



Impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años

Paula Andrea Gallego Arango

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2023

Impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años

Paula Andrea Gallego Arango

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Gladys Patricia María Eugenia Montoya Cano

Maestra en Psicología Clínica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2023

Contenido

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	10
Justificación	12
Marco conceptual	14
Marco teórico	19
Objetivo general	30
Objetivos específicos	30
Marco legal	30
Metodología	31
Técnica de recolección de datos	34
Muestra	36
Criterios de inclusión	36
Criterios de exclusión	37
Análisis de la información ATLAS Ti	37
Procedimiento	37
Consideraciones éticas	39
Resultados	40
Anexo 1	44
Anexo 2	52
Referencias	54

Lista de figuras

Figura 1 Dispositivos móviles	12
Figura 2 Tiempo de uso diario del teléfono móvil.....	20

Lista de anexos

Anexo 1 Transcripción de entrevistas

Anexo 2 Evidencias categorías Atlas ti

Resumen

La problemática planteada para investigar en este trabajo es acerca del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años. Dicha investigación no cuenta con una amplia información acerca de esta, pero dentro de lo que se encontró se evidenció que dicho tema trae consecuencias para el desarrollo del ser humano, en este caso para los menores de edades mencionadas anteriormente. El dispositivo móvil influye de manera negativa en el aprendizaje, afectando así el rendimiento académico. Dicha situación impacta negativamente no solo a los estudiantes si no a los docentes y a los cuidadores. Se propone el siguiente objetivo, Identificar el impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años, llevando así a la pregunta problema, ¿Cuál es el impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años? Se utilizó la siguiente metodología, por una parte, para obtener los resultados pertinentes de esta problemática se realiza una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de los grados quinto y sexto. Otra herramienta utilizada para lograr esta recolección de información fue el programa de Atlas Ti, el cual ayuda con la unificación de información necesaria. En los resultados se evidencian tres factores afectados durante el desarrollo educativo de los menores, el factor personal, social y cognitivo. Los cuales arrojan la pérdida de atención, desmotivación y la frustración como signos principales de esta problemática y lo evidencian los educadores durante las actividades dentro del aula de clase y convirtiéndose en factores que ponen barrera a la enseñanza del educador y de aprender por parte del menor.

Palabras clave: Dispositivo móvil, adicción al móvil, bajo rendimiento académico, cuidador, menores, docentes, influencia, aprendizaje, distracción, desconcentración, pérdida de atención, relacionamiento social.

Abstract

The problem raised to investigate in this work is about the addictive use of mobile devices in children aged 10 to 12 years. This research does not have extensive information about it, but within what was found, it was evident that this issue has consequences for the development of the human being, in this case for minors of the aforementioned ages. The mobile device has a negative influence on learning, thus affecting academic performance. This situation negatively impacts not only students but also teachers and caregivers. The following objective is proposed, to identify the impact on academic performance of addictive use of mobile devices in children aged 10 to 12 years, thus leading to the problem question, what is the impact on academic performance of addictive use of mobile devices in children aged 10 to 12 years? The following methodology was used, on the one hand, to obtain the pertinent results of this problem, a semi-structured interview was conducted with teachers of the fifth and sixth grades. Another tool used to achieve this data collection was the Atlas Ti program, which helps with the unification of necessary information. The results show three factors affected during the educational development of children: the personal, social and cognitive factors. Which show the loss of attention, lack of motivation and frustration as the main signs of this problem and it is evidenced by educators during activities within the classroom and becoming factors that put a barrier to the educator's teaching and learning by the child.

Keywords: Mobile device, mobile addiction, poor academic performance, caregiver, minors, teachers, influence, learning, distraction, deconcentration, loss of attention, social relationship.

Introducción

El uso del dispositivo móvil y su influencia en el rendimiento académico es un tema poco investigado y muy importante para la sociedad, es un problema común en la medida en que se entrega fácilmente a los menores desde pequeños.

Esta investigación se enfoca en el impacto del rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años que utilizan con frecuencia y por largos periodos de tiempo el celular. La entrega de este aparato por parte de los cuidadores hacia los menores se ha vuelto muy frecuente, ya que los adultos lo toman como un medio de distracción “positivo” en ciertas ocasiones, donde no se tiene en cuenta que su uso excesivo trae consecuencias, para el desarrollo educativo, como lo es la dependencia a este, la distracción, la pérdida de atención, la desmotivación y la pérdida continua en el aprendizaje.

Múltiples investigaciones han determinado en cuanto al uso de dispositivos que “el uso de medios electrónicos -en clases, al estudiar o hacer tareas- estaría relacionado con «multitasking», lo que conlleva un incremento de las distracciones, disminución de la capacidad de control de interferencia y de retención de información. También podría promover hábitos contraproducentes para el aprendizaje” (Halperne, 2020, p. 40) En este sentido Matamala agrega un ejemplo: el copiar información de Internet, simplificando en exceso y sin tener un proceso crítico (Matamala-Riquelme, 2016). Es de interés para la presente investigación porque se trata sobre el impacto negativo en el rendimiento académico del uso de los dispositivos ya que esto lleva a las tareas múltiples.

El uso del dispositivo móvil ha traído puntos positivos y sus ventajas, pero este también ha causado daños y desventajas para el desarrollo del ser humano, en este caso dentro de la investigación se identifica su negatividad en niños y su desarrollo académico. Para la psicología el tema del bajo

rendimiento académico en menores de 12 años es de interés ya que afecta al ser humano de manera directa y más cuando se relaciona con la adicción que causa el uso del dispositivo móvil. El bajo rendimiento académico se ve reflejado debido a la distracción, pérdida de atención, falta de motivación, bloqueos, ansiedad, entre otros... A la hora de permitir a un niño el uso del dispositivo móvil con frecuencia y durante varias horas causa los síntomas mencionados en el párrafo anterior, llevando así a crear malos hábitos durante el proceso educativo del menor.

El inicio de este problema es la facilidad con la que un niño adquiere este dispositivo, debido a que en numerosas ocasiones los cuidadores son los causantes de entregar el celular desde temprana edad, muchas veces para evitar que los pequeños sean “inquietos” y dejen que ellos realicen sus labores con tranquilidad. Para algunos cuidadores prestar este dispositivo y evidenciar que el niño está tranquilo es satisfactorio, ya que dan a entender que con eso evitan estar pendientes en cada movimiento y creen que el menor puede disfrutar mejor de su uso que realizando otras actividades.

La distracción, la frustración y la pérdida de atención en los menores son los problemas más evidentes en el bajo rendimiento académico. Cuando un cuidador o educador le pide a un menor realizar las actividades académicas este reacciona de forma negativa o muestra señales evitativas frente a esta situación, desde la frustración se puede notar de dos maneras. Primero antes de iniciar las actividades se sienten molestos porque no pueden usar más el celular y como segundo es durante el desarrollo de estas, al no estar prestando atención a las indicaciones se frustran durante el desarrollo ya que no saben qué deben hacer.

La distracción y la falta de atención de un niño se ve afectada cuando su afán y ansiedad por querer usar dicho dispositivo es mayor a su motivación académica, los menores se pasan su tiempo de estudio pensando en cuánto tiempo queda para llegar a casa y usar el celular o que llegar hacer en el celular.

Planteamiento del problema

Impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años. Este es un tema poco estudiado, en la cual se exponen diferentes puntos de vista, enfocándose en el aprendizaje de los menores.

Esta problemática del uso del móvil y su influencia en el rendimiento académico afecta a nivel mundial a la población infantil. Se indica que es internacional, ya que hoy el dispositivo móvil se ha vuelto parte del diario vivir de todas las personas, en especial para adultos, creando un ejemplo negativo para las edades tempranas y más al entregar fácilmente a un menor de 12 años.

Las investigaciones evidencian que las malas prácticas y la falta de supervisión adulta de este dispositivo genera dependencia, llevando así a los niños a desarrollar una adicción al móvil en todo momento y afectando su rendimiento académico. Dentro de esta problemática se puede reflejar como los menores evaden sus responsabilidades escolares, se pierde la concentración y atención, ya que prefieren estar usando dicha tecnología.

Lo anteriormente mencionado puede causar actitudes negativas y hasta agresivas del menor hacia sus cuidadores, el punto de inicio de dicha problemática, creada por los adultos, es que facilitan el móvil como distractor en ocasiones que ellos consideran no poder estar presentes para su cuidado, un ejemplo podría ser: La madre que sale a realizarse procedimientos estéticos y para evitar que el niño esté inquieto prefieren entregar el móvil al niño.

