

**Traslado Escolar en Estudiantes de Básica Primaria en dos
Colegios Oficiales de Manizales-Caldas**

Luz Adriana Ocampo Londoño

Fabio Nelson Alzate Rodas

Especialización en Gerencia de Proyectos,

Corporación Universitaria Minuto de Dios

NRC 46-56395 Investigación I

Asesora, PhD Olga Lucía Duque Carvajal

Directora de tesis, Alexandra Echeverry Murillo

Diciembre 06, 2023

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Palabras claves:	10
Introducción	12
Planteamiento del problema.....	14
Pregunta de Investigación.....	14
Justificación	18
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco Teórico	20
Marco Conceptual.....	22
La familia	22
Acudientes o tutores.	23

Padres de familia.	23
La educación.	23
Las instituciones educativas oficiales.	24
Los docentes.	25
Los traslados educativos.	25
Marco Legal	26
Constitución Política de Colombia 1991	26
La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).....	26
Ley 1361 (2009).....	27
Decreto 1075 de 2015	27
Organización De Naciones Unidas-ONU	28
Antecedentes	28
Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia (Banco de la república de Colombia).	29

Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Mayra Mendoza-. José Cárdenas- (2022)	31
La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas	33
Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia	34
Evaluación de la movilidad de estudiantes y accesibilidad espacial a centros de educación en zonas periurbanas	36
Convivencia de adolescentes en bachillerato de colegios públicos, a través de dinámicas de grupo de Lewin.....	39
De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos.....	41
“Trasladar los niños”. historias de la concentración escolar	43
Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio	45
Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia	48

Moviéndose de una decepción a otra: Los jóvenes que cambian de escuelas en contextos urbano-vulnerables de Lima Metropolitana.....	50
Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar.	52
¿Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico o por Nivel de Estudios de los Padres? 53	
Afectaciones del derecho a la educación de la primera infancia rururbana	55
Conciencia emocional y roles del Bull ying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Manizales	57
Metodología del Proceso Investigativo.....	58
Tipo diseño y enfoque metodológico	59
Población y muestra	67
Técnicas e instrumentos	69
Fases de la investigación.....	72
Fase No. 1 Identificación del problema.....	72
Fase No. 2 Construcción de Instrumentos.....	73

Fase No. 3 Aplicación de los instrumentos.....	75
Fase No.4 Análisis de la información obtenida por medio de Voyant Tools	76
Fase No.5 Socialización de los resultados de investigación.....	78
Análisis de resultados	79
Análisis de entrevistas a los padres de familia.....	80
Análisis grupos focales.....	95
Resultados	105
Impactos	107
Sociales.....	107
Económicos	108
Impactos económicos totales	110
Ambientales.....	110
Impactos directos.....	110
Recomendaciones	112

Conclusiones.....	114
Referencias.....	116
Anexos	123

Tabla de figuras

Figura 1.....	15
Figura 2.....	80
Figura 3.....	82
Figura 4.....	83
Figura 5.....	84
Figura 6.....	84
Figura 7.....	86
Figura 8.....	86
Figura 9.....	87

Figura 10	89
Figura 11	89
Figura 12	91
Figura 13	92
Figura 14	94
Figura 15	94
Figura 16	96
Figura 17	97
Figura 18	98
Figura 19	100
Figura 20	100
Figura 21	102
Figura 22	102
Figura 23	104
Figura 24	104

Anexos

Anexo 1	123
Anexo 2	124
Anexo 3	126
Anexo 4	129

Resumen

En esta investigación se estudiaron las causas de los traslados escolares que se evidencian en dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales, con estudiantes de básica primaria (transición a quinto) de acuerdo con la influencia, decisión y necesidad de sus padres o acudientes; quienes al revisar múltiples factores realizan el traslado de manera libre y racional basándose en razones como “ la ubicación geográfica la cercanía de su hogar con el colegio, el costo de transporte y distancias a recorrer; salud mental de los estudiantes, referente social económico y educativo, entre otros”.

A lo largo de esta investigación cualitativa se tuvieron en cuenta dos técnicas como lo son entrevista semiestructurada y grupo focal cada uno con un instrumento guion de preguntas para los dos y los conceptos y aportes de autores reconocidos por este tipo de estudios, soportes legales, antecedentes del tema de investigación, significados de palabras para comprender mucho mejor la pregunta investigativa, y las seis fases metodológicas para su correcto desarrollo, y proceso de investigación. Se pretende que este estudio muestre las dificultades presentadas en las instituciones educativas estudiadas, sirva para ayudar a comprender mejor por qué se presenta el traslado escolar y diseñar estrategias para retener al estudiante, evitando así movimientos y desequilibrios en la educación del estudiante y mejorar la permanencia en estas instituciones.

Palabras claves: traslado escolar, acudientes, padres de familia, decisiones familiares, básica primaria.

Abstract

In this research, the causes of school transfers that are evident in two official educational institutions in the city of Manizales were studied, with primary school students (transition to fifth grade) according to the influence, decision and need of their parents or guardians; who, upon reviewing multiple factors, make the transfer freely and rationally based on reasons such as “the geographical location, the proximity of their home to the school, the cost of transportation and distances to travel; mental health of students, social, economic and educational reference, among others.”

Throughout this qualitative research, two techniques were taken into account, such as a semi-structured interview and a focus group, each with a scripted instrument of questions for both and the concepts and contributions of authors recognized for this type of studies, legal supports, background of the research topic, meanings of words to better understand the research question, and the six methodological phases for its correct development, and research process. It is intended that this study shows the difficulties presented in the educational institutions studied, serves to help better understand why school transfer occurs and design strategies to retain the student, thus avoiding movements and imbalances in the student's education and improving permanence. in these institutions.

Keywords: school transfer, guardians, parents, family decisions, primary school.

Introducción

En la Constitución Política se relacionan apartes fundamentales articulados con la naturaleza del servicio educativo donde señala el derecho de la persona, y el servicio público a partir de la función social que es responsabilidad del Estado regular y supervisar, para velar por la calidad, el cumplimiento de las metas y para que se brinde un aprendizaje ético, intelectual de los estudiantes; de esta forma se establece que se debe garantizar la oportuna cobertura del servicio y asegurar a los estudiantes todas las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Const. 1991).

El traslado de estudiantes entre una institución educativa a otra puede deberse a (retiro forzoso) o puede ser voluntario (decisión de los padres de familia o acudientes) teniendo en cuenta aspectos como la calidad de la educación ofrecida por las instituciones educativas, la ubicación geográfica es decir a la cercanía los hogares de los estudiantes con la I.E, su accesibilidad, la oferta académica, las condiciones físicas y de infraestructura de las instituciones educativas y el grado de satisfacción de los estudiantes y sus familias con la institución educativa.

En Colombia los trámites para el traslado de los estudiantes son relativamente sencillos de realizar, solo basta con que el padre de familia o acudiente del estudiantes realice la respectiva solicitud justificada, utilizando los canales de comunicación de la institución educativa donde se encuentra matriculado el estudiante, si la petición no es atendida por la institución, se debe dirigir a la respectiva Secretaría de Educación del municipio, es fundamental saber a qué institución será trasladado el estudiante, teniendo una participación activa de ellos con sus familias en el proceso de identificación de las razones por las cuales cambian de institución educativa.

El traslado de estudiantes de una institución educativa a otra puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y personal del estudiante. Por ello, es importante que el traslado se realice de manera informada y responsable, teniendo en cuenta las necesidades y los intereses del estudiante, en este sentido, es fundamental que los padres de familia o acudientes consideren varios aspectos antes de tomar la decisión de trasladar a su hijo o hija de institución educativa. Además, es importante que los estudiantes participen activamente en el proceso de identificación de las razones por las cuales cambian de institución educativa. Esto les ayudará a comprender las implicaciones del traslado, y a prepararse para el nuevo entorno educativo.

Planteamiento del problema

El problema principal que se analizará en este proyecto de investigación es el traslado escolar que se evidencia en los grados desde transición a quinto de primaria en dos colegios oficiales de la ciudad de Manizales, que puede ser motivado por diferentes causas, y a su vez, conllevan a ciertos efectos que han sido identificados partiendo del desarrollo del árbol de problemas, entre ellos se tienen como posibles causas la ubicación geográfica del colegio, que afecta el desplazamiento y el fácil acceso a las instituciones educativas, el bajo rendimiento académico de los estudiantes que desmotiva a los padres de familia, problemas de convivencia y Bullying tanto entre los mismos estudiantes como entre estudiantes y profesores; lo que ocasiona cambios en la conducta, irrespeto violencia, daños en la salud mental, entre otros; la poca asignación de presupuesto a las instituciones para el fortalecimiento de su infraestructura y modernización de equipos y mobiliario ocasiona que los padres se desmotiven a dejar a sus hijos en las instituciones educativas.

Pregunta de Investigación

¿Por qué los padres de familia o acudientes de transición a quinto de primaria trasladan de institución educativa a sus hijos en 2 colegios oficiales de la ciudad de Manizales?

Figura 1

Árbol de problema

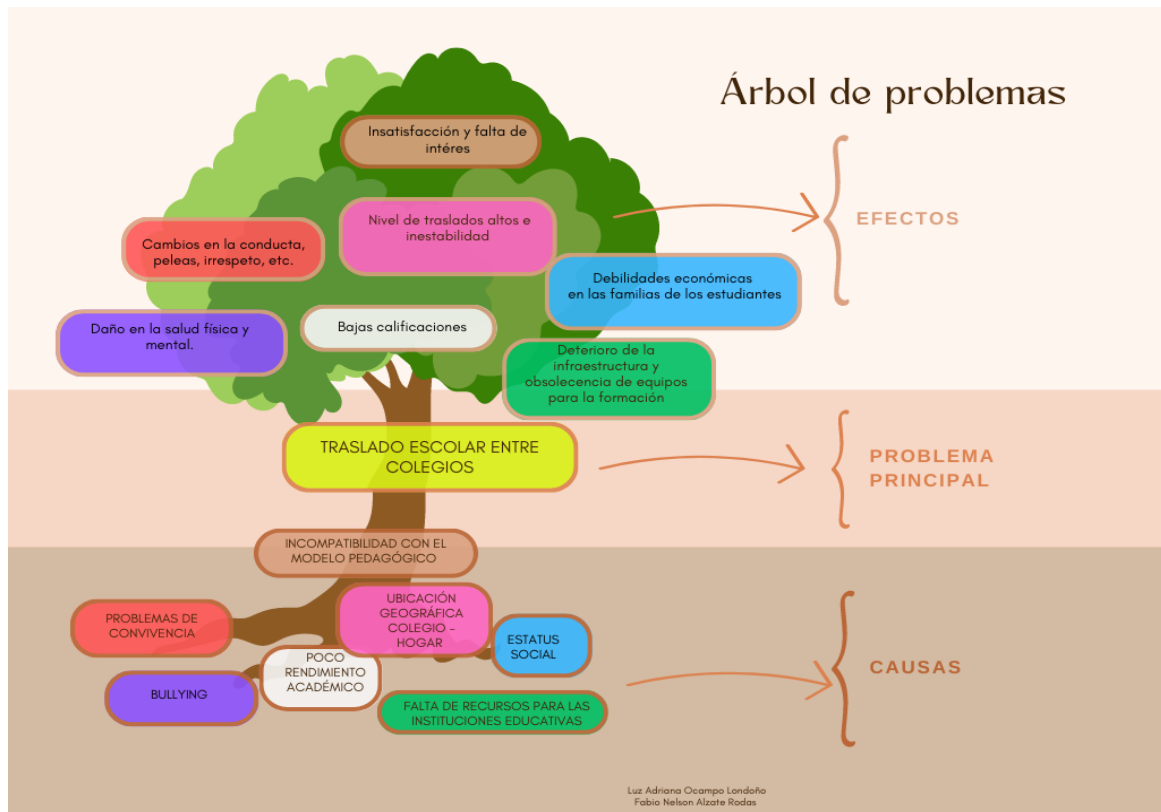


Figura 1. Identificación de las causas y efectos del traslado escolar.

El traslado de estudiantes entre instituciones educativas es uno de los temas más relevantes para la educación en toda América Latina, de acuerdo con el informe económico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) realizado en el año 2022, donde se detalla la crisis de los sistemas educativos en la región enfocado en el gasto social de la educación, la pérdida de oportunidades de aprendizajes, y el riesgo del abandono escolar; sin embargo esta crisis también se puede constituir

como una oportunidad de generar nuevas ideas de transformación de las escuelas hacia la gestión de una educación con bienestar socioemocional.

De acuerdo con el periodista Zuleta J. F. del Periódico El Colombiano (2021) durante el regreso a los salones de clase postpandemia, 26.500 estudiantes migraron de instituciones privadas a las oficiales, este digito se refiere no solo a factores de la pandemia, sino también a factores como: crisis económica en los hogares y obligación de reducir gastos. Bernal G. (2021), codirectora del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana menciona que hay 3 impactos por esta migración; primero el incremento en el número de estudiantes dentro de los salones de clase de los colegios públicos, lo cual genera dificultades de espacio puesto que mientras en los colegios privados hay un promedio de 20 estudiantes dentro de los salones de clase, en las instituciones públicas hay un promedio de 30 estudiantes, lo que afecta el manejo de los recursos en el salón de clase y el retraso de brindar una formación optima; segundo se podría observar el efecto “pares” los nuevos estudiantes pueden transmitir los conocimientos adquiridos en los colegios privados a sus compañeros o podría verse una disminución del su rendimiento debido a la dificultad de adaptarse, y por último el riesgo psicoemocional causado por el cambio de todo su entorno, tanto social como de aprendizaje.

La estabilidad emocional en los niños según García (2022) escritor de la Revista Eres Mamá, se ve afectada por el cambio de institución educativa puesto que es un proceso complejo de adaptación (nuevos compañeros, nuevos espacios, etc.), donde

sienten miedo y ansiedad ante lo desconocido debido a cambios en su estabilidad y rutina, enfrentándose a diferentes emociones incluidas la tristeza, inseguridad, soledad, etc. Por esto antes de exponer a sus hijos a un cambio de escuela y para minimizar estas afectaciones los padres deben considerar varios puntos entre ellos la seguridad, integración, actividades extracurriculares y el acompañamiento durante el proceso de adaptación.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se enfoca en realizar un análisis de las causas de los traslados escolares que hacen los padres de familia de una institución a otra desde el grado transición a quinto de primaria, y para la comprensión en la rotación de los estudiantes se tomará como muestra 2 instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales; a través de la metodología de investigación cualitativa se pretende analizar y comprender los factores que motivan a los padres a realizar traslados escolares entre los colegios, según Zamora (2013) en su estudio realizado en el país de Chile, los traslados se generan principalmente, por dos factores como son la insatisfacción de los padres de familia con las instituciones educativas y el cambio de domicilio.

De acuerdo con la Cartilla para Padres de Familia. Guía 26 (2007), “ser padres significa: ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela” (p. 8); por lo cual se concibe que la decisión de traslado de una institución educativa a otra será siempre o en

su mayoría de veces decisión de los padres, quienes son los que en primer lugar se preocupan por el bienestar de sus hijos.

Justificación

La importancia de este proyecto se plantea como un análisis comprensivo sobre el porqué de las decisiones que toman los padres de familia a la hora de trasladar a sus hijos a otra institución y cuáles serían las posibles soluciones para disminuir estos niveles de rotación, puesto que finalmente se terminan perjudicando en primer lugar los estudiantes sobre todo en su parte emocional, social y educativa, y en segundo lugar las instituciones educativas comienzan a vivir una reducción significativa en la cantidad de estudiantes a formar; lo cual conlleva a una disminución considerable del presupuesto anual asignado desde el ministerio de educación y también el presupuesto asignado por las administraciones municipales para el desarrollo de las actividades o proyectos que contribuyan a mejorar el bienestar de todo el personal de la institución, viéndose deteriorada la infraestructura de los planteles, las fallas en el sostenimiento y poca satisfacción de todas las necesidades presentes ocasionando sufrir el cierre permanente de estas.

De acuerdo con la guía 27 Gestión Estratégica del Sector, publicada por el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2007) indica que “una buena gestión contribuye a que las estrategias de desarrollo partan de un adecuado ejercicio de planeación, que regularmente se recoja y analice la información, así como que los logros

alcanzados se midan de acuerdo con indicadores” (p. 8). Es decir que las instituciones educativas realicen planes anuales para solicitud y ejecución del presupuesto con el cual se puedan atender sus necesidades y a su vez mejorar la calidad de la educación.

Objetivo General

Analizar las causas de los traslados escolares que hacen los padres de familia o acudientes de los estudiantes de los grados transición a quinto de básica primaria, en dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales para la comprensión de la rotación de los estudiantes; a través de la información suministrada por sus acudientes.

Objetivos Específicos

- Identificar las causas de los traslados escolares que hacen los padres de familia o acudientes a los estudiantes de dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales, para la recolección de información en los grados de transición a quinto grado de educación básica primaria.
- Categorizar las causas de los traslados escolares en dos instituciones educativas de la ciudad de Manizales de estudiantes de los grados transición a quinto de educación básica primaria, para el conocimiento propio de la problemática.
- Generar espacios de socialización de las causas encontradas de los traslados escolares que hacen los padres de familia o acudientes a los estudiantes de dos

instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales para que permitan la difusión y consolidación de criterios que lleven a la permanencia estudiantil en las instituciones educativas.

Marco Teórico

Los traslados de estudiantes entre instituciones educativas pueden ser el resultado de ciertos factores a identificar, considerando teorías como la Teoría de los Sistemas Ecológicos, Bronfenbrenner (1979), la cual menciona que existen cinco sistemas que influyen en nuestra vida, desde el microsistema (familia y entorno escolar) hasta el crono sistema (momento actual de la vida del individuo) diciendo que los padres desempeñan un papel crucial al apoyar a sus hijos durante su transición escolar pues al proporcionar apoyo emocional y orientación puede ayudarlos a adaptarse en los nuevos colegios.

Respecto a la familia, dando un vistazo a la Teoría Familiar Sistémica de Bowen (1989), se concibe la familia como una unidad emocional, puesto que utiliza el pensamiento sistémico para describir las interacciones complejas dentro de dicha unidad; la cual, por naturaleza hace que sus miembros estén conectados emocionalmente; y cada vez que las personas se sientan distanciadas de su núcleo familiar, se verán afectados sus pensamientos, sentimientos y acciones. Esta teoría se complementa con los aportes de Boszormenyi-Nagy (1983), quien insiste que las expectativas de cada uno de los miembros del grupo familiar a lo largo del tiempo quedan supeditadas por la lealtad, la

cual es entendida como una fuerza que hace que los padres deban atender las necesidades de sus hijos pequeños y los hijos al crecer deban tener lealtad y un grado de compromiso con su grupo familiar.

Al realizar varias exploraciones sobre qué teorías ayudan a afianzar de fondo las instituciones educativas se encuentra que muchos temas son empíricos y que nacen debido a la manera en que las personas o autores piensan o perciben sobre lo que es y lo que se hace en una institución educativa; partiendo de la definición de Gray (1981) educación “significa la relación existente entre el aprendizaje y la institucionalización del proceso de aprendizaje” (p. 41) y manifestó que la teoría de las escuelas u organizaciones educativas se centran en 4 grandes perspectivas que son la sociológica (estudio del contexto social en la educación) la político-económica (influencia de lo político y económico en las instituciones educativas), la de gestión (manera en que evoluciona el sistema educativo de la mano de sus líderes) y la psicológica (trata de entender todos los significados que las personas le dan a las organizaciones educativas).

Con base en ello, se puede decir que la educación es vista desde diferentes perspectivas dependiendo de los criterios o conceptos que tengan las personas sobre esta, y por ende termina afectado su forma de ver y entender lo que son las instituciones educativas, puesto que por ejemplo para un niño de primaria el significado de los que es y hace una institución educativa no es un concepto similar al que tiene un niño de secundaria o un padre de familia o hasta los mismos profesores o personal administrativo de la misma.

