

La Ética Profesional Componente Fundamental del Plan de Estudios del Programa de Contaduría
Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué

María Fernanda Cabrera Díaz ID 706648

Karol Juliana Escobar López ID 706681

Asesor (a)

Sergio Carvajal Montiel

Práctica Profesional

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Contaduría Pública

Mayo de 2023

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo quiero agradecerle a Dios por haberme guiado y acompañado en ese proceso de culminar mi carrera universitaria. A mis padres Marcela y Wilmer, mi abuela María Anais y mi tío Alejandro; que han sido mi gran apoyo incondicional, siempre estuvieron para mí dándome ánimos para seguir adelante y siempre confiaron en mí.

Karol Juliana Escobar Lopez

Agradezco a Dios por bendecirme siempre y ser la luz que guía mi camino. A mis padres Robert y Marcela, por los valores y principios que me han inculcado, por confiar y creer en mí siempre.

Maria Fernanda Cabrera Diaz

DEDICATORIA

A Dios, a mis Padres, Abuela y tío.

Karol Juliana Escobar Lopez

A Dios y a mis padres.

Maria Fernanda Cabrera Diaz

Contenido

Lista de tablas	5
Lista de figuras	6
Lista de anexos	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
CAPÍTULO I	12
1 Marco Referencial	12
1.1 Marco Histórico	12
1.1.1 Edad antigua	12
1.1.2 Edad Media	13
1.1.3 Edad Moderna	14
1.1.4 Edad Contemporánea	14
1.1.5 Siglo XX	15
1.2 Marco teórico	15
1.2.1 La ética	15
1.2.2 La Ética Profesional	16
1.2.3 Ética para contadores públicos	18
1.2.4 La universidad como fuente de aprendizaje de la ética profesional	19
1.2.5 La ética en la Corporación Universitaria Minuto de Dios	21
1.3 Marco Conceptual	21
1.4 Marco contextual	21
1.5 Marco legal	23
1.5.1 En Colombia	23
1.5.2 En el mundo	24
1.5.3 Uniminuto	24
CAPÍTULO II	25
2 Planteamiento del Problema	25

2.1	Identificación del Problema	25
2.2	Descripción del Problema	25
2.3	Pregunta de Investigación	26
2.4	Delimitación del problema	26
2.5	Árbol de Problema	26
2.6	Objetivos	27
2.6.1	Objetivo General	27
2.6.2	Objetivos Específicos	27
2.7	Justificación	28
CAPÍTULO III		29
3	Metodología	29
3.1	3.1 Enfoque y alcance de la investigación	29
3.2	Planeación	29
3.2.1	Procesos Administrativos	29
3.2.2	Cronograma	30
3.3	3.3 Cuadro resumen de Objetivos	31
3.4	Técnicas o instrumentos de recolección de información	32
3.4.1	Entrevista	32
3.4.2	Encuesta	32
3.4.3	Observación directa y/o técnica documental	34
3.4.4	Población objeto de estudio	34
3.4.5	Determinación de la Subpoblación o Muestra	35
Capítulo IV		37
4	Resultados Obtenidos	37
4.1	Resultados de la Entrevista	37
4.2	Resultado de la Encuesta	37
4.2.1	Generalidades	37
4.2.2	Insumo para el primer objetivo 47	
4.2.3	Insumo para el segundo objetivo 49	
4.2.4	Insumo para el tercer objetivo 51	
4.2.5	Insumo para el Cuarto objetivo 51	
4.3	Resultados de la técnica documental	45

4.3.1	El desarrollo humano	46
4.3.2	Las competencias profesionales	46
4.3.3	Objetivo del Componente Minuto de Dios.	47
4.4	Resultados de la observación directa	47
5	Conclusiones	49
5.1	Impactos Generados	50
5.1.1	A Nivel Personal	50
5.1.2	A nivel Académico	51
5.1.3	A Nivel Laboral	51
	Referencias	52

Lista de tablas

Tabla N° 1 Cronograma de Actividades	29
Tabla N° 2	30
Cuadro resumen de objetivos	30
Tabla N° 3	32
Cuestionario aplicado a los componentes de la muestra	32
Tabla N° 4	34
Universo objeto de estudio: docentes, estudiantes y graduados del programa de contaduría pública UNIMINUTO Ibagué.	34
Tabla N° 5	34
Tamaño de la muestra representativa del universo.	34

Lista de figuras

Figura 1	23
Sedes de UNIMINUTO ubicadas en la ciudad de Ibagué Tolima.	23
Figura 2	28
Árbol de Problemas sobre la ética dentro del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública UNIMINUTO Ibagué.	28
Figura 3	39
Gráfico participación de encuestados: Docente, Estudiante o Graduado	39
Figura 4	40
Alineación de los principios de la profesión contable con los principios que guían el actuar de UNIMINUTO	40
Figura 5	40
Integración de los componentes éticos en los contenidos académicos del programa de Contaduría Pública.	40
Figura 6	41
Promoción de los valores éticos por parte del componente humano UNIMINUTO.	41
Figura 7	42
Nivel de compromiso de UNIMINUTO en formar profesionales integrales.	42
Figura 8	43
Suficiencia de los contenidos programáticos en la formación ética de los estudiantes.	43
Figura 9	43
Enfoque pedagógico de los docentes del programa de Contaduría Pública.	43
Figura 10	44
Importancia de formar profesionales íntegros y éticamente responsables.	44
Figura 11	45
Actuar de los Contadores Públicos graduados en UNIMINUTO.	45
Figura 12	46
Necesidad de una herramienta para medir el actuar ético de los contadores UNIMINUTO.	46
Figura 13	47
Modelo curricular Corporación Universitaria Minuto de Dios.	47

Resumen

Esta investigación busca identificar los elementos éticos que se ofrecen como componente transversal al currículo de la carrera de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué; Destacar la importancia de la ética como componente esencial en la formación de los profesionales de las Ciencias Contables; Diseñar estrategias que permitan reducir la posibilidad que los futuros contadores eludan la aplicación de los principios de la ética profesional en todas sus actuaciones, además, promover la ética profesional como las mejores oportunidades para ser profesionales competentes, seres conscientes, actores de su vida, capaces de interactuar con el prójimo, la comunidad y con su entorno.

Conocer de manera adecuada cuál es la formación ética con que se forman los futuros profesionales de Contaduría Pública es de extrema importancia, no sólo para los directivos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, a quienes les servirá como referente para evaluar la calidad de sus egresados en términos de rectitud, honestidad, dignidad y sinceridad en su trabajo, sino que también, le permitirá a la sociedad en general tener la seguridad de depositar su confianza en un Contador Público de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, estando confiados en que sus finanzas, negocios y el futuro de sus empresas están en buenas manos.

Los hombres y mujeres involucrados en el desarrollo de la contabilidad deben tener la fuerza moral para transmitir a la sociedad la confianza de que los contadores son síndicos públicos y personas capaces de contribuir al desarrollo social y económico desde el ejercicio de la profesión.

Palabras clave: Actitud ética, Capacidad de obrar, Declaración de integridad, Apatía, Valores.

Abstract

This research seeks to identify the ethical elements that are offered as a transversal component to the curriculum of the Public Accounting career of the Minuto de Dios University Corporation, Ibagué; Highlight the importance of ethics as an essential component in the training of professionals in Accounting Sciences; Design strategies that reduce the possibility that future accountants evade the application of the principles of professional ethics in all their actions, in addition, promote professional ethics as the best opportunities to be competent professionals, conscious beings, actors in their lives, capable to interact with others, the community and their environment.

Knowing adequately what the ethical training with which future Public Accounting professionals are trained is of extreme importance, not only for the directors of the Ibagué-based Corporación Universitaria Minuto de Dios, who will serve as a reference to evaluate the quality of its graduates in terms of rectitude, honesty, dignity and sincerity in their work. But also, it will allow society in general to have the security of placing their trust in a Public Accountant of the Minuto de Dios University Corporation, Ibagué, being confident that their finances, businesses and the future of their companies are in good hands. .

The men and women involved in the development of accounting must have the moral strength to convey to society the confidence that accountants are public trustees and people capable of contributing to social and economic development from the exercise of the profession.

Keywords: Ethical attitude, Capacity to act, Declaration of integrity, Apathy, Values.

Introducción

Estudiar un pregrado de nueve o diez semestres en una universidad donde se deben abordar gran cantidad de asignaturas referentes a la carrera escogida, aprender técnicas y métodos, obtener habilidades de reflexión, crítica, investigación, desarrollar competencias laborales específicas y otra serie de conocimientos que lo conlleven a obtener un título de profesional, es solamente el primer paso de un largo camino en la profesionalización, especialmente para la formación de Contadores Públicos, que deben desempeñarse en un mundo de permanente y rápida evolución.

Por esta razón, todo el contenido del pensum académico debe ir acompañado de manera intrínseca y dinámica de lo que se denomina *la ética profesional*, lo que implica considerar los valores profesionales, su apropiación y promoción de los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad, de tal manera que los profesionales que se gradúen en las universidades, adquieran los conocimientos y competencias suficientes para desempeñarse con experticia en sus trabajos, pero también posean alto sentido de pertenencia y responsabilidad e integridad en todo lo que hacen.

Esta dimensión ética se hace notoria cuando el profesional, en este caso el contador público, aplica en la realización de la tarea o función que le sea asignada los principios de *la responsabilidad profesional*, la cual se traduce en hacer su labor en los niveles de eficacia y calidad esperados, respondiendo a las necesidades y problemáticas de su entorno antes que a la obtención de reconocimientos económicos o de prestigio.

