

INTELLIGENTSIA



**EDICIÓN
MENSUAL
#81**

INTELLIGENTSIA

Harold Castilla Devoz
Rector General UNIMINUTO

Stephanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector Sede Cundinamarca (RC)

Jorge Darío Higuera Berrio
Rector sede Santanderes (RS)

P. Jaime José Salcedo Díaz, cjm
Rector Sede Sur

Juan Fernando Pacheco Duarte
Rector PCIS

Tomás Durán Becerra
Dirección General de Investigaciones

Rocío del Pilar Montoya
Subdirección Centro Editorial

Equipo Editorial

- Oscar Javier Zambrano Valdivieso
Editor CRB-Rectoría Santanderes

- Ludy Yaneth Mendoza Sandoval
Coeditora CRB- Rectoría Santanderes

- Juan Gabriel Castañeda Polanco
Coeditor Rectoría Cundinamarca

- José Daza Acosta
Coeditor Rectoría Cundinamarca

- Diana Carolina Díaz Barbosa
Coeditora Rectoría Cundinamarca

-Aleidy Johanna Amorocho Gaona
Coeditora Rectoría Sur

-Julián David Castañeda Muñoz
Coeditor Rectoría Sur

-Sebastián Saenz Rodríguez
Coeditor Rectoría Eje Cafetero

Comité Científico

- Frasim García González (México)
- Patricia Gutiérrez Ojeda (Colombia)
- Antonio Macías Rodríguez (España)
- Fernando Gómez Etchebarne (Uruguay)
- Carlos Arturo Tamayo Sánchez (Canadá)
- Carlos Tulio Medeiros (Brasil)
- Ma. Guadalupe Serrano Torre (México)
- Elizabeth Rangel Daza (Colombia)
- Dra. Lucy Thamara Useche Cogollo/Venezuela
- Dr. Pablo Lleral Lara Calderón - Venezuela
- Dra. Jane de lourdes Toro Toro -Ecuador
- Dr. Felipe Ángel Álvarez Salgado - México
- Dr. Osbaldo Saucedo Arguello - Paraguay
- Dra. Doris Hernández Dukova - Bulgaria
- Mario Ali Rodríguez Sandoval - Costa Rica

Laura Viviana García Cote
Diseñadora Gráfica
Diseño y Diagramación

ISSN 2619 - 4554



ÍNDICE

01. Estrés laboral
una mirada desde la
pandemia del covid-19.

05

02. La RSU y su relación con
el proceso de formación
profesional en educación
superior en Bucaramanga.

07

03. Articulación de la ética,
bioética e integridad científica
en investigación a partir de la
construcción del instrumento
EBII y la propuesta de una
guía metodológica.

09

ÍNDICE

04. Salud Mental Positiva, Personalidad y Adaptación Universitaria: Análisis Predictivo en Estudiantes Universitarios de Colombia.

