



Violencia de pareja en estudiantes por su ingreso a la educación superior en la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios regional Pasto.

Evelyn Alejandra López Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Pasto (Nariño)

Programa Psicología

junio de 2022

VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES POR SU INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Violencia de pareja en estudiantes por su ingreso a la educación superior en la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios regional Pasto.

Evelyn Alejandra López Rodríguez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)  
Sandra Rocío Guerrero Torres  
Psicóloga  
Mg. Resolución de conflictos y Mediación  
Mg estrategia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Pasto (Nariño)

Programa Psicología

junio de 2022

**1 Dedicatoria**

**2 Agradecimientos**

**3      Contenido**

1	Dedicatoria .....	3
2	Agradecimientos.....	4
3	Contenido.....	5
4	Resumen .....	8
4.1	Palabras clave: violencia de pareja, estudiantes, educación superior .....	8
5	4 Abstract .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1	Keywords:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6	Ficha técnica del proyecto .....	12
6.1	Generalidades.....	12
6.2	Líder de la Investigación.....	12
7	Introducción .....	13
8	Planteamiento del Problema de Investigación.....	15
9	Pregunta de problema .....	18
9.1	Preguntas orientadoras.....	18
10	Justificación .....	18
11	Objetivos .....	19
11.1	Objetivo General.....	19
11.2	Objetivos Específicos.....	19
12	Metodología .....	20
12.1	Tipo de estudio .....	20
12.2	Paradigma.....	20
12.3	Diseño.....	21

## VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES POR SU INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

13	Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	21
14	Unidad de Análisis, Población y/o Muestra .....	22
14.1	Población.....	22
14.2	Muestra.....	22
14.3	Resultados .....	22
15	Figuras.....	29
15.1	Figura 1: Consentimiento Informado.....	29
15.2	Figura 2: Edades.....	30
15.3	Figura 3: Genero .....	30
15.4	Figura 4: forma parte de una relación de pareja .....	31
15.5	Figura 5: Ha experimentado violencia.....	31
15.6	Figura 6: Víctima más frecuente .....	32
15.7	Figura 7: Motivos .....	32
15.8	Figura 8: Rechazo social .....	33
16	Impactos del proyecto .....	33
16.1	A nivel Institucional.....	33
16.2	A nivel Estudiantil .....	34
16.3	A nivel Entorno o Comunitario .....	34
16.4	A nivel Programa Académico.....	34
17	Pertinencia Social .....	35
18	Aporte Al Sector .....	35
19	Publicación de resultados .....	36
20	Participación en eventos académicos.....	36
21	Registro divulgación de resultados.....	38

VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES POR SU INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

22 Registro fotográfico ..... 39

23 Conclusiones..... 42

24 Recomendaciones..... 43

25 Referencias..... 44

26 Anexos..... 48

## 4 Resumen

### 4.1 Palabras clave: **violencia de pareja, estudiantes, educación superior**

La búsqueda de factores relacionados con la violencia al interior de las relaciones afectivas; es el elemento central del siguiente trabajo investigativo tiene como objetivo la identificación de las tipologías de violencias en las relaciones de pareja que se evidencian en los estudiantes que deciden ingresar o continuar con su proceso de educación superior en Uniminuto

La violencia de pareja es identificado como un fenómeno social y denominado como un problema de salud pública de carácter epidemiológico (Organización Mundial de la Salud, como se citó en Rivera, 2017, p.5), este fenómeno presenta una conductas violentas persistentes y ascendentes en frecuencia e intensidad con el pasar del tiempo; dicha investigación se centra en la violencia de pareja y sus manifestaciones posibilitando la identificación de la tipología de violencia que se desarrollaban en el marco de la dinámica de pareja en cada uno de los sujetos del grupo de participantes de la presente investigación, edificando la caracterización de carácter limitada por la información suministrada, cuya fuente son estudiantes Universitarios que ingresaban a la educación superior o quienes continuaban con sus estudios profesionales, en la cual esta decisión representa la vivencia de diferentes manifestaciones de violencia al interior de su dinámica de pareja. De esta manera, en el ejercicio de análisis de la información y en escenarios de compartir en sesiones de grupo fue posible la clasificación de la tipología de violencia a la cual fueron expuestos, por otro lado una vez se genera la concientización de las acciones suscritas de violencia, se desnaturaliza las mismas se permite desencadenar espacios de cambio resilientes y protectores para la población estudiantil que busca transformar su realidad actual y modificar su estilo de vida; esta problemática, posee interrelación entre factores que favorecen la presencia de la violencia, los cuales fueron considerados durante el análisis de la información como son: los factores, sociales, culturales, económicos e individuales que interactúan entre sí y logran desencadenar acciones violentas al interior de las parejas, dichas acciones despiertan una alta

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto

9

preocupación frente a la magnitud de los daños que se desarrollan y se evidencian en determinado entorno.

Entender dicho fenómeno permite comprender que existen varios aspectos frente a la violencia de pareja que al ser estos visibles incrementan la posibilidad de gestionarse y ser superados, logrando así entender y actuar sobre el impacto que genera la violencia dentro de la sociedad estudiantil al interior de las relaciones afectivas y así comprender como la violencia incide en la permanencia en la institución, la interiorización de aprendizajes, el rendimiento académico y en su baja calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, y bajo la comprensión de la información recolectada en la presente investigación, se logra identificar los factores de riesgo de violencia dentro de las relaciones de pareja, ya sean de noviazgo o de convivencia; generando espacios de análisis y reflexión frente a las consecuencias que vivencian las víctimas y los victimarios en un entorno violento con la creación de una red de información y apoyo frente al adecuado abordaje de la problemática y las alternativas de solución de este tipo de fenómenos.

al entender y analizar las características que se desarrollan en las parejas que padecer este tipo de violencia, se logra enfrentar de forma adecuada cada uno de los conflictos desencadenados por las vivencias, esto permite que las personas víctimas logren identificar, enfrentar y desarrollar alternativas de solución que logran desafiar este fenómeno, posibilitando así un rompimiento en el círculo de violencia para así obtener un cambio en vida para los estudiantes.

## 5 Abstract

### 5.1 Keywords: intimate partner violence, students, higher education

The search for factors related to violence within affective relationships is the central element of this research, which aims to identify the typologies of violence in intimate partner relationships that are evident in students who decide to enter or continue their higher education process in Uniminuto.

Intimate partner violence is identified as a social phenomenon and denominated as a public health problem of epidemiological character (World Health Organization, as cited in Rivera, 2017, p.5 ), this phenomenon presents a persistent and ascending violent behaviors in frequency and intensity with the passing of time; the present research focuses on partner violence and its manifestations making possible the identification of the typology of violence that developed in the framework of the couple dynamics in each of the subjects of the group of participants of the present research, building the characterization of limited character by the information provided, whose source are students of the Corporación Universitaria Minuto de Dios who were entering the university or who continued with their professional studies, in which this decision represents the experience of different manifestations of violence within their couple dynamics. In this way, in the exercise of information analysis and in scenarios of sharing in group sessions it was possible to classify the typology of violence to which they were exposed, on the other hand, once the awareness of the subscribed actions of violence is generated, it denaturalizes them and allows to unchain resilient and protective spaces of change for the student population that seeks to transform their current reality and modify their lifestyle; This problem is interrelated among factors that favor the presence of violence, which were considered in the stage of information analysis, such as: social, cultural, economic and individual factors that interact with each other and manage to trigger violent actions within couples, such actions arouse a high concern about the magnitude of the damage that develops and is evident in a given environment.

Understanding this phenomenon allows understanding that there are several aspects of intimate partner violence that, when visible, increase the possibility of being managed and overcome, thus achieving to understand and act on the impact that violence generates within the student society within the affective relationships and thus understand how violence affects the permanence in the institution, the internalization of learning, academic performance and in their low quality of life.

Taking into account the above, and under the analysis of the information collected in this research, it is possible to identify the risk factors of violence within relationships, whether dating or cohabitation; generating spaces for analysis and reflection on the consequences experienced by victims and perpetrators in a violent environment with the creation of a network of information and support for the proper approach to the problem and alternative solutions to this type of phenomena.

by understanding and analyzing the characteristics that develop in couples who suffer this type of violence, it is possible to adequately face each of the conflicts triggered by the experiences, this allows the victims to identify, confront and develop alternative solutions that manage to challenge this phenomenon, thus enabling a break in the circle of violence to obtain a change in life for the students.

