



Compromiso en educación ambiental: Un estudio comparativo entre el colegio público y el
privado.

Jari Liceth Ballesteros Pardo

Gloria Juliana Caro Pérez

Jennifer Henao Restrepo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2022

Compromiso en educación ambiental: Un estudio comparativo entre el colegio público y el
privado.

Jari Liceth Ballesteros Pardo

Gloria Juliana Caro Pérez

Jennifer Henao Restrepo

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Cruz Elena García Carmona

Magister en Psicopedagogía

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2022

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, ya que gracias a él he logrado culminar mi carrera. A mis padres, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome sus consejos y apoyo incondicional, para hacer de mí una mejor persona. A mi hermano y mi prima Johanna por sus palabras y compañía en este lindo proceso que hoy llega a su final.

Jari Liceth Ballesteros Pardo

Este proyecto, no es más que el resultado de un trabajo bien hecho, de un tejido tras otro, de un paso a paso, diseñado por un equipo de trabajo que ha estado motivado durante todos éstos 4 años de elaboración. Quiero dedicarlo, en primer lugar, a Dios, a mi familia, pareja y amigos, quienes siempre creyeron en mí, quienes me aportaron para no rendirme. Finalmente, a mi sobrino Martín, quien ahora está creciendo y a quien deseo inculcarle la cultura de cuidar nuestro medio ambiente, así como a nuestra actual y futuras generaciones de niños y niñas, de nuestra sociedad.

Gloria Juliana Caro Pérez

La vida siempre nos muestra un sinnúmero de pruebas en el camino, las cuales debe ser cumplidas, a pesar de la adversidad, la alegría y el dolor. Debemos seguir nuestros objetivos, es por eso que, este proyecto va dedicado a mis padres, mi amiga, mi hermana que de una u otra forma me animaron y me apoyaron, pero la dedicatoria más grande es para mi hermano, que desde antes de iniciar me apoyo, aunque no logro ver mi proceso, sé que desde el cielo se encuentra muy orgulloso de lo que he logrado.

Jennifer Henao Restrepo

Agradecimientos

Agradecerle primeramente a Dios por privilegiarme con la familia que tengo, por ser el sustento de mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional, por creer en mí y motivarme a salir adelante sin

importar las circunstancias de la vida. A mi hermano y mi prima Johanna por apoyarme cuando fue necesario y a todas las personas que de alguna u otra forma hicieron parte de este proceso y me brindaron una mano cuando lo necesite.

Jari Liceth Ballesteros Pardo

En el presente apartado, quiero agradecer a mis docentes de investigación, quienes aportaron a cada escalón del diseño y estructuración de nuestro proyecto de educación ambiental. Además, de los directivos, docentes y alumnos, que nos abrieron las puertas de ambas instituciones educativas, tanto privada como pública, para permitirnos ejecutar la metodología de este proyecto planificado con amor, así como también, por permitirnos lograr con éxito nuestros objetivos trazados.

Gloria Juliana Caro Pérez

Quiero agradecer a Dios, porque cada día me ayuda a continuar en este mundo. A mi familia, quienes son el pilar de mi vida. A mi amiga y mi hermana, quien siempre ha estado para brindarme su apoyo. A mi hermano, que desde el cielo ha sido mi guía, a mis compañeros de trabajo y docentes, los cuales me brindaron un poco de sus conocimientos para aplicar en mi vida profesional. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quien apoyó mi proceso y permitió que lograra culminar con mis estudios.

Jennifer Henao Restrepo

contenido

Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción	10
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivo general.....	13
1.4.1 objetivo específico	14
CAPÍTULO II	15
2 MARCO TEORICO	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Marco legal.....	17
2.3 marco de referencia.....	20
2.3.1 Proyectos de protección ambiental	20
2.3.2 Protección del medio ambiente	21
2.3.4 Educación Ambiental	22
2.3.5 Recursos del entorno educativo.....	23
CAPÍTULO III	25
3. DISEÑO METODOLOGICO	25
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2 Estudio de caso	26
3.3 población	26
3.4 muestra.....	27
4 CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	27
4.1 Guía de observación.....	28

4.2	Encuesta.....	30
4.3	Bitácora como instrumento de recolección de datos	33
4.4	Hallazgos de resultados.....	34
CAPÍTULO V		45
5	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	45
5.1	Conclusiones	45
5.2	Sugerir	45
5.2.1	Para administradores generales y profesores.....	45
5.2.2	Para estudiantes de ambas instituciones educativas.....	46
CAPÍTULO VI.....		46
6	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	46
6.2	Descripción de la propuesta.....	47
6.3	Razones	47
6.4	Objetivo General	47
6.5	Objetivos específicos	47
6.6	Marco teórico	48
6.7	Metodología.....	49
6.8	Actividad	49
Referencias.....		65
Anexos.....		67

Lista de anexos

Anexo 1 imagen

Anexo 2 imagen

Resumen

Al observar los diferentes paradigmas sociales relacionados con la educación, se debe tener en cuenta que las instituciones educativas públicas y privadas están protegidas por el artículo 14 de la Ley N° 115 de 1994, que permite la implementación del desarrollo, lo que requiere la implementación de una política pública, ya que la educación ambiental debe ser considerada como uno de los proyectos transversales en el entorno de las instituciones educativas.

Por lo tanto, además de las estrategias utilizadas por las instituciones educativas, también encontramos innumerables conceptos sobre diferentes prácticas ambientales, diferentes tipos de residuos, para que la educación ambiental se pueda enseñar, no solo como conceptos, sino también como cultura ambiental.

Debido a los diferentes aspectos pedagógicos, en este proyecto de investigación se realizaron diferentes procesos de intervención, socialización e implementación relacionados con la educación ambiental.

Además, los hallazgos se consolidaron luego de la aplicación de herramientas de recolección de información como encuestas, entrevistas, diarios y guías de observación de los fenómenos estudiados, que arrojaron luz sobre toda la comunidad educativa, con especial atención a los docentes y estudiantes de ciencias naturales de todos los grados. niveles

Palabras clave: Educación ambiental, advertencia ambiental, Medidas de protección del medio ambiente, alrededores, Proyectos ambientales

Abstract

When observing the different social paradigms related to education, it must be taken into account that public and private educational institutions are protected by article 14 of Law No. 115 of 1994, which allows the implementation of development, which requires the implementation of a public policy, since environmental education must be considered as one of the transversal projects in the environment of educational institutions.

Therefore, in addition to the strategies used by educational institutions, we also find countless concepts about different environmental practices, different types of waste, so that environmental education can be taught, not only as concepts, but also as environmental culture.

Due to the different pedagogical aspects, different intervention, socialization and implementation processes related to environmental education were carried out in this research project.

In addition, the findings were consolidated after the application of information collection tools such as surveys, interviews, diaries and observation guides of the studied phenomena, which shed light on the entire educational community, with special attention to science teachers and students. natural of all grades. levels

Keywords: environmental education, environmental warning, environmental protection measures, surroundings, environmental projects

Introducción

La importancia de la protección del medio ambiente se ha convertido en un tema que ha cobrado relevancia últimamente, ya que se evidencia el cambio climático, y todos los factores que conducen a malas prácticas ambientales, tanto a nivel local en la ciudad de Medellín, a nivel nacional en Colombia, y a nivel internacional en el marco de la educación ambiental, a través de proyectos de investigación antecedentes predicen el nivel dentro de muchos países.

Es por esto que el equipo de investigación optó por profundizar, indagar e identificar las prácticas ambientales de dos instituciones educativas, una de carácter privado y otra de carácter público, a través de herramientas de investigación (guías de observación, encuestas, diarios) a docentes de ciencias naturales, disciplinas, estudiantes de todos los grados escolares, administradores, directores y docentes en general, que tienen como objetivo lograr la sustentabilidad en su entorno estudiantil con el fin de tener un impacto transformador positivo a través de ellos, en su entorno de comunidad educativa, su entorno familiar y social medio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los recursos naturales que tenemos actualmente se han ido perdiendo poco a poco debido a prácticas y comportamientos humanos inadecuados, lo que ha resultado en desastres naturales y pérdida de recursos y proyectos propicios para la recuperación.

La falta de conciencia ambiental en el campo de la educación se debe principalmente a la no implementación de programas, prácticas o proyectos educativos, por lo que circulan principalmente en el sistema educativo para desarrollar programas y acciones de educación ambiental en las instituciones públicas.

Las problemáticas expuestas se hicieron evidentes en el ámbito escolar público de Medellín, por ejemplo, en la institución educativa de carácter publico, donde el equipo de investigación presentó diferentes incógnitas respecto a los tipos de herramientas que podrían ser utilizadas en este ámbito escolar. , enfocándonos en la educación ambiental y las acciones que contribuyen a ella, y pudiendo ver cómo implementar las acciones que surgieron en la Institución educativa de carácter privado, y cómo ampliar o mejorar las acciones de nuestro proceso de investigación sobre educación ambiental, además hasta validar el tipo de actividades que realizó la institución educativa durante el período de vigencia del servicio educativo.

A la luz de las cuestiones anteriores, es importante investigar los supuestos y prácticas predominantes en el sistema educativo para desarrollar programas y acciones educativas para el ámbito escolar. Este proceso implica la participación de algunos docentes de las asignaturas de ciencias naturales - además de los alumnos generales, un total de 4 docentes de la institución educativa de carácter público y 2 docentes de la Institución educativa de carácter privado, participaron en una actividad de investigación como una especie de apuesta, el medio ambiente Las transformaciones en la

formación educativa constituyen una cultura ambiental permanente y trascendente. La imaginación y la práctica anteriores se analizarán en dos escenarios diferentes, el primero está relacionado con las escuelas públicas y el otro con las escuelas privadas para comparar los espacios anteriores. De ahí surgió la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los imaginarios y prácticas que circulan en los sistemas educativos para desarrollar programas y acciones de educación ambiental en la Institución Educativa de carácter público, e Institución Educativa de carácter privado?

1.2 Formulación del problema

De acuerdo a este proceso de investigación a abordar, que se enfoca en el compromiso ambiental reflejado en la institución educativa de carácter público y la institución educativa de carácter privado, se pueden apreciar diferencias porque en las instituciones públicas hay que verificar si no existe un ecosistema establecido o un proyecto que incida en una buena práctica ambiental, cómo se establece, cómo se separan los residuos, para identificar en una institución privada el entorno de su proyecto, tiene su filosofía y enfoque de "control sobre el ecosistema Las actividades humanas que tienen un impacto en lo biológico y biológico, establecer el desarrollo sostenible a través de seminarios educativos y el establecimiento de puntos ecológicos "Guardar acciones positivas que podemos identificar a través de la diferencia en las características de las dos instituciones, utilizando cada aspecto positivo en la institución educativa opuesta a, así como nuestros aspectos negativos percibidos, pueden contribuir a su transformación. Por tanto, este estudio pretende responder ¿cuáles son las imágenes y prácticas que circulan en el sistema educativo que desarrollan programas y acciones de educación ambiental en la institución de carácter público e institución educativa de carácter privado.

