



Método Braille como estrategia de enseñanza para la lectoescritura en niños con discapacidad visual

Lida Gisela Camargo Tique

Paula Daniela Pardo Reina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Licenciatura en Pedagogía Infantil

julio de 2023

Método Braille como estrategia de enseñanza para la lectoescritura en niños con discapacidad visual

Lida Gisela Camargo Tique

Paula Daniela Pardo Reina

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Mgs. José Orlando Pava Ibáñez

Mgs. Guillermo Meza Salcedo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Licenciatura en Pedagogía Infantil

julio de 2023

Contenido

Lista de figuras	5
Lista de anexos.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I	11
1 Planteamiento del problema	11
1.1 Formulación del problema.....	14
2 Objetivos	14
2.1 Objetivo general.....	14
2.2 Objetivos específicos	14
3 Justificación.....	15
CAPÍTULO II	18
4. Marco referencial.....	18
4.1. Antecedentes	18
4.2. Marco contextual.....	23
4.2.1. Reseña histórica:	23
4.2.2. Misión, visión y valores corporativos	24
4.2.3. Sector y actividad económica	25
4.3. Marco teórico	26
4.4. Marco conceptual	29
4.5. Marco legal	33
CAPÍTULO III	37
5. Metodología.....	37
5.1. Diseño metodológico	37
5.2. Método	37
5.3. Fases de la investigación.....	38
5.4. Técnicas e instrumentos	39

5.4.1.	Observación.....	39
5.4.2.	Cuestionario.....	39
5.4.3.	Planeaciones.....	39
5.4.4.	Gráficas.....	39
5.5.	Resultados de la investigación.....	39
CAPÍTULO IV.....		40
6.	Análisis de Resultados.....	40
6.1.	Resultados.....	40
6.2.	Análisis de Resultados.....	46
6.3.	Conclusiones.....	48
6.4.	Recomendaciones.....	49
Referencias.....		50
Anexos.....		56

Lista de figuras

Figura 1. Fases de la investigación	38
Figura 2. Observación adquirida	40
Figura 3. Dimensión socioafectiva	41
Figura 4. Dimensión cognitiva	42
Figura 5. Cuestionario	42
Figura 6. Conocimiento de estrategias para el braille	43
Figura 7. Participación estudiantes	44
Figura 8. Objetivo adquirido	44
Figura 9. Lectura y escritura	45

Lista de anexos

Tabla 1. Diario de campo	56
Tabla 2. Taller didáctico 1	58
Tabla 3. Taller didáctico 2	60
Tabla 4. Taller didáctico 3	62

Resumen

El presente trabajo quiere dar a conocer una de las falencias que se pueden evidenciar en el campo de la práctica pedagógica con los estudiantes que presentan una deficiencia visual, siendo esto una problemática para los niños en su proceso de aprendizaje específicamente en la lectoescritura, por lo tanto; esta investigación toma como punto de partida desarrollar estrategias didácticas para la lectoescritura por medio del método braille para los niños con discapacidad visual, principalmente de edades entre 5 y 6 años del colegio los Sagrados Corazones.

Las estrategias que se implementaron; fueron basadas en la identificación de las necesidades visualizadas en los comportamientos que presentan los niños con déficit visual, para proceder a orientar con métodos didácticos y actividades ajustadas a los niños, guiado por el método braille para el desarrollo de la lectoescritura.

Finalmente, se puede reconocer la importancia de que haya inclusión en los procesos pedagógicos para los niños con discapacidad, debido a que es significativo que los alumnos aprendan a leer y escribir por medio de un método que se les facilite a la necesidad que presente, dando como resultados a las estrategias didácticas y grupales una aceptación en las actividades planteadas, teniendo como conclusión aprendizajes significativos como el reconocimiento del abecedario y lectura de textos cortos.

Palabras clave: discapacidad visual, lectoescritura, estrategias didácticas, braille, inclusión

Abstract

The present work wants to make known one of the shortcomings that can be evidenced in the field of pedagogical practice with students who present a visual deficiency, this being a problem for children in their learning process specifically in literacy, so much; This research takes as its starting point the development of didactic strategies for reading and writing through the Braille method for children with visual disabilities, mainly between the ages of 5 and 6 at Los Sagrados Corazones school.

The strategies that were implemented; They were based on the identification of the visualized needs in the behaviors presented by children with visual deficit, to proceed to guide with didactic methods and activities adjusted to the children, guided by the Braille method for the development of literacy.

Finally, the importance of inclusion in the pedagogical processes for children with disabilities can be recognized, because it is significant that students learn to read and write through a method that is facilitated by the need they present, giving as results to the didactic and group strategies, an acceptance in the proposed activities, having as a conclusion significant learning such as the recognition of the alphabet and reading of short texts.

Keywords: visual impairment, literacy, didactic strategies, braille, inclusion

Introducción

El presente trabajo de investigación quiere dar un enfoque a que la escuela, forma parte de las instituciones sociales de mayor repercusión en la vida de las personas, convirtiéndose en uno de los contextos más influyentes en la personalidad infantil, pues es allí donde se comparte y se pasa la mayor parte del tiempo en la vida de los niños.

Por ende, uno de los objetivos de la educación debe ser el de diseñar estrategias donde se involucre todas las dimensiones del niño, a través del juego y actividades grupales, pues esto permite que entre sí se formen lazos de amistad, se integren y haya aceptación hacia los demás en el plano de la inclusión educativa.

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) afirmó lo siguiente sobre la discapacidad visual.

La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales¹ y las barreras presentes en el contexto en que desenvuelve la persona (p. 07).

En este sentido el presente proyecto de investigación es de tipo cualitativo con enfoque acción – participativa, teniendo como objetivo principal, que los estudiantes con discapacidad visual del colegio los Sagrados Corazones aprendan el método braille; para el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. Seguidamente se busca realizar una investigación la cual opte por la inclusión del niño con dicha discapacidad, introduciendo al infante en una educación más acorde a las necesidades que presentan para una educación integral, en este caso se quiere que el niño por medio de método braille tenga un aprendizaje significativo para su vida, ya que la lectura y escritura es fundamental en la vida de

todo ser humano; además de que pueda ser una persona con autonomía para su comunicación y también poder fomentar su desarrollo integral.

Así mismo esta investigación, brinda respuestas o soluciones alternativas a las dificultades presentadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad visual, incluidas al aula regular. Por medio de actividades lúdicas y didácticas; llevando a que el niño alcance un nivel funcional del sistema braille para su comunicación. Iniciando desde la alfabetización hasta reconocimiento de textos cortos.

También se busca conocer las características particulares que presentan estos niños en cuanto al comportamiento en el aula de clase y el porqué de ello, seguidamente observar y saber qué papel cumple los docentes y de qué manera se le está dando manejo a las falencias que puedan tener los niños con déficit visual en el aula y finalmente proponer estrategias educativas para los alumnos que tienen una limitación en su visión y así poder aportar en su aprendizaje.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

La presente investigación quiere dar a conocer la importancia que tiene la educación en los niños con déficit visual en el ámbito de la inclusión en el aula y algunas de las estrategias que se pueden implementar en la metodología del proyecto educativo institucional del Colegio los Sagrados Corazones, para que los infantes que presenten esta condición se sientan en un ambiente seguro y pleno en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, en este plantel educativo se evidencia a través de las prácticas pedagógicas realizadas en los distintos semestres, que no atienden o prestan la atención adecuada a esta población, no hay un espacio en donde ellos puedan conocer su mundo por medio de sus demás sentidos, se dice que cuando se pierde un sentido como lo es la visión, se activan aún más los demás, pero allí es el problema, puesto que estos estudiantes no conocen de su propio mundo; debido a que no practican actividades sensoriales y motrices que ayuden al desarrollo de sus demás sentidos; esto a la falta de material, no se sabe si es por la falta de interés o porque realmente no hay una eficacia en la labor docente en este colegio; ya que esto está impidiendo los procesos cognitivos y por consiguiente de la lectoescritura.

Asimismo, se entiende como discapacidad a la condición de vida de una persona, ya sea adquirida desde su gestación, por alguna experiencia en el transcurso de su vida desde su nacimiento hasta la adultez, que se manifiesta por limitaciones en las diferentes áreas del desarrollo humano desde lo cognitivo hasta lo perceptivo, es decir, en el funcionamiento “normal” de su cuerpo tanto dentro como fuera de él en lo intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, puesto que es en la forma en cómo se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

Por lo tanto, la discapacidad visual se define como la afectación en el sentido de la vista para percibir imágenes de forma total o parcial; así mismo el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010):

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. (p.16)

Debido a la importancia de conocer a fondo las necesidades de la discapacidad visual tanto en el desarrollo infantil como en el ámbito educativo, se debe tener en cuenta cómo trabajar con estos niños en un aula regular.

Además, un punto importante que se podría implementar es el sistema Braille para este caso, ya que es un sistema que le permite al niño comunicarse, es la manera en que ellos escriben con ayuda de una regleta y punzones, además para el proceso de lectura que se da por medio del código de braille donde se forman relieves para cada letra, esto con el propósito de que el niño por medio del tacto pueda identificar la letra o texto. Gracias a que el sistema Braille es un mediador didáctico para el fortalecimiento del proceso pedagógico, que corresponde al plan de lectoescritura, donde hace parte fundamental de la competencia comunicativa llevándolo a una estrategia didáctica donde primeramente se le enseña al niño el reconocimiento alfabético y luego pasando a la producción de textos cortos y finalmente a la lectura de estos.

Los estudiantes con discapacidad visual, desde su ingreso a la escuela, aprenden la lectoescritura braille siguiendo los mismos procesos de sus compañeros que ven. Esto significa que mientras los estudiantes sin discapacidad visual ensayan trazos utilizando lápiz y papel, los estudiantes con discapacidad visual ensayan combinaciones de puntos utilizando pizarra y punzón (Barrero, 2020, p. 12).

Cabe resaltar que, el ámbito educativo es un proceso fundamental para la formación en la primera infancia porque desde la escuela se afianzan las habilidades y destrezas en el educando por medio de estrategias didácticas y óptimas en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la educación no cumple con lo establecido en sus actas por el Ministerio de Educación con las Instituciones Educativas, puesto que el desinterés por la primera etapa tiene graves consecuencias en el crecimiento y personalidad de los infantes; esto se ve evidenciado en el transcurso de su vida cuando el pequeño se comporta de manera tediosa en cuanto a diferentes situaciones en las que no logra desenvolverse, y más cuando presenta alguna situación de discapacidad.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben fomentar el respeto por la diversidad; la importancia de las interpretaciones que pueden tener los representantes educativos en cuanto a diferencia e inclusión, ya que son las que establecen en definitiva la forma como se lleva a cabo las distintas acciones educativas.

Partiendo la labor docente desde una mirada inclusiva, Según Blanco 1999 (como se citó en Bonilla 2016, p.44) señala que “La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales”. Lo que se quiere lograr es una institución en la que no se requieran ciertas características de aprobación o desaprobación de ningún aspecto para poder ser aceptado en el plantel educativo; una escuela que modifique su funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial o específica.

La educación inclusiva invita a tener una mirada en diferentes proyecciones, mentes abiertas pensada en la heterogeneidad, pero con gran observación y atención a la diversidad, las características de cada niño o niña son inherentes y están presentes en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje,

por tal motivo las instituciones y colegios, la inclusión debe ser el centro de atención, donde a través de adaptaciones curriculares para fomentar el método braille y estrategias pedagógicas lograr y desarrollar en cada uno de los niños y niñas sus destrezas y habilidades.

El índice de inclusión realizado por Booth y Ainscow (2002) es una herramienta pedagógica que apoya los sistemas educativos en el proceso de avanzar hacia la educación inclusiva. La autoevaluación de los procesos educativos, de infraestructura, investigación y administración de recursos que se producen en el sistema educativo de cada país para el beneficio de la educación.

1.1 Formulación del problema

De acuerdo con la problemática ya señalada se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden implementar para desarrollar la lectoescritura en los niños con discapacidad visual?

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias didácticas para la lectoescritura por medio del braille para niños con déficit visual del Colegio los Sagrados Corazones.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las diferentes características de la población seleccionada, en este caso los de déficit visual para enriquecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer el rol que cumple la docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños que presentan falencias visuales en el colegio.