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto  
12

## 6 Ficha técnica del proyecto

### 6.1 Generalidades

<b>Convocatoria</b>	Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo
<b>Título del Proyecto</b>	Violencia de pareja en estudiantes por su ingreso a la educación superior en la corporación universitaria minuto de Dios regional Pasto.
<b>Programa o Unidad Académica</b>	Psicología
<b>Grupos de investigación</b>	Semillero de investigación Violencia, Genero y Paz

### 6.2 Líder de la Investigación

<b>Investigador principal</b>	Sandra Rocío Guerrero Torres	<b>Cedula de ciudadanía</b>	59.834.935
	Programa académico: Psicología		
	Contacto celular: 3122273896		
<b>Lugar ejecución</b>	Uniminuto Sede Pasto		
<b>Dirección electrónica del investigador principal</b>	<a href="mailto:Sandra.guerrero@uniminuto.edu">Sandra.guerrero@uniminuto.edu</a>		

## 7 Introducción

La violencia es un fenómeno que ha existido durante la historia de la humanidad, generando diferentes tipos de problemáticas en las relaciones entre los individuos; de este modo, la (Organización Mundial de la Salud, como se citó en Rivera, 2017, p.5) describe a este fenómeno como el uso de la fuerza de forma intencional, contra uno mismo o hacia otra persona, buscando causar daños físicos, psicológicos, siendo la violencia un elemento existente en la interacción de la vida de los seres humanos, el ámbito universitario que representa un espacio de socialización, crecimiento y aprendizaje académico no es la excepción para vivenciarla.

La violencia con especial atención a la que se desarrolla en la pareja, especialmente en aquellas que se vinculan a la educación superior, se ha convertido en un problema generalizado que ha tomado mayor fuerza en la cultura actual; este tipo de violencia se logra evidenciar en diferentes tipos de violencia como son: violencia física, psicológica, económica y sexual; Para la presente investigación se tendrán en cuenta dichos tipos de violencia que se reflejan en la dinámica de pareja, cabe resaltar que si bien la violencia en la relación de pareja en el noviazgo es un elemento altamente relevante para la presente investigación la violencia no se suscribe exclusivamente a parejas de este tipo, sino también se aborda la violencia de parejas evidente en aquellas relaciones con convivencia o que comparten un hogar.

El presente proyecto, tiene como fin identificar las tipologías de violencias de pareja presentes en las personas que han decidido iniciar o continuar con su formación profesional; la metodología con la cual se desarrolló esta investigación fue la cualitativa; dicha metodología permitió entender la realidad social de la comunidad educativa. Partiendo de la percepción de los participantes de la investigación quienes fueron estudiantes de programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios regional Pasto, dicha investigación se realizó basada en un enfoque de investigación acción participante,

permitiendo evidenciar la caracterización de las tipologías de violencias desarrolladas por los estudiantes y la cual busca mejorar la forma de vida de la población enfocada en una transformación social. La recolección de la información de la investigación se llevó a cabo con el apoyo de plataformas informáticas, en respuesta a la emergencia sanitaria y la demanda constante en la población sujeto de estudio para generar habilidades digitales e interacción con este tipo de elementos, además de considerar que por el contenido propio de la temática despertaba mayor comodidad para los y las participantes utilizar estos medios para dar a conocer la información, en términos de flexibilidad y confianza .

En el desarrollo del actual proyecto de investigación , se eligió la violencia de pareja como el eje central de la búsqueda de información , enfocado en la indagación de alternativas de solución para hacerle frente a dicho fenómeno; para dar inicio se tuvo en cuenta el planteamiento del problema en cual se enfocó en el tema de la violencia como un fenómeno generalizado y desarrollado a gran escala; en un intento por delimitar el tema de investigación se destacó a la violencia de pareja como eje específico de la investigación. Frente a esto se creó la necesidad de la búsqueda de espacios apropiados para la resolución de conflictos que padecen los estudiantes, logrando entonces la creación de la delimitación del estudio.

Al tener claro lo que se pretendía con la investigación se desarrolló la línea de investigación, logrando obtener la descripción del problema que como se habló anteriormente , la justificación que permitió entender la importancia del desarrollo de este tipo de investigaciones y la elaboración de objetivos, loque permitió encaminar la investigación en la revisión y búsqueda de antecedentes, para la creación del marco teórico, definición de categorías y subcategorías de estudio.

## **8 Planteamiento del Problema de Investigación**

Cuando escuchamos hablar de violencia nos enfrentamos a un fenómeno que ha existido a lo largo de la historia generando diferentes tipos de problemáticas en las relaciones de los individuos; La violencia dentro de su definición presenta varias clasificaciones, dentro de este proyecto investigativo se eligió la violencia de pareja como eje central del estudio; la comunidad estudiantil de la corporación Universitaria Minuto de Dios regional Pasto, dentro del programa de psicología, se enfrentan a diferentes barreras en su proyecto de continuar con sus estudios superiores, un factor relevante que incide en la realización de sus estudios se ve empañada por la presencia de violencia en sus relaciones afectivas. La violencia de pareja es un aspecto presente en los grupos de estudiantes que inician su vida estudiantil o en quienes deciden retomar sus estudios universitarios, al indagar frente a este hecho se evidencio que dentro del ámbito educativo existe un alto índice de relaciones afectivas que presentan manifestaciones de violencia en sus dinámicas, encontrando que este fenómeno es multicausal y se ve representado por factores psicosociales, económicos y culturales; los cuales, influyen en la aparición de la violencia dentro de la pareja, al señalar estas características se logró identificar que las y los estudiantes universitarios no se percataban que estaban viviendo dentro de una relación de pareja violenta, puesto que sus comportamiento aparentemente eran normales

De este modo, al generarse este tipo de vínculo poco sano en las relaciones afectivas de estudiantes universitarios, se crean conductas evitativas, poco seguras con límites difusos al interior de su relación desarrollando modificaciones en la dinámica de pareja, estas son consecuencia a la idea de ingreso a la educación profesional, esto nos da como resultado un incremento frente a un riesgo de violencia que entrega como conclusión la deserción educativa, la ruptura de la relación afectiva o el bajo rendimiento académico.

Es necesario hablar sobre los aportes de Quijano y Martínez (2019) quienes hacen referencia sobre los factores psicosociales de la violencia de pareja que presentan los estudiantes universitarios, desencadenados por la presencia de los celos, inmadurez emocional, comportamental, la incorrecta comunicación interpersonal y falta de comprensión; dichas características fueron protagonistas en el desarrollo de esta investigación, permitiendo entender los diferentes factores que se relacionan con la violencia de pareja, en este orden de ideas se hace referencia al factor sociocultural, el cual es directamente relacionado con la autoridad, la religión y los vínculos emocionales creados en la pareja, los cuales son considerados como un factor influyente frente a la creación de una relación sentimental. Así mismo, encontramos al factor socioeconómico, el cual señala los problemas laborales, las cargas económicas, la escases de recursos y la afectación de las necesidades básicas dentro de la pareja, como factores que desencadenan características violentas dentro de la relación; lo mencionado demuestra que la carga emocional que generan este tipo de problemas incide de forma negativa en la dinámica de pareja.

Un aspecto relevante en la investigación fue identificar que las y los estudiantes universitarios no se percataban que estaban viviendo dentro de una relación de pareja violenta, puesto que sus comportamiento aparentemente eran normales, sin notar que esto acarrea afectaciones negativas a sus vidas, frente a este tema, Durazo y Ojeda, (2013) manifiestan que “la comunidad estudiantil no se encuentran exentos de padecer esta violencia, muchos de ellos la han vivenciado y lo han percibido como algo normal sin percatarse de ello desconociendo que la experimentan y que afecta su vida diaria, su el rendimiento académico y provoca la deserción escolar.” (p.5).

Dentro de esta temática sobre violencia de pareja en estudiantes universitarios, la investigación pudo establecer las tipologías de violencia identificadas dentro de las relaciones afectivas, las cuales se presentan en total concordancia con lo afirmado por Vizcarra y Poo (2010) quienes señalan la violencia

dentro de la pareja en jóvenes es un conflicto que se hace evidente frente algunas manifestaciones físicas, como golpes y empujones, en el aspecto emocional se encuentran insultos, humillaciones, y control sobre el otro. En el ámbito sexual hace referencia a la imposición de contactos sexuales sin la voluntad de la pareja y realizar prácticas sexuales impropias. Es así como se menciona a la psicológica, sexual, económica y física como las tipologías más evidentes entre los participantes de la investigación.

