre es con su actitud positiva y realizando su labor con vocación. Pero en el transcurso de su labor encuentran que en el aula se presentan muchas dificultades en cuanto a la parte cognitiva y generalmente el diagnóstico conlleva al poco acompañamiento por parte de sus familiares, ya sea por falta de tiempo o simplemente el poco interés que le dan a la educación.

Cuando entramos a analizar el cumplimiento del estudiante en la parte académica, se puede concluir que su asistencia a las aulas de clases son de 4 horas para los del nivel de transición grado preescolar y 5 horas para los de la básica primaria, y para que muchos puedan tener un aprendizaje metacognitivo se requiere que en sus hogares continúen con este proceso de acompañamiento para realizar un refuerzo de los conocimientos visto en clase, cuando no se está dando cumplimiento con esto, se empiezan a crear vacíos y desmotivación en el aprendizaje que

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

de una u otra forma afecta tanto al estudiante como a todos sus compañeros porque el proceso se vuelve más lento debido a realizar tantas retroalimentaciones.

### **1.5 Objetivos**

#### ***1.5.1 Objetivo General***

Analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria en la Institución Educativa Rural El Tablazo- sede San Francisco de Paula.

#### ***1.5.2 Objetivos específicos***

1. Identificar las tipologías familiares de los niños y niñas de la educación básica primaria en la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula.
2. Reconocer las estrategias que utilizan los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en las tareas escolares empleando entrevistas y cuestionarios.
3. Diseñar una propuesta pedagógica de formación a padres de familias y cuidadores que permita el fortalecimiento de los procesos académicos de los niños y niñas en básica primaria de la Institución Educativa Rural.

# **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

## **CAPÍTULO II**

### **SUSTENTO TEÓRICO**

#### **2 Marco Referencial**

En este apartado se describen 9 antecedentes los cuales dan cuenta de la temática abordada, estos se dividen en 3 internacionales, 3 nacionales y 3 locales, además se detalla el nombre de la investigación, los actores involucrados y el año de publicación, también se menciona la metodología de investigación y los hallazgos que se obtuvieron. Asimismo, se especifica un corto análisis de la importancia de resaltar dicho trabajo.

#### **2.1 Antecedentes**

##### ***2.1.1 Antecedentes internacionales***

El comportamiento de un niño generalmente refleja su estado emocional, que viene desde su interacción principalmente con la familia y la escuela. Muchos niños crecen en ambientes no muy sanos, donde sus padres no desarrollan un buen papel, ni son conscientes de la importancia de unos hábitos de vida saludables, que no solo implican darle objetos materiales, sino que también requieren de acompañamiento, protección, amor y mucho cariño.

Por esto, es fundamental conocer cómo desde cada rincón del mundo hay autores que realizan aportes muy valiosos a partir de sus investigación frente a la relación que existe entre la escuela y el núcleo familiar, desde México se encuentra a Guadalupe Iván Martínez Chairez; Melissa Jaziry Torres Díaz; Vera Lucía Ríos Cepeda que en su tesis realizada en el año 2020 titulada “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” ellas permiten conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos,

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

investigación que realizaron por medio de un enfoque cuantitativo, donde se aplicaron métodos estadísticos, descriptivos e inferenciales.

En la investigación planteada anteriormente, se evidencia cómo el grupo familiar influye en los resultados académicos y comportamentales de los niños y las niñas, ya que la familia puede afectar de muchas formas en el desarrollo escolar, tanto de una forma positiva como negativa, por tal motivo, es de suma importancia implementar procesos de mejoras en cuanto al proceso de formación que no solo involucran al estudiante sino a sus parientes cercanos, todo proyecto de investigación relacionado con familia y escuela debe buscar al mejoramiento a partir de la indagación de determinados contextos, y una de las estrategias que nos brinda dicha tesis, es establecer desde la institución una mejor comunicación con los padres de familia, para que estos tengan más compromiso con sus hijos en la formación y en la crianza. Para esto es fundamental abordar estos hallazgos e implementarlos en la presente investigación para que, a partir de esta, se pueda dar pie para hablar y tener argumentos acerca del tema a abordar.

Desde España el señor Claudio Barrientos, Serafín Antúnez Marcos y la señora Patricia Silva García, durante el año 2016 realizaron la tesis titulada “El Papel Directivo y la Promoción de la Participación de las Familias y la Comunidad en las Escuelas Básica. El Caso de la Comuna de Panguipulli-Chile”, en el cual analizaron el papel de los directores de las escuelas básicas en relación con la promoción de la participación de las familias y la comunidad con el fin de aportar a los procesos de mejora de la gestión educativa y la participación que desarrollaron por medio de “un enfoque cualitativo, desde un paradigma interpretativo, focalizado en un Estudio de Caso con un diseño etnográfico orientado en describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades”. (p.148)

Los resultados obtenidos fueron clasificados de acuerdo con las metas-categorías obtenidas en el análisis de la información. En relación con el eje temático estas fueron: visión directiva, actividades de participación y condicionantes del contexto.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Actividades de participación: En esta se pudieron clasificar orientaciones y beneficiarios según las actividades de participación las cuales se dividieron en tres ámbitos, cada una con diferentes modalidades.

Visión directa: Indagaron en las visiones que tienen los directores con respecto a la participación y las dificultades detectadas por ellos en relación con su promoción, o a su grado de escolaridad.

Condicionantes del contexto: La comuna de Panguipulli presenta una diversidad de elementos que tienden a facilitar los procesos de promoción y otros que dificultan su concreción. Según todos los directores, el principal facilitador es la buena disposición que tienen los profesores y asistentes de la educación. (p. 152).

Dicha investigación muestra la importancia que tiene la parte administrativa de las instituciones en el proceso de vinculación con las familias, los directivos deben abrir las puertas a los padres para participar en las actividades escolares, permitiendo integraciones, capacitaciones, escuela de padres y otras actividades que den un acercamiento e irlos comprometiendo con el estudio y responsabilidades escolares de sus hijos. De una buena planeación y de actividades que sean del agrado de los hogares se inicia el fortalecimiento del trabajo en equipo entre padres, profesores, estudiantes y directivos, que trabajen por un mismo fin, contribuir a la formación integral de los menores.

Por último a nivel internacional, se encuentra la tesis de Ángel Alberto Valdés Cuervo, Ernesto Alonso Carlos Martínez, Jesús Tánori Quintana y Esthela Jacqueline Madrid López, la cual fue publicada en el año 2016 desde el país de México, titulada “Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria”, la cual orienta sobre establecer relaciones entre conflicto parental, crianza positiva, disciplina restaurativa, apoyo familiar, emociones morales (empatía y vergüenza) y la frecuencia de

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

agresiones entre estudiantes. Durante el desarrollo de la investigación utilizaron el método cuantitativo, donde se seleccionó de forma no probabilística una muestra de 664 estudiantes adscritos a 12 primarias públicas urbanas ubicadas en las distintas zonas escolares de una ciudad del noroeste de México. Del total de los participantes, distribuidos proporcionalmente en los grados cuarto, quinto y sexto.

Al finalizar la investigación se logró evidenciar que las relaciones propuestas de forma previa en el modelo teórico son significativas y presentan la dirección indicada en el mismo. Es de señalar la relación negativa que existe entre la empatía y el reconocimiento de la vergüenza con la frecuencia de agresión a pares referida por los estudiantes. (Valdés et al, 2016, p. 1101)

Los hallazgos del estudio sugieren la importancia de integrar las perspectivas sistémicas y ecológicas en las escuelas para el análisis de los efectos del contexto familiar en la violencia entre estudiantes debido a que se constata que las variables del sistema familiar se afectan de forma directa entre ellas y presentan una relación indirecta con las conductas agresivas de los niños hacia sus pares a través de sus efectos en el desarrollo de emociones morales. (Valdés et al, 2016, p. 1103)

A partir de la investigación leída y los conocimientos previos sobre la convivencia en el aula, se puede llegar al análisis de que los niños son muy emocionales y constantemente están reflejando su estado de ánimo, y en las aulas de clase transmiten los comportamientos que se frecuentan en su familia, el trato que reciben o el trato que se dan los padres u otros familiares; así, que si en la familia se presenta violencia, uso de palabras soeces, discriminación u otras conductas inadecuadas lo más probable es que el niño presente estos comportamientos en la escuela con sus demás compañeros, los niños en el hogar necesitan de buenas pautas de crianza y un acompañamiento permanente no solo en lo educativo sino también en lo emocional.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

La educación que tiene un niño o niña a lo largo de su infancia y juventud es la que le da bases para adentrarse a la sociedad, los agentes que lo regulan son los padres de familia, la escuela y la misma sociedad, quienes aportan conocimientos, aprendizajes, valores y muchas otras cosas que se entre lazan y hacen al hombre o mujer del mañana. Pero qué pasa cuando se ve fragmentado dicha educación por otros factores.

A nivel nacional se ha indagado sobre diferentes sucesos que puedan afectar o inferir en la educación de los niños, niñas y jóvenes de Colombia. Es así como se encuentra la investigación realizada por Rodríguez Triana Elisa Zulema que fue publicada en el año 2018 llamada “Qué y cómo se enseña y aprende en la familia, un asunto de interés para la escuela” realizada en la ciudad de Caldas, la cual tiene como objetivo conocer los aprendizajes construidos y adquiridos en la familia en un texto y pretexto para aportar y complementar la formación de los estudiantes. Asimismo, emplean un enfoque cualitativo para adentrarse en la subjetividad de las familias y develar su experiencia desde su lugar educativo.

De hecho, tuvo como resultados que dan cuenta de dos de las categorías emergentes de la investigación con las que se precisa qué y cómo se enseña y aprende en la familia: la educación familiar, actividad conjunta con dimensión transformativa y la mediación en la educación familiar, durante su investigación tuvieron como resultado:

Según los adultos (padres, madres y abuelos) y la mayoría de los niños, se espera que quien aprende pueda hacer uso de los conocimientos para lograr actuar y valerse por sí mismo; “no se espera que repitan, sino que aprendan” (papá, familia 013). No obstante, algunos de los niños coinciden en afirmar que sus padres y madres enseñan para que se parezcan a ellos; aunque sin desconocer que siempre se quiere lo mejor. (p.138)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

De este modo, se puede resumir de dicha investigación que en esta población, los niños y niñas tienen presente que su familia trata de la mejor manera de inculcarles un aprendizaje y valores, pero que en algunos casos esa enseñanza que recibieron sus padres son inculcados de un forma que en la actualidad ya no es tan efectiva, o a diferencia estos no saben cómo emplearlas con sus hijos, pero en general esos conocimientos son bien acogidos por los estudiantes, donde ellos tratan de la mejor forma de aprender de su familia.

Por otro lado, en Sincelejo en el año 2018 se publicó la investigación hecha por las autoras Karina Lastre Meza, Luz Daris López Salazar y Clara Alcázar Berrio, titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” la cual tenía como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el nivel de rendimiento de los estudiantes de tercer grado de E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Empleando una metodología enmarca en un paradigma positivista, en la cual se asumió un enfoque cuantitativo bajo un estudio de tipo correlacional que pretendió en su esencia determinar la relación entre la variable apoyo familiar y el rendimiento académico.

Que como resultados obtenidos en la investigación comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, pues se demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. Este hallazgo lleva a concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades. (Lastre et al., 2018, p.12)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

En resumen, dicha investigación da a conocer la importancia de que los padres estén involucrados activamente en todo el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, donde utilizan sus conocimientos para apoyarlos en las tareas y trabajos escolares, complementando sus saberes con todo lo que han aprendido desde su niñez y que a lo largo del tiempo la vida les ha enseñado, aportándoles también numerosos valores y sentimientos en la vida de los niños y niñas, que les servirán para en un futuro ser esa persona que desean.

Asimismo, se ve reflejado ese apoyo de los padres en la forma en como los menores se relacionan en la escuela, donde no solo obtienen múltiples conocimientos que muestran mejores niveles de desempeño escolar, sino también aprenden a relacionarse con los demás, porque es desde esa sana y afectiva interacción que tiene con toda su familia, que les permiten a ellos crear y mantener esos vínculos afectivos con sus pares y otras personas como docentes, directivos y hasta la misma sociedad.

Por ultimo a nivel nacional esta una investigación del año 2017 del municipio de Itagüí, nombrada “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”, por los autores Gabriel Antonio Flórez Romero, José Luis Villalobos Martínez y David Alberto Londoño Vásquez, que con un enfoque cualitativo se espera investigar para darle solución a su objetivo que es indagar sobre el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí.

Este arrojo como resultados que el acompañamiento en el proceso educativo de los niños y niñas se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado. (Flórez, 2017, p. 212)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Para finalizar dicha investigación, se concluye que el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes al lado de sus padres o toda su familia, tiene altos beneficios en su búsqueda del conocimiento, la cual los lleva a la escuela en donde se apoyan de docentes que les dan múltiples enseñanzas.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

En el departamento de Antioquia al igual que muchos lugares, se viene presentando falencias en el acompañamiento familiar de los estudiantes, lo que conlleva a que esta problemática no sea solo individual sino grupal, ya que ese “descuido” crea comportamientos en los niños poco saludables que alteran la sana convivencia de los procesos educativos en las instituciones.

Desde el municipio de Bello Antioquia, la autora Edilse Alquerque Macea, pública en el año 2018 una importante tesis llamada “Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero” la cual tiene como objetivo primordial analizar cuál es la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños del grado tercero 5, de la I. E. Centenario ubicado en el barrio Zamora comuna 11 del municipio de Bello, Alquerque utilizó para la investigación un enfoque cualitativo, esta investigación ha obtenido resultados coherentes y también sustentado por evidencias empíricas, que conllevan a interpretar y reconocer los casos difíciles de la conciencia y conducta del individuo en general, en este caso separa los factores del contexto que pueden afectar el resultado.

Al finalizar la investigación obtuvo los siguientes resultados: Un 60%, de los padres no aceptan que su hijo lleve herramientas tecnológicas a la escuela mientras que un 35% admite que muy pocas veces aceptan y finalmente un 10% si acepta, lo cual muestra que los padres son precavidos con los materiales tecnológicos que tiene sus hijos y limitan su manipulación dentro de las aulas de clases.