- Seleccionar actividades basadas en el método braille para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.
- Determinar las estrategias con ayuda del juego y la lúdica para incentivar a la inclusión de los niños con déficit visual de preescolar.

3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito incluir al estudiante con déficit visual en los procesos educativos de lectoescritura. Lo más importante de esta investigación es estructurar actividades adaptables a la necesidad de su aprendizaje, dando a conocer el método braille como proceso educativo para su comunicación y su autonomía.

Es importante que los niños conozcan el mundo en el que viven y más aún los niños con déficit visual; por lo tanto, la forma en que lo pueden hacer es a través de sus sentidos que es el medio en que van adquiriendo las experiencias o aprendizajes exploratorios del mundo que los rodea, de acuerdo con esto, los niños con dificultad visual se le debe fomentar por medio de actividades donde se trabaje los sentidos como el tacto, gusto, oído y olfato. Para fortalecer sus aprendizajes de una manera integrada.

Por otro lado, como menciona Pando (2013):

El conocimiento acerca del mundo que nos rodea se construye, básicamente, a través de estímulos visuales. Los niños ciegos, al no poder acceder a la información, por esta vía, necesitan que la estimulación les llegue a través de canales sensoriales diferentes: el oído, el tacto, el olfato, el gusto... Como consecuencia, el aprendizaje adquiere características especiales. (p. 9)

Aunque existen métodos y programas específicos para la estimulación de la visión, debemos tener en cuenta que se está favoreciendo el desarrollo visual cuando integramos otras áreas que son importante en el desarrollo como la psicomotricidad gruesa, fina, prácticas de aseo personal, hábitos

alimenticios saludables. Entre otros. Por lo tanto, este desarrollo de la función visual va de la mano con el ámbito emocional, cognitiva y motor para no afectar su proceso evolutivo.

Las personas ciegas, al igual que las que ven, necesitan leer y escribir para acceder a la educación, a la cultura y, en general, a la información y a la comunicación escritas. El braille, a través del sentido del tacto, es el código que en la actualidad permite a los privados de vista del mundo entero alcanzar este objetivo fundamental. (Noguera, 2022, p. 1)

Gracias a que se dio el origen del braille dando solución a la lectoescritura en el cual se describe el alfabeto en forma de alto relieve para su mejor entendimiento. Es importante que el estudiante con déficit visual aprenda la lectoescritura por medio de esta técnica, para fomentar un aprendizaje integral donde se incluyan sus habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.

A veces se dice que el sistema braille es lento y poco práctico, pero, tal vez, la causa de todo esto sea la falta de una didáctica adecuada. Utilizando al máximo la tecnología existente, mejorando las potencialidades que el tacto ofrece con una buena técnica y metodología y perfeccionando la didáctica y la técnica, es posible que el rendimiento lector se pueda mejorar sensiblemente. (Martínez y Polo, 2024, p. 20)

Por este motivo, se implementan actividades acordes a las necesidades teniendo en cuenta el objetivo además del significado que lleguen a tener las actividades implementadas, ya sean lúdicas, didácticas o sensoriales para un mejor funcionamiento en sus habilidades de lectoescritura. Fomentando actividades dinámicas y llamativas para el niño; para que así se tenga un mayor impacto a la hora de ejecutarlas y tengan un proceso progresivo en su práctica de aprendizaje.

Según el INCI (2020) informa que el SIMAT para el año 2016, existían 13.326 estudiantes con discapacidad visual, por este motivo es importante que los docentes conozcan de estrategias

pedagógicas que brinda las entidades como el INCI y los recursos generados por la secretaria de educación, para fomentar una atención más efectiva a los niños con déficit visual.

Finalmente se pretende obtener un aporte significativo, donde permita que los niños con esta dificultad aprendan de una forma distinta, donde se motive al niño a leer y escribir por medio de la técnica del braille en donde se genere creatividad, participación e integridad; aplicando estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Mejorando la lectoescritura en su proceso educativo con el método braille.

CAPÍTULO II

4. Marco referencial

4.1. Antecedentes

Las siguientes investigaciones internacionales, nacionales y regionales tienen como finalidad identificar cómo se ha atendido la discapacidad visual en las instituciones educativas, ya sea públicas o privadas.

A nivel internacional

Se encuentran investigaciones en países Latinoamericanos como Perú y Ecuador, ambos fueron pioneros en relación con la condición de discapacidad visual en niños y niñas, y de cómo se debe atender en las instituciones educativas con la lectoescritura del sistema braille.

Una primera tesis que es preciso mencionar es la titulada “Estrategias innovadoras para la enseñanza del sistema de lectoescritura braille en niños y niñas con deficiencia visual en el CEBE Nuestra Señora del Carmen de San Jerónimo – Cusco” (Valencia Olivera, 2018). Está enfocada en el logro de aprendizajes de niños y niñas que carecen de la visión, siendo éstos los más aptos para el proceso de inclusión siempre y cuando tengan las condiciones necesarias y una de ellas es dominar el sistema de lectoescritura braille que les permitirá leer, escribir realizar operaciones matemáticas entre otras. Al igual, hay dificultades en el proceso de inclusión, puesto que los docentes no conocen de esta modalidad y no aplican estrategias adecuadas para su enseñanza, por lo tanto, se desea realizar una planificación curricular adecuada considerando la aplicación de estrategias innovadoras.

A su vez, la investigación presentada por (Chiluisa, 2020) que se titula “Estrategias metodológicas para la lectura en el sistema braille en niños con discapacidad visual.” Esta aborda en cómo mejorar la lectoescritura del sistema braille en los niños y las niñas de la institución en donde se aplica la investigación, por eso, el objetivo fue el de establecer estrategias metodológicas para la

enseñanza de la lectura a través del sistema braille en niños con discapacidad visual. Se realizó con un enfoque cualitativo a través de la técnica de entrevista formal a la directora y el instrumento fue el cuestionario dirigido a los docentes del plantel.

Las técnicas e instrumentos aplicados permitieron evidenciar que los docentes reconocen la importancia de aprender a leer en el caso de los niños con discapacidad visual, sin embargo, desconocen que método utilizar, puesto que la lectura en el sistema braille, difiere de la lectura convencional y por ende su enseñanza debe estar ajustada a las peculiaridades de aprendizaje de estos estudiantes. (Chiluisa, 2020, p.1)

Por ello, se creó una metodología con los enfoques constructivista, cognitivista y conductista con el método de palabra generadora, para que los profesores lo implementaran en sus aulas de clase.

La siguiente investigación presentada por (Aldaz, 2016) para obtener el título de Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones. titulada “Sistema electrónico para la enseñanza del lenguaje braille a personas invidentes” Ecuador. Se desarrolla un sistema electrónico sencillo como medio de comunicación para las personas no videntes, siendo de bajo costo y el cual consta de dos sesiones el primero es de lectura donde abarca el alfabeto, número y símbolos y la siguiente sesión es de escritura en el que escribe el símbolo con el código generador. También tiene la opción de borrar para poder corregir los errores gramaticales.

La siguiente investigación es un método del braille donde se trabaja con la metodología del tomillo que se titula “Método tomillo en braille para el aprendizaje de estudiantes de ceguera de primaria del CEBE CERCILAM” Perú. Realizado por (Gómez, 2020). Para optar el título de Maestra en administración de la educación. Esta investigación tiene como origen que los docentes suelen ser muy rutinarios en sus actividades escolares, además de tener baja disposición al tener cambios en el aula.

A partir de ello se crearon actividades con el tomillo en braille para que los estudiantes puedan

aprender a leer y escribir. Dando como resultado una eficacia en su enseñanza esto de acuerdo a sus necesidades. Fue realizada a 21 participantes donde todos mostraron aceptación a las actividades propuestas.

La presente tesis de investigación realizada por (Valeska, Pulido y Ríos, 2016). Para optar el título de Licenciado en educación. Que se titula “Procesos de lectoescritura en niños/as con discapacidad visual en condición de ceguera de educación preescolar y básica en la ciudad de los Ángeles” Chile. Esta investigación es cualitativa de carácter etnográfico, se realizó una observación de un tiempo aproximado de 8 meses, donde se identificó las necesidades de la lectoescritura en los niños ciegos, buscando las estrategias más adecuadas para el aprendizaje del mismo y evidenciando las metodologías de enseñanza que se les está brindando a la población donde se muestre las actividades con el sistema braille.

A nivel nacional

Colombia en la educación, realizó unos fuertes cambios y adaptaciones curriculares imprevistas en lo que se refiere a la educación inclusiva en todos los campos de la educación. Teniendo en cuenta la capacidad de resiliencia de las partes involucradas, la facilidad de los padres y tutores para apoyar los procesos educativos, especialmente en la primera infancia es algo que dio una vuelta de trescientos sesenta grados.

El siguiente artículo de revista de la facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Bucaramanga, Colombia titulado “Diseño y construcción de un dispositivo para facilitar el aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille” publicado el 4 de septiembre del 2015. En este artículo se presenta el diseño e implementación de un dispositivo mecatrónica para facilitar el aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille, orientado principalmente a niños entre 4 y 8 años, teniendo en cuenta aspectos físicos y funcionales que garanticen la comodidad, motivación,

permanencia y accesibilidad al lenguaje Braille. La funcionalidad del equipo fue validada con niños con discapacidad visual.

El siguiente trabajo es una tesis para obtener el título de psicólogos en la Universidad de Salamanca, España, pero se realiza a modalidad distancia desde Manizales, Colombia, la cual es titulada “Evaluación de un programa escolar para la modificación de las actitudes hacia las personas con discapacidad. Manizales, Colombia. Por (Jiménez Aranguren, 2015) Por múltiples razones, Colombia es proclive a tener altos índices de personas con discapacidad. Se presentan los resultados de una investigación que evalúa la eficacia de un programa académico específico cuyo objetivo es mejorar dichas actitudes en los estudiantes de último nivel de la educación básica, en una escuela de Manizales (Caldas, Colombia).

El programa se realiza en una población escolar, pre-establecida, constituida por 79 estudiantes, 30 niños y 49 niñas, repartidos en 2 aulas (grupo experimental y grupo control). Una vez desarrollado el programa, las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental, en los dos métodos de medición, en forma global y discriminada por sexo, fueron significativamente superiores a las obtenidas por el grupo control. El programa utilizado es de bajo costo, accesible, sencillo y de fácil realización.

El presente trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío, Colombia. La cual es titulada “Diseño de un material didáctico en Sistema Braille, como medio para generar procesos de inclusión en la enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés como idioma extranjero, a jóvenes en condición de discapacidad visual, estudiantes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia” Por (Gómez, Almanza y Asir, 2018). Este trabajo se realizó a partir de una necesidad vista en el Colegio público en donde se encuentran niños con discapacidad visual, específicamente un joven de decimo y una joven de noveno, se evidencio que estos dos alumnos no estaban siendo incluidos en su plan de enseñanza y es allí donde las autoras toman

como punto de partida crear un material didáctico con contenido de vocabulario de Inglés basado en el sistema braille, un sistema de lectoescritura empleado por la población en situación de discapacidad visual. Con el fin de generar espacios de inclusión en la clase de inglés, fortaleciendo el proceso educativo de estos estudiantes.

El siguiente trabajo de investigación titulado “Implementación del braille como estrategia pedagógica en el aula de clase” en la ciudad de Bucaramanga por (Aguilar, Carrillo y Suarez, 2021). Esta investigación tiene como objetivo implementar una cartilla didáctica para los jóvenes invidentes en el área de español, debido a que en la institución educativa en donde se evidencia la problemática, ha habido mucha deserción escolar porque no existe una enseñanza reglamentaria para este tipo de población. Esta cartilla también puede ser utilizada para el público en general, además de docentes y comunidad.

A continuación, se evidencia el trabajo de investigación Tesis para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Titulado “El Cuento como Herramienta Pedagógica para Potencializar los Procesos de Lectoescritura en Niños y Niñas con Discapacidad Visual” en la Ciudad de Chía Cundinamarca por (León, 2014). Se realiza un cuento titulado “el maravilloso mundo de Catalina” el cuento tiene la historia realizada en braille para los niños con ceguera y baja visión, esta actividad está orientada por el INCI (Instituto Nacional para Ciegos). Allí se encuentran actividades donde el niño puede aprender nuevo vocabulario, secuencias y adjetivos calificativos. Además, siendo una guía para el docente donde pueda implementar actividades con esta población.

