

Percepción de los estudiantes de contaduría pública del Centro Regional Girardot UNIMINUTO
sobre la influencia de las prácticas profesionales en su desarrollo académico

Claudia Esperanza Quivano Valderrama

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Contaduría Pública

noviembre de 2023

Percepción de los estudiantes de contaduría pública del Centro Regional Girardot UNIMINUTO
sobre la influencia de las prácticas profesionales en su desarrollo académico

Claudia Esperanza Quivano Valderrama

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Asesor(a)

Mariela Andrea Trujillo Prada

Magíster en Dirección y Administración de Empresas, Contador Público

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Contaduría Pública

noviembre de 2023

Dedicatoria

Es un honor dedicar estas palabras de gratitud a todos aquellos cuyas mentes curiosas y pasión por la investigación han forjado el camino hacia el éxito de este proyecto académico. En el trayecto que ha culminado en esta tesis de grado, se ha explorado un vasto terreno de conocimiento, navegando por las profundidades de la investigación científica y abrazando la complejidad de la materia.

Agradezco a mi consejera y directora de tesis, Mariela Andrea Trujillo Prada, cuya sabiduría y orientación experta han sido la brújula que ha dirigido este viaje intelectual. Su inquebrantable apoyo y mentoría han sido de suprema importancia para el desarrollo de esta investigación.

Este logro no habría sido posible sin la disposición de mis compañeros de estudio, cuyas discusiones intelectuales y colaboraciones han desafiado y estimulado mi crecimiento académico. Su aporte colectivo ha sido un faro de inspiración durante todo este tiempo. A mis seres queridos, a quienes a menudo he tenido que postergar en mi búsqueda del conocimiento, les agradezco por su paciencia y apoyo incondicional. Su fe y convicción en mi capacidad intelectual y su apoyo constante han sido el motor que ha potencializado mi esfuerzo y dedicación durante toda mi carrera académica.

Por último, confío en que este trabajo, aunque modesto en el inmenso océano del conocimiento, sirva de fuente de inspiración para los investigadores del mañana. Que los anime a aventurarse, descubrir y cuestionar en su búsqueda de comprender el mundo que nos rodea.

Gracias a todos los que han sido parte de este viaje. Que nuestras mentes sigan siendo incansables en su búsqueda del saber, y que nuestras contribuciones sigan iluminando el camino del entendimiento humano.

Tabla de contenido

	Pág.
Lista de Tablas.....	6
Lista de figuras.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. Problema.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación o pregunta problema.....	13
2. Objeivos.....	13
2.1. Objetivo general.....	13
2.2. Objetivos específicos.....	13
3. Justificación.....	14
4. Hipótesis.....	15
5. Marco de referencia.....	16
5.1. Marco Legal.....	16
5.2. Marco Investigativo.....	20
5.3. Marco Teórico.....	22
6. Metodología.....	23
6.1. Enfoque y alcance de la investigación.....	23
6.1.1. Población objeto de estudio.....	25
6.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	27
6.1.3. Técnicas de análisis de la información.....	27

6.1.4. Fuentes de información primarias y secundarias.....	28
6.1.5. Fuentes de información primaria.....	29
6.1.6. Fuentes de información secundaria.....	29
6.2. Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas y población (o muestra) utilizada en la recolección de la información.....	30
6.3. Descripción detallada del diseño metodológico desarrollado para el logro de los objetivos..	36
7. Resultados.....	36
8. Conclusiones.....	46
9. Recomendaciones.....	47
10. Referencias.....	48

Listado de Tablas

<i>Tabla 1. Marco Legal</i>	<i>Pag.19</i>
<i>Tabla 2. Cuadro resumen de objetivos</i>	<i>Pag.30</i>
<i>Tabla 3. Cuadro de correlación.</i>	<i>Pag.36</i>
<i>Tabla 4. Consolidado información Pregunta 1.</i>	<i>Pag 38</i>
<i>Tabla 5. Consolidado información Pregunta 2.</i>	<i>Pag 39</i>
<i>Tabla 6. Consolidado información Pregunta 3.</i>	<i>Pag 40</i>
<i>Tabla 7. Consolidado información Pregunta 4.</i>	<i>Pag 41</i>
<i>Tabla 8. Consolidado información Pregunta 5.</i>	<i>Pag 41</i>
<i>Tabla 9. Consolidado información Pregunta 6.</i>	<i>Pag 42</i>
<i>Tabla 10. Consolidado información Pregunta 7.</i>	<i>Pag 43</i>
<i>Tabla 11. Consolidado información Pregunta 8.</i>	<i>Pag 43</i>
<i>Tabla 12. Consolidado información Pregunta 9.</i>	<i>Pag 44</i>

Listado de Figuras

<i>Figura 1. Gráfico de Correlación respecto a la Pregunta 1.</i>	<i>Pag 37</i>
<i>Figura 2. Gráfico Consolidado respecto a la Pregunta 1.</i>	<i>Pag 39</i>
<i>Figura 3. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 2.</i>	<i>Pag 40</i>
<i>Figura 4. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 3.</i>	<i>Pag 40</i>
<i>Figura 5. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 4.</i>	<i>Pag 41</i>
<i>Figura 6. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 5.</i>	<i>Pag 42</i>
<i>Figura 7. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 6.</i>	<i>Pag 42</i>
<i>Figura 8. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 7.</i>	<i>Pag 43</i>
<i>Figura 9. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 8.</i>	<i>Pag 44</i>
<i>Figura 10. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 9.</i>	<i>Pag 45</i>

Resumen

La presente investigación se fundamenta en un análisis exhaustivo a cerca de la percepción que han tenido los estudiantes que cursan la carrera de Contaduría Pública en el Centro Regional UNIMINUTO de Girardot respecto al impacto de las prácticas profesionales en su propio desempeño académico. El estudio busca identificar de qué manera la experiencia práctica en entornos reales de trabajo aporta a la formación de nuevas competencias y conocimientos esenciales para el desarrollo mismo de la profesión contable.

El proyecto se basa en la recopilación de información cuantitativa y cualitativa de los estudiantes que han completado prácticas profesionales durante el año 2023 y la compilación de sus propias perspectivas y experiencias.

Los resultados obtenidos revelarán información precisa sobre la importancia de las prácticas profesionales como un componente fundamental en la formación de futuros contadores públicos, así como su influencia en el progreso académico y en la preparación para enfrentar los retos del ámbito laboral en el campo de la contaduría pública.

Palabras Clave.

Prácticas, estudiantes, habilidades, desafío

Abstract

The present research is based on a comprehensive analysis of the perception that students pursuing the Public Accounting program at the UNIMINUTO Regional Center in Girardot have regarding the impact of professional practices on their academic performance. The study aims to identify how practical experience in real work environments contributes to the development of new competencies and essential knowledge for the accounting profession.

The project relies on the collection of quantitative and qualitative information from students who have completed professional internships during the year 2023, along with the compilation of their own perspectives and experiences.

The obtained results will provide precise information on the significance of professional internships as a fundamental component in the training of future public accountants, as well as their influence on academic progress and preparedness to face challenges in the professional field of public accounting.

Keywords

Internships, students, skills, challenge.

Introducción

El ámbito educativo se encuentra en constante evolución, respondiendo a las necesidades sociales y a las exigencias del entorno laboral. En este contexto, las prácticas profesionales, entendidas como la inmersión de los estudiantes en entornos de trabajo relacionados con su área de estudio, han emergido como un componente fundamental en la formación de futuros contadores públicos. Este proyecto de investigación se adentra en la dinámica de las prácticas profesionales y su influencia en el progreso académico de los estudiantes de Contaduría Pública en el Centro Regional Girardot UNIMINUTO.

La Contaduría Pública, como disciplina clave en el sector empresarial, demanda una combinación única de principios teóricos y habilidades prácticas para formar profesionales hábiles y entrenados para enfrentar los retos del sector. En este contexto, la participación de los estudiantes en prácticas profesionales cobra una importancia significativa, ya que les ofrece la oportunidad de poner en práctica las competencias aprendidas en el aula en situaciones del mundo real.

Este proyecto de investigación se propone analizar de qué manera las prácticas profesionales impactan el progreso académico de los estudiantes de Contaduría Pública en el Centro Regional Girardot UNIMINUTO, considerando factores como el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos específicos, y la preparación para los desafíos laborales que enfrentarán en su futura carrera. Además, se busca identificar las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de estas experiencias prácticas en su formación.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

La formación académica de los contadores públicos se cimienta en la incorporación de conceptos teóricos y habilidades prácticas. Uno de los escenarios donde estos conocimientos se consolidan y aplican es a través de las prácticas profesionales, las cuales pueden llevarse a cabo tanto en el sector privado como en el público. Estas prácticas desempeñan un rol fundamental en la evolución y crecimiento integral de los estudiantes de contaduría pública. Sin embargo, persiste una falta de comprensión profunda en relación con la percepción que los estudiantes tienen sobre cómo estas experiencias prácticas influyen en su propio desarrollo académico.

Las prácticas profesionales brindan a los estudiantes la opción de ejecutar los conocimientos adquiridos en el salón de clases, aplicándolos a situaciones del entorno profesional actual. Este proceso les permite familiarizarse con los desafíos y complejidades del contexto empresarial y contable, al mismo tiempo que desarrollan habilidades prácticas esenciales, como la ejecución de registros contables, la elaboración de informes gerenciales y de auditoría, presentación de impuestos, liquidación de nómina, entre otras. Además, estas experiencias facilitan la interacción con profesionales experimentados, permitiendo a los estudiantes aprender de su experiencia.

Sin embargo, es importante identificar cómo estas experiencias contribuyen a la percepción individual del estudiante con respecto a su propio desarrollo académico. Por lo tanto, resulta esencial llevar a cabo estudios en profundidad para analizar cómo las habilidades y conocimientos adquiridos durante las prácticas se traducen en competencias efectivas.

Al obtener un dominio más profundo del tema, los estudiantes pueden entender de manera interactiva y simple los conceptos socializados en el aula, aumentando así su confianza al realizar ejercicios y trabajos en grupo dentro del entorno académico.

1.2. Formulación o pregunta problema

¿Cómo contribuyen las prácticas profesionales al desarrollo académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional Girardot UNIMINUTO?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el aporte de las prácticas profesionales en el desarrollo académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional Girardot de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el año 2023.

2.2 Objetivos específicos.

- Identificar la información suministrada por los estudiantes frente al desarrollo de las prácticas profesionales en el campo laboral.
- Revisar de manera detallada las respuestas de los estudiantes a través de gráficos comprensibles y sencillos.
- Determinar cómo las prácticas profesionales han contribuido a la integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la experiencia práctica en el campo laboral.

3. Justificación

El conocimiento generado a través del presente proyecto de investigación tiene la oportunidad de producir un impacto optimista y sostenible en la formación integral de los estudiantes que buscan convertirse en contadores públicos. Puesto que pretende analizar el punto de vista de los estudiantes respecto a la experiencia adquirida en el campo de la práctica profesional. Analizando así la correlación que existe entre el aprendizaje práctico y su propia aplicación en el contexto académico.

Según DAVILA (2018) Mediante exitosos acompañamientos por parte de la academia se pueden ver resultados tales como la mejora en las habilidades personales e interpersonales de los estudiantes, así como su mayor interés en la materia y la mejora en sus calificaciones. También señala la satisfacción general tanto de estudiantes como de profesores, puesto que esta sinergia les permite comprender mejor los desafíos prácticos que surgen del desarrollo de las prácticas profesionales subrayando la importancia de enriquecer la educación contable a través de la práctica empresarial y destaca los resultados positivos para todos aquellos involucrados en el proceso académico. Según (C.P., 2019) Las prácticas profesionales poseen un valor incalculable. Puesto que, brindan a los estudiantes la oportunidad de relacionarse profesionalmente a una empresa, o una oportunidad para empezar a certificar experiencia. Ya que según la OCDE para enero del año 2023 Colombia ocupa el quinto lugar como el país con la peor tasa de desempleo en jóvenes entre los 15 y 24 años. Según la OIT ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2022), en América latina, una de las principales causas de la poca empleabilidad laboral son la falta de experiencia en áreas específicas.

Por lo que se considera que la posibilidad de realizar las prácticas profesionales por medio de alternativas educativas respaldadas por la ley antes de completar el período universitario ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir experiencia certificada. Esto, a su vez, les

facilita la capacidad de postularse a oportunidades laborales futuras relacionadas con su carrera profesional.

La información y las conclusiones derivadas de esta investigación son una contribución esencial para el avance en los procesos relacionados con las prácticas profesionales, y su impacto positivo perdurará a lo largo del tiempo.

4. Hipótesis

Por medio del presente trabajo de investigación se plantea una relación significativa entre las prácticas profesionales y la percepción estudiantil sobre su propio desempeño académico. Por lo que se plantea la hipótesis de que aquellos estudiantes que entienden las prácticas profesionales como experiencias formativas, valiosas y fusionadas de manera consistente con su pensum académico, consideraran que las mismas han tenido una influencia favorable en diversos planos de su trayectoria académica.

En resumen. Se espera que la investigación muestre tendencias y correlaciones entre las respuestas de las estudiantes que permitan determinar que el desarrollo de prácticas relacionadas directamente con su área de estudio potencializa su desempeño. Mientras que, por el contrario, quienes realizaron otro tipo de labores fuera del marco contable no percibieron ninguna mejora o crecimiento personal y/o actitudinal en su progreso formativo.

5. Marco de referencia

5.1 Marco legal

El marco legal de las prácticas profesionales en Colombia se encuentra regulado principalmente por la Ley 789 de 2002, conocida como la "Ley de Empleo". A continuación, se presenta un resumen de las disposiciones legales relevantes relacionadas con las prácticas profesionales en el país.

Según la Ley 789 de 2002, el artículo 30 define las prácticas profesionales como una modalidad de vinculación de los estudiantes de educación superior a empresas o instituciones, con el fin de adquirir experiencia y aplicar la teoría adquirida durante su proceso estudiantil. Esta ley establece que la duración de las prácticas profesionales no debe exceder el 50% de la duración total del programa académico y se consideran fundamentales en el proceso académico de los estudiantes y no constituyen una relación laboral ni generan derechos laborales como vacaciones, cesantías o seguridad social. Las empresas o instituciones que ofrecen oportunidades de prácticas profesionales deben cumplir con ciertas condiciones, como proporcionar un ambiente de trabajo seguro y apropiado, designar un supervisor académico y firmar un acuerdo de prácticas con la institución educativa CONGRESO DE LA REPUBLICA (2022)

Además de la Ley 789, existen regulaciones específicas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, así como por las instituciones de educación superior, que establecen procedimientos y requisitos adicionales para la realización de prácticas profesionales, tales como la Ley 2043 de 2020, que valida las prácticas profesionales como experiencia laboral.

De acuerdo con esta legislación, el tiempo dedicado por el estudiante a sus prácticas laborales debe ser certificado por la entidad que lo acoge y, en todos los casos, se suma a su experiencia profesional acumulada. Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021), bajo el decreto decreto 952 de 2021 establece que las prácticas profesionales son el proceso donde “se legalizan las mismas como experiencia laboral para la inclusión de jóvenes en el sector público, donde reconoce que las prácticas laborales, pasantías, monitorias y grupos de investigaciones de entidades educación superior de pregrado y postgrado, educación técnica, tecnológica, universitaria, educación para el trabajo y desarrollo humano, formación profesional integral del Sena, escuelas normales superiores, para que sea válida como experiencia profesional en los procesos de acceso a empleos públicos”.

Para finalizar, cabe resaltar los lineamientos establecidos por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, donde se identifican las normas bajo las cuales se regulan las prácticas profesionales y las condiciones que establece la universidad para poder cursarlas. Inicialmente dicho lineamiento se acoge a la ley ya antes mencionada como la Ley de empleo “Ley 789 de 2002”, donde la entidad le da legalidad al curso de las prácticas y estipula que su desarrollo es requisito obligatorio para todos aquellos estudiantes que deseen postularse a grado. Adicional a esto asigna al Consejo General Académico como la máxima autoridad competente para definir políticas e implementar procedimientos en lo que concierne a la competencia académica de la organización.

En dichos lineamientos asigna también la unidad de gestión Centro Progresía E.P.E, como gestor de apoyo para las prácticas profesionales, quienes asignan o determinan los tres tipos de actores que participan en el desarrollo de las prácticas profesionales tales como:

- Estudiantes
- Profesores
- Interlocutores.

La norma también establece que para el desarrollo de las prácticas profesionales el programa brindará al estudiante 6 créditos académicos que serán distribuidos de acuerdo con el plan de estudios, garantizando a los estudiantes las bases técnicas y aptitudinales para el desarrollo de estas y su duración debe corresponder congruentemente con el plan educativo y con el periodo académico correspondiente, dependiendo de su modalidad.

Para finalizar es importante mencionar que existen clasificaciones para el desarrollo de las prácticas profesionales tales como:

- Contrato de aprendizaje.
- Contrato laboral.
- Convenio especial.

- Práctica profesional en emprendimiento.
- Practica profesional en investigación.
- Práctica profesional en escenarios internacionales.

Tabla 2. Marco Legal

Norma	Institución Normalizadora	Año	Descripción	Aporte al Proyecto
<u>Ley de empleo</u>	<u>Congreso de Colombia</u>	<u>2002</u>	<u>Reglamentación del proceso de prácticas estudiantiles</u>	<u>Aporta las normas o regulaciones creadas para ejercer la práctica profesional</u>
<u>Ley 2043 de 2020</u>	<u>Ministerio de educación</u>	<u>2020</u>	<u>Validación de las prácticas como experiencia Laboral</u>	<u>Brinda información acerca de la normatividad relacionada con la certificación de las prácticas</u>
<u>Acuerdo 009</u>	<u>Consejo General Académico</u>	<u>2018</u>	<u>Por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo de las prácticas profesionales en los programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO</u>	<u>Brinda información a cerca de los lineamientos que rigen el desarrollo de la practica profesional en la institución, para conocer el contexto del desarrollo de las mismas y las opciones y reglamentos a los cuales se deben acoger los estudiantes.</u>
<u>Decreto 952 de 2021</u>	<u>Ministerio de educación</u>	<u>2021</u>	<u>Validación de las prácticas como experiencia Laboral en el sector público</u>	<u>Brinda información acerca de la normatividad relacionada con la certificación de las prácticas</u>

Fuente: Elaboración Propia-Análisis de Correlación.

