



**Conflicto Armado y Pensamiento Político en los estudiantes de Trabajo Social de la
Universidad de Antioquía**

Idier David Perez Cadavid y Shirley Damaris Mesa Guzmán

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

**Conflicto Armado y Pensamiento Político en los estudiantes de Trabajo Social de la
Universidad de Antioquía**

Idier David Perez Cadavid y Shirley Damaris Mesa Guzmán

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Diana Carolina Ramírez Carvajal

Trabajo Social, MG en problemáticas sociales infanto-juveniles

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2023

La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma.

John Dewey, 1938.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a todas las personas que contribuyeron en este trabajo. Expresamos nuestro reconocimiento y admiración a nuestros profesores, cuyos conocimientos y reflexiones han sido esenciales para el crecimiento en este viaje académico. En particular, queremos destacar la inestimable orientación y apoyo brindados por nuestra asesora Diana Carolina Ramírez Carvajal, cuya guía fue fundamental para culminar esta investigación, y extendemos nuestro agradecimiento a nuestras familias y amigos que han coloreado y trazado recuerdos inolvidables durante esta etapa de la vida universitaria.

Finalmente, reservamos un agradecimiento especial para nosotros mismos, por creer en la magia de nuestros propios sueños y perseverar en la realización de esta investigación. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo, y estamos agradecidos por cada contribución que ha dado forma a este logro.

Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación	12
1.3 Pregunta de Investigación:.....	15
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Específicos:	15
2 CAPITULO II	15
2.1 Estado del Arte	15
2.2 Marco Teórico.....	18
2.2.1 Política, político y sujeto.....	18
2.2.2 Pensamiento Político.....	19
2.2.3 Política y educación.....	21
2.2.4 Memoria histórica estudiantil.....	21
2.3 Marco Conceptual.....	23
2.3.1 Conflicto Armado en la Universidad de Antioquia.....	23
2.3.2 El Pensamiento Político desde la Educación Pública.....	27
2.3.3 Trabajo Social en la Universidad de Antioquía	28
3 CAPITULO III	30
3.1 Marco contextual.....	30
3.1.1 Revisión Histórica del Conflicto Armado Interno de Colombia	30
3.1.2 Corrientes del Pensamiento Político de Antioquía	34
3.1.3 Conflicto armado en Medellín.	36
3.1.4 Movimientos estudiantiles en Colombia.....	38
3.1.5 Corrientes del pensamiento político en la Universidad de Antioquía	40
4 CAPITULO IV	42

4.1.1	Metodología	42
4.1.2	Población y selección de la muestra	43
4.1.3	Técnicas	44
5	CAPITULO V	44
5.1	Consideraciones Éticas.....	44
6	CAPITULO VI	45
6.1.1	Resultados	45
6.1.2	Discusión Teórica	52
7	CAPITULO VII	57
7.1	Conclusiones.....	57
8	Referencias.....	58
9	Anexos.....	62

Lista de tablas

Tabla 1. El Surgimiento Global de Guerrillas: Un Análisis de los Años 60-70.....	31
Tabla 2. La Génesis de los Movimientos Estudiantiles en Colombia: Un Estudio de los Años 60-70.	39
Tabla 3. Información de las participantes.....	47
Tabla 4. Plan curricular del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía.	50

Resumen

Esta monografía presenta un análisis de la relación entre el Conflicto Armado y el pensamiento político de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Con el objetivo de lograr un alcance exploratorio, se ha desarrollado una investigación cualitativa bajo el paradigma socio crítico y el empleo de entrevistas y el rastreo documental, contextual y conceptual que profundizan sobre la historia política de la institución y el involucramiento de esta en el marco del Conflicto Armado. Este vínculo histórico se enmarca con la conexión entre la educación y la política que defiende el pedagogo crítico Paulo Freire, e induce a pensar sobre las dinámicas actuales que, en el marco de este trabajo, inciden y operan en los estudiantes y el programa de Trabajo Social.

Palabras clave: Conflicto Armado, Universidad de Antioquía, Pensamiento Político, Trabajo Social.

Abstract

This monograph presents an analysis of the relationship between the Armed Conflict and the political thinking of the students of the Social Work program at the University of Antioquia. With the aim of achieving an exploratory scope, a qualitative investigation has been developed under the socio-critical paradigm and the use of interviews and documentary, contextual and conceptual tracing that delve into the political history of the institution and its involvement in the framework of the Armed Conflict. This historical link is framed with the connection between education and politics defended by the critical pedagogue Paulo Freire, and induces us to think about the current dynamics that, within the framework of this work, affect and operate on the students and the Work program. Social.

Keywords: Armed Conflict, University of Antioquia, Political Thought, Social Work.

Introducción

A lo largo de sus más de doscientos años de historia, la Universidad de Antioquia ha funcionado en un contexto marcado por conflictos históricos que han forjado la identidad y trayectoria de los movimientos estudiantiles y de la academia.

Estos acontecimientos permiten establecer vínculos sólidos para analizar las transformaciones relacionales que actualmente operan entre los estudiantes, la Alma Mater y los problemas sociales. De este modo, la universidad es un escenario propicio al reproducir y, en ocasiones protagonizar alguno de estos sucesos.

En el marco de la presente investigación, se analiza la relación entre el conflicto armado y el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Este análisis se basa en la aplicación de enfoques y conceptos interdisciplinarios.

El estudio se llevó a cabo, siguiendo el modelo socio crítico; del cual se empleó el abordaje teórico propuesto por Paulo Freire con relación a la fundamentación del vínculo que hay entre lo político y la educación, y se llevaron a cabo entrevistas con base a los lineamientos que sugiere el muestreo teórico por saturación de datos.

Por última instancia, el presente trabajo investigativo propone un acercamiento a los vejámenes del conflicto armado que han involucrado a la universidad, abordado desde la revisión documental, y reflexiona acerca de la participación de los estudiantes del programa de Trabajo Social en la construcción de la memoria histórica.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

El conflicto armado colombiano ha provocado divisiones masivas que han tenido un impacto significativo tanto en el Estado como en los estudiantes universitarios del país. La histórica implementación de métodos contrainsurgentes en la guerra ha generado notables problemas relacionados con la naturaleza subversiva de los movimientos sociales y políticos de los estudiantes.

Por otra parte, el contexto en el que se desarrolla la reconceptualización del programa de Trabajo Social en la Universidad de Antioquía se ajusta a la agitación y al modelo de sociedad ideal que planteaban otros países y otras corrientes a mediados de la década de los sesenta.

Dentro de estas condiciones, en las que se replantea el pensamiento político del Trabajo Social a través de la reconceptualización, es destacable la problematización que se desarrolla a partir del enfoque y sentido que acoge el conflicto armado. En esto, es crucial cuestionar el papel que los diferentes actores armados le han dado a estas corrientes que particularmente se han interesado por conservar o reestructurar el modelo de sociedad del país.

Por último, es esencial llevar a cabo investigaciones que aborden el pensamiento político de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, y examinen la reflexión y formación que se lleva a cabo en relación con los temas previamente mencionados. Este enfoque cobra gran relevancia para reevaluar el papel que esta profesión desempeña en el reconocimiento, la comprensión y la construcción que se desarrolla en el contexto del conflicto armado colombiano.

A continuación, se describirán otros aspectos históricos y teóricos que son de interés para la problematización y argumentación del trabajo.

La Universidad de Antioquía desde su fundación (1803) ha sido un importante escenario al momento de hablar del conflicto armado colombiano. Inicialmente, el “Colegio Académico” comenzó a funcionar en medio de dificultades y pugnas históricas de la que era imposible apartarse. Entre 1913 y

1957 la universidad dio un paso significativo al admitir por primera vez a alumnas mujeres y “personas de color”.

Estos nuevos ingresos no solo llegaron para forjar la diversidad cultural que ha perdurado hasta nuestros días, sino que también extendieron los factores y enfoques críticos con las que se ha referenciado al estudiante promedio de la universidad pública.

De este modo, la Universidad de Antioquía no ha sido neutral de las cuestiones sociales y políticas del país; por el contrario, ha sido un espacio que ha contribuido a la reproducción y re-existencia, forjando una educación que difiere de las lógicas tradicionales. Este tipo de educación no se manifiesta únicamente en las aulas; más bien, estas prácticas vibran más en espacios como asambleas generales, asambleas por facultades, grupos de estudios, oficinas estudiantiles, entre otros lugares.

De esta manera, el Alma Máter se fue configurando como un refugio en el que se albergan y reviven saberes, memorias y pensamientos atravesados por los problemas sociales que cuestionan y soportan los estudiantes y las comunidades del país.

Las prácticas educativas siempre son políticas, porque involucran valores, proyectos, utopías que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder prevalentes en la sociedad, y porque además la educación nunca es neutral, está a favor de la dominación o de la emancipación. De ahí que existan prácticas educativas conservadoras y prácticas educativas progresistas.

(Garnica Diaz, 2017)

Esta relación política y educativa, fundamenta el vínculo directo que los estudiantes universitarios mantienen con respecto a las cuestiones sociales. Así mismo, destaca la complejidad y evolución de esta relación, ya que se extiende a otros sectores de la sociedad. Este binomio ha tenido un impacto significativo en el interés y la trayectoria de los estudiantes, así como en el desarrollo y la participación de los movimientos estudiantiles.

Generalmente, estos constructos estudiantiles expresan su pensamiento político a través de las críticas y prácticas dirigidas hacia el gobierno, el Estado y/o las fuerzas militares, paramilitares, guerrilleras o cualquier atribución de violencia, injusticia, opresión, entre otros problemas que afecte a la sociedad colombiana. No está de más referir que también existen aquellos colectivos que exaltan la imposición de la violencia como única fuente de transformación de las necesidades humanas.

1.2 Justificación

Desde el campo del Trabajo Social, la presente investigación integra conceptos interdisciplinarios con el propósito de enriquecer tanto el estudio como las prácticas relacionadas con la complejidad de la realidad social abordada. Este estudio se basa desde el vínculo relacional que propone Paulo Freire entre lo educativo y político.

Para analizar la relación entre el conflicto armado y el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social, resulta esencial comprender cómo las experiencias históricas y las luchas sociales han moldeado el pensamiento y accionar político de los estudiantes. Además, es necesario explorar cómo los jóvenes contribuyen a la construcción de la memoria histórica y participan en la búsqueda de la reconciliación y la paz en el país.

Por otra parte, el pensamiento político es un escenario de tejidos sociales que integra valores, creencias, imaginarios y otros elementos encargados de orientar nuestro diario vivir. Estas ideas expresadas, dichas o sin decir poseen un sentido social al influir en las experiencias y utopías de los individuos, grupos o comunidades.

De este modo, lo político hace parte de la naturaleza del ser humano; dado que, desde sus primeras expresiones y relaciones se han establecido múltiples formas organizativas que trascienden del mero ámbito institucional. Estos pensamientos son heterogéneos y a menudo, desencadenan lógicas antagónicas y conflictivas que históricamente dieron lugar al Estado y a la política.

Por otro lado, los movimientos estudiantiles y las otras vertientes cercanas a la educación han desempeñado un papel importante al liderar y/o participar activamente en los asuntos sociales y políticos del país. Uno de esos momentos se gestó poco antes de 1990, mediante la Séptima Papeleta, un movimiento político y social concebido desde el pensamiento de los estudiantes de universidades públicas y privadas de todo el país que significó importantes avances políticos y sociales; o por lo menos, con relación al régimen Constitucional de 1886.

Esta “reconfiguración institucional” fue importante por la participación heterogénea de la sociedad colombiana, que incluyó políticos tanto conservadores como liberales, campesinos, indígenas y sobre todo estudiantes. Gracias a su participación; en parte, motivada por las difíciles circunstancias que atravesaba el país, se pusieron en marcha instituciones como la Fiscalía General de la Nación y la Corte Constitucional.

Finalmente, este nuevo marco constitucional también integro en la ciudadanía colombiana derechos fundamentales y otros avances significativos como la acción de tutela y la elección popular de gobernadores.

De esta manera, estas intervenciones han enriquecido los pensamientos, enfoques y debates de los universitarios con relación a las cuestiones sociales. En este contexto, la Universidad de Antioquia es un escenario importante al impregnar eventos, hitos y personajes que han dado vitalidad al pensamiento político de los estudiantes y al conflicto armado colombiano.

No obstante, los pensamientos políticos han sido un blanco de poder e interés para numerosos actores sociales y armados, lo que contribuye a aumentar las tensiones y los conflictos de la sociedad colombiana.

Uno de los más repetidos, se da en torno al conflicto armado colombiano, en el cual diferentes organizaciones se han empeñado en controlar el papel de los jóvenes y estudiantes del país. Muchos de

estos se ven involucrados en estas dinámicas únicamente por su pertenencia a la universidad o por la sola representación diversa y liberal que referencia al joven dentro de la sociedad colombiana.

Este vestigio ha hecho que muchos jóvenes y estudiantes hayan vivido la persecución sistemática y/o el exterminio por parte de organizaciones estatales y contra ponentes como: la fuerza pública, los paramilitares y las guerrillas.

Uno de los episodios más trágicos y tristes dentro de la Universidad de Antioquía, tuvo lugar en los años ochenta y noventa con la notable presencia del paramilitarismo. Durante este periodo, se presenciaron todo un repertorio de violencias desplegadas en el que estudiantes, profesores, sindicatos y defensores de los derechos humanos fueron su principal objetivo.

Estos crímenes buscaban intensificar el terrorismo político de la época en el país, como parte de las estrategias destinadas a: "hacer la guerra en la mente de las personas" (Alias Doble Cero citado por Peña Montoya, 2022).

No obstante, esta sucesión de reacciones aparentemente interminables continúa trazando en el conflicto armado, líneas de violencias que en momentos de crisis pueden florecer de manera exacerbada y abrupta. Esta amalgama de subversiones enardece el panorama social y político, y a su vez perpetúa la fragmentación de memorias y pensamientos que los colectivos sociales y estudiantes articulan en torno a los crímenes de la guerra.

En contraste, Héctor Abad Gómez (1986), expresó en la columna del periódico El Mundo: "así como nos han educado para la violencia, podemos educar para la no violencia" (p.3). Este pensamiento emergente sigue vigente para los soñadores y críticos del país que han apostado por la reconciliación y la paz. Estas iniciativas han florecido en múltiples ocasiones para reconfigurar el papel de todos los actores involucrados en el conflicto armado, es decir, de todos los colombianos.

Así mismo, estos procesos de reevaluación de nuestra relación con el conflicto armado presentan grandes desafíos, que en términos reivindicativos, sociales y educativos van más allá de la

institucionalidad o de los enfoques ortodoxos que puedan acotar la investigación y/o comprensión de conceptos y problemáticas relacionadas con el tema (sociales, políticos, culturales, económicos, entre otros).

1.3 Pregunta de Investigación:

¿Cómo el conflicto armado se relaciona con el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social de la universidad de Antioquía?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la relación del conflicto armado con el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social de la universidad de Antioquia.

1.4.2 Específicos:

- ✓ Identificar las corrientes de pensamientos políticos de los estudiantes de Trabajo Social de la universidad de Antioquia.
- ✓ Describir cómo el conflicto armado colombiano se relaciona con el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

2 CAPITULO II

2.1 Estado del Arte

Para la fundamentación de este trabajo investigativo ha sido esencial realizar un rastreo y análisis documental con el fin de comprender a profundidad los elementos constitutivos del objeto de estudio, el cual se ha buscado comprender integralmente desde los diferentes enfoques interdisciplinarios. Por ultima instancia, es preciso señalar que, ante el sentido y/o enfoque exploratorio de la investigación, la cantidad y precisión de los documentos referenciados busca ser complementado en el marco teórico y contextual.

Inicialmente, para comprender los eventos en los que el conflicto armado ha involucrado a la Universidad de Antioquía, Giraldo Marín en su monografía publicada en el 2019, aborda profundamente los hechos de violencia política que vivió dicha institución en la década de los años 80, con el fin de reconstruir la memoria de una universidad que se olvida en la historia de conflicto armado colombiano. Este trabajo documental se titula: la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA COMO CENTRO DE LA VIOLENCIA POLÍTICA DE LOS AÑOS 80: QUINQUENIO 1987-1991. De este modo, inicialmente en esta monografía se aborda a la U de A como territorio, desde las distintas dimensiones que la conforman, como: la social, cultural y política, y se describe el contexto nacional y local de la época, a partir de las diferentes dinámicas y los distintos actores que han hecho parte del conflicto armado.

Para identificar los diferentes tipos de corrientes de pensamiento político que han incidido en la Alma Mater, Daniel Yepes Grisales (2017) en conjunto con el Semillero de Movimientos Sociales, Estado y Contienda Política de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia, describe en su trabajo titulado: MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA EN UN CONTEXTO DE GUERRA - Crónica de una generación extraviada en Medellín - 2002-2010. Las dinámicas y corrientes políticas que han incidido en el campus universitario. En esta tesis, los ME son clasificados por generaciones y subperiodos, desde el año 2002 hasta el 2010.

Por otra parte, en este trabajo, se ha implementado un marco contextual y se señala la importancia del marco teórico para complementar el avance comprensivo que inciden en la fundamentación y el análisis del objeto de estudio.

Para abordar la categoría de análisis de pensamiento político ha sido necesario explorar las aproximaciones teóricas que nos han acercado al enfoque buscado en esta investigación. Juan Pablo Gonnet y María Aurora Romero (2012) en su artículo: Lo político frente a lo social. Una revisión crítica al pensamiento político posfundacional, se describen las aproximaciones críticas que desde las

interpretaciones se han producido en el campo de la teoría política posfundacional contemporánea sobre lo social.

Ibeth Molina (2020), en su capítulo de artículo llamado: La política y lo político: una aproximación se revisan algunos postulados teóricos que son pertinentes para esclarecer el concepto de lo político. Inicialmente se presenta la concepción de los clásicos Aristóteles y Platón; luego se profundiza en la concepción de la política como el control del poder garantizado por el Estado a partir de Hobbes, Maquiavelo y Rousseau; finalmente, en contraposición se ahonda en una concepción de la política más allá de la relación con el Estado a partir de la reflexión de Arendt.

Es importante destacar que el pensamiento político es un tema profundo e interdisciplinario. Su comprensión y construcción involucran diferentes interpretaciones y objetivos, y esta divergencia es precisamente lo que caracteriza lo político. En este sentido, el pensamiento político no se ha delimitado o precisado de la misma manera que otros temas académicos. Autores como Marx, Maquiavelo y otros han reflejado sus propios pensamientos políticos, pero no han establecido una pauta general o universal que pueda aplicarse a cualquier trabajo.

Es relevante señalar que el pensamiento político difiere en parte de las corrientes e ideologías sociales y políticas. Sin embargo, este asunto académico se ha abordado con mayor profundidad y detalle en el marco teórico de este trabajo.

Por último, Retamozo Benítez (2009), en su artículo llamado: Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social, enriquece la presente investigación con nuevos enfoques y autores atienden el significado de lo político, la política, lo social y la sociedad. Con el objetivo de argumentar y comprender los temas de interés; desde este artículo, se han establecido relaciones como: la condición natural del hombre como esencia propia de lo político, y en las que las perspectivas contractualistas del Estado presumen la aparición, sustentación y/o necesidad del mismo.

Del mismo modo, la distinción entre la política y lo político, como binomio antagónico pero natural de las sociedades contemporáneas.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Política, político y sujeto.

Lo político es la condición natural del ser humano y se vincula a lo instituyente; mientras, la política impone lo propio o legítimo del Estado en función a lo instituido. Esta dualidad, reproduce y cuestiona las reglas del juego y las formas de jugar.

Según Retamozo Benítez (2009):

“Lo político posee un carácter sustantivo y una función instituyente, mientras que la política supone una lógica instrumental de administración de lo instituido” (p.79).

Este binomio, en resumen, es asociado al concepto de habitus de Bourdieu, que concilia las dicotomías entre el objetivismo y subjetivismo, comprendiendo que, no existen estructuras sociales, políticas, económicas, entre otros sin sujetos. Ni sujetos, sin estas estructuras.

Para Bourdieu como citó Capdevielle (2011): “el habitus actúa como sistema de disposiciones de ser y hacer es una potencialidad, un deseo de ser que, en cierto modo, trata de crear las condiciones de su realización” (P. 35).

De esa manera, el habitus reproduce y orienta desde el hacer lo constituido y desde el ser lo constituyente. Esta replica, es una relación antagónica, pero no una imposición, pues tal “juego” es inacabable.

Por otro lado, esta dualidad se replica en todos los ámbitos de la sociedad colombiana, ya que al ser propio de las interrelaciones humanas y no de las clases sociales o demás estructuras; es entonces, lo político y lo instituido una diana de poder para cualquiera que busque afrontar y cambiar lo establecido. De ahí, a que desde el conflicto armado y las periferias hayan surgido nuevas formas de poder, por fuera de las elites tradicionales. En otras palabras, si bien las estructuras de poder y el

habitus advierten el impacto o la facilidad para decidir e incidir en lo social, se señala también que tales privilegios tienen un sentido central pero no exclusivo.

Con base a estas ideas, se argumenta el proceso político y evolutivo de las universidades públicas del país, en el que, desde la marginalidad han consolidado fuerzas y estructuras alternativas que señalan a la educación pública como un centro de poder, como oposición, han afrontado organizaciones institucionales y extraoficiales.

Por último, asumir activamente un rol político implica reconocerse como sujeto político; es decir, como constructor de una realidad que es susceptible de ser transformada. No trata de unas virtudes específicas que le den validación a sus pensamientos y acciones. Ante todo, un sujeto político es un buen jugador que reflexiona críticamente sobre las reglas y formas de jugar.

2.2.2 *Pensamiento Político*

El pensamiento político (PP) puede abarcar una amplia gama de temas:

Primero, el significado etimológico que el diccionario griego da a la palabra pensamiento es “logos” y proviene del verbo de pensar. Este concepto ha sido empleado en diferentes campos y por diferentes filósofos; por esta razón, en el trabajo se aborda de acuerdo con el sentido más cercano y/o apropiado que tiene para el tema. Tomando como base, que no existe un consenso académico o algún concepto universal con el que se pueda asociar.

Igual que los griegos, Hobbes comprende a la razón como logos y aunque en relación a esta acción puede haber múltiples variables, quien define finalmente su pensamiento, independiente a su o condición es el sujeto (Molina & Ibeth, 2020).

De otra manera, lo político hace parte de la naturaleza del ser humano; dado que, desde las primeras expresiones y relaciones, el hombre ha pertenecido a estructuras u organizaciones en lo que se debe integrar asuntos como quien debe gobernar, de qué manera, cuáles son sus objetivos. Esta

naturaleza se reproduce en otros aspectos informales de las sociedades contemporáneas; por esa razón, va más allá del ámbito institucional.

Con relación a todo lo anterior, el pensamiento se ha enriquecido y reproducido en la esfera pública. Primero, porque estos pensamientos reflejan e integran valores, creencias, vínculos u objetivos que deciden e inciden en lo social; por ejemplo, desde la elección entre el bien y el mal, lo colectivo e individual o lo justo e injusto.

Por otra parte, la política y lo político guardan cierta diferenciación de la que es importante precisar. Mouffe (1999) señala la esta distinción como un binomio antagónico.

El primer concepto está vinculado a la hostilidad que se manifiesta en la diversidad de las relaciones sociales, y la política, en contraste apunta a establecer un orden, a organizar la coexistencia humana reproducida en estas condiciones naturales que siempre son conflictivas, pues están atravesadas por lo político (p.14).

De ese modo, la naturaleza de la política se acentúa en la perspectiva contractualista en la que los seres humanos acuerdan un contrato social implícito, que les otorga ciertos derechos a cambio de abandonar la libertad de la que dispondrían en un estado libre o natural.

Los pensadores políticos como: Platón, Maquiavelo, Rousseau, Marx, Foucault, entre muchos otros académicos, han expuesto su pensamiento político y contribuido así al desarrollo de nuevos enfoques. A partir de allí, se han desplegado corrientes e ideologías políticas, como: capitalismo, socialismo, comunismo, entre muchas otras que enriquecen las formas y/o tipos de PP. Sin embargo, el PP es un proceso interno y externo en el que se integran múltiples factores como: ideas, intereses, creencias, valores, entre otros elementos que convergen con lo político. Estos finalmente influyen en la percepción, comprensión e interacción del sujeto con lo social, económico y cultural.

En contraste, las ideologías políticas son un conjunto de ideas, normas, creencias, entre otros. que comparten y conservan un grupo determinado y que son compatibles entre sí; a pesar, de su rigidez

o “totalitarismo”. Por el contrario, el pensamiento político es dinámico y flexible, que sumado a la relación libre y adaptable de cada individuo es complejo e impreciso encasillar (a partir de una ideología), pues va más allá del espectro político tradicional.

2.2.3 Política y educación.

Paulo Freire destaca que toda práctica educativa es inherentemente política, ya que en ella convergen utopías, valores, voluntades e intenciones. Estos elementos, al formar parte de la naturaleza social y política que caracteriza nuestra interacción, confieren una intencionalidad a cada acción educativa, dejando claro que ninguna práctica educativa puede considerarse neutral, dado que siempre influye por acción u omisión.

El autor distingue entre dos tipos de prácticas educativas: las conservadoras, que tienden a mantener el statu quo, y las emancipadoras, que buscan la liberación y transformación de las estructuras opresivas. En este contexto, la elección entre estas prácticas implica una toma de posición política y ética.

En otro orden de ideas, la contextualización del estudiante en un entorno donde convergen todas estas variables implica que, en el proceso de adquirir conocimientos, es fundamental comprender al otro. La interacción social y política con el otro también influye en la intención de transformar o conservar aspectos de la realidad social. En este sentido, Freire destaca la importancia de reconocer la influencia constante de la dimensión política en la educación, donde el acto de conocer al otro se convierte en un componente crucial para comprender y transformar la realidad social circundante.

2.2.4 Memoria histórica estudiantil

La memoria es un proceso intersubjetivo de diferenciación y vinculación del pasado en función al presente y al futuro; por lo tanto, ésta ya no se refiere a la cronología fija de los hechos, sino más bien al pasado y su significado que se construye en relación a las interpretaciones y nociones actuales (Lechner & Guell, 1998). De ese modo, la memoria es un juego dinámico que se da en torno a las

disputas por parte de grupos o comunidades que buscan encontrar o custodiar los sentidos y recuerdos de su pasado.

Para finalizar, la memoria histórica estudiantil soporta su sentido e identidad a través de: fechas, celebraciones, monumentos, canciones, recuerdos, murales, entre otros elementos que se vinculan al interés colectivo de recordar y reconstruir-se.

Por otra parte, Pollak (2006), como citó Gebauer, Ruffino y Tello, argumenta que: “toda memoria también se ancla en las condiciones sociales que lo vuelven comunicable, condiciones que evolucionan con el tiempo y que varían de un lugar a otro” (p.13). De ahí, el análisis entre sujeto o grupo y las situaciones “externas” que condicionan al individuo para la comunicación de su testimonio ante la necesidad de reconstruirse y hacerse comprender desde sus identidades.

En este contexto, es fundamental considerar la historicidad que la Universidad de Antioquía representa como territorio e igualmente, sus estudiantes como habitantes.

Estos acontecimientos, se han caracterizado por ser un refugio, de saberes y experiencias que no siempre han sido compartidos por la sociedad colombiana. En este aspecto, la U de A, también ha funcionado como un espacio de resistencia y refugio.

De este modo, emergen memorias subterráneas conservadas de una manera casi imperceptible, desde el “olvido” pero también desde el recuerdo porque hay un pasado aun vivido que florece, a veces en disputas por parte del Estado y los estudiantes.

