

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.



Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad

Gina Sofía Mesías Preciado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Pasto (Nariño)

Programa Psicología

Febrero de 2023

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad

Gina Sofía Mesías Preciado

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora
Diana Eveling Solarte Narváez
Magister en Psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Pasto (Nariño)

Programa Psicología

Febrero de 2023

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a mi familia, amigos y a mí persona; principalmente a mi hijo Daniel, ya que su condición me motivo a querer conocer sobre el TDAH y de ese modo emprender un estudio investigativo sobre la psicopatología infantil, con la finalidad de implementar un apoyo terapéutico.

En segundo lugar, se lo dedico a mi madre María, quien, desde su comunión con Dios por medio de sus oraciones, Él, me ha concedido el amor, sabiduría, gracia y las ganas de vivir y luchar por todos mis propósitos, como Dios nos ha dicho “Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá” Mateo 7:7-11.

A mi padre Gerardo por confiar y apoyarme en mis ideales, en mis sueños de estudiar, y de emprender. Su apoyo incondicional ha sido de inspiración y motivo para no perder la batalla.

Así también, a Alex, por apoyarme con su compañía, paciencia, amor, y sobre todo, con su acompañamiento constante en las actividades propuestas.

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Agradecimientos

Primeramente, a agradecer a *Dios* por la oportunidad que me brindó de iniciar y finalizar este proyecto investigativo con victoria, favoreciendo una gran experiencia y un gran aporte a mi vida tanto, a nivel académico, profesional, laboral y sobre todo en lo personal.

A la profesora, *Neuropsicóloga Diana Solarte*, asesora de este proyecto, por su aporte tanto en conocimientos, tiempo y apoyo constante en la construcción de tan gratificante trabajo investigativo. Es una mujer que inspira a crecer, y a ponerle buena cara a la adversidad.

A la universidad, *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, quien me abrió las puertas para estudiar mi profesión, con las herramientas optimas que se ajustaron a mi vida.

A las instituciones educativas de San Juan de Pasto, I.E.M INEM, I.E.M San Juan Bosco, I.E.M Chambú, I.E.M Morasurco quienes me permitieron acceder a la población estudiantil e instalaciones para llevar a cabo la presente investigación.

Y, sobre todo a mis *estudiantes* de cada institución mencionada, quienes fueron protagonistas claves en este proyecto, por su participación, su respeto, y cumplimiento a cada una de las sesiones programadas. Y, así también, a los *padres de familia* quienes autorizaron tener dicho acercamiento con sus hijos.

Y, por último, a mis amigos, que me aportaron con palabras esperanzadoras para poder culminar mi proyecto.

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
1 Ficha técnica del proyecto	14
1.1 Generalidades	14
1.2 Líder de la Investigación.....	14
2 Introducción.....	15
3 Planteamiento del Problema de Investigación	17
3.1 Pregunta de problema	17
3.1.1 Preguntas orientadoras.....	17
4 Justificación.....	18
4.1 Objetivos	20
4.1.1 Objetivo General	20
4.1.2 Objetivos Específicos.....	21
Evaluar el estado de las funciones ejecutivas en un grupo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad.	21
Identificar el perfil cognitivo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad. 21	
Diseñar un programa de entrenamiento en funciones ejecutivas destinadas a un grupo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con Trastornos de Ansiedad.....	21
5 Metodología.....	22
5.1 Tipo de estudio	22
5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	22

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

5.2.1	Unidad de Análisis, Población y/o Muestra	24
6	Resultados.....	26
6.1	Discusión	45
7	Impactos del proyecto	56
7.1	A nivel Institucional.....	56
7.1.1	A nivel Estudiantil.....	56
7.1.2	A nivel Entorno o Comunitario.....	57
7.1.3	A nivel Programa Académico	58
8	Pertinencia Social.....	59
9	Aporte Al Sector	60
10	Publicación de resultados	61
10.1	Participación en eventos académicos.....	61
11	Registro divulgación de resultados	62
12	Registro fotográfico	64
13	Conclusiones	68
14	Recomendaciones.....	71
	Referencias.....	72
	Anexos.....	77

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Lista de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de escolares con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad.	26
Tabla 2. Frecuencia por proceso.	27
Tabla 3. No paramétricos: correlación entre procesos cognitivos	34
Tabla 4. Paramétricos- correlación entre procesos cognitivos	37

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Lista de figuras

- Figura 1. Certificación V Jornada de Investigación “Psicología, investigación y género”. 62
- Figura 2. Certificación cuarta Jornada de Investigación formativa del centro Regional Pasto. 62
- Figura 3. Certificación cuarta Jornada de Investigación formativa del centro Regional Pasto. 63

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado	78
Anexo 2. Datos sociodemográficos	80
Anexo 3. Programa de entrenamiento de funciones ejecutivas	81

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Resumen

La presente investigación aborda al Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad con el Trastorno de Ansiedad como su entidad comórbida, con el objetivo principal de determinar el perfil cognitivo de un grupo de niños con estas dos afecciones mentales y comportamentales. Se aplicaron diferentes instrumentos para la evaluación del perfil cognitivo entre los cuales se encuentran: *Escalas Conners*, *Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales [BANFE]*; *Evaluación Neuropsicológica Infantil [ENI 2]*; *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños [WISC IV]*; y *La Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en niños y adolescentes [ChIPS]*. La muestra corresponde a 10 menores de edad entre los 7 y 16 años, escolarizados en instituciones oficiales de la ciudad de Pasto, Colombia. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, transversal y un diseño no experimental. Entre los resultados se encuentra que el grupo de niños con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad presenta un perfil cognitivo con fortalezas y debilidades marcadas en los procesos cognitivos evaluados, evidenciando diferencias significativas en los perfiles cognitivos de niños con edades menores, en comparación con niños con edades más avanzadas, ya que se identifica que la madurez cognitiva, física y mental permite mayor regulación de la esfera cognitiva y conductual.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, TDAH, trastorno de Ansiedad, comorbilidad, programa de estimulación.

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Abstract

This research addresses Attention Deficit/Hyperactivity Disorder with Anxiety Disorder as its comorbid entity, with the main objective of determining the cognitive profile of a group of children with these two mental and behavioral disorders. Different instruments were applied for the evaluation of the cognitive profile, among which are: Conners Scales, Neuropsychological Battery of executive functions and frontal lobes [BANFE]; Child Neuropsychological Evaluation [ENI 2]; Wechsler Intelligence Scale for Children [WISC IV]; and The Interview for Child and Adolescent Psychiatric Syndromes [ChIPS]. The sample corresponds to 10 minors between the ages of 7 and 16, enrolled in official institutions in the city of Pasto, Colombia. The research was developed under the quantitative approach, with a correlational, cross-sectional scope and a non-experimental design. Among the results, it is found that the group of children with comorbid ADHD with anxiety disorder presents a cognitive profile with marked strengths and weaknesses in the cognitive processes evaluated, evidencing significant differences in the cognitive profiles of younger children, compared to children with older ages, since it is identified that cognitive, physical and mental maturity allows greater regulation of the cognitive and behavioral sphere.

Keywords: Executive functions, ADHD, Anxiety disorder, comorbidity, stimulation program

Introducción

En el presente informe se da a conocer los resultados surgidos de la evaluación neuropsicológica, de ahí que, se determina el perfil de los procesos cognitivos y funciones ejecutivas de una muestra de niños y adolescentes escolarizados que hacen parte del proyecto investigativo *Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad*, pertenecientes al programa de inclusión de las instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto: (INEM, San Juan Bosco, Chambú y Morasurco). En el análisis de resultados se describe cada uno de los procesos cognitivos derivados a través de la aplicación de las pruebas: WISC IV, ENI-2, BANFE-2 y se presentan las tablas que describen las correlaciones no paramétricas y paramétricas entre procesos cognitivos, tomada de IBM SPSS.

A partir de lo anterior, nace el programa de entrenamiento de funciones ejecutivas [PEFE], cuya intervención neuropsicológica surge del interés de estimular aquellos procesos cognitivos que presentan bajo desempeño en la población abordada que fue identificado a través de los resultados obtenidos mencionados; el PEFE consiste en una serie de actividades encaminadas a estimular el proceso cognitivo de velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas como fluidez verbal, resolución de problemas, planificación y metacognición.

Descripción del problema

El TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), es un trastorno psiquiátrico muy común en la etapa infantil, además de ser muy frecuente en la niñez, también puede persistir en la adolescencia hasta la adultez, se ha caracterizado por presentar una serie de síntomas persistentes tales como: un decremento en la atención y un comportamiento hiperactivo-impulsivo, presentando un efecto negativo sobre el que lo padece, incluyendo a su entorno, impactando tanto en lo funcional, educativo, personal y social; en cuanto a lo anterior se sostiene que, "los déficits observados en términos de resultados funcionales se ha encontrado que entre el

50% y el 70% de los sujetos diagnosticados con TDAH presentan dificultades clínicas relacionadas con las habilidades de aprendizaje, ajuste y funcionamiento social o bienestar emocional" (Stefanatos & Baron, 2007, citado por Amador y Krieger, 2013, p. 2).

Por otro lado, además de las dificultades en el manejo de sus recursos atencionales y de comportamiento típicos de este trastorno, el TDAH es un trastorno que presenta un cuadro sintomatológico amplio, cuyo espectro puede complejizarse al estar acompañado de comorbilidades psiquiátricas, según afirma Suárez, Quintana, & Esperón. 2006): "La presencia de comorbilidad en el TDAH se utiliza como un índice de gravedad de la psicopatología, ya que la alteración del funcionamiento suele ir aumentando con cada diagnóstico comórbido" (p. 38). Y son los trastornos de ansiedad, una de las comorbilidades que se presentan con mayor frecuencia en niños y adultos con TDAH, dependiendo de la presentación del Trastorno en lo relacionado al predominio desatencional o hiperactivo- impulsivo (Hervás y Durán, 2014, p. 645, 2014; Alvarado y Gujarro, 2017), de tal manera que el diagnóstico diferencial entre estos dos trastornos comórbidos y el reconocimiento del trastorno principal en los sujetos diagnosticados, marcarán el desarrollo adecuado de un tratamiento efectivo que permita minimizar las alteraciones en el funcionamiento global del individuo.

Así también, en muchos de los casos el TDAH presenta déficit en las funciones ejecutivas, generando efectos en los diferentes roles de desempeño del sujeto (escolar, familiar, social), presentando alteraciones a nivel cognitivo, emocional y comportamental.

Por lo cual, el buen funcionamiento ejecutivo logra la evaluación, control, y regulación de las emociones y comportamiento; como es: la organización y planificación de las tareas cotidianas surgidas en el momento; del mismo modo, emplea planes para alcanzar metas, toma de decisiones y solución de problemas.

Por tal motivo, surge el interés por identificar aquellas alteraciones de las funciones ejecutivas que pueden estar presente en el sujeto con diagnóstico de TDAH en comorbilidad con trastorno de ansiedad, y a partir de ahí, poder diseñar un programa de estimulación de funciones ejecutivas como factor de apoyo en el manejo terapéutico, la cual su ejecución se llevará a cabo en un tiempo después.

1 Ficha técnica del proyecto

1.1 Generalidades

Convocatoria	Trabajo de grado
Título del Proyecto	Perfil Cognitivo en escolarizados con TDAH en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.
Programa o Unidad Académica	Psicología
Grupos de investigación	GISE

1.2 Líder de la Investigación

Investigador principal	Gina Sofía Mesías Preciado	Cedula de ciudadanía	1.086.017.956
	Psicología		
	3157372904		
Lugar ejecución	Pasto- Nariño		
Dirección electrónica del investigador principal	gisofiam@hotmail.com gina.mesias@uniminuto.edu.co		

2 Introducción

En el presente informe se da a conocer los resultados surgidos de la evaluación neuropsicológica, de ahí que, se determina el perfil de los procesos cognitivos y funciones ejecutivas de una muestra de niños y adolescentes escolarizados que hacen parte del proyecto investigativo *Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad*, pertenecientes al programa de inclusión de las instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto: (INEM, San Juan Bosco, Chambú y Morasurco). En el análisis de resultados se describe cada uno de los procesos cognitivos derivados a través de la aplicación de las pruebas: WISC IV, ENI-2, BANFE-2 y se presentan las tablas que describen las correlaciones no paramétricas y paramétricas entre procesos cognitivos, tomada de IBM SPSS.

A partir de lo anterior, nace el programa de entrenamiento de funciones ejecutivas [PEFE], cuya intervención neuropsicológica surge del interés de estimular aquellos procesos cognitivos que presentan bajo desempeño en la población abordada que fue identificado a través de los resultados obtenidos mencionados; el PEFE consiste en una serie de actividades encaminadas a estimular el proceso cognitivo de velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas como fluidez verbal, resolución de problemas, planificación y metacognición.

Descripción del problema

El TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), es un trastorno psiquiátrico muy común en la etapa infantil, además de ser muy frecuente en la niñez, también puede persistir en la adolescencia hasta la adultez, se ha caracterizado por presentar una serie de síntomas persistentes tales como: un decremento en la atención y un comportamiento hiperactivo-impulsivo, presentando un efecto negativo sobre el que lo padece, incluyendo a su entorno, impactando tanto en lo funcional, educativo, personal y social; en cuanto a lo anterior se sostiene que, "los déficits observados en términos de resultados funcionales se ha encontrado que entre el 50% y el 70% de los sujetos diagnosticados con TDAH presentan dificultades clínicas relacionadas con las habilidades de aprendizaje, ajuste y funcionamiento social o bienestar emocional" (Stefanatos & Baron, 2007, citado por Amador y Krieger, 2013, p. 2).

Por otro lado, además de las dificultades en el manejo de sus recursos atencionales y de comportamiento típicos de este trastorno, el TDAH es un trastorno que presenta un cuadro sintomatológico amplio, cuyo espectro puede complejizarse al estar acompañado de comorbilidades psiquiátricas, según afirma Suárez, Quintana, & Esperón. 2006): “La presencia de comorbilidad en el TDAH se utiliza como un índice de gravedad de la psicopatología, ya que la alteración del funcionamiento suele ir aumentando con cada diagnóstico comórbido” (p. 38). Y son los trastornos de ansiedad, una de las comorbilidades que se presentan con mayor frecuencia en niños y adultos con TDAH, dependiendo de la presentación del Trastorno en lo relacionado al predominio desatencional o hiperactivo- impulsivo (Hervás y Durán, 2014, p. 645, 2014; Alvarado y Gujarro, 2017), de tal manera que el diagnóstico diferencial entre estos dos trastornos comórbidos y el reconocimiento del trastorno principal en los sujetos diagnosticados, marcarán el desarrollo adecuado de un tratamiento efectivo que permita minimizar las alteraciones en el funcionamiento global del individuo.

Así también, en muchos de los casos el TDAH presenta déficit en las funciones ejecutivas, generando efectos en los diferentes roles de desempeño del sujeto (escolar, familiar, social), presentando alteraciones a nivel cognitivo, emocional y comportamental.

Por lo cual, el buen funcionamiento ejecutivo logra la evaluación, control, y regulación de las emociones y comportamiento; como es: la organización y planificación de las tareas cotidianas surgidas en el momento; del mismo modo, emplea planes para alcanzar metas, toma de decisiones y solución de problemas.

Por tal motivo, surge el interés por identificar aquellas alteraciones de las funciones ejecutivas que pueden estar presente en el sujeto con diagnóstico de TDAH en comorbilidad con trastorno de ansiedad, y a partir de ahí, poder diseñar un programa de estimulación de funciones ejecutivas como factor de apoyo en el manejo terapéutico, la cual su ejecución se llevará a cabo en un tiempo después.

3 Planteamiento del Problema de Investigación

3.1 Pregunta de problema

¿Existen alteraciones cognitivas en un grupo de escolarizados entre los 7 y 16 años con diagnóstico de TDAH en comorbilidad con trastornos de ansiedad?

3.1.1 Preguntas orientadoras

¿Los niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad presentan déficit cognitivo?

¿Los niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad presentan alteraciones ejecutivas?

¿Cómo es el funcionamiento ejecutivo de los niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad?

¿Cuál es el perfil cognitivo y ejecutivo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad?

4 Justificación

El presente proyecto de investigación que se implementa en la ciudad de Pasto Colombia se desarrolla con el interés de obtener mayor información acerca del trastorno *por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad en comorbilidad con los Trastornos de ansiedad*".

El trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH], ha sido tema protagonista de muchas investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, debido a su gran prevalencia e impacto. A nivel nacional, según las estadísticas resaltadas en una de las muchas investigaciones realizadas en Colombia, para este apartado se toma como referencia el abordaje desarrollado por la Universidad Nacional de Colombia ejercida por la autora Zúñiga (2013) quien refiere que "En Colombia, la prevalencia está entre un 5,7 en escolares entre los 5 y 12 años en Bogotá y en un 17% en niños entre los 4 y 17 años en población paisa" (p. 5). Igualmente, MINSALUD (2018), añade que entre los trastornos mentales más frecuentes en niños y adolescentes a nivel de Colombia están los trastornos de: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH), el trastorno de ansiedad y el trastorno de ansiedad social/ fobia social. Para el tamizaje de diferentes trastornos mentales en el país en mención, se aplicó el Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC-P), en población de 7 a 11 años; el 3,2% presentó cualquier trastorno en los últimos 12 meses, el trastorno de la atención e hiperactividad [TDAH] fue el más frecuente en este grupo, con una frecuencia del 3%. (MINSALUD, 2018, p. 17)

En la misma investigación de Zúñiga (2013) atribuye que el TDAH presenta una alta prevalencia de comorbilidad, la cual se apoya en los estudios encontrados en Colombia. (rango de edad de niños a adultos) con TDAH vs sin TDAH trastorno de la conducta (50% vs 8%), abuso/dependencia de alcohol (31% vs 12%), trastorno oposicional desafiante (25.4% vs 11%), sin diferencias en la frecuencia de trastorno depresivo mayor (23.9% vs 23,1%). (Zúñiga, 2013, p. 7); y a nivel mundial "el 25% al 75% de los adolescentes con TDAH pueden cumplir criterios para trastorno opositor desafiante, hasta el 48% pueden presentar depresión y el 36% ansiedad" (p.7-8).

Por otro lado, lo que se persigue con este trabajo es lograr proponer un proceso de intervención en esta población de niños y adolescentes con TDAH comórbido con TA, a partir de

la estimulación de las funciones ejecutivas, ya que el individuo con TDAH presenta en muchos de los casos un *déficit de las funciones ejecutivas*, lo anterior, es mencionado por las distintas literaturas científicas actuales, citando a Krieger (2013) refiere que “aunque muchas personas con TDAH presentan déficits asociados a las FE, no todas las personas con el trastorno presentan estos déficits”; asimismo, “se describe al TDAH como uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor relación a alteraciones del funcionamiento ejecutivo” (Roca, et al., 2013., American Psychiatric Association, 2013., Fernández-Perrone et al, 2013, citado por Ramos y Pérez, 2015, p. 305).

Por tal motivo, surge la necesidad de evaluar aquellas funciones ejecutivas para identificar su perfil cognitivo y poder diseñar un *Programa de Estimulación de Funciones Ejecutivas, y psicoeducación a padres de familia y docentes*, logrando de esta manera disminuir las consecuencias negativas sobre la conducta, la cognición y el procesamiento emocional del sujeto diagnosticado con TDAH en comorbilidad con Trastorno de Ansiedad. Es importante tener en cuenta que el TDAH se convierte, en la mayoría de los casos, en un factor estresor, por lo cual, se necesita también dar importancia al fortalecimiento afectivo en personas con TDAH, familia y/o cuidador del individuo; al respecto Lara & Domínguez (2013) refieren que “debido a la importancia y presencia de las emociones y el afecto en todas las relaciones humanas es que se pretende fortalecer los procesos afectivos de los padres y madres de un niño con TDAH” (citado por Reyes, 2019, p. 7).

Y, finalmente, con el presente trabajo, da por hecho la importancia de continuar con el estudio investigativo aportando significativamente a la psicología; investigación, al sector social, educativo y sobre todo, aportaciones a las necesidades escolares de los niños y adolescentes con TDAH en comorbilidad con trastorno de ansiedad en la región y el país.

Se concluye, que la psicología es una ciencia y por lo tanto se requiere seguir con procesos investigativos a nivel regional, nacional e internacional para apoyar a la comunidad en cuestión.

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Determinar el perfil cognitivo y ejecutivo de escolares con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad de instituciones educativas de la ciudad de Pasto.

4.1.2 Objetivos Específicos

Evaluar el estado de las funciones ejecutivas en un grupo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad.

Identificar el perfil cognitivo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad.

Diseñar un programa de entrenamiento en funciones ejecutivas destinadas a un grupo de niños y adolescentes con TDAH comórbido con Trastornos de Ansiedad.

5 Metodología

5.1 Tipo de estudio

Enfoque: El presente trabajo investigativo es de enfoque Cuantitativo. Según Sampieri (2014) dice que: " el enfoque cuantitativo se utiliza para la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 4).

Por lo anterior, este enfoque pretende medir las variables contenidas en la hipótesis.

Alcance: Correlacional. Según Sampieri (2014) menciona que el alcance estudio correlacional "asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población" (p. 93).

Diseño: No experimental. Sampieri (2014) refiere que el *diseño* es "un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento" (p. 128). Dentro de este plan, para este estudio investigativo llevado a cabo, se toma en cuenta el diseño No experimenta siendo este "estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos" (p. 152).

5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se entiende como un conjunto de medios o recursos que el investigador utiliza para lograr obtener información acerca del tema en específico, igualmente se recolecta, guarda y se analiza datos sobre el fenómeno estudiado.

Los instrumentos de investigación según Bernardo y Calderero (2000) consideran que "los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información" (p. 2).

Se utilizaron diferentes instrumentos psicométricos que se mencionan a continuación:

1. *Escalas Conners padres y maestros.*

“Es un instrumento que se utiliza para evaluar los síntomas de Hiperactividad, desatención y problemas de conducta” (Zúñiga, 2009, p. 3). Estas escalas presentan una alta validez y confiabilidad.

2. *Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales [BANFE]:*

Es una prueba que mide las funciones ejecutivas mediante grupo de “pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal” (Lázaro et al., 2014, p. 4). Los grupos de pruebas del instrumento evalúa 15 procesos relacionados con las Funciones Ejecutivas, que se agrupan en tres áreas: Orbitofrontal, Prefrontal Anterior y Dorsolateral.

3. *Evaluación Neuropsicológica Infantil [ENI 2]:*

Es un instrumento de valoración neuropsicológica confiable que permite reconocer las características de las habilidades cognoscitivas y comportamentales de los niños y jóvenes de edad escolar, entre los 5 y 16 años. La ENI comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades constructivas, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje, oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptualización. (Matute et al., 2013). Este instrumento presenta una alta validez y confiabilidad

4. *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños [WISC IV]:*

“Es un es un instrumento clínico de aplicación individual para la evaluación de la capacidad cognoscitiva de niños desde los 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad” (Wechsler, 2007, p. 1). Este instrumento presenta una alta validez y confiabilidad.

5. *Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en niños y adolescentes [ChIPS]:*

Está diseñada para utilizarse con niños de 6 a 18 años de edad se basa en los criterios estrictos del DSM- IV y es apropiada para uso clínico y de investigación. ChIPS evalúa la presencia de los siguientes 20 trastornos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Abuso de sustancias, Trastorno de ansiedad

por separación, Trastorno obsesivo-compulsivo, Trastorno por estrés postraumático, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis. (Teare, Fristad, Weller. E, Weller. R, 2001, p. 1)

5.2.1 Unidad de Análisis, Población y/o Muestra

Población: Niños y adolescentes escolarizados pertenecientes a instituciones educativas oficiales de la ciudad de Pasto y que se encuentren incluidos en los programas de inclusión de la institución.

Muestra: Se realizó un muestreo por conveniencia. 10 menores de edad entre los 7 y 16 años, con diagnóstico confirmado de TDAH en comorbilidad con trastornos de ansiedad, pertenecientes a instituciones educativas oficiales de la ciudad de Pasto y que hacen parte del programa de inclusión educativa de la institución.

Se entiende por muestra, al subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta" (Sampieri, 2014, p. 173). Es decir, que la muestra es un subgrupo de la población de interés, y es a partir de ahí que se recolectarán los datos necesarios.

Criterios de inclusión:

- 1) Ser estudiante activo.
- 2) Estar activo en el sistema de Inclusión educativa escolar.
- 3) Tener un Coeficiente Intelectual entre 84-110.
- 4) Tener TDAH confirmado por experto.
- 5) Tener algún trastorno del espectro de Ansiedad.

Criterios de exclusión:

- 1) Tener discapacidad intelectual.

2) Tener trastornos del lenguaje.

6 Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos de escolares con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad.

edad promedio	edad actual: 13,39
	edad aplicación test: 12,3
sexo	mujeres 2
	hombres 8

Nota. La tabla describe los datos sociodemográficos: promedio de edad y sexo de los escolares con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad participantes del presente estudio investigativo.

Tabla 2

Frecuencia por proceso

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

WISC-IV	MEDI A	<_69	70-79	80- 89	90-109	110-119	120-129
		MU Y BAJ O	LIMIT E	BAJ O	MEDIO/ PROMEDI O	ALTO	SUPERIO R
Comprensión verbal	102,3			87	95-99-102- 104-106- 108		124
Razonamiento Perceptual	99,9			86	90-94-96- 100-106	110-117	
Memoria de trabajo	98,6			83	97-99-102- 104		
Velocidad de Procesamiento	72,4	50- 53- 59- 65	78	83- 88	100		
CI Total	93,2			85- 88	92-97-98- 100-102		
ENI-2	MEDI A	<_2	5,0-9,0	16	26-75	84	>84
		MU Y BAJ O	LIMIT E	BAJ O	MEDIO/ PROMEDI O	ALTO	SUPERIO R
Memoria - codificación - verbal auditiva	9,08	,4- 1,0- 2,0	5,0-9,0		50		
Memoria- codificación- visual	40,3			16	26-37-50- 75	84	
Memoria evocación- estímulos auditivos	12,81	0,1- 2,0	5,0-9,0		26-50		
Memoria evocación- estímulos visuales	34		5,0-9,0	16	26-37-50- 63-75		
Habilidades perceptuales-	57,8				50-63		

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

28

percepción táctil						
Habilidades perceptuales-percepción visual	39,2		9	16	26-37-50-63-75	91
Habilidades perceptuales-percepción auditiva	56		9		50-63-75	
Lenguaje-repetición	50,7	2		16	50-63-75	84
Lenguaje-expresión	69,9				37-50-63-75	84
Lenguaje-comprensión	50,7			16	37-50-63	84
Habilidades metalingüísticas	19,01	0,1	5,0-9,0	16	26-37-50	
Lectura-precisión	47,9		5	16	63-75	
Lectura-comprensión	42,5		9	16	37-50-63	84
Lectura-velocidad	25,78	0,4-2,0		16	37-63	91
Escritura-precisión	98,2					91-99
Escritura-composición narrativa	49,44	0,4	9		37-63-75	84
Escritura-velocidad	16,8	1	5,0-9,0	16	50-75	
Aritmética-conteo	22	2	5,0-9,0		26-37	
Aritmética-manejo numérico	42,6		5	16	50-63	
Aritmética-cálculo	33,9		5	16	26-37-50-63	
Atención visual	24,2	1,0-2,0	5,0-9,0	16	26-75	91
Atención auditiva	47,3	1		16	26-50-63	91

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

29

BANFE-2	MEDIA	69-o menos	70-84	85-115	116 en adelante
	A	ALTERACIÓN SEVERA	ALTERACIÓN LEVE-MODERADA	NORMA L	NORMAL ALTO
Orbitomedial	86,6	45-69	77-83	88-100-104-105-107	
Prefrontal anterior	100		74-78	89-92-96-109-114-115	118
Dorsolateral	79	60-67	73-76-77-78-83	85-90-101	
Total, FE	80,2	60	71-72-77-81-82-83	85-87-104	

Nota. En la figura se describe las medias, las puntuaciones de cada proceso correspondiente a la evaluación neuropsicológica de cada proceso cognitivo.

