



Estrategias de Intervención Socioambiental En Niños, Niñas y Adolescentes del Barrio

Mirador De Arenales en El Municipio De Girón, Santander

Jennifer Soraima Del Ducca Miranda

Lizeth Katherine Grimaldos Flórez

María Fernanda Villarreal Canabal

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Bucaramanga- Santander

Programa Trabajo Social

Bucaramanga

2022 – 2023

**Estrategias de Intervención Socioambiental En Niños, Niñas y Adolescentes del
Barrio Mirador De Arenales en El Municipio De Girón, Santander**

Autoras:

Jennifer Soraima Del Ducca Miranda

Lizeth Katherine Grimaldos Flórez

María Fernanda Villarreal Canabal

Presentado como requisito para optar al título de Trabajo Social

Asesora

Diana Alexandra Rodríguez Quiñónez

Mg. En Gerencia Social e Innovación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Bucaramanga- Santander

Programa Trabajo Social

Bucaramanga

2022 – 2023

Dedicatoria

A Dios, nuestras familias, docentes y asesora, les dedicamos con todo nuestro corazón este proyecto de grado denominado Estrategias Ambientales para niños, niñas y adolescentes. Vuestra presencia y apoyo han sido fundamentales para alcanzar este logro, y por eso queremos expresar nuestra gratitud por su incesante motivación y paciencia en todo momento.

Agradecemos a nuestras familias y a cada uno de nuestros allegados por su amor incondicional y confianza inquebrantable en nosotras, a nuestros profesores y sobre todo a nuestra asesora por su sabiduría, guía y enseñanza, y a mis compañeras de equipo por su colaboración, amistad y lealtad.

Este proyecto es el resultado de la suma de esfuerzos y dedicación de todas las personas que han formado parte de nuestra formación académica y personal, y esperamos que pueda ser de gran utilidad para la comunidad, especialmente para los niños, niñas y adolescentes con los que hemos trabajado en este proceso.

Finalmente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Docente Diana Alexandra Rodríguez Quiñonez, por su orientación, paciencia y el invaluable aporte en este proyecto. Su compromiso y conocimiento han sido claves en el camino hacia la culminación de este proyecto.

Gracias por ser nuestra familia, docentes y asesora en este proceso que ha sido una experiencia única e inolvidable. ¡Sin su apoyo, no habría sido posible lograr este sueño!

Agradecimiento

En primer lugar, deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios, quien nos ha brindado la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta etapa de nuestra vida académica.

A nuestros profesores, les agradecemos por su guía, apoyo y motivación constante. Sus conocimientos y experiencia han sido claves para el desarrollo de nuestro proyecto de grado.

A nuestras familias y allegados, les agradecemos por su amor incondicional, paciencia y comprensión. Gracias por ser nuestra principal fuente de apoyo en momentos de alegría y dificultad, por motivarnos a seguir adelante y por creer en nosotras.

A la comunidad del barrio Mirador de Arenales por dejarnos trabajar y brindarnos su apoyo, comprensión y atención en cada una de las actividades realizadas de nuestro proyecto.

Finalmente, quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mis amigas, quienes han brindado su amistad, compañía y ánimo para continuar. El apoyo emocional y entusiasmo por nuestro proyecto han sido esenciales para llegar hasta este punto.

Gracias a todos por estar presentes en nuestras vidas y motivarme a dar lo mejor de mí en cada paso que doy. Este proyecto no hubiera sido posible sin ustedes.

Con cariño y gratitud,

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| TABLA DE CONTENIDO | 5 |
| TABLA DE TABLAS | 7 |
| TABLA DE ILUSTRACIONES | 8 |
| RESUMEN | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| I. JUSTIFICACIÓN | 14 |
| II. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 17 |
| 2.1 PREGUNTA PROBLEMA | 20 |
| III. OBJETIVOS | 21 |
| 3.1. Objetivo general | 21 |
| 3.2. Objetivos específicos | 21 |
| IV. MARCO REFERENCIAL | 22 |
| 4.1. Antecedentes Investigativos | 22 |
| 4.2 Marco Conceptual | 26 |
| 4.2.1 Residuos sólidos | 26 |
| 4.2.2 Educación ambiental | 27 |
| 4.2.3 Prácticas ambientales | 28 |
| 4.2.4 Participación comunitaria | 29 |
| 4.2.5 Calidad de vida | 30 |
| 4.2.6 Factores socioambientales | 30 |
| 4.2.7 Habilidades sociales | 31 |
| 4.2.8 Prácticas sociales | 32 |
| 4.3 Marco Teórico | 33 |
| 4.3.1 Teoría de sistemas ecológicos | 33 |
| 4.3.2 Teoría modelo socioeducativo promocional de intervención | 34 |
| 4.3.3 Enfoque de Derechos Humanos | 36 |
| 4.3.4 Desarrollo humano integral | 37 |
| 4.4 Marco Legal | 39 |
| V. METODOLOGÍA | 49 |

| | |
|---|------------|
| 5.1 Fases Metodológicas | 50 |
| 5.1.1 Etapa 1: Acercamiento al campo: | 50 |
| <i>Fase 1. Análisis situacional:</i> | 51 |
| 5.1.2 Etapa 2: Desarrollo y Acción Investigativa: | 51 |
| <i>Fase 2. Recolectar información cualitativa:</i> | 51 |
| <i>Fase 3. Generar espacios de reflexión, sensibilización y participación</i> | 53 |
| 5.2 Universo y Muestra | 53 |
| 5.3 Técnicas e Instrumentos | 54 |
| 5.3.1 Cartografía social: | 54 |
| 5.3.2 Árbol de problemas: | 54 |
| 5.3.3 Entrevista a profundidad: | 54 |
| 5.3.4 Grupos focales | 55 |
| VI. CRONOGRAMA | 56 |
| VI. PRESUPUESTO | 58 |
| VII. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS | 60 |
| 7.1 Desarrollo y análisis del Objetivo 1 | 60 |
| 7.2 Desarrollo y análisis del Objetivo 2 | 68 |
| 7.2.1 Análisis Categoría Socio Ambiental | 71 |
| 7.2.2 Análisis categoría Familia. | 82 |
| 7.2.3 Análisis categoría Educativo Cursos PRAE. | 85 |
| 7.3 Desarrollo y Análisis del Objetivo 3. | 94 |
| 7.3.1 Cronograma de las estrategias | 96 |
| 7.3.2 Planeación de Talleres | 97 |
| 7.3.3 Desarrollo y Conclusión de las Estrategia | 120 |
| VIII. DISCUSIÓN | 145 |
| IX. CONCLUSIONES | 148 |
| X. RECOMENDACIONES | 152 |
| REFERENCIAS | 154 |
| ANEXOS | 163 |

TABLA DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Normas Internacionales | 42 |
| Tabla 2. Normas Nacionales..... | 43 |
| Tabla 3. Fundamentos Política Ambiental..... | 45 |
| Tabla 4. Referentes residuos sólidos..... | 47 |
| Tabla 5. Codificación entre 7 a 11 años..... | 54 |
| Tabla 6. Codificación entre 12 a 17 años..... | 54 |
| Tabla 7. Codificación grupo focal..... | 55 |
| Tabla 8. Cronograma..... | 58 |
| Tabla 9. Presupuesto..... | 59 |
| Tabla 10. Categorías y subcategorías | 71 |
| Tabla 11. Estrategias socioambientales..... | 96 |
| Tabla 12. . Cronograma de estrategias socioambientales | 98 |
| Tabla 13. Taller residuos sólidos en el medio ambiente..... | 100 |
| Tabla 14. Taller aprendamos sobre las 3R y su familia..... | 103 |
| Tabla 15. Taller materas para la vida..... | 106 |
| Tabla 16. Taller sembrando conciencia | 110 |
| Tabla 17. Taller Infografía amo, cuidado y respeto mi barrio | 112 |
| Tabla 18. Taller hagamos nuestro mural..... | 113 |
| Tabla 19. Taller campaña cuidado y limpio mi barrio | 115 |
| Tabla 20. Taller clausura representando mi realidad | 117 |

TABLA DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1. Cartografía Social | 62 |
| Ilustración 2. Símbolos de la Cartografía Social | 62 |
| Ilustración 3. Árbol de problemas del Barrio Mirador de Arenales | 67 |
| Ilustración 4. Dimensión Socioambiental | 75 |
| Ilustración 5. Dimensión familiar | 84 |
| Ilustración 6. Dimensión educativa | 89 |
| Ilustración 7. Conceptos sobre los residuos sólidos | 119 |
| Ilustración 8. Creando historias y firmando compromiso | 120 |
| Ilustración 9. Resultados obtenidos | 120 |
| Ilustración 10. Teoría sobre las 3R y su relación con los residuos sólidos | 123 |
| Ilustración 11. De la teoría a la práctica | 123 |
| Ilustración 12. Creatividad con elementos de nuestro hogar | 124 |
| Ilustración 13. Responsabilidad y hábitos ambientales | 127 |
| Ilustración 14. Reciclando y reutilizando | 127 |
| Ilustración 15. Materas creativas | 128 |
| Ilustración 16. Importancia de una huerta y adecuación el espacio | 130 |
| Ilustración 17. Germinando semillas | 131 |
| Ilustración 18. Retomando lo aprendido | 132 |
| Ilustración 19. Construyendo la infografía | 133 |
| Ilustración 20. Replicando información | 133 |
| Ilustración 21. Identificado el espacio | 135 |
| Ilustración 22. Adecuando el espacio | 135 |
| Ilustración 23. Dejando una huella ambiental | 136 |
| Ilustración 24. Resultado e interpretación del mural | 136 |
| Ilustración 25. Siembra | 138 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 26. Color a la vida | 138 |
| Ilustración 27. Colectivamente transformando el espacio | 139 |
| Ilustración 28. Organización del evento | 140 |
| Ilustración 29. Contextualización del proyecto y reconocimiento | 141 |
| Ilustración 30. Culminación | 141 |
| Ilustración 31. Primer encuentro día 15 de octubre de 2022 | 167 |
| Ilustración 32. Retroalimentación cartografía social | 167 |
| Ilustración 33. Segundo encuentro día 28 de octubre 2022 | 172 |
| Ilustración 34. Retroalimentación arbol de problemas | 172 |

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como finalidad el diseño de estrategias de intervención socioambiental en niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander; desarrollado bajo un estudio cualitativo de tipo investigación acción, implementando las técnicas como, la cartografía social, árbol de problemas, entrevistas, y el grupo focal, las cuales permitirán la identificación de las condiciones ambientales que afectan la calidad de vida de la comunidad, así como las percepciones frente a la responsabilidad ambiental y la incidencia en estética del barrio. Como resultado de las estrategias, se espera potenciar las habilidades sociales de los sujetos de estudio hacia el empoderamiento de acciones sostenibles, la superación de problemas ambientales y el fortalecimiento de una cultura ambiental en el territorio, haciendo hincapié en la resignificación del rol participativo de los actores y el papel intervenido del Trabajo Social.

Palabras Clave: Intervención Social, Educación Ambiental, Infancia y Adolescencia, Herramientas Comunitarias e Investigación Acción.

ABSTRACT

The purpose of this graduate work is the design of socio-environmental intervention strategies for children and adolescents of the Mirador de Arenales neighborhood in the municipality of Girón, Santander. Developed under a qualitative study of action research type, implementing techniques such as social mapping, problem tree, interviews, and focus group, which will allow the identification of the environmental conditions that affect the quality of life of the community, as well as the perceptions regarding environmental responsibility and the impact on the aesthetics of the neighborhood. As a result of the strategies, it is expected to enhance the social skills of the subjects of study towards the empowerment of sustainable actions, the overcoming of environmental problems and the strengthening of an environmental culture in the

territory, emphasizing the resignification of the participatory role of the actors and the intervened role of Social Work.

Key words: Social Intervention, Environmental Education, Childhood and Adolescence, Community Tools and Action Research.

INTRODUCCIÓN

El impacto ambiental es un gran conyunto del mundo, cada factor importa para mantener un ambiente sano, hay varios elementos que inciden en la problemática, uno de ellos son los residuos sólidos, según el Banco Mundial “en el mundo se genera anualmente 2.010 millones de toneladas de desechos sólidos municipales, y al menos el 33% de ellos no se gestionan sin riesgo para el medio ambiente” (2018). El incremento de los residuos sólidos es un hecho a nivel mundial, esta problemática es producto de múltiples causas, se encuentra que “en los países de ingreso bajo se recoge alrededor del 48 % de los desechos urbanos, pero sólo el 26 %, en lo rural, y se recicla tan sólo el 4 % a nivel nacional” (Banco Mundial, 2018).

A continuación, se presenta el proyecto de investigación *Estrategias de intervención socioambiental en niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander*, como un proceso socio-organizativo que permite un acercamiento a las problemáticas ambientales y sociales tales como el manejo inadecuado de residuos sólidos, contaminación de ruido y aire por las actividades productivas de industrialización y la ausencia de una cultura ambiental. Estos problemas se explican desde las brechas identificadas entre las condiciones ambientales, sociales y económicas que conllevan al desequilibrio de la naturaleza.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo establecido y mitigar la problemática acumulación de residuos sólidos presente en el barrio Mirador de Arenales, se plantea un diseño metodológico de corte cualitativo – investigación acción que permite alcanzar una comprensión subjetiva sobre las percepciones de los sujetos de estudio y del entorno comunitario, considerando la participación activa un ejercicio de su propia transformación social, fortalecimiento de conciencia ciudadana y sensibilización ambiental. El cual se ve reflejado en el diseño e implementación de estrategias de intervención socioambiental con niños, niñas y adolescentes, a través de la generación espacios de reflexión, sensibilización y participación; abordando temas sobre la importancia del manejo adecuado de residuos sólidos

y el fomento de hábitos, actitudes y habilidades sociales en la construcción de una cultura ambiental.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación-acción se plantean la ejecución de un diagnóstico inicial para conocer los condicionantes ambientales que afectan la calidad de vida de forma directa e indirecta a los niños, niñas y adolescentes (NNA), por medio de la cartografía social y el árbol de problemas; asimismo se establece 15 entrevistas a profundidad de corte cualitativo y la conformación de un grupo focal de 24 participantes abordando las categorías socioambiental, familia y educación PRAE; esto con el fin de conocer las percepciones que tienen los NNA frente a la problemática y su grado de responsabilidad social; una vez sea recolectada y analizada la información se promueve al diseño de las estrategias socio-ambientales en conjunto con los participantes con el fin de integrar la teoría y la acción, para el fortalecimiento de habilidades y prácticas en los NNA, del barrio Mirador de Arenales, del Municipio de Girón, Santander

El presente documento se compone de los siguientes apartados: primero, contextualización de la problemática y justificación resaltando la relevancia del trabajo investigativo tanto para la comunidad como para su entorno; segundo, aspectos teóricos acerca de la gestión de residuos sólidos en la población sujeto de estudio; tercero, la metodología que permite trabajar de forma colaborativa y participativa con los sujetos de intervención en cada una de las fases del proceso; y, por último, se muestra como resultado la construcción de estrategias socioambientales en niños, niñas y adolescentes que empodera sus habilidades y prácticas sociales para responder de manera asertiva a los desafíos ambientales promoviendo la responsabilidad social y la autogestión.

I. JUSTIFICACIÓN

El municipio de Girón en el departamento de Santander, Colombia, está situado en una zona estratégica y de gran importancia geográfica. Este se encuentra al sureste de la capital departamental, Bucaramanga, y forma parte del área metropolitana de esta ciudad. Esta presenta una problemática ambiental, la cual está relacionada principalmente con el mal manejo de los residuos sólidos y la contaminación generada por esta situación. Esto a causa del crecimiento poblacional y el desarrollo urbano lo que han generado un aumento significativo en la generación de residuos, sobrepasando la capacidad de gestión y disposición adecuada de los mismos.

La inadecuada gestión de los residuos sólidos contribuye de manera significativa al impacto ambiental, generando afectaciones en los recursos hídricos, en el aspecto estético de las ciudades y paisajes naturales, y deteriorando la calidad de vida de las personas, este es un problema importante en la actualidad debido a que estos residuos son generados en grandes cantidades y son una fuente significativa de contaminación ambiental. A medida que la población mundial crece, se produce una mayor cantidad de desechos no orgánicos, tales como plásticos, vidrio, papel y metal, lo que ha llevado a un aumento dramático en la contaminación del suelo, aire y agua.

El Municipio de San Juan de Girón, cuenta con 190 barrios, 4 veredas; el barrio Mirador de Arenales se destaca a diferencia de los otros barrios por su ubicación montañosa, excelente vista y arborización; pero tristemente, presenta un mayor incremento en la mala de los residuos sólidos.. Esta situación ha generado graves consecuencias tanto para el entorno natural como para la calidad de vida de los residentes; Se observa que gran parte de los residentes no separan sus desechos correctamente, lo que dificulta su posterior tratamiento y reciclaje; asimismo una alta incidencia de arrojo de basura en áreas no autorizadas, como terrenos baldíos, espacios y vías públicos. Una práctica irresponsable contamina el suelo y puede filtrarse hacia los cuerpos de agua cercanos, poniendo en peligro la calidad de los recursos

hídricos. Los residuos mal gestionados también se convierten en criaderos de plagas, como ratas e insectos, que pueden propagar enfermedades y representar un riesgo para la salud pública de los residentes. Este es uno de los barrios con mayor índice de contaminación ambiental del municipio.

Para esto es fundamental implementar estrategias de gestión de residuos adecuadas, como la recolección selectiva, el reciclaje y la educación ambiental, para mitigar estos impactos negativos y garantizar un entorno saludable y sostenible para las generaciones presentes y futuras. Es de gran importancia el poder fomentar las habilidades y competencias socioambientales y de participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes; de este barrio siendo está la población objetivo de intervención debido a que se encuentran en la etapa de aprendizaje y formación de valores, que permitirán convertirse en agentes replicadores de información, y así orientar a las personas de su entorno a disfrutar de una ciudadanía responsable y el derecho a un ambiente sano.

Desde esta problemática socioambiental, el Trabajador Social desde este campo de acción, puede intervenir en la transformación de realidades sociales, desempeñando un papel importante en la educación y sensibilización ambiental, promoviendo cambios en los estilos de vida y en los patrones de consumo para lograr un desarrollo sostenible. Asimismo, facilita la articulación entre diferentes actores sociales, como organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales y sector privado, para promover alianzas estratégicas y potenciar el impacto de las acciones socioambientales.

Para contribuir en esta problemática como futuros profesionales y desde la academia, se da apertura al proyecto de investigación denominado Estrategias de Intervención Socioambiental en niños, niñas y adolescentes en el barrio Mirador de Arenales del Municipio de Girón, Santander, el cual está orientado al establecimiento de un marco de herramientas de intervención que favorecen el cuidado y la protección del medio ambiente, en este apartado los sujetos de estudio valoran su acciones y recursos de su entorno a fin de la solución de

problemáticas como lo es el adecuado manejo de los residuos, generando así un impacto positivo que apunte al mejoramiento de la calidad de vida.

En este sentido, este proyecto se enmarcará bajo los objetivos del desarrollo sostenible: salud y bienestar (ODS 3), educación de calidad (ODS 4), ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11) y acción por el clima (ODS 13), que permitan proteger el planeta contra la degradación, mediante un consumo, una producción y una gestión de los recursos naturales sostenible, y tomar medidas para frenar el cambio climático; además de movilizar los medios necesarios para implementar la Agenda 2030 mediante una alianza basada en la solidaridad y centrada en las necesidades de los más vulnerables.

En el ámbito metodológico, se argumenta desde una perspectiva de Investigación Acción, lo cual permite establecer las actividades de manera más efectiva y participativa. Esta se caracteriza por combinar la investigación rigurosa con la acción práctica, generando cambios concretos y significativos en la realidad social y ambiental. Asimismo, permitiendo la construcción de procesos desde una cultura socioambiental, especialmente con la participación de niños, niñas y adolescentes, que permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados y a las fases que integran el rumbo de la acción. De igual forma, el desarrollo de la investigación permite posibles soluciones a la situación problema presentada, en aras de lograr la mejora en la calidad de vida y en la transformación de la estética del barrio Mirador de Arenales del municipio de Girón, Santander.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El incremento del consumismo que hoy por hoy se vive, se ha convertido en un dolor de cabeza por la cantidad de residuos sólidos que se están causando, dejando consigo un impacto ambiental negativo en el medio ambiente, debido a la cultura de usar y tirar, este incorrecto manejo de los residuos sólidos puede llegar a afectar la salud en la propagación de enfermedades y así también afectar negativamente en los aspectos estéticos de una ciudad o comunidad. Como alusivo a la inadecuada y escasa responsabilidad se hace necesario una atención inmediata para mitigar esta problemática.

De acuerdo con el informe emitido por la ONU los residuos sólidos son causados directa e indirectamente por el alto consumo que tiene actualmente la sociedad, entre estos las compras innecesarias y la sobrepoblación, lo que permite entender que a mayor desarrollo mayor residuos se generan. Según el informe emitido por Organización de Naciones Unidas - Medio Ambiente, en Buenos Aires:

Se estima que cada latinoamericano genera un kilo de basura al día, y en conjunto sería alrededor de 541.000 toneladas, representado a nivel mundial equivale al 10% de la basura. Aunque no sobrepasa el "límite", lo ubica por debajo de otros países, lo cual es de gran preocupación debido a que la basura sigue aumentando y no disminuyendo. Por lo que se espera que en el año 2050 se alcancen alrededor de 671.000 toneladas de desechos y consecuencias a gran escala, por lo tanto, la gestión que se le brinda a la eliminación de basura se presenta en Latinoamérica y el caribe un gran reto (2018).

En el caso de Colombia no es la excepción, "se estima que genera aproximadamente 11,6 millones de toneladas de residuos sólidos al año. De estos, cerca de 40% podrían aprovecharse, pero según la Misión de Crecimiento Verde del Departamento Nacional de Planeación (DNP), solamente se recicla alrededor de 17%" (Blanco, 2019). Permitiendo

comprender deficiencias en los procesos de gestión, debido a que no se abordan los elementos necesarios para obtener buenos resultados, porque si se analiza desde el marco normativo se hallan múltiples leyes que promueven la conservación del medio ambiente.

Se identifican algunos elementos en común, por ejemplo, escasez de recursos económicos en programas de gestión de residuos sólidos y ambientales, la disposición de suficientes materias primas y suelos para la ubicación de los rellenos sanitarios una deficiente capacidad física para estos, no hay rigurosidad en temas de separación, aprovechamiento y tratamiento de los residuos, insuficiente información de los sectores, no se realizan estudios ambientales, y no se definen roles en la asignación de funciones, impidiendo la participación en la toma de decisiones, así como para realizar el respectivo seguimiento y la ausencia del estado frente al compromiso ambiental.

Desde el ámbito local, la situación es un poco compleja, se determinó que, en cuanto al porcentaje de aprovechamiento de los residuos sólidos, se pudo conocer que en “Bucaramanga en 2017 aprovechó el 1,61% de los residuos sólidos y en 2018, el 2,05%; en Floridablanca, se pasó de 0,55% a 1,89%; en Girón, de 0,30% a 2,12%; y en Piedecuesta, de 0,24% a 1,93%”. (Pérez, 2019). Identificándose promedios muy bajos para mitigar la problemática, una de las principales razones se debe a que la población carece de educación ambiental y desconoce la magnitud que trae para los recursos naturales, la salud, el entorno y la economía.

Con relación al de plan desarrollo municipal Girón Crece 2020-2023, se encontró desactualización en cuanto al saneamiento y manejo de vertimientos debido a que no se han articulado completamente con la empresa GIRON SAS ESP (Román, 2020). Además, según información suministrada en los barrios ubicados al sur Municipio de Girón se respira el aire más contaminado, en comparación con los demás barrios del área metropolitana, viéndose afectada su salud tal y como lo indica “las condiciones actuales del aire en el municipio afectarían a la población infantil, mujeres embarazadas, adultos mayores y personas con enfermedades respiratorias y cardíacas” (Pérez. 2019).

Dejando en evidencia la deficiencia en la creación de herramientas, estrategias, proyectos, programas y políticas públicas estables para que contribuyan y mitiguen el incremento de dicha problemática. De acuerdo con el proceso de investigación, no se encontraron acciones o gestiones ambientales vigentes por parte de la alcaldía de Girón, así mismo no se especifica qué tipo de rigurosidad manejan en temas de seguimiento, vigilancia e inspección, por lo tanto, ocurre esa desarticulación y desestabilidad en la implementación de programas ambientales en el municipio. Trayendo como consecuencia:

- Inexistencia de programas ambientales en gestión de residuos sólidos
- Desinterés en la elaboración de campañas ambientales
- Desinterés en la participación comunitaria

Especificando un poco más al área de intervención, el barrio Mirador de Arenales se encuentra situado al sur del municipio de San Juan de Girón, en el departamento de Santander, estrato socioeconómico dos. De acuerdo con el último censo realizado por la JAC (2018), se estima un promedio de 2.664 habitantes; los cuales generan un mayor incremento de basura; demostrando un desconocimiento en el aprovechamiento de residuos sólidos, como es el caso de sacar la basura en los lugares públicos los días y horarios que no corresponde el servicio de recolección de aseo, los deficientes puntos de recolección, un inadecuado servicio de barrido y recolección, el no clasificar y separar estos mismos, el alto consumo comercial de alimentos que se tiene, debido al incorrecto manejo de estos, produciendo un reciclaje desequilibrado en la comunidad.

Es importante trabajar el proyecto investigación-acción con NNA, debido a que permite la formación de hábitos ambientales tempranos gracias a su mayor capacidad de aprendizaje en comparación con la población adulta, se apunta a un cambio generacional porque son el futuro de la sociedad y ese contacto directo con la problemática fomenta conciencia ambiental dando importancia a la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos. Al trabajar con esta

población se forman agentes de cambio que sirven como replicadores de conocimiento para su familia, amigos, vecinos. De acuerdo con lo planteado por la Autores Montoya, Holguín y Pérez:

Los niños, niñas y adolescentes se encuentran en una edad propicia para el desarrollo de habilidades sociales, puesto que pueden ser moldeados y re direccionados, ya que son seres que absorben todo lo que observan o les proporciona la familia; es decir, aprendizaje modelado según la teoría de Bandura (2003), dado que las personas cercanas y significativas para ellos, son asociadas con lo nuevo y lo deseable, donde se pueden fundamentar bases sólidas, necesarias para que adquieran hábitos ambientales que permitan la comprensión del cuidado, respeto y preservación del medio ambiente. (Bandura,2003; citado por Montoya, Holguín y Pérez, 2022); Es importante destacar que no se excluye a las personas adultas de las estrategias socioambientales, pero el trabajar directamente NNA permite potenciar las habilidades durante su proceso de formación.

2.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo fortalecer y potenciar la cultura ambiental de la comunidad y en especial de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al barrio Mirador de Arenales del Municipio de Girón, Santander, para el desarrollo de habilidades sociales hacia la protección y cuidado del ambiente?

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Diseñar estrategias de intervención socioambiental en niños, niñas y adolescentes desde una investigación acción que permita el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de una cultura ambiental en el barrio Mirador de Arenales – Municipio de Girón, Santander.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las condiciones ambientales que afectan la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales.
- Conocer las percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes sobre el medio ambiente con el fin de ver el grado de responsabilidad social frente al mismo y la disposición a la acción.
- Generar espacios de reflexión, sensibilización y participación que permita la implementación de prácticas sociales y ambientales para el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades de niños, niñas y adolescentes en la construcción de una cultura ambiental.

IV. MARCO REFERENCIAL

4.1. Antecedentes Investigativos

El análisis del estado del arte se realizó mediante la revisión literaria enfocada en criterios y perspectivas relacionadas tanto directa e indirectamente con el tema de residuos sólidos, con el fin de establecer un solo fundamento teórico de referencia. En este contexto, se investigó y se describieron estudios desarrollados en un periodo de siete años (2015-2022), proporcionando un panorama completo y actualizado sobre el tema.

Para esto se seleccionan de la base de datos de repositorio de UNIMINUTO, repositorio UNILLANOS, repositorio USTA, Scielo y Dialnet. De igual forma, en la búsqueda de establecer un proceso de apropiación social, se contempla las categorías: Residuos sólidos, educación ambiental, calidad de vida, estrategias ambientales, factores y condiciones socioambientales, las cuales permiten comprender la complejidad de un espacio y sus condiciones a partir de las vivencias, imaginarios sociales y las experiencias personales y de participación en los procesos socioambientales comunitarios.

Diversos autores han realizado investigaciones sobre el manejo inadecuado de residuos sólidos y han aplicado diversas estrategias para contribuir a su mitigación. Los autores Moreno & Ramírez (2020), encuentra en su investigación sobre “Estrategias para el aprovechamiento de residuos sólidos generados por los restaurantes en el eje ambiental en Bogotá”, como resultado se consolidó estrategias a partir de tres perfiles de proyecto que contienen acciones encaminadas a la mitigación y control de los impactos sociales. Estos proyectos tiene características y funciones específicas el proyecto 1, orientado hacia la sensibilización y capacitación sobre la separación y manejo de residuos sólidos, el proyecto 2 cuantificación de residuos y aprovechamiento de residuos orgánicos, el proyecto 3 enfocando exclusivamente hacia el aprovechamiento de residuos orgánicos, se buscaba alcanzar metas a corto plazo entre ellos, fomentación sobre la correcta separación de residuos orgánicos e inorgánicos,

cuantificación total de los residuos generados, consolidación de convenios y creación de rutas de recolección. Así mismo, estos autores resaltan la importancia de crear estrategias de fácil acceso y que fomenten la autonomía para la comunidad.

Por otro lado, los autores Valentierra & Ruiz (2021), realizaron investigaciones sobre “Manejo de residuos sólidos domiciliarios en el barrio Avenida los estudiantes de Mosquera Nariño” su objetivo iba encaminado a promover acciones que influenciaran en los hábitos que desarrollaban los habitantes del barrio, para llevarlo a cabo implementan una estrategia educativa ambiental, la cual consta de dos etapas (Implementación de talleres y jornadas de aseo). El enfoque educativo les permite a los sujetos conocer la problemática y realizar un proceso reflexivo sobre cómo repercute cada acción y comportamiento del ser humano. Un aspecto importante que señalan en su investigación es el de realizar un buen diagnóstico, dado que en su elaboración no se veía la necesidad de crear una propuesta de sensibilización.

Las autoras Castañeda, Correa & Ortiz (2015) en su investigación “Estrategias para disminuir las cargas de residuos sólidos dispuestos en los rellenos sanitarios del departamento Antioquia como fomento de la responsabilidad socio ambiental” orientado a:

Conocer las diferentes estrategias utilizadas a nivel local, nacional e internacional que son usadas para disminuir las cargas de residuos sólidos que son dispuestos en los rellenos sanitarios, con el fin de brindar la posibilidad de proponer opciones sustentables para su aprovechamiento, ya que los residuos de cualquier localidad deberían ser manejados de forma apropiada y de esta manera convertirse en insumos de algún otro proceso (p.7)

Las estrategias usadas para tratar la problemática de residuos sólidos están enfocadas al reciclaje, reutilización, recuperación, capacitación a la comunidad, capacitación a las entidades de control y vigilancia, visitas de control y vigilancia al sector industrial, construcción de centros de reciclaje, optimización de plantas de separación de residuos, las cuales son muy benéficas para contribuir a su mitigación. Pero no para tener un impacto permanente puesto

que hay empresas que no realizan adecuadamente estas funciones, siendo necesarios que se creen leyes y sanciones para quienes las incumplen.

Según Barreto & Serrato (2015) en su proceso de investigación “Estrategias socioeducativas para el manejo adecuado de residuos sólidos de tipo plástico en el colegio Agustín Fernández de Bogotá D.C”, determinan que las estrategias para mitigar la problemática de los residuos sólidos funciona cuando se tiene articulado los conocimientos con las actitudes proambientales para promover una cultura ambiental, es decir, que toda estrategia debe fomentar conocimiento y desarrollar habilidades e intereses en los sujetos de intervención porque permite modificar las actitudes, comportamientos y lograr su participación en el cumplimiento de los objetivos.

En cuanto a los factores ambientales que afectan la calidad de vida, el autor Diaz (2018) en su investigación denominada “Medio ambiente y salud: factores ambientales que influyen en las condiciones de vida” hace hincapié en cómo el deterioro del medio ambiente afecta al ser humano.

La contaminación del medio ambiente no es solo hacia el medio ambiente, sino que también para la especie humana, en tanto es un ser vivo parte de un ecosistema, y en tanto es un ser socioeconómico que necesita de ese ambiente. Por ende, cualquier degradación del medio natural, afectará también la especie humana (p.2).

Estos autores evidencian de que existen diferentes modalidades para comprender de qué forma el contexto incide y afecta la salud del ser humano, para esto distingue cinco niveles desde el microsistema las posibilidades de infecciones antes del parto, déficits nutricionales especialmente en los niños, niñas y adolescentes, exposición de agentes tóxicos/químicos. Desde el mesosistema tiene mayor incidencia en la parte de la salud mental y en la calidad de relaciones. El exosistema está enfocado en la brecha de la comunicación, espacios para compartir y acceso a redes sociales de soporte ambiental y recursos comunitarios.

El macrosistema expectativas e ideologías socioculturales que la comunidad tiene en relación con sus habitantes, normas, instituciones, entre otros. y desde el Mega sistema enfocado en el entorno biológico en el cual está inmerso una persona porque influye todos los fenómenos que afecta una determinada zona, de tipo flora y fauna, clima, plagas, efectos de calentamiento global, entre otros.