Marco Conceptual

En este espacio se relacionan los conceptos más sobresalientes sobre las categorías que ayudan a profundizar y a alcanzar el objetivo de estudio, los cuales se centrarán en los traslados de estudiantes en Colombia y a nivel mundial y que también ayudarán a afianzar y ampliar temas para orientar el buen desarrollo y ejecución de este proyecto de investigación. Esto permite mantener el enfoque durante su desarrollo, cuya finalidad principal es la de llegar a la obtención de resultados encaminados a dar respuesta a la pregunta de investigación planteada desde el inicio.

La familia

Se cataloga como la base principal de todo ciudadano, sitio donde inicia su formación en valores, desarrollo de sus actitudes y aptitudes que lo preparan para iniciar su relación con la sociedad que lo rodea y de la cual también hace parte; según el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia (1991) “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p.9). Respecto a este concepto se debe tener en cuenta que existen varios tipos de acudientes para los estudiantes por eso se revisaran conceptos de algunas subcategorías entre los cuales se tienen:

Acudientes o tutores.

Según la Real Academia Española-diccionario de la lengua española, 23a ed., (versión 23.6 en línea) un acudiente es quien “sirve de tutor a uno o varios estudiantes” para esta investigación juegan un papel indispensable puesto que son las personas designadas ya sea de manera legal o por situaciones familiares, quienes apoyan y determinan qué deben hacer los menores de edad y a su vez para velar por el bienestar y calidad de vida de los estudiantes; son quienes toman las decisiones de trasladar o no a los mismos por las diferentes instituciones educativas.

Padres de familia.

Son los primeros educadores de sus hijos y son los que toman decisiones fundamentadas en sus experiencias y conocimientos que los llevan hacia la búsqueda del bienestar de todos sus miembros y principalmente en el de sus hijos según la constitución política de Colombia en su artículo 68; de acuerdo con lo anterior se entiende que los padres son los principales actores en los procesos formativos de sus hijos, puesto que los niños aprenden desde pequeños observando e imitando a sus padres sus conductas y actitudes, por lo cual es importante tener buenas bases en valores y en comportamientos u actitudes de convivencia.

La educación.

Según el artículo 67 de la Constitución política (1991), se identifica a la educación como una doble índole de derecho y de servicio público que desea asegurar el acceso de la población al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. En Colombia el acceso a

esta será de manera gratuita en todas las instituciones estatales. Respecto a lo anterior la educación en Colombia es un derecho que no se puede violentar, por tanto se debe velar para que se cumpla a cabalidad, es por ello que al interior de la familia, se debe tener presente que los niños y jóvenes requieren de dicho derecho para que al crecer, sean ciudadanos de bien, que puedan prestar un servicio público, es por ello que aunque los padres de familia o acudientes tengan diferentes causas para trasladar un estudiante a otro colegio, debe primar siempre el derecho a la educación y esto a su vez conlleva a tener una estabilidad emocional y autónoma de aprendizajes, teniendo en cuenta que al realizar los traslados escolares, se desprenden diferentes problemas e irregularidades emocionales de ellos, desencadenando diferentes consecuencias en la vida educativa y de crecimiento normal para el estudiante.

Las instituciones educativas oficiales.

Son los lugares que la mayoría de las veces los padres o acudientes pueden elegir para que sus hijos permanezcan durante toda su infancia y parte de su adolescencia. De acuerdo con el artículo 9° de la Ley 715 de 2001 donde dice: “Se denomina institución educativa al conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media” (párr. 1 p.6); son las que para facilitar el servicio educativo deben contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, prestar la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados.

Los docentes.

Una definición simple de docente es aquella persona que se dedica a enseñar o a transmitir sus conocimientos a otras personas, para el caso de esta investigación es la persona encargada de transmitir conocimiento por medio de su profesionalismo, vocación, formación en valores; todo enfocado hacia el desarrollo de seres racionales, pensantes como son los estudiantes que se encuentran en los grados transición hasta el grado quinto de primario. Se puede decir que se convierten en los segundo padres o tutores de los estudiantes dado que los niños permanecen la mayoría de su tiempo en la institución educativa.

Los traslados educativos.

La secretaria de educación del Distrito, página web, servicios traslado de estudiantes antiguos (09/2023) Son el proceso mediante el cual se asigna nuevamente un cupo escolar a un estudiante antiguo para otro colegio del sistema educativo oficial, por continuidad o por solicitud directa de los padres de familia o acudientes. En este caso se realiza una evaluación del estudiante en diferentes aspectos, dentro de los cuales esta revisar el observador del estudiante, realizar una entrevista con el profesional experto (psico orientador) quien define como es el comportamiento del estudiante no solo en la parte social, comunicacional, educativa, sino también en el ser y saber ser.

Marco Legal

Para la presente investigación se debe tener en cuenta las leyes, normas, reglamentos y antecedentes legales acordes al tema en mención con el fin de tener soportes y fundamentos reales y normativos, los cuales ayudan a comprender de mejor manera el objeto de estudio y al mismo tiempo darle una coherencia entre lo que se busca y lo que se espera obtener al finalizar la investigación, a continuación se mencionan entre subtítulos las diferentes búsquedas y actuaciones que determinan semejanzas y soportan el alcance dentro de la terminología legal.

Constitución Política de Colombia 1991

En el libro magno (Const, 1991, Art, 42) dice “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p.6). El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. En Colombia la familia como elemento fundamental necesita protección legal, es por lo que existe el derecho de familia con el cual se regulan las relaciones de personales y patrimoniales entre los miembros de la familia y entre terceros.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

En esta ley de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. En la ley 489 de

diciembre 29 de 1998 se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional y entre ellas están incluidas las instituciones educativas y en la cual se regulan las actuaciones de los servidores públicos (maestros y personal administrativo de la institución), forma de organización de las instituciones, entre otros aspectos fundamentales para la operación de estas.

Ley 1361 (2009)

Esta ley en su Artículo 4° Derechos Menciona que el estado y la sociedad deben garantizar entre muchos derechos el derecho a la educación con las mismas oportunidades y se debe garantizar, la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad. En este país la educación pública es gratuita con la cual se trata de incentivar a los padres de familia para que no tengan excusas a la hora de enviar a sus hijos a las diferentes instituciones educativas con las que cuenta el estado.

Decreto 1075 de 2015

Este decreto en su Artículo 2.3.1.1.4. Establecimientos Educativos Estatales. Indica: “Todos los establecimientos educativos estatales del municipio deberán estar organizados en instituciones y en centros educativos en los términos establecidos en el artículo 9o de la Ley 715 de 2001, de tal manera que garanticen la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo formal y el cumplimiento del calendario académico. Teniendo en cuenta este decreto en este país todas las instituciones educativas están en la

obligación de formar a sus estudiantes para que se proyecten y puedan continuar con su educación formal y profesional, donde ellos o sus padres consideren que es el mejor lugar para ellos.

Organización De Naciones Unidas-ONU

En su artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala que: “Todos tenemos el derecho a la educación” (p.1) Y a pesar de que dice ‘todos’, en la actualidad, alrededor de 57 millones de niños continúan sin poder asistir a la escuela (UNESCO 2011). Se debe entender que la educación no es solo un derecho, sino un boleto que permite a la persona abrir puertas y tener mayores oportunidades. El conocimiento trasciende fronteras inimaginables y por este y otros motivos la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 24 de enero como el Día Internacional de la Educación, conmemorando la importancia de la educación para llegar a la paz y al desarrollo.

Antecedentes

En este aparte se relacionan 15 investigaciones de las cuales 7 son nacionales y 8 son internacionales, que han sido realizadas por diferentes autores, con el fin de revisar acerca del tema de interés investigativo para dar a conocer sus expectativas y realidades y, a su vez, poder tener diferentes puntos de vista; conocer acerca de las decisiones que han tomado algunas familias, con respecto a la deserción escolar, los traslados de sus

hijos, entre otros y de cómo estas decisiones se ven reflejados en una serie de comportamientos, consecuencias y limitaciones en los procesos de la vida de los estudiantes y su núcleo familiar.

Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia (Banco de la república de Colombia).

Allí se describe el comportamiento por medio de indicadores de referencia del sistema educativo colombiano tomando como principio la afectación generada por la pandemia y el aumento de los niveles de deserción y la migración de estudiantes de un colegio a otro, en este estudio se evidenciaron importantes resultados para análisis del sistema educativo colombiano considerando los efectos que tuvo la pandemia durante el año 2020, tiempo en el que todos los seres humanos se debieron enfrentar a diferentes actividades, procesos, y condiciones que eran nuevas y poco aceptadas por todos, conllevando a efectos negativos en los niños y jóvenes a nivel educativo.

Un estudio de tipo descriptivo donde se usaron técnicas cuantitativas de recolección y análisis de los resultados, muestran los indicadores más importantes para el sistema educativo nacional teniendo en cuenta las afectaciones de la pandemia durante el año 2020 con un enfoque cuantitativo que utiliza técnicas e instrumentos como lo son la recolección de información de diferentes instituciones, matriculas de estudiantes y puntajes de las pruebas saber 11, con el fin de obtener como resultados el ejercicio empírico que revisa que tan efectivo fue el plan de alternancia en las pruebas Saber 11,

las cuales mostraron que los estudiantes que participaron de este, en promedio obtuvieron mejores resultados de manera general y por cada una de las áreas del conocimiento evaluadas en estas pruebas, destacando que estos resultados se lograron obtener en el transcurso del plan de alternancia que fue realizado en corto tiempo y que los estudiantes que la presentaron estuvieron de manera presencial durante la mayor de su ciclo de formación académica.

Como conclusiones queda evidenciado que esta investigación presenta el comportamiento de los más importantes indicadores en el sistema educativo del país, tomando como referencia los efectos de la pandemia en el 2020 y que, en educación básica y media, los indicadores revelan que la pandemia causó que se realizaran traslados de estudiantes de colegios privados hacia colegios oficiales, lo cual generó el incremento en los niveles de deserción y repitencia escolar, teniendo en cuenta los resultados de calidad, medidos por medio de las pruebas Saber 11.

Teniendo en cuenta la información obtenida en este documento es importante destacar la relación entre la propuesta del caso investigado con el proyecto propio de investigación que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales pues se describe el comportamiento en el sistema educativo Colombiano posterior a la pandemia y el incremento en la demanda por servicios de educación en colegios oficiales, aumentando las tasas de deserción y efectos en el rendimiento académico considerando diferentes niveles socioeconómicos de los estudiantes.

Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.

Mayra Mendoza-. José Cárdenas- (2022)

Se referencia el informe de investigación que fue desarrollado en la Habana Cuba con el fin de cumplir con el sistema de apoyo integral en los colegios para todos los estudiantes, identificando que se está presentando la necesidad de edificar una relación con las familias desarrollando una responsabilidad compartida para lograr el éxito en la educación. Así, se incrementa la participación de los padres y se crea en ellos el deseo de afirmar el proceso de aprendizaje. Por tal motivo, la participación de la familia en el ambiente escolar ha sido tenida en cuenta en la gran parte del lenguaje académico, debido a la importancia que se les da a los padres, madres y/o acudientes siendo los primeros profesores de sus hijos; Romagnoli & Cortese (2016) dicen “Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación” (p. 1). En consecuencia, “la familia aparece como un espacio privilegiado en la ampliación de la cobertura educacional de la primera infancia. (Reveco, 2004, p.3).

La relación entre la familia y la educación de los niños es demasiado importante en las escuelas es descrita por Santibáñez (2018), mencionando lo siguiente: “la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable que determina la calidad de la educación” (p. 6); Este tipo de relaciones requieren mucho trabajo tanto por parte de los profesores como de

los padres. El papel educativo de la familia se entiende como un factor fundamental para alcanzar el éxito académico.

Mendoza y Cárdenas se utilizan como referencia porque se pretende analizar la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial I y II del Colegio Privado Julia Navarrete Mendoza. Toman como punto de partida las noticias confirmadas en diversos estudios, que demuestran que los padres, independientemente de la diversidad de su origen, al recibir orientación tienden a incrementar su participación en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela, en función del tipo de investigación correlacional con enfoque cuantitativo; aplicar una encuesta a los padres para conocer sus percepciones sobre la participación familiar y las experiencias en los centros educativos según las percepciones de los padres sobre este concepto y sus vivencias, para luego realizar un aporte en relación a la mejora de las relaciones familia-escuela.

Con los planteamientos y afirmaciones anteriores, se identifica que la propuesta de investigación tiene una estrecha relación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en la ciudad de Manizales puesto que se analiza el grado de participación e interacción que tienen los padres con las instituciones educativas donde tienen matriculados a sus hijos y que su decisión de trasladarlos se puede manifestar también por la percepción ya sea positiva o negativa que ellos tienen sobre el lugar donde estudian sus hijos para socializar los resultados obtenidos y poner en contexto a las entidades correspondientes.

La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas

En este documento quienes sus autores son el Dr. Alejandro Cruzata Martínez y la Dra. Iris Esther Rodríguez Zaldívar (Perú, 2022); señalan que los cambios sociales tienen un impacto en el sector educativo. El fenómeno de la globalización de la economía, la globalización de la cultura y la política requiere nuevas formas de configurar la educación con ciencia y conciencia y de promover a las personas a través de una educación humana e integral; porque las instituciones educativas no son inmunes a las demandas sociales de cambio.

Los procesos de cambio o perfeccionamientos significativos en la educación se dan no solo en los salones de clase sino también en las escuelas, y es allí donde las transformaciones y directrices educativas se vuelven realidad; sin embargo, el cambio no ocurre automáticamente, requiere impulsores, líderes que piensen en un futuro diferente y sean capaces de liderar a las comunidades educativas hacia este objetivo. Por ello, es importante recapacitar sobre los enfoques y modelos de gestión educativa para acoger perspectivas teóricas y prácticas que ayuden la voluntad de mejorar, cambiar e incidir en la calidad de la educación que se ofrece en nuestras instituciones educativas.

El documento explica que el estudio realizado es de tipo descriptivo pues hicieron un análisis crítico e interpretativo, apoyados en las teorías y supuestos de la ciencia, con

un enfoque cualitativo, utilizando técnicas e instrumentos como lo es la búsqueda de autores, definiciones, modelos e interpretación de teorías sobre la gestión educativa e interpretación personal de cada uno de los dos autores; concluyendo que la gestión y la educación tienen fundamentos que enaltecen y sitúan sus teorías, modelos y prácticas.

Para comprender lo que sucede hoy con la gestión educativa, es necesario ser conscientes de cuánto está evolucionando, a pesar de ser una disciplina joven, vinculada al perfeccionamiento de la educación en todas sus tramas, para que todos los docentes, a través de sus acciones, contribuyan a mantener este Perfeccionarlo en aras de la educación de los ciudadanos que necesitan los pueblos, encontrando que esta investigación tiene relación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en la ciudad de Manizales puesto que también se analizan los modelos, definiciones y decisiones en la gestión educativa que afectan la formación que reciben los estudiantes en las diferentes instituciones educativas y que deja abierto el debate sobre que modelos educativos que el más ideal, partiendo de la idea de que uno nuevo modelo complementa al anterior.

Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia

El documento realizado por el Ministerio de Educación Nacional (2022) Colombia, el cual tiene como propósito u objetivo: profundizar en el fenómeno de la deserción a partir del análisis de diferentes mediciones e indagar acerca de los factores asociados a la deserción en Colombia, clasificados en individuales, familiares, escolares y

contextuales, así como documentar las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” y del Plan Sectorial “Pacto por la equidad, pacto por la educación”, donde se incentiva el ingreso, bienestar y permanencia escolar como tácticas que protejan los recorridos educativos completos.

Su objetivo principal es examinar los factores asociados a la deserción escolar en Colombia, clasificarlos en individuales, familiares, escolares y contextuales, y proponer cursos de acción que orienten las políticas públicas para incrementar la retención escolar. El tipo de Estudio que se propuso fue mediante la técnica descriptiva, basada en un enfoque mixto, donde se analizaron datos sistematizados y se tuvo en cuenta la perspectiva de los diferentes actores de la educación en el país. A través del cual se implementaron instrumentos como el Análisis y uso datos disponibles provenientes de la base anonimizada del Sistema Integrado de matrícula (Simat) para las vigencias 2015 a 2018.

El acercamiento se llevó a cabo en varias regiones a nivel nacional para obtener las diferentes perspectivas de los diferentes autores en los sistemas de educación tales como son los profesores, investigadores, directivos de las instituciones y los encargados de la política pública se realizó por medio de la instalación en 2019 de mesas para la recolección de información, todas estas alimentadas de manera variada y diversa por parte de todos los partícipes y la gran variedad de regiones en donde se instalaron las diferentes mesas.

Como resultado de dicho análisis se sugirió que Factores protectores para la resiliencia en las escuelas colombianas, es decir. Los factores que reducen la probabilidad de abandonar los estudios incluyen: una mujer que tiene alguna habilidad especial y las calificaciones asignadas por la escuela se equiparan a las del estudiante el mismo día. mientras estudias (no en el modelo de cálculo de períodos). Por otro lado, aquellos que tienen trastornos funcionales, han cambiado de institución o recién ingresan a una institución educativa, han reprobado el año escolar, interrumpido temporalmente o no han completado el año escolar, estudian en una zona rural, estudian en una escuela secundaria. o en el modelo CLEI (Ciclo de Aprendizaje Especial Integrado) -periodicidad del aprendizaje especial integrado- es un factor asociado a mayores tasas de abandono.

Esta investigación se relaciona con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales puesto que se estudia las causas y/o fenómenos que conllevan a la deserción escolar en el país y el tema de la movilidad estudiantil lo que hacen que se planteen, generen y se lleven a cabo estrategias enmarcadas dentro del plan de desarrollo 2018-2022 que logren promover, motivar e impulsar el acceso, bienestar y la permanencia escolar en las instituciones educativas del país.

Evaluación de la movilidad de estudiantes y accesibilidad espacial a centros de educación en zonas periurbanas

En este estudio o evaluación realizada por Flores E, Mora A, Chica J Y Balseca M (2022) en Ecuador se identificó la situación social y económica de América Latina

periurbana y rural, presentando un panorama complejo con varias necesidades sin resolver, incluyendo diferentes las diferentes maneras y niveles de educación (Gajardo, 2014). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), la falta de equidad, la mala calidad y los malos resultados en los sistemas escolares afectan gravemente a las personas que viven y trabajan en zonas pobres. La distribución inequitativa de las oportunidades educativas resalta a quienes ingresan al sistema escolar pero no superan la básica primaria de educación obligatoria y aquellos que logran dominar la lectura, la escritura y la aritmética básica, pero dejan sus estudios para dedicarse al mundo laboral (Terigi y Shanno, 2013).

Su objetivo principal es el de: analizar la accesibilidad a los centros educativos en el área periurbana de Cuenca en Ecuador, partiendo de un análisis con dos enfoques: a nivel de hogar en el que se analiza el comportamiento de movilidad de los estudiantes hacia los centros educativos públicos y a nivel de áreas consolidadas (espacio-temporal), en el que se formulan escenarios de accesibilidad relacionando costos de desplazamientos en términos de tiempo y distancia; este se realiza desde un enfoque mixto con una técnica descriptiva, donde se analizan datos sistematizados de derivación estadística, Para la investigación en general se establecieron tres procesos como son: demarcación de las áreas afianzadas, análisis de redes y procesamiento de datos de tiempos y trayectos de viaje.

Las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación se definieron con dos puntos principales tales como: analizar las redes, iniciando por el establecimiento de

puntos de origen, partiendo de las áreas con mayor afianzamiento y las instituciones educativas como puntos de llegada; para analizar estas redes se usó la teoría de grafos la cual usa un esquema que es lineal y que usa para fijar la estructura topológica de la red, con un continuación de medidas como son la dirección, longitud y conectividad; para el calcular las distancias y tiempos de viaje, se usó la técnica llamada ponderación de la inversa de la distancia para medias móviles (Navarrete & López, 2019).

De los resultados de esta investigación se desprende que en la zona investigada, la mayor proporción de estudiantes encuestados mayores de 12 años es del 68,03%, lo que representa una gran necesidad para todas las escuelas secundarias. El 27,25% se encuentra en el grupo de edad de 6 a 11 años, lo que corresponde a niños en edad escolar de primaria, y finalmente la proporción en el grupo de edad de 3 a 5 años es del 4,73%. Todos estos grupos de edad necesitan centros de educación especial adecuados al sistema educativo.