Como consecuencia a este tipo de violencia es necesario hablar sobre la toma de decisiones frente al terminar la relación o continuar sometidos a una relación violenta (Glass et al, 2003, como se citó en Poo y Vizcarra, 2010, p.3) describen unas series de vivencias para quienes atraviesa este tipo de relaciones, entre ellas el riesgo de fracturas dentro de la relación, el cual representa un gran porcentaje frente a las preocupaciones de los estudiantes. Así mismo, la terminación de la relación sea esta por decisión de la víctima o el victimario dentro del fenómeno y la vergüenza o el rechazados al cual se ven sometidos algunos de los participantes enfrentando no solo los conflictos de pareja, sino que viéndose involucrados en la crítica social. En este sentido, los estudiantes de universidades vivencian la violencia de pareja con una evidente y permanente inequidad en la sociedad educativa en la cual desarrollan, según, Pérez (2015) describe que “la violencia se evidencia por la existencia de la desigualdad dentro de la relación sentimental; se origina cuando una de los miembros toma una mayor posición frente a su compañero de estudios o con alguien fuera del ámbito educativo” (p, 91-92). Es decir, que en la sociedad en la que se desarrollan y se generan situaciones de violencia y discriminación, se presenta con mayor probabilidad la violencia en las parejas, demostrando con gran facilidad las vivencias frente a este fenómeno, puesto que es la misma sociedad la que plantea como un hecho normal la subyugación de la persona frente a una conveniencia social.

## **9        Pregunta de problema**

¿Cuáles son las tipologías de violencia de pareja presente en estudiantes que inician o continúan con sus estudios universitarios en el programa de psicología de la corporación universitaria minuto de Dios regional pasto?

### **9.1      Preguntas orientadoras**

¿Qué tipos de violencia se refleja en parejas de estudiantes universitarios?

¿Cómo se manifiesta la violencia en las parejas de estudiantes universitarios?

¿Como inciden estas violencias en la permanencia y rendimiento académico de quienes son víctimas de este tipo de violencia?

## **10      Justificación**

El presente proyecto, brinda la posibilidad de generar un espacio de relación directa entre la comunidad estudiantil y el profesional en el campo psicosocial que le permite ampliar su visión frente a la violencia de pareja, sus consecuencia e incidencia en la permanencia y rendimiento académico, enfocados en la disminución de la presente problemática y generando conciencia frente al reconocimiento de la existencia de este tipo de dinámicas, las consecuencias que desencadena la exposición a este tipo de violencias y las características de los individuos sobrevivientes a ella. La sensibilidad frente al tema y la necesidad de superar sus repercusiones, la identificación de estrategias de afrontamiento activadas para mitigar el impacto y las consecuencias que tendría negar el problema, permiten enfocar al individuo en la capacidad de identificar si se está o no en una relación de abuso, comprender el ciclo de la violencia en la que se encuentra la persona, creando opciones que le permitan a los estudiantes romper con el ciclo de violencia en el cual se encuentran inmersos.

La estabilidad emocional se reviste de gran importancia en los estudiantes, ya que esta contribuye al desarrollo integral del individuo, por ende, este proyecto implica evaluar las conductas de las personas que viven en riesgo, así como también crear mecanismos de identificación de características que desarrollan los agresores, permitiendo que se observe de forma directa las consecuencias de permanecer dentro de este tipo de relaciones afectivas. Por lo anterior, es importante desarrollar este tipo de indagaciones porque buscan la creación de espacios en los cuales los estudiantes logran identificar y clasificar sus experiencias, para así reconocerlas y enfrentarlas de forma adecuada, logrando reconocer sus emociones, para darles un manejo adecuado frente a los miedos que se puedan desencadenar, permitiéndoles salir del ciclo de violencia y lograr la comprensión frente al hecho de que estas acciones no pueden ser normalizadas o naturalizadas por sentirse “enamorado”.

## **11 Objetivos**

### **11.1 Objetivo General**

Identificar las tipologías de violencias de pareja experimentadas en estudiantes que toman la decisión de ingresar o continuar con la vida universitaria en UNIMINUTO, regional Pasto.

### **11.2 Objetivos Específicos**

Conocer las características de la violencia en el contexto de pareja a la cual se han expuesto los y las estudiantes que son víctimas de relaciones afectivas violentas por su decisión de ingresar o continuar con su educación superior

Entender las experiencias vividas por los y las estudiantes que son víctimas de violencia de pareja.

Describir las estrategias de afrontamiento que pueden utilizar los y las estudiantes universitarias en situaciones en donde se presenta este tipo de violencia

## 12 Metodología

### 12.1 Tipo de estudio

El proyecto de investigación, se realiza bajo el método de investigación cualitativo, como lo mencionan Fernández y Baptista (2014) este método “enfocan su estudio en la comprensión de fenómenos, entendiéndolos desde la visión de los estudiantes al desarrollarse en un ambiente natural relacionada con su contexto” (p. 358). Se puede resaltar que este método permite comprender el fenómeno de violencia de pareja por medio de la experiencia vividas, desde una perspectiva real, dando como resultado la evidencia de las experiencias de los participantes de forma concreta y brindando una comprensión más cercana de la violencia de parejas.

### 12.2 Paradigma

El conocimiento de una realidad permite acercarse a ella con el fin de transformarla, brindando un mejor desarrollo de los intereses dentro de una investigación; al querer reconocer la realidad de los estudiantes en el ámbito afectivo de pareja, se logra enfocar las acciones en el fortalecimiento emocional que les permita enfrentar y transformar su realidad; al pensar en esto se hace referencia a la utilización de la hermenéutica como recurso para describir el fenómeno. Según, Packer, (2010), describe “La hermenéutica crea una forma de interpretar los acontecimientos humanos significativos de manera metódica y detallada, buscando que los participantes sean tan libres como sea posible de supuestos teóricos anteriores enfocados en cambio para una comprensión práctica”. (p. 3), es decir, con el paradigma hermenéutica se logrará comprender el contexto de las acciones humanas, buscando comunicar e interpretar los mensajes de los individuos de manera más profundo, permitiendo entender los sucesos de forma real y entendiendo su contexto.

### **12.3 Diseño.**

Por otro lado, el diseño utilizado dentro del proyecto de investigación es el fenomenológico, pensando como finalidad el explorar las percepciones y experiencias de los y las participantes frente a los tipos de violencia de pareja, experimentada en el contexto universitario, las narrativas, declaraciones o diálogos con los estudiantes, contribuyó para generar cambios importantes, y el poder describir las vivencias reales del fenómeno de la violencia de pareja que padecían los participantes, aquellas experiencias individuales y subjetivas de los estudiantes. De este modo, lo mencionan Fernández y Baptista (2014) quienes describen que este diseño se trata de “es explorar, describir, y comprender las experiencias de las personas con respeto a un acontecimiento y encontrar los elementos en común de dichas vivencias” (p. 493)

## **13 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó como unidad de análisis el grupo focal, desde la posición de Hamui y Varela (2012) explican que es como una clase de entrevista grupal semiestructurada que se basa en la comunicación entre investigador y participantes de forma asertiva y objetiva, con el claro propósito de obtener información; es decir la idea de esta unidad de análisis es que pueda la investigadora entender los sentimientos, la forma de pensar y la manera en la que viven los miembros de determinada investigación.

Entrevistas semiestructuradas; como cito Torrecilla, (2006). Según, Corbetta la entrevista es una conversación que inicia el entrevistador con un número de personas que han sido elegidas dentro de un plan con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre estuvo guiada por la entrevistadora, se caracterizó por poseer un esquema flexible no estándar. Amplia a la entrevista por favor

## **14 Unidad de Análisis, Población y/o Muestra**

### **14.1 Población.**

Según, Rojas (2021) argumenta que la población son todos los elementos que forman parte de una comunidad, tales como personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, entre otros que pueden intervenir en el ámbito de una investigación. Lo cual, implica que para el desarrollo de esta investigación se tomó como población de características similares como: estudiantes de primer semestre de pregrado, hombres y mujeres, de 23 a 35 años, del programa de psicología de la Corporación Minuto de Dios, que tengan una relación de pareja.

### **14.2 Muestra.**

Como lo describen Fernández y Baptista, (2014) la “Muestra es un subgrupo de la población con la cual se realiza investigación y sobre la cual se realiza una recolección de ; estos deben ser definidos y delimitados de con anterioridad y precisión, además debe ser, un cambio representativo de la comunidad” (p. 173), para indagar este tipo de situación se eligió un grupo de 20 (13 mujeres y 7 hombres) de estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios con una relación de pareja. Para la investigación se propone un tipo de muestreo no probabilístico, como es el muestreo intencional, según Otzen y Manterola, (2017) este “tipo de muestreo logra identificar casos y rasgos característicos de un grupo limitando frente a dichos casos. es utilizada en varios ámbitos en las que la comunidad es muy variable y hace que la muestra es muy pequeña” (p. 230); es decir que permite al investigador escoja las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia.