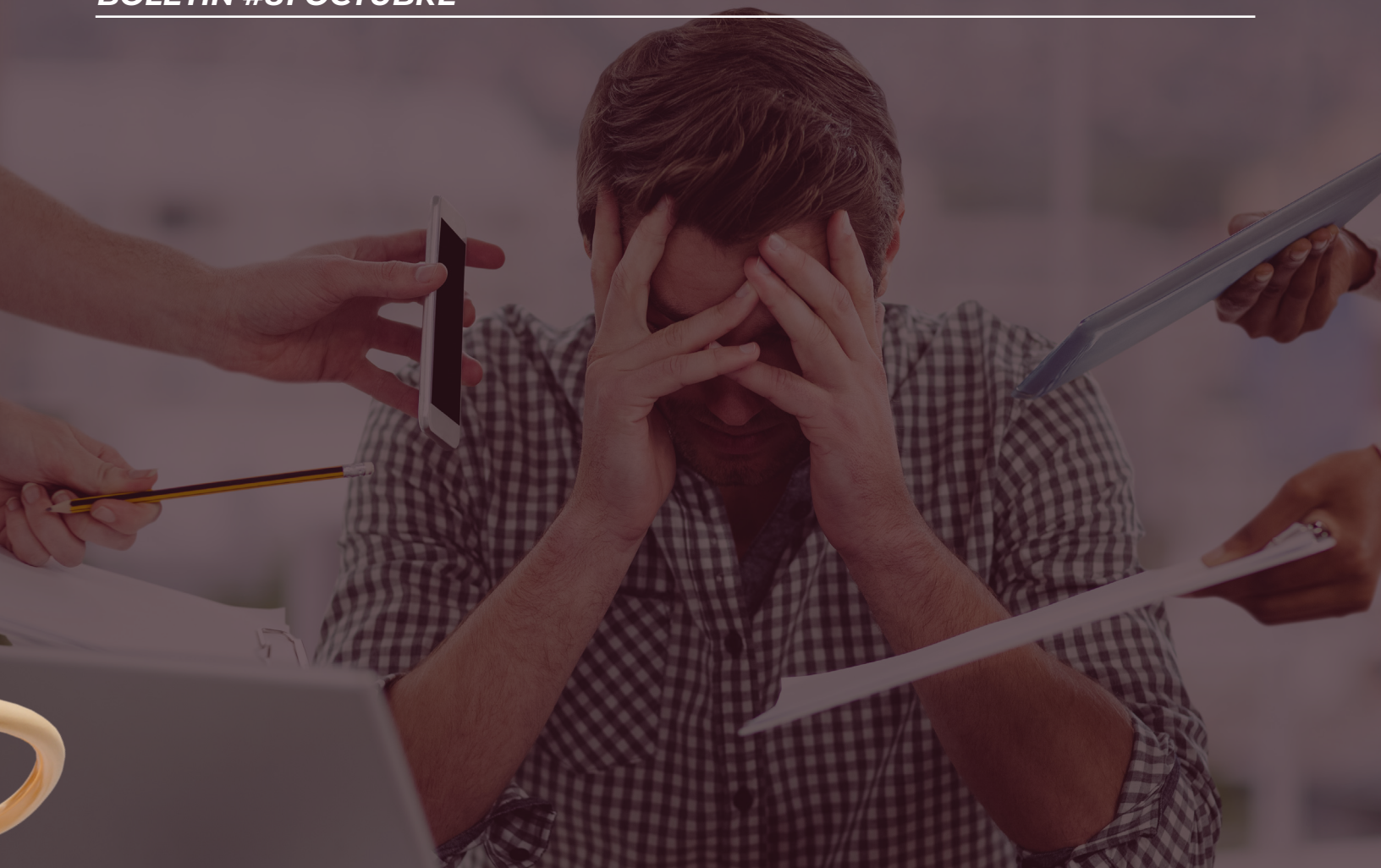
11

05. La importancia de la educación artística en Colombia, una mirada desde la fundación colegio UIS.

13

06. Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en entrenamiento de protocolos de emergencia dirigido a comunidades pertenecientes a población en estado de pobreza, indigencia y vulnerabilidad.

15



01. Estrés laboral una mirada desde la pandemia del covid-19.

El estrés laboral es una de las principales afectaciones para él un óptimo desempeño en las organizaciones, originando repercusiones tanto para el trabajador como para la propia organización en términos de productividad, competitividad y condiciones propias de los sitios de trabajo siendo estimulado por condiciones o variables externas e internas de su entorno laboral, de modo que con la llegada y adecuación de estrategias, planes y programas para atender la emergencia del covid-19 en las organizaciones debieron adaptarse a este nuevo escenario, por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar el estrés laboral y las variables que repercuten durante la pandemia del Covid-19, para esto se implementó, una metodología de carácter descriptivo por medio de un análisis documental de fuentes primarias de forma sistemática para abordar el deterioro que genera el estrés en ámbitos organizacionales y sus principales consecuencias, los resultados sugieren que el factor de liderazgo incide directamente en el desempeño y condiciones brindadas en las organizaciones, por otra parte, se resaltan las principales variables identificadas que generan estrés laboral en relación con el covid-19.