Finalmente, los autores concluyen que se puede encontrar una oferta insuficiente de infraestructura educativa en los territorios combinados de El Valle y Sinincay, así como es el caso de la Diócesis de Baños, en relación con el tiempo y distancia de desplazamiento más extensos, el rango de movilización es más amplio a pesar de que los centros educativos se encuentran más cerca, muchos estudiantes se desplazan a la ciudad de Cuenca por temas de la calidad de la educación y algunos tienen medios de transporte propios. Además, se estima que, si la población aumenta y se fusiona con el tiempo, estas infraestructuras no serán suficientes para dar cabida a los movimientos de la población

local, lo que se traducirá en un aumento proporcional del número de viajes a la ciudad de Cuenca y en ocasiones el colapso del sistema de transporte público hacia las zonas periurbanas.

Se logra identificar la relación con la propuesta de investigación planteada en el proyecto que se estudia las causas o sobre el problema de desplazamiento de los estudiantes en las áreas periurbanas de Ecuador debido a los problemas en las vías de acceso a las instituciones educativas de dicho país y propone revisar el ordenamiento territorial de algunos sectores con el fin de que los estudiantes puedan acceder fácilmente a la educación y no abandonen las instituciones educativas para que logren culminar todos sus estudios a entera satisfacción y puedan proseguir con sus carreras profesionales.

Convivencia de adolescentes en bachillerato de colegios públicos, a través de dinámicas de grupo de Lewin

En este estudio del 2021 los autores Guzmán R, Martha B. Pacheco S, Mónica G; realizado en Guayaquil mediante dinámicas de Lewin, Lewin llamado el padre de la psicología social moderna de acuerdo con su trabajo precursor donde uso los métodos científicos de la mano de la experimentación para monitorear la conducta social; el logro identificar que los seres humanos presentan resistencia a los cambios, partiendo desde el entorno familiar por lo cual siempre buscan estar en su zona de confort. Refiriéndose a su investigación, Lewin trato de minimizar la táctica de gestión del cambio, por lo cual desglosó todo en tres fases sencillas de manejar de la siguiente manera:

Descongelar: mientras se prepara para los próximos cambios, debe descongelar sus procesos y percepciones actuales, lo cual permite al equipo a completar las tareas desde cero, sin prejuicios ni malos hábitos, todo este período permite a los gerentes reflexionar sobre los resultados deseados y hacer los ajustes necesarios para lograr las metas y crear o mantener la ventaja competitiva de un equipo dinámico. **El cambio** viene en segundo lugar; cuando un equipo u organización ya no está congelado, es momento de implementar un cambio. Este es un momento lleno de incertidumbre y mucho miedo, por lo que este es el paso más difícil, se debe tener una comunicación clara y continua entre todos y es esencial a medida que los empleados aprenden sobre los cambios durante y después de la implementación. **Volver a congelar** es el tercero; Cuando se aceptan cambios en el comportamiento, los procesos y la mentalidad, el paso de volver a congelar para fijar la nueva norma o status quo; este paso es especialmente importante para garantizar que los equipos y las organizaciones no vuelvan a caer en sus hábitos. así como antes de implementar cambios.

La metodología de esta investigación fue descriptiva y correlacional con un método deductivo (hallazgos, revisión de resultados durante las entrevistas), basado en enfoque mixto y utilizando una encuesta con 8 preguntas en escala Likert. En la realización de actividades grupales se concluye que la teoría de Lewin de cambio dinámico grupal puede ser un proceso lento de aplicación, pero ha demostrado ser eficaz. muy fiable. Una vez determinadas las variables, y usando proyecciones de estas se lograron crear las preguntas del cuestionario y se

Esta investigación tiene una correlación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales puesto que se

estudia la forma en la que reaccionan los estudiantes ante los cambios que se les presentan durante todo su proceso de formación educativa y como se desarrollan o como se ve desafiada su convivencia con los demás compañeros de estudio en los colegios públicos, lo que puede llegar a incidir en las decisiones de los padres a la hora de buscar una nueva institución donde sus hijos se sientan más seguros y puedan llegar a tener un alto grado de compenetración con sus compañeros de clase.

De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos

Los autores Carmen N. y Mónica P. en el año 2022; refieren su investigación a la composición de los estudiantes rurales inscritos en las escuelas chilenas, la cual ha ido cambiando en los últimos años, debido a que las características de los estudiantes actuales difieren de las históricas registradas; la escuela rural ya no acepta sólo a niños del territorio para el que fue creada originalmente, sino también a estudiantes provenientes de instituciones urbanas, en este contexto, se examinaron los movimientos académicos de los estudiantes desde las escuelas urbanas hacia las rurales y desde la perspectiva de dos niños se tomó el siguiente objetivo: comprender y analizar la experiencia subjetiva respecto de la propia trayectoria escolar, a través de dos casos de estudiantes de la macrozona norte, región de Coquimbo de Chile; una de las regiones en la cual se ha observado un aumento de la movilidad de estudiantes urbanos hacia escuelas rurales, según las bases de datos de matrícula anual publicadas por Ministerio de educación de Chile.

Los autores desarrollaron una investigación con enfoque cualitativo y realizaron un estudio de caso de estudiantes de primaria que se trasladaron de una escuela urbana a una rural y desarrollaron una estrategia metodológica que adoptó las entrevistas semiestructuradas con la creación de collages fotográficos; esta estrategia pretende fomentar la participación de ambos sujetos para utilizar símbolos gráficos en lugar de solo palabras, la herramienta collage consta de un grupo de 50 imágenes seleccionadas por el grupo de investigación para representar diferentes escenas en el contexto escolar; ej. recreo, salón de clase, trabajo en grupo y también se incluyen fotografías de elementos usados en clase como computadoras, útiles escolares y demás.

Esta investigación forma parte de una serie de estudios sobre procesos de inclusión que se viven en las escuelas rurales y se centra en las perspectivas de los niños que se trasladan de las escuelas urbanas a las rurales como un punto de inflexión en su desarrollo escolar (Briscioli, 2017). Un resultado importante de este estudio es que, aunque existen diferencias significativas entre los dos casos y entornos analizados, consistentemente se señalan algunas coincidencias reveladoras entre sus momentos vividos durante su estancia en las escuelas urbanas y traslado a las rurales o viceversa; es por esto por lo que las escuelas de la ciudad parecen carecer de adultos que no facilitan el aprendizaje o las relaciones entre pares. Las relaciones con los compañeros se consideran violentas y agresivas, por lo que cada estudiante debe aprender a protegerse. Esta experiencia puede tener un fuerte impacto psicológico y emocional, afectando el bienestar subjetivo incluso un año después, como se estima en otros estudios con jóvenes (Varela 2021).

Esta investigación tiene una relación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales puesto que se

estudia de manera cualitativa las perspectivas y vivencias de dos estudiantes que fueron trasladados de sus escuelas y como este traslado afecto de manera positiva o negativa logrando notar que se realiza más discriminación en un colegio urbano que en uno rural, lo cual puede llegar a ocasionar como en este caso que el estudiante trasladado de la zona rural a la urbana desee regresar nuevamente a su institución de origen con el fin de frenar presiones como Bull ying, problemas de socialización o encajar en el nuevo contexto al que se ve enfrentado.

“Trasladar los niños”. historias de la concentración escolar

Rockwell, E. del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México mencionó en el estudio que en 2019 renació como una opción la iniciativa de “llevar a los niños a la escuela”, en lugar de “llevar a los niños, niñas y jóvenes a la escuela”. Esta iniciativa repite una práctica que afecta negativamente a la educación de los grupos más desfavorecidos de la sociedad. En esta conferencia revisa algunas de las consecuencias, como una de ellas, se debe reconocer que se trata de una política discriminatoria, porque aunque tanto niños como niñas en la mayoría de la población asisten a escuelas primarias cercanas a su lugar de vivienda, esta política impone diversas condiciones a miles de menores que deben ser alejados de sus familias para poder recibir la educación de carácter obligatorio y teniendo en cuenta las recientes reformas, ahora incluye la educación primaria, etapa donde niños y niñas aprenden de su grupo familiar. El motivo de la discriminación es que son hijos de agricultores y residentes de pequeños pueblos, la mayoría de la población habla lenguas indígenas, por lo que son los grupos más marginados y vulnerables del país mexicano.

El objetivo es analizar los pro y contra del estado Mexicano respecto al cierre de 100.000 escuelas y la concentración de estudiantes en escuelas distantes a sus localidades, desarrollando un análisis cualitativo basado en los históricos de la educación en México y de los cierres de instituciones educativas lo cual ocasiono el traslado de los estudiantes y concentración escolar en algunas instituciones lo que conlleva a que se presenten pros y contras sobre dicha decisión del estado, se realizaron consultas bibliográficas sobre el histórico de la educación en el país y la concentración escolar causada por los cierres de varias instituciones educativas.

Resultados Identificación de los pros y los contras que traería la concentración escolar debido a la reducción de instituciones, algunos de ellos son:

Pros: •*La eficiencia:* Desde una perspectiva social, basada en criterios económicos que dominan la gobernanza educativa, concentrar a los estudiantes en ocho mil plazas en lugar de cuarenta y tres mil es una propuesta razonable traída a la realidad respecto al costo-beneficio. *La Calidad:* Se creía que el hogar de paso daría a los niños la oportunidad de asistir a una escuela completa, con un maestro disponible para cada clase, y con maestros especializados en diversas materias decretadas para los estudiantes ahora por medio de las leyes.

Contras: *Destrucción de la lengua aborigen y transmisión cultural.* Dado que la mayoría de las escuelas multinivel están situadas en círculos nativos, la primera derivación de la concentración de albergues es la disminución en la armonía familiar, especialmente entre los niños y los adultos nativos poseedores de todos los conocimientos que se requieren para saberse relacionar en su lugar de residencia. Los desplazamientos a estos lugares de residencia son

extensos y un poco difíciles. Los recorridos que los estudiantes deben hacer diariamente para volver a sus hogares después de sus clases es un tema muy variable, puesto que algunos deben cruzar zonas que están bajo el control de grupos subversivos. Todos estos componentes familiares (como son el traslado buscando nuevas oportunidades laborales), lo que se traduce en que los estudiantes deban habitar lugares parecidos a albergues donde los sábados y domingos están sin el cuidado de sus padres o tutores, en ocasiones hasta sin alimento, lo cual hace si situación más difícil.

Se identificación y relación con la propuesta de investigación planteada en este documento se da, puesto que expone los argumentos que están en pro y en contra de los traslados de estudiantes de una institución cercana a su hogar de residencia a instituciones que quedan muy lejanas, lo que ocasiona que los estudiantes empiecen a tener señales de estrés o desatención por dichos cambios los cuales se han realizado por directrices del gobierno nacional de México sin tener en cuenta en su mayoría de veces las necesidades o sugerencias de los padres de los estudiantes.

Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) está implementando una reforma educativa a través de un modelo escolar llamado Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019). Meza-Rodríguez, Linda Alejandra, y Trimiño Quiala, adelantaron un estudio exploratorio sobre la implementación de transformaciones educativas en un modelo escolar; en este modelo de escuela mexicana, la relación entre el personal de las instituciones y la familia es fundamental, puesto que los estudiantes encuentran en casa sus formas iniciales de socializar, aprender y a

comunicarse y que luego usaran en las escuelas. Este modelo de escuela se basa en el principio de que se reconoce a la familia como una unidad social importante en la que se internalizan de los bienes culturales y las tradiciones populares y que afirma su identidad y pertenencia a un contexto social específico. Es importante reconocer que la educación deja de ser bilateral (alumno-maestro) y se convierte en un proceso multifacético que involucra a toda la comunidad escolar, incluidas las familias y más allá.

En el desarrollo de este proceso de investigación se utilizó un enfoque de investigación cualitativo, puesto que el análisis inicial reveló la complejidad de las razones de la baja participación familiar en las actividades escolares. Las actividades que definieron este estudio siguieron un proceso específico. Por lo tanto, la cantidad y el tipo de información de investigación cualitativa recopilada durante el trabajo de campo es totalmente consistente con los objetivos planteados, de lo contrario existe el riesgo de que los datos recopilados no sean útiles para un análisis adecuado del problema.

El cuestionario fue creado con preguntas cerradas, semicerradas y abiertas para que la personalidad de los padres no se viera dañada durante su uso y las respuestas pudieran responderse de la forma más objetiva posible. Los cuestionarios están relacionados con los métodos de entrevista y están diseñados para aclarar las respuestas en relación con las razones que llevaron a que se investigaran las preguntas. Las respuestas más relevantes a las preguntas abiertas fueron las relacionadas con los motivos para limitar la participación familiar en las actividades escolares y las acciones que podrían desarrollarse para promover dicha participación en relación con los motivos para

limitar la participación familiar. Durante los eventos escolares, el 85% dijo que no tenía tiempo para hacer cosas en casa y en el trabajo; el 15% restante mencionó problemas familiares y de salud.

Como conclusiones de este proyecto se obtuvo que En la educación escolar las familias no sólo tienen que asistir a la escuela o participar pasivamente en el proceso educativo; pero deben convertirse conscientemente en parte del liderazgo compartido de la escuela para que los padres puedan comprender los objetivos de la escuela y participar en la toma de decisiones educativas. Los autores citados han dicho que la conexión entre familia y escuela debe ser una tendencia y a su vez necesaria para alcanzar los objetivos y el cumplimiento de tareas de todos los sistemas educativos; pero México en su educación aún no se reconoce el impacto de las demandas sociales, por lo que recomiendan ampliar el estudio de los resultados de estas investigaciones, realizar estudios interpretativos y proponer estrategias didácticas para resolver los problemas diagnosticados.

Esta investigación se relaciona con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales, por la importancia del papel que juegan los padres durante el proceso de educación de sus hijos, puesto que la educación inicia desde casa con los valores reflejados en las escuelas donde tienen a sus hijos matriculados, por eso se considera muy importante la inclusión de los padres durante todo el proceso formativo y que las escuelas sean flexibles con los horarios para atender las necesidades presentadas por las familias.

Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia

En 2020 Muñoz, M. E. G., & Dita, C. P. revisan en su estudio el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos en las instituciones educativas, lo que a menudo se considera que perfecciona el rendimiento de los niños en la escuela. Según Razeto (2016); Alcázar (2018) citado en Huaringa, Salvatierra y Cruz-Montero (2020) es claro que cuando los padres están constantemente comprometidos y en contacto con la escuela, sus hijos consiguen excelentes resultados y calificaciones que los que no tienen dicho acompañamiento. Este acompañamiento de los padres debe ser constante y la escuela debe funcionar según las directrices educativas, y es en este contexto donde surge la pregunta de si este compromiso debe vincularse únicamente a la función informativa y asesora de profesores y directivos, o si comienza en la escuela reitera que la educación integral comienza en el hogar, desde el comportamiento de los padres, desde sus acciones y responsabilidades, las cuales se basan en valores y maneras positivas que se usan en todas las acciones formativas.

El objetivo de esta investigación fue el de “Analizar la participación de la familia en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia, entendiendo la relación familia-escuela como necesaria para alcanzar los objetivos de manera integral, a través de resultados y acciones específicas que permiten definir una ruta para alcanzarla”; tomados desde un enfoque cuantitativo que se sustenta en revisión documental, observación de prácticas educativas por medio de una investigación de tipo descriptiva; la población está compuesta por 35 padres y/o acudientes con un mismo número de

estudiantes y por una profesora de la Institución Educativa La Esperanza del municipio de Valledupar. Como instrumento para la recolección de la información se usó una encuesta realizada por medio de dos cuestionarios auto dirigidos, a los acudientes y/o padres se les aplicó el instrumento compuesto por 4 preguntas.

Se concluyó en este estudio que; el apoyo familiar es esencial para el rendimiento estudiantil, pero las investigaciones muestran que los padres participan menos en la educación de los hijos. Colombia cuenta con una sólida base regulatoria y funcional para fomentar la integración en el hogar y en la escuela a través de estrategias que promuevan la inclusión. Tiene el mismo marco legal que la Ley 2025 de 2020, que propuso incluir las escuelas en el hogar en su proyecto educativo institucional (PEI), definiendo los términos del programa en términos de metodología en congruencia con la misión, visión y valores de la institución. Se recomienda promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos formulando condiciones, metas, temas, métodos y espacios claros de participación.

La relación que tiene esta investigación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en la ciudad de Manizales, es que en ella por medio de aplicación de encuestas y posterior análisis se logra conocer el grado y la importancia de la participación activa de los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos, como se puede observar en dicha investigación es muy notorio el desentendimiento de la mayoría de padres en la formación de sus hijos en cuanto a la baja intervención cuando son citados a reuniones de padres y demás actividades programadas por las instituciones educativas.

Moviéndose de una decepción a otra: Los jóvenes que cambian de escuelas en contextos urbano-vulnerables de Lima Metropolitana

En Lima, Perú García, M. F. R., & Sánchez, M. E. S. en el año 2020 en su investigación dicen que el traslado de estudiantes del nivel de educación básica se entiende como la salida de un estudiante de una institución y su llegada a otra institución (Rumberger y Larson, 1998). Las primeras investigaciones respecto a estas situaciones se dieron en el Reino Unido y también en Estados Unidos finalizando los años 80 y a inicios de los 90. En esta investigación se estudia los efectos de la movilidad de estudiantes de educación básica relacionadas con los acontecimientos del entorno social y educativo de Lima Metropolitana. Para ello, se estudian los recorridos educativos de dieciocho jóvenes de Carabayllo, más precisamente estudiantes entre los 18 y 23 años que llegaron a tener entre dos y nueve traslados mientras se encontraban en la escuela.

El objetivo de esta investigación era: explorar el fenómeno de los cambios de escuela en el contexto educativo peruano y, en particular, en Lima Metropolitana, ciudad en la que ha habido un enorme incremento de la oferta educativa privada, el objetivo se cumplirá realizando un estudio de tipo descriptivo- exploratorio usando un enfoque cualitativo mediante entrevistas retrospectivas y de profundidad a 18 jóvenes cuyas edades están entre 18 y 23 años, quienes tienen su lugar de residencia en el distrito de Carabayllo y que han tenido traslados en dos o más instituciones educativas entre los niveles de primaria y secundaria correspondientes a la educación básica.

De acuerdo con la investigación se evidencian diferentes motivos para los traslados entre los cuales se tienen:

- Algunos traslados se dieron al incremento de la demanda de la educación privada que surge como una nueva manera de educación y es tomada por los padres como una mejor opción que la educación pública.
- Otros traslados se dan por situaciones de carácter circunstancial: es decir que se dan por motivos de saturación debido al alto grado de insatisfacción hacia la escuela donde asisten los estudiantes.
- Baja porcentaje de satisfacción respecto a la calidad de la educación, motivados también por los repetitivos paros de profesores y el poco material de estudio con el que cuenta la institución.

Esta investigación tiene una amplia relación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales, puesto que se aborda varios temas que son muy relevantes en las decisiones de los padres de familia y de los estudiantes, entre ellos se tiene la baja calidad de la educación, el grado de insatisfacción de los padres hacia el plantel educativo y a las consecuencias de sus decisiones que finalmente conllevan a que se den los traslados de estudiantes de una institución a otra sin importar si es de carácter público o privado.

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar.

En Colombia Natalia C. y Viviana G; en 2020 vieron la necesidad de estudiar los componentes sociales y familiares que podrían llegar a ocasionar la toma de la decisión de trasladarse o de finalmente desertar de su proceso formativo en las escuelas, de esta manera se logran definir mecanismos que puedan disminuir de manera parcial la deserción, y que conllevara al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes que desertaron de su proceso educativo y que desean regresar; como objetivo las investigadoras establecieron que analizarían el grado de afectación que generarían los componentes sociales y familiares en la deserción de los estudiantes inscritos en el programa de incremento del aprendizaje en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán.