### **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Los padres manifiestan utilizar como estrategia cuando sus hijos van mal en el colegio le explican con 40%, lo orientan con un 35%, lo apoyan realizando tareas con un 20% y le pagan a otra persona para que le enseñen con un 5%, enfatizando con ello el interés que los padres tienen con el aprendizaje de sus hijos.

Los padres manifiestan que la frecuencia con que asisten a las instituciones es cada tres meses con un 40%, cada mes con un 35%, cada seis meses con un 20% y nunca con un 5%, mostrando que las visitas son constantes sin embargo podrían ser más frecuentes.

Al tener en cuenta los resultados de la investigación, se determina que el acompañamiento familiar en el grupo de tercero es inequitativo, no todos los padres cuentan con las mismas pautas de crianza, son diferentes las formas de hacer acompañamiento en las tareas y las normas para el uso de herramientas tecnológicas son variadas, además hay una minoría que delega las responsabilidades a otras personas tanto en cuidado como en acompañamiento de su formación educativa y emocional, lo que conlleva a provocar alteraciones en el aula presentando atrasos académicos y problemas de convivencia; se nota la relación de esta investigación a la actualmente iniciada por el grupo de trabajo de la licenciatura de Educación infantil porque se pretende llegar al fondo de las pautas de crianza y cómo es el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y las niñas.

Otra investigación relacionada con el tema se realizó en el municipio de Chigorodó Antioquia, donde Somaira Vargas Salas, Eliana Montiel Sucerquia y Elizabeth Leudo Siolo, hablan acerca de “las incidencias del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1º) de la Institución Educativa Chigorodó”, publicado en el año 2018, donde tienen como objetivo fundamental el análisis de la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 1 de la Institución educativa Chigorodó en el municipio de Chigorodó Antioquia. Esta investigación se realizó bajo el enfoque mixto, el cual se define como un proceso

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

donde se recolectan datos combinando la investigación cuantitativa y cualitativa dentro un mismo estudio, para dar respuesta a interrogantes que surgen en la investigación; el método que facilitó el proceso de esta investigación fue el estudio de caso, que es un método de investigación cualitativa que se utiliza ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

Al finalizar la investigación obtuvieron como resultado la conclusión de que los problemas que presentan los y las estudiantes con relación al proceso de aprendizaje es en alguno de ellos bajo rendimiento académico, dificultad para leer y escribir palabras de dos y tres sílabas, escasa comprensión de los textos que la docente les lee, poca participación de algunos estudiantes. A lo que se le suma que algunos estudiantes no presentan las actividades que la docente deja para reforzar las temáticas vista en clases. Dejándose ver así el escaso acompañamiento que la familia realiza en casa. Estos datos e información se obtuvieron mediante la técnica de observación participativa y no participativa que se hizo en varias visitas a la Institución Educativa. (Vargas, 2018, p. 48)

Esta investigación aplica no solo para esa institución sino para muchas a nivel local, nacional e internacional, los niños reprueban el año a causa de estas dificultades, generalmente presentes en los primero grados; los estudiantes en cada etapa escolar necesitan del acompañamiento tanto del docente como de sus padres, pero en la educación inicial se requiere mucha más exigencia, la relación de familia y escuela debe ser más estrecha, porque el niño a diario debe retroalimentar en el hogar lo visto en el aula, para que su proceso de lectoescritura se de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y se sienta motivado y en una actitud positiva para la construcción del conocimiento.

Para finalizar a nivel local, está la Tesis de Vanessa Ortiz Castrillón y Laura Yaqueline Palacio Sierra, donde se enfocan principalmente en “El desarrollo integral, un asunto de corresponsabilidad entre la familia y la escuela”, publicado en el año 2019 en la ciudad de

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Medellín, donde el objetivo principal de esta investigación fue comprender la corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de las niñas, durante su primera etapa escolar en la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín.

Por otro lado, en el campo educativo, la mejor manera de producir conocimiento será a partir del conocer, comprender e interpretar la realidad existente, ya que se puede abordar a través de un enfoque de investigación cualitativa, la cual, permite interpretar a profundidad y en lo que está sucediendo con un objeto de estudio que parte de la realidad, pero dicha disquisición se hace de manera integral, donde el sujeto investigador hace parte de la realidad u objeto que está estudiando.

A raíz de la investigación se lograron obtener varios resultados, donde se presentaron tres capítulos que dan respuesta a los objetivos planteados en el ejercicio investigativo. En el primer capítulo, se aborda los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo específico, el cual trata sobre identificar las estrategias implementadas por la Institución Educativa Santo Ángel y la vinculación de la familia en el desarrollo integral de las niñas. En el segundo y tercer capítulo se logran los dos últimos objetivos específicos que mencionan evidenciar la corresponsabilidad entre la familia y el sistema educativo y a mostrar la incidencia que tiene la articulación de estos dos escenarios en el proceso del desarrollo integral de las niñas.

Se puede comprobar a partir de los resultados de la investigación, que la educación es un compromiso de todos, requiere obligatoriamente la presencia de los docentes, directivos y padres de familia, estos deben trabajar de la mano establecer y cumplir responsabilidades académicas y comportamentales en cuanto a la formación de los niños y las niñas.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **2.2 Marco legal**

La Constitución Política de Colombia establece en el Artículo 67 que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social.” “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 11). Según el artículo, la educación es un derecho de todos, y por ende el estado, la familia y la sociedad son responsables de garantizar que los niños adquieran una formación integral que inicia desde el hogar donde recibe sus primeras bases, luego pasa a formar parte de una institución donde continúa con su proceso, pero sin dejar atrás el acompañamiento de sus padres en esta nueva etapa, y los reforzamientos positivos de la sociedad y supervisión del Estado; además, el Artículo 44 en su segundo párrafo también hace énfasis en la importancia del cuidado y la protección del niño “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, ” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 7). Dicho de otra forma, según la carta magna, todos deben aportar y comprometerse en la formación de los menores con iguales responsabilidades, por eso es necesario que cada uno cumpla con sus obligaciones y trabajen de la mano para obtener mejores resultados.

Por otro lado, en la Ley 115 General de Educación de 1994, en el artículo 7 hace alusión a la familia resaltando su responsabilidad en la educación de los hijos “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase de emancipación” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 2). Según lo anterior, se resalta la obligación que tiene la familia en la educación de los hijos, mientras ellos sean menores de edad los padres deben ser responsables de que los niños y niñas reciban una formación académica y además sean formados en el ser, para convertirlos en personas sociables y capaces de transformar una sociedad. De igual forma, el

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Artículo 204 de la presente ley, menciona que la “Educación en el ambiente. El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 47), así que desde la Ley son claros con la participación de todos en los procesos educativos de los niños y niñas del país, brindando espacios de formación, aprendizaje y socialización.

En cuanto a el código de la infancia y adolescencia que tiene como objetivo en su Artículo 2º:

Establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Congreso de la República de Colombia, 2006, pp. 9-10)

En relación a lo anterior, es necesario recordar que los padres de familia como principales responsables de los menores deben garantizar su sano desarrollo tanto educativo y económico, como también emocional y mental, por lo que están ligados a protegerlos de todo aquello que les pueda generar un mal para su bienestar, además el estado es el encargado de establecer leyes que amparen a los niños, niñas y adolescentes frente a situaciones que los vulneren, y la sociedad como tal tiene también la función de respaldar dichas normas y regular que sus derechos se cumplan a cabalidad. Dicho código dispone a los padres de familia, la sociedad y el estado a que tengan una corresponsabilidad en la atención, el cuidado y protección de los todos los niños, niñas y adolescentes nacionales e internacionales que se localicen en territorio nacional, también esta ampara a los que están fuera del país que cuentan con su nacionalidad, cobijando y previniendo de posibles amenazas a los menores colombianos.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Por otro lado, el Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 General de Educación de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en su Artículo 3 hace énfasis en la importancia del acompañamiento permanente de la familia en la formación de los niños y niñas:

Obligaciones de las familias. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores de los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar conocerán de los casos que le sean presentados por las autoridades, los familiares del menor y cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 1)

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor como para ser sujeto de educación. Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, esto incluye educarlos en el cumplimiento de las normas del hogar, prepararlos para enfrentarse a una sociedad que requiere personas aptas para trabajar en pro del mejoramiento. Los padres desde que engendran a sus hijos adquieren unas obligaciones que no pueden evadir, las cuales consisten en brindarles protección, seguridad, alimentación y educación, de no cumplir con estas normas mínimas serían procesados por la ley que rige a la protección y restitución de los derechos de los niños y las niñas.

### **2.3 Marco Teórico**

#### **2.3.1 *Acompañamiento familiar***

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

El acompañamiento familiar es un factor primordial en la educación de los menores, especialmente en los primeros años de vida, no quiere decir que a más edad no lo requiera, sino que en el proceso educativo de preescolar y la básica son aún muy dependientes de los adultos, de un buen trabajo de la mano entre la escuela y la familia se puede garantizar un mejor éxito de la persona en formación “la familia es el ámbito donde se desarrollan los vínculos, la participación y la singularidad en las experiencias y competencias que permiten la inclusión del niño en su contexto social” (Guzmán y Álvarez, 2020, p. 154). El niño inicia con su desarrollo cognitivo, afectivo y social en el hogar, allí aprenden sus primeros hábitos y costumbres, por eso es tan importante que la familia realice un acompañamiento permanente e integral, para que el niño se sienta aceptado, respetado, comprendido y amado.

Es así como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017) dice que “Como espacio de socialización, la familia es el espacio más importante para que las personas se construyan como sujetos individuales y sociales, proceso que se desarrolla a través de la filiación y el afecto” (pág. 22). Teniendo en cuenta lo mencionado en el apartado anterior, si desde el nacimiento se fortalece a los niños en estas conductas y se acepta reconocen como un ser valioso, cuando ingresan al sistema educativo privado o público él se va a sentir más seguro, motivado y con ganas de aprender y socializar con las demás personas de forma positiva.

Así que desde todos los aspectos se determina el acompañamiento familiar como algo necesario y que debe primar en los hogares, como lo menciona el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que es una organización que desde su creación se ha encargado de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños. por ende, resaltan la importancia de un buen acompañamiento, que es la forma más viable de garantizar que los niños cuenten con ambientes más sanos para su crecimiento y sean menores alegres, motivados y que desde una corta edad sean personas prometedoras para el buen desarrollo de una sociedad. Asimismo:

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Todo esto se inicia en las relaciones de carácter afectivo y de cuidado que se dan en la familia que van permitiendo que el niño o niña vaya identificándose con las personas que son importantes de su entorno, particularmente con su padre o madre o quien los sustituya. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2017, p.22.)

Es fundamental que los niños tengan en su hogar apoyo, respeto, tolerancia, amor y demás valores, para que su desarrollo sea, de la mejor manera posible y puedan lograr una vida independiente y autónoma. El acompañamiento familiar se debe dar desde los primeros años de vida, para que el niño con el paso de los años se pueda enfrentar con su entorno, teniendo unas bases sólidas, ya que la familia ayuda a identificar quienes somos, que queremos y permite desarrollar nuestra personalidad. Rivera et al. (2019) expone sobre el acompañamiento que este “representan las posibilidades de participación en los procesos de crianza, entendidos éstos como trayectorias que implican la convergencia de múltiples actores, con características diversas en un determinado momento de la historia y en un contexto particular” (p. 50). Cabe resaltar que la compañía de la familia se debe dar en todos los ámbitos, como lo es nuestra niñez, la etapa escolar, la adolescencia entre otros, porque la familia es el soporte para nuestra vida cotidiana, sin importar la edad en la cual nos encontremos.

### **2.3.2 Básica primaria**

Desde la Ley 115 General de Educación, se delimita el sistema educativo colombiano y allí está estipulado todo lo necesario para aplicar y ser partícipe de la educación al darle cumplimiento al mandato constitucional. Los objetivos por cada grado son fundamentales al momento de impartir la educación, ya que esto permite tener claro lo que deben alcanzar los estudiantes al finalizar cada uno de los niveles, en dicha Ley, los ciclos se encuentran divididos por el nivel de preescolar, logros generales de la educación básica (primaria y secundaria) y los específicos de cada una. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Tabla # 1**

*Educación preescolar: Es el ciclo brindado a los niños de 5 años, donde deben empezar el desarrollo de las dimensiones del ser*

Artículo 15: La Educación Preescolar corresponde a la que se ofrece para los niños en su desarrollo integral.

Artículo 16: Objetivos de la Educación Preescolar.

- Conocimiento del cuerpo, adquisición de autonomía e identidad.
- Crecimiento armónico y equilibrado del niño.
- Desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas.
- Ubicación espacio - temporal y ejercicio de la memoria.
- Desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación.
- Participación lúdica con otros niños y adultos.
- estímulo a la curiosidad para la exploración y observación.
- Reconocimiento de la dimensión espiritual.
- Vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo.
- Formación en hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden.

*Tabla # 1: Objetivos de la educación Preescolar, adaptada de la Ley 115 General de Educación de 1994.*

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Tabla # 2**

*Educación Básica Primaria*

Artículo 21: objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria.

- Formación en valores fundamentales.
- Fomentar el deseo de saber, desde una iniciativa personal (conocimiento, realidad social y espíritu crítico)
- Desarrollo de habilidades comunicativas (leer escribir, escuchar, hablar y expresarse)
- Desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- Desarrollo de conocimientos matemáticos simples y elementales.
- Comprensión básica del medio físico, social y cultural.
- Asimilación de conocimientos científicos en las áreas de conocimiento, acordes a la edad.
- Valoración de higiene, salud y formación en protección del ambiente y la naturaleza.
- Conocimiento y ejercitación de su cuerpo.
- La participación y utilización del tiempo libre.
- Desarrollo de valores cívicos, éticos y morales.
- La formación artística.
- Adquisición de elementos de conversación y lectura al menos en una lengua extranjera
- Iniciación en conocimientos de la constitución política.
- Adquisición de habilidades para el desempeño en una sociedad.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

El niño cuando termina el nivel de Transición ya da inicio al ciclo de la educación básica primaria que cuenta con los grados de Primero a Quinto, donde aumenta su grado de complejidad y cuenta mínimamente con 5 años de permanencia, todo depende del desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias.

Es necesario desde esta educación inicial fortalecer el desarrollo de su formación integral, empezando por aprender a ser “El problema no es ya preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada, sino ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse de manera justa y responsable” (Magisterio editorial, 2021, párr. 3); es muy importante que a los niños y niñas se les desarrollen cualidades de autonomía, respeto, análisis y creatividad, además se pretende que durante este periodo educativo, los niños aprendan a conocer todos los conceptos y estrategias claves que les brinda la educación y que no solo sea una transmisión de conocimientos sino que aprendan a hacer, que sería la forma de aplicar este aprendizaje a una realidad, que den inicio a la creación de propuestas de mejoramiento social, que no solo sea de beneficio propio sino para un bien común, por tal motivo, es de suma importancia que desde la educación inicial también el niño o la niña aprenda a convivir con los demás, de esta forma la educación y especialmente la escuela da cumplimiento con los objetivos primordiales de la educación preescolar y básica primaria al igual que el desarrollo de los pilares de la educación. (Magisterio editorial, 2021)

### **2.3.3 Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la evaluación sobre el conocimiento que se le hace a los estudiantes para determinar si ha sido provechoso o no su estancia en el ámbito escolar, este está ligado a varios factores que definen su efectividad, pero qué pasa cuando algunas circunstancias afectan la productividad de los alumnos, cómo se pueden determinar cuáles son para luego darle una posible solución. Como lo menciona García (2019):

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

El rendimiento académico es el resultado de una asimilación por parte de los estudiantes en cuanto a contenidos basados en los programas de estudio, el cual se verá reflejado en las calificaciones obtenidas de acuerdo a un proceso de formación y la evaluación aplicada a los alumnos sobre conocimientos, habilidades y destrezas. (p.3)

En primera instancia se debe visualizar cuales son los indicadores que más están bajos, para luego analizarlos y buscar las variables que lo generan, en segunda instancia se define si dichos factores se relacionan con otros, ya que el nivel alto o bajo en el rendimiento escolar en muchas ocasiones tiene relación con la familia, la sociedad, el pensamiento del estudiante y hasta con la misma institución. Flórez y Sánchez (2012) da una mirada de unos posibles factores que influyen:

Desafortunadamente el problema es muy complicado, existen diversos factores que intervienen en el proceso educativo, enmarcados en la situación económica -política que aún prevalece en nuestro país. En la actualidad las familias tienen mucha dificultad para cubrir sus necesidades básicas, lo que ha propiciado una transformación en las prioridades, hoy tener que comer es más importante que estudiar; además, día a día se convencen de que actualmente estudiar una carrera y un posgrado, no es suficiente para garantizar un espacio laboral digno. (pp. 21- 22)

En mira de esto, la idea de que el bajo rendimiento académico en un estudiante es porque no quiere estudiar, se le cataloga como un ser flojo y perezoso, cuando no se tiene la certeza de que es lo que está influyendo en él para tener dichos resultados académicos, “Los docentes deben estar conscientes que los niños, mediante la forma de comportarse, están transmitiendo, de alguna manera, los sentimientos que tienen guardados y deben poder resolver esta situación de la mejor manera” (Ávila y Nieto, 2019, p. 12). Aunque también hay que tener presente que en algunas ocasiones la aptitud de los alumnos no es la mejor, ya que no están enseñados a ver la

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

educación como algo importante y vital para el ser humano, más bien lo ven como un deber en vez de una necesidad la cual les servirá a lo largo de toda su vida.

Asimismo se entiende que el acompañamiento familiar incide en el rendimiento académico de los menores, ya que la familia es la principal fuente de educación a la que están ligados, pero en ocasiones estos padres se ven limitados ya que no todos cuentan con una formación académica, lo que genera una intervención poco activa a la hora de ayudar y apoyar a sus hijos en los trabajos académicos; otro factor es el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos a sus necesidades tanto personales como también escolares, se recomienda que estos estén en contacto con los docentes que enseñan a sus hijos (Ávila y Nieto, 2019)

La sociedad o la cultura crea también en el niño diversos criterios en relación a la importancia de la educación, produciendo juicios que lo llevan a desistir de lo que en un principio quiso para darle más importancia a lo que quieren los demás. En última instancia, pero no más relevante se tiene a la institución educativa, la cual en muchos casos no cuenta con las mejores metodologías y estrategias para fortalecer en los estudiantes la forma en la que se percibe la educación, por ende, es importante el determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de dichos alumnos para construir colaborativamente una solución en pro del mejoramiento de este.

# **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3 Diseño Metodológico**

##### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

Para la realización de la presente investigación, se tendrá como base el enfoque mixto, que permitirá llevar a cabo un análisis de las situaciones problemáticas que generan el bajo acompañamiento familiar que rodean la población objeto de estudio, que en este caso es La sede San Francisco de Paula. Con respecto al enfoque mixto:

El postulado central de los métodos mixtos radica en la retroalimentación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, que permitiría un nivel de comprensión del objeto investigativo (y, por ende, de los resultados) más cercana a la complejidad de fenómeno (Moss, 1996, como se citó en, Núñez, 2017, p. 3).

Por consiguiente, el proyecto de investigación aplica una parte cuantitativa y la otra cualitativa, debido a que se tienen presente porcentajes y estadísticas numéricas que determinaran las diferentes situaciones que presenten los estudiantes dentro su núcleo familiar, asimismo, se debe observar comportamientos de las personas del contexto, indagar y cuestionar para llegar a un análisis de la raíz de la problemática para deducir cuales son las causas que conllevan a que se presente dicha dificultad y partiendo de esto, se plantearán una serie de posibles soluciones que permitan mejorar la relación de familia-escuela, donde ambas partes trabajen de la mano en pro del avance cognitivo, emocional y social de los niños en crecimiento y formación.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Teniendo en cuenta lo anterior, para el proyecto se empleará un diseño metodológico Investigación Acción Participativa desde un enfoque mixto, por ende, es necesario primero indagar en el método Investigación Acción, el cual tiene como fin que se pueda generar una intervención que logre estudiar las situaciones del contexto para enriquecer y mejorar la acción del docente y los involucrados de manera directa o indirectamente. Munarriz (1992), expone en su estudio que:

La investigación/acción parte de una preocupación temática compartida por un grupo, donde los miembros describen su preocupación, exploran lo que piensan los demás e intentan descubrir juntos lo que se puede hacer. El proceso sigue en el intento de introducir los cambios en forma de experimento o modificación planteada y reflexionar sobre los propios cambios y la manera de mejorar de nuevo la práctica. (p. 109)

Tomando en cuenta lo anterior, este tipo de método en el contexto educativo favorece la practica educativa, ya que el docente realiza un estudio de su qué hacer pedagógico, logrando que se instaure como investigador al analizar y luego dar una reflexión, donde tiene en cuenta los hallazgos que descubre en la observación que realiza de su práctica para luego formular hipótesis que posteriormente se trasforman en experiencias ejecutadas dentro del entorno que se está viviendo, en este caso en la escuela.

Asimismo, la Investigación Acción Participativa logra consolidar lo anterior, donde se tiene en cuenta que la participación tiene un mayor impacto en la investigación.

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”. (Selener, 1997, como se citó en Balcazar, 2003, p. 60)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Partiendo de esto, como grupo de investigación se hará un proceso de recolección de información, empleando técnicas como la observación y la entrevista donde se enfatizará en observar la conducta de los niños desde que ingresa a la institución, su desempeño en el aula y el momento de responder con las actividades académicas, llevando un diario de campo de los aspectos más relevantes de los comportamientos de cada uno, además, se empleará una encuesta sociodemográfica que dé cuenta sobre el tipo de situaciones que viven los estudiante en su entorno y se realizarán entrevistas por medio de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas a los padres de familia y estudiantes procurando ser muy claros en el tipo de información que se desea obtener y que permitan llevar a un buen análisis que ayuden a plantear soluciones precisas al mejoramiento de la parte del acompañamiento familiar en la Sede Educativa, lo cual beneficia el primer lugar a los estudiantes y luego a los padres de familia y maestros, porque alcanzando buenos resultados se lograrán más avances académicos, niños más responsables, comprometidos y dedicados al cumplimiento de sus deberes con la escuela.

### **3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)**

#### ***3.2.1 Población y muestra***

La sede San Francisco de Paula cuenta hasta la fecha con 43 estudiantes matriculados en el Simat, distribuidos de la siguiente forma: 2 niñas y 2 niños en el nivel de transición grado preescolar, 8 niños y 3 niñas en el grado de primero, 3 niños y 6 niñas en el grado segundo, 5 niñas y 3 niños en el grado tercero, 1 niña y 5 niños en el grado cuarto y 4 niños y 1 niña en el grado quinto.

En la parte comportamental son niños muy receptivos, en ocasiones tienen dificultades a causa de juegos bruscos, malas palabras y tratos indebidos pero se resalta que atienden los llamados de atención y es muy ocasional que cuestionen la autoridad o medidas que toman las docentes para realizar correctivos, generalmente este tipo de conflictos se presentan durante los

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

descansos, en el aula ocurre altercados debido a que se tiene poca cantidad de materiales y les corresponde trabajar en equipo y a veces les da mucha dificultad entenderse con su o sus compañeros de trabajo, así que constantemente se les hace llamados de atención y se les inculca la importancia de aprender a trabajar en equipo.

En la parte comportamental son niños que muestran una actitud positiva al momento de recibir clase, solo una minoría (2 niños del grado quinto) hacen expresiones inadecuadas cuando se ponen actividades en determinadas áreas, pero en general son niños que se involucran en los aprendizajes, participan, preguntan, son curiosos, les gusta mucho trabajar con material didáctico, realizar actividades fuera del aula, disfrutan de la educación física, el inglés, las matemáticas; además se cuenta con 4 estudiantes que están en proceso con la docente de apoyo, uno de ellos está diagnosticado y los otros 3 en proceso con valoraciones pedagógicas.

Durante las clases, los niños suelen participar cuando se está explicando una actividad, hacen preguntas, dan aportes luego de la lectura de cuentos, van con frecuencia donde la docente a preguntar lo que no entienden, pero cuando ya hay consultas para la casa son muy pocos los que alzan la mano para dar su participación, luego de que algunos hayan hablado ahí si empieza el resto a involucrarse y hablar sobre el tema.

### **3.1 Técnicas**

Para realizar la recolección de la información se llevará a cabo las técnicas de la observación, la entrevista y el cuestionario bajo el enfoque mixto, esto con el fin de indagar el acompañamiento familiar presente en el Centro de Educativo San Francisco de Paula, las técnicas de estudio antes mencionadas permitirá más adelante realizar un análisis de los diferentes comportamientos, respuestas e investigaciones con los padres de familia, estudiantes y docentes presentes en el proceso educativo.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

A continuación, se dará a conocer desde referentes teóricos la definición de las técnicas planteadas anteriormente.

**Tabla # 3**

*Técnicas de recolección de la información*

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	Según se menciona en la Guía de apoyo para el docente de la Coordinación de Educación a Distancia (2022) “Es un método de evaluación cuando existe un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento. Es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen.” (p. 3) Este ayudará para la recolección de información y de esta manera también tener un análisis del comportamiento de los niños durante las clases.	- Ficha de Observación  - Diario de campo	Docente- Estudiantes

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Entrevista	Para el desarrollo del segundo objetivo específico del proyecto, se implementará la técnica de la entrevista, la cual ayudará a comprender las estrategias y espacios que utilizan los padres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos. La definición que Gudkova (2018) como se citó en González et al. (2022) otorga como una forma específica de conversación donde el conocimiento se produce a través de la interacción entre un entrevistador y un entrevistado con un propósito específico determinado para el investigador que, en torno a las preguntas de investigación o áreas temáticas, determina una interacción que tiene lugar entre dos personas que forman juntas sus experiencias e interpretaciones de su comportamiento pasado. (p. 3)	-Entrevistas estructurada y a profundidad	Padres o cuidadores, estudiantes
Cuestionario	Se empleará el cuestionario para los padres de familias y acudientes de los estudiantes para recaudación de información, “los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de	Encuesta sociodemográfica.	Padres o cuidadores.

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

	<p>una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos".</p> <p>(Hernández et al., 2008, como se citó en Pozzo et al., 2018, p. 2), este permite realizar una recogida de datos que luego será sintetizada para desarrollar un análisis cualitativo.</p>		
--	---	--	--

**Nota:** Elaboración propia.

### 3.5 Instrumentos

Para abordar el segundo objetivo específico del proyecto de investigación, se determinó que la técnica más apropiada y viable en el contexto es la observación, a partir de esta se aplicará en el aula de clase el instrumento de la guía de observación participativa (ver anexo 1) y también el diario de campo (ver anexo 2) que será aplicada por la docente en formación, para determinar las tipologías que existen en dicha comunidad educativa y los comportamientos de cada estudiante durante la permanencia en el centro educativo.

A continuación, se dará la definición de los Instrumentos antes mencionados los cuales fueron tomados según las técnicas establecidas. Para dar inicio a la recolección de la información mediante instrumentos se establece una guía de observación participante, la cual permite al observador un análisis del comportamiento de los niños dentro del aula de clase y de esta forma ir determinando el acompañamiento familiar en los niños observados.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **3.5.1 Observación participativa**

La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles. (Jociles, 2018, p.127)

De esta manera se obtendrán registros escritos de la recolección de la información teniendo en cuenta un análisis analítico y no por juicios de valor por parte de los investigadores quienes realizarán la observación.

Luego, se implementará el diario de campo, donde el observador dará detalles de los comportamientos de los estudiantes en el aula de clase que permita visualizar un previo acompañamiento familiar y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.5.2 El diario de campo**

Este se realiza con el objetivo de observar los aspectos más relevantes del rendimiento académico y acompañamiento familiar presentes en el Centro Educativo y con ella plantear una propuesta de mejora para las problemáticas encontradas.

El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones, las frustraciones y los logros de quien escribe. (Sanjek, 1990, como se citó en Luna et al., 2022, p. 246)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Para dar continuidad a la recolección de datos se tendrán en cuenta dos formatos de entrevista, uno para los padres de familia la cual se realizará de forma estructurada y otra para los estudiantes a profundidad, esto con el fin de conocer los diferentes puntos de vista y las respuestas que facilitan padres de familia y estudiantes, esto con el fin de indagar el sentir del estudiante en cuanto al apoyo que recibe por parte de ellos y las sensaciones que le producen las clases.

