



Retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en los escenarios de aprendizaje.

Ivon Daniela Machado Zapata
Xiomara Alejandra López López

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023.

Retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en los escenarios de aprendizaje.

Ivon Daniela Machado Zapata

Xiomara Alejandra López López

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Erica María Ossa Taborda

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de grado lo queremos dedicarlo en primer lugar, a Dios por ser el guiador, el inspirador, el dador la confianza y seguridad para continuar en ese camino de obtener una de nuestras más grandes y soñadas metas, de ser licenciadas en educación infantil.

Con gran amor a toda la familia por el apoyo incondicional que nos brindaron, por siempre impulsarnos a ser mejor cada día y lograr con éxitos nuestra carrera.

Cada una de las personas que nos apoyaron durante este proceso, que siempre estuvieron ahí para darnos una voz de aliento, a cada uno de los docentes por brindarnos sus saberes y conocimientos para que este proyecto saliera adelante.

Agradecimientos

Queremos agradecer:

Especialmente a Dios por permitirnos cumplir con esta etapa más en nuestra vida, por darnos la fuerza, la sabiduría, el amor y el entendimiento para llevar a cabo todo este proceso.

Todos y cada uno de los distintos miembros de nuestra familia madre, padre, abuelas (o), tíos (a) y hermanos (a), por estar siempre presentes en cada una de estas etapas, por su amor y apoyo incondicional, por motivarnos cada día a seguir luchando para llegar a donde estamos hoy en día.

A cada uno de nuestros compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, sus saberes; a todas aquellas personas que durante todo este proceso estuvieron a nuestro lado apoyándonos para lograr que este sueño se hiciera realidad

A cada uno de los docentes de la Universidad Minuto de Dios que siempre estuvieron allí brindándonos sus conocimientos, gracias por enseñarnos todo lo que sabemos, por guiarnos para ser las mejores profesionales y sobre todo unos buenos seres humanos valiosos y dignos.

A la institución educativa donde se llevó a cabo este proyecto de investigación, a las docentes y el equipo interdisciplinario que hicieron participe para que este proyecto se llevara a cabo.

Resumen

En el presente trabajo investigativo, tiene como objetivo identificar los retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en escenarios de aprendizaje, por medio de un enfoque cualitativo que permitió la participación de 10 docentes y 6 directivos interdisciplinarios de la Corporación Creando Futuro como muestra representativa con el fin de identificar las distintas competencias que poseen los docentes.

Para esta investigación se utilizaron técnicas tales como lista de chequeo y una entrevista semiestructurada que permitieron la recolección de datos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, a través de una investigación de tipo descriptiva que conllevó a conocer los rasgos más importantes para la construcción del análisis que permitió dar cuenta que el 100 % de las personas entrevistados en los que están docentes y equipo interdisciplinario, aplican sus competencias en la categoría pedagógica y a que a los alumnos les interesa la metodología utilizada desde las competencias didácticas basadas en el juego y el arte, lo que facilita el logro de los objetivos propuestos. Por otra parte, los docentes del plantel emplean diferentes actividades para los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que genera experiencias significativas.

De igual manera, a través de una propuesta de intervención enfocada en proporcionar herramientas para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias innovadoras implementando el manejo y el uso de la tecnología en la práctica educativa para facilitar la construcción del conocimiento en los niños.

Palabras clave: *Competencias docentes, Escenarios de aprendizaje, Retos y Desafíos.*

Abstract

The objective of this research is to identify the challenges for teachers of the new millennium in learning scenarios, through a qualitative approach that allowed the participation of 10 teachers and 6 interdisciplinary managers of the Creando Futuro Corporation as a representative sample in order to identify the different competencies possessed by teachers.

For this research, techniques such as a checklist and a semi-structured interview were used that allowed the collection of data to fulfill the proposed objectives, through a descriptive type of research that led to know the most important features for the construction of the analysis that allowed to realize that 100% of the people interviewed in which are teachers and interdisciplinary team, apply their skills in the pedagogical category and that students are interested in the methodology used from the didactic skills based on the game and art, which facilitates the achievement of the proposed objectives. On the other hand, the teachers use different activities for the diverse learning styles and rhythms of the students, which generates meaningful experiences.

Similarly, through an intervention proposal focused on providing tools for strengthening pedagogical and didactic competencies that favor student learning through innovative strategies implementing the management and use of technology in educational practice to facilitate the construction of knowledge in children.

Key words: *Teaching competencies, Learning scenarios, Challenges.*

Tabla de Contenido

Introducción	1
CAPÍTULO I.	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Pregunta de investigación.....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos	6
<i>1.4.1 Objetivo General</i>	6
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i>	6
CAPÍTULO II	6
2. Marco Referencial	6
2.1 <i>Antecedentes</i>	6
2.2 Marco legal	9
2.3 Marco Teórico	11
2.3.1 El papel del maestro en la educación infantil.	11

2.3.2 Competencias pedagógicas del docente en la primera infancia.	14
CAPÍTULO III	16
3. Diseño Metodológico	16
3.1.1. Enfoque y tipo de investigación	16
3.2 Contexto y sujetos de la investigación	17
3.3 Técnicas e instrumentos	18
3.4 Procedimientos	19
CAPÍTULO IV	21
4.1 Análisis de resultados.	21
CAPÍTULO V	27
5. Conclusiones y recomendaciones	27
5.1 Conclusiones.	27
5.2 Recomendaciones.	28
CAPÍTULO VI	30
6. Propuesta De Intervención	30
6.1 Título de la propuesta de intervención.....	30
6.2 Descripción de la propuesta	30
6.2.1 Justificación	31
6.2.2 Objetivo general.....	31
6.2.3 Objetivos específicos	31

6.3 Marco Teórico.....	32
6.4 Metodología	33
6.4.2 Fase II: Capacitación.	34
6.4.4 FASE III: Proyección.	35
• Momento 1.....	36
6.5 Plan de acción.....	37
Conclusiones:	46
Referencias:	47
Anexos:	50
Anexo A: Lista de cotejo.....	50
Lista de cotejo para evaluar aprendizaje	50
Anexo B: Guía de preguntas.....	52
Entrevista Semi-estructurada:	52

Lista de tablas:

Tabla 1: Competencias pedagógicas y didácticas de los docentes.....	21
Tabla 2: Competencias pedagógicas y didácticas de los docentes.....	35
Tabla 3: Actividades competencias pedagógicas y didácticas.....	37

Introducción

A través de los años los retos y desafíos que enfrentan los maestros en su labor pedagógica y en los distintos escenarios de aprendizaje se van transformando conforme a la sociedad avanza cada vez más; lo que da paso a que se deban desarrollar diversas y novedosas estrategias, modelos y formas de enseñanza que sean acordes al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en este nuevo milenio; a su vez, el maestro debe formarse para mejorar y obtener nuevas competencias pedagógicas que enriquezcan su labor y le permitan desarrollarla en los escenarios de aprendizaje que se van construyendo, modificando y adaptando a los nuevos estilos de vida de la sociedad.

Es por este motivo, que la propuesta de este trabajo se basa principalmente en reconocer e identificar cuáles son las competencias pedagógicas que los docentes deben de adquirir para que su labor sea acorde a las estrategias y modelos de enseñanza de la actualidad, las cuales van ganando a través de la experiencia ya sean personales como colectivas o por medio de lo aprendido durante sus estudios académicos. Así pues, el objetivo principal es identificar los retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en los escenarios de aprendizaje; de manera que también se pueda reconocer las diferentes estrategias que los docentes puedan emplear para que se dé un adecuado desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los alumnos, de modo que estos le ayuden a cada uno de los estudiantes para desempeñarse en los distintos ámbitos de la vida social. No obstante, estas competencias también le permitirán al docente conocer las verdaderas necesidades de sus alumnos y de igual forma conocer fortalezas y debilidades de su labor, lo que genera que los estudiantes tengan un adecuado aprendizaje.

De forma que, al reconocer cuales son los retos y desafíos el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficaz para las partes implicadas, logrando que el docente adapte, fortalezca y disfrute su labor;

mientras que el estudiante puede aprender de manera autónoma, por medio de diversas estrategias en las que él sea un sujeto activo y el docente un orientador en el proceso.

La estructura de esta investigación consta de diversos capítulos, los cuales describen diferentes aspectos del proceso investigativo e incluye la información más relevante que se lleva a cabo en este proceso; siguiendo un orden que describe desde el paso a paso, hasta los resultados que se obtienen de la aplicación de los diferentes instrumentos que se usaron. De esta manera, el lector puede observar el impacto de los retos y desafíos en el proceso de enseñanza que aplica el maestro del nuevo milenio.

Por otro lado, miraremos diferentes estrategias que los docentes puedan emplear para el buen desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los alumnos; de manera que le sirvan a cada uno de los estudiantes para desempeñarse en los distintos ámbitos de la vida social. No obstante, estas también le permitirán al docente conocer las verdaderas necesidades de sus alumnos y por otro lado conocer su propio trabajo si la manera y la forma en que permite que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Seguidamente cuáles son esos desafíos que los maestros profesionales y en formación enfrentan con los nuevos cambios o reformas que se implementan en el ámbito educativo constantemente, de manera que se posibilite la adaptación de ambas partes a los recientes planteamientos; permitiendo así que los maestros puedan unir sus métodos de trabajos con los nuevos y así generar un aprendizaje significativo de forma innovador.

