



Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso.

Darlyn Johana Giraldo Montoya.

Luisa María Posada Chavarría.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en educación infantil

Abril de 2023

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso.

Darlyn Johana Giraldo Montoya.

Luisa María Posada Chavarría.

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en Educación Infantil.

Asesor(a)

Andrés Felipe Gallego Hurtado

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil.

Abril de 2023

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a nosotras por el compromiso y dedicación para realizar cada paso del proyecto por no rendirnos y alentarnos mutuamente a seguir pese a diferentes situaciones que nos hacían dudar de seguir.

Agradecimientos

Agradecemos en primera instancia al asesor Andrés Felipe Gallego por el acompañamiento y apoyo durante todo este proceso de investigación, ya que nos orientó con mucho amor y paciencia logrando sacar lo mejor de cada una para este proceso que no fue fácil pero que disfrutamos, también agradecer al Centro Infantil Paso a Paso por abrirnos las puertas y siempre estar dispuestos ayudarnos.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	11
Resumen y palabras clave.....	12
Abstract.....	13
Introducción	14
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	15
1 Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos	20
<i>1.4.1 Objetivo general</i>	20
<i>1.4.2 Objetivos específicos.</i>	20
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	21
2 Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes.	21

2.1.1	Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3	Antecedentes locales.....	25
2.2	Marco legal.....	28
2.3	Marco Teórico.....	32
2.3.1	Interacción Familiar.....	33
2.3.2	Desarrollo emocional.....	35
2.3.3	Situaciones de confinamiento y comportamiento de los niños y niñas luego de este.	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....		38
3	Diseño Metodológico.....	38
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	38
3.2	Población y muestra (Contexto y sujetos).....	39
3.2.1	Población.....	39
3.2.2	Muestra.....	40
3.3	Técnicas e instrumentos.....	40
3.3.1	La observación.....	41
3.3.2	La entrevista.....	42
3.3.3	La encuesta.....	44
3.4	Procedimientos.....	45

CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	46
4 4 hallazgos y resultados	46
4.1 4.1 Organización de datos recolectados	46
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5 Conclusiones.....	64
6 CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	66
6.1 Descripción de la propuesta.	66
6.2 Justificación.....	67
6.3 Objetivos.	68
6.4 Metodología.	69
6.5 Plan de acción.....	69
6.6 Cronograma.....	74
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.	80

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategias que implemento el Centro Educativo para realizar un acompañamiento a los menores.....	53
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Lista de figuras.

Figura 1. <i>¿Antes del confinamiento los niños y niñas podían controlar sus emociones?.....</i>	48
Figura 2. <i>¿Logra cosas en común con sus compañeros?.....</i>	49
Figura 3. <i>¿Los niños y niñas comparten sus cosas antes del confinamiento?.....</i>	50
Figura 4. <i>¿El niño o la niña antes del confinamiento sentía motivado por ir al colegio?.....</i>	51
Figura 5. <i>¿Los niños y niñas se acogieron de manera apropiada a estas nuevas estrategias pensadas desde la institución.....</i>	53
Figura 6. <i>¿Con quién pasa más tiempo el menor?.....</i>	54
Figura 7. <i>¿La persona encargada del niño o niña realiza las actividades con ellos?.....</i>	55
Figura 8. <i>¿Cómo fue la reacción de los niños frente a las clases virtuales?.....</i>	56
Figura 9. <i>¿Se siente bien en su ambiente familiar?.....</i>	58
Figura 10. <i>¿Le gusto estudiar desde casa?.....</i>	59
Figura 11. <i>¿La persona con la que pasabas el mayor tiempo, te ayudaba con las tareas?.....</i>	60
Figura 12. <i>¿Le hacía falta los amiguitos.....</i>	61
Figura 13. <i>¿Se siente feliz en la escuela?.....</i>	62

Figura 14. *¿Le gustaría volver a estudiar desde la casa?.....63*

Figura 15. *¿Te quedas solo en casa durante el día?.....64*

Lista de anexos

Anexo 1. Guía de observación.....	80
Anexo 2. Guía de preguntas y respuestas de la entrevista.....	81
Anexo 3. Encuesta a los estudiantes de primero.....	83
Anexo 4: Consentimiento informado.....	84

Resumen y palabras clave

El confinamiento por el COVID-19 afectó el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del centro educativo Paso a Paso, por ello se dio la tarea de realizar una investigación cualitativa con diseños descriptivos; el objetivo general de este trabajo fue analizar los impactos del confinamiento por la contingencia sanitaria 2020 - 2022 en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso, a partir del mismo se desprenden los objetivos específicos con el fin de identificar las afectaciones en las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del grado primero asociadas a la situación de confinamiento por causa del COVID-19. A su vez se describen las estrategias de acompañamiento desarrolladas por las familias y el centro educativo durante y después del confinamiento provocado por el COVID-19, para dar respuesta a los objetivos se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo Paso a Paso con los cuales se concluye que el confinamiento si afectó el comportamiento socioemocional de los niños y niñas ya que en ellos se evidencian grandes cambios respecto a comportamientos en años anteriores del aislamiento.

Palabras clave: COVID-19, confinamiento, inteligencia emocional, comportamiento socioemocional.

Abstract

The confinement due to COVID-19 affected the socio-emotional development of the boys and girls of the Paso a Paso educational center, for this reason the task of carrying out qualitative research with descriptive designs was given; The general objective of this work was to analyze the impacts of the confinement due to the 2020 - 2022 health contingency on the socio-emotional development of boys and girls in the first grade of the Paso a Paso Educational Center, from which the specific objectives that with in order to identify the effects on the socio-emotional skills of first grade boys and girls associated with the situation of confinement due to COVID-19. At the same time, the accompaniment strategies developed by the families and the educational center are described during and after the confinement caused by COVID-19, in order to respond to the objectives, different techniques and instruments were applied with the participation of parents, teachers and students from the Paso a Paso educational center with whom it is concluded that the confinement did affect the socio-emotional behavior of the boys and girls since great changes are evident in them with respect to behaviors in previous years of isolation.

Keywords: COVID-19, confinement, emotional intelligence, socio-emotional behavior.

Introducción

El COVID-19 es un virus respiratorio agudo grave y contagioso que se propaga por medio de la boca o nariz de una persona infectada a otras cuando esta tose, estornuda, habla, canta o respira; por lo cual el gobierno colombiano como medida de prevención decide entrar en estado de confinamiento a nivel nacional e inicia a regir un pico y cédula que consistió en que las personas mayores de edad podían salir uno o dos días a la semana según la terminación de su número de cédula, para ese momento no se pensó en los niños y niñas, ya que durante este tiempo permanecieron en casa ya que no tenían días específicos para salir, causando en ellos emociones fuertes negativas al no poder realizar sus actividades cotidianas, dicho lo anterior, este proyecto de investigación se enfoca en hacer una observación directa de 22 niños y niñas del centro educativo Paso a Paso y de cómo es el comportamiento de los estudiantes después del confinamiento, también se realiza una investigación de cómo era el comportamiento de los mismo antes de la contingencia para así poder tener respuesta a si hubo afectaciones socioemocionales significativas para los infantes del entorno educativo.

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo lo que permitió evidenciar los resultados acerca de los objetivos propuestos utilizando tres técnicas que consistieron en realizar una observación, una entrevista y una encuesta, a su vez se realiza una propuesta pedagógica con el fin de apoyar y desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas del centro educativo.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema.

1.1 Descripción del problema.

El COVID-19 fue descubierto en China en el año 2019, una enfermedad causada por el coronavirus, llevando a una pandemia que ha afectado a muchos países a nivel mundial. Es un virus contagioso que principalmente se propaga de una persona contagiada a otra persona a través de las partículas que salen al estornudar, toser o hablar. Este virus genera síntomas como: fiebre, vómito, diarrea, dolor muscular o sensación de cansancio, siendo en algunos casos graves para las personas que tiene enfermedades de base como: hipertensión, diabetes, problemas respiratorios, entre otras, generando un estado de salud peligroso u ocasionando la muerte, debido a que la propagación del coronavirus ha sido de manera rápida y mortal (Ministerio de Salud y Protección Social [MPS], s.f.).

A raíz de lo anterior se han tomado decisiones desde altos mandos y gobiernos para prevenirla; estas medidas se basan en poner un estado de cuarentena total, cerrar todos los espacios de aglomeraciones de personas como: gimnasios, estadios, centros de espectáculos, centros educativos entre otros, con este último se optó por dar todas las clases de formar virtual.

Con estas medidas de seguridad también se implementa un pico y cédula que consiste en que las personas pueden salir uno o dos días a la semana dependiendo de su último dígito del

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

16

número de su cédula, sólo personas mayores de edad podrán salir, lo que implica que los niños y niñas no lo podrán hacer, por esta razón la mayoría de niños y niñas no establecen vínculos con sus pares, a su vez muchos de ellos no cuentan con el apoyo de adultos responsables para cumplir con actividades propuestas en clase. Por otro lado, se debe tener en cuenta que no todas las familias conviven en un ambiente de armonía, sino que también hay familias con conflictos; muchas veces intentando suplir necesidades básicas como: Alimentación, vivienda y aseo personal, como menciona UNICEF (2020):

Hay un conjunto de efectos colaterales que impactan especialmente a la niñez y adolescencia en dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras. En particular, estos efectos se intensifican en aquellas poblaciones más vulnerables como las familias que viven en situación de pobreza. (P.7)

De acuerdo con las anteriores causas expuestas, se puede observar que provocan graves afectaciones emocionales en los niños y niñas debido a la poca socialización con sus pares.

En particular, se ha podido observar en los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso, luego del aislamiento que se tomó como medida para prevenir el contagio del COVID-19, que el desarrollo emocional se está viendo afectado en la manera de interactuar con sus pares y al momento del desarrollo de habilidades blandas. Como menciona Cifuentes-Faura (2020) “La imposibilidad de mantener relaciones de amistad durante este tiempo de confinamiento puede afectarles psicológicamente. Sintiéndose algunos niños más aislados que otros” (p. 2). El regreso a clase presenciales los niños y las niñas se comportan de manera

diferente en el entorno escolar ya que se sienten afectados por el confinamiento de la contingencia 2020 – 2022, como se ha expresado anteriormente en este tiempo no tuvieron un desarrollo emocional apropiado lo que los lleva a reaccionar de manera negativa en las diferentes situaciones que se presentan en el centro educativo como la socialización con sus compañeros y expresar sus sentimientos de manera adecuada.

1.2 Formulación del problema

La situación planteada ha generado mucha controversia al interior de las familias y del personal educativo, ya que están evidenciando que la reacción, la socialización y el comportamiento de los niños y niñas con el regreso al centro educativo después de estar recibiendo clases en casa por aproximadamente año y medio, donde sólo eran un computador y el estudiante sin interactuar con sus pares y en el mayor de los casos sin poder decir cómo se sienten frente a la situación; por tal razón la siguiente pregunta intentará darle respuesta ¿Cómo se afectó el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del grado primero del centro educativo Paso a Paso en el regreso a clase después del confinamiento por el COVID-19?

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación permite, identificar cuáles son las reacciones y emociones de los niños y niñas del Centro Educativo Paso a Paso frente al confinamiento provocado por el COVID-19. Por otro lado, teniendo como referencia la forma de comportarse y el desarrollo de

sus emociones luego de regresar en el 2022 al colegio después de casi año y medio de aislamiento. A su vez, como menciona Morales (2020):

Las comunidades educativas son también esenciales en los procesos de socialización y en el establecimiento de una rutina que permita la organización de la vida cotidiana, por lo que los NNA afectados por el cierre de escuelas también perderán la sensación de estabilidad y las posibilidades de socialización que proporcionan estos espacios. (P.6)

Cabe recalcar que el papel de las familias es de vital importancia en el desarrollo de los procesos de socialización y del progreso de las emociones de los niños y niñas durante su crecimiento, sin embargo, el personal educativo cumple un papel fundamental en estos procesos debido a que los menores pasan gran parte de su tiempo en establecimientos educativos, esto lleva a que ambas partes trabajen en conjunto para potencializar el aprendizaje de estos y el buen desarrollo emocional.

Por otro lado, los motivos que llevaron a investigar los efectos del aislamiento por el COVID-19 se centran en cómo ha afectado el desarrollo emocional de los niños y niñas luego de que este terminara, puesto que, esta medida de prevención fue puesta en práctica para evitar el esparcimiento del virus y cuidar de los menores. Por esta razón, se vio afectada la cotidianidad de los infantes, puesto que esta fue modificada y transformada radicalmente al hacer sus rutinas y hábitos diarios como: ir al colegio, salir al parque, compartir con sus compañeros, montar bicicleta y patines, entre otras actividades. Sus emociones fueron cambiando durante este periodo porque tuvieron la ardua tarea de acostumbrarse a su nuevo estilo de vida. Es así como, se espera

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

19

beneficiar a toda la población estudiantil en general en la medida que Instituciones Educativas y familiares involucren estrategias para mitigar la afectación en el desarrollo emocional con el que los estudiantes están ingresando hoy en ellas.

Con este trabajo se pretende mostrar la manera en la cual ha incidido el periodo de aislamiento 2020- 2022 en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro Educativo Paso a Paso, ya que se ha podido observar un gran cambio en estos, puesto que durante el tiempo mencionado anteriormente la mayoría de los estudiantes no tuvieron la posibilidad de compartir con sus pares y por esto sus habilidades blandas y su desarrollo emocional se está viendo afectado hoy en día. Por esta razón, Alfonso et al. (2017) en su texto dicen que “sentir un grado aceptable de satisfacción familiar, inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas, así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante” (p. 342) de este modo, se hace un aporte teórico a todas las instituciones educativas o padres de familia en general con conocimientos para abordar de una manera integral el desarrollo de las emociones de los menores en los diferentes entornos en los que se encuentren para que ellos sean los mayores beneficiados logrando tener un mayor control de sus propias emociones a lo largo de su vida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los impactos del confinamiento por la contingencia sanitaria 2020-2022 en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar afectaciones en las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del grado primero asociadas a la situación de confinamiento por causa del COVID-19.
- Describir las estrategias de acompañamiento desarrolladas por las familias y el centro educativo durante y después del confinamiento provocado por el COVID-19.
- Determinar la influencia del aprendizaje virtual en el desarrollo socioemocional durante la contingencia sanitaria 2020–2022.
- Diseñar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de competencias socioemocionales y habilidades blandas en los niños y las niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes.

A continuación, se presentan diferentes trabajos de investigación que hablan sobre el tema el del manejo emocional, así mismo ampliando los conocimientos que ya se tienen con los de otras personas que muestran interés por las mismas investigaciones.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Inicialmente en la investigación en curso se encontró un trabajo, Efectos de la crisis del coronavirus en la educación (Sanz et al., 2020), el objetivo de este trabajo fue informar al mundo sobre los diferentes efectos que causó el Coronavirus en la educación, a su vez, este trabajo reconoce como afectó el aislamiento a los estudiantes y como el aislamiento ayudó a mitigar el contagio de COVID-19, también de como esta medida mencionada anteriormente fue positiva para el objetivo planteado; además los autores allí mencionan una crisis de gripe que se dio en el 2009 en una provincia canadiense y como esta medida fue de vital importancia para moderar esta emergencia sanitaria 2020 – 2022. También mencionan allí que, aunque esta medida fue tomada para acabar con un problema y se estaba logrando, por consecuencia de este apareció uno nuevo referente a los cierres de centros educativos, puesto que estos enfrentaban un reto a tener que

continuar con la formación de los estudiantes de una forma muy diferente a como siempre se hacía.

Esta investigación es de vital importancia para este trabajo, puesto que permite identificar las diferentes maneras en las que la crisis sanitaria 2020 – 2022 afectó a toda la población mundial, pero desde la perspectiva educativa, puesto que la deserción escolar, el poco interés tanto de los estudiantes como de los padres y maestros en ese periodo, fue muy evidente y generó en la educación un bajo rendimiento académico que hoy en día se está evidenciando en todas las instituciones educativas especialmente en las colombianas, puesto que es el país en el cual se está realizando este trabajo de investigación.

Continuando con lo mencionado en el párrafo anterior, el trabajo titulado efectos de la crisis del coronavirus en la educación, permite poner en contexto sobre las consecuencias que hoy en día, luego de que acabara esta medida de aislamiento se han podido observar en los alumnos desde el punto de aprendizaje y de la manera en la que está afectó su desarrollo emocional y social.

De esta misma manera, indagando por otros trabajos e investigaciones, se pudo encontrar un trabajo que es titulado Infancia en tiempos del COVID-19: consejos para enfrentar la pandemia junto a niños y niñas; teniendo como objeto informar sobre las medidas y protocolos que se tomaron frente a los menores e informar a los lectores de las diferentes formas aptas para no afectarlos mucho. También se interesaron mucho allí por mostrar cómo manejar la crisis de ansiedad y de estrés que esto estaba generando, las rutinas y el descontrol emocional referentes a las costumbres que se tuvo durante ese periodo de aislamiento.

También mencionan allí las preguntas que los niños y niñas se hicieron en ese tiempo de emergencia sanitaria, puesto que, sin importar su edad, surgían preguntas de lo que estaba sucediendo en su entorno y muchas veces los adultos no sabían de qué manera responderles para no causar confusiones o daños emocionales.

Este trabajo aporta en la investigación en curso de manera significativa, ya que al brindar todos los consejos, recomendación y formas adecuadas para guiar la infancia durante el tiempo de confinamiento. De igual manera, permite tener bases firmes para hoy en día luego de este periodo de cambio de realidad y tanto docentes como padres de familia puedan indagar en ellos cuáles fueron los efectos de esta emergencia en el desarrollo emocional, social y en el tema de habilidades blandas.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

La inteligencia emocional es considerada uno de los talentos más importante de los seres humanos, puesto que esta ayuda a tomar de manera positiva las decisiones que se presentan a lo largo de la vida, por eso es significativo la formación respecto a este tema, para ello tomamos como referencia un proyecto de grado que tiene como título “Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia” (Estupiñan et al., 2020) de la universidad Autónoma de Bucaramanga, donde exponen la influencia del confinamiento en la construcción emocional y social de los niños y niñas, ya que estos contaron con un cambio de realidad y de un día a otro se tuvieron que adaptar a nuevos cambios haciendo que algunos estudiantes no puedan expresar de manera entendible sus emociones, para obtener resultados, las investigadoras realizaron una

detallada observación para reconocer las necesidades y/o intereses de los infantes para poder realizar diferentes actividades pedagógicas donde el protagonista fue el niño y sus emociones, esto lo hicieron de manera virtual y utilizando los métodos etnográficos, fichas de observación y diarios de campo que son los que permiten recoger la información necesaria y generando datos precisos para el proyecto, llegando a la conclusión de resultados positivos porque los estudiantes respondieron de manera asertiva a cada propuesta y dando a entender que la primera infancia es la mejor fase para la educación y desarrollo emocional.

Este trabajo aporta al proyecto que se está abordando porque contribuye con una amplia información sobre las emociones y como se puede abordar desde lo pedagógico, se menciona también la importancia de promover en las infancias contenidos de fortalecimiento y adelantos en los procesos emocionales de cada niño y niña. Asimismo, en este trabajo de grado se menciona una parte fundamental en el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes el concepto de desarrollo emocional tras los cambios de cotidianidad ya sea por el confinamiento provocado COVID – 19 u otra situación que se enfrente en su vida personal influyendo de manera significativa y para toda la vida la buena gestión del desarrollo de emociones.

Por otro lado, el artículo titulado “habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de postpandemia” (Heredia et al.,2022) realizado en el colegio Gonzalo Arango (I.E.D.) de la ciudad de Bogotá, da muestra de una primera fase de un estudio ejecutado con niños y niñas de 4 años, padres de familia y docentes para presentar los resultados de las habilidades de este grupo de personas frente al confinamiento provocado por el COVID – 19; se hace una investigación cualitativa con diseños descriptivos, donde se usaron entrevistas semiestructuradas

en las cuales se hizo una descripción de cómo se afrontó la situación del aislamiento en ámbitos sociales, académicos, económicos y emocionales y como influyen estos en el regreso a presencialidad, los resultados fueron sorprendentes porque los estudiantes tiene una gran capacidad de adaptación a diferentes entornos de situaciones vividas como lo fueron estudiar en virtualidad y volver a presencialidad disfrutando de cada proceso, por otra parte, los padres de familia expresaron temor al retorno de clases presenciales y los docentes se aventuraron con ideas innovadoras para crear en los infantes habilidades sociales y emocionales en virtualidad y en regreso a clase.

Este trabajo es pertinente con la investigación que se está llevando a cabo, ya que el concepto de inteligencia emocional se refiere a todas las destrezas o aptitudes que tienen los seres humanos para relacionarse, sentir, entender y/o modificar las emociones de sí mismo y de las personas alrededor y es justo lo que se quiere hacer con los niños y niñas del grado primero del centro educativo Paso a Paso que como se menciona en párrafos anteriores la cotidianidad de estos se vieron afectadas por el tiempo que estuvieron en confinamiento y ya de regreso a clase no saben cómo afrontar situaciones cotidianas que suceden a su alrededor con ellos mismos ni con sus compañeros llevándolos a gestionar mal sus emociones y perjudicando la toma de decisiones.

2.1.3 Antecedentes locales.

El trabajo de grado titulado “Emociones, comportamientos e implicaciones en la socialización de los niños durante las medidas de confinamiento establecidas para afrontar la

crisis de la covid-19 en Medellín (Colombia)” (Echeverri, 2022) es un trabajo que se basa en la implicación social que tuvieron los niños en el confinamiento por el COVID–19 y de qué manera se vieron afectadas sus emociones y comportamientos durante este, además, es un trabajo que permite conocer los pensamientos de los padres y cuidadores frentes a esta situación. Esta investigación muestra el desarrollo emocional de los niños y niñas fue muy variable, puesto que todos sentían diferentes emociones como: tristeza, enojo, pereza, fatiga, lo que provocó un retroceso en su desarrollo emocional, además, muchos perdieron la habilidad de socializar con sus pares, pues no tenían contacto con ellos durante el aislamiento y este género que estuvieran apegados a sus padres o cuidadores.

El trabajo mencionado anteriormente, tiene mucho sentido en la investigación en curso, puesto que se asemeja al tema principal de esta. Es una investigación que busca comprender los comportamientos que tuvieron los niños y niñas antes y después del confinamiento, reconociendo así sus actitudes en la actualidad y comprendiendo desde la educación los retrocesos o las afectaciones que tuvieron desde su desarrollo emocional, pues este es un factor importante para que infantes estén en un constante crecimiento emocional y social. Cada niño es muy diferente al otro y es importante que, como docentes y/o padres de familia, se pueda reconocer estos cambios para actuar de manera eficiente y rápida en ellos, ya que este proceso es fundamental para el buen desarrollo de los mismos, puesto que, la salud mental y emocional juega un papel muy importante en toda persona, por el hecho de que para convivir en una sociedad se debe cumplir con ciertas características como el control de las emociones y sin un correcto desarrollo de estas se dificultaría estar en sociedad y compartir con sus pares.

Por otra parte, el inicio del confinamiento para los niños y niñas fue divertido, ya que no debían de ir a los centros educativos, iban a pasar todo el tiempo en casa con sus padres, juguetes y tecnologías, pero con el pasar del tiempo este cambio de rutina se va dificultando porque al estar todo el tiempo en el mismo lugar les empieza hacer falta socializar y tener tiempo de calidad con sus pares, perdiendo habilidades de reconocer emociones en ellos mismos y en los demás; el siguiente artículo que lleva como nombre “Formación en Inteligencia Emocional en el Colegio Antares de Medellín”(Taborda et al., 2019), donde investigan y escriben acerca de las habilidades para la vida que permite a los niños y niñas fortalecer sus ámbitos psicosociales y emocionales tanto para ellos como para los demás, a su vez hace referencia a que las instituciones educativas no les interesa enseñar a gestionar emociones, pues estas sólo se basan en que tanto sabe el estudiante de manera cognitiva y en materias estándares como: Español, matemáticas, ciencia y demás materia dadas en el colegio y que los autores no dejan de reconocer que son importantes para el desarrollo y crecimiento de cada persona, pero que se debe de integrar con la enseñanza acerca de inteligencia emocional para dotar a los estudiantes con suficientes herramientas para enfrentar y asimilar cada situación de su cotidianidad; esta investigación utiliza un enfoque cualitativo con el fin de analizar la realidad de un grupo de personas específico, para la recolección de información se llevó a cabo una encuesta y una guía de observación con el objetivo de entender cómo ven los estudiantes de grado noveno del colegio Antares la inteligencia emocional, como resultado se obtuvo una carencia para el control de emociones porque sólo algunos logran identificar y controlar sus emociones, por otro lado, los docentes tienen conocimiento acerca de la inteligencia emocional, pero la integran muy poco en el desarrollo de las clases, para finalizar el autor (Taborda et al., 2019) concluye con que “es

importante implementar un programa educativo en inteligencia emocional, que les permita desarrollar habilidades para enfrentarse al mundo social”(p.14)

El artículo expuesto anteriormente apoya la investigación realizada, ya que cuando una persona logra identificar sus emociones facilita una capacidad de adaptación frente a las diferentes adversidades que se presenten en la vida, en este caso el confinamiento por el COVID-19 donde los estudiantes sufrieron graves consecuencias con el regreso a clase frente a la inteligencia emocional porque no saben cómo abordar las situaciones cotidianas que se presentan en su entorno generando irritabilidad tanto para ellos como para los demás, a su vez el artículo menciona una parte importante acerca de los docentes, donde no sólo se deben enfocar en enseñar y dar actividades de temáticas cognitivas sino que deben de integrar y fortalecer el desarrollo emocional de cada niño y niñas dentro del aula para que puedan asumir las situaciones de la vida con responsabilidad.

2.2 Marco legal.

En la normatividad colombiana se encuentran multitud de leyes, normas, decretos, entre otros, con respecto al tema que se está tratando en esta investigación sobre cómo ha afectado el desarrollo emocional de los niños y niñas y los métodos de prevención por el COVID-19. A continuación mencionaremos algunos que aporten de manera pertinente a esta investigación.

2.2.1 Constitución política de Colombia 1991

En su artículo número 16 de la constitución política de Colombia nos dice que “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (Congreso de la república, Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 16). Este artículo nos quiere decir que ninguna persona colombiana puede ser incomodado en su diario vivir y de ser así se debe de justificar con un procedimiento legal, para el proyecto es importante este artículo ya que por medio de este los niños y niñas se sienten protegidos durante el confinamiento ya que nadie puede llegar a perjudicarlos sin razón alguna.

El artículo 44, enumera, algunos de los derechos básicos de la niñez, entre esos: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Congreso de la república, Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 44). El artículo hace referencia al bienestar y estabilidad que deben de tener los niños y niñas colombianos, para el proyecto en curso es de gran importancia este artículo ya que durante el tiempo de confinamiento los infantes deben de estar protegidos y llevando una vida digna pese a la nueva realidad no se le debe de negar ningún derecho.

En su artículo 93, se enfoca en la Protección y el Bienestar de los niños, niñas y adolescentes en los que se trata a estos como sujetos activos, prestos a recibir protección y a

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

30

exigir cuidado, amor, educación y recreación. (Congreso de la república, Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 93). Durante el confinamiento y después de este los niños y niñas deben de ser cuidado y tratados con amor, a su vez deben de proporcionarle los elementos necesarios para que reciba educación de calidad.

2.2.2 Ley 12, convención de los derechos del niño 1991

En su artículo 12, el Estado debe garantizar en toda circunstancia que “el niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño” (Congreso de la república, Convención internacional sobre los derechos del niño, 1991, artículo 12). Esto deja claro que la intención legislativa es formar niños que se caractericen por ser miembros de una sociedad libre, este artículo aporta en el proyecto la libertad de opiniones y pensamientos que tienen cada ser humano como derecho, porque con el confinamiento los niños y las niñas pueden tener diferentes apreciaciones de lo que está pasando en su entorno y estos deben de ser respetados y escuchados.

2.2.3 Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997

En su artículo 11, a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; b) Participación” (Congreso de la república, Decreto 2247 de 1997, Artículo 11)

El cual introduce por primera vez en la normatividad colombiana el juego como estrategia para potenciar el desarrollo emocional de los niños, siendo este decreto un dinamizador de la vida del educando que genera significativos efectos y visiones de diferentes maneras durante el aprendizaje de los estudiantes ayudando a superar y ver de otro modo las situaciones que se presenten en su entorno, reforzando el desarrollo emocional de los niños y niñas.

2.2.4 Ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia.

En su artículo 1 nos dice que se debe de “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Congreso de la república, Ley 1098 de 2006, Artículo 1). Esta ley es de importancia en este proyecto, ya que la familia debe estar unida ante todas las situaciones, más que todos los padres y los hijos, porque para los pequeños es demasiado importante compartir con sus padres y familiares, además esto les permite sentirse felices y cómodos en el lugar que estén. (Congreso de la república, Ley 1098 de 2006, Artículo 1)

En su artículo 17 hace énfasis “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.” (Congreso de la república, Ley 1098 de 2006, Artículo 17). Este derecho supone la generación de condiciones favorables que se les aseguran a los niños

y niñas desde la concepción como el cuidado, la protección, la alimentación, la recreación, la vivienda y un ambiente sano.

En el artículo 30, “Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes” (Congreso de la república, Ley 1098 de 2006, Artículo 30). Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. Aunque los niños tienen derechos, también tienen deberes y al momento de ser libres deben respetar los derechos de los demás, respetando sus diferencias. Este artículo es significativo en este proyecto porque además de que a los niños se les debe de respetar y hacer cumplir sus derechos, a su vez hay que velar porque ellos respeten los derechos y deberes de los demás, ya que durante el confinamiento estuvieron todo el tiempo en casa y la mayoría del tiempo con sus familiares que no conocían de estos derechos a grandes rasgos y por este motivo hay que educar frente a este tema para cuando estén en sociedad.

2.3 Marco Teórico.

A continuación, se retoman autores que hablan sobre los conceptos bases de la investigación y expone algunos enfoques teóricos que son propios del tema en mención sobre cómo ha afectado el confinamiento por el COVID-19 en los niños y niñas del grado primero. (Según la ONU 2020, como se citó en Morales, 2020)

La pandemia de COVID-19 afecta a los niños de tres maneras principales: 1) por la infección con el propio virus, 2) por las repercusiones sociales y económicas de las medidas, como el control, la contención y la mitigación, destinadas a reducir o detener la transmisión del virus en diversos contextos, y 3) por los posibles efectos a largo plazo de la crisis, como la recesión económica y el retraso en los progresos hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (p. 307).

Este confinamiento afectó de diferentes maneras a toda la población, especialmente a los niños y niñas, ya que estos apenas están en su pleno desarrollo emocional, sentimental, y de creencias. A su vez, están aprendiendo a descubrir la forma correcta de formarse en sociedad, al no tener contacto frecuente con esta, su desarrollo está basado o inclinado en su círculo familiar, es por esto por lo que hoy en día al momento del ingreso a las instituciones se ve con la magnitud en la que esta medida afecta este desarrollo emocional en los estudiantes.

2.3.1 Interacción Familiar.

La interacción familiar es un punto bastante significativo en el desarrollo de la primera infancia, ya que desde allí los niños y niñas van adquiriendo sus primeros conocimientos y actitudes para la vida. Constable (2004) como se citó en Álvarez (2011) “La interacción familiar, siempre que sea satisfactoria, crea el contexto idóneo para el desarrollo y el cuidado humano de todas las personas vulnerables, es decir, de todas las personas” (p.261)

Tras la circunstancia que se vivió a raíz del confinamiento provocado por el COVID-19, los padres y madres no usan estilos educativos puros, aunque haya una tendencia hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, en cuanto a la evolución de cada niño o niña, y como se ha dicho anteriormente, que hay otros factores que influyen: la escuela, otras figuras de apego como los abuelos, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más o menos ansioso, etc. (Henaó y García, 2009)

A su vez, el acompañamiento de los padres de familia es de vital importancia para los niños y niñas en esta etapa de su crecimiento. Ya que en este periodo los infantes desarrollan habilidades sociales, familiares y culturales que necesitan de buenas “relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta o el grado que se favorece el desarrollo de los hijos” (Rodríguez y Torrente, 2003, p.8).

Según Henaó y García (2009) “La percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños y niñas” (p.787). Aquí se puede ver reflejado que la comunicación, la dinámica familiar y la constante interacción de los hijos con sus respectivos padres hace parte de su crecimiento como persona, recalando así que “el seno familiar es una unidad o instancia que ofrece contención afectiva, a través de la cual se sustenta el desarrollo emocional de las personas y es en ella donde se encuentran los espacios que favorecen o entorpecen desarrollo emocional” (Mulsow, 2008, p. 64).

Continuando con lo mencionado, se puede decir que la base familiar infantil es “las experiencias emocionales del niño con su familia que permiten que él construya la capacidad de

pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo” (Armus et al., 2012, p.14). Por otro lado, desde pequeños se les debe inculcar el amor propio, el aceptarse tal y como son, el aceptar las demás personas, cuidarse y estar atentos a todo lo que les rodea, mostrando así todo lo que se les ha inculcado desde la comunicación, interacción y las contantes dinámicas familiares, porque “los niños han de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de afianzar su autonomía, aunque muchas veces no saben expresar exactamente sus deseos y necesidades” (Cepa et al., 2016, p.78). Esto se debe a que los niños y niñas conocen muy poco de como manifestar sus necesidades, sentimientos y emociones, por este motivo, no saben cómo enfrentar dichas situaciones, por esto es necesario el acompañamiento, la comunicación y la interacción familiar para ellos.

2.3.2 Desarrollo emocional.

El desarrollo emocional es, según Vygotsky (1996) cómo se citó en Da Silva y Calvo (2014) “propone la comprensión del proceso de desarrollo humano a partir de los cambios que ocurren en diferentes periodos de la vida” (p.13). Durante el periodo de confinamiento los niños y niñas pasaron por diferentes cambios a nivel emocional, social y cultural donde día a día se enfrentaron a situaciones a las que no estaban acostumbrados. A partir del contexto anteriormente mencionado se puede decir que los infantes fueron adquiriendo diversos cambios durante y después del aislamiento, tanto positivo como negativo en su desarrollo emocional y social, de igual manera como dice Izard (1994) como citaron en su texto Henao y García (2009) a “A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de

las causas de estas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás” (p.789)

En el transcurrir de los años los niños y niñas van siendo cada día más conscientes y responsables de sus actos mismos, cotidianamente van reconociendo los pros y los contras de sus acciones, así mismo empiezan a diferenciar los sentimientos y emociones frente a lo que ven de ellos mismo y las demás personas. “Los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto” (Henaó y García, 2009, p.790).

Siguiendo con el tema, muchas personas opinan de forma parecida sobre el desarrollo emocional, sin embargo, se debe de entender que siempre debe de haber una regulación frente al comportamiento o desarrollo emocional, pues “la entrada del niño en lo humano abarca diferentes etapas: la procreación, como componente fisiológico, la crianza, como componente más orgánico y físico y la educación, como componente informativo y formativo” (Pérez, 1998, p.1). Todas estas etapas hacen parte fundamental para un buen desarrollo emocional de los chicos y chicas. Se debe de enseñarle a los niños y niñas “a expresar y a ser responsable de sus propios sentimientos y emociones, y por supuesto a saber controlarlos” (Pérez, 1998, p.25). Así crecerán niños y niñas con diferentes capacidades y un excelente desarrollo emocional.

Se puede decir que ciertos tipos de afectaciones que tiene el cerebro crean una barrera para poder sentir alguna clase de sentimientos y emociones en los humanos, esto tiene mucha importancia en este momento luego del confinamiento provocado por el COVID-19 en la primera infancia, ya que muy poco saben manejar sus emociones y como cuidadores, docentes o

padres se deben de crear espacios para mitigar esta problemática, puesto que es muy importante para esta etapa de la vida el compartir con personas fuera de su entorno familiar, social y educativo.

2.3.3 Situaciones de confinamiento y comportamiento de los niños y niñas.

Cabe destacar que durante el confinamiento los más afectados fueron los niños y niñas, porque para ellos fue un cambio rápido y que no pueden entender completamente, a su vez ellos deberán pasar todo el tiempo con sus familias o un adulto responsable, y como es claro, no todas las personas mencionadas anteriormente son el mejor ejemplo para los niños y que puede afectar el comportamiento de sus día a día. Como menciono Álvarez (2011) en su texto citado en Badia (2005) “hoy en día, y debido a la excesiva permisividad de ciertas familias, los niños son cada vez más consentidos, y quedan alejados de hacer ningún esfuerzo para conseguir aquello que desean” (p.259).

Hoy en día se debe tener más carácter a la hora de educar un hijo, pues se les da todo sin que ellos hagan algún esfuerzo para lograrlo y esto no les ayuda para su buen desarrollo psicomotor, emocional y social. El texto llamado “Efectos en los niños del confinamiento en casa por coronavirus. Medidas de prevención y actuación” (FAROS Sant Joan de Déu, 2020) expone que “Cuando este entorno cambia, como es en el caso del confinamiento, se podrá detectar con mayor probabilidad dificultades en la regulación emocional y conductual” (FAROS Sant Joan de Déu, 2020, p.2)

Esto quiere decir que durante el confinamiento los niños y las niñas mostraron una conducta negativa enfrentando y controlando sus emociones, ya que siempre se encontraban en la misma situación; es decir; sus rutinas no cambiaban y siempre rodeados de las mismas personas, objetos y materiales no favoreciendo crear nuevas situaciones para poder enfrentar y poder desarrollar diferentes emociones para que las conozcan y aprendan a manejarlas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación se realizó por medio de un enfoque cualitativo, el cual “es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social” (Iño, 2018, p.96). La investigación se desarrolló bajo este enfoque porque se busca interpretar una situación de la realidad educativa que se está viviendo hoy en día por las consecuencias que ha traído el confinamiento a raíz del COVID-19 en todo el mundo, sin embargo, el proyecto está enfocado en los niños del grado primero del Centro Educativa Paso a Paso.

De igual modo, se realiza un tipo de investigación- acción educativa, la cual “es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (Vidal y Rivera, 2007, p.1). Este tipo de investigación sirvió para este proyecto investigativo porque, permite vincular integralmente los problemas de una sola persona, si no que siempre este tipo de investigación conlleva a la solución de problemas en general de una sociedad que busca la solución para un mismo acontecimiento.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

3.2.1 Población

El Centro Educativo Paso a Paso está ubicado en el barrio el Mojón del Municipio de Copacabana, específicamente en calle 50 N.º 39 – 225 entre los barrios San Juan y Fátima, tiene como vecinos reconocidos el Colegio Cooperativo Juan del Corral, Hogar el Ave María. Las viviendas de este lugar, la mayoría, son ocupadas por sus propietarios, es decir, pocas son en alquiler. Gran cantidad de familias de este sector son empleados de distintas empresas y otros tienen locales dentro de su casa. Los estratos socioeconómicos de las familias pertenecientes a la institución son medio, ya que deben de tener los ingresos necesarios para poder cubrir los gastos de su hogar y así mismo entrar al centro educativo de carácter privado.

Los niños y niñas que pertenecen a esta institución son muy alegres, creativos, dinámicos y en su mayoría muy compartidos. Además, las familias de estos son muy diversas, puesto que

unas son monoparentales, otras son extensas y otras en las que no existe una figura paterna o materna y otros que son sus abuelos quienes les dan la crianza.

3.2.2 Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó el grado primero, el cual cuenta con un total de 21 estudiantes, los cuales son 8 niñas y 13 niños que se encuentran en las edades de 6 a 7 años de edad, su horario escolar es de 7 de la mañana a 12 del mediodía.

El grupo está a cargo de una docente titular, que además de ejercer como docente, también es una de las directoras de la institución, de igual manera el aula cuenta con un apoyo de personal en práctica.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para este proyecto se implementaron técnicas e instrumentos que ayudaron a obtener un adelanto en los procesos de observación para lograr, de primera mano, la información precisa y real de cómo se afectó el desarrollo emocional de los niños y niñas antes y después de la emergencia sanitaria 2020 - 2022. Toda la comunidad educativa se tuvo en cuenta para la implementación de estas técnicas e instrumentos y su aporte fue de gran ayuda para lograr los resultados.

3.3.1 La observación

El proceso de recolección de datos demanda el uso de diferentes herramientas que permite descifrar, clasificar y ordenar la información recolectada, por consiguiente, una de las técnicas que se utilizó en este proyecto fue la observación que, para Bunge et al., (1998) como mencionan Matos y Pasek (2008) en su texto:

La observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. (p.42)

Esta observación se basó en estar atentos a los comportamientos de los niños y niñas después del tiempo del confinamiento mientras ellos realizaban sus actividades diarias, donde las investigadoras pudieron obtener la información necesaria para entender como avanza o retrocede el desarrollo emocional con la intención de responder y ayudar a mejorar estas condiciones, también se realizó una observación al entorno que rodea a algunos de estos niños y niñas como sus familias, cuidadores y contexto escolar.

Se utilizó la siguiente observación.

La observación directa: Es el proceso por el cual se observa intencionadamente todos los rasgos que están en la realidad mediante un mapa conceptual delantero con base en determinados objetivos, generalmente para dar solución al planteamiento del problema.

- La técnica anteriormente mencionada se utilizó para darle respuesta al objetivo específico uno, puesto que, esta nos permitió indagar desde el punto de vista de investigadoras cómo se identificaron las afectaciones en las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del grado primero asociadas a la situación de confinamiento por causa del COVID-19. El instrumento que se utilizó para la observación fue una guía de observación, en la cual hubo preguntas que estuvieron enfocadas tanto a los estudiantes, como a docentes y padres de familia. (Ver anexo 1)

3.3.2 La entrevista

Esta es otra de las técnicas que se utilizó en este proyecto, consiste en una conversación entre las investigadoras y el o los investigados con el fin de obtener información notable sobre el tema en investigación para conocer los diferentes causantes del problema a investigar, “Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos” (Según Cogger y Morgan, 1975, como se cito en Anguisaca y Zamora, 2014, pp. 21-22)

De esta manera, la entrevista que se llevó a cabo fue la semiestructurada, que se basa en hacer preguntas, ya sean de carácter cerrado o abiertas, esto con el fin de poder realizar las diversas preguntas y a diferentes padres de familia y docentes para poder obtener información nivelada y objetiva para así analizar de manera integral el desarrollo de las emociones tras el confinamiento de los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso. Previo a

la entrevista fue necesario que los entrevistados pasaran tiempo de observación con los menores para así poder dar mejor manejo de información.

La planificación de la entrevista es fundamental para que la información recolectada sea útil a la investigación. Controlar y corregir la técnica empleada (determinar objetivos, formular preguntas, codificar adecuadamente) es un paso imprescindible. Del mismo modo, el desarrollo de la entrevista será crucial para conseguir la información necesaria, dominar una buena táctica (crear un clima adecuado, comprobar los registros, dirigir con determinación) será obligatorio para conseguir lo que se necesita del entrevistado. (Murillo et al., 2006, p.7)

Como se menciona anteriormente se realizan dos tipos de preguntas; preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas abiertas favorecen un sondeo que permite indagar e ir más allá de la investigación, por otra parte, las preguntas cerradas suelen ser más fáciles de responder, ya que son respuestas con pocas alternativas o entre un sí y un no.

Esta técnica fue de bastante aporte a la investigación, puesto que al tener una interacción con los padres de familia, docentes y estudiantes logramos involucrarnos mucho más a fondo en este proceso, como instrumento para la entrevista se realizó una guía de preguntas que nos permitieron al momento de desarrollar la entrevista tanto a los involucrados como a nosotras como investigadoras una idea sobre el tema a tratar. Esta técnica e instrumentos nos permitió darle respuesta al objetivo específico 2: describir las estrategias de acompañamiento desarrolladas por las familias y el centro educativo durante y después del confinamiento

provocado por el COVID-19. La entrevista fue realizada a 20 papás y mamás de la muestra de la investigación. (Ver anexo 2)

3.3.3 La encuesta

Como ultima técnica para el proyecto de investigación se utilizó la encuesta que Anguita la define como

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Anguita et al., 2003, p.527)

La encuesta que se llevó a cabo fue de tipo personal, ya que las investigadoras fueron quienes realizaron las preguntas, en este caso a los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso, porque ellos han sido los más afectados en su desarrollo emocional luego del confinamiento, se decidió que fueran parte activa al momento de la recolección de datos, del mismo modo la encuesta tuvo un fin analítico, porque no sólo se buscó tener datos de los menores, sino que se indagó que fuera de tipo más explicativo donde se pudieron hallar mejores métodos de respuesta a la problemática, a su vez fue una encuesta cerrada donde los encuestados debieron elegir entre varias alternativas. El instrumento que se utilizó para realizar la encuesta fue la recolección de datos hecha a la muestra de este proyecto, puesto que por medio de esta implementación lograríamos darle respuesta al objetivo específico número tres: determinar la

influencia del aprendizaje virtual en el desarrollo socioemocional durante la contingencia sanitaria 2020 – 2022. La encuesta fue realizada a los 21 estudiantes del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso. (Anexo 3)

3.4 Procedimientos

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta 4 fases.

Fase uno, observación: Se realizó un acercamiento a la realidad de los niños y las niñas post confinamiento, a su vez se identificó sobre los diferentes elementos que pueden detener o atrasar el desarrollo emocional de los menores, con lo cual se identificó la problemática la cual se trabajó en el proyecto de investigación.

Fase 2, trabajo de campo: En esta fase se plantearon las técnicas e instrumentos de investigación y luego se procedió a realizar trabajo de campo donde se acordaron citas de entrevistas con padres de familia y docentes, también se acordó citas con los estudiantes para realizar la encuesta correspondiente a ellos.

Fase 3, análisis de resultados: Se hizo el análisis obtenido en la aplicación de instrumentos a la luz de los objetivos, arrojando como resultado una desmejora en el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que ellos mismos dieron a entender que prefieren estar en la institución y no todo el tiempo en casa porque durante el confinamiento se generó en ellos ansiedad, estrés y diferentes personalidades al no poder socializar con personas de su misma edad.

Fase 4, propuesta de intervención:

Se propone una propuesta pedagógica que propone 7 actividades que se pueden realizar durante un mes en día intermitentes, con el objetivo de afianzar la inteligencia emocional a través de diferentes dinámicas y estrategias que van a ayudar al centro educativo mejorar de manera positiva este aspecto tan importante en la vida de los estudiantes y que no sólo se quede en una enseñanza de aula si no que trascienda y lo puedan vivir en su cotidianidad.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Hallazgos y resultados

Con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en este proyecto de investigación, se implementaron diferentes instrumentos y técnicas que permitieron la recolección de información y de igual manera adquirir resultados que se darán a conocer por medio de distintos gráficos que se presentarán a continuación, reconociendo la valiosa intervención de todas las personas que hicieron parte de este proyecto

4.1 Organización de datos recolectados

4.1.1 Perspectiva de las investigadoras del proyecto frente a la observación realizada durante éste.

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

47

Se realiza una observación de aproximadamente 45 minutos durante el recreo a los niños y niñas del grado primero del centro educativo Paso a Paso, después de estar por aproximadamente dos años estudiando virtual y sin espacio para socializar con sus pares.

Durante la observación se pueden identificar todo tipo de comportamientos, lo primero que notamos fue un estudiante que todo el tiempo utiliza tapabocas, hicimos un acercamiento para preguntarle por qué lo tenía y la respuesta fue que le daba miedo enfermarse esto en consecuencia al virus viral COVID-19, por otra parte, se observa como algunos niños y niñas no tienen paciencia con sus pares, ya que si no hacen lo que ellos quieren se enojan y terminan llorando, otros arrebatan el juguete o la pelota sin pedir el favor, otros se sientan solos a comerse su lonchera, también se intervino y se les preguntó por qué están solos y la respuesta fue que les da miedo hablar con sus compañeros.

Después de realizar la observación podemos decir que el confinamiento si afectó el comportamiento y emociones de los niños y niñas frente a sus pares porque se les dificulta socializar y crear lazos afectivos entre sí, son temerosos y poco amistosos.

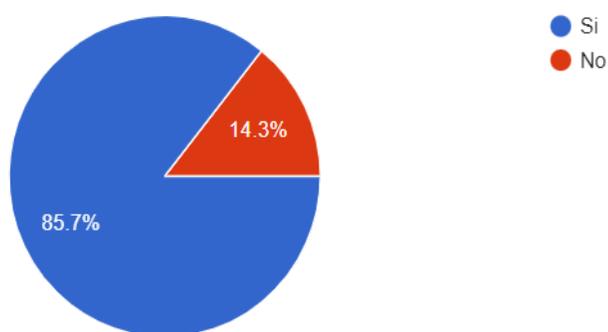
4.1.2 Perspectiva de las docentes del centro educativo paso a paso de acuerdo con las preguntas planteadas durante la entrevista que se les realizo.

Para dar respuesta al objetivo específico número 2 del proyecto de investigación “describir las estrategias de acompañamiento desarrolladas por las familias y el centro educativo durante y después del confinamiento provocado por el COVID-19” Se realizó una entrevista semiestructurada a 7 docentes del Centro educativo Paso a Paso que consta de 6 preguntas este instrumento se implementó de manera presencial en el establecimiento educativo.

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas relacionadas con el segundo propósito planteado en la investigación.

Figura 1.

¿Antes del confinamiento los niños y niñas podían controlar sus emociones?



Nota: Respuesta dada por 7 docentes. Fuente propia.

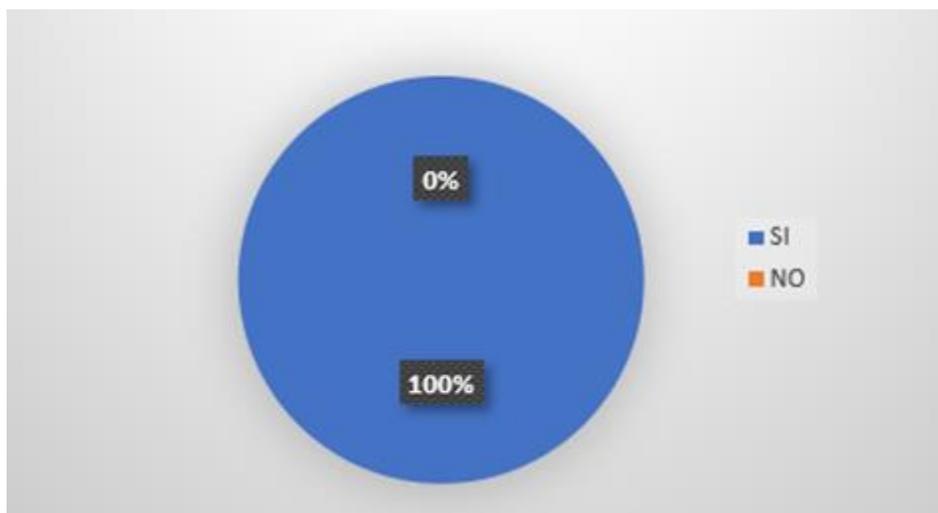
La primera pregunta se orientó a reconocer si antes del confinamiento podían los niños y niñas del grado primero controlar sus emociones. En relación con esta pregunta, 5 de las 7 docentes respondieron que, si lo podían hacer, es decir, el 86%, el 14% son las 2 docentes restantes que respondieron a la pregunta que no lo podían hacer.

Ahora bien, al considerar las respuestas que dieron las docentes frente al por qué si y al por qué no creían que pudieran controlar sus emociones antes del confinamiento, las docentes ofrecieron diferentes y válidas respuestas a esta, pues las que respondieron que si podían moderar sus emociones antes del confinamiento pudieron llegar a la conclusión que la mayoría de estos lo hacían correctamente que muy pocas veces se frustraban durante algún ejercicio, actividad o juego con sus compañeros. Las docentes que respondieron no a la pregunta dieron su

valioso punto de vista y plantearon que pensaban que estos niños en la mayoría de las ocasiones cuando estaban en clases con ellas no controlaban sus emociones al momento de realizar alguna actividad, y que, sin embargo, al momento de realizar algún juego o actividad con los compañeros si controlaban sus emociones mucho mejor.

Figura 2.

¿Logra cosas en común con sus compañeros?



Nota: Respuesta dada por 7 docentes. Fuente propia.

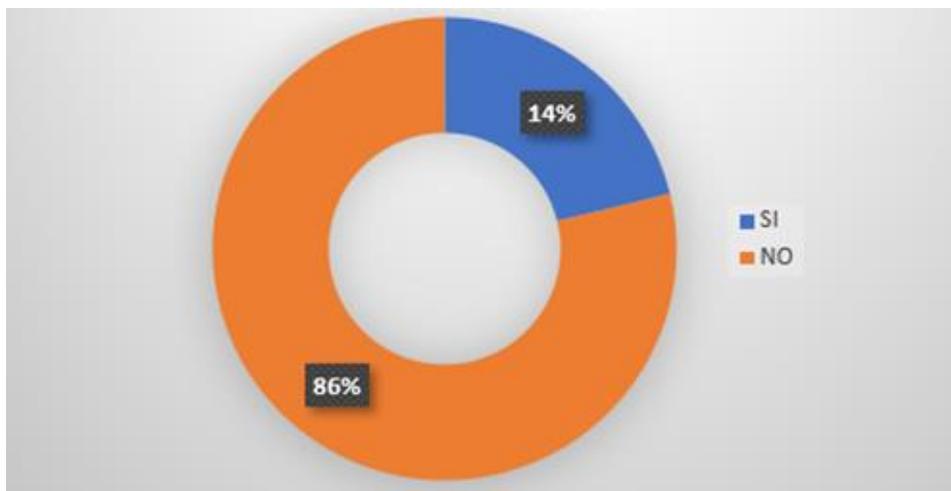
La segunda pregunta fue orientada antes del confinamiento, colaboraban con sus compañeros para lograr algo en común, a los que el 100% de las docentes, es decir, las 7 docentes a las que se les realizó la entrevista respondieron que sí.

Continuando con la anterior llegaron a la conclusión de que el grupo siempre se ha caracterizado por valores como el respeto, la amistad y el trabajo colaborativo, siendo estos

inculcados desde casa y trabajados y fortalecidos desde la escuela. Si bien, están de acuerdo todas que los niños anteriores a la emergencia sanitaria podían trabajar en equipo, también desviándose un poco de la pregunta, dijeron que hoy en día a la mayoría de los niños y niñas se les dificulta muchísimos el trabajo cooperativo, puesto que, durante el confinamiento no practicaron mucho el ejercicio de compartir con otros niños o niñas, esta habilidad se fue perdiendo poco a poco.

Figura 3.

¿Los niños y niñas comparten sus cosas antes del confinamiento?



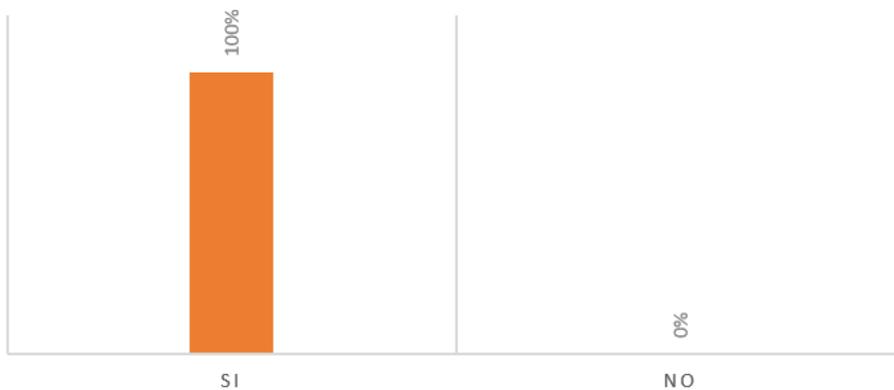
Nota: Respuesta dada por 7 docentes. Fuente propia.

La pregunta número 3 fue orientada al compartir sus cosas sin ningún problema antes del confinamiento, y 6 de las docentes respondieron que si (86%) y 2 de las docentes respondieron que no (14%), las que dieron sus respuestas como positiva dijeron que antes del confinamiento

todos los niños y niñas compartían, sin embargo, había ocasiones en las que con algún elemento o alimento en específico no lo hacían, pues, era su favorito y no querían sufriera algún tropiezo este. Y las que dieron su respuesta como negativa, dijeron que muchos niños decían que los papás no los dejaban prestar sus elementos, porque si se perdían les daban una pela.

Figura 4.

¿El niño o la niña antes del confinamiento sentía motivado por ir al colegio?



Nota: Respuesta dada por 7 docentes. Fuente propia.

Siguiendo con el análisis de los resultados de la entrevista se llega la pregunta número 4 que es orientada a si el niño o la niña antes del confinamiento se sentía motivado para ir al colegio, a lo que el 100% de las docentes respondieron que, si se sentían motivados, esta fue una pregunta cerrada, por ese motivo, no se obtuvo por qué pensaban que los niños y niñas se sentían motivados al llegar a la escuela antes del periodo de aislamiento.

Tabla 1

Estrategias que implemento el Centro Educativo para realizar un acompañamiento a los menores.

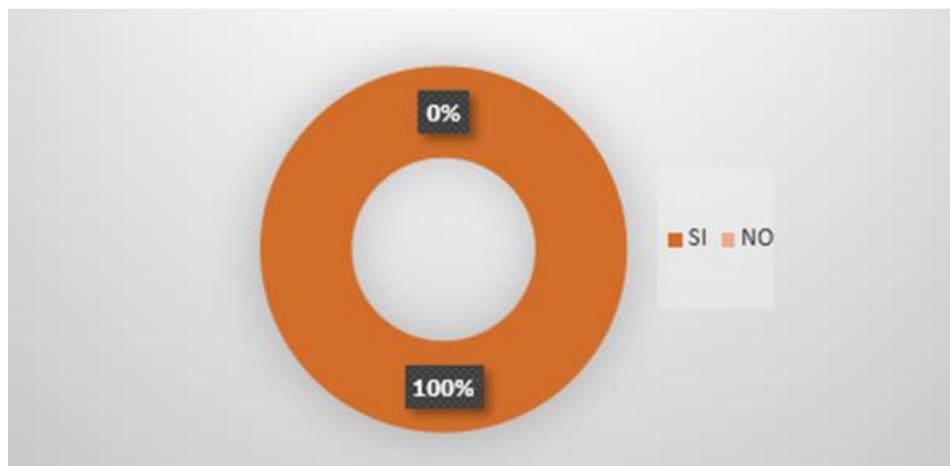
¿Cuáles fueron las estrategias que implemento el Centro Educativo para realizar un acompañamiento a los menores?
Talleres grupales, clases personalizadas, charlas con profesionales.
Por medio de plataforma, del WhatsApp y en las tardes se citaba a clase por medio de zoom para explicarles los temas que no entendían
Se realizaron capacitaciones a las docentes para que pudieran actualizarse constantemente y aplicar todo lo aprendido en los alumnos.
Se adecuaron todas las instalaciones para recibir los estudiantes con una buena implementación de higiene.
Usar tapabocas, tener un lavado de manos continuo, limpiar y esterilizar los salones después de cada jornada y un distanciamiento oportuno.
Implementación de todas las medidas de higiene y salud. Enseñanza a través de la alternancia virtual y presencial. Charla con los padres de familia frente al acompañamiento de sus hijos.
Se implemento protocolos de seguridad.

Nota. Respuestas dadas por los padres participantes. Fuente propia

La pregunta 5 es ¿cuáles fueron las estrategias que implemento el Centro Educativo para realizar un acompañamiento a los menores durante y luego del tiempo de confinamiento? A lo que las docentes dieron variadas respuestas (ver tabla 1) que permitieron conocer la mayoría de las estrategias que utilizaron el cómo personal educador al momento de la emergencia sanitaria, durante y luego de ella, manejando está con calma y tomándola como una oportunidad para aprender y transmitir un conocimiento a los estudiantes en medio de tanta incertidumbre, dolor y angustia.

Figura 5

¿Los niños y niñas se acogieron de manera apropiada a estas nuevas estrategias pensadas desde la institución?



Nota: Respuesta dada por 7 docentes. Fuente propia.

La pregunta número 6 fue una pregunta cerrada en las que las profesoras del Centro Educativo Paso a Paso debían responder con un sí o un no. Lo que se pretendía con esta pregunta

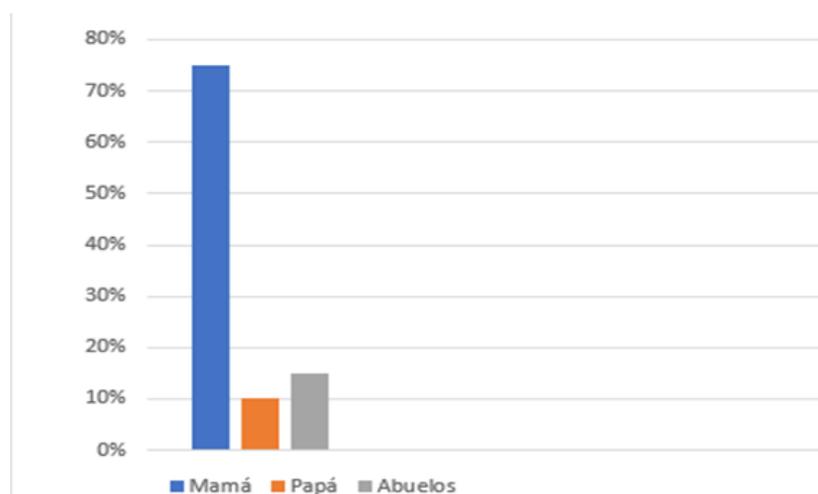
era que las docentes dijeran de una manera muy concreta si los niños y niñas pertenecientes al grado primero del Centro Educativo Paso a Paso se acogieron de manera apropiada a estas nuevas estrategias pensadas para su bienestar educativo y emocional, a lo que el 100% de ella, es decir, las 7 profesoras entrevistadas respondieron que los estudiantes del grado en mención si se acogieron adecuadamente a estas estrategias.

4.1.3 Perspectivas de los padres de familia del centro educativo frente a comportamientos y estrategias utilizadas durante el periodo de aislamiento

A continuación, se mostrarán por medio de gráficas los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños y niñas del grado primero del Centro educativo Paso a Paso. Esta entrevista a los 21 padres de familia consta de 3 preguntas enfocadas al comportamiento de los menores durante el confinamiento son cerradas, buscando una respuesta concisa y con el fin de que todos los padres de familia del grado primero pudieran participar.

Figura 6.

¿Con quién pasa más tiempo el menor?



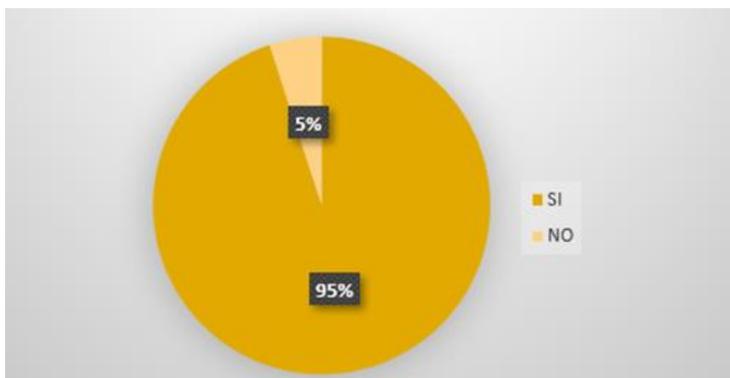
Nota: Respuesta dada por los padres de familia. Fuente propia.

La primera pregunta es ¿Con quién pasaba más tiempo el menor? Esta se hace con el fin de conocer con quien el menor paso el mayor tiempo durante el confinamiento, puesto que influyó de manera significativa en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas; a su vez se quería conocer esto porque se piensa que al estar rodeados de adultos durante tanto tiempo al día en el periodo de confinamiento, pues con esto se vería afectada su manera de socializar con sus pares y quizás eso sea la causa para sus comportamientos sin un buen desarrollo emocional en el regreso a clase.

El 75% de los padres de familia respondieron que la mayor parte del tiempo era la madre quien pasaba más tiempo con el niño, puesto que su hogar está conformado por madre e hijo. El 15% respondió la mayoría del tiempo lo pasaron con sus abuelos por diferentes circunstancias y motivos personales, y el 10% respondió que ese tiempo lo paso con los padres.

Figura 7.

¿La persona encargada del niño o niña realiza las actividades con ellos?

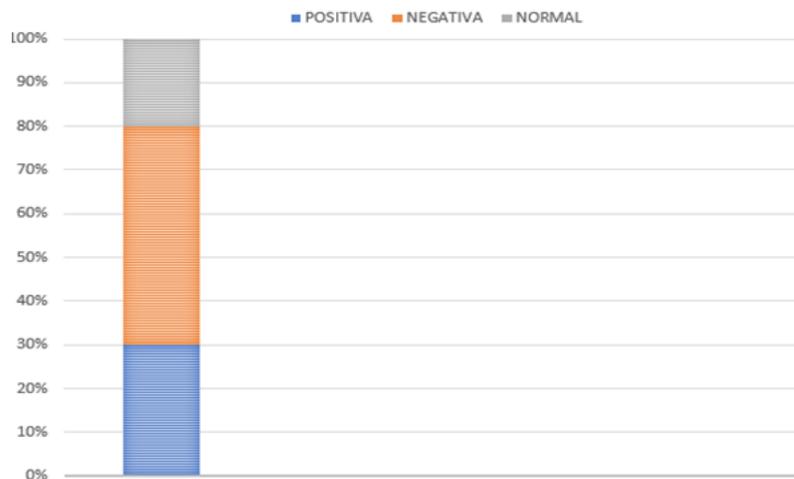


Nota: Respuesta dada por los padres de familia. Fuente propia.

Ahora bien, la pregunta número 2 se enfoca en conocer si la persona responsable de los niños y niñas en casa apoyaba a los estudiantes con las tareas propuestas en clase virtuales o conocer si este apoyo era mínimo o simplemente no hacían el correcto seguimiento en las actividades escolares. Esto permite conocer como fue la articulación de escuela y familia durante el tiempo de confinamiento ya que fue una época donde los menores necesitaban un correcto acompañamiento. El resultado de esta pregunta estuvo de la siguiente manera, el 95% de los padres entrevistados respondieron que la persona con la que el menor pasaba mucho más tiempo sí realizaba las actividades con él, a lo que el 5% de los padres respondieron que no.

Figura 8.

¿Cómo fue la reacción de los niños frente a las clases virtuales?



Nota: Respuesta dada por los padres de familia. Fuente propia.

Para terminar con el análisis de las entrevistas planteadas a los padres de familia, la tercera y última pregunta está enfocada a como se sentían los niños y niñas en las clases virtuales, a cómo fue su reacción frente a estas, buscando conocer sus diferentes posiciones, actitudes y sentimientos frente a esta nueva modalidad, el 50% de los padres respondieron que sus hijos reaccionaron de manera negativa, manifestado cansancio al estar varias horas frente a una pantalla y con una monotonía diaria, el 30% de los padres dijeron que su reacción frente a lo mencionado anteriormente fue positiva, pues, esto les permitía de cierta manera tener en sus manos un aparato tecnológico que es de su agrado, y el 20% restante de los padres de familia llegaron a la conclusión de que la reacción de sus hijos frente a este acontecimiento fue bastante normal y no hubo ninguno cambio.

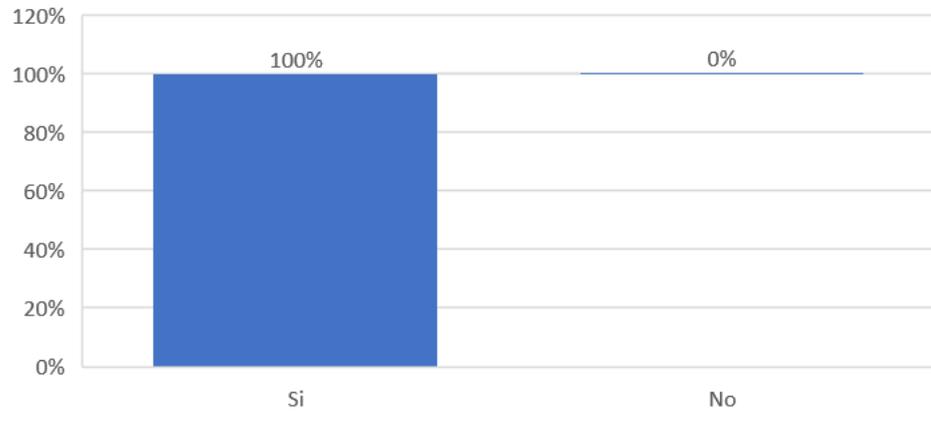
4.1.4 Perspectivas de los niños y niñas del grado primero de acuerdo con las preguntas realizadas durante la encuesta que se les presentó de manera física.

Para dar respuesta al objetivo específico número 3: “determinar la influencia del aprendizaje virtual en el desarrollo socioemocional durante la contingencia sanitaria 2020 – 2022” de este proyecto de investigación, se creó una encuesta para los 21 niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso que consta de 7 preguntas en las que se pretendía conocer su proceso durante el tiempo de confinamiento, de qué manera se manejó esta situación al interior de su casa y cómo fue su reacción, además también se hizo con el fin de conocer sus emociones y en ese momento y las emociones de ahora que ya está de nuevo en el colegio.

Figura 9.

¿Se siente bien en su ambiente familiar?

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.



Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

La primera pregunta de la encuesta está enfocada en sí se sentían bien en su ambiente familiar, puesto que muchas veces los niños y niñas presentan algún tipo de maltrato, ya sea físico o moral, y esto no los hace sentir bien. Sin embargo, se pudo dar respuesta a esta pregunta por medio de esta encuesta y se llegó a la conclusión que el 100% de los niños y niñas del grado primero se sienten muy bien en su círculo familiar.

Figura 10.

¿Le gusto estudiar desde casa?