En su obra Valbuena y Monfort. (2020) definen a la responsabilidad profesional como “la suma de principios y reglas éticas que rigen y conducen a una actividad profesional” (p.20), esto se entiende mejor si analizamos la ética desde una profesión específica, para este caso la ética del contador público, no sin antes diferenciarla de la ética personal y la teórica. Siendo la ética personal aquella que nace

arraigada con cada ser humano y que es aplicada en diversas situaciones cotidianas como la interacción con familia o amigos, y proviene de la educación que hayamos recibido a través de nuestros padres, la religión y nuestro propio entorno social. Por su parte, la ética teórica es el conjunto de doctrinas desarrolladas por los filósofos para orientar en pensar y el hacer ético, como el utilitarismo, la deontología y la ética de la virtud” (UNODC, 2019).

La ética profesional, por tanto, tiene sus orígenes en los trabajos realizados al servicio de las demás personas, hace parte de la conciencia individual, y se hace visible en el contexto social al dar cumplimiento a los deberes de una profesión, muchas veces, materializado en un código de ética escrito, como lo es para los contadores la ley 43 de 1990.

CAPÍTULO I

1 Marco Referencial

1.1 Marco Histórico

Para poder adentrarnos en las teorías, principios y leyes que rigen la ética profesional en nuestros tiempos, es necesario determinar los orígenes mismos de la ética como una sola y sus principales corrientes históricas, y si bien es cierto, que fue a partir de la edad antigua cuando se empezó a dilucidar al respecto, la historia de la ética es tan antigua como la historia del hombre, que al empezar a vivir en sociedad tenían que distinguir entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, aplicando un conjunto de valores, principios y normas concretas a toda actividad que realizaban, especialmente actividades agrícolas o de caza para su familia o para otros integrantes de la comunidad. Va surgiendo la ética aplicada específica para actividades laborales - y en caso de infringirlos suponía un castigo.

1.1.1 Edad antigua

1.1.1.1 **Sócrates.** consideraba a la reflexión como una actitud de búsqueda del verdadero bien, ya que para él solo podíamos encontrar lo verdadero a partir del autoconocimiento. De allí aparece la Mayéutica como un método de la dialéctica en el que las personas, a través del diálogo, pudieran desarrollar su capacidad de reflexionar sin prejuicios, dando origen a valores absolutos como el bien, la justicia y la felicidad, los cuales solo pueden ser alcanzados a través de la inteligencia y la razón.

Según el estudio de Ayala (2020) Sócrates puntualizó que “el propósito del ser humano es la búsqueda del bien. Consideró el alma como la realidad esencial por la que debemos preocuparnos, y no tanto por las necesidades del cuerpo”.

1.1.1.2 **Platón.** Por su parte, defiende el mundo espiritual, y plantea que el hombre tiene un alma inmortal, por lo tanto, el bien consiste en conseguir la purificación del alma a través del desarrollo de virtudes tales como el esfuerzo físico, la sabiduría, la fortaleza, templanza, prudencia, la justicia y demás. Según Nicole (2019) “para Platón, las Ideas éticas son patrones morales universales con los que podemos juzgar los comportamientos humanos”.

1.1.1.3 **Aristóteles.** Este filósofo reflexiona sobre la conducta humana donde todo comportamiento persigue un fin, es decir, se mueve por un objeto o un motivo, la ética es de carácter práctico, donde no es suficiente con estudiarla, sino que hay que hacer uso de ella a través de la experiencia (Ortiz, 2020).

Aristóteles agrega un nuevo punto de vista en la historia de la ética y la moral, afirmando que el hombre no está solo hecho de una parte racional, sino que también existe una parte importante: la de las pasiones y deseos. En esta época se definía a la ética como una ciencia prudencial, siendo la prudencia la acción de medir las consecuencias de nuestros actos.

1.1.2 Edad Media

1.1.2.1 La corriente escolástica. “La

Escolástica de la Iglesia medieval

hizo su propio análisis

económico desde una

perspectiva ética, aunque hoy no

se suele tomar muy en cuenta

debido a que la ética, en sentido

amplio, ha sido cambiada por la

ética profesional” (Millan, 2019).

Esta corriente Buscó integrar la razón y la fe, pero siempre otorgándole un lugar superior a la fe, es decir, además de la religión, en la ética se relacionan algunas percepciones de la filosofía clásica, por ejemplo, la concepción de que el fin de las acciones humanas es hacer el bien para ser felices.

1.1.2.2 **Tomás de Aquino. Como**

discípulo de Aristóteles, fusiona el intelectualismo y el cristianismo, y establece que la finalidad suprema de todo hombre es la unión con Dios, equiparándolo con la felicidad, la cual se alcanza cumpliendo con los deberes y las leyes que indican qué es lo bueno y qué es lo malo.

En efecto, la vida del hombre no se agota en esta tierra, por lo que la felicidad no puede ser algo que se consiga exclusivamente en el mundo terrenal; dado que el alma del hombre es inmortal el fin último de las acciones del hombre trasciende la vida terrestre y se dirige hacia la contemplación de la primera causa y principio del ser: Dio. (Casanova, 2018).

1.1.3 Edad Moderna

1.1.3.1 **Descartes.** Durante este periodo histórico, la ética torna de lo religioso a darle importancia al ser humano, se estudia la moral, el deber, la felicidad y lo que es correcto o no en el comportamiento de este. Durante esta época uno de los principales filósofos que separó a la ética de la religión fue *Descartes* quien estipuló que la razón era la única fuente de conocimiento.

Kant. establece que uno debe tratar a los demás y también a sí mismo, como un fin, y no sólo como un medio, otorgándole al ser humano un valor absoluto, la dignidad.

1.1.4 Edad Contemporánea

1.1.4.1 **Karl Marx.** Este personaje propone que a cada clase social le corresponde un conjunto de creencias morales específicas y diferentes. Para Marx el hombre se hace a sí mismo a través de la historia en la sociedad y transformando la naturaleza, por lo tanto, la ética es ideología pura con la única visión de legitimar lo que hay. En el estudio de Silva (2020) “La ética marxista se fundamenta en la concepción del hombre como ser concreto, social e histórico”.

1.1.5 Siglo XX

En este periodo fueron muchos los autores que hablaron respecto a la ética, cada uno siguiendo tendencias de la filosofía muy diferentes como la corriente analítica de G. E. Moore, L. Wittgenstein; la corriente fenomenológico-existencialista proclamada por M. Scheler y J.-P. Sartre; Los marxismos de E. Bloch y J. Habermas; existieron también aportaciones a la hermenéutica y la postmodernidad por parte de P. Ricoeur y M. Foucault, entre otras. De lo cual se destacan las teorías de:

1.1.5.1 **Mark Scheler.** Elaboró una fenomenología de los valores afirmando que todos tenemos un conocimiento previo, una cualidad inherente que nos permite diferenciar lo bueno y malo, y elegir cómo actuar.

1.1.5.2 **Alan Badiou.** Este es otro de los pensadores que se destacan en la historia de la ética y la propone como un proyecto de emancipación, evitando establecer un conjunto de normas morales y éticas, llega a afirmar que “la cuestión de la ética para ese siglo se había convertido en un verdadero nihilismo” (Montano, 2020).

1.2 Marco teórico

1.2.1 La ética

La explicación de lo que está bien o mal basada en las leyes inmutables de la naturaleza creando normas o códigos morales marcadas por la tradición es considerado como ética, por lo tanto, cuando

alguien aplica una sentencia ética sobre otra persona, está realizando un juicio moral. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad, por eso se le define como la ciencia del comportamiento moral (Uniminuto)

En el análisis desarrollado por López (2020) indica que “La ética individual determina la forma de actuar correcta o incorrecta del individuo, y sus efectos recaen sobre sí mismo y no afectan a los demás”. La ética por sí sola no hace al hombre merecedor de castigos legales, pero Incumplir con las reglas de manera deliberada, puede resultar en sanciones administrativas dentro de la empresa, disminución de salarios, no poder ascender en cargos, y hasta el despido, además de los preceptos morales individuales que se ven afectados. De igual manera, la ética ayuda al colectivo ejecutivo de las naciones, de las empresas y de cualquier conglomerado social a proclamar las leyes y a determinar la forma de su aplicación. Esto basados en el conjunto de creencias, costumbres, valores y normas del conglomerado social, es decir, la ética funciona como una guía, que enfoca la moral como fenómeno, teniendo en cuenta los valores, sean positivos o negativos, señala las normas adecuadas de la convivencia, busca formular explicaciones teóricas generales, aplicables en toda sociedad y todo tiempo. Esto no significa otra cosa que la ética está presente en todo ser humano.

1.2.2 La Ética Profesional

Por profesión podemos definir a una labor desarrollada con el fin de brindarle un bien a otra persona o a la sociedad en general, para ello es menester que la persona que realiza la labor actúe basada en una serie de principios y valores enmarcados en la respectiva tarea que ejecute, entre ellos la responsabilidad, constancia, honradez y discreción. Estos principios deben ser observados por cualquier persona sin importar la modalidad de su trabajo, ya sea por subordinación, administradores o dueños de su propio trabajo, tal como lo describe López (2020) la ética es y debe ser aplicada en cualquier ámbito, no obstante, es el área laboral es donde se recurre con más frecuencia a ella, toda vez que es allí donde

se deben tomar mayor cantidad de decisiones muy complejas, además, esta puede ser utilizada para prevenir posibles errores y se podrá lograr la tarea con más eficacia.

