

La Obertura:

Lecciones Inaugurales de una Universidad Eudista

Mayo de 2020 - Febrero de 2022

Editores

Padre Gabriel Reyes, cjm
Carlos Fajardo Guevara

La Obertura:

Lecciones Inaugurales de una Universidad Eudista

Mayo de 2020 - Febrero de 2022

Editores

Padre Gabriel Reyes, cjm

Carlos Fajardo Guevara

La Obertura: lecciones Inaugurales de una Universidad Eudista. Mayo de 2020 - Febrero de 2022 / Héctor Fabio Henao Gaviria, Harold de Jesús Castilla Devoz, Fidel Oñoro Consuegra...[y otros 2.] ; Editores Gabriel Reyes y Carlos Fajardo Guevara. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2023.

154 páginas, figuras.

Incluye referencias bibliográficas páginas 153-154

ISBN: 978-958-763-680-2 (impreso)

ISBN: 978-958-763-681-9 (digital)

1.Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO -- Congresos, conferencias, etc. -- Colombia 2.Educación superior -- Congresos, conferencias, etc. -- Colombia 3. Universidades -- Congresos, conferencias, etc. -- Colombia 4.Responsabilidad social -- Congresos, conferencias, etc. -- Colombia 5. Iglesia y educación -- Congresos, conferencias, etc. -- Colombia i.Castilla Devoz, Harold de Jesús (autor) ii.Oñoro Consuegra, Fidel (autor) iii.Fajardo Guevara, Carlos (autor) iv.Alzate Duque, Jesús Hernán (autor) v. Reyes, Gabriel (editor) vi.Fajardo Guevara, Carlos (editor)

CDD: 378.861 O13o BRGH

Registro Catálogo Uniminuto No. 105462

Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib105462>



Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

Rector General Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devoz, cjm

Vicerrectora General Académica

Stéphanie Lavaux

Rector UNIMINUTO Suroccidente

P. Orlando de Jesús Hernández, cjm

Subdirectora Centro Editorial UNIMINUTO

Rocio del Pilar Montoya Chacón

La Obertura: Lecciones Inaugurales de una Universidad Eudista. Mayo de 2020 - Febrero de 2022

Autores

Monseñor Héctor Fabio Henao Gaviria; Padre Harold de Jesús Castilla Devoz, Cjm; Padre Fidel Oñoro Consuegra, Cjm; Carlos Fajardo Guevara y Padre Jesús Hernán Alzate Duque, Cjm

Editores

Padre Gabriel Reyes, Cjm y Carlos Fajardo Guevara

Corrección de estilo

Miguel Fernando Niño Roa

Diseño y diagramación

Mauricio Salamanca

eISBN: 978-958-763-681-9

ISBN impreso: 978-958-763-680-2

DOI: <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-681-9>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Calle 81 B # 72 B - 70

Bogotá D. C. - Colombia

Septiembre 2023

Esta publicación es resultado del proyecto de investigación titulado: “Documento Agenda para la Apropriación Universitaria de la Doctrina Social de la Iglesia” en la Rectoría Suroccidente, Centro Universitario Cali, perteneciente a la convocatoria Interna de Investigación RSO 2021 y al Grupo de Investigación en Innovación Social y Educativa (GISE).

©Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los capítulos publicados en La Obertura: Lecciones Inaugurales de una Universidad Eudista. Mayo de 2020 - Febrero de 2022 fueron seleccionados por el Comité Científico de acuerdo con los criterios de calidad editorial establecidos por la Institución. El libro está protegido por el Registro de propiedad intelectual. Los conceptos expresados en los artículos competen a los autores, son su responsabilidad y no comprometen la opinión de UNIMINUTO. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales, tal como se precisa en la Licencia Creative Commons Atribución - No comercial - Compartir Igual que acoge UNIMINUTO.

Contenido

Conferencistas	9
Monseñor Héctor Fabio Henao Gaviria.....	9
Padre Fidel Oñoro Consuegra, cjm	10
Padre Harold de Jesús Castilla, cjm	12
Investigador Carlos Fajardo Guevara.....	13
Padre Jesús Hernán Alzate Duque, cjm	13
Presentación	17
Introducción	19
CAPÍTULO 1	
La reconciliación en el ámbito académico	23
Monseñor Héctor Fabio Henao Gaviria	
Lección inaugural	
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO 19 de agosto de 2021	
CAPÍTULO 2	
Sentido del dolor, en nuestro momento histórico	47
Padre Fidel Oñoro Consuegra, cjm	
Lección inaugural	
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO 26 de febrero de 2021	

CAPÍTULO 3

Algunos principios y orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia, en la perspectiva de la Educación Superior 77

Padre Harold de Jesús Castilla Devoz, cjm

Lección inaugural

Rectoría Suroccidente UNIMINUTO Agosto de 2020

CAPÍTULO 4

Plan Estratégico de Desarrollo 2020–2025, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia 107

Doctor Carlos Fajardo Guevara

Líder de investigación CED / Cali - Colombia

Lección inaugural

Rectoría Suroccidente UNIMINUTO Mayo de 2020

CAPÍTULO 5

UNIMINUTO: 30 años sirviendo al hombre y transformando a Colombia 129

Padre Doctor Jesús Hernán Alzate Duque, cjm

Lección inaugural

Rectoría Suroccidente UNIMINUTO Febrero de 2022

Referencias 151

Lista de figuras

Figura 1. <i>Crisis recientes en Colombia.</i>	28
Figura 2. <i>Planificación pastoral.</i>	33
Figura 3. <i>Representación gráfica de las líneas estratégicas PED 2020-2025.</i>	112
Figura 4. <i>DSI como detonador de la formación universitaria.</i>	120
Figura 5. <i>Enfoque funcional y formativo: DSI en sus fuentes y dinámicas.</i>	121
Figura 6. <i>DSI como detonador de la sustantividad universitaria.</i>	126

Conferencistas

Monseñor Héctor Fabio Henao Gaviria

Director del Secretariado Nacional de Pastoral Social y Cáritas Colombiana, del Secretariado Permanente del Episcopado Colombiano.

Nació en Medellín. Es filósofo y teólogo de la Universidad Pontificia Bolivariana, magíster en Sociología de la Universidad de San Buenaventura, ambas de Medellín y doctor en Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma. Se ordenó como sacerdote de la Arquidiócesis de Medellín el 7 de agosto de 1980.

Entre sus publicaciones está el libro *Caminar en la Esperanza* y varios documentos sobre temas de pastoral social, como: reconciliación, pastoral del mundo obrero, constructores de paz, pedagogía y cultura de paz.

A lo largo de su trayectoria ministerial, laboral y profesional ha obtenido diferentes reconocimientos, entre los cuales se encuentran:

- El 13 de junio de 1996 el periódico *El Colombiano* de Medellín le otorgó el Décimo Premio Nacional de la Solidaridad en la categoría Persona, por su trabajo en favor de la paz en la ciudad.
- El 3 de noviembre de 2009, como director del Secretariado Nacional de Pastoral Social, recibió del Concejo de Bogotá la

Orden Civil al Mérito José Acevedo y Gómez en el grado Cruz de Oro por el trabajo por la paz y la reconciliación.

- El 10 de septiembre de 2012, monseñor Julio Cesar Vidal entregó a nombre de la Diócesis de Cúcuta la Estatuilla San Pedro Claver a la labor y el servicio “en favor de los derechos humanos y la construcción de la paz, que monseñor Héctor Fabio Henao y el Secretariado Nacional de Pastoral Social de la Conferencia Episcopal de Colombia, han realizado a lo largo y ancho del territorio nacional y en particular en nuestra región”.
- El 27 de septiembre de 2012, la embajada de México le otorgó el reconocimiento Cemex México 2012 y le hizo entrega solemne de la medalla Libertad por el fortalecimiento de la democracia y los derechos humanos, por su liderazgo en procesos de concertación entre la sociedad civil, el gobierno nacional y la comunidad internacional.
- Por decreto del 18 de junio del 2013, el presidente de Francia, Sr. Françoise Hollande, lo nombró Caballero de la Legión de Honor “por su incansable labor a la cabeza de la Pastoral Social - Cáritas Colombia, al servicio de todas las víctimas de la vida como de la violencia”. La insignia le fue entregada el 14 de julio de ese año.
- El 3 de diciembre de 2015, el Centro de Estudios Universitarios, le otorga la Orden del Zurriago como Ejecutivo Antioqueño sobresaliente 2015-2016.
- El 19 de diciembre de 2017, se posesionó como presidente del Comité Nacional de Paz, Reconciliación y Convivencia, en un acto presidido por el presidente de la República, Dr. Juan Manuel Santos Calderón.

Padre Fidel Oñoro Consuegra, cjm

Destacado sacerdote que nació el 8 de diciembre de 1963 en el municipio de Baranoa, del departamento del Atlántico en Colombia.

Fue ordenado como presbítero el 17 de diciembre de 1988 y es miembro de la Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas).

Realizó sus estudios filosóficos en el Seminario Mayor de los Padres Eudistas en Bogotá, Seminario Valmaría. Su preparación teológica la hizo en la Pontificia Universidad Javeriana, donde obtuvo su Licenciatura en Teología y Maestría en Teología Bíblica en 1988.

Posteriormente, estudió Arqueología Bíblica en la Escuela Bíblica de Jerusalén, en 1997. Es Licenciado en Ciencias Bíblicas del Pontificio Instituto Bíblico de Roma, en 1998, y en Crítica Textual en la Universidad de Birmingham, en Inglaterra, en 1998. Es doctor en Sagrada Escritura de la Pontificia Universidad de Salamanca, donde recibió el título Cum Laude por su estuendo estudio investigativo.

Se caracteriza por ser políglota, es decir, que habla varios idiomas modernos y de los que se llaman idiomas muertos como el hebreo, el griego, el latín, entre otros.

Ya en su amplia experiencia laboral, se destacan:

- Responsable del Tiempo de Espiritualidad Eudista y Escuela Francesa;
- Rector del Seminario Regional Nordeste I, en Fortaleza, Brasil;
- Vicerrector Académico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios;
- Fundador y decano del Instituto Bíblico Pastoral para América Latina de la Corporación Universitaria Minuto de Dios;
- Director del Centro Bíblico-Pastoral para América Latina del CELAM hasta la fecha 2021.
- Presidente de la Asociación de Escritoristas Católicos de Colombia hasta la fecha.
- Y actualmente, se desempeña como decano de la Facultad de Estudios Bíblicos de UNIMINUTO en Bogotá.

Además de los aportes dados en su gestión, también ha escrito numerosas publicaciones, entre ellas mencionamos:

- La formación en el Nordeste del Brasil (CNBB, 1992);
- Introducción a la cristología del Nuevo Testamento (1993);
- A la Escucha del maestro. Introducción teórica-práctica a la Lectio Divina (1996; 10 ediciones);

- A la Sombra del Espíritu. Introducción al Evangelio de Lucas (1997);
- En los Brazos del Padre. Cómo hacer un proyecto de vida a la luz de Mateo (1998);
- La Pedagogía de Jesús en Juan (2000);
- Serie de 14 folletos de Lectio Divina con los Evangelios en el Año Litúrgico (2003–2005).

Así como ha sido un gran líder y formador, el padre Fidel se caracteriza por su extraordinaria sencillez, capacidad de trabajo y de servicio. Gusta mucho de la lectura. Es un excelente pedagogo como lo podremos disfrutar ahora que lo escucharemos y leeremos su ponencia.

Como predicador se ha convertido en conferencista mundial que ha sido invitado por muchos países de Europa, Asia, África y sobre todo de América Latina, atendiendo invitaciones de los obispos y sacerdotes de esos países a dictar cursos y retiros especializados, a grupos muy especializados también.

Es de trato amable y cercano a las personas y un hombre muy de Dios, excelente persona y, sobre todo, buen amigo.

Padre Harold de Jesús Castilla, cjm

El padre Harold de Jesús Castilla es un fructífero eudista, Doctor en Educación de Nova Southeastern University en Estados Unidos.

Nacido en Turbana (Bolívar), pueblito cerca de la ciudad de Cartagena el 3 de octubre de 1966. Allí hace sus estudios de primaria y de bachillerato. Entra al Seminario Mayor Juan XXIII en la ciudad de Barranquilla donde comienza su preparación para ser presbítero. Allí realizó los estudios de filosofía y posteriormente se licenció de la Universidad Santo Tomás. Estudió Licenciatura en Teología en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, así como Literatura y Ciencias Sociales. Es Especialista en Ética y Doctrina Sociales de la Iglesia de la Universidad Gregoriana de Roma en Italia. Se ha formado en alta gerencia y participó en el programa 'Presidentes de la Universidad de Los Andes'.

Se ha desempeñado como formador en seminarios mayores en Colombia y en el exterior donde se forman sacerdotes para la Iglesia Católica. Ha ejercido la docencia en materias de su especialización. Encargado posteriormente de la Secretaría General de UNIMINUTO, allí también se desempeñó como decano de las facultades de Ciencias de la Comunicación y de las Ciencias Humanas y Social. Vicerrector Académico, Rector de la Sede Principal, Vicerrector General de la Universidad y desde hace cuatro años es el Rector General de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Es miembro de algunas juntas directivas dentro de las cuales se destacan Universia Connect Bogotá, ASCUN, APICE, Red Mutis, entre otras. Las cuales hacen honor a su presencia en sus juntas directivas. Nuestro autor se ha caracterizado por ser un excelente educador y administrador ejecutivo.

Es una persona sencilla, de trato amable, cercano a las personas y un hombre muy de Dios, excelente y noble amigo.

Investigador Carlos Fajardo Guevara

Formación profesional en Filosofía, Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria, y Magíster en Paz, Desarrollo, y Ciudadanía.

Líder de Investigación del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) en la Rectoría Suroccidente UNIMINUTO de Cali (Colombia).

Líder del Grupo de Estudio ‘Desarrollo, Ciudadanía y Responsabilidad Social (DECIREs) del CED en la Rectoría Suroccidente UNIMINUTO de Cali (Colombia).

Sublíder del Grupo de Investigación en Innovación Social y Educativa (GISE) de la Rectoría Suroccidente UNIMINUTO de Cali (Colombia).

Docente de varios cursos del Componente Minuto de Dios desde el año 2015 en la Rectoría Suroccidente UNIMINUTO de Cali (Colombia).

Escritor de prosa y verso. Cultor de música popular.

Padre Jesús Hernán Alzate Duque, cjm

El padre Hernán Alzate nació en un bello pueblo del departamento de Caldas llamado Aránzazu, el 18 diciembre de 1962. De una familia

cristiana y muy trabajadora. Realizó sus estudios secundarios en el colegio Cooperativo de Cundinamarca y se graduó como bachiller académico en dicha institución en 1980.

Luego de un tiempo haciendo un discernimiento decidió ingresar a la comunidad de los padres eudistas en el Seminario Valmaría en Bogotá en 1981, donde culminó sus estudios de Filosofía en 1984. Realizó sus estudios teológicos en la Pontificia Universidad Javeriana, graduándose como profesional en Teología en 1988.

En Roma estudió en la Pontificia Universidad Gregoriana, haciendo la Licenciatura en Psicología en 1996 y el ciclo del Doctorado en Psicología en los años 1997 y 1998.

Trabajó como formador y director del año introductorio en el Seminario Regional de la Costa Atlántica Juan XXIII, simultáneamente era profesor de Filosofía y Psicología pastoral. Se desempeñó como párroco del corregimiento de Salgar (Atlántico) desde junio de 1988 hasta junio de 1992. En Puerto Colombia (Atlántico) fue cofundador y animador en el Instituto Secular Fieles Siervas en su sección de matrimonios, un instituto fundado por un sacerdote eudista, servicio que actualmente mantiene vigente. Después fue el director del curso introductorio en el Seminario Valmaría de la comunidad de los eudistas y director de la Pastoral del Seminario de julio de 1992 a junio de 1993.

Desde su graduación como doctor en Psicología en 1999, ha permanecido en Bogotá y se ha desempeñado en la consultoría, asesoría y acompañamiento psicológico a diversas comunidades religiosas en el país; prestando su apoyo psicológico a los eudistas y a muchas diócesis en Colombia como perito en casos especiales. Ha dictado sinnúmero de cursos y seminarios de psicología religiosa, a formadores y formadoras de las instituciones religiosas, tanto a nivel nacional como internacional. Es capellán y asesor de la comunidad laical “Nueva Jerusalén” en el barrio MD. Colaborador parroquial en muchos lugares donde ha sido requerido.

Desde 1999 hasta nuestros días ha estado vinculado con la Corporación Universitaria Minuto de Dios:

- Como capellán universitario desde agosto 2002:

- En la Facultad de Estudios Bíblicos Pastorales Latinoamericanos ha sido docente de antropología bíblica, psicología pastoral y proyecto de vida.
- Brindó apoyo en los talleres institucionales de UNIMINUTO en la sede Bello en 2018.
- Colaborador, durante 2019, con la Universidad de Chatam en Estados Unidos, en un proyecto interdisciplinario basado en las prácticas para las psicoterapias espiritualmente integradas.

Escritor de variados y valiosos artículos relacionados con la vida religiosa y la psicología:

- El mundo del adolescente: problemas y esperanzas. En italiano, publicado en la revista Ancora.
- Protección de menores de edad y personas vulnerables. En revista Vida Pastoral.
- A propósito de la formación permanente, en la revista Eudistas, varios números.
- En construcción: investigación estadística, sobre el perfil clínico de los candidatos a la vida sacerdotal y religiosa.

En colaboración con el Programa de Psicología de UNIMINUTO en 2019 ha estado en la producción y edición escrita del Diplomado en Pastoral de Acompañamiento, Versión 2. En asocio con la Facultad de Estudios Bíblicos, UNIMINUTO 2021. Es cocreador con equipo interdisciplinar de la Universidad MD, de la Cartilla de Regulación Emocional para los Miembros y sus Familias de la Armada Nacional de Colombia. Trabaja especialmente en talleres de resiliencia desde 2016. Realiza el ejercicio terapéutico individual desde hace 20 años a sacerdotes y religiosas.

Es consultor de comunidades religiosas colombianas y latinoamericanas en temas de formación, formación permanente, reingeniería y resignificación en el ámbito religioso y sacerdotal, como en talleres de resiliencia y etapas de vida. Es cofundador, director y docente de la escuela de formadores de la Asociación de Psicólogos Gregorianos en Colombia (Psigreco). Miembro actual del equipo interdisciplinar del Consejo Nacional de Protección de menores de la Conferencia Episcopal colombiana. Como

cofundador del Centro de Apoyo para la Resiliencia y la Resignificación de la Vida Sacerdotal y Religiosa. (Cares).

Es un extraordinario profesional de la Psicología. Muy solicitado por sus acertados consejos para la solución de conflictos en las personas y en la vida religiosa y sacerdotal. Es famoso conferencista que da mucha profundidad a lo que dice y que abre horizontes a quienes lo escuchan. En el ámbito de los eudistas y de los sacerdotes se caracteriza por su espíritu de servicio, su extraordinaria sencillez, los buenos modales y muy agradable en el trato. Un tanto tímido, pero siempre alegre. Es un hombre de mucha oración y amigo incomparable.

Presentación

Las “Lectio Inauguralis” son asociadas en el campus universitario como una tradición que se remonta a la Edad Media, celebrándose así el inicio de cada año lectivo con una conferencia ejemplar. De tal modo, las Lectio Inauguralis que desde hace unos años hemos ido incrementado en nuestro Sistema Universitario UNIMINUTO, son espacios consistentes y profundos de reflexión que se desarrollan al inicio de los semestres o jornadas académicas.

De tal modo, nos unimos a una tradición anclada desde hace siglos en los mayores centros universitarios del mundo. Nuestra academia, sus directivos, administrativos, profesores, y estudiantes, se reúnen para escuchar a expertos en diferentes campos del conocimiento, y debatir sobre temas que interesan en la actualidad, y que pueden ser orientadores para el diario quehacer de la academia y de sus investigadores.

Ha sido la Pastoral Universitaria del Sistema la que ha liderado este trabajo asignado desde la Rectoría General de nuestra UNIMINUTO. En todas nuestras Rectorías se desarrollan esfuerzos enormes por estar a la altura del pensamiento del mundo actual, presentando a las comunidades académicas los temas de interés general y global que nos cuestionan, que nos interpelan, y que necesitan de nuestra respuesta.

De tal manera, el esfuerzo del padre Jaime Salcedo, Cjm, para aceptar la responsabilidad que le entregaba el padre Harold de Jesús Castilla Devoz,

Rector General del Sistema, e integrarla al Plan de Pastoral 2020-2025, comienza a presentar importantes resultados. Las siguientes páginas son precisamente eso: un resultado documental y bibliográfico que traerá a todo UNIMINUTO beneficios enormes a corto plazo por el interés y debate que suscitan, a mediano plazo por las investigaciones que provocarán, y a largo plazo por los cambios positivos de mejora para la sociedad colombiana.

Nuestros amables lectores encontrarán en este primer libro sobre las *Lectio Inauguralis*, cinco profundos planteamientos acerca de la Doctrina Social de la Iglesia, alineados dentro del pilar institucional de UNIMINUTO. Unos y otros pueden gestar reflexiones y acciones para que nuestra Institución pueda hacer de Colombia un país más justo, más solidario, participativo y en paz. Estoy plenamente convencido que entonces nuestra opción, unida a la del Padre Rafael García-Herreros por los pobres y necesitados, hará eco por la verdadera justicia social como aporte de la academia para el cambio.

Padre German Gándara Ricardo, cjm

Director de Pastoral e Identidad Misional - UNIMINUTO

Introducción

La Lectio Inauguralis es un término que proviene del latín refiriéndose a una ‘conferencia o discurso inaugural’ a cargo de un amplio conocedor en la respectiva temática, y siendo implementada con frecuencia en el ámbito académico, especialmente en las universidades, esto en medio de diversas circunstancias e intereses dependiendo de donde se origine.

Valga añadir entonces que este tipo de importantes interacciones tiene sus orígenes en la antigua tradición académica europea, especialmente al interior de las universidades medievales, donde era común que los profesores brindaran un discurso inaugural al asumir un nuevo cargo, o bien al comenzar un nuevo curso académico. Dichas conferencias tenían como objetivo central denotar la autoridad y el prestigio del expositor, además de ser una presentación sobre la mirada y metas de su trabajo académico.

Tal como se ha mencionado, actualmente los atributos de una Lectio Inauguralis pueden variar dependiendo del contexto y de la institución, a pesar de que guardan las características de ser discursos bien estructurados y fundamentados, y destacando rasgos e impactos que pasan por los siguientes puntos: la notable relevancia temática y una base sólida de conocimientos, una gran inspiración y motivación, la claridad y la coherencia, entre otros factores que resultan ser clave para el público objetivo.

De tal modo que, en el largo devenir de los siglos, la Lectio Inauguralis no solamente se ha mantenido como una tradición en diversas instituciones

académicas, sino que ha ido evolucionado y adaptándose a los cambios en la educación superior, conservándose y siendo hoy una práctica frecuente en muchas universidades del mundo, como la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. La *Lectio Inauguralis* nos representa así una excelente oportunidad para la presentación de nuestros líderes académicos ante la comunidad universitaria, la difusión del pensamiento de aquellos en un ambiente de reconocimiento, —sobre todo cuando se ha recurrido a invitados que comparten sus experiencias y sus logros en su campo de estudio—, y ello en el contexto de ambientación del inicio de los semestres académicos de cada año universitario.

En general, y para ir allanando un poco el camino que nos aproxime al contenido del presente libro, la *Lectio Inauguralis* se convierte entonces en una oportunidad para compartir ideas, experiencias y perspectivas con la comunidad académica, y con el público en general. De esta manera, los lectores de *La Obertura: Lecciones inaugurales de UNIMINUTO* están a punto de introducirse en varios temas absolutamente fascinantes, su actualidad y pertinencia frente a la compleja realidad que vivimos en nuestro país. Desde la Rectoría Suroccidente UNIMINUTO, e impulsados por su Rector, Padre Orlando de Jesús Hernández Cardona, Cjm, se presentan a continuación las reflexiones inaugurales realizadas entre los años 2020 y 2022, y compartidas con la comunidad académica de toda la región. Bajo la total convicción que muchos de estos y otros enfoques, han sido abordados similarmente por las otras rectorías del Sistema Universitarito, dado que realmente son del interés de todos.

Desde luego, las temáticas tratadas aquí tienen el trasfondo inspirador del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), tal como reza nuestra Misión Institucional, e igual son abordadas por los mejores especialistas del momento. Así, se encuentran temas asociados a que la razón de ser de una institución universitaria como UNIMINUTO, es la educación superior con alta calidad. Las respuestas a qué y cuáles principios, dónde se inspiran, hacia dónde apunta el quehacer de nuestra Institución, y qué se espera en el futuro de sus egresados. Agregando cuál es el sello que caracteriza a quien trabaja y a quien se gradúa en esta Institución. Esta es la intervención que adelanta el Padre Doctor Harold de Jesús Castilla Devoz, Cjm.

Aparece también el sentido de la vida que le da razón de ser al dolor y al sufrimiento del justo frente a los ‘triumfos’ de los injustos, lo cual tanto nos cuestiona, preocupa y angustia. Un experto de nivel internacional lo plantea desde su especialidad como Doctor en Biblia, el Padre Fidel Oñoro Consuegra, Cjm.

Se pasa luego a la tragedia que enluta, que nos hace llorar, y que preocupa al país: el conflicto social y las secuelas que ha traído a las distintas regiones de la geografía colombiana. Abordado con toda certeza, por uno de sus mejores conocedores, Monseñor Héctor Fabio Henao, delegado de la Conferencia Episcopal de Colombia.

A propósito del aniversario de la Institución, “UNIMINUTO: 30 Años sirviendo al hombre y transformando a Colombia”, se plantea la necesidad de llegar a muchas personas con un tipo de educación de calidad, como dice el lema institucional: “sirviendo al ser humano y transformando la sociedad”, el gran sueño del Padre Rafael García-Herreros. Este tema lo aborda el Presbítero, Profesor, y Doctor en Psicología, Jesús Hernán Álzate Duque, Cjm, que abre horizontes hacia una auténtica educación liberadora.

Desembocando todo lo anterior en un elemento siempre nuevo en UNIMINUTO: nuestro Plan Estratégico de Desarrollo 2020–2025, que nos ilustra sobre el origen de la filosofía institucional, y dónde bebió el padre soñador, inspirador, y fundador de la universidad. Llevándonos por los pilares institucionales, también se nos presenta cómo la DSI es fuente, origen, y fin de UNIMINUTO. El docente e investigador del CED Cali, Doctor Carlos Fajardo Guevara, hace una exposición novedosa que aporta pautas para una nueva educación para el país, en un discurso que contiene la visión y objetivos de la Institución, y donde igual se establecen sus prioridades y estrategias para el futuro.

Quienes somos apasionados por la academia y por la investigación, encontrémonos ahora con estos materiales reflexivos que sin duda ayudarán en el trabajo por construir un mundo mejor. Damos así pasos seguros para que los problemas que nos agobian obtengan las respuestas adecuadas. ¡Bienvenidos todos a nuestras Lectio Inauguralis UNIMINUTO, en esta primera versión en forma de Libro...!

Los autores.

CAPÍTULO 1

Monseñor Héctor Fabio Henao Gaviria

La reconciliación en el ámbito académico

Lección inaugural
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO
19 de agosto de 2021

Presentación

Los ámbitos académicos universitarios se han convertido en su trasegar histórico en espacios para debatir los temas candentes del momento. Nuestro mundo, UNIMINUTO, no ha sido ajeno a esta realidad. Los problemas y los temas que inquietan al hombre de hoy están en la mente y en el pensamiento universitario. Nos complace entonces presentar este trabajo de reflexión acerca de la realidad colombiana.

La crisis generada por tantos años de violencia en el país, generada por actores tan diversos como las guerrillas, los grupos paramilitares, los grupos delincuenciales, la misma estructura estatal que genera violencia, el narcotráfico con sus graves consecuencias, y los más recientes llamados paros nacionales, requieren con urgencia de un momento de reflexión y una apertura a rutas de soluciones efectivas. La academia debe abrir y mostrar luces que, en todos los ambientes y lugares con los diversos grupos sociales, sean faros de esperanza para construir un mejor país y una nueva sociedad justa, reconciliada, y en paz.

Las heridas que el conflicto causa en la población de Colombia son múltiples y de diversa índole. ¿Qué tendría que plantear la academia ante esta grave situación? ¿Qué ha de ser el papel de los maestros en sus diversas asignaturas? Los candidatos a ser profesionales en los programas, ¿cómo deben prepararse para afrontar de una vez por todas, y con toda propiedad, las soluciones reales a tan grave crisis?

Las siguientes páginas quieren, de alguna manera, plantear una propuesta que la academia ha de rumiar concienzudamente y cultivar en todos sus espacios de cobertura. El trabajo desde la misionalidad de la universidad presenta este grano de arena que esperamos sea de su agrado. Adelante.

Gabriel Alberto Reyes Trisancho, cjm

Capellán RSO Cali y Líder de Pastoral.

Me alegra mucho hacer la lección inaugural en esta fecha, cuando la Iglesia conmemora a san Juan Eudes, que en el siglo XVII fue un hombre que invitó a acercarnos al amor de Dios, que es la fuente de la reconciliación a través de una devoción especial al corazón de Jesús y de María. Esa referencia, digamos, quiero hacerla al iniciar la exposición, porque considero que es de enorme importancia reconocer que hay una fuente de sabiduría y una fuente de inspiración importante en san Juan Eudes, y desde esta fuente la charla titulada “La reconciliación en el ámbito académico” pretende hacer unas reflexiones breves y desarrollarlas así:

- Una primera parte es lo que significa el tema de la educación para el país en la actualidad frente las situaciones que estamos viviendo, y para ello quiero referirme a las realidades que claman reconciliación.
- Una segunda parte será la reconciliación en el mensaje del Papa Francisco en la Fratelli tutti, y
- La tercera, sería “artesanos de la paz, en el perdón y la reconciliación en el contexto educativo”.

Realidades que claman la reconciliación

Comencemos hablando de las realidades que claman por las reconciliaciones. Hemos vivido una crisis muy grande en el país. Es una crisis que tiene raíces muy profundas, y que se han marcado como unos nuevos paradigmas de pensamiento. Colombia ha tenido unos cambios importantes y quizás su configuración en el mundo, en el contexto internacional frente a una normalidad distinta.

Figura 1. Crisis recientes en Colombia.



Fuente: elaboración propia.

- Por una parte, hemos vivido esta crisis que ha traído la pandemia. Una pandemia con unas características impensables y que ha cuestionado muchísimo la capacidad de la ciencia, pero sobre todo, una cosa que me parece importante, nos ha hecho más conscientes de las enormes iniquidades que tiene el país y que se observan en las afectaciones, los servicios de salud y la disponibilidad que hay para atender la pandemia. Cada vez somos más conscientes que estamos en un país que es profundamente inequitativo y con muchas dificultades para enfrentar un desafío de estas magnitudes. Eso nos ha llevado a pensar que Colombia se ha desarrollado de alguna forma en términos equivocados. El país ha emprendido el camino del desarrollo sin incorporar a su población y el desarrollo que estamos viviendo es un desarrollo que quiere ser pensado y repensado. Se ha hablado muchísimo y

el Papa Francisco lo decía en algún momento “hay que darle alma a la economía”¹.