Si bien el uso del dispositivo móvil es útil para la comunicación global, su uso no controlado afecta el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. El uso de la tecnología ha cambiado significativamente al relacionarse y abordar las actividades académicas, pero el uso excesivo puede

incidir negativamente en el desempeño escolar, siendo un destructor y acaparando la atención del infante.

Dentro de las deficiencias encontradas se puede identificar que existen pocas investigaciones relacionadas con el uso del dispositivo móvil con el rendimiento académico a nivel local (Antioquia).

Además, se encuentra que hay más investigaciones de corte cuantitativo que cualitativo. Es un tema viable por la importancia de la información que contiene, ya que se puede exponer a la población padres y cuidadores de menores que permiten el uso frecuente del dispositivo móvil, evidenciando así la mala influencia que causa en el desarrollo de rendimiento académico.

¿Cuál es el impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años?

Justificación

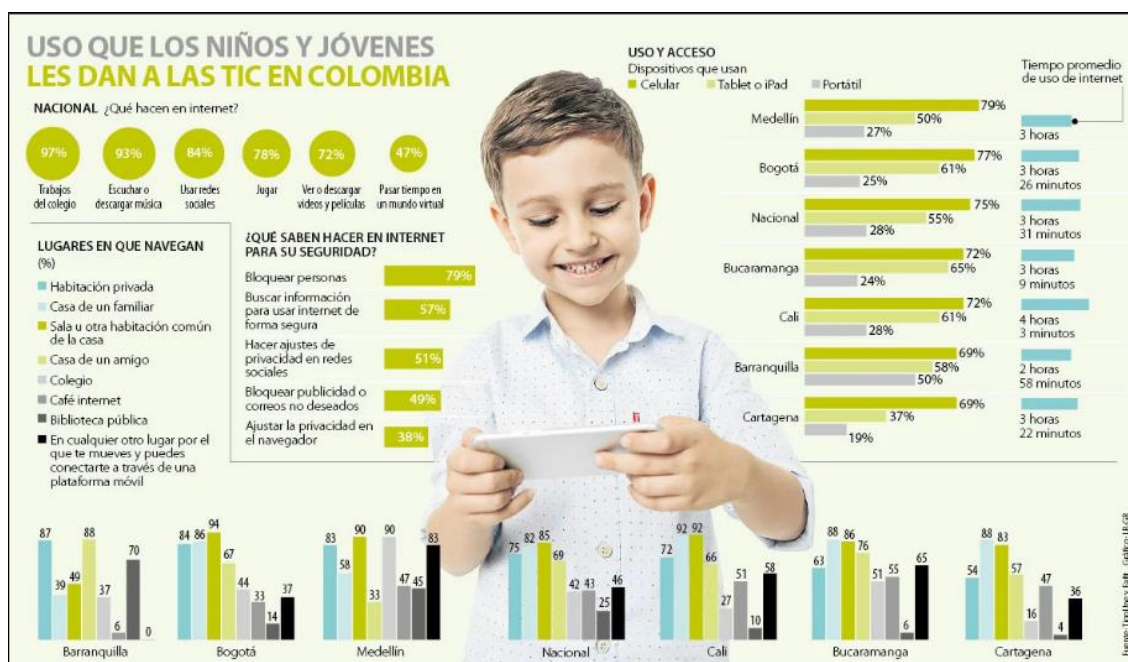
La importancia de abordar el tema sobre Impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años de Medellín es el efecto que tiene en los niños el comportamiento de los adultos, que han facilitado el uso de dispositivos sin supervisión y sin autoridad para poner límites, lo que preocupa al aprendizaje, impidiendo una buena concentración y creando adicción a los aparatos tecnológicos.

Continuando con la importancia de dicho tema, se evidencia que esta problemática afecta a la población infantil en un corto plazo ya que impide el relacionamiento con iguales, en un mediano plazo se evidencia impacto negativo en el rendimiento académico y largo plazo va a continuar avanzando y siendo cada día más grave, si no se brinda información adecuada, oportuna y rápida a la sociedad, no solo a la población que está siendo afectada, sino que también a otras personas que están fuera de esta,

para así concientizar a otros de lo que está sucediendo y sirva como red de apoyo para disminuir el impacto negativo del uso de los móviles en el rendimiento académico.

La investigación beneficia a la sociedad, en especial a la población de entre 10 y 12 años, ya que la información presentada es muy importante para los cuidadores de esto menores, ayudándolos a mejorar sus desempeños académicos y evitando que cada día se presenten falencias en niños como, desmotivación y/o problemas de rendimiento académico por el uso compulsivo de este dispositivo móvil. Por medio de este proyecto se resalta la importancia de poner límites a la hora de utilizar este equipo tecnológico.

Figura 1 Dispositivos móviles



Nota: En la imagen se evidencia que en la ciudad de Medellín/Colombia existen ocho indicadores investigados en cuanto al lugar donde se navega (Habitación privada, casa de un familiar, sala y habitación común de la casa, casa de un amigo, colegio, café internet, biblioteca y otro lugar con conexión), de ellos, hay cuatro con el porcentaje más alto a la hora de utilizar los aparatos tecnológicos,

en especial los dispositivos móviles, como son las instalaciones educativas y la sala de la casa, con un resultado del 90% y desde otros lugares como la habitación privada y los espacios donde hay conectividad a internet con un 83%.

Por otra parte, los resultados arrojan un 79% de que el celular es más utilizado que una Tablet o un computador portátil, adicional a esto, el tiempo promedio de uso es de 3 horas diarias, en la ciudad de Medellín.

Cabe resaltar que el objetivo de la investigación es identificar el impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil y así informar sobre la gravedad que esto puede traer si no se tiene un control apropiado. Se hace referencia al impacto negativo que está causando en el ámbito educativo y de cómo este puede ser un distractor para el rendimiento académico del niño por su uso y por el tiempo excesivo de su uso.

Marco conceptual.

“Un dispositivo móvil es un procesador con memoria que tiene muchas formas de entrada (teclado, pantalla, botones, etc.), también formas de salida (textos, gráficas, pantallas, vibración, audio, cable). Algunos dispositivos móviles ligados al aprendizaje son laptops teléfonos celulares, teléfonos inteligentes, asistentes personales digitales, personal digital asistente (PDA), reproductores de audio portátil, iPod, relojes con conexión, plataforma de juegos, etc.; conectados a Internet, o no necesariamente conectados (cuando ya se han “archivado” los materiales)” (Guasch, 2020, p. 1)

El dispositivo móvil se ha convertido en el aparato tecnológico más importante dentro de la vida del ser humano, ya que este es indispensable para la comunicación rápida en cualquier lugar y situación, también siendo el mediador para la búsqueda de información que requiera un individuo, como, por

ejemplo. Noticias importantes o entretenimiento. Un dispositivo se usa desde muy temprana edad y hasta la edad más adulta. Entre más joven, más fácil y con más frecuencia es su uso.

El psicólogo Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Freije, 2009, p. 2)

Se infiere entonces que el individuo basa su aprendizaje en las experiencias de vida y que depende de estas para poder modificar sus esquemas y representaciones mentales para así producir un cambio en la conducta y que este proceso está ligado a la salud mental del individuo. Sin embargo, en las últimas décadas se ha desatado un interés inusual por la forma de como el individuo aprende, surgiendo así un gran cumulo de literatura e investigaciones que plantean un sin número de propuestas cada una sustentadas desde los diferentes planos del conocimiento (epistemológico, ontológico, metodológico, teleológico, axiológico y gnoseológico), cada una de ellas con sus respectivos paradigmas.

Después de entender el concepto aprendizaje, se define como: “El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Esto se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un nivel mínimo de éxito académico) previamente establecido. El rendimiento académico de un estudiante se mide a partir de su promedio general: el rendimiento se considera bajo cuando hay un promedio general inferior a lo requerido para el éxito académico y alto cuando el promedio general está por encima del requerido.” (Bravo, 2018, p. 11)

Por otro lado, como se menciona en la página (2019) Significados la adicción es la dependencia persistente y compulsiva hacia una sustancia o conducta. “La adicción se caracteriza por la negación, por el descontrol en el uso o en la conducta, por la recaída en el uso o en la conducta a pesar de conocer las consecuencias negativas que conlleva, y por las distorsiones de pensamiento con respecto a la adicción en episodios periódicos o continuos.