Para las autoras Gamboa & Méndez (2018) en su investigación “Análisis de las condiciones socioambiental en la comunidad vulnerable de la urbanización informal de la Nohora (Villavicencio)” “Considera que para que un barrio sea estético debe ser una ciudad verde, descontaminante, productiva y eficiente” (p. 28). Establece que la estética debe estar orientada hacia las zonas verdes porque generan diversos beneficios para las poblaciones humanas, tanto de forma directa como indirecta, entre los cuales están: espacios para la biodiversidad, zonas de relajación, entretención y recreación, hasta control de inundaciones y deslizamientos y mejora de la calidad del aire (De frutos y Esteban, 2009 citado por Gamboa y Méndez 2018).

Las estrategias utilizadas por varios autores para abordar el problema de los residuos sólidos son diversas y muestran enfoques innovadores, adecuados para abordar las complejas circunstancias en las que se desenvuelve el problema.

El éxito de estas estrategias se puede atribuir a la adecuada aplicación de un diagnóstico, que permite conocer las particularidades y necesidades de cada zona y población, y a la participación activa de la ciudadanía. Esta participación asegura que las estrategias sean implementadas de manera conjunta, lo que se traduce en un compromiso y responsabilidad compartidos.

Asimismo, estos autores han comprendido que la gestión de residuos es un proceso que trasciende el ámbito operativo, por lo que han incorporado aspectos socioeconómicos, educativos y culturales, entre otros, para diseñar estrategias integrales que garanticen su sostenibilidad a largo plazo.

4.2 Marco Conceptual

La presente investigación tiene como base conceptual las diferentes dimensiones que permite el acercamiento y el análisis a las concepciones en asuntos ambientales que le compete a este trabajo, para la fomentación de cultura ambiental de la comunidad del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander:

4.2.1 Residuos sólidos

Los residuos sólidos son todos aquellos componentes que pierden su valor y utilidad para las personas, son generados por la sobreproducción de productos y desechos de manera natural o industrializada, lo que genera grandes masas de consumo. Estos tienen una connotación negativa a nivel mundial en la cantidad excesiva de productos que se desechan, lo que ocasiona problemáticas ambientales, sociales y socioeconómicas, lo que se ha establecido como un factor fundamental ante las propuestas mundiales buscando soluciones para su mitigación y gestión adecuada.

Por otro lado, para Rondón, Zsanto, Pacheco y Galvez (2016) los residuos sólidos están concebidos como:

Conocidos comúnmente como basura, desecho o residuo, están compuestos por residuos orgánicos (alimentos, excedentes de comida, etc.), cartón, papel, madera y en general materiales inorgánicos como vidrio, plástico y metales. Estos residuos provienen generalmente de actividades domésticas, servicios públicos, construcciones y establecimientos comerciales, así como de residuos industriales que no se deriven de sus procesos (p. 15).

Los factores incidentes en la problemática ambiental de los residuos sólidos hacen parte de su dimensión demográficas como el PIB, la diversificación de bienes y servicios y el consumo excesivo de las masas, todo ello siendo parte de la correlación de la dependencia en los aspectos geográficos, sociales y productivos, haciendo énfasis en el nivel de tecnología y de la composición industrial. El incremento de la generación de residuos sólidos está

relacionado al mal manejo y gestión administrativa en las distintas etapas referente al destino de estos mismos (Sáez y Urdaeta, 2014, p. 14).

La determinación de los residuos sólidos para la investigación se comprenderá para dar énfasis en el inadecuado manejo y gestión que se da en la actualidad, teniendo en cuenta su marco normativo y el contexto en el que se encuentra inmerso, para así mismo, encontrar las estrategias ambientales que le darán dirección a la propuesta de intervención.

4.2.2 Educación ambiental

La Educación Ambiental (EA) es el desarrollo educativo de la enseñanza donde se da el análisis en temas ambientales, permite la adquisición de conocimientos y capacidades en la dimensión ambiental, esto permite tener una visión integradora ante las problemáticas ambientales en las que está inmerso el contexto social. Los individuos y colectivos interaccionan con su realidad en base a un conocimiento fundamentado, que busca la comprensión, sensibilización y concientización en la problemática.

Para la Política Nacional de Educación Ambiental SINA, (2002) citado Quintero y Solarte (2019)

La EA, es:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica y social, político, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (p. 37).

La educación ambiental, se hace necesaria en la actualidad en los procesos educativos desde un enfoque pedagógico, dadas la creciente problemática, se requiere el fortalecimiento de ese aprendizaje en la sociedad a través de las oportunidades de la adquisición de ese conocimiento, donde sean transformadores de su propia realidad de la interrelación de su sistema natural a través de un proceso crítico.

La educación ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. (EPA, 2022).

4.2.3 Prácticas ambientales

Para los investigadores (Gómez, 2018; Buitrago, 2016), se definen desde las acciones y medidas en concordancia a la utilidad de los recursos naturales, la relación de los comportamientos y hábitos de las personas con su entorno ambiental, la disminución en la generación impactos negativos en el ambiente y al mantenimiento adecuado, en cual se dé una armonía con la naturaleza y el entorno, todo esto para la garantía de preservar el medio ambiente.

En contraste para las autoras (García y Restrepo, 2015 como se cita en Galli, 2013), lo determina las prácticas ambientales como gestores produce actitudes ambientales, sentimientos y comportamientos que se tiene sobre el ambiente y proporcionan y generan cambios. Es así como en el marco de esta investigación se tendrá en cuenta todos esos elementos contemplados desde las acciones y actitudes, puesto que se hace necesario para la investigación conocer e indagar en esos aspectos claves que se tienen en la comunidad.

Para el autor (Barrera, 2011, como se cita en García y Restrepo, 2015), afirma que en las prácticas ambientales se necesita un cambio de actitud y del comportamiento mismo en la rutina cotidiana que tiene el ser humano que tenga el propósito de tener una relación amigable con el ambiente. De este mismo modo (Gómez,2018), afirma desde una visión global, es relevante la utilidad de los recursos naturales, de igual manera, existe una necesidad en cuanto a la adaptación y desarrollo humano, puesto que las dinámicas de actividades ambientales, como las industriales afectan considerablemente a las comunidades más vulnerables en el ámbito ambiental. Para esta investigación el desarrollo de las perspectivas ambientales es

congruentes en tal forma que estas contribuyan a las buenas prácticas como lo es el cambio de actitud y de comportamiento, indagar los aspectos claves que inciden en la comunidad sobre esto es de gran utilidad para la investigación.

Para el Departamento de Medio Ambiente de la Diputación General de Aragón (2018), las prácticas ambientales, desde el ámbito empresarial en las comunidades, se consideran desde la reducción de prejuicios sistemáticos que ocurren en las acciones desde el entorno ambiental, específicamente en los recursos naturales y el ser humano, minimizando los impactos que se generan en el ambiente. Es así como en función a las diferentes instituciones y organizaciones se tiene en cuenta esas interrelaciones que surgen en el ámbito de las prácticas ambientales, de qué manera contribuyen y cómo se ejercen.

4.2.4 Participación comunitaria

Para Hernández, Caballero y Muñoz, “La participación comunitaria es el proceso en virtud del cual los individuos y las familias asumen responsabilidades en cuanto a salud y bienestar propios y los de la colectividad, y mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo económico y comunitario” (2019). Es decir, la participación comunitaria se refiere al proceso mediante el cual los individuos y las familias de una comunidad se involucran activamente asumiendo responsabilidades para mejorar su propia salud y bienestar, así como el de los demás miembros de la comunidad. Esto incluye la participación en actividades que promuevan la salud, como la prevención de enfermedades mediante hábitos saludables. Además, esta participación también puede incluir iniciativas de desarrollo económico y comunitario para mejorar la calidad de vida de la comunidad en general. La participación comunitaria es esencial para establecer una comunidad más saludable, equitativa y próspera.

Por otro lado, para los autores Sánchez y Espejo (2008), el término de participación comunitaria es un término complejo, abstracto e inequívoco y que tiene connotaciones ideológicas. Para tener claridad del tema se debe comprender que es un proceso dinámico y cambiante, “lo cual obliga a que el término sea repensado en función de las diferentes formas

que tiene de manifestarse en los diversos sectores de la sociedad. Se puede decir que toda participación tiene una razón de ser, un objetivo que cumplir; la idea es participar para lograr algo, satisfacer una necesidad y, por lo general, es una necesidad del grupo”.

4.2.5 Calidad de vida

Para la Federación Autismo Madrid (2021), la calidad de vida de una persona hace referencia al conjunto de condiciones que contribuyen a su bienestar personal y social. Por ello, mejorar y mantener la calidad de vida es imprescindible para el desarrollo pleno y satisfactorio de cualquier virtud personal.

Varios autores han determinado que la calidad de vida depende de las dimensiones físicas, sociales y psicológicas, dado a que están interrelacionadas entre la posibilidad de realizar actividades con la satisfacción de haberlas realizado.

4.2.6 Factores socioambientales

Los factores ambientales es la representaciones de distintos aspectos que se encuentran sujetos a las repercusiones del medio natural, están insertos en el sistema ambiental, el cual se relaciona con los demás, por lo cual su incidencia es de gran importancia, estos agrupan y/o catalogan en diversos aspectos que da cuenta de la condición en la que se encuentra cada uno de ellos, con ello se determina la incidencia de los factores en el impacto ambiental, cómo está afectando o no el medio ambiente. Se considera que son influyentes, en aspectos buenos o malos, dentro de la dinámica y los procesos que le son propios al medio ambiente.

Para la autora, Dellavedova (2016), considera que son los diversos componentes del medio ambiente, soporte de toda actividad humana. conforman la fuente de recursos naturales. Resultan el producto de las interrelaciones entre el hombre, la flora y la fauna; el suelo, el agua, el aire, el clima y el paisaje; pero también, los bienes materiales y el patrimonio cultural.

Por lo anterior, se entiende que es inherente la relación bidireccional del ser humano con su medio ambiente, puesto que se encuentra implícito en la vida de este; contribuye así la

intervención que hace el ser vivo dentro de este entorno. Para el autor, Serrano (2020), afirma que, "Los factores ambientales se basan en la relación mutua entre el ambiente y los seres vivos, la influencia de uno en función del otro y viceversa" (pág.77). Desde la investigación, se concibe como el conjunto de subgrupos que indican la incidencia en el impacto ambiental en la calidad de vida de la comunidad.

4.2.7 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de capacidades que tiene una persona en sociedad y de un grupo mismo, sobre el contexto ambiental en el que se refiere la investigación se hace referencia que "Las habilidades sociales en el contexto ambiental se refieren a la capacidad de interactuar de manera respetuosa, cooperativa y empática con los demás y con el entorno natural, promoviendo prácticas de conservación y sostenibilidad" (Pérez, 2018). de esta forma, se concibe que el crecimiento y desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes dentro del contexto del cuidado medioambiental es fundamental para formar individuos conscientes y comprometidos con la preservación del planeta.

Las habilidades sociales construidas en entornos ambientales les permiten a los niños y niñas interactuar de manera efectiva, trabajar en equipo, solucionar conflictos pacíficamente y crear un impacto positivo en su entorno. Para asegurar un futuro sostenible y equilibrado para las próximas generaciones, es necesario que la educación y el fomento de estas habilidades sociales sean prioridad en los programas educativos y comunitarios, sobre ello se menciona que "El desarrollo de habilidades sociales en la infancia y adolescencia se relaciona positivamente con una mayor preocupación y compromiso con el medio ambiente." (García, 2016), lo que proporciona un impacto positivo en el entorno en donde se trabajen dichas habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales en el contexto ambiental es esencial para formar individuos comprometidos con la conservación del medio ambiente como afirma Rodríguez (2020), "Las habilidades sociales en el ámbito ambiental fomentan la interacción respetuosa, la

cooperación y la promoción de prácticas sostenibles". Es así como, el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes tiene un impacto importante en la cultura ambiental, ya que les permite interactuar adecuadamente con su entorno, colaborar con otros, solucionar conflictos de forma pacífica y crear un impacto positivo en la protección y preservación del medio ambiente. Al fomentar estas habilidades, se promueve una mayor conciencia y compromiso con la sostenibilidad entre las próximas generaciones. Esto contribuye al fortalecimiento de una cultura ambiental positiva y al aseguramiento de un futuro sostenible para todos.

4.2.8 Prácticas sociales

Las prácticas sociales son referidas por Camacho (2006) "a la actividad del ser humano sobre el medio en el que se desenvuelve. A través de las prácticas sociales el hombre da sentido a los problemas fundamentales de la ciencia, sometándose a las complejas relaciones entre ellos y su entorno" (pág. 133). Es decir, que la forma en que los individuos interactúan con su entorno y con otros seres humanos influye en la manera en que abordan y comprenden los problemas o fenómenos que se presentan, desde la perspectiva ambiental hace referencia a las acciones y comportamientos de las personas en relación con el medio ambiente. Estas prácticas incluyen una amplia gama de actividades que tienen un impacto en el entorno natural, como la manera en que se utiliza y se gestiona los recursos naturales, la forma en que se manejan los residuos, la elección de transporte y consumo, entre otros.

Por otro lado, "las prácticas sociales posibilitan la educación por competencias, entendidas no sólo como 'saber hacer en contexto', sino como lo que le compete saber y hacer a cada uno en términos de **responsabilidad social**" (Latorre, 2009 citado por Murcia, Jaimes y Gomez, 2016). Cuando se menciona que las prácticas sociales posibilitan la educación por competencias, se está haciendo referencia a que el entorno social y las interacciones con otras personas y la sociedad en general brindan oportunidades para desarrollar las competencias necesarias. Las prácticas sociales ofrecen un contexto real en el que los individuos pueden

adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con su responsabilidad social.

Para esta investigación, las prácticas sociales ambientales están estrechamente relacionadas con la sostenibilidad, es decir, con la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Estas prácticas buscan minimizar el impacto negativo sobre el medio ambiente y promover una relación más armoniosa y equilibrada entre las personas y la naturaleza. Lo anterior, se logra en la medida que se proporciona escenarios donde los individuos pueden comprender y abordar los desafíos sociales, desarrollando así competencias relacionadas con la responsabilidad social.

4.3 Marco Teórico

De acuerdo con la población de intervención niños, niñas y adolescentes en un contexto educativo con énfasis en lo ambiental, desde el campo de Trabajo Social se hace necesario partir de unas teorías sociales, las cuales sirven como referentes conceptuales para realizar intervenciones individuales, grupales y comunitarias, que permitan analizar en dónde se va a trabajar el proceso de investigación:

4.3.1 Teoría de sistemas ecológicos

La visión de lo ambiental en esta investigación es englobada desde el punto de vista sistémico, donde existe un dinamismo y los sistemas se interrelacionan entre sí, para el autor (Morín 2009) el aspecto sistémico del ambiente es global e integral, cada aspecto que se encuentra entorno al ambiente se interconecta y provee una dinámica, ninguna de sus partes funciona de forma excluida, sus distintos aspectos dan a conocer el funcionamiento del sistema. De tal forma Perera y Graieb (2001), afirman que desde el enfoque sistémico “toda observación implica una partición llevada a cabo por el observador, una selección de elementos relevantes e irrelevantes que participan o no en la conceptualización de esta” (pág.1).

Según Bronferbrenner (1987), señalan que, existe una relación bidireccional entre el medio natural en el que se desenvuelve el hombre, en el cual se encuentra necesario la adaptabilidad e influencia entre ambos sistemas, su carácter en la reciprocidad que se tiene el uno con el otro, no tiene limitación si no que interconecta entre los entornos. Por ello, la investigación, se da cuenta de las relaciones bidireccionales del entorno del barrio con la comunidad que ahí habita para enfatizar en los aspectos específicos para así fomentar a través de las estrategias socio ambientales la cultura ambiental.

Con base a lo anterior, la teoría se basa en la idea de que los seres humanos son seres interdependientes y que sus acciones están interconectadas con su entorno natural y social, y que cualquier cambio en un nivel del sistema puede tener consecuencias en otros niveles. El Trabajo Social en esta teoría se enfoca en la intervención a nivel individual, grupal, comunitario e institucional para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades, en el proceso investigativo se comprende las interconexiones y relaciones que se dan dentro de los sistemas ecológicos para intervenir; garantizando equilibrio y sostenibilidad en la sociedad.

La teoría de sistemas ecológicos está estrechamente relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se busca trabajar desde la interdependencia y el trabajo colectivo en la consecución de metas en común. Se relaciona el ODS 13 "Acción por el Clima" desde el Trabajo Social se fomentan acciones en pro del cuidado y la preservación del medio ambiente, estas acciones se representan mediante el diseño de estrategias socioambientales con niños, niñas y adolescentes.

4.3.2 Teoría modelo socioeducativo promocional de intervención

La teoría del modelo socioeducativo promocional de intervención según Molina (s.f), como cita Romero, (1994). Tiene como centralidad el sujeto, a quien lo reconoce como garante de derechos, inserto en los procesos donde se desarrolle la autonomía y autogestión, el cual parte de identificar y comprender los factores incidentes dentro del contexto social donde se busca crear redes de alianzas desde la solidaridad en dónde los participantes construyan

desde su conocimiento la realidad de sus problemas y puedan generar alternativas viables que contribuyan a la transformación de la sociedad, está teoría profundiza en incluir al máximo la perspectiva de todos los participantes involucrados.

El punto de partida de este modelo son las necesidades sociales las cuales son problematizadas y son generadas por los actores que viven en estas carencias, siendo motivados a buscar soluciones que permitan mitigar está problemática.

Para Sartre (1963), desde la dimensión educativa promocional del Trabajo Social:

“Se busca que el sujeto trascienda su autoimagen permitiendo el análisis de los factores sociales y culturales de su situación para que encuentre nuevas alternativas de acción y de decisión, de acuerdo con sus posibilidades, entendidas éstas últimas como “el campo de los posibles” (citado por Sánchez y Blanco, 2014 pág. 10).

Esta teoría desde el proceso de intervención permite establecer la acción social, la cual consiste en informar y formar a los sujetos de intervención a partir de los problemas que ellos mismos manifiestan, involucrando un proceso de movilización de recursos de manera individual, colectiva, e institucional contando con la participación de los sujetos para la búsqueda de posibles alternativas de solución.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, "Educación de calidad", guarda una estrecha relación con la teoría del modelo socioeducativo promocional de intervención y con la temática del proyecto de intervención en los NNA. Dicha teoría se fundamenta en la idea de que una educación de calidad es esencial para fomentar el desarrollo humano integral. Desde el contexto de la intervención del proyecto, el ODS 4 adquiere una relevancia significativa, ya que su objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Es importante reconocer la importancia de proporcionar a los niños, niñas y adolescentes (NNA), una educación que les permita comprender los desafíos ambientales actuales y adquirir las habilidades necesarias para abordarlos de manera efectiva,

contribuyendo a empoderar a los NNA y prepararlos como agentes de cambio en la construcción de sociedades sostenibles.

4.3.3 Enfoque de Derechos Humanos

El enfoque de los Derechos Humanos concibe al ser humano como un garante de derechos ante el Estado, reconociéndose como inherentes a su persona, lo que se percibe a través de su dignificación; el ser humano es primordialmente titular fundamental de esos derechos, los cuales son interdependientes, puesto que están relacionados entre sí. Estos derechos se dieron ante las desigualdades e injusticias que han venido ocurriendo en el transcurso de la historia, donde la sociedad no tenía una representación legal ante sus diversos derechos, por ello al ser creados se dan en todas las dimensiones del ser humano, determinando el respeto, la protección y el pleno cumplimiento.

Para el autor Ballesteros (2004) citado por Jiménez (2007), se explica como una concepción de derechos por un proceso histórico el cual contiene un proceso jurídico velado a través de la dignidad humana. Se comprende a través de una forma de ver y una manera de hacer, teniendo en cuenta sus distintivas características, desde su transversalidad en su concepción con un fundamento ético-moral con finalidad del bienestar; el principio de no discriminación y de inclusión a esos grupos que habían estado excluidos; propicio de dignidad humana, que se enfoca en el individuo y sus relaciones, en especial en las redes de acción social; principio de la democracia, en la participación de los procesos donde prevalece la toma de decisiones de la ciudadanía; la responsabilidad compartida de todos los actores involucrados; predominio de la esfera pública y la primacía de lo local en el ejercicio de realización de derechos.

El enfoque de los Derechos Humanos tiene una perspectiva instrumentalista, dada por los diferentes organismos internacionales, donde también se determinan diferentes medios de protección a los distintos derechos, entre esos los derechos al medio ambiente, en lo cual destaca por prevalecer un medio ambiente sano podría, Según la autora, Shelton (2010),

explica que “la reducción del impacto ambiental derivado de la pobreza y patrones de desarrollo no sostenibles, la difusión más efectiva de información sobre el problema, y la participación más activa de los grupos afectados por el problema en los procesos políticos”. Por ello, para esta investigación, se hace necesario el reconocimiento pleno de los derechos humanos en áreas de ambiente y sostenibilidad a través de los procesos de participación de la comunidad que le de relevancia al proyecto.

El ODS 11, "Ciudades y comunidades sostenibles", se alinea con el enfoque, debido a que busca promover la planificación y gestión de asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. En el marco teórico, se destaca la importancia de proporcionar a los NNA entornos urbanos que sean saludables, accesibles y amigables con el medio ambiente, donde puedan crecer, jugar y aprender en armonía con la naturaleza, el enfoque de derechos humanos busca garantizar que ellos tengan entornos urbanos seguros, saludables y sostenibles, donde puedan disfrutar plenamente de sus derechos.

4.3.4 Desarrollo humano integral

Desde los inicios del desarrollo, se tomó como referente de transformación única y exclusivamente la parte monetaria, dejando a un lado los temas ambientales y al ser humano, puesto que eran considerados como objetos y máquinas para generar ingresos. La teoría del desarrollo humano integral sostiene que el desarrollo de una persona debe ser entendido de manera multidimensional e integrada, y no únicamente en función de una dimensión particular, como la economía o la educación.

Entre los principales defensores de la teoría del desarrollo humano integral se encuentra Amartya Sen, quien ha criticado la idea de que el desarrollo puede ser evaluado únicamente mediante indicadores económicos, y ha destacado la importancia de tomar en cuenta aspectos como la equidad, la justicia social y la participación ciudadana

En este sentido, esta teoría proporciona una perspectiva más amplia del desarrollo, donde se consideran aspectos como la salud, la educación, el medio ambiente, la cultura, la

democracia y los derechos humanos, entre otros. Además, esta teoría parte del principio de que todas las personas tienen el derecho y la capacidad de desarrollarse plenamente, y reconoce la diversidad en cuanto a las necesidades y objetivos individuales.

Para un verdadero desarrollo se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Componente ambiental, lo que tiene que ver con la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales renovables/no renovables. Puesto que son nuestra mayor riqueza.
- Componente social, potenciar las capacidades de las personas, tener en cuenta sus necesidades básicas, su calidad de vida, las costumbres y riquezas.
- Componente económico, enfocado no únicamente en aspectos de monetización, sino también en bienes y servicios que permitan un intercambio beneficioso para ambas partes, así como potenciar los niveles de productividad y regular los niveles de consumo.

Por ende, El Desarrollo Integral es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas, contribuyendo al clima social y humano de confianza mutua con especial atención a la situación de los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad, en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión que también los asegure para las generaciones futuras. (Eyzaguirre, 2017).

Desde esta teoría se aborda la importancia del desarrollo humano integral desde una perspectiva holística e integrada, que tome en cuenta las diversas dimensiones que influyen poder o en el bienestar y la calidad de vida de las personas, entre ellas la relación con lo ambiental, dado a que afecta directa e indirectamente la calidad de vida de los habitantes.

Además, se alinea con el cumplimiento el ODS 3, "Salud y bienestar", al promover un entorno que favorezca el bienestar físico, mental y social de los NNA, concientizándolos sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, A través de la educación para la salud y la promoción de comportamientos responsables, se busca asegurar que todos los niños y niñas tengan igualdad de oportunidades para disfrutar de una vida saludable y plena.

En conclusión, al adoptar estos enfoques y teorías, se contribuye al cumplimiento de los ODS establecidos en la agenda 2030, además, se promueve una intervención integral que aborda la complejidad de los desafíos socioambientales y buscando alcanzar un equilibrio armonioso entre el desarrollo humano y la preservación del medio ambiente, desde la perspectiva del Trabajo Social. Esto implica diseñar estrategias socioambientales efectivas que aborden las necesidades y desafíos presentes en la sociedad, y que promuevan un desarrollo sostenible equitativo, inclusivo y respetuoso con los límites y la integridad de los sistemas ecológicos.

4.4 Marco Legal

A continuación, se presenta la base legal en la que se sustenta el presente proyecto desde el punto de vista de la legislación ambiental, teniendo en cuenta lo establecido en la constitución Política Colombiana, el cual cuenta con artículos que de manera directa o indirecta tienen que ver con la conservación y preservación del medio ambiente, considerándolo como un derecho fundamental. Además, cuenta con Normas internacionales, relacionadas en la *Tabla 1*. Estas son referidas a la legislación en general, sobre el cuidado del medio ambiente, estas han instituido normas y políticas ambientales, como son las relacionadas en la *Tabla 2*. Las normas Nacionales, están en función del cuidado, protección y conservación de la naturaleza y los recursos naturales renovables que orientan el manejo de los residuos sólidos y el manejo ambiental del país.

Tabla 1.*Normas Internacionales*

| Instrumento | Aprobación | Vínculo | Entrada en vigor |
|--|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Convenio de Basilea | | | |
| <p>Acuerdo Multilateral sobre Medio Ambiente (AMUMA) por medio del cual 170 país dentro del sistema de Naciones Unidas convinieron proteger el medio ambiente y la salud humana de los efectos nocivos provocados por la generación, manejo, movimientos transfronterizos y eliminación de desechos peligrosos</p> | <p>Ley 253 de 1996</p> | <p>22 de marzo de 1989</p> | <p>05 de mayo de 1992</p> |
| Convenio de Estocolmo | | | |
| <p>Tiene por objeto proteger la salud humana y el medio ambiente frente a los contaminantes orgánicos persistentes (COP), así como promover las mejores prácticas y tecnologías disponibles para reemplazar a los COP que se utilizan actualmente, y prevenir el desarrollo de nuevos COP a través del fortalecimiento de las legislaciones nacionales y la instrumentación de planes nacionales de implementación para cumplir estos compromisos.</p> | <p>Ley 1196 de 2008</p> | <p>23 de mayo de 2001</p> | <p>17 de mayo de 2004</p> |

Información recopilada de elaboración propia, 2022.

Tabla 2.*Normas Nacionales*

| Instrumento | Aprobación | Vínculo | Entrada en vigor |
|---|--------------------|---|-------------------------|
| La Constitución Política de Colombia de 1991 es la carta magna de la República de Colombia. Fue promulgada en la Gaceta Constitucional número 114, y también se le conoce como la Constitución de los Derechos Humanos. | 4 de Julio de 1991 | <p>Artículo 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.</p> <p>Artículo 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. ... Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad.</p> <p>Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los</p> | 4 de Julio de 1991 |

| Instrumento | Aprobación | Vínculo | Entrada en vigor |
|-------------|------------|---|------------------|
| | | demás bienes y valores de la cultura. | |
| | | Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar. | |
| | | Artículo 80. Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. | |

Información recopilada y elaboración propia, 2022.

Tabla 3.*Fundamentos Política Ambiental*

| Fundamento de la Política Ambiental Colombiana | | | |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| Instrumento | Aprobación | Vínculo | Entrada en vigor |
| Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones. Entra en Vigor el 22 de diciembre de 1993 | Ley 99 de 1993 | 16 de junio de 1972 | 22 de diciembre de 1993 |
| Decreto 2811 de 1974 | | | |
| Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. | Ley 23 de 1973 | 19 de diciembre de 1973 | 18 de diciembre de 1974 |
| En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las previstas en el numeral 11 del Artículo 189 de la Constitución Política y en desarrollo del Decreto Ley 2811 de 1974 | | | |
| Decreto 2041 de 2014 | | | |
| <u>Por el cual se reglamenta el Título VIII de la Ley 99 de 1993 sobre licencias ambientales.</u> | Ley 99 de 1993 | 22 de diciembre de 1993 | 15 de octubre de 2014 |

En ejercicio de sus facultades constitucionales, en especial de lo establecido en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, la Ley 99 de 1993

Decreto 1299 de 2008

Por el cual se reglamenta el departamento de gestión ambiental de las empresas a nivel industrial y se dictan otras disposiciones.

| | | |
|-------------|----------------|-------------|
| Ley 1124 de | 22 de enero de | 22 de abril |
| 2007. | 2007 | de 2008 |

En ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 189 numeral 11 de la Constitución Política Nacional y en desarrollo del artículo 8° de la Ley 1124 de 2007.

Información recopilada y elaboración propia, 2022.

Tabla 4.

Referentes residuos sólidos

LEGISLACIÓN AMBIENTAL REFERENTE A RESIDUOS SÓLIDOS

| | | |
|---------------|---------------|--|
| Ley 9 de 1979 | Ministerio de | Establece las normas sanitarias en lo que se relaciona a la |
| Código | Salud | salud humana y los procedimientos y las medidas que se deben |
| Sanitario | | adoptar para la regulación, legalización y control de las descargas de |
| Nacional | | residuos y materiales que afectan o pueden afectar las condiciones |
| | | sanitarias del ambiente. |

LEGISLACIÓN AMBIENTAL REFERENTE A RESIDUOS SÓLIDOS

| | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| Ley 253 de 1996 | Congreso Nacional de Colombia | Aprueba en Colombia el Convenio de Basilea, suscrito en el contexto de las Naciones Unidas el 22 de marzo de 1989. |
| Ley 430 de 1997 | Congreso Nacional de Colombia | Dicta las normas prohibitivas y de responsabilidad ambiental, en lo referente a los desechos peligrosos. Regula todo lo relacionado con la prohibición de introducir desechos peligrosos al territorio nacional, en cualquier modalidad según lo establecido en el Convenio de Basilea y sus anexos, y con la responsabilidad por el manejo integral de los generados en el país en el proceso de producción, gestión y manejo de estos. Así mismo establece los casos en los cuales se permite la combustión de los aceites de desecho. |
| Ley 491 de 1999 | Congreso Nacional de Colombia | Penaliza la tenencia fabricación y tráfico de sustancias peligrosas, efectuado de manera ilícita, aunque para aplicarlo debe irse a la legislación general que indique cual es el manejo considerado como un manejo "ilícito". |
| LEY 1259 DE 2008 | Congreso Nacional de Colombia | Por medio de la cual se instaure en el territorio nacional la aplicación del comparendo ambiental a los infractores de las normas de aseo, limpieza y recolección de escombros; y se dictan otras disposiciones. |
| Decreto 2104 de 1983 | Ministerio de Salud | Reglamenta parcialmente el Decreto - Ley 2811 de 1974 y la Ley 9 de 1979 en cuanto a residuos sólidos. Define la terminología técnica relacionada con residuos sólidos. Contiene normas sanitarias aplicables al almacenamiento, presentación, recolección, transporte, transferencia, transformación y disposición sanitaria de los residuos sólidos. |

LEGISLACIÓN AMBIENTAL REFERENTE A RESIDUOS SÓLIDOS

| | | |
|----------------------|---|---|
| Decreto 1713 de 2002 | Ministerio De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial (MAVDT) | Establece normas orientadas a reglamentar el servicio público de aseo en el marco de la gestión integral de los residuos sólidos ordinarios, en materias referentes a sus componentes, niveles, clases, modalidades, calidad, y al régimen de las personas prestadoras del servicio y de los usuarios. Modificado por el Decreto 1505 del 4 de junio de 2003, en relación con los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS, |
| Decreto 1505 de 2003 | Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial – MAVDT | Modifica parcialmente el Decreto 1713 de 2002, en relación con los planes de gestión Integral de residuos sólidos y se dictan otras disposiciones. |
| Decreto 1140 de 2003 | Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial – MAVDT | Modifica parcialmente el decreto 1713 de 2002, en relación con el tema de las unidades de almacenamiento, y se dictan otras disposiciones. Establece las obligaciones que en materia de sistemas de almacenamiento colectivo de residuos sólidos deben cumplir los multiusuarios del servicio de aseo. |
| Decreto 838 de 2005 | Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial – MAVDT | Por el cual se modifica el Decreto 1713 de 2002 sobre disposición final de residuos sólidos y se dictan otras disposiciones. |

LEGISLACIÓN AMBIENTAL REFERENTE A RESIDUOS SÓLIDOS

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Decreto 4741 de 2005 | Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial | Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y el manejo de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral. |
| Resolución 2309 de 1986 | Ministerio de Salud | Por la cual se dictan normas en cuanto a Residuos Especiales. Regula todo lo relacionado con el manejo, uso, disposición y transporte de los Residuos Sólidos con características especiales. |
| Resolución 1096 de 2000 | Ministerio de Desarrollo Económico | Por la cual se adopta el Reglamento Técnico para el sector de Agua Potable y Saneamiento Básico – RAS. |
| Resolución 1045 de 2003 | Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial – MAVDT | Por la cual se adopta la metodología para la elaboración de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS, y se toman otras determinaciones |

RÉGIMEN TARIFARIO

| | | |
|-----------------|--------------------------|---|
| Ley 142 de 1994 | Ministerio de Desarrollo | Establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios, entre los que se encuentra el servicio de aseo. |
|-----------------|--------------------------|---|

Información recopilada. Elaboración propia, 2022.

De acuerdo con la legislación anteriormente relacionada, se concluye que, en Colombia, existen leyes y regulaciones que buscan tanto restringir como apoyar la problemática del mal manejo de los residuos sólidos. Por un lado, se encuentran disposiciones legales que

establecen restricciones y sanciones para aquellos que incumplen las normas de gestión de residuos. Estas leyes buscan prevenir la contaminación ambiental y promover prácticas adecuadas de manejo, como la Ley 1259 de 2008 y el Decreto 4741 de 2005, los cuales establecen los requisitos para el manejo integral de residuos peligrosos y no peligrosos. Por otro lado, Colombia también cuenta con legislaciones y políticas que respaldan la implementación de acciones y estrategias para abordar el problema de manera integral. La Ley 142 de 1994, por ejemplo, establece el marco normativo para la prestación de servicios públicos, incluyendo la gestión de residuos sólidos. Además, el Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PNGIRS) busca orientar y fortalecer las acciones en materia de manejo de residuos, promoviendo la reducción en la fuente, la separación en origen, el reciclaje y la disposición final adecuada.