- Esta lección de la pandemia hace ver que muchos tuvieron una economía de espaldas a la población y al cuidado de la casa común, a la creación, al medio ambiente, a la ecología, y que este es un momento entonces para enfrentar esas brechas y desigualdades de manera particular.
- Es claro que se ha visto agravado con las situaciones que todos conocemos, muy profundas, del impacto en la población del narcotráfico. Una paralización muy fuerte en el país que vivimos, yo diría que a veces hablamos del tema de paralización de una manera muy rápida.
- Pero, el país igualmente está muy fragmentado. Hay una fragmentación en todos los niveles, en todas las esferas, en cada uno de los sectores, y es muy difícil no pensar en sectores no fragmentados. El rector lo decía muy claro, “hemos vivido también la fragmentación en la universidad”. Hemos vivido circunstancias muy difíciles, y ¿eso qué nos significa? Nos significa unos cambios importantes, porque el país tiene que empezar a pensarse y a repensarse en términos de ¿cuál es el proyecto de nación que nos puede unir? y ¿cuál es el proyecto de nación que nos puede hacer salir adelante en medio de las circunstancias actuales? La fragmentación del país no es un hecho secundario. Es un hecho que está marcando profundamente las formas de relacionamiento y la forma de existencia de nuestro ser colombiano. La manera cómo nos hemos plateado entre nosotros los desafíos enormes en estos momentos de la historia.
- Hay una cosa más que quiero decir y, ustedes lo han vivido en Cali de manera particular, en todas las sedes que cobija esta Rectoría de la Universidad Minuto de Dios: es el recorrido desde

¹ El 16 de noviembre de 2020 el Papa Francisco con los jóvenes en la Jornada Mundial de la Juventud (JM) de Polonia en 2016 afirmó que hay que cambiar la *economía* actual y *dar un alma* a la *economía* del mañana: “Vuestras universidades, vuestras empresas, vuestras organizaciones son canteras de esperanza para construir otras formas de entender la economía y el progreso, para combatir la cultura del descarte, para dar voz a los que no la tienen, para proponer nuevos estilos de vida”.

Nariño o hacia Nariño pasando por el Cauca y el Valle del Cauca. Ha impactado tantísimo el equilibrio social y nos ha convertido en un país de tránsito. La migración es uno de los temas más grandes que estamos viviendo. Somos un país históricamente impulsor de población migrante. Un país de migrantes, donde muchos son forzados a la crisis migratoria. Nos han convertido en un país enormemente impulsador, pero un país también de tránsito. En este sentido tenemos que replantearnos varias cosas con todo lo que estamos viviendo. Por una parte, la emergencia de nuevos actores sociales y políticos, por otra parte, ver de qué manera se resuelve el tema de un Estado que no ha sido capaz de cubrir todo el territorio nacional. Cómo enfrentamos el vacío de Estado y su respuesta eficiente en términos de salud y de protección de la población en general. En protección, muchas regiones del país tienen un desequilibrio por la ausencia del Estado que no facilita el desarrollo y, al lado de eso, tenemos los desafíos enormes de cómo avanzar hacia una forma de sociedad, donde la condición de vida digna para todos pase por la equidad o igualdad para todos.

Visualizamos un país profundamente roto y polarizado. Sentimientos y resentimientos profundos: dolor, deseos de venganza, impotencia ante la falta de verdad y justicia a las víctimas; un pasado que continúa vivo, pero con rabias, heridas que no cierran, ni sanan y que cada vez se van ahondando más abriendo puertas y compuertas al resentimiento, el cual nos clama ser superado para dar paso a la reconciliación.

Esta crisis pareciera querernos gritar que hemos tocado fondo y no tenemos más alternativa que emerger de nuestros pedazos rotos y empezar a construir un nuevo orden, una nueva historia que no hable de vencidos ni vencedores, superando lenguajes y aceptando verdades dolorosas, reconociendo responsabilidades, reparando a las víctimas, restaurando la dignidad del victimario y optando por un país más humano, más fraterno, más justo, incluyente y equitativo.

Nuestras historias se entrelazan con un presente difícil y complejo; esto hace que desarmar la historia implique respuestas más audaces, integrales, procesuales y desde diferentes lugares: la familia, la Iglesia, la escuela, la comunidad, la cultura, la economía y la política.

Itinerario para la reconciliación en “Fratelli tutti”

Los retos o puntos mencionados han causado un enorme dolor con deseos de venganza. Si uno mira lo que ha pasado en el país últimamente, uno descubre mucho resentimiento, hay mucho dolor que ha brotado masivamente. Una capacidad como de odio, de rencor en muchos sectores, y eso es de lo que viene de años atrás y nos obliga a pensarnos cómo realmente somos desafiados a ser los actores de un proceso de sanación del pueblo colombiano. Aquí hablamos de sanación. Cuando hablamos del tema de la pandemia, de las iniquidades que hemos vivido, cuando hablamos de las múltiples violencias que se han agrupado (muchas de ellas estructurales), comienzan entonces a emerger esos vasos rotos, como esos rompecabezas rotos que es la sociedad colombiana y que requiere colocarnos en un proceso de muy largo aliento, que sea capaz de recuperar la visión que tenemos de nosotros mismos. Identificarnos como una misma comunidad es un reto. Cuando seamos capaces de colocarnos como actores que vivimos en un mismo país y que compartimos un mismo destino, entonces como lo dice el Papa Francisco, “compartiendo una barca, como metidos en una barca común”, hay que ser capaces de mirarse a la cara. Ese es un desafío.

Estas historias que estamos viviendo nos desafían en todos los niveles: la familia, la Iglesia, la educación, el mundo educativo, la comunidad del barrio, la cultura, la economía. Son desarrollos profundos, y por eso quería iniciar esta primera parte diciendo que nos enfrentamos a una serie de desafíos, y subrayaría esos de una sociedad profundamente herida en su identidad, una sociedad que tiene un desafío muy grande de como reconstruir un proyecto de nación que nos permita identificarnos y que nos permita construirnos delante de una perspectiva de futuros donde nosotros podamos avanzar hacia un criterio distinto de relacionarnos, que no sea el de vernos como enemigos sino vernos como miembros de un solo país; allí hay un desafío grande y pienso que una persona que se prepara para cualquier profesión, y que su profesión la va a llevar por distintos territorios del país, tendrá que plantearse grandes preguntas: ¿de qué manera voy a trabajar en adelante las iniquidades existentes?, ¿de qué manera mi profesión cuestiona las estructuras de desigualdad que existen?, ¿de qué manera mi profesión va a ser capaz de construir un mundo en términos

de relaciones de dignidad humana? Para todas las personas que me rodean particularmente, identificando a las víctimas, pero sin descuidar que los victimarios también tienen que recuperar su dignidad. Nos espera un gran desafío, tenemos oportunidades grandes. El país no es solamente 'vacíos', el país tiene grandes potencialidades. Se dice mucho que este es un país que ha tenido grandes capacidades de resiliencia frente a estos fenómenos vividos. Que es un país que ha mantenido una dinámica permanente de búsqueda de caminos para fortalecer su democracia. Que es un país que no ha perdido el horizonte, que hay que fortalecer la democracia y que hay que trabajarla. Un país donde se han construido nexos de sociabilidad muy fuertes y hay que sumarlos a los desafíos y a los retos que tenemos.

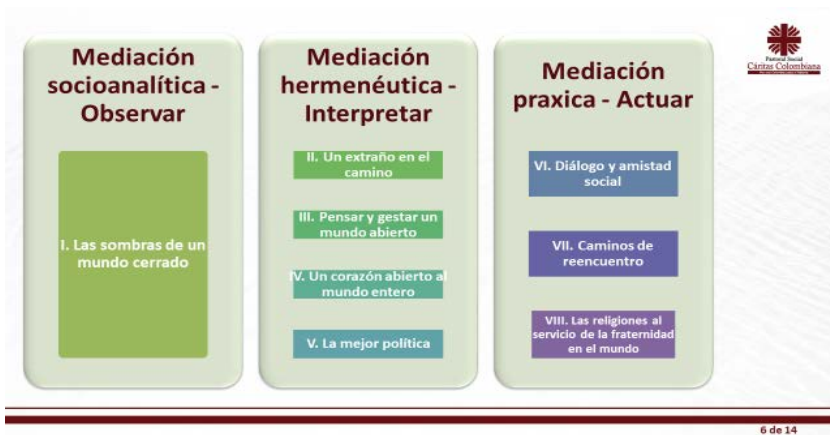
Hay que identificar que durante la pandemia surgieron múltiples formas de colaboración y solidaridad colectiva ante los más necesitados. El Estado hizo esfuerzos, aunque no alcanzó a resolver toda la problemática. Aquí hay un desafío de muy largo plazo. Tenemos un pacto por la paz importante. Este es un país que fue capaz de firmar un acuerdo de paz con una guerrilla muy antigua. Es un país que ha sido capaz de emprender el camino para materializar las transformaciones derivadas de esos acuerdos. Hoy se sigue trabajando en eso. Cuando uno lee los informes del Instituto Cross², descubre como hay avances, no en la integralidad total, pero sí hay avances que no se pueden desconocer y cómo este país paralelamente tiene una multiplicidad de organizaciones, de sociedad civil y académicas, que pesan muchísimo en su identidad. Este es un país que tiene una potencialidad y una capacidad muy grande para afrontar estos desafíos.

Hay que equilibrar lo que tenemos, como el impacto de las inequidades que hemos vivido. La pandemia ha profundizado esas inequidades y ha dejado en la ruina a miles de personas que se han quedado casi sin aire para reemprender. Pero también es un país que se ha planteado y replantea un anexo de solidaridad y nuevas formas de impulsar: diría que una universidad como UNIMINUTO es un gesto muy importante de presencia en los territorios, justo en los territorios más impactados por el conflicto que

² El Instituto de Ciencias de la Educación lleva a cabo actividades dirigidas a la transferencia de conocimiento en el ámbito de la educación. Cros imparte clases en la formación inicial del profesorado de educación primaria y de educación secundaria en la Facultad de Ciencias de la Educación.

han vivido por décadas. Cuando uno mira eso, nota que hay mucho por hacer, muchos espacios que se pueden abrir. Miremos esa realidad dentro del itinerario para la reconciliación que nos presenta el Papa Francisco en la encíclica *Fratelli tutti*.

Figura 2. Planificación pastoral.



Fuente: Boff y Boff (2016).

Allí vemos unos grandes bloques:

Uno es la medición socio analítica que nos lleva a observar la realidad con las sombras de un mundo cerrado.

Hay una mediación hermenéutica con el tema de la interpretación. Entonces esta crítica habla de un extraño en el camino para recuperar una figura que en la Biblia es muy importante y que tiene un mensaje muy profundo cuando hablamos de temas sociales: el ser samaritano, el buen samaritano. Luego, a pensar y gestar un mundo abierto sobre la base del samaritano. Factores y espectadores positivos porque tenemos un corazón abierto a un mundo entero, un corazón que sea capaz de vernos como miembros de una misma familia y miembros de una misma sociedad, y así caminar hacia una mejor política. Enseguida desarrollaremos este tema.

Finalmente, una mediación praxia como el diálogo y la amistad social hace parte de un periodo muy claro en esta reflexión. Lo que aprendimos en esta pandemia, es que si queremos salir adelante tenemos que trabajar en clave de bienestar social.

Ahora se habla del síndrome de la cabaña, que se relaciona con las personas que no quieren salir más, que quieren estar encerradas, a ellas también tenemos que hablarles del servicio de la fraternidad desde el mundo religioso y académico. No dejemos en la mente esos llamados a pensar y a repensar un mundo abierto, un mundo que sea capaz de integrar a todos y que no deje a nadie por fuera. Es un desafío del que hablan las Naciones Unidas y que constituye un gran reto que nos invita a pensar una política que realmente responda a esa urgencia. Se nos insiste mucho en esto y no aparecerá una política en esos términos y un buen estado de mediación praxia del actuar, de no pensarla. En esa mediación praxia quisiera dar algunas pautas sobre el tema de diálogo de bienestar social.

Caminos de reencuentro

Me detengo inicialmente en el camino del reencuentro. En el capítulo séptimo de la encíclica del Papa Francisco, el reencuentro emerge como una propuesta de itinerario para la reconciliación de los pueblos. “Se necesitan artesanos de paz dispuestos a generar procesos de sanación y de reencuentro con ingenio y audacia”.

Habla de la necesidad de hacer unos trabajos en el itinerario de la reconciliación. Me gusta que UNIMINUTO abra este ciclo académico con el tema de la reconciliación, que no es un contenido fácil ni secundario, es un tema central en nuestra sociedad actual. La encíclica nos dice que se necesita un proceso de paz acompañado de un proceso de sanación. Un reencuentro con ingenio y audacia. Los artesanos de la paz y los artesanos de la reconciliación nos llevan a pensar cuáles son las características.

Lo primero que hay que superar son las posiciones ideológicas. Lo que nos ha llevado a esta fragmentación dramática que vivimos en Colombia y en muchos países del mundo, es que vivimos en un mundo fragmentado. Todas las posturas ideológicas protagónicas son irreconciliables, se da una cantidad de situaciones que pareciera que no pueden tener puntos de encuentro nunca. Sin embargo, aquí hay una insistencia y en eso el Papa va más allá, cuando habló en el Congreso del país, que ese acuerdo de paz no acaba con un proceso firmado. La verdad es compañera inseparable de la justicia y de la misericordia. En unos días vamos a celebrar la Semana por

la Paz y dentro de ella se va a tener en cuenta ese don de la verdad, porque cuando hablamos de reconciliación ese es un primer paso. La reconciliación es un ejercicio que tiene que ser interiorizado por cada uno. En los diálogos de La Habana se discutió el tema de la reconciliación, aunque no estuvo presente al inicio de las negociaciones por considerarse un tema muy espiritual o difícil de incorporar en la negociación de paz, el análisis de la realidad del pueblo colombiano y las situaciones que estamos viviendo mostraron que era necesario incorporarlo. Hay que darle contenido y por eso estamos trabajando en la creación de una política pública de paz, de reconciliación, y reparación. Una política construida desde allá, desde los territorios. Dentro de poco estaré en Tumaco en unos encuentros relacionados con esto tema, y en distintos procesos del país relacionados con una política que conduzca hacia la reconciliación. Cuando el Papa dice que el proceso de paz no acaba cuando el acuerdo es firmado, quiere decir que el proceso es mucho más importante, tiene que involucrar todos los datos de los que están a favor y de los que están en contra de la verdad. La sociedad necesita reconstruirse en torno a la verdad.

Una artesanía de la paz que llega desde un trabajo conjunto, no desde una homogenización de la sociedad. El camino para una convivencia mejor, propone el Papa en la encíclica, implica siempre reconocer que el otro tiene una perspectiva legítima, hay que ver al oponente enemigo incluso como familia. Qué bueno sería, acota el Papa, que así se hiciera. Es decir, requiere identificarnos como lo que somos, y por eso la reconciliación tiene varios pasos:

- El primer paso es el reconocimiento de la dignidad de las víctimas. Si este paso no se da y ahí la verdad juega un papel muy importante, el proceso de reconciliación va a ser muy difícil.
- El segundo paso es crear la posibilidad de que también aquellos que estuvieron del otro lado y que cometieron errores o violencias, puedan recuperar su dignidad que fue dañada. Sin ese elemento la mesa queda coja.
- Hay otro paso que es la construcción de un proyecto de sociedad que evite volver a los errores del pasado.
- Un cuarto paso que es cómo darle alma, como dice el Papa Francisco, la espiritualidad propia de la reconciliación.

Todo esto es lo que va a ayudar a recorrer este camino, en donde seamos capaces de no vernos como enemigos y sí comenzar a vernos como seres humanos. El proceso de reconciliación arranca desde el sufrimiento, desde las heridas abiertas en las víctimas. Busca abarcar e incluir de múltiples maneras a quienes cometieron errores. Es un tema que debe incluir e involucrar a todos los actores que crean esas dolencias, las iniquidades y las violencias estructurales. Es vivir y volver a llegar a un camino que requiere acciones mucho más interiores y mucho más profundas, como es el proceso del perdón.

El proceso del perdón requiere una capacidad muy grande en el corazón. A la gente le cuesta entender este tema. El perdón es un sufrimiento grande. Generalmente cuando hablo de estas cosas siempre me sacan preguntas “¿y el perdón qué es?”. El perdón es contrario del olvido, tiene que ver más con la memoria, con la capacidad de vaciar el sentimiento negativo del alma de la población. Eso es lo que hemos vivido en Colombia recientemente, una expresión desesperada de rabia y de indignación, ¿cómo canalizar eso? Con compromiso con la reconciliación, y el perdón. Un perdón que no anula la búsqueda de verdad y justicia, que se buscan y persiguen, pero sin alimentar una ira que enferma el alma personal y la de nuestro pueblo.

Yo estuve en esas negociaciones hace poco y sigo en esas negociaciones. Se llevan de manera muy discreta y son para ayudar a buscar la verdad y la justicia, sin caer en más resentimiento. Más justicia, victimizaciones y más dolor, esto nos coloca delante de los problemas. Tenemos que colocarnos delante de ellos con la clave de la verdad: no tenerle miedo a la verdad. Hay que abrirse a ella, pero también hay que abrirse al proceso de reconocimiento de la verdad que tienen tantas personas para salir adelante. Con la memoria y con la razón tenemos que volver con lo bueno que tenemos de la historia común. No quisiera hablar de una historia compartida, en la cual, no solamente hay vacíos, sino que también hay líos. Colombia es un país que ha crecido en muchas cosas y tiene que salir adelante, dejar atrás los silencios. Es un país que tiene una historia común que se debe recuperar. El ejercicio académico se tiene que preparar para prestar un servicio a la sociedad en cualquier área de la ingeniería social: cualquiera de

las áreas del conocimiento, de la medicina, de las ciencias o de los distintos oficios o disciplinas. Uno tiene que ser capaz de integrarse a la dimensión del perdón, la cual rompe un ciclo vicioso de la impunidad. Es un perdón que no niega la justicia. Es un perdón que incorpora el pasado, la memoria, y que es capaz de hacerlo ya. Es la fuerza de la decisión. Ahí sí surge una decisión personal y es la de hacer posible la reconstrucción de las relaciones sociales para que no vuelvan a suceder los errores del pasado. Estamos muy metidos, decía el Papa, en unas discusiones tuiteras donde las balas entran en acusaciones de un lado y del otro. Gobiernos y sociedades tan entregadas a la discusión “tuitera” —las balas entran perfecto en acusaciones de menos de 200 caracteres— deberían ver en el capítulo 7 de la encíclica, una propuesta para cerrar heridas entre hermanos con los que compartimos historia, presente y destino. Incluso cuando pase el Covid que, como cada cosa nueva, también nos divide.

En cambio, lo que se nos propone aquí es un capítulo en el que se ven esas heridas abiertas, esas heridas que se han profundizado con la pandemia y que es necesario abordar.

Quiero insistir en ese cuarto factor que decía de la reconciliación. Es que la reconciliación tiene una mirada a las víctimas. Mirarnos a la cara con las víctimas es reconocer que también quienes cometieron errores son seres humanos. Es un paso importante en esa relación múltiple de ira y regreso, en esa relación que tiene que ser restaurativa de la dignidad de ambas partes, pues el proceso de reconciliación es restaurativo. Me gusta mucho cuando se habla o se hace un ejercicio de justicia restaurativa, ya que entramos en una capacidad de abrirnos e ir mucho más allá. Va una ley del perdón porque el perdón lo hacen los seres humanos y no depende de las instituciones. Son los seres humanos quienes son capaces de tomar la decisión de avanzar, y esto requiere un proceso de sanación. De lo contrario, las violencias van a quedar represadas y van a seguir repitiéndose. Cerrar la herida requiere tiempo, paciencia y perseverancia. Llevo muchos años trabajando en este campo y de hecho desde distintos niveles, me parece que allá tenemos que llegar. Un propósito en el que tenemos que trabajar todos juntos.

Educación para la fraternidad y la amistad social

La tarea educativa, el desarrollo de hábitos solidarios, la capacidad de pensar la vida humana más integralmente, la hondura espiritual, hacen falta para dar calidad a las relaciones humanas, de tal modo que sea la misma sociedad la que reaccione ante sus inequidades, sus desviaciones, los abusos de los poderes económicos, tecnológicos, políticos o mediáticos. Hay visiones liberales que ignoran este factor de la fragilidad humana, e imaginan un mundo que responde a un determinado orden que por sí solo podría asegurar el futuro y la solución de todos los problemas. (Papa Francisco, 2020, p. 167).

Entramos a dar en este numeral de “educación para fraternidad y la amistad social”, la frase que el Papa Francisco dijo, sobre cómo el mundo educativo tiene que ser capaz de entrar en la hondura espiritual, en ese tema profundo de las relaciones entre los seres humanos. Tiene que ser capaz de reconstruir otra manera de vernos y relacionarnos, como la plataforma básica de una sociedad para la educación que responda a la realidad contemporánea.

Si nos preguntan, hoy se han hecho grandes avances tecnológicos y científicos. Aquí hay un desafío humanista igualmente importante: la ciencia, la técnica y el ser capaces de incorporar el cuidado de la casa común, la ecología y el equilibrio ambiental dentro de su reflexión. De ninguna manera se puede seguir pensando y viendo pacientemente el cambio climático. En el mundo lo estamos viviendo en todas las regiones, incendios y deforestación son una muestra de ello, por eso es necesario pensar un mundo académico más allá de lo normal. Un cambio de época que dejó obsoletos a muchos marcos mentales de juicio histórico e incrementó las dificultades para establecer parámetros y criterios para juzgar y orientar la política en nuestro tiempo, a menudo reducida al ámbito de la lucha cotidiana por el poder del pragmatismo cortoplacista y de la confusión (Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM, 2007). Quiero subrayar algunas preguntas relacionadas con el cambio tan fuerte que estamos viviendo:

- Lo primero es el tema de la custodia y salvaguarda de la dignidad trascendental de la persona. Es una cosa que es fácil de decir y en la cual queremos ahondar un poco. Jamás podrá ser reducida a una cosa, un número, un instrumento, una mano de obra, un productor o consumidor, ni siquiera al mero ciudadano bajo la administración del Estado. Tenemos que colocarnos delante de esta reflexión: ¿qué significa salvaguardar la dignidad humana y en todas las circunstancias? ¿Bajo qué parámetros? ¿Cuáles podrían ser las decisiones políticas y sociales que nos llevarán a salvaguardar la dignidad humana? Mucha gente está viviendo desesperada por la falta del conocimiento de esta dignidad.
- Lo segundo es la globalización de la caridad y de la solidaridad, en especial referencia a los pobres, vulnerables y excluidos, contra la enorme burbuja de la indiferencia y el egoísmo. Un tema importante es ¿cómo logramos que el mundo contemporáneo se identifique con las situaciones de los más excluidos, de los más vulnerables, con las situaciones de quienes se están quedando por fuera? Porque sin ellas no vamos a salir adelante. Se ha dicho que podemos avanzar mucho en el desarrollo de la vacuna, pero mientras el mundo tenga regiones y sectores con pobreza extrema y violencias profundas, será muy difícil llevar las vacunas y las normas de bioseguridad a todo el mundo. Entonces en el mundo todo va a seguir inestable porque interdependemos o globalizamos el amor. Por ello, es importante hablar de lo que señalaba san Juan Eudes, quien fue un gran promotor de la visión de construirse sobre la sólida roca del amor a Dios, hoy la figura del amor es un referente muy fuerte que desde el siglo XVII se relaciona con la reconciliación.
- El Papa Francisco lanza una tesis arriesgada y que ha sido muy bien comentada en el mundo; se trata de introducir el tema de la fraternidad como regulador del orden económico. Hay que repensar la economía, darle alma e introducir el concepto de fraternidad. Es que la solidaridad llega hasta cierto nivel, pero lo que realmente engancha a unos con otros es lo que ayuda a vernos con dignidad y fraternidad. El Papa dice que el tema es

construir la economía a partir de la fraternidad como un referente permanente y clave para ayudar a controlar una economía distinta. Una economía que no hace cosas a favor sino una economía que se tiene que integrar sobre el conjunto de todas las sociedades. Esa es la diferencia, no una economía que piensa que podría hacer cosas, acciones, que podría tener gestos hacia otros sectores. Sería una economía que piensa que solamente se puede vivir y que es capaz de articularse con toda la sociedad. Lo que vivimos recientemente con el paro nacional ha sido un momento para comprometernos, y desde varios sectores comenzar a repensarnos. Cuando se plantea el tema de la reforma tributaria y los empresarios presentan una contrapropuesta, digamos que hay que pensarlo distinto. El Papa introduce un concepto muy complejo, que es el concepto de fraternidad como regulador de esta economía, luego están las obligaciones del Estado y el mundo de la solidaridad.

- El despliegue de la subsidiariedad como participación libre y responsable desde las bases de una sociedad democrática.
- La destinación común de los bienes de la tierra.
- El cuidado de la casa común, en una ecología natural y humana de convivencia.
- Estos tres últimos aspectos plantean el interrogante: ¿de qué manera el Estado se coloca delante de ciertas cosas como el destino universal de los bienes? Ellos son de todos y va enganchado en que somos parte de un mismo planeta. Somos responsables de él. ¿Somos conscientes que se nos entregó para cuidarlo y que todos debemos tener acceso a los beneficios de ese planeta? Esto ha sido un desafío muy grande hasta ahora, “la casa común”, que es el cuidado de la naturaleza. Estamos viendo una situación muy difícil sobre este tema en Florencia (Caquetá), donde nos planteamos el desafío entre los que estamos trabajando por la Amazonía y los que viven allá, pues hacen parte de ella. ¿Qué hacemos con la deforestación? El impacto sobre el equilibrio climático global y todo lo que nos tiene que llevar a pensar.

Educar en el amor, por el amor y para el amor

¿Qué significa educar en el amor, por el amor y para el amor? Traigamos el concepto de fraternidad para entender qué significa educar para ser buenos samaritanos. Recordamos que el samaritano pasa por un camino donde pasaron otros corriendo porque claramente el que estaba tirado al lado del camino había sido asaltado (Lucas 10, 29-37). Le habían robado hasta la ropa. Estaba casi desnudo, herido, y literalmente tirado fuera de la vida. Ahí cualquiera que pasara sentiría miedo.

Aquí se presenta un desafío de cómo educarnos en ese concepto de samaritanidad. No somos asaltadores ni sabios indiferentes, pero somos capaces de entrar en el camino del otro. En el camino de quien está excluido, de quien está al margen. Somos capaces de llegar hasta allá porque tenemos unos saberes que no son privados. Cuando hablamos del buen samaritano y de la educación, ¿es esto privado? Es decir, yo no soy propietario privado de estos conocimientos. Si eres alguien que sabes, soy alguien que puedo ayudar a construir colectivamente, que tengo unas capacidades y unas habilidades que no puedo ocultar. En términos profundos que tenga una inversión, que tenga un título sobre esa base y ese título crea un mundo diferente para los demás. Educar para la libertad, la paz y la fraternidad este es un desafío. Como decía el Rector al comienzo, “cómo introducir el concepto de fraternidad en momentos de crisis”. Porque el samaritano en un momento de crisis, es el samaritano que trabaja al borde del camino. En un momento de crisis que puede haber, en situaciones de crisis muy radicales, en esas situaciones de crisis como las que lanzan un montón de gente fuera del camino, que es lo que nos ha pasado con la pandemia. La pandemia sacó un montón de gente del camino. ¿Seremos capaces de bajar la cara? ¿Seremos capaces de bajar de nuestros conocimientos y acercarnos a ese mundo de gente que ha quedado excluida y que tiene que reincorporarse? ¿Seremos capaces de bajarnos ante aquellos que nunca han tenido estas oportunidades? Educar en el amor político y en la calidad social no es una tarea compleja de la caridad. No es una tarea política, digámoslo así. Hay un amor político en clave que ya no es solamente de poder rivalizar ante el poder de dominio, de exclusión, de manejos y de control. Leemos la política como una capacidad de estar al servicio del otro.

Educación para la amistad social

Todo lo dicho es indispensable para hablar alrededor de la política que construya ese complejo mundo que llamamos educación para la amistad social. Esa es la idea, pues venimos de conflictos armados muy fuertes y pasamos ahora a la complejidad social. Miremos estos puntos para entender lo que quiero expresarles:

1. El diálogo como camino.
2. El consenso y la búsqueda de la verdad.
3. El gusto de reconocer al otro.
4. Recuperar la amabilidad.
5. Fomentar el arte del encuentro.

El país tiene que inventarse en el diálogo como un camino que ha sido difícil y no siempre aceptado. Vamos a recorrer la senda de la amistad y el diálogo social que todo el país tiene que emprender. Esa ruta de crear consensos, la búsqueda de ir a la verdad. Mírese todo el desafío que tiene un profesional que entra de manera consiente a ejercer su labor, y cómo la educación tiene que ayudarnos. De lado y lado porque no solamente es el educador, sino también quien entra en el proceso de la comunidad educativa. Es toda la persona. Si todos entramos en el proceso educativo, ese proceso nos tiene que llevar a construir vías de diálogos donde seamos capaces de descartar toda espiral de violencia. Yo me encuentro con jóvenes en Bogotá, jóvenes con altísima carga de violencia. Les decía: “jóvenes, el mundo no lo han escrito de esta manera; el mundo lo escribieron grandes héroes que pudieron optar por otros caminos”. Y les ponía ejemplos de cómo reconocer quién es el otro. Este es un desafío. Educarse es tener consciencia de educarse para el diálogo. Hemos creado todo un espacio en pastoral social, de educación para el diálogo, porque no sabemos ni siquiera escucharnos. ¿Cuál es el dial de la capacidad de escucha activa que nos pueda llevar por el camino de crear consciencia? Porque en lugar de escuchar estamos elaborando respuestas. No somos capaces de entrar en la profundidad del mensaje que la otra persona nos puede transmitir. Un camino para recuperar es el arte del encuentro, es mi desafío. La pandemia nos encerró y la gente que está demasiado encerrada, explota cuando hay un pequeño respiro. Ese es todo el sistema que nos ha aislado. Hemos

vivido muy aislados unos de los otros. Ahora nos estamos dando cuenta que vivíamos en una situación de confinamiento sin darnos cuenta. El confinamiento respecto a los demás. Se impone una cultura que sea capaz de romper el confinamiento histórico en que hemos vivido.

Educación en la mejor política

Hablamos de educación para el diálogo social, ahora pensemos qué significa educación en la mejor política. Tengamos en cuenta estos puntos:

- Pensar en el bien común a largo plazo.
- Recuperar el amor político.
- Formar en la solidaridad y la subsidiaridad.
- Amor que integra y reúne.
- Formar artífices de su propio destino.

Educación en la mejor política es pensar, tener claridad sobre el bien común. El bien común es como acercarse a condiciones más humanas. Es humanizar el concepto del bien común. Pensar en la política como humanización en el largo plazo, y recuperar bajo ese concepto humano, el amor político, que es la capacidad descubrir que más allá de las ideologías y de las barreras que nos separan, existe la posibilidad de encontrarnos. En esa senda somos capaces de tener el gesto, de descubrir a quiénes están al lado y a los que están fuera. Salir al encuentro de ellos. Yo vi un video que me impresionó de una niña realista, que decía que nadie nos quiere ver porque somos realistas, “vamos a morir lentamente”, era la expresión de ella. Una chica muy joven, estudiante que decía: “vamos en este confinamiento universal en el que estamos, vamos a empezar a morir lentamente”. Es que nos hacía un llamado sobre el tema del amor político, hasta qué punto nos lleva a sentirnos hermanos y hermanas de las demás, de otros pueblos. Que seamos capaces de integrarnos, de reunirnos para ser artífices de otro destino. Eso lo hacemos como un lema en la Constitución Política de 1991, que celebra los 30 años de promulgación, y que destaca al pueblo como artífice de su propio destino.