Descripción de las tablas de frecuencia

Descripción WISC-IV

Comprensión verbal: la media es de 102,3 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un puntaje bajo que corresponde a 87.

Razonamiento perceptual: la media es de 99,90 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta una puntuación de 86 que corresponde a una puntuación bajo.

Memoria de trabajo: la media es de 98,06 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta una puntuación bajo que corresponde a 83.

Velocidad de Procesamiento: la media es de 72,04 la cual está por menor del “promedio bajo”; entre los participantes de la muestra dos de ellos presenta una puntuación “bajo” que

corresponde a 83 y 88; y un percentil de 50 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

CI Total: la media es de 93,20 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra dos de ellos presenta una puntuación “bajo” que corresponde a 85-88.

Descripción eni-2

Memoria - codificación - verbal auditiva: la media es de 9,080 que corresponde a una puntuación “limite”; entre los participantes de la muestra presentan un percentil de 0,4 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Memoria-codificación-visual: la media es de 40,30 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”.

Memoria evocación-estímulos auditivos: la media es de 12,81 que corresponde a una puntuación “limite”; entre los participantes de la muestra presenta un percentil de 0,1 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Memoria evocación-estímulos visuales: la media es de 34,00 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 5 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Habilidades perceptuales-percepción táctil: la media es de 57,80 que corresponde a una puntuación “promedio”.

Habilidades perceptuales-percepción visual: la media es de 39,20 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 9 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Habilidades perceptuales-percepción auditiva: la media es de 56,00 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 9 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Lenguaje-repetición: la media es de 50,70 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 2 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Lenguaje-expresión: la media es de 69,90 que corresponde a una puntuación “promedio”.

Lenguaje-comprensión: la media es de 50,70 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”.

Habilidades metalingüísticas: la media es de 19,01 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 0,1 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Lectura-precisión: la media es de 47,90 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a

una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 5 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Lectura-comprensión: la media es de 42,50 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 9 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Lectura-velocidad: a media es de 25,78 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 0,4 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Escritura-precisión: la media es de 98,20 que corresponde a una puntuación “superior”.

Escritura-composición narrativa: la media es de 49,44 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 0,4 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Escritura velocidad: la media es de 16,80 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 1 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Aritmética-conteo: la media es de 22,00 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 2 que corresponde a un nivel significativo muy bajo en el proceso.

Aritmética-manejo numérico: la media es de 42,60 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 5 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Aritmética-cálculo: la media es de 33,90 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 5 que corresponde a un nivel significativo bajo “limite” en el proceso.

Atención visual: la media es de 24,20 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 1,0 que corresponde a un nivel significativo “muy bajo” en el proceso.

Atención auditiva: la media es de 47,30 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta un percentil de 16 que corresponde a una puntuación “promedio bajo”; y un percentil de 1,0 que corresponde a un nivel significativo muy bajo en el proceso.

Descripción banfe-2

Orbitomedial: la media es de 86,60 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta una puntuación total normalizada de 45 que corresponde a “alteración severa”.

Prefrontal anterior: la media es de 100 que corresponde a una puntuación “promedio”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta una puntuación total normalizada de 74 que corresponde a “alteración leve-moderada”.

Dorsolateral: la media es de 79,00 que corresponde a una puntuación “alteración leve-moderada”; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta una puntuación total normalizada de 60 que corresponde a “alteración severa”.

Total, FE: la media es de 80,20 que corresponde a una puntuación de alteración leve-moderada; entre los participantes de la muestra uno de ellos presenta una puntuación total normalizada de 60 que corresponde a “alteración severa”.

Correlaciones

Tabla 2

No paramétricos: correlación entre procesos cognitivos

Procesos cognitivos	La correlación es significativa en el nivel	Procesos cognitivos
Memoria de trabajo	0,01	lenguaje expresión
Memoria de trabajo	0,05	Lenguaje-comprensión
Memoria de trabajo	0,05	Orbitomedial
Memoria - codificación - verbal auditiva	0,01	aritmética-conteo
Memoria evocación-estímulos auditivos	0,05	velocidad de procesamiento
Habilidades perceptuales-percepción táctil	0,05	lectura-comprensión
habilidades perceptuales-percepción auditive	No	No tiene
lectura-precisión	0,01	lenguaje-repetición
Lectura- velocidad	0,01	comprensión verbal
Lectura- velocidad	0,01	C.I total
Lectura- velocidad	0,01	atención auditiva

Escritura- precision	No	No tiene
Escritura velocidad	0,05	comprensión verbal
aritmética- manejo numérico	0,01	lenguaje-repetición
aritmética- manejo numérico	0,05	atención visual
atención visual	0,05	habilidades metalingüísticas
atención visual	0,05	aritmética-manejo numérico

Nota. La tabla describe las correlaciones no paramétricas entre procesos cognitivos, tomada de IBM SPSS.

Descripción correlaciones

Memoria de trabajo:

El proceso cognitivo de memoria de trabajo presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo lenguaje expresión.

El proceso cognitivo de memoria de trabajo presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Lenguaje-comprensión.

El proceso cognitivo de memoria de trabajo presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Orbitomedial.

Memoria - codificación - verbal auditiva:

El proceso cognitivo de Memoria - codificación - verbal auditiva presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo aritmética-conteo.

Memoria evocación-estímulos auditivos:

El proceso cognitivo de Memoria evocación-estímulos auditivos presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo velocidad de procesamiento.

Habilidades perceptuales-percepción táctil:

El proceso cognitivo de Habilidades perceptuales-percepción táctil presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lectura-comprensión.

Habilidades perceptuales-percepción auditiva:

Se encuentra que el proceso cognitivo Habilidades perceptuales-percepción auditiva no tiene correlación con ninguna variable.

Lectura-precisión:

El proceso cognitivo de Lectura-precisión presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo lenguaje-repetición.

Lectura-velocidad:

El proceso cognitivo de Lectura-velocidad presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo comprensión verbal.

El proceso cognitivo de Lectura-velocidad presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo C.I total.

El proceso cognitivo de Lectura-velocidad presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo atención auditiva.

Escritura-precisión:

Se encuentra que el proceso cognitivo Escritura-precisión no tiene correlación con ninguna variable.

Escritura velocidad:

El proceso cognitivo de Escritura velocidad presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo comprensión verbal.

Aritmética-manejo numérico:

El proceso cognitivo de Aritmética-manejo numérico presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo lenguaje-repetición.

El proceso cognitivo de Aritmética-manejo numérico presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo atención visual.

Atención visual:

El proceso cognitivo de Atención visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo habilidades metalingüísticas.

El proceso cognitivo de Atención visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo aritmética-manejo numérico.

Paramétricos

Tabla 3.

Paramétricos- correlación entre procesos cognitivos

Procesos cognitivos	La correlación es significativa en el nivel	Procesos cognitivos
Comprensión verbal	0,01	CI total
Comprensión verbal	0,01	codificación-verbal auditiva
Comprensión verbal	0,01	lectura velocidad
Razonamiento Perceptual	no	no tiene
Velocidad de Procesamiento	0,05	memoria- codificación-visual
Velocidad de Procesamiento	0,05	escritura velocidad
CI Total	0,01	comprensión verbal
CI Total	0,05	lectura-velocidad
CI Total	0,01	dorsolateral
CI Total	0,05	total, funciones ejecutivas
Memoria-codificación-visual	0,05	velocidad de procesamiento
Memoria-codificación-visual	0,01	escritura velocidad
Memoria-codificación-visual	0,01	Dorsolateral.
Memoria-codificación-visual	0,05	total, funciones ejecutivas

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

38

Memoria evocación-estímulos visuales	0,05	escritura velocidad
Habilidades perceptuales- percepción visual	0,05	Memoria evocación- estímulos auditivos
Habilidades perceptuales- percepción visual	0,05	Dorsolateral.
Habilidades perceptuales- percepción visual	0,05	Total, funciones ejecutivas
Lenguaje-repetición	0,05	Lenguaje comprensión
Lenguaje-repetición	0,01	lectura-precisión
Lenguaje-repetición	0,05	aritmética- manejo numérico
Lenguaje-repetición	0,05	atención auditiva
Lenguaje-expresión	0,05	memoria de trabajo
Lenguaje-expresión	0,05	Orbitomedial
Lenguaje-comprensión	0,05	memoria-evocación -estímulos auditivos
Lenguaje-comprensión	0,05	lenguaje-repetición.
Lenguaje-comprensión	0,05	prefrontal anterior
Habilidades metalingüísticas	0,05	escritura-precisión
Habilidades metalingüísticas	0,05	aritmética- conteo
Habilidades metalingüísticas	0,01	aritmética- manejo numérico
Habilidades metalingüísticas	0,01	Atención visual
Lectura-Comprensión	0,05	habilidades perceptuales- percepción táctil
Escritura-composición narrative	no	no tiene
Aritmética-conteo	0,05	habilidades metalingüísticas
Aritmética-cálculo	0,05	lectura velocidad.
Aritmética-cálculo	0,05	prefrontal anterior
Atención auditive	0,05	lenguaje-repetición.

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

39

Atención auditive	0,05	lectura-velocidad
Orbitomedial	0,01	memoria de trabajo.
Orbitomedial	0,05	lenguaje-expresión
Prefrontal anterior	0,05	Memoria de trabajo
Prefrontal anterior	0,05	Lenguaje comprensión
Prefrontal anterior	0,05	aritmética-cálculo
Dorsolateral	0,01	CI Total
Dorsolateral	0,01	memoria-codificación-visual
Dorsolateral	0,01	habilidades perceptuales- percepción visual
Dorsolateral	0,05	escritura velocidad
Dorsolateral	0,01	total, funciones ejecutivas
Total FE	0,05	memoria de trabajo
Total, FE	0,05	CI Total
Total, FE	0,05	memoria-codificación-visual
Total, FE	0,05	habilidades perceptuales- percepción visual
Total, FE	0,01	dorsolateral

Nota. La tabla describe las correlaciones paramétricas entre procesos cognitivos, tomada de IBM SPSS.

Descripción correlaciones

Comprensión verbal:

El proceso cognitivo de Comprensión verbal presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo CI total.

El proceso cognitivo de Comprensión verbal presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo memoria codificación-verbal auditiva.

El proceso cognitivo de Comprensión verbal presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo lectura velocidad.

Razonamiento Perceptual:

Se encuentra que el proceso cognitivo Razonamiento Perceptual no tiene correlación con ninguna variable.

Velocidad de Procesamiento:

El proceso cognitivo de Velocidad de Procesamiento presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo memoria- codificación-visual.

El proceso cognitivo de Velocidad de Procesamiento presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo escritura velocidad.

CI Total:

El proceso cognitivo de CI Total presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo comprensión verbal.

El proceso cognitivo de CI Total presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lectura-velocidad.

El proceso cognitivo de CI Total presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo dorsolateral.

El proceso cognitivo de CI Total presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo total funciones ejecutivas.

Memoria-codificación-visual:

El proceso cognitivo de Memoria-codificación-visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo velocidad de procesamiento.

El proceso cognitivo de Memoria-codificación-visual presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo escritura velocidad.

El proceso cognitivo de Memoria-codificación-visual presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo dorsolateral.

El proceso cognitivo de Memoria-codificación-visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo total funciones ejecutivas.

Memoria evocación-estímulos visuales:

El proceso cognitivo de Memoria evocación-estímulos visuales presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo escritura velocidad.

Habilidades perceptuales-percepción visual:

El proceso cognitivo de Habilidades perceptuales-percepción visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Memoria evocación- estímulos auditivos.

El proceso cognitivo de Habilidades perceptuales-percepción visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Dorsolateral.

El proceso cognitivo de Habilidades perceptuales-percepción visual presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Total funciones ejecutivas.

Lenguaje-repetición:

El proceso cognitivo de Lenguaje-repetición presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Lenguaje comprensión.

El proceso cognitivo de Lenguaje-repetición presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo lectura-precisión.

El proceso cognitivo de Lenguaje-repetición presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo aritmética- manejo numérico.

El proceso cognitivo de Lenguaje-repetición presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo atención auditiva.

Lenguaje-expresión:

El proceso cognitivo de Lenguaje-expresión presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo memoria de trabajo.

El proceso cognitivo de Lenguaje-expresión presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Orbitomedial.

Lenguaje-comprensión:

El proceso cognitivo de Lenguaje-comprensión presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo memoria-evocación -estímulos auditivos.

El proceso cognitivo de Lenguaje-comprensión presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lenguaje-repetición.

El proceso cognitivo de Lenguaje-comprensión presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo prefrontal anterior.

Habilidades metalingüísticas:

El proceso cognitivo de Habilidades metalingüísticas presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo escritura-precisión.

El proceso cognitivo de Habilidades metalingüísticas presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo aritmética- conteo.

El proceso cognitivo de Habilidades metalingüísticas presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo aritmética- manejo numérico.

El proceso cognitivo de Habilidades metalingüísticas presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo Atención visual.

Lectura-comprensión:

El proceso cognitivo de Lectura-comprensión presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo habilidades perceptuales-percepción táctil.

Escritura-composición narrative:

Se encuentra que el proceso cognitivo de Escritura-composición narrative no tiene correlación con ninguna variable.

Aritmética-conteo:

El proceso cognitivo de Aritmética-conteo presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo habilidades metalingüísticas.

Aritmética-cálculo:

El proceso cognitivo de Aritmética-cálculo presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lectura velocidad.

El proceso cognitivo de Aritmética-cálculo presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo prefrontal anterior.

Atención auditiva:

El proceso cognitivo de Atención auditiva presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lenguaje-repetición.

El proceso cognitivo de Atención auditiva presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lectura-velocidad.

Orbitomedial:

El proceso cognitivo de Orbitomedial presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo memoria de trabajo.

El proceso cognitivo de Orbitomedial presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo lenguaje-expresión.

Prefrontal anterior:

El proceso cognitivo de Prefrontal anterior presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Memoria de trabajo.

El proceso cognitivo de Prefrontal anterior presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo Lenguaje comprensión.

El proceso cognitivo de Prefrontal anterior presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo aritmética-calculo.

Dorsolateral:

El proceso cognitivo de Dorsolateral presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo CI Total.

El proceso cognitivo de Dorsolateral presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo memoria-codificación-visual.

El proceso cognitivo de Dorsolateral presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo habilidades perceptuales-percepción visual.

El proceso cognitivo de Dorsolateral presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo escritura velocidad.

El proceso cognitivo de Dorsolateral presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo total funciones ejecutivas.

Total, FE:

El proceso cognitivo de Total FE presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo memoria de trabajo.

El proceso cognitivo de Total FE presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo CI Total.

El proceso cognitivo de Total FE presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo variable memoria-codificación-visual.

El proceso cognitivo de Total FE presenta una correlación de 0,05 con el proceso cognitivo habilidades perceptuales-percepción visual.

El proceso cognitivo de Total FE presenta una correlación de 0,01 con el proceso cognitivo dorsolateral.

6.1 Discusión

El presente estudio investigativo arrojó resultados en el abordaje del Trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad en niños, niñas y adolescentes entre las edades de 7 a 16 años; en relación con el reconocimiento del estado de las funciones ejecutivas [FE] como: planificación, organización, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros; y el perfil cognitivo de procesos como: atención, lenguaje, habilidades escolares, comprensión verbal [CV], memoria de trabajo [MT], razonamiento perceptual [RP], velocidad de procesamiento [VP, y coeficiente intelectual [CI]. Las pruebas neuropsicológicas aplicadas arrojan resultados relacionados con puntuaciones bajas, significativamente bajas y puntuaciones promedio y superiores a nivel de algunos procesos cognitivos y funciones ejecutivas.

Para la evaluación neuropsicológica del grupo con TDAH, fue importante no dejar de lado las comorbilidades asociadas, como es el caso de los trastornos internalizantes como la ansiedad; con respecto a comorbilidad se trata, el presente trabajo investigativo, la muestra con TDAH presenta comorbilidad con trastorno de ansiedad, prevaleciendo en los sujetos el tipo: fobia específica, fobia social, ansiedad por separación y ansiedad generalizada, hallazgos que coinciden con la investigación desarrollado por López-Villalobos et al. (2004) “cerca del 50% de los participantes presentaron cuadros clínicos de ansiedad generalizada, ansiedad por separación, ansiedad social y fobia simple” (citado por Zuluaga, 2017). En torno al estudio investigativo, se observó pocas investigaciones en relación con la ansiedad comórbida en TDAH, como lo ha referido (Vance et al., 2002; Melia, 2008; García et al., 2012; Perales et al., 2015), permitiendo en la actualidad realizar más estudios referentes al binomio TDAH- ansiedad, atribuyendo a la relación entre los estados afectivos emocionales, y autoconcepto en la población con TDAH como es el estudio abordado por Cañamero et al. (2021). Los hallazgos surgidos en el presente estudio en comparación con otras investigaciones con y sin comorbilidad llevan a demostrar perfiles cognitivos promedio y con bajo promedio que serán descritos más adelante.

El actual estudio, a la muestra con TDAH comórbida con trastorno de ansiedad se le aplicó la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – IV [WISC- IV], de ahí que, se toma en

cuenta para evaluar el coeficiente intelectual, dando como resultado en los escolares con TDAH comórbidos con trastorno de ansiedad involucrados en la presente investigación, una media de 93,20, que corresponde a un CI Total promedio; se relaciona estos hallazgos en cuanto al CI total con las investigaciones realizada por (Yáñez et al. 2005; Gómez et al., 2019; Sordo et al., 2021; Serrano et al. 2022) en el que los participantes con TDAH sin comorbilidad presentaron un CI promedio.

En la investigación realizada por Gómez et al., 2019; Sordo et al.,2021) los autores refieren “parece indicar que la capacidad cognitiva no se ve afectada directamente por el diagnóstico de TDAH” (p. 79); de este modo se considera que, con respecto a la capacidad cognitiva de un sujeto con o sin diagnóstico de TDAH no existen diferencias significativas, es decir, son variables independientes entre ellas. Añade Rodríguez et al, 2009 que:

Las diferencias en torno al CI del grupo con TDAH no son significativas, además no existen diferencias por grupos en cuanto al CI, demostrando que los problemas de estos niños no residen en su capacidad sino en disponibilidad ante la tarea. (p. 27, 28)

Con respecto al CI de la población infantil con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad seleccionada en el presente estudio; y con los estudios investigativos tomados en cuenta para el presente trabajo con muestras sin comorbilidades y con la presencia de estas, se observa que, no se presenta alteración en el CI, ya que, los resultados permanecen dentro del rango promedio.

Entre los hallazgos encontrados en los sujetos del presente estudio cuando ejecutaron las tareas del WISC- IV, se evidencia que, los índices de comprensión verbal [CV], razonamiento perceptual [RP] y memoria de trabajo [MT] se encuentran en el rango promedio y el índice de velocidad de procesamiento [VP] en el rango promedio bajo.

Navarro et al. (2020) refiere que en el índice “CV y RP no están afectados en el grupo TDAH” (p. 27), siendo notorio en la presente investigación.

Por un lado, referente al índice CV del WISC- IV en la presente investigación, los sujetos con TDAH obtuvieron una media de 102,3 que corresponde a una puntuación promedio; en comparación con el estudio de Sordo et al. (2021) elaborado con diferentes muestras clínicas, entre participantes con trastorno de aprendizaje y grupo de TDAH combinado, y entre, trastorno de aprendizaje y grupos de TDAH destacando que “en ambos casos, los participantes con TDAH fueron los que mostraron una mayor CV” (p. 24). De la misma manera, en el trabajo desarrollado por Pérez (2015) se observó que, tanto el grupo TDAH y grupo control no presentan dificultad en el índice de comprensión verbal.

En el índice RP del WISC- IV del presente estudio, la media es de 99,90 que corresponde a una puntuación promedio; al respecto, en Sordo et al. (2021) refieren que “no se encontraron diferencias significativas entre los grupos participantes” (p. 25). En cuanto al trabajo de Pérez (2015), el grupo TDAH estuvo entre los parámetros promedio.

En el índice MT del WISC- IV del presente estudio la muestra obtuvo una media de 98,06 que corresponde a una puntuación promedio; al respecto algunos estudios (Pérez, 2015; Sordo et al., 2021) presentan hallazgos relacionados con menor rendimiento de los grupos de TDAH en comparación con los demás grupos de la muestra, entre los cuales, el grupo TDAH inatento fue más bajo que el combinado (Sordo et al., 2021), para dicho estudio, el grupo TDAH combinado tuvo una media de 97.88, siendo menor en relación al grupo control, pero normal con lo relacionado al rango de puntuaciones del WISC- IV. En Pérez (2015), la media para el grupo TDAH en tareas de MT es de 89.3, siendo un puntaje menor comparado con el grupo control, pero, manteniéndose en el rango promedio según el WISC- IV.

En el índice VP del WISC- IV del presente estudio, se obtuvo una media de 72,04 la cual está por debajo del promedio bajo de inteligencia, esto es en un rango límite; así también, en los hallazgos de Pérez (2015) “se obtuvo el resultado de velocidad de procesamiento en ambos grupos, por medio de la evaluación WISC- IV: el Grupo TDAH obtuvo un promedio de 79.6, mientras que el Grupo Control obtuvo un promedio de 93.1” (p. 68). Lo anterior sugiere que el índice de VP en grupos de niños con TDAH puede llegar a ser menor que el puntaje promedio, presentando alteraciones relacionadas con los tiempos de ejecución de las tareas. Al respecto, en el estudio de Sordo et al. (2021) se encuentran hallazgos relacionados con puntuaciones

promedio en el índice de VP en grupos de niños con TDAH; se observa que, las muestras clínicas arrojan resultados en el que el índice de VP es menor en TDAH que en los otros grupos de la muestra, así el grupo TDAH combinado con una media de 92.19 y grupo TA con una media de 95.37, siendo menor en TDAH que en TA, no obstante, la media permanece dentro del rango promedio.

De acuerdo con velocidad de procesamiento, Pérez (2015) dice que:

se ve afectada por la dificultad de niño en prestar atención suficiente para emitir una respuesta en corto tiempo. Esto explica las dificultades que tiene los niños en clase al momento de preguntarles algo sobre el tema que están desarrollando, esperando una respuesta inmediata, pero por no tener la capacidad de atención no encuentra la respuesta correcta y menos en tiempo inmediato. (p. 79)

Según el presente estudio y la investigación de Navarro et al. (2020) en los índices de CV y RP no existen alteraciones, caso contrario, distinguiéndose diferencias en el estudio de este autor refiriendo que “en comparación con el grupo control, el grupo clínico presentó resultados significativamente más bajos en los índices coeficiente intelectual total, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento” (Navarro et al., 2020, p. 23), a diferencia del presente estudio en el que solo hubo alteración en VP siendo para este estudio una puntuación limite y para la investigación de Navarro et al. (2020) una puntuación promedio.

En definitiva, se puede concluir que, la población con TDAH del presente estudio evaluada con WISC-IV presenta en el índice de **comprensión verbal** una puntuación promedio; en **razonamiento perceptual** una puntuación promedio; en **memoria de trabajo** una puntuación promedio; **el índice de velocidad de procesamiento** está en el rango limite; y con respecto al **coeficiente intelectual total**, en el rango promedio.

Mediante la prueba ENI-2 se evaluaron otros procesos cognitivos en la muestra de la presente investigación, arrojando en los procesos cognitivos puntuaciones tanto superiores, promedio, promedio bajo y con procesos que se encuentran dentro de los parámetros limite.

A lo anterior, los participantes presentaron una puntuación superior en el proceso de: *escritura-precisión*.

Entre los procesos con puntuaciones promedio están: *memoria-codificación-visual, memoria evocación-estímulos visuales, habilidades perceptuales-percepción táctil, habilidades perceptuales-percepción visual, habilidades perceptuales-percepción auditiva, lenguaje-repetición, lenguaje-expresión, lenguaje-comprensión, lectura-precisión, lectura-comprensión, lectura-velocidad, escritura-composición narrativa, aritmética-manejo numérico, aritmética-cálculo, atención auditiva*.

Con respecto a, puntuaciones promedio bajo se observó en los procesos de: *habilidades metalingüísticas, escritura velocidad, aritmética-conteo, y en atención visual*. Y, en cuanto a, procesos con puntuaciones límite, la muestra del estudio presente arrojó en: *memoria - codificación - verbal auditiva y memoria evocación-estímulos auditivos*.

Es importante mencionar los hallazgos en cada uno de los procesos cognitivos de los participantes del presente trabajo investigativo, indicando que el grupo de tareas que evaluaron la memoria Verbal, los sujetos con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad obtuvieron una media de 9,080 que corresponde a una puntuación límite; así pues, estos hallazgos concuerdan con lo señalado por (Arán et al., 2009; Solís et al., 2014; Báez, 2017; Taboada et al. 2018) en que la población con TDAH presentan diferencias estadísticamente significativas en la memoria verbal-auditiva.

En memoria-codificación-visual, la presente investigación presenta una media de 40,30 que corresponde a una puntuación promedio; igualmente, en el estudio de Taboada et al. (2018) “en la tarea de memoria visual dibujo de la figura compleja puntaje de evocación no se presentaron diferencias estadísticas significativas entre el grupo de casos y el grupo de controles” (p.82). Caso contrario, lo encontrado por Solís et al. (2014) quien su muestra sin comorbilidad asociada presenta un desempeño extremadamente bajo.

Memoria evocación-estímulos auditivos la media del presente estudio es de 12,81 que corresponde a una puntuación límite; siendo algo similar con la investigación realizada por Solís

et al. (2014) en el que los participantes con TDAH sin comorbilidades muestran un promedio bajo.

En tareas de memoria evocación-estímulos visuales la media del presente estudio es de 34,00 que corresponde a una puntuación promedio; en contradicción por los hallazgos en la investigación de Solís et al. (2014), siendo una puntuación extremadamente baja en tal proceso de la muestra con TDAH sin diagnósticos asociados.

La memoria, el lenguaje, escritura, la atención y funciones ejecutivas tienen diversas correlaciones entre ellas, la cual se evidencia implicaciones que tienen en dichos desempeños, estos resultados coinciden con Montoya et al. (2011), quien en su estudio revela que, “diversas correlaciones establecidas, en las habilidades académicas, tiene a la base unos prerrequisitos cognitivos entre los cuales se evidencia la implicación que tienen en dichos aprendizajes, la atención, la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas” (p.48).

En el presente estudio, la muestra revela a nivel de las habilidades perceptuales-percepción táctil una media de 57,80, en habilidades perceptuales-percepción visual la media es de 39,20 y en habilidades perceptuales-percepción auditiva la media es de 56,00 que corresponde a una puntuación promedio, resultado que coinciden con Taboada et al. (2018), quien realizó un estudio de caso en dos niños con TDAH indicando que uno de los participantes presentó una funcionalidad adecuada en percepción táctil, visual, y auditiva.