1.3 Justificación

El proceso a emprender será de carácter investigativo, partiendo del reconocimiento de los imaginarios y prácticas que inciden en el sistema educativo para estructurar la acción en un enfoque de educación ambiental en dos instituciones educativas diferentes, una pública y otra privada, con el fin de se comparan con el objetivo de incidir y cambiar el proceso de educación ambiental y de la misma manera sensibilizar sobre la transversalidad de la educación ambiental en los procesos de formación e instituciones, además de involucrar a la comunidad educativa, como docentes de cursos de ciencias naturales y estudiantes en general, para involucrarlos en el impacto y transformación de la educación y la conciencia ambiental a través de este proceso investigativo.

La finalidad de implementar este proyecto, que visualizamos, es enfocarse en desarrollar acciones relacionadas con la educación ambiental de las instituciones educativas de carácter público y privado, fomentando así la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea, nuestros recursos naturales y el medio ambiente; además, promover la implementación de una cultura que pueda afectar los diferentes antecedentes educativos de las dos escuelas, alentando así a las instituciones educativas a tener como objetivo aumentar la conciencia ambiental y proteger el medio ambiente, agua y atmósfera, corrigiendo así los diferentes ambientes. La práctica no es para proteger el ambiente, sino por el contrario, promover un buen ambiente y ayudar a mitigar las acciones de los actores antes mencionados, quienes podemos ver que no se preocupan por el medio ambiente. entorno o una cultura que se preocupa por su entorno en relación con este tipo de educación.

1.4 Objetivo general.

Identificar los imaginarios y prácticas que circulan en los sistemas educativos para desarrollar programas y acciones de educación ambiental en la Institución Educativa de carácter público, e Institución Educativa de carácter privado.

1.4.1 objetivo específico

- Analizar los tipos de estrategias que se implementan en ambas instituciones para fomentar buenas prácticas ambientales.
- Contribuir al mejoramiento de los PRAE, tanto de la Institución Educativa de carácter público y en la Institución educativa de carácter privado.
- Diseñar un insumo práctico orientado a la educación ambiental para la construcción de aprendizajes significativos, enfocados en acciones amigables con el medio ambiente.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Inicialmente, el equipo de investigación realizó un proyecto en la Terminal de Transportes de Medellín SA enfocado en la reflexión y aplicación de estrategias de capacitación, el cual se centró en el PMIRS (Plan Integral de Manejo de Residuos Sólidos) 2017 como referente de antecedentes locales.

Como lo menciona Builes Echavarría (2017) el proyecto “establece un proceso de sensibilización y capacitación para todo el personal de la terminal de Medellín y sus usuarios. Se desarrolló un programa de capacitación y educación ambiental con el objetivo de promover una adecuada separación en origen, recolección, almacenamiento, la normativa, el manejo adecuado de los residuos sólidos y los compromisos asumidos dentro del PMIRS, los programas de capacitación y educación ambiental se actualizan anualmente y se identifican temas y estrategias de concientización en función de los temas más apremiantes de la organización” (p. 46).

Este proyecto, utilizado por el área de La Terminal de Transportes, abarca a la población corporativa, que incide en la familia, y desde este tipo de proyectos se tejen procesos culturales desde la familia, que también es de ahí, y lo que vemos se refleja en las organizaciones educativas en diferentes contextos.

Según (Giraldo Sánchez, González y Marín Gil, 2017), otro proyecto considerado como referente es “La educación ambiental genera aprendizajes importantes en los estudiantes de la nueva escuela del Centro Educativo Rural La Enea en San Vicente Antioquia”, sus docentes quienes organizan el programa están expuestos a la experiencia. Se basa en una investigación cualitativa realizada a través de métodos de investigación acción educativa, y tiene como objetivo principal desarrollar y diseñar una propuesta con el fin de contribuir a la necesidad de proteger y proteger el medio ambiente como sea necesario. (pág. 199).

Además, menciona que parte del proyecto (Giraldo Sánchez, E., González, ML & Marín Gil, GM 2015) “necesita cuidar el medio ambiente, y así mismo, enfatiza la importancia de enseñar a los niños a cuidar y proteger los medio ambiente mediante el uso de estrategias para interpretar su mundo y realidad, y hacer uso de su entorno, generar en ellos aprendizajes importantes que les hagan sentir desde la formación de las escuelas el deseo de conservar el medio ambiente, asimilarlo, en el que encuentren sustento y familia. necesidades de la vida" (p. 15).

Se puede observar que a nivel nacional, (Bustamante, Barrios & Vergara, 2017) menciona que...

Es necesario subrayar la necesidad de investigar el proceso de 'educación ambiental en la escuela y niveles superiores', especialmente en relación con los logros, dificultades y fortalezas de los cursos descritos en la política ambiental y educativa a nivel nacional. Entre las referencias más relevantes, es importante destacar las contribuciones que se describen a continuación. Investigación de la Universidad Nacional Normal de Colombia sobre pedagogía urbana y ambiental, convivencia ciudadana y aprendizaje por normas, que fomenta prácticas sociales y ambientales encaminadas a construir una sana convivencia ciudadana a través de un comportamiento respetuoso, solidario y ambientalmente responsable de los espacios públicos urbanos en Bogotá” (párrafo 12).

Por otro lado, el proyecto de reducción de ruidos y residuos de la institución educativa Colegio de San Simón de Ibagué se basa en los códigos de la Constitución Política de Colombia, que trata sobre los derechos colectivos y el medio ambiente, e incluso sobre el manejo de los recursos naturales, y También habla de cómo se relacionan estas normas con el PAE, se implementaron algunas actividades didácticas encaminadas a reducir y cultivar la conciencia de los estudiantes sobre la protección del medio ambiente.

“Abordar un nuevo problema ambiental desde el punto de vista de la formación personal, donde cada individuo se responsabiliza del espacio que ocupa, tiene sentido de pertenencia, lo aprovecha al

máximo y se esfuerza por protegerlo y mantenerlo. La educación ambiental responde explícitamente al ambiente en deterioro, Que el individuo interactúe con su entorno desde los primeros años de vida, y desarrolle en él una conciencia que le permita vivir con su entorno, cambiarlo activamente de acuerdo con sus necesidades, preservarlo y prolongar su durabilidad” (pág. 3).

Es lo que dice Trigo (1991): “La gestión y conservación de la base de recursos naturales y la dirección del cambio tecnológico e institucional para asegurar que las necesidades humanas de las generaciones presentes y futuras se satisfagan continuamente” (p. 22).

Los orígenes de la educación ambiental se remontan a la década de 1970, período en el que las personas tomaron conciencia de la degradación ambiental, con una importante participación de las ONG y la educación no formal (Pardo, 1995). Según (Colom,1995, p.22) la educación ambiental se caracteriza por:

- Interdisciplinariedad. La educación ambiental se basa en múltiples disciplinas.
- El sentido general. En los problemas ambientales, las soluciones no pueden ser parciales,

hay

Míralos en un contexto planetario universal.

- internacionalismo. Los problemas ambientales siempre están asociados con Preguntas de tipo humano.
- Un nuevo enfoque ético. La naturaleza debe ser vista como un bien, un valor y La relación de un hombre con ella implica moralidad en su comportamiento.

2.2 Marco legal

La educación ambiental se manifiesta en el marco ambiental colombiano, en las instituciones públicas y privadas “preescolares, primarias, intermedias y superiores”, según el Decreto N° 1337 de 1978, que dispone la implementación de la educación ecológica y la prevención ambiental en el sector

educativo. , la Ley General de Educación en su artículo 23 menciona que la educación ambiental es un campo obligatorio y básico, y que los cursos deben implementarse como parte de los programas de educación institucional para fortalecer la cultura ecológica a fin de mejorar la conciencia de las personas sobre el medio ambiente, la calidad de vida, y uso racional de los recursos naturales.

Esta ley se implementa a través de la Ley N° 1549 de 2012, que fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y la integra efectivamente al Desarrollo Territorial”, artículo 7, que incluye la provisión de educación formal y programas ambientales escolares (PRAE), dentro del marco del Proyecto Educativo para Instituciones (PEI), instituciones educativas públicas y privadas en los espacios de proyección y comunicación y el artículo 8 especifica cómo las instituciones del PRAE deben adaptarse contextualmente a las dinámicas curriculares de las instituciones educativas, tales como cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelos, gestión de riesgos y manejo integral de residuos sólidos, etc., para lo cual desarrollarán programas específicos que permitan a los niños y jóvenes desarrollar competencias básicas y cívicas para la toma de decisiones éticas y responsables frente a la gestión sostenible del medio ambiente”(Ley N° 1549 de 2012, Artículos 7, 8)

De acuerdo con la Ley General del Ambiente y los Recursos Naturales “las autoridades encargadas de promover el desarrollo científico y tecnológico del Estado, en colaboración con el ministro del Ambiente y los Recursos Naturales, con la comunidad científica y la sociedad civil, elaborarán, actualizarán e implementarán el Programa Nacional de Tecnología Científica Ambiental para el Desarrollo Sostenible” (Ley Ordinaria N° 217 de la Ley del Medio Ambiente y los Recursos Naturales)

El Sistema de Valoración y Pago por Servicios Ambientales fue creado como una herramienta de gestión ambiental para valorar y pagar los servicios y generar financiamiento incentivador para promover la conservación, conservación y uso sustentable del medio ambiente, los recursos naturales. El poder ejecutivo reglamentará las disposiciones relativas al sistema de valoración y pago por servicios ambientales creado en esta ley, el cual deberá contener por lo menos lo siguiente: Mecanismos y

medios de participación ciudadana para garantizar la democracia representativa y participativa del sistema.

En la Constitución Política Colombiana de 1991, el Gobierno ha asumido uno de los deberes del Estado, la tarea de planificar el desarrollo del territorio teniendo en cuenta el punto de vista ambiental, reflejado en los siguientes artículos: Entre los Principios Fundamentales, Artículo 8 “es deber del Estado y del pueblo proteger los bienes culturales y naturales del Estado del país. La Constitución promueve la participación de la comunidad y del Estado como derechos y deberes para la conservación de los recursos naturales y el desarrollo sustentable; elemento esencial en la planificación y desarrollo de cualquier entidad territorial, la ciudad de Nariño lo tendrá en cuenta. La Ley N° 99 de 1994 que crea el Ministerio del Ambiente ordena al sector público ser responsable de la gestión y protección del medio ambiente y recursos naturales renovables.

Ley N° 99 de 1993, Ley Ambiental

El Ministerio del Ambiente, junto con el presidente de la República, formulará y garantizará una política nacional sobre medio ambiente y recursos naturales renovables con participación comunitaria para garantizar el derecho de todos a un ambiente sano. Protección del patrimonio natural y soberanía nacional. Corresponde al Ministerio del Ambiente y tiene a su cargo la coordinación del sistema ambiental nacional SINA organizado al amparo de esta Ley para asegurar la adopción e implementación de las políticas y planes, programas y proyectos correspondientes para garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos del Estado y particulares en relación con el medio ambiente y el patrimonio natural del país.