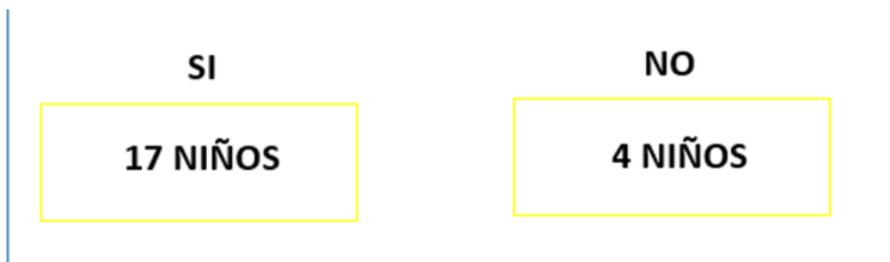
Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

Así bien, la segunda pregunta es ¿les gustó estudiar desde casa? A lo que 13 de los niños respondieron que no, y con sus palabras dijeron que se cansaban mucho al estar en el celular o el computador, y que además no podían estar con otros niños. Y los 8 niños restantes respondieron que, si les gusto, argumentado que así sus papás les prestaban el celular y aprovechaban para ver muñequitos.

Esto permite conocer que de alguna u otra manera, la mayoría de los niños no disfrutaron para nada estar estudiando desde casa, aunque podían pasar más tiempo con sus cuidadores, no siempre era mejor, al estar tanto tiempo juntos, menos posibilidades tenían de hacer cosas por sus ocupaciones, ya fueran tareas o algunos trabajos de los mayores.

Figura 11.

¿La persona con la que pasabas el mayor tiempo, te ayudaba con las tareas?



Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

La tercera pretendía conocer el acompañamiento educativo que tuvieron sus cuidadores durante el tiempo de confinamiento y clases virtuales, es decir, si la persona con la que pasaban mayo tiempo si realizaba junto con ellos las actividades que se les dejaba en la escuela a lo que 4 niños respondieron que no, sin dar ninguna explicación, y 17 niños dijeron que sí, diciendo que siempre se sentaban con la mamá o el papá a realizar estas actividades, recalando que la mayoría del tiempo lo hacían con sus mamás. El acompañamiento de los niños y niñas por ese lado fue superbueno, pues sus padres siempre estuvieron pendientes de ellos y su integridad.

Figura 12.

¿Le hacía falta los amiguitos?



Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

La cuarta pregunta de la encuesta está muy enfocada en conocer si les hizo falta compartir con sus pares, es decir, con sus compañeros, aunque su edad era muy corta en ese tiempo, todas las personas necesitan socializar y sentirse bien en cualquier lugar y con la compañía en la que estén, y aunque los niños y niñas estaban superbien en su ambiente familiar se quería conocer si el compartir con sus amigos les hacía falta, para sorpresa, 6 de los 21 niños que hicieron parte de la encuesta respondieron que no les hizo falta, argumentando que tenía sus primos y algunos hermanos para compartir, sin embargo, los 15 niños restantes dijeron que sus compañeros si les hacían falta, para jugar y compartir y que durante mucho tiempo no pudieron salir de su casa y verlos para realizar estas actividades.

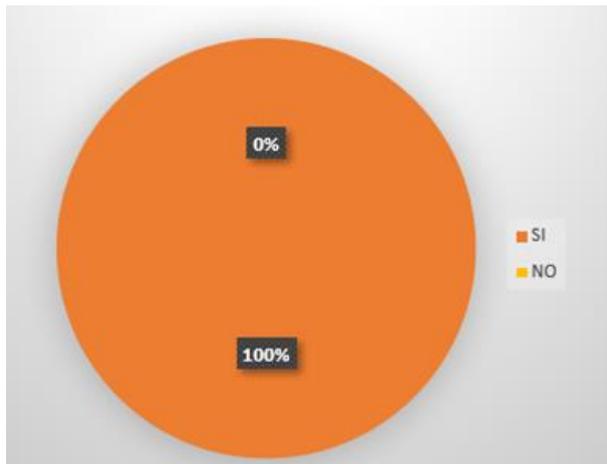
Siguiendo con la encuesta, desde la pregunta 5 a la pregunta 7 se le da otro enfoque al anterior, y es conocer cómo se han sentido en su regreso a la escuela, si se sienten felices, en las instalaciones educativas, pues es demasiado importante conocer sus emociones para dar continuidad a la investigación en curso y así comprender el cambio o de qué manera se vieron afectadas sus emociones durante ese periodo de emergencia sanitaria.

Figura 13.

¿Se siente feliz en la escuela?

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

62



Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

La quinta pregunta es ¿se siente feliz en la escuela?, los 21 niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso, respondieron que se sienten muy felices, argumentando de forma verbal, que las profes los quieren muchos y los hacen sentir muy bien y que además pueden volver a estar con sus compañeros.

Figura 14.

¿Le gustaría volver a estudiar desde la casa?

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

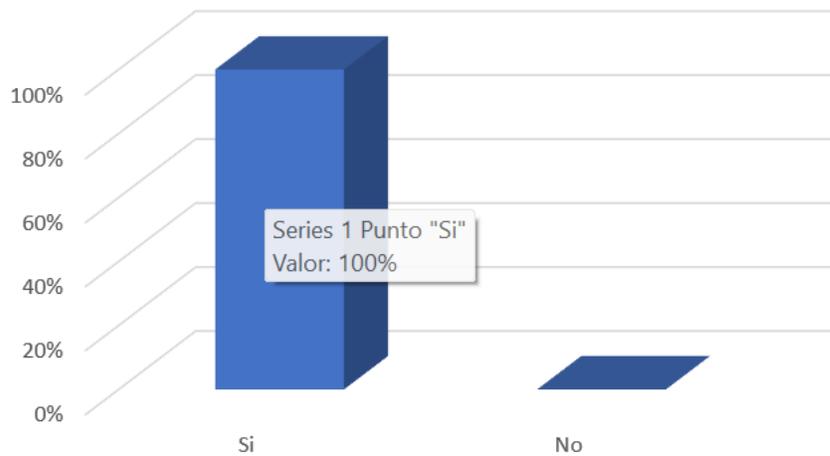


Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

La sexta pregunta es ¿Les gustaría volver a estudiar desde la casa? 6 de los niños respondieron que sí, respondiendo de una manera argumentada que sí, estudian desde la casa, sus padres, les prestarían los celulares o computadores y podrían jugar. Por otro lado, 15 niños respondieron que no, sin dar algún argumento.

Figura 15.

¿Te quedas sólo en casa durante el día?



Nota: Respuesta por los niños y niñas del grado primero. Fuente propia.

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

64

La séptima y última pregunta de la encuesta es si en estos momentos, pasaban tiempo solos en la casa cuando salían del colegio, a lo que el 100% de los niños y niñas respondieron que no, argumentando que siempre cuando sus padres salían se quedaban ya fuera con sus hermanos, abuelos o alguna persona externa a la familia los cuidaba.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones.

Se puede concluir que el confinamiento provocado por el COVID-19 afectó toda la comunidad, pero el foco de este proyecto fueron los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso, puesto que, desde su desarrollo socioemocional, a tan corta edad tuvieron que pasar por cambios de rutinas drásticos como no salir de casa o no poder compartir con sus pares. Por otro lado, desde casa cada familia implemento diferentes estrategias, para poder hacer este confinamiento más ameno para todos los integrantes de esta, de igual manera tuvieron que implementar rutinas para poder cumplir con todas las actividades cotidianas.

Así mismo, se notó que desde la institución también se implementaron diferentes estrategias para llevar de la mejor manera el tiempo de confinamiento en el que hubo clases virtuales, actividades en familia y fuera de la rutina para que fuera gratificante y divertido para ellos estas clases “fuera de lo común” pero al regreso a clase, los docentes sabían que se iban a enfrentar a un problema de emociones y socialización por parte de los estudiantes por lo que le

apuntaron a todas las estrategias y acompañamiento para fortalecer habilidades emocionales y sociales y en que estás tenga un avance notable para su vida personal.

A su vez, mediante la implementación de las entrevistas a las docentes y padres de familia se pudo dar cuenta que antes del confinamiento los niños y niñas si podían manejar sus emociones, pero muy poco, sin embargo, desde lo social si lo manejaban muy bien, pues eran muy amigables con todos, a comparación de que hoy en día dentro de la institución se ve como se ha afectado este desarrollo, ya que ni manejan sus emociones y su círculo social es más cerrado.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta que el desarrollo emocional de los niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Paso a Paso tuvieron una afectación durante el periodo de emergencia sanitaria 2020-2022 y observando las estrategias utilizadas tanto por la institución como las utilizadas desde casa.

Se recomienda utilizar más estrategias de acompañamiento e integración para que la muestra de esta investigación pueda poco a poco recuperar el desarrollo socioemocional y sus habilidades para compartir con sus pares.

Se recomienda a los docentes, con respecto a la inteligencia emocional que sea un área integradora respecto a las demás materias para que sea un concepto que se vea durante todo el año y no solo por un tiempo, para así poderle dar una trazabilidad a esta temática y los niños y niñas lo adopten como una forma de vida.

A los padres de familia se les recomienda trabajar de la mano con el centro educativo en cuanto al tema de inteligencia emocional para que así en ambas partes se eduque con las mismas estrategias para que el desarrollo y control de emociones en los niños y niñas tenga un cambio significativo para la vida cotidiana.

6 CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Aprendiendo, jugando con mis emociones, voy mejorando.

6.1 Descripción de la propuesta.

La inteligencia emocional ayuda en el desarrollo empático, la expresión de sentimientos y manejo de situaciones de la vida cotidiana de cada individuo, por ello y con base a este proyecto llamado “Incidencia del confinamiento en el desarrollo socio emocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso” como el confinamiento provocado por el COVID-19 afectó el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas porque durante este periodo no tenían contacto con sus pares, su círculo social se basó en su núcleo familiar o las personas que vivían con ellos en ese momento por lo que fue generando en ellos angustias y cero controles de emociones para ellos mismos y las situaciones que pasan alrededor.

Se presenta a continuación una propuesta pedagógica que permite trabajar la inteligencia emocional con niños y niñas entre 5 y 6 años; con el propósito de desplegar íntegramente la

gestión de emociones se hace necesario trabajar con diferentes actividades de enseñanza – aprendizaje simultáneamente y para las edades apropiadas.

Se pretende con esta propuesta y a través de diferentes actividades y dinámicas crear habilidades en los niños y niñas acerca de la importancia de entender y abordar las emociones para que de este modo puedan actuar en consecuencia a la situación, haciendo una buena gestión de estas, esto ayuda a tener empatía con el otro para que no sólo entiendan como ayudarse a sí mismo si no entender que le pasa a la otra persona y poder ayudarlo de manera consiente.

6.2 Justificación.

El COVID-19 provocó un confinamiento por aproximadamente 2 años, el cual llevo cerrar los lugares sociales y dentro de ellos las instituciones educativas, por tal motivo se propone que los estudiantes sigan la continuidad de sus estudios de manera virtual, durante este tiempo los niños y las niñas no podían salir de la casa, ya que para mitigar el contagio del virus se aplicó un pico y cédula y solo favorecía a los adultos lo que llevó a cuestionarnos y analizar como esta estrategia de mitigación afectó las emociones de los niños y niñas, específicamente los del grado primero del centro educativo Paso a Paso.

Por lo descrito anteriormente, fue necesario realizar un proceso de observación con el fin de ver cómo se comportan los niños en diferentes situaciones de la vida después del confinamiento en su entorno escolar, se encuentran dificultades en el control y reconocimiento de emociones, por eso con esta propuesta pedagógica se buscan estrategias y dinámica para

intervenir y mejorar el desarrollo emocional no solo para el entorno escolar sino para la vida cotidiana de cada estudiante.