El presente estudio en relación con la variable de lenguaje se encontró que a nivel de lenguaje-repetición la media es de 50,70; lenguaje-expresión correspondió a 69,90 y en lenguaje-comprensión la media es de 50,70, arrojando una puntuación promedio en general; en cuanto a lenguaje, Taboada et al.,(2018) encontró en la muestra limitaciones y dificultades en lenguaje receptivo y lenguaje expresivo, siendo contrario al estudio presente; en Solís et al. (2014) se encontró en los participantes con TDAH sin comorbilidad bajo rendimiento en procesos de lenguaje tanto en repetición, expresión y comprensión.

En habilidades metalingüísticas la media de la muestra del presente estudio fue de 19,01 que corresponde a una puntuación promedio bajo; presenta cierta coincidencia con el análisis comparativo entre las variables neuropsicológicas de los grupos de muestra de (Montoya et al.,

2011; Solís et al., 2014; Báez, 2018; Matute et al., 2020) indicando que los grupos combinado presentaron diferencias estadísticamente significativas, en las habilidades metalingüísticas.

En el presente estudio con respecto a lectura, la muestra arrojó a nivel de lectura-comprensión la media es de 42,50; lectura-velocidad es de 25,78 y lectura-precisión la media es de 47,90 que corresponde a una puntuación promedio, resultados que coinciden con la investigación de Taboada et al. (2018), siendo caso contrario en el estudio de (Solís et al., 2014; Mejía et al. (2015).

Escritura-precisión la media es de 98,20 que corresponde a una puntuación superior. por otro lado, Taboada et al. 2018 encuentra que “en la escritura, en ambos participantes se mostró limitaciones en la precisión de escritura” (p. 94). En escritura-composición narrativa la media es de 49,44 que corresponde a una puntuación promedio; y en escritura velocidad la media es de 16,80 que corresponde a una puntuación promedio bajo. En Solís et al. (2014) su investigación, los participantes con TDAH sin comorbilidad da a conocer un desempeño extremadamente bajo en escritura y sus subdominios.

En el dominio de aritmética del presente estudio en relación con los subdominios: aritmética-conteo la media es de 22,00 que corresponde a una puntuación promedio bajo; en aritmética-manejo numérico la media es de 42,60 que corresponde a una puntuación promedio y en aritmética-cálculo la media es de 33,90 que corresponde a una puntuación promedio resultados que no concuerdan con el estudio de Solís et al. (2014) presentando bajo desempeño en los subdominios de cálculo, manejo numérico y conteo.

En el estudio presentado, los hallazgos encontrados a nivel de atención visual presentan una media de 24,20 que corresponde a una puntuación promedio bajo; y en atención auditiva la media es de 47,30 que corresponde a una puntuación promedio; en el trabajo investigativo de Taboada et al. (2018), se observa en un sujeto de la muestra un funcionamiento adecuado en atención visual y auditiva, contradiciendo con los resultados en el proceso cognitivo de atención visual, ya que la presente investigación se encuentra en lo parámetro promedio bajo.

Por otro lado, además de evaluar el CI, y los procesos cognitivos en la población de TDAH comórbido con trastornos de ansiedad, la valoración neuropsicológica de dichos procesos

cognitivos evalúa también las funciones ejecutivas como factor importante tomado en cuenta en el estudio para diseñar la intervención neuropsicológica. Cabe aclarar, que son muy escasos los estudios investigativos relacionados a trastornos de ansiedad asociados con el TDAH y el estado de las FE.

En la presente investigación, las FE fueron evaluadas con la Bateria Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales [BANFE- 2]; el instrumento cuenta con unas pruebas en relación con los criterios anatómico-funcional.

comórbido con trastornos de ansiedad del presente estudio, presentaron alteración a nivel de las FE, estos resultados fueron coincidentes con estudios preliminares como (Hidalgo et al., 2014; Glozman et al., 2014; Perales et al., 2015; Gómez, 2017; Taboada et al. 2018; Mariscal, 2020;) quienes concluyen que la muestra con TDAH presenta disfuncionalidad ejecutiva. Así pues, hablando estadísticamente en la presente investigación referente al total de funciones ejecutivas, se obtuvo una media de 80,20 que corresponde a una puntuación de alteración leve-moderada, lo mismo arrojó el grupo de TDAH del trabajo de (Pérez, 2015; García, 2018) quienes obtuvieron la misma interpretación diagnóstica.

En cuanto a comorbilidad se trata, cabe resaltar, que existen grupos comórbidos internalizantes y externalizantes, con relación a alteraciones en FE en población con TDAH, los estudios de (García et al., 2013 Hervás et al., 2014; García, 2018) indican un nivel de alteraciones de las FE en población de TDAH con comorbilidad. Así pues, Passarotti et al. (2016) atribuye que “los niños con diagnóstico de TDAH con comorbilidad presenta desempeños inferiores en FE en comparación a los niños con TDAH sin comorbilidad” (citado por Rubiales et al., 2016, p. 108).

Rubiales et al. (2016), da a conocer que los resultados de su investigación *desempeño en FE en niños con TDAH en función de los síntomas comórbidos asociados, tanto internalizantes como externalizantes*, presentan resultados diferentes entre grupos comórbido internalizantes [I], externalizantes [E] y sin comorbilidad [P], “el grupo de niños con TDAH-I presenta un mejor desempeño en flexibilidad e inhibición cognitiva y un peor desempeño en organización y

planificación y en inhibición motora, en comparación con el grupo de niños con TDAH-P. El trastorno de ansiedad se encuentra dentro de comórbidos internalizantes.

Así pues, las FE de los niños con TDAH comórbido con trastorno de ansiedad del presente estudio según BANFE-2, arroja a nivel del área cerebral Orbitomedial una media de 86,60 que corresponde a una puntuación normal en funciones como control inhibitorio, procesamiento riesgo-beneficio, toma de decisiones, por el contrario, en los hallazgos del estudio de García (2018) en su muestra con TDAH comórbida con trastornos conductuales presentan “un desempeño significativamente mas bajo en tareas relacionadas con el área Orbitomedial respecto al tercer grupo control” (p. 70), con una puntuación entre 70 y 84, catalogado como alteración leve-moderada, identificando alteración en funciones como “control inhibitorio, seguimiento de reglas y procesamiento riesgo beneficio”(p. 80).

En cuanto, a nivel del área cerebral Prefrontal Anterior en el presente estudio, la media es de 100 que corresponde a una puntuación normal, esta área tiene que ver con: control metacognitivo, juicios metacognitivos, monitoreo metacognitivo; así mismo, el trabajo realizado por Pérez (2015) “el Grupo TDAH obtuvo un promedio de 97.07 siendo la interpretación diagnóstica NORMAL” (p. 71). García (2018) los resultados arrojaron una media de 94,08 catalogada como normal.

En el presente estudio revela a nivel del área Dorsolateral una media de 79,00 que corresponde a una puntuación de alteración leve-moderada en funciones como, planeación, organización, memoria de trabajo, fluidez verbal, solución de problemas complejos, flexibilidad mental, generación de hipótesis, estrategias de trabajo, autoevaluación; así, en el estudios de Pérez (2015) la investigación desarrollada arroja que la muestra con TDAH “obtuvieron puntuaciones bajas en las actividades relacionadas con las funciones ejecutivas, sobre todo en la región cerebral frontal dorsolateral, encargada de la memoria de trabajo, organización, planificación, creación de hipótesis, flexibilidad mental y abstracción” (p. 77), de este modo, los resultados concuerdan con el estudios de (Gaitán et al., 2013; Rubiales et al., 2016; Taboada et al., 2018) siendo evidente el bajo rendimiento en tareas de planificación, organización y fluidez verbal; a diferencia de lo anterior, en García (2018) los resultados demuestran una media de 89,69 catalogada como normal.

En conclusión, las funciones alteradas en la población del presente estudio se dan a conocer que, a nivel del área dorsolateral y total de FE está afectada las funciones de: planificación, organización, memoria de trabajo, fluidez verbal, solución de problemas complejos, flexibilidad mental, generación de hipótesis, estrategias de trabajo, seriación y secuenciación, y el autoconocimiento; entre otros.

Sin embargo, “aunque muchas personas con TDAH presentan déficits asociados a las FE, no todas las personas con el trastorno presentan estos déficits” (Krieger y Amador, 2013, p. 18). De este modo, Henríquez et al. (2010) dicen que:

Si bien los pacientes con TDAH presentan en promedio peor rendimiento que sus pares en la mayoría de los dominios de las funciones ejecutivas— estas alteraciones no serían necesarias ni suficientes para tener TDAH, como queda demostrado por el 50% de los pacientes con diagnóstico clínico de TDAH que no presenta déficit ejecutivo. (p. 111)

Con respecto a lo anterior, el déficit de las FE son epifenómenos, como es mencionado por Henríquez et al. (2010), eso quiere decir que, el funcionamiento ejecutivo alterado puede presentarse en los individuos con TDAH, pero no constituye parte esencial de él o que influya directamente en él; dicho de otra manera, los déficits en las FE:

se suman a un limitado sentido del tiempo, a la dificultad para darse cuenta de las repercusiones de las acciones propias, y a problemas frecuentes para renunciar a recompensas inmediatas o a retrasar su consecución, lo que conlleva respuestas poco apropiadas ante los refuerzos. (Krieger y Amador, 2013, p. 18)

Por último, el programa de entrenamiento basado en el funcionamiento ejecutivo apunta a la estimulación de procesos cognitivos débiles o con peores desempeños en el grupo de niños, apoyándose de las habilidades y destrezas relacionadas con los procesos cognitivos fuertes, que presentan mejores desempeños en el grupo estudiado. La construcción del programa de entrenamiento identifica las características generales del perfil cognitivo del grupo, además de los aspectos detallados y particulares de los casos estudiados, de tal forma que se ofrecen actividades variadas que estimulan cada proceso desde niveles básicos hasta niveles más

avanzados con el fin de que cada proceso se realice de forma particularizada y tendiente al desarrollo oportuno del proceso entrenado.

Apoyándose en los trabajos investigativos sobre programas de estimulación en funciones ejecutivas se identifica que muchos de ellos si logra la eficacia esperada en la población tratante, como es el caso del artículo investigativo de Gooding, Solano y Gonzales (2009) “la presente investigación, confirma su eficacia en la rehabilitación del componente ejecutivo, en la mejora de la cognición y comportamiento de niños con TDAH” (p. 83).

7 Impactos del proyecto

7.1 A nivel Institucional

A nivel de la institución educativa, se permitió a partir de la implementación de la evaluación neuropsicológica poder determinar el perfil cognitivo y funciones ejecutivas de los estudiantes que participaron del estudio investigativo de cada institución, la cual, a través del reporte neuropsicológico, se dio a conocer las alteraciones y fortalezas de los procesos cognitivos permitiendo así, por un lado, dar a conocer los hallazgos diagnósticos identificados y sean remitidos a las EPS para recibir un manejo integral en salud mental, y por el otro lado, a lo que se enfoca este proyecto investigativo, es lograr diseñar un programa de estimulación de las funciones ejecutiva, siendo importante para psico educar a los docentes sobre la psicopatología TDAH en comorbilidad con trastornos de ansiedad y poder ellos brindar mejores estrategias de enseñanza- aprendizaje y metacognitivas, con mejores habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

A lo anterior, se logró diseñar el programa de estimulación de funciones ejecutivas [PEFE], para ser ejecutado a dicha población objeto de estudio, en un nuevo proyecto investigativo como continuación del presente estudio. Si los resultados son los esperados, se dejará el programa de EFE, a cargo del profesional de psicología de la institución educativa para dar continuidad y seguimiento a los estudiantes que forman parte de este proyecto y aun así poder integrar más niños y adolescentes que deseen incluirse para recibir un buen manejo, desde la etapa inicial del proceso (inclusión, evaluación, intervención) hasta la etapa final.

7.1.1 A nivel Estudiantil

La ejecución del proyecto investigativo se encaminó a evaluar los procesos cognitivos y funciones ejecutivas de la población escolarizada con TDAH comórbido con trastornos de ansiedad ya que, al evaluar dichos procesos cognitivos, se evidenció bajos y altos desempeños en algunas de las variables que las compone.

El impacto que generó el presente estudio, fue importante, ya que en primer lugar, permitió contextualizar a los estudiantes participantes y familias sobre la psicopatología de TDAH comórbido con trastorno de ansiedad, siendo evidente la falta de conocimiento; en segundo lugar, dar a conocer los hallazgos encontrados, concientizándolos en recibir un manejo integral desde la EPS en complemento con la ejecución del PEFE perteneciente al presente proyecto, y en tercer lugar, la construcción del programa de entrenamiento de funciones ejecutivas diseñado en base a las alteraciones de los procesos cognitivos identificados, fue de gran impacto, ya que fue posible crearlo acorde a lo previsto.

Al contar con el plan de intervención enfocado en estimular las funciones ejecutivas, se espera efectos positivos en un tiempo; para lo cual, su ejecución será llevado a cabo en el siguiente proyecto investigativo del año 2023, siendo parte de este, no solamente los niños y adolescente, sino que también los padres de familia y/o cuidadores de los menores; además, los docentes a cargo también están incluidos.

7.1.2 A nivel Entorno o Comunitario

A nivel del entorno, fue fundamental, ya que el proyecto además de enfocarse en el niño y adolescente como comunidad específica, también se involucra a la familia, profesores, apoyo social y todo sujeto quien forma parte de su entorno, permitiendo entender de que quien padece de TDAH en comorbilidad con trastornos de ansiedad no es una población aparte, sino que están inmersos en una sociedad, por lo tanto, el manejo inclusivo no solo es formar parte del programa y ya, sino de tenerlos en cuenta y hacerlos participar acorde a lo propuesto.

El proyecto es un trabajo investigativo que tiene la probabilidad de contribuir significativamente a nivel personal, familiar y social. Ya que, si bien es cierto, el TDAH no desaparece completamente del sujeto que lo padece, si se logra estimular aquellas áreas con planes de intervención, y así, el individuo logre una mejor adaptación al medio, posibilitando un mejor comportamiento, aprendizaje, y manejo emocional.

7.1.3 A nivel Programa Académico

A nivel del programa de psicología el impacto de mi investigación generaría aportación a más investigaciones sobre TDAH comórbido con trastorno de ansiedad, evidenciando que hace unas tres décadas atrás, la psicopatología de estudio en la presente investigación era poco incluida en investigaciones.

Así pues, para el programa de psicología de la UNIMINUTO, este proceso hizo que como semillerista deje en la base académica de la institución un trabajo que inició con una propuesta de investigación y hoy en día quede depositado como un proyecto investigativo terminado con éxito, permitiendo aportar a los futuros procesos de investigación y/ o procesos académicos que compete al programa de psicología. Es necesario seguir motivando a los estudiantes a fomentar la investigación para seguir aportando a la psicología y a sus diversas ramas y demás entes.

Ahora bien, uno de los grandes impactos que generó este proyecto investigativo, fue participar en varios encuentros de investigación como ponente del semillero de Psicología Clínica y Neuropsicología, apoyando al programa de psicología y semillero.

Mi investigación puede llegar a ser publicable y ser reconocida a nivel regional y nacional.

8 Pertinencia Social

Es pertinente aplicar la presente investigación ya que, lo que se requiere es poder aportar beneficios tanto a los niños y adolescentes, padres de familia y docentes, sin generar riesgos físicos, emocionales ni mentales.

Los beneficios para el grupo social que lo integran es posibilitando un mejor manejo conductual, cognitivo y emocional, es decir, logrando en el sujeto disminuir la hiperactividad, la impulsividad por un mal manejo emocional y por ende permitir lograr un manejo atencional.

9 Aporte Al Sector

Se aportará beneficios a la comunidad en general.

10 Publicación de resultados

10.1 Participación en eventos académicos

Tipo	Nombre	Lugar y fecha	Organizador	Nombre de la ponencia o poster académico	Producto
	III jornada de investigación “La investigación aplicada a problemáticas contemporáneas”.	16 y 18 de mayo de 2022	Programa de psicología Centro Regional Pasto UNIMINUTO	Programa de entrenamiento en funciones ejecutivas en niños con TDAH tipo combinado.	Ponente
	Cuarta Jornada de Investigación Formativa del Centro Regional Pasto	30 de abril de 2022 en la ciudad de Pasto	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO	Programa de estimulación de Funciones ejecutivas en escolarizados con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad, como factor de apoyo en el manejo terapéutico.	Ponente
	V Jornada de Investigación “Psicología, investigación y género”.	28 de mayo de 2022 en hotel Morasurco.	Programa de psicología Centro Regional Pasto UNIMINUTO	Funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH en comorbilidad con trastorno de ansiedad, como factor de apoyo en el manejo terapéutico	Ponente
	I Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación “Conversando con las Ciencias”	17,18 y 19 de noviembre, Pasto-Nariño Noviembre del 2022, en Universidad Católica del Sur.	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO y Universidad Católica del Sur.	Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.	Ponente

11 Registro divulgación de resultados

Figura 1

Certificación V Jornada de Investigación “Psicología, investigación y género”.



Nota: Certificación por participación como ponente en la V Jornada de Investigación “Psicología, investigación y género”.

Figura 2

Certificación cuarta Jornada de Investigación formativa del centro Regional Pasto.



Nota: Certificación por participación como ponente en la cuarta Jornada de Investigación formativa del centro Regional Pasto.

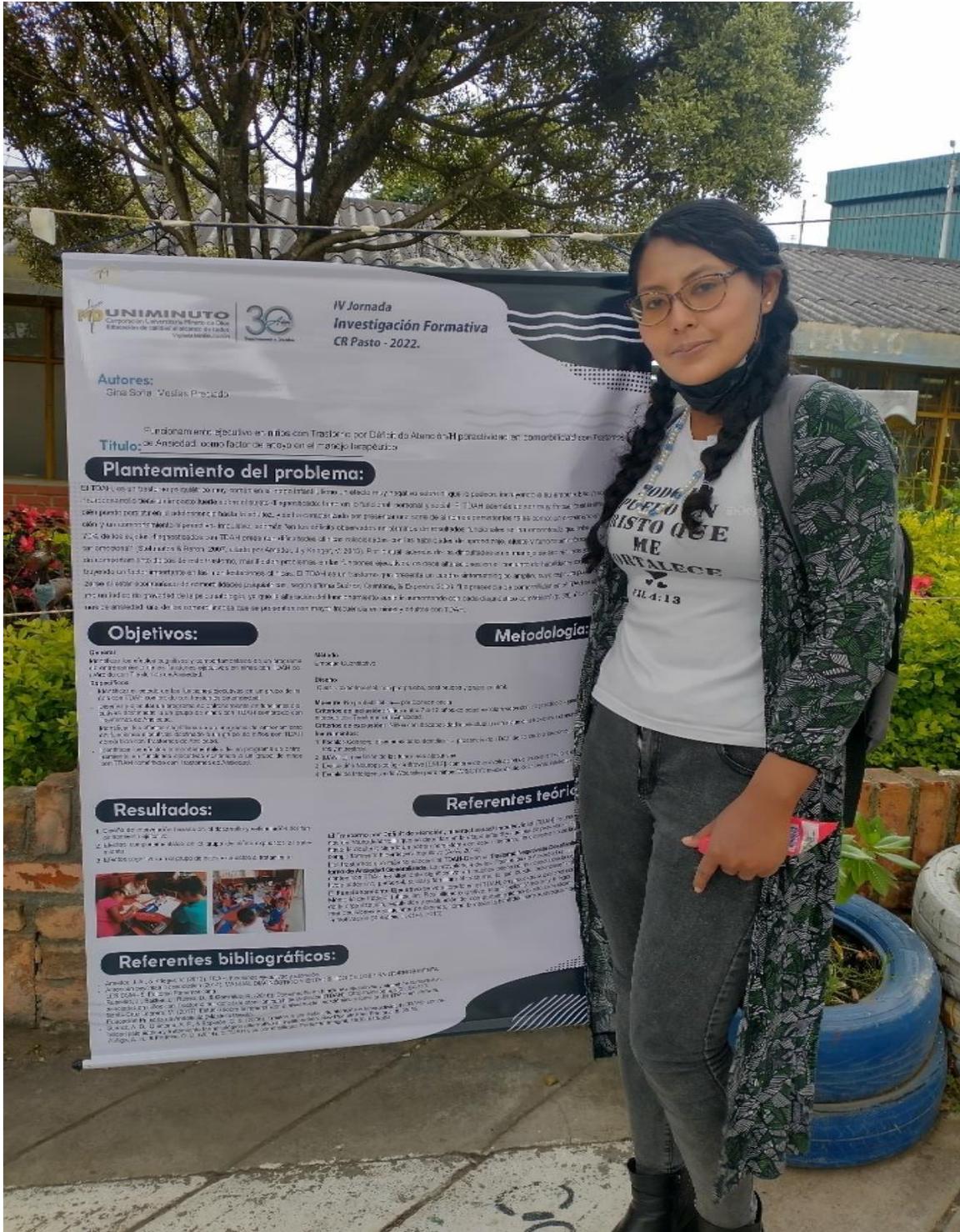
Figura 3

Certificación cuarta Jornada de Investigación formativa del centro Regional Pasto.

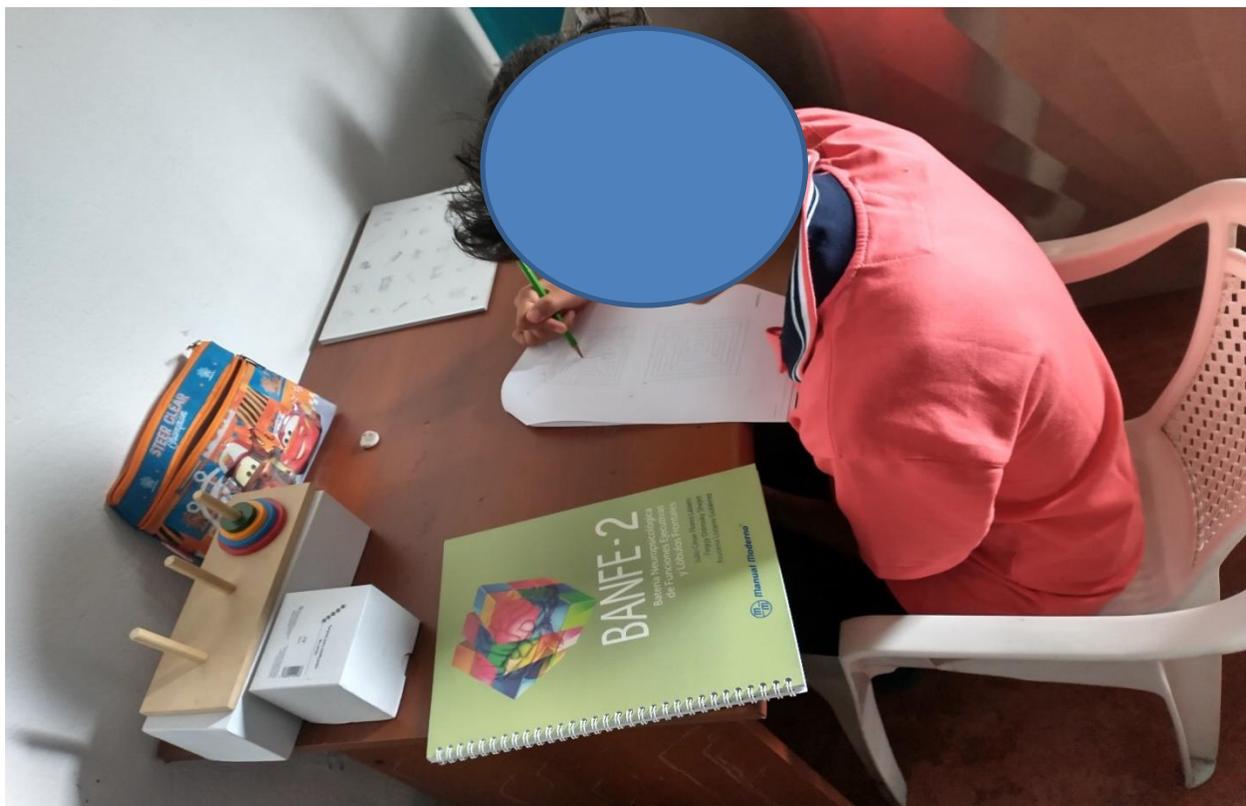


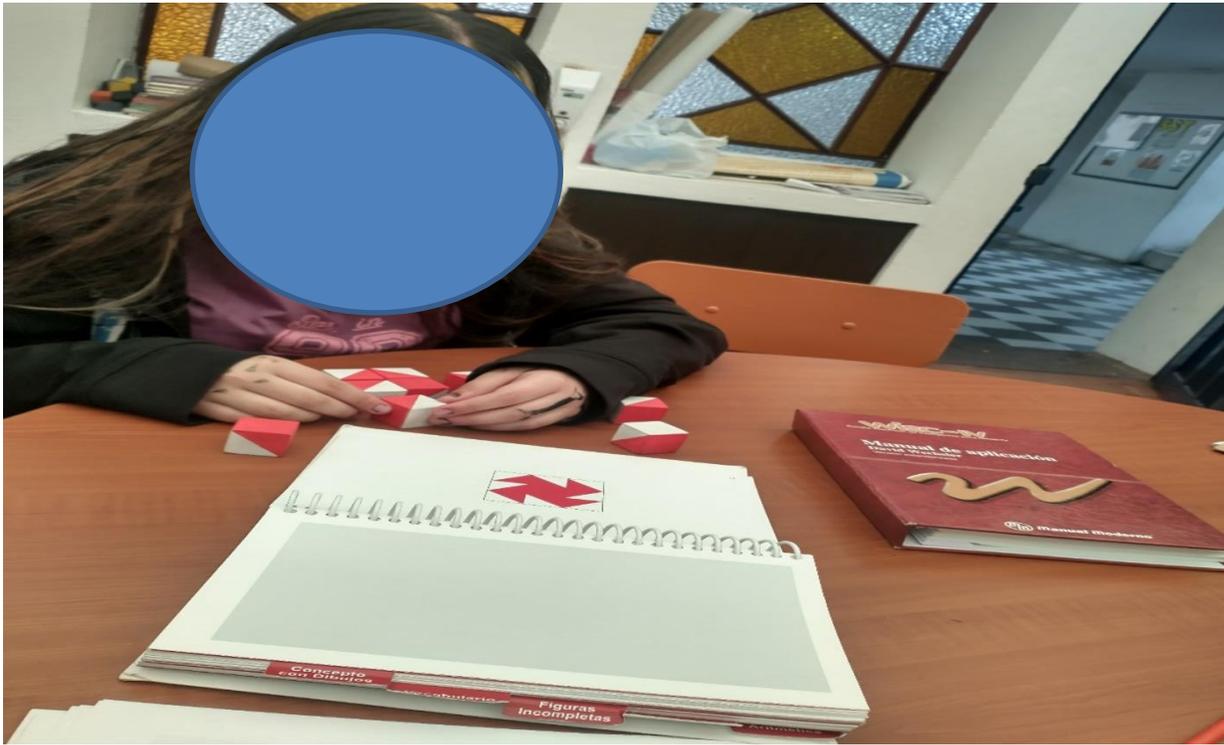
Nota: Certificación por participación como ponente en el I Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación “Conversando con las Ciencias”.