Finalmente, en la actualidad la memoria colectiva es referenciada por monumentos, fechas, personajes históricos, entre otros puntos que tienen como función reforzar la cohesión social y conservar un pensamiento político; sin embargo, la memoria social es un campo de batalla y un proceso de negociación entre memorias individuales y colectivas que están en constante cambio.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 *Conflicto Armado en la Universidad de Antioquia.*

La Universidad de Antioquía es uno de los escenarios más importante del país en el marco de la violencia y resistencia desarrollada en los contextos educativos, al protagonizar cientos de informes, como: detonaciones de bombas, desapariciones, secuestros, amenazas y asesinatos, que afectaron a estudiantes, profesores y personal administrativo de la institución. Del mismo modo, los pronunciamientos, plantones, marchas, y demás propuestas políticas y sociales por la defensa de los derechos humanos.

“El proyecto Hacemos Memoria de la Universidad de Antioquia construyó una línea de tiempo con 300 hechos de violencia y resistencia asociados al conflicto armado, que ocurrieron entre 1968 y 2018 en la U de A”. A continuación, se describe la síntesis cronológica de los hechos más destacados en la Alma Mater.

El 28 de mayo de 1969, hubo un enfrentamiento de cuatro días ante la militarización de la ciudad universitaria que dejó un saldo de un muerto y alrededor de 160 heridos en las protestas estudiantiles debido a la visita a Colombia del político estadounidense Nelson Rockefeller.

Agregando a lo anterior, es preciso asociar las tensiones ideológicas y políticas del país con la guerra fría y mediática entre los Estados Unidos y la Unión Soviética ante las divisiones preestablecidas que estas dos potencias proponían.

Por último, el destacable papel de los jóvenes frente a la aparición de las guerrillas y las brechas institucionales que visualizaba el gobierno nacional desde las políticas de mercado y seguridad.

Al mediodía, el viernes 8 de junio de 1973, luego de una Asamblea General en el Teatro comandante Camilo Torres, se organizó un recorrido de protesta conjunta de profesores y estudiantes hacia el Centro de Medellín. En la calle Barranquilla con la avenida del Ferrocarril, Maximiliano Zapata, agente secreto del DAS, al tratar de evitar que un carro de Empresas Varias de Medellín fuera quemado

por los manifestantes, disparó al aire para dispersar la marcha. En este cruce vial, Zapata se vio asediado por los estudiantes; entonces, disparó contra Luis Fernando Barrientos Rodríguez – cita textual. En memoria a este hecho, la comunidad universitaria le concedió el nombre de Plazoleta Barrientos a uno de los espacios públicos más importantes de la Ciudad Universitaria.

El 3 de junio de 1980 ocurrieron dos explosiones en los bloques administrativos, uno en la Universidad de Antioquía y otro en la Universidad Nacional. Del mismo modo, el 1 de agosto del mismo año ocurrió hubo tres detonaciones en la Facultad de Química Farmacéutica, Medicina y Derecho.

Cabe destacar que los años 80 fue uno de los momentos más críticos de la sociedad colombiana. La reproducción del narcoterrorismo y su cometido se enfocó en todos aquellos que pertenecían, simpatizaban o eran señalados de promover ideas diferentes, en la que la justicia, reconciliación, paz y demás cuestiones por más colectivas que pudieran parecer era una declaración de guerra, esto claramente reconfiguro el modus operandi y pensamiento político de los estudiantes.

El 26 de agosto de 1987, los estudiantes de la Alma Mater despidieron a los docentes Héctor Abad Gómez y Leonardo Betancur Taborda, quienes fueron un objetivo militar para los grupos a los que le incomodaba sus avances sociales y educativos, esta fecha es una de las más oscuras para los defensores de los derechos humanos.

Por otro lado, los estudiantes el 29 de marzo de 1990 se tomaron el bloque administrativo para exigir la liberación de sus compañeros detenidos durante la marcha realizada en rechazo a la muerte de Bernardo Jaramillo (candidato presidencial de la Unión Patriótica, asesinado previo a las elecciones de 1990).

Un valor elemental en el rastreo bibliográfico es el vínculo directo que tiene la Universidad de Antioquia y la sociedad colombiana, al reflejar el recrudecimiento del conflicto armado y la violencia dentro de la institución.

En 1998 tres hombres detonaron un explosivo contra la Oficina de Vigilancia de la universidad y repartieron panfletos que denunciaban la tortura y el asesinato de cuatro personas a manos del ejército, en el corregimiento San Antonio de Prado, el 25 de octubre de 1998.

El 7 de agosto de 1999, dos sicarios asesinaron a Gustavo Marulanda, estudiante de filosofía del Alma Mater. El líder estudiantil denunció amenazas de un grupo que se identificó como Autodefensas de la Universidad de Antioquia.

“El portal U Pública Resiste, expuso que el 26 de noviembre de 2007, el ex jefe paramilitar Éver Veloza García, alias ‘HH’, durante una versión libre, reconoció el asesinato de Marulanda, afirmando que fue por orden explícita de Carlos Castaño” (Colombia INFORMA, 2020).

Sin embargo, la Alma Mater también ha sido un espacio de negociación y acuerdo, aunque estas apuestas dialógicas sigan sin excluir al conflicto. El 2 de noviembre del 2002, llegaron al campus universitarios 700 desplazados por el conflicto armado, con el fin de presionar a la administración municipal frente al pliego de peticiones. Cinco días después los desplazados retornaron a sus barrios.

Por otro lado, no solo la violencia física, las nubes de gases lacrimógenos o el tumulto de piedras y explosiones han sido participes de las cuestiones sociales; por el contrario, los recuerdos, pensamientos y la carga simbólica del territorio es sumamente importante. Por eso, los actos que construyen y detonan nuevas formas no son un hecho aislado; de hecho, probablemente no corresponden a ese suceso sino a la formación histórica que fundamenta el pensamiento político estudiantil de la U de A.

En la tarde del martes 14 de agosto del 2018, la icónica fuente de la Alma Mater fue teñida de rojo en protesta por el asesinato de líderes sociales en Antioquia y en todo el país, registrados con mayor frecuencia después de la firma del acuerdo final de paz entre el Gobierno nacional y las FARC, a finales del 2016.

En esta misma línea, el estallido social del año 2019 y 2020 es un momento destacado a partir de la movilización masiva del pueblo colombiano y la repercusión que este fenómeno tuvo en las últimas elecciones presidenciales. A pesar de la magnitud de la situación el estudiante universitario fue un referente social, desde su pensamiento y participación en los múltiples escenarios sociales y políticos a pesar de las condiciones de virtualidad y de pandemia. En parte, por las manifestaciones previas que habían desarrolladas como estudiantes y su experiencia y formación política y social frente a las cuestiones populares.

Por último, la Universidad de Antioquía ha sido un blanco de innumerables crímenes de guerra que cuando suenan en las calles de la capital Antioqueña, resuenan con más fuerza dentro de la Ciudad Universitaria, por su historia y naturaleza que la caracteriza. En esto, no solo hay un inventario histórico e institucional que lo argumenta, sino unas vivencias personales con los que ha cargado cada estudiante. Distinguido desde el prototipo del joven colombiano del común, que desde un barrio o pueblo aspira (más desde la necesidad que desde la elección) a ingresar a un programa educativo, afrontando los problemas de accesibilidad, financiación, cobertura y calidad que tiene el sistema de educación pública superior.

Por estas razones, las predisposiciones en las que se ubica el estudiante promedio de educación pública superior es problematizadora: antes, durante y después de su formación académica, ante la suma de los problemas sociales (desigualdad, violencia, pobreza entre otros) con los que vive la mayor parte de la población colombiana. En otras palabras, los fenómenos externos e internos que afecten o interfieren en el acceso o la sostenibilidad del estudiante con la educación pública superior, es de interés o de preocupación y presupone una condición de vulnerabilidad, de defensa y de enemistad entre los estudiantes de educación pública superior y el Estado colombiano.

Con esto, los estudiantes de la Alma Mater como parientes lejanos, pero compañeros han acordado múltiples formas de consolidar sus pensamientos, vínculos y memorias que reviven en

marchas, muros y pasillos. Como una lucha también por conservar esa identidad social y política de la U de A, para que estos hechos e hitos no hayan sido en vano, ante la “nueva” Medellín que florece en la ciudad de la eterna primavera con relación a las lógicas del conflicto pasadas.

2.3.2 *El Pensamiento Político desde la Educación Pública.*

El pensamiento político desde la educación pública superior tiene un ajustado vínculo con la historicidad y el compromiso político y social que han protagonizado los movimientos estudiantiles y las universidades públicas del país.

Paulo Freire (1993) en su obra educación y política señala que: “el derecho a la crítica exige también del crítico un saber que debe ir más allá del saber en torno al objeto directo de la crítica” (p.69). De esta manera, las iniciativas y los procesos sociales y políticos de la sociedad colombiana han caracterizado y enriquecido las practicas educativas de los estudiantes de universidades pública. Estos accionares no son definitivos; dado que, la realidad no es determinada, sino que va cambiando.

Por estas razones, las diferentes generaciones estudiantiles manejan una estrecha relación con los cambios políticos y sociales de cada época; de esta manera, sus acciones y discursos son una amalgama que difiere de cualquier perspectiva reduccionista. Por ejemplo; es estimable que los nuevos estudiantes piensen y vivan el conflicto armado o cualquier asunto político y social de una forma diferente en relación a los compañeros que coincidieron con el exterminio político del narcoterrorismo, y aunque la vocería y fijación publica sean normalmente compartidas, las formas para abordar un mismo problema a menudo son distintas.

Por último, Freire citado por Torres, señala que toda práctica educativa es política y toda práctica política es educativa: “Toda practica educativa es siempre política porque involucran valores, proyectos, utopías que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder prevalecientes en la sociedad; la educación nunca es neutral, está a favor de la dominación o de la emancipación”. (Torres, 2007, párrafo diecinueve)

Con relación a las ideas de Freire, son prácticas políticas porque necesita de los demás para conocer y transformar el mundo. Esta “necesidad”, justifica la posibilidad de que la educación pública se identifique como un centro de re- existencia, organización y dialogo.

Finalmente, son emancipadoras porque su configuración considerablemente surgió a partir de las fuerzas sociales y políticas no hegemónicas del frente nacional y allí, encontraron en las universidades públicas un refugio que modifico su identidad y papel en el conflicto armado, social y político.

2.3.3 Trabajo Social en la Universidad de Antioquía

2.3.3.1 La aparición del Servicio Social en Colombia

En 1936 inició la formación de trabajadores sociales en Colombia, con la fundación de la primera escuela, adscrita al Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Allí emergieron las primeras “asistentes sociales”. En su mayoría mujeres, que comenzaban a liderar sus conquistas ciudadanas y a afrontar las tensiones predisuestas por el conservadurismo y la Iglesia. Por otra parte, en estas décadas hubo un crecimiento económico significativo; sin embargo, este no estuvo reflejado en el bienestar social del país al aumentar paralelamente la inestabilidad política y la violencia.

Esta historicidad, determino la identidad y la evolución de la profesión, al vincular el proceso de industrialización con la aparición de la clase obrera y los sindicatos; que respondían a la agudización de la cuestión social, como: la explotación laboral, el éxodo rural, entre otros problemas que fijarían al servicio social como profesión producto de estas expresiones.

2.3.3.2 Programa de Trabajo Social en Medellín

En 1945, se creó la primera Escuela de Servicio Social (ESS) de Medellín, liderado por Cecilia Echavarría de Restrepo, que junto a la arquidiócesis de Medellín y la Asociación Nacional de Industriales (ANDI), apostaron por nuevas estrategias para abordar los problemas sociales de la época.

A partir del Decreto 1576 de 1952, la ESS pasa a llamarse Trabajo Social y tres años después se traslada la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). En la cual, se continua con el proceso de modernización profesional bajo la influencia norteamericana y los principios de la moral católica.

Esta formación recibió sus primeras reconfiguraciones entre los años 60 y 70, advertido por el auge cuestionador que, como todo un fenómeno mundial, se extendía a la Iglesia Católica y a las elites políticas del país. Esta diversidad de pensamiento era conformado y avivado en gran parte por la beligerancia de los movimientos estudiantiles que dirigieron y reclamaron reestructuraciones educativas, en favor de: la autonomía universitaria, la libertad de cátedra y la expulsión del clero de las universidades.

Por estas razones, muchos estudiantes y profesores de Trabajo Social comenzaron a interesarse por integrar en su formación conceptos críticos, como la teología de la liberación o el marxismo. Sin embargo, estas expresiones trajeron tensiones más fuertes entre la institución y los estudiantes y profesores que proponían ideas disruptivas del modelo tradicionalista.

2.3.3.2.1 *Trabajo Social en la Universidad de Antioquia*

El Trabajo Social en la Universidad de Antioquia se fundó en 1968 como resultado de la agudización de la cuestión social y las nuevas condiciones institucionales que, ancladas a los principios católicos de la UPB, no custodiaba los nuevos desarrollos teórico-metodológicos del Trabajo Social en América Latina.

Según Luz Beatriz Morales, “Fueron gente de la bolivariana la que creó la carrera en la Universidad de Antioquia, pero digamos casi que como reacción a la estreches de pensamiento de la Bolivariana” (Quintero Londoño, 2021, p. 230).

De esta manera, se reprodujo contenidos y espacios propios de los debates de la sociología crítica, el contexto socio-político y la Reconceptualización Latinoamericana de Trabajo Social.

Por esta razón, el auge de la Reconceptualización de Trabajo Social en la Universidad de Antioquia estaba muy vinculada con los enfoques que lideraron a los ME; de esa forma, indagar o participar sobre las cuestiones Re conceptualizadoras inducía a su vez a hacerlo con o desde el movimiento estudiantil.

3 CAPITULO III

3.1 Marco contextual

3.1.1 Revisión Histórica del Conflicto Armado Interno de Colombia

El conflicto armado interno en Colombia se “configura” desde 1960, aunque desde nuestros inicios como república (1810) hubo intensos momentos de violencia, que han protagonizado en múltiples escenarios la historia “roja” de la sociedad colombiana.

El surgimiento del conflicto armado en el Estado colombiano se señala, según la Biblioteca Nacional de Colombia “el 1 de diciembre de 1957, por una abrumadora mayoría del 95 %, más de cuatro millones de ciudadanos (por primera vez votaron las mujeres) que votaron “sí” en el plebiscito sobre los pactos de los partidos que crearon el Frente Nacional”.

