



**CONDUCTAS DISRUPTIVAS ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL, EN CUATRO (4)  
NIÑOS VINCULADOS AL PROGRAMA “RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL  
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)”.**

Autor(es)

Viviana Andrea Duarte Santander ID: 636920

Andrea Eugenia Cataño Taborda ID -634750

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Sur Occidente  
Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)  
Programa Psicología  
mayo de 2022

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL, EN CUATRO (4)  
NIÑOS VINCULADOS AL PROGRAMA “RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL  
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)”.**

Autor(es)

Viviana Andrea Duarte Santander ID: 636920

Andrea Eugenia Cataño Taborda ID -634750

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora

Mg. Juliana Vásquez Mosquera

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Sur Occidente  
Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)  
Programa Psicología  
mayo de 2022

## **Dedicatoria**

El presente proyecto investigativo, se lo dedicamos a Dios, por la fortaleza dada y las bendiciones recibidas, a nuestros esposos, por el apoyo incondicional para lograr nuestros sueños, a nuestros hijos, por ser nuestra mayor motivación, a nuestros padres y hermanos por el amor y la comprensión. A mi amiga y compañera de proyecto gracias por los momentos compartidos de esfuerzo y sacrificio, momentos que los llevaré siempre en mi corazón.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, nuestros agradecimientos están dirigidos a Dios, quien con sus bendiciones nos permitió concluir con éxito un escalón más de nuestra vida profesional, en segundo lugar, agradecemos a nuestra asesora de tesis la Mg. Juliana Vásquez Mosquera, por su paciencia y dedicación, guiándonos para hacer de este sueño una realidad, a nuestros seres queridos, que siempre estuvieron presentes con sus palabras motivadoras, ayudándonos cada día a esforzarnos por lograr las metas propuestas, por último a todas las personas que de alguna manera hicieron parte de este proceso.

## Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Listas Especiales (Tabla De Figuras Y Apéndices) .....	6
Resumen .....	7
Palabras Clave .....	7
Introducción .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivo.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	¡Error! Marcador no definido. 14
Justificación .....	15
Hipótesis .....	18
Antecedentes o Estados del Arte .....	19
Marco Teórico y Conceptual.....	23
Diseño metodológico .....	26
Variables o Categorías de Análisis .....	27
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	31
Análisis de Datos.....	32
Consideraciones Éticas .....	32
Resultados .....	34
Discusión.....	49
Conclusiones .....	53
Recomendaciones .....	54
Referencias.....	55
Apéndices .....	63
Anexos.....	126

## Listas Especiales (Tabla De Figuras Y Apéndices)

<b>Contenido</b>	<b>Pagina</b>
Tabla No. 1 Caracterización de la muestra.....	29
Tabla No.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información (Apéndice 1) .....	31
Tabla No.3 Análisis de datos .....	32
Resultados Ficha de Caracterización (Apéndice 2) .....	34
Tabla No.4 Resultados Instrumento inventario Eyberg de comportamiento en niños (Apéndice 3) .....	37
Resultados Entrevista semiestructurada y observación (Apéndice 4).....	38
Tabla No.5 Resultados de la actividad: Juegos de expresión emocional.....	43
Resultados Actividad individual “Quienes me valoran (Apéndice 5).....	44
Resultados Registro de pensamientos disfuncionales (Apéndice 6).....	45

## **Resumen**

La presente investigación está enfocada en las conductas disruptivas presentes en cuatro (4) niños (as) asociadas a la violencia infantil a la que se han visto expuestos en sus hogares, actualmente se encuentran vinculados al programa restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de bienestar Familiar, ICBF bajo la supervisión de la fundación para el fomento de la educación, la salud, la alimentación y la nutrición de Colombia, FESANCO sede Buga.

Es por ello que la presente investigación analiza las consecuencias que genera la violencia infantil, teniendo como objetivo general, el ejecutar estrategias de intervención psicológicas, que reduzcan las conductas disruptivas asociadas a dicha problemática, utilizando el enfoque cualitativo, ya que es un método de recolección de datos que permite evaluar e interpretar la información, para ellos se implementó la ficha de caracterización, el instrumento el Inventario de Eyberg, entrevista, observación y la implementación desde el modelo cognitivo-conductual, por medio de la terapia de juego, de esta manera mejorar dichas conductas disruptivas. La investigación implementada es de dos tipos, descriptiva y explicativa; descriptiva porque vamos a determinar la relación entre la conducta disruptiva y la violencia infantil, y explicativa, porque se expondrá el efecto que causa dicha violencia infantil en el comportamiento del niño(a).

Como resultado de la investigación encontramos los siguientes hallazgos, autoagresiones leves, robo compulsivo, grandes carencias afectivas, baja autoestima, inseguridades y alteraciones en el auto concepto.

## **Palabras Clave**

Conductas disruptivas, violencia infantil, restablecimiento de derechos, niños(as), intervención, cognitivo conductual.

## Introducción

La investigación se llevará a cabo en cuatro (4) niños(as) en edades entre los 7 a los 11 años, quienes presentan conductas disruptivas y se encuentran vinculados al programa por violencia infantil, por tal motivo ingresaron al programa de restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), mediante la fundación para el Fomento de la Educación, la Salud, Alimentación y la Nutrición en Colombia (FESANCO), en la modalidad hogares sustitutos, ubicada en la ciudad de Guadalajara de Buga.

Se ha identificado que dichos niños presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil a la que fueron expuestos, tales como: agresión física y verbal, desobediencia, provocación, no cumplimiento del pacto de convivencia de la fundación, dificultando no solo el aprendizaje y las relaciones interpersonales sino su desarrollo psicosocial, afectivo, cognitivo y emocional.

Con base a lo anterior se plantea que las conductas disruptivas son consecuencias de la violencia infantil que han vivenciado, impidiendo a los niños(as) controlar sus emociones y comportamientos lo que conlleva a actuar de forma impulsiva y agresiva, generando dificultades tanto a nivel individual, como social y emocional. Como lo menciona la Fundación CADAH (2016):

Los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta (DSM-5, APA, 2013) incluyen afecciones que se manifiestan con problemas en el autocontrol del comportamiento y las emociones mientras que otros trastornos del DSM-5 pueden tratar sobre problemas de la regulación del comportamiento y las emociones, los trastornos disruptivos se traducen en conductas que violan derechos de los demás (por ejemplo: agresión, destrucción de la propiedad), o llevan al individuo a conflictos importantes frente a las normas de la sociedad o las figuras de autoridad. (prr.1)



Asimismo, se plantea el diseño y ejecución de estrategias de intervención psicológica que permitan reducir las conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil. Por medio de la recolección de datos, como la ficha de caracterización, el Inventario de Eyberg, entrevista semiestructurada y observación. Una vez identificados y analizados los resultados obtenidos, se procede a la realización de las propuestas de intervención cognitivo conductuales ayudándoles a modificar dichas conductas presentadas, por medio de terapia de juego. Utilizando una metodología descriptiva y explicativa, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, de tipo cualitativa, con un diseño de campo que nos facilita recolectar información precisa y pertinente.

## Planteamiento del Problema

Aunque la violencia infantil es un problema multicausal, un factor que ha favorecido en la actualidad su frecuencia, es el vernos expuestos a cambios repentinos y radicales, tanto en Colombia como en el mundo entero, debido a la pandemia por el Covid-19 y el confinamiento obligatorio en nuestro país que hizo que se presentara un incremento en la violencia infantil al interior de los hogares, causando gran preocupación a los organismos encargados de velar por el bienestar de la niñez en Colombia, como lo es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, teniendo en cuenta que la familia es la base principal de todo individuo, en este contexto se adquiere una identidad, por tal motivo es de vital importancia que el niño tenga un buen desarrollo físico social y psicológico, el cual depende mucho de su entorno familiar, pero estos niños vienen de un entorno familiar violento donde han sufrido negligencia, trabajo forzado, mendicidad, agresiones físicas y verbales, por lo cual fueron separados de sus padres y llevados a hogares sustitutos, para brindarles protección por parte del Instituto de Bienestar Familiar, dando inicio al proceso de restablecimiento de sus derechos, donde se evidencia que estos niños presentan conductas disruptivas lo que ha dificultado su proceso de adaptación dentro del contexto social y escolar, ya que se han presentado situaciones de agresiones hacia sus pares y situaciones de violencia dentro de la institución, que han vulnerado sus derechos, por tal motivo pretendemos desde la psicología, generar estrategias de intervención en los cuatro (4) niños que disminuyan este tipo de conductas disruptivas, a causa de la violencia a la que se han visto expuestos y que podrán estar presentes a lo largo de todo su ciclo vital.

Como lo menciona Reynold & Kamphaus, (1992, citado por Arias et al 2008):

En la conducta infantil se refieren a las alteraciones del control del comportamiento tales como la autorregulación, la actividad motora, el control de las emociones y las habilidades de juicio social; estos comportamientos perturbadores se observan como agresividad que es la tendencia a actuar hostilmente o con actitud amenazante hacia

otros de forma verbal o física; en la hiperactividad hay una tendencia a ser excesivamente activo, con ejecuciones impulsivas y precipitadas. Finalmente, en los problemas de conducta se identifican por un comportamiento que muestra insensibilidad ante el dolor o las necesidades de los otros y una clara dificultad para el cumplimiento de normas y reglas que pueden incluir el daño a la propiedad de otros (p.3-4).

Es por ello que se ha suscitado el interés por implementar estrategias que permitan reducir este tipo de conductas disruptivas, que han sido asociadas a la violencia infantil a la que han podido estar expuestos los niños y niñas, con la finalidad de generar un bienestar psicológico y social en cada uno de sus procesos, generando un avance significativo en la calidad de vida de estos niños, y no deje secuelas.

De acuerdo a lo planteado por Arias, G, Montoya, E & Romero, M. (2008):

Ésta es una de las razones que justifica evaluar desde una perspectiva descriptiva las conductas disruptivas que están presentes en nuestra población en el ciclo de la niñez-adolescencia y la relación que estas conductas tienen con otras dimensiones del desarrollo que le son afines, como lo es el razonamiento moral, la autorregulación y el ajuste social. (p.13).

Así mismo la violencia infantil hacia niños, niñas y adolescentes anteriormente se denominaba como maltrato infantil y según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2020) afirma que:

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (prr.2).

Se hace claridad que la violencia contra niños, niñas y adolescentes, no solo se trata de formas de castigo físico, sino que hay varias formas de violentar sus derechos como lo expresan autores como Quevedo (2019), donde menciona a Soriano (2015) y este hace referencia a que la violencia infantil es “toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personal del ámbito familiar” (p. 5). De acuerdo a lo anterior, la violencia ejercida sobre niños y niñas en Colombia y a pesar de las legislaciones en contra de dichas acciones, aún se sigue presentando y deja cifras alarmantes y datos muy preocupantes, ya que durante siglos la agresión ha sido justificada de diversas formas, una de ellas como manera de imponer disciplina y hacer cumplir las normas.

Para velar por los derechos de una infancia libre de violencia, se llevó a cabo la creación de la Convención Sobre los Derechos del Niño (CDN), que consiste en un tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989, otorgándole el reconocimiento a todas las personas menores de 18 años, como sujetos de pleno derechos, dejando atrás la perspectiva de ser objetos de protección y dándole el reconocimiento como sujetos plenos de derechos. Por medio de esta convención se establece la prohibición del uso de la violencia en cualquiera de sus formas.

Se considera de vital importancia la creación de CDN, sin embargo, la violencia contra el niño(a) se sigue presentando, generando trastornos emocionales y de conducta al igual que la función que cumple en Colombia el Instituto de Bienestar Familiar, (ICBF, s.f), es el organismo encargado:

De acuerdo al ICBF, durante más de 50 años en Colombia se ha encargado de velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, siendo actualmente una de las instituciones más importantes como garante de los derechos de la niñez, amparados en la constitución política y demás normas legales actuales, que conllevan a la actualización de los términos

utilizados dentro de la institución, como es la sustitución del término maltrato infantil por violencia infantil.

### **Pregunta de Investigación**

¿Las estrategias de intervención psicológica permiten reducir las conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil en cuatro (4) niños en edades entre los 7 a 11 años, de la fundación FESANCO, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF, de la ciudad de Guadalajara de Buga Valle del Cauca?

## **Objetivo**

### **Objetivo General**

Ejecutar estrategias de intervención psicológica que permitan reducir las conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil en cuatro (4) niños en edades entre los 7 a 11 años, de la fundación FESANCO, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF, de la ciudad de Guadalajara de Buga Valle del Cauca

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar el estado actual de cuatro niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.
- Diseñar acciones encaminadas a la reducción de conductas disruptivas en cuatro niños víctimas de violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF
- Implementar las propuestas de intervención en cuatro (4) niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.

## Justificación

El presente proyecto está enfocado en las conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil considerado como un tema que ha generado gran preocupación desde lo social, político, cultural y hasta económico, muchas organizaciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, diferentes entidades y personas alrededor del mundo han liderado acciones importantes con el fin de prevenir y tratar de erradicar este fenómeno social.

Por lo tanto, los cuatro (4) niños que se encuentran en hogares sustitutos han presentado hechos de violencia, especialmente en el entorno educativo donde las agresiones son constantes, debido a la violencia infantil de la cual han sido víctimas, desarrollando conductas agresivas, físicas y verbales hacia sus pares, desobediencia y hostilidad con las figuras de autoridad, incumplimiento de normas, falta de control emocional e irritabilidad, dificultando no solo el aprendizaje y las relaciones interpersonales sino su desarrollo psicosocial, afectivo, cognitivo y emocional.

Por lo anterior es de vital importancia, disminuir las conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil ocasionada por sus padres o cuidadores, estos infantes se encuentran vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF, por medio de estrategias de intervención psicológica cognitivo conductuales, con la finalidad de modificar conductas y que aprendan a regular sus emociones, mejorando así la convivencia con sus cuidadores y sus pares, generando un desarrollo psicosocial y relaciones interpersonales adecuadas, para que dichas conductas disruptivas no interfieran en la superación personal, rompiendo de esta forma con patrones aprendidos de conductas inapropiadas.

La violencia indiscriminada hacia la niñez colombiana genera diferentes tipos de daño, existen varias instituciones que velan por su bienestar y el cumplimiento de sus derechos, mediante medidas de protección que favorezcan su integridad física y mental.

Según Loredo & Monroy, (2013), citado por Quevedo, (2019). Definen lo que es la violencia infantil y sus consecuencias devastadoras:

El maltrato infantil es una problemática que fue admitida por la Organización Mundial de la Salud como de salud pública a nivel mundial. Esto “debido al daño físico y emocional que ocasiona en la víctima, al económico y emocional en la familia, y al social y económico en la comunidad” (pr.1).

Por lo tanto, la violencia infantil genera conductas disruptivas las cuales son definidas por Maldonado (2013), como una conducta cuya “presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares” (p.4) De acuerdo a lo anterior se pretende plantear como la violencia infantil ejercida por parte de sus padres biológicos o cuidadores, está asociada a la aparición de conductas disruptivas en cuatro niños(as) que se encuentran temporalmente bajo custodia del *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)*, bajo la supervisión de la *Fundación para el Fomento de la Educación, la Salud, la Alimentación y la Nutrición en Colombia (FESANCO)* para el restablecimiento de sus derechos en la modalidad hogares sustitutos, conforme a las disposiciones legales vigentes, siendo una prioridad para ellos:

El bienestar infantil y adolescente, está enteramente ligado al bienestar de papás, mamás, cuidadoras y cuidadores, desde los principios de empatía y no violencia, se busca generar competencias y habilidades en ellos y ellas, centrados en el interés superior de las niñas, los niños y los adolescentes”.

Señaló el (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2021, p. 28)

Los cuatro (4) niños(as) vinculados al programa de restablecimiento de sus derechos del ICBF con edades entre los 7 a los 11 años, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, según las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, esta etapa es considerada como una transición entre el pensamiento preoperacional y el pensamiento de operaciones



formales que se presentan en los niños mayores, y es allí donde el niño desarrolla la capacidad de comprender la razón de los cambios o transformaciones en el estado de ánimo de los demás, como de la alegría o la tristeza, así mismo logra desarrollar un mejor dominio comunicacional con sus pares, produciendo en el niño un desarrollo emocional, que es de vital importancia para su posterior desenvolvimiento dentro de la sociedad a lo largo de toda su vida, por lo tanto se considera que es muy importante que los niños crezcan en ambientes sanos ya que de ello depende el fortalecimiento en su crecimiento integral, el cual tendrá un efecto significativo en su futuro, definiendo su personalidad y sus relaciones psicoafectivas así como su adaptación social en la vida adulta.

Según Jean Piaget, citado por Araya, Alfaro & Andonegui, (2007).

(...) propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente. Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia (p.9)

Teniendo en cuenta la propuesta de Piaget es importante identificar la realidad en la que se encuentra inmerso el niño y como la percibe, especialmente cuando el niño ha sido víctima de violencia infantil en el hogar al igual que a la falta de estimulación en las primeras etapas del desarrollo e identificar su efecto en las conductas disruptivas presentadas y asociadas a dicho maltrato, en su forma de percibir, y su efecto en la manera de relacionarse con su entorno físico y social, lo cual es influenciado por las relaciones primarias de tipo parental. Asimismo, es importante resaltar lo que expresó La *Organización Panamericana de la Salud* [OPS], (2020) sobre:

La violencia contra niños y niñas tiene consecuencias devastadoras y de por vida para ellos”, afirmó la directora Adjunta de la OPS, Mary Lou Valdez.

“Además, el COVID-19 intensifica el problema, dado que aumenta los factores desencadenantes de la violencia doméstica. Es vital que los países presten atención a la violencia contra niños y niñas en estos tiempos de mayor tensión, y que empleen las estrategias basadas en la evidencia que han resultado eficaces para abordar este dañino problema”, (pr. 3).

### **Hipótesis**

- Las conductas disruptivas son consecuencia de situaciones de violencia infantil, a la que ha estado expuesto el niño.
- La violencia ejercida hacia los niños a temprana edad, contribuyen al desarrollo de conductas disruptivas.
- Las técnicas cognitivo-conductuales contribuyen a la comprensión y reducción de las conductas inadecuadas en los niños.

## **Antecedentes o Estados del Arte**

A continuación, se presentan las principales investigaciones y trabajos que sirven de punto de partida para esta investigación, donde se desarrollará por apartados los antecedentes a nivel nacional e internacional, para así conocer y contextualizar los avances e investigaciones que se han realizado en torno a conductas disruptivas en la infancia como consecuencia de la violencia infantil.

### **Conductas disruptivas**

Para hacer referencia a las conductas disruptivas, se hará mención a los siguientes autores:

Gómez, E. (2015), en su proyecto de grado “El juego cooperativo: Una Propuesta Pedagógica para Disminuir las Conductas Disruptivas en los Estudiantes del Grado Transición de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay” llevó a cabo una investigación con una muestra de 21 estudiantes. En esta investigación se diseñó una estrategia que se denominó *juego cooperativo*, donde su objetivo principal fue disminuir las conductas disruptivas que presentaban los estudiantes. Para la obtención de información utilizaron varias técnicas de investigación, la observación, la entrevista con preguntas estructuradas, la encuesta y como instrumento el cuestionario. Identificaron que las conductas disruptivas más frecuentes son la agresiva y la verbal.

A modo de conclusión se pudo establecer que en el análisis de resultados su incidencia fue positiva pero poco significativa, aunque en algunas actividades se observó trabajo en equipo y respeto, en otras todavía se siguen presentando conductas disruptivas.

De acuerdo a López, E & Marchena, M (2019) en su tesis Conductas Disruptivas y Estilos de Crianza en Estudiantes de VI Ciclo de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018: Esta investigación de tipo descriptivo tuvo el propósito de determinar los niveles de conductas disruptivas y los estilos de crianza en los

estudiantes; asimismo, identificar las conductas disruptivas y los estilos de crianza según sexo y grado. Se obtuvo como resultados que los estudiantes poseen un nivel medio en conductas disruptivas, siendo el segundo grado y el sexo femenino predominantes, a su vez, la dimensión déficit de atención obtuvo un alto porcentaje en el nivel medio.