12 Registro fotográfico



Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.







13 Conclusiones

Como propósito principal del presente trabajo investigativo consistió primeramente en el abordar la psicopatología del TDAH, y comorbilidad asociada con Trastorno de Ansiedad; como segunda prioridad, consistió en realizar una evaluación neuropsicológica a través de WISC-IV, ENI-2 y BANFE-2 para analizar los procesos cognitivos y las funciones ejecutivas con la finalidad de determinar las dificultades de las mismas,; y por último, dar cumplimiento al objetivo tres que corresponde a la rehabilitación neuropsicológica, cuyo objetivo fue diseñar un programa de entrenamiento de funciones ejecutivas y un programa de psicoeducación a padres de familia y docentes.

De tal modo, para cada apartado, se concluye que, la población con diagnóstico TDAH comórbido con trastorno de ansiedad de la presente investigación, presentan una media de 93,20 con respecto al coeficiente intelectual, que corresponde a un CI Total promedio; con debilidades significativas en procesos relacionados con: velocidad de procesamiento.

En cuanto al perfil cognitivo relacionado con fortalezas significativas en procesos relacionados, se encuentra: comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo, CI total, memoria codificación visual, memoria evocación- estímulos visuales, habilidades perceptuales táctil, visual y auditiva, en lenguaje-repetición- *expresión-comprensión*; lectura-precisión- comprensión- velocidad y a nivel de escritura- precisión- composición narrativa, con la habilidad escolar de aritmética-manejo numérico- calculo y atención auditiva.

Así mismo, el perfil cognitivo del grupo de niños presenta una puntuación límite en formas de memoria auditiva como: memoria codificación verbal auditiva, memoria evocación de estímulos auditivos; y puntuación promedio bajo en habilidades metalingüísticas; proceso de escritura velocidad; aritmética conteo y en atención visual.

En relación con funciones ejecutivas, se evidenció que los escolares con TDAH presentan alteraciones a nivel del área dorsolateral, encontrando afectación en las funciones de: planificación, organización, memoria de trabajo, fluidez verbal, solución de problemas complejos, flexibilidad mental, generación de hipótesis, estrategias de trabajo, seriación y

secuenciación, y el autoconocimiento; entre otros. Y, a nivel de las funciones ejecutivas, se encuentra fortalezas en tareas que comprende, la predicción y la toma de decisiones basadas en respuestas emocionales, procesamiento y regulación de emociones, regulación y control de la conducta, comportamientos basados en recompensas, la identificación de señales sociales importantes en la toma de decisiones, detección de situaciones y condiciones de riesgo.

Se encuentra un perfil cognitivo que prevalece en la muestra estudiada, con diferentes procesos cognitivos que presentan resultados bajos al ser comparados con la puntuación esperada de acuerdo con la edad y al nivel educativo. También se identifican procesos cognitivos que se han desarrollado de forma esperada y se reconocen como fortalezas en la actividad cognitiva de los menores. Los rasgos del TDAH se observan en disminución progresiva y leve en la vertiente conductual y cognitiva en los niños de mayor edad, evidenciando que el funcionamiento ejecutivo ha ido progresando en su desarrollo en niños con un coeficiente intelectual en parámetros promedios.

A partir de lo anterior, se llega al último objetivo, correspondiente a diseñar el programa de entrenamiento basado en el funcionamiento ejecutivo que apunta a la estimulación de procesos cognitivos débiles o con peores desempeños en el grupo de niños, apoyándose de las habilidades y destrezas relacionadas con los procesos cognitivos fuertes, que presentan mejores desempeños en el grupo estudiado. La construcción del programa de entrenamiento identifica las características generales del perfil cognitivo del grupo, además de los aspectos detallados y particulares de los casos estudiados, de tal forma que se ofrecen actividades variadas que estimulan cada proceso desde niveles básicos hasta niveles más avanzados con el fin de que cada proceso se realice de forma particularizada y tendiente al desarrollo oportuno del proceso entrenado.

A pesar de que el programa de intervención aún no ha sido ejecutado a dicha población, es importante destacar que la finalidad del entrenamiento no solo va dirigido a estimular los procesos cognitivos para mejorar el área académica, sino que también se encamina en ir estimulando aquellas funciones ejecutivas que corresponden a planificar, toma de decisiones, resolución de conflictos, regulación y control del estado emocional, afectivo y conductual del sujeto, permitiendo que los niños puedan ir dominando la impulsividad y concentración en cada

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

70

actividad a realizar durante las sesiones y que esta pueda ser llevada a la vida cotidiana del escolar para una mejor adaptación al medio.

14 Recomendaciones

Una de las limitaciones en el presente estudio, es el reducido tamaño de la muestra, por lo tanto, se recomienda realizar investigaciones con mayor tamaño para mejores hallazgos.

Entre las limitaciones del presente estudio, sería importante para las siguientes investigaciones, poder ejecutar programas de intervención de funciones ejecutivas en escolares con TDAH en comorbilidad con trastornos de ansiedad, con el fin de evidenciar los efectos en la población ya que muchas de las investigaciones se basan en comorbilidades de aprendizaje.

Por otro lado, se debería tener presente diferentes muestras de estudio además de las sociodemográficas, instituciones privadas y públicas, como también estudios con diferentes muestras clínicas comórbidas con trastornos de ansiedad para comparaciones con grupo control.

Referencias

- Villavicencio, O. S., & Villavicencio-Aguilar, C. (2023). Valores de la Memoria de Trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. *Academo (Asunción)*, 10(1), 13-23.
- Sordo, S. Á., García, M. C., Hernansaiz, H. G., Iglesias, I. S., Moreno, J. G., & Mas, J. S. (2021). TDAH e inteligencia en muestra clínica: comparación del perfil intelectual del WISC-IV entre niños con TDAH y Trastorno de Aprendizaje. *Pulso: revista de educación*, (44), 15-37.
- Navarro-Soria, I., Fenollar, J., Carbonell, J., & Real, M. (2020). Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento evaluado mediante WISC-IV como claves en la evaluación del TDAH.
- Mariscal Flores, B. J. *Entrenamiento de las funciones ejecutivas en niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años que asisten al Centro Neurogym de La Paz–Bolivia* (Doctoral dissertation).
- Gómez, A., Hidalgo, C.T., Grajales, L. (2019). Capacidad intelectual en niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TDAH. *Tempus Psicológico*, 2(1), 65-88. doi: 10.30554/tempuspsi.2.1.2582.2019
- Macías-Carballo, M., Pérez-Estudillo, C., López-Meraz, L., Beltrán-Parrazal, L., & Morgado-Valle, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología: Revista electrónica*, 24, 1-11.
- Reyes Gómez, C. (2019). Familia sin límites TDAH. Fortalecimiento de procesos afectivos de padres y madres de niños con un diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- MINSALUD. (2018). Grupo Gestión Integrada para la Salud Mental, “. *Boletín de salud mental Salud mental en niños, niñas y adolescentes, Octubre de, 2018.*
- Báez Nieto, L. M. (2018). Perfiles neuropsicológicos en una muestra de niños escolarizados de ambos sexos de 5 a 15 años con diagnóstico de TDAH en la ciudad de Manizales.

- Taboada, R., & Pinto, B. (2018). Evaluación neuropsicológica en dos niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: estudios de caso. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 16(1), 81-121.
- Lepe Martínez, N. F., Ramos-Galarza, C., Ramos, V., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Gómez-García, A., & Bolaños-Pasque, M. (2017). Conceptos fundamentales en la teoría neuropsicológica.
- Santa-Cruz Lebrero, M. (2017). Estudio sobre la repercusión a nivel social, académico y familiar del TDAH en niños de Educación Primaria de Andalucía (Master's thesis).
- Zuluaga-Valencia, J. B., & Fandiño-Tabares, D. C. (2017). Comorbilidades asociadas al déficit de atención con hiperactividad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 61-66.
- García Rivera, A. M. (2018). Funciones ejecutivas en niños con y sin trastornos de la conducta y/o TDAH bajo medidas de protección del Estado comparados con un grupo control.
- Rubiales, J., Bakker, L., Russo, D., & González, R. (2016). Desempeño en funciones ejecutivas y síntomas comórbidos asociados en niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *CES Psicología*, 9(2), 100-113.
- Polanco-Barreto, Á. M., Arboleda-Bustos, H., Ávila, J. E., & Vásquez, R. (2016). TDAH con y sin ansiedad en niños: Caracterización clínica, sociodemográfica y neuropsicológica. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 17(3), 49-59.
- Ramos Galarza, C. A., & Pérez Salas, C. P. (2015). Relación entre el modelo híbrido de las funciones ejecutivas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 299-314.
- Pérez, I. (2015). *Estudio neuropsicológico comparativo de las funciones ejecutivas y diagnóstico TDAH entre estudiantes de primaria en rango de 7 a 11 años* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Mejía, C., & Várela Cifuentes, V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH. *Psicología desde el Caribe*, 32(1), 121-144.

- Glozman, J. M., & Shevchenko, I. A. (2014). Executive function in children with ADHD. *Psychology & Neuroscience*, 7(4), 453.
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®. American Psychiatric Pub.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Quintero, J., & Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*, 9, 600-608.
- Villalobos, J. A. L., Pintado, I. S., & Mateos, J. D. S. (2014). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Psicothema*, 16(3), 402-407.
- Zúñiga, A. H., & Forteza, O. D. (2014). El TDAH y su comorbilidad. *Pediatría Integral*, 18(9), 643-654.
- Zúñiga Zambrano, Y. C. (2013). Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá. *Departamento de Pediatría*.
- Amador, J. A., & Krieger, V. (2013). TDAH, funciones ejecutivas y atención.
- García, T., Rodríguez, C., Castro, P. G., Álvarez, D., Cueli, M., & Pienda, J. A. G. (2013). Funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y dificultades lectoras. *International journal of psychology and psychological therapy*, 13(2), 179-194.
- Gaitán Chipatecua, A. & Rey-Anacona, C.A. (2013). Diferencias en funciones ejecutivas en escolares normales, con trastorno por déficit de atención, trastorno del cálculo y condición comórbida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (1), pp. 71-85.

- Flores Lázaro, JC, Ostrosky-Solís, F. y Lozano Gutiérrez, A. (2012). BANFE: Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales. México, DF: Manual Moderno.
- Orozco, W. N., & Baldares, M. J. V. (2012). Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de costa rica y Centroamérica*, 69(604), 497-507.
- Montoya Londoño, D. M., Varela Cifuentes, V., & Dussán Lubert, C. (2011). Caracterización neuropsicológica de una muestra de niños y niñas con tdah de la ciudad de Manizales. *Biosalud*, 10(1), 30-51.
- Henríquez-Henríquez, M., Zamorano-Mendieta, F., Rothhammer-Engel, F., & Aboitiz, F. (2010). Modelos neurocognitivos para el trastorno por déficit de atención/hiperactividad y sus implicaciones en el reconocimiento de endofenotipos. *Rev Neurol*, 50(2), 109-16.
- de la Guía, G. D. T. (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes.
- Rodríguez Pérez, C., Álvarez García, D., González Castro, P., González García, J. A., Núñez Pérez, J. C., Bernardo Gutiérrez, A. B., & Álvarez Pérez, L. (2009). El cociente intelectual y el género como factores mediadores en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje. *Aula abierta*.
- Rodríguez Molinero, L., López Villalobos, J. A., Garrido Redondo, M., Sacristán Martín, A. M., Martínez Rivera, M. T., & Ruiz Sanz, F. (2009). Estudio psicométrico-clínico de prevalencia y comorbilidad del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Castilla y León (España). *Pediatría Atención Primaria*, 11(42), 251-270.
- Arán Filippetti, V., & Mías, C. D. (2009). Neuropsicología del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: subtipos predominio déficit de atención y predominio hiperactivo-impulsivo.
- Zúñiga, A. y Lucho, A. (2009). Escala de Conners para padres y profesores: *Manual para la aplicación, calificación e interpretación de la escala de Conners para padres/maestros forma abreviada*. Ed 3ª. México, Editorial: Manual Moderno, S.A. de C.V.

- Wechsler, D. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para Niños – IV. México: Manual Moderno.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Ostrosky, F. (2007). ENI 2: Evaluación neuropsicológica infantil. México: Manual Moderno.
- Suárez, A. D., Quintana, A. F., & Esperón, C. S. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): comorbilidad psiquiátrica y tratamiento farmacológico alternativo al metilfenidato. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 8, 35-55.
- Ley, N. (2006). 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. *Recuperado de: Código deontológico y Bioético Ley 1090 2006 - Psicología - Diario Oficial – Edición 46. Ley 1090 DE - StuDocu*
- Villalobos, J. A. L., Pintado, I. S., Sánchez-Mateos, J. D., Sanz, F. R., Cantalapiedra, M. J., & Azón, M. I. (2004, May). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una alteración psicopatológica con impacto multidimensional. In *Anales de Psiquiatría*. Arán Ediciones SA.
- Amador, J. A., Alecha, I., Sangorrín García, J., Espadaler Gamissans, J. M., & Forn, M. (2002). Utilidad de las escalas de Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 2002, vol. 14, num. 2, p. 350-356.
- Ruben, A. C. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Rev Mex Neuroci*, 3(4), 223-30.
- Teare, M., Fristad, M., Weller, E. y Weller, R. (2001). ChIPS: Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes. México, DF: Manual Moderno.
- Butman, T. J., Allegri, R. F., Harris, P., & Drake, M. (2000). Fluencia verbal en español. Datos normativos en Argentina.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
	<i>Programa de Psicología Distancia Tradicional</i>
	CR Sur Occidente – Sede Pasto
	Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

San Juan de pasto: DIA ____ MES _____ AÑO _____

Yoidentificad@ con documento de identidad

Nº conforme aparece al pie de mi firma, por medio de este documentos DOY MI

CONSENTIMIENTO de manera voluntaria para la aplicación de las diferentes pruebas diagnósticas psicológicas complementarias que está llevando a cabo la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO], en su proceso investigativo relacionado con el trabajo de tesis titulado **PROGRAMA DE FUNCIONES EJECUTIVAS A ESTUDIANTES CON POSIBLE O DIAGNÓSTICO CONFIRMADO DE TDAH CON O SIN HIPERACTIVIDAD EN COMORBILIDAD DE ANSIEDAD** del programa de Psicología y es asesorado por la docente Psicóloga Magister Diana Solarte Narváez.

Para desarrollar el trabajo de campo, es necesario acceder a una población escolarizada que presentan TDAH con o sin hiperactividad en comorbilidad con trastorno de ansiedad entre los 7 a 16 años de edad; en primer orden se aplicará a padres de familia y a profesores técnicas e instrumentos de recolección de información como son: *Escalas Connors* diseñadas para identificar la presencia de TDAH de acuerdo a la percepción de cuidadores y maestros; en segundo orden, se aplicará a la población escolarizada: *Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales [BANFE]*: La cual mide las funciones ejecutivas; *Evaluación Neuropsicológica Breve [ENI 2]*: comprende la evaluación de procesos neuropsicológicos; *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños [WISC IV]*: medición del coeficiente intelectual; y *La Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en niños y adolescentes [ChIPS]*: Es una entrevista psiquiátrica altamente

estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV. Esta entrevista detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos entre ellos el TDAH y La Ansiedad.

Por medio de la presente yo, **Gina Sofía Mesías Preciado**, en calidad de psicóloga en proceso de formación, me permito informar todo lo relacionado con el proceso y dar a conocer el diagnóstico arrojado del menor y los efectos que se den, cuyo nombre se registra al pie de página.

Yo como representante legal del menor....., reconozco que tengo mis facultades tanto físicas y mentales para tomar decisiones y entender la información expuesta por el profesional de psicología; cuya información es clara, comprensible y satisfactoria sobre el propósito, alcances y límites en el que se alinea la ejecución de las pruebas psicológicas que conllevan a un diagnóstico correcto, como también la ejecución del programa de funciones ejecutivas como factor estimulante, así mismo, me han manifestado el para qué utilizarán los resultados; como también, me han informado que dicha intervención no presenta ningún tipo de riesgo para la salud física, mental y social. Igualmente, me han explicado que puedo en cualquier momento desistir de la participación de la prueba y del proceso a seguir sin perjuicios. Y, por último, me han dado a conocer sobre la confidencialidad, ética profesional y resto de los preceptos que rigen en el Código Deontológico y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia *Ley 1090 de 2006*.

Nombre del participante: _____ Edad: _____

Tipo de documento: _____ No. De identificación: _____

Fecha de ejecución: _____ Lugar de ejecución: _____

Firma del responsable legal:

PADRE

CC.

MADRE

CC.

Firma del investigador responsable

Gina Sofía Mesías Preciado

CC. 1.086.017.956

Firma de Asesora proyecto de investigación

Pf. Diana Eveling Solarte Narváez

CC. 1.085.245.633

Perfil cognitivo en escolarizados con trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [TDAH] en comorbilidad con Trastornos de Ansiedad.

Anexo 2. Datos sociodemográficos

N°	NOMBRE COMPLETO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD AÑOS	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADO	COMPOSICIÓN FAMILIAR		DIAGNOSTICO DESDE LA I.E.M	ESTRATO	NOMBRE DE LA MADRE	ESCOLARIDAD DE LA MADRE	OCCUPACIÓN DE LA MADRE	NOMBRE DEL PADRE	ESCOLARIDAD DEL PADRE	OCCUPACIÓN DEL PADRE	CIUDADOR DEL MENOR	PARENTIZO	OCCUPACIÓN DEL CIUDADOR	REPERTENTE	OTRAS ENFERMEDADES	TELÉFONO
						TIPO	CONVITE														
1	ALEJANDRA VALERIA CABRERA RIVERA	5-oct-08	13 años	I.E.M SAN JUAN BOSCO	Octavo 8-4	Familia Biparental	Madre- padre y 2 hermanos.	TDAH	3	Eliana Andrea Rivera Jarama	Técnico Auxiliar de conable	trabajadora independiente. Transporte escolar	Jose Ramiro Cabrera Bastidas	Universitario (ingeniero de sistemas)	trabajadora independiente. Transporte escolar	Eliana Rivera y José Cabrera	Madre y padre	trabajadora independiente. Transporte escolar	No	TDAH, Rinitis alérgica-Diabetes-alcía	3137835070 Móvil
2	CAROL STEFANY TDMAN SANTACRUZ	12-nov-05	16 años	I.E.M INEM	Decimo 10-11	Familia Biparental	Madre- padre- abuela y hermano.	TDAH	1	Andrea Santacruz	Bachiller	Servicios generales	Jairo Yimara	Bachiller	Vigilante	Andrea Santacruz	Madre	Servicios generales	Sexo	TDAH ninguna	3186938532 Móvil
3	CRISTIAN CAMILO MEZA MONTILLA	12-nov-11	11 años	I.E.M CHAMBUJ	quinto	Familia Biparental	Madre- abuela y abuelo matern- tos.	TDAH	1	Sonidia Monolla	técnico	Administrativo en salud	Favio Meza	Primaria	Taller de cerrajería	Rosa Helí Cepul	Abuela	Anna de casa	No	Rinitis	3157976475 Móvil
4	CRISTIAN DAVID ALVEAR BARRERA	6-abr-09	13 años	I.E.M CHAMBUJ	Octavo	Familia uniparental.	Madre.	TDAH	1	Johana Barrera	Bachiller	Trabajadora independiente	Humberto Albejar	Tercer primaria	Conductor	Johana Barrera	Madre	Trabajadora independiente	No	TDAH ninguna	320632322 Móvil
5	DANIEL SANTIAGO SOLANO CUELLAR	16-nov-10	12 años	I.E.M INEM	Séptimo 7-1	padre fallecido. Familia uniparental.	Madre-hermano.	TDAH	1	Margarita Cuellar	Bachiller	Venta por catálogo, trabajadora independiente	Lizardo Solano	N/A	Fallecido	Margarita Cuellar	Madre	Venta por catálogo, trabajadora independiente	No	TDAH ninguna	3127806445
6	ERICK ANDERSON CHARUTELAN CUALLAL	17-abr-11	11 años	I.E.M SAN JUAN BOSCO	Quinto 5-3	Familia biparental	Madre- padre.	TDAH	1	Helena Cuallan	Segundo de primaria	Trabajadora independiente, ventas de finas	Marco Antonio Charnelan	Primer de primaria	Trabajador independiente	Helena Cuellar y Antonio Charnelan	Madre y padre	Trabajador independiente	Prescolar	Asma	3147992443 Móvil
7	JESUS ADRIAN VILLOTA MELO	16-jul-07	15 años	I.E.M INEM	Noveno 9-1	Familia uniparental.	Padre- abuela paterna.	TDAH	2 bajo	Eliana Melo	Técnico Auxiliar de enfermería	No se sabe- madre ausente	Jesús Alfonso Villota Ceballos	Bachiller	Asesor electrónica	Martha María Ceballos	Abuela	Anna de casa	No	TDAH- Trastorno de ansiedad	3104655617 Móvil- 3123867711 Abuela
8	JUAN MANUEL DE LA PARRA GUERRERO	15-nov-10	11 años	I.E.M INEM	Sexto 6-1	Familia uniparental.	MADE- ABUELA MATERNA- TIA- PRIMO Y ESPOSO DE TIA	TDAH	2	Delsy Jaquette Guerrero	Técnico manipulación de alimentos	Jefe de cocina	Ivan De La Parra	Técnicoo locción y periodismo	Locutor	Margarita Diaz	Abuela materna	Anna de casa	No	TDAH ninguna	314667392 Móvil- 315831869
9	JULIAN DAVID GRANDA ALMEIDA	19-nov-09	12 años	I.E.M MORASURCO	Séptimo	Buena, union libre Familia biparental- adoptiva	madre y padre	TDAH	1	Francis Vivian Alvarez Pachajota	5 primaria	Anna de casa	Julian Granda Manzo	Séptimo	Albañil	Francis Vivian Alvarez Pachajota	Madre	Anna de casa	No	TDAH ninguna	315322590 Móvil- 3172411492 Móvil
10	SAMUEL FELIPE ASTUDILLO RODRIGUEZ	10-jun-10	12 años	I.E.M INEM	Sexto 6-8	Familia uniparental.	Madre-hermano.	TDAH	1	Francis Vivian Alvarez Pachajota	decimo	Servicios generales	Eivor Erazo	Trabajador independiente	Concepcion	Francis Vivian Alvarez Pachajota	Madre	Servicios generales	Si sexo	TDAH ninguna	3157863280 Móvil

Anexo 3 Cuadernillo Programa de Entrenamiento de Funciones Ejecutivas

❖ **Memoria auditiva**

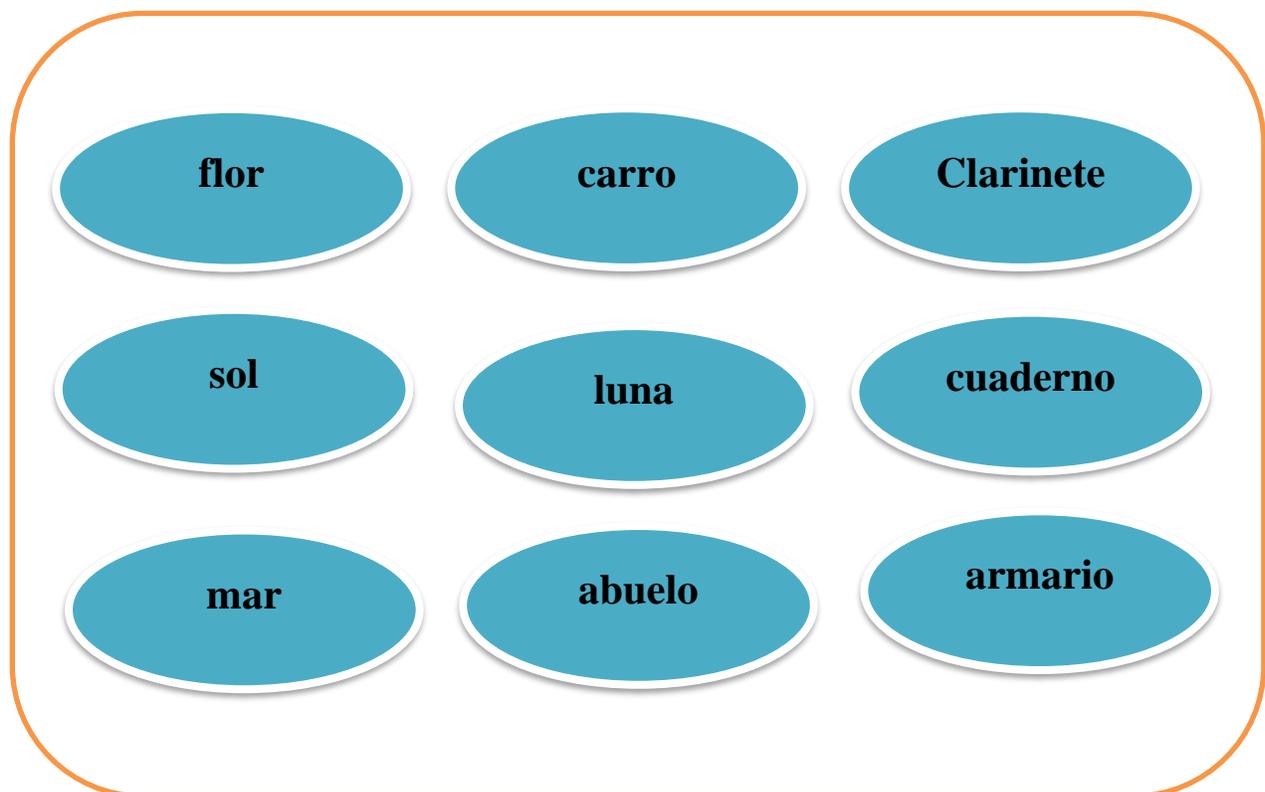
Es un proceso cognitivo, que adquiere, retiene y recupera la información sonora. Este proceso consta de tres etapas: *etapa codificación*: etapa donde se retiene la información; *etapa almacenamiento*: etapa donde se guarda la información; *etapa de evocación*: etapa donde se recupera la información que fue almacenada, primeramente.

Nivel Bajo

1. Listado de palabras

Instrucción: Escuche con atención la siguiente lista de palabras, luego, usted deberá repetirlas completamente sin importar el orden.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Recuerdo la frase

Instrucción: Escuche la frase y luego repítala. Se irá aumentando paulatinamente el número de acciones que componen la frase.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Trasatlántico

Desoxirribonucleico

Esternocleidomastoi

Prepararé el desayuno para ir a trabajar.

El hotel “cinco estrellas” es el más famoso de la ciudad, pero su costo es algo que cualquiera no puede pagar.

El corazón es un órgano que se encarga de bombear sangre, tiene cuatro cavidades (dos aurículas y dos ventrículos).

Bertha fue al supermercado a comprar: un galón de aceite, tres panales de huevos, tres libras de lentejas, dos arrobas de arroz y una arroba de azúcar.

3. Ordena los sonidos

Instrucción: Escuche los sonidos, y luego organícelos según el orden mencionado. Dos intentos por cada fila.

Nota: Para pasar al siguiente nivel, el participante deberá completar la tarea del presente nivel.

Nivel Medio

1. Agrupación

Instrucción: Escuche los elementos y luego agrúpelos según la categoría que corresponda (Frutas, instrumentos musicales, animales y elementos de cocina).