Hoy volvemos otra vez a recuperar esa imagen que treinta años después celebramos en una gran crisis social. Hace 30 años se enfrentaba la

conflictividad armada y teníamos la conflictividad social en muy alto nivel. ¿Qué hacer más allá de unirnos y salir a la calle? El tema es mucho más de fondo. Es pensar cuáles son las verdaderas alternativas que hay, porque aquí el contenido es muy grande, cómo plantearnos, cómo plantear y crear el nuevo paso para un nuevo pacto social.

Educar artesanos del perdón, la reconciliación y la paz

Es un capítulo que me parece importante como tema que el Papa Francisco plantea en la Fratelli tutti. Nos habla de ser artesanos, nos dice que la labor artesanal involucra el conocimiento y por eso es tan importante la educación. El artesano mete sus conocimientos, mete su vida, su corazón, sus habilidades, sus manos para construir algo que no podemos generalizar.

El artesano es alguien que puede construir sin dominar. Más aún tiene la paciencia, la dedicación, la delicadeza, la posibilidad para construir una comunidad basada en el servicio. Esa imagen de artesano la tenemos que llevar cada uno, porque es imperativo el ser artesanos. Ese imperativo nos lleva a repensarnos de una manera más de fondo, colocando el conocimiento que se tiene de las cosas que dividen. El artesano lo comienza a articular y fraguar las cosas nuevas, no corre o comienza de un lado al otro. El artesano es un articulador, es alguien que comienza y que construye dando forma a aquello que está haciendo. En ese sentido exige permanentemente estar construyendo y articulando, nos exige estar quitando las heridas, sanándolas y cuidando de ellas. El artesano no puede dejar algo que está ahí roto, hecho pedazos. Él comienza con esa labor, cuidadoso de ir recomponiendo, reconstruyendo, recopilando, que es una tarea muy importante. Sabe que hay muchas cosas legítimas que existen y que hay que entrar en contacto con esas realidades que son legítimas y que tenemos que ser capaces de caminar en la ruta. Mantener la memoria para seguir avanzando es un desafío. El desafío enorme de hoy es cómo pensarnos en todas formas para ejercer nuestras profesiones; de vivir nuestras realidades, de hacer práctica de lo que nosotros somos, bajo la clave de ser artesanos. La conclusión es crear como artesano, porque el artesano tiene imaginación. No puedo imaginarme un profesional en el área de la informática,

por ejemplo, que no tenga una visión artesanal. Una gran imaginación en este mundo tan complejo y dependiente de estas realidades. Así, pasar en todas las áreas del conocimiento y tener la sensibilidad humana, que es la que vuelve capaces de volcarnos hacia un modelo de sociedad nueva. Hoy por hoy, los grandes ejemplos de profesionales en el mundo y modelos educativos, están volcados hacia el tema de la humanización, eso significa pensarnos en torno a los grandes desafíos. Quisiera hacer la pausa para terminar con un momento espiritual, del que hablamos arriba, y así concluir la reflexión. Muchísimas gracias.

La súplica está en escuchar nuevamente la voz del Papa en Colombia, cuando él oró por Colombia ante la imagen mutilada del Cristo de la Iglesia de Bojayá. Hagamos nuestra oración, hoy:

Oración al Cristo Roto de Bojayá

*Oh, Cristo negro de Bojayá,
que nos recuerdas tu pasión y muerte;
junto con tus brazos y pies te han arrancado a tus hijos que buscaron
refugio en ti.
Oh Cristo negro de Bojayá, que nos miras con ternura
y en tu rostro hay serenidad;
palpita también tu corazón
para acogernos en tu amor.
Oh, Cristo negro de Bojayá,
haz que nos comprometamos a restaurar tu cuerpo.
Que seamos tus pies para salir al encuentro
del hermano necesitado;
tus brazos para abrazar al que ha perdido su dignidad;
tus manos para bendecir y consolar al que llora en soledad,
has que seamos testigos de tu amor y de tu infinita misericordia – Amén.*

CAPÍTULO 2

Padre Fidel Oñoro Consuegra, cjm

Sentido del dolor, en nuestro momento histórico

Lección inaugural
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO
26 de febrero de 2021

Presentación

Cada momento histórico genera reflexiones que son enseñanzas para otras generaciones. Es el espacio y momento reflexivo que en nuestra UNIMINUTO suscitamos para toda su comunidad educativa. Ha sido brillante y ahora lo volvemos a presentar. Miramos ese elemento sorpresivo al interior de las personas y las comunidades humanas, por cuenta de la pandemia de Covid 19 suscitada en Colombia y el mundo en 2020 y 2021.

Al escribir este texto nos encontramos con la durísima situación generada en el país por un paro nacional, convocado por oscuras fuerzas y personas de dudosa autoría. Descontento social, desempleo galopante, injusticias de toda índole, incapacidad estatal para dar respuestas a las preguntas que la sociedad y sus integrantes plantean. ¿Qué pensar ante el mal reinante en el mundo y la sociedad actual, tan ufanos de sus logros científicos, tecnológicos y de las ciencias de la salud?

¿Cómo dar soluciones a tantos enfermos, niños, jóvenes, y viejos que ven que igualmente sus vidas se esfuman como el humo o las espumas de las aguas caudalosas? ¿Por qué y de dónde tantos enfermos y angustiados de cualquier edad? ¿Quién es o quiénes son los responsables de tanta fragilidad como ahora estamos constatando? ¿Llegó el tiempo del sin sentido y de lo absurdo que tantos filósofos en sus reflexiones y escritos han pregonado? ¿Vale la pena existir en medio de tantos sufrimientos físicos, espirituales, internos, como los que ahora nos ha tocado vivir? ¿Por qué yo? ¿Por qué mi familia? ¿Por qué mi país? ¿Qué es y cómo entender lo que nos

pasa? ¿Quién nos puede dar una pista o una respuesta al instante ilógico que vivimos?

Muchas preguntas similares que nuestros lectores se han hecho en el ámbito universitario o que se intentan responder. Respuestas en este tiempo y momento histórico. Este es el esfuerzo de la Universidad que pregona la formación integral de sus estudiantes y quiere y desea hacerlo. El conferencista invitado esta vez por la Universidad intenta dar alguna respuesta a los interrogantes que, en el corazón de cada hombre, como en otros tiempos, se suscitan. Enhorabuena esta reflexión y que siga siendo una fuente de ayudas para quienes se cuestionan por el sentido de la vida y del dolor.

Gabriel Alberto Reyes Trisancho, cjm
Capellán RSO Cali y Líder de Pastoral.

Queridos amigos, vamos a afrontar, en esta lección inaugural del periodo académico, un tema que, debo decirlo, es algo espinoso. Pero no por eso, menos interesante. Pongo el contexto e inmediatamente enuncio el tema que vamos a afrontar.

Estamos, aun cuando empiecen a bajar los niveles de tensión, en medio de una pandemia. Una situación inesperada, creo que hace un tiempo apenas intuíamos lo que podía pasar y pasó. Una pandemia ocurre normalmente, dicen los historiadores, una vez cada siglo, pero esta es histórica. En comparación con las demás y, mirando los estudios de Yuval Noah Harari¹, por ejemplo y la particularidad de esta, todos coinciden en decir que, por primera vez en la historia de nuestro planeta, estamos viviendo una circunstancia que envuelve al mundo entero. Llevamos ya la cifra de más de 2 millones de muertos por causa de esta pandemia, unos dicen que 2.400.000 y otros 2.500.000, no vamos a discutir cifras; pero, estamos ante una realidad realmente aplastante y que ha puesto al mundo entero a pensar. Nos ha puesto a todos a dialogar en este mundo tan interconectado por los avances de la tecnología, generando una reflexión planetaria.

Por otra parte, esta circunstancia que estamos viviendo y de la que somos parte, no la vemos de lejos. Cada uno escribirá seguramente y les contará a sus nietos cómo vivió esta pandemia histórica. Lo cierto es que hablamos de una pandemia como un ataque biológico, un sencillo y pequeño microscópico virus capaz de intimidar al mundo entero. Nos ha puesto a la defensa, a interpretar y entender. El mundo científico, tan importante para nosotros, el académico, ha acompañado de una forma increíble estas circunstancias. También por primera vez en la historia, se crean vacunas en tiempo real. Generalmente pasa la pandemia y se descubre la medicina, como ha pasado con otras enfermedades pandémicas, pero esta vez, ‘en directo’. Sin embargo, la ciencia y la humanidad han aprendido a agachar la cabeza, a encontrarnos límites con nuestra fragilidad. Y de esto vamos a hablar.

¹ Es un historiador y escritor israelí Yuval Noah Harari. Nació el 24 de febrero de 1976 en Kirbat Atta, Israel. Casado con tziik Yahav. Lleva varias publicaciones con muy buenas ventas en su haber: *Sapiens. De animales y dioses*, *Homo Deus*, *21 lecciones para el siglo XXI*. Lo ha hecho a través de sus libros genera confianza en aquellas personas que saben de lo que hablan. Profesor en la Universidad Hebrea de Jerusalén. Nominaciones: Goodreads Choice Award en la Categoría No Ficción.

Encontrarnos con esta realidad humana, creatura que somos y, con la que muchas veces, salimos de pelea. Muchos hemos sentido la pandemia no como algo que ocurre de lejos, de lo cual, nos enteramos a través de los medios de comunicación. Hoy hemos sentido en la propia casa, hemos sentido sus efectos; yo mismo tengo propios difuntos en mi familia. En este año hemos llorado, nos hemos estresado, hemos pasado a veces noches en blanco, hemos estado al pie de un hospital, ha sido un año realmente duro. La pandemia no es solamente una realidad biológica, sabemos cómo detrás de esta pandemia, o a partir de ella, ha salido como una caja de pandora, otra pandemia.

También es un problema político y sobran los comentarios. Hemos visto aciertos en los liderazgos y también estupideces. Ha salido una pandemia de nivel económico y lo hemos visto con la vacuna, el tema de la inequidad, ¿para quién es? y desde el punto de vista económico, lo hemos sentido de cerca con el problema laboral: muchos despidos, muchas personas no saben si pueden volver a sus trabajos, muchos no han podido volver a hacer lo que hacían, otros no han podido volver a estudiar. En UNIMINUTO lo sabemos por experiencia muy cercana. Las personas que viven de la economía informal, que no tienen un salario fijo, ni una EPS y dependen del día a día, la han pasado muy mal. La pandemia ha sacado a la luz las dificultades económicas, problemas serios que hemos de afrontar como humanidad. También ha salido a la luz el problema sanitario dándonos cuenta de la fragilidad del sistema. En Colombia muchos nos podemos enorgullecer de los avances de nuestro país, ahora sabemos que detrás hay manejos perversos. Inclusive, si me permiten decirlo, desde el punto de vista religioso, también, la pandemia ha sacado a la luz perezas, incapacidad de acompañamiento, de hacer presencia real y presencia pastoral frente a esta situación.

Comienzo con esta anotación que estamos viviendo, de la cual tenemos una conciencia y, que no requiere realmente mucho comentario, para situar el tema que afrontamos en esta lectio inaugural. En el cartel se anunciaba la conferencia: “¿Encuentro con Jesucristo? ¿Qué dice el evangelio?” Me voy a quedar solamente con la pregunta, ¿qué dice el evangelio? Pero, no sobre el encuentro con Jesucristo, espero que lo hagamos, pero no es lo que quiero enfrentar.

Lo que quiero afrontar es el tema inevitable sobre el sentido del dolor. Para una persona creyente o no de Jesucristo, de Jesús de Nazaret, ¿cuál es la mirada, frente a esta realidad?, ¿cuál es la palabra de sentido que podemos pronunciar, frente a una realidad que nos desafía y nos ha dado cachetadas? Nos ha tocado vivir de cerca y hemos sentido de cerca el mordisco del dolor.

¿Qué dice el evangelio al respecto? Simplemente, ¿una palabra dulce y de oración?, ¿o una resignación? La palabra ‘resignación’ merece ser subrayada porque la resignación en los últimos años, en el vocabulario religioso es una palabra descalificada. Resignación suena a pasividad, como aguantar sin muchas preguntas y sencillamente entregarle a un Dios lo que no terminamos de entender, la solución y el destino de todas las cosas. Renunciamos a pensar, le entregamos todo a esta divinidad. Al final cayó la responsabilidad y abandonamos todo a su voluntad.

Tengo que decirles que estamos en el campo universitario y que tenemos que elevar la reflexión. No vamos a hablar simplemente sobre fe, vamos a hablar, a reflexionar, vamos a movernos en el campo analítico.

‘Resignación’: viene de la palabra compuesta: de ‘Re’ y ‘Significación’. Pienso que la resignación es aquello que la gente piensa. La resignación es una resignificación de aquello que nos desafía y requiere elaborar. Ahora bien, la re-significación para los cristianos viene de un dato, de un dato revelado, y es lo que marca la diferencia cristiana. El cristianismo no es una teoría, no es una religión hecha en un escritorio, que le pongamos esto a la gente y lo mercadeamos religiosamente. El cristianismo es una historia, una historia real, la historia de un pueblo, pero particularmente, de Jesús de Nazaret, quien no solo se encontró con el dolor de una nación, sometida, sufriente, con muchos enfermos, moribundos, y despedazada, sino que esté Jesús de Nazaret vivió en su propia carne el dolor de un rechazo, de una intriga religiosa y política, que le llevó a una muerte ignominiosa. Los cristianos le encontramos un sentido ahí, ¿por qué? Es lo que quiero invitarlos a pensar. Por eso podríamos reformular nuestro estudio con la frase ‘seguimiento de la cruz Pascual de Cristo’, ‘el seguimiento Pascual de Cristo’. ¿Hay algún sentido y valor en la cruz que permita ser asumido, integrado, y que pueda ser parte de mi camino de resiliencia en situaciones de sufrimiento, de pérdida, de desgracia, en las noches de lágrimas?

No es la cruz en sí misma sino es el crucificado

Al respecto tenemos que ir al dato revelado, y el dato revelado que va a responder es la Escritura misma, miremos solamente un texto corto, nada más.

Marcos 8, 34. El texto dice así: *“Llamando a la gente a la vez que sus discípulos les dijo ‘si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y sígame’”*.

Repito la frase: decía a todos, a la vez a sus discípulos, *‘si alguno quiere venir detrás de mí, niéguese a sí mismo, cargue con su cruz y sígame’*. Esta frase que estoy citando, no es una frase cualquiera, es una frase fundamental, central y referencial en el evangelio, es la propuesta que Jesús le dice a sus discípulos de su propia experiencia y la propone como un camino de ‘Resignificación’ de sus propias vidas.

Pero veamos el texto y analicemos algunos elementos, recordemos de nuevo la frase:

‘si alguno de ustedes quiere venir en pos de mí, primero niéguese a sí mismo, segundo cargue con su cruz y entonces sígame’.

Es importante que cuando miremos la frase en su conjunto tengamos el texto en la mente. El texto tiene una estructura de inclusión, esto es, una pequeña anotación de carácter literario, Jesús, en Marcos 8:34 dice: *‘Si alguno quiere venir en pos de mí’*; caminar detrás de alguien, *‘venir en pos de...’*, es lo mismo que hacerse discípulo de esa persona. Jesús se está refiriendo a un discipulado mediante la figura de un caminar, de una entrada, de un maestro una expresión gráfica, de un movimiento físico que representa algo más de fondo: una adhesión a la persona y compartir su mismo destino, su ruta.

Al principio dice que, *“si alguno quiere ser parte de mis pasos”*. Esa es la marca de ser cristiano. Seguirle los pasos a Jesús, caminar con él, aprender de él y compartir su camino hasta el final, su destino. Al terminar este versículo 34, vuelve a decir lo mismo: *‘sígame’*, *‘venga detrás de mí’*. Al principio sígame, al final sígueme. Es el tema de seguimiento. De esta manera, una persona se apropia de la propuesta de Jesús en el centro

² Και προσκαλεσάμενος τὸν ὄχλον σὺν τοῖς μαθηταῖς αὐτοῦ εἶπεν αὐτοῖς· εἴ τις θέλει ὀπίσω μου ἀκολουθεῖν, ἀπαρνησάσθω ἑαυτὸν καὶ ἀράτω τὸν σταυρὸν αὐτοῦ καὶ ἀκολουθεῖτω μοι

de nuestro texto. Aquí está la clave: en el centro del texto se colocan dos imperativos. ¿Cómo es posible el seguimiento, y cuáles son las fuerzas dinamizadoras del seguimiento? Está dicho con dos imperativos:

Uno, niéguese a sí mismo y

Dos, cargue con su cruz

Negarse a sí mismo y cargar con su propia cruz son como los pedales de una bicicleta: ¿cómo se avanza con Jesús? Niégate a ti mismo y carga con su propia cruz. Como los dos rieles del tren, o si ustedes quieren, los dos pies. Con Jesús se camina, salimos de una situación estática a una situación dinámica, con dinamismo que se llama seguimiento. Mediante estos dos pases que lo hacen avanzar ‘niégate a ti mismo y carga con su cruz’, tenemos de esta manera una visión del texto al principio y al final, en la que se repite lo mismo: si uno quiere venir en pos de mí; al final: sígame. Es lo mismo y en el centro, Jesús entrega un tesoro, el núcleo de su propuesta que dinamiza este seguimiento, cómo caminar con él. La manera como se apropia uno del Maestro en esta vida, y qué significa la vida.

Permítanme hacer tres anotaciones a partir de esto. Pasemos del texto a la profundización. Ahí en la primera notación en el texto hay una frase que todavía no he comentado y que les dije dentro de la lectura de una forma rápida. Lo primero es, que Jesús afirma que si alguno quiere. Dice, “si alguno quiere venir en pos de mí”. Y aquí viene nuestra primera afirmación en esta lección. La propongo para todos. Sé que ahora puede ser, incluso chocante. Cuando Jesús dice que, si alguno quiere, está dando a entender que la cruz no es una imposición. La cruz, es una elección. Repito lo que acabo de decir: una cruz no es una imposición, la cruz es una elección. La cruz no se debe tomar a la fuerza. La cruz se vive, en pocas palabras: la cruz, o la tomas o la dejas.

Yo sé que algunos lo están pensando: ‘pero cómo es que el padre viene a decir esto que yo estuve llevando una cruz que yo no elegí’. Lo he escuchado muchas veces. Hay gente que viene y me dice, me reclama: “padre es que yo tengo una cruz... es que mi marido... es que vive borracho... es que perdí el trabajo...”. Repito, la primera afirmación: la cruz no se impone, la cruz se propone. Nadie está obligado a tenerla. Repito, nadie está obligado a cargarla.

Si la cruz fuera una imposición, nos meteríamos en un problema etiológico muy serio. Dios tendría que ver con el mal que sufrimos. Sería un Dios que castiga, un Dios que nos manda pruebas, un Dios que nos da látigos: ¿por qué razón? Piénsenlo, ¿por qué razón tendría que ser así?, ¿para que seamos más santos y dóciles? Les diré algo muy importante. Voy a masticarlo, a profundizarlo con ustedes, pónganme cuidado, ‘Dios no manda cruces’, ‘Dios no manda cruces’, ¿lo he dicho claro?, ‘Dios no manda cruces’, ¿han escuchado alguna vez a alguna persona por ahí decir esto: ‘es que está es una cruz que Dios me mandó para santificarme? Lo repito, Dios no manda cruces. Estoy hablando del Dios revelado. No del dios que la gente se inventa y eso es otra historia. Dios no manda cruces.

La primera frase de Marcos 8, 34, en boca de Jesús: ‘si alguno quiere’, repito la afirmación ‘la cruz no se impone se propone’. Esto es muy típico, muy característico, distintivo del camino de Jesús de Nazaret. Yo sé que alguno todavía está preguntando ‘pero sí yo tengo una cruz que yo no me he buscado’, ‘cómo me dice que no se impone, yo no me la he buscado’. Bueno no se pongan nerviosos, lo voy a explicar.

La cruz no es el dolor, sino el sentido que doy al dolor

Volveré sobre la afirmación que acabo de hacer una vez que haya recorrido otros pasos. Espero dar claridad y verán porqué estoy diciendo lo que estoy diciendo. En este punto dos, Jesús ha colocado en el centro de la propuesta de seguimiento, los dos imperativos que ya mencioné. Si alguno quiere ser parte de él, si quiere adherirse, unirse asu propuesta, se le pide que dé los dos ‘pedalazos’ que hacen avanzar en la dinámica discipular:

Niégate a ti mismo y
carga la cruz

Entonces tenemos que responder cuál es el sentido de esa frase. El primer ‘pedalazo’ que hace avanzar en el seguimiento de Jesús es el ‘niégate a ti mismo’. Esta expresión es de las más abusadas, más maltratadas, más malinterpretadas de toda la historia de la espiritualidad en 2000 años. A esta expresión ‘negación de sí mismo’ le han metido, le han hecho caber

de todo, pero literalmente de todo, desde el tiempo del maniqueísmo hasta hoy. Se dice que ‘negarse a sí mismo’, es para que sufras, porque tú no vales nada. Claro que esta frase genera problemas.

¿Cómo se puede negar lo que Dios hizo bien y que nos lo dice el relato de la creación, Génesis 1:31³? Que Dios aquello que creó lo hizo bien, que por qué tengo que decir que mi cuerpo es malo, que mi sexualidad es mala, o que mis impulsos son malos. No tengo que negar lo que Dios hizo bien. Tenemos que tratar de entender las razones.

Les añado una cosa más: pertenezco a una congregación fundada por un santo que se llama san Juan de Eudes, ¿han escuchado hablar por casualidad de él? Resulta que san Juan de Eudes tiene una oración, que desde que entré a esta familia espiritual, me costó trabajo entender. Cuando era un seminarista en formación, en Bogotá, en el Seminario Valmaría, recuerdo que estaba en la adolescencia y me costó mucho trabajo entender esto de la negación resignada; además, era uno de los fundamentos que se asumían y recuerdo que había una oración: “nada somos, nada valemos, etc....”. Corrí hacia donde mi director espiritual, el padre Álvaro Torres, para decirle ‘padre, perdóneme, pero si yo para ser eudista, tengo que rezar esa oración, yo me voy’. Recuerdo que tuvimos una conversación superinteresante, porque este señor es un sabio, y me la supo responder, y porque me la respondió, estoy aquí.

Esa oración de san de Eudes me costaba trabajo orarla, me indigestaba. Dice así:

Señor Jesucristo, sin ti, nada somos, nada podemos ni valemos, nada tenemos a no ser nuestros pecados. Somos siervos inútiles, nacidos en la enemistad, últimos de los hombres, primero de los pecadores. Sea para nosotros la vergüenza y la confusión, y para ti la gloria y el honor por siempre jamás. Señor Jesucristo, compadécete de nosotros. (OC 3, 274).

Los viejos eudistas de mi congregación, los formados en una línea bastante clásica, y bastante estricta, acostumbraban a seguir unas indicaciones de Juan Eudes. Esta oración la tenían que rezar cuando se levantaban.

³ Génesis 1, 31: “Vio entonces Dios lo que había hecho, y todo era muy bueno. Pasó una tarde, pasó una mañana: el día sexto”.

Y muchas otras oraciones como cuando teníamos que levantarnos pensando en la resurrección, y cuando nos acostábamos era como la muerte; y cuando nos vestíamos cómo nos re-vestíamos de Cristo. Para Juan Eudes todo tenía una explicación, era un gran pastor.

En las primeras constituciones de la Congregación, Juan Eudes pedía que el eudista al levantarse le diera gracias al creador y pensara en la resurrección, se inclinara al suelo diciendo la oración: “Señor Jesús, nada tengo, nada soy, soy solo miseria... el último de los hombres y primero de los pecadores...” Solo he visto un eudista cumplir al pie de la letra esta norma. Se llamaba Polisán, un eudista francés con quien tuve el honor de vivir tres años. El único a quien yo veía en el suelo recitándola. Me preguntaba: ¿tengo que tirarme al suelo y decirle eso al Señor? Me levanto con muchas ilusiones y decirle ¿Señor, nada soy y nada valgo, y nada tengo...? Después de eso: ¿quién se levanta? Uno queda hecho una plasta en el suelo. Uno se siente una nada. Me costó mucho trabajo esa propuesta y, todavía hay espiritualidades que explican peor la negación de sí mismo.

Un día vi más de cerca el texto de Marcos 8,34: ¿eso fue lo que realmente quiso decir Jesús? ¿Qué es lo que dice el texto original? Entonces me encuentro que, en el texto griego, la palabra griega es ‘ἀπαρνέομαι *negar, negarse, rechazar*’. Perdón que la cite en griego, pero es importante. En griego, la palabra ‘Aparnéomai’, literalmente significa ‘saber decir no’. Eso es, saber decir no. Esta misma palabra ‘negación’, es la misma que aparece en el relato de la pasión de Cristo, Cuando en la noche de la pasión, Pedro niega a Jesús, está el mismo verbo (Marcos 14, 66-72). Solo que Pedro el apóstol, todo lo hacía al revés. El Señor le dijo a Pedro ‘niégate a ti mismo’, y lo que Pedro hizo fue negar a Jesús. Y no: es negarse a sí mismo, no a mí. Cálmate, por favor, Dios, ¿cómo se te ocurre?

Pedro lo hacía todo al revés: ‘Aparnéomai’, aprender a decir que no, significa o connota carácter. Jesús quiere discípulos con carácter, no unas figuras gelatinosas llamadas religiosas, no, no. No quiere gente ‘mantequilluda’ y ‘medio aguada’. No. Gente con carácter, gente que sepa decir no, cuando se va a decir no. Eso se llama tener carácter. Jesús quiere discípulos así. Gente que sepa decir no. Atención: decir no a sí mismo, es lo más complicado. Aprender a decir no a sí mismo; atención con esto, tiene que ver con algo que en la historia de la espiritualidad cristiana se va

a llamar el discernimiento de espíritus. Cito a Ignacio de Loyola. Él enfocó mucho, en esta línea los ejercicios espirituales que hoy llamamos ejercicios ignacianos. Significa oponerse a aquello que no es del Señor, es decir no a aquello que no es de él. Claro, la vida se nos pone de todos los colores. Un cristiano no es diferente al resto del planeta. Lamento mucho recordárselo, un cristiano no vive dentro de una cápsula de cristal. Por el hecho de ser cristiano no está protegido de problemas. Un cristiano también se enferma, se le estrella el carro, también le avientan la madre, también tiene que pagar impuestos, también le ofrecen negocios sucios. Un cristiano no está en una cápsula de cristal protegido de todo problema. Vive lo mismo que todo el mundo. La diferencia de un cristiano es que la vida se le pone de todos los colores y él sabe decir: “esto es el Señor, venga para acá”, “esto no es del Señor, para fuera”. Lo propio de un cristiano es que discierne, y porque sabe discernir sabe elegir, esto es el discernimiento de espíritus. La vida me la pone Dios de todos los colores, y tengo que saber qué me conviene y qué no me conviene, y ahí viene la lección. Hacer acto de elecciones lo que hace mi persona, lo que me da a mí dignidad. Es el ejercicio de una libertad que elige y que escoge con sabiduría, y a través de un ejercicio de discernimiento elijo aquello que me permite crecer, es la dirección para la que fui creado, construido. Mi vida sobre una buena estatura.

Pues bien, decir que discernir es muy ‘fregado’, que no se entiende ¿qué tiene que ver con la cruz? Saber decir que sí o que no es una muerte: hay muchas cosas de las que uno tiene ganas, pero uno dice sencillamente no está muy bonito, es rico tal cosa sí, pero no va con mi opción, no va con mi proyecto de vida, no va con mis búsquedas y valores, mis principios. No me conviene a mi salud, a mi vida. Entonces uno vive ese trance, ese trauma, ese choque. Una cosa muy curiosa, esto de elegir es muy ‘fregado’, créamelo, es muy ‘fregado’, se lo diré con un ejemplo: yo vengo y soy de una generación, y entre ustedes aquí hay muchos jóvenes, todos sintiendo ganas de vivir que no son gratuitas. Yo soy cincuentón.

Me tocó la época en la que la televisión era en blanco y negro. A usted no les tocó eso, a mí me tocó e inclusive la televisión comenzaba a las cuatro de la tarde con un programa llamado ‘Plaza Sésamo’. Ese fue el primer programa. Además, solamente había dos canales de televisión en Colombia. Nada más dos canales, que funcionaban de cuatro de la tarde a

once la noche o medianoche. Así era toda la televisión de entonces. Pues ya comenzaban los problemas del programa, con dos canales no era fácil, porque en la casa unos querían un programa y otros los del otro canal. Vengo de una familia muy particular: mi madre es maestra, mi padre profesor, una familia de educadores. Gracias a Dios no nos faltaban las cosas. Ellos decidieron educarnos a su manera. Mis papás están cumpliendo 60 años de matrimonio; son muy particulares todavía. En mi casa hay un televisor en la sala para el servicio de todos. No lo hay uno por cuarto como ahora se acostumbra. Yo no tengo televisor en mi habitación porque me crié así. Porque la televisión es para compartir, para socializar, no para aislarse. Así me enseñaron. El tema es que era ya complicado con mis hermanos, somos seis y ponernos de acuerdo si queremos ver el canal 1 o el canal 2 y, nos peleábamos. Yo les pregunto a ustedes: ¿cuántos canales tenemos hoy?, ¿infinitos? Probablemente depende de la suscripción que tengas. Y si te metes ahora en internet la cosa se replantea con un nuevo estilo de televisión: Apple TV, Netflix, Amazon, o cualquiera de esas propuestas tan interesantes. ¿Qué es lo que ocurre ahora frente a esta situación? Eso es lo que yo quiero apuntar. Sí ya era difícil cuando teníamos dos canales imaginense ahora. Y entonces se puso de moda de un tiempo para acá el famoso ‘sapping’: estás con el control y estás viendo la telenovela, pero de pronto en las publicidades te pasas a ver el noticiero, o mientras tanto miras cómo va el partido de fútbol, y mientras tanto te averiguas otras cosas. Nadie ve ningún programa completo. Y esto va generando una discontinuidad enorme. Vivimos en un mundo totalmente disperso, ¿por qué?, porque, escuche lo que voy a decir, no nos queremos perder de nada. Porque vemos tres o cuatro cosas y queremos hacerlo todo al mismo tiempo. ¿Y dónde está el asunto cuando no nos queremos perder de nada? Sencillamente, es inviable. No, no es posible.

Verán por qué. Les pongo otro ejemplo: no hace mucho estaba de vacaciones en Baranoa (Atlántico). Soy costeño. Mi sobrina Laura, que además estudia griego y hebreo, ella es mi monaguillo cuando estoy en casa. Fui a buscarla porque iba a celebrar una eucaristía por allá, en una vereda. Entonces la llamo: ‘Laura, la eucaristía’. Ella que me acompaña normalmente, sale corriendo, no me respondió. ¿Y qué pasó? Fui a tocar la puerta, pum, pum. ¡Laura, la eucaristía!, no me responde, ¿qué pasó? Toqué dos

veces más, y dije que algo había pasado. Abrí la puerta, y meterse al cuarto de una señorita por así, no se debe hacer. Pero bueno, era mi sobrina y bueno, entré. Claro veo a mi sobrina: estaba al frente del ordenador, como están la mayoría de ustedes ahora, frente al ordenador, haciendo una tarea de la universidad, con el libro abierto al mismo tiempo; en un rinconcito tenía abierto por allá un chat, al mismo tiempo tenía un televisorcito allá a un lado, viendo quién sabe, alguna cosa; al mismo tiempo, tenía los audífonos escuchando música y al mismo tiempo se comía una hamburguesa. Yo le quité los audífonos y le digo ‘¡Laura!, ¡Laura!’. Ella pregunta: ¿qué pasó? Yo le digo: ¿cómo así que tú estás viendo televisión, respondiendo el chat a tu amiga, conversando con tu amiga, haciendo la tarea de la universidad, escuchando una canción, y comiéndote una hamburguesa? No lo entiendo. Ella me dice ‘lo que pasa, tío, es que soy multicanal’. Ah, tú me crees bobo, le dije. No estás haciendo nada completo. Yo sé que el mundo femenino es más con respecto al masculino, pero perdóname, tú no estás enfocada en nada.

Y fíjense que el problema viene ahí. No nos queremos perder nada. Queremos tener todo. ¿Esta es mi opción? Sí, pero tampoco me quiero perder de esto. Así no funciona, no funciona. Para poder decidir sí y vivir plenamente la vida es necesario también saber decir no.

Hace años acompañé a una comunidad que después acompañó el padre Orlando Hernández, aquí en Bogotá. Se llama Génesis. Teníamos la catequesis y desde donde estuviera, llegaba ese sábado en la tarde a la asamblea. Ese tema era para mí. Bueno, dos temas: la cruz, ese no me lo perdía, y el de los matrimonios. Porque claro, los niños estaban en edad de matrimonio, comienzan a vivir la vida y todo eso. Siempre les decía a mis muchachos: ‘oigan, el día, que ustedes encuentren el amor de su vida, el hombre de su vida, la mujer de su vida’. Las chicas sepan que todas las demás chicas perdieron el concurso, o viceversa, ¿no? En el mundo cuando le dices ‘sí’ a la persona amada, todas las demás pierden el curso inmediatamente. Les daba un poco de risa que dijera las cosas así. Pero, es la verdad, cuando se dice sí, todo lo demás pasa a un segundo plano.

Para poder decir sí hay que saber decir no. Repito nuevamente, para poder decir sí hay que saber decir no. Cuando Jesús dice niéguese a sí mismo, va en esta dirección. Aprender a decir no para poder decir sí. Y repito, no es nada fácil, les cuento otra historia.

En mi congregación tuvimos un superior que ya murió que se llamaba Carlos Álvarez. Me pasó una vez una situación, de esas cosas que uno no espera que nunca le pasen. Pero pasó, me jalaron las orejas siendo sacerdote. Le llegaron a mis superiores con cartas acusándome, hablando de mí. Y el provincial, claro es muy correcto, cumple con la formalidad a pesar de que había sido formador mío y nos la llevábamos en general muy bien. Él cumple con su tarea. Me envió una notificación: “padre Fidel Oñoro, tenga la voluntad de presentarse tal día y tal hora a la casa provincial”. Y claro, cuando recibí la carta, oye, me entró un susto. Claro, el que la debe la teme. Me entró un susto esa noche, no dormí. Me sentía mal, como quebrado. ¡Qué situación tan horrorosa! Una zozobra total hasta que llegó el día de la cita, y claro, la noche anterior tampoco pude dormir. La cita era a las nueve de la mañana. Me fui a la casa provincial en Bogotá. Toqué el timbre. Me abre la señora Aminta, y qué cosa rara porque siempre el que abría la puerta, o quien lo saludaba a uno era el mismo provincial. Y ahora nada parecido. Y yo dije: ‘la cosa está grave, esto está mal. Dios mío, en la que me metí’. Cosa rara porque la puntualidad no es mi virtud y ese día había llegado temprano, y la señora me dijo: ‘síntese’, ¿pero el padre dónde está? A las 9 en punto, sentía el grito de ‘¡siga!’, seguí, cogí la perilla, la abrí, y la sentía fría, muy fría. Entro y el provincial estaba sentado en su escritorio, con sus libros, papeles y cosas, y me dijo ‘síntese’. Yo me senté y cuando me senté, sentí un... No, qué día tan horrible para mí. Entonces él abrió una carpeta, y me dijo, ‘padre Fidel, mira que hay unas cartas que han llegado’. Las vi y cerré la carpeta. En síntesis, me dijo ‘gracias a Dios’, y eso fue lo que más me dolió, ‘gracias a Dios no naciste mujer, porque si no, estarías lleno de hijos, aprende a decir que no’. Me mató con eso. Estarías lleno de hijos. Me mató. Aprenda a decir que no. El problema por el que yo estaba pasando ahora y en el que me había metido, era por aceptar muchos compromisos: un curso aquí, que un viaje allá, retiro aquí, un proyecto acá, y claro, yo estaba comiendo mal, durmiendo mal. Me estaba enfermando. Entonces, mis hermanos de comunidad le escribieron al provincial para que me pusiera orden: que me limitara porque me iba a ir rápido de este planeta si yo seguía así. Lo que más me dolió fue eso, “aprende a decir que no”. Menos mal que no naciste siendo mujer, si no ya estarías lleno de hijos. Uy, solo a Carlos se le ocurre decir eso, pero tenía razón. Bueno, no

del todo porque precisamente hasta el día de hoy no he aprendido a decir que no. Por eso estoy aquí con ustedes, no he aprendido a decir que no. Cuando me llamó Gabriel no supe decirle no. Pero, a lo que Jesús se refería, no era ‘no’ a los otros. Era el ‘no’ a sí mismo. No, es a los llamados del Señor, del hermano que me necesita, es el no del yo que se contrapone, al seguimiento de Jesús, aquello que entra en contradicción con mi proyecto. Esto es una muerte, una mortificación, dirían los maestros espirituales. Una verdadera mortificación porque es morir, es como una muerte, ‘¡ay! me hubiera gustado haber hecho tal cosa’, ‘qué rico haber ido a tal parte’.

En el momento de la decisión, duele, y cómo duele. Pero después, te das cuenta de que valió la pena ¡y qué alegría! Es una pascua, vamos en esta dirección. Es una pascua, duele, pero al final te trae una felicidad porque vas por el camino, por aquello que realmente forma parte de tu integridad.

La cruz, es la transformación de la cruz

Esto me lleva a la tercera palabra. Comenzamos en el primer punto: “si alguno quiere” que todavía está pendiente. Esto no es una imposición es una lección. No se le olvide que es el punto de lo dependiente. El segundo punto ha sido cómo Jesús invitó a dar el primer paso: “niégate a ti mismo”. Ya lo aclaramos: saber decir que no. Viene la tercera palabra: “carga con tu propia cruz”. El negarse a sí mismo es para saber decir sí. ¿Sí a qué? A la cruz. Están conectadas las dos palabras, saber decir no es para saber decir sí. ¿A qué le tengo que decir sí?, ¿a qué le tengo que poner el pecho?

Es lo que Jesús dice con la frase, ‘carga con tu propia cruz’. Otra frase que requiere una pequeña precisión. Cargar con la cruz, mis queridos amigos, no significa aplastarse con la cruz. Hay gente que lo entiende así: es que no puedo con esta cruz. Es que no puedo con mi marido, es que no puedo con este hijo que me da problemas. Es que no puedo con esta pobreza. Es que no puedo conmigo mismo. No puedo con mi vecina. Hay gente que tiene hernia de cargar la cruz. Inclusive, perdonen que lo diga, hay gente que ha salido de pelea con Dios por causa de la cruz, y han roto el proceso con Dios. Pararon por no entender esto. Entonces tenemos que decir, ¡cuidado porque la cruz de Jesús no se hizo para morir de cruz! La cruz de Jesús no es una cruz de muerte, es una cruz de vida. Una cruz que

está destinada a una resurrección. La cruz de Jesús es una cruz pascual y esto se entiende mejor con el término griego. Una palabrita en griego no viene mal. La gente de por ahí dice palabras en inglés, yo por qué no voy a decir una en griego. La gente ya no dice voy a ir al supermercado, la gente ahora dice voy a ir de shopping. Voy a decir la mía, la palabra en griego que Jesús utiliza cuando dice cargar con su propia cruz es: ἀπαρνησάσθω, aparnesasto, significa literalmente “echarse un peso sobre las espaldas, al hombro y trasladarlo”. Algo más es trasladar, hacerle el camino, coger un objeto de aquí, me lo echó al hombro lo traslado y lo pongo acá. Cuando Jesús dijo “cargue su propia cruz” no dijo aplástese con la cruz. Dijo: hágale el camino a la cruz. Hágale el proceso a la cruz, hágale la dinámica a la cruz. Eso fue lo que dijo Jesús. Hacerle camino a la cruz es resucitarla.

Resucitar la cruz. La cruz no se hizo para morir de cruz, sino para que cargándola la resucites. Fue lo que Jesús hizo y por eso le dice enseguida al discípulo ‘sígame’. Porque tengo que cargar yo mi propia cruz. Él ya cargó la suya. Pero contemplando a Jesús en su manera de hacerlo es cuando aprendo a hacer el ejercicio de seguir a Jesús: carguen con su propia cruz y sígame. La cruz no se hizo para morir de la propia cruz. La cruz se hizo para que la resucitemos y hagamos algo con ella. Hay cruces que se resucitan el mismo día. Hay cruces que necesitan meses o años y hay cruces que nos acompañarán la vida entera. Lo importante es estar en la dinámica. La dinámica es que estoy cargando la cruz en camino a una resurrección o ¿la estoy cargando con desgano con fastidio, con peleas, en conflictos conmigo mismo?, ¿y con Dios?, ¿con la vida?, ¿por qué me tocó esta situación? Eso es lo que Jesús no quería. Por eso, no dijo aplastarse con la propia cruz, sino hacerle el camino a la cruz hasta que ella resucite.

Aparece una pregunta fundamental en la vida cristiana, vale y no solamente es para el cristiano sino para quien es humano: ¿tengo alguna cruz que todavía no he resucitado? Piénsalo bien: tengo alguna cruz que llevo conmigo, con rabia, con fastidio. Estoy fastidiado con esto, tengo alguna cruz que todavía no he resucitado, tengo alguna cruz que me hace sangrar, que me hace llorar todos los días. La pregunta es importante: ¿estoy viviendo un aplastamiento o estoy haciendo un camino cristiano? ¿Qué es un camino de viacrucis? Viacrucis significa caminar hacia la resurrección con las mismas actitudes de Jesús. Haciendo lo que él hizo con la cruz del

él. Hay un detalle importante en esta frase, que es el tercer énfasis que hago porque es fundamental y que Jesús dijo: cargue con 'su' propia cruz. Jesús no dijo cargue con 'mi' cruz. Él no dijo eso. Todos los años tomen nota, en semana santa en Filipinas hay un viacrucis famosísimo. Los canales de televisión más importantes del mundo hacen la transmisión de la parte final, porque a un filipino lo azotan como a Jesús, lo visten como a Jesús, lo coronan de espinas tal cual como Jesús. Carga una cruz tal como Jesús. Se hace una caminata hacia un cerro y lo crucifican con clavos de verdad. Solo que al final no muere porque llega la Cruz Roja y siempre lo salva cuando ya está a 'un pelito' de morir.

Yo tengo que decirle a ese tipo que no ha entendido el evangelio. Si quiere hacer ese drama el problema, es suyo. Pero si lo hace porque cree que es lo que el Señor pide en el evangelio, no ha entendido nada nada. Discúlpeme, Jesús no está pidiendo que carguemos su cruz, él ya la cargo y ya la resucitó. Yo no tengo que cargarla. La que tengo que cargar es la mía. Para poder hacer el camino de la cruz, y para que la cruz se vuelva vida y resurrección y, para que se resignifique, lo primero que tengo que hacer es asumirla, no negar la cruz. No se niega a vivir como si nos pasara como el avestruz, que mete la cabeza en el suelo y no pasa nada.

En el mundo la cruz no se niega, tampoco se le echa la culpa a los demás. Ahí es donde tengo esta cruz. Por qué culpar a mis papás como el típico adolescente "yo soy rebelde porque el mundo me hizo así", soy rebelde porque mis papás se separaron, porque no me dieron lo que yo quería, etc. Mira, cámbiame la canción, el rollo, porque esa canción de los 70's es la canción del niño que desconoce la cruz. No se huye de la cruz, no se niega, ni tampoco se culpa a otro, ni tampoco tenemos derecho a ser cruz de otros. Ya estoy escuchado algún sinvergüenza que le dice a su mujer "es que yo soy tu cruz, yo estoy para que tú te santifiques". Ay, Dios mío, me da ganas de quitarme el zapato y ponerle la mano donde la mamita le puso el tetero. Atrevido. Nadie tiene derecho a ser cruz de nadie. Nadie tiene derecho de hacer sufrir a alguien, nadie absolutamente nadie. La cruz no se niega, no se le quita el hombro de la cruz, no se culpa a otros y, mucho menos tenemos derecho a ser cruz para otros. La cruz se asume.

Hay un libro de una canadiense que se publicó en los años 80's, que personalmente me ayudó mucho en ese momento de la vida. Es de una

psicóloga y doctora de una teoría que se llama “la autonomía personal”⁴. Marcó mucho en el campo de la psicoterapia. Ella se llamaba Jeanine Guindon⁵ y era una señora gorda. Su obra, de solo apenas unas cincuenta páginas, es fabulosa, realmente fabulosa. El título de la obra es significativo “Prendre sa vie en main, l’enjeu de la vingtaine / with Julien Alain”. Traducida literalmente sería “Échate la vida a la espalda”. Asímete, que no es negar como vamos a crecer, como vas a desarrollar tu personalidad. El primer paso de un camino de vida y realización es un camino de la cruz hacia la resurrección.

La resignificación consiste en asumir y, eso está en la misma palabra dicha por Jesús. Eso es lo interesante: algo hay que cargar. No es cargar para aplastarte. Es para ser libre hasta la resurrección. Aquí es donde está la clave: cargar la cruz. Pero ¿qué entiendes tú por cruz?

Cuando decimos “cargar la propia cruz” ya vamos aclarando el asunto. Todo depende de la idea que tengas de la cruz. Cuando Jesús dice: “cargue con ‘su’ cruz”, explicamos la expresión ‘cargue algo’, echar el hombro y hacer la dinámica. Si debemos enfatizar también: es la mía, no es la de Señor. Él ya cargó la suya. Ahora yo la cargo a la manera de él. Eso es diferente. Pero yo tengo que asumir la mía porque es mi historia, es mi cuerpo, es mi vida, es mi proyecto. Todo eso se dice cruz. Y aquí llegamos al punto clave de la lección que estamos desarrollando: qué entendemos por cruz. De la clarificación de esta palabra depende todo y vamos a poder hacer proyecciones interesantes. Si no es claro, vamos a decir tonterías. Si es claro, seguramente podemos pronunciar una palabra decente. Pregunto: ¿qué se entiende por cruz? y, con su permiso voy a responder con tres tesis. Vamos a responder sobre: ¿qué es la cruz? La cruz en su sentido se entiende lo que es, nada más. Voy a anunciar tres tesis cuya formulación es

⁴ La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía.

⁵ Jeannine Guindon completó una licenciatura en artes y un diploma en pedagogía de la Universidad de Ottawa en 1939, luego enseñó en Cornwall y Mountain, Ontario. Recibió una maestría en psicología de la Université de Montréal en 1945. Guindon ayudó a fundar el Centro de Rehabilitación y Asesoramiento de Montreal y fue su directora de 1947 a 1977. También fundó el Centro de Educación Psicológica de Quebec, que dirigió de 1953 a 1969 mientras enseñaba psicología en la Université de Montréal. Después obtuvo su doctorado en psicología en 1969 de la misma universidad.

repetitiva a primera vista. Lo voy a aclarar porque cada frase que voy a decir va a sonar redundante, pero lo voy a aclarar.

Tesis número uno

Que la cruz, no es la cruz, es el crucificado. Repito: la cruz no es la cruz, es el crucificado. Sé que estoy diciendo una redundancia. Vuelvo a repetirlo: “la cruz no es la cruz, es el crucificado”. Cuando digo esta frase “que la cruz no es la cruz, es el crucificado” estoy diciendo que la cruz de Jesús de Nazaret, esta cruz histórica que ocurrió efectivamente. Eso está más que claro. La cruz de Jesús (la voy a empeorar más) fue un accidente, ¿qué quiero decir con que esto “fue un accidente”? Cuando digo que la cruz de Jesús fue un accidente no estoy diciendo que Jesús murió por accidente. No he dicho eso. Solo una mente perversa se le ocurriría decir cosas así. Que a Jesús los soldados romanos lo trataron mal en la cruz. Es que fue una afirmación de carácter biológico, bíblico, trológico. Estoy diciendo que Jesús habría podido morir de otra manera y de igual modo habría salvado el mundo. ¿Ha pensado que Jesús hubiera podido morir de otra manera y, que igualmente hubiera podido salvar el mundo? Las objeciones de mis oyentes y lectores seguramente van a ser: ¿pero, eso ya estaba predicho y tenía que morir de esa manera porque Dios ya lo había determinado? Muéstrame la cita. Algunos estudiosos de la Biblia me van a abrir Deuteronomio 21,23: mire que ahí dice “... maldito el que cuelga de un madero”. También he leído esa cita de “maldito quien cuelga de un madero”. Lo cita Pablo en Gálatas 3, 13 y lo sé y esa cita no se refiere a la cruz. El que cuelga de un madero es un ahorcado que tiene la pena de muerte por ahorcamiento. Y que yo sepa a Jesús no lo ahorcaron, o sea no tiene nada que ver. Algunos me van a decir: sí, pero en el cuarto cántico del siervo sufriente, Isaías 52,13-53,12, dice: “como cordero llevado al matadero no abría la boca, desfigurando, varón de dolores”. Sí, también lo he leído y ahí dice: “cordero llevado a matadero”. Que yo sepa, a Jesús no lo mataron como un cordero. A un cordero lo mataban con un cuchillo, le sacaban la sangre, lo asaban después que le sacaban todo el mondongo, y era alzado en un gancho. Jesús no murió así. Este texto tiene que ver, claro por supuesto, con la muerte de Jesús. Por eso lo leemos. Sin embargo, no es esta la forma histórica de la muerte de Jesús.

Algunos van a decir: Ezequiel 9,4-6 dice que “llevarán en la frente una cruz. Y también he leído en Apocalipsis 17: la cruz en la frente es un santo y seña, no es una cruz de pena. En pocas palabras no lo van a encontrar, no lo van a encontrar sencillamente porque en el Antiguo Testamento no existía la cruz. La cruz fue una invención histórica humana. No existe cruz antes del siglo III a. C.

¿Cómo resultó el tema de la cruz? ¿Cómo resultó la cruz en el panorama histórico mundial? Lo histórico de aquel momento era otra forma y los romanos cambiaron la típica pena de muerte de la época. La típica pena de muerte de la época era el empalamiento. ¿Sabe qué es un empalamiento? Es coger un palo como un lápiz y a la persona condenada se lo meten por debajo; atraviesan todas las tripas del estómago hasta que le sale por la boca. Queda como un pincho. A los romanos les parecía horroroso e indigno esa forma de morir. Entonces dijeron, “humanicemos la pena de muerte” e inventaron el enclavamiento (cruz), que de humanización tiene muy poco. Pero la idea de entonces era intimidar a los rebeldes al imperio de Roma. En ese tiempo no era imperio, era la república romana. Para callarlos, para mostrar un castigo ejemplar a una ciudad que no se les sometía: “miren lo que les va a pasar a ustedes si se meten con Roma”. Entonces, exponían en la puerta de la ciudad a una persona crucificada. “Uy, mis respeticos a Roma, diría la gente de cualquier ciudad, yo con ustedes no me meto”. Esa era la cruz. La cruz, además, no eran los dos palos. Era solamente el palo horizontal. Eso se llamaba Staurós (del griego: σταυρός), o sea el “madero de tormento” y fue elegida como el instrumento de la muerte de Jesús, y tuvo la forma de un simple poste o estaca sin travesaño. Esa era la cruz con el palo horizontal que ya estaba fijado a las afueras de la ciudad, no muy lejos en la misma muralla en lugar visible, y el palo vertical. La idea era intimidar, como cuando colocan una cabeza sobre un palo en la plaza de la ciudad, en estas cosas perversas que ocurren para meterle susto a la gente. El condenado a muerte caminaba cargando él mismo el horizontal. El Staurós no llevaba dos palos sino uno solo, el horizontal. En las películas lo han puesto diferente: cargan la cruz y cuando llegaban al sitio los soldados lo amarraban o lo clavaban, lo izaban y el condenado quedaba expuesto. Pero, eso no fue así.

La muerte en cruz era una muerte espantosa, absolutamente espantosa. En el año 2000 un italiano que después fue huésped en Jerusalén, el cardenal Carlo María Martini, dio una conferencia que hizo historia. Era el año jubilar, el año 2000, y dictó una conferencia en la catedral de Milán. Preguntó a los que estaban presentes: ¿qué belleza puede tener la cruz? Y entonces contó lo horrorosa que es la cruz. Porque una persona para morir en una cruz duraba de dos a tres días. Jesús murió en seis horas. Es un caso excepcional. Uno que está sentado y cómodo y a veces, después de un largo tiempo, no sabe cómo acomodarse, imagínense en el aire colgado y amarrado. Te dan calambres y tos. La respiración se te corta. La persona llora, suda, defeca, orina. Era una muerte absolutamente espantosa hasta que, finalmente, venía el paro cardiorrespiratorio y la persona moría. Jesús murió en una cruz. No fue accidental porque lo mataron, lo querían matar y lo mataron.

Cuando digo accidental quiero decir que ¿Jesús había podido morir de otra manera? Sí, ¿por qué? Porque la pena de muerte en ese momento era la romana. Los judíos, el grupo o las autoridades judías, un grupo llamado sanedrín, tenían claro que un blasfemo debía morir, pero no podían aplicar la pena de muerte porque había una ley, la Ley Julia⁶, del año 90 a. C., y entonces hicieron lo que había que hacer para que el romano tomara la decisión, quien la tomó. Jesús murió con una pena romana. Quiero decir con esto que si Jesús hubiera muerto en manos del sanedrín judío habría muerto no en el madero de la cruz, sino lapidado, a piedra. Ustedes no tendrían en el pecho una cruz sino una piedra. Y en las iglesias no habría una cruz, sino una piedra. Pero Jesús no murió apedreado, Jesús murió crucificado, es histórico y la historia no se puede cambiar.

Conclusión de la primera tesis: la cruz no es la cruz, es el crucificado. Lo más importante no es el instrumento del martirio, lo más importante es lo que hizo Jesús con esa cruz. Jesús con esa cruz la abrazó, la asumió. Se la echó al hombro y transformó un instrumento de muerte, en un camino de

⁶ La *Lex Iulia de civitates latinis et sociis danda* fue introducida en el año 90 a. C. por el cónsul Lucio Julio César, que ofreció la ciudadanía romana a todos los habitantes de las ciudades itálicas que no hubieran tomado las armas contra Roma durante la guerra social. Esta oferta, fue completada por otras dos leyes al año siguiente, una de ellas la Ley Plautia Papiria, que contribuyó notablemente a la pacificación final.

vida. Eso fue lo que él hizo. Por eso, hay que decirlo: la cruz puede venir de muchas formas. La cruz puede ser una enfermedad, una mala relación, un asalto, etc. La cruz puede ser tantas cosas. Lo importante no es el dolor o lo que causa el dolor. Lo importante es que actitud. ¿Tú cómo la afrontas? La cruz no es la cruz es el crucificado, es la persona de Jesús quien asumió la adversidad y esa adversidad la transformó desde dentro.

Tesis número dos

Lo importante de la cruz no es el dolor, es el sentido del dolor. Repito la cruz no es un dolor. Por ahí hay un video de YouTube de España muy bien hecho, es una entrevista a Boris Cyrulnik (1983)⁷ en la que dice: “el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional”, lo cual tiene mucho de cierto. Probablemente tiene que ver con algo de lo que aquí estamos afirmando: la cruz no es el dolor, es el sentido que yo le doy al dolor. Y con esto hago una afirmación que espero no olviden: el dolor es una realidad humana. Se sufre o se enferma, se muere, y se tiene problemas con cualquier persona de este planeta. El dolor no tiene clase social, puede ser de rico o pobre, da igual. El dolor no tiene religión, puede ser cristiano, judío o budista; da igual ser creyente o no ser creyente. Da igual, el dolor sencillamente es una marca de fábrica. Es decir, pertenece a la naturaleza humana, todos sufrimos y morimos igual. La diferencia es cómo lo afronto. Y así, no es lo mismo ser creyente que no ser creyente. Lo propio de la cruz cristiana es que la asumimos a la manera de Jesús.

¿Qué hizo Jesús? Para Jesús esa muerte no fue una desgracia; fue una muerte como camino de vida. Una oportunidad de amor. El hombre frente al dolor o cuando sufre se cierra, se defiende, da una patada, que claro, es sentido de supervivencia. Jesús no se cerró, todo lo significó y ahí está lo importante. Jesús habría podido perfectamente defenderse, hacer otra cosa, y Jesús escogió la cruz. La cruz no se impone, se elige. “Si alguno quiere”, lo dijo Jesús. Ahora lo entendemos mejor. Jesús dijo: Dios no es

⁷ Boris Cyrulnik es neurólogo, psiquiatra, psicoanalista, y también uno de los fundadores de la etología humana. Profesor de la Universidad de Tolón y de Var (Francia), responsable de un grupo de investigación en etología clínica (estudio científico del comportamiento de los animales en su medio natural) en el Hospital de Tolón, también es autor de más de 20 libros.

crucificador. Cuidado con esa imagen de Dios, de Dios que manda cruces. Dios no es crucificador. Dios es el crucificado, ese es Dios. Con la cruz podemos generar una imagen falsa de Dios, como que Dios está esperando en el cielo ver sangre y ver la sangre de su Hijo para aplacar la ira por el pecado del mundo. ¡Cuidado con esa afirmación! Jesús en la cruz estaba haciendo presente a Dios. ¿En dónde está Dios? En un enfermo que a esta hora agoniza de Covid en un hospital. ¿Dónde está Dios?, ¿está mandándole la cruz? No. Dios es quien está sufriendo en esa cruz. Es algo que los cristianos tenemos muy asumido.

El apóstol Pablo lo va a decir de una manera muy bella: “ahora me alegro por los padecimientos que soporto por ustedes, y completo en mi carne lo que falta de las tribulaciones de cristo en favor de su cuerpo, que es la Iglesia” (Colosenses 1, 24). Y en todo enfermo, es cristo quien está sufriendo, quien está muriendo y quien está resucitando. Ese es el sentido cristiano del dolor y del sufrimiento. Entonces depende de cada uno el aceptarlo o no.

Hay una historia muy bonita de la Segunda Guerra Mundial; ustedes saben que 6 millones de judíos (otros dicen que ocho) murieron en el holocausto en Polonia, Alemania, y Austria, en los terribles campos de concentración. Muchos hermanos judíos perdieron la fe porque se preguntaban: ¿dónde está Dios? ¡Tanto que hemos hablado del Dios de la victoria, pero miren cómo nos están matando!, ¡mire nos están exterminando! Muchos dejaron de creer en Dios. Y había un judío que nunca perdió la fe, andaba con su biblia todo el tiempo rezando y sus amigos o enemigos lo que hacían era burlarse de él. Le decían: “Dios se fue vacaciones” y lo llevaron a la cámara de gas y le dijeron: ¿dinos dónde está Dios? Este hombre entre lágrimas dijo, Dios está entrando en estos momentos para morir en la cámara de gas. Entendió perfectamente., ¿dónde está Dios? En el sufrimiento que me causan o en quien sufre conmigo. Depende de mí si lo elijo o no. Si yo lo cargo o no. En la vida las adversidades siempre vendrán. La puedes elegir o no, pero de cada uno dependerá la actitud. Dependerá si la cargo o no. O si la cargo a la manera de Jesús o no, y si la resucito o no.

Tesis número tres

La cruz es la transformación de la cruz. La cruz no se hizo para quedarse cruz sino para resucitar. Quienes mejor han entendido el sentido de la cruz, no han sido los teólogos ni los intelectuales, ni los grandes de este mundo. Quienes mejor han entendido la cruz han sido los campesinos. El viernes santo la cruz está ‘pelada’, es estéril, es muerte. El 3 de mayo, la cruz es tiempo de resurrección: en mayo la llenan de flores y de frutos en todos los campos. Entonces, aquello que parecía estéril y sin sentido, desde dentro floreció y dio fruto. Esto fue lo que Jesús dijo en Juan 16,20-21, frase que quiero citarles textualmente:

en verdad, en verdad les digo, que llorarán y se lamentarán y el mundo se alegrará. Estarán tristes, pero su tristeza se convertirá en gozo. La mujer, cuando va a dar a luz, está triste, porque le ha llegado su hora; pero cuando ha dado a luz al niño, ya no se acuerda del aprieto por el gozo que ha nacido un hombre en el mundo.

Jesús nunca negó que íbamos a sufrir. El tema no es sufrir. Hay iglesias que dicen “paren de sufrir”. Jesús nunca ofreció eso. No es no sufrir, es darle un sentido al sufrir y, hacer de ese dolor una resurrección. Dice, llorarán y se lamentarán y el mundo se alegrará. Estar triste para ser realistas, pero aquí está la afirmación que hemos colocado en la tercera tesis, la tristeza de ustedes se transformará en alegría. Jesús lo compara con una mujer, con una mamá.

¿Qué es lo más parecido a la cruz?: una mamá. Porque en el mundo antiguo muchas mujeres morían durante el parto. Terrible. Si hoy, con todos los avances de la ginecología y obstetricia se nos mueren muchos bebés, imagínese en el mundo antiguo. Si el niño venía muy pesado no existía la cesárea, si no se dilataba la vagina muchas mujeres morían en el parto y el niño también. Por eso, cuando llegaba el día de parto, cuando venía el primer calambrazo, la mujer decía: “qué bruta, yo por qué me metí en esto”. Sentía que se moría. Pero después que el niño nacía, cuando lo bañaban y se lo ponían en el pecho, ella toda reventaba de emoción y alegría, se le pasaban todos los dolores. Era tanta la alegría que todos los dolores se olvidaban. Valió la pena este dolor. Es lo que Jesús dice: la mujer

suele estar triste cuando va a dar a luz, le ha llegado su hora. Pero cuando da a luz al niño ya no se acuerda del aprieto por el gozo que ha nacido una persona en el mundo.

Entonces, viene la última pregunta: ¿la cruz es un dolor? Nunca se niega el dolor, existe siempre, lo tenderemos, es parte de nuestra estructura humana. Hay dolores que pueden ser callejones sin salida como dolores de parto. El dolor de la mujer no fue para sufrir, fue un dolor para nacer. Cuando paso por una cruz la pregunta es: ¿qué va a nacer de nuevo con este dolor? Es un dolor que engendra vida y en ese engendrar vida, es la dicha más grande que una persona puede tener. Como una madre cuando recibe a su hijo, a la criatura de sus entrañas entre sus brazos. Ese es el sentido de la cruz pascual de Cristo.

Les invito con esto que hemos estudiado en este rato, a recapacitar en tanto sufrimiento que hay en este momento histórico y, con mucho sufrimiento silencioso de todo tipo: ¿cuál es la palabra de sentido que nosotros estamos llamados a pronunciar?