### **14.3 Resultados**

La investigación permitió un claro acercamiento a estudiantes de género masculino y femenino, logrando obtener así visiones y conceptos diferentes dentro de los enfoques de cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus vivencias, experiencias, percepciones y testimonios, esto permitió direccionar

el estudio para obtener los datos suficientes y entender la problemática a la cual nos estamos enfrentando ; al entender así cada una de las perspectivas presentes entre los participantes se llegó a varias conclusiones frente a las tipologías de violencia que se desarrollaban en la comunidad estudiantil en su rol de pareja, comprendiendo la forma como se desencadenaban el fenómeno de la violencia, su normalización y la adaptación al mismo; encontrando como resultado que los estudiantes no lograban identificar la violencia como un hecho real en sus vida.

La ONU (1993) hablo sobre la violencia contra la mujer, como un acto basado en la violencia en pertenencia al género femenino, causando de forma individual o colectiva un daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico y económico hacia la mujer, evidenciándose con amenazas, la privación de su libertad, en un contexto público o privado. Es importante resaltar que en muchos casos la violencia a la mujer inicia con bromas, chantajes, capítulos evidentes de celos, ofensas desencadenando acciones violentas sin control frente a ellas; volviéndose rutinarias y vistas por la víctima como algo norma en su diario vivir.

En este orden de ideas se encontró que los hombres también han sufrido y padecido el fenómeno de la violencia y que los casos aunque nos denunciados con frecuencia si se evidencian y se manifestaron dentro del estudio; en el caso de los hombres el padecer este fenómeno, no se convierte en un accionar habitual en su vida, sino que pasa a ser ignorado dándole menor importancia y trascendencia a los acontecimientos, según Hines & Douglas (2009) existe un temor entendible frente a este padecimiento en torno a los hombres, lo cual hace menos evidente s registro y caracterización en diferentes investigaciones respecto a la violencia de pareja en contra de los hombres.

Los participantes describen razones por las que se puede generar violencia dentro de una relación de pareja; pero de una de las cuales se encontró mayor referencia por parte de los estudiantes fue la generación del sentimiento del enojo, haciendo referencia a una motivación para el

desencadenamiento de la violencia; visto este como una manera de controlar a su pareja, dominándola impidiendo su actuar racional.

Dentro de las interacciones que se presentaron en el grupo focal es posible identificar características comunes presentes en las narrativas de los y las asistentes y aspectos distantes presentes en las narrativas de las víctimas y en los victimarios expuestos al fenómeno de la violencia de pareja, dando como resultados la identificación de conductas, comportamientos y características en cada uno de ellos, lo que permite establecer puntos de encuentros y desencuentro posibilitando la recolección de datos de forma global. Las respuestas posibilitaron la visualización de que las experiencias de otras víctimas resultaban similares entre los participantes, quienes hacían referencia a diversas manifestaciones de violencia dentro de la pareja, así como también la frecuencia e intensidad de los hechos y las respuestas de los participantes en el momento de enfrentar cada caso de violencia en su rol de pareja. Alcanzando así la percepción dentro del grupo participante que logro identificar en la emocionalidad, en los sentimientos y análisis de la situación vivida cada particularidad similar dentro del grupo de investigación

El grupo focal permitió identificar algunas reacciones de los participantes que vivenciaban casos de violencia de pareja, como por ejemplo actuar de forma ansiosa frente a los cambio de humor de sus parejas, así mismo temor frente al abandono cuando sus parejas decidían ignorarlas como una forma de castigo frente a una decisión que no les convenía, algunos de los participantes normalizaron los comportamientos en sus parejas hasta el momento en que conocieron casos de violencia de sus compañeros dejando entonces de pensar que sus relaciones eran sanas; en este orden de ideas se logró entender interpretaciones equivocadas que los participantes daban a reacciones de sus parejas, como por ejemplo: justificar un grito, “estaba cansado, estaba estresado por el trabajo”, una escena de celos,

“Pero me cela porque me quiere mucho”, o en casos extremos una agresión hacia ellos, “Estaba tomado por eso no se controló, él no se acuerda de nada y eso no cuenta verdad?”

Posterior a este proceso, se trabajó en la aplicación de la entrevista semiestructurada la cual posibilitó la identificación de características de forma individual en cada uno de los participantes, encontrando como resultado manifestaciones de violencia persistentes en las relaciones de pareja, características similares o iguales en el desarrollo de escenarios de discusión, disputa y/o violencia y algunas otras se evidenciaron como casos únicos; fue así como se logró identificar y caracterizar cuatro tipologías de violencia que ayudaron a comprender la dinámica de violencia en la cual estaban o estuvieron inmerso el grupo participante, de la misma manera fue posible, describir el comportamiento del rol de pareja que vivencia el fenómeno de la violencia.

Tanto el grupo focal como la entrevista semiestructurada permitió llegar a una clasificación adecuada de las tipologías de violencia experimentada al interior de la dinámica de pareja encontrando entre ellas a la violencia psicológica, la violencia económica, la violencia sexual la violencia física; En este orden de ideas, fue posible establecer la presencia de la violencia psicológica, Pacheco Maldonado y Castañeda Figueroa (2013) afirman que la violencia psicológica desencadena un gran daño en la emocionalidad de la víctima y que no se hace evidente a simple vista, afecta directamente los sentimientos, descalificando, humillando, criticando o desvalorizando a la pareja, pretendiendo crear temor y por ende control e la pareja, llegando al punto de aislar a su compañero de vida, disminuyendo de tal modo su autoestima, que logra tener el total control sobre su pareja; este tipología de violencia se manifestada a través de gritos, insultos, tratos peyorativos, expresiones corporales obscenas, así como también se encuentran acciones que son una constante, como, por ejemplo, el ser ignorado por su pareja. El mantener distanciamiento dentro de la convivencia de pareja, los comentarios mal intencionados que condicionan un actuar en la víctima, “tu no vas a estudiar, lo que vas es a conseguir

otra pareja”, entre otros, al entender esto se logra asumir que existen acciones que no solo son momentáneas durante la discusión; sino que también presentan un razonamiento individual.

La manipulación reflejada en la violencia psicológica frente a un actuar de las víctimas, se evidencia de forma directa en el momento en que el victimario se ve acorralado frente a su actuar y la única forma que encuentra para afrontar las situaciones es hacer sentir culpable a su víctima, al realizarse ese cambio de roles se obtiene como resultado que las víctimas minimizan sus sentimientos y hacen que su rol cambie para sentir la culpa frente a la provocación de las acciones de su pareja.

En este orden de ideas se hace referencia a la aparición del gaslighting. Manrique (2018) habla de gaslighting haciendo referencia a un indicador de violencia psicológica que se hace presente en las relaciones de pareja, demostrándose como una manifestación provocada de culpabilización en la víctima; el gaslighting logra ubicarnos en el contexto del abuso emocional y la manipulación existente en las relaciones de pareja, que, aunque no son evidentes a primera vista los participantes la reconocieron dentro de sus narrativas. Estas identificaciones aparecen de forma verbal, atacando la percepción que tiene la víctima sobre su realidad con el fin de hacerle creer que es él o ella quien está equivocada hasta el punto de dudar sobre su realidad de forma sutil, pero si muy poderosa.

La mínima empatía que se ha sido mencionada como una de las características que se desarrolla en las parejas que padecen la violencia; las diferentes expresiones frente a la violencia psicológica, se fueron haciendo a medida que los participantes se relacionaban durante las participaciones, logrando entender e identificar características que se han desarrollado en su entorno de pareja y que pensaban que eran vivencias normales dentro de sus relaciones afectiva.

Al tener posibilidad de visibilizar este fenómeno, se evidencia la presencia de manifestaciones propias de la violencia económica identificando la presencia de víctimas con dependencia económica

con sus parejas evidente en el periodo de tiempo relacionado con fechas de matrícula, periodo en el cual se intensifica la violencia económica y/o psicológica. “voz ya estas vieja para estudiar”, “lo que te gastas en esa pendejada piensa en lo que necesitan los niños”, la matrícula no es el único evento que intensifica la manifestación de este tipo de violencia, de igual manera cancelar algún curso fuera de los programados durante el semestre o la opción de grado.