2.3 Marco referencial

2.3.1 Proyectos de protección ambiental

En otras palabras, como se menciona en el Proyecto Ambiental (Environmental Pollution.Net, 2016) “Es un programa destinado a ordenar y rehabilitar lugares afectados por la deforestación o cualquier otro factor que resulte en la extinción o reducción de un ambiente o nicho ecológico, puede también mejorar la huella de carbono de una empresa o una ciudad a través de proyectos ambientales”, p.44.

De igual forma, (Miranda, 2014) un artículo de investigación sobre la educación ambiental en el proceso de educación primaria, secundaria y preuniversitaria en la Ciudad de México plantea que las escuelas son entidades que juegan un papel importante en la formación de las personas para formar conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, Al vincular la educación ambiental al contenido de las materias en diferentes tipos de educación, imagine el impacto del comportamiento irresponsable humano en el medio ambiente. Sobreexplotación de los Recursos Naturales” p.1.

Sin embargo, el proceso pedagógico (Nuévalos, 2008) “La educación ambiental ha sido analizado a través de la investigación educativa, lo que ha permitido identificar a nivel internacional los logros, alcances, dificultades y fortalezas de la estrategia pedagógica de las instituciones educativas, con referencia a el hecho de que constituye el necesario invertido en promover los programas ambientales escolares e integrar la educación ambiental en las áreas curriculares o disciplinas que se llevan a cabo en Colombia. Algunos de estos estudios son relevantes para este apartado: Desarrollo moral y valores ambientales a través de una revisión teórica en las áreas temáticas de educación ambiental, ecofilosofía y psicología moral Se realizó un estudio cuyos resultados confirmaron la relación entre el razonamiento moral, las actitudes ecológicas y la relación entre las actitudes ecológicas y el comportamiento ecológico, pero no se comprobó la relación entre el razonamiento moral y el comportamiento ecológico. confirmado.

Novo 1996 planteó que “la educación ambiental se logra profundizando en el aprendizaje del ambiente, es decir, tomando en cuenta los saberes, para luego volcarse al aprendizaje de saberes y prácticas en el ambiente, en la actualidad se refiere más al aprendizaje para el ambiente, es decir, buscar la protección y el conocimiento, la práctica y el comportamiento para gestionar adecuadamente los entornos locales, regionales, nacionales y globales en los que todos los individuos trabajen por los mismos objetivos relacionados con la conservación de nuestra vida en la Tierra, lo que requiere un esfuerzo concertado”, p. 10

2.3.2 Protección del medio ambiente

Este problema se resuelve en el desarrollo del sistema capitalista mundial, que ha promovido con éxito el desarrollo de la ciencia en los últimos 3 a 4 siglos, que a su vez ha preparado una tecnología que, en aplicación irresponsable y sin sentido En, hoy, ha causado graves daños se ha hecho para limitarse a uno mismo, por el bien de la existencia humana. 23 la degradación ambiental y el urgente agotamiento de los recursos naturales no renovables son problemas notorios en la actualidad debido a las múltiples capacidades de cada individuo para trascender su entorno inmediato y violar el orden natural, produciendo cambios, muchas veces irreversibles, en el curso de su proceso evolutivo. experiencia durante miles de millones de años. La gestión de los recursos ambientales para la protección del medio ambiente: aire, suelo, agua, minerales y especies biológicas, con el objetivo de mejorar la calidad de vida humana a través de la gestión del uso humano de la biosfera para que pueda generar mejores beneficios sostenibles. para las generaciones presentes, preservando la posibilidad de uso para las generaciones futuras generaciones. López (2001)

Las consecuencias catastróficas de la degradación ambiental son cada día más evidentes, sus efectos negativos sobre el cambio climático y la calidad de vida de la especie humana, ya que el ser humano en un estado dual objeto-sujeto, es en gran parte responsable de ello. Existen diversas

propuestas para proteger el medio ambiente, pero muchas fracasan porque no consideran la participación activa de los diversos actores sociales involucrados como condición necesaria para garantizar la sostenibilidad del desarrollo.

2.3.4 Educación Ambiental

Álvarez & Vega (2009) La educación ambiental es considerada como una educación “cambiadora de la sociedad”, que en la actualidad está orientada hacia el desarrollo sostenible, con un enfoque en las personas y las comunidades, y es una forma de ayudar a los individuos a interpretar, comprender y comprender la complejidad y globalidad de los problemas ambientales en el mundo de la educación.

Novo (2009) afirma que la educación ambiental es un desafío ecológico que significa contribuir y capacitar a jóvenes y niños para crear y promover valores que generen una relación más armoniosa con la naturaleza.

La educación ambiental es un proceso que debe darse a lo largo de nuestra vida para promover la conciencia ambiental, el conocimiento y los valores para proteger el medio ambiente, creando así un compromiso de acción y responsabilidad para conservar los recursos. Desafortunadamente, no sucede con tanta frecuencia como nos gustaría y debería comenzar lo antes posible, porque si los niños son capaces de identificar y abordar los problemas ambientales a una edad temprana, podrán continuar haciéndolo en el futuro. futuro. Ser adulto y capaz de tomar decisiones que brinden posibles respuestas a los problemas que tenemos actualmente (Rasuhuaman, 2018)

Algunas acciones para promover la educación ambiental son: reciclar (clasificar adecuadamente los residuos), compartir auto, usar la bicicleta como medio de transporte. o Pretende evaluar la importancia de la participación comunitaria, teniendo en cuenta el nivel de compromiso que la participación comunitaria genera entre las poblaciones locales, a partir de su participación cada vez más activa en la autogestión del desarrollo, lo que repercute significativamente en su sentido de

pertenencia. , y sobre el medio ambiente La acción de conservación es fundamental. Todos estos elementos forman parte del Programa de Desarrollo Participativo Municipal Inteligente que asesora al Centro de Investigaciones Agropecuarias y de Desarrollo Rural de la Universidad Agraria de La Habana en la ciudad de Nova de la Paix (Artigas Pérez y Ramos Rodríguez, 2014).

2.3.5 Recursos del entorno educativo

Según las investigadoras Caro, Ballesteros y Henao (2022), “Son aquellas herramientas didácticas que abarcan el contenido del método de educación ambiental, y cuyo proceso de destino permite que estudiantes, docentes o público en general participen directamente en sus actividades laborales diarias”.

Aldana & Canciani (2015) “El material es un recurso pedagógico autónomo porque brinda información suficiente para suscitar el debate y posibilitar una reflexión integral sobre el tema, sin, por supuesto, querer ser definitivo” La enseñanza en educación ambiental debe ser creativa y ser innovadores, permitan el aprendizaje de los estudiantes y la participación activa para que los estudiantes se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente, es por ello que debemos implementar recursos que llamen la atención y generen gran expectativa e interés entre los jóvenes

A través de la educación ambiental, buscar la eficiencia global de la tierra, más que la eficiencia de sus partes individuales de manera independiente, porque la función o falla de estas partes afectará al todo, como la deforestación como problema ambiental, afectará los derrumbes de suelos, ríos sedimentación, escasez de agua, inundaciones, productividad del suelo, pobreza, etc. en algunas áreas. Por lo tanto, es imperativo utilizar el concepto de integridad ambiental como eje para apoyar la conservación de los recursos naturales a través de la educación y capacitación ambiental. Asimismo, la educación ambiental promueve las interrelaciones entre los grupos interdependientes que componen las sociedades humanas e instruye a las sociedades locales, regionales y nacionales con un conjunto de

características que las distinguen entre sí. La educación ambiental se enfoca en un sistema social que se ubica en un ambiente (entorno) que está compuesto por naturaleza, edificaciones, y forma parte de la vida cotidiana de las personas que lo conforman, estructurado en su cosmovisión cultural (Molina, 2014b).

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación

"La investigación cualitativa implica la integración simultánea de procesos participativos y éticos, con el supuesto de que la investigación tiene el potencial de continuar sobreviviendo como disciplina y de acumular conocimiento solo a través de cambios en las instituciones sociales", la carta nos invita a presentar los aspectos operativos del concepto programático de investigación cualitativa, más que un plan o manual para el desarrollo de proyectos de ciencia y tecnología, fundamental en todo caso, pero que permite un nicho en el pensamiento crítico científico que examina y al mismo tiempo presenta e incorpora las complejidades de Los tiempos y los desafíos que enfrentan los investigadores contemporáneos Concepto de desafío. "

Aparecen conceptos relacionados con el compromiso cívico, la ética, la inclusión, la justicia y la equidad social, el género en el lenguaje y los movimientos sociales.

Es un modelo de investigación muy utilizado en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural. El proyecto de investigación está diseñado para ser realizado con un enfoque cualitativo que permita la descripción correcta de todas las entidades involucradas o involucradas en el proceso de investigación de alguna manera, ya que tiene un enfoque social para la planificación y ejecución.

Complementemos las características previamente sustentadas por Taylor y Bogdan (1992), quienes proponen como características de la investigación cualitativa las siguientes:

- "Es inductivo, o mejor, cuasi-inductivo; su línea metodológica tiene más que ver con el descubrimiento y el descubrimiento que con la verificación o la verificación".

- "Es holístico. Los investigadores miran los entornos y las personas de manera holística. Las personas, las situaciones o los grupos no se reducen a variables, sino que se ven como un todo, siguiendo su propia lógica organizativa, lógica operativa y significado."

3.2 Estudio de caso

El método de estudio de casos es una valiosa herramienta de investigación cuya mayor fortaleza radica en que a través de él se puede medir y registrar el comportamiento de las personas involucradas en el fenómeno de estudio, mientras que los métodos cuantitativos se enfocan únicamente en la información verbal obtenida a través de cuestionarios. (Yin, 1989). Además, en el enfoque de estudio de caso, los datos se pueden obtener de varias fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas, a saber, documentos, registros de archivo, entrevistas directas, observaciones directas, observaciones de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

Por lo tanto, es seguro que la investigación realizada puede realizarse a través de estudios de casos; debido a los problemas que se presentan al comparar dos instituciones educativas, una del sector privado y otra del sector público. Por lo tanto, se pueden desarrollar algunas acciones de recolección de datos teniendo en cuenta esta técnica que permite la verificación directa de los resultados de manera segura y específica.

3.3 Población

Este estudio cualitativo se enfoca en dos sectores educativos, por ejemplo, el sector público, con un enfoque en la institución educativa de carácter público ubicada en el centro de Medellín, Antioquia, con una clase socioeconómica entre 2 y 3, y el sector privado. El otro se enfoca en la institución educativa de carácter público, ubicada en Bello, Antioquia, entre clase socioeconómica 3 y 4.

3.4 Muestra

Para llevar a cabo este proceso de investigación, los participantes incluyeron instituciones educativas desde preescolar hasta grado 11, de Instituciones de carácter público y privado

3.5 Instrumento de recolección de información

Tal como lo revela Tamayo (2007), un instrumento se define como una ayuda o conjunto de elementos contruidos por los investigadores para obtener información que facilite sus mediciones. Según el autor, los siguientes instrumentos: guías de observación, encuestas, bitácoras y hallazgos considerados

4 CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Guía de observación

Guía de observación N° 1			
Nombre de docentes en formación:		Institución educativa observada	
Gloria Juliana Caro Pérez, Jari Liceth Ballesteros Pardo y Jennifer Henao Restrepo.		Institución educativa de carácter publico	
Fecha	Hora de inicio	Hora de cierre	Duración
Marzo de 2019	12:30 pm	1:00 pm	30 minutos
Lugar de observación			
Plazoleta y pasillos de Institución educativa de carácter publico.			
Proyecto de investigación			
Compromiso en Educación ambiental: Un estudio comparativo entre el colegio Público y la Privado			
Objetivo de observación			
Identificar los imaginarios y prácticas que circulan en los sistemas administrativos para desarrollar programas y acciones de educación ambiental en la Institución Educativa de carácter público, e Institución Educativa de carácter privado.			
Actividad que se observa y su intención principal			
Tiempo del descanso, con intención de observar principalmente las prácticas ambientales reflejadas por parte de los integrantes de la Institución educativa de carácter publico			
Descripción de la observación			
Al sonar el timbre para salir a almorzar, los estudiantes son los primeros en salir de sus aulas de clase. Se observa cómo incluso desde 5 minutos antes inician las filas en las cafeterías. Al finalizar el tiempo de descanso, quedan muchos diferentes tipos de residuos en los patios y cancha.			
Aspectos más importantes			
Es de gran relevancia tener en cuentas las prácticas ambientales que no se están teniendo presentes a ser cumplidas por los hábitos que se perciben en la población de Institución educativa de carácter publico			
Conclusiones de lo observado			
Institución educativa de carácter publico, cuenta con su proyecto ambiental, pero este al no tener por quién ser liderado, promovido y/o ejecutado, genera una serie de falta de prácticas ambientales, que genera que se creen puntos críticos de contaminación por no tener conciencia ambiental desde los hogares y esto se ve reflejado en ese tiempo observado que fue el descanso.			

Guía de observación N°2			
Nombre de docentes en formación:		Institución educativa observada	
Gloria Juliana Caro Pérez, Jari Liceth Ballesteros Pardo y Jennifer Henao Restrepo.		Institución educativa de carácter privado	
Fecha	Hora de inicio	Hora de cierre	Duración
Octubre de 2022.	12:00 p.m.	12:30 p.m.	30 minutos.
Lugar de observación			
Cancha y pasillos de la I.E de carácter privado			
Proyecto de investigación			
Compromiso en Educación ambiental: Un estudio comparativo entre el colegio Público y Privado.			
Objetivo de observación			
Identificar los imaginarios y prácticas que circulan en los sistemas administrativos para desarrollar programas y acciones de educación ambiental en la Institución Educativa de carácter público, e Institución Educativa de carácter privado.			
Actividad que se observa y su intención principal			
Tiempo del descanso, con intención de observar principalmente las prácticas ambientales reflejadas por parte de los integrantes de Institución Educativa de carácter privado.			
Descripción de la observación			
<p>Las dinámicas reflejadas en el momento del descanso, cambian, se denota como los alumnos y alumnas dejan sus aulas de clase y se enfocan en disfrutar de su descanso. No todos los alumnos y alumnas practican buenos hábitos con la recolección de sus residuos, pero se denota que una gran mayoría si lo hacen con conciencia, percibiendo que, en la medida de lo posible con la ayuda de los contenedores de residuos clasificados por colores, depositan de acuerdo al color, describiendo la salvedad de que no todos lo hacen igual.</p> <p>Los estudiantes son los primeros en salir de sus aulas de clase. Se observa cómo en estos espacios educativos, la diferencia de que allí no tocan un timbre, se ve como una cultura los tiempos que manejan para salir al descanso.</p> <p>Se puede observar, cómo en la mayoría de alumnos, se responsabilizan de sus propios desechos y residuos y al finalizar el descanso, son pocas las 'basuras' que quedan.</p>			
Aspectos más importantes			

Es de gran relevancia tener en cuenta las prácticas ambientales que se tienen en la Institución Educativa de carácter privado, los procesos que se llevan a cabo en las dinámicas cotidianas de los procesos ambientales de la Institución Educativa, puesto que se ve reflejado el impacto que ha tenido la sensibilización realizada a partir del PRAE de la Institución Educativa de carácter privado.

Conclusiones de lo observado

Cuando en una Institución Educativa se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PRAE), esto se ve reflejado en las prácticas ambientales que a diario proyectan los docentes y directivos a través de actividades ejecutadas desde los mismos proyectos. Por lo tanto, se puede entender que, aunque el 100% de la población de la Comunidad Educativa no practica al 100% el PRAE, ya sea por falta de interés o porque lo olvidan, se puede notar como si la mayoría de comunidad educativa ha tomado conciencia ambiental.

4.2 Encuesta

Según Tamayo (2008), una encuesta “es aquella que permite responder preguntas en términos descriptivos, como la relación de variables, luego de la recolección sistemática de información de acuerdo a un diseño previamente establecido que asegure la rigurosidad de la información obtenida” (párrafo 1).

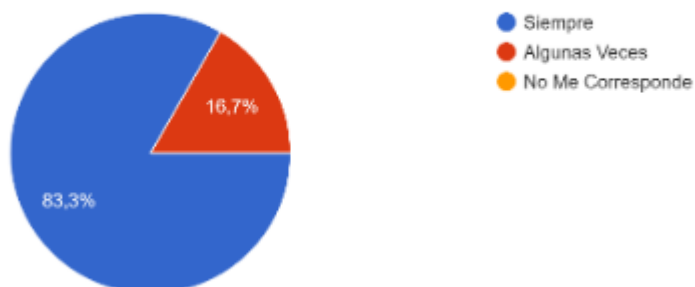
Por otro lado, con el fin de evidenciar la problemática ambiental de las instituciones educativas antes mencionadas, se presentó una encuesta de varias preguntas a los docentes de las instituciones para conocer el promedio de educación ambiental que recibieron y las formas en que les afectó. Estudiantes Desarrollar conciencia ambiental.

1. ¿Qué tan importante considera usted que son los programas y acciones de educación ambiental?
6 respuestas



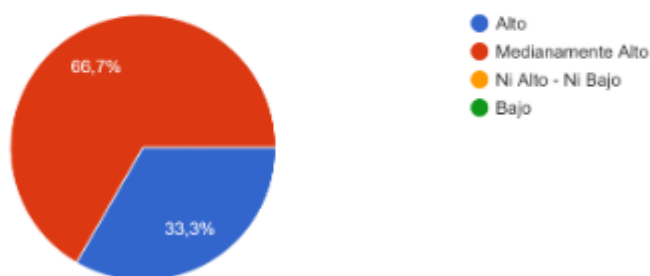
Esto se puede deducir considerando a los dos docentes de la I.E Colegio Institución Educativa de carácter privado y los 4 docentes de la Institución educativa de carácter público, el 100% los considera agentes de cambio ambiental a lo largo de su vida.

2.¿Ha sido usted un agente de cambio positivo en la educación ambiental de sus estudiantes?
6 respuestas



El 16,7% dijo haber sido agentes de cambio positivo en educación ambiental en ocasiones y el 83,3% dijo haber sido agente de cambio en educación ambiental

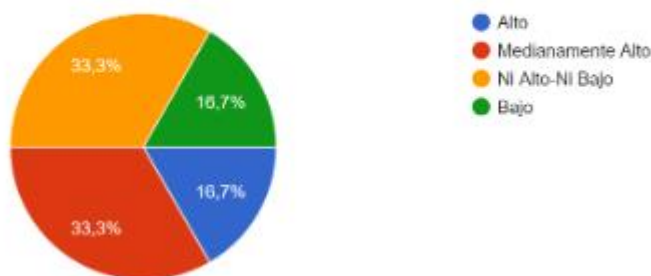
3.¿En qué nivel de conciencia con el cuidado de los recursos naturales (bosques,agua,energía hidráulica,luz sola,flora,etc),considera que se encuentra usted?
6 respuestas



El 66,7% dijo tener un nivel medio de conciencia y el 33,3% dijo tener un alto nivel de conciencia sobre la protección de los recursos naturales.

4.¿ En que nivel de conciencia con el cuidado de los recursos naturales (bosques,agua,energía hidráulica,luz solar,flora,etc)considera que se encuentran sus estudiantes?

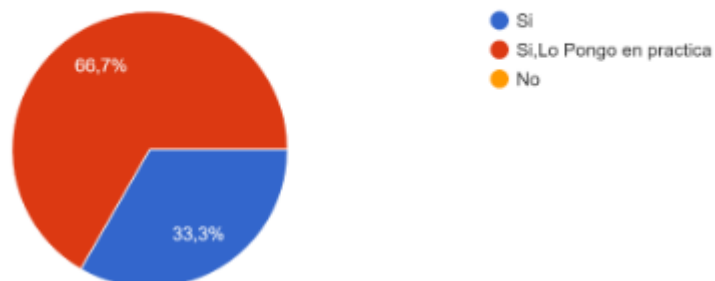
6 respuestas



El 33,3% dijo que la conciencia de sus estudiantes sobre la protección de los recursos naturales no era alta ni baja, por otro lado, el 16,7% dijo que era baja, otro 16,7% alta y 33,3 media-alta.

5.Reconoce la diferencia entre los residuos orgánicos e inorgánicos y su correcta disposición?

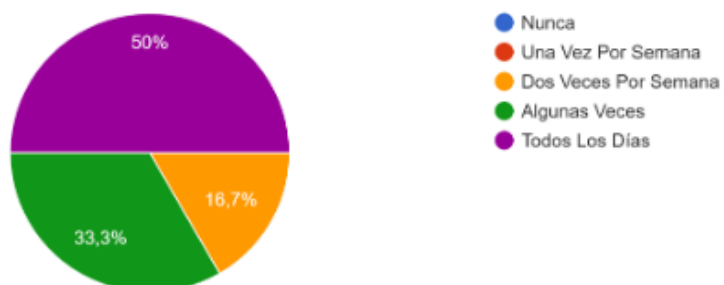
6 respuestas



El 66,7% reconoció la diferencia entre los residuos orgánicos y el 33,3% la reconoció y la puso en práctica

6.¿Con que frecuencia separa usted los residuos re utilizables,de los no re utilizables en casa?

6 respuestas



El 50 % separa diariamente los residuos reutilizables de los no reutilizables, el 33,3 % dice que a veces, el 16,7 % dice que dos veces por semana

4.3 Bitácora como instrumento de recolección de datos

Es considerada como un diario, el cual podemos encontrarle en su uso, que es una plantilla en la que se registran los avances y resultados de una investigación, incluyendo detalles específicos como observaciones, ideas y datos utilizados para realizar el trabajo de campo; estudiando el aparato, es posible volver a comprobar los experimentos realizados al mismo efecto, debiendo determinarse las circunstancias exactas en que se realizaron los experimentos.

Bitácora
Como Instrumento de Recolección De Datos Para Proyecto De Investigación Cualitativa

📍 Liceo Javiera Londono, ubicada en el centro de la ciudad de Medellín.
📍 I.E Colegio El Rosario de Bello, ubicada en el Municipio de Bello

Realizado Por:
 Juliana Caro
 Jennifer Henao
 Jari Balesteros

Pregunta y respuestas a las cuales se asocian con esta Bitácora:

¿Considera usted que hay más control con respecto a la correcta disposición y separación de residuos en las escuelas públicas, ¿que las privadas? Sí - No, ¿Por qué?

Respuesta 1: "No... porque creo que ambas partes deben trabajar la correcta disposición de los residuos."
 Respuesta 2: "Sí ya que hoy en día se incentiva mucho el cuidado del medio ambiente tanto como en las publicaciones y como las privadas, aunque se evidencia una mejor práctica en las instituciones privadas es un trabajo que se debe dejar de lado."
 Respuesta 3: "No, la cantidad de residuos sólidos que se produce en las instituciones es desproporcionado y sumado a ello no hay un proceso constante y consiente de separación de residuos."
 Respuesta 4: "No, a veces la falta de recursos adecuados desanima el proceso"
 Respuesta 5: "No, falta apoyo de toda la comunidad educativa"

Objetivo Especifico

Reconocer los imaginarios y las prácticas ambientales de la comunidad de las Instituciones Educativas.

ITEMS:

- Conciencia ambiental de la comunidad de las Instituciones Educativas.
- Prácticas ambientales.



4.4 Hallazgos de resultados

Entre las herramientas de investigación, respecto a la bitácora, es importante mencionar que habla de educación ambiental, ya que se puede decir que el material es un recurso didáctico autónomo, ya que brinda información suficiente para provocar el debate y la reflexión. Por supuesto, la enseñanza de la educación ambiental debe ser inteligente e innovadora para que el aprendizaje y el interés activo de los estudiantes, a través de esto, se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente, por lo que se deben implementar recursos que llamen la atención y generen grandes expectativas e interés en los niños o jóvenes.

Así mismo, pequeñas entrevistas a docentes preguntándoles si trabajan en medio ambiente en instituciones públicas o privadas, la separación y clasificación adecuada de los residuos orgánicos e inorgánicos, pueden evidenciar que los docentes dicen que se ha logrado porque ellos como docentes están comprometidos con lograr el cambio climático. Se evidencian las intenciones por parte de

directivos y docentes, para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes para que puedan participar en la mejora de la calidad de vida en todo el mundo y obtener resultados positivos. La comunidad comprende la importancia de desarrollar la conciencia ambiental para contribuir al mejoramiento de la comunidad.

Por ello, cabe mencionar que, en las instituciones educativas seleccionadas, especialmente en el trabajo de campo y entrevistas breves con la Institución Educativa de carácter privado, la rectora (2022) afirmó que en las instituciones educativas “se puede sentir que mencionaron la importancia de cuidar el medio ambiente”. “En nuestras escuelas, en el eje ambiental nos enfocamos en educarlos en temas de sustentabilidad y uso de recursos, para que los niños y jóvenes aprendan a pensar en soluciones para evitar el uso excesivo del plástico, sabiendo lo correcto que es la clasificación de residuos como, mayor consideración al impacto de su consumo, por lo que también rechazan la misma respuesta, porque dicen que la cantidad de residuos sólidos generados en las instituciones es desproporcionada y acompañada de falta de comunidad y recursos adecuados”.

Adicional a esto, se puede decir que, en la Institución Educativa de carácter privado, al inicio del año, los docentes pueden acceder a la página de educación, implementar el calendario escolar en la página, implementar el calendario escolar en la página y luego promover el objetivo del autocuidado en nuestro entorno, buscando la participación de la comunidad tiene un espacio limpio y hermoso para trabajar. En este caso, desempaquetamos la cultura, llenamos formularios como seguimiento, etc.

Proyecto cartelera dirigido a prevenir dificultades o inconvenientes a nivel institucional y social, proyecto ambiental que invita a la comunidad educativa a interiorizar y analizar la composición de las medidas preventivas para tener un espacio sano, limpio, con poco ruido, visual y ambiental. buenos días, carteleras culturales, de entretenimiento, cívicas e institucionales.

Como se puede apreciar en la forma en que se ejecuta el proyecto ambiental visto por la Institución Educativa de carácter público, no es muy consistente, ya que los andenes y pasillos no se

encuentran en buen estado, pues en algunos pisos están cubiertos, y cada bote donde la basura no se almacena ni se clasifica, por otro lado, se puede observar que la institución no cuenta con papel higiénico ni jabón en los baños donde los estudiantes puedan utilizarlos. En el campus se puede ver la basura creada por estudiantes que no se dan cuenta de que el lugar debe mantenerse ordenado o que existe una cultura de alentar a los estudiantes a hacer lo correcto.

Hoy en día, la educación ambiental puede considerarse como uno de los factores más importantes porque si no actuamos con rapidez, la humanidad empezará a tomar conciencia del medio ambiente y sus efectos y los enormes problemas ambientales que de él se derivan. Según el Ministerio del Medio Ambiente (pag.9), se han fijado una serie de objetivos para la educación ambiental, algunos de los cuales son los siguientes:

Promover la incorporación de la educación ambiental en la gestión de las instituciones públicas y privadas, fomentar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en la formación académica y el vínculo entre las instituciones de educación superior y las comunidades, e incluirla como parte de la formación integral de los estudiantes de alto nivel. Primaria, básica general y pregrado, promover los métodos, técnicas y recursos de la educación y capacitación ambiental, y promover la integración de la educación ambiental en la gestión de las instituciones públicas y privadas.

Como se mencionó anteriormente, Novo (2009) afirma que la educación ambiental es un desafío ecológico, lo que significa contribuir y formar a los jóvenes y niños para que sean capaces de crear y promover los valores de una relación más armoniosa con la naturaleza.

Por otro lado, la UNESCO (1980) planteó en una conferencia sobre educación ambiental que los objetivos de la educación ambiental son

a) Comprender la complejidad del medio ambiente debido a la interacción de aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.

b) Reconocer la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.

C. Demostrar la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, donde las decisiones y acciones de todos los estados tienen consecuencias internacionales.

d. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del medio ambiente, así mismo evoluciona y cambia con el tiempo.

Si bien la educación ambiental hoy en día sí es un tema polémico entre todos, en este caso el grupo de estudiantes de las instituciones de carácter público y privada, cada una de ellas tiene un proyecto ambiental, y hacen recomendaciones que pueden generar conciencia. entre el alumnado para promover la protección del medio ambiente.

En la guía de observación se puede apreciar que los comedores de las dos escuelas cuentan con espacio suficiente para acomodar a los alumnos, por otro lado, los docentes enfatizaron antes de salir al descanso que no tirarían basura al suelo, y cada contenedor es para la basura correspondiente. , los estudiantes salían a hacer fila para comprar la comida y luego se sentaban a comer, en la institución de carácter privado, la intervención del PRAE tuvo un impacto positivo, pues en ese momento la mayoría de las personas tenían conciencia ambiental y adquirirían conocimientos sobre la correcta clasificación de los diferentes residuos Se ponen en práctica conocimientos que repercuten no solo en su entorno escolar, sino en sus vidas, destacando así el compromiso de ser educados en valores ambientales.

En cualquier caso, según un análisis realizado en la Institución de carácter público, los estudiantes saldrían del aula cinco minutos antes para hacer fila en la cafetería, luego sentarse y disfrutar de un descanso, reflejando la conciencia de que si bien tienen un proyecto ambiental falta porque no desechan su basura adecuadamente, pero también es claro que los contenedores que la institución utiliza para desechar esta basura no están clasificados, lo que puede llevar a la confusión entre el estudiantado de que no se está reciclando y en cambio se está almacenando su basura en el

mismo contenedor sin clasificar o alguien más la tiró al suelo, olvidando así su compromiso con el medio ambiente.

Por otro lado, se realizó una encuesta a algunos docentes de estas dos instituciones, 2 de la Institución educativa de carácter privado y 4 de la Institución de carácter público, realizando 8 preguntas cada uno, lo que nos permitió evidenciar su compromiso ambiental tanto a nivel profesional como personalmente.

La educación ambiental está incrustada a nivel nacional e internacional en la vida de todos los que habitamos el planeta. El desarrollo moral y los valores ambientales se estudian a través de una revisión teórica en las áreas temáticas de educación ambiental, filosofía ecológica y psicología moral. Los resultados confirmaron la relación entre el razonamiento moral, las actitudes ecológicas y la relación entre las actitudes ecológicas y el comportamiento ecológico, sin embargo, no se confirmó la relación entre el razonamiento moral y el comportamiento ecológico (Nuévalos, 2008).

Sin embargo, se menciona que de las encuestas realizadas se puede comprobar que el 100% de las personas son agentes de cambio ambiental en su vida y en la segunda pregunta el 16.7% indicó que a veces son educados ambientalmente Agentes de cambio positivo, mientras que el 83.3% dijo han sido agentes de cambio en la educación ambiental, en la siguiente pregunta el 66,7% dijo tener un nivel moderado de conciencia en la protección de los recursos naturales, mientras que el 33,3% en la cuarta pregunta, el 33,3% dijo que sus estudiantes no tenían ni alta ni baja conciencia de la conservación de los recursos naturales, por otro lado, el 16.7% dijo tener un nivel bajo, y el otro hay un 16.7% nivel alto y un 33.3 nivel medio alto. En la quinta pregunta, el 66.7% reconoce la diferencia entre los residuos orgánicos, el 33.3% reconoce y ponerlo en práctica, y en la pregunta sexta, el 50% clasifica los residuos todos los días. Para los residuos no reutilizables Reutilizables, el 33,3% dijo varias veces a la semana, el 16,7% dijo dos veces a la semana.

Con estos resultados se puede evidenciar que el personal de la institución es consciente de la importancia que tiene el tema ambiental a nivel educativo, cada institución se autoevalúa a través de este grupo, y enfatiza constantemente este tema en el salón de clases. es importante considerar la importancia de cada uno de ellos. Los objetivos propuestos por un proyecto ambiental en la institución pueden ser examinados para ver si estos objetivos se están logrando y dónde no se están logrando.

Teniendo en cuenta las diferentes categorías relacionadas con el proyecto "Compromiso Educativo Ambiental: Estudio Comparativo entre Escuelas Públicas y Privadas", los siguientes hallazgos se basan en entrevistas realizadas a las Instituciones Educativas de carácter privado y público, con las siguientes Las categorías están relacionadas: las categorías de Educación Ambiental y Protección Ambiental.

Según entrevista con la Lic. Olga Marín, Rectora de la Institución educativa de carácter privado, durante una visita al escenario, inicialmente, comenzó a generar una serie de conocimientos que trasladan a los estudiantes, integrados a partir de acciones y proyectos horizontales, promoviendo la educación ambiental, no solo como proyecto, sino como cultura ambiental.

En esta institución educativa se basan en la Ley N° 115 del Ministerio de Educación sobre Educación Ambiental. Inicialmente, como se establece en el artículo 5. "La educación termina. Según el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará de acuerdo con los siguientes objetivos: Número 10. Acceso a la conciencia de protección, protección y mejoramiento del medio ambiente, calidad de vida, uso racional de los recursos naturales, prevención de desastres, ecología y cultura del riesgo, y patrimonio cultural nacional Por otra parte, el artículo 14 "Educación obligatoria. En todas las instituciones oficiales o privadas que impartan educación formal, los niveles de educación preprimaria, básica y media deberán cumplir con: c) Protección de la enseñanza del medio ambiente, la ecología y los recursos naturales, en los términos del artículo 67 de la Constitución Política". Asimismo, en el artículo 21, "Objetivos específicos de la educación básica en la etapa primaria. Los primeros cinco

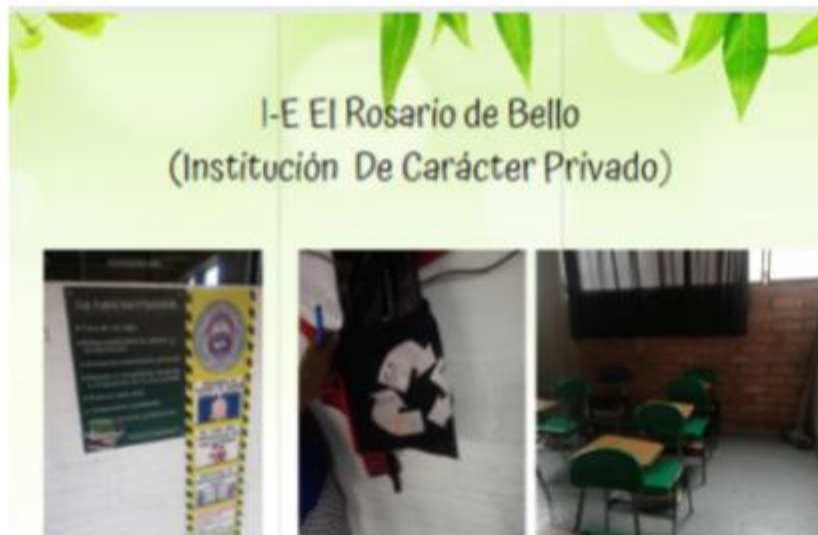
(5) grados de educación básica que constituyen la educación primaria El ciclo tendrá los siguientes objetivos específicos: “En En el inciso h) “Evaluación de la higiene y la salud del propio organismo y formación en la protección de la naturaleza y el medio ambiente”.

Aunado a lo anterior, en cuanto al PEI (Proyecto Educativo para Instituciones), se construye en un marco teórico y un marco legal, que se enfoca en que la educación ambiental no es un proceso meramente educativo, sino la cultura ambiental, como uno de los principios

Tomando como referencia el PEI (Proyecto Educativo Institucional), cabe mencionar que en la estructura de este proyecto se trata el medio ambiente como un proyecto transversal, con diferentes docentes aportando en sus materias específicas, un total de 15 docentes, actúan en de manera descentralizada (excepto docentes y cursos de ciencias biológicas y naturales) para contribuir a la cultura del medio ambiente de cada participante del mundo educativo.

En cuanto a la proyección y expresión de la conciencia ambiental, la rectora de la Institución educativa de carácter privado, informa que en esta comunidad educativa se difunde como un proceso cotidiano, conectado a cada espacio de enseñanza. En el IE no se imprimen documentos, pero son necesarios como hojas de vida, oficios, cartas, etc., porque cada formato de cada proceso está firmado, detallado y registrado en la página web de la institución educativa.

En cuanto a la cultura ambiental y las acciones relacionadas con la dinámica de aula, estas no cuentan con botes de basura sino con una pequeña bolsa que almacena únicamente los desechos de papelería, reduciendo así la cantidad de basura. La basura se almacena de la siguiente manera:



El resto de la basura se tiene que llevar a los contenedores negros para orgánicos, mientras que los contenedores blancos para cartón o papel se pueden reutilizar, a diferencia del plástico porque este material reutilizable se almacena en los contenedores azules. A continuación, puede ver el contenido relevante en la siguiente imagen:



Por otro lado, la cultura ambiental de los espacios estudiantiles y baños estudiantiles tiene un espacio natural, pues allí se puede notar la integración de la flora, como la generación de un ambiente limpio y ordenado.



Sumado a esto, se han planteado diferentes estrategias, vinculadas a la cultura ambiental indicada por la institución educativa de carácter privado, como este plan: “Los buenos días Institucionales”.

El Principal se basa en todas las estrategias ambientales y culturales, enfatizando que los recursos asociados con tales estrategias no son en cantidad sino en calidad.

En esta institución también manejan el plan anual a través del Plan Operativo, donde se puede encontrar el tipo de material adecuado especificado para cada actividad de los diferentes proyectos. Estas actividades son organizadas por docentes y supervisadas semanalmente por el director.

Todos estos procesos de cultura ambiental se dan de manera específica de acuerdo a lo transmitido por la Rectora Olga, enfatizando así: “En esta institución educativa, todo proceso relacionado con nuestra cultura ambiental se realiza de manera continua, sistemática y enfoque gradual, basado en diferentes sensibilidades culturales, transforma la práctica cotidiana de todos los que forman parte de la comunidad educativa, primero de una costumbre a un hábito adquirido a través de un proceso continuo, y finalmente, en una cultura educativa que transforma la familia, y en a su vez cambiar sus entornos, teniendo en cuenta que cada uno de sus entornos cambiará en función de las habilidades sociales.” – Olga Marín, directora de Institución educativa de carácter privado.

“Uno de los proyectos de mayor impacto es la 'Feria de las Ciencias', que juega un papel muy importante en las instituciones educativas, considerando que todo proyecto y acción transversal involucra a todos los participantes de la comunidad educativa.

Además de las últimas acciones mencionadas para promover la cultura del medio ambiente, existe la contaminación acústica, por lo que en ningún momento en esta institución educativa hay toque de campanas, ni ocio, ni entretenimiento, ni académico.

A diferencia del informe de los párrafos anteriores relacionado con la institución educativa de carácter privado, nos propusimos elaborar un informe sobre los hallazgos observados y analizados en la institución educativa pública, entrevistando a un docente que al Cuando se les preguntó qué pensaba del programa ambiental de la institución educativa, comentaron: "El programa ambiental de esta institución educativa es muy efectivo".

Sin embargo, a medida que continúa su visita, puede notar que la distribución de basura en el Institución educativa de carácter publico, ubicado en el corazón del distrito de Medellín, no tiene nada que ver con el actual "proyecto de educación ambiental" que se está agotando, como se muestra en la imagen de abajo:



Se puede observar que entre los pocos envases separados por colores y etiquetados, los participantes en las instituciones educativas no los utilizaron correctamente.

Además, cada piso tiene un gran contenedor azul que contiene varios tipos de basura:



CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se pueden describir las diferentes dinámicas, visiones y prácticas que circulan en el sistema educativo de las instituciones educativas públicas y privadas.
- Es difícil pedir a los estudiantes que cooperen con las buenas prácticas ambientales cuando no hay contenedores de basura para desechar.
- Sin el PRAE de las instituciones educativas, la educación ambiental no tiene rumbo para promover la cultura ambiental. Realización de las actividades previstas, cuyo cronograma estará a cargo de profesionales de las ciencias naturales.
- Se logró el objetivo de promover la construcción de aprendizajes significativos, con énfasis en acciones amigables con el medio ambiente.
- Finalmente, utilizando como método de investigación este estudio de caso, se entregó a la Institución Educativa de carácter privado y público, la “Introducción a la Enseñanza de la Educación Ambiental”, que fue el insumo final, logrando el objetivo de contribuir a la construcción de aprendizaje significativo, con foco en las Acciones Ambientalmente Amigables.

5.2 Sugerir

5.2.1 Para administradores generales y profesores

- Aclarar una jornada de planificación que permita la innovación y actualización oportuna de su PRAE.
- Abrir espacios de formación en el marco de la educación ambiental y estrategias relacionadas con la labor docente.
- Fomentar la comprensión y el uso del PRAE entre directivos, administradores y personal docente.

5.2.2 Para estudiantes de ambas instituciones educativas.

- Utilice la entrada proporcionada "Introducción a la enseñanza de la educación ambiental".
- Tener sentido de pertenencia y apropiación de su espacio ambiental tanto en su educación como en su entorno cotidiano.

CAPÍTULO VI.

6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Cartilla Didáctica de Educación Ambiental

6.2 Descripción de la propuesta

La educación ambiental se hace cada vez más necesaria en la cultura de la sociedad actual. Es por esto que existe una comunidad muy importante en las instituciones educativas, principalmente estudiantes y docentes, a través de los cuales se puede lograr la transformación necesaria para el desarrollo sostenible.

Esta cartilla ha sido diseñada para crear conciencia ambiental a través de actividades educativas, permitiendo que los estudiantes de las instituciones educativas de carácter público y privado utilicen herramientas que les ayuden a formarse en valores ambientales.

6.3 Justificación

El mundo actual requiere de la formación de organismos ambientalmente conscientes para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, a través de la educación se pueden formar organismos capaces de producir cambios ambientales, produciendo así cambios a nivel individual y en el medio ambiente.

A través de esta cartilla, se podrán implementar las diferentes estrategias didácticas que utilizan los docentes a grupos de estudiantes, en las que todos se verán involucrados con el fin de generar un compromiso colectivo e individual con el medio ambiente, así como una reflexión sobre lo excepcional y por lo tanto un interés por el cuidado del medio ambiente.

6.4 Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes, de las Instituciones Educativas de carácter público y privado, orientado a valores ambientales.

6.5 Objetivos específicos

- Implementar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer en los estudiantes de las Instituciones Educativas de carácter público y privado los valores Ambientales

- Generar espacios pedagógicos de sensibilización ambiental, en las Instituciones Educativas de carácter público y privado, enfocadas en el cuidado de sus entornos ambientales educativos.

6.6 Marco teórico

Educación ambiental

Novo (2009) afirma que la educación ambiental es un desafío ecológico que significa contribuir y capacitar a jóvenes y niños para crear y promover valores que generen una relación más armoniosa con la naturaleza. La educación ambiental es un proceso que debe darse a lo largo de nuestra vida para promover la conciencia ambiental, el conocimiento y los valores para proteger el medio ambiente, creando así un compromiso de acción y responsabilidad para conservar los recursos. Desafortunadamente, no sucede con tanta frecuencia como nos gustaría y debería comenzar lo antes posible, porque si los niños son capaces de identificar y abordar los problemas ambientales a una edad temprana, podrán continuar haciéndolo en el futuro. futuro. Ser adulto y capaz de tomar decisiones que brinden posibles respuestas a los problemas que tenemos actualmente (Rasuhuaman, 2018)

El problema de la protección del medio ambiente se resuelve en el desarrollo del sistema capitalista mundial, que ha promovido con éxito el desarrollo de la ciencia en los últimos 3 a 4 siglos, que a su vez ha preparado una tecnología que, en forma ciega e irresponsable La aplicación hoy en serio compromete los límites de la existencia humana. 23 la degradación ambiental y el urgente agotamiento de los recursos naturales no renovables son problemas notorios en la actualidad debido a las múltiples capacidades de cada individuo para trascender su entorno inmediato y violar el orden natural, produciendo cambios, muchas veces irreversibles, en el curso de su proceso evolutivo. experiencia durante miles de millones de años. La gestión de los recursos ambientales para la protección del medio ambiente: aire, suelo, agua, minerales y especies biológicas, con el objetivo de mejorar la calidad de vida

humana a través de la gestión del uso humano de la biosfera para que pueda generar mejores beneficios sostenibles. para las generaciones presentes, preservando la posibilidad de uso para las generaciones futuras López (2001)

6.7 Metodología

En cuanto a la sensibilización, se busca que toda la comunidad educativa conozca los hallazgos en los temas tratados, es decir, en el ámbito interinstitucional, ya que esta herramienta será considerada en la elaboración de propuestas. Es importante utilizar esta herramienta para involucrar activamente a la comunidad educativa en la protección del medio ambiente. Los profesores acompañarán a los alumnos en cada desarrollo del cuadernillo, animando a todos a participar y concienciándoles de la importancia de proteger el medio ambiente. Se capacitará a la comunidad en el uso de la herramienta y se comunicará a la comunidad educativa el plan de acción desarrollado para la intervención. Durante la fase de implementación, donde se desarrollan la mayoría de las actividades con este fin , se considerarán 10 actividades relacionadas con el tema a tratar, una forma de involucrar a la comunidad educativa y concientizarla sobre la importancia y la innovación de proteger el medio ambiente.

6.8 Actividad

actividad uno

Fecha de Ejecución del Evento: 03-03-2023

Lugar: Aula

Propósito: A través de juegos, los estudiantes pueden clasificar correctamente los desechos orgánicos e inorgánicos, para lograr un aprendizaje significativo.

Nombre de la actividad: Si yo reciclo tú reciclas, ellos también reciclarán.

Contenido : Esta actividad incluye enseñar a los estudiantes la clasificación adecuada de los desechos orgánicos para alentarlos a usar adecuadamente los contenedores de desechos que se pueden encontrar en todas partes en la vida diaria.

Estrategia - Actividades

Primer momento:

En este punto, el líder del grupo mostrará a los estudiantes el color (amarillo, azul, verde) que representa cada basura y nombrará el tipo de basura en cada contenedor según el color, y en este espacio, el contenedor imprimirá la imagen.

segundo momento

De acuerdo con las instrucciones, se les mostraron imágenes de diferentes tipos de desechos, que luego se enviaron a cada individuo, quien luego asoció colores con los desechos que vieron en las imágenes.

tercer momento / cierre

Luego trabajarán en grupos para reacondicionar adecuadamente los contenedores en la instalación educativa, reforzar la pintura, colocar cada contenedor y limpiar el área en la que se encuentran para crear un sentido de pertenencia a estos espacios.

método

- balde o canasta
- material reutilizable
- imágenes relacionadas con el tema

Actividad dos

Fecha de ejecución de la actividad : 17-03-2023

Ubicación : sitio de la institución educativa

Objetivo: Crear un espacio ambientalmente consciente para los estudiantes a través de la limpieza y la estrategia "Love Bottle", enfocándose en el medio ambiente que compartimos todos los días y los desechos plásticos que depositamos todos los días.

Nombre de la actividad: "Deja huellas en la tierra con una botella de amor"

Descripción: Esta actividad consiste en construir un recurso sostenible a partir de grandes botellas de plástico, que bien compactadas, son destinadas a eco-colecciones más cercanas para que puedan usarlas para construir muebles, reutilizarlos y servir. El mundo contribuye enormemente al planeta Tierra, además de crear hábitos saludables para nuestro entorno diario.

Estrategia - Actividades

primer tiempo

Se debe seleccionar un líder entre todos los estudiantes para que actúe como moderador de este espacio. En los primeros momentos, los alumnos presentes se presentarán, señalarán sus nombres y responderán preguntas: ¿Cuánto plástico y residuos no reutilizables o restos de comida depositáis en las cosas que consumís?

segundo momento

De la participación de estos niños se les pedirá que retiren las botellas de plástico y los envoltorios de plástico que trajeron, así como palitos de madera delgados o implementos que les ayuden a empujar los envoltorios dentro de las botellas.

tercer momento / cierre

Se les explicará que la garantía de que este recurso se mantendrá en óptimas condiciones es que el envoltorio o residuo plástico esté bien comprimido para que la botella quede firme y lista para su uso previsto.

Finalmente, el líder del equipo recogerá las botellas y se las entregará al profesor de ciencias naturales para que las envíe al museo ecológico más cercano.

método

- botella de plástico grande
- Envases y residuos de residuos plásticos.

- Una herramienta de empuje o un palo de madera delgado.

Actividad tres

Fecha de ejecución del evento : 31-03-2023

Ubicación : sitio de la institución educativa

Objetivo: Animar a los estudiantes a ahorrar agua y usarla adecuadamente a través de actividades educativas.

Nombre de la campaña "Conservación del agua"

Descripción : A través de esta actividad, los estudiantes podrán crear un movimiento de cuidado del agua entre ellos a través de demostraciones animadas que les permitan experimentar el cuidado del agua.

Estrategia - Actividades

Primer momento:

En este espacio, el anfitrión explicará previamente a los alumnos y cada grupo organizará una demostración de animación sobre la conservación y el uso correcto del agua.

segundo momento

Cada grupo se turnará para realizar estas actividades, y nuevamente, deben dejar una lección para el resto de la clase a través de estas actividades, aceptando así su compromiso con el cuidado del agua y el medio ambiente.

tercer momento / cierre

Finalmente, el anfitrión del evento les dará retroalimentación sobre el evento y les recordará su compromiso con el medio ambiente.

método

- micrófono

- sonido

Actividad cuatro

Evento Fecha de Ejecución 14-04-2023

Meta: A través de estas actividades, se alienta a los estudiantes a cultivar plata y contribuir al ecosistema mientras embellecen su institución.

Nombre del evento "Sembrando Vida"

Descripción : A través de esta actividad, los alumnos podrán decorar sus establecimientos de forma ecológica y conocer de cerca cómo crecen las plantas y qué necesitan para desarrollarse plenamente

Estrategia - Actividades

primer tiempo

A través de un video se les explicará todo el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas para incentivar a los niños a sembrar semillas, luego el monitor del grupo guiará a los estudiantes para trasladarse al campo de la institución.

segundo momento

Para este momento, cada estudiante cortó una botella de plástico por la mitad, hizo un agujero en el fondo de la botella, llenó la botella con fertilizante y luego trasplantó una planta traída de casa, y puso una cuerda dentro, para colgarla, Ajustarán donde cuelgan las plantas.

tercer momento / cierre

Finalmente, una vez colgada la planta, cada alumno trabajará en abonar y regar la planta, y así mismo la verá crecer.

método

- botella de plástico

- atravesar
- plantas trasplantadas

Actividad cinco

Fecha de Ejecución del Evento: 28-04-2023

Ubicación : sitio de la institución educativa

Objetivo: Alentar a los estudiantes a proteger el medio ambiente a través de actividades didácticas de ajedrez volador.

Nombre del evento "Corre por la Tierra"

Descripción : Con esta actividad los alumnos podrán divertirse mientras compiten para proteger el medio ambiente

Estrategia - Actividades

Primer momento:

En este espacio, el anfitrión explicará a los estudiantes que habrá una competencia ecológica, y el estudiante que recoja la mayor cantidad de residuos sólidos y los clasifique adecuadamente recibirá un premio.

segundo momento

Se organizarán en el punto de partida y cuando suene el silbato patrullarán todo el recinto educativo buscando residuos sólidos y clasificándolos adecuadamente y tendrán 10 minutos para cumplir con sus objetivos.

tercer momento / cierre

Una vez realizada la sede del evento, se revisan las clasificaciones realizadas por cada alumno para identificar al ganador de la competencia.

método

- correo

- Premios (puntos adicionales para asignaturas de ciencias naturales)

Actividad seis

Fecha de ejecución de la actividad : 05-12-2023

Lugar : Aula

Propósito: Lograr un aprendizaje significativo mediante la observación de la variación de los tejidos animales y vegetales a través de actividades didácticas para que los estudiantes experimenten

Nombre de la actividad de la columna ecológica

Descripción : Los ecopilares son pequeños ecosistemas autosuficientes hechos de tres botellas de plástico interconectadas. Cada botella representa un "ecosistema en miniatura": acuático, en descomposición y terrestre.

Estrategia - Actividades

Primer momento:

La primera es una sesión de mesa redonda donde los alumnos explorarán el significado de la palabra ecopilar y se aclararán las mismas dudas. Este ecopilar tiene 3 cámaras: una cámara terrestre, una cámara de descomposición y una cámara acuática; la cámara terrestre representa el hábitat del suelo, que incluye plantas e insectos (si se desea), y la cámara de descomposición representa el hábitat de la hojarasca, como un compost pile, The Aquatic Room es un pequeño hábitat de agua dulce para plantas acuáticas y peces pequeños, se requiere notificación previa, se requerirán algunos materiales para el evento.

segundo momento

En este espacio se realizará la elaboración de pilares ecológicos, utilizando los materiales reciclables que debe traer cada alumno, se cortarán botellas de plástico y se perforarán las tapas, estos elementos se utilizarán para que expliquen en detalle luego.

tercer momento / cierre

Finalmente, los estudiantes deben realizar un análisis de lo que está sucediendo en su microecosistema.

método

- cuchillo de precisión
- martillo
- Uñas medianas: Ferreterías como Home Depot o Lowes
- banda elástica
- rotulador negro
- cinta métrica
- Botella de refresco transparente de 2 litros y tapa (evita las etiquetas Dry-Canada que

son difíciles de quitar)

- Grava de acuario o piedras pequeñas: tienda de mascotas, camas creek
- 5-6 tazas de tierra orgánica o sin tratar: tienda de jardinería o área grande de jardín

popular

- Materia orgánica muerta como hojas, ramitas, corteza muerta
- Pequeñas plantas acuáticas (antocerotes, ludwigia, tag, cabomba, myrio, etc.): tienda de

mascotas

• Semillas de plantas pequeñas como hierbas, rábanos, rúcula, albahaca, etc. (estos ejemplos están creciendo rápidamente): tiendas de jardinería, supermercados

• Esto no es agua del grifo o destilada: deje reposar el agua del grifo durante la noche antes de usarla.

Actividad siete

Fecha de ejecución de la actividad 26-05-2023

Lugar : Aula

Objetivo: ayudar a los estudiantes de instituciones educativas a desarrollar nuevos conocimientos sobre los tipos de desechos orgánicos e inorgánicos .

Nombre de la Actividad "Método Pedagógico de Separación de Residuos Orgánicos e Inorgánicos"

describir esta actividad, al final de esta actividad los estudiantes obtendrán conocimientos básicos sobre la diferencia entre residuos orgánicos e inorgánicos al clasificar en papelitos reutilizables desde una base teórica.

Estrategia - Actividades

primer tiempo

Para iniciar esta actividad, se debe tener en cuenta que será dirigida por supervisores o líderes seleccionados de las asignaturas de ciencias naturales en diferentes tiempos de intervención designados en los diferentes grados. Después del espacio teórico del concepto de qué es un residuo, ¿qué es un residuo orgánico? ¿Qué son los residuos inorgánicos? , utilizando un enfoque didáctico y dinámico.

segundo momento

Entonces la idea es que cada docente le pida a sus alumnos; traiga revistas usadas, marcadores, tijeras y pegamento, corte los residuos orgánicos e inorgánicos en las hojas reutilizables y separe cuáles pertenecen a cada grupo.

tercer momento / cierre

Terminará con una socialización de cada estudiante participante, compartiendo cómo categorizaron, cómo se sintieron y qué aprendieron.

método

- periodicos
- Tijeras
- pegamento
- láminas reutilizables o biodegradables
- Música ambiental con melodías naturales. (opcional)

Actividad ocho

Fecha de Ejecución del Evento 02-06-2023

Lugar : Aula

Meta: Construir sobre actividades exitosas de educación ambiental, dirigidas por estudiantes en la clase de prekínder de una institución educativa, para mejorar la práctica ambiental.

Nombre de la actividad: “Pequeño Gigante en Acción, Contribuye al Cuidado del Medio Ambiente”

Descripción: Para esta actividad fue importante resaltar las habilidades de comunicación y sentido de pertenencia de los gigantes de preescolar en las instituciones educativas, diseñando carteles con consejos sobre cómo cuidar el medio ambiente, desde la vida cotidiana hasta los espacios educativos.

Estrategia - Actividades

primer tiempo

Para iniciar este espacio de enseñanza, es importante que las docentes del preescolar en la institución educativa presenten a los niños y niñas de su grupo de manera pedagógica, preguntándose ¿qué es el ambiente? ¿Cuál es el espacio en las instituciones educativas para cubrir el medio ambiente y los riesgos de contaminación ambiental? ¿Cómo cuidamos todos los espacios enfocados a la educación ambiental mencionados? Obviamente, siempre hay una forma de hacerlo, dependiendo del progreso de aprendizaje de los niños y niñas del grupo.

segundo momento

Una vez finalizado el espacio de aprendizaje teórico y práctico, las maestras de preescolar continuarán distribuyendo papel periódico reutilizable y otros elementos decorativos, diseñarán carteles, publicarán consejos para cuidar el entorno educativo y crearán un ambiente espacial seguro y respetuoso con el medio ambiente.

tercer momento / cierre

Finalmente, a los niños y niñas se les asignarán tips para compartir en las diferentes aulas, y sus respectivas insignias los identificarán como Investigadores de Conservación de la Tierra. Así, con programas de intervención establecidos, pueden socializar y generar estos espacios ambientalmente conscientes.

Tras las intervenciones de todos los grupos de los diferentes grados, se realizará una pequeña jornada de conmemoración de los "campeones del medio ambiente" y se reconocerá a los alumnos más activos e interesados que hayan participado en las intervenciones de cada grupo. .

Para aclarar, aunque hay una fecha de intervención firme para este evento, es importante recordar que se deben seleccionar fechas adicionales para diferentes sesiones en diferentes etapas de este proceso de conciencia ambiental.

método

- Rotuladores, vinilos, elementos decorativos.
- Banners y cintas reutilizables.

Actividad nueva

Evento Fecha de Ejecución 08-06-2023

Ubicación : Muro elegido para el mural, en la institución

Meta: Promover la preocupación por el medio ambiente a través de los murales que los estudiantes crearán.

Nombre de la actividad : "Describamos nuestro entorno con amor"

describir. La campaña se desarrollará en dos sesiones, la primera de las cuales será la pintura del mural, que representará la preocupación por el medio ambiente, y estará ubicado en una de las paredes más visibles de la institución.

Estrategia de actividad

primer tiempo

En este espacio, el presentador mostrará a todos las imágenes de los murales, y los estudiantes deberán elegir entre ellos, y se seleccionará el que tenga más votos .

segundo momento

Distribuirán los detalles del mural en grupos, que deben ser grandes para que destaque.

tercer momento

Una vez que el diseño está completo, lo delinear con pintura negra para que todo el interior pueda pintarse al día siguiente.

método

- lápiz
- pintura negra
- diseño

Evento número 10

Fecha de Ejecución del Evento 09-06-2023

Nombre de la actividad: "Pintemos nuestro entorno con amor"

Objetivo : promover la preocupación por el medio ambiente a través de los murales que los estudiantes crearán

Nombre de la actividad: "Pintemos nuestro entorno con amor"

Descripción: En la segunda etapa, los estudiantes serán los encargados de pintar el mural con el color adecuado.

Estrategia de actividad

primer tiempo

El moderador de este espacio enviará pinturas, pinceles y brochas, y se distribuirán en grupos

segundo momento

Serán los encargados por grupos de pintar los murales en los colores acordados

tercer momento

En este espacio se retocarán los últimos detalles de los muros, luego de lo cual los docentes a cargo darán retroalimentación de todas las actividades realizadas, coincidiendo así en el compromiso adquirido en la protección del medio ambiente.

método

- cuadro
- Cepillos, cepillos.

línea de tiempo

fecha	Nombre del evento	objetivo
03-03-2023	“Si yo reciclo, ustedes reciclan, ellos reciclan”.	A través de juegos, enseñar a los estudiantes a clasificar correctamente los residuos orgánicos e inorgánicos, para lograr un aprendizaje significativo.

17-03-2023	"Deja una huella en la tierra con una botella de amor"	Crear un espacio ambientalmente consciente para que los estudiantes se centren en el medio ambiente que compartimos y los desechos plásticos que depositamos todos los días a través de estrategias de limpieza y la "Botella de amor".
31-03-2023	"Protejamos el agua juntos"	Anime a los estudiantes a conservar el agua y usarla adecuadamente a través de actividades educativas.
14-04-2023	"Sembremos vida"	A través de estas actividades, se alienta a los estudiantes a cultivar plata y contribuir al ecosistema mientras embellecen su institución.
28-04-2023	"Corramos por nuestro planeta"	Anime a los estudiantes a proteger el medio ambiente a

		través de actividades de enseñanza de ajedrez volador.
12-05-2023	Co-construyendo "Columna Ecológica"	Aprendizaje significativo a través de la observación de cambios en el tejido vegetal y animal a través de actividades didácticas en vivo para estudiantes.
26-05-2023	"Pedagogía para la Separación de Residuos Orgánicos e Inorgánicos"	Ayuda a los estudiantes de instituciones educativas a desarrollar nuevos conocimientos relacionados con los tipos de desechos orgánicos e inorgánicos.
02-06-2023	"Pequeño gigante de acción, contribuye a la protección del medio ambiente"	Basándose en campañas exitosas de educación ambiental, dirigidas por estudiantes de clases preescolares en instituciones educativas, para mejorar la práctica ambiental.

08-06-2023	“Pintemos de amor nuestro entorno” primer cuarto	Se promueve la preocupación por el medio ambiente a través de los murales que realizarán los alumnos.
06-09-2023	“Pintemos de amor nuestro entorno” Sesión #2	Se promueve la preocupación por el medio ambiente a través de los murales que realizarán los alumnos.

Referencias

- Sánchez y Acosta (2018), Bogotá - Proyecto Ambiente Universitario, “Educación Consciente en torno a la Sustentabilidad: Centrando el Centro de Atención en la Universidad” (CAU) Chiquinquirá (Boyacá) Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15364/2019anasanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paginas - Programa de Educación Ambiental. (s.fb).

https://www.metropol.gov.co/planeacion/Paginas/educacion-y-cultura/Proyectos-de-educacion-ambiental.aspx__
- Ballestas, Miranda y Valdelamar (2011), “Gobernanza y educación ambiental – aprender y hacer desde un lugar de juego <https://docplayer.es/5733528-Gestion-y-educacion-ambiental-aprender-en-el-saber-and-hacer-desde-el-juego.html>
- Paginas - Proyecto de Educación Ambiental* . (SF).

<https://www.metropol.gov.co/planeacion/Paginas/educacion-y-cultura/Proyectos-de-educacion-ambiental.aspx>
- Arias Cardona, AM, Estrada Maya, EP & Rendón López, LM (2014). *Características del proceso de comunicación educativa de las instituciones educativas que constituyen el Proyecto Red de Ambiente Escolar (Red PRAE)* * . Cielo.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552015000100010
- Programa de Educación Ambiental* . (1 de junio de 2022). iefangel.org. Recuperado el 22 de septiembre de 2022 de <https://iefangel.org/proyectos/proyecto-educativo-ambiental/>

- *Aprendizaje Crítico y Medio Ambiente 1 Educación Ambiental que Genera Aprendizaje Crítico - PDF Descargar libre* . (nd) Recuperado el 20 de octubre de 2022 de <https://docplayer.es/56626846-Aprendizaje-significativo-y-medio-ambiente-1-la-educacion-ambiental-generadora-de-aprendizajes-significativos.html>
- *El objeto al que está llamando es nulo*. (SF). <https://www.elariodebello.edu.co/>
- *IE Colegio de San Simón - Educación Ambiental (sf)*. *IE Colegio de San Simón - Educación Ambiental* . <https://www.colegiodesansimon.edu.co/proyectos/educacion-ambiental>
Princesa SY (7 de febrero de 2022). 10 actividades respetuosas con el medio ambiente que pueden hacer juntos en familia. La rana y la princesa. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/como-convertirse-familia-ecologica-y-proteger-medio-ambiente/>
- Fundación Acuario. (20 de febrero de 2022). Cómo hacer tu propio filtro de agua - Fundación Aquae. Fundación Acuario. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/consejos-filtro-casero-agua/>
- Las 12 mejores actividades para animar a los niños a cuidar el medio ambiente. (nd).withmyhijos.com. <https://www.conmishijos.com/planes-con-ninos/12-actividades-geniales-para-fomentar-el-cuidado-del-medio-ambiente-en-los-ninos/>
- Gazabón, NDCB (2017). Programa Ambiental Escolar y Cultura Ambiental en la Comunidad Estudiantil de la Institución Educativa Sincelejo, Colombia. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517752178017>
- Educación ambiental en Colombia: hacia una sustentabilidad óptima. (2019). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/html/>

Anexos