5.2 Marco investigativo

No existe en nuestra región una investigación que aborde la relevancia de las prácticas profesionales en el desarrollo del contador público y en el crecimiento empresarial. Sin embargo,

para llevar a cabo este estudio, es esencial entender la relevancia de las prácticas en la evolución profesional del contador público. Según MARCIA & BOTERO (2018) existe una disparidad entre lo aprendido en el entorno académico y la aplicación práctica de esos conocimientos en situaciones reales. Al hacerlo, también se logra identificar posibles deficiencias en los métodos de enseñanza empleados por las universidades, generando así un sinsabor tanto en los estudiantes, como en las empresas que contratan aprendices. Puesto que no se cumplen precisamente con las expectativas de las compañías contratantes. Según CASTAÑO ET AL (2016). Esta problemática es de larga data, ya que según este estudio entre 1990 y 2013 revela de manera sorprendente una disminución en la calidad y eficiencia de los contadores públicos en Colombia. A pesar de contar con un amplio acceso a instrumentos de investigación e innovaciones tecnológicas, se observa que no investigan ni se preparan de manera adecuada en comparación con los contadores más antiguos. Esta tendencia ha resultado en una marcada disminución en la excelencia de los servicios que brindan, impactando así los procesos de contratación de la población estudiantil. Según VARGAS (2020) Actualmente, hay una demanda creciente de profesionales cualificados en circunstancias actuales, donde los sistemas tecnológicos son un motor importante. Muchos estudiantes carecen de oportunidades laborales debido a la falta de experiencia y a la limitada relación entre institutos educativos y empresas.

Cabe resaltar que el aporte de las prácticas profesionales a la búsqueda de la excelencia académica de los estudiantes de Contaduría Pública ha sido un enfoque cautivador a lo largo del proceso formativo de la educación superior. Este enfoque ha experimentado una evolución significativa en el contexto de la Contaduría Pública, influido por diversos factores históricos y transformaciones en la interpretación de la educación y la formación profesional.

Según LÓPEZ (2000), en el siglo XX, la educación superior se centraba sustancialmente en la acumulación de conceptos teóricos, con un énfasis limitado en la aplicación práctica.

Los programas de Contaduría Pública se apegaban a enfoques más tradicionales, y la enseñanza estaba principalmente basada en aulas y libros de texto.

A medida que avanzaba el siglo, especialmente a partir de la mitad del siglo XX, hubo una transformación en la percepción de la educación universitaria y el desarrollo laboral. La creciente complejidad del entorno empresarial y la demanda de profesionales contables altamente competentes llevaron a la incorporación de experiencias prácticas en los programas académicos. Esto marcó un giro crucial en la relación entre la teoría y la práctica en la formación de contadores públicos.

Según SAUNDERS (2021), en la década de 1970, la expansión de la innovación tecnológica influyó en la necesidad de que los estudiantes adquirieran habilidades prácticas y experiencia laboral antes de graduarse. Este cambio histórico impulsó la inclusión de prácticas profesionales como una parte integral de los programas de Contaduría Pública en muchas instituciones educativas.

Hoy en día, en el siglo XXI, la relevancia de las prácticas profesionales en la búsqueda de la excelencia académica de los estudiantes de Contaduría Pública es más evidente que nunca. La rápida evolución de las regulaciones contables, la tecnología de la información y la complejidad de los negocios exige que los estudiantes estén capacitados para resolver retos inherentes del mundo real desde el inicio de sus carreras.

5.3 Marco teórico

Las prácticas profesionales se fundamentan en un enfoque de aprendizaje experiencial, un concepto que fue inicialmente definido por David Kolb. Este enfoque se centra en "dar sentido" a las experiencias y en aplicar las conclusiones que se derivan de ellas. El concepto de aprendizaje

experiencial surge en la década de 1970, influido por el enfoque educativo de Carl Rogers y basado en la teoría del conocimiento de Burnard. Posteriormente, David A. Kolb retoma y desarrolla aún más esta teoría del aprendizaje experiencial. Según SARMIENTO (2007) La teoría y la práctica son dos componentes esenciales de la educación. La integración exitosa de la teoría académica con la práctica profesional es relevante para la evolución académica de los estudiantes, ya que les brinda la opción de analizar la aplicación de conceptos abstractos en situaciones reales y ayudan a los estudiantes a desarrollar una identidad profesional sólida al experimentar directamente las responsabilidades y expectativas asociadas con la Contaduría Pública. Esto puede influir en su compromiso con la profesión a largo plazo. Adicionalmente según UNIVERSIDAD DE VALENCIA (2019) Las prácticas profesionales pueden mejorar las habilidades blandas, como la comunicación, la tolerancia y la colaboración, que son esenciales en la interacción con clientes y colegas en el ámbito contable. Adicionalmente es relevante explorar otras teorías relacionadas con el entorno de las prácticas profesionales que pueden arrojar luz sobre la importancia de estas experiencias en ambientes profesionales.

Un ejemplo notable es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Según TRIGLIA (2015), gran parte del comportamiento humano se desarrolla a través de la observación, con factores conductuales y cognitivos desempeñando un papel crucial. Cuando un individuo se sumerge en un entorno social, tiende a asimilar y replicar conductas de manera más natural y enfocada.

Por lo tanto, cuando un estudiante de Contaduría Pública desempeña tareas básicas en el departamento contable de una empresa, no solo adquiere conocimiento de su propio proceso, sino que también puede incorporar y poner en práctica aspectos aprendidos de las prácticas de otros, facilitando la retención de información y el entendimiento en diversas áreas académicas y profesionales.

Esto refuerza aún más la relevancia de las prácticas profesionales como una herramienta enriquecedora en el avance académico y profesional de los estudiantes de Contaduría Pública.

Para concluir, es crucial destacar un enfoque de aprendizaje de gran relevancia en esta investigación: el Aprendizaje Basado en Problemas. Esta metodología utiliza desafíos complejos actuales con el propósito de fomentar la comprensión de definiciones y bases fundamentales por parte de los estudiantes. Según UNIR (2014). Mediante este método de aprendizaje, se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la tolerancia, la inteligencia emocional y la comunicación asertiva. En esencia, brinda una experiencia educativa integral donde los estudiantes, al abordar desafíos reales, tienen la oportunidad de fortalecer sus habilidades e identificar áreas de mejora en el campo en el que están llevando a cabo sus prácticas profesionales. Este enfoque refleja la importancia de un aprendizaje dinámico y orientado a la aplicación práctica, lo cual es esencial para su crecimiento académico y su futura preparación profesional en el campo de la Contaduría Pública.

6. Metodología

6.1 Enfoque y alcance de la investigación

El presente proyecto se basó en el tipo de investigación mixto. Puesto que manejó elementos basados en cualidades y percepciones de la propia experiencia adquirida en el campo de las prácticas profesionales y datos numéricos que permiten identificar y medir la magnitud de las respuestas obtenidas mediante las encuestas realizadas a los estudiantes. Este enfoque permitió una comprensión integral y profunda de la relación entre las prácticas profesionales y el progreso académico de los estudiantes en el campo de la Contaduría Pública.

El tipo de enfoque mixto según MALAGON (2014), tuvo sus inicios con el autor Sam Sieber donde aceptó que además de las variables numéricas, debían considerarse las variables sociales y subjetivas de la situación de donde ocurre la situación a evaluar.

Dicho enfoque tiene unas características que la diferencian de los otros tipos de investigación. Según PRO (2022), la investigación mixta debe cumplir con las siguientes características:

- Describir y analizar datos conductuales desde el punto de vista del investigador.
- Su estrategia debe ser versátil y colaborativa.
- Debe centrarse en la interpretación y la experiencia práctica.
- Debe integrar métodos cuantitativos y cualitativos para realizar análisis conjuntos de los datos suministrados.

Por lo tanto, la investigación, se basó en la obtención de información a través de encuestas realizadas a estudiantes de Contaduría Pública de la CORPORCIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, que se encontraban en su momento activamente matriculados y que hayan cursado la práctica profesional II trabajo de campo durante el año 2023 en modalidad presencial (1 y 2 semestre) y cuatrimestral (Q1, Q2 y Q3). Estas fuentes proporcionaron perspectivas enriquecedoras sobre las experiencias, percepciones y beneficios de las prácticas profesionales en el desarrollo académico de los estudiantes.

Además de este aspecto, se llevó a cabo un análisis de líneas de investigación con el fin de identificar teorías que puedan respaldar al investigador en la interpretación de los resultados de dichas encuestas bajo un enfoque objetivo e interdisciplinario, con el propósito de garantizar

una comprensión integral de los datos recopilados y su correlación con el contexto académico y profesional de los estudiantes.

Para concluir, se llevó a cabo un análisis estadístico exhaustivo, cuyo propósito consistió en identificar correlaciones y tendencias estadísticas que permitieron establecer relaciones significativas entre las experiencias de prácticas profesionales y el progreso académico y desarrollo de los estudiantes que cursan Contaduría Pública. Según GIL (2011) La estadística es una herramienta relevante. Puesto que con ella se pueden hallar datos aproximados a la realidad y aparte de esto brinda veracidad y confiabilidad respecto al manejo y tratamiento de los datos recopilados.

