



Involucramiento parental con adolescentes de 12 a 18 años consumidores de SPA en el  
municipio de Soacha, Cundinamarca

Nombres

Maria Fernanda Tovar Romero

Tatiana Bohórquez Calderón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Psicología

Noviembre de 2022

Involucramiento parental con adolescentes de 12 a 18 años consumidores de SPA en el  
municipio de Soacha, Cundinamarca

Nombres

Maria Fernanda Tovar Romero

Tatiana Bohórquez Calderón

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora

Angie Mislény Sáchica Ciprian

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Psicología

Noviembre de 2022

## Dedicatoria

En este día prometemos iniciar nuestra mejor etapa profesional como Psicólogas, hacer más con nuestros talentos para alcanzar los sueños que existen dentro de nosotras, no dejaremos que las cosas pasen, ¡haremos que pasen! tendremos el valor para enfrentarnos a nuevas situaciones y retos para alcanzar la excelencia en esta meta que tanto anhelamos, estamos dando un paso muy importante en la vida, pero este no lo hubiésemos logrado sin el apoyo incondicional de nuestras madres y padre Gloria Isabel Calderón, Miriam Romero Poveda y Alexander Tovar , a ellos gracias de corazón por la paciencia infinita, los consejos, su amor y sus sacrificios que permitieron no rendirnos en este largo proceso, a DIOS por permitir que en medio de tantas adversidades entre estas la pandemia seguir con vida, por darnos la fuerza, la paciencia y constancia, a aquellos hermanos y amigos que están cerca de nosotras y que nos regalan algo de ellos.

## **Agradecimientos**

Esta investigación es el resultado del esfuerzo por parte del trabajo de grupo, agradecemos a los profesores quienes con sus chistes nos lograron sacar una sonrisa en sus clases, a nuestra tutora Angie Misleny SÁCHICA por creer en nuestro trabajo, por brindarnos su tiempo, por guiarnos en cada una de las tutorías para llevarlo a término y hacer posible este proyecto, a la psicóloga Paola Yustres quien nos dio la oportunidad de tomar esta propuesta de trabajo de la alcaldía municipal de Soacha como proyecto de grado así mismo lograr aplicar los instrumentos y entender lo fascinante que es tener contacto con las personas, a la profe Karol Arias quien también orientó nuestro proceso de intervención en cada visita; a nosotras por poner a prueba nuestras capacidades y conocimientos y finalmente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por permitir que como jóvenes logremos nuestro sueño de ser psicólogas.

## Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	10
Resumen.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstract .....	11
Introducción .....	11
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>13</b>
1 Planteamiento del problema .....	1413
1.1 Descripción del problema .....	14
1.2 Formulación del problema .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3 Objetivos de investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	15
1.4 Justificación .....	16
1.4.1Pertinencias.....	18
1.5Línea de investigación del problema .....	21
1.5.1 Desarrollo social comunitario.....	21
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2 Marco teórico.....	24
2.1Antecedentes de investigación.....	22
2.2Bases teóricas.....	27
2.2.1 Adolescencia.....	27
2.2.2 Crianza Positiva .....	<b>28¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.3 Inteligencia Emocional .....	29
2.2.4 Consumo SPA.....	31
2.2.5 Modelos de crianza.....	32
2.2.5.1 Crianza autoritaria.....	33
2.2.5.2 Crianza permisiva.....	33.
2.2.5.3 Crianza democrática.....	33
2.2.5.4 Crianza negligente.....	33.

2.2.6 Acompañamiento.....	34.
CAPÍTULO III.....	35
3 Marco metodológico.....	35
3.1 Método de investigación.....	35
3.2 Tipo de investigación.....	35
3.3 Población y muestra.....	35
3.3.1 Selección y muestreo.....	35
3.3.2 Participantes.....	36
3.3.3 Instrumento de recolección de datos.....	36
3.3.4 Técnicas de recolección de datos.....	367
3.4 Consideraciones éticas.....	37
3.5 Procedimiento.....	37
CAPÍTULO IV.....	52
4 Resultados.....	42
4.1 Resultados objetivo general.....	42
4.2 Resultados objetivos específicos.....	43
CAPÍTULO V.....	555
5 Conclusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 5
5.1 Conclusión.....	46
6. Discusión.....	59
Referencias.....	52
Anexos.....	58

### **Lista de tablas**

**Tabla 1.** *Edad de los participantes*

**Tabla 2.** *Visita 1*

**Tabla 3.** *Visita 2.*

**Tabla 4.** *Visita 3*

**Tabla 5.** *Visita 4*

**Tabla 6.** *Matriz de congruencia de Modelos de crianza y niveles de involucramiento*

**Tabla 7** *Matriz de verificación teórica de la inteligencia emocional y el vínculo parental*

**Tabla 8.** *Nivel de involucramiento*

**Tabla 9.** *Porcentajes de la escala de padres y/o cuidadores*

**Tabla 10.** *Porcentajes de la escala de adolescentes de 12- 18 años*

**Tabla 11** *Identificación de los modelos de crianza en la población encuestada*

## Lista de figuras

**Figura 1.** *Identificación de los modelos de crianza en la población encuestada*

## Lista de Graficas

**Grafica 1.** *Tipo de sustancia psicoactiva*

### **Lista de anexos**

**Anexo 1.** Tratamiento y protección de datos personales

**Anexo 2.** Consentimiento informado

**Anexo 3.** Batería del Instrumento y escala de medición del “vinculo parental” para adolescentes de 12-18 años.

**Anexo 4.** Batería del Instrumento y escala de medición del “vinculo parental” para padres y/o adolescentes

**Anexo 5.** Instrumento para medir involucramiento parental- adolescentes

**Anexo 6.** Instrumento para medir involucramiento parental- adolescentes

**Anexo 7** Auto registro emocional

**Anexo 8** Certificado participación en el proyecto

## Resumen

El objetivo central de la presente investigación es implementar estrategias de involucramiento parental hacia los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas donde por medio del instrumento de medición y llevándose a cabo una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, con una muestra por conveniencia de 30 familias identificadas por la secretaria de salud del municipio de Soacha, reconociendo así que la droga más consumida por esta población es la marihuana, sin embargo se establece que el involucramiento parental no es influyente para el consumo de drogas, es por esto que se brinda el conocimiento necesario por medio de las actividades realizadas en cuatro fases, tratando temas como la inteligencia emocional, comunicación asertiva, prevención de factores de riesgo y métodos de crianza

Palabras clave: involucramiento parental, consumo spa, estrategias, crianza, inteligencia emocional

## Abstract

The main objective of this research is to implement strategies of parental involvement towards adolescents who use psychoactive substances where through the measuring instrument and carrying out quantitative research of descriptive type, with a convenience sample of 30 families identified by the health secretary of the municipality of Soacha, recognizing that the drug most consumed by this population is marijuana, However, it is established that parental involvement is not influential for drug use, this is why the necessary knowledge is provided through activities carried out in four phases, dealing with topics such as emotional intelligence, assertive communication, prevention of risk factors and methods of breeding

Keywords: parental involvement, spa consumption, strategies, upbringing, emotional intelligence

## Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas cada vez está más frecuente entre los jóvenes que habitan el municipio de Soacha, es alarmante pues según estadísticas realizadas por la secretaria de Salud del municipio de Soacha en el año 2020 se presentaron 39 casos reportados por consumo de SPA, seguido por un total de 155 casos en el 2021 lo que indica un incremento del 100% comparado con el año anterior. No obstante, en vez de disminuir el total de casos para el año 2022, este se incrementó el doble, ya que se alcanzó un total de 231 casos hasta el mes de octubre.

Así pues, a causa de este incremento respecto al consumo de SPA (Sustancias Psicoactivas) en jóvenes de Soacha, la Gobernación de Cundinamarca priorizo este municipio para que se realizara un proyecto de intervención denominado “Mi fortaleza mi familia” que consiste en realizar un total de 4 sesiones a las familias de jóvenes entre 12 a 18 años que han consumido algún tipo de estas sustancias. En estas secciones se pretende realizar la aplicación de un instrumento de medición tipo encuesta cuantitativa enfocada al vínculo parental, el cual servirá como elemento diagnóstico, posterior a esto las secciones se enfocan en inteligencia emocional para finalmente obtener el análisis en donde se diferencia que tipos de crianza dan apoyo, control o negligencia y verificar si se presentó algún cambio en las familias abordadas.

Este acercamiento se llevó a cabo con 30 familias de diferentes comunas de Soacha mediante un muestreo por conveniencia a fin de establecer los referentes teóricos en el involucramiento parental, para esto se realizó la aplicación de la Batería del instrumento del vínculo parental para así comprender y analizar los modelos de crianza, encontrando resultados que establecen el nivel de involucramiento por parte de los padres hacia los adolescentes.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema

Se le denomina consumo SPA al consumo de sustancias psicoactivas, considerada como problemática social ya que su acceso depende de un conjunto amplio de componentes cuyos aspectos económicos, políticos, sociales, familiares e individuales, alcanzan dimensiones en las que las redes de elaboración, comercialización y consumo enraman diferentes países y trascienden a nivel local y/o municipal.

Es así como según investigaciones y encuestas realizadas hasta el año 2019 por el DANE y el Ministerio de Justicia y del Derecho en su Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas ENCSPA, (2020) se determinó que “entre los 12 y 65 años de edad un 50% de las personas que consumió en alguna ocasión lo hizo a los 18 años, el 25% de ellos a los 15 años y el 75% a los 20 años” (p.27)

Adicional a lo anterior, en las comunas de Soacha, más de 2.000 jóvenes entre los 14 a 28 años son acogidos por la alcaldía municipal para brindar apoyo a las diferentes actividades y alejar a los miembros de este programa denominado “Jóvenes generación de paz”, que en algún momento de su adolescencia temprana y tardía hizo un uso moderado o experimental de consumo con sustancias psicoactivas SPA (Torres, 2019).

Por otra parte, e incluyendo el aumento de las cifras registradas en el país a nivel nacional y municipal, se tiene en cuenta factores específicos tales como el tipo de crianza que se le brinda a los adolescentes donde se detallan que aspectos del entorno ocasionan que ellos empiecen a consumir este tipo de sustancias; Así es como explica Calleja, Álvarez, Contreras, y Nares, (2018) quienes citan a Baumrind (1991) quien brindó tres estilos de crianza específicos en los

niño y adolescentes que son: autoritario: exigir a los niños a hacer algo; permisivo, aprobar que los niños hagan algo; y democrático, el cual consiste en establecer reglas y permitir que los niños o adolescentes decidan entre las opciones que se les brinda (p.8) y no está demás mencionar al último estilo mencionado por García y Castañeda (2021) respecto a la crianza denominado negligente el cual consiste en tener poca exigencia o muchas veces siquiera estar presente en la formación del adolescente (p.13)

Serian estos los motivos por el cual en la mayoría de ocasiones los adolescentes de acuerdo al control, o a la libertad proporcionada por parte del padre, de la madre o de su cuidador pueden tomar decisiones que implican entre estos consumir sustancias psicoactivas ya que el desarrollo en su fase adolescente se caracteriza por tener cambios rápidos y abruptos en el desarrollo físico, mental, emocional provocando así ambivalencia o contradicciones en la búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la cantidad de cambios que el adolescente desea para incorporarse en la sociedad es decir, la adolescencia se convierte en una etapa crucial del ser humano. (Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C, 2022).

Es por esto que la presente investigación surge a partir del interés por profundizar este tema estrechamente relacionado con el involucramiento parental en los adolescentes de las familias de Soacha donde sus estadísticas de consumo aumentan y para esto por parte de la alcaldía municipal se crea el curso de prevención “formación de familias en el vínculo parental” que permiten tener la adecuada atención a fin de promover una mejor y constante participación por parte de los cuidadores de cada adolescente.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el siguiente proyecto, desde la psicología se plantea indagar con cada estrategia una solución en cada adolescente encuestado en el municipio de Soacha y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) Así mismo la pregunta

problema del proyecto de investigación presente es: ¿Qué estrategias se pueden implementar para fortalecer el involucramiento parental a los adolescentes censados por la alcaldía del municipio de Soacha con la problemática de consumo de sustancias SPA?