El estudio es de tipo interpretativo basado en análisis de cierto tipo de población diversa y de su relación con sus grupos familiares, su nivel socioeconómico, la agrupación familiar, basado en un enfoque cualitativo y los cuales se recogieron mediante los instrumentos de entrevistas, cuestionarios y observación, para de esta manera identificar a los estudiantes más en la institución educativa quienes llegan con muchas expectativas respecto al cambio en su entorno y sus ganas de continuar en su proceso formativo donde desean aprovechar todas las oportunidades que les brinda el plantel lo cual consideran les ayudara a cumplir su principal objetivo, Las entrevistas muestran que los estudiantes ya van sintiendo el peso académico sin importar su poca edad, para ellos esto ya se convierte en problema debido a que se estresados por la cantidad de tareas y actividades extracurriculares.

Respecto a la propuesta de investigación planteada es notorio que tienen similitudes debido a que analiza las situaciones particulares de algunos estudiantes que por diferentes motivos toman la decisión junto con sus padres de desertar de su proceso formativo y en muchas ocasiones buscar otro tipo de actividades (laborales o de apoyo al hogar) muy diferentes a la de continuar con sus estudios en alguna otra institución educativa, pero también en la mayoría de casos hay estudiantes que deciden por sí mismos finalizar su educación debido a que se sienten agobiados con las tareas o la carga académica que deben soportar en las instituciones educativas.

¿Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico o por Nivel de Estudios de los Padres?

En el año 2020 Murillo, Graña J; se enfocaron en dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿es más apropiado medir la segregación escolar teniendo en cuenta los niveles económicos o por los niveles de estudio de los padres? Esto se debe a que existen pocos estudios sobre la segregación escolar que tengan en cuenta el nivel de formación educativa de los padres como una variable de juicio; más adelante en esta investigación se recalcará esta variable puesto que tiene un gran impacto sobre la manera de aprender de los estudiantes; mucho más adelante se distinguirá como esta variable tiene una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes, mucho más que el nivel socioeconómico de los mismos.

Con esta investigación se quiso ahondar en el impacto que tiene la segregación estudiantil de acuerdo con el nivel académico de las familias y también por su nivel económico y se analizó cuál de los dos alcanza el valor más alto con el fin de determinar cuál de los dos incide más en el rendimiento escolar; utilizando un estudio de tipo

transversal y utilizando técnicas cuantitativas para la recolección y el análisis de la información basados en las pruebas saber pro del año 2016 realizadas a los grados 3°, 5° y 9° mediante un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas e instrumentos como son el índice de Segregación de Gorard (ISG) y el Índice de Raíz Cuadrada de Hutchens (IH). Se tuvo el soporte de los datos de SABER 2016, verificando y analizando esta información el autor encontró la respuesta a la pregunta ¿Qué causa más segregación a nivel escolar?, obteniendo que se genera menor segregación de acuerdo con el nivel de formación escolar de los padres que de acuerdo con su nivel socioeconómico; y a la pregunta ¿Qué segregación escolar influye más en el rendimiento académico? La respuesta que se determino es que todos los estudiantes de nivel económico bajo se pueden ver afectados en su rendimiento académico, mucho más que por el nivel de formación de sus padres-

Este estudio ha proporcionado fuertes y solidas informaciones o respuestas sobre los dos objetivos trazados. De esa manera, por un lado, se evidencio que la segregación escolar de acuerdo con el nivel económico es mucho más alta que la segregación escolar de acuerdo con el grado de estudio de los padres sobre todo para los niveles socioeconómico más bajos, al visualizar esto se entiende que hay mayor segregación respecto al nivel económico de las familias y sus finanzas para vivir, que el nivel de escolaridad de los padres. Por otro lado, este estudio encontró realidades sobre que la segregación estudiantil de acuerdo con el nivel económico transgrede más en el rendimiento escolar en asignaturas como lenguaje y Matemática, mucho más que la

segregación dada por el nivel educativo de las mismas familias. Con todo lo anterior se saca la conclusión de que es más acorde tomar el nivel económico que el nivel de formación educativa de los padres para visualizar la segregación escolar.

Esta investigación tiene relación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia más específicamente en la ciudad de Manizales, de tal manera que revisa una de las posibles causas del traslado de estudiantes como es la segregación o discriminación que ejerce la sociedad sobre los padres de familia, siendo discriminados principalmente por su estatus o nivel socioeconómico y seguidamente por su nivel de escolaridad, lo cual poco a poco se va viendo reflejado y creando de manera significativa efectos sobre sus hijos.

Afectaciones del derecho a la educación de la primera infancia rururbana

En Colombia en el año 2022 se estudió una manera de comprender el estado de implementación del derecho de los niños a la educación básica en la vereda La Aldea (Medellín, Colombia), se hizo referencia a los indicadores propuestos por Katarina Tomaševska (2004): Asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad o también llamado el sistema 4A, de acuerdo con esta evaluación de idoneidad se entiende el derecho a la educación preescolar (0-6 años) como un derecho fundamental. El punto de partida fue el estudio de tres clases dispuestas como son: el derecho a la educación básica, la educación básica suburbana y sujetos de derecho como son los niños habitantes de las zonas rurales.

El objetivo de esta investigación es: Analizar el estado del derecho a la educación inicial de niños entre 3 y 5 años en la vereda La Aldea, como aporte a la política pública para la primera infancia rural de Medellín, revisando mecanismos que posibilitan o dificultan dicha realización”. Esta investigación se basa en el modelo cualitativo (Vasco, 1990), la cual se enfoca desde un aspecto interpretativo crítico (Mejía, 2014) la manera de entender cómo se materializa el derecho a la educación básica para los niños de la vereda La Aldea.

Se usaron métodos interactivos de investigación cualitativa (Quiroz et al., 2002): narración de cuentos, dibujo, pintura, canciones y juegos con niños de transición; y con las madres y padres mediante planteamientos de cuentos ilustrados de familias contando su experiencia en la escuela; se encontró que el derecho a la educación en la vereda La Aldea está en riesgo porque no cuentan con una política educativa estable que ayude a afianzar los derechos y la participación activa de la primera infancia. Parece que en esta zona rural las voces de los niños no son valoradas o tenidas en cuenta por los padres o tutores que hacen parte de su proceso formativo a sabiendas que estas decisiones finalmente terminan afectándolos principalmente a los niños y en segundo lugar a ellos como padres y/o tutores.

La relación con el proyecto sobre los traslados de estudiantes en la ciudad de Manizales es que aunque la educación esta institucionalizada como un derecho fundamental, aun en varios lugares del país se viven muchas condiciones precarias, especialmente en las áreas suburbanas, donde hay muchas falencias de infraestructura, conectividad, planta de profesores y donde la

mayoría de los padres de familia no tienen más remedio que enviar a sus hijos a instituciones que no son las más adecuadas para la formación requerida; para algunos que pueden trasladarlos desde la zona urbana.

Conciencia emocional y roles del Bull ying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Manizales

Anyerson S; y Paola C; en el año 2021 decidieron realizar un estudio mediante un muestreo aleatorio simple, en un colegio del municipio de Manizales (57 estudiantes entre los 12 y 15 años de edad.) cuyo objetivo era el de revelar el porcentaje y que tanto puede llegar a afectar el bullying a los estudiantes del colegio de Manizales, debido a que el bullying se toma como una manifestación que llega a afectar la parte del desarrollo psicosocial de niños y jóvenes; de igual manera puede llegar a comprometer el desarrollo social y su relación con la adultez dado a la constante cercanía con situaciones de violencia, maltrato psicológico y físico en el entorno educativo.

Su objetivo era estudiar los efectos del Bullying y como este se relaciona con la conciencia emocional, por medio de un enfoque mixto usando un diseño no experimental de tipo transversal, con una trascendencia descriptiva-correlacional, obteniendo información a través de cuestionario basado en la conciencia emocional y la variedad de roles que son participes en el bullying escolar. Como resultado se obtuvo que el rol de mayor valor fue el rol de defensor del bullying que obtuvo un 28,1%; el de menor valor es víctima, con un 7,0 %, en el 66,7 % se encuentran los roles de seguidor, defensor y de agresor.

En conclusión, los hallazgos muestran la importancia de los factores emocionales, en especial la conciencia emocional para la comprensión de los diferentes roles del Bullying, con implicaciones para la intervención psicoeducativa. Esta investigación tiene una relación con el proyecto que se pretende realizar en 2 instituciones educativas en Colombia específicamente en la ciudad de Manizales, debido a que analiza una de las posibles causas por la cual los padres de familia deciden trasladar a sus hijos de una institución a otra; el Bullying es un tema serio y debe ser tenido en cuenta no solo por la familias sino por los docentes quienes son los que permanecen cierta mayoría de tiempo al lado de sus estudiantes y se convierten en los primeros actores que pueden detectar si un estudiante está siendo víctima de bullying por parte de alguno de sus compañeros.

Metodología del Proceso Investigativo

Partiendo de la pregunta investigativa, se analizará la metodología que se utilizará a lo largo del proceso, para ello se tomaron en cuenta los conceptos adquiridos por el autor Hernández Sampieri (2014) el cual habla del tipo y el diseño en las investigaciones; teniendo en cuenta que existen varios, para esta investigación se tendrá en cuenta dicho concepto y se estudiará el tipo, diseño y enfoque, tres elementos fundamentales de cualquier investigación. Estos elementos se relacionan entre sí y determinan el enfoque general de la investigación y las estrategias que se utilizarán para recopilar y analizar los datos, el tipo se refiere al nivel de profundidad con el que se pretende abordar el

problema de investigación, el diseño se refiere al plan general que se utilizará para recopilar y analizar los datos, y el enfoque se refiere a la perspectiva desde la que se aborda el problema de investigación.

Tipo diseño y enfoque metodológico

Se inicia indicando que el tipo de investigación será cualitativo, tendrá un enfoque fenomenológico y un diseño descriptivo; con esto se busca involucrar a la comunidad y a las partes interesadas durante las diferentes etapas metodológicas del proyecto, con la finalidad de indagar e identificar las causas por las que los padres de familia o acudientes toman la decisión de realizar los traslados de los estudiantes de básica primaria, entre un colegio y otro; posterior se evaluarán y analizarán los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación de instrumentos, y por último no solo se podrá definir e implementar estrategias de retención de la población estudiantil, sino también contribuir a los indicadores de gestión de las instituciones educativas, evitando que lo sigan haciendo.

Para este proyecto de investigación el tipo será cualitativo, se tendrán en cuenta tres categorías de estudio las cuales son: **padres de familia, las instituciones educativas y el traslado educativo**, y se analizarán a partir de las causas o decisiones que toman los padres de familia o acudientes para realizar traslados en dos instituciones educativas de la ciudad de Manizales, en los grados desde transición a quinto de primaria durante el año lectivo 2022 y primer semestre del año lectivo 2023, indagando y realizando

muestreos que ayuden a encontrar las respuestas necesarias para contribuir a que se sigan presentando.

Teniendo en cuenta lo anterior, la página Becas Santander (2021), indica que una investigación de tipo cualitativo significa la recopilación y análisis de todos los datos en palabras para comprender sentimientos, pensamientos, o experiencias, así como datos sobre emociones o comportamientos vividos, que son significativos para las personas; por esta razón, los resultados se muestran en texto y se ayuda con imágenes de figuras, cuadros comparativos, instrumentos, técnicas, y evidencias que hacen que la investigación sea más soportada y compacta.

Gracias a los escritores Belez y Pérez (2009) 2da edición, se tiene en cuenta que cuando se hace referencia a la metodología cualitativa se habla de la información que se expresa en un alto volumen de trabajo escrito e interpretado, indicando la longevidad de los resultados; y que de cierta forma es beneficiosa porque tiene una durabilidad relativamente estable por largos periodos de tiempo, esto como consecuencia de los laxos de tiempo que tienen las sociedades y los seres humanos para llevar a cabo una superación personal y de la evolución, por ello, dicha investigación solo es perturbada por ciertos cambios en las sociedades presentados de forma abrupta, o por un hecho exacto como lo es por ejemplo la pandemia del COVID 19, la caída del muro de Berlín o una publicación que se haga de forma mundial, con esto se produjo cambios en los comportamientos sociales permitiendo que la investigación cualitativa pueda dar a conocer cuáles fueron los cambios actitudinales y motivacionales, como se afectó el

entorno y hacia donde van orientados, y dar a conocer las razones por las que los individuos actúan de tal forma.

El proyecto de investigación que se ha descrito anteriormente es de tipo cualitativo. Este tipo de investigación se centra en estudiar la realidad en su contexto natural, tal como sucede. Para ello, se utilizan una variedad de instrumentos para recoger información, como entrevistas, imágenes, observaciones e historias de vida. Estos instrumentos permiten describir las rutinas y situaciones problemáticas de los participantes, así como los significados que estos otorgan a su experiencia. La investigación cualitativa tiene como objetivo comprender la cultura y el comportamiento humano desde una perspectiva subjetiva. Para ello, se utilizan métodos que permiten recopilar datos cualitativos, como los anteriormente descritos y el análisis de documentos. Estos datos se analizan para encontrar patrones y relaciones que permitan comprender mejor la realidad estudiada.

Shulman 1986, (citado por Marqués, 2010) plantea que: El conocimiento no crece de forma natural e inexorable. Crece por las investigaciones de los estudiosos (empíricos, teóricos, prácticos) y es por tanto una función de los tipos de preguntas formuladas, problemas planteados y cuestiones estructuradas por aquellos que investigan. (p. 6). Según dicho pensar, se desarrollaron diferentes paradigmas de la investigación y existe una gran diversidad de enfoques derivados de ellos. Las investigaciones que se realizan en el campo educativo son realizadas con el deseo de aportar y profundizar en los temas de estudio, buscar cambios y transformaciones específicas y/o sociales.

La presente investigación es de diseño descriptivo, cuyo tipo cualitativo se centra en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, mediante un cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua de ese campo específico (Flores, 1994). El diseño de investigación descriptiva es un proceso científico que tiene como objetivo observar y describir el comportamiento humano, sin influenciar de manera alguna sobre él, especialmente las ciencias sociales y la psicología utilizan este método para obtener una visión general del tema. El rasgo esencial del tipo cualitativo es someter a prueba la práctica de las ideas para mejorar y lograr un aumento del conocimiento sobre los temas de estudio. Por eso se auto llama "ideas en acción" (Kemmis y McTaggart, 1988). Los resultados de una investigación descriptiva no pueden ser utilizados como una respuesta definitiva o para refutar una hipótesis, pero, si las limitaciones son comprendidas pueden construir una herramienta útil en muchas áreas de la investigación. Por esto se afirma que el diseño descriptivo juega un papel necesario en el tipo cualitativo; aunque este papel es necesario, no es suficiente, también se necesita la interpretación, la cual es necesario respaldarse en una epistemología realista que tenga claro qué cuenta como observación. La descripción se da cuando se cuenta algo ya sea por medio de palabras o figuras que la imaginación demuestre, a través del lenguaje gramatical o pictórico de tal forma que no pierda su esencia al ser descrita y siga realizándose una interpretación de lo que se pretende explicar, radicando en ser muy detallista primando siempre el respeto.

Con respecto a describir se puede retener lo siguiente: se da prelación a la representación, esto es. La descripción es un proceso de representación de algo mediante

palabras o figuras. Se centra en mostrar los aspectos observables del objeto o fenómeno, sin emitir juicios o valoraciones personales. La interpretación, por su parte, es un proceso de explicación del significado de algo. Se centra en comprender el sentido o las intenciones del objeto o fenómeno, a menudo desde una perspectiva subjetiva. En resumen, la descripción se centra en lo objetivo, mientras que la interpretación se centra en lo subjetivo.

Ahora hablando un poco sobre el enfoque fenomenológico de la investigación se entiende que la fenomenología, según Barbera e Inciarte (2012), se centra en saber cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas y según la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú La fenomenología es un enfoque de investigación que se utiliza en diversas disciplinas, como la pedagogía, la psicología y la sociología.

La fenomenología se divide en tres fases:

Etapas previas o clarificación de supuestos: En esta fase, el investigador se centra en comprender sus propios supuestos y prejuicios, así como los de los participantes de la investigación.

Recolección de la experiencia vivida: En esta fase, el investigador recopila datos sobre las experiencias vividas de los participantes. Estos datos pueden obtenerse a través de entrevistas, observaciones o análisis de documentos.

Reflexión acerca de la experiencia vivida: En esta fase, el investigador analiza los datos recopilados para comprender los significados que los participantes otorgan a sus experiencias.

De esta manera, el enfoque fenomenológico de investigación es un paradigma que se centra en comprender la experiencia vivida desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque surge como una respuesta al positivismo, que se centra en lo objetivo y cuantificable. El objetivo de la investigación fenomenológica es comprender la esencia de los fenómenos, es decir, su significado y relevancia para los participantes. Para ello, el investigador se centra en las experiencias de los participantes, recopilando datos a través de diferentes técnicas e instrumentos, para llevar a cabo una investigación fenomenológica, es importante conocer los principios de la fenomenología, así como los métodos de recopilación y análisis de datos; también es importante ser sensible a las experiencias de los participantes y evitar sesgos en la investigación. El enfoque fenomenológico es una herramienta valiosa para comprender la complejidad de la vida humana. Permite a los investigadores acceder a los significados que los participantes otorgan a sus experiencias, lo que puede ayudar a comprender mejor el mundo en el que se vive.

La fenomenología se centra en la comprensión de la experiencia humana, algunos autores establecieron importantes relaciones entre la fenomenología y estas ciencias. En el estudio de los hechos sociales, es importante concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica. Para comprender estas

realidades, es necesario captar su estructura dinámica interna, lo que requiere el empleo de una metodología cualitativa-estructural; en el campo de la educación, los diferentes aspectos se han estudiado desde tres racionalidades científicas: la analítica-empírica, la teoría-crítica y la hermenéutico-fenomenológica. La última de estas racionalidades pretende comprender los aspectos que difunden lo objetivable en la educación, que son cuantiosos. Sin embargo, la importancia de estos aspectos no radica solo en su cantidad, sino en su trascendencia e influencia en el quehacer educativo.

La fenomenología hermenéutica es un enfoque de investigación que se centra en comprender la experiencia vivida desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque es particularmente útil en el campo de la educación, puesto que permite a los investigadores comprender los significados que los estudiantes, los maestros y otros participantes otorgan a sus experiencias educativas. La palabra "pedagogía" proviene del griego "paidos", que significa "niño", y "agein", que significa "guiar". La pedagogía es el estudio de la educación, y se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La educación, por su parte, es un proceso personal y social que implica la transmisión de valores, conocimientos, costumbres y formas de comportamiento. La educación tiene como objetivo el desarrollo integral del individuo, y debe estar adaptada a las exigencias de la sociedad. Van Manen (2003) afirma que la fenomenología en educación no es simplemente un enfoque de estudio, sino que busca recuperar las bases reflexivas de la educación. La fenomenología hermenéutica permite a los investigadores comprender los significados que los

participantes otorgan a sus experiencias educativas, y puede utilizarse para mejorar la práctica pedagógica.

En concreto, la fenomenología hermenéutica puede utilizarse para: Comprender las experiencias de los estudiantes: La fenomenología hermenéutica puede utilizarse para comprender cómo los estudiantes experimentan el aprendizaje, la enseñanza y la escuela. Esto puede ayudar a los maestros a diseñar experiencias educativas más relevantes y efectivas para los estudiantes. Comprender las experiencias de los maestros: La fenomenología hermenéutica puede utilizarse para comprender cómo los maestros experimentan su trabajo, las relaciones con los estudiantes y los desafíos de la enseñanza. Esto puede ayudar a los administradores escolares a apoyar mejor a los maestros.

Comprender las experiencias de otros participantes educativos: La fenomenología hermenéutica también puede utilizarse para comprender las experiencias de otros participantes educativos, como los padres, los administradores escolares y los miembros de la comunidad. Esto puede ayudar a mejorar la comunicación y la colaboración entre los diferentes actores del sistema educativo. La fenomenología hermenéutica es una herramienta valiosa para la investigación educativa. Este enfoque puede utilizarse para comprender mejor las experiencias de los participantes educativos, y puede utilizarse para mejorar la práctica pedagógica.