A nivel local

Finalmente, se llega al municipio en donde se va abordar esta problemática de razón social, en donde no se encuentran registro documental en relación con la temática del proyecto, por lo tanto, se seguirá trabajando para que sea más llamativo y de interés en las instituciones este tipo de

investigaciones, ya que es de total importancia abordar esta condición.

4.2. Marco contextual

Para obtener la información en esta investigación se selecciona el Colegio los Sagrados Corazones en la ciudad de Ibagué, del departamento del Tolima, el cual se encuentra ubicado en la comuna 4 barrio El Limonar (Carrera 6ª.C No.48-28 del barrio Limonar, quinto sector). de niveles preescolar y básica primaria, con grados pre-jardín, jardín y transición en el nivel inicial; primero, segundo, tercero, cuarto y quinto en el nivel básica primaria, genero mixto, del sector privado, jornada mañana y completa con horarios divididos según los servicios educativos brindados, fue fundado en el año 1990.

Por consiguiente, se muestra algunos aspectos generales de la institución que se encuentran plasmados en su PEI y Manual de Convivencia:

4.2.1. Reseña histórica:

El Colegio “Los Sagrados Corazones” fundado en el año de 1.990, funcionando inicialmente en la carrera 10ª No.45-51 del barrio Calarcá de la ciudad de Ibagué.

“Los Sagrados Corazones” inicialmente contó con ocho (8) estudiantes de preescolar y ocho (8) estudiantes de básica primaria, para iniciar labores fue visitado por el señor Supervisor de Educación, Álvaro Reyes, quien conceptuó que el local era adecuado para impartir educación a los niños del barrio Calarcá y zonas aledañas. Esta visita dio como resultado la aprobación del Colegio según la Resolución No.124 del 16 de marzo de 1.990, siendo directora Luz Amparo Rodríguez Castro, quien tenía como objetivo “GUIAR LOS ESTUDIANTES POR EL CAMINO DEL SABER MORAL, RELIGIOSO Y UNA CORRECTA DISCIPLINA”.

Posteriormente llegó la Resolución de aprobación de estudios, la No.645 del 8 de noviembre de 1.993, siendo directora Luz Nancy Liévano Rodríguez, para esta primera promoción de estudiantes de quinto se promovieron 6 alumnos. En diciembre del año de 1.997 el Colegio “Los Sagrados Corazones” cambia de propietarios, siendo adquirido por el señor Lizardo Cuellar y la licenciada en Administración Educativa Ana Edith Muñoz Adarmes, quien toma la dirección del plantel. Meses después, el 10 de abril de 1.998 el Colegio se traslada a la Carrera 6ª.C No.48-28 del barrio Limonar, quinto sector, adquiriendo así su propia planta física, siendo este un local de mayor amplitud que consta de dos (2) niveles, lo que contribuiría a prestar un mejor servicio y cobertura educativa, caracterizándose por una mayor eficiencia acorde con los cambios propuestos para el mejoramiento de la calidad impartida por nuestra Institución.

A partir de esta fecha la institución se ha caracterizado por el buen manejo administrativo que ha realizado la nueva dirección, permitiendo el crecimiento y mejoramiento tanto en la planta física como en el aspecto humano, con la adquisición de un cuerpo docente capacitado, que brinda al estudiante los conocimientos necesarios para participar activamente en esta sociedad que cambia día a día, desarrollando así un alto nivel académico y formando un excelente ser humano.

Finalizando el año 2013 se hacen reestructuraciones en la planta física, pasando de dos niveles a tres. Se adecuan salones ya que la cobertura escolar es mayor.

4.2.2. Misión, visión y valores corporativos

Misión

Somos una institución educativa católica de carácter privado que formamos niños y niñas de educación preescolar y básica primaria, promoviendo el buen trato como fundamento esencial en la construcción de referentes sociales que favorecen la convivencia. Se destaca por la formación de

estudiantes íntegros, autónomos y consientes de la realidad del país, capaces de afrontar los retos de la sociedad, transformándola mediante sus habilidades cognitivas, sociales y valores humanos.

Visión

En el año 2020 EL COLEGIO LOS SAGRADOS CORAZONES, será una institución educativa reconocida como una comunidad abierta al cambio, con calidad y excelencia en su servicio.

(Valores corporativos)

Desarrollar en el estudiante un excelente nivel académico, expresado a través del dominio de los contenidos de las diferentes áreas del saber, mediante una actitud creativa, dinámica y lógica acorde con su desarrollo personal y social, para lo cual el Colegio se preocupa por:

1. La autoestima en la toma de decisiones.
2. Los buenos modales de comportamiento, glamour y el respeto.
3. Respeto y valor por los símbolos patrios.
4. La práctica del deporte como medio para crecer sano y fuerte.
5. El conocimiento del idioma extranjero.

4.2.3. Sector y actividad económica

Actualmente la institución cuenta con 8 salones, 1 aula múltiple, 8 baños, 2 oficinas, 1 biblioteca, 1 patio, recepción, 1 cocina; lo conforman 8 docentes titulares, 3 docentes catedráticos para ciertas asignaturas directora-coordinadora y secretaria. En cuanto a la cantidad de niños por salones varía, ya que el número máximo por niños es 24 en cada aula.

En cuanto a su actividad económica es de sector educativo, ya que brinda sus servicios a los niveles de preescolar entre ellos está (pre jardín, jardín y transición); al igual básica primaria (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto). También, realiza proyectos para llevar a cabo uno de sus objetivos en el manual de convivencia como lo es: “Estimular a los estudiantes en su compromiso para lograr la

excelencia en su formación integral”. Algunos de los proyectos son: tiempo libre, democracia, educación sexual, medio ambiente y lector-escritura.

La población seleccionada para este trabajo investigativo son dos niños de grado Transición niños que oscilante en edades de 4 y 5 años. Viven con sus padres, pero uno de ellos permanece en su horario extraescolar con la abuela y el otro infante su madre está con él la mayor parte del tiempo a su cuidado. Según el estrato socioeconómico que oscila entre 3 y 4.

Finalmente, el tiempo estipulado para realizar este proyecto por el equipo investigador es de 3 meses, en donde se asistirá al colegio 2 veces por semana, en 4 horas por jornada escolar, así se podrá detenidamente leer toda la información que se suministre en las distintas fuentes de recolección de datos.

4.3. Marco teórico

En este apartado se dará a conocer todo lo que conlleva el sistema braille y su lectoescritura, desde su origen hasta los métodos de enseñanza para los niños con discapacidad visual.

Haciendo referencia a la reseña histórica del Braille, se dice que, en la época del siglo XVIII, las personas que presentaban ceguera no tenían ninguna atención ni mucho menos acceso a una educación; la única atención que les brindaban era en los conocidos hospicios, en donde los tildaban de enfermos mentales. La educación colectiva para personas invidentes se empezó a partir del año 1784 en Paris, Francia en un instituto que se llamaba “Instituto de Ciegos de Paris”; en aquel plantel entró un niño de 10 años que era ciego llamado Louis Braille, y en abril de 1821 el señor Charles Barbier, capitán de artillería, presentó al instituto un novedoso sistema ideado por él mismo al cual llamó Escritura Nocturna basado en 12 puntos hechos en relieve. Louis Braille años más tarde rediseñó el método, cambiando de 8 puntos a 6 puntos con relieve con el fin de facilitar su diseño para la lectoescritura.

El sistema braille es conocido como una herramienta o estrategia de lenguaje que facilita la lectura y escritura para las personas con discapacidad visual. Según Ruiz (2000) “el sistema de lectoescritura Braille un sistema puramente táctil, cuyo fin es que el niño con limitación visual entre en contacto con las letras y las palabras y pueda decodificar en ellas mensajes, se requiere preferiblemente de la mediación de los padres o de su cuidado” (p. 8).

Con lo anterior se quiere decir, que las personas con discapacidad visual por medio de su sentido del tacto, o uso de las manos pueden comunicarse conociendo las letras y su escritura que es a través de puntos con ayuda de una regleta y punzón. Cabe mencionar, que el braille es un sistema de lectura «digital», un sistema que se lee con los dedos de ambas manos, principalmente con los dedos índices.

En gran medida la construcción del mundo la hace el niño con limitación visual a partir del tacto, sentido que aprenderá a manejar con mayor propiedad si sus padres le procuran un ambiente rico en experiencias, que en este caso van desde el inicial reconocimiento de su cuerpo hasta sus funciones como tal. A medida que el pequeño con discapacidad visual va afianzando sus habilidades motoras desde finas hasta gruesas, él tendrá el interés por aprender a trabajar con su regleta y punzón. El Braille, como sistema de comunicación, requiere de exactitud en la utilización de sus códigos, tanto para ser escrito como para ser leído.

Los métodos y estrategias que se utilicen para llevar a los niños con limitación visual a la comprensión de estos conceptos y al manejo óptimo de la pizarra y el punzón, varían de acuerdo con la concepción de lectura y escritura que tiene el maestro y a los requerimientos del centro educativo.

En el libro de orientaciones para la enseñanza del sistema Braille (200) plasman algunos métodos en donde se puede aplicar este sistema de comunicación como:

- Caja Braille: Es una caja de madera que posee en su cara superior un tablero dividido en seis líneas. La primera línea consta de seis casillas para colocar letras en alto relieve.
- Signo Generador: Teniendo en cuenta que el signo generador es la unidad básica del sistema Braille, el alumno debe manejarlo y familiarizarse con él en todas las formas y materiales posibles.
- Cartilla Kansas: Es un texto auxiliar que, utilizado como complemento a las estrategias mencionadas anteriormente, facilita el desarrollo de las habilidades necesarias para la lectura Braille.

En cuanto a la didáctica del sistema braille A veces se dice que el sistema braille es lento y poco práctico, pero, tal vez, la causa de todo esto sea la falta de una didáctica adecuada. Utilizando al máximo la tecnología existente, mejorando las potencialidades que el tacto ofrece con una buena técnica y metodología y perfeccionando la didáctica y la técnica, es posible que el rendimiento lector se pueda mejorar sensiblemente.

Por otro lado, la inclusión hace parte de los procesos educativos ya que existen diversas discapacidades y dificultades como (Zimmerman, como se citó en Cabello, 2016, p 17)

La Escuela Inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños y niñas tengan, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con equidad y excelencia. «Excelencia sin equidad es elitismo y equidad sin excelencia produce mediocridad.

La inclusión busca atender las necesidades de todos los alumnos, por medio de la cultura y la sociedad, también comprometiéndose a la superación de las dificultades que puedan presentarse para el acceso, participación y el aprendizaje de los niños con dificultades especiales, identificando las estrategias más acordes a la necesidad requerida de cada uno de los estudiantes.

Si bien es cierto que, la inclusión es importante para que el alumno con una condición especial sea atendido adecuadamente en su proceso de aprendizaje, esto con el fin de que pueda desenvolverse de una manera autónoma en el medio que lo rodea y así pueda tener un desarrollo equilibrado tanto cognitivo como emocional. Esto teniendo en cuenta que la educación pueda tener una visión con diversidad para poder encaminar al niño a que pueda participar y aprender, en un ambiente de dialogo y de respeto. Por esta razón existen diversos métodos para trabajar el braille con las personas no videntes.

Existen multitud de métodos de aprendizaje de lectura y escritura en braille. Sin embargo, la elección de uno de ellos o la combinación de varios debe atender a las capacidades de nuestro alumnado, el sistema de lectoescritura que se esté llevando a cabo en el aula, el ritmo de aprendizaje, la motivación e intereses de estos, con el objetivo de favorecer la inclusión en el aula. (Equipo Especifico de Atención al Alumnado con Discapacidad Visual, 2021, p. 1)

Entre ellos existen los siguientes métodos Método Almazara, Tomillo, Punto a Punto y Braitico. Que consisten en actividades con metodología didáctica que fortalece la lectura y escritura en niños con ceguera o baja visión, adaptándose a la edad y necesidad de los estudiantes.

4.4. Marco conceptual

Para el desarrollo de este marco conceptual se abordará algunos conceptos clave, o ejes de análisis que permitirá comprender de manera conceptual cada uno y llegar a lo que se desea plantear en este proyecto. Por lo tanto, se toman significados que permiten conocer la ruta a seguir y la importancia de conocer el mundo de las personas con déficit visual.