Para esto se debe tener en cuenta lo que dijo GIL (2003) “La Estadística, es una ciencia que tiene por objeto el estudio de métodos y técnicas para el tratamiento de conjuntos de datos numéricos. Las técnicas estadísticas permiten la descripción de conjuntos de datos y la inferencia sobre conjuntos más amplios.”

El alcance geográfico se limitó al Centro Regional UNIMINUTO Girardot, específicamente en el municipio de Girardot y La Mesa. Los resultados y conclusiones obtenidos de este estudio están destinados a proporcionar una comprensión más profunda de cómo las prácticas profesionales influyen en el desarrollo académico de los estudiantes en esta institución y podrán ser de utilidad para la toma de decisiones y mejoras en la formación de futuros contadores públicos.

6.1.1 Población objeto de estudio:

Según LÓPEZ (2004) La población es un conjunto de elementos que hacen parte de la variable a investigar mediante el problema de investigación. Dicho grupo poblacional debe poder ser estudiado, medido y cuantificado.

Para el presente proyecto de investigación se tomó una población objeto finita, que abarcó a un grupo específico de individuos que se encuentra inscrito en el programa de Contaduría Pública en el Centro Regional Girardot - La Mesa UNIMINUTO. Esta población estuvo compuesta por 80 estudiantes que han optado por cursar esta carrera en dicha institución académica y que se encuentran activamente matriculados y que han cursado la práctica profesional II trabajo de campo durante el año 2023 en modalidad presencial y cuatrimestral durante el periodo semestre 1 y dos para el caso de presencial y cuatrimestre 1, 2 y 3 para el caso de modalidad a distancia. Cabe resaltar, que de la población escogida 10 estudiantes eligieron método de práctica emprendimiento, 1 eligió investigación y los 59 estudiantes restantes, eligieron la práctica por convenio especial, contrato de aprendizaje y contrato laboral. Dicha población se distribuyó de la siguiente manera:

- Modalidad presencial: 11 estudiantes
- Modalidad cuatrimestral:
 - Q1: Población total: 27 estudiantes. 16 en el centro regional Girardot y 11 en La Mesa.
 - Q2: Población total: 19 estudiantes. 10 en el centro regional Girardot y 9 en La Mesa.
 - Q3: Población total: 23 estudiantes. 13 en el centro regional Girardot y 10 en La Mesa.

Para la determinación del tamaño de la muestra según PRO (2023) “Se debe conocer la mejor manera de determinar el tamaño de la muestra”

Por lo tanto, recomienda que se debe tomar la mayor muestra posible. Ya que con más información la probabilidad de error será mínima. Razón por la cual para el presente estudio se calculó la muestra con un nivel de confianza del 95%, considerando así un margen de error del 5% y una muestra total de 72 estudiantes sobre 80 que hicieron parte del grupo poblacional.

Dichos estudiantes conforman una comunidad académica diversa, proveniente de distintos contextos y con variados perfiles, lo que brinda una riqueza adicional al estudio. Además, es relevante considerar que estos estudiantes pueden haber participado en diversas experiencias de

prácticas profesionales, ya sea en el ámbito público o privado, como parte de los requisitos académicos de su programa.

6.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según TAMAYO (2023) Las técnicas de recolección de datos son instrumentos utilizados para recopilar y medir información de forma organizada. El principal objetivo de estas técnicas es garantizar que se están manejando datos confiables y suficientes en términos de información para el análisis estadístico respectivo.

Para llevar a cabo la investigación y recopilar información de manera suficiente, se emplearán diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos. A continuación, se describen algunas de las técnicas e instrumentos que podrían ser utilizados en este estudio:

Encuestas: Elaboración de cuestionarios estructurados que fueron enviados a los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional UNIMINUTO Girardot. Estos cuestionarios incluyen preguntas cerradas y abiertas para evaluar la percepción de los estudiantes sobre cómo las prácticas profesionales han influido en su progreso académico.

Análisis estadístico: Creación de análisis estadísticos de los datos recopilados mediante encuestas con la finalidad de identificar patrones, correlaciones y tendencias en los resultados.

La combinación de estas técnicas e instrumentos de recolección de información proporcionará una visión integral de cómo las prácticas profesionales impactan en el progreso académico de los estudiantes.

6.1.3 Técnicas de análisis de la información.

Para la UNIVERSIDAD ISABEL I (2023) las técnicas de análisis de la información son procesos de registro, procesamiento, validación y estudio de datos informativos referente al proyecto de investigación en cuestión.

El objetivo de la aplicación de dichas técnicas es simplificar los datos con el fin de identificar patrones que ayuden a dar respuesta a nuestra pregunta problema de investigación de forma certera y confiable para los usuarios de la información.

Las técnicas de análisis de la información empleadas en la investigación incluyeron:

Análisis Estadístico: Se aplicaron técnicas estadísticas para procesar y resumir los datos cualitativos recopilados a través de encuestas, para comprender la distribución de las respuestas.

Análisis Cualitativo: Se llevó a cabo un análisis de contenido de las respuestas abiertas de las encuestas. Esto permitió identificar temas, patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes, así como comprender sus percepciones y experiencias en profundidad.

Análisis de Correlación: Se examinaron las relaciones entre las variables relevantes, como la duración de las prácticas profesionales, la naturaleza de las empresas donde se realizaron y la percepción de los estudiantes respecto a sus resultados académicos. Se utilizó el análisis de correlación para determinar si existían conexiones significativas entre estas variables.

Estas técnicas de análisis de información fueron esenciales para examinar de manera rigurosa y sistemática la relación entre las prácticas profesionales y el progreso académico de los estudiantes.

6.1.4 Fuentes de información primarias y secundarias

Según RIVERA (2015) Las fuentes de información, son los instrumentos que brindan los datos para crear las bases sobre las cuales se va a ejecutar el proyecto de investigación. Las fuentes primarias, que incluyen encuestas con los propios estudiantes, lo que brinda una visión directa y detallada de sus experiencias, percepciones y opiniones sobre cómo las prácticas profesionales han influido en su progreso académico. Estos datos, provenientes de los actores principales de este proceso, son esenciales para comprender la realidad desde su propia perspectiva.

Para SUAREZ (2023) las fuentes de información secundarias aportan una dimensión complementaria al estudio. Estas fuentes incluyen documentación institucional, investigaciones previas, bases de datos académicas y literatura especializada. La riqueza de la información secundaria proporciona un contexto más amplio y teórico para analizar y evaluar los datos primarios, así como para situar los hallazgos dentro de un marco conceptual sólido.

Según LIFE PACIFIC UNIVERSITY (2023) La combinación de fuentes primarias y secundarias no solo enriquece el estudio, sino que también garantiza la validez y confiabilidad de los resultados. El análisis de las fuentes primarias permite una comprensión detallada de las experiencias individuales, mientras que las fuentes secundarias aportan el sustento académico necesario para interpretar y contextualizar esos hallazgos.

6.1.5 Fuentes Primarias.

Encuestas: Los datos primarios se recopilan a través de encuestas diseñadas específicamente para esta investigación. Estas encuestas se administraron a los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional UNIMINUTO Girardot y recopilaron información directa sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con las prácticas profesionales y su progreso académico.

6.1.6 Fuentes Secundarias.

Documentación Institucional: Se consultaron documentos internos de la institución educativa, como bases de datos de estudiantes que hayan inscrito la asignatura de práctica profesional II del área de Centro Progresía E.P.E de Girardot y los lineamientos establecidos para la práctica profesional en UNIMINUTO.

Estudios Previos: Se revisaron investigaciones académicas y estudios anteriores relacionados con la influencia de las prácticas profesionales en el progreso académico de

estudiantes universitarios, en particular en el campo de la Contaduría Pública. Estos estudios proporcionaron un marco de referencia y comparación para los hallazgos de la investigación.

Bases de Datos y Literatura Especializada: Se consultaron bases de datos académicas y fuentes de literatura especializada en el ámbito de la educación superior y la contaduría pública. Estas fuentes secundarias brindaron información teórica y conceptual que respaldó la fundamentación teórica de la investigación.

6.2 Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas y población (o muestra) utilizada en la recolección de la información.

Tabla 2. Cuadro resumen de objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Instrumento	Población o Muestra
Conocer cuál ha sido el aporte de las prácticas profesionales en el desarrollo académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional Girardot de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el año 2023.	Recopilar la información suministrada por los estudiantes mediante el instrumento creado para conocer su percepción.	Actividad 1	Gestión del tiempo para el proceso de recolección de información.	Individuos que se encuentran inscritos en el programa de Contaduría Pública en el Centro Regional UNIMINUTO Girardot- La Mesa. Esta población estuvo compuesta por 80 estudiantes que han optado por cursar esta carrera en dicha institución académica y que se encuentran activamente matriculados y que han cursado la práctica profesional II trabajo de campo durante el año 2023 en modalidad presencial y cuatrimestral durante el periodo
		Actividad 2	Revisión del listado de estudiantes que participaron en el proceso de práctica profesional II trabajo de campo	
		Actividad 3	Formulación y dispersión de encuestas.	
		Actividad 4	Análisis documental y estudios previos para fundamentar el curso de la investigación.	