En relación con el tema establecido, se procede a describir la construcción de instrumentos que se implementarán a lo largo de la investigación. Estos instrumentos desempeñan un papel fundamental en la recopilación de datos sobre la población objeto de

estudio, con el propósito de realizar una muestra y comprender las razones que llevan a los acudientes o padres de familia a tomar decisiones de traslado de institución educativa para los estudiantes de primaria. La construcción de estos instrumentos implica la colaboración con personal experto, encargado de la revisión y propuesta de modificaciones, para finalmente obtener la aprobación necesaria.

Población y muestra

Para el buen desarrollo de la investigación, se debe referir la población, pues con ella se realiza todo el proceso investigativo, es decir, el insumo más importante para obtener buenos resultados. Para ello, la población que se abarca son estudiantes de primaria de los grados transición a quinto de dos instituciones educativas oficiales en Manizales que se trasladaron de institución educativa durante el año lectivo 2022 y primer semestre del 2023, trabajar con los acudientes y/o padres de familia representantes legales de los menores y encargados de determinar las causas de los traslados y las decisiones que más conviene y docentes para conocer más de cerca el contexto educativo y de aprendizaje.

Según el autor Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). En el contexto de la investigación, la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo, es decir, debe especificarse el periodo durante el cual se realizará la

investigación, debe estar delimitada en el espacio, debe especificarse el lugar o lugares donde se realizará la investigación, para garantizar que los resultados de la investigación sean válidos.

La población objeto de estudio para la presente investigación son los padres de familia o acudientes que trasladan de institución educativa a los estudiantes de básica primaria de transición a quinto, en dos instituciones educativas No. 1 y No. 2 de la zona urbana de la ciudad de Manizales, una de ellas tiene establecida la jornada única estudiantil es decir que cuentan con un único horario iniciando clases a las 7: 00 am y finalizando a las 2:20 pm, con una capacidad estudiantil de 320 estudiantes en modalidad de básica primaria y bachillerato, una planta educativa dividida en dos bloques 1 y 2, y un total de 14 salones de clase, y la otra institución educativa cuenta con jornada doble, (mañana y tarde), su capacidad educativa es de 800 estudiantes y cuenta con 3 sedes en la zona urbana de la ciudad de Manizales. Estas dos instituciones tienen servicio de restaurante escolar para que los estudiantes puedan almorzar allí antes de salir de clases.

En cada institución se tuvo en cuenta la cantidad de estudiantes por salón de clase, un promedio de 30 estudiantes en los grados de transición a quinto de primaria para un total de muestra y aplicación de instrumento por institución de 24 padres de familia o acudientes y respecto al grupo focal se identificó la cantidad de docentes que dictaban clases en los grados de transición a quinto de básica primaria, y cada institución cuenta con 4 docentes, profesionales con capacidades excepcionales, y expertos en el ámbito educativo de la primera infancia.

El traslado de estudiantes de una institución educativa a otra puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y personal del estudiante. Por ello, es importante que este se realice de manera informada y responsable, teniendo en cuenta las necesidades y los intereses del estudiante. En el caso específico de los estudiantes de primaria, el traslado puede ser una experiencia particularmente estresante, puesto que deben adaptarse a un nuevo entorno, a nuevos compañeros y a nuevos profesores. Además, el traslado puede afectar el rendimiento académico del estudiante, y puede dificultar su integración social, a continuación, se describe la fase de identificación del problema para la investigación actual, donde se mencionan posibles causas que dan lugar al traslado escolar en estudiantes de básica primaria.

Técnicas e instrumentos

Según lo anterior cabe mencionar que los seres humanos, e individuos actúan de formas diferentes no solo en lo cotidiano sino también cuando un suceso llega de forma inusual logrando que haya cambios en la apreciación de las cosas y para conocer más a fondo el proceder de dicha metodología durante la ejecución del proyecto de investigación, a partir del diagrama de Gantt (ver anexo No. 1), se tuvo en cuenta un cronograma de ejecución de las actividades, el cual fue planeado con antelación, y se referenció las fechas de realización como punto de partida para llevar a cabo la ejecución del que a continuación se detalla como fases del proceso metodológico.

En la siguiente fase se realiza el diseño metodológico de la investigación, aquí se conoce más a fondo las técnicas e instrumentos que se aplicarán en el proyecto mediante los cuales se permitirá analizar y sistematizar información veraz, para conocer las causas de los traslados que hacen los padres de familia o acudientes a los estudiantes de básica primaria en dos colegios

oficiales de la ciudad de Manizales, siendo de vital importancia ahondar en el enfoque de la investigación, el tipo, la población objeto de estudio y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Las técnicas que se manejaron para el tipo cualitativo fueron la entrevista y el grupo focal. Los cuales se definen en su siguiente orden: entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que consiste en una conversación entre el investigador y el participante, en la que el investigador tiene una serie de preguntas preparadas, pero también tiene la libertad de explorar temas adicionales que surjan durante la conversación. La entrevista semiestructurada es una herramienta versátil que puede utilizarse para recopilar datos sobre una amplia gama de temas. Es particularmente útil para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes, así como para explorar temas complejos o sensibles.

Las características de la entrevista semiestructurada es que se basa en una conversación entre el investigador y el participante. Esto permite al investigador crear un ambiente relajado y de confianza, en el que el participante pueda expresarse libremente, el investigador tiene una serie de preguntas preparadas “guion”, pero también tiene la libertad de explorar temas adicionales que surjan durante la conversación. Esto permite al investigador obtener una comprensión más completa de las experiencias y perspectivas del participante, es una técnica flexible que puede adaptarse a las necesidades específicas de la investigación puesto que el investigador puede modificar el guion según sea necesario para garantizar que la entrevista se realice de manera efectiva.

Para el presente caso se realizó la aplicación del instrumento con la entrevista semiestructurada a los padres de familia o acudientes, debido a que son preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados, de ahí, que el instrumento haya contado con un total de 6 preguntas encaminadas a identificar las causas de los traslados escolares de los estudiantes de básica primaria. Se adapta y cuenta con elementos suficientes para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Para tener un contexto más abierto se aplicará un grupo focal a los docentes. que significa una técnica utilizada en la investigación cualitativa con el fin de realizar una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista con el cual se busca la interacción entre los participantes como método para generar la información.

Según Saldanha D. “et al.” (2015) dice: El grupo focal, como método de discusión, se distingue por propiciar el diálogo en torno a un tema específico, enriquecido por experiencias compartidas entre los participantes. Este proceso dinámico se desencadena mediante estímulos específicos que orientan el debate. En este contexto, el grupo focal se presenta como un entorno donde los participantes intercambian ideas, posibilitando la confirmación o contradicción de opiniones entre ellos. La dinámica de la discusión revela una negociación en relación con cuestiones construidas colectivamente. Es crucial destacar que la técnica del grupo focal no tiene como objetivo la consecución de consensos; más bien, abre la posibilidad para que los participantes mantengan sus opiniones iniciales, las modifiquen o adopten nuevas ideas a partir de las reflexiones surgidas en el grupo.

Fases de la investigación

Fase No. 1 Identificación del problema

En esta fase se identificó las posibles causas del porqué los padres de familia o acudientes trasladan a los estudiantes de básica primaria de un colegio oficial a otro, partiendo de la pregunta análisis de investigación, para ello se determinó realizar un árbol de problemas, permitiendo evidenciar las posibles causas y hacer una retroalimentación de sus vidas cotidianas y lo que se vive alrededor del contexto educativo, evidenciando que los traslados pueden ocasionarse o ser inducidos por temas económicos dentro de la familia, problemas de convivencia escolar en estudiantes de un mismo grupo o de otro, etc.

Para realizar dicha identificación y avanzar en el proyecto de investigación, primero se llevará a cabo un acercamiento en dos Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Manizales, Institución 1, e Institución 2, con el fin de solicitar a los rectores un permiso formalmente, explicar el proyecto investigativo a realizar y solicitar apoyo para obtener la información requerida para dicho análisis como lo son las bases de datos de los estudiantes con acudientes, que fueron trasladados en el año lectivo 2022 y el primer semestre del año lectivo 2023 (nombres completos, número de celular y dirección de domicilio) y base de datos de los docentes directores de grupo de los grados transición a quinto de primaria; datos indispensables para la ejecución del presente estudio, y que a su vez servirán de soporte a la investigación.

Fase No. 2 Construcción de Instrumentos

Para dar respuesta a los objetivos descritos al inicio de esta investigación se diseñarán dos instrumentos, una entrevista a los padres de familia o acudientes con una serie de preguntas enfocadas especialmente en el tema de los traslados escolares, con el fin de conocer de primera mano las causas de los traslados, así como también se realizará un grupo focal donde al igual que la entrevista se tendrá presente su concepto, para que sirva y la finalidad de la aplicación de estos. Para la formulación correcta de las preguntas o ítems de una entrevista se debe tener en cuenta que es un proceso importante que se debe realizar con cuidado. Estos deben ser claros, concisos y unívocos, y deben reflejar los objetivos de la investigación.

Esta validación se realiza para determinar si la cantidad de preguntas cumple con el contenido a evaluar, considerando que quien la realiza debe ser experto en el tema. Este instrumento servirá para evidenciar las causas del porqué los padres de familia o acudientes deciden trasladar a los estudiantes de un colegio a otro y conocer de fondo los temas principales de la causa. En la elaboración del instrumento al contenido también se le confiere validez mediante la revisión literaria del concepto, la creación de una lista de palabras clave, la formulación de preguntas a partir de esas palabras clave, la validez por expertos y la aproximación a la población. Dicha entrevista será presentada a los entes correspondientes para su respectivo aval, posterior se realizará un ejercicio de prueba con el fin de determinar si las preguntas son eficaces y prácticas para contestar, por último, según la aceptación de éste se realiza el proceso de aplicación de las entrevistas y el grupo focal por medio físico.

Un grupo focal consiste en una entrevista en conjunto dirigida por una persona que hace de moderadora a través de una serie de preguntas claves o de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información, para conocer sus opiniones o percepciones como personal interactivo de las situaciones ya sean posibles o actuales, ayudan a revelar atributos, a comprender el público objetivo de estudio, los moderadores pueden analizar las respuestas no verbales, los resultados son más fácil de analizar puesto que su realización no tarda más de 1 hora, y se realiza teniendo en cuenta los siguientes puntos: Definición del objetivo del grupo de enfoque, Selección de un moderador, Determinar la cantidad de participantes en el grupo focal, Realizar una lista de preguntas, Programar la fecha de la sesión y el horario, Crear una atmósfera adecuada y brindar toda la información necesaria, puesto que la naturaleza dinámica y espontánea de las discusiones permite que se manifiesten respuestas impredecibles, aspecto que contribuye a la riqueza y autenticidad de las experiencias compartidas.

En la siguiente fase, se hablará de la aplicación de los instrumentos antes descritos, mediante una entrevista diseñada y estructurada para que los padres de familia o acudientes la puedan comprender e interpretar cómo se desea y así poder encontrar las verdaderas causas por las que toman la decisión de trasladar a los estudiantes. En este aparte se habla de las actividades programadas y las fechas estipuladas para desarrollar dicha entrevista teniendo presente las autorizaciones dadas por las dos instituciones destinadas para realizar el proyecto investigativo, previo consentimiento informado firmado por parte del acudiente o padre de familia que responderá dicha entrevista y de los docentes que participan en el grupo focal.

Fase No. 3 Aplicación de los instrumentos

Según Herrera (1998), citado por Rodríguez (2014), un instrumento de medida es una técnica o conjunto de técnicas que permiten una asignación numérica que cuantifique las manifestaciones de un constructo que es medible solo de manera indirecta. En otras palabras, instrumento de medida es un recurso que permite medir un constructo, que es un concepto abstracto que no puede ser medido directamente. Por ejemplo, la inteligencia es un constructo que puede ser medido indirectamente mediante pruebas de inteligencia. Los instrumentos de medida pueden ser de diferentes tipos, como cuestionarios, escalas, pruebas, o entrevistas. Cada tipo de instrumento tiene sus propias características y se utiliza para medir diferentes tipos de constructos.

Para el desarrollo de los instrumentos se tuvo en cuenta las actividades descritas en el diagrama de Gantt, herramienta importante en la planificación y ejecución de una investigación. Este cronograma muestra las actividades que deben realizarse, el tiempo que se estima que tomará cada actividad y la secuencia en la que deben realizarse las actividades. En el caso de la presente investigación el diagrama de Gantt muestra las actividades relacionadas con el desarrollo de los instrumentos los cuales fueron de suma importancia porque fueron el punto de partida para la ejecución de la investigación, en dicho cronograma se observan unas fechas y unas descripciones con las cuales se trabajó y se aplicaron estos instrumentos en cada institución educativa propia de investigación. (Ver anexo No.1)

Después del permiso otorgado en las dos instituciones educativas, se realizará la solicitud de las bases de datos de los estudiantes trasladados de los grados transición a quinto de primaria, los padres de familia o acudiente con número de celular y de los directores de grupo de cada grado, posterior se consolidará dicha información y se realizará dos grupos focales uno para cada institución educativa, se informará sobre el proyecto investigativo, se solicitará autorización para el proceso de aplicación de entrevistas tipo debate y se indicará el objetivo de dicho estudio. Una vez los padres de familia o acudientes autoricen el manejo de los datos personales se informará del método que será utilizado “grupo focal” por último se procederá con las preguntas planeadas, lo cual se contará con registro fotográfico y videográfico y 5 preguntas que serán de gran ayuda para ingresar, y a medida que estén los profesores a gusto con la información solicitada, se sentirán en confianza para describir lo que viven en la cotidianidad, desde su contexto educativo. las actividades que ellos realizan en la institución educativa. y pueden para que lo puedan responder de forma fácil, ahorrando tiempo y desde el lugar en el que se encuentren.

Posterior a la aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada se dará inicio a comunicarse con los padres de familia o acudientes, con el fin de programar una visita en horario nocturno y donde ellos puedan atendernos, con el fin de darle avance a dichos procesos.

Fase No.4 Análisis de la información obtenida por medio de Voyant Tools

Recolectada la información se analizó bajo el software libre Voyant Tools que es una herramienta de análisis de texto que permite a los usuarios explorar y visualizar datos textuales ofreciendo diversas funciones y herramientas para ayudar a investigadores,

académicos y estudiantes a obtener información de un conjunto de documentos con el cual se logra identificar el porqué de los traslados de los padres de familia. Para recopilar esta información se desarrolló la muestra de los padres de familia y acudientes, se les comunicó y citó en un espacio estratégico para aplicar el instrumento de la entrevista semiestructurada y se logró realizar la grabación pertinente y recolección de datos personales en la que se hicieron preguntas abiertas con el fin de obtener un buen resultado en la investigación; dichos datos se recopilaron, ordenados y tabulados examinando la tendencia y la moda para determinar los factores más comunes que hacen que los padres de familia decidan trasladar a sus hijos de una institución educativa a otra.

Este análisis permitió el registro homogéneo de los fenómenos sujetos a la observación, ayudando a la simplificación y la determinación del control de la observación científica. Con ello se logró favorecer la sistematicidad, y mejorar la precisión de las observaciones planteadas y definidas posterior al análisis, este proceso de análisis no solo fue sobre las respuestas obtenidas, sino también análisis a la medición del instrumento con el fin de saber si fue confiable, lo que se refiere a la consistencia de los resultados obtenidos con un instrumento de medida. Un instrumento es confiable si da los mismos resultados cuando se aplica en diferentes momentos, escenarios o poblaciones.

En la última fase se puede encontrar las propuestas de solución y el plan de implementación para dicha solución, cómo se genera un resultado no tan positivo considerando los resultados que arrojaron los instrumentos, y el proceso mediante el cual se deben incorporar a los entes pertinentes (educativos) quienes son los primeros en tratar

de solucionar y reducir las brechas existentes en el tema de la educación, aunque es responsabilidad de los padres de familia y/o acudientes brindar el derecho a la educación, no se puede desconocer que las entidades territoriales y el gobierno nacional puedan acceder a sus hijos.

Fase No.5 Socialización de los resultados de investigación

Basados en los resultados de la investigación, se socializará a las instituciones educativas participantes del proyecto investigativo, con el fin de dar a conocer las causas a las que dan lugar los traslados escolares, y establecer estrategias para aportar a las posibles soluciones como lo es la creación de rutas de transporte escolar para el área urbana, un manejo más oportuno, ágil y adecuado de la información para que esta sea más clara y conlleve a entender la satisfacción de los padres con los colegios; también se propondría la implementación de políticas inclusivas que incentiven al acceso justo a la educación.

Se desarrollará un plan para implementar las soluciones propuestas a través de la colaboración de los padres de familia, las autoridades locales, las organizaciones de la sociedad civil y otros entes interesados que hagan parte del círculo formativo de las instituciones. Todas estas propuestas se socializarán con la secretaría de educación para evidenciar el problema de los colegios y cómo influye la reducción de cupos institucionales, el bajo presupuesto para la educación y la calidad de la formación recibida.

Análisis de resultados

El análisis de resultados debe ser riguroso y sistemático, y debe seguir los principios de la investigación científica. En este caso como investigadores se tuvo en cuenta técnicas de análisis para el tipo de datos recopilados, y se pretende presentar los resultados de una forma clara y concisa explicando el significado de éstos, con el fin de relacionarlos con la literatura existente sobre el tema, contribuir a comprender mejor este fenómeno, y desarrollar estrategias que ayuden a minimizar los posibles efectos negativos del traslado en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

A continuación, se realiza específicamente un análisis de resultados obtenidos en la investigación realizada en dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas (8 preguntas que se realizaron a 48 padres de familia o acudientes, 24 entrevistas por cada institución educativa) y los dos grupos focales realizados a los docentes (compuesto por 5 preguntas abiertas) con el fin de conocer las causas reales del porqué se trasladan a los estudiantes de una institución educativa a otra, allí se evidencian figuras, datos numéricos, cantidades y datos cualitativos que son determinantes para el presente resultado, obteniendo respuestas a las preguntas realizadas.

Análisis de entrevistas a los padres de familia

Edad del estudiante

En la entrevista realizada en dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales y como información general se solicitó la edad de los estudiantes que fueron trasladados por decisión de los padres de familia o acudientes, obteniendo los siguientes resultados: 9 estudiantes de 8 años (18.75%), 8 estudiantes de 6 años (16.67%), 7 estudiantes de 9 años (14.58%), 7 estudiantes de 10 años (14.58%), 6 estudiantes de 7 años (12.50%), 6 estudiantes de 5 años (12.50%), 4 estudiantes de 11 años (8.33%) y 1 estudiante de 12 años (2.08 %) como se logra identificar en la Figura 2.

Figura 2

Edad de los estudiantes trasladados en la I.E No. 1 y No.2

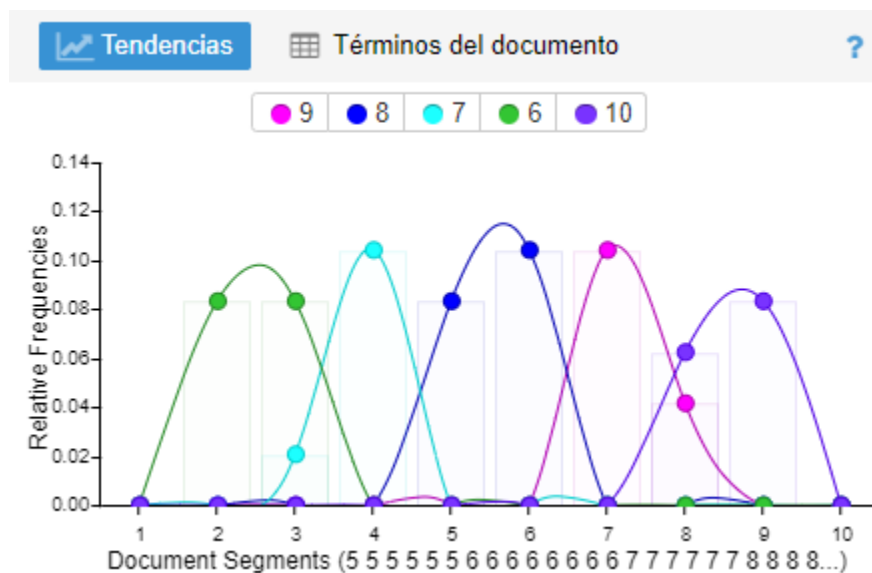


Figura 2. En esta figura se identifica la tendencia de edad de los 48 estudiantes trasladados en la institución educativa No.1 y No.2.