Como punto de partida se plasma el concepto de discapacidad visual, el cual se entiende como la deficiencia funcional del órgano de la visión, que en este caso es el ojo, y de toda la estructuración

funcional que este sentido percibe en el ser humano; en algunas ocasiones son leves, moderadas o ciegos totalmente.

Por consiguiente, entre los documentos que se hallaron sobre lo que es la discapacidad visual se destaca el del ICBF (2008) que refiere la discapacidad visual como una condición que se puede dar desde la niñez, la cual se divide en dos aspectos, personas ciegas completamente o de baja visión. Los denominados ciegos son los que no perciben luz o imágenes por medio de su sentido de la vista, los de baja visión son los que así tengan gafas tienen una pérdida leve de visión que hace el no poder realizar sus actividades diarias adecuadamente.

Con esto se quiere decir, que la discapacidad visual es una condición congénita o adquirida que afecta a la gran parte de población desde la niñez, ya sea desde visión baja hasta pérdida total de la vista, es decir, ceguera. En algunos casos es causado esto por enfermedades o trastornos que afectan directamente la percepción visual, por lo tanto, estos niños tienen características en particular como lo es la en la adquisición de las habilidades sociales necesarias para establecer relaciones interpersonales con las personas que lo rodean.

Basándose en la relación con el anterior se tiene en cuenta el de desigualdad social, pues se considera como una circunstancia socioeconómica que estigmatizar a un conjunto de personas o individuo de manera diferente por distintas condiciones ante una sociedad.

Hay dos posturas en donde colocan la desigualdad social como un fenómeno atacante a las naciones o grupos sociales, estos son: Mora Salas (2004) plantea que los estudios sobre desigualdad han optado por alguna explicación de desigualdad que destaque, o bien la distribución de capacidades y recursos entre los individuos, o bien el carácter desigual de las pautas de intercambio y relaciones o bien la asimetría estructural. Estos tres énfasis definen así perspectivas que tomadas por separado presentan limitaciones.

La desigualdad social como preocupación académica dentro del campo de la Sociología surge ligada a los estudios de la estructura social, se relaciona con los principios distributivos de cada sociedad. “Los sociólogos hablan de la existencia de una Estratificación Social para describir las desigualdades. La estratificación puede definirse como las desigualdades estructurales que existen entre diferentes grupos de individuos” (Giddens, 2000: 317).

Conviene subrayar la discapacidad visual que se evidencian en colegios ya sean públicos o privados, en este caso, se observa en uno de sector privado en donde no hay un ambiente adecuado, o inclusión real de estos niños, puesto que no se evidencia un desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades en el aula, no existe un plan curricular que atienda las necesidades e intereses, por lo tanto, con este proyecto se espera implementar estrategias didácticas por medio de la lectoescritura en el sistema braille, para que toda la comunidad educativa del Colegio los Sagrados Corazones conozca y se concientice sobre esta forma de vida.

Seguidamente, se hablará del conocido sistema de escritura Braille. Es distinguido porque hubo un francés llamado Charles Barbier que lo originó para que los militares en ese entonces pudieran escribir en la oscuridad; a través del tiempo esto empezó a utilizarse como método de lectoescritura en las personas con déficit visual. Junto al sistema invento la pizarra, el punzón para su escritura táctil. Por lo tanto, “el aprendizaje de la lectura braille es un proceso que va de lo más simple (la letra) a lo más complejo (palabra y frase). Sin embargo, además de ser un sistema analítico, es también sintético, al tener que percibir globalmente un conjunto de puntos que forman cada letra” (Martínez y Polo, 2004, p. 31).

Otro significado que se relaciona con el proyecto es, estrategias de braille basadas en su lectoescritura, la cual se ven como procesos en los que se pasa por varias etapas, que no necesariamente corresponden a la edad, sino que están ligadas con el ambiente que rodea al niño o

niña. Leer y escribir es una herramienta fundamental para incrementar el aprendizaje y el desarrollo óptimo ya que son dos pilares fundamentales para la educación de los infantes donde los docentes deben diseñar estrategias lúdicas y dinámicas que incentiven a los niños.

Si los niños con limitación visual aprenden a leer y escribir utilizando el Braille, que es un sistema compuesto por seis puntos colocados en forma vertical, tres a la derecha y tres a la izquierda, que se conocen con el nombre de signo generador, han aceptado que el Braille es la forma más adecuada para que las personas ciegas desarrollen el aprendizaje de la lectoescritura, es porque sus características se ajustan perfectamente a la captación táctil, adaptándose a la facilidad del lenguaje escrito. (Barrero, 2000, p. 5)

De acuerdo con lo anterior, es ineludible que el profesional de la educación reflexione sobre su propia práctica y además socialice con otros sus experiencias teniendo en cuenta la autoevaluación en el ejercicio profesional para ser fortalecido, desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación, donde convergen símbolos y significados en torno a un currículo oficial y uno oculto.

Uno de los conceptos relacionados que dará finalidad a este proyecto es la educación inclusiva, la cual es señalada en transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos.

Al igual, hace énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento, para asegurar que sean monitoreados y determinar los

pasos que se requieren para su presencia, participación y su propio desempeño en el sistema educativo. El eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

En el marco de educación inclusiva, en el Decreto 1421 del año 2017, menciona en casi todos sus artículos tantos parámetros, pautas y funciones que deben de cumplir las instituciones educativas para la atención integral de los niños o personas con alguna condición de discapacidad.

4.5. Marco legal

Se comienza una búsqueda de normativas en relación con la discapacidad visual, se dará a conocer a continuación leyes que protegen y exponen lo que se debería de cumplir para esta población. Al igual, se empieza con un decreto que establece cómo es estructurado el sistema educativo y lo que debe de brindar en su campo; luego se desglosará leyes que establecen la aceptación de esta comunidad y la utilización de un elemento clave para que estas personas puedan desenvolverse fácilmente en cualquier ámbito dentro de la sociedad.

Partiendo del Decreto 1075 del 2015, el cual reglamenta todo lo relacionado con el sector educativo y sus derivados, es prácticamente la forma de cómo se estructura el sector educativo. Su requerimiento específico es establecer las políticas y los lineamientos para que el sector educativo brinde un servicio de calidad en las instituciones educativas públicas del país, dirigido a la comunidad educativa en general de los planteles.

La educación es un proceso formativo de manera continua que se debe brindar desde los primeros años de vida, para que la persona desarrolle capacidades, habilidades y destrezas en los diferentes ámbitos, por lo tanto, en la educación preescolar se debe fomentar un desarrollo pleno en las dimensiones del niño, para que adquiera diferentes conocimientos según las situaciones que se le presenten en su entorno, así ser capaz de desenvolverse en el mismo en un futuro.

Con relación a lo anterior, se señala Ley General de Educación 115 de 08 de febrero de 1994, la cual define objetando que la educación en Colombia es un proceso de formación constante, de carácter personal, cultura y social que establece las bases para una integridad de la persona difundiendo sus derechos, su dignidad y difundiendo sus deberes.

Teniendo en cuenta esta ley, en su Sección Segunda denominada educación preescolar da a conocer la definición de este nivel educativo y todas sus denominaciones. Asimismo, constituye la estructura orgánica del nivel preescolar frente a las instituciones educativas del país y donde se tiene en cuenta la integridad de la primera infancia, derechos y oportunidades en la educación.

Se debe mencionar, además la Ley 1098 de 2006, es la conocida por ser el Código de Infancia y Adolescencia, el cual que garantiza a los niños, las niñas y los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad. Ya que establece las bases para ofrecer un desarrollo pleno en el infante en todas sus dimensiones con lineamientos específicos en la educación de nivel preescolar. Es mencionado el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (art. 29).

Por otra parte, se encontró en la página web de prensa RTVC Noticias una ley que fue aprobada actualmente en el año 2022, la cual tiene como objetivo que la comunidad con discapacidad visual cuente ahora con nuevos servicios garantizados por el Estado Colombiano. Se trata de Ley No. 2266- 26 de julio 2022, por medio de la cual se garantiza el acceso al Bastón Blanco para las personas con discapacidad visual, como una tecnología esencial para la comunidad, la salud y el bienestar integral.

De acuerdo con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el objeto de la ley es garantizar el acceso del bastón blanco con extremo inferior rojo, como parte del plan de beneficios del sistema general de salud para aquellas personas con una discapacidad visual certificada.

Cabe resaltar, la Ley Orgánica de Discapacidades Registro oficial N° 796 del 25 de septiembre del 2012, en la que se establece todos los parámetros en los cuales se deben hacer valer y promover los derechos de las personas con discapacidad. Físicas. Mentales. Sensoriales o intelectuales.

En su sección tercera refiriéndose a la educación, en el artículo 27 definido como derecho a la educación. El Estado procurara que las personas con discapacidad accedan, permanezcan y culminen sus estudios de todos los niveles de educación, la igual que todas las instituciones educativas presten sus servicios como capacitadores y tutores para fortalecer sus capacidades en todo ámbito

Ya en el artículo 33, definido como la accesibilidad a la educación, en el cual el Estado hace un seguimiento pertinente en las instituciones educativas tanto formal como informales para que tengas condiciones especiales y adecuadas a estas personas sea cual sea su condición de discapacidad, desde la infraestructura hasta en lo académico, para que ellos tengan un desarrollo integral en sus capacidades.

Sin embargo, estas no son las únicas leyes que protegen o garantizan los derechos y deberes de las personas con discapacidad, a continuación, se mencionaran algunas leyes de las políticas tanto públicas como educativas creadas actualmente para lograr el desarrollo integral en esta población.

Se agrega la Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013, el objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

En su artículo 7 hace referencia a los derechos de los niños y las niñas con discapacidad. De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia, el artículo 7 de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y las niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

También, la Ley 1346 del 31 de julio del 2009, la Convención pretende alcanzar un objetivo concreto: promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

En su artículo 7, plasma que el Ministerio de Educación Nacional tendrá prioridad e igualdad en cuanto a la protección de los niños y niñas discapacitados, referente a los derechos humanos y libertades fundamentales; garantizando de acuerdo a su edad y madurez, libre expresión y que reciban apropiada asistencia.

Finalmente, se concluye con el Decreto Subrogación de una sección al Decreto 1075 de 2015- Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017, en donde el Estado Colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales indicados en precedencia, los tratados internacionales y la legislación nacional, en donde participan la escuela, la familia y la sociedad.

Y, en su sección número dos, en el artículo 7 menciona la atención educativa a la población con discapacidad, en donde se resalta la frase, de la educación a la inclusión. Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

CAPÍTULO III

5. Metodología

5.1. Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación pretende construir estrategias inclusivas y justas que requieran de acciones en caminadas para garantizar la protección de los derechos de los niños en condiciones especiales como lo es el déficit visual y de cómo enfrentan el mundo; además de las consecuencias o secuelas que surgieron por la misma. Por lo tanto, el enfoque de investigación es cualitativo con enfoque acción- participativa, ya que se busca dar una descripción de la población seleccionada.

Tipo cualitativo: Tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones. (Gómez, 1996, p. 72).

5.2. Método

En la investigación la metodología que se utiliza es denominada acción-participativa. El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. (Eizagirre y Zabala, 2005-2006).