“Las normas apropiadas de conducta pueden variar entre las diferentes organizaciones, cualquiera sea su origen y su especialidad, incluso si no hay directrices éticas específicas” (Guía Legal, 2022), cada profesión requiere la aplicación de diferente tipo de reglas éticas a cumplir, muchas de ellas las encontramos estipuladas a nivel general como por ejemplo el código de ética del contador público, también existen otra serie de normas específicas propias de cada organización. Aun así, estas se engranan con los principios, valores y convicciones propias de cada individuo.

Análogamente, cabe preguntarse, si la ética profesional nace de un trabajo al servicio de los demás, ¿entonces cuál sería el beneficio que se recibe como ser individual? Aquí podemos resaltar lo enunciado por Roa et al. (2017)

La ética profesional es parte de la conciencia individual, que se manifiesta en un comportamiento social responsables acerca de los deberes de una profesión, después de haber asumido un código de ética conocido o escrito, mediante un proceso de socialización manteniendo el equilibrio entre lo personal y social que permita estudiar, aplicar y resolver problemas profesionales con la mayor competencia y honestidad posibles.

Denotamos que la responsabilidad y la honestidad junto con los conocimientos especializados sobre una profesión, arte u oficio, dan mayor acercamiento al poder y la verdad, además de suplir otras necesidades fundamentales de nuestro bienestar personal, tales como la felicidad.

En la actualidad a todos los profesionales se les exigen un sinnúmero de conocimientos, técnicas, habilidades, capacidades de adaptación, de evolución e innovación, esto radica a que el mundo está en constante cambio, y no podemos dejar a un lado la responsabilidad social y la ética, lo que permitirá a las empresas alcanzar el desarrollo sostenible. Una empresa que engrana sus decisiones a un

código de ética logra una ventaja competitiva, beneficia sus ingresos y por su puesto eleva su reputación. Cuando una empresa logra una buena imagen ética atrae más y mejores clientes, empleados cada vez más profesionales y comprometidos, inversionistas de capital y otros beneficios que fortalecen la lealtad y el compromiso de todo el componente humano de la empresa.

1.2.3 Ética para contadores públicos

Para entender la importancia de la ética dentro la profesión contable, se hace necesario escudriñar en la etimología, la cual define al contador público como una persona profesional capaz de aplicar teorías, técnicas y métodos para establecer bases económicas que permitan reflejar la realidad de una empresa en el contexto no solo financiero sino social, cultural y político. La contaduría Pública es una profesión liberal orientada a satisfacer las necesidades de la sociedad y de las empresas a través de la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera, razón por la cual la ética profesional es factor indispensable para ejercer esta profesión (Carvajal, 2019), pues además de estar facultado para dar fe pública del orden, la transparencia y la veracidad de la situación financiera y fiscal de las empresas, en sus manos está la continuidad de la misma.

“El tema de la ética profesional es de gran actualidad y elevada sensibilidad social, por las faltas de moralidad de la vida pública y el ejercicio de las profesiones” (Universidad Cooperativa de Colombia [UCC], 2019).

Para una mejor interpretación de lo que es la actuación del contador público y su relación permanente con los principios de la ética profesional, podemos considerar que:

El contador público no sólo está llamado a prestar un servicio para satisfacer las necesidades de un determinado cliente o de la entidad para la que trabaja, sino que también asume la responsabilidad de actuar en interés público, y en consecuencia, se espera de él rectitud, honestidad, dignidad, objetividad, competencia y diligencia profesional, confidencialidad y el

adecuado comportamiento profesional, es decir, el cumplimiento de los principios fundamentales, en cualquier circunstancia, cualquiera que fuere el campo de su actuación en el ejercicio profesional (Legis, 2021).

Si bien es cierto el contador público en Colombia, debe observar los principios y normas contemplados, por una parte, en el código de ética emitido por Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores - IESBA e incorporado en el marco de aseguramiento, y por el otro, el Código de Ética para profesionales de la Contabilidad en Colombia - Ley 43 de 1990. Ambas obras están destinadas a servir como norma de conducta que orientan la labor del contador hacia la función social en términos de progreso económico y bienestar de la sociedad.

1.2.4 La universidad como fuente de aprendizaje de la ética profesional

Es preciso distinguir entre ser profesional y ostentar una profesión, esta última relacionada con poseer títulos y grados, sin embargo, lo que se debe analizar son las distintas formas de compromiso del trabajador. Desarrollar una profesión es comprometerse con sus saberes teórico-prácticos y por supuesto con los demás. Por su parte, ser profesional, no solo tiene en cuenta los conocimientos técnicos sino prefiere el alto nivel de responsabilidad del sujeto. Ser profesional a la hora de adelantar cualquier trabajo, se refiere a ser capaz de comprometerse con lo que se hace y con la forma como se ejecuta.

Adviértase que como profesional, se debe resaltar lo que va más allá de las aptitudes y conocimientos adquiridos en los muchos años de estudio, logrando generar confianza y credibilidad ante los clientes, los patronos y subordinados, a esto se le llama ética profesional, siendo las instituciones de educación superior las que deben promover en las nuevas generaciones el fortalecimiento y aplicación de los principios y valores que de ella se derivan.

Conviene subrayar que las universidades no deben reducirse a formar profesionales con un bloque de conocimientos y competencias específicas para poder enfrentar el mundo laboral, lo cual si es demasiado importante; pero también es necesario considerar los valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica, y, en definitiva, promover en el estudiante los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad. “La ética como disciplina insta a las universidades a comprometerse con una docencia que consolide principios éticos y deontológicos propios de los diferentes marcos profesionales” (Méndez et al., 2018).

En los tiempos actuales vemos que la ética se manifiesta con mayor fuerza, viveza y pasión, debido a las crisis presentadas a niveles gubernamentales, sociales, y su impacto sobre las oportunidades de ejercer las profesiones que cada vez son más reñidas y se han centrado en la búsqueda de lucro individual, rayando con la corrupción que vemos a diario en todos los sectores del sector productivo, político, etc. generando desigualdad e injusticia social.

No estamos refiriéndonos a que querer ganar dinero sea algo dramático, ya éste es uno de los fines primordiales de toda profesión, lo inicuo es olvidar el bien y la utilidad que los profesionales deben proporcionar a la sociedad. El profesional no puede suspender el deber moral que debe guiar sus acciones y dejar atrás el ser ético, por ir tras el lucro personal.

Como se indicó anteriormente, en los nuevos tiempos, el reto que debe llamar la atención de las universidades es la inclusión de la ética profesional en las diferentes actividades académicas y extracurriculares, ante esto, deben preguntarse ¿Cómo fortalecer el ejercicio responsable de los futuros profesionales a través de los currículos estudiantiles?, ¿Cómo hacer que los estudiantes desarrollen capacidades que posibiliten el ejercicio responsable de la profesión?, y por supuesto ¿cómo relacionar la ética de manera adecuada y significativa con los demás cursos o asignaturas del plan de estudio de los programas académicos?. Tal como lo enuncia Espinosa (2019) “la exigencia de la formación universitaria

está orientada a procurar profesionales capaces y moralmente responsables frente a los desafíos, no solo de sus campos disciplinares, sino, fundamentalmente, frente al uso social del conocimiento”.

1.2.5 La ética en la Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución inspirada en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios y cuya misión es ofrecer educación superior de alta calidad preferencialmente para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella; formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible (Uniminuto).

1.3 Marco Conceptual

- *Ética*: proviene del griego ethikos (“carácter”). Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.
- *Ética Social*: Se refiere a la manera como una persona se comporta ante las personas y demás culturas en las que interactúa a lo largo de su vida.
- *Ética profesional*: Conjunto de normas, principios y valores aplicados en el desarrollo de una actividad laboral.
- *Principio (ética)*: Son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cambiando las facultades espirituales raciales y sexuales. Se trata de normas de carácter general y universal.
- *Deontológico*: se puede definir como aquella ciencia que versa sobre el conjunto de principios éticos y deberes relacionados con un oficio, profesión o bien un ámbito laboral.

- **Intrínseca:** se utiliza para calificar a aquello que es propio de algo. La intrínseca, por lo tanto, resulta esencial o indivisible del elemento en cuestión.
- **Utilitarismo:** es una doctrina moral que destaca la utilidad como el principio moral de las cosas por encima de cualquier otra característica o cualidad.
- **Dialéctica:** es la técnica que intenta descubrir la verdad mediante la confrontación de argumentos contrarios entre sí.
- **Mayéutica:** es un método o una técnica que consiste en realizar preguntas a una persona hasta que ésta descubra conceptos que estaban latentes u ocultos en su mente.
- **Marxista:** es el conjunto de conceptos y propuestas filosóficas, ideológicas, políticas y económicas.
- **Hermenéutica:** se refiere al arte de interpretar textos bien sean de carácter sagrado, filosófico o literario. Asimismo, a través de la hermenéutica se pretende encontrar el verdadero significado de las palabras, tanto escritas como verbales.
- **Análogamente:** se refiere al vínculo de semejanza que existe entre dos elementos diferentes.
- **Escudriñar:** Este permite aludir al desarrollo de un análisis o un examen pormenorizado de algo, tratando de comprender su funcionamiento o sus características.

1.4 Marco contextual

La educación universitaria tiene entre sus objetivos fundamentales, el formar profesionales competentes al servicio de la ciudadanía, por ello juega un papel preponderante en la formación del carácter profesional, ya que la profesionalidad implica un conjunto de competencias con un sentido

ético y social, que pueda guiar su práctica y refleje a su vez en sus acciones, un conjunto de valores como la responsabilidad, la solidaridad, sentido de la justicia y la honestidad entre otros.

Esto obliga a que los practicantes de una profesión estén sujetos a emplear sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas, dentro del contexto moral. De este modo, el objetivo de la formación ética que se debe impartir en las Universidades es el de formar estudiantes con criterio, es decir, que tengan la capacidad de reconocer las diferentes alternativas a considerar al momento de afrontar un problema de tipo ético, que sepan distinguir lo que está bien de lo que está mal, y que estén dispuestos a optar siempre por la vía de una actuación correcta, de acuerdo con su conciencia y apegados los principios de verdad, libertad y justicia.

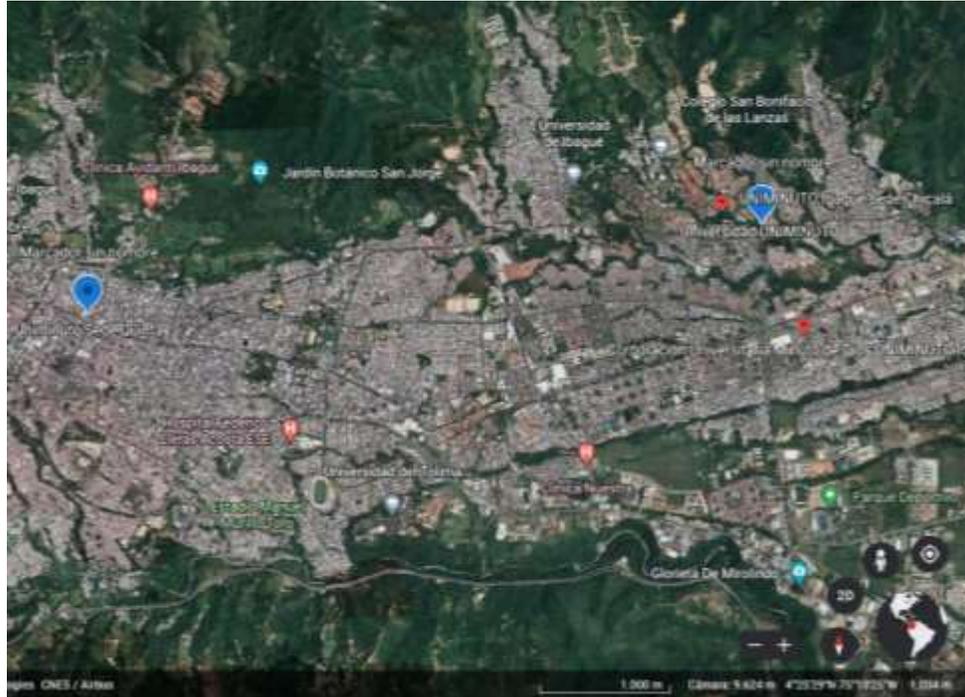
De tal suerte, en la presente investigación se analizará el componente ético existente, si lo hay, en las diferentes actividades académicas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, específicamente, en el programa de contaduría de pública; se determinará el nivel de promoción y aplicación de los valores éticos de la profesión contable que efectúan los docentes, directivos y demás componente humano como medio ejemplarizante para sus estudiantes, entre otros aspectos que engranan la actuación contable con los principios de la ética profesional.

Cabe señalar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué está conformada por Dos subsedes, donde se dicta contaduría pública, Sede principal Chicalá Calle 87 #20-98 y Carrera quinta Carrera 5 #18-55 (Ver figura N° 1), por ende, a los estudiantes y profesores del programa de contaduría pública de estas se tendrán en cuenta para la aplicación de las técnicas investigativas.

Figura 1

Sedes de UNIMINUTO ubicadas en la ciudad de Ibagué Tolima.

7



Nota: Imagen obtenida de Google earth, resaltando con un marcador azul las sedes UNIMINUTO.

1.5 Marco legal

1.5.1 En Colombia

- *Ley 43 de 1990*: Reglamentaria de la profesión en Colombia. Se busca que el contador público trabaje con los estándares más altos de profesionalismo, propendiendo por los niveles más altos de desempeño. por su carácter, explica la importancia de satisfacer necesidades de la sociedad donde el contador público actúa como depositario de la confianza pública; es decir, da fe pública, con la certificación de un hecho económico.

Plantea diez principios básicos de ética: integridad, objetividad, independencia, responsabilidad, confidencialidad, observaciones de las disposiciones normativas, competencia y actualización profesional, difusión y colaboración, respeto entre colegas y conducta ética.

- *Código de Ética de los servidores públicos*: representa el compromiso de cada servidor para mantener los más altos niveles éticos en el cumplimiento de su deber, y con su implementación se espera que cada uno de los funcionarios logre interiorizar los valores y principios que identifican y guían la cultura institucional del Ministerio de Justicia y del Derecho, en relación con los patrones de comportamiento como funcionario público.

1.5.2 En el mundo

- *Código de Ética de la Federación Internacional de Contadores (IFAC)*: busca globalizar y servir como modelo, sobre el cual se basa la profesión. Se hace mayor énfasis en los objetivos del profesional, para satisfacer cuatro necesidades que se consideran básicas: credibilidad, profesionalismo, calidad de los servicios y confianza.

1.5.3 Uniminuto

Acuerdo N° 211 de 2014: código de Buen gobierno y de ética

CAPÍTULO II

2 Planteamiento del Problema

2.1 Identificación del Problema

Como dijimos en la parte teórica, la Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución cuyos principios han sido inspirados por el Evangelio, por las enseñanzas de la Iglesia Católica y por el pensamiento del Padre Rafael García Herreros, entre ellos la actitud ética, que tal como se divulga en Uniminuto (2020) “Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad”.

Bien, pareciera por todo lo anterior que la institución presenta altos estándares de ética y que estos son transmitidos de manera eficaz a sus estudiantes a través de los contenidos programáticos, y que sus egresados los aplicaran en las actividades diarias tanto laborales como personales. sin embargo, esta investigación permitirá establecer, cuáles son las metodologías, si las hubiere, que le permitan a la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué evaluar los niveles éticos con los que son formados los educandos y su posterior aplicación por parte de los profesionales egresados, especialmente aquellos que han logrado iniciarse en el ámbito laboral ya sea como subordinados, emprendimiento o dueños de su propia empresa, específicamente para el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué.

2.2 Descripción del Problema

Muy a pesar de que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué en su plan de estudio de Contaduría Pública presenta un componente denominado Minuto de Dios, en el cual a lo largo de toda la carrera, el estudiante debe ver asignaturas mediante las cuales recibe formación humana, social y de emprendimiento, no existe una asignatura específica que fomente los principios y

valores inherentes a la ética profesional del contador público, como tampoco se tiene la certeza que en las demás materias estén articuladas con los mismos; adicionalmente, la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué al parecer no cuenta con herramientas necesarias para hacer diagnósticos eficientes en cuanto a la calidades éticas con que los graduados desarrollan las diferentes tareas en el ámbito laboral y social.

2.3 Pregunta de Investigación

¿La Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué cuenta con metodologías suficientes que permiten medir los niveles de ética con que son formados sus estudiantes y su posterior aplicación por parte de los egresados en las actividades de índole laboral, social y personal?

2.4 Delimitación del problema

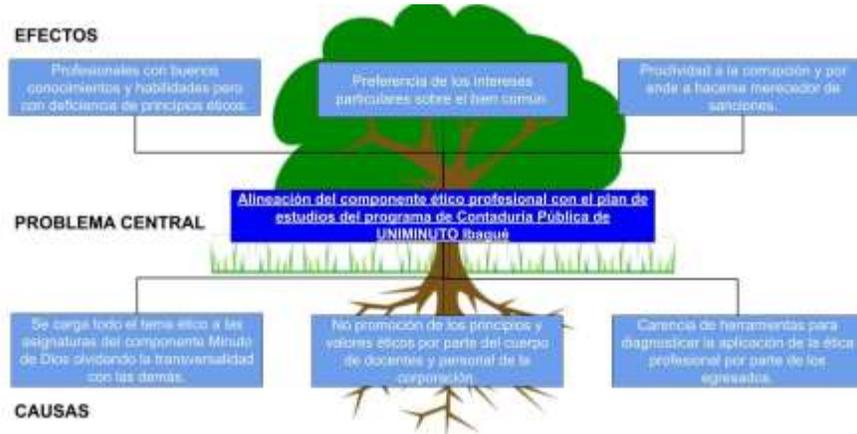
A nivel institucional, en la teoría, la UNIMINUTO engrana todos sus componentes de gestión integral con los principios y valores de la iglesia católica, que no es más sino los mismos que rigen las conductas éticas de la humanidad, no obstante, se hace necesario establecer si los estudiantes del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, están siendo formados bajo estos estándares de ética profesional y si verdaderamente los egresados los están aplicando en todos los contextos de la vida laboral.

2.5 Árbol de Problema

Esta herramienta, aplicada en una investigación académica, ayuda a desarrollar un análisis de una problemática, explorando todos los elementos que influyen en ella, identificando y organizando las causas y consecuencias de la problemática. (Ver figura N° 2)

Figura 2

Árbol de Problemas sobre la ética dentro del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública UNIMINUTO Ibagué.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo General

Determinar qué estrategias utilizan los docentes del *Programa de Contaduría Pública* de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué para promover de manera eficiente los principios, valores y normas propios de la ética profesional dentro de los cuatro componentes del plan de estudios.

2.6.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de capacitación teórica y práctica que reciben los estudiantes respecto a los principios éticos establecidos en la Ley 43 de 1990 y en el Código de Ética de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).
- Diagnosticar que tan alineados se encuentran los principios que guían el actuar de UNIMINUTO, los cuales están inspirados en el Evangelio, las enseñanzas de la Iglesia Católica y el pensamiento de su fundador, con los principios de la profesión contable.

- Comprobar si los docentes del programa de contaduría pública aplican y promueven de manera permanente los principios de la ética profesional en todas las actividades académicas y extracurriculares.
- Estimar si son suficientes los actuales contenidos académicos y la formación deontológica (Ética) para que el futuro Contador Público mantenga incólume su integridad moral, en toda actuación en el ejercicio profesional.

2.7 Justificación

La enseñanza de la ética profesional en las universidades constituye un instrumento creado para guiar al profesional, en el caso concreto al contador público, por el camino correcto, suministrando un conjunto de responsabilidades, mostrándole hasta dónde puede llegar su confianza con una persona o una empresa; además, le reflejar a la sociedad las obligaciones y derechos que tiene, mostrando credibilidad, honestidad, confidencialidad, responsabilidad, entre otros.

Cualquier profesional que base sus actuaciones a un marco ético, le ayudará a resolver cómo actuar frente a cualquier circunstancia, difícil o crítica, que pudiese presentarse. Un contador público que profese los principios de la ética profesional procura el bien común, y trata de que los beneficios individuales desaparezcan.

Por el contrario, el contador público que no dé cabal cumplimiento a estos principios, valores y normas, de manera deliberada los quebrante o vulnere, puede acarrear sanciones o castigos, incluso, regulados por la ley penal.

CAPÍTULO III

3 Metodología

3.1 3.1 Enfoque y alcance de la investigación

Para adentrarnos en el desarrollo de nuestra investigación donde pretendemos Determinar los niveles de Ética Profesional aplicados de manera transversal dentro del componente fundamental del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, utilizaremos un método Explicativo-Exploratorio, teniendo en cuenta los diferentes estudios previos que serán sometidos a análisis y que se desarrollará mediante un enfoque específico dirigido a un universo único.

En consecuencia, las técnicas de recolección de información se aplicarán a la muestra obtenida de dicho universo. Posteriormente se analizarán los resultados obtenidos proyectando un diagnóstico sobre los niveles de ética adquiridos por los estudiantes y aplicados en los ámbitos laboral y social una vez obtienen el respectivo título de contador público.

3.2 Planeación

3.2.1 *Procesos Administrativos*

El proceso administrativo se le llama al conjunto de pasos secuenciales necesarios para el desarrollo de la investigación. En nuestro caso particular para determinar los niveles de Ética Profesional aplicados de manera transversal dentro del componente fundamental del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué, prevemos necesarios los siguientes grupos de recursos:

Elaboración de Marcos referenciales	X	X	X	X
Diseño de las Técnicas o instrumentos de recolección de información			X	X
Aplicación de las Técnicas o instrumentos de recolección de información			X	X
Análisis y tabulación de la información obtenida			X	X
Resultados, Conclusiones y Recomendaciones			X	X
Sustentación de la Investigación				X
Ajustes y Publicación				X X
Focus Group				X X
Nota: Elaboración Propia				

3.3 3.3 Cuadro resumen de Objetivos

Tabla N° 2

Cuadro resumen de objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Instrumento o Técnica	Población o Muestra
Determinar qué estrategias utilizan los docentes del <i>Programa de Contaduría Pública</i> de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué para promover de manera eficiente los principios, valores y normas propios de la ética profesional dentro de los	Establecer el nivel de capacitación teórica y práctica que reciben los estudiantes respecto a los principios éticos establecidos en la Ley 43 de 1990 y en el Código de Ética de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).	Actividad 1	Entrevista	Muestra
		Actividad 2	Encuesta	
		Actividad 3	Focus Group	
Sede Ibagué para promover de manera eficiente los principios, valores y normas propios de la ética profesional dentro de los	Diagnosticar que tan alineados se encuentran los principios que guían el actuar de UNIMINUTO, los cuales están inspirados en el Evangelio, las enseñanzas de la Iglesia Católica y el pensamiento de su fundador, con los principios de la profesión contable.	Actividad 1	Entrevista	Población
		Actividad 2	Encuesta	
		Actividad 3	Observación Directa y/o documental	

cuatro componentes del plan de estudios.	Comprobar si los docentes del programa de contaduría pública aplican y promueven de manera permanente los principios de la ética profesional en todas las actividades académicas y extracurriculares.	Actividad 1	Entrevista	Muestra
		Actividad 2	Encuesta	
	Estimar si son suficientes los actuales contenidos académicos y la formación deontológica (Ética) para que el futuro Contador Público mantenga incólume su integridad moral, en toda actuación en el ejercicio profesional.	Actividad 1	Entrevista	Población
		Actividad 2	Observación directa y/o documental	
		Actividad 3	Encuesta	Muestra

Nota: Elaboración Propia

3.4 Técnicas o instrumentos de recolección de información

3.4.1 Entrevista

Con el ánimo de obtener información que nos permita dar respuesta a determinadas variables conducentes al desarrollo de los cuatro objetivos específicos propuestos, aplicaremos la técnica investigativa denominada entrevista, la cual “no es más que una conversación que se lleva a cabo para recoger información” Godoy (2020). Esta será aplicada a estudiantes de Contaduría Pública de manera presencial.

3.4.2 Encuesta

Qualtrics (2021) define a la encuesta como “un método de recolección de datos a partir de un muestreo de personas, a menudo con el objetivo de generalizar los resultados para un segmento de población más grande”. Por tal motivo se aplicará a la muestra seleccionada de tal forma que los resultados obtenidos permitan inferir sobre la solución al primer, segundo y tercer objetivo específico.

Para ello nos valdremos de las herramientas tecnológicas tales como google forms, permitiendo que las respuestas sean más cercanas a la realidad porque los encuestados podrán desarrollarla desde la comodidad de su casa a través de cualquier dispositivo móvil.

3.4.2.1 Encuesta

Tabla N° 3
Cuestionario aplicado a los componentes de la muestra

Variable por identificar	Preguntas
Datos personales Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Consentimiento del tratamiento de los datos personales, según la Ley 1581 de 2012. ● Correo electrónico
Información Académica	<ul style="list-style-type: none"> ● Calidad del encuestado: Estudiante, Egresado o docente
Ética Profesional aplicada de manera transversal dentro del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Está de acuerdo con que la Corporación Universitaria Minuto de Dios está comprometida en formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible? ● ¿Considera que dentro del currículo del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué se ofrece de manera transversal los elementos éticos relativos a la profesión? ● ¿Respecto al cuerpo de Profesores del programa de contaduría pública, cree que estos cuentan con un enfoque pedagógico y práctico

sustentado en principios éticos?

- ¿Estima suficiente los actuales contenidos académicos y la formación deontológica (Ética) para que el futuro Contador Público mantenga incólume su integridad moral, en toda actuación en el ejercicio profesional?
 - ¿Qué tanta importancia le da a que los egresados como contadores públicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué no solo sean excelentes profesionales conocedores de las diferentes técnicas de la profesión contable, sino también, seres conscientes, actores de su vida, capaces de interactuar con el prójimo, la comunidad y con su entorno?
 - ¿Qué tan alineados se encuentran los principios de la profesión contable con los principios que guían el actuar de UNIMINUTO, los cuales están inspirados en el Evangelio, las enseñanzas de la Iglesia Católica y el pensamiento de su fundador?
 - Con el fin que los estudiantes efectúen una apropiación de manera adecuada, reflexiva y crítica de lo concerniente al actuar profesional basado en principios éticos, es menester agregar a la malla académica de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué una asignatura exclusivamente para este campo del conocimiento.
 - ¿Conoce usted a algún Contador público egresado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué? ¿Considera que sus
-

actuaciones van acordes con la ética profesional?

- ¿Considera que La Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué debería crear un programa de seguimiento a sus egresados que evalúe su desempeño como profesional en términos de rectitud, honestidad, dignidad y sinceridad en su trabajo?
- La enseñanza que el profesor dé a su alumno no sólo transmite un cúmulo de conocimientos, sino también, una actitud ante la vida y sus semejantes, este principio se aplica para los profesores del programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO

Nota: Elaboración propia.

3.4.3 Focus Group

Tal como lo define Sordo (2021) el focus group se da cuando varias personas se reúnen de manera física o virtual para discutir las opiniones referentes a un tema específico, analizar las características principales, así como establecer los pros y los contras del mismo. Por lo general esta estrategia de obtención de información cuenta con un moderador que aparte de llevar la batuta de la reunión, es quien sintetiza los datos y genera las conclusiones y perspectivas conforme a los fines previstos. Para nuestro caso específico, aplicaremos el focus group con el fin de establecer el nivel de capacitación teórica y práctica que reciben los estudiantes Uniminuto Ibagué respecto a los principios éticos establecidos en la Ley 43 de 1990 y en el Código de Ética de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).

3.4.4 Observación directa y/o técnica documental

Para el desarrollo del objetivo dos y cuatro nos apoyaremos de la técnica de observación con el fin de obtener el mayor número de datos posibles y analizar las conductas que no pueden ser evaluables mediante otra técnica, esto como primera medida, ya que los datos obtenidos serán verificados y corroborados a través del análisis documental.

Cabe aquí anticipar que probablemente la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué no cuente con un sistema o metodología que documente el seguimiento a los niveles de ética profesional que se le proyecta a sus estudiantes ni mucho menos con que calidad efectuarán las labores los graduados.

3.4.5 Población objeto de estudio

En términos específicos, la presente investigación obtendrá soporte a partir del análisis de los docentes y estudiantes activos, matriculados en el presente periodo académico, en el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, es decir, de enero a junio 2023, y de manera simultánea a los graduados del programa a partir del primero al segundo semestre académico del año 2022. La densidad de este universo se puede detallar en la tabla N° 4.

Tabla N° 4 Universo objeto de estudio: docentes, estudiantes y graduados del programa de contaduría pública UNIMINUTO Ibagué.	
Cargo o nivel	Cantidad
Docentes del programa.	34
Estudiantes activos para el periodo 2023-15	1.326
Graduados durante el año 2021	5.010

Total	6.370
Fuente: Información suministrada por la coordinación del programa de contaduría pública.	

3.4.6 *Determinación de la Subpoblación o Muestra*

Para efectos de precisión y ahorro de recursos se opta por aplicar las diferentes técnicas investigativas a un porcentaje de individuos que conforman el universo general objeto de estudio, quienes presentan características similares, es decir, todos tienen la misma opción de ser escogidos de manera aleatoria. Adicionalmente se estima un nivel de confianza del 95% con tan solo margen de error de 5%.

A fin de que la muestra sea lo más representativa posible, para su cálculo se utiliza la calculadora de tamaño de muestras de la página web QuestionPro.

Tabla Nº 5	
Tamaño de la muestra representativa del universo.	
Cargo o nivel	Cantidad
Docentes del programa.	32
Estudiantes activos para el periodo 2023-15	351
Graduados durante el año 2021	486
Total	869
Fuente: Datos obtenidos de la calculadora de muestras QuestionPro .	

Capítulo IV

4 Resultados Obtenidos

Mediante la tabulación, correlación y análisis de la información obtenida a través de las técnicas de investigación aplicadas a diferentes actores pertenecientes tanto a la muestra como al universo general, podemos ahora dar respuesta al interrogante de investigación que marcó el punto de partida de este trabajo.

De manera unánime se descubren variables e hipótesis que desarrollan cada uno de los objetivos específicos, dándole forma al objetivo general y aportando los datos suficientes para plantear hipótesis y recomendaciones a fin de que sean tenidas en cuenta para futuros estudios y por su puesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué.

4.1 Resultados de la Entrevista

Este método es de gran ayuda para obtener datos más personalizados y detallados, en donde los estudiantes seleccionados mostraron gran interés por aprender del tema y dar a conocer su opinión sobre la influencia de la ética en el plan de estudios y en su diario vivir.



Nota: Foto tomada con los estudiantes entrevistados y con su permiso de realizar la fotografía.



Nota: Foto tomada con los estudiantes entrevistados y con su permiso de realizar la fotografía.

4.2 Resultado de la Encuesta

De uno u otro modo esta técnica investigativa permite la obtención de datos de carácter cuantitativo y cualitativos los cuales coadyuvan a la solución de tres de nuestros cuatro objetivos específicos, así:

4.2.1 Generalidades

Tal como ya lo hemos dicho en apartados anteriores, esta técnica fue desarrollada gracias a herramientas digitales, específicamente Google Forms, donde se diseñó la encuesta y se envió link o enlace a los individuos que fueron seleccionados como muestra, quienes después de aceptar la correspondiente autorización del manejo de datos personales conforme la ley, seleccionaron su calidad ante UNIMINUTO, a saber, Docente, Estudiante o Graduado, obteniendo la participación de un 85% de ellos (Ver figura Nº 3).

Figura 3

Gráfico participación de encuestados: Docente, Estudiante o Graduado



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

4.2.2 Insumo para el primer objetivo Específico

Con el ánimo de obtener bases para desarrollar un diagnóstico sobre qué tan alineados se encuentran los principios que guían el actuar de UNIMINUTO, los cuales están inspirados en el Evangelio, las enseñanzas de la Iglesia Católica y el pensamiento de su fundador, con los principios de la profesión contable, indagamos a la muestra poblacional tal como se denota a continuación.

Se pudo verificar que los principios de la profesión contable se encuentran alineados con los principios que guían el actuar de UNIMINUTO, los cuales están inspirados en el Evangelio, las enseñanzas de la Iglesia Católica y el pensamiento de su fundador, esto teniendo en cuenta que los encuestados señalan en un 63% que “la ética y la religión están muy relacionadas”, mientras un 24% respondieron que “la ética es cosa de todos, mientras que la religión es cuestión de unos cuantos” (Ver figura N° 4).

Figura 4

Alineación de los principios de la profesión contable con los principios que guían el actuar de UNIMINUTO

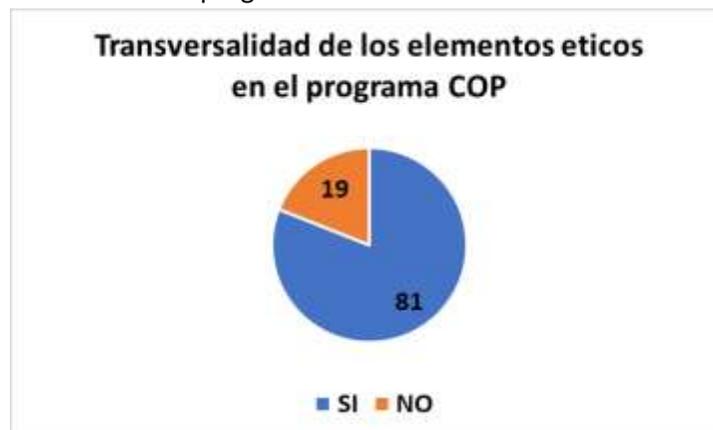


Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

Ahondando un poco más respecto al sondeo realizado sobre la Integración de los elementos éticos profesionales en los currículos del programa de contaduría pública, se obtuvo que un 81% de los encuestados considera que efectivamente si se ofrecen a los estudiantes (Ver figura N^o 5).

Figura 5

Integración de los componentes éticos en los contenidos académicos del programa de Contaduría Pública.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

4.2.3 Insumo para el segundo objetivo Específico

Para establecer el nivel de capacitación teórica y práctica que reciben los estudiantes respecto a los principios éticos establecidos en la Ley 43 de 1990 y en el Código de Ética de la Federación Internacional de Contadores (IFAC). Se indagó sobre si los docentes, administrativos y personal en general promueven los valores éticos de la profesión contable contenidos en la Ley 43 de 1990, se obtiene que el 48% indica que todo el personal aunado a otro 48% que dice que algunos, en términos generales se puede decir que si existe tal compromiso (Ver figura N° 6).

Figura 6

Promoción de los valores éticos por parte del componente humano UNIMINUTO.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

Respecto a al comprometimiento de UNIMINUTO Ibagué en formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible, obtenemos que efectivamente los principios que guían el actuar de UNIMINUTO, se encuentran alineados con los principios de la profesión contable. Ya que más del 50% de los encuestados respondieron positivamente, tal como se representa en la figura N° 7.

Figura 7

Nivel de compromiso de UNIMINUTO en formar profesionales integrales.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

De los individuos sometidos a encuesta, el 57% considera que los actuales contenidos académicos y la formación deontológica (Ética) para que el futuro Contador Público sea suficiente para que se mantenga incólume la integridad moral, en toda actuación en el ejercicio profesional (Ver figura Nº 8).

Figura 8

Suficiencia de los contenidos programáticos en la formación ética de los estudiantes.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

4.2.4 Insumo para el tercer objetivo Específico

Con el fin de determinar si los docentes del programa enseñan mediante un enfoque pedagógico ético, de la muestra encuestada el 66% dio concepto afirmativo, es decir, que los profesores alinean su actuar a los principios éticos profesionales (Ver Figura N° 9).

Figura 9
Enfoque pedagógico de los docentes del programa de Contaduría Pública.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

4.2.5 Insumo para el Cuarto objetivo Específico

Ante la necesidad de determinar la importancia que tiene para los encuestados el hecho que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué no solo forme excelentes profesionales conocedores de las diferentes técnicas de la profesión contable, sino también, seres conscientes, actores de su vida, capaces de interactuar con el prójimo, la comunidad y con su entorno, se obtiene que el 76% estima que es demasiado importante (Ver figura N° 10).

Figura 10

Importancia de formar profesionales íntegros y éticamente responsables.

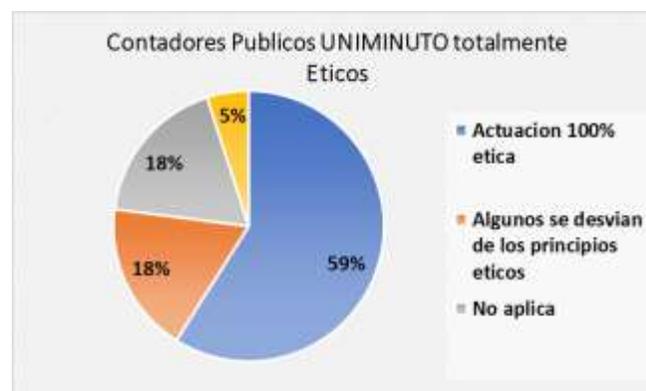


Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

De manera específica se quiso indagar sobre las actuaciones de los graduados en contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, obteniendo que un 59% manifiesta que efectivamente el actuar su actuar como profesional está sustentado en principios y valores éticos (Ver figura N° 11).

Figura 11

Actuar de los Contadores Públicos graduados en UNIMINUTO.

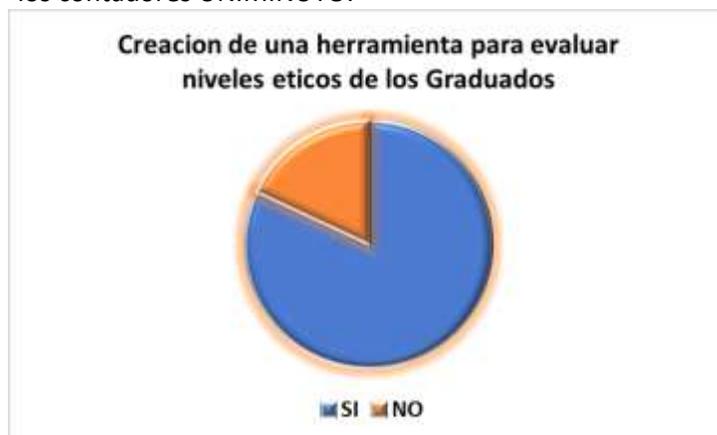


Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

Respecto a si considera necesario que La Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué debería crear un programa de seguimiento a sus egresados que evalué su desempeño como profesional en términos de rectitud, honestidad, dignidad y sinceridad en su trabajo, un 82% afirma que sería una gran herramienta (Ver figura N° 12) que le permitiría por una parte a la universidad estar segura de lo responsables que serán sus graduados y por la otra al sector económico le dará sustento al contratar a un contador UNIMINUTO.

Figura 12

Necesidad de una herramienta para medir el actuar ético de los contadores UNIMINUTO.



Nota: Elaboración propia mediante herramientas digitales.

4.3 Resultados del focus group

Para el desarrollo de este método investigativo de obtención de información cualitativa sobre la calidad en la formación teórica y práctica de los estudiantes Uniminuto Ibagué sobre todo los concerniente a los principios éticos profesionales del contador público, se convocó al señor José Alfredo Susunaga Rodríguez, Coordinador del programa de contaduría pública Uniminuto Ibagué; a Sandra Briggith Guzman Devia, coordinadora de la oficina de egresados; profesores Pablo Andrés Mendoza

Sánchez y Diego Fernando Cabezas Rodríguez líderes de los semilleros de investigación SEINCOP y MERAKI respectivamente; y varios docentes del componente académico Minuto de Dios, bajo la moderación de los suscritos investigadores.

En la parte inicial de esta discusión se consideraron aspectos claves como la pertinencia y calidad en la formación ética de los estudiantes, ante lo cual se puede resumir que este es uno de los estandartes de la corporación, ya que al basar su trabajo en los principios de la iglesia católica y de la obra minuto de Dios es claro que los docentes sean perfilados y capacitados para transmitir las normas que rigen la disciplina ética. Además, la profesión contable cuenta con su propio código de ética a nivel nacional establecido en la Ley 43 del 90 e internacional por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), los cuales son analizados de manera teórico práctica en las aulas de clase.

Aunadamente, los participantes conciertan que, si bien la corporación universitaria enfatiza en la formación de costumbres y normas éticas, de hecho, dedica dos asignaturas para desarrollarlas, una en la parte humana a través de la cátedra minuto de Dios y, la parte de ética profesional mediante la asignatura que precisamente lleva ese nombre, se detecta que los estudiantes no están conscientes de su importancia, por el contrario, ven a estas asignaturas como una carga sin fundamento, llegando a catalogarla como relleno, olvidando que la ética contiene los fundamentos que rigen la profesión contable. Además, estas y otras asignaturas no se quedan solo en la teoría, sino que presentan casos prácticos de la vida real, casos colombianos que ya han sido sancionados por la Junta central de contadores, donde no solo se les sanciona con una suspensión o cancelación de la tarjeta profesional, sino que algunos tienen injerencia en lo civil y hasta lo penal. Además, el tema ético y casuístico se da en todas las asignaturas desde las contabilidades, las matemáticas, las auditorías hasta los semilleros de investigación, de hecho, ahí radica que se esté desarrollando el presente proyecto de investigación.

Respecto al compromiso de Uniminuto y de su cuerpo docente en formar excelentes seres humanos, profesionales, competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación

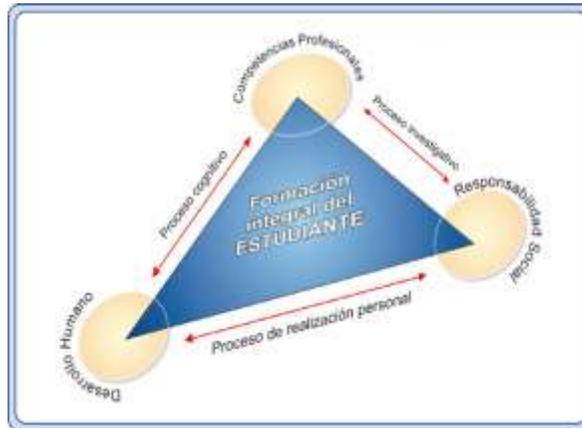
social y el desarrollo sostenible, los participantes declaran que fuera de ser parte de la misión de la organización, los docentes sienten la necesidad de formar a los futuros profesionales de tal manera que sean eficientes y que sus actuaciones estén ligadas a la ética profesional y que sean conscientes de la dinámica social, los problemas y necesidades del entorno, por tal razón, se promueve a través de las asignaturas específicas como la de “responsabilidad social una práctica de vida, al igual que con las diferentes actividades extracurriculares que promueven la transformación social y el desarrollo de la Comunidad. De la misma manera, la universidad cuenta con dos tipos de práctica. Una es la práctica profesional que la mayoría de las universidades desarrolla, pero también la práctica en responsabilidad social que es exclusiva de Uniminuto.

Finalmente, se intenta conocer la opinión de los participantes respecto a si el plan de estudios debe incluir el análisis de las principales modalidades de fraude en que se pueden ver inmersos los contadores públicos, a lo que se concluye que la corporación a través de sus procesos académicos cumple con suministrar a sus estudiante las teorías y análisis de diferentes casos, esto sin alejarse de la realidad que en la mayoría de las veces los contadores públicos no lo hacen por voluntad sino por error. Ejemplo de ello se da cuando omitan activos o se registran pasivos, costos o gastos de mayor valor al real, etc. Por lo anterior se considera que la ética es tratada de manera transversal en todas las asignaturas del plan de estudios.

4.4 Resultados de la técnica documental

Consultados varios documentos institucionales entre ellos el Modelo curricular Corporación Universitaria Minuto de Dios, se puede establecer que efectivamente la corporación basa su enseñanza buscando la formación integral del estudiante a través de sus tres componentes (Ver figura N° 13), los cuales se encuentran alineados y equilibrados a la filosofía institucional.

Figura 13
Modelo curricular Corporación Universitaria Minuto de Dios.



Nota: extraída del Modelo curricular Corporación Universitaria Minuto de Dios.

4.4.1 El desarrollo humano

Este componente abarca la formación humana integral obtenida a través de los cursos transversales y actividades extracurriculares. Van engranados a la filosofía institucional y buscan el equilibrio entre formación académica y proyecto personal de vida. Potencia las habilidades y competencias para el desarrollo de la vida individual y profesional, partiendo de una “pedagogía humanista” dentro del enfoque pedagógico praxeológico.

4.4.2 Las competencias profesionales

Integra la teoría y la práctica generando conocimientos, habilidades y destrezas para que el estudiante aprenda una actitud permanente de “aprender a aprender” y el hábito reflexivo, crítico e investigativo, como medio para interpretar y transformar la sociedad. Lo cual se logra mediante un enfoque pedagógico praxeológico.

4.4.3 *Objetivo del Componente Minuto de Dios.*

El Componente Minuto de Dios busca fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional, y como ciudadano, altamente competente, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social. Para lo cual busca que el estudiante desarrolle competencias que orienten sus acciones de acuerdo con un proyecto personal de vida, percibiendo el entorno y su relación con los otros desde una concepción espiritual y basando sus decisiones en una actitud ética.

4.5 *Resultados de la observación directa*

Partiendo de la teoría que la observación directa se desarrolla sin intervenir ni alterar el entorno donde se cree que se produce el hecho objeto de estudio, los investigadores diseñamos estrategias para observar el actuar de los docentes en el ámbito académico, para lo cual se ingresó a diferentes asignaturas de diferentes semestres – con la autorización del respectivo docente aduciendo otro tipo de motivo – donde de manera subjetiva se pudo constatar que las acciones y palabras son propias de un profesional con cualidades humanas. De la misma manera muchos de ellos traen a estilo de ejemplos prácticos los diferentes principios aplicables en la profesión contable.

Como parte de esta observación, es posible constatar que la corporación genera estrategias que le permitan a los estudiantes desarrollar competencias enmarcadas en el Componente Minuto de Dios, es decir, que permitan acrecentar valores y principios éticos, para ello se ofrecen cursos, seminarios, talleres, actividades como el picnic contable, contaduría tiene talento, etc.

Agregando a lo anterior se pudo verificar la pertinencia de las asignaturas que hacen parte del Componente Minuto de Dios, las que, a modo de murmullo de parte de los estudiantes, estas son consideradas materias de relleno, a saber: Proyecto de Vida, Cátedra Minuto de Dios, Emprendimiento, Desarrollo Social Contemporáneo y Práctica en Responsabilidad Social. No obstante, están brindando un

claro aporte al logro de competencias que efectivamente inclinan al estudiante hacia lo axiológico, como el recto obrar, el respeto por la dignidad humana, el sentido moral, el discernimiento bajo los principios éticos, etc.

5 Conclusiones

Cabe concluir entonces, que la ética profesional, inculcada en la formación universitaria, es necesaria para formar profesionales capaces de reflexionar y orientar sus acciones bajo los principios y valores axiológicos propios de la profesión contable y de la relación con los demás. Esto quiere bajo el precepto que la ética se encuentra presente, y debe estarlo, en todos los ámbitos de la vida humana, ya que esta permite que las personas tengan confianza, contribuye a la armonía social, entre otros. además, porque la ética le va permitir al futuro profesional, cumplir sus responsabilidades ante la sociedad, la empresa, su familia y la ley.

Ahora corresponde extraer de lo dicho que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué fomenta y hace esfuerzos por que sus estudiantes moldeen sus conductas y manera de pensar de tal forma que estén sustentados bajo los principios fundamentales de dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad. Se propende porque sus estudiantes entiendan la diferencia entre la ética personal, la ética teórica y la ética profesional. Esta última que no se trata simplemente de un compendio de normas dirigidos a quienes ejercen la profesión – Ley 43/1990 – sino que están relacionadas con la educación que se ha recibido a través de las familias, de los conceptos religiosos apropiados por cada uno, de las diferentes expresiones propias de la cultura, las normas sociales y de las personas con que nos rodeamos.

Ahora bien, los principios que hacen parte de la filosofía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, al estar inspirados en el Evangelio de la Iglesia Católica y estar influenciados por las doctrinas y preceptos de sus iniciadores, encajan de tal manera con los principios de la profesión contable, haciendo que los estudiantes sean formados de manera teórico-práctica para que desarrollen el espíritu de trabajo en equipo; la capacidad para analizar las problemáticas de la sociedad, haciéndose

partícipes de la posible solución; Incentivando el compromiso de servicio hacia con la comunidad; y en especial aquellas habilidades o competencias requeridas actualmente por los sectores laborales.

Aquí hemos de referirnos también al compromiso de los docentes que integran el Programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué, quienes aplican y promueven de manera eficiente los principios, los valores y las normas propias de la ética profesional de manera transversal en la mayoría de las actividades académicas y extracurriculares, motivo por el cual no sería necesario añadir un componente o rack sobre ética y valores a las demás asignaturas, de tal suerte que resultarían recargados los objetivos de aprendizaje, debiendo de dejar de un lado los que son específicas e impostergables para los futuros contadores.

Hemos dejado para el final destacar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué no solo cumple con el papel de formar y graduar contadores públicos llenos de teorías y competencias específicas para defenderse en la vida real, también los dota de herramientas para que sus actuaciones sean conscientes, condescendientes de los problemas y necesidades de las personas impactadas por el desarrollo de la actividad económica que realice la organización para la cual labora, además comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible. Pero ahí no termina todo, Uniminuto hace seguimiento a sus estudiantes una vez han obtenido su título profesional, determinando por una parte el profesionalismo con que se desempeñan y aplican las diferentes técnicas de la profesión contable, por la otra, verifica que esto lo hagan bajo los estándares éticos que exige toda sociedad, determinando si son capaces de interactuar con el prójimo, la comunidad y con su entorno.

5.1 Impactos Generados

5.1.1 A Nivel Personal

La ética hace parte del tejido de todas las dimensiones de la sociedad y aunque en algunas de ellas vemos que se ha ido degradando, se observa con júbilo, que, a través del componente académico universitario, podemos cambiar esta realidad. Como profesional en Contaduría Pública podemos incidir, con nuestras actuaciones.

5.1.2 A nivel Académico

Aprender a apreciar los esfuerzos y entrega de una institución a formar estudiantes que al mismo tiempo adquieran y dominen los conceptos, técnicas y forma de hacer las cosas propias de la profesión; que interioricen o fortalezcan habilidades específicas necesarias para desempeñarse en el mundo laboral, social, familiar, etc.; y que todo esto sea realizado bajo los principios y valores éticos, que también la universidad tuvo que inculcar.

5.1.3 A Nivel Laboral

Desde la perspectiva como estudiante y a la vez como empleado en actividades contables, con el presente estudio podemos adquirir la capacidad de entender la ética como la forma de saber lo que es bueno o correcto, con relación a las acciones y actividades que realizan en la empresa o negocio que nos desempeñamos, incluyendo nuestros propios emprendimientos, sin importar su tamaño y actividad económica.

Referencias

Ayala, M. (2020). *Filosofía de Sócrates en la ética, en la educación y en el amor*. Liferder.

<https://www.liferder.com/filosofia-socrates/>

Casanova, L., Suarez, J. M. y Sangronis, W. (2018). *La Ética Según Aristóteles, Platón, Santo Tomás de Aquino y Kant*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

<http://eticaydocenciasanare2018.blogspot.com/2018/11/la-etica-segun-aristoteles-platon-santo.html>

Espinosa, V. E. (2019). *Ética profesional, reto de la educación superior*. El Nuevo Siglo.

<https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/07-2019-etica-profesional-reto-de-la-educacion-superior>

Godoy, C. (2020). *Guía básica para aplicar la técnica de la entrevista en investigación*. Tesis de Cero a 100. <https://tesisdeceroa100.com/guia-basica-para-aplicar-la-tecnica-de-la-entrevista-en-investigacion/>

Guía Legal. (2022). *Consecuencias legales de infracción de ética profesional*. Guía Legal.

<https://guialegal.com/abogados/otros-temas/etica/>

Legis, E. D. R. (2021). *Código de Ética para Contadores Públicos en Colombia*. Legis.

<https://blog.legis.com.co/contable-tributario/codigo-de-etica-para-contadores-publicos>

López, R. (2020). *Conceptos y definiciones | ÉTICA PROFESIONAL*. Ética Profesional.

http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/objetos%20de%20aprendizaje%20profesores/exelearning%20etica%20profesional/eticaprofesional/conceptos_y_definiciones.html

Méndez, C. G., Torres, M. W., & Camaton, S. B. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior.

Dominio de las ciencias. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Millán, P. C. (2019). Orígenes: la Escolástica. LinkedIn. [https://es.linkedin.com/pulse/or%C3%ADgenes-](https://es.linkedin.com/pulse/or%C3%ADgenes-la-escol%C3%A1stica-pablo-coto-mill%C3%A1n)

[la-escol%C3%A1stica-pablo-coto-mill%C3%A1n](https://es.linkedin.com/pulse/or%C3%ADgenes-la-escol%C3%A1stica-pablo-coto-mill%C3%A1n)

Misión y Megas. (s/f). Uniminuto.edu

<https://www.uniminuto.edu/mision>

Montano, J. (2020). *Historia de la ética desde la Edad Antigua hasta el S. XX*. Liferder.

<https://www.liferder.com/historia-etica/>

Nicole, R. (2019). Platón: Intelectualismo Moral. *Ética profesional 2*. [https://etica-](https://etica-profesional2.webnode.ec/l/un-articulo-sencillo-de-ejemplo2/)

[profesional2.webnode.ec/l/un-articulo-sencillo-de-ejemplo2/](https://etica-profesional2.webnode.ec/l/un-articulo-sencillo-de-ejemplo2/)

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2019). *Educación para la Justicia Serie de*

Módulos Universitarios, Integridad y Ética. [Archivo PDF]. Naciones Unidas

Ortiz, M. (2020). Ética de Aristóteles: resumen y análisis de la Ética nicomáquea. Cultura Genial.

<https://www.culturagenial.com/es/etica-de-aristoteles/>

Principios UNIMINUTO. (s/f). Uniminuto.edu.

<https://www.uniminuto.edu/principios>

Roa, G. R., Martínez, C. M., & Acosta, J. (2019). La Ética Profesional. Universidad Columbia.

<https://www.columbia.edu.py/institucional/revista-cientifica/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional>

Silva, R. (2020). *Ética Marxista en el Mundo Globalizado*. Misión Jurídica. DOI:

<http://doi.org/10.25058/1794600X.1799>

Universidad Cooperativa de Colombia. (2019). Importancia de la ética profesional para los Contadores

Públicos. Sala de Conocimiento UCC. <https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/economia-administracion-contaduria/etica-profesional-para-los-contadores-publicos>

Valbuena, E. y Monfort de Bedoya, A. (2020). Ética, deontología y responsabilidad social empresarial.

ESIC Editorial. [https://books.google.com.co/books?id=8lv-](https://books.google.com.co/books?id=8lv-DwAAQBAJ&lpg=PA1&dq=El%20principio%20de%20responsabilidad%20de%20la%20C3%A9tica%20profesional&pg=PA1#v=onepage&q&f=false)

[DwAAQBAJ&lpg=PA1&dq=El%20principio%20de%20responsabilidad%20de%20la%20C3%A9tica%20profesional&pg=PA1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=8lv-DwAAQBAJ&lpg=PA1&dq=El%20principio%20de%20responsabilidad%20de%20la%20C3%A9tica%20profesional&pg=PA1#v=onepage&q&f=false)