Las adicciones son de naturaleza genética, psicosocial o ambiental, y afectan directamente el desarrollo de forma progresiva llegando a ser fatal en casos graves o donde no ha habido acceso a un tratamiento adecuado.” (p. 1)

Teniendo en cuenta la definición anterior se plasma un concepto más puntual y enfocado en el tema de investigación, que viene siendo la adicción a las tecnologías, mencionado en la revista Unir (2020) “Hace referencia al uso inadecuado y desmesurado de internet, móviles, ordenadores, videojuegos... Se da cuando una persona utiliza cada vez más los dispositivos tecnológicos, perdiendo poco a poco el poder de gestionar el tiempo y modo de uso, así como creando un malestar (incluso ansiedad y estrés) en momentos en los que no pueden ser utilizados, generando supeditación hacia el uso de ese objeto” (p. 1)

La adicción a la tecnología en menores de 12 años es cada vez más grave, siendo esta un detonador de problemas como el bajo rendimiento académico de estos chicos, lo cual la mayoría de los cuidadores lo ven como algo normal ya que su avance dentro de la sociedad es mayor con el pasar del tiempo. Los niños que usan los dispositivos móviles desde tan temprana edad son más propensos a ser adictos a estos aparatos, siendo así negativo en su desarrollo y perdiendo conocimiento de lo que los rodea, como los libros o las relaciones interpersonales.

Por otra parte, está el concepto de influencia “proveniente del verbo influir, hace referencia al efecto o consecuencia que puede tener una cosa sobre otra, es decir, se emplea para denotar la

repercusión de algo en la función de una persona u objeto que pueda manipularse. En el caso de los seres humanos, los cuales viven en una fluctuante sociedad y toman diversas decisiones en pro del bienestar, la influencia es el acto con el que se puede convencer al punto de guiar a una persona por un camino determinado. Las razones por las que una persona es influenciada por otra o por una tendencia es de acuerdo al entorno en el que se desarrolla la situación". (Picoy, 2017, p. 27)

Es así como se habla de infancia "definida como la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo de desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por eso por lo que se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales" (Borja, 2022, p. 1)

En ese mismo contexto como se menciona en la página web (Instituto nacional del Cáncer) se define cuidador como una persona que asiste a otra persona que necesita ayuda para cuidar de sí misma. Los cuidadores son profesionales de la salud, familiares, amigos, trabajadores sociales o miembros de organizaciones religiosas que prestan ayuda en el hogar, en el hospital o en otro entorno de asistencia sanitaria. También se le llama persona a cargo del paciente.

De eso se desprende la supervisión, que se define como la observación al desarrollo de las actividades que se realizan para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia, conforme a los requerimientos establecidos en el momento.

Igualmente, la autoridad parental son los deberes, que la ley otorga e impone al padre y a la madre sobre sus hijos menores de edad o declarados incapaces, para que los protejan, eduquen, asistan y preparen para la vida, y, además, para que los representen y administren sus bienes.

Por lo tanto, la sociedad argentina de pediatría (2026) define los límites en la infancia como “referencia al rol formativo como padres, marcar pautas a los hijos, en una sociedad donde existen normas, y debe existir el concepto de respeto. Es una forma de orientar al niño”. (p. 1)

Vinculado a esto “la palabra dependencia etimológicamente, se compone de raíces latinas y su significado es: “cualidad del que está abajo de un poder mayor”, sin embargo, su uso es diverso. En contextos como el económico, político y social el término (dependencia) es empleado como sinónimo de minusvalía (discapacidad- necesidad) y/o subordinación (para describir las relaciones de poder que se entretejen socialmente)”. (Gutierrez, 2019, p. 12)

Dentro de este marco “se denomina desconcentración al acto y el resultado de desconcentrarse o de desconcentrar. Este verbo, a su vez, alude a la pérdida de concentración (término que puede referirse a la atención o a una reunión o congregación)”. (Pérez, 2028, p. 1)

“La idea de desconcentración, por lo tanto, puede referirse a una falencia al momento de centrar la atención mental de manera voluntaria en un determinado objetivo. Este defecto puede provocar que el objetivo en cuestión no se consiga o que el sujeto cometa algún error en el desarrollo de una acción”. (Pérez, 2028, p. 1)

Lo anteriormente expuesto define “en Colombia, la educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior” (Gov.go, 2028, p. 1)

Por otra parte, en Psicología, como lo define la página web significados, se entiende que la atención es una cualidad perceptiva que funciona como filtro de los estímulos sensoriales. La atención permite evaluarlos y priorizar aquellos estímulos que consideren más importantes. La atención es vital para el ser humano, esta es de suma importancia durante el desarrollo académico en la niñez, siendo así una falencia que se puede perder con frecuencia en los niños, ya que para ellos es muy fácil chocar con distractores, encontrar barreras que eviten el funcionamiento correcto de la atención. Dentro del ámbito tecnológico, los dispositivos móviles son aparatos que pueden tener sus funciones positivas, como también pueden ser negativas. Desde lo bueno podemos recalcar que este avance en tecnología ha facilitado el estudio a la hora de suministrar información, pero desde el lado negativo se puede ver cómo la sociedad se vuelve permisiva a la hora de entregar dicho móvil a los niños de temprana edad, generando así una adicción a este y evitando que los chicos se inclinen por el lado del desarrollo educativo.

Marco teórico

“La aparición del teléfono móvil en la vida del ser humano es un acontecimiento perfectamente comparable a la aparición de la red Internet en cuanto a impacto se refiere (Ling, 2004). Si bien es cierto que en sus comienzos se podía entender el móvil como un teléfono inalámbrico privado, actualmente esa es solo una de sus muchas funciones, considerándose más bien, como una plataforma con diversos servicios, dirigida principalmente a los jóvenes, y que no ha agotado todo su potencial (Buchinger, Kriglstein, Brandt, & Hlavacs, 2011). Estos dispositivos nos ofrecen toda una oferta en cuanto a fotografía, video, redes sociales, música, juegos, comunicación, etc. Pero esta disponibilidad de opciones puede acarrear, sobre todo entre niños y adolescentes, problemas relacionados con el abuso en el tiempo de uso del móvil, falta de control y de atención en otras actividades e incluso, como indica Griffiths (2008), graves adicciones. En los estudios realizados sobre el tema se incorpora la adicción a las

nuevas tecnologías como una más dentro del grupo de las adicciones conductuales, y al mismo nivel de gravedad que otras adicciones establecidas (García del Castillo, 2013; Carbonell, Fúster, Chamarro, & Oberst, 2012; Young, 1996, 1998)” (Sola, 2019, p. 118)

Estudios han demostrado que el uso excesivo del celular se convierte en adicción al pasar más de 3 horas usando dicho aparato tecnológico, hablando de edades entre 10 y 12 años, lo que afecta el desarrollo en diferentes sentidos, ya sea desde lo fisiológico a lo cognitivo, considerando que el tema de esta investigación es el bajo rendimiento académico, reflejado en las bajas notas de calificación entregadas a padres y/o cuidadores, en este caso el desarrollo de la atención, la motivación, la concentración y habilidades estratégicas pueden disminuir con el uso frecuente de este móvil.

Es importante mencionar el tema del desinterés en las tareas escolares

“Además, se determina que los estudiantes no dan mucha importancia a las tareas escolares debido a que no existe un análisis y reflexión en las mismas, al tener como factor el poco tiempo que dedican para realizarlas, lo que ocasiona distracción y despreocupación en las actividades escolares, llevándolos directamente a un bajo rendimiento académico”. (Rangel, 2017, p. 4)

A continuación, se anexa una imagen con pregunta respuesta de los resultados adquiridos en la investigación “adicción al teléfono móvil y su tratamiento desde una perspectiva cognitivo – conductual” la cual confirma la información de que se toma como adicción al dispositivo móvil después de pasar más de 3 horas utilizando este aparato tecnológico.

Figura 2

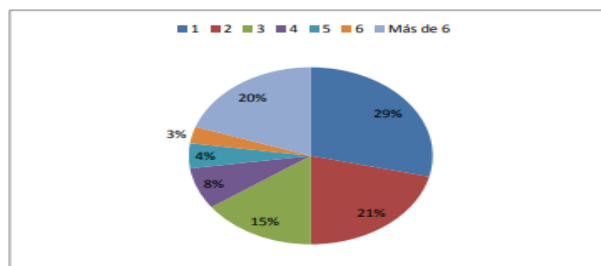
Tiempo de uso diario del teléfono móvil

5. ¿Cuántas horas dedicas al móvil al día?

Respuestas

1	2	3	4	5	6	Más de 6
19	14	10	5	3	2	13

GRÁFICO CINCO: TIEMPO DE USO DIARIO DEL TELÉFONO MÓVIL



En relación a las horas diarias dedicadas al teléfono móvil, se observa que el 75% de la población usa más de 3 horas diarias, lo que significa que su tiempo de consumo puede seguir aumentando de manera que afecte sus responsabilidades y actividades diarias.

Nota: La figura presentada permite evidenciar los resultados de cuánto tiempo pasa un menor utilizando el dispositivo móvil, lo cual permite investigar cuantos son adictos a este, teniendo en cuenta que en investigaciones anteriores se demuestra que pasar más de 3 horas usando dicho aparato aplica para ser una adicción.

El uso excesivo de este dispositivo se ha vuelto incontrolable para los cuidadores y más cuando son ellos mismos quienes facilitan este aparato tecnológico. En el acceso del dispositivo se ha notado cómo los menores de 12 años pueden adquirirlo fácilmente, ya que a veces los cuidadores lo ven como un entretenimiento positivo al entregarlo para que puedan realizar otras tareas y evitar el cuidado personal del adulto al menor.

“En el ámbito escolar, existen nuevas tendencias que tratan de incorporar el celular como herramienta de búsqueda de información. Algunos encuentran en el celular la herramienta más adecuada para compartir archivos, o lo ven como un dispositivo que contribuye al trabajo colaborativo. Pero la tecnología trae consigo un dilema, que tiene que ver el modo de uso, es decir, cuán permisivo debe ser el uso de las Tics en el aula, ya que la herramienta tiene tanto potencial para lo educativo como para otros usos no deseados” (Hilt, 2019, p. 2).

“Se ha evidenciado que el uso excesivo de las TIC trae una menor dedicación a la investigación creando un impacto negativo en el rendimiento académico Kolyvas (2020). Por este motivo las familias, cuidadores y los educadores deben ser responsables al controlar los efectos de este entretenimiento, verificando el autocontrol para los menores de 12 años y enseñándoles a manejar su tiempo de manera más efectiva” (Abellana y Mendez, 2021).

El desarrollo educativo del niño se ve afectado durante su crecimiento, pierden la motivación y se vuelven evitativos a la hora de realizar las actividades académicas, esto debido a que hacen todo más rápido y las actividades quedan incompletas por el afán y la ansiedad de tener el celular en la mano. Incluso las edades de 10 a 12 años al estar un poco más grandes saben manipular y mentir para que este sea entregado de inmediato. Como, por ejemplo: El menor que pide a sus padres el celular e indica que no se le puede quitar durante su tiempo en las tareas académicas ya que dicho aparato se va a utilizar exactamente para el desarrollo de estas, siendo esto todo lo contrario ya que el tiempo lo aprovechan para buscar información poco educativa, como las redes sociales, los juegos virtuales y los videos.

La adicción al dispositivo móvil también puede surgir debido al entorno en el que crece un menor. Desde una ubicación geográfica se podría decir que los niños del campo no son tan cercanos a dicho dispositivo, ya que en algunas zonas los recursos económicos pueden ser bajo y este no ser una prioridad para los adultos y más cuando los cuidadores son personas con muchas labores asignadas

durante su día a día y es más complejo supervisar el uso de este con más frecuencia, además de que la señal no llega a lugares remotos. Por otra parte, están los infantes que están rodeados de tecnología y llevando como ejemplo sus cuidadores o educadores, para ellos es más factible adquirir un celular.

El nacer y crecer dentro de un núcleo familiar donde es indispensable el celular y permitir el uso de este desde tan temprana edad se vuelve un conflicto para el desarrollo de un niño. Hablando del rendimiento académico que es el enfoque de esta investigación, se evidencia como en muchas ocasiones los menores están presentando déficit de atención debido a su uso excesivo y causando así bajas calificaciones en sus asignaturas.

La desconcentración, la desmotivación y la irritabilidad son factores negativos que aparecen en el bajo rendimiento académico de los niños al estar sumergidos por un largo periodo de tiempo en este dispositivo, cuando los cuidadores prohíben o dan indicaciones de no usarlo más se vuelve complicado, ya que los chicos ven esto desde otro punto de vista, como puede ser el indicar que no pueden hacer lo que ellos desean o que el tiempo que han pasado conectados ha sido poco.

El teléfono móvil se ha convertido en un aparato causante de dependencia en los menores de 12 años, esto debido al uso excesivo que hacen de este, no solo causa problemas negativos como su uso durante largos periodos de tiempo, si no que de allí se derivan problemáticas generales para el mejor e incluso para sus cuidadores y docentes. Se puede mencionar varios asuntos como lo es el rendimiento académico, desarrollo personal, interacción social, desarrollo cognitivo y entre otras más.

Desde su desarrollo académico influye muchos puntos, los cuales se resaltan por sus resultados poco favorables en el transcurso educativo del niño. El estar muchas horas en este dispositivo móvil puede traer dicha dependencia mencionada anteriormente que causa así desinterés para su educación allí donde los niños dejan a un lado sus tareas por el uso del celular. Por ejemplo, los niños que llevan

más de dos horas con este aparato en la mano y sus cuidadores piden hacer sus deberes educativos les causa a los pequeños un malestar donde indican no querer realizar dichos deberes ya que están ocupados en otra cosa, lo cual para ellos es más importante ya que no dimensionan el problema que este puede tener. También está el menor que a la hora de soltar el celular y realizar sus actividades pierde la concentración y se distrae con facilidad, esto desde dos puntos de vista. Primero realizar mal sus tareas, estar desesperado o con afán de terminar para regresar a jugar con su celular y desde un segundo punto de vista es los chicos que mientras están resolviendo sus actividades no son ágiles o asertivos ya que su atención se puede volver más lenta por estar la mayor parte del día concentrados en algo que utiliza con frecuencia y se vuelve parte de su diario vivir, mientras que el poco tiempo que dedican a sus tareas es tan corto que no se hace importante o fácil de llevar en su día a día.

“Sin embargo, se ha observado que el uso de tecnologías podría afectar al rendimiento académico. Por un lado, en términos de gestión informacional, el acceso a múltiples recursos y perspectivas facilitaría la comprensión de procesos complejos y el aprendizaje activo (Noor-UI-Amin, 2013). Buscar información online predeciría niveles más altos de eficacia académica (Shen, 2018) y tendría una correlación alta con la alfabetización informacional (Çoklar et al., 2017). A su vez, se ha observado un incremento en la motivación (Noor-UI-Amin, 2013; Ruiz, 2013), relevante no solo para el involucramiento, sino para el desarrollo de habilidades transversales –ej. colaboración, aprendizaje autorregulado y autónomo (Claro et al., 2015; Fazey & Fazey, 2001; Torrano-Montalvo & González Torres, 2004; Zhang, 2015)–, relacionados positivamente con rendimiento académico (Hu et al., 2018) y un mayor compromiso durante la visualización de videos, al buscar información o realizar proyectos de forma independiente (Guo et al., 2014)” (Halpern, 2020, p. 2).

En menores que carecen de criterio propio o tienden a distraerse con facilidad a la hora de estar presentes en clase o desarrollando una actividad educativa el uso excesivo del celular puede ser

peligroso y aumentar dichas falencias, ya que este está causando un alejamiento de los medios anteriormente utilizados como métodos de estudio. Durante el avance de la tecnología se ha visto como la toma de apuntes con papel y lápiz ha disminuido ya que para un niño de primaria es más rápido escribir en el dispositivo móvil que hacerlo como normalmente se enseña, también se evidencia el desplazamiento que hace a la hora de buscar información, ya no se realiza desde los libros, ahora es más sencillo desde el celular buscar cualquier tipo de información. Esto siendo positivo y negativo para el rendimiento académico escolar, desde lo positivo es a la hora de entregar dicha información en poco tiempo ya que esta aparece completa y más rápido, pero desde el lado negativo se pierde la recolección de información y trayendo así una disminución de autonomía y desconocimiento para el menor cuando se debe realizar una entrega con redacción propia o conocimiento propio.

Este documento informa sobre el estado del arte del tema Influencia del uso del dispositivo móvil en el aprendizaje de niños entre 10 y 12 años de la ciudad de Medellín, mostrando allí una cantidad de referencias relacionadas con el tema que se llevará a cabo, con el objetivo de Identificar la Influencia de este dispositivo en menores.