Se utiliza esta metodología porque se busca la participación de la docente, donde se quiere tratar de dar solución a la problemática descrita anteriormente en el inicio de la investigación, la cual es

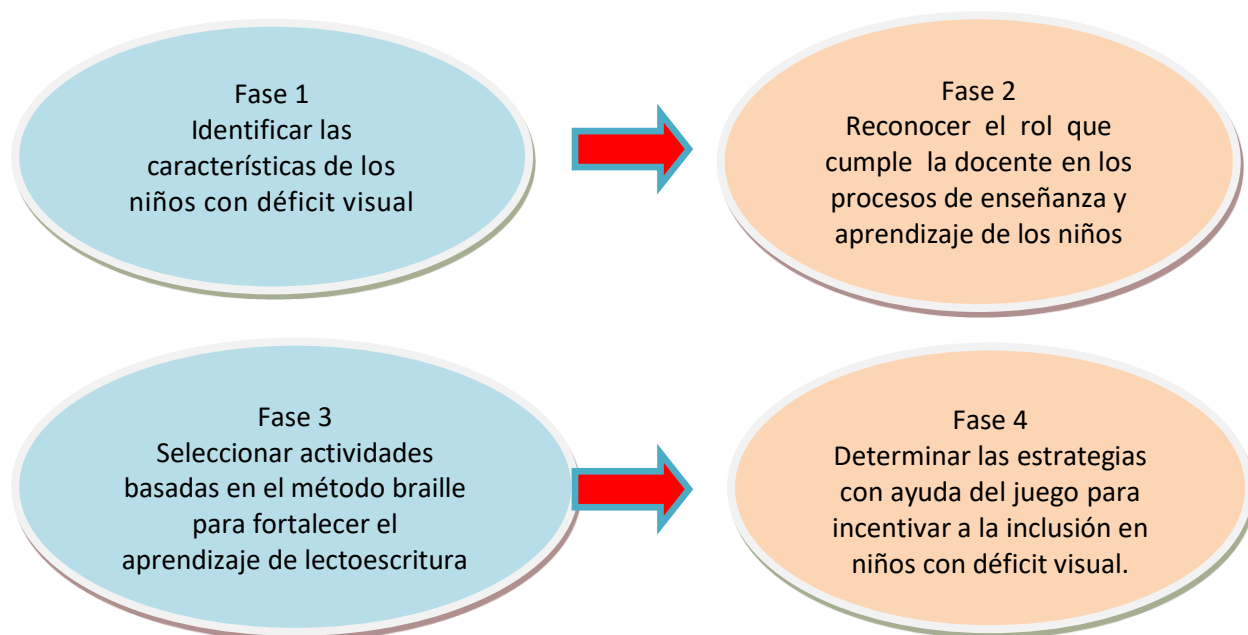
el de construir estrategias inclusivas y justas que sean pertinentes para garantizar la protección de los derechos a niños con déficit visual del Colegio los Sagrados Corazones

Por ello, se trabajará con 2 niños con condición especial (déficit visual) y 13 normo videntes, en el que se desea saber el contexto en cuanto a intereses, necesidades que pueda presentar o requiera la población, cuáles son las estrategias utilizadas para fomentar un trato digno y el cumplimiento de derechos, entre otras; utilizando diversas actividades basadas en la lectoescritura del sistema braille que requieren de participación activa de todos.

5.3. Fases de la investigación

A continuación, se describirán las fases de la investigación:

Figura 1. *Fases de la investigación*



Fuente: Elaboración propia.

5.4. Técnicas e instrumentos

5.4.1. Observación

En la primera fase de la investigación se utilizará como técnica de recolección de información la observación que permitirá identificar las características de los niños con déficit visual que hacen parte de esta investigación. Esta información será construida a través del instrumento Diario de campo que es previamente diseñada por UNIMINUTO.

5.4.2. Cuestionario

Para el cumplimiento del segundo objetivo se realizará un cuestionario a 5 docentes, donde en un aula esta la maestra en el que se encuentran los niños participantes de esta investigación.

5.4.3. Planeaciones

La tercera técnica será la realización de actividades orientadas a la lectoescritura por medio del método Braille. En este proceso de aprendizaje se tendrá como instrumento la planeación previamente analizada por UNIMINUTO.

5.4.4. Gráficas

Por último, se exponen los resultados por medio de graficas donde se muestra la efectividad y aceptación de las actividades realizas para los niños del colegio los Sagrados Corazones del grado Preescolar.

5.5. Resultados de la investigación

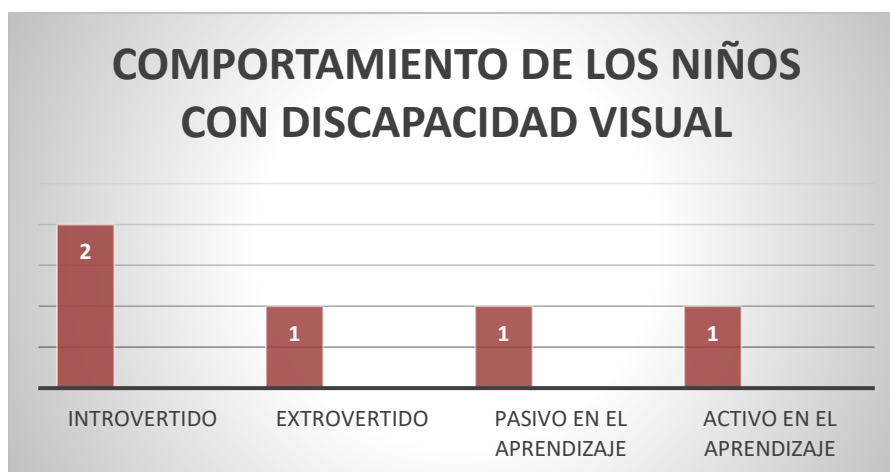
Luego del diseño de este proyecto de investigación y de la construcción de los instrumentos se procede a implementar dichos instrumentos por medio de gráficas, a partir de la información recolectada se presentan los siguientes resultados. Curso: Preescolar. Edad: 5 y 6 años. Total de niños: 15 alumnos. Total con discapacidad: 2 niños.

CAPÍTULO IV

6. Análisis de Resultados

6.1. Resultados

Ilustración 1. Observación adquirida



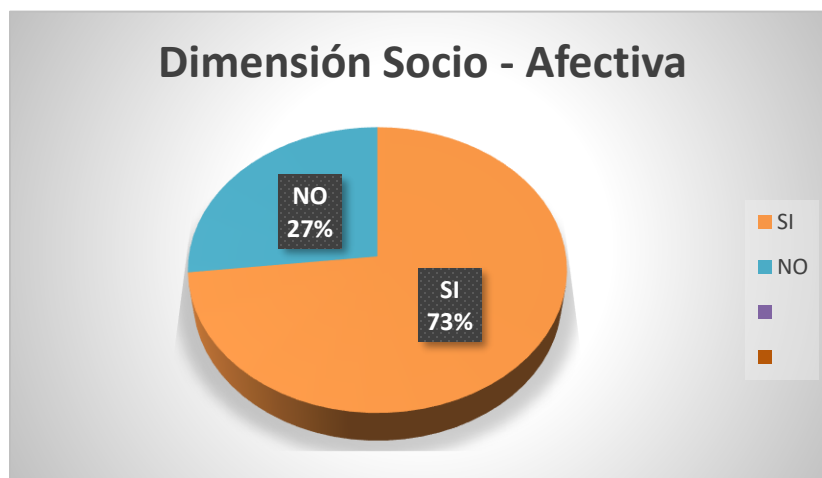
Fuente: Información sobre las diferentes características observadas por medio del diario de campo. Elaboración propia.

La siguiente estadística muestra las características de los niños con déficit visual, da evidencia que los 2 niños son introvertidos y aislados de los demás compañeros, siendo extrovertidos juntos. 1 uno de ellos es pasivo en cuanto a lo educativo, a diferencia de su otro compañero que es más activo y participativo en las actividades que se proponen.

El niño que es extrovertido es más activo en la parte educativa, debido a que el acompañamiento y apoyo de la madre ha hecho que sea más seguro de ser participativo en ocasiones, esto fortalece su personalidad y le ayuda a desenvolverse en su ámbito educativo. A diferencia el otro niño que es introvertido, es muy callado, no socializa, no participa en clase, tiene comportamientos para llamar la atención llorando, se le dificulta prestar atención a las actividades y por eso no responde a los ejercicios que hace la docente, pero esto teniendo en cuenta que solo son actividades de audio que la docente propone para este caso, este comportamiento influye en que el niño está al cuidado de la

abuela donde no le presta mucha atención por su condición, además la abuela del niño no está en estado para cuidar a su nieto y proporcionarle el apoyo que necesita.

Ilustración 2. Dimensión Socioafectiva



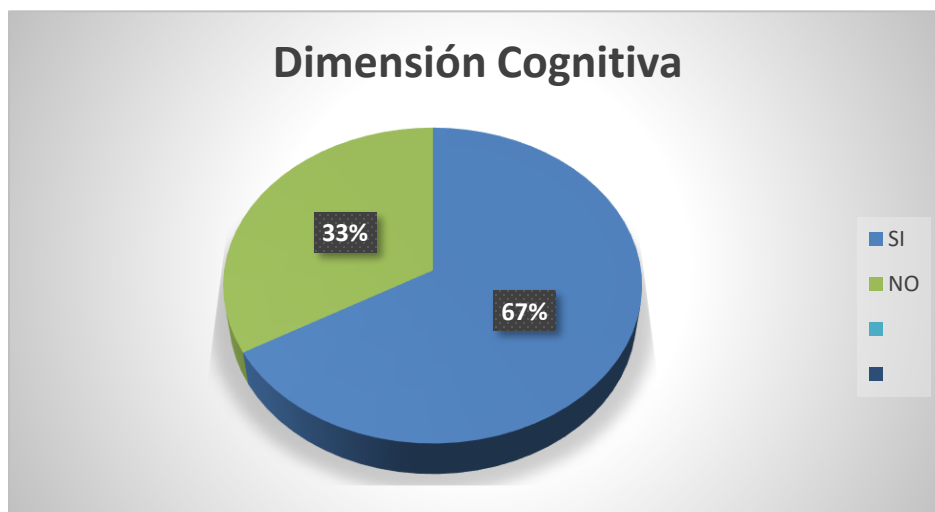
Fuente: Información sobre las diferentes características observadas por medio del diario de campo. Elaboración propia.

En esta dimensión se puede evidenciar que la mayoría de los niños, más exactamente 12 estudiantes atienden instrucciones, saben escuchar, saben buscar soluciones tanto con sus compañeros como individual, además de ser seguros en lo que hacen también son cariñosos y respetuosos. Por otro lado 3 estudiantes, en donde se encuentran los 2 niños con déficit visual y 1 niño normo videntes que los 3 son apartados del grupo, no son sociables con los demás compañeros, en ocasiones lloran para llamar la atención tanto de la docente como de sus compañeros. Se espera al finalizar la práctica incluir a estos niños en las actividades y con sus demás compañeros.

Por otra parte, en la ilustración sobre la dimensión cognitiva, se observa que el 67% de los estudiantes que equivale a 10 alumnos, tienen buen desarrollo cognitivo; ya que realizan actividades como escribir frases cortas, leer textos y crear cuentos de acuerdo con las instrucciones que se le dan. En cuanto a los estudiantes del 33% que son 5 estudiantes donde está 1 niño con dificultad visual no

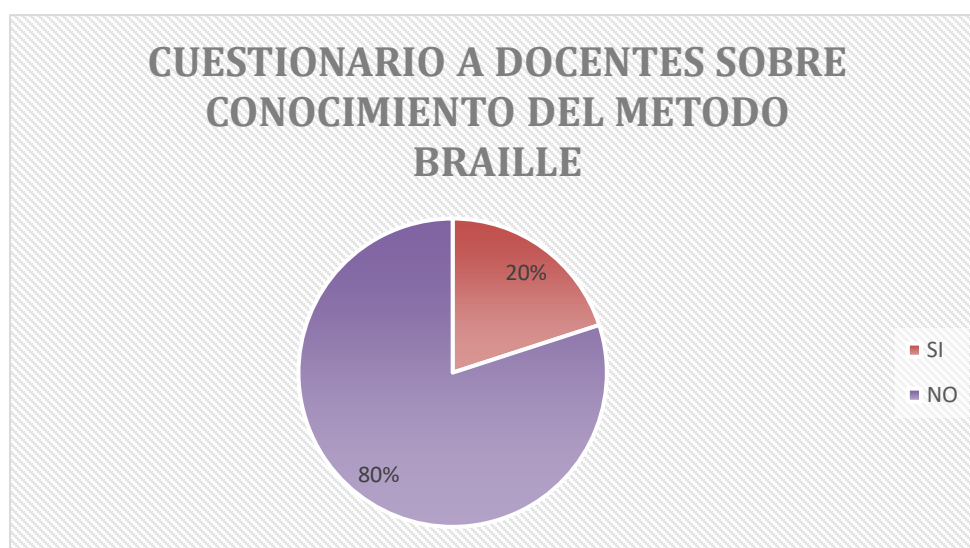
tiene habilidades de lectura y escritura, se les dificultad dar respuesta a las preguntas que se le hace, además de ser niños con dificultad de atención para las actividades que hace la docente.

Ilustración 3. Dimensión Cognitiva



Fuente: Información sobre las diferentes características observadas por medio del diario de campo. Elaboración propia.

