

**Ausencia de padres y su incidencia en el desarrollo integral del niño mediante sus
narrativas.**

María Jose Alzate Campuzano

Katherine Restrepo Jaramillo

Alexandra Echeverry Murillo

Directora trabajo de grado

Olga Lucia Duque Carvajal

Asesora

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Centro Regional Chinchiná

Licenciatura en Educación Infantil

X Semestre

Opción de grado

2023

Contenido

Lista de Figuras	4
Resumen	6
Palabras clave	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Formulación del problema	10
Pregunta de investigación	10
Justificación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Referente teórico.....	13
Marco teórico.....	13
Marco normativo.....	16
Marco Conceptual	18
<i>Desarrollo integral.....</i>	<i>18</i>
<i>Infancia.....</i>	<i>18</i>
<i>Ausencia.....</i>	<i>19</i>
Antecedentes de investigación	20
Metodología.....	33
Técnicas e instrumentos.....	33
<i>Entrevista</i>	<i>34</i>
<i>Dibujo guiado</i>	<i>35</i>
Población	35
Muestra	36
Análisis de la información	37
Análisis de contenido.....	37

<i>Observación participante- Diario de campo</i>	37
<i>Entrevista semiestructurada-Cuestionario a docentes.</i>	42
<i>Entrevista semiestructurada-cuestionario a padres</i>	48
<i>Entrevista semiestructurada-cuestionario a niños.</i>	54
Matriz de análisis de los dibujos	60
Resultados y hallazgos	69
Resultados observación participante	69
Resultados entrevista-docentes	69
Resultados entrevista-padres	70
Resultados entrevista-niños	70
Resultado matriz de dibujo	71
Hallazgos	71
Conclusiones	72
Anexos	82
Anexo 1. Instrumento de observación- Diario de campo	82
Anexo 2. Instrumento entrevista a docentes	83
Anexo 3. Instrumento entrevista a niños	84
Anexo 4. Instrumento entrevista a padres de familia	85
Anexo 5. Instrumento Dibujo Guiado- Narrativas de los niños	86

Lista de Figuras

Figura 1	38
Figura 2	39
Figura 3	40
Figura 4	41
Figura 5	42
Figura 6	43
Figura 7	44
Figura 8	45
<i>Figura 9</i>	46
Figura 10	47
Figura 11	48
Figura 12	49
Figura 13	50
<i>Figura 14</i>	51
Figura 15	52
<i>Figura 16</i>	53
Figura 17	54
Figura 18	55
Figura 19	56
Figura 20	57
Figura 21	58
Figura 22	58
Figura 23	59

Figura 24	61
Figura 25	62
Figura 26	63
Figura 27	64
Figura 28	65
Figura 29	66
Figura 30	67

Resumen

Partiendo de la observación por parte de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, realizada en prácticas pedagógicas y contextos educativos en la ciudad de Manizales, se identificó un fenómeno, la ausencia de los padres en los primeros años de vida de sus hijos, de ahí, que el objetivo del estudio consistió en interpretar la ausencia de los padres, para la comprensión de su incidencia en el desarrollo integral, mediante las narrativas de los niños del grado transición a y b del Instituto Latinoamericano de la ciudad de Manizales. Por lo tanto, surgió la pregunta de investigación ¿Cómo incide la ausencia de los padres en el desarrollo integral del niño? La investigación se desarrolló mediante el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico empírico, la información se recolectó mediante observación participante y entrevista semiestructurada a docentes, padres y/o acudientes y niños y niñas.

Las narrativas de los niños y niñas se realizaron a partir de un dibujo guiado. El estudio arrojó como resultados que la mayoría de los estudiantes presentan ausencia de padre o madre, puesto que algunos no viven con ellos, también se evidenció el poco acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos, otro resultado detectado es que la ausencia de los padres incide en el desarrollo integral del niño. Un hallazgo encontrado en la investigación demuestra que cuando hay ausencia de padres, quien realiza la labor como cuidador, cumple bien con su rol, pues esta ausencia no incide en el desarrollo integral del niño.

Palabras clave

Observaciones, Ausencia parental, Desarrollo integral, Enfoque cualitativo, Diseño, Fenomenológico Empírico, Observaciones Participantes, Dibujos Guiados.

Abstract

Taking into account the observations made by Bachelor's Degree students in Early Childhood Education during pedagogical practices and educational contexts in Manizales, a phenomenon was recognized—the absence of parents in the initial years of their children's lives. Accordingly, the research question emerged: How does parental absence impact a child's overall development? The study aimed to interpret parental absence and comprehend its effects on comprehensive development, focusing on narratives from children in transition grades A and B at the Latin American Institute in Manizales. Employing a qualitative approach with an empirical phenomenological design, data was collected through two participant observations, three semi-structured interviews involving teachers, parents/guardians, and children, and children's narratives expressed through guided drawings. The findings revealed that a significant number of students experience the absence of either a father or mother, whether physically or emotionally, with some children not cohabiting with their parents. Furthermore, limited parental involvement in children's school-related activities was evident. Another discernible outcome was that parental absenteeism indeed influences a child's comprehensive improvement. However, an intriguing finding from the research indicates that when there is parental absence, but the caregiver diligently fulfills their responsibilities, the absence does not detrimentally affect the child's integral development.

Key words: Observations, Parental Absence, Overall Development, Comprehensive Development, Qualitative Approach, Empirical Phenomenological Design, Participant Observations, Guided Drawings.

Introducción

La ausencia de los padres es una problemática que ha sido poco investigada en el campo educativo, desconociéndose así la incidencia que tiene la ausencia de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto la presente investigación propone interpretar y determinar a partir de las narrativas de los estudiantes del grado transición del Instituto Latinoamericano el impacto que tiene la ausencia de los padres en el desarrollo integral del niño, ya que se evidencia que los niños están siendo cuidados mayormente por personas externas a sus padres, donde la mayor parte del tiempo estos lo ocupan en su jornada laboral. En el estado del arte se han encontrado diferentes investigaciones que aportan información importante, clara y real, al estudio sobre la ausencia de padres y su incidencia en el desarrollo integral del niño.

Planteamiento del problema

En la actualidad se observan diversas situaciones culturales, demográficas, económicas y educativas, las cuales repercuten en el desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia, dichas situaciones han sido observadas por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO sede Chinchiná, las docentes en formación señalan desde sus experiencias personales y laborales una realidad la cual permea a todos los niños y niñas en la ciudad, esta realidad es el poco acompañamiento de papá y mamá, o la ausencia de los padres en los primeros años de vida de sus hijos, en especial durante la primera infancia.

Esta realidad que se vive actualmente en la infancia afecta a niños con padres de diferentes edades, nivel de escolaridad y los diversos estratos socioeconómicos. En la actualidad muchos niños no cuentan con la guía y cuidado de sus progenitores, ya que, estos dejan dicha responsabilidad en terceros como: abuelos, jardines infantiles, niñeras, familiares cercanos la mayor parte del tiempo, aun contando con la presencia física de los padres, se evidencia el abandono, ya que, la problemática de la ausencia de los padres se refiere al descuido o desinterés en la atención, cuidado, afecto y acompañamiento de papá y mamá durante la infancia de sus hijos.

Formulación del problema

Se hace necesario investigar la incidencia que tiene la ausencia de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas, por tal motivo se realizará la investigación en la Institución Educativa Instituto Latinoamericano de la ciudad de Manizales, en el grado transición a y b, interpretando la ausencia de los padres, para la comprensión de su incidencia en el desarrollo integral del niño, siendo estos los protagonistas activos en esta investigación y mediante sus narrativas, conocer su contexto y los tipos de ausencia a los que tiene se enfrentan y como les afecta.

Pregunta de investigación

¿Cómo incide la ausencia de padres en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición a y b del Instituto Latinoamericano de Manizales?

Justificación

La presente investigación es de suma importancia puesto que Colombia, existe la Ley 1804 de 2016, La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en esta se muestra la importancia de velar por un desarrollo integral de los niños, la investigación analizará que tipos de ausencia se encuentra en las aulas, y que impide que dicha ley se cumpla. Este estudio permite observar cómo los niños y niñas se enfrentan a diversas situaciones en medio de su crecimiento y desarrollo, un factor es el poco tiempo de acompañamiento y cuidado por parte de sus cuidadores, por otra parte, los padres actualmente se enfrentan a una sociedad cambiante en el ámbito laboral, económico y social generando ausencias en el proceso de cuidado y crianza de sus hijos.

En la Constitución política el Artículo 44 habla sobre los derechos de los niños, los cuales son fundamentales para garantizar el bienestar, desarrollo y protección, una serie de principios y normas que buscan asegurar el respeto y la promoción de los derechos de todos los niños, sin importar su origen étnico, género, religión, condición social o económica. Finalmente es importante destacar que, en el proceso de desarrollo de los niños, se debe velar por que se brinde un desarrollo integral mediante un acompañamiento asertivo de los padres y como estos, desde su rol están cumpliendo con los derechos fundamentales de sus hijos desde la infancia. El proyecto de investigación es pertinente porque se podrá identificar los tipos de ausencias y cómo éstas impactan al desarrollo integral durante la infancia, logrando desde las narrativas de los niños y niñas con la fundamentación teórica la interpretación de la incidencia que tiene la ausencia de los padres en el desarrollo integral de los niños.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la ausencia de los padres para la determinación de su incidencia en el desarrollo integral, mediante las narrativas de los niños del grado transición A y B del Instituto Latinoamericano.

Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes tipos de ausencia de padres, para el conocimiento de las carencias más frecuentes en los niños y niñas del grado transición A y B del Instituto Latinoamericano de Manizales.
- Describir los tipos de ausencia de los padres, para la identificación de las características en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición A y B del Instituto Latinoamericano de Manizales.
- Interpretar la ausencia de los padres, para la comprensión de su incidencia en el desarrollo integral, mediante las narrativas de los niños del grado transición A y B del Instituto Latinoamericano.

Referente teórico

Marco teórico

Para hablar del desarrollo integral de los niños y niñas, es necesario abordarlo desde diferentes posturas relacionadas al desarrollo infantil, con el propósito de consolidar bases teóricas que respalden este proyecto de investigación. De acuerdo con lo anterior, es pertinente mencionar que se plantearán referentes claves a nivel histórico y autores contemporáneos que han estudiado a fondo dicho ámbito.

Según Jean Piaget (1896-1980) psicólogo suizo que entabló la teoría del desarrollo cognitivo fundamentada desde el crecimiento de sus hijos; centra su estudio en las etapas del desarrollo y en la comprensión que tiene el niño sobre el mundo, relacionando la inteligencia con los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio. Ahora bien, esas etapas las determina cómo periodo sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una conforma una faceta clave para el desarrollo infantil. (Piaget, J y Barbel, I, 1966/2015).

Relacionando lo anterior con el problema de investigación se hará hincapié en la etapa pre operacional la cual corresponde al proceso de crecimiento y desarrollo entre los 2 y 7 años de edad. Piaget (citado por Castilla, M, 2013) establece que en este periodo subyacen dos facetas, la primera de ella está relacionada a la etapa pre conceptual donde se abarca desde los 2 hasta los 4 años de edad, en este espacio el niño actúa desde la representación simbólica, presenta pensamientos egocéntricos y establece que el mundo es tal como él lo ve; la segunda faceta la señala como la etapa pre lógica o intuitiva, la cual se establece entre los 4 y 7 años de edad, en esta oportunidad, los niños fortalecen sus habilidades de lenguaje y principalmente su curiosidad ya que a partir de esto dan respuestas y asocian su razonamiento con las experiencias inmediatas (Linares, A 2008).

En la infancia se potencializan las habilidades y capacidades de manera enriquecida, sin embargo, para que esto suceda de manera secuencial y significativa es necesario contar con la presencia y el acompañamiento de los padres. Piaget plantea que a través de la interacción constante entre el niño y los padres se da un buen proceso de estimulación en su aprendizaje, crecimiento, desarrollo social y emocional, lo que permite un desarrollo integral en los niños y niñas, facilitando una buena interacción con sus pares, afianzando la autonomía del infante y los vínculos afectivos.

Las diversas posturas que se enfocan en el desarrollo infantil permiten explicar los diferentes fenómenos que intervienen en dicho proceso; en esta oportunidad Papalia, D (2009) desde su formación como investigadora se ha fundamentado en diversos referentes teóricos para apoyar o discutir sus propuestas con relación al desarrollo humano, principalmente el desarrollo infantil, de acuerdo a lo anterior, Papalia, ha realizado artículos y libros enmarcando sus observaciones del desarrollo desde una perspectiva holística. Papalia, D (2009) en su libro *Psicología del Desarrollo, de la Infancia y Adolescencia* señala los procesos de cambio en el aspecto físico, neurológico, cognitivo, del lenguaje, emocional, social, de identidad y moral desde la infancia hasta la vejez. Por lo tanto, se articulará la Parte 4 establecida como “Segunda Infancia”, ya que hace referencia a la edad de la población de esta investigación, abarcando al proceso de crecimiento de los niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad.

En la investigación Papalia (2009), menciona la importancia del acompañamiento en el crecimiento infantil temprano del niño, realizando un paralelo entre las ventajas y desventajas del cuidado y crianza con calidad, realizó un estudio a 6.114 niños en del Nacional Longitudinal Survey of Youth (NLSY; Encuesta Nacional Longitudinal de la Juventud) encontrando que la mitad de los niños que sus mamás trabajaban todo el día y permanecían toda la jornada en el

jardín, y la otra mitad de los niños cuyas madres solo trabajaban medio tiempo y los niños de las madres que trabajaban todo el día en su primer año de vida tenían posibilidades de desarrollar conductas negativas, las cuales se manifestaban a los tres u ocho años de edad a diferencia de los hijos de las madres que trabajaban medio tiempo que no manifestaban ninguna conducta negativa. Papalia (2009).

Haciendo referencia a Roberts Feldman y su libro desarrollo en la infancia, el cual ofrece una amplia perspectiva sobre la infancia y los cambios que esta etapa trae tanto en los aspectos físicos, cognitivo, social y de la personalidad, esta información es brindada a partir de un recorrido cronológico. Dentro del libro en el capítulo 7 se puede evidenciar como es la evolución de los niños con relación al desarrollo social y de la personalidad en la cual Roberts Feldman nos menciona como a partir de diferentes características y actividades realizadas, inconscientemente los niños fortalecen su parte emocional sin dejar atrás el acompañamiento de padres y cuidadores, quienes alientan que sean autónomos e independientes pero dentro de un entorno seguro, logrando así que los vínculos que forjan con otros durante su infancia desempeñen un papel crucial a lo largo de sus vidas, por tal motivo se tiene en cuenta del libro la parte 2 titulado infancia, en cual dentro del apartado se pueden evidenciar estas y otras características propias de los niños al momento de trabajar el apego con sus cuidadores, ya sean sus padres o personas externas y como estos afectan su parte emocional y trae efectos a largo plazo (Robert.s F. 2008, p.116).

Marco normativo

Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. Este tratado internacional establece una serie de principios y normas que buscan asegurar el respeto y la promoción de los derechos de todos los niños, sin importar su origen étnico, género, religión, condición social o económica. Uno de los principios fundamentales de la Convención es el principio del interés superior del niño. Esto significa que, al tomar decisiones que afecten a los niños, se debe dar prioridad a lo que mejor promueva su bienestar y desarrollo. Además, la Convención reconoce el derecho de los niños a la vida, la supervivencia y el desarrollo, así como a la participación y expresión de sus opiniones en asuntos que les conciernen. Convención (1981). Por lo tanto, la convención es importante para el proyecto, porque reconoce al niño desde su integralidad, y así mismo, permite identificar los derechos y deberes que tiene la familia desde su rol de cuidado y acompañamiento en el desarrollo personal, educativo, social y económico para el crecimiento durante su crianza.

Constitución Política de Colombia. Dentro del marco jurídico de Colombia se encuentra la Constitución Política, donde están consagrados los aspectos que garantizan el orden político, económico y social para el impulso de la integración de la comunidad, en el Artículo 42, se describe a la familia como el núcleo indispensable para la sociedad, el entorno el cual garantiza una protección integral a todos su integrantes promoviendo la igualdad de derechos y deberes pero, principalmente se hace énfasis en la obligación que como padres tienen con sus hijos, el cual es educarlos y acompañarlos en el procesos formativo. En el Artículo 67 se encuentra consagrado el derecho a la educación, con el propósito de tener acceso al conocimiento, ciencia y otros valores adicionales. Señala que la familia es el responsable de brindar ese ambiente y es obligatorio entre los cinco y quince años de vida; por ende, el proceso de educación es un

derecho, pero es fundamental la familia para este espacio de crecimiento y formación para los niños y niñas.

Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política de atención integral a la primera infancia se centra en garantizar el bienestar, desarrollo y protección de los niños y niñas desde los 0 años hasta los 5 años 11 meses. Esta política reconoce la importancia de esta etapa de la vida para el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los infantes. La atención integral a la primera infancia, se enfoque en aspectos, como la salud, garantizando el acceso a servicios de atención médica adecuados, vacunación, crecimiento y desarrollo y atención médica temprana. La educación, al promover programas educativos de calidad para niños en la primera infancia, enfocándose en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. La nutrición, garantizando una nutrición adecuada para los niños, lo que incluye acceso a alimentos nutritivos y programas de apoyo nutricional. Protección, implementando medidas para proteger a los niños de cualquier forma de violencia, maltrato o explotación.

Ley 2025 de 2020, lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores en las instituciones de educación preescolar, básica y media. Esta ley fomenta la participación activa de los padres y cuidadores, siendo una estrategia que permite establecer vínculos entre la escuela, los padres y la sociedad, lo que facilita la educación de los estudiantes, las escuelas de padres permiten que la institución educativa apoyada de los profesionales cualificados puedan capacitar a los padres de familia, para hacer frente a los nuevos retos sobre la crianza, el cuidado y la educación de sus niños, lo que contribuye al bienestar de sus hijos y al bienestar social de la comunidad educativa.

Marco Conceptual

Desarrollo integral

Según Ponce, 2016 el desarrollo integral en el niño es un proceso complejo e interactivo que abarca varias áreas, las cuales incluyen el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Cada una de estas dimensiones interactúa entre sí, contribuyendo al crecimiento y la maduración del niño. Desarrollo Físico implica el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de habilidades motoras. Desde los movimientos gruesos, como gatear y caminar, hasta los movimientos finos, como agarrar objetos pequeños, cada etapa es crucial para el desarrollo físico del niño.

Desarrollo Cognitivo, aprendizaje el niño desarrolla habilidades como el lenguaje, la memoria, la resolución de problemas y la atención. Desarrollo emocional la formación de vínculos seguros con cuidadores y la familia es fundamental para el desarrollo emocional. Estos vínculos proporcionan al niño seguridad emocional y confianza para explorar el mundo que lo rodea. Regulación emocional, medida que el niño crece, aprende a identificar y expresar sus emociones de manera apropiada. La capacidad de regular las emociones es crucial para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales. Interacción social, a través de la interacción con compañeros y adultos, el niño aprende habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la cooperación. Desarrollo moral, a medida que el niño crece, desarrolla un sentido de moralidad y comprensión de lo que está bien y lo que está mal, la socialización y las experiencias influyen en la formación de los valores éticos y morales del niño.

Infancia

Según la Convención de los Derechos del Niño, adoptada en 1989, establece que la infancia es un sujeto de derecho, otorgándole un estatus de persona y ciudadano. El autor Jaramillo, respaldado por el análisis histórico de José Puerto Santos, sugiere que no es adecuado

hablar de la infancia como una categoría universal, sino de "infancias". Esto implica que, dependiendo del momento histórico, contexto y cultura, cada nación tiene su propio concepto e imaginario de infancia. Además, según la Real Academia Española de la Lengua, la infancia se define como el período que va desde el nacimiento hasta la pubertad o adolescencia. En otras palabras, la infancia abarca el intervalo inicial de la vida, marcado por el nacimiento y concluyendo con la transición hacia la adolescencia. Esta definición destaca la fase temprana del desarrollo humano, caracterizada por la dependencia de los adultos y el proceso de crecimiento físico, mental y emocional.

Ausencia

La ausencia es tomada desde varios conceptos como lo son progenitores o física y emocional. Según Trends (2013) los niños y niñas están creciendo con la ausencia física de los padres ya que los abandonan o simplemente no responden por ellos, también a pesar de la presencia física de los padres ellos experimentan unos sentimientos de ausencia al no estar con ellos, evidenciándose que los padres han cambiado las formas de crianza y sus prioridades ya no son sus hijos, sino intereses externos y aspiraciones personales, emocionales, laborales, económicas o académicas.

Desde la perspectiva psicosocial Vallejo, Sánchez y Sánchez, (2004) los cuales afirman que los problemas relacionales futuros tendrían su experiencia desde las experiencias tempranas en su infancia en relación con los padres y niños de forma particular cuando no cuentan con los cuidados y afectos suficientes y pertinentes por parte de los padres. Es por ello por lo que se puede concluir, que los niños que no tienen los cuidados necesarios por la ausencia de ambos progenitores pueden tener unas afectaciones físicas o emocionales en su juventud y adolescencia afectando de esta forma las relaciones sociales, padecer algún trastorno o dificultad psicológica, y

el cambio de los cuidados en la crianza teniendo una ausencia física y emocional de alguno de sus padres o al menos uno de ellos.

Antecedentes de investigación

Se realiza un recorrido documental en la historia del arte, a nivel mundial, nacional y regional, observándose la ausencia de padres en el crecimiento de los niños, por lo que se hace pertinente realizar la búsqueda de información y antecedentes sobre las diferentes posturas que se tiene con relación a la problemática; sin embargo, es importante destacar que durante la indagación se encontró muy pocas investigaciones y proyectos enfocados en el tema a tratar, por lo tanto, se realiza la búsqueda de la información en un periodo de tiempo del 2011 hasta el 2021, encontrando cuatro investigaciones internacionales, cinco nacionales y seis regionales.

Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño (Roldan, 2019). Esta investigación, tiene como objetivo determinar los efectos del comportamiento del niño, a partir de la carencia de sus padres, es por esto que, en el estudio de caso de la investigación “Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño”, muestra que la familia es la base para la sociedad, y el desarrollo de cada individuo, ya que es, donde el niño aprende a enfrentarse a la vida, por esta razón es importante el estudio de caso, para conocer como la ausencia de padres afecta el comportamiento de un niño, y como repercute en la vida adulta. Se obtuvo como resultado que los niños presentan problemas de lenguaje e hiperactividad debido a la ausencia de los padres por sus largas horas de trabajo y siendo cuidados por la abuela, mostrando, así como la ausencia de los padres afecta la conducta y lenguaje de los niños, es por esto que, dicho estudio aporta al proyecto de investigación, porque, presenta los diferentes trastornos y afectaciones en el comportamiento del niño y su desarrollo integral.

Padre ausente y rasgos de personalidad (Ramos, 2016). La investigación, tiene como objetivo identificar los rasgos de personalidad en adolescentes con padres ausentes, el método utilizado en la investigación es descriptiva, lo que les permite hacer análisis, encontrar variables y sus fenómenos, es importante este estudio ya que muestra cómo afecta la ausencia del padre no solo en la niñez sino para el resto de su vida en la toma de decisiones tanto personales, laborales y familiares, se obtuvo como resultados que la figura paterna es indispensable en su desarrollo ya que le permite en cierta etapa crear rasgos de su personalidad, así mismo se conocen varias causas por la cual los padres son ausentes entre estas predominan migración, divorcio y abandono, esta investigación aporta al proyecto porque muestra cuales son los tipos de ausencia de padres más frecuentes y cómo repercute en la niñez y la adolescencia, no solo a nivel comportamental sino también a nivel cognitivo y emocional.

Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con nuestros hijos, los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017. (Salina, 2017). El propósito principal de esta investigación es examinar la influencia de los padres en el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 3 años en el centro infantil de la comunidad de Gañansol, durante el periodo lectivo 2016-2017. Este estudio adopta un enfoque mixto, combinando fundamentos teóricos con datos cuantitativos.

Se destaca que los padres tienen la responsabilidad de participar en las actividades semanales y aplicar las orientaciones proporcionadas por los educadores. Además, se espera que asistan a los talleres de la escuela de familia. No obstante, se observa una falta de compromiso por parte de algunas familias, lo que motiva la necesidad de abordar este problema en la investigación. Los resultados revelan que el 94% de los padres considera que su papel es esencial en la educación de sus hijos de 0 a 3 años. De este porcentaje, el 41% está completamente de

acuerdo y el 56% está muy de acuerdo con la importancia de su función. Solo un 3% expresó una opinión negativa al respecto. Estos hallazgos indican que prácticamente la totalidad de los padres reconocen la relevancia de su participación activa.

Este estudio se vuelve crucial para el proyecto al resaltar la importancia del respaldo parental en los procesos educativos de la infancia. Muestra cómo los padres de este centro están conscientes de su rol, lo que contribuye positivamente al rendimiento escolar de sus hijos.

Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, santa marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011 (abril 2011). La presente investigación se propone explorar el impacto de la institucionalización en los niños abandonados, centrándose específicamente en el contexto del Hogar Santa Marianita de Jesús durante el período 2010-2011 en Ecuador. Adoptando un enfoque cualitativo, se busca comprender la complejidad de la problemática social que a menudo afecta a estos niños en el país.

La investigación surge como respuesta a la necesidad de abordar la situación de los niños huérfanos y abandonados, con el objetivo de brindar apoyo psicológico y comprender mejor las necesidades específicas de atención que estos niños requieren. Los resultados preliminares, obtenidos a través de encuestas a los encargados del cuidado de los niños en el hogar, indican que la institucionalización no es el único factor que influye en el desarrollo psicosocial de los niños. Otros aspectos también desempeñan un papel significativo en su desarrollo general. Este estudio se revela como relevante y valioso para la investigación, ya que señala que factores adicionales pueden afectar el proceso de adaptación de los niños después del abandono, repercutiendo en sus relaciones con compañeros y generando dificultades en la socialización con otras personas. La

comprensión detallada de estos factores puede informar estrategias y enfoques más efectivos para el apoyo integral de estos niños en situación de vulnerabilidad.

¿Qué dicen los niños sobre la ausencia del padre? Concepciones subjetivas sobre haber crecido sin la presencia de un padre en el contexto familiar: para el caso de tres niños del programa universidad de los niños de la IUE. (Ossa, Agudelo y Betancur, 2018).

Esta investigación tiene como objetivo principal explorar las percepciones subjetivas de tres niños, de edades comprendidas entre los 7 y 11 años, que han crecido sin la presencia de un padre en sus contextos familiares, dentro del marco del programa Universidad de los Niños de la IUE. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un carácter descriptivo hermenéutico, buscando comprender las concepciones individuales de estos niños sobre haber experimentado el crecimiento sin la figura paterna.

El propósito de este estudio adquiere relevancia en el contexto actual, donde se observa un aumento de situaciones familiares encabezadas por mujeres, quienes asumen la crianza sin la presencia de un padre. Existe la percepción de que estas mujeres pueden sentirse abrumadas al intentar cumplir con los roles maternos y paternos simultáneamente. El estudio busca proporcionar una plataforma para que los niños expresen sus sentimientos y pensamientos sobre esta realidad. Los resultados revelan que, a pesar de haber crecido sin la figura paterna, los niños expresan la influencia de un ideal de familia que no siempre refleja su situación real. Reconocen la diversidad de estructuras familiares, incluyendo aquellas que se apartan del modelo nuclear tradicional. Sin embargo, persiste la idealización de la familia nuclear, sugiriendo una brecha entre la realidad vivida y la concepción idealizada.

Este estudio destaca que la ausencia del padre deja una huella sintomática en la salud física y emocional del niño. Además, resalta la importancia de reconocer al niño como un sujeto activo en la toma de decisiones desde una edad temprana. La investigación arroja luz sobre la complejidad de las experiencias de estos niños, contribuyendo así a una comprensión más profunda de cómo la falta de la figura paterna puede afectar diversos aspectos de su vida.

Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas (Vanegas 2021). Esta investigación tiene como meta explorar de qué manera la ausencia del padre impacta en el desarrollo integral de niños y niñas, utilizando un enfoque cualitativo que permite una descripción detallada del entorno, las personas y los eventos a través de un estudio de caso. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender las razones detrás de las dificultades en el desarrollo integral que enfrentan algunos niños y niñas debido a la falta de la figura paterna.

Como resultado de la investigación, se propone la implementación de talleres dirigidos a padres de familia, niños y niñas dentro de la institución. Estos talleres están diseñados para abordar las complejidades que surgen cuando las madres asumen el papel dual de padre y madre. La propuesta contempla cuatro momentos clave que facilitan la reflexión y la transformación, buscando impactar positivamente en las madres que desempeñan ambos roles. Este estudio contribuye significativamente al campo de la investigación al destacar la importancia de contar con la figura paterna para lograr un desarrollo integral óptimo y eficaz en los niños y niñas. Además, pone de manifiesto que la ausencia paterna es un fenómeno cada vez más común, con un aumento en la prevalencia de familias monoparentales donde las madres asumen responsabilidades duales.

En resumen, esta investigación subraya la necesidad de reconocer y abordar los impactos de la ausencia del padre en el desarrollo integral de los niños y niñas, al tiempo que propone soluciones prácticas a través de talleres que fomentan la reflexión y la transformación en el seno de las familias monoparentales.

Tipologías familiares vs pautas de crianza centro comunitario para la infancia tomas Uribe Uribe (López, Chavarría y Tijo 2017). El siguiente estudio referenciado tiene como objetivo conocer la incidencia de las tipologías familiares en las pautas de crianza de los niños y niñas del Centro comunitario para la infancia Tomas Uribe Uribe del municipio de Tuluá, es por esto, que en la investigación cuantitativa busca analizar datos estadísticos permitiendo establecer patrones de comportamientos, dicha investigación da a conocer las pautas de crianza para saber cómo se están formando los niños actualmente, cuál es su conducta y personalidad, se obtuvo como resultado que las tipologías de familias extensas favorecen las tareas y cuidados de los niños ya que desde la estructura familiar permite delegar funciones, además ambos padres puedan trabajar en la formación de sus hijos a comparación de las familias monoparentales, ya que este tipo de familias se limitan en ciertas funciones o roles puesto que uno de los padres quien se encarga del cuidado de sus hijos realizan todas las tareas u obligaciones pertinentes, es por esto que dicho estudio aporta a nuestra investigación conocer como es el acompañamiento y las pautas de crianza por parte de las familias monoparentales y familias nuclearas, así mismo como se ve reflejado en el desarrollo del niño.

Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño. (Acosta, 2015). Este estudio se propone examinar los efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado en la Fundación Hogar del Niño, centrándose en el seguimiento del desarrollo de sus competencias

académicas. Con un enfoque formativo, la investigación tiene como objetivo abordar los desafíos pedagógicos derivados de la falta de participación parental en el proceso educativo de los niños.

La indagación revela que los padres, en muchos casos, están notablemente ausentes en la vida escolar de sus hijos. Los resultados resaltan el desconocimiento que tienen los padres sobre el progreso académico de los niños, incluso llegando al punto de no conocer el nombre de los maestros. A pesar de las políticas institucionales que instan a los padres a cumplir un rol activo como acudientes, asistir a reuniones y participar en la orientación del proceso educativo, estas directrices no se están llevando a cabo. Este estudio destaca la importancia de la relación entre docentes y padres, una colaboración esencial para el desarrollo integral de los niños. La ausencia física y el desinterés de los padres se identifican como factores que afectan negativamente el proceso de aprendizaje.

Además, se subraya la necesidad de involucrar activamente a los padres, incluso cuando los niños están internos, para garantizar un entorno de aprendizaje más efectivo. En última instancia, este estudio contribuye a la investigación al exponer la realidad que viven muchos niños en nuestro país, donde la falta de participación y conocimiento de los padres tiene repercusiones tangibles en el rendimiento académico y el desarrollo general de los niños, resaltando la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia.

La participación de los padres de familia y los resultados académicos de los niños de transición de la institución educativa departamental serrezuela sede Eduardo Carranza (Parra, 2015). La investigación en curso se centra en describir las formas de participación de los padres de familia y su relación con los procesos académicos de los estudiantes de transición en la Institución Educativa Departamental Serrezuela Sede Eduardo Carranza, en la jornada de la mañana durante los años 2008, 2009 y 2010. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, se

busca comprender las condiciones de la población estudiantil, así como las diversas maneras en que los padres participan y cómo esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados preliminares indican que el involucramiento de los padres en los procesos académicos tiene un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes. Se destaca que el acompañamiento de los padres contribuye notablemente al desarrollo de la autoestima de los niños, fomentando la autonomía y la toma de decisiones, así como mejorando las relaciones con sus compañeros. Además, se observa un rendimiento académico más positivo, una disminución en los conflictos escolares y un aumento en el respaldo de los padres tanto en la institución como en el hogar.

Este estudio resalta la importancia crucial del apoyo parental en los procesos escolares, evidenciando efectos positivos a nivel cognitivo, personal y familiar. Al promover una mayor participación de los padres, no solo se fortalece el desempeño académico, sino que también se generan beneficios significativos en la salud emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Este análisis subraya la relevancia de fomentar una colaboración efectiva entre la escuela y los padres para crear un entorno educativo que potencie el desarrollo integral de los niños.

Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas (Valero, 2021). Esta investigación tiene como objetivo principal revelar la relación existente entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de las sedes La Hermella y El Higuerón, así como aquellos que residen en sectores cercanos a estas sedes, pertenecientes a la Institución Educativa Jorge Mario Gutiérrez Mejía Cárdenas (IEJMC) en Palestina, Caldas. Adoptando un enfoque cuantitativo, la investigación busca proporcionar conocimiento actualizado a la institución sobre las prácticas de

crianza de los padres o cuidadores, que pueden estar afectando directa o indirectamente el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados indican que muchos padres de familia tienen niveles educativos bajos, lo que puede influir en la adopción de prácticas de crianza que no son beneficiosas para el desarrollo académico de los niños. Estas prácticas pueden ser resultado de la falta de conocimiento, una crianza que oscila entre la permisividad y el exceso de control, o incluso la limitación de tiempo y compromiso por parte de los padres.

Este estudio es relevante en el contexto de analizar cómo el nivel educativo de los padres influye en las pautas de crianza y, por ende, en el rendimiento académico de los niños. Se observa que aquellos padres con niveles educativos más bajos pueden enfrentar desafíos adicionales para brindar un apoyo efectivo a sus hijos en el ámbito académico. El bajo rendimiento en ciertas áreas académicas de los niños puede estar vinculado a estas prácticas de crianza menos positivas. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de comprender la relación entre las prácticas de crianza, el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Ofrece a la institución educativa la oportunidad de abordar estas dinámicas para mejorar el apoyo a los estudiantes y fomentar un entorno más propicio para el desarrollo académico y personal.

Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares (Vergara, 2017). La investigación en curso se propone identificar la influencia de la familia y las pautas de crianza en el desarrollo de los niños durante la primera infancia. En este enfoque, se ha utilizado la entrevista individual como un medio de diálogo con los participantes, con el objetivo de comprender las diversas prácticas de crianza empleadas en los municipios del

departamento de Caldas. El énfasis se centra en comprender las relaciones y las narrativas familiares en torno a la crianza durante los primeros años de vida.

Los resultados revelan que las prácticas de crianza desempeñan un papel crucial en la atención de las necesidades básicas de los niños y niñas. Las familias implementan normas que generalmente están alineadas con los objetivos culturales a los que pertenecen. Este estudio es relevante para la investigación, ya que arroja luz sobre cómo las pautas de crianza impactan la forma en que los padres abordan las responsabilidades, generando incertidumbres, miedos y cambios que a veces dificultan su capacidad para salir de la zona de confort o cumplir con su rol de manera constante.

En resumen, la investigación proporciona una visión detallada de cómo las prácticas de crianza en diferentes contextos familiares pueden afectar el desarrollo infantil durante la primera infancia. Entender estas dinámicas es esencial para diseñar estrategias de apoyo efectivas que ayuden a los padres a enfrentar los desafíos y a brindar un entorno más enriquecedor para el crecimiento y el bienestar de los niños.

El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia. (Ávila, 2019).

Esta investigación tiene como objetivo general diseñar una estrategia educativa integral centrada en el involucramiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en Colombia. La metodología empleada consistió en un estudio descriptivo y cualitativo utilizando el método bibliográfico. El propósito principal es proponer una estrategia pedagógica que promueva y refuerce la participación activa de padres de familia, educadores y estudiantes de primaria, con el fin de alcanzar un desempeño académico exitoso. A través de la identificación temprana de factores que afectan la participación de los padres en la

educación de sus hijos, se busca desarrollar estrategias que fomenten una colaboración efectiva entre padres, educadores y estudiantes. La comprensión del papel crucial que desempeñan los padres en la formación integral del estudiante es esencial para los educadores, y las instituciones se comprometen a establecer alianzas que involucren a todas las partes pertinentes (González y Guadalupe, 2017).

Los resultados obtenidos destacan la importancia del acompañamiento familiar, identifican factores que influyen en la educación y proponen estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la participación de los padres. Este estudio es significativo para el proyecto, ya que evidencia cómo un sólido apoyo de los padres puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños. La investigación proporciona un marco para desarrollar acciones concretas que promuevan la colaboración entre la familia y la escuela, creando así un entorno propicio para el éxito académico de los estudiantes de educación primaria en Colombia.

Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, caldas (Suarez y Urrego, 2014). El siguiente estudio referenciado tiene como objetivo comprender el sentido que los docentes le dan desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia-escuela en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes de dicha institución educativa, es por esto, que en su enfoque cualitativo- comprensivo permiten realizar una observación directa en el aula para conocer más a fondo el contexto, a partir de dicho análisis se obtuvo como resultado que la familia y la escuela deben trabajar de manera coordinada, compartiendo expectativas, metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar juntas, además tanto familia como escuela deben fortalecer sus lazos para que se pueda pensar en la construcción de nuevas alternativas de encuentro para la construcción de espacios formativos de los diferentes actores de acuerdo a las necesidades históricas del momento, es por

esto que la investigación es pertinente para el estudio, porque permite analizar la importancia de trabajar de manera coordinada la escuela y la familia, cumpliendo con sus roles de manera acertada y unificada logrando avances positivos en los procesos escolares de los estudiantes.

Prácticas familiares y escolares democráticas para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. (Mejía y Morales, 2021). Este estudio tiene como objetivo principal analizar la evidencia científica acerca de cómo las familias y las escuelas incorporan prácticas democráticas e inclusivas en sus entornos cotidianos para favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Se trata de una revisión documental de tipo cualitativo que se enfoca en explorar la evidencia científica relacionada con las prácticas escolares y familiares en este contexto.

La investigación es de suma importancia, ya que aborda el estigma social asociado a la discapacidad, que ha evolucionado hacia el concepto de capacidades diversas. Se destaca la influencia del contexto sociocultural en la generación de barreras u oportunidades para fortalecer los procesos educativos y optimizar el desarrollo integral de niños y adolescentes. Se reconoce el desafío de cambiar la percepción limitada frente a la discapacidad, dando espacio a diversas formas de aprendizaje y habilidades.

Los resultados obtenidos resaltan el papel crucial de los diferentes estilos educativos parentales en el desarrollo de niños y adolescentes con discapacidad. Estos estilos pueden influir de diversas maneras en la formación integral, autonomía, autoconfianza y autoestima de las personas. Además, se observa que ciertos estilos parentales pueden reducir las prácticas familiares a unas pocas dimensiones, combinándose de distintas maneras y llevando a diferentes tipos de educación parental. En resumen, esta investigación revela el estigma social y la falta de apoyo a las familias que tienen hijos con discapacidad o necesidades de aprendizaje diferentes.

Destaca la necesidad de implementar prácticas inclusivas y democráticas tanto en el ámbito familiar como en el escolar para garantizar un desarrollo integral positivo para estos niños y adolescentes.

Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental.

(Rendón y Rodríguez 2020). Este estudio tenía como objetivo comprender los fenómenos derivados de la experiencia de la ausencia paterna durante la infancia en adultos diagnosticados con enfermedad mental. Se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo fenomenológico, centrado en la deconstrucción de narrativas y en el análisis de las experiencias de un grupo de individuos con enfermedad mental que tuvieron la ausencia paterna durante su infancia.

A pesar de que se reconoce que la presencia paterna tiene un impacto crucial en el bienestar mental (Bradley & Corwyn, 2004; Filus et al., 2018), existen escasas publicaciones que aborden las implicaciones que la ausencia paterna durante la infancia puede tener en la vida adulta y su posible contribución al desarrollo de psicopatologías. Es importante destacar que las consecuencias de crecer en una familia con ausencia del progenitor masculino son significativas.

Los resultados revelaron que la ausencia paterna representó un conjunto de experiencias y circunstancias difíciles durante la niñez de los participantes, generando un impacto negativo en varios aspectos de sus vidas. Estas experiencias se agruparon en una categoría denominada "universo de la ausencia". Este estudio es esencial para la investigación, ya que pone de manifiesto la influencia significativa que la ausencia paterna puede tener en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, así como sus repercusiones en la vida adulta

Metodología

La presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, de acuerdo con Hernández, R, S. Collado, C y Batista, B. (2004), el enfoque cualitativo se utiliza para descubrir preguntas de investigación donde su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como se observa en el sistema social. Se escogió el enfoque cualitativo ya que éste permitirá realizar un informe descriptivo y reflexivo que posibilitará conocer el contexto social, educativo y las experiencias propias de los niños y niñas para describir las consecuencias de la ausencia de los padres, con el fin, de obtener los resultados que den respuesta a la pregunta del problema de investigación. Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

El diseño metodológico para esta investigación es Fenomenológico empírico, según Hernández, Fernández y Baptista, "la base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 712). Por lo tanto, con el diseño Fenomenológico empírico se pretende identificar, describir, interpretar y determinar la incidencia que tiene la ausencia de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas mediante sus narrativas.

Técnicas e instrumentos

Como técnicas se usarán la observación participante y la entrevista semiestructurada, los instrumentos utilizados serán: diario de campo, reportes verbales y narrativas a partir de los dibujos de los niños, finalizando con un cuestionario de preguntas a niños, padres y docentes, con

esta metodología se pretende investigar como incide la ausencia de padres en el desarrollo integral del niño, tomando como muestra al grado transición A y B del Instituto Latinoamericano de la ciudad de Manizales. La observación participante, según Taylor y Bogdan (1984, p.1), es una forma de investigación que implica la interacción social directa entre el investigador y los informantes en el contexto social de estos últimos. Durante este proceso, se recopilan datos de manera sistemática. Este enfoque comprende la elección cuidadosa del escenario social, el acceso a dicho entorno (que suele ser una organización o institución, como un hospital), la interacción con los responsables de la institución (por ejemplo, porteros) para obtener permisos de acceso, así como la interacción directa con los informantes. Durante estas interacciones, se lleva a cabo la recopilación de datos de manera detallada y cuidadosa.

La observación participante se realizará mediante un diario de campo, donde se observará la participación de cada niño en las actividades de la clase, el trato con sus compañeros, el arreglo personal de cada niño, la puntualidad a la hora de los padres llegar en la mañana con los niños y al medio día al recogerlos. El diario de campo es una herramienta que posibilita hacer anotaciones y funciona como un respaldo para la memoria, incentivando la recreación de las experiencias vividas. Además, guía a quien lo escribe hacia la reflexión y la autocrítica a través de un proceso catártico. Este instrumento desempeña un papel crucial en el desarrollo personal, ya que proporciona un registro de opiniones personales, frustraciones y logros del autor (Sanjek, 1990, p. 1). Anexo 1.

Entrevista

De acuerdo con (Gallardo y Moreno Garzón 1999. P, 72) “se define la entrevista como: un reporte verbal a personas por parte del investigador, como una conversación acerca de la conducta o de experiencias a las cuales han sido expuestos los entrevistados, la entrevista permite

corregir o añadir preguntas que se consideran necesarias para la investigación. Se realizarán cinco preguntas a las docentes titulares, a los niños y padres de familia del grado transición del Instituto Latinoamericano.

Anexo 2

Dibujo guiado

De acuerdo con (Moustafa, 2012) el dibujo conocemos al niño, porque muestra aspectos de su personalidad, y esto permite identificar su estado afectivo y emociones en situaciones determinadas. En el siguiente ejercicio los niños dibujarán el momento más significativo con sus familias, al finalizar deberán contarle con sus propias palabras a las investigadoras y ellas realizarán el escrito de lo narrado por los niños.

Anexo 3

Población

La institución educativa Instituto Latinoamericano, está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Manizales, en el barrio Colombia en la carrera 28 # 47-48, es una institución pública la cual cuenta con tres sedes, la sede A, es donde se realizara la investigación, esta sede cuenta con cuatro grupos, los cuales son; de jardín con 16 niños, dos grados de transición cada uno conformado por 25 niños y dos grupos de primero conformados por 30 niños cada uno, para un total de 125 niños, esta institución atiende niños en edades de cuatro a siete años de edad, de estratos 1, 2 y 3, algunos niños presentan condición de vulnerabilidad, y algunos son hijos de ciudadanos Venezolanos. La planta física de la institución es de dos pisos, en el primer nivel cuenta con una cocina, cinco baños, una cancha de baloncesto y una zona de juego y un salón donde se dan clases de música de la fundación Batuta, seguidamente cuenta con una rampla para

subir al segundo piso donde hay cinco salones, un aula donde se guarda el material pedagógico, y la biblioteca, cuenta con cinco docentes, la señora de servicios generales y la del restaurante escolar.

Muestra

Para la investigación se toma una muestra de 7 estudiantes, 3 de ellos de transición A y 4 de transición B, también participan en la investigación padres de familia, o acudientes y las 2 docentes de cada grupo. Los niños se encuentran en un rango de 5 y 6 años de edad, durante la de observación, se pudo observar, que algunos niños eran extrovertidos, queriendo llamar la atención en cada una de las actividades, sin darle la oportunidad a los demás compañeros de participar, así mismo, se nota diversidad en los ritmos de aprendizaje de los niños de ambos grupos. La gran mayoría de los estudiantes participan activamente de las actividades, también se evidencia que algunos niños son más introvertidos para interactuar con sus pares y docentes. Se nota un alto porcentaje de anuencia por parte de la madre o del padre, siendo la gran mayoría de niños cuidados por abuelas o tías. También se evidencia más compromiso y acompañamiento por parte de los padres del grado transición A que del B.

Análisis de la información

Análisis de contenido

La siguiente información fue recolectada por medio de la observación participante de las investigadoras, las entrevistas realizadas a docentes, padres y niños y los dibujos guiados de los estudiantes del grado transición a y b del instituto latinoamericano se encuentran en los anexos cuatro y cinco. Información que fue analizada para identificar, describir, determinar e interpretar como incide la ausencia de los padres en el desarrollo integral de los niños, para la muestra se seleccionaron 7 niños en total, cuatro de ellos eran niños y tres de ellos eran niñas, es importante aclarar que se cambiaron los nombres de los niños para proteger su identidad.

Observación participante- Diario de campo

En el primer ejercicio las investigadoras realizan dos observaciones participantes en las cuales tienen en cuenta los siguientes ítems a evaluar: en primer lugar, realizaran una descripción de la participación de cada niño en las actividades de la clase, también hacen una descripción sobre si los padres brindan los útiles escolares necesarios a sus hijos para las clases, otro aspecto relevante es la descripción de la presentación personal de cada niño y finalmente una descripción de la atención que brindan los padres o cuidadores al momento de llegar al colegio en la mañana con los niños y al medio día al recogerlos.

A continuación, se mostrará el análisis de las respuestas encontradas al primer ítem, realizado por medio del software Voyant Tools:

Figura 1

Participación de niños y niñas en clase



Figura 1. Descripción de la participación de los niños y niñas en cada una de las actividades en clase.

De acuerdo al análisis de la participación de cada niño en las actividades de clase se nota un gran porcentaje de participación activa por parte de los niños, también se evidencia que algunos no cuentan con la mejor disposición, ya que no realizan los ejercicios orientados por la docente, se desconcentran en clase y desconcentran al grupo, afectando su rendimiento durante su jornada escolar, además se evidencia el caso particular de un estudiante quien impide la participación de sus demás compañeros porque en reiteradas actividades quiere ser el primero en realizar el ejercicio o resolverlos todos el solo, sin darle la oportunidad a otros.

Figura 2

Útiles escolares para la clase

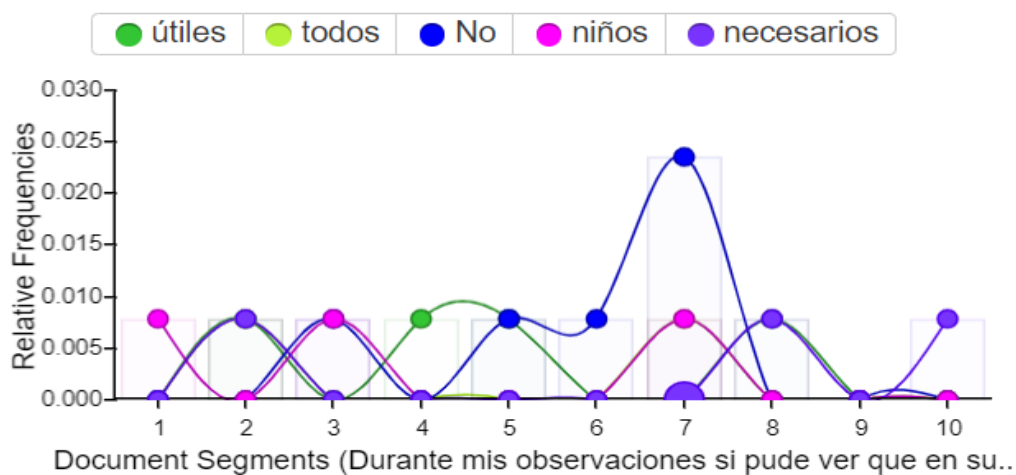


Figura 2. Descripción si los padres brindan los útiles escolares a sus hijos.

En la gráfica anterior se analizó si los padres brindan los útiles escolares necesarios a sus hijos para las clases, donde se encontró que no todos los niños llevan los útiles, esto se evidencia en una de las frecuencias de la gráfica, donde la palabra “no”, es de gran relevancia, además después de llegar al pico tiene una caída, puesto que aunque la gran mayoría de los niños no llevan los útiles necesarios, si tienen una caja de material que la docente les proporciona a aquellos estudiantes que no cuentan con el material pertinente para trabajar, algunos no los llevan porque sus padres revisan sus morrales y en otros casos no poseen los recursos económicos para comprarlos, especialmente los útiles necesarios como lo son: lápiz, borrador y sacapuntas.

Figura 3

Presentación personal de cada niño



Figura 3. Descripción de la presentación personal de los niños y niñas en la institución.

Realizando el análisis en la descripción de la presentación personal de cada estudiante, se evidencia que algunos niños no van peinados, no portan adecuadamente el uniforme correspondiente al día de la semana, o van con el uniforme sucio y puesto que la población en su gran mayoría es de bajos recursos, la institución no exige a los padres de familia en que sus hijos asistan con el uniforme pertinente porque para ellos prevalece más el derecho a la educación del niño, que el porte del uniforme, es por esto que dentro de la institución algunos padres de familia donan los uniformes para que los reciban niños de bajos recursos o que realmente los necesitan.

Figura 4

Atención que brindan padres o cuidadores al momento de llegar y salir de la escuela

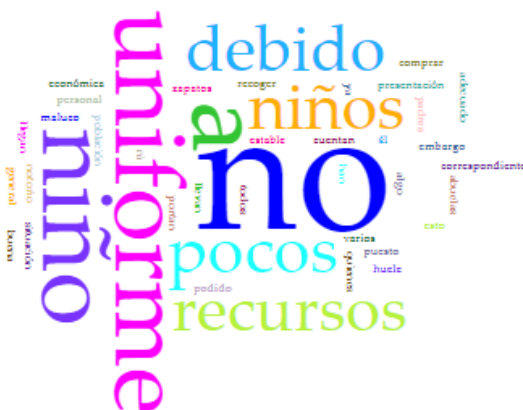


Figura 4. Descripción de la atención que brindan los padres o cuidadores al momento de llegar y salir de la escuela

En la gráfica poligonal se analiza la atención y cuidado que brindan los padres o cuidadores al momento de llegar al colegio en la mañana con los niños y al medio día al recogerlos. Se evidencia en la gráfica de color amarillo que un alto porcentaje de estudiantes viven con otras personas como lo son: abuelas, tías o cuidadores, menos con sus padres. Sin embargo, sus cuidadores no preguntan por los procesos de los niños, no solo académicamente sino también por su comportamiento durante la jornada escolar, ellos solamente se encargan de recogerlos y regresarlos a casa.

