



La influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes

Autora:

Angélica María Gómez Carmona

Docente asesor:

Ciro Ernesto Redondo Mendoza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2023

La influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes

Angélica María Gómez Carmona

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Ciro Ernesto Redondo Mendoza

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2023

Resumen

El propósito de la presente monografía versa en la posibilidad de brindar información confiable, actualizada y vigente con respecto a lo que se ha construido y reconocido frente a la influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta a los diferentes teóricos que han aportado a la dilucidación de estos tópicos, con la finalidad de aportar con la información recogida desde un rol como psicóloga, tanto a los niños y adolescentes en su proceso de desarrollo emocional, como a los padres y profesionales, dándoles a conocer lo trascendental que resulta para el infante esta etapa en su crecimiento.

El estudio de investigación documental pretende describir la tendencia investigativa en cuanto a la influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional en niños y adolescentes durante el periodo 2005-2022 a través de un análisis documental, se realizó un rastreo bibliográfico logrando un total de 37 artículos asociados al tema, desde pregrado y posgrado, contextualizando las categorías centrales de las pautas de crianza y regulación emocional, con el desarrollo en el ciclo vital a nivel emocional y cognitivo, su relación con la aparición de trastornos mentales, impacto de las condiciones sociofamiliares y en ámbito académico, así como las diferencias entre los roles paterno y materno, logrando concluir su incidencia positiva o negativa en los diferentes ámbitos y dimensiones de niños y adolescentes, reconociendo el papel positivo preponderante del estilo democrático.

Palabras claves: Regulación emocional, estilos de crianza, niños y adolescentes

Abstract

The purpose of this monograph is to provide reliable, updated and current information on what has been built and recognized regarding the influence of parenting styles on the emotional regulation of children and adolescents, taking into account the different theorists who have contributed to the elucidation of these topics, with the purpose of contributing with the information gathered from a role as a psychologist, both to children and adolescents in their emotional development process, as well as to parents and professionals, letting them know how transcendental this stage in their growth is for the infant.

The documentary research study aims to describe the research trend regarding the influence of parenting styles on emotional regulation in children and adolescents during the period 2005-2022 through a documentary analysis, a bibliographic search was carried out achieving a total of 37 articles associated with the topic, contextualizing the central categories of parenting patterns and emotional regulation, with the development in the life cycle at the emotional and cognitive level, its relationship with the onset of mental disorders, impact of socio-family conditions and academic environment, as well as the differences between paternal and maternal roles, managing to conclude its positive or negative incidence in the different areas and dimensions of children and adolescents, recognizing the preponderant positive role of the democratic style.

Key words: Emotional regulation, parenting styles, children and adolescents.

Tabla de contenido

Planteamiento del problema.....	6
Antecedentes investigativos.....	11
Objetivos específicos.....	17
Marco referencial	18
Terapia cognitivo conductual.....	18
Terapia familiar sistémica.....	19
Holismo	20
Sistema	21
El Constructivismo	21
Emoción	22
Emociones básicas	22
Regulación emocional.....	23
Tipos de estrategias de regulación emocional	24
Regulación emocional en las etapas del desarrollo	24
Infancia (6-12 años)	25
Adolescencia (12- 18 años)	25
Crianza	26
Estilos de crianza.....	26
Estilo autoritario.....	27
Estilo permisivo	27
Estilo autoritativo o democrático	27
Estilo negligente.....	28
Diseño metodológico	29
Tipo de investigación cualitativo	29
Enfoque hermeneutico	31
Alcance de la investigación	31
Descriptivo	31
Investigación documental.....	32
Criterios de inclusión y exclusión.....	32
Muestra.....	33
Proceso.....	34
Variables.....	35
Instrumentos de recolección de información	35
Fichas RAE:.....	35

Gráfico. Distribución según metodología.....	39
Gráfico. Distribución según localización	39
Regulación emocional.....	40
Desarrollo emocional - ciclo vital	40
Regulación emocional y rendimiento académico	42
Regulación emocional y psicopatologías	43
Apego y regulación emocional	45
Estilos de crianza.....	49
Conceptualización de estilos de crianza	50
Impacto en el desarrollo en niños y adolescentes	54
Condiciones sociofamiliares	56
Condiciones ambientales y regulación emocional	57
Contexto educativo	58
Rol paterno y materno ¿diferencia de género?.....	60
Salud mental y física	62
Referencias bibliográficas	66

Tabla de figuras y tablas

Figura 1. Flujograma.....	34
Tabla 1. objetivos terapéuticos de la TCC (Puerta & Padilla, 2011, p. 252- 253).....	18

Planteamiento del problema

La familia se reconoce en la actualidad como el dispositivo socializador por excelencia, es allí donde el ser humano se gesta, generalmente como un proyecto intencionado y deseado dentro de cada familia, es influenciado y criado bajo unas condiciones socio familiares que lo configuran en un principio de forma dependiente, hasta la etapa de la adolescencia en que empieza a tener más autonomía física y mental.

Pero antes de abordar estas dinámicas es necesario reconocer lo que desde el presente ejercicio se entenderá por el concepto de crianza, siendo esta según (Izzedin y Pachajoa, 2009) el modo o los modos en que cada familia pretende formar a sus hijos, a través de la interacción entre los miembros y el ambiente familiar en que se cohabite, desde donde se configuran los roles de cada actor, su función dentro del sistema, y el reconocimiento de su mutua influencia. (Izzedin y Pachajoa, 2009) citados en (Varela et al, 2015, p. 4).

Por lo que es en el contexto del núcleo familiar, que desde la infancia el sujeto es permeado por todas las dinámicas que suceden dentro y alrededor de su vínculo familiar para construir un sentido de pertenencia y desarrollarse como persona, como así lo confirma (Rodríguez, 2007) al expresar que “toda familia socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica a la que pertenece” citado en (Varela et al, 2015, p. 4) por lo que además recibe una doble influencia en su formación interna con su núcleo familiar, y a su vez tanto la familia como el sujeto, son trastocados por las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno en el que cohabitan.

De igual forma estos lazos que se configuran dentro de ese círculo familiar deben contar con ciertas características óptimas como por ejemplo, que brinde “seguridad

emocional y disponga de lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación, proporcionar apoyo y brindar un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva como aspectos vitales dentro de las prácticas de crianza adecuadas” (Gallego Betancur, 2012) citado en (Varela, Chinchilla, Murad, 2015, p. 4) estos elementos como cimiento para el adecuado desarrollo emocional del individuo.

Otra de las dinámicas que ocurre en el proceso de crianza es la mutua influencia entre el contexto familiar y el contexto educativo, donde el primero trata de emular el ambiente idealizado de disciplina y formación en valores que se imparte o se espera en la escuela, (para que el niño aprenda o adquiera disciplina, respeto a la norma y a los mayores) desencadenando en una imposición de responsabilidades parentales a profesores cuando inician su etapa escolar y echándoles la culpa cuando detectan un comportamiento inusual en sus hijos, cuando en realidad es la familia la que tiene una influencia significativa para el desarrollo tanto emocional, cognitivo, como socio afectivo, como lo afirman diferentes autores, entre ellos Berk (2004; citado en Martínez, 2009) quien enfatiza en la importancia que tiene la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños durante su desarrollo y su vida escolar; por consiguiente, los padres proporcionan el desarrollo de las competencias sociales. Esto hace referencia a que son los padres los encargados de forjar los comportamientos, valores y virtudes de sus hijos durante gran parte de su ciclo vital.

En cuanto al constructo de estilos de crianza, se debe aclarar que puede presentarse durante el recorrido de esta investigación que hayan términos que se refieran a los estilos de crianza nombrado de diferentes formas, pero se hace la claridad de que se hace referencia al espectro del mismo fenómeno, de acuerdo con los autores (Torío-López et al., 2008; Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009) quienes afirman que suelen utilizarse como equivalentes las expresiones de estilos de crianza, pautas de crianza, estilos parentales y

modelos de crianza. Que en últimas se quiere decir que conforman un marco conceptual que tienen matices, es decir, tienen pequeñas diferencias, pero que no hacen que se salgan del marco de lo que se quiere dar a entender.

El vínculo entre padres e hijos dentro de las familias, históricamente ha estado marcado por tintes más prácticos que emocionales o psicológicos, puesto que anteriormente no se cuestionaba el estilo de crianza y no había una conciencia práctica de la forma de instrucción que se quería implementar, por lo que terminan mezclando tintes políticos, sociales, entre otros factores con lo que hoy en día se conoce como los estilos de crianza, que según la psicóloga y filósofa Diana Baumrind, se distinguen tres estilos educativos parentales, *estilo autoritario*, *estilo permisivo*, *estilo democrático*, a los cuales posteriormente se les une el *estilo negligente*, elaborado por los autores Maccoby y Martin (1983).

Aunado a estos estilos la autora también distingue dos dimensiones del comportamiento de los padres que permiten caracterizar su influencia en la formación de los hijos: la aceptación y el control parental. La combinación de estas dos dimensiones conformaría la tipología de los estilos parentales que esta investigadora propone

Profundizando la comprensión sobre estos estilos, se tiene que un *estilo de crianza autoritario* se clasifica por padres que no facilitan el diálogo, consideran la obediencia como eje principal, ejerciendo el castigo, la fuerza y no permiten la autonomía en el hijo. El segundo es el *Estilo de crianza permisivo*, a diferencia del anterior, permite excesiva autonomía al niño desde que no se ponga en peligro su vida, no hay implementación de control autoritario, siendo este un recurso evitado, y como tercero se encuentra el *Estilo democrático o autoritativo*, este se caracteriza por tener padres que actúan con firmeza, pero

tienen en cuenta los derechos y deberes propios y del niño, esto la autora lo llamó “reciprocidad jerárquica”, queriendo decir que cada miembro del hogar tiene unos derechos y unas responsabilidades que se deben cumplir; sin olvidar ser cariñosos, usando el razonamiento y la negociación para dirigir la conducta de sus hijos y atendiendo sus necesidades, hay un alto grado de comunicación y son bajos en exigencias de madurez. (Vallejo et al., 2008) citado en (Jorge & González, 2016, pp. 44)

Décadas después, Maccoby y Martin (1983) amplían las categorías expuestas por Baumrind (1996) e identifican un cuarto estilo llamado *negligente* que lo caracterizaron por haber muy poca comunicación entre padre/madre e hijo(a), por ser padres extremadamente tolerantes que no atienden las necesidades de sus hijos habiendo escasa interacción, tienden a preocuparse más por ellos mismos y son poco exigentes, no poseen límites ni control, además brindan poco afecto.

Independientemente del tipo de estilo de crianza, cada uno de estos está enmarcado o atravesado por una categoría, con la que se entrelazan, y tienen que ver de forma manifiesta más que latente cómo es el concepto de la regulación emocional, que se configura, fortalece o debilita dentro del núcleo familiar, así como las emociones involucradas y la manera en que los niños y adolescentes van interiorizando modos de interrelación con personas fuera del núcleo familiar, donde es imprescindible la regulación de emociones tanto positivas como negativas.

Es relevante ahondar un poco acerca del concepto de la emoción, el cual se topa con diversos significados, pero hace parte significativa para comprender de qué se trata la regulación emocional término que se ahondara más profundamente en el marco teórico, la primera concepción otorgada por la Real Academia Española (RAE) lo define como una

alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. En contraste de lo expresado en el Consejo Regional de Psicología de São Paulo, (2011) citado en (da Silva y Calvo 2014) que plantean que la emoción humana se refiere a un fenómeno complejo que envuelve, por un lado, una base biológica y, por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo. (p. 10). por lo que la emoción se presenta como una perturbación con una carga placentera o displacentera de corta duración afectando tanto de forma física como mental.

En este aspecto, se remarca la importancia de cultivar en los niños y adolescente la regulación emocional la cual “hace referencia a la intención y capacidad de modificar los componentes de la experiencia emocional (experiencia subjetiva, respuesta fisiológica, expresión verbal y no verbal, las conductas manifiestas) a su frecuencia, forma, duración e intensidad”(Thompson, 1994). citado en (Costa & Merino, 2017, p. 5)

Haciendo parte fundamental de la crianza, la educación emocional por parte de los padres y la necesidad de reconocer las implicaciones de está en la vida de sus hijos, ya que ha ido en aumento en la contemporaneidad, especialmente centradas en las consecuencias psicológicas y emocionales, debido en parte al confinamiento que tuvo que enfrentarse el mundo entero por la pandemia del virus COVID 19 que inició a principios del 2020, donde se hizo frente a la obligación de estar en casa todo el día por varios meses, por lo tanto permaneciendo más tiempo con las personas que habitan el hogar, generando ambientes tensos al confrontarse con lo que significaba para cada quien estar encerrado y lidiar con la mutua influencia de las consecuencias del encierro, siendo trastocada su rutina diaria, además del hecho que se puso en jaque las diferentes dinámicas familiares con el agravante de no poder salir a espacios o encontrarse con diferentes personas.

Todo este panorama familiar, sirve para resaltar la urgencia que se vivió y la necesidad de participación activa no sólo de médicos, enfermeros, químicos, epidemiólogos, entre otros, sino también de psiquiatras y psicólogos. Es allí desde donde surge la inquietud de la forma en que la crianza de los hijos incide en la regulación emocional.

Antecedentes investigativos

Teniendo claridad sobre el contexto problemático de la investigación, a continuación, se presentan las tesis que hacen parte del marco de antecedentes frente a las categorías de análisis de: estilos de crianza y regulación emocional, obtenidos gracias al motor de búsqueda Google académico, de donde se fue remitida a diferentes revistas indexadas como Dialnet, EBSCO, entre otras.

En el panorama europeo, se presentan dos artículos provenientes de España, el primero de estos, se propuso como objetivo “presentar el papel importante que desempeñan las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos.” (Ramírez, 2005, párr. 8), por lo que se logra ver su propósito está encaminado en las prácticas de crianza relacionada con el tipo de educación que se imparte dentro del núcleo familiar y que favorece o dificulta el proceso de la socialización, el cual es entendido de la mano de los autores, Musitu, Román y Gracia (1988) quienes expresan que se configura gracias a los factores de las relaciones familiares, de la estructura del afecto, control conductual, comunicación, acompañadas del medio social en el que están inscritos que favorecen la transmisión de valores y sistemas externos, contribuyen a una mejor práctica educativa familiar así como el de la socialización entendida como ese proceso de mutua interdependencia entre el contexto social y el familiar (Ramírez, 2005, párr. 8)

El estudio se planteó bajo la metodología de análisis documental, desde la cual el autor logró reconocer que los estilos de crianza implementados por los padres estaban influenciados por las experiencias de socialización y las experiencias previas del estilo de crianza impartidos por sus propios padres, las percepciones subjetivas frente a sus propias posibilidades y limitaciones frente a sus hijos, las capacidades que poseen y la experiencia o no frente a la crianza previa como padres, y factores sociales como la profesión, el nivel académico alcanzado, el nivel socioeconómico y la personalidad. (Ramírez, 2005, párr. 48)

El segundo antecedente proveniente de España, se planteó como objetivo el “revisar las investigaciones que relacionan los estilos educativos paternos y el desarrollo de la infancia y la adolescencia, con el fin de realizar una propuesta integradora que permita el desarrollo de programas de intervención socioeducativa” (Torío, Peña, Rodríguez, 2008, p.1) gracias a la metodología implementada, lograron constatar en la diversa bibliografía que el estilo de crianza democrática, es el más óptimo y benéfico en el sentido que fomenta “el desarrollo de la personalidad, la estimulación de diversas capacidades, habilidades sociales y de comunicación, además, desde este tipo de crianza, el papel de los adultos recae en el aportar seguridad, serenidad y reflexión”(Torío, Peña, Rodríguez, 2008, p. 15)

Por lo tanto, el estilo de crianza democrático es el modelo que más se ajusta a las necesidades de los hijos, dado que promueve el progreso en habilidades de comunicación, de vincularse con el otro, es altamente formativo porque brinda apoyo en el desarrollo de la personalidad y requiere que el adulto domine no solo la capacidad de cuestionarse acerca de su propio comportamiento, sino mantener y mostrar calma y firmeza, generando una equilibrada proporción entre el cariño que brinda a sus hijos y la implementación de pautas. (Torío, Peña, Rodríguez, 2008)

En conclusión, en el contexto hispano, se logra reconocer el cómo, las pautas de crianza están relacionadas ineludiblemente con el desarrollo evolutivo y la importancia de la familia como primer ente de socialización (Ramírez, 2005), así como el énfasis de la pertinencia de fomentar el estilo de crianza democrático, para fomentar la buena relación entre padres e hijos y los beneficios de la calidad de este vínculo. (Torío, Peña, Rodríguez, 2008)

En cuanto al contexto latinoamericano, se resalta una tesis de revisión de antecedentes argentina, la cual se propuso el “destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil.”(Vargas, Arán, 2014, p. 1) teniendo como foco conceptual la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979, 1989), quien “postula que la familia es un sistema en interacción permanente con múltiples contextos interrelacionados (la interacción entre familia y escuela, el trabajo, el barrio, entre otras redes sociales)” (Vargas & Arán, 2014,p. 3)

Los antecedentes y los estudios que revisaron les ha permitido constatar la importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo. Específicamente, algunos componentes fundamentales de la parentalidad parecen ejercer un papel central en la emergencia de las capacidades ejecutivas. Así, procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, podrían verse favorecidos u obstaculizados por el clima familiar y el estilo de relación parental percibido por los hijos e hijas. Por lo tanto, y teniendo en cuenta que estas funciones siguen un curso de desarrollo postnatal, cobra especial importancia el papel de conductas como: el apoyo y la estimulación parentales, la regulación verbal externa, el modelado durante tareas de resolución de problemas, el cuidado cálido y sensible y la organización familiar, entre otras, para el desarrollo y la habilitación de las FE durante la infancia. (Vargas, Arán, 2014, p. 9)

Desde Perú , se presenta la segunda tesis, que también operó bajo la metodología de revisión de antecedentes, planteándose el “analizar diferentes investigaciones y perspectivas sobre los estilos parentales de crianza, junto con las variables implicadas” (Rafael, Castañeda, 2021, p. 3) gracias a la metodología implementada, los autores reconocen cuatro categorías teóricas alrededor de los estilos de crianza, siendo éstas: estilo parental autoritario, autoritativo o democrático, permisivo y negligente, recabando en los efectos del uso de cada uno, al ser comparadas en diferentes estudios a nivel nacional e internacional, además de que surge como categoría emergente el estilo parental ambivalente.

Como última tesis del contexto latinoamericano se presenta una monografía de Ecuador, cuyo propósito fue el “analizar la relación entre los diferentes estilos de crianza y autoconcepto con las conductas autodestructivas en varones adolescentes de 12 a 16 años” (Cadme, Rojas, 2014, p. 1) la metodología utilizada para abordar dicha tarea fue la entrevista a padres e hijos, conformada por 15 ítems. además de la aplicación y análisis del test de autoconcepto AF5 A 21 estudiantes

El aporte teórico más relevante a rescatar, es el de (Mestre, 2001) donde éste expresa que la relación padre e hijo está mediada por la etapa de desarrollo por la que atraviese el hijo, y factores como la “autonomía exteriorización o expresividad de emociones o problemas como aspectos relevantes en su vida familiar, así como también el conjunto de valores o recursos que se necesita para abordar la vida social” (Mestre, 2001) citado en (Cadme, Rojas, 2014, p 33) los hallazgos obtenidos, evidencian un patrón de relación entre las conductas autodestructivas y los estilos parentales maternos en los estilos autoritario y negligente, mientras que en la paterna la relación se da por el estilo autoritario. (Cadme, Rojas, 2014, p. 85)

Las anteriores tesis que conforman el contexto latinoamericano, y que abarcan desde centro a Sudamérica, las cuales expanden la comprensión frente a la incidencia de las pautas de crianza en el desarrollo cognitivo del infante (Vargas, Arán, 2014), así como la actualización y comprobación de los diferentes tipos de estilos de crianza (Rafael, Castañeda, 2021) como la incidencia de estos estilos en la autoestima y conductas autodestructivas (Cadme, Rojas, 2014)

Por último, se presenta el panorama local de los antecedentes, teniendo como primer artículo una revisión teórica y bibliográfica proveniente de Bogotá, cuyo objetivo fue el “Realizar una revisión documental actual de los indicadores o criterios para considerar como tal, los factores que influyen directa o indirectamente; algunas propuestas de solución sobre las pautas de crianza en relación con en el desempeño académico” (Quintero, 2017, p. 6)

Un aporte teórico relevante a resaltar es el presentado por Power y Manire, quienes aclaran que: “se evidencia que los padres tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y que sin embargo, son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea” (p.13) citados en (Quintero, 2017, p. 18) Como conclusión el autor expresa, que el recorrido metodológico y teórico, le “permite ver el vínculo existente entre las pautas de crianza y el rendimiento académico, estos hallazgos obtenidos a través de los documentos recolectados permiten destacar el nexo existente entre factores que generan impacto individual y educativo.” (Quintero, 2017, p. 35)

Justificación

El presente ejercicio investigativo, surgió del interés principal de tener un acercamiento teórico y metodológico de los estilos de crianza que se conocen en la actualidad, reconociendo su importancia en la relación padres e hijos y cómo se enmarca en

un acompañamiento vinculatorio y educativo, con posibles beneficios al momento de aparecer los diferentes cambios físicos y emocionales de sus hijos a lo largo del proceso de la adolescencia. lo anterior está estrechamente relacionado con la psicología y al ejercicio profesional en el sentido de darle contención y abordaje a las diferentes preocupaciones de los padres frente al proceso de crianza de sus hijos, la mirada crítica de la forma en la que la han implementado y las formas en que esta puede de alguna manera mejorar, para propender por el bienestar psicosocial de las personas que están a su cuidado.

Esta dinámica relacional en las familias se va configurando en una problemática social en el sentido que se presenta de forma generalizada, que además está vinculada con factores tanto externos como internos, como el contexto social, cultural, costumbres, puntos de referencia en relación con su experiencia previa de cuidado, el estado psicológico, entre otros. siendo estos los factores que se trabajan desde la terapia familiar sistémica, ya que del tipo de crianza que se le brinda a un niño tiene repercusiones en su vida adulta, en cuanto a su forma de vincularse con la pareja, formar amistades, tener relaciones afectivas estrechas o no.

Es importante reconocer el tipo de crianza que se brinda a los hijos y sus repercusiones, si autoritario que tiene como eje principal la obediencia y el castigo, si el permisivo que no tiene límites, si el democrático o el negligente, y conocer de qué forma se está afectando o aportando al desarrollo emocional de las personas a su cargo, sabiendo las posibilidades que hay, como se planteará a lo largo de esta investigación, de que esto tenga alguna influencia en la regulación emocional de cada uno e influya además en sus relaciones interpersonales tanto en el momento en el que está creciendo o a futuro, ya que el adulto es el responsable de estos, y por falta de una buena educación emocional por parte de sus padres, son los directamente afectados.

De igual forma, esta investigación beneficiará a la comunidad académica de la universidad UNIMINUTO pues presenta la oportunidad de ampliar el conocimiento para

próximas investigaciones que también estén interesadas en visualizar este tipo de problemática en cuanto a la inquietud de si hay o no una relación entre los estilos de crianza y la regulación emocional en los niños, niñas y adolescentes.

Madres, psicólogos, niños y adolescentes, serán asimismo parte de la población beneficiada, porque brinda una reflexión exhaustiva sobre los caminos a adentrarse o evitar en la construcción de una persona con diversas herramientas emocionales y con una adecuada regulación emocional puede tener un impacto positiva en la sociedad y es posible que se logre formar como un buen ciudadano aportando además a una sana convivencia y en pro del bien común.

Pregunta problematizadora:

¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional en niños, niñas y adolescentes?

Objetivo general

Describir la tendencia investigativa en cuanto a la influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional en niños y adolescentes durante el periodo 2012-2022

Objetivos específicos

- Identificar los modelos teóricos recientes que explican la regulación emocional en niños y adolescentes durante el periodo 2012-2022
- Examinar los modelos teóricos recientes que explican las pautas de crianza en niños y adolescentes durante el periodo 2012-2022
- Analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la regulación emocional en niños y adolescentes durante el periodo 2012-2022

Marco referencial

En el presente apartado se mostrará de manera detallada los diferentes conceptos y teorías relacionados con el proceso investigativo, para de esta manera integrarlas, desde un enfoque psicológico y rigurosidad científica que requiere el ejercicio académico

En concordancia con el propósito investigativo se presentarán los modelos teóricos principales (terapia cognitivo conductual y terapia familiar y sistémica) y estrechamente relacionados con estos, el concepto de crianza y un esbozo de los múltiples significados que se han construido a lo largo de la historia. Se presentarán los estilos de crianza conocidos en la actualidad y los que antaño se fundaron, intentando darle un efecto espejo al análisis teórico, reconociendo lo que quizá ha cambiado y lo que permanece desde una perspectiva psicológica rigurosa.

Por otro lado, se expondrá sobre la regulación emocional en niños, niñas y adolescentes dentro del marco de lo que se espera de su desarrollo emocional, así como teorías y conceptos relacionados como el clima sociofamiliar.

Terapia cognitivo conductual

Uno de los modelos teóricos centrales de la presente revisión de antecedentes, es la del paradigma cognitivo, específicamente la terapia cognitiva conductual, que se nutre de diferentes autores y esquemas terapéuticos, pero que de forma general es “un modelo de tratamiento de diversos trastornos mentales, que trabaja ayudando al paciente a que cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas o en este caso la depresión.” (Puerta & Padilla,

2011, p. 252) Por lo que como se logra ver, este modelo tiene todo que ver con las categorías centrales en cuanto a esa búsqueda de regulación emocional y pautas de crianza óptimas.

Tabla 1. Objetivos terapéuticos de la TCC (Puerta & Padilla, 2011, p. 252- 253)

Objetivos terapéuticos de la TCC
Disminuir el pensamiento disfuncional
Incrementar las habilidades de autocontrol
Optimizar la capacidad de resolución de problemas
Mejorar las tasas de reforzamiento positivo y aumentar las habilidades sociales/interpersonales

(Puerta & Padilla, 2011, p. 253) [Redalyc.Terapia cognitiva - conductual \(TCC\) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte](#)

La anterior tabla, muestra los objetivos terapéuticos que se buscan alcanzar, desde la terapia, siendo más evidente, la relación con la regulación emocional en cuanto al autocontrol, los pensamientos disfuncionales y con las pautas de crianza, referido a la importancia de la resolución de problemas y las habilidades sociales.

Terapia familiar sistémica

Como segundo modelo teórico, se presenta la terapia familiar sistémica, el cual es bastante extenso, por lo que se pretende hacer una síntesis de los elementos más representativos y que van en estrecha relación con la investigación. el principal aporte de este modelo terapéutico es la inclusión de la familia en el tratamiento del paciente, puesto que, hasta ese momento, los familiares sólo eran vistos como causas genéticas o ambientales del malestar del individuo

Los esfuerzos terapéuticos se concentraban sobre el paciente, al que se le imponía un internamiento en asilos, limitando o incluso prohibiendo los contactos con la familia, la cual era escuchada con la única finalidad de recolectar informaciones anamnésicas, pero siempre en ausencia del enfermo. (p. 36)

Pero este modo de concebir la terapia se fue nutriendo desde diferentes enfoques y perspectivas con la inclusión de la familia en el proceso hacia la cura, así como la relación con otros conceptos que la fueron diferenciando y construyendo un aparato terapéutico completamente reconocible, entre estos conceptos clave, se encuentran:

Holismo

El primero de estos, plantea la importancia de observar la integración de cada una de las partes para comprender un hecho en particular, en el sentido que es ir más allá de la observación superficial o la “desmembración” en partes más pequeñas, si no por el contrario reconocer la relación entre las partes y sus características al ser parte del todo

Según Salem (1987: 6), el término holismo fue forjado hacia los años veinte, por Jan Smuts, a partir del prefijo griego holos (entero, todo), y contiene la idea retomada por la teoría ecosistémica, de que el todo es más que la suma de sus partes. Según Smuts, sólo en la observación del todo es posible captar la tendencia de la naturaleza a desarrollar formas organizativas de una complejidad creciente (Simón, F.B., Stierlin, H. y Wynne, L.C. 1993: 187) citados en (p. 43)

Solo de esta manera es posible el abarcar la complejidad de la naturaleza humana y sus relaciones con el entorno circundante.

Sistema

Desde la psicología, se define al sistema como

el conjunto de elementos y sus interrelaciones. Minuchin (1998). es más que la suma de estos dos elementos, lo que se conoce como el principio de la no sumatividad y, por lo tanto, se estructura y funciona de acuerdo con los principios que rigen todos los sistemas humanos, como una totalidad, en el sentido de que lo que sucede a uno de sus miembros afecta al otro. (p. 59)

Por lo que se resalta la importancia de la organización, y la mutua influencia e interdependencia de los miembros que lo componen, de igual forma y estrechamente relacionado, se encuentra el término de sistema terapéutico, pilar de este modelo psicoterapéutico, el cual “se forma por la relación establecida entre una familia y un terapeuta. En este sistema, es fundamental la circularidad, en el trabajo terapéutico se toman en cuenta las influencias recíprocas que existen entre los miembros del sistema terapéutico” (p. 59)

El Constructivismo

Por último, se presenta un modelo filosófico que es un pilar de la terapia sistémica, desde el cual se

plantea una postura reflexiva frente a lo que se vive; de esta manera, deja de ser una intervención (en el sentido clásico de la terapia) para pasar a ser una conversación, en la cual, tanto el terapeuta como la familia son expertos en sus áreas de conocimiento. (p. 64)

Por lo que el vínculo terapéutico pasa de ser vertical, con el terapeuta como sujeto de supuesto saber, y como el “experto” a pasar a ser una relación horizontal, donde tanto el terapeuta como la familia caminan juntos hacia la cura, además de que se influncian mutuamente.

Emoción

Como se mencionó anteriormente en el planteamiento del problema, se definirá el concepto de emoción, por lo que una de las concepciones se le otorgará a la Real Academia Española (RAE) que la define como una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. En contraste de lo expresado en el Consejo Regional de Psicología de São Paulo, (2011) citado en (da Silva y Calvo 2014) que plantean que la emoción humana se refiere a un fenómeno complejo que envuelve, por un lado, una base biológica y, por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo. (p. 10). por lo que la emoción se presenta como una perturbación con una carga placentera o displacentera de corta duración afectando tanto de forma física como mental.

Emociones básicas

Para Izard (1977), las emociones básicas son “especies naturales” o categorías de fenómenos que se dan en la naturaleza, y tienen un conjunto común de propiedades observables que son características. Las emociones básicas son precisamente aquellas que se caracterizan por tener sustratos neurobiológicos más antiguos, poseen un componente expresivo de carácter evolutivo y capacidades universales específicas para regular y motivar la cognición y la acción. Las emociones básicas son homólogas en varias especies animales, y se distinguen por implicar un juego de componentes neurales, expresivo/corporales y experienciales/motivacionales que se generan en forma rápida, automática e inconsciente, y responden a mecanismos evolutivamente adaptativos (Izard, 1992). La evidencia acumulada

sugiere que existe un pequeño grupo de emociones básicas que cumplirían con estos criterios de clasificación que las ubican como “clases naturales”: interés, alegría/felicidad, tristeza, ira, asco y miedo (Izard, 1992).

Regulación emocional

El primer concepto a resolver de este apartado, es el referido a una de las categorías centrales de esta investigación; la regulación emocional, y para entender este concepto primero hay que reconocer la definición de emoción, siendo estas el resultado de “reacciones biológicamente basadas en respuesta a diferentes estímulos que preparan al individuo para actuar ante circunstancias relevantes para el organismo (Garber & Dodge, 1991; Gross & Muñoz, 1995)” citados en (Cappella, Mendoza,2011 , p. 46) por lo que las emociones son influenciadas por el mecanismo de estímulo/respuesta, en este marco de conceptualización, la regulación emocional, se presenta como “el proceso de modificar, modular o mantener estados internos y darle forma a una respuesta emocional; en el sentido del manejo que realizan las personas de cuáles emociones se tienen y cómo esas emociones son expresadas.” (Cappella, Mendoza,2011, p. 46)

Por lo que regular las emociones tienen que ver en un primer momento, el ser conscientes de los estímulos que les rodea y el cómo estos interactúan con sus estados internos, para luego desplegar una respuesta emocional acorde con la situación que se presenta, así como también “modificar la ocurrencia, forma, intensidad o duración de los estados internos, modulando la latencia en que las emociones surgen, sus magnitudes y duraciones” (Cappella, Mendoza,2011 , p. 46) con el fin de organizar la conducta y manejar las emociones dándoles un adecuado cauce.

Tipos de estrategias de regulación emocional

La regulación emocional, se subdivide teóricamente en dos tipos, el primero de estos es la regulación emocional interpersonal la cual “se refiere a que los demás manejan los estímulos emocionales o realizan determinadas acciones, requiriendo el niño o adolescente el apoyo de otros, como por ejemplo de sus cuidadores para regular sus emociones (Zeman et al., 2006)(Cappella, Mendoza,2011 , p. 46) mientras que el segundo tipo es entendida como la regulación intrapersonal, en donde “ es el propio sujeto quien maneja por sí mismo sus emociones, lo cual se aprecia más claramente desde la etapa escolar" (Cole & Kaslow, 1988) citados en (Cappella, Mendoza,2011 , p. 46)

De igual forma estos tipos de regulación, comparten entre sí tres componentes inherentes (fisiológicos, cognitivos o conductuales) los primeros hacen referencia a los procesos con base biológica como el ritmo cardíaco, y la respiración, mientras que los procesos cognitivos, tienen que ver cómo los pensamientos, manejo de la atención, interpretación emocional, la rumiación entre otros, y por último la respuesta conductual entendida como la puesta en marcha de la acción para manejar la expresión de las emociones (Zeman et al., 2006) citados en (Cappella, Mendoza,2011 , p. 46)

Regulación emocional en las etapas del desarrollo

Teniendo en cuenta la población específica en la cual se quiere enfocar la revisión de antecedentes, es necesario, comprender cómo se presenta la regulación emocional tanto en niños como adolescentes

Infancia (6-12 años)

En esta etapa del desarrollo psicoevolutivo, lo que se espera es “que hayan logrado cierto control sobre sus emociones, evitando despliegues intensos y prolongados de emociones negativas que pudiesen resultar inapropiados” (Cole & Kaslow, 1988).

(Cappella, Mendoza, 2011, p. 51) entre otras características de la regulación emocional

Son capaces de reconocer que las emociones que sienten pueden perdurar y seguir afectando a una persona. Los niños comprenden que la conducta se ve influida por el estado anímico y son más capaces de hablar acerca de las razones de cómo se da tal relación y de las técnicas para cambiar el estado anímico y evitar efectos negativos sobre la conducta (Cole & Kaslow, 1988) (Cappella, Mendoza, 2011, p. 51)

Por lo que en general los niños, empiezan a dar sus primeros avances en la regulación de sus emociones, al interactuar en los ambientes escolares al interactuar con sus pares, desarrollando la empatía y el autocontrol, así como siendo más conscientes de sus pensamientos, emociones y acciones, y reconociendo las consecuencias de estos.

Adolescencia (12- 18 años)

En la adolescencia, la regulación emocional se ve mejorada gracias en parte al desarrollo de las habilidades cognitivas que permiten “una mayor abstracción y flexibilidad de pensamiento, distinguiéndose una autoconciencia elevada y un razonamiento abstracto respecto de la existencia de uno mismo y su significado.” Cole & Kaslow (1988) citados en (Cappella, Mendoza, 2011, p.51) dando como resultado a nuevas formas de regulación emocional, entre las que se cuentan el “análisis de los puntos de vista de otros y la representación adecuada de metas distantes. Además de los pensamientos, las expectativas, las actitudes, la historia personal, y otros procesos cognitivos de evaluación. Gross & Muñoz (1995) citados en (Cappella, Mendoza, 2011, p.51)

Crianza

El primer constructo de este apartado se refiere a la crianza, que como mencionan (Izzedin & Pachajoa 2009) citados en (Aldana, Hernández, 2018) “deriva de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño, orientar instruir y dirigir, dando conocimientos y formación de los niños por los padres o sustitutos de los padres” (p. 11) por lo que se puede dar cuenta de que la crianza, es entendida desde dos grandes aspectos uno referido al sostenimiento vital del infante a través de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas y el cuidado de este, mientras que por el otro lado está mediada por las interacciones entre padres (o quien haga sus veces) y el infante con fines “creativos” de construcción y acompañamiento en la autoconstrucción del individuo a través de pautas, valores y conocimientos inculcados con la esperanza de la consolidación de un ser humano íntegro.

Estilos de crianza

En función de este propósito de crianza, las figuras paternas ejecutan una serie de pautas de crianza bajo su propio estilo construido a partir de experiencias previas tanto con sus propios padres, esquemas de valores, y la reflexión de su propio camino en la parentalidad, dando como resultado los estilos de crianza siendo éstos los siguientes

Estilo autoritario

desde este primer estilo de crianza, los cuidadores “valoran la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas, la preservación del orden, realizan medidas de castigo, controlan y evalúan su comportamiento, tiene repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad” (Baumrind (1966) citada en (Aldana, Hernández, 2018, p. 14). de esta manera se logra evidenciar cómo desde este estilo se impera por inculcar valores de orden y disciplina al mismo tiempo que se traza una línea

entre lo que se debe y no se debe hacer, aplicando castigos cuando se presentan transgresiones a la norma, de igual forma, denota la importancia de reconocer y tomar conciencia de que cada estilo así como tiene sus características propias también genera unas consecuencias no siempre positivas sobre el sujeto.

Estilo permisivo

desde el segundo estilo de crianza, los cuidadores fomentan la autonomía del sujeto mientras no represente un peligro para su bienestar evitando ejercer autoridad directa o exceso de control, por lo que son bajas las expectativas y exigencias en cuanto a madurez y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, las consecuencias de este tipo de crianza radica principalmente en la dificultad para establecer límites claros, por lo que pueden llegar a formar niños alegres y vitales, pero dependientes, así como incurrir en falta de seguimiento, ignorar la mala conducta (Baumrind (1966) citada en (Aldana, Hernández, 2018, p. 14-15)

Estilo autoritativo o democrático

por último, desde el tercer estilo de crianza, los cuidadores regulan las acciones del sujeto, a través de roles definidos acompañados de conductas maduras que favorecen el razonamiento y la negociación, así como el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes tanto del cuidador como del niño, este estilo suele estar caracterizado por el cariño, participación democrática dentro del núcleo familiar, razonamiento, toma de iniciativa, relajación y tranquilidad que se inculca en el infante (Torío, Peña & Rodríguez, 2009) citada en (Aldana, Hernández, 2018, p. 15)

Estilo negligente

este estilo de crianza se caracteriza por que los padres o figuras paternas, que ejercen este estilo de relacionamiento con sus hijos no logran involucrarse responsablemente con las necesidades y demandas de sus hijos, “ya que les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. De tal manera, tampoco existen normas y reglas impuestas por los padres además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos.” (Darling y Steinberg, 1993) citados en (Velásquez, 2020, p. 14)

Por último, se presenta un concepto que se relaciona con los estilos anteriormente nombrados, siendo este el de clima social familiar, que se compone de tres dimensiones (desarrollo, estabilidad y relaciones), cada una de estas dimensiones con características específicas que amplían la información sobre las dinámicas familiares y la interrelación entre los factores internos de cada núcleo familiar y la influencia de factores externos del entorno en el que se desenvuelven, siendo de suma importancia estos elementos ya que “dependiendo de cómo se organizan los factores constituyentes de cada dimensión y cómo se manifiesten en un grupo familiar, se enmarcan las familias en un clima social determinado, ya sea cohesivo, disciplinado o sin orientación” (Valencia y Henao, 2012, p. 6)

Diseño metodológico

Tipo de investigación cualitativo

La presente investigación, está fundamentada desde el diseño cualitativo, puesto que “es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente.” (Salgado, 2007, p. 2) por lo que permite una plasticidad en cuanto a los diferentes procesos del ejercicio investigativo, condición necesaria para la correcta ejecución de la revisión de antecedentes.

Además de que desde este enfoque se reconoce que no existe una realidad objetiva, puesto que la realidad “es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser “aprehendidas” sobre ésta, algunas de las cuales pueden estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso del estudio (Mertens, 2005) citado en (Salgado, 2007, p. 1) por lo que en este ejercicio se pretende construir, de construir y reconstruir las categorías del estudio, a través de la revisión minuciosa de estos en diferentes contextos y perspectivas que permiten la expansión de su comprensión.

De igual forma, se debe precisar que aunque el enfoque sea cualitativo, no excluye que “algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo” (Strauss & Corbin , 2002, p. 20) citados en (Flores, 2018, p. 18) El cual, en este ejercicio académico se lleva a cabo un análisis interpretativo de la bibliografía recolectada que es a la vez parte de la muestra de esta investigación, la cual puede llegar a ser analizada de forma cuantitativa.

De esta manera, se realiza también una recolección de datos e información acerca de los estilos de crianza y su influencia en la gestión emocional de los niños, niñas y

adolescentes post pandemia, para obtener resultados que aporten a la problematización y análisis de las diferentes categorías planteadas. Según Hernández las características de este enfoque cualitativo son: “naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).” (Hernández Sampieri, 2017, p. 42)

De esta forma, en esta investigación se pretende estudiar y conocer cuál es la relación en cuanto a los estilos de crianza y su influencia en la regulación emocional teniendo en cuenta los criterios de inclusión y de exclusión dentro de la investigación que más adelante serán especificados, para darle un sentido interpretativo con base en la información que se recolecta.

En el modelo de investigación cualitativa se evidencian una cantidad de percepciones que mantienen una particularidad equivalente entre sí: "todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto." (Hernández Sampieri, 2017, p. 42). Esto es importante para esta investigación, puesto que si no se tiene en cuenta el contexto social donde se realizan los estudios no habría un análisis integral y podría contribuir esto a una conclusión quizá tergiversada o incompleta, porque no se está respetando la forma única de cada individuo de ver el mundo, que al final de cuentas es una de las cosas que se busca con esta investigación, reconocer la tendencia investigativa de las pautas de crianza en relación con la gestión emocional, antes y después de pandemia.

Enfoque hermenéutico

La presente investigación tiene como pretensión un enfoque hermenéutico, entendiéndose por éste como plantea Quintana, Hermida (2019) como una herramienta que “ofrece una alternativa para investigaciones centradas en la interpretación de textos. La misma implica un proceso dialéctico en el cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (círculo hermenéutico)” (párr. 1). siendo abordada en sus tres niveles “la hermenéutica como lectura, la hermenéutica como explicación y la hermenéutica como traducción” (Palmer, 1969) citados en (Quintana, Hermida, 2019, párr. 1)

Además, como mencionan los autores, se presenta como una “alternativa para investigaciones centradas en la interpretación de textos. La misma implica un proceso dialéctico en el cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (círculo hermenéutico)” (Quintana, Hermida, 2019, párr. 1)

Alcance de la investigación

Descriptivo

El alcance del presente ejercicio investigativo es de tipo descriptivo, puesto que desde este lo que se busca es “realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.” (Ramos, 2020, p. 3) por lo que existe una cohesión y coherencia con lo buscado frente a la construcción y reconstrucción de la influencia de los estilos de crianza y la regulación emocional en niños y adolescentes.

Investigación documental

Teniendo en cuenta el interés del ejercicio investigativo en cuanto a reconocer la tendencia investigativa alrededor de las pautas de crianza en la regulación emocional, es necesario abordarlo a través de una investigación documental, la cual “se define como el estudio metódico y sistemático de documentos escritos que sirve de base para la comprensión del problema, redefinición de situaciones problemáticas, búsqueda de nuevas fuentes de investigación, entre otros aspectos, en la construcción de conocimiento” (Páramo, 2013) citado en (Vivas, 2020, p. 38) donde los documentos fuente de información serán las tesis, artículos y demás documentos científicos encontrados gracias a Google escolar, dicha metodología, traerá como beneficios, entre otros que:

permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados.

Valencia, V. (s, f) citado en (Vivas, 2020, p.38)

Criterios de inclusión y exclusión

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta unos criterios de exclusión e inclusión para mantener el foco de esta y así permitir que fuera en un mismo curso y se facilitara la búsqueda de información. Por lo tanto, se requiere que en los criterios de exclusión haya revistas indexadas, artículos o investigaciones que no excedan un periodo de

10 años de publicación, que no se menciona la adultez, que no exceda el año 2022 y por último y no menos importante que no sean de otras áreas de conocimiento. Y, por otro lado, los criterios de inclusión que son los esenciales para la realización de este trabajo, se tuvieron en cuenta documentos que expusieron la infancia y adolescencia estudios que hablaran acerca de los tipos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional en cuanto a la regulación emocional, tesis psicológicas de pregrado y posgrado desde especialización hasta doctorado.

Muestra

Treinta y siete artículos a nivel pregrado y posgrado que se relacionen con al menos una de las categorías abordadas: estilos de crianza, regulación emocional, entre el año 2014 y 2023 en español e inglés, sin descartar otros idiomas, extraídos de diferentes revistas indexadas y repositorios

Plan de análisis o procedimiento

La ejecución de esta revisión documental posee varios momentos.

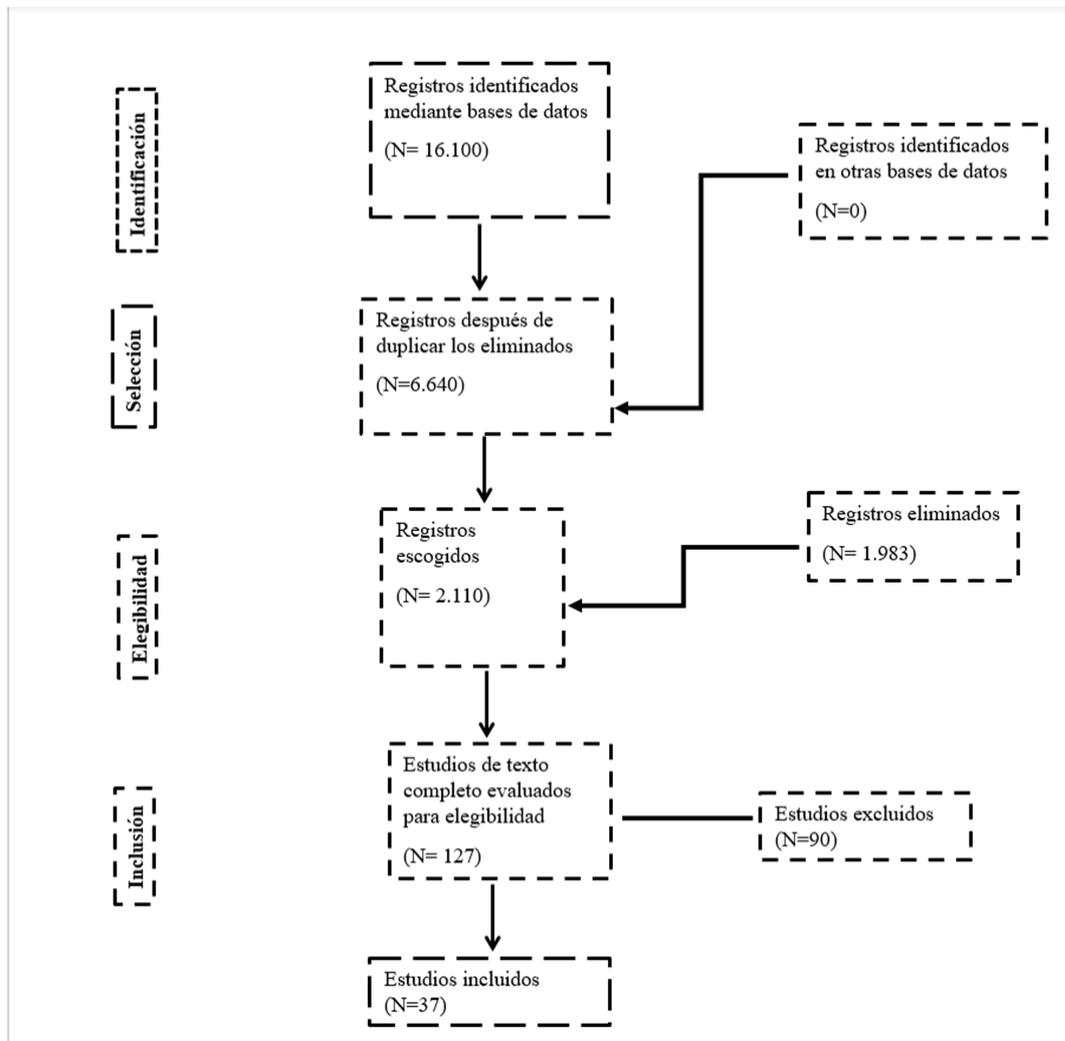
-El primero consiste en realizar la recolección de fichas RAE de tal manera se puedan sistematizar los hallazgos de la búsqueda de los artículos e investigaciones científicas acerca de la influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional, fue en esta etapa donde se encontraron 50 artículos y se ha verificado la pertinencia del estudio.

- En el siguiente momento se organiza la información encontrada a través una tabla de matriz de artículos, en las cuales los documentos fueron organizados y clasificados de acuerdo con las similitudes de las categorías de los propios artículos. para desencadenar en la categorización emergente de las categorías y subcategorías de análisis.

Proceso

Figura 1. Flujograma

Según (Galeano Marín), existen unos pasos o fases para realizar una adecuada revisión documental dentro de los cuales podemos encontrar el diseño, que implica hacer una revisión previa de estudios anteriores y de literatura relacionada que permita establecer qué se ha dicho sobre el tema propuesto, luego se hace la gestión e implementación que consiste en la búsqueda y selección de información, lo cual exige el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles y de las fuentes complementarias.



Fuente: propia

Variables

En el presente trabajo, se hará uso de 2 variables, las cuales son:

1. Regulación emocional
2. estilos de crianza

Instrumentos de recolección de información

Fichas RAE:

El instrumento de recolección de información se hace uso, del formato RAE, desarrollado por la universidad minuto de Dios sede Bogotá, las siglas hacen referencia a resumen analítico especializado y “como su nombre lo indica el Resumen Analítico Especializado procura condensar la información contenida en documentos y estudios de tal manera que facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión.” citado en (Vivas, 2020, p. 39) por lo que usar este instrumento facilitará la apropiación temática de los artículos

Tabla. 2 Fichas RAE

Facultad de ciencias humanas y sociales resumen analítico investigativo	
RAE No.	enumerar si es necesario
Título	
Autor (es)	
Edición	
Año de publicación	
Palabras clave	Definen el contenido del documento. Deben

	aparecer como mínimo cuatro palabras, ordenadas de lo general a lo particular.
Descripción	Presenta una idea general y completa del documento, por lo cual, algunos de los aspectos aquí contemplados pueden quedar incluidos en otra parte del resumen. Se debe sintetizar el contenido del trabajo que se resume de manera precisa, consignando tipo de documento, características principales, propósito general y conclusión sobresaliente.
Fuentes	sí son pocas, se deben incluir completas (autor y obra). En caso de ser muchas, se deben categorizar, de tal manera que el lector del resumen pueda inferir el carácter de la fundamentación del autor del documento que se resume y bases de la teoría y metodología del trabajo.
Contenidos	Se resumen en esta sección los pasos del estudio, objetivos y componentes del trabajo. Pueden enunciarse títulos de capítulos o partes del documento, mostrando en forma breve aspectos destacados de su desarrollo, sin abarcar más de 40 líneas.
Metodología	detalla el diseño y técnicas metodológicas de la investigación o estudio resumido (no de la elaboración misma del documento que se está resumiendo), mostrando tipos de instrumentos y procedimientos. A veces estos datos aparecen explícitos en el documento, otras hay que deducirlos de su contenido.
Referencias Bibliográficas	permite detallar las fuentes teóricas en las que se apoya el autor del documento. Generalmente se relaciona con aquella que apoya el marco teórico y/o hipótesis y la metodología.
Conclusiones	incluir aquellas conclusiones que el documento presenta, teniendo en cuenta también las recomendaciones.
Fecha y autor (es) del RAE	

adaptado de: Revisión documental sobre el impacto psicológico debido a la situación de crisis de la salud mental a nivel nacional por COVID – 19 (Vivas, 2020, p. 41-42)

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12862/5/UVDT.P_VivasRodriguezMichelleStefany_2020.pdf

Matriz categorial

	Subcategoría	Tesis 1	Tesis 2	Tesis 3	Tesis +---
Categoría central					
Regulación emocional (RE)	RE y desarrollo emocional, ciclo vital				
	RE y rendimiento académico				
	RE y psicopatologías				
	Apego y RE				
Categoría central	Concepto de estilos de crianza				
Estilos de crianza (EC)	EC y ámbito educativo				
	EC y desarrollo en niños y adolescentes				
	Condiciones sociofamiliares				

Categoría central					
Condiciones sociofamiliares	Condiciones ambientales y RE				
	Contexto educativo				
	Rol paterno y materno ¿diferencia de género?				
	Salud mental y física				

Resultados y conclusiones

En el presente apartado se expondrán los diferentes antecedentes investigativos, los cuales se seleccionaron por su relevancia y pertinencia con el objetivo general y específicos del presente análisis documental, su hallazgo se logró gracias al motor de búsqueda de Google académico, con un total de (37) resultados obtenidos, desde el cual se fue redirigida a diversos portales de revistas virtuales, bases de datos indexadas, repositorios universitarios y organizaciones públicas y privadas.

Entre las que se destacan (Redalyc, Proquest, Dialnet...) con los que se logra reconocer un vasto sustento teórico y metodológico en cuanto a la construcción de la relación e influencia de las pautas de crianza y la regulación emocional, lo que permitió profundizar y ampliar los conocimientos sobre las tendencias actuales en dicha relación, reconociendo su curso en el desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes, su incidencia en la aparición y curso de diferentes trastornos mentales, así como el énfasis en uno u otro estilo de crianza, y las diferentes emergentes que nutrieron el ejercicio investigativo.

Dando como producto final 37 tesis subyacentes de diferente nivel de formación desde el pregrado hasta doctorado, teniendo en cuenta la gran cantidad de estos y el espacio limitado de este apartado para exponer cada uno de ellos, lo que se pretende es presentar una versión sintetizada, rescatando aquellos elementos más importantes, a saber (objetivos, metodología, conclusiones).

Con respecto a la distribución según metodología se obtuvo como resultado en cuanto a las investigaciones de tipo cuantitativas 15, de tipo cualitativas 3, de tipo revisión teórica 9 y de antecedentes 10. Adicional a esto, la distribución según localización se encontró las siguientes: México 6, Perú 4, Chile 2, Colombia fue la localidad donde más evidencia investigativa se pudo encontrar, en Ecuador 2, Brasil 1, Cuba 1, España 9 y Argentina 1.

Regulación emocional

La regulación emocional es un proceso que se da durante el desarrollo emocional los niños y adolescentes en su ciclo vital, por lo que es necesario incluir varias subcategorías ya que hay varios procesos a nivel de desarrollo que son un factor importante tanto para el desarrollo emocional, como para el éxito en regulación emocional, sin perder de vista la pregunta central de esta investigación que busca la influencia que tienen los estilos de crianza en la regulación emocional en niños y adolescentes. Estas subcategorías son: desarrollo emocional y ciclo vital, regulación emocional y rendimiento académico, regulación emocional y psicopatologías y apego y regulación emocional. Por consiguiente, se incluye a esta subcategoría tres artículos que se relacionan entre sí, sumándole a la relevancia que se evidenció en el rastreo documental de la estrecha relación entre el ciclo vital y la regulación

emocional, haciendo intrínseco estos dos procesos.

Desarrollo emocional - ciclo vital

En este primer artículo realizado en Colombia en el año 2017 llamado [Regulación emocional en niños y adolescentes: conceptos, procesos e influencias], se encuentra una revisión de publicaciones de revistas indexadas entre los años 2001 y 2016 ofreciendo una panorámica actualizada acerca del estudio de la regulación emocional en niños y adolescentes. Se discuten los aspectos conceptuales de la definición de regulación emocional, luego se examinan influencias neurobiológicas y ambientales sobre los mecanismos regulatorios para finalmente analizar las características del desarrollo de los procesos de regulación emocional desde la infancia temprana hasta el final de la adolescencia, enfatizando en los alcances para cada período vital. (pág. 2)

Por otro lado, el siguiente artículo realizado en la Universidad intercontinental de México del 2014, se titula: La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. La regulación emocional como se ha venido mencionando tiene que ver con el ser conscientes de los estímulos que les rodea y cómo estos se relacionan con sus estados internos, para luego extender una respuesta emocional acorde con la situación que se presenta, por lo que es importante conocer sobre el desarrollo emocional y los aportes de Vygotski y sus colaboradores porque estos consideraron que al principio predominan afectos instintivos, relacionados con aspectos biológicos del organismo y después ocurren modificaciones de acuerdo con la actividad establecida para satisfacer necesidades en relación con el contexto social en que vive el individuo. (Pág. 9) El cual se puede concluir que la emoción está en constante desarrollo y permea en todas las etapas del desarrollo humano pero que, según Vygotski, el desarrollo afectivo se comienza a desarrollar inmediatamente se inserta a un grupo social.

Cómo subcategorías, se encuentra sugestivo ponerles en mesa de discusión con respecto a la categoría central de regulación emocional, ya que si bien este último es un proceso que se da de manera natural en el ciclo vital, con estos factores sociales, que también podrían ser factores protectores además, este desarrollo emocional no se daría de una manera adecuada, si lo anterior mencionado se basa en la premisa de Vygostki, que para él el desarrollo afectivo se inicia inmediatamente el niño comienza a interactuar en un círculo social.

Regulación emocional y rendimiento académico

En cuanto a la subcategoría familias funcionales y disfuncionales y su relación con el desempeño escolar, vale ser relacionada con el desarrollo y regulación de las emocionales de los niños y adolescentes, porque si bien el acompañamiento familiar en todas las etapas del ser humano es esencial, en la etapa escolar también lo es.

El presente artículo del año 2017 nombrado: La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños, estudio realizado en Ecuador. Se realizó un estudio de orden cualitativo-descriptivo, con un universo de 33 participantes (25 estudiantes, 2 directivos y 6 del cuerpo técnico-docentes); los estudiantes son procedentes de familias desintegradas. La desintegración familiar, según los resultados de presente estudio, muestran que la primera causa de desintegración familiar es las adicciones sociales por uno de sus padres, esto provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez. (Costa &

Armijos, 2018) (pág. 1)

Hay una tesis realizada en Perú, del año 2021, que tiene como objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y la regulación emocional en 320 adolescentes mujeres de 12 a 17 años de una institución educativa de la ciudad de Arequipa, se utilizó una investigación de tipo no experimental de corte transversal y con alcance correlacional, mediante la técnica de la encuesta para la recopilación de datos a través de dos cuestionarios, el primer instrumento llamado Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III para la evaluación de la variable Funcionalidad Familiar y el segundo instrumento llamado Escala de Dificultades en la Regulación Emocional DERS para la evaluación de la variable Regulación Emocional. Como conclusión se observa que existe una baja relación indirecta estadísticamente significativa entre las variables Funcionalidad Familiar y Regulación Emocional. Igualmente se halló que en su mayoría presentan una buena relación con el padre, madre y hermanos, mientras que el 46.25% presentan un rango medio de funcionalidad familiar siendo en su mayoría familias de tipo caótica conectada. Por último, se encontró que aproximadamente el 60.63% de estudiantes tiene un nivel bajo de regulación emocional.

(Pág. 5)

Regulación emocional y psicopatologías

La psicopatología es una rama de la psicología que se encarga de las manifestaciones anormales que se presentan a nivel psíquico, partiendo de que hay dos tipos de dolores, a nivel físico y a nivel psíquico, del alma o mental, que serían dos cosas totalmente diferentes, por lo que con esto se da a entender que esta excluye cualquier tipo de dolor físico. (Elisa Norma Cortese, 2004, p. 7). Las emociones juegan un papel importante en la psicopatología, ya que cuando hay un déficit en la regulación emocional se es propenso a sufrir de un trastorno mental. Por esto se resalta la importancia de conocer la relación que hay entre la

psicopatología y la regulación emocional, por consiguiente, se presentarán dos tesis que ampliarían un poco más lo anterior mencionado.

En este primer artículo nombrado: Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. Nociones evolutivas y clínica psicopatológica, publicado en agosto de 2011 de Santiago de Chile. Se revisan los principales conocimientos que se han generado a nivel internacional y nacional acerca de la regulación emocional y nos muestra como resultado que la regulación emocional constituye un factor esencial en la salud mental, que además evoluciona en las diferentes etapas del desarrollo pudiendo ser un elemento a considerar en la aparición de psicopatología en niños y adolescentes siendo esto un punto relevante para la evaluación e intervención clínica.

Algo que cabe mencionar que se registra en la revisión que se hizo y es que

se han realizado estudios investigando la regulación emocional en niños en riesgo de desarrollar depresión, como son los hijos de madres con depresión, mostrando que estos niños tienden a exhibir estilos más pasivos de regulación emocional lo que los puede poner en riesgo de desarrollar psicopatología (Silk et al, 2006a). (Pág. 164)

Lo anterior va de cierta forma ligado a lo que se quiere conocer en esta tesis, que aparte de cómo influyen los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes, es importante saber por ejemplo una madre con depresión cómo puede influir en la regulación emocional de su hijo. Además, en niños y adolescentes la regulación emocional es necesaria para generar relaciones satisfactorias con pares, un adecuado funcionamiento social, obediencia a los adultos, y para el ajuste en el contexto escolar y familiar (Capella & Mendoza, 2011, p. 162)

Como segundo artículo se realiza una revisión teórica, fue aprobado en el año 2014,

de origen cubano y se titula: La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. Su objetivo principal es centrarse en las consecuencias físicas y mentales que se pueden tener debido a una inapropiada regulación emocional, resaltando la importancia de esta en las dificultades ligadas con la salud del adolescente, como lo son la hipertensión y la depresión. (Pérez y Guerra, 2014, p. 1)

Según Pérez y Guerra, (2014), en los últimos 20 años se han estado incrementando los estudios acerca de la regulación emocional, como variable importante para el desempeño, ajuste y bienestar de las personas, incluyendo niños y adolescentes. Esto entonces despliega un interés notorio por el tratamiento para el déficit en la regulación emocional, no solo en el desarrollo infantil, sino también en el bienestar de los adolescentes.

Apego y regulación emocional

Para esta subcategoría se expondrán tres artículos relacionados, donde se alcanza a visibilizar por medio de revisiones teóricas en su mayoría consideraciones teóricas de estas y la relación que hay entre sí.

En el primer artículo sacado de la revista Latinoamericana de psicología, titulado apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud, de Chile del año 2006, el objetivo es realizar una revisión teórica, que permita conocer las relaciones que se han encontrado entre los distintos estilos de apego, las emociones que caracterizan estos estilos, y las distintas estrategias de regulación emocional utilizadas en cada uno de ellos (Garrido, 2006, p. 1) Como lo menciona la investigación, por medio del tipo de apego y/o vínculo que se desarrolle en la parentalidad se pueden identificar y experimentar ciertas emociones las que mantienen una estrecha relación con las estrategias de la regulación emocional. Waters et al. (2002), señalan que existe relativamente poca investigación que conecte la seguridad en el apego a la regulación del afecto. Más difícil aún es encontrar investigaciones que relacionan

los estilos de apego con la salud física.

En cuanto a estilos de apego y emociones más frecuentes, en el apego seguro se presentan mayor cantidad de emociones como confianza, alegría, placer, calma y tranquilidad; en el estilo evitativo predominan emociones de ansiedad, miedo, rabia, hostilidad y desconfianza y, en el estilo ambivalente, resaltan emociones como preocupación, rabia, miedo, estrés y ansiedad.

Con respecto a las estrategias de regulación emocional, Según Garrido (2006) en el estilo seguro se utilizan mayormente estrategias de búsqueda de proximidad, afiliación, exploración; alta expresión de las emociones y búsqueda de apoyo social. En el estilo evitativo se tienden a utilizar estrategias de inhibición emocional, distanciamiento de lo emocional y afectivo, exclusión de recuerdos y pensamientos dolorosos, inhibición de búsqueda de proximidad, supresión de emociones negativas y distanciamiento de los contextos de apego. En el estilo ambivalente se utilizan con mayor frecuencia estrategias de búsqueda de proximidad hacia las figuras de apego, hipervigilancia, rumiación, y sobreactivación general del organismo, inhibición emocional, atención directa al estrés, acceso constante a recuerdos emocionales negativos, activación crónica y disfuncional del sistema de apego. (p. 502)

Este segundo artículo trata de estrategias de regulación emocional y estilos de apego en adolescentes de un centro educativo, de Perú del año 2022. Permite determinar la relación entre los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa, para lo cual se encuestaron 85 estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de instrucción secundaria entre las edades de 14 a 17 años; en el proceso se utilizó el cuestionario de apego adulto CaMir-R (32 enunciados) y el cuestionario de Autorregulación emocional-ERQP (10 enunciados), ambos instrumentos poseen valores de fiabilidad superiores a 0.72 considerados como nivel aceptable. (pág. 7). De esta se concluyó

que existe correlación positiva débil entre el estilo de apego y la estrategia de supresión en los adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa

Como tercer y último de la presente subcategoría, artículo nombrado: El suicidio en la adolescencia: una aproximación desde el apego y la regulación emocional. Realizado por la psicóloga Yuly Suarez en el año 2018, con una metodología de revisión documental. Suarez, (2018) expone que

el suicidio podría evitarse desde el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la infancia-adolescencia, explica cómo identificar las diferentes manifestaciones de la conducta suicida a través de los factores tempranos -como el apego y la regulación emocional- arroja luces sobre la importancia del vínculo afectivo con los padres y la forma que se realiza la gestión emocional para la existencia (p. 178)

Por último, a nivel de conceptualización, de la categoría central, se tiene el artículo brasilero nombrado: la regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. Este artículo es derivado de una investigación realizada en el año 2013, de Sao Paulo. Es afable y de interés el aporte de este artículo a esta investigación, ya que resaltan la importancia de echar un vistazo al origen del concepto de regulación emocional y el desarrollo de investigaciones que den cuenta de los procesos que lo explican, con una metodología de revisión conceptual.

Aparece un término nuevo para tener en cuenta en el desarrollo de esta tesis y es disregulación emocional, que se refiere a dificultades en la habilidad para regular o modular la emoción y en relación con algunos autores que se mencionan proponen que para esta dificultad se deberían implementar estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la regulación emocional, sin embargo se evidencia que estas se quedan cortas debido a que se

realizan las mismas intervenciones con el fin de entrenar a los individuos para que tengan habilidades en la regulación o modulación emocional, pero cada uno tiene resultados diferentes, entonces mencionan que esto puede deberse a que, según Vargas & Muñoz (2013), a) la definición y el tratamiento conceptual que se hace del término Regulación emocional y (b) los factores que se han relacionado, a modo de explicación, con esta habilidad dentro de las propuestas de intervención enmarcadas en la perspectiva conductual. (p. 2)

Como breve conclusión, se evidencia que es importante tanto la ampliación de la teoría por medio de revisiones de antecedentes y teóricas, investigaciones acerca de la regulación emocional, conocer sus implicaciones a nivel de salud mental y ver cómo esto afecta de manera directa a los niños y adolescentes en sus diferentes etapas de su desarrollo vital, como también la prevención del déficit en la regulación de emociones, teniendo en cuenta que los padres por medio del tipo de vínculo o apego que le brinden a sus hijos van a poder evitar o no las repercusiones a nivel psíquico que esto pueda tener.

Estilos de crianza

En esta segunda categoría central, se hace referencia al segundo concepto nuclear de la investigación, que responde de igual forma al objetivo específico “examinar los modelos teóricos recientes que explican las pautas de crianza en niños y adolescentes durante el periodo 2005-2022” por lo que en este apartado se ubican los artículos que profundizan la comprensión de los estilos de crianza, las diferentes formas en que es nombrado y conceptualizado, el impacto que tiene en niños y adolescentes, a nivel académico así como en su desarrollo en diferentes esferas.

Conceptualización de estilos de crianza

En la primera subcategoría se ubican los antecedentes que permitieron reconocer definiciones y alcances de los estilos de crianza, la mayoría de estos derivados de investigaciones con metodologías de revisiones de antecedentes, revisión teórica.

Tal es el caso de este antecedente colombiano, titulado “Prácticas de crianza en niños menores de seis años en Colombia” el cual fue desarrollado bajo el método de revisión bibliográfica con artículos de 2003 a 2013, los resultados evidenciaron un contexto nacional marcado por características, como; “que la crianza se proporciona a través de cuidadores cercanos quienes procuran un estado de salud, bienestar y desarrollo en los niños. Por otra parte, hay un incremento en quienes ofrecen esa crianza sea la familia extendida” (Varela et al.,2015, p. 20), así como una marcada “integración de tradiciones, costumbres, formas de relacionarse la sociedad, fenómeno entendido como “hibridación cultural”. (Varela et al.,2015, p. 20) permitiendo reconocer las formas culturales e históricas en que se ha venido presentando los estilos de crianza en el contexto nacional.

Como segunda revisión de antecedentes, se tiene la titulada Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos, del 2005 y proveniente de España, donde realiza una revisión de estudios que ahondan sobre cómo difieren unos padres de otros en las prácticas de crianza utilizadas para guiar el comportamiento de sus hijos. Por lo que resaltan la importancia de reconocer: la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, e incluso su profesión, el aprendizaje que tuvieron cuando eran niños, el estilo de crianza que usaron los padres con ellos mismos y también su personalidad, generando diferentes estilos de crianza (Ramírez, 2005)

Los siguientes tres antecedentes explican y amplían la comprensión teórica de los

estilos de crianza, el primero es un antecedente mexicano, titulado “Estilos parentales de crianza: una revisión teórica” busco “abordar los estilos parentales de crianza desde su origen, significado, tipología, así como algunas de sus implicaciones en el desarrollo y salud psicológica de las personas.” (Higareda et al., 2015, párr. 1), desglosando su temática en categorías de análisis (tipologías de familias, modelos teóricos desde la terapia familiar y sistémica) que les permitieron reconocer el papel de los estilos de crianza en el desarrollo psicológico y social, ya que “algún estilo poco equilibrado en el grado de control, afectividad, exigencia y comunicación entre los padres/madres e hijas/hijos puede tener implicaciones de suma importancia en todo el proceso de desarrollo individual.” (Higareda et al., 2015, párr. 73)

El segundo artículo español llamado: Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica, publicado en el año 2008. Los resultados permiten corroborar la importancia de la cohesión familiar, ya que es necesario “generar en su interior un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo.” (Torío et al., 2008, p. 20)

El tercer artículo de revisión teórica, fue desarrollado en Perú, nombrado: Revisión teórica de los estilos de crianza parental, En dicha revisión identificaron categorías que han sido menos estudiadas, como el estilo parental ambivalente, y se plantearon nuevos interrogantes, como por ejemplo si eran los padres mismos los que imponían cierto estilo de crianza a sus hijos, o si eran los hijos los que según sus necesidades, personalidades y demás serían los que trazarán el camino a seguir de los padres con respecto a ellos (Rafael & Castañeda, 2021) lo que permite corroborar que no existe un único estilo de crianza ejecutado por los padres, sino que por el contrario según las necesidades de sus hijos y su respuesta ante la guía paterna, estos hacen ajustes a sus directrices.

Para cerrar esta subcategoría de la conceptualización de los estilos de crianza se presenta el siguiente artículo español, titulado “Estilos de educación familiar” tuvo como objetivo el “mostrar los resultados de una investigación llevada a cabo en el Principado de Asturias con 2.965 familias que tienen niños de educación infantil y primaria (5-8 años)” (Torío et al., 2008, p.2) se desarrolló bajo una metodología cuantitativa, los resultados arrojaron que en general los padres no tenían un estilo de crianza definido y estable y que suelen ser contradictorias mezclando los estilos de democracia, autoritario y baja permisividad, desencadenando que “este tipo de padres forman niños dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal”(Domínguez y Carton, 1997; Steinberg et al., 1989). (Torío et al., 2008, p. 9)

Gracias al anterior recorrido por los diferentes antecedentes que hacen parte de esta subcategoría, se logran constatar varios asuntos, el primero que salta a la vista es como aún no hay un consenso general sobre el cómo llamar a los estilos de crianza, ya que en cada uno de los anteriores artículos se nombra de forma distinta a que se haga referencia a lo mismo, lo que suele cambiar es su enfoque en cuanto al rol activo paterno o una relación interdependiente entre padres e hijos, así mismo explora las influencias externas del medio social en la calidad y tipología de los estilos de crianza y el impacto que genera uno u otro sobre los niños y adolescentes.

Impacto de los estilos de crianza en el ámbito educativo

En esta subcategoría se anexan los artículos que logran precisar sobre las diferentes formas en que los estilos de crianza inciden en los niños y adolescentes, en cuanto al impacto en el ámbito educativo

La primera relación que surge entre los antecedentes es el de los estilos de crianza y la

autoeficacia académica, expresado en el siguiente antecedente proveniente de México, cuyo título fue: *Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional*, tuvo un diseño correlacional de corte cuantitativo transversal en el cual participaron 729 adolescentes de preparatoria. Los resultados revelaron que el modelo tuvo un ajuste adecuado confirmando que la cohesión, flexibilidad y comunicación familiar influyen en la autoeficacia académica (compuesta por la confianza, la comprensión y el esfuerzo académico de los participantes) (Orozco et al., 2022, p. 1)

Ampliando la contextualización sobre el ámbito educativo, se encuentra la tesis de pregrado, de origen colombiano presentada en el año 2017, nombrada: *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental*. Tiene un interesante aporte a esta tesis, ya que busca encontrar las razones por las que un estudiante tiene éxito o fracaso en su rendimiento escolar, por medio de una revisión documental.

Apuntan los resultados a que los estilos de crianza tienen la mayor influencia favorecedora en el éxito escolar en especial cuando los padres brindan un estilo democrático. Además, dice que con base en las investigaciones realizadas se encontró que “uno de los factores preponderantes involucrados en el rendimiento académico es el componente emocional del alumno, y la familia es el eje fundamental que favorece el desarrollo emocional Cerezo & Bernabé (2005)” (Quintero, 2017, p. 3)

Al hablar de niños y adolescentes es imposible no referirse al ámbito académico, ya que es allí donde pasan casi un tercio de su día a día, por lo que los anteriores antecedentes recogen valiosa información sobre la relación existente entre la escuela y el hogar, detallando los factores emocionales, familiares que inciden positiva o negativamente en su desempeño

escolar, resaltando la relevancia del estilo democrático y su componente de comunicación.

Impacto en el desarrollo en niños y adolescentes

En la siguiente subcategoría se ubican los diferentes antecedentes que respondieron al impacto que los estilos de crianza tienen sobre el desarrollo infantil y adolescencia en diferentes esferas como desarrollo de habilidades sociales, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y las consecuencias de sus falencias en el desarrollo de trastornos mentales.

por ejemplo la tesis peruana, cuyo objetivo fue el de “analizar la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales de 108 niños y niñas” (Valencia, Henao, 2012, p. 2), se implementó bajo un método cuantitativo correlacional no experimental de alcance descriptivo explicativo, encontrando que “a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales.” (Valencia, Henao, 2012, p.2) en contraste los estilos permisivos y autoritarios “generan en sus hijos e hijas comportamientos disfuncionales y pobres en aprendizajes adecuados para su edad y contexto (Valencia, Henao, 2012, p.17) demostrando la relación entre los estilos de crianza y su papel en el desarrollo de las habilidades sociales, teniendo un mejor y mayor impacto el estilo democrático.

Siguiendo con el impacto de los estilos de crianza, se ubica el siguiente antecedente argentino, titulado: Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica, los alcances obtenidos de esta disquisición teórica, les permitió “constatar la importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo. Específicamente, algunos componentes fundamentales de la parentalidad parecen ejercer un papel central en la emergencia de las capacidades ejecutivas” (Vargas, Arán, 2014, p.9)

donde la influencia se ve más claramente, en procesos como “ la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, podrían verse favorecidos u obstaculizados por el clima familiar y el estilo de relación parental percibido por los hijos e hijas.”(Vargas, Arán, 2014, p.9) de igual forma detallan las características que favorecen de mayor manera sobre el desarrollo cognitivo entendidas en

(a) el apoyo y la estimulación parentales, (b) la regulación verbal externa, (c) el modelado durante tareas de resolución de problemas, (d) el cuidado cálido y sensible y (e) la organización familiar, entre otras, para el desarrollo y la habilitación de las FE durante la infancia. (Vargas, Arán, 2014 p.9)

Por lo que, como se logra ver la calidad de las características ambientales de su entorno cercano, entendidas en estilos de crianza y los cuidados proferidos en el hogar, favorecen o retardan el desarrollo cognitivo infantil.

Siguiendo con las formas en que los estilos de crianza influyen en el desarrollo infantil, se encuentra un antecedente español, donde el autor se propuso “Describir los distintos estilos educativos parentales y discernir qué prácticas de crianza se relacionan con mayores índices de psicopatología infantil y cuáles favorecen un desarrollo óptimo del menor” (Sánchez, 2019, p. 13) para lo cual contó con una muestra comprendida “por un total de 33 sujetos, (18 hombres y 15 mujeres)(Sánchez, 2019, p.14) bajo una metodología , le llevó a reconocer que

Existe una relación entre el estilo educativo parental autoritativo (democrático) y el desarrollo de altos niveles de autoestima, así como entre esta práctica de crianza y el desarrollo de un ajuste emocional adecuado. Por el contrario, los estilos educativos permisivos, autoritarios y negligentes, se asocian con bajos niveles de autoestima y un

pobre ajuste emocional. (Sánchez, 2019, p.32)

Por último antecedente de esta subcategoría, se encuentra una tesis de Medellín, Colombia, la cual tuvo como objetivo “abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas (235 niños y 169 niñas) entre cinco y seis años de edad” (Henaó, García, 2009, p. 1), bajo una metodología cuantitativa de tipo no experimental transversal, que les permitió reconocer las “tendencias relacionales, las cuales muestran que las conductas maternas tendrían más interacción en la generación de hábitos, cogniciones y acciones en sus hijos e hijas, que las conductas paternas.” (Henaó, García, 2009, p.11) ya que en edades tempranas la madre posee una mayor presencia, verbalización y exigencia hacia sus hijos.

en cuanto a la relación entre pautas de crianza y regulación emocional, lograron demostrar que la estructura parental equilibrada y en menor medida la autoritaria, son más apropiadas para un buen desempeño emocional infantil, en contraposición del estilo permisivo, puesto que “no tienen una persona adulta que establezca modelos claros, que genere seguridad, que permita estructurar integralmente el yo del niño a través del manejo de rutinas.” (Henaó, García, 2009, p.15)

Es en este sentido como se va configurando la innegable relación entre el estilo democrático y el adecuado desarrollo infantil en las diferentes esferas aquí identificadas y abordadas, prestando especial atención a los cuidados que suplan las necesidades del infante y así mismo le brinden un entorno de independencia y exploración para desarrollar y utilizar sus propios recursos, sociales, cognitivos, emocionales y psicológicos.

Condiciones sociofamiliares

En esta tercera y última sección, se ubican los artículos que además de dar respuesta

al tercer objetivo de la investigación: “analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la regulación emocional en niños y adolescentes durante el periodo 2005-2022” amplían de una u otra forma su alcance y comprensión, desencadenándose en nuevas relaciones convirtiéndose en categorías reconocibles (condiciones ambientales y regulación emocional, contexto educativo, rol paterno/materno)

Condiciones ambientales y regulación emocional

La regulación emocional está orientada en conductas y acciones que parten del individuo pero, que se dirigen hacia el entorno exterior en una interrelación dependiente por lo que, las condiciones ambientales juegan un papel de vital importancia, ejemplo de esto, se encuentra en el siguiente artículo cuyo objetivo fue “analizar las tendencias prosociales y su relación con la empatía y las creencias de autoeficacia para la regulación del afecto en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales pertenecientes a la modalidad Hogar Sustituto Tutor en la ciudad de Manizales (Gómez, 2019, p. 1) se contextualiza la regulación emocional en una población adolescente que ha tenido que hacer frente a situaciones límite en su paso por grupos ilegales donde asumen roles y conductas antisociales, por lo que indagar el cómo el nuevo contexto incide positivamente en su desarrollo prosocial genera nuevas comprensiones y alcances de esta categoría, bajo una metodología cuantitativa, concluyen que “ los factores emocionales, especialmente en situaciones de emergencia, obediencia o complacencia, están relacionados con las expresiones prosociales que presentan los adolescentes desvinculados de grupos armados que hicieron parte de este estudio.” (Gómez, 2019, p. 1) así como identificar el efecto predictor de las conductas prosociales de los componentes afectivos de (preocupación empática, autoeficacia)

El siguiente es un artículo indexado en una revista especializada en niños y

adolescentes de origen español, donde las autoras indagaron por “la relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional de los adolescentes entre 12 y 18 años a través de los estudios que la exploraron. (Bonet et al., 2020, p. 1) con dicho fin se embarcaron en una revisión documental de 191 artículos, logrando confirmar “la relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional de los adolescentes, así como la relevancia de estas últimas en el desarrollo de las problemáticas asociadas al maltrato” (Bonet et al., 2020, p. 12) por lo que este antecedente permite reconocer cómo las condiciones ambientales negativas inciden en un primer momento en la infancia y sus consecuencias se intensifican en la adolescencia desencadenando diferentes trastornos psicológicos.

Estos dos artículos además de tratar sobre la importancia de las condiciones socio familiares, tienen la coincidencia de tener como sujetos de estudio al adolescente, logrando corroborar el nivel de alcance en la regulación emocional en esta etapa del ciclo vital, caracterizada por “una mayor abstracción y flexibilidad de pensamiento, distinguiéndose una autoconciencia elevada y un razonamiento abstracto respecto de la existencia de uno mismo y su significado.” Cole & Kaslow (1988) citados en (Cappella, Mendoza, 2011, p.51

Contexto educativo

Esta subcategoría surgió de dos tesis, que, si bien comparten características con otras anteriormente expuestas, las aquí presentes, amplían el conocimiento y relaciones de las categorías centrales, la primera en el sentido que explora las pautas de crianza y la regulación emocional, pero desde la perspectiva docente y la segunda relacionada al rendimiento académico.

La siguiente tesis de doctorado, se planteó como objetivo principal del estudio

“generar un constructo teórico de los patrones de crianza, para el desarrollo socio emocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito” (Chinchilla, 2021, p. 26) por lo que bajo la metodología cualitativa con enfoque interpretativo fenomenológico, realizó una entrevista semiestructurada para extraer información sobre las percepciones que poseen los docentes y padres de familia sobre los patrones de crianza y su incidencia en el desarrollo personal del niño y la niña de Educación Preescolar., donde constato que existe una incongruencia entre el ser y el deber ser, puesto que no hay una integración adecuada entre los padres y los docentes, donde los últimos, realizan su labor “con neutralidad frente a las dinámicas familiares, centrándose en los contenidos temáticos y académicos, sin prestar atención a la influencia de la familia en la construcción del desarrollo socioemocional que incide en el entorno escolar. (Chinchilla, 2021, p. 175) desaprovechando la oportunidad de trabajar mancomunadamente en el desarrollo socioemocional del infante.

Por lo que el anterior antecedente evoca la necesidad de reconocer que las emociones deben ser expresadas y elaboradas en todo momento y lugar. ya que son “reacciones biológicamente basadas en respuesta a diferentes estímulos que preparan al individuo para actuar ante circunstancias relevantes para el organismo (Garber & Dodge, 1991; Gross & Muñoz, 1995)” citados en (Cappella, Mendoza,2011, p. 46) siendo la escuela uno de los lugares en que se pasa más tiempo durante la infancia y adolescencia, el abordar la regulación emocional en este contexto, presentaría grandes beneficios.

El siguiente artículo titulado “Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental” amplía la contextualización del panorama investigativo nacional desde la ciudad de Soacha, como el título lo expresa la

metodología fue una revisión documental con alcance descriptivo, lo que le permitió “establecer como patrón de crianza favorecedor del éxito escolar, a los estilos democráticos, por su parte los estilos autoritarios y flexibles muestran evidencia a favor de resultados escolares bajos” (Quintero, 2017, p.2) por lo que el estilo democrático, ha demostrado tener un impacto positivo en diferentes áreas y esferas de los niños y adolescentes, principalmente esto es debido a estar “caracterizado por el cariño, participación democrática dentro del núcleo familiar, razonamiento, toma de iniciativa, relajación y tranquilidad que se inculca en el infante (Torío, Peña & Rodríguez, 2009) citada en (Aldana, Hernández, 2018, p. 15)

estos dos antecedentes permiten reconocer el cómo los estilos de crianza positivos favorecen el desarrollo emocional del adolescente permitiendo alcanzar un nivel adecuado de regulación intrapersonal, en donde “es el propio sujeto quien maneja por sí mismo sus emociones, lo cual se aprecia más claramente desde la etapa escolar" (Cole & Kaslow, 1988) citados en (Cappella, Mendoza,2011, p. 46)

Rol paterno y materno ¿diferencia de género?

la siguiente subcategoría, explora la relación entre las prácticas de crianza y regulación emocional, desde uno o los dos padres, reconociendo sus diferencias y similitudes.

el primer antecedente de esta subcategoría, la abre con un título sugerente, que alimenta la discusión de este apartado, “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?, para responder dicha pregunta desarrollaron una investigación cuantitativa que les permitió corroborar que hay una relación directa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, ya que los padres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático. a su vez, el estilo democrático de los padres se

correlaciona de forma mayoritaria con la inteligencia emocional de sus hijos, así como la incidencia del estilo parental con el tipo de desarrollo de habilidades emocionales, siendo prueba de esto que niños de madres autoritarias tienen mayores habilidades interpersonales (Ramírez, Fernando, Sainz, 2015, p.1-2)

En el siguiente antecedente español, sus autores buscaron “analizar la regulación emocional en población infantil, así como valorar su relación con la personalidad y la calidad de vida, y conocer si la regulación emocional de los padres influye en ese proceso.” (Castañeda, Peñacoba, 2017, p. 2) la metodología empleada fue un estudio cuantitativo de naturaleza transversal que contó con la participación de 265 niños (entre 8 y 12 años) los resultados les permitió constatar que efectivamente la calidad de vida de los niños estaba relacionada con las variables de personalidad producida por las estrategias de regulación emocional, siendo influenciados por el catastrofismo paterno en los procesos desadaptativos de salud, así mismo “una relación entre la regulación emocional de los padres y la de los hijos, pero sólo en estrategias desadaptativas, no hallándose relación alguna entre las estrategias adaptativas en ambas muestras. (Castañeda, Peñacoba, 2017, p. 2)

Así mismo, se encuentra el artículo de origen mexicano que buscó “establecer la relación entre la percepción de las practicas maternas de crianza y la regulación emocional en adolescentes”. (Flores et al, 2019, p.1) la metodología fue cuantitativa, y contó con la participación de “1322 adolescentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de diferentes escuelas públicas estatales de la ciudad de Mérida, Yucatán, México“ (Flores et al, 2019, p.1) a los cuales se les aplico los instrumentos escala de regulación emocional, escala de percepción de prácticas parentales de crianza para adolescentes, con este ejercicio investigativo se logró identificar que “los adolescentes perciben una crianza positiva de la madre utilizan la reevaluación cognitiva como estrategia de regulación emocional. Para las

adolescentes mujeres se encontraron correlaciones negativas entre la percepción de la crianza materna y la supresión emocional. “(p.1) (Flores et al, 2019, p. 1) este artículo es altamente relevante pues amplía la comprensión de los estilos de crianza, desde la perspectiva de los adolescentes y en especial del rol ejercido por la madre, teniendo un foco diferencial de género

Los antecedentes que hicieron parte de esta última subcategoría, permiten corroborar y contextualizar lo expuesto desde el marco teórico, en cuanto se afirmaba que “toda familia socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica a la que pertenece” citado en (Varela et al, 2015, p. 4) relacionándose estrechamente, el concepto de clima sociofamiliar y sus tres dimensiones (desarrollo, estabilidad y relaciones) (Valencia & Henao, 2012)

Salud mental y física

en esta última subcategoría se encuentran las tesis, que exploran la influencia de los estilos de crianza y su relación con el bienestar físico y mental de niños y adolescentes

Esta tesis desarrollada en Bogotá Colombia amplía la contextualización colombiana de la relación entre las pautas de crianza y la regulación emocional tuvo como objetivo general “explorar las prácticas parentales involucradas en la regulación emocional de niños y niñas diagnosticados con asma grave en cinco familias que participan del programa ASMAIRE.” (Torres,2019, p. 15) bajo la modalidad de investigación fenomenológica, usando como instrumentos exploraciones de campo y entrevistas con expertos, así como entrevistas semiestructuradas con los participantes, recorrido que permitió alcanzar resultados “heterogéneos, sin embargo, se identifica un predominio de prácticas parentales orientadas a minimizar, castigar y criticar las expresiones emocionales de sus hijos y de experiencias

emocionales negativas relacionadas con el asma de sus hijos.”(Torres,2019, p. 2)

En cuanto a la incidencia en la salud mental se encuentran dos tesis, donde el primer antecedente, ejecutado en Bogotá Colombia presenta una revisión de antecedentes, que relaciona e indaga por la relación entre pautas de crianza y desarrollo afectivo, lo que resulta especialmente interesante de este, es el cómo amplía el espectro de análisis más allá de la esfera emocional y familiar, para abordar la influencia en la salud mental y en el rol social, los apartados que lo componen, profundizan sobre la salud mental y pautas de crianza, de esta relación se desprenden otras subcategorías como, depresión, estrés. otra categoría denota la función de la parentalidad en el desarrollo socioafectivo, dicho recorrido y categorización, le permitió comprobar “la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad...” (Cuervo, 2009, p.1)

Ampliando la relación de las categorías con su incidencia en la salud mental de los infantes, se encuentra el artículo español cuyo objetivo general fue el de “investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad” (Franco, Pérez, de Dios, 2014, p. 1) para lo cual desarrollaron una investigación cuantitativa, teniendo como muestra 13 padres y 30 madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL (Franco et al., 2014, p. 1)

Lo que les permitió reconocer una relación significativa entre las pautas de crianza, y

que específicamente las categorías “(niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.” (Franco et al., 2014, p. 1)

El siguiente artículo, exploro por la misma línea, pero esta vez desde Ecuador, titulado: Estilos de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en varones adolescentes de 12 a 16 años de la unidad educativa Técnico Salesiano. Se concluyó en esta investigación que la mayoría de los padres escogen el estilo autoritario como modelo de crianza para sus hijos, por lo que no fomentan la comunicación de estos sino simplemente obedecer, a pesar de que algunos mencionan que no usaban el castigo físico, aun así, la comunicación es pobre. (Cadme & Rojas, 2014)

De igual forma, en México, se desarrolló el estudio cuantitativo, titulado: Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes” en una población de “100 estudiantes de una escuela de idiomas (50% hombres y 50% mujeres) a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia” (Espinosa et al., 2020, p.1) los resultados evidencian que las prácticas parentales de ambos padres están en un nivel medio, mientras que “en la dimensión de regulación emocional puntuaron en un nivel medio, no obstante, en la subescala de tristeza se ubicaron en un nivel bajo. Por otra parte, el 70% contestaron que han consumido alcohol, 29% drogas y 49% tabaco” (Espinosa et al., 2020, p. 1) por lo que esta investigación, permite reconocer la influencia de las prácticas parentales en la regulación emocional evidenciado en la escala de tristeza, también es seductor como con los resultados obtenidos, se invita a explorar la relación de las categorías con una nueva emergente que es la del consumo de drogas.

Por lo que como se ha demostrado en las diferentes investigaciones de esta subcategoría, es de vital importancia para favorecer la salud mental y física de niños y adolescentes y en sintonía con lo expuesto en el apartado del marco teórico, que cada hogar tenga padres que con sus estilos de crianza, brinde “seguridad emocional y disponga de lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación, proporcionar apoyo y brindar un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva como aspectos vitales dentro de las prácticas de crianza adecuadas” (Gallego Betancur, 2012) citado en (Varela, Chinchilla, Murad, 2015, p. 4)

Estas tres subcategorías denotan lo rico y amplio que son las relaciones entre estilos de crianza y regulación emocional, y el cómo se puede seguir abordando y explorando investigativamente para ampliar la comprensión sobre las influencias y consecuencias.

Conclusiones

El presente análisis documental permitió reconocer la relación entre regulación emocional y estilos de crianza, a lo largo y ancho del globo terráqueo, aún más específico en el contexto hispanoamericano de donde eran más frecuentemente identificados, los cuales exploraron el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo psico socio afectivo en niños y adolescentes, así como las consecuencias negativas en relación entre las condiciones familiares nocivas y la regulación emocional para el ámbito académico y social, tales como la deserción escolar, bajas calificaciones, repitencia, afectación de las relaciones interpersonales, así como el gatillo para generar futuros trastornos mentales, como la depresión, ansiedad y físicas como la hipertensión, otra relación descubierta fue la de los estilos de apego y su incidencia en las emociones, siendo el apego seguro el que desencadena emociones positivas en contraste del estilo ambivalente y evitativo, así como el riesgo de

suicidio y la presencia de un nuevo termino que podría ampliarse en futuras investigaciones el cual es el de disregulación emocional.

Por otra parte se logra constatar cómo al respecto de los estilos de crianza, aún existe en el medio investigativo confusión y desacuerdo en la forma correcta de nombrar al concepto, el cual se presenta de múltiples formas, siendo su contenido similar o igual, pero con un enfoque más o menos distinto en cuanto a roles, influencias y dinámicas, de igual forma que con la regulación emocional, se identificó el impacto de los estilos de crianza en el ámbito académico reconociendo que el estilo de crianza democrático es el único que presenta consecuencias positivas en el rendimiento académico, así como en el correcto curso del desarrollo psicosocial emocional de niños y adolescentes.

Referencias

Aldana, L. J., Hernández, S. C. (2018) *Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Institucional UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6793/1/TP_AldanaCamachoLaurajohanna_2018.pdf

Bonet, C., Palma, C., Gimeno-Santos, M. (2020) Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472141>

Cadme, D.K., Rojas, J.P. (2014) Estilos de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en varones adolescentes de 12 a 16 años de la unidad educativa Tecnico Salesiano. dspace. uazuay

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4188/1/10750.pdf>

Calavia, M. C. (2012) *Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego.*

Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Vol. 3 (2012) n.º 1

https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Como_crear_un_buen_apego.pdf

Cappella, C., Mendoza, M. (2011) Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo

de revisión. Nociones evolutivas y clínica psicopatológica. Rev. Chil. Psiquiatr.

Neurol. Infanc. Adolesc. Volumen 22, N° 2, agosto 2011 [https://www.sopnia.com/wp-](https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/06/Revista%20SOPNIA_201108.pdf#page=45)

[content/uploads/2021/06/Revista%20SOPNIA_201108.pdf#page=45](https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/06/Revista%20SOPNIA_201108.pdf#page=45)

Castañeda López, E., Peñacoba Puente, C. (2017) Regulación emocional en la infancia.

Relación con la personalidad, la calidad de vida y la regulación emocional paterna.

CNPS

<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/303>

Cortese, E. (2004) Manual de psicopatología y psiquiatría. Editorial Nobuko

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r99JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=>

[psicopatolog%C3%ADa+significado&ots=KMTXglNXxD&sig=vsO-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r99JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=)

[xLBKyx9_VbvPGr1NyHBcV7Y#v=onepage&q=psicopatolog%C3%ADa%20sig](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r99JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=)

[nificado&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r99JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=)

Costa Castillo, S.M., Merino Armijos, Z.G. (2017) La desintegración familiar: impacto en el

desarrollo emocional de los niños. Revistas UTB

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>

Chinchilla, N. (2021) Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional del niño y niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos. UPEL <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/314/306>

Cuervo Martinez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Retrieved April 26, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es.

da Silva, R. Calvo Tuleski, S. (2014) La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 9-30
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Davidoff, L. (2001). *Introducción a la psicología*. 3ra. Edición. Libros Pearson Makron.

Espinosa Bataz, A.E., Mendoza Espinosa, M.A., Villalba Azamar, H. (2020) Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. REPI
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>

Flores, G. (2018). *metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica*.pdf. *Revista Latinoamericana De Psicoterapia Existencial*.
[metodologia para la investigacion cualitativa fenomenologica y o hermenutica-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](http://www.metodologia-para-la-investigacion-cualitativa-fenomenologica-y-o-hermenutica-with-cover-page-v2.pdf)

Flores Galaz, M. M., Morales Manrique, M. T., Cortés Ayala, M. de L., Campos

Mota, M. J., & Díaz-Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en

adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2).

<https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/2781>

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156 <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

Garrido, R, Lusmenia. (2006). apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Retrieved April 24, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=en&tlng=es.

Gómez-Tabares, Anyerson Stiths. (2019). Conductas prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia para la regulación emocional en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Revista Criminalidad*, 61(3), 221-246. Retrieved April 26, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000300221&lng=en&tlng=es.

Guevara Yucra, M.I. (2022) Estrategias de regulación emocional y estilos de apego en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de arequipa. Repositorio UCSP http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17195/1/GUEVARA_YUCRA_MIL_REG.pdf

Henao López, G.C., García Vesga, M.C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Scielo

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009

Hernandez Sampieri, R., (6ta edición) (2014) *Metodología de la investigación*.

McGraw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Higareda Sánchez, J.J., Del Castillo Arreola, A., Romero Palencia, A. (2007) Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. Repositorio UAEH

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>

Ochoa Salinas, L.L. (2021) Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10970/76.0446.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orozco Vargas, A. E., Aguilera Reyes, U., García López, G. I., Venebra Muñoz, A. (2022) Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. Redined [Funcionamiento familiar y autoeficacia académica : efecto mediador de la regulación emocional \(educacion.gob.es\)](https://www.educacion.gob.es)

Ortiz Granja, D. (2008) La terapia familiar sistémica. Universidad politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Pérez Díaz, Yudit, & Guerra Morales, Vivian Margarita. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(3), 368-375. Recuperado en 24 de abril de 2023, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000300011&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000300011&lng=es&tlng=es)

Pinedo Cantillo, I., Yáñez Canal, J. (2020) Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva Tesis Psicológica, vol. 15, núm. 2, 2020, Julio-diciembre, pp. 1-33

<https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262012/139069262012.pdf>

Puerta Polo, J.V., Padilla Diaz, D. E. (2011) Terapia cognitiva-conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte. Duazary, vol.8, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 251- 257

<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156315016.pdf>

Quintero Barbosa, A.M. (2017) Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental. Repositorio UNIMINUTO

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5226/1/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf

Quintana, L., Hermida, J. (2019) La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. Perspectiva en psicología: *Revista de psicología y ciencias afines*, Vol. 16, núm. 2, pp. 73-80, 2019

[La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156315016.pdf)

Rafael Garcia, R. R., Castañeda Bermejo, S. (2012) Revisión teórica de los estilos de crianza parental. repositorio continental

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf.pdf \(continental.edu.pe\)](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf.pdf)

Ramírez, M. A. (2005) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos, vol. 31 no.2 167-177

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., Sainz, A. (2015) ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?

<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>

Ramos Galarza, C. (2020) Los alcances de una investigación. CienciAmérica (2020) Vol. 9 (3) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475#:~:text=Dentro%20de%20este%20proceso%2C%20el,fen%C3%B3meno%20que%20se%20est%C3%A1%20investigando.>

Sabatier, C., Restrepo Cervantes, D., Moreno Torres, M., Hoyos de los Ríos, O.,

Palacio Sañudo, J. (2017) Regulación emocional en niños y adolescentes: conceptos, procesos e influencias. Uninorte

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/8904/9778>

Salgado, A.C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Scielo

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sanchez Navas, M.E. (2019) Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicológico infantil. Repositorio Comillas.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53291/TFM001439.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suarez, Y. (2018). El suicidio en la adolescencia: una aproximación desde el apego y la regulación emocional. En: A. D. Marengo-Escuderos. Estudios del desarrollo humano y socioambiental. (pp. 178-207). Barranquilla, Colombia: Ediciones CUR.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676034>

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & IndaCaro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Torío, S., Peña., J., Rodríguez, M. (2008) Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la educación. vol 20

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

Torres, A. (2019). *Prácticas parentales involucradas en la regulación emocional de niños con asma*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/46501>.

Valencia, L., Henao, G.C. (2012) Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Redalyc.

Persona, núm 15. pp. 253-271

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Varela, S.P., Chinchilla, T., Murad, V. (2015) Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Scielo.

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a14.pdf>

Vargas-Rubilar, J., Arán-Filipetti, V. () Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Scielo

[Revista.indd \(scielo.org.co\)](https://www.scielo.org.co)

Vargas Gutierrez, R.M., Muñoz Martinez, A.M. (2013) La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. Scielo

<https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/?format=pdf&lang=>

Velasquez Quispe, M. (2020) Estilos de crianza: una revisión teórica. Repositorio USS

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivas- Rodriguez, M.S. (2020) Revisión documental sobre el impacto psicológico debido a la situación de crisis de la salud mental a nivel nacional por covid – 19. Repositorio uniminuto

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12862/5/UVDT.P_VivasRodriguezMichelleStefany_2020.pdf