Las estrategias didácticas relacionadas con el manejo de las emociones deben ser propuestas de manera sencilla, cercana a los educadores, con ejemplos prácticos y novedosos que puedan ser aplicados en el aula. Es importante que se tome en cuenta a la hora de enseñar (Benavidez y Flores, 2019, p.26)

Por lo anterior, la gestión de las emociones en los estudiantes es fundamental para los aprendizajes, por ello es importante trabajarlas, por ello se hace una propuesta donde a partir del juego se fortalece el reconocimiento de las emociones no solo para sí mismo si no para entender y ser empáticos con las personas del alrededor.

6.3 Objetivos.

Objetivo general.

- Afianzar la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado primero del centro educativo Paso a Paso fomentando el desarrollo de habilidades blandas.

Objetivos específicos.

- Reconocer las emociones de manera asertiva en las diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

- Desarrollar la capacidad de expresar los sentimientos y conflictos generando el desarrollo de competencias socioemocionales.
- Entender la importancia de compartir momentos con los amigos, que cada uno piensa diferente y aun así se pueden crear vínculos afectivos.

6.4 Metodología.

La metodología que se utiliza para esta propuesta es activa y participativa, ya que los niños y niñas a través de experiencias vivenciales van a ser los protagonistas del aprendizaje, forjando nuevos conocimientos acerca de la inteligencia emocional. A su vez, se trabaja de manera grupal y en subgrupos, esto ayudando a desarrollar las relaciones sociales, que es un aspecto que favorece la identificación de emociones con el otro.

Además de ser una metodología activa y participativa, es deductiva, ya que primero se menciona lo general y después de lo particular, es decir; primero se aprende acerca de las emociones y luego se pasa a identificar y reconocer las diferentes emociones, todo lo anterior basado en los intereses de los estudiantes para que puedan realizar las actividades motivadas y aprendiendo de manera intuitiva y experimentando por sí mismo.

6.5 Plan de acción.

CRONOGRAMA.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA.	RECURSOS.
--------------------	-------------------------------	-----------------	---------------------	------------------

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

<p>Día 1</p>	<p>¿Qué emoción siento?</p> 	<p>. Definir el concepto de emoción. Identificar Ellas emociones que hemos sentido.</p>	<p>En un círculo se les pregunta a los niños y niñas ¿Qué son las emociones? Y se les lleva imágenes de diferentes emociones para que ellos identifiquen cual es y cuando se han sentido así.</p>	<p>Imágenes de emociones.</p>
<p>Día 2.</p>	<p>¿Qué estoy sintiendo?</p> 	<p>. Diferenciar cómo reaccionan las personas con cada emoción.</p>	<p>El grupo de divide en subgrupos entre 4 y 6 estudiantes, donde se encontrarán una caja y adentro en papel emojis de las diferentes emociones, uno del grupo cogerá uno de los papeles y deberá de representar esa emoción el resto del grupo lo tendrá que adivinar.</p>	<p>Caja. Emojis en papel.</p>

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

<p>Día 3.</p>	<p>Sensaciones diferentes.</p> 	<p>. Descubrir nuevos métodos de sentir emociones.</p>	<p>Se realiza un circuito con diferentes materiales y texturas para que cada uno pase y experimente y al final nos cuente como se sintió con cada parte del circuito.</p>	<p>Tapete sensorial.</p>
<p>Día 4</p>	<p>El monstruo de las emociones.</p> 	<p>. Controlar las emociones a través de los monstruos creados por ellos.</p>	<p>Se visualiza el video cuento el monstruo de las emociones para que luego cada niño y niña cree sus emociones con cada color con bobas y harina para que cada que sienta esa emoción pueda cogerlo y pensar en ella.</p>	<p>Bombas. Harina. Tv.</p>
<p>Día 5.</p>	<p>Este soy yo.</p>	<p>Repr esentar la precepción</p>	<p>Los estudiantes se autorretratan en plastilina e identifican que les gusta y</p>	<p>Plastilina.</p>

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

		que se tiene de sí mismo.	que no, que los enoja, que los alegra, entre otros.	
Día 6.	Al ritmo de mis emociones. 	. Expresar las emociones en lenguaje no oral. . Sentir la música como método de expresión de emociones.	A cada estudiante se le da un cuadro de barro y se les pide que moldeen según la música, es decir como los hace sentir esa canción, sonaran diferentes melodías, al final cada uno expone su obra de arte.	Barro. Música.
Día 7.	¿Sentimos lo mismo?	. Reconocer los sentimientos y saber reflejarlos.	Se hace una tabla con imágenes de diferentes objetos, (Perro, helado, la noche, ver una película) y cada uno tendrá diferentes pegatinas de emociones y	Cartulina. Pegatinas. Imágenes.

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

CONTENIDO	TRATE	DESARROLLO	TRATE

.
Entender
que no todos
sentimos las
mismas
emociones
con las
mismas
cosas.

van a ir pegando al lado de
cada imagen que emoción
le genera.

6.6 Cronograma.

Mayo.						
NOMBRE DE ACTIVIDAD.	8	10	12	15	16	17
¿Que emoción siento?	✓					
Que estoy sintiendo.		✓				
Sensaciones diferentes.			✓			
El monstruo de las emociones.				✓		
Este soy yo.					✓	
Al ritmo de mis emociones.						✓
¿Sentimos lo mismo?						✓

REFERENCIAS.

Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3), 341-349.

Álvarez, M. (2011). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), pp. 253-273.

Anguisaca, M., & Zamora, M. (2014). *Manejo de la entrevista en los departamentos de consejería estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay*. [Tesis pregrado, Universidad de Cuenca]. Base de datos dspace.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21019/1/Tesis.pdf>

Anguita, J., Labrador, J., Campos, J., Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), pp. 527-538.

Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik, M. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. (G. Rodríguez, Ed.) Argentina: Elena Duro, Especialista en Educación de UNICEF- Ricardo Gorodisch, presidente de Fundación Kaleidos.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4690>

Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb lu*, 14(1), pp. 25-53.

Cepa, A., Heras, D., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *INFAD Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), pp. 75-81.

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias del cierre de escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas: Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3), pp. 1-12.

Constitución Política de Colombia. [const]. Artículos 16,44 y 93. Julio 4 de 1991.
(Colombia)

Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), pp. 9-30.

Decreto 2247 de 1997 [presidencia de la república] Por medio de la cual se reglamenta el artículo 11 del decreto 2247 de 1997. Septiembre 11 de 1997.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Echeverri, L. (2022). *Emociones, comportamientos e implicaciones en la socialización de los niños durante las medidas de confinamiento establecidas para afrontar la crisis de la Covid-19 en Medellín (Colombia)*. [trabajo de grado de pregrado, Universidad EAFIT]. Repositorio Universidad EAFIT.

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

77

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/31639/LuisaMaria_EcheverriMontoya_2022.pdf?sequence=2&isAllowed=y

FAROS, (2020, 03, 18). FAROS, sant Joan de Déu.

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/efectos-ninos-confinamiento-casa-coronavirus-medidas-prevencion-actuacion>

Estupiñán, S., Tobón J., Umaña, L., & Vargas, M. (2020). *Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia*. [trabajo de grado pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12017/2020_Tesis_Silvia_Fernanda_Estupinan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), pp. 785-802.

Heredia, Y., Sastoque, Y., & Sánchez, N. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), pp. 1514-1532.

Infancia en tiempos del COVID-19: consejos para enfrentar la pandemia junto a niños y niñas. (s. f.). <https://www.uchile.cl/noticias/161972/infancia-en-tiempos-del-covid-19-consejos-para-enfrentar-la-pandemia>

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

78

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), pp.93-110.

Jeta, P. M. P. A. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación. In *Ponencia presentada en el congreso de Madrid. España.*

Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Enero 22 de 1991. DO. No. 39640.

https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

Ley 1098 de 2006. Por el cual se expide el código de infancia y adolescencia. Noviembre 08 de 2006. DO. No. 46446. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20los>

Matos, Y., y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), pp. 33-52.

Ministerio de salud y protección. (s. f). *CORONAVIRUS (COVID-19)*. Ministerio de salud y protección. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid.aspx>

Morales, C. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Revista Anales*, 7(17), pp. 1-16. Recuperado el 14 de abril de 2023 de: <https://acortar.link/JtZqyd>

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Revista Educação*, 31(1), pp. 61-65.

Murillo, J., García, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, L. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. pp. 1-20.

Rodríguez, A., & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de psicología*, 78, pp.7-19.

Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*, 20.

Taborda, D., Restrepo, L., & Mira, M. (2019). Formación en Inteligencia Emocional en el Colegio Antares de Medellín. *Tecnológico de Antioquia*, pp.1-17. Repositorio Digital Tecnológico de Antioquia:
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/491/Articulo%20Formacion%20en%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. UNICEF Argentina.

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), p.1

ANEXOS.

Anexo 1.

Guía de observación

*Aspectos para
observar.*

Observación directa.

<i>Comportamiento en el entorno de los niños.</i>	
<i>Comportamiento de padres de familia.</i>	
<i>Comportamiento de los docentes en el entorno escolar.</i>	
<i>Como es el desarrollo emocional de</i>	

los niños y niñas en el ámbito escolar.

Anexo 2.

Guía de preguntas y respuestas de la entrevista.

Categoría.	Preguntas.	Respuestas.
<p>Identificar afectaciones en las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas del grado primero asociadas a la situación de confinamiento por causa del COVID-19.</p> <p>Para padres de familia y docentes.</p>	<p>¿Podían controlar sus emociones antes del confinamiento? Responda con sí o no.</p>	
	<p>¿Colaboraba con sus compañeros para lograr algo en común antes del confinamiento?</p> <p>Responda con sí o no.</p>	
	<p>¿El niño o la niña compartía sus cosas sin ningún tipo de inconveniente antes del confinamiento?</p> <p>Responda con sí o no.</p>	

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado
primero del centro educativa Paso a Paso.

	<p style="text-align: center;">¿Se sentía motivado a ir al colegio antes del confinamiento?</p> <p style="text-align: center;">Responda con sí o no.</p>	
<p style="text-align: center;">Describir las estrategias de acompañamiento desarrolladas por las familias y el centro educativo durante y después del confinamiento provocado por el COVID-19.</p> <p style="text-align: center;">Para padres de familia y docentes.</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué estrategias implemento la institución educativa para realizar el acompañamiento a los menores?</p>	
	<p style="text-align: center;">¿Los niños y niñas se acogieron de manera apropiada a estas nuevas estrategias?</p>	
	Para padres de familia.	
	<p style="text-align: center;">¿Con quién pasa el mayor del tiempo el menor?</p>	
	<p style="text-align: center;">¿La persona responsable del menor hacia las actividades que dejaban de la escuela junto a él?</p>	
	<p style="text-align: center;">¿Cómo fue la reacción de los niños al estar en clases virtuales?</p>	

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

Anexo 3.

Encuesta a los estudiantes de primero.

Marque con una X la carita triste o feliz según lo que sienta cuando le realicen la pregunta.		
Pregunta.	 No	Si 
¿Se siente bien en su ambiente familiar?		
¿Le gustó estudiar desde la casa?		
¿Recibe ayuda por parte de sus familiares al realizar las tareas que dejan en la escuela?		
¿Le hizo falta estar con sus amiguitos?		

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.

¿Se siente feliz en la escuela?		
¿Le gustaría volver a estudiar de desde su casa’		
¿Se queda solo o sola en casa durante el día?		

Anexo 4.

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO PASO A PASO

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en una encuesta de preguntas con SI o NO para el proyecto de investigación "Afectación del confinamiento por el COVID-19" en el desarrollo emocional de los niños y niñas del grado primero del centro educativo Paso a Paso, a cargo de las estudiantes Luisa Posada Chavarría y Darlyn Giraldo Montoya estudiantes de ultimo semestre de educación infantil de la Uniminuto

Nombre de padre de familia. *

Texto de respuesta breve

Nombre del niño o niña a su cargo. *

Texto de respuesta breve

Grado del estudiante. *

Texto de respuesta breve

Incidencia del confinamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado primero del centro educativa Paso a Paso.