



Desarrollo de la Gerencia del Conocimiento en los Futbolistas profesionales del Envigado Fútbol Club en el periodo 2023.

Gustavo Adolfo Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

mayo de 2023

Desarrollo de la Gerencia del Conocimiento en los Futbolistas profesionales del Envigado Fútbol Club en el periodo 2023.

Gustavo Adolfo Henao

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesor(a)

Mag María Nela Galeano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

mayo de 2023

Dedicatoria

La Educación es el arma más poderosa para transformar el mundo, y si va acompañada de una sana competencia sumada a la Gerencia del Conocimiento. Tendremos personas más capacitadas y listas para devorar el planeta. Es por ello que le dedico esta Investigación al Envigado Fútbol Club, un equipo Chico, pero con grandes jugadores que quieren conquistar muchos países con su talento. Es por ello que es conocida como la cantera de héroes.

La Universidad Uniminuto es un espacio para lograr los triunfos académicos y quiero darle el honor de que este proyecto se haga realidad, para que el estatus siga creciendo con el toque deportivo. Sera un espacio para que los Fútbolistas se formen profesionalmente y tengan herramientas para ser más competitivo en un mundo que no para en su progreso y transformación.

Gracias a la vida, gracias a la Universidad y gracias a este estudio por formarme como mejor persona, mejor profesional y mejor ciudadano. Muchas gracias...

Contenido

Lista de Tablas _____	5
Lista de Figuras _____	6
Lista de Anexos _____	7
Resumen _____	8
Palabras Claves _____	9
Abstract _____	10
Keywords _____	11
Introducción _____	12
1. Planteamiento del Problema _____	12
2. Objetivos _____	17
3. Justificación _____	18
4. Marco Referencial _____	19
4.1 Marco Conceptual _____	19
4.2 Marco Contextual _____	20
4.3 Marco Legal _____	23
4.4 Marco Teórico _____	25
5. Diseño Metodológico _____	27
6. Resultados y discusiones _____	29
7. Conclusiones _____	33
8. Bibliografía _____	34
9. Anexos _____	38

Lista de Tablas

Tabla 1. Actividades realizadas en tiempo libre29

Tabla 2. Número de deportistas por Nivel Académico.....32

Lista de figuras

Figura 1. Porcentaje de Nivel académico en los Fútbolistas de Envigado.....30

Figura 2. Porcentaje de Fútbolistas con aspiración a realizar un posgrado.....31

Lista de anexos

Anexo 1: Fundador del Envigado Fútbol Club.....	38
Anexo 2: Bus de Transporte del equipo Profesional	38
Anexo 3: Cancha alterna de entrenamiento	39
Anexo 4: Encuesta sobre actividades, proyección profesional y nivel académico.....	39

Resumen

El fútbol es un deporte que une las naciones y los continentes; además es una pasión inmensa que solo viven los enamorados de esta disciplina. Nada más el mundial que se disputa actualmente es una oportunidad de tener una mirada más amplia de todo lo que puede generar en los humanos. En el fútbol profesional colombiano falta más apoyo a los deportistas en su formación profesional complementaria. No solo es patear un balón, también es importante capacitar a estos jugadores en ámbito de finanzas, primeros auxilios, inglés y otros temas. Por ende, los deportistas serán más competitivos y la gestión del conocimiento será mucho más amplia. Esta investigación lo que busca es darles más valor a estos seres humanos y desarrollar en ellos conocimientos en áreas los cuales a medida que compitan sean más íntegros y puedan ser competitivos en el medio. Que creen empresa y que ellos mismos le den mejor uso al dinero que ganan.

El Club Envigado Fútbol Club tiene futbolistas que no aprovechan el tiempo para un desarrollo intelectual y profesional. La propuesta es crear un diseño metodológico y curricular en compañía de la Universidad Uniminuto para que los futbolistas tengan una clase de media técnica y puedan tener un perfil académico más amplio y los motive a realizar un pregrado.

Palabras clave:

Conocimiento; Desarrollo; Estudio; Fútbolista; Gerencia.

Conocimiento es la facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Desarrollo es la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales.

Estudio es el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos.

Fútbolista es la persona que practica el fútbol, especialmente si se dedica a ello de manera profesional.

Gerencia es la acción, o el conjunto de empleados, que se encargan de dirigir, gestionar y coordinar una determinada empresa, organización o institución.

Abstract

The 21st century requires constant preparation so that people can be increasingly competitive. In the case of high-performance athletes, not only competing is an option. Since after finishing the sports cycle, they do not have a profession or skills at the level of economics or finance. People tend to waste or misinvest the money earned in the competitions they participated in. That is why Soccer Players must be trained so that, with the money they earn, they generate a business and thus they will sustain their finances in the future.

Universities must create programs where athletes go and train in economics, have a base in oral expression and also a good base in the English language. This will generate employment and there will be more competitive players for sports clubs.

Keywords:

Economy.

Science that studies resources, the creation of wealth and the production, distribution and consumption of goods and services, to satisfy human needs.

Finance.

Finance is the field of economics that studies how money and capital, that is, financial resources, are obtained and managed. Thus, finance studies the mechanism for attracting resources or financing, the way in which money is invested and the best measures to save it.

sportsman.

Who practices a sport, professionally or as a hobby.

education

Training aimed at developing the intellectual, moral and affective capacity of people in accordance with the culture and rules of coexistence of the society to which they belong.

Introducción

La tecnología cada día avanza más y así mismo nuestro conocimiento debe ir a la par de la misma. Es por ello que el deporte no solo es jugar de manera competitiva, debemos tener una visión profesional, de esta manera nos enfocaremos en los jugadores del Envigado Fútbol Club, los cuales son seres humanos que dedican gran parte de su vida a competir; pero muchos no se enfocan en tener una carrera profesional la cual los forme académicamente para su diario vivir. Partiendo de un modelo pedagógico para deportistas de alto rendimiento, se buscará la manera y la forma de que se capaciten en finanzas para que administren bien su dinero y tengan una mirada emprendedora. Así crearan empresa y a futuro después de su retiro competitivo en el fútbol, tengan otras opciones de sostenimiento.

En Colombia hay casos de jugadores que ganan buen dinero y cuando se retiran del profesionalismo, el dinero que tienen se le acaba rápido debido a no tener una buena educación de sus finanzas. La solución es que en sus ratos libres se capaciten y se formen académicamente. La propuesta para la Universidad es diseñar un modelo pedagógico que contenga emprendimiento, manejo de finanzas, primeros auxilios, marketing, entre otras opciones para que estos ciudadanos sean no solo competitivos en sus equipos de fútbol, sino también en la vida personal fuera de las canchas. Por medio de encuestas, entrevistas y foros se obtendrá la información de los interesados y así genera empleo en la Universidad y más adelante llevar esta propuesta a la dimayor y al ministerio del deporte en nuestro país.

1 Planteamiento del Problema

1.2 Pregunta Problema:

¿Por qué se da la poca proyección profesional académica en los futbolistas del área Metropolitana?

1.3 Antecedentes

El deporte de alto rendimiento demanda una completa dedicación y constancia. Vivir del deporte implica estar 100% dispuesto a cumplir con los horarios de entrenamiento, competiciones y actividades complementarias. En el fútbol este rigor aumenta por su gran competencia interna, dado que es el deporte más popular de Colombia. Sin embargo, hay diferentes estrellas que decidieron complementar su rol de deportista con estudios superiores. A continuación, algunos futbolistas que realizaron carreras universitarias.

Shaka Hislop fue arquero de la selección de Trinidad y Tobago y tuvo un paso en la portería del Wets Ham y el Newcastle de la primera división inglesa. Mientras jugaba en el país europeo y era dueño de los tres palos de la selección de su país, estudió ingeniería mecánica. Además, el avance en su carrera lo llevó a participar de una pasantía de verano en la estación espacial Freedom de la NASA ¡Increíble!

Robert Lewandowski la estrella goleadora del Bayern Múnich, de origen polaco, es uno de los mejores delanteros del mundo. Hasta entonces, tiene más de 500 anotaciones a lo largo de su increíble carrera futbolística donde obtuvo títulos como la Champions Ligue, la Supercopa de Europa, el Mundial de Clubes y otros 17 títulos locales con la escudería alemana. Además, en 2017 se graduó de un pregrado virtual en educación física con una tesis especializada en su vida personal como deportista.

Yuto Nagatomo el lateral japonés llegó al Inter de Milán en el 2011, equipo en el cual brilló hasta su traspaso al Galatasaray de Turquía y su reciente arribo al Olympique de Marsella en Francia. Sin embargo, antes de pisar el viejo continente, estudió una carrera universitaria en economía en Japón y se graduó de la misma.

Sócrates el brasileño generó un antes y después en el mundo del fútbol. Conocido por ser un mediocampista de gran calidad y referente del deporte más popular del mundo. Durante su carrera deportiva en los años 70's jugó para distintos equipos de Brasil, identificándose como una de las máximas figuras del Corinthians, donde estuvo en casi 300 encuentros e impulsó la "democracia corinthiana" durante la dictadura militar que azotaba el país. Esta estrella histórica del fútbol se graduó de médico y luego de un pregrado virtual en filosofía.

Juan Mata cuando todavía jugaba en España, para el Valencia, Mata estudió unos semestres de comunicación y periodismo. Pero entonces llegó su contrato con el Chelsea y tuvo que interrumpir sus estudios. Sin

embargo, el actual jugador del Manchester United retomó el estudio desde Inglaterra y se matriculó en dos carreras virtuales: Ciencias de la actividad física y Marketing.

James Rodríguez la gran figura colombiana no deja palmarés suelto y todo lo hace oro. Inició su carrera deportiva en Envigado FC, ubicado al sur del departamento de Antioquia, pero se consagró como revelación en el Club Atlético Banfield de Argentina. En este último país fue elegido jugador revelación del campeonato y le abrió las puertas para llegar a Europa donde triunfó en el Porto (Portugal), Mónaco (Francia), Real Madrid (España), Bayern Múnich (Alemania) y Everton (Inglaterra). Más de 440 partidos en clubes con títulos en cada una de las instituciones donde pasó. Así mismo lo hizo en la selección cafetera con la cual logró la bota de oro en la Copa Mundial de la FIFA 2014. Esa figura del fútbol mundial incursionó en una carrera virtual en Ingeniería en Sistemas, la cual continúa y planea finalizar.

1.4 Contextos

En medio de la coyuntura deportiva por cuenta de la Copa América Femenina que se está llevando a cabo en territorio nacional y el buen rendimiento que ha tenido el combinado 'cafetero' (que el miércoles 20 de julio del año 2022 selló su clasificación a semifinales de la competencia al derrotar 4-0 a su similar de Chile), surge la duda sobre los salarios y premiaciones que reciben las jugadoras de la selección.

Un punto que cabe destacar es que paradójicamente en Colombia, sede de la Copa América Femenina, no hubo liga en el segundo semestre del 2022, ya que la DIMAYOR no pudo aprobar la competencia, pues solamente se inscribieron nóminas de siete equipos. Y es que el tema de igualdad salarial y de oportunidades para las jugadoras, es algo que constantemente se cuestiona. Por ejemplo, en Estados Unidos, se llegó a un acuerdo para formalizar la igualdad salarial entre los equipos nacionales, femeninos y masculinos, algo que, por supuesto fortalece la competitividad, mientras que en Colombia esto no se ha logrado.

En la liga colombiana, los sueldos que reciben las jugadoras son inferiores a los de los jugadores de la liga Betplay masculina, y la Federación Colombiana de Fútbol, en ocasiones, ha censurado a jugadoras que tocan este espinoso tema en medios de comunicación. Mientras que en la liga masculina se pagan sueldos que van desde los 4 millones de pesos a los 200 millones, en la liga femenina los sueldos oscilan entre \$1'500.000 y \$2'000.000 de pesos, lo que representa una notable brecha.

Las estadísticas han mejorado en relación con las dos décadas pasadas pero, según los informes recopilados por Acolfutpro (Asociación Colombiana de Futbolistas Profesionales) e investigaciones adelantadas por el diario El Colombiano, en los 18 clubes de la Primera A del país, apenas el 10 por ciento de los jugadores iniciaron una capacitación universitaria o tecnológica. Pese a que clubes como Nacional, Equidad, Alianza Petrolera, Deportivo Cali, Once Caldas, DIM, Envigado y Quindío, mantienen convenios con entidades educativas, un 20 por ciento de los profesionales del balón no ha terminado la secundaria y el 70% se conformó con el bachillerato. Carlos González Puche, representante legal de Acolfutpro, considera que la falta de educación superior del jugador se debe a que "muchos se preocupan más por firmar un contrato millonario que por hacer la segunda carrera". También reconoce que los futbolistas empiezan a valorar la importancia de la academia "cuando ya están viendo cercano el fin de su vida activa en las canchas", razón por la cual, entre los estudiosos del momento, aparecen Fredy Hurtado, Andrés Orozco, Giovanni Hernández, John Restrepo, Jairo Patiño y Ervin Maturana, entre otros. Aunque en la actualidad en cada equipo hay, mínimo, un futbolista con una capacitación especializada, son pocos los jóvenes que aprovechan su tiempo libre en las aulas. Y los que lo hacen se inscriben en programas cortos o virtuales para evitar inconvenientes con los horarios y los permisos para llegar tarde a los entrenamientos. Sistemas, técnicas en deporte, idiomas y tecnologías en deporte son modalidades preferidas. Los más atrevidos iniciaron Administración de Empresas, Ingeniería, Comunicación Social, Derecho, Electrónica, Gastronomía y otras carreras, pero no las han podido finalizar. Y eso se da, cree el arquero Leandro Castellanos, "por los viajes constantes, el poco tiempo libre que queda y las concentraciones". Alonso Lizarazo, asesor de Alianza Petrolera, resaltó que "los jóvenes cambian de mentalidad cuando el club les facilita las cosas, razón por la que iniciamos un convenio con la Unad para que nuestros integrantes hagan carreras virtuales que les sirva para prepararse como personas y tener de qué vivir después del fútbol". SON VARIOS LOS DEPORTISTAS INVOLUCRADOS EN LA ACADEMIA Leandro Castellanos Arquero del Medellín El portero del Deportivo Independiente Medellín adelantó tres semestres de Derecho en la Universidad Libre de Cartagena. Paró por su paso al Cali y Medellín, pero prometió que terminará la carrera. Víctor Cortés Delantero del Itagüí Este delantero vallecaucano de 37 años de edad y tres títulos en el país empezó este año a cursar la carrera de Técnico profesional en la AFA.

1.5 Situación Actual

El defensor estrella Andrés Cadavid del Independiente Medellín pasó por otros 7 clubes de Colombia y tuvo dos experiencias internacionales, una en México y otra en Argentina. Logró más de 400 partidos en clubes y 4 títulos locales, 2 ganados con Millonarios y los restantes con Independiente. El medellinense egresó de una carrera universitaria en periodismo y apunta a dedicarse 100% a la profesión cuando se retire del césped. Como este señor hay pocos jugadores con deseo de superación profesional, es triste la realidad en los equipos del futbol colombiano. Si analizamos los equipos paisas, son muchos los futbolistas que no desean superarse.

Llevar una carrera futbolística exitosa y a su vez una carrera universitaria es de las combinaciones más complicadas de hacer en el mundo del deporte. Escasos jugadores de primera división logran pegar esta lotería que en muchas oportunidades resulta complicado de ejecutar por traslados, pretemporadas y factor tiempo.

2 Objetivos

2.1 General: Diseñar un modelo de gestión del conocimiento para la proyección de futbolistas profesionales en la realización de carreras de pregrado enfocado a la superación profesional.

2.2 Específicos:

- 2.2.1 Analizar las actividades de ocio en los deportistas profesionales de Envigado Fútbol Club, para saber en que ocupan su tiempo libre cuando no están en entrenamiento.
- 2.2.2 Establecer herramientas de conocimiento para los futbolistas profesionales del Envigado Fútbol Club, para potenciar sus habilidades económicas, financieras y comunicacionales.
- 2.2.3 Realizar un modelo de gestión del conocimiento para los futbolistas del Envigado Fútbol Club, para que sean más competitivos en su vida personal y profesional.

3 Justificación

Varios futbolistas de los equipos de Nacional, Medellín y Envigado Fútbol Club no se proyectan para realizar carreras profesionales universitarias. Uno de los argumentos es que debido a su buena economía no ven el interés de avanzar académicamente.

Esto no debe ser una excusa para estos deportistas, el tiempo se puede organizar para no tener contratiempos con los entrenamientos. La comodidad como viven la aleja de la realidad de superarse. Se debe realizar una motivación constante para que ellos aprovechen estos espacios universitarios, pocos futbolistas estudian para ser entrenadores deportivos.

La invitación es salir de la zona de confort y pensar en grande como tener su propia empresa. Algunos buscan quien les administre sus negocios, pero el reto es que se capaciten y sean los administradores de sus propias entidades.

Los clubes deportivos deberían sacar espacios para capacitar a sus deportistas y por ende brindarles herramientas de proyección profesional.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Conceptual:

En el fenómeno del **conocimiento** se encuentran frente a frente la conciencia y el objeto: el sujeto y el objeto. Por ende, el conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto. Un conocimiento es verdadero si su contenido concuerda con el objeto mencionado. El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología. Debido a que ninguna de estas disciplinas puede resolver cabalmente el problema del conocimiento se funda una nueva disciplina que llamamos teoría del conocimiento.

Vargas-Mendoza, J. E. (2006) Teoría del conocimiento. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En <http://www.conductitlan.net/conocimiento.ppt>

El conocimiento es una manera de relacionarse con la realidad, un modo de interpretarla, de dar cuenta de ella. Se expresa en proposiciones que describen objetos o estados de cosas que existen, que existieron o que podrían existir. Es decir que el conocimiento describe, explica y predice. Porque quien puede describir un hecho y explicar de qué manera ocurre puede al mismo tiempo predecir bajo qué condiciones se podría producir un hecho similar en el futuro, o retrodecir cómo se habrá producido en el pasado. Esther Díaz (2017).

La **gestión** es una ciencia empírica antigua. Siempre tuvo prácticos eximios y numerosos profetas. Algunos son nombres fundadores de los cuales las generaciones más recientes apenas oyeron hablar, como el francés Henry Fayol, el alemán Walther Rathenau, el japonés Shibusawa, o los americanos Mary Parker Follet y H.L.Gantt. D.

Gerencia es dirigido a quienes desean iniciarse en los estudios de gerencia y a aquellos interesados por los orígenes de esta joven disciplina que inunda los campos empresarial, académico y social. Este texto compila los escritos que dieron origen a la gerencia moderna. Cada uno de sus autores representa diversas corrientes del pensamiento administrativo generador del discurso gerencial que, a manera de retóricas como sostienen Kunda y Barley, constituyen la dinámica evolutiva del discurso de la productividad en las organizaciones y en

su estudio del contexto norteamericano de finales del siglo XIX, hasta la entrada de la década de los noventa, en donde sólo reseñan a Robert Owen, Frederick Winslow Taylor, George Elton Mayo, Peter Drucker y E. Deming. Como aporte, en este trabajo se reseñan el concepto fayolista de la organización y el weberiano de burocracia, para complementar la evolución del saber gerencial en su dimensión clásica y para demostrar que la gerencia, como saber disciplinar, se ha originado también en estas prácticas empresariales del contexto europeo.

En el Fútbol No es extraño escuchar a entrenadores y profesionales del ámbito deportivo, hablar de un deportista de élite atribuyéndole conceptos como “inteligente”, “audaz”, que realiza las tareas con “dinamismo”, “fluidez”, “precisión”, “eficiente”, etc. Todos estos calificativos podrían definir a una persona competente desde el punto de vista motriz. Hace ya algunos años, White (1959) definió competencia como la capacidad de un organismo para interactuar con su medio de manera eficaz. Extrapolando esta definición al ámbito del deporte, podríamos decir que sería la capacidad que tiene el deportista de ofrecer soluciones adecuadas a las situaciones-problema que se le plantean para conseguir el objetivo. En ese sentido, el desarrollo de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo con cambios en el control de uno mismo y de sus acciones con otros o con los objetos del medio. SOLANA, A.M. y MUÑOZ, A.

El fútbol es uno de los deportes más populares en el mundo. La mayoría de las lesiones se registran en las extremidades inferiores. La información obtenida en las revisiones muestra una incidencia de lesiones de 2 a 9,4 por cada 1000 h de exposición. Predominan sobre todo los esguinces, seguidos de las fracturas, las distensiones musculares, rotura de ligamentos, afectaciones en el menisco y contusiones. Las lesiones de rodilla son las más comunes, seguidas por las lesiones de tobillo. La frecuencia de lesiones es mayor durante la competición que durante los entrenamientos. Adamczyk, G., Luboiński, Ł. (2002). Epidemiology of football related injuries part I, *Jesien*, 3(2), 236-260.

4.2 Marco Contextual:

En la bibliometría del área de mercadeo deportivo se evidencia que su evolución conceptual es reciente, desde el 2006 en adelante, siendo el país pionero Estados Unidos, seguido por Australia, el Reino Unido, Canadá, Corea del Sur, Alemania, Francia, China, España y Grecia, sin registrar ningún país de

Suramérica. Lo mismo pasa con la oferta de programas académicos que contribuyan a fortalecer las competencias del dirigente deportivo en los países en desarrollo. Colombia es un caso donde no existe oferta alguna sobre programas universitarios de pregrado ni de posgrado en ese tema; en ese sentido se adelantó una investigación con el propósito de conocer la aceptación de un nuevo programa especializado. Se hicieron dos investigaciones, una en el sector deportivo a 68 integrantes del comité ejecutivo de las ligas de los departamentos del Valle del Cauca, Caldas y Nariño; la otra se realizó al sector no deportivo, representado por 143 profesionales de medio y alto mando de dirección, con el fin de conocer la aceptación de la oferta del programa académico especializado en Mercadeo Deportivo por parte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Dentro de los principales hallazgos el 92,6% de los dirigentes deportivos están interesados en realizar esta especialización, y el 92% de los profesionales no vinculados al sector deportivos, están interesados en realizarla.

Revista Intercontinental de Gestión Deportiva mai-ago2019, Vol. 9 Issue 2, p30 24p.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA, UN ESTADO DEL ARTE DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN IBEROAMÉRICA ENTRE 2005 Y 2016. / TEACHING AND LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION, A STATE OF THE ART OF SCIENTIFIC PRODUCTION IN IBERO-AMERICA BETWEEN 2005.

Lúdica Pedagógica 2017, Issue 25, p83 9p.

Este artículo es resultado de una investigación que se planteó como objetivo elaborar un estado del arte sobre la producción de conocimiento científico en torno a la enseñanza/aprendizaje de la educación física en el contexto iberoamericano, entre los años 2005 y 2016. La primera parte presenta la metodología. Se realizó una búsqueda de la producción científica en diferentes bases de datos mediante frases compuestas por

palabras clave; se aplicaron criterios de inclusión restringiendo la búsqueda a los idiomas español, inglés y portugués y al periodo comprendido entre los años 2005 y 2016. Los artículos científicos seleccionados se sometieron a una matriz de análisis categorial para el correspondiente proceso interpretativo. En la segunda parte, se presentan los resultados. En cuanto a las concepciones de la educación física, se evidenció principalmente una inclinación favorable hacia las tendencias sociomotricidad y actividad física y salud y algunas detracciones frente a la tendencia físico-deportiva. En lo referente a cómo se producen los procesos de enseñanza/aprendizaje, se destaca la evolución hacia los modelos constructivistas. Los hallazgos permiten evidenciar el fortalecimiento de algunas concepciones de la educación física (incluyendo la psico-motricidad y habilidades motrices básicas y la expresión corporal) que toman más fuerza en el contexto Iberoamericano, al igual que la apertura de la asignatura hacia modelos pedagógicos que brindan mayor protagonismo a los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

ABSTRACT FROM AUTHORGARCIA PAYARES, Francisco; BOOM CARCAMO, Efraín y MOLINA ROMERO, Schneyder. Habilidades del gerente en organizaciones del Sector Palmicultor en el Departamento Del Cesar - Colombia. *Vis. futuro* [online]. 2017, vol.21, n.2. ISSN 1668-8708.

Los cambios intempestivos procedentes de la globalización de las economías en los mercados, requieren que las habilidades gerenciales tengan un papel preponderante en la sobrevivencia de las mismas, de allí, en la medida que el mundo de los negocios cambie se hace necesario el cambio en la estructura mental de quienes dirigen estas organizaciones. En este sentido, el director o gerente de cualquier tipo de organización debe actualizar y dar aplicabilidad a los tres (3) grandes grupos de habilidades gerenciales. Este artículo tiene como propósito caracterizar las habilidades gerenciales que poseen los gerentes de las organizaciones del sector palmicultor del departamento del Cesar - Colombia y la identificación de estrategias, que permitan mejorar la gestión de los gerentes en el desarrollo de su actividad empresarial. El tipo de estudio utilizado fue la investigación de campo, transeccional, no experimental y descriptiva. La población para la presente investigación, fue de dieciocho (18) gerentes y subgerentes operativos o de primera línea, como informantes principales distribuidos en las empresas palmicultoras del departamento del Cesar - Colombia, lo que permitió identificar las características de los gerentes y proponer estrategias que permitan mejorar su gestión en estas

organizaciones, enfocadas en la potencialización de las habilidades gerenciales identificadas y el desarrollo de las competencias personales.

La falta de reconocimiento de los derechos y garantías fundamentales, laborales y de seguridad social de los futbolistas en Colombia.

Rodríguez Medina, Aris Orlando(2012-07-09)

El objetivo de este ensayo consiste en un análisis crítico y argumentativo de la situación por la que atraviesa hoy en día en Colombia el deporte profesional particularmente el Fútbol, mediante el cual las prácticas deportivas ocupan un lugar complejo en el ordenamiento Constitucional y legal Colombiano, puesto que tiene diversas dimensiones, toda vez que es una actividad de realización personal de esparcimiento y ocio, a la vez se convierte en una actividad laboral que a través de prácticas consuetudinarias monopólicas de dirigentes deportivos, someten a los futbolista al abuso, explotación laboral y vulneración de los derechos fundamentales a la seguridad social, derecho al trabajo y derecho de asociación.

4.3 Marco Legal:

Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. El Congreso de Colombia, DECRETA: TITULO I Disposiciones preliminares CAPITULO I Objetivos generales y rectores de la ley Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

¿Que se establece en la Ley 49 de 1993? Establece el régimen disciplinario en el deporte, con el objetivo de infundir el desarrollo de competencias sanas, justas y éticas; enmarcando así las conductas impropias de deportistas o de miembros de sus organizaciones detectadas por las autoridades investidas.

Decreto 1228 de Julio 18 de 1995 Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1995. El Presidente de la República, en ejercicio de facultades extraordinarias, en especial las previstas en el artículo 89, numeral 2º de la Ley 181 de 1995, con la asesoría de la comisión respectiva, DECRETA: TITULO I ORGANISMOS DEPORTIVOS DEL SECTOR ASOCIADO Artículo 1º. Organismos deportivos. Los clubes deportivos, los clubes promotores, los clubes con deportistas profesionales, las asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital y las ligas y federaciones deportivas a que se refiere este Decreto, son organismos deportivos sujetos a la inspección, vigilancia y control del Estado, e integrantes del Sistema Nacional del Deporte. Sus planes y programas hacen parte del Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física en los términos de la Ley 181 de 1995. Parágrafo. Los niveles jerárquicos de los organismos deportivos del sector asociado son los siguientes: Nivel municipal. Clubes deportivos, clubes promotores y clubes profesionales; Nivel departamental. Ligas deportivas departamentales, asociaciones deportivas departamentales, ligas y asociaciones del Distrito Capital; Nivel nacional. Comité Olímpico Colombiano y federaciones deportivas nacionales.

Ley 1955 del 25 de mayo de 2019 Artículo Capítulo N°5 Pacto por la Ciencia, la Tecnología y la Innovación y Capítulo N°15 Pacto por una gestión pública efectiva. Externa Capítulo N°5 Pacto por la Ciencia, la Tecnología y la Innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro. La sociedad y la economía del futuro estará fundamentada en el conocimiento. Capítulo N°15 Pacto por una gestión pública efectiva: Instituciones modernas y capaces de promover el desarrollo económico y social (innovación institucional).

La gestión del conocimiento en el Ministerio de Educación Nacional tiene sus primeras evidencias específicas hace aproximadamente 12 años, cuando mediante la Resolución 7950 del 11 de diciembre de

2006, se adoptaron los procesos, subprocesos y procedimientos para la operación del Ministerio de Educación Nacional y posteriormente, a través de la Resolución 9862 del 9 de diciembre de 2009, se adoptó el Sistema Integrado de Gestión de la Calidad, el Modelo Estándar de Control Interno, el Sistema de Desarrollo Administrativo y el Sistema de Gestión Ambiental.

Decreto 1499 de 2017. Según el Decreto 1499 del 11 de septiembre de 2017 del Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP), por medio del cual se modifica el Decreto 1083 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Función Pública, en lo relacionado con el Sistema de Gestión establecido en el artículo 133 de la Ley 1753 de 2015, se establecen 16 políticas de gestión y desempeño institucional, entre ellas la relacionada con la Gestión del Conocimiento y la Innovación.

4.4 Marco Teórico

ORDONEZ TOVAR, Jorge Alberto. Teorías del desarrollo y el papel del Estado: Desarrollo humano y bienestar, propuesta de un indicador complementario al Índice de Desarrollo Humano en México.

Polít. gob [online]. 2014, vol.21, n.2, pp.409-441. ISSN 1665-2037.

El presente artículo propone un indicador complementario al índice de Desarrollo Humano (IDH) para México, el cual además de ser de fácil construcción, pone de manifiesto la relación directa que existe entre desarrollo humano, pobreza, desigualdad y la cobertura social que el Estado brinda a sus ciudadanos, con el objetivo de comprobar empíricamente su relación estadística y poner en la mesa de las modificaciones que el IDH está experimentado, el tema del papel del Estado como un a Gerenciamiento y gestión en los clubes de fútbol profesional en la República Argentina.

Ventajas de una administración profesionalizada. Autor: Culin, Pablo(2010)

El tema que se presenta surge debido a que, en el fútbol profesional de la República Argentina, las Instituciones son conducidas por cuerpos colegiados denominados Comisiones Directivas, pero en la práctica son

muy pocos los integrantes de las mismas que participan en la toma de decisiones, cuando van de 28 a 36 integrantes, según los estatutos. Generalmente se trata de personas que no son profesionales o con profesiones diferentes a las que le corresponden, llevan adelante su parte política, pero sin tener la capacidad para gestionar un club, como tampoco contratan gerentes que resuelvan ciertas cuestiones y poder en ellos delegar el manejo por ejemplo de las finanzas, de los costos, de los presupuestos, del marketing del club y de todas las cuestiones inherentes a lo que se denomina gestión.

Se presentó un estudio cuyo propósito fue determinar la gestión deportiva y actividad física en un club de fútbol de primera división, Perú 2022. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con nivel de investigación descriptivo, correlacional. Siendo las variables del estudio la gestión deportiva y la actividad física. La muestra, fue representada por 81 individuos que conforman a los equipos profesionales y de promoción y reserva, además del cuerpo técnico del club. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta representada por el cuestionario como instrumento. Los resultados arrojaron que 79% de los encuestados manifestaron que la gestión deportiva del club de fútbol de primera división es regular mientras que 86.41% de ellos manifestaron que la actividad física del club de fútbol de primera división está entre moderada y alta. Finalmente, la conclusión del estudio fue que la gestión deportiva tiene baja relación en la actividad física en un club de fútbol de primera división, Perú 2022, por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.

No todos los deportistas en Colombia tienen la oportunidad de saber más sobre las Reglas de Juego, y otros temas como el dopaje, amaño de partidos o ética. El aprendizaje en del deporte es en gran porcentaje de forma práctica sin estudiar. Propósito (Hipótesis): El énfasis del trabajo es en fútbol, el deporte más popular en Colombia. Es necesario generar hábitos de estudio y habilidades comunicativas de los futbolistas entre ellos y con los entrenadores en su tiempo libre. Ello sumado al aprendizaje sobre Reglas de Juego, juego limpio, prevención de amaño de partidos y ética en el deporte, lo cual no ocurre. Diseño/Método: Creación de un modelo experimental de aprendizaje colaborativo, basado en experiencias adquiridas con la práctica del fútbol dentro de la metodología ADDIE. El modelo tendrá la colaboración activa de los entrenadores para animar a los futbolistas juveniles a aprender sobre los temas. Una plataforma de e-Learning es la vía para medir la participación y logros del grupo. Resultados: Un incremento en el conocimiento de los temas estudiados durante la aplicación del modelo, incluyendo la participación del grupo con un proceso exitoso con la plataforma y adquiriendo competencias de

comunicación interna con los compañeros y entrenadores. Conclusiones: Descubrimiento de nuevos temas de interés para futbolistas o deportistas para futuras mejoras en el modelo de aprendizaje colaborativo. Además, a partir de la retroalimentación tendremos en cuenta el impacto del modelo en los futbolistas juveniles.

5 Diseño Metodológico

5.1 Línea de Investigación: Es la social, ya que el deporte mueve sociedades y cuando hablamos de Fútbolistas estamos proyectándonos en los seres humanos como tal. Por medio de esta investigación y proyecto universitario se pretende potenciar los conocimientos de los Fútbolistas del Envigado Fútbol Club.

5.2 Eje Temático: Enfocado en lo social, debido a que los Fútbolistas mueven masas por medio de este deporte tan popular como es el fútbol.

5.3 Enfoque de Investigación: Es mixto partiendo de lo cuantitativo y cualitativo ya que para obtener una información acertada de cuantos deportistas hay en el Envigado Fútbol Club se debe hacer una encuesta que arroje cuantos son los jugadores del equipo profesional y cuantos son de las inferiores. Además, por medio de entrevistas se va a obtener y recopilar información de que hacen y como ocupan su tiempo libre. Desde esta mirada se propondrá realizar un estudio universitario donde podrán escoger algunas opciones de pregrado y por ende tener una mirada profesional al futuro.

5.4 Diseño: Será experimental dado que por medio de este proyecto se podrá tocar puertas en otros clubes deportivos de la ciudad y su área metropolitana. Partiendo de tener un buen proceso se llevará el proyecto a la dimayor y al ministerio del deporte para que no solo vean a los futbolistas como personas de espectáculo deportivo; si no también como grandes profesionales dentro y fuera del terreno de juego.

5.5 Alcance: Será exploratorio descriptivo, ya que lo que se busca es saber que situaciones enfrentan los jugadores en el tiempo de no entrenamiento, recoger información de la variable tiempo y ratos libres. Además de Inversión del dinero que ganan con el que gastan en actividades y/o materiales personales. Analizar el fenómeno

de por qué la mayoría no estudia una carrera profesional. Analizar los pocos futbolistas que actualmente estudian, a que los llevo o motivo a realizarlo y por qué otros no lo hacen.

5.6 Población: Son los deportistas profesionales del Envigado Futbol Club, que por medio de encuestas le aportaran a esta investigación.

5.7 Tamaño de Muestra: Será Probalistica, ya que por medio de la encuesta a cada uno de los treinta Fútbolistas, se tendrá la información real del Club Deportivo.

5.8 Técnicas e Instrumentos de Información: Por medio de una encuesta se dará a conocer el nivel académico de cada jugador. Se partirá de algunas preguntas tales como:

¿Hasta qué grado escolar estudiaste?

¿Estas estudiando una carrera Universitaria? ¿SI? ¿NO? ¿CÚAL?

¿Qué haces en los ratos libres?

¿Quisieras tener un título profesional?

6. Resultados y discusiones

Los Fútbolistas de nuestro país a nivel profesional, solo buscan tener beneficio económico y no tienen proyección académica. Es por ello que por medio de esta investigación se motivaron a que utilicen el tiempo libre para prepararse como futuros profesionales.

Más del 90% de los jugadores no tienen una mirada para cuando terminen su carrera deportiva y estamos en un mundo donde se exige la preparación constante para ser mucho más competitivos. Los atletas del Envigado Fútbol Club deben entender que la preparación académica es la base para tener un futuro lleno de éxitos personales y profesionales.

6.1 Objetivo 1: Analizar las actividades de ocio en los deportistas profesionales de Envigado Fútbol Club, para saber en que ocupan su tiempo libre cuando no están en entrenamiento.

6.1.1 Resultados

Según los datos sacados de las encuestas se determinó que muchos jugadores no tienen proyección profesional y el tiempo libre lo utilizan para actividades como practicar video juegos, pasear, compartir en familia y Autoentrenamiento. Solo el 3% dedica el tiempo libre a estudiar, lo que equivale a un jugador.

Tabla 1: Actividades en el tiempo libre

QUE ACTIVIDADES HACEN EN EL TIEMPO LIBRE				
PRACTICAR VIDEO JUEGOS	PASEAR	COMPARTIR EN FAMILIA	AUTOENTRENAMIENTO	ESTUDIO
8	7	10	4	1

Fuente: Elaboración Propia.

6.1.2 Análisis

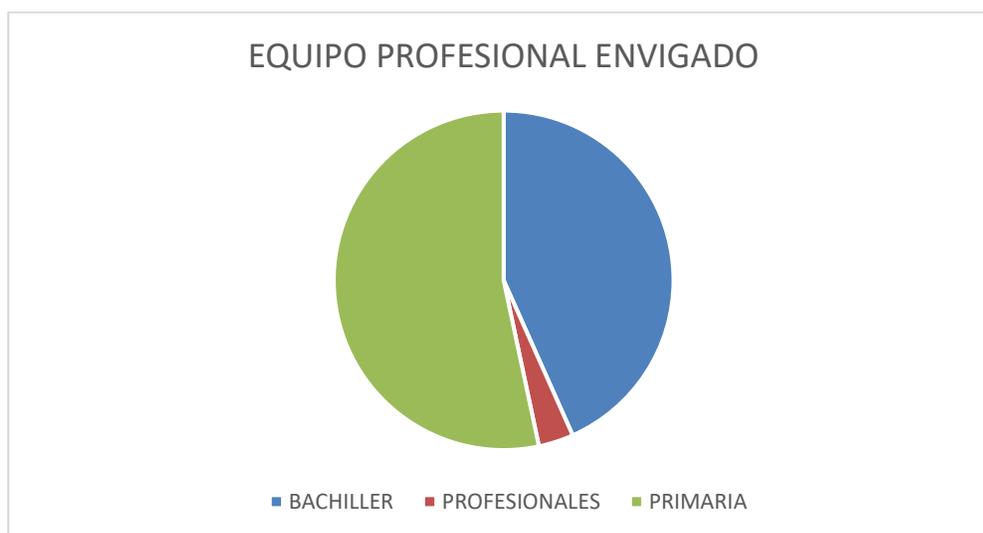
La propuesta de crear un programa para Gerencia del Conocimiento en estos futbolistas del Envigado Fútbol Club es de suma importancia, ya que el tiempo libre será ocupado en su formación profesional académica. Por ende, tendrán herramientas útiles para sus vidas a la hora de administrar el dinero y generar empresa cuando estén culminando su etapa competitiva. Esta propuesta de que estudien también se puede dar a conocer a otros clubes de la ciudad para que los Fútbolistas sean cada vez más preparados y capacitados.

6.2 Objetivo 2: Establecer herramientas de conocimiento para los futbolistas profesionales del Envigado Fútbol Club, para potenciar sus habilidades económicas, financieras y comunicacionales.

6.2.1 Resultados

Muchos jugadores se sienten tranquilos y cómodos con el Bachiller, pero no tienen aspiraciones para mejorar su nivel académico. Esto sucede debido a que están muy relajados en su diario vivir, ya que reciben un buen sueldo por su talento deportivo. Es decir se dedican a la vida fácil de entrenar vs competir.

Figura 1: Número de deportistas 30 (Porcentaje de Nivel Académico) Bachiller 13=43%, Primaria 16=53%, Profesionales 1=3%

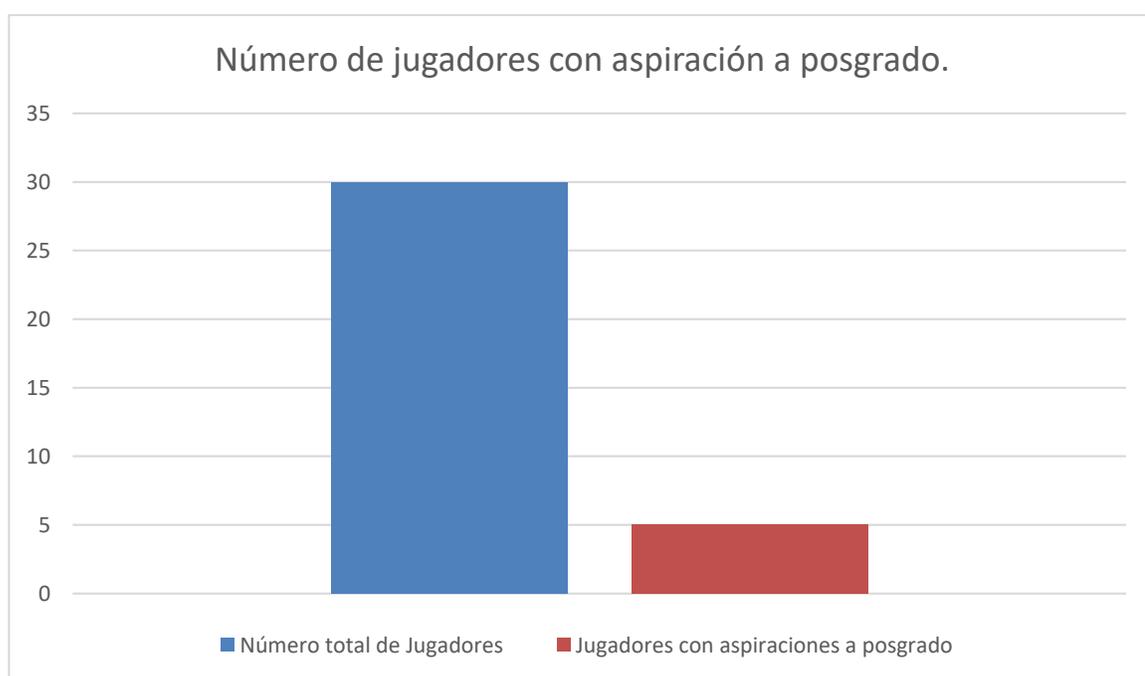


Fuente: Elaboración Propia.

6.2.2 Análisis

Desde la Universidad se puede proponer un estudio dos veces a la semana donde los jugadores se capaciten en finanzas, inglés básico, expresión oral y entre otras áreas donde ellos no tienen conocimiento alguno. De esta manera el dinero que ganan será utilizado de manera óptima y generaran empresa por medio de las capacitaciones en emprendimiento. Así mas de un deportista creara su propia escuela o club deportivo o se inclinaran para ser directores técnicos en los clubes del país.

Figura 2. Número de jugadores con aspiración a posgrado.



Fuente: Elaboración Propia.

Es triste saber que muy pocos jugadores tengan motivación académica profesional, es por ello que desde la Gerencia del Conocimiento se formaran para que sean más competitivos laboralmente.

6.3 Objetivo 3: Realizar un modelo de gestión del conocimiento para los futbolistas del Envigado Fútbol Club, para que sean más competitivos en su vida personal y profesional.

6.3.1 Resultados

Cuando hablamos de modelo de gestión del conocimiento, se entiende que los jugadores tendrán un programa diseñado para certificar unas competencias administrativas, comunicacionales y lingüísticas. Es por ello que según la encuesta de Investigación arrojó que solo una persona es profesional. Esto indica que en Colombia el deportista en su mayoría no se capacita y no tienen objetivos claros para su superación personal.

Tabla 2: Número de deportistas por nivel académico.

JUGADORES	CANTIDAD
CON PREGADO	1
PRIMARIA	16
BACHILLER	13
TOTAL	30

Fuente: Elaboración Propia.

6.3.2 Análisis

La Universidad Uniminuto puede ser pionera en crear un programa de formación para deportistas de alto rendimiento. Ninguna institución académica del país tiene esta oferta, lo que la hará más competitiva en el mundo del deporte en nuestro país. Así los jugadores tendrán una buena opción de capacitación en Inglés, Finanzas y comunicación. Este programa puede iniciar como una técnica y luego ser la primera tecnología enfocada a deportistas de los diferentes clubes del país.

7 Conclusiones

En Colombia es de suma importancia crear una técnica o tecnología donde los futbolistas profesionales se capaciten en finanzas para saber invertir el dinero que ganan a nivel competitivo. De esta manera obtendrán mejor economía, ya que ahorrando e invirtiendo en otros proyectos su futuro estará asegurado económicamente.

La Universidad debe crear un programa de formación para esta población, ya que es algo innovador y por ende generara empleo a varios docentes de la institución.

Los atletas que deseen mayor preparación personal y profesional obtendrán esta certificación para ser más competitivos cuando terminen sus carreras deportivas.

Esta Investigación se puede volver un proyecto fácilmente debido a que hay mucha oferta de jugadores y poca demanda de universidades con este tipo de programas.

8 Bibliografía

- Bernal Torres, C. A. (2019). Metodología de la investigación para administración y economía. Pearson.
- Eco, U. (2019). Cómo se hace una tesis (Vol. 7). Editorial Gedisa.
- Eyssautier De La Mora, M. (2018). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia
- Olabuénaga, J. I. R. (2018). Metodología de la investigación cualitativa (Vol. 15). Universidad de Deusto.
- Equipo Profesional Envigado FC (2023) Obtenido de <https://www.envigadofc.co>
<https://www.envigadofc.co/actualidad-i-plantel-profesional/>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 6). México, DF: Mcgraw-hill.
- Rodrigo Naranjo Arango. Pensamiento & Gestión; Barranquilla N.º 38, (Jan 2019)
- Ansoff, L (1964). La nueva estrategia corporativa. México D.F.: McGraw Hill.
- Arbonés, A y Aldázabal, J. (2018). (Propuesta para el cálculo del índice de memoria de inteligencia organizacional (iMIO) basado en el MIK K-FACTS). Barcelona: Sussex University.
- Baker, M., Barker, M., Thorne, J. y Dutnell, M. (1997). Leveraging human capital. Journal of Knowledge Management, 1(1), 63-74.
- Barney, J. B. (2018). Firm resources and sustained competitive advantage. Journal of Management, 17(1), 99-120.
- Barney, J. B. (2018). Resources, capabilities, core competencies invisible assets and knowledge assets: label proliferation and theory development in the field of strategic management. In C. E. Helfat (Ed.), The SIMS Blackwell Handbook of Organizational Capabilities (pp. 422-426). Oxford: Blackwell.
- Benavides, C. A y Quintana, C. (2020). Gestion del conocimiento y la calidad total. Madrid: Díaz de Santos.
- Bernal, C., Turriago, Á. y Sierra, H. (2020). Aproximación a la medición de la gestion del conocimiento empresarial. Revista Administer-Eafit, 16,31-49.
- Briceño, M. y Bernal, C. (2018). Estudios de caso sobre la gestion del conocimiento en cuatro organizaciones colombianas líderes en penetración de mercado. Estudios Gerenciales, 26(117), 173-193.

Blanco, C. (2004). La Gestión del Conocimiento en las empresas intensivas en tecnología en los parques tecnológicos vascos y el impacto en el rendimiento [tesis doctoral en Economía]. In Universidad de Deusto. España: Deusto.

Max Turull Rubinat; Berta Roca Acedo. Revista de Educación y Derecho; Barcelona Tomo 25, (2022).

Título alternativo: Knowledge Management: A wager for institutional quality

Sarmiento, Luis. Revista Iusta; Bogotá N.º 44, (2020).

Organisation for Economic Co-operation and Development; Statistics Canada. Paris and Washington, D.C.: Organisation for Economic Co-operation and Development, 2003, pp. 219. 219. Paris and Washington, D.C.: Organisation for Economic Co-operation and Development, 0, 2003.

Bernai, C. Ad-Minister, Universidad Eafit Tomo 16, (2018): 30-49.

Título alternativo: Origins, Concept and Developments of Intellectual Capital in the Knowledge Economy: Intellectus Model and its Main Applications

Bueno, Eduardo; SALAMADOR, M^a PAZ; Merino, Carlos. Estudios de Economía Aplicada; Madrid Tomo 26, N.º 2, (Aug 2019).

Professional Teams Chelsea (2023) Obtenido de <https://www.transfermarkt.co>

<https://www.transfermarkt.co/fc-chelsea/kader/verein/631>

Professional Teams Arsenal (2023) Obtenido de <https://www.arsenal.com>

https://www.arsenal.com/video/trending-video?entryid=0_dr7klqr0

Professional Teams Manchester City (2023) Obtenido de <https://es.mancity.com>

<https://es.mancity.com/players/mens>

Professional Teams Everton (2023) Obtenido de <https://www.evertonfc.com>

<https://www.evertonfc.com/news/3487362/love-football-protect-the-game-support-everton>

Professional Teams Liverpoolfc (2023) Obtenido de <https://www.liverpoolfc.com>

<https://www.liverpoolfc.com/news/ranel-young-signs-first-pro-contract-liverpool-fc>

Professional Teams Manchester United (2023) Obtenido de www.manutd.com

<https://www.manutd.com/es>

SUPERCAPITALISM: THE TRANSFORMATION OF BUSINESS, DEMOCRACY, AND EVERYDAY LIFE

Reich, Robert B. 2007. 288 pp. 288. O, 2007.

Barney, Jay B. The SMS Blackwell handbook of organizational capabilities: Emergence, development, and change. 2019, pp. 422-26. 422-426. Strategic Management Society Book Series. Malden, Mass.; Oxford and Carlton, Australia: Blackwell, O, 2003.

Chee Wen Chong; Holden, Tony; Wilhelmij, Paul; Schmidt, Ruth A. Journal of Intellectual Capital; Bradford Tomo 1, N.º 4, (2020): 366-383.

The process of knowledge creation in organizations: An empirical investigation

Soo, Christine Wai-Yee. University of New South Wales (Australia) ProQuest Dissertations Publishing, 2020

The public good, the public interest, and public higher education

Dill, D. D: Chapel Hill, NC: University of North Carolina Press, 2021.

CecilioSandino,Martha1martha.sandino@endeporte.edu.co

Valencia Z., Martha Elena1marthae.valencia@endeporte.edu.co

Fuente: Revista Intercontinental de Gestão Desportiva mai-ago2019, Vol. 9 Issue 2, p30 24p.

<https://web-s-ebshost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=14&sid=13fcc437-4d17-4e7b-825e-c350765a30d8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlInNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=141446315&db=s3h>

Ariza Jiménez, John Fredy1john.ariza@cenda.edu.co

García Díaz, John Jairo2john.garcia@cenda.edu.co

Fuente: Lúdica Pedagógica 2017, Issue 25, p83 9p.

Alberto Carlos Peláez Paba2 Carmen Helena Romero Díaz3 Clara Ibeth Álvarez Arrieta4

Autor: Celis-Baron, José Gabriel Fecha: 18/09/2018

Deportista ; aprendizaje ; colaborativo ; aprendizaje electrónico ; Máster Universitario en e-learning y Redes Sociales

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/7428>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-87082017000200001

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2891>

<http://repositorio.ufpso.edu.co/handle/123456789/586>

<https://web-s-ebshost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=15&sid=13fcc437-4d17-4e7b-825e-c350765a30d8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=139996545&db=s3h>

https://www.researchgate.net/profile/Judith-Hernandez-G-De-Velazco/publication/329427866_REFLEXIONES_TEORICAS_PARA_UNA_CULTURA_ETICA_E_INTEGRIDAD_CIENTIFICA/links/5cc1afb1a6fdcc1d49ad4c67/REFLEXIONES-TEORICAS-PARA-UNA-CULTURA-ETICA-E-INTEGRIDAD-CIENTIFICA.pdf#page=92

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/7428>

(Wikipedia, 2019) Carreras Universitarias, <https://carrerasuniversitarias.com.co/carreras-universitarias/futbolistas-colombianos-que-estudiaron-carreras-universitarias>

El Empleo, <https://www.elempleo.com/co/noticias/noticias-laborales/cuanto-ganan-en-promedio-las-futbolistas-de-la-seleccion-colombia-femenina-6865>

El País, <https://www.elpais.com.co/deportes/el-10-de-los-futbolistas-colombianos-inician-la-universidad.html>

La Pizarra del Dt, <http://lapizarradeldt.blogspot.com/2016/01/10-futbolistas-latinoamericanos-en.html>

Revista Semana, <https://www.semana.com/educacion/articulo/cuales-son-los-futbolistas-mas-estudiados/527317/>

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23852/2/LopezSebastian_2021_ModeloSelecci%C3%B3nFutbolistas.pdf

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18211>

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98594>

Wikipedia, https://es.wikipedia.org/wiki/Andr%C3%A9s_Cadavid

Carreras Universitarias, <https://carrerasuniversitarias.com.co/carreras-universitarias/futbolistas-colombianos-que-estudiaron-carreras-universitarias>

Anexos



Anexo 1: Roviro Gómez, fundador del Envigado FC. Fuente propia.



Anexo 2: Bus de transporte del equipo profesional. Fuente propia.



Anexo 3: Cancha alterna de entrenamiento, Municipio de Envigado-Antioquia. Fuente propia.

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación</p>	
ENCUESTA DE NIVEL ACADÉMICO, TIEMPO LIBRE Y PROYECCIÓN EN GERENCIA DEL CONOCIMIENTO	
FECHA:	NOMBRE:
<p>Marca con una x la respuesta que mejor te parezca.</p> <p>¿Qué actividades realizas en el tiempo libre?</p> <p>a) Practicar videojuegos b) Pasear c) Compartir en familia d) Autoentrenamiento</p>	
<p>¿Qué nivel académico tienes?</p> <p>a) Primaria b) Bachillerato c) Profesional/Universitario</p>	
<p>¿Te gustaría aumentar tus conocimientos académicos?</p>	

<p>a) Sí b) No</p>
<p>¿Te gustaría hacer un pregrado/Carrera Universitaria?</p> <p>a) Sí b) No</p>
<p>¿Desde la gerencia del Conocimiento te gustaría aprender de cuáles temas?</p> <p>a) Ingles Básico b) Comunicación Oral c) Manejo de Finanzas d) Emprendimiento e) Todas las anteriores</p>

Anexo 4: Información personal de cada deportista. (Nivel académico, actividades en tiempo libre y proyección en el conocimiento.

Fuente propia.