A nivel internacional, uno de los artículos más importantes es el de Fajardo, F. 2021 “Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la educación” En esta investigación el objetivo general fue hacer un análisis sobre las ventajas e inconvenientes del uso de las nuevas tecnologías en la educación y la necesidad de un proceso de adaptación a la situación actual, la muestra estuvo basada en un estudio empírico-analítico, desde un enfoque cuantitativo y de naturaleza transversal. A manera de conclusión, el autor señala que el conjunto de niños imitó la conducta agresiva de los personajes del vídeo de manera bastante precisa.

Uno de los artículos más importantes es el de Sola, J; Gracia, M; Carmen, M. 2019 titulado “Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5º

y 6º de primaria” Dentro de esta investigación el objetivo fue conocer qué uso hacen los niños del teléfono móvil a edades tempranas y si de ese uso se pueden derivar variables conflictivas que puedan afectar negativamente a su desarrollo personal. La muestra estuvo representada por 187 alumnos de los cursos 5 y 6 de primaria, destacando que el estudio analítico-descriptivo tiene un carácter transversal y cuantitativo. A manera de conclusión, los autores señalan que el nivel de actividad en redes sociales (grupos de WhatsApp) es alto, y comienzan a compartir videos y fotos. Esta hiperactividad tecnológica conlleva también un aumento en el volumen de información que manejan los menores, y en muchos casos puede provocar una inversión en los roles sociales siendo los niños los que enseñan a sus padres o maestros, no actualizados tecnológicamente, el uso de estos dispositivos y sus aplicaciones. Esta situación puede derivar en una pérdida en la autoridad docente que afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera Casado del Rio, M; Garmendia, M; Garitaonandia, C. 2019 publica el artículo: “Internet y la infancia española con problemas de aprendizaje, de comportamiento y otras discapacidades” En esta investigación el objetivo fue tratar sobre los usos, las oportunidades y los riesgos que Internet supone para la infancia con problemas de aprendizaje, de conducta o diferentes discapacidades. La muestra estuvo representada por 61 de 500 menores usuarios y usuarias de internet, de entre 9 y 16 años. A manera de conclusión, los autores señalan que una falta de habilidades digitales y de equipo informático en los hogares les dificulta a menudo su progreso académico, así como una menor incidencia de la mediación parental. También se constata que estos menores visitan más páginas con contenidos inadecuados, que promueven la lesión, autolesión, suicidio y desórdenes alimenticios.

A nivel Nacional, uno de los artículos más importantes es el de Álvarez, K; Mora, K; Pilamunga, D; Naranjo, M. 2020 “Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años” En esta investigación el objetivo fue detectar la influencia

del tiempo de pantalla en las relaciones interpersonales, la metodología empleada fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes de instituciones educativas fiscales de la Ciudad de Milagro, Ecuador. Los autores señalan que los resultados indicaron que existe correlación débil y significativa entre los factores asociados a los estilos de relación interpersonal y el tiempo que pasan frente a las pantallas.

Por otra parte, Martínez, M; Enciso, R; González, S. 2018 en el artículo: “Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales” De igual importancia en esta investigación el objetivo fue determinar la influencia de los dispositivos móviles en las relaciones interpersonales en los niños de 6to año de la primaria J. Jesús Ruiz Aguilar de la ciudad de Tepic, Nayarit, México. La muestra estuvo representada por 69 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2014 – 2015. A manera de conclusión, los autores señalan que los resultados arrojados demuestran que el uso de las Nuevas Tecnologías no causa dependencia en la sociedad infantil, principalmente los dispositivos móviles que fueron los que se analizaron en la presente investigación.

De igual forma, Estrada, E. 2021 en el artículo “Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria”, cuyo objetivo fue establecer la posible relación que existe entre la adicción a internet y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito Las Piedras (Perú). La muestra estuvo constituida por 102 estudiantes del quinto grado de educación secundaria a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos: la Escala de la Adicción a Internet de Lima y la lista de Chequeo de Habilidades Sociales, instrumentos con adecuados niveles de confiabilidad y validez. A manera de conclusión, los autores señalan que el resultado fue 58,8% de estudiantes presentaron un nivel medio de adicción a internet, el 62,8% desarrollaron parcialmente sus habilidades sociales.

A nivel local, uno de los artículos más importantes fue publicado por Morales, M. 2022 “Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación” En esta investigación el objetivo fue caracterizar comportamientos de riesgo como la búsqueda de sensaciones, internet adicción y procrastinación en adolescentes y determinar la relación entre el estudio variables. La muestra estuvo representada por el estudio se constituyó por 702 adolescentes de nivel básico, en particular secundaria y nivel medio superior de distintas escuelas públicas de Morelia, Michoacán, México. A manera de conclusión, los autores señalan que los resultados que a continuación se presentan siguen la misma organización: búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación; posteriormente, se describen las correlaciones entre las variables de estudio.

Por otra parte, el artículo de Ruiz, J; Sánchez, J; Trujillo, J. 2016 “Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes” Tuvo como objetivo analizar el uso que los adolescentes realizan de Internet y los teléfonos móviles. La muestra estuvo representada de la siguiente manera, se seleccionaron aleatoriamente 10 centros educativos, registrando 874 encuestas. A manera de conclusión, los autores señalan que para los resultados se ha realizado un análisis bivariado de la asociación uso de Internet y las variables sociodemográficas, mediante la prueba de χ^2 .

De la misma manera el artículo de Arroyave, A; Benítez, X; Gutiérrez, J. 2018 “Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello-Antioquia” Fundamentalmente el objetivo general de la investigación fue Comprender la influencia del uso de la tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del colegio Ana María Janer del municipio de Bello y su relación con el entorno escolar y familiar durante el 2018, la muestra elegida para esta investigación fueron niños y niñas de los grados 4º y 5º, en edades entre los 9 y 11 años, del colegio Ana María Janer ubicado en la ciudad de Bello-Antioquia. En último lugar los autores concluyen para tal fin, se indagaron las percepciones con respecto a la tecnología

celular desde la visión de los adultos responsables y los infantes lo que permitió conocer cómo actualmente están influyendo los dispositivos móviles en la interacción social, la enseñanza aprendizaje y la dinámica familiar de los infantes con relación a su entorno.

Al final se evidencia que es poco investigado, pero que desglosa diferentes puntos de investigación, que refiere un problema grave para niños de 10 a 12 años.

Objetivo general

Identificar el impacto en el rendimiento académico del uso adictivo del dispositivo móvil en niños de 10 a 12 años.

Objetivos específicos

- Reconocer los indicadores de adicción al uso del dispositivo móvil.
- Evidenciar como afecta el rendimiento académico el uso adictivo del móvil.
- Describir los cambios del comportamiento en niños con uso adictivo del móvil.

Marco legal

LEY 1341 DE 2009 (Julio 30)

¿Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones? ¿TIC?, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

ARTÍCULO 39. Articulación del plan de TIC. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DECRETA: TITULO I Disposiciones Preliminares

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

5. Desarrollar e implementar la política pública para la prevención y la protección de niñas, niños y adolescentes, atendiendo las necesidades de cada tipo de población, frente a los delitos realizados a través de medios digitales, informáticos y electrónicos.

Metodología

Es necesario resaltar que el objetivo de esta investigación es identificar la Influencia del uso del dispositivo móvil en el rendimiento académico de niños entre 10 y 12 años de la ciudad de Medellín. Dicha investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, siendo este un método fenomenológico con diseño descriptivo.

Precisamente, Hernández, Fernández & Baptista (2017) manifiesta que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, 2017, p. 8), la cual establece las siguientes características de la investigación cualitativa:

“Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”. (Hernández, 2017, p. 8)

“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)”. (Hernández, 2017, p. 8)

“La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad”. (Hernández, 2017, p. 8)

“La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)”. (Hernández, 2017, p. 8)

La “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades”. (Hernández, 2017, p. 9)

“El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado”. (Hernández, 2017, p. 9). “El centro de la investigación está situado en la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos”. (Hernández, 2017, p. 9)

“El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (Hernández, 2017, p. 9)

“El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, entender la esencia, el modo de percibir la vida mediante experiencias, significados que las rodean y se definen en la vida psíquica del individuo. (Guillen, 2019). De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2017) en este método se realizan preguntas sobre la esencia de las experiencias, indicando lo que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso” (Hernández, 2017).