De esta manera en este documento se abordaron temas relacionados con cada una de las variables que mediante los análisis de los documentos descriptos por sus autores en sus apreciaciones que fueron producto de los resultados y las experiencias que en el desarrollo de sus investigaciones y bajo las condiciones que el estrés laboral en la mayoría de las organización son objeto de observación y cuya preocupación emanan grandes esfuerzos por mantener un buen clima laboral que permitan un buen desempeño al interior de las empresas, ya que si bien se crean políticas para atender esta problemática la pandemia evidencio loas diferentes falencias que las organizaciones tuvieron que replantear para dar solución inmediata y mantener la operatividad, finalmente, como conclusión se evidencia que el clima organizacional juega un papel determinante en las condiciones de eficacia y eficiencia organizacional que promueva mejores condiciones en el panorama laboral e impacto en diferentes contextos para la obtención de mejores prácticas y resultados empresariales, que si bien son tenidas en cuenta se necesita indagar más en esta problemática que en muchos casos inicia con variables invisibles para los departamentos que tiene a cargo el manejo del personal, ya que cuando se planifica y se estructura las condiciones para brindarle un adecuado sitio en el cual él se pueda desempeñar en condiciones óptimas, no se tiene en cuenta dichas alertas.

Palabras clave:

Estrés laboral, Clima organizacional, panorama laboral, resultados empresariales.

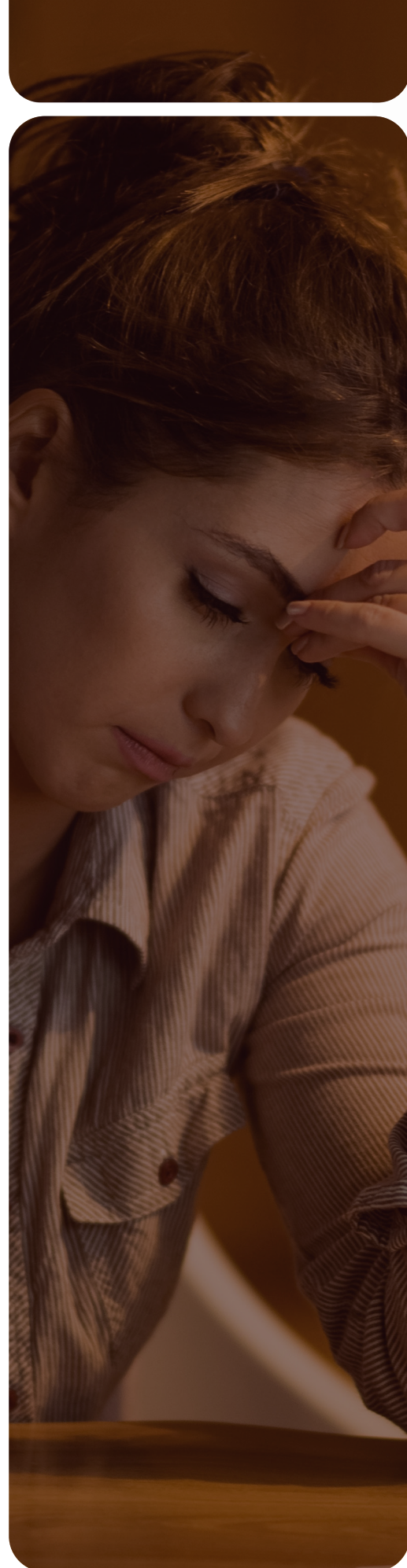
Autores

Harold Anderson Bustamante Matoma

Filiación actual: Universidad ECCI, Bogotá (Colombia)
abustamantem@ecc.edu.co

Jairo Alberto Agudelo Ruiz

Filiación actual: UNIMINUTO, Pereira (Colombia)
jagudelorul@uniminuto.edu.co





02. La RSU y su relación con el proceso de formación profesional en educación superior en Bucaramanga.

RESUMEN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) obedece a preceptos de formación integral de profesionales al servicio de la sociedad, contrario a manifestaciones altruistas o filantrópicas hacia grupos poblacionales menos favorecidos. La intervención social de las universidades se enfoca en docencia, investigación, extensión y gestión. El objetivo del estudio radica en determinar la relación entre la RSU y el proceso educativo para la formación profesional en estudiantes de Bucaramanga. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, en una muestra poblacional aleatoria simple de 225 estudiantes de educación superior de Bucaramanga. La recolección de información se llevó a cabo mediante encuesta tipo cuestionario con escala Likert, con cinco opciones de respuestas: 1 (totalmente de acuerdo), 2 (de acuerdo), 3 (parcialmente de acuerdo), 4 (parcialmente en desacuerdo), 5 (de acuerdo), utilizando formulario de la suite de Google y procesamiento de datos a través del software SPSS y la herramienta ofimática Excel. La encuesta fue validada mediante pares académicos apoyados en pruebas estadísticas como Alfa de Cronbach y Correlación de Pearson. Para el análisis de resultados se aplicaron pruebas de estadística descriptiva e inferencial, basadas en medidas de tendencia central como media, mediana, moda desviación estándar, y pruebas de Chi Cuadrado, normalidad de datos (Kolmogorov-Smirnov), diferencia estadística (prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis y prueba de Mann-Whitney), relación estadística (gráficos de dispersión y Coeficiente de Correlación de Spearman) y predicción estadística (ANOVA para modelos de Regresión Lineal entre variables).

Las universidades más representativas fueron la Universidad Industrial de Santander, de Santander, Manuela Beltrán, Autónoma de Bucaramanga y Santo Tomás de Aquino. La edad promedio de los estudiantes es 23 años y el 46% fueron mujeres y el 54% hombres.

La investigación determinó que existe una relación positiva, estadísticamente significativa, entre la RSU y el proceso educativo para la formación profesional en universidades de Bucaramanga, donde se observó claramente la tendencia a relacionar la adquisición de experiencias significativas de la vida universitaria, con la adecuada formación profesional, es decir, las acciones institucionales que emprenden las universidades, en cuanto a participación social con el entorno que las rodea, desencadena aptitudes y habilidades en los estudiantes que los proyectan para el buen desempeño profesional, una vez terminan los estudios superiores.

Los resultados de la investigación muestran la necesidad de repensar la responsabilidad social en las Instituciones de Educación Superior como modelos prácticos de ejecución de los cuatro principios fundamentales de la universidad: docencia, investigación, extensión y gestión, de forma integral y con mayor trascendencia en el proceso educativo de formación de profesionales en las IES de la ciudad de Bucaramanga.

Palabras claves:

Responsabilidad Social Universitaria, investigación, docencia, proyección social, Gestión.

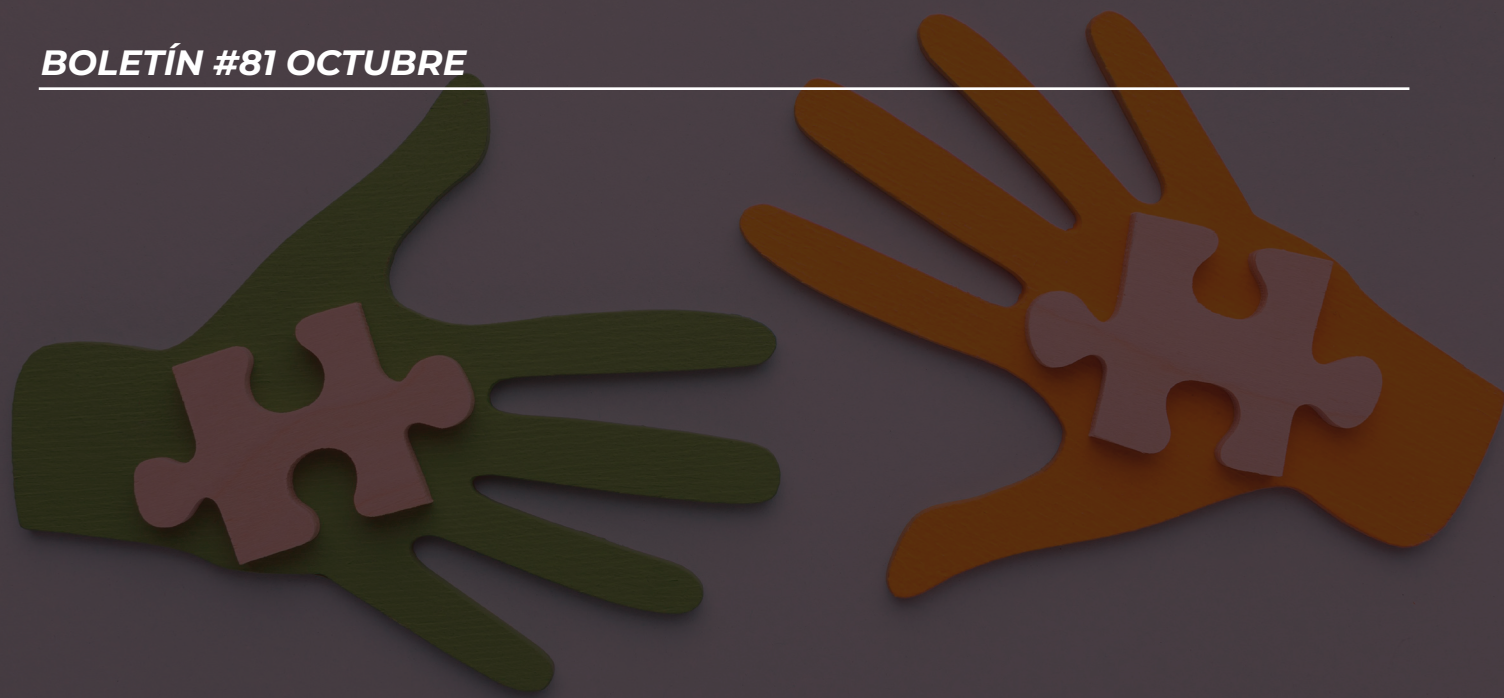
Autora:

Sandra Milena Montes Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Bucaramanga.

sandritamontes2001@yahoo.com





03. Articulación de la ética, bioética e integridad científica en investigación a partir de la construcción del instrumento EBII y la propuesta de una guía metodológica.

RESÚMEN

El presente artículo, surge de la tesis de grado aspectos explícitos de la ética, bioética e integridad científica en investigación presentes en trabajos de grado de maestría en educación en tres universidades bogotanas. Y relaciona la ética, bioética e integridad científica en investigación mediante el diseño de un instrumento-matriz EBII y una guía metodológica. Se planteó como objetivo la articulación de los tres conceptos mediante aplicación del instrumento EBII que permitió establecer una guía metodológica que puede ser aplicada en diversas asignaturas cercanas a la investigación académica o para las tesis de maestría que quieran hacer la revisión de los aspectos que protegen la integridad de la investigación.

En términos de la metodología, se tuvo en cuenta (a manera descriptiva) la metodología de la investigación de la tesis original, en donde se contó con un enfoque cualitativo, de alcance transversal, con un diseño descriptivo, con un paradigma crítico-hermenéutico y un análisis de contenido. A su vez, se describió el diseño, la validación y la forma de aplicación el instrumento EBII y, por ende, por qué se construyó una guía metodológica, en donde se establecieron los resultados de aprendizaje esperados y aplicables para otros escenarios que no fueran específicamente la ejecución o revisión integral en investigación de una tesis. Dentro de los principales resultados, se destacaron algunos

de los obtenidos por la aplicación del instrumento y se realizó la discusión correspondiente, así como el rescate del hallazgo principal, que estuvo anclado a que si se podría dar una articulación entre la ética, bioética e integridad científica, porque va más allá de las dinámicas teóricas y que puede volverse práctica, en un sentido aplicativo, si se recurre a los mecanismos existentes y se trasladan otras dinámicas de cuidado a la población de la investigación, para construir nuevo conocimiento.