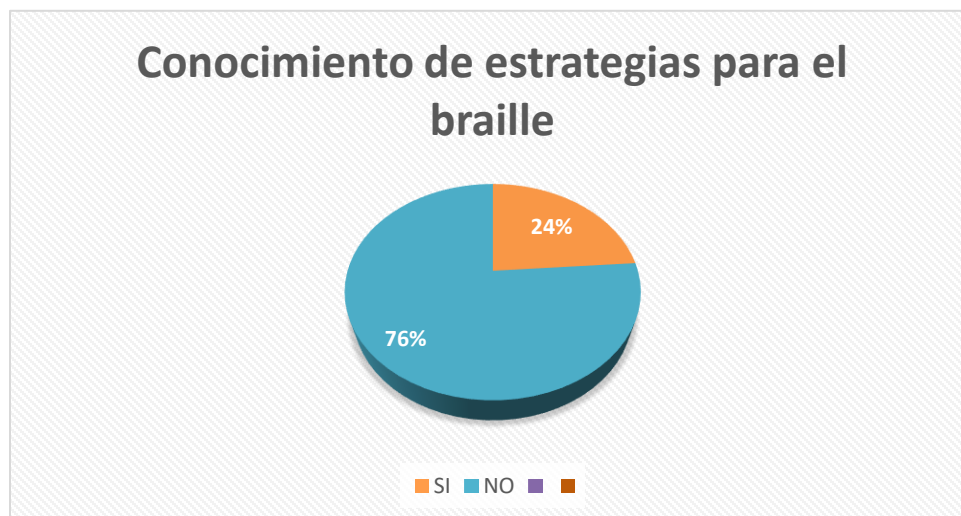
Ilustración 4. Cuestionario



Fuente: Información obtenida de 5 docentes donde se le aplico a cada una un cuestionario. Mismas preguntas a todas.

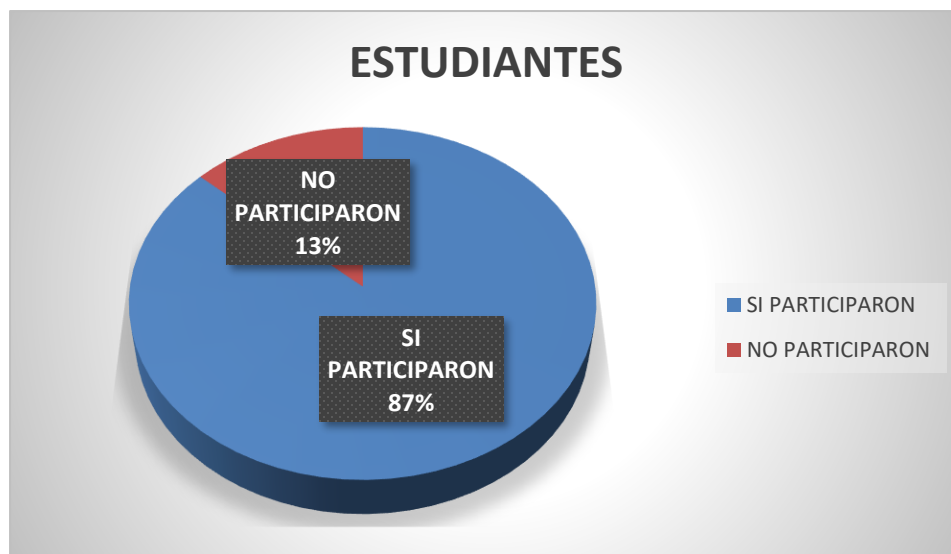
La siguiente estadística es interesante; ya que da información acerca de las maestras que tienen conocimiento sobre todo lo relacionado con el método braille; mostrando que 4 docentes desconocen sobre el tema, esto hace que la enseñanza en la institución con estos niños no sea tan efectiva debido a que no se está capacitando a las docentes para tener un dominio de esta situación. 1 docente si sabe que es el método braille, tiene conocimientos básicos y sabe cómo implementarlo.

Ilustración 5. Conocimiento de estrategias para el braille



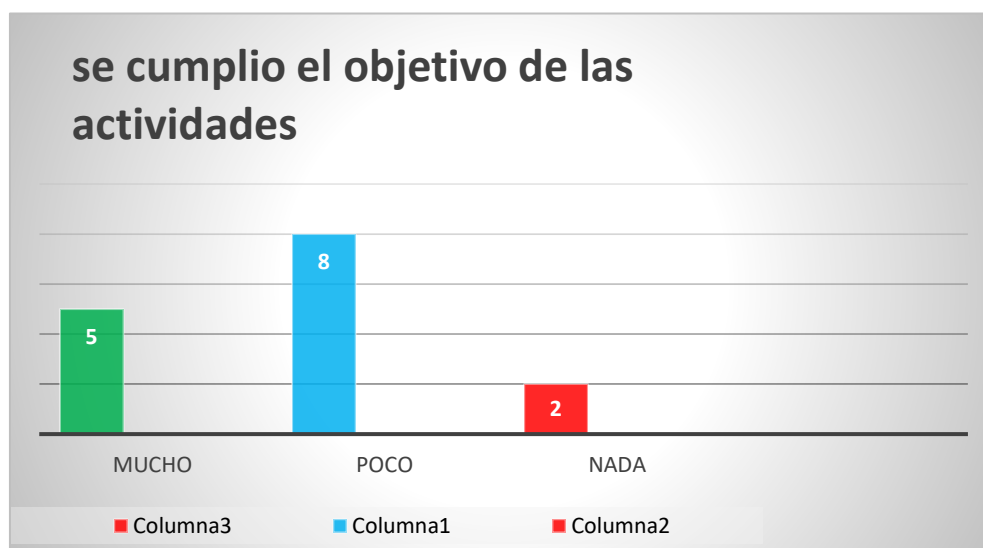
A partir del cuestionario realizado a 5 docentes, se logró evidenciar que, 1 docente sabe de qué manera aplicar estrategias para manejar el braille en niños con discapacidad visual, ya que nos expresó que con actividades manuales y sensoriales se puede fomentar la inclusión y por ende que el niño aprenda habilidades educativas. Por consiguiente 4 docentes manifiestan que no saben de qué manera abordar actividades para el niño con déficit visual lo que hace que se les dificulte la enseñanza para este tipo de alumnos.

Ilustración 6. Participación de estudiantes



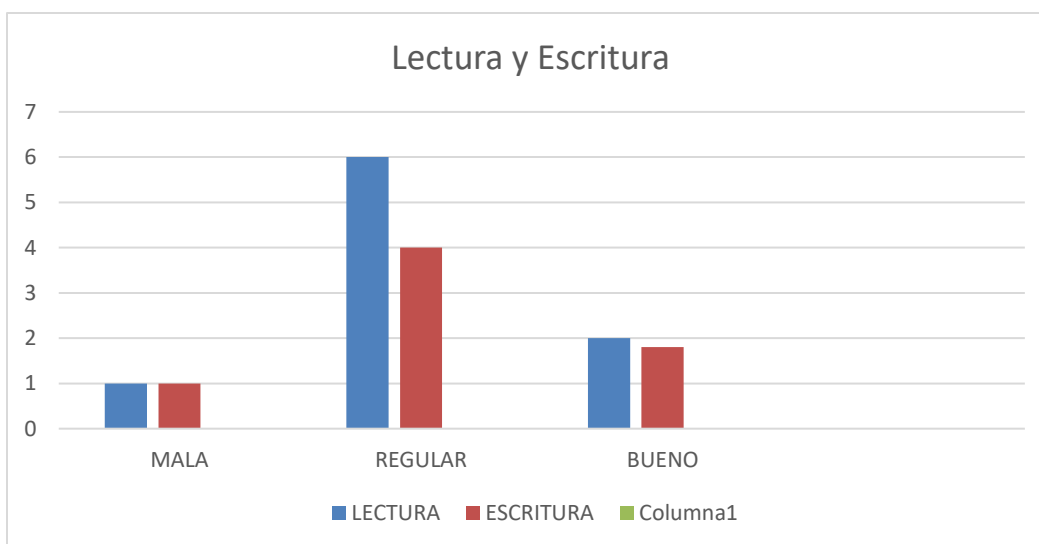
Se realizaron distintas actividades con un total de 15 estudiantes, en el cual se puede evidenciar que un 87% que equivale a 13 estudiantes que participaron en las actividades propuestas fueron atentos, recibieron instrucciones y se incluyeron en todas las actividades que se realizaron. El 13% que son 2 alumnos no participaron; ya que un estudiante tiene muchas inasistencias por motivos familiares y el otro simplemente no quería participar.

Ilustración 8. Objetivos adquiridos



Se evidencio que de 15 estudiantes 4 estudiantes aprendieron mucho sobre el método braille, entre ellos dos niños con déficit visual, estos lograron identificar algunas letras del abecedario y las logran escribir; posteriormente 9 estudiantes obtuvieron poco aprendizaje con las actividades del método braille y otros 2 estudiantes no aprendieron nada pues no se evidencio ninguna respuesta a las preguntas realizadas.

Ilustración 7. Lectura y Escritura



Se evidencia en el salón de clase de acuerdo con las actividades propuestas y ejecutadas que, de acuerdo con el aprendizaje adquirido en lectura por los niños; 1 alumno su aprendizaje fue malo, 6 niños el resultado de su aprendizaje fue regular y 2 infantes tuvieron un buen aprendizaje a la actividad de lectura con el método braille.

Por otro lado, el aprendizaje que se obtuvo para la escritura del método braille tuvo como resultado que 1 alumno tuvo mal dominio de este, 4 niños en la adquisición de la escritura fue regular y por último 2 niños tuvieron buen aprendizaje de este método de escritura.

6.2. Análisis de Resultados

En este contexto los análisis de los resultados obtenidos en reconocimiento del método braille para la lectoescritura del colegio los sagrados corazones en la ciudad de Ibagué se obtienen que:

Mediante las actividades realizadas se determinó las características de los estudiantes con déficit visual, al realizar esta observación se evidencio distintos comportamientos como lo son lo introvertido, extrovertido, participativos, cariñosos y en ocasiones obedientes de los dos niños que principalmente cuentan con falencias en su visión, que por consiguiente afecta su proceso de aprendizaje; además los estudiantes tuvieron gran afinidad en las actividades propuestas ya que se sienten a gusto y cómodos a utilizar su parte sensorial, se sienten mayormente motivados al aprender acerca de la lectura y escritura por medio de método braille. Por otro lado, se evidencio que en la metodología de enseñanza la docente no está teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares para estos dos infantes.

Según Morales (2019), afirma que “Los directivos y los docentes de instituciones educativas sean capacitados y actualizados en la atención de alumnos que presenten alguna discapacidad, para alcanzar con ello una educación inclusiva” Sin embargo en el Colegio los Sagrados Corazones se evidencio que las docentes no cuentan con mucho conocimiento sobre todo lo relacionado con el método braille por falta de capacitación, ya sea del plantel educativo o por iniciativa propia como docentes. Es importante que los docentes conozcan y tengan claridad de la discapacidad y sobre todo de la importancia de saberla manejar para el óptimo desarrollo de un infante en su condición de discapacidad visual para poder brindarle una mejor educación requerida a su necesidad tanto personal como educativa.

Las estrategias que se desarrollaron fueron a partir del método braille, donde se realizaron actividades de acuerdo con la necesidad que se evidenció en el aula en el área de castellano, específicamente en la lectura y escritura para los niños con déficit visual, debido a que no se tenían actividades puestas con un método asertivo para ellos. Ya que es importante a que aprendan a leer y escribir desde su temprana edad para que se puedan desenvolver en el mundo que los rodea y puedan adquirir una autonomía. Se pudo obtener como resultado que los alumnos principalmente con discapacidad visual tuvieron buen desempeño en las actividades con el método braille, fueron atentos y siguieron las instrucciones de cada uno de los ejercicios propuestos. Según Párraga (2015) Las estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura braille, tiene como finalidad proporcionar ciertas herramientas a los docentes, para aportar a la enseñanza – aprendizaje para las personas con discapacidad visual. (p. 73)

Para dar análisis del cumplimiento y su objetivo como finalidad a las actividades lúdicas y pedagógicas referente a la lectoescritura por medio del método braille se concluye que se logró con la mayoría de los estudiantes tener una aceptación a las actividades y una amplia participación. Evidenciando que 5 niños entre ellos los dos niños con déficit visual aprendieron mucho, ya que saben identificar el abecedario braille, escribir algunas palabras y reconocer textos cortos con este método. Gracias a las actividades seleccionadas; ya que fueron actividades lúdicas, dinámicas e inclusivas y participativas; se pudieron obtener resultados favorables en los niños del Colegio los Sagrados Corazones. Según Toro (20120) “El juego es una herramienta que posibilita el aprendizaje del niño con discapacidad ya que parte de su propia experiencia, implica placer, espontaneidad, motivación, participación, comunicación, conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea”.

