



Efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida en estudiantes foráneos de
psicología en la Corporación UNIMINUTO Sede Bello en el año 2023

María Camila Rodríguez Aluma

Paloma Lopera Ríos

Yuliana Andrea Murillo Rivas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2023

Efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida en estudiantes foráneos de
psicología en la Corporación UNIMINUTO Sede Bello en el año 2023

María Camila Rodríguez Aluma

Paloma Lopera Ríos

Yuliana Andrea Murillo Rivas

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Laura Fernanda González Borbón

Magister en psicología del deporte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

2023

Contenido

Contenido	
Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción.....	6
1 CAPÍTULO I.....	7
Formulación del problema.....	7
1.1 Contextualización	7
1.1.1 Pregunta problema	10
2 CAPÍTULO II	10
2.1 Justificación.....	10
3 CAPITULO III.....	11
3.1 Antecedentes	11
4 CAPITULO IV.....	16
4.1 4. Marco teórico, conceptual y legal.....	18
4.1.1 4.1 marco teórico	18
4.3 marco legal	37
5 CAPITULO V	38
5.1 5. Objetivos	38
CAPITULO VI.....	38
6. Metodología	38
6.1 diseño y enfoque metodológico.....	39
CAPITULO VII.....	49
7. Discusión.....	49
7.1 Conclusión.....	51
CAPITULO VIII	55
8. Referencias	55

Resumen

La migración estudiantil se ha mostrado como un fenómeno creciente en la ciudad de Medellín y su área metropolitana. Los migrantes por razones académicas suelen ser jóvenes, provenientes de todas las regiones del país, debido a esto presentan un cambio cultural en el cual el estudiante se posiciona como un factor de gran importancia en dicha situación. Los estudiantes suelen presentar diferentes maneras de afrontar el cambio cultural, poniéndose a prueba a sí mismo en las demandas de su propio afrontamiento, representando así algunas manifestaciones psicológicas y problemas que afectan el bienestar de la persona donde también entra la categoría del nivel académico y por ende la interacción social. Esta investigación busca definir los efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida, con el fin de entregar una base a la creación de estrategias que promuevan una mejor adaptación del cambio cultural sin afectar la trayectoria a nivel de bienestar y académico.

En la decisión tomada por el estudiante para migrar de su lugar de origen, genera en el cómo individuo el inicio de un proceso de adaptación a su nuevo lugar de residencia, debido a que presenta nuevas y diferentes experiencias a las que estaba sujeto en el transcurso de su vida. Potencializando así la capacidad de generar en sí mismo un desarrollo de adaptabilidad referente a los cambios presentes en su nuevo entorno.

Palabras clave: Adaptación, distancia cultural, estudiantes, foráneo, Cambio, cultura

Abstract

Student migration has been a growing phenomenon in the city of Medellin and its metropolitan area. Migrants for academic reasons are usually young people, coming from all regions of the country, because of this they present a cultural change in which the student positions as a factor of great relevance in this situation. Students usually present different ways of facing cultural change, testing themselves in the demands of their own coping, thus representing some psychological manifestations and problems that affect the welfare of the person where the category of academic level and therefore social interaction also enters. This research seeks to define the effects on social adaptation due to the perceived cultural distance, in order to provide a basis for the creation of strategies that promote a better adaptation to cultural change without affecting the trajectory of well-being and academic level.

In the decision made by the student to migrate from his place of origin, he generates in him as an individual the beginning of a process of adaptation to his new place of residence, because it presents new and different experiences to which he was subject in the course of their life. Thus, potentiating the ability to generate in himself a development of adaptability regarding the changes presents in his new environment and environment.

Keywords: Adaptation, cultural distance, students, foreigner, Change, culture

Introducción.

Los efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida en estudiantes foráneos es un factor influyente en el momento de movilización del estudiante de un lugar a otro, por ello la presente investigación evidencia los diferentes factores que se presentan a raíz de conseguir adaptación, haciendo énfasis en como estos influyen significativamente en el ahora del estudiante.

Las civilizaciones siempre han optado por persistir en una búsqueda incesante de diversos recursos, cuyo fin ha sido alcanzar un estado de mayor protección y bienestar que garantice mejores condiciones de vida, que buscan obtener beneficios al trasladarse de su lugar de origen, incursionando en nuevos territorios y escenarios. (coronel Berrios, 2013; Aguilera y Campusano, 2014; Retortillo Osuna, 2009; Sosa y Zubieta, 2015).

Como hipótesis nos planteamos demostrar que el cambio de entorno, cultural entre otros, influyen significativamente en el nivel de adaptabilidad del estudiante de manera individual, por lo tanto, tomamos la técnica cognitivo conductual debido a que se aproxima a pretender modificar los comportamientos problemáticos analizando en qué contextos se producen, su frecuencia, consecuencias y efectos, así mismo poder generar un nuevo método de comportamiento como respuesta desde el fenómeno estudiado de la adaptabilidad en los cambios culturales en estudiantes de la Universidad UNIMINUTO Sede Bello que cursan el programa de Psicología en el año 2023.

1 CAPÍTULO I

Formulación del problema

1.1 Contextualización

Las problemáticas observadas en los estudiantes residentes en Medellín de la universidad UNIMINUTO Bello, son los cambios en la adaptación, conductas y la adquisición de nuevos conocimientos los cuales también se pueden ver reflejados a la hora de relacionarse con los demás.

Según González (2016): Lo anterior está asociado con las dificultades experimentadas por los estudiantes migrantes, se asocian más bien a los años de permanencia en el contexto de acogida. Como es de esperar, los estudiantes que tienen más tiempo presentan menos dificultades de adaptación.

La cultura también juega un papel fundamental ya que cada persona interioriza la construcción de la misma desde muy temprana edad, generando así un desarrollo de adaptación basado en el contexto donde cada uno se encuentre.

Como lo menciona Álvarez espinosa (2017)

El constructo llamado Cultura, que permea en definitiva las personas que la constituyen desde la temprana edad, permite que haya una dinámica de doble corriente: las personas construyen la cultura y la cultura interviene creencias, costumbres, valores, conocimiento, métodos y formas de hacer las cosas

Según Rodríguez y Rey (2017) “La problematización de esos contenidos a partir de la influencia que ejerce la sociedad sobre el alumnado permite que este vaya construyendo, en

relación con sus experiencias, el aprendizaje individual, pero también el denominado aprendizaje social” (Pag.24).

De lo anterior se toma como determinante el hecho de que la influencia del entorno en el que se desenvuelve el estudiante hace parte fundamental para la adaptación que se genera en el mismo.

Otro factor importante que se ve implicado en las afectaciones del estudiante es la parte emocional, ya que este debe alejarse de su familia, amigos y personas cercanas a él con las cuales ha convivido durante algún momento en su vida, esto es dado a la búsqueda de una mejor calidad de vida, dadas las escasas oportunidades profesionales en su lugar de origen.

Como lo menciona Mendoza, Flores, Vargas, Segura y Torres (2018)

Evidente es el hecho de que los estudiantes sufren alteraciones en su dinámica de vida al ingresar a la universidad, sin embargo, este aspecto puede agudizarse si el alumno ha tenido que alejarse de su hogar, lo que puede afectar su estado emocional y repercutir en su nueva actividad académica. En este fenómeno entran en juego múltiples emociones, las cuales se ven influenciadas por acontecimientos y sus consecuencias, agentes y sus acciones, objetos puros y simples, entre otros (Pag.18)

El proceso de cambio sociocultural tiene como factor importante el clima social emocional que presenta el estudiante de la Universidad UNIMINUTO -Sede Bello que cursan del programa de Psicología año 2022-2023, ya que este es una influencia en “El hecho de que las emociones tengan siempre como punto de referencia a un individuo, y sólo puedan ser sentidas por un individuo, no significa que su naturaleza, su presencia o ausencia se desenvuelvan exclusivamente en el interior de un sujeto” (Zubieta, Delfino y Fernández,2008, pág.5).

En un estudio realizado por estudiantes del área de psicología de la Universidad de Antioquia en el año 2019 se evidenció que la migración estudiantil se ha mostrado como un fenómeno creciente en Colombia durante los últimos años. Los migrantes por razones académicas suelen ser jóvenes entre los 19 y 25 años, provenientes de todas las regiones del país, sin embargo, cuando las demandas superan la capacidad de afrontamiento, pueden aparecer, manifestaciones psicológicas y problemas relacionados con la salud mental, que afectan el bienestar de la persona y dificultan el aprendizaje y la interacción social, y también el hecho de una afectación emocional. (Herrera y Meza, 2019).

Cuando mencionamos que el cambio sociocultural es una problemática que se presenta en los estudiantes de la Universidad UNIMINUTO Sede Bello que cursan el programa de Psicología año 2022-2023, nos referimos a que en este se presentan varios factores asociados a el cambio familiar, social, económico, cultural, entre otros que generan un movimiento “brusco” al diario vivir del estudiante ya mencionado anteriormente.

Estos estudiantes se ven sumergidos en la incierta adaptación cultural, social, climática, costumbres y creencia que su nuevo lugar de residencia les brinda, y cómo ellos introyectan toda esa nueva información para tener un balance equilibrado donde no se vea afectado ningún aspecto de su vida, porque el tener que cambiar de su lugar de origen se ve envuelto en una problemática para los estudiantes de la UNIMINUTO.

Esto se sustenta de acuerdo a un estudio que se realizó sobre la calidad emocional de los estudiantes foráneos en México va en relación a lo anteriormente mencionado ya que se da una explicación de que : “Ser estudiante foráneo implica que la persona tenga cambios significativos en su vida por las condiciones a las que se ve involucrado autónomamente, es decir, responsabilidades sociales, económicas, biológicas y psicológicas, aunado al hecho de que, como

parte de la transición hacia el desarrollo adulto, estos son igualmente vulnerables, lo que implica la modificación de aspectos conductuales y características que lo definen en sus estilos de vida”

Pag.18

1.1.1 Pregunta problema

¿Cuáles son los efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida en estudiantes foráneos del programa psicología en la Corporación Universitaria UNIMINUTO Sede Bello en el año 2023?

2 CAPÍTULO II

2.1 Justificación

Teniendo en cuenta lo observado en algunos estudiantes pertenecientes a la corporación universitaria Minuto de Dios, Sede Bello, se pretende realizar un estudio enfocado en analizar la distancia cultural percibida y su influencia en la adaptación social de estudiantes “foráneos”, qué tanto les puede afectar el tener que cambiar su lugar de origen y tener que saber adaptarse a su nueva realidad.

Tomamos esta técnica cognitivo conductual debido a que se aproxima a pretender modificar los comportamientos problemáticos analizando en qué contextos se producen, su frecuencia, consecuencias y efectos, así mismo poder generar un nuevo método de comportamiento como respuesta desde el fenómeno estudiado de la adaptabilidad en los cambios culturales en estudiantes de la Universidad UNIMINUTO Sede Bello que cursan el programa de Psicología en el año 2023.