CAPÍTULO I.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Conforme el mundo se va transformando, la sociedad se va adaptando a nuevos cambios que se van generando en todos los aspectos de vida del ser humano; uno de estos rasgos es la educación, la cual es de gran importancia para el desarrollo integral de una persona. Estas nuevas circunstancias que van apareciendo a lo largo del tiempo y del desarrollo de la sociedad, generan que el maestro enfrente nuevos desafíos, como es el caso de las competencias tanto en el campo pedagógico, disciplinar y a nivel tecnológico, lo cual los procesos a nivel educativo requieren de innovaciones que se adapten a las necesidades del contexto y los estilos de vida del estudiante.

Estas necesidades del contexto exigen nuevos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es ahí cuando se evidencia que el maestro enfrenta nuevos desafíos y situaciones que transforman su quehacer pedagógico. Cada una de estas variables, requieren de transformaciones tanto en el campo disciplinar, pedagógico y didáctico; lo que permite que los estudiantes adquieran las competencias necesarias; y esto se logra a la cualificación docente, como la manera de crear y desarrollar nuevas estrategias que posibiliten en los educandos el nivel de competencias que exige la educación actual.

Es por este motivo, que se hace relevante reconocer desde el contexto escolar cuáles son esos retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en escenarios de aprendizaje; en los cuales están constantemente inmersos el maestro y el estudiante, así como también el impacto que pueden producir,

las competencias pedagógicas que debe desarrollar el docente para llevar a cabo su trabajo y las acciones de mejora para enriquecer este acto pedagógico.

Anudado a lo anterior, es imperativo que a nivel de educación se reconozcan en todo acto pedagógico las competencias docentes, las cuales vislumbran en un proceso que tiene que ver con la calidad educativa y enmarca en el ambiente escolar un verdadero aprendizaje en el que el estudiante adquiera un conocimiento de forma activa y autónoma, especialmente en este nuevo milenio en el que se ha dado una importante evolución en los modelos, estrategias, programas y proyectos en la educación.

Así pues, durante esta investigación se pueden encontrar diversas dificultades que pueden ir desde las nuevas tecnologías hasta los nuevos paradigmas que se gestan a nivel educativo tanto en contextos urbanos, locales, como a nivel de ciudad y país, logrando así un mayor impacto en la educación; para lo cual es necesario intervenir con este proyecto de investigación, el cual se centra en constatar e identificar si en el campo educativo se reconocen y se aplican las competencias que debe tener un docente en la actualidad.

Uno de los retos y desafíos fue responder a esas transformaciones educativas que exigió el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con la llegada del COVID19, en donde la escuela sufrió grandes transformaciones en todos los escenarios en el que se sitúa docente, estudiante, directivo y comunidad educativa en general, lo que conllevó a que los docentes utilizaran nuevas estrategias pedagógicas centradas en el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC).

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en escenarios de aprendizaje?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar aquellos retos y desafíos que debe enfrentar el maestro del nuevo milenio en los distintos escenarios de aprendizaje; ya que debido a la transformación social que se ve generando cada vez más en la educación, el maestro en su qué hacer pedagógico afronta diversos cambios que le exigen modificar o adaptar su forma de enseñar, también debe adquirir o mejorar sus competencias pedagógicas y pensar nuevas estrategias para lograr que el estudiante pueda obtener conocimientos de forma adecuada, respetando sus ritmos de aprendizaje, además de esto debe cambiar su visión acerca del estudiante y del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las características de su entorno y los aspectos relevantes que puede encontrar en los escenarios de aprendizaje en los que se desenvuelve.

A raíz de dicha necesidad, este proyecto busca que el maestro pueda mejorar su qué hacer pedagógico, logrando que pueda comprender que el entorno educativo se encuentra en constante cambio y que dichas variaciones van generando distintas dificultades en cualquier aspecto de la educación, a la vez que se busca la mejor manera de resolver problemáticas que se convierten en grandes desafíos para el docente del nuevo milenio.

De este modo, se puede constatar que con la investigación se pueden lograr grandes cambios y transformaciones tanto en el aula como en el contexto donde se desenvuelve el estudiante a tal fin que se logre articular las competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares y la orientación del logro que es la que vincula toda una comunidad educativa, en respuesta a la educación que se requiere, una educación que le apueste a la calidad no solo en lo académico, sino desde lo humanístico. Teniendo en cuenta a Leal-Fonseca et al. (2020) en *Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras*, traza aquí las acciones innovadoras en la educación (Bogotá - Colombia) y los diferentes métodos que se llevaron a cabo para ser difundidas. En contraste con esto se habla que la innovación educativa es aquella que permite dar solución o mejorar una situación existente, a través de la construcción e

interacción de los individuos; no obstante, es importante considerar a los estudiantes como actores clave, porque son la inspiración.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar los retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en escenarios de aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer cuáles son las competencias funcionales de los docentes desde la pedagogía y la didáctica.
- Describir cuales son las competencias funcionales de los docentes que adopta la institución educativa según el PEI institucional.
- Proponer desde las competencias pedagógicas y didácticas, estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes desde las habilidades del siglo XXI.

CAPÍTULO II

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Una de las investigaciones que responde al objetivo del presente estudio es la titulada *Competencias profesionales docente en la educación remota* en la que el autor Benítez (2020), presenta una matriz de evaluación aplicada a una muestra de 29 docentes de la especialidad de educación primaria en la ciudad Perú, cuya investigación se sitúa en un diseño descriptivo y tipo de investigación

cualitativa que se somete a evaluación de competencias profesionales docentes; dichos resultados se sitúan en competencias pedagógicas y tecnológica que debe tener el maestro para responder a las expectativas de los estudiantes.

La anterior investigación le aporta al presente estudio en el sentido en que los docentes deben dominar en un cien por ciento las competencias pedagógicas y didáctica, centrada en el manejo de los recursos tecnológicos que exige la nueva era.

Continuando con las investigaciones se abordará *La formación docente en la clave contemporánea. Praxis educativa*, en donde el autor Forestello (2022) hace énfasis en tiempos difíciles de la pandemia, y los diferentes cambios que esta ocasionó en la vida cotidiana de los docentes de la ciudad de Argentina, con el fin de dialogar sobre las prácticas educativas y la formación de los maestros durante este proceso educativo. Es una investigación de tipo biográfico-narrativo y de muestreo teórico en el que con la revisión bibliográfica, el análisis de documentos y entrevistas permitió la obtención de una información más clara y concisa para dar comprensión a este tema; los resultados obtenidos dan cuenta de esos cambios o reformas que se realizaron los docentes para la reconstrucción del conocimiento pedagógico y la implementación de nuevas estrategias didácticas para llevar a cabo las clases durante este tiempo de pandemia, por otra parte la incorporación de las tecnologías digitales como innovación pedagógica con la integración de TIC en las aulas.

También, se retoma la investigación titulada *Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor* en la que el autor Aristizábal (2019) menciona en uno de sus objetivos; analizar la incidencia de los cuatro ámbitos del conocimiento profesional del profesor: personal, conocimientos, práctico y contexto. Esta investigación se centró en el paradigma cualitativo desde la perspectiva socio-crítica y naturalista-interpretativo; el grupo de trabajo se conformó con once profesores en formación, del programa de Licenciatura en química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá-Colombia. Dentro de las principales conclusiones se destaca unos principios

fundamentales para el actual proyecto de investigación y es la dimensión del ser desde estas perspectivas: la motivación del docente, la autoimagen, la autoeficacia, referida a las creencias personales.

Prosiguiendo con este análisis, se tiene la siguiente investigación titulada *Fortalecimiento de las competencias docentes a partir de las preguntas por los niños*, llevada a cabo por Cabeza, et al. (2020) el objetivo de esta investigación pretende reconocer las diferentes competencias docentes en la actualidad, con el fin de potenciarlas y fortalecerlas para que se entienda la importancia de éstas al momento de interactuar con los estudiantes; cuya investigación se realizó en la ciudad de Bogotá. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron la entrevista semi-estructurada a docentes y directivos; estos resultados permitieron constatar que las competencias docentes deben estar vinculadas a procesos de innovación.

De este modo, la siguiente investigación titulada *Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín* efectuada por Del Valle (2020) la cual expone un análisis sobre el fortalecimiento del saber pedagógico y didáctico en la practicas de algunas de las docentes de educación preescolar del municipio de Medellín, es una investigación de tipo cualitativo, en la cual participaron 4 docentes con el fin de aportar ideas a la construcción del saber pedagógico y didáctico, para ello, se observó las clases de las maestras y se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada con preguntas relacionas a la investigación ya dicha. Como finalidad de la investigación se aprecia la fuerte incidencia de los programas de formación continua ofrecidos desde la Red de Primera Infancia en la construcción de nueve saberes pedagógicos y didácticos de las cuatro maestras; donde esto permitió que las cuatro maestras participantes innovasen en sus conocimientos y transformara sus prácticas pedagógicas.