De acuerdo con lo anterior, Hernández, Fernández & Baptista (2017) citando a Creswell (2013b), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

“Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes”. (Hernández, 2017)

“El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias)”. (Hernández, 2017)

El diseño descriptivo se usa a menudo para describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio

descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga.

Técnica de recolección de datos

Para esta investigación se recogen datos como la encuesta sociodemográfica y la entrevista semiestructurada; que se definen y se aplican de la siguiente manera, la encuesta sociodemográfica permite recolectar información general sobre un grupo de individuos, de la que se extrae información como: La edad, género, lugar de residencia, etnia, nivel de educación, ingresos, etc. (Hernández Sampieri et al., 2017).

La entrevista semiestructura se realiza para obtener información del problema planteado para investigar, ya que es complejo extraer esta información solo mediante la observación. Se pone en práctica para suministrar información amplia mediante preguntas basadas en experiencias, creencias, hechos y/o percepciones.

Antes de iniciar la entrevista se dan indicaciones de lo que se realizará y se cuenta con el consentimiento requerido para garantizar la confidencialidad y no revelar la identidad del individuo al que se le está aplicando.

Categoría	Definición	Ítem
Factores de riesgo personal	Esta categoría se compone del conjunto de elementos propios del individuo que le permiten manejar circunstancias difíciles en el cual se incluyen problemas de salud mental, consumo de alcohol y drogas, baja autoestima y autoconcepto. (Böttcher & Garay, 2021).	¿Cómo reaccionan el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil? ¿Cómo reacciona el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil?

		¿Cómo se manifiestan los síntomas fisiológicos?
Factores de riesgo social	En esta se engloba las relaciones interpersonales como la familia, amigos, pareja, etc. y en la que se incluye la disfunción familiar, abuso sexual, aislamiento, soledad. (Böttcher & Garay, 2021)	¿Qué habilidades se pierden durante la falta de relacionamiento grupal? ¿Cómo es la relación entre pares?
Factores de riesgo cognitivo	Caballero y Gálvez (2019) refieren que la TCC incluye técnicas de psicoeducación, de cambio en pensamientos, conductas y de activación fisiológica.	¿Cómo se manifiesta la pérdida de atención durante la jornada académica? ¿La pérdida de retención o almacenamiento de información se ve afectada?

Muestra

La investigación pretende reconocer la adicción al móvil y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos que cursan los grados quinto y sexto, mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de estos cursos.

Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión se encuentran los participantes, en este caso los docentes de niños entre 10 a 12 años de edad, que cuentan con accesibilidad al dispositivo móvil, menores que no tienen discapacidades cognitivas, que actualmente se encuentran estudiando y viven en la ciudad de Medellín.

Criterios de exclusión:

Desde los criterios de exclusión se hace referencia a docentes de los alumnos que no cuentan con accesibilidad a un dispositivo móvil, que no viven en la ciudad de Medellín, que no se encuentran actualmente estudiando y que presentan algún tipo de discapacidad cognitiva o trastorno mental.

Análisis de la información ATLAS Ti

“El programa Atlas Ti es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. El programa permite trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos digitales. Además de realizar su contraste y comparación, optimizando los tiempos en la investigación y aprovechando al máximo la información, los elementos de análisis y el trabajo en equipo”.

Procedimiento

Las fases de esta investigación cualitativa con método fenomenológico se desarrollan en cuatro fases que son:

Fases de la investigación cualitativa con método descriptivo

Fases	Nombre	Descripción

Primera fase	Etapa previa o clarificación de presupuestos.	En esta etapa se desarrolla la idea de investigación, las concepciones teóricas sobre las cuales está estructurado el marco teórico que orienta la investigación.
Segunda fase	Recoger la experiencia vivida.	Esta es la etapa descriptiva, en la que se obtienen datos desde la experiencia personal, anécdotas o entrevistas a profundidad o semiestructurada.
Tercera fase	Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural.	El propósito radica en intentar aprehender el significado esencial de algo. Es importante poseer claridad sobre la investigación para una comprensión de la experiencia que permita elaborar significados de un mismo hecho.

Cuarta fase	Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida.	La finalidad de este paso es integrar en una sola descripción toda la estructura que caracteriza al grupo estudiado.
-------------	---	--

Consideraciones Éticas

“Los lineamientos éticos que se tuvieron en cuenta para esta investigación según el código bioético y deontológico por el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología (Ley 1090 De 2006 - Gestor Normativo, 2006) fueron los artículos referentes al trato respetuoso y digno de los participantes con los estándares necesarios a nivel profesional para la investigación contemplados en el Artículo 2 y artículo 50, siendo además responsables del manejo responsable de la información suministrada por cada persona participante en la investigación, aclarando por medio de un consentimiento previo y explícito que no se revelará ningún dato que permita su identificación como lo establece el Artículo 29 y Artículo 36”. (Galeano, 2017, p 45)

“Adicionalmente, el Artículo 49 señala que los investigadores dedicados a la realización del presente trabajo tienen la responsabilidad tanto del tema de estudio, la metodología utilizada, los materiales, el análisis, las conclusiones y los resultados como su divulgación (Ley 1090 De 2006 - Gestor Normativo, 2006)”. (Galeano, 2017, p 45)

Por otro lado, la resolución 8430 de 1993 establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, en el capítulo 1, artículos 5, 6, 7 y 8, responde a las

consideraciones éticas de la investigación con humanos contemplando el trato respetuoso y digno que garantice los derechos humanos, contemplando criterios de orden científico, como el uso adecuado de la información, consentimiento informado previo y protección de la privacidad de los participantes.

(Ministerio de Salud, 1993).

Resultados

Tras transcritas las entrevistas (ver anexo 1) se inicia el análisis de contenido con la herramienta Atlas ti (ver anexo 2), que resulta en los códigos según factores cognitivos, personales y sociales, se identifican códigos que influyen negativamente en el aprendizaje de los menores, especialmente en los grados realizados en la investigación. Por un lado, se evidencia que después de usar el móvil durante 3 horas o más diarias se convierte en una adicción y cómo esto afecta a los estudiantes según los siguientes factores: factor personal, factor social y factor cognitivo. Factores indispensables para avanzar en una institución educativa. Esta adicción crea malos hábitos de estudio, con lo que la pérdida de atención, la frustración y el bajo rendimiento académico, considerando que los menores tienen fácil acceso a los dispositivos móviles. Unificando los resultados de adicción con el desarrollo cognitivo de los menores se identifica por falta de retención y desconcentración causando en ellos por la desmotivación al recibir la formación educativa. El docente manifiesta que el menor presenta malestar causado por reacciones físicas como, la inquietud motora, la “recocha” en el aula de clase o incluso el aislamiento dentro del aula. Lo anterior mencionado sobre la adicción después de 3 horas se toma de la investigación realizada por el autor Heidi Monterrosa Blanco.

Factor personal		
Categoría	Código	Total

Disruptivo	conflictividad	1
	transgresión	1
	inconformidad	1
	Resistencia a las normas	1
	Dificultad	1
Emociones	Bajón emocional	1
	Frustración	4
	Ansiedad	1
	Gestión emocional	1
Tecnología	Dependencia	2
	ira	1
	tecnología	1
	Digitalización	1
	Inclusión digital	1
	Mejora educativa	1
	pereza	1
Motivación	Frustración	16
	Dificultad en la comprensión	1
	Dudas sobre uno mismo	1
	Falta de motivación	1
	Hábitos de estudio	1
	Crítica	1
Interacción	Interacción con padres	1
	Interés en clase	1
	Comunicación asertiva	1

Este factor arroja categorías que son negativas para el desarrollo personal de los menores, siendo la frustración un criterio con mayor puntuación dentro del análisis realizado en el programa atlas ti, el cual indica que el menor expresa este criterio dentro de la categoría de motivación y la categoría de la emoción. También se evidencia un resultado de dependencia hacia la tecnología, lo cual puede causar un déficit en el desarrollo, lo cual hace que incremente el desinterés por la educación escolar.

Factor social		
Categoría	Código	Cantidad
Relación de pares		1
Intereses comunes		1
Grupos		1
No hay negatividad		1
Diversidad		1
Relación alumno profesor		1
Desconexión social		1
Dependencia tecnológica		1
Energía positiva		1
Descanso		1
Buen estado de ánimo		1
Hábitos saludables		1
Trabajo en equipo	Motivación en trabajos en equipo	1
	Entusiasmo en trabajos en equipo	1
Desmotivación		1
Desidia		1
Desinterés		1
Sentimiento de motivación		1
Sentimiento de desmotivación		1

El factor social arroja resultados con puntuaciones igualitarias, que permiten relacionar al menor con sus pares en las aulas educativas y como actúa durante las actividades presentadas por los docentes, se mencionan categorías que afectan a este factor: La motivación y el entusiasmo para trabajar en equipo, se refleja la desconexión social y los intereses en común entre alumnos.