				<p>semestre 1 y dos para el caso de presencial y cuatrimestre 1, 2 y 3 para el caso de modalidad a distancia.</p>
<p>Conocer cuál ha sido el aporte de las prácticas profesionales en el desarrollo académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional Girardot de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el año 2023.</p>	<p>Proyectar de manera clara y concisa las respuestas de los estudiantes a través de gráficos comprensibles y sencillos.</p>	<p>Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4</p>	<p>Creación de la plantilla para la clasificación de los datos Digitación de la información recopilada mediante encuestas Descarga de gráficas arrojadas por la herramienta donde se diseñó la encuesta Revisión y elección de fórmulas que permitieron hallar la correlación y las tendencias en las respuestas obtenidas.</p>	<p>Individuos que se encuentra inscrito en el programa de Contaduría Pública en el Centro Regional UNIMINUTO Girardot- La Mesa. Esta población estuvo compuesta por 80 estudiantes que han optado por cursar esta carrera en dicha institución académica y que se encuentran activamente matriculados y que han cursado la práctica profesional II trabajo de campo durante el año 2023 en modalidad presencial y cuatrimestral durante el periodo semestre 1 y dos para el caso de presencial y cuatrimestre 1, 2 y 3 para el caso de modalidad a distancia.</p>
	<p>Analizar la información recopilada y clasificada mediante procesos estadísticos simples.</p>	<p>Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3</p>	<p>Aplicación de las fórmulas investigadas en el objetivo No. dos Proyección de los resultados en graficas estadísticas consolidadas Análisis de los resultados y</p>	<p>Individuos que se encuentra inscrito en el programa de Contaduría Pública en el Centro Regional UNIMINUTO Girardot- La Mesa. Esta población</p>

<p>Conocer cuál ha sido el aporte de las prácticas profesionales en el desarrollo académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Centro Regional Girardot de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el año 2023.</p>	<p>Actividad 4</p>	<p>proyecciones d la investigación. Comprensión de los resultados arrojados y posterior revisión de las conclusiones.</p>	<p>estuvo compuesta por 80 estudiantes que han optado por cursar esta carrera en dicha institución académica y que se encuentran activamente matriculados y que han cursado la práctica profesional II trabajo de campo durante el año 2023 en modalidad presencial y cuatrimestral durante el periodo semestre 1 y dos para el caso de presencial y cuatrimestre 1, 2 y 3 para el caso de modalidad a distancia.</p>
--	--------------------	---	---

Fuente: Elaboración Propia-Análisis de Correlación.

6.3 Descripción detallada del diseño metodológico desarrollado para el logro de los objetivos

Mediante la primera fase, se instauró la función del investigador, habilitando la recopilación de información y la implementación de técnicas de investigación preliminares, como la observación. Esto facultó la identificación de problemáticas primordiales que podrían obstaculizar la ejecución de la investigación, como la gestión del tiempo. Esta cuestión fue abordada mediante la implementación de un cronograma riguroso, que permitió la planificación y el detalle del tiempo que el investigador debía asignar con prioridad para la conclusión y el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Posteriormente, se procedió a determinar la población a la que se dirige la investigación, que en este contexto son los estudiantes inscritos en el programa de Contaduría Pública en el

Centro Regional UNIMINUTO Girardot- La Mesa. Esta población estuvo compuesta por 80 estudiantes que han optado por cursar esta carrera en dicha institución académica y que se encuentran activamente matriculados y que han cursado la práctica profesional II trabajo de campo durante el año 2023 en modalidad presencial y cuatrimestral durante el periodo semestre 1 y dos para el caso de presencial y cuatrimestre 1, 2 y 3 para el caso de modalidad a distancia.

Luego se plantearon y plasmaron las preguntas de la encuesta en la plataforma Google Forms con formatos abiertos y cerrados que permitieron visión más amplia sobre la percepción de los estudiantes y así mismo un campo de acción mucho más completo para el posterior análisis.

Para finalizar se realizó la revisión documental necesaria de estudios anteriores que nos permitieron cimentar las bases fundamentales para el posterior análisis teniendo en cuentas aspectos claves y oportunidades mejora para hacer del presente estudio una investigación más completa y rigurosa.

Mediante la segunda fase se elaboró el formato de clasificación de respuestas en la herramienta ofimática EXCEL. Para la elaboración de dicho formato se tuvieron en cuenta las características de cada una de las preguntas con el fin de hacer la información medible y cuantificable, para su posterior diligenciamiento. Para esto se identificaron las respuestas parecidas o en relación con el mismo tema, para clasificarlas en categorías iguales, con el fin de simplificar los términos y agruparlos para su posterior análisis. (Consulte el anexo A, para consultar la tabla de tabulación)

Luego para realizar el análisis de correlación se asignó un valor de 1 a 5 a cada respuesta, con el fin de identificar y convertir la información cualitativa de las preguntas abiertas en datos medibles y cuantificables. A continuación, se relacionan las preguntas y los valores numéricos asignados para su posterior identificación.

<p>1. ¿En qué medida considera que sus prácticas profesionales han complementado sus conocimientos académicos?</p> <ul style="list-style-type: none">1 En gran medida2 Moderadamente3 En menor medida4 Ninguna
<p>2. ¿Puede menciona ejemplos específicos de habilidades o conceptos académicos que ha aplicado durante sus prácticas?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Conceptos contables y tributarios2 Manejo de software y nuevas tecnologías3 Habilidades blandas4 Conceptos de nomina y seg social5 Normas internacionales
<p>3. ¿Cómo cree que las prácticas profesionales han contribuido a la comprensión de su campo de estudio?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Significativamente2 Algo3 No mucho
<p>4. ¿Ha adquirido nuevas habilidades o conocimientos durante sus prácticas que no había adquirido en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none">1 SI2 NO
<p>5. ¿Cuáles fueron los desafíos académicos que tuvo que enfrentar durante sus prácticas y cómo los superó?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Desafíos cognitivos/personales2 Desafíos técnicos3 Desafíos tecnológicos4 No aplica
<p>6. ¿Cómo se han relacionado las teorías y conceptos académicos con sus experiencias en el entorno laboral?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Muy bien2 Algo3 No se relacionaron
<p>7. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en proyectos o tareas que estén directamente relacionados con tu área de estudio?</p> <ul style="list-style-type: none">1 SI2 NO
<p>8. Si la respuesta anterior fue NO mencione que tareas desempeñó en su practica profesional</p> <ul style="list-style-type: none">1 Área Contable2 Área Operativa
<p>9. ¿Qué consejos daría a otros estudiantes que estén por emprender sus prácticas profesionales para aprovechar al máximo su impacto en su aprendizaje académico?</p> <ul style="list-style-type: none">1 Maximizar su aprendizaje2 Potencializar habilidades blandas3 Indagar sobre los procesos4 Ganar experiencia5 Crear nuevos vinculos profesionales

Para finalizar se realizó una investigación de fórmulas de correlación y tendencias aplicables en Excel que nos permitieran analizar la información obtenida por medio del instrumento de recolección de la información. Las fórmulas y elementos escogidos para el análisis fueron los siguiente:

- **Función buscarv:** Se aplicó para la búsqueda de datos en las tablas formuladas.
- **Herramientas de análisis:** Se implementó y habilitó en el Excel el aplicativo de análisis de datos- coeficiente de correlación. Este proceso permitió hallar la conexión entre las preguntas y respuestas recopiladas en la encuesta.
- **Líneas de tendencia:** En los gráficos mediante la parametrización del formato se aplicó la línea de tendencia que nos permite encontrar la relación directa entre las preguntas realizadas en la encuesta.

Mediante la tercera fase se aplicaron en EXCEL las herramientas investigadas en la fase dos y posteriormente se proyectaron en gráficos estadísticos que permitieron reconocer de forma ágil y precisa las variaciones y similitudes en las respuestas obtenidas, para luego revisar los resultados obtenidos y plasmarlos en la hoja de trabajo.

7. Resultados

Luego de aplicar la formulas y realizar la instalación de los aplicativos correspondientes en la herramienta EXCEL, se identificaron los siguientes datos mediante el análisis de correlación:

Tabla 3. Cuadro de correlación.