Se puede evidenciar que los niños entre los 5 y 6 años son más susceptibles a ser trasladados, esto teniendo en cuenta que los niños más pequeños son direccionados plenamente por los padres de familia o acudientes puesto que su raciocino no les permite tomar decisiones por sí mismos y siempre deben aceptar las decisiones del adulto que tienen como responsable de ellos; y en términos generales, los estudiantes de primaria que se trasladaron de dos instituciones educativas oficiales en Manizales durante el año 2022 y el primer semestre del 2023, tienen una edad promedio de 8 años, estos estudiantes pueden ser más vulnerables a los efectos negativos del traslado, por lo que las instituciones educativas deben prestar especial atención a su adaptación y apoyo académico mediante la implementación de programas de orientación, acompañamiento, apoyo académico e integración social, puede contribuir a minimizar los posibles efectos negativos del traslado de estudiantes de primaria.

Género del estudiante

Es uno de los datos donde se solicitó a los padres de familia o acudientes informar el género de los estudiantes, entendiéndose género como una característica de los seres humanos que los diferencia ante la sociedad; en la institución educativa No 1, se entiende que 15 (62.50%) son niñas y 9 (37.50%) son niños, lo que indica que la tendencia de traslado de esta institución educativa entre los grados transición a primaria se da más en las niñas que en los niños como se puede ver en la Figura 3; mientras que en la institución educativa No 2. la tendencia en los traslados es idéntica para ambos géneros, como se aprecia en la Figura 4; es decir, de 24 entrevistas realizadas se encontró que 12 (50%) son niños al igual que 12 (50%) son niñas quienes fueron trasladados de esta institución educativa. Este análisis nos muestra que las niñas

son las que más se trasladan de institución educativa por decisiones de sus padres o acudientes. Sin embargo, en los grados cuarto y quinto, el porcentaje de niñas es superior al de niños; finalmente las niñas son las que más se trasladan de institución educativa por decisión de sus padres o acudientes por lo cual es fundamental que estas instituciones educativas brinden apoyo a las niñas trasladadas para que se adapten a su nuevo entorno escolar y para que puedan continuar su proceso de aprendizaje de manera exitosa.

Figura 3

Genero de los estudiantes institución educativa No. 1

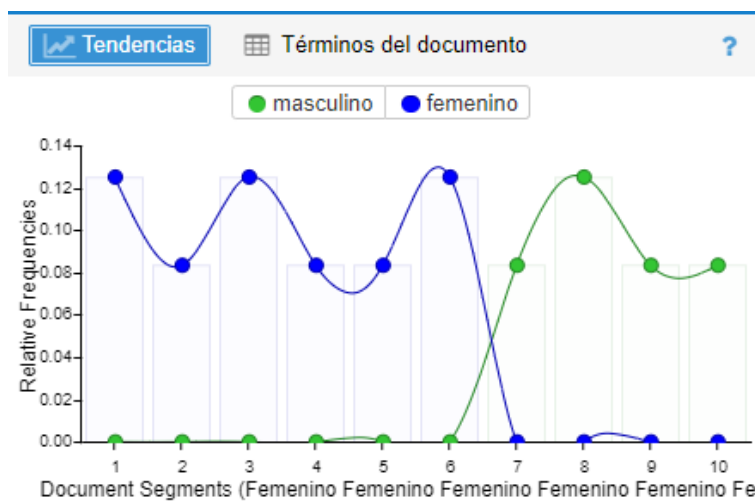


Figura 3. En esta figura se identifica el género masculino y femenino, población objeto de estudio I.E No. 1

Figura 4

Genero de los estudiantes institución educativa No. 2

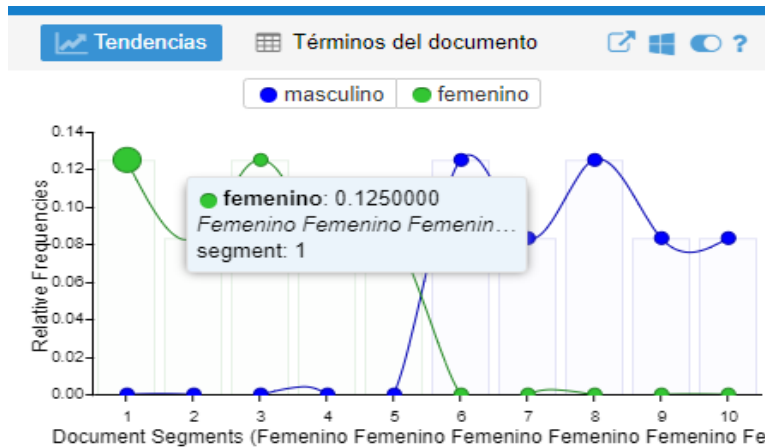


Figura 4. En esta figura se identifica el género masculino y femenino, población objeto de estudio de la I.E No.2.

Parentesco con el estudiante

De acuerdo con el análisis realizado con el parentesco del acudiente con el estudiante y como se observa en la Figura 5, se logró identificar que de 24 padres de familia o acudientes entrevistados en la Institución educativa No 1, 15 (62.50%) de ellas son madres lo que indica que son la primera figura familiar dentro del hogar, seguidas de las abuelas un total de 4 (16.67%), continuando con los padres 3 (12.50%) lo cual indica que madre, abuela y padre son las tres figuras familiares más presentes para los estudiantes y el 8.33% restante de la población entrevistada se distribuye en hermanas y tías como acudientes en las instituciones educativas. Respecto a la Institución educativa No 2 también se han entrevistado 24 padres de familia o acudientes de los cuales 17 (70.83%) de ellas son madres lo que indica que son la primera figura

familiar dentro del hogar, seguidas de los padres un total de 4 (16.67%), tal y como se puede apreciar en la Figura 6 es decir madre y padre son las figuras más presentes para los estudiantes de la institución educativa No 2 y el 12.50 % restante de la población entrevistada se distribuye entre abuela, tía y padrastro.

Figura 5

Parentesco con estudiante Institución educativa No. 1



Figura 5. En esta figura se observa el parentesco del padre de familia o acudiente y el estudiante trasladado

Figura 6

Parentesco con estudiante Institución educativa No. 2



Figura 6. En esta figura se observa el parentesco del padre de familia o acudiente y el estudiante trasladado.

El parentesco más relevante o significativo que tienen los acudientes con los estudiantes está representado en la madre y el padre. En este caso de la investigación el papel del acudiente no es tan relevante puesto que esta mamá y papá presentes en la educación de sus hijos. Lo analizado en ambas instituciones educativas de la ciudad de Manizales nos indica que sigue siendo la madre en su mayoría y el padre en segundo lugar, es decir son las personas que más están presentes durante el proceso de formación de sus hijos en los grados de transición a quinto de básica primaria y son los que mayor contacto tienen con las instituciones educativas, también se logra evidenciar que los demás actores familiares o acudientes no generan un impacto tan relevante en los resultados obtenidos durante todo el proceso de la investigación; estos resultados pueden deberse a diversas causas, como la tradición cultural, la situación laboral de los padres o la separación o divorcio de los padres.

Grado que cursa actualmente el estudiante

Después de ser trasladados los estudiantes de institución educativa se obtuvieron los siguientes resultados sobre el grado que están cursando; para la institución educativa No 1 se tiene que 6 estudiantes son del grado transición (25%), 5 del grado primero (20.83%), 5 del grado cuarto (20.83%), 4 del grado quinto (16.67%) y 2 del grado tercero (8.33%) y 2 del grado segundo (8.33%) respectivamente como se aprecia en la Figura 7. En la institución educativa No 2, 6 estudiantes son del grado quinto (25%), 5 del grado primero (20.83%), 5 del grado cuarto (20.83%), 4 del grado tercero (16.67%) y 2 de los grados (8.33%) y 2 del grado segundo (8.33%) respectivamente como aparece en la Figura 8. Analizada toda la información se evidencio que donde más traslados se realizaron en ambas instituciones educativas durante el año 2022 y el

primer semestre del 2023 fue en los grados primero, cuarto y quinto, seguidos de los grados transición, tercero y en el grado donde menos se realizaron traslados fue en el grado segundo, estos resultados sugieren que los estudiantes de primaria que se trasladan de una institución educativa a otra suelen hacerlo en los grados iniciales y finales de básica primaria.

Figura 7

Grado que cursa actualmente el estudiante.

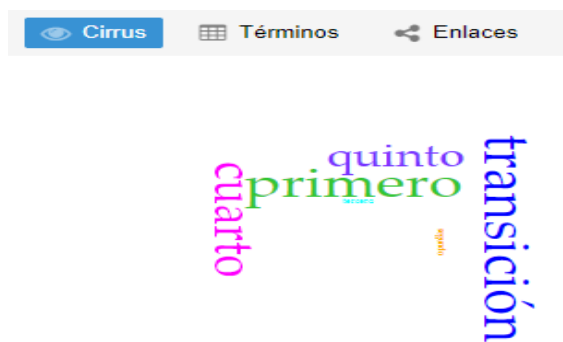


Figura 7. grado que cursa el estudiante actualmente. Institución educativa No. 1

Figura 8

Grado que cursa actualmente el estudiante.

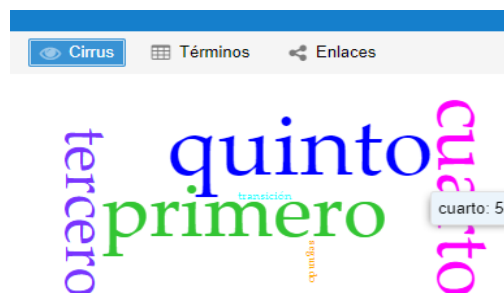


Figura 8. grado que cursa el estudiante actualmente. Institución educativa No. 2

Causa del traslado de los estudiantes

Tomando los resultados de la entrevista se encontró que la decisión de traslado por parte de los padres de familia en las instituciones No 1 y No 2 arrojó valores idénticos en ambas, los cuales manifestaron que el traslado lo realizaron por cambio de domicilio o lugar de residencia (41.67%), otra causa relevante es que buscaban mayor cercanía entre la vivienda y la institución educativa (16.67%) y otra causa significativa es el cambio de ciudad por razones laborales o personales (16.67%) y entre otras causas esbozadas por los entrevistados están el bajo rendimiento académico, las malas amistades, el bullying, el trato de los profesores hacia los estudiantes, la falta de rutas escolares, estas últimas entre todas representan el 24.99%, esta información la se puede visualizar en la Figura 9.

Figura 9

Causa principal de traslado estudiantil I.E No.1 y No.2

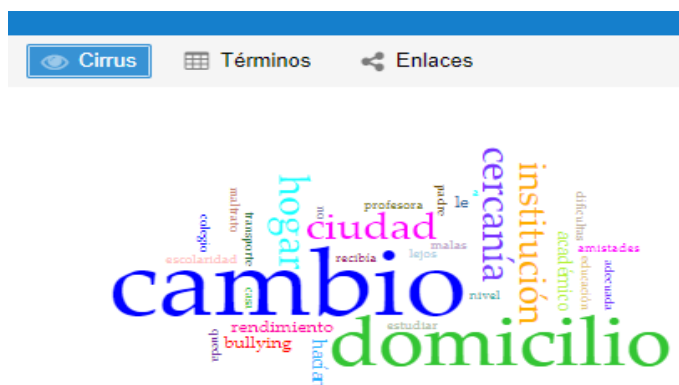


Figura 9. Causa más común por la que los padres trasladan al estudiante en la Institución educativa No.1 y No.2.

En general, las principales causas del traslado de estudiantes de primaria son los cambios de residencia de la familia, la búsqueda de mayor cercanía entre la vivienda y la institución educativa, y el cambio de ciudad por razones laborales o personales. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de otras investigaciones revisadas sobre el traslado de estudiantes de primaria, de esta manera las instituciones educativas pueden implementar medidas para apoyar a los estudiantes trasladados, como ofrecer programas de orientación y acompañamiento, brindar apoyo académico y promover la integración social.

Periodo del año donde se realizaron los traslados estudiantiles

Los padres de familia o acudientes de la institución educativa No 1. informaron a los investigadores que tomaron la decisión de trasladar a los estudiantes durante tres momentos clasificados así; trasladar al estudiante finalizando el año el 45.83%, trasladarlo a mitad de año el 33.33% y trasladarlos a inicio de año el 20.84% como se aprecia en la Figura 10.

Para la institución educativa No 2. los padres o acudientes informaron a los investigadores que tomaron la decisión de trasladar a los estudiantes durante tres momentos clasificados así; trasladar al estudiante finalizando el año el 41.67%, trasladarlo a mitad de año el 37.50 % y trasladarlos a inicio de año el 20.83% como se aprecia en la Figura 11.

Figura 10

Periodo del año en el que tomó la decisión del traslado



Figura 10. Periodo del año donde el padre de familia o acudiente realizó el traslado.

Institución educativa No. 1.

Figura 11

Periodo del año en el que tomó la decisión del traslado I.E 2



Figura 11. Periodo del año en la que el padre de familia o acudiente realizó el traslado.

Institución educativa No. 2.

Los padres de familia o acudientes toman la decisión de trasladar a sus hijos de institución educativa finalizando el año lectivo, estas tendencias pueden deberse a la comodidad de los padres de familia o acudientes puesto que en esa época ellos cuentan con más tiempo para buscar una nueva institución educativa para sus hijos y para realizar los trámites necesarios para el traslado, a fin de año los estudiantes tienen menos contenido académico pendiente por aprender, lo que puede facilitar su adaptación a la nueva institución educativa puesto que los padres de familia o acudientes pueden esperar que sus hijos tengan un mejor desempeño académico en la nueva institución educativa si inician el año lectivo desde cero, las instituciones educativas pueden ofrecer programas de orientación y acompañamiento a los estudiantes trasladados, independientemente del momento del año en que se realice el traslado, brindar apoyo académico a los estudiantes trasladados, especialmente en los casos en que hayan perdido clases o tengan dificultades para adaptarse al nuevo currículo, promover la integración social de los estudiantes trasladados, facilitando el contacto con sus nuevos compañeros y profesores.

Elección de la nueva institución educativa

La elección de una nueva institución educativa está marcada por múltiples factores entre los cuales se logró evidenciar que los padres entrevistados de la institución educativa No 1. 17 de ellos manifestaron que escogieron la nueva institución debido a su cercanía con el hogar (70.83%), 4 de ellos dijeron que realizaron el traslado motivado por el buen nivel académico de la nueva institución (25.00%), y el restante de la población 3 personas manifestaron motivos diversos (4.17%) entre los cuales estuvieron presentes las buenas referencias recibidas, el bienestar estudiantil y la disciplina, ver Figura 12. Respecto a la institución educativa No. 2, 14

padres de familia eligieron la nueva institución educativa por la cercanía con su hogar (58.33%), 10 padres de familia manifestaron que su elección se basó en el buen nivel académico, en la calidad de la formación que se da en estas instituciones y algunas recomendaciones (41.67%) como se aprecia en la Figura 13. Es notorio que los padres de familia o acudientes de ambas instituciones tomaron la decisión de elegir las nuevas instituciones donde se continuarán formando sus hijos basados en la cercanía con su hogar más que por el nivel académico de la institución o por algunas causas estudiantiles que impacten directamente a sus hijos.

Figura 12

Elección de la nueva institución educativa. I.E 1



Figura 12. Tendencias de elección de la nueva Institución educativa No. 1.

Figura 13

Elección de la nueva institución educativa. I.E 2

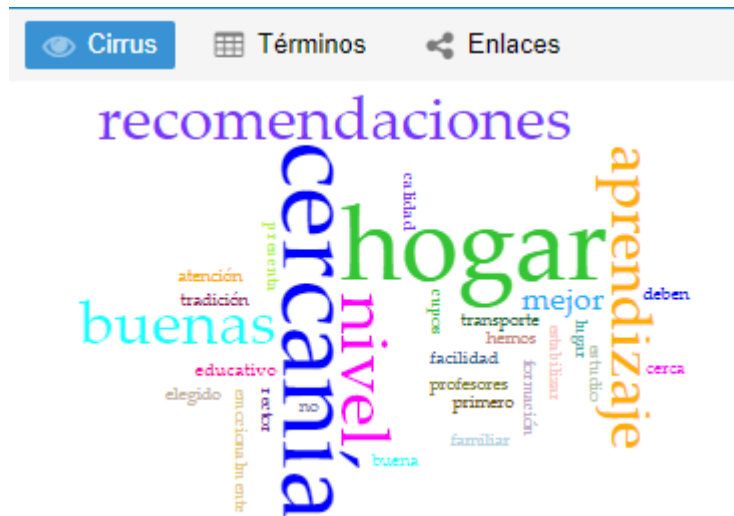


Figura 13. Tendencias de elección de la nueva Institución educativa No. 2.

Los padres de familia o acudientes prefieren que sus hijos asistan a una institución educativa que esté mucho más cerca de su hogar, para facilitar el transporte y para el acompañamiento de los estudiantes, los padres de familia o acudientes pueden sentir que sus hijos están más seguros si asisten a una institución educativa que está cerca de su hogar, los padres de familia o acudientes pueden contar con poco tiempo para involucrarse en la vida escolar de sus hijos, por lo que prefieren que sus hijos asistan a una institución educativa que esté cerca de su hogar, facilitando que abuelas, abuelos, tías o parientes cercanos puedan apoyarlos en el desplazamiento a los colegios o incluso que los niños puedan llegar por sus propios medios a su institución educativa.

Aportes para las instituciones educativas

Como padres de familia o acudientes de acuerdo con la entrevista realizada en la institución educativa No 1. el mayor aporte o sugerencia que hacen es mejorar la comunicación entre los padres de familia o acudientes y las instituciones educativas y un mayor acompañamiento desde la institución hacia los estudiantes (33.33%), como segundo aporte más representativo se evidencio la creación de rutas de transporte en la zona urbana para que los estudiantes tengan mayor acceso a las instituciones educativas (25%), otros no quisieron dar respuesta a la pregunta que se les planteo (16.67%), otros aportes que dieron los padres de familia fue el que los entes territoriales brinden mayor apoyo no solo a los padres sino también a las instituciones educativas con lo cual puedan mejorar su infraestructura, mejor el acompañamiento de los padres en el proceso formativo de sus hijos (25%) como se aprecia en la Figura 14.

En la institución educativa No 2 los padres de familia o acudientes aportaron en su gran mayoría que debe haber un mayor acompañamiento a los estudiantes no solo de sus padres sino también de la institución educativa con lo cual se logren identificar su problemas, dudas y sugerencias que ayuden a mejorar el entorno estudiantil (75%), otro aporte que sugieren es la aplicación de encuestas tanto a los padres con los estudiantes para medir el nivel de satisfacción que se tiene para con la institución educativa (12.50%) , algunos padres o acudientes no realizaron ningún aporte (8.33%) y el resto de los padres sugieren temas como la implementación de rutas escolares, que se les respete el cupo para el siguiente año, profesores más capacitados y mejoramientos locativos (4.17%), esto se puede evidenciar en la Figura 15.

El análisis de los resultados muestra que, en general, los padres de familia o acudientes de las instituciones educativas No 1 y No 2 sugieren que estas instituciones mejoren la comunicación con los padres de familia o acudientes y los mismos estudiantes, así como también brindar un mayor acompañamiento a los estudiantes. Los resultados de esta investigación tienen implicaciones para la política educativa en Colombia y con base a ellos, se pueden concluir las siguientes ideas: Los padres de familia o acudientes sugieren que las instituciones educativas deben: Mejorar la comunicación con los padres de familia o acudientes y los estudiantes es decir las instituciones educativas deben establecer canales de comunicación efectivos con los padres de familia o acudientes y los estudiantes, para que puedan compartir información importante y resolver problemas, brindar un mayor acompañamiento a los estudiantes, las instituciones educativas deben ofrecer programas y servicios de apoyo a los estudiantes, para que puedan tener éxito en la escuela.

