

Estrategias pedagógicas y desarrollo vocacional en estudiantes de la Normal
Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari.

Julieth Vanessa Olave Grueso
Valentina Franco Mena

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Vicerrectoría Regional Sur
Sede – Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)
Programa Psicología
Mayo de 2022

Estrategias pedagógicas y desarrollo vocacional en estudiantes de la Normal
Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari.

Julieth Vanessa Olave Grueso

Valentina Franco Mena

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogas

Asesor(a) Jacqueline Cobo Rojas

Psicóloga –Mgs en neuropsicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Sur

Sede – Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Psicología

Mayo de 2022

Dedicatoria.

Inicialmente, queremos dar gracias a Dios por darnos la fuerza, la perseverancia y la luz suficiente para realizar este proyecto de grado, también queremos agradecer a nuestras familias, quienes han Sido una base y un apoyo fundamental para conseguir este objetivo que hoy se cristaliza y, por último, pero no menos importante, queremos agradecer infinitamente a la docente JACQUELINE COBO, quien sin duda fue un complemento fundamental para lograr el desarrollo pleno de este proyecto.

Agradecimientos.

Queremos agradecer infinitamente a Dios por permitirnos concluir exitosamente este proyecto el cual, nos permite obtener nuestro título como Psicólogas, también queremos agradecer a nuestra familia por ser nuestro pilar y por apoyarnos constantemente para la consecución de este logro, de igual forma queremos agradecer a la docente y asesora de nuestro proyecto JACQUELINE COBO ROJAS, quien su dedicación y ayuda constante nos permite obtener nuestro sueño.

De igual forma, queremos agradecer a la institución educativa escuela Normal superior Miguel de Cervantes Saavedra y en especial a su rectora, Doralba Bolívar por su autorización y apoyo para desarrollar allí nuestro proyecto, gracias a los docentes que apoyaron nuestro proyecto y a los estudiantes del grado sexto - cuatro quienes participaron de manera significativa, participativa y dinámica en el desarrollo de nuestro proyecto. A todos, infinitas gracias y bendiciones

Tabla de contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Resumen	6
Palabras claves	6
Introducción	7
Planteamiento del problema.....	9
Pregunta de investigación	12
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Justificación.....	14
Hipótesis	16
Estado del Arte.....	17
Marco contextual	22
Marco teórico y conceptual	23
Metodología.....	32
Tipo de investigación y enfoque.....	32
Categoría de análisis.....	34
Población y muestra	35
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	36
Consentimiento informado	36
Escala de autoeficacia vocacional.....	36
Cuestionario de preferencia en estrategias de enseñanzas educativas.....	37
Cuestionario sobre estrategias pedagógicas dirigido a docentes y estudiantes	37
Fases del proceso	38
Resultados.....	41
Análisis de resultados y Discusión	62
Conclusiones	70
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas.....	75
Anexos.....	78

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo: analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y la injerencia de estas en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, abordándose con un tipo de investigación mixta (cuantitativo y cualitativo) con un enfoque descriptivo-analítico. Desarrollándose a través de las siguientes fases: revisión de antecedentes, elaboración del marco contextual, teórico y conceptual, definición de la muestra participante, elaboración y aplicación de los instrumentos (Cuestionarios sobre estrategias pedagógicas orientados a los estudiantes y docentes), obtención de datos y finalmente, análisis de la información. Una de las finalidades de los instrumentos es identificar las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo vocacional en la Educación Secundaria. Los resultados evidencian que se debe reforzar el tema de la orientación vocacional, considerando que este proceso es vital en la formación de los estudiantes, en beneficio de la capacidad de toma de decisiones y elección de una carrera vocacional determinada de manera eficaz.

Palabras claves: Orientación o desarrollo Vocacional, Estrategias psicopedagógicas, Docentes y Educación.

Introducción

Cuando en el ámbito académico se habla de escoger una carrera, la tarea de dicha elección no resulta nada fácil, si se tiene en cuenta que es la decisión importante a la que se enfrenta un estudiante en su proceso de formación. Por lo tanto, es coherente que los profesores en su quehacer puedan orientar a los estudiantes en una adecuada elección para una futura carrera profesional. Es de anotar que, se trata de una decisión individual, siendo de responsabilidad de cada estudiante, generando impacto en los contextos en los que se hace participe. En esta medida, el proyecto de investigación se enfoca en brindar una adecuada orientación profesional a los y las estudiantes para que vaya generando en día a día el interés o la motivación que le permitan la meta y la satisfacción personal en su proceso de desarrollo de sus habilidades orientadas a una profesión específica.

No obstante, el interés de abordar el tema de estrategias pedagógicas asociadas a la orientación vocacional está en correlación con el futuro profesional de los estudiantes o con tener claridad de lo que se quiere estudiar a la hora de culminar los estudios de secundaria, de igual manera, se puede asociar con bajo desempeño en las asignaturas, abandono escolar o con una actitud pesimista ante su futuro educativo

Martin (2012) expone que “la tarea de la orientación vocacional requiere de una participación integral, en la que los diferentes actores (familia, cuerpo docente y estudiantes) se involucren, es el orientador educativo el que tiene la encomienda” (p.17).

El presente proyecto se suscita bajo la revisión de antecedentes de investigación, en los cuales se explican algunos conceptos tomado de diferentes expertos en el tema, también se describe la metodología utilizada y luego se hace un análisis cualitativo de los resultados generados en la aplicación de cada uno de los cuestionarios aplicados.

también se describe la metodología utilizada y luego se hace un análisis cualitativo de los resultados generados en la aplicación de cada uno de los cuestionarios aplicados.

Por último, se concluye que los instrumentos utilizados en la investigación constituyen una herramienta valiosa para alimentar procesos de orientación vocacional en los estudiantes, De se recomienda fortalecer los procesos de acompañamiento y orientación vocacional a nivel institucional, como estrategia eficaz para cualificar la labor docente y la calidad de la educación.

Planteamiento del problema

La deserción escolar tanto en educación básica como en otras carreras obedece a la falta de estrategias psicopedagógicas que orienten la vocación de los estudiantes, además de enfocarse hacia el desarrollo de su futuro de manera individual; esto arroja como resultado que el estudiante más adelante, al momento de decidir su camino profesional, haga elecciones basadas en aspectos no relevantes. Por lo tanto, para Hernández P., M.^a; Álvarez M., J.S. y Aranda M., A. (2017) no se puede catalogar la deserción escolar como un problema menor; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. Asimismo, la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza su importancia en otras esferas de la sociedad. (p. 91)

Es de precisar la importancia de la deserción escolar, ya que el MEN; 2009 el 47% del estudiante abandona la educación superior, de ahí que se haga seguimiento a la deserción estudiantil por medio del sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior – SPADIES – y luego de hacer seguimiento a 22 cohortes nuevos en educación superior en los niveles. técnico, tecnológico y universitario, se encontró que uno de los factores determinantes del abandono de estudios está fuertemente relacionado con la deficiente orientación vocacional y profesional. (MEN, 2009)

Partiendo del supuesto anterior el MEN y en la misma línea de Botello (2014) ha diseñado dos estrategias para hacer frente a la problemática, en primer lugar, está el taller “Buscando Carrera” y en segundo momento el taller “Colombia Aprende”, con el fin que los estudiantes del centro del país que no cuentan con buena infraestructura y

conectividad a internet puedan acceder a la guía del ministerio.

Se debe destacar que el gobierno nacional viene haciendo esfuerzos para evitar la deserción escolar, la cual en ocasiones obedece a una inadecuada orientación vocacional, pues es sensato aceptar que orientar a los jóvenes implica un seguimiento de varios años, más que aplicar test o pruebas psicotécnicas en el momento de culminar sus estudios de secundaria.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente la I. E. de San Isidro del Municipio de Montería, Córdoba al presentar algunas deficiencias en cuanto a la orientación vocacional viene adelantando un proyecto llamado “Juntos a la U”, desde el año 2018, se ha decidido recoger fondos para que los estudiantes puedan comprar un PIN o código de identificación, de tal manera que puedan presentar un examen de admisión y así poder acceder a un cupo que les ofrece la Universidad Pública, sobre la base de esta estrategia se han presentado dificultades, pues algunos estudiantes tienen dificultades o se presentan confundidos a la hora de escoger una carrera profesional, lo que indica que sus preferencias o intereses no están en consonancia con lo que se quiere ser y hacer en un futuro. A lo mencionado, se debe anotar que la Institución aplicó una encuesta de educación para la Sexualidad (2016), donde el 82% de los padres no ha alcanzado ningún grado o no alcanza la básica primaria, por lo tanto, hay alto índice de analfabetismo.

Así pues, que por lo anterior se puede asegurar que la falta de estrategias psicopedagógicas orientadas hacia la orientación vocacional en los grados iniciales de la educación básica secundaria es una problemática educativa que requiere una atención y

una mirada psicológica para dar solución y así aportar a la construcción de estudiantes seguros de su futuro laboral, personal y social.

Pregunta de investigación

¿Existe una relación directa entre la aplicación de estrategias psicopedagógicas y el desarrollo vocacional de los estudiantes de grado sexto de la IE Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra?

Objetivos

Objetivo General:

Analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y la injerencia de estas en el desarrollo vocacional de los estudiantes de sexto grado pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacarí Valle.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar un grupo de estudiantes del grado sexto de la institución educativa normal superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacarí Valle.
2. Identificar las estrategias pedagógicas e intereses de aprendizaje que favorecen la orientación vocacional de estudiantes de grado sexto a través de un cuestionario.
3. Reconocer los diversos factores psicosociales que relacionan con el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de grado sexto.

Justificación

El proceso de estrategias psicopedagógicas y desarrollo vocacional en los estudiantes de sexto grado de escuela normal superior Miguel de Cervantes Saavedra debe comenzar en las primeras edades, con la formación de intereses y conocimientos generales, propiciando que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interesen por conocer el mundo y generen la curiosidad por lo nuevo. Para la psicología es relevante generar esta clase de espacios que le permita al estudiante la oportunidad de conocer que habilidades expectativas y motivaciones en su futura carrera profesional.

El presente estudio busca analizar las estrategias psicopedagógicas que usan los docentes para favorecer la formación y desarrollo vocacional en los estudiantes de grado sexto, teniendo en cuenta que estas se convierten en un factor fundamental que incide en ellos de manera positiva o negativa, en cuanto a la elección de su futuro personal y aún más profesional. Con el presente proyecto se busca beneficiar la parte pedagógica de la institución educativa. Hay que tener en cuenta que de acuerdo con Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro. (p. 24).

De igual manera el prestigioso educador Ken Robinson (2014), nos dice que profesores y progenitores deben encontrar un equilibrio entre vocación y actitudes

naturales. Por lo tanto, el buen desempeño en las actividades para los estudiantes constituye un desafío para el éxito, tanto personal como profesional de los mismos.

Al ser desarrollada la intervención en la institución, se harán aportes psicopedagógicos prácticos y conceptuales que podrán ser utilizados para la atención de esta población de su educación vocacional, brindando herramientas que en un futuro les permita hacer una elección de acuerdo a sus gustos y necesidades, siendo beneficiados no solamente el alumno y su núcleo familiar, sino también la comunidad y en especial, las diferentes áreas en la que se desenvuelve, pues su profesión la habrá elegido a gusto y no vivirá frustraciones a raíz de una elección equivocada para su estilo de vida.

La presente investigación centra su interés en la preocupación que experimentan los estudiantes al terminar con sus estudios de secundaria y al tener que enfrentarse con la difícil tarea de tomar decisiones en que lo respecta o concierne a su futuro educativo y profesional y para esto, deben estar conscientes de su elección para que esta incida positivamente en lograr una realización personal y de paso se logre un buen impacto social, es decir que la satisfacción implique lo personal, lo familiar y lo educativo.

Hipótesis

Hipótesis del investigador:

Existe una relación directa entre la aplicación de estrategias psicopedagógicas y el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra.

Hipótesis nula:

No existe una relación directa entre la aplicación de estrategias psicopedagógicas y el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra.

Estado del Arte

A continuación, se hace una descripción de los estudios realizados en relación al proyecto de investigación que se lleva a cabo, las investigaciones se enfocan en procesos de orientación vocacional desde diferentes perspectivas como se mencionará a continuación.

La investigación "*Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*" (2013), en ella participaron diferentes agentes de la comunidad educativa. El propósito de esta investigación está basado en el direccionamiento del Proyecto de Vida de los estudiantes, a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, logrando que sus vidas tomen sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su Proyecto de Vida. La investigación retoma elementos importantes en el acompañamiento del y de la joven de la institución educativa, así como el reconocimiento de intereses y habilidades. Finalmente, cumpliendo con uno de los indicadores propios de la Gestión de la Comunidad, esencial en el mejoramiento de la Institución, se logra consolidar una base de egresados que permite hacer seguimiento a este grupo de exalumnos.

Morales Jesús (2017), realizó la investigación "*La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*", la cual tiene como objetivo demostrar la necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General. Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista y

se basó en un estudio de Campo, apoyado en el tipo descriptivo, el diseño que se utilizó fue el Proyecto Factible, la población seleccionada para este estudio fue de 384 y la muestra estuvo constituida por 96 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado mediante una escala de estimación con 3 alternativas de respuesta. Como resultado del diagnóstico, se precisó la necesidad de atender sistemáticamente el área vocacional de los estudiantes de este nivel, a fin promover decisiones reales y propicias.