En conjunto, estas leyes y regulaciones buscan garantizar una gestión adecuada de los residuos sólidos en Colombia, promoviendo la responsabilidad compartida entre el sector público, privado y la sociedad civil. El objetivo es prevenir impactos negativos en el ambiente, la salud y el bienestar de la población, fomentando la adopción de prácticas sostenibles.

V. METODOLOGÍA

El trabajo de grado se fundamenta desde un tipo de investigación de corte Cualitativo, que permite trabajar mancomunadamente junto con los niños, niñas y adolescentes priorizando problemas y definiendo estrategias eficaces, que propicien además de un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, de manera que se logró el desarrollo de habilidades sociales y ambientales para el cuidado de la naturaleza y la mejora estética del barrio Mirador de Arenales del Municipio de Girón.

A partir de este tipo de investigación, se realizó un diseño metodológico de Investigación Acción, que de acuerdo con el autor Lewin (1998), proviene de una forma de indagación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales de mediados del siglo XX. Para Kemmis (1984), la investigación-acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales con el fin de mejorar sus propias prácticas sociales o educativas, a partir de comprender los orígenes o factores que las afectan, así como la manera reflexiva de solucionarlas. Situación que todos los seres humanos vivimos (Blandez, 2000, como se cita en Minor y Carrillo, 2018, p. 4).

Por otra parte, la autora Colmenares y Piñeros (2011), afirma que el propósito fundamental de la investigación acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales (pp. 103-104). Es decir, que permite reconstruir las prácticas y los discursos sociales porque es capaz de generar cambios significativos en la forma en que se desarrollan ciertas prácticas y se construyen ciertos discursos en la sociedad. Permitiendo que los investigadores trabajen directamente con los sujetos o actores sociales involucrados en una

problemática determinada, para que juntos puedan diseñar y llevar a cabo acciones concretas que ayuden a transformar aquello que se considera problemático o insuficiente en la realidad.

De este modo, la investigación acción se enfoca en la resolución de problemas prácticos y cotidianos de la sociedad en lugar de limitarse a una reflexión teórica o abstracta, esto se logra a través de una participación activa y colaborativa con los sujetos, quienes están involucrados en cada una de las etapas de la investigación, durante este proceso se identificaron y abordan los aspectos más críticos de una situación, con el objetivo de crear soluciones colectivas que apuntan a la transformación y mejora. Así, se construyen nuevos discursos y prácticas más coherentes y adaptables que permiten una mayor inclusión, justicia y bienestar para toda la sociedad.

5.1 Fases Metodológicas

El proceso metodológico está planteado por dos (2) grandes etapas basadas en el autor Orlando Fals Borda, el cual permite establecer unas actividades de investigación, necesarias para facilitar la comprensión de la problemática del contexto y así una implementación de estrategias de intervención acordes que apunten a la construcción de la cultura ambiental, permitiendo garantizar una mayor eficiencia en los instrumentos que se realizan con las personas, de modo que se pueda dar cumplimiento a los objetivos trazados.

5.1.1 Etapa 1: Acercamiento al campo:

Sensibilización de la comunidad del barrio Mirador de Arenales para la promoción de la participación activa en la ejecución del proyecto, donde se justifica la finalidad del proyecto y negociación de los actores clave (niños, niñas y adolescentes) que asumirán el rol activo en el proceso de diseño de las estrategias de intervención socioambiental. Asimismo, se establecieron los criterios para la selección de la población muestra a participar, para esto se realizó un proceso de convocatoria donde se tuvo en cuenta la edad la cual se estipuló un rango de los 7 a 17 años, que vivieran en el barrio, su escolaridad, la disponibilidad,

compromiso, capacidad de colaboración, diversidad y representatividad e interés en el cuidado ambiental.

Fase 1. Análisis situacional: comprendió el proceso de inserción del equipo investigador a la cotidianidad que enfrenta la comunidad del barrio Mirador de Arenales del Municipio de Girón con relación a los problemas y condiciones ambientales. Para esto se implementó la herramienta de la cartografía social y árbol de problemas, la cual permitió identificar las condiciones socioambientales que afectan la calidad de vida de los NNA, sobre el medio ambiente, brindando un panorama que permitió comprender la realidad de los involucrados, sus vivencias, percepciones e imaginarios sociales en relación con el entorno.

5.1.2 Etapa 2: Desarrollo y Acción Investigativa:

Fase 2. Recolectar información cualitativa: para esta, fase fue necesario el proceso de acción investigativo, para lo cual se realizó un trabajo detallado de forma individual, por medio de la técnica de la entrevista y luego colectivo a través de un grupo focal permitiendo indagar y conocer cuáles son las percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes sobre el medio ambiente y su cuidado, partiendo desde un análisis en el sistema familiar, socioambiental y educativo; mediante el ejercicio de implementación de la entrevista cualitativa cuyo propósito es ver y analizar el grado de responsabilidad frente al mismo y la disposición a la acción. Lo anterior, dio a conocer las falencias referidas y en las cuales centrar el accionar profesional.

Dicha información se obtuvo mediante la implementación de quince entrevistas individuales y la conformación de un grupo focal con NNA, en edades de 7 a los 17 años del barrio Mirador de Arenales, es importante señalar que cada entrevista cuenta con el respectivo asentimiento del menor de edad y consentimiento de los padres. Los entrevistados fueron codificados respectivamente con las iniciales de sus nombres y edades en cada técnica ejecutada, se especificaron en tres grupos: por un lado, entre los 7 a los 11 años ver tabla (Tabla 5), por otro lado, entre los 12 a 17 años ver tabla (Tabla 6), y el grupo Focal con sus iniciales y el número de participantes ver tabla (Tabla 7).

Tabla 5.*Codificación entre 7 a 11 años*

| |
|-----------------------------------|
| Codificación entre 7 a 11 años |
| (EYB07) |
| (IA07) |
| (MF11) |
| (LJCP07) |
| (JEA09) |
| (DSA08) |
| (BEM10) |
| (CFCP11) |

Fuente de elaboración propia (2023).

Tabla 6.*Codificación entre 12 a 17 años*

| |
|------------------------------------|
| Codificación entre 12 a 17 años |
| (ER16) |
| (GMF16) |
| (MM13) |
| (SM14) |
| (VNDM12) |
| (LFM17) |
| (MFL15) |

Nota. Fuente de elaboración propia (2023).

Tabla 7.*Codificación grupo focal*

| |
|---------------------|
| <i>Codificación</i> |
| <i>grupo focal</i> |
| <i>GF19</i> |

Fuente de elaboración propia (2023).

Dichos encuentros se realizaron de manera presencial y con la debida autorización de los padres o acudientes de los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales, los cuales aceptaron la participación en la investigación.

Fase 3. Generar espacios de reflexión, sensibilización y participación: En esta fase, se buscó fomentar la reflexión y promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes a través del grupo focal. Para esto se llevó a cabo diversas actividades donde se implementaron prácticas sociales y ambientales relacionadas con los resultados obtenidos en las fases 1 y 2; en aras, de responder al objetivo 3 referido a Generar espacios de reflexión, sensibilización y participación que permita la implementación de prácticas sociales y ambientales para el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades de niños, niñas y adolescentes en la construcción de una cultura ambiental.

Dichos encuentros se orientan por medio de dinámicas de lluvia de ideas, juegos reflexivos de esta manera, los niños, niñas y adolescentes tuvieron una participación activa en el diseño de estrategias socio ambientales, donde aportaron su creatividad y perspectivas. Esta participación activa les permitió sentirse parte integral del proceso y promover un mayor compromiso con la protección y cuidado del medio ambiente en su comunidad.

5.2 Universo y Muestra

Universo: La población de estudio fue constituida por la comunidad del Barrio Mirador de Arenales del Municipio de Girón, Santander.

Muestra: Se realizó un muestreo intencional caracterizado por el esfuerzo deliberado de recolectar información representativa con niños, niñas, adolescentes de 7 a 17 años de edad y los padres representantes de los menores, mediante la inclusión de una muestra de actores clave típicos seleccionados por el juicio del investigador. Es decir, se eligieron individuos de manera directa, voluntaria y de fácil acceso teniendo en cuenta la aprobación por consentimiento informado de los padres de familia y aceptación por asentimiento informado de los NNA, acorde a los aspectos éticos de la investigación.

5.3 Técnicas e Instrumentos

5.3.1 Cartografía social: propuesta conceptual que reconoció el conocimiento como un producto social que se da en la relación entre los sujetos y los sujetos con el entorno, lo que permitió al investigador un conocimiento integral de un territorio, sirvió para acercarse a la comunidad y conocer sus aspectos etnográficos, sociales, económicos, históricos y culturales. Para este proceso investigativo la construcción del conocimiento se dio a través de la elaboración de mapas con la participación directa de los niños, niñas y adolescentes donde interaccionan, opinan, brindan significados y reflexionan sobre su entorno permitiendo recolectar una imagen colectiva del territorio a partir de sus vivencias.

5.3.2 Árbol de problemas: representación gráfica que permite la consolidación de una situación problemática general dentro un contexto específico con sus respectivas causas y efectos. Es importante para el proceso de investigación acción, dado a que los sujetos de intervención desde su experiencia y vivencia dentro de su contexto construyen el problema central, identificando las causas, es decir que origina o empeora la situación, así como las consecuencias que trae para la salud y el entorno.

5.3.3 Entrevista a profundidad: proceso de comunicación directa que se realiza entre el investigador y los sujetos de estudio, en el cual la libertad de expresión del entrevistado es la pauta determinante para conocer sus opiniones, sentimientos, significados y demás, respecto

al fenómeno o foco de la investigación. Para el caso de esta investigación, el desarrollo de la entrevista se inicia a partir de un diálogo con los participantes clave (NNA), con el fin de conocer desde su experiencia cómo manifiestan su actitud al momento de involucrarse con la investigación y su percepción frente a la actual situación ambiental. Estas entrevistas consideradas como profundas permiten crear un compromiso prolongado con el entrevistado y un clima de confianza, que da lugar a la participación colectiva de la experiencia vivida. El instrumento que se utiliza es el guión de preguntas, las cuales guardarán relación directa con los propósitos específicos.

5.3.4 Grupos focales. Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Para esta investigación, el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes frente al tema de la responsabilidad ambiental. La realización de los grupos focales se define a partir de los objetivos del estudio, con el fin de analizar, formular y evaluar el problema de investigación. El instrumento que se utiliza es el árbol de problemas y la ideación, las cuales guardarán relación directa con los propósitos específicos.

| Etapa | Actividad | Duración (8 meses) | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR |
| | Generación de alternativas - Participación comunitaria , se realizarán grupos focales donde se establecerán las estrategias y herramientas de intervención social. | | | | | | | | |
| | Articulación de Alianzas estratégicas , a partir de la información obtenida de los talleres con grupos focales, se establecen los actores interesados en involucrarse, los mecanismos de formalización, comunicación y seguimiento. | | | | | | | | |

Elaboración propia, 2022

VI. PRESUPUESTO

Se relaciona el presupuesto ejecutado en proyecto, se aclara a que no se estipulan los recursos propios dentro de este, a continuación, se detallan:

- Espacio físico para lugar de encuentro
- Computadores
- Talento Humano

Tabla 9.

Presupuesto

| Presupuesto | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------|------------------|------------------|
| Ítem | Valor en pesos colombianos (\$) | Fuente de Financiamiento* | | | Total (\$) |
| | | Alcaldía de Girón | Veolia | Recursos propios | |
| A Equipos y Software | | 0% | 0% | 100% | |
| Equipo de sonido | 50.000 | 0 | 0 | 50.000 | 50.000 |
| Micrófonos | 60.000 | 0 | 0 | 60.000 | 60.000 |
| Video Beam | 250.000 | 0 | 0 | 250.000 | 250.000 |
| Subtotal | 360.000 | | | 360.000 | 360.000 |
| B Materiales | | 5% | 5% | 85% | |
| Papelería | 1.839.200 | 91.960 | 183.920 | 1.655.280 | 1.839.200 |
| Implementos de limpieza | 731.600 | 36.580 | 73.160 | 658.440 | 731.600 |
| Subtotal | 2.570.800 | 128.540 | 257.080 | 2.185.180 | 2.570.800 |
| Total | 2.930.800 | 128.540 | 257.080 | 2.185.180 | 2.930.800 |

Nota: Fuente de elaboración propia, 2022

Es claro resaltar que, en el proceso de financiación de este proyecto, se buscó maximizar el uso de recursos propios por parte de las investigadoras y la comunidad. Se entiende que contar con financiamiento externo es un desafío, por lo que se busca optimizar los recursos disponibles y establecer una estrategia de financiamiento sostenible. Para ello, se impulsó la participación activa de la comunidad, promoviendo la colaboración y el aporte voluntario de recursos económicos, materiales y humanos por parte de los miembros del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón. Así, se fomentará la conciencia colectiva sobre la importancia del proyecto y se invitará a la comunidad a contribuir con su tiempo, habilidades y donaciones para su desarrollo. Además, se gestionaron cartas con la Alcaldía de Girón y la empresa Veolia, entidades que estuvieron interesadas en apoyar iniciativas socioambientales en el municipio.

VII. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS

En el presente apartado se da a conocer el trabajo de investigación-acción ejecutado por estudiantes de Trabajo Social para el desarrollo de los objetivos específicos planteados con el fin de darle cumplimiento al objetivo general. Estableciendo un plan organizado y detallado de cada estrategia con su respectivo análisis, obteniendo como resultado final el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de una cultura ambiental en el barrio Mirador de Arenales – Municipio de Girón, Santander.

7.1 Desarrollo y análisis del Objetivo 1

Para la ejecución del Objetivo referido a. **“Identificar las condiciones ambientales que afectan la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales”** mediante el cumplimiento del primer objetivo propuesto se realiza un acercamiento con los miembros de la Junta de Acción Comunal, en donde se les socializo el proyecto de investigación- acción, solicitándoles formalmente la autorización de poder realizar la intervención y convocatoria de inscripción de participación a los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales como se muestra en la **(anexo 1)**, Dicha inscripción plantea dos herramientas de acción, la cual consistió en la cartografía social **(Anexo 3)** y el árbol de problemas **(Anexo 4)** dirigido a niños, niñas y adolescentes del barrio mirador de arenales.

Ilustración 1.

Cartografía Social



Nota: Elaboración conjunta con los participantes, (2022)

Ilustración 2.

Símbolos de la Cartografía Social



Nota: Elaboración propia, (2022)

Mediante la ejecución del instrumento de Cartografía Social (anexo 3), se resalta la participación activa de la Junta de Acción Comunal, de los NNA del barrio Mirador de Arenales, convocados en la intervención, como se muestra en las asistencias **(ver anexo 7)**. Dicha participación permitió, profundizar el análisis del instrumento de la cartografía social realizada, **(ver ilustración 1)**, tomando como referencia la experiencia directa de los NNA que tienen sobre su barrio y los condicionantes que giran en su entorno; para esto se realizó proceso de reconocimiento y contextualización de este:

Identificando que el barrio Mirador de Arenales está situado al sur del municipio de San Juan de Girón, en el departamento de Santander, con un estrato socioeconómico dos. Limita sus alrededores con los barrios Jardín de Arenales, Villas de San Juan, Progreso, Bahondo, Villa de los Caballeros, se caracteriza por su abundante arborización, la cual hace que el clima sea más agradable para los habitantes del sector, diferenciándose de los barrios aledaños, asimismo se resalta la vista que tiene a la ciudad y a las montañas. Desde el reconocimiento histórico se encuentra que el barrio se fundó en dos etapas, la primera hace treinta y tres años y la segunda etapa hace veintiocho años, cuenta con una junta de acción comunal conformada por 15 personas.

En el ejercicio de implementación de la cartografía social, realizada por los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales se sitúan varios aspectos, los cuales consideran lo siguiente:

1. El barrio cuenta con dos colegios, de los cuales, según información externa por los participantes, (padres de familia), uno de estos fue entregado en el año 2019 por la Gobernación bajo el nombre Gabriel García Márquez, siendo esta una institución pública, que brinda sus servicios desde el año 2020 para grado de transición hasta el grado once, con una capacidad para 6737 estudiantes y el colegio José Eustasio Rivera, que es una institución privada, brinda sus servicios para los grados de primero hasta quinto de primaria

2. Existencia de una junta de acción comunal, la cual manifestaron que está conformada por quince personas y liderada por la presidenta de acción comunal, la señora María Elena Tapias Estévez; asimismo señalaron los espacios como el kiosco, el cual lo relacionan como un lugar de encuentro comunal, en donde se realizan diferentes reuniones de interés para los habitantes del barrio, también los establecimientos comerciales, afirmando que estos promueven el desarrollo del barrio, las vías de acceso, servicios públicos y las zonas verdes que le dan una buena vista al lugar.

Con el fin de profundizar un poco en el proceso de investigación, se enfatiza en la percepción que tienen sobre el barrio Mirador de Arenales desde los siguientes factores o aspectos:

Económico: manifiestan que la mayoría de los miembros de esta comunidad tienen trabajos informales e ilegales, como lo es el micro tráfico de estupefacientes, debido a las zonas boscosas y menor control lo cual les permite tener mayor venta de los alucinógenos, asimismo la existencia de pobreza familiar, habitado mayormente por madres cabezas de familia, resaltan la existencia de negocios dentro y alrededor del barrio, lo cual produce un buen comercio interno, pero también que se incremente la producción de los residuos sólidos en el barrio debido al consumo desmedido de recipientes desechables

Social: enfatizan que los habitantes de la comunidad no mantienen una relación de interacción como comunidad, existiendo algunas diferencias entre los vecinos a causa de que sacan las basuras en cualquier horario del día y a sus mascotas a hacer las necesidades en cualquier lugar, y no colaboran por mantener el barrio en óptimas condiciones, afirmando que esto ha ocasionado que se incremente la inseguridad por hurtos que se presentan en el barrio, debido a la delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas por personas internas y externas del barrio los cuales utilizan las zonas verdes y montañosas que se encuentran allí, como lugar de refugio, la necesidad radica en que carecen de un caí dentro del barrio que esté realizando constantemente recorridos por el mismo. También la poca participación que tienen

las familias en las diferentes actividades que se realizan por el bienestar común. Siendo un aspecto muy relevante para la consecución de objetivos colectivos, puesto que, si no existe un trabajo articulado con las demás instituciones, programas, y habitantes del barrio es imposible identificar las necesidades de la comunidad, los recursos propios y soluciones alcanzables para que contribuyan a su transformación social.

Político: en este factor afirmaron que este se encuentra abandonado por los diferentes entes gubernamentales y no tienen conocimiento si se está manejando algún proyecto dentro del barrio, el barrio no ha sido tomado en cuenta para el mejoramiento de este o proyectos que se dan en el municipio de Girón. Dejando en evidencia la deficiencia en la creación de herramientas, estrategias, proyectos, programas y políticas públicas estables para que contribuyan y mitiguen el incremento de problemáticas dentro del barrio.

Infraestructura: Manifestaron que para ser un barrio con tanto tiempo le hace falta un buen parque debido al único que tienen se encuentra en mal estado, las calles se encuentran en una estable condición, cuentan con una cancha propia, resaltan que el barrio no cuenta con una iglesia, ni un puesto de policía, ni centro de salud cercano, resaltan que lo valioso que tienen el barrio es la vista panorámica, el mega colegio Gabriel García Marque y un kiosco comunal donde llevan a cabo diferentes actividades ambientales.

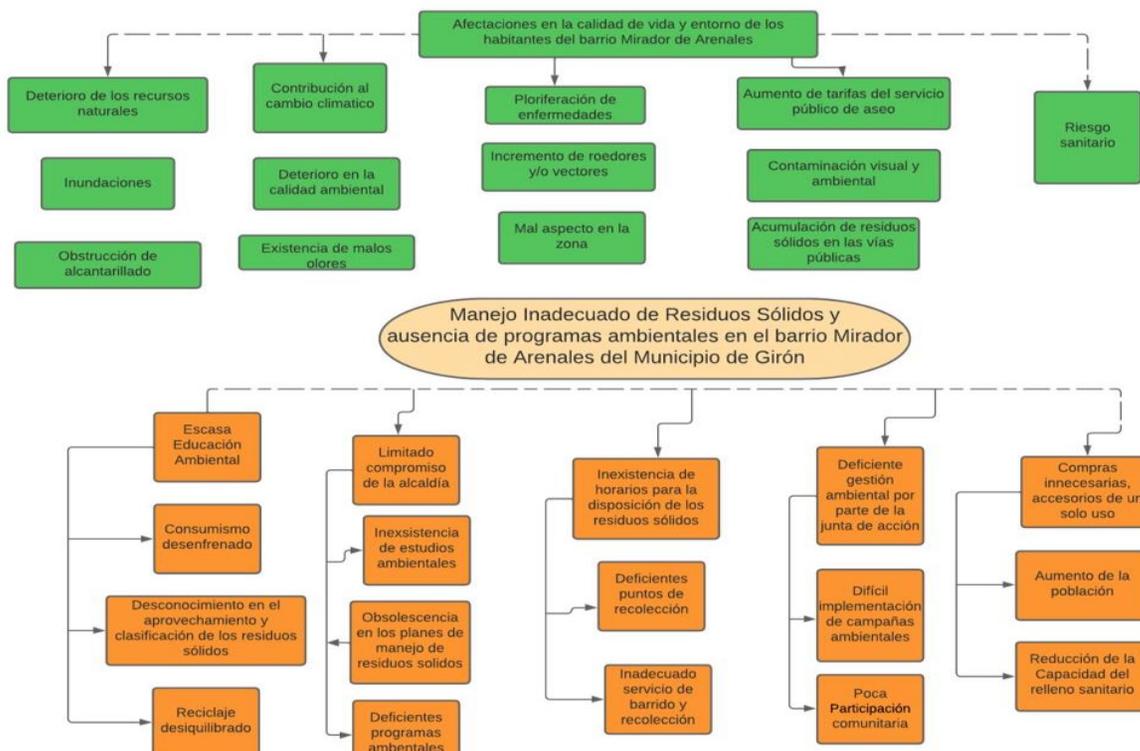
Ambiental: Evidenciaron acumulación de residuos sólidos y heces de las mascotas en puntos claves como las zonas de arborización, el parque en estado de abandono, el quiosco y algunas esquinas de las viviendas, dentro del mismo, señalan que carecen de contenedores para la disposición de los residuos sólidos, no cuentan con un horario fijo para sacar las basuras, razón por la cual los vecinos del sector sacan estos desechos a cualquier momento del día, lo que ocasiona que se genere propagación de vectores y aves carroñeras en el barrio, por otro lado, resaltan la cantidad de heces de los perros y gatos en cualquier zona, afirmando que esto genera malos olores y le da mala imagen al barrio Mirador de Arenales.

De los distintos aspectos anteriormente mencionados, se destaca el ambiental, puesto que está representando un factor de gran alcance en la afectación de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del barrio, se observa a través de la cartografía social que elaboraron los NNA (Anexo 3), que los elementos de las heces de animales y la contaminación por residuos sólidos son los que más prevalece, considerando así un detonante a otras consecuentes de las condiciones ambientales en las que cohabita la comunidad de ese sector.

Dándole continuidad al cumplimiento del objetivo 1, se construyó un taller (Anexo 4, 5) para la segunda sesión utilizando la técnica del árbol de problemas, en donde se realizó una explicación sobre los conceptos que se emplean y en qué consiste la construcción de un árbol de problemas. Para esto los NNA identificaron las causas, efectos y cómo estos afectan su calidad de vida (**ilustración 3**).

Ilustración 3.

Árbol de problemas del Barrio Mirador de Arenales



Nota: Elaboración conjunta con los participantes, 2022.

Mediante el proceso de construcción del árbol de problemas los NNA (**anexo 4**), se llevó a cabo actividades para el planteamiento del mismo como se pueden evidenciar en las imágenes (**Ver ilustración 33 y 34**), identificaron como problema central el manejo inadecuado de residuos sólidos y la ausencia de programas ambientales en el barrio mirador de Arenales del municipio de Girón, lo cual se debe a unas causas principales y sub causas; en donde evidenciaron como una de las causas principales la escasa educación ambiental, que trae consigo desconocimiento en el aprovechamiento y clasificación de los residuos sólidos, consumismo desenfrenado y reciclaje desequilibrado.

Asimismo, otras causas identificadas, son un limitado compromiso de la alcaldía, inexistencia de estudios ambientales, obsolescencia en los planes de manejo de residuos sólidos y deficientes programas ambientales. De igual forma, la inexistencia de horarios para la disposición de los residuos sólidos, acompañado de los deficientes puntos de recolección e inadecuado servicio de barrido y recolección. Además, indicaron que las compras innecesarias de un solo uso, aumento de la población y reducción de la capacidad del relleno sanitario son causas que contribuyen al mismo.

Con base a la anterior causa y sub causas relacionadas, se encontraron estos efectos: deterioro de los recursos naturales, inundaciones, obstrucción de alcantarillado, contribución al cambio climático, deterioro en la calidad ambiental, existencia de malos olores, proliferación de enfermedades, incremento de roedores y/o vectores, mal aspecto en la zona, aumento en las tarifas del servicio público de aseo, contaminación visual y ambiental, acumulación de residuos sólidos en las vías públicas, que provocan afectaciones en la calidad de vida y entorno de los habitantes del barrio Mirador de Arenales.

El desarrollo de los ejercicios anteriores, se dieron a través de los instrumentos implementados, en donde se obtuvo la participación de NNA (Anexo 8), que determina las condiciones socioambientales que afectan la calidad de vida de los NNA del barrio Mirador de Arenales se deben a:

- Acumulación de residuos sólidos en las zonas boscosas y calles, lo que genera una contaminación ambiental, visual y olfativa en el barrio, esto relacionado a la escasa educación ambiental que tienen los habitantes debido al desconocimiento en la clasificación de los residuos sólidos y el aprovechamiento que se le pueden dar a los mismo, así como también una inadecuada gestión de las empresas de aseo encargadas de la recolección de basura.
- Acumulación de las heces de gatos y perros, debido a que se encuentran ubicados en cualquier zona del barrio, en especial zonas de integración como en los parques, kiosco, colegios y zonas verdes, lo que facilita la proliferación de enfermedades dado a que las heces facilitan la transmisión de bacterias o parásitos que son perjudiciales para la salud anidado con la existencia de malos olores que impiden un buen proceso de respiración.
- Consumismo desenfrenado, debido a la compra innecesaria de bienes y servicios, en los cuales referencian que dentro de su hogar realizan compras de materiales de un solo uso o que sirven de adorno para la casa, pero que al final terminan desechados o abandonados en las zonas verdes.
- La inexistencia de contenedores de basura que permitan la disposición de los residuos sólidos, esto facilita a que arrojen estos desechos en cualquier zona del sector en especial cuando se les olvida sacarlos el día que pasa la empresa de aseo. Provocando por un lado un mal aspecto en la zona, proliferación de vectores, malos olores en los alrededores de las viviendas.
- Escaso trabajo colaborativo comunitario, siendo este un contexto de interdependencia en donde el trabajo colectivo permite impactar de forma amplia una situación porque surgen ideas, variedad de habilidades, conocimientos que contribuyen en la mitigación de la problemática, en este contexto se evidencia por un el lado deficiente gestión

ambiental por parte de la junta de acción comunal y la poca participación de la comunidad.

- Abandono del gobierno local, a causa de la inexistencia de programas o estrategias ambientales, así mismo las adecuaciones de las infraestructuras y señalizaciones del barrio.

En conclusión, los ejercicios anteriores han revelado que las condiciones socioambientales que afectan la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes en el barrio Mirador de Arenales se deben a varios factores. Al abordar estos problemas socioambientales se requiere de acciones que promuevan la educación ambiental, mejoren la gestión de residuos sólidos, fomenten la participación comunitaria y promuevan el compromiso del gobierno local en la implementación de estrategias y programas ambientales en el barrio Mirador de Arenales.

7.2 Desarrollo y análisis del Objetivo 2

En el proceso de indagación y profundización del objetivo referido a **“Conocer las percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes sobre el medio ambiente con el fin de ver el grado de responsabilidad social frente al mismo y la disposición a la acción”** se adoptó por diseñar una entrevista de corte cualitativa, para indagar en profundidad las opiniones, sentimientos, significados de los participantes en relación con la categoría Socioambiental, Familia y Educativo, esto permite obtener una visión completa y enriquecedora de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades y el comportamiento de los sujetos en su entorno. Como se encuentra detallada en la tabla (**Ver tabla 10**).

Se enfatiza que el diseño de la entrevista de enfoque cualitativo permite obtener información precisa brindando la oportunidad de capturar aspectos subjetivos y complejos desde las experiencias y percepciones de los participantes

Desde este enfoque, se reconoce al individuo como un ser social inmerso en sistemas de interacción continua. Estas categorías proporcionan las bases, herramientas y habilidades

necesarias para que los niños, niñas y adolescentes puedan desenvolverse de manera adecuada o inadecuada en su entorno. Se comprende que el individuo no existe de forma aislada, sino que está influenciado y moldeado por el entorno socioambiental, familiar y educativo en el que se desenvuelve.

Estos sistemas sociales son fundamentales para su desarrollo y tienen un impacto significativo en su comportamiento, actitudes y percepciones. Dentro de estos sistemas, el individuo adquiere conocimientos, valores, normas y habilidades que le permiten interactuar de manera efectiva con los demás y su entorno. Estas bases y herramientas pueden ser adquiridas y utilizadas de manera adecuada, promoviendo una participación activa, el respeto por el entorno y la promoción de prácticas sostenibles. Sin embargo, también es posible que las interacciones en estos sistemas sociales no sean óptimas, lo que puede llevar a un desarrollo inadecuado de habilidades, actitudes negativas y comportamientos perjudiciales tanto para el individuo como para su entorno.

Por lo tanto, es fundamental comprender y analizar cómo las categorías socioambientales, familiares y educativas influyen en la formación de habilidades sociales y la adopción de prácticas ambientales. Esto permite diseñar estrategias de intervención que promueven el desarrollo adecuado de habilidades, actitudes positivas y comportamientos responsables, buscando así generar un impacto positivo en la comunidad y fomentando una cultura ambiental sostenible en los NNA, del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander

Tabla 10.

Categorías y subcategorías

| | |
|-----------|---|
| Categoría | Estrategia de intervención socioambiental en niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales en el municipio de Girón Santander |
|-----------|---|

| | Subcategoría | Preguntas |
|------------------------|---|--|
| Socio ambiental | Gestión de los residuos sólidos | ¿Sabes que es el manejo de los residuos sólidos? |
| | Estrategias de gestión ambiental | ¿Sabes si los vecinos o la junta de acción comunal realizan o han realizado actividades para la prevención y cuidado del medio ambiente en el barrio? |
| | Condiciones ambientales | ¿Qué opinas sobre las basuras, malos olores, las heces de animales, y demás cosas que tiran las personas en las calles de tu barrio? De acuerdo con lo que comentaste anteriormente, ¿Cómo sientes que se puede ver afectada tu calidad de vida? |
| | Reducir, reutilizar y reciclar | ¿Conoces de entidades municipales o departamentales que trabajen por el cuidado del medio ambiente? ¿Sabes o has escuchado sobre las tres R? ¿Consideras que los vecinos de tu comunidad implementen las tres R (Reciclar, Reutilizar y Reducir) en el manejo de los residuos sólidos? |
| Familia | Valores | ¿Qué actividades has realizado de forma personal y con tu familia para contribuir con el cuidado del medio ambiente? |
| | Costumbres | Desde tu casa ¿Cómo es el proceso de separación de los residuos sólidos? |

| | | |
|--|--|---|
| Educativo Cursos PRAE | Educación ambiental | ¿Sientes que en el colegio te incentivan por medio de recursos educativos, como lecturas, videos, documentales, trabajos, la enseñanza del medio ambiente? ¿Qué actividades te han enseñado en el colegio para proteger y conservar el medio ambiente? |
| | Responsabilidad ambiental Participación ambiental | ¿En tu colegio te han enseñado sobre lo que sucede cuando tiramos las basuras en las calles, ríos o mares? ¿Cuál actividad considera usted que se realiza en el colegio para motivar el reciclaje y protección del medio ambiente? ¿Ha visto si el colegio vincula e incentiva a la comunidad en general para que participe en las actividades ambientales programadas? |

Nota. Fuente de elaboración propia

7.2.1 Análisis Categoría Socio Ambiental

Los imaginarios de los niños, niñas y adolescentes con relación al medio ambiente están influenciados por su entorno y experiencias vividas. Estos imaginarios se forman a partir de las acciones humanas que desarrollan u observan en su cotidianidad que termina favoreciendo o afectando al medio ambiente, como el uso de los recursos naturales, el manejo de residuos sólidos, el consumo de energía, entre otros aspectos. A través de estas vivencias, los NNA, van comprendiendo la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.

Es importante tener en cuenta que las percepciones de los NNA pueden variar, ya que están influidas por su educación y las experiencias que han tenido hasta el momento. El entorno social en el que se desenvuelven desempeña un papel crucial en la formación de sus

imaginarios ambientales. Es en este entorno donde se fomenta la educación ambiental y se promueve la comprensión del papel que cada individuo tiene para el cuidado del medio ambiente.

La categoría Socioambiental se refiere a esa relación directa que existe entre el medio ambiente y la sociedad, debido a que la sociedad desde sus inicios necesita de los recursos del medio ambiente para satisfacer las necesidades de los sujetos, por ende, se desarrollan acciones individuales y/o colectivas que inciden en la conservación o destrucción del medio ambiente. Estas acciones se convierten en acciones colectivas que se desarrollan en lo socio ambiental, haciendo referencia a la interrelación del desarrollo de actividades cotidianas en las que se ve inmerso el medio ambiente, su cultura y su creencia, es decir que desde sus pre saberes estos sujetos aportan o afectan en su medio natural, dado a que giran en su alrededor experiencias y significados variados que influye directa o indirectamente en sus acciones y en las interacciones que se dan dentro de él.

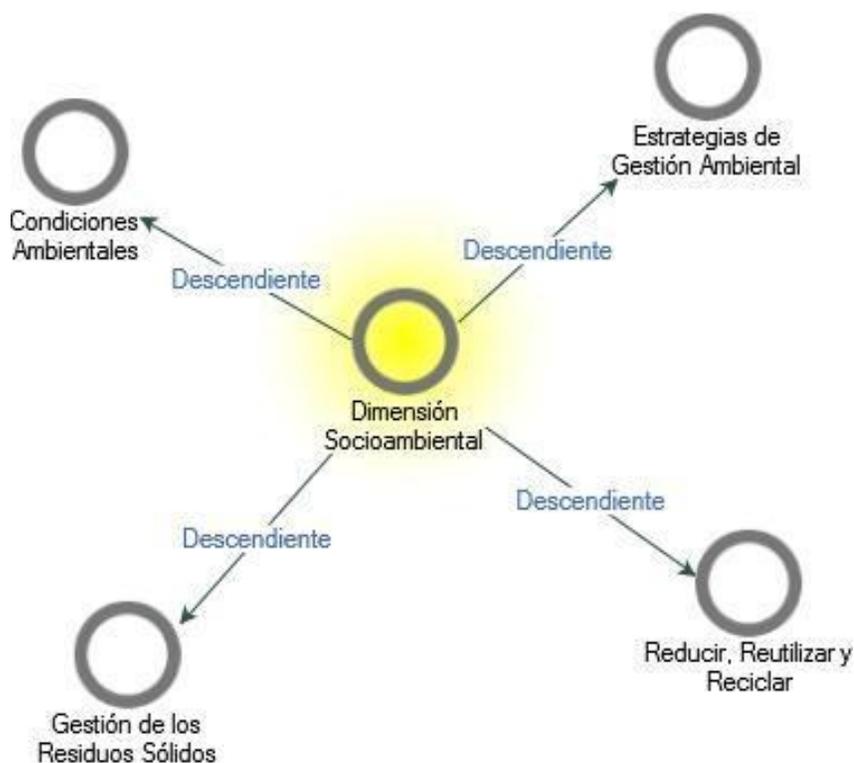
Por lo anterior se hace necesario conocer sus percepciones de cómo sus acciones y comportamientos contribuyen o no al cuidado del medio ambiente, la forma en que lo están haciendo y ejerciendo, eso conlleva afectar a todo el entorno social en el que se encuentra, siendo este complementario a su entorno ambiental. Es así como se considera que “diversas indagaciones sobre las problemáticas socioambientales del lugar donde viven (es decir, de los ecosistemas que están presentes en la comunidad que habitan), sus respuestas y expresiones se tornaban vacilantes o difusas” (Castro y Rivera ,2019, pág. 49).

Los NNA, tienen un entorno donde prevalece un entorno natural, puesto que están rodeados por un gran hábitat de arborización, dentro de su comunidad se evidencia que gran parte de las casas tienen jardines, aunque se denota que en ambos entornos no existe un cuidado total por su medio natural, esto implica una mirada donde se evidencie lo integral y multidimensional de la relación e interacción que tienen ellos con su entorno, incluyendo aquellos aspectos sociales y culturales que afectan en esta relación.

Esta dimensión se relaciona con las subcategorías gestión de residuos sólidos, estrategias de gestión ambiental, condiciones ambientales y Reducir, Reciclar y Reutilizar (**ver ilustración 4**).

Ilustración 4.

Dimensión Socioambiental



Integra los aspectos que componen la dimensión. Elaboración propia, 2023.

Gestión de residuos sólidos. Refiere las condiciones de manejo de los residuos sólidos, en donde la mayoría de los casos las personas no saben cómo gestionarlos y las instituciones no brindan los recursos necesarios para la solvencia de estos mismos, estas dos vertientes por sus condicionantes de malas prácticas generan el aumento de residuos sólidos ocasionando el aumento de la problemática ambiental, ante ello se considera que “es un factor determinante para mejorar las condiciones medioambientales de las ciudades, con

repercusiones favorables para todos los agentes de la sociedad”(Sánchez, Cruz y Maldonado 2019, pág. 323). Esto deriva al incremento de todo tipo de residuos sólidos, desde los orgánicos, los degradables, los peligrosos, los reciclables, entre otros, que deben ser clasificados para que cada uno cumpla su función y de esta forma disminuir la problemática.

El término de gestión de residuos sólidos ha sido denominado para abarcar toda las categorías antes mencionadas, sin embargo, muchas de las personas desconocen el término en todas sus dimensiones y todo lo que conlleva, por lo que al mencionar el término a otra persona existe la probabilidad de su desconocimiento al respecto sobre lo tratado, muchas de las personas abarcan y entienden el término popularmente como “basura” y a sus derivados como “desechos”, “plásticos”, “reciclaje”, entre otras y no lo consideran como un todo. Es por ello que a la hora del acercamiento a los niños y niñas muchos de ellos no asociaban la palabra con algo relacionado al medio ambiente y esto deriva a otras de sus múltiples causas, en relación a ello había respuestas de los entrevistados como [BEM10] *“Cuando votan la basura en los lugares prohibidos”*.

El factor anteriormente mencionado, efectúa de adentro de las sociedades existe una congruencia socioambiental, donde se evidencia bajo conocimiento sobre los residuos sólidos, puesto que los niños, niñas y adolescentes al ser receptores de las conductas socialmente adquiridas no tienen el conocimiento sobre factores ambientales como los residuos sólidos a ello también se le suma las directrices departamentales no han hecho presencia con buenas prácticas que los niños y niñas vivencien y aprendan a través de ella en su diario vivir, ante esto se encuentra que “Conviene resaltar que en toda Latinoamérica las directrices nacionales no han deslegitimado que desde el ámbito de cada municipalidad se apliquen acciones que permitan cumplir los objetivos en cuanto al manejo de los residuos sólidos” (Sánchez, Cruz y Maldonado, 2019, pág. 325).

Las sociedades inciden en el relacionamiento funcional de las personas, es por ello que su importancia radica por el desarrollo y crecimiento de las personas en ciertos factores

sociales, en este caso constituyen un ámbito, en este caso, ambiental, complementando las percepciones y la construcción de concepciones; la sociedad representa uno de los escenarios de práctica de lo aprendido tanto a nivel educativo como familiar, es por ello que al estar más avanzados a nivel académico, dentro de las capacidades que cada uno tenga, que han adquirido un conocimiento más amplio es por ello que al preguntarles sobre la gestión de residuos sólidos los entrevistados refirieron [GF19] *“Es separar la basura en la canasta de vidrio canasta de plástico y la canasta de papel”* y [ER16] *“saber separar las cosas para saber lo que se puede reutilizar”*

De acuerdo con lo anterior, se evidencia las distintas concepciones de los niños, niñas y adolescentes, existiendo una diferencia de conocimiento y apropiación entre los más pequeños y los grandes, sin embargo se concibe que falta una mayor amplitud, profundización y claridad al respecto que les permita la apropiación del concepto dada la realidad socioambiental en la que coexisten diariamente y cómo esta influye diariamente por su contexto social donde se trate de considerar el impacto ambiental de las actividades humanas que allí se llevan a cabo.

Estrategias de gestión ambiental: La empresa Administradora de los Recursos del Sistema General de Seguridad Social en Salud, la definen como conjunto de estrategias, mediante las cuales se ejecutan acciones para terminar o mitigar el impacto ambiental generado por la actividad misional de una organización. (ADRES, 2021, pág. 5).

Partiendo en que la sociedad en la actualidad presenta múltiples problemáticas y desafíos ambientales, los cuales se relaciona por la protección del medio ambiente que se ha proporcionado hasta ahora, las múltiples consecuencias se establecen por el cambio climático, la contaminación de las fuentes hídricas y el aire, la pérdida de biodiversidad, la deforestación, entre otras. Es por ello por lo que se considera importante abordar este fenómeno socio ambiental desde estrategias ambientales efectivas, donde se involucren tanto al sector público como al sector privado y a la comunidad en general, donde se fomenten actividades individuales que aporten colectivamente.

La gestión ambiental se entiende como un proceso que busca prevenir, resolver, mantener y fortalecer el desarrollo sostenible, relacionado con el uso racional de los recursos, en el cual tiene participación diferentes actores como la comunidad, las organizaciones y el Estado, mediante acciones que tiendan a disminuir el impacto a los problemas sociales a través de la formulación y adopción de políticas públicas (Colciencias, 2016, pág. 5).

Para profundizar la percepción de los niños, niñas y adolescentes refieren que [JEA09] “No nunca he visto, porque cambian a cada rato de presidenta”.

Por lo anterior se considera que no evidencian actividades para la prevención y cuidado del medio ambiente en la zona, ante ello otro entrevistado relaciona que [LFM17] “No, no han realizado, desde mi colegio hicimos labores sociales limpiando el parque” y [GF19] “El colegio un día hizo en el kiosco de acá un arreglo”, es así como, ellos han relacionado las prácticas por actividades educativas y no desde una iniciativa que se evidencie dentro de sus habitantes como los vecinos o la junta de acción comunal y proporcionan a ello el cambio constante de presidencia el que no se realice dichas actividades que promuevan el cuidado.

Los niños, niñas y adolescentes están en una etapa crucial para formar valores, actitudes y comportamientos en aras de vincularlos en prácticas sostenibles que surjan desde su misma comunidad esto hace que influya su participación en la sostenibilidad y el cuidado de su sistema ambiental, estas acciones pueden ser desde vivenciar prácticas desde sus vecino, amigos, la junta de acción comunal, su familia como lo es el reciclar y puede ir a acciones grandes como campañas ambientales, conferencias sobre temas ambientales, visitas a centros de reciclaje, programas de educación ambiental, entre otros. De esta forma, se motiva a adoptar estilos de vida más sostenibles y promover una cultura de cambio desde temprana edad para crear un futuro más sostenible.

Condiciones ambientales: La secretaría de planeación de Bogotá la define como un conjunto de parámetros del entorno que caracterizan su ambiente. Dichos parámetros deben ser monitoreados, diagnosticados y tratados adecuadamente con base en la conservación

preventiva para que no produzcan riesgos frente a la conservación de la documentación y la salud de los trabajadores. (secretaria De Planeación De Bogotá, SF).

Partiendo que los contextos sociales están inmersos en un sistema ambiental, los cuales son proveedores de los recursos naturales que son esenciales para la vida humana, es por ello que el factor en donde los sujetos no realizan el cuidado y protección de su sistema ambiental se verá afectado notablemente infiriendo en la afectación de la calidad de vida de sus habitantes. De esta forma, el poco o nulo cuidado del sistema ambiental representa un factor de riesgo para las comunidades y lo más vulnerables ante ello son los niños y niñas que son más propensos a tener más afectaciones por esta problemática, puesto que representa de igual forma el futuro que les espera.

Las afectaciones ambientales varían desde la acumulación de residuos sólidos, los malos olores, las heces de animales, entre otras cosas que las personas no concientizan sobre el daño que se está realizando a su medio natural, puesto que estos factores a nivel global generan la contaminación del agua y el aire, la degradación de ecosistemas, la pérdida de biodiversidad y la alteración del clima global, ante estos factores los entrevistados mencionan que [EYB07] *“La basura huele muy feo, en unos potes echan toda la basura y los chulos vienen y la desordenan”* y [VNDM12] *“El popo de los perros se ve por todos lados y cuando sacan la basura los chulos llegan y se riegan todo, uno ve de todo, genera asco”*.

La degradación del medio ambiente por factores ambientales tiene una alta repercusión en la sociedad, diferentes autores mencionan que las investigaciones sobre los impactos de esos factores en los individuos y poblaciones, se ha identificado que los elementos naturales y sociales en los riesgos de salud que se producen, donde se determina la razón por la que el ambiente juega un papel importante en el incremento o mitigación de la mortalidad de las enfermedades transmisibles que producen, entre las que se encuentran la fiebre tifoidea, la hepatitis, la tuberculosis, etc., y aquellas que no son transmisibles, como la enfermedad

pulmonar obstructiva crónica, las cardiopatías, el cáncer y aquellas enfermedades de índole cerebrovasculares.

Los factores ambientales en las condiciones ambientales en las que se encuentran tienen un impacto significativo en la economía, en la salud y la calidad de vida de las cada una de las personas, esta degradación ambiental tiene un impacto especial en la salud y bienestar de los niños y niñas puesto que se están desarrollando sus sistemas respiratorios e inmunológicos, por ejemplo la exposición a la contaminación del aire y del agua puede provocarles problemas de respiración, ante ellos entrevistados expusieron que su calidad de vida puede verse afectada en virtud de [MF11] “Cuando hay mucha basura puede afectar la respiración y tener mareos” y [MFL15] “Permite que se generen enfermedades ya que es mucha la acumulación de basura en ciertos días, a veces aparecen tirados todos los desechos como comida, cáscaras de frutas de papas etcétera, más encima que los perros rompen la bolsa”.

La calidad de vida puede traer graves consecuencia en la vida de todos los seres humanos que pueden traer efectos a largo plazo en la salud y bienestar de estos, ante ello se considera que “El crecimiento indefinido del consumo no puede solventar las carencias ambientales de nuestro entorno (ni tampoco la destrucción del medio ambiente global), ni la enajenación de un ciudadano que no participa de la construcción de su entorno” (Hernández, 2010). De esta forma, se considera que las afectaciones en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes puede influir negativamente en la calidad de vida y su capacidad de desarrollarse y aprender de forma correcta puesto que estas consecuencias se derivan desde problemas en la salud física y mental hasta los problemas relacionados al aprendizaje y crecimiento.

Las condiciones ambientales es corresponsabilidad de todos para crear espacios sostenibles, tanto la sociedad como las entidades municipales y departamentales tienen la responsabilidad del cuidado y protección del entorno ambiental en el que se encuentran, es así

como las entidades gubernamentales, incluyendo las entidades departamentales y municipales tienen un el compromiso de proteger del medio ambiente y los ciudadanos el deber de cuidarlo. Por lo tanto, se hace necesario que las entidades municipales y departamentales adopten políticas y prácticas que promuevan el cuidado del medioambiente, donde se dé un seguimiento y evaluación constante de las prácticas actuales para asegurar que sean sostenibles y estén en línea con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Por lo anterior, se considera que las acciones que estas mismas lleven dentro de la comunidad serán percibidas por sus habitantes, entre ellos los niños, los cuales se encontró por medio de la entrevista que una gran parte desconocía de acciones que se hayan llevado a cabo de esta índole por entidades y otra parte reconocieron aquellas entidades que reciclan y hacen limpieza dentro del barrio, pero que más allá de eso no habían visto otras clases de acciones, mencionaron que [GF19]“*Veolia y pues reciclín*” **¿Qué hacen?** “*Pasan por todo el barrio pidiendo reciclaje y diciendo Colombia recicla. Veolia cuando pasan barren todas las cosas*”.

De esta forma, las condiciones ambientales están sujetas a los factores ambientales que existan dentro del contexto socioambiental en el que se encuentra, donde sus prácticas y acciones influyen en la calidad de vida de cada individuo que allí cohabitan, generando así factores sociales que suscitan en su entorno ambiental; los niños, niñas y adolescentes son más vulnerables puesto que aún se encuentran en su etapa de desarrollo y crecimiento por lo que se considera necesario que en su contexto existan acciones por entidades municipales o departamentales que promuevan el cuidado del medioambiente.

Reducir, reutilizar y reciclar: para la concepción de este apartado se hace necesario el poder separar los conceptos para una mejor interpretación debido a que se alude a una regla de 3 formas que permite el poder modificar los hábitos de consumo.

- **Reutilizar:** Se fundamenta en volver a utilizar tanto como sea posible. Algunos países tienen tratamientos que permiten la reutilización de botellas, cómo, por ejemplo, en Bélgica,

muchas botellas de cerveza son de tamaño estándar y pueden ser recogidas en el mismo contenedor, a pesar de que tengan distintas etiquetas. Alemania y Dinamarca también tienen sistemas modernos de recogida de botellas. Las botellas pueden ser reutilizadas unas 20 veces, haciendo que la reutilización de botellas sea la mejor forma de minimizar el impacto ambiental. (Berenguer, Trista, & Deas, 2016, pág. 5).

Asimismo, para conseguir una reducción aún mayor, se puede recurrir a la reutilización. La clave es dar nuevas vidas a materiales que parecen agotados, a través de manualidades o aplicaciones alternativas, para alargar así su periodo de utilidad. (ECOEMBES, 2021).

- **Reciclar:** Consiste en usar los materiales varias veces para elaborar otros productos reduciendo en forma significativa la utilización de materias primas. Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la producción de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas. (Berenguer, Trista, y Deas, 2016, pág. 5)

Por último, este concepto pasa por introducir en el proceso de producción residuos que se convierten en materia prima para crear nuevos productos. (ECOEMBES, 2021).

- **Reducir:** Consiste en seleccionar aquellas partes de un equipo que pueden ser utilizadas en otros y que se clasifican de segunda o primera, esta opción no es bien vista por el temor de que como pertenecen a otro equipo recuperado, el proceso requiere de personal calificado para realizarlo. (Berenguer, Trista, & Deas, 2016, pág. 5).

Por otra parte, hace referencia a recortes en el consumo conlleva una reducción en la contaminación, puesto que generamos menos residuos. Aplicar este concepto nos convierte, poco a poco, en consumidores más responsables. (ECOEMBES, 2021).

Concluyendo que Reducir, Reutilizar y Reciclar, hace referencia a una estrategia de tres pasos que permiten controlar el consumo de los desechos que diariamente se generan y que afectan el medio ambiente, asimismo permitir el ahorro de dinero. Con el fin de conocer los presaberes de cada uno de los participantes, se les formuló la pregunta a los participantes

sobre si **¿Sabes o has escuchado sobre las tres R?** Afirmando que * [BEM10] *“No he escuchado todas, solo de reciclar, que se hacen con las botellas”* o * [VNDM12] - *“Solo reciclar porque lo veo en los videos que me ponen en el colegio”* por otra parte el [GF19] *“Reciclar y reciclar para el mundo sea mejor para que no se contamine ríos mares, reutilizar es darle un nuevo valor a las cosas como floreros, carritos para que los niños jueguen”*.

Por medio de esta pregunta se determina que los niños, niñas y adolescentes tienen unos conceptos abstractos sobre el significado de algunos de estos, enfatizando en reciclar y reutilizar.

Con el propósito de abordar un poco más afondo de los presaberes de los participantes, en cuanto al comportamiento de su comunidad sobre reducir, reciclar y reutilizar se determinan saber desde la comunidad como es el manejo de estos conceptos para esto se establece la pregunta **¿Consideras que los vecinos de tu comunidad implementen las tres R (Reciclar, Reutilizar y Reducir) en el manejo de los residuos sólidos?** Obteniendo las siguientes respuestas [GMF16] - *“No, tiran la basura sin pensar, en especial el restaurante, los echan en una caneca azul y caen los chulos y perros a romper las bolsas”*. [CFCP11] - *“Algunos reciclan, pero al final tiran la basura como sea”* [GF19] *“Por mi cuadra los vecinos separan la basura normal de las botellas para dárselas a los recicladores”*.

Mediante el proceso de las respuestas obtenidas se percibe un desconocimiento por parte de la comunidad en las prácticas ambientales esto puede ser relacionado a causa de una escasa educación ambiental, cuidado y respeto por la naturaleza, o por un consumo desmedido de productos contaminantes por parte de los habitantes del barrio Mirador de Arenales. Siendo necesario aplicar estrategias ambientales que permitan el fortalecimiento e implementación en esta comunidad, para mejorar las condiciones de esta.

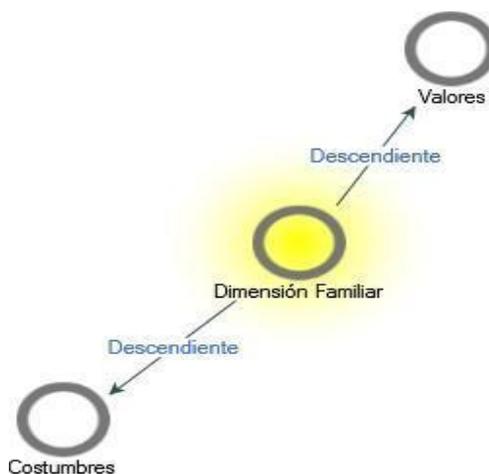
7.2.2 Análisis categoría Familia.

Mediante el proceso de análisis de las respuestas dadas por los niños, niñas y adolescentes entrevistados desde la Categoría familia, se parte desde declaración universal de los Derechos Humanos, la cual reconoce a la familia como la estructura básica de interacción principal de la sociedad y de esta se puede direccionar el rumbo entre la interacción del hombre y el medio ambiente, sede mutuos beneficios. De acuerdo con las investigadoras, las familias son la base para inculcar valores de responsabilidad, respeto y disciplina para cuidar de forma amigable su entorno ambiental. (Rodríguez & Ramos, 2019, pág. 233).

Entendiendo a la familia como la primera escuela y el primer contacto de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes, un factor fundamental en el fomento de valores, costumbres y hábitos ambientales. Es en el seno familiar donde se aprenden y se transmiten los conocimientos y prácticas relacionados con las relaciones interpersonales, la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente. Cabe señalar que la educación ambiental y social es un proceso continuo que comienza en el hogar y se extiende a la comunidad en la que se vive. Por tanto, es necesario que las familias fomenten prácticas y hábitos responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y al bienestar común. A partir de estos presaberes se establecen subcategorías como lo son, los valores, y las costumbres, **(ver ilustración 5)**.

Ilustración 5.

Dimensión familiar



Nota: Elaboración propia, 2022

Valores: Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo social, por otra parte, los valores motivan a las personas a actuar de cierta manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. (Morales, 2022).

También, Se entiende por valores a ciertas cualidades de los objetos y/o los sujetos, que se consideran positivas. Estas cualidades son reconocidas o atribuidas por un grupo social en base a su comportamiento, sus actitudes o sus propiedades en un ámbito determinado. (Equipo editorial Etecé, 2023).

De acuerdo con lo anterior expuesto por los autores, los valores son principios fundamentales que rigen la conducta humana, estos son transmitidos por la familia. Es de señalar que la familia es el primer agente educativo y transmisor de valores para sus miembros, especialmente para los niños y jóvenes. Los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la justicia son fundamentales en la formación de individuos con conciencia social y ambiental. Siendo este un compromiso y humildad en la sociedad y el medio ambiente. En el proceso de análisis las percepciones relacionadas por los participantes mediante la formulación de la pregunta **¿Qué actividades has realizado de forma personal y con tu familia para contribuir con el cuidado del medio ambiente?** Los participantes refirieron sus respuestas a:

[BEM10] *“Cuando salimos a caminar recogemos las botellas de plástico, cartón, latas y bolsas (blancas, de papas) y botellas de limpios”*

[SM14] - *“Sembramos un jardín para darle vida a unas plantas y le echamos abono y agua”.*

[GF19] *“ Cuando las personas del barrio botan mugre y como no lo recogen a mí me toca botarlo por mí mismo o cuando me piden el favor de botarlo”*

Evidenciando una formación de valores colectivos que permiten la protección y cuidado del medio ambiente, lo cual permite resaltar que los niños, niñas y adolescentes tienen unas bases de principios ambientales que les permite diferenciar de lo bueno y lo malo para el ambiente y su futuro.

Costumbres: la Real Academia de la Lengua Española define como manera habitual de actuar o comportarse y como práctica tradicional de una colectividad o de un lugar (2022). Por otra parte, el profesor Juan Orrego afirma que Entendemos por costumbre, la repetición de una determinada conducta, realizada por la generalidad de los miembros de un grupo social, de manera constante y uniforme y con la convicción de cumplir un imperativo jurídico. En forma más breve, también se ha dicho que es un uso implantado en una colectividad y considerado por ésta como jurídicamente obligatorio (Acuña, 2021, pág. 1).

Entendiendo que las costumbres van ligadas a la cultura, debido a que hace parte del conjunto de modelos, patrones y comportamientos establecidos por la sociedad, siendo la familia la principal estructura que establecen estos hábitos o buenas prácticas al relacionarse con el cuidado y protección del medio ambiente. Con el objetivo de determinar cuáles son las costumbres familiares que se han establecido en los participantes de la entrevista se plantea la pregunta:

Desde tu casa **¿Cómo es el proceso de separación de los residuos sólidos?** respondiendo [JEA09] - *“Solo separan las botellas de plásticos y latas”* por otra parte [MFL15] manifiesta que- *“Tenemos dos bolsas en donde ubicamos lo que es comida, sobras, cosas que no sirven y en la otra bolsa ubicamos botellas de plástico, tapas, cajas o cualquier cosa que consideremos que se pueda reutiliza”* asimismo se estableció la misma pregunta para el [GF19] *“Cuando mi nona separa la basura, si tiene como cáscaras de huevo las separa a un lado, las botellas y luego los papeles”* ¿los echan en bolsas diferentes? *Si”*.

Observando que desde las costumbres familiares en el cuidado y protección del medio ambiente se han enfatizado en la separación de las botellas plásticas y latas, lo cual se ha

dejado a un lado otros posibles elementos que podrían ser reutilizados, evidenciando que se tiene un desconocimiento sobre los tipos de residuos sólidos existentes y el impacto ambiental que este puede causar al no descomponerse de una forma rápida y adecuada, si se tira junto con los residuos que en su defecto son más fáciles de desaparecer con el tiempo.

7.2.3 Análisis categoría Educativo Cursos PRAE.

Aproximación a las percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes.

Los imaginarios de los niños, niñas y adolescentes desde la categoría Educativa se encuentran concebidos como un espacio que les permite participar en actividades ambientales, desde las temáticas brindadas en cada actividad comprende como la acción humana afecta al medio ambiente y a los recursos naturales especialmente al agua y el suelo. Las percepciones que tiene cada uno de ellos varía de diferentes formas, puesto que dentro de ello va implícita las experiencias y el tipo de educación que se le ha dado hasta al momento, por lo que el rol que representa la institución educativa es crucial, a través de ella es una forma de fomentar la educación ambiental. La comprensión de su papel es importante para el cuidado del medio ambiente puesto que contribuye a la construcción de un futuro sostenible para las presentes y futuras generaciones.

La categoría de Educativo Cursos PRAE (Propuestas ambientales y educativas), es entendida según Alcaldía Mayor de Bogotá D.C (2002) en el observatorio ambiental de Bogotá como proyectos con enfoque pedagógico que promueven el análisis, comprensión y el abordaje de problemas ambientales a nivel local, regional, y nacional para generar espacio de participación que brindan y generen propuestas para la búsqueda de soluciones. El objetivo del PRAE es que los sujetos comprendan el funcionamiento del contexto, que sucede el entorno y a partir de esa comprensión se promueven acciones de forma individual y colectiva para la solución de problemáticas ambientales que se presentan en un contexto específico. Lo anterior es posible porque parte desde el reconocimiento, cuidado y respeto del medio ambiente brindando nuevas formas de ver y sentir la naturaleza.

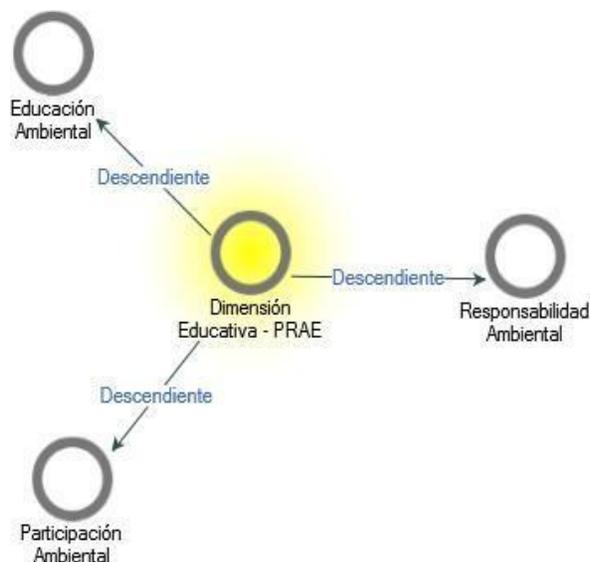
La educación hace parte del crecimiento, desarrollo y adquisición de conocimientos de los niños, niñas y adolescentes, el PRAE se ha venido implementando en todos los centros educativos siendo importantes y esenciales para las instituciones porque brindan un componente de gestión en el cual, se realizan actividades constantes pero acompañado del componente de formación ambiental, desde este componente se pregunta realmente qué se quiere aprender o enseñar.

Esa así como las Instituciones juegan un papel fundamental en la promoción del componente formativo en los niños, niñas y adolescentes, brindando las bases para que despierten interés por lo que está ocurriendo en su contexto, se apropien de su realidad y sean parte de la resolución de problemas de interés público, es decir, que situaciones están afectando a la comunidad donde habitan y cómo permiten que estos desarrollen habilidades de comunicación y concertación para que afronten las problemáticas de forma positiva y dándole solución a la misma.

Con base a lo anterior, permite la identificación de los patrones y aspectos educativos que están recibiendo los niños, niñas y adolescente en temas ambientales, hábitos ecológicos, y que tanto es la participación que están teniendo de las mismas, las cuales dan construcción a sus propias percepciones y su nivel de responsabilidad ambiental (ver ilustración 6).

Ilustración 6.

Dimensión educativa



Nota: Elaboración propia, 2022

A continuación, se presentan las subcategorías que componen lo educativo con sus respectivos resultados.

Educación ambiental: El concepto fue tomado en el Congreso de Moscú en 1987, es entendida “como un proceso que busca despertar en la humanidad conciencia del respeto hacia la naturaleza, desarrollada a partir de la capacidad de vivir en armonía e igualdad con el medio ambiente, como forma de relación humanista y ecológica”. (Silva & Bernal 2021, pág. 31), Es decir, que es un proceso de interacción cuyo objetivo busca transmitir conocimientos y enseñanzas medioambientales a la población para que adopten actitudes, comportamientos y generen acciones que contribuyan al cuidado y conservación de los recursos naturales.

Para otros autores la Educación Ambiental “es uno de los pilares y la base que puede permitir el desarrollo de las comunidades, ya que a través de este proceso educativo se puede realizar un cambio de pensamiento y comportamiento para el cuidado y preservación del ambiente y la biodiversidad” (Barrero, 2020, pág. 131).

Es un término que se ha ido consolidando para sensibilizar sobre la crisis medioambiental que vive actualmente el planeta tierra, desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado a su conveniencia, trayendo consigo una aceleración masiva de consecuencias que afectan no solo al medio sino también a las personas que habitan en él tal, por ende es un “instrumento que genera en los seres humanos una visión tanto crítica como propositiva frente a las dificultades de la sociedad, dando la posibilidad de detenerse, de frenar la carrera arrolladora de la sociedad del consumo, garantizando así la justicia social” (Silva & Bernal 2021, pág. 32). Buscando que los individuos reconozcan sus acciones y se apropien de la realidad en la que viven.

La educación ambiental se ha ido vinculando en todas las etapas educativas de niños, niñas y adolescentes cuyo fin está orientado a relacionarlos con el medio ambiente, es un tema complejo de enseñar, pero existen diversos recursos tecnológicos y físicos para facilitar su comprensión. Según Universidad Internacional de la Rioja (2020) en cada etapa educativa debe variar los métodos de enseñanza y hace hincapié en la etapa primaria resaltando “En los cursos de Primaria debe primar el aprendizaje visual y creativo para que los escolares entiendan claramente la importancia del respeto por la naturaleza”. Es de señalar que no es total responsabilidad de los colegios, también tiene que ver con los otros contextos que comparten los niños, niñas y adolescentes.

Con base a lo anterior, surge un gran interrogante ¿qué papel cumple el Colegio en la fomentación de la educación ambiental?, para dar respuesta a la misma se pretende conocer la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales con respecto a que medios educativos utiliza la institución para incentivar el cuidado del medio ambiente tales como videos, lecturas, documentales, trabajos, entre otros. Refirió [EYB07] *“Si en arte me ponen dibujos alusivos al medio ambiente y me ponen videos sobre el tema”* complementando la información refiere [VNDM12] *“Nos ponen a hacer artesanías con papel reciclable”*

Desde otra perspectiva refiere [GF19] *“Los profesores de naturales a mitad de año hacen que algunos estudiantes hagan unas canecas para ponerlas ahí y que reciclen y nos regañan si no las ponemos. ¿Qué colores tienen esas canecas? Hay una azul, una verde y creo que una negra ¿Sabe para qué funciona cada una? Yo, no.”* o *“Puras campañas y carteleras ¿normalmente quien las pone? Los profesores o los estudiantes de 11 ¿Qué mensajes recuerdan de esa campaña? Ni idea”*.

Se evidencia la diversidad de recursos creativos para la enseñanza, pero no un abordaje completo dado a que tratan de definiciones generales que son evaluados para obtener una nota, no permite contextualizar a los niños, niñas y adolescentes sobre su propia realidad de forma constante debido a que ningún de los participantes enfatizó en un tema especial que le haya llamado la atención dentro de esos recursos vistos.

Con el fin de complementar se enfatizó *¿Qué actividades te han enseñado en el colegio para proteger y conservar el medio ambiente? Refiriéndose [MFL15] “Las actividades que más me han gustado es cuando realizan salidas, el año pasado fuimos a 3 lugares diferentes a Riveras, el Laguito y aquí en el barrio donde recogemos toda la basura y luego las separamos de acuerdo con si se puede reutilizar o no”*.