Lo que lleva a la pregunta problema: ¿Cuáles son los efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida en estudiantes foráneos de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Sede Bello?

Seguido a esto se pretende describir el fenómeno de adaptación que presenta la estudiante foránea, esto con el fin de identificar los efectos en la adaptación, por ende, se realizó una entrevista semiestructurada con preguntas orientadoras que serán las pautas para evaluar el nivel de adaptabilidad, esto como producto añadido de la investigación.

Por otra parte, se eligió la población enfocada en estudiantes Universitarios de Pregrado en psicología ya que en el estudio realizado por Fernanda Sosa y Elena Zubieta (2014), En relación a la carrera universitaria, el 93,9 % de estudiantes migrantes internos cursa carreras humanísticas o de Ciencias Sociales y el 6,1 % estudian carreras tradicionales.

3 CAPITULO III

3.1 Antecedentes

En el estudio realizado por Fernanda Sosa y Elena Zubieta (2014), en el cual se utilizó la metodología: Descriptiva, de diferencias entre grupos, el diseño implementado fue no experimental- transversal.

En esta investigación participaron estudiantes Universitarios migrantes, sin elección de un género específico, oscilan entre la edad de 18 y 35 años, se realizó con una muestra de 214 estudiantes migrantes basados en datos estadísticos así: el 61 % de estudiantes migrantes externos que nacieron en el extranjero y el 39 % de migrantes estudiantes internos que son del interior de la Provincia de Buenos Aires.

El 37,1 % de los migrantes extranjeros equivale al género masculino y el 62,9 % al femenino. El 76,9 % de los estudiantes migrantes extranjeros estudian carreras humanísticas o de Ciencias Sociales y el 23,1 % carreras tradicionales.

Como conclusión del estudio realizado en Buenos Aires, se evidencio que entre el lugar de origen y el nuevo lugar de residencia los estudiantes foráneos, es evidente el grado de similitud a la sociedad de su lugar de origen paralelo a la identificación con las nuevas personas de su nuevo lugar de residencia, para concluir cabe resaltar que ese vínculo afectivo, cultural y social es mucho mayor con su lugar de origen a comparación con su nuevo entorno residencial donde se desenvuelve actualmente (Fernandez,Zubieta,2013)

Fernanda Mariel (2018) en su investigación realizada en: “Aculturación psicológica y adaptación sociocultural en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes” Toma de manera general los aspectos subjetivos que condicionan el bienestar de las personas, la satisfacción que perciben con su vida frente a la adaptabilidad que van presentando luego de presentar distancia cultural de su lugar de origen, que emerge de la avenencia entre el individuo y su entorno tanto micro como macro social.

En el proceso de migración, se puede encontrar que el intercambio de un lugar de origen a otro genera dificultades en el individuo para interpretar de manera exacta lo nuevo que esta a su alrededor, ya que la interpretación de la cultura es subjetiva, y resulta complejo poder ligarse a este nuevo ambiente, cuando ya se tienen establecidos vínculos familiares, sociales y culturales en otro lugar, lo cual trae para el individuo generar modificaciones en la forma como se relaciona a nivel social y como se siente así mismo desde lo individual. (Fowers & Davidov, 2006; Hammer, Bennett & Winsemann en Castro Solano, 2011).

Según la investigación elaborada por Michael Hernández Bolívar y Yesid José Ortega Pacheco (2019). Se ejecutó desde el paradigma cualitativo. El diseño empleado fue de tipo fenomenológico donde se percibe la importancia de la experiencia por los estudiantes. Según Sandoval (2022), menciona la importancia de estas situaciones vivenciadas con el fin de comprender el proceso de interpretación subjetiva de cada individuo y así establecer hipótesis de los motivos comportamentales e ideologías.

Se realizó una selección de participantes donde el estudio fue elaborado con siete estudiantes extranjeros, los cuales estaban en un semestre de intercambio académico, y residen en México, Brasil, Argentina y Francia. Estos fueron elegidos por medio del muestreo no probabilístico por beneficio, donde según Otzen y Manterola (2017) resultan ser válidos los criterios del investigador basadas en las características de proximidad y facilidad para realizar el cumplimiento de los objetivos de investigación.

Se llevó a cabo la recolección de la información, en la cual se desarrolló la técnica de la entrevista semi estructurada, y esta consta de una serie de preguntas anticipadamente abordadas por los investigadores, con fin de apoyar el alcance del estudio y así mismo obtener la finalidad del mismo (Montañas, 2009).

Como resultado se pudo presenciar que en la adaptación de los estudiantes extranjeros se puede desarrollar estrategias y métodos de aculturación que permiten una adaptación al nuevo contexto y así poder mantenerse en este. Los principales factores que beneficiaron este proceso fueron las habilidades comunicativas que se utilizan como herramientas de supervivencia en el medio, con la finalidad de establecer nuevas maneras de actuar y mejorar las relaciones interpersonales.

Según lo referido por Perez y Pulido (2016), además, de adaptar la cultura social del país de destino como medio de socialización con los pares, también se logró una adaptación al nuevo sistema educativo.

Por otro lado, se manifiesta lo significativo que es Colombia para ejecutar el intercambio en este país, es reconocido por el alto nivel social y cultural que aporta positivamente en la formación profesional y personal. Según Castro 2011 los estudiantes extranjeros de intercambio tienen preferencia por países que vayan en aumento en la formación profesional que hagan un aporte significativo en elementos para afrontar situaciones imprevistas nunca vividas.

En la percepción, los estudiantes expresan tener una concepción equivocada de Colombia como muestra de las diferentes opiniones e información recibida por parte de los medios de comunicación de su país, de tal manera, este estudio explica que las expectativas de los extranjeros estuvieron guiadas en todas aquellas riquezas sociales y culturales que, Colombia les podría brindar. También, las posibilidades de estar en contacto con una sociedad estigmatizada alrededor del mundo por las múltiples situaciones de conflicto que se han presentado en el país, las cuales servirán para hacer crecer a nivel personal y profesional (Carvajal, 2011)

Basados en los datos recogidos por medio del estudio, se concluyó que los estudiantes extranjeros se encuentran satisfechos frente a su proceso de intercambio estudiantil y manifiestan su motivación por quedarse mucho más tiempo para continuar disfrutando de la cultura y costumbre colombianas, ya que piensan que este país tiene los insumos necesarios para brindarles buenas bases para el fortalecimiento de su proceso de adaptación a un sistema totalmente diferente para ellos.

Por medio de lo anterior, el proceso de adaptabilidad y percepción de los estudiantes universitarios extranjeros, en cuanto a la cultura y el sistema educativo, no se logró desarrollar una evaluación exacta o permanente, si bien la sociedad, cultura y universidad están en constante cambios, a los cuales se deben adaptar cada día por medio de la construcción o el aprendizaje de estos.

En un estudio realizado en el año 2013 por Michael Hernández y Yesid José ortega se analizan las interacciones entre el sujeto social y su entorno, ha desarrollado en el campo de la psicología social-ambiental un enfoque especialmente útil e integrador, este estudio se realizó bajo el enfoque adaptativo.

Los estudios de las interacciones se realizaron desde el carácter longitudinal, se analizaron por medio de casos en momentos diferentes, este proceso de la interacción es dinámico, desequilibrarse y nuevamente compensarse, así mismo puede llegar a presentarse el caso en el que el desequilibrio extremo produzca rupturas estructurales en uno de los subsistemas sociales en el que el sujeto se está adaptando.

Con base en el análisis de estas experiencias se puede concluir que es difícil poder tener en poco tiempo una adaptación exitosa, implica varios factores que se van dando en niveles dependiendo la adaptabilidad que se maneje desde lo individual. También es importante reconocer que en este proceso se de relevancia a la movilidad y flexibilidad espaciotemporal y el un control social colectivo.

Para finalizar, este estudio concluye que las culturas son sistemas que interactúan con otras culturas humanas en sus respectivos hábitats y durante prolongados períodos en el tiempo, y se enfoca en que el proceso de adaptación desde lo individual es crucial en una aceptación de presentar distancia cultural.

Rodríguez y Rey (2017). afirman que en el entorno de un estudiante foráneo se puede ver que “La problematización de esos contenidos a partir de la influencia que ejerce la sociedad sobre el alumnado permite que este vaya construyendo, en relación con sus experiencias, el aprendizaje individual, pero también el denominado aprendizaje social” (Pág.12)

De lo anterior se toma como determinante el hecho de que la influencia del entorno en el que se desenvuelve el estudiante hace parte fundamental para la adaptación que se genera en el mismo.

Finalmente, un estudio realizado por Berry (2006) con jóvenes migrantes de 13 países demostró que el estilo integrativo era el más relacionado con un mejor ajuste tanto psicológico como sociocultural.

Según una investigación realizada en Argentina, la cual tuvo como objetivo reconocer el nivel de adaptación psicológica y en el ambiente universitario, con el fin de determinar la autoeficacia en los mismos. Se destaca la relevancia que tiene la autoeficacia y como está influye en el proceso de adaptación tanto académico como psicológico del estudiante foráneo, debido a esto se genera la determinación de la estabilidad emocional, lo cual permite que esta se vuelva una variable identificable de la investigación. (Lupano y Castro (2014).

Además, las emociones juegan un papel importante en la interacción social que vive el estudiante en su nuevo lugar de residencia lo que permite que se de pie a desarrollar así una comunicación asertiva y afectiva con su medio (Mendoza, Flórez, Vargas, 2018).

Existen variedades de efectos en las emociones como es la felicidad, la cual es importante para poder crear un vínculo social en las relaciones interpersonales. Así mismo se hace referencia en cuanto a que las emociones son un estímulo, que desarrollan ciertas reacciones resultando así ser benéficas, pero hay casos en los que no lo son (Mendoza, Flórez, Vargas,2018).

Después de todo lo anterior, se menciona el proceso que debe vivir el estudiante foráneo:

1-"la primera es el contacto intercultural, el cual se da mediante la primera interacción en una cultura diferente a la de su lugar de origen; 2- conocido como la crisis o desintegración, se da cuando la persona foránea percibe que su forma de interacción ante las cosas nuevas no es la adecuada, lo cual puede generar en el individuo una baja o pérdida total de autoestima; 3- en esta etapa se da el proceso de recuperación de autonomía, permitiéndole al individuo tener un manejo de sus sentimientos y emociones, generando de este modo mayor confianza consigo mismo y con las relaciones sociales. Por ultimo y no menos importante se da paso a la última etapa denominada adaptación donde el estudiante está en plenitud, el proceso de cambio de origen con el disfrute de cada situación que pueda vivir en su nuevo lugar de residencia (González-Alafita, 2018).