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué estrategias se pueden implementar para fortalecer el involucramiento parental a los adolescentes encuestados por la alcaldía del municipio de Soacha con la problemática de consumo de sustancias SPA?

## **1.3 Objetivos de investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Implementar estrategias para establecer el involucramiento parental en adolescentes entre los 12 a 18 años identificados por la secretaría de Salud del municipio de Soacha Cundinamarca por el consumo de spa

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar el tipo de sustancia consumida por adolescentes identificados con consumo de spa, por la secretaría de Salud del municipio de Soacha Cundinamarca
- Identificar el nivel de Involucramiento parental en adolescentes y cuidadores identificados con consumo de spa, por la secretaría de Salud del municipio de Soacha Cundinamarca
- Definir los modelos de crianza en la población encuestada del municipio de Soacha

## 1.4 Justificación

Esta investigación nace por un interés de fortalecer la participación activa de las familias dentro del desarrollo de los adolescentes del municipio de Soacha con el fin que los estilos de vida y las decisiones sean saludables, trabajando en estrategias que permitan empoderar la personalidad, la autonomía y la identificación de factores protectores y factores de riesgo, es así que es importante que los cuidadores y padres permitan mejorar la dinámica familiar, el involucramiento parental, el vínculo afectivo y así como resultado tener la reducción del consumo y la disponibilidad de sustancias psicoactivas.

Es por esto por lo que se implementan las siguientes actividades enfocadas en las emociones y efectividad a partir de allí se manejarán en cuatro sesiones donde se reconocerá el entorno familiar, se identificará los estilos de crianza, y se desarrollarán estrategias con el fin de fortalecer el vínculo afectivo y la corresponsabilidad dentro del entorno familiar, por último, se brindarán pautas acerca de las señales de alarma en el consumo de sustancias psicoactivas.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2021), "Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos que actúan sobre el sistema nervioso, provocando alteraciones en el que regulan los pensamientos, las emociones y la conducta" siendo esto un medio por el cual los adolescentes al querer experimentar y convivir con sus pares dentro del contexto escolar y social deciden consumirlas y así mismo destacar las sensaciones generadas por el consumo, sin embargo es necesaria la intervención a través de medidas de prevención y control.

Adicional, es importante mencionar que el involucramiento parental, por parte de los padres y/o cuidadores quienes son las figuras principales de protección, amor y cuidado para la formación de hijos e hijas; también son las personas que garantizan su supervivencia y el efecto positivo en el desarrollo de su crianza. Por ejemplo, la calidez emocional del apoyo de los padres puede mostrar asociaciones entre proporcionar reglas o estructuras en el hogar para afrontar los problemas de comportamiento en la adolescencia" (Wang, Hill y Hofkens, 2014).

Hace cuatro décadas atrás, finalizando el siglo XX, los padres no se expresaban así frente a sus hijos (as). Su autoridad era incuestionable. Ningún niño(a) se hubiese atrevido a desobedecerlos. Era un modelo basado en la disciplina y la autoridad irrestricta de los padres. (Periódico Heraldo, 2022)

Es importante notar que las creencias y prácticas de crianza de los padres de hoy son diferentes a las del pasado, cabe destacar la necesidad de enfatizar en la educación familiar, en la eficacia de las prácticas de formación positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el adolescente, que conlleve a este a tomar esta conducta del consumo de sustancias psicoactivas.

Es así que en este proyecto se plantea que el estudio del involucramiento en el hogar debe ser de todas las partes, llegando a tener relación de distintos aspectos del comportamiento de los jóvenes que de manera directa afectan para el uso de sustancias. Es posible que determinados aspectos relacionados con el involucramiento se consideren menos influyentes o incluso negativos en la conducta del adolescente. Por medio de esto pretendemos en primera instancia implementar estrategias a los padres y/o cuidadores sobre el involucramiento hacia los adolescentes, en torno al consumo de sustancias psicoactivas que desafortunadamente los jóvenes están consumiendo y con ello tomar partida de esta problemática.

### ***1.4.1 Pertinencias***

La importancia que enfatiza el consumo de SPA las cuales integran esta problemática es implementar estrategias que oriente al adolescente y poner prioridad los posibles daños, al grado de vulnerabilidad de cada uno, en potenciar la comunicación entre cuidadores y adolescentes que presentan un comportamiento de rebeldía, porque ofrece una interacción basada en la realidad de los jóvenes, con una serie de actividades sobre la importancia del acompañamiento de los familiares y apoyo en el proceso de intervención. Sin embargo, se especifica que existen grandes diferencias entre las dos propuestas de investigación porque López (2020) propone una de neuropsicología, mientras que la propuesta del proyecto en desarrollo apuesta por la pedagogía de la educación cívica.

Esto con el fin de implementar cada estrategia de acuerdo al modelo de crianza que se demuestre, para fortalecer y establecer una estructura en las relaciones familiares que dé como resultado su impacto en las actitudes de cada uno de los adolescentes.

#### ***1.4.1.1 Pertinencia disciplinar***

En Colombia se establecen existen diferentes leyes que prohíben el uso y tenencia de sustancias psicoactivas tales como:

**Decreto 161 Del 06 Dic 2021.** Mediante el cual se mencionan normas para asegurar la atención integral de las personas que consumen sustancias en los perímetros y áreas de restricción portuaria, se establecen el consumo de drogas psicoactivas en el municipio de Soacha (Alcaldía de Soacha)

**LEY 1566 De 31 De Julio De 2012**, por el cual “se dictan normas para garantizar la responsabilidad integral de las personas que consumen sustancias y se crea el premio nacional entidad comprometida en la prevención del consumo, abuso y dependencia de psicoactivos.” (Congreso de Colombia, 2012)

En el diagnóstico encontrado por los resultados obtenidos del instrumento (Batería del instrumento del vínculo parental) se logró evidenciar el desconocimiento de los adolescentes sobre la toma de decisiones, personales y de consumo respecto a las sustancias psicoactivas frente a las decisiones de sus padres, esto facilitó capturar las ideas previas que ellos tenían y que dio paso para la elaboración de las estrategias que podrían ser implementadas de acuerdo con su modelo de crianza.

#### ***1.4.1.2 Pertinencia institucional***

Los resultados del "Estudio Nacional sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar-Colombia 2016". A pesar de los esfuerzos realizados por parte de la Alcaldía de Soacha, se nota un notorio incremento en los índices respecto al consumo de sustancias (SPA) (Periodismo Público 2020)

El problema del consumo de drogas amerita la intervención de la secretaria de salud de Cundinamarca, encontrando más compromiso y obtener beneficios sociales para evitar que más personas en especial los adolescentes caigan en las drogas; y cumpliendo el criterio de equidad social para resolver el problema del consumo de sustancias asegurando que los jóvenes dediquen su tiempo a las actividades productivas que ofrece el municipio.

#### ***1.4.1.3 Pertinencia social***

Como tal, constituye aportes esenciales para la propuesta de investigación objeto de este trabajo, a través de acciones educativas basadas en el aprovechamiento del tiempo el

fortalecimiento de las relaciones parentales, la pertinencia de una vida libre de drogas, el refuerzo de la confianza y autoestima, relevancia de la dimensión cognitiva e implementación de campañas de educación desde la escuela, apoyo y acompañamiento de padres, a favor de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

#### **1.4.1.4 *Pertinencia académica***

En el departamento de Cundinamarca mediante un comité municipal para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas control de suministro SPA, da prevención integral del consumo oferta y cultivo de sustancias psicoactivas, “Cada municipio es autónomo de estructurar la Red de Salud Mental (en un solo acto administrativo o por separado), teniendo en cuenta las diferentes organizaciones institucionales y comunitarias, que desarrollan acciones alrededor de las temáticas de salud mental como son la promoción, prevención, atención y articulación, entendiendo la importancia del trabajo mancomunado de los diferentes sectores en pro de la salud mental de su población

#### **1.4.1.5 *Pertinencia metodológica***

Las utilidades prácticas e investigativas de la metodología cuantitativa por medio de una batería del instrumento y escala de medición del vínculo parental para cuidadores y adolescentes de 12 a 18 años permitiendo profundizar sobre la situación en el municipio de Soacha dentro de las 6 comunas, establecer el nivel de comunicación y control que ejercen los padres o cuidadores sobre sus hijos esta tendrá siete preguntas donde sus componentes son de la escala de involucramiento parental. Los resultados permitirán establecer el tipo de droga que han usado como la marihuana, cocaína LSD y brownie con marihuana.

Es una parte fundamental mencionar que el estrato social influye en la relación social, sin embargo los estratos sociales bajo y medio tienen índices de consumo elevados por el fácil acceso para conseguir estas sustancias, es por esto que por medio de una estrategia de cuatro fases, se convocan a encuentros familiares cada 2 semanas para reconocer la comunicación familiar y fortalecer ese vínculo, estableciendo un acuerdo para mitigar las causas de riesgo y el consumo de sustancias psicoactivas siempre y cuando haya un acompañamiento familiar. “Está establecido que vivir en barrios pobres trae limitaciones y presiones sociales que pueden ser el consumo de drogas” Cabra 2012.

## **1.5 Línea de investigación del problema**

### **1.5.1 Desarrollo social comunitario**

La línea de investigación seleccionada fue desarrollo social comunitario, teniendo en cuenta la implementación de estrategias en un contexto social estableciendo modelos de crianza con el fin de fortalecer el involucramiento parental en adolescentes encuestados entre 12 y 18 años mediante la batería para determinar la problemática del consumo de drogas psicoactivas en el municipio de Soacha.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes

##### **Involucramiento Parental**

Méndez (2017) menciona que se han realizado diversas encuestas donde se destaca la importancia de una adecuada participación de los padres durante la etapa adolescente, pero también que debe ser parte del desarrollo integral de todo ser humano, también se presenta el contexto en el que se desenvuelven como un factor influyente en esta etapa crucial es así como Piaget citado por Uribe. M (1993) en su teoría afirma que “la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos aceleran su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos” (p.7) por lo tanto empiezan a tomar actitudes que les permita a los adolescentes necesitar “reafirmarse ante los ojos de sus pares a través de actitudes comúnmente atribuidas a los adultos, como fumar o maquillarse” (Urquijo y González, 1997, p.4). Por lo tanto, la supervisión y el apoyo, elementos esenciales para una adecuada participación de los padres, son aspectos decisivos para la ejecución de estrategias que protegen contra el consumo de diversas sustancias psicoactivas. Adicional Villegas, Alonso, Alonso, y Martínez, (2018) mencionan que: “un adecuado involucramiento parental permite controlar y reducir riesgos potenciales asociados al consumo de sustancias psicoactivas ya que facilita el desarrollo de estrategias para evitar o disminuir posibles episodios de violencia intrafamiliar, violencia en centros educativos, embarazos en adolescentes, bajo rendimiento escolar, trastornos del ánimo y, en general, en otras conductas de riesgo.” (p.195)

Esto permite resaltar que cuando hay implicación o más atención de los padres, hay menor consumo de sustancias psicoactivas frente a grupos de iguales cuya supervisión parental es menos eficaz, además de impedir o reducir la aparición en conductas de riesgo que pueden o no estar inscritas al consumo de sustancias, creando así un clima de confianza y entre padres o cuidadores y jóvenes.

Es así que para la presente investigación se adopta perspectivas teóricas como el modelo de desarrollo social por Hawkins, J. y Weis, J. (1995) quienes afirman que los jóvenes en el momento de querer interactuar con personas deben tener oportunidades de participación con el fin de poder crear un vínculo social y de desarrollar apego y compromiso hacia ellos, sin embargo, se plantea que el compromiso y apego influyen en gran medida por los premios y refuerzos que se les brinda a los jóvenes por un comportamiento deseado y así desarrollar un vínculo social. (p.121).