Nota: Tiene cinco intentos para completar la tarea. Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Frutas

Instrumentos musicales

Animales

Elementos de cocina

Papaya	Piano	Flauta	Plato	Guitarra
León	Manzana	Olla	Uvas	Gallina
Jirafa	Tambor	Pera	Perro	Cuchara
Elefante	Limón	Clarinete	Cuchillo	Nevera
Fresa	Saxofón	Loro	Licudora	

Frutas

Instrumentos musicales

Animales

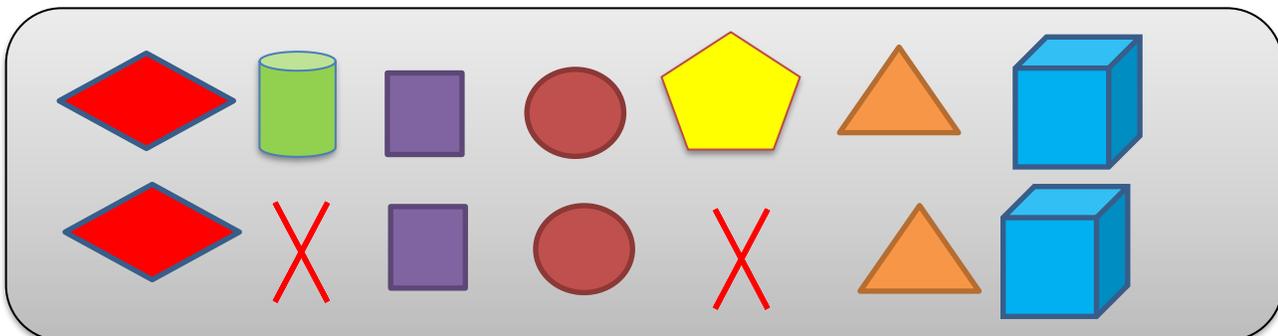
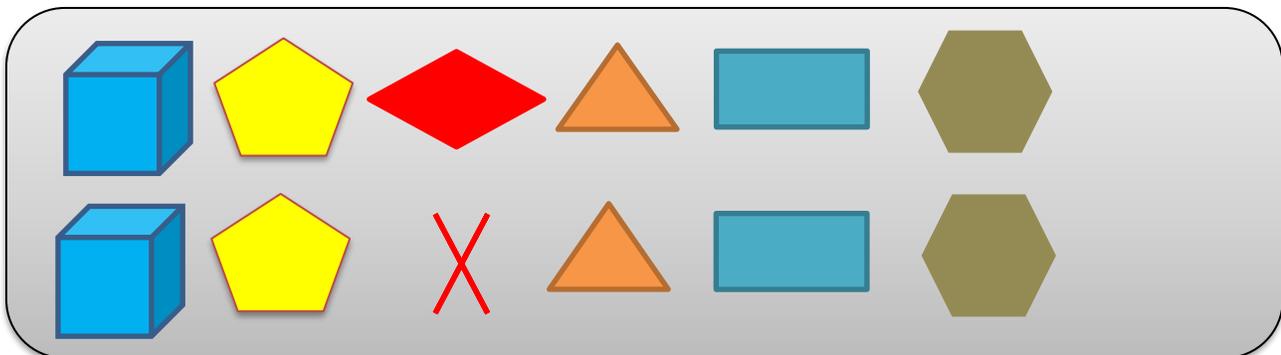
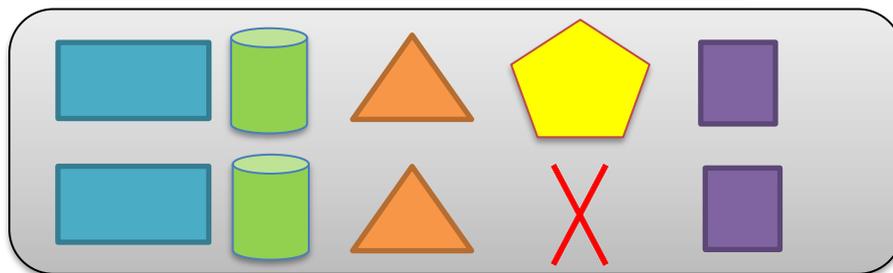
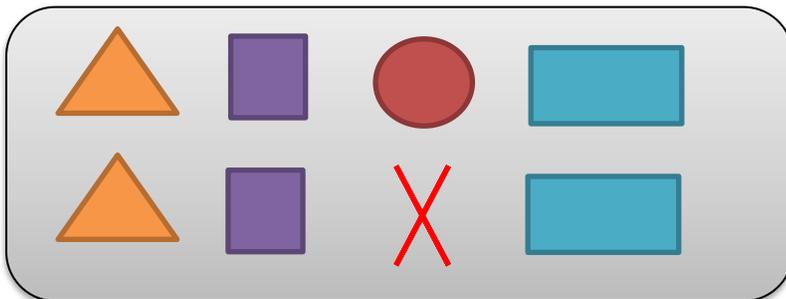
Elementos de cocina

Papaya	Piano	Perro	Cuchillo
Uvas	Saxofón	Loro	Licudora

2. Cual falta

Instrucción: Escuche con atención. Se le mencionará en voz alta una serie de figuras geométricas, luego, se pondrá en la mesa las figuras mencionadas menos una de ellas, en el que usted deberá identificar la que falta.

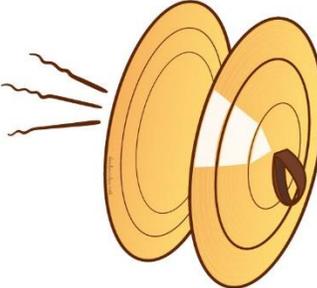
Nota: Tiene cinco intentos para completar la tarea. Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. Agrupación de sonidos musicales.

Instrucción: Escuche con atención los siguientes sonidos de instrumentos musicales, cada sonido corresponde a una categoría (viento, cuerda, percusión), recuerde a que instrumento corresponde y clasifíquelos según la categoría.

Nota: Tiene cinco intentos para completar la tarea. Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

VIENTO	CUERDA	PERCUSIÓN
		
		
		

Nivel Alto

1. Representa la historia

Instrucción: Escuche con atención la historia que le contaré, luego, usted representará atreves de un bosquejo lo escuchado. Una vez termine, deberá narrar la historia basándose en los bosquejos.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Había una vez una niña llamada Cris, es una niña de 7 años y sueña en ser una gran veterinaria y tiene una gran habilidad y destreza para desarrollar sus ideas y pensamientos y sueños; un día Cris le pidió a sus padres que la llevara de paseo al bosque para saber como viven los animales, mientras iba caminando, a su alrededor había bastantes animales y estaba sorprendida por ello, y notó que los animalitos necesitaban de su ayuda, como un gato que estaba encerrado en una trampa y ella lo rescató, siguió caminando y encontró a un conejo en una jaula y ella lo salvó. Y al continuar su camino, observó que había varias trampas a su alrededor para cazar a los animales la cual se puso triste. Y siguió caminando y evidenció un venado debajo de un árbol y se acercó y notó que tenía muchas heridas, ella quiso ayudarlo, pero no pudo, ya que enseguida llegaron unos cazadores que habían propinado dichas heridas; ella les dijo que lo dejaran en paz, pero ellos no le hicieron caso. Ella muy triste, salió corriendo donde se encontraban sus padres para contarle lo que había sucedido y ayudarle a rescatar al venado, pero ellos no pudieron hacer nada por que el venado había sido sacrificado. Cris se subió al carro triste y enojada, y les preguntó a sus padres ¿cómo podría salvar a los animales y llegar a ser una gran veterinaria si no logró salvar al venado?, ellos le dieron un consejo, con las habilidades que ella tenía podría llegar a tener una fundación para proteger, salvar a los animales y concientizar a las personas de cuidar de ellos. Al final, Cris logró cumplir sus sueños, hoy es una de las mejores médico veterinarias.



2. Par de palabras

Instrucción: Escuche y preste atención. Le memorice algunas palabras relacionadas en pareja, por ejemplo “**agua– goma**”, “**vela – flor**”, “**cuadro – prensa**” memorice la segunda palabra, luego. Le mocionare solo la primera palabra y usted deberá recordar la segunda palabra de la pareja.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Coco- plato

iglesia-
iguana

globo- libro

armario-
almanaque

maletín-
zapato

cocodrilo-
girasol

mundo-
planeta

melón-
pintura

3. Seguimiento de instrucciones

Instrucción: Escuche con atención. Le diré los pasos para preparar un pastel, su tarea corresponde en llevar a cabo todas las instrucciones dadas.

Nota: Para pasar al siguiente nivel, el participante deberá completar la tarea del presente nivel.

Ingredientes:

- 5 huevos
- 1 taza de azúcar (200 gramos)
- 2 cucharadas soperas de esencia de vainilla
- 1 taza de leche entera
- ½ taza de mantequilla derretida
- ¼ taza de aceite de maíz
- 1½ tazas de Harina (210 gramos)
- 1 cucharada soperas de polvo para hornear



Preparación:

1. Mezcla todos los ingredientes hasta formar una masa homogénea, utilizar una licuadora, o un instrumento similar.
2. Prepara un molde especial para hornear. Engrasa toda la superficie y las paredes con mantequilla y espolvorea con un poco de harina.
3. Vacía la mezcla en el molde y hornea durante 1 hora aproximadamente, o hasta que esté listo, a una temperatura de 180 grados.
4. Para comprobar si está listo o no, corresponde pinchar con un palillo, si sale limpio es porque está listo.
5. Cuando esté listo el pastel retira del horno y deja reposar unos minutos.
6. Luego desmolda y decora a tu gusto.



❖ **Entrenamiento: Velocidad de Procesamiento**

“Es el ritmo en el cual usted recibe la información, la entiende y comienza a responder”
(Pérez, 2015, p. 40).

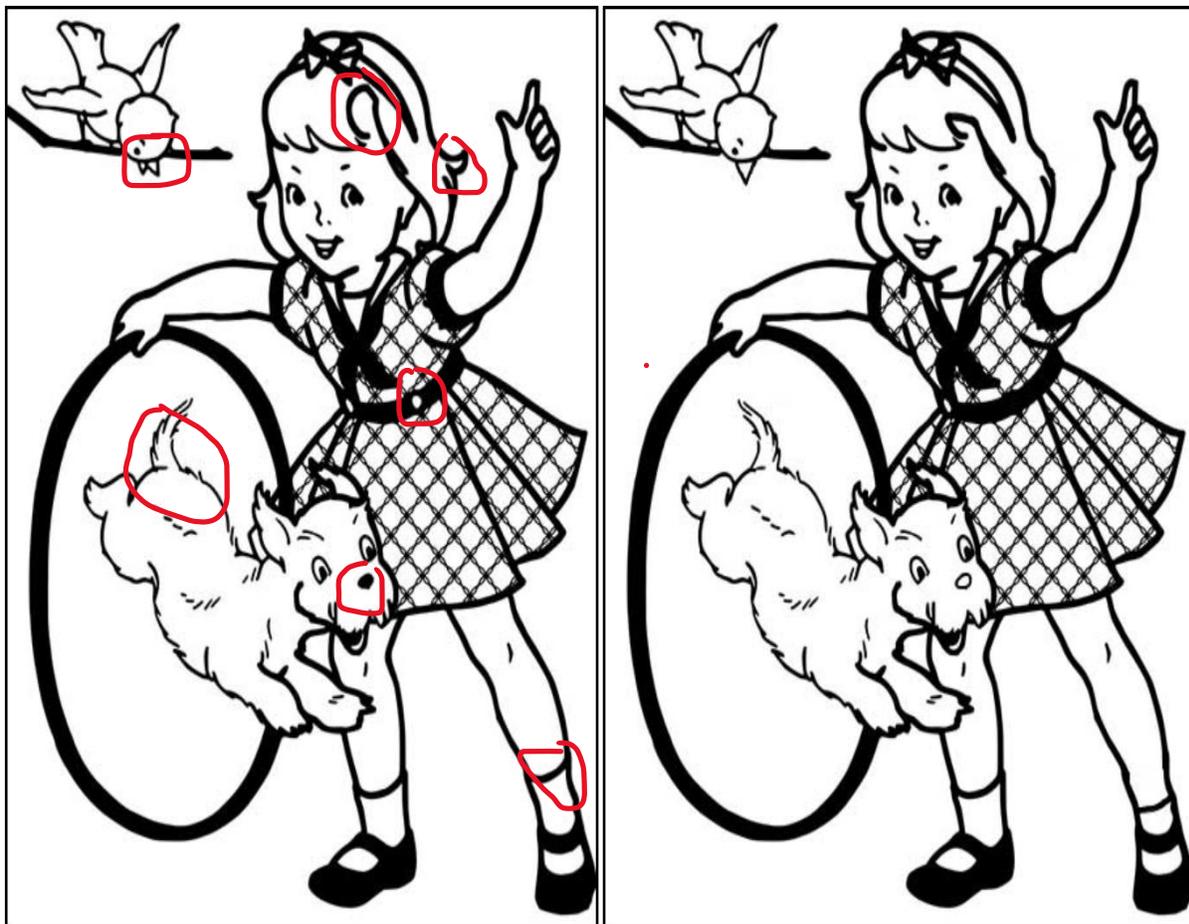
Nivel básico

1. “Diferencias”

Instrucción: Deberá buscar y señalar las diferencias que existe entre una imagen y otra.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Busca 7 diferencias



2. Semejanzas

Instrucción: Tiene cinco segundos para encontrar imágenes semejantes entre una carta y la otra. Primeramente, coja una carta de la baraja, colóquela a mano izquierda, en seguida, coja otra carta colocándola a su mano derecha, entre ellas busque las imágenes semejantes; cada vez que encuentre semejanzas se sumará un punto, y esa carta pasará a retirarla de la mesa; luego deberá coger otra carta, si es el caso de que en el tiempo estipulado no logra encontrar la semejanza, deberá ir acumulando cartas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. No te confundas

Instrucción: Lea las palabras y en donde lea HIERRO, deberá decir METAL y donde leas METAL deberá decir HIERRO, el resto de las palabras deberá leerlo de forma adecuada.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

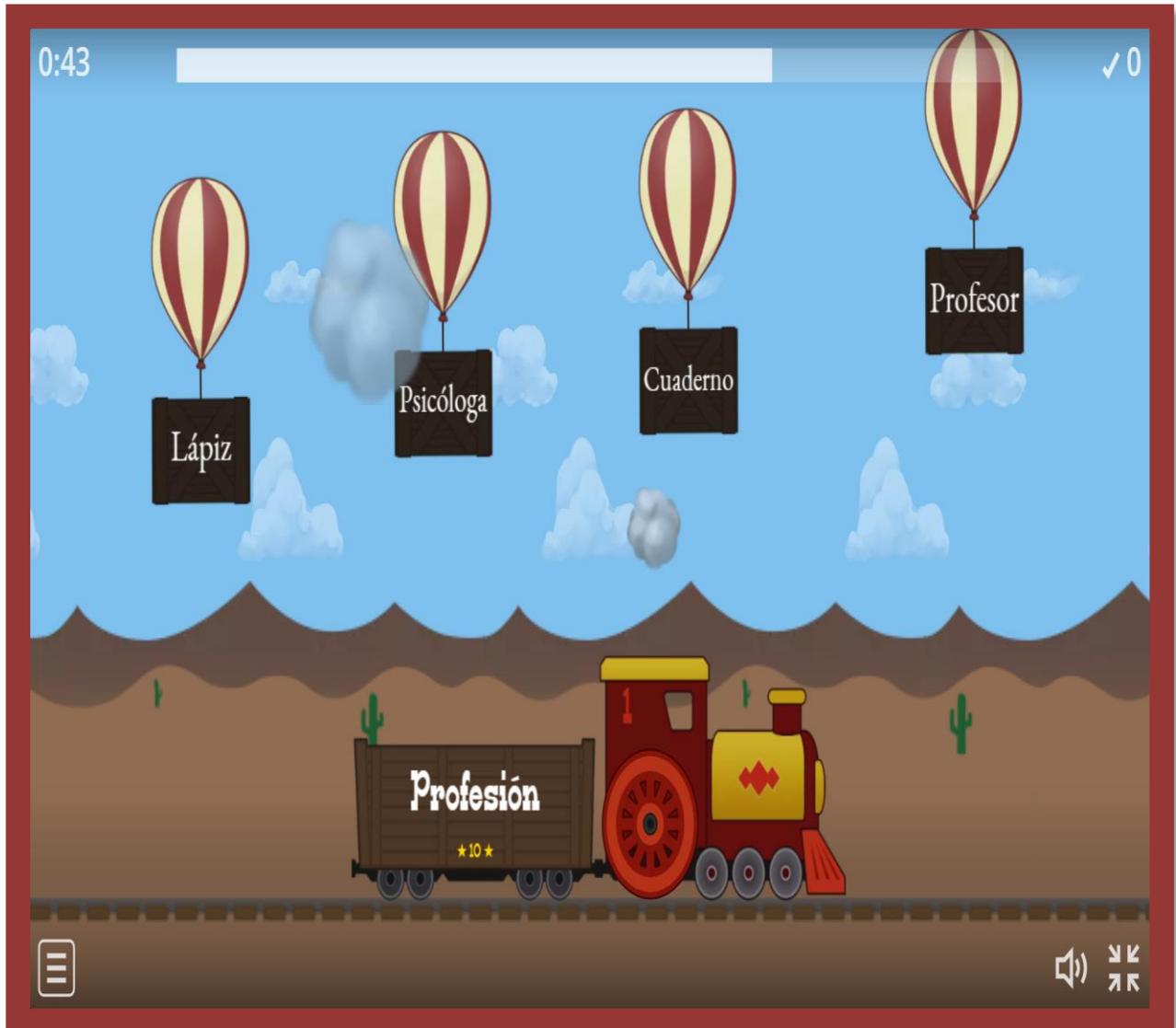
PALMERA	COMPUTADOR	METAL	METAL
HIERRO	METAL	PARAGUAS	HIERRO
ARCOIRIS	COLCHON	HIERRO	METAL
METAL	HIERRO	METRO	MELÓN
BALLENA	METAL	AZUL	METAL
METAL	SELVA	SANDIA	TRIANGULO
HIERRO	METAL	HIERRO	HIERRO
GIRASOL	DELFIN	METAL	METAL

Nivel Medio

1. Sé la respuesta correcta

Instrucción: Cada globo contiene en su parte inferior una palabra que corresponde a categorías diferentes (profesión, frutas, verduras, útiles escolares, objetos de cocina, colores), usted deberá arrojar del globo al tren la palabra correcta según la categoría que salga en el tren.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Desafío de velocidad

Instrucción: Hay 5 columnas que contiene diferentes palabras, usted deberá buscar la palabra que se repitan en cada una de las barras e ir marcándolas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

The challenge consists of five vertical columns of words. The words in each column are:

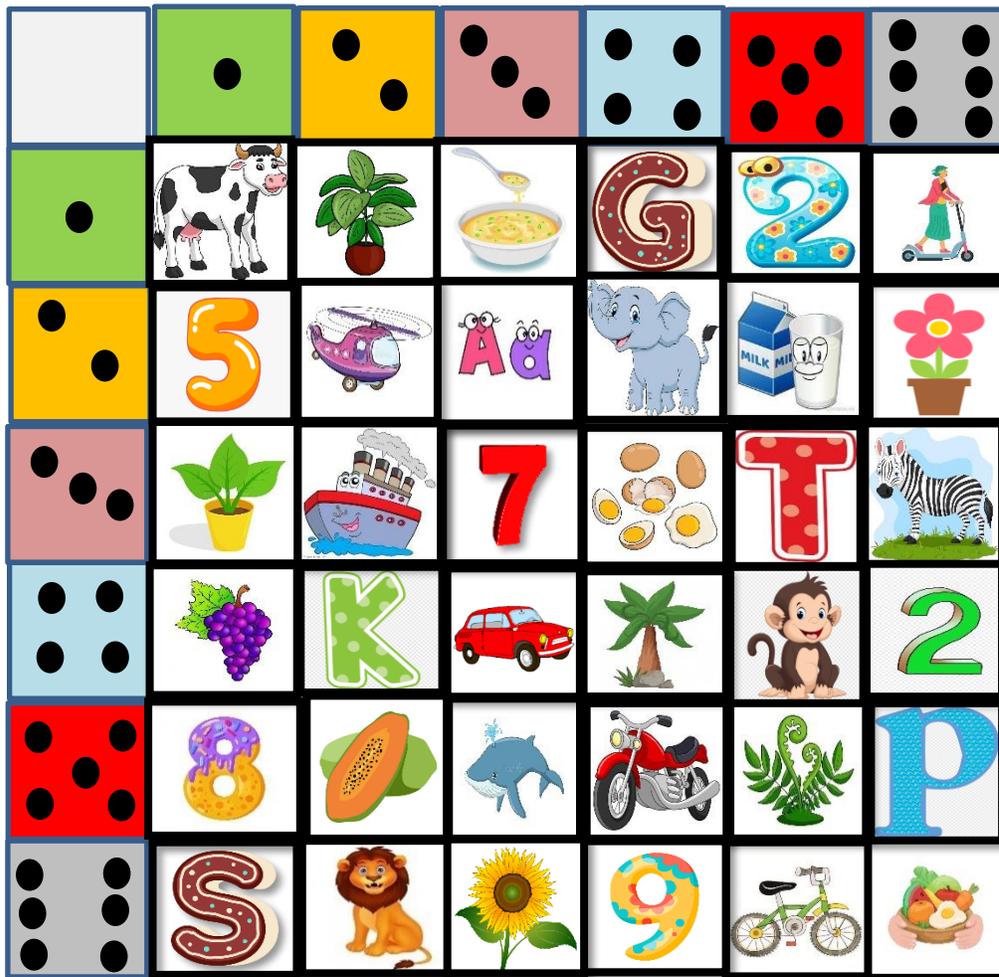
- Column 1 (Green):** abominar, abril, **carne**, acelga, acero, acuarela, vegetal, carne, zona, piel, pasto, ambiente, costa, **carne**.
- Column 2 (Red):** músculo, cuello, corazón, **playa**, alma, gato, pecho, cintura, cadera, **espalda**, sangre, hora, piel, hueso, resfriado, gripe, **playa**, acosar,acróstico, gata, **espalda**.
- Column 3 (Grey):** **naturaleza**, campo, humano, **selva**, desierto, mente, costa, playa, **río**, laguna, mar, montaña, luz, energía, psicólogo, **naturaleza**, gripe, oscuro, **río**, montaña, **mente**, humana, costo, león, **selva**.
- Column 4 (Light Blue):** **sociedad**, comida, bebida, administrador, **equipo**, pasto, césped, organización, fruta, **semilla**, árbol, cucaracha, cuchara, **esqueleto**, **pecho**, gripe, psicóloga, **sociedad**, comunidad, reunión, **semilla**, estructura, administración, organización, **esqueleto**, asociación, empresa, **equipo**, **pecho**.
- Column 5 (Purple):** **fecha**, pirata, momento, regional, Carlos, soledad, día, **ambiente**, espacio, **entorno**, mundial, momentáneo, luz, **fecha**, **región**, zona, **flecha**, mundo, planeta, **ambiente**, sol, **región**, Carla, **entorno**, mundialito, girasol, **región**, mundo, pescado, flechas, piratas, **ambiente**.

Below the columns is a yellow hourglass icon representing a timer. At the bottom left, there is a brown rectangular box with the text "Tiempo:".

3. Lancemos los dados

Instrucción: Lance los dados, y diga la palabra que corresponda y clasifíquelo según la categoría (medios de transporte, números, abecedario, animales, alimentos, plantas)

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



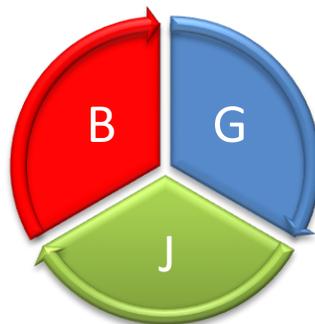
Nivel alto

1. Analogía

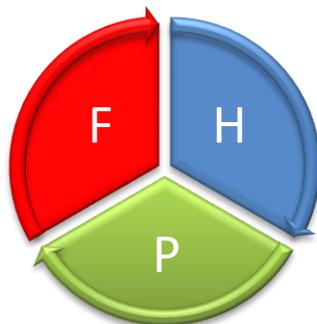
Instrucción: Deberá darle la vuelta a la carta, a mano derecha se coloca la carta del lado de las letras y a lado izquierdo la carta con la categoría debe fijarse en el color de la carta de la categoría coincidiendo con una de las tres partes de la carta de letras, de esa manera deberá buscar una palabra que empiece con la letra según el color que esta y que pertenezca a dicha categoría. (Animales, plantas, país, nombre, ciudad, objeto, comida, serie de televisión o película, profesión).

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

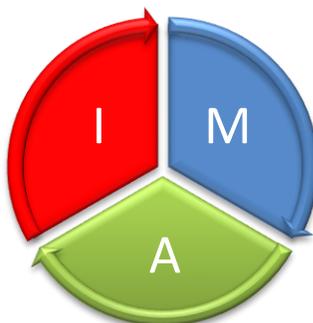
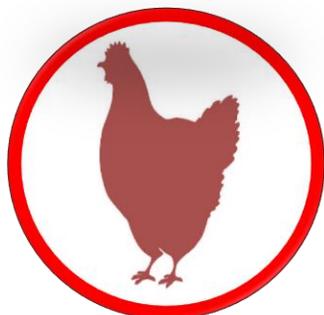
Ejemplo:



La categoría corresponde a una PROFESIÓN, el color es el AZUL, y la letra de la parte azul es "G" Por tal motivo debo buscar una PROFESIÓN que inicie con g, siendo la respuesta: GESTOR CULTURAL.



La categoría corresponde a una PLANTA, el color es el VERDE y la letra de la parte verde es "P" Por tal motivo debo buscar una PLANTA que inicie con G, siendo la respuesta: PALMERA.