El apoyo social implica la existencia o disponibilidad de las persona en las cuales pueden confiar, pues, les hacen saber que les importa, las valoran y quieren. Cuando el apoyo social está disponible tempranamente en la vida, la persona aprende a funcionar gracias a este y tiene mucha menos probabilidad de presentar psicopatologías. El apoyo social promueve la capacidad de sobreponerse a frustraciones y duros desafíos, ya que una red social provee a la persona de elementos socio-psicológicos que mantienen su salud mental y emocional (Páez, Fernández, Ubillos & Zubieta, 2003).

Desde lo anteriormente mencionado, entendamos que el apoyo social puede desarrollar en un individuo mejores habilidades frente a la resolución de problemas, generando mayor capacidad social, mitigando situaciones que se pueden presentar en el medio, suprimiendo síntomas de los cuales se deriva la ansiedad y depresión. Cabe resaltar que el individuo puede presentar indicios positivos.

Almeida, Soares y Freitas (2009):

Realizaron un estudio con el propósito de describir las vivencias académicas y la adaptación a la vida universitaria de alumnos del primer año de la Universidad. De igual importancia en la presente investigación las experiencias académicas y sociales, generando así una mayor adaptación, si el estudiante tiene experiencias positivas con respecto a sus vivencias dentro del establecimiento será mayor la acomodación y a su vez influirá en una buena actitud (Pag,12).

De lo anteriormente mencionado se hace referencia a que los estudiantes foráneos pueden presentar adaptabilidad fácilmente cuando sus relaciones y experiencias se dan de una manera positiva, pues así se convierte significativamente en un factor de apoyo individual y motivacional para cada uno de ellos, cabe aclarar, que esta acomodación es de forma positiva y mide así mismo el nivel de satisfacción consigo mismo

4 CAPITULO IV

4.1 4. Marco teórico, conceptual y legal

4.1.1 4.1 marco teórico

Entendiendo desde la corriente cognitivo conductual, Vygotsky desarrolla la teoría sociocultural que se centra en la importancia de las contribuciones que se dan a nivel social **hacia** el desarrollo individual de la persona en el entorno, enfatizando que la interacción con las personas da apropiación en la cultura donde se desenvuelven en un ahora.

Vygotsky (1978) menciona que:

Desde el desarrollo del ser humano se da ligado a que la interacción con el contexto socio histórico-cultural; es influyente para el sujeto, ya que de esta interacción él mismo puede lograr así que la base de su desarrollo sea como individuo y aprendiz.

Mota de Cabrera Carmen y Villalobos José (2007), pág. 88.

Desde la terapia cognitivo conductual la adaptación y las intervenciones que hace directamente el individuo migrante, en nuestro caso como rol de estudiante, estas interacciones se vinculan a la sensación, pensamiento y comportamiento del ya mencionado individuo en donde está ahora.

Según la guía de atención psicológica en adaptación (2014) existen factores de riesgos asociados a la adaptación claramente ligados a el medioambiente, variables propias de la persona, factor de atención y antecedentes de la salud física y mental.

Esto nos lleva a concluir que como factor influyente será principalmente el lugar donde llega el estudiante migrante, se derivan otros aspectos los cuales igualmente hacen énfasis en este proceso de adaptación que claramente la persona puede llegar a adquirir.

Lo distintivo en la terapia cognitivo conductual utilizada para generar adaptación es que esta introduce el entorno al sujeto, la relación que este tiene con el mismo, desde allí parte con la estructura a trabajar desde los pensamientos y emociones.

Por otro lado, podemos entender que el proceso de cambio sociocultural tiene como factor importante el clima social- emocional que presenta el estudiante, ya que este es una influencia en:

El hecho de que las emociones tengan siempre como punto de referencia a un individuo, y sólo puedan ser sentidas por un individuo, no significa que su naturaleza, su presencia o ausencia se desenvuelven exclusivamente en el interior de un sujeto

(Zubieta, Delfino y Fernández, 2008, pág.5).

Los procesos de gestión sociocultural se exponen en la construcción del conocimiento científico, en la formación de los futuros profesionales donde se le otorga retos culturales de la contemporaneidad. En el ámbito de la educación superior, se pone en evidencia la viabilidad de su capacidad obtenida para el desarrollo de la transformación donde se da un progreso social (Molina, Lavandero y Hernández, 2018).

Según Leyva y Parrado, 2017 esta concepción está dirigida a reconocer al estudiante como sujeto capaz de asumir un papel protagónico en el proceso formativo, tanto en el orden instructivo como educativo, pues la interacción y la metacognición desde esta óptica posibilitarán la realización de transformaciones que abarcarán también lo conductual y lo psíquico.

Para el entendimiento de estas consideraciones, se debe significar la labor extensionista no solamente como transformadora de la comunidad, sino que, a su vez, transforma a la propia comunidad universitaria por el vínculo bidireccional que se establece. La universidad tiene como objetivos esenciales preservar, desarrollar y promover la cultura. En ella se produce una dialéctica con la docencia, la investigación y la extensión que promueve la cultura de la sociedad en correspondencia con sus necesidades de desarrollo, en función de tributar a la elevación del nivel pedagógico de sus educandos. (Martinez, Gaell y Ramirez, 2020, Pag.8)

El territorio es una manifestación de las relaciones sociales que tienen lugar en él. En tal caso, la comunidad que lo habita construye una propia identidad y cultura. Es por esto que el territorio tiene un significado especial, que involucra los procesos sociales en los que se da a conocer un lugar en las actividades culturales, productivas o de otra índole, determinado por lo natural, lo social y lo físico. De este modo, se constituye lo esencial de la conducta humana sobre el espacio (Borja, 2002).

Asimismo, Lefebvre (1978) coincide en distinguir al espacio como producto social, y de ello se deriva su diversidad. Este autor lo explica desde tres condiciones fundamentales: su naturaleza, su condición urbana y su condición social. En relación con la producción del espacio, sugiere forma, estructura y función como los atributos que pueden orientar el análisis.

En correspondencia con el contexto analizado, se puede afirmar que todo el sistema de espacios de una institución universitaria deviene un escenario que acoge a una comunidad con características y necesidades específicas.

Dichos espacios pueden ser dotados de atributos que influyen en la educación estética, la cultura ciudadana de convivencia, la conciencia ambiental, el sentido de pertenencia, la identidad y otros propósitos formativos. Es así como se promueve su transformación por los decisores que tienen la responsabilidad de acondicionarlos, continuando con la idea de que el entorno espacial puede tener un impacto favorable en la formación sociocultural del estudiante universitario.

Al hablar de distancia percibida encontramos que esta es:

El reflejo que separa al sujeto de los objetos y que existe entre los mismos. En este proceso influyen factores tales como: la acomodación y la sensación que percibe el individuo en el lugar de donde está ahora y de donde se movilizo

Sánchez y González (2004, pag.35)

De acuerdo con Hofstede 2001, los orígenes de las distancias culturales de una nación a otra se encuentran arraigados en la historia universal; señala que en algunos casos son posibles las explicaciones de las causas de las distancias culturales. En muchos otros casos uno podría simplemente asumir que pequeñas diferencias hace cientos y miles de años atrás, transferidas de generación en generación, llevaron a esas pequeñas diferencias culturales a crecer y crecer hasta llegar a las distancias culturales actuales entre países o ciudades.

Siguiendo la línea de distancia, cabe mencionar que la distancia cultural, esta entendida como “una variable latente, que solo puede medirse a través de sus manifestaciones, significados, creencias, practicas, símbolos y normas” José Eduardo Jorge (2016) la teoría de los valores de Schwartz, volumen I, pag.1

Desde la corriente cognitivo conductual afirma Piaget (1919) “la adaptación consiste en abrir el medio donde el hombre florezca y consiste eventualmente en obtener de la sociedad misma que cree las “desembocaduras” apropiadas a este florecimiento. Toda adaptación implica mantener un estado de equilibrio, o definir un nuevo estado de este equilibrio (que ha concebirse en forma dinámica). todo proceso de adaptación del organismo esta ordenado “Pag,2.

Siguiendo con la línea de investigación, Piaget (2014) “sugiere que los individuos construyen su propio conocimiento a través de un proceso de adaptación, que implica asimilación y acomodación” (Pag.43).

Entendemos como asimilación el proceso por el cual Piaget (2014) afirma que:” la asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual” (Pag.2).

Y la acomodación desde Piaget (2014) es la definición de “la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio” (Pag.2).

Otro punto importante a tener en cuenta es el proceso de percepción dado por Kohler (2004) “Considera que es labor de la psicología de la percepción apropiarse de esta tendencia del sujeto a ver en el mundo cualidades, totalidades y describir su forma de presentarse y transformarse como representación mental” (Pag.91).

Los autores Navas et al., 2004; Ward, 1996; Ward & Masgoret (2005) “sostienen que la percepción de actitudes negativas de los sojornes por parte de los miembros de la cultura huésped ejerce una influencia negativa en la adaptación sociocultural”

Por otra parte, la adaptación sociocultural va ligada a la distancia cultural percibida ya que como lo mencionan Navas et al., 2004; Ward, 1996; Ward & Masgoret "A mayor distancia cultural, mayor es la necesidad de aprendizaje cultural para poder adaptarse. Aquellos que perciben mayor distancia cultural entre ambas culturas tienen mayores dificultades sociales para realizar la transición de un entorno cultural al otro”

Hasta ahora se concluye que la distancia cultural es fundamental para que así se pueda generar una adecuada adaptación, ya que esto permite tener la necesidad de un aprendizaje en la transición de un lugar a otro.

De igual importancia, esta transición ya mencionada trae consigo no solo el aspecto académico, sino también la movilización social a la que estará sometida el estudiante foráneo, es decir, el esfuerzo es considerable en la medida que la calidad y estilo de vida se modifican con el fin de adaptarse al nuevo molde impuesto en sus nuevas relaciones, actividades y ocupaciones. (Durán, Prieto y García, 2017).

De hecho, el desertar del lugar de origen trae consigo situaciones que tiene gran relevancia en el proceso de adaptación en tanto su entorno universitario, como social y familiar, por los cuales el estudiante debe estar sujeto a los estímulos que se presenten desde estos

medios, además, son factores que influyen en su desempeño académico tanto de manera positiva como negativa y partiendo de allí, se empieza a generar su proceso de adaptabilidad o inadaptabilidad por parte del estudiante (Durán, Prieto y García, 2017).

Desde lo mencionado anteriormente la inteligencia emocional depende de una adecuada adaptación social a la vida universitaria que llegue alcanzar el individuo, con ello se resalta que la conducta con que se apropie el estudiante va estar sujeta a las propias necesidades que este identifique en sí mismo, por ende, el proceso de adaptación se da en relación a que el individuo genere su propia transformación en el contexto para así obtener un ajuste en cuanto adaptabilidad de forma general.