6.3. Conclusiones

A partir de la presente investigación y las intervenciones realizadas se concluye con la importancia del método braille para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con discapacidad visual, además con la aplicación de actividades didácticas y sensoriales donde se centra en el sentido del tacto. Ya que no se pudo cumplir con la participación total de los estudiantes del grado preescolar del colegio los Sagrados Corazones para la realización de las actividades, es relevante mencionar que 13 de 15 estudiantes participaron e igualmente esos estudiantes tuvieron aprendizajes significativos en cuanto al método braille favoreciendo la lectura y la escritura.

Los datos evidenciados en las gráficas muestran el cumplimiento de las actividades propuestas en donde se plantean estrategias lúdicas, creativas, táctiles y didácticas, dando cuenta de la inclusión en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades visuales fortaleciendo la utilización del método braille; además adquiriendo la lectura de textos cortos y el reconocimiento del abecedario en braille.

Este método de enseñanza debe ir de la mano del docente y los padres de familia, donde ellos deben de identificar las necesidades y posteriormente proponer estrategias de solución para el niño; tanto en la escuela como en el hogar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con déficit visual; el rol del docente es proponer estrategias y saber cómo manejarlas con todos los estudiantes y el rol del padres es lograr un entendimiento de las necesidades de su hijo y poder tener una óptima comunicación con él.

Para finalizar, este trabajo de investigación despertó el interés de la población invidente, ya que favoreció a la inclusión y del método braille en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también se evidencio la importancia de crear materiales didácticos para facilitar el proceso académico y contribuir a la problemática inicialmente evidenciada, así comprendiendo la importancia de la inclusión y la lectoescritura por medio del método braille.

6.4. Recomendaciones

El presente trabajo de investigación está enfocado en la enseñanza y el aprendizaje del método braille para los niños con discapacidad visual; en donde se realizaron actividades y se llevó a cabo un proceso de investigación, por lo cual se recomienda:

- ✓ Aplicar actividades donde se aplique el sentido del tacto para fortalecer la capacidad sensorial de los niños y niñas y así facilitar el aprendizaje y reconocimiento de las distintas texturas, formas y relieves.
- ✓ Fomentar la creatividad, la lúdica y la participación en todos los estudiantes para mejorar la inclusión en el salón de clase.
- ✓ Trabajar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, modificando y cambiando el plan de estudio estipulado por las instituciones educativas de acuerdo con las necesidades evidenciadas y así lograr un aprendizaje en todos los estudiantes.
- ✓ Realizar actividades donde predomine la audición como canciones o audios fomentando el desarrollo del sentido auditivo.
- ✓ Las actividades preferiblemente que sean en materiales grandes, coloridos y con relieves para que sean identificados con facilidad

Referencias

- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad visual*.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>
- Noguera, K. (2022). *El Sistema Braille*. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/el-sistema-braille-kenia-noguera>
- Pando, R. (2013). Estimulación Temprana en niños con Baja Visión. *Revista Habanera de Ciencias Medicinas*, 12(4), 9-10.
- Martínez y Polo. (2004). *Guía Didáctica Para La Lectoescritura Braille*. Organización Nacional Para Ciegos Españoles. http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
- Gómez Carrillo, J.A, Almanza Isaza, A. Y Asir Ospina Y. (2018) *Diseño de un material didáctico en Sistema Braille, como medio para generar procesos de inclusión en la enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés como idioma extranjero, a jóvenes en condición de discapacidad visual, estudiantes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia, Quindío*. (Trabajo de grado. Universidad del Quindío). Bdigital Uniquindio.
<https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/4453/Proyecto%20Braille.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aguilar Gutiérrez, M.A, Carrillo Jaimes, G. F. Y Suarez Gualdron, V. (2021). *Implementación del braille como estrategia pedagógica en el aula de clase, Bucaramanga*.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/275c59af-f623-4e09-addc-533645ebc076/content>
- León González, L.M. (2014). *El cuento como herramienta pedagógica para potencializar los procesos de lectoescritura en niños y niñas con discapacidad visual, Cundinamarca*. (Trabajo de grado. Universidad la Sabana). Intellectum Unisabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23724/Lina%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Gonz%C3%A1lez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aldaz Sánchez, A.A. (2016). *Sistema electrónico para la enseñanza del lenguaje braille a personas invidentes, Ecuador*. (Trabajo de grado. Universidad Técnica de Ambato). Repositorio. Uta
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20344/1/Tesis_t1104ec.pdf
- Gómez Tapia, R. (2020). *Método tomillo en braille para el aprendizaje de estudiantes de ceguera de primaria del CEBE CERCILAM, Chiclayo*. (Trabajo de grado. Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54635>

Pérez Mege, C.V. Pulido Cid, S. N y Ríos Mena, E. A. (2016). *Procesos de lectoescritura en niños/as con discapacidad visual en condición de ceguera de educación preescolar y básica en la ciudad de los Ángeles, Chile*. (Trabajo de grado. Universidad de Concepción). Repositorio. Udec

<http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2301>

Cabello, A. I (2016) *La inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual*. Vitoria, España. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/16_inclu_100_c.pdf

Equipo Específico de Atención al Alumnado con Discapacidad Visual. (2021, 20). *MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN BRAILLE*. Equipo Específico Atención Alumnado con Discapacidad Visual de Málaga.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/equipoespecificodiscapacidadvisualmalaga/2021/01/20/metodos-para-el-aprendizaje-de-la-lectoescritura-en-braille/>

Eizagirre, M y Zabala, N. (2005 – 2006). *Investigación Participativa (IAP)*. <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>

Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*. Sapiens, 7(2), 171-181. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012

Morales, C. (2019). *Docentes deben capacitarse en educación inclusiva*. <https://www.uv.mx/prensa/general/docentes-deben-capacitarse-en-educacion-inclusiva/>

Párraga Macías, R. (2015). *Realidad de las personas con discapacidad visual y escolaridad inconclusa en “(San Pablo) de manta y propuesta de guía de estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de lectoescritura*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10032/1/UPS-GT000857.pdf>

Arias Ojeda, Y., Daza Contreras, I. K., Murillo Buitrago, G. S., & Silva Ortiz, A. C. (2020). *Infancia y discapacidad visual: Desarrollo de la creatividad y el pensamiento científico en niños de 5 a 9 años en la Escuela Taller para ciegos de Bucaramanga*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7250/2020_Tesis_Arias_Ojeda_Yesseni_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, M. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2835/1/te4148.pdf>

Barraga, N. C. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje: enfoque evolutivo. Traducción de Susana Crespo. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000400018&script=sci_arttext&lng=en

Barrero O. L (2020). *Interactuando con el Braille.* Bogotá, Colombia.

<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartillas1/InteractuandoconelBraille.pdf>

Bonilla Roa, Y. P. (2016). *Inclusión educativa: una mirada hacia la práctica docente.*

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1048>

Bienestar Familiar. Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20expide,la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia.&text=DECRETA%3A&text=Este%20c%C3%B3digo%20tiene%20por%20finalidad,de%20felicidad%2C%20amor%20y%20comprensi%C3%B3n .

Cámara de Comercio de Bogotá, C. D. C. (2015). Decreto 1075 de 2015.

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/24712>

Coloma, M. A. (2018). *Miradas sobre la Desigualdad Social. Una aproximación a los diálogos entre la teoría y la empírea en la sociología contemporánea (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).*

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1487>

Del Toro Alonso, V (2012). . *El Juego en alumnos con necesidades educativas especiales: Síndrome de West y otras Encefalopatías Epilépticas. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.* Madrid.

<https://eduso.net/res/revista/16/miscelanea/el-juego-como-herramienta-educativa-del-educador-social-en-actividades-de-animacion-sociocultural-y-de-ocio-y-tiempo-libre-con-ninos-con-discapacidad#:~:text=El%20juego%20es%20una%20herramienta%20que%20posibilita%20el%20aprendizaje%20del,del%20mundo%20que%20le%20rodea>.

Fernández, A. (2003). Educación Inclusiva. *Revista Digital Umbral.* 13(2) 9-10.

<http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/3.-Inclusion/EducacionInclusivaChile.pdf>

Chiluisa Chiluisa, A. A. (2020). *Estrategias metodológicas para la lectura en el sistema braille en niños con discapacidad visual (Masters thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi, UTC.).* <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/handle/27000/7345>

Díaz-Piñeros, A., Bravo-Rueda, C., & Sierra Delgado, G. E. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 265-290.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382020000100265

Duarte-Barón, K., Pabón, J. X., Claros, R., & Gil, J. J. (2016). Diseño y construcción de un dispositivo para facilitar el aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille. *Ingeniería y Competitividad*, 18(1), 77-91. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-30332016000100008&lang=es)

[30332016000100008&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-30332016000100008&lang=es)

Ministerio de Educación de Chile. (2007). *Guía de apoyo técnico – pedagógico. Necesidades educativas específicas a discapacidad visual*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>

Espejo de la Fuente, B. (1993). El Braille en la Escuela: Una guía práctica para la enseñanza del Braille. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_f7bdba66103ed42b1c931ed7a7fa45c1

Fandiño Parra, Y. J., & Bermúdez, J. (2015). *Práctica Pedagógica: Subjetivar, Problematizar Y Transformar El Quehacer Docente (Pedagogical Practice: Subjetivize, Problematize and Transform Teacher's Work)*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2719729

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Obtenida de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf

Ley 115 de 1994 artículos 15 y 16: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/20/la-movilidad-en-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-retos-y-oportunidades-de-un-convenio-renovado-para-el-reconocimiento-de-estudios-titulos-y-diplomas-2019/>

Instituto Nacional para Ciegos –INCI. (2020). *Estrategias pedagógicas y recomendaciones para la atención de estudiantes con discapacidad visual*.

<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartillas1/EstrategiasyRecomendaciones.pdf>

Millán, T. (29 de febrero del 2008). Investigación cualitativa (Mensaje de un blog). Metodología de la investigación. <https://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>

Ministerio de educación. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

https://www.academia.edu/20338397/Documento_de_orientaciones_t%C3%A9cnicas_administrativas_y_pedag%C3%B3gicas_para_la_atenci%C3%B3n_educativa_a_estudiantes_con_capacidades_y_o_talentos_excepcionales_en_el_marco_de_la_educaci%C3%B3n_inclusiva

Min salud. (Agosto 2019). NORMOGRAMA DE DISCAPACIDAD PARA LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Normograma-discapacidad.pdf>

Mir, M. C. (1997). Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. *Orienta Integración e Inclusión Educativa*, 8(8), 15.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>

MUÑOZ, E. M. L. (2013). *Fundamentos de investigación-Un enfoque por competencias* 2a edición. Alfa omega Grupo Editor.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LgDYDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Fundamentos+de+investigaci%C3%B3n:+un+enfoque+por+competencias&ots=TYJ1eA9SPL&sig=xDdL47bUMS4te7IG_2LvFfL2ZzQ#v=onepage&q=Fundamentos%20de%20investigaci%C3%B3n%3A%20un%20enfoque%20por%20competencias&f=false

Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Discapacidad visual. (PIIS). Convenio 3188 de 2008. LA PRIMERA INFANCIA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL 2008. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-visual-2.pdf>

Página web Colegio los Sagrados Corazones: <https://colegiolossagradoscorazones.com/>

Rizo, F. M. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 71-96.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946004/html/index.html>

Rodrigo Jiménez, D. (2015). Evaluación de un programa escolar para la modificación de las actitudes hacia las personas con discapacidad. Manizales, Colombia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125979>

Saucedo, A. C. G., Heredia, F. J. G., & Martínez, R. R. (2016). Discapacidad visual. *Cultura Científica y Tecnológica*, (51). <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/954>

RTVC Noticias. (s. f.). COLOMBIA. Aprobación histórica de leyes para personas con discapacidad visual. RTVC Noticias. <https://www.rtvnoticias.com/aprobacion-leyes-personas-discapacidad-visual>