Análisis grupos focales

Realizando los grupos focales con los docentes de los grados transición a quinto de primaria de ambas instituciones educativas objeto de estudio, se realizaron una serie de preguntas (5 preguntas) las cuales iban encaminadas a la recolección de información sobre el contexto de estudio que, en este caso, era el traslado de los estudiantes de un colegio a otro; en ambos grupos focales se logró realizar una charla amena con los docentes donde de manera participativa y autónoma cada uno pudo presentar su punto de vista sobre los traslados que

realizan los padres de familia o acudientes de los estudiantes; después, de realizados estos grupos focales en las instituciones, se obtuvo la siguiente información que fue de sumo interés para los investigadores:

Interpretación de los traslados por parte de los docentes

Los docentes de ambas instituciones educativas concordaron en la misma respuesta en general y de manera contundente y como se evidencia en la Figura 16. todos coinciden en que para ellos el significado de traslado escolar es el cambio o movimiento de los estudiantes de un colegio a otro sin llegar a desligarse de su proceso educativo, es decir sin que la salida del estudiante de una institución educativa llegue a convertirse en una deserción escolar, sino simplemente en un en un movimiento de una institución educativa a otra.

Figura 16

Significado de traslado para los docentes. I.E 1 y I.E 2

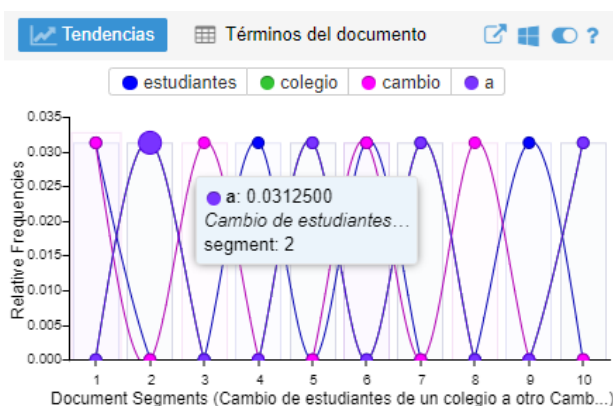


Figura 16. Significado de traslado escolar para los docentes de ambas instituciones educativas.

Causas de los traslados según el cuerpo docente

Para los 4 docentes de la institución educativa No.1 la causa de traslado estudiantil más relevante según la Figura 17. es el cambio de domicilio (100%) influenciado por factores como la economía del hogar que se ve afectada por el costo de los servicios públicos, los arriendos y también buscando mejorar su calidad de vida. Los docentes de la I.E No. 2 tienen opiniones divididas, 2 de ellos opinaron que la causa de los traslados estudiantiles es el cambio de domicilio (50%) y los dos restantes opinaron que la causa que más impacto tiene es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes (50%) como se evidencia en la Figura 18.

Figura 17

Causas de los traslados para los docentes. I.E 1.



Figura 17. Causas de los traslados para los docentes de la I.E 1.

Figura 18

Causas de los traslados para los docentes. I.E 2.

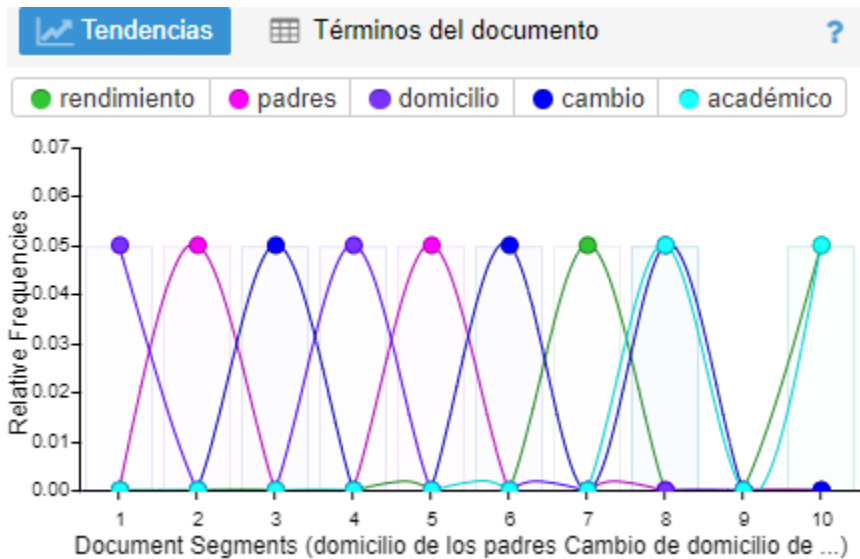


Figura 18. Causas de los traslados para los docentes de la I.E 2.

El cambio de domicilio de los padres es la causa más común del traslado escolar según los docentes de ambas instituciones, puesto que es una razón objetiva que no depende de la institución educativa. Los padres pueden mudarse a otra zona de la ciudad por motivos de trabajo, vivienda o cualquier otra razón. El bajo rendimiento académico es otra causa importante del traslado escolar; los padres pueden estar preocupados por el rendimiento académico de sus hijos y pueden creer que cambiar de colegio les ayudará a mejorar. Estas dos causas son las que más se repiten en las respuestas de los profesores. Sin embargo, es importante tener en cuenta que existen otras causas del traslado escolar, como la falta de oferta educativa, la crisis de la educación pública o la búsqueda de una educación especializada o diferenciada.

Percepción de los procesos educativos brindados por la institución

Para los docentes de la I. E No. 1 los procesos que se brindan allí son adecuados, efectivos, integrales y pertinentes (50%) como se evidencia en la Figura 19; sin embargo pueden ser susceptibles a la mejora (50%) como lo mencionaron dos docentes manifestando que se pueden empezar a atender las necesidades que revelan los estudiantes, iniciando desde su hogar y empezar a tener una mayor comunicación asertiva entre todos los directamente relacionados en el proceso formativo. Mientras que en la I.E 2 los docentes consideran que los procesos educativos son rígidos y burocráticos lo cual impide el libre desarrollo de los estudiantes y que además, no se le da importancia a sus habilidades y competencias. (70%) y también algunos consideran que los procesos son adecuados (30%) sin embargo si se puede mejorar mucho más la comunicación y participación con los padres de familia o acudientes.

Figura 19

Percepción de los procesos educativos en la I.E 1.



Figura 19. Percepción de los docentes sobre los procesos formativos en la I.E 1.

Figura 20

Percepción de los procesos educativos en la I.E 2



Figura 20. Percepción de los docentes sobre los procesos formativos en la I.E 2.

Los docentes de educación básica primaria tienen opiniones variadas sobre los procesos educativos que se manejan al interior de sus instituciones, en general, consideran que los procesos educativos son adecuados, pero que se podrían mejorar en algunos aspectos, tales como la comunicación entre los docentes y los padres de familia puesto que es importante que los padres estén informados sobre el progreso de sus hijos, también mencionaron que se debería implementar una metodología más activa y participativa, que promueva el desarrollo de habilidades y competencias; la burocracia puesto que piensan que se debería simplificar la administración de la institución para que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza.

Impacto de los problemas en las instituciones sobre las decisiones de los padres de familia o acudientes y sus posibles soluciones

Los docentes de la I.E.1 están en común acuerdo como se ve reflejado en la Figura 21. que los problemas internos de las instituciones terminan repercutiendo o afectando directamente a los padres de familia o acudientes en la toma de sus decisiones, algunas de estas problemáticas son la mala infraestructura del colegio, los conflictos entre docentes, rectores y estudiantes, los horarios de clase que tiene establecidos el colegio y consideraron que se pueden mejorar estas problemáticas mediante la comunicación entre todos los actores del proceso. Para los docentes de la I.E.2 Figura 22. existen varios problemas que impactan sobre toda la población, entre ellos se evidenciaron la falta de recursos para la institución, la falta de comunicación entre todos los actores de la educación en los estudiantes y consideraron que los problemas se pueden subsanar a través de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje personalizadas, la

incorporación de un enfoque integral a la educación, y la contextualización de la educación a las necesidades y los intereses de los estudiantes.

Figura 21

Impacto de problemas internos en la I.E 1



Figura 21. Afectación de los problemas internos en las decisiones de los padres de la I.E 1.

Figura 22

Impacto de problemas internos en la I.E 2



Figura 22. Afectación de los problemas internos en las decisiones de los padres de la I.E 2.

Los problemas al interior de las instituciones educativas pueden ser una de las causas del fenómeno del traslado escolar y para detener este fenómeno, es necesario que las instituciones educativas trabajen para mejorar la calidad de la educación que ofrecen, además siendo propositivos ante la administración municipal con el fin de que puedan recibir recursos para mejorar las condiciones actuales en la cuales están impartiendo la formación a los estudiantes y con la mitigación de estos problemas el padre de familia o acudiente pueda visualizar los cambios o mejoras en la institución y se motive a dejar que su hijo continúe su proceso formativo allí.

Propuestas de los docentes para minimizar los traslados

Los docentes de la I.E.1 sugieren dos puntos específicos Figura 23. entre los cuales el más relevante es mejorar la comunicación entre las directivas, docentes y los padres de familia (75%) y el resto está dividido en varias opiniones (25%) como son el mejoramiento o actualización de la oferta educativa que busque optimizar la calidad de la educación, el mejoramiento de la infraestructura y la actualización permanente de conocimientos del cuerpo docente. Para los docentes de la I.E.2 estuvieron en común acuerdo (100%) que para minimizar los traslados de estudiantes es indispensable mejorar la calidad de la educación Figura 24. esto en cuanto a recursos físicos, docentes que se puedan capacitar para transmitir sus conocimientos y que la institución este más en contacto con los padres de familia o acudientes para que ellos estén siempre enterados del que hacer de la institución educativa.

Figura 23

Propuestas para minimizar los traslados en la I.E 1

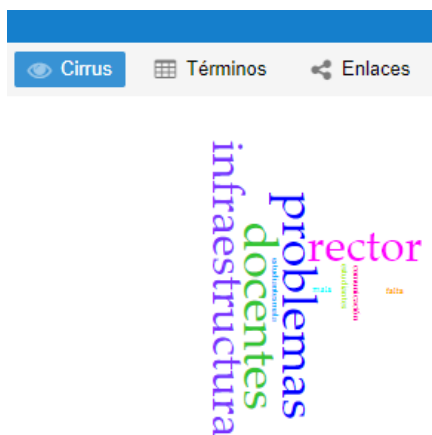


Figura 23. Propuestas de los docentes para minimizar los traslados en la I.E 1.

Figura 24

Propuestas para minimizar los traslados en la I.E 2

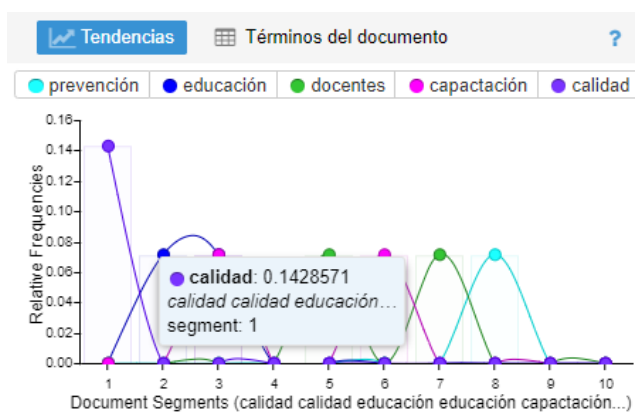


Figura 24. Propuestas de los docentes para minimizar los traslados en la I.E 2.

Las instituciones educativas pueden tomar medidas específicas para mejorar la calidad de la educación, promover la inclusión y la equidad, y crear un ambiente escolar positivo. Por ejemplo, pueden mejorar la calidad de la educación a través de la capacitación de los docentes, la actualización de los contenidos curriculares, y la inversión en infraestructura educativa, también pueden promover la inclusión y la equidad por medio de la implementación de políticas y prácticas inclusivas, como son la atención a la diversidad y la no discriminación con la prevención del acoso y la violencia escolar.

Resultados

- ✓ La edad promedio de traslado entre los grados transición a quinto de ambas instituciones educativas oscila entre los 8 años.
- ✓ Según el análisis de la información recopilada las niñas de los grados transición a quinto fueron las más susceptibles a ser trasladadas de institución educativa.
- ✓ La madre seguida por el padre de familia son las figuras más representativas en las decisiones familiares, en esta investigación el papel del acudiente no fue relevante de acuerdo con los resultados obtenidos.
- ✓ La causa principal para que se den los traslados de estudiantes es el cambio de domicilio del grupo familiar, seguida por el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ La gran mayoría de traslados se realizan finalizando el año lectivo (noviembre-diciembre).

- ✓ La elección de la nueva institución educativa la toman los padres de familia basados en la cercanía con el lugar de residencia.
- ✓ Para los padres de familia es muy importante que se mejore la comunicación entre ellos y la institución educativa donde tienen matriculados a sus hijos.
- ✓ Las instituciones deben mejorar los canales de apoyo y acompañamiento a estudiantes y padres de familia para que los ayuden a tomar mejores decisiones respecto a los procesos formativos.
- ✓ Para los docentes los procesos formativos de las instituciones son los adecuados sin embargo son susceptibles a mejora la cual se puede dar capacitando a los docentes y gestionando recursos que hagan que las instituciones puedan prestar un mejor servicio a los estudiantes.
- ✓ Se debe actualizar la metodología de enseñanza la cual se debe enfocar en el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes.
- ✓ La comunicación asertiva entre padres de familia, estudiantes y docentes es fundamental para el proceso formativo.

Impactos

Sociales

Los impactos sociales del traslado escolar en estudiantes de básica primaria en dos colegios oficiales de Manizales-Caldas La investigación se analizaron según los resultados de la investigación, los cuales muestran que el traslado escolar tiene un impacto negativo en la sociedad, en particular en el cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) No. 4, que tiene como meta garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos este impacto se pudo dividir en impacto directo e indirecto. Los impactos directos del traslado escolar se refieren a los efectos que el traslado escolar tiene en los estudiantes. Estos impactos incluyen:

Desigualdad educativa: El traslado escolar puede generar desigualdad educativa, puesto que los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia tienen menos oportunidades de acceso a una educación de calidad.

Exclusión social: El traslado escolar puede generar exclusión social, puesto que los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia pueden tener dificultades para integrarse a la comunidad escolar.

Violencia: El traslado escolar puede aumentar el riesgo de violencia, puesto que los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia pueden estar expuestos a riesgos de violencia en el trayecto al colegio o durante la jornada escolar. Los impactos indirectos se refieren a los efectos que el traslado escolar tiene en la sociedad en general. Estos impactos incluyen:

Reducción de la productividad: El traslado escolar puede reducir la productividad de la sociedad, puesto que los padres de los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia deben dedicar más tiempo a acompañar a sus hijos al colegio o a organizar el transporte.

Aumento de la pobreza: El traslado escolar puede aumentar la pobreza, puesto que las familias de los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia deben asumir costos adicionales para el transporte y la alimentación de sus hijos.

Deterioro del medio ambiente: El traslado escolar puede contribuir al deterioro del medio ambiente, puesto que los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia deben utilizar el transporte público o privado, lo que genera contaminación.

Económicos

La investigación "Traslado escolar en estudiantes de básica primaria en dos colegios oficiales de Manizales-Caldas" analizó los impactos económicos del traslado escolar en estudiantes de básica primaria en dos colegios oficiales de la ciudad, y los resultados de la investigación muestran que el traslado escolar tiene un impacto negativo en la economía de las familias de los estudiantes dividiéndolos en impactos directos e indirectos.

Directos: Los impactos directos del traslado escolar se refieren a los costos que las familias deben asumir para que sus hijos asistan a un colegio que no está ubicado en su zona de residencia. Estos costos incluyen:

Costos de transporte: El costo del transporte es el impacto directo más importante del traslado escolar. Las familias deben pagar por el transporte público, el taxi o el carro particular para que sus hijos lleguen al colegio.

Costos de alimentación: Las familias deben pagar por la alimentación de sus hijos durante el trayecto al colegio y durante la jornada escolar.

Costos de tiempo: El traslado escolar requiere que las familias inviertan tiempo en acompañar a sus hijos al colegio o en organizar el transporte.

Impactos indirectos: Los impactos indirectos del traslado escolar se refieren a los costos que las familias deben asumir por los efectos del traslado escolar en la educación de sus hijos. Estos costos incluyen:

Costos de oportunidad: El traslado escolar puede reducir las oportunidades de empleo de los padres, puesto que deben dedicar más tiempo a acompañar a sus hijos al colegio o a organizar el transporte.

Costos de salud: El traslado escolar puede aumentar los costos de salud de los estudiantes, puesto que pueden estar expuestos a riesgos en el trayecto al colegio o durante la jornada escolar.

Costos de calidad de vida: El traslado escolar puede reducir la calidad de vida de las familias, puesto que puede generar estrés y ansiedad.

Impactos económicos totales

Los impactos económicos totales del traslado escolar se refieren a la suma de los impactos directos e indirectos. Los resultados de la investigación muestran que los impactos económicos totales del traslado escolar son significativos. En el caso de los dos colegios oficiales de Manizales-Caldas estudiados en la investigación, se estima que el costo promedio del traslado escolar por estudiante es de \$200.000 pesos colombianos al año. Este costo representa una carga económica significativa para las familias de los estudiantes, puesto que el ingreso promedio de una familia colombiana es de aproximadamente entre \$1.300.000 y \$2.000.000 pesos colombianos al mes.

Los impactos económicos del traslado escolar también se pueden estimar en términos de productividad. Se estima que el traslado escolar reduce la productividad de los padres en aproximadamente 2 horas al día. Esta reducción de la productividad representa una pérdida económica significativa para la economía colombiana.

Ambientales

Los resultados de la investigación muestran que el traslado escolar tiene un impacto negativo en el medio ambiente, en particular en el cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) No. 13, que tiene como meta tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, lo cual conlleva a tener unos impactos de tipo directo e indirecto.

Impactos directos: Se refieren a los efectos que el traslado escolar tiene en el medio ambiente.

Estos impactos incluyen:

Contaminación del aire: El traslado escolar genera contaminación del aire, puesto que los estudiantes que deben trasladarse a colegios ubicados en zonas alejadas de su residencia deben utilizar el transporte público o privado, que genera emisiones de gases de efecto invernadero y otros contaminantes.

Contaminación del agua: El traslado escolar puede generar contaminación del agua, puesto que los vehículos que se utilizan para el transporte escolar pueden derramar combustible o lubricantes, que pueden contaminar las fuentes de agua.

Contaminación del suelo: El traslado escolar puede generar contaminación del suelo, puesto que los vehículos que se utilizan para el transporte escolar pueden generar ruido y vibraciones, que pueden dañar el suelo y los ecosistemas.

Impactos indirectos: Los impactos indirectos del traslado escolar se refieren a los efectos que el traslado escolar tiene en el medio ambiente en general. Estos impactos incluyen:

Cambio climático: El traslado escolar contribuye al cambio climático, puesto que genera emisiones de gases de efecto invernadero.

Pérdida de biodiversidad: El traslado escolar puede contribuir a la pérdida de biodiversidad, puesto que puede generar fragmentación del hábitat y contaminación de los ecosistemas.

Degradación de los recursos naturales: El traslado escolar puede contribuir a la degradación de los recursos naturales, puesto que puede generar la explotación de recursos naturales, como el petróleo y el gas.

Recomendaciones

Los resultados de la investigación sugieren que es necesario tomar medidas para reducir los impactos sociales del traslado escolar. Algunas recomendaciones incluyen:

Mejorar la distribución de los colegios oficiales: La distribución de los colegios oficiales debe ser más equitativa, para que los estudiantes puedan asistir a un colegio que esté ubicado en su zona de residencia, y así garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica.

Ofrecer transporte escolar gratuito: El Estado debe ofrecer transporte escolar gratuito tanto en la zona rural como en la zona urbana, para los estudiantes que viven en zonas alejadas de los colegios oficiales y así sus familias puedan reducir los costos y a facilitar su acceso a la educación.

Promover la educación virtual: La educación virtual puede ser una alternativa para los estudiantes que viven en zonas alejadas de los colegios oficiales.