Preguntas de los participantes

¿Qué reflexión darle a los profesionales desde los planteamientos que refieren cargar la cruz con respeto a lo siguiente: a veces las cruces personales hacen que las personas no sean objetivas y su acción profesional termina siendo subjetiva y falta de consideración hacia los otros?

R/ Tengo que hacer una aclaración. Creo que, en esta conferencia, a pesar de que estamos en un mundo profesional, cuando hablamos de cruz es independiente del ejercicio de una profesión o de tu estatus, del nivel cultural o económico. Da igual. Estamos hablando de una realidad que es humana, diferente, ante la cual todo ser humano se encuentra desnudo. En la pregunta hay una pista que ya nos orienta en la respuesta, porque tiene su 'picantico' interesante. Cuando se dice "objetividad", claro hay cruces masoquistas, hay cruces sádicas, o hay otras segundas y edificadoras. Prefiero entender la objetividad en ese sentido, es decir, hay cruces que nos podemos inventar, hay gente que sufre y que es feliz con el dolor. En mi opinión es una patología. El dolor es una realidad que está ahí, no hay que buscarlo. El dolor no siempre viene solo, ni tampoco, como ya afirmé,

no es lo mío hacer sufrir a nadie, sino hacerle feliz. No es ser sádico, ni masoquista, ni gozar propiamente del sufrimiento. El sufrimiento no es fuente de gozo. Es una realidad humana que está ahí o que depende de mí. Por eso había empezado por eso. Si alguien lo quiere, depende de él darle un sentido o vivirlo, como un absurdo y peleado con él. Hacer de eso una fuente de frustración y de contradicción, o un camino hermoso, como lo hemos analizado. Es posible como lo diseña Jesús de Nazaret, como un camino de vida, de transformación. Creo que ahí es donde tenemos una pista importante en la pregunta, donde dice, “objetividad”, es decir, cómo clarificar y mirar con naturalidad y con las verdaderas proporciones, que cada adversidad tiene para poderla cargar y asumir.

¿Cómo se correlaciona la carga de la cruz con las cargas actuales que sobrellevan los seres humanos, y cómo desde la educación posibilitamos espacios humanizados y unificadores para ampliar los horizontes y reconocer la diversidad?

R/ Con la correlación voy a decirlo con un ejemplo: hay personas aquí en Bogotá, no lo sé si en Cali, Pasto o Buenaventura o Buga, que suben cuando llega la cuaresma de cada año, a un lugar llamado Monserrate. Es el cerro tutelar de Bogotá. Mucha gente sube de rodilla y llega hasta “el Cristo caído” que está en el santuario. Es interesante que la gente llega pidiendo por sus pecados y por sus necesidades. Esto es absolutamente respetable; siempre me queda una pregunta: ¿esta persona cuando baja y regresa a su casa, regresa con una herida. Por amor a Cristo, se hizo una herida en la rodilla, en los pies tremenda ampolla. Esta persona con sus heridas corporales vuelve a su casa a pegarle a la mujer, vuelve al trago, regresa a seguir pagándole mal a los empleados, y me pregunto: ¿esta persona entendió el cristianismo? Hizo el ejercicio de Jesucristo en el viacrucis. Pero, donde hay que hacer la herida es donde uno peca. ¿Qué culpa tienen las rodillas o la cintura? Con esto estoy diciendo aquí, está la correlación entre el dolor que vivimos y el dolor que Jesucristo vivió y sufrió. Cargar la cruz significa hacer un trabajo. No necesito colocarme más cruces de las que ya hay. Me coloco unas piedras en el zapato para sufrir más. Oye, tienes unas cosas ya sufridas, que son cruces suficientes. Eso es lo que tienes que resucitar, ese es el ejercicio importante por realizar. En la misma pregunta, hago

una segunda respuesta: viene la palabra educar. Estoy convencido que la lección más importante que podemos aprender es la de la cruz, clarificar el sentido de la cruz. Porque hay muchos dolores absurdos, lo veo en el Transmilenio, en los ascensores, en los hospitales, por todos lados cruces mal llevadas. Por el hecho de tener cruz uno no se santifica. Es la actitud, como tú la llevas. Lo mejor que podemos hacer es plantar la cruz de Cristo ahí donde hay cruces absurdas, donde hay drogadictos, donde hay personas mal, en los hospitales, en todos los lugares donde la vida es negada. Donde los sufrimientos son vividos de manera absurda, planta la cruz de Cristo para que esos dolores se conviertan, se transformen en fuentes de salvación. No de negación de la dignidad humana, ni mucho menos de la vida misma. Eso no se hace sin educación. Jesús lo propuso en un contexto educativo a sus discípulos. La frase que hemos oído y analizado, solo la frase nada más Marcos 8,34. Esa frase Jesús la dijo en un contexto educativo. Lo nuestro es proponer esto. Estamos hablando de educar, de humanizar y crecemos en humanidad cuando sabemos afrontar las cruces y convertirlas en resurrección. En pocas palabras, cuando hacemos el ejercicio educativo de transformar, cuando uno aprende a hacer de las adversidades de la vida una fuente de crecimiento y no de frustración ni de negación.

CAPÍTULO 3

Padre Harold de Jesús Castilla Devoz, cjm

Algunos principios y orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia, en la perspectiva de la Educación Superior

Lección inaugural
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO
Agosto de 2020

Presentación

Las siguientes páginas nos animarán, en el camino y trasegar en la historia, a darle sentido a la obra educativa: los directivos, los colaboradores y los estudiantes, tendremos una ruta a seguir: abrirnos con el corazón para conocer más nuestra institución y enamorarnos de ella. Al ir a las fuentes, descubriremos el sentido de nuestra labor académica. Esto es un momento académico, reflexivo y motivador, para adentrarnos cada vez más en la misión institucional.

Al equipo de Pastoral de la Rectoría, dirigido por el padre Gabriel Reyes, gracias por diseñar y organizar la logística, por disponer todo para que sigamos profundizando en el conocimiento institucional.

A los cuatro centros de atención: Cali, Buga, Buenaventura, Pasto, sean bienvenidos a esta experiencia reflexiva y familiar. Los elementos misionales son los que constituyen el ser de la universidad.

Adentrémonos en las siguientes páginas que tocarán el corazón, y nos colocarán en la esfera de la educación que transforma realidades, que transforma vidas y nuestra querida Colombia.

Orlando de Jesús Hernández Cardona, cjm¹

Rector Suroccidente UNIMINUTO.

¹ El Padre Orlando de Jesús Hernández, eudista, ha dirigido desde hace cinco años la Rectoría Suroccidente de UNIMINUTO. Antioqueño de nacimiento y de corazón, hizo estudios de Filosofía en el Seminario Mayor de los padres eudistas en Bogotá y se licenció en UNIMINUTO. Teólogo de la Universidad Javeriana y Doctor en Administración Educativa en Estados Unidos.

La Doctrina Social de la Iglesia y la Organización Minuto de Dios

Formar en la educación superior, de eso se trata esta lección inaugural. Considero esta oportunidad para que juntos regresemos a la esencia del sentido de nuestros proyectos de vida y de todo el proyecto institucional de UNIMINUTO. Ellos han de estar puestos al servicio de ofertar una educación superior de alta calidad como reza nuestra misión, y por supuesto, pertinente. Con una opción preferencial para quienes por muchas circunstancias en la vida no habían tenido esta oportunidad.

Es posibilitar un proyecto de vida personal que alcanza a sus familias y, por supuesto, todos llamados a servirle a la patria en cada región. En síntesis, ese es el primer mensaje que quiero dar. Una oportunidad para que todos de verdad nos volvamos al pozo, a la fuente de uno de los elementos más fundamentales de la misión de UNIMINUTO. En términos filosóficos dirían algunos, la epistemología, aquello que le da fuerza, sentido al proyecto institucional de UNIMINUTO, a través de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).

Acudo a unos referentes conceptuales institucionales, por supuesto, y también de tipo académico, además del marco del conocimiento de la DSI. La evolución del modelo de desarrollo humano integral desde el pensamiento social de la Iglesia, desde sus orígenes en el Minuto de Dios, en la persona, el padre Rafael García Herreros, y lo que ha significado ese mensaje, atraviesan toda la puesta de desarrollo humano integral en la Organización Minuto de Dios (OMD) y en UNIMINUTO, es el documento de la ‘Populorum Progressio’ (Paulo VI, 1967). Los términos latinos quieren decir “el progreso de los pueblos”, y son de una trascendencia inimaginable para la Iglesia y para toda la sociedad mundial.

En diálogo interdisciplinar con otras escuelas de desarrollo, acudo a este documento precisamente con José María Ramos García (1996)², quien

² Es un mexicano, nacido en Tijuana. Doctor en Ciencias Políticas y Sociología por el Instituto Universitario y de Investigación José Ortega y Gasset, Madrid, España y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel II. Es profesor-investigador de El Colef, adscrito al Departamento de Estudios de Administración Pública. Actualmente se desempeña como director general de Vinculación Institucional. Especialista en Gobierno y Políticas Pública.

es un académico de los que trabajan por la “escuela de desarrollo hoy en el mundo”.

Él es otro referente académico importante. Es el referente de educar al organismo solidario para construir una civilización del amor como coloquialmente decimos, 50 años después de la ‘Populorum Progressio’ (Paulo VI, 1967). Un documento en el que, todo el cúmulo de reflexiones de la DSI hacen parte de los documentos mundiales eclesiales. La famosa Congregación para la Educación Católica lo tiene como un documento de referencia muy importante y necesario para educar en el sentido solidario. Será uno de los elementos que quiero resaltar de manera especial.

De igual manera, es importante destacar el Magisterio Social del Papa Francisco con las encíclicas ‘Fratelli tutti’³ y ‘Laudato si’⁴ en el momento actual de la DSI con especial referencia a América Latina, y a través de uno de los grandes latinoamericanos que por muchos años ha desempeñado un trabajo importante a nivel mundial en la Iglesia y en el Vaticano: Guzmán Carriquiry⁵, Secretario de la Vicepresidencia de la Pontificia Comisión para América Latina. Otro gran conocedor del pensamiento social de la Iglesia y por supuesto, de nuestra vocación en el Minuto de Dios, es el Padre Diego Jaramillo Cuartas.

Todos estos son referentes conceptuales importantes en nuestra rectoría. Tendrán el rigor para la academia, especialmente hablo para mis estudiantes y para mis profesores. Ese es el motivo para hacer un ejercicio académico, que nos dé la posibilidad de abordar de lo que significa el proyecto educativo 2020-2025. La apuesta, el reto y el desafío que tenemos hoy de construir conocimiento entre todos. Quiero empezar recordando que la misión institucional de UNIMINUTO se inspira en reconocer que el sistema universitario está inspirado, valga la redundancia, “en el evangelio,

³ Carta encíclica del Papa Francisco, dada en Asís, junto a la tumba de San Francisco, el 3 de octubre de 2020.

⁴ Carta encíclica del Papa Francisco en Roma, junto a san Pedro, el 24 de mayo del año 2015.

⁵ Es el profesor uruguayo Guzmán Carriquiry nacido en Montevideo (Uruguay) en 1944, se doctoró en Derecho y Ciencias Sociales en la Universidad de la República de la capital uruguaya. Fue director del Centro Nacional de Medios de Comunicación Social de la Iglesia en Uruguay y también el primer laico que ocupa el cargo de vicesecretario en un dicasterio de la Santa Sede y, es ahora el secretario encargado de la vicepresidencia de la Pontificia Comisión para América Latina.

en el pensamiento social de la Iglesia, en la espiritualidad eudista, y en el carisma del Minuto de Dios”. Esos son los referentes epistemológicos del proyecto educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y ahí encuentran la referencia al pensamiento social de la Iglesia. Es parte constitutiva de lo que significa el proyecto institucional de nuestra universidad.

La pregunta inicial es: ¿qué aspectos del pensamiento social de la Iglesia nos incumben? Cuando se repasa el pensamiento social de la Iglesia, desde la sistematización inicial allá a finales del siglo XIX, desde el Papa León XIII hasta la actualidad con el Papa Francisco. Son muchos aspectos fundamentales de esa DSI que quiero resaltar a propósito de la pregunta, y que orientan el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de UNIMINUTO.

Los principios de la DSI y la filosofía de UNIMINUTO

Del PEI de UNINIMUTO, de su compendio doctrinal, retomo de manera especial, la inspiración, los principios, y la concepción de desarrollo, que es una categoría importante para profundizar desde el pensamiento social de la Iglesia.

En la concepción de desarrollo, tengamos en cuenta algunos de los principios de la DSI:

- La dignidad de la persona humana
- La solidaridad.
- El destino universal de los bienes.
- El bien común.
- La libertad.
- La subsidiaridad.
- La participación.
- La fraternidad.
- La igualdad.
- La equidad.
- La colaboración.

¿Por qué? Como los expusieron en su momento los Papas de los últimos dos siglos, en la historia de la Iglesia, lo han explicitado, de una

manera muy significativa y son imprescindibles. Hay que resaltar la figura de Juan Pablo II, a través de la encíclica “Sollicitudo rei socialis” (1987) como un documento importante dentro de la DSI y que orientó a pensar que la solidaridad es un sentimiento que va más allá de considerar los males de las personas, y más bien, como una determinación de trabajar por el bien común. Soy solidario con el otro, pensando en que el otro también camina en la ruta del bien común. Asunto este que nos fortalece a todos, que nos ayuda a todos. Lo que queremos en esta sociedad es conseguir el bien común para todos.

Hoy, en la teoría académica, hablamos de buen vivir, hablamos de bienestar o de la calidad de vida, que es un bien común. Pensar en el bien común de todos. Y el principio de la solidaridad, es un principio en el cual el Papa Francisco insiste mucho, necesario ahora más que nunca. Es decir, el bien de todos y cada uno, el bien común es el bien de todos y bien de cada uno. Para que todos seamos verdaderamente responsables de todo y de todos. Es una invitación para incrementar nuestra sensibilidad hacia los demás. Solidaridad es incrementar nuestra sensibilidad hacia los pobres, aquí no vamos a hacer ahora todo un discurso antropológico del yo, del otro y del tú y del yo, pero esa es la realidad de la perspectiva antropológica, me revelo yo en el otro. El otro se revela en mí, complicado a veces y más en esta pandemia, pero evidentemente esta es la apuesta. Sensibilidad hacia los demás, trabajar por el bien común, el de nosotros también, porque el otro trabaja por el bien común mío, y es la relación de tú y yo.

La DSI en la obra educativa actual de UNIMINUTO

Como una forma de hacer frente a los retos y a los desafíos de este mundo contemporáneo, a esto que llamamos sociedad del conocimiento y cuarta revolución industrial, hay que hablar de la digitalización. Desde el punto de vista sociológico, son una serie de categorías que podemos acuñar, y que finalmente, tienen un nombre muy genérico común que todos entendemos en esta sociedad de la globalización. Es una sociedad de la interdependencia que necesitamos proyectarle no solo la globalización, sino el principio de la solidaridad como lo han dicho los papas últimamente, en especial el

Papa Francisco. La solidaridad es como el motor de la acción hacia el otro, una motivación de acción hacia el otro. El otro es el principio del bien común. Es el principio con condiciones de bienestar integral. Lo dije antes, como hoy, las teorías del mundo contemporáneo hablan con perspectiva social del buen vivir. Desde el bienestar de todos, de la sostenibilidad en un mundo más sostenible. Bienestar integral que requieren las personas cuando forman parte de un estamento social, comunitario. Exige compromiso responsable de cada una de las personas, de todos en función del conjunto: el todo, las partes y el todo en conjunto. Entonces, es pensar en el todo, pensar en el conjunto. Desafíos y retos grandes en una sociedad, que a veces está atravesada por otros principios, distintos a los que estoy mencionando.

Pensar en el conjunto, cuando primero tengo que pensar en mí, en la autonomía, en la libertad, lo he dicho mucho en estos meses a propósito de la pandemia: la borrachera de la modernidad, así lo llamo. Cuando la autonomía genera toda esta visión, de individualidad y por su puesto de libertad, de responsabilidad evidentemente (creo en estos valores de la modernidad), pero creo que hay que entender qué significa eso. Un todo en un conjunto, en una construcción de sociedad. Esta pandemia nos ha hecho pensar en esto. Ojalá no sea simplemente un paso cosmético, como lo llamo. Una realidad cosmética que pasó y la nueva realidad, la nueva normalidad, y no pasó nada. Esperaría que para UNIMINUTO no sea un cosmético.

Precisamente, comprender la realización de todos, con una conciencia cívica, ciudadana, pensar en los demás, por qué voy a tirar la mugre a la calle si puedo reciclar. Cuando esa mugre hace que la ciudad se vea fea, como lo vemos diariamente. Por qué pasarme el semáforo en rojo poniendo en riesgo la vida de otros y la mía, cuando puedo cumplir ciudadanamente la norma. En fin, cosas que parecen muy superficiales, pero que ayudan a que todos podamos profundizar en este principio del bien común, como la posibilidad de una conciencia ciudadana, una conciencia cívica, unos comportamientos cívicos.

Otro ejemplo, en el campo de la política, no pensando para el propio bolsillo, sino pensando precisamente en el bien común de todos, en la construcción de la Polis como decían los filósofos griegos. Que encaminen

los esfuerzos de todos a una convivencia justa, a una convivencia libre y equitativa. Una palabra que está muy al alcance de todos “la equidad”. ¿Cómo hacer un mundo más equitativo? Ese es el reto y ese es el desafío. No tenemos que ser madres Teresa de Calcuta, ni Superman, ni las mujeres maravilla, ni el Papa Francisco, ni san Juan Pablo II, para ejercer, en la cotidianidad de la vida, estos principios.

El principio de la subsidiaridad es otro principio de la DSI, referido a un sistema social estructurado. La base está en donde se reconocen las potencialidades y las autonomías de las personas. Por eso el respeto, la libertad, la autonomía, valores de la modernidad, los tenemos que saber entender en un contexto también social, de solidaridad del bien común, de la construcción ciudadana, y, es evidente, que todos nosotros como seres humanos tenemos potencialidades. Lo que llamamos en el lenguaje educativo, competencias y habilidades. Esa potencialidad, eso que solo nosotros mismos conocemos, eso que hay en cada uno y que podemos sacar de adentro hacia afuera. Lo que somos nosotros como seres humanos, tenemos que potenciarlo.

El ejercicio educativo, profesores queridos y todos en UNIMINUTO, está en tener la magia de sacar toda la potencialidad de los estudiantes y de cada uno. Apreciados estudiantes, ¿son conscientes de la convicción y esfuerzo con que todos los días tienen que hacer para sacar toda esa potencialidad de su vida? La subsidiaridad está en eso, en el ejemplo que acabo de poner. Profesores: ¿ustedes subsidian ayudando a sus estudiantes a sacar toda esa potencialidad sin que él pierda su autonomía sin que pierda su ser? Subsidiaridad: el mundo de hoy la requiere mucho. Hoy hablamos en términos educativos de redes, de conocimiento, de colaboración, de trabajo colaborativo. Eso es subsidiaridad desde un lenguaje de la DSI aplicado con todas las orientaciones de sus principios al sistema de educación superior y válido para cualquiera de los niveles del sistema educativo colombiano y del mundo: subsidiaridad. Colaboración, red, subsidiaridad, esos principios se han de aplicar. Ahora les digo que estos aspectos del pensamiento social de la Iglesia comienzo a urgirlos.

El desarrollo para el hombre y la persona es integral

Vamos ahora juntos al concepto de desarrollo. Decía al comienzo que hay un documento clave y base en todo este pensamiento social de la Iglesia que es el texto que mencioné en latín y que traduje en español *Populorum Progressio*, “el progreso de los pueblos” (Paulo VI, 1967). Este texto propuso la búsqueda de un desarrollo humano integral. Desarrollo humano integral, como lo señaló el Papa Paulo VI en ese documento. El desarrollo no se reduce al simple crecimiento económico. La visión del desarrollo hoy está pasando por todos los análisis del desarrollo, humano, sostenible, integral. Han dejado ver claramente que no podemos pensar que el desarrollo es simplemente el Producto Interno Bruto (PIB). El per-cápita de cada uno, la división económica de cada uno, por esta pandemia sí que nos hemos dado cuenta, no es simplemente una dimensión económica. Así lo dijo el Papa, y para que el desarrollo sea integral debe incluir a todos los hombres y a todo hombre en sus diferentes dimensiones. La multidimensionalidad del ser humano debe estar potencialmente desarrollada. ¿Qué hacemos entre todos? ¿Cómo lo subsidiamos?

Las potencialidades y la multidimensionalidad del ser humano, no es solamente economía, sino cultura, política, sociedad, educación, religión, espiritualidad. Son muchas, pero muchas dimensiones que tienen que estar potencialmente desarrolladas. Seríamos unos pulpos, unos tentáculos más grandes y otros más pequeños, seríamos monstruos, fenómenos. La borrachera de la modernidad, eso es lo que se ha hecho: convertirnos en fenómenos, en una sociedad fenómeno. La visión del desarrollo integral es la clave real de una apuesta por una educación superior como la que UNIMINUTO está desarrollando desde hace 28 años.

Pudiéramos ir más lejos desde lo que ha significado el pensamiento garciaherreriano en todo el proyecto de la OMD desde sus líneas de acción. Cualquiera que sea. De manera especial, en referencia de esta línea educativa en sus distintos niveles o modalidades. Esta es la apuesta: desarrollo humano integral, desarrollo humano integral, desarrollo social integral. Un desarrollo es un desarrollo humano, porque el hombre debe ocupar el centro de nuestra actividad, siempre. Cautiva cualquiera que sea el ejercicio de esa productividad. Somos hombres para el trabajo. Es la dimensión

objetiva y la dimensión subjetiva de lo que significa ser hombres, trabajadores, constructores, creadores con una visión antropocéntrica. Somos como un solo hombre que ocupa el centro de todas las actividades cualquiera que esta sea. Desarrollo humano porque está siempre al servicio de la persona, y no de la acumulación material. Tengo estas referencias de textos eclesiales del Concilio Vaticano II, 'Gaudium et Spes' (1959):

63. También en la vida económico-social deben respetarse y promoverse la dignidad de la persona humana, su entera vocación y el bien de toda la sociedad. Porque el hombre es el autor, el centro y el fin de toda la vida económico-social. La economía moderna, como los restantes sectores de la vida social, se caracteriza por una creciente dominación del hombre sobre la naturaleza, por la multiplicación e intensificación de las relaciones sociales y por la interdependencia entre ciudadanos, asociaciones y pueblos, así como también por la cada vez más frecuente intervención del poder público. Por otra parte, el progreso en las técnicas de la producción y en la organización del comercio y de los servicios han convertido a la economía en instrumento capaz de satisfacer mejor las nuevas necesidades acrecentada de la familia humana.

Sin embargo, no faltan motivos de inquietud. Muchos hombres, sobre todo en regiones económicamente desarrolladas, parecen garza por la economía, de tal manera que casi toda su vida personal y social está como teñida de cierto espíritu economista tanto en las naciones de economía colectivizada como en las otras. En un momento en que el desarrollo de la vida económica, con tal que se le dirija y ordene de manera racional y humana, podría mitigar las desigualdades sociales, con demasiada frecuencia trae consigo un endurecimiento de ellas y a veces hasta un retroceso en las condiciones de vida de los más débiles y un desprecio de los pobres. Mientras muchedumbres inmensas carecen de lo estrictamente necesario, algunos, aun en los países menos desarrollados, viven en la opulencia y malgastan sin consideración. El lujo pululo junto a la miseria. Y mientras unos pocos disponen de un poder amplísimo de decisión, muchos carecen de toda iniciativa y de toda responsabilidad, viviendo con frecuencia en condiciones de vida y de trabajo indignas de la persona humana.

Tales desequilibrios económicos y sociales se producen tanto entre los sectores de la agricultura, la industria y los servicios, por un parte, como entre las diversas regiones dentro de un mismo país. Cada día se agudiza más la oposición entre las naciones económicamente desarrolladas y las restantes, lo cual puede poner en peligro la misma paz mundial.

Los hombres de nuestro tiempo son cada día más sensibles a estas disparidades, porque están plenamente convencidos de que la amplitud de las posibilidades técnicas y económicas que tiene en sus manos el mundo moderno puede y debe corregir este lamentable estado de cosas. Por ello son necesarias muchas reformas en la vida económico-social y un cambio de mentalidad y de costumbres en todos. A este fin, la Iglesia, en el transcurso de los siglos, a la luz del Evangelio, ha concretado los principios de justicia y equidad, exigidos por la recta razón, tanto en orden a la vida individual y social como en orden a la vida internacional, y los ha manifestado especialmente en estos últimos tiempos. El Concilio quiere robustecer estos principios de acuerdo con las circunstancias actuales y dar algunas orientaciones, referentes sobre todo a las exigencias del desarrollo económico.

Sección I.- El desarrollo económico

Ley fundamental del desarrollo: el servicio del hombre

64. Hoy más que nunca, para hacer frente al aumento de población y responder a las aspiraciones más amplias del género humano, se tiende con razón a un aumento en la producción agrícola e industrial y en la prestación de los servicios. Por ello hay que favorecer el progreso técnico, el espíritu de innovación, el afán por crear y ampliar nuevas empresas, la adaptación de los métodos productivos, el esfuerzo sostenido de cuantos participan en la producción; en una palabra, todo cuanto puede contribuir a dicho progreso. La finalidad fundamental de esta producción no es el mero incremento de los productos, ni el beneficio, ni el poder, sino el servicio del hombre, del hombre integral, teniendo en cuenta sus necesidades materiales y sus exigencias intelectuales, morales, espirituales y religiosas; de todo hombre, decimos, de todo grupo de hombres, sin distinción de raza o continente. De esta forma, la actividad económica debe ejercerse siguiendo sus métodos y

leyes propias, dentro del ámbito del orden moral, para que se cumplan así los designios de Dios sobre el hombre”.

Y este otro texto de la ‘Populorum Progressio’ (Paulo VI, 1967):

Al servicio del hombre

34. Porque todo programa concebido para aumentar la producción, al fin y al cabo, no tiene otra razón de ser que el servicio de la persona. Si existe, es para reducir las desigualdades, combatir las discriminaciones, librar al hombre de la esclavitud, hacerle capaz de ser por sí mismo agente responsable de su mejora material, de su progreso moral y de su desarrollo espiritual. Decir desarrollo es, efectivamente, preocuparse tanto por el progreso social como por el crecimiento económico. No basta aumentar la riqueza común para que sea repartida equitativamente. No basta promover la técnica para que la tierra sea humanamente más habitable. Los errores de los que han ido por delante deben advertir a los que están en vía de desarrollo de cuáles son los peligros que hay que evitar en este terreno. La tecnocracia del mañana puede engendrar males no menos temibles que los del liberalismo de ayer. Economía y técnica no tienen sentido si no es por el hombre, a quien deben servir. El hombre no es verdaderamente hombre, más que en la medida en que, dueño de sus acciones y juez de la importancia de éstas, se hace él mismo autor de su progreso, según la naturaleza que le ha sido dada por su Creador, y de la cual asume libremente las posibilidades y las exigencias.

Todo al servicio de la persona. Todos los principios de la DSI tienen este único y primer pilar: la dignidad conduce al respeto de las personas, siendo que indistintamente de quienes somos y qué hacemos, todos merecemos de forma innata el respeto.

Se habla de dignidad si las personas en su manera de comportarse lo hacen por lo que son con decencia, caballerosidad, nobleza, decoro, lealtad, generosidad, hidalguía y pundonor. Si a la hora de cumplir con los compromisos. La dignidad se refiere a la formalidad, a la honestidad y a la honra de las personas. Por esto, la igualdad, la solidaridad, la compasión y la libertad

son otros valores que están entrelazados con la dignidad humana, sin ninguna duda. Porque, si se respetan y se cumplen los derechos humanos se está poniendo en valor lo que representa la dignidad de todo ser humano, con todas las consecuencias que esto implica (Course Hero, 2022).

Creo que esta visión antropocéntrica, el ser humano en el centro, la persona en el centro no es en ningún momento algo desviado. Hoy sí que más se afirma este principio porque finalmente el hombre debe respetar la bondad propia de cada ser humano para evitar un uso desordenado de las cosas. No es un pensamiento utilitarista, sino un pensamiento que respeta la dignidad de la persona humana. De ese ser humano y que posibilita con acciones solidarias, subsidiarias, el desarrollo de los mismos. Un desarrollo integral, repito, en el sentido que se debe alcanzar en todas las dimensiones del ser humano: material, intelectual, moral, espiritual, religioso en todas.

Ninguna se queda por fuera, es para todos los hombres, es para todos los pueblos. Integral también, porque es para el hombre y para todos los hombres de cualquier raza, de cualquier condición, de cualquier latitud geográfica, de cualquier estado. Integración plena de todos los pueblos. Es la perspectiva amplia de la sociedad. Es un desarrollo solidario en el que los hombres son corresponsables los unos por los otros. Esto tenemos que hacerlo y mucho más en este contexto de esta realidad que vive el mundo contemporáneo. Debemos alcanzar a todos los hombres y todos los pueblos. No solo por ser interdependientes en la perspectiva de la globalización, no solamente en la interdependencia material: los productos, los servicios, las materias primas, cómo se cruzan trasatlánticamente de continente a continente. Hoy en la generación de conocimiento y una sociedad del conocimiento, a través de la virtualidad y la digitalización contemporánea, cómo se cruza ese conocimiento interdependientemente.

El desarrollo es solidario, ante todo porque queremos construir fraternidad. Se vive en un mundo donde las desigualdades desgraciadamente, las inequidades, son injustas y exigen el deber de compartir los bienes creados que han sido destinados para todos. Otro principio de la DSI es que los bienes de la creación son para todos: este planeta tierra es de todos. Decía el Papa Francisco en medio de esta pandemia: “en la barca estamos todos y cabemos todos y tenemos que cuidarla todos”. No es que la Amazonía

sea de un grupo multinacional solamente. No. Ella nos pertenece a todos porque ahí está el oxígeno para todos.

Otro ejemplo es el desarrollo sostenible. Vengo para hablar del desarrollo sostenible. En términos de la DSI y del pensamiento del papa Francisco hablamos de la Ecología Integral. Según la última encíclica de Francisco ‘Laudato si’ numerales 62 y 137⁶, leemos:

62. ¿Por qué incluir en este documento, dirigido a todas las personas de buena voluntad, un capítulo referido a convicciones creyentes? No ignoro que, en el campo de la política y del pensamiento, algunos rechazan con fuerza la idea de un Creador, o la consideran irrelevante, hasta el punto de relegar al ámbito de lo irracional la riqueza que las religiones pueden ofrecer para una ecología integral y para un desarrollo pleno de la humanidad. Otras veces se supone que constituyen una subcultura que simplemente debe ser tolerada. Sin embargo, la ciencia y la religión, que aportan diferentes aproximaciones a la realidad, pueden entrar en un diálogo intenso y productivo para ambas.

137. Dado que todo está íntimamente relacionado, y que los problemas actuales requieren una mirada que tenga en cuenta todos los factores de la crisis mundial, propongo que nos detengamos ahora a pensar en los distintos aspectos de una ecología integral, que incorpore claramente las dimensiones humanas y sociales.

“La ecología íntegra” es fruto de una relación del hombre con la naturaleza mediante cambios en el estilo de vida, diálogos eficaces, honestos y transparentes, con este mundo-tierra, todas las galaxias, cualquiera que sea, creo que debemos cuidar hasta más allá del globo terráqueo.