Múnera (2018), presentó la investigación Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea en Santiago de Cali-Colombia. Esta investigación tuvo como propósito conocer cuáles son las características de la Orientación Profesional o Vocacional que se realiza en 5 instituciones educativas privadas. Para ello se optó por una investigación cualitativa-exploratoria-descriptiva en donde se buscó describir el fenómeno tal como es y dar cuenta de la información encontrada; esto se realizó a partir de entrevistas a los encargados de las orientaciones en las Instituciones elegidas y posterior a un análisis de los hallazgos encontrados se pudo concluir que: existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones realizadas a pesar de ser nombradas diferentes, -orientación vocacional o profesional.

Finalmente, y con relación a las concepciones que están detrás de las propuestas, se encontró que los conceptos de juventud, trabajo, educación y futuro están enmarcados en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes.

La presente Investigación sobre "Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa "Franz Tamayo" de la provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas", (2019) presenta como objetivo principal el determinar la situación de la Orientación Vocacional en la definición de Proyectos de

Vida, para lo cual se estableció una metodología con paradigma socio crítico, con el tipo de investigación descriptivo transaccional, no experimental. Se aplicó un cuestionario de diagnóstico a una muestra de 84 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria. A través del análisis cuantitativo y cualitativo se observó que el principal problema con la nueva Ley de Educación, es que no se presenta una aplicación de estrategias, por tanto esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de profesión equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura.

En el presente trabajo: " Revisión sistemática: Estado actual de las investigaciones sobre orientación vocacional en países iberoamericanos, analizó las revisiones documentales en los países Iberoamericanos que involucren toda la información sobre el tema y obtener el estado actual de estas investigaciones. Objetivo: Identificar los diferentes estudios recolectados sobre Orientación Vocacional que se han realizado entre el periodo de 2008 hasta 2019 en Iberoamérica. Diseño: Revisión sistemática de enfoque cualitativo en el cual la información recolectada se conformó por 60 artículos, luego se utilizó un muestreo de criterio lógico para la selección de la muestra, constituida finalmente por 30 artículos de análisis. Resultados de esta investigación se muestra la relación encontrada en la Matriz de Análisis. Conclusiones: Se evidencia que los datos relacionados entre algunas de las categorías suelen llevarse en repetición, respecto a autores, tipo de estudio, muestra, resultados y conceptos basados en los mismos temas.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Sunza Chan, S. P., Medina Sanguino, Y. I., & Rodríguez Cenn, N. D. (2021). *“Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente”*, tiene como objetivo central describir los rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato del subsistema de Preparatorias Estatales en Yucatán, México, que aspiran a estudiar una licenciatura en el ámbito de la educación. Se aplicó un estudio cuantitativo de naturaleza descriptiva y transaccional a una muestra de 252 estudiantes en fase de egreso de bachillerato, quienes manifestaron que cursar un programa enfocado en la formación inicial docente está entre sus tres primeras opciones de carrera a nivel de licenciatura. Los resultados muestran que menos de la mitad de los estudiantes cursaron un área de especialidad de bachillerato acorde con la formación docente. Por un lado, se halló una tendencia a la elección de esta carrera en función de motivos externos tales como la influencia familiar y la situación económica. De modo general, el estudio lleva a conclusiones importantes en torno a los rasgos vocacionales de los estudiantes de bachillerato que aspiran a una formación inicial docente.

La presente investigación de Flórez Silva. J. (2021). *“Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10 y 11º del colegio nuestra Señora de Fátima de Cali”*, tiene como propósito la construcción de una estrategia pedagógica, generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje, que permita estructurar el proyecto de orientación vocacional de los estudiantes de grado décimo y, fundamentados en el diagnóstico de sus necesidades, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se sugieren formas adecuadas de incluir en el currículo de la institución educativa denominado “Constructores de Paz”. A través del análisis de los instrumentos utilizados en la presente investigación, es posible observar un

enfoque del diseño de instrumentos y estrategias que proyectan apropiadamente una orientación vocacional, integrando saberes y habilidades que exploren el ámbito formativo del individuo, con el fin de tomar decisiones acertadas sobre su futuro.

En los presentes estudios que sirvieron de referentes se analizaron diferentes enfoques, cuyo fin es elaborar un diagnóstico de corte vocacional que no esté basado solamente en los intereses, sino que incluya elementos importantes relacionados con sus proyectos de vida, y que permita a cada estudiante poder estructurar estrategias viables para la realización de su vida personal y profesional. Si bien es cierto, que el desarrollo de una carrera es un concepto ampliamente utilizado en el ámbito disciplinar de la orientación o psicología educativas, también es real, que es un proceso complejo que está fuertemente vinculado con la consolidación de la personalidad y vinculado al autoconcepto u autoimagen.

De igual manera, al hablar de orientación vocacional se considera pertinente enlazar dicha orientación con otros aspectos relevantes, tales como: los intereses, las aptitudes, los valores, los desempeños académicos, además de los entornos educativos, entre otros. En consideración a los trabajos mencionados en la orientación vocacional, tales como: los motivos de elección, sus intereses, sus aptitudes y el estudio de preferencia o lo que pretende ser en relación con lo que quiere hacer.

Marco contextual, teórico y Conceptual.

Este capítulo brinda un acercamiento contextual, teórico y conceptual que cimienta la presente investigación y le da fundamento a la propuesta educativa, es por esto que el marco teórico muestra de manera pormenorizada las diferentes teorías y conceptos que se requieren para una investigación y desarrollo. A continuación, se hará referencia a los principios psicopedagógicos que orientan el estudio, se hace una breve contextualización de la Institución y se precisan conceptos de la Orientación vocacional en perspectiva integral, se consideran los factores internos y externos que influyen en la elección vocacional, asociado a unas estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores de la Institución donde se llevó a cabo la investigación.

Se busca orientar a los estudiantes del grado sexto para ir proyectándolos hacia una futura carrera profesional. Por otra parte, en este capítulo se expondrá los principales conceptos relacionados con la Orientación vocacional el cual se podría fundamentar teóricamente el papel de un profesional en Orientación en procesos innovadores y creativos, por lo que la naturaleza en esta investigación es incursionar en el campo de la asesoría, seguimiento y acompañamiento en procesos psicopedagógicamente educativos, eficientes y eficaces que cualifican la labor docente.

Marco contextual

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, se encuentra ubicada en el Municipio de Guacarí, Departamento: Valle del Cauca, en la dirección: Calle 3 No. 8 – 65, con el número telefónico 2530429, es una Institución de carácter Público y los títulos que otorga en la educación media: Bachiller académico con

profundización en pedagogía. En el programa de formación complementaria: Normalista superior. Los Niveles que atiende: Preescolar, básica, media y programa de formación complementaria, también tiene convenios con universidades: Universidad Santiago de Cali, universidad de Pamplona, universidad central del valle, Universidad los Libertadores de Bogotá.

Marco teórico

Para este punto es importante pensar el sustento teórico que tiene esta propuesta, como es la formación de sujetos con actitudes, fortalezas y oportunidades que no sola afectan al estudiante inscrito como tal, sino todo su proceso formativo, para ello, se tiene en cuenta la articulación de ideas, preceptos prácticos y teóricos que sustentan el quehacer y posterior desarrollo de lo planteado. Es por esto que el marco teórico muestra de manera pormenorizada las diferentes teorías y conceptos que se requieren para el trabajo de investigación a desarrollar. Hay que partir afirmando que toda competencia obliga al desarrollo de unas habilidades y necesidades donde crece o se desenvuelve.

Maslow (1962), hace referencia a la realización de potenciales, capacidades y talentos, en relación al cumplimiento de una misión, la cual se vincula al autoconocimiento y aceptación de la persona, lo que indica unidad e integración de la persona. (p. 3).

Pérez (2009), considera que la enseñanza es superar las expectativas previas que posee el estudiante, y para ello es necesario que el docente genere duda o conflictos cognitivos en el estudiantado. De ahí la importancia de alcanzar el desequilibrio en la estructura mental del estudiante, creando transformaciones y aprendizajes basados en la confrontación, la crítica, la reconstrucción y el replanteamiento de la forma de pensar,

actuar y de ser de la persona. (p. 64)

En la misma línea de pensamiento, Calero (2008) explica que una de las principales tareas que tiene todo profesor es:

enseñar a los y las estudiantes a aprender, logrando “destacar las ideas principales de un mensaje, sintetizar, analizar comparar, diferenciar, generalizar, individualizar, reflexionar, descodificar, practicar, graficar, exponer”, es decir, es necesario que el o la estudiante sea capaz de investigar. Indagar y asumir riesgos, comprendiendo que en ocasiones no hay respuestas únicas. (p.60)

Según Calero (2008), al hablar de estrategias psicopedagógicas, plantea que son:

“un conjunto de experiencias estimulantes organizadas coherentemente que buscan que el alumno tenga un aprendizaje significativo”. Esto es básico porque la metodología de trabajo bajo la Teoría del aprendizaje significativo implica actividades presentadas dentro de un contexto, estando relacionadas a los acontecimientos de la vida diaria del que aprende, así como estar ligadas a sus intereses, deseos, motivaciones, funcionalidad y demás conocimientos que ya posee la persona. (p. 131)

Por lo tanto, se entiende por orientación vocacional.

“...un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.” (Álvarez, 1995, p.36)

López (2003), afirma que: La mayor parte de las teorías de orientación vocacional entienden que el proceso de elección es continuo: es un proceso de desarrollo, no es una decisión aislada, sino una serie de decisiones, tomadas a lo largo de un periodo de años. Cada paso del proceso tiene una relación significativa con los que lo preceden o lo siguen. (p.33). Vale la pena destacar que, en palabras de López (2003), indica que la orientación vocacional (...) “necesita apoyarse en las necesidades de autorrealización, de auto creación y de expansión de la personalidad total” (p.29).

En cuanto al Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia, Said y Valencia, plantean (2014) que: “un modelo de Orientación Vocacional resulta fundamental para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la transición de la educación media a la educación técnica y tecnológica en el país”. (Said & Valencia, 2014). (p.8). En el planteamiento anterior se destaca la importancia de definir una estrategia adecuada desde el aula de clases en la educación media para fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes.

Oliver (1992) citado por Jiménez, Y. (2019) quien menciona que la orientación vocacional es:

el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. Es un antecedente profesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que él mismo escoja la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida. (p.20)

Así pues, Rascovan (2005) citado por Ducca, L. (2018)

hace una clasificación de la orientación vocacional. De ésta se hará mención sobre la intervención pedagógica y la psicológica. La primera, hace referencia al estudio de los objetos y de su contexto, se lleva a cabo en la escuela. Es en conclusión una preparación para la vida, lo cual hace parte de las responsabilidades establecidas en el entorno escolar. En segundo lugar, la psicológica se centra en la dimensión individual de la persona, generalmente, se usan test para determinar los intereses y que esto conlleve a identificar y guiarse a la identidad vocacional. (p.4)

Por otra parte, Espinosa et al. (2007) citado por Betancourt, S. (2017) Refiere que:

las instituciones educativas de formación media ejecutan acciones con el fin de lograr que su estudiantado logre proyecciones de metas a futuro. Sin embargo, estas actividades no poseen criterios unificados desde lo conceptual y metodológico, sino que están guiadas por intereses particulares de docentes, quienes admiten tener una escasa formación en el área. (p.25)

Es por lo anterior, que se propone este plan de intervención que permite ser motivación y guía a la hora de abordar la orientación vocacional en grados inferiores del bachillerato de una manera objetiva y acorde para cada estudiante, con la intención de que no haya exigencia desde el entorno familiar, ni mucho menos limitaciones por parte de los orientadores, por lo contrario, que el estudiante mismo reconozca su vocación y

sus oportunidades que lo lleven a tener un estilo de vida acorde a sus características individuales y posibilidades. Así pues, se abordan también estrategias psicopedagógicas como una propuesta de promover la orientación vocacional desde grados iniciales del bachillerato.

Así pues, Llerena, O. (2011), se manifiesta sobre la relación entre la teoría sociocultural de Vygotsky y expresa:

en estos casos hacer orientación profesional, conducir la formación de motivos profesionales partiendo de una concepción histórico cultural del desarrollo humano significa ayudar al estudiante a identificar aquellas condiciones individuales que posee para llevar adelante el proceso de aprendizaje dentro de la profesión elegida y “descubrir” cuáles pueden favorecer en mayor medida sus aspiraciones profesionales. Significa además preparar las situaciones de aprendizaje a través de las cuales el alumno pueda desplegar a través del proceso de formación en esa profesión -que tal vez no era la soñada- sus aptitudes, para progresivamente ir favoreciendo el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que puedan servir de base para la formación de intereses hacia la profesión. (p.11)

Por lo mencionado anteriormente, se puede argumentar que el estudiante requiere una orientación no solo dirigida en los últimos años lectivos, sino que se vaya acompañando en todo su proceso escolar iniciando desde grado sexto, apoyándole a conocer sus intereses, sus capacidades, e incluso lo que lo limita. Es por ello, que además se hace necesario abordar la teoría de las inteligencias múltiples, del psicólogo Howard Gardner, puesto que no es solo relevante elegir una carrera, sino identificarse con un proyecto de vida que construirá en adelante, teniendo en cuenta su afinidad y las habilidades en relación con el quehacer.