Como resultado, los partidos conservador y liberal establecieron un sistema alternativo y “democrático” que prometía enmendar aquellas divisiones causadas por la inmensurable violencia bipartidista de años anteriores y apaciguar la inestabilidad social y política afectaba a la región.

Por otro lado, para Gutiérrez Sanín, como se citó en Lopez, (2016): “el frente nacional fue un “oasis de paz” aunque haya tenido exclusión institucionalizada, lógicas contrainsurgentes, anticomunistas y un nivel relativamente alto de represión”. En parte, el Frente Nacional condicionó la competencia política y reactivó el panorama social y político, debido a la nula participación de otros grupos que no se distinguían o pertenecían entre estas elites (partido liberal y conservador). Sin

embargo, aunque exista una alineación cronológica con la aparición de las guerrillas comunistas y nacionalistas del país, es complejo afirmar que esta fue la causa principal, por más intuitiva que parezca.

En principio, se infiere que ante las pocas alternativas que disponía el frente nacional no quedaban más opciones que las armas; no obstante, el surgimiento de estos grupos armados como: las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP), el Ejército de Liberación Nacional de Colombia (ELN) y el Movimiento 19 de abril (M-19), coincide también con la incidencia mundial de las guerrillas en todo el mundo (Suramérica, África, Europa, entre otros).

Mejía Vergnaud, (2019) argumenta que:” Lo más probable es que, cualquiera fuera el escenario alternativo, en Colombia habrían surgido guerrillas en los años sesenta”.

Tabla 1. El Surgimiento Global de Guerrillas: Un Análisis de los Años 60-70.

Grupo	Año	País
MMR - Movimiento de Izquierda revolucionaria.	Grupo guerrillero peruano de los años 1960 de orientación marxista-leninista e inspirada en la Revolución Cubana.	Perú
FAP - Fuerzas armadas peronistas	Fue una organización terrorista y guerrilla urbana argentina, creada en 1968 bajo el liderazgo de Envar «Cacho» El Kadri	Argentina
Guerrilla de Ñancahuazú	Grupo guerrillero de orientación comunista comandado por Ernesto Che Guevara en Bolivia entre 1966 y 1967 .	Bolivia
MIR - Movimiento de Izquierda Revolucionario	Organización político-social marxista-leninista y guevarista chilena de extrema izquierda, fundada en agosto de 1965 .	Chile

FAR	Primera organización guerrillera de Guatemala. Fue fundada a finales de 1962 .	Guatemala
FALN	Las Fuerzas armadas de liberación nacional fue una organización guerrillera creada por el Partido Comunista de Venezuela (PCV) en 1962 .	Venezuela
ELN - Ejército de Liberación Nacional	Organización guerrillera de extrema izquierda, fundada el 4 de julio de 1964 ; aun activas en el conflicto armado de Colombia	Colombia
EPL - Ejército Popular de Liberación.	Grupo guerrillero insurgente colombiana de extrema izquierda fundada en 1967 .	
FARC-EP -	Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia están activas en el Conflicto armado interno de Colombia desde 1964.	
UNITA - Unión Nacional para la Independencia Total de Angola	Partido político de Angola, que durante más de 35 años fue un movimiento armado en las guerras de Independencia (1957-75). Su fundador y principal líder fue Jonás Savimbi	África

Fuente: elaboración propia.

Nota. La tabla anterior aborda el nombre, concepto y origen de diversos grupos insurgentes, con el propósito de analizar y argumentar la aparición de las guerrillas como un fenómeno global. El enfoque de este análisis se centra específicamente en las décadas del 60 y 70, proporcionando una visión integral de la expansión y evolución de estos movimientos armados a nivel mundial durante ese periodo.

Por otra parte, cabe aclarar que en el contexto nacional es complejo precisar hasta qué punto el Frente Nacional fue un asunto por sí por solo determinante en el conflicto armado, sin detallar en todas las variables internacionales (guerra fría, revolución cubana, entre otros) o las acciones gubernamentales que en su “autonomía” dirigieron y protagonizaron por 20 años (Oficial 1958-1974,

extendido a 1978) los momentos claves que causaron o perpetuaron el conflicto interno. Por ejemplo, el surgimiento del M-19 es asociado a las irregularidades de las elecciones presidenciales de 1970 más que a los lineamientos institucionales del Frente Nacional.

Al mismo tiempo, y en una interminable sucesión de respuestas, los grupos de extrema derecha bajo una lógica contrainsurgente se extendieron contiguamente en las regiones del país.

Posteriormente, el conflicto armado interno de Colombia se resignifica en los inicios de los años 70 con la llegada del narcotráfico, ya que artículo nuevas redes criminales que alimentaron la codicia y violencia. Por un lado, el narcotráfico aseguraba una gran acumulación del capital debido a la demanda insaciable de la coca, creando una competencia abrupta, reproductiva e innovadora que se vinculó en todas las esferas de la sociedad colombiana, ante la necesidad de planificar y articular sus acciones para acceder y asegurar tales recursos.

Para Lopez, (2016): “el narcotráfico canalizaba enormes flujos de capital hacia la periferia, convirtiéndose en un medio de inclusión para muchos otros” (p.69).

De este modo, las relaciones de poder y elites del centro, la periferia, legales e ilegales se alteraron y, en cualquier caso, lograron soportar por décadas las diferentes artimañas y estrategias de represión, aplicadas por el Estado colombiano, estadounidense o las mismas organizaciones criminales, como: el cartel de Cali y los Pepe o el cartel de Medellín y los extraditables.

Un momento crítico en el marco del conflicto armado fue a mediados de los años 80, con la aparición del terrorismo político.

Borrero Mansilla, (2003), define el terrorismo político como:

El uso, o la amenaza de uso, de la violencia por parte de un individuo o grupo, para crear una angustia extremada o efectos inductores de miedo sobre un grupo seleccionado y mayor que el de las víctimas inmediatas, con el propósito de obligar las demandas políticas de los perpetradores.

Cuando el Estado manifestó la intención de aplicar la extradición de Colombia a Estados Unidos, en respuesta, los grandes narcos vinculados al cartel de Medellín no dudaron en agudizar sus crímenes, como los asesinatos de Rodrigo Lara Bonilla, Luis Carlos Galán, Guillermo Cano Isaza, entre muchos otros políticos, funcionarios públicos (policías y jueces) y periodistas. Sumados a los 120 carros bomba que explotaron en las diferentes ciudades del país (entre 1989 y 1993) y otros actos terroristas, que desataron por años el terror, que se había replegado en los escenarios periféricos del país, ajenos a las clases privilegiadas de la época.

3.1.2 *Corrientes del Pensamiento Político de Antioquía*

El departamento de Antioquía ha sido a lo largo de la historia nacional una región incidente y tradicional. Sus referencias en todo el país, a través de refranes y cuentos locales refuerzan los imaginarios que hay entorno a su territorio y población, e incita a reflexionar desde otros ámbitos la influencia de la región.

Epifanio Mejía, fue para muchos un “loco” lleno de razón, al trazar en sus escritos y poemas el prisma regional que vagaba en medio de sus ocurrencias. Antes de su deterioro mental, el poeta yarumaleño compuso la letra del himno Antioqueño, en donde también se pueden evidenciar el espíritu de la cultura.

Esta génesis e idiosincrasia paisa, marcada por la presencia de cafeteros, harrieros, mineros y campesinos que conquistaron las montañas y despejaron la selva de la región, continúa siendo motivo de gran orgullo para muchas de las generaciones actuales. No obstante, su historia y tradición están teñidas de exageraciones y realidades que pueden exaltar o degradar la imagen de la “raza antioqueña”.

Por otro lado, a pesar de que los principios religiosos y tradicionales de la región se destaquen por el gran impacto nacional. Los pensamientos políticos propios que han persistido, abogan por la libertad y la soberanía del departamento. Aunque en la actualidad estas ideas puedan relacionarse con el emprendimiento y la innovación paisa. A lo largo de su historia, ha vitalizado ideas férreas de

federalismo o independencia que, a pesar de no resonar con la misma intensidad, refleja los deseos y sentires más profundos de sus antecesores.

Para finalizar, es necesario señalar que, si bien estos principios regionalistas pueden reivindicar y empoderar a comunidades locales, su cercanía y alusión a las ideas nacionalistas son en extremo muy peligrosas, al ser componentes esenciales de las modalidades autoritarias y fascistas.

Por otro lado, la aparición del conflicto armado en Colombia en los años 60 y la llegada del narcotráfico una década después, tuvieron un impacto bidireccional entre el departamento y el resto de la sociedad colombiana.

En principio, las condiciones geográficas y estratégicas que la región representa en el país fueron de gran interés para múltiples grupos armados, y el pensamiento político de Antioquía ciertamente influyó en el diseño y la operatividad de las políticas de seguridad nacional de Colombia.

Esto marco el desarrollo y fortalecimiento de algunas organizaciones armadas (extrema derecha), que en su época manejaba grandes sensibilidades con relación al enfoque político de la ciudad, la región y el país.

La tradición política que el departamento predispuso en la nación; por ejemplo, en torno a las concepciones de libertad, religiosidad y desarrollo son claramente contrarias a los ideales y discursos de izquierda. Este binomio antagónico, por supuesto, desafió el regionalismo e ideal soberano de la región antioqueña, el cual reaccionó abruptamente en comparación con otros departamentos.

Por otra parte, los partidos políticos tradicionales han contado con un gran apoyo e influencia de la región antioqueña. Figuras como Álvaro Uribe Vélez y Federico Gutiérrez siguen siendo, más allá de su electividad actores estratégicos en los procesos institucionales y electorales del país.

Del mismo modo, actores armados como: Carlos Castaño, Carlos Mauricio García Fernández (alias Doble Cero), Hernán Darío Velásquez (alias el paisa) y Dairo Antonio Úsuga (alias Otoniel), son solo algunos de los numerosos personajes que han influido en la estabilidad y seguridad del país.

No obstante, más allá de las connotaciones y los cuestionamientos que guarda el resto del país entorno al pensamiento político de la región antioqueña, es importante señalar que las dinámicas actuales del conflicto en relación a las nuevas generaciones y los efectos de la globalización enriquecen el panorama social y cultural. Esto influye paulatinamente en la esfera política de la ciudad y del departamento.

3.1.3 Conflicto armado en Medellín.

Medellín está ubicada al noroccidente de Colombia y es la capital del departamento de Antioquia. Actualmente (2023), tiene alrededor de 2.184.000 habitantes. El desarrollo de la ciudad y la región ya eran advertidos desde los años 30, con la presencia del oro, el café y la solidificación de empresas como Coltejer, Fabricato, Tejicondor, Postobon, Argos, Solla y Éxito. De ahí en adelante, la ciudad se ha mantenido como un centro importante para la nación por su incidencia industrial, económica y política.

A partir de 1945 la población de Medellín afrontó un crecimiento acelerado e inadvertido, al ser refugio de campesinos que llegaban como víctimas y desplazados de la violencia bipartidista. Este fenómeno del desplazamiento se ha perpetuado hasta nuestros días y ha manejado una relación directa con muchos problemas de la ciudad, la región y el país. Siendo prácticos, el recrudecimiento del conflicto armado ha incidido en el aumento del desplazamiento forzado y esta situación a su vez ha incrementado, desde un aspecto interrelacionar en: la pobreza urbana, la segregación socioespacial y el despoblamiento rural, entre otros.

Poco antes de los años 60, surgen los primeros sucesos del conflicto armado en la ciudad de Medellín. En medida, porque, así como las dinámicas bipartidistas habían dejado de ser un asunto exclusivo de la ruralidad y terminaron por permearse en las ciudades. Así mismo, el conflicto armado se reproducía en nuevos espacios, para posicionarse como todo un problema nacional.

Posteriormente, con la aparición del terrorismo político de los años 80, esta problemática significaría una real amenaza para las clases privilegiadas, quienes, a pesar de su influencia pública e institucional, ya no podían maniobrar igual frente a los intereses y el poder de los carteles del narcotráfico en su guerra contra el Estado.

Ante la inestabilidad política y social, el cartel de Medellín aprovechó la debilidad estatal, para nutrir sus filas con los perfiles más pobres e inescrupulosos de la ciudad, e infestarla de criminalidad y de un nuevo esquema social, cultural y político que se imponía para cambiar el ideal y la funcionalidad de las personas y las instituciones. En otras palabras, la noción de poder, protección, bienestar, dinero, entre otros aspectos deseado por muchos jóvenes de las periferias, se “hacia posible” con la accesibilidad e incidencia que ejerció el cartel de Pablo Escobar, desde el microtráfico, sicariato, la extorsión o cualquier otra actividad ilícita que paralelamente se replicaba en las otras ciudades del país. El sicariato, no solo se limitó a ser una de las principales estrategias de guerra que impusieron los carteles del narcotráfico.

Esta actividad (sicariato) se conoce antes de la configuración del conflicto armado colombiano (1957). No obstante, este modus operandi ha sido todo un fenómeno, al punto de componer parte de la cultura del narcotráfico y de la historia del conflicto armado en el país, por estas razones, en diversas ocasiones se ha señalado a la ciudad de Medellín como la cuna de los sicarios.

Por otra parte, ante la extinción del cartel de Medellín en los años 90, la ciudad cobró relevancia para las milicias guerrilleras y otros grupos armados que buscaban extender su influencia ideológica y militar en el país. Sin olvidar, sus intereses por el control del narcotráfico en los que, referenciados ya por los grandes capos, fueron progresivamente configurándose entorno a las ganancias y las demandas del negocio de la guerra.

Como oposición, a partir de los años 2000 operaron estrategias sistemáticas para extinguir los grupos insurgentes de la ciudad, que dejaron a la población civil en medio de un “laboratorio de guerra”

impulsado por la política de seguridad democrática del gobierno del expresidente Álvaro Uribe, en las que se destaca la operación Mariscal y la operación Orión.

Sin embargo, las ofensivas militares y paramilitares produjeron cientos de capturas, detenciones, muertes, desaparecidos, y desplazados. En su mayoría, crímenes de guerra que muchos años después han tenido que ser reconocidos por el Estado colombiano y los órganos internacionales.