Por lo que se llegó a la principal conclusión, que era necesario, asumir nuevas dinámicas investigativas que no solo velaran por la privacidad de la muestra poblacional, sino por el cuidado integral de la dignidad de todos los participantes de la investigación sin excepción, evitando así su vulneración y la vulneración de sus derechos.

Palabras Clave:

Ética, Bioética, Integridad Científica, Investigación en Educación, Investigación académica.

Autora:

Jackelinne Daniela Cuervo Ávila

Filiación actual: Universidad Manuela Beltrán.

Bogotá (Colombia)

Jackeline.cuervo@docentes.umb.edu.co





04. Salud Mental Positiva, Personalidad y Adaptación Universitaria: Análisis Predictivo en Estudiantes Universitarios de Colombia.

La transición de los jóvenes entre la secundaria, la universidad y la vida laboral presenta momentos críticos relacionados con el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida, donde la salud mental puede afectarse y generar mayor prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos. Al respecto, una adecuada adaptación al ámbito universitario permite mejorar temas de desempeño y disminuir el estrés, por otro lado, la salud mental positiva (SMP) fomenta el bienestar y el autocuidado más allá de la enfermedad mental, enfocándose en promover la salud teniendo en cuenta factores sociales, ambientales y conductuales.

Así, el objetivo del estudio fue establecer las posibles relaciones que existen entre la salud mental positiva, los rasgos de personalidad y el nivel de adaptación universitaria en estudiantes de pregrado en Colombia. La muestra fue de 123 estudiantes de diferentes lugares del país, entre los 18 y los 38 años, y las pruebas aplicadas fueron el Cuestionario de Salud Mental Positiva (C-SMP), el inventario del Big Five (BFI), y el cuestionario de vivencias académicas (QVA-r).

Se realizó un análisis descriptivo para los datos sociodemográficos y las pruebas psicométricas, adicional a la correlación entre variables y la creación de regresión lineal múltiple para SMP y adaptación universitaria.

La muestra no cumplió criterios de normalidad y generalización, pero se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre variables de las 3 pruebas, así mismo, las regresiones arrojaron predicciones positivas entre SMP global (especialmente factor de satisfacción personal y autocontrol), la adaptación del estudiante a las dificultades personales y a las estrategias de estudio, junto con el rasgo de responsabilidad.

Los resultados son prometedores para posteriores ejercicios con mayor muestra y control en la población universitaria, planteando programas de promoción en salud mental y generación de herramientas adaptativas desde el ingreso a la universidad.

Palabras clave:

salud mental positiva, factores de personalidad, adaptación escolar, estudiante universitario, regresión múltiple.

Autor:

Andrés Alejandro Reyes Reyes

Psicólogo Universidad de La Sabana, Magister en Psicología Universidad de La Sabana
Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO – Bogotá (Colombia).
areyesreyes@uniminuto.edu.co

Docente Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC – Chia (Colombia)
aareyes@unicoc.edu.co





05. La importancia de la educación artística en Colombia, una mirada desde la fundación colegio UIS.

El equipo de docentes del área de educación artística y cultural de la Fundación Colegio UIS pretende reflexionar y fortalecer sus procesos pedagógicos, entendiendo que la educación artística envuelve un proceso de aprendizaje que debe darse paralelamente con el desarrollo cognitivo y socioafectivo del individuo, influyendo de manera decisiva en su personalidad, llevando lo a comprender, valorar y transformar conscientemente el mundo circundante.

Los docentes buscan que la educación artística se desarrolle como cualquier otra área del conocimiento, mediante procesos integrales, en donde se da la multidisciplinariedad.

Para lograr dicho alcance, se requiere que las competencias básicas en el currículo se articulen, de tal manera que el estudiante pueda integrar sus aprendizajes y utilizarlos en diversas situaciones y contextos, trazando como competencias específicas del área la sensibilidad, la apreciación estética y la comunicación.