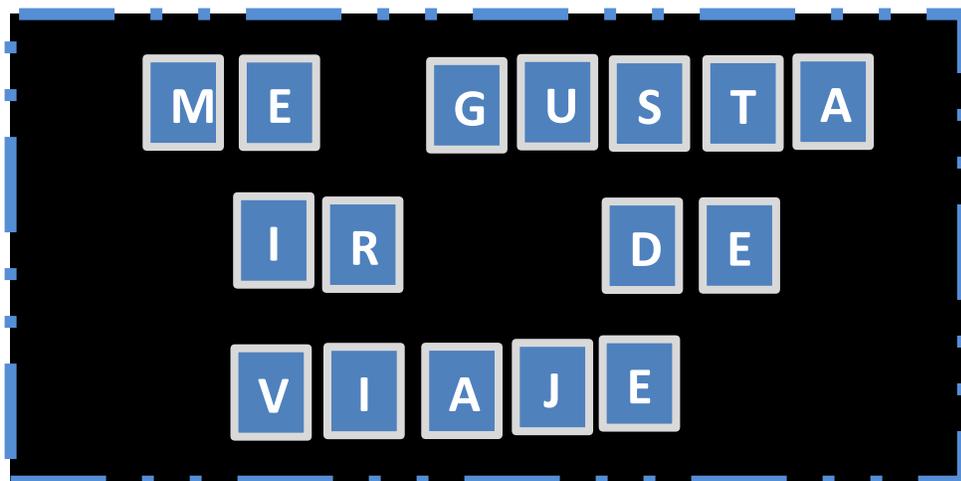
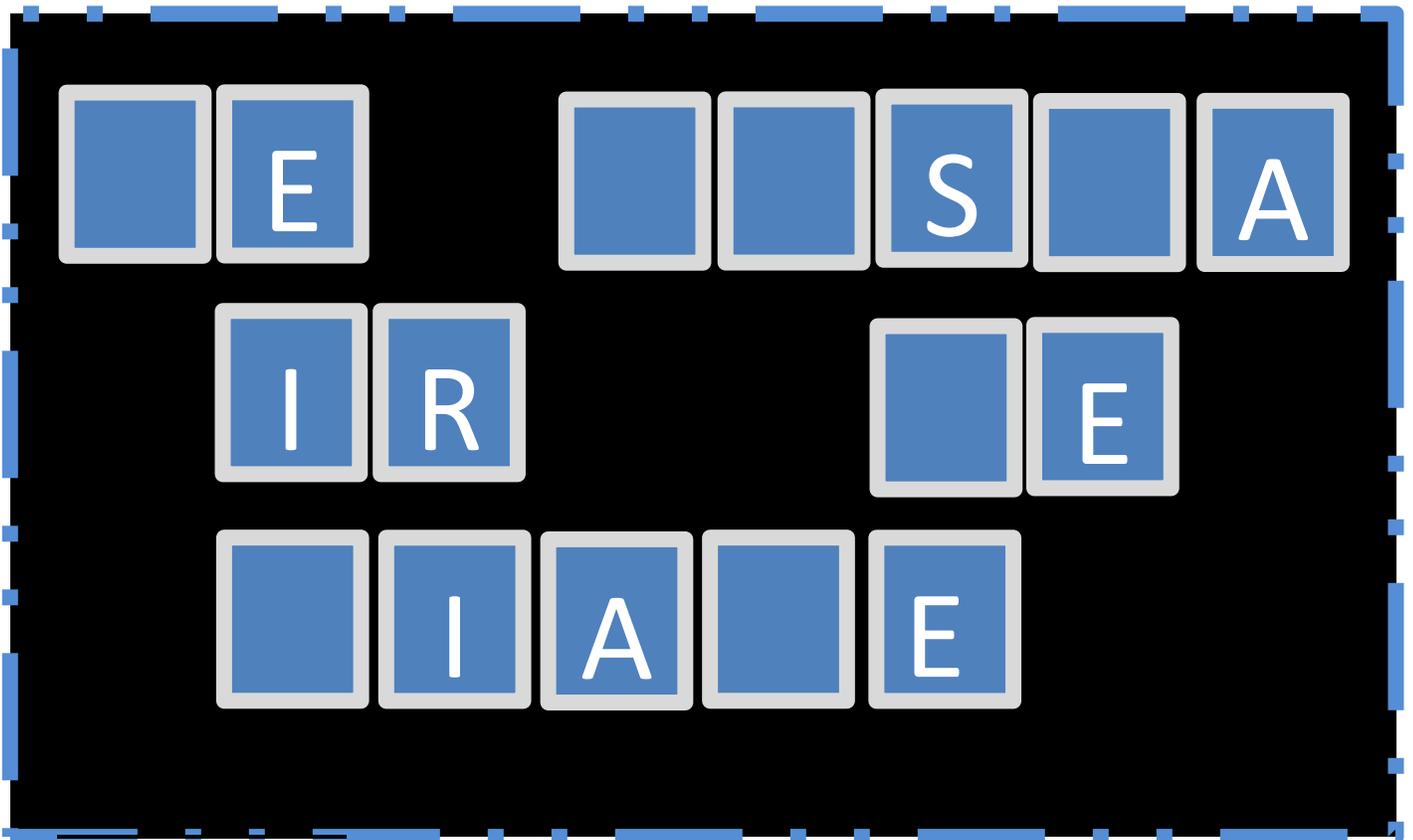


La categoría corresponde a un ANIMAL, el color es el ROJO, y la letra de la parte roja es "I" Por tal motivo debo buscar un ANIMAL que inicie con I, siendo la respuesta: IGUANA

2. El Ahorcado

Instrucción: En la tabla están unas casillas, algunas de ellas contienen una letra, **usted** deberá añadir letras con el fin de descifrar la frase completa.

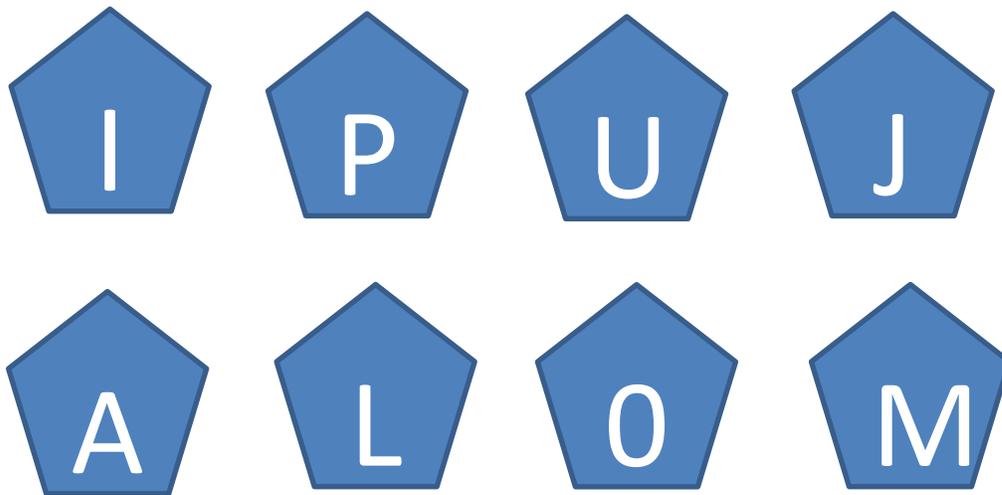
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. Letras

Instrucción: Usted deberá componer una palabra con las letras que estén en las casillas. Las letras serán dadas por usted cuando se le pregunte “Diga una consonante. Diga una vocal”.

Notas: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



Respuesta:



❖ **Entrenamiento: Resolución de conflictos**

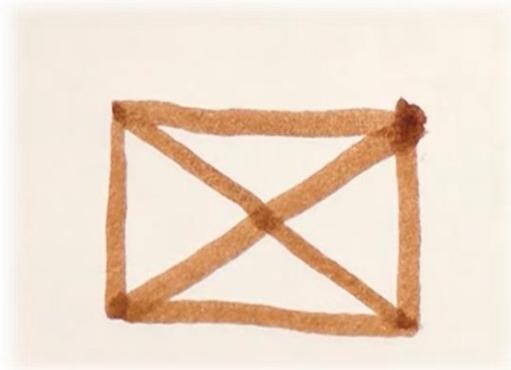
Comprende el análisis de “diferentes posibilidades y estrategias de resolución, desde las más simples a las más complejas” (Abad et al., 2011, p. 580).

Nivel básico

1. No levantes el lápiz

Instrucción: Usted deberá realizar la imagen propuesta sin levantar el lápiz.

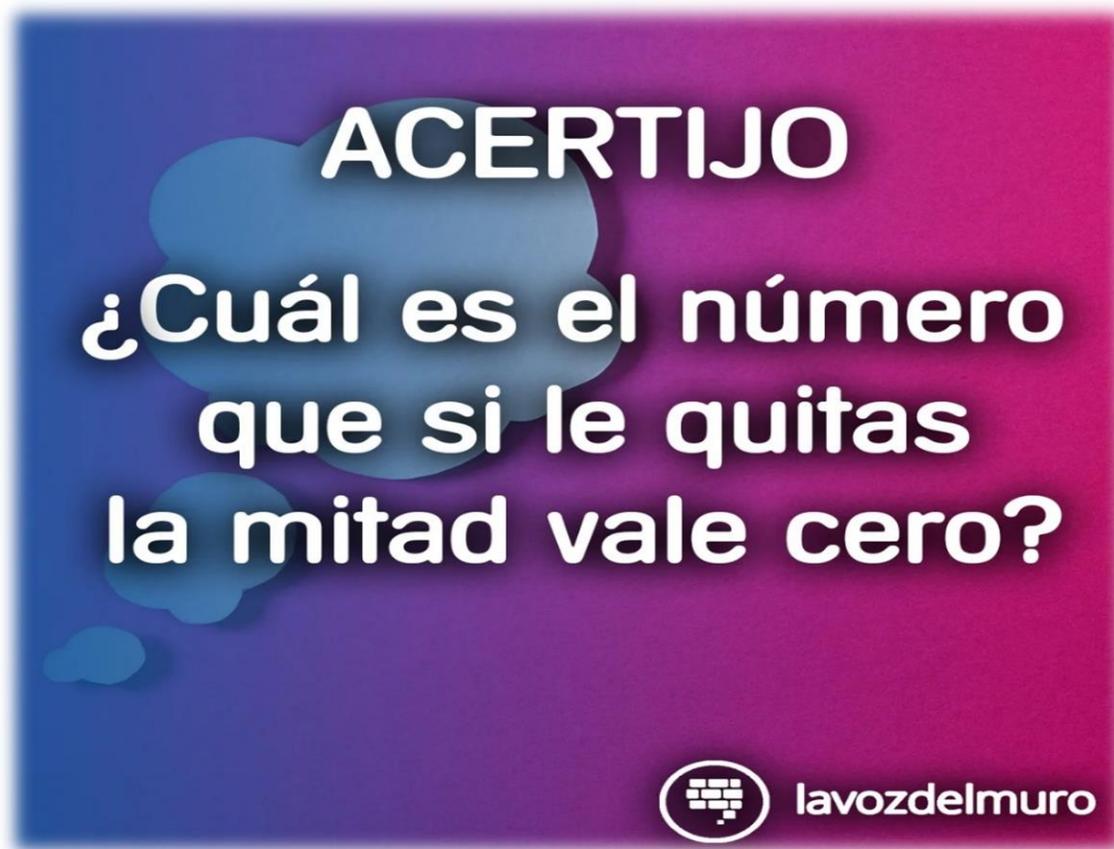
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Acertijo

Instrucción: Usted deberá solucionar el acertijo.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



Respuesta: El número 8.

3. Resuelve el caso.

Instrucción: Usted deberá resolver el caso presente.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Un hombre ha sido encontrado muerto en su despacho. Quien ha avisado a la policía es su amigo. Esta cuenta que se dirigía hacia la casa de la víctima cuando vio que la ventana que daba al despacho estaba empañada por el hielo. Al limpiarla y mirar dentro, vio el cadáver de su amigo y por eso llamó a la policía. No obstante, esta le arresta inmediatamente por asesinar a su amigo. ¿Cómo supo el agente que el asesino mentía?
(Caseres, 2021, párr. 8)



Respuestas:

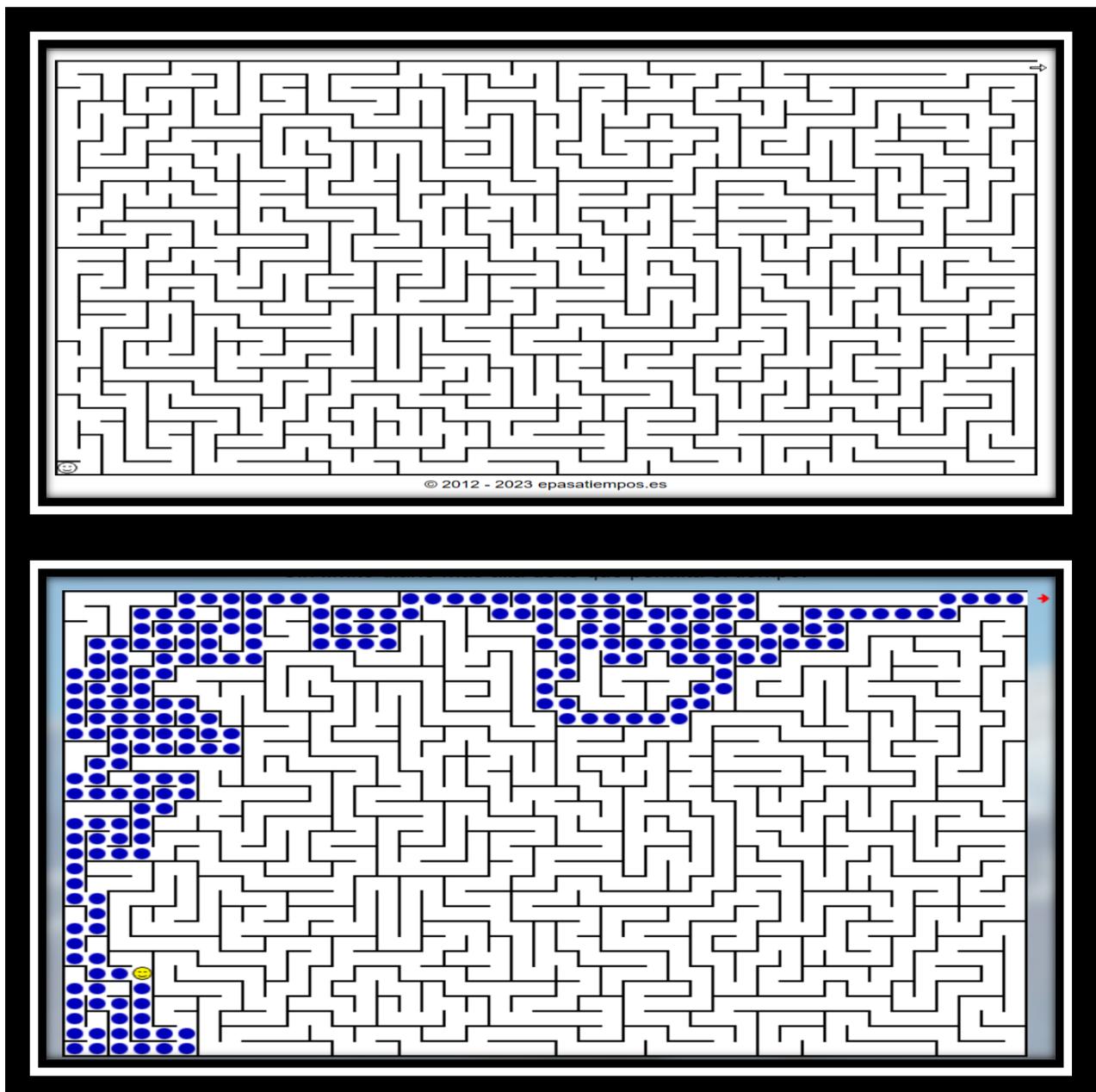
Las ventanas se empañan por dentro y no por fuera. Así que el amigo no pudo ver el cadáver desde el exterior.

Nivel Medio

1. Laberinto

Instrucción: Cada lamina contiene un laberinto, usted deberá encontrar el camino correcto para llegar a la salida.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

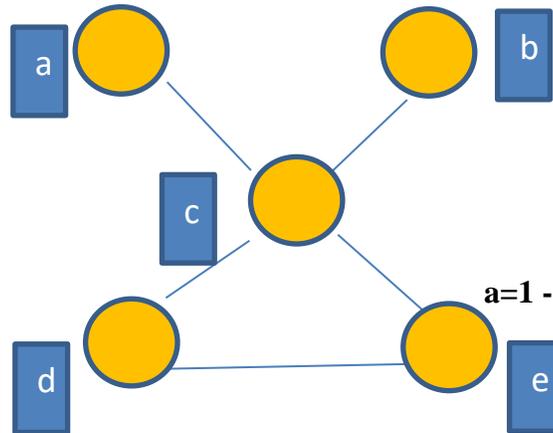


2. Enigma

Instrucción: Analice y comprenda el ejercicio, en el que deberá colocar unos números en los círculos permitiendo que todas las líneas sumen 11.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

1,4,5,2,6



Respuesta:

a=1 - b=2 - c=4 - d=5 - e=6

3. Adivinanza

Instrucción: Usted deberá adivinar el número que debe ir en el círculo azul.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

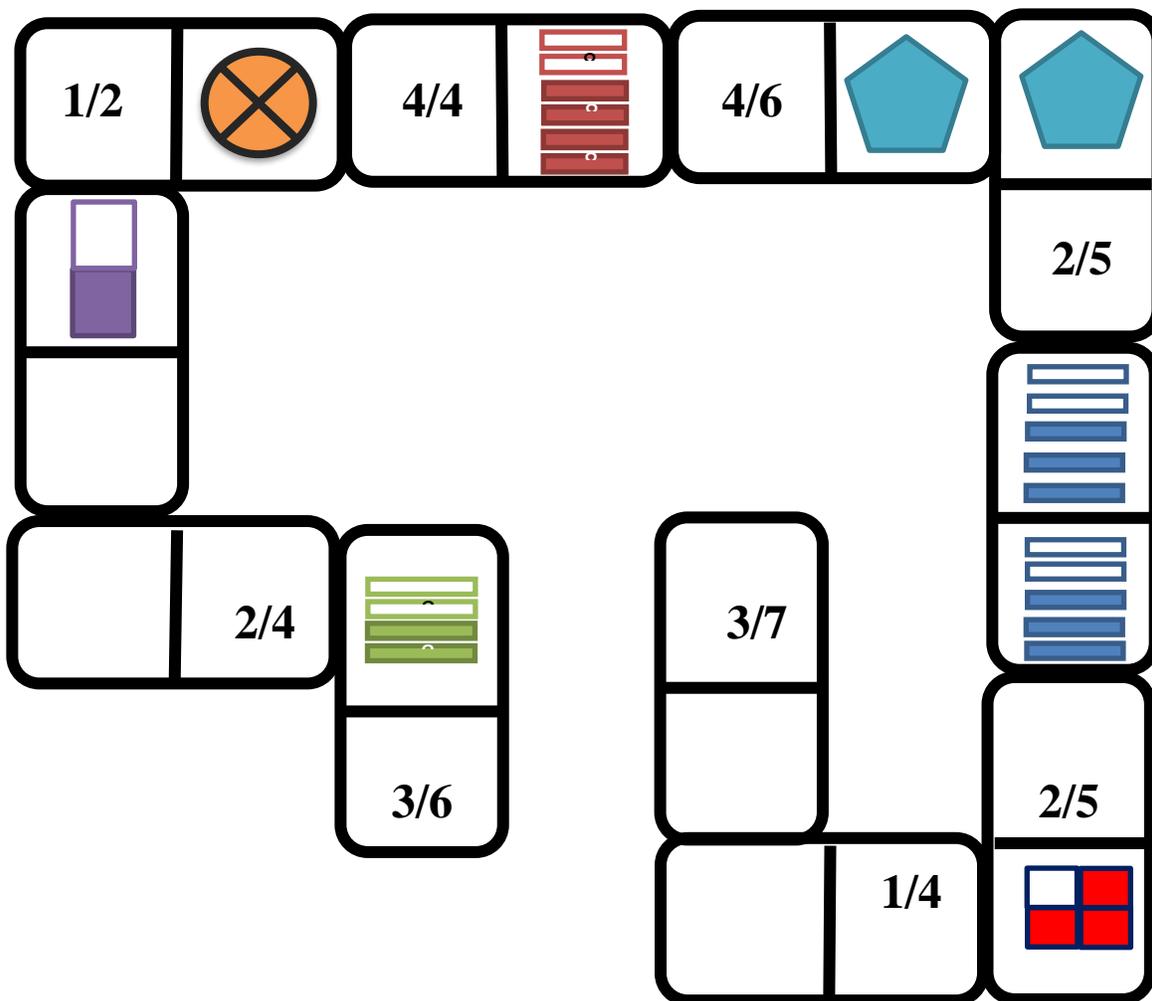
Respuesta: 59

Nivel alto

1. Dominó de fraccionarios

Instrucción: El juego cuenta con 28 fichas, la cual se colocan boca arriba, se pretende que trate de armar el dominó con las reglas clásicas del juego, se reparte las fichas entre dos jugadores, siete por cada uno, el jugador que inicie deberá colocar una ficha en el centro de la mesa, continuará el otro jugador colocando una de sus fichas en uno de los extremos según convenga, si uno de los jugadores no puede colocar la ficha por que no tiene la ficha correcta, perderá el turno y deberá tomar una de las fichas que están por fuera.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Atravesando el laberinto

Instrucción: Es un laberinto complejo, que consiste en atravesar diversos obstáculos para llegar al otro lado. Para ello, deberá responder las operaciones matemáticas de forma correcta, ya que, si comete un error, eso generará volver al inicio de la partida. Para ello, deberá ubicar las operaciones que den como resultado 7, solo podrá moverse en vertical y en horizontal.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

16+1 	5-1	16+4	7+7	10-8	4+4
13+4 	18-1 	11+11	10-8	14-3	18-1 
22-7	5+12 	19-2 	1+16 	12+5 	16+1 
10-8	4+4	5-1	7+7	11+6 	15+3
5-1	7+7	16+4	14+3 	4+4	2+4
14-3	15+3	11+11	18-1 	10-8	16+4
30-13 	20-3 	15+2 	5-1	16+4	7+7

3. Secuencias de problemas

Instrucción: El tradicional juego “SODOKU”, es un ejercicio en el que usted deberá organizar los números sin repetir en cada conjunto de casillas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

4	9		8		1	5	6	2
5	6	1				8	4	3
3	2	8		4	6	7	9	1
2	1	6	9		4	3		
	8			6	3	2		9
9	3	5			7	6	1	4
8	4	2	6			1	3	7
	5	3		7			2	
6	7	9		1				5

❖ **Entrenamiento: Fluidez verbal**

“Es la capacidad para producir un habla espontánea sin excesivas pausas ni fallas en la búsqueda de palabras” (Allegri, 2000, p. 561)

Nivel básico

1. Cadena de palabras

Instrucción: Usted deberá ir formando palabras con la última sílaba de cada palabra.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

zapato **tomate** **tetero** **ropa**



2. Leo- leo

Instrucción: Lea el texto lo más rápido que pueda, si comete un error, deberá volver a reanudar la lectura.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

En la vida una madre es quien más te va a querer... su amor por ti no se podrá comparar con nada del mundo, puesto que el vínculo que tiene contigo se formó en su vientre, antes incluso de que pudiera verte el rostro. Un amor que aumenta, que se multiplica y que no se agota jamás.

No hay nada más triste en esta vida que ver a una mujer que ha luchado por sus hijos llorar a causa de que estos le han dejado sola en su vejez. Una mujer que ha dedicado toda su vida a criar a sus hijos, a que no les falte de nada... y cuando llega la vejez, su momento más vulnerable porque la naturaleza así lo obliga, **no tiene a ninguno de sus hijos disponibles para cuidar de ella.**

Quizá de manera egoísta pienses que no le pediste que hiciera ninguna de esas cosas, que si te tuvo fue porque quiso y te cuidó porque era su “obligación” ... ¡qué pensamiento más egoísta e inmaduro! Tu madre te dio la vida... Se sacrificó por ti y es la única en el universo que daría la vida por ti si hiciese falta... ¿y aún tienes la cobardía de tener pensamientos inmaduros de este tipo? ¡Seguro que no! (etapainfanti,2014, párr. 1-3)

3. Que fluya las respuestas

Instrucción: Usted deberá llevar a cabo las solicitudes dadas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Nombre 5 palabras relacionadas con



Nombre 5 palabras relacionadas con



Nombre 5 palabras relacionadas con



Nombre 5 palabras relacionadas con

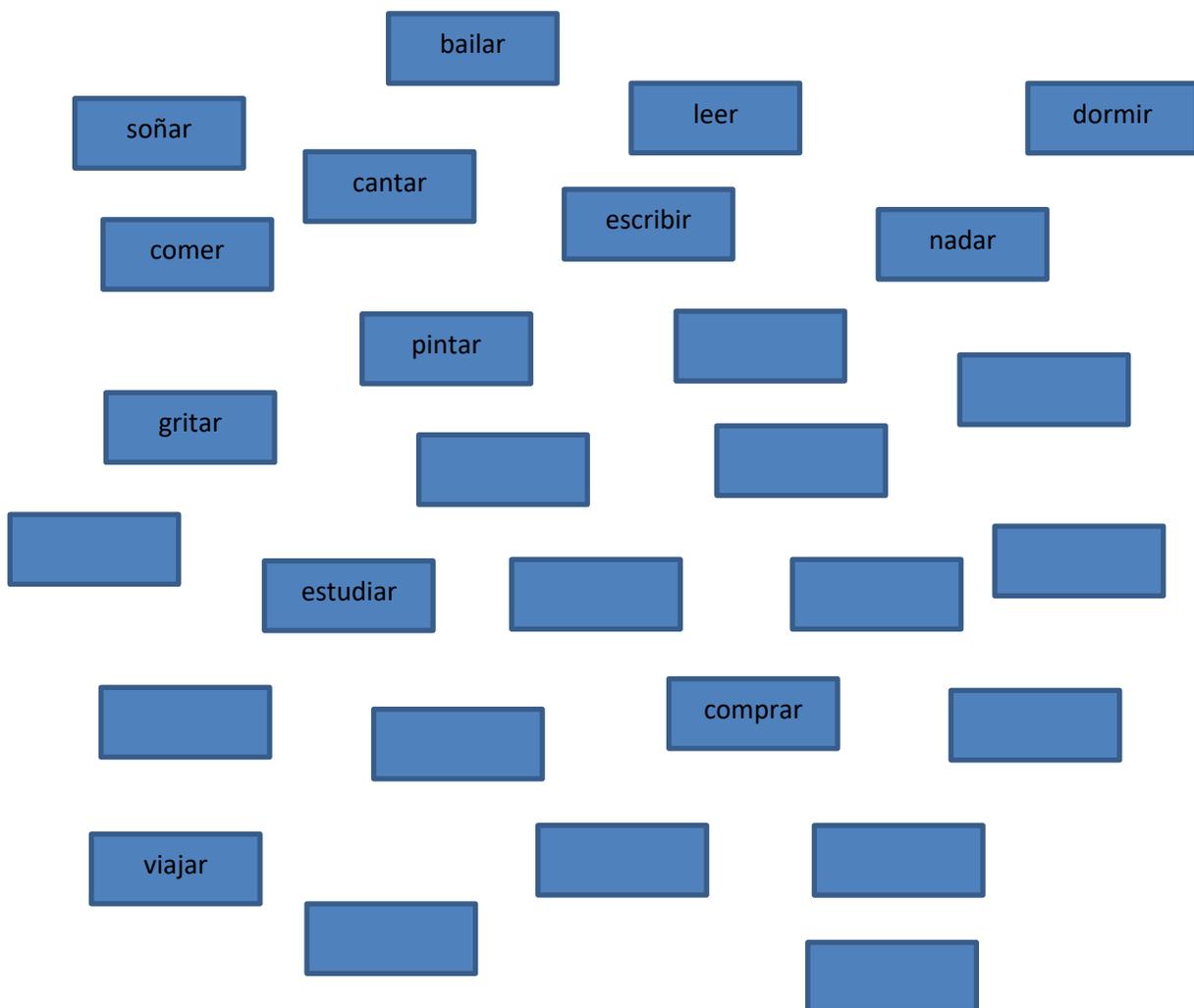


Nivel medio

1. Todo en un minuto

Instrucción: Diga 15 verbos en un minuto.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. No te enredes

Instrucción: Lee rápidamente sin enredarte, caso contrario, deberás repetirlo hasta lograr leerlo sin errores.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



**Cuando cuentes cuentos,
cuenta cuantos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas
nunca sabrás cuantos cuentos cuentas.**



**Mariana Magaña desenmarañará mañana
la maraña que enmarañará Marina Mañana.**

**¿Desenmarañará mañana Mariana
Magaña la enmarañada maraña que
enmarañó Marina Mañana?**

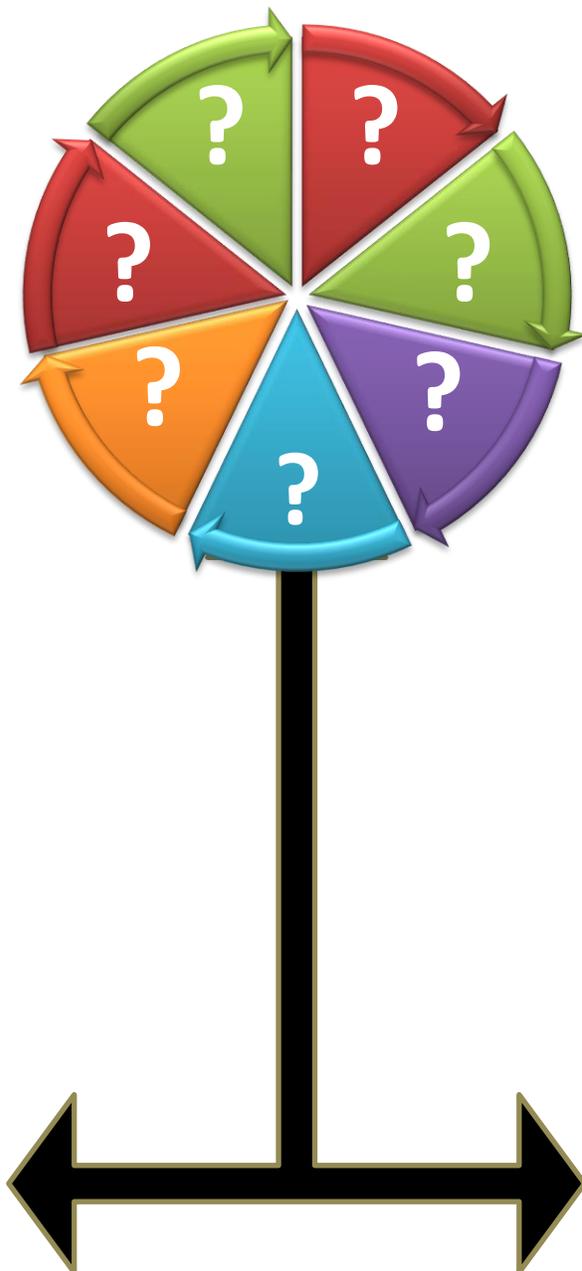
**'El otorrinolaringólogo de Parangaricutirimícuaro se quiere
desotorrinolangaparangaricutirimicuarizar. El
desotorrinolangaparangaricutimicuator que logre
desotorrinolangaparangaricutirimucuarizarlo, buen
desotorrinolangaparangaricutimicuator será'.**



3. La ruleta preguntona

Instrucción: Deberá girar la ruleta, y responder a la pregunta. Tiene un minuto para responder.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



Diga 10 nombres que comiencen con la letra A.