Factor Cognitivo		
Categoría	Código	Cantidad
Aprendizaje	Motivación	1
	Cambio de Actividad	1

	Dificultad de aprendizaje	7
	Dificultad para recordar	1
Desmotivación	Desmotivación	8
	Falta de acompañamiento	1
	Falta de hábitos de estudio	1
	Desinterés	2
	Intereses personales	1
	Desorientación	1
	Incoherencia	1
	Falta de seguimiento de instrucciones	1
	Dificultad para concentrarse	1
	Espera de resultados rápidos	1
	Deseo de evitar el esfuerzo	1
	Falta de atención	4
Emociones negativas	Soledad	1
	Tristeza	1
	Retraimiento	1
	Tiempo libre	1
	Evitación	1
Comunicación	Atención	6
	Comunicación	2

Dentro del factor cognitivo se resaltan los siguientes resultados, por un lado, se identifica la desmotivación como una categoría con mayor puntuación, de la cual se derivan falencias como: Falta de interés, distracción y falta de atención. Otro resultado de este mismo factor es el de la comunicación del menor, la cual afecta la atención de este. La dificultad de aprendizaje es un criterio negativo para el desarrollo educativo de los menores adictos al dispositivo móvil.

Anexo 1

Entrevista 1

¿Cómo reacciona el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil?

“De manera negativa” “Desde que sea de una manera arbitraria ellos chocan” “no es permitido, pero siempre hay uno o dos que no lo cumplen”

¿Cómo es la relación entre pares?

“La relación entre pares es muy particular, generalmente los chicos de su misma edad pues se relacionan con gustos, con interés, siempre hay subgrupos” “No se evidencia negatividad”

¿cómo se identifica la desmotivación académica?

“Se evidencia mucho en algunos chicos que digamos faltan constante mucho a clase, llegan perdidos en los temas, en los contenidos, eso los desmotivan mucho, cuando llevan un mal proceso por falta de acompañamiento, de hábitos de estudio, van perdiendo mayor el interés y genera como esa desmotivación”

¿Cómo se manifiesta la pérdida de atención durante la jornada académica?

“Los chicos tiene periodos de concentración, maso menos cortos, donde hay que ir motivando, cambiando las actividades, cuando se da una actividad muy extensa”

¿La pérdida de retención o almacenamiento de información se ve afectada?

“Si, en la actualidad los chicos son muy ligeros y les cuesta mucho trabajar la memoria y de por si hay que hacer ejercicios de cálculo y afianzamiento de la concentración y la memoria porque ellos quieren todo muy ligero y sin esfuerzo”

¿La actitud del alumno es positiva o negativa antes de iniciar clase?

“Esto es muy relativo, en algunos si es positivo en otros no”

¿El menor refleja frustración durante la clase?

“Si, es un tema que está en apogeo, a los alumnos les cuesta muchas actividades de mayor dificultad que les genera frustración”

¿Los alumnos que se encuentran dentro de esta problemática son conscientes de la situación?

“No son conscientes, está en nosotros concientizar (Docentes)”

¿Cómo se manifiestan los síntomas fisiológicos?

“Es diferente en todos, pero la mayoría demuestra inquietud física en el puesto del salón”

Entrevista 2

¿Cómo reacciona el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil?

“Normalmente cuando se les va a decomisar, desde los grados sexto sienten inconformidad porque van a perder contacto con sus padres” “sienten un bajón emocional porque son muy dependientes de los dispositivos móviles”

¿Cómo es la relación entre pares?

“Normalmente toda la comunidad educativa se relaciona bien”

¿cómo se identifica la desmotivación académica?

“Actualmente ellos quieren solucionar todo a punta de Google”

¿Cómo se manifiesta la pérdida de atención durante la jornada académica?

“Algunos tienen juegos que se vuelven muy frikis y todo su tiempo quieren aportárselo a dichos juegos, pero la institución tiene reglamento interno que prohíbe dichos dispositivos”

¿La pérdida de retención o almacenamiento de información se ve afectada?

“Si porque no tiene un óptimo descanso y le dedican mucho tiempo en la casa”

¿La actitud del alumno es positiva o negativa antes de iniciar clase?

“Es positiva la actitud cuando empieza clase, después de unas horas ya se pierde”

¿El menor refleja frustración durante la clase?

“Si se refleja frustración, se bajonean emocionalmente”

¿Los alumnos que se encuentran dentro de esta problemática son conscientes de la situación?

“Si son conscientes de que les afecta el uso de este dispositivo”

¿Cómo se manifiestan los síntomas fisiológicos?

“Cogen muchas manías, se crean patologías para pedir un dispositivo móvil y llamar a los padres o usarlo sin usos necesarios”

Entrevista 3

¿Cómo reacciona el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil?

“Les moleste y les cuesta acatar la orden”

¿Cómo es la relación entre pares?

“Cada alumno tiene una personalidad diferente, por tal motivo la relación entre alumno y profesor son muy variadas”

¿cómo se identifica la desmotivación académica?

“Alumnos aburridos, retraídos, muy metidos en su mundo, cómo elevados y pensativos, algunas veces solitarios y tristes”

¿Cómo se manifiesta la pérdida de atención durante la jornada académica?

“Charlando o jugando durante la clase”

¿La pérdida de retención o almacenamiento de información se ve afectada?

“En algunas ocasiones”

¿La actitud del alumno es positiva o negativa antes de iniciar clase?

“Casi siempre es positiva, ya que al inicio de la jornada el alumno viene sin sueño, después de descansar en la noche, la mayoría de veces desayunados y con buena energía”

¿El menor refleja frustración durante la clase?

“Algunas veces, dependiendo de los temas vistos si se le dificulta el comprenderlos”

¿Los alumnos que se encuentran dentro de esta problemática son conscientes de la situación?

“Algunos si y tratan de mejorar, algunos son de mentalidad más de niño y no comprenden lo que pasa”

¿Cómo se manifiestan los síntomas fisiológicos?

“Se muestran desesperados”

Entrevista 4

¿Cómo reacciona el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil?

“Reacciona de una manera enojada, ya que para el menor el uso del móvil se volvió indispensable en su vida diaria y no permite recibir prohibiciones sobre el uso de este.”

¿Cómo es la relación entre pares?

“Es buena entre los compañeros”

¿cómo se identifica la desmotivación académica?

“Por medio de las actividades a realizar, por la falta de atención en clase y por la falta de participación en clases cuando se entabla un tema.”

¿Cómo se manifiesta la pérdida de atención durante la jornada académica?

“Realizando acciones tales como hablar con los demás compañeros en clase, siendo indisciplinados, no presentando las actividades propuestas”

¿La pérdida de retención o almacenamiento de información se ve afectada?

“Si, ya que la haber desmotivación y falta de interés, esto conllevan a no retener la información necesaria para el buen aprendizaje”

¿La actitud del alumno es positiva o negativa antes de iniciar clase?

“Encontramos los estudiantes dedicados a los cuales les gusta estudiar y toman una actitud positiva; pero pasa al contrario con los estudiantes desmotivados”

¿El menor refleja frustración durante la clase?

“Más que presentar frustración por no entender un tema, se presenta más por qué el hecho de no querer estudiar”

¿Los alumnos que se encuentran dentro de esta problemática son consiente de la situación?

“Si, porque se educan constantemente, cambiando metodologías para poder buscar que el menor encuentre interés en clase, hablando con ellos y sus padres.”

¿Cómo se manifiestan los síntomas fisiológicos?

“Se identifica ser bruscos con los objetos materiales”

Entrevista 5

¿Cómo reacciona el menor cuando le prohíben el uso del dispositivo móvil?

“Se enoja y se irrita”

¿Cómo es la relación entre pares?

“En ocasiones se generan disgustos y desacuerdos”

¿cómo se identifica la desmotivación académica?

“Poca disposición para la realización de actividades retadoras y en las que deben pensar, no les gusta cuando consideran que la actividad es difícil”

¿Cómo se manifiesta la pérdida de atención durante la jornada académica?