También el otro, en todos los niveles de relaciones: internacional, nacional, local, interreligioso. La ciencia y la fe, la fe y la ciencia que no rayan, no son dicotómicas, no son antagónicas. Creemos en el Bing Bang. Claro que sí. Pero, creemos que hay una mano poderosa que hace posible ese Bing Bang. Integramos esa lectura de ciencia y fe, o esas posiciones

⁶ Repetimos que Laudato si, es la carta encíclica del Papa Francisco, dada en Asís, junto a la tumba de San Francisco, el 24 de mayo de 2015.

espirituales o religiosas que no nos generan antagonismo, sino que nos permiten encontrarnos en el diálogo interreligioso. Salvaguardando siempre en ese diálogo las convicciones. El diálogo no significa que renuncie a lo que soy. En ningún momento. Me encuentro con el otro desde la diferencia y nos encontramos en lo que nos hace juntos: beneficia el 'juntos' y beneficia el todo.

El desarrollo de la dimensión política ejercida como servicio a los demás, como la búsqueda de un bien colectivo, que renuncia a polarizaciones a propósito lo que vivimos en el país y al poder coactivo. Digo es poder coactivo, es decir ese poder que manipula una dimensión valiosa de la condición humana que es esa dimensión política y, que a veces no hemos de ir reversando tanto en la praxis.

El desarrollo en la dimensión económica donde nuevamente la producción, la propiedad, la distribución siempre están dispuestas al servicio del hombre integral, ojalá todos los bienes y servicios. Por eso, los desafíos y retos que tenemos para que el mundo académico llegue a todos; que todos con ese conocimiento construyamos productos y servicios donde todos tengan acceso a ello.

El desarrollo de la dimensión social como la posibilidad de considerar el ser humano que se relaciona y se construye en comunidad y donde se evita la reproducción de esquema de destrucción y de inequidad. ¿Difícil?, ¡claro que es difícil!, sobre todo en estos días de pandemia, como hemos visto desde el punto de vista psicosocial, en contexto de familia. La apuesta está por un desarrollo comunitario.

El desarrollo de la dimensión cultural, donde se asumen las diferentes etnias y se rechazan las propuestas de desarrollo que suponen, a veces, discriminaciones y que pueden sufrir muchas personas, a propósito de todo el fenómeno migratorio. Hoy, aquí en Colombia con los hermanos venezolanos sé que no es fácil, pero aquí hay una gran apuesta cultural, mundial, global. Aquí no podemos pretender realmente que estas realidades étnicas nos separen.

El desarrollo desde la dimensión ecológica es importantísimo hoy en las apuestas de vida como una cuestión social que se ha constituido en un imperativo. Un imperativo en la última encíclica del Papa Francisco 'Laudato si', pero también en las distintas convenciones de los tratados

internacionales, de la ONU, de las conferencias mundiales del clima, de conferencias mundiales del medio ambiente, y que es tan importante porque estamos poniéndonos en juego todos. Absolutamente todos. Donde es fundamental el respeto a todas las formas de vida, hacia los cambios personales, hacia un estilo de vida menos consumista, por así decirlo, y más responsable con el medio ambiente o combatir la cultura del descarte como ha dicho el Papa Francisco en la encíclica:

53. Estas situaciones provocan el gemido de la hermana tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo. Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos. Pero estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud. El problema es que no disponemos todavía de la cultura necesaria para enfrentar esta crisis y hace falta construir liderazgos que marquen caminos, buscando atender las necesidades de las generaciones actuales incluyendo a todos, sin perjudicar a las generaciones futuras. Se vuelve indispensable crear un sistema normativo que incluya límites infranqueables y asegure la protección de los ecosistemas, antes que las nuevas formas de poder derivadas del paradigma tecno-económico terminen arrasando no sólo con la política sino también con la libertad y la justicia.

54. Llama la atención la debilidad de la reacción política internacional. El sometimiento de la política ante la tecnología y las finanzas se muestra en el fracaso de las Cumbres mundiales sobre medio ambiente. Hay demasiados intereses particulares y muy fácilmente el interés económico llega a prevalecer sobre el bien común y a manipular la información para no ver afectados sus proyectos. En esta línea, el Documento de Aparecida reclama que «en las intervenciones sobre los recursos naturales no predominen los intereses de grupos económicos que arrasan irracionalmente las fuentes de vida»[32]. La alianza entre la economía y la tecnología termina dejando afuera lo que no forme parte de sus intereses inmediatos. Así sólo podrían esperarse algunas declamaciones superficiales, acciones filantrópicas aisladas, y aun

esfuerzos por mostrar sensibilidad hacia el medio ambiente, cuando en la realidad cualquier intento de las organizaciones sociales por modificar las cosas será visto como una molestia provocada por ilusos románticos o como un obstáculo a sortear.

Esta son voces incluyentes propias de la Ecología Integral que rompen la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo que imperan en el mundo actual.

La persona: la apuesta, el fundamento y razón de ser de UNIMINUTO

Siguiendo con el tema del desarrollo, el Papa Francisco advierte de dos amenazas claves para el desarrollo ecológico integral:

- El paradigma tecnocrático y
- El antropocentrismo desviado

Esta advertencia da una vuelta en esa visión antropológica. Resalta el ser humano, cree en él, valora la persona, pero es una persona en relación social. Si no se da es un antropocentrismo desviado como el tema del paradigma tecnocrático y no porque estemos rechazando la cuarta revolución industrial.

Este dinamismo emergente de la digitalidad con las mayores expresiones en tecnologías emergentes, desde la inteligencia artificial, la robotización, etc., en todo este mundo que hoy confronta a todos, lo digo muy coloquialmente, ¡ojo! Lo importante no son 'los fierros', son esas tecnologías que se apropian del desarrollo de los proyectos personales y sociales. En este contexto educativo, que se apropien para acceder a un mayor conocimiento. Los aprendizajes de nuestros estudiantes sean aprendizajes, que le sirvan para la vida, sean pertinentes y con calidad. No basta la inteligencia artificial por la inteligencia artificial. No basta el Power que me permita tener una estrategia UNIMINUTO en un segundo, si no lo aplico en realidad al desarrollo de la institución y del país.

Un gran reto que tenemos en esta perspectiva del desarrollo lo abordó el Papa el 4 de abril del 2017 en el discurso dirigido a los participantes en el

Congreso Internacional con motivo del cincuentenario de la ‘Populorum Progressio’ (Paulo VI, 1967), 50 años 1967-2017. El Papa Francisco señaló la centralidad de la persona en el modelo de desarrollo: “el concepto de persona, nacido y madurado en la tradición cristiana contribuye a perseguir un desarrollo plenamente humano, porque persona siempre dice relación, no individualismo”.

Es categórico en la inclusión, ¡jojo!, afirma la inclusión y no la exclusión. Afirma la dignidad única e inviolable y no la explotación. Afirma la libertad y no la coacción. ¡Qué texto tan potente! El Papa Francisco habló de relación, de inclusión, de dignidad, de libertad, de valores y principios claves de todo proyecto personal, en todo proyecto social. De manera muy concreta y en particular para el PEI de UNIMINUTO, lo digo en esta lección inaugural: este principio ilumina la apuesta educativa hoy en Colombia y en el mundo.

El Papa lo ha dicho y, es parte de su programa este año: el pacto global por la educación insiste en que este pacto está fracturado si no lo entendemos desde el ser, desde el saber y desde el hacer. Esa es la base: el ser para saber y para hacer. Si el pacto educativo está fracturado no hay nada que hacer, pasará esta pandemia y seguiremos en las mismas y vendrán otras y no pasará nada. Es parte de la preocupación en el contexto educativo del mundo contemporáneo: ¿cómo hacer realmente una integración de esos tres verbos en un pacto educativo? Ser, saber y hacer.

El Papa Francisco recordó esos principios de la ‘Populorum Progressio’ (Paulo VI, 1967). En otros textos:

la solidaridad como la determinación firme y permanente debe empeñarse por el bien común, el bien de todos. Hemos insistido de cada uno para que todos seamos responsables de todos, la custodia y la salvaguarda de la dignidad trascendente de la persona, el respeto a esa libertad, de esa dignidad, esa conciencia, salvaguardar al ser humano, salvaguardarlo, cuidarlo.

El Papa insiste en “la espiritualidad del cuidado”. El cuidado del otro, la custodia, la espiritualidad de la custodia del otro.

La promoción de un desarrollo integral, sustentable, sostenible, solidario de todo el hombre y de todos los hombres, la globalización de la solidaridad, la calidad, la solidaridad contra la enorme burbuja de indiferencia y de egoísmo. La realización de la fraternidad como principio regulador del orden social, del orden político del orden económico, del orden cultural, del orden educativo, el despliegue de la subsidiaridad como participación libre y responsable, como las bases de una sociedad democrática, donde no hay poder coactivo, sino libertad y responsabilidad. Donde realmente se hace posible la democracia. Desde allí, la destinación común, de los bienes de la tierra, el cuidado de la casa común, una ecología natural y humana de convivencia.

Son muchos los elementos, muchos los principios, muchos los aspectos de esta DSI que iluminan realmente el proyecto personal, familiar, social. Por su puesto, este proyecto educativo de UNIMINUTO.

Importancia de los principios de la DSI en nuestros días

A la altura de este encuentro podría leer los pensamientos de algunos de ustedes diciendo: “está hablando pura carreta”, otros que dicen “está teorizando, está filosofando” y algunos más que dicen “está encantado y feliz porque habla de lo que le gusta”.

Les quiero demostrar porque es importante esta inspiración del pensamiento social de la iglesia hoy y más para nuestro proyecto educativo UNIMINUTO. Estamos ante una realidad social compleja a nivel internacional y nacional, ocasionada por la pandemia. Ante la respuesta de emergencia que como humanidad clamamos, hace poco me hicieron una entrevista. Nos hemos movido en este tiempo en los dilemas más complicados para tener que tomar decisiones. Dilemas éticos muy serios:

- Economía o salud,
- Educación o trabajo,
- Sostenibilidad de las instituciones o quiebra,
- Organizaciones o bolsillo de las familias de mis estudiantes,
- Contratación o no contratación.

Dilemas serios, muy serios dentro del mundo contemporáneo. Estamos ante un llamado urgente de cuestionar la actual forma de estar el mundo y de relacionarnos con la naturaleza. Por eso digo, que no sé qué piensan algunos cuando dicen: regreso, activación de la normalidad, como si las cosas volvieran a ser las mismas. Sino pasa por nosotros una pregunta y una respuesta para configurar una vida y una sociedad diferente, yo creo que tendrán que venir más pandemias. No es mi intención hacerme profeta ni mucho menos, quiero poder mirar el presente y el futuro con optimismo, con discernimiento, con prudencia. Siempre con una disposición positiva para transformar desde dentro.

Lo dijo el Papa Francisco en una entrevista desde su casa de residencia Santa Marta de Roma en abril del 2020 (NMás. 2019), a propósito de la pandemia: transformación desde dentro. ¿qué significa esto? En palabras nuestras: conversión. ¿Qué tenemos que hacer? Si no empezamos por dentro, la conversión no va a andar. Desde dentro para seguir brindando respuestas pertinentes al entorno desde nuestras visiones organizacionales. Desde la puesta de vida, desde el proyecto de vida. No pretendemos estar en el paraíso. El mundo real es complejo. Esa es la realidad. Pero ¿cómo vamos a construirlo? Hoy y mañana, incluso pensando en los que vienen detrás de nosotros, porque no somos los únicos aquí en este mundo. Estamos en un mundo contemporáneo con problemas contemporáneos multidimensionales, que a su vez están interconectados.

Por ejemplo,

- La crisis en nuestros sistemas de salud es la evidencia más grande que esta pandemia ha dejado. Tuvimos que vivir todas las cuarentenas para evitar que las UCIS se nos llenaran y, había que ver cómo capitalizábamos el tiempo para poder tener los instrumentos, las camas, mientras podíamos arreglar la situación.
- Agudización de los problemas políticos que rechazan las dictaduras a nivel mundial, sistemas de ideologías que se convierten en dictaduras.
- Se acrecientan los problemas económicos, cifras que ustedes conocen y no las voy a repetir, con la caída del PIB el 2021 será mucho más complicado. No quiero dárme las de profeta, pero

será mucho más serio, con una tasa de desempleo casi en el 20 %, y en el caso de los jóvenes de un 27 %.

- La informalidad en Colombia llega al 47 %. Duele pasar por las calles de Bogotá y de nuestras ciudades con el “se arrienda”, “se vende”, etc.
- Negocios cerrados.

Hay que dar gracias a Dios porque tenemos trabajo, a pesar de la agudización de los problemas económicos y financieros ocasionados por este confinamiento. Un mayor índice de desempleo, disputas por las riquezas que nos da la naturaleza y que queremos explotar a toda costa sin pensar. Abundan tantos indicadores y evidencias empíricas de la realidad colombiana y mundial. Migraciones étnicas o por múltiples variables, que aumentan la xenofobia o incluso se convierten en movimientos racistas. Violencia que se agudiza, minería ilegal, narcotráfico que se problematiza y hace más lejano el sueño de la paz. Pensábamos que ya estaba listo el acuerdo de paz, pero no. Masacres en Nariño, en Tumaco, en territorios y corredores donde la coca es la pelea de todos los días.

Todos los problemas agrandados por las inequidades económicas que suponen la lectura responsable de la realidad y de una injusta distribución de las riquezas, de este país.

¿Qué se pone aquí en juego? Se pone en juego la humanidad. Esa es la respuesta. Está en juego la humanidad, estamos en juego nosotros, todos, ninguno se queda por fuera: el rico porque es rico, el narcotraficante también se pone en juego, ¡claro que sí!

Papel determinante de la DSI en la educación UNIMINUTO

Me conecto nuevamente con los planteamientos de la ‘Populorum Progressio’ (Paulo VI, 1967) frente a esta realidad que acabamos de mencionar, la educación debería estar al servicio de un nuevo humanismo. Insisto en eso. Lo he dicho en estos días en otros encuentros académicos y en todos los escenarios en donde he hablado. Una educación al servicio

de un nuevo humanismo, donde la persona social se encuentra dispuesta a dialogar y a trabajar para la realización del bien común.

Es necesario humanizar la educación: directivos, administrativos, profesores, toda la comunidad educativa. Es decir, transformar la educación en un proceso en el cual cada persona pueda desarrollar actitudes profundas, sus potencialidades originales y contribuir así a la vocación de la propia comunidad, de la sociedad.

Humanizar la educación significa poner a la persona como centro de la educación, en un marco de relaciones que constituye una comunidad viva, interdependiente, y unida a un destino común. Ese destino de felicidad, ese destino de calidad de vida, ese destino de bienestar, ese destino de bien común. Una educación humanizada no se limita a ofrecer un servicio técnico, formativo. Ese hacer o ese saber ocupados de los resultados. ¡Bendito sea Dios que la calidad ahora nos la van a evaluar por los aprendizajes de los estudiantes! Nuevos resultados porque es también una responsabilidad de todos, de su comprensión y autonomía, de su proceso de aprendizaje. Resultado del mismo proceso formativo en el contexto general de las aptitudes personales, sociales, éticas, morales, de todos los que participan en el proceso formativo.

Un pacto no fracturado, lo he dicho apropósito de todo lo que está orientando el Papa Francisco en estos momentos de la historia. Un pacto educativo en donde todos ponemos para lograr esta visión humanista de la educación. No se solicita al profesor enseñar a los estudiantes. Más bien aprender a impulsar a todos a vivir, a estudiar y actuar en relación con las razones del humanismo solidario. Si siendo agencias de formación como instituciones de educación superior, no nos responsabilizamos de la educación permanente de ciudadanos del presente mediante una educación basada en el humanismo solidario, estaremos realmente poniendo en juego la humanidad del presente y del futuro. Estaremos poniendo en juego la prosperidad, a quienes vienen detrás, que también con ellos debemos ser solidarios, porque esto no es nuestro no más, también es de otros. Tomando decisiones responsables. Es lo más verdadero de la formación académica, porque es a través de ella como se proporcionan las competencias necesarias para tomar las decisiones profundas, serias, decisivas, del equilibrio de los sistemas humanos, sociales, naturales, ambientales.

Los temas desarrollados en todos los cursos universitarios con este sentido deberían realizarse según un criterio decisivo para la evaluación de calidad. Deberían ser el criterio de la sostenibilidad con las exigencias de las generaciones futuras. Es decir: ¿qué tanto impacto tiene nuestro proceso formativo pensando en el mundo, en el bien común, en la sostenibilidad de este mundo?

De manera específica, como institución de educación superior, tenemos el reto de revisar los modelos pedagógicos, los sistemas de evaluación. Pues partiendo de la formación de nuestros estudiantes, podamos responder a la sociedad con profesionales que con una nueva visión del mundo puedan encontrar, en la solidaridad, una forma educativa que tiende puentes.

Se trata de una educación que humaniza, que ayuda a un crecimiento personal y comunitario. Que parte de un conocimiento situado, que acompaña a las comunidades y organizaciones para alcanzar un desarrollo local, territorial, regional, colombiano, mundial, global. Una educación que redunde en avances en las regiones y en los países, que reconozca la existencia de formas alternativas a un desarrollo desmedido, individualista. Mostrando otras maneras de vivir y de recorrer el mundo, que permitan liderar otras iniciativas. Que contribuyan a disminuir los impactos que se producen en el planeta, con cualquiera de las dimensiones. Formar hombres y mujeres que hagan posible las alianzas, la creatividad, y las innovaciones para resolver los problemas.

No se trata de ponernos a llorar o sentarnos para que otros lo hagan por nosotros. No es para hablar del otro. ¡La culpa es de la vaca! No. Tener capacidad para resolver los problemas que se producen en el planeta, creando alianzas, colaboraciones, articulaciones, redes, etc. Liderar prácticas de transparencia, con valores éticos y de buen gobierno en los espacios de los cuales hacemos parte en nuestra vida profesional. Así podemos hacer posible un mundo distinto. Unos retos que exigen un enorme compromiso para el proyecto educativo UNIMINUTO.

Estos principios y estas orientaciones de la DSI, son retos y desafíos de un proyecto educativo que tiene que luchar por la equidad, por el crecimiento de la igualdad y por una cultura del encuentro. Por tanto, el tema de los puentes, de la construcción de esa cultura del encuentro y de la dignidad del trabajo para todos, es necesaria para poder hacer frente a

la violencia cualquiera que sea su origen, desde la intrafamiliar, que hemos visto en esta pandemia con tanto desastre, hasta la de los pobres de las diferentes regiones del país.

Conclusiones

Creo que el tiempo me lo exige, ¿cómo se plasma esta inspiración del pensamiento social de la iglesia en nuestra realidad UNIMINUTO? Señores directivos, administrativos, profesores y estudiantes, considero importante retomar los elementos que configuran la formación fundamental escrita por el Padre Diego Jaramillo Cuartas en 1997, y que sigue siendo completamente vigente. Ahora que estamos revisando el PEI con la nueva normativa 1330, los nuevos estatutos, el reglamento orgánico. Todo lo que ha sido parte de este cambio. Cuando uno lee esta vocación y su descripción realizada por el padre Diego percibe que son palabras proféticas, ¡bendito Dios! El Minuto de Dios persigue los siguientes objetivos:

Proclamar con la fuerza del espíritu santo a Jesucristo liberador del mal personal y el mal social.

No es que creamos que es solo el mal personal lo que hay en el mundo, y ¿el mal social qué? Somos colaboradores del mal social también. La culpa no es de la vaca. La inequidad también es culpa nuestra. Las injusticias también son culpas nuestras. Lo que pasa es que es muy fácil señalar al otro, y ¿nosotros que? El Minuto de Dios persigue ese objetivo “proclamar esa fuerza del espíritu santo a Jesucristo liberador del mal personal y social”, y renovar nuestra fe en él, estimular a las personas y las comunidades para que sean cocientes de la dignidad del ser humano, de sus derechos, de su realidad social, política, económica, en que viven. Y de la participación y solidaridad necesarias para su superación.

El MD persigue entre otros muchos objetivos:

- Propugnar la organización social, económica y gremial de las comunidades.
- Promover y apoyar a las comunidades con la búsqueda de nuevas formas de propiedad, distribución y uso de los bienes materiales y la realización de proyectos socioeconómicos específicos.
- Crear como resultado de los objetivos anteriores, efectos de demostración que sirvan de modelo y de estímulo.

El tema del impacto social en UNIMINUTO es:

¿Cómo tomamos una realidad y la transformamos?

¿Cómo estamos en los territorios?

¿Cómo damos ejemplo de un modelo de transformación humana, social, integral, que se convierta en modelos y estímulos para ese cambio estructural profundo, en las organizaciones en este país?

Si revisamos cada una de las misiones de la Organización Minuto de Dios, encontramos plasmados estos objetivos:

- El concepto de desarrollo humano, social, integral lo tomamos como orientador en nuestro PEI. Todo lo que significa ética, participación, etc., son elementos que se recogen de la concepción de responsabilidad social y están plasmados en el PEI.
- El modelo educativo y sus dos dimensiones, en la formación humana y la responsabilidad social, recogen estos aspectos inspiracionales para acompañar a nuestros estudiantes y a toda la comunidad académica.
- En su formación como también para alcanzar la dignidad humana.
- Los principios institucionales hablan de ello: participación y solidaridad, organización de comunidades, etc.

Para UNIMINUTO, la responsabilidad social es una postura ética y política, en el buen sentido de la palabra que atraviesa cada una de las funciones sustantivas: la docencia, la investigación, la extensión que está encaminada a la transformación de las estructuras de injusticia, de desigualdad e inequidad. Un trabajo con una clara vocación por la justicia social, por la ética social, por la dignidad humana, por el desarrollo humano social integral, sostenible. Hoy en el pensamiento social de la iglesia la DSI, implica orientar la docencia, la investigación y la extensión al servicio de dichos propósitos.

Espero haber llenado las expectativas en esta lección inaugural. He querido orientar y animar más su trabajo educativo porque sé que lo están haciendo, sé que están trabajando este tema de la DSI, de manera especial en esta rectoría Suroccidente. Dios los bendiga y muchísimas gracias.

Preguntas de los participantes

Al inicio, cuando usted empezaba el discurso, hablaba un poco de la misión de UNIMINUTO y todo lo que se generaba como apuesta en la Universidad, entonces, pregunto, ¿si podemos pensar que el Minuto de Dios es la obra más grande e importante de la Iglesia en Colombia?

R/ Me enorgullece profundamente y alegra el corazón que esta persona diga esto. Más de 60 años de historia, de esta Organización Minuto de Dios en este país haciendo posible la construcción de un mundo distinto, pues diría que es una de las organizaciones más importantes, humana y social que tiene Colombia. Con una credibilidad y una confianza muy significativa a propósito de todas las evidencias empíricas que, a lo largo de estos años, desde la persona del padre Rafael García Herreros y del padre Diego, y toda la Organización Minuto de Dios que, con su capacidad instalada al servicio, hacen posible que el mundo en Colombia sea distinto para muchos. En el ejercicio de la vida profesional y en el ejercicio del servicio, encuentro en todos los escenarios, ante todo en el foro educativo, que hay una valoración, un respeto, un cariño, un aprecio por esta obra. Eso es parte de lo que he insistido como rector general desde hace cuatro años, los colaboradores de UNIMINUTO debemos parecernos al Minuto de Dios. Esta es una frase que he dicho mucho. Sentirnos orgullosos de esta vocación, por lo que hacemos en UNIMINUTO, por el trabajo en el barrio Minuto de Dios, por lo que impactamos desde El Minuto. Tener un impacto en la educación todos los días, en 150.000 personas uniendo todos los niveles de formación en el sector educativo. Son 150.000 familias y multiplique lo que eso significa en términos de millones de personas. Tener un impacto en la línea de vivienda y de reconstrucción de vivienda de más de 160.000 viviendas y mejoras que equivalen más o menos a un millón de familias en Colombia, y así sucesivamente con todas las líneas de acción de la Organización Minuto de Dios. Es evidente que es una institución maravillosa, respetada, querida,preciada, y uno lo siente así. Qué bueno que existan muchas instituciones como nosotros. Sé que hay en Colombia instituciones que también se unen a esta gran apuesta por el país. Bueno que existan muchas. Gracias por este cumplido que nos hace la persona que pregunta.

¿Cómo afrontar el reto de rescatar y atraer a la actualidad los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia, y dejarlo a las nuevas generaciones de estudiantes?

R/ A veces pensamos que el pensamiento social de la Iglesia es teoría. Gracias a Dios el pensamiento social de la Iglesia está atravesado por mediaciones importantes en el mundo del pensamiento socioanalítico y de las teorías y herramientas socioanalíticas. Evidentemente lo que el pensamiento plantea son orientaciones. Son sistematizaciones. Hay que hacerlos prácticos. Hay que vivirlos, pensar en el otro viviéndolo. Alguien me decía alguna vez: ¿qué es el reino de Dios? Pues, es Dios reinando, es haciéndolo que reine, que no se quede simplemente en una teoría. Lo dije al final y, es parte de lo que insistí: ante todo el cuerpo educativo, el PEI nuestro, cómo las funciones sustantivas están atravesadas por esta perspectiva de pensamiento: que no es aburrido, que no es un tema allá del séptimo cielo. ¡No! Creo que se dan cuenta, con toda la visión científica del tema. Es algo que en la praxis hay que vivirlo. Mi respuesta profesor, es cómo lo hacemos cotidiano. La cotidianidad, la vida diaria, el pensar en el cuidado de los bienes que nos benefician a todos, ahí tenemos que hacerlo. Por ejemplo, el profesor puso unos ejemplos muy simples pero que son de todos los días y las decisiones éticas que hacemos todos los días. Todos somos incoherentes, a veces somos inconsistentes, pero tratamos y luchamos todos los días por ser más coherentes y consistentes con lo que es la vida ética, desde los valores y principios que orientan las decisiones. En verdad, hay decisiones difíciles, hay decisiones complejas, este mundo no es ni negro ni blanco. Este mundo es de varios colores y en medio de estos varios colores tenemos que saber decidir, y es ahí donde estos principios sirven para tomar la mejor decisión, la más coherente y consistente posible.

¿De qué modo asegurar dichos fundamentos en el diario quehacer formativo para que los jóvenes puedan hacer transformación?

R/ En UNIMINUTO tenemos un componente en el PEI, el componente MD que todo lo significa. No es costura, señores estudiantes y profesores. Es el sello MD. Ojalá todas las asignaturas y los syllabus nuestros hicieran que esta realidad permee todos nuestros contenidos. Esto es la lógica: el ver, juzgar, actuar, la devolución creativa. Insisto en la

orientación de estos principios a la educación superior. En la iluminación que hacen estos principios a la educación superior, pues evidentemente son pura actualidad. Estos pensamientos los estamos construyendo. ¿Cuál es la perspectiva crítica?, ¿cuál es el modo de vida?, ¿cuál es la manera de vivir?, ¿cuál es la responsabilidad social nuestra?, ¿cuál es la historia que estamos haciendo y construyendo?, ¿cuál es el aporte que nos estamos dando a nosotros y a nuestra familia? No hay que ser Teresa de Calcuta, no hay que ser Superman ni mucho menos. En el diario de nuestra vida hay que hacerlo. Lo decía el padre García Herreros: ¿qué rayón estamos haciendo en la historia?, ¿qué estamos dejando? Es en la cotidianidad, en todos los elementos curriculares de la docencia, desde la investigación, desde la extensión. No hay que tomar un curso del desarrollo contemporáneo, una praxis social. ¡No! eso no se agota allí. Hay que hacerlo ya.

CAPÍTULO 4

Doctor Carlos Fajardo Guevara
Líder de investigación CED / Cali - Colombia

Plan Estratégico
de Desarrollo
2020–2025, a la luz
de la Doctrina Social
de la Iglesia

Lección inaugural
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO
Mayo de 2020

Presentación

La Lectio Inauguralis que enseguida vamos a apreciar, nace de un gran profesor, titulado como verdadero educador, investigador nato, y hombre comprometido con la causa de UNIMINUTO.

Se trata de una magistral ponencia que pretende unir la misión, los principios y valores institucionales desde la óptica donde han nacido, la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), y llevarlos al cuestionamiento con impacto académico, donde deben tener su máximo sentido praxeológico si nuestra universidad quiere ser lo que quiere ser: transformadora de la realidad colombiana.

Ustedes, personal administrativo, docentes, y estudiantes de los variados programas, no estamos en UNIMINUTO por una paga a una institución que otorga títulos tecnológicos, profesionales o posgrados. El actuar, la razón de ser de la Universidad tiene un tinte propio que la caracteriza y compromete en todos los ámbitos. Es lo que la hace diferente de cualquier otra institución de educación superior.

Los diferentes oficios y programas han de trabajar en este único y mismo sentido. Es la ruta que da razón de ser a la Institución. Es donde todos trabajamos con entusiasmo y generosidad.

La siguiente Lectio Inauguralis quiere cuestionarnos con interrogantes que cada uno y todos al unísono debemos responder en la praxis, como bien lo plantea el ponente:

¿Y cómo investigar bajo los enfoques de la DSI? Los diferentes procesos investigativos básicos y aplicados que llevamos a cabo dentro y fuera de la universidad deben y pueden encontrarse alineados con la libertad, la dignidad de la persona, la defensa de la vida, el bien común, los derechos humanos, la justicia, el destino universal de los bienes, la solidaridad, la subsidiariedad, la participación Social.

¿Cómo hacer proyección social bajo los enfoques de la DSI? Las integraciones e interacciones que adelantamos en beneficio de las diversas comunidades y grupos sociales deben y pueden ‘amarrarse’ con todos los principios que acabamos de enumerar.

Cualquiera que sea su competencia y el trabajo en el aula o en la administración, encontrará en esta presentación pistas para desarrollar la identidad UNIMINUTO. Gracias al doctor Carlos por su trabajo, que unifica el pensamiento en nuestra rectoría. Una ruta en el trabajo universitario UNIMINUTO, dentro del Plan Estratégico de Desarrollo 2020–2025. El servicio y la esperanza con la visión de los documentos papales.

Gabriel Alberto Reyes Tristancho, cjm.
Capellán RSO Cali y Líder de Pastoral.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2020–2025 de UNIMINUTO inicia precisamente con la misión institucional, la cual no solamente hace explícito su enlace con la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), sino que evidencia el compromiso con la transformación del ser humano y de la sociedad. Dice entonces literalmente así:

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Es importante resaltar que estos puntos tienen que ver directamente, no solamente con la DSI, sino con los resultados que buscan generar las líneas estratégicas del Plan Estratégico de Desarrollo 2020–2025 de UNIMINUTO.

De tal manera que entender y asimilar la misión institucional, pasa por entender y asimilar qué es la DSI, definida como “la cuidadosa formulación del resultado de la una atenta reflexión sobre las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y la tradición eclesial”. El Papa Juan Pablo II sostenía que “se pueden encontrar en la Doctrina Social de la Iglesia los principios de reflexión, los criterios de juicio, y las directrices de acción de donde se puede partir para promover un humanismo integral y solidario”.

Es entonces absolutamente importante acercarse, y ‘descomponer’ las líneas estratégicas de la Universidad entre 2020–2025, y sus implicaciones teleológicas, tal como se aprecia en la figura 3, ‘desprendiéndose’ aquellas en el esquema relacional que se encuentra a continuación:

Figura 3. Representación gráfica de las líneas estratégicas PED 2020-2025.



Fuente: Gerencia de Planeación y Desarrollo – Servicios Integrados UNIMINUTO.