Dando finalidad a la investigación *Competencias científicas en maestros de la ciudad de Medellín* en la cual el autor Vásquez (2020) lleva a cabo una investigación sobre las competencias científicas que

desarrollan los docentes de la ciudad de Medellín, esta investigación se plantea desde una perspectiva de la formación docente y la manera en la cual se desarrollan de las competencias y su incidencia durante el proceso de formación. Tiene un enfoque cuanti-cualitativo la cual por medio de entrevistas y encuestas profundas se indaga sobre las distintas maneras de fortalecer el desarrollo de competencias científicas en los docentes. Los resultados de esta investigación estiman y distinguen los distintos problemas en el contexto, conllevan a realizar autocrítica pedagógica, proponer soluciones situadas y contextualizadas, utilizar el lenguaje científico, diseñar y liderar proyectos investigativos y comprender las posibles rutas de construcción de conocimiento científico. En consecuencia, esta competencia ambiciona la transformación docente de manera que sea reflexivo y crítico, donde el maestro se convierta en un constructor de saber pedagógico y generador de cambios dentro y fuera del aula.

2.2 Marco legal

Se inicia desde el reconocimiento de las leyes que amparan el derecho a la Educación, por tanto, la Constitución Política de Colombia (1991) en el Artículo 67 establece:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Así mismo, en la Ley 115 expuesta en la Ley General de Educación (1994) argumenta que el educador es el mediador y facilitador del conocimiento en los centros de educación, de este modo se le permitirá seguir su proceso de adquisición de conocimientos que los conlleve a estar actualizados, se brindará espacios para que genere ideas que sean de ayuda para el mejoramiento de la educación. Adicionalmente en el Artículo 109 de la presente ley se afirma que la formación del educador debe estar basada para que sea una fuente de conocimientos de gran calidad, de manera que su educación les

permita avanzar en los distintos niveles correspondientes a su formación, llegando así a desarrollar una buena práctica educativa.

Siguiendo esta idea, el autor Cubillos (2014) expone que el Decreto 2277 del año 1979 es la adaptación de las normas de los profesionales en ámbito educativo, donde se comprende cuáles son los diferentes estatutos que rigen la docencia, en este decreto se puede encontrar las definiciones, condiciones y reglamentos que hay que llevar a cabo durante la profesionalización docente, por otra parte, este decreto permite que se establezcan los derechos y deberes de los docentes de forma igualitaria.

En el Artículo 13, infiere que todos los estudios como cursos, capacitaciones entre otros, realizados por los maestros durante el desempeño de su profesión serán tomados en cuenta para su ascenso en este campo educativo. Estos estudios realizados permitirán al docente ampliar más sus saberes y ante todo estar actualizado en los nuevos métodos o formas de enseñanza que se brindan actualmente, de otra forma le permitirá ir innovando en estrategias para que sus estudiantes tengan un buen desarrollo cognitivo.

Por lo consiguiente, este decreto habla sobre los derechos que poseen los educadores, que están al servicio educativo, como cualquier otro trabajador al servicio del estado tiene el derecho a ser respetado y a recibir el trato adecuado en el ejercicio de sus responsabilidades, seguidamente debe contar con la participación a los programas tales como capacitaciones y de incentivos profesionales como (vacaciones, reconocimientos y pago de prestaciones.)Esta es en el derecho de realizar las pertinentes reclamaciones donde se vean afectados sus intereses financieros o personales; los maestros tienen el derecho de solicitar sus permisos que estén en las resoluciones legales.

Por otro lado, la Guía 31 del MEN (2014) habla sobre las competencias docentes, donde la define como una característica intrínseca de cada individuo mediante el cual demuestra su desempeño y habilidades en contextos determinados. De otro modo, se puede destacar como el desempeño

laboral de una persona; donde se manifiestan diferentes resultados cuantificables relacionados con sus distintas responsabilidades profesionales, de una manera u otra el desempeño laboral de un docente influye en los aprendizajes de los alumnos y en sus diferentes ámbitos laborales. En esta guía se puede encontrar las definiciones de las distintas competencias según las áreas de gestión educativa en la que se encuentren, como bien se sabe la gestión educativa está dividida en cuatro componentes, dentro de ellos se subdividen competencias funcionales ocho para los docentes y ocho para los directivos docentes, cada una de estas competencias contribuyen al desempeño idóneo y excelente del docente.

Nuevamente Cubillos (2014) habla sobre los distintos alcances, objetivos y requisitos para ejercer la profesión docente, expuestos en el Decreto 1278 de 2002, a su vez, infiere sobre las diferentes funciones que tienen los docentes en las instituciones educativas, aparte de facilitar el aprendizaje a los estudiantes, el maestro también está en disposición de brindar orientación a los estudiantes, padres de familia y la comunidad; sus funciones también comprende transmitir valores que conlleven a inspirar sus estudiantes, potenciar las habilidades con actividades lúdico-pedagógicas, de una u otra forma también debe realizar planeaciones de acuerdo las necesidades de los estudiantes y estar involucrado en las actividades curriculares no lectiva.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 *El papel del maestro en la educación infantil.*

La profesión docente actualmente ejerce una mayor importancia en la sociedad, ya que han surgido diferentes aspectos que han permitido a la sociedad ver la importancia del maestro, la profesión docente sea a ido ampliando y cada vez es más compleja , donde los cambios van en una mayor aceleración en esta sociedad heterogenia, haciendo que el sistema educativo cada vez tenga mayor cabida que en otros tiempos; tanto los docentes como los alumnos han venido experimentando cambios

a los cuales ambos se deben enfrentar. Cabe destacar que los cambios que han tenido la sociedad actualmente haciendo que los alumnos, los maestros y la escuela vayan cambiando junto con ella; haciendo que la calidad de la educación sea cada vez mejor y que aumenten las competencias pedagógicas docentes, pues el sistema educativo depende en mayor parte de la calidad de educación del maestro. Por su lado Acosta (2020) aporta que “la educación para la infancia con el objetivo de reconocer la importancia de su oficio y la mirada histórica en la comprensión de este” (p.86).

Por otra parte, se encontrará que el papel del maestro ha sido muy cuestionado y a la vez criticado por sociedad en la vivimos, no se les ha tomado en cuenta de la manera como debe ser, siempre se ha visto que el maestro es el que enseña y nada más, pues no se la ha permitido formar ese vínculo con el educando, el cual es importante porque permite al maestro ver la mejor manera en que sus alumnos absorben la enseñanza.

A través del tiempo se ha visto las distintas figuras que ha tenido el maestro en la sociedad, en la edad antigua se podía observar que el maestro era un acompañante del niño, y que esta profesión no tenía remuneración alguna, de una u otra manera este cargo tenía no valor ante la sociedad, como bien se sabe hoy en día el maestro es facilitador de herramientas o pautas para que el estudiante llegue a comprender el mundo mediante lenguajes diversos, pero para ese entonces se hacía ver que el rol del maestro no era muy importante e incluso se le trataba como a un esclavo, para Sócrates uno de los filósofos de la educación, que logro exponer ideas que lograron hacer ver que este papel tenía gran importancia en la vida de los seres humanos, pues son los maestros quienes nos instruyen en este camino, citando a Gutiérrez (2021) la cual nos dice:

Esta praxis educativa sin embargo la función del maestro es primordial. Tiene que enseñar al alumno a aprender por sí mismo, desde dentro. Su papel es ayudar al alumno a descubrir los contenidos, en vez de dárselos directamente desde fuera. Para ello el maestro tiene que convertir la pregunta en método pedagógico. (p.136).

Finalmente, en la edad contemporánea la educación comenzó a ser uno de los centros de la sociedad, de allí en adelante muchos aspectos mejoraron, los maestros empezaron a ser reconocidos por su labor, los gobiernos comenzaron a brindar su apoyo, donde destinaron recurso para la educación, de modo que esta paso a ser una educación de mejor calidad y se comenzó a edificar instituciones de formación para los maestros; de manera que ellos también pudieran tener la educación adecuada para brindar una buena enseñanza- aprendizaje a sus futuros estudiantes.

Eventualmente se dieron a conocer más personas interesadas por mejorar la calidad de la educación, entre ellos podemos encontrar a Pestalozzi quien a través de estudios innovadores impulso nuevas estrategias educativas. De otro modo Pestalozzi hizo ver la educación como una vocación que adquiere una persona para brindar conocimiento, con la intención de producir estudiantes capaces e independientes para desarrollar habilidades y destrezas donde ellos puedan ir generando su conocimiento a través de la observación y exploración. Horlacher (2019) añade: “Esta exploración auto dirigida de objetos culturales y del mundo natural es lo que finalmente se enseñaba para formar al ser humano educado” (p. 125).

De igual forma se menciona a Freinet, el cual expone que el maestro es un elemento importante en la escuela, de otro modo, habla sobre lo fundamental que es para el maestro tener esa vocación, ese amor y respeto por su profesión también es crucial que tenga en cuenta los diferentes aspectos tales como Responsabilidad, sensibilidad y equilibrio en la práctica de su trabajo. Desde el punto de vista Suarez et al (2021) argumenta:

Para Freinet también es importante como parte de la formación, el razonar sobre las cualidades y características que a la vez son indispensables para el proceso de formar y hacer

parte de la preparación, aun teniendo en cuenta que se deben evidenciar en nuestra práctica.

(p.7).

2.3.2 Competencias pedagógicas del docente en la primera infancia.

Se describen al profesor como un simple ejecutor de competencias y habilidades, la educación ha evolucionado a modelos más abiertos concibiendo la educación como un espacio del saber y del conocimiento; así mismo, se plantea que se necesita cierta experticia respecto a las competencias pedagógicas, de acuerdo con los autores concebimos la enseñanza como experiencias de aprendizaje. Los docentes actúan como gestores en los ambientes de aprendizaje, debemos de estar conscientes que necesitamos diferentes metodologías en los espacios de aprendizaje, todos estos aprendizajes están basados en la educación de los alumnos. Seguidamente se describe que la ciencia es un producto humano siendo resultado de muchos ensayos para cubrir las necesidades psicológicas y sociológicas de las luchas que se han presentado a través de la historia, la ciencia es el producto de la visión a futuro y las necesidades de los humanos, la competencia es la combinación de varios conocimientos, observación y razonamiento.