### **3.5.3 Entrevista Estructurada**

La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas (en contraste con las preguntas que aparecen en un cuestionario, que son principalmente cerradas o de opción múltiple). A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas.

### **3.5.4 Entrevista a profundidad**

Esta permitirá un mejor acercamiento con los padres de familia y cuidadores, indagando sobre el acompañamiento que tienen para con sus hijos, por medio de preguntas escritas que ayude a recolectar datos teniendo en cuenta las emociones, sentires y sinceridad de los mismos.

Peña (2022) menciona que “La entrevista en profundidad es una técnica de investigación cualitativa que busca acceder a los pensamientos sinceros y a las emociones genuinas de los entrevistados sobre un tema específico, incluso más allá de lo que es políticamente correcto”.

(párr. 1)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **3.5.5 La encuesta**

Es un instrumento que permite recolectar información para conocer la opinión sobre un tema en concreto de una población seleccionada “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. (García, como se citó en Torres et al., 2019, p. 4) También se debe entonces establecer un objetivo para aplicar la encuesta, el cual se tiene en cuenta a la hora de analizar los resultados que se obtuvieron durante el proceso.

Asimismo, en la encuesta se tiene pensado emplear preguntas que permitan conocer situaciones sociodemográficas de la comunidad:

Al hablar de variables sociodemográficas se hace referencia al análisis de los estilos de la población en relación al sexo, edad, estado civil, lugar de residencia, etc., que buscan identificar aquellas características personales y contextuales que participan en el desarrollo de las personas que muestran preferencia por actividades de tipo académicas. (Hoffmann et al., 2017, como se citó en Narváez, 2021, p 14-15)

Dicha información es indispensable recolectarla para realizar el análisis de los datos que este arroje, de ese modo los hallazgos serán más precisos y con mayor veracidad, ya que las preguntas son sencillas y concretas.

### **3.6 Procedimientos**

Los procedimientos de dicha investigación se dividieron en varias etapas:

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Etapa 1-Observación:** Se realizó una observación de la comunidad educativa de la Sede San Francisco de Paula, donde se logró captar algunas tipologías familiares que existen, las ocupaciones económicas del padre y de la madre, sus horarios, las personas que están a cargo de los menores, además, se observó el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de los encuentros pedagógicos, especialmente en los momentos de las retroalimentaciones de las temáticas trabajadas, logrando mirar sus aportes en cuanto a la asertividad, evidencia de un repaso extra clase, cumplimiento de compromisos y estado emocional con el que llega al centro educativo.

**Etapa 2-Elaboración y ejecución de instrumentos:** Partiendo de la observación implementada en la primera etapa, se pasó a elaborar y aplicar las técnicas de recolección de información como la entrevista, la observación y el cuestionario las cuales nos arrojó respuestas de carácter cualitativo y cuantitativo que permitió realizar una tabulación de forma precisa.

**Etapa 3-Análisis:** Luego de contar con los resultados obtenidos de la observación y las entrevistas, el grupo de investigación realizará un análisis determinando las causas y consecuencias que ha llevado la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes de preescolar al grado quinto del Centro Educativo, planteando una serie de posible soluciones alcanzables que lleven a un mejoramiento académico de los estudiantes y un mejor bienestar familiar y social.

**Etapa 4 - Elaboración de una propuesta de intervención:** durante este paso y partiendo de todos los hallazgos se procederá a elaborar una propuesta de intervención que este planeada en mejorar y fortalecer más estos procesos de acompañamiento en la sede San Francisco de Paula.

# **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4 Análisis de resultados**

En este apartado se describirán y se redactará un análisis con los resultados que se hallaron a partir de la recolección de datos de los instrumentos de investigación, los cuales permiten dar a conocer las diferentes situaciones y momentos de acompañamiento que se generaran con los estudiantes y sus familias en los procesos educativos.

##### **4.1 Análisis**

El análisis de resultados se llevó a cabo a partir de la sistematización de los instrumentos de ficha de observación, diario de campo, entrevistas a profundidad, entrevista estructurada y cuestionario sociodemográfico, a partir de esto se pudo analizar el impacto que tiene el acompañamiento familiar en los niños y las niñas del nivel de preescolar y la básica primaria de la sede educativa rural San Francisco de Paula, teniendo en cuenta los instrumentos antes mencionados se pudo observar y analizar las categorías que se tienen planteadas dentro del proyecto.

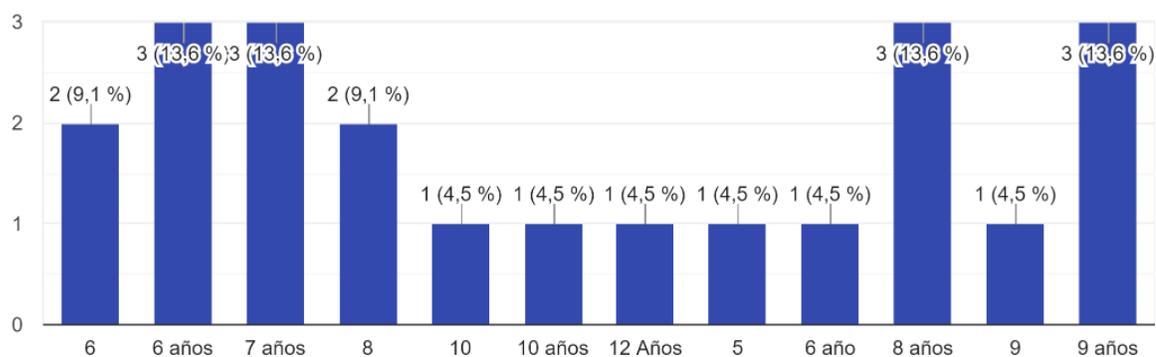
Se inicia la recolección de la información a partir de un cuestionario sociodemográfico donde se compartió a todas las familias de los 43 estudiantes, hubo respuesta de 22 niños y niñas, efectivamente los encuestados confirman que la edad de los niños esta entre los 5 y 12 años **Figura # 1**, prevalece como acudiente las madres y solo de un estudiante es la tía, la edad de estas personas se encuentra entre los 24 y 49 años **Figura # 2** donde la mayoría realizó la primaria y dejó la secundaria incompleta, otros terminaron solo la primaria, una acudiente manifiesta que no tiene estudios y solo 3 de ellas tienen estudios superiores **Figura # 3**, de las

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

madres que resolvieron el cuestionario su gran mayoría son amas de casa, solo algunas trabajan **Figura # 4**, sus hogares cuentan con los servicios de luz, agua, pero solo uno cuenta con internet **Figura # 6**, el resto cuentan con teléfono celular que recargan para hacer uso de la red de internet **Figura # 7**.

### Figura # 1

*Edad del estudiante*

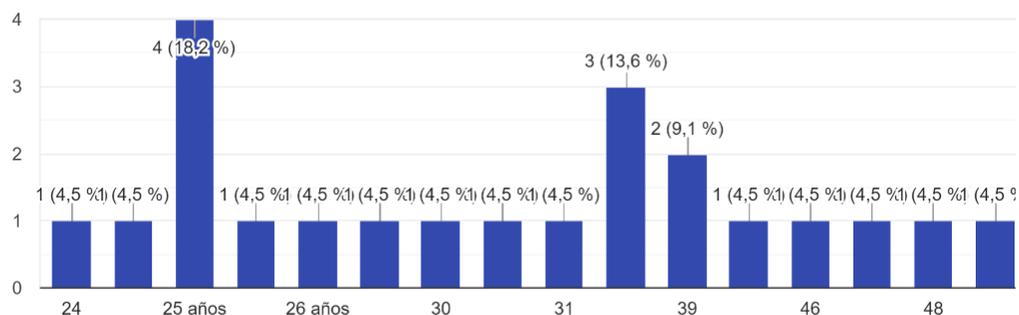


**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

### Figura # 2

*Edad del padre de familia o acudiente del estudiante*

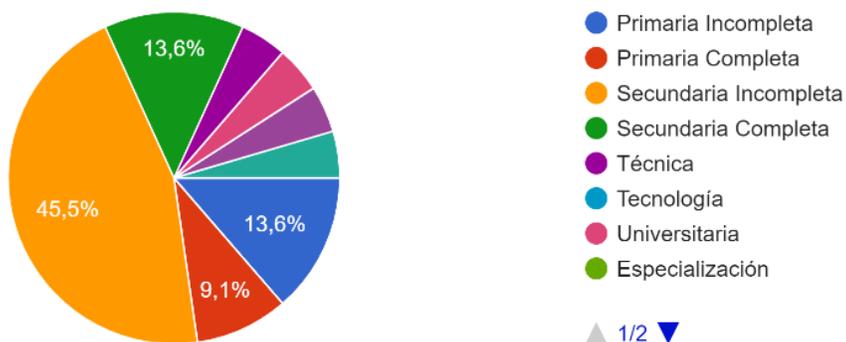
## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

### Figura # 3

*Nivel académico del padre de familia o acudiente del estudiante*

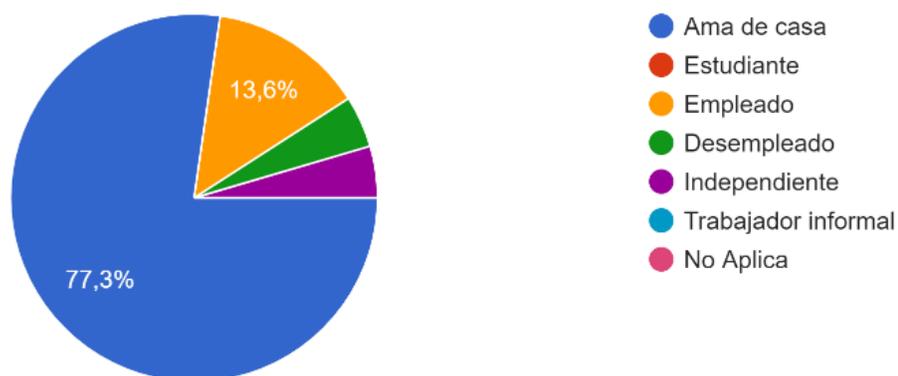


**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

### Figura # 4

*Ocupación del padre de familia o acudiente del estudiante*

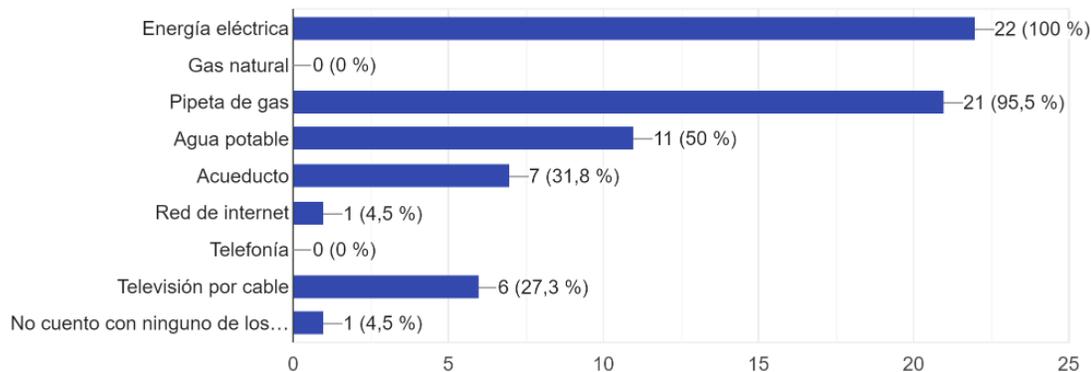
**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

**Figura # 6**

*¿Con cuales servicios cuentan en la vivienda?*

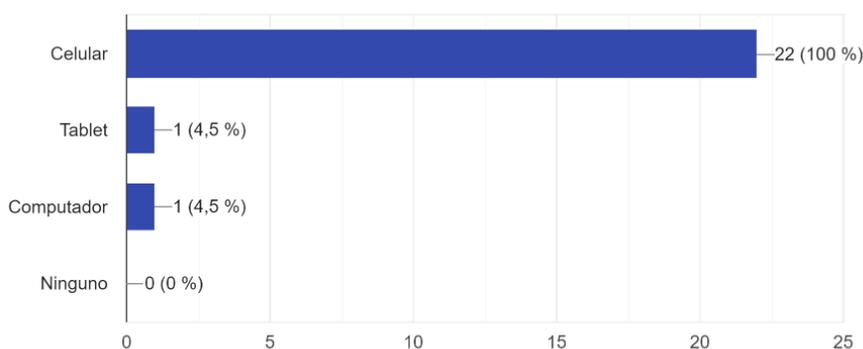


**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

**Figura # 7**

*¿Cuál de los siguientes dispositivos móviles tienen en casa?*



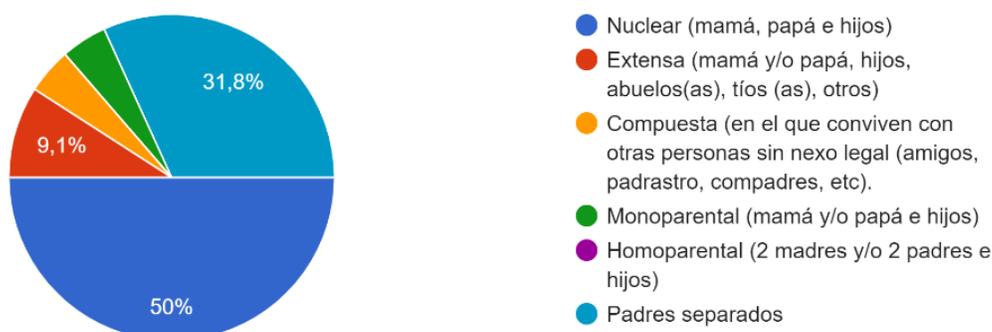
**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

La mayoría de las familias son nucleares **Figura # 8** que están conformadas por papá, mamá e hijos, otras son monoparentales debido a separación de los padres o la ausencia permanente del padre, algunas hacen parte de familias extensas y un estudiante pertenece a una familia compuesta; muchas de estos hogares son del estrato socio económico 1 y algunos expresan no saber a cuál pertenecen **Figura # 5**; cuando se les pregunta acerca del desplazamiento y la compañía de los niños para llegar a la escuela una alta cantidad dice que siempre son acompañados por la madre u otro familiar **Figura # 11**, solo pocos dicen que se desplazan con compañeros y mencionan que van en moto, caminando y en bus **Figura # 10**.

**Figura # 8**

*Tipología familiar*

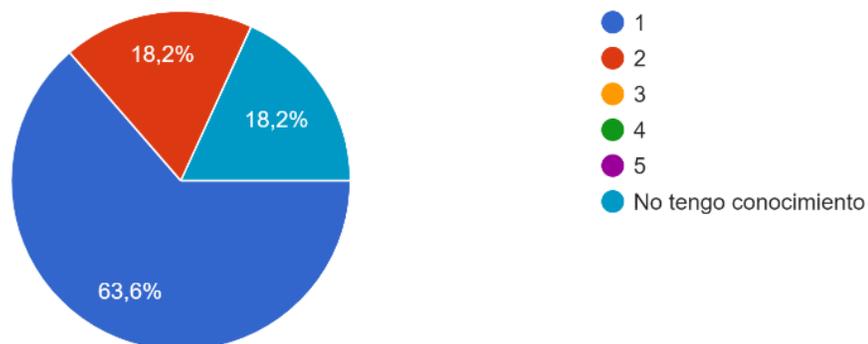
## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

### Figura # 5

*Estrato socioeconómico*

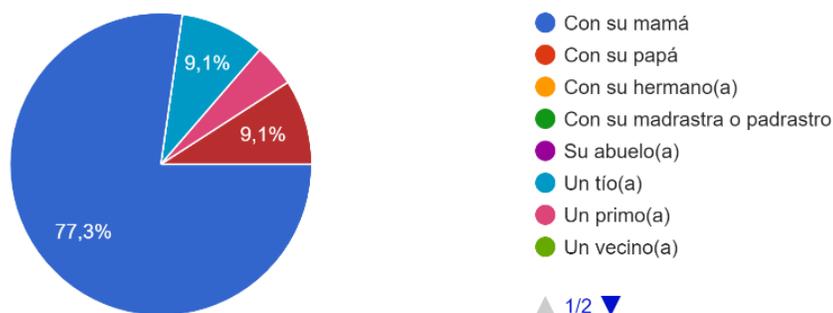


**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

### Figura # 11

*¿Con quién se desplaza tu hijo(a) para ir a la escuela?*

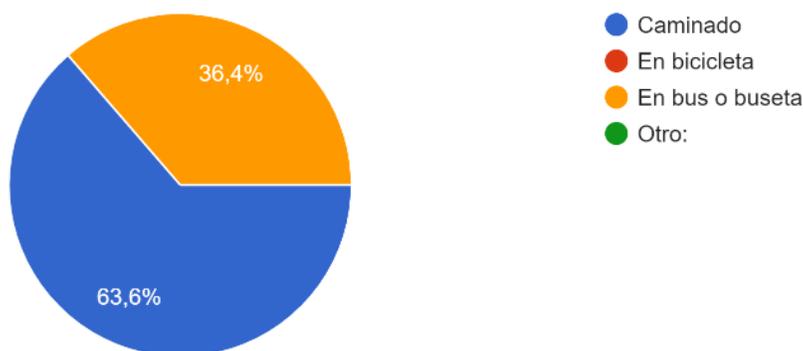
### Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

#### Figura # 10

*¿En qué se desplaza tu hijo(a) para llegar a la escuela?*



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

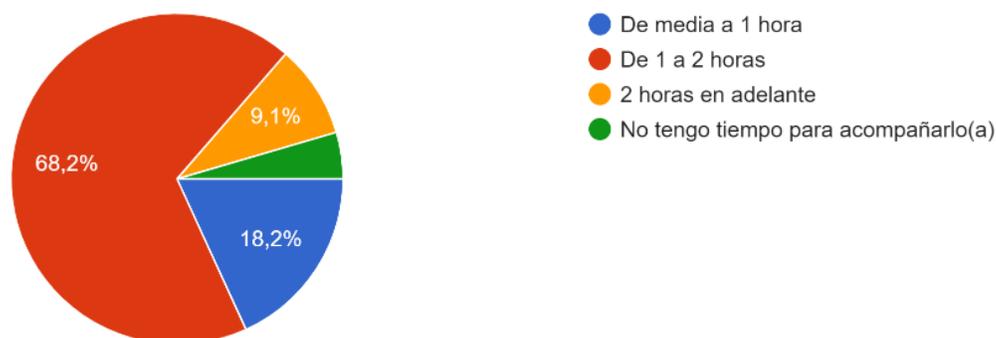
Las madres expresan tener muy buen acompañamiento en las tareas de sus hijos, dicen que lo hacen entre una y dos horas **Figura # 12**, además responden que es en horas de la tarde o cuando tienen tiempo y solo pocas los fines de semana **Figura # 14**, también se encontró una encuesta donde se menciona que el estudiante no cuenta con un acompañamiento ya que a su

### Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

familia no le queda tiempo para hacerlo **Figura # 13**, este estudiante presenta dificultades de aprendizaje, se evidencia que necesita constante acompañamiento para aprender, está cursando el grado quinto de primaria y tiene dificultades para la lecto escritura, según los testimonios del estudiante menciona que su madre no trabaja cerca a su casa y constantemente es cuidada por una vecina.

#### Figura # 12

*¿Cuánto tiempo dedicas al acompañamiento de tareas e investigaciones escolares de tu hijo(a)?*

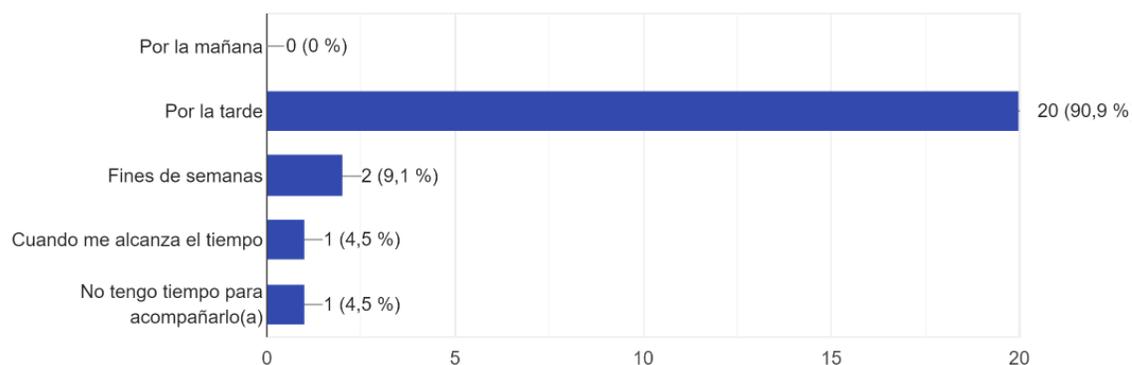


**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

#### Figura # 14

*¿En qué horario te gusta acompañar a tu hijo(a) para que realice las tareas?*

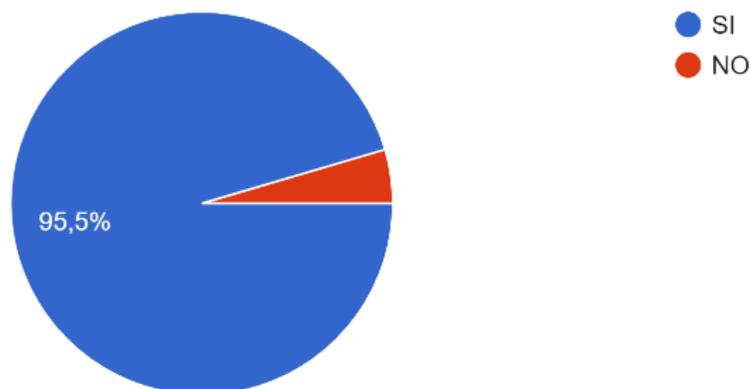
### Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

#### Figura # 13

*¿Le ayudas a tu hijo (a) a realizar las tareas escolares?*



**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

Según las respuestas encontradas en el cuestionario sociodemográfico los padres de familia tienen un buen acompañamiento académico, pero en el momento de revisar la ficha de observación se logra evidenciar que algunos niños en realidad llegan al aula de clase sin las

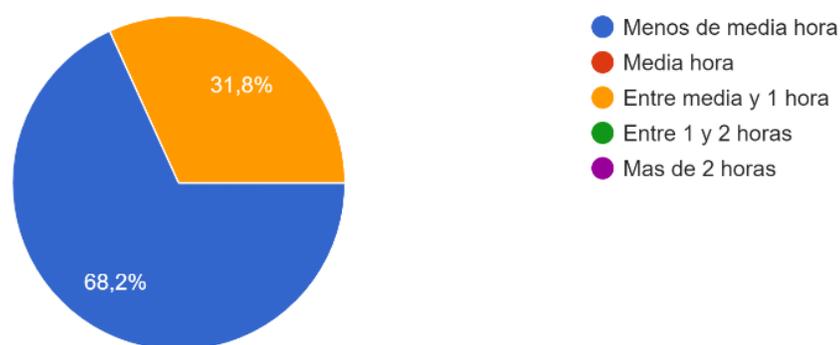
### **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

tareas asignadas, se evidencia poco acompañamiento en casa, ya que presentan muchas dificultades con lecto escritura y demás áreas y asignaturas, los repasos que se envían no se realizan y en ocasiones se logra evidenciar poco compromiso en revisar los cuadernos porque llegan al día siguiente con el cuaderno en blanco, pero en el aula de clase son estudiantes que participan, preguntan y realizan las actividades teniendo en cuenta el acompañamiento que brinda la docente.

Para dar continuidad con respecto al acompañamientos familiar se pudo evidenciar desde el momento en el que algunos niños son llevados a la escuela, algunos llegan en moto o caminando acompañados por su padres de familia o figuras de apoyo (cuidadores) hasta la entrada de la escuela, percatándose de que lleguen bien al Centro Educativo, otros por el contrario tienen que hacer desplazamientos muy largos desde su casa hasta la escuela y viceversa, sin contar con la compañía de un adulto responsable, estos desplazamientos se tardan entre 25 y 30 minutos en cada recorrido **Figura # 9**, a veces demoran en llegar a la escuela porque no cuentan con ningún medio de transporte propio, si no que les toca esperar la ruta o el bus que pase, en algunas ocasiones el transporte no les para y por ende llegan tarde a la escuela.

**Figura # 9**

*¿Cuánto tiempo de trayecto debe desplazarse tu hijo(a) para llegar a la escuela?*



## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Nota:** Extraído de la encuesta sociodemográfica

También se logró evidenciar, la manera en que los niños llegan a la escuela, es decir, actitud, emociones y presentación personal, Medina (2020) manifiesta que “La escuela constituye un ámbito donde los individuos son enfrentados a diversos retos en que deben poner en práctica sus capacidades personales, intelectuales, sociales, emocionales.” (p. 4), allí y teniendo en cuenta la observación se logró examinar que hay asuntos que también son importantes y muestran que los padres están presentes en el proceso educativo y emocional de los estudiantes, un ejemplo de esto es la manera de como llegan presentados al centro Educativo, con el uniforme completo, limpio y ordenado, mientras que otros se presentan a la escuela sin el uniforme, o con prendas que no corresponden a este, pese a que lo tienen, pero rescatando que llegan con una buena presentación.

Un aspecto importante para mencionar, es la puntualidad y la inasistencia a la jornada escolar, ya que algunos niños cuando faltan no presentan ninguna excusa ni sustento valido por el cual no asisten y tampoco se presentan al día siguiente desatrasados como corresponde y esto va generando atrasos en el proceso escolar, Martínez et al. (2020) resumen que “es necesario que los padres de familia realmente se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos” (p. 16), aunque no sucede en todos los casos, porque otros estudiantes si presentan el motivo de falta al establecimiento educativo y los padres están pendientes de las tareas y compromisos que se deben presentar en el transcurso de la semana y al día siguiente el alumno regresa al aula de clase con su respectiva excusa y las actividades al día.

El acompañamiento también se evidencia en el aula de clase donde los niños y las niñas llegan con todos sus implementos de uso escolar, se logró verificar que la mayoría cumplen con los cuadernos correspondientes al horario, pero en cuanto a los otros implementos como son lápiz, borrador, sacapunta, colores y diccionario si manifiestan durante las clases que “no trajeron”, que fueron olvidados y deben prestar con sus compañeros; en cuanto a la realización

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

de compromisos extra clase, se observan cuadernos con cambio de letras donde evidentemente se deduce que no es la letra del niño y además, cuando se les pregunta no saben dar una explicación u apropiación de lo que resolvió, y otros se les dificulta cumplir con las actividades manifestando que se les olvida, puesto que sus padres estaban ocupados o que no entendían lo que se debía de realizar, por otra parte, en sus cuadernos se observan espacios en blanco con sugerencias de correcciones por parte de la docente los cuales no son realizados, aunque se encuentra también que muchos si presentan cuadernos al orden del día, organizados, con ortografía corregida y en un niño que tenía letra poco legible se le ve una mejoría tanto en la caligrafía como en la escritura.

Durante las observaciones realizadas se logra tener una idea clara del funcionamiento de las aulas multigrados, donde se contaba con tres grupos en un salón, el primero conformado por preescolar, primero y quinto, y el otro por segundo, tercero y cuarto, educación flexible adaptada a las condiciones y necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2023), también se visualizan niños de diferentes edades, niveles cognitivos, características y un estudiante con un diagnóstico cognitivo (discapacidad intelectual y trastorno por déficit de atención), la cual requiere de un acompañamiento diferente por parte de una docente de apoyo pedagógico, como también la de tres estudiantes más que se encuentran en proceso de valoración pedagógica.