Así pues, Amstrong, (1999) citado por Baquen, E.(2015) sugiere que

la relevancia de las inteligencias múltiples es que los docentes logren identificarlas en sus estudiantes, entendiendo la necesidad de ejercer una labor integral, no solo desde un enfoque académico, sino que se convierta en un facilitador que contribuya a dirigir la preparación de vida desde temprana edad, promoviendo el fortalecimiento de las inteligencias acorde al interés en determinada profesión. (p.36)

Finalmente, Pallares, M. (s.f), relaciona de la teoría de Donald Super el concepto de sí mismo, este se refiere:

tanto a las cualidades que la persona se atribuye a sí misma como a la organización de estas cualidades. El concepto de sí mismo se desarrolla como consecuencia de la interacción de la persona con su ambiente. Super ha hipotetizado que el individuo, al escoger una ocupación, está seleccionando un rol que cree le permitirá ser y desarrollar lo que percibe que es (p.6)

Todos los teóricos relacionados se conectan entre sí con aportes que permiten argumentar la importancia de un trabajo colaborativo entre docentes, psicólogos, padres de familia y estudiantes en la construcción de un proyecto acorde a sus posibilidades, afinidad y características individuales. Lo que conlleva a resolver la necesidad de establecer un plan de intervención efectivo y eficaz en cada institución donde se plantee el desarrollo vocacional desde grado sexto, apoyando al estudiante en cada etapa y orientándolo en su transformación y cambios que surgen.

Marco conceptual.

Estrategias psicopedagógicas:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

Orientación vocacional:

Es primordial identificar el concepto de orientación vocacional desde diferentes autores. Para Martínez y Zurita (2014),

“la orientación educativa es un elemento clave e indispensable dentro del contexto de la educación, puesto que es donde los grupos de estudiantes deberían aprender y adquirir los conocimientos de qué hacer y realizar en etapas posteriores, ya sea a corto o medio plazo, si bien es cierto que no siempre estas poblaciones reciben las nociones adecuadas, pues existe una descoordinación entre los centros de enseñanzas medias y los de enseñanza superior” (Cepero, 2009; Domínguez, Álvarez y López, 2013; Llosa, Acin, Cragnolino y Lorenzatti, 2012, p, 269)

“Orientación no es solamente una guía conductora, si no que sirven para que la persona se conozca así misma e identifique el mundo que la rodea, actuando en calidad ciudadana responsable, motivada y productiva no solo en una sociedad laboral sino también en un contexto personal” (Martínez y Zurita, 2014, p. 270)

Del mismo modo, Collazo (2009) define

la orientación vocacional como un proceso continuo, a fin de preparar al individuo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, y gradual, pues actúa de forma progresiva, significa ayuda y no imposición del punto de vista sobre otra, la orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundan en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. Este autor concluye que este proceso no implica sustituir, sobreproteger, sino crear las condiciones y propiciar una relación interpersonal movilizándolo los recursos del sujeto en el contexto educativo que le faciliten una elección vocacional adecuada y que favorezca su proyecto de vida.

La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. (UNESCO, 1996, p. 112)

En Colombia, la Orientación Vocacional se remonta en su origen a mediados de siglo XX, a los principios señalados en políticas y lineamientos legales de la orientación escolar.

La orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus potencialidades, aptitudes, competencias intereses y necesidades, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro. (Jaimes, 1998, p. 43)

Al respecto Delors (1996) afirma: “es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital” (p.10) y es sobre todo en la secundaria en donde se configura y consolida en

gran medida el proyecto de vida de los jóvenes. Aunado a lo anterior está el autoconocimiento de los estudiantes como algo esencial y vital en su futuro profesional.

Beck (1973) afirma: “El deber sagrado consistía en vigilar para que solo las mejores mentes, aquellas capaces de abordar la indagación sobre su Vocación, la Buena Vida, la Belleza, la Verdad y la Justicia, pudieran ingresar a los más altos cargos y dirigir” (p.163)

Proyecto de vida

Las personas han de afrontar el reto de elaborar su proyecto de vida en relación a su orientación vocacional. Los proyectos profesionales y vida se caracterizan por ser:

Según Romero (2009), son una construcción intencional y activa desarrollada a lo largo de la vida, un proceso no lineal concretado en un plan de acción cubierto las oportunidades ofrecidas por el contexto, un proceso complejo donde la inteligencia emocional juega un papel relevante, una expresión de libertad, de naturaleza colectiva y social. (p.119).

Ochoa (1994), manifiesta “las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación, no solo sirven para cualificar la institución, sino cualificar los proyectos de vida. (p. 21). Angelo (1994) asevera “el proyecto de vida articula la identidad personal – social – en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro” (p.5)

perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro” (p.5).

Propuesta metodológica

Tipo de investigación y enfoque

Según (Cresswell,2009) “La investigación hoy en día necesita de un trabajo multidisciplinario...refuerza la necesidad de usar diseños multimodales”. (Citado por Hernández, Fernández, Baptista. 2010), quienes argumentan que:

“la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método (cuantitativo y cualitativo) y no en sus debilidades; formular el planteamiento del problema con mayor claridad; producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; potenciar la creatividad teórica por medio de suficientes procedimientos críticos de valoración; efectuar indagaciones más dinámicas, apoyar con mayor solidez las inferencias científicas; permitir una mejor exploración de los datos; oportunidad para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien reforzarlas”.(p.549).

Considerando la importancia del diseño de un marco metodológico en función de la veracidad de la información, para el desarrollo del presente trabajo, se ha elegido una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, donde se han empleado herramientas como: la recolección de datos, la medición de los mismos, el análisis y los resultados encontrados en el estudio , considerando que esto no se manipularan .

Según Hernández (2003) La investigación Cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente

en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p.5).

Tiene un alcance descriptivo y analítico, considerando que según: Hernández, F y Baptista (2003), busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (p. 119) y se pretende interpretar y contrastar la influencia que ejerce las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la orientación vocacional en la población, objeto de estudio. Teniendo en cuenta que, según Mateo (2001) :el enfoque analítico, también llamado positivista o racionalista, sigue los métodos de las ciencias físico-naturales, consideradas como modélicas del conocimiento científico y defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlo: Utiliza la vía hipotético-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias. La estadística tiene una gran importancia como instrumento de análisis e interpretación de datos.”

El presente trabajo de investigación es transversal , en tanto las variables de interés se han estudiado en un solo momento de la investigación y en un solo grupo focal.

. El presente proyecto tiene como fin comprender la realidad de la institución antes mencionada respecto a los procesos de orientación vocacional, sin dejar de lado el sentir de los docentes, padres de familia y estudiantes, todo ello fundamentado en el diálogo y la intersubjetividad para conocer las realidades que estas personas han construido con relación al contexto en el cual se encuentran. Esta intersubjetividad construye ciertas percepciones respecto a los procesos de orientación.

Categoría de análisis.

A continuación, se hará una precisión conceptual de las dos categorías que comprometen la presente investigación, las cuales son insumos necesarios para el análisis cualitativo de las variables

Categorías de análisis	Definición
Estrategias pedagógicas. :	La orientación educativa y Psicopedagógica comprende un conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel de logro global (instructivo y personal) del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Zabala 1984, p. 132).
Desarrollo u orientación vocacional o profesional.	Según el Ministerio de Educación Nacional afirma que: “El proceso de orientación profesional implica que los estudiantes aprendan a trabajar y aprendan a emprender (competencias

	laborales), desarrollando su rol como futuros trabajadores. El proceso busca que adquieran herramientas para ser más competitivos y puedan ingresar al mercado laboral de forma más efectiva, aportando al desarrollo económico y social del país” (2012, p. 19-16).
--	--

Población.

La Institución Educativa Escuela Normal superior Miguel de Cervantes Saavedra cuenta con una población total de 1599 estudiantes, aproximadamente, dentro de los grados de sexto a programa de Formación Complementaria; existen 4 grupos de estudiantes pertenecientes al grado sexto, estos en su totalidad suman 139 estudiantes.

Muestra

La muestra elegida (grado 6-4) cuentan con una totalidad de 33 estudiantes, que oscila en las edades entre los 10 y los 13 años de edad, 20 niñas y 13 niños, su estrato socioeconómico predominante es el 2 y la mayoría viven en la cabecera urbana del municipio, aunque 7 estudiantes viven en zona rural (corregimientos: Guabas, Guabitas, Ingenio Pichichi, Sonso y Santa Rosa de Tapias).

Técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis:

Para la aprobación y validación de la participación de los estudiantes en el presente trabajo de investigación se hizo entrega del consentimiento informado, y los instrumentos utilizados para la recolección de la información son: la Escala de autoeficacia vocacional, la cual está orientada a las preferencias de cada estudiante en relacional con su desarrollo vocacional. Igualmente hay dos anexos donde se hará énfasis en las estrategias psicopedagógicas y la orientación vocacional, las cuales son determinantes en este proceso. También se ha utilizado un cuestionario de exploración sobre las preferencias y gustos por cada asignatura dirigida a los estudiantes y se ha usado un Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes, orientado a identificar las estrategias pedagógicas y la percepción de su pertinencia por parte de dicha población.

Consentimiento informado: Es un documento cuya finalidad es cumplir dentro de las normas deontológicas del que hacer del psicólogo en el cual están consignados los criterios que debe respetar a la hora de aplicar un test o cuestionario a personas o estudiantes menores de edad.

Escala de autoeficacia vocacional.

El test de escala de autoeficacia vocacional, fue creada en el año (1981) por Hackett y Betz, quienes desarrollaron un modelo teórico para el desarrollo vocacional, dentro del cual la autoeficacia percibida es considerada un mediador fundamental, desde el momento en que los pensamientos de eficacia vocacional juegan un papel más determinante que los propios intereses y las capacidades en la consideración restrictiva que las mujeres ponen de manifiesto cuando realizan sus elecciones profesionales.

El objetivo central Identificar y explorar diferentes opciones de carrera para estudiantes que desean continuar con estudios superiores. Consiste en poder identificar habilidades y destrezas. Contiene 58 preguntas, cuyas son de SI y NO.

Cuestionario de preferencias en estrategias de enseñanza educativa.

El cuestionario dirigido a estudiantes consta de 19 preguntas, donde cada estudiante responde sí o no de acuerdo a sus intereses y se complementa con estrategias de aprendizaje, con el objetivo de explorar sobre los gustos y preferencias por parte de, los estudiantes en relación a las estrategias pedagógicas utilizadas por los estudiantes y su percepción frente a las mismas, de acuerdo a cada asignatura. Teniendo dos ítems: si o no.

Cuestionario sobre estrategias pedagógicas dirigido a docentes y estudiantes.

El presente cuestionario se referencia de acuerdo a la investigación realizada por: Duartes Cataño May (2020), la cual lleva como título: carencia de orientación vocacional en la educación media de la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal, cuyo objetivo consistió en identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

El cuestionario dirigido a estudiantes tiene como propósito identificar las áreas de preferencia por parte de los estudiantes, dicho cuestionario fue creado en el año 2022 por las estudiantes de psicología Mena Franco Valentina y Olave Grueso Julieth Vanessa y consta de 19 ítems, los cuales deben contestar con un Sí o un No.

El cuestionario dirigido a docentes tiene seis preguntas y su objetivo consiste en Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media. Las respuestas se dan con un Sí o un No.

Procedimientos o fases de la investigación fueron: a) idea o conceptos objeto de estudio, b) planteamiento del problema, c) inmersión inicial en el ámbito educativo, d) concepción del diseño de estudio, e) definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, f) recolección de datos, f) análisis de los datos, g) interpretación de resultados, h) elaboración del reporte de resultados. En los diferentes pasos planteados se recurría constantemente al marco de referencia, con el fin de orientar la investigación que nos embarga o acompaña.

Fase 1: Acceso y aprobación institucional: Inicialmente se pensó en el trabajo con estudiantes de grado sexto. Luego se definió la institución a trabajar. Una vez se define el grado y la institución se solicita carta de permiso y autorización para dar inicio al proyecto de investigación. Aquí se contó con la aprobación de los Directivos y Docentes de la Institución Educativa, luego se realizó un cronograma de actividades para ser ejecutadas con los estudiantes, luego se pasó a dialogar con los y las estudiantes para informarles del procedimiento a realizar y se solicitó el diligenciamiento del consentimiento informado, una vez se tiene el consentimiento se le informó a la asesora de tesis que se contaba con la autorización para proceder a socializar el trabajo a seguir.

Fase 2: Acceso a la población: En este paso se tuvo un primer contacto con cada estudiante, teniendo en cuenta el grado sexto al que pertenecían para explicar el proceso a seguir y conocer el tipo de percepciones iniciales frente a su vocación y proyecciones hacia el futuro educativo, de igual modo se pasó a la aplicación de los diferentes instrumentos y encuestas, en total se aplicaron cuatro: test vocacional, dos test para estudiantes, test para docentes, todos ellos centrados en su orientación vocacional y

en las cinco áreas fundamentales: lengua castellana, ciencias sociales, ciencias sociales, matemáticas e inglés, obteniendo de este modo unos resultados.

Fase 3: Aplicación de cuestionarios: Se entregó a cada estudiante tres cuestionarios; el primero es de orientación vocacional (autopercepción vocacional), el segundo es evaluación a docentes y el tercero evaluación de estrategias psicopedagógicas, en ellos se da a conocer los intereses que tienen acerca de las áreas, su proyecto de vida, sus intereses, sus habilidades y autoconocimiento, con el propósito de promover en el estudiante un análisis personal de sus expectativas a futuro y a la vez, la detección de los distintos factores que influían en la decisión de elegir dicha carrera. Sumado a ello, se analizaron las principales estrategias que potencian habilidades orientadas hacia el desarrollo vocacional. De igual manera se busca conocer las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

Fase 4: Entrega de listado de asignaturas de mayor preferencia: En este paso se hace una socialización global con todos los participantes, en la que se hace entrega de un listado de las asignaturas de mayor preferencia, al igual que las posibles carreras asociadas a dichas áreas. Es importante destacar que los estudiantes durante el proceso demostraron disponibilidad, compromiso y responsabilidad durante el proceso.