También mencionan que el proceso de vinculo empieza con la familia “cuando desarrollan las aptitudes conductuales, cognoscitivas y sociales necesarias para actuar como se espera en las interacciones y las actividades de la familia cuando son premiados de una manera coherente por actuaciones adecuadas en el ámbito de la familia desarrollaran un vínculo de apego, compromiso y creencia en relación con la familia” (p.120).

Cuando el joven interactúa en la escuela, él está condicionado por el grado de desarrollo de los vínculos sociales con la familia y de la misma manera los vínculos que se crean con los compañeros ya sean prosociales o consumidores donde se desarrollarán por las oportunidades que tengan de participar con ellos, con oportunidades para actuar como los adolescentes dentro de su vínculo esperando así gratificaciones de la interacción con los mismos.

También está el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1977) citado por Cortes (2004) donde este afirma que es necesario brindarle una importancia al estudio de los contextos en los cuales los individuos se desenvuelven, conformando la suma de un contexto específico con características físicas y sociales, con sus aspectos idiosincrásicos que son explicados por medio de una dinámica, la persona se ubica entonces en este contexto se dan dos hechos: percibir el entorno y, en el tiempo, comportarse en él.

Se destacan cuatro sistemas denominados microsistema que son el conjunto de actividades, roles o relaciones que una persona experimenta dentro de un entorno. El mesosistema es una unión de dos o más entornos (microsistemas) en la que el sujeto participa activamente. El exosistema es una unión de dos o más ambientes que no incluye a la persona como participante, si no que producen eventos que le afectan y finalmente el macrosistema que es la forma y contenido de los sistemas de menor orden a nivel de la subcultura o de la comunidad en su totalidad junto con las creencias o ideologías que sustentan estas correspondencias (Cortés, 2004).

Por ello, al adoptar los distintos puntos de vista teóricos descritos y las dimensiones de la participación familiar basado en el hogar se permite inferir que la influencia directamente en las conductas y el desarrollo humano ayudan para la prevención de consumo de SPA en los jóvenes o adolescentes estableciendo elementos de protección asociados con los variados sistemas que ajustan al individuo en desarrollo; principalmente, los que tienen dominio directo como lo son las dimensiones del involucramiento familiar incluyendo el monitoreo y apoyo (Caicedo, 2019).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Adolescencia**

Inicialmente es importante mencionar que la adolescencia es aquella transformación entre la niñez a la adultez donde viene consigo ciertos cambios a nivel cognitivo, social, físico y sobre todo emocional, donde la ansiedad y las expectativas son la causa principal para no permitir un desarrollo óptimo, es así como es importante mencionar y resaltar la inteligencia emocional ya que esta, si se le da la importancia puede contribuir para el desarrollo personal del adolescente y para el involucramiento de los padres o cuidadores hacia sus hijos en pro

La inteligencia emocional es normal que se presente en la vida cotidiana; porque es parte de los seres humanos, en su crecimiento y control de lo que está en su alrededor; determinando o dándole definición a un sentimiento o comportamiento ante una situación. Es más utilizado en el medio educativo; por lo consiguiente se presente más individualmente, es decir, más hacia el ser.

Por esto, se empieza a mencionar sobre la inteligencia emocional en adolescentes que “en los últimos años se ha ratificado que las emociones y el bienestar son fundamentales para el desarrollo tanto personal como académico de los niños y adolescentes” (DeLuca y Dayton, 2009) “En este sentido, cuando los niños no han podido experimentar en su entorno vínculos y relaciones que propicien la expresión de emociones y sentimientos, incluyendo la participación del lenguaje no verbal, suelen manifestar dificultades para entender las emociones e intenciones de otras personas” (p.42)

Es así como los niños tienen la capacidad cerebral para comprender y expresar emociones y sentimientos, también para tener voluntad para hacerlo, pero esto último es “por el contexto cultural y por los vínculos y relaciones con compañeros, padres, profesores y adultos en

general” (Fernández y Extremera, 2005) Es así que las conexiones y experiencias del niño en sus relaciones interpersonales son decisivas para su futuro y el desarrollo social.

Cuando la etapa de la adolescencia generalmente comienza, se considera crítica, pero particularmente en la adolescencia temprana, está marcada por importantes cambios biológicos e intensos hormonales incluyendo “el aumento en la adaptabilidad y en la dimensión interpersonal entre la adolescencia inicial y la media” (Jiménez R, Mercedes S, Inge A, y Esnaola, I, 2020), “motivo por el cual se suelen presentar una importante cantidad de conflictos con los padres y adultos, así como una relevante presencia y despliegue de emociones con tendencia negativa, lo que implica grandes desafíos para la regulación emocional” (Pastor et al., 2019). Es por ello por lo que “la gestión emocional contribuye de manera positiva a la reducción del estrés en el área social, familiar y académica” (Boekaerts, 1993; Pressman & Cohen, 2005).

Desde esta perspectiva, Droppert et al., (2019) señalan que la mayoría de adolescentes que demuestran su enojo con facilidad cometen mas errores y en sus quehaceres diarios como estudiar, practicar algún deporte y demás actividades presentan bajo rendimiento, esto se debe a que les toma mas tiempo recuperarse de ciertos estados emocionales, adicional, muchos de los problemas que aquejan a los niños no tienen muchas veces nada que con los adolescentes debido a la importancia que se maneja en cada etapa.

Es por esto por lo que mencionan Buitrago, Herrera y Soler, (2019) Todo esto cumple a los múltiples cambios emocionales, físicos y neurológicos que se forman durante esta etapa, en consecuencia, “el reconocimiento de las emociones mejora con los años y está asociado con la calidad de las amistades, el afecto positivo, la satisfacción con la vida, los vínculos interpersonales, el desarrollo social, la satisfacción con la vida, la percepción del apoyo social y el afecto positivo” (p.48)

### **2.2.2 Crianza positiva**

“En este apartado se menciona la crianza positiva, la cual procede de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño, orientar instruir y dirigir, dando conocimientos y formación de los niños por los padres o sustitutos de los padres, antiguamente implicaba tres procesos psicosociales los cuales son, las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza" (Izzedin & Pachajoa 2009)

Por esto es significativo que desde los primeros periodos de la vida se pueda realizar una crianza positiva o humanizada definida por Souto, K. (2019) como aquella que es “bidireccional reflexiva ya que se basa en la búsqueda constante de conocimientos que modifiquen y fortalezcan las actitudes y por lo tanto las prácticas bien tratantes” p (13). Lo cual permitiría el buen desarrollo del infante hasta la pubertad.

Además, Barudy y Dantagnan (2010) mencionan que la crianza es “el saber hacer o las habilidades prácticas que tienen los padres y madres para cuidar, proteger y educar a los hijos, y asegurarles un desarrollo lo suficientemente saludable” esto con el fin de poder identificar y formar el crecimiento en los menores para que en la adolescencia no se vean afectados. A si mismo López, Y. (2021) afirma que “La crianza positiva consiste en educar a los hijos, siempre con respeto y afecto incondicional hacia ellos, donde haya reglas y límites consistentes, es decir, que deben entender que no son necesarios los castigos para criar niños felices" (p.460).

#### **2.2.2.1 Modelos de Crianza**

Es allí donde se logran identificar los diferentes tipos de crianza que son autoritario, permisivo y democrático

#### **2.2.2.2 Crianza Autoritaria**

La crianza autoritaria es aquella que por “la verticalidad de los progenitores conlleva a la obediencia sin criterios, la que en algunas situaciones puede desencadenar absoluta sumisión o rebeldía y donde en pocas situaciones se usa el maltrato físico y los castigos” (p.460).

### **2.2.2.3 Crianza Permisiva**

La crianza permisiva es aquella que, por falta de padres, justifica a quienes, como quieren, a sus hijos no les falta nada y no se dejan abrumar por reprimendas o reglas, por esto “se forman individuos con bajo nivel de responsabilidad, caprichosos y exigentes para hacer siempre su voluntad, pueden ser inadaptados en cualquier ámbito, aunque se puede lograr su inserción y entendimiento a través del trato afectivo, que no les faltó en el hogar” (p.461).

### **2.2.2.4 Crianza Democrática**

La crianza democrática es aquella que por medio de la aceptación y respeto de las diferencias logran manejar la persuasión, el diálogo, y se fomenta el entendimiento a partir de la explicación llana y profunda (p.461), a fin de que se forman individuos capaces de utilizar los espacios sociales y defender su criterio, donde sabrán y decidirán, y no se someterán pasivamente a lo que no pueden comprender.

### **2.2.2.5 Crianza Negligente**

La crianza negligente es cuando los padres o cuidadores muestran poco control y capacidad de respuesta, muestran poco o ningún compromiso con su rol de crianza. No ponen reglas a sus hijos por falta de verdadero interés por hacerlo. Al niño se le da tan poco como se le exige, expresan pocas respuestas afectivas o de control conductual en situaciones cotidianas y/o

en aquellas donde se necesitan, siendo lo más notable la baja intensidad de los apegos y la relativa indiferencia hacia las conductas de los niños (Arcos y Flores 2017).

### **2.2.3 Inteligencia Emocional**

La inteligencia Emocional según (Mayer y Salovey citado por Sastre, Artola Alvarado y Jiménez, 2020) es la “habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.

Esto se logra con el test denominado MSCEIT que formula la estructura de la Inteligencia Emocional para obtener cuatro factores evaluativos primarios jerárquicos, interdependientes en orden ascendente que se corresponden con los cuatro tipos de capacidad enunciadas en la definición del constructo elaborado por Mayer y Salovey (1990) que son: “percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional”; basado en habilidades o capacidades en las que la percepción precede a la facilitación y esta, a la comprensión y a la regulación emocional, todo ello con una finalidad de prueba de evaluación.

Adicional a lo anterior se menciona que la inteligencia Emocional fue publicada por Daniel Goleman en el año 1995 donde afirma que esta, se refiere a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia

académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual” (Serna,2019).

En otros términos, se conoce como inteligencia emocional; que es a partir de los sentimientos y la importancia de cada uno de ellos, además ayuda a reconocer el estado de ánimo de una persona; en definitiva:

“El término inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás para motivarnos a operar bien nuestras emociones. Describe aptitudes complementarias, pero diferentes de la inteligencia académica, rigiéndose al CI. De esta forma, personas de gran preparación intelectual, pero faltas de inteligencia emocional, acaban trabajando a las órdenes de personas que tienen un CI menor, pero mayor inteligencia emocional (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011, p. 2).

#### **2.2.4 Consumo de SPA**

El ministerio de Salud (2016) define que el consumo de SPA es “toda sustancia que es introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) y produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia”. es por esto por lo que Ortega, Ballestas, Baquero, y Arrieta. (2016) identifican este tipo de consumo como uno de los graves problemas que involucran a la comunidad, especialmente a los adolescentes y cuyas diversas soluciones, “por ser uno de los principales indicadores de la salud mental de la población, ya que las secuelas del uso y abuso del consumo deterioran no solo el estilo de vida del consumidor sino

también la de su familia, de sus compañeros de clase y de la propia comunidad en que vive” (p.46).