En este orden se hace referencia sobre la violencia económica Según Pretell (2016) la violencia económica es el deterioro de los recursos económicos de la pareja, mediante la perturbación de una vida digna impidiendo que se satisfaga las necesidades básicas de la víctima, así como también la evasión del cumplimiento de sus obligaciones; Al crear la dependencia económica del victimario, no apoyar su desarrollo laboral, influir control de sus recursos económicos, llegando hasta la explotación económica de la pareja; dentro de estas características encontramos la expresión decide: trabajas o estudias, recibir el poco dinero que ha ganado dentro del cambio laboral; entre los estudiantes de semestres superiores encontramos a quienes realizan su práctica profesional, haciendo evidente que algunos de ellos debieron abandonar sus trabajos para llevar adelante su práctica profesional y últimos cursos de su currículo entregándose a una dependencia económica por parte de sus parejas, hay que resaltar que en la mayoría de las parejas la decisión de renunciar y contar con el apoyo de la pareja crea un consenso, sin embargo en el momento de asumir el apoyo económico suscitando así la violencia psicológica y económica dentro de la relación; esta situación hizo que modificaran su conducta para que este aspecto no impedirá culminar sus estudios o someterse a una condición únicamente por la correspondencia del dinero.

En este orden de ideas se hizo evidente la existencia de la violencia sexual dentro de las tipologías de violencia; Lopez (2014) define a la violencia sexual como todo acto o actitud que dañe la sexualidad o la vida amorosa de la pareja; es así como se entiende que este tipo de violencia es toda

aquella acción que no es consentida por una de las personas que forman la pareja sentimental y que va dirigido a la satisfacción o complacencia del victimario; Con respecto a el análisis de la información, se encontró la presencia de violencia sexual, cabe mencionar que dicho tipo de violencia inicia desde una caricia sin consentimiento, manifestando la presencia de acoso hasta llegar al desarrollo de relaciones sexuales sin que exista aprobación del conyugue. La violencia de este tipo se suscriba en el noviazgo o en la convivencia, se puede ver de forma cotidiana o cíclica dependiendo el caso, en la que se ven involucrados momentos de violencia física con periodos de tranquilidad o violencia verbal con diferentes manifestaciones.

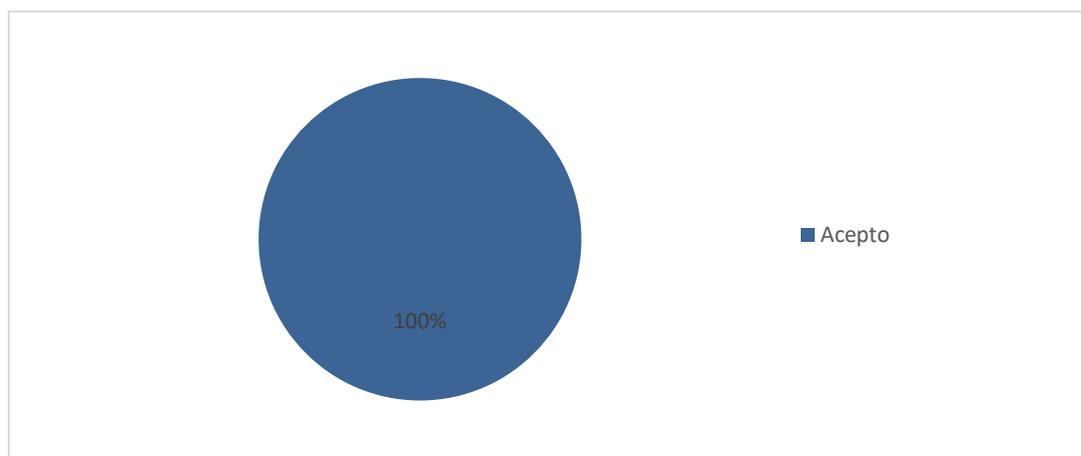
Las narrativas permitieron evidenciar la solicitud intensa de intimidad en la pareja en el periodo de matrícula, la presenciaron frente a la no complacencia de este tipo de requerimientos a costa del pago de la matrícula, o el apoyo para continuar con sus estudios, entendiendo que se caracterizaba por recurrir a acciones como la sexualidad forzada, persuasión y hostigamiento sexual, humillaciones en el momento del acto sexual con sus parejas, los tocamientos inadecuados incluso hasta llegar a las violaciones, que al ser entendidas dentro del contexto de pareja se denotaban de forma diferente.

Por último, y el más evidente durante la investigación, se reflejó la violencia física Buss, (1961) habla sobre la violencia física como la tipología de violencia que se refiere a los estímulos nocivos que descarga el victimario frente a la víctima causando en ella daño y dolor, acompañado de manifestaciones verbales que afectan a la pareja, este tipo de violencia es una de la más conocidas ente los participantes, esta tipología es la que se detectaba con mayor facilidad dentro de los participantes durante la investigación, puesto que no solo se realiza el sometimiento al ejercerla, sino que se llegan a utilizar instrumentos en el momento de llevar a cabo la acción violenta, encontrando que esta se logró demostrar e identificar de forma más amplia, puesto que los estudiantes normalizaban algunas acciones de sus parejas que se encontraron desde este ámbito, como tomarlas del brazo, no permitir que

participen en espacios de socialización solo académicos, encerrar a los individuos momentos antes de desplazarse a la universidad. El desarrollo de esta violencia se ve reflejada desde un empujón por parte la o el victimario, considerando acciones como por ejemplo las cachetadas, golpes como puños y patadas, empujones, hasta sofocaciones y finalizando en la con casos extremos como la perdida de la vida; en este aspecto lo que se busco fue que los participantes comprendieran que existen acciones que inician con algunos comportamientos mínimos y estos a su vez se van transformando, el permitir una palmada pensando que no es violencia da pie a que la violencia incremente y de como resultado acciones fatales para las víctimas en este sentido también a los victimarios quienes por no controlar su accionar reciben sanciones severas frente a su comportamiento.

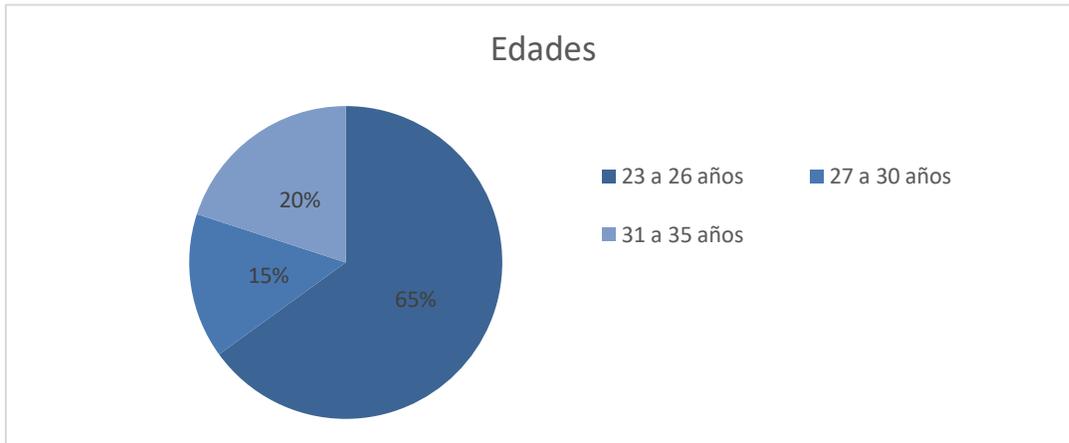
## 15 Figuras

### 15.1 Figura 1: Consentimiento Informado



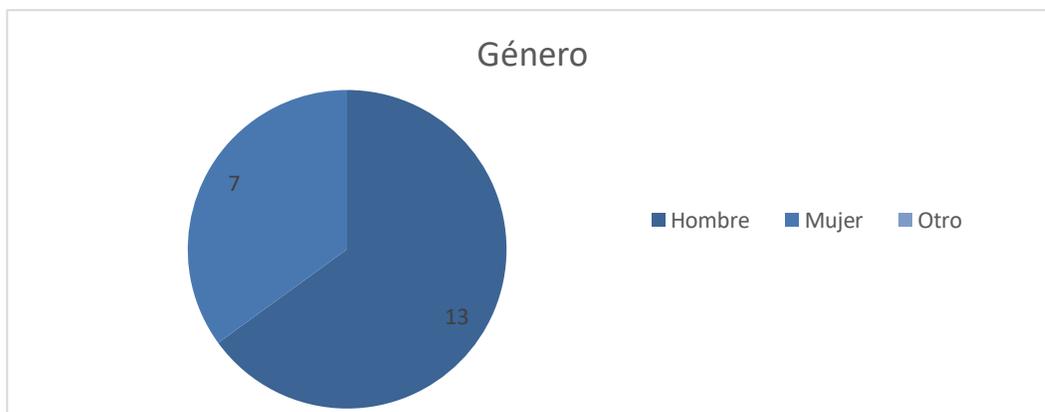
El 100% de la población sujeta de estudio acepto de forma voluntaria e informada participar en la presente investigación

**15.2 Figura 2: Edades**



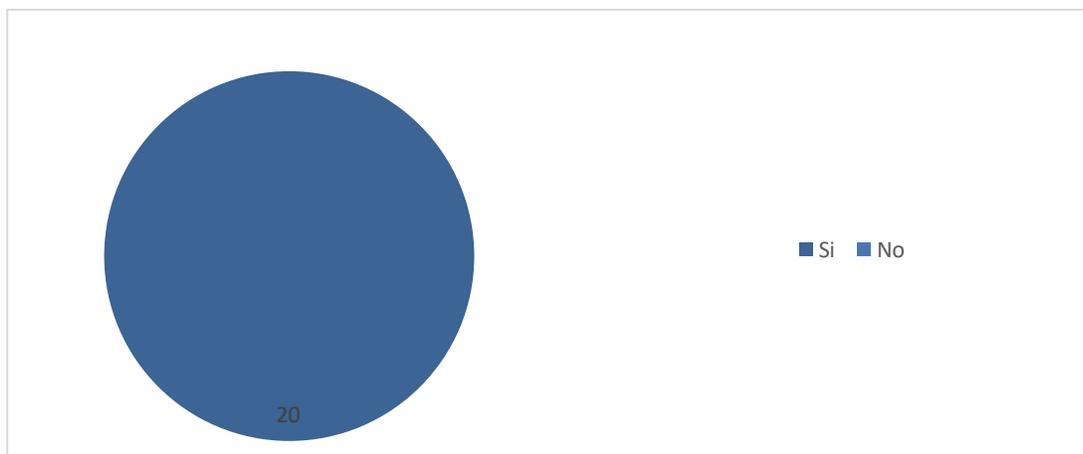
La población participante se encontraba en el rango de edades de 23 a 35 años, elemento significativo tomado del estudio de caracterización de estudiantes Uniminuto de bienestar universitario permitiendo que la muestra se evidencie en participantes que vivencian relaciones de noviazgo (2018) donde se especifica que la edad promedio de ingreso a la universidad en programas con metodología de aprendizaje a distancia tradicional oscila entre los 22 a 35 años de edad, el rango de edad se establece para la presente investigación contemplando la existencia de relaciones afectivas con convivencia y de noviazgo estable en el tiempo, de la misma manera se considera elementos relevantes la etapa de desarrollo humana y la experiencia en la relación de afecto.

**15.3 Figura 3: Genero**



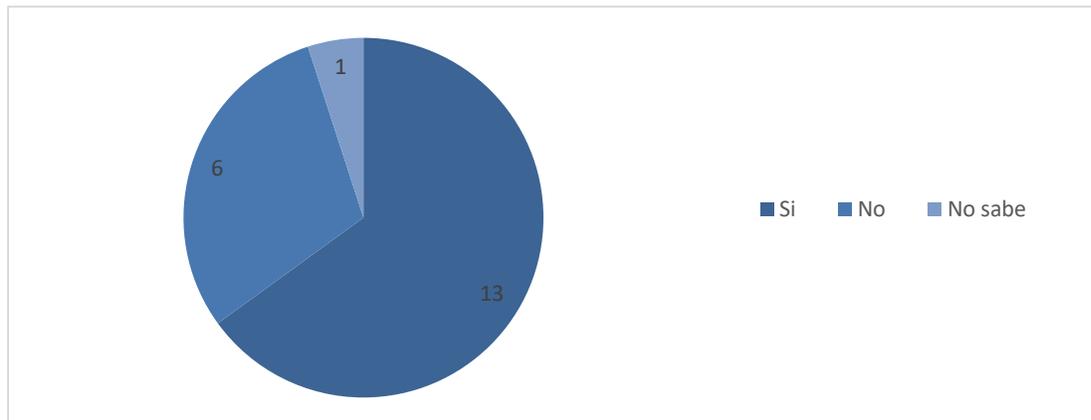
Se observa que la población participante de la presente investigación que el género femenino resulta el mayor porcentaje de los sujetos de estudio con más del 65 % y que el género masculino posee el 35%, se considera que la participación masculina es mucho menor que la femenina pero relevante la existencia de este género y la información suministrada.

**15.4 Figura 4:** forma parte de una relación de pareja



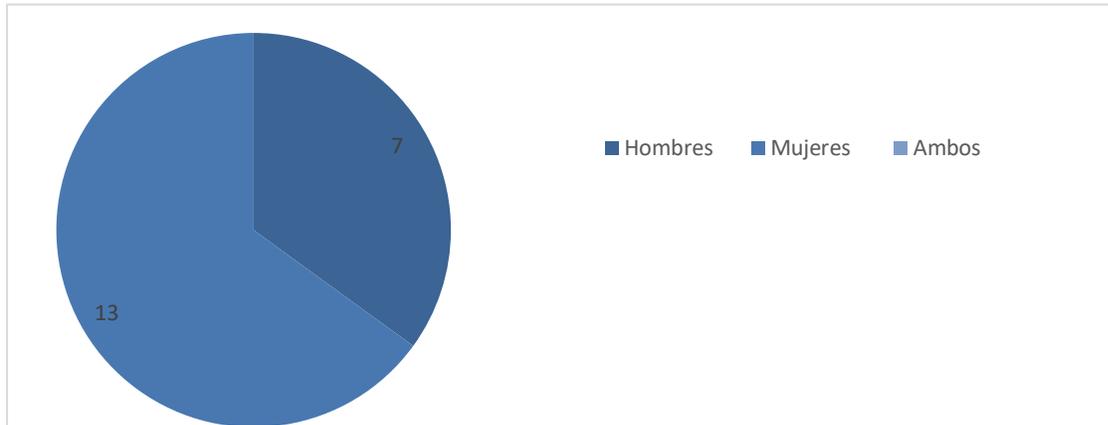
El 100% de la población se encuentra inmerso en una relación afectiva al momento del estudio ya sea de tipo noviazgo o con convivencia en el marco de un matrimonio o en unión libre.

**15.5 Figura 5:** Ha experimentado violencia



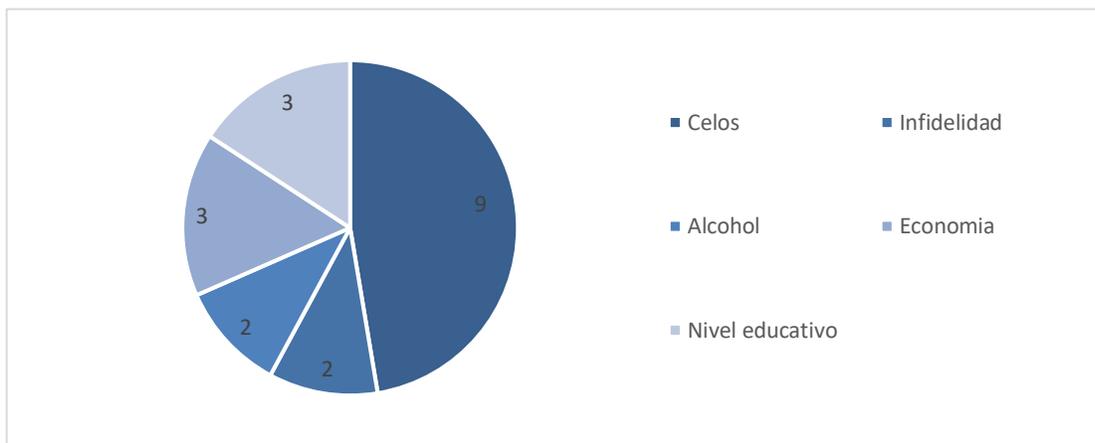
Dentro de los participantes encontramos que 13 de sus participantes aceptaron haber padecido violencia de pareja, 6 de los participantes expresaron que no habían sentido que sus parejas los maltrataran y un participante respondió que no sabía si padecía o no violencia de pareja