El siguiente punto trata acerca de cómo el cambio vivenciado por el estudiante foráneo esta aliado a la religión, ya que al cambiar de su lugar de origen comienza a vivenciar nuevas perspectivas a que independientemente a la orientación religiosa del foráneo como del local, se puede generar un espacio donde ambos interactúen dando cada uno sus puntos de vista y conceptos arraigados desde su postura religiosa, generando así críticas en función de obtener conocimientos de una cultura a otra ,lo que hace que el foráneo pueda potencializar la capacidad de generar intercambios sociales.

Entendiendo como teología la encargada de la religión, es decir, recopila las distintas formas que hay entre Dios y el hombre. Esta da respuestas a quienes la buscan en el sentido de la creencia y posibilitando el conocimiento entre el ser humano y lo que se considera divino (Silva, Joaquín,2014).

Por su parte la teología de la religión favorece a la relativización de la ortodoxia, no por la estabilidad de otras religiones, el cual ha sido compuesto por la gracia y la fe que admite la necesidad de conversión, a la fe de gentileza vivida hacia Dios

Joaquín (2014) menciona que:

La teología, en este sentido, debe posibilitar una comprensión crítica de la religión, especialmente de las propias formas históricas del creer. Es constitutiva de esta forma del creer, el que "solo Dios, y no el conocimiento que de él tenemos, es absoluto. En cierto sentido, no hay ninguna verdad totalmente verdadera, ya que todas ellas dejan sombras a su alrededor, que por otra parte son necesarias para su manifestación. Nos lo confirma la regla teológica de la analogía, precisando incluso que, en el conocimiento que nos permite alcanzar, la semejanza es más importante que la semejanza [...] En el fondo, ningún discurso y ninguna revelación lo dicen todo, aunque sean verdaderos. El cristianismo no pretende nada más; lo que hace es orientarnos hacia una escatología, que la única que puede saciarnos" (Pag.1).

No obstante, un tema abordar dentro de este proceso y desarrollo de adaptación, es el aspecto familiar, uno de los ítems más influyentes en el estudiante foráneo, ya que de allí viene sus factores protectores y las personas con las que vivió su desarrollo evolutivo como individuo. Por ende, es parte fundamental en el proceso de cambio, pues conlleva sentimientos de tristeza para quien ahora se distancia de su lugar de residencia.

En suma, a esto, el estudiante foráneo, cuenta con el apoyo de la familia para migrar y lograr así consolidar su proyecto de vida a nivel profesional, al mismo tiempo, la familia

contribuye de forma económica el proceso del estudiante foráneo, generando así que se mantenga un acercamiento entre quien migra y su entorno familiar.

Por último, la alimentación es un cambio que lleva consigo el estudiante migrante, ya que al igual que las demás variaciones presentes en este proceso, los hábitos alimenticios son afectados desde las conductas realizadas individualmente por el estudiante, es decir, sus horarios, formas de preparación e ingesta de estos alimentos se modifican totalmente debido al cambio de cultura y desplazamiento.

Referente a este tema (López, Palma, Robles, Lugo, Valenzuela,2013):

El ser alumnos universitarios pertenecientes de otra región conlleva cambios en muchos aspectos de la vida del migrante. Entre muchas condiciones que pueden alterarse se encuentra el cambio alimentos en la dieta (Pag.3)

La variación de los hábitos alimenticios, tiene un concepto de gran importancia para el individuo que está llevando a cabo el proceso de cambio, y este se puede dar tanto de manera favorable y/o desfavorable, así repercutiendo en una gran medida en el estado de salud del estudiante (López, Palma, Robles, Lugo, Valenzuela,2013).

Entre tanto, debemos tener en cuenta que la variación de estos cambios en la ingesta de alimentos, se da de manera muy subjetiva e individual, es decir, que el sujeto decide si trae consigo a su nuevo lugar de residencia su forma de alimentación. No obstante, esta influencia puede estar sujeta a la preparación, cantidades, horarios, entre tantos factores externos que pueden predisponer la persona a querer generar el cambio en cuanto a no ingerir estos alimentos o por el contrario querer hacerlo.

También es de gran importancia tener en cuenta que el hecho de que el estudiante migre a otro lugar no significa que concluya su propósito, ya que este proceso se da o genera a través d

procesos internos y/o externos, a quien está viviendo el trascurso de esta nueva experiencia, pues está basado desde la construcción de proyectos personales a largo plazo.

No obstante, la existencia de la deserción es un factor latente en el cual se puede ver sumergido el estudiante foráneo. Esto se puede dar por la influencia de situaciones desfavorables que se pueden presentar en el camino migratorio académico del estudiante. Esta deserción puede estar relacionadas a factores que dificultan la estadía del estudiante foráneo y estas se ven reflejadas en componentes tales como, económicas, familiares, sociales y el abandono a la educación superior.

De otra manera, los sistemas implicados en la educación superior se ven involucrados desde el aporte que brindan a la construcción del conocimiento, arrojando así niveles de índices superiores en lo que respecta de la deserción que presentan las universidades, y de este modo se buscan alternativas y variables que permitan así influir en la adaptación y estancia del estudiante. Con el fin de generar a largo plazo la implementación de estrategias que faciliten soluciones para los estudiantes foráneos y mejoren así las experiencias adquiridas y próximas en su vida universitaria (Posada Lecompte, 2007).

Por otra parte, la cultura esta sumergida en los estudiantes foráneos de manera predisponente, es decir , esta mueve completamente su realidad habitual cuando se modifica su lugar de origen, ya que es de gran relevancia el contraste que se da de un lugar a otro, por ende el sujeto debe enfrentarse a una nueva realidad y estar predispuesto a que el día a día traerá cambios sorprendidos, que permitirá desarrollar y adquirir tanto habilidades como conocimientos los cuales permitirán al individuo aprender interactuar con la sociedad de acogida, evolucionar y descubrir directamente el entorno del que ahora hace parte (Zlobina Páez & Gastéis, 2004).

La culturalidad se hace presente desde lo grupal, como individual y social, haciendo énfasis en que estos aspectos ya mencionados varían según la localidad o países decir, nos reconocemos precisamente por estos ítems anteriormente mencionados, pues son lo que nos hacen distintivos de nuestros lugares de origen a otros. Es de reconocer que para el individuo conservar y desarrollar tanto la personalidad e identidad desde lo individual hace que directamente nos relaciones como sujetos desde lo histórico- cultural (Miranda, Infante,2011).

De lo anteriormente mencionado se destaca que como individuos tenemos la capacidad percibir y afrontar el entorno en que nos rodeamos, ya que somos seres humanos con la capacidad de adaptarnos a los cambios presentes en nuestros medios sin dejar de lado quienes somos y lo que nos enseñaron en el lugar de origen, pues cabe aclarar que el hecho de ser estudiante foráneo e intentar generar una adaptación al lugar del que ahora soy parte no concluye que se cambiara totalmente la persona, por qué las creencias y costumbres seguirán intactas, puesto que la modificación se dará es en el comportamiento y perspectiva, precisamente por dar respuesta a ese estímulo que nos llega del entorno y mucho más si es desconocido para el estudiante foráneo.

El término identidad puede tener numerosos conceptos, lo que lleva a definirlo desde el punto de vista teórico de las investigadoras (Maritza García Alonso y Cristina Baeza Martín 2011) quienes han señalado:

“Llámesse identidad cultural de un grupo social determinado (o de un sujeto determinado de la cultura) a la producción de respuestas y valores que como heredero y trasmisor, actor y autor de su cultura, este realiza en su contexto histórico dado como consecuencia

del principio sociopsicológico de diferenciación-identificación en relación con otro(s) grupo(s) o sujeto(s) culturalmente definido (s)” (Pag.1).

Entre tanto, la identidad cultural es entendida por ciertas características que determinan rasgos propios y específicos, estos con el fin de determinar o establecer los diferentes lugares existentes, incluso logra distinguir las diferentes actividades de un lugar a otro. Así mismo la investigadora Marta Pérez, por su parte, afirma: “Es posible afirmar que un pueblo tiene una identidad cuando sus individuos comparten representaciones en torno a tradiciones, historias, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes y rasgos” (Pag.1)

En la actualidad se corre con el riesgo de una pérdida de identidad, (s)ociedad, grupo, individuo, país, región, nación y mundo. Es importante tener presente los valores influenciados de una cultura, los cuales permiten tener una auténtica identidad, ya que esto garantiza el adecuado funcionamiento de lo que se conoce como patrimonio.

Como lo menciona H. Cerutti (2011) "Hasta de la comida es necesario hacer trinchera para garantizar un mínimo de espacio a la reproducción de una identidad propia. ¿Es esto negarse a la universalización?, De ninguna manera. Sólo siendo alguien es posible aportar a una historia común" (Pag.1)

4.2 Marco Conceptual

Actualmente la cifra y proporción de estudiantes extranjeros es el mayor de la historia contemporánea. Se ha caracterizado a los estudiantes extranjeros como aquellos individuos que residen voluntaria y temporalmente en un país o lugar que no es el propio, con el fin de participar del intercambio educativo y con la intención de volver a su lugar de origen una vez alcanzado el

propósito de su viaje (Lin & Yi, 1997). Los estudiantes extranjeros se han catalogado como sojourners y se trata de personas que migran de un contexto cultural a otro, por un tiempo relativamente largo (de 6 meses a 5 años) para realizar una determinada tarea. (Ady, 1995).

La migración puede repercutir así en una serie de problemas como consecuencia del diálogo cultural entre países o lugares con tradiciones y valores diferentes, o en una fuente de posibilidades, tanto para las personas como para las sociedades (Baubock, Heller & Zolberg, 1996).

Esto quiere decir que cuando el estudiante migra a un nuevo entorno, hay factores que en general influyen de manera importante en cuanto a la adaptación que vivirá el estudiante siendo este un desarrollo complejo para el mismo individuo.

La pregunta que surge es cómo el migrante realiza esa transición desde una cultura hacia la otra, de modo efectivo. Hasta los años 60 se creía que la aculturación era un proceso unilineal en el cual paulatinamente el migrante iba incorporando los aspectos de la cultura huésped e iba perdiendo los propios (Gordon, 1964).

Este proceso se completaba cuando había sido absorbido por la cultura hacia la que había realizado la transición, ya que la adaptación puede ser tanto un proceso corto como largo, puesto que no es solo el tener claro como individuo que me estoy ahora desarrollando en un entorno diferente al que estaba “acostumbrado”, es retomar desde cero un aprendizaje adaptativo en el lugar donde se encuentra ahora el estudiante, esto es desaprender para aprender.

En un estudio sobre trabajadores migrantes en Nepal se pudo comprobar que quienes tenían un estilo aculturativo integrativo, registraban un mejor ajuste psicológico comparados con las otras estrategias (Ward & Rana-Deuba, 1999).

A mediados de los años 70 pueden situarse los trabajos realizados por el grupo de Berry (1997) con grupos de migrantes minoritarios derivando en un modelo de aculturación ya clásico y de amplio impacto internacional, tanto en los Estados Unidos como en Europa.

Este modelo propone dos dimensiones independientes: (1) los inmigrantes consideran su identidad cultural y sus costumbres lo suficientemente valiosas como para mantenerlas en la sociedad de acogida (mantenimiento) y (2) las relaciones con otras personas o grupos de la sociedad son realmente valiosas como para buscarlas y fomentarlas (participación). Estas dimensiones dan lugar a diversas estrategias aculturativas, según como se encare este proceso. Berry distingue entre actitudes y conductas aculturativas, según se trate de la preferencia por el modo de realizar el proceso (actitud hacia la aculturación) o bien por la conducta efectivamente puesta en marcha (conducta de aculturación). Los migrantes pueden experimentar los siguientes procesos:

Integración: El migrante intenta mantener su herencia cultural y también mantiene contacto con el grupo cultural dominante.

Asimilación: El individuo no conserva su cultura de origen e intenta mantener contacto sólo con miembros del grupo dominante.

Marginación: Ocurre cuando el migrante no tiene interés o posibilidades de mantener.

Separación: Tiene lugar cuando el migrante consigue mantener su cultura original, pero evita o no puede tener interacción con el grupo dominante o con otros grupo.

Hasta los años 80 las investigaciones solo consideraron el punto de vista de los grupos minoritarios en el proceso de aculturación. Se partía del supuesto que los migrantes eran libres para elegir las estrategias aculturativas preferidas para realizar el proceso de adaptación y que la cultura huésped era meramente receptora de los migrantes en transición (Berry, 1997).

A partir de los años 90 las investigaciones comenzaron a considerar el papel de los grupos mayoritarios y de otros grupos minoritarios (Bourhis, Moise, Perrault & Senecal, 1997; Piontkowski & Florack, 1995; Piontkowski, Florack, Hoelker & Obdrzálek, 2000).

Por lo tanto, la aculturación se trata de un fenómeno dual, en el que, si bien existe un estilo particular por parte del migrante, la sociedad huésped favorece una u otra estrategia. Cobra así especial importancia el papel de la discriminación y el prejuicio tanto del grupo mayoritario como del minoritario. Algunos autores afirman que los niveles de prejuicio mutuo influirán en las opciones elegidas para llevar a cabo el proceso de aculturación (Navas et al., 2004).

En términos generales, los estudios realizados con el modelo de estrategias aculturativas de Berry denotan que la estrategia de integración se asocia a una mejor adaptación tanto sociocultural como psicológica, mientras que la separación predice un peor ajuste (Zlobina et al., 2008). Van Oudenhoven, Prins y Buunk (1998) encontraron que los marroquíes y turcos inmigrantes en Holanda preferían la integración, mientras que la mayoría de los holandeses favorecían la asimilación y también la integración. Zagefka y Brown (2002).

Es importante reconocer que en este cambio de aculturación vivenciado por quienes migran de un lugar a otro está involucrado el tema de la selección de alimentos ya que este se toma con gran importancia desde la detección de los sabores, aromas y texturas que se incluyen en esta

ingesta alimentaria, y como estos están asociados al beneficio energético del alimento. Allí también se encuentra como el sistema hedónico que participa en proveerle al individuo una sensación subjetiva de placer al ingerir un alimento.

Como sistema hedónico entendemos según Pérez, blanco (2007) “Este sistema, se asocia a la activación del sistema neuronal de recompensa como respuesta a un alimento con una alta palatabilidad, es decir, a alimentos que, independientemente de su valor nutricional, producen una sensación de placer” (Pag.1).

Por otro lado, los predictores de la adaptación psicológica son el apoyo social percibido, las variables de la personalidad y los eventos vitales. En cambio, los factores que explican la adaptación sociocultural que involucran la resolución exitosa de problemas prácticos en la interacción con miembros de la cultura huésped son la distancia cultural, el conocimiento cultural, el grado de contacto con la cultura huésped y la discriminación percibida (Ward, 2004; Ward & Kennedy, 1994). En una revisión sobre predictores de adaptación sociocultural, Zlobina, Basabe, Paez y Furnham (2008) agregan el nivel educativo del migrante, la longitud de la estancia, la edad y el género.

Los cambios culturales influyen con alteraciones en las costumbres y en la vida económica y política de los grupos en contacto, que se movilizan de su lugar de residencia a otro. Estos cambios psicológicos (aculturación psicológica) involucran variaciones en las actitudes hacia el proceso de aculturación, la propia identidad y las conductas hacia la cultura huésped y de la que ahora de hace parte (Berry, Phinney, Sam & Vedder, 2006).

La adaptación psicológica está relacionada con el bienestar experimentado como resultado del contacto cultural. La adaptación cultural involucra la puesta en marcha de

habilidades sociales necesarias para funcionar adecuadamente en un entorno cultural complejo (Ward, Bochner & Furnham, 2001).

La Psicología ha intentado contribuir para que dicho proceso sea más positivo que negativo. Este fenómeno psicológico primordial que tiene que enfrentar un estudiante extranjero se denomina aculturación y es el proceso de cambio psicológico y cultural, resultado del contacto intercultural (Berry, 2003).

En cuanto a inteligencia emocional, se destaca que esta trae consigo un papel importante que se desglosa en efectos causados en el estudiante foráneo a partir del aprendizaje social obtenido desde su ambiente académico, es decir, se genera vulnerabilidad emocional debido a que se experimenta una nueva realidad sociocultural y académica lo cual causa impactos negativos. (Nuñez.Macias, Barroso,2019).

4.2.1 adaptación

Según Darwin (2015)

“La adaptación se basa en el concepto que postula que las poblaciones de organismos cambian con el tiempo como resultado de la selección natural. La evolución adaptativa está guiada por un aumento de sobrevivencia y/o un aumento del éxito reproductivo” Pag.5

La adaptación es un proceso de aceptación de cambio, este se da de manera subjetiva, y su desarrollo va enfatizado desde la interacción que tenemos con el otro en el nuevo lugar donde ahora somos parte y como desde lo individual se desarrolla esta vivencia cultural desde este cambio.

Por otro lado, para la Real academia española, menciona que “Acción y efecto de adaptar o adaptarse”, ya que este acto lleva al individuo a un movimiento a nivel social, personal y emocional, qué permite un nuevo desarrollo en su lugar de origen.

Por lo tanto, en palabras de la teoría psicológica de Enrique Pichón-Rivière (1977), la adaptación la define como: “la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas” (Pág.13). Esta teoría de la adaptación explicó que cuando una parte del sistema social integrado cambia, sus factores sociales, generan tensión que se resuelve con el cambio adaptativo de las otras partes.

Desde el corriente cognitivo conductual afirma Piaget (1919) que

La adaptación consiste en abrir el medio donde el hombre florezca, y consiste eventualmente en obtener de la sociedad misma que cree las "desembocaduras" apropiadas a este florecimiento. Toda adaptación implica mantener un estado de equilibrio, o definir un nuevo estado de equilibrio (que ha de concebirse en forma dinámica). Todo proceso de adaptación del organismo está ordenado. (Pag.2)

Es decir que el individuo vive la adaptación eventualmente se desenvuelve en su medio y entorno social nuevo al que llega a ser partícipe, y es responsabilidad subjetiva el generar un equilibrio entre el “donde estoy ahora “y el “donde estaba antes”.

Según Darwin (1838) “explica las adaptaciones imperfectas como remanentes hereditarios de viejos actos de adaptación directa; con ello, desplaza la adaptación imperfecta del campo de la especulación y lo erige en mecanismo actualista de evolución” (Pag.11). Lo que nos lleva a concluir que la adaptación se puede dar y esta no suele ser perfecta puesto que aun sigue nuestra cultura y entorno del que venimos arraigado a lo que somos como individuo migrante,

pero aun así la evolución sigue presente proporción en el individuo tanto en el entorno en que se desarrolla ahora.

Otra definición de adaptación la encontramos con Callista Roy (1970) “un modelo de adaptación, el Roy Adaptación Modelo (RAM), y señala que las respuestas adaptativas son respuestas que favorecen la integridad de la persona en términos de metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio” Pag.43

4.2.2 Distancia cultural percibida

La adaptación puede ocurrir en diferentes contextos, uno de ellos es el sociocultural; Primero entendiendo el cambio sociocultural como Orosa (2013): “Uno de los orígenes modernos del estudio del cambio social podría ubicarse en las ideas de progreso y evolución cultural introducidas por el positivismo cotidiano y la dialéctica hegeliana, que acabarían derivando en el funcionalismo sociológico”. (pag.39)

El enfoque sociocultural menciona que los procesos psicológicos son concebidos como resultado desde lo individual a lo colectivo, con esto hacemos referencia a que somos un individuo construido propiamente con partes de la sociedad y el entorno en donde nos movilizamos, esta es parte de una construcción activa social y cultural

Hofstede (1991) “menciona que la distancia cultural es la dimensión que también se puede definir como el grado en el cual las personas prefieren situaciones estructuradas en otro país” (Pag.15). Como definición podemos entender que la distancia cultural percibida son las experiencias que vive el individuo al estar alejado físicamente del lugar, personas y cultura de la cual siente propio, es decir, desde el proceso interno que se vive en lo individual tanto objetivo, que son los patrones de conducta que adquirimos en nuestro lugar de origen y la subjetiva, como

la estructura del significante compartido, esto ligado al proceso estímulo-respuesta que adapta la persona.

Al hablar de distancia percibida encontramos que esta es el reflejo del espacio que separa al sujeto de los objetos o de otros sujetos y la que existe entre objetos. En este proceso influyen diversos factores tales como: la acomodación y la convergencia ocular, la perspectiva lineal y aérea, y la distribución de luces y sombras. Las sensaciones que participan son: las visuales y las cinéticas. (Sánchez y González, 2004, p. 35).

Concluyendo con la mencionada distancia percibida entendemos que esta se da por medio de la separación que tiene el sujeto con cualquier otro elemento que estuviese a su alrededor por mucho tiempo de su vida, es decir, que este alejado de nuestro ahora.

4.3 marco legal

Ley 1090 de 2006

Por la cual se reglamenta el Ejercicio de la Profesión de Psicología, se dicta el código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

En las bases normativas bajo esta ley podemos encontrar tres elementos fundamentales:

- a) Se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología
- b) Se dicta el código Deontológico y bioético
- c) Se le dan funciones públicas al Colegio Colombiano de psicólogos- COLPSIC

5 CAPITULO V

5.1 5. Objetivos

Objetivo general

- Analizar la distancia cultural percibida y su influencia en la adaptación social de estudiantes “foráneos” del programa de Psicología en la Corporación Universitaria UNIMINUTO Sede Bello en el año 2023

Objetivos específicos

- Identificar la distancia cultural percibida de estudiantes “foráneos” del programa de Psicología en la Corporación Universitaria UNIMINUTO Sede Bello.
- Identificar la adaptación social en estudiantes “foráneos” del programa de Psicología en la Corporación Universitaria UNIMINUTO Sede Bello.
- Establecer los efectos de la distancia cultural percibida en la adaptación social de los estudiantes “foráneos” del programa de Psicología en la Corporación Universitaria.

CAPITULO VI

6. Metodología

Esta investigación fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo, Sampieri (2007) los estudios enfocados cualitativamente desarrollan cuestiones e hipótesis ya sea antes, durante o después de recolectar los datos, con el fin de revelar preguntas de investigación importantes y luego dar respuestas a estas.

Sumado a esto, se trabajó por medio de un estudio de caso, el cual, Sampieri (2008) (se utiliza en aquellos procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, donde se analiza con profundidad lo que se considera como un todo y así responder al planteamiento del problema de investigación para dar una aprobación de los supuestos y continuidad del desarrollo a la teoría.

Según el rastreo basado en nuestra metodología identificamos un estudio de caso descriptivo, el cual consta según Cabo, Diez (2008) “en los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno dentro de la población de estudio como si de un corte en el tiempo” (Pag.3), cumpliendo con el objetivo de aquellas características que definen situaciones o sucesos vivenciados por el entrevistado (foráneo), logrando recoger la información pertinente con la cual se dará respuesta a las variables predispuestas anteriormente.

6.1 Diseño

El diseño investigativo fue fenomenológico. Antes de hacer referencia propiamente al diseño fenomenológico es necesario comprender que la investigación fenomenológica es aquella que comprende desde lo subjetivo del pensamiento y la experiencia, por ende, se usa también para explicar así el fenómeno de las cosas. (Muñoz & Herdman, 2013.).

La fenomenología se enfoca desde lo individual y hace referencia al estudio de los hechos sociales, como lo señaló Martínez (2009) al definir la fenomenología como “el estudio de los fenómenos tal como son, experimentado, vividos y percibidos por el hombre” (Pág. 137), es decir, toma el individuo y lo social como una integridad comprendiendo la postura desde el naturalismo de la persona.

Según Guillen (2019) “la fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia” (Pag.1), para concluir lo que prioriza este enfoque, es comprender que el fenómeno es parte de un todo y la experiencia adquirida.

6.2 técnicas de recolección de datos

Esta investigación fue de corte transversal por lo que se recolectaron los datos en un solo momento (Ibidem, p.270), ya que el propósito de este nos permitió generar información para dar un análisis a los factores influyentes en la adaptación sociocultural presente en la estudiante foránea a la cual se le realizó la respectiva entrevista.

Por otra parte, nuestra metodología se realizó por medio de una entrevista semiestructurada la cual, según Borrell, (1989):

la entrevista se desarrolla a través de una conversación con una finalidad, se centra en la demanda del sujeto. Esta técnica recoge abiertamente la petición de ayuda del entrevistado, especialmente en la primera entrevista. No busca sólo datos precisos y contrastados de los problemas, sino información acerca de cómo percibe el sujeto el malestar por el que consulta. (Pag.12)

En otras palabras, la entrevista es ese instrumento que se implementa para la recolección genuina de los datos desde una preparación previa, pero dando pie a información espontánea, la cual se aborda en el transcurrir en la aplicación de la misma.

Para la selección de la muestra se realizó un cuestionario, entendido desde León y Montero (citado en Abarca et al., 2013,) como “(...) la forma de preguntar a los sujetos por los datos que nos interesan que tienen todas las preguntas fijadas y la mayoría tienen respuestas

previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen” (Pág.128). Cabe mencionar que los cuestionarios utilizados en una investigación cualitativa nos generan de manera concreta la obtención de los datos, generando, así como investigadoras una mayor capacidad en el análisis, registro y procesamiento de la información que tenemos según nuestro estudio de manera detallada, el cual dio respuestas oportunas a nuestro problema de investigación.

Desde los criterios de inclusión se tomaron en cuenta que cursara el programa de psicología en la sede UNIMINUTO Bello y su ciudad de origen fuera diferente a Medellín y el área metropolitana, lo cual nos ayudó a identificar que la estudiante era apta para realizarle la entrevista.

Teniendo en cuenta las principales categorías encontradas se evidencia nuevas subcategorías así:

En la categoría de Adaptación, se evidenció la subcategoría de alimentación, en la categoría de Distancia Cultural Percibida se encontró la exclusión social y religión. Por lo que la recolección de estos datos fue más manejable, permitiendo que como investigadoras podamos acceder a nueva información de este fenómeno, consiguiendo que los datos sean más organizados. Con respecto a la pregunta problema se le dio respuesta por medio de un análisis

6.3 análisis de datos

Cuando hablamos de resultados se entiende que estos son la selección que se realiza para la recopilación de los datos y así mismo su presentación. Se tomó como instrumento

la Matriz de Análisis, entendiendo esta como lo menciona Lafosse (2020):

Es un instrumento metodológico que posibilita sistematizar, analizar y comprender los procedimientos y avances de una investigación que implica fenómenos, hechos,

situaciones y sujetos que difieren en su naturaleza y estructura con los objetos y tópicos trabajados por el enfoque cuantitativo (Pág. 1).

Por lo que la matriz de análisis es aquella que nos permite ver con más claridad la información obtenida, y sistematizar la misma para la investigación.

Según nuestro estudio de caso los datos demográficos de la estudiante entrevistada son: Mujer de 24 años, ciudad de origen San Andrés de Tumaco, más conocido como “La perla del pacífico”, este lugar es característico por su clima tropical y húmedo. El municipio cuenta con poca cobertura en cuanto a educación superior. La estudiante es perteneciente a la comunidad Afrodescendiente, del programa de psicología la cual cursa actualmente noveno semestre en la sede UNIMINUTO Bello, Seccional Antioquia – Choco, en su lugar de origen vivía con su madre y con sus hermanas menores, y en su nuevo lugar de residencia, los primeros cuatro semestres vivieron en una casa de familia, luego de esto los últimos cinco semestres los vivió con una compañera de curso, estudiante también en la universidad.

El termino Afrodescendientes se entiende desde La Real Academia De La Lengua Española (RAE) como: “Dicho una persona: descendiente de africanos, nacida fuera de África, que puede o no tener rasgos físicos asociados con la negritud “.

Con el fin de profundizar en el análisis específico de las categorías de investigación se da la discusión de los resultados o hallazgos arrojados, dando así una conclusión general.

El análisis de la entrevista semiestructurada se realizó basado en las siguientes categorías:

1. Adaptación:

Una de las subcategorías de análisis es el **Lenguaje y Comunicación**. Según lo mencionado por Piaget (NeuroClass, Gonzalez,2021) “Las interacciones sociales se producen a través del intercambio de pensamientos, como consecuente del intercambio social los conflictos aumentan progresivamente “(Pag.1). En este caso la estudiante foránea entrevistada manifiesta desde su intercambio social dado en el proceso de adaptación que: "Se me dificulta socializar", “Utilizar mi lenguaje fue frustrante y difícil”, " Por mi forma de ser, tuve que irme de varios lugares ya que no nos entendíamos". Se evidencia que, a través del diálogo, se produce un cambio conceptual, incorporando así en el individuo las nuevas ideas a sus esquemas cognitivos previos, lo que genera como resultado en el mismo una modificación de sus comportamientos. Cabe mencionar que desde la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (NeuroClass, Gonzalez,2021) “planteó que de la contribución e interacción social se genera entre los individuos, un mayor entendimiento, apoyo y cooperación “(Pag.1).

Dentro de la **subcategoría de alimentación**, la entrevistada manifiesta: "Me ha costado alimentarme bien porque la comida es muy diferente", “Ay, señor, ya por eso duré un mes en esa casa, yo de ahí me tuve que ir, ¡no! me tenían flaca, la comida no me gustaba”.

Los sistemas que se ven implicados en la selección de los alimentos, donde se encuentra el papel fundamental que tienen los sentidos como el gusto, el olfato, el tacto, entre otros, que dado desde nuestra experiencia se ven asociados a los beneficios de la alimentación (Eguilaz, Aldabe, Martínez,2017). Como se evidencia cuando la entrevistada menciona: “Ay, no todos los desayunos con arepa y huevo mojado, eso para mí no era bueno, sé lo comen allá, pero una acá no come”

De forma similar el sistema hedónico provee al sujeto una sensación individual de placer al ingerir dicho alimento que resulta favorecedor para el cuerpo. Teniendo en cuenta lo anterior, el placer es una construcción que el cerebro hace para responder a la repetición de la conducta. Por ejemplo, cuando ingerimos algún alimento encontramos el placer desde la primera impresión, como el olor o sabor, incluso se percibe el gusto desde sus sonidos. Todos estos incitan al sistema de reforzamiento y así el cerebro creará una sensación subjetiva de placer (Eguilaz, Aldabe, Blanco, Martínez,2007)

Con respecto a la estudiante foránea y su alimentación cabe mencionar que se vio afectada por el cambio de un lugar a otro, ya que los hábitos alimenticios de la misma llevan una adaptación a largo plazo en cuanto al consumo de alimentos dada la cultura de su lugar de origen. Con base a esto se concluye que la estudiante no realizó una adecuada vinculación con su nueva forma de alimentación, lo cual le generó repercusiones a nivel físico.

El análisis de la entrevista semiestructurada se realizó basado en las siguientes categorías:

2. Adaptación:

Una de las subcategorías de análisis es el **Lenguaje y Comunicación**. Según lo mencionado por Piaget (NeuroClass, Gonzalez,2021) “Las interacciones sociales se producen a través del intercambio de pensamientos, como consecuente del intercambio social los conflictos aumentan progresivamente “(Pag.1). En este caso la estudiante foránea entrevistada manifiesta desde su intercambio social dado en el proceso de adaptación que: "Se me dificulta socializar", “Utilizar mi lenguaje fue frustrante y difícil”, " Por mi forma de ser, tuve que irme de varios lugares ya que no nos entendíamos". Se evidencia que, a través del diálogo, se produce un cambio conceptual, incorporando así en el individuo las nuevas ideas a sus esquemas cognitivos previos,

lo que genera como resultado en el mismo una modificación de sus comportamientos. Cabe mencionar que desde la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (NeuroClass, Gonzalez,2021) “planteó que de la contribución e interacción social se genera entre los individuos, un mayor entendimiento, apoyo y cooperación “(Pag.1).

Dentro de la subcategoría de **alimentación**, la entrevistada manifiesta: "Me ha costado alimentarme bien porque la comida es muy diferente", “Ay, señor, ya por eso duré un mes en esa casa, yo de ahí me tuve que ir, ¡no! me tenían flaca, la comida no me gustaba”.