Existen por lo tanto diferentes tipos de sustancias psicoactivas, dentro de las que se genera una clasificación entre estupefacientes y alucinógenas; para la sustancias de estupefacientes se encuentran aquellas sustancias narcóticas o analgésicas que son adictivos o dependientes tales como embriagantes (alcoholes, éter, benzol o cloroformo), barbitúricos o hipnóticos que se consideran drogas sintéticas y que actúan sobre el sistema nervioso central bajan el tono emocional, la atención mental y disminuyen la capacidad sensorial, creando en los consumidores tolerancia y dependencia fisicoquímica tales como sedantes (ansiáticos y atarácicos); los tranquilizantes tales como fenotiazinas, benzodiazepinas, meprobamato alterando la coordinación, produciendo depresión respiratoria o shock, se encuentran también los narcóticos-analgésico-euforizante que son capaces de producir sueño y alivia el dolor como la morfina, heroína, codeína y dionina. Los analgésicos euforizantes producen un estado anímico de euforia como la cocaína, opio y alcaloides naturales. Para el tipo de drogas alucinógenas son aquellas que producen una percepción imaginaria sin causa externa provocando la percepción de objetos y de sensaciones entre estos están LSD, cáñamo indico (cannabis sativa), hongos y alucinógenos artificiales como el LSD-25 y demás drogas que no provocan dependencia física, solo psíquica siendo imprevisibles sus efectos dentro de cada individuo (Mansilla, M., 2008).

Sin embargo, es importante mencionar que el consumo de psicoactivos en el Municipio de Soacha ha presentado un incremento significativo por el fácil acceso que se tiene a ellas uno de cada seis alumnos de colegio ha consumido, principalmente marihuana y Popper, aunque el consumo de éxtasis y cocaína por parte de este tipo de población va en aumento. (Secretaría de educación, alcaldía municipal de Soacha, 2020)

### **2.2. 5 Acompañamiento**

De acuerdo con el modelo de crianza acogido por cada familia se puede identificar quienes son los niños y adolescentes que reciben acompañamiento, entiéndase esto como un medio apropiado para afirmar el desarrollo de las personas, en uno de los campos y en los niveles de estudio, que alcanza a desarrollarse en grupo o la relación particular entre dos o más individuos en proceso de enseñanza-aprendizaje recíproco y ayuda recíproca (ACJV, 2021).

## CAPÍTULO III

### 3 Marco metodológico

#### 3.1 Método de investigación

Se llevo a cabo una investigación con enfoque cuantitativo entendiendo que este método se basa en procedimientos de medición objetivos, que brindan resultados basados en estadística y permiten mayor control de los datos debido a que son generalizables.

#### 3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se usó en este proyecto es descriptivo ya que según Sampieri, Fernández y Baptista (1997) este tipo de investigación se basa en medir una serie de características o variables a fin de poder formular preguntas específicas que busca responder (p.2)

#### 3.3 Población y muestra

##### 3.3.1 Selección y muestreo

El muestreo para llevar a cabo esta investigación es por conveniencia ya que este consiste en la elección de población no aleatoria siendo está disponible en el periodo de investigación, por lo tanto, quienes participaron fueron:

##### **Criterios de inclusión**

Adolescentes de 12 a 18 años en el municipio de Soacha

Padres biológicos y cuidadores de los adolescentes en el municipio de Soacha

##### **Criterios de exclusión**

Consumidores de sustancias psicoactivas

Involucramiento parental hacia los adolescentes

### 3.3.1 Participantes

Se evaluaron un total de 30 familias en el municipio de Soacha. La Tabla 1 se puede apreciar las edades de los participantes en este proyecto

**Tabla 1**

*Edad de los participantes*

	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E
Edad padre	30	48	48	48,00	0,00
Edad madre	30	31	57	44,00	18,38
Edad abuela	30	40	54	47,00	9,90
Edad hermano	30	26	26	26,00	0,00
Edad hermana	30	23	23	23,00	0,00
Edad tía	30	60	60	60,00	0,00
Edad hijo	30	12	18	15,00	4,24

*Tabla 1: Edad de los participantes*

El criterio de inclusión establecido para seleccionar la población fue la edad de los hijos los cuales debían estar entre los 12 a 18 ya que la batería del instrumento utilizado estaba destinada para este rango de edad, y debía ser de padres biológicos o cualquier otro vínculo familiar donde se encontró a los hermanos, hermanas, tías y abuelas, donde debían convivir en el mismo hogar.

### 3.3.3 Instrumento de recolección de datos

A continuación, se describen los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados en la primera fase de esta investigación (véase en anexos)

**Batería del instrumento y escala de medición del vínculo parental para adolescentes de 12-18 años:** El cual consiste en una encuesta de 7 preguntas cuyo objetivo es conocer el grado de comunicación y control que ejercen los padres o cuidadores sobre sus hijos, además de los componentes generales de la escala del involucramiento parental proporcionada por la

alcaldía municipal de Soacha en control con la secretaria de Salud del municipio en el proyecto “mi fortaleza mi familia”

**Batería del instrumento y escala de medición del “vinculo parental” para padres y/o cuidadores:** El cual consiste en una encuesta de 7 preguntas cuyo objetivo es conocer el grado de comunicación y control que ejercen los padres o cuidadores sobre sus hijos, además de los componentes generales de la escala del involucramiento parental proporcionada por la alcaldía municipal de Soacha en control con la secretaria de Salud del municipio en el proyecto “mi fortaleza mi familia”

### **3.3.4 Técnicas de recolección de datos**

Se tuvieron en cuenta como instrumentos de recolección de datos la elaboración de encuestas y talleres para detectar la problemática y los riesgos que tienen los adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

## **3.4 Consideraciones éticas**

En el aspecto ético con relación a la profesión del psicólogo se tuvo en cuenta los lineamientos requeridos para poder llevar a cabo la investigación por parte de los entes como La secretaria de Salud del municipio de Soacha, teniendo en cuenta una autorización para poder acceder a los instrumentos que garantizaron y procedimiento y ejercicio transparente.

Adicional se tuvo en cuenta la aprobación y el consentimiento informado hacia los padres de familia y/o cuidadores y a los adolescentes menores de edad garantizando la confidencialidad y la previa autorización para acceder a la información brindada por ellos.

### **3.5 Procedimiento**

#### **Diseño de visitas**

Las visitas domiciliarias son un medio por el cual se pueden intervenir de manera más confortable a una persona, pues ésta se encuentra en su zona de confort y le es más fácil expresarse ante cualquier situación que se le pregunte. Además, como afirma Arango, Adela, Peña, Eugenia, Cárdenas, Angélica. Y Miglena. (2015) La visita domiciliaria familiar permite reconocer el entorno donde viven, la comunidad, los objetos o las necesidades que tiene esa familia, lo cual es imposible hacer en otro medio. Por lo tanto, las VD son de gran ayuda para el psicólogo, pues permite tener una perspectiva más holística en cuando al sujeto que se pretende abordar.

Así mismo, es importante resaltar que a través de esta estrategia de intervención es posible ahondar en las relaciones sociales y tener de primera mano una descripción detallada sobre la realidad que vive día a día las personas a la se les realiza la visita domiciliaria (Martínez 2006). Lo cual ayuda en gran medida al psicólogo en su búsqueda para caracterizar detalladamente al sujeto en cuestión y así poder tener un diagnóstico más adecuado.

Ahora bien, teniendo en cuenta la definición de visita, a continuación, se presenta la distribución detallada de lo que se pretende realizar en cada una de las Visitas Diseñadas 1, 2, 3 y

**Diseño visita: 1**

Universidad Minuto de Dios  
Psicología

Nombre de los integrantes del grupo: Tatiana Bohórquez, María Fernanda Tovar

**Diseño visita: 1**

---

**Propósitos**

---

Identificar el nivel de vinculo parental entre padres e hijos a partir de la aplicación de un instrumento tipo encuesta que será diligenciado por medio de una entrevista

---

---

**Referentes Teóricos**

---

A través del proceso de entrevista es posible conocer más a profundidad a la persona con la que se interactúa, pues según Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vázquez, y González. (2013) la entrevista no se da como una conversación formal, se da con intención para cumplir con la investigación. Por ende, con la entrevista resulta más factible aplicar la encuesta sobre vínculo parental, ya que tenemos un objetivo claro el cual va a guiar el proceso de entrevista y permitirá obtener la información de forma directa

---

**Tabla 2**  
*Visita 1*

<i>Visita 1</i>		
Momento	Tiempo	Recursos
1. Apertura: Se lleva a cabo la presentación de los practicantes a la familia. Posteriormente a través de una entrevista se dará apertura a la primera sesión indagando sobre la composición familiar, que haceres de los padres de familia y actividades que realiza el menor.	15 minutos	Hojas impresas de la encuesta para el cuidador y el menor. Esfero o lápiz para diligenciar la encuesta
2. Desarrollo	20 min	Hojas impresas de la encuesta para el cuidador y el menor.

Durante el desarrollo de la entrevista se incorporarán las preguntas que aparecen en la encuesta de manera sutil para realizar genograma e identificar qué tipo de familia es (Nuclear, extensa o monoparental), definir qué tipo de crianza se da en su entorno, y que tipo de sustancia fue consumida por el adolescente.

Se solicita permiso por parte de los padres o cuidadores con el consentimiento informado para poder acceder a la información brindada por los adolescentes mediante un proceso de entrevista y de esta manera se lleva un

proceso interactivo y más ameno con los cuidadores y adolescentes de las familias en las cuales se les realiza la visita.

---

3. Cierre	10 minutos	Esfero o lápiz para diligenciar la encuesta.
-----------	------------	--

Finalmente, para concluir la entrevista y el diligenciamiento del instrumento de recolección tipo encuesta, se le mostrará tanto del adolescente como el padre de familia las respuestas que durante el proceso de entrevista se realizaron, con el fin de que ellos verifiquen la veracidad de la información y posteriormente firmen el respaldo del formato de encuesta.

---

#### 4. Retroalimentación

---

Preguntarle tanto el cuidador como el adolescente si tiene preguntas frente al proceso que se acaba de realizar se responden sus inquietudes, se explica que se tiene en cuenta la ley 1090 de 2006, en la cual se garantiza la confidencialidad.

---

**Diseño visita: 2**

**Universidad Minuto de Dios  
Psicología**

**Nombre de los integrantes del grupo:** Tatiana Bohórquez, María Fernanda Tovar.

**Diseño visita: 2**

---

Propósitos

---

Identificar el nivel de vinculo parental entre padres e hijos a partir de la aplicación de un instrumento tipo encuesta que será diligenciado por medio de una entrevista

---

---

Referentes Teóricos

---

Inicialmente se puede identificar que es muy importante reconocer que tipos de emociones estamos sintiendo en vista de que la Escuela de posgrado de psicología y psiquiatría. Se puede tomar evidencias al reconocer las emociones y se puede llevar a tomar razón de lo que está sucediendo y poder identificar lo que se siente Y desde ahí se puede evaluar tipos de estrategias adecuadas que permitieran alcanzar una sensación de bienestar y lograr una regulación en nuestra disposición a los sentimientos que pueden afectarnos (2021)

---

**Tabla 3***Visita 2*

<i>Visita 2</i>		
Momento	Tiempo	Recursos
<p>1. Apertura</p> <p>En primer momento se realiza psico-educación a las familias para fortalecer los significados de que es la inteligencia emocional y de esta manera dar reconocimiento de las 5 emociones básicas (Alegría, tristeza, ira, miedo, asco)</p>	15 minutos	Hojas en blanco Esfero o lápiz para diligenciar los tipos de emociones. Borrador.
<p>2. Desarrollo</p> <p>En el segundo momento se realiza una actividad de regulación y nuevamente identificación de emociones, esta actividad la propone Gómez y Valencia “el semáforo” la cual consiste en tener 6 cartulinas en forma de circulo con los colores del semáforo se hablarán de ciertas situaciones en las cuales la familia debe levantar el color que en el momento los identifique (2017).</p> <p><b>Rojo:</b> Situación en la cual no puedan controlar la emoción.</p> <p><b>Amarillo:</b> Situación en la cual se debe generar una reflexión en familia.</p>	20 minutos	Tener 6 octavo de cartulina de color rojo amarillo y verde para realizar el ejercicio del semáforo

**Verde:** Situación en la cual la familia presenta una solución asertiva para el inconveniente.

3. Cierre	10 minutos	
Finalmente, la familia tiene que escribir que les queda de reflexión		Esfero o lápiz hacer el ejercicio, Borrador, cuaderno de apuntes
4. Retroalimentación		
Preguntarle tanto el cuidador y al adolescente si les gusto la dinámica que les pareció si quieren aportar algo para mejorar		

**Diseño visita: 3**

**Universidad Minuto de Dios  
Psicología**

**Nombre de los integrantes del grupo:** Tatiana Bohórquez, María Fernanda Tovar.

**Diseño visita: 3**

---

Propósitos

---

Identificar el nivel de vinculo parental entre padres e hijos a partir de la aplicación de un instrumento tipo encuesta que será diligenciado por medio de una entrevista

---



---

Referentes Teóricos

---

El auto registro se conoce como el primer paso para cambiar la manera en que se tiende a interpretar las distintas situaciones haciendo consciente los pensamientos involuntarios para modificarlos en técnicas mas adaptativos y realistas s (Bau,2019).

---

**Tabla 4**  
*Visita 3*

<i>Visita 3</i>		
<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<p>1. Apertura</p> <p>Inicialmente se comenzó a explicar paso por paso que es un auto registro y lo haremos como tarea para la siguiente visita</p>	15 minutos	<p>Hojas en blanco</p> <p>Esfero o lápiz para diligenciar el auto registro</p> <p>Borrador.</p>
<p>2. Desarrollo</p> <p>Como segundo momento se realizará ejercicio de relajación. para liberar la tensión desde los siguientes pasos</p> <p><b>León:</b> inhalación profunda y fuerte.</p> <p><b>Hormiga:</b> inhalación pequeña y suave.</p> <p>Seguido se tratan temas específicos como la comunicación en familia, afectiva y efectiva, la comunicación asertiva, pasiva y agresiva, supervisión de factores de riesgo, educación sobre la inteligencia emocional en los adolescentes y el involucramiento parental como factor protector (véase en figura 1)</p>	20 minutos	<p>Música de relajación Se tiene en cuenta la matriz de verificación teórica de la inteligencia emocional y vinculo parental. (véase en tabla 4)</p>
<p>3. Cierre</p> <p>Finalmente, para concluir se pregunta a las familias como se sienten que les gusta, que no les gusto de la metodología.</p>	10 minutos	<p>Cuaderno para tomar apuntes,</p>
<p>Retroalimentación</p> <p>Preguntarle tanto el cuidador y al adolescente si les gusto la dinámica que les pareció si quieren aportar algo para mejorar</p>		

**Diseño visita: 4**

**Universidad Minuto de Dios  
Psicología**

**Nombre de los integrantes del grupo:** Tatiana Bohórquez, María Fernanda Tovar.

**Diseño visita: 4**

---

Propósitos

Identificar el nivel de vinculo parental entre padres e hijos a partir de la aplicación de un instrumento tipo encuesta que será diligenciado por medio de una entrevista

---

---

Referentes Teóricos

A través del proceso de entrevista es posible conocer más a profundidad a la persona con la que se interactúa, pues según Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vázquez, y González. (2013) “la entrevista no se da como una conversación formal, se da con intención para cumplir con la investigación. Por ende, con la entrevista resulta más factible aplicar la encuesta sobre vínculo parental, ya que tenemos un objetivo claro el cual va a guiar el proceso de entrevista y permitirá obtener la información de forma directa”

---

**Tabla 5**  
*Visita 4*

<i>Visita 4</i>		
Momento	Tiempo	Recursos
<p>1. Apertura</p> <p>Se llevará a cabo la realización de la encuesta (nivel de involucramiento) Para saber si hubo algún cambio.</p>	15 minutos	<p>Hojas impresas de la encuesta para el cuidador y el menor.</p> <p>Esfero o lápiz para diligenciar la encuesta.</p>
<p>2. Desarrollo</p> <p>Durante el desarrollo de la entrevista se incorporarán las preguntas que aparecen en la encuesta de manera sutil, con el fin de diligenciar este formato y el mismo tiempo tener un proceso interactivo y más ameno con los cuidadores y adolescentes de las familias.</p>	20 minutos	<p>Hojas impresas de la encuesta para el cuidador y el menor.</p> <p>Esfero o lápiz para diligenciar la encuesta, Borrador. Cuaderno para tomar apuntes,</p>
<p>3. Cierre Finalmente, para concluir la entrevista y el diligenciamiento del instrumento de recolección tipo encuesta, se les preguntara a la familia que reflexión se les quedo sobre las cuatro secciones.</p> <p>Se realiza la entrega del diploma (certificado) como evidencia de su participación en el proceso del proyecto.</p>	10 minutos	<p>Hojas impresas de la encuesta para el cuidador y el menor. Esfero o lápiz para diligenciar la encuesta. Borrador. Cuaderno para tomar apuntes. Diploma (certificación impresa en papel ángel)</p>
<p>4. Retroalimentación</p> <p>Preguntarle tanto el cuidador como el adolescente si tiene un aporte de cómo se llevó a cabo la realización de las sesiones.</p>		

**Tabla 6***Matriz de congruencia de Modelos de crianza y niveles de involucramiento*

	Crianza Autoritaria	Crianza Permisiva	Crianza Democrática	Crianza Negligente
Modelos de Crianza	Este modelo de crianza se da cuándo el padre madre o cuidador valoran la “obediencia ciega”, esto quiere decir que creen en la limitación de poder tener autonomía sobre el hijo donde aprecian la obediencia, la dedicación a las tareas que les piden y como formas de control recurren a castigos severos, están interesados principalmente en conseguir obediencia, tomar diferentes decisiones sin consultar a los demás y utiliza particularmente el poder	Este modelo de crianza permisivo hace referencia a la falta de límites en la relación parental; donde las relaciones afectivas padre-hijo son cálidas, esto se da dentro de un marco donde no se cumplen normas de conducta ni el cumplimiento de expectativas para los hijos. Adicional este estilo muestra padres permisivos donde no suelen imponer reglas y tampoco indican los límites, es decir optan por que los hijos sean quienes regulen sus	Se caracteriza por la promoción del diálogo entre padres e hijos, la promoción de su autonomía, el establecimiento de patrones claros de comportamiento y el establecimiento de expectativas reales a las que debe ajustarse cada miembro de la familia. Los padres que practican este estilo de crianza confían como padres, usan la comunicación y buscan generar empatía en sus hijos. De esta forma,	Esta crianza ocurre cuando los padres muestran poco o ningún compromiso con su rol de crianza. No ponen límites ni reglas a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Carecen de respuestas afectivas o de control conductual en situaciones cotidianas y/o en aquellas en las que se encuentran. Se trata de padres que obtienen puntuaciones bajas en las dos dimensiones de demanda y afectividad (Méndez Muñoz, J,2017)

---

social legitimo con el fin de que sea por el bien de ellos (Girardi y Velasco, 2006)	propias actividades con poca obstrucción de los padres generalmente son afectivos y permiten que los hijos desarrollen y expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, sin mantener un fuerte control sobre ellos	tendrán en cuenta las necesidades de los demás y serán niños o adolescentes conscientes, respetuosos entre sí, escuchando, teniendo en cuenta las opiniones y sentimientos de sus hijos en las familias. (Vargas, Duarte, y Ariza, 2021).
--	--	---

---

Niveles de  
Involucramiento

No aplica

Mediana

Alto

Bajo

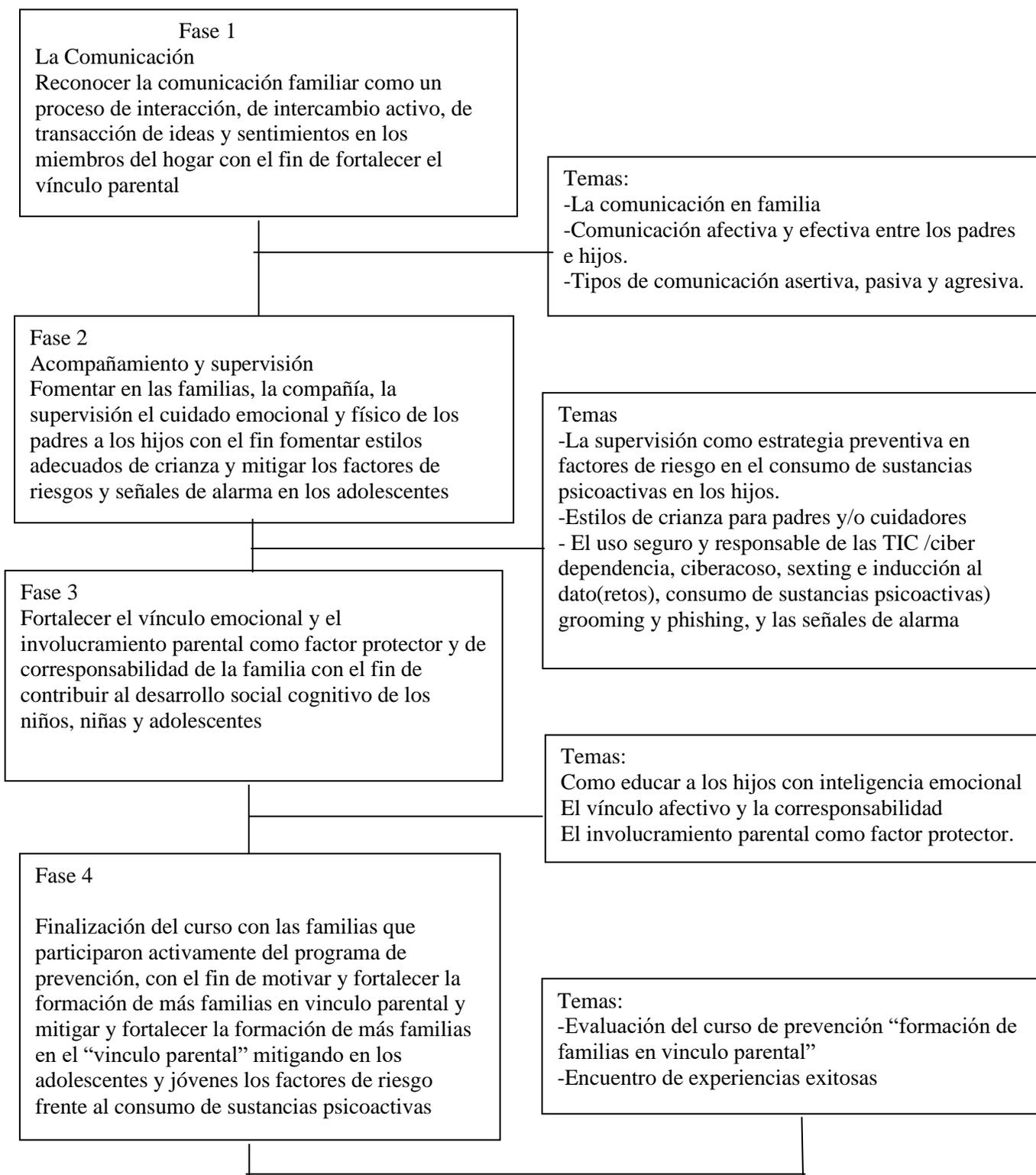
---

**Tabla 7***Matriz de verificación teórica de la inteligencia emocional y el vínculo parental*

Vínculo parental y Nivel de involucramiento				
	Habilidades /Competencias	Comunicación asertiva	Supervisión en factores de riesgo	Reconocimiento de emociones (ira, miedo, tristeza alegría, asco) segunda sesión
Inteligencia Emocional	Conciencia emocional	x		x
	Autocontrol y regulación de emociones		x	x
	Motivación			x
	Empatía	x		
	Habilidad social	x	x	X

Se plantea esta matriz con el fin de identificar las estrategias planteadas durante la intervención y la aplicación del instrumento y escala de medición del “vínculo parental” para

padres y/o cuidadores y a los adolescentes de 12- 18 años en el municipio de Soacha, en relación con la inteligencia emocional planteada por Daniel Goleman en donde plantea 5 habilidades y competencias esenciales que deben ser fomentadas y desarrolladas lo más intensamente posible desde la más temprana adolescencia.

**Figura 1***Procedimiento de las estrategias*

## CAPÍTULO IV

### 4 Resultados

#### 4.1 Resultados objetivo general

Una vez aplicada la batería del instrumento y escala de medición del vínculo parental para adolescentes de 12 a 18 años y a padres y/o cuidadores y la recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojó se evidenció que en cada de una de las estrategias contribuyó para mejorar la comunicación entre su familia, para supervisar y prevenir en consumo de sustancias SPA, los métodos de crianza que ejecutaron en los adolescentes y fortalecer el vínculo emocional y el involucramiento parental para favorecer al desarrollo social y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de las estrategias encontraremos

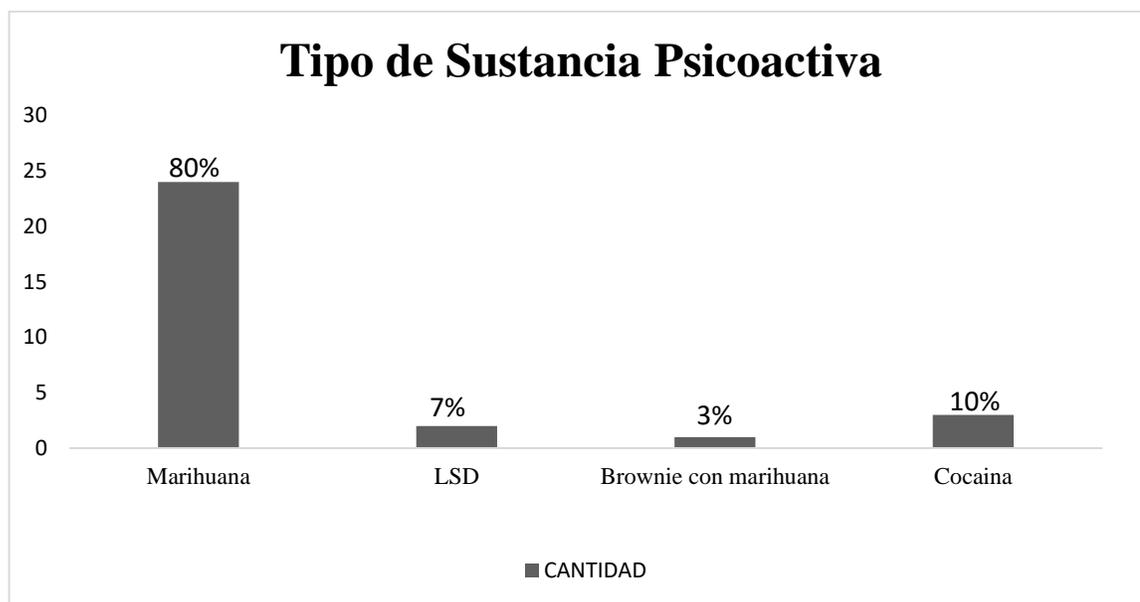
La convocatoria por la secretaria de salud del municipio de Soacha, a 50 familias en las diferentes comunas donde se concretaron 30 visitas para la aplicación de la batería del instrumento y escala de medición del vínculo parental para adolescentes de 12 a 18 años y a padres y/o cuidadores

Establecer Reuniones semanales, en donde a cada familia se le brindo la información del propósito de fortalecer el involucramiento parental realizando actividades lúdico-recreativas con cada uno de los temas abordados por sesión.

## 4.2 Resultados objetivos específicos

### Grafica 1

*Tipo de sustancia psicoactiva*



*Nota:* El grafico representa las drogas de acuerdo al análisis entre los 30 adolescentes a quienes se le realizó intervención con su respectivo porcentaje

Se evidencia en la batería del instrumento y escala de medición del vínculo parental para adolescentes de 12 a 18 años y para padres o cuidadores en el municipio de Soacha, una valoración en donde se muestra el nivel de involucramiento parental.

### Tabla 8

*Nivel de involucramiento*

<i>Nivel de involucramiento</i>		
Puntuación	Nivel	Concepto
5 a 7	Alto	Involucramiento parental

3 a 4	Mediano	Involucramiento parental
1 a 2	Bajo	Involucramiento parental

---

Cada modelo de crianza acogido por cada familia permite identificar quienes son los niños y adolescentes que reciben acompañamiento, mostrando resultados con cada una de las encuestas realizadas tanto a adolescentes como a padres, identificando cada uno de los métodos de crianza autoritaria, crianza permisiva y crianza democrática.

### **Tabla 9**

*Porcentajes de la escala de padres y/o cuidadores*

<i>Nivel de involucramiento parental escala de padres y/o cuidadores</i>		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	17	57%
Mediano	4	13%
Bajo	9	30%

*Nota: La presente tabla presenta los porcentajes que se obtuvieron de la escala de medición por parte del instrumento a los padres y/o cuidadores del municipio de Soacha*

De acuerdo con la batería del instrumento y escala de medición del vínculo parental para adolescentes de 12 a 18 años en el municipio de Soacha, la sustancia más consumida entre esos 30 jóvenes encuestados es la marihuana con un 80% seguido de la cocaína con un 10%, LCD con un 7% y finalmente el consumo de brownie con marihuana con un 3%

**Tabla 10**

*Porcentajes de la escala de adolescentes de 12- 18 años*

*Nivel de involucramiento parental a los adolescentes de 12-18 años*

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	21	70%
Mediano	5	17%
Bajo	4	13%

*Nota: La presente tabla presenta los porcentajes que se obtuvieron de la escala de*

*medición por parte del instrumento a los adolescentes de 12-18 años del municipio de Soacha de*

*Soacha*

**Tabla 11**

*Identificación de los modelos de crianza en la población encuestada*

Modelo de crianza	Definición Conceptual	Nivel de involucramiento parental
<hr/>		

Democrático	La crianza democrática es aquella que por medio de la aceptación y respeto de las diferencias logran manejar la persuasión, el diálogo, y se fomenta el entendimiento a partir de la explicación llana y profunda (López, 2021. p.461)	ALTO
Permisivo	Esta crianza se da en situaciones carentes de los padres donde no existen los regaños ni las reglas por esto se forman individuos con bajo nivel de responsabilidad, caprichosos y exigentes para hacer siempre su voluntad profunda (López, 2021. p.461)	MEDIANO
Negligente	Esta crianza es aquella donde los padres o cuidadores muestran escaso control y escasa receptividad, muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres (Arcos y Flores 2017).	BAJO

## CAPÍTULO V

### 4.3 Conclusión

De acuerdo con la literatura encontrada en relación al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y el instrumento de medición de involucramiento parental que se define como el

acompañamiento o control por parte de los cuidadores y padres se encontró que en la muestra utilizada para esta investigación la marihuana con el 80% es la droga que mayor consumen los adolescentes, pues, según la investigación 24 adolescentes aseguran que este tipo de adictivo es el de más fácil acceso, 3 de los adolescentes mencionan que la cocaína con el 10% es la segunda más apetecida ya que este es un analgésico eufórico que desestabiliza el sistema nervioso; y en tercer lugar con el 7% se encuentra el consumo del LSD que al ser una droga alucinógena no provoca dependencia física, solo psíquica siendo imprevisibles los efectos dentro de cada individuo, finalmente el brownie con marihuana puntuó un 3% es decir 1 adolescente encuestado ha consumido este tipo de droga ya sea por vía oral o nasal esto provoca y mantiene adicción la cual se inicia por curiosidad, diversión o influencia por parte de sus pares.

En lo que refiere al segundo objetivo específico “Identificar el nivel de Involucramiento parental en adolescentes y cuidadores identificados con consumo de SPA, por la secretaría de Salud del municipio de Soacha Cundinamarca” teniendo en cuenta que se maneja los mismos niveles, pero con diferentes resultados, el instrumento para jóvenes menciona que en adolescentes el 70% es decir 21 adolescentes afirman que sus padres o cuidadores brinda un nivel alto de involucramiento, seguido está el 17% , 5 adolescentes afirman que les brinda un nivel mediano de involucramiento y finalmente está el 13% con 4 adolescentes quienes afirman recibir un bajo nivel de involucramiento.

Seguido están los resultados obtenidos del instrumento para padres y /o cuidadores donde el 57% es decir 17 padres reconocen que brindan un nivel alto de involucramiento hacia sus hijos, seguido está el 13% es decir 4 padres brindan un nivel mediano de involucramiento hacia

sus hijos y finalmente el 30% con un total de 9 padres o cuidadores afirman brindar un nivel bajo de involucramiento hacia sus hijos o familiares.

De acuerdo con los resultados encontrados, se obtuvo una caracterización del tipo de involucramiento parental en los adolescentes de las 6 comunas del municipio de Soacha entre las edades de 12 a 18 años por parte de sus padres y/o cuidadores, el cual constituye un indicador que permite inferir que es muy diferente el acompañamiento o el involucramiento que creen tener los padres y/o cuidadores sobre sus hijos presentando así que el 57% de ellos tienen un involucramiento parental alto, lo cual afirmaría que el tipo de crianza que le está brindando al adolescente es democrático donde el dialogo y las acciones van de la mano por parte de los dos (adolescente- padres o cuidadores).

Seguido se encuentra el nivel de involucramiento bajo puntuando que el 30% de los padres reconocen que el modelo de crianza que se da es negligente sencillamente por el poco compromiso o interés que le brindan al menor, y finalmente se encuentra el estilo de crianza permisivo por parte de los padres el cual puntúa un nivel mediano de involucramiento con el 13% que evidencia la poca responsabilidad y reglas ejercidas para el adolescente.

Por ello, concluimos que el consumo de sustancias se inicia cada vez a una edad más temprana, lo que evidencia la necesidad de implementar un tipo de proyecto que involucre a familias como en las que trabajamos, así como para institucionalizar proyectos de prevención del consumo de SPA en los establecimientos educativos de educación secundaria, ya que los adolescentes son susceptibles de cambiar sus estilos de vida para integrarse a un grupo social, es importante reforzar temas como la toma de decisiones de su vida en general para crear un efecto rebote de información por parte de sus pares, así como la prevención del consumo de sustancias y de esta forma ser recibida por otros adolescentes no sin darle importancia al acompañamiento que

se les debe brindar a los padres para poder fomentar modelos de crianza que permita el desarrollo óptimo de los niños y adolescentes.

## **Discusión**

El consumo de sustancias es una problemática que siempre ha existido, lamentablemente por temas laborales, económicos y familiares los padres se distancian de sus hijos por las responsabilidades que tienen que asumir sin embargo, este tipo de situaciones pone al joven en un estado vulnerable, porque los adolescentes que quieren ser escuchados y sentirse apoyados pueden ser incitados por quienes consumen sustancias psicoactivas como vía para solucionar los problemas que aquejan sus vidas, sin embargo y de acuerdo con las estrategias realizadas, la importancia de fortalecer los vínculos entre los padres y los adolescentes enfatiza en evitar que se vinculen al consumo de estas sustancias adictivas en edades tempranas ya que esto puede tener un efecto social por no tener bases para el correcto manejo emocional y/o influencia que tienen los adolescentes en su diario vivir, es importante recalcar en primer lugar que las estrategias que se implementaron fueron llevadas a cabo en 4 sesiones de 45 minutos, donde las familias mostraron interés al tratarse del caso particular “consumo de sustancias psicoactivas” de un integrante de su familia, por lo tanto, hubo disposición de tiempo y espacio en su hogar. En segunda instancia se puede resaltar que al tratar temas de tipos de sustancias consumidas por los jóvenes las familias colaboraron frente a antecedentes familiares y de esta manera se determinó si en la familia hay una o varias características que posiblemente contengan información importante sobre los riesgos de consumo. También es importante mencionar que, durante la realización de este proyecto, se presentaron una serie de limitaciones que dificultaron el análisis de vínculo, dentro de estas se destacan: Tamaño de muestra; ya que este proyecto se propuso

inicialmente realizarse con una muestra de 50 familias, pero debido a que muchas de estas familias cancelaban o posponían la visita se atrasó el proceso de tiempo establecido, por esta razón se realizó con una muestra de 30 familias de las cuales se dejaron 4 diseños de visitas como aporte a la alcaldía para poder realizar el análisis/validación psicométrica que hasta el momento no se pudo desarrollar en su totalidad debido a que no se completó la muestra establecida, la mejora que se propone es realizar diseños de visita dependiendo el tipo de familia y tipo de crianza de cada una, es decir, crear una herramienta para cada hogar manteniendo el nivel ético y cuidado con la información que se obtenga para cada intervención ya que las estrategias que se crearon fueron a nivel general.

Dentro de los hallazgos es importante mencionar que si bien, hay un porcentaje alto de involucramiento parental por parte de cuidadores, padres y adolescentes, no interfiere en la toma de decisiones por parte de los adolescentes en aceptar consumir sustancias psicoactivas ya sea por voluntad propia o por influencia de sus pares, sin embargo es allí donde esta investigación tiene valor al querer educar y concientizar a los adolescentes y padres o cuidadores a reconocer sus emociones y sentimientos frente a lo que les agrada o no del otro y aprender de temas que les permitirá hacer contrastes entre sus experiencias y en su vida diaria

### **Referencias**

- Alonso-Serna, D. K. (2019). Inteligencia Emocional, Daniel Goleman. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 1(1). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677>
- Arcos y Flores (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. Revista Chilena de Neuropsicología, 12(1), 12-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>

Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela (2021) Hacia la comprensión del acompañamiento recuperado de:

[http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf)

Bedoya, M. E. A., & Arango, P. E. (2012). Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la familia. Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia), (14), 79-92 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4378125>

Buitrago, Herrera y Soler, (2019) Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. Praxis & saber, 10(24), 45-68. Recuperado de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/10002/8390](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/10002/8390)

Caicedo Becerra, A. M. (2019). Monitoreo parental, magnitud de apoyo familiar y el consumo de sustancias psicoactivas: un análisis empírico enfocado en adolescentes escolarizados de Bogotá. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44278/u828125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calleja, Álvarez, Contreras, y Nares. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. Pensamiento psicológico, 16(1), 7-18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234229>

Cortés Pascual, M. P. A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Innovación educativa. Recuperado de: [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67390/pg\\_053-068\\_inneduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67390/pg_053-068_inneduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DÍAZ-MORALES, K. A. R. I. N. A., VALLEJO-CASARÍN, A. G., MUÑOZ-PORTILLA, J. F., VARGAS-ESCOBAR, L. M., González-De La O, G., & Guarnizo-Tole, M. (2018). Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México. Revista de Educación y Desarrollo, 67-72. Recuperado de: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_DiazMorales.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_DiazMorales.pdf)

Estilos de criação como preditores do comportamento do consumo de tabaco em adolescentes  
Escuela de posgrado psicología y psiquiatría. (2021). Escuela de psicología y psiquiatría. La importancia de identificar las emociones. Madrid España. recuperado de

[https://eepsicologia.com/identificar-emociones/es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/E](https://eepsicologia.com/identificar-emociones/es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E).

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). La inteligencia emocional. Temas para la educación(12), 1-12. Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7866&s=>

Fernández Bennassar, María del Carmen, & Colom Bauzá, Joana (2009). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación, 1 (1),235-242.[fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>

Fernández Berrocal, Y Extremera . (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005> Recuperado de:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010#:~:text=El%20desarrollo%20psicol%C3%B3gico%20de%20esta,medida%20que%20la%20persona%20madura](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010#:~:text=El%20desarrollo%20psicol%C3%B3gico%20de%20esta,medida%20que%20la%20persona%20madura).

García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Duarte Rico, L., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. Revista Iberoamericana De Psicología, 9(2), 113–124. Recuperado a partir de

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>

García, R. R., & Castañeda (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental.

Recuperado de:

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_R\\_afael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_R_afael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Girardi, C. I., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. Revista intercontinental de psicología y educación, 8(1), 25-46. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

- Greenberg, MT y Kusché, CA (2006). Construyendo competencia social y emocional: El plan de estudios PATHS. Recuperado de
- Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (1995). El modelo del desarrollo social: un enfoque integrado a la prevención de la delincuencia. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7(3), 115-133.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941750>
- Izzedin Bouquet, Romina, & Pachajoa Londoño, Alejandro. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de 22 de marzo de 2018, de *Estilos de crianza y emoción*. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)
- Jiménez Rosario, Mercedes Nancy, Sáez, Inge Axpe, & Esnaola, Igor. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27 (1), 18-26. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.3>  
Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812020000100018](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812020000100018)
- López, Y. S. (2021). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano. *LEX-REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 18(26), 455-468.
- Mansilla, M. (2008). Evolución histórica del consumo de drogas: Concepto, clasificación e implicaciones del consumo prolongado. *International e-journal of criminal sciences*, (2), 2-30.
- Méndez Muñoz, J. (2017). Consumo de drogas e involucramiento parental entre estudiantes de secundaria de Costa Rica durante el 2015. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(2), 193-205. DOI: <https://doi.org/10.21501/24631779.2440> Recuperado de:  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Ministerio de salud público. (2016) Dirección de Promoción y Prevención. Abecé de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>

Observatorio interamericano de drogas OEA/CICAD. (07 de Enero de 2011). Sistema interamericano de datos uniformes protocolo de la encuesta de estudiantes de enseñanza media. Obtenido de [http://www.cicad.oas.org/oid/protocols/2\\_PROTOCOLO\\_Encuestas\\_Escolares\\_OID\\_CICAD\\_Julio\\_2011.pdf](http://www.cicad.oas.org/oid/protocols/2_PROTOCOLO_Encuestas_Escolares_OID_CICAD_Julio_2011.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Abuso de sustancias - OPS/OMS. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

Ortega, Ballestas, Baquero, y Arrieta. (2016). EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS COMO INDICADOR DE DETERIORO DE LA SALUD MENTAL EN JÓVENES ESCOLARIZADOS. psicología. Avances de la Disciplina , 10 (2), 43-54. Recuperado el 08 de noviembre de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862016000200043&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000200043&lng=en&tlng=es).

Parenting Styles of Father and Mother as Predictors of Adolescents' Smoking Behavior  
Pensamiento Psicológico, vol. 16, núm. 1, pp. 7-18, 2018

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México.[En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30. Disponible en: <https://docplayer.es/393295-Entrevista-alicia-pelaez-jorge-rodriguez-samantha-ramirez-laura-perez-ana-vazquez-laura-gonzalez.html>

Peñuela Poveda, A. (Octubre de 2018). Lineamiento de prevención del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Obtenido de <https://www.minjusticia.gov.co/Sala-de-prensa/Documents/odc-documentos-noticias/lineamiento-nacional-prevencion-consumo-sps.pdf>

Pontificia Universidad Javeriana

- Roa, P., & Osorio, A. (2016). Problematización de la educación sexual: Reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela colombiana. *Biografía escritos sobre la biografía y su Enseñanza*, 8.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211. Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia\\_emocional\\_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664585939&Signature=ICFQVdpjb8tS7pg-ovEjIr~RK2pB5SLD-DrUzBho6iUE5jktKHpXunMzLPK-VKlR7vfiXJuQROT32rHpdPlss20SI1MAZ6ZvwavosQpDQ~govRToGkejzrK94egJMhivFV4tQSzmYgxYtdqOWwwhJ3KnYUI9a4Ez64HTj3TpltKW1dupxffdW-AWP8T9-sR2KwCfQTXk9h2a8FJmfgh24iloHU0z6bqRu8ImtkMhfLSr3MGi7-Y~iab2qneSx5Se3SBz~0u86HWKAaEiJh8~ESJ9cIv5UFmXZaVrb4w3cYT~J8k~3Cctfh4rTJiMdGnA-v1PLOawDcNTQHnfZKApQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4Z](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664585939&Signature=ICFQVdpjb8tS7pg-ovEjIr~RK2pB5SLD-DrUzBho6iUE5jktKHpXunMzLPK-VKlR7vfiXJuQROT32rHpdPlss20SI1MAZ6ZvwavosQpDQ~govRToGkejzrK94egJMhivFV4tQSzmYgxYtdqOWwwhJ3KnYUI9a4Ez64HTj3TpltKW1dupxffdW-AWP8T9-sR2KwCfQTXk9h2a8FJmfgh24iloHU0z6bqRu8ImtkMhfLSr3MGi7-Y~iab2qneSx5Se3SBz~0u86HWKAaEiJh8~ESJ9cIv5UFmXZaVrb4w3cYT~J8k~3Cctfh4rTJiMdGnA-v1PLOawDcNTQHnfZKApQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4Z)
- Sastre, Santiago, & Artola, Teresa, & M. Alvarado, Jesús, & Jiménez-Blanco, Amelia (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3 (56),129-141.[fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1135-3848. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664450011>
- Secretaría de educación, alcaldía municipal de Soacha, 20 enero 2020) Se lanza campaña contra el consumo de drogas en colegios de Soacha, Recuperado de:  
<https://www.soachaeducativa.edu.co/index.php/component/k2/item/1149-se-lanza>
- Secretaria de salud, informe 2022, recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
- Souto, K. (2019). Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato.
- Torres, Y. (2019). Abordaje de cuestiones sociocientíficas y consumo de SPA, estudio de caso en la Institución Educativa María Reina (Soacha-Cundinamarca) (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de:

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9863/1/Trabajo%20de%20grado%20-%20Astrid%20Torres.pdf>.

Urquijo, S., & Gonzalez, G. (1997). Adolescencia y teorías del aprendizaje. Fundamentos.

Documento base. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/57.pdf>

Vargas, Duarte, y Ariza (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. Revista Estudios Psicológicos, 1(4), 122-136 Recuperado de:

<http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21>

Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Recuperado de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 8(2), 17-33.

Wang, Hill, Hofkens. (2014). Parental involvement and African American and European American adolescents' academic, behavioral, and emotional development in secondary school. Child Development , 85, 2151-2168. <https://doi.org/10.1111/cdev.12284>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Tratamiento y protección de datos personales**



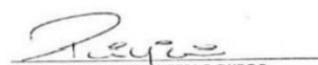
### TRATAMIENTO Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

En cumplimiento de la ley 1581 de 2012 "por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y el decreto 1377 de 2013 "mediante el cual se reglamenta parcialmente la ley 1581 de 2012" y según lo determinado en la política de tratamiento de datos personales de la alcaldía municipal de Soacha Cundinamarca, se informa que los datos personales que se suministren o registre de manera voluntaria en nuestros diferentes canales de atención y servicios para realizar consultas o trámites o servicios de la alcaldía, (nombres, apellidos, dirección de correo electrónico, ocupación, ciudad, o país entre otros) serán salvaguardados y tratados mediante esquemas de seguridad adaptados para impedir el acceso no autorizado de sus datos acorde a lo establecido en la política de seguridad de la información municipal, adoptada mediante Decreto 110 de 2014 "por medio del cual se adopta la Política de Seguridad de la Información del Municipio de Soacha y se crea el comité técnico de Seguridad de la Información - CTSI" lo anterior, de conformidad con lo estipulado en la ley y en el desarrollo de las funciones públicas delegadas por el Estado.

El presente aviso de privacidad establece los términos y condiciones en virtud de los cuales la Alcaldía municipal de Soacha con su sede principal en la Calle 13 N° 7 - 30 y demás sedes en el municipio de Soacha, actuará como el responsable en el tratamiento datos personales y los manejará de forma confidencial en las siguientes situaciones

- A. Manejo y administración de bases de datos
- B. Actividades de operación y registro
- c. Realización de encuestas, estadísticas, invitaciones o convocatorias diseñadas para la mejora en la prestación de servicios.
- D. Utilizar los distintos servicios de los correspondientes sitios WEB, incluyendo la descarga de contenidos y formatos.
- E. El envío de información por medios tradicionales y electrónicos de información relacionada con la Alcaldía municipal de Soacha.
- f. El estudio cuantitativo y cualitativo de las visitas y de la utilización de los servicios por parte de los usuarios.