Líneas Estratégicas	Dignificación de todas las personas que hacen parte de la Universidad
1. EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE CON CALIDAD	Bien Común, en tanto la educación brindada apunta a todas las personas que hacen parte de la Universidad y, por ende, contribuye a fundamentar la sociedad.
2. EFECTIVIDAD EN LA RETENCIÓN	Socialmente solidario, al ‘alimentar’ a la sociedad con un ‘nutriente’ sustancial para su existencia armónica y regulada: la educación universitaria.
3. INNOVACIÓN EN LA PERTINENCIA	Opción preferencial por los pobres.
4. DESARROLLO DE LA VIRTUALIDAD	Se inspira y apunta permanentemente a que los bienes estén en las manos de todos
5. CRECIMIENTO CON IMPACTO SOCIAL	Junto al Estado se asume una responsabilidad social comprometida
6. CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO Y DE SU TALENTO HUMANO	Fortalecimiento de Derechos Humanos y de la relación persona-sociedad
7. GESTIÓN ACADÉMICA EFICIENTE	Pensando universitariamente en la participación social
8. INFRAESTRUCTURA EDUCADORA	
9. TRANSFORMACIÓN DIGITAL	
10. SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	

Hasta aquí, es posible afirmar que el enfoque sustantivo del PED 2020–2025 se evidencia en que,

las líneas centrales constituyen el sustento inspirador del plan para la transformación del aprendizaje desde la misión, centrada en el estudiante y su interacción con los actores y medios coprotagonistas de su proceso formativo y su entorno, y en el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior.

Añadiendo a ello que,

Por su parte las líneas transversales, enmarcan procesos, recursos tecnológicos, financieros, físicos y de conocimiento y capital humano, claves para el cumplimiento de la estrategia, de la eficiencia y de la cultura de la calidad y del desarrollo de capacidades, aspectos que soportan las líneas estratégicas centrales y convergen para hacerlas realidad.

Veamos entonces a continuación y puntualmente las intencionalidades de planeación en la perspectiva de su estrecha relación con la formación integral humanista, y según constan en el correspondiente documento:

Evolución del aprendizaje con calidad

Propósito: Lograr los más altos niveles de aprendizaje y formación en desarrollo humano integral, competencias profesionales y responsabilidad social, aprovechando las más avanzadas tecnologías disponibles para centrar la propuesta pedagógica en el estudiante.

Consta de tres componentes principales, a saber:

- a. Currículo con impacto, entendido desde su fortalecimiento y actualización permanente para lograr pertinencia, con alta flexibilidad y aseguramiento de la ruta de aprendizaje, énfasis en la formación de valores y aplicación periódica de metodologías para la medición del impacto en el aprendizaje.
- b. Potenciamiento profesoral, con un reconocimiento claro del rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se involucra en el diseño e implementación de las dinámicas transformadoras del aprendizaje, y desarrolla las competencias necesarias para los desafíos del aprendizaje con calidad.

- c. Tecnología para el aprendizaje, que aborda elementos como el seguimiento individualizado al desempeño de cada estudiante, la evaluación de desempeño con inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, el desarrollo de soporte virtual (videos, juegos) para todas las clases y capacitación híbrida para docentes, entre otros.

En esta línea estratégica del plan, se busca la transformación desde los programas académicos, su currículo y el modelo educativo, pasando por el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica pedagógica, el uso intensivo e innovador de la tecnología y de los medios educativos, hasta los mecanismos de evaluación para asegurar altos resultados de aprendizaje, en el desarrollo de las competencias genéricas y específicas y de aquellas que reflejen la naturaleza, identidad y misionalidad de UNIMINUTO.

Efectividad en la retención

Propósito: apropiar las tecnologías disponibles para rediseñar y enfocar los esfuerzos, con el fin de lograr mayor efectividad en la permanencia estudiantil y aumento radical de la graduación, de la mano con los más altos niveles de aprendizaje.

Al respecto, se conciben tres elementos que sustentan esta línea de la apuesta estratégica a largo plazo:

- a. Digitalización de la experiencia del estudiante, que comprende la identificación e implementación de mecanismos para la captura, tratamiento y actualización en tiempo real de datos específicos y relevantes de este grupo de interés, con el fin de aprovecharlos en el diseño y desarrollo de estrategias conducentes a mejorar su permanencia y graduación. Ello implica, además, el uso integrado de las diferentes fuentes y sistemas de información, y una mejora sustancial en la calidad de los datos, incorporando las mejores prácticas en gobierno, tecnología y procesos.
- b. Uso de la inteligencia artificial mediante el desarrollo de algoritmos y modelos probabilísticos para la detección temprana de la deserción y la generación de alertas en tiempo real, para su prevención. A partir de la experiencia y con el uso de la

inteligencia artificial, se refinarán los modelos o algoritmos existentes, aumentando la capacidad de predicción e impacto de las intervenciones.

- c. Ajuste de modelos de intervención para la permanencia y graduación. Este aspecto contempla una revisión permanente de los modelos de intervención integral y su estructuración única para garantizar su costo-efectividad en la retención, estableciendo segmentaciones por grupos de riesgo de deserción y no graduación, y su rediseño, a partir de los resultados obtenidos con el apoyo de la inteligencia artificial.

Con el desarrollo de esta línea estratégica, se espera una disminución del ausentismo y de la deserción de los estudiantes en su ciclo formativo, y un mejoramiento sustancial de la eficiencia terminal (graduación), mediante el aprovechamiento de la tecnología (digitalización de la experiencia del estudiante y uso de la inteligencia artificial), y la transformación de los modelos de intervención y acompañamiento integral al estudiante, para el logro de su éxito académico.

Innovación en la pertinencia

Propósito: aumentar la productividad y movilidad económica y social de los egresados, mediante la permanente actualización del portafolio programático y curricular de los programas (de corta y larga duración), en estrecha colaboración con el sector empleador y en alineación con las necesidades y tendencias para el emprendimiento.

Al respecto, esta línea estratégica plantea la renovación del portafolio de programas académicos, mediante la definición de criterios de selección de nueva oferta de educación superior, teniendo presente la pertinencia demostrada para el estudiante (interés) y su factibilidad (viabilidad académica y económica), y en coherencia con los propósitos misionales y la apuesta estratégica institucional en el contexto donde se desarrolle. De manera paralela, establece la implementación de la educación productiva de alto impacto, entendida como el diseño e implementación de un modelo integral de educación continua, de seminarios, cursos cortos y talleres,

todos ellos certificables directamente o por terceros, que atiendan las necesidades de desarrollo de los sectores productivos, sociales y comunitarios, para garantizar así, su pertinencia, y encaminados a mejorar las condiciones de remuneración y empleabilidad de los egresados. Finalmente, define la necesidad de profundizar, rediseñar y fortalecer el emprendimiento productivo desde el currículo y práctica pedagógica, hasta el apoyo financiero y acompañamiento técnico a estudiantes y egresados en la generación de sus unidades productivas.

En conclusión, esta línea del plan está orientada, por un lado, a garantizar la pertinencia de la oferta de educación superior, y de otro, al desarrollo e impacto de la extensión universitaria en el sentido de transformar y enriquecer la propuesta académica de la educación continua, para con estos dos elementos, incidir en la empleabilidad de los egresados y su inserción laboral, en los salarios de enganche e ingresos laborales, y en su capacidad de emprendimiento.

Desarrollo de la virtualidad

Propósito: implementar un modelo de educación virtual, de gran cobertura, eficiente y con el más alto nivel de aprendizaje.

El desarrollo de la virtualidad en UNIMINUTO debe contar con los siguientes siete (7) componentes claves para asegurar un alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes: a) Contenido virtual de talla mundial, b) Red de compañeros (networking), c) Construcción de comunidades, d) Sistema de apoyo presencial, e) Sistema de gestión del aprendizaje, f) Localización de la virtualidad, g) Eficiencia del modelo virtual, y h) Tecnología para la virtualidad.

Con esta línea estratégica, se espera atender a más de 25.000 estudiantes en 2025, mediante la implementación de un modelo de educación virtual de calidad, eficiente y pertinente, enfocado al impacto en los resultados del aprendizaje y a la intervención temprana para garantizar la permanencia y graduación, apoyados en la tecnología, y capitalizando la experiencia de la Institución en la educación a distancia tradicional (blended learning) y las economías de escala.

Crecimiento con impacto social

Propósito: proyectar el crecimiento de la población estudiantil, garantizando el impacto social de UNIMINUTO, sustentado en la pertinencia de los programas académicos, la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, y la implementación de un enfoque constructivista, por medio del cual cada estudiante desde el aula de clase o espacio académico genere propuestas de impacto e innovación social.

Esta línea estratégica se fundamenta en el potenciamiento de los modelos internos institucionales, donde el estudiante sea el foco de atención para el desarrollo integral de sus competencias, con un alto componente orientado a la solución de las problemáticas sociales y ambientales de las comunidades, e incorporando estos aprendizajes, y los resultados de la investigación con enfoque social, a los contenidos curriculares y al fomento de la investigación básica, científica y formativa.

En esta línea, se plantean varios frentes de acción, entre los cuales están la promoción de portafolio programático, la internacionalización, el aseguramiento del impacto social de cada estudiante desde cada espacio académico y del impacto social mediante la investigación, para la generación de nuevo conocimiento, la creación artística, la innovación y la apropiación social del conocimiento.

Consolidación del Sistema Universitario y de su talento humano

Propósito: fortalecer el sistema universitario mediante la implementación de los ocho principios orientadores, a saber, identidad misional, unidad, descentralizada regulada, responsabilidad, actitud ética y transparencia, buen gobierno, calidad integral y contextualizada y, gestión eficiente y sostenible, siendo necesario para ello la consolidación de un talento humano de alto rendimiento, motivado y comprometido con los valores de UNIMINUTO.

Esta línea estratégica parte de la comprensión de las diferencias en los niveles de desarrollo existentes en las sedes, originados por aspectos como la antigüedad y el contexto socioeconómico de las zonas donde operan, así como de la necesidad de garantizar la madurez organizacional, adecuada a las realidades propias de cada región.

Para la identificación del índice de madurez organizacional, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: número de programas por nivel de formación y modalidad, número de programas propios, número de programas acreditados, distribución de los programas por áreas del conocimiento, número de estudiantes, grupos de investigación categorizados por Colciencias, margen operacional y porcentaje de infraestructura propia vs total disponible.

Gestión académica eficiente

Propósito: asegurar una operación académica eficiente que garantice las condiciones de calidad y su mejoramiento, con estándares institucionales en aras de la sostenibilidad.

Para el cumplimiento de la misión institucional señala:

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito: Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.

Es necesario garantizar el uso eficiente de los recursos, que permitan continuar con la prestación de un servicio educativo de calidad y la política de precios bajos de matrícula y apoyos financieros.

Infraestructura educadora

Propósito: asegurar la construcción y dotación de la infraestructura educadora ideal que potencie la maximización del aprendizaje con impacto social, bajo criterios de pertinencia, eficiencia y sostenibilidad.

Para el desarrollo de esta línea estratégica, es necesario un ejercicio técnico de definición de criterios para los modelos de “campus educadores” y su dotación en medios educativos, coherentes con la población estudiantil actual y prevista para la vigencia del plan, las modalidades de los

programas y las áreas del conocimiento. Además, se deberán establecer las prioridades para la construcción o adecuación de sedes.

Transformación digital

Propósito: disponer de la infraestructura tecnológica necesaria para la transformación digital y la incorporación de tecnologías emergentes, al servicio del desarrollo de las funciones sustantivas y de la gestión transversal, y su apropiación y uso eficiente e innovador.

Para el desarrollo de esta línea estratégica, es fundamental identificar los procesos de las líneas centrales del plan que requieren soporte tecnológico, enfocados al desarrollo de la docencia, el aprendizaje y la evaluación, la interacción estudiante-profesor-estudiante, el acompañamiento integral al estudiante, la interacción con el medio y los actores estratégicos, la gestión de redes y alianzas, la investigación y la proyección social, la innovación y los medios educativos (simuladores, bases de datos, libros electrónicos, entre otros) y la eficiencia en la gestión del talento humano y de la infraestructura física.

Sostenibilidad financiera

Propósito: asegurar la sostenibilidad financiera mediante la implementación y seguimiento de un modelo de gestión eficiente de recursos que permita continuar ofreciendo una educación superior de calidad, con impacto social y ambiental, enfocado a la transformación del aprendizaje, y al aporte al país desde las funciones sustantivas, en coherencia con la misión.

Esta sostenibilidad no solamente comprende el ámbito financiero, sino que involucra aspectos sociales y ambientales, integrando así, una visión transversal a todas las acciones que realice UNIMINUTO.

La línea estratégica busca el logro de la sostenibilidad y crecimiento del Sistema UNIMINUTO en el largo plazo, con los recursos financieros suficientes para soportar la operación, su adecuado desarrollo y las inversiones requeridas para la implementación del Plan de Desarrollo 2020-2025, en armonía con los contextos sociales y ambientales.

Notándose toda la interrelación que se tiene con cada uno de los anteriores puntos, puede decirse que si quisiéramos ir más allá para enfatizar la relación entre el enfoque sustantivo del PED 2020–2025, bien podríamos entonces tomarnos el ‘atrevimiento’ de incluir allí a la DSI como un botón ‘detonador’ de todas las pretensiones universitarias en cuanto a la formación. (Ver figura 4).

Figura 4. DSI como detonador de la formación universitaria.



Fuente: elaboración propia con base en el PEI (UNIMINUTO).

En la figura 5, que se presenta a continuación, se revela el enfoque funcional y formativo en relación con la DSI en sus fuentes y dinámicas.

Figura 5. Enfoque funcional y formativo: DSI en sus fuentes y dinámicas.



Fuente: elaboración propia.

En relación con el breve pero valioso recorrido gráfico, vale destacar que las enseñanzas de la DSI le confieren a la misma tres características básicas:

- Es una síntesis teórica, es decir un conjunto de principios, que abarca todos los aspectos del orden temporal o de la realidad humana.
- Tiene un alcance práctico, puesto que la teoría ilumina la acción y el compromiso de los cristianos en la vivencia de la fe, en relación con la razón y las realidades históricas sociales.
- Compromete moralmente a los cristianos, pues deben vivirla, trasmitirla, y actuar según sus principios.

Todo lo cual confluye igualmente en la propuesta sobre la ‘Cultura del encuentro’ a que hace mención el Papa Francisco:

El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía.

De tal manera, en las nuevas encíclicas papales, se identifica con total nitidez, no solamente otra valiosa ruta para nuestro espacio universitario, sino que queda convocado precisamente a funcionar y a operar como un lugar privilegiado para abrir paso a la ‘Cultura del encuentro’, es decir, un lugar donde por excelencia los seres humanos se forman integralmente pensando y haciendo posible la transformación social que requieren los otros en calidad de hermanos.

De tal manera que todo lo ‘institucional’ se plasme y se refleje en nuestras realidades humanas y sociales a través de los denominados principios básicos de la DSI, que se presentan a continuación:

La libertad

La libertad es un signo y una expresión esencial de la dignidad humana, por lo cual su ejercicio es un derecho fundamental del hombre. Verdad y justicia sólo se pueden buscar y construir socialmente desde la libertad. La libertad es valor esencial porque su ejercicio es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana. La libertad, no sólo permite al hombre cambiar convenientemente el estado de las cosas exterior a él, sino que determina su crecimiento como persona, mediante opciones conformes al bien verdadero. (Pontificio Consejo, 2004, p. 199).

La persona humana y su dignidad

Todo en la vida social debe ordenarse al reconocimiento y la realización de la dignidad de cada persona y de todas las personas.

Según la DSI,

la afirmación, la promoción y la realización de lo que significa la dignidad humana debe ser el principio fundamental y decisivo de la vida social. Todo en la vida social y en la acción política debe ordenarse al reconocimiento y la realización de la dignidad de cada persona y de todas las personas.

El reconocimiento y promoción de los derechos humanos, los derechos de toda persona por el hecho de ser persona, es expresión fundamental del reconocimiento de la dignidad humana.

Refiriéndose a la opción preferencial por los pobres, la existencia de empobrecidos significa la existencia de personas que no tienen lo necesario para poder vivir dignamente, pero también y, sobre todo, personas que no pueden ser lo que su dignidad reclama.

El reconocimiento de los derechos humanos exige, en primer lugar, dar prioridad al reconocimiento práctico y efectivo de los derechos de los empobrecidos, que son aquellas personas a las que se les ha privado del ejercicio de derechos fundamentales en su vida. De la dignidad humana de la persona y de su dimensión social derivan los demás principios permanentes que orientan y regulan la vida social. (Pontificio Consejo, 2004).

El bien común

Consiste en la búsqueda constante de la creación de las mejores condiciones sociales posibles en cada momento para que cada persona y todas las personas y sus grupos puedan realizarse como tales.

El bien común consiste en la búsqueda constante de la creación de las mejores condiciones sociales posibles en cada momento para que cada persona y todas las personas puedan realizarse como tales. Así, la búsqueda del bien común es lo que fundamenta y da sentido y legitimidad a la organización social y a la misma comunidad política.

El bien común, aunque constituido por los bienes particulares, no se identifica con el bien de los individuos, ni con un bienestar material,

económico, ni con una simple suma de ellos; es un todo que surge de la coordinación armónica de las actividades y funciones sociales. (PT 57).

La construcción del bien común supone fundamentalmente:

El respeto a la dignidad de la persona y la búsqueda de su reconocimiento práctico.

El desarrollo social justo: de forma que se facilite a cada uno lo que necesita para llevar una vida verdaderamente humana.

El bien común tiene un fundamento trascendente.

El bien común es responsabilidad de todos. (Pontificio Consejo, 2004)

La justicia

Consiste en la exigencia de dar a uno mismo y al prójimo lo que les corresponde, lo que a cada uno le es debido.

La sociedad asegura la justicia social cuando cumple las condiciones que permiten a los grupos y a las personas conseguir aquello a lo que tienen derecho según su naturaleza y su vocación; la justicia social está conectada con el bien común y con el ejercicio de la autoridad.

El amor al prójimo y la justicia son inseparables. El amor es ante todo exigencia absoluta de la justicia, es documento de la dignidad y de los derechos del prójimo. La justicia, por su parte, no alcanza su plenitud interior sino en el amor. (Pontificio Consejo, 2004).

El destino universal de los bienes

Es un derecho básico de toda persona: el derecho a poseer los bienes necesarios para vivir como personas. El Universo con todos sus bienes, está en manos de la humanidad para que con nuestro trabajo hagamos fructificar esos bienes para uso y disfrute de todos. La DSI considera que el destino universal de los bienes es el primer principio de todo el ordenamiento ético-social. Es, por ello, un derecho básico de toda persona: el derecho a poseer los bienes necesarios para vivir como personas.

Porque los bienes no son un fin en sí mismos, sino un medio para hacer posible la vida y una vida digna. Y para responder a esa finalidad deben llegar a todas y cada una de las personas y todos y cada uno de los pueblos, por ello su uso debe regirse por el principio de justicia. (Pontificio Consejo, 2004).

La solidaridad

Expresa la vinculación recíproca entre los seres humanos y la responsabilidad de los individuos y de los grupos sociales para con la sociedad, y también, a la inversa, de la sociedad para con los individuos y los grupos.

La primera consecuencia y exigencia del bien común es la solidaridad. Expresa, al mismo tiempo, la vinculación recíproca entre los seres humanos y la responsabilidad de los individuos y de los grupos sociales para con la sociedad, y también, a la inversa, de la sociedad para con los individuos y los grupos. (Pontificio Consejo, 2004, pp. 192-196).

La subsidiaridad

El principio de solidaridad necesita un camino que lo haga posible, y es la subsidiariedad. Y en todo ello es esencial el papel del Estado y allí entra el conjunto de actores y agentes que junto al Estado asumen una responsabilidad social comprometida. La subsidiariedad precisa de dos elementos:

Que en la vida social se den las condiciones reales de libertad, iniciativa y autonomía de todos para que se ejerza la responsabilidad por parte de personas y grupos y así se haga posible el bien común y la solidaridad de todos.

Que desde la responsabilidad de cada uno y de todas las instituciones y grupos sociales, la solidaridad que construye el bien común se busque en cada nivel de la realidad social, desde los más básicos (como la familia y las instituciones más elementales de la vida social), hasta los más amplios (como el Estado o la Comunidad Internacional). (Pontificio Consejo, 2004).

La participación social

La participación es la implicación, según las posibilidades de cada uno, en la muy variada actividad dirigida a organizar más humanamente la convivencia social y las relaciones e instituciones sociales. Y eso incluye desde las realidades más cercanas del barrio, la escuela, el trabajo, las asociaciones sociales de todo tipo [...] hasta la actividad de las instituciones de gobierno, los parlamentos, los partidos políticos, etc.

La participación “asegura la realización de las exigencias éticas de la justicia social”. Es eficaz como “camino seguro para conseguir una nueva convivencia humana”. (Or. 40; cf. OA 22, 47). (Pontificio Consejo, 2004, p. 189).

Entonces, bajo todos los anteriores principios de la DSI y sus dimensiones, y en tanto la ruta del nuevo plan estratégico de desarrollo hacia el año 2025, surge el siguiente interrogante clave en el devenir universitario: ¿cómo formar en el aula, investigar, y hacer proyección social con base en la DSI, en sus valores y principios fundamentales?

La respuesta a lo anterior quizá también la encontremos en la figura 6, donde muy similar a la anterior, se incluye la DSI como detonador central de las funciones sustantivas y sus respectivas gestiones universitarias.

Figura 6. DSI como detonador de la sustantividad universitaria.



Fuente: elaboración propia.

Entonces, ¿cómo formar en el aula bajo los enfoques de la DSI...?

Cada uno de los contenidos y prácticas que llevamos a cabo en las aulas de clase —indistintamente del campo y del área de conocimiento que manejemos— debe y puede estar permeado por la libertad / dignidad / defensa de la vida / bien común / derechos humanos / justicia / destino universal de los bienes / solidaridad / subsidiariedad / participación social/.

¿Y cómo investigar bajo los enfoques de la DSI...?

Los diferentes procesos investigativos básicos y aplicados que llevamos a cabo dentro y fuera de la universidad deben y pueden encontrarse alineados con la libertad / dignidad / defensa de la vida / bien común / derechos humanos / justicia / destino universal de los bienes / solidaridad / subsidiariedad / participación social/.

Finalmente, ¿cómo hacer proyección social bajo los enfoques de la DSI...?

Las integraciones e interacciones que adelantamos en beneficio de las diversas comunidades y grupos sociales deben y pueden ‘amarrarse’ con la libertad / dignidad / defensa de la vida / bien común / derechos humanos / justicia / destino universal de los bienes / solidaridad / subsidiariedad / participación social/.

Conclusiones

Precisamente, en 2015 el Papa Francisco publicó la encíclica ‘Laudato si’ (‘Alabado seas’), cuyo contenido central es el ‘cuidado de la casa común’. Así, el bienestar de la casa común y de todos sus habitantes, en las más diversas dimensiones humanas y sociales, acoge los siguientes enfoques centrales, que tienen que ver con la transformación de las sociedades:

- La ética y la política deben orientar la economía al servicio del bien común y de la justicia con los pobres.
- Frente a los falsos dioses del tecnicismo y del mercado libre, del beneficio y ganancia por encima de la vida y dignidad de las personas.
- En contra del liberalismo y del capitalismo, el destino universal de los bienes está por encima de la propiedad, que solo es ética si

realiza esta social y justa distribución de los recursos, de la tierra, y del resto de bienes del planeta.

- Lo contrario a la esclavitud e insolidaridad de la riqueza, del ser rico que no reparte los bienes con los pobres, para que haya justicia e igualdad entre las personas y pueblos. (LS 93-95).
- Se ha de promover la vida y dignidad del trabajador, la humanización del trabajo decente, frente al capital y el tecnicismo.

Y en el año 2020 y también de su autoría, apareció la encíclica denominada ‘Fratelli tutti’, donde el mismo Papa Francisco dice de manera expresa:

Las personas pueden desarrollar algunas actitudes que presentan como valores morales: fortaleza, sobriedad, laboriosidad y otras virtudes, pero para orientar adecuadamente los actos de las distintas virtudes morales, es necesario considerar también en qué medida estos realizan un dinamismo de apertura y unión hacia otras personas.

Todo ello nos lleva a un preliminar epílogo operativo totalmente inherente al Plan Estratégico de Desarrollo 2020–2025 de UNIMINUTO: El servicio y la esperanza, ello mismo bajo la visión de las últimas encíclicas papales:

- Quien quiera ser grande que sirva los demás NO que se sirva de los demás.
- Servir significa, en gran parte, cuidar la fragilidad. Servir significa cuidar a los frágiles de nuestras familias, de nuestra sociedad, de nuestro pueblo.
- La esperanza es como echar el ancla a la otra orilla y pegarse a la cuerda.
- Si se pierde la perspectiva de la esperanza, la vida se vuelve estática y las cosas que no se mueven, se corrompen. Pensemos en el agua: cuando el agua está quieta, no corre, no se mueve, se corrompe.

CAPÍTULO 5

Padre Doctor Jesús Hernán Alzate Duque, cjm^{*}

UNIMINUTO: 30 años sirviendo al hombre y transformando a Colombia^{**}

Lección inaugural
Rectoría Suroccidente UNIMINUTO
Febrero de 2022

^{*} Este presbítero eudista es Doctor en Psicología, título obtenido en la Pontificia Universidad Gregoria de Roma, con más de 20 años de trabajo en Consejería en UNIMINUTO, además ha sido asesor de varias universidades del país y del exterior en asuntos de acompañamiento personalizado.

^{**} Conferencia realizada y repetida los días 24, 25 y 26 de febrero de 2022, para la Rectoría Suroccidente en pleno, desde la virtualidad y desde Bogotá.

Presentación

Un saludo a todos los profesores, estudiantes y colaboradores que hoy participan del encuentro de la lección inaugural y gracias a la disposición que el padre Hernán Álzate tiene por la Institución y por nuestra sede. Él nos va a compartir su experiencia de trabajo y le agradezco de antemano al equipo de Pastoral y Bienestar y a todas las personas involucradas en este proceso de la lección inaugural, que este semestre ha querido ser muy preciso, práctico, y que espera reconocer el impacto de la Obra Minuto de Dios en la transformación de Colombia. Allí tenemos un elemento importante porque el padre Rafael García Herreros realizó toda su experiencia de vida siempre con ese anhelo y ese deseo de transformar a Colombia. Su amor por la patria lo tradujo en cómo aportar, cómo desarrollar acciones que permitieran que el país pudiera caminar por sendas de desarrollo, por caminos de justicia, por lugares de encuentro de comunidad. Hoy tendremos una experiencia, para no solo recordar las acciones que el Minuto de Dios ha realizado durante estos 30 años, en los que ha logrado una transformación social. También nos va a impulsar para otros 30, 40, 50 años más. Quienes agarren la posta serán otros testigos más en su momento y mirarán hacia atrás y dirán: UNIMINUTO en 30 años lo logró, pero en 60 años también lo logró, y en 70 años también lo logró, y quizás todos los estudiantes y profesores van a poder decir en unos 15 o 20 o 30 años adelante “yo también fui parte de ella y aporté en ese desarrollo”. Estamos de fiesta. Son 30 años de servicio al país. Son 30 años de servicio

a las comunidades, son 30 años de servicio a personas concretas reales de carne y hueso, que han irradiado a sus familias y a sus comunidades, a organizaciones y empresas. Son 30 años para celebrar un impacto, una huella que quedará en la historia de Colombia.

La obra Minuto de Dios se ha caracterizado porque encontrando un lenguaje diferente al de la violencia, la traición y las maquinarias, y lo ha utilizado para transformar el lenguaje del amor. Así lo dice una canción famosa dentro de la Organización y de la Universidad. Es el lenguaje que se traduce en servicio, en dar la mano, un lenguaje que se traduce en caridad, pero sobre todo en acción en compromiso real con las personas y con las comunidades. Eso es lo que celebramos. Han pasado 30 años con la universidad y celebramos lo que realmente se ha hecho. Un trabajo con humildad y calidad. Nos falta mucho y le pondremos todavía mayor esfuerzo, más recursos para construir. Todos hemos construido la vida de personas que se han transformado y que a la vez han cambiado a las comunidades y la vida del país. Alguien preguntaba qué se necesitaba para cambiar el mundo, y otro respondía: “simplemente cambia tú primero”. Tenemos una buena experiencia de cambio y transformación.

Gracias, padre Hernán por estar con nosotros y gracias al equipo que preparó este espacio para la comunidad educativa. Este ejercicio será retador y exigente en el aporte a construir una mejor universidad y un mejor país.

Orlando de Jesús Hernández Cardona, cjm.

Comenzamos con este tema bien extenso e importante. Un saludo a la familia UNIMINUTO, y no es un slogan. Es el sueño del padre Rafael García Herreros, que soñó en su última etapa de la vida y que gracias a Dios pude compartir con él cuando era un muchacho. Con el padre Diego Jaramillo también habrán tenido posibilidad o la tendrán de recibir un conteo muy detallado de todo el desarrollo de la Obra Minuto de Dios y de UNIMINUTO, a nivel por ejemplo de lugares y de obras diversas. Cuando me propusieron esta lección pensé, no en hacer un recorrido digámoslo arquitectónico de las construcciones y los lugares, porque seguramente después que hablemos habrá curiosidad para ver dónde está UNIMINUTO regado como una célula que da vida en muchas regiones. Así comenzó por las regiones de Colombia donde no había llegado educación superior con calidad. Ahí nació todo el tema de llegarle a muchas personas con un tipo de educación de calidad, como dice el lema: “sirviendo al ser humano y transformando la sociedad”. Ese es el objetivo fundamental. Por eso pensé en plantear como el fundamento y la dirección, el horizonte que UNIMINUTO tiene y propone desde que se fundó hace 30 años. No puedo hablar de todo el recorrido histórico donde se fundó, qué se fundó primero allí o qué no se fundó, porque son hechos anecdóticos interesantes y esta es una lección inaugural con un matiz académico, en el ámbito de ustedes.

Para plantear algo sencillo y al mismo tiempo retador, quiero contextualizar, porque es lo que más necesitamos hoy en día. Ustedes permanentemente están viendo en su Facebook o en otro tipo de redes sociales, informaciones de toda índole, de todos los colores, sabores, olores, tonos, y todo tipo de situaciones. Si ustedes no las filtran, obviamente hay un exceso de información que hasta hace daño al cerebro. El filtrado significa el contexto, y quiero comenzar primero en este tiempo y espero hacerlo rápido, pero bien. Contextualizar primero el ámbito general, y luego, particular. Lo que es UNIMINUTO en esta globalidad, porque hoy más que nunca somos parte de una red, de un tejido, y no podemos dejar el contexto. A veces estas informaciones que vienen fuera del contexto nos consumen y nos asustan.

Cambios en la estructura humana generados por la era del acceso

Empiezo con un contexto que voy a hacer en creciendo, como dicen por ahí, comenzando de un contexto genérico al universal. Quiero hacerles una presentación veloz, porque UNIMINUTO está situado no como construcción física, sino como una personalidad corporativa de la que Ustedes hacen parte y son la savia de este árbol, de esta personalidad que se llama familia UNIMINUTO. Con toda la pasión y el gusto por la verdad, el contexto de UNIMINUTO es muy particular. Comenzó hace 30 años cuando el mundo nuevo se vino, yo lo llamo nuevo, aunque no parece nuevo, pero cuando hubo un cambio absoluto del mundo y estamos todavía en él. Contextualizo porque UNIMINUTO nació en un cambio de era, en un cambio del mundo. Si quieren les ubico 1987, para algunos que no habían nacido, empezó la famosa ‘Revolución de Terciopelo’. Algunos pueden averiguar qué quiere decir eso de Revolución de Terciopelo.