Por otra parte, la competencia educativa se debe de buscar alternativas y estrategias para impulsar el sentido de la ciencia en el ser humano. Rojas (2019) argumenta “La educación necesita docentes con actitud emprendedora e innovadora, capaces de generar nuevos talentos, líderes que motiven a otros a actuar” (p.56)

En Colombia es importante denotar el cumplimiento de la actividad investigativa, pasando de la importancia de lo adulto a la importancia de la educación inicial , cómo se puede inferir en el texto las competencias mínimas que debe tener un educador en la educación inicial, en materia de conocimientos la acción pedagógica, el maestro debe apropiarse de conceptos básicos de la educación

Igualmente debe estar actualizada los insumos metodológicos de la didáctica, tanto como del discurso sobre la enseñanza . Por otra parte, los perfiles de los docentes se fundamentan en la división de funciones algo que debe aplicar paso a paso, en el momento en que nos encontramos nuevas estrategias y percepciones.

En cuanto los procesos sociales llaman la atención a una serie de innovaciones que son ricas de conceptos, métodos y recursos, estas innovaciones llevan a comprender las dificultades que tienen los docentes y cuáles exigencias debemos de tener para que los procesos transformadores sean eficientes. De igual manera se refiere a la competencia e indica que para ser competente se debe de tener dos actitudes las cuales son el saber ser y el actuar, en el mundo no hay sujetos sin competencia ni seres sin personalidad, sino que hay seres humanos que no han encontrado una escuela básica que en este caso es la familia para que los forme en capacidades del intelecto como la emoción y el descubrimiento de un mundo diferente. Se identifica que los estudiantes deben de tener unas capacidades para aplicar los conocimientos que fundamentan el ser de un sujeto, la escuelas y colegios se convierten en conjuntos de complementos para explorar los saberes de la educación, la disciplina forma en el ser humano un conjunto de metodologías que son importantes para su desarrollo.

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico

3.1.1. Enfoque y tipo de investigación

De acuerdo a la problemática planteada se realiza la elección de un enfoque investigativo el cual va a permitir abordar de manera precisa el cumplimiento de los objetivos propuestos; para ello se propone el enfoque cualitativo para la recolección y análisis de los datos con el fin de precisar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes; seguidamente este enfoque es permitido para investigaciones en ambientes naturales, no tienen un fundamento estadístico, además su proceso es inductivo y recurrente, analiza las realidades que también son subjetivas, tiene mayor profundidad y riqueza de interpretación. En otras palabras, citando a Espinoza (2020) exponen que

La investigación cualitativa es el objeto de estudio, el fenómeno o hecho que se investiga en su contexto, lo que está mediado por las competencias hermenéuticas del investigador, las cuales son determinantes, pues de ellas dependen la interpretación, significado y sentido de los hallazgos obtenidos. (p.104).

Mediante este tipo de enfoque, se pretende identificación de factores que inciden en la cualificación y mejoramiento de las competencias docentes en el centro infantil Corporación Creando Futuro siendo esta una propuesta para la investigación de la realidad en un ambiente natural, que no requiere de alguna modificación y bajo un carácter inductivo.

En concordancia con esto se plantea un tipo de investigación descriptiva la cual permite conocer situaciones o fenómenos manifestando aquellos rasgos más predominantes a través de una descripción exacta que permita la recolección de datos sobre el tema de los retos y desafíos de los docentes del nuevo milenio en escenarios de práctica, este enfoque posibilitara describir y analizar posteriormente cada uno de los resultados obtenidos durante la investigación teniendo en cuenta que estos resultados se expresaran en términos cualitativos o cuantitativos, para ello se llevara cabo una

investigación cualitativa ; así como las propiedades y las características del fenómeno de estudio.

(Morales,2012).

3.2 Contexto y sujetos de la investigación

En la investigación citada se toma como punto de partida la corporación creando futuro centro de desarrollo infantil ubicado en el barrio Manrique oriental de la ciudad de Medellín y donde se logra determinar la siguiente información donde en lo que respecta a la población según Lerma (2009) es el “Conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones” (p.72), en la institución educativa laboran cuarenta personas entre los que se encuentran docentes, auxiliares y equipo interdisciplinario.

Para la toma de la muestra se realiza una entrevista semi-estructura a 10 personas las cuales son docentes de la institución, esta encuesta arrojará el material para realización del análisis de resultados, luego se realizó una lista tipo cotejo dirigido al equipo interdisciplinario del centro educativo mencionado la cual nos servirá como producto de aprendizaje.

En la Corporación Creando Futuro del Barrio Manrique ubicado en la ciudad de Medellín se evidencian las condiciones precarias que tiene el sector, es un barrio humilde donde conviven personas o familias que tienen muchas necesidades de tipo económico, educativo y social expresadas en la cultura que allí se maneja, los niños que se atienden en la corporación están entre los seis meses y los cinco años y en total se atienden cuatrocientos diez niños; desde la corporación creando futuro se tiene un equipo interdisciplinario el cual es variado pero que apuntan a la misma misión y atención a los grupos de interés de la comunidad en la cual siempre se quiere impactar e incentivar a la sociedad a partir de la población infantil la cual se encuentra en un proceso educativo y pedagógico, el cual es orientado por las agentes educativas que allí laboran las cuales son licenciadas en educación preescolar e

infantil y desarrollan todos los proyectos de acuerdo al modelo educativo y necesidades e intereses de los niños y niñas.

En lo que respecta a la muestra, según Lerma (2009) es el subconjunto de la población, a quienes se les recolecta la información según los instrumentos planteados y posteriormente se calculan o se estiman como representativos de toda la población. Para la presente investigación se utiliza un tipo de muestra de participantes voluntarios, en la cual según Fernández et al. (2014) es utilizada en las ciencias sociales y educativas donde los participantes son aquellos que acepten de manera autónoma en participar en la investigación, por tanto, se tomara como muestra aquellos docentes y auxiliares docentes de la institución que deseen participar y firmen un consentimiento informado.

3.3 Técnicas e instrumentos

La técnica de investigación que se utilizara para desarrollar el proceso investigativo alude a la entrevista semi-estructurada que según Fernández et al. (2014) es una técnica flexible y abierta, que permite conversar con la población objeto de estudio, y de esta manera intercambiar información que sea relevante para el abordaje del fenómeno investigado. De este mismo modo, también se empleará una lista de cotejo, la cual es un instrumento de evaluación flexible en la que implementan distintos criterios para la recolección de datos de manera fácil; González, V., & Sosa, K. (2020) añade que “La lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje.” (p.91).

Teniendo en cuenta la técnica aplicada se utiliza como instrumento un guion de diez preguntas, las cuales estarán enfocadas en identificar los retos y desafíos para el docente del nuevo milenio en los

escenarios de aprendizaje, de esta manera se podrá de manera organizada tener un abordaje frente a lo que se desea investigar.

3.4 Procedimientos

Para el desarrollo de esta investigación se llevará a cabo un procedimiento que consta de tres fases, las cuales se ejecutaran de manera consecutiva y brindaran organización metodológica del proyecto. A continuación, se describen cada una de las fases a trabajar.

Fase I – Alistamiento: La primera fase de alistamiento hace referencia al momento de apropiación teórica respecto a las categorías de investigación, esto con la finalidad de tener mayor claridad respecto a los objetivos que se buscan desarrollar. Por tanto, se analiza información teórica respecto al concepto de competencias pedagógicas, clasificación de las competencias, el papel que tiene el maestro en la educación infantil y como esto se relaciona necesariamente con las competencias que el docente adquiere durante su proceso.

Fase II – Ejecución: Una segunda fase es la de ejecución abordando cada uno de los aspectos que dan orientación a la metodología de la presente investigación y con ello seguir el paso a paso en el análisis de resultados; por consiguiente tener claridad que para toda investigación se debe contar con la firma del consentimiento informado, donde los docentes aceptan participar de manera voluntaria en la investigación, posteriormente se aplica el instrumento, que en este caso alude a la entrevista semi-estructurada; otro de los instrumentos sería la lista de cotejo que será aplicada al directivo docente en donde se podrá constatar las competencias funcionales de los docentes desde el PEI institucional y las que los docentes plantean que tienen para cumplir con su rol o función.

Fase III – Discusión y análisis: Como una tercera fase se realiza el análisis cualitativo de las respuestas dadas por los docentes en la entrevista aplicada, con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación y el cumplimiento del objetivo general; aquí también se lleva a cabo un proceso de discusión, donde se comparan los resultados obtenidos en el proyecto con los resultados de

investigaciones anteriores, de manera que se puedan comprobar o refutar aspectos investigativos y teóricos.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de resultados.

Con relación al primer objetivo en la fase I se van a reconocer las competencias funcionales desde la pedagogía y didáctica en las que se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1

Competencias pedagógicas y didácticas de los docentes.