**15.6 Figura 6:** Víctima más frecuente



Frente a la indagación de que quienes desde la percepción individual reconocían haber sido sujetos de violencia en el interior de la pareja, los y las participantes se reconocían como víctimas con la claridad de no experimentar las mismas manifestaciones de violencia entre hombre y mujeres

**15.7 Figura 7:** Motivos

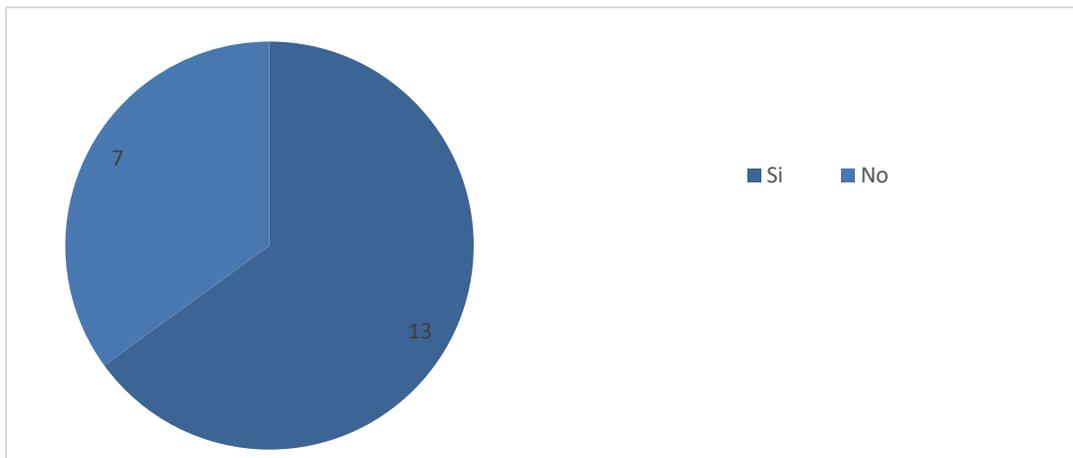


La en la indagación de causas, desencadenantes o detonantes de la violencia los y las participantes eligen los motivos, considerando que la elección puede ser múltiple se encuentran varios

elegidos los más frecuentes están reportados entre: celos, sospecha de infidelidades, consumo en exceso de alcohol y referentes de alcoholismo, la economía y el nivel educativo.

Se encuentra que entre la selección de respuestas hay variedad de causas de la discusión o desavenencia, pero una constante en el grupo de sujetos es el estudio y el nivel educativo

### 15.8 Figura 8: Rechazo social



Dentro de las respuestas de los participantes se generó como resultado que los hombres sentían mayor rechazo social frente al hecho de ser violentados por sus parejas; en cambio las mujeres sentían que era más comprendidas y que tenía mayor respaldo de quienes las rodeaban, en caso de decidir romper el silencio.

## 16 Impactos del proyecto

### 16.1 A nivel Institucional

El presente proyecto está planeado para beneficiar a la estructura académica de la Corporación universitaria Minuto de Dios de forma general y al programa de psicología de manera particular. Permitiendo un abordaje significativo frente a los resultados del proyecto de investigación el cual posibilita comprender el comportamiento y dinámicas de las parejas con presencia de violencia en su interactuar y que esta información ofrezca a las instancias pertinentes promover y facilitar la creación de

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto

34

estrategias de afrontamiento para los estudiantes frente a su estabilidad emocional y que minimice el riesgo de deserción educativa y/o bajo rendimiento escolar

### **16.2 A nivel Estudiantil**

Frente a la población estudiantil, la presente investigación les permite acercarse al conflicto de la violencia de pareja, los y las invita a identificar la necesidad de responder a estas situaciones con el desarrollo apropiado de estrategias de afrontamiento. De la misma manera, es un camino reflexivo frente a la necesidad futura del apoyo psicosocial que permita un manejo adecuado de las situaciones experimentadas por los y las estudiantes, con el objetivo de proporcionar información relevante para el abordaje adecuado de este tipo de violencias

### **16.3 A nivel Entorno o Comunitario**

Con respecto a la comunidad educativa, dicha investigación proporciona información relevante frente al padecimiento del fenómeno de la violencia de pareja, permitiendo que se brinde a la comunidad educativa un acercamiento que permita la comprensión y el desarrollo de esta problemática, acercando a la búsqueda de estrategias de afrontamiento que logren transformar la realidad social de su comunidad

### **16.4 A nivel Programa Académico**

La investigación permite desde la evidencia, identificar la presencia de un fenómeno social y formar a futuros profesionales de la salud mental con sensibilidad frente a las violencias, manifiestas en las relaciones de pareja y un pensamiento reflexivo y crítico en respuesta a la concientización de este tipo de relaciones desde la profesión de la misma manera generar unos resultados positivos en beneficio de la estabilidad emocional de los estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios. Igualmente, respecto a los desafíos que representa el padecimiento de este fenómeno social que ayudan a la comunidad estudiantil a superar estas experiencias.

Así mismo, se logra enfocar la investigación en el aporte de la identificación de los y las estudiantes que desarrollen características que reflejen el padecimiento de la violencia de pareja. Lo cual, permitirá guiar de forma adecuada un camino hacia la búsqueda de estrategias de afrontamiento que le permitan a los estudiantes salir del ciclo de violencia, logrando continuar con su proyecto de formación profesional, minimizando así la deserción escolar el bajo rendimiento académico de los mismos.

### **17 Pertinencia Social**

La idoneidad del proyecto, permite beneficios para la comunidad y generar un impacto positivo, capaz de contribuir en el fortalecimiento emocional y la creación de relaciones afectivas libres de violencia de los Estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios. Favoreciendo el manejo de las emociones y las conductas psicosociales que permitan desarrollar estrategias que transformen el pensamiento social de normalizar la violencia, creyendo que son muestras de amor dentro de su proyecto de desarrollo académico profesional.

### **18 Aporte Al Sector**

La presente investigación logra enfocar su visión en una problemática conocida pero poco enfrentada; puesto que al creerse que las tipologías de violencia son casos aparte de la vida de los estudiantes, se aporta de manera errónea a la normalización de estos actos. Al desarrollarse este tipo de investigaciones se aporta al sector con la comprensión de las conductas que se desarrollan en los y las víctimas y victimarios de este fenómeno, logrando la búsqueda de alternativas de solución que permitan el enfrentamiento adecuado del accionar violento y se logre romper con el ciclo en el cual viven los y las estudiantes.

**19 Publicación de resultados**

<b>Tipo de Resultado</b>	<b>Título del Resultado</b>	<b>Lugar y fecha</b>	<b>Institución</b>	<b>Evidencia</b>
Participante	Cuarta jornada de investigación formativa	30 de abril 2022	Uniminuto regional Pasto	
participante	XIX Encuentro departamental de semilleros de investigación y III encuentro internacional de formación para la investigación REDCOLSI nodo Nariño	18 de mayo 2022	universidad católica	
Ponente	Quinta jornada de investigación " psicología, investigación y género "	28 de mayo 2022	Uniminuto regional Pasto	

**20 Participación en eventos académicos**

<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Lugar y fecha</b>	<b>Organizador</b>	<b>Nombre de la ponencia o poster académico</b>	<b>Producto</b>

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto

37

Cuarta jornada de investigación formativa	30 de abril 2022	Uniminuto regional Pasto	Violencia de pareja en estudiantes por su ingreso a la educación superior en la corporación universitaria minuto de Dios regional Pasto.	Trabajo de grado
XIX Encuentro departamental de semilleros de investigación y III encuentro internacional de formación para la investigación REDCOLSI nodo Nariño	18 de mayo 2022	universidad católica		
Quinta jornada de investigación " psicología,	28 de mayo 2022	Uniminuto regional Pasto		

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto  
38

	investigación y género"				
--	----------------------------	--	--	--	--

## 21 Registro divulgación de resultados

Cuarta jornada de investigación formativa del centro regional Pasto (colegio ciudadela de Pasto)

XIX Encuentro departamental de semilleros de investigación y III encuentro internacional de formación para la investigación REDCOLSI nodo Nariño (universidad católica)