Los problemas de conducta disruptivas van en aumento ya que la violencia ejercida por sus padres y/o cuidadores afecta directamente el comportamiento del menor como lo expresa Martínez G. (2018):

Los padres de hijos con conductas disruptivas suelen mostrar una menor capacidad y eficacia para minimizar y/o erradicar las “malas” conductas de sus hijos, el motivo es principalmente por sus inconsistencias al momento de dar órdenes, suelen ser más castigadores o en su defecto son dominados por sus hijos, por lo que, en lugar de disminuir las conductas disruptivas, estas son reforzadas, (p.24)

Con base a lo manifestado por Martínez G. (2018) Podemos Concluir que: “El castigo suele estar inmediatamente relacionado con situaciones o acciones que producen daño al menor, este daño puede ser físico o emocional” (p.16). Por tanto, el utilizar el castigo físico y verbal como medio de educar o corregir comportamientos, no es lo adecuado, al contrario, genera un impacto negativo en la parte emocional del niño(a) como lo son las conductas disruptivas.

De acuerdo a lo expresado por Ramírez (2018) en su libro Diagnóstico de los problemas de conducta infantil “el uso del castigo paterno se ha asociado con la expresión de emociones negativas y actitudes conflictivas en la interacción social de los hijos” (p.31). Cabe resaltar la importancia que tiene la familia en la vida del niño(a) siendo esta un soporte emocional que lo aleja o lo acerca a desarrollar conductas disruptivas, como lo manifiesta Cuervo, (2010 Citado por Martínez, G. 2018)

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está

relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional entre otras.

(p.14)

Ison & Morelato (2007) En su investigación, “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato”, tuvo como objetivo, comparar las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y en niños víctimas de maltrato, atendiendo a la variable edad y analizar las emociones identificadas por ambos grupos al describir situaciones de interacción social conflictivas. Se llevó a cabo la siguiente metodología: Guía de Observación Comportamental para la evaluación de las conductas problema en el niño de edad escolar. Así mismo un Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales, evaluando de manera cuantitativa y cualitativa las destrezas cognitivas relacionadas con los procesos de solución de problemas interpersonales.

Se observó que el grupo de niños con conductas disruptivas obtuvo un puntaje significativamente mayor en: a) Generación de alternativas de solución irrelevantes y b) Anticipación de consecuencia irrelevantes en comparación con los niños víctimas de maltrato. Por otra parte, este último grupo obtuvo puntajes mayores en Anticipación de Consecuencias Positivas y Negativas, tanto en la formulación de categorías como de enumeraciones, en comparación con los niños con conductas disruptivas. No se observaron diferencias entre ambos grupos de niños en las restantes habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales.

Canto, A. (2015). En su proyecto de investigación, *El Maltrato Infantil y sus Efectos en el Desarrollo de la personalidad*, cuyo objetivo es, conocer cuál es la incidencia del maltrato infantil en los centros educativos, sus orígenes y efectos en la personalidad de los niños de edad escolar. Para el desarrollo de esta investigación se empleó una metodología descriptiva – etnográfica: Como técnica e instrumento la observación, la entrevista personal a fin de

confirmar o descartar los elementos que surgieron de la observación y el cuestionario. Concluyendo que vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse ya que la mayor parte de las agresiones graves a los niños se dan, precisamente en el hogar, y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control.

Villavicencio Aguilar, C. E. Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. R. (2019). De acuerdo a su investigación, *Conductas Disruptivas infantiles y estilos de crianza*. Investigación de tipo mixto, diseño narrativo-biográfico y de alcance descriptivo-interpretativo, Se aplicaron entrevistas psicológicas, simultáneamente escalas: Funcionamiento Familiar (EFP y FF-SI); Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Inventario del Comportamiento de niños/as de 6-8 años para profesores/as. En los resultados obtenidos, las familias emplean los estilos de crianza parental rígido y permisivo, de ellas la mitad es moderadamente funcional y disfuncional; la mayoría de los niños muestran conductas disruptivas en los contextos: familiar y educativo, sus principales manifestaciones: irritaciones, confrontaciones, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia, no cumplen con tareas u obligaciones, desafiantes y manipuladores; existe trastorno de conducta de riesgo elevado y moderado, con rango clínico de problemas de conducta. Los estilos de crianza parental se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que exista.

## Marco Teórico y Conceptual

Cuando existe violencia infantil, siempre va a generar un impacto en los niños debido a su vulnerabilidad, el daño que puede ser emocional o psicológico, impidiendo la interacción y la sana convivencia dentro de una sociedad, es por ello que en la presente investigación se pretende plantear a las conductas disruptivas como consecuencia de dicha violencia trae consigo consecuencias desafortunadas para el menor, como daños en la parte física y en su salud mental y aunque dicha violencia es castigada, actualmente existe gran preocupación ya que la familia hace parte fundamental del desarrollo físico, social y emocional, y es allí donde se crean o se evitan posibles alteraciones psicológicas y de comportamiento como los son las conductas disruptivas, según Baader, (2014)” Existe un gran consenso a nivel internacional respecto de que aquellos niños que se encuentran expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar pueden sufrir importantes consecuencias en las distintas áreas de su desarrollo psicológico”. (p.7)

Los efectos causados por la violencia a la que se ve expuesto el infante, influye la frecuencia y la intensidad de la misma, como lo explica, Baader, 2014.

Para entender un poco más este fenómeno en los niños hay que tener en cuenta factores como subtipo, severidad y frecuencia en la que se presenta la violencia, como también la etapa evolutiva, (...) “a la edad y etapas del desarrollo evolutivo en la que se encuentra el niño tanto al momento de la exposición como de su evaluación” (p.8).

Según Araya, Alfaro & Andonegui, (2007) Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente. Piaget reconoce la existencia

de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. (p.9)

De acuerdo a lo propuesto por Piaget, citado por Vásquez, E. (2017). El equilibrio “es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno” (p.33). Como lo menciona esta teoría de Piaget, si el niño es expuesto a episodios de violencia puede ocasionarle un desequilibrio y la formación de esquemas se vea afectada.

Lo que se pretende con esto es identificar si el maltrato infantil tiene un impacto en los niños que la padecen, en especial las conductas disruptivas de acuerdo a la parentalidad y la construcción que se forma de esa realidad en la que se encuentran inmersos.

Para Richaud, M. (2005), “Las primeras relaciones familiares interactúan con las disposiciones del niño pequeño, muy tempranamente. La calidad de estas relaciones interpersonales tiene que ver con la habilidad de los niños para afrontar la amenaza”. (p.3)

En cuanto a las teorías de los diferentes autores es importante mencionar al Psicólogo Ruso Lev Vygotsky, con su teoría sociocultural en donde manifiesta que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo cada vez habilidades cognoscitivas, siendo su contexto sociocultural de vital importancia para su buen desarrollo intelectual.

Como dice Vygotsky, cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos, primero aparece en el plano social y después en el plano psicológico. El “andamiaje”, cumple una función que representan padres, maestros y otras personas, a través de los cuales los niños adquieren conocimiento y habilidades.

“El cual estableció que para comprender el pensamiento individual de un niño se necesita comprender los contextos sociales e histórico-culturales (prácticas culturales) en los cuales éste se emplea”.

“Las prácticas culturales y en especial el lenguaje desempeñan una función clave en el desarrollo cognitivo ya que el desarrollo del individuo (niño) no puede



entenderse y de hecho no ocurre fuera del contexto de la interacción social” Por ello este autor definió la inteligencia como la capacidad de aprender de la instrucción”. Vygotsky (1934), Citado por (Ampudia 2020, p. 7-13).

A sí mismo es importante mencionar La teoría del Aprendizaje social del Psicólogo Albert Bandura, es cuando los niños aprenden por imitación por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que observaron, lo que significa el infante que ha sufrido maltrato infantil posiblemente tiende a repetir esos patrones de conducta de su agresor.

Según Bandura, A (1973) Citado por Bandura, A. y Ribes, E (1975) “Observando la conducta de los demás, puede uno aprender estrategias generales que proporcionen guías para acciones que trasciendan los ejemplos concretos modelados” (p. 311).

Teniendo en cuenta lo anterior, los seres humanos fácilmente aprendemos nuevos patrones de conducta, lo que significa que las personas sólo necesitan de la observación o la exposición directa donde se genere la violencia para ser aprendida y formarse los modelos agresivos de conducta. Puede llevar a que estos patrones sean aprendidos, con el tiempo se vayan perfeccionando y se comiencen a ejercer hacia otros.

También hacemos énfasis en la Teoría Ecológica Bronfenbrenner, en donde el entorno y los diferentes ambientes en que el infante se desarrolla influye en su desarrollo cognitivo, moral y relacional es importante resaltar que son cinco sistemas que están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano los cuales son el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

Según Bronfenbrenner & Moris, 1998, citado por Carvalho (2016)

El sistema más interno (el microsistema) es el entorno inmediato que contiene a la persona, siendo este sistema el "centro de gravedad" de toda su teoría En el microsistema, la persona experimenta posiciones, relaciones y actividades en las relaciones cara a cara con otras personas en desarrollo, así como con los aspectos físicos y simbólicos de ese entorno. (p. 1013).

## **Definición de conductas disruptivas**

Son todas aquellas acciones que implementa el niño que le permiten tener poco manejo de sus emociones y su comportamiento que le ocasionan dificultad para relacionarse con pares y figuras de autoridad y que le pueden ocasionar grandes conflictos.

Entre las acciones más frecuentes que realiza un niño que presenta conductas disruptivas según Santiesteban (2020), son:

Interrupciones, relación intolerable con los pares, hablar en un tono alto, hacerse notar, caminar por el aula sin autorización, tirar objetos, comportamiento brusco, ausencia de ayuda a los demás, mala educación, falta de respeto, provocación, agresión, hostilidad, abuso, impertinencia, amenazas, desobediencia de lo establecido en el aula, rebeldía, discusiones, golpear objetos, gritar, hacer ruidos, conversar entre pares cuando no se ha ordenado (p.44).

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de investigación y Enfoque**

El proyecto busca brindar soluciones, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, es por ello que la investigación es de dos tipos, descriptiva y explicativa. Descriptiva porque vamos a determinar la relación entre la conducta disruptiva y la violencia infantil, permitiendo de esta manera elaborar un informe detallado sobre la problemática presentada.

Como lo menciona Monje C. (2011) “la descripción permite reunir los resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia de acuerdo con criterios que le den coherencia y orden a la presentación de los datos”. (p.96).

Y explicativa, porque se expondrá el efecto que causa dicha violencia infantil en el comportamiento del niño(a). así como lo relaciona Monje (2011) en su libro metodología de la investigación: Explicar implica establecer relaciones entre rasgos de un objeto, situación,

acontecimiento, etc., para lo cual es necesario utilizar la información proporcionada por la descripción y las observaciones que se han efectuado para determinar dichos rasgos. (p.97).

Por lo tanto, para llevar a cabo la investigación vamos a utilizar el enfoque cualitativo, porque es un método de recolección de datos que nos permite evaluar e interpretar la información obtenida por medio de tres (3) fases que son: fase 1, la observación, fase 2, la entrevista, y fase 3, la aplicación de la propuesta de intervención, con base a lo que plantea, Monje C. (2011) sobre:

(...) la metodología cualitativa plantea que la realidad no es exterior al sujeto que la examina, existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento. La perspectiva cualitativa de la investigación muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto en su interacción con el entorno al cual pertenece y en función de la situación de comunicación de la cual participa apoyándose en el análisis sistémico que tiene en cuenta la complejidad de las relaciones humanas y la integración de los individuos al todo social. (p.15).

Teniendo en cuenta lo anterior nuestro diseño es de campo, ya que se recopilarán datos e información con el propósito de detectar las conductas disruptivas en niños(as) a causa de la violencia infantil.

### **Variables o Categorías de Análisis**

Las Variables que se tienen en cuenta para este estudio radica en que los niños abordados deben tener unas características predominantes que son las conductas disruptivas que se verán intervenidas para que por medio de la intervención cognitiva-conductual pueda decrecer la intensidad de los síntomas.

## **Población y Muestra**

Dentro del programa hogares sustitutos de la Fundación para el Fomento de la Educación, la Salud, la Alimentación y la Nutrición en Colombia (FESANCO) sede de Guadalajara de Buga Valle del Cauca, bajo la supervención del Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), el cual brinda atención integral a niños, niñas, adolescentes y mayores de 18 años ( que presentan vulnerabilidad y/o discapacidad cognitiva) los cuales provienen de familias de estratos socioeconómicos bajos, y se encuentran en la modalidad de hogares sustitutos para el restablecimiento de sus derechos.

La sede Buga cuenta con la población total de veinte (20) niños, niñas, adolescentes y adultos (discapacidad cognitiva), de los cuales diez (11) son niños(as), tres (3) son adolescentes y seis (6) adultos por vulnerabilidad y/o discapacidad cognitiva, que se encuentran en el proceso para recibir apoyo psicosocial por medio de la vinculación a hogares sustitutos, son familias que los acogen y les proveen de herramienta para minimizar el impacto de lo que han vivido e implantar un proyecto de vida que se adapte a sus necesidades mientras se les define su situación, ya sea que puedan regresar a sus hogares o sean declarados en adoptabilidad, de acuerdo a la decisión que tome el ICBF en cabeza de un(a) defensor(a) de familia, como la que más beneficie al NNA.

Con base a lo anterior tomamos como muestra a 4 infantes que se encuentran en edades entre los 7 a los 11 años de edad, que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, de los cuales el beneficiario 1 y 2 son hermanos y los beneficiarios 3 y 4 son medio hermanos por parte materna.

**Tabla 1***Caracterización de la muestra*

Beneficiarios	Edad	Sexo	Condición
Beneficiario 1	7 años	Femenino	Vulneración
Beneficiario 2	9 años	Masculino	Vulneración
Beneficiario 3	10 años	Masculino	Vulneración
Beneficiario 4	11 años	Masculino	Vulneración

Tabla 1: Beneficiarios

La muestra tomada comparte características comunes como son:

- Proviene de hogares de estratos socioeconómicos bajos, familias numerosas y la madre se dedica a las labores de la casa o a las ventas informales.
- Son niños primogénitos producto de una relación anterior de su madre, pero actualmente convive con otra pareja y tiene hijos con él.
- Son niños y niñas que han llegado al programa en condiciones precarias y un sinnúmero de problemáticas que se abordarán para identificar si son producto de la violencia infantil.

**Propuesta de intervención:**

La propuesta de intervención a los niños (as) consiste en la realización de entrevistas, observación, Terapia de juego, mediante una serie de sesiones individuales y/o grupales, por lo general de 30 a 45 minutos de duración, con el fin de obtener la información adecuada y necesaria, que permita eliminar o reducir comportamientos disruptivos en los niños(as), ya que entre los efectos emocionales de los comportamientos disruptivos asociados a la violencia infantil, se encuentra la dificultad en la regulación de sus emociones, la poca tolerancia a la frustración y deficiencia en las relaciones sociales.

Mediante los juegos psicológicos se camufla la terapia psicológica con actividades lúdicas, haciendo que el pequeño vea al psicólogo como alguien con quien se lo pasa bien, lo

quiere comprender y le ayuda a sentirse mejor generando confianza, relajación, liberación de emociones y de tensiones en el niño y a su vez, detectar problemas en las relaciones sociales y familiares con el objetivo de ayudar o reducir problemas detectados.

Según Pérez (2001) citado por Campoverde & Jiménez “El carácter jocoso y lúdico propio del juego y la confusión entre lo real y lo imaginario les permite revivir hechos traumáticos y asimilarlos, les permite también expresar la rabia y la agresividad” (p. 78).

Por lo anterior la terapia cognitiva conductual, para la modificación de conducta, ha resultado eficaz en la solución de dichos problemas conductuales, ya que Según Martin & Pear (2008).

La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable. (P.35).

Es por ello que la terapia de juego genera un ambiente de confianza permitiendo al menor expresar sus sentimientos, ayudando a identificar y corregir conductas inapropiadas a la vez que aprenden a socializar de forma adecuada y saludable, de esta manera en un futuro puedan enfrentarse a diferentes situaciones en las que logren tener un mejor control de sus emociones.

**Tabla: 2 Técnicas e instrumentos de recolección de información***Actividades a desarrollar (ver Apéndice 1)*

<b>Día</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>
1	Presentación y realización de Juegos:	Establecer un buen rapport, Generar clima de entendimiento y confianza. Juegos para la relajación, liberación de tensiones.	(Protocolos de Bioseguridad). grupal
2	Aplicación de la ficha de Caracterización  Instrumento Apéndice I Inventario Eyberg de comportamiento en niños	Evaluar y observar al niño(a), para proceder a la intervención. Evaluar las distintas categorías conductuales como la ansiedad, agresividad, negatividad y/u oposición, déficit de atención, problemas para dormir y problemas para comer.	Ficha de caracterización impresa. Instrumento Apéndice I, Inventario Eyberg de comportamiento en niños impreso.
3	Entrevista semiestructurada, observación directa	Identificar los factores que refuerzan y mantienen los comportamientos problemáticos en el niño(a), para poder modificarlos.	30 - 45 minutos Individual, computador portátil (registrar lo observado)
4	Juegos de expresión emocional (Tabla de caras)	Ayudar a los niños a expresar sus emociones y como regularlas.	Caras impresas en cartulina y espejo.
5	Actividad individual "Quienes me valoran"	Detectar problemas en las relaciones con sus figuras de apego y como se siente valorado el niño(a) en su entorno.	Cartulina, hojas de papel, lápiz y colores, tijeras, pegamento.
6	Registro de pensamientos disfuncionales	El objetivo de la actividad es mediante una historia o un dibujo de animales con características diferentes el niño pueda incentivar su imaginación y pueda identificarse con uno de los personajes, se establece una identidad y la manera como se proyecta en él.	Hojas, colores, lápiz.
7	Estrategias de cambio cognitivo/refutar las creencias irracionales	Representación un cambio de roles para generar en el niño empatía, explorar otras razones y otras formas de actuar ante determinada situación de la vida cotidiana, tratando de hacer amistad y mejores relaciones sociales con sus pares	Accesorios para caracterización personaje, refrigerio, grabadora (música).
8	Reforzamiento positivo conductual, obra de teatro "sé amable y generoso con el otro"	El objetivo es por medio del reforzamiento positivo se modifican conductas no deseadas, el niño(a) a medida que obtiene un incentivo, la conducta adecuada la realizará con mayor frecuencia y posteriormente se mantendrá, obteniendo resultados muy positivos. (Por cada acción buena realizada se entregará un stickers que al final cambiará por un regalo).	Disfraz, máscaras, pinturas, regalo sorpresa, stickers, refrigerio, grabadora (música)

Cronograma de los instrumentos y actividades implementadas en los beneficiarios

## Análisis de Datos

El manejo de la información se analizó de acuerdo a la naturaleza de la técnica y los instrumentos empleados.

**Tabla 3**  
**Técnicas y Modalidad de Análisis de los datos:**

<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Modalidad de Análisis</b>
Ficha de Caracterización	Los datos arrojados se analizaron según las características más predominantes de los beneficiarios abordados.
Inventario de Eyberg	Siguiendo los parámetros de calificación sugeridos por el instrumento.
Entrevista semiestructurada y observación	Se hace análisis cualitativo de las narrativas y actitudes de los beneficiarios durante los Encuentros.
Técnicas Cognitivas conductuales	Se evalúa en función de adecuaciones conductuales que presentan los beneficiarios involucrados en este estudio.

## Consideraciones Éticas

El proyecto de investigación se suscribe a la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos de 2005, asumiendo el compromiso de:

- Respetar la dignidad humana, derechos y libertades; potenciar los beneficios para los participantes de la investigación; respetar la autonomía de las personas que participen en la investigación; solicitar el consentimiento informado basado en la información veraz, explicando claramente los objetivos de la investigación, con libertad de ser revocado.
- Si fuere el caso, se solicitará el consentimiento informado al representante legal de instituciones que apliquen para la presente investigación. Además, se garantizará el respeto por la integridad personal; el derecho a la privacidad y el tratamiento confiable de los datos.
- Se respetará la igualdad fundamental a todos los seres humanos implicados, que serán tratados con justicia y equidad, sin ningún asomo de discriminación o estigmatización.
- Se respetará la diversidad cultural, el pluralismo y las formas diferentes de pensar, fomentando la solidaridad y cooperación.



- Los resultados de la investigación contribuirán a disminuir las situaciones de marginación y exclusión de las personas, sobre todo de las más vulnerables; igualmente los resultados de la investigación serán compartidos a la sociedad, promoviendo el acceso a los conocimientos que de ella se deriven.

- Se promoverá el profesionalismo, la honestidad, la integridad, la transparencia en las decisiones que se tomen en el desarrollo del proyecto, si hubiere conflictos de interés y para el aprovechamiento compartido del conocimiento.

## **Resultados**

Los resultados de las pruebas y actividades realizadas se van a interpretar de manera individual y grupal. Entre las individuales están, la ficha de caracterización, el resultado total del instrumento el Inventario de Eyberg, la entrevista y observación, los juegos de expresión emocional, actividad quienes me valoran y el registro de pensamientos disfuncionales. Dentro de las actividades grupales se encuentran las estrategias de cambio cognitivo/refutar las creencias irracionales por medio de un cambio de roles y el reforzamiento positivo conductual por medio de una obra de teatro, siendo estos resultados interpretados de manera general.

### **Caracterización**

Teniendo en cuenta la ficha de caracterización desarrollada (Ver Apéndice 2), se presenta los siguientes resultados en función a cada beneficiario:

#### **Beneficiario 1**

La beneficiaria 1 es una niña de 7 años de edad, ingreso al programa de restablecimiento de derecho (ICBF) desde el 27 de octubre del 2021, por violencia intrafamiliar y negligencia, actualmente se encuentra cursando el grado primero. Dentro de sus gustos y preferencias encontramos que le gusta cantar, dibujar, jugar con muñecas, ver televisión y ver como preparan y cocinan los alimentos; en la parte de habilidades le gusta realizar muñecos en plastilina y dibujar, le incomoda que en el colegio la molesten por tener piojos.

Al momento del ingreso del niño al programa se encontraba viviendo con sus dos hermanas, menores y su padre biológico, un señor de 42 años, de profesión carpintero, nivel de escolaridad primaria incompleta y separado. Estrato socioeconómico 1, zona urbana. En cuanto a la madre, una señora de 28 años de edad, indígena, con un nivel de escolaridad primaria incompleta, de profesión labores de campo y estado civil unión libre.

Se le presenta a la niña una conducta con diferentes opciones de respuesta encontramos las siguientes respuestas más representativas: si hay pelea o discusión huye o se esconde, responde que siempre toma objetos sin permiso, manifiesta que se distrae fácilmente.

### **Beneficiario 2**

Beneficiario de sexo masculino, tiene 9 años y se encuentra en primer grado de básica primaria, vinculado al programa por vulneración de derechos (violencia intrafamiliar, negligencia) y está ubicado en hogar sustituto para el restablecimiento de sus derechos.

Al momento del ingreso del niño al programa se encontraba viviendo con sus dos hermanas menores y su padre biológico, un señor de 42 años, de profesión carpintero, nivel de escolaridad primaria incompleta y separado. Estrato socioeconómico 1, zona urbana. En cuanto a la madre, una señora de 28 años de edad, indígena, con un nivel de escolaridad primaria incompleta, de profesión labores de campo y estado civil unión libre. El niño destaca entre sus gustos son el dibujo, colorear y el fútbol, entre sus habilidades se encuentra el dibujo y colorear. Refiere situaciones que le molestan como jugar con plastilina, el desorden en su cama y que lo molesten los compañeros del colegio.

De acuerdo a las respuestas dadas por el beneficiario se distrae fácilmente y es demasiado activo e inquieto, cuando se disgusta con alguien reacciona con amenazas con gestos y palabras y que constantemente toma objetos que no le pertenecen sin autorización y se los guarda.

### **Beneficiario 3**

Beneficiario de sexo masculino, tiene 10 años nacionalidad venezolana, ingreso al programa de restablecimiento de derecho (ICBF) desde el 18 de noviembre del 2021, por violencia infantil y trabajo forzado, actualmente se encuentra cursando el grado segundo.

Dentro de sus gustos y preferencias encontramos que le gusta la natación, aunque manifiesta que no sabe nadar, dentro de sus habilidades y capacidades refiere que nada le

queda lindo; dentro de aspectos y situaciones que le molestan expresa que me molesten los compañeros de colegio “una vez me sacaron la paciencia y le pegue un puño”.

Al momento del ingreso del niño al programa vivía con la madre biológica de 38 años, de nacionalidad venezolana, con un nivel de escolaridad primaria incompleta, dedicada a las ventas ambulantes, el padrastro de nacionalidad venezolana, de profesión técnico (teléfonos), que habían migrado de su país de origen a Colombia hacía cinco años, con sus dos hijos de 9 y 10 años en ese momento y con un bebé en gestación, que sería el noveno hijo para la señora y el primero para la pareja. Estado civil, unión libre.

Se le presenta al niño una conducta con diferentes opciones de respuesta encontramos las siguientes respuestas: cuando se molesta por alguna situación presentada responde con rabia y pelea, enfrentándose y amenazando con gestos y palabras, con golpes y tomando venganza, responde que siempre toma objetos sin permiso, que se distrae fácilmente y que presenta mucha dificultad para entretenerse, responde que es muy activo y no inquieto.

#### **Beneficiario 4**

Beneficiario de sexo masculino, tiene 11 años y se encuentra en cuarto de primaria, vinculado por tercera vez al programa, en esta ocasión por vulneración de derechos (trabajo infantil forzado), y está ubicado en hogar sustituto para el restablecimiento de sus derechos.

Vivía con la madre biológica de 38 años, de nacionalidad venezolana, con un nivel de escolaridad primaria incompleta, dedicada a las ventas ambulantes. Y el padrastro de nacionalidad venezolana, de profesión técnico (teléfonos), que habían migrado de su país de origen a Colombia hacía cinco años, con sus dos hijos de 9 y 10 años en ese momento y con un bebé en gestación, que sería el noveno hijo para la señora y el primero para la pareja. Estado civil, unión libre. El niño destaca entre sus gustos dibujar, pintar, cantar y jugar fútbol, entre sus habilidades se encuentra el dibujo. Refiere que entre las cosas que le molestan está que le digan que no hable fuerte. De acuerdo a las respuestas del niño se distrae fácilmente, es demasiado activo e inquieto, discute o pelea frecuentemente con sus hermanos y compañeros,

toma venganza luego de discutir con alguien, así como romper juguetes u objetos, no sigue indicaciones, sino cuando lo desea, en algunas ocasiones toma objetos de otras personas sin autorización.

**Tabla 4**

*Instrumento inventario Eyberg de comportamiento en niños (ver Apéndice 3)*

<b>Resultados</b>	<b>Beneficiario 1</b>	<b>Beneficiario 2</b>	<b>Beneficiario 3</b>	<b>Beneficiario 4</b>
<b>PTI</b>	68	76	90	79
<b>PTP</b>	11	20	24	24
<b>TIPO DE CONDUCTA</b>	Conducta normal	Alteración de conducta	Alteración de conducta	Alteración de conducta
<b>CONDUCTAS DE RIESGO</b>	(11) Tarda en vestirse, tardar en comer, lloriquea, llorar con facilidad, no es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos, roba, miente, se distrae fácilmente, pone atención por poco tiempo, no termina sus tareas, le cuesta concentrarse en una sola cosa.	(11) Es lento en arreglarse para acostarse, no obedece las normas de la casa, roba, miente, discute con sus hermanas, se pega con niños de su edad, se pega con sus hermanos, interrumpe, se distrae fácilmente, tiene dificultad para entretenerse, es demasiado activo e inquieto	(19) Se comporta mal en la mesa, no obedece las normas de la casa, no obedece hasta que no se le amenace con castigo, es desafiante cuando se le da una orden, tiene rabietas, responde mal a la gente mayor, grita, pega a sus compañeros y/o cuidadora, rompe juguetes, no es cuidadoso con sus juguetes y/otros objetos, molesta a otros niños, discute con sus hermanos, se pega con niños de su edad, se pega con sus hermanos, quiere llamar la atención constantemente, interrumpe, se distrae fácilmente, no termina sus tareas, es demasiado activo o inquieto.	(10) Se comporta mal en la mesa, se niega a acostarse a la hora, no obedece las normas de la casa, no obedece hasta que no se le amenaza con un castigo, tiene rabietas, molesta a otros niños discute con sus hermanos, se pega con niños de su edad, no termina sus tareas, es demasiado activo o inquieto.
<b>CONCLUSION</b>	La menor presenta déficit de atención, problemas en la ingesta de alimentos y ansiedad.	El niño presenta alteración en la conducta, agresividad, negatividad, ansiedad y déficit de atención.	El menor dentro de las categorías conductuales predomina la agresividad, negatividad y/u oposición, así mismo presenta déficit de atención y ansiedad.	El niño presenta alteración en su conducta, agresividad, negatividad, ansiedad y déficit de atención.

Resultados del instrumento aplicado en los cuatro beneficiarios

## **Entrevista semiestructurada y observación directa**

A continuación, se exponen los principales elementos aportados por el beneficiario y los hallados por medio de la observación (Apéndice 4).

### **Entrevista beneficiario 1**

Durante la entrevista beneficiaria uno, al suministrarle información personal no recuerda su fecha de nacimiento en la cual le ayudaron a recordar, luego se le indaga sobre la parte escolar llama a atención que no sabe su materia favorita, ni cuál es la que menos le gusta: viéndose en la necesidad de ir por los cuadernos para mostrarnos los nombres allí escrito de las asignaturas, así mismo manifiesta que en el colegio no juega casi con nadie y se siente aburrida por que la molestan por tener piojos. Se indaga sobre sus gustos a lo que manifiesta que le gusta dibujar, hacer figuras en plastilina, ver televisión, y sus temores es miedo a la oscuridad.

Durante la entrevista refiere que extraña a su padre biológico, recordando algunos sucesos de alegría y de castigo, así mismo manifiesta que no le gusta cuando su papá fuma y consume licor, así mismo manifiesta que no le gusta el hombre que esta con su mamá, por que “Yo estaba en el baño y el entro y me bajo los calsones y me iba a tocar la cosa que tengo aquí abajo, pero mi hermano entro al baño y él ahí mismo salió” manifiesta que le contaron lo sucedido a la mamá y les dijo que lo mejor era que se fueran.

### **Observación beneficiaria 1:**

Se observa que la menor se encuentra orientada en tiempo, lugar y persona, se encuentra anímicamente estable; aparenta una edad cronológica menor a la que tiene, con signos de maltrato y/o negligencia, ya que la menor presenta descuido en su aseo personal (pediculosis) y cicatrices visibles en su cuerpo, la conducta motriz presenta un grado alto de lentitud y baja actividad en su expresión corporal y bajo tono de voz, adicionalmente la menor presenta conductas auto lesivas que se caracteriza por una posible ansiedad, al utilizar objetos cortantes los cuales ha utilizado en su ropa y en quitar parte de sus cejas. En la parte de

comunicación se observa un bajo contacto ocular y baja expresión verbal asociada a una dislalia, con suministro de información solo cuando se le pregunta, sintiendo necesidad de aprobación a la hora de dar una respuesta, así mismo se evidencia un alto grado de docilidad. En la parte de memoria presenta poca atención y concentración se distrae fácilmente, presentando la necesidad de repetir y explicar las preguntas realizadas durante la entrevista, tarda en responder tratando de recordar fechas y nombres entre otros.

Respecto al pensamiento y percepción se observa una baja autoestima con aislamiento social, mostrándose insegura en relación a su imagen corporal con baja fluidez del pensamiento, en la parte de afecto emoción se muestra ansiosa con preocupación, miedo y vergüenza por acontecimientos recordados durante la entrevista, sin embargo la actitud de la niña durante la entrevista es buena se muestra colaboradora y participativa, aunque responde con cautela algunas preguntas se logró establecer un buen rapport.

### **Entrevista beneficiario 2**

Durante la entrevista el niño ofrece poca información personal, refiere no saber fecha de cumpleaños ni fecha de nacimiento, aporta edad, información sobre la madre y su padre, llama la atención que no supo referenciar a sus dos hermanas. En cuanto a la escuela, refiere que hay un compañero que lo molesta y que en ocasiones le dice que no lo moleste, en otras ocasiones opta por quedarse callado. Vivía con su padre, el dueño de la casa y sus dos hermanas, deja en evidencia que le gusta el orden, que lo que le gustaba ir al parque con su familia y que le molesta que su papá "tome". Tiene intereses por el dibujo, le gusta colorear, así mismo lo hace feliz cuando su padre "compra cosas para comer" e irse a vivir con su papá. Que lo pone muy triste cuando no ve a su papá o cuando él le incumple las promesas, se enoja y llora. Le teme a las películas de terror, ya que fue sometido a verlas por parte de un vecino, y le preocupa irse a vivir con su mamá.

En la parte de autoconcepto, fue complejo para el niño descifrar que le gusta de él y no supo responder que no le gusta.

**Observación beneficiario 2**

Se observa que el niño se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona, anímicamente estable, con una apariencia física menor para su edad cronológica, con signos de maltrato físico y/o negligencia, como marcas visibles en su piel, bajo peso, dientes fracturados. En cuanto a la conducta motriz, posee un grado medio de lentitud y baja actividad en sus movimientos corporales y coordinación en la marcha, inquietud e intranquilidad.

En relación a la comunicación, posee un nivel medio en su capacidad para comunicar, ya que responde muy brevemente por lo que se le pregunta y expresándose con dificultad (denota temor), poco contacto visual y expresión no verbal: lo acompaña la falta de aprobación en su narrativa y acciones con una alta docilidad hacia las figuras de autoridad. Es un niño que se distrae fácilmente y tiene presentes ciertos acontecimientos de su vida que han sido importantes para él o lo han marcado, se percibe como un niño con una baja autoestima y una imagen corporal disminuida, manifestando que no le gusta su cuerpo, su apariencia es la de un niño que, aunque sonríe, denota tristeza, temor y preocupación en cada acción a realizar, siendo su padre una figura de autoridad muy importante para él, durante la entrevista el niño presentó buena actitud y colaboración.

**Entrevista beneficiario 3:**

Durante la entrevista el niño, ofrece información personal como edad, fecha de nacimiento, información sobre la madre y su padrastro, manifiesta tener ocho hermanos, refiere no acordarse de sus nombres, expresa que en ocasiones se divertían con sus padres y lo que no le gustaba es “Que me regañaban, que me echaran tanta cantaleta”, y que los llevaran a vender dulces al parque y a cuidar motos, manifiesta que extraña a sus padres y que le da alegría el día que recibe las llamadas de ellos y sintiendo angustia y preocupación cuando no se comunican. Refiere que le gusta el fútbol, la natación y pintar, y que su temor es al “diablo”, Se indaga sobre el auto concepto a lo que refiere que no le gusta nada de él y que los compañeros de colegio le dicen que es un “tonto”, manifiesta que para él todas las materias



que le enseñan en la escuela son difíciles, aunque hay una que les gusta más que otras, manifiesta que las peleas con sus compañeros son constantes, que cuando lo molestan él responde con puños.

### **Observación beneficiario 3**

Se observa que el menor se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona, se encuentra anímicamente estable; presenta apariencia física adecuada para la edad, con algunos signos de maltrato y/o negligencia, la conducta motriz presenta un grado alto de hiperactividad, inquietud e intranquilidad, paciente presenta una buena capacidad para comunicar, la agresividad interpersonal verbal o física y el oposicionismo es alta, presentando una baja capacidad de atención y concentración, lo que conlleva a interrupciones durante la entrevista.

En la parte de pensamiento y percepción se evidencia problemas de autoestima e imagen corporal, presenta una aceptable fluidez de pensamiento, se observa Irritabilidad/enfado con ciertos cambios de humor en la parte de afecto/emoción; al inicio de la entrevista se evidencio cierta suspicacia al momento de suministrar información. Sin embargo, se pudo establecer una buena relación con el menor, presentando un buen grado de colaboración, logrando un buen rapport durante la entrevista.

### **Entrevista beneficiario 4**

El niño aporta datos personales, de la madre biológica y su padrastro, a quien referencia como una figura de autoridad importante. En la escuela presenta actitudes agresivas hacia sus compañeros y hermano, donde intervienen malas palabras y golpes. Refiriendo que le es difícil calmarse. Este tipo de comportamiento es una constante, al igual que los llamados de atención y citación al colegio a la madre sustituta para informar dicho comportamiento.

Respecto a la relación familiar antes de ingresar a la modalidad refiere que unas veces se llevaban bien, otras no tanto ya que, aunque se divertían en ocasiones también le tocaba realizar actividades que no eran de su agrado (vender dulces, cuidar motos). En cuanto a sus

emociones refiere que lo pone muy feliz el contacto con sus padres y que lo pone triste y se aburre de la misma rutina cuando no tiene la visita. Le enoja el comportamiento de su hermano y pelear con la madre y es cuando azota todo y si le dicen algo responde de mala manera tanto verbalmente como con golpes, expresa que no le teme a nada y que solo le preocupa saber cómo va su proceso. Es un niño con baja autoestima, refiere que nada le gusta de él y que lo que no le gusta es “todo” de él, siente un fuerte rechazo.

#### **Observación beneficiario 4**

Se observa que el niño se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona, anímicamente estable, con una apariencia física adecuada para su edad, en un niño inquieto, intranquilo, toca, agarra los objetos que se encuentran a su alrededor. La comunicación es breve, responde específicamente a lo que se le pregunta y en ocasiones con un sí, no o bien, sin argumentar, se le dificulta mantener el contacto visual por largos periodos, en unas ocasiones denota la necesidad de aprobación y en otras recurre a la agresividad física y/o verbal (hermano) o pares, opositorista, recuerda hechos a corto, medio y largo plazo que han sido importantes en su vida, posee baja atención y concentración. En pensamiento y percepción: Baja autoestima y una imagen corporal disminuida, ya que refiere que no le gusta su cuerpo, en su parte de afecto y emoción: constantemente posee una expresión plana, no muestra enfado ni alegría, pero de repente puede tornarse hostil y enfadado, dejando entrever ante su comportamiento, miedo, rechazo y mucha ansiedad que no logra manejar, con frecuencia en relación a sus padres.

Se pudo establecer un buen rapport y un grado de colaboración eficiente que permitieron que se llevara a cabo cada actividad dentro del tiempo establecido y alcanzando los objetivos propuestos.

## Implementación de técnicas cognitivas conductuales

A continuación, se presentarán los resultados de la actividad “Juegos de expresión emocional”:

### Juegos de expresión emocional

Durante la actividad cada beneficiario reconoce las diferentes emociones presentadas, con el objetivo de que conozca como expresarla y regularla adecuadamente, así mismo se analiza diversas situaciones de la vida cotidiana y la frecuencia con que siente cada emoción, encontrando de esta manera la emoción más predominante, a continuación, vamos a presentar en el siguiente cuadro los resultados de la actividad:

**Tabla 5**

<b>Beneficiario</b>	<b>Descripción del desempeño</b>	<b>Emoción predominante</b>
Beneficiario 1	Se muestra tímida pero participativa.	Miedo
Beneficiario 2	Identifica cada emoción, posee escasas herramientas para afrontarlas.	Enojo, miedo
Beneficiario 3	Es poco expresivo, presenta dificultad en regular emociones.	Enojo
Beneficiario 4	Le dificulta expresar las emociones y regularlas.	Enojo, tristeza

Resultados de la actividad: Juegos de expresión emocional

Se finalizó la actividad frente al espejo, en la cual le permitió a cada niño(a) ver en su rostro la expresión realizada, con la finalidad de identificarla, reconocerla y saber cómo se manifiesta en su cuerpo, obteniendo los siguientes resultados:

La beneficiaria 1, se mostró tímida y muy risueña, el beneficiario 2, se encontraba más expresivo y participativo, a diferencia del beneficiario 3 que se mostró poco expresivo pero colaborador y el Beneficiario 4 aunque conoce cada emoción se le dificulta expresarla, mostrándose incomodo al observarse frente al espejo.

### **Actividad Individual “Quienes me valoran”**

A continuación, se realiza la descripción de la actividad “Quienes me valoran” (Apéndice 5) por medio de la realización de dibujos que permiten observar las personas más importantes para cada beneficiario y como lo percibe.

#### **Beneficiario 1**

En los dibujos se puede observar el orden de importancia familiar que les otorga, en primer lugar, tenemos a su papá, luego a la mamá, des pues un tío y una tía, dibujando en total cuatro personas, omite algunos rasgos faciales lo que está relacionado con timidez en la menor, los brazos en los dibujos se encuentran abiertos, reflejando necesidad de afecto y de socializar, no dibujó a sus dos hermanos quienes se encuentran en el mismo hogar sustituto con ella. La niña expresa qué actividades hace con cada una de las personas que puso en la cartelera, responde a las preguntas, por qué se lo pasa muy bien, quien le valora, cómo se lo expresa, qué le gustaría hacer con él o ella y qué es aquello que no le gusta tanto.

#### **Beneficiario 2:**

Se observa que su padre es una figura importante, se encuentra dibujado en varias ocasiones, de mayor tamaño, trazos fuertes y sonriente. Observamos a sus dos hermanas menores de 8 y 5 años, así como su mejor amigo de la escuela. Llama la atención que la figura materna no se encuentra representada en los dibujos. En algunas figuras aparece él dibujado, lo que nos proporciona un indicador de ansiedad o miedo. Aparece un déficit de atención e hiperactividad donde aparecen objetos diferentes a lo que se le ha indicado dibujar (árboles, sol, nubes). Emplea el color rojo predominante en todo el dibujo lo que nos da como indicador de agresividad y falta de autocontrol.

#### **Beneficiario 3**

En los dibujos se puede observar el orden de importancia familiar que les otorga, en primer lugar, tenemos a su mamá, el padrastro, el hermanito de 8 meses de edad y una compañera del colegio, se observa un aspecto muy marcado en los rasgos faciales, lo que me

representa agresividad y socialmente dominante, un rasgo característico muy importante y que se encuentra presente en todos los dibujos realizados por el menor, es la ausencia de dedos, lo que significa falta de afecto, dicha carencias emocionales, puede estar afectando su desarrollo socioemocional causándole, baja autoestima e inestabilidad emocional, llama la atención que no dibujó al hermano quien se encuentra en el mismo hogar sustituto con él. Durante la actividad el niño expresa qué actividades hace con cada una de las personas que puso en la cartelera, y responde a las preguntas por qué se lo pasa muy bien, quien le valora, cómo se lo expresa, qué le gustaría hacer con él o ella y qué es aquello que no le gusta tanto.

#### **Beneficiario 4:**

En esta actividad el niño dibuja a su familia completa, comenzando con su hermano (que se encuentra en el mismo hogar sustituto), la madre, padrastro y su hermano menor de seis meses. Se puede observar cómo aparece nuevamente sobre la margen superior de la hoja, indicando tensión. Realizó cambio del dibujo de su hermano menor. Indica que realizó el dibujo en una hoja de color azul para no colorearlos.

#### **Registro de pensamientos disfuncionales (Apéndice 6)**

##### **Modalidad individual: Gato- Ratón y Hormiga –Elefante.**

En esta actividad el niño(a) elige la pareja de animales de su preferencia.

##### **Beneficiaria 1: Gato-Ratón**

La niña selecciona la pareja de animales gato-ratón, donde realiza un cuento por medio de dibujos en la cual se observa que presenta buen trazo, tiene bastante fuerza para escribir se observan varios elementos para describir; uno es la figura de lluvia se observa mucha lluvia que son las adversidades significa que está en un terreno adverso, llama la atención que el desarrollo de la historia va de arriba hacia abajo en este punto podemos pensar que es una niña resiliente, que sabe que en algún momento se va a encontrar con la adversidad y debe dar respuesta ante ello, presenta problemas importantes de autoestima, se puede deducir se siente aislada socialmente, las conductas disruptivas que presentan la menor se podrían

pensar que es reactiva frente a la hostilidad que se encuentra en el espacio, por lo que reacciona frente a las cosas malas, lo que significa que actúa más del lado de la defensa que del ataque.

### **Beneficiario 2: Elefante -Hormiga**

El niño elige la pareja de animales elefante-hormiga, y realiza un cuento por medio de dibujos ordenados por escena y secuencial, al cual no dejó sin colorear. Presenta buen trazo, buen uso del espacio y tamaño, en ciertos elementos resalta la fuerza en los trazos, así como borrones. Se evidencia que existe una identificación con el personaje del elefante, al que le aporta características resilientes y de valentía ante las adversidades. Representa una constante de conflictos y situaciones difíciles que ha tenido que sobrellevar.

### **Beneficiario 3: Elefante-Hormiga.**

Durante la actividad el niño comienza por realizar el dibujo eligiendo hormiga-elefante, posteriormente procede a escribir la historia, llama la atención que borró lo que había comenzado a escribir y decide cambiar el cuento, al finalizar se le dice que, si desea pintar el dibujo, a lo que manifestó que no. Posteriormente se indaga sobre el cuento escrito refiere que el elefante y la hormiga se fueron a cazar y el elefante no cazo nada y la hormiga si cazo y le compartió al elefante, a pesar de ser muy corto el cuento se puede relacionar con el trabajo forzado y a la mendicidad donde tenía él y su hermano ir en busca de dinero para su alimento.

Sin embargo, se indaga sobre el cuento que comenzó y borró manifestando que el elefante castigaba a la hormiga haciendo que comiera cosas que no le gustaban y que lo ponía a realizar labores de limpieza a altas de la noche y madrugada, durante el relato cuenta que el elefante bañaba a la hormiga con agua fría y lo dejaba en el patio de la casa con las luces apagadas y que a la hormiga no le dejaban ver televisión.

Esta historia se asocia con acontecimientos ya sucedidos con anterioridad y que por medio de intervención psicológica realizada por las psicólogas de la fundación FESANCO quedo en evidencia la violencia infantil que ejercía la madre sustituta hacia el menor, razón por

la cual sus conductas disruptivas habían aumentado considerablemente, suceso por el cual el niño fue trasladado a otro hogar sustituto de la ciudad de Buenaventura, Valle del Cauca en donde se encuentra actualmente junto a su hermano.

#### **Niño beneficiario 4: Gato-Ratón**

El niño selecciona la dupla del gato-ratón y representa su cuento por escrito y dibujo. Se observa que inicia el cuento sobre la margen superior del dibujo, buen tamaño de la letra y un trazo firme sobre algunas palabras que reflejan cierto nivel de tensión. Colocar la letra muy cerca de la margen izquierda refleja conductas impulsivas, así mismo el tamaño muy pequeño de los dibujos denotan el reflejo de minusvalía y baja autoestima e inseguridad.

#### **Estrategias de cambio cognitivo/refutar las creencias irracionales.**

A continuación, se exponen los principales elementos hallados por medio de la presentación de situaciones de la vida real, y el impacto generado en cada niño mediante la representación de un cambio de roles.

La actividad se llevó a cabo por medio de una representación de cambio de roles, en la cual se implementaron estrategias cognitivo-conductuales, resultando una actividad muy enriquecedora para reducir las conductas disruptivas en los niños, generar empatía hacia los demás, logrando una comunicación asertiva para la resolución de conflictos. Se desarrolló el ejercicio con buena participación y disposición por parte de todos los beneficiarios, quienes desde sus vivencias particulares aportaban las situaciones e introyectaron lo que se siente cuando agredimos al otro y la sensación de bienestar que se experimenta cuando somos generosos en nuestro buen actuar, por medio de las siguientes representaciones.

- Bullying hacia un compañero
- Burla por una caída accidental
- Pelea a causa de un juego brusco (cocacho), por parte de un compañero.

### **Reforzamiento positivo conductual, obra de teatro “sé amable y generoso con el otro”**

A continuación, se darán a conocer las propuestas implementadas mediante una obra de teatro, con el fin de generar en el niño de la importancia de ser amable y generoso con los demás, reforzando la conducta más adecuada para cada situación de la vida cotidiana planteada.

Como resultado de la actividad los niños manifestaron un alto grado de interés se mostraron participativos, motivados al recibir strikes como incentivo por cada acción buena que propusieron y representaron en la obra de teatro, al final de la actividad los cambiaron por un premio expresando alegría con el regalo recibido, de esta manera se reforzó dichas conductas adecuadas, informándoles sobre del objetivo de la actividad, que es que aumentar dichos comportamientos positivos en su vida cotidiana. Durante la obra de teatro realizaron las siguientes buenas acciones propuestas por los niños(as):

- El valor de pedir disculpas
- Ayudar a mis compañeros de colegio
- Ser cordial y respetar los turnos
- Ayudar al adulto mayor

En resumen, se presentó un buen comportamiento de los niños(as) durante toda la actividad, se logró el objetivo de la misma y se realizó cierre, con música, baile y refrigerio.



## Discusión

Frente a las conductas disruptivas en cuatro niños (4), asociada a la violencia a la que se han visto expuestos por parte de sus padres, se concluye lo siguiente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos se realiza una comparación con los antecedentes previos dando como resultado que:

La violencia infantil, manifestada en cualquiera de sus formas se encuentra estrechamente relacionada con las conductas disruptivas en los niños, las cuales se pueden manifestar o exteriorizar en agresividad, impulsividad, hostilidad, irrespeto por las figuras de autoridad y deficientes relaciones interpersonales, como respuesta determinante a la forma de relacionarse, así mismo se pueden ver afectadas otras áreas de la personalidad. Podríamos decir que la utilización de la violencia como método de corrección, genera en la conducta del niño un impacto negativo en su manejo de emociones y actitudes, que afectan directamente su comportamiento y manera de relacionarse con los demás, como lo expresa, Ramírez (2018).

De acuerdo a los tipos de violencia que existen, según los resultados obtenidos se realiza una comparación con los hallazgos de la investigación de Canto, A. (2015) sobre "*El Maltrato Infantil y sus Efectos en el Desarrollo de la personalidad*" se llegó a la conclusión de que la violencia tiene sus inicios en los hogares y que esta violencia tiene un alto impacto en el desarrollo de la personalidad de los niños que la experimentan; conlleva a que se adquieran las mismas conductas agresivas aprendidas que experimentan por parte de sus progenitores o cuidadores, pero además se pueden generar otras conductas que van estrechamente ligadas al control de impulsos.

Durante la implementación de los diferentes instrumentos y actividades realizadas se encontró información valiosa sobre coincidencias con las diversas teorías y autores mencionados, con los resultados obtenidos, una de ellas es la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, teniendo en cuenta que el microsistema, es el primer entorno del infante,

formando su desarrollo cognitivo y emocional; encontrándonos con entornos socio familiares no adecuados para el menor, con padres consumidores de alcohol y drogas, relaciones conflictivas como lo es la violencia intrafamiliar y violencia infantil a la que han sido expuestos, como el trabajo forzado, mendicidad, negligencia, violencia física y sexual, en dos de los cuatro beneficiarios se ha presentado agresiones sexuales, uno fue abusado sexualmente por un familiar y en el otro menor se presentó un intento de abuso sexual por parte de su padrastro, asociando de esta manera la influencia que tiene su familia al igual que su entorno, con los comportamientos disruptivos presentados en los niños(as).

Con base a lo anterior es importante mencionar lo expuesto por el Psicólogo Lev Vygotsky, en su teoría sociocultural, donde los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, encontrando importantes hallazgos sobre como los niños(as) al estar tan sobre expuestos a contenido de adultos, esto de alguna manera desdibuja su proceso infantil, cambiando la estructura de sus pensamientos, preferencias y manera de expresarse no apropiados a su etapa de desarrollo, donde prefieren la música popular y de despecho, películas con alto grado de acción y violencia, y no eligiendo un contenido más acorde para su edad, normalizando todas las diferentes situaciones inapropiadas a las que se han visto inmersos, imitando de esta manera comportamientos de sus figuras de autoridad, como lo menciona Albert Bandura, los niños aprenden por imitación por medio de la observación, situaciones que han replicado con sus pares, en donde se han evidenciado episodios como, agresiones físicas, amenaza con arma blanca hacia sus compañeros de colegio, robo, entre otras más, de esta manera los anteriores hallazgos concuerdan con las teorías anteriormente mencionadas.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo a las hipótesis plateadas encontramos una gran relación entre la violencia infantil a la que se han visto expuestos los niños(as) con los comportamientos disruptivos que presentan, generando factores importantes de riesgo como la agresión hacia los demás y la falta de control de sus emociones, por tal motivo dando

cumplimiento a los objetivos se caracterizó el estado actual de los niños, se diseñaron acciones encaminadas a la reducción de conductas disruptivas, las cuales fueron implementadas, ejecutando estrategias de intervención psicológica mediante técnicas cognitivo conductuales; aunque dichas conductas aún están presentes, sí se lograron reducir, además de generar una aceptación y un compromiso, se concientizó de la importancia de las terapias psicológicas.

Como resultado de los instrumentos y de las actividades realizadas, se presentaron hallazgos adicionales igualmente importantes en los cuales dichas conductas mencionadas en uno de los beneficiarios, se manifiestan, mediante autoagresiones leves y repetitivas, utilizando objetos cortantes y en ocasiones los utiliza para dañar algunas de sus pertenencias, como acto compulsivo, asociado a la exposición a ambientes hostiles, de esta manera desarrolla las agresiones hacia ella misma y no hacia los demás, teniendo en cuenta lo manifestado por Klonsky, et al. (2013).

Desde las perspectivas sistémica y cognitiva, se postula que ambientes tempranos invalidantes dificultan el desarrollo de apropiadas estrategias de afrontamiento del estrés emocional. Sujetos que se han desarrollado en estos ambientes y son vulnerables biológicamente hacia la inestabilidad emocional, pueden encontrar en las conductas auto lesivas medios útiles para regular afectos negativos intolerables.

(p.41).

Así mismo se halló por parte de dos beneficiarios unas conductas de robo compulsivo que podrían estar desarrollando una cleptomanía, corroborada mediante el instrumento Inventario de Eyberg, arrojando como resultado una de las conductas de riesgo, la cual suele ser constante y recurrente, llevada a cabo en los entornos en los que se desenvuelve el niño.

Según el, American Psychiatric Association, (2014). La cleptomanía definida por el DSM5 se encuentra en la categoría de los “Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta” y la define como “un fracaso recurrente para resistir el impulso de robar objetos que no son necesarios para uso personal ni por su valor

monetario”, que involucra un “aumento de la sensación de tensión inmediatamente antes de cometer el robo; placer, gratificación o alivio en el momento de cometerlo” lo que se define que “el robo no se comete para expresar rabia ni venganza, ni en respuesta a un delirio o una alucinación”. (p.250)

Adicional a las agresiones constantes en los cuatro menores, dentro de los hallazgos encontrados están también grandes carencias afectivas, baja autoestima, inseguridades y alteraciones en el auto concepto.

## Conclusiones

- Por medio de la ejecución de la intervención realizada se logró disminuir las conductas disruptivas en los cuatro (4) niños, víctimas de violencia infantil, aunque todavía se siguen presentando dichas conductas, los resultados obtenidos son muy significativos para que se puedan erradicar posteriormente dichas conductas, por medio de la continuidad del tratamiento para una verificación que estas acciones terapéuticas puedan tener un efecto.
- De acuerdo a la investigación realizada y a la ejecución de las intervenciones implementadas se logró dar cumplimiento a los objetivos planteados, estableciendo estrategias acordes a la problemática presentada, generando avances en el control de las emociones, comunicación asertiva, la relación con sus pares y a ser empáticos.
- Se concluye que, durante las actividades realizadas con los niños, las acciones desafiantes no se presentaron, logrando buena disposición, colaboración y trabajo en equipo, mostrando respeto y empatía hacia sus pares, mejorando de esta manera sus relaciones interpersonales.
- Se pudo evidenciar sin ningún obstáculo los datos sobre la vida familiar y emocional de los niños, siendo clave en el desarrollo de la investigación realizada, para comprender mejor el entorno inapropiado en el que se encontraba el menor.
- Mediante los resultados obtenidos se puede concluir que existe una asociación entre las conductas disruptivas presentes en los cuatro (4) niños(as) con la violencia infantil por parte de sus padres y/o cuidadores las cuales afectan su desarrollo psicoafectivo y psicosocial.

## Recomendaciones

Se considera de vital importancia dar continuidad a la intervención psicológica implementada en los cuatro (4) niños, que ayuden no solo a continuar disminuyendo las conductas disruptivas, sino la sintomatología y los hallazgos encontrados, como:

La baja autoestima, el autoconcepto, carencias afectivas, agresiones verbales y físicas, las conductas de robo continuo, para evitar que se llegue a desarrollar un trastorno.

Por lo tanto, se recomienda a los futuros psicólogos tener en cuenta las conductas mencionadas anteriormente en el momento que continúen las intervenciones, asimismo involucrar a las familias biológicas para brindarles pautas y herramientas de buen trato hacia la niñez, y que estos comprendan la importancia de la educación y crianza no violenta, fortaleciendo los vínculos familiares y de esta manera evitar que se sigan presentando episodios de violencia contra el menor, siendo una necesidad urgente debido que al culminar su proceso de restablecimiento de derechos, serán devueltos a sus familias biológicas, y la implementación de cualquier forma de violencia se podría repetir por parte de sus progenitores, ya sea física, psicológica, trabajo infantil y/o negligencia, los cuales han sido los tipos de violencia más comunes que se han detectado en estos cuatro (4) niño(as).

## Referencias Bibliográficas

Ampudia (2020), *las prácticas culturales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia*. Texto extraído de:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20436/1/2020\\_practicas\\_culturales\\_infancia.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20436/1/2020_practicas_culturales_infancia.pdf)

Araya, V. Alfaro, M. & Andonegui, M (2007). *Constructivismo: Orígenes y perspectivas*. Laurus, Revista de educación. Laurus, vol. 13, núm. pp. 76-92.

Arias, G. Montoya, E & Romero, M. (2008). Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 a 17 años de edad. *El Ágora USB*, Vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 17-33

Arroyo Rodríguez, À. Amador Campos, J. A. y Alsina Masmitjà, G. (2014). Déficit de atención y trastornos de conducta. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/113725?page=12>. (2014).

Baader, Bade. C. (2014). Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Uchile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134567/Christel%20Baader.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bandura. A (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas. Texto extraído de [https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_agresi%C3%B3n](https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n)

Barudy & Dantagnan, 2005; Cicchetti, 2013, como en el de la exposición de violencia conyugal (McCloskey et al, 1995; Wolfe, Crooks, Lee, McIntyre-Smith & Jaffe, 2003; Kitzmann, Gaylord, Holt & Kenny, 2003; Miranda, De la Osa, Granero y Ezpeleta, 2011).

Bonolis, J. S., Corzo, A., G. Gómez, M. S., Hoyos, C. P. (2017). *El método clínico más allá del consultorio: la relación de la clínica con la intervención del psicólogo comunitario*. Revista electrónica psiconex, psicología, psicoanálisis y conexiones. Vol. (9). P. 4

Bronfenbrenner. (1987). *La ecología del desarrollo Humano*. Barcelona. Ed. Paidós

Canto, A; (2015); *El maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo de la personalidad*; [Tesis de grado, Universidad de Panamá]

[http://up-rid.up.ac.pa/3274/1/aida\\_suarez.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/3274/1/aida_suarez.pdf)

Campoverde & Jimenez (s.f), Universidad de Cuenca, *juego como estrategia metodológica para contrarrestar la agresividad en niños*.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2222/1/tps723.pdf>

Carvalho, (2016). *Paradigma sistémico en el desarrollo humano y familiar: la teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner*, Psicol. Rvdo. (Belo Horizonte) vol.22 no.2 Belo Horizonte Mayo / Ago. 2016

De la Peña-Valbuena, S. (s.f.) *El juego infantil en psicoterapia*. psicólogos-granvia. com  
Extraído de: <https://www.psicologos-granvia.com/articulos/el-juego-infantil-en-psicoterapia>.

Estévez, L. E. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Colección didáctica y desarrollo.

Fundación Cadah. Org. (s.f). *Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y la conducta*. Fundación Cadah.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastornos-disruptivos-del-control-de-los-impulsos-y-la-conducta.html>.

Francia, M. (2003). *Maltrato infantil. Un problema de todos*. Revista Cubana Medicina General Integral, v. (19) n.1. Ciudad de La Habana ene.-feb. 2003.



- Frias, M., Fraijo, B., & Cuamba, N. (2008). *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores*. *Estudios de Psicología*, 3-11.
- Gardenia &Castillo (2014), *Trabajo colaborativo con mujeres: Una experiencia en clínica comunitaria*, *Scielo*, *Psicoperspectivas* vol.13 no.2,  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-356>
- Gómez, E. X (2015). *El juego Cooperativo: Una Propuesta Pedagógica para Disminuir las Conductas Disruptivas en los Estudiantes del Grado Transición de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay*. [Proyecto de grado, Universidad Libre].  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8494/Erika%20Gomez%20proyecto%20final.pdf?sequence=1>
- Hernández, M. G. A. & Sánchez, R. M. (2015). *Diseño y evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia*. *Colegio Colombiano de Psicólogos*, (Colsip). Bogotá, DC, Colombia.
- Instituto de Bienestar Familiar (2021) proceso protección, *lineamiento técnico para la implementación del modelo de atención, dirigido a niños, niñas y adolescentes, en las modalidades de restablecimiento de derechos*:  
[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm24.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_implementacion\\_del\\_modelo\\_de\\_atencion\\_a\\_nna\\_en\\_las\\_modalidades\\_de\\_restablecimiento\\_de\\_derechos\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm24.p_lineamiento_tecnico_implementacion_del_modelo_de_atencion_a_nna_en_las_modalidades_de_restablecimiento_de_derechos_v1.pdf)
- Ison, Z. M. y Morelato, G. G. (2007). *Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato*. Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, *Centro Científico Tecnológico*, 7(2), 357-367.
- López Capuña, E. M, & Marchena Guerrero, M. A. (2018). *Conductas Disruptivas y Estilos de Crianza en Estudiantes de VI Ciclo de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018*. [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL\\_LopezCapu%C3%B1ayErika\\_MarchenaGuerreroMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL_LopezCapu%C3%B1ayErika_MarchenaGuerreroMaria.pdf)

Maldonado, D. (2013), Conducta disruptiva, caso Ángel, infancia. Texto extraído de:

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/conducta-disruptiva-caso-angel-diana-maldonado-cruz\\_compress.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/conducta-disruptiva-caso-angel-diana-maldonado-cruz_compress.pdf)

Martin G. & Pear J. (2008), *Modificación de conducta, qué es y cómo aplicarla*. Facultad de Psicología Universidad Complutense de Madrid.

Texto extraído de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/modificacion-de-conducta-libro.pdf%20%C2%B7%20versi%C3%B3n%201.pdf>

Martínez Cruz, G. (2018), Propuesta de un taller conductual para padres de alumnos en educación primaria. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de México].

Texto extraído de: <https://chat.iztacala.unam.mx/r1/sites/default/files/2021-01/965b7a5a649a86a899eece36a6c855c9.pdf>

Monje C. (2011), *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. universidad sur colombiana facultad de ciencias sociales y humanas.

Texto extraído de:

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Metodologia%20de%20investigacion%20Monje%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Metodologia%20de%20investigacion%20Monje%20(1).pdf)

Moreno, R., & Machado, M. (2020). *Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19*. Revista Cubana de Pediatría. 2020; 92(Supl. especial):e1241

Organización Mundial de la Salud. (2020). Maltrato infantil. Texto extraído de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Nuevo Informe de OPS Descubre Importantes Brechas en las Medidas para Prevenir la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes*.

Organización Panamericana de la Salud. Texto extraído de

<https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechasmedidas-para-prevenir-violencia>

- Ottati, A y Prieto, E; (2020); *Efectos de la violencia intrafamiliar en niños de 3 a 5 años que presentan conductas disruptivas* [trabajo de grado, universidad de Guayaquil]; Información obtenida de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/53038>
- Petuz, J; (2017); *Comportamiento en niños, niñas y adolescentes bajo la modalidad de hogar sustitutos del departamento de magdalena*; [Proyecto de grado, universidad cooperativa de Colombia] [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10049/1/2017\\_ninos\\_ninas\\_adolescentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10049/1/2017_ninos_ninas_adolescentes.pdf)
- Quevedo, M. (2019). *Maltrato infantil en niñas, niños y adolescentes en cuidados alternativos: comparación del acogimiento institucional y el acogimiento familiar*. [Proyecto de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14967/1/2019\\_maltrato\\_infantil\\_ninos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14967/1/2019_maltrato_infantil_ninos.pdf)
- Quiñonez A; (2017); *La ira en niños y adolescentes de familia sustitutas*: [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la universidad cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11042/1/2017\\_ira\\_ni%C3%b1os\\_adolescentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11042/1/2017_ira_ni%C3%b1os_adolescentes.pdf)
- Rafael, A. (S.F). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ramírez, Guzmán. F (2018). *Diagnóstico de los problemas de conducta infantil*. Raziell Leños Castillo y Claudia Ahumada Ballesteros. Texto extraído de: <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/Conducta-Infantil-2018.pdf>
- Rull, Á. (2019). *Terapia de juego en niños: herramientas terapéuticas para los más pequeños*. Somos psicólogos. Extraído de: <https://www.somospsicologos.es/blog/terapia-de-juego-en-ninos-herramientas-terapeuticas-para-los-mas-pequenos/>

Richaud, M. (2005). *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños*. Revista Latinoamericana de psicología. Vol. 37, pp. 47-58. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

*Revista Latinoamericana de psicología*. Vol. 37, pp. 47-58. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

San Juan, A; (2017); *Estudio de las conductas disruptivas observadas en el aula de clase de los estudiantes del grado tercero 1 de la institución educativa la Salle, sede santa clara jornada de la tarde de la ciudad de Ocaña*; Información obtenida de:  
<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2663.pdf>

Santiesteban, A. W. (2020). *Conductas Disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte 2015-2020*. Trabajo de grado para optar al título de psicóloga. Universidad Santo Tomás. Texto extraído de  
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/31540/1/2021wenndysantiesteban.pdf>

Toscano, G. T. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación*. Graciela Tonon (comp.), 46.

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186.

Vargas & Galeano (2017), *Prevención del Maltrato Infantil en las Familias del Barrio la Divisa de la Comuna 13 de Medellín*:  
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/286/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186.

Vásquez, E. (2017). *Toma de decisiones en relación con el comportamiento motriz*. [Trabajo de grado, Universidad pedagógica nacional]. Repositorio universidad pedagógica nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7713/TE-21260.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villarroel, J; Jerez, S; Montenegro, A; Montes, C; Igor, M y Silva, H. (2013). *Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica*. Primera parte: conceptualización y diagnóstico. Self-harm behaviors, suicidality, personality disorders, NSSI Rev chil neuro-psiquiat 2013; 51 (1): 38-45.

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). *Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza*. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

World Vision. (2020). *81% de los Niños y Niñas Reportan Aumento de Violencia Durante Pandemia, según Reporte de World Vision*. World Vision. <https://www.worldvision.co/sala-de-prensa/81-de-los-ninos-y-ninas-reportan-aumento-deviolencia-durante-pandemia-segun-reporte-de-world-vision>.

## Apéndices

### Técnicas e instrumentos de recolección de información (Apéndice 1)

#### Día 1: Presentación y realización de juegos: Actividad grupal

Con el objetivo de generar un clima de entendimiento y confianza, se realizarán juegos para la relajación y liberación de tensiones, estableciendo de esta manera un buen rapport.

#### Día 2: Aplicación de la ficha de Caracterización

Cumpliendo con el primer objetivo específico se diseñó una ficha de caracterización para saber el estado actual de cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, a su vez conocer información valiosa sobre su entorno socio familiar.

La ficha de caracterización consta de 5 puntos el primer punto datos del niño o niña, nos permite saber información personal del menor, el segundo punto es características, está enfocado en conocer gustos e intereses, habilidades, capacidades, situaciones y aspectos que le disgustan al menor, en el tercer punto tenemos un cuestionario de conducta el cual contiene siete preguntas de selección múltiple sobre como el menor reaccionaria ante diversas situaciones, permitiéndonos conocer de esta manera identificar conductas disruptivas e inapropiadas, las cuales se tendrán en cuenta a la hora de realizar las actividades de intervención, en el cuarto punto está la información familiar, lo cual permitirá tener un conocimiento más amplio del núcleo familiar del menor ya que este juega un papel importante en el desarrollo social y psicoactivo del menor, el quinto punto características de la vivienda, nos permite conocer las condiciones socioeconómicas del grupo familiar al cual pertenece el menor y en el sexto y último punto, podemos conocer con quien vivía el menor y que persona(as) estaban a cargo del infante. De esta manera nos arroja información completa y detallada que nos en nuestra propuesta de intervención.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Como instrumento se implementará el Inventario de Eyberg para el Comportamiento del Niño (IECN), aplicado a menores entre los 2 y 16 años de edad, teniendo en cuenta la conducta del menor durante los últimos tres meses siendo un instrumento muy útil debido a que muestra distintas categorías conductuales como lo es la ansiedad, agresividad, negatividad y/u oposición, déficit de atención, problemas para dormir y problemas para comer.

El Inventario de Eyberg consta de 36 ítems, los cuales se califican en una escala de respuesta, donde el número uno (1) es nunca o rara vez, el número dos (2) es algunas veces y el número 3 corresponde a siempre o casi siempre, que es la puntuación total de intensidad (PTI) y la puntuación total del problema (PTP) que consiste en decir si la conducta del menor genera un problema o no, para el padre y/o cuidador, utilizando en cada una de las casillas una respuesta afirmativa o negativa donde Sí, equivale a un (1) punto y No, equivale a cero (0) puntos; de esta manera se procede a la interpretación de los resultados realizando la sumatoria entre el (PTI) y la (PTP) por cada uno de los 36 ítems.

- **Conducta normal:** Puntuación Total de Intensidad (PTI) < 70, Puntuación Total del Problema (PTP) < 13.
- **Alteración de conducta:** (PTI) = > 70 (PTP) > 13.
- **Conductas de riesgo:** 36 ítems si la puntuación = 3 y si la respuesta es Sí.

Por lo anterior el instrumento de evaluación propuesto es debido a su alta confiabilidad, siendo muy útil para evaluar los comportamientos relacionados con las conductas disruptivas.

### **Día 3: Entrevistas semiestructuradas y observación**

La entrevista semiestructurada al ser una técnica flexible y dinámica, permite recolectar información relevante, que se escapa en la observación, por lo tanto, da la posibilidad de aprovechar creativamente toda la entrevista con el menor, en donde se tienen establecidas una serie de preguntas previamente y otras que surgen de las respuestas del niño, considerándose pertinentes para el proceso de investigación.

El niño objeto de maltrato o abusos o con deprivación afectiva es inmediatamente muy afectivos y amigables de forma superficial. Lo habitual es que al principio el niño se relacione cautelosamente con el explorador

### **Día 4: Tabla de caras: juegos de expresión emocional: Actividad individual**

En este juego el Objetivo es ayudar a los más pequeños a expresar sus emociones.

Este juego consiste simplemente en enseñar una tabla con caras en el que se muestran expresiones emocionales distintas, como por ejemplo estar triste, enfadado, feliz, la tarea del pequeño es señalar aquella cara que corresponde con cómo se siente en ese momento.

Esta técnica es muy útil, especialmente porque la parte emocional es muy amplia, aunque al momento de expresar cómo se sienten les cuesta decirlo, pero no hay duda de que lo sienten, descubrir una forma clara para expresar sus emociones puede ser un verdadero alivio para los niños y niñas.

Por lo anterior al final de la actividad se le pide al niño o niña que trate de imitar la expresión de cada cara, usando un espejo para verse y aprender cual es el nombre de cada emoción y qué sentimientos trae consigo dichas emociones.

### **Día 5: Actividad “quienes me valoran” Modalidad individual.**

La actividad de “quienes me valoran” consiste en que el niño o niña dibuje en una hoja a su familia, amigos o personas importantes de su entorno social, en una cartulina se irán pegando los dibujos de todas esas personas y se le pedirá que diga qué actividades hace con



ellas, por qué se lo pasa muy bien, quien le valora, cómo se lo expresa, qué le gustaría hacer con él o ella, qué es aquello que no le gusta tanto.

Esta actividad tiene como propósito no únicamente detectar cómo cree que su entorno cercano lo valora, sino que también tiene por objetivo detectar problemas en las relaciones con sus figuras de apego, falta de habilidades sociales del niño para con los adultos y demás niños, además de otras cuestiones interrelacionales.

### **Día 6 Registro de pensamientos disfuncionales**

#### **Modalidad: individual**

El niño realizará dibujos o un cuento, tratando de capturar sus pensamientos acerca de situaciones particulares.

Se le hace entrega de una hoja de block al niño(a) y se le da la consigna “Redacta una historia o dibuja la historia con los siguientes personajes”

- a. La hormiga y el elefante
- b. El gato y el ratón

El objetivo de la actividad es mediante estos animales con características diferentes que el niño pueda incentivar su imaginación y así mismo pueda identificarse con los personajes, e identificar con cuál de ellos establece una identidad y la manera como se proyecta en él. Mediante el relato de la historia van apareciendo características que nos pueden indicar como se siente, piensa y actúa el niño, y la relación con su entorno.

### **Día 7: Estrategias de cambio cognitivo/refutar las creencias irracionales.**

#### **Representación cambio de roles: Modalidad: grupal**

Por medio de una representación de cambio de roles, en donde los niños(as) recrearán diversas situaciones y vivencias de la vida real, de esta manera les ayuda a generar empatía, fomentar el respeto, estimular la creatividad, etc. permitiendo al niño conocer la manera

adecuada en que debe entender y tratar a los demás, al ponerse en el lugar del compañero, le expresará como le gustaría ser tratado y cuál sería el mejor comportamiento ante dicha situación etc.

Ejemplo: el niño piensa que a nadie le agrada porque un compañero se burló de él (bullying) y le gritó, el otro niño cambiara de rol y se pondrá en la situación de su compañero agredido, reflexionara como se sintió, como le gustaría que la otra persona actuara y se comportara con él.

Al final se realizará el proceso de examinar las situaciones presentadas, hablando con todos los demás niños, explorando otras razones y las formas de actuar ante estas vivencias y tratando de generar y reforzar una sana convivencia con sus pares.

### **Día 8: Reforzamiento positivo conductual**

**Obra de teatro “se amable y generoso con el otro” obtiene un incentivo: Modalidad grupal.**

Por medio de una obra de teatro los niños(as) representaran buenas acciones hacia sus compañeros lo cual tendrá un incentivo por cada acción realizada.

El reforzamiento positivo es una técnica muy utilizada para modificar conductas no deseadas, ya que un comportamiento tiende a repetirse si dicha conducta es valorada positivamente, lo que significa que el niño(a) a medida que obtiene un incentivo, la conducta adecuada la realizará con mayor frecuencia y posteriormente se mantendrá, logrando de esta manera resultados muy positivos.

## (Apéndice 2) Día 2: Resultados de la ficha de caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF	
CIUDAD Y FECHA: <u>Buga, Marzo - 28 - 2022</u>	
1. DATOS DEL NIÑO O NIÑA	
NOMBRE:	<u>Beneficiario 1</u>
SEXO:	<u>Femenina</u>
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	<u>Buga Valle Abril 03 2014</u>
EDAD:	<u>7 años</u>
ESCOLARIDAD:	<u>Primero</u>
TIPO DE BENEFICIARIO:	<u>Vulneración</u>
FECHA DE INGRESO:	<u>Octubre 27 2021</u>
MOTIVO DE INGRESO:	<u>Violencia Intrafamiliar, Negligencia</u>
2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO O NIÑA	
a. GUSTOS E INTERESES:	<u>Cantar, dibujar, jugar con muñecas, Ver TV, muñequitos, Ver como cocinan</u>
b. HABILIDADES Y CAPACIDADES	<u>hacer muñecos en plastilina y en papel dibujar.</u>
c. SITUACIONES O ASPECTOS QUE LE MOLESTAN AL NIÑO (A)	<u>que en el colegio no moleste por que tengo piojos.</u>

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 3. CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN NIÑOS

1. Cuando otro niño accidentalmente te golpea, asumes que éste quiso hacerte daño y reaccionas:
  - a. Con rabia, y pelea
  - b. Comprendes que fue un accidente
  - c. Buscas ayuda en un adulto ✓
  - d. Te quedas callado y no reaccionas
  
2. Si hay una discusión o pelea, ¿cómo reaccionas?
  - a. Tratas de detenerla
  - b. Huyes o te escondes
  - c. Te enfrentas
  
3. ¿Como reaccionas cuando te disgustas con alguien?
  - a. Amenazas con gestos y palabras
  - b. Con golpes
  - c. Dejas de hablarle
  - d. Tomas venganza
  
4. ¿Tomas objetos de otras personas sin su permiso?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
  
5. ¿Cuando un niño comete un error, que haces?
  - a. Te ries
  - b. Lo ayudas
  - c. Comentas lo sucedido con otros
  - d. Lo ignoras
  
6. ¿Cuando te dan una orden o una indicación, que haces?
  - a. La sigues
  - b. La ignoras
  - c. La realizas cuando deseas
  
7. ¿Con cual de éstas conductas te identificas más?
  - a. Te distraes facilmente
  - b. Tienes dificultad para entretenerte
  - c. Eres demasiado activa e inquieto
  - d. Discutes o peleas frecuentemente con tus hermanos o compañeros
  - a. Rompes juguetes u otros objetos
  - b. Todas las anteriores

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 4. INFORMACION FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL
Walter Alonso Picon	Padre	42	Quinto Primaria	Corpinteria	Unión libre. <sup>12 años</sup>
Matilde Cañas	Madre	28	Primaria incompleta	Labores del campo.	Unión Libre.

¿Dentro de su familia existen antecedentes de enfermedades mentales? Sí \_\_\_ No X

¿Cuales? \_\_\_\_\_

Observaciones: Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol por ambos padres

- Los ingresos mensuales son de un salario mínimo
- Los eventos vividos en la familia son los conflictos graves entre conyuges.
- Los beneficiarios porque el progenitor ejerce maltrato físico y psicológico.

Tipo de familia monoparental



**FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF****5. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA**

DIRECCION RESIDENCIA: \_\_\_\_\_  
CIUDAD Y BARRIO: Buga - Uninorte  
ESTRATO: 1 ZONA URBANA  ZONA RURAL: \_\_\_\_\_

**6. ¿CON QUIÉN VIVÍA ANTES DE ESTAR VINCULADO AL PROGRAMA HOGARES SUSTITUTOS?**

PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	PADRASTRO/MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
MADRE	<input type="checkbox"/>	PRIMO(A)	<input type="checkbox"/>
HERMANO(A)	<input checked="" type="checkbox"/>	TIO(A)	<input type="checkbox"/>
ABUELO(A)	<input type="checkbox"/>	OTRO _____	

OBERVACIONES:

---

---

---

---

**FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF**CIUDAD Y FECHA: Buga, Marzo - 28 - 2022.**1. DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

NOMBRE: Beneficiario 2  
SEXO: Masculino.  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Silvia Cauca / Junio 08 - 2012  
EDAD: 9 años.  
ESCOLARIDAD: Primero.  
TIPO DE BENEFICIARIO: Vulneración  
FECHA DE INGRESO: Octubre 27 - 2021.  
MOTIVO DE INGRESO: Violencia intrafamiliar, negligencia.

**2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO O NIÑA**

- a. GUSTOS E INTERESES:  
Dibujar, Fútbol, Salir al parque, Ver tele-  
visión, colorear.
- b. HABILIDADES Y CAPACIDADES  
Hacer tareas, dibujar, colorear.
- c. SITUACIONES O ASPECTOS QUE LE MOLESTAN AL NIÑO (A)  
Jugar con plastilina, Desorganizar la cama, que  
un compañero lo moleste.

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 3. CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN NIÑOS

1. Cuando otro niño accidentalmente te golpea, asumes que éste quiso hacerte daño y reaccionas:
  - a. Con rabia, y pelea
  - b. Comprendes que fue un accidente
  - c. Buscas ayuda en un adulto
  - d. Te quedas callado y no reaccionas
  
2. Si hay una discusión o pelea, ¿cómo reaccionas?
  - a. Tratas de detenerla
  - b. Huyes o te escondes
  - c. Te enfrentas
  
3. ¿Cómo reaccionas cuando te disgustas con alguien?
  - a. Amenazas con gestos y palabras
  - b. Con golpes
  - c. Dejas de hablarle
  - d. Tomas venganza
  
4. ¿Tomas objetos de otras personas sin su permiso?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
  
5. ¿Cuando un niño comete un error, que haces?
  - a. Te ríes
  - b. Lo ayudas
  - c. Comentas lo sucedido con otros
  - d. Lo ignoras
  
6. ¿Cuando te dan una orden o una indicación, que haces?
  - a. La sigues
  - b. La ignoras
  - c. La realizas cuando deseas
  
7. ¿Con cual de éstas conductas te identificas más?
  - a. Te distraes fácilmente
  - b. Tienes dificultad para entretenerte
  - c. Eres demasiado activa e inquieto
  - d. Discutes o peleas frecuentemente con tus hermanos o compañeros
  - a. Rompes juguetes u otros objetos
  - b. Todas las anteriores



## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 4. INFORMACION FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL
Walter Alonso Picón	Padre.	42	Quinto Primaria	Carpintero	Unión Libre 12 años
Matilde Caña	Madre.	28	Primaria incompleta	Labores de campo	Unión Libre.

¿Dentro de su familia existen antecedentes de enfermedades mentales? Sí \_\_\_ No

¿Cuales? \_\_\_\_\_

Observaciones: Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol por parte de ambos padres.

- Ingresos mensuales de un salario mínimo
- Los eventos vividos en la familia son los conflictos graves entre conyugues.
- El progenitor ejercía maltrato físico y psicológico a los niños.
- Tipo de familia monoparental

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 5. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

DIRECCION RESIDENCIA: \_\_\_\_\_

CIUDAD Y BARRIO: \_\_\_\_\_

ESTRATO: 1 ZONA URBANA  ZONA RURAL: \_\_\_\_\_

### 6. ¿CON QUIÉN VIVÍA ANTES DE ESTAR VINCULADO AL PROGRAMA HOGARES SUSTITUTOS?

PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	PADRASTRO/MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	PRIMO(A)	<input type="checkbox"/>
HERMANO(A)	<input checked="" type="checkbox"/>	TIO(A)	<input type="checkbox"/>
ABUELO(A)	<input type="checkbox"/>	OTRO _____	

OBERVACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

CIUDAD Y FECHA: Bucay, Marzo - 28 - 2022

### 1. DATOS DEL NIÑO O NIÑA

NOMBRE: Beneficiario 3  
SEXO: Masculino  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Maracaibo Venezuela 29-08-  
EDAD: 10 años  
ESCOLARIDAD: 2 primaria  
TIPO DE BENEFICIARIO: Vulneración  
FECHA DE INGRESO: Noviembre - 12 - 2020  
MOTIVO DE INGRESO: Trabajo infantil, violencia infantil.

### 2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO O NIÑA

a. GUSTOS E INTERESES:

Natacion (no se pero me gusta)

b. HABILIDADES Y CAPACIDADES

Nada, (nada me queda lindo)

c. SITUACIONES O ASPECTOS QUE LE MOLESTAN AL NIÑO (A)

Que mis compañeros me peguen

que mis compañeros me molesten "una vez

Me sacarán la paciencia y les pegue un puño"



## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 3. CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN NIÑOS

1. Cuando otro niño accidentalmente te golpea, asumes que éste quiso hacerte daño y reaccionas:
  - a. Con rabia, y pelea
  - b. Comprendes que fue un accidente
  - c. Buscas ayuda en un adulto
  - d. Te quedas callado y no reaccionas
  
2. Si hay una discusión o pelea, ¿cómo reaccionas?
  - a. Tratas de detenerla
  - b. Huyes o te escondes
  - c. Te enfrentas
  
3. ¿Cómo reaccionas cuando te disgustas con alguien?
  - a. Amenazas con gestos y palabras
  - b. Con golpes
  - c. Dejas de hablarle
  - d. Tomas venganza
  
4. ¿Tomas objetos de otras personas sin su permiso?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
  
5. ¿Cuando un niño comete un error, que haces?
  - a. Te ríes
  - b. Lo ayudas
  - c. Comentas lo sucedido con otros
  - d. Lo ignoras
  
6. ¿Cuando te dan una orden o una indicación, que haces?
  - a. La sigues
  - b. La ignoras
  - c. La realizas cuando deseas
  
7. ¿Con cual de éstas conductas te identificas más?
  - a. Te distraes fácilmente
  - b. Tienes dificultad para entretenerte - *mucha*
  - c. Eres demasiado activa e inquieto *Soy Activo Inquieto NO*
  - d. Discutes o peleas frecuentemente con tus hermanos o compañeros
  - a. Rompes juguetes u otros objetos
  - b. Todas las anteriores

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 4. INFORMACION FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL
Alba Beatriz Contreras	madre.	38	Primaria Incompleta.	Ventas ambulantes	Unión Libre.
Darlyn Solórzano	Padraastro			Técnico	Unión Libre.

¿Dentro de su familia existen antecedentes de enfermedades mentales? Sí \_\_\_ No

¿Cuales? \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

- Menores de 12 años que trabajan.
- Ingresos menos del salario mínimo.
- Esposo # 6
- Tiene 9 hijos
- Explotación laboral
- Violencia infantil.

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 5. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

DIRECCION RESIDENCIA: \_\_\_\_\_  
 CIUDAD Y BARRIO: \_\_\_\_\_  
 ESTRATO: 1 ZONA URBANA  ZONA RURAL: \_\_\_\_\_

### 6. ¿CON QUIÉN VIVÍA ANTES DE ESTAR VINCULADO AL PROGRAMA HOGARES SUSTITUTOS?

PADRE	<input type="checkbox"/>	PADRASTRO/MADRASTRA	<input checked="" type="checkbox"/>
MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	PRIMO(A)	<input type="checkbox"/>
HERMANO(A)	<input checked="" type="checkbox"/>	TIO(A)	<input type="checkbox"/>
ABUELO(A)	<input type="checkbox"/>	OTRO _____	

OBERVACIONES:

---



---



---



---

**FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF**CIUDAD Y FECHA: Buga, Marzo 28 - 2022.**1. DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

NOMBRE: Beneficiario 4  
SEXO: Masculino  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Buga/Maracaibo/Sep - 14  
EDAD: 11 años.  
ESCOLARIDAD: Primaria.  
TIPO DE BENEFICIARIO: Vulneración.  
FECHA DE INGRESO: Noviembre - 18 - 2020  
MOTIVO DE INGRESO: Violencia infantil - Trabajo infantil forzado.

**2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO O NIÑA**

- a. GUSTOS E INTERESES:  
Dibujar, ver televisión, jugar fútbol, cantar.  
Paintar.
- b. HABILIDADES Y CAPACIDADES  
Dibujar, estudio
- c. SITUACIONES O ASPECTOS QUE LE MOLESTAN AL NIÑO (A)  
Que te digan que no hable fuerte.



## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 3. CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN NIÑOS

1. Cuando otro niño accidentalmente te golpea, asumes que éste quizo hacerte daño y reaccionas:
  - a. Con rabia, y pelea
  - b. Comprendes que fue un accidente
  - c. Buscas ayuda en un adulto
  - d. Te quedas callado y no reaccionas
  
2. Si hay una discusión o pelea, ¿cómo reaccionas?
  - a. Tratas de detenerla
  - b. Huyes o te escondes
  - c. Te enfrentas
  
3. ¿Cómo reaccionas cuando te disgustas con alguien?
  - a. Amenazas con gestos y palabras
  - b. Con golpes
  - c. Dejas de hablarle
  - d. Tomas venganza
  
4. ¿Tomas objetos de otras personas sin su permiso?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
  
5. ¿Cuando un niño comete un error, que haces?
  - a. Te ries
  - b. Lo ayudas
  - c. Comentas lo sucedido con otros
  - d. Lo ignoras
  
6. ¿Cuando te dan una orden o una indicación, que haces?
  - a. La sigues
  - b. La ignoras
  - c. La realizas cuando deseas
  
7. ¿Con cual de éstas conductas te identificas más?
  - a. Te distraes facilmente
  - b. Tienes dificultad para entretenerte
  - c. Eres demasiado activa e inquieto
  - d. Discutes o peleas frecuentemente con tus hermanos o compañeros
  - e. Rompes juguetes u otros objetos
  - b. Todas las anteriores



## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 4. INFORMACION FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL
Darlin Jesús Solórzano	Padrastro.			Técnica	Unión Libre
Alba Beatriz Contreras	madre.	38	Primaria Incompleta	Ventas ambulantes	Unión Libre.

¿Dentro de su familia existen antecedentes de enfermedades mentales? Sí \_\_\_ No

¿Cuales? \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

- Menores de 12 años que trabajan
- Ingresos menores a un salario mínimo
- Sexto esposo (padrastro de los niños)
- Tiene en total 9 hijos.
- Explotación laboral
- violencia infantil.

## FICHA DE CARACTERIZACIÓN NIÑOS(AS) VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF

### 5. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

DIRECCION RESIDENCIA: \_\_\_\_\_

CIUDAD Y BARRIO: \_\_\_\_\_

ESTRATO: 1 ZONA URBANA  ZONA RURAL: \_\_\_\_\_

### 6. ¿CON QUIÉN VIVÍA ANTES DE ESTAR VINCULADO AL PROGRAMA HOGARES SUSTITUTOS?

PADRE	<input type="checkbox"/>	PADRASTRO/MADRASTRA	<input checked="" type="checkbox"/>
MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	PRIMO(A)	<input type="checkbox"/>
HERMANO(A)	<input checked="" type="checkbox"/>	TIO(A)	<input type="checkbox"/>
ABUELO(A)	<input type="checkbox"/>	OTRO _____	

OBERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## (Apéndice 3) Día 2: Resultados del Inventario de Eyberg

**Apéndice I Inventario Eyberg de comportamiento en niños**

Su información es confidencial Fecha: Marzo-28-2022

Nombre de la madre sustituta: Loz Elena Agudelo

Nombre del niño/a: Beneficiario 1

Edad: 7 años Fecha de nacimiento: Abril-03-2014

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente el niño(a), y señale con otro círculo en el apartado "sí" o "no" si ello es un problema para usted.

Nunca Rara vez Alguna vez A menudo Siempre Es esto un problema para usted?

CONDUCTA	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE	ESTO ES UN PROBLEMA PARA USTED	
						SI	NO
1. Tarda en vestirse					✓	✓	
2. Tarda en comer				✓		✓	
3. Se comporta mal en la mesa			✓				✓
4. Rechaza la comida que le sirven		✓					✓
5. No quiere hacer las tareas de la casa			✓				✓
6. Es lento en arreglarse para acostarse				✓			✓
7. Se niega a acostarse a la hora	✓						✓
8. No obedece las normas de la casa			✓				✓
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo			✓				✓
10. Es desafiante cuando se le da una orden.	✓						✓

2    1    8    6    3    2



11. Discute sobre las reglas de la casa		✓					✓
12. Se enfada cuando no se sale con la suya		✓					✓
13. Tiene rabietas			✓				✓
14. Responde mal a la gente mayor		✓					✓
15. Lloriquea				✓		✓	
16. Lloro con facilidad					✓	✓	
17. Grita		✓					✓
18. Pega a sus compañeros y/o cuidadoras		✓					✓
19. Rompe juguetes			✓				✓
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos				✓		✓	
21. Roba					✓	✓	
22. Miente				✓		✓	
23. Molesta a otros niños		✓					✓
24. Discute con sus amigos		✓					✓
25. Discute con sus hermanos			✓				✓
26. Se pega con niños de su edad	✓						✓
27. Se pega con sus hermanos	✓						✓
28. Quiere llamar la atención constantemente		✓					✓
29. Interrumpe		✓					✓
	2	9	8	6	6	5	

30. Se distrae fácilmente				✓		✓	
31. Pone atención por poco tiempo				✓		✓	
32. No termina sus tareas				✓		✓	
33. Tiene dificultad para entretenerse			✓				✓
34. Le cuesta concentrarse en una cosa				✓		✓	
35. Es demasiado activo o inquieto			✓				✓
36. Moja la cama	✓						✓

1

4

12

4

PTI  
68PTP  
11Conductas de  
riesgo 11

### Apéndice I Inventario Eyberg de comportamiento en niños

Su información es confidencial

Fecha: Marzo - 28 - 2022

Nombre de la madre sustituta: Luz Elena Agudelo

Nombre del niño/a: Beneficiario 2

Edad: 9 años Fecha de nacimiento:

Junio - 08 - 2012

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente el niño(a), y señale con otro círculo en el apartado "sí" o "no" si ello es un problema para usted.

Nunca Rara vez Alguna vez A menudo Siempre Es esto un problema para usted?

CONDUCTA	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	A MENDUDO	SIEMPRE	ESTO ES UN PROBLEMA PARA USTED	
						SI	NO
1. Tarda en vestirse			✓				✓
2. Tarda en comer			✓				✓
3. Se comporta mal en la mesa			✓			✓	
4. Rechaza la comida que le sirven		✓					✓
5. No quiere hacer las tareas de la casa			✓			✓	
6. Es lento en arreglarse para acostarse				✓		✓	
7. Se niega a acostarse a la hora			✓				✓
8. No obedece las normas de la casa				✓		✓	
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo		✓					✓
10. Es desafiante cuando se le da una orden.			✓			✓	

2 12 6 5



11. Discute sobre las reglas de la casa		✓					✓
12. Se enfada cuando no se sale con la suya			✓			✓	
13. Tiene rabietas			✓				✓
14. Responde mal a la gente mayor		✓				✓	
15. Lloriquea			✓				✓
16. Lloro con facilidad			✓				✓
17. Grita			✓			✓	
18. Pega a sus compañeros y/o cuidadoras			✓			✓	
19. Rompe juguetes			✓				✓
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos			✓				✓
21. Roba				✓		✓	
22. Miente				✓		✓	
23. Molesta a otros niños			✓				✓
24. Discute con sus amigos			✓				✓
25. Discute con sus hermanos				✓		✓	
26. Se pega con niños de su edad				✓		✓	
27. Se pega con sus hermanos				✓		✓	
28. Quiere llamar la atención constantemente		✓					✓
29. Interrumpe				✓		✓	
		3	20	18		10	

30. Se distrae fácilmente			X			X	
31. Pone atención por poco tiempo				X			X
32. No termina sus tareas				X		X	
33. Tiene dificultad para entretenerse					X		X
34. Le cuesta concentrarse en una cosa				X			X
35. Es demasiado activo o inquieto				X		X	
36. Moja la cama	X						X

1                      2                      12                      3                      3

*Dr. David Durosoi & Alcaay*  
 CP 29276552 3-9-9

79  
PTI

24  
PTP

Conductas  
de riesgo  
10



### Apéndice I Inventario Eyberg de comportamiento en niños

Su información es confidencial

Fecha: Marzo - 28 - 2022

Nombre de la madre sustituta: Marina Duque

Nombre del niño/a: Beneficiario B

Edad: 10 años. Fecha de nacimiento:

Agosto - 29 - 2011

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente el niño(a), y señale con otro círculo en el apartado "sí" o "no" si ello es un problema para usted.

Nunca Rara vez Alguna vez A menudo Siempre Es esto un problema para usted?

CONDUCTA	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE	ESTO ES UN PROBLEMA PARA USTED	
						SI	NO
1. Tarda en vestirse			X				X
2. Tarda en comer		X					X
3. Se comporta mal en la mesa				X		X	
4. Rechaza la comida que le sirven	X						X
5. No quiere hacer las tareas de la casa			X			X	
6. Es lento en arreglarse para acostarse			X			X	
7. Se niega a acostarse a la hora			X			X	
8. No obedece las normas de la casa				X		X	
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo				X		X	
10. Es desafiante cuando se le da una orden.				X		X	

1 1 8 12 7 0

11. Discute sobre las reglas de la casa			X				X
12. Se enfada cuando no se sale con la suya			X			X	
13. Tiene rabietas				X		X	
14. Responde mal a la gente mayor				X		X	
15. Lloriquea	X						X
16. Lloro con facilidad		X					X
17. Grita				X		X	
18. Pega a sus compañeros y/o cuidadoras					X	X	
19. Rompe juguetes				X		X	
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos				X		X	
21. Roba			X			X	
22. Miente			X			X	
23. Molesta a otros niños					X	X	
24. Discute con sus amigos				X			X
25. Discute con sus hermanos					X	X	
26. Se pega con niños de su edad					X	X	
27. Se pega con sus hermanos					X	X	
28. Quiere llamar la atención constantemente					X	X	
29. Interrumpe					X	X	
	1	1	8	18	21	15	0

30. Se distrae fácilmente				X		X	
31. Pone atención por poco tiempo				X			X
32. No termina sus tareas				X		X	
33. Tiene dificultad para entretenerse					X		X
34. Le cuesta concentrarse en una cosa				X			X
35. Es demasiado activo o inquieto					X	X	
36. Moja la cama	X						X

1

12 6 3 0

el/la *Quayus & Alay*  
29. 276552

90  
PTI

24  
PTP

conductas  
de riesgo  
19



### Apéndice I Inventario Eyberg de comportamiento en niños

Su información es confidencial

Fecha: Marzo - 28 - 2022

Nombre de la madre sustituta: Manna Duque

Nombre del niño/a: Beneficiario

Edad: 11 años Fecha de nacimiento:

Abril - 03 - 2010

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente el niño(a), y señale con otro círculo en el apartado "sí" o "no" si ello es un problema para usted.

Nunca Rara vez Alguna vez A menudo Siempre Es esto un problema para usted?

CONDUCTA	NUNCA <sup>1</sup>	RARA VEZ <sup>1</sup>	ALGUNAS VECES <sup>2</sup>	A MENUDO <sup>3</sup>	SIEMPRE <sup>3</sup>	ESTO ES UN PROBLEMA PARA USTED	
						SI	NO
1. Tarda en vestirse			X			X	
2. Tarda en comer		X					X
3. Se comporta mal en la mesa				X		X	
4. Rechaza la comida que le sirven		X					X
5. No quiere hacer las tareas de la casa			X			X	
6. Es lento en arreglarse para acostarse			X			X	
7. Se niega a acostarse a la hora				X		X	
8. No obedece las normas de la casa				X		X	
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo				X		X	
10. Es desafiante cuando se le da una orden.			X			X	

2 8 12 8

11. Discute sobre las reglas de la casa				X			X
12. Se enfada cuando no se sale con la suya			X			X	
13. Tiene rabietas				X		X	
14. Responde mal a la gente mayor			X				X
15. Lloriquea		X					X
16. Lloro con facilidad		X					X
17. Grita			X			X	
18. Pega a sus compañeros y/o cuidadoras			X			X	
19. Rompe juguetes		X					X
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos		X				X	
21. Roba		X				X	
22. Miente			X			X	
23. Molesta a otros niños				X		X	
24. Discute con sus amigos				X			X
25. Discute con sus hermanos				X		X	
26. Se pega con niños de su edad				X		X	
27. Se pega con sus hermanos			X			X	
28. Quiere llamar la atención constantemente			X			X	
29. Interrumpe			X			X	
		5	16	18		13	

30. Se distrae fácilmente			X			X	
31. Pone atención por poco tiempo				X			X
32. No termina sus tareas				X		X	
33. Tiene dificultad para entretenerse					X		X
34. Le cuesta concentrarse en una cosa				X			X
35. Es demasiado activo o inquieto				X		X	
36. Moja la cama	X						X

1                      2                      12                      3                      3

*Elvira Durgun & Alcaay*  
 ce 29276552 3-9

79  
PTI

24  
PTP

Conductas  
de riesgo  
10

### (Apéndice 4) Día 3: Resultados

Beneficiaria 1 niña

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA- LISTA DE CHEQUEO, VINCULADOS AL RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF- FUNDACIÓN FESANCO

##### PERSONAL

1. Cuantos años tienes? 7 años
2. Cuando es tu Cumpleaños? 3 abril (tardo en responder)
3. Como se llaman tus padres? Walter y Matilde
4. Tienes Hermanos? Como se llaman? 3 niñas y 1 niño- (jhojan)

##### ESCUELA

Hablemos de tu escuela

5. En que grado estas? primero
6. Como se llama tu maestro? Sandra Jimena
7. Que materia te gusta mas? Español (tarda en responder)
8. Que materia te gustan menos? El cuaderno que tiene la carita... (va y lo trae y es el cuaderno de integrados)
9. Como te la llevas con tus compañeros? Bien
10. Como es tu dia normal en la escuela? Estudio, aveces juego en el descanso y cuando estoy aburrída no juego con nadie por que me molestan por que tengo piojos.
11. has tenido alguna dificultad con algun profesor o compañero? Con el compañero que me dice piojos.

##### HOGAR

12. Ahora cuentanos con quien vives? Con mis padres sustitutos, los hijos de ellos y los nietos de ellos , mis hermanos y yo.
13. Antes de estar en la fundacion con quien vivias? con papá
14. Cuentanos un poco de ellos? Mi papá me castigaba por que la profe le daba quejas y me pegaba con la mano
15. Que actividades hacias con ellos que te gustaban? Me ayudo hacer tareas en la cuarentena, una vez me llevo al parque por la noche por que me porte bien
16. Y que cosas no te gustaban de tu familia? No me gusta el hombre que esta con mi mamá, ¿por que no te gusta? Yo estaba en el baño y el entro y me bajo los calsones y me iba a tocar la cosa que tengo aquí abajo, pero mi hermano entro al baño y él ahí mismo salió. Le contaron a alguien lo que sucedió? Sí a mi mamá. ¿que te dijo tu mamá? que nos fuéramos para Buga.

17. Que hacen ellos(as) que no te gustaba? Cuando fuma y toma ¿Quién fuma y toma? Mi papá.

### INTERESES

Ahora hablemos de ti

18. Que pasatiempo o actividad te gusta realizar? Dibujar, hacer figuras en plastilina y ver TV.
19. Cuéntanos por lo general que haces despues de de la escuela? Almuerzo subo la terraza lavo la ropa, el uniforme y tareas en el cuarto.
20. Cuéntanos por lo general que haces y que hacias antes los sabados y domingos ?  
Veiamos TV. Ibamos al parque a jugar y ahora doblar ropa, acomodar el closep, jugar y aveces salimos al parque a joder y jugar.

### ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS

21. Que te emociona o te hace sentir feliz? Cuando me sacan a pasear y cuando me dan un helado.
22. Que cosas te ponen triste ? cuando dicen cosas de mi y cuando extraño a mi papá.
23. Que haces cuando estas triste? Me pongo a jugar con mi hermana haber si se me pasa
24. Que cosas te hacen enojar? Donde vivia antes un amigo de yoner me decia groserias y por la ventana metian palos
25. Que haces cuando te enojas? Me aguanto hasta que se me pasa

### TEMORES Y PREOCUPACIONES

26. A que le tienes miedo? Cuando sueño cosas de miedo y a la oscuridad
27. Ques haces cuando estas asustado? Me tapo con la cobija
28. Cuéntanos que cosas te preocupan? Mi papá lo extraño
29. Hay alguna otra cosa? No.

### AUTOCONCEPTO

30. Que es lo que mas te gusta de ti? Cuando dibujo ¿que mas? No se, se le dan opciones responde Mis ojos
31. Alguna otra cosa? (se toma un tiempo para responder) El pelo
32. Que es lo que menos te gusta de ti? Cuando tengo cacueca (pecueca)
33. Alguna otra cosa? (duda, no responde).



<b>CONDUCTA</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>No Aplica</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
<b>Apariencia física del niño</b>	a) Apariencia extraña	X			
	b) Apariencia apropiada para la edad		X		
	c) Signos de maltrato/negligencia				X
<b>Conducta motriz</b>	a) Lentitud/baja actividad				X
	b) Coordinación marcha/equilibrio			X	
	c) Hiperactividad		X		
	d) Inquietud/intranquilidad			X	
	e) Tics motores/vocales	X			
	f) Hábitos motores/estereotipias	X			
	g) Rituales/compulsiones		X		
	h) Conducta auto lesiva				X
<b>Comunicación</b>	a) Contacto ocular		X		
	b) Expresión no verbal		X		
	c) Suministro de información		X		
	d) Calidad del rapport				X
	e) Capacidad para comunicar		X		
	f) Adecuación de las intervenciones			X	
	g) Necesidad de aprobación				X
	h) Agresividad interpersonal verbal o física		X		
	i) Oposicionismo/docilidad				X
<b>Memoria</b>	a) Atención y concentración		X		
	b) Memoria retrograda			X	

	c) Memoria anterógrada	X			
	d) Memoria sensorial		X		
	e) Recuperación o evocación.		X		
<b>Pensamiento y percepción</b>	a) Autoestima		X		
	b) Imagen corporal		X		
	c) Delirios	X			
	e) Fluidez del pensamiento		X		
<b>Afecto/emoción</b>	a) Sonrisa/llanto			X	
	b) Expresión triste				X
	c) Irritabilidad/enfado		X		
	d) Miedo Vergüenza				X
	e) Ansiedad/preocupaciones				X
	f) Cambios de humor		X		
	g) Alteraciones autonómicas	X			
	h) Afecto incongruente		X		
	i) Susplicacia		X		
	j) Malestar al separarse de los padres y/o cuidadores		X		
	k) Críticas a los padres y/o cuidadores durante la entrevista		X		
<b>Actitud durante la entrevista</b>	a) Buena relación con el entrevistador				X
	b) Grado de colaboración				X
	c) Mentiras	X			
	d) Responde con cautela				X
	e) No responde a muchas preguntas		X		
	f) Se niega a continuar	X			
	g) Conciencia alterada			X	

	h) Solicita confidencialidad para algunos temas	X			
<b>Observaciones</b>					

**Beneficiario 2****PERSONAL**

1. *Cuantos años tienes?*  
9 años
2. *¿Cuándo es tu cumpleaños?*  
Junio 08 de 2012 ( solo recordó el mes )
3. *¿Como se llaman tus padres?*  
Walter Picón y Matilde Caña
4. *¿Tienes Hermanos? Si*  
*¿Como se llaman?* Fanny y Emily

**ESCUELA****Hablemos de tu escuela**

5. *¿En que grado estas?*  
Primero
6. *¿Como se llama tu maestro?*  
Sandra Jimena Montalvo
7. *¿Que materia te gusta mas?*  
(piensa y responde) español y Matemáticas
8. *¿Que materia te gustan menos?*  
(No recuerda el nombre, va a buscar el cuaderno para responder ya que no sabía su nombre) La materia es Integrados
9. *¿Como te la llevas con tus compañeros?*  
Bien, pero “hay uno que me molesta”
10. *¿Como es tu dia normal en la escuela?*  
Llego a la escuela, voy al baño, veo clase y juego
11. *¿Has tenido alguna dificultad con algun profesor o compañero?*  
Con un compañero que me dice “nenita”  
*¿Y tu que le dices a ese compañero?*  
No le digo nada y otras veces le digo que no me diga así

## HOGAR

12. *¿Ahora cuéntenos con quien vives?*  
Con la madre sustituta, el padre sustituto, Karime, Juan, Luciana, la bebé y mis dos hermanas
13. *¿Antes de estar en la fundación con quien vivías?*  
“Con el dueño de la casa, mi papá y mis hermanas”
14. *¿Cuéntenos un poco de ellos?*  
“No hacían caso, eran desordenadas” (haciendo referencia a sus hermanas)
15. *¿Como te la llevas con tu familia?*  
Bien.
16. *¿Que actividades hacías con ellos que te gustaban?*  
Organizar la casa e ir al parque
17. *¿Y que cosas no te gustaban de tu familia?*  
Que mi papá tome, sacar punta al lápiz
18. *¿Que hacen ellos(as) que no te gustaba?*  
Que tome porque anda pa aquí y pa allá

## INTERESES

### Ahora hablemos de ti

19. *¿Que pasatiempo o actividad te gusta realizar?*  
Dibujar, colorear, jugar y organizar
20. *¿Cuéntenos por lo general que haces después de de la escuela?*  
Lavo el uniforme, almuerzo, me baño, tareas y jugar
21. *¿Cuéntenos por lo general que haces y que hacías antes los sábados y domingos ?*  
Ibamos al parque, a piscina, pasear y ahora e ido al parque a comer helado, hamburguesa y jugo.

## ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS

22. *¿Que te emociona o te hace sentir feliz?*  
Ver las palomas volar, ver televisión, colorear, ver a mi papá cuando me trae cosas para comer, irme a vivir con mi papá.
23. *¿Que cosas te ponen triste ?*

Cuando no puedo ver a mi papá, cuando mi papá se va y nos deja con la niñera, cuando incumple promesas.

24. *¿Que haces cuando estas triste?*

Llorar y enojarme

25. *¿Que cosas te hacen enojar?*

Cuando toma mi papá

26. *¿Que haces cuando te enojas?*

Golpeo una pelota contra la pared, duermo.

### **TEMORES Y PREOCUPACIONES**

27. *¿A que le tienes miedo?*

Películas de terror, a los cucarrones, ratones y a la mamá de la empleada del colegio porque tiene la cara rara y siempre que voy al baño está.

28. *¿Que haces cuando estas asustado?*

Corro, me escondo

29. *¿Cuantanos que cosas te preocupan?*

Los dictados, irme a vivir con mi mamá

30. *¿Hay alguna otra cosa?*

Que mi abuela se enferme (paterna)

### **AUTOCONCEPTO**

31. *¿Que es lo que mas te gusta de ti?*

(Piensa para responder) El pelo, los ojos y cuidarme

32. *¿Alguna otra cosa?*

No

33. *¿Que es lo que menos te gusta de ti?*

No supo responder aunque se le planteaba la pregunta de diferentes maneras

34. *¿Alguna otra cosa?*

No aplica

**LISTA DE CHEQUEO, OBSERVACION NIÑOS VINCULADOS AL  
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF- FUNDACION FESANCO**

**NOMBRE: Beneficiario 2**

<b>CONDUCTA</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>No Presenta</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
<b>Apariencia física del niño</b>	d) Apariencia extraña	X			
	e) Apariencia apropiada para la edad			X	
	f) Signos de maltrato/negligencia				X
<b>Conducta motriz</b>	i) Lentitud/baja actividad			X	
	j) Coordinación marcha/equilibrio			X	
	k) Hiperactividad		X		
	l) Inquietud/intranquilidad			X	
	m) Tics motores/vocales	X			
	n) Hábitos motores/estereotipias	X			
	o) Rituales/compulsiones	X			
	p) Conducta auto lesiva	X			
<b>Comunicación</b>	a) Contacto ocular			X	
	b) Expresión no verbal			X	
	c) Suministro de información			X	
	d) Calidad del rapport				X
	e) Capacidad para comunicar			X	
	f) Adecuación de las intervenciones				X
	g) Necesidad de aprobación			X	
	h) Agresividad interpersonal verbal o física		X		

	i) Oposicionismo/docilidad				X
<b>Memoria</b>	a) Atención y concentración			X	
	b) Memoria retrograda		X		
	c) Memoria anterógrada	X			
	d) Memoria sensorial	X			
	e) Recuperation o evocation.			X	
<b>Pensamiento y percepción</b>	a) Autoestima		X		
	b) Imagen corporal		X		
	c) Delirios	X			
	e) Fluidez del pensamiento			X	
<b>Afecto/emoción</b>	a) Sonrisa/llanto			X	
	b) Expresión triste				X
	h) Irritabilidad/enfado		X		
	i) Miedo Vergüenza				X
	j) Ansiedad/preocupaciones				X
	k) Cambios de humor		X		
	l) Alteraciones autonómicas	X			
	h) Afecto incongruente	X			
	i) Susplicia		X		
	j) Malestar al separarse de los padres y/o cuidadores				X
	k) Críticas a los padres y /o cuidadores durante la entrevista		X		
<b>Actitud durante la entrevista</b>	a) Buena relación con el entrevistador				X
	b) Grado de colaboración				X
	c) Mentiras	X			
	d) Responde con cautela			X	
	e) No responde a muchas preguntas	X			



	f) Se niega a continuar	X			
	g) Conciencia alterada	X			
	h) Solicita confidencialidad para algunos temas	X			
<b>Observaciones</b>					

## Beneficiario 3

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA- LISTA DE CHEQUEO, VINCULADOS AL RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF- FUNDACION FESANCO

#### NIÑO- BENEFICIARIO 3

#### PERSONAL

1. Cuantos años tienes?  
10 años
2. Cuando es tu cumpleaños?  
Agosto 29 de 2011 ( hermano proporcionó la fecha)
3. Como se llaman tus padres?  
Darlin Solorzano Florez y Alba Beatriz Contreras
4. Tienes Hermanos? Tengo 9 hermanos Como se llaman? (no responde los nombres)

#### ESCUELA

##### Hablemos de tu escuela

5. En que grado estas? Segundo primaria
6. Como se llama tu maestro? No sabe
7. Que materia te gusta mas? No se todas son dificiles, (piensa y responde) español
8. Que materia te gustan menos? Ingles  
  
Como te la llevas con tus compañeros? Con algunos compañeros me la llevo bien y con otros mal, por que me buscan pelea " y yo les sampo, tenga pa' que lleve, pierdo el control y se las sampo"
9. Como es tu día normal en la escuela? Siempre hay peleas mi hermano me detiene para que no peleey yo les sampo un puño a los compañeros de mi hermano, para que me buscan.
10. has tenido alguna dificultad con algun profesor o compañero? Sí con mi profe por que me regaña es a mí en vez de a mis compañeros.

#### HOGAR

11. Ahora cuentanos con quien vives? Con la señora Marina, con Sandra, Con Luisa, Daitis son 8 en total.
12. Antes de estar en la fundacion con quien vivias? Con mis Papás
13. Cuentanos un poco de ellos? Nos divertiamos, aveces nos llevaban al parque, nos llevaban a vender dulces y cuidar motos.
14. Como te la llevas con tu familia? Bien.

15. Que actividades hacías con ellos que te gustaban? Salir a comer, el día que mi papá nos invito a un restaurante.
16. Y que cosas no te gustaban de tu familia? No me gustaba cuidar motos.
17. Que hacen ellos(as) que no te gustaba? Que me regalaban, que me echaran tanta cantaleta.

#### INTERESES

Ahora hablemos de ti

18. Que pasatiempo o actividad te gusta realizar? Natación, pintar y ya no mas ... y el fútbol
19. Cuentanos por lo general que haces despues de de la escuela?  
Lavamos el uniforme, tareas, ver TV. Y jugar
20. Cuentanos por lo general que haces y que hacías antes los sabados y domingos ? en mi casa viendo TV. o en el parque comiendo chococono.

#### ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS

21. Que te emociona o te hace sentir feliz?  
Tener la llamada con mi papá y mi mamá.
22. Que cosas te ponen triste ?  
Cuando no tengo la llamada con mi papá y mi mamá.
23. Que haces cuando estas triste  
Veo TV. Juego da igual.
24. Que cosas te hacen enojar?  
Que me peguen, me molesten, yo les pego un puño.
25. Que haces cuando te enojas? Nada, el que me hable le sampo su puño.

#### TEMORES Y PREOCUPACIONES

26. A que le tienes miedo? Al diablo, el diablo me asusta, a algo mas? Mas nada
27. Ques haces cuando estas asustado? Nada el diablo me asusta, una vez me asusto en la otra casa donde yenni, ella me conto que había un gato negro y el diablo tambiem se convirtio en una mariposa negra y salio volando (no lo vi pero seni como si estuviera aleteando).
28. Cuentanos que cosas te preocupan? Cuando no tengo la llamada de mi papá
29. Hay alguna otra cosa? Mas nada.

## AUTOCONCEPTO

1. Que es lo que mas te gusta de ti? De mi nada... (se le dan opciones, despues de pensar responde) mi pelo cuando me echo gel.
2. Alguna otra cosa? Mas nada
3. Que es lo que menos te gusta de ti? Que yo sea muy tonto por que mis compañeros me lo dicen, y yo les respondo igual usted mirese en un espejo y vera.
4. Alguna otra cosa? Mas nada.

**LISTA DE CHEQUEO, OBSERVACION NIÑOS VINCULADOS AL  
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS ICBF- FUNDACION FESANCO**

**NOMBRE: Beneficiario 3**

<b>CONDUCTA</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>No Aplica</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
<b>Apariencia física del niño</b>	a) Apariencia extraña	x			
	b) Apariencia apropiada para la edad				x
	c) Signos de maltrato/negligencia			x	
<b>Conducta motriz</b>	a) Lentitud/baja actividad		x		
	b) Coordinación marcha/equilibrio				x
	c) Hiperactividad				x
	d) Inquietud/intranquilidad				x
	e) Tics motores/vocales	x			
	f) Hábitos motores/estereotipias	x			
	g) Rituales/compulsiones	x			
	h) Conducta auto lesiva		x		
<b>Comunicación</b>	a) Contacto ocular			x	
	b) Expresión no verbal			x	
	c) Suministro de información			x	
	d) Calidad del rapport			x	
	e) Capacidad para comunicar				x
	f) Adecuación de las intervenciones			x	
	g) Necesidad de aprobación		x		
	h) Agresividad interpersonal verbal o física				x

	i) Oposicionismo/docilidad				x
<b>Memoria</b>	a) Atención y concentración		x		
	b) Memoria retrograda	x			
	c) Memoria anterógrada	x			
	d) Memoria sensorial			x	
	e) Recuperación o evocación.		x		
<b>Pensamiento y percepción</b>	a) Autoestima		x		
	b) Imagen corporal		x		
	c) Delirios	x			
	e) Fluidez del pensamiento			x	
<b>Afecto/emoción</b>	a) Sonrisa/lanto		x		
	b) Expresión triste		x		
	c) Irritabilidad/enfado				x
	d) Miedo Vergüenza		x		
	e) Ansiedad/preocupaciones		x		
	f) Cambios de humor			x	
	g) Alteraciones autonómicas	x			
	h) Afecto incongruente			x	
	i) Susplicacia				x
	j) Malestar al separarse de los padres y/o cuidadores		x		
	k) Críticas a los padres y /o cuidadores durante la entrevista				x
<b>Actitud durante la entrevista</b>	a) Buena relación con el entrevistador			x	
	b) Grado de colaboración			x	
	c) Mentiras		x		
	d) Responde con cautela		x		
	e) No responde a muchas preguntas		x		

	f) Se niega a continuar		x		
	g) Conciencia alterada	x			
	h) Solicita confidencialidad para algunos temas	x			
<b>Observaciones</b>					



## BENEFICIARIO 4

### PERSONAL

1. *¿Cuántos años tienes?*  
11 años
2. *¿Cuando es tu Cumpleaños?*  
Septiembre 14 del 2010
3. *¿Como se llaman tus padres?*  
Darlin Solorzano Florez y Alba Beatriz Contreras
4. *¿Tienes Hermanos? Como se llaman?*  
8 hermanos (no responde los nombres de los 6 mayores), solo indica el de sus dos hermanos menores, Cesar y Enmanuel.

### ESCUELA

#### Hablemos de tu escuela

5. *¿En que grado estas?*  
Cuarto primaria
6. *¿Como se llama tu maestro?*  
Maritza Briceño
7. *¿Que materia te gusta mas?*  
Matemáticas
8. *¿Que materia te gustan menos?*  
Inglés
9. *¿Como te la llevas con tus compañeros?*  
“Con unos bien y con otros mal, porque me buscan pelea y les respondo con golpes”
10. *¿Como es tu dia normal en la escuela?*  
“Subo al salón, presto atención, salgo a descanso y peleo con mi hermano y compañeros, y no soy capaz de calmarme fácil”
11. *¿Has tenido alguna dificultad con algun profesor o compañero?*  
“Sí, me llaman la atención”



## HOGAR

12. *¿Ahora cuéntenos con quien vives?*

Con la señora Marina, con Sandra, Con Luisa, Dairys son 8 en total.

13. *¿Antes de estar en la fundacion con quien vivias?*

“Con mis Papás y hermano César”

14. *¿Cuéntenos un poco de ellos?*

“Nos divertíamos, íbamos al parque a veces, vendíamos dulces y cuidar motos y comer pizza”

15. *¿Como te la llevas con tu familia?*

A veces bien y a veces mal porque hay cosas que ellos hacen que no me gustan, y otras que yo hago que a ellos no les gusta.

16. *¿Que actividades hacias con ellos que te gustaban?*

“Comer pizza, ir al restaurante y compartir tiempo juntos”

17. *¿Y que cosas no te gustaban de tu familia?*

“Cuidar motos, vender dulces, aunque me aburría en la casa”

18. *¿Que hacen ellos(as) que no te gustaba?*

“Que no me prestara el celular para jugar”

## INTERESES

### Ahora hablemos de ti

19. *¿Que pasatiempo o actividad te gusta realizar?*

“Dibujar y el fútbol”

20. *¿Cuéntenos por lo general que haces despues de de la escuela?*

“Cambiarne el uniforme, lavarlo, las tareas, ver televisión, jugar un poco con el carro y fútbol”

21. *¿Cuéntenos por lo general que haces y que hacias antes los sabados y domingos ?*

“Ver televisión, en el parque corretiando, comiendo chococono”

## ESTADO DE ANIMO Y SENTIMIENTOS

22. *¿Que te emociona o te hace sentir feliz?*  
 “Tener la llamada con mis papás y mi hermano Enmanuel”
23. *¿Que cosas te ponen triste ?*  
 “Cuando no tengo la llamada, meda igual porque siempre es lo misma rutina”
24. *¿Que haces cuando estas triste?*  
 “Medio pateo la pelota, así esté triste o feliz, igual juego lo mismo”
25. *¿Que cosas te hacen enojar?*  
 “Pelear con mi mamá y el mal comportamiento de César”
26. *¿Que haces cuando te enojas?*  
 “Me aburro y azoto todo y si me buscan les respondo”

## TEMORES Y PREOCUPACIONES

27. *¿A que le tienes miedo?*  
 A nada
28. *¿Ques haces cuando estas asustado?*  
 “Nada, no me da miedo nada”
29. *¿Cuantanos que cosas te preocupan?*  
 “Mi caso, como va”
30. *¿Hay alguna otra cosa?*  
 No

## AUTOCONCEPTO

31. *¿Que es lo que mas te gusta de ti?*  
 De mi nada (le replanteamos la pregunta y respondió)”Pues todos dicen que mis cejas son bonitas”
32. *¿Alguna otra cosa?*  
 No
33. *¿Que es lo que menos te gusta de ti?*

Todo

34. *¿Alguna otra cosa?*

No

**NOMBRE: Beneficiario 4**

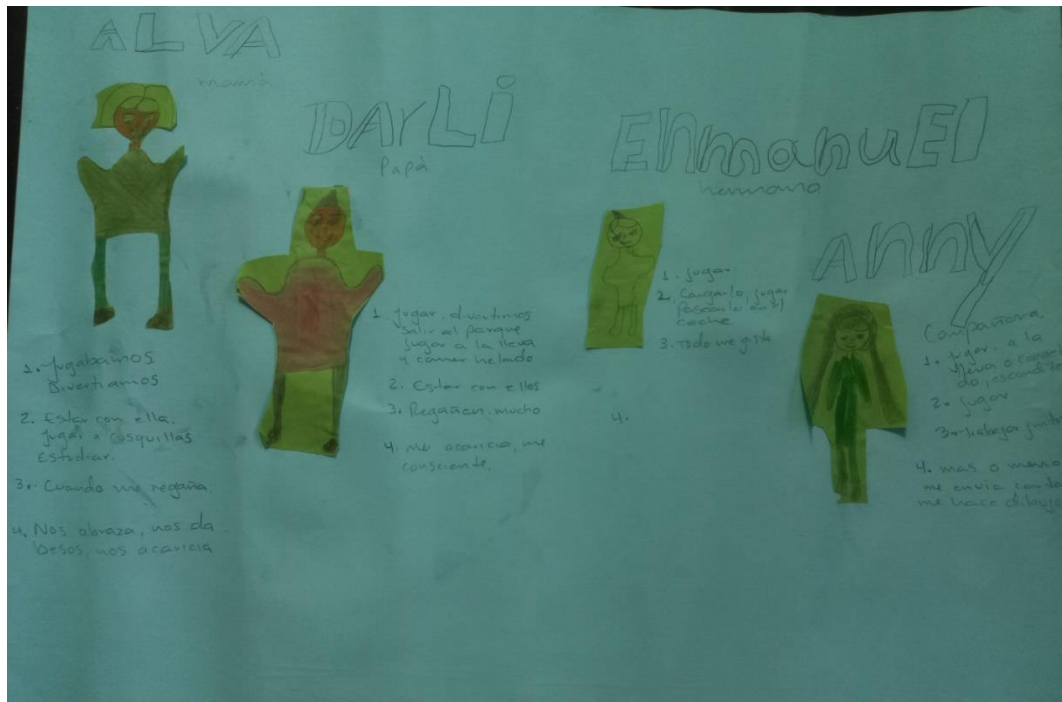
<b>CONDUCTA</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>No Aplica</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
<b>Apariencia física del niño</b>	g) Apariencia extraña	X			
	h) Apariencia apropiada para la edad				X
	i) Signos de maltrato/negligencia		X		
<b>Conducta motriz</b>	q) Lentitud/baja actividad		X		
	r) Coordinación marcha/equilibrio				X
	s) Hiperactividad			X	
	t) Inquietud/intranquilidad			X	
	u) Tics motores/vocales	X			
	v) Hábitos motores/estereotipias	X			
	w) Rituales/compulsiones	X			
	x) Conducta auto lesiva		X		
<b>Comunicación</b>	a) Contacto ocular			X	
	b) Expresión no verbal			X	
	c) Suministro de información			X	
	d) Calidad del rapport				X
	e) Capacidad para comunicar			X	
	f) Adecuación de las intervenciones				X
	g) Necesidad de aprobación			X	
	h) Agresividad interpersonal verbal o física			X	
	i) Oposicionismo/docilidad			X	
<b>Memoria</b>	a) Atención y concentración		X		
	b) Memoria retrograda	X			

	c) Memoria anterógrada	X			
	d) Memoria sensorial			X	
	e) Recuperation o evocation.				X
<b>Pensamiento y percepción</b>	a) Autoestima		X		
	b) Imagen corporal		X		
	c) Delirios	X			
	e) Fluidez del pensamiento			X	
<b>Afecto/emoción</b>	a) Sonrisa/llanto			X	
	b) Expresión triste				X
	m) Irritabilidad/enfado				X
	n) Miedo Vergüenza				X
	o) Ansiedad/preocupaciones				X
	p) Cambios de humor				X
	q) Alteraciones autonómicas	X			
	h) Afecto incongruente	X			
	i) Susplicacia			X	
	j) Malestar al separarse de los padres y/o cuidadores			X	
	k) Críticas a los padres y/o cuidadores durante la entrevista			X	
<b>Actitud durante la entrevista</b>	a) Buena relación con el entrevistador				X
	b) Grado de colaboración			X	
	c) Mentiras	X			
	d) Responde con cautela			X	
	e) No responde a muchas preguntas			X	
	f) Se niega a continuar		X		
	g) Conciencia alterada	X			

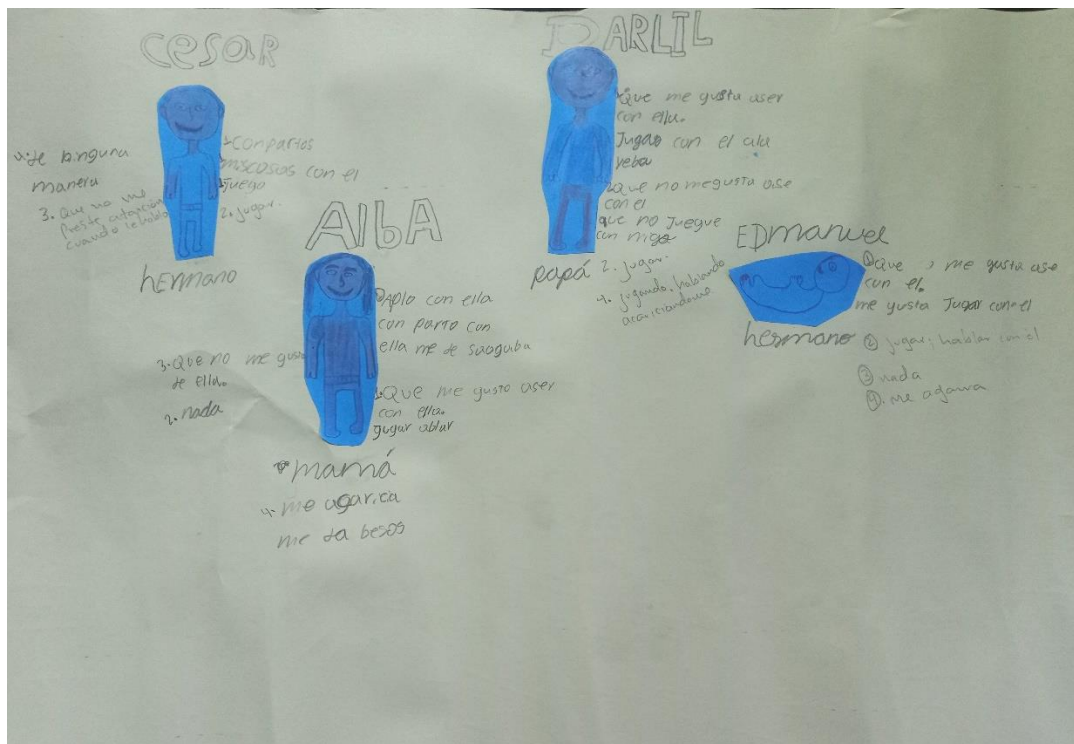
	h) Solicita confidencialidad para algunos temas	X			
<b>Observaciones</b>					



**Beneficiario 3**



**Beneficiario 4**





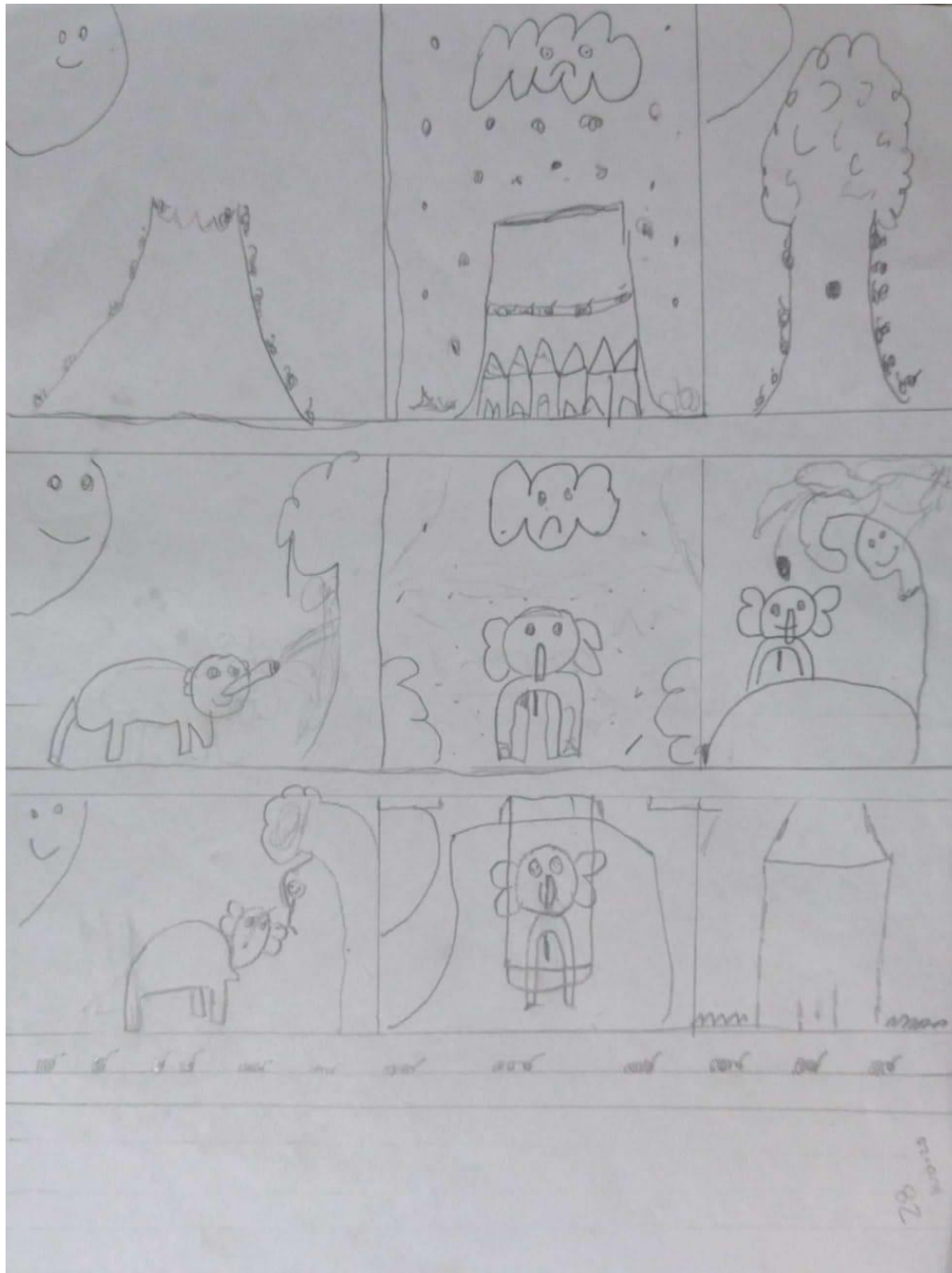
(Apéndice 6) Día 7: Actividad Registro de pensamientos disfuncionales

- a. Gato – Ratón
- b. Elefante – Hormiga

Beneficiario 1



Beneficiario 2



**Beneficiario 3**

abia una Bes un ELEFATE Y una ORMIGA  
Y un dia se FUERO a CASAR Y Elefate no  
caso nada Y la ORMIGA si CASO Y /



**Beneficiario 4**

AVIA UN RATON QUE VIVIA EN UNA CASA MUY BONITA Y UN GATO Y EL RATON ERA MUY TRABOSO Y CADA BES QUE EL RATON SALIA EL GATO LO TRATABA DE CORDERO Y EL RATON NO LO DEJABA DE TRATAR DE CORDERO Y EL RATON NO LO DEJABA DE JUGAR CON EL GATO  
Edinson Vuelbas



## Anexos

### Carta de autorización



Guadalajara de Buga, 22 de Marzo de 2022

Señores  
**UNIMINUTO SEDE BUGA**  
Buga – Valle del Cauca

**REF.:** Respuesta a la propuesta de trabajo de investigación aplicada.

Cordial saludo.

Con la presente me dirijo a ustedes con el fin de dar la autorización a las estudiantes de su institución **VIVIANA ANDREA DUARTE SANTANDER**, y **ANDREA EUGENIA CATAÑO TABORDA**, identificada con **CC 66802811**, para que realicen su trabajo de investigación para obtener el título profesional en psicología, la cual se denomina **CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN CINCO NIÑOS, ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL (VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL ICBF POR MEDIO DE LA FUNDACIÓN FESANCO)**, el cual cuenta con el direccionamiento de la docente **JULIANA VASQUEZ MOSQUERA**, cuyos objetivos de la investigación consistirá en:

#### **Descripción de objetivos de la investigación**

- Ejecutar estrategias de intervención psicológica que permitan reducir las conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil en cinco (5) niños en edades entre los 7 a 11 años, de la fundación Fesanco, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF, de la ciudad de Guadalajara de Buga Valle del Cauca
- Caracterizar el estado actual de cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.
- Diseñar acciones encaminadas a la reducción de conductas disruptivas en cinco niños víctimas de violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF





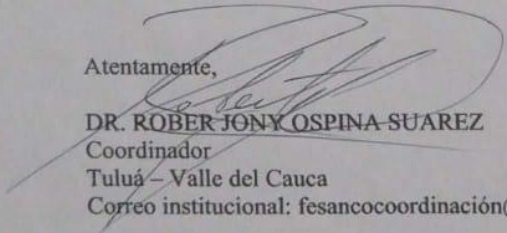
- Implementar y evaluar las acciones implementadas en cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.

En ese orden de ideas, el producto final de la investigación consiste en un documento académico que:

1. Será publicado en repositorio institucional.
2. Lo anterior implica que cualquier persona puede consultarlo vía Google.
3. Es posible que el documento describa dinámicas institucionales del lugar en donde se realizara el trabajo de investigación.
4. El documento no tendrá evidencias fotográficas ni documentales de las personas involucradas.

El profesional en formación socializará los resultados de la investigación al finalizar el proceso, proyectado para finales del primer semestre del año 2022.

Atentamente,

  
DR. ROBER JONNY OSPINA SUAREZ

Coordinador

Tuluá - Valle del Cauca

Correo institucional: fesancocoordinación@gmail.com

## Consentimientos informados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

<b>Lugar y Fecha:</b>	Febrero 22 del 2022
<b>Investigador(es) responsable(s):</b>	Viviana Andrea Duarte Santander, Andrea Eugenia Cataño Taborda

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

<p><b><u>Nombre de la Actividad: Realización de entrevistas, observación y terapia a cinco niños y taller a padres biológicos</u></b></p>
<p><b><u>Título de la investigación: CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN CINCO NIÑOS, ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL (VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL ICBF POR MEDIO DE LA FUNDACIÓN FESANCO)</u></b></p>
<p><b><u>Objetivos de la investigación:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar una propuesta de intervención para la reducción de las conductas disruptivas en cinco niños(as) víctimas de violencia infantil, vinculados al programa de restitución de derechos del ICBF.</li> <li>• Caracterizar el estado actual de cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.</li> <li>• Diseñar acciones encaminadas a la reducción de conductas disruptivas en cinco niños víctimas de violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF</li> <li>• Ejecutar y evaluar las acciones implementadas en cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.</li> </ul>
<p><b><u>Actividades a desarrollar:</u></b></p> <p>Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semi-estructurada</li> <li>• Observación directa del niño</li> <li>• Cinco intervenciones psicológicas</li> </ul>

Las sesiones no serán registradas por medio de grabación o fotografía (esta determinación no está sujeta a la aceptación del participante), a modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.

### **Participación, riesgos y beneficios**

- La participación en la investigación es estrictamente voluntaria.
- La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- El participante tendrá el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

### **Confidencialidad**

- La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas, o se emplearán seudónimos.
- Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.

### **A quien contactar en caso de preguntas:**

**Investigador principal:** Viviana Andrea Duarte Santander

**Celular:** 3185807505 – **Correo:** vduartasant@uniminuto.edu.co

**Si desea participar y que su hijo(a) participe, favor llenar la autorización anexa y entregarlo a la persona encargada debidamente diligenciada y firmada.**



## AUTORIZACIÓN

Fecha:	Febrero 22 del 2022 <del>Febrero-15-2021</del>
--------	--

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades, objetivos, beneficios, posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad de la información arriba descrita, respecto a la investigación:

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN CINCO NIÑOS, ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL (VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL ICBF POR MEDIO DE LA FUNDACIÓN FESANCO)** y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y protección de los datos (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), **de forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento** para participar y que el beneficiario participe en el estudio que realizan **VIVIANA ANDREA DUARTE SANTANDER**, identificada con **CC 31658091** y **ANDREA EUGENIA CATAÑO TABORDA**, identificada con **CC 66802811**.

Nombre del beneficiario al que permite participar en la investigación	Edad
[REDACTED]	9 años
[REDACTED]	7 años

Nombre completo de la madre sustituta y/o acudiente que participa y autoriza la participación del beneficiario	FIRMA
Luz Elena Agudelo	[REDACTED]
#.CC: [REDACTED]	[REDACTED]

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

<b>Lugar y Fecha:</b>	Febrero 22 del 2022
<b>Investigador(es) responsable(s):</b>	Viviana Andrea Duarte Santander, Andrea Eugenia Cataño Taborda

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

<b><u>Nombre de la Actividad:</u> Realización de entrevistas, observación y terapia a cinco niños y taller a padres biológicos</b>
<b><u>Título de la investigación:</u> CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN CINCO NIÑOS, ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL (VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL ICBF POR MEDIO DE LA FUNDACIÓN FESANCO)</b>
<p><b><u>Objetivos de la investigación:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar una propuesta de intervención para la reducción de las conductas disruptivas en cinco niños(as) víctimas de violencia infantil, vinculados al programa de restitución de derechos del ICBF.</li> <li>• Caracterizar el estado actual de cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.</li> <li>• Diseñar acciones encaminadas a la reducción de conductas disruptivas en cinco niños víctimas de violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF</li> <li>• Ejecutar y evaluar las acciones implementadas en cinco niños que presentan conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, vinculados al programa de restablecimiento de derechos del ICBF.</li> </ul>
<p><b><u>Actividades a desarrollar:</u></b></p> <p>Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Observación</li> <li>• Cinco terapias</li> <li>• Taller para padres</li> </ul> <p>Las sesiones no serán registradas por medio de grabación o fotografía (esta determinación no está sujeta a la aceptación del participante), a modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.</p>
<p><b><u>Participación, riesgos y beneficios</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en la investigación es estrictamente voluntaria.</li> </ul>

- La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella.
- La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas.
- El participante tendrá el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.
- 

**Confidencialidad**

- La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas, o se emplearán seudónimos.
- Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.

**A quien contactar en caso de preguntas:**

**Investigador principal:** Viviana Andrea Duarte Santander



**Celular:** 3185807505 – **Correo:** vduartasant@uniminuto.edu.co


**Si desea participar y que su hijo(a) participe, favor llenar la autorización anexa y entregarlo a la persona encargada debidamente diligenciada y firmada.**

## AUTORIZACIÓN

Fecha:	Febrero 22 del 2022 <del>Febrero 15 2021</del>
--------	---

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades, objetivos, beneficios, posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad de la información arriba descrita, respecto a la investigación: **CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN CINCO NIÑOS, ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INFANTIL (VINCULADOS AL PROGRAMA DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DEL ICBF POR MEDIO DE LA FUNDACIÓN FESANCO)** y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y protección de los datos (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), **de forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento** para participar y que el beneficiario participe en el estudio que realizan **VIVIANA ANDREA DUARTE SANTANDER**, identificada con **CC 31658091** y **ANDREA EUGENIA CATAÑO TABORDA**, identificada con **CC 66802811**.

Nombre del beneficiario al que permite participar en la investigación	Edad
	10 años
	11 años

Nombre completo de la madre sustituta y/o acudiente que participa y autoriza la participación del beneficiario	FIRMA
Marina Duque	
#.CC: 