Objetivo específico 1	Variable	Indicador
Reconocer cuáles son las competencias funcionales de los docentes desde la pedagogía y la didáctica.	Competencias Pedagógicas	<p>Organización, orientación y retroalimentación para asegurar la aplicación del enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Aplicar y ejecutar acciones para favorecer la inclusión dentro del aula de clase.</p> <p>Determinar y establecer diferentes métodos de evaluación congruentes de acuerdo al nivel y desempeño de sus alumnos.</p> <p>Implementar estrategias de enseñanza para lograr incorporar nuevos conocimientos y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.</p>
	Competencia didáctica.	<p>Utilizar diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje que motivan a los estudiantes durante el proceso educativo.</p>

Plantear diferentes métodos de enseñanza, ajustándose a las diferentes necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Organizar y evaluar el trabajo educativo a través de una intervención didáctica pertinente.

Seleccionar los materiales y recursos adecuados para el logro de aprendizaje de los alumnos incluyendo el uso de las tecnologías, información y comunicación.

Nota: En esta tabla se podrán encontrar las diferentes competencias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes para desempeñar las distintas responsabilidades educativas.

Con el fin de realizar un adecuado análisis de los resultados obtenidos en la primera fase de alistamiento se procede a describir las competencias pedagógicas y didácticas, las cuales los docentes de la corporación deben ejecutar de manera asertiva en el proceso académico que se realiza con los alumnos. Teniendo en cuenta las siguientes características por cada competencia a definir; por ello, se tomará la Guía 31 del ministerio de educación (MEN) como referencia donde se describe las distintas competencias funcionales que tienen los docentes. En esta guía se podrán observar 4 componentes los cuales son: administrativo, académico, comunitario y directivo, cada uno de estos ítems tiene funciones especiales que los maestros debe poseer en su quehacer.

No obstante, para esta investigación se tomó como referente el componente académico, haciendo énfasis en las competencias pedagógicas y didácticas las cuales permiten la apropiación de nuevas estrategias en el aula, por otro lado, la comprensión de los diferentes contextos, el fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de la investigación dentro del aula.

Este análisis permitió identificar algunas competencias que utilizan los docentes dentro del aula de formación y por lo tanto alternativas para el enriquecimiento del proceso educativo.

La Fase II de la investigación, es la ejecución del trabajo propuesto se abordan los siguientes instrumentos en los cuales se tiene en cuenta el análisis de la lista cotejo la cual fue aplicada a cinco directivos y equipo interdisciplinario de la institución, las cuales se va describir las competencias funcionales de los docentes que se adoptan la institución según el PEI, para los indicadores que se abordan en la lista de cotejo se parte del siguiente análisis pedagógico en cuanto a la planeación del docente.

De igual manera, en el análisis y la lista de cotejo, se logra evidenciar que el 100 % de las personas encuestadas en los que están directivos y equipo interdisciplinario, aplican sus competencias en la categoría pedagógica, evidenciando que en los siguientes indicadores se utiliza un lenguaje el cual es apropiado para el nivel en que se encuentran los estudiantes en el proceso educativo, también se puede identificar que a los alumnos les interesa la metodología utilizada en proceso de aprendizaje que se ha propuesto en el cual participan activamente.

El docente a nivel de institución desarrolla competencias pedagógicas que favorecen el trabajo colaborativo; de igual manera los docentes de la institución utilizan diversas estrategias que mantienen un ambiente organizado, así mismo los docentes promueven cambios constantes en los que se puedan evidenciar un buen uso para los contenidos educativos que se implementan en la institución.

Por otra parte, también los docentes del plantel emplean diferentes actividades para los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos, las cuales por lo general son experiencias que se realizan desde la lúdica, utilización de los sentidos y teórico prácticas.

Además de lo anterior se identifica que en cuanto a la categoría de la competencia didáctica en la cual fueron entrevistados seis de siete directivos que trabajan en la corporación a los cuales se les analiza y se determina que corresponden a la población entrevistada en el Centro Educativo y donde se

enfoca en los siguientes indicadores: se emplean diferentes estrategias, métodos y materiales para llevar a cabo un buen aprendizaje e implementan diferentes herramientas tecnológicas como medio que provea el aprendizaje de los alumnos, Por último los docentes utilizan diferentes métodos y recursos que son motivadores y ayudan al logro del aprendizaje en clase.

Para dar continuidad con las técnicas e instrumentos se llevó a cabo la entrevista semi-estructurada, la cual busca reconocer las competencias funcionales de los docentes desde la didáctica y la pedagogía; se les realiza a los docentes de la institución educativa de manera individual y anónima, para el diligenciamiento del formato se incluyen 10 preguntas de fácil entendimiento para los docentes y referentes a temas específicos como son las competencias, metodologías, actividades y estrategias docentes que más prevalecen en la institución.

En consonancia con lo anterior se puede mencionar que dentro de las entrevistas semi-estructuradas a nivel de competencias pedagógicas y didácticas son todas aquellas acciones que la agente educativa pueda establecer estrategias que le permitan fortalecer las relaciones interpersonales con los estudiantes y con la metodología con la cual se realizara la transferencia de conocimiento, potenciando las habilidades para que puedan desarrollar las experiencias que se proponen llevándolas así a un feliz término.

Se puede definir que las competencias pedagógicas y didácticas son un mecanismo efectivo para el desarrollo de las diferentes actividades la cual se pretende desarrollar con los alumnos, además estas competencias pedagógicas van a permitir comprender las particularidades y características específicas de cada niño o niña posibilitando así que no solo el agente educativo sea activo en el desarrollo de las experiencias dentro de la escuela, sino también que los niños y las niñas vayan desarrollando unas competencias a nivel pedagógico que le permitan interactuar, socializar y comprender todas temáticas.

Según los resultados las competencias que la institución plantea al contratar el personal directivo y docente obligatoriamente se evalúa la empatía y comunicación asertiva con los niños, con los padres de familia y comunidad. Las competencias que caracterizan la labor docente son pedagógicas, pero también personales entre las que encontramos la organización, el liderazgo y la resolución de problemas, estas competencias son elementales ya estas permiten desarrollar procesos de aprendizaje significativos y productivos, fortaleciendo a si las habilidades sociales de los niños y de las niñas, además que el docente sea paciente y permita la exploración, interacción más allá de lo que conocen entre las más importante el saber hacer, saber ser y la motivación.

También se puede evidenciar en la entrevista aplicada a los docentes de la Corporación, que los estudiantes experimentan un constantemente aprendizaje por medio de las herramientas TIC entre las cuales se encuentran artefactos tecnológicos como televisor, computadores, video vean e internet, éstas son una estrategias pedagógicas y didácticas ya que con los medios de comunicación se pueden planificar y estructurar actividades las cuales los niños tienen la oportunidad de trabajar y fortalecer la capacidad de conocimiento representado en habilidades cognitivas.

Teniendo en cuenta las acciones que se quieren realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de la corporación creando futuro se integra las herramientas necesarias para que los estudiantes sean más autónomos principalmente es que cada alumno a través de sus capacidades se desenvuelva de manera autónoma, que sea capaz de resolver conflictos de esta manera el docente debe plantear y proponer de estudios de casos y mirar como lo resuelven y se fortalece y como manejan la resiliencia, la frustración y el fracaso ante ciertos momentos.

En la Corporación Creando Futuro la evaluación de los estudiantes se realiza por medio de estrategias didácticas las cuales son a través del juego o con asambleas donde se escuchan las voces de los niñas y niños, también se ha identificado que los docentes para promover el trabajo colaborativo y participativo en los alumnos lo hacen por medio de la inclusión, y asociando esto con la planeación de

las clases se tienen en cuenta los intereses y necesidades de los niños, la cual es realizada en un proyecto educativo donde se muestran diferentes experiencias pedagógicas donde se promueve el aprendizaje.

La relación que se tiene con los estudiantes es un pilar fundamental el cual está basado en el respeto, la escucha activa que se dan entre docente – alumno que sea basado en la tolerancia, la y siempre y cuando se respete los ritmos de aprendizaje de cada niño o niña de la corporación.

Por todo, lo anterior es necesario mencionar, que las entrevistas arrojaron diferentes estrategias que las docentes utilizan durante su ejecución en clase, lo cual permite identificar diferentes competencias pedagógicas y didácticas, es importante constatar voces de las docentes como muestra para esta investigación y realización de esta investigación.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones.

Por medio del análisis realizado a los instrumentos aplicados para realizar este trabajo, se tuvo en cuenta las competencias funcionales que debe tener el maestro del nuevo milenio. Para el primero objetivo que es reconocer las competencias funcionales de los docentes se puede indicar que basados en la Guía 31 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el docente del nuevo siglo es importante que incorporen en su praxis docente métodos de evaluación congruentes y una organización desde el enfoque pedagógico que permita las metas institucionales.

De acuerdo con el segundo objetivo que alude a las competencias funcionales de los docentes que adopta el PEI institucional, este describe el trabajo mediante el modelo pedagógico Reggio Emilia, según los resultados de la investigación el modelo se articula ya que según la pedagogía Reggio Emilia el docente es creador de entornos y contextos que sirvan para generar herramientas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje; de igual forma, el maestro es una guía para que los alumnos comprendan todo aquello que los rodea y sean los protagonistas de su propio aprendizaje, resolviendo sus problemas. También este modelo va enmarcado hacia el alumno experimente y potencie su creatividad, Por lo tanto, los docentes deben desarrollar actividades muy específicas y propias de su disciplina que les permiten cumplir responsablemente con su ejercicio.