Finalmente, ninguna de estas estrategias significó el fin del conflicto armado o de las violaciones a los derechos humanos; en parte, porque no era una guerra contra el conflicto mismo sino contrainsurgente y a pesar de eso, las secuelas que han permanecido en las víctimas y el territorio hoy son referente nacional de la resiliencia y la reivindicación.

3.1.4 *Movimientos estudiantiles en Colombia.*

La historia del Movimiento Estudiantil (ME) en Colombia, se manifiesta desde los inicios del siglo XX. Allí, el estudiantado vio en el liberalismo un espacio donde podía reprochar y “combatir” las gestiones gubernamentales llevadas a cabo por la hegemonía conservadora.

Uno de los momentos más destacables de ese siglo y de los ME, ocurrió el 7 de junio de 1929, donde fue asesinado el estudiante Gonzalo Bravo Pérez, por parte de la policía en el centro de Bogotá. Este acontecimiento comenzó a constituir al conocido “estudiante caído” y ha sido convertido y conservado como un referente de la memoria histórica estudiantil. Desde ese momento, los movimientos y estudiantes universitarios se han reunido sucesivamente los 8 y 9 de junio de cada año para realizar acciones simbólicas y conmemorativas.

En 1954, un sector de los estudiantes de la Universidad Nacional de Bogotá se disponía a realizar estas acciones en memoria de la muerte de Gonzalo Bravo, cuando un grupo de policías ingresó de forma arbitraria al campus, asesinando a Uriel Gutiérrez quien se encontraba protestando. Al día siguiente, los estudiantes de la universidad se dirigen al centro de Bogotá exigiendo justicia por la muerte de Uriel y como respuesta se presenta uno los sucesos que más han marcado la historia del ME

en el país. El batallón Colombia dispara sobre la manifestación, ocasionando la muerte de 11 estudiantes y un civil.

En respuesta, se empieza a adoptar en el ME una posición política propia, fuera del espectro político tradicional que pronto comenzaría a enterarse del papel contestatario y combativo de los estudiantes y de la sociedad colombiana; ya no entorno a un partido u gobierno específico sino frente al Estado mismo. Ese momento, se consolidaría durante el periodo del Frente Nacional (1958 – 1974), ante la marginación política y social del país que traía tal acuerdo.

De esta manera, las universidades públicas fueron un espacio de re-existencia, donde las fuerzas excluidas y los ME se diversificaron y organizaron en favor de nuevas ideas que enardecían en otros lugares de la época (Cuba, Argentina, Bolivia, entre otros).

Tabla 2. La Génesis de los Movimientos Estudiantiles en Colombia: Un Estudio de los Años 60-70.

Nombre y año	Concepto
FUC (Federación Universitaria Colombiana) – 1953.	Fue una entidad encargada de velar por los intereses del Estudiantado; enfocada a la educación y formación del perfecto católico, pero también declarándose a política e independiente, de los partidos tradicionales.
FEC (Federación de Estudiantes Colombianos) – 1954.	Reivindico la autonomía universitaria desde las luchas universitarias que hubo bajo la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla.
JUCO (Juventud Comunista Colombiana) – 1932.	Es una organización juvenil de Colombia de carácter comunista, marxista-leninista y bolivariano. También, fue un actor importante dentro de la politización del movimiento estudiantil (Durante el periodo de Rojas Pinilla, el partido y la juventud comunista adquirieron un carácter clandestino al ser perseguido e “ilegalizados” por el régimen.

FUN (Federación Universitaria Nacional) – 1963.	Camilo Torres fue influyente dentro de la política nacional que estaba integrando la federación.
Frente Unido del Pueblo – 1965.	Fue un movimiento social y político colombiano, fundado por Camilo Torres. Busco unir a los partidos y movimientos opositores del Frente Nacional y en sus ideales integro pensamientos cristianos y marxistas.
MOEC (Movimiento Obrero Estudiantil y Campesino) - 1959 – 1969	Fue una guerrilla izquierdista colombiana. Este movimiento fue una de las primeras expresiones guerrilleras, tomando como influencia las guerrillas liberales durante la etapa llamada: La Violencia.

Fuente: elaboración propia.

Nota. En la tabla anterior se presentan los nombres y conceptos de diversos movimientos estudiantiles en Colombia. El propósito de este análisis es examinar y respaldar la aparición, expansión y conexión de estos movimientos con la agitación social de las décadas de los años 60 y 70. Es importante señalar que, si bien no todos los movimientos estudiantiles surgieron en esta década, fue un periodo caracterizado por su notable proliferación.

En esta línea, es destacable considerar la alineación cronológica algunos ME, guerrillas y/o demás grupos armados que fueron componiendo el conflicto armado en Colombia. Como muestra, de todo un fenómeno nacional, internacional, político y social que evidencia, la articulación de ideas, iniciativas e intereses compartidos dentro y fuera de las aulas de clases.

3.1.5 Corrientes del pensamiento político en la Universidad de Antioquía

Las corrientes dominantes de los movimientos estudiantiles de Colombia no fueron homogéneos ni estables. No obstante, esto no impidió que lograran momentos históricos de unidad en respuesta a las diferentes medidas gubernamentales.

Su aparición se remonta a la década de los años 60, durante el auge de los movimientos contraculturales y revolucionarios que se extendieron por todo el mundo. Estos movimientos representaron importantes cambios sociales y políticos que aún son relevantes en nuestros días.

En esta época, la academia y las universidades del país representaron un refugio y centro importante para las fuerzas e ideologías marginadas en el periodo del Frente Nacional; por eso, gran parte de la esencia e historia de los movimientos estudiantiles y la izquierda colombiana son compartidos y tienen sus raíces en este contexto.

No obstante, más allá de la familiaridad y los objetivos sociales y políticos compartidos. Las diferencias en la comprensión, el protagonismo y la articulación de las luchas, ha fragmentado sus procesos y alianzas. Por estas razones, las diferentes concepciones teóricas representadas por los movimientos estudiantiles no siempre se limitaban al debate; con frecuencia, se manifestaba en lo social a través de las connotaciones peyorativas que se señalaban en periódicos, asambleas, mítines, entre otros espacios de expresión universitaria.

A continuación, se abordarán las corrientes de los movimientos estudiantiles más influyentes dentro de la Universidad de Antioquía.

La Juventud Comunista (JUCO) es una de las organizaciones estudiantiles que más influencia ha tenido. Su ideología es comunista, marxista y progresista, y se ubica en la extrema izquierda del espectro político. Surgió con el objetivo de transformar el sistema social del país mediante el levantamiento de sindicatos y ligas agrarias que combatieran la pobreza y la explotación. Sin embargo, su burocratización, hegemonía, sumado a la crisis internacional de los partidos comunistas pro-soviéticos dieron vía a otras corrientes que se identificaron como “la nueva izquierda”. Entre estas corrientes se incluye el Maoísmo, proveniente del partido comunista chino, el trotskismo y otros colectivos como los camilistas (militantes del extinto Frente Unido), cercanos a la teología de la liberación, que buscaron unir a los diferentes partidos y movimientos opositores del Frente Nacional.

Por otro lado, es cierto que algunas de estas organizaciones estudiantiles han tenido afinidades más cercanas con ciertos partidos políticos o grupos armados. La política es un terreno complejo y diverso. Algunos pueden establecer alianzas más estrechas, mientras que otros pueden preferir mantener una mayor autonomía en su accionar político. Por eso, también hubo una gran cantidad de anarquistas e independientes que entraban a participar mediante la acción directa.

Por otra parte, el guevarismo es otra de las corrientes que ha permeado a la Universidad de Antioquía. Su ideología basada en el marxismo-leninismo adopta sensibilidades de las corrientes ya mencionadas, y defiende la importancia de la lucha armada para lograr la justicia y equidad social del país; pero esta vez, con base a las ideas y acciones del líder revolucionario Ernesto “Che” Guevara. Uno de los principales aportes teóricos y bélicos del líder revolucionario fue el “Foquismo”, teoría que sostenía de que no siempre era necesario esperar a que se dieran todas las condiciones necesarias para una revolución, ya que un pequeño foco podía significar el levantamiento de las masas.

Para finalizar, es importante destacar la diversidad de corrientes de pensamiento político entre los estudiantes de la Universidad de Antioquía. El análisis se basa en la década los años 60 como un periodo crucial para la politización propia de los estudiantes, pero también es esencial tener en cuenta los cambios generacionales, políticos y sociales que han ocurrido desde entonces y que influyen en el panorama actual de la academia y de los movimientos estudiantiles.

4 CAPITULO IV

4.1.1 Metodología

El paradigma socio-crítico es una corriente teórica interdisciplinaria y reflexiva que guarda una relación esencial con los enfoques críticos de las ciencias sociales. Sus perspectivas teóricas emergen en torno a la crítica social, la desigualdad, el poder y la transformación social. Este paradigma se enfoca en

desentrañar y comprender cómo estas cuestiones se entrelazan con las estructuras de poder en la sociedad.

El objetivo central de este trabajo consiste en analizar, cuestionar y fomentar una conciencia crítica al explorar la relación entre el conflicto armado colombiano y el pensamiento político de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

En última instancia, es necesario precisar que este trabajo emplea un enfoque cualitativo a través del uso de las entrevistas y tiene un carácter exploratorio al abordar temas con fundamentaciones teóricas, en este aspecto poco estudiadas.

4.1.2 Población y selección de la muestra

En el presente trabajo se ha optado por seleccionar a los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía. Esta elección toma como base la aplicación de la “teoría fundamentada”; la cual, guía la selección de los participantes con relación a unos criterios específicos, diseñados para enriquecer la información conceptual que ha sido previamente precisada en el trabajo de investigación. El propósito de este enfoque es la de aportar al desarrollo de teorías o conceptos emergentes.

Un elemento importante en el muestreo es la “saturación teórica”. Este concepto se refiere al punto en el que la recopilación de nuevos datos deja de aportar información adicional e indica que se ha obtenido una comprensión exhaustiva y profunda del objeto investigado; por eso, el tamaño de la muestra es flexible, al definirse en función de la información analizada.

En esta línea, cuando se llevó a cabo la aplicación de las entrevistas, todas las participantes fueron mujeres, con una muestra total de cinco estudiantes del programa; no obstante, esta situación no estuvo orientada por algún criterio previo, más bien replica la incidencia histórica de las mujeres en el Trabajo Social.

4.1.3 Técnicas

- ✓ A través de la **observación** de: murales, monumentos, grafitis y demás formas de expresión se analizará las ideas sociales, políticas e intereses actuales del estudiantado de la facultad. Del mismo modo, se tendrá presente el lenguaje no verbal de los participantes, expresado en la aplicación directa de otras técnicas (entrevista).
- ✓ **Revisión documental:** la búsqueda y recopilación de artículos, registros, informes, libros y otros recursos escritos han sido fundamentales para argumentar ideas, responder a la pregunta de la investigación y comprender los temas relacionados con el trabajo de la investigación.
- ✓ Mediante la **entrevista** semi estructurada se busca identificar las relaciones y el reconocimiento del participante con las algunas dinámicas sociales y políticas del país.

5 CAPITULO V

5.1 Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas en el presente trabajo son ejes fundamentales para humanizar y orientar las intencionalidades y los procesos investigativos.

Para Cortina: “la ética es un tipo de saber de los que pretende orientar la acción humana en un sentido racional” Como citó (Francisco Crespo, 2003, p.309). Dichas acciones, previstas por la “libertad” del hombre, son trilladas por tales principios que se reproducen y aplican en una amplia serie de situaciones. De esa manera, es pertinente precisar en el trabajo investigativo los enfoques ético-políticos de la Constitución y el Trabajo Social.

En ese orden, el ejercicio de la investigación, en favor del bienestar, la libertad y la dignidad de las personas, lleva a cabo acciones como: el consentimiento informado, la confidencialidad, la beneficencia e integridad del trabajo académico, que advierten de la libertad de los participantes y de su conocimiento sobre los objetivos, procesos, riesgos y beneficios que trae el trabajo académico.

6 CAPITULO VI

6.1.1 Resultados

6.1.1.1 Narrativa

El miércoles 27 septiembre del año 2023, se llegó a la estación Universidad utilizando el sistema de transporte integrado de Medellín. Alrededor de las ocho y media de la mañana y acercados a la portería conocida como la “entrada Metro”, se disponen a acceder. Para esto, se le solicita a quienes no hacen parte del plantel educativo la presentación de sus cédulas de ciudadanía.

Una vez entraron a la universidad, se pudo evidenciar que había menos propagación de imágenes y mensajes, en comparación con visitas que personalmente habían realizado con anterioridad. Estos mensajes críticos y reclamos estaban visibles en las paredes, puertas, baños, columnas y cualquier otro lugar de la universidad, ya que aparentemente ningún sitio parecía estar excluido de estas acciones. En general, estos gestos se llevan a cabo por colectivos y movimientos estudiantiles, debido a que muchos de estos mensajes se identificaron con las corrientes de pensamiento político que ya previamente se abordaron en el trabajo.

En primer momento y dirigidos a la Facultad de Ciencias Humanas, interrogaron por las aulas de clases y los horarios de los estudiantes del programa de Trabajo Social. Ese día hubo clase programada desde las 8:00 a. m. hasta las 10:00 a. m.

Como aún faltaba tiempo para que los estudiantes salieran de clase, decidieron acercarse a las zonas de esparcimiento en donde podría estar algunos de ellos.

En el recorrido de estas áreas, normalmente entre mesas y pasillos, se buscó identificar algún carnet o identificación institucional del programa. Dado que no encontraron ninguno de los elementos anteriormente mencionados, se interrogó individualmente a algunos de los estudiantes de la zona, para saber si pertenecían al programa de Trabajo Social.

La primera estudiante identificada, mostro interés en el trabajo de investigación, aunque no pudo conceder la entrevista debido a que debía de asistir a su clase. No obstante, gentilmente proporcionó su número de contacto para que se pudieran comunicar y continuamente compartió el de otra compañera. Sin embargo, poco después de que salieran del campus, la comunicación no se mantuvo y esa conversación no pudo ser finalizada.

Siguiendo la misma estrategia, un vendedor de la facultad de Ciencias Humanas, informó acerca de una compañera que trabajaba en uno de los negocios de la plazoleta principal. De inmediato, se dirigieron hacia donde ella estaba y se presentó el tema de investigación. Ella accedió y una vez concluida la entrevista, regresaron a la facultad para buscar a otros estudiantes dispuestos a ser entrevistados.

Mientras se subía las escaleras de la facultad que acercaban a las aulas de clases, se identificó otra estudiante que, aunque un tanto nerviosa, aceptó participar en la entrevista.

Para este momento, se notó que las estudiantes de Trabajo Social parecían tener ciertas reservas, ya que expresaban que el trabajo las podría “corchar”. Esta preocupación parecía peculiar, ya que nunca estuvo dentro de las expectativas en el acercamiento territorial. Tal vez esto se debió al tema de investigación o al hecho de que eran de otra universidad o estaban en un semestre diferente.

En todo caso, en el marco de las consideraciones éticas de la investigación, se ha tenido en cuenta el respeto por los participantes, lo cual puede implicar también cualquier tipo de “extractivismo académico”. Por esta razón, en el acercamiento con las participantes, se buscaron ambientes cómodos y flexibles.

Después de que los estudiantes salieron de sus clases, se logró llevar a cabo otras tres entrevistas con estudiantes del quinto semestre del programa de Trabajo Social.

Este informe finalizo sobre las 11 de la mañana y narra nuestra visita a la Universidad de Antioquia el 27 de septiembre de 2023. Además, destaca los momentos y las interacciones que experimentamos como investigadores del trabajo presentado.

6.1.1.2 Análisis de la información

Tabla 3. Información de las participantes.

Nombre	Semestre	Lugar de origen
Danna	Sexto	Departamento de Nariño
Estefanía	Segundo	Departamento de Córdoba
María Jenni	Quinto	Medellín
María Lopera	Quinto	Medellín
Natalia	Quinto	Medellín

Nota. los nombres de las participantes fueron cambiados para resguardar su identidad.

A continuación, se presenta el análisis de la información recopilada a través de las entrevistas realizadas a las estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Por último, en el análisis de la información surgieron las siguientes subcategorías:

- ✓ Con relación a la primera categoría de análisis *Conflicto Armado* aparece la subcategoría de los *Imaginario Sociales y la Territorialidad*.
- ✓ En nuestra exploración con la segunda categoría: *Pensamiento Político desde la Educación Pública*, aparece *la educación pública como refugio de las realidades sociales*.
- ✓ Finalmente, del *Trabajo Social en la Universidad de Antioquia* emerge la subcategoría de análisis *El Trabajo Social como medio de interacción con las cuestiones sociales*.

6.1.1.3 Categorías de análisis:

6.1.1.3.1 *Conflicto Armado en la Universidad de Antioquia.*

En esta categoría, se destaca la diversidad de relaciones que las participantes entrevistadas han manifestado con respecto al conflicto armado colombiano. María J abarca la influencia multifacética que el conflicto tiene en la formación y convivencia dentro de la universidad, expresando lo siguiente:

“Colombia ha vivido el conflicto armado por mucho tiempo, entonces el simple hecho de estar acá, si influye porque cada uno viene con una postura diferente a según como vivió este conflicto”

(Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

A continuación, se describen los casos más destacados en relación a la categoría de análisis desarrollada. La compañera Danna, proveniente de la región de Nariño, relata su experiencia al desplazarse de su territorio para estudiar en la Universidad de Antioquia: *“yo vengo de un territorio en el que personalmente no he tenido que vivir tanta violencia como se presenta en estas grandes ciudades, entonces es un fuerte impacto psicológico. Digamos que uno vive en el territorio como una burbuja”* *(Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).*

Del mismo modo, Estefanía quien también residía en otra región del país, en este caso en el departamento de Córdoba, compartió sus primeras impresiones: *“yo vengo de una tierra donde está prácticamente gobernada por el paramilitarismo entonces llegar a esta universidad y vivir una realidad diferente es algo que marca demasiado”* *(Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).*

En contraste a lo anterior, María J explica que a pesar de haber crecido en la misma ciudad y no haber estado directamente involucrada con el conflicto armado, tuvo predisposiciones a considerar al momento de ingresar por primera vez como estudiante de la universidad: *“a uno si le dicen que esta universidad es de guerrilleros, pero el estar acá precisamente lo lleva a uno a comprender que no es eso”* *(Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).*

De manera similar, Mariana L relata lo siguiente: *“uno si escucha malas referencias de la U de A antes de entrar a ella, pero el estar aquí es otro cuento”* *(Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).*

Por estas razones, como punto de partida para interactuar con los nuevos espacios, surgieron las subcategorías de *territorialidad e imaginarios sociales*. Como objeto de análisis,

la territorialidad se refiere a la relación que las personas y las comunidades tienen con el territorio, esto define el uso, la organización y el significado que le dan.

En esta línea, la territorialidad que ha ejercido el Estado en la universidad históricamente se ha contrapuesto al de los estudiantes, de esta manera las primeras interacciones de las participantes con el territorio (la universidad) fueron previamente condicionadas.

Por otra parte, los imaginarios sociales, se refiere a la construcción de representaciones colectivas, que, en las entrevistas realizadas, se manifestaron en relación al conflicto armado, la universidad y sus estudiantes. En este asunto, es claro el involucramiento de las participantes y en general de todos los colombianos. No obstante, desde la interacción y apropiación paulatina que lleva a cabo cada habitante con el territorio, estas representaciones señalaron ser resignificadas. En este aspecto, es importante destacar que estas representaciones manifestaron ser originadas previamente a partir de los factores políticos, sociales y culturales que se transmitían en los territorios en donde ellas nacieron y/o crecieron.

6.1.1.3.2 *Pensamiento político desde la educación pública.*

Con relación al pensamiento político de los estudiantes seleccionados, emerge como subcategoría de análisis *la educación pública como refugio de las realidades sociales*.

Estefanía, manifiesta lo siguiente: *“la Universidad de Antioquia al mostrar las realidades que pasaron... pues nos ayuda a entender un poquito más y a empatizar un poquito más, me parece que nos hace más humanos” (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).*

Con base a lo anterior, las realidades “mostradas” no son exclusivas de los talleres, cursos y otros espacios formativos que ofrece el programa de Trabajo Social, sino también es parte de la incidencia multicultural que opera al interior del campus universitario.

De esta manera, ambos escenarios integran *la educación pública como medio para la resignificación de identidades*. Adicionalmente, en esta subcategoría de análisis, se destaca que más allá

del cambio de pensamiento que hubo en torno a los imaginarios sociales anteriormente señalados, las reflexiones dadas al proceso educativo es además de teoría un proceso ético político.

Estefanía lo relata desde sus vivencias en su región de origen.

“aun cuesta demasiado revocar todas tus creencias, tus costumbres, tus ideologías, todo lo que te enseñaron desde que eras un bebé, entonces vivir veinte años en un lugar donde literalmente se te prohíba absolutamente hasta pensar, ver, oír, hablar y llegar aquí y mirar tanta ideología diversa, cuestionarte y ser un libro en blanco para saber si lo que te enseñaron esta correcto o no” (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Durante la conversación con Estefanía, se pudo percibir en sus ojos y gestos las emociones que la participante experimentaba en relación a sus vivencias.

6.1.1.3.3 Trabajo Social en la Universidad de Antioquía

El Trabajo Social desempeña un papel fundamental en el Pensamiento Político de los estudiantes, al fundamentarse en contenidos interdisciplinarios e históricos de la disciplina. En comparación con otras profesiones o ciencias, el Trabajo Social abarca una variedad de contextos que van más allá de las aulas de clases y que son parte esencial de la educación y el desarrollo integral del estudiante.

Algunos aspectos específicos con relación al Pensamiento Político y a las consideraciones éticas de la disciplina son: la justicia social, los derechos humanos, la participación ciudadana, el bienestar/desarrollo social y la resolución de conflictos.

Tabla 4. Plan curricular del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía.

CICLO BÁSICO	CICLO INTEGRADOR	CICLO FLEXIBLE
CONTENIDOS		TEMATICAS
➤ Teoría de la Acción comunicativa; teoría del	➤ Campos de acción profesional.	➤ Movimientos sociales I y II. ➤ Análisis de Coyuntura,

Discurso: Foucault,	➤ Historia del T.S.	➤ Estudios culturales.
Moran y Habermans.	➤ Corrientes	➤ Introducción a los estudios
➤ Pobreza y Desarrollo.	teóricas que han	sobre las ideologías y los
➤ Cultura política.	permeado el T.S.	discursos.
➤ Movimientos Sociales.	➤ Paradigmas	➤ Marxismo.
➤ Problemas Sociales	contemporáneos	➤ Historia Latinoamericana.
Contemporáneos	que reconfiguran	➤ Historia socioeconómica de
	el Trabajo Social.	Colombia.
		➤ Desplazamiento forzado en
		Colombia.

Tomado de: (Universidad de Antioquía, 2010).

Nota. En el Plan de estudios del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía se ha considerado señalar algunos de los contenidos y las temáticas que en consonancia con lo mencionado anteriormente, argumentan la importancia e influencia formativa de la profesión en el marco del pensamiento político.

Por otra parte, con relación a los espacios o cursos en los que abordan asuntos del conflicto armado, se menciona lo siguiente.

Según María L: *“ya se entiende a causa de qué se han dado muchas situaciones que uno en teoría antes no entendía”* (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Desde aspectos generales, el hecho de que en el programa se aborden y analicen ciertas cuestiones sociales del país, influye en la configuración individual del pensamiento político, en reflexión de quien, cómo y por qué se debe atender un problema social de cierta manera. En estos espacios o contenidos participativos hay que destacar la importancia que los diferentes saberes y experiencias representa en cada estudiante y profesor.

El involucramiento de valores, saberes, creencias, experiencias, voluntades, utopías, entre otras variables individuales y colectivas, sustenta el pensamiento de Freire en el que toda práctica educativa

es intencional y, por lo tanto, nunca es neutral. Esta actúa por acción u omisión y está a favor o en contra, esto mismo, es lo que configura para el autor que toda practica educativa es política.

Estefanía relata lo siguiente: *“para eso estoy aquí, para eso estudio lo que estudio, para construirme como persona y tener demasiadas ideas para mejorar justamente lo que a mí me marco”* (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Cuando el ser humano se reconoce dentro de su realidad dada y acepta que es inherentemente cambiante, comienza su proceso constructivo como agente de cambio.

En esta línea, María J comenta lo siguiente: *“pienso que la formación es el mejor instrumento para contribuirle a la paz”* (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

6.1.2 Discusión Teórica

Con base en la información previamente expuesta y en relación al primer objetivo, que consiste en identificar las diversas corrientes de pensamiento político, es importante destacar, en primer lugar, que, durante nuestra exploración en el campus universitario, se pudo identificar cambios visuales significativos en comparación con visitas anteriores. Observando una proliferación de grafitis, afiches y pancartas que reflejaban mensajes relacionados con las corrientes e ideas teóricas abordadas en este trabajo. Estos, de alguna manera, respaldan la vigencia y la influencia de dichas corrientes en el entorno universitario.

Cabe señalar que, aunque estos mensajes y corrientes no vinculen necesariamente a los estudiantes de Trabajo Social; el campus, como parte integral de la vida universitaria, desempeña un papel importante y a considerar en relación a los aspectos sociales y políticos de sus habitantes. De esta manera, su influencia como mínimo es indirecta y se comprende a partir de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

Este modelo adoptado por el Trabajo Social para comprender e interpretar la influencia del entorno integra conceptos interdisciplinarios para destacar la influencia del entorno como la principal

variable a considerar en el desarrollo de los individuos. En esta línea, el autor señala que lo realmente importante es cómo la persona percibe su entorno, más que la realidad objetiva del mismo.

De este modo, ninguna participante en las entrevistas aplicadas manifestó pertenecer o querer estar involucrada con alguna corriente social o estudiantil. Estas “diferencias” fueron justificadas por su falta de acuerdo o seguridad en cuanto a las formas de comprender y abordar las cuestiones sociales y políticas, presentes tanto dentro como fuera de la universidad.

Por esta razón, partiendo de la influencia del territorio, a continuación, se identificó el sentido que tiene este para los participantes. En relación a lo anterior, surge inicialmente la subcategoría de “territorialización” como un aspecto a considerar en relación al conflicto armado en la U de A.

Altschuler (2013) define la territorialidad como una conducta natural que intenta influir, afectar o controlar acciones sobre un área geográfica específica reconocida como su territorio.

El sentido de la territorialidad se define según lo que el grupo o la comunidad quieran atribuir al territorio. Implica la apropiación de dicho espacio y la identidad que se desarrolla en relación con él. Además, posee un componente político, ya que el Estado es el primer actor en la práctica de la territorialidad.

De esta manera, la territorialidad que ejercen los colectivos y movimientos estudiantiles de la Universidad de Antioquía, a pesar de ser influyente y representativa, no siempre es compartida por todos los estudiantes.

Por último, es importante destacar que la territorialidad es un asunto natural de todos los seres vivos y no siempre se expresan de la misma manera o con la misma intensidad. Por lo tanto, el hecho de que las participantes no estuvieran de acuerdo o seguras con las acciones y decisiones tomadas por estos grupos en sí ya manifiesta que su territorialidad es diferente.

Para concluir, es importante destacar que esta concepción puede variar según los factores sociales, políticos y culturales en los que los individuos nacen y crecen. Esto influye en la manera en que

se comprende y aborda una cuestión social y política, y dependiendo del territorio en que se desarrolle, estas percepciones y acciones pueden considerarse legítimas e ilegítimas, buenas o malas, entre otros.

En el caso de Estefanía fue un asunto mucho más notorio al relatar lo siguiente:

Yo vengo de una tierra donde está prácticamente gobernada por el paramilitarismo entonces al llegar a esta universidad y vivir una realidad diferente es algo que marca demasiado (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Este antagonismo es propio de lo político y es característico de un país que ha estado históricamente dividido y sometido a la violencia. Estos factores también influyen sobre cómo debe de gobernarse una sociedad, cómo se deben de distribuir los recursos y el poder, entre otros.