Palabras que contengan 6 letras.

Diga 15 profesiones.

Diga 5 animales aéreos, 5 marinos, 5 terrestres.

Palabras que no contengan la letra a.

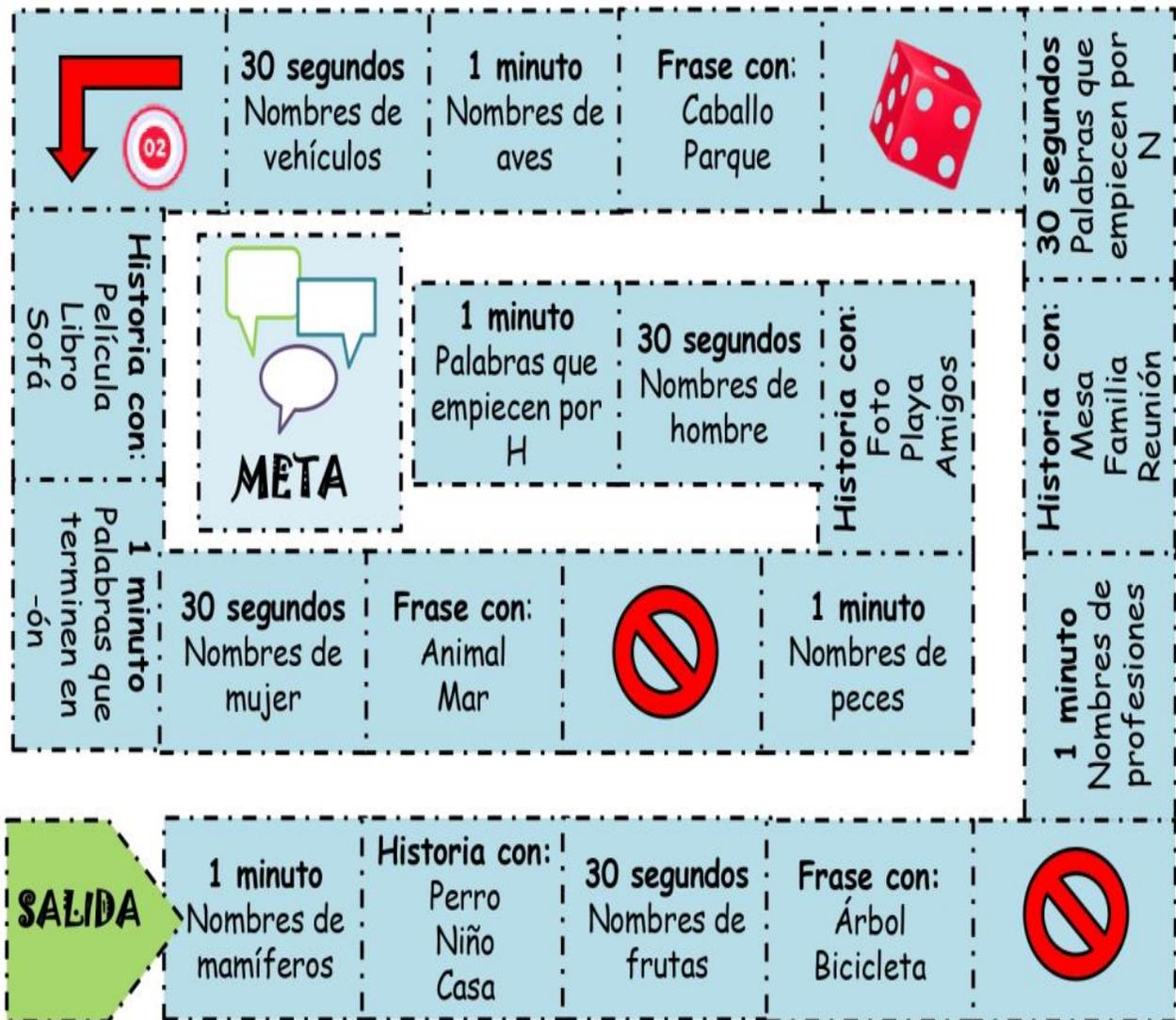
Diga 10 nombres de mujer, y 10 nombres de hombre.

Diga 10 países.

2. El camino fluido

Instrucción: Usted deberá lanzar el dado y según el número realice lo que le piden.

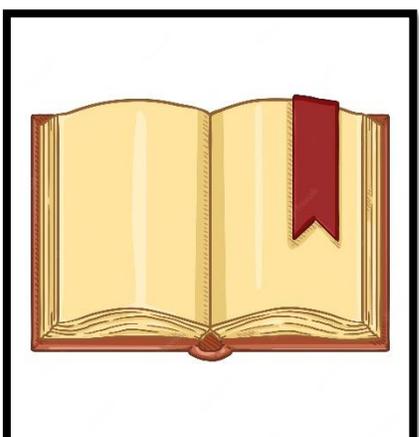
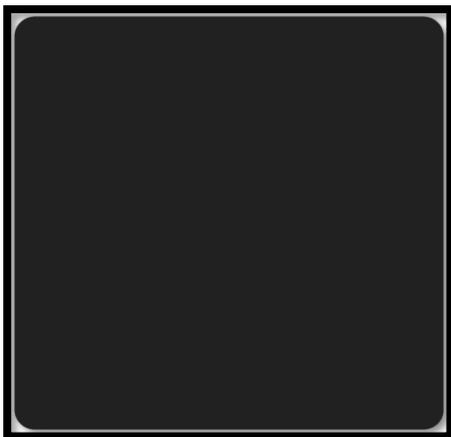
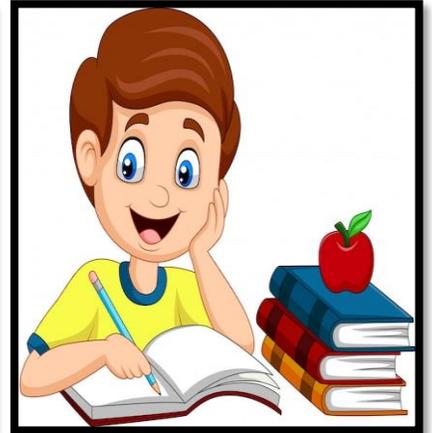
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. Interpreto lo que veo

Instrucción: Le entregaré varias cartas que contiene imágenes, usted deberá ir formando una historia con todas las cartas, irá describiendo de forma fluida y sin pausas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



❖ **Entrenamiento: Planeación**

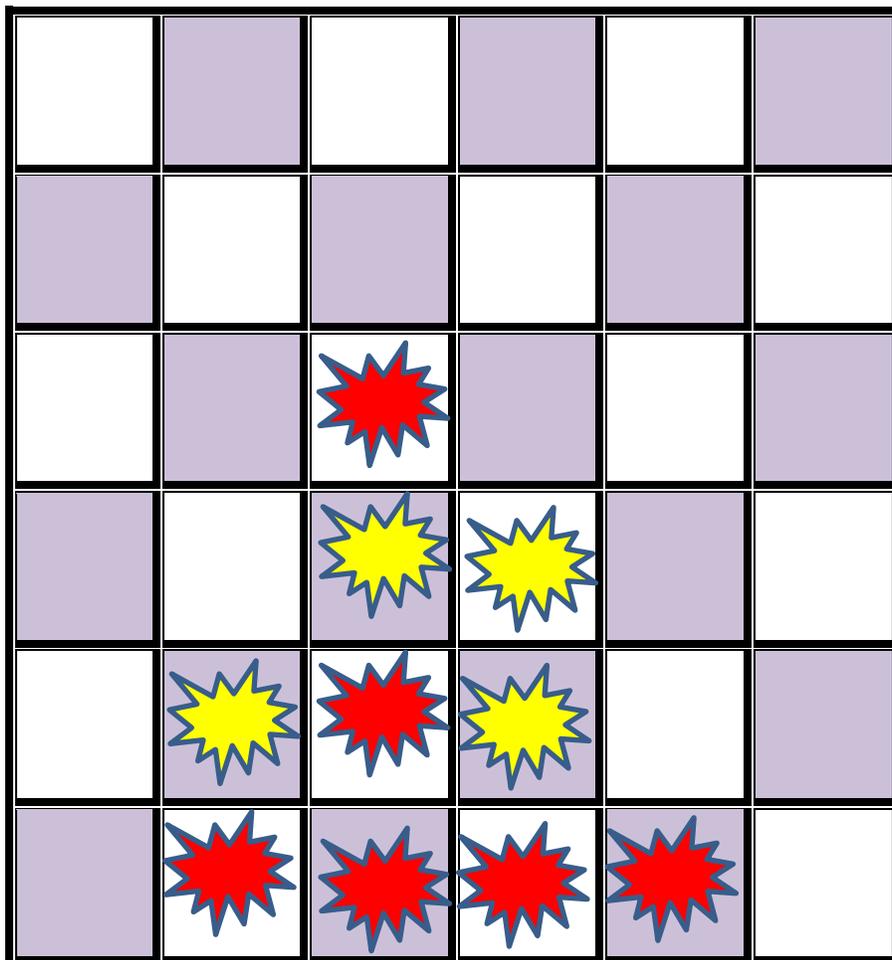
Lezak et al. (2004) “la capacidad para identificar y organizar los pasos o elementos necesarios para llevar a cabo una acción o lograr una meta determinada como, por ejemplo, resolver un problema complejo” (citado por Amador y Krieger, 2013, p. 20).

Nivel básico

1. Lineal

Instrucción: Usted deberá conseguir colocar estrellas consecutivas en diagonal, horizontal o vertical, debe hacerlo anticipando a su adversario.

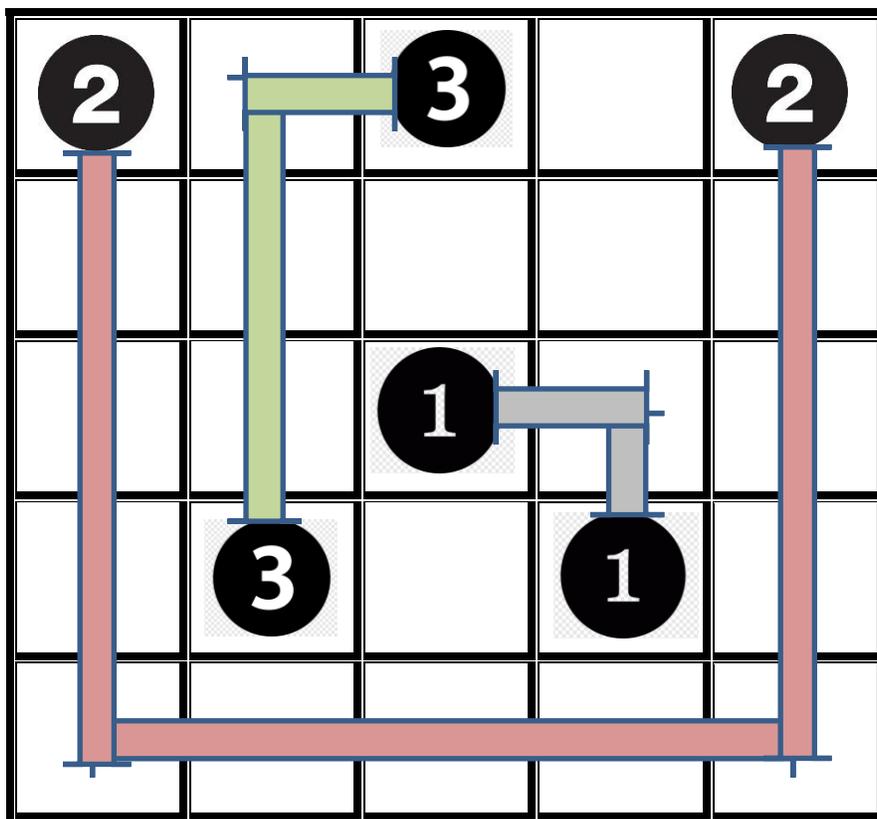
Notas: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Encuentra su par

Instrucción: Este es un tablero en el que contiene algunos números aislados, usted deberá buscar los pares y unirlos entre si con una línea.

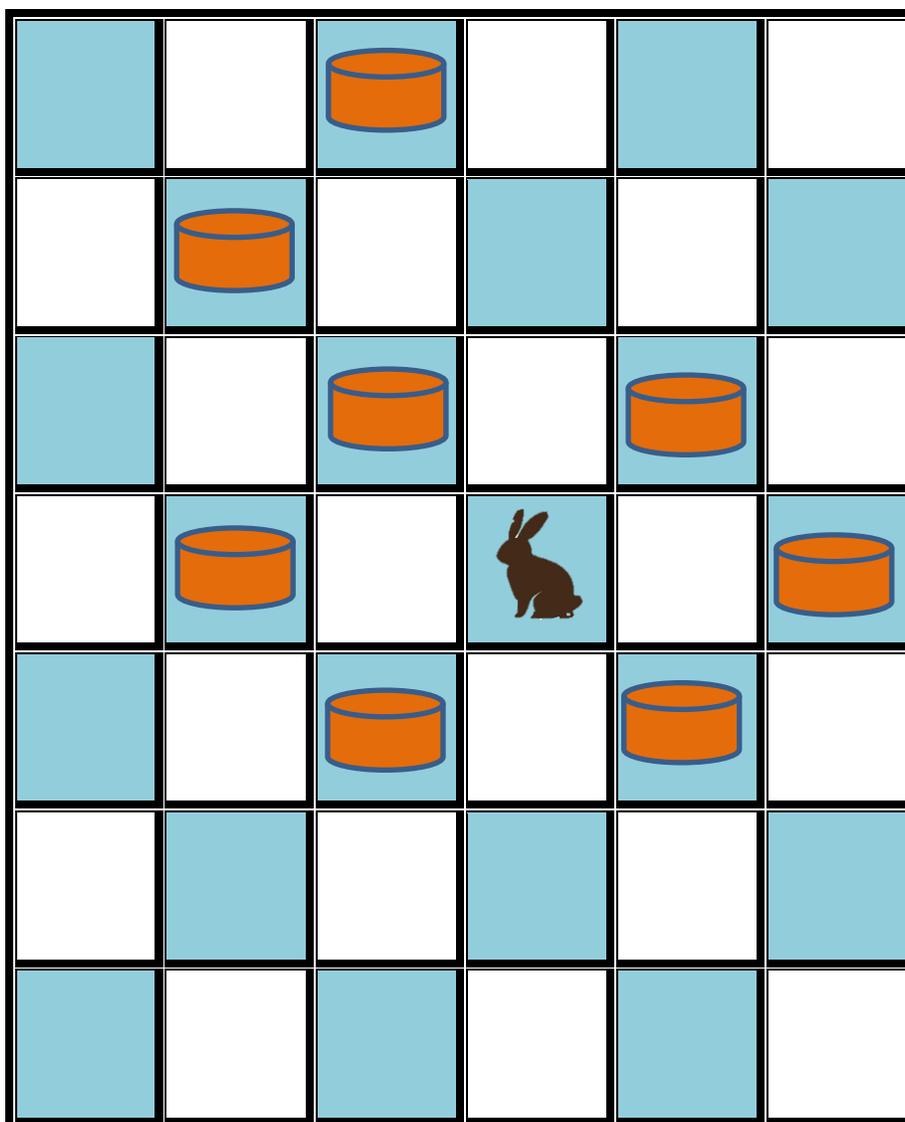
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. Acorralado

Instrucción: Usted deberá acorralar al conejo que va saltando por las casillas, por lo tanto, usted deberá colocar tapas antes de que se escape.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

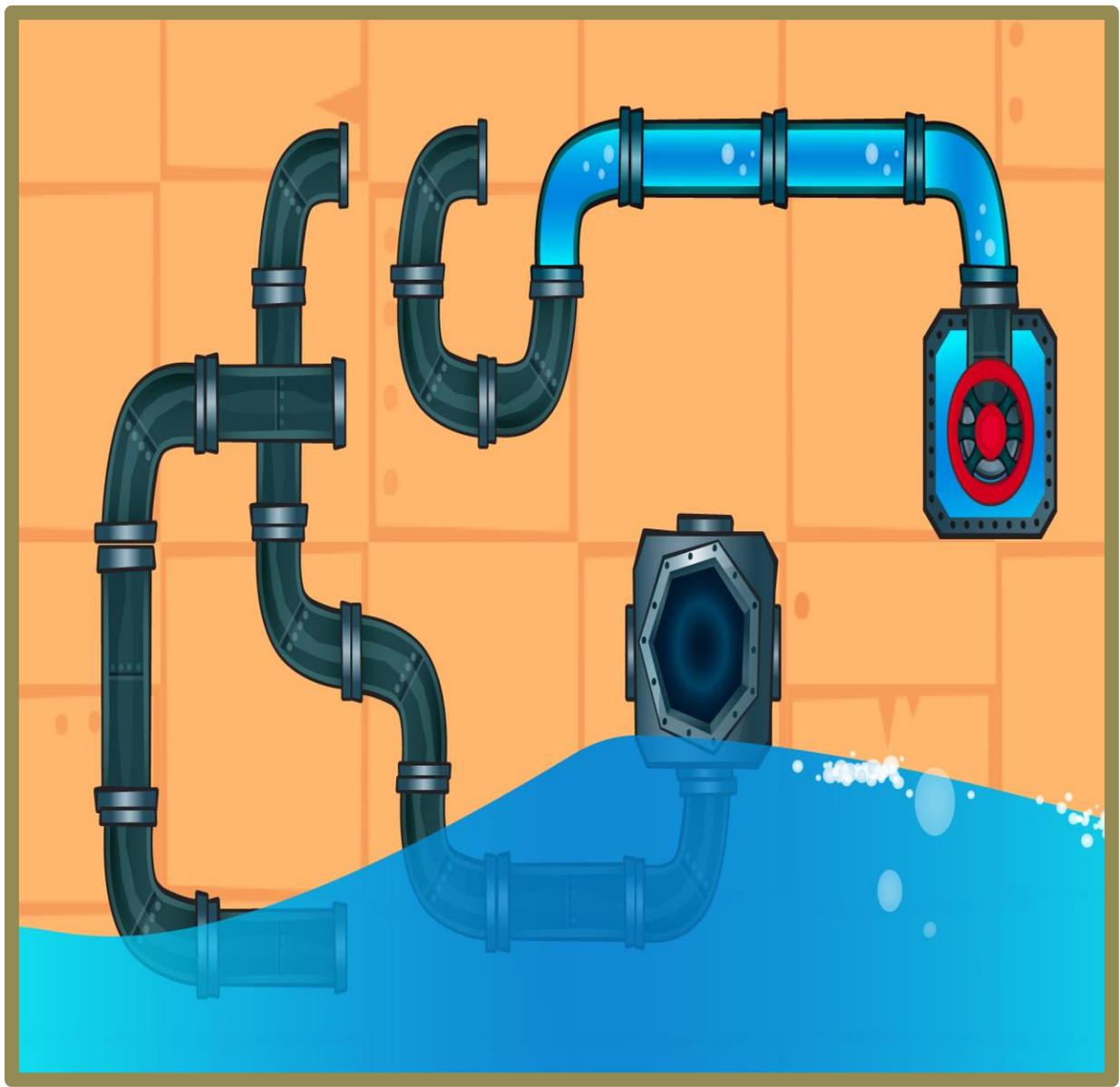


Nivel medio:

1. Plumber

Instrucción: Usted deberá conectar los tubos hasta lograr elaborar un camino con el fin de que pase el agua y llegue hasta el balde.

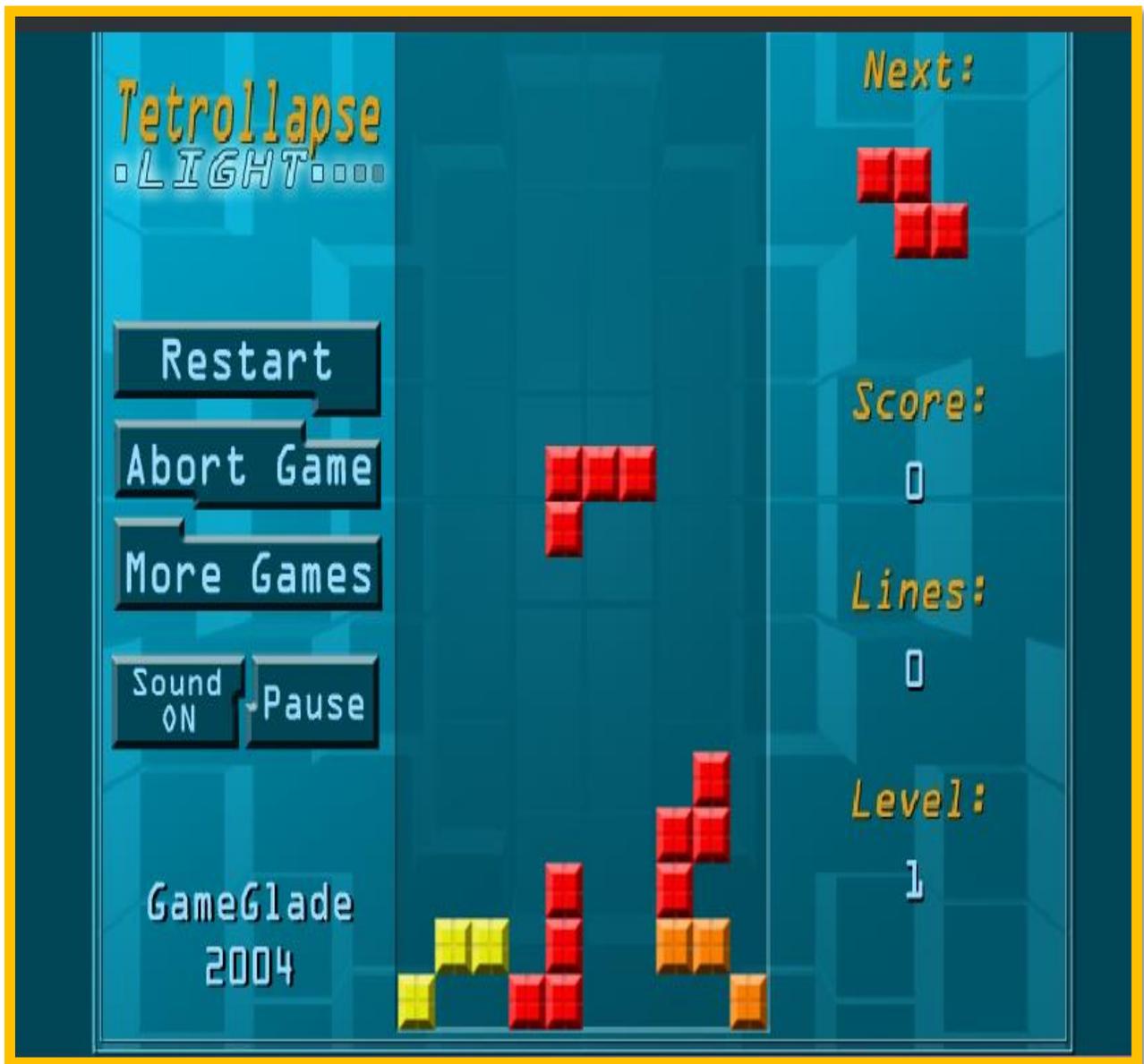
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Tetris

Instrucción: Planifique cada ficha de manera que encaje, evitando que llegue hasta la parte superior.