Por otro lado, se busca que la institución educativa adopte un PEI institucional y que esté sea divulgado a toda la comunidad educativa, para que el personal que llegue conozca cuáles son sus competencias funcionales y de esta manera pueda darse a conocer los recursos didácticos disponibles y necesarios de la institución, las estrategias pedagógicas que se implementa, y el reglamento requerido

para docentes, estudiantes y el sistema de gestión. De esta manera buscar que a través el PEI se den a conocer los principios, objetivos estratégicos, percepciones entre otros de la institución educativa, de forma que permita la articulación e integración de los distintos procesos educativos.

Por consiguiente, con esta investigación se pretende indagar sobre cuáles son esos retos y desafíos que los docentes afrontan con los diversos cambios que implementa en la educación, se requiere modificar o adaptar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje; de manera que la implementación de nuevas estrategias y de repensar nuevos métodos generen que ambas partes (docente-alumno) obtenga conocimientos de forma adecuada.

Por otra parte, se busca comprender las distintas dificultades o problemáticas que se le presentan a los docentes en los diferentes escenarios de aprendizaje, con lo mencionado y fin de llevarlos a la praxis en la búsqueda del desarrollo de competencias que favorezcan el aprendizaje continuo y autónomo en nuestros alumnos, haciendo uso de los recursos que sean necesarios, especialmente en lo pedagógico y didáctico.

5.2 Recomendaciones.

A través de la investigación realizada y el análisis planteado, se observa que algunas actividades de la institución se debe ajustar como realizar un mejor manejo de las metodologías las cuales se utilizan en la corporación, también se recomienda que es importante que dentro del PEI institucional se adopten las estrategias pedagógicas y didácticas descritas minuciosamente en el manual de convivencia ,de manera que estas puedan facilitar al docente la capacidad plantear métodos que ayude a estimular el conocimiento del estudiante dentro del aula de clase.

Del mismo modo, se les recomienda a los docentes tener claridad de cuáles son las competencias funcionales acorde al perfil profesional que desempeña y a las estipuladas por el Ministerio De Educación

Nacional (MEN). Igualmente, el conocimiento de estas le permitirá desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos específicos para desempeñarse en los distintos ámbitos de su carrera profesional; de forma que al impartir sus conocimientos se forme personas capaces, autónomas y decididas para convivir en esta sociedad.

Seguidamente ampliar el acceso a las articulaciones interinstitucionales, la cual es aquel que permite que los procesos de la institución se trabajen conjuntamente, así mismo que permitan la formación, el fortalecimiento de las habilidades y competencia pedagógicas de los docentes de modo que se puedan proponer proyectos, acciones u objetivos que sumen y garanticen sostenibilidad en el campo educativo.

No obstante, al plantel educativo se le recomienda que el PEI sea una carta de navegación para todos los integrantes que hacen parte del equipo interdisciplinario, de manera que en él se evidencien las competencias funcionales que debe tener el docente, por otra parte, es una herramienta que facilitara el mejoramiento en los procesos de toma de decisiones para las distintas necesidades de aprendizajes de la comunidad educativa logrando así una buena práctica pedagógica.

Finalmente, también se le recomienda que dentro del plantel educativo se tenga una mejor convivencia y comunicación asertiva, esto permitirá un buen ambiente laboral haciendo que el equipo de trabajo sea más productivo, que los trabajadores se sientan cómodos y a gusto con su trabajo; de una u otra forma también influye en la formación profesional.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta De Intervención

6.1 Título de la propuesta de intervención

“Competencias pedagógicas y didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes desde las habilidades del siglo XXI”.

6.2 Descripción de la propuesta

En la siguiente propuesta de intervención se plantea bajo la Guía 31 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se van a plantear actividades desde los recursos pedagógicos y didácticos que debe utilizar un docente del nuevo milenio, entre las cuales están el manejo de las distintas estrategias de trabajo colaborativo, para el manejo y el uso de las TICs mediante los objetos virtuales de aprendizaje para desarrollar temas de una forma diferente y significativa, las cuales potencien el conocimiento del entorno y la organización, mediante ello se busca analizar las competencias pedagógicas que los maestros deben poseer en su quehacer docente. Para esta propuesta se involucrarán a docentes y directivos interdisciplinarios que van a participar de cada una de las actividades propuestas para esta intervención.

Mediante esta propuesta se pretende desarrollar actividades en la que a los docentes puedan tener mejor capacidad de desarrollar estrategias que les permitan ejecutar unas planificaciones o proyectos de exploración, que permitan mejorar en los alumnos la calidad de su educación y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.

Como resultado de estas actividades se busca que los docentes puedan afianzar sus competencias desde el propósito de un cambio permanente en la educación, con un propósito enseñanza-aprendizaje, donde este sea capaz de facilitar y orientar esos procesos educativos en los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas y didácticas con base a un mejor aprendizaje, se busca

entonces competencias que impliquen la articulación de saberes, como por ejemplo, el trabajo en equipo y la comunicación oral, escrita o mediante tecnologías de la información y la comunicación.

6.2.1 Justificación

La presente propuesta de intervención se consolida a través de las competencias pedagógicas y didácticas que deben tener los maestros en el siglo XXI, esta propuesta es estrategia para que los docentes puedan conocer y afianzar las competencias en la Corporación Creando Futuro en donde se proporcionan diferentes espacios y actividades a partir de diferentes métodos de enseñanza y evaluación tanto pedagógicos y didácticos.

Las competencias docentes son necesarias para favorecer el aprendizaje en la educación de los niños y niñas, permitiendo en ellos un aprendizaje más significativo con nuevas herramientas donde el docente es el facilitador del aprendizaje, usando herramientas tecnológicas que permitan desarrollar en los alumnos desarrollar habilidades para que su aprendizaje sea más interactivo y participativo.

Por todo lo anterior esta propuesta brindara herramientas para que los docentes del nuevo milenio identifiquen sus competencias que pueden llevar a cabo en el aula de clase y en construcción del conocimiento implementando tanto didáctico como tecnológico, por medio de actividades, capacitaciones y dinámicas la cual se proporcionan los nuevos retos de la educación.

6.2.2 Objetivo general

Direccionar a partir de las competencias pedagógicas y didácticas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas.

6.2.3 Objetivos específicos

- Implementar desde las competencias didácticas el manejo y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la práctica educativa.

- Examinar las competencias pedagógicas que faciliten la construcción del conocimiento del docente a través de las tecnologías.

- Diseñar actividades que fortalezcan las competencias pedagógicas y didácticas para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

6.3 Marco Teórico

A través del tiempo se ha visto la importancia del rol que ha tenido el docente en la sociedad, no obstante, hubo un tiempo en que este no se le daba la mayor importancia, pero, con la ayuda de algunos pensadores que se dieron a la tarea de averiguar la importancia de este rol; descubrieron que el maestro es ese inspirador, facilitador y transmisor de aprendizaje. Gracias a esta conclusión la sociedad comenzó a entender el papel tan esencial que cumple el docente en la vida de la sociedad, pues gracias a estas enseñanzas es que surgen las distintas profesiones. Al cual Acosta (2020), propone que, “La educación para la infancia con el objetivo de reconocer la importancia de su oficio y la mirada histórica en la comprensión de este” (p.70).

Dentro del campo docente se puede encontrar un factor importante que define el desempeño y evolución de los docentes, las cuales son las competencias funcionales, citando a Cadoche (2016) “Las competencias docentes implican, entre otros, un conjunto de desempeños en lo que hace al diseño, planificación, organización, atención a emergentes, ejecución, evaluación y ajuste de una propuesta didáctica intencional, articulada y coherente, inserta en contextos inciertos y cambiantes” (p.1139) , con respecto a lo anterior es importante decir que las competencias docentes permiten desarrollar los distintos conocimientos, habilidades y actitudes para generar un buen aprendizaje dentro del aula de clases y que el alumno sea capaz de conllevar y enfrentar la sociedad con las pautas y herramientas brindadas por el docente.

Por otra parte, también hay que tener en cuenta lo esencial que ha sido la implementación de las tecnologías en el aula de clase, sus constantes avances han generados grandes innovaciones en la

educación; según Marcelo (2013), los cambios no han venido sólo por el uso de aparatos tecnológicos. Podemos afirmar que vamos avanzando hacia una sociedad en red que busca formas de organización más flexibles, horizontales y eficientes, ya que permite un entorno más interactivo y participativo entre estudiante y docente. El conocimiento que se imparte a través de un ambiente tecnológico en la clase y las distintas herramientas que les brinda la tecnología para desarrollar actividades permite que el estudiante sea autónomo, es decir, ellos mismos construyen su aprendizaje, incentivando a la creatividad, exploración, observación e imaginación.

Desde el punto de vista de Viñals y Cuenca (2016) añade que “Las TIC han provocado nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal” (p.105).

De la misma forma, las tecnologías también son un gran instrumento educativo para los docentes, ya que a través de diversas herramientas pueden desarrollar estrategias innovadoras para el aprendizaje, por otro lado, fomentan el trabajo en equipo, tanto entre los estudiantes, como docente y estudiante. Es importante que el docente este en constante actualización, pues la tecnología cada día va avanzando en nuevas cosas esto le permitirá implementar nuevos métodos más sofisticados donde el alumno podrá obtener un buen aprendizaje.

6.4 Metodología

La propuesta metodológica que a continuación, se presenta está construida por una serie de actividades prácticas dirigidas a los docentes de la corporación creando futuro, las cuales están direccionadas y planteadas para su ejecución, por lo cual se aplicará una metodología de acción participativa la cual estará enmarcada a través de una serie de fases expuestas a continuación.