Figura 5

Análisis general de la observación participante



Figura 5. Análisis general de la observación participante por las investigadoras.

De acuerdo a la figura anterior se realizó el análisis general de todos los ítems a partir de la observación participante, donde arroja que la gran mayoría de los niños participan activamente de las actividades propuestas en clase, teniendo en cuenta que algunos de ellos no cuentan con los útiles escolares necesarios para el desarrollo de las clases, puesto que en diferentes ocasiones se observó que es la maestra quien presta el material para que los niños puedan participar, así mismo algunos niños no van bien presentados al colegio ya que no portan el uniforme, ni su presentación personal es adecuada ya que llegan sin peinarse o con el uniforme sucio.

Entrevista semiestructurada-Cuestionario a docentes.

La segunda técnica usada para la recolección de la información fue: la entrevista semiestructurada, esta consistió en un cuestionario de preguntas, las cuales se realizaron a las docentes titulares del grado transición a y b, a los 7 niños tomados para la muestra y a sus padres, las entrevistas se encuentran en el anexo siete. En la entrevista las docentes debían dar respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo es el acompañamiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes?

- ¿Cómo es la asistencia a las reuniones de padres de familia y escuela de padres?
- ¿Cuáles son los motivos más frecuentes, por los que los niños no asisten a clase?
- ¿Qué tan comprometidos son los padres de familia para ayudar a sus hijos con las tareas?
- ¿Envían los padres de familia a sus hijos con los útiles escolares necesarios para la realización de las actividades en clase?

En la siguiente gráfica se mostrará el análisis de las respuestas a las entrevistas realizadas a las docentes por medio del software Voyant Tools:

Figura 6

Acompañamiento de los padres en las tareas escolares

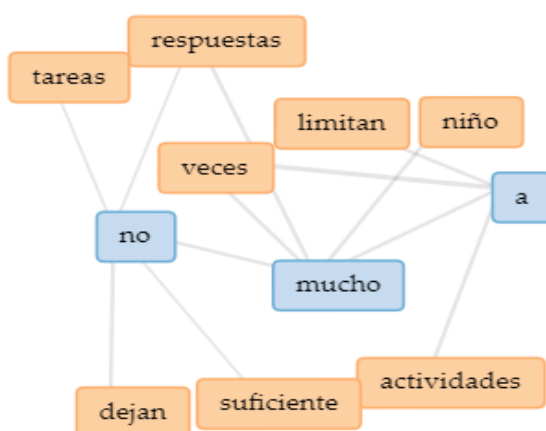


Figura 6. Entrevista a las docentes en el acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

De acuerdo a la gráfica anterior se analizó las respuestas a la pregunta ¿Cómo es el acompañamiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes? en las respuestas se evidencian dos colores de palabras, como lo son el azul y el naranja, las palabras de color azul

indican las respuestas más frecuentes dadas por las docentes y las naranjas son las sub-respuestas, teniendo en cuenta esto, se puede analizar que aunque algunos padres ayudan y acompañan a su hijos en las actividades escolares, en su gran mayoría no lo hacen como lo evidencia la palabra “no” y “mucho”, la mayoría de padres no acompañan a los niños en las “tareas” ya que se ven “limitados” por el tiempo y los recursos económicos, además las docentes indican que la mitad de los niños de la muestra no viven con sus padres, ya que sus abuelas o tías son quien les ayudan en las actividades escolares.

Figura 7

Asistencia de los padres de familia a reuniones y escuela de padres

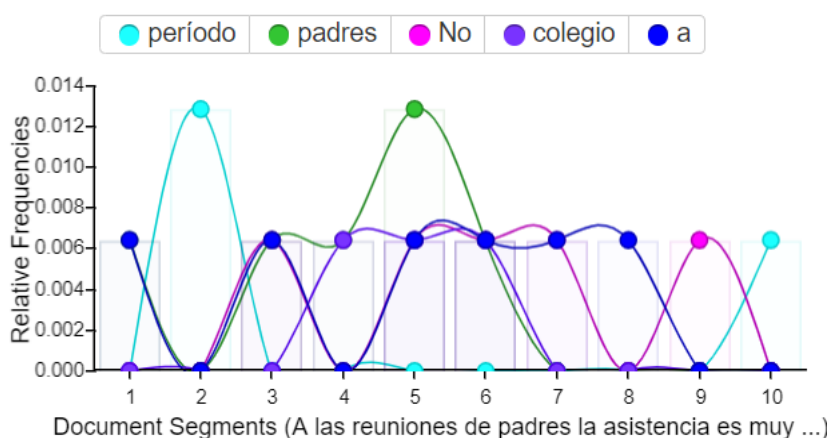


Figura 7. Descripción de las docentes sobre el compromiso de los padres frente a la escuela de padres y reuniones de informe académico.

La figura representa las respuestas a la pregunta ¿Cómo es la asistencia a las reuniones de padres de familia y escuela de padres? El esquema evidencia que la asistencia a las reuniones de padres es muy buena, especialmente cuando es entrega de informes académicos, sin embargo muestra que con la escuela de padres no sucede lo mismo, ya que muchos no asisten a tal compromiso, aunque sea su deber y responsabilidad, los padres no asisten ni muestran el mismo

compromiso que con las reuniones, cabe destacar que quienes asisten a tales reuniones son las abuelas, tías y/o cuidadores ya que algunos padres la gran mayoría del tiempo trabajan.

Figura 8

Motivos más frecuentes sobre las inasistencias de los niños y niñas.



Figura 8. Descripción de las docentes sobre las inasistencias de los niños y niñas.

De acuerdo al esquema anterior se analiza la respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los motivos más frecuentes, por los que los niños no asisten a clase? La figura muestra claramente cómo la causa más frecuente de inasistencia por parte de los niños a clase son la enfermedad, de hecho, las docentes expresaban que había una niña con aula hospitalaria. Pero también indicaron que en el primer semestre eran más frecuentes las inasistencias de manera injustificada y que muchas veces no enviaban la excusa, en particular un niño era quien más faltaba, ya que iba solo dos o tres días a la semana y los padres no informaban a las docentes el motivo de las faltas a clase ni enviaban la excusa pertinente.

Figura 9

Compromiso de los padres de familia en ayudar con las tareas escolares.



Figura 9. Descripción de las docentes frente al compromiso de los padres con ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

El esquema anterior analiza las respuestas a la pregunta ¿Qué tan comprometidos son los padres de familia para ayudar a sus hijos con las tareas? El análisis muestra que son pocos los padres que acompañan a sus hijos en las tareas, quienes mayormente realizan este acompañamiento son las abuelas, porque son las que están al cuidado de los niños, además las docentes indican que las abuelas y padres realizan este acompañamiento desde sus saberes y desde lo que ellos comprenden, también se evidencia que no hay un acompañamiento para reforzar los temas vistos en casa.

Figura 10

Útiles escolares enviados por los padres de familia



Figura 10. Descripción por parte de las docentes acerca de los útiles escolares que envían los padres de familia para la realización de las actividades en clase.

En la gráfica anterior se analiza las respuestas a la pregunta ¿Envían los padres de familia a sus hijos con los útiles escolares necesarios para la realización de las actividades en clase? El análisis arroja que algunos padres y cuidadores no envían a los niños con los útiles escolares necesarios como lápiz, sacapuntas, borrador o colores, ya que algunos no cuentan con los recursos para comprarlos, o muchos padres u/o acudientes no les revisan los bolsos a los niños y se percatan de que tengan sus pertenencias o los materiales necesarios para ir a clases.

Figura 11

Análisis general de entrevista a docentes.



Figura 11. Recopilación general de la entrevista realizada a docentes.

La gráfica anterior analiza las cinco respuestas de las docentes del grado transición a y b, indicando de esta manera que aunque algunos padres cumplen con su deber de ayudar con las tareas y participar en las actividades escolares como reuniones, escuelas de padres, llevando y recogiendo de manera puntual a sus hijos en el colegio, también se evidencia que hay padres que no lo hacen, porque algunos niños no viven con ellos, y otros niños siempre están al cuidado de abuelas o tías, quien son las que cumplen con todas las responsabilidades referente a los niños.

Entrevista semiestructurada-cuestionario a padres

Se realizaron seis entrevistas a los padres de los niños de la muestra, estas se encuentran en el anexo 8, durante las entrevistas los padres dieron respuestas a las siguientes preguntas.

¿Acompañas en las tareas escolares a tu hijo?, ¿Con cuánta frecuencia?, ¿Dentro de los compromisos que tienes como padre o madre, asistes a las actividades de la institución como reuniones y escuela de

padres?, ¿Qué actividades haces con tu hijo en tu tiempo libre? ¿Con que frecuencia llevas a tu hijo al colegio? ¿Quién te colabora con el cuidado de tu hijo, cuando tú no estás?

En la siguiente gráfica se mostrará el análisis de las respuestas a las entrevistas realizadas a los padres de familia por medio del software Voyant Tools:

Figura 12

Entrevista a padres sobre el acompañamiento a las tareas.



Figura 12. Análisis del acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares.

La gráfica anterior evidencia el análisis a la respuesta de la pregunta ¿Acompañas en las tareas escolares a tu hijo?, ¿Con cuánta frecuencia? El esquema evidencia que los padres algunas veces acompañan a sus hijos en las tareas escolares, sin embargo la mayoría de las veces lo hacen las abuelas, ya que en su mayoría los niños viven o son cuidados por sus abuelas, porque los padres de familia trabajan y tienen poco tiempo o llegan muy cansados del trabajo, además las abuelas los ayudan con las tareas desde sus conocimientos y saberes, y es importante saber que en su mayoría los cuidadores, solo saben leer y escribir, solo cursaron primaria o bachillerato.

Figura 13

Compromisos de los padres de familia en las actividades de la institución



Figura 13. Análisis de la asistencia de los padres de familia a las actividades escolares.

Mediante el esquema anterior se realiza el análisis de la respuesta a la pregunta ¿Dentro de los compromisos que tienes como padre o madre, asistes a las actividades de la institución como reuniones y escuela de padres? La gráfica mostró que sí asisten cumplidamente a las reuniones de padres, cuando ellos no pueden asistir va otro miembro de la familia, como lo son las abuelas o las tías, y las abuelas que tienen a cargo sus nietos, también asisten a las reuniones, aunque se evidencia que a las escuelas de padres no son tan cumplidos, ya que sí faltan a ellas y no envían la excusa pertinente del motivo de su falta.

Figura 14

Actividades realizadas por los padres en el tiempo libre a sus hijos

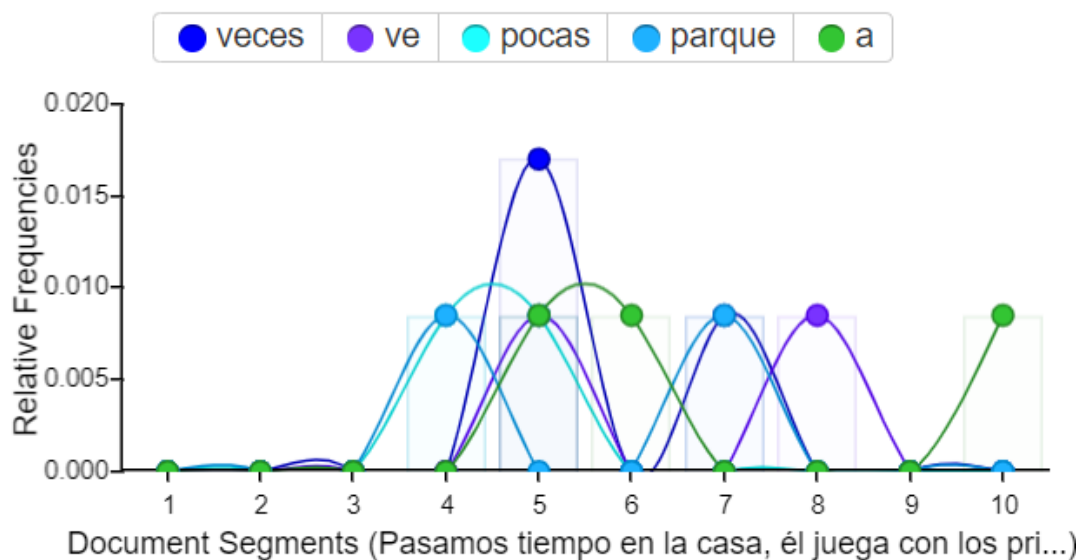


Figura 14. Análisis de las actividades que los padres de familia realizan con sus hijos en el tiempo libre.

La figura representa y analiza las respuestas a la pregunta ¿Qué actividades haces con tu hijo en tu tiempo libre? El análisis del esquema indica que algunos padres pasan tiempo con sus hijos, porque los llevan al parque, juegan con ellos, generalmente lo hacen un día a la semana durante su día de descanso, sin embargo, también se evidencia que en algunos casos solo los dejan ver televisión, estar en la Tablet, o en el celular, o los acompañan en la casa, pero no juegan con ellos, más bien los padres y abuelas dejan que los niños juegan con sus primos o solos.

Figura 15

Frecuencia en que los padres llevan a sus hijos al colegio.



Figura 15. Análisis de la frecuencia en que los padres de familia llevan a sus hijos a la escuela.

El esquema anterior analiza la respuesta a la pregunta ¿Con que frecuencia llevas a tu hijo al colegio? El análisis evidencia una uniformidad en las respuestas, mostrando como todos los padres u/a acudientes, en este caso las abuelas siempre llevan a los niños al colegio, todos los días quien los llevan en la mañana generalmente son los mismos que los recogen en la tarde. También es evidente lo puntuales que son los padres al momento de recogerlos en la tarde, sin embargo, no sucede igual al momento de llevarlo al colegio en las mañanas, ya que algunos padres los llevan tarde.

Figura 16

Cuidado del niño y la niña cuando el padre de familia no está.

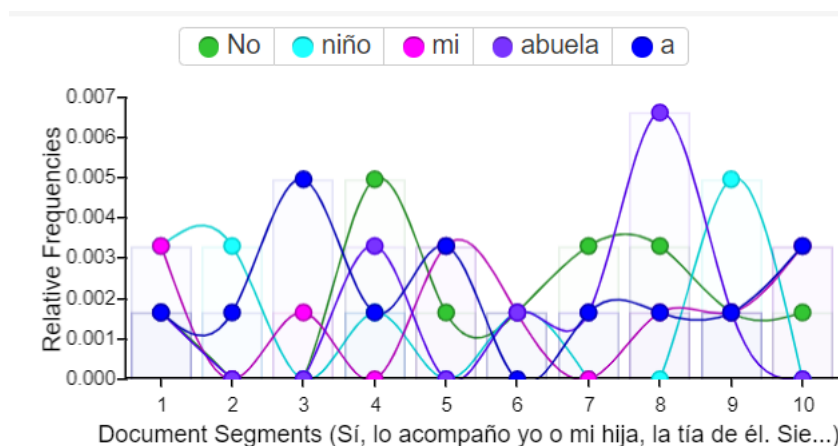


Figura 16. Análisis de quien cuida al niño o la niña cuando el padre de familia no se encuentra en casa.

El esquema representa y analiza las respuestas a la pregunta ¿Quién te colabora con el cuidado de tu hijo, cuando tú no estás? Es evidente en el análisis de la gráfica que quienes cuidan y generalmente están al cuidado de los niños en sus casas son las abuelas, o tías, ya que algunos niños no viven con sus padres y quienes viven con ellos, no los ven durante el día, ya que la mayoría de los padres trabajan todo el tiempo, y se les cruzan los horarios de trabajo con el del colegio de sus hijos.

Figura 17

Análisis general de entrevista a padres.



Figura 17. Recopilación general de entrevista a padres de familia.

El análisis general de las respuestas de los padres, como lo indica el esquema anterior, evidencia que en los estudiantes de transición a y b, la mayoría de responsabilidades con respecto a los niños generalmente son atendidas por las abuelas como se evidencia en la gráfica, ya que la palabra “abuela” es la más sobresaliente. Además, en su mayoría los niños viven con uno de los padres y la abuela, o incluso solo con la abuela, sin ninguno de los dos padres, evidenciando una ausencia de padres en los niños.

Entrevista semiestructurada-cuestionario a niños.

Se realizaron siete entrevistas a los niños del grado transición a y b las cuales se encuentran en el anexo 9, durante las entrevistas los niños dieron respuestas a las siguientes preguntas. ¿Qué hago cuando estoy con papá y mamá?, ¿En que trabajan tus padres?, ¿Qué actividades te gustaría que tu papá y mamá hicieran contigo?, ¿Cuándo estas en casa quien te cuida?, ¿Cuándo vienes al colegio quien te viste? las respuestas de los niños fueron analizadas a través del software Voyant Tools.

Figura 18

Actividades realizadas con papá y mamá



Figura 18. Análisis de las actividades que el niño y la niña realizan con mamá y papá

El esquema representa y analiza las respuestas a la pregunta ¿Qué hago cuando estoy con papá y mamá? El análisis de la gráfica arroja que los padres juegan con sus hijos, sin embargo, también hay niños que cuando están con sus padres o cuidadores juegan solos, o con la Tablet y ven la televisión. Indicando que, aunque sus padres en algunos momentos están y comparten con ellos, también en su mayoría de tiempo están solos, porque los padres están ocupados en otras actividades y cuando están presentes con ellos en la Tablet o televisor no les colocan cuidado a los niños.

Figura 19

Ocupacion de los padres de familia

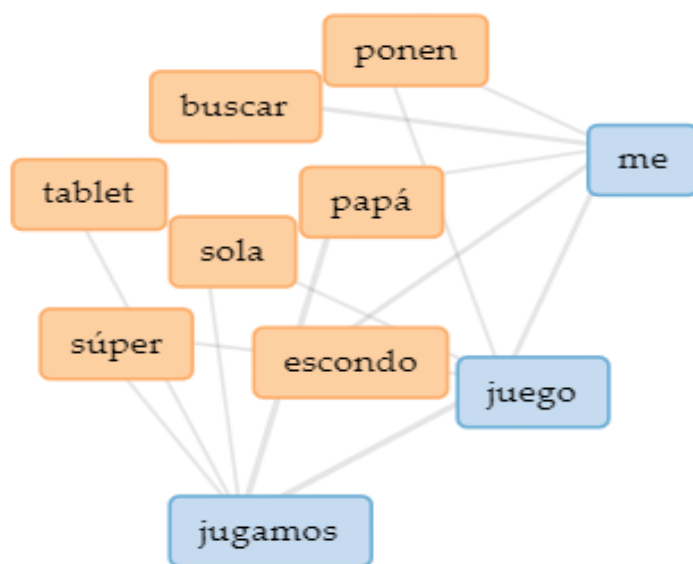


Figura 19. Análisis sobre cuál es el lugar de trabajo de los padres de los niños y niñas.

La gráfica representa el análisis de las respuestas a la pregunta ¿En que trabajan tus padres? Evidenciando que los niños si tienen el conocimiento sobre el trabajo de sus padres, incluso un niño menciona el nombre de la novia de su papá, las respuestas también evidencian que los padres tienen trabajos donde deben cumplir con largas jornadas laborales, lo que les impide compartir más tiempo con sus hijos, además algunos padres tienen trabajos donde ganan poco dinero, lo que también empeora la situación económica, impidiendo que puedan cumplir con responsabilidades como la ropa, la alimentación y los útiles escolares de sus hijos.

Figura 20

Actividades que le gustaría al niño y niña realizar con mamá y papá.



Figura 20. Análisis sobre las actividades que le gustaría al niño y niña realizar con papá y mamá.

El esquema representa y analiza las respuestas a la pregunta ¿Qué actividades te gustaría que tu papá y mamá hicieran contigo? El análisis de la gráfica evidencia que los padres no son constantes al realizar las tareas escolares o jugar con sus hijos, ya que es lo que los niños quieren que sus padres hagan con ellos en casa, porque, aunque hay niños que viven cuentan con la presencia física de sus padres se presenta ausencia en la atención y cuidado por parte de ellos, ya que sus padres se ocupan en otras actividades diferente a cualquier cosa que implique compartir con sus hijos.

Figura 21

Persona encargada de cuidar al niño y niña cuando mamá y papá no se encuentran en casa

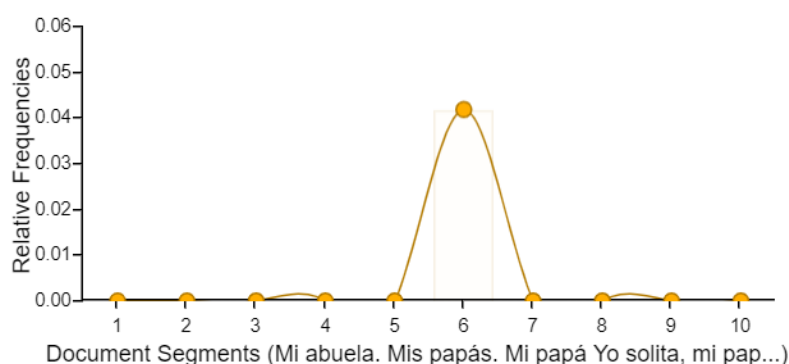


Figura 21. Análisis sobre las personas encargadas del cuidado del niño y niña cuando papá o mamá no están en casa.

La gráfica anterior representa y analiza las respuestas a la pregunta ¿Cuándo estas en casa quien te cuida? El análisis muestra cómo los niños son cuidados por sus padres y quienes no viven con ellos, son cuidados por la abuela. Las respuestas de los niños también muestran que cuando no son cuidados por los padres o la abuela, son las tías quienes se encargan de su cuidado.

Figura 22

Persona encargada de vestir al niño o niña antes de llegar a la escuela.



Figura 22. Análisis sobre la persona encargada de vestir al niño o niña cuando va al colegio.

El esquema anterior representa y analiza las respuestas a la pregunta ¿Cuándo vienes al colegio quien te viste? Mostrando que el cuidado de los niños en los hogares está a cargo principalmente de las abuelas y quienes viven con sus padres, ellos son quienes los visten y organizan para el colegio, sin embargo, es importante resaltar que una de las niñas contestó que ella es quien se organiza para el colegio.

Figura 23

Análisis general de entrevista a niños y niñas



Figura 23. La siguiente figura muestra el análisis general de la entrevista a los niños y niñas.

El análisis general a las respuestas de los niños, como se evidencia en la gráfica, cuando lo niños están en casa con sus padres, algunos juegan con ellos, otros padres sólo les prestan la Tablet o los dejan ver la televisión, también se muestra cómo los niños tienen claro los trabajos y ocupaciones de sus padres, los niños evidencian como sus padres generalmente no están presentes en la realización de las tareas y poco juegan con ellos, ya que muchos niños expresaron que esas son las actividades que querían que los papás hicieran con ellos. Muchos niños son cuidados principalmente por la abuela o tía y que en ocasiones juegan solos y se arreglan solos para el colegio.

La tercera técnica utilizada para la recolección de la información fue: el dibujo guiado, este consistió en que los niños dibujaran el momento más significativo con sus familias, luego al

finalizar el dibujo debían contarlos con sus propias palabras a las investigadoras, las cuales realizaron el escrito de lo narrado por los niños.

Matriz de análisis de los dibujos

Para llevar a cabo el análisis de los dibujos se elaboró una matriz en donde se evaluaron seis ítems, tomados de la revista “Hacer familia” por la Doctora Macu Lluch Baixaulin donde brinda información pertinente para examinar de manera detallada los dibujos de los niños de grado transición a y b del instituto latinoamericano. Anexo 10.

Figura 24

Momento significativo con la familia

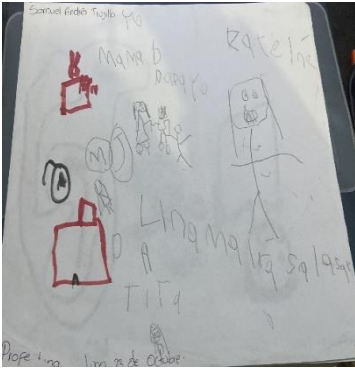
Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Dibuje a mi mamá casándose con mi papá, mi papá tiene 21 y dibuje a la profesora Katherine, majo con las iniciales de su nombre y la profesora Lina, Samuel se siente muy bien, también dibuje a mi abuela que compro helado viendo televisión.</p>	<p>Tamaño del dibujo</p>	<p>Se logra ver que el niño utiliza todo el espacio de la hoja, evidenciando su creatividad, pero así mismo también el tamaño del dibujo indica la agresividad que el expresa en diversas situaciones que le generan estrés.</p>	<p>Se evidencia que es un niño que vive con una familia nuclear conformada por su mamá, papá y abuela, realizando el análisis de su dibujo la familia la dibujo en el centro de la hoja y en su orden es la primera en realizarla, el niño no presenta ausencia por parte de sus padres.</p>
		<p>Espacio de los personajes en el dibujo.</p>	<p>Sus dibujos los realiza en el centro de la hoja donde se evidencia su familia nuclear, dándose a conocer la seguridad que sus padres le representan.</p>	
		<p>Orden de aparición de los personajes en el dibujo.</p>	<p>El primer dibujo a realizar es su padres, quienes representan admiración y amor para él, seguidamente dibuja a las tres docentes que son Katherine, Maria jose y Lina, finalmente la última persona en dibujar es su abuela, dónde el indica que compro un helado viendo televisión, de acuerdo al orden de los dibujos la última persona a realizar genera</p>	
		<p>Supresión de algún elemento de la familia.</p>	<p>No suprime a ningún miembro de su familia.</p>	
		<p>Presión ejercida y tipo de trazo</p>	<p>Su trazo es corto, tembloroso e incierto, en constantes momentos pide la aprobación de la docente para reafirmar que lo está realizando de manera correcta.</p>	
		<p>Borraduras en los dibujos.</p>	<p>No aplica.</p>	

Figura 25

Momento representativo con la familia.


Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Mi mamá está guardando el muñeco de robots y la pista de carros que mi mamá me compro, solo dibujé a mi mamá y el robot, yo no me hice en el dibujo.</p>	Tamaño del dibujo	Los dibujos ilustrados son de tamaño grande, especialmente la pista de carros es mucho más grande que los demás personajes.	<p>Se evidencia que es una familia extensa, un aspecto relevante y que llama la atención es que no se representa, únicamente realiza a su madre y dos juguetes favoritos como lo son el robot y la pista de carros.</p>
		Espacio de los personajes en el dibujo.	Se evidencia que todos los personajes del dibujo los realiza en la parte superior, lo que se evidencia que hace un gran esfuerzo.	
		Orden de aparición de los personajes en el dibujo.	El personaje que primero realiza es la pista de carros, seguidamente a su madre y por último realiza el robot, omitiéndose él en el dibujo.	
		Supresión de algún elemento de la familia.	En primer lugar se puede ver que el niño no se representa, además en el dibujo del robot suprime las manos, lo que manifiesta que encuentra dificultades en su relación con la familia y su entorno.	
		Presión ejercida y tipo de trazo	Su trazo es fuerte al dibujar su madre, lo que evidencia tensión en ella.	
		Borraduras en los dibujos.	No aplica.	

Figura 26

Momento significativo con su familia.


Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Dibuje a mi papá, mi gata dulce y yo, en este día fuimos a ver los amigos de mi papá a jugar futbol y luego a volar cometa, mi abuela no fue a ver futbol.</p>	<p>Tamaño del dibujo</p>	<p>Su tamaño es pequeño en general, representando sentimientos de inadecuación o una autoimagen insuficiente.</p>	<p>Se evidencia que la figura más representativa para ella es su padre, con quien comparte momentos significativos, es una familia extensa, aunque en los dibujos no la representa.</p>
		<p>Espacio de los personajes en el dibujo.</p>	<p>Sus dibujos se encuentran en la parte central de la hoja, reflejando su padre seguridad en ella.</p>	
		<p>Orden de aparición de los personajes en el dibujo.</p>	<p>El primer dibujo que realiza es a ella con su padre acompañándolo a un partido de fútbol, reflejando admiración y cariño hacia él.</p>	
		<p>supresión de algún elemento de la familia.</p>	<p>La persona que ella suprime es a su madre, indicando que tiene un conflicto con ella por este motivo evita plasmarlo.</p>	
		<p>Presión ejercida y tipo de trazo</p>	<p>Su trazo es largo respondiendo a ser una niña que tiene autocontrol de su conducta.</p>	
		<p>Borraduras en los dibujos.</p>	<p>No aplica.</p>	

Figura 27*Momento significativo con la familia*

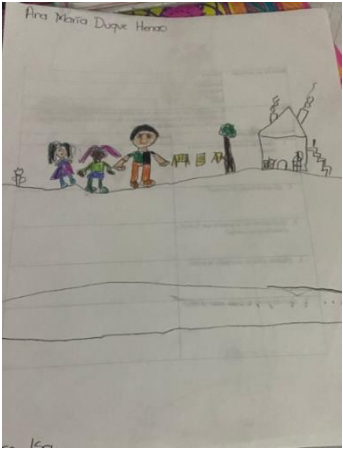
Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Dibuje a mi mamá y mi papá que me llevaron al parque y me dieron un helado y cuando llegamos a casa me dieron una flor, también dibuje las camas donde dormimos, ese día jugamos, me cuidaron y también fuimos al centro comercial, mis papas me dieron juguetes y ellos se comieron una hamburguesa.</p>	Tamaño del dibujo	La estudiante ocupa muy poco espacio en el papel, lo que determina que es insegura, pero responde de manera auto controlada a las presiones ambientales.	<p>Se evidencia un buen acompañamiento por parte de los padres, es una familia nuclear, tratando de compartir momentos significativos con su hija.</p>
		Espacio de los personajes en el dibujo.	Se logra observar que cada uno de los personajes los dibuja uno seguido del otro indicando la relación especial entre su mamá y su papá.	
		Orden de aparición de los personajes en el dibujo.	El primer dibujo en realizar es la casa indicando que es el lugar que admira ella, seguidamente realiza sus padres y ella en centro de los dos.	
		supresión de algún elemento de la familia.	No aplica.	
		Presión ejercida y tipo de trazo	Su trazo es largo lo que indica que tiene autocontrol en su conducta.	
		Borraduras en los dibujos.	No aplica.	

Figura 28

Momento significativo con la familia


Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Dibuje a mi mamá y a mí, en este día fuimos a coger flores para el trabajo de mi mamá y dentro de la casa está el muchacho que me lleva donde mi mamá, ella trabaja vendiendo flores y la casita también la dibuje porque mi familia vive muy lejos de aquí.</p>	Tamaño del dibujo	El tamaño del dibujo es pequeño, respondiendo de manera controlada a las presiones ambientales.	<p>Se evidencia que es una familia monoparental, su madre se dedica la gran parte del tiempo a trabajar, pero vela por el cuidado y protección de la niña, además se evidencia que su familia le hace mucha falta, desearía volver a compartir con ellos.</p>
		Espacio de los personajes en el dibujo.	Se dibuja con su madre de manera continua, lo que indica protección y apoyo por parte de su madre, además se evidencia una casa al otro extremo de la hoja, representando que hay incomunicación, no comparten tiempo con ellos ni tiene interacción con ellos.	
		Orden de aparición de los personajes en el dibujo.	El primer dibujo por realizar es a su mamá y ella, reflejando admiración por su madre, el último dibujo a realizar es la casa, quien representa su familia que se encuentra lejos.	
		supresión de algún elemento de la familia.	En el dibujo se muestra que suprime a los demás miembros de su familia, debido que se encuentran muy lejos de ella y los extraña.	
		Presión ejercida y tipo de trazo	Su trazo es largo respondiendo a su autocontrol de su conducta.	
		Borraduras en los dibujos.	Se evidencia borraduras continuas lo que indica que haya un perfeccionismo por parte del niño o una gran inseguridad.	

Figura 29

Momento significativo con la familia

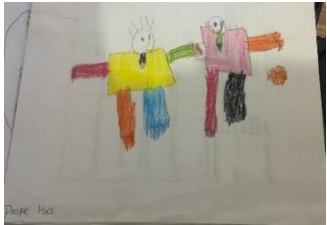
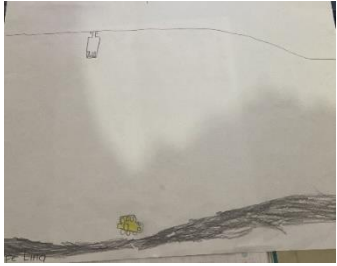
Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Dibuje a mi papá y a mi jugando futbol, este día almorzamos en mi casa, mi papá tiene muchas camisas amarillas.</p>	Tamaño del dibujo	El tamaño del dibujo es grande corresponde a un niño con mucha imaginación y responde de forma agresiva a las presiones ambientales.	<p>Se evidencia una familia extensa, actualmente convive con su mamá, tía y abuela, pero el tiempo con su mamá es corto, debido a que la mayor parte del tiempo se encuentra trabajando.</p>
		Espacio de los personajes en el dibujo.	El dibujo se presenta en la parte superior, el niño siente que está haciendo un gran esfuerzo.	
		Orden de aparición de los personajes en el dibujo.	Primero se dibujó él y seguidamente a su papá indicando una desvalorización	
		supresión de algún elemento de la familia.	En su dibujo se evidencia supresión de la mamá y otros miembros con los que vive, manifestando dificultades en su entorno.	
		Presión ejercida y tipo de trazo	Su trazo es fuerte, especialmente en el coloreado mostrando tensión con algunos personajes del dibujo.	
		Borraduras en los dibujos.	No aplica.	

Figura 30*Momento significativo con la familia*

Dibujo	Narrativa de los niños.	Ítems a Evaluar		Resultados.
	<p>Dibuje el cable aéreo porque un día mi papá me prometió que si me portaba bien me llevaría y me lo cumplió, fui con mi papá, mi hermana mayor que tiene siete y yo, cuando mire por la ventana vi muchos carros abajo, cuando nos bajamos del cable aéreo fuimos al centro comercial.</p>	Tamaño del dibujo	El tamaño del dibujo es pequeño lo que indica que responde de manera auto controlada en presiones ambientales.	<p>Se evidencia una familia monoparental, quien se hace cargo de sus responsabilidades es la abuela, actualmente ella cumple el rol de madre, Samuel es un niño alegre, con buena fluidez verbal.</p>
		Espacio de los personajes en el dibujo.	Se evidencia dibujos en la parte superior e inferior de la hoja evidenciando ser un niño más concreto, firme y sólido.	
		Orden de aparición de los personajes en el dibujo.	El primer dibujo en realizar es la cabina del cable aéreo donde tiene la oportunidad de conocerlo con su papá, abuela y hermana, todos juntos presentando una relación especial con cada uno de ellos.	
		supresión de algún elemento de la familia.	No dibuja a su madre, puesto que el niño expresa que su mamá lo abandono	
		Presión ejercida y tipo de trazo	Su trazo es largo, respondiendo con autocontrol de su conducta.	
		Borraduras en los dibujos.	No aplica	

La matriz de análisis evidenció que hay varias tipologías de familia, las más frecuentes fueron familia monoparental, nuclear y extensa, además cuando los niños dibujaron el momento significativo, quedó evidenciado la existencia de conflictos emocionales y carencias afectivas a causa de la ausencia de uno o ambos padres. Queda demostrado mediante el análisis de los dibujos, por la forma del trazo, la distancia entre un dibujo y otro, la ocupación de la hoja, el

tamaño de los dibujos y las narrativas de los niños, que, aunque algunos de los niños convivan con otros miembros de la familia, y estas personas sean quienes los cuidan, los niños no los plasman en sus dibujos, reflejando que no existe un vínculo afectivo hacía ellos.

Resultados y hallazgos

Resultados observación participante

De acuerdo con el desarrollo de la observación participante, realizada al grado transición a y b, a un total de 47 niños del Instituto Latinoamericano, esta arrojó los siguientes resultados:

- Los niños participan activamente en cada una de las actividades, algunos no eran atentos durante la clase, se distraían fácilmente con elementos que tenían en la mesa, en su mayoría acataban las instrucciones dadas por las docentes.
- No todos los niños llevaban los útiles escolares necesarios como lápiz, borrador y sacapuntas, se notaba que algunos padres no revisaban los bolsos para verificar que el niño llevara todos los útiles a la escuela.
- Otro resultado arrojado es que, aunque los niños no vayan con el uniforme, no hay una sanción o exigencia de parte la institución para portarlo, ya que para el colegio es más importante el derecho a la educación, además toman en cuenta que la población en su gran mayoría es de escasos recursos.

Resultados entrevista-docentes

Se entrevistaron las dos docentes titulares de los grados transición a y b, arrojando como resultado:

- Que hay un mayor acompañamiento y compromiso por parte de los padres de transición a, que los padres de transición b.
- Las docentes manifestaron que algunos padres no compraban los útiles escolares, no por no cumplir con sus responsabilidades como padres, sino por los escasos.
- Otro resultado encontrado es que los padres de transición a, participan activamente en la realización de las tareas con los niños, mientras que los padres de transición b, no realizan con

los niños las tareas, haciendo que algunos de ellos no cumplan con tal responsabilidad en la escuela.

- Como resultado se mostró que los padres asisten de manera responsable a las reuniones de entrega de informes académicos, mientras que, a las escuelas de padres, se evidencia poca asistencia y compromisos por parte de ellos, mostrando que no es relevante.

Resultados entrevista-padres

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los seis padres de los niños del grado transición y b, los resultados arrojados fueron:

- Como resultado se evidenció que la mayoría de entrevistados no fueron los padres de familia, sino las abuelas, quienes son las que están al cuidado de sus nietos.
- Se entrevistaron 3 abuelas, una de las abuelas que no fue entrevistada tiene la custodia del niño, una mamá, un papá y una tía, quien tiene 17 años es la que se encarga del cuidado y todo lo relacionado con el niño.
- Los resultados muestran que de siete padres o abuelas cuatro no juegan con los niños.

Resultados entrevista-niños

Las entrevistas realizadas a los siete niños, tres de los cuales eran niñas y cuatro niños del grado transición a y b, arrojaron como resultado:

- Los niños expresan que les gustaría que los padres hicieran con ellos las tareas y jugaran.
- De los siete niños una niña y un niño presenta ausencia total de la madre, el niño dice: “Mi mamá nos abandonó”, la abuela de la niña dice “de la mamá no sabemos nada”.
- De los siete niños una niña presenta ausencia total del padre, y su madre no pudo ser entrevistada, ya que quien la recoge en el colegio es “el muchacho” como lo expresa la niña.

Resultado matriz de dibujo

Partiendo de los dibujos realizado por los niños, se hallaron los siguientes resultados:

- De los siete niños que dibujaron, cuatro pertenecen a familias extensas, dos a familias monoparental, y solo un niño pertenece a una familia nuclear.
- A partir de las narrativas de uno de los niños plasmada en el dibujo, mostró como resultado ausencia total de la madre y ausencia física del padre, puesto que él vive con la abuela, a la cual le dice mamá, la tía y los primos, es importante destacar que el niño no se realiza en el dibujo.
- La niña que presenta ausencia total del padre y quien su madre no pudo ser entrevistada, su dibujo arroja como resultado dolor emocional ya que dibuja la casa lejos de ella y su mamá, la niña expresa “mi familia vive lejos”, además es importante resaltar que es la única niña que hace borraduras en su dibujo.

Hallazgos

- Se encontró que, aunque se presenta ausencia de los padres, no se evidenció maltrato físico o verbal, ya que los niños no lo mencionaron en ninguna de sus narrativas, puesto que generalmente se asocia la ausencia de padres al maltrato físico y verbal.
- Otro hallazgo encontrado durante la investigación fue que la ausencia de padres no incide en el desarrollo integral del niño, siempre y cuando el cuidador cumpla bien con su rol, lo que pudo notar en un niño del estudio, quien presenta ausencia física y emocional por parte de la madre, sí tiene presencia del padre, pero es su abuela quien tiene la custodia y asume todas las responsabilidades de cuidado y crianza del niño.

Conclusiones

La investigación realizada en grado transición a y b del Instituto Latinoamericano. ha arrojado las siguientes conclusiones generales.

En el estudio se identificó diferentes tipos de ausencia de padres como lo son: la ausencia física y emocional, siendo estas las más frecuentes, también se identificó la ausencia involuntaria, ya que algunos padres se ausentan para poder sustentar la familia, causando en los niños carencias físicas, emocionales sociales, afectivas y educativas.

La investigación describe que la ausencia física de los padres se refiere a la no presencia física tanto de papá o mamá, y en algunos casos de ambos progenitores, ya que cuatro de los niños viven con uno de los padres, una niña y un niño presenta ausencia física de mamá y un niño presenta ausencia física de ambos padres, ya que solo vive con su abuela y primos. No hay acompañamiento en las tareas de los niños, no juegan con ellos. La ausencia emocional de los padres se evidencia en las carencias emocionales de un niño, al expresar mediante el dibujo su falta de amor propio al suprimirse del dibujo realizado, los niños también expresaban el deseo de que los padres jugaran con ellos, también se evidencia la poca tolerancia a la frustración, la irritabilidad y las conductas agresivas. Viéndose, afectando el proceso de su desarrollo integral especialmente en el área de lengua, cognitiva y social.

Mediante la investigación se interpretó como la ausencia de padres incide en el desarrollo integral del niño, mostrando como los niños que presentan ausencias son niños introvertidos, muestran conductas desafiantes, les cuesta establecer relaciones con sus pares y acatar las normas, la ausencia de padres se hace más evidente a nivel emocional y psicológico de los niños que a nivel físico, ya que no se evidencia de manera física afectaciones causadas por la ausencia de padres.

Mediante el estudio se determinó que la ausencia de los padres en la infancia es una de las dificultades que dan inicio a problemáticas mentales, físicas y sociales, en la vida de los niños, no solo durante su niñez, sino que repercuten en la vida adulta. Se comprende que la ausencia de los padres sí incide en el desarrollo integral de los niños, afectando el desarrollo del lenguaje, desarrollo emocional, social y rendimiento escolar. Es importante resaltar que, aunque algunos padres de la investigación no tienen otra opción que la de pasar gran tiempo del día fuera del hogar y lejos de los niños, han dejado a cargo a sus pequeños de familiares cercanos como abuelas y tías, para poder cumplir con su rol y no afectar más el desarrollo integral de los niños, ya que la relación entre padres-hijos, es la más significativa en la historia de vida de una persona, como se pudo determinar en la investigación.

Referencias bibliográficas

Abril Silva, A. V., (2011). *institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, santa marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011*. Universidad Técnica De Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3958/1/Ana%20Abril%20tesis.pdf>

Acosta Pérez, R. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño*. Fundación Universitaria Minuto De Dios.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4633/1/TLPI_AcostaPerezRaquel_2015.pdf

Cruz Santiago, B., (2019). *Procesos de socialización, significados y prácticas de paternidad. un estudio con varones-padres ausentes del entorno familiar*. Universidad Autónoma Del Estado De Morelos. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Cuervo Martínez, Á., (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Corporación Universitaria Iberoamericana.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

Castillo Salcedo, G. M., (2017). *¿Qué significan esos niños para mí? ¡Son toda mi vida! Abuelas Cuidadoras: Continuidades y Cambios en las Representaciones Sociales de la Maternidad, las Emociones y las Prácticas de Cuidado*. Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/62005/GinettM.CastilloSalcedo.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Convención sobre los derechos del niño. Estipula los derechos de la infancia. 20 de noviembre de 1989. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Constitución Política de Colombia 1991. [CPC 1991]. Artículo 42. Julio 7 de 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia 1991. [CPC 1991]. Artículo 44. Julio 7 de 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia 1991. [CPC 1991]. Artículo 67. Julio 7 de 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Creswell, J. W. (1994). Qualitative Inquiry and research design. Traducido del inglés por a línea de investigación en juventud Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud.

<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion->

[II/files/2017/08/INVESTIGACIONCUALITATIVACreswell.pdf](https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACIONCUALITATIVACreswell.pdf)

Cornejo, R., & Estefania, M. (2019). Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño. BABAHOYO: UTB, 2019.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6273>

Cuenca, S., Carlota, E., Tello, S., & Loyola Illescas, D. E. (s/f). Universidad Politecnica

Salesianaportada. Edu.ec. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS->

[CT007212.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf)

Carantonio, M. M. P. (s/f). La participación de los padres de familia y los resultados académicos de los niños de transición de la. Edu.co.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/536/participacion%20de%20los%20padres%20de%20los%20ninos%20de%20transicion%20de%20la%20ied%20serrezuela%20sede%20eduardo%20carranza.unlocked.pdf>

Duarte Rico, L., García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Bermúdez Jaime M. E. (2016). *las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo*. Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia Y Tecnología 9(2), 113–124.

<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/970/918>

Durán Strauch, E., Valoyes, E. (2009). *Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia*. Revista latinoamericana ciencias sociales niñez y juventud. 7(2): 761-783. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a08.pdf>

De Personalidad, "padre Ausente Y. Rasgos. (s/f). Licenciatura En Psicología Clínica. Edu.gt.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Espadas Interián, C., A., (2013). *El desarrollo integral del ser humano y la educación*. Revista COEPES de Guanajuato, 13 (1), 5-13.

<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?showall=1&limitstart=>

Estrada, A., Tabardillo B., Everardo, O., Ramón, L. A., Mejía A. (2014). *El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias*. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología.

Volumen 2. Número 5. <https://integracion-academica.org/attachments/article/64/10%20Padre%20ausente%20-%20Estrada%20Tabardillo%20Everardo%20et%20all.pdf>

Esperanza, G., Huertas, V., Eliecer, J., & Franco, R. (s/f). Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas.

Edu.co.

https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf

García Rodríguez, J. C., Cifuentes Díaz, J. M., (2010). *Ausencia de la figura paterna en la adolescencia. Universidad De San Carlos De Guatemala.*

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12572/1/13%20T%281698%29.pdf>

Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida.

https://www.researchgate.net/publication/265218164_Garreta_J_Edit_La_relacion_familia-escuela_Edicions_de_la_Universitat_de_Lleida_Fundacion_Santamaria_Lleida_Espanya_2007_n157_p_1-136

Hernández, R, S. Collado, C y Batista, B. (2004). Metodología de la investigación. McGrawHill

Interamericana. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacionII/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Hernández, R, S. Collado, C y Batista, B. (2014). Metodología de la investigación sexta edición.

Mc Graw-hill/Interamericana editores S.A.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Desarrollo Integral.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf

Jaramillo, L. (2007) Concepciones de infancia. Zona Próxima [en línea]. (8), 108-123[fecha de

Consulta 25 de noviembre de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809> (José Puerto Santos, 2002, como se citó en Jaramillo, L, 2007, p. 4.5)

López Herrera, A., Chavarría Correa, D. N., Tijo Martínez, N., (2017). *Tipologías familiares vs pautas de crianza centro comunitario para la infancia Tomas Uribe Uribe*. Corporación Universitaria Minuto De Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10421/1/UVD->

[TP_Alejandralopezherrera_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10421/1/UVD-TP_Alejandralopezherrera_2017.pdf)

Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a

Siempre. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Ley 2025 de 2020 (Julio 23) *Por medio de la cual se establecen lineamientos para la*

implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=136893

Ley 1098 del 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Noviembre 8 del

2006.Do. No 46.446

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Linares, A (2008). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Lorena, J., Ortiz, S., Mayerli, L., & Murillo, U. (s/f). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Edu.co

http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf

Marín Rengifo A. L., Palacio Valencia,3 M. C. (2015). *La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas*. Universidad Nacional de Colombia.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583/56285>

Moreno Carmona, N. D. (2013). *Familias cambiantes, paternidad en crisis*. Revista del Programa De Psicología Universidad Del Norte Colombia. vol. 30, núm. 1,

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Documento No 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf

Montoya Zuluaga, D.M., Castaño Hincapié, N., Moreno Carmona, N. D., *enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 7(1), 181-200.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/1274/pdf>

Papalia, D. E, Wendkos S. y Duskin R. (Eds.). (2009) *Psicología del desarrollo*. Ediciones Industria Editorial Mexicana. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Piaget, J y Barbel, I (2015). *Psicología del niño* (Delva, J y Lomelí, P) Morata. (Trabajo original publicado en 1966)

Robert.s F. (2008). *Desarrollo en la infancia*. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>

Rodríguez, K. J. V. (s/f). *Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas*. Uniminuto.edu.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15216/1/UVDT_EDI_VanegasKelly_2021.pdf

Roldan Cornejo., M. E. (2019). *carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño* – Universidad Técnica Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6273/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos Ixcoy, V. A. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad* – Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Ramírez Robledo, L. E., Quintero Arrubla, S. R., & Jaramillo Valencia, B. (2022). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Zona Próxima*, 22, 105–115. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Valero Huertas, G. E. (2021). *Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas*. Universidad Católica de Manizales. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf

Varela Londoño S. P. Chinchilla Salcedo, T. Murad Gutiérrez, V. (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia*. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, N.º 22. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a14.pdf>

Varela, P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M., Salguero, L. P., (2019), *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*. *Revista universidad distrital Francisco José de caldas*. 18(2). [247-258]. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442/15143>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de observación- Diario de campo

Diario de campo	
Fecha:	
Investigadores:	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de ausencia de padres, para el conocimiento de las carencias más frecuentes en los niños y niñas del grado transición del Instituto Latinoamericano de Manizales.
Institución:	Instituto Latinoamericano.
Grupo:	Transición.
Recursos:	Grabadora, celular, cámara,
Descripción de la participación de cada niño en las actividades de la clase.	
Descripción de si los padres brindan los útiles escolares necesarios a sus hijos para las clases.	
Descripción de la presentación personal de cada niño.	
Descripción de la atención que brindan los padres o cuidadores al momento de llegar al colegio en la mañana con los niños y al medio día al recogerlos.	

Anexo 2. Instrumento entrevista a docentes

Datos del entrevistado	Nombre	
	Formación académica	
	Edad	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los tipos de ausencia de los padres, para la identificación de las características en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición del Instituto Latinoamericano de Manizales. 	
Preguntas para los docentes		Respuestas
1. ¿Cómo es el acompañamiento de los padres en las actividades escolares de los estudiantes?		
2. ¿Cómo es la asistencia a las reuniones de padres de familia y escuela de padres?		
3. ¿Cuáles son los motivos más frecuentes, por los que los niños no asisten a clase?		
4. ¿Qué tan comprometidos son los padres de familia para ayudar a sus hijos con las tareas?		
5. ¿Envían los padres de familia a sus hijos con los útiles escolares necesarios para la realización de las actividades en clase?		

Anexo 3. Instrumento entrevista a niños

Datos del entrevistado	Nombre	
	Formación académica	
	Edad	
Objetivo:	Describir los tipos de ausencia de los padres mediante la identificación de las características en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición del Instituto Latinoamericano de Manizales.	
Preguntas para los niños		Respuesta
1. ¿Qué hago cuando estoy con papá y mamá?		
2. ¿En que trabajan tus padres?		
3. ¿Qué actividades te gustaría que tu papá y mamá hicieran contigo?		
4. ¿Cuándo estas en casa quien te cuida?		
5. ¿Cuándo vienes al colegio quien te viste?		

Anexo 4. Instrumento entrevista a padres de familia

Datos del entrevistado	Nombre	
	Formación académica	
	Edad	
Objetivos:	Describir los tipos de ausencia de los padres mediante la identificación de las características en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición del Instituto Latinoamericano de Manizales.	
Preguntas para los padres de familia		Respuestas
1. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta para acompañar en las tareas a tu hijo?		
2. ¿Dentro de los compromisos que tienes como padre o madre, asistes a las actividades de la institución como reuniones y escuela de padres?		
3. ¿Qué actividades haces con tu hijo en tu tiempo libre?		
4. ¿Con que frecuencia llevas a tu hijo al colegio?		
5. ¿Quién te colabora con el cuidado de tu hijo, cuando tú no estás?		

Anexo 5. Instrumento Dibujo Guiado- Narrativas de los niños

Fecha:	Nombre del niño:
Grado:	
Edad:	
Objetivo: Interpretar la incidencia que tiene la ausencia, para el reconocimiento de las afectaciones en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición del Instituto Latinoamericano de Manizales.	
Instrumento: dibujo guiado. En el siguiente ejercicio los niños dibujaran el momento más significativo con sus familias, al finalizar deberán contarlo con sus propias palabras a las investigadoras y ellas realizaran el escrito de lo narrado por los niños.	
Dibuja el momento más importante que has vivido con tus padres.	
Escrito realizado por la investigadora, del relato contado por el niño de lo dibujado anteriormente.	