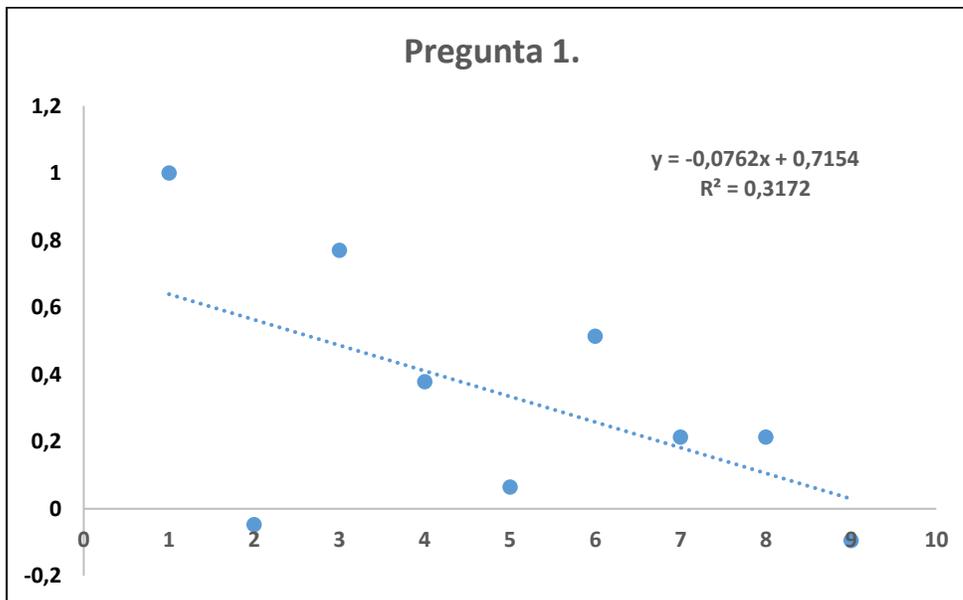
	Pregunta 1.	Pregunta 2.	Pregunta 3.	Pregunta 4.	Pregunta 5.	Pregunta 6.	Pregunta 7.	Pregunta 8.	Pregunta 9.
Pregunta 1.	1								
Pregunta 2.	-0,047783549	1							
Pregunta 3.	0,769349517	-0,00766223	1						
Pregunta 4.	0,378107705	0,0145128	0,42237094	1					
Pregunta 5.	0,064459669	-0,16419802	0,12764188	-0,08098452	1				
Pregunta 6.	0,513274032	-0,12158914	0,47046543	0,36117444	-0,02468018	1			
Pregunta 7.	0,213355148	0,02082384	0,09469425	-0,040996	-0,05468304	0,21239131	1		
Pregunta 8.	0,213355148	0,02082384	0,09469425	-0,040996	-0,05468304	0,21239131	1	1	
Pregunta 9.	-0,094686268	0,22985002	-0,018918	-0,15766082	0,11231819	-0,02333732	-0,12045545	-0,12045545	1

Fuente: Elaboración Propia-Análisis de Correlación.

Donde se identifica que hubo correlación respecto a todas las preguntas en la pregunta 1.

Al momento de realizar la gráfica correspondiente y establecer la línea de tendencia se puede observar el siguiente comportamiento:

Figura 1. Gráfico de Correlación respecto a la Pregunta 1.



Fuente: Elaboración Propia-Análisis de Correlación Pregunta 1.

El análisis relacionado con el primer gráfico estadístico muestra que la correlación más cercana respecto a su línea de tendencia en la pregunta 1 corresponde a las preguntas 7 y 4.

1. ¿En qué medida considera que sus prácticas profesionales han complementado sus conocimientos académicos?

- 1 En gran medida
- 2 Moderadamente
- 3 En menor medida
- 4 Ninguna

7. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en proyectos o tareas que estén directamente relacionados con tu área de estudio?

- 1 SI
- 2 NO

4. ¿Ha adquirido nuevas habilidades o conocimientos durante sus prácticas que no había adquirido en el aula?

- 1 SI
- 2 NO

Lo que demostraría que los estudiantes que consideran que sus prácticas profesionales han complementado sus conocimientos académicos han tenido la oportunidad de trabajar en su área de estudio y han adquirido nuevas habilidades en el área contable gracias a sus prácticas profesionales. Adicional se identificó un campo de dispersión amplio respecto a las otras 6 preguntas formuladas, puesto que 4 de ellas eran de respuesta abierta. Y no tenían una relación directa con la pregunta 1 por su naturaleza.

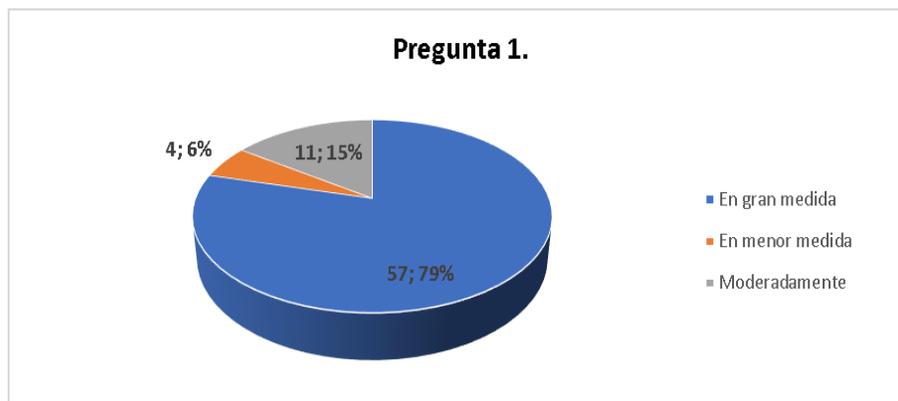
Después de hallar dicha correlación y tendencia se tabularon y graficaron las respuestas por estudiante con el fin de hallar las respuestas más comunes arrojando los siguientes datos:

Tabla 4. Consolidado información Pregunta 1.

1. ¿En qué medida considera que sus prácticas profesionales han complementado sus conocimientos académicos?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
En gran medida	57	79%
Moderadamente	11	15%
En menor medida	4	6%
Total general	72	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 2. Gráfico Consolidado respecto a la Pregunta 1.



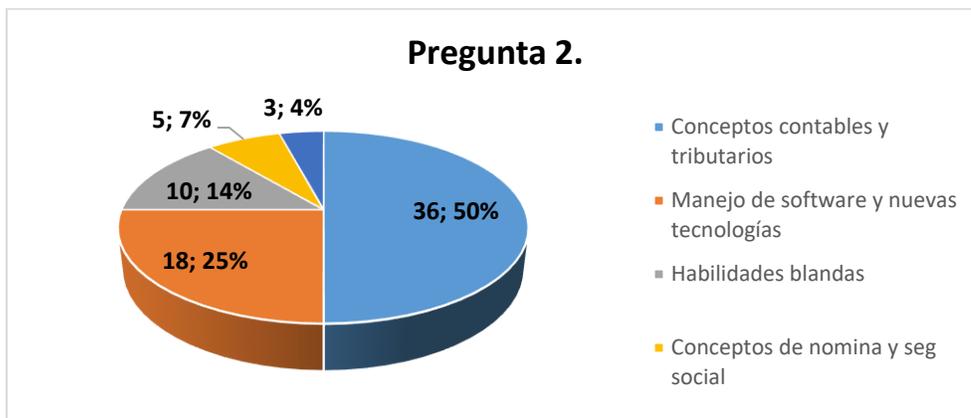
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5. Consolidado información Pregunta 2.

2. ¿Puede menciona ejemplos específicos de habilidades o conceptos académicos que ha aplicado durante sus prácticas?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
Conceptos contables y tributarios	36	50,00%
Manejo de software y nuevas tecnologías	18	25,00%
Habilidades blandas	10	13,89%
Conceptos de nomina y seg social	5	6,94%
Normas internacionales	3	4,17%
Total general	72	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 3. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 2.



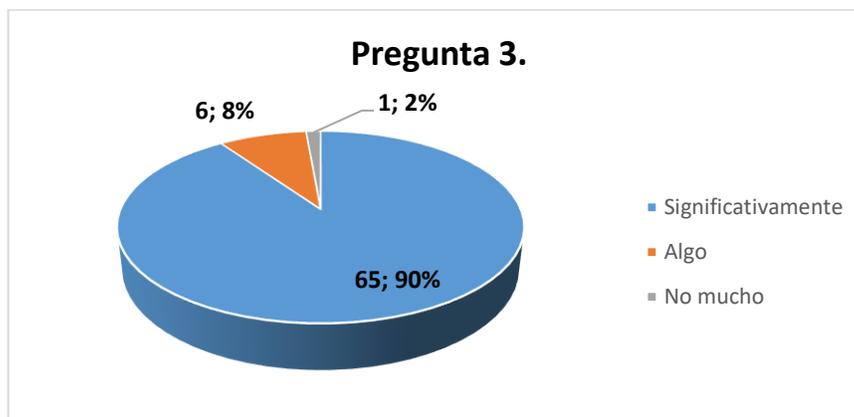
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 6. Consolidado información Pregunta 3.

3. ¿Cómo cree que las prácticas profesionales han contribuido a la comprensión de su campo de estudio?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
Significativamente	65	65
Algo	6	6
No mucho	1	1
Total general	72	72

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 4. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 3.



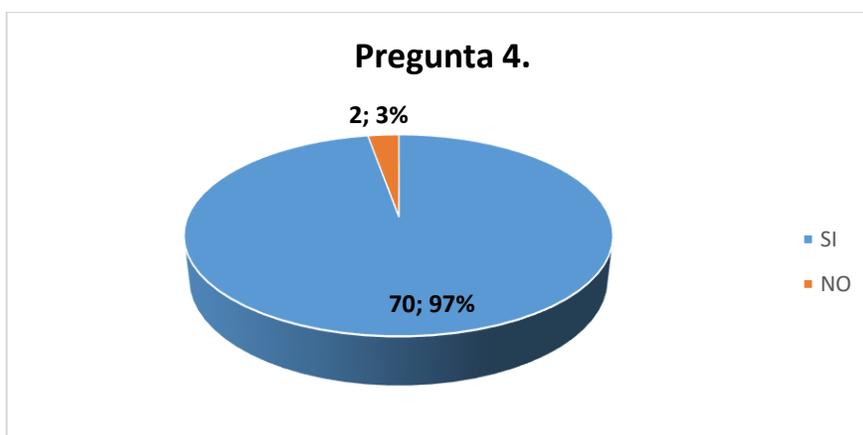
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7. Consolidado información Pregunta 4.

4. ¿Ha adquirido nuevas habilidades o conocimientos durante tus prácticas que no habías adquirido en el aula?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
SI	70	97,22%
NO	2	2,78%
Total general	72	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 5. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 4.



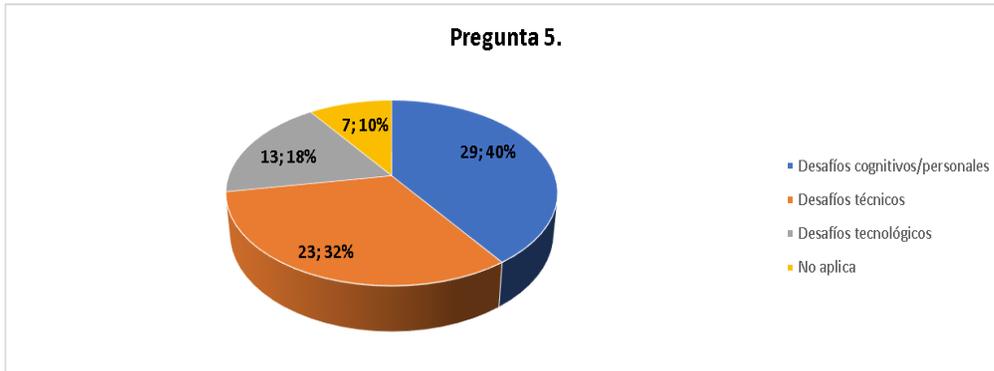
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 8. Consolidado información Pregunta 5.

5. ¿Cuáles fueron los desafíos académicos que tuvo que enfrentar durante sus prácticas y cómo los superó?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
Desafíos cognitivos/personales	29	40,28%
Desafíos técnicos	23	31,94%
Desafíos tecnológicos	13	18,06%
No aplica	7	9,72%
Total general	72	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 6. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 5.



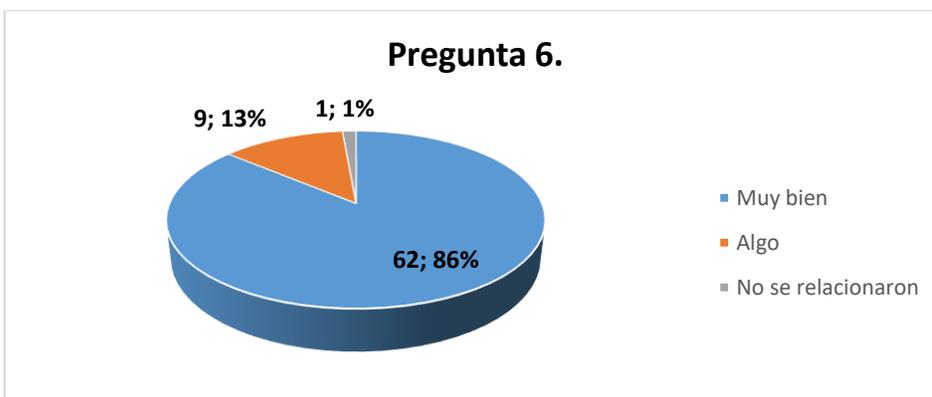
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 9. Consolidado información Pregunta 6.

6. ¿Cómo se han relacionado las teorías y conceptos académicos con tus experiencias en el entorno laboral?			
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%	
Muy bien	62	86,11%	
Algo	9	12,50%	
No se relacionaron	1	1,39%	
Total general	72	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 7. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 6.



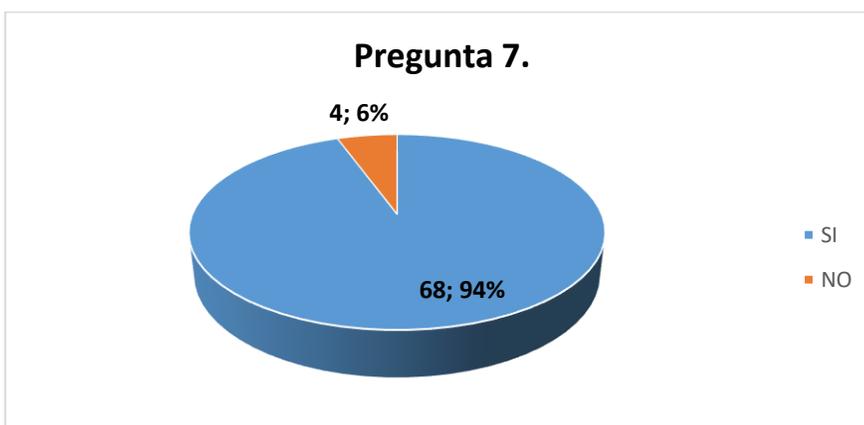
Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10. Consolidado información Pregunta 7.

7. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en proyectos o tareas que estén directamente relacionados con tu área de estudio?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
SI	68	94,44%
NO	4	5,56%
Total general	72	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 8. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 7.



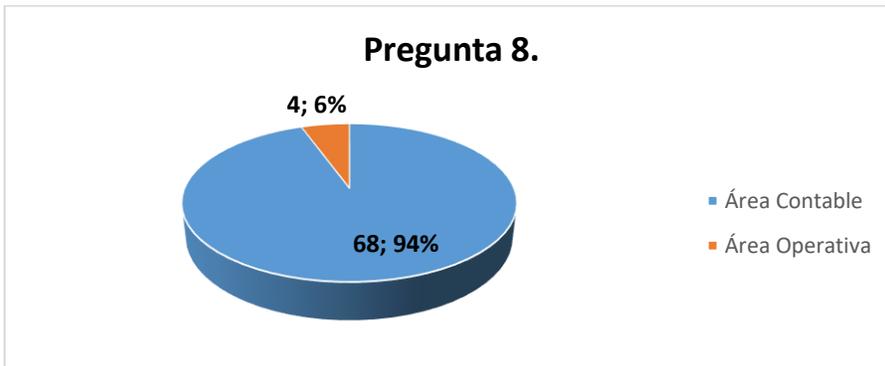
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11. Consolidado información Pregunta 8.

8. Si la respuesta anterior fue NO mencione que tareas desempeñó en su practica profesional		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
Área Contable	68	94,44%
Área Operativa	4	5,56%
Total general	72	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 9. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 8.



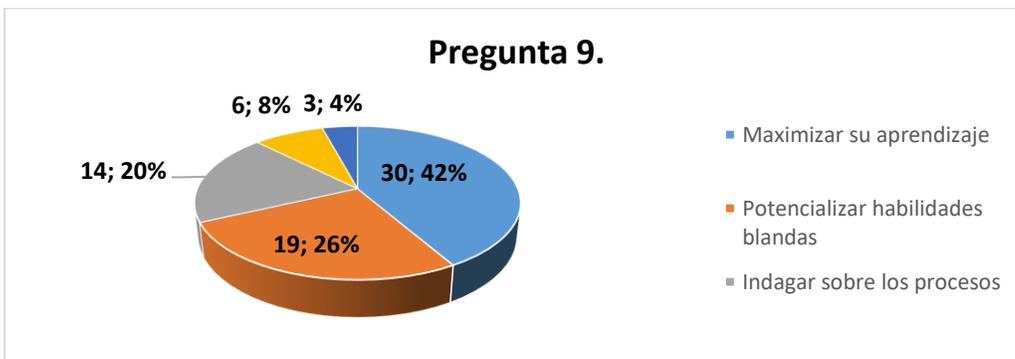
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12. Consolidado información Pregunta 9.

9. ¿Qué consejos darías a otros estudiantes que estén por emprender sus prácticas profesionales para aprovechar al máximo su impacto en su aprendizaje académico?		
Respuesta	Cantidad de Encuestas	%
Maximizar su aprendizaje	30	41,67%
Potencializar habilidades blandas	19	26,39%
Indagar sobre los procesos	14	19,44%
Ganar experiencia	6	8,33%
Crear nuevos vínculos profesionales	3	4,17%
Total general	72	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 10. Gráfico consolidado respecto a la Pregunta 9.



Fuente: Elaboración Propia.

Para finalizar los resultados de los análisis estadísticos se determina que el 79% de los encuestados, equivalente a 57 personas, si considera que las prácticas profesionales han complementado sus conocimientos académicos en gran medida y apenas el 6% correspondiente a 4 personas considera que no tuvo un impacto significativo en su proceso formativo. Adicional a esto se identifica que el 50% de los encuestados, equivalente a 36 individuos realizaron tareas relacionadas con conceptos contables y tributarios, seguido de un 25% equivalente a 18 estudiantes que realizaron actividades de manejo de software y nuevas tecnologías.

Otro aspecto importante es que, aunque solo 57 personas consideraron que las prácticas profesionales tuvieron un aporte significativo en su desarrollo académico, el 97.22% equivalente a 70 estudiantes, afirman que si adquirieron nuevos conocimientos durante el contexto de la práctica. La diferencia se debe a que la nueva información no denotó relevancia en las clases vistas durante o después de dicho periodo. Es decir que aprendieron conceptos de clases que ya habían aprobado y no pudieron aplicarlos en el momento de su proceso formativo práctico.