Fase 5: Aplicación de cuestionario a docentes. El cuestionario da razón sobre el proyecto vocacional de los estudiantes y como ellos desde su quehacer diario influyen en este. Otra de las finalidades que se destacan de la aplicación del cuestionario es que

permite conocer si los docentes cuentan con herramientas suficientes para lograr el objetivo de saber hasta donde los estudiantes vienen desarrollando interés por orientación vocacional o profesional. Según Tuvilla (2008), la transversalidad viene a introducir en el desarrollo del currículo, la propuesta de volver a reivindicar la función moral y social de la escuela, así como resolver la cuestión entre enseñar conocimientos y educación para la vida. En acuerdo al planteamiento es poder pensar un buen uso de estrategias a la hora de enseñar y cómo éstas podrían fortalecer en cada estudiante saberes para la vida y saberes acordes a sus intereses vocacionales.

Fase 6: Organización y análisis de resultados: Se aplicaron los instrumentos y luego se hicieron las respectivas tabulaciones para ser analizadas a nivel cuantitativo y cualitativo, lo que facilitó su análisis, dando con ello precisión y validez a los hallazgos encontrados.

Resultados

En la aplicación de cada uno de los instrumentos seleccionados, se obtuvieron los respectivos resultados que son objeto de análisis. A continuación, se realiza la respectiva descripción de los porcentajes obtenidos en su orden acorde a cada pregunta planteada en el Test.

El test de ESCALA DE AUTOEFICACIA VOCACIONAL, tiene objetivo central Identificar y explorar diferentes opciones de carrera para estudiantes que desean continuar con estudios superiores. Consiste en poder identificar habilidades y destrezas.

De acuerdo a la pregunta 1. El 63% de los estudiantes está muy de acuerdo en que el tipo de trabajo a desarrollar sea exigente. En la pregunta 11 se puede ver que el 75% de los estudiantes acepta que el esfuerzo es importante para conseguir lo que se quiere. En la pregunta 12 se da un empate técnico del 24% entre muy de acuerdo y muy en desacuerdo a la hora de comprender las funciones de una profesión. En la pregunta 13 el 72% de los estudiantes está de acuerdo que para las cosas se consiguen trabajando fuertemente.

En la pregunta 14 el 36% de los estudiantes manifiestan desanimarse a la hora de tomar una decisión difícil. Solo el 33 % argumenta no desanimarse. En la pregunta 15 el 54% de los estudiantes manifiestan sentirse competentes y capaces. En la pregunta 16 el 75% de los estudiantes manifiestan ver el lado positivo de las cosas. En la pregunta 17 el 72% de los estudiantes manifiestan tener razones para envidiar a los más inteligentes. En la pregunta 18, el 75% de los estudiantes manifiestan que la suerte en

nada tiene que ver con el éxito académico.

En la pregunta 19, el 45% de los estudiantes no planean objetivos que resulten ser estimulantes. En la pregunta 20, el 48% de los estudiantes manifiestan no ser conscientes de sus debilidades a la hora de tomar una decisión importante. En la pregunta 21, el 57% de los estudiantes manifiestan que las orientaciones de tipo académico no son muy

interesantes. En la pregunta 22, el 57% de los estudiantes manifiestan que plantean objetivos bien definidos.

En la pregunta 23, el 57% de los estudiantes manifiestan que el futuro es algo que se debe crear. En la pregunta 24, el 33% de los estudiantes manifiestan que ante una decisión difícil son capaces de retrasar la decisión final. En la pregunta 24, el 57% de los estudiantes manifiestan que son conscientes de sus puntos fuertes a la hora de plantear objetivos. En la pregunta 26, el 35% de los estudiantes manifiestan que la procedencia familiar es importante en el futuro profesional de una persona. En la pregunta 27, el 33% de los estudiantes manifiestan que a la hora de decidir la opinión de los demás influye en la personal.

En la pregunta 28, el 33% de los estudiantes manifiestan estar muy en desacuerdo en no conseguir los objetivos que se proponen. En la pregunta 29, el 64% de los estudiantes manifiestan tener capacidades para encontrar el trabajo de su preferencia. En la pregunta 30, el 33% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo para informarse sobre las profesiones de mayor salida. En la pregunta 31, el 57% de los estudiantes manifiestan ser conscientes de sus metas o de lo que se proponen. En la pregunta 32, el 57% de los estudiantes manifiestan sentirse capaces en el entorno que los rodea.

En la pregunta 33, el 35% de los estudiantes aceptan no ser muy organizados a la hora de conseguir un objetivo. En la pregunta 34, el 35% de los estudiantes manifiestan no saber manejar las dificultades del ambiente en que se desenvuelven. En la pregunta 35, el 59% de los estudiantes manifiestan ser un desastre a la hora de tomar una

decisión. En la pregunta 36, el 81% de los estudiantes manifiestan sentirse orgullosos de lo conseguido. En la pregunta 37, el 63% de los estudiantes manifiestan contar con sus capacidades para el logro de objetivos. En la pregunta 38, el 72% de los estudiantes manifiestan aprender de los errores. En la pregunta 39, el 64% de los estudiantes manifiestan informarse sobre la empresa donde desean trabajar. En la pregunta 40, el 60% de los estudiantes manifiestan dar prioridad a los valores en relación a los objetivos.

En la pregunta 41, el 33% de los estudiantes manifiestan no tener el control sobre su propia vida. En la pregunta 42, el 78% de los estudiantes manifiestan que todo intento lo hacen lo mejor posible, pensando en un buen resultado. En la pregunta 43, el 54% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la máxima de querer es poder.

En la pregunta 44, el 35% de los estudiantes manifiestan estar arrepentidos de las decisiones que toman de manera previa. En la pregunta 45, el 33% de los estudiantes manifiestan tener poco control sobre la ansiedad. En la pregunta 46, el 63% de los estudiantes manifiestan que estar informado es fundamental en la vida.

En la pregunta 47, el 66% de los estudiantes manifiestan que reflexionan sobre su vida profesional. En la pregunta 48, el 48% de los estudiantes manifiestan que la buena formación es más importante que contar con suerte a la hora de pensar en el éxito escolar. En la pregunta 49, el 35% de los estudiantes manifiestan que al tomar una decisión importante no escapan a los pensamientos negativos.

En la pregunta 50, el 35% de los estudiantes manifiestan no contar con los recursos suficientes a la hora de enfrentar un trabajo estresante. En la pregunta 51, el

66% de los estudiantes manifiestan estar bien informado es importante a la hora de opinar. En la pregunta 52, el 33% de los estudiantes manifiestan no revisar los objetivos personales. En la pregunta 53, el 37% de los estudiantes manifiestan que al tomar una decisión no son conscientes de sus posibilidades En la pregunta 54, el 57% de los estudiantes manifiestan comprender las habilidades que requiere cualquier profesión.

En la pregunta 55, el 35% de los estudiantes manifiestan que cualquier profesión demanda se debe realizar con eficiencia. En la pregunta 56, el 57% de los estudiantes manifiestan pedir ayuda a cerca de la profesión de su interés En la pregunta 57, el 55% de los estudiantes manifiestan contar con objetivos reserva en caso de algún imprevisto. En la pregunta 58, el 45% de los estudiantes manifiestan que la fuerza de voluntad si es importante en lo que respecta a su vocación profesional.

Cuestionario sobre estrategias pedagógicas dirigido a estudiantes y docentes.

Las estudiantes: Franco Mena, Olave Grueso (2022), diseñaron la Encuesta – cuestionario, el cual se elaboró con base en el estudio que se ha realizado en la Institución Educativa Normal Superior y está enfocado en conocer y explorar las preferencias en al contenido temático y pedagógico por asignatura. Se aplicó a 33 estudiantes oscilan entre 11 y 12 años.

Preguntas relacionadas con la orientación vocacional y las estrategias.

ACTIVIDAD DE PREFERENCIA VOCACIONAL	ME INTERESA	NO ME INTERESA
Hacer parte de un grupo de profesores en matemáticas	14	18
Ayudar a cuidar el medio ambiente	28	5

Aprende otros idiomas y conoce otras culturas	30	3
Estudia idiomas extranjeros para hacer traducción	24	9
Escribir artículos periodísticos cuentos novelas y Otros	15	18
Enseña a las personas Cómo ahorrar y Cómo Invertir	20	13
Resolver problemas relacionados con la salud en animales.	28	4
Investigar sobre medio ambiente y cambios Climáticos	28	4
Redacta cuentos o escribe ensayos de literatura Infantil	18	15
Toca un instrumento y compone música.	18	14

Estrategias relacionadas con el aprendizaje.	ME INTERESA	NO ME INTERESA
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de matemáticas.	21	11
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de inglés	31	2
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de Ciencias naturales	32	1

Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de Ciencias sociales	26	7
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de tecnología	24	8
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de artística.	27	6
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de religión.	29	4
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de educación física.	28	5
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de ética y valores.	27	6
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de lengua castellana	23	11

Tabla 2: La mayoría de los estudiantes refieren preferencias en relación al cuidado del medio ambiente, cuidado de los animales, interés por el bilingüismo, planificación del dinero y el uso de instrumentos musicales. También en cada asignatura la mayoría de estudiantes refieren preferencia por el estilo de enseñanza de los docentes, sin delimitar un interés exclusivo por una de ellas, aunque no se evidencia que algún estudiante refiera satisfacción y gusto por todas las asignaturas.

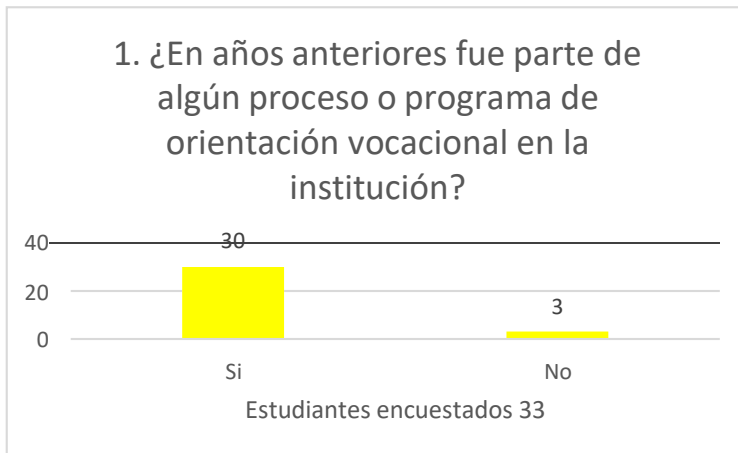
CUESTIONARIO ESTUDIANTES.	
Datos generales	Fecha:
Nombre:	Formación académica:
Edad:	Materias a cargo:
Años en la instituciónn:	

Objetivo general del cuestionario
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

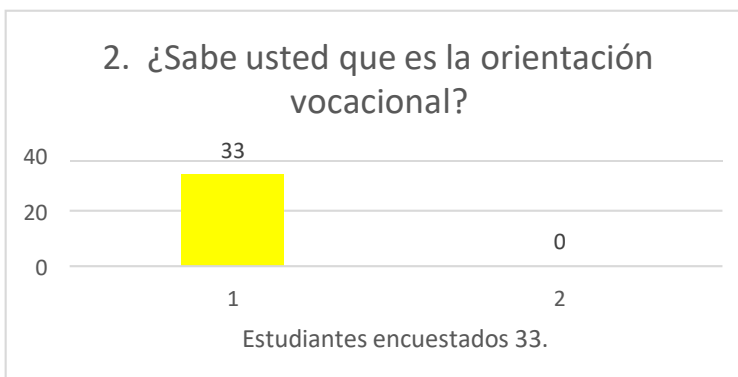
Preguntas.	Si	No.
1. ¿En años anteriores fue parte de algún proceso o programa de orientación vocacional en la institución?	30	3
2. ¿Sabe usted que es la orientación vocacional?	33	0
3. ¿Sabe usted la diferencia entre Vocación y profesión?	28	5
4. ¿Sabe que es el autoconocimiento?	33	0
5. Piensa seguir estudiando después de la secundaria,	33	0
6. ¿Si tuviera que elegir una carrera justo ahora, le generaría preocupación no hacer la elección correcta?	33	0
7. La elección de su carrera profesional o proyecto vocacional puede estar influenciada por sus habilidades y aptitudes.	33	0
8. Elegiría una Carrera por opinión de sus padres?	27	6

9. Elegiría una carrera por recomendación de un familiar?	6	27
10. Elegiría una carrera por recomendación de la profesora o profesor?	19	14
11. ¿Ha dialogado con su familia sobre lo que hará una vez termine la secundaria?	25	8
12. ¿Siente incertidumbre por no saber qué hacer una vez culmine la secundaria?	33	0
13. ¿Comparte usted la siguiente opinión, “se estudia una carrera profesional solo para asegurar bienestar económico”?	16	17
14. ¿Cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar?	33	0
15. ¿Ha visto algún acompañamiento grupal o individual, a los estudiantes de la Institución recibir orientación entorno a sus capacidades e interés?	27	6
16. ¿En algún momento ha abordado el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento?	33	0
17. ¿Sabe usted si, el Proyecto educativo Institucional de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes?	6	27
18. ¿Tiene idea de cuantos estudiantes de grado décimo y undécimo piensan continuar estudiando una vez culminen la secundaria?	0	33
19. ¿Está enterado (a) del contexto sociocultural de los estudiantes?	0	33

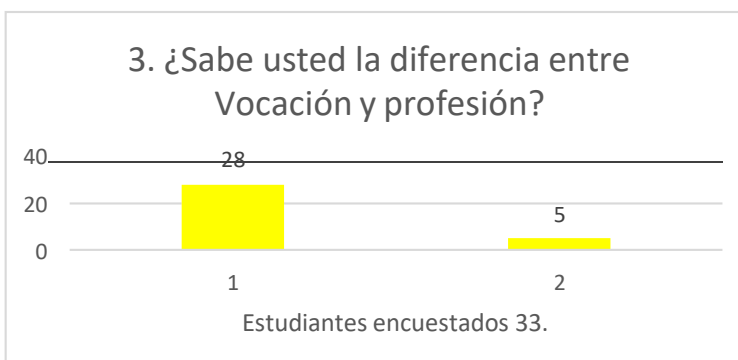
Tabla 3: Tabulación de número de estudiantes por ítems.



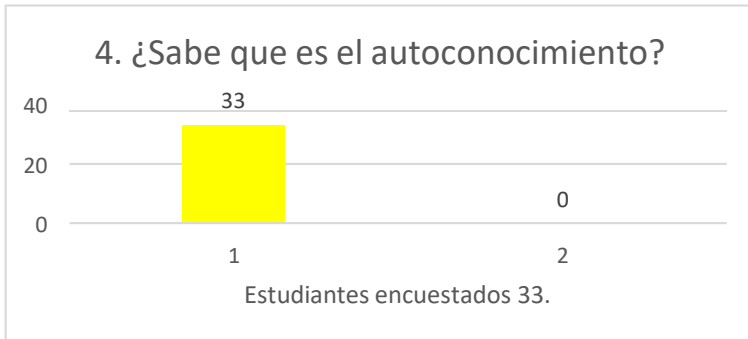
Grafica 1: En la gráfica 1 el 90% de los estudiantes ha participado en un programa de orientación vocacional programado por la institución.



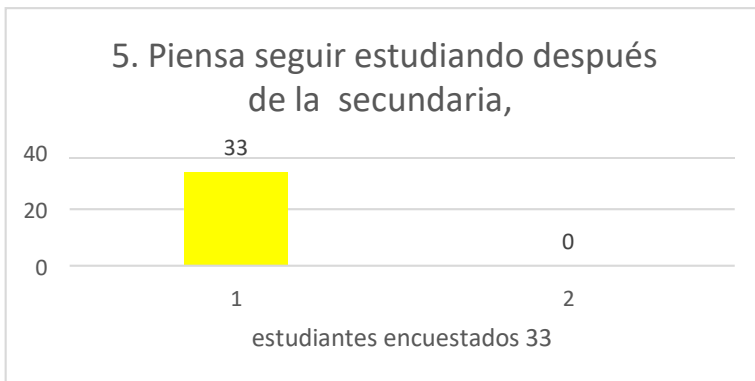
Grafica 2: En la gráfica 2 el 100% de los estudiantes saben que es la orientación vocacional, lo cual indica que este grupo de estudio podría continuar con estudios a nivel superior.



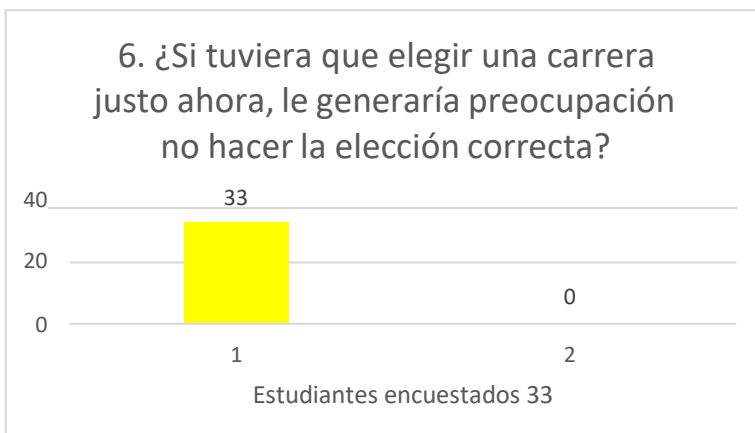
Grafica 3: En la gráfica 3 el 84% de los estudiantes establece la diferencia entre vocación y profesión.



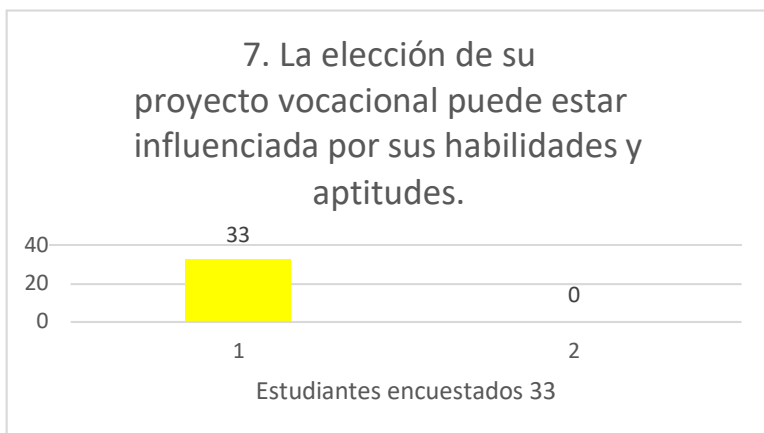
Grafica 4: En la gráfica 4 el 100% de los estudiantes sabe que es el autoconocimiento, lo cual podría facilitar el trabajo de reconocimiento de habilidades.



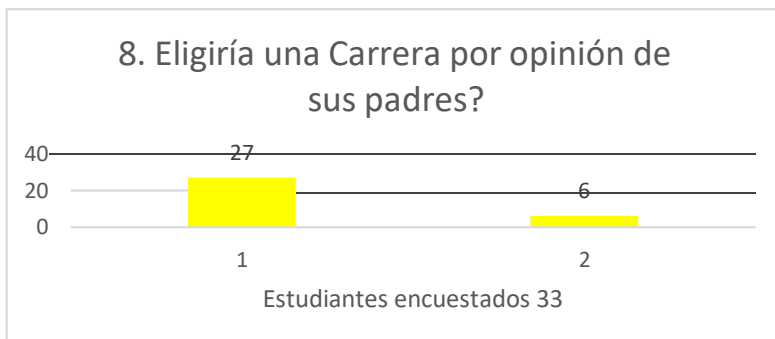
Grafica 5: En la gráfica 5 el 100% de los estudiantes manifiesta deseos de continuar sus estudios una vez terminen los estudios de secundaria.



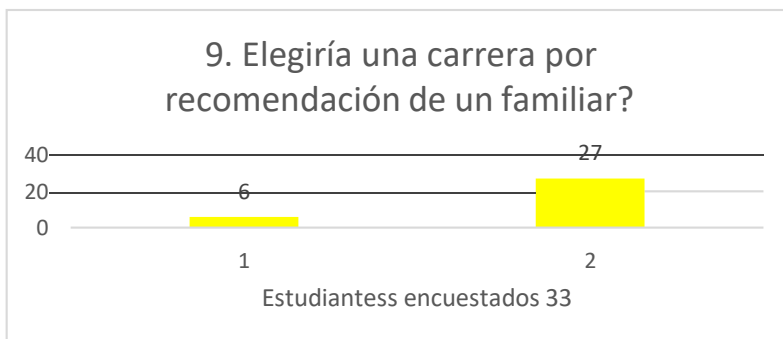
Grafica 6: En la gráfica 6 el 100% de los estudiantes manifiesta temor al no poder hacer la elección correcta.



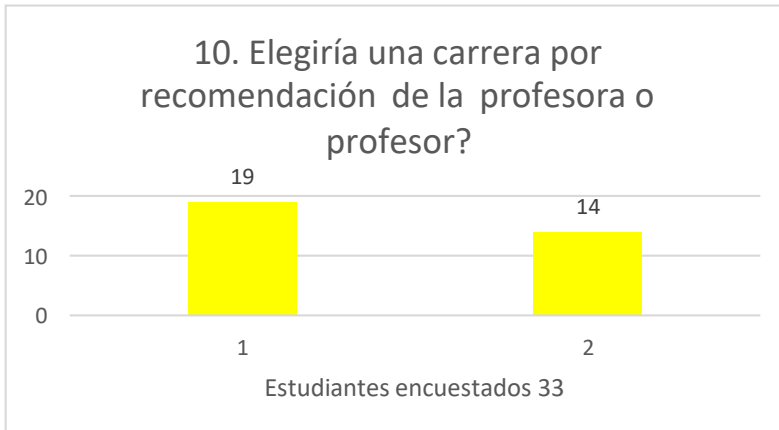
Grafica 7: En la gráfica 7 el 100% de los estudiantes manifiesta temor al no poder hacer la elección correcta.



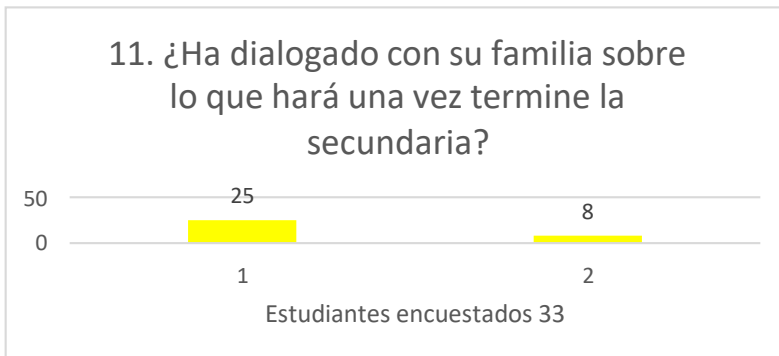
Grafica 8: En la gráfica 8 el 81% de los estudiantes manifiesta temor al no poder hacer la elección correcta.



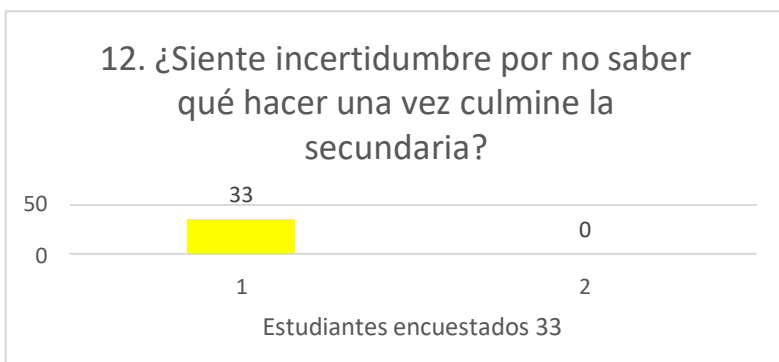
Grafica 9: En la gráfica 9 el 81% de los estudiantes manifiesta no elegir una carrera por recomendación de un familiar



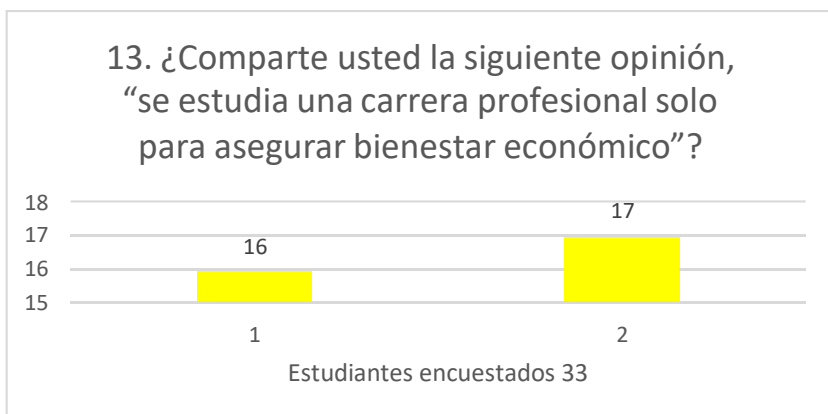
Grafica 10: En la gráfica 10 el 57% de los estudiantes manifiesta hacer una carrera profesional por recomendación de una profesora.



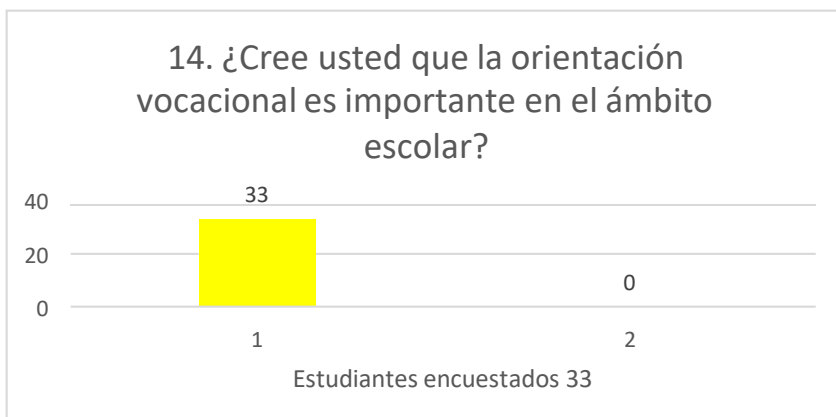
Grafica 11: En la gráfica 11 el 75% de los estudiantes manifiesta haber tenido una conversación con un familiar una vez termine la secundaria.



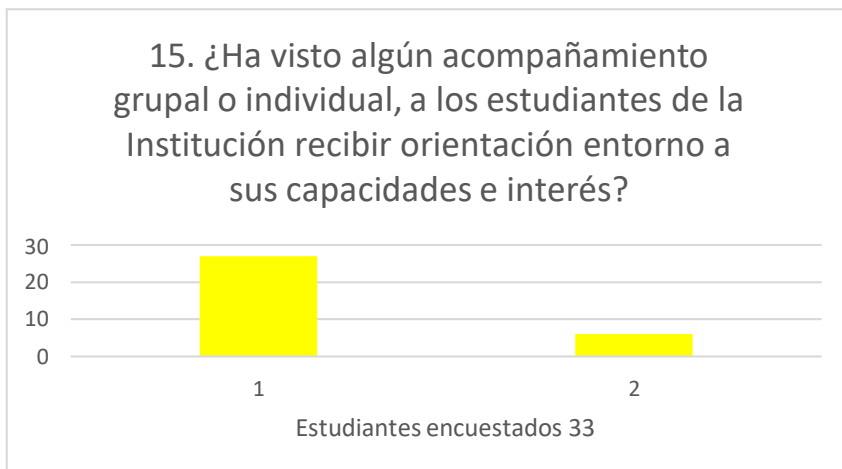
Grafica 12: En la gráfica 12 el 100% de los estudiantes manifiesta incertidumbre una vez termine la secundaria.



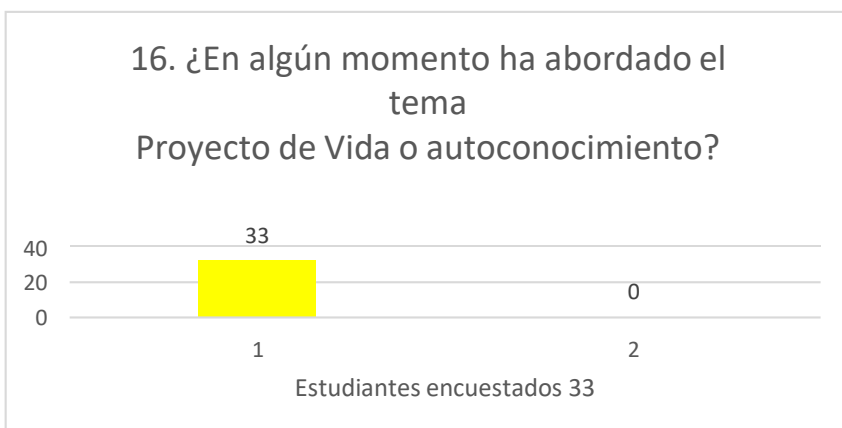
Grafica 13: En la gráfica 13 el 51% de los estudiantes no cree que el culminar una carrera asegura un bienestar económico.



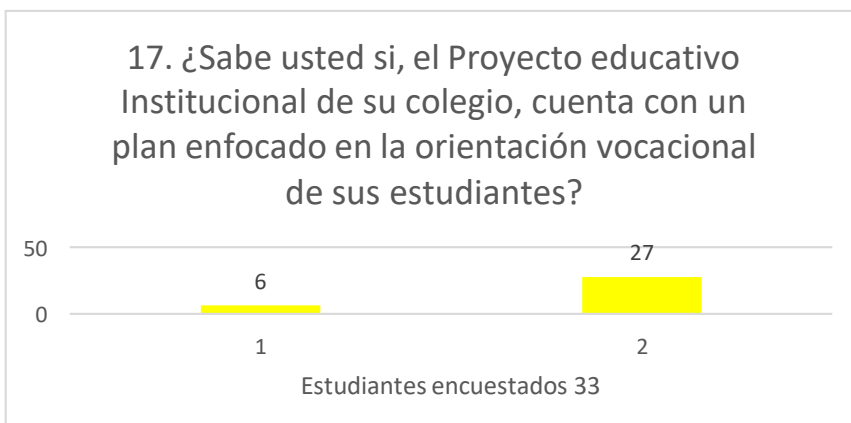
Grafica 14: En la gráfica 14 el 100% de los estudiantes manifiesta creer que la orientación es importante en el ámbito escolar.



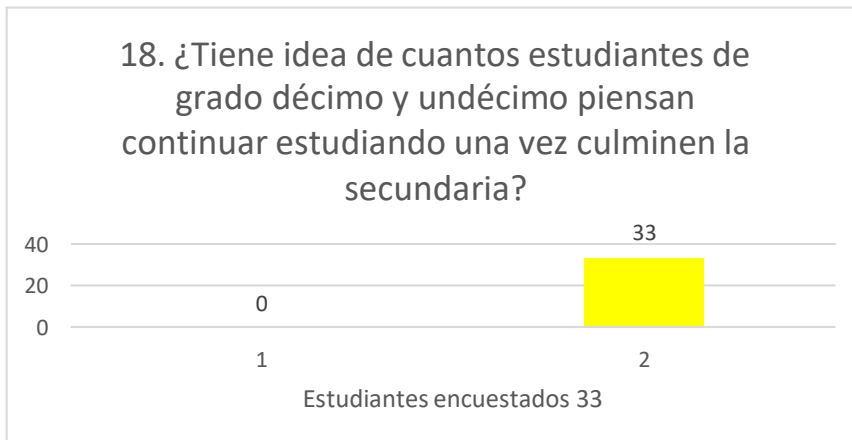
Grafica 15: En la gráfica 15 el 81% de los estudiantes manifiesta haber recibido orientación entorno a sus habilidades e intereses



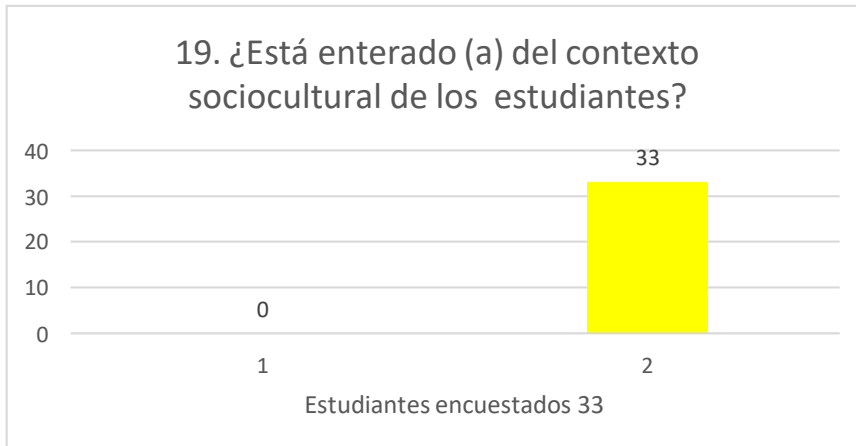
Grafica 16: En la gráfica 16 el 100% de los estudiantes manifiesta haber abordado el tema referente a su proyecto de vida.



Grafica 17: En la gráfica 17 el 81% de los estudiantes manifiesta no sabe que la institución cuenta con un plan enfocado a la orientación vocacional.



Grafica 18: En la gráfica 18 el 100% de los estudiantes manifiesta no saber si los estudiantes de los últimos grados una vez terminen los estudios continúan una carrera profesional.



Grafica 19: En la gráfica 19 el 100% de los estudiantes manifiesta no estar enterado del contexto sociocultural de los estudiantes de la institución.

Cuestionarios docentes.

El total de los docentes que aplicaron el cuestionario fueron 14, los cuales representan el 100%

Cuestionario docentes.	
Datos generales	Fecha.
Nombre	Formación académica.
Edad.	Áreas o asignaturas a cargo.
Años en la Institución.	

Cuestionario dirigido a docentes:

OBJETIVO GENERAL DEL CUESTIONARIO.
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

PREGUNTAS	RESPUESTAS. Marque con una x su respuesta.	
	SI	NO
1 ¿Cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar?	14	0
2. ¿Ha promovido algún acompañamiento grupal o individual, donde se genere un dialogo orientado entorno a las capacidades e interés de sus estudiantes?	11	3
3. ¿En algún momento ha abordado el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento con sus estudiantes?	14	0
4. ¿Sabe usted si, el Proyecto educativo Institucional de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes?	6	8
5. ¿Tiene idea de cuantos estudiantes de grado décimo y undécimo piensan continuar estudiando una vez culminen la secundaria?	11	3
6. ¿Está usted enterado (a) esta del contexto sociocultural de sus estudiantes?	12	2

Tabla 4: En relación a las preguntas 1 y 3 se puede ver que el 100% de los docentes considera que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar, de igual modo, piensan y ejecutan acciones encaminadas a abordar el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento con sus estudiantes, el cual es esencial en una futura carrera profesional.

En el orden de ideas, antes mencionado el 78% ha promovido el acompañamiento tanto a nivel individual y grupal, donde se genera un dialogo orientado entorno a sus capacidades e interés, algo fundamental en su proyecto de vida. Asimismo, el 78% de los docentes tienen información de los estudiantes de grado décimo y undécimo que desean continuar estudiando una vez culminen la secundaria.

Como algo a mejorar o revisar por parte de los docentes el 57% no saben que, en el Proyecto educativo Institucional del su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes, pues desconocer este aspecto es crítico en la medida en que se dejan ejecutar acciones en beneficio de este aspecto.

Análisis de resultados

De acuerdo al desarrollo del proyecto de investigación y su objetivo principal de analizar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y la injerencia de estas en el desarrollo vocacional de los estudiantes de sexto grado, se puede indicar que, la vinculación de los contextos de actuación significativos, en este caso la escuela cumple con su finalidad y la elección consciente de la profesión es considerada por un alto porcentaje de estudiantes, como algo vital.

En este sentido, un alto porcentaje, el 81% de estudiantes manifiesta no elegir una carrera por recomendación de un familiar, si se tiene en cuenta que son los familiares los que guían y acompañan el proceso formativo y además conocen las habilidades de sus hijos o familiares y en que oficio podrían desempeñarse mejor.

Así mismo, el 51% de los estudiantes no cree que el culminar una carrera asegura un bienestar económico, parece ser que no alcanza a relacionar los beneficios de estar capacitado o entrenado para unas ocupaciones específicas que demandan conocimiento y habilidades. De igual modo el 81% de los estudiantes manifiesta que no sabe que la institución cuenta con un plan enfocado a la orientación vocacional, lo que resulta desconcertante a la hora de guiar el proceso formativo. En cuanto al acompañamiento que ofrece la institución, el 100% de los estudiantes manifiesta no saber si los estudiantes de los últimos grados una vez terminen los estudios continúan una carrera profesional, incluso ese mismo porcentaje argumenta no estar enterado del contexto sociocultural de los estudiantes de la institución. De igual forma se observa que el 75% de los estudiantes acepta que el esfuerzo es importante para conseguir lo que se quiere. el 24% se encuentra entre muy de acuerdo y muy en desacuerdo a la hora de comprender las funciones de una profesión. el 72% de los estudiantes está de acuerdo que para las cosas se consiguen trabajando fuertemente.

Discusión

Según Calero (2008), las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de experiencias estimulantes organizadas coherentemente que buscan que el alumno tenga

aprendizaje significativo". Si se parte de este hecho, entonces se debe aceptar que dichas estrategias permiten una mejor orientación vocacional y por ende la culminación de una carrera profesional, que sin lugar a dudas reportan beneficios económicos. Lo anterior ligado a intereses, deseos y motivaciones. (p. 131)

Se podría pensar que lo anteriormente anotado, obedece a que la muestra de estudio cursa un grado inferior en relación a los que ya están terminando estudios de bachillerato. En esta medida, el nivel de escolaridad, el rendimiento y el autoconocimiento al ser menor que el de quienes piensan realizar una carrera universitaria, influyen a que se motiven en la búsqueda de mejores aspiraciones profesionales, a un óptimo proyecto personal de vida y al logro de objetivos académicos y laborales.

Así, una alta capacidad en autoeficacia vocacional supone tener seguridad para elegir sin temor a cometer errores, considerar que la orientación es importante en el ámbito escolar y aceptar que recibir orientación entorno a sus habilidades es algo importante. Considerando que, abordar el tema referente a su proyecto de vida resulta vital en su futuro profesional y que el autoconocimiento es un tema de trabajo permanente a nivel institucional, lo que podría facilitar el trabajo de reconocimiento de intereses.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes, es de gran importancia, el acompañamiento docente en la creación de estrategias pedagógicas vivenciales, donde se articule los conocimientos teóricos con el que hacer a nivel práctico, es decir, en la ejecución de actividades de la vida cotidiana, de acuerdo a unas necesidades contextuales, reconociendo su impacto en el proceso de desarrollo humano desde cada

profesión

El autoconocimiento y el futuro profesional, constituyen un tema de trabajo permanente a nivel institucional, en tanto facilita el proceso de reconocimiento de habilidades e intereses. De acuerdo a la percepción de los estudiantes, es de gran importancia, el acompañamiento docente en la creación de estrategias pedagógicas vivenciales, donde se articule los conocimientos teóricos con el que hacer a nivel práctico, es decir, en la ejecución de actividades de la vida cotidiana, de acuerdo a unas necesidades contextuales, reconociendo su impacto en el proceso de desarrollo humano de cada profesión.

En este planteamiento se puede evidenciar que los docentes en un 100% considera que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar, de igual modo, piensan y ejecutan acciones encaminadas a abordar el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento con sus estudiantes, el cual es esencial en una futura carrera profesional. Incluso, un alto porcentaje, el cual corresponde a un 78% ha promovido el acompañamiento tanto a nivel individual y grupal, donde se genera un dialogo orientado en torno a sus capacidades e interés, algo fundamental en su proyecto de vida. Asimismo, el 78% de los docentes tienen información de los estudiantes de grado décimo y undécimo que desean continuar estudiando una vez culminen la secundaria.

Vale la pena destacar que, en palabras de López (2003), indica que la orientación vocacional (...) “necesita apoyarse en las necesidades de autorrealización, de auto creación y de expansión de la personalidad total” (p.29). Asimismo, Delors (1996) afirma: “es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital” (p.10) y es sobre todo en la secundaria en donde se configura y consolida en gran medida el proyecto de vida de los jóvenes.

De acuerdo a lo mencionado, queda por discutir si se hace necesario la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica sobre la formación vocacional, de igual manera si son efectivos los conversatorios sobre la formación vocacional en la comunidad educativa y hasta donde la familia está interesada en este aspecto como las carreras priorizadas por los estudiantes.