6.4.1 Fase I: Sensibilización

A través de fase se espera establecer un espacio interactivo dirigido a las docentes y equipo interdisciplinario de la corporación creando futuro, en el cual se pueda socializar a nivel de institución la propuesta establecida desde el proyecto de investigación para que los docentes involucren las competencias en el campo educativo, de esta manera recopilar diferentes opiniones e inquietudes acerca de las competencias de los docentes del nuevo milenio. En esta se brindará diferentes métodos y herramientas tales como, tecnologías que se complementen desde lo visual y manipulativo, para que los docentes complementen el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos entre los cuales encontramos el juego y material didáctico que serán de gran ayuda durante el proceso educativo.

6.4.2 Fase II: Capacitación.

Por medio de esta fase se pretende capacitar a los docentes en las competencias pedagógicas y didácticas entre las cuales encontramos el trabajo colaborativo, el manejo y uso de las tecnologías de la información y comunicación, esta se realizará por medio de un juego de roles en los cuales los integrantes de la corporación por medio de mímicas recreara un personaje realizando una competencia de las anteriormente mencionadas, seguidamente se pide que la explique y responda de qué manera la ejerce en el aula de clase, seguidamente se dividen por grupos colaborativos a los cuales se les asignara una competencia docente y deberán planear una actividad en la cual sea implementado el modelo Reggio Emilia que favorezca el aprendizaje frente al uso de las tecnologías, la ciencia y la innovación en los niños y niñas.

Una vez finalizada todas las actividades propuestas se planeará un taller el cual, a través de un cronograma de actividades o plan de aula, se puedan establecer fechas para la ejecución de cada una de ellas, este está sujeto algunos cambios, este será socializado a todos los docentes y directivos de la entidad.

6.4.3 FASE III: Ejecución.

Tiempo de la actividad.	Número de actividades por semana.	Agenda.
Esta se desarrollará una actividad cada semana con una duración de 40 minutos, en los cuales los docentes tienen el espacio para planificar sus clases y para encuentros netamente educativos.	Durante este tiempo se dividen por ciclos pedagógicos en los cuales los docentes crearan grupos en las cuales desarrollan la actividad por semana, los con la intención de ser expuestos a los demás grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Explicación de la actividad • Ejecución • Exposición • Evaluación del encuentro

Esta fase será ampliamente la organización actividades y cuántas veces a la semana se desarrollará, como también se detalla el nombre de cada uno de los nombres del taller de que se llevarán a cabo con los docentes de la institución. Además, es importante mencionar que se llevaran a cabo diez actividades del taller para ser realizados, con el fin de construir espacios donde los docentes conozcan y afiancen sus competencias pedagógicas y didácticas y empleando el modelo Reggio Emilia.

Tabla 2: *Competencias pedagógicas y didácticas de los docentes.*

Nota: *En esta tabla se podrán encontrar las diferentes competencias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes para desempeñar las distintas responsabilidades educativas*

6.4.4 FASE IIII: Proyección.

Para esta fase se propone realizar un taller llamado “Carrusel de las competencias” el cual tiene como objetivo que los docentes de la institución puedan evidenciar diferentes competencias

pedagógicas y didácticas que se emplean en diferentes disciplinas de la educación, la cual será realizado durante la jornada laboral y día de proyección pedagógico y este sirva como insumo para el desarrollo y ejecución de sus clases.

- *Momento 1.*

En primer lugar, se dará la bienvenida los docentes al carrusel pedagógico el lugar estará previamente adecuado para el evento de manera que sea un ambiente ameno para todos y de acuerdo al tema elegido, en este carrusel se podrán evidenciar diversos temas con referencias a competencias pedagógicas y didácticas que estarán expuestas para que los docentes participantes puedan observar y adoptar. Este carrusel se hace con el fin de proporcionar a los docentes estrategias y métodos pedagógicos y didácticos que puedan emplear en sus diferentes clases de modo que pueda brindar al alumno un aprendizaje significativo.

- *Momento 2.*

Para este segundo momento, cada uno de los docentes participantes ira pasando por cada uno de los bases preparados para las intervenciones, en cada uno de estos se expondrán temas con contenidos relacionados a las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje que permita el desarrollo y habilidades de los estudiantes, a través de acciones novedosas y también implementando el modelo educativo de la institución Reggio Emilia, que permitan el logro de las capacidades y las competencias funcionales de los docentes. No obstante, también se propondrán actividades vivencias de forma que los docentes puedan interactúen directamente, realizando sus habilidades y capacidades directamente desde la experiencia. Este carrusel brindará a los docentes pautas, ideas para planificar sus clases, permitiendo así implementar nuevos métodos o prácticas educativas que fortalezcan la formación académica de los alumnos.

- *Momento 3.*

Para finalizar con este carrusel, se hará una asamblea donde cada uno de los participantes nos contara que le pareció este evento, si cada uno de los temas plantados a porta su quehacer docente y de qué manera lo hace; con ello dará cuenta de si los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. Al final de la jornada se espera que los cada uno de ellos haya podido disfrutar este día al máximo a través de las experiencias adquiridas se haya enriquecido su conocimiento.

6.5 Plan de acción.

Tabla 3

Actividades competencias pedagógicas y didácticas.

Competencias pedagógicas y didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes desde las habilidades del siglo XXI.				
Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Recurso
02/03/2023	Diseños de objetos virtuales de aprendizaje.	Utilizar herramientas de enseñanza de manera divertida, practica, motivante e interactiva a través de los OVA.	Se inicia con un juego de preguntas a los docentes ,las cuales están relacionadas con los OVA donde ellos contestaran verdadero o falso según sus conocimientos, seguidamente mediante unas diapositivas se explicara todo el tema de los objetos virtuales de aprendizaje y como transmitir aprendizaje a los alumnos a través de las TIC , luego se les orienta cuales son las páginas donde	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Internet • Pelota

poden crear estas herramientas entre ellas video Scribe y GOanimate, donde ellos y ellas interactúan y crearan imágenes , sonidos juegos para enriquecer el conocimiento.

02/15/202 3	Estrategias metodológicas y didácticas basadas en el enfoque ABP (aprendizaje basado en retos).	Afianzar el aprendizaje basado en retos para fomentar la creatividad y potenciar habilidades en los alumnos como la comunicación, organización, la adaptabilidad y el trabajo en equipo.	Se inicia con una capacitación a los docentes sobre el aprendizaje basado en retos, Seguidamente en equipos se da un planteamiento de un problema, donde sea debatido y se pueda escuchar diferentes puntos de vista, luego se realiza una lluvia de ideas de la cual surgirá la pregunta relevante para el reto, dando soluciones utilizando las TIC para ello y de esta manera analizar si es viable, y por último la evaluación donde se analiza la	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet

02/28/202

3

Diseños de ambientes virtuales mediados por la gamificación.

Generar ambientes de aprendizaje que motiven el aprendizaje a través del juego.

consecución de esta.

Durante esta actividad se conoce los objetivos de los ambientes virtuales por gamificación los cuales son generar conocimiento en los niños de manera divertida ,utilizando el juego como herramienta, para ello se propone que los docentes naveguen por la web utilizando la página deck toys en la cual van a realizar un recorrido resolviendo diferentes actividades para avanzar hacia la meta, en los cuales estará el ahorcado, laberintos, preguntas imágenes, por ultimo a través de la evaluación del encuentro se medirá la importancia de la

- Computador
- Internet

			enseñanza con esta herramienta pedagógicas.	
03/10/202 3	Métodos evaluativos.	Identificar diferentes métodos evaluativos en los que garantice que el estudiante alcance los objetivos propuestos.	Se inicia con una asamblea hablando con los docentes sobre de las distintas formas de evaluar que implementan en el aula, entre las cuales están Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, por objetivos y observatorio, entre otras que se realizan, seguidamente a través de un dramatizado las docentes van a evaluar este con el método que más crea conveniente dando su punto de vista contextualizando más este tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Papel
03/17/202 3	Socialización Pedagógica Institucional Reggio Emilia.	Reconocer a través de una charla el objetivo principal de	Para esta actividad se llevará a cabo una charla	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas

la pedagogía Reggio Emilia. interactiva dirigida por las coordinadoras pedagógicas hacia las docentes donde se les dará a conocer toda la información relacionada para la comprensión de la pedagogía Reggio Emilia. Para ello se enfatizara un poco más los objetivos y principios y también en la importancia del rol del maestro y rol del alumno y los diferentes ambientes de aprendizaje y por último se realizara un momento de preguntas donde las docentes afianzar sus dudas sobre la pedagogía Reggio Emilia.

Experimentando con la pedagogía Reggio Emilia

Fomentar la creación de espacios educativos en entornos adecuados que conlleven a un

Dando inicio a esta actividad ,se planteara un espacio mediante la cual a través de

- Colchonetas
- Piedras
- Hojas

03/23/202 3		aprendizaje significativo a través de la pedagogía.	ejercicios de yoga ,las docentes logren un momento de relajación, seguidamente a través de un experimento por grupos colaborativos se creara una mándala a partir de elementos naturales(hojas, palos de chamizo, piedras entre otros) al finalizar se hará una evaluación sobre la experiencia; donde se orientar como ofrecer al alumno un aprendizaje mediante el descubrimiento y la experimentación a través de entornos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Chamizos
03/31/202 3	Estrategias Pedagógicas.	Proporcionar estrategias a los docentes para el mejoramiento métodos didácticos que ayuden a mejorar el	Se inicia previamente con el saludo, seguidamente se le explicara al docente mediante una charla sobre las distintas	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Tablero • Marcadores

	<p>conocimiento estimulando el pensamiento creativo.</p>	<p>estrategias pedagógicas que puede utilizar en su aula de clases para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes de forma innovadora. Posteriormente, a través el juego “completa la frase” se evaluará lo comentado en la charla.</p>	
<p>07/04/202 3</p>	<p>Socialización del PEI institucional.</p>	<p>Reconocer la importancia que radica el PEI en la comunidad educativa permitiendo así la orientación continua de los procesos educativos.</p>	<p>Para esta actividad se convoca la comunidad educativa a participar de la socialización del PEI institucional; donde se dará a conocer los cuatro componentes que lo integran (directivo, pedagógico y académico, administrativo y financiero y comunitario), el cual permitirá que los docentes lo utilicen como una carta de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Computador

04/14/202 3	Presentación de la propuesta	Direccionar a partir de las competencias pedagógicas y didácticas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas.	navegación donde podaran encontrar todo el sistema de gestión garantizando un mejoramiento continuo en proceso educativo.	A través de un carrusel pedagógico se socializará cada una de las actividades propuestas tales como estrategias pedagógicas y didácticas, métodos de enseñanza y aprendizaje que permita el desarrollo y habilidades de los estudiantes. Esto conllevara a afianzar las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes de la corporación.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Diapositivas
04/28/202 3	Evaluación de la propuesta	Identificar si los objetivos propuestos miden el éxito de dicha	Para esta actividad se realizara una asamblea con la	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Diapositivas 	

propuesta de intervención.	participación de las docente, la cual a través, de sus voces se medirá la viabilidad de las actividades y si fueron aptas para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas docentes.
-------------------------------	--

Nota: *En esta tabla encontramos diferentes actividades en las cuales estarán las competencias funcionales de los docentes y como ayudan estas aplicarlas en el aula, fomentando el aprendizaje de los alumnos*

Conclusiones:

Es importante entender que por medio de las propuestas de intervención planeadas en la corporación creando futuro se incentivan las competencias pedagógicas y didácticas las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes desde las habilidades del siglo XXI fortaleciendo la enseñanza- aprendizaje, es primordial seguir fortaleciendo las habilidades para llevarlas a cabo en el campo educativo.

Por consiguiente, es importante resaltar la participación activa de los docentes en la construcción de estrategias pedagógicas permiten con los niños y niñas un proceso de aprendizaje más dinámico y que posibilite la inclusión y los ritmos de aprendizaje siendo significativos y de vital importancia en los procesos, de igual manera las evaluaciones de estas intervenciones generan que los docentes amplíen y mejoren en sus competencias docentes.

También es importante resaltar frente al uso de las tecnologías de la comunicación, se resaltan experiencias muy significativas, puesto que, estas ayudan afianzar las competencias didácticas y pedagógicas haciendo estas un aprendizaje más oportuno en la infancia.

A modo de conclusión, se puede decir que se cumplió con el objetivo general de esta propuesta el cual fue “Competencias pedagógicas y didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes desde las habilidades del siglo XXI”, en donde al terminar esta propuesta de intervención se evidencia las competencias docentes que tiene cada uno de los docentes de esta institución, y se obtuvieron grandes aprendizajes e ideas innovadores que favorecerán en las aulas de clase.

Referencias:

- Acosta, M. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*, (53). <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Aristizábal, A. (2019). Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: ted*, 46, 189-204.
- Benites, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270.
- Cabeza, L. Lombana, J. y Castrillón, J. (2020). Factores externos en el desempeño de pruebas genéricas de Estado (SaberPro) de inglés en estudiantes de administración y afines en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, (XI), 30, 182-200, <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30>.
- Cadoche, L. (2016). *Las competencias docentes como objeto de análisis: una experiencia para repensar las prácticas educativas en el aula de matemática*.
<http://funes.uniandes.edu.co/11815/1/Cadoche2016Las.pdf>
- Cubillos, C. (2014). Impacto del Nuevo Estatuto de Profesionalización en la función docente en Colombia. Análisis de los dos estatutos vigentes: Decreto 2277 de 1979 y Decreto 1278 del 2002. *Revista Colombiana de Sociología*, 37(2), 213–250.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/51705>
- Del Valle, L. (2020). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. *Revista Universidad de Manizales*. P15-343.
- Freire, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.

- Fernández, E. y Nieves, Z. (2015). Enfoques de aprendizaje en Estudiantes Universitarios y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 19 (2), 37-51.
- Forestello, R. (2022). La formación docente en la clave contemporánea. *Revista Praxis educativa*, 26, (2), p 1-20
- González, V., & Sosa, K. (2020). Lista de cotejo. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, 18(3), 89-107.
- Gutiérrez, A., (2021). Enseñar el aprender: Pidiendo una educación socrática desde dentro. *Revista Tópicos Educativos*, 27 (1), 136-153.
- Hernández, C., Prada, R. y Mariño, L. (2021). Educación mediada por las TIC en la educación superior en medio del periodo de aislamiento de la pandemia Covid-19. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 347–357.
- Horlacher, R., (2019). Educación vocacional y liberal en la teoría de la educación de Pestalozzi. *Pedagogía y Saberes*, (50), 121-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064457010>
- Leal, E., Rojas, L., Ortiz, T., y Monroy J. (2020). Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras. *Educación y Educadores*, 23(3), 427-443. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.4>
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación* – 5ta edición: Propuesta, anteproyecto y proyecto.
- Londoño, D. y Luján, D. (2020). Competencias científicas en docentes de la ciudad de Medellín, Colombia: Análisis desde la formación docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 39-54.
<http://dx.doi.org/10.17981/culteducoc.11.1.2020.03>
- Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira De Educação*, 18(52), 25–47. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003>
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Revista Saberes*. 12-98.
- Morales, C.G. (1970) ¿Qué puede aportar el arte a la educación? *El Arte Como Estrategias para una educación inclusiva*.
- Ministerio de educación, (s/f). Guía No. 31 Guía Metodológica Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Gov.co.

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/169241:Guia-No-31-Guia-Metodologica-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/169241:Guia-No-31-Guia-Metodologica-Evaluacion-Anual-de-Desempeno-Laboral)

[Evaluacion-Anual-de-Desempeno-Laboral](https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/169241:Guia-No-31-Guia-Metodologica-Evaluacion-Anual-de-Desempeno-Laboral)

Rojas, O, (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Científica*, 4-54-67.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662173004>

Rojas, G; Suarez, C (2021). “Rol del educador de Primera Infancias”. *En: Grafías*

Disciplinarias de la UCP, N° XX: p. inicio-p. final.

Viñals, A., y Cuenca J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del*

Profesorado, 30 (2), 103-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Anexos:

Anexo A: Lista de cotejo.

Lista de cotejo para evaluar aprendizaje.

Indicadores	i	o
(La)docente usa diferentes metodologías y recursos didácticos que son motivadores y ayudan al logro del aprendizaje en clase.		
(La)docente utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado entre la sala de clase.		
(La) docente usa un lenguaje apropiado para el nivel de los estudiantes que incentiva a los alumnos constantemente a trabajar en funcionamiento del aprendizaje propuesto.		
(La) docente adapta las actividades para los diversos estilo de aprendizaje de los alumnos.		
(La)docente emplea diversas estrategias, métodos, materiales para llevar a cabo una buen aprendizaje.		
(La)docente utiliza las herramientas tecnológicas como medio que provea el aprendizaje de los estudiantes.		
(La) docente promueve actividades participativas durante las actividades en el aula.		
(La) docente desarrolla competencias pedagógicas y didácticas a través del trabajo colaborativo.		
(La) docente promueve cambios en los que se pueda evidenciar un buen uso para los contenidos educativos que se implementan en la institución.		

(La) docente tienen en cuenta la formación en competencias para favorecer al desarrollo integral del estudiante.		
--	--	--

Nota: *Respetado directivo de la Corporación Creando Futuro, la presente lista de cotejo tiene como finalidad identificar las competencias que se requieren para los docentes en esta institución.*

Firma:

Anexo B: Guía de preguntas

Entrevista Semi-estructurada:

Objetivo: Reconocer cuáles son las competencias funcionales de los docentes desde la pedagogía y la didáctica.

Nombre:

Fecha:

Hora:

Cargo:

Nombre de la Institución:

Entrevistador:

1. ¿Para usted qué es una competencia didáctica?

2. ¿Cree usted que el perfil docente se debe fundamentar en competencias pedagógicas? ¿Por qué?

3. ¿Mencionen las competencias docentes que la institución plantea al contratarlos??

4. Mencione tres competencias pedagógicas que lo caractericen en su labor docente

5. ¿De qué manera hace uso de las nuevas tecnologías para la planeación y didáctica de su clase?

6. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir una mayor autonomía a los estudiantes?

7. Mencione tres estrategias o métodos que utilice en la didáctica de sus clases, para el análisis de información y evaluación a los estudiantes.

8. ¿Cuál es su aporte como docente para promover el trabajo colaborativo, participativo y grupal de sus estudiantes?

9. ¿Cuál es el proceso de planeación de sus clases?

10. ¿Cómo describiría la relación que tiene con sus estudiantes?