Respecto a los desafíos enfrentados por parte de los estudiantes, un 40.28% equivalente a 29 estudiantes, indica que tuvo dificultades cognitivo/personales. Es decir que tuvieron problemas respecto al manejo del trabajo bajo presión, organización del tiempo y frustración frente a los errores, seguido de los desafíos técnicos, ocupando un 31.94% de la encuesta para un total de 23%, donde indican en su mayoría que no se sentían preparados para ejecutar ciertas labores en el contexto empresarial, argumentando diferencias significativas en el proceso de aprendizaje vs su posterior ejecución en el contexto de su práctica.

Uno de los aspectos clave es el desempeño de los estudiantes en el área de estudio en el que se encuentran. Puesto que de los 72 encuestados el 94.44% ejecutaron labores contables,

mientras que apenas el 5.56% ejecutó labores administrativas que no tenían relación suficiente y directa con el área contable.

Para finalizar se les pide a los estudiantes realizar recomendaciones a los compañeros que están por cursar la práctica profesional, donde el 41.67% de encuestados indica la relevancia de maximizar su proceso de aprendizaje por medio de la misma, seguido del 26.39% que indican la importancia del desarrollo de habilidades blandas y el 19.44% que denota la importancia de la indagación sobre los procesos ejecutados o aprendidos en el proceso.

8. Conclusiones

Las conclusiones en relación con el proyecto de investigación son las siguientes:

Los estudiantes que consideran que las prácticas profesionales han complementado sus conocimientos académicos son aquellos que en su proceso práctico ejecutaron tareas relacionadas con el proceso contable en general. Actualmente de acuerdo con las cifras obtenidas el desarrollo del programa cuenta con una calificación favorable por parte de los estudiantes y su percepción ante la comunidad estudiantil objeto de muestra es positiva.

Los estudiantes que no consideraron que las prácticas profesionales hallan complementado su proceso académico, fueron aquellos que no desarrollaron actividades directamente relacionadas con su área de estudio o que por la manera en la que manejaron su proceso de inscripción de asignaturas, no tuvieron la oportunidad de ver clases de interés relacionadas con los procesos aprendidos.

Los estudiantes no cuentan con las habilidades blandas suficientes para enfrentar el mundo laboral. Puesto que se sienten inseguros referente a los conceptos aprendidos en la etapa práctica. Razón por la cual pueden llegar a sentirse confundidos en el aula de clase y no potenciar

al máximo su proceso formativo. Según ACTUALICESE (2022) El papel de los contadores públicos en el marco empresarial es fundamental. Puesto que ellos deben transmitir seguridad a sus clientes y demostrar bases sólidas referente al buen manejo de la información. Por lo tanto, es importante resaltar dichos inconvenientes identificados en el marco de la investigación.

Los desafíos que enfrentaron los estudiantes en su mayoría fueron cognitivos/personales, lo que quiere decir que probablemente su entorno social, económico o personal no fue lo suficientemente amigable y obstaculizó de cierta forma su proceso práctico. Según RIVERA (2016) El desarrollo de los estudiantil en los procesos de formación, debe ser integral. Puesto que, como seres humanos se deben aprender a manejar la emociones, gestionar los problemas y estar en constante transformación respecto a las oportunidades de mejora. Razón por el cuál fue relevante mencionar este punto de la investigación.

En su mayoría, los estudiantes aconsejaron a sus compañeros que están a punto de realizar sus prácticas profesionales que optimicen su proceso de aprendizaje. Este consejo implica que aún se perciben como inexpertos en ciertos temas y creen que la teoría no abarca la totalidad del conocimiento necesario.

El 94.44% de la muestra seleccionada indicó haber llevado a cabo sus prácticas profesionales en el ámbito contable, mientras que solo el 5.56% mencionó haberlas realizado en áreas operativas.

9. Recomendaciones

Gracias al análisis realizado se brindarán una serie de sugerencias que podrían cumplir un papel fundamental en la mejora del proceso de prácticas profesionales, buscando mantener así los estándares de calidad con los que dicha área de estudio se ha venido desempeñando:

Se sugiere potencializar el proceso de aprendizaje en manejo de software y nuevas tecnologías. Puesto que al tener que reportar, habilitar y analizar información con envíos electrónicos tales como las facturas, nominas y documentos soporte, es de vital importancia capacitar a la población estudiantil en el manejo de estos. Cabe resaltar, que de acuerdo con la encuesta este proceso ocupa el segundo lugar en las actividades más desarrolladas por los estudiantes en su proceso práctico.

Se sugiere revisar los casos de los estudiantes que consideran que no están realizando actividades directamente relacionadas con su área de estudio y consultar con los interlocutores si las labores desempeñadas corresponden a la misión de los estudiantes en el campo empresarial y así proponer oportunidades de mejora que permitan corregir el proceso si es necesario.

Se recomienda enfocarse en el desarrollo de habilidades blandas para los estudiantes, ya que una de las principales dificultades identificadas incluye la capacidad para trabajar bajo presión, resolver conflictos y colaborar eficazmente en equipo. Además, se sugiere abordar la construcción de seguridad y confianza en los estudiantes, dado que este aspecto es crucial para el desarrollo de futuros profesionales. La confianza generada juega un papel fundamental al transmitir seguridad al cliente con respecto a la ejecución adecuada de las tareas.

Por medio de las presentes recomendaciones, se espera que, de acuerdo con el análisis realizado, se tengan en cuenta los puntos anteriormente mencionados en pro de la mejora continua de los estudiantes y del área de formación a la que pertenecen las prácticas profesionales. Se espera que si estos puntos estudiados se tienen en cuenta van a fortalecer el nivel de confianza en los estudiantes. Lo que logrará que desempeñen su labor con mayor fluidez y así mismo lograr entender y aplicar conceptos en el entorno formativo.

Referencias

- ACTUALICESE. (06 de 04 de 2022). *ACTUALICESE*. Obtenido de ACTUALICESE:
<https://actualicese.com/como-los-contadores-publicos-deben-transmitir-confianza-y-seguridad-a-sus-clientes-durante-una-crisis/>
- C.P., C. (05 de 05 de 2019). Practicas profesionales: una oportunidad que no se puede desperdiciar. *El tiempo*, págs. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/por-que-son-importantes-las-practicas-profesionales-o-pasantias-367066>.
- CASTAÑO, C., CARMONA, M., MESA, M., & PALACIO, F. (01 de 12 de 2016). *TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA*. Obtenido de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/350>
- DAVILA. (2011 de 02 de 18). *EDUCADE*. Obtenido de Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91557/2011_03-%20Practica%20empresarial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GIL, R. P. (6 de 10 de 2011). *UNIANDÉS*. Obtenido de UNIANDÉS:
<http://funes.uniandes.edu.co/2590/1/PiratobaImportanciaAsocolme2011.pdf>
- LIFE PACIFIC UNIVERSITY. (15 de 09 de 2023). *LIFE PACIFIC UNIVERSITY*. Obtenido de <https://lifepacific.libguides.com/c.php?g=924149&p=6696820>
- LÓPEZ, G. B. (20 de 12 de 2000). *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie21a01.htm>
- MALAGON, G. V. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACION. *EUROPEAN SCIENTIFIC JOURNAL*, 15.

MARCIA, M., & BOTERO, G. (07 de 04 de 2018). *Dialnet*. Obtenido de . Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>

PRO, Q. (01 de 11 de 2022). *QUESTION PRO*. Obtenido de QUESTION PRO:

questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html

RIVERA, D. L. (05 de 04 de 2016). *DIALNET*. Obtenido de DIALNET:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20pretende%20el%20desarrollo%20de,los%20problemas%20existentes%20en%20la>

RIVERA, M. M. (14 de 02 de 2015). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE*

HIDALGO. Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
f

SARMIENTO, M. (28 de 11 de 2007). *UNIVERSITAT*. Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

SAUNDERS, A. (25 de 10 de 2021). *OPEN MIND BBVA*. Obtenido de

<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/el-impacto-de-la-tecnologia-en-el-crecimiento-y-el-empleo/>

SUAREZ, E. (11 de 01 de 2023). *EXPERTO UNIVERSITARIO*. Obtenido de

<https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>

TAMAYO, C. (14 de 07 de 2023). *UNIVERSIDAD CATÓLICA*. Obtenido de

<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

TEJEDOR, J. (19 de 10 de 1986). *REVISTES CATALANES AMB ACCES OBERT*. Obtenido de

<https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42173>

TRIGLIA, A. (30 de 05 de 2015). *PSICOLOGÍA Y MENTE*. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNIR. (18 de 09 de 2014). *UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET*. Obtenido de

<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>

UNIVERSIDAD DE VALENCIA . (21 de 03 de 2019). *UNIVERSIDAD DE VALENCIA*.

Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional>

UNIVERSIDAD ISABEL I. (08 de 02 de 2023). *UNIVERSIDAD ISABEL I*. Obtenido de

<https://www.ui1.es/blog-ui1/cuales-son-las-tecnicas-de-analisis-de-datos-en-big-data#:~:text=Son%20aquellas%20que%20act%C3%BAan%20sobre,deductivo%20y%20orientado%20a%20resultados.>

VARGAS, C. (06 de 07 de 2020). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de

<http://reage.unsa.edu.pe/ojs/index.php/rfd/article/view/21>