Valencia Olivera, A. (2018). Estrategias innovadoras para la enseñanza del sistema de lectoescritura braille en niños y niñas con deficiencia visual en el CEBE Nuestra Señora del Carmen de San Jerónimo-Cusco. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1290>



Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Cumbres, 2(1), 73-99. <https://biblat.unam.mx/es/revista/cumbres/articulo/la-practica-docente-un-estudio-desde-los-significados>

Anexos

Diario de Campo				
1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Lida Gisela Camargo Tique Paula Daniela Pardo Reina	2. Fecha: Día /mes/ año	3. Periodo académico: Décimo	4. ID: 589290 612923	5. Diario de campo No. 1
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Colegio Los Sagrados Corazones	7. Grado, curso o nivel: Preescolar	8. Diario de Campo No 1	9. Profesor acompañante de práctica:	
10. Lineamientos escriturales				
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)				
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.			
<p>El Colegio "Los Sagrados Corazones" fundado en el año de 1.990, Actualmente se encuentra ubicado la Carrera 6ª.C No.48-28 del barrio Limonar, quinto sector en la ciudad de Ibagué. A partir de esta fecha la institución se ha caracterizado por el buen manejo administrativo que ha realizado la nueva dirección, permitiendo el crecimiento y mejoramiento tanto en la planta física como en el aspecto humano, con la adquisición de un cuerpo docente capacitado, que brinda al estudiante los conocimientos necesarios para participar activamente en esta sociedad que cambia día a día, desarrollando así un alto nivel académico y formando un excelente ser humano.</p> <p>El trabajo de investigación se realizó con ayuda del colegio los Sagrados Corazones donde se realizaron las prácticas profesionales, enfocándonos en el grado preescolar el cual cuenta con 15 estudiantes entre los años de edad. Entre ellos hay 2 niños que presentan déficit visual, no han estado en guardería anteriormente, su escolaridad la iniciaron en el colegio Sagrados corazones iniciando en el grado transición. Se realiza procesos de intervención donde se incluyen actividades didácticas de inclusión aplicando el método Braille; es una experiencia muy gratificante ya que los niños con discapacidad visual muestran interés y avance en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>El colegio los sagrados corazones es de estrato 3 y 4 es un colegio privado. La infraestructura del Colegio cuenta con 8 salones, 1 aula múltiple, 8 baños, 2 oficinas, 1 biblioteca, 1 patio, recepción, 1 cocina; lo conforman 8 docentes titulares, 3 docentes catedráticos para ciertas asignaturas directora-coordinadora y secretaria. En cuanto a la cantidad de niños por salones varía, ya que el número máximo por niños es 24 en cada aula. Brinda sus servicios a los niveles de preescolar entre ellos está (prejardín, jardín y transición); al igual básica primaria (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto).</p>				
12. ANÁLISIS SITUACIONAL	<p>De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación con su propuesta pedagógica: _____</p> <p>Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros).</p> <p>Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normas APA.</p>			
<p>Primeramente, el tema de interés es la discapacidad visual en el que va de la mano con la inclusión educativa, el objetivo es poder que los niños con esta condición tengan un aprendizaje de la lectoescritura por medio del método braille y así puedan tener un desarrollo integral en su comunicación.</p> <p>Se observa que el colegio no cuenta con una política o un plan curricular adaptado a la necesidad; y la docente tampoco muestra interés por fomentar actividades incluyentes que aporten aprendizajes significativos en los niños con déficit visual.</p> <p>Los estudiantes muestran comportamientos de aislamiento con los demás compañeros, la mayor parte del</p>				

<p>tiempo se muestran juntos; en ocasiones hay compañeros que tratan de vincularse con ellos y les demuestran cariño. A la hora del recreo uno de ellos llama la atención de sus compañeros llorando y esto hace que sus compañeros se acerquen y jueguen con él.</p> <p>Los padres de un alumno con déficit visual no muestran interés por reforzar o desarrollar la habilidad de lectura y escritura acorde a su necesidad, consideran que con lo que aprende en el Colegio es suficiente; no viendo la importancia de que su hijo aprenda a comunicarse.</p> <p>En varias ocasiones se dejaba actividades para la casa y el niño llegaba sin realizarlas. Debido a que permanecía en cuidado de su abuela, la cual no estaba muy atenta a las tareas que se dejaban.</p> <p>En el caso del otro niño los padres han estado en el proceso de aprendizaje y enseñanza, tuvimos la oportunidad de conversar con la madre del alumno y nos manifestaba que ella junto a su hijo estaban aprendiendo el método Braille.</p> <p>La mamá al ver las actividades que se estaban implementando; estuvo interesada en que su hijo aprendiera este método del Braille ya que es fundamental para el niño con déficit visual, con ayuda de la madre la cual estuvo muy de la mano con su hijo, le hacía refuerzos en la casa. Gracias a ello, el niño fue teniendo un avance significativo.</p> <p>En la parte educativa, la docente solo aplica actividades de audio que no tienen mayor trascendencia en el que los niños se muestran pasivo, no tuvo en cuenta la discapacidad que presenta con los niños en el aula. Aplica las actividades, pero sin enfocarse a la necesidad de los niños con déficit. Se rige por lo que solo está establecido en el plan de estudio no adaptable a una necesidad</p>	
<p>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>
<p>La experiencia de vivir y compartir con niños y niñas en un aula de clase real deja muchos aprendizajes, principios éticos en cuanto a los comportamiento, diferencias, dificultades que se pueden presentar en el aula, además de asimilar el rol como docente y transformar procesos de aprendizaje en los niños y las niñas; dejando también una experiencia positiva permitiendo un acercamiento más profundo con niños y niñas con déficit, conocer más a fondo, sus gustos y sus actitudes para así mismo saber cómo actuar ante cada estudiante y situación. Como docente se deben fortalecer los valores como la comunicación asertiva, ya que hace parte fundamental del buen desarrollo de las clases; permitiendo también una actitud positiva al relacionarnos con los otros, y también fortalecer el valor del respeto hacia los demás</p>	
<p>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</p>	<p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>
<p>En el proceso de observación se identifican varios aspectos entre ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivación de la participación y la motivación ➤ La inclusión en las actividades desarrolladas ➤ Adaptación de actividades para los niños con dificultad visual ➤ Mejorar los procesos de lectoescritura ➤ fortalecer las necesidades educativas de los niños con dificultad visual. <p>Como oportunidades de mejora se concluye</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ incentivar al docente a que se capacite y atienda estas dificultades que se pueden presentar en el aula ➤ Dar a conocer la importancia de hacer una adaptación curricular a los niños que lo requieran 	

Taller didáctico 1: Las texturas

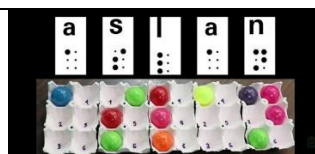
		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		FORMATO B	
Institución o escenario de la práctica		Los Sagrados Corazones		Grado, curso o nivel que acompaña	
Fecha de ejecución de experiencia				No. de planeación	
Nombre del estudiante:		Paula Daniela Pardo Reina Lida Gisela Camargo Tique		ID 612923 585290	
Propósito del trabajo			Fortalecer el sentido del tacto por medio de las diferentes texturas		
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura, exploración del medio)			Juego y exploración del medio		
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social y personal		Logra trabajo en equipo y capta las normas.			
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento		Muestra emoción e interés por querer participar de las actividades.			
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico		Utiliza de manera creativa sus experiencias para dar respuestas asertivas.			
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)		RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Motivación: <i>Las texturas</i> Para iniciar la clase se da un saludo donde todos los alumnos escogen un compañero para abrazar, esto con el fin de que todos se sientan en integración. Luego la docente pone la canción “Las texturas” para contextualizar a los niños sobre las texturas que podemos encontrar en objetos que tenemos a diario (liso, áspero o suave)		Grabadora o Video-Beam.		Los estudiantes participan de forma activa, cantando la canción y se aprenden las texturas.	
Desarrollo: <i>Tablero sensorial</i> La docente crea un tablero sensorial donde se encontrarán las texturas (liso, áspero y suave). Se pide que cada niño pase y sientan cada una de ellas y las mencione. Haciendo de esta actividad muy sensorial para ellos. Se les preguntara a que objeto se le parece cada una de las texturas que experimentaron.		 Cartulina Escarchas Texturas		Los estudiantes reconocen las texturas como suave, liso, áspero y duro.	
Cierre: <i>Crea tu tablero</i> La docente deja como tarea que los niños traigan material de textura reciclable que tengan en la casa, además de una cartulina. Cada una de las texturas que ellos escogerán será de preferencia.		Octavos de cartulina		Los niños crean su propio tablero sensorial	

<p>Al día siguiente con ayuda de la docente, se divide la cartulina he irán pegando las texturas de su gusto y la docente hará la pregunta ¿Por qué elegiste esa textura? ¿A qué te recuerda esa textura?</p>	<p>Material reciclable (texturas)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--


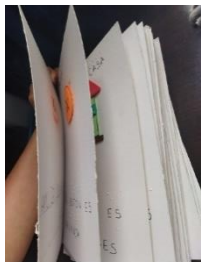
Taller didáctico 2: El abecedario

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		FORMATO B	
Institución o escenario de la práctica		Los Sagrados Corazones		Grado, curso o nivel que acompaña	
Fecha de ejecución de experiencia				No. de planeación	
Nombre del estudiante:		Paula Daniela Pardo Reina Lida Gisela Camargo Tique		ID	
Propósito del trabajo		Reconocimiento del abecedario método Braille			
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura, exploración del medio)		Juego y exploración del medio			
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social y personal		Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión.			
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento					
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico					
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)		RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Motivación: Primeramente, la docente les da una explicación a los niños de que es el método Braille. Luego la docente pone un video donde se muestra la regleta del código Braille para que el niño entienda la actividad. En el piso se hará la regleta con cinta. La docente divide el salón en 2 grupos. Se dirá una letra en la que un grupo deberá situarse en la regleta y representarla de acuerdo con el método Braille.		Cinta 		Todos los niños participan y trabajan en grupo, respondiendo a las indicaciones dadas.	
Desarrollo: El abecedario La docente diseña una ficha grande donde se encuentra cada letra del abecedario y al lado escrito en forma Braille. Pasará a cada estudiante a la ficha y van a usar el tacto para reconocer el abecedario en Braille Se les preguntara a que objeto se le parece cada una de las texturas que experimentaron.		 Fomi Cartón paja		Los estudiantes identifican el abecedario con el método Braille y se apropian de la metodología	
Cierre: Solución mágica La docente utilizara canasta de huevos, recortadas en 2 columnas de 3, cada canasta representa una letra. En cada hueco de la canasta se enumera de 1 a 6, de acuerdo con el código Braille. Esto con el fin de que el niño pueda reconocer más fácil el sistema de Braille para leer y escribir.		Canasta de huevos Pimpones Marcadores		El niño aprende de manera asertiva el código Braille para representar las letras del abecedario.	

Se dará una letra a cada niño y una canasta con varios pimpones y el niño deberá representar la letra con el método braille en la canasta.



Taller didáctico 3: Reconocimiento de texto corto

		LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		FORMATO B	
Institución o escenario de la práctica		Los Sagrados Corazones		Grado, curso o nivel que acompaña	
Fecha de ejecución de experiencia				No. de planeación	
Nombre del estudiante:		Paula Daniela Pardo Reina Lida Gisela Camargo Tique		ID	
Propósito del trabajo		Reconocimiento de textos cortos			
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura, exploración del medio)		Juego y exploración del medio			
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social y personal		Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión.			
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento					
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico					
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)		RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Motivación: Se crea un cuento donde todos los niños van a participar, el cuento se va a hacer de acuerdo con cada letra del abecedario. Es allí donde cada uno dirá un objeto, persona o fruta con la letra que la docente vaya indicando.				Creatividad e imaginación para la participación.	
Desarrollo: Se crea un libro, en él se encontrará el dibujo representativo de la letra, el texto corto y la escritura en Braille. Con la ayuda de la docente, los niños leerán las oraciones que están en Braille.		Cartón paja Fomi Punzón 		El niño entiende y comprende el método Braille y lee textos cortos.	
Cierre: La docente pasa a cada niño una hoja, en donde les indica que escriban el nombre en método Braille y seguidamente que lo lea		Hojas de block			