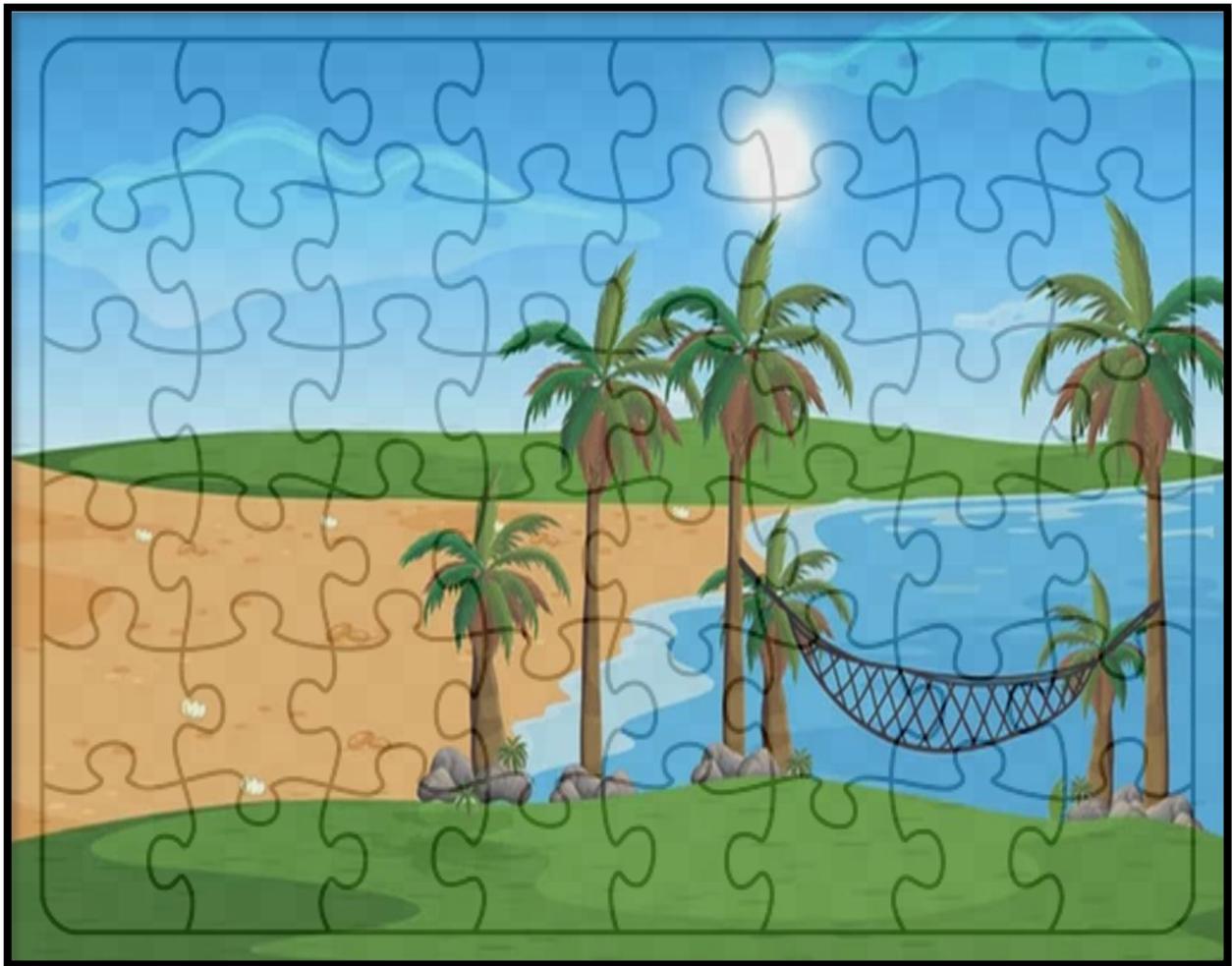
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. Rompecabezas

Instrucción: Arme el rompecabezas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



Nivel alto:

1. Tangram

Instrucción: Deberá armar la figura propuesta.

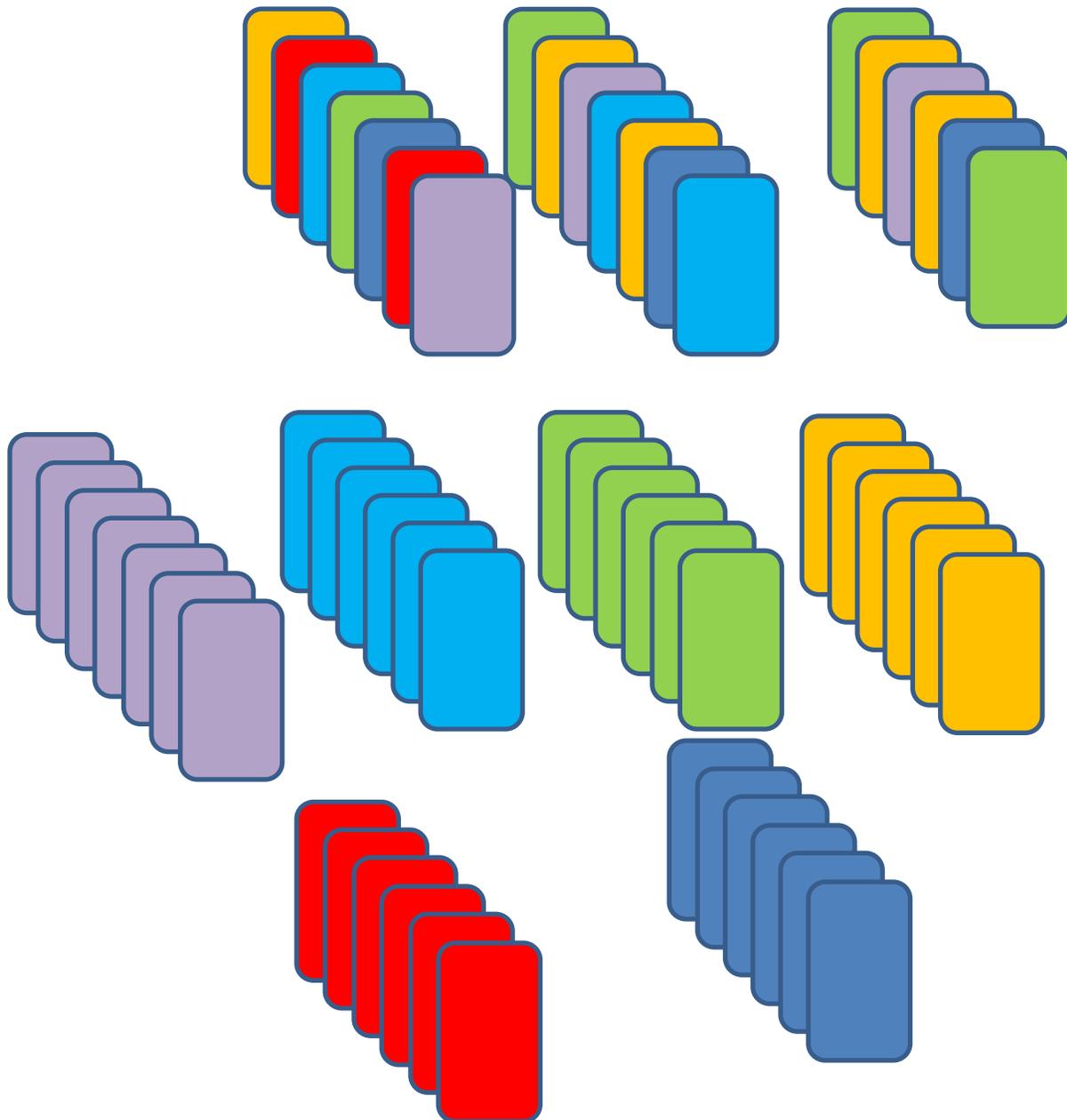
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



2. Solitario

Instrucción: Consiste en formar barajas de 10 cartas por cada color. Solo podrá mover una carta a la vez.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



3. Jenga

Instrucción: Detalle la torre, y quite las piezas según el color que indique el dado al lanzarlo, evite que la edificación se desplome.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



❖ **Metacognición: Autoevaluación (monitoreo), ajuste (control), auto planificación.**

El metaconocimiento se refiere al conocimiento de nuestras propias capacidades cognoscitivas y de los factores que las afecta, las estrategias de autocontrol y automonitoreo, tales como: tratar de mejora la ejecución en una tarea particular o tener conocimiento de la capacidad que se tiene para desarrollar dicha tarea. (Matute, 2013, p. 5)

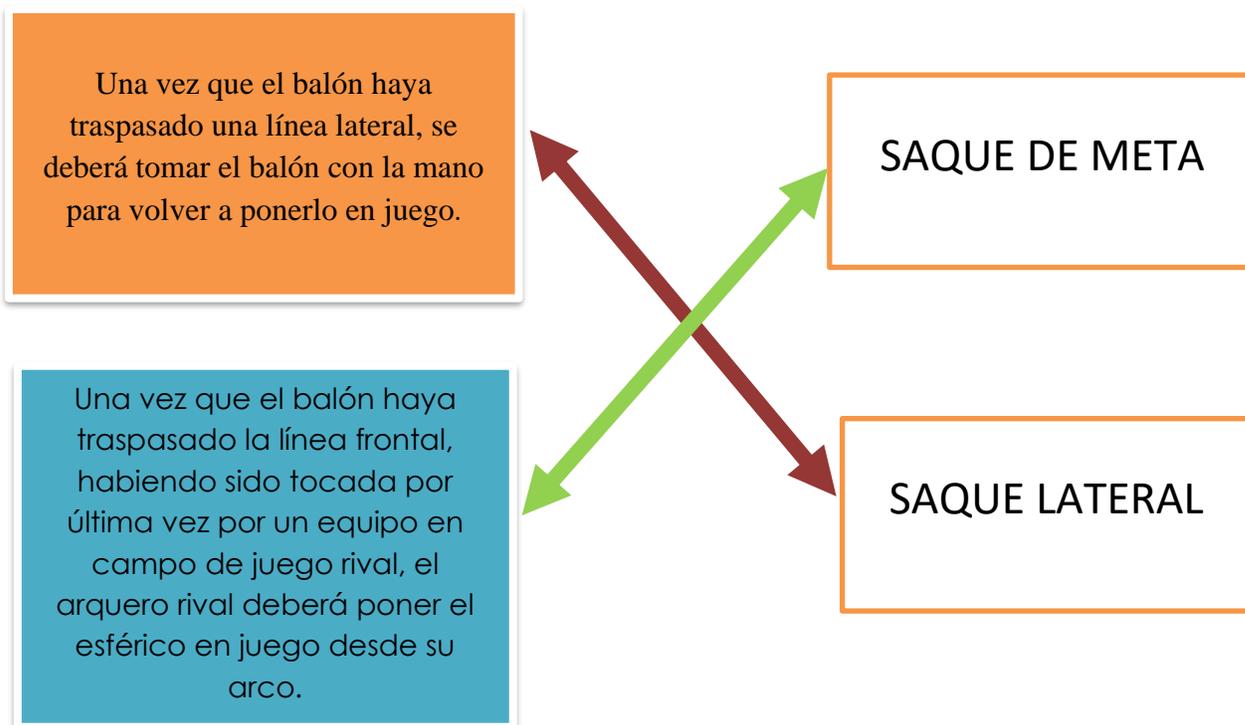
Nivel básico

1. Apareamiento

Instrucción: A su mano izquierda hay una fila de tarjetas, cada una contiene una definición, su tarea consiste en colocar frente a la definición la palabra correcta. Tiene un minuto por cada tarjeta para lograrlo, en caso de no saber la respuesta, le corregiré y pasamos a la siguiente tarjeta. Aplique las estrategias metacognitivas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

Ejemplo: Preguntas sobre las reglas del futbol.



2. Dúo

Instrucción: Busque la imagen que corresponda a la palabra. Aplique las estrategias metacognitivas.

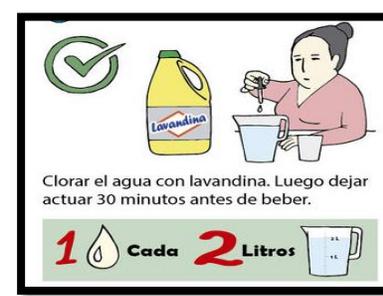
Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

The diagram illustrates a matching exercise. On the left, three ovals contain the words: **FRACCIONARIOS** (yellow oval), **FOTOSÍNTESIS** (blue oval), and **MITOSIS CELULAR** (red oval). On the right, there are three images: a circular diagram of a plant cycle with a sun, a water drop, and a leaf; a diagram of a cell in five stages of mitosis (Interfase, Profase, Metafase, Anafase, Telofase); and three fraction cards with the fractions $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$, and $\frac{5}{6}$. Arrows connect the words to the images: a blue arrow from FOTOSÍNTESIS to the plant cycle, a yellow arrow from FRACCIONARIOS to the fraction cards, and a red arrow from MITOSIS CELULAR to the cell diagram.

3. Ordenando.

Instrucción: Observe con atención cada una de las imágenes, y de forma acertada organice los pasos del siguiente proceso. Aplique las estrategias metacognitivas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



Nivel medio

1. Aprendamos con el crucigrama

Instrucción: Según sus conocimientos desarrolle el crucigrama. Aplique las estrategias metacognitivas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

VERTICAL

HORIZONTAL

1- Cual es el planeta más grande: **JUPITER**

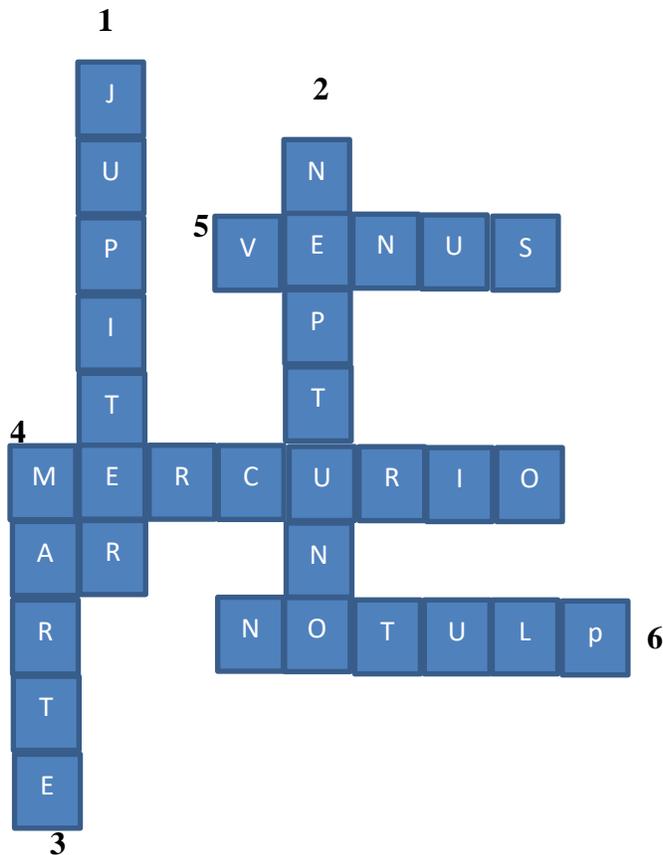
4- Cual es el planeta más cercano al sol: **MERCURIO**

2- Le llaman el gigante helado: **NEPTUNO**

5- Cual es el planeta más caluroso: **VENUS**

3- Cual es el planeta llamado Rojo: **MARTE**

6- Cual es el planeta más distante al sol: **PLUTON**



2. Completing

Instrucción: Lea, y complete la oración con la imagen correcta. Aplica las estrategias metacognitivas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

María y Daniel son dos  que viven en una  cerca al pueblo, Daniel es el hermano  que le encanta  en el . María solo tiene  años, aunque es muy  se divierte mucho bailando y jugando con sus .

3. Aprender para aprender

Instrucción: Resuelve la situación. Marcos es un chico de 19 años quien por motivos de estudio tuvo que irse a vivir a Ecuador, su madre era quien le preparaba los alimentos. Marcos deberá aprender a preparar sus propios alimentos, ¿qué estrategias optaría Marcos para aprender a cocinar?

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.



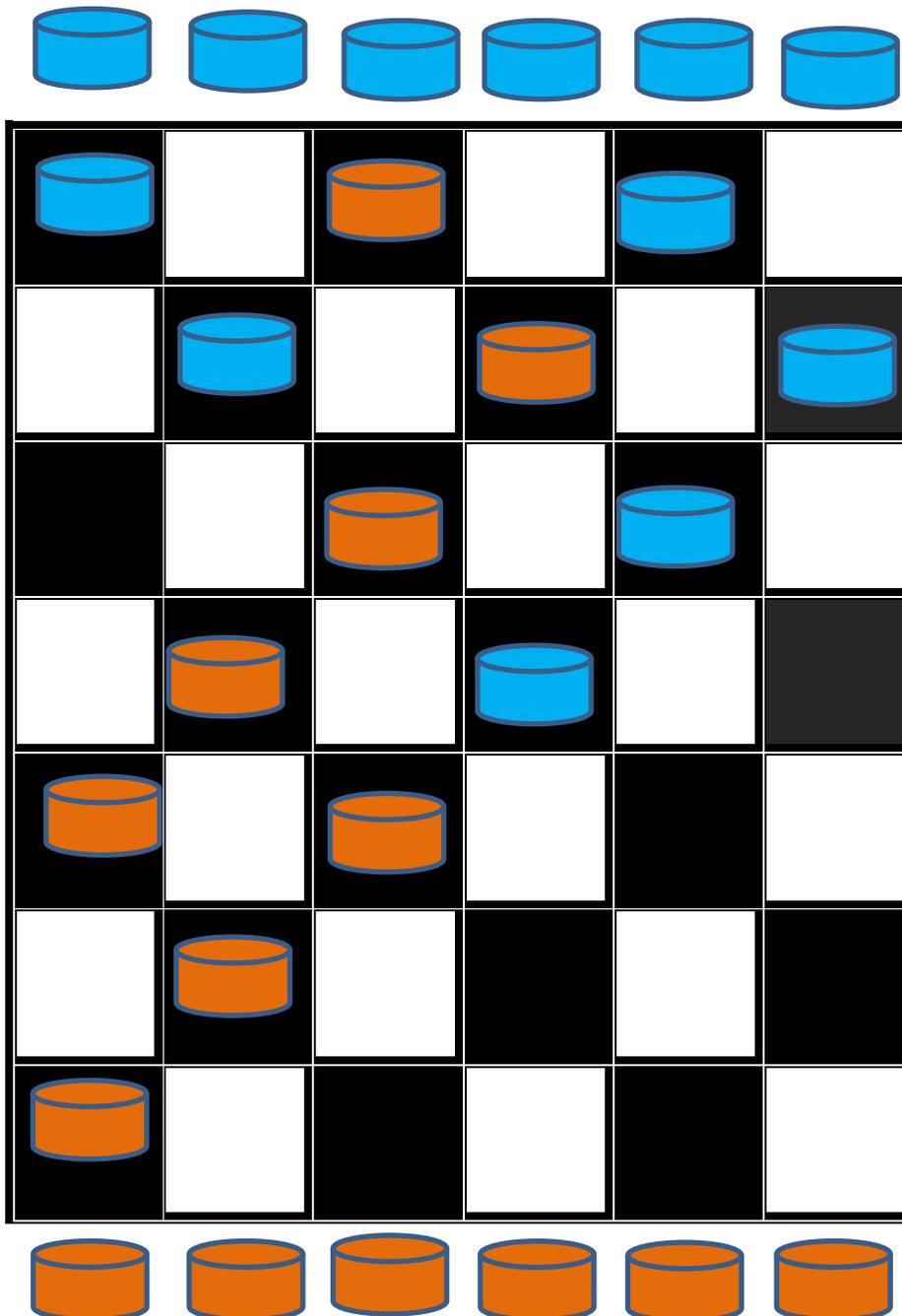
Nivel alto

1. Como se juega

Instrucción: Usted deberá aprender a jugar uno de los juegos que no conoce las reglas (Damas, ajedrez etc.). Aplique las estrategias metacognitivas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

DAMAS



AUTOEVALUACIÓN	
ANTES DE EMPEZAR	DESPUES DE FINALIZAR
1: ¿Cuánto tiempo considero que demoraré entendiendo las instrucciones del juego?	7: ¿Cuánto me demoré entendiendo las instrucciones del juego?
2: ¿Si hay instrucciones que no entiendo, que hago?	8: ¿Qué hice al no entender una instrucción del juego?
3: ¿Se me facilita aprender de forma autónoma o cuando alguien me explica?	9: ¿Cómo se me facilitó aprender el proceso del juego?
4: ¿Que se sobre el juego?	10: ¿De qué se traba el juego?
5: ¿Si no entiendo lo que estoy jugando, que haría?	11: ¿Si no entendía lo que estaba jugando, que hice para lograrlo?
6: ¿Que estrategias podría usar para una mejor comprensión del juego?	12: ¿Que estrategias use para mayor comprensión del juego?

2. Mapa mental

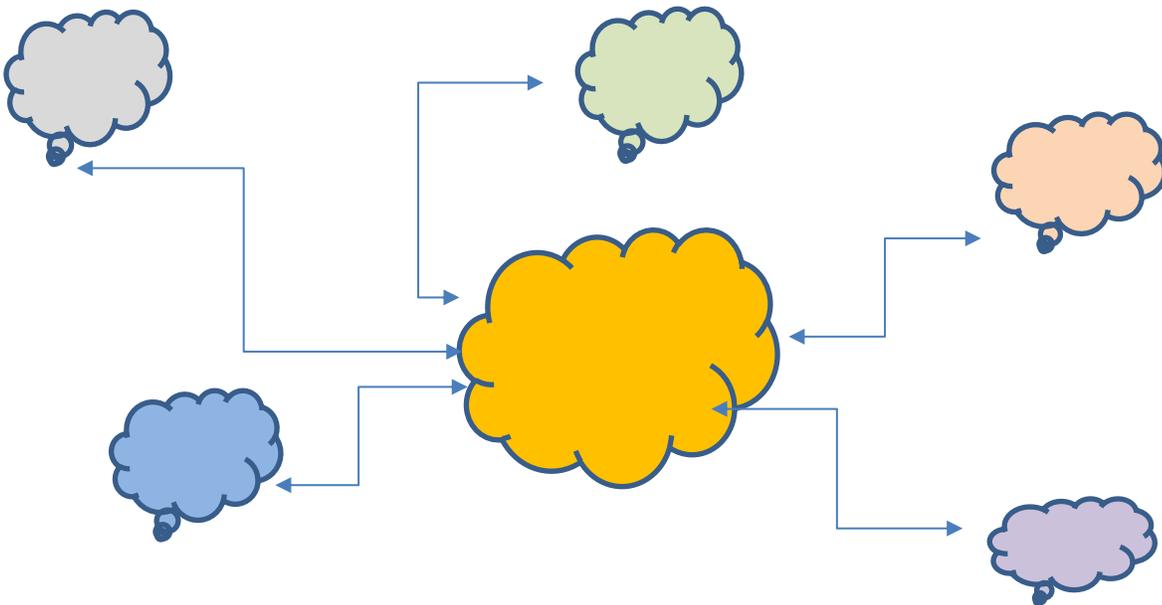
Instrucción: Usted deberá leer el siguiente texto, una vez finalice, diseñe un mapa mental distribuyendo la información obtenida del texto, y luego concluya con una breve sustentación. Responda las preguntas metacognitivas.

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

MITOSIS Y MEIOSIS

El crecimiento y desarrollo de cada organismo depende de la replicación precisa del material genético durante cada división celular. Este es un hecho destacable sobre todo si tenemos en cuenta que como individuos todos hemos surgido de la fertilización de un solo huevo con un solo espermatozoide. A partir de esta única célula, nos desarrollamos en individuos únicos con tipos de tejidos altamente diferenciados. Las instrucciones para el momento preciso del desarrollo, crecimiento y maduración están todas contenidas dentro del ADN, que está organizado como nucleótidos que codifican genes específicos, que están organizados en cromosomas. Cada célula contiene este conjunto de información. La expresión genética diferencial es lo que explica las diferencias obvias entre los diversos tipos de tejidos que componen los nervios, la piel, los músculos y los órganos, como los riñones, el hígado y el bazo.

El ciclo celular, la secuencia de eventos que abarca el período comprendido entre la finalización de una división celular hasta el final de la siguiente división, implica tanto la división del núcleo de la célula (cariocinesis) como la división del citoplasma (citocinesis). Hay dos tipos de división nuclear: mitosis y meiosis. Nuevas células corporales (somáticas) están formadas por mitosis. Cada división celular produce dos nuevas células hijas con el mismo número y tipo de cromosomas que la célula principal. La formación de gametos masculinos y femeninos en células animales o esporas en células vegetales es por meiosis. Los gametos y las esporas tendrán la mitad del número de cromosomas de las células progenitoras. (Bopted,s.f)



AUTOEVALUACIÓN	
ANTES DE LEER	DESPUES DE LEER
1: ¿Cuánto tiempo considero que demoraré leyendo el texto?	7: ¿Cuánto me demoré leyendo el texto completo?
2: ¿Si haya palabras que no entiendo, que hago?	8: ¿Qué hice si al no entender una palabra?
3: ¿Se me facilita comprender cuando leo en silencio, voz alta, o cuando lo escucho por otra persona?	9: ¿Cómo se me facilitó leer para mayor comprensión?
4: ¿Que se sobre el tema?	10: ¿De que se traba en texto?
5: ¿Si no entiendo lo que estoy leyendo, que haría?	11: ¿Si no entendía lo que estaba leyendo, que hice para lograrlo?
6: ¿Que estrategias podría usar para una mejor comprensión?	12: ¿Que estrategias use para mayor comprensión?

3. Comprensión lectora

Instrucción: Usted deberá leer detenidamente el texto, luego responda las preguntas, haciendo uso de las preguntas metacognitivas. Tomado de Gómez (2017).

Nota: Es necesario completar la tarea adecuadamente, o de lo contrario, no podrá pasar de nivel.

LA PAJARITA DE PAPEL

Tato tenía siete años y un caballo de madera. Un día estando en la casa, su padre le dijo:

- ¿Qué regalo quieres? Dentro de poco será tu cumpleaños...

Tato le dijo: -Quiero que me hagas una pajarita de papel.

El padre de Tato hizo una pajarita maravillosa, la miró y le dijo: -Está bien hecha. Pero no me gusta. La pajarita está muy triste.

El padre fue a casa de varios sabios y les pidió que hicieran algo para que la pajarita fuera feliz.

El primer sabio hizo un aparato para que la pajarita volara.

Aunque volaba muy bien, la pajarita seguía triste.

El segundo sabio construyó un aparato con el que la pajarita podía cantar. Pero la pajarita cantaba una triste canción.

El padre de Tato fue a casa de un pintor muy famoso que le pintó de hermosos colores a la pajarita. Y la pajarita seguía triste.

Entonces, el padre de Tato desesperado por no encontrar la solución al problema fue a la casa del más sabio de todos los sabios, quien después de examinar a la pajarita dijo:

Esta pajarita de papel no necesita volar, no necesita cantar, no necesita hermosos colores para ser feliz.

Cuando una pajarita de papel está sola, es una pajarita triste.

El padre de Tato regresó a su casa. Fue al cuarto de Tato y le dijo: -Ya sé lo que necesita nuestra pajarita para ser feliz. Y se puso a hacer muchas pajaritas de papel. Y

cuando la habitación estuvo llena de pajaritas, Tato gritó:

- ¡Mira papá! Nuestra pajarita de papel ya es muy feliz.

Es el mejor regalo que has hecho en toda mi vida.

Fernando Alonso.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON

ÚNICA RSPUESTA

1. En el texto anterior el enunciado “Quiero que me hagas una pajarita de papel” expresa:

- a. Duda
- b. Orden
- c. Deseo
- d. Sorpresa

2. En el texto anterior los guiones largos (-) permiten:

- a. Separar los párrafos del texto
- b. Señalar cuando habla un personaje
- c. Separar los hechos importantes
- d. Señalar cuando habla el narrador

3. El guión que define el conflicto en la historia anterior es:

- a. el cumpleaños de Tato y la búsqueda del padre para conseguir un buen regalo.
- b. la tristeza de la pajarita de papel y la búsqueda de algo que la hiciera feliz.
- c. la tristeza de un niño que tenía siete años y el deseo del padre por hacerlo feliz.
- d. el cumpleaños de su niño de siete años que tenía un caballo de madera.

4. En el texto anterior la expresión “- ¡Mira papá!...” nos permite decir que quien la dijo:

- a. Duda.
- b. Ordena.
- c. Desea.
- d. Se sorprende.

5. En la historia anterior las palabras “tenía”, “regresó”, “fue” y “dijo”, permiten afirmar que los hechos narrados:

- a. Están ocurriendo.
- b. Pueden ocurrir.
- c. Ya ocurrieron.
- d. Ocurrirán.