La implementación de estas medidas ayudaría a reducir los impactos sociales del traslado escolar y a contribuir al cumplimiento del ODS No. 4 y ayudaría a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

Los resultados de la investigación sugieren que es necesario tomar medidas para reducir los impactos económicos del traslado escolar. Algunas recomendaciones incluyen:

Mejorar la distribución de los colegios oficiales: La distribución de los colegios oficiales debe ser más equitativa, para que los estudiantes puedan asistir a un colegio que esté ubicado en su zona de residencia.

Ofrecer transporte escolar gratuito: El Estado debe ofrecer transporte escolar gratuito para los estudiantes que viven en zonas alejadas de los colegios oficiales.

Promover la educación virtual: La educación virtual puede ser una alternativa para los estudiantes que viven en zonas alejadas de los colegios oficiales.

La implementación de estas medidas ayudaría a reducir los impactos económicos del traslado escolar y a mejorar la calidad de vida de las familias de los estudiantes.

Los resultados de la investigación sugieren que es necesario tomar medidas para reducir los impactos ambientales del traslado escolar, algunas recomendaciones incluyen: *Mejorar la distribución de los colegios oficiales, Ofrecer transporte escolar gratuito, Promover la educación virtual.* La implementación de estas medidas ayudaría a reducir los impactos

ambientales del traslado escolar y a contribuir al cumplimiento del ODS No. 13. La implementación de estas medidas ayudaría a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y otros contaminantes, y a contribuir a la lucha contra el cambio climático.

Conclusiones

Al realizar el análisis en esta investigación, de las causas de los traslados escolares en los grados transición a quinto de primaria se evidenció que las principales decisiones de los padres de familia de realizar traslados escolares son forzadas generalmente por factores familiares, económicos, sociales, los cuales terminan impactando directamente en la educación de los estudiantes; las causas más comunes de los traslados se dieron en su gran mayoría por los movimientos o cambios de domicilio al interior de los núcleos familiares ya sea a otras ciudades de Colombia u otros barrios de Manizales, así mismo los padres de familia tomaron la decisión basados en el bajo rendimiento académico que estaban teniendo sus hijos y algunos por malos entendidos con las instituciones educativas.

Se logró identificar las causas de los traslados escolares en básica primaria por medio de técnicas e instrumentos que permitieron un acercamiento con los padres de familia o acudientes, logrando concluir que las instituciones educativas deben implementar medidas para mejorar la comunicación y el acompañamiento no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia, realizando valoraciones periódicas, teniendo en cuenta sus apreciaciones, necesidades comunes y particulares para finalmente evaluar la información obtenida y realizar propuestas de

mejoramiento de los procesos que se manejan dentro de la institución con el fin de mejorar el bienestar de los estudiantes durante su estadía en los colegios.

Los espacios de socialización se dividieron en dos encuentros, el primero fue la entrevista y los grupos focales que permitieron conocer de primera mano las experiencias y opiniones sobre las causas que motivaron a los padres de familia a realizar los traslados escolares, de igual manera se tuvieron las percepciones y sugerencias de los docentes, donde se realizó la reflexión sobre la importancia de la permanencia estudiantil en las instituciones educativas. Al finalizar esta investigación se solicitará un segundo espacio a las dos instituciones educativas para socializar los resultados obtenidos.

Las instituciones educativas deben ofrecer programas y servicios de apoyo a los estudiantes, para que puedan tener éxito en la escuela, Los estudiantes necesitan apoyo tanto de sus padres como de sus profesores y demás personas involucradas en su educación y desarrollo personal lo cual implica que el estudiante podrá tener un buen desarrollo y desempeño educativo, emocional y social en la escuela, con lo cual él se sentirá a gusto y protegido en el colegio lo que hará que los padres de familia no sientan el deseo de realizar su traslado escolar.

Referencias

- Aguirre, Juan Carlos, & Jaramillo, Luis Guillermo. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>
- Banco de la República de Colombia (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: <https://www.banrep.gov.co/es/borrador-1179>
- Colombia Potencia De La Vida Ministerio de educación
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 02 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Flores E, Mora A, Chica J Y Balseca M. (2022). Evaluación de la movilidad de estudiantes y accesibilidad espacial a centros de educación en zonas periurbanas. vol.5, n.1, pp.128-149.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-26542022000100128&script=sci_arttext

Francisco María García, Revista Eres Mamá (febrero 2022) ¿Cómo afecta el cambio de colegio en los niños?

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, M. F., & Sánchez, M. E. S. (2020). Moviéndose de una decepción a otra: Los jóvenes que cambian de escuelas en contextos urbano-vulnerables de Lima Metropolitana. Revista Peruana de Investigación Educativa.

<https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.146>

Gómez, A., Carmona, P. (2021). Conciencia emocional y roles del bullying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de

Manizales. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3655.2021>

Gonzalo, Revista de la facultad de veterinaria y de zootecnia 02/2015, Autoría y Reconocimiento en Artículos Científicos, Volumen 62, numero 1.

Guillermo Zamora Poblete. Carla Mofarte Madsen (2012). ¿Por qué los estudiantes se cambian de escuela? Análisis desde las decisiones familiares.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000200004.

Guzmán R., Martha B. Pacheco S. Mónica G. Navarrete R. & Tamayo Mero, Alexandra Isabel. (2021). Convivencia de adolescentes en bachillerato de colegios públicos, a través de dinámicas de grupo de Lewin. Revista Universidad y Sociedad.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500268&lang=es

La ecología del desarrollo humano. Bronfenbrenner, Urie (1979).

https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano

Maricruz Corrales M, universidad estatal a distancia Costa rica (Pag.1)

[https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1156/1%20-%20Intro%20Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20es%20un,espec%C3%ADfico%20\(Flores%2C%201994\).](https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1156/1%20-%20Intro%20Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20es%20un,espec%C3%ADfico%20(Flores%2C%201994).)

Martínez, A. C., & Zaldívar, I. E. R. (2022). La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 3(1).

<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/RevistaGobiernoyG/article/view/2312/2765>.

Mayra Isabel Mendoza-Santana. José Humberto Cárdenas-Sacoto (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lang=es.

Meza-R. Linda E. & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext

Ministerio de educación Nacional (2022) Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Ministerio de Educación Nacional república de Colombia, cartilla para padres de familia series- guía No. 26 (primera edición 2007) ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? (“¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? - SlideShare”)

Ministerio de Educación Nacional república de Colombia, guía No. 27 (primera edición 2007) Gestión Estratégica del sector.

Muñoz, M. E. G., & Dita, C. P. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 92, 2020.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/29065286029.pdf>

Natalia C. Viviana G. (2020). Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15015/1/UVDT.EDI_CardonaNatalia-GallegoViviana_2020.pdf

Núñez, Carmen Mónica P; Díaz A.& González Bryan. (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000300064&script=sci_arttext&tlng=en

Periódico El Colombiano (2021). Lo que implica la migración de estudiantes de colegios privados a públicos.

Posada, M. L. M., et al (2022) Vélez, J. A. S., Parra, Y. U., & Montoya, C. M. (2022).

Afectaciones del derecho a la educación de la primera infancia rururbana.

Educación y Ciudad, (43), 199-214.

<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2710>

Questionpro articulo características de la investigación cualitativa.

<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20tiene%20como,de%20investigaci%C3%B3n%20flexible%20e%20interactiva.>

Revista alergia México, Arias-G, Jesús; Villasís-K, Miguel Ángel; Miranda N, María

Guadalupe El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista

Alergia México, vol. 63, núm., 2016, pp. 201-206

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Revista electrónica educare Vol. XV, No.1 Autora: Zulay Pereira Pérez, división
educación básica, Los diseños de método mixto en la investigación en educación:
Una experiencia concreta <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Capitulo III Metodología de la investigación, urbe.edu
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>

Rockwell, E. (2023), " trasladar los niños". historias de la concentración escolar. Revista
Iberoamericana de Educación Rural, p (159-166)

[chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/User1/Downloads/
%2522Trasladar+los+ni%C3%B1os+a+las+escuelas%2522.+Historias+de+la+co
ncentraci%C3%B3n+escolar%20\(1\).pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/User1/Downloads/%2522Trasladar+los+ni%C3%B1os+a+las+escuelas%2522.+Historias+de+la+concentraci%C3%B3n+escolar%20(1).pdf)

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado. Pilar Baptista Lucio (2014).
Metodología de la investigación Quinta edición. Editorial MCGRAW-HIL -
9786071502919.

Santander /becas artículo sobre investigación cualitativa y cuantitativa: características,
ventajas y limitaciones. 2021 [https://www.becas-antander.com/es/blog/cualitativa-
y-cuantitativa.html](https://www.becas-antander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html)

Silveira Donaduzzi, Daiany Saldanha da, Colomé Beck, Carmem Lúcia, Heck Weiller,
Teresinha, Nunes da Silva Fernandes, Marcelo, & Viero, Viviani. (2015). Grupo
focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index de Enfermería,
24(1-2), 71-75. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>

Taxonomía de Bloom <https://www.aiteco.com/taxonomia-de-bloom-y-objetivos-de-aprendizaje/> consultado el 10-06-2023

Torrecilla, F. J. M., & Oliver, R. G. (2020). ¿Segregación escolar por nivel socioeconómico o por nivel de estudios de los padres? REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611655>

Anexos

Anexo 1

Cronograma de actividades

TÍTULO DEL PROYECTO	TRABAJO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3 COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LAMBIALES
INVESTIGADORES DEL PROYECTO	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Unimiluto
FECHA DE INICIO DEL PROYECTO	2023-07-26

EST	FASES	TÍTULO DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DEPENDENCIAS	PROPIETARIO DE LA TAREA	PCT DE TAREA COMPLETADA	INICIO PROGRAMADO	FINALIZACIÓN PROGRAMADA	REAL EMPEZAR	REAL TERMINAR	VARIACIÓN DE ACABADO	DURACIÓN EN DÍAS	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14
1.0	Análisis de las causas de los trastornos escolares	Análisis de las causas de los trastornos escolares	Análisis de causas para la comprensión sobre la relación estudiante.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	20.00%	07/26/23	12/06/23	07/26/23	12/06/23		98														
1.1	Identificación de l problema	Solicitud de permisos	Solicitar permisos en las 3 instituciones educativas para llevar a cabo el proyecto, por medio de cartas escritas e enviadas a los correos institucionales y personalmente.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	50.00%	08/05/23	08/15/23	08/05/23	08/15/23		10														
1.2		Recolección de información	Recopilar las bases de datos de los padres deprimidos que residen, trabajar a sus casas de la ciudad.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	08/21/23	09/01/23	08/21/23	09/01/23		10														
1.3		Categorizar la información	Seleccionar los padres de los padres mandados o D que realicen trastornos	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	33.33%	09/01/23	09/30/23	09/01/23	09/30/23		21														
2	Diseño metodológico	Investigación y elección del tipo de diseño y enfoque de la investigación	se realiza un breve búsqueda de las palabras clave, diseño y enfoque que se puedan manejar en la cualitativo y cuantitativo, con la finalidad de encontrar conceptos y descripciones de lo que se refiere cada uno para finalmente elegir cual es el más favorable para la investigación	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	80%	07/26/23	08/15/23	07/26/23	08/15/23		15														
3	Construcción de Instrumentos	Elaboración	Elaboración de encuesta que se aplicará a los padres de familia y a estudiantes de la relación por parte de la Universidad.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	09/30/23	10/11/23	09/30/23	10/11/23		6														
3.1		Ajuste y aprobación de instrumentos	se realizan los ajustes pertinentes de acuerdo a las validaciones que se realizan desde el índice de acuerdo a como debe quedar el instrumento	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	10/08/23	10/30/23	10/08/23	10/30/23		16														
4	Aplicación de instrumentos	Transcripción de la bitácora al celular	Se debe realizar la digitación de los números de contacto de los padres de familia y/o estudiantes de los estudiantes que se han trasladado de institución educativa, y agregarlos al directorio telefónico.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/01/23	11/05/23	11/01/23	11/05/23		6														
4.1		Creación de lista de difusión por medio de whatsapp	se realiza una lista de difusión por institución educativa, en las cuales se incluyen los padres de familia y/o estudiantes que hayan trasladado a los estudiantes de barrio primario o otro colegio, y se explica la intención que se tiene con dicha lista y el objetivo principal.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/09/23	11/12/23	11/09/23	11/12/23		2														
4.2		Socialización a los padres de familia y/o académicos sobre el objetivo principal de la investigación.	en esta actividad se socializa a los padres de familia y/o académicos sobre el objetivo de la investigación y se envía un documento para la autorización de manera de darlos para mails, y otras normas de seguridad de la información.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/11/23	11/12/23	11/11/23	11/12/23		1														
4.3		Aplicación del instrumento	se realiza el envío del cuestionario aprobado, para que cada padre de familia y/o estudiante responda la preguntas por medio de whatsapp desde la computadora donde se envía, entre.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/11/23	11/18/23	11/11/23	11/18/23		6														
5		Análisis de la información obtenida	analizar la información como resultado del instrumento	Análisis de la información recolectada para obtener el primer caso de los trastornos	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/17/23	11/22/23	11/17/23	11/22/23		4													
6	Propuesta de soluciones y planes de implementación	Establecer propuestas para mitigar los causas de los trastornos	las cuales permitan la permanencia estudiantil en las instituciones educativas para garantizar la estabilidad en los procesos académicos.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/22/23	11/30/23	11/22/23	11/30/23		7														
6.1		Socializar los resultados	se realiza la socialización del proyecto de investigación a los representantes del sector educativo con el fin de dar a conocer los causas reales que hacen que los padres de familia o académicos trasladan a los estudiantes de institución educativa, y se informa sobre las estrategias para mitigar el problema.	Estudiantes postgrado	Luz Adriana Ospina Landiño Fabio Nelson Akoto Rodas	0.00%	11/30/23	12/06/23	11/30/23	12/06/23		7														

Anexo 1

Señala las actividades a realizar y el tiempo en el que se llevarán a cabo cada una de ellas, con el fin de no alterar el tiempo de ejecución del proyecto

Anexo 2

Guion de preguntas para entrevistas semiestructurada

Formato de entrevista

Información general del estudiante

Género: _____

Edad: _____

Nivel de escolaridad: _____

Institución: institución educativa N°2
Investigadores: Luz Adriana Ocampo Londoño- Fabio Nelson Alzate Rodas Estudiantes de la Especialización en Gerencia de Proyectos- UNIMINUTO.
Identificar las causas de los traslados de los padres de familia o acudientes a los estudiantes de dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales, para recolectar la información en los grados de transición a quinto grado de educación básica primaria.
Preguntas de identificación:
Mencione, ¿Cuál es su parentesco con el estudiante? _____
¿Qué grado está cursando actualmente el estudiante? _____

<p>¿Por qué tomó la decisión de cambiar de institución educativa al estudiante?</p> <hr/> <hr/>
<p>¿En qué momento del año decidió trasladar al estudiante de institución educativa?</p> <hr/> <hr/>
<p>¿Por qué eligió la institución educativa a donde trasladó al estudiante?</p> <hr/> <hr/>
<p>Como padre de familia o acudiente, ¿Qué puede aportar para que las causas que dan lugar a traslados estudiantiles se puedan minimizar desde el hogar y desde la institución educativa?</p> <hr/>

Anexo 3

Guion de preguntas para grupo focal

Grupo focal Desarrollo y Aplicación del instrumento

Presentación

Buenos días/buenas tardes, mi nombre es LUZ ADRIANA OCAMPO LONDOÑO y el de mi compañero FABIO NELSON ALZATE RODAS, los dos estamos realizando un proyecto de investigación que se lleva a cabo en la Corporación Universitaria UNIMINUTO desempeñándonos en la especialización de Gerencia de proyectos. Como parte de este estudio estamos realizando entrevistas a quienes participan en diversos contextos educativos, como lo son los acudientes los estudiantes y ustedes como docentes con el fin de que nos puedan compartir sus opiniones acerca del **traslado escolar en estudiantes de los grados transición a quinto de primaria de 2 colegios oficiales de la ciudad de Manizales**. Es por ello por lo que de acuerdo con la metodología de investigación contamos con diferentes fases, una de ella es fase No. 3 aplicación de instrumentos que para este caso será grupos focales.

Este encuentro tiene una duración aproximada de dos horas. Lo importante es la opinión que ustedes tienen acerca del tema en cuestión, aquí no existen respuestas correctas ni incorrectas, nos interesa conocer justamente sus opiniones desde sus propias experiencias. Estamos grabando la reunión, lo hacemos sólo con fines de análisis porque sería muy difícil tomar notas de todo lo que aquí se dice. La información será tratada respetando la confidencialidad de las opiniones, esto significa que en ningún momento se asociará nombre con opinión, sino que la información será analizada de manera agregada junto a las opiniones de otros entrevistados. Siéntanse libres de opinar con total confianza ya que sus aportes serán de gran valor para nuestra investigación. ¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Objetivos a los que responde el presente instrumento dentro de la investigación

1. Categorizar las causas de los traslados escolares en dos instituciones educativas de la ciudad de Manizales de estudiantes de los grados transición a quinto de educación básica primaria, para el conocimiento propio de la problemática.
2. Generar espacios de socialización de las causas encontradas de los traslados escolares que hacen los padres de familia o acudientes a los estudiantes de dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Manizales para que permitan la difusión y consolidación de criterios que lleven a la permanencia estudiantil en las instituciones educativas.

Perfil de los entrevistados

Para empezar, se les pide que se presenten, diciendo su nombre, formación y tiempo de experiencia como docente.

¿Qué grado enseña?

¿Qué área, materia o especialidad enseña?

¿Le gusta enseñar?

Preguntas de valoración:

¿Si le digo traslado escolar cual es el significado e interpretación para usted?

Si yo les digo causas del traslado escolar, ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

¿Como le parecen los procesos educativos que se manejan al interior de la institución?

¿porque cree que se presentan los traslados educativos en las instituciones públicas de la ciudad?

¿Cree que la pedagogía que utilizan actualmente al interior de las aulas de clase para educar a los estudiantes es la adecuada para que los estudiantes aprendan?

¿Considera que existen problemas al interior de las instituciones que hacen que los padres de familia o acudientes tomen la decisión de cambiar de colegio a sus hijos?
¿Cuáles y como cree que se pueden subsanar?

¿Desde su conocimiento como docente como cree que se podría detener el fenómeno del traslado escolar?

Aporte de los perfiles

¿Por qué creen que los padres toman la decisión de cambiar de institución educativa a sus hijos?

¿Qué creen que está ocurriendo al interior de las instituciones para que los padres no se motiven a dejar estudiando sus hijos en el colegio donde los ingresaron a estudiar?

Anexo 4

Consentimiento informado

Consentimiento informado para la participación en la fase no. 4 metodología y aplicación de instrumentos en la investigación.

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ acudiente de un estudiante de básica primaria que fue trasladado en el año lectivo 2022-2023, conozco el proceso que deben realizar los estudiantes de la especialización en gerencia de proyectos y estoy de acuerdo para que me realicen una entrevista, con el fin de brindar información necesaria para la ejecución del proyecto de investigación el cual tiene como título ¿Por qué los padres de familia o acudientes trasladan de institución educativa a sus hijos en 2 colegios oficiales de la ciudad de Manizales? ya que, al responder las preguntas, facilitar datos e información personal estos serán tabulados procesados y analizados lograr el objetivo general y los específicos de esta.

Autorizo a Luz Adriana Ocampo Londoño, porque soy consciente y estoy informado del objetivo, propósito y procedimientos de intervención respecto a la entrevista y grupos focales que se realizarán en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella. y a Fabio Nelson Alzate Rodas, estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, posgrado Especialización en Gerencia de Proyectos para la realización de los siguientes procedimientos:

- Realización de una entrevista.
- De ser necesario grabar audio y video de la entrevista.
- Realizar un análisis de la información recolectada y todo lo derivado del proyecto de investigación.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal ni económico de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que la información obtenida sirva para la elaboración de propuestas que logren retener e incentivar a sus estudiantes para permanecer en las instituciones educativas puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Número y tipo de documento de identidad No. _____ de _____