“Es demasiado común en situaciones como por ejemplo indicarles qué deben hacer, darles ejemplo y ver qué aparentemente están escuchando, pero en realidad no prestaron atención y es necesario repetirles en más de dos ocasiones la institución”

¿La pérdida de retención o almacenamiento de información se ve afectada?

“Si, en muchas ocasiones, ya que la información que prefieren recordar es la de los juegos o videos”

¿La actitud del alumno es positiva o negativa antes de iniciar clase?

“Es positiva, pero a medida que pasa la jornada se muestran cada vez menos dispuestos a estar en la clase”

¿El menor refleja frustración durante la clase?

“Cuando consideran que algo es difícil y no lo saben hacer, se frustran fácilmente y en ocasiones, ni lo intentan”

¿Los alumnos que se encuentran dentro de esta problemática son consiente de la situación?

“No!”

¿Cómo se manifiestan los síntomas fisiológicos?

“Con pereza o cansancio”

Anexo 2

<input type="checkbox"/> Nombre	Nombre del documento	Códigos
<input type="checkbox"/> “De manera negativa” “Desde que sea de una manera arbitraria ellos chocan” “no es permitido, pero siempre hay uno o dos que no lo cumplen”	Factor personal 1.docx	<p>Disrupción: Conflictividad</p> <p>Disrupción: Transgresi..</p>
<input type="checkbox"/> “Normalmente cuando se les va a decomisar, desde los grados sexto sienten inconformidad porque van a perder contacto con sus padres” “sienten un bajón emocional porque son muy dependientes de los dispositivos móviles”	Factor personal 1.docx	<p>Disrupción: Inconformi.</p> <p>Emociones: Bajón emo.</p> <p>Tecnología: Dependenc</p>
<input type="checkbox"/> “Reacciona de una manera enojada, ya que para el menor el uso del móvil se volvió indispensable en su vida diaria y no permite recibir prohibiciones sobre el uso de este.”	Factor personal 1.docx	<p>Tecnología: Dependenc</p> <p>Tecnología: Ira 1</p> <p>Disrupción: Resistencia</p>
<input type="checkbox"/> Nombre	Nombre del documento	Códigos
<input type="checkbox"/> “Si, es un tema que está en apogeo, a los alumnos les cuesta muchas actividades de mayor dificultad que les genera frustración”	Factor personal 1.docx	<p>Disrupción: Dificultad</p> <p>Emociones: Frustración</p>
<input type="checkbox"/> “Si, en aquellos momentos en que no logran comprender de manera efectiva, en especial en la clase de matemáticas cuando no logran realizar las operaciones o situaciones problemas correctamente”	Factor personal 1.docx	<p>Motivation: Frustration</p> <p>Motivation: Difficulty in</p>
<input type="checkbox"/> “Cuando consideran que algo es difícil y no lo saben hacer, se frustran fácilmente y en ocasiones, ni lo intentan”	Factor personal 1.docx	<p>Motivation: Frustration</p> <p>Motivation: Self-doubt</p>
<input type="checkbox"/> “Más que presentar frustración por no entender un tema, se presenta más por qué el hecho de no querer estudiar”	Factor personal 1.docx	<p>Motivation: Frustration</p> <p>Motivation: Lack of mo.</p>

<input type="checkbox"/>	"La relación entre pares es muy particular, generalmente los chicos de su misma edad pues se relacionan con gustos, con interés, siempre hay subgrupos" "No se evidencia negatividad"	Factor Social	Relaciones entre pares Intereses comunes 1 Grupos 1 No hay negatividad 1
<input type="checkbox"/>	"Cada alumno tiene una personalidad diferente, por tal motivo la relación entre alumno y profesor son muy variadas"	Factor Social	Diversidad 1 Relación alumno-profe..
<input type="checkbox"/>	"En la mayoría del tiempo interactúan para en pro de lo que sucede en las redes sociales o en caso tal en juegos digitales. Pueden compartir tiempo de compañía, pero	Factor Social	Desconexión social 1 Dependencia tecnológic
<input type="checkbox"/>	"Casi siempre es positiva, ya que al inicio de la jornada el alumno viene sin sueño, después de descansar en la noche, la mayoría de veces desayunados y con buena energía"	Factor Social	Energía positiva 1 Descanso 1 Buen estado de ánimo Hábitos saludables 1
<input type="checkbox"/>	"Depende de la dinámica de la clase, si es en la realización de trabajos en equipos se muestran más motivados y trabajan en su mayoría con más entusiasmo. "	Factor Social	Trabajo en equipo: Moti Trabajo en equipo: Ent..
<input type="checkbox"/>	"Es positiva, pero a medida que pasa la jornada se muestran cada vez menos dispuestos a estar en la clase"	Factor Social	desmotivación 1 Desidia 1 Desinterés
<input type="checkbox"/>	"Alumnos aburridos, retraídos, muy metidos en su mundo, cómo elevados y pensativos, algunas veces solitarios y tristes"	Factor cognitivo	Emociones negativas: .. Emociones negativas: T Emociones negativas: ..
<input type="checkbox"/>	"Se hace evidente por su poca participación en diálogos y actividades propuestas, con sus constantes discursos de que están cansados, tienen mucho calor o la actividad que se está realizando es pesada o aburrida"	Factor cognitivo	Desmotivación: Desint.. Desmotivación: Desmo.
<input type="checkbox"/>	"Es demasiado común en situaciones como por ejemplo indicarles qué deben hacer, darles ejemplo y ver que aparentemente están escuchando, pero en realidad no prestaron atención y es necesario repetirles en más de dos ocasiones la institución"	Factor cognitivo	Communication: Atenc.. Communication: Com.. Aprendizaje: Dificultad.

<input type="checkbox"/> “Es demasiado común en situaciones como por ejemplo indicarles qué deben hacer, darles ejemplo y ver que aparentemente están escuchando, pero en realidad no prestaron atención y es necesario repetirles en más de dos ocasiones la institución”	Factor cognitivo	<p>Communication: Atenc.</p> <p>Communication: Com..</p> <p>Aprendizaje: Dificultad.</p>
<input type="checkbox"/> “Por medio de las actividades a realizar, por la falta de atención en clase y por la falta de participación en clases cuando se entabla un tema.”	Factor cognitivo	<p>Desmotivación: Falta d.</p> <p>Desmotivación: Falta d.</p> <p>Desmotivación: Distrac.</p>
<input type="checkbox"/> “Los chicos tiene periodos de concentración, maso menos cortos, donde hay que ir motivando, cambiando las actividades, cuando se da una actividad muy extensa”	Factor cognitivo	<p>Aprendizaje: Motivación</p> <p>Communication: Atenc.</p> <p>Aprendizaje: Cambios ..</p>

Referencias

- Andrés, V. (n.d.). DEPENDENCIA, radicación. Retrieved from <http://etimologias.dechile.net/?dependencia>
- Olivero, W. (2019). Aprendizaje. *Eduare*, volumen (23), 77-91
- Bravo-Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., Rocha, R., (2019, junio). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. *Acacia.red*. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Fabian, C. (2019). Que es la adicción. Significados. Recuperado en mayo 25, 2023 de <https://www.significados.com/adiccion/>
- Quicios, B. (2022, enero, 19). Etapas de la infancia. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>

Gutiérrez, Y Vásquez, M. (2019). *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental.*

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P_Guti%C3%A9rrezEscuderoYesicaNatalia_2019.pdf

Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. & Trujillo-Torres, J. M. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1357-1369.

Casado del Río, M. Ángel, Garmendia Larrañaga, M, & Garitaonandia Garnacho, C (2019). Internet y la infancia española con problemas de aprendizaje, de comportamiento y otras discapacidades. *Revista Latina De Comunicación Social*, (74), 653–667.

Álvarez, K., Pilamunga, D., Mora, K y Naranjo, M. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes*. Volumen 4. 258

Morales-Rodríguez, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), pp. 43-60

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>

Arroyave, A., Benítez, X., Gutiérrez, J. (2018). *Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello- Antioquia en el año 2018.*

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6270/1/10.%20INFLUENCIA%20DEL%20USO%20DE%20LA%20TECNOLOGIA%20CELULAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20COLEGIO.pdf>

Monterrosa, B. M. (2018, agosto 04). Los niños y jóvenes colombianos usan internet tres horas y media al día. *La república*. <https://www.larepublica.co/internet-economy/los-ninos-y-jovenes-colombianos-usan-internet-tres-horas-y-media-al-dia-2756640#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20la%20investigaci%C3%B3n,social%20y%2078%25%20pa%20jugar.>