Los sistemas que se ven implicados en la selección de los alimentos, donde se encuentra el papel fundamental que tienen los sentidos como el gusto, el olfato, el tacto, entre otros, que dado desde nuestra experiencia se ven asociados a los beneficios de la alimentación (Eguilaz, Aldabe, Martínez,2017). Como se evidencia cuando la entrevistada menciona: “Ay, no todos los desayunos con arepa y huevo mojado, eso para mí no era bueno, sé lo comen allá, pero una acá no come”

De forma similar el sistema hedónico provee al sujeto una sensación individual de placer al ingerir dicho alimento que resulta favorecedor para el cuerpo. Teniendo en cuenta lo anterior, el placer es una construcción que el cerebro hace para responder a la repetición de la conducta. Por ejemplo, cuando ingerimos algún alimento encontramos el placer desde la primera impresión, como el olor o sabor, incluso se percibe el gusto desde sus sonidos. Todos estos incitan al sistema de reforzamiento y así el cerebro creará una sensación subjetiva de placer (Eguilaz, Aldabe, Blanco, Martínez,2007)

Con respecto a la estudiante foránea y su alimentación cabe mencionar que se vio afectada por el cambio de un lugar a otro, ya que los hábitos alimenticios de la misma llevan una adaptación a largo plazo en cuanto al consumo de alimentos dada la cultura de su lugar de origen. Con base a

esto se concluye que la estudiante no realizó una adecuada vinculación con su nueva forma de alimentación, lo cual le generó repercusiones a nivel físico.

3. Distancia cultural percibida:

Dentro de esta categoría, se analiza la subcategoría de **costumbres culturales**, en la que se evidencia: “en lo cultural, pues yo vengo de una zona donde lo tuyo es mío. Y lo mío es de todos. Me hago entender y allá la gente era como que como que lo mío es mío y lo tuyo es tuyo y una ya va mirando. Entonces me parecía como que muy difícil. Así como que convivir, teniendo en cuenta que la gente ya tiene como que su pertenencia para ellos y no para los demás, que si yo lo necesito lo puedo agarrar, no es así, entonces eso me pareció difícil”, “Y también Eh, culturalmente hablando. Para mí es un orgullo mi acento y la forma en la que yo me expreso, pero para algunas personas dicen que es qué es mal hablado, pero yo me siento orgullosa hablando como hablo”, “En la universidad se podría decir que compartí más con los que tenían algún parecido a mi forma de ser, se podría decir los que más se identificaran con mis amigos, por ejemplo, los del chocó. Entonces, se podría decir que como que ahí había algún tipo de feeling porque podía ser yo, hablar más, gritar más, hablar más duro que cuando estaba con las personas que eran de ahí mismo, de Medellín”. Con respecto a lo observado en la estudiante foránea se evidenció una percepción de desaprobación frente al cambio de su lugar de origen, dado que, a mayor distancia cultural percibida, menor es el grado de adaptación (Salazar, Salas, 2003). Así mismo se evidencia que su adaptación no fue adecuada ya que tenía preferencia social hacia individuos con rasgos característicos a su personalidad o con similitudes de su cultura de origen, en este caso a la cultura afrodescendiente. Teniendo como consecuencia no permitirse ser parte de nuevos grupos sociales en su actual lugar de residencia.

Por otro lado, se evidenció la subcategoría de **exclusión social** en el momento en que la entrevistada menciona: “El tono de voz, quizás algunas personas le parecían muy alto o un poco molesto” “Nuestras habitaciones quedaban una al lado de la otra, a ella, le fastidiaba mi tono de voz, entonces decía que yo hablaba muy alto, por qué acá la gente es de cantar, de gritar, de reír duro, uno su felicidad la expresa, y podría decir que el tono de mi voz para ella era muy duro.” “Porque yo tengo un dialecto y una forma de hablar muy distinta a como hablaban precisamente en Medellín, la gente como que no me entendía cuando hablaba y entonces ahí me parecía como que frustrante y difícil”, según Young (1999), en resumen, la exclusión social es como la persona se siente aislada de los demás, con sentimientos de inferioridad y no aceptados, considerando que su apariencia externa o carencias en sus habilidades son causa de tal rechazo. Son reservados y buscan, a pesar de todo, ser aceptados. Suelen sentirse incómodos si piensan que son observados o juzgados. Con lo cual, de lo mencionado anteriormente cabe resaltar que se mantuvo una inconformidad por parte del entorno social donde se desarrolló la estudiante foránea, lo que conllevó a la decisión propia de un aislamiento social, para así mitigar el rechazo percibido por parte de su entorno.

Es importante mencionar, que esta subcategoría se relaciona con la de lenguaje y comunicación, puesto que, dentro del proceso de adaptación, una de las variables es la capacidad de comunicarse con el otro, permitiendo evidenciar que, si las estrategias comunicativas no se adecuan al entorno, entonces la persona no podrá adaptarse, como se identifica en la subcategoría siguiente.

4. La distancia cultural percibida por la adaptación :

Asimismo, evidenciamos la subcategoría de **Sentido de Pertenencia**, puesto que la entrevistada menciona: "Intenté hablar como hablan normalmente allá ajustarme y tratar de pertenecer", "Yo no participaba, yo no participaba porque siempre decían como que yo hablaba enredado", "Recuerdo para mí fue muy duro el primer semestre porque era como que tenía que adaptarme, todo el tiempo era pensando en cómo sería aceptada". La percepción de la estudiante foránea frente a las personas residentes causó un impacto negativo en cuanto a su adaptación sociocultural, generando probablemente las rupturas de relaciones sociales, sentimientos de aislamiento, ansiedad y estrés.

En la misma línea, los estudiantes extranjeros con mayor distancia cultural muestran mayores dificultades para integrarse socialmente con sus pares locales (Redmond & Bunyi, 1993), lo que a su vez implicaría una menor adaptación sociocultural. A mayor distancia cultural percibida, mayores son el estrés y las dificultades de adaptación tanto psicológica como sociocultural (Ward et al., 2001). Haciendo énfasis en lo anterior la estudiante foránea puede presentar dificultades en la adaptación sociocultural y estas varían según la distancia a la que se encuentre de su lugar de origen y en como estos se integran en su entorno.

Finalmente, se encontró la **subcategoría de religión**, a partir del discurso. Después de todo, desde el estudio de caso y el análisis desarrollado por los datos recopilados, resaltamos que en la estudiante foránea se evidenció que su creencia religiosa estaba arraigada a su lugar de origen y entorno familiar, lo cual cambió de perspectiva en el transcurso del tiempo en su lugar de residencia, al mencionar "la universidad me permitió adquirir algo de crítica, empecé a cuestionar muchas cosas sobre las que yo hacía y que por estar en la iglesia no las podía hacer", generando en ella más autonomía y autocrítica frente a la religión de la que formaba parte. En suma, a esto se dan

modificaciones tanto físicas, morales y éticas, ligado esto a una reestructuración frente a su percepción, sobre las normas y reglas impuestas por la religión de la que era participante.

Es importante mencionar que como individuos hacemos parte de creencias religiosas, lo cual influye de manera tanto individual como colectiva en nuestras creencias y comportamiento. Desde la perspectiva psicológica se plantea la relación entre religión e individuo bajo una serie de cuestiones, donde se desarrollan parámetros con el fin de inducir a una conducta. (

De igual importancia destacamos que la religión también puede generar influencia en cuanto a el malestar para un individuo desde niveles psicológicos y emocionales, lo cual produce una perspectiva negativa en cuanto al tema religioso y creencias derivadas del mismo.

Además, William James (1998) hace referencia a: "las variedades de la experiencia religiosa, definiendo así la religión como los sentimientos, actos y las experiencias de individuos en soledad, en la medida en que éstos creen estar en relación con aquello que consideran lo divino. Para James lo verdadero en la religión es la experiencia individual, no la vida corporativa que puede llegar a corromper la vida religiosa. (Pag.31).

CAPITULO VII

7. Discusión

En este apartado se hará alusión al proceso que vivió la estudiante foránea en cuanto a su adaptación social por la distancia cultural percibida, la cual tuvo como efectos alteraciones alimenticias, exclusiones sociales y cambios en la perspectiva religiosa, lo cual ocasionó en ella un rechazo al volver a vivir experiencias en las cuales implique el cambio desde su ciudad de origen. Seguido a esto por los efectos causados se generó una predisposición en la estudiante, la cual manifestó que no se produjo un vínculo social, ya que se enmarcó el hecho de ser perteneciente

a la cultura Afrodescendiente, que se distingue por su personalidad espontánea, alegre, extrovertidos, entre otros aspectos que hacen distinción propia de su cultura.

Siguiendo con la línea de investigación se evidencio que desde el desarrollo cognitivo de Piaget la asimilación es aquel modo por el cual el individuo enfrenta el estímulo que se le presenta en el entorno en el que en su momento se desenvuelve, es decir, generar una adaptación desde lo que el medio ambiente nos provee, a esta información que ya es existente.

Por otra parte, entendamos que la acomodación es el proceso donde el individuo debe de someterse a cambios y ajustes externos, cabe resaltar que es importante como método necesario para generar una combinación en los diferentes esquemas de la asimilación. Así mencionamos que un esquema son acciones que se repiten o se expanden.

Se evidenció que la estudiante foránea no llevó a cabo un adecuado proceso de adaptación, ya que, a mayor distancia cultural percibida, menor es el grado de adaptabilidad (Zalazar, Salas,2003)

Seguido a esto la estudiante no logró efectuar tanto de manera individual como grupal el ser partícipe de su nuevo entorno, puesto que conlleva importantes consecuencias tales como, la no asimilación de los cambios sociales, de hecho, asimilar este proceso tiene como resultados que el individuo considere dichos cambios. Por otra parte, es importante destacar que esta adaptación se puede dar tanto de manera positiva como negativa, en conclusión, este proceso es completamente individual y subjetivo, como se evidenció en la entrevistada, la cual presentó una adaptación de manera negativa, debido a que expresó inconformidad al estar en su lugar de origen y dijo “no quiero vivir esta experiencia de nuevo”.

Desde nuestra perspectiva como investigadoras, el tema de los efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida en estudiantes foráneos no es comúnmente tomado en

cuenta desde los entornos sociales y culturales, ya que, siendo un proceso individual, el estudiante en sí está generando su propia adaptación en modo de “supervivencia”.

La decisión del estudiante al emigrar de su lugar de origen genera en su proceso de adaptación la forma en **como** percibe las nuevas situaciones en su lugar de residencia, ya que siempre estará ligado a las situaciones vividas anteriormente a lo largo de su vida. Teniendo en cuenta que somos seres humanos con la capacidad de poder generar un desarrollo de adaptabilidad en los diferentes cambios en el medio y entornos que puedan generar una variabilidad.

La distancia cultural es un factor fundamental para que así se pueda generar una adecuada adaptación, ya que esto permite tener la necesidad de un aprendizaje cuando se genera un cambio de un lugar a otro. De hecho, la percepción negativa que puede observar el foráneo por parte de las personas de su nuevo lugar de residencia influye de manera desfavorable en su adaptación (Ward, 2001, Pag.267)

Por último, pensamos que como individuos y desde nuestro libre albedrío, poseemos la capacidad de decisión al integrarnos en las diferentes religiones ya existentes, todo esto desde la subjetividad de cada individuo, para luego vincularse a un colectivo en el cual se tienen en común los mismos ideales ligados a esta religión.

7.1 Conclusión

En el enfoque constructivista del aprendizaje, genera en el individuo la adquisición de conocimientos de manera individual y subjetiva, el cual añade expectativas y experiencias.

Es de gran importancia que como individuos comprendamos y asimilemos que los cambios de hábitos no se producen en poco tiempo, por el contrario, este no tiene una línea de tiempo determinada, por lo cual requiere perseverancia, además un gran compromiso para lograr resultados positivos y duraderos.

Ligado a lo anterior vivimos en un mundo potencialmente globalizado, donde la distancia cultural se da comúnmente a partir de que las personas se muden a lugares con culturas muy diferentes a la suya, lo que puede generar un choque cultural. Sin embargo, al reconocer y respetar las diferencias, es posible lograr una integración más efectiva en la sociedad de acogida. La adaptación cultural no es un proceso fácil, ya que implica aprender nuevas costumbres, valores y formas de comunicación.

Como punto importante este proceso de adaptación puede ser de forma positiva siempre y cuando el individuo acepte en su totalidad la transformación que se requiere para estar en su nuevo lugar residencia.

Para concluir se puede inferir, que tanto la persona excluida como los excluyentes, también entran en un proceso de adaptación, ya que cada uno debe interiorizar nuevas vivencias y situaciones, para excluir o para ser el excluido, manejando de forma diferentes las eventualidades presentes en el día a día. (Alias, Sanchez,2013).

De la misma forma la estudiante foránea hace alusión a que sintió en un momento de su proceso de adaptación la exclusión social por parte de las personas (excluyentes) con las que convivía, ya que por su tono de voz y personalidad no era de agrado para quienes estaban a su alrededor. Por otro lado, es de importancia mencionar que el hecho de sentirse excluido

socialmente puede dificultar a nivel personal el desarrollo de la adaptabilidad en su nuevo lugar de residencia. Por lo que el desarrollo de esta adaptabilidad en la estudiante foránea se da de una manera **mas** genuina cuando sus relaciones sociales están ligadas a personas que comparten similitudes tanto en gusto, personalidad y cultura, lo que potencializa tanto la sensación de bienestar y ajuste a el entorno nuevo de donde ahora se es perteneciente.

En otras palabras, a nivel individual el estudiante foráneo deberá de identificar y asimilar los **sesgos que presenta** frente a la cultura actual, para que así mismo pueda avanzar en su adaptabilidad y poderse integrar a las nuevas vivencias y situaciones que estarán en su nueva cotidianidad.

Al mismo tiempo el estudiante foráneo deberá de identificar que generar un contacto intercultural cuando llega a su nuevo lugar de residencia potencializa así el desenvolverse e interactuar con quienes están cerca; en este proceso el estudiante podrá vivenciar o percibir que tanto la personalidad como creencias con las que está ligado a lo largo de su vida.

Se genera un ajuste hacia el nuevo entorno, el estudiante foráneo podrá luego tener la suficiente autonomía individual para identificar que todo cambio implica modificaciones personales y desde ese mismo rol personal es que se afrontan, para luego así desenvolverse en lo social.

Para el estudiante foráneo el cambio de residencia no solo implica empezar una nueva vida universitaria, también se trae consigo el inicio de generar un distanciamiento en cuanto a relaciones sociales, costumbres, cultura, tradiciones, relaciones familiares, todos esos aquellos pasatiempos y actividades que se tenía dentro de la cotidianidad.

Es volver a construir, aplicar ese aprender para desaprender desde lo personal y poder llegar a identificar que como estudiante foráneo tiene en sus manos no solo un comienzo académico, sino

también a nivel personal el poder empezar a desarrollar esa capacidad de adaptación que como individuos evolutivos llevamos en nosotros. Es importante resaltar, este proceso sea individual y subjetivo también va de la mano con el nuevo entorno del que ahora el estudiante es parte, puesto que este tiene como influencia directa e indirecta pensamientos, acciones y comportamientos en este nuevo cambio a enfrentar.

Cabe destacar, en cuanto a la estudiante foránea, que el salir de su lugar de origen afectó de manera significativa y directa sus hábitos alimenticios, ocasionando en ella un cambio abrupto, pues el hecho de convivir con familias provenientes de otras culturas y costumbres generó en ella una negación al querer consumir dichos alimentos, esto porque la primera impresión para ella no era agradable y por la manera en que se realizaba la preparación de estos alimentos, generando en ella una negación del querer ingerirlos, lo que de hecho ocasionó en ella consecuencias como lo fue el cambio de peso y el pensamiento de querer estar en otro lugar y valerse por ella misma en cuanto a su alimentación del diario vivir

CAPITULO VIII

8. Referencias

Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de lima trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología madeleyne benedezu lavado

Afrontamiento por duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos, Afrontamiento de la separación familiar en estudiantes universitarios extranjeros, San Juan Gutiérrez Irene 1 * , Higinio Fernández Sánchez² , Claudia Beatriz Enríquez Hernández 1 , Salomé Pérez Prieto 3 y Blanca Flor Fernández 1, Universidad Veracruzana, Región Veracruz, Ver, Méxicoico.

https://www.researchgate.net/publication/347697090_Afrontamiento_por_duelo_de_separacion_familiar_en_estudiantes_universitarios_foraneos

Alserda, M. (2011). El choque cultural de la re-entrada: El proceso de re-adaptación de estudiantes que regresan a Holanda. Recuperado de <https://dspace.library.uu.nl/handle/1874/209047> Aranda Reynoso, A. E. (2016). Estigma y discriminación: narrativas de migrantes centroamericanos en tránsito por México hacia Estados Unidos (Tesis de Maestría en Estudios Culturales). Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, B. C.

artículo de investigación revista del centro de graduados e investigación. instituto tecnológico de mérida. vol. 36 núm. 87 pp. 56-61 marzo 2021 issn 0185-6294. aspectos relevantes en la adaptación de estudiantes foráneos para determinar estrategias académicas .Sylvia María del Rosario Ruiz-Casanova¹, Eunice Alejandra Pérez-Coello¹, Jorge Carlos Canto-Esquivel¹, Gilberto Ortega- Santana¹ y José Antonio Canto-Esquivel²

<http://www.revistadelcentrodegraduados.com/2021/12/aspectos-relevantes-en-la-adaptacion-de.html>

Castro Solano, a., & Lupano Perugini, M. L. (2013). predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en argentina. *Interdisciplinaria*, 30(2), 265-281

Castro Solano, Alejandro; Lupano Perugini, María Laura predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en argentina *Interdisciplinaria*, vol. 30, núm. 2, 2013, pp. 265-281 Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires, Argentina.

Chau, c., & Saravia, j. c. (2014). Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en Una Muestra de Jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284.

Chávez becerra, m., contreras Gutiérrez, o., & Velázquez Ortiz, m. (2013). adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *psicogente*, 16(30), 311-323.

Código Deontológico y Bioético. (Ley 1090 de 2006) <https://vlex.com.co/vid/psicologia-dicta-deontologico-bioetico-60054118>

Cuesta Ramajo Ana, revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas, La utilización del método etnográfico en el estudio de un acto de habla, Vol.10

Definición de subcultura <https://economipedia.com/definiciones/subcultura.html>

El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional. Castillo, E. La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos

humanos. Investigación y Educación. Marzo 2000. Vol 13

Nº <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

Granada E., Henry La cultura como estrategia de adaptación en la interacción sujeto social ambiente Investigación & Desarrollo, vol. 11, núm. 1, julio, 2003, pp. 134-161

Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Hernández, Fernández y batista (2003) Metodología de la investigación capítulo IV, Pag.1-Pag.10

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100004

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/156/151>

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492014000100007#:~:text=La%20teolog%C3%ADa%20se%20ocupa%20de,saciar%20las%20b%C3%BAsquezas%20de%20un

impacto de la religión en la toma de decisiones y el funcionamiento ejecutivo

investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

La adaptación cultural en estudiantes extranjeros

[LaAdaptacionCulturalEnEstudiantesExtranjeros-5645346.pdf](#)

la definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría gestalt

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

la experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes*

Mota de cabrera Carmen y Villalobos José (2007), pág. 88. El aspecto sociocultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotsky; V.11

Mota de Cabrera Carmen y Villalobos José El aspecto sociocultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Los Andes, ULA. Mérida-Venezuela, Vol. 11, n.38, sep. 2007.

Niño-Bautista L, Hakspiel-Plata MC, Mantilla-Hernández LC, Cárdenas-Herrera MS, Guerrero-Parra NC. Adaptación y validación de instrumento para evaluar habilidades psicosociales y hábitos saludables en escolares. Univ. Salud. 2017;19(3):366-377. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171903.99>

Preservar la identidad cultural: una necesidad en la actualidad (2011) María Elena Infante Miranda, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba. Rafael Carlos Hernández Infante, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba; recibido: 20 de septiembre 2011, aceptado: 30 de septiembre de 2011

Restrepo, S. (2014). Identificación de las estrategias de aculturación en una muestra de estudiantes extranjeros participantes de intercambio académico o social en la ciudad de Medellín (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Silva, Joaquín. (2014). De la verdadera religión a la verdad de la religión: el giro soteriológico en la teología de las religiones. Teología y vida, 55(1), 143-171. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492014000100007>

sistema hedónico <https://www.elsevier.es/es-revista-endocrinologia-diabetes-nutricion-13-articulo-influencia-multisensorial-sobre-conducta-alimentaria-S2530016417302537#:~:text=Este%20sistema%2C%20tambi%C3%A9n%20denominado%20hed%C3%B3nico,una%20sensaci%C3%B3n%20de%20placer8>

Torres Falcón, Marta. (2012). La migración y sus efectos en la cultura. Sociológica (México), 27(77), 301-306. Recuperado en 19 de noviembre de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300010&lng=es&tlng=es.

Woolfolk A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Editorial PEARSON.

Torre C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Comillas.

Luhmann N. (1996). *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhman*. México.: Universidad Iberoamericana

A.C Kort F., (2003), *Psicoterapia conductual y cognitiva*. Venezuela: CEC.