



**ADOLESCENCIA Y SEPARACIÓN DE LOS PADRES: ANÁLISIS DEL
AFRONTAMIENTO Y REPERCUSIONES**

ANA ISABEL NAVIA MORALES

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BUGA, VALLE
2021**

**ADOLESCENCIA Y SEPARACIÓN DE LOS PADRES: ANÁLISIS DEL
AFRONTAMIENTO Y REPERCUSIONES**

ANA ISABEL NAVIA MORALES

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Directora

VIVIANA GÓMEZ CABAL

Psicóloga especialista en Gerencia Educativa
Maestrante Psicología Clínica y Salud

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BUGA, VALLE
2021**

Dedicatoria

Mi trabajo de grado va dedicado principalmente a mi padre Dios, porque gracias a Él ha sido posible estar culminando este pequeño paso de mi gran sueño de ser Psicóloga.

A mi madre Magnolia Morales, a mi padre Fernando Navia y a mis hermanas Laura Victoria Navia y Claudia Lucia Navia, quienes son un pilar fundamental en mi vida, un motivo más para despertarme cada mañana y seguir luchando por mis sueños.

Ellas han sido un gran apoyo incondicional en todo mi proceso de formación tanto personal como académicamente. Todas tres son ejemplo de superación para mi vida, y estoy segura que juntas con la ayuda de Dios saldremos siempre adelante y alcanzaremos todos nuestros sueños y anhelos.

Ana Isabel Navia Morales

Agradecimientos

Gracias infinitas a Dios por la sabiduría y el entendimiento que me regaló para realizar este trabajo de investigación. A mi familia por su apoyo incondicional y por último pero no menos importante, me agradezco a mi misma, por siempre confiar en mis capacidades, y por siempre tener intactas mis ganas de siempre salir adelante y nunca rendirme ante las adversidades.

A mi asesora de grado la Psicóloga especialista en Gerencia Educativa Viviana Gómez Cabal, por su paciencia y dedicación para orientarme en este proceso de elaboración de mi trabajo de grado.

Resumen

El presente trabajo aborda el fenómeno social de la desintegración familiar enfocado a la separación parental en la etapa de la adolescencia; busca identificar el nivel de afectación emocional en adolescentes desde el análisis de sus experiencias. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa en la cual el ser humano está expuesto a muchos cambios, tanto físicos como emocionales que son fundamentales para el buen desarrollo del adulto que se va consolidando; por tanto, las experiencias que se viven a nivel familiar como social aportan al desarrollo personal y a la percepción del mundo.

Desde un enfoque cualitativo a partir de la exploración de las vivencias de separación por medio de entrevistas en profundidad, la investigación pretende indagar la percepción y opiniones que tienen los jóvenes acerca de una ruptura conyugal, de cómo esta situación puede repercutir en el futuro de sus vidas y conocer cuáles fueron las estrategias de afrontamiento que han utilizado ante estos momentos respecto a la disfunción familiar.

Los principales hallazgos de la presente investigación muestran relevancia hacia las estrategias de afrontamiento negativas como el aislamiento, la evasión sobre el tema que refleja posibles heridas en sus corazones y hace ver un futuro no muy positivo para estos jóvenes, y por último, el refugiarse en diferentes actividades para no aceptar y superar esta dolorosa y triste realidad por la que atraviesan deja en ellos vacíos emocionales sin pronta solución.

Palabras clave: adolescencia, separación parental, gestión emocional, estrategias de afrontamiento.

Abstract

The present work addresses the social phenomenon of family disintegration focused on parental separation in adolescence; seeks to identify the level of emotional involvement in adolescents from the analysis of their experiences. Taking into account that adolescence is a stage in which the human being is exposed to many changes, both physical and emotional, being fundamental for the future adult that is being consolidated; Therefore, the experiences that are lived at a family and social level contribute to personal development and to the perception of the world.

From a qualitative approach based on the exploration of the experiences of separation based on in-depth interviews, the research aims to investigate the perception and opinions that young people have about a marital breakup, how this situation can affect the future of their parents. lives and know what are the coping strategies they have used in these moments of dissociation and uncertainty for them.

The main findings of the present research show relevance towards negative coping strategies such as isolation, avoidance on the subject which reflects possible wounds in their hearts and shows a not very positive future for these young people, and finally, taking refuge in different activities to not accept and overcome this painful and sad reality that they go through leaves emotional voids in them without prompt solution

Keywords: parental separation, adolescents, emotional management and coping strategie

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de investigación	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación	15
Estado del Arte.....	16
Antecedentes internacionales.....	16
Antecedentes Nacionales	17
Marco Teórico Conceptual	19
Separación parental.....	19
Estrategias de afrontamiento.....	21
Estrés, afrontamiento y adolescencia.....	24
Metodología	26
Tipo de investigación y enfoque	26
Población y Muestra	27
Población.....	27
Muestra.....	27
Variables o categorías de análisis	28
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	29
Entrevista semi-estructurada.....	29
Test de la familia de Louis Corman.....	30
Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis	31
Procedimiento	34

Técnica de análisis de resultados	35
Análisis de material empírico	36
Etapas para el análisis de los resultados	37
Etapa 1: Develamiento	37
Etapa 2: Construcción de categorías	37
Etapa 3: Consolidación de categorías	38
Etapa 4: Resumen conclusivo	38
Consideraciones éticas y bioéticas de la investigación.....	39
Resultados.....	40
Estilos de afrontamiento en adolescentes	40
Test de la familia.....	42
Consolidado de análisis de entrevistas: Incidencia, afrontamiento y repercusión de la separación en adolescentes	44
Discusión.....	1
Afrontamiento y percepción del apoyo familiar	1
Causa de la separación de los padres predominante	3
Estilo de afrontamiento predominante	4
Repercusiones emocionales, conductuales y sociales del adolescente ante la vivencia de ruptura familiar	5
Conclusiones	8
Recomendaciones	9
Referencias Bibliográficas	10
Anexos	16
Anexo 1	16
Síntomas posibles posteriores a la separación	16
Anexo 2 Cuestionario de la escala de afrontamiento.....	17
Anexo 3 consentimiento informado.....	20
Anexo 4.....	22
Dibujo TDF participante 1	22

Anexo 5.....	23
Dibujo TDF participante 2	23
Anexo 6.....	24
Dibujo TDF participante 3	24
Anexo 7	25
Dibujo TDF participante 4	25
Anexo 8.....	26
Dibujo TDF participante 5	26
Anexo 9.....	27
Dibujo TDF participante 6	27

Índice de tablas

Tabla 1. Definición de Categorías	28
Tabla 2. Categorías y preguntas	29
Tabla 4. Estilos de afrontamiento	40
Tabla 5. Resultado Test de familia	42
Tabla 6. Matriz de análisis de entrevistas a participantes.....	44

Introducción

El esquema familiar de un hogar constituido por padres unidos en amor, representa para los hijos uno de los principales pilares de estabilidad integral y una de las razones de ser de la familia. La formación o estilos de crianza de los menores bajo estos esquemas de familias les permite apropiarse de una idea general de la importancia del papel de la madre y el padre, además de la manera como cada uno de estos actores representan fichas claves para el correcto funcionamiento del hogar en sus diferentes facetas.

A parte de estos estándares mentales acogidos por lo vivido en casa, el área emocional de los menores representa uno de los aspectos que suelen verse más perjudicados ante la separación de padres, esto debido a que dichos ideales apropiados para sí, se asimilan como un cambio de realidad, el cual conlleva un proceso de readaptación a nuevas formas de vida y el control de emociones que pueden surgir en el menor, en otras palabras se presenta una forma de inestabilidad e incertidumbre ante la situación de separación parental.

Es de suponer que dicha forma de asimilación emocional varía de acuerdo a las características y rasgos propios de cada individuo, e incluso la edad en la que los menores se encuentren influyen de manera directa en la forma como ha de ser percibida dicha situación.

Actualmente el término “crisis familiar”, hace referencia a todas estas situaciones que van de la mano con la desestructuración de las familias, que no solo afecta a los padres por la ruptura sino también a los hijos que se encuentran en medio, por ello, resulta importante tener en cuenta la posible presencia de problemáticas tales como el estrés postraumático, la ansiedad e incluso se puede hablar en casos extremos de una depresión. Esto sucede principalmente, en esta etapa de vida de la adolescencia, donde los hijos adolescentes presentan un cambio significativo en el ser, cambios que en muchas ocasiones no son entendidos ni por ellos mismos.

Como bien se sabe, el divorcio es un proceso doloroso y en ocasiones suele ser traumático, eso depende de cada persona, de cómo responde o hace frente a sus emociones. Para esto existen diversas formas de afrontarlo o como es conocido en la psicología “estrategias de afrontamiento”. El *afrontamiento* se define como "aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo" (Jiménez et al. 2012).

Las emociones son un estado afectivo que experimentan las personas, es una respuesta subjetiva al entorno que viene acompañada de alteraciones orgánicas (fisiológica y endocrina) de causa innata, influidas por las diferentes experiencia captadas de cada individuo. En este caso, se hará énfasis en los adolescentes, los cuales al pasar ante esta situación de separación de sus padres no saben afrontar la situación y en muchas ocasiones no saben de qué forma controlar sus emociones, debido a que estas tienen un oficio adaptativo que muchas veces valga la redundancia no se logra adaptar.

La presente investigación busca explorar la situación y vivencia de los jóvenes que atrevesarán por la separación de sus padres. Cuáles fueron las estrategia de afrontamiento que utilizarón ante dicha situación, qué signos o síntomas de alteraciones emocionales y comportamentales presentarón, cuál es la perspectiva que tienen del futuro en unión familiar después de haber atravesado por esta crisis y cuales son los factores de riesgo por los cuales se ven afectados.

Planteamiento del Problema

Según investigaciones sobre el divorcio con hijos adolescentes, los hijos son los más afectados durante el proceso de separación de sus padres, principalmente en la adolescencia, debido a que desafían múltiples cambios en su desarrollo psicológico, físico y en sus relaciones sociales, según esto se puede decir que el grado de afectación del adolescente dependerá de la forma que se haya producido la separación de sus padres, (dialogada o conflictiva) igualmente de la capacidad de los padres para dividir los problemas conyugales de su rol como padres desde el momento de la crisis.

De lo anterior surgen diferentes dudas acerca de la percepción que tienen los adolescentes ante esta situación, ¿cómo se encuentran emocionalmente los jóvenes que han pasado por este procesos de desestructuración familiar?, ¿cuáles fueron los efectos que dejó la ruptura de los padres y de qué manera afrontan este fenómeno?

Por esta razón la investigación busca conocer y describir las estrategias de afrontamiento que son adoptadas por los adolescentes que vivieron el proceso de una ruptura marital, y que a menudo, son camufladas o escondidas bajo apariencias para evitar ser juzgados por los demás compañeros o familiares o en casos contrarios suelen ser resilientes y superar fácilmente estas situaciones.

Pregunta de investigación

¿De que manera afronta el joven la situación de separación de sus padres y cuál es su nivel de afectación en las esfera emocional y social?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia y las estrategias de afrontamiento del adolescente ante situación de desestructuración familiar.

Objetivos Específicos

- Describir el proceso vivido ante la situación de separación, aceptación y percepción del apoyo familiar.
- Identificar las estrategias de afrontamiento y gestión emocional del adolescente ante la situación de separación.
- Evaluar las repercusiones emocionales, conductuales y sociales del adolescente ante la vivencia de ruptura familiar.

Justificación

La separación parental es uno de los fenómenos que mayor fuerza ha tomado en los últimos años, debido a diferentes circunstancias que se presentan en la vida de las personas, tales como, crisis económica, cambio en la percepción de la intensidad del amor que se siente hacia al otro, infidelidad, enfermedad, entre otros detonantes que llevan a la toma de decisión de la separación.

Las decisiones tomadas en familias con hijos pueden tener una repercusión en el desarrollo emocional y social de los hijos, siendo para el estudio del desarrollo humano desde las emociones relevante conocer el nivel de influencia que tiene para los hijos transitar por un proceso de separación marital, principalmente en aquellos menores que se encuentran en edades pertenecientes a los rangos de adolescencia; dado que esta etapa se destaca por representar un cambio hacia la madurez física, psicológica y social que implica la búsqueda de identidad (¿quién soy?, ¿qué esquema familia y social es el apropiado para mí?), de esta forma se asume la madurez como la apariencia de resistencia, fuerza y templanza, evitando la expresión de emociones como el dolor, tristeza y decepción, provocando signos de estrés, ansiedad y depresión de emociones que luego son liberadas de manera negativa en otras áreas de la vida como la deficiente relación entre pares, el bajo desempeño académico, pleitos, etc.

La comprensión de cómo el adolescente afronta y gestiona las emociones permitirá establecer qué conductas o estrategias de afrontamiento pueden caracterizarse como posible inclinación hacia una posible salida, evaluando los aspectos tanto positivos como negativos que pueden ayudar a promover estrategias de intervención en este tipo de situación, que pueden conllevar a la afectación del bienestar psicológico del adolescente.

Estado del Arte

Durante el proceso de la investigación se genera una búsqueda de información con la cual se pretende tener un panorama más amplio del fenómeno de estudio, a continuación se hace un consolidado algunas revisiones de textos académicos, cabe anotar que no se encuentran investigaciones recientes relacionadas con el tema, por tanto, se hace un consolidado de investigaciones tanto recientes como mayores a 5 años, las cuales se toman por su contenido, de acuerdo a lo anterior esta investigación será un aporte a la actualización del tema de interés.

Antecedentes internacionales

La concepción tradicional de familia, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Oliva y Villa, 2013, p. 12). Por lo tanto, la situación de separación y divorcio en la familia es algo que produce una transformación no solo en el núcleo familiar, sino también en los integrantes, siendo una decisión que vive la familia.

Roizblatt, Leiva y Maida (2018) describen que la separación o divorcio puede ocurrir en una variada gama de situaciones; desde aquella en que los padres deciden divorciarse habiendo procurado mantener hasta ese momento a los hijos fuera del conflicto conyugal; hasta aquel en que los hijos han estado intensamente involucrados y expuestos al conflicto que precede a la separación e incluso a la que continúa después de ésta.

Con respecto a los efectos de la separación de los padres Franklin et al. (1999), señalan que el divorcio de los padres es un factor de riesgo que afecta la percepción de los hijos en cuanto a su propio futuro tanto en el hogar como el matrimonio, y aumenta la posibilidad de repetir la situación de divorcio o separación. Adicionalmente describe que esto hace que las

personas que han enfrentado esta situación cuando eran pequeñas, las hace menos contentas en sus relaciones y puede afectar gravemente su futuro.

Fariña, Seijo y Vásquez (2003) describen que la separación parental afecta directamente al equilibrio psicosocial de los hijos; derivando, en ocasiones, en alteraciones emocionales y de comportamiento, de esta forma surgen diversas formas de afrontar estas circunstancias, entre ello los procesos cognitivos y afectivos implicados en la comprensión, evaluación y afrontamiento de la separación de los padres también pueden mediar la aparición o inhibición de la fantasía de reunificación parental. De esta forma las autoras describen que es necesario identificar y describir las emociones y los pensamientos que están vinculados a la fantasía de la reunificación parental, con el objeto de poder regular y controlar estas emociones, así como los procesos cognitivos que las mantienen pues para algunos menores son una forma de afrontamiento.

Antecedentes Nacionales

Zamudio y Rubiano (1991) describen que la separación y los cambios relacionados con la familia, la literatura muestra el matrimonio legalmente establecido como una figura exigida para conformar una familia, adicionalmente describe que esto se da especialmente en estratos altos, a partir de ello la reducción de hogares conformado por la madre y el padre, posteriormente se ha dado el incremento de hogares con jefatura femenina, y por ende las separaciones conyugales y los hogares uniparentales.

Para los autores, con el aumento en las uniones libres, una disminución de las uniones legales, un creciente desinterés por establecer vínculos matrimoniales entre las parejas más jóvenes y disminución de la edad de los cónyuges. A partir de ello se evidencia que dentro de la

sociedad se van dando cambios y especialmente dentro de la familia donde hay una tendencia a relaciones más horizontales y dialógicas (Zamudio y Rubiano, 1991, p. 52).

Del Socorro (2017) refiere que la separación tiende a concebir temores y dificultades en las personas que lo han vivido para establecer y mantener relaciones de pareja, donde señala que constantemente esta situación es reportada por los hijos de padres que conviven, donde aluden algunos obstáculos en el establecimiento de sus relaciones de pareja, como no haber conocido el amor, no compartir intereses, no estar listos para comprometerse, y se refieren al temor de involucrarse o a no ser correspondidos (p. 724).

Macías et al. (2013). Describen que, el entorno familiar representa para el sujeto un espacio socioeducativo de modelamiento y aprendizaje de posibles formas de manejar las situaciones críticas que puede enfrentar en la vida. En este sentido, el individuo, al ser parte de un grupo familiar, aprecia las diferentes formas de afrontamiento que asume su familia al manejar los problemas generadores de estrés en este caso el producido por la separación de los padres. De esta forma, es de observar la estrecha relación entre el afrontamiento familiar con respecto al afrontamiento individual. Sin embargo, se resalta el hecho de que si bien para la persona ser parte del grupo familiar lo hace vivir procesos grupales de toma de decisiones frente a las formas posibles de manejar las situaciones críticas, fuera del grupo es el sujeto quien asume sus propias decisiones, guiado bajo criterios individuales (p. 125).

Ramos y Quintero (2019) refieren sobre los efectos de la separación en los hijos, asimismo que los niños que experimentaron la separación de sus padres mostraban mayores dificultades que los niños que no pasaron por ese proceso, adicionalmente se encuentra que la separación es más difícil en edades jóvenes, los problemas se presentan de forma global en

varios aspectos de la vida de los infantes y a partir de ello se revisan los factores generados en el divorcio.

El divorcio entre las parejas colombianas es un fenómeno que causa una gran problemática, Acevedo y Contreras (2016) relatan que esto sucede por muchos factores negativos como la falta de comunicación, respeto, que intervienen en el bienestar, la armonía, y tranquilidad en el hogar, conmoviendo principalmente a los actores y subsidiariamente a los miembros de su familia como son los hijos. En este estudio se indaga las diferentes problemáticas que trae consigo la separación de una pareja, a continuación se expone el contenido que refiere este tema (p. 13).

Macias et al (2013) en su investigación concluyen que es de gran importancia que la relación de los padres en la separación sea positiva, ahora bien describen que no es posible negar que la separación sea un suceso decisivo para todos los miembros de la familia que a largo plazo puede ocasionarles un gran dolor, especialmente a los hijos. Sin embargo, se ha de tener claro que sus consecuencias no siempre serán negativas y en cualquier caso dependerán de cómo los progenitores gestionen (p. 75).

Marco Teórico Conceptual

Separación parental

La separación parental según Roizblatt, Leiva y Maida (2018) produce alteración del bienestar del niño si es querellante y si se asocia a decadencia de la situación económica, mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, crianza ineficaz, pérdida de contacto con uno de los padres, persistencia de conflictos entre los cónyuges y ausencia de acuerdos en la crianza, en consecuencia a lo anterior los autores describen que:

La separación o divorcio produce cambios intensos y extensos en diversas dimensiones. La decisión de cómo se vivirá en familia después de un divorcio, es un tema que amerita una profunda discusión y un profundo compromiso para continuar ejerciendo la coparentalidad.

Vallejo, Sánchez y Sánchez (2004) en su investigación hablan de la necesidad inicial de seguridad o estabilidad afectiva, la cual se ve gravemente amenazada cuando, por un divorcio o una separación, se rompe el grupo familiar. A partir de ello se crean circunstancias donde el mundo afectivo del niño se ve sacudido por la pérdida o ausencia de uno de sus pilares de seguridad, es decir de uno de los padres. Ante ello, los autores señalan que los menores de seis años, sienten una gran revolución lo cual causa una aguda ansiedad, tristeza y dolor, logrando provocar miedo de abandono. A partir de ello se afianzan trastornos emocionales, los cuales refieren los autores que no suelen superarse con el paso del tiempo, y al contrario se puede acrecentar y afectar el modo de vida del individuo en formación.

Por otro lado, Justicia & Cantón (2007) refieren que en algunos aspectos tiene el efecto contrario, ya que cuando los progenitores entienden la separación como la mejor solución a sus problemas familiares, los menores padecen menos y se adaptan mejor a la crisis; en cambio, cuando una parte de la pareja no está de acuerdo con la separación o ruptura, ya sea el padre o la madre, se observa en los hijos mayor sufrimiento.

Onostre (2009) en su investigación denominada “Síndrome de alienación parental: otra presentación de maltrato infantil”, refiere que la separación especialmente cuando uno de los padres toma el rol de alienador genera en los menores trastornos de ansiedad, de sueño y alimentación, asimismo pueden presentar trastornos de conducta de tipo agresivas, de evitación, tienden a copiar la actitud del padre alienador, dependencia emocional hacia ese padre, y sería

dificultades de expresión y comprensión de las emociones, lo cual puede llevar a otras consecuencias.

Estrategias de afrontamiento

Parra (2017) afirma que las estrategias de afrontamiento han estado dirigidas a una serie de estereotipos sociales y culturales, en lo que se espera las personas actúen de cierta manera frente a alguna situación, pero dichas estrategias se contemplan dependiendo de factores propios del estresor, personalidad del individuo, recursos tanto a nivel interno como externo y entre otros, es decir que el uso de una estrategia u otra varía dependiendo de cada persona, por lo que el comportamiento frente a un evento no puede generalizarse en toda la población.

Lazarus y Folkman (1984) definen el afrontamiento como como “esfuerzos cognitivos y conductuales” los cuales son constantemente cambiantes ya que estos se desarrollan respecto a las “demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. En referencia a lo anterior, los autores plantean el afrontamiento como un proceso cambiante en el que el individuo, en determinados momentos, debe contar primariamente con destrezas defensivas, y en otros con estrategias que sirvan para resolver el problema, todo ello a medida que va cambiando su relación con el entorno.

Ahora bien Lazarus (Citado en Marsollier & Aparicio, 2010, p. 9) hace una clasificación general de las estrategias de afrontamiento en dos grupos, por un lado describe las estrategias centradas en la acción: las cuales despliegan a identificar el problema y evaluar cuáles son las mejores formas de solucionarlo (esforzarse, preocuparse, etc.). Y por otro lado, se encuentran las estrategias centradas en la emoción: en este aspecto el sujeto además de afrontar el problema, deberá controlar las emociones y la angustia que la situación le provoca, por ejemplo, la evasión,

negación, distanciamiento, y reevaluación positiva (Marsollier & Aparicio, 2010, p. 9).

Frydenberg y Lewis (1996) (Citado en Martínez, 2006) plantean la definición del afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”, dentro de su investigación detallan dieciocho estrategias entre ellas:

Buscar apoyo social, concentrarse a resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distraerse físicamente (Citado en Martínez, 2006).

Ahora bien, estas estrategias se agrupan en tres formas como el afrontamiento en relación con los demás, resolución de problemas y afrontamiento improductiva (Citado en Marsollier, R. G. y Aparicio, M. T, 2010, p. 9). , por otro lado Fernández-Abascal, Palmero, Chóliz & Martínez (1997) definen los estilos de afrontamiento como:

Aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. Por su parte, las estrategias de afrontamiento son los procesos específicos que se utilizan en cada contexto y pueden ser cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes (Fernández-Abascal, Palmero, Chóliz & Martínez, 1997).

En consecuencia a lo anterior, Londoño, Pérez & Murillo (2009) describen que la focalización del afrontamiento se puede distinguir de tres maneras; por un lado el estilo del afrontamiento dirigido al problema, en el cual se busca manipular o manejar de alguna forma a los responsables de la amenaza y el otro dirigido a una respuesta emocional, el cual está orientado a reducir o eliminar la respuesta emocional que se crea con la situación y por último el

modo de afrontamiento que permite modificar la situación inicial, a lo que los autores lo llaman la reevaluación del problema.

Adicionalmente, dentro de este contexto, muchos autores tienen diferencias respecto a l afrontamiento, por su parte Seiffge-Krenke (1995) plantea un esquema con el fin de relacionar el proceso de afrontamiento, el cual lo plantea junto con la experiencia de estrés en la adolescencia, en el cual llegan a ser más pronunciadas con el aumento de la edad, ahora bien, la autora describe cuatro áreas principales que deben identificarse y elaborarse:

- 1) La naturaleza de los factores generadores de estrés
- 2) Los recursos internos del individuo
- 3) El tipo de apoyos sociales existentes
- 4) El propio proceso de afrontamiento.

A partir, de estas cuatro áreas, la autora las relaciona en modo secuencial, es decir, que primero se debe hacer una evaluación que permita determinar los factores que generan estrés y después determinar cuáles son los recursos intrínsecos de cada sujeto, pues a partir de ello se revisa el tipo de apoyo y plantear el proceso de afrontamiento.

Martínez (2006) refiere, que respecto a las diferentes estrategias de afrontamiento, se ha hallado evidencia empírica, las cuales sostiene la autora que estas apoyan tanto esta idea acerca de las estrategias de afrontamiento que dependen de la persona y de los factores situacionales, y por otro lado las que plantean que la personalidad influye en el afrontamiento. Y por último concluye que ambas hipótesis permanecen actualmente.

Estrés, afrontamiento y adolescencia

Gaeta & Martin (2009) refieren que la adolescencia es un periodo de profundos cambios, el cual está marcado por inestabilidad, no obstante es una etapa crucial dentro del desarrollo de la vida, pues a partir de esta etapa se afianzan los ideales de la vida y se construye la identidad personal adulta.

Hauser y Bowllds (1990) en su investigación acerca del estrés, afrontamiento y adaptación, establecen tres categorías para identificar los factores causantes del estrés, los cuales son:

- 1. Los acontecimientos normativos:** sucesos a los que todos los jóvenes deben enfrentarse dentro de una escala temporal relativamente predecible, como el desarrollo pubescente, un cambio de escuela a los 11 o 13 años de edad, la presión de los iguales, etc.
- 2. Los sucesos no normativos:** conciernen a los jóvenes individuales, y se pueden producir en cualquier momento, por ejemplo, una enfermedad, ruptura de una amistad, conflictos entre los padres, dificultades relacionadas con el trabajo de los progenitores, etc.
- 3. Las irritaciones cotidianas:** son situaciones que pueden ser relativamente de impacto menor, pero que pueden tener un efecto acumulativo, especialmente si son muchas y si se combinan con factores generadores de estrés normativos, no normativos, o de ambos tipos (Hauser y Bowllds, 1990, p. 388).

De acuerdo a Coleman & Hendry (2000) describen que los jóvenes que se desarrollan previamente, son los que deben enfrentar la pubertad antes de lo que están preparados, y por su

parte quienes lo hacen de manera tardía, al crecer permanecen con el sentimiento de insatisfacción de haber quedado atrás. Por lo tanto la pubertad se presenta como un acontecimiento importante dentro del hombre, en el cual dejará unas vivencias para entender y percibir otras, a partir de ello los autores señalan que los acontecimientos normativos y no normativos se agrupan lo cual se ha visto siempre como un factor crítico al determinar la capacidad de afrontamiento del individuo. Ahora bien, sumado a lo anterior, más otras experiencias que generen estrés y se generen en un lapso cercano será para un individuo encontrar los recursos necesarios para manejarlos (Coleman & Hendry, 2000, p. 222).

Jiménez & Valle (2012). Describen que las estrategias de afrontamiento forman parte de los recursos psicológicos de cualquier individuo en relación con el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar psicológico. En el caso de estas familias se describe su utilización frente a la crisis por la separación.

De tal manera, que la edad al parecer, se considera dentro de una variable de importancia, en el cual dependiendo de las circunstancias afloran la forma de percibir la vida y por otro lado, autores como Compás y Cols (citado en Coleman & Hendry, 2000, p. 222), refieren que el estrés se transforma a lo largo de muchas dimensiones, incluido si es normativo o atípico, de magnitud grande o pequeña, y de naturaleza crónica o aguda, en donde sustentan que es mejor concebir los factores generadores de estrés en tres categorías amplias, considerando la importancia a las implicaciones en la salud mental de los acontecimientos en la etapa del adolescente, estos son:

- 1) **Estrés genérico o normativo:** Acontecimientos normativos de la vida, factores diarios generadores de estrés.
- 2) **Estrés agudo grave:** Ejemplo: cáncer parental
- 3) **Estrés crónico grave:** Ejemplo: depresión parental.

Por lo tanto, se puede identificar que respecto a las estrategias de afrontamiento, como ya se ha comentado, la edad y consecuentemente la exposición del sujeto al estrés, se forman como variables que inducen diferencias tanto en el tipo de estrés como de las estrategias de afrontamiento para aplicar.

Metodología

Tipo de investigación y enfoque

El estudio se desarrolla desde el enfoque cualitativo donde según Echavarría (2014) este se define como un “Paradigma científico naturalista, también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 10).

Para la aplicación de los instrumentos y continuidad con el proceso investigativo se generó a cada una de las personas que decidieron participar en el estudio un consentimiento informado el cual garantiza confidencialidad, anonimato y la posibilidad de retiro de la investigación en caso de manifestar deseo de no continuar. Después de que los padres de familia fueran informados sobre las condiciones del proceso de investigación, procedieron a firmar y dar su consentimiento para el mismo.

Población y Muestra

Población

La población será trabajada, con adolescentes entre los 15 y los 18 años de edad, quien han pasado por la separación de sus padres, y tienen diversas perspectivas ante el tema ya mencionado.

Muestra

La unidad de muestreo identificada para el trabajo de campo y la aplicación de herramientas propiamente se enfoca en el método de selección por variable identificada, según Ackoff (2007) señala la importancia de definir variables identificables entre individuos o referentes de campo de la investigación.

Se empleó el procedimiento bola de nieve, esta técnica es muy útil para las investigaciones cualitativas, se requiere de cierto número de personas para transmitir la información, y mientras la información va rotando, poco a poco se van uniendo más personas a la investigación.

El nombre de "bola de nieve" proviene justamente de esta idea: *del mismo modo que una bola de nieve al rodar por una ladera se va haciendo más y más grande*, esta técnica permite que el tamaño de la muestra vaya creciendo a medida que los individuos seleccionados invitan a participar a sus conocidos. (Ochoa, 2015)

Variables o categorías de análisis

Las variables o categorías de análisis me permiten identificar el enfoque de la investigación, en esta se encuentra el motivo de la separación, Estilo de afrontamiento, Alteración emocional, Alteración comportamental, Factores de riesgo presentes, Percepción sobre el propio futuro y Apoyo familiar percibido, lo cual permite hacer el análisis y dar claridad al objeto de la investigación, siendo ejes de orientación y delimitación del proceso investigado.

Por consiguiente, en la siguiente tabla se construyen las categorías de análisis y se describen con el fin de determinar los propósitos que orientan la investigación.

Tabla 1. Definición de Categorías

Categoría	Descripción
Motivo de la separación	Para describir esta categoría, se definirá en dos partes, primera parte, el motivo; este hace referencia a la causa o la manera de actuar de una persona en X o Y situación. Por otro lado, la palabra separación, es la interrupción de la vida de dos personas casadas. Con estas dos significamos, entonces se puede decir que “motivo de separación” hablando en el contexto parental, es la causal y la respuesta a una pregunta muy particular en la investigación como lo es ¿Por qué se separaron o divorciaron sus padres?
Estilo de afrontamiento	“Esfuerzos cognitivos y conductuales” los cuales son constantemente cambiantes ya que estos se desarrollan respecto a las “demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.
Alteración emocional	Son estados transitorios de las personas, usualmente debido a situación percibidos por los individuos como amenazantes o de peligro.
Alteración comportamental	Son una serie de problemas en la conducta y emociones, esto involucra un comportamiento emotivo, desafiante, impulsivo.
Factores de riesgo presentes	Los factores de riesgo son cuando estas conductas causan problemáticas o traumas en el modo de vida, actitud de la persona, que implican las emociones.

Categoría	Descripción
Percepción sobre el propio futuro	La percepción es una visión que se tiene sobre algo, en este caso, específicamente es sobre el futuro en cuanto a: conformar un hogar, tener hijos, etc.
Apoyo familiar percibido	El apoyo familiar es esencial para afrontar distintas problemáticas o situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Es de suponer que los problemas se solucionarían más fácil con el apoyo de la familia, por ende, se requiere saber en esta investigación, si los participantes tuvieron esta clase de apoyo.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Entrevista semi-estructurada

La entrevista semi-estructurada ofrece al investigador una maniobra de flexibilidad ante el entrevistado y el entrevistador, sin perder el objetivo de la investigación que es la adquisición de datos cualitativos precisos. Este tipo de entrevistas se preparan antes de programar el encuentro, y tiene como ventaja preparar y analizar con profundidad lo que se desea preguntar. El objetivo es, obtener información sobre el nivel de afectación ante la situación de separación parental y describir el proceso vivido por los adolescentes del municipio de Riofrío, Valle del Cauca ante esta problemática social, teniendo en cuenta los efectos psicológicos percibidos por ellos ante el divorcio de sus padres.

Tabla 2. Categorías y preguntas

Categoría	Preguntas
Estilo de afrontamiento	¿De qué forma tomaste la separación de tus padres?
Alteración emocional	De los siguientes síntomas ¿Cuáles son los que experimento posterior a la desintegración de tu familia? (Ver en Anexo 1)
Alteración comportamental	En cuanto a comportamientos o conductas, ¿cuáles aspectos crees que han cambiado en tu vida?

Categoría	Preguntas
Factores de riesgo presentes	¿Antes de la separación cómo era la relación de tus padres y cómo te sentías?
Percepción sobre el propio futuro	¿Qué piensas hacer de tu vida, cuáles son las metas?
Apoyo familiar percibido	<p>¿Cómo fue el proceso de separación?</p> <p>¿Posterior a la separación o divorcio se han seguido dando conflictos entre tus padres? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles de estos factores estuvieron presentes en el proceso de separación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades económicas. - Cambio de domicilio. - Cambio de lugar de estudios. - Presencia de vicios en alguna o las dos figuras parentales. - Presencia de enfermedad o pérdida de la razón en alguno de tus padres - Dificultades en el control de las emociones en el periodo antes del divorcio. - Múltiples cambios familiares. - Conflictos después de la separación entre los padres. - Ausencia física y emocional del papá/mamá que no convive habitualmente con los hijos/as
Motivos de la separación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hace cuánto se separaron tus padres? - ¿Cuál fue el motivo de la separación?

Fuente: Elaboración propia, 2021

Test de la familia de Louis Corman

El test de la familia, aparte de ser un test proyectivo, es uno de los más utilizados para evaluar el estado emocional de una persona con respecto a su percepción familiar, especialmente es aplicado a los niños y a los adolescentes en instituciones educativas para observar que tan importante o qué significado tiene la familia para ellos. La problemática de la separación no siempre queda clara o con información confiable únicamente con una entrevista, por ende, este test ayuda a analizar todos los aspectos que no se logran distinguir a simple vista, es decir todos los estados inconscientes de la persona a nivel familiar. El objetivo con este test es evaluar las

repercusiones emocionales, conductuales y sociales del adolescente ante la vivencia de ruptura familiar.

Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis

La Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis es una prueba de autoinforme que permite la evaluación de forma precisa de 18 estrategias diferentes de afrontamiento. Está compuesto por 80 reactivos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, los 79 reactivos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo 1= No me ocurre nunca o no lo hago, 2= Me ocurre o lo hago raras veces; 3=Me ocurre o lo hago algunas veces, 4= Me ocurre o lo hago a menudo y 5= Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia. (Ver Anexo 2),

Las 18 estrategias se agrupan en tres estilos básicos de afrontamiento:

1. Dirigido a la resolución del problema
2. Afrontamiento en relación con los demás
3. Afrontamiento improductivo.

Las escalas de evaluación son las siguientes:

1. **Buscar apoyo social (As).** Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución. Ejemplo: «hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él».
2. **Concentrarse en resolver el problema (Rp).** Es una estrategia dirigida a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones. Ejemplo: «Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades».

3. **Esforzarse y tener éxito (Es).** Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: «trabajar intensamente».
4. **Preocuparse (Pr).** Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. Ejemplo: «Preocuparme por lo que está pasando».
5. **Invertir en amigos íntimos (Ai).** Se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas. Ejemplo: «Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir».
6. **Buscar pertenencia (Pe).** Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan. Ejemplo: «mejorar mi relación personal con los demás».
7. **Hacerse ilusiones (hi).** Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva. Ejemplo: «Esperar que ocurra lo mejor».
8. **Falta de afrontamiento (Na).** Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar del problema y el desarrollo de síntomas psicósomáticos. Ejemplo: «No tengo forma de afrontar la situación».
9. **Reducción de la tensión (Rt).** Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión. Ejemplo: «Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas».
10. **Acción social (So).** Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades. Ejemplo: «Unirme a gente que tiene el mismo problema».
11. **Ignorar el problema (Ip).** Es la estrategia de rechazar consciente- mente la existencia del problema. Ejemplo: «Ignorar el problema».

12. **Autoinculparse (Cu).** Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o pre- ocupaciones que tienen. Ejemplo: «Sentirme culpable».
13. **Reservarlo para sí (Re).** Es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplo: «Guardar mis sentimientos para mí solo».
14. **Buscar apoyo espiritual (Ae).** Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios. Ejemplo: «Dejar que Dios se ocupe de mi problema».
15. **Fijarse en lo positivo (Po).** Es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplo: «Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas».
16. **Buscar ayuda profesional (Ap).** Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. Ejemplo: «Pedir consejo a una persona competente».
17. **Buscar diversiones relajantes (Dr).** Se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar. Ejemplo: «Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión».
18. **Distracción física (Fi).** Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc. Ejemplo: «mantenerme en forma y con buena salud».

A continuación, encontrarás una lista de formas diferentes que las personas de tu edad suelen enfrentar diferentes problemas o preocupaciones. Ante cada forma de reaccionar las opciones de respuesta son:

1. Nunca lo hago
2. Lo hago raras veces
3. Lo hago algunas veces
4. Lo hago a menudo
5. Lo hago con mucha frecuencia

Selecciona la respuesta que tu consideres es la manera en que tu sueles reaccionar ante un problema o preocupación.

Procedimiento

1. Contacto con Institución Educativa Primitivo Crespo del Municipio de Riofrío valle del Cauca, para realizar invitación a participación de investigación, quienes aprueban y desde el área psicosocial apoyan y promueven los permisos necesarios para iniciar la investigación. Para llegar a la población de interés, se hace un video invitando a los estudiantes y a los padres de familia.
2. De la institución se logra obtener la participación de dos estudiantes, quienes fueron los encargados de invitar a otros compañeros y amigos, contándoles de que se trataba este proyecto, logrando conformar el grupo de 6 participantes.
3. Se hace a cada participante la llamada correspondiente de presentación para organizar fechas para dar inicio al proyecto con las entrevistas que se realizaron por medio de video llamadas, haciendo uso de la plataforma meet. Previo al inicio de la investigación se contacta a cada padre de familia, exponiendo el objetivo de investigación y se relaciona el consentimiento informado, los padres avalan la

- participación de sus hijos en la investigación. (Ver consentimiento informado en Anexo 2).
4. Contando con el aval de los padres se procede a realizar entrevistas y aplicación de pruebas.
 5. Para finalizar, se da paso al análisis de todos los datos recopilados tanto en la entrevista, como en el test de la familia y la escala de afrontamiento.

Técnica de análisis de resultados

Los instrumentos metodológicos a nivel cualitativo se generan a partir de la operacionalización de conceptos y variables, la cual establece significados para los términos del estudio y la en la estipulación de las situaciones observadas, por medio del ordenamiento de la información, la codificación la cual hace referencia a la agrupación de la “información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso” (Rubin y Rubin, 1995 citados por Fernández Núñez, 2006) posteriormente se integrará la información, es decir, se relaciona la información para generar una explicación integrada de cada instrumento y los hallazgos encontrados.

En el siguiente apartado se explica los puntos en los que consiste la técnica de análisis de la información en investigaciones cualitativas bajo las técnicas de entrevistas individuales con el fin de encontrar puntos en común y apreciaciones, creando una relación de comunicación entre las investigadoras y los sujetos, lo cual permite disminuir el impacto de la intervención en el estudio.

La medición de la calidad y objetividad de la investigación se genera mediante los criterios de validez y fiabilidad de resultados, para la investigación se generará mediante:

- 1) Validación de la construcción: la cual ayuda a establecer los factores que serán estudiadas y las medidas operacionales correctas para los conceptos que serán estudiados, para esta prueba se utilizará la triangulación lo que permitirá observar la congruencia o disimilitud durante el transcurso desde la obtención de datos.
- 2) Validez interna: la cual permite establecer las relaciones causales, como procedimiento se genera el establecimiento de patrones de comportamiento, construcción de la explicación del fenómeno desde el análisis de datos, generados a través del relato de la experiencia.

Análisis de material empírico

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se generan diferentes categorías atendiendo los elementos principales planteados en la investigación, en cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por el sujeto.

Para el análisis de entrevistas, se generará la transcripción de la totalidad de las entrevistas y encuentros, para lo cual se establecen los siguientes criterios de transcripción de acuerdo a Rapley (2014):

- Respetar los silencios
- Transcribir los balbuceos
- Respetar el sentido de las respuestas.

Se debe tener presente que en el proceso interactivo de recopilación y análisis de datos este puede conducir al surgimiento de nuevas categorías (emergentes) durante el proceso de interpretación y teorización que pueden conducir resultados relevantes.

Etapas para el análisis de los resultados

Etapas 1: Develamiento

Primera lectura de entrevistas y material: Con el fin de tener una familiarización con los datos empíricos y la identificación de temas recurrentes del discurso, se hace un reconocimiento del contenido de las entrevistas teniendo en cuenta:

- Palabras frecuentes o parecidas
- Temas en común
- Divergencias

Etapas 2: Construcción de categorías

Segunda lectura de las entrevistas: A partir de la segunda lectura se registra una lista de los temas, palabras, emociones reiteradas de los entrevistados, se podrá usar el método del subrayado o escritura de fragmentos recurrentes, lo que permitirá la conformación de categorías de análisis, en este punto, se asignan códigos.

Se debe tener presente que ya previamente existen unas categorías y que estas se pueden complementar de acuerdo a los hallazgos obtenidos.

En esta etapa se hará una construcción provisional de las categorías, que para este caso pueden complementar las ya existentes (descritas en la tabla de categorías y subcategorías).

Etapa 3: Consolidación de categorías

En esta etapa, las categorías provisionales pasan al estatus de definitivo. Para ello, se hace una nueva revisión de análisis, con el fin de tener una visión más integral, se tendrá como base el marco de referencia y la intuición del investigador, de esta manera se hará una aprobación de categorías y descarte de otras.

Etapa 4: Resumen conclusivo

En esta etapa, se genera una tabla un poco extensa, la cual es útil para extraer conclusiones de las diferentes opiniones recogidas de las entrevistas.

Consideraciones éticas y bioéticas de la investigación

El proyecto de investigación se suscribe a la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos de 2005, asumiendo el compromiso de:

- Respetar la dignidad humana, derechos y libertades; potenciar los beneficios para los participantes de la investigación; respetar la autonomía de las personas que participen en la investigación; solicitar el consentimiento informado basado en la información veraz, explicando claramente los objetivos de la investigación, con libertad de ser revocado.
- Si fuere el caso, se solicitará el consentimiento informado al representante legal de instituciones que apliquen para la presente investigación. Además, se garantizará el respeto por la integridad personal; el derecho a la privacidad y el tratamiento confiable de los datos.
- Se respetará la igualdad fundamental a todos los seres humanos implicados, que serán tratados con justicia y equidad, sin ningún asomo de discriminación o estigmatización.
- Se respetará la diversidad cultural, el pluralismo y las formas diferentes de pensar, fomentando la solidaridad y cooperación.
- Los resultados de la investigación contribuirán a disminuir las situaciones de marginación y exclusión de las personas, sobre todo de las más vulnerables; igualmente los resultados de la investigación serán compartidos a la sociedad, promoviendo el acceso a los conocimientos que de ella se deriven.
- Se promoverá el profesionalismo, la honestidad, la integridad, la transparencia en las decisiones que se tomen en el desarrollo del proyecto, si hubiere conflictos de interés y para el aprovechamiento compartido del conocimiento.

Resultados

En el siguiente apartado se relacionan los resultados referentes al proceso

- Participante 1 (P1): Mujer de 17 años de edad, estudiante de primer semestre de idiomas, vive en Riofrío Valle del Cauca, vive con su padre y su hermano.
- Participante 2 (P2): Mujer de 15 años de edad, está cursando el grado noveno de secundaria y vive con su papá y su hermano en Tuluá.
- Participante 3 (P3): Hombre de 15 años de edad, vive en Riofrío Valle del Cauca con su papá y su hermana, estudia en el Colegio Primitivo Crespo de Riofrío y está cursando el grado noveno.
- Participante 4 (P4) Mujer, la cual cursa el grado noveno del colegio primitivo Crespo, tiene 15 años de edad, vive en Riofrío Valle del Cauca con su mamá.
- Participante 5 (P5): Mujer de 18 años de edad, estudiante de primer semestre de contaduría pública, vive en Riofrío con su mamá y su hermana.
- Participante 6 (P6): Mujer de 17 años de edad, estudiante de primer semestre de arquitectura, vive en Tuluá Valle del Cauca con su mamá y su abuela.

Estilos de afrontamiento en adolescentes

Según la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis aplicada para cada participante arroja los siguientes resultados:

Tabla 3. Estilos de afrontamiento

Participante	Estilo de afrontamiento
P1	Dirigido a la resolución del problema – La participante 1, es una adolescente que se inclina por los siguientes ítems: (Es)-Esforzarse y tener éxito. (Pe)-Busca pertenencia, se preocupa por lo que otros piensen. Y (hi) está en espera a que ocurra lo mejor.

Participante	Estilo de afrontamiento
	Es una adolescente que la separación de sus padres, a pesar de que la afectó emocionalmente, no actúa de tal forma, ella prefiere las estrategias centrados en la acción: las cuales despliegan a identificar el problema y evaluar cuáles son las mejores formas de solucionarlo (esforzarse, preocuparse, etc.)
P2	Afrontamiento improductivo- Los ítems más significativos en la participante 2 son: (Fi)- Distracción física, el cual se refiere una persona que le gusta mantenerse en forma y hacer deporte, pero su inclinación más fuerte es hacia el (Ip)- Ignorar el problema, es una persona que rechaza conscientemente la existencia de un problema, prefiere ignorarlo que buscarle una solución y la mejor forma para desentenderse de este es con actividades físicas.
P3	Afrontamiento improductivo- El participante 3 es un adolescente que desconfía de sus capacidades para solucionar cualquier tipo de dificultad que se le presenta, por ende, su ítem más significativo es (Na)-Falta de afrontamiento. Sin embargo, la escala también arroja el resultado del (Dr)- Buscar diversiones relajantes, y esto sí que lo hace de forma oportuna cuando crea contenido para su canal de YouTube, pero relacionando esto con la entrevista inicial, lo que realmente hace es evadir la responsabilidad de afrontar su problema.
P4	Dirigido a la resolución del problema- La participante 4 prefiere fijarse en lo positivo (Po), aprender y prevenir en caso de tener que volver a pasar por situaciones que le afecten su área emocional. Otro de los ítems mas comunes en ella es el (Rp)- Concentrarse en resolver el problema, es una chica muy analítica y le gusta observar las alternativas que tiene para la solución de sus dificultades.
P5	Afrontamiento en relación con los demás- Esta participante según la escala aplicada, suele (As)- Buscar apoyo social, está en busca de una mejora, pero prefiere no hacerlo sola, por esta razón, también se inclina por el ítem (Ae)- Busca apoyo espiritual, y lo tiene muy arraigado a sus creencias religiosas.
P6	Afrontamiento improductivo- La participante 6 según la escala de afrontamiento, muestra una gran necesidad de superar sus problemas con la ayuda o en compañía de alguien más íntimo para ella (Ai)- Invertir en amigos íntimos. Pero esto es una forma de querer ocultar su apatía por los obstáculos que se le presentan en la vida. Prefiere reservarlos para ella sola (Re)- Reservarlo para sí. Por este motivo no le gusta sentirse sola ni afrontar su dificultad sola.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Test de la familia

Tabla 4. Resultado Test de familia

Participante	Indicadores relevantes
P-1	El dibujo refleja una alteración de los hechos manifestándose una negación de una penosa realidad utilizando uno de los mecanismos de defensa más primitivos como es la negación ya que hace más de un año se dio la separación de los padres. Dibujó a los miembros de su propia familia, dijo: “mi papá se lleva bien con nosotros sus hijos, y después de la separación nosotros nos quedamos con mi papá, pero mi hermano menor está muy afectado ya que nunca le contaron nada”. Ella menciona: “yo creo que las cosas no tuvieron que terminar así, yo en su caso hubiera dialogado, ella dice que no regresa, no escucha a nadie ni siquiera a mí que se lo pedí de mil maneras, el más triste es mi hermano menor porque defraudó su confianza, pero a los tres nos ha afectado, nadie está feliz, pero si decimos que alguien salió beneficiada es mi mamá por sus caprichos”. (Ver Anexo 4)
P-2	El dibujo representa la negación de la separación de los padres mostrando una regresión defensiva trasladándose a periodos donde estaba con ambos padres y era feliz. En la entrevista menciono que en esta familia están el papá, la mamá y la hija, “pero en mi familia mi mamá se fue de la casa hace dos años, ella le pegaba mucho a mi papá y lo hacía quedar como el malo del paseo. Mi mamá es muy enojona y ya con ella no soy feliz, igual hubiera dado lo que fuera por no haber tenido que pasar por esto”. (Ver Anexo 5)
P-3	Los dibujos grandes indican cierto desequilibrio, los trazos suaves indican timidez y sentimientos de fracaso, el dibujo realizado en la parte inferior izquierda representa cansancio, regresión y características depresivas. La colocación de la madre lejos del padre es el deseo de desvalorizarla y concederle un lugar reducido. En la entrevista manifestó que la mamá se fue sin darle explicación lo que ha causado en él cierto desprendimiento maternal. (Ver Anexo 6)
P-4	En el dibujo primero dibujo a su mamá que es la figura más importante para él, el padre no aparece en esa dinámica familiar, en la entrevista menciona que el padre hace 3 años no está con ellas, y realmente no le interesa o le da igual si el papá está o no. Al mencionar al padre se quebrantó y manifestó

que: “quíerese o no un papá hace mucha falta” pero que igual el papá nunca les apoya. (Ver Anexo 7)

- P-5** Existe negación de la realidad, ya que en el dibujo aparece el padre que varios años de separados. En la entrevista se obtuvo que la participante tiene sentimiento de abandono ya que además de que el papá las abandono, la mamá debía trabajar para sacarlas adelante y regresaba tarde a la casa. Le hace falta su papá (Ver Anexo 8)
- P-6** La participante dibuja una familia ideal conforme a su deseo y se libera de la situación traumática de la separación dibujando una familia con ambos padres La madre es dibujada primero lo que indica que es la figura considerada más importante en el área afectiva. El último en dibujar, un poco separado y con tamaño inferior al de la madre es el padre lo que indica una desvalorización y distancia afectiva. (Ver Anexo 9)

Fuente: Elaboración propia, 2021

Consolidado de análisis de entrevistas: Incidencia, afrontamiento y repercusión de la separación en adolescentes

Tabla 5. Matriz de análisis de entrevistas a participantes

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
1.Motivo de Separación (MS)	Infidelidad	<p>P1: “la relación venía de mal en peor, pero la gota que reboso la copa, fue mi mamá, ella engaño a mi papá con un amigo muy cercano a la familia”.</p> <p>P2: “mi mamá le puso los cachos a mi papá cuando yo estaba más pequeña”.</p> <p>P3: “yo cuando me di cuenta fue que mi mamá estaba engañando a mi papá con el mejor amigo”.</p> <p>P4: “mis padres se separaron hace 3 años, y nunca me contaron con detalles pero ahora que estoy más grande mi mamá, me contó que él, la engañaba con alguien de aquí del pueblo y por eso se dejaron”.</p>	<p>La causa de separación más relevante en los padres de los participantes en esta investigación fue la infidelidad.</p> <p>La búsqueda de explorar “nuevas sensaciones” sean amorosas o sexuales, han llevado a los padres a tomar decisiones como la separación.</p>	<p>“Algunas personas reportan que a través de la infidelidad han combatido la soledad; se sienten escuchadas, atractivas, especiales, valoradas y deseadas” (Jomairy González Galarza, Alfonso Martínez-Taboas y Daniel Martínez Ortiz, 2009).</p> <p>La búsqueda de sensaciones es la necesidad de tener experiencias nuevas, variadas, complejas e intensas; es el deseo de arriesgarse tanto a nivel físico, social, legal y financiero con el fin de obtenerlas. Zuckerman, M. (2007).</p>

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
Violencia Intrafamiliar	<p>P2: “mi mamá le pegaba horrible a mi papá, cachetadas y puños y lo trataba de hijue pa arriba”.</p> <p>“Un día mi mamá me pego horrible, me agarro de las mechales como se dice me trato muy feo y desde eso tampoco no hemos vuelto a hablar bien”.</p> <p>“hubo un momento que en mi casa se formó la tercera guerra mundial, todos los días eran peleas y gritos”.</p>	<p>En los participantes se logra evidenciar un caso de violencia intrafamiliar, y uno no que a la perspectiva de muchas personas es poco común, pero también se da, y es de la mujer hacia el hombre.</p> <p>De igual manera, de la madre hacia la hija, con palabras y actos bastante fuertes, que han causado gran impacto en la participante 2.</p>	<p>Según lo menciona García (2014) la Violencia es también la forma específica de fuerza que lesiona, destruye o mata. Es una agresión, un mal que hace daño y corroe, es la trasgresión de la libertad, es una imposición de reglas sin mutuo acuerdo, que produce carencias en la tranquilidad y la vida afectiva (Gargallo 2012).</p> <p>Esta violencia conyugal o intrafamiliar, además de ser resultado de un desequilibrio de poder entre individuos, es también un serio problema de salud pública, así como de violación a los derechos humanos de quienes conviven con ella, por lo regular mujeres, niñas, niños, ancianas y ancianos García (2014).</p>	
Monotonía o falta de interés	<p>P1: “Ella una vez me comento que ya no quería a mi papá como antes, que ya todo era muy monótono y que estaba sintiendo cosas por otra persona, pero yo le dije que no lo hiciera, pero por un oído le entro y por el otro le salió”.</p>	<p>La monotonía, una de las causas “poco frecuentes” de un divorcio según investigación, pero se puede decir que es uno de los puntos más fuertes para que una persona decida dar inicio a ser infiel.</p>	<p>“Los problemas de convivencia”. A partir de la preadolescencia surgen nuevas categorías de respuesta como la de “Desaparece el amor” o la de “Infidelidad”, esta última con mayor énfasis a partir de la adolescencia intermedia. Además, los adolescentes destacan como grupo particular, aunque con bajos porcentajes, “La monotonía y</p>	

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
		<p>“Ella ya no era feliz con mi papá, estaba con él como se dice por nosotros, por los hijos”.</p>		<p>falta de ilusiones en la relación”, “La búsqueda de nuevas metas” y “Las presiones familiares” (Beatriz Triana Pérez, Pedro Javier Castañeda García y Nieves Teresa Correa Rodríguez., 2006).</p>
		<p>P4: “Ud. sabe que donde a uno no le demuestran interés, no hay nada y eso les paso a ellos, mi papá no nos demostraba nada ni a mi mamá ni a mí y obvio ella se cansó”.</p>		
2. Estilo de afrontamiento (EA)	Aislamiento	<p>P1: "ya no salía de mi cuarto, prefería sentarme a hacer tareas que salir a que me preguntaran que era lo que pasaba".</p>	<p>Se perciben EA de aislamiento al buscar refugiar su tristeza en el estudio. Prefiere estar sola a tener que contarle o expresarle a alguien lo que está sintiendo y finge estar bien para no causarle preocupaciones a su padre y ser un ejemplo para su hermano menor.</p>	<p>Según (Marsollier & Aparicio, 2010, p. 9). El aislamiento, la inseguridad y el refugiarse en diversas actividades fuera que te saquen del conflicto, se encuentran entre las estrategias centradas en la emoción: “en este aspecto el sujeto además de afrontar el problema, deberá controlar las emociones y la angustia que la situación le provoca, por ejemplo, la evasión, negación, distanciamiento...”.</p>
		<p>P2: “yo soy muy tímido de por sí, y creo que eso me ha convertido en una persona más solitaria”.</p>		
		<p>P3: “prefiero quedarme todo el día pegado al computador que tener que salir a verle la cara a las personas”.</p>		
		<p>“prefiero estar solo en mi cuarto”.</p>		

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
		<p>P4: “En ese año de la separación, yo me aleje de todo el mundo, hasta de mi mamá porque a veces no nos soportábamos”.</p>		
	<p>Dificultad para relacionarse</p>	<p>-“En este momento ya no, pero antes me aleje de todas mis amigas, tenía pena de lo que había pasado en mi familia”.</p> <p>P2:-“la relación se acabó mucho porque ella me hizo odiar a mi papá, por un tiempo me contaba muchas cosas malas de él, pero solo contaba la parte de ella”.</p> <p>-“sí en ese momento de la separación yo me aleje de todo mundo”.</p> <p>P4: -“prefiero estar sola que mal acompañada”.</p>	<p>Después de haber atravesado este suceso tan doloroso y complejo de aceptar, la dificultad para relacionarse es una de las posturas más prevalentes que los adolescentes prefieren tomar. Por diversas perspectivas como la vergüenza del que dirán, o simplemente anímicamente no se sienten en la capacidad para continuar con su vida normal.</p>	<p>Por otra parte, las consecuencias de la separación o divorcio de los padres también afectan seriamente el desarrollo social de los hijos, al fracturarse las redes de apoyo social con las que contaban hasta entonces. Con frecuencia, tras el divorcio o la separación, los niños han de reubicarse en un barrio nuevo y en una escuela distinta, con la consiguiente pérdida de sus relaciones con sus iguales y con las actividades hasta entonces habituales, viéndose obligados a realizar un muy costoso esfuerzo adaptativo a esos nuevos contextos. (Reyes Vallejo Orellana, Fernando Sánchez-Barranco Vallejo, Pablo Sánchez-Barranco Vallejo , 2004).</p>

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
- Disfrazar la tristeza	<p>P1:- "yo prefería estar en mi cuarto, sin embargo cuando salía de él, salía sonriendo para que mi papá y mi hermano no se afectaran al verme triste"</p> <p>P2: "yo me hacia la que no pasaba nada, pero por dentro de mí, me estaba muriendo y también porque me daba pena que mis amigas se dieran cuenta que mi mamá le pegaba a mi papá".</p>	<p>Los adolescente también utilizan mucho este método o estrategia de afrontamiento de no mostrar sus emociones, solo por el hecho de no hacer sentir mal al padre o a la madre, por ende prefieren ocultar la tristeza tras una sonrisa, para ahorrarse muchas explicaciones de lo que realmente estan sintiendo.</p>	<p>Así también, la separación parental se puede percibir como un hecho traumático que dependiendo cómo lo asuman los padres, puede conllevar consecuencias psicológicas como cambios cognitivos, afectivos (alteraciones emocionales) y conductuales (cambios bruscos en el comportamiento) en niños y niñas. (Batista Ceballos Brenda Johana Meléndez Señas Kelly María Puerta Torres Mayra Alejandra, 2016).</p>	
- Inseguridad	<p>P4: -"yo la verdad no se para que soy buena, pero sí le puedo decir que soy bastante buena en hacer todo mal".</p> <p>-"yo no confié en nadie, en mi mamá que es la que ha estado siempre firme conmigo de resto no".</p>	<p>La inseguridad viene de después de un acto de menosprecio o de pérdida de confianza, como se observa en la entrevista, los participantes una, siente inseguridad de sí misma por palabras hirientes causadas por su madre y el otro tiene una postura de inseguridad frente a las personas, le mintieron, le ocultaron cosas, y tomo una postura de desconfianza e inseguridad al volver a confiar en alguien.</p>		

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
	- Refugio en actividades	<p>P1:- "una de las problemas ventajas se puede decir así, mía es con el estudio, yo me enfoco y me encierro es en el estudio".</p> <p>P3:-“se abrió un mundo nuevo para mí, conocí Freefire, y ya solo quiero jugar y jugar” -“me hice un canal en YouTube y subo muchos videos al día de todas las partidas”.</p>	<p>Una de las EA más comunes en los adolescentes es refugiarse en sus emociones en actividades específicas, en este caso, en el estudio, o en video juegos. Prefieren encerrarse en sus actividades que afrontar la separación de sus padres con la ayuda de algún familiar o de un profesional.</p>	
3. Alteración emocional (AE)	- Tristeza Y desilusión	<p>P1:- "yo era consciente, a pesar de mi corta edad , era consciente de que las cosas venían mal hace mucho tiempo, pero eso realmente me afecto" - "estamos pasando por esta situación dolorosa”.</p> <p>P2: “yo sentía tristeza y envidia porque no sabía por qué yo no podía tener un hogar normal como los de mis amigas”.</p> <p>P3: -“mis amigos dicen que los hombres no lloramos, pero te cuento que yo nunca había llorado tanto como el día que</p>	<p>Se observan diversas AE, como la tristeza, la desilusión, el miedo a sentirse solos o abandonados, el resentimiento, el odio, sentimientos de rechazo, llanto o sentimientos de culpa, son alteraciones emocionales que en situaciones como la separación de los padres suelen ser de carácter normal. Es normal que el adolescente sienta desilusión por una mala conducta del padre que se fue, o por ejemplo el miedo a sentirse abandonados o solos, en momentos donde una</p>	<p>- Algunas de las reacciones emocionales que se han observado en niños y en los adolescentes de padres separados son la rabia, resentimiento, angustia y tristeza; muchos niños sienten temor a ser abandonados por uno o por ambos padres, en algunos casos los niños tienden a ocultar lo que sienten frente a sus padres. (Batista Ceballos Brenda Johana Meléndez Señas Kelly María Puerta Torres Mayra Alejandra, 2016).</p>

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
		<p>llegue de estudiar y mi mamá ya se había ido”.</p> <p>-“como te conté, todo me cogió por sorpresa y tuve un choque muy fuerte porque no aceptaba que mi mamá nos hubiera hecho esto”.</p>	<p>figura de su vínculo materno o paterno se va, y los dejan sin pensar en lo que ellos puedan estar sintiendo; son múltiples factores que en cierta forma justificaban dichas conductas.</p>	
	-Llanto	<p>P1: - "me quedo bastante tarde en el computador, bastante tarde, pero prefería eso porque cuando llegaba el insomnio comenzaba con la pensadera y terminaba llorando".</p> <p>- "todavía es doloroso, a veces me da la lloradera en las noches".</p>		
	- Inquietud o impaciencia	<p>P1:- "cuando yo supe que ella se había ido, se me vino el mundo abajo".</p> <p>- "en ese momento que mi papá nos dijo que ella se había ido, yo solo pensaba, ahora que va a pasar".</p>		

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
- Miedo a estar solo o sentimiento de abandono.		<p>P:3-“cuando apago la luz de la pieza en las noches, todo se siente más solo y vacío y me da miedo sentirme así”.</p> <p>-“aparte de llorar y estar triste me siento como abandonado, en serio yo nunca pensé que mi familia se fuera a separar de la nada”.</p> <p>P4: -“mi papá conmigo nunca fue un buen papá, él vivía con nosotras pero nunca nos quiso de verdad, yo si me sentí muchas veces abandonada”</p> <p>-“yo puedo decir que nunca tuve un papá”.</p>		
Sentimientos de rechazo y de fracaso		<p>P4: -“a mí nadie me lo ha dicho pero yo sé que mi papá deseo que yo no hubiera nacido”</p> <p>-“es que yo a veces me siento una buena para nada”.</p>		

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
-Sentimiento de ira		<p>P2: -“me daba rabia que mi mamá fuera a contarle versiones que no eran a todo el mundo, y pues claro los malos del paseo mi papá y yo”.</p> <p>P3: -“me dio rabia que me vieran siempre como el menor de la casa, al que le tenían que ocultar todo”.</p> <p>P4: -“no sé si algún día pueda perdonarlo pero créame que lo único que siento hacia él es rabia”.</p>		<p>En el período posterior al divorcio, muchos hijos presentan desórdenes conductuales y trastornos emocionales: sensaciones de ira, resentimiento, ansiedad, depresión y culpabilidad son las más comunes, junto con la confusión y aprensión por el cambio de relaciones con los padres (Hetherington, Cox y Cox, 1985; Wallerstein y Kelly, 1980).</p>
Sentimiento de tranquilidad		<p>P4: -“yo puedo sonar egoísta con lo que te voy a decir, pero cuando mi papá se fue, yo también sentí como un fresquito”</p>	<p>En el caso de la P4 su sentimiento de tranquilidad era de libertad, sentía que la separación de sus padres fue la mejor decisión que su madre pudo haber tomado, ella sentía que no podía más y cuando esto ocurrió, como ella lo dice, “sintió un fresquito”, en pocas palabras se sintió tranquila de que ni ella ni su madre sufrirían más.</p>	<p>(profe no he podido encontrar teoría sobre esto, pero la sigo buscando)</p>

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
	- Sentimiento de culpa	<p>P1:- "el sentimiento de culpa que tenía no era por el que ella se fuera, pero si sentía muchas veces de que yo pude haber hecho algo para que las cosas no llegaran al extremo que llegaron".</p> <p>P2: "Yo tuve muchos momentos que me sentía culpable porque mi mamá me dijo muchas veces que desde que yo había nacido se les había dañado la vida y el matrimonio".</p> <p>P4: -"yo a veces pienso que si yo no hubiera nacido, mis papás no se hubieran separado"</p>	<p>El AC que se logra identificar es el sentimiento de culpa, pero no es culpa de haber ocasionado la separación, la culpa es porque la persona siente que puedo haber evitado la separación de sus padres y no lo hizo, dejo que todo fuera pasando y pensaba que a medida que fuera pasando el tiempo, todo iba a mejorar "el tiempo todo lo cura", pero este no fue el caso de sus padres.</p>	
4. Alteración comportamental (AC)	- Deseos intensos e incontrolables de comer	<p>P2:- "Si, mira que cuando ellos se separaron, yo empecé a comer que daba miedo".</p>		

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
	- Agresividad	<p>P2:- “Ja yo me volví repeleona en el colegio” -“cada semana llamaban a mi papá porque contestaba mucho, no me dejaba de nadie y era muy aletosa”.</p> <p>P3:- “usted dirá que yo tan joven, y todo eso, pero ya hay cosas que no me las soporto, como que no me las aguanto y ya no me quedo callado me volví muy peleonero”.</p>		<p>Para otros autores, los problemas más comunes que se presentan en el comportamiento de los hijos de padres separados son la agresividad, la desobediencia, disminución del trato social, problemas en la relación con gente de su misma edad y en las relaciones heterosexuales (Bray, 1988; Hetherington y otros, 1985; Zill, 1988).</p>
	- Disminución de apetito	<p>P1:- "hubo un tiempo el año pasado que la verdad si estuve comiendo menos, pero en mi pensar, era lógico porque no tenía ánimos y deje de comer igual".</p> <p>P3: -“si vea que yo soy flaco si me ve? Jaja, y ja estoy más flaco que hace un año”.</p>	<p>-Por otra parte la pérdida de apetito, como ella dice, suele ser de sentido lógico, ya que anímicamente no se sentía bien. Y esto suele pasar mucho cuando una situación bastante triste afecta la vida de una persona.</p>	
5. Percepción sobre el futuro	Incertidumbre	<p>P1:- "en cuanto la relación de mis padres, no sé qué vaya a pasar".</p>	<p>Su percepción frente al futuro en cuanto a la relación de sus padres no se evidencia con esperanzas pero si tiene claro a manera personal que la</p>	

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
propio- (PF)	- Claridad en su futuro	<p>P1:-"en este momento de mi vida no quiero saber nada de lo que tenga que ver con una relación amorosa, y más a delante si la tengo solo espero que sea algo muy sólido".</p> <p>P3: -"me gustaría si tener una familia, pero uy que no me haga lo que a mi papá".</p> <p>P4: -"yo también quiero ser psicóloga, yo quiero ayudar a mucha gente y jovenes como yo".</p> <p>-"pues familia como tal no, pero si quiero un hijo, sea mio o adoptado"</p>	<p>posibilidad de tener una pareja en el futuro existe.</p> <p>Los adolescentes tienen la percepción de su futuro un poco clara en cuanto a no ser esa persona que afecto la relación con su familia, todos mencionan en sus entrevistas, por ejemplo, no me gustaría repetir la historia que viví con mis padres.</p>	
	- No repetir los errores de sus padres	<p>P2:- "yo tengo algo muy claro y es que nunca quiero ser una esposa como mi mamá".</p> <p>-"Quiero tener hijos y no quiero que ellos pasen todo lo que yo viví en mi niñez".</p>	<p>Como se hace la anotación anteriormente, uno de sus ideales frente al futuro es no repetir la historia de una separación, no repetirles un sufrimiento a sus hijos (los que quieren tener) en el futuro.</p>	

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
6. Apoyo Flir percibido- (AFP)	- Relaciones familiares negativas.	<p>P1:- "regular, tirando a mala, prefiero no ir donde mi familia, igual aprecio se les tiene". "y de lo que tiene que ver con mi familia, casi no hablamos la verdad, ni ellos me llaman ni yo les escribo".</p> <p>P2:- "la familia de mi mamá nos odia, pues ellos odian a mi papá porque mi mamá se encargó de que todos lo odieran, y pues las personas que no quieren a mi papá yo no tengo porque quererlas". - "yo defiendo a mi papá a capa y espada, y eso es lo que a esa familia de Riofrio le ofende que yo tire para el lado de mi papá".</p> <p>P3: -"de por si mi familia no es tan unida, y pues con lo que paso menos, ya que vamos a ir mi hermana por allá". - "no me hacen falta, solo sirven para criticar la vida de los demás".</p>	La relación con sus familiares no es muy buena, desde que sus padres se separaron todo cambio, esta situación afecto en gran parte la comunicación con ellos, y como se redacta anteriormente prefiere no hablar con nadie, para no ser criticada ni juzgada por ello.	Francia F. Rivera en su investigación sobre el apoyo familiar percibido tras la separación parental: factor de protección para los hijos identifica que en los datos obtenidos muestran diferencias en cuanto a la estimación que los jóvenes realizan sobre al apoyo dispuesto en su núcleo familiar. Así, los resultados indican que aquellos participantes (cuyos padres se habían separado o divorciado siendo menores de edad) perciben un menor apoyo familiar (M=27 .14) en comparación con aquellos que no han vivido esta experiencia (M=28.42) [F(1,220)=6.147; p-e .05]. (Rivera., s.f.).

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
	Relaciones familiares positivas.	P4: -“mi familia es mi motor, yo pienso que si mi mamá y yo estuviéramos solas en el mundo, no seríamos capaces de sobrepasar tantos problemas”.	En un uno de los participantes se logra evidenciar acompañamiento familiar, dice que si su familia no estuviera con ellas en estos momentos, no sabría qué hubiera pasado. Es interesante resaltar el apoyo de la familia en estos casos a veces tan difíciles de afrontar.	(Esta también la estoy buscando, porque en casi todas las investigaciones me aparece que el apoyo ha sido negativo).
7. Factores de riesgo presentes-FRP	La ansiedad	-"tenía ansiedad no, yo pienso que todavía la tengo, y cuando llega la noche, es mucho peor". - "yo sé que se viene más depresión y ansiedad porque antes, hace muchos años, desde el colegio vengo con eso".	Los FRP que se logran detectar en las entrevistas, son la ansiedad y la depresión, diversos cambios en los estados de ánimo, cambios en los hábitos de una buena alimentación, irritabilidad o agresividad y disminución en el rendimiento académico. Estos y muchos otros son FRP presentes que se le deben dar manejo con orientación de un profesional de la salud mental.	Es por esto que este proceso de separación afecta principalmente a los niños y a los adolescentes, los efectos que puede generar son el estrés, la ansiedad, alteraciones del estado de ánimo. Al momento de la separación los padres deben estar atentos a los cambios que puede generar esta situación, los cuales se pueden ver reflejados en el comportamiento, los hábitos alimenticios, dificultades para dormir, sensibilidad y llanto frecuente, irritabilidad e incremento de los berrinches, temores y disminución en el rendimiento académico. (Batista Ceballos Brenda Johana Meléndez Señas Kelly María Puerta Torres Mayra Alejandra, 2016).

Categoría	Subcategoría	Testimonio Participantes	Comentarios del investigador	Material bibliográfico con el que se da solidez a la investigación
	Depresión	"la psicóloga me dijo que todo lo que venía manifestando hace años era de tendencia depresiva".		Para la mayoría de los niños estudiados, el divorcio-separación de los padres fue un evento significativo, pues trajo consecuencias negativas por la salida física y emocional del sistema familiar de una de las figuras parentales. Entre los resultados encontrados se identificaron algunos cambios importantes en sus vidas, que constituyen eventos potencialmente psicopatógenos y que son vivenciados para la mayoría de forma desfavorable. (Carmen Susana Nuñez Mederos, Caridad Pérez Cernuda, Marta Castro Peraza, 2017).

Fuente: elaboración propia, tomado de entrevistas.

Discusión

Afrontamiento y percepción del apoyo familiar

Dentro del afrontamiento y la percepción del apoyo familiar, quienes afirman que el afrontamiento esta dispuestos por estrategias a partir de esfuerzos cognitivos y conductuales, las cuales se adoptan a partir del contexto en que se encuentre el individuo, en relación a ello se permite identificar como en un proceso cambiante se adopta el joven para resolver el problema o buscar una alternativa, el apoyo familiar funge como un mecanismo importante, el cual permite identificar el problema y evaluar la forma de solucionarlo.

Adicionalmente, se referenciaba que como lo tomen los adultos el menor se verá como participante en la situación, puesto que el estará observando y valorando la situación, por ello es indispensable que en vez de buscar otras situaciones y escenarios externos, se permita dar un apoyo familiar centrado en la emoción y manejo de la problemática; la separación es una circunstancia angustiante que provoca muchas situaciones, y un buen manejo permite tener acciones positivas, el afrontamiento familiar es un proceso vital el cual tiene repercusión en la salud familiar, esto fomenta confianza, motivación y hace sentir importantes a los menores y es una estrategia valiosa.

Es de importancia señalar, que el afrontamiento en familia puede cambiar según la perspectiva como se observa, en muchos casos se maneja de forma severa y puede mutar a un grado de apoyo a una situación de estrés, control, críticas y demandas, ahora bien, por el contrario, si se maneja de buena forma se tienen condiciones gratas, promueven la unión familiar, la independencia, desarrollo social, y mejoramiento en la autoestima.

Los participantes a través de sus narrativas permiten evidenciar que esta dinámica de apoyo familiar percibido fue negativa, vislumbrando en ellos sensaciones y emociones poco positivas:

P1:- "regular, tirando a mala, prefiero no ir donde mi familia, igual aprecio se les tiene" "y de lo que tiene que ver con mi familia, casi no hablamos la verdad, ni ellos me llaman ni yo les escribo"

P2:- "la familia de mi mamá nos odia, pues ellos odian a mi papá porque mi mamá se encargó de que todos lo odiaran, y pues las personas que no quieren a mi papá yo no tengo porque quererlas" - "yo defendiendo a mi papá a capa y espada, y eso es lo que a esa familia de Riofrio le ofende que yo tire para el lado de mi papá"

P3: - "de por si mi familia no es tan unida, y pues con lo que paso menos, y a que vamos a ir mi hermana por allá"- "no no me hacen falta, solo sirven para criticar la vida de los demás"

El apoyo familiar afecta de forma directa a los adolescentes. No tener a alguien en quien contar en momentos de tristeza es una situación bastante compleja, en el caso de los entrevistados casi todos dijeron que "no les hacia falta" que la familia estuviera pendiente o al tanto de ellos pero esto solo muestra una postura de negación y aislamiento; según Lazarus (Citado en Marsollier & Aparicio, 2010, p. 9) dice que en sus dos grupos de estrategias de afrontamiento se encuentran las estrategias centradas en la emoción: en este aspecto el sujeto además de afrontar el problema, deberá controlar las emociones y la angustia que la situación le provoca, por ejemplo, la evasión, negación, distanciamiento, y reevaluación positiva (Marsollier & Aparicio, 2010, p. 9).

Esta teoría confirma lo dicho anteriormente donde aún los adolescentes obtienen una postura de distanciamiento por el hecho de no querer ser criticados o ser motivo de burla.

En el test de la familia que fue aplicado , los resultados que se obtuvieron ante la percepción familiar reafirma lo mencionado anteriormente. En algunos de los dibujos se refleja una alteración de los hechos manifestando negación de una penosa realidad utilizando uno de los mecanismos de defensa más primitivos como es la negación y el aislamiento.

Causa de la separación de los padres predominante

La causa de separación más relevante en los padres de los participantes fue la infidelidad, al respecto se extraen las siguientes:

“P1: “la relación venía de mal en peor, pero la gota que reboso la copa, fue mi mamá, ella engañó a mi papá con un amigo muy cercano a la familia”

P2: “- “mi mamá le puso los cachos a mi papá cuando yo estaba más pequeña”

P3: “yo cuando me di cuenta fue que mi mamá estaba engañando a mi papá con el mejor amigo”

P4: “mis padres se separaron hace 3 años, y nunca me contaron con detalles, pero ahora que estoy más grande mi mamá me contó que él la engañaba con alguien de aquí del pueblo y por eso se dejaron”

P2: - “mi mamá le pegaba horrible a mi papá, cachetadas y puños y lo trataba de hijue pa arriba” - “Un día mi mamá me pego horrible, me agarro de las mechas como se dice, me trato muy feo y desde eso tampoco no hemos vuelto a hablar bien” - “hubo un momento que en mi casa se formó la tercera guerra mundial, todos los días eran peleas y gritos””.

De acuerdo a lo anterior, se encuentra que la causa por la que, se separaron fue debido a la infidelidad por parte de la mujer, lo cual en muchos casos se da mayor reproche debido al

contexto machista y para ello cuando la mujer es la que causa el hecho se le inculpa y discrimina, adicionalmente dentro de los entrevistados se evidencian otras situaciones como: violencia intrafamiliar, monotonía y falta de comunicación.

Estilo de afrontamiento predominante

De acuerdo a lo referenciado por Lazarus y Folkman (1984) se diferencian dos estilos de afrontamiento, en primer lugar se tiene la focalización del problema para solucionar el conflicto y en segundo lugar identificar las emociones para restaurar la concordia emocional, para Lewis (1996) distingue tres situaciones de afrontamiento *primero* acciones orientadas a resolver la problemática, *segundo* circunstancias de no afrontamiento es decir acciones como culpa, aislamiento que alejan la resolución del problema y *tercero* estrategias de afrontamiento dirigidas al apoyo familiar, social, comunidad, iglesia, etc.

Viñas et al (2015) en su investigación demuestran que respecto a las estrategias de afrontamiento se tiene que entre chicos y chicas se diferencian en los estilos y estrategias de que utilizan ante los conflictos. Señalando que las chicas esgrimen con mayor repetición estrategias no productivas como la preocupación o culparse a sí mismas, mientras que los chicos tienden a ignorar los problemas o se los reservan para sí mismos.

En relación con lo anterior, se encuentra que el común denominador de estilo de afrontamiento utilizado por los entrevistados es el aislamiento de acuerdo a lo siguiente:

“P1:- "ya no salía de mi cuarto, prefería sentarme a hacer tareas que salir a que me preguntaran que era lo que pasaba”

P2:- “yo soy muy tímido de por sí, y creo que eso me ha convertido en una persona más solitaria”

P3: -“prefiero quedarme todo el día pegado al computador que tener que salir a verle la cara a las personas”- “prefiero estar solo en mi cuarto”

P4: -“En ese año de la separación, yo me aleje de todo el mundo, hasta de mi mamá porque a veces no nos soportábamos””.

A partir de lo anterior, se percibe que con el aislamiento se busca refugiarse la tristeza, se destaca un aspecto positivo que la mayoría describen que se han enfocado más en estudios y que prefieren estar más solos con el fin de no tener que contar o expresar nada, y no causar preocupación a los demás miembros de la familia. Y según lo reseñado por Marsollier & Aparicio (2010). El aislamiento, la inseguridad y el refugiarse en diversas actividades fuera que te saquen del conflicto, se encuentran entre las estrategias centradas en la emoción: “en este aspecto el sujeto además de afrontar el problema, deberá controlar las emociones y la angustia que la situación le provoca, por ejemplo, la evasión, negación, distanciamiento...”(p. 9).

Repercusiones emocionales, conductuales y sociales del adolescente ante la vivencia de ruptura familiar

La separación o ruptura familiar sin duda genera cambios internos y externos, los cuales repercuten en las emociones de los padres y los hijos, para los adolescentes puede ser más traumático debido a que entienden más la situación y valoran de acuerdo a los hechos, y toman roles, no obstante, también presentan repercusiones alterando sus emociones. Por consiguiente,

al valorar las entrevistas la mayoría manifiestan sentir más tristeza y desilusión se puede observar:

“P1:- "yo era consiente, a pesar de mi corta edad, era consciente de que las cosas venían mal hace mucho tiempo, pero eso realmente me afecto”

- "estamos pasando por esta situación dolorosa”

P2: “yo sentía tristeza y envidia porque no sabía por qué yo no podía tener un hogar normal como los de mis amigas”

P3: -“mis amigos dicen que los hombres no lloramos, pero te cuento que yo nunca había llorado tanto como el día que llegue de estudiar y mi mamá ya se había ido” ... “como te conté, todo me cogió por sorpresa y tuve un choque muy fuerte porque no aceptaba que mi mamá nos hubiera hecho esto”.

Es evidente que la ruptura, causa sentimiento de tristeza y dolor, de cierta forma es normal que se este triste ante esta situación, pero los adolescentes no deben sentirse culpables, siendo trascendente permitir sentir dolor como forma de afrontamiento, pero lo significativo es permanecer en esa situación; adicionalmente a ello, se evidencia que los entrevistados sintieron inquietud o impaciencia:

P1:- "cuando yo supe que ella se había ido, se me vino el mundo abajo"- "en ese momento que mi papá nos dijo que ella se había ido, yo solo pensaba, ahora que va a pasar".

Y también miedo a estar solos o sentirse abandonados:

P:3- “cuando apago la luz de la pieza en las noches, todo se siente más solo y vacío y me da miedo sentirme así”- “aparte de llorar y estar triste me siento como abandonado, en serio yo nunca pensé que mi familia se fuera a separar de la nada”

P4: - "mi papá conmigo nunca fue un buen papá, él vivía con nosotras pero nunca nos quiso de verdad, yo si me sentí muchas veces abandonada"

- "yo puedo decir que nunca tuve un papá"

Sentir rechazo y fracaso: *P4: - "a mí nadie me lo ha dicho pero yo sé que mi papá deseo que yo no hubiera nacido" - "es que yo a veces me siento una buena para nada"*. Sentimientos de ira, sentimiento de odio, sentimiento de tranquilidad, sentimiento de llanto, falta de aceptación, sentimiento de culpa.

Igualmente, Roizblatt, Leiva & Maida (2018) señalan que:

Los adolescentes pueden comprender mejor las situaciones complejas y abstractas involucradas en la discordia parental y el divorcio, pero latentemente pueden tener dificultad en aceptarlo. Pueden asumir compromisos enormes y estar turbados por cuestiones que competen a los adultos, a veces en situaciones en que los propios padres parecen estar viviendo una "segunda adolescencia", con lo derivado al barullo en las reglas que rigen la disciplina familiar (p. 169)

En relación a lo anterior, se encuentra que entre la serie de emociones resultantes, asimismo los adolescentes pueden sentirse sin límites, lo que les puede provocar inseguridad o llevar a conductas poco saludables, los adolescentes presentan una serie de emociones negativas debido a la ruptura familiar, lo cual es normal, pero es importante que los padres propicien un entorno estable y establezcan una comunicación razonable y asertiva donde no se tome un lugar, es decir que permita orientar formas de afrontar la problemática.

Conclusiones

Las estrategias de afrontamiento constituyen recursos y formas que se toman para desarrollar determinadas situaciones para hacerles frente, se encuentra que de acuerdo a Lazarus & Folkman son dos formas de afrontamiento y de acuerdo a Lewis desarrolla tres contextos para desarrollar las estrategias, que se entienden como afrontamiento productivo, no productivo y de no afrontamiento. El productivo consiste en tomar decisiones tendientes a solucionar la problemática o entenderla cuando hay una situación de separación, el no productivo cuando se toman acciones negativas y en muchos casos es difícil salir de ahí lo cual desliza al no afrontamiento.

Se identificó que la causa principal de la separación es la infidelidad, en segundo lugar violencia intrafamiliar, generando en los jóvenes sentimientos de tristeza, alejamiento, inseguridad, refugio en actividades lo cual evidencia un afrontamiento no productivo, entre esto se halla que la principal alteración emocional es la tristeza y desilusión, inquietud o impaciencia debido al futuro, miedo o abandono, rechazo, odio, ira, llanto, falta de aceptación, sentimiento de culpa y en un caso se enuncia la tranquilidad este caso puntual es un tipo de afrontamiento productivo ya que el entrevistado acepta la situación y toma una decisión positiva, aceptando de la mejor forma, adicionalmente se encuentra alteración comportamental como deseos incontrolables de comer, agresividad, falta de apetito, incertidumbre y vivencias de los hechos.

Se evidencia como la situación de separación genera otras situaciones que obligan a que los jóvenes busquen una manera de protegerse y proteger su dinámica familiar, para algunos esto se desarrolla de manera positiva, para otros aún sigue siendo un aprendizaje.

Una de las dificultades encontradas al inicio de la investigación fue la evidente resistencia de los padres al tema, la mayoría no estaban de acuerdo en que sus hijos “ventilaran” los problemas que se viven al interior de sus hogares, motivo que limitó la cantidad de participantes.

Respecto a la estrategia implementada, la entrevista semi-estructurada como medio de interacción permitió que los participantes se expresaran, vislumbraran sus emociones que para muchos aún están afectadas por la situación vivida, este proceso fue un puente para promover en ellos un camino a la liberación de sus sentimientos, emociones y pensamientos internos.

Recomendaciones

- La investigación se podría mejorar si se realizara desde el contacto físico permitiendo una máxima interacción con los participantes para recopilar mejor la información
- A las familias de los jóvenes, estar al tanto de cómo sus hijos afrontan no solo esta si no todas las adversidades o situaciones problema que se les presenten a lo largo de esta etapa de la adolescencia, un acompañamiento de su parte hará que los afrontamientos negativos se reduzcan y puedan al contrario sacar provecho o aprendizajes de las situaciones.
- Otra recomendación muy importante para las familias es el fortalecimiento de los vínculos, ya sea padre e hijos o madre e hijos. Es de gran valor para los adolescentes saber que no están solos, que tiene una familia que los apoya no solo en esta si no en cualquier situación que se les presentará a lo largo de sus vidas.

- Invitar a más estudiantes practicantes o en proceso de grado que investiguen más de temas como este.
- Recomendación para los jóvenes que pasan por la situación de separación parental, tratar de no estar solos, refugiar sus emociones en cosas no positivas puede ocasionar un desequilibrio emocional bastante fuerte, en una etapa de desarrollo primordial para sus vidas. Busquen ayuda de los profesionales de la salud mental, deben dejar a un lado el tabú de que “los únicos que van al psicólogo son los locos”

Referencias Bibliográficas

Acevedo Ramírez, I,J, & Contreras Correa, K.A (2016) Revisión literaria efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Trabajo de grado. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/325/1/Efectos%20del%20divorcio%20de%20los%20padres%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20sus%20hijos.pdf>

Coleman, J. & Hendry, L.B. (2000) *The Nature of Adolescence* (3ª Ed.) Londres: Routledge, 1999. págs. 278. £ 15,99 (pb). (2000). *Revisión de Psiquiatría y Psicología Infantil*, 5 (2), 96-98.

Recuperado de: <https://www.cambridge.org/core/journals/child-psychology-and-psychiatry-review/article/abs/j-coleman-l-b-hendry-the-nature-of-adolescence-3rd-edn-london-routledge-1999-pp-278-1599-pb/4E473ACE56C96BC12B488419CF208C50>

Del Socorro Durán, A, Medina, A., González, N. I. & Rolón, Is (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y los jóvenes universitarios. *Universitas Psychologica*, 6 (3), 713-725. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64760320>

Di-Collredo, C, Aparicio Cruz, D. P & Moreno, J (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psicología. Avances de la disciplina*, 1 (2), 125-156. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224996002>

Echavarría, R. B. (2014). *La investigación: Un camino hacia el conocimiento. Editorial Universidad Estatal y a Distancia.*

Fariña, F, Seijo, D & Vázquez., M.J (2013) Entrenamiento en estrategias de afrontamiento de la ilusión de reconciliación con menores inmersos en procesos de separación conyugal.

REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN N° 8 (Vol. 10) Ano 7°. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61900379.pdf>

Fernández Abascal, E.G (1997). *Revista electrónica de motivación y emoción*, extraído el 25 de febrero de 2021. Recuperado de: <http://reme.uji.es/reme/numero17-18/indexsp.html>

- Franklin, K. M., Janoff-Bulman, R., & Roberts, J. E. (1990). Long-term Impact of Parental Divorce on Optimism and Trust: Changes in General Assumptions or Narrow Beliefs? *Journal of Personality and Social Psychology*, 59 (4), 743-755.
- Gaeta González, M.T., & Martín Hernández, P. (2009) Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Revista de Humanidades*.
Recuperado de:
http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002_ESTRES_enla_Adolescencia.PDF
- García Figueroa Gabriela, (2014) Violencia intrafamiliar y divorcio: las contradicciones entre los dichos legales y los hechos conservadores en Hermosillo, Sonora. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252014000600009
- Gómez-Ortiz, Olga y Martín, Lourdes y Ortega-Ruiz, Rosario (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15 (2), 67-78. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80152474006>
- Hauser, ST y Bowlds, MK (1990). *Estrés, afrontamiento y adaptación*. En SS Feldman y GR Elliott (Eds.), *En el umbral: el adolescente en desarrollo* (p. 388-413). Prensa de la Universidad de Harvard. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1990-98975-014>
- Hetherington, E. M., Cox, M. and Cox, R. (1978). "The aftermath of divorce". In J. H. Stevens, Jr. and M. Matthews (comps). *Motherchild father-child relations*. Washington, D. C. National Association for the Education of Young Children.
- Jiménez, M; Amarís, M y Valle, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 28 (1). Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/3900/3702>

- Justicia, M. D. y Cantón, J. (2007). Problemas de adaptación de los hijos de divorciados. En J. Cantón, M. R. Cortés y M. D. Justicia (Eds.), *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo en los hijos* (pp. 93-113). Madrid
- Kelly, JB y Emery, RE (2003). Adaptación de los niños después del divorcio: perspectivas de riesgo y resiliencia. *Relaciones familiares: una revista interdisciplinaria de estudios familiares aplicados*, 52 (4), 352–362. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2003.00352.x>
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Londoño Arredondo, N. H., Pérez P., M., & Murillo J., M. N. (2009). Validación de la Escala de Estilos y Estrategias de Afrontamiento al Estrés a una muestra colombiana. *Informes Psicológicos*, 11(2), 13-29. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1269>
- Macías, M.A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M. Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 123-145. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21328600007>
- Marsollier, Roxana Graciela y Aparicio, Miriam Teresita (2010). Las Estrategias de Afrontamiento: una Alternativa Frente a Situaciones Desgastantes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (3), 8-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3334/333427070002>
- Martínez Festorazzi, V (2006) El afrontamiento en diferentes fases del desarrollo. *Tiempo: El portal de la psicogerontología*. Número 19. Recuperado de: <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo19/martines.htm>

Onostre Guerra, Raúl. (2009). Síndrome de alienación parental: otra presentación de maltrato infantil. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 48(2), 106-113. Recuperado de:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752009000200010&lng=es&tlng=es.

Parra Duran, Y (2018) Estrategias de afrontamiento en las familias colombianas desde el año 2000 al 2017: un análisis sistemático de literatura. Monografía Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6494/1/2018_estrategias_afrontamiento_familias.pdf

Roizblatt S. Arturo, Leiva F. Valentina M., Maida S. Ana Margarita (2018) Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Rev. chil. pediatr.* [Internet]. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200166&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>.

Roizblatt S., A, Leiva F., V M., & Maida S., A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>

Roizblatt S., Arturo, Leiva F., Valentina M., & Maida S., Ana Margarita. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>

Seiffge-Krenke, I. (1995). *Stress, coping and relationships in adolescence*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de:

[https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1927125](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1927125)

Vallejo Orellana Reyes, Sánchez-Barranco Vallejo Fernando, Sánchez-Barranco Vallejo Pablo.

(2004) Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [Internet]. Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006&lng=es)

Viñas Poch, F, González Carrasco, M, García Moreno, Y, Malo Cerrato, S, & Casas Aznar, F.

(2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226-

233. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>

Zamudio, L. & Rubiano, N. (1991). *Las separaciones conyugales en Colombia*. Bogotá:

Universidad Externado de Colombia. Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=Zamudio,+L.+%26+Rubiano,+N.+\(1991\).+Las+separaciones+conyugales+en+Colombia.+Bogot%C3%A1:+Universidad+Externado+de+Colombia.+%5B+Links+%5D&rlz=1C1CHBD_esCO818CO818&sxsrf=ALeKk01oWNdz56SkrMsd08RbL6em0ezVjA:1614377332222&source=lnms&tbn=bks&sa=X&ved=2ahUKEwiMoa6byIjvAhW_CTQIHbNpBDcQ_AUoAXoECAQQCw&biw=908&bih=852](https://www.google.com/search?q=Zamudio,+L.+%26+Rubiano,+N.+(1991).+Las+separaciones+conyugales+en+Colombia.+Bogot%C3%A1:+Universidad+Externado+de+Colombia.+%5B+Links+%5D&rlz=1C1CHBD_esCO818CO818&sxsrf=ALeKk01oWNdz56SkrMsd08RbL6em0ezVjA:1614377332222&source=lnms&tbn=bks&sa=X&ved=2ahUKEwiMoa6byIjvAhW_CTQIHbNpBDcQ_AUoAXoECAQQCw&biw=908&bih=852)

Zuckerman, M. (2007). *Búsqueda de sensaciones y comportamiento de riesgo*. Asociación

Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/11555-000>

Anexos

Anexo 1

Síntomas posibles posteriores a la separación

<p>Depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Llanto • Disminución de interés en las actividades académicas • Distantes • Añoranza por la figura que se fue • Sentimiento de fracaso • Codependencia • Sentimientos de culpa • Dificultad para tomar decisiones • Disminución de apetito 	<p>Estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malestar producido por recuerdos • Evitación de lugares que frecuentaban • Evitación de personas que le recuerdan la familia • Aislamiento • Irritabilidad o ataques de ira • Dificultades para concentrarse • Conflicto de lealtades • Miedo de compromisos • Dificultad para relacionarse 	<p>Ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de abandono • Inseguridad • Inquietud o impaciencia • Temor a estar solo • Dolores de cabeza • Dolores estomacales • Pesadillas repetidas con la separación • Deseos intensos e incontrolables de comer • Orinarse en la cama
<p>Problemas sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de escuela. • Inadaptación escolar • Bajo rendimiento académico • Mala conducta • Problemas económicos • Agresividad, peleas • Fantasías negativas 	<p>Fobias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miedo a los insectos o animales • Miedo a los lugares públicos • Miedo a lugares cerrados • Miedo a la oscuridad • Miedo a la escuela • Miedo a estar solo • Otros miedos. 	<p>Regresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerse pis • Chuparse el dedo • Hablar como bebe • No comer solo • No querer asistir a la escuela • Dejó de dormir solo • Querer ser de menor edad.

Anexo 2

Cuestionario de la escala de afrontamiento

Item	Reactivo
1.	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema
2.	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema
3.	Sigo con mis tareas como es debido
4.	Me preocupo por mi futuro
5.	Me reúno con mis amigos más cercanos
6.	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan
7.	Espero que me ocurra lo mejor
8.	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada
9.	Me pongo a llorar y/o gritar
10.	Organizo una acción en relación con mi problema
11.	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema
12.	Ignoro el problema
13.	Ante los problemas, tiendo a criticarme
14.	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)
15.	Dejo que Dios me ayude con mis problemas
16.	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves
17.	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo
18.	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.
19.	Practico un deporte
20.	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente
21.	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades
22.	Sigo asistiendo a clases
23.	Me preocupo por buscar mi felicidad
24.	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)
25.	Me preocupo por mis relaciones con los demás
26.	Espero que un milagro resuelva mis problemas
27.	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)
28.	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas
29.	Organizo un grupo que se ocupe del problema
30.	Decido ignorar conscientemente el problema
31.	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas
32.	Evito estar con la gente
33.	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas

34.	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas
35.	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas
36.	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades
37.	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud
38.	Busco ánimo en otras personas
39.	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta
40.	Trabajo intensamente (Trabajo duro)
41.	Me preocupo por lo que está pasando
42.	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)
43.	Trato de adaptarme a mis amigos
44.	Espero que el problema se resuelva por sí solo
45.	Me pongo mal (Me enfermo)
46.	Culpo a los demás de mis problemas
47.	Me reúno con otras personas para analizar el problema
48.	Saco el problema de mi mente
49.	Me siento culpable por los problemas que me ocurren
50.	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa
51.	Leo la Biblia o un libro sagrado
52.	Trato de tener una visión positiva de la vida
53.	Pido ayuda a un profesional
54.	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan
55.	Hago ejercicios físicos para distraerme
56.	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él
57.	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago
58.	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo
59.	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar
60.	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica
61.	Trato de mejorar mi relación personal con los demás
62.	Sueño despierto que las cosas van a mejorar
63.	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos
64.	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo
65.	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo
66.	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos
67.	Me considero culpable de los problemas que me afectan
68.	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento
69.	Pido a Dios que cuide de mí
70.	Me siento contento(a) de cómo van las cosas
71.	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo
72.	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas
73.	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema
74.	Me dedico a mis tareas en vez de salir
75.	Me preocupo por el futuro del mundo

76.	Procuero pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir
77.	Hago lo que quieren mis amigos
78.	Me imagino que las cosas van a ir mejor
79.	Sufro dolores de cabeza o de estómago
80.	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas

Anexo 3 consentimiento informado

Consentimiento informado de padres de adolescentes de 15 a 17 años de edad y de adolescentes de 18 años de edad.

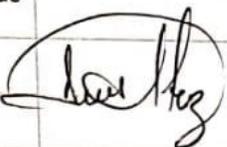
CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Lugar y Fecha :	Riofrío Valle del Cauca, 19 de marzo de 2021
Investigador(es) responsable(s):	Ana Isabel Navia Morales
El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.	
Nombre de la Actividad: Investigación, trabajado de grado tipo monografía	
Título de la investigación: Gestión emocional en adolescentes en situación de separación parental, con énfasis en estrategias de afrontamiento	
Objetivos de la investigación:	
Objetivo General Analizar la incidencia y las estrategias de afrontamiento del adolescente ante situación de desestructuración familiar.	
Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de afectación percibido por el adolescente ante situación de separación. • Evaluar las estrategias de afrontamiento y estabilidad emocional del adolescente. • Identificar la percepción del adolescente frente al matrimonio o relaciones de pareja y si la experiencia de la separación incide en su proyecto de vida. 	
Actividades a desarrollar:	
Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación son: Presentación y firmas de consentimiento informado, entrevista semiestructurada, test proyectivo de la familia, aplicación de la escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewi. Las sesiones serán registradas por medio de grabación y fotografía (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.	
Participación, riesgos y beneficios	
<ul style="list-style-type: none"> • La participación en la investigación es estrictamente voluntaria. • La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella. • La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la Investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas. • El participante tendrá el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias. 	
Confidencialidad	
<ul style="list-style-type: none"> • La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas, o se emplearán seudónimos. • Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación. 	
A quien contactar en caso de preguntas:	
Investigador principal: Ana Isabel Navia Morales	
Celular: 3004054350 – Correo: anaviamorale@uniminuto.edu.co	

Si desea participar y que su hijo(a) participe, favor llenar la autorización anexa y entregarlo a la persona encargada debidamente diligenciada y firmada.

AUTORIZACIÓN

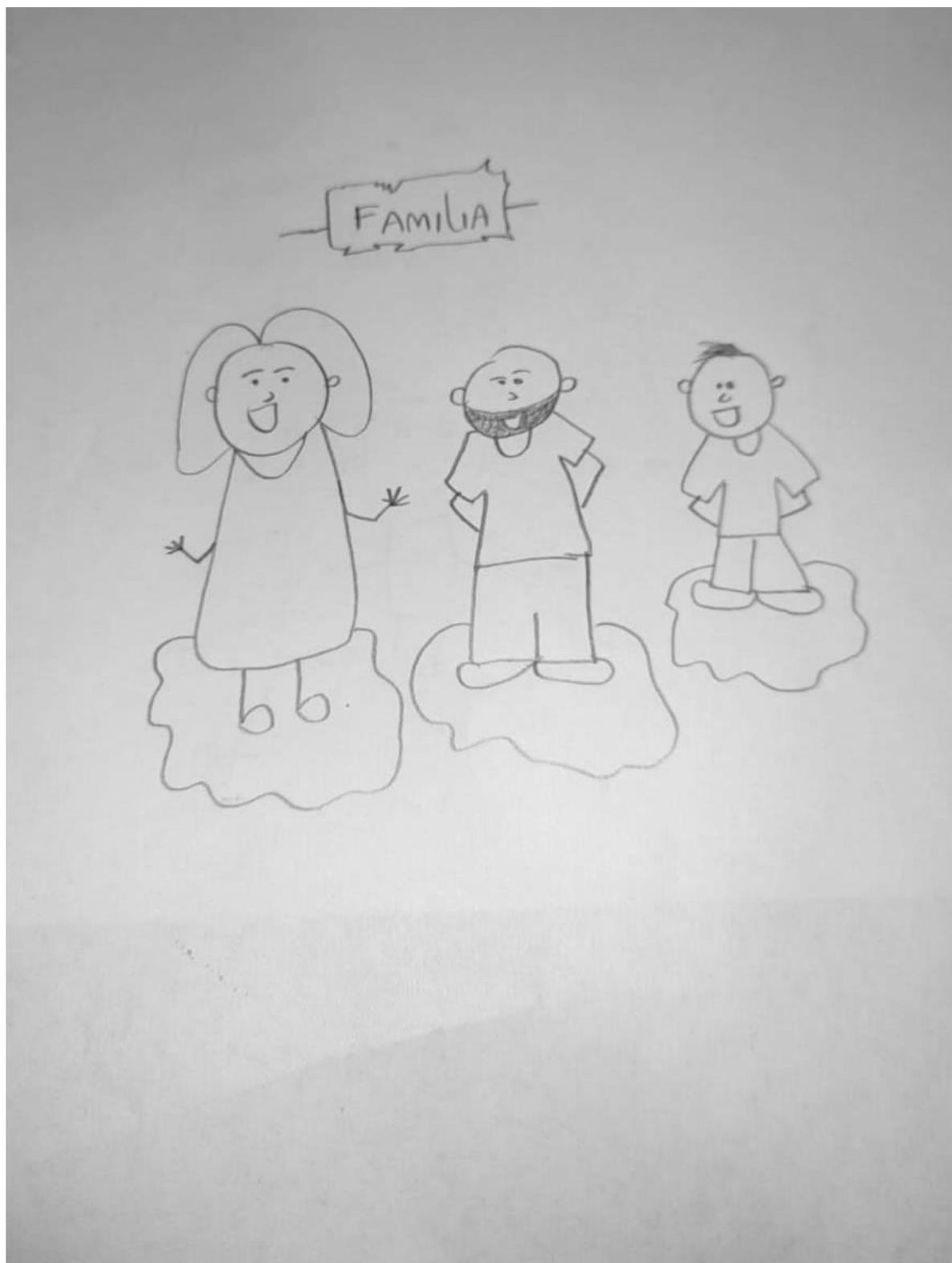
Fecha:	Marzo-19-2021
--------	---------------

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades, objetivos, beneficios, posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad de la información arriba descrita, respecto a la investigación: **Gestión emocional en adolescentes en situación de separación parental, con énfasis en estrategias de afrontamiento** y atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y protección de los datos (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), **de forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento** para participar y que mi hijo(a) participe en el estudio que realiza la estudiante: **Ana Isabel Navia Morales**.

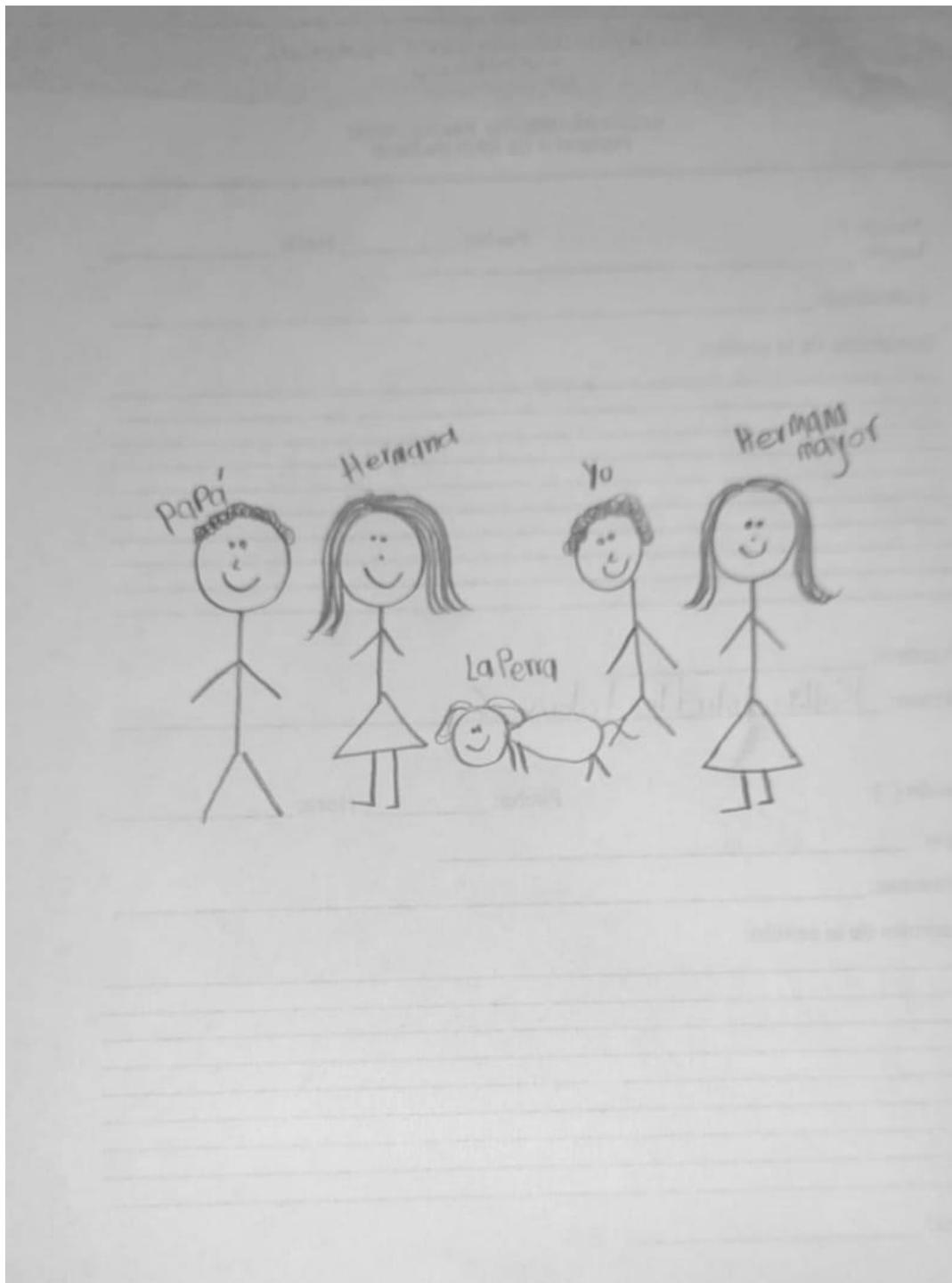
Nombre del hijo(o) al que permite participar en la investigación	Edad
	15 años
Nombre completo del padre de familia y/o acudiente que participa y autoriza la participación del hijo	FIRMA
#.CC: U.....	

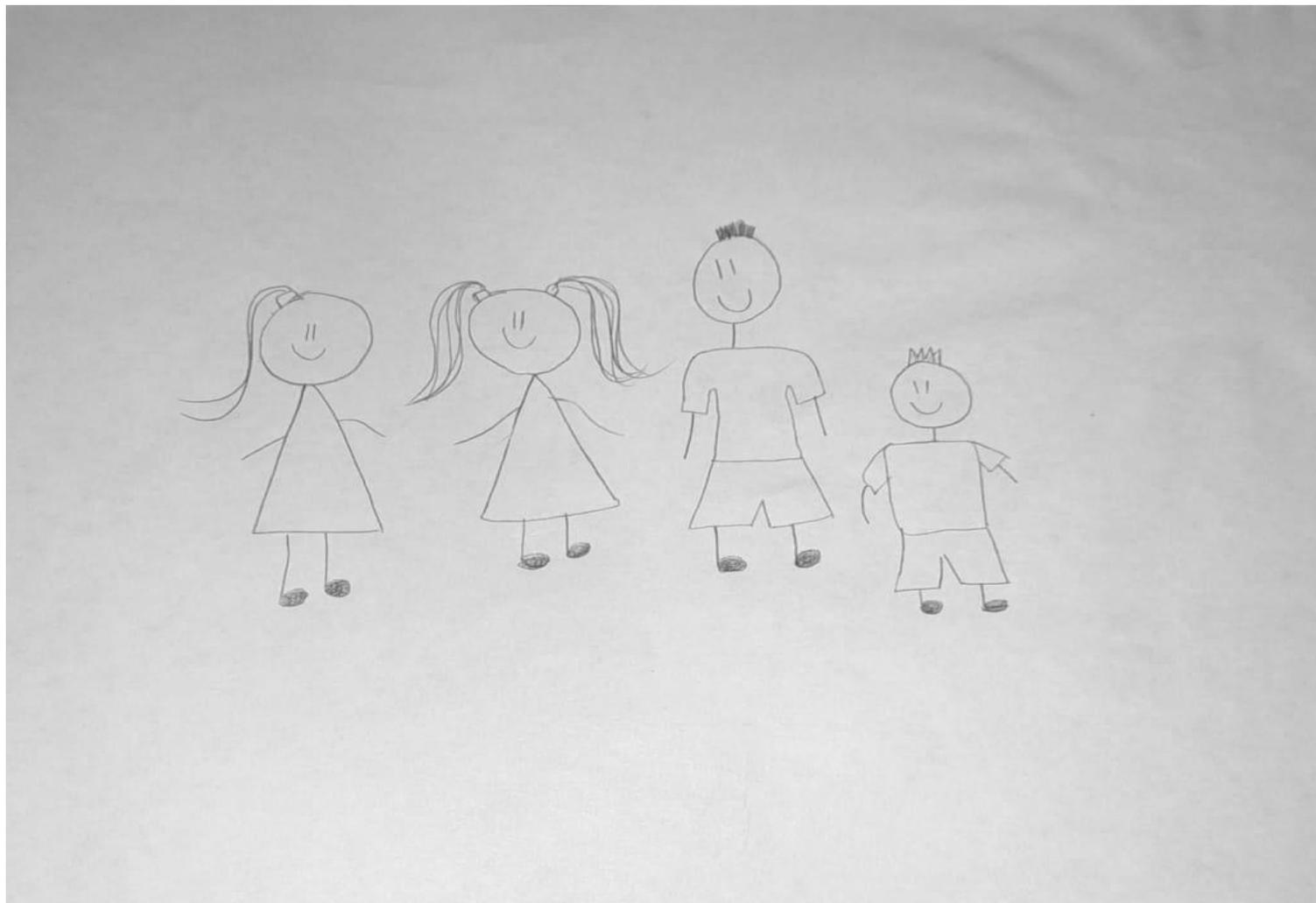
Anexo 4***Dibujo TDF participante 1***

Anexo 5

Dibujo TDF participante 2

Anexo 6

Dibujo TDF participante 3

Anexo 7***Dibujo TDF participante 4***

Anexo 8

Dibujo TDF participante 5



Anexo 9

Dibujo TDF participante 6