Leído lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca a las estudiantes de Psicología en práctica clínica de la Universidad minuto de Dios para el uso correcto de las bases de datos SPA suministradas por parte de instituciones educativas y EPS a la secretaria de salud área de salud mental, de los municipios de Villeta, El Rosal, Chocontá, Pacho, Sopó, La Vega, Silvania, Zipaquirá, Gachetá, Guasca, Bojacá, Subachoque, Puerto Salgar, La Mesa, Fusagasugá, Sibaté, Ubaté, Choachí, Tabio, El Colegio, para la aplicación del instrumento de vinculo parental bajo el proyecto mi Fortaleza mi familia y de esta misma manera para uso se proyectó de grado.

  
FIRMA DEL INTERLOCUTOR

Paola Yustres  
Referente en Salud Mental- Psicóloga





DIMENSION DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL SECRETARIA DE SALUD GOBERNACION DE CUNDINAMARCA  
"PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SPA"

BATERÍA DEL INSTRUMENTO Y ESCALA DE MEDICIÓN DEL "VINCULO PARENTAL" PARA ADOLESCENTES DE 12 - 18 AÑOS

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_

Te invitamos a que respondas con la mayor sinceridad, la siguiente encuesta cuyo objetivo es conocer el grado de comunicación y control que ejercen los padres o cuidadores sobre sus hijos. A continuación, se encuentran siete preguntas y los componentes generales de la escala de involucramiento parental.

Preguntas Involucramiento parental (marca con una X la opción con la cuál te identificas).

1. Después que sales del colegio o durante los fines de semana. ¿Cuántas veces ocurre que tu madre, padre o adulto con el que vives no saben dónde estás? Digamos por un período de una hora o más

1	Nunca o casi nunca saben dónde estoy	
2	A veces no saben	
3	Siempre o casi siempre saben dónde estoy	

2. En general ¿alguno de los adultos con los que vives supervisa o controla lo que ves en televisión, las páginas que ves en internet o cuando chateas?

1	SI	
2	NO	

3. ¿Qué tan atentos están tus padres o adulto con el que vives, respecto a lo que haces en el colegio?

1	Mucho	
2	Bastante	
3	Poco	
4	Nada	

4. En una semana normal ¿cuántos días se sientan a comer juntos tú y tus padres o los o adultos con los que vives (o alguno de ellos). ¿En la misma mesa? ¿Digamos a almorzar o cenar en la noche?

1	Ninguno	
2	Un día	
3	2 días	
4	3 días	
5	4 días	
6	5 días	
7	6 días	
8	Todos los días	
9	Vives solo	

5. Durante los fines de semana o en tu tiempo libre, ¿alguno de los adultos con los que vives, controla a qué hora llegas en la noche a tu casa?

1	Si	
2	No	
3	No sales en la noche	
4	Vives solo	

6. En general, tú dirías que tus padres conocen a tus amigos más cercanos.

1	Mucho	
2	Algo	
3	Poco	
4	Nada	

7. Cuando sales de la casa en las tardes o en los fines de semana, ¿alguno de los adultos con los que vives te pregunta a dónde van?

1	Vives solo	
2	Si lo hacen, si pregunta (n)	
3	Nunca lo hacen, nunca pregunta (n)	

TARJETA DE IDENTIDAD NÚMERO \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

NÚMERO DE CELULAR: \_\_\_\_\_

¡Gracias por su información!

**Anexo 4.** Batería del Instrumento y escala de medición del “vinculo parental” para padres y/o adolescentes



DIMENSION DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL SECRETARÍA DE SALUD GOBERNACION DE CUNDINAMARCA  
 “PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SPA”

**BATERÍA DEL INSTRUMENTO Y ESCALA DE MEDICIÓN DEL “VINCULO PARENTAL” PARA PADRES Y/O CUIDADORES**

Municipio: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Te invitamos a que respondas con la mayor sinceridad, la siguiente encuesta cuyo objetivo es conocer el grado de comunicación y control que ejercen los padres o cuidadores sobre sus hijos. A continuación, se encuentran siete preguntas y los componentes generales de la escala de involucramiento parental.

Preguntas Involucramiento parental (marca con una X la opción con la cuál te identificas).

1. Después de que tú hijo (a) sale del colegio o durante los fines de semana, ¿Cuántas veces ocurre que tú como madre, padre o acudiente saben dónde está? Digamos por un periodo de una hora o más

1	Nunca o casi nunca saben dónde está	
2	A veces no saben	
3	Siempre o casi siempre saben dónde está	

2. En general ¿cómo padre, madre o acudiente, supervisa o controla lo que tú hijo (a) ve en televisión, las páginas que ve en internet o cuando chatea?

1	SI	
2	NO	

3. ¿Qué tan atento está usted como padre, madre o acudiente, respecto a lo que tú hijo (a) hace en el colegio?

1	Mucho	
2	Bastante	
3	Poco	
4	Nada	

4. En una semana normal ¿cuántos días se sientan a comer juntos tú como padre, madre o acudiente y tú hijo (a), en la misma mesa? ¿Digamos a almorzar o cenar en la noche?

1	Ninguno	
2	Un día	
3	2 días	
4	3 días	
5	4 días	
6	5 días	
7	6 días	
8	Todos los días	
9	Vives solo	

5. Durante los fines de semana o en tu tiempo libre, ¿usted como padre, madre o acudiente o con los que vives, controla a qué hora llega tú hijo (a) en la noche a tu casa?

1	Si	
2	No	
3	No sale en la noche	
4	Vives solo	

6. En general, tú dirías que como padre, madre o acudiente conoce a los amigos más cercanos de tú hijo (a).

1	Mucho	
2	Algo	
3	Poco	
4	Nada	

7. Cuando tú hijo (a) sale de la casa en las tardes o los fines de semana, ¿tú como padre, madre o acudiente le pregunta a dónde va?

1	Vive solo	
2	Si lo hacen, si pregunta (n)	
3	Nunca lo hacen, nunca pregunta (n)	

\* Indique que tipo de familia es:

1	Nuclear	
2	Extensa	
3	Monoparental	
4	otra	

Especifique Cuál: \_\_\_\_\_

\* Indique si usted o algún integrante del grupo familiar pertenece a alguno de estos grupos poblacionales:

1	Afro	
2	Palenquero	
3	Raizal	
4	Índigena	
5	Rom	
6	Migrantes	
7	Victima del Conflicto Armado	
8	LGTBI	

especifique el parentesco: \_\_\_\_\_

\* Indique si usted o algún integrante del grupo familiar presenta algún tipo de discapacidad

1	Física	
2	Cognitiva	
3	Sensorial	
4	Otra	especifique cuál: _____

Especifique el parentesco: \_\_\_\_\_

\* Indique si usted o algún integrante del grupo familiar se encuentra en estado de gestación

1	Si	
2	No	

Especifique el parentesco: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE CEDULA: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE CELULAR: \_\_\_\_\_

¡Gracias por su información!

## Anexo 5. Instrumento para medir involucramiento parental- adolescentes



### INSTRUMENTO PARA MEDIR INVOLUCRAMIENTO PARENTAL - ADOLESCENTES

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Municipio:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

PREGUNTAS	ALTERNATIVA DE RTA		VALORACION
1. Después que sales del colegio o durante los fines de semana, ¿Cuántas veces ocurre que tú madre, padre y/o acudiente con él que vives no saben dónde estás? Digamos por un período de una hora o más	siempre saben donde está (1)	A veces no saben/nunca o casi nun saben donde está. (0)	
2. En general ¿alguno de los adultos con los que vives supervisa o controla lo que ves en televisión, las páginas que ves en internet o cuando chateas?	SI (1)	NO (0)	
3. ¿Qué tan atentos están tus padres y/o acudiente con el que vives, respecto a lo que haces en el colegio?	Mucho/bastante (1)	Poco/nada (0)	
4. En una semana normal ¿cuántos días se sientan a comer juntos tú y tus padres y/o acudiente con el que vives. En la misma mesa? ¿Digamos a almorzar o cenar en la noche?	6 o 7 días (1)	Ninguno / 1 a 5 días	
5. Durante los fines de semana o en tu tiempo libre, ¿alguno de los adultos con los que vives, controla a qué hora llegas en la noche a tú casa?	SI (1)	NO (0)	
6. En general, tú dirías que tus padres y/o acudiente conocen a tus amigos más cercanos.	Mucho (1)	Algo/Poco/nada (0)	
7. Cuando sales de la casa en las tardes o en los fines de semana, ¿alguno de los adultos con los que vives te pregunta a dónde va?	Si preguntan (1)	Nunca preguntan (0)	
TOTAL			

Encuesta validada por la Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas. CICAD de la OEA

Valoracion	
5 a 7	Alto involucramiento parental
3 a 4	Mediano involucramiento parental
1 a 2	Bajo involucramiento parental

## Anexo 6. Instrumento para medir involucramiento parental- adolescentes



### INSTRUMENTO PARA MEDIR INVOLUCRAMIENTO PARENTAL - PADRES Y/O CUIDADORES

Nombre: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

PREGUNTAS	ALTERNATIVA DE RTA		VALORACION
1. Después de que tú hijo (a) sale del colegio o durante los fines de semana, ¿Cuántas veces ocurre que tú como madre, padre o acudiente saben dónde esta? Digamos por un periodo de una hora o más	siempre saben donde está (1)	A veces no saben/nunca o casi nun saben donde está. (0)	
2. En general ¿como padre, madre o acudiente, supervisa o controla lo que tú hijo (a) ve en televisión, las páginas que ve en Internet o cuando chatea?	SI (1)	NO (0)	
3. ¿Qué tan atento está usted como padre, madre o acudiente, respecto a lo que tú hijo (a) hace en el colegio?	Mucho/bastante (1)	Poco/nada (0)	
4. En una semana normal ¿cuántos días se sientan a comer juntos tú como padre, madre o acudiente y tú hijo (a), en la misma mesa? ¿Digamos a almorzar o cenar en la noche?	6 o 7 días (1)	Ninguno / 1 a 5 días	
5. Durante los fines de semana o en tu tiempo libre, ¿usted como padre, madre o acudiente o con los que vives, controla a qué hora llega tú hijo (a) en la noche a tu casa?	SI (1)	NO (0)	
6. En general, tú dirías que como padre, madre o acudiente conoce a los amigos más cercanos de tú hijo (a).	Mucho (1)	Algo/Poco/nada (0)	
7. Cuando tú hijo (a) sale de la casa en las tardes o los fines de semana, ¿tú como padre, madre o acudiente le pregunta a dónde va?	Si preguntan (1)	Nunca preguntan (0)	
TOTAL			

Encuesta validada por la Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas. CICAD de la OEA

Valoracion	
5 a 7	<b>Alto</b> involucramiento parental
3 a 4	<b>Mediano.</b> involucramiento parental
1 a 2	<b>Bajo</b> involucramiento parental

## Anexo 7 Auto registro emocional

### AUTORREGISTRO DE EMOCIONES Y PENSAMIENTOS

Adaptación de Vázquez (2003)

Nº Expediente:

Semana:

FECHA Y HORA	SITUACIÓN ¿Qué estaba haciendo en ese momento? ¿Dónde estaba, con quién y qué sucedía?	EMOCIÓN(ES) ¿Qué emociones sintió (ira, ansiedad, miedo, tristeza, etc.)? ¿Cómo de intenso fue lo que sintió en una escala del 1 al 10?	PENSAMIENTOS ¿Qué le vino en ese momento a la cabeza (recuerdos, imágenes, ideas, etc.)? ¿En qué grado de 0 a 10 pensó que esos pensamientos eran ciertos?

## Anexo 8 Certificado participación en el proyecto