Desde una percepción integral refirió el [GF19] *“Reciclar, ¿Cómo así, que reciclan? botellas plásticas, papeles, tapas, ¿cada cuánto lo hacen? Cada año, con marco, pasamos por todo el colegio llevando tapas, el bolsillo lleno de tapas, ¿el colegio qué hace con eso? Nada, ¿Qué hacen con las tapas? Ayudan a los niños con cáncer”*. Así mismo, en el proceso de recolección de información existe una institución denominada *“Huellas, ¿Cómo así huellas? Es como una actividad de trabajar por el medio ambiente, huellas es un grupo que sirve tanto a noveno, es un grupo para las horas social, no, es de 6 para arriba, son actividades no, es de 9 para arriba, pero son de horas sociales, nosotros no sabemos qué hacemos apenas nos metimos ayer, por que necesitábamos horas sociales, de hecho, ayer nos hicieron hacer demasiado ¿Por qué qué hicieron? Correr por todo el colegio buscando pistas.*

De acuerdo con las respuestas obtenidas se realizan actividades en pro del medio ambiente, estas varían de acuerdo con el grado en que se encuentran los niños, niñas y adolescentes, existe mayor motivación cuando se realizan salidas de campo y permite que contribuyan desde sus recursos al cuidado del medio ambiente. Esto, permite ampliar el quehacer profesional al momento de intervenir, dado a que se despierta interés en esta población por medio de actividades creativas e innovadoras donde son protagonistas de la transformación del barrio Mirador de Arenales.

Responsabilidad ambiental: Es entendida como “la capacidad de tomar decisiones y medir o saber las consecuencias de los actos, ya sean de carácter positivo o negativo, relacionados con la ecología o el medio ambiente”. (Boris, 2020) Es decir, es la relación directa que tiene el individuo, sociedad, instituciones y empresas con el entorno, en esa relación se produce materia prima y se consumen productos o bienes para la satisfacción de necesidades individuales y colectivas. Actualmente, a mayor adquisición mayor bienestar, en ese proceso de satisfacer necesidades individuales y colectivas está la capacidad de evaluar y decidir hasta qué punto las prácticas de los seres humanos y de las empresas ayudan al equilibrio del planeta o al deterioro de este.

Las instituciones educativas desde esta subcategoría logran ubicar a los niños, niñas y adolescentes en un contexto social y natural donde se generan interacciones y acciones, que puede tener consecuencias positivas y negativas para con el medio ambiente. Es un tema que se debe promocionar en todas las etapas del ser humano, dado a que es un tema que no afecta solo a las generaciones presentes, sino también a las venideras.

En esta categoría se pretende conocer la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes con lo referente a las consecuencias que tienen las acciones propias y colectivas ¿En tu colegio te han enseñado sobre lo que sucede cuando tiramos las basuras en las calles, ríos o mares? Refirió [IA07] *“Sí, que si hacemos algo malo como botar basura no estaremos ayudando a cuidar el medio ambiente, lo dañamos”, [SM14] - Si, si tiramos la basura a los*

mares estamos matando a los peces y los otros animales, y si tiramos todos la basura habrá un colapso que afecta la salud y el planeta. [GF19] “Yo pienso que hay gente muy irresponsable porque sacan a los perritos o los dejan por ahí y se hacen los bobos y no recogen el popo”, “Por nuestra culpa lo animales se van a morir por eso toca recogerlos y botarlos a la basura”.

Desde la perspectiva de los niños tienen presente algunas consecuencias que tienen los actos humanos, pero es una problemática que enmarca muchas más consecuencias que afecta no solo a la naturaleza, el hábitat de los animales sino también la salud. Se hace necesario diseñar una estrategia que brinde un panorama más completo sobre las consecuencias de los residuos sólidos.

Participación ambiental: La participación ambiental es la posibilidad que tienen todas las personas de incidir en las decisiones que tomen las autoridades públicas sobre asuntos ambientales, teniendo en cuenta que la vida de todos los seres humanos depende de la protección del ambiente. (Muñoz, Torre, Iregui, Sánchez & Yepes, 2021, pág. 8). Por otra parte, es de señalar que la participación es un deber y un derecho de los ciudadanos, por ende, deben involucrarse en la construcción de un ambiente sano. Estos mismos actores indican que la participación ambiental es una herramienta para hacer frente a una problemática ambiental a través de ellos se realizan consensos que permiten apreciar las percepciones de todos los habitantes y es una forma de visibilizar cómo esas decisiones repercuten en los recursos naturales y en el territorio.

De acuerdo con lo anteriormente relacionado se concluye que la participación ambiental es la capacidad que tienen las personas en repercutir de forma directa o indirectamente sobre las decisiones públicas, permitiendo establecer límites sobre el cuidado del medio ambiente, asimismo es la que permite fortalecer los derechos y deberes, promoviendo el desarrollo sostenible que tiene la comunidad al incorporar en las tomas de decisiones.

Las instituciones educativas tienen como misión ir más allá de las aulas de escuela tal como lo señala (PRAE) dentro de sus objetivos, es decir, trascender a las comunidades, es de señalar que el docente cumple un rol importante porque permite replicar todo lo aprendido desde diferentes contextos, como las familias y las personas con las que se interactúa, esto permite que se apropien de su contexto, despierte interés, compromiso y preocupación por lo que suceda en el medio ambiente. Es una forma para fortalecer la relación con la naturaleza, pero muchas veces solo se limitan a cumplir el requisito establecido en la norma.

Para esta subcategoría se interesa saber cómo las instituciones educativas del barrio Mirador de Arenales promueven la participación ambiental en la comunidad, para esto se establece la pregunta, ***¿ha visto si el colegio vincula e incentiva a la comunidad en general para que participe en las actividades ambientales programadas?*** obteniendo respuestas como * [LFM17] - *“Sí nos han puesto hacer encuestas y labores sociales como limpiar el parque y algunas zonas del barrio”* o también [DSA08] - *“Llevar reciclaje desde la casa para ganar los premios, eso ayuda a que la familia también participe”*. En el caso del grupo focal se obtiene la respuesta [GF19] *“No porque uno ve que los vecinos dejan a los perros hacer popo ahí en el colegio, toca buscar un lugar donde los perros vayan a hacer popo para que no hagan ahí”*.

Interpretando en las respuestas que la participación ambiental no es compartida entre comunidad e institución, considerando que esto se debe a que no se ha incentivado de una forma adecuada a la comunidad en la toma de decisiones ambientales, debido a que esta se han enfatizado en campañas de reciclaje, por lo que se ha dejado de lado actividades que permitan que los habitantes se involucren en el mejoramiento del aspecto físico, como estrategias o campañas de embellecimiento, ya que alguna de estas problemáticas son las heces de las mascotas o en su defecto basuras alrededor de la institución, ocasionando que afecte su imagen, o se puedan generar enfermedades en los estudiantes al sentarse en estos

sectores contaminados; estableciendo la necesidad de fortalecer desde estrategias la participación ambiental de la comunidad.

Frente al análisis realizado sobre el grado de responsabilidad socio ambiental que tienen los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales, se encuentra que los conocimientos teóricos que tienen sobre algunos conceptos son abstractos, generando una cierta confusión al momento del poder dar los significados con lo referente a reciclar, reutilizar, reducir, residuos sólidos, hábitos ambientales, clasificación de los residuos sólidos, etc. Lo anteriormente descrito, impide que se desarrolle una práctica adecuada desde el hogar y en las interacciones sociales que se generan en el barrio para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Es importante destacar que los entornos social, familiar y educativo no brindan las herramientas adecuadas para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen los conocimientos necesarios sobre las problemáticas ambientales y el cuidado del medio ambiente. Además, no existe una correlación clara que oriente un objetivo colectivo en este sentido. El aspecto social es especialmente deficiente, ya que no se promueven prácticas ambientales en la vida cotidiana de las personas, lo que dificulta su identificación con estas temáticas. Esta situación plantea la necesidad de implementar estrategias socioambientales que refuercen los conocimientos y promuevan una mayor participación comunitaria.

7.3 Desarrollo y Análisis del Objetivo 3.

Para llevar a cabo el ejercicio de acción se ejecuta el diseño de las estrategias socioambientales en colaboración con los sujetos involucrados, logrando así la consecución del objetivo 3 referido a **Generar espacios de reflexión, sensibilización y participación que permita la implementación de prácticas sociales y ambientales para el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades de niños, niñas y adolescentes en la construcción de una cultura ambiental. (Ver tabla 11).** Es importante resaltar que se fundamentan con base a las condiciones ambientales y a las percepciones que arrojaron los niños, niñas y adolescentes frente al manejo inadecuado de los residuos sólidos.

El presente objetivo se desarrolla en dos momentos, las estrategias con su respectiva planificación y el segundo momento consiste en el desarrollo de las estrategias.

Tabla 11.

Estrategias socioambientales

| | ESTRATEGIAS | APRENDIZAJE | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Gestión de residuos sólidos para el medio ambiente Objetivo: Sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos a través de actividades pedagógicas y | Ejercicio teórico práctico que permitirá el aprendizaje de los conceptos básicos la importancia de las 3 R, el cuidado del medio ambiente, y el impacto ambiental. aplicando caja de herramientas | Los residuos sólidos en el medio ambiente Aprendamos sobre las 3R y su familia Materas para la vida Creamos arte con los reutilizables -materas para la vida | Profesional en formación de Trabajo Social y respaldado por profesionales de entidades público-privadas |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | creativas para el desarrollo de habilidades y conocimientos ambientales. | como mesa de trabajo, lluvias de ideas entre otras, con los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales. | Construyamos nuestro mural | |
| 2 | Trabajando por los Valores y Costumbres desde Casa Objetivo: Fomentar hábitos ambientales en las familias, mediante la construcción de una huerta en el hogar, para mejorar la seguridad alimentaria, promover la educación ambiental y la | Fortalecimiento de los presaberes familiares en el cuidado y protección del medio ambiente, a través de actividades lúdico-recreativas, que permitan poner en práctica la implementación de las | Sembrando conciencia Video representando mi realidad | Profesional en formación de Trabajo Social |
| 3 | adopción de prácticas sostenibles y la implementación de las 3 R. Participemos en comunidad Objetivo Mejorar la participación comunitaria ambiental en la toma de decisiones y acciones relacionadas con el medio ambiente a través de herramientas pedagógicas | 3R. Promoción de la cultura ambiental desde y con los habitantes del barrio Mirador de Arenales | Infografía Amo, Respeto y Cuido Mi barrio Campaña limpia y cuido mi entorno | Profesional en formación de Trabajo Social |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | como la infografía y campaña ambiental que promuevan la sensibilización, capacitación y empoderamiento de la comunidad. | | | |
|--|---|--|--|--|

Elaboración propia, 2023

7.3.1 Cronograma de las estrategias

El desarrollo de los talleres se realizará de forma semanal los sábados desde la 10:00 a.m. con una duración de 2 horas.

Tabla 12.

. Cronograma de estrategias socioambientales

| ACTIVIDADES | MARZO 2023 | | | | ABRIL 2023 | | | |
|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | SEMANAS | | | | SEMANAS | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Los Residuos Sólidos en el Medio Ambiente | | | | | | | | |
| Aprendamos Sobre Las 3R Y Su Familia | | | | | | | | |
| Materas Para La Vida | | | | | | | | |
| Sembrando Conciencia | | | | | | | | |
| Infografía Amo, Cuido Y Respeto Mi Barrio | | | | | | | | |
| Hagamos Nuestro Mural | | | | | | | | |
| Campaña Limpio Y Cuido Mi Entorno | | | | | | | | |
| Clausura: Video representando Mi Realidad | | | | | | | | |

Nota: Elaboración propia, 2022

7.3.2 Planeación de Talleres

Con el propósito de implementar las estrategias socioambientales dirigidas a niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales, se crea un espacio en el Centro Integral Comunitario. Dicho espacio se utiliza para sensibilizar a los jóvenes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, a través de actividades pedagógicas y creativas que fomentan el desarrollo de habilidades y conocimientos ambientales. programando un total de 8 encuentros, cada uno con una temática específica relacionada con el cuidado del medio ambiente. Durante estos encuentros, se abordan diferentes aspectos como la importancia de la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, la promoción de prácticas sostenibles en el hogar y la comunidad, y el fomento de la participación activa en la protección del entorno natural

Mediante estas actividades, se busca fomentar conciencia y empoderamiento en los niños, niñas y adolescentes, para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad. Se promueve el aprendizaje práctico, el trabajo en equipo y la reflexión crítica sobre los problemas ambientales actuales, con el objetivo de promocionar estilos de vida más responsables y respetuosos con el medio ambiente. Logrando que el Centro Integral Comunitario se convierta en un lugar de encuentro, donde los participantes puedan expresar sus ideas, compartir experiencias y adquirir nuevas habilidades que les permitirán contribuir de manera activa en la protección y cuidado del entorno en el que viven.

1. Los Residuos Sólidos en el Medio Ambiente

Objetivo del encuentro: Sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos a través de actividades pedagógicas y creativas para el desarrollo de habilidades y conocimientos ambientales.

Tabla 13.

Taller residuos sólidos en el medio ambiente

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|
| Presentación | Saludos y asistencia | -Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Rompe hielo | <p>-Actividad rompe hielo: tingo tango de las preguntas</p> <p>Se invita a los niños, niñas y adolescentes a formar un círculo y se le entregará una pelota para que la vayan rotando, hasta que la interventora diga tango, el participante que quede con la pelota, debe responder una de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el medio ambiente para ti? 2. ¿Qué es el consumismo? 3. ¿Qué papel juegan las personas en el medio ambiente? | <ul style="list-style-type: none"> ● Pelota ● Música | Trabajo social |
| Reflexión regaderas y papeleras | <p>- Se trabajará sobre dos símbolos, regadera papeleras, deben responder una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Para qué sirve una regadera?</p> <p>¿para qué sirve una papeleras?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores ✓ Hojas de papel ✓ regadera ✓ papeleras | Estudiante de trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-------|---|----------|-------------------------------|
| | <p>Las regaderas son comportamientos que adoptan los individuos para cuidar el medio ambiente y la papelera aquellos comportamientos que dañan deterioran, descuidan el planeta.</p> <p>¿Qué elementos o acciones consideran que son regaderas?</p> <p>¿Qué elementos o acciones consideran que son papeleras?</p> <p>Cada pregunta estará expuesta en una hoja de papel, donde los niños manifiestan y ubican los elementos de acuerdo con los dos símbolos.</p> | | |
| Juego | <p>✓ Creando historias por medio de juego de creación de historia, utilizando el abecedario, se busca la conexión de palabras divertidas que se les ocurran a los participantes sobre mal manejo de los residuos sólidos, esto con el fin de buscar una empatía y diversión</p> | | Estudiantes de Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| | Para esta actividad se le solicita al grupo que formen un círculo iniciando una frase con la primera letra del abecedario, luego el siguiente debe continuar la historia con la segunda letra, terminando la historia hasta la última letra del abecedario. | | |
| Conceptualización del manejo adecuado de los residuos sólidos | Se socializaron los conceptos más relevantes sobre el manejo de residuos sólidos, los tipos de residuos sólidos y su periodo de degradación | ✓ Diapositivas de presentación | Estudiantes de Trabajo social |
| Terremoto | Se separa a los participantes en dúo, dos de ellos serán “las canecas” y el otro el “residuo sólido”. Las canecas se toman de la mano y el residuo sólido queda dentro de los dos. El facilitador contará una historia, cuando se mencione uno de los dos se deben separar y hacerse con otros, cuando se diga terremotos todos cambian de lugar. | | Estudiantes de Trabajo Social |
| | -Cierre: Se realizará un contrato ambiental donde cada participante | Refrigerios | Estudiantes de Trabajo Social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|------|---|----------|-------------|
| | <p>pondrá su compromiso con el medio ambiente y su huella.</p> <p>Asimismo, cada participante debe responder lo siguiente: ¿Qué es el medio ambiente para ti?</p> <p>¿Qué es el consumismo?</p> <p>¿Qué papel juegan las personas en el medio ambiente?</p> | | |

Elaboración propia, 2023.

2. Aprendamos Sobre Las 3R y Su Familia.

Objetivo del encuentro: Fortalecimiento de los presaberes familiares en el cuidado y protección del medio ambiente, a través de actividades lúdico-recreativas, que permitan poner en práctica la implementación de las 3R y clasificación de acuerdo con su color

Tabla 14.

Taller aprendamos sobre las 3R y su familia.

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|------------|---|---|----------------|
| Recreación | <p>Se dispondrá un espacio recreativo para el espacio de espera de inicio 5 minutos (espacio de juego que podrán disponer los niños en el tiempo de espera, casi siempre llegan niños que tienen que esperar y como</p> | <p>Papel con los símbolos</p> <p>Música</p> | Trabajo Social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--------------|---|----------------------|---------------------------|
| | no saben qué hacer se ponen a hacer desorden, para eso es el espacio) | | |
| Presentación | Saludos y asistencia 2 minutos Para iniciar la actividad se les preguntará ¿Qué son las 3 R y para qué sirven? ¿Cuáles son los colores de las 3R? | -Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Integración | -Actividad rompe hielo: Era una sandía gorda - El facilitador indica que se repita después de él las siguientes partes, consecutivamente “era una sandía gorda gorda”, “que quería ser la más bella del mundo”, “y para el mundo conquistar”, “boing, boing aprendió a ___ (se le agrega un movimiento), a medida que se repite la canción se le agrega un movimiento y se va repitiendo consecutivamente los demás. 5-10 minutos | Música | Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-----------------------|--|--|--------------------------------------|
| CINE FORO | <p>Se presentará un cortometraje para fomentar la conciencia ambiental, por lo cual se presentará el cortometraje “abre los ojos”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CBAIcJKrXzE&ab_channel=FrankEvar (6 mn). Al terminar, se les hará unas preguntas orientadoras para reflexionar como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te impactó del cortometraje? • ¿Cómo crees que podemos ayudar al medio ambiente? • ¿Qué mensaje le darías a otros niños para que cuiden el medio ambiente? 5 minutos | <p>Crispetas</p> <p>Video beam</p> | |
| Temáticas: Las 3 R | <p>Se dará a conocer la temática de las 3 R (Reciclar, Restaurar, Reutilizar) 10 minutos, se partirá con una canción del “ropavejero”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H0MXzc0oBho&t=35s</p> | Diapositivas | Estudiante de trabajo social |
| Juego | <p>Por medio de preguntas en el juego “Quién quiere ser millonario”, tendrán que responder de manera correcta la respuesta, quien responda mal tendrá una penitencia 5 minutos</p> | <p>Juego en línea de quién quiere ser millonario</p> | <p>Estudiantes de Trabajo social</p> |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Clasificación de los residuos sólidos | Se socializaron la disposición de los residuos sólidos por medio del aprendizaje de clasificación. 10 minutos | Diapositivas de presentación | Estudiantes de Trabajo social |
| Juego | Se conformarán grupos por medio de la asignación de frutas consecutivamente. Se dispondrá de unas cajas que harán las veces de contenedores y ya en esos grupos formados se les asigna qué contenedor les tocara, en un espacio seleccionado se dispondrá todos los pedazos de papel donde lleven escritos nombres de los residuos e imágenes alusivas que tendrán que disponer en su contenedor, para llegar al espacio seleccionado tendrán que formar una fila en donde uno por uno irá pasando con un desafío que se pondrá para todos, el equipo que complete todo de manera correcta de primeros serán los ganadores. 20- 39 minutos | Cajas decoradas de los colores de clasificación de residuos Imágenes alusivas Papeles | Estudiantes de Trabajo social |
| Manualidad Muñeco crece pelo | Se le dará a cada uno de los participantes, para elaborar muñecos crece pelo con materiales reciclados, semillas y abono. al terminar deben colocarle un nombre; esto | -Medias recicladas -Semillas -abono | Estudiantes de trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--------|--|--|-------------------------------|
| | con el fin de incentivar a los participantes a reutilizar. | -Vasos desechables -Tijeras -Silicona -Vinilos -Marcadores | |
| Cierre | Retroalimentación de las siguientes preguntas: ¿son las 3 R y para qué sirven? ¿Cuáles son los colores de las 3R 5-10 minutos | Refrigerios | Estudiantes de Trabajo Social |

Elaboración propia, 2023.

3. Materas para la vida

Objetivo del encuentro: Fomentar hábitos reciclables para el aprovechamiento de los residuos sólidos a través de actividades artísticas, para que reconozcan el grado de responsabilidad ambiental que tiene cada uno desde sus acciones.

Tabla 15.

Taller materas para la vida

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--------------|---|-------------------------------------|---------------------------|
| Presentación | Saludos y asistencia 5 minutos A medida que los estudiantes llegan, se realizan las siguientes preguntas. | -Lista de asistencia -Marcadores | Estudiante Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-------------|--|--------------------------------------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entienden por hábito ambiental? • Menciona que son hábitos positivos y hábitos negativos | | |
| Integración | <p>-Dinámica: El planeta está lleno de decisiones.</p> <p>- Ubican un lazo que divide dos partes, una parte es basura y el lado es limpieza, el facilitador indica una de las dos opciones y los participantes que en este caso representan al medio ambiente deben ubicarse en el lado en mención. A medida que se van equivocando son eliminados. Con este ejercicio, permite dar reflexión en cada acción que se toma como perjudica o contribuye al cuidado del medio ambiente. (5 minutos)</p> | Música | Trabajo social |
| Preguntados | Se conforman 2 grupos para realizar un concurso de preguntas, para cada pregunta sale un líder de cada uno, el facilitador tendrá que estar pendiente de los participantes para jugar piedra papel o tijera el que gane será el encargado de responder la pregunta, si se equivoca se le da la opción al otro grupo. | <p>-Video beam</p> <p>- Marcador</p> | |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------------|--|----------|------------------------------|
| | <p>Las preguntas estarán establecidas en el siguiente enlace</p> <p>https://www.nestleplanetare.co/perfil</p> <p>Cada pregunta suma un punto, el grupo que tenga mayor puntuación recibe un premio. (10 minutos)</p> | | |
| Responsabilidad ambiental | <p>Se sensibiliza a los participantes sobre la importancia de ser responsables con el medio ambiente a partir de los hábitos que desarrollan en su día a día a través del video “responsabilidad ambiental”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhlLjpU&t=66s</p> <p>Se partirá con las siguientes preguntas</p> <p>¿Cuántos de aquí olvidan cerrar la llave del agua mientras se cepillan los dientes o se echan jabón?</p> <p>¿Cuántos dejan conectados los cargadores, los ventiladores, prenden el televisor mientras hacen tareas o van a la tienda?</p> <p>¿Quiénes arrancan hojas de los cuadernos para hacer figuras, mandar mensajitos a</p> | . | Estudiante de trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|------------------------------------|---|--|-------------|
| | <p>los amigos o porque tuvieron un error ya no sirven y la botan?</p> <p>¿Quiénes de aquí tienen su propio termo de agua para no andar comprando botellas o bolsas de agua?</p> <p>¿Que llevan al supermercado para echar las cosas?</p> <p>Que se quiere ser a partir de ahora homus consumo o humus responsable.</p> <p>finalmente, se termina con la siguiente frase</p> <p>No busquen su mayor comodidad, busquen un beneficio colectivo para no ser lo próximos en peligro de extinción.</p> | | |
| <p>Juego de la basura caliente</p> | <p>Se realizan grupos de a tres participantes, cada uno lleva el nombre de un ecosistema (bosque templado, desierto, sabana, agua dulce, agua salada, desierto frío, en un círculo se van a rotando la bolsa llena de residuos y al que le caiga queda eliminado y deben explicar porque se contaminaron y como se vio afectado así consecutivamente con los demás grupos. El ganador debe decir porque no se logró contaminar.</p> | <p>- Bolsa llena de basura</p> <p>-Imágenes de los ecosistemas</p> | |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------------|---|--|-------------------------------|
| Explorando la creatividad | Cada participante debe realizar una maqueta a su gusto con materiales reciclados recolectados en cada uno de sus hogares. El facilitador suministra ideas a través de imágenes impresas y los materiales como pinturas, pegamentos, pinceles, etc. | <ul style="list-style-type: none"> - Materiales reciclados - Pinturas -Pegamentos - Pinceles | Estudiantes de Trabajo social |
| Compromiso | <p>Se le pide a cada participante recolectar desechos orgánicos para la construcción del abono, semillas y cartones de huevos para el próximo encuentro</p> <p>Se realiza una lista de los posibles desechos y semillas desde la participación de los niños, niñas y adolescentes</p> | Marcador | |
| Cierre | <p>Retroalimentación a través de las siguientes preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entienden por hábito ambiental? • Menciona que son hábitos positivos y hábitos negativos <p>Entrega de refrigerios</p> | Refrigerios | Estudiantes de Trabajo Social |

Elaboración propia, 2023.

4. Sembrando conciencia

Objetivo del encuentro: Orientar los conocimientos teóricos adquiridos para la creación de una huerta familiar, involucrando el trabajo en comunidad y el cuidado del medio ambiente en los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales.,

Tabla 16.

Taller sembrando conciencia

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--------------|--|---|-------------------------------|
| Presentación | Saludos y asistencia 4 minutos Se iniciará la actividad realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es una huerta? ¿Los residuos orgánicos sirven como abono? | -Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Integración | -Dinámica grupal suma de residuos: para esta dinámica se debe conformar dos grupos, para esto a cada integrante se les dará una hoja con uno o dos residuos sólidos el cual llevará números para su clasificación. los participantes deben estar pendientes para cuando el facilitador diga un número de residuos sólidos y estos deben trabajar en equipo, sumando los números para conformar el total, que establece el interventor. Duración 10 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Papel | Estudiantes de Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------|
| Lo importancia de la huerta | <p>En este espacio se realizará una charla introductoria sobre la importancia de las huertas, las formas en la que se pueden hacer y los elementos que se necesitan para hacerlo.</p> <p>Luego de haber contextualizado el tema, se les solicitará que formen una fila para pasar a elegir el lugar donde se va a realizar la huerta, de acuerdo con el lugar establecido, se les preguntará cuál será el diseño que ellos quieren que esta tenga.</p> <p>Duración: 40 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Computador - Diapositivas | Estudiantes de Trabajo Social |
| Juego El rey dice | <p>Se iniciará la actividad recreativa con el fin de no perder la atención de los participantes y poder limpiar el espacio elegido para la huerta se les solicita que formen un círculo para jugar el rey dice y estos deben obedecer las órdenes que manda el rey, el que no logre cumplir con esta deberá cantar, recitar una poesía, contar un chiste o contestar una pregunta que le hagan los demás participantes.</p> <p>Duración 20 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recurso Humano - Sacos | Estudiantes de Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------------|---|--|-------------------------------|
| Elaborando abono orgánico | En este punto se les explicara cómo se prepara el abono orgánico, cuáles son los beneficios que tiene este abono para las plantas y se procederá a preparar el abono con los elementos que estos trajeron de sus casas | - Diapositivas de presentación -Desechos orgánicos - Agua - Recipiente grande | Estudiantes de Trabajo social |
| Germinando semillas | Para esta actividad se les solicita a los participantes tomar el abono orgánico ya elaborado para empezar a sembrar las semillas en la huerta y macetas. | - Abono - Semillas - Cartones de huevos | Estudiantes de Trabajo social |
| Cierre | Para dar por terminada la actividad se les preguntará ¿Qué es una huerta?, ¿los residuos orgánicos sirven como abono?, luego una retroalimentación mientras se da los refrigerios 5-10 minutos Encuesta de satisfacción | - Refrigerios - Encuesta de satisfacción | Estudiantes de Trabajo Social |

Elaboración propia, 2023

5. Infografía amo, cuidado y respeto mi barrio

Objetivo del encuentro: Fomentar vínculos de cuidado y respeto por el medio ambiente mejorando el aspecto del entorno del barrio.

Tabla 17.

Taller Infografía amo, cuidado y respeto mi barrio

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------------|---|---|-------------------------------|
| Presentación | Saludos y asistencia 4 minutos Se les realizará la siguiente pregunta: ¿Sabes si tus vecinos reciclan de forma adecuada? | -Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Elaboración de infografía | En acompañamiento con la Alcaldía de Bucaramanga y la secretaria de ambiente se dará inicio al encuentro retomando todos los conceptos vistos durante las actividades anteriores con el fin de reforzar los conocimientos. Se entregará una guía para que la desarrollen la cual contiene información sobre la clasificación de los residuos sólidos, la cual deben decorar y entregar a sus familiares para que repliquen la información en sus casas at través de la guía desarrollada. | <ul style="list-style-type: none"> ● Lápices ● Papel ● Colores | |
| Cierre | Se les solicita que para la siguiente actividad deben ir en ropa cómoda, zapatos cerrados y llevar un termo con agua. se les preguntará si consideran que con la infografía los vecinos van a reciclar de forma adecuada? 5-10 minutos | refrigerios | Estudiantes de Trabajo Social |

Elaboración propia, 2023.

6. Hagamos nuestro mural

Objetivo del encuentro: Fortalecer los vínculos ambientales con los integrantes y la naturaleza por medio de la elaboración de un muro con materiales reciclados como huella y compromiso adquirido durante la participación en el proyecto.

Tabla 18.

Taller hagamos nuestro mural

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-----------------------|--|---|---------------------------|
| Presentación | Saludos y asistencia 2 minutos Se les realizará la siguiente pregunta: ¿Qué función tiene un mural? ¿Con qué materiales se puede hacer un mural? | -Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Elaboración del Mural | En forma conjunta adecuamos el espacio donde se realizará el mural. Se dividen los grupos para el barrido, quitar zonas de cemento, rellenar y pintar la pared. Se dará inicio a realizar el dibujo del mural, en el cual se le pedirá a cada participante que se formen por grupos, donde los más grandes dibujaran y pintaran el mural y los demás participantes recogerán los objetos sobrantes. | - Lápices - Borradores - Brochas - Pinceles - Pintura - Varsol o thinner | |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--------|---|-------------|-------------------------------|
| Cierre | <p>Para dar por terminada la actividad se les preguntará</p> <p>¿Qué función tiene un mural?</p> <p>¿Con qué materiales se puede hacer un mural?</p> <p>¿Qué les transmite el mural?</p> <p>Encuesta de satisfacción.</p> <p>Se les solicita que para la siguiente actividad deben ir en ropa cómoda, zapatos cerrados y llevar un termo con agua</p> <p>5-10 minutos</p> | Refrigerios | Estudiantes de Trabajo Social |

Elaboración propia, 2023

7. Campaña cuidado y limpio mi barrio

Objetivo del encuentro: Fortalecer la cultura ambiental a partir del embellecimiento del quiosco.

Tabla 19.

Taller campaña cuidado y limpio mi barrio

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Asistencia | Saludo y firma de asistencia | -Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-----------------------------|--|--|-------------|
| Conocimientos adquiridos. | <p>Se realizará preguntas previas para identificar el proceso de conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores</p> <p>¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?</p> <p>¿Cuáles son las tres R?</p> <p>¿Qué elementos se pueden reciclar y reutilizar?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de tener un ambiente limpio?</p> | - Marcadores | |
| Limpio y cuidado mi entorno | <p>Para iniciar esta actividad se cuenta con el acompañamiento de las escuadrillas de AMB y alcaldía, se realizará recolección de residuos sólidos en la parte de Quiosco y se hará siembra. Así mismo se les indica que inviten a la comunidad a formar parte de la campaña, incentivando a que los participantes que mayor residuo sólido recolecte tendrán un premio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Escoba - Recogedores - Bolsas - Rastrillo | |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | Otro grupo estará a cargo de la decoración pintando piedras y llantas del lugar para darle embellecimiento. | | |
| Señalando nuestro espacio limpio | Para esta actividad se procede a señalar los lugares de prohibición de basura y recordar recoger las heces de los animales | <ul style="list-style-type: none"> • Señalización | Trabajo Social |
| Uso adecuado de los contenedores | Un representante de Veolia brindará una conferencia para los habitantes del barrio Mirador de Arenales sobre el uso adecuado de los contenedores y porque es importante para el barrio. | <ul style="list-style-type: none"> • Contenedores | VEOLIA |
| Cierre | Para dar por terminada la actividad, se les preguntará: ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos? ¿Cuáles son las tres R? ¿Qué elementos se pueden reciclar y reutilizar? ¿Cuáles son los beneficios de tener un ambiente limpio? | <ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio | Estudiantes de Trabajo Social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|------|-------------------------------------|----------|-------------|
| | Se procede a repartir el refrigerio | | |

Elaboración propia, 2023.

8. Clausura representando mi realidad

Objetivo del encuentro: Cierre del proceso de estrategias socioambientales con niños, niñas y adolescentes del Barrio Mirador De Arenales en El Municipio De Girón, Santander, resaltando el compromiso ambiental en cada uno de los participantes y estableciendo un compromiso para que sigan siendo protagonistas de su propia transformación y realidad ambiental.

Tabla 20.

Taller clausura representando mi realidad

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-------------|--|----------------|----------------|
| Integración | Actividad rompe hielo: palo parado, se estipulan dos equipos, se enumeran los participantes sin repetir el número, se coloca un palo en la mitad que deberán sostener sin dejar caer, el coordinador dirá un número y este debe alcanzar el palo sin dejarlo caer. | Palo de escoba | Trabajo Social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-------------------------------------|--|----------|---------------------------|
| | <p>Actividad integradora: Lobo, oveja, Piedra. Se escoge a dos personas para que sean la oveja y el lobo, el resto de los jugadores son piedras, las piedras deben estar esparcidas por todo el lugar y deben estar sentadas. El lobo persigue a la oveja hasta atraparla y la oveja para evitar que lo atrapen debe saltar encima de las piedras, la piedra pasa a ser oveja y la oveja piedra.</p> | | |
| Retroalimentación de los encuentros | <p>Se hace una breve retroalimentación de los encuentros pasados, a través de video que representa el antes y después de la aplicación. Esto con el fin de repasar de forma corta cada tema aprendido con los niños y niñas. se orienta el ejercicio con las siguientes preguntas</p> <p>¿Notaste algún cambio en ti por el aprendizaje de los encuentros?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gusto aprender? ¿Cuál fue la importancia de estos encuentros para ti?</p> | | Estudiante Trabajo social |

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|-----------------------------|--|--|----------------|
| Reconocimiento | Se exaltarán a los participantes quienes participaron activamente en los encuentros con un certificado. | Certificados | Trabajo social |
| CINE Super Mario Bros | Por el día del niño, se hará un cine donde los niño y niñas escogieron por mayoría una película que quieran ver, en un espacio proporcionado para su integración y entretenimiento | Video beam Mesa Sillas Refrigerio | Trabajo social |
| CIERRE Y AGRADECIMIENTOS | Se dará una breve finalización con palabras de agradecimiento e invitándolos a motivarse a realizar todo lo aprendido. Encuesta de satisfacción | | Trabajo Social |

Elaboración propia, 2023.

7.3.3 Desarrollo y Conclusión de las Estrategia

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades programas anteriormente para darle cumplimiento al objetivo 3, estas contienen su respectiva conclusión de la actividad que evidencia la relevancia y el grado de pertinencia para tratar la problemática central.

1. Los Residuos sólidos en el ambiente

Ilustración 7.

Conceptos sobre los residuos sólidos



Parte teórica que integra los conceptos de residuos sólidos, tipos de residuos sólidos, periodo de degradación y tipos comportamientos en las personas.

Ilustración 8.

Creando historias y firmando compromiso



Ubicaba a los niños, niñas y adolescentes en un contexto que les permitía asociar una realidad con los residuos sólidos. Se reforzaba su compromiso al firmar un compromiso en el contrato ambiental

Ilustración 9.

Resultados obtenidos



Se evaluaban los conocimientos aprendidos por medio de preguntas que permitían evidenciar el antes y después de la actividad. Resultado: contrato ambiental que integraba los compromisos de cada participante para con el planeta.

- **Conclusión**

A continuación, se evidencia como se encontraban los niños, niñas y adolescentes antes del ejercicio teórico - práctico, primeramente, se partió en conocer qué presaberes tenían sobre el medio ambiente, que entendían por consumismo y qué papel juegan las personas en el medio ambiente, ante esto, referencian que “el medio ambiente es el lugar en el que vivimos”, “es donde hay muchos árboles y un montón de cosas”, “son las plantas que nos rodean”, “Es el que nos da oxígeno”. Lo que respecta al consumismo hubo diversidad de

respuesta, pero no abarca el concepto como tal, entre ellos “es todo eso que compramos”, toda la basura”, “comer mucho”; como complemento qué papel juegan las personas en el medio ambiente para eso manifiestan “son los que contaminan el medio ambiente”, y por otro lado “se encargan de cuidar el medio para que nosotros vivamos en un mundo mucho mejor que el que tenemos ahora”.

A partir de estas preguntas ubicaba a los niños, niñas y adolescentes en un contexto donde se produce dinámicas y en donde los sujetos interactúan y generan acciones positivas o negativas. Cada postura demostraba la relevancia que tiene el medio ambiente para los participantes dado a que lo ubican como una parte esencial de la vida. Un aspecto que fue importante trabajar es el desconocimiento del consumismo, debido a que es una de las principales causas que genera mayor acumulación de residuos sólidos y está muy relacionado con su vida cotidiana, al no haber un conocimiento claro impide que los niños, niñas y adolescentes cambien sus acciones. Para que su aprendizaje fuese ameno, se utilizó la simbología de regaderas y papeleras, estos reflejaban acciones positivas y negativas para con el medio ambiente, donde se abordaron ejemplos que integraban actividades cotidianas que ellos desarrollaban desde sus hogares.

Al abordar los temas de manejo de residuos sólidos, que es un residuo sólido, tipos de residuos sólidos y su periodo de degradación, previamente se creó un cuento con cada letra del abecedario, estos debían estar relacionados con el tema central, los residuos sólidos lo asociaban a la basura, al pelo de las mascotas y a las sobras de la comida, y los tipos de residuos sólidos los relacionaban a que estaban separados por unos colores donde uno de ellos es para echar botellas.

Fue muy pertinente el desarrollo de esta estrategia denominada los residuos sólidos en el medio ambiente, dado a que se evidencia desconocimiento y esto provoca que se generen actividades inadecuadas que afectan su entorno, por lo tanto, se profundizó en cada uno de los temas a través de una presentación de diapositivas y de dinámicas asociadas a la temática

para que el aprendizaje fuese más armonioso y entendible, estos conocimientos adquiridos fueron evaluados con las mismas preguntas anteriormente mencionadas para analizar si hubo trasfondo en la intervención. Para la siguiente pregunta ¿qué es el consumismo? comprendieron “cómo comprar cosas innecesarias” “Comprar cosas que solo tienen un uso”, ¿Que es un residuo sólido? “es lo que queda de todas las cosas que compramos”, “esas cosas que pierden valor” y ponían como ejemplo; el papel, el cartón, las botellas, ¿Tipos de residuos sólidos? “La orgánica donde se echan las cáscaras de las frutas y la inorgánica son los desechos que no se le puede dar uso”. Estas respuestas fueron más sólidas en argumentos demostrando el cumplimiento del objetivo propuesto.

Como producto de esta actividad queda un contrato ambiental donde cada niño, niñas y adolescente firmó un compromiso para con el planeta y pone su huella.

2. Las tres R y su familia

Ilustración 10.

Teoría sobre las 3R y su relación con los residuos sólidos



Adecuación del espacio para tratar la temática de las 3R, integran conceptos sobre las 3R, función de cada R, forma y colores para clasificar los residuos.

Ilustración 11.

De la teoría a la práctica



Cada participante ponía en práctica la teoría expuesta ubicando cada objeto de acuerdo con su grado de utilidad y al color correspondiente.

Ilustración 12.

Creatividad con elementos de nuestro hogar



Aplicación del uso de las tres R, utilizando materiales como medias que no tenía pares, vasos, etc., para la construcción de un muñeco crece pelo.

- **Conclusión**

Para el ejercicio de esta actividad, se da a conocer las temáticas que se abordaron, que para este caso fueron los temas de las Tres R (Reciclar, Reutilizar y Reducir) y la clasificación de los residuos sólidos y a través de eso se quiso conocer los conocimientos que los niños, niñas y adolescentes conocen sobre cada uno de los componentes de reciclar, reutilizar y reducir a lo que ellos manifestaron que “Reducir la basura que se tira en la calle, reutilizar las botellas que uno tiene en la casa y reutilizar también las botellas”, “Reducir los gastos, por ejemplo, cuando un carro se daña de ahí sacan más piezas que son útiles para otro carro”, eran las respuestas de los más grandes, mientras los más pequeños demostraron un desconocimiento sobre el tema.

Ante la temática de la clasificación de residuos sólidos los participantes en sus presaberes contestaron a la pregunta ¿Cuáles son los colores para clasificar las 3R? a lo que dieron respuestas como “Verde, negro, blanco y azul y sirve para colocar las cosas en un caneco”, “Industrial”, “Orgánico, vidrio, cartón y papel”, con lo cual se denoto confusión entre los presentes para dar una respuesta concreta.

La implementación de la estrategia educativa sobre las Tres R y la clasificación de residuos sólidos en el barrio Mirador de Arenales, dirigida a niños, niñas y adolescentes, es un paso fundamental para el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente. Es fundamental que los jóvenes comprendan el impacto que sus acciones tienen en el mundo que los rodea, y se conviertan en líderes comprometidos con la protección y cuidado del planeta.

La actividad enfocada en las Tres R y la clasificación de residuos sólidos en el barrio Mirador de Arenales permitió a los niños, niñas y adolescentes aprender de manera más efectiva y tener una apropiación del tema. Esto se logró mediante la utilización de juegos y

contenido didáctico, que permitieron a los participantes aprender de una manera lúdica y divertida, y de esa manera, alcanzar un mayor nivel de comprensión, sus respuestas mientras se iban desarrollando el ejercicio contaban de “Lo orgánico una cascara de banano, no aprovechables una caja sucia de comida, los aprovechables una caja limpia o una botella y los peligrosos una jeringa con sangre”.

Además, al trabajar de manera activa y participativa, los niños y jóvenes se sintieron más involucrados en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió entender la importancia de las Tres R y la clasificación de los residuos sólidos en su vida diaria. La participación en la actividad también les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en su día a día y comprender la relación directa entre su comportamiento y la protección del medio ambiente. Es importante destacar que, a través de esta actividad, se logró que los niños, niñas y adolescentes se sintieran responsables de su impacto en el medio ambiente y de la necesidad de tomar medidas para minimizar su huella de carbono. De esta manera, se pudo apreciar una mayor apropiación del tema y un compromiso concreto con la protección del medio ambiente.

Sus respuestas fueron consolidadas, al preguntarles sobre qué ¿son as 3rs? respondían que “son las reglas para cuidar el planeta”, mencione un ejemplo para cada R, antes esto señalaron: “Reducir disminuir los residuos sólidos por ejemplo comprar una sola botella y cogerla de termo o comprar un termo para no comprar más”, “Reutilizar guardar unas cosas para darle otro uso, como hicimos con las medias”, “Reciclar las botellas o el cartón”.

Es así como la utilización de juegos y contenido didáctico permitió que los niños, niñas y adolescentes comprendan mejor los conceptos de las Tres R y la clasificación de residuos sólidos, lo que les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria. La participación y el compromiso con el tema fueron claves para lograr una mayor apropiación de este y garantizar un impacto positivo en el medio ambiente.

La educación ambiental es un elemento clave para el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente. Los niños, niñas y adolescentes son los líderes del futuro, y

su comprensión y compromiso con estos temas es fundamental para la construcción de un mundo más sostenible y justo. Por lo tanto, es necesario continuar implementando estrategias educativas innovadoras y efectivas para que estos temas lleguen a la mayor cantidad de jóvenes posible y lograr un cambio positivo en la sociedad.

3. Materas para la vida

Ilustración 13.

Responsabilidad y hábitos ambientales



A través de video denominado responsabilidad ambiental se promovía los hábitos ambientales, permitiendo hacer reflexión desde nuestras acciones cotidianas.

Ilustración 14.

Reciclando y reutilizando



Promover los hábitos ambientales desde el reciclaje y la reutilización de botellas plásticas.

Ilustración 15.

Materas creativas



Fomentar la creatividad de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de materias como medio de aprendizaje

- **Conclusión**

Como trabajadores sociales es importante no solo identificar los conocimientos previos que tienen los participantes, sino también profundizar en aquellos temas que requieren mayor claridad y entendimiento, enfatizando que es necesario no caer en la asunción de que los participantes no cuentan con la información necesaria, sino más bien en entender que el conocimiento que tienen puede variar en función de las experiencias y vivencias que han tenido.

Por lo cual, para el desarrollo de esta actividad, se propuso identificar qué tanto conocimientos tenían del tema a tratar, y se les fue preguntando a los participantes que iban llegando sobre ¿Qué entienden por hábito ambiental? obteniendo respuestas como “No sé nada” otra participante refirió que “para mi creo que es cosas, así como para cuidar el medio ambiente, ¿Cómo por ejemplo? “Regar las plantas, echarle abono” con el fin de dar más contenido de información se les solicitó que respondieran a ¿qué son hábitos positivos y hábitos negativos? obteniendo respuestas como por ejemplo “regar las plantas o sacar la basura o plantar semillas”.

Sin embargo, dichas respuestas inicialmente demostraron un desconocimiento que estos tenían, siendo enfocado únicamente a el cuidado de las plantas y la siembra, dejando a un lado las otras acciones que desarrollan en su cotidianidad, por lo cual en este caso, se ve expuesto que las preguntas iniciales sobre hábitos ambientales generó respuestas limitadas, considerando pertinente el poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad, para esto se proyectó un cortometraje denominado responsabilidad ambiental, que hacía referencia al humus operando Vs humus responsable, permitiendo generar una reflexión colectiva sobre los actos que hacemos inconscientemente y cómo estos repercuten en el planeta.

En el desarrollo de la actividad todos participaron atentamente en cada uno de los puntos señalados y al cierre de esta, con el fin de evaluar que tanta información los niños, niñas y adolescente retuvieron, se les volvió a realizar las mismas preguntas con el fin de determinar si se había cumplido el objetivo propuesto sobre los hábitos y el aprovechamiento de los residuos sólidos.

¿Qué entienden por hábitos ambientales? “Ciertos hábitos que usted puede hacer diariamente los cuales ayudan a la preservación del medio ambiente”, ¿como por ejemplo?, “por ejemplo, esto no botar tanta agua cuando no se lava los dientes, si tiene, cuando se baña, si tiene Si tiene cosas encendidas que no les da utilizando mejor Apagarlas, Cómo reciclar”. ¿Menciona que son hábitos positivos y hábitos negativos? “desperdiciar el agua cerrar la llave cuando nos estamos bañando, digamos cuando nos estamos echando el shampoo y estamos regando el agua ahí, la luz también la energía”. Dichas respuestas fueron más sólidas en argumentos demostrando el cumplimiento propuesto.

Como complemento, se reforzó el hábito de reciclar y reutilizar, especialmente botellas plásticas y latas de atún para la construcción de materas que serán utilizadas para la huerta comunitaria.

Considerando que es importante crear más actividades que involucren a los participantes en su propio proceso de aprendizaje, y que permitan el desarrollo de habilidades y conocimientos de manera participativa, crítica y creativa. Es fundamental reconocer que el proceso de aprendizaje es un camino que debe ser desarrollado conjuntamente con los participantes, siempre buscando fortalecer y profundizar en aquellos temas que sean necesarios, para así poder brindar herramientas y conocimientos que les permitan mejorar su calidad de vida y su relación con el entorno

4. Sembrando conciencia

Ilustración 16.

Importancia de una huerta y adecuación el espacio



Conceptos sobre huerta, beneficios, elaboración de huerta. De la investigación a la acción.

Ilustración 17.

Germinando semillas



Fomentar hábitos ambientales desde la construcción de una huerta comunitaria

- **Conclusión**

Esta actividad de creación de una huerta en familia para la comunidad se considera como un proyecto que tiene como objetivo fomentar la sostenibilidad a nivel local por medio de la implementación de prácticas agrícolas responsables y la promoción del trabajo en equipo. Considerando que este tipo de iniciativa permite cultivar alimentos frescos, saludables en espacios compartidos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la familia, la comunidad y a promover un estilo de vida más saludable y ecológico. Además, la huerta comunitaria promueve la educación ambiental y el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo, al mismo tiempo que fomenta el compromiso con el cuidado y la protección del medio ambiente. Con esta actividad, se logró el objetivo propuesto en la planeación sobre el poder orientar los conocimientos teóricos que permitieran la creación de una huerta comunitaria y sobre todo que se involucra el trabajo en comunidad y el cuidado del medio ambiente; al inicio del desarrollo de la actividad se percibió que existían algunas dudas sobre conceptos importantes, como la definición de huerta y la utilidad de los residuos orgánicos como abono. Sin embargo, al finalizar la actividad se pudo constatar que todos los participantes respondieron correctamente a las preguntas, lo que demuestra que el objetivo fue alcanzado.

Es importante destacar que la participación activa y colaborativa de cada miembro de la comunidad fue fundamental para lograr este objetivo, ya que trabajaron juntos para solucionar sus dudas y aprender sobre prácticas sostenibles para el cuidado del medio ambiente. El logro de la creación de la huerta comunitaria no solo contribuirá al cuidado del medio ambiente, sino que también fomentará más trabajo en equipo y una mayor cooperación entre los miembros de la comunidad. En definitiva, la huerta comunitaria es una estrategia innovadora para aplicar prácticas sostenibles y establecer una comunidad más unida y consciente de su entorno. Al finalizar la actividad se les realizó una pequeña encuesta de satisfacción sobre la actividad, la cual se obtuvo que esta actividad es muy importante para ellos, comprometiéndose a el cuidado de la huerta.

5. Infografía amo, cuidado, respeto mi barrio

Ilustración 18.

Retomando lo aprendido



En compañía de la Secretaría de ambiente y alcaldía de Girón se retomaron los temas aprendidos para la construcción de la infografía

Ilustración 19.

Construyendo la infografía



La infografía se construyó a partir de una guía que integraba varios elementos y estos debían ir clasificados de acuerdo con su grado de utilidad, y decorado a su gusto.

Ilustración 20.

Replicando información



A cada participante se le asignó como compromiso socializar con sus familias la infografía realizada.

- **Conclusión**

La construcción de la infografía sobre el medio ambiente se realiza con la participación de niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales, con el apoyo de la Alcaldía de Girón y la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible, ha sido una iniciativa muy valiosa y significativa.

En primer lugar, el uso de herramientas como las infografías permite transmitir información de manera visual y atractiva, lo que aumenta la comprensión y el interés de los niños, niñas y adolescentes en temas relacionados con el medio ambiente. La temática de las

tres R y la clasificación de residuos sólidos son aspectos cruciales en la lucha por la conservación del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible, por lo que es fundamental que estos conceptos sean difundidos y comprendidos por toda la comunidad.

En segundo lugar, la participación de los niños, niñas y adolescentes en esta actividad les permite desarrollar habilidades importantes como la creatividad, la investigación y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que se involucran en la promoción de prácticas amigables con el medio ambiente en su comunidad.

Es importante resaltar la importancia de vincular a los niños, niñas y adolescentes en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente, ya que son ellos quienes heredarán el planeta en el futuro y quienes podrán contribuir a crear una sociedad más consciente y comprometida con la sostenibilidad. Al finalizar la actividad, cada participante se le asignó como compromiso socializar con sus familias la infografía realizada.

6. Construyamos nuestro mural

Ilustración 21.

Identificado el espacio



De forma colectiva se seleccionó el lugar donde iba a quedar el mural.

Ilustración 22.

Adecuando el espacio



Cada participante contribuye en la adecuación del mural y la temática a representar.

Ilustración 23.

Dejando una huella ambiental



En conjunto cada participante le dio estructura al mural

Ilustración 24.

Resultado e interpretación del mural



Consolidación del mural e interpretación por parte de los niños, niñas y adolescente

- **Conclusión**

Un mural ambiental es una forma visual y artística de comunicar un mensaje sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la biodiversidad en una comunidad. Es una herramienta efectiva para abordar diversas problemáticas sociales y ambientales porque permite que la comunidad en este caso los niños, niñas y adolescentes participen en la construcción y en el mensaje que se quiere transmitir, logrando la unificación de esfuerzos.

Para la construcción del mural se eligió de forma colectiva el lugar, los niños, niñas y adolescentes querían que fuese en un lugar concurrido, para esto se eligió cerca al colegio donde pasan diariamente estudiantes y habitantes del barrio, así mismo querían plasmar una escena que refleja cómo era el planeta tierra antes y después de la presencia de los humanos, aquí tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas, de escuchar y apreciar las ideas de los

demás participantes. Al tomar sus ideas se involucran aún más y esto permite el fomento del trabajo en equipo y el sentido de la comunidad porque cada uno aportó de su parte para culminar el objetivo.

Simbólicamente, el mural representó en ellos un compromiso, les dio sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad y el medio ambiente. Para consolidar la experiencia y validar que el mensaje fue el correcto, se les preguntó ¿Qué mensaje le transmitía el mural?, ante eso respondieron “que cuidemos el medio ambiente y que no lo sigamos contaminando más”, “Que hay que reciclar”, “Que poco a pocos nosotros haciendo eso de que no estamos reciclando, se está acabando la tierra”, “Que no estamos haciendo un buen reciclaje es porque es hay un medio ambiente bueno y un medio ambiente malo”, “Tocar cuidar el medio ambiente”. Evidenciado esa corresponsabilidad entre el mensaje que se quiere brindar y el mensaje que recibe cada participante.

7. Campaña sobre limpio y cuidado mi entorno

Ilustración 25.

Siembra



Promover la siembra como elemento para embellecer y promover el compromiso ambiental.

Ilustración 26.

Color a la vida



La creatividad como medio para embellecer el quiosco

Ilustración 27.

Colectivamente transformando el espacio



La colectividad genera acciones positivas y resultados transversales para la comunidad.

- **Conclusión**

La campaña ambiental realizada con niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador del Arenales fue un éxito, ya que se logró embellecer el quiosco y generar un sentido de pertenencia en la comunidad hacia su entorno, cada uno de ellos contribuyó en la mejora.

Para llevar a cabo el objetivo se dividió el encuentro en dos momentos, el primer momento fue en colaboración con la Secretaría de Ambiente y de AMB permitió incorporar conocimientos y prácticas sobre educación ambiental y siembra de plantas, siendo una actividad que fomenta la conciencia ambiental y la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, los niños, niñas y adolescentes aprenden sobre la importancia de las plantas para el ecosistema y cómo su crecimiento y desarrollo contribuyen a la mejora de la calidad de vida en el barrio. El segundo encuentro consistió en embellecer áreas específicas del quiosco como fue las llantas, las piedras, esto fue muy placentero porque dentro de sus necesidades manifestaban que era un “lugar abandonado”, “olía mucho a popo”, “es muy solo porque está feo”.

Siendo necesario la intervención en esta área porque es un lugar muy amplio y es una parte central del barrio. Para mitigar la problemática de acumulación de heces se colocaron dos avisos uno enfocado en las heces de la mascota y otro en los residuos sólidos, estos fueron donados por Veolia. Lo correspondiente a los contenedores no se pudo llevar a cabo debido a que las instituciones no dieron pronta respuesta a la solicitud y hubo información variada sobre a qué institución realizar la solicitud a pesar de que se radicó la solicitud a la empresa de Veolia y secretaria de ambiente. Es importante resaltar la participación activa de los niños, niñas y adolescentes, porque fueron ellos los que aportaron ideas y dejaron su huella ambiental en esta zona, contribuyendo a su desarrollo de identidad y de sentido de pertenencia, su interés promueve el cuidado del medio ambiente y desarrollo de habilidades ambientales.

8. Clausura: video representando mi realidad

Ilustración 28.

Organización del evento



Preparación de los obsequios para el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes y adecuación del espacio para su desarrollo.

Ilustración 29.

Contextualización del proyecto y reconocimiento



Breve explicación a los padres de familia y habitantes del barrio Mirador de Arenales sobre el proyecto y la ejecución de actividades a través de video denominado representando mi realidad. Igualmente, reconocimiento a los participantes por su compromiso.

Ilustración 30.

Culminación



Los niños, niñas y adolescentes compartieron su experiencia y se dio continuidad a la película.

- **Conclusión**

La clausura ambiental del proyecto denominado estrategias socio ambientales se llevó a cabo con la participación de padres de familia, la vicepresidenta de la junta y los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales, fue una demostración de compromiso y conciencia ambiental.

Previamente se había programado la clausura al aire libre con el fin de que fuese un lugar amplio y cómodo, lo cual no fue posible debido a problemas de clima. Por lo que se desarrolló en unos de los salones del centro comunitario.

Durante la actividad, se socializó el trabajo realizado a través de un vídeo, este integraba un pequeño cuento que Representaba la realidad del barrio y como se podría solucionar la problemática, para esto señalaba las acciones que se desarrollaron durante el proyecto y los niños, niñas y adolescentes motivando a los habitantes del barrio a reciclar, reducir y reutilizar.

Asimismo, se reconoció el interés y la participación de los jóvenes en las actividades entregando un obsequio como símbolo de gratitud. Se dio el espacio para que expresaran sus experiencia dentro del proyecto e hicieron hincapié en los siguiente “me gustó mucho porque aprendí a cuidar al medio ambiente y a hacer respetuoso en el reciclaje”, “Voy hacer más cuidadoso con el medio ambiente porque lo estamos dañando por no reciclar y por eso es que a veces huele a picho el barrio”, “lo que más me gustó fue que arreglamos el quiosco porque era un lugar abandonado”, “Lo importante de cuidar el medio ambiente porque en unos años no habrá vida”.

Para finalizar, se proyectó la película de Mario Bros acompañado de crispetas y limonada. Como complemento dio el agradecimiento a cada uno de los participantes, a los habitantes del barrio por el espacio y se transmitió un mensaje sobre la importancia de dejar una huella ambiental positiva.

Es gratificante ver cómo los niños, niñas y adolescentes se comprometen a cumplir con el compromiso que se firmó con el planeta tierra, lo que demuestra que no solo están interesados en el presente, sino también en el futuro del medio ambiente global. Lo anterior, es un ejemplo positivo de cómo la educación y la conciencia ambiental pueden tener un impacto positivo en la sociedad.

VIII. DISCUSIÓN

Fortalecer y potenciar la cultura ambiental del barrio Mirador de Arenales, ubicado en el Municipio de Girón, Santander, ha sido un desafío de gran relevancia, en lo que concierne con niños, niñas y adolescentes para lograr un cambio auténtico se requirió la participación de diversos actores, como lo son las entidades público, privadas y los trabajadores sociales. Estos han desempeñado un papel fundamental en la concepción e implementación de estrategias lo que ha permitido fomentar habilidades sociales relacionadas con la protección y cuidado del ambiente.

Con el propósito de consolidar y potenciar la cultura ambiental, se han llevado a cabo diversas acciones: con el objetivo de concientizar, educar y promover prácticas sostenibles entre la comunidad, como lo son:

- Sensibilización y educación ambiental: los trabajadores sociales por medio de la organización de los talleres y actividades educativas promovieron el fortalecimiento de la conciencia ambiental entre los niños, niñas, adolescentes y la comunidad en general. En estas actividades se incluyeron la importancia de la conservación de los recursos naturales, la gestión adecuada de residuos, el cuidado de los espacios verdes y la biodiversidad local.
- Participación comunitaria: se fomentó la participación activa de la comunidad en el proyecto. Al involucrar a los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones sobre temas ambientales que afectan su entorno. Logrando crear espacios de diálogo y consulta para escuchar sus ideas y propuestas, lo cual fortaleció su sentido de pertenencia y empoderamiento.
- Creación de espacios verdes y sostenibles: la creación de la huerta comunitarias, y áreas verdes en el barrio. contribuyeron a mejorar el entorno físico; asimismo, se brindó

la oportunidad para que los NNA, aprendieran un poco sobre agricultura sostenible, la importancia de la flora y fauna local y la conservación del agua.

- Alianzas y colaboración interinstitucional: se establecieron alianzas con las entidades locales, la Junta de Acción Comunal (JAC) y entidades gubernamentales, permitiendo reforzar y ampliar el impacto de las acciones realizadas. Las trabajadoras sociales al coordinar los esfuerzos, recursos humanos y económicos, permitieron desarrollar actividades en conjunto sobre educación ambiental y la promoción de habilidades sociales.
- Promoción del liderazgo NNA: desde la labor profesional se pudo fomentar el liderazgo juvenil, al brindar los espacios y oportunidades para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades de liderazgo y tomarán acciones concretas en la protección y cuidado del ambiente. Al formar el grupo ambiental estos participantes diseñaron y ejecutaron en conjunto el proyecto de investigación-acción.

En resumen, al implementar estrategias que integren la teoría con la práctica y promociónen el sentido de pertenencia y el trabajo colectivo, se busca despertar el interés, la reflexión y la motivación de los niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales hacia el cuidado del ambiente. Mediante el diagnóstico adecuado, el conocimiento de su percepción y la participación activa de los sujetos de intervención, se puede lograr la transformación de actitudes y comportamientos, promoviendo una cultura ambiental sólida y sostenible en la comunidad.

En términos generales se puede decir que el proyecto tuvo un impacto significativo, demostrando ser efectivo para el barrio Mirador de Arenales, puesto que logró una la participación activa de los NNA, en los 8 talleres que se llevaron a cabo, estas actividades permitieron promover un manejo adecuado de los residuos sólidos, el cuidado del medio ambiente y concepto e implementación de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Asimismo, se consiguió el mejoramiento del aspecto del barrio, con la realización de un mural, donde se

realiza una reflexión sobre las consecuencias que puede suceder en el mundo por la contaminación del medio ambiente, además, el embellecimiento del kiosco comunitario, donde se integró la comunidad y las entidades como Veolia ,Alcaldía y CDMB, es esta actividad cada participante aportó con mano de obra, herramientas, pinturas y refrigerios, logrando así una apropiación de su realidad y su entorno

Antes y durante los talleres, se brindó a los participantes la oportunidad de aportar sus ideas y expresar sus opiniones, esto fue fundamental para fomentar su compromiso y empoderamiento en el proyecto. Sin embargo, debido a la naturaleza de algunas actividades, el tiempo requerido fue mayor de lo inicialmente planificado, lo que llevó a que el proyecto se extendiera por más días. Sin embargo, se permitió el desarrollo de habilidades y prácticas sociales relacionadas con el cuidado del medio ambiente. NNA, tuvieron la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la importancia de gestionar adecuadamente los residuos sólidos y adoptar medidas concretas para su conservación, se fomentó el trabajo en equipo, la creatividad y la conciencia ambiental entre los participantes.

En resumen, el proyecto logró involucrar a la comunidad joven del barrio Mirador de Arenales, generando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades, prácticas sociales para el cuidado del medio ambiente y la construcción de una cartilla de estrategias socioambientales en niños, niñas y adolescentes.

IX. CONCLUSIONES

1. El trabajo social en contextos educativos ambientales enfocado en niños, niñas y adolescentes, requiere el uso de teorías debido a que proporciona una base conceptual sólida, guía la práctica, ayuda a comprender y predecir los fenómenos sociales, facilita la toma de decisiones informadas y promueve el desarrollo profesional. En esta investigación se tuvieron en cuenta solo dos teorías: la teoría de sistemas ecológico permitió abordar a los NNA, de forma holística e integral, analizando el sistema socioambiental, familiar y educativo, existiendo una influencia mutua para el ambiente, a partir de esa interacción se desarrollan habilidades y prácticas sociales que pueden favorecer o desfavorecer el medio ambiente.

La teoría modelo socioeducativo promocional fue importante debido a que se enfocó en el desarrollo integral de los NNA; con esta teoría se fomentó su participación de forma activa en la solución, asimismo, se tomaron en cuenta sus ideas y perspectivas, logrando su desarrollo a través de actividades educativas. En la implementación de las estrategias se buscaba sensibilizar, potenciar sus habilidades y conocimientos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, los impactos negativos de la mala gestión de residuos sólidos, así mismo se brindó información sobre el uso de las tres R, clasificación y prácticas saludables, esto permitió proporcionar herramientas prácticas para tomar decisiones conscientes y responsables.

2. La metodología investigación acción dentro de este proceso fue una herramienta clave para fortalecer y potenciar la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales y ambientales en los NNA; al involucrarse activamente en cada una de las etapas, se convertían en coinvestigadores identificando problemáticas específicas de su contexto y encontrando soluciones duraderas que beneficien a la comunidad. Es importante resaltar que las técnicas jugaron un papel crucial, esto permitió conocer los condicionantes socioambientales que afectaban la calidad de vida y sus percepciones, para así diseñar estrategias socioambientales que permitieron potenciar sus habilidades y prácticas sociales.

3. Es importante tener en cuenta que la implementación de estrategias aisladas puede generar resultados limitados. Por este motivo, las estudiantes a cargo del proyecto buscaron establecer alianzas con otras instituciones y actores relevantes, con el fin de garantizar la continuidad de las actividades. Al buscar el apoyo de otras organizaciones y grupos que abordaron temas similares, se logró trabajar de manera colaborativa en la implementación de actividades relacionadas con temas socioambientales. Estos espacios de participación y formación contribuyeron al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para liderar procesos de cambio social, en colaboración con los NNA. Además, se logró involucrar a los habitantes del barrio en la identificación y solución de problemáticas, así como en la mejora del aspecto físico de la comunidad. Desde la profesión, se pudo actuar como articuladores y mediadores con relación a las problemáticas internas.

4. En conclusión al objetivo 1. Se puede decir que las acciones realizadas desde el campo de trabajo social, al involucrarse en la comunidad, establecieron un papel fundamental en la transformación y mejora de las condiciones socioambientales que afectan la calidad de vida de los NNA, del barrio Mirador de Arenales. Dichos ejercicios desarrollados permitieron que estos identificaran las problemáticas y sus causas, donde cada participante puso de manifiesto la complejidad de los factores que influyen en estas condiciones, destacando la necesidad de una intervención integral y colaborativa. Esto determinó que el Trabajo Social se presenta como una disciplina multidisciplinaria y comprometida, capaz de abordar los desafíos sociales y ambientales de manera integral; permitiendo la promoción de la educación ambiental la cual es clave para sensibilizar sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno en el que viven.

Por otra parte, se destaca la participación comunitaria la cual se revela como un pilar fundamental en el proceso de cambio. Implica empoderar a los NNA del barrio Mirador de Arenales para que se conviertan en actores activos en la toma de decisiones y en la

implementación de soluciones sostenibles. Esta participación comunitaria no solo fortalece los lazos sociales, sino que también impulsa el sentido de pertenencia y el compromiso con el bienestar común

5. En conclusión referida al objetivo 2. Para promover el desarrollo de habilidades sociales en los NNA, fue necesario realizar un análisis del contexto en el que se encuentran, partiendo de sus propias experiencias y considerando los antecedentes socioambientales, familiares y educativos que influyen en su forma de actuar y percibir el entorno. De esta manera, se pudo trabajar en base a sus conocimientos y percepciones, lo que fomentó la creación de espacios de participación ciudadana específicamente dirigidos a esta población. Es crucial destacar la importancia de estos espacios, ya que los NNA se encuentran en una etapa de aprendizaje y formación de valores. Dicha interacción en estos espacios no solo potencia el desarrollo de nuevas habilidades, conocimientos y prácticas, sino que también contribuye a promover la conciencia ambiental desde temprana edad, lo cual perdurará en el tiempo.

Todo esto adquiere relevancia en el ámbito del trabajo social, debido a que se identificó un bajo grado de responsabilidad ambiental en esta población; dicha falta de responsabilidad se refleja en la escasez de herramientas y orientación por parte de los entes territoriales locales.

6. De acuerdo con el desarrollo del objetivo 3. Las estrategias implementadas se lograron articular de manera efectiva la parte teórica con la práctica, especialmente a través de la utilización de juegos que desempeñaron un papel importante en la comprensión del manejo inadecuado de los residuos sólidos; al elegir actividades que no fueran tediosas, sino más bien divertidas, se logró mantener el interés de los NNA, involucrados en el proceso, especialmente en la construcción del mural, la creación de la huerta y el embellecimiento del jardín, permitiendo promover la creatividad. Aunque algunas de las actividades requerían más tiempo, se priorizó la motivación constante de los participantes para asegurarse de que no perdieran el interés a lo largo de la investigación. Asimismo, antes, durante y al final de cada taller fueron

evaluados con el fin de ir determinando su conocimiento, la capacidad de atención y retención de los temas tratados, igualmente estos realizaban encuestas de satisfacción que permitieron determinar si dichos temas eran de agrado. En conjunto, estas estrategias permitieron fomentar un aprendizaje significativo y duradero sobre la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos no solo en los NNA, sino también en la comunidad.

X. RECOMENDACIONES

1. El uso de teorías en el trabajo social puede ser beneficioso, pero es importante tener en cuenta la complejidad y el enfoque adecuado; por lo cual, no es recomendable utilizar tantas teorías que se vuelva confuso o difícil de aplicar en la práctica. En cambio, es recomendable seleccionar las teorías más relevantes y aplicables al contexto específico y trabajar en su integración coherente para lograr una intervención efectiva y enfocada. En esta investigación se habían planteado cuatro teorías, pero en el proceso solo se consideran dos.

2. Cuando se trabaja con niños, niñas y adolescentes, es recomendable tener en cuenta su edad y su interés para asegurar una intervención efectiva y significativa. En el proceso investigativo fue complejo debido a que se integraron prácticamente dos poblaciones (los niños y los adolescentes), atraer la atención de ambas partes fue difícil porque la población entre los 15 a los 17 años les daba pena integrarse con los más pequeños o perdían la motivación rápidamente.

3. Se recomienda realizar una planeación financiera realista que permita la sostenibilidad del proyecto y evitar comprometer el bienestar económico de las y los estudiantes. Asimismo, se sugiere buscar financiamiento externo y buscar la colaboración de otras instituciones o empresas que puedan aportar recursos para el proyecto. Desde el Trabajo Social el trabajar con redes y alianzas es primordial para tener mayor impacto y llevar a cabo un **proceso con éxito**.

4. Las entidades municipales desarrollan un papel relevante en el ámbito socioambiental al trabajar con niños, niñas y adolescentes, ya que tienen la responsabilidad de garantizar su bienestar y promover su participación activa en la construcción de comunidades sostenibles. Sin embargo, es común enfrentar demoras en la respuesta por parte de las instituciones encargadas de aprobar y gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo estos proyectos, de acuerdo con esto, se recomienda establecer una comunicación constante y

efectiva con las instituciones encargadas de tramitar los recursos imprescindibles para el proyecto. Además, es importante establecer fechas límite para la entrega de los mismos y buscar financiamiento externo para minimizar la dependencia de estas instituciones.

5. En el contexto del proyecto de intervención socioambiental en el barrio Mirador de Arenales, se ha identificado que la Junta de Acción Comunal ha generado obstáculos y dificultades en el desarrollo de algunas acciones, lo que ha afectado negativamente el avance del proyecto. Es importante destacar que este problema tiene un carácter estructural, y se relaciona con las dinámicas y estructuras de poder presentes en la comunidad. Frente a esta situación, se recomienda, por un lado, que las estudiantes a cargo del proyecto establezcan un diálogo crítico y constructivo con la Junta de Acción Comunal, que les permitan identificar y discutir las causas de los problemas presentados, así como también las posibles soluciones a implementar. Y por el otro lado, que los habitantes del barrio trabajen mancomunadamente por el bien colectivo y dejen a un lado sus intereses individuales.

6. La universidad debe promover la formación de futuros investigadores y facilitar la continuidad en la creación de nuevos proyectos de investigación relacionados con la problemática ambiental. Es evidente la necesidad de establecer una cultura ambiental sostenible que fomente una convivencia armoniosa con las comunidades. Para ello, es esencial involucrar a los niños y niñas, creando una nueva generación de ciudadanos comprometidos y conscientes de la importancia del cuidado de este. Además, es fundamental que se puedan brindar apoyo y recursos a los estudiantes interesados en investigaciones relacionadas en el campo socioambiental, ya que esto contribuirá a avanzar en la generación de conocimiento y soluciones sostenibles.

REFERENCIAS

Acuña O, J.A. (2021). *Capítulo V: La Costumbre*. Historia del derecho (pp. 1-5). Universidad de Aconcagua

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrNZ7W8dUxkhLER_iSrcqx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1682761277/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.s tudocu.com%2fcl%2fdocument%2funiversidad-de-aconcagua%2fhistoria-del-derecho%2f4-la-costumbre-introduccion-al-derecho%2f12544068/RK=2/RS=3USL6dsJcwmQxqKkrrnydtWSs2q-

Adres. (2021). *Manual De Gestión Ambiental*. Bogotá: Administradora De Los Recursos Del Sistema General De Salud.

Alcaldía Mayor de Bogotá, (2022). *¿Sabes qué es un Proyecto Ambiental Escolar -PRAE?* Observatorio Ambiental de Bogotá

<https://oab.ambientebogota.gov.co/sabes-que-es-un-proyecto-ambiental-escolar-prae/>

Asociación De Academias De La Lengua Española. (2022). *Real Academia Española*.

<https://dle.rae.es/costumbre>

Banco Mundial. (2018). *Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos*. Banco Mundial BIRF -AIF.

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>

Barrero, G. J. (2020). La Importancia de la Educación Ambiental en Estudiantes de Básica y Media en Tres Instituciones Educativas Públicas en El Espinal (Tolima). *Miradas*, Vol. 15, Nª 1. pp. 129 - 142

<https://doi.org/10.22517/25393812.24473>

Barreto Tovar, C.H y Serrato Muñoz, L.C. (2015) *Estrategias Socioeducativas Para El Manejo Adecuado De Residuos Sólidos De Tipo Plástico En El Colegio Agustín Fernández De*

Bogotá D.C. [Ponencia]. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/3498/3092>

Berenguer H, M., Trista M, J. y Deas Y, D. (2016). El Reciclaje, La Industria Del Futuro. *Ciencia en su PC*, 1(3), 2-8.

Boris T. (2020) *Principios de Responsabilidad ambiental: empresarial, 3 tipos*. Ingeniería ambiental.

<https://ingenieriaambiental.net/responsabilidad-ambiental/>

Buitrago, F. Y. (2016). *Análisis de las prácticas ambientales con relación al recurso hídrico implementadas en dos comunidades intencionales (ecoaldeas) y el ejercicio de su territorialidad*. [Tesis, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Insititucional UNAL.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58162>

Blanco, M. H. (10 de enero de 2019) *Colombia podría aprovechar 40% de las toneladas de residuos que genera anualmente*. La República, Ambiente.

<https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/colombia-podria-aprovechar-cerca-de-40-de-los-116-millones-de-toneladas-de-residuos-que-genera-al-ano-2813141#:~:text=Actualmente%2C%20en%20Colombia%20se%20generan,se%20recicla%20alrededor%20de%2017%25.>

Bronfenbrenner, U. (1997). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Castañeda, A.A, Correa, O.A, y Ortiz, L.S. (2015) *Estrategias para disminuir las cargas de residuos sólidos dispuestos en los rellenos sanitarios del departamento Antioquia como*

fomento de la responsabilidad socioambiental. [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5671/1/TEGP_Casta%C3%B1edaArbol%20edaAndrea_2015.pdf

Castro S, E. y Rivera N, T. (2019). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*. 30 (1), 34-59

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928601>

Camacho R, A. (2006). Socio epistemología y prácticas sociales. *Educación Matemática*, 18(1), 133-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/405/40518106.pdf>

Colciencias (s. f). *Manual de Gestión Ambiental*. Con-ciencia ambiental.

https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/A103M02-manual-gestion-ambiental%20V00.pdf

Colmenares, A. M. y Piñero, M.L. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: *Revista Latinoamericana de Educación*, 103,104.

Díaz, P.J (2018). Medio ambiente y salud: factores ambientales que influyen en las condiciones de vida. *Revista vinculando*. 2.

Dellavedova M.G. (2016). Guía Metodológica Para La Elaboración De Una Evaluación De Impacto Ambiental. *Universidad Nacional de la Plata*, núm. (17), 3-10.

Departamento de Medio Ambiente de la Diputación General de Aragón (S.f). Manual Buenas Prácticas Medioambientales. *Gobierno de Aragón*.

<https://www.aragon.es/documents/20127/674325/manualbuenaspracticass.pdf/14e8bd02-931a-2366-fa81-9f8fe65557a9>

ECOEMBES. (2021, 07). *Qué significan las tres R del reciclaje*. Ecoembes como reciclar.

<https://ecoembesdudasreciclaje.es/que-significan-las-tres-r-del-reciclaje/>

EPA (2022). *La importancia de la educación ambiental*. Agencia de protección Ambiental de Estados Unidos

<https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Equipo editorial Etecé (2021). *Valores*. Enciclopedia Humanidades

<https://humanidades.com/valores/>

Eyzaguirre, J. (2017). *La promoción del desarrollo integral*. Publicaciones CEIUC.

<http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/publicaciones/publicaciones-ceiuc/1297-la-promocion-del-desarrollo>

[integral#:~:text=El%20Desarrollo%20Integral%20es%20un,y%20las%20personas%2C%20contribuyendo%20a%20u](http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/publicaciones/publicaciones-ceiuc/1297-la-promocion-del-desarrollo-integral#:~:text=El%20Desarrollo%20Integral%20es%20un,y%20las%20personas%2C%20contribuyendo%20a%20u)

Federación Autismo Madrid (2021). *Calidad de vida y Trastorno del Espectro del Autismo*.

Ediciones Autismo España.

http://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf

Gamboa Daza, J. N. y Méndez B.K (2018). *Análisis de las condiciones socio-ambiental en la comunidad vulnerable de la urbanización informal de la Nohora (Villavicencio)*. [Trabajo de Grado, Universidad de los llanos]. Repositorio Institucional Unillanos.

<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1466>

García, M R., et al. (2016). El papel de las habilidades sociales en el compromiso con el medio ambiente: Un estudio con jóvenes españoles. *Ecología y Desarrollo*, 23(55), 57-66.

<https://www.revistaecologiaydesarrollo.es/index.php/ecologiaydesarrollo/article/view/14>

García, L. E., & Restrepo, A. C. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales de los graduados de la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio

- ambiente, Universidad de Manizales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 253-266.
- Gómez, E. G. (2018). *Prácticas ambientales en la Institución Educativa Colegio Integrado sede A del municipio de Puerto Wilches fortalecidas a través de procesos edu-comunicativos*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga]. Repositorio Institucional Usta.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15480>
- Hernández, L., Caballero, B., & Muñoz, C. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.*, Cuba.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-218.pdf>
- Hernández A, A. (2010). Calidad de vida y medio ambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. *Revista INVI* (vol.24).
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071883582009000100003&script=sci_arttext&lng=en
- Jiménez B, W. G. (2007-06-30) El Enfoque de los Derechos Humanos y las Políticas Públicas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*. Vol. 7 Núm. 12 (2007)
<https://doi.org/10.22518/16578953.781>
- Lewin, K. (1988). La investigación de acción y los problemas de las minorías. *Revista de psicología social*, 231.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2903452>
- Minor Franco, J.M. y Camarillo López C.L. (2018). La investigación-acción como una propuesta metodológica desde lo curricular para realizar indagaciones de la propia práctica docente. *Docplayer*, 4.
- Molina, M.L (Sf). Modelos De Atención Social En La Práctica Profesional De Trabajo Social. *UCR*.
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-23.pdf>

- Montoya V, Á. M., Holguín M, A. L., Pérez C, N. A., & Pineda T, G. E. (2022). *Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil De María Auxiliadora Del Municipio De Medellín*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Morales, A. (2022). *Qué son los Valores*. Significados
<https://www.significados.com/valores/>
- Morín, E. (2009). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Editorial Gedisa.
http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Moreno Beltrán, C. A & Ramírez Aldana, A. C (2020). *Estrategias para el aprovechamiento de residuos sólidos generados por los restaurantes en el eje ambiental en Bogotá*. Universidad Distrital Francisco José De Caldas Bogotá D.C. [Trabajo de Grado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas] Repositorio Institucional Udistrital
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25110/MorenoBeltranCamilaAndrea2020.pdf?sequence=9&isAllowed=yca>
- Muñoz Á, L., Torres V, M., Iregui P, P., Sánchez Q, A., & Yepes G, A. (2021). *Mecanismos de participación: cómo involucrarse en las decisiones ambientales* (pp. 8-10). Universidad del Rosario.
<https://www.ambienteysociedad.org.co/wp-content/uploads/2021/12/Participacion-Ambiental-1.pdf>
- Murcia, N; Jaimes, S y Gómez, J. (2016) *La práctica social como expresión de humanidad*. *Cinta moebio* 57: 257-274.
[doi: 10.4067/S0717-554X2016000300002](https://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300002)
- Naciones Unidas. (12 octubre 2018). *Cómo la basura afecta al desarrollo de América Latina*. Noticias ONU Mirada global Historias humanas.
<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443562#:~:text=Cada%20latinoamericano%20genera%20un%20kilo,entre%20el%209%20y%20el>

Pérez, A. (2018). Habilidades sociales en el contexto ambiental: Un enfoque educativo. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo Sostenible*, 1(1), 78-92.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770756>

Pérez, I. P. (13 de febrero de 2019). *Por mala calidad del aire podría declararse “estado de prevención” en Bucaramanga y Girón*. Vanguardia Liberal.

<https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/por-mala-calidad-del-aire-podria-declararse-estado-de-prevencion-en-bucaramanga-y-giron-NA2002582>

Perera, J.G y Graieb, O.J (2001). *Enfoque Sistémico de Problemas Ambientales, Restauración de Equilibrios Dinámicos en Ecosistemas dominados por el hombre*. Centro de Investigación y Desarrollo en Ingeniería Ambiental.

<https://www.mendoza-conicet.gob.ar/asades/modulos/averma/trabajos/1999/1999-t001-a012.pdf>

Quintero, M. y Solarte, C.M. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Revista UNILIBRE*, 1(1), 30.

Rodríguez, A. (2020). Habilidades sociales en el ámbito ambiental: Interacción, cooperación y sostenibilidad. *Revista ecología y desarrollo*.

<https://www.revistaecologiaydesarrollo.es/index.php/ecologiaydesarrollo/article/view/114>

Rodríguez, A. E., & Ramos, I. C. (2019). *Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia*. 230 -240.

file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Educacion_ambiental_en_el_bachillerato_De_la_escue.pdf

Román, C. (20 de abril de 2020). *Plan de desarrollo Municipal Girón*. Consejo de Girón

<http://www.concejogiron-santander.gov.co/proyectos-de-acuerdo/plan-de-desarrollo-municipal-giron-crece-carlos-roman>

- Rondón Toro, E. Szantó Narea, M. Pacheco J. F, Contreras, E. y Gálvez A. (2016) Elemento de gestión de residuos. J. Martínez (Ed). *Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios* (pp. 15 – 44). Manuales de la Cepal 2.
- Sáez, A., y Urdaneta G., J. A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3), 121-135.
- Secretaria De Planeación De Bogotá. (SF). *Condiciones ambientales*. Alcaldía mayor de Bogotá.
- <https://www.sdp.gov.co/transparencia/informacion-interes/glosario/condiciones-ambientales>
- Sánchez P, M.E. y Blanco K, J (2014). Relevancia de la dimensión socioeducativa-promocional del Trabajo Social, en el abordaje con familias en programas educativos de infancia. *UNIRIOJA*, 10 – 12.
- <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5179107.pdf>
- Sánchez T, L., y Pino E, M.J. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social. *Paradigma*, (2), 35-54.
- Sánchez M, M. P, Cruz C, J. G., Maldonado E, P. M. (2019). Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina: un análisis desde la perspectiva de la generación. *Universidad Católica de Colombia Portal de revistas*, 11(2), 321-336
- <http://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2019.11.2.6>
- Shelton, D. (2010). Derechos ambientales y obligaciones en el sistema interamericano de derechos humanos. *Anuario De Derechos Humanos*, (6), pág. 111–127.
- <https://doi.org/10.5354/adh.v0i6.11486>
- Silva, D., y Bernal, Y. (2021). *La educación ambiental: estrategia para promover la interculturalidad y el buen vivir*. *Praxis Pedagógica*. [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO, 21(29), 28-45.
- http://doi.org/10.26620/uniminuto_praxis.21.29.2021.28-45

Serrano, S. G. (2020). *Estudio de impacto ambiental expost hotel wyndham sail plaza manta manta-Manabí*. SERGAB, consultoría y servicios ambientales. 77 -79

<https://docplayer.es/199462426-Estudio-de-impacto-ambiental-expost-hotel-wyndham-sail-plaza-manta-manta-manabi.html>

Universidad Internacional de La Rioja (2020). *La importancia de la educación ambiental en el aula*. Educación, Revista Unir.

<https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-ambiental-en-el-aula/>

Valentierra C.M, y Ruiz J.L. (2021). *Manejo de residuos sólidos domiciliarios en el barrio avenida los estudiantes de Mosquera Nariño*. [Trabajo de Grado, Universidad ECCI].

Repositorio Institucional ECCI.

<https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/2675>

ANEXOS

Anexo 1.

Registro de convocatoria



Formato de inscripción estrategia ambiental

La Corporación Universitaria Mímino de Dios, bajo el área académico de Trabajo Social tiene el placer de invitarlos hacer parte de la Estrategia socio ambiental con niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander, la cual tiene como finalidad identificar las condiciones ambientales que afectan la calidad de vida de la comunidad, las percepciones frente a la responsabilidad ambiental y la incidencia en estética del barrio, con el fin de adaptar acciones para propender a la mejora.

***Obligatorio**

Nombres y apellidos *

Tu respuesta _____

Número de teléfono

Tu respuesta _____

Nombre de tu padre, madre o acudiente

Tu respuesta _____

Confirmas tu asistencia para el día sábado 15 de octubre de 9 a 11 a.m.

Sí

No

Dirección *

Tu respuesta _____

Edad *

Tu respuesta _____

[Obtener vínculo](#) Página 1 de 1

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo 2

Invitaciones a los espacios de intervención

ESTRATEGIAS SOCIOAMBIENTALES

Te invitamos a dejar huellas ambientales y con tu creatividad, tus conocimientos o habilidades podemos transformar nuestro barrio



Si tienes entre 8 a 15 años esto es para ti

| | FECHA |
|---------------|-------------------------------------|
| ¿Cuándo? | Sabado 15 de Octubre |
| ¿A que horas? | 09:00 am – 11:00 am |
| ¿Dónde? | BARRIO MIRADOR DE ARENALES – KIOSCO |

Invita estudiantes en formación de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios




UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS


FIESTA

del

DÍA DEL NIÑO



TE INVITAMOS A ESTE ENCUENTRO DE INTEGRACIÓN

PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 7 Y 13 AÑOS
DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES

DÍA: SABADO 29 DE OCTUBRE
HORA: 9:00 AM
LUGAR: KIOSCO MIRADOR DE ARENALES

Invitación primera y segundo encuentro

Anexo 3

Planeación herramienta de acción 1 “cartografía social”

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---------------------|--|---------------------|------------------------------|
| Presentación | -identifícate: Se pasará la lista de asistencia | Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Rompe hielo | -Actividad rompe hielo: Limón Se solicita a los participantes que se enumeren y luego hagan un círculo, después deben seguir el ritmo de las palmas con las rodillas, diciendo medio limón, más el número que le correspondió y el número de limones de un compañero, este debe responder con su número de limones, medio limón y mencionar a otro compañero, así sucesivamente; si se equivoca pierde mas no debe salir del grupo y seguir haciendo palmas “será un distractor” no se debe mencionar los número de los que van perdiendo, si no pierden. | | Trabajo social |

| | | | |
|----------|--|---------------------|----------------------------------|
| Dinámica | <p>Conectando historias: por medio de un juego de creación de historia se busca determinar los conocimientos que tienen del manejo de los residuos sólidos en sus hogares, si clasifican, a que parte disponen estos residuos, cada cuanto pasan a recogerlos y en qué horarios, cómo consideran ellos su barrio, saben dónde van a parar los residuos sólidos de sus hogares, con el fin de buscar una empatía en el grupo, al buscar y las experiencias y vivencias en temas ambientales de cada uno de los integrantes.</p> <p>Para esta actividad se realizará un círculo con grupo donde se les dará unas preguntas orientadoras a las y los participantes, y estos deberán responderlas y dar una pequeña frase o palabra para crear una historia corta, y la siguiente debe darle continuidad a esta frase o palabra para ir creando la historia.</p> <p>Al final se deberá contar la historia hecha.</p> | Lapiceros Post-i | Estudiantes de Trabajo social |
|----------|--|---------------------|----------------------------------|

| | | | |
|--------------------|--|---|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace mi familia y yo para cuidar el medio ambiente? - ¿Dónde van a parar los desechos? - ¿En mi municipio existen entidades que luchan por el cuidado del medio ambiente? - ¿Mis vecinos y familia reciclan? - ¿La contaminación afecta mi salud y el aspecto del barrio? | | |
| Cartografía Social | <p>Se les explicara a los niños, niñas y adolescentes que es una cartografía social y cómo se desarrolla. Luego con los participantes se identificará las situaciones que ocurren en el barrio y cuáles consideran relevantes para el ejercicio, ya socializado el ejercicio se divide el grupo en dos, donde se decidirá quienes harán el mapa del barrio y quienes trabajarán sobre los símbolos, para ello el equipo de trabajo tendrá un soporte de imágenes alusivas que podrán usar para el ejercicio.</p> <p>Luego de que cada grupo haya terminado los respectivos trabajos se</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Marcadores - Lápices - Cinta - Colbón - Imágenes - Tijeras - Hojas de papel | Estudiante de trabajo social |

| | | | |
|--------|---|-----------------|------------------------------|
| | reunirán todos nuevamente y se empezará a trabajar en equipo para formar la cartografía social. | | |
| Cierre | <p>Se socializa entre toda la cartografía social haciendo una retroalimentación en los aspectos resaltados y la problemática abordada.</p> <p>Se les indica a los participantes la fecha del próximo encuentro y se les agradece la participación</p> | - Refrigerio | Estudiante de trabajo social |

Elaboración propia, 2023

Figura 31

Primer encuentro realizado día 15 de octubre 2022



Elaboración de la cartografía social

Figura 32*Retroalimentación de la cartografía social*

Consolidación de la cartografía social

Anexo 4

Planeación herramienta de acción 2 “árbol de problemas”

| TEMA | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSA |
|--------------------------|---|---|-------------------------------|
| Presentación | identifícate: Se pasará la lista de asistencia. | Lista de asistencia | Estudiante Trabajo social |
| Actividad Rompe Hielo | <p>El teléfono roto</p> <p>Se da el saludo, se expone el objetivo de la actividad y se inicia la actividad utilizando frases como “en el barrio hay mal manejo de residuos sólidos”, “hoy es el Día del niño y nos vamos a divertir”, “a la basura se le dice residuos sólidos”.</p> <p>Se inicia con la yincana que se formuló para el encuentro, que consta de en un primer momento de “La escoba congeladora”. Los niños bailarían al son de una música de miedo, cuando pare la canción se convertirán en estatuas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Escoba - Cucharas -Dulces | Estudiantes de Trabajo social |

congeladas, el último deberá responder a una pregunta si quiere descongelar a sus amigos y conseguir la palabra que los llevará al premio; “No caer al precipicio”. Los niños deberán hacer un recorrido sosteniendo en la boca una cuchara y una x, lo harán despacio, ya que, si la x cae, se abrirá en el suelo un agujero que le impedirá seguir hasta que otro compañero termine su recorrido y venga a ayudarlo. Cuando todos crucen la línea marcada, ganarán la palabra para la frase final; “Adivina el monstruo”.
Coger una tarjeta y hacer mímica hasta que el profe x (que es un x) adivine de qué monstruo se trata, cuando hayan pasado todos se le da una palabra al grupo. Al final con todas las palabras recolectadas formarán la frase, la cual es el

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | problema central del tema que se está tratando | | |
| Identificación de los problemas ambientales | <p>El baile stop de la escoba</p> <p>Para esta actividad se les pide a los participantes que hagan un círculo el cual deben pasar la escoba bailando al ritmo de la música, al para la música debe quedar quieto y nombrar un aspecto ambiental positivo o negativo de su barrio, al no mencionar, este debe quedar quieto hasta que el siguiente participante lo descongele.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sonido - Escoba | |
| Actividad la búsqueda del tesoro | Se les dará una breve explicación de que es un árbol de problemas y la diferencia entre causas y efectos. | <ul style="list-style-type: none"> - papel bond - Marcadores - Lápices - Cinta - Colbón | Estudiante de trabajo social |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Se pasa a la actividad la búsqueda del tesoro para construir el árbol de problema; para esta actividad la cual nos dará la continuidad al ejercicio realizado anteriormente y donde ellos inicialmente identificaron la problemática central del barrio Mirador de Arenales, la cual fue escogida voluntariamente por los participantes. Para esta se les solicitará que se dividan en 2 grupos, y se le entregará a cada uno las pistas que contendrán las palabras las cuales estarán escondidas por todo el espacio y alrededor del kiosco. Con la condición de que el grupo de los adolescentes tendrán que pasar una serie de obstáculos mentales, como adivinanzas, descubrir las letras ocultas, y enderezar las palabras, para descubrir las causas del problema y el grupo más</p> | <ul style="list-style-type: none">- Tijeras- Sobres de papel | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| | <p>pequeño deberán encontrar la respuesta correcta en las pistas de las tarjetas que serán los efectos del problema y las que nos permitirán construir el árbol problema que nos llevará al tesoro de los dulces.</p> <p>Cuando hayan finalizado se reunirán y se socializa lo encontrado para armar cada causa y efecto entre todos y en una cartelera que se les brindará irán colocando lo que consideren para cada lugar con las frases que armaron entre todos</p> | | |
| | <p>Cierre: Se socializa entre todo el árbol de problemas haciendo una retroalimentación en los aspectos resultados de cada causa, efecto y la problemática abordada.</p> <p>Se les brindará una bolsa de dulces por el Día del niño.</p> | - Refrigerio | Estudiante de trabajo social |

Anexo 5

Adivinanzas de actividad "búsqueda del tesoro"

Causas

1. Compro y Como sin ningún límite ni restricción = CONSUMISMO DESENFRENADO
2. R_C_I_C__J_ _ES__N_FR_NA_O
3. D
4. Soy el sinónimo de "crecimiento" voy expandiendo la población = aumento de población
5. e.unseq|de uóicajunuce
6. |ajajqwa uóicajunuce

ADIVINANZAS- Efectos

1. En el mundo existe deterioro de los recursos _____ que son aquellos que nos proveen agua, comida, aire, plantas
Rt/ naturales
2. Si existe un río cerca y se desborda provocaría una....
Rt/ Inundación
3. Cuando la basura pasa mucho tiempo en las calles del barrio provoca que hace que tape mi nariz
Rt/ malos olores
4. La gente me saca en bolsas a la calle cuando no sirvo y viene un camión a recogerme, ¿quién soy?
Rt/ Residuos sólidos
5. El mal manejo de los residuos sólidos provoca el aumento de _____ que hace que las personas se sientan mal y en ocasiones vayan al hospital
Rt/ enfermedades

Figura 33

Segundo encuentro día 28 de octubre



Elaboración árbol de problemas

Figura 34

Retroalimentación cartografía social



Consolidación árbol de problemas.

Anexo 6

Listado de asistencia elaboración de cartografía social

| UNIMINUTO | | PROYECTO DE GRADO | | | | |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | | |
| Fecha: 15 octubre 2022 | | Hora: 9:00 a 11:00 am | | Lugar: Kiosco Mirador de Arenales | | |
| Objetivo: Identificar aspectos positivos y negativos del barrio Mirador de Arenales a través de la Cartografía Social. | | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | | |
| | NOMBRE | EDAD | COLEGIO | GRADO ESCOLAR | JORNADA ESCOLAR | GENERO |
| 1 | Esteban Riasgo Peña | 13 | Gabriel Garcia Marquez | 8º | Única | M. |
| 2 | Chiara Melissa Fuentes | 10 | Gabriel Garcia Marquez | 4º | Única | F |
| 3 | Wilmer Said Massey | 10 | Gabriel Garcia Marquez | 4º | Única | M |
| 4 | Gian Marco Fuentes | 14 | Gabriel Garcia Marquez | 8º | Única | M. |
| 5 | Jeison Alexis Diaz | 12 | Gabriel Garcia Marquez | 7º | Única | M. |
| 6 | Sneider Julian Lizarazo | 8º | Gabriel Garcia Marquez | 3º | Única | M |
| 7 | Sara Peibon Mendoza | 11 | Gabriel Garcia Marquez | 5º | Única | F |
| 8 | Karen Dayana Rojas | 12 | Gabriel Garcia Marquez | 6º | Única | F |
| 9 | Natalia Cardona Vega | 7º | Gabriel Garcia Marquez | 2º | Única | F |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |

Participantes presentes en el primer y segundo encuentro

Anexo 7

Listado de asistencia elaboración de árbol de problema

UNIMINUTO
Universidad Nacional del Meta

PROYECTO DE GRADO

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Objetivo: Identificar condicionantes que afectan la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales a través del árbol de problemas.

| PARTICIPANTES | | | | | | |
|---------------|--------------------------|------|------------------------|----------------|-----------------|--------|
| | NOMBRE | EDAD | COLEGIO | GRADO ESCOLAR | JORNADA ESCOLAR | GENERO |
| 1 | Luisa Fernanda León | 10 | Gabriel García Marquez | 4 ^o | Unica | F |
| 2 | Sharit Alexandra Gomez | 11 | " | 4 ^o | " | F |
| 3 | Esteban Ricardo Peña | 13 | " | 5 ^o | " | M |
| 4 | Camilo Hurtado Florez | 12 | " | 5 ^o | " | M |
| 5 | Andrea Yuliana Hernandez | 11 | " | 4 ^o | " | F |
| 6 | Santiago Andrade Murcia | 10 | " | 4 ^o | " | M |
| 7 | Natalia Cardona Vega | 7 | " | 3 ^o | " | F |
| 8 | Lina Marcelanda | 8 | " | 3 ^o | " | F |
| 9 | Chiara Melissa Fuentes | 10 | " | 4 ^o | " | F |
| 10 | Claudia Milena Vargas | 9 | " | 3 ^o | " | F |
| 11 | Wilmer Said Massey | 10 | " | 4 ^o | " | M |
| 12 | Miguel Angel Molano | 11 | " | 5 ^o | " | M |
| 13 | Gian Marco Fuentes | 14 | " | 5 ^o | " | M |
| 14 | Marlon Steven Martinez | 13 | " | 5 ^o | " | M |
| 15 | Jelson Alexis Diaz | 12 | " | 5 ^o | " | M |
| 16 | Juan Sebastian Ruiz | 14 | " | 5 ^o | " | M |
| 17 | Keyner Andres Instancho | 9 | " | 3 ^o | " | M |
| 18 | Sneyder Julian Lizcarrzo | 8 | " | 3 ^o | " | M |
| 19 | Scarp Pabon Mendoza | 11 | " | 4 ^o | " | M |
| 20 | Andrea Useth Medina | 6 | " | 1 ^o | " | F |
| 21 | Karen Dayana Rojas | 12 | " | 5 ^o | " | F |
| 22 | Valeria Nicol Moreno | 11 | " | 5 ^o | " | F |
| 23 | Gabriel Andres Ruiz | 12 | " | 5 ^o | " | M |
| 24 | | | " | | | |

Anexo 8

Radicado de Veolia para solicitud de avisos, contenedores y acompañamiento para campaña ambiental

Girón, 23 de marzo de 2023

Señores:

VEOLIA ASEO SANTANDERES Y CESAR E.S.P

Calle 39 N° 23-44 L-03 Balcones del poblado

Municipio Girón Santander Colombia.



RECIBIDO No. 11. _____
 FECHA: 23/03/2023
 HORA: 1:38pm
 NOMBRE: Poriso
 NO IMPLICA ACEPTACION

Referencia: invitación de participación Estrategia Ambiental barrio Mirador de Arenales, Girón

Cordial saludo;

Tenemos el gusto de presentarnos, somos profesionales en formación del área de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la sede de Bucaramanga; encontrándonos a punto de culminar nuestros estudios académicos, razón por la cual queremos presentar nuestro proyecto denominado **Estrategias de intervención socioambiental en niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander**, cuyo objetivo general es **"Diseñar estrategias de intervención socioambiental en niños, niñas y adolescentes"** desde una investigación acción que permita el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de una cultura ambiental en el barrio Mirador de Arenales – Municipio de Girón, Santander, debido a la problemática ambiental sobre el manejo inadecuado de residuos sólidos.