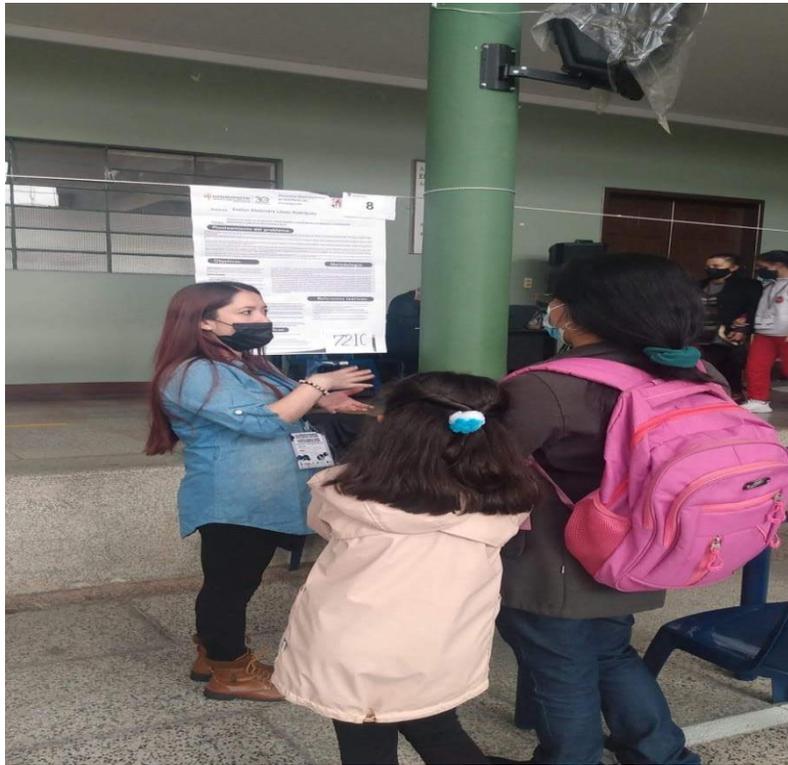
Quinta jornada de investigación " psicología, investigación y género" (hotel Morasurco Pasto)

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto  
39

## 22 Registro fotográfico



Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto  
40



Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto  
41



## 23 Conclusiones

Tanto hombres como mujeres vivencian diferentes tipos de violencia en su rol de pareja, experimentando variadas manifestaciones de la misma, las cuales se evidencian de diferente forma, creando un vínculo no sano que se fortalece con el pasar del tiempo de la relación

Las situaciones de violencia que experimentan los estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios son tomadas como hechos naturales dentro de la convivencia en su rol de pareja, lo que impide en un principio al reconocimiento adecuado del ciclo de violencia, logrado así minimizar el impacto social que provoca esta situación dentro de las relaciones de pareja

La carencia de un centro de escucha para los estudiantes y la falta de información e investigación frente a las tipologías de violencia existentes dentro de la comunidad estudiantil en su rol de pareja afecta enormemente el progreso de la motivación de los mismos para salir del ciclo de violencia en el cual se encuentran inmersos.

Es de gran importancia la creación de un centro de escucha en donde los estudiantes logren acercarse de forma tranquila y con la seguridad de encontrar alternativas de solución frente a sus conflictos de violencia dentro de su rol de la cual se ve afectada por su decisión de ingresar o continuar con sus estudios profesionales dentro de la institución

## **24 Recomendaciones**

Documentar las diferentes estrategias de afrontamiento que la comunidad educativa puede utilizar cuando vivencie este tipo de acciones, de igual manera investigar y ampliar los contextos en los cuales se vea reflejado el apoyo para as víctimas permitiendo la reparación y no repetición de los casos identificados.

Enfocar nuevas investigaciones que sigan el lineamiento de la presente investigación, logrando fortalecer la búsqueda de la calidad mental, social y emocional de los estudiantes.

Realizar el ejercicio investigativo en otros programas que permitan ampliar la cobertura del centro de escucha, logrando una mayor acogida de estudiantes que necesiten enfrentar el fenómeno de la violencia de pareja, encontrando solución a sus conflictos individuales.

contemplar el acercamiento a los estudiantes con fin de conocer sus conflictos frete a la decisión de ingresar o retomar sus estudios superiores, fortaleciendo de esta forma la decisión de crecer profesionalmente y la minimización de la deserción escolar presente en la institución.

## 25 Referencias

- Biezma, M. J. R. (2007). Violencia hacia la pareja: Revisión teórica. *Psicopatología clínica legal y forense*, 7(1), 77-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2553067>
- de los Ángeles Páramo, M., & Arrigoni, F. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). *Archivos de Medicina (Col)*, 18(2), 324-338. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273857650006/273857650006.pdf>
- Durazo Bringas, M. G., & Ojeda García, B. G. (2013). VIOLENCIA Y DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Violence and Desertion of Students in Higher Education). *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 6(2), 101-117.
- Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. México: McGrawHill education recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2017). Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf?f](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f) Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.
- <https://deliverypdf.ssrn.com/delivery.php?ID=342110087101019127108087088099110006002092063023032070066028023098080089119102004117121123020058055102054115070081090002011119049055017040015007066101099113068098101033093000103067112103090076005066103083087107010007125124004022100023126086003121121121&EXT=pdf&INDEX=TRUE>

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto

45

Martínez Sanz, A. (2016). Estudio de la violencia sexual sobre las mujeres en la relación de pareja, y las repercusiones de la violencia en pareja sobre la sexualidad de las mujeres. Estudio realizado en servicios públicos de la Comunidad Valenciana. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64881>

Mendoza Cernaqué, A. V. (2021). Desinformación del gaslighting en relaciones de parejas heterosexuales y su influencia en la percepción de la autoconfianza de mujeres de 18 a 25 años en Lima Metropolitana, 2021. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4917/A.Mendoza\\_Trabajo\\_de\\_Suficiencia\\_Profesional\\_Titulo\\_Profesional\\_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4917/A.Mendoza_Trabajo_de_Suficiencia_Profesional_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Mendoza Cernaqué, A. V. (2021). Desinformación del gaslighting en relaciones de parejas heterosexuales y su influencia en la percepción de la autoconfianza de mujeres de 18 a 25 años en Lima Metropolitana, 2021. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4917/A.Mendoza\\_Trabajo\\_de\\_Suficiencia\\_Profesional\\_Titulo\\_Profesional\\_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4917/A.Mendoza_Trabajo_de_Suficiencia_Profesional_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1) <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *American Psychologist*, 40(10), 1-25. Packer, M. (1985). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *American Psychologist*, 40(10), 1-25.

Pérez, M. (2015). Violencia de pareja en estudiantes de la universidad popular de la chontalpa. *Ecos sociales*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1044-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4028-1-10-20151008.pdf>

Quijano, J y Martínez, M. (2019). Una mirada a la violencia de pareja: estudio de caso. (Trabajo de grado presentado para optar por al título de Especialista en Intervención Comunitaria). [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16048/2/2019\\_pareja\\_violencia\\_efecto.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16048/2/2019_pareja_violencia_efecto.pdf)

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto

46

Quispe Perez, N. A. (2021). Violencia económica o patrimonial contra mujeres e integrantes del grupo familiar: revisión de literatura.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9119/4/IV\\_FDE\\_312\\_TI\\_Quispe\\_Perez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9119/4/IV_FDE_312_TI_Quispe_Perez_2021.pdf)

Rivera Vásquez, A. M. (2017). Módulo II. Tipología de la violencia. Recuperado de

<http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Rojas, V. M. N. (2021). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe. Ediciones de la U.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WCwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Seg%C3%BAAn+Rojas,++\(2011\),+la+poblaci%C3%B3n+son+todos+aquellos+elementos,+tales+como+personas,+animales,+objetos,+sucesos&ots=pfXize\\_fUJ&sig=6ZusBwzrrZz8sWYougchs5sluX8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WCwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Seg%C3%BAAn+Rojas,++(2011),+la+poblaci%C3%B3n+son+todos+aquellos+elementos,+tales+como+personas,+animales,+objetos,+sucesos&ots=pfXize_fUJ&sig=6ZusBwzrrZz8sWYougchs5sluX8#v=onepage&q&f=false)

Rojas-Solís, J. L., Guzmán-Pimentel, M., Jiménez-Castro, M. P., Martínez-Ruiz, L., & Flores-Hernández, B. G.

(2019). La violencia hacia los hombres en la pareja heterosexual: Una revisión de revisiones. *Ciencia y sociedad*, 44(1), 57-70. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/1307/1667>

Vizcarra Larranaga, M. B., & PÓO FIGUEROA, A. N. A. (2011). Intimate partner violence in South Chilean college students. *Universitas Psychologica*, 10(1), 89-98.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

Vizcarra y poo, (2010) Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto

47

Debe ir el nombre del proyecto Nombre del proyecto  
48

**26 Anexos**

Registro fotográfico

Escritos publicables

Certificados y demás