En el aspecto antes mencionado, sugiere que se debe continuar trabajando, en tanto el 22% reconocen no dar continuidad a sus estudios de secundaria. Es importante cuestionar este aspecto si se considera importante la realización y ejecución de sus proyectos de vida, pues no promover o desconocer este porcentaje que relativamente es alto.

No obstante, la aplicación de los instrumentos relacionados en la investigación permitió conocer las habilidades y debilidades de cada estudiante con respecto a su orientación vocacional. La orientación vocacional está en reciprocidad con las estrategias utilizadas con frecuencia por los profesores, considerando que la compilación de la información ayudó al análisis de los resultados, lo que facilitó el análisis sobre las percepciones que tienen los estudiantes con relación a sus habilidades e intereses. Teniendo en cuenta lo mencionado, se debe afirmar que la orientación vocacional de los estudiantes se podría vincular con la familia, la escuela y la cultura que rodea a cada estudiante, aunque se encuentra que la familia no es un factor determinante en dicho proceso. En congruencia, con la capacidad de elección por parte de los estudiantes de acuerdo al reconocimiento de sus habilidades e intereses, Aisenson, (2007), llega a considerar:

Que los nuevos modelos deben ayudar a los jóvenes a: explorar y conocer el contexto actual para orientarse en un mundo incierto; desarrollar pensamiento crítico; reflexionar sobre sus metas, intereses y expectativas, para construir sus proyectos con compromiso y responsabilidad; reconocer fortalezas y obstáculos y favorecer la autonomía; comunicarse y conectarse con redes sociales; ampliar el horizonte de posibilidades. (p. 136)

Estudiantes con características antes mencionadas tienen más confianza en sus objetivos y en el cumplimiento de sus intereses, esta premisa permite reforzar la orientación vocacional en los estudiantes, con el fin de suscitar en cada estudiante la capacidad de solucionar problemas, ser más conscientes de su futuro profesional y en especial, desarrollar las competencias básicas que faciliten en cada uno de ellos una toma de decisiones.

Afirmando lo anterior, un dato a destacar es el siguiente: que el 100% de los estudiantes manifiesta deseos de continuar su formación académica una vez terminen los estudios de secundaria, también refieren que no dejan de sentir temor al no poder hacer la elección correcta, lo que indica que se debe fortalecer la conducta exploratoria de los estudiantes para mejorar la habilidad de tomar decisiones acertadas a sus preferencias, si se tiene en cuenta que el 59% de los estudiantes manifiestan ser un desastre a la hora de tomar una decisión.

Con respecto a la utilización de la Escala de Auto eficacia vocacional, vale la pena recordar que sirvió para conocer el tipo de orientación vocacional en que se encuentran

los estudiantes de grado sexto, allí se puede destacar: en primera instancia que el 87% de los estudiantes les gusta saber lo que quieren estudiar antes de decidir la carrera de su preferencia, en segundo lugar, que el 75% de los estudiantes acepta que el esfuerzo es importante para conseguir lo que se quiere, en tercer momento, el 57% de los estudiantes manifiestan ser conscientes de sus metas o de lo que se proponen, al igual que dicen conocer el entorno que los rodean, por último, el 72% de los estudiantes manifiestan aprender de los errores, algo que resulta relevante, pues se considera el error como estrategia y no como un fracaso.

Sin dejar de lado el análisis del cuestionario aplicado por los docentes se pudo analizar lo siguiente: en relación a las preguntas 1 y 3 se puede ver que el 100% de los docentes considera que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar, de igual modo, ejecutan acciones encaminadas a abordar el tema Proyecto de

En el orden de ideas, antes mencionado el 78% ha promovido el acompañamiento tanto a nivel individual y grupal, donde se genera un dialogo orientado entorno a sus capacidades e interés, algo fundamental en su proyecto de vida. Asimismo, el 78% de los docentes tienen información de los estudiantes de grado décimo y undécimo que desean continuar estudiando una vez culminen la secundaria.

Como algo a mejorar o revisar por parte de los docentes el 57% no saben que, en el Proyecto educativo Institucional del su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes, pues desconocer este aspecto es crítico en la medida en que se dejan ejecutar acciones en beneficio de este aspecto.

Es de precisar que, la presente investigación se centró en la capacidad de autocrítica de los estudiantes, específicamente sobre el reconocimiento de sus habilidades y su autoconcepto, donde dichas capacidades obedecen a una construcción individual regulada por factores psicosociales, vinculándose al crecimiento personal y a la construcción del proyecto de vida, en cada estudiante.

Frente a lo anotado queda por discutir si las estrategias empleadas por parte de los docentes y el apoyo familiar contribuyen a desarrollar nuevas destrezas o competencias en los estudiantes, o bien podría pensarse si son las más adecuadas para cristalizar sus proyectos vocacionales.

De igual modo, otro aspecto digno de ser discutido es la importancia de capacitar a los profesores, padres u acudientes sobre la orientación vocacional y sobre todo que los docentes continúen aplicando estrategias que potencien sus habilidades. Pero, ¿quién sería las personas más idóneas para capacitar y con qué presupuesto se contaría?

Así mismo, no se puede dudar que la construcción de un proyecto de vida está vinculado a su relación con el futuro, con su realización personal y autoconocimiento, por lo tanto, es tarea de los educadores y familiares ayudarle a definir su futuro, sus intereses, sin permitir que el consumismo y el facilismo que impera en la sociedad vaya a disminuir el verdadero sentido de vida de los estudiantes en lo que respecta a su proyecto de vida, lo cual requiere de esfuerzo y dedicación, preparación y persistencia.

En la misma lógica mencionada se considera conveniente: estimular su interés por las tareas vocacionales, desarrollar estrategias que le permita a cada estudiante asumir el proceso de toma de decisiones destinadas a conseguir determinados objetivos personales y profesionales. Sería oportuno asumir eficazmente su desarrollo

vocacional, al igual que su proyecto de vida.

Por su parte, de los resultados obtenidos en la presente investigación resulta digno considerar o entrar a debatir las siguientes preguntas: ¿qué relación podría existir entre los proyectos de vida de los estudiantes con relación a su madurez y autoeficacia vocacional? ¿Cuál sería el tipo de orientación vocacional a ofrecer entre una Institución de Secundaria pública y otra privada? ¿Qué relación se puede establecer en la orientación vocacional y el uso de estrategias pedagógicas en estudiantes hombres y mujeres? El análisis de estas cuestiones y de otras relevantes ayudan de manera indiscutible a comprender mejor el proceso de relación de mutua e interacción entre las variables presentadas en el estudio realizado.

Considerando que, adecuar unas estrategias psicopedagógicas a las necesidades de cada estudiante es un reto para la enseñanza y al mismo tiempo para los profesionales dedicados a la orientación vocacional si se tiene en cuenta que los recursos institucionales son limitados y sin ellos no es posible pensar una adecuada intervención de tipo formativo.

Por último, como responsables del proyecto se podría pensar que la elección vocacional está influida por la escuela, debido a la cercanía que tienen con cada estudiante. Así, una de las acciones en deuda e importante en el presente proyecto está relacionada con el proceso formativo, el cual interviene en la toma de decisiones de cada uno de los estudiantes que participaron en el proyecto.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis realizado a partir del contraste entre los resultados obtenidos, revisión de antecedentes y fundamentos teóricos, se puede concluir que:

En relación con el primer objetivo que consistió en caracterizar un grupo de estudiantes del grado sexto de la institución educativa normal superior Miguel de Cervantes Saavedra se pudo seleccionar una muestra significativa que de manera constante demostraron actitudes de participación y disponibilidad a la hora de aplicar los instrumentos de orientación vocacional. La muestra elegida (grado 6-4) cuentan con una totalidad de 33 estudiantes, que oscila en las edades entre los 10 y los 13 años de edad, 20 niñas y 13 niños, su estrato socioeconómico predominante es el 2 y la mayoría viven en la cabecera urbana del municipio, aunque 7 estudiantes viven en zona rural (corregimientos: Guabas, Guabitas, Ingenio Pichichi, Sonso y Santa Rosa de Tapias).

Con respecto al segundo objetivo que consistió en identificar las estrategias pedagógicas e intereses de aprendizaje que favorecen la orientación vocacional de estudiantes de grado sexto a través de un cuestionario, se pudo evidenciar que la participación y la colaboración por parte de los estudiantes permitió la exploración y consolidación de la intervención profesional en procesos de orientación que promueven el desarrollo vocacional. Las estrategias pedagógicas más significativas y de mayor relevancia están las que tienen que ver con el estilo y la forma como los docentes orientan su práctica pedagógica, considerando su disposición de acompañamiento, la articulación de lo teórico con lo práctico a través de la reflexión sobre resolución de situaciones de la vida cotidiana y objetivos a cumplir. El estilo está asociado a las estrategias que facilitan

el proceso de aprendizaje de los mismos, generando optimización en el reconocimiento de sus habilidades y aprovechamiento en la construcción de su orientación vocacional

En cuanto al tercer objetivo de investigación se pudo reconocer los diversos factores psicosociales que relacionan con el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de grado sexto, dichos factores se constituyeron en gran ayuda en la labor profesional de la Orientación profesional y en nuestra labor como futuras profesionales de la psicología, lo que sin lugar a duda beneficia el desarrollo humano en el quehacer educativo. En este sentido, los factores psicosociales relacionados con el desarrollo vocacional de los estudiantes son: acompañamiento del núcleo familiar, el cual resulta de gran importancia, aunque no determinante en la formación de los estudiantes. Lo anterior deja entrever que el apoyo familiar cumple una función reguladora del proceso de aprendizaje en los estudiantes. También se pudo evidenciar que las características del contexto sociocultural, la falta de orientación en el reconocimiento y proyección de las actividades educativas de algunos estudiantes, específicamente, hacia la construcción de un proyecto de vida tanto por parte del cuerpo docente como de los padres podría ser una debilidad en su desarrollo vocacional.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se pudo evidenciar que los instrumentos utilizados en la investigación constituyen una herramienta valiosa para alimentar procesos de orientación. En realidad, el puntaje que se obtuvo de cada estudiante no solo retrata un momento específico de su formación, sino que permite un mayor conocimiento sobre sí mismo y en especial en el fortalecimiento particular de cada una de sus habilidades.

Finalmente, la metodología empleada en el trabajo de investigación permitió dar respuesta a la relación que existe entre la orientación vocacional y las estrategias

psicopedagógicas. Se destaca escala para la medición de la autoeficacia vocacional es sólida y consistente para ser aplicada con estudiantes de grado sexto. El procedimiento empleado así lo demuestra, de tal manera que el trabajo realizado resulto una gran ayuda en la Orientación profesional.

Recomendaciones

- Para que el proceso de Orientación vocacional y el uso de estrategias psicopedagógicas contribuya de manera eficaz, se recomienda o se hace necesario que se pueda implementar más tiempo enfocado a las dos acciones desarrolladas en a la presente investigación.
- Al incorporar el trabajo de Orientación vocacional, es necesario fortalecer dicho proceso con un profesional en Orientación que contribuya a la toma de decisión vocacional en los estudiantes de diferentes grados.
- Las estrategias de las que hacen uso los profesores deben ser variados y pertenecer a los contextos y etapa de desarrollo, con el fin de que estos sean significativos para el estudiante. Además, se debe contar con un diagnóstico previo del tipo de asignaturas que más le llaman la atención, de tal manera que resulten mayor interés.
- Es esencial que el profesional de psicología logre dedicar tiempo suficiente para que los estudiantes realmente alcancen a comprender los conceptos básicos que intervienen en la elección vocacional.
- En esa misma línea de pensamiento se hace indispensable que los estudiantes a medida que avanza en el fortalecimiento de sus intereses y sus habilidades no pierdan de vista el enfoque de su proceso de Orientación

vocacional, en tanto, se debe trabajar de manera permanente en el desarrollo de la habilidad toma de decisiones vocacionales para que los estudiantes puedan elegir de manera más serena y segura lo que desean estudiar.

- Es importante continuar fortaleciendo los encuentros entre profesores y los estudiantes con el objetivo de permitir la guía en la realización de las actividades, así como los espacios para la retroalimentación en lo que respecta a las estrategias pedagógicas y la orientación vocacional.
- Se hace necesario motivar a los estudiantes para que estos logren crear un sentido de responsabilidad y autonomía que le ayude a comprometerse más con su proceso de orientación vocacional.
- Desarrollar un trabajo investigativo que este enfocado al trabajo interdependiente entre la Orientación y la Psicopedagogía, en aras de fortalecer procesos educativos eficientes para unos estudiantes que demandan entrega y compromiso.
- Por último, se recomienda a la institución educativa generar espacios para el intercambio de ideas que se puedan dar entre los estudiantes y el orientador escolar, de tal manera que se fortalezcan procesos asociados al uso de recursos tecnológicos, tal vez así, se logre un mejor desempeño y un mayor reconocimiento de sus habilidades.

Referencias bibliográficas

Jaimés de Bermúdez, Gloria Inés. (2006). "Fundamentos Legales de la Orientación Profesional", tomando referentes del Plan Local de Orientación Escolar Localidad Décima. Bogotá.

Flórez Ochoa, Rafael. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: Mc. Graw Hill

Delors Jacques. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (Prólogo).

D'Angelo Hernández, Ovidio. (1994). Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. CLACSO

Beck, Carlton E. (1973). Orientación Educacional sus fundamentos filosóficos. Biblioteca Nuevas orientaciones de la educación. Ed. El ateneo. Buenos Aires.

Pérez, R.A. (2009). El constructivismo en los espacios educativos. San José, Costa Rica: Impresora Obando.

Carbonero, Miguel A., & Merino, Enrique (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*,. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501407>

Hernández P., M.^a; Álvarez M., J.S. y Aranda M., A. el problema de la deserción escolar en la producción científica educativa *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 1, 2017, pp. 89-112.

Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega.

Cresswell, (2009) en Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México, México. Editorial Mcgraw-Hill.

Álvarez, M. (1995) *La Orientación profesional España*: CEDECS.

López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Ed. Borum.

Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?id=vbqfc1vsYaQC&pg=PA33&lpg=PA33&dq>.

Said, E., & Valencia, J. (2014). *MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA*. Barranquilla: Editorial

Universidad del Norte. Obtenido de

<http://manlgar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5551/Modelo.pdf>.

Solorzano, N. (2012). Las necesidades y la personalidad. Obtenido de Apuntes para didáctica: <https://apuntesparautodidactas.wordpress.com/2020/05/11/las-necesidades-y-lapersonalidad/>

Cataño Duarte M., CARENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CAMPIÑA DEL MUNICIPIO DE YOPAL 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2020maycatan%CC%83o.pdf>.

Molina, D. L. «Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación». Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Pág. 24.

Mateo, J. (2001). La investigación educativa. Barcelona.

Tuvilla, J. (2004). Reformas educativas, transversalidad y derechos humanos. *Sección Española de Eip*. <http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/dosieres/tuvilla5.htm>

Rivarola, Rocío, & Aisenson, Diana, & Siniuk, Diego, & Virgili, Natalia, & Cortada de Kohan, Nuria, & Schwarcz, Johanna (2009). LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS ARGENTINAS. NECESIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y DE NUEVAS PRÁCTICAS DE ORIENTACIÓN. *Anuario de Investigaciones, XVI*. 137-146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945013>

Anexos

Anexo 1.

Escala de autoeficacia vocacional.

El test de ESCALA DE AUTOEFICACIA VOCACIONAL tiene objetivo central Identificar y explorar diferentes opciones de carrera para estudiantes que desean continuar con estudios superiores. Consiste en poder identificar habilidades y destrezas.

Nombre y apellidos.....EdadSexo....

Curso..... Centro.....

INSTRUCCIONES: Indica con una "X" en qué medida cada una de las siguientes frases refleja tu situación personal actual, puntuándolas según la siguiente escala: 1 corresponde a **MUY EN DESACUERDO** Y 6 corresponde a **MUY DEACUERDO**.

ESCALA DE AUTO-EFICACIA VOCACIONAL	1	2	3	4	5	6
1 No me importa que los trabajos que tenga que desempeñarsean duros y exigentes, pues confío mucho en mi propia capacidad personal.						
2 Me gusta reunir la mayor información posible a la hora de decidirme profesionalmente.						
3 Tengo muy presentes mis intereses y mis sentimientos a la hora de planificar mis objetivos profesionales.						
4 Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen rendimiento en aquello que haga.						
5 No confío en los resultados de mi conducta exploratoria para obtener información ocupacional.						
6 Normalmente, las decisiones que tomo en el campo de mi futuro académico y profesional son acertadas.						
7 No considero más de una profesión cuando me tengo que decidir vocacionalmente.						
8 Me gusta saber lo que quiero antes de decidirme.						
9 Confío en mis preferencias profesionales a la hora de decirme profesionalmente.						
10 Para decidirme profesionalmente es fundamental estar bien informado/a.						
11 Cuando consigo lo que quiero es normalmente por esfuerzo.						
12 Pienso que no tengo bastante capacidad para comprender bien y con rapidez las funciones de una profesión.						

13 Cuando consigo lo que quiero es, normalmente, porque trabajo firmemente para conseguirlo.									
14 Cuando tengo que tomar decisiones difíciles, me desanimo.									
15 Soy una persona competente y capaz.									
16 Cuando tomo decisiones procuro ver el lado positivo de las cosas.									
17 Tengo razones para envidiar a los más inteligentes.									
18 Mi éxito en los exámenes depende de la suerte.									
19 No me planteo objetivos que me resulten estimulantes.									
20 Normalmente no soy consciente de mis debilidades cuando tomo decisiones importantes.									
21 Las sesiones de tutoría dedicadas a la orientación académica no me resultan muy interesantes.									

22 Cuando me planteo objetivos procuro que estén bien definidos.									
23 La mejor forma de predecir el futuro es crearlo.									
24 Cuando tengo que tomar una decisión difícil, procuro retrasar la decisión final.									
25 Normalmente soy consciente de mis puntos fuertes a la hora de plantear mis objetivos.									
26 La procedencia familiar es determinante en el futuro profesional de una persona.									
27 Cuando tengo que decidir, la opinión de los demás me influye más que la mía.									
28 Normalmente no suelo conseguir los objetivos que me propongo.									
29 Creo que tengo capacidad para encontrar el trabajo que me guste.									
30 A veces dedico tiempo a informarme de las profesiones con más salidas laborales.									
31 Soy consciente y tenaz cuando persigo los objetivos que me propongo.									
32 Comparado/a con la gente de mi entorno, me siento una persona muy capaz.									
33 No soy muy organizado/a en la consecución de mis objetivos.									
34 No sé cómo manejar las dificultades de los ambientes en que me desenvuelvo.									
35 Soy un desastre tomando decisiones.									
36 Me siento orgulloso/a de las cosas que he conseguido hasta ahora.									
37 Cuando me planteo objetivos tengo en cuenta mis propias capacidades.									
38 Cuando cometo errores al decidirme, procuro aprender de ellos.									
39 Si buscara trabajo para entrar en una empresa, antes obtendría información sobre esa empresa.									
40 Me gusta respetar mi sistema de valores (prioridad) cuando me planteo objetivos.									

41 Tengo la sensación de que no controlo mi propia vida.						
42 Puedo equivocarme al tomar decisiones, pero intento hacerlo mejor posible.						
43 "Querer es poder".						
44 Me suelo arrepentir de las decisiones que he tomado previamente.						
45 En situaciones decisivas, no me resulta difícil controlar la ansiedad.						
46 El estar bien informado/a es fundamental en esta vida.						
47 A veces paso tiempo imaginando cómo será mi vida profesional.						

48 Una buena formación no es más importante que la suerte a la hora de triunfar profesionalmente.						
49 Cuando tomo decisiones, acuden a mi mente pensamientos negativos.						
50 No tengo recursos suficientes para enfrentarme con éxito a cualquier situación o trabajo estresante.						
51 Antes de opinar sobre algo me gusta estar bien informado/a.						
52 Normalmente no reviso mis objetivos personales.						
53 Cuando tengo que tomar una decisión no soy consciente de mis posibilidades.						
54 Tengo facilidad para comprender las tareas o habilidades que requiere una profesión.						
55 Cualquier profesión que elija sabré desempeñarla con eficacia.						
56 Tengo intención de pedir información a un profesional en ejercicio de la profesión que me interesa.						
57 Suelo tener objetivos de reserva por si acaso.						
58 La fuerza de voluntad no es importante en la vida.						

Anexo No. 2.

Las estudiantes: Franco Mena, Olave Grueso (2022), diseñaron la Encuesta – cuestionario, el cual se elaboró con base en el estudio que se viene realizando en la Institución Educativa Normal Superior y está enfocado en conocer y explorar las preferencias en el contenido temático y pedagógico por asignatura.

Aplicación de instrumento de evaluación sobre estrategias pedagógicas y orientación vocacional. El instrumento se les aplicó a 33 estudiantes oscilan entre 11 y 12 años.

Distribuidos así: hombres 13. mujeres 20. A continuación, se relacionan las respuestas de los 33 estudiantes.

Encuesta - cuestionario.

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Fecha de aplicación: _____

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación.
2. Marca con una equis (x) en las columnas “me interesa” o “no me interesa”, según tu propia decisión. Debes hacerlo solo en una de las dos columnas.
3. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que contestes con sinceridad y confianza, para que puedas conocer mejor tu orientación vocacional.

Preguntas relacionadas con la orientación vocacional y las estrategias.

ACTIVIDAD DE PREFERENCIA VOCACIONAL	ME INTERESA	NO ME INTERESA
Hacer parte de un grupo de profesores en matemáticas		
Ayudar a cuidar el medio ambiente		
Aprende otros idiomas y conoce otras culturas		
Estudia idiomas extranjeros para hacer traducción		
Escribir artículos periodísticos cuentos novelas y otros		
Enseña a las personas Cómo ahorrar y Cómo invertir		
Resolver problemas relacionados con la salud en animales.		
Investigar sobre medio ambiente y cambios climáticos		
Redacta cuentos o escribe ensayos de literatura infantil		
Toca un instrumento y compone música.		

Estrategias relacionadas con el aprendizaje.	ME INTERESA	NO ME INTERESA

Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de matemáticas.		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de inglés		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de Ciencias naturales		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de Ciencias sociales		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de tecnología		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de artística.		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de religión.		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de educación física.		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de ética y valores.		
Le gusta el estilo de enseñanza del profesor de lengua castellana		

Anexo 3.

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Datos generales		Fecha:	
Nombre:		Institución Educativa:	
Edad:	Sexo:	Grado que cursa:	Años en la institución:
Estratificación social:		Nivel académico más alto de alguno de los dos padres:	

Objetivo general del cuestionario.
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media del colegio la campiña.

Preguntas.	Si	No.
1. ¿En años anteriores fue parte de algún proceso o programa de orientación vocacional en la institución?		
2. ¿Sabe usted que es la orientación vocacional?		
3. ¿Sabe usted la diferencia entre Vocación y profesión?		
4. ¿Sabe que es el autoconocimiento?		
5. Piensa seguir estudiando después de la secundaria,		
6. ¿Si tuviera que elegir una carrera justo ahora, le generaría preocupación no hacer la elección correcta?		
7. La elección de su carrera profesional o proyecto vocacional puede estar influenciada por sus habilidades y aptitudes.		
8. Elegiría una Carrera por opinión de sus padres?		
9. Elegiría una carrera por recomendación de un familiar?		
10. Elegiría una carrera por recomendación de la profesora o profesor?		

11. ¿Ha dialogado con su familia sobre lo que hará una vez termine la secundaria?		
12. ¿Siente incertidumbre por no saber qué hacer una vez culmine la secundaria?		
13. ¿Comparte usted la siguiente opinión, “se estudia una carrera profesional solo para asegurar bienestar económico”?		
14. ¿Cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar?		
15. ¿Ha visto algún acompañamiento grupal o individual, a los estudiantes de la Institución recibir orientación entorno a sus capacidades e interés?		
16. ¿En algún momento ha abordado el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento?		
17. ¿Sabe usted si, el Proyecto educativo Institucional de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes?		
18. ¿Tiene idea de cuantos estudiantes de grado décimo y undécimo piensan continuar estudiando una vez culminen la secundaria?		
19. ¿Está enterado (a) del contexto sociocultural de los estudiantes?		

Cuestionario sobre estrategias pedagógicas dirigido a estudiantes y docentes:

CUESTIONARIO ESTUDIANTES.	
Datos generales	Fecha:
Nombre:	Formación académica:
Edad:	Materias a cargo:
Años en la instituciónn:	

Objetivo general del cuestionario
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

Preguntas.	Si	No.
1. ¿En años anteriores fue parte de algún proceso o programa de orientación vocacional en la institución?		
2. ¿Sabe usted que es la orientación vocacional?		
3. ¿Sabe usted la diferencia entre Vocación y profesión?		
4. ¿Sabe que es el autoconocimiento?		
5. Piensa seguir estudiando después de la secundaria,		
6. ¿Si tuviera que elegir una carrera justo ahora, le generaría preocupación no hacer la elección correcta?		
7. La elección de su carrera profesional o proyecto vocacional puede estar influenciada por sus habilidades y aptitudes.		
8. Elegiría una Carrera por opinión de sus padres?		
9. Elegiría una carrera por recomendación de un familiar?		
10. Elegiría una carrera por recomendación de la profesora o profesor?		
11. ¿Ha dialogado con su familia sobre lo que hará una vez termine la secundaria?		
12. ¿Siente incertidumbre por no saber qué hacer una vez culmine la secundaria?		
13. ¿Comparte usted la siguiente opinión, “se estudia una carrera profesional solo para asegurar bienestar económico”?		

14. ¿Cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar?		
15. ¿Ha visto algún acompañamiento grupal o individual, a los estudiantes de la Institución recibir orientación entorno a sus capacidades e interés?		
16. ¿En algún momento ha abordado el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento?		
17. ¿Sabe usted si, el Proyecto educativo Institucional de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes?		
18. ¿Tiene idea de cuantos estudiantes de grado décimo y undécimo piensan continuar estudiando una vez culminen la secundaria?		
19. ¿Está enterado (a) del contexto sociocultural de los estudiantes?		

Anexo 4. Cuestionario de docentes.

Cuestionario docentes.	
Datos generales	Fecha.
Nombre	Formación académica.
Edad.	Áreas o asignaturas a cargo.
Años en la Institución.	

OBJETIVO GENERAL DEL CUESTIONARIO.
Identificar las implicaciones que genera la falta de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

PREGUNTAS	RESPUESTAS. Marque con una x su respuesta.	
	SI	NO
1 ¿Cree usted que la orientación vocacional es importante en el ámbito escolar?		
2. ¿Ha promovido algún acompañamiento grupal o individual, donde se genere un dialogo orientado entorno a las capacidades e interés de sus estudiantes?		
3. ¿En algún momento ha abordado el tema Proyecto de Vida o autoconocimiento con sus estudiantes?		
4. ¿Sabe usted si, el Proyecto educativo Institucional de su colegio, cuenta con un plan enfocado en la orientación vocacional de sus estudiantes?		
5. ¿Tiene idea de cuantos estudiantes de grado décimo y undécimo piensan continuar estudiando una vez culminen la secundaria?		
6. ¿Está usted enterado (a) esta del contexto sociocultural de sus estudiantes?		