Esta estrategia surge debido a los constantes inconformidades manifestadas por los habitantes del barrio Mirador de Arenales como consecuencia de la acumulación de residuos sólidos en las zonas boscosas y calles, generando contaminación ambiental, visual y olfativa en el barrio, esto es relacionando a que los habitantes tienen una escasa educación ambiental, debido a que desconocen como es el proceso de la clasificación de los residuos sólidos y el aprovechamiento que se le pueden dar a los mismo. Así mismo se encuentran cantidades de heces de gatos y perros, en cualquier zona del barrio, en especial zonas de integración como en los parques, kiosco, colegios y zonas verdes, lo que está facilitando la proliferación de enfermedades dado a que las heces transmiten bacterias o parásitos que son perjudiciales para la salud, siendo un riesgo para los niños, niñas y adolescentes que habitan en estas zonas, lo que ha provocado la existencia de malos olores que impiden un buen proceso de respiración. Una de las consecuencias de la mala práctica del manejo de los residuos sólidos se debe a la inexistencia de contenedores de basura que permita la disposición adecuada de estos, controlando que no arrojen estos desechos en cualquier zona del sector en especial cuando se les olvida sacarlos el día que pasa la empresa de aseo, o en su defectos las personas del reciclaje; también esto permite que se mejore por el mal aspecto en la zona, la proliferación de vectores, malos olores en los alrededores de las viviendas.

Anexo 9

Radicado de la secretaria de ambiente y desarrollo sostenible para solicitud de contenedores.

Girón, 31 de marzo de 2023

Doctor:
EDGAR RODRIGO OLARTE LIZARAZO
 Secretaria de ambiente y Desarrollo sostenible
 Municipio Girón Santander Colombia.



31mar2023
 2:31 PM

ALCALDÍA MUNICIPAL DE GIRÓN
 Remite: Fernando Vilamal Canabal
 Destinatario: 11700 - Gerda Sepulveda Leiva Camila
 Asunto: Peticiónes Solicitudes y demás
 Radicación No.: 2310004830 Fecha: 3 Anexo: 0

Referencia: Invitación de participación Estrategia Ambiental barrio Mirador de Arenales, Girón

Cordial saludo;

Tenemos el gusto de presentarnos, somos profesionales en formación del área de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la sede de Bucaramanga; encontrándonos a punto de culminar nuestros estudios académicos, razón por la cual queremos presentar nuestro proyecto denominado **Estrategias de intervención socio ambiental en niños, niñas y adolescentes del barrio Mirador de Arenales en el Municipio de Girón, Santander**, cuyo objetivo general es "Diseñar estrategias de intervención socio ambiental en niños, niñas y adolescentes" desde una investigación acción que permita el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de una cultura ambiental en el barrio Mirador de Arenales – Municipio de Girón, Santander, debido a la problemática ambiental sobre el manejo inadecuado de residuos sólidos.

Esta estrategia surge debido a los constantes inconformidades manifestadas por los habitantes del barrio Mirador de Arenales como consecuencia de la acumulación de residuos sólidos en las zonas boscosas y cales, generando contaminación ambiental, visual y olfativa en el barrio, esto es relacionando a que los habitantes tienen una escasa educación ambiental, debido a que desconocen como es el proceso de la clasificación de los residuos sólidos y el aprovechamiento que se le pueden dar a los mismo. Así mismo se encuentran cantidades de heces de gatos y perros, en cualquier zona del barrio, en especial zonas de integración como en los parques, kiosco, colegios y zonas verdes, lo que está facilitando la proliferación de enfermedades dado a que las heces transmiten bacterias o parásitos que son perjudiciales para la salud, siendo un riesgo para los niños, niñas y adolescentes que habitan en estas zonas, lo que ha provocado la existencia de malos olores que impiden un buen proceso de respiración. Una de las consecuencias de la mala práctica del manejo de los residuos sólidos se debe a la inexistencia de contenedores de basura que permita la disposición adecuada de estos, controlando que no arrojen estos desechos en cualquier zona del sector en especial cuando se les olvida sacarlos el día que pasa la empresa de aseo, o en su defectos las personas del reciclaje; también esto permite que se mejore por el mal aspecto en la zona, la proliferación de vectores, malos olores en los alrededores de las viviendas.

Resaltamos que nuestro trabajo de grado se fundamenta desde un tipo de investigación de corte Cualitativo, permitiendo trabajar mancomunadamente junto con los niños, niñas y adolescentes priorizando problemas y definiendo estrategias eficaces, que propicien además de un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, de manera que se logre el desarrollo de habilidades sociales y ambientales para el cuidado de la naturaleza y la mejora estética del barrio Mirador de Arenales del Municipio de Girón, siendo de gran importancia el poder fomentar las habilidades y competencias socio ambientales y de participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes, como elemento de transformación sostenible, que permita a las personas disfrutar de una ciudadanía responsable y el derecho a un ambiente sano.

Naciendo como proyecto de grado el poder aportar en la generación de Estrategias de Intervención Socio ambiental para el barrio Mirador de Arenales, la cual está orientada al establecimiento de un marco de herramientas de intervención que favorecen el cuidado y la protección del medio ambiente en los sujetos de estudio en sus comunidades, en torno

Anexo 10

Respuesta de Veolia donación de avisos de residuos sólidos y de mascotas

| | | |
|---|------------------|--------------------|
|  | RESPUESTA | FORMATO |
| | | VSC-GC-F-04 |
| | | VERSIÓN: 13 |

Oficio PQR No. 294741
Girón, 10 de Abril de 2023

Señor(a)
LIZETH GRIMALDOS FLOREZ
lizeth.grimaldos@uniminuto.edu.co

ASUNTO: Petición No. **294741** de fecha 23/03/2023

En cumplimiento a lo ordenado por los Artículos 152 y siguientes de la Ley 142 de 1994, se procede a resolver la reclamación mencionada en el asunto.

CONTENIDO DE LA PETICIÓN

Ciente solicita letrero de prohibido botar basura. Letrero de recoger las heces.

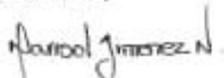
LA EMPRESA INFORMA QUE

Dando respuesta a la solicitud interpuesta, procedemos a informarle que nos comunicamos con la estudiante Lizeth Grimaldo, referente a la solicitud de donación de avisos. La empresa realizará la donación de 2 aviso de residuos y 2 de mascotas para el mes de abril el cual se llamará para realizar las entregas, por otra parte la empresa hace donación y el cliente debe realizar la instalación.

Esperamos sea valiosa nuestra contribución.

Cualquier inquietud, sugerencia o queja, estaremos dispuestos a atenderla en nuestra oficina de servicio al cliente ubicadas en la CL 105 # 26A-14 Local 7 barrio Provenza Bucaramanga, CL 39 # 23-44 Local 03 Balcones del Poblado Barrio El Poblado, Piedecuesta Cra 4 # 6N - 93 L Esquina 2 Triángulo Barrio Junín, CL 47 # 21a-37 Barrio Inscredial Barrancabermeja o telefónicamente al Línea Gratuita Nacional: 018000950096.

Atentamente,



MARISOL JIMENEZ NAVARRO
Coordinadora de Atención al Cliente

Veolia Aseo Santander y Cesar S.A E.S.P
Nº. 900.293.868-7
www.veolia.com.co/santander
co-serviciocliente.aseovsc@veolia.com

Servicio al Cliente
Bucaramanga - Floridablanca: Calle 105 # 26 a - 14 Local 7
Cañaveral Cra 26 # 30 - 27 local 2
Girón: CL 39 # 23-44 L 03 Balcones del Poblado - B. Poblado
Barrancabermeja: Calle 47 21 a - 37 B. Inscredial
Aguachica: Cra 14 # 60-50 Barrio Olaya Herrera
Pelaya: Carrera 10 N° 7a - 58 Las Delicias
Línea Gratuita Nacional: 018000950096

Anexo 11

Respuesta Veolia sobre solicitud de contenedores

| | | |
|---|------------------|--------------------|
|  | RESPUESTA | FORMATO |
| | | VSC-GC-F-04 |
| | | VERSIÓN: 13 |

Oficio PQR No. 294752
Girón , 12 de Abril de 2023

Señor(a)
LIZETH GRIMALDOS FLOREZ
lizeth.grimaldos@unimimuto.edu.co
Girón

ASUNTO: Petición No. **294752** de fecha 27/03/2023

En cumplimiento a lo ordenado por los Artículos 152 y siguientes de la Ley 142 de 1994, se procede a resolver la reclamación mencionada en el asunto.

CONTENIDO DE LA PETICIÓN

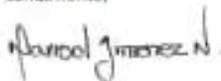
Ciente solicita 4 contenedores para el barrio Mirador de Arenales .

LA EMPRESA INFORMA QUE

Dando respuesta a la solicitud interpuesta, procedemos a informarle que la usuaria debe solicitar los contenedores a la alcaldía de Girón (Secretaría de planeación y/o espacio público). Una vez el ente municipal notifique oficialmente a Veolia autorizando la instalación de contenedores Veolia procede a llevar los insumos. Esperamos sea valiosa nuestra contribución.

Cualquier inquietud, sugerencia o queja, estaremos dispuestos a atenderla en nuestra oficina de servicio al cliente ubicadas en la CL 105 # 26A-14 Local 7 barrio Provenza Bucaramanga, CL 39 # 23-44 Local 03 Balcones del Poblado Barrio El Poblado, Piedecuesta Cra 4 # 8N - 93 L Esquina 2 Triángulo Barrio Junin, CL 47 # 21a-37 Barrio Incredial Barrancabermeja o telefónicamente al Línea Gratuita Nacional: 018000950096.

Atentamente,



MARISOL JIMENEZ NAVARRO
Coordinadora de Atención al Cliente

Veolia Aseo Santander y Cesar S.A E.S.P
NL 900.293.868-7
www.veolia.com.co/santander
at-servicioalcliente.aseo@veolia.com

Servicio al Cliente:
Bucaramanga - Floridablanca: Calle 105 # 26 a - 14 Local 7
Cañaveral Cra 26 # 30 - 27 local 2
Girón: CL 39 # 23-44 L 03 Balcones del Poblado - B. Poblado
Barrancabermeja: Calle 47 21 a - 37 B. Incredial
Aguachica: Cra 14 # 50-50 Barrio Olaya Herrera
Pelaya: Carrera 10 N° 7a - 58 Las Delicias
Línea Gratuita Nacional: 018000950096

Anexo 12

Respuesta de Alcaldía de Girón para acompañamiento en jornada de limpieza y jornada de educación ambiental

| | | | |
|---|-----------------|--|-------------|
|  YULIA RODRÍGUEZ ALCALDESA 2021-2023 | | SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE | |
| CARTA | Código: GD-F.01 | Pág. 1 de 2 | Versión: 00 |

Radicado No. 170

Girón, 17 de abril de 2023

Señora
Fernanda Villareal Canabal
 Trabajadora Social en formación
maria.villarreal-c@uniminuto.edu.co
Lizeth Grimaldos Flórez
 Trabajadora social en formación
lizeth.grimaldos@uniminuto.edu.co
Jennifer Delducca Miranda
 Trabajadora Social en formación
jennifer.del@uniminuto.edu.co

ASUNTO: Respuesta RB 2255 RAD 2310004830 INVITACION DE PARTICIPACION AMBIENTAL BARRIO MIRADOR DE ARENALES, GIRÓN.

Cordial Saludo:

En atención al asunto de referencia, me dirijo a usted con el fin de dar respuesta a los items expuestos en el presente oficio.

- el día sábado 15 de abril 2023 en horas de la mañana se realizó jornada de limpieza, embellecimiento, siembra y educación ambiental en el barrio mirador de arenales por personal adscrito a la secretaria de Ambiente y Desarrollo Sostenible en articulación con la CDMB.

Adjunto registro fotografico



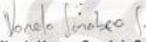


| | | | |
|---|-----------------|--|-------------|
|  YULIA RODRÍGUEZ ALCALDESA 2021-2023 | | SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE | |
| CARTA | Código: GD-F.01 | Pág. 2 de 2 | Versión: 00 |

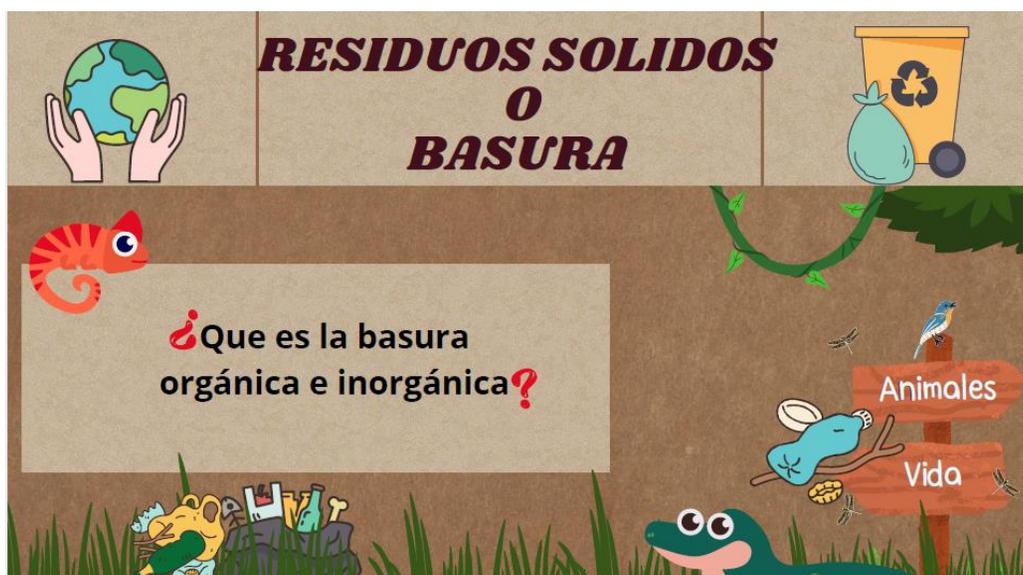
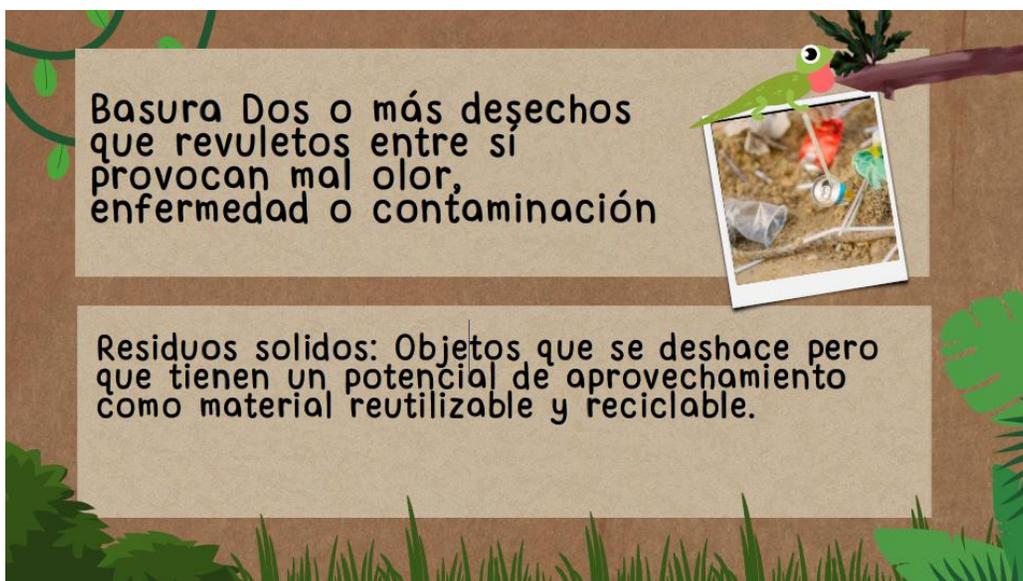
- Se programó jornada de educación ambiental con la señora Fernanda Villareal Canabal (Trabajadora social en formación) el día 26 de abril de 2023 a las 3:00pm en el centro integral comunitario del barrio mirador de arenales.

Cordialmente,


 Laura Camila García Sepúlveda
 Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sostenible


 Elaboro: Wendy Vanesa Sanabria Salazar
 Ingeniera Ambiental CPS-071

Anexo 13

Diapositiva los residuos en el medio ambiente

Para más información consulta este enlace:

https://www.canva.com/design/DAFeKeR7mI0/T6iCbFmmxuRyKGSf5rwFUw/edit?utm_content=DAFeKeR7mI0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 14

Diapositiva aprendamos sobre las 3 r y su familia



Para más información consulta este enlace:

https://www.canva.com/design/DAFeuTpVUHU/Z9GMjuXCLWUlen0YxdDX5Q/edit?utm_content=DAFeuTpVUHU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 15*Diapositiva Actividad Materas para la Vida*

Para más información consulta este enlace:

https://www.canva.com/design/DAFgK7U5B1o/ZZCGZ3ChgcpjvZ12VdQ7Gw/edit?utm_content=DAFgK7U5B1o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 16*Diapositiva actividad Sembrando Conciencia*

Para más información consulta este enlace:

https://www.canva.com/design/DAFgl8Mksqs/ugfZOhaEc9AzNTudnx8kxQ/edit?utm_content=DAFgl8Mksqs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 17

Asistencia: los residuos sólidos en el ambiente

| UNIMINUTO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META CORPORACIÓN UNIVERSITARIA FUNDADA EN 2000 | | | | | PROYECTO DE GRADO | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------|---------------|---------|------------------------------------|--|--|--|--|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | | | | | |
| FECHA: 11 Mayo - 2023 | | HORA: 10:00 Am | | | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | | | | |
| Actividad: Los Residuos Sólidos en el Medio Ambiente | | | | | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | | | | | |
| | NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | | | | |
| 1 | Dairo Alejandro | 12 | 7-4 | G.G.M | Dairo Alejandro | | | | |
| 2 | Thiago Andres Niño Cuervo | 11 | 5-3 | G.G.M | Thiago Niño | | | | |
| 3 | Jhonatan Quintero | 16 | 8-4 | G.G.M | Jhonatan Quintero | | | | |
| 4 | Rela Andres Carrillo Vargas | 12 | 7-4 | G.G.M | Rela Carrillo Vargas | | | | |
| 5 | Juan José Pabon | 8 | 2-2 | G.G.M | Juan José Pabon | | | | |
| 6 | Juan José Torres | 13 | 8-1 | G.G.M | Juan José Torres | | | | |
| 7 | Christian Melson Fuentes Calderin | 11 | 6-4 | G.G.M | Melson Fuentes Calderin | | | | |
| 8 | Jesus Myraol Rendon | 10 | 5-2 | G.G.M | Jesus Rendon | | | | |
| 9 | Jesus David Vergara | 6 | 1-1 | G.G.M | Jesus Vergara | | | | |
| 10 | Cristian Camilo Ayala | 14 | 10-7 | G.G.M | Cristian Camilo Ayala | | | | |
| 11 | Melanny Jaziel Niño Cort | 7 | 2-2 | G.G.M | Melanny Jaziel Niño | | | | |
| 12 | Melanny Jaziel Niño Cort | 9 | 2-2 | G.G.M | Melanny Jaziel Niño | | | | |
| 13 | Socio Jose Segredo | 11 | 5-1 | G.G.M | Socio Jose Segredo | | | | |
| 14 | Laurens Stefani | 10 | 5-3 | G.G.M | Laurens Stefani | | | | |
| 15 | Emanuel Castro Rodriguez | 9 | 5-3 | G.G.M | Emanuel Castro Rodriguez | | | | |
| 16 | Daniela Alejandra Rios | 11 | 5-3 | G.G.M | Daniela Alejandra Rios | | | | |
| 17 | Sharon Luciana | 9 | 3-2 | G.G.M | Sharon Luciana | | | | |

Anexo 18

Asistencia: Aprendamos sobre las 3R y su familia

| UNIMINUTO | | PROYECTO DE GRADO | | | |
|--|------------------------------|-------------------|----------|------------------------------------|------------------------|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | |
| FECHA: | 18/03/2023 | HORA: | 10:00 Am | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | |
| Actividad: <u>Aprendamos sobre las 3R y su familia</u> | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | |
| NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | |
| 1 | Thiago Andres Niño | 11 | 5-3 | General García Martínez | Thiago Andres Niño |
| 2 | Juan Jose Torres | 13 | 8-1 | General García Martínez | Juan Jose Torres |
| 3 | Dairo Alejandro Niño | 12 | 7-4 | General García Martínez | Dairo Alejandro Niño |
| 4 | Andrés Castillo Vargas | 12 | 5-3 | General García Martínez | Andrés Castillo Vargas |
| 5 | Juan Jose Paredon | 8 | 2-2 | General García Martínez | Juan Jose Paredon |
| 6 | Theodoran (Barrera) | 16 | 8-1 | General García Martínez | Theodoran Barrera |
| 7 | Jesús Manuel Paredon | 10 | 5-3 | General García Martínez | Jesús Paredon |
| 8 | Camilo Alvarez | 14 | 10-2 | General García Martínez | Camilo Alvarez |
| 9 | Jesús David Vargas | 6 | 1-1 | General García Martínez | Jesús David Vargas |
| 10 | Juan Jose Sarmiento | 11 | 5-1 | General García Martínez | Juan Jose Sarmiento |
| 11 | Melanny Soriano Niño | 7 | 2-2 | General García Martínez | Melanny Soriano Niño |
| 12 | Sharon Luciana Barrera | 9 | 5-3 | General García Martínez | Sharon Luciana |
| 13 | Willyn Sofia Barrera | 9 | 2-2 | General García Martínez | Willyn Sofia Barrera |
| 14 | Lucrecia Alejandra Sarmiento | 10 | 5-3 | General García Martínez | Lucrecia Sarmiento |
| 15 | Emmanuel Rodriguez | 9 | 5-3 | General García Martínez | Emmanuel Rodriguez |
| 16 | Janet Rojas | 11 | 5-3 | General García Martínez | Janet Rojas |
| 17 | Wilton Said Massey | 11 | 5-3 | General García Martínez | Wilton Said Massey |

Powered by CamScanner

| UNIMINUTO | | PROYECTO DE GRADO | | | |
|--|------------------------|-------------------|----------|------------------------------------|------------------------|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | |
| FECHA: | 18/03/2023 | HORA: | 10:00 Am | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | |
| Actividad: <u>Aprendamos sobre las 3R y su familia</u> | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | |
| NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | |
| 1 | Fergie Vanessa Fuentes | 10 | 5-4 | General García Martínez | Fergie Vanessa Fuentes |
| 2 | Esteban Ricardo Pardo | 17 | 10-2 | General García Martínez | Esteban Ricardo Pardo |
| 3 | Erican Marco Fuentes | 16 | 10-2 | General García Martínez | Erican Marco Fuentes |
| 4 | Mario Melissa Fuentes | 11 | 6-2 | General García Martínez | Mario Melissa Fuentes |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |

Powered by CamScanner

Anexo 19

Asistencia: materas para la vida

| UNIMINUTO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META | | | | | PROYECTO DE GRADO | | | | |
|--|------|-------------------|------------|----------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | | | | | |
| FECHA: 25 de Marzo del 2013 | | HORA: 10:00 Am | | | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | | | | |
| Actividad: Tallas Para la vida | | | | | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | | | | | |
| NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | | | | | |
| 1 Wilmer Said Fuentes | 11 | 5-3 | Miraflores | Wilmer said | | | | | |
| 2 Guan Pablo Fuentes | 16 | 10-2 | | Guan Pablo Fuentes | | | | | |
| 3 Darro Alejandro Torres | 12 | 7-4 | | Darro Alejandro | | | | | |
| 4 Andres Camilo Vargas | 12 | 5-3 | | Andres Camilo Vargas | | | | | |
| 5 Juan Jose Paez | 8 | 2-2 | | Juan Jose Paez | | | | | |
| 6 Jhonatan (Luisa) | 16 | 8-4 | | Jhonatan Casarez | | | | | |
| 7 Jesusmanuel Renteria | 10 | 5-3 | | Jesus Rendon | | | | | |
| 8 Emanuel Rodriguez | 9 | 5-3 | | Emanuel Rodriguez | | | | | |
| 9 Jesus Paul Vega | 6 | 1-1 | | Jesus Paul Vega | | | | | |
| 10 Juan Jose Segredo | 11 | 5-1 | | Juan Jose Segredo | | | | | |
| 11 Sergio Vanessa Torres | 10 | 5-4 | | Sergio Vanessa | | | | | |
| 12 Sharon Lucrecia Renteria | 9 | 5-3 | | Sharon Lucrecia | | | | | |
| 13 Evelyn Sonia Renteria | 9 | 2-2 | | Evelyn Sonia | | | | | |
| 14 Laurens Stefano Suarez | 10 | 5-3 | | Laurens Stefano | | | | | |
| 15 Daniel Rojas | 11 | 5-3 | | Daniel Rojas | | | | | |
| 16 Camilo Ayala | 14 | 10-2 | | Camilo Ayala | | | | | |
| 17 Thiago Andres Nieto | 11 | 5-3 | | Thiago Nieto | | | | | |

Powered by CamScanner

| UNIMINUTO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META | | | | | PROYECTO DE GRADO | | | | |
|--|------|-------------------|------------|----------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | | | | | |
| FECHA: Tallas Para la vida | | HORA: 10:00 Am | | | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | | | | |
| Actividad: 25 de Marzo de 2013 | | | | | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | | | | | |
| NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | | | | | |
| 1 Melanny Soriano Niño | 7 | 2-2 | Miraflores | Melanny Soriano Niño | | | | | |
| 2 Esteban Rivera Paez | 17 | 10-2 | | Esteban Rivera | | | | | |
| 3 Juan Jose Torres | 13 | 8-1 | | Juan Jose Torres | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |

Powered by CamScanner

Anexo 20

Asistencia: sembrando conciencia

| UNIMINUTO | | PROYECTO DE GRADO | | | |
|--|----------------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------------------|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | |
| FECHA: | 01- Abril-23 | HORA: | 10:00 am. | LUGAR: | CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO |
| Actividad: | Sembrando conciencia | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | |
| | NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA |
| 1 | Joseph Castro | 7 | Hidrexel | Hidrexel | JOSEPH |
| 2 | Pablo Nathaniel Agudelo | 7 | 2º | Hidrexel | - ü |
| 3 | Kaid Lucia Sanchez | 5 | Preescolar | - | - |
| 4 | Juan Jose Pabón Almeda | 8 | 6 | Gabriel | JUAN PABON |
| 5 | Jesús David Vesga Garcia | 6 | 1º | Gabriel Garcia | - |
| 6 | Arayan Estiven Massey | 9 | 4-3 | Gabriel | Arayan |
| 7 | Wilmar Said Fuentes Massey | 11 | 5-3 | Gabriel | Willy |
| 8 | Esteban Rasco | 10 | 5-2 | Gabriel | esteban |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |

Anexo 21

Asistencia infografía amo, cuidado y respeto mi entorno

| UNIMINUTO | | PROYECTO DE GRADO | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------|-----------------------------|
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GRÓN, SANTANDER | | | | | |
| FECHA: | Abn/ | HORA: | 3:00 p.m | LUGAR: | CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO |
| Actividad: | Infografía | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | |
| | NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA |
| 1 | Santiago Diaz Melayer | 11 | 5 | Gabriel Garcia Marquez | Santiago |
| 2 | Angie Vanessa Avila Duran | 10 | 5° | Gabriel Garcia Marquez | ANGIE |
| 3 | Sara Sofia Arceon | 10 | 5 | Gabriel Garcia | Sara |
| 4 | ERIK INFANTE ESPINOZA | 10 | 5 | Gabriel Garcia | ERIK |
| 5 | F A D B A G Vesjel | 6 | 1° | Gabriel Garcia | F A D B A G |
| 6 | Felix Emanuel Martinez | 7 | 1 | Gabriel Garcia | EMANUEL |
| 7 | WENDY CHARLINA VESPA | 10 | 5°3 | GABRIEL GARCIA | WENDY |
| 8 | Melanny Sofia Niño C. | 7 | 2 | Gabriel Garcia | Melanny |
| 9 | Wendy Charline Vespa | 10 | 5°3 | Gabriel Garcia | Wendy |
| 10 | Ulrika Sofia Fuentes Possey | 11 | 5°3 | Gabriel Garcia | Ulrika |
| 11 | Cherise Mercedes Fuentes del Valle | 11 | 6°1 | Valencia Escuela Nueva | Cherise |
| 12 | Valery Mariela Rios Torres | 12 | 6°2 | Gabriel Garcia | Valery Mariela R. |
| 13 | Emanuel Castro Rodriguez | 10 | 4°1 | Hidrol | EMANUEL |
| 14 | Juan David Carrascal Rojas | 10 | 4°1 | Hidrol | Juan David |
| 15 | Matthew Felix Amador Roldan | 9 | 4°1 | Hidrol | MATTHEW |
| 16 | Keyler Andrés R.R. | 10 | 4°2 | Ugo Orlandi | Keyler |
| 17 | ethan rios | 8 | 3 | Jak | ETHAN |

Anexo 22

Asistencia: campaña limpia y cuido mi entorno

| UNIMINUTO | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------|------------------------------------|--|
| PROYECTO DE GRADO | | | | | |
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | |
| FECHA: | 15 Abril 2023 | HORA: | 10:00 Am | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | |
| Actividad: Campaña Limpia y Cuido mi entorno | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | |
| NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | |
| 1. Daniel Alejandro Poir | 17 | 5-3 | G.G.M | Daniel Alejandro Poir | |
| 2. Sara Sofia Pison | 10 | 5 ^a | G.G.M | Sara Sofia Pison | |
| 3. Jonathan Quintero | 16 | 8-4 | G.G.M | Jonathan Quintero | |
| 4. Esteban Rivas Pardo | 17 | 10-2 | G.G.M | Esteban Rivas | |
| 5. Einar Nicolas Fuentes | 16 | 10-2 | G.G.M | Einar Fuentes | |
| 6. Kevin Leon Sarmiento | 5 | 5-1 | Hibrid | Kevin Leon Sarmiento | |
| 7. JACOBO JOSE SEGRESTA | 11 | 5-1 | C.C.M | JACOBO JOSE SEGRESTA | |
| 8. Jesus Mario Rendon | 10 | 5 ^a | G.G.M | Jesus Rendon | |
| 9. JESUS PEDRO VERGARA | 6 | 1-1 | G.G.M | JESUS VERGARA | |
| 10. Wendy Carolina Vespa | 10 | 5-3 | G.G.M | WENDY | |
| 11. Cristian Camilo Ayala | 14 | 10-2 | G.G.M | Cristian Camilo Ayala | |
| 12. Kevin Andres | 10 | 4-02 | Urbano Cuervo | Kevin Andres | |
| 13. Juan Jose Pagan | 8 | 2-2 | G.G.M | Juan Jose Pagan | |
| 14. Angel Nicolas Garcia | 10 | 5 ^a | G.G.M | Angel | |
| 15. Emmanuel Carlos Rodriguez | 9 | 5-2 | G.G.M | Emmanuel Carlos Rodriguez | |
| 16. Osmar Aguiar | 12 | 7-4 | G.G.M | Osmar Aguiar | |
| 17. Yana Gabriela Ayala | 7 | 2 ^a | Hibrid | Yana | |

Powered by CamScanner

| UNIMINUTO | | | | | |
|--|---------------|---------------|----------|------------------------------------|--|
| PROYECTO DE GRADO | | | | | |
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO MIRADOR DE ARENALES EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER | | | | | |
| FECHA: | 15 Abril 2023 | HORA: | 10:00 Am | LUGAR: CENTRO INTEGRAL COMUNITARIO | |
| Actividad: Campaña Limpia y Cuido mi entorno | | | | | |
| PARTICIPANTES | | | | | |
| NOMBRE | EDAD | GRADO ESCOLAR | COLEGIO | FIRMA | |
| 1. Wilmer Said Páez | 11 | 5-3 | G.G.M | Wilmer said | |
| 2. Sharon Luzmila Rivas | 9 | 5-3 | G.G.M | Sharon Luzmila Rivas | |
| 3. Laurens Jefferson Suarez | 10 | 5-2 | G.G.M | Laurens Suarez | |
| 4. Melanny Johanna Niño | 7 | 2-2 | G.G.M | Melanny Johanna Niño | |
| 5. PELA PABLO CAROLINA VARGAS | 12 | 7-4 | G.G.M | PELA CAROLINA VARGAS | |
| 6. Einar Nelson Fuentes Saldarriaga | 11 | 6-4 | G.G.M | Einar Nelson Fuentes Saldarriaga | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |

Powered by CamScanner

Anexo 23

Encuestas de satisfacción para actividad sembrando conciencia

Encuesta de satisfacción

Le agradecemos por su colaboración en el diligenciamiento de la siguiente encuesta que tiene como objetivo obtener información sobre su opinión y experiencia en la aplicación de las estas estrategias socioambientales

Acontinuacion marque con una X su nivel de satisfacción, allfrente de cada pregunta

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| |  |  |  |  |  |
| Las actividad fue entretenida | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El material didacto fue acorde con la actividad | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El horario fue acorde con el desarrollo de la actividad | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Que cosas consideras que se deben mejorar

el lugar donde se dio

Gracias por su tiempo 

Anexo 24

Encuesta de satisfacción para actividad hagamos nuestro mural

valery mariana Rios J.

Encuesta de satisfacción

Le agradecemos por su colaboración en el diligenciamiento de la siguiente encuesta que tiene como objetivo obtener información sobre su opinión y experiencia en la aplicación de las estas estrategias socioambientales

Acontinuacion marque con una X su nivel de satisfacción, allfrente de cada pregunta

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| |  |  |  |  |  |
| Las actividad fue entretenida | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El material didacto fue acorde con la actividad | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El horario fue acorde con el desarrollo de la actividad | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Que cosas consideras que se deben mejorar

traer mas juegos

Gracias por todo



Gracias por su tiempo ★

Anexo 25

Encuestas de satisfacción para clausura representando mi realidad

Encuesta de satisfacción

Le agradecemos por su colaboración en el diligenciamiento de la siguiente encuesta que tiene como objetivo obtener información sobre su opinión y experiencia en la aplicación de las estas estrategias socioambientales

Acontinuacion marque con una X su nivel de satisfacción, al frente de cada pregunta

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |
| Las actividad fue entretenida | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El material didacto fue acorde con la actividad | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El horario fue acorde con el desarrollo de la actividad | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Que cosas consideras que se deben mejorar

mas dias de clases

Gracias por su tiempo ★

Anexo 27

Reacción de los habitantes sobre el video representando mi realidad