Por estas razones, la Universidad de Antioquía al configurarse como un territorio multicultural, integra gran cantidad de estas variables o pensamientos que alternan desde lo habitual hasta lo inusual.

De esta forma, comienza la descripción y el análisis de cómo el conflicto armado colombiano se relaciona con el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

Una subcategoría de interés en el ejercicio de análisis es la de los imaginarios sociales que manifestaron las participantes en torno a la educación pública superior, la Universidad de Antioquía y sus estudiantes.

El imaginario social constituye un esquema referencial para interpretar la realidad construida intersubjetivamente e históricamente determinado (Cegarra, 2012).

En lo que respecta a la definición, los imaginarios sociales identificados se caracterizaron por tener connotaciones negativas en relación a los elementos anteriormente mencionados. Estos, forman parte de la compleja violencia generada por el conflicto interno, y del cual a pesar de involucrar de forma generalizada a todos los estudiantes y colombianos afecta de manera única a cada territorio e individuo.

En el caso de Elena que provenía de un territorio gobernado por paramilitares, relata lo siguiente:

Vivir veinte años en un lugar donde literalmente se te prohíba absolutamente hasta pensar, ver, oír, hablar y llegar aquí y mirar tanta ideología diversa, cuestionarte y ser un libro en blanco para saber si lo que te enseñaron esta correcto o no (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Con base a lo anterior, es destacable señalar que los estudiantes que han sido víctimas del conflicto o han vivido en territorios afectados por esta problemática, como Elena, pueden asociar sus nuevas experiencias (de estudiar en la universidad) con los efectos de las dinámicas previamente marcadas.

En contraste está el otro segmento de la población, como María José que representa una parte de las generaciones que, en relación a las víctimas y el conflicto armado, pueden parecer distantes. Esto se debe en gran parte, a que la realidad actual de la guerra y la ciudad difiere sustancialmente de la que se vivía en las décadas de los años 80 y 2000. Además, ha habido cambios notables en las estrategias y los intereses de los diversos actores involucrados, con un impacto variable en la población civil.

A uno si le dicen que esta universidad es de guerrilleros, pero el estar acá precisamente lo lleva a uno a comprender que no es eso (Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Estos efectos de una “guerra fría” ha permeado de cierta manera, a todas las participantes de esta muestra.

En otras palabras, Michael Folcault (1970) menciona que el mensaje no es solo lo que manifiesta o lo que oculta, es lo que produce. En ese sentido, la etiqueta de “ser guerrillero” en algunos lugares del país, se asocia por ejemplo con violaciones a los derechos humanos, la participación en actividades ilícitas e incluso la resistencia a los acuerdos y diálogos de paz.

Estas representaciones desempeñan un papel esencial en la forma en que los estudiantes perciben su entorno y se relacionan con él. En este caso, sus predisposiciones fueron relacionadas a la opinión pública, a sus familias, amigos y a otros factores externos que gradualmente moldean no solo el pensamiento político de las personas, sino también sus creencias, valores, entre otros.

No obstante, a medida que las participantes comenzaron a interactuar tanto con el territorio como con sus habitantes, su pensamiento fue reconstruido. Este proceso fue particularmente notorio para aquellas que provenían de lugares más distantes y/o culturalmente diferentes a la universidad.

Esta diversidad característica de la U de A también desempeña un papel formativo. El hecho de compartir y/o reconocer en este espacio las realidades y utopías de los demás compañeros resulta enriquecedor bajo el principio de que tomar consciencia en el mundo es el punto de partida para cuestionar y transformar lo que conocemos.

El principal referente de este modelo es Freire, el cual manifiesta varias de estas ideas en sus múltiples obras sobre educación y conciencia, y bajo el ideal de que la educación es una herramienta poderosa para empoderar a las personas y capacitarlas para cambiar el mundo.

De esta manera para el autor, el reconocer esa necesidad con los otros para conocer, actuar y finalmente ser en el mundo, justifica la idea de que el punto de partida de la educación no pueda ser otra cosa que comunicación y diálogo (Freire, 1968).

De acuerdo con todo lo anterior, el análisis de cómo el conflicto armado colombiano se relaciona con el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social implicó, en un primer momento, una reflexión desde las ideas de Paulo Freire sobre la interacción y/o el vínculo entre lo educativo y lo político. De igual manera, este ejercicio implicó comprender en un aspecto conciso los efectos del conflicto armado en los estudiantes.

Adicionalmente, se hace fundamental destacar la multiculturalidad de la universidad y la territorialidad que ejerce el Estado en contraste con la academia y sus estudiantes.

Finalmente, la información proporcionada es valorada, analizada y comunicada de manera objetiva, anulando la fabricación, replica o distorsión de datos u cualquier otro comportamiento no ético que pueda socavar la integridad general de la investigación.

7 CAPITULO VII

7.1 Conclusiones

La ocupación del Trabajo Social en el ámbito investigativo es fundamental para el mejoramiento continuo de la profesión, con relación a la realidad social y a la especificidad de la profesión. La disciplina del Trabajo Social, toma como asunto general la sociedad y la intervención social, partiendo de enfoques muy diversos como: el ser humano, la política social, el bienestar social, los problemas sociales, la transformación social, las necesidades humanas y el desarrollo (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA).

En esta línea, se enfatiza la importancia de reconocer, desde múltiples enfoques, el papel que el programa desempeña en el reconocimiento, la comprensión y la construcción tanto teórica como práctica en el contexto del conflicto armado colombiano.

Por otra parte, en el marco de esta investigación se analizó la relación entre el conflicto armado y el pensamiento político de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Para llevarse a cabo este estudio, se emplean conceptos interdisciplinarios con el fin de alcanzar avances significativos en la investigación y comprender integralmente la complejidad de la realidad social.

En la construcción del análisis, fue fundamental indagar sobre cómo los hechos históricos y los vejámenes de la guerra se han relacionado con el pensamiento y accionar político de los estudiantes y movimientos estudiantiles. Reconocer este vínculo con el pasado nos motiva a reflexionar sobre las nuevas relaciones del presente. Este enlace entre la educación y lo político está fundamentado e inspirado por las ideas de Paulo Freire.

Para finalizar, en la construcción del estudio, fue crucial identificar las diferentes corrientes de pensamiento político que operan dentro del campus universitario. Estas corrientes se abordaron mediante la revisión documental y las entrevistas realizadas a las estudiantes del programa.

8 Referencias

Altschuler, B. (2013). *Territorio y desarrollo: aportes de la*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/124/12429901005.pdf>

Biblioteca Nacional de Colombia. (2017). *Historia de Colombia*. pp. 1-21. Obtenido de <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/doc/0.impresion.capitulo12.pdf>

Borrero Mansilla, A. (2003). TERRORISMO POLÍTICO: DEFINICIÓN Y. *REVISTA CRIMINALIDAD ▲ ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN*, Pp. 94 - 100. Obtenido de <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/Terrorismo%20.pdf>

Calise, S. (2010). La memoria social en la teoría de. *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*, Pp. 1-19. Obtenido de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5067/ev.5067.pdf

Capdevielle, J. (2011). EL CONCEPTO DE HABITUS: “CON BOURDIEU Y CONTRA BOURDIEU. Pp. 31 - 45. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/anduli/10/art_3.pdf

Cegarra, J. (2012). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *SCIELO*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100001

Colombia INFORMA. (2020). *A 21 años del asesinato del estudiante Gustavo Marulanda*. Obtenido de <https://www.colombiainforma.info/a-21-anos-del-asesinato-del-estudiante-gustavo-marulanda/>

Figueroa Martínez, E., Fajardo Esteves, Z., Bravo Santos, O., & Estrella Asencio, P. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa

en el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, Pp. 175-188. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324902>

FOUCAULT, M. (1970). *EL ORDEN DEL DISCURSO*. Obtenido de

https://monoskop.org/images/5/5d/Foucault_Michel_El_orden_del_discurso_2005.pdf

Francisco Crespo, M. (2003). Lo ético de la ética empresarial. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, Pp. 307-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29002207.pdf>

Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Obtenido de

<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Freirer, P. (s.f.). *Política y educación. Siglo veintiuno*. Obtenido de

<https://hemerotecaroja.files.wordpress.com/2013/04/freire-p-polc3adtica-y-educacic3b3n-1993.pdf>

Garnica Diaz, H. (2017). *LA POLÍTICA ES EL ALMA DE LA EDUCACIÓN: PAULO FREIRE*. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/244820>

Giraldo Marín, D. C. (2019). *UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA COMO CENTRO DE LA VIOLENCIA POLÍTICA DE LOS AÑOS 80: QUINQUENIO 1987-1991*. Medellín. Obtenido de

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/1770/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=has_content_in_original_bundle&filter_type_1>equals&filter_value_1=true&filter_field_2=subject&filter_type_2>equals&filter_value_2=

Global Witness. (2021). *ÚLTIMA LÍNEA DE DEFENSA*. Obtenido de

https://www.frontlinedefenders.org/sites/default/files/global_analysis_2020_spanish_web.pdf

Gómez, H. A. (1986). *Periódico El Mundo*. Obtenido de

https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia/!ut/p/z1/vZVdT9swFIb_CrvopeWT2Endy6gLLdAIKWsZ9Q1ybRfMGjvQUAq_fgnTNBVBo2rychHIWk8fn6_4YI6vMbdia25FbZwV68Ze8PiGDYzhkFCYQExjSOKCRv1wRGZXgH-8E1wEESTTtMhm-bD4eh5iftz-PQEbd-6_whxzaeuq

Gonnet, J. P., & Romero, M. A. (2011). *Lo político frente a lo social. Una revisión crítica al pensamiento político*. Buenos Aires. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/31339/31351>

González Gil, L. (16 de Enero de 2012). Memoria social: un proceso constante e indefinido de resignificación. Obtenido de <https://www.antropomedia.com/2012/01/16/memoria-social-un-proceso-constante-e-indefinido-de-resignificaci%C3%B3n/>

Gonzalez, F., & Rettberg, A. (2010). Pensando la fragilidad estatal en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, pp.181-184. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/revestudsoc-12941.pdf

Lechner, & Guell, P. (1998). *CONSTRUCCION SOCIAL DE LAS MEMORIAS EN LA TRANSICION CHILENA*. CEME. Obtenido de https://www.archivochile.com/Ceme/recup_memoria/cemememo0024.pdf

Lopez, C. (2016). *¡ADIÓS A LAS FARC! ¿Y AHORA QUÉ?* DEBATE. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=LRQuDAAAQBAJ&pg=PT24&lpg=PT24&dq=Para+Guti%C3%A9rriz+San%3ADn,+el+frente+nacional+fue+un+%E2%80%9Coasis+de+paz%E2%80%9D+aunque+haya+tenido+exclusi%C3%B3n+institucionalizada,+l%C3%B3gicas+contrainsurgentes,+anticomuni>

Mejía Vergnaud, A. (2019). *Descartes en Bata*. Obtenido de Lo que pienso del Frente Nacional: <https://www.descartesenbata.com/home/2019/5/22/lo-que-pienso-del-frente-nacional>

Molina, M., & Ibeth, J. (2020). Capítulo 1: La política y lo político: una aproximación conceptual. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23452/Capitulo1politicaylopolitico2020IbethMolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mouffe, C. (1999). *EL RETORNO DE LO POLÍTICO - Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Paidós. Obtenido de

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57004/8449307147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña Montoya, P. (2022). El paramilitarismo afectó la democracia estudiantil en la UdeA. *HACEMOS MEMORIA*. Obtenido de <https://hacemosmemoria.org/2022/04/13/el-paramilitarismo-afecto-la-democracia-estudiantil-en-la-udea/#:~:text=Un%20estudio%20entregado%20a%20la,fueron%20vulnerados%20por%20los%20paramilitares>.

Retamozo Benítez, M. (2009). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social. Pp. 69-91. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-19182009000200004&script=sci_abstract

Torres Carrillo, A. (2007). EL DÉCIMO ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE PAULO FREIRE. *Educación de Adultos y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular>

Universidad de Antioquía. (2006). *Wikiwand*. Obtenido de https://www.wikiwand.com/es/Regionalizaci%C3%B3n_de_la_Universidad_de_Antioquia

Universidad de Antioquía. (2010). *Plan de estudios*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/69c0a833-3604-47c4-8511-f09ae410f94c/Dise%C3%B1o+curricular+Serie+de+documentos+No+6+-+Julio-10.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nNRy3m8>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA. (s.f.). *Trabajo Social*. Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/ciencias-sociales-humanas/estudiar-facultad/pregrados/trabajo->

social#:~:text=Objeto%20del%20Trabajo%20Social&text=De%20manera%20concreta%20la%20profesi%C3%B3n,la%20b%C3%BAsqueda%20del%

Yepes Grisales, D. (2017). *MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA EN UN CONTEXTO DE GUERRA - Crónica de una generación extraviada en Medellín 2002-2010*. Medellín. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14266/1/YepesGrisalesDaniel_2017_MovimientoEstudiantil.pdf

9 Anexos

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué entiendes por conflicto armado?
2. ¿Hay cursos o espacios donde se aborden asuntos del conflicto armado? - ¿Dónde? - ¿Cómo?
3. ¿Crees que el conflicto armado influye en la formación y convivencia en la Universidad? - ¿De qué manera? – ¿cambió tu percepción?
4. ¿Crees que la universidad influye en tu formación y convivencia? ¿por qué? ¿cómo?
5. ¿Pertenece a algún movimiento social o estudiantil? ¿Por qué?
6. ¿Qué piensas de la paz?
7. ¿Cómo podrías aportar a estas propuestas?

Transcripción de las entrevistas

Entrevista I:D.

Entrevistador: ¿Qué entiendes por conflicto armado?

- D: por conflicto armado guerra, eeem violencia.

Entrevistador: ¿Crees que eso influye en la convivencia y formación de los estudiantes de la universidad?

- D: de alguna manera si, eem digamos que puede afectar un tipo de angustia en nuestros territorios, por violencia simbólicamente, también económicamente pues porque no permite que las personas puedan trabajar y desarrollarse económicamente.

Entrevistador: ¿Hay cursos o espacios donde se aborden asuntos del conflicto armado?

- D: en electivas.

Entrevistador: ¿Cómo la universidad ha influido en tu formación y convivencia?

- D: yo vengo de un territorio en el que personalmente no he tenido que vivir tanta violencia como se presente en estas grandes ciudades, entonces es un fuerte impacto psicológico. Digamos que uno vive en el territorio como una burbuja” D.40, en el que todo es felicidad, amor o por lo menos yo me crie en un territorio como ese y vienes a esta ciudad y te encuentras con todo lo contrario, violencia, cosas que uno nunca ha visto – Entrevistador: ¿y te sientes vulnerable por eso? – D: si – Entrevistador: ¿más acá o afuera? – D: Aquí, porque la violencia en esta ciudad es crítica y hace que uno se sienta, no se... asustado, nervioso y entre en conflicto de sentimientos al pensar que cuando uno se desplaza al otro territorio va a ver otro tipo de violencias – Entrevistador: ¿eso influye por ejemplo a la hora de escoger un curso? – D: por supuesto, pues trate de coger clases que sean temprano para así desplazarme a mi casa y que no me pase nada, como un atraco fuera de la U que es peligroso o trato de buscar a alguien con quien ir a clase.

Entrevistador: ¿Pertenece a algún movimiento social o estudiantil?

-D: No, solo cultural en un grupo de danza

Entrevistador: ¿Qué piensas de la paz?

-D: Siempre hay propuestas sobre la paz ¿no?, bueno algunas son efectivas y se dan para realizar, pero no se pueden dar al cien por ciento, siempre hay brechas, haya cosas que se realizan y otras no, personas que están dispuestas y otras no - Entrevistador: ¿crees que eso es alcanzable? – entrevistada 1: si es alcanzable, pero tendríamos que estar todos dispuestos a hacerlo.

Entrevistador: ¿Cómo podrías aportar a estas propuestas?

-D: Tal vez en mi comportamiento, en la manera de empatizar con la gente, en estar más abierta en las propuestas de las demás personas.

Entrevista II: E.

Entrevistador: ¿Qué entiendes por conflicto armado?

-E: Según mi percepción de ella es una guerra que hay entre el Estado y fuerzas insurgentes que van fuera de ley, pero en ese conflicto se encuentra la población en general, los ciudadanos que realmente no tienen absolutamente nada que ver en realidad, hay una guerra donde los únicos que llevan de ella son los ciudadanos del común.

Entrevistador: ¿Hay cursos o espacios donde se aborden asuntos del conflicto armado?

-E: Aquí en la UDEA hay bastantes talleres que hablan del tema, muchos seminarios o eventos que hacen y hablan de ellos – Entrevistador ¿qué te parecen? – E: maravilloso - Entrevistador ¿sí? – E: sí, la verdad es que sí... qué pues aún no se ajustan mucho a la realidad pues como yo vengo de la costa pues nuestra realidad allá es bastante diferente, pues cada municipio, cada lugar fue golpeado de manera diferente y de donde yo vengo también es una manera muy distinta a las que yo actualmente estoy escuchando aquí.

Entrevistador: ¿Crees que el conflicto armado influye en la formación y convivencia en la Universidad?

-E: Sí, totalmente – Entrevistador: ¿de qué manera? Entrevistada 2: me parece que sí, porque la universidad tiene en cuenta toda la vulnerabilidad en la que vienen las víctimas del conflicto armado y es necesario hablar de ellas para que no se olvide, que a parte no solo es algo que el Estado que ha dejado como olvidado, como si fuera algo que sucedió no más y realmente es algo que no solo sucedió hace mucho tiempo sino que es algo que ha sucedido una y otra vez y han estado invisibilizándola y pues la universidad de Antioquia al mostrar las realidades que pasaron no solo en esas personas sino que aún

siguen pasando pues nos ayuda a entender un poquito más y a empatizar un poquito más, me parece que nos hace más humanos (E.42), al entender las situaciones que vivieron todas esas personas que fueron víctimas del conflicto.

Entrevistador: ¿Crees que la universidad influye en tu formación y convivencia?

-E: La universidad ha jugado demasiados papeles en mi vida desde que llegué hace seis meses y sobre todo en el ámbito del conflicto, yo vengo de una tierra donde está prácticamente gobernada por el paramilitarismo (E42) entonces al llegar a esta universidad y vivir una realidad diferente es algo que marca demasiado, esta realidad que está aquí es muy, muy diferente a la que nosotros vivimos allá –

Entrevistador: ¿Cuándo te refieres a diferente es por la ideología? – E: por la ideología, por la forma de pensar, por la autonomía que tienen de hablar, en que se hablan, en que se piensan, por el poco temor que se siente aquí al momento de pensar en el preciso momento que lo pienso (E.43) – Entrevistador ¿lo sientes como un refugio o por lo menos en relación a otros territorios? – E: libremente si, por lo menos aquí sí.

Entrevistador: ¿Pertenece a algún movimiento social o estudiantil?

-E: Por ahora no – Entrevistador: Digamos que dentro de las vertientes ¿Dónde te ves reflejada quizás? – E: cómo te venía comentando, me ha marcado mucho la llegada aquí y aun cuesta demasiado revocar todas tus creencias, tus costumbres, tus ideologías, todo lo que te enseñaron desde que eras una bebe, entonces vivir veinte años en un lugar donde literalmente se te prohibía absolutamente hasta pensar, ver, oír, hablar y llegar aquí y mirar tanta ideología diversa, cuestionarte y ser un libro en blanco para saber si lo que te enseñaron esta correcto o no (E.43), pues entonces es difícil como irte por un movimiento o una ideología hasta que realmente no te sientas segura de que es lo que realmente está formando en ti como persona, porque yo literalmente me vine no solo a formar como persona sino como profesional y a ser un libro en blanco que deje todo lo que se supone que me enseñaron para construir más porque lo que me enseñaron no está muy bien, de esta perspectiva o esta realidad que

estoy viviendo aquí realmente no – Entrevistador ¿y tus familiares por ejemplo, que imaginarios o que te decían cuando tu ibas para acá? – E: lo que pasa, es que desde allá se dice que estudiar en una universidad es pérdida de tiempo (E43) porque allá con que seas parte de las fuerzas armadas es suficiente o simplemente te conformas con una técnica y trabajas en una empresa que te explota, te esclaviza, te humilla, te ofende como ciudadana y venir acá es como un absurdo y tonto sueño que no se va a lograr, entonces cuando vienes acá te das cuenta que se puede, que es difícil pero se puede, pero lo más difícil de todo, es ver las injusticias, las cosas que fuiste sometido tanto tiempo y ni si quiera te diste cuenta de hecho hasta el momento en que saliste de allá y viste la diversidad de cosas que puedes hacer si sales de un lugar, entonces es como eso. Te da mucho dolor al mirar atrás y ver a lo que fuiste sometida sin darte cuenta, entonces es difícil decidir en estos momentos como un movimiento o algo porque es complicado olvidar lo que se supone que eras, lo que te enseñaron.

Entrevistador: ¿Qué piensas de la paz?

-E: Ahí me corchaste, porque es que... paz esta complicado porque se habla mucho de ello, pero cuando se habla se olvida exactamente todo lo que realmente está pasando ¿Qué se alcance? Puede, existe la posibilidad, pero tendrían que cambiar demasiadas ideologías que, en lo personal es complicado, es difícil a menos que estes dispuesto a hacerlo y ahí los seres humanos por naturaleza somos seres egoístas, entonces no vamos a cambiar nuestras ideologías por creer que nos están inculcando ideologías de lo que ellos. Entonces de que se alcanza, existe la posibilidad, existe, pero de que se logre debería ser muchísimo tiempo, muchísimos años, sin olvidar que todos los rincones que están olvidados son allá donde llega la verdadera violencia, donde no solo existe la violencia del conflicto armado, sino el machismo, la discriminación. Demasiadas cosas que se suponen que solo se ven en internet.

Entrevistador: ¿Cómo podrías aportar a estas propuestas?

-E: Realmente, no sé exactamente como podría yo aportar hacia la paz porque justamente lo que me enseñaron, lo que yo aprendí, lo que vi fue violencia (E44). Entonces no sé exactamente como, pues una persona que ha vivido demasiado pues es imposible creer que existe paz, cuando fuiste criado de esa forma, para mí en lo personal. Entonces, no sé exactamente como aportar hacia ello, pero de que creo que se puede, se puede. Pero para eso estoy aquí para eso estudio lo que estudio, para construirme como persona y tener demasiadas ideas para mejorar justamente lo que a mí me marco (E.44).

Entrevista III: MJ.

Entrevistador: ¿Qué entiendes por conflicto armado?

-MJ: Lo entiendo como Confrontaciones que hubieron dentro de Colombia por parte tanto del gobierno, como de poblaciones rurales y el ejército.

¿Dentro del programa hay cursos o espacios que aborden estos temas?

-MJ: Los dos niveles de estado de políticas públicas, que se ubica primero en entender el Estado y como todos los problemas que ha tenido, teniendo en cuenta también lo contextualizado aquí en Colombia, teniendo en cuenta que hubo conflicto armado por muchos años, también hay una electiva de conflicto armado, pero electiva ya es más decisión de cada uno, porque es algo más de tus gustos.

Entrevistador: ¿Crees que esto influye en la formación y convivencia de la universidad?

-MJ: Si, porque de todas formas en la universidad hay mucha diversidad de cultura, partiendo de que también vienen de otras ciudades y municipios de Antioquia, y es algo normal porque nuestros padres padecieron esas guerras ya directa o indirectamente (MJ.45), además hay que tener en cuenta que Colombia ha vivido el conflicto armado por mucho tiempo, entonces el simple hecho de estar acá, si influye porque cada uno viene con una postura diferente a según como vivió este conflicto (MJ.45). Es por ello que si influye en la formación por eso la universidad por medio de los cursos que ofrece busca comprender y atender de alguna u otra manera esas situaciones.

Entrevistador: ¿Cuándo entraron a la Universidad cual fue la primera impresión y si ha cambiado alguna influencia?

-MJ: A uno si le dicen que esta universidad es de guerrilleros, pero el estar acá precisamente lo lleva a uno a comprender que no es eso (MJ.45), obviamente al ser una universidad pública que ha sido atravesada por muchos conflictos, si se nota la diferencia de una privada, precisamente porque en esas universidades no hay tanta libertad de pensamiento.

Entrevistador: ¿Pertenece algún movimiento social o estudiantil?

-MJ: No, porque no me interesa, si se comparto ideologías, pero eso no implica que tenga que hacer parte de algún movimiento de que haga parte de ellas.

Entrevistador: ¿Qué opinas de la Paz y de las propuestas que se han establecido?

MJ: Yo pienso que va más allá de escritos y solo palabras, porque realmente a la verdad esto no se cumple, y uno entiende porque que, si es complicada la reconciliación, partiendo de que precisamente no en todos los territorios se vivieron la guerra de la misma forma, y es por ello que se vuelve más compleja

Entrevistador: ¿Cómo creen que le han contribuido a la paz?

MJ: Pienso que la formación es el mejor instrumento para contribuirle a la paz (MJ.46).

Entrevista IV: ML.

Entrevistador: ¿Qué entiendes por conflicto armado?

-ML: Es el choque de posturas que pretenden la misma igual, pero la buscan en diferentes formas, y es ahí donde se generan esas problemáticas que conforman el conflicto armado.

Entrevistador: ¿Hay cursos o espacios donde se aborden asuntos del conflicto armado?

-ML: Si, y digamos que a mí me ha gustado mucho la del conflicto armado, porque pues hablan del sufrimiento que ha atravesado el país durante su historia, y de hecho a uno aprende machismo de

ello porque ya se entiende a causa de que se han dado muchas situaciones que uno en teoría antes no entendía; De hecho, hay otra materia de conflicto guerra y paz que luego me planteo verla (ML.46).

Entrevistador: ¿Crees que esto influye en la formación y convivencia de la universidad?

-ML: Yo creo que sí porque uno ve estudiantes con diferentes posturas, y eso hace que la universidad sea muy diversa y variada en cuestión de pensamientos políticos (ML.47).

Entrevistador: ¿Cuándo entraron a la Universidad cual fue la primera impresión y si ha cambiado alguna influencia?

-ML: Uno si escucha malas referencias de la UDEA antes de entrar a ella, pero el estar aquí es otro cuento (ML.47), además en cuanto al conflicto armado debido a que la universidad lo vive por esa misma diversidad, en ella se implementan capacitaciones como por ejemplo la JEP y eso me ha gustado muchísimo porque habla de una justicia transicional que ayuda a las víctimas del conflicto armado por medio del reconocimiento

Entrevistador: ¿Pertenece algún movimiento social o estudiantil?

-ML: No, y tampoco me nace hacerlo ya que veo más revolución, si no mira las paredes como las rayan, los paros a los que uno entra, y eso yo no lo comparto.

Entrevistador: ¿Qué opinas de la Paz y de las propuestas que se han establecido?

-ML: Siento que son promesas que no se cumplen y de alguna u otra manera, todo eso queda en el aire y es por la falta de compromiso de las diferentes partes, sin embargo, se han visto avances

Entrevista V: N.

Entrevistador: ¿Qué entiendes por conflicto armado?

-N: Son enfrentamientos, divisiones que responden a una desigualdad social, pero lamentablemente se replica con más guerra empeorando más la situación.

Entrevistador: ¿Hay cursos o espacios donde se aborden asuntos del conflicto armado?

-N: La de Conflicto guerra y paz y hay una de resolución de conflictos que me llama la atención y aspiro verla más adelante porque tiene elementos muy interesantes.

Entrevistador: ¿Crees que esto influye en la formación y convivencia de la universidad?

-N: Puede ser, uno comparte con compañeros que de alguna u otra forma han vivido todos esos temas de guerra y por eso la universidad tiene cursos que van relacionados con todo lo que tiene que ver con conflicto armado (N.48).

Entrevistador: ¿Qué opinas de la Paz y de las propuestas que se han establecido?

-N: Siento que nada de eso se cumple y tampoco es justo lo que proponen ahí de hecho el Estado piensa que con darle un subsidio a alguien eso va ayudar a todo lo que esa persona y su familia padeció, lo cual no debería de ser así.