Con este planteamiento, el artículo reflexiona a través de las diferentes estrategias metodológicas, de las herramientas didácticas y de la ejecución de los proyectos de las diferentes asignaturas artísticas de la Fundación colegio UIS buscando enfatizar e incentivar la importancia de la educación artística en la educación básica y media en Colombia.

Palabras claves:


Educación artística, apreciación estética, sensibilidad, comunicación, aprendizaje, estrategia pedagógica, transversalidad, artes plásticas.

Autores:

Contreras Monsalve Natasha Susan
UNIMINUTO. Bucaramanga (Colombia)
natashac2307@outlook.com;

Ardila Barbosa Wilman Yesid
UNIMINUTO. Bucaramanga (Colombia)
w.ardila@outlook.com





06. Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en entrenamiento de protocolos de emergencia dirigido a comunidades pertenecientes a población en estado de pobreza, indigencia y vulnerabilidad.

RESÚMEN

La gestión de riesgos y los protocolos de respuesta frente a desastres naturales ponen en evidencia el interés por preservar la vida, y cada uno de estos protocolos están diseñados de forma que para quienes pueden leer y escribir la información queda de fácil asimilación, frente esta verdad cada institución, empresa, colegio, centro comercial, entidad, etc.

Cuenta con una serie de protocolos los cuales se ajustan a sus necesidades y estos se entrega a cada uno de los miembros de su comunidad, se generan espacio de entrenamiento, simulacros, charlas y capacitaciones para tener claro cómo responder frente a cada uno de los posibles eventos naturales que en un momento dado se puedan convertir en un desastre natural. Pero existe una población marginada, la cual no forma parte de estos procesos, la cual vive en estado de pobreza y vulnerabilidad, con altos índices de analfabetismo y que por su realidad desconocen de los que se debe hacer frente a un evento de desastre natural, y por lo general su reacción está enmarcada en el pánico relvándoles a situaciones caóticas.

Se ha identificado el contexto histórico de los protocolos de bioseguridad y de emergencia en desastres naturales, se ha establecido el contexto pedagógico de estos protocolos dirigidos a comunidades con acceso a la educación, se tiene claro las estrategias impresas, digitales, multimedia y audiovisuales que de forma eficiente se presume alcanza con eficacia el entrenamiento y preparación de las personas, pero no existe literatura que explique cómo llegar a las comunidades vulnerables y en extrema pobreza, esos seres que son habitantes de la calle y que su día a día depende de la misericordia del transeúnte. Pensando en estas comunidades es que este grupo de investigación ha enfocado sus esfuerzos y ha planteado una alternativa con altas

posibilidades de efectividad, y es precisamente la lúdica - pedagógica la herramienta que se presenta en este proyecto de investigación como respuesta a la ausencia de una alternativa para estas personas.

La lúdica no implica ni obliga habilidades de lectoescritura, pero sí de interpretación de imágenes, señales, órdenes y sonidos, el juego de roles presupone que el actor experimente durante un lapso de tiempo el que hacer de una tarea o acción, los desafíos- y retos involucran a los participantes con la mirada fija en un objetivo, y de este modo planteamos que se puede entrenar en protocolos de bioseguridad, y reacción frente a eventos de desastres naturales a personas en estado de pobreza y vulnerabilidad, habitantes de la calle y en extrema pobreza.

Autores:

Derivado del proyecto de investigación: ECO - INNOVASST

Cristian Andrés Castillo Chacón

Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO,
cristian.castillo-c@uniminuto.edu.co

Olga Lucia Araque Amaya

Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO,
olga.araque@uniminuto.edu.co

María Angelica Gómez Velásquez

Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO,
maria.gomez-an@uniminuto.edu.co

Miguel Erasmo Lemus Guzmán

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, (estudiante), mlemusguzma@uniminuto.edu.co.



INTELLIGENTSIA



**EDICIÓN
MENSUAL
#81**