El mundo se abrió después de más de 50 a 60 años de vivir una polaridad de dos visiones: la occidental y la oriental. Hoy con las noticias que nos llegan, pareciera que eso va a terminar en otra cosa. UNIMINUTO nació en un contexto global interesantísimo y quiero darles una rápida mirada, muy veloz de la evolución de ese contexto.

Recuerden que cuando apareció el “Homo Habilis” hace unos 2.2 millones de años, este creó herramientas de piedra para cazar, porque había que sobrevivir y hay demostraciones de ese proceso evolutivo de los seres humanos, que más adelante vería aparecer el Homo Erectus que cocinaba sus propios alimentos. Con el dominio del fuego evoluciona a Homo Sapiens, que es el hombre simbólico que se inventó la brújula, la cartografía, y luego la imprenta en el siglo XV. Comienza luego en el siglo XVIII la famosa Revolución Industrial con la invención de la máquina de vapor. Aquí inicia un avance acelerado de la tecnología y la producción, que pasa de ser manual a mecánica. Se inventa el motor de combustión interna, el telégrafo, que es la base de nuestra comunicación celular actual. Antes de toda esta comunicación veloz, existía el correo a través del caballo; luego aparece la bombilla eléctrica y las líneas telefónicas en el siglo XX. Se inventan las computadoras que pertenecían a una élite militar. El internet

fue dado al uso público y, a la luz después de la caída del muro de Berlín y la caída de toda el área oriental de 1987. Hasta que llegamos a lo que llamamos Inteligencia Artificial.

Voy a hablar inicialmente de la tecnología, vamos a hablar rápidamente de la evolución de la tecnología porque estamos en la era digital. Identificamos en este cambio de era acentos, que se van produciendo, dada la intensidad, la fuerza, y la repetición de dichas situaciones.

Ustedes conocen y perciben unos signos, unas evoluciones no solo biológicas, el principio evolutivo de la humanidad como hablé muy rápidamente. Somos seres inteligentes y me interesa ver qué proceso de evolución se ha dado, pues la evolución humana cogió forma no solamente en el cuerpo sino en la mente. Se desarrolla el cuerpo y la mente. Paralelamente hay una evolución tecnológica en las formas, por ejemplo, en el teléfono celular que poseen en este momento. A algunos de nosotros nos han tocado formas y dispositivos muy variados y diferentes a los que había hace unos 20 o 30 años atrás. Y decimos “este no me tocó a mí”, “ni este tampoco”, “por ahí vi estos otros”, y es que las formas de teléfonos han evolucionado rápidamente. Hablamos de esta evolución tecnológica.

Tecnología *τεχνολογία* en griego viene de *τεχνολόγος* *technólogos*: *τέχνη* *téchnē* ‘arte, técnica’ y *λόγος* *lógos* ‘tratado’. Es el tratado o el arte de la técnica o el oficio de la técnica. Es el discurso o tratado de la tecnología.

Estamos metidos en una rápida evolución. La vida cambió totalmente la manera de ser, de pensar y de vivir. Llegaron los drones que reconocemos por doquier. Recuerdo un matrimonio que celebré en un pueblito cerca de Bogotá y los encargados de la ceremonia montaron todo con drones. Las ceremonias vistas desde arriba, una fiesta con drones. Ustedes saben que hoy se usan para la guerra directamente, porque para eso se inventaron. Otra cosa es que nosotros lo usemos para temas de diversión o para otro tipo de cosas. La robótica, los drones, la realidad virtual se nos vino encima como la realidad aumentada. El internet de las cosas como un colchón inteligente que se encarga de que su sueño sea muy bueno. Por último, el Blockchain. Esto en una mirada veloz sobre el contexto en el que hoy actuamos y vivimos. Ya está ahí, estamos metidos en el contexto de si existe la realidad virtual o la ‘realidad real’. También la robótica se usa muchísimo

sobre todo en el tema de medicina, se usa para los deportes de alto rendimiento, o sea que ‘los Transformers’ no son solamente una película.

Es que no son cambios de época sino de era, de mundo. En sentido histórico, una era es un periodo de tiempo computado a partir de un momento o acontecimiento histórico determinado. La actual era cronológica, la era cristiana, comenzó el 1 de enero del año 1 d. C., fijado convencionalmente como fecha del nacimiento de Cristo.

Actualmente al hablar de ‘acceso’ en informática es localizar, cargar en la memoria o preparar para su ejecución alguna operación. El término acceso se utiliza también para expresar el permiso que tiene un usuario en relación con discos, archivos, registros, y procedimientos de entrada en una red. El acceso puede ser total, para ver y modificar la información (acceso de lectura y escritura), o parcial, solo para verla (acceso de lectura).

UNIMINUTO tiene una fuerza grandísima en estudiantes como ustedes que viven conectados, y desde lo cual creó un sistema educativo usando todas estas tecnologías que han cambiado la mentalidad de los seres humanos. El segundo elemento de la presentación será para reflexionar rápidamente unos elementos del cambio que el mundo introdujo de la evolución de la tecnología a la era digital y que no solamente cambia la forma de ser de las personas. UNIMINUTO quiere resaltar que la tecnología no deshumaniza, quiere ser una familia que aprende a trabajar en equipo. Donde los estudiantes desarrollan capacidades, pero que no pierden la calidad humana. Es que la tecnología o la digitalidad nos ha retado a desarrollar.

En la era del acceso hay cambios no solamente cognitivos, los hay en toda la identidad de la estructura humana que lo identifica a uno como ser humano. Si hay cambios me parece que es importante hablar de la era del acceso, entendiendo por cambio un acento que ciertas situaciones van produciendo dada su intensidad, fuerza y repetición. El acceso en informática ustedes lo tienen a la mano hoy por claves o por códigos, así entramos a Teams, o por la huella dactilar, una lucecita infrarroja al iris del ojo, o por el tono de voz de la persona. Hasta la cara, cuando tomas un taxi por una plataforma, te toman una fotografía que es la que identifica al chofer y al que pide el servicio, y eso es una pequeña muestra de lo que llamamos acceso.

El acceso se utiliza para expresar el permiso que tiene el usuario en relación con archivos registro, procedimientos de entrar a una red, y si usted no tiene el acceso no existe como persona. Alguna vez un sacerdote compañero nuestro tuvo un accidente un domingo en la ciclorruta y lo llevaron a una clínica. En la clínica le pidieron el carné de la EPS y su IPS o su carné de seguros, y no aparecía en el sistema; como no aparecía su nombre en el sistema, ni el número de cédula, pues no lo atendieron. Como pasa con los bancos, si usted no tiene el acceso, no existe. No existe en la realidad virtual. Es que hablamos no de una evolución lineal en la cultura actual, estamos haciendo un rompimiento total con los tiempos anteriores. Comenzó más o menos hace 30 años. Es un tipo de vida, una manera de vivir que está cambiando hasta el sistema relacional de los seres humanos.

Quiero mostrarles rápidamente cuáles son las características de la era del acceso, de la movilidad electrónica,

- Movilidad y movilidad electrónica: estamos identificados a partir de la comunicación de redes; nos movemos más desde la digitalidad, y nos conocemos e identificamos más desde la digitalidad, a través del Blockchain. Ustedes publican una información en Facebook y otros le pueden agregar más información.
- Actualmente somos reconocidos a partir de un PIN construido por un tejido de circuitos electrónicos. Existo en cuanto tengo un Nickname y un Pin. Existo en la ‘realidad real’, que es la virtual.
- Transitoriedad como constante. En la transitoriedad podemos conocer, interactuar y estar casi desde la realidad virtual en otros lugares estando aquí mismo; como lo hacemos en una conferencia virtual, ahí está la transitoriedad. Hay unos cambios en el cuerpo, en la mente, en los sentimientos de cada uno.
- Lo cognitivo: la información y el procedimiento desde el cual accedo a tal información. Cambia lo cognitivo hoy, la información ya no es tan importante, por ejemplo, un Androide le proporciona la información que le da Google. Los aprendizajes son desde el procedimiento. El aprendizaje o lo que llamamos hoy el procesamiento de la información nos brinda más información de la que estábamos acostumbrados.

- Cambios en la estructura humana:
 - La desmaterialización de las relaciones:

Tú te relacionas con un poco de gente que no conoces físicamente e interactúas con ellos a través del chat. Lo que llamamos la comunicación mediada por computador, por celular o por otro tipo de relaciones desmaterializadas.
 - Cambios en los procesos de identidad, desde el cambio y el peso de las relaciones: hay cambios en los procesos de identidad, porque cambia el peso de las relaciones interpersonales. Los seres humanos somos seres sociales, y eso nos identifica de los otros seres menos evolucionados como los animales, y aún los árboles, aparentemente menos evolucionados. Pero lo que identifica un ser humano con otro, lo que le da un concepto de identidad es el encuentro con el otro. Las relaciones vinculantes han cambiado porque todo se da a través de las redes, inclusive con la misma familia en la misma casa, se comunican a través de WhatsApp.
 - La ética cede a la estética, valores de identidad: cambia el componente de direccionalidad de valores. Antes la ética era el primer ser. Hoy es desde la estética que se generan valores de identidad, y hay una alusión a nivel religioso más panteísta, más universal, menos segmentada en grupitos.
 - Dividucción de la persona: en cada relación se conoce solo aquella parte de la persona que convenga a los requerimientos. Lo que quiere decir que a cada persona se le conoce solo unidimensionalmente. De esta manera cambia el concepto de espiritualidad como el de las relaciones interpersonales.
 - Esto trae un flujo constante y complejo de relaciones desde los roles públicos.
 - Tú conoces a alguien a través del chat, a través de una interacción, una interfaz y conoce solo una faceta de una

persona. Cuando ya la ves (si es que la ves) e interactúas con ella en una comida rápida vas conociendo sus otras facetas. A esto es a lo que se le llama la dividiación de la persona.

- Lo que implica aprender a administrar el sentimiento para crear una imagen.
- Hay un flujo constante y complejo de las relaciones desde los roles públicos, que son los que aparecen en Facebook o en Tiktok. Este es un tema que implica aprender a administrar el sentimiento para crear una imagen.

Desafíos ante los cambios en la estructura humana generados por la era del acceso

Veamos ahora algunos desafíos que la realidad descrita plantea:

- Actualmente no hay relatos vinculantes, salvo el de la amistad, donde cada uno se hace oír tal como es y así es realmente conocido: cuando te juntas con alguien y creas un vínculo de amistad eso requiere tiempo, requiere verse, requiere caminar, requiere tomar algo, requiere interactuar físicamente, y ahí es donde te conoces más. Es el desafío fundamental.
- Las relaciones humanas son prevalentemente funcionales.
- La intimidad es ya un hecho público y pasajero: esto hace que las personas solo sean conocidas fragmentariamente.
- La autenticación de los procesos de desarrollo individual.
- Revaluación de lo espiritual como cósmico, más universal e íntimo; y como responsabilidad global.
- Acentuar en la formación educativa, el trabajo de apoyo y desarrollo de los dinamismos de cada persona; contrario a la imposición de paradigmas humanos muy abstractos.

Estos elementos tocan el tema educativo, es el tema relacional. Hace 30 años el mundo empezó a dar un giro impresionante a lo que estamos llegando hoy, aún en lo que somos como personas. Todo esto impacta en

la educación y por eso la educación no es solo transmisión de información. Hasta hace más de 30 años la educación era aprender información, memorizar la información, y cada individuo tenía la capacidad de guardarla en la memoria y reproducirla igualmente.

UNIMINUTO, a través de la praxeología ha transformado el sistema educativo con la tecnología, porque la sociedad y el mundo también lo obligan hacerlo. Creo que ha sido el pionero en tratar de integrar la tecnología con la calidad en la educación.

Elementos para construir

Los siguientes elementos se plantean para construir desde la educación:

- Procurar medios y ambiente para crecer en inteligencia emocional.
- Aprovechar pedagógicamente la instancia de la fraternidad como simpatía humana, como elemento que hoy construye redes humanas fuertes.
- Una inteligencia emocional como:
 - La autoconciencia: la capacidad de comprender las propias emociones.
 - El control emocional: la autorregulación de las emociones.
 - La motivación: el aprovechar el dinamismo producido por las emociones como motivador de los comportamientos.
 - La empatía para comprender las emociones ajenas.
 - El manejo adecuado de las emociones en las habilidades interpersonales.
- La inteligencia espiritual como:
 - La capacidad de exponer ideas y no de imponerlas, dando libertad para que los oyentes la rechacen o la acepten.
 - Propiciar el arte de respetar las diferencias, percibir los dolores y necesidades de los demás y tratar de resolverlos.
 - Debe contribuir al enriquecimiento de la emoción humana, al desarrollo de la sensibilidad, de la capacidad de perdonar, de la comprensión y la inclusión.

- Debe aumentar la capacidad de reconocer los errores, la percepción de las propias limitaciones (Cury, 2008).

Principios y valores que dan consistencia y solidez a UNIMINUTO

Viene la tercera reflexión que es lo que sostiene UNIMINUTO. Porque más que la construcción de unos edificios de muchos pisos, estas son las banderas desde las cuales se inició UNIMINUTO. Oyéndoselo al padre Harold Castilla, Rector General, hay que ponerle como ingredientes fundamentales de nuestro sistema educativo, que no es solo cantidad de información sino aprender el procesamiento de la información y saberlo comunicar. Seguir aprendiendo, en acciones, como la acción comunicativa. Esa es una palabra importante que ojalá se pudiera guardar en sus aulas y conversarlas.

UNIMINUTO se caracteriza en sus ideales y en su proyecto educativo, por la acción comunicativa basada en el procesamiento que el equipo de docentes dé a la información. Personalmente tengo la posibilidad en mis clases de manejar mucho trabajo colaborativo, y con mi equipo de aprender, no solamente desde el conocimiento técnico racional o la razón instrumental, sino desde el conocimiento de las personas. Doy clases, dos cursos: uno se llama Psicología Pastoral o Acompañamiento Personal y el otro es Proyecto de Vida. Me involucran con mis estudiantes en un todo, para aprender juntos a partir de los insumos que tenemos. Me parece que UNIMINUTO en todas sus áreas de profesionalidad y, ustedes tienen que revisarlo con sus maestros en sus aulas, mantiene lo que llamamos *la acción comunicativa*. El aprendizaje por la comunicación y la acción revisada es lo que más se parece a lo que llamamos el principio de la praxeología. ¿Qué queda de UNIMINUTO si pasan 30 años y evoluciona tecnológicamente?, ¿que queda de UNIMINUTO si pasan 60 años y evoluciona con Blockchain en todas las áreas tecnológicas? Recibe estudiantes que transformados tecnológicamente. ¿Qué es lo que queda de los seres humanos y de una Institución que quiere servirle humanamente al país? Dejar una huella en sus miembros de familia. ¿Qué puede UNIMINUTO dar a la tecnología, a la virtualidad y a toda esta era del acceso que permita que mantengamos la humanidad? Porque lo que hay que salvaguardar es la humanidad y

esto significa saber relacionarme, saber escuchar, saber trabajar en equipo, saber crear vínculos aún en medio del estudio, todo el tema del bienestar estudiantil que es tan integral.

Les estoy mostrando lo que es la identidad de UNIMINUTO como tal. Que es lo que la sostiene desde hace 30 años, y lo que la va a sostenerse en los años que vengan.

Es lo que ustedes han escuchado desde hace buen tiempo, desde el inicio de UNIMINUTO y cuando entraron a trabajar en ella, sus principios y valores. “UNIMINUTO 30 años sirviendo al ser humano y construyendo sociedad”. Es lo que ha dado sentido a lo que hacemos desde hace 30 años. Las palabras clave son principios y valores, eso es tan fundamental hoy como al inicio.

Los principios son los que dan la consistencia y solidez a un proyecto. El principio es como la base de un proyecto y UNIMINUTO desde hace 30 años tiene unos principios y obviamente tiene unos valores que le dan dirección. Les doy un ejemplo: un valor no es una cosa o un objeto que usted logra al final, sino que es la luz que direcciona un camino para que usted siga proyectándose. El amor es una dirección no un objeto a alcanzar. Evoco haciendo un parangón con Gandhi, quien afirmó que no hay camino hacia la paz, sino que la paz es el camino. Y también evoco en un matrimonio de una amiga, a quien yo aprecio, que regaló una brújula a sus invitados el día de del matrimonio para decir que no hay camino hacia el amor, el amor es el camino. Los valores dan dirección. Una persona naturalmente tiene que seleccionar sus valores. Pero UNIMINUTO les tiene una propuesta de valores y de principios para que les de consistencia y dirección a su propósito de vida. Los valores se eligen, no se deciden. Una decisión requiere ponderar un juicio. Una elección es diferentísima. Quiero comenzar a recordarles a todos para que en sus aulas hagan una pequeña evaluación de estos principios y valores. ¿Cómo están funcionando hoy en día en la vida cotidiana de ustedes, en este lugar de UNIMINUTO, en su región, todos estos valores y principios? ¿Ustedes los han tenido permanentemente? Quiero recordárselos y subrayarle algunos elementos que son los que le dan solidez, consistencia y dirección al proyecto UNIMINUTO como familia. Quisiera que pudieran conversar con sus estudiantes. Queridos maestros, ¿qué ha pasado con estos principios, con estos valores?,

¿cómo se están cultivando en estos momentos en la vida cotidiana de las relaciones en la Universidad? Que haya un conversatorio sobre este tema central y que se aborden estos principios y valores.

Les voy a recordar y a subrayar algunos elementos, miren a dónde van, dónde están, cómo ustedes los están cultivando en UNIMINUTO. Porque esa es la dirección para construir un aliado y para construir una sociedad mejor. Hablaré de estos principios así:

Humanismo cristiano

Creemos en la persona humana, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamado a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad. No es solo un simio inteligente. Tiene una configuración ontológica: experimenta múltiples limitaciones; se siente, sin embargo, ilimitado en sus deseos y llamado a una vida superior. Atraído por muchas solicitudes, tiene que elegir y que renunciar. Creemos en la persona, en su integralidad, que no es, como les mostré antes, una tendencia a lo digital, a la dividualidad que solo se ve desde un solo lado. Integralidad es ver al hombre como hijo de Dios, digno de respeto, llamado a su completo desarrollo como individuo y como miembro de una comunidad. Este es el humanismo cristiano, hablamos del hombre como hijo de Dios porque hay cosas más grandes en los seres humanos que superan la animalidad de la que provenimos. Hoy en las grandes investigaciones sobre la felicidad están planteando que uno de los elementos que da felicidad es apostar por valores superiores. ¿En qué consisten los valores superiores? Los llamamos valores trascendentes o religiosos: por muchas solicitudes el ser humano tiene que elegir y tiene que renunciar. Así ejercita la libertad cada individuo: en la capacidad de elegir y elegir algo, o renunciar a otra cosa. Cualquier ser humano cuando escoge una cosa, pues le toca renunciar a otra cosa. Esto es un elemento que llamamos humanismo cristiano. Es importante que lo subrayemos.

Actitud ética

Se acoge la ética de la ciencia promovida por la Unesco, que la destaca como un laboratorio de ideas, reflexión multidisciplinar y comité de bioética. Es

el compromiso de la ciencia con la vida y la seguridad humana. De ahí la importancia del código de ética de la investigación como código de honor.

Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana. Esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad. Hoy se habla mucho de la dignidad de los seres humanos y por eso la pelea con la responsabilidad. Se habla más de los derechos que de las responsabilidades. Un derecho no existe si no hay responsabilidad. Es necesario unir la responsabilidad con el compromiso. Es importante desarrollar esta polaridad: tengo derecho y al mismo tiempo tengo que responder por algo. La autonomía no significa hacer lo que me dé la gana, es aprender a gestionarme como persona y tomar decisiones (aunque sean equivocadas), pero lo más conscientemente posibles. La libertad que no es hacer lo que tú quieras sino responder a las decisiones que has tomado. Podríamos dedicar mucho tiempo a este elemento, pero es importante que ustedes mastiquen un poco esta actitud que es un principio y valor que UNIMINUTO tiene.

La confianza

La confianza en la actitud ética es una característica que definíamos al comienzo de esta enumeración. De ahí la importancia de un código de ética de la investigación como código de honor, eso es importante para nosotros en UNIMINUTO. No nos transmitimos información, contagiamos humanidad y ojalá los estudiantes y los profesores se acuerden que estamos hechos es para contagiar humanidad. La investigación social y humana debe propiciar la construcción de confianza en lo que somos y queremos ser como sociedad, como país, como regiones, como comunidades humanas.

Excelencia

Creemos en la educación superior de excelencia, con alta calidad, con internacionalización, que elevan el potencial intelectual de cada estudiante y todos los aspectos de la vida universitaria.

La excelencia como valor en la investigación que se ajusta a estándares de excelencia de las comunidades científicas para producir nuevos conocimientos, desarrollos tecnológicos e innovaciones sociales. UNIMINUTO tiene el Parque Científico de Innovación Social, que abarca un campo de estudio amplio, sobre todo en el tema ecológico, en el que trabaja con el Parque-Jardín Botánico en la ciudad de Bogotá. La idea es que genere un impacto positivo no solamente allí sino en las comunidades.

La armonía como valor en el tema del medio ambiente es fundamental. Cualquiera de ustedes sabe lo importante que es el respeto y la dignificación del medio ambiente. Que todo el desarrollo tecnológico, que las innovaciones que se promueven en la UNIMINUTO se hagan en armonía con el medio ambiente con el respeto a la cultura local y a la dignidad de la persona humana.

Espíritu de servicio

Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos. El espíritu de servicio es el principio clave en UNIMINUTO. Queremos servir, ser servidores, (no serviles).

Un servidor bíblicamente hablando es una persona que se pone a disposición del otro porque lo reconoce como hermano. Entonces el servicio no es como una función. Quiero guardar la palabra servir como clave porque es una actitud completa de tipo emocional que acoge al otro, lo reconoce diferente y necesitado de mi generosidad, que tiene que salir del corazón. Es lo que llamamos espíritu de servicio.

Inclusión y equidad

Creemos en el derecho de todas las personas a la educación. Y somos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella.

UNIMINUTO es una universidad donde todos caben y se preparan para ubicarse de la mejor manera en el mundo, y transformarlo con nuevas oportunidades para todos. Como principio que da derecho a todas las personas a la educación, no para llenar la cabeza de instrumentalización,

sino para aprender de la vida y de los otros, a través del diálogo y la comunicación. Somos esta opción preferencial por los que aún todavía no tienen acceso a este tipo de educación. UNIMINUTO desde hace 30 años está en las regiones más distantes y ha creado una pedagogía y unos instrumentos pedagógicos para ayudar a la humanidad.

Identidad cultural

Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones y valores culturales en su diversidad y favorecemos su integración. Cuando escuchamos con todo el corazón el himno nacional de Colombia creemos en el amor a la patria y la respetamos en su diversidad. La palabra clave que quiero subrayar es la integración de la diversidad. Existe un problema muy delicado con el tema de la diversidad, porque se acepta, pero no se ha trabajado en la integración. Lo que integra la diversidad son los principios y los valores. Lo que genera que la diversidad se integre, sin perder su característica, es un sentido de identidad. Hay que trabajar fuertemente, que la diversidad de tradiciones y valores culturales se aprendan a integrar en una red. Como por ejemplo, cuando uno observa a los hermanos de la Sierra Nevada de Santa Marta cómo tejen sus mochilas. ¿Saben la historia y la sabiduría de la mochila? La mochila es la vida que se va tejiendo en conjunto. La idea no es solamente aceptar la diversidad. Es un trabajo de integración de la diversidad en una especie de obra de arte, donde cada uno brilla como individuo y en colectivo, sin perder su identidad. Como ven estos principios y valores son todo un reto.

Comunidad participativa

Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo. UNIMINUTO tiene que seguir caracterizándose por aprender a resolver conflictos a través de la comunicación dialógica. El diálogo no es que yo pienso, lo digo y me importa lo que el otro piense. El diálogo no consiste en que yo pienso así

y yo soy así. En el diálogo acepto que al dialogar estoy necesitando que el otro me ilumine en algo que yo no alcanzo a ver del todo. Es fundamental en el diálogo la pertinencia del consenso y del disenso. Eso es participación y trabajo en equipo. Hoy cada uno trabaja por su lado y necesitamos unir el equipo, estar más conectados que en ninguna era de la humanidad. Lo que tú hagas afecta tenazmente al otro individuo, a quien está a tu lado o a quien está en la red. Nos afectamos mutuamente y por eso necesitamos el diálogo. Lo repito, diálogo no es cómo hablar con alguien sino cómo permitirle al otro entrar en mi manera de pensar y ayudarme a entender más sabiamente: lo que yo veo de la vida y viceversa. No es tan fácil porque vivimos muy prevenidos con los demás.

Comunidad educativa

Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida, que ofrece apoyo mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo. La comunidad educativa hace parte de la vida de la espiritualidad cristiana. Se trata de trabajar con el apoyo mutuo para construir sólidamente a través de la mutualidad y del ejercicio de fraternidad en las diversas comunidades. Trabajar para servir y para que ustedes como comunidad educativa sean protagonistas del desarrollo.

Se reconoce el papel generativo del lenguaje y se destaca que la investigación es, ante todo, en el mundo académico, la red de conversaciones que se establece entre investigadores que trabajan en un campo, línea o problema de investigación para el desarrollo del país.

La praxeología

Creemos en el ejercicio de la práctica, como validación de la teoría, como método de enseñanza–aprendizaje y como fuente de conocimientos. En UNIMINUTO conocemos y es básicamente lo que queremos y creemos, el ejercicio de la práctica como validación de la teoría y no viceversa.

El método de enseñanza es partiendo de aquí. Por eso, el conocimiento impartido es dialógico, es interactivo. En un trabajo colaborativo se trata

de aprender a escuchar al otro. Ese es el método aprendizaje y enseñanza como fuente de conocimiento en nuestra Universidad. Aprendizaje con el conocimiento, diálogo y transformación de la realidad que nos rodea.

La sostenibilidad y sustentabilidad

Creemos que, para el logro de los objetivos misionales, la Institución debe ser un proyecto sostenible (y sustentable). Coloca este otro principio con un comentario porque hace poco en una inducción que tuvimos de profesores y en la que participé hablando del medio ambiente había un gran profesor de UNIMINUTO que no lo conocía la diferencia entre sostenible y sustentable. Creemos que para el logro de los objetivos misionales la institución debe ser un proyecto sostenible, lo que tiene que ver con las herramientas materiales, con el tema material, físico. Sostenible quiere decir: edificios geográficos, lugares arquitectónicos apropiados. Eso es sostenibilidad, que se sostenga y autosostenga en el tiempo. Sustentable tiene que ver con valores humanos. Sustentables son tus valores humanos que sostienen este mundo que evoluciona, en una relacionalidad de calidad de respeto y de diálogo. La sustentabilidad está en el área de los vínculos y de las relaciones personales y de los equipos. La sostenibilidad tiene que ver con cosas materiales, lo que un banco aporta a la sostenibilidad. Un banco aporta un porcentaje de sus ganancias para que el río de tal parte esté menos contaminado, eso es sostenibilidad. Un artista como los que conocemos en Colombia, para sostener su producción y tener sus riquezas, tiene que crear una fundación para ayudar a otros menos afortunados. Eso le permite sostener a esa persona. Tengamos en cuenta esta diferencia. La sustentabilidad mantiene los vínculos, crea comunidad, construye identidad a través del diálogo y la participación. Esta es la diferencia entre esas dos palabras y me disculpan quienes sepan más del tema, pero me impactó la conversación con el profesor de la Universidad, quien ignoraba un tema tan pertinente como este.

Conclusión urgente

Todo esto se relaciona con otros principios y valores que ahora entienden mejor y que les recordé. Los valores que hay que respetar y reconocer. Un enorme respeto y reconocimiento a la diversidad de saberes en el conocimiento. UNIMINUTO no proviene solamente del saber experto. El profesor y maestro saben que la mejor manera de enseñar es a través de la comunicación, de la conversación, del entender que el otro entiende. El de Matemáticas tiene que saber, así como el de las Tecnologías, las Humanidades o el de la Cátedra Minuto de Dios. Todos y cada uno en su especialización debe dar, comunicar la necesidad e importancia de conocer y aplicar el tema de los principios y valores de nuestra UNIMINUTO. Desde las diversas formas de conocimiento puede ser conocida y reconocida en un diálogo intercultural y de saberes. Por ejemplo, las culturas ancestrales tienen maneras de conocer distintas. Gracias a Dios hablamos de las inteligencias diversas, que es muy importante tener en cuenta y UNIMINUTO integra esas inteligencias diversas en el ámbito cultural. La importancia de la comunidad educativa consiste en que se reconoce el papel generativo del lenguaje, de los principios y valores, y en la que se destaca la investigación en su red de conversaciones. ¿Cómo lo hace cada uno de ustedes en este momento o qué compromiso se desprende luego de todo lo que planteamos? Por eso, el lema es “30 años sirviendo al ser humano y transformando la sociedad”. Hasta aquí mis tres puntos de reflexión. Muchas gracias.

Referencias

- Boff, L. y Boff, C. (2016). *Planificación Pastoral Estratégica. Parte II. Norberto Estrotmann*. <https://slideplayer.es/slide/3395284/>
- Concilio Vaticano II. (1959). *Constitución Pastoral Gaudium Et Spes sobre la Iglesia en el Mundo Actual*. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. (2007). *Documento conclusivo de Aparecida 33*. <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Course Hero. (2022). *Actos humanos 1*. <https://www.coursehero.com/file/159674109/Actos-humanos-1pdf/>
- Cury, A. (2008). *La Inteligencia Espiritual cambia tu Vida*. Planeta.
- Cyrulnik, Boris. (1983). *Mémoire de singe et paroles d'homme*. Ed. Hachette, col. Pluriel.
- NMás. (2019, 31 de mayo). *Entrevista exclusiva con el Papa Francisco; Valentina Alazraki entrevista al Papa Francisco* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VOcLWcW6Elw>
- Papa Francisco. (2015). *Laudato si*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Papa Francisco. (2020). *Fratelli tutti*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

- Papa Juan Pablo II. (1987). *Sollicitudo rei socialis*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html
- Papa Pablo VI. (1967). *Carta Encíclica Populorum Progressio*. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html
- Pontificio Consejo. (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Ramos, J. M. (1996). *Desarrollo Regional y Relación Transfronteriza. El caso de México-California*. <http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/10155>
- Sagrada Biblia*. (2011). Biblioteca de Autores Cristianos. <https://sanbartolomeysanesteban.org/wp-content/uploads/2015/10/Biblia-CEE-con-Marcadores.pdf>
- UNIMINUTO. (2020). *Plan Estratégico de Desarrollo Aprendizaje para la transformación 2020–2025*. <https://www.uniminuto.edu/noticias/avances-del-plan-estrategico-de-desarrollo-de-la-rectoria-suroccidente-2020-2025>



En su composición se utilizaron los tipos
Minion Pro

Bogotá, D.C., 2023 - Colombia

Las Lecciones Inaugurales continúan irrumpiendo en el presente siglo como espacios universitarios de reflexión, y en estas líneas se adelanta el respectivo registro entre 2020 y 2022 en la Rectoría Sur Occidente de UNIMINUTO, jugando un rol de obertura para la documentación de los similares ejercicios en otras rectorías de la Institución.

ISBN: 978-958-763-680-2



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Rectoría Suoccidente