Por otra parte, se logró captar el acompañamiento familiar al momento de estudiar para las evaluaciones o compromisos durante las áreas del conocimiento, aquí se refleja el rendimiento académico de los estudiantes a contenidos basados en la básica primaria García (2019), durante unas primeras clases se obtuvo resultados poco favorables en el área de matemáticas con las operaciones básicas y en el área de lenguaje con la creación de cuentos, donde muchos estudiantes no cumplieron con los compromisos por falta de iniciativa y por olvido, y se notó que luego de varios días donde la docente hizo repaso durante las clases y dejaba compromisos de repaso para la casa, los niños mejoraron, no en su totalidad pero si una

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

gran mayoría aumentaron su calificación, además mostraron buen proceso tanto en el desarrollo de las operaciones básicas como en la estructura de un cuento, como lo expresan Rodríguez y Guzmán (2019):

Si bien el bajo o alto rendimiento es un índice escolar, la interconexión que existe entre el contexto escolar y el familiar hace que determinados factores sociofamiliares contribuyan a incrementar el riesgo de que algunos estudiantes sean más vulnerables a presentar bajo rendimiento. (p. 119)

Asimismo, es impactante el desempeño de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje y requieren de apoyo pedagógico porque no es fluido su trabajo individual, demandan de mucho acompañamiento familiar y del docente, ya que no comprenden de forma rápida las instrucciones, sino que necesitan de una persona que este constantemente supervisando su trabajo y a simple vista de su comportamiento y resultados se observa que no es igual al de sus demás compañeros.

Otro aspecto muy importante de la clase, es que la docente al iniciar las actividades de las área del conocimientos, siempre hace una exploración de conocimientos previos, donde relaciona preguntas que le permiten deducir si los estudiantes realizaron repaso o saben aplicar sus experiencias de vida a las situaciones problemas que se presentan durante las clases, mientras se da el desarrollo de la jornada la maestra está realizando un proceso de acompañamiento a cada uno de los cursos resolviendo preguntas que van surgiendo y guiando el desarrollo de las actividades propuestas, como medio de conocer las situaciones y emociones que guardan los estudiantes (Ávila y Nieto, 2019), este tipo de acompañamiento se ve de forma individual y grupal.

Ahora bien, los estudiantes frente a las clases se observan activos, participativos, motivados con las actividades propuestas, tienen buena interacción con la docente, se comunican

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

entre sí, aunque en ocasiones ocurren altercados siempre son manejados de forma pacífica dentro del aula, teniendo en cuenta que es un aula multigrado donde se encuentran niños con diferentes edades y niveles cognitivos.

Una estrategia de acompañamiento que se observó en el grado segundo fue el repaso diario de la lectura, la docente dejaba un texto como compromiso para la casa en compañía de un adulto y en pocos meses se observó la mejoría en los niños, pasaron de confundir las letras a reconocer todas las consonantes y realizar una lectura más fluida que les favorecía la comprensión, y no solo el avance se vio en su parte cognitiva sino en la parte emocional, dando respuesta a algunos de los objetivos de la educación básica primaria (Congreso de la República de Colombia, 1994), cuando la docente daba los espacios de lectura los niños de segundo alzaban la mano con ganas de leer de primeros y si ella no abría el espacio rápido, eran ellos mismos los que pedían que los pusieran a leer y durante las actividades ya se veían niños emocionados, sin temor a leer o a resolver las preguntas que se les realizaban.

Además, se realizó un análisis de las respuestas emitidas por parte de los padres de familia o personas encargadas del cuidado y la protección de los menores, ellos vincularon el acompañamiento familiar no solo en la parte académica sino en la emocional de sus hijos; ellos apoyan desde sus casas supervisando el acompañamiento de las tareas, revisando los cuadernos para realizar las correcciones dadas por la docente, verificando la ortografía, explicando las actividades a desarrollar y cuando tienen dudas se dirigen a la docente o a realizar consultas por la web, también, los motivan diciéndoles la importancia de ser alguien profesional en la vida y que por esto deben ser buenos en el estudio, también hay muchos de los padres que premian a sus hijos cuando estos llevan buenas calificaciones a la casa, lo manejan como un estímulo que permite que ellos se sientan felices y quieran seguir teniendo un buen rendimiento; pero también hay una parte de padres de familia que no respondieron a los instrumentos y es ahí donde se hace la comparación de testimonios y resultados observables en el aula que muestran que en algunos niños que presentan falencias con los procesos no se ve las respuestas dadas por su acudiente.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Al escuchar el testimonio de los estudiantes se puede confrontar que las personas que los acompañan en la casa generalmente son las madres, a algunos sus hermanos mayores u otros familiares, pero la que siempre hace este proceso de acompañamiento es ella, motiva, supervisa, explica y acompaña a sus hijos en el desplazamiento y estos, son niños que disfrutan hacer las tareas en casa, que reconocen que estas actividades extra escolares les sirve para mejorar, sacar buenas calificaciones y pasar mejor preparados a un bachillerato; “es indispensable que los docentes establezcan un trabajo coordinado con padres de familia, maestros de apoyo y directivos para facilitar la realización de las tareas y actividades académicas” (Cáceres, 2020 y García, 2012, como se citó en Campa, 2021, p. 14), hay una minoría que expresa que el acompañamiento en la casa para el desarrollo de actividades y repaso es muy poco porque sus familiares se encuentran ocupados y hay niños que requieren de mucho acompañamiento lo cual ha afectado sus procesos en el aula porque se encuentran un poco más atrás que sus compañeros y de las actividades que se vienen desarrollando en el aula, además, algunos manifiestan que el uso del celular se ha vinculado mucho con el cumplimiento de las tareas, que si realizan los compromisos correspondientes los dejan jugar en el celular, en algunos sus padres les contabilizan tiempo para estar jugando en él pero a otros que los dejan a libertad y dejan de hacer actividades por estar jugando.

Para los niños las tareas son algo positivo desde la escuela, que les permiten reforzar sus conocimientos y prepararse mejor, pero también manifiestan que si les dejan demasiadas ya sería aburridor y les daría pereza, expresan que el mejor horario para las tareas es en las horas de la tarde, y que si son fáciles las resuelven sin la ayuda de nadie y cuando no les ponen actividades para trabajar en la casa tienen claro que deben repasar lectura, escritura y operaciones básicas.

Para finalizar, se logró tener una idea clara de cómo es el acompañamiento familiar en la sede San Francisco de Paula partiendo de la perspectiva del estudiante, de la familia y del investigador, lo cual nos lleva a responder la pregunta pensada al inicio de la investigación acerca de la influencia que tiene este acompañamiento en el rendimiento académico de los niños

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

y las niñas, arrojando como resultados que un acompañamiento desde casa ayuda mucho a fortalecer los procesos de los estudiantes que necesitan más dedicación por su ritmo de aprendizaje y promueve que los que son acompañados se destaquen por su participación, responsabilidad, presentación personal, motivación y compromiso.

### **4.2 Hallazgos**

Al momento de realizar el análisis de los instrumentos de recolección de información y teniendo en cuenta las categorías generales, los resultados fueron mostrando unas categorías emergentes que fueron relevantes al momento de dar respuesta a los objetivos y la pregunta problematizadora que se convirtieron en hallazgos que contribuyeron a clarificar el análisis.

Es así, como se encontró que el desplazamiento a la escuela es un factor importante en el cumplimiento y desarrollo de la jornada escolar, porque muchos niños para cumplir con su estudio y tener una asistencia permanente en la escuela debe desplazarse a pie por caminos de herradura por aproximadamente 20 minutos para llegar a la autopista y luego esperar un transporte público que en ocasiones se demora en pasar o por motivos ajenos no los recogen y a causa de esto llegan después de empezar las clases, a diferencia de los niños que se desplazan con sus padres u acompañantes en moto o llegan caminando por la cercanía dando cumplimiento a la hora de entrada, excepto los días lluviosos que ingresan más tarde ya que esperan a que escampe.

Por otro lado, se logró evidenciar en los días de observación que hay un factor de riesgo que está presente en los niños y afecta de manera directa la asistencia, son los problemas relacionados con la salud a causa a los cambios climáticos y diversidad de virus; esto ocasiona que falten a las clases y por ende deban asumir el compromiso de enviar su respectiva excusa y ponerse al día con las actividades que se desarrollaron durante su inasistencia, lo cual conlleva a que algunos de los estudiantes por diversas razones o hagan caso omiso a esta recomendación o

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

se les dificulte prestar los cuadernos generando que lleguen al aula sin tener una idea clara de lo que la docente había explicado.

Ahora bien, un factor importante que relució durante el análisis de instrumentos fue los ritmos de aprendizajes, pues a algunos niños requieren de más tiempo en captar las instrucciones dadas por la docente, en comprender los conceptos y aplicarlos a la situación planteada, por tal motivo demandan de más esfuerzo, repaso y acompañamiento para interiorizar lo que se está trabajando durante la clase, observándose en ellos un ritmo un poco más paulatino a diferencia de sus compañeros; según testimonios su acompañamiento en casa era reducido, debido a que la madre se mantenía muy ocupada y pasaba poco tiempo con ellos, y se notó en ellos que durante las clases con frecuencia dejaban los trabajos incompletos o sin iniciar, al igual de los días que tenían dificultad para asistir a la escuela.

Otro hallazgo relevante fue los niños que requieren acompañamiento por apoyo pedagógico, que debido a sus características académicas demandan asesorías por parte de la docente de apoyo de la sede principal y de adecuaciones a las actividades de clase para lograr una comprensión, pero este trabajo debe estar muy vinculado entre docentes y familia para que sea constante el repaso y el refuerzo de estrategias que sean de fácil asimilación para ellos.

Cabe considerar que un hallazgo interesante dentro del análisis fue el uso de la tecnología presente en los niños, algunos padres de familia o cuidadores buscan un estímulo para reconocer el desempeño de sus hijos en el proceso escolar, dando así un dispositivo tecnológico para que hagan uso de él, ya sea jugando o visualizando videos de interés, pero en algunos casos los padres de familia dan un control poco pertinente del tiempo que pasan sus hijos en este medio, otros por el contrario mostraron interés por lo que jugaban o veía sus hijos en el móvil, dando tiempos limitados para este momento de esparcimiento y en los momentos adecuados.

# **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5 Conclusiones**

A continuación, se describirán las conclusiones a las que se llegó en el transcurso de la investigación, esto teniendo en cuenta la observación, la aplicación de instrumentos y hallazgos obtenidos, como también el análisis que se deriva del mismo.

Para concluir, el acompañamiento familiar en la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula se refleja en los estudiantes en su forma de llegar presentados al establecimiento, la persona que los acompaña durante el recorrido, su responsabilidad con los cuadernos, horarios, útiles escolares, compromisos para realizar en casa y repaso de los contenidos abordados durante las clases y arroja que si hay un acompañamiento, pero debe ser más permanente y enfatizar más en los niños que requieren de más refuerzo en las explicaciones, al igual que revisar a diario sus cuadernos para ver notas y recomendaciones de la docente.

Asimismo, se logró evidenciar que los padres de familia en su mayoría cuentan con un nivel académico que les permite realizar un acompañamiento en tareas y trabajos escolares a sus hijos, por tal razón se resume que la omisión de esto se debe en su gran mayoría a los tiempos, disposición y en ocasiones escasa apropiación de conceptos que poseen un porcentaje de los acudientes frente a las actividades en casa dejadas por la docente.

Durante la investigación se logró encontrar hallazgos que facilitaron el análisis de los resultados, donde se pudo dar respuesta a factores externos que se involucran en los procesos académicos de los niños y se relacionan con el acompañamiento de la familia, en cuanto a las dificultades que pasan algunos niños para llegar a cumplir con sus clases, a estas estrategias que

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

utilizan para estimular los resultados académicos de los niños como es el uso del celular y los diferentes ritmos de aprendizaje que se pueden encontrar en un aula multigrado donde hay estudiantes de diferentes grado, edad, habilidades y capacidades.

Los objetivos que fueron planteados para llevar a cabo el proyecto se cumplieron con satisfacción, teniendo en cuenta que los padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general estuvieron muy presentes en el proceso, mostrando así interés y apoyo para la aplicación de los instrumentos abordados, permitiendo realizar un análisis importante sobre el impacto que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños, resaltando entonces, que el proceso que se ejecutó permitió la recolección de datos para plantear una propuesta de intervención que sirva para que la comunidad educativa tenga estrategias para implementar con los niños y de esta manera lograr en ellos un acompañamiento y aprendizaje significativo.

### **5.1 Recomendaciones**

Se les recomienda a las docentes la aplicación de la propuesta de intervención para generar una conciencia en los padres de familia de sus responsabilidades frente a la parte educativa de sus hijos, a fomentar la importancia de un trabajo articulado con la escuela para generar estrategias que vayan siempre en pro del mejoramiento no solo de los procesos académicos sino emocionales de los niños y las niñas.

Se recomienda que se vincule a los estudiantes durante la realización de la propuesta de intervención, donde ellos den cuenta del cumplimiento de los compromisos por parte de sus padres y además escuchar sus opiniones acerca del proceso y los aspectos positivos y negativos del proceso de aplicación de la escuela de padres. Asimismo, se recomienda que la escuela y los padres de familias se articulen para lograr en los niños que presentan necesidades educativas un mayor aprovechamiento de las clases.

# **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **6 Acompañamiento familiar**

En este apartado se diseñará una propuesta de intervención dirigida a las familias y acudientes de los estudiantes de Básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula, que ayude a mitigar la problemática visualizada. En esta se tendrán en cuenta las necesidades de la población.

A continuación, se presentará la propuesta de intervención Educativa en el Centro Educativo El Tablazo Sede San Francisco de Paula, la cual tiene como fin brindar estrategias para que los padres de familia tengan un buen acompañamiento familiar y sean participes del proceso escolar con sus hijos; llevando a cabo cinco talleres, con ellos se pretende concientizar de una forma creativa y significativa a los padres de familia.

##### **6.1 Justificación**

En el momento de realizar la investigación y durante el análisis de los instrumentos aplicados dentro del proyecto, se logró evidenciar un acompañamiento por parte de los padres de familia y cuidadores, pero aun así mostrando que en algunas ocasiones se les dificulta estar siempre pendientes del proceso académico de los niños debido a sus demás ocupaciones, es por esto que al tener bases teóricas fundamentadas y el análisis se decide plantear una propuesta de intervención para los padres de familia, ya que es de suma importancia que tengan en cuenta que tener acompañamiento académico no solo implica sentarse con su hijo a realizar tareas, esto va más allá e implica forjar valores, rutinas, hábitos y algo muy importante, crear en los niños

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

autonomía, amor y deseo de cumplir sus metas y todo aquello que se puedan proponer a lo largo de su vida.

Tener un acompañamiento significativo permitirá entonces que el estudiante dentro del aula de clase este más motivado y logre avanzar en sus procesos escolares teniendo en cuenta que padres de familia y docentes trabajan de la mano por un mismo objetivo, los estudiantes.

### **6.2 Objetivo**

Diseñar una propuesta pedagógica de formación a padres de familia y cuidadores que permita el fortalecimiento de los procesos académicos de los niños y niñas de básica primaria del Centro Educativo Rural El Tablazo Sede San Francisco de Paula.

### **6.3 Metodología**

Como metodología para la propuesta de intervención se tiene presente el emplear la estrategia de escuela de padres con talleres formativos a familias, “los talleres son una metodología adecuada para trabajar la alfabetización en escritura académica, al ser un modelo pedagógico de aprendizaje reflexivo-experimental” (Ibermón y Medina, 2008, como se citó en Jiménez et al, 2020, p. 3), estos estarán enfocados en fomentar en los padres la importancia del acompañamiento familiar donde cada día además del tiempo de calidad con sus hijos, puedan asimismo ser parte activa de su crecimiento y desarrollo, como también de su aprendizaje. La Ley 2025 (2020) tiene como propósito:

Fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas. (p.1)

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Por tal razón, se proponen cinco talleres formativos (Taller # 1-No basta, Taller # 2-Mi papá está muy ocupado, Taller # 3-Cambio de roles, Taller # 4-Trabajando estrategias, Taller # 5-Revisitación de momentos), cada uno de ellos está organizado en tres momentos, al finalizar este cuenta con un compromiso que cada padre de familia o acudientes deberá realizar con el estudiante, el propósito de los talleres en la escuela de padres es que los adultos significativos fortalezcan y estimulen habilidades y capacidades, así como también reflexionen sobre su forma de interactuar con los niños y niñas, den a conocer opiniones sobre temas de interés con otros padres y determinen y definan estrategias que les permitan a los estudiantes un óptimo desarrollo integral e intelectual en su educación y crecimiento personal. La frecuencia de la realización de los talleres es cada dos meses para garantizar la asistencia de los padres de familia y cuidadores.

A continuación, se dispondrán los cinco talleres que se emplearan, como se mencionó anteriormente con los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas, para lograr un acompañamiento académico significativo.

### **6.4 Talleres formativos**

#### **6.4.1 Taller # 1- “No basta”**

**Primer momento:** Se les dará un caluroso saludo y agradecimiento por la asistencia a la escuela de padres y se les explicará que se llevaran a cabo 5 talleres en el transcurso de las escuelas de padres que se realicen con el objetivo de fortalecer los procesos académicos con sus hijos. Luego se pondrá a los padres de familia a escuchar una canción llamada “No basta” de Franco de Vita. <https://youtu.be/a2EWw3Qs154>

**Segundo momento:** Se les pedirá que se reúnan por equipos y a cada uno se le hará entrega de un párrafo de la canción para que lo analicen y luego lo socialicen frente a los demás, explicando lo que entendieron y lo que les hace sentir el párrafo que les correspondió.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

*Letra de la canción - No basta*

Porque la vida cada vez es más dura

No basta traerlos al mundo

Ser lo que tu padre no pudo ser

Porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

No basta que de afecto

O porque te equivocaste en la cuenta

Tú le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito trabajo

No basta con llevarlos

Y del tiempo

A la escuela a que aprendan

No basta porque cuando quiso

Hablar de un problema

Tú le dijiste niño será mañana

Es muy tarde, estoy cansado

No basta comprarle todo

El auto nuevo antes de graduarse

Lo que quiso comprarse

Que viviera lo que tú no has vivido

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Lo que había, lo que había

No basta con creer ser

Un padre excelente

No basta con comprarle curiosos objetos

Porque eso te dice la gente

No basta cuando lo que necesita es afecto

A tus hijos nunca les falta nada

Aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no le serás eterno

No basta porque cuando quiso

Hablarte de sexo

No basta castigarlo por haber llegado tarde

Se te subieron los colores al rostro

Si no has caído ya tu chico es un hombre

Y te fuiste

Habla más alto y más fuerte que tú

No basta porque de haber

Que tú

Tenido un problema

*Franco de vita*

Lo había resuelto comprando en la esquina

**Tercer momento:** Partiendo de las socializaciones por parte de los padres de familia, se les pedirá que reflexionen a cerca del acompañamiento que están teniendo con sus hijos y la importancia de hacerlo, se les explicará entonces que se realizarán 5 talleres a lo largo de que se

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

van haciendo escuela de padres para lograr así una vinculación en el proceso académico de sus hijos, finalmente se les dará las gracias por su participación.

*Compromiso:* Escuchar la canción con sus hijos y reflexionar juntos sobre la misma.

### **6.4.2 Taller # 2- Mi papá está muy ocupado**

*Primer momento:* Se les hará la lectura de un cuento llamado “Mi papá está muy ocupado”

#### ***Mi papá está muy ocupado***

El papá de Alberto era un hombre importantísimo y muy ocupado que trabajaba tantas horas, que a menudo debía trabajar los fines de semana. Un domingo Alberto se despertó antes de tiempo, y al escuchar que su papá abría la puerta de la calle para salir hacia la oficina, corrió a preguntarle:

- ¿Por qué tienes que ir hoy a trabajar, papi? Podríamos jugar juntos...

- No puedo. Tengo unos asuntos muy importantes que resolver.

- ¿Y por qué son tan importantes, papi?

- Pues porque si salen bien, serán un gran negocio para la empresa.

- ¿Y por qué serán un gran negocio?

- Pues porque la empresa ganará mucho dinero, y a mí es posible que me asciendan.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

- ¿Y por qué quieres que te asciendan?

- Pues para tener un trabajo mejor y ganar más dinero.

- ¡Qué bien! Y cuando tengas un trabajo mejor, ¿podrás jugar más conmigo?

El papá de Alberto quedó pensativo, así que el niño siguió con sus preguntas.

- ¿Y por qué necesitas ganar más dinero?

- Pues para poder tener una casa mejor y más grande, y para que tú puedas tener más cosas.

- ¿Y para qué queremos tener una casa más grande? ¿Para guardar todas esas cosas nuevas?

- No hijo, porque con una casa más grande estaremos más a gusto y podremos hacer más cosas.

Alberto dudó un momento y sonrió.

- ¿Podremos hacer más cosas juntos? ¡Estupendo! Entonces vete rápido. Yo esperaré los años que haga falta hasta que tengamos una casa más grande.

Al oír eso, el papá de Alberto cerró la puerta sin salir. Alberto crecía muy rápido, y su papá sabía que no le esperaba tanto. Así que se quitó la chaqueta, dejó el ordenador y la agenda, y mientras se sentaba a jugar con un Alberto tan sorprendido como encantado, dijo:

- Creo que el ascenso y la casa nueva podrán esperar algunos años.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

*Pedro Pablo Sacristán (2022)*

**Segundo momento:** En esta parte se les entregará a los padres de familia hojas de block y un lapicero, allí se les pedirá que considerando el cuento antes escuchado escriban uno similar, teniendo en cuenta la relación que tienen con sus hijos.

**Tercer momento:** Para finalizar se les dará la libertad para que lean o no el cuento escrito, para terminar con un conversatorio y reflexión de la importancia de estar con los hijos.

**Compromiso:** Leer el cuento escrito a sus hijos.

### **6.4.3 Taller # 3- Cambio de roles**

**Primer momento:** Se les dará la bienvenida a los padres de familia y se dispondrán en un salón para dar inicio al taller. Luego se harán las siguientes preguntas a los padres de familia:

1. ¿Cuándo tú eras niño o niña que esperabas de tus padres?
2. ¿Crees el acompañamiento que le brindas a tu hijo es suficiente y el adecuado?
3. ¿Cuándo lo acompañas en las tareas si consideras que eres paciente con él? ¿Por qué?
4. ¿Disfrutas acompañar a tu hijo con la realización de las tareas?
5. ¿Consideras que es importante acompañar a tu hijo en el proceso escolar? ¿Por qué?

**Segundo momento:** Se les pedirá que conformen equipos de trabajo donde deberán realizar una dramatización partiendo de la situación que se les entregue, se aclara que deben asumir roles, es decir, unos el rol de padres y otros el rol de hijos. Para esta dramatización deben desarrollar con sus hijos una tarea de lenguaje, donde ellos deben crear un cuento de acuerdo con sus capacidades y necesidades.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### *Situaciones*

- ◆ Tú hijo entiende muy fácilmente las instrucciones y desarrolla de forma autónoma las tareas luego de que lo guías.
- ◆ Tú hija tiene dificultades para aprender, necesita de muchas instrucciones, explicaciones y por más que se le explique continua sin entender, para esto deberás buscar estrategias. (Nota: a tu hija le gusta el arte)
- ◆ Tus hijos tienen muchos errores de ortografía, confunden palabras y no les gusta realizar actividades del área de lenguaje.

**Tercer momento:** Para este momento cada asistente debe escribir en el tablero una estrategia que puede servir para acompañar a los hijos en los procesos académicos y emocionales de su etapa escolar.

**Compromiso:** Socializar con tu hijo el taller que se le fue planteado y para esta ocasión dedicarle 35 minutos a tu hijo para explicarle algo que el niño mencione que se le dificulta en la escuela.

### **6.4.4 Taller # 4- Trabajando estrategias**

**Primer momento:** Se iniciará la escuela de padres con el saludo, partiendo de esto se dispondrá a los padres en mesa redonda donde tengan la posibilidad de observar a lo demás y lograr de esta manera llevar a cabo la actividad que se planteará a continuación.

Se le entregará a cada padre de familia o cuidador una hoja en la cual se encuentran unos tips para trabajar en casa con los niños y de esta manera tener un acompañamiento significativo y respetuoso.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

**Figura # 15**

*Aprendiendo en casa tips*



**Nota:** Extraído del internet

Luego se realizará un conversatorio donde se mencionen las estrategias que utilizan los padres en casa y compartirlas para que los demás padres vayan tomando ideas, luego se mencionarán algunas estrategias que se usan para realizar tareas con los niños, cuando no se tiene mucho tiempo.

**Segundo momento:** Se realizará con los padres de familia una ficha donde se dispondrán los días de la semana y el tiempo que dedican cada día para la realización de tareas desarrolladas en casa de la siguiente manera:

**Figura # 16**

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

*Horario de clase*

HORARIO DE TARDE								
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
LUNES								
MARTES								
MIÉRCOLES								
JUEVES								
VIERNES								
SÁBADO								
DOMINGO								

**Nota:** Extraído del internet

Se menciona horario en la tarde ya que los estudiantes cuentan con un horario de clase en la mañana, teniendo en cuenta esta plantilla los padres de familia lo irán llenando por semanas y todos los lunes se le llevará a la docente para tener control de este y trabajar de la mano con los papás.

**Tercer momento:** Para este momento los padres de familia deberán evaluar la ficha y mencionar si les parece pertinente.

**Compromiso:** Llenar la ficha de manera semanal con el tiempo que le dedica a su hijo, con la posibilidad de modificar el horario, es decir, cambiar 21- 22 por 40-41 minutos.

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### **6.4.5 Taller # 5-Revisitación de momentos**

**Primer momento:** Para esta ocasión se invitará a padres de familia y estudiantes a la reunión, esto con el fin de que los niños tengan también la posibilidad de compartir con sus padres y contar como ha sido el acompañamiento con ellos después de participar de los talleres.

Allí se les pedirá a los padres que se hagan al lado de su hijo y mencionen que les gusta de apoyarlos en las tareas escolares y se les pedirá a los estudiantes que mencionen que les gusta o que disfrutaron de que sus padres estén pendientes de su proceso académico, partiendo de esto se reflexionara de la importancia del acompañamiento familiar.

**Segundo momento:** En este punto se les pedirá a los niños y padres de familia que dibujen o escriban lo que más disfrutaron de asistir a los talleres, luego de terminada esta parte, se les pedirá que expliquen que se llevan de las sesiones y de qué manera pueden seguir acompañando a sus hijos.

**Tercer momento:** Se les dará los agradecimientos a los padres de familia por participar de los talleres.

## **Referencias**

Alquerque Macea, E. (2018) *Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10079/1/UVDT.EDI\\_AlquerqueMaceaEdilse\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10079/1/UVDT.EDI_AlquerqueMaceaEdilse_2018.pdf)

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.

<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

Ávila, C. y Nieto, G. (2019). *Análisis e intervención de variables socioemocionales que influyen en el comportamiento y rendimiento académico en niños de 7 a 9 años de la Posada San Francisco* [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Universidad del Azuay.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8862/1/14510.pdf>

Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>

Barrientos, C, García, S. y Antúnez, S. (2016). El Papel Directivo y la Promoción de la Participación de las Familias y la Comunidad en las Escuelas Básica. El Caso de la Comuna de Panguipulli-Chile. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (3), 145-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042008>

Campa, R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en Sonora, México. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-21.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.951>

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Por el cual se expide el código de infancia y la Adolescencia.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Coordinación de Educación a Distancia. (2022). *Técnicas e instrumentos de evaluación. Guía de apoyo para el docente*. Coordinación de Educación a Distancia.

[https://uabcs.mx/cead/files/Gu%C3%ADa\\_de\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_evaluaci%C3%B3n.pdf](https://uabcs.mx/cead/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf)

El congreso de Colombia. (2020). Ley 2025 de 2020, Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=136893](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=136893)

Flórez Ortiz, M. E. Sánchez Cancino, F. (2012). *Como evaluar al rendimiento académico*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/130385?page=23>

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios, 11(18), 195-217*. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

García Gómez, N. (2019). *Rendimiento Académico en los alumnos de primaria* [Trabajo de grado, Universidad Insurgentes Plantel Vía Morelos]. Repositorio Universidad Insurgentes Plantel Vía Morelos. [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/31490/ARSANGUPTI269%20\\_Rendimiento%20acad%C3%A9mico\\_Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20alumnos%20de%20primaria.pdf?sequence=14&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/31490/ARSANGUPTI269%20_Rendimiento%20acad%C3%A9mico_Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20alumnos%20de%20primaria.pdf?sequence=14&isAllowed=y)

Guía infantil. (2022). Mi papá está muy ocupado.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/mi-papa-esta-muy-ocupado-cuento-para-el-dia-del-padre/>

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

González, A., Molina, R., López, A. y López, G. (2022). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones*. *New Trends in Qualitative Research*, 14, 1-12. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

Hiany Flores. (s.f.). No basta franco de vita. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a2EWw3Qs154>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Formación y Acompañamiento a Familias. Modalidad Institucional de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp\\_guia\\_para\\_la\\_formacion\\_y\\_acompanamiento\\_a\\_familias\\_modalidad\\_familiar\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf)

Jiménez, R., Aragón, L. y Albendín, M. G. (2020). Análisis de la incidencia de talleres formativos en el desarrollo de competencias comunicativas en futuros docentes y ambientólogos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17 (3), 1-17. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2020.v17.i3.3203](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3203)

Jociles Rubio, M. I. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>.

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

- Lastre, K., López, L. D. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Luna, G., Nava, A. y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Magisterio editorial. (2021, 3 abril). *Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI*. Magisterio editorial. <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>
- Martínez, G. I., Torres, M. J. y Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la rediech*. 11(1), 1-17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Mena Cetre, M. y Tuberquia Berrio, C. O. (2016). *Como influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académicos, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10129/2/UVDT.PSID\\_MenaCetreMena\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10129/2/UVDT.PSID_MenaCetreMena_2016.pdf)

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Escuela nueva. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82780.html>

Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa* [Trabajo de grado, Universidad de Coruña]. Repositorio Universidad de Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533>

Narváez, M. J. (2021). *Variables sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física u deporte de la Universidad Politécnica Salesiana*. [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20072>

Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de pesquisa*, 47, 632-649. <https://doi.org/10.1590/198053143763>

Ortiz Castrillón, V. y Palacio Sierra, L. Y. (2019). *El desarrollo integral, un asunto de corresponsabilidad entre la familia y la escuela* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/10063>

**Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

Peña, M. (2022). *¿Cómo se hace una entrevista en profundidad?* Encuentros Interactivos.

<https://encuentrosinteractivos.do/como-se-hace-una-entrevista-en-profundidad/>

Pozzo, M. I., Borgobello, A. y Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), 1-15.

<https://doi.org/10.24215/18537863e046>

Rivera, O., Bedoya, L., y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.

<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>

Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, Z. E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 14(2), 132-151.

<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>

Sacristán, P. P. (2022, 15 marzo). *Mi papá está muy ocupado. Cuento para el Día del padre.*

Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/mi-papa-esta-muy-ocupado-cuento-para-el-dia-del-padre/>

Tejero González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS->

## **Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula**

### [INVESTIGACION-WEB-](#)

[4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.1.&text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%BAltiple](#)

Torres, M., Salazar, F. G. y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio UDGVirtual.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>

Valdés, A. A., Carlos, E. A., Tánori, J. y Madrid, E. J. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 21 (71), 1093-1110.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430005>

Vargas Salas, S., Montiel Sucerquia, E. y Leudo Siolo, E. (2018). *Incidencias del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1°) de la Institución Educativa Chigorodó* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://hdl.handle.net/10656/9815>

## **Anexos**

Anexo # 1 Encuesta sociodemográfica

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

### Cuestionario sociodemográfica

A continuación se presenta una serie de preguntas orientadas a conocer algunas características estructurales a nivel familiar, académico, social y comunitario que pueden incidir en el desarrollo integral de los estudiantes.

Cada padre de familia o acudiente debe diligenciar el cuestionario sociodemográfica, para esto es importante que lean con atención y respondan con la mayor sinceridad.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. **1. Nombre completo del estudiante: \***

\_\_\_\_\_

2. **2. Genero del estudiante: \***

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

3. **3. Edad del estudiante: \***

\_\_\_\_\_

4. **4. Grado escolar del estudiante: \***

\_\_\_\_\_

5. **5. Nombre del padre de familia o acudiente del estudiante \***

\_\_\_\_\_

6. **6. ¿Cuál es tu parentesco con el estudiante? \***

\_\_\_\_\_

7. **7. Edad del padre de familia o acudiente del estudiante \***

\_\_\_\_\_

8. **8. Nivel académico del padre de familia o acudiente del estudiante \***

Marca solo un óvalo.

Primaria Incompleta

Primaria Completa

Secundaria Incompleta

Secundaria Completa

Técnica

Tecnología

Universitaria

Especialización

Maestría

Doctorado

Ninguna

9. **9. Si tiene una profesión o título académico escribe tu respuesta:**

\_\_\_\_\_

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

13. **13. Estrato socioeconómico: \***

Marca solo un óvalo.

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 No tengo conocimiento

10. **10. Ocupación del padre de familia o acudiente del estudiante \***

Marca solo un óvalo.

- Ama de casa  
 Estudiante  
 Empleado  
 Desempleado  
 Independiente  
 Trabajador informal  
 No Aplica

11. **11. Si tiene un empleo escribe tu respuesta:**

---



---



---



---

12. **12. Lugar de Residencia o domicilio del estudiante (vereda o barrio): \***

---

14. **14. ¿Con cuales servicios cuentan en la vivienda? \***

Selecciona todos los que correspondan.

- Energía eléctrica  
 Gas natural  
 Pipeta de gas  
 Agua potable  
 Acueducto  
 Red de internet  
 Telefonía  
 Televisión por cable  
 No cuento con ninguno de los anteriores

15. **15. ¿Cuál de los siguientes dispositivos móviles tienen en casa?**

Selecciona todos los que correspondan.

- Celular  
 Tablet  
 Computador  
 Ninguno

16. **16. ¿La familia se reconoce como miembro de alguno de los siguientes grupos étnicos? (la población migrante no es población étnica) \***

Marca solo un óvalo.

- Afrocolombianos  
 Indígenas  
 ROM (gitanos)  
 Mestizos  
 Palenqueros  
 Ninguno

17. **17. Si son población inmigrante ¿Cuál es el país de proveniencia? \***

---

18. **18. ¿La familia se reconoce como víctima del conflicto armado? (hechos victimizantes como homicidios, desaparición forzada, secuestro, tortura, reclutamiento de menores, desplazamiento forzado) \***

Marca solo un óvalo.

- SI  
 NO

19. **19. Si se reconocen como víctimas del conflicto armado ¿se encuentran en el REGISTRO UNICO DE VICTIMAS? \***

Marca solo un óvalo.

- SI  
 NO  
 No aplica.

20. **20. Tipología familiar: \***

Marca solo un óvalo.

- Nuclear (mamá, papá e hijos)  
 Extensa (mamá y/o papá, hijos, abuelos(as), tíos (as), otros)  
 Compuesta (en el que conviven con otras personas sin nexos legales (amigos, padrastro, compadres, etc).  
 Monoparental (mamá y/o papá e hijos)  
 Homoparental (2 madres y/o 2 padres e hijos)  
 Padres separados

21. **21. ¿Cuántas personas conviven bajo el mismo techo en total? (incluyendo al niño o la niña) \***

Marca solo un óvalo.

- Solo 2 personas  
 Solo 3 personas  
 Entre 2 a 4 personas  
 Entre 5 a 8 personas  
 Entre 9 a 12 personas  
 Más de 13 personas

22. **22. ¿Qué lugar ocupa el estudiante en el grupo familiar? \***

Marca solo un óvalo.

- Hijo(a) mayor  
 Hijo(a) menor  
 Hijo(a) del medio  
 Son más de 3 hijos(as)

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

1, 22/30

Cuestionario sociodemográfico

23. Si seleccionaste más de 3 hijos(as), escribe aquí tu respuesta:

---



---



---



---

24. ¿Qué persona asume principalmente el cuidado diario del niño o de la niña? \*

Marca solo un óvalo.

- Madre  
 Padre  
 Hermano(a)  
 Abuelos  
 Madrastra o padrastro  
 Vecinos  
 Tíos  
 Se queda solo en la casa

25. ¿Cuánto tiempo de trayecto debe desplazarse tu hijo(a) para llegar a la escuela? \*

Marca solo un óvalo.

- Menos de media hora  
 Media hora  
 Entre media y 1 hora  
 Entre 1 y 2 horas  
 Mas de 2 horas

26. ¿En que se desplaza tu hijo(a) para llegar a la escuela? \*

Marca solo un óvalo.

- Caminado  
 En bicicleta  
 En bus o buseta  
 Otro:

27. Si seleccionaste Otro, cual es:

---

28. ¿Con quien se desplaza tu hijo(a) para ir a la escuela? \*

Marca solo un óvalo.

- Con su mamá  
 Con su papá  
 Con su hermano(a)  
 Con su madrastra o padrastro  
 Su abuelo(a)  
 Un tío(a)  
 Un primo(a)  
 Un vecino(a)  
 Con un compañero(a)  
 Solo(a)

29. ¿Le ayudas a tu hijo(a) a realizar las tareas escolares? \*

Marca solo un óvalo.

- SI  
 NO

30. ¿En qué horario te gusta acompañar a tu hijo(a) para que realice las tareas? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Por la mañana  
 Por la tarde  
 Fines de semanas  
 Cuando me alcanza el tiempo  
 No tengo tiempo para acompañarlo(a)

31. ¿Cuánto tiempo dedicas al acompañamiento de tareas e investigaciones escolares de tu hijo(a)?

Marca solo un óvalo.

- De media a 1 hora  
 De 1 a 2 horas  
 2 horas en adelante  
 No tengo tiempo para acompañarlo(a)

\*32. Sugerencias, observaciones o dudas en relación a la educación que tiene su hijo(a)

---



---



---



---

# Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

## Anexo # 2 Ficha de observación



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD  
**INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

**OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.**  
Analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria en la Institución Educativa Rural El Tablazo- sede San Francisco de Paula.

**PROPOSITO DE APLICACION DEL INSTRUMENTO:**  
Observar conductas en el desempeño de los niños y niñas durante el ingreso al establecimiento y el desarrollo de las clases que evidencien acompañamiento familiar.

**INVESTIGADORES/AS**  
NATALIA ANDREA HENAO  
KELLY ASTRID SERNA TORRES  
WLUENDY PAOLA ARROYO PALACIO

**FECHAS DE APLICACIÓN**

DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA

**DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA**

<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>TIPO DE OBSERVACIÓN</b>	Observacion moderada.
<b>FOCO DE OBSERVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ingresan a la escuela a tiempo, bien presentados y acompañados al igual que son esperados por un adulto responsable a la hora de la salida.</li> </ul>

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN**

**ASUNTOS RELACIONALES:** En relación con el foco de observación describa objetivamente lo observado.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO

**DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA**

<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>TIPO DE OBSERVACIÓN</b>	Observacion moderada.
<b>FOCO DE OBSERVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños asisten con el horario correspondiente y sus cuadernos al orden del día.</li> </ul>

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN**

**ASUNTOS RELACIONALES:** En relación con el foco de observación describa objetivamente lo observado.

**DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA**

<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>TIPO DE OBSERVACIÓN</b>	Observacion moderada.
<b>FOCO DE OBSERVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro revisa las actividades realizadas en casa.</li> </ul>

**REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN**

**ASUNTOS RELACIONALES:** En relación con el foco de observación describa objetivamente lo observado.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

## Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

### Anexo # 3 Diario de campo

	<p>LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD FORMATO: A6 DIARIO DE CAMPO - OBSERVACIÓN</p>	<p>FORMATO A6</p>
---	--	-------------------

#### INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.									
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:									
INVESTIGADORES/AS		WUENDY PAOLA ARROYO PALACIOS							
		KELLY ASTRID SERNA TORRES							
		NATALIA ANDREA HENAO LONDOÑO							
FECHAS DE APLICACIÓN		DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
DESCRIPCIÓN		En qué experiencia centró su observación. Es importante que todo el diario de campo se relate en primera persona. Por ejemplo: "Yo observé" "Me pude dar cuenta"							

	<p>LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD FORMATO: A6 DIARIO DE CAMPO - OBSERVACIÓN</p>	<p>FORMATO A6</p>
---	--	-------------------

ANÁLISIS SITUACIONAL	<p>De la observación realizada, escoja un foco de interés que le llamó su atención: _____ Posterior a ello realice un análisis de lo observado en relación con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros. Las citas utilizadas, deben obedecer a las normas APA ).</p>
INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante e investigador en formación, sobre lo que describió y analizó.</p>

# Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo sede San Francisco de Paula

## Anexo # 4 Entrevista a padres



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**  
**INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

<b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.</b>	
Analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria en la Institución Educativa Rural El Tablazo- sede San Francisco de Paula.	
<b>PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>	
INDAGAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES EN EL DESARROLLO DE TAREAS Y COMPROMISOS ESCOLARES.	
<b>INVESTIGADORES/as</b>	NATALIA ANDREA HENAO LONDOÑO KELLY ASTRID SERINA TORRES WENDY PAOLA ARROYO PALACIO
<b>FECHAS DE APLICACIÓN</b>	DESDE DD MM AAAA HASTA DD MM AAAA

**DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA**

ENTREVISTA	Estructurada
TIPO DE ENTREVISTA	Entrevista abierta
ENTREVISTADO	
ENTREVISTADOR	Natalia Andrea Henao Londoño

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTUA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTUA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO



OPCIÓN TRABAJO DE GRADO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO

<b>REGISTRO DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA</b>
<b>PREGUNTAS DIRECCIONADAS.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué forma acompañas a tu hijo durante la realización de las tareas escolares?</li> <li>¿Cómo motivas a tu hijo para la realización de las actividades escolares, tanto las de clases como las extra-clases?</li> <li>¿Cuáles son las áreas que más se le dificultan a tu hijo?</li> <li>¿Qué haces cuando no entiendes alguna tarea de tu hijo?</li> <li>¿Qué propuestas puedes dar para mejorar el rendimiento académico de tu hijo?</li> </ol>
<b>REGISTRO DE RESPUESTAS-</b> (Recordar solicitar consentimiento informado para grabar audio según el caso)

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTUA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO