

Análisis de las habilidades lingüísticas



Análisis de las habilidades lingüísticas de los niños de la Institución Educativa Agrícola de
Unguía.

Darlyn Mosquera Salas

Leidy Yohana Giron Tuberquia

Ana María Potosí Palencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2023

Análisis de las habilidades lingüísticas

Análisis de las habilidades lingüísticas de los niños de la Institución Educativa Agrícola de
Unguía.

Darlyn Mosquera Salas

Leidy Yohana Giron Tuberquia

Ana María Potosí Palencia

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Mg. Suyis Yajaira Lozano García

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2023

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado vida, salud y la oportunidad de estar hoy aquí presentando este, tan importante proyecto, para nuestra carrera profesional. A mi madre e hijo por ser el pilar más importante y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional. A mi abuela quien anhelo ver a sus hijos y nietos todos unos profesionales y afortunadamente mi madre, hermano y yo le estamos dando esa dicha gracias por hacer parte de mi proceso de formación.

Agradecimientos

El agradecimiento de nuestro proyecto va dirigido principalmente a Dios ya que, sin la bendición de él, no habría sido posible, segundo a la docente Suyis Lozano que ha sido nuestra docente de opción de grado la que con amor, cariño, paciencia y conocimiento nos orientaba y reforzaba nuestros conocimientos con base a nuestro proyecto. Al docente Javier Peralta que fuera de la universidad nos orientó y apoyó en este proceso de ejecución, dio respuestas a nuestras dudas y buscaba la forma de hacernos entender el proceso de este proyecto.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	13
1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
2 MARCO REFERENCIAL	18
2.1 Antecedentes y estado del arte	18
2.2 Marco Teórico	20

Análisis de las habilidades lingüísticas	
2.3 Marco Legal	23
CAPITULO III.....	25
3 DISEÑO METODOLÓGICO	25
3.1 Enfoque	25
3.2 Diseño.....	25
3.3 Alcance.....	26
3.4 Población	26
3.5 Muestra.....	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	26
3.7 Procesamiento de la información	28
CAPÍTULO IV.....	30
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1 Triangulación y análisis de la información	30
5 CONCLUSIONES.....	38
6 RECOMENDACIONES	39
Referencias.....	41
Anexos	44

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Contingencia Sexo * Clasificación</i>	30
Tabla 2 <i>Contingencia Sexo * Nivel</i>	32
Tabla 3 <i>Prueba Chi Cuadrado Sexo * Nivel</i>	32
Tabla 4 <i>Contingencia Rango Edad * Nivel</i>	35
Tabla 5 <i>Prueba Chi Cuadrado Rango de Edad * Nivel</i>	36

Lista de figuras

Figura 1 <i>Test de competencia Lingüística</i>	27
Figura 2 <i>Aplicación de la prueba en ambiente natural escolar</i>	28
Figura 3 <i>Gráfica descriptiva del resultado del nivel de competencia lingüística de los niños evaluados por sexo</i>	31
Figura 4 <i>Gráfica descriptiva del resultado del nivel de competencia lingüística de los niños evaluados por rango de edad</i>	34

Lista de anexos

1 Anexo Test de competencias lingüísticas 44

Resumen

La investigación cuantitativa observacional sobre las habilidades lingüísticas de prescolares tuvo como objetivo Determinar las características y el nivel de apropiación de las habilidades lingüísticas de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Agrícola de Unguía. Se adquirió un diseño observacional descriptivo y se recopilaron datos a través de la observación directa de los participantes en su entorno natural.

Se utilizó el test de competencia lingüística para medir diferentes aspectos de las habilidades lingüísticas de los participantes, como la reproducción, la comprensión, la comprensión y expresión lingüística y la producción de Micro-texto oral sobre un tema dado. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes tenían habilidades lingüísticas adecuadas para su edad, aunque algunas presentaron dificultades en áreas específicas. Se encontró una confirmación positiva significativa entre el rango de edad, el sexo y la clasificación de las habilidades lingüísticas, lo que sugiere que los niños que tienen una mayor rango de edad también tienden a producir un lenguaje más complejo y preciso.

Palabras clave:

Habilidades Lingüísticas, Habilidades Comunicativas, Capacidad Lingüística

Abstract

The objective of the quantitative observational research on the linguistic abilities of preschoolers was to determine the characteristics and the level of appropriation of the linguistic abilities of the children of the preschool grade of the Agricultural Educational Institution of Unguía. A descriptive observational design was acquired, and data was collected through direct observation of the participants in their natural environment.

The linguistic competence test was used to measure different aspects of the participants' linguistic abilities, such as reproduction, comprehension, linguistic comprehension and expression, and the production of oral Micro-text on a given topic. The results indicated that most of the participants had age-appropriate language skills, although some presented difficulties in specific areas. Significant positive confirmation was found between age range, gender, and classification of language skills, suggesting that children with a greater age range also tend to produce more complex and precise language.

Keywords:

Language Skills, Communication Skills, Linguistic Ability

Introducción

Las habilidades lingüísticas son esenciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en edad preescolar. Los niños en esta etapa están en un período crítico para el desarrollo del lenguaje, ya que están en proceso de adquirir las habilidades necesarias para comunicarse y comprender el mundo que les rodea. La falta de competencia lingüística puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños y su capacidad para aprender e interactuar con los demás.

Uno de los desafíos más comunes en las instituciones educativas es la falta de habilidades lingüísticas de los niños. Esto puede manifestarse en la dificultad para comprender las instrucciones, comunicarse con los demás y expresarse de manera clara y coherente. La falta de habilidades lingüísticas también puede limitar la capacidad de los niños para interactuar con sus compañeros y participar en espacios educativos y sociales.

Para abordar estos problemas, las instituciones educativas deben desarrollar estrategias efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. Esto puede incluir la implementación de programas de enseñanza de idiomas, la incorporación de actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje y la contratación de personal capacitado en el desarrollo del lenguaje en niños. Además, las instituciones educativas pueden considerar la implementación de políticas inclusivas que aborden las necesidades de los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje.

CAPÍTULO I

1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El problema de las habilidades lingüísticas de los niños prescolares se refiere a la capacidad de los niños de 3 a 5 años para desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas adecuadas para su edad. La adquisición de estas habilidades es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño, ya que el lenguaje es una herramienta clave para la expresión, la comprensión y la interacción con el entorno.

Sin embargo, algunos niños presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo que puede tener consecuencias negativas a largo plazo, como problemas de aprendizaje, dificultades en la interacción social y dificultades emocionales. Entre las posibles causas de estas dificultades lingüísticas se encuentran la falta de estimulación lingüística adecuada en el hogar, trastornos del desarrollo del lenguaje, problemas auditivos o de salud, o factores socioeconómicos desfavorables.

El problema de las habilidades lingüísticas de los niños prescolares es importante porque afecta el bienestar y el futuro de los niños, así como su capacidad para tener éxito en la escuela y en la vida en general. Por lo tanto, es importante tomar medidas para abordar estas dificultades y proporcionar a los niños las herramientas y habilidades necesarias para desarrollar una comunicación efectiva y satisfactoria en su entorno.

Este problema puede ser causado por diversos factores, como la falta de estimulación y práctica adecuada en el hogar, la falta de apoyo y recursos educativos en la escuela, la presencia de trastornos del desarrollo del lenguaje o problemas de audición no detectados, o la falta de atención individualizada a las necesidades de cada niño.

Las consecuencias de este problema pueden ser graves, ya que los niños que no desarrollan adecuadamente sus habilidades lingüísticas pueden tener dificultades para seguir el ritmo de la enseñanza en la escuela, lo que puede llevar a problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico. Además, estos niños pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros y desarrollar relaciones sociales satisfactorias, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional.

Es importante abordar este problema tomando medidas para mejorar la calidad y el alcance de la educación preescolar y proporcionar recursos adecuados para la enseñanza del lenguaje.

También es importante identificar y abordar los problemas subyacentes de los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, y proporcionarles el apoyo individualizado que necesitan para alcanzar su potencial. En general, una atención temprana y efectiva a este problema puede tener un impacto positivo en el futuro académico y emocional de los niños.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las características y el nivel de apropiación de las habilidades lingüísticas de los niños del grado preescolar de la institución Educativa Agrícola de Unguía?

1.3 Justificación

El desarrollo de procesos de lectura, escritura y oralidad en edad preescolar se basa en la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños desde temprana edad, algunas razones por las cuales es importante fomentar estos procesos en los niños preescolares es en el desarrollo de habilidades lingüísticas se generan habilidades fundamentales para la comunicación y el lenguaje. Dentro de la estimulación cognitiva, este proceso favorece su desarrollo cognitivo ya que, a través de estas actividades, los niños pueden mejorar su atención, memoria, percepción y pensamiento lógico. También encontramos que este tipo de estímulos fomenta la creatividad y la imaginación de los niños. A través de estas actividades, los niños pueden expresar sus ideas y sentimientos, y desarrollar su creatividad y pensamiento crítico.

Las investigaciones sobre las habilidades lingüísticas de los niños preescolares son importantes ya que nos ayuda a entender mejor el desarrollo del lenguaje, el avance de investigaciones en este campo nos permite entender cómo los niños aprenden el lenguaje y qué factores influyen en su desarrollo. Esto puede generar elementos de identificación para las mejores prácticas de la enseñanza del lenguaje y para el apoyo a los niños que presentan dificultades, de igual forma, permite identificar problemas y necesidades específicas como la disfemia, la disfasia, la dislexia, entre otras.

El constante monitoreo que se genere en el contexto escolar en función de las habilidades lingüísticas puede ayudarnos a identificar qué niños tienen dificultades con el lenguaje y qué tipo de problemas están experimentando, esto nos permite diseñar estrategias específicas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Lo que nos proporciona una importante información para la toma de decisiones y nos ayuda a prevenir problemas futuros.

El desarrollo de habilidades lingüísticas adecuadas es fundamental para el éxito académico y socioemocional de los niños a largo plazo. Por lo que el desarrollo de estudios en este campo es esencial para comprender cómo los niños aprenden el lenguaje y para identificar y abordar los problemas que pueden presentar. Además, esta investigación puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y para prevenir problemas futuros en el desarrollo académico y emocional de los niños.

Existen diversas razones para justificar el desarrollo de investigaciones en habilidades lingüísticas de los niños preescolares, sin embargo, consideramos dos con mayor relevancia, por un lado, está la calidad de la educación preescolar y por el otro la identificación y abordaje de problemas del lenguaje. La investigación en habilidades lingüísticas puede ayudar a identificar las mejores prácticas para la enseñanza del lenguaje en el entorno escolar, lo que puede mejorar la calidad de la educación preescolar y el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños, de igual forma, el estudio en este campo puede ayudar a identificar los problemas de lenguaje que enfrentan los niños en el entorno escolar y diseñar estrategias específicamente para abordarlos.

Comprender cómo se desarrolla el lenguaje nos permiten entender cómo se desarrollan las habilidades del lenguaje y qué factores influyen en su adquisición. Esto puede ayudar a los educadores y a los padres a comprender mejor cómo pueden apoyar al desarrollo del lenguaje de los niños. Esto nos va a permitir prevenir problemas a largo plazo, el desarrollo de habilidades lingüísticas adecuadas en la primera infancia es fundamental para el éxito académico y socioemocional a largo plazo. Las investigaciones en habilidades lingüísticas de los niños preescolares son fundamentales para comprender cómo se desarrolla el lenguaje y cómo podemos apoyar mejor a los niños en su adquisición de habilidades lingüísticas. Esto puede mejorar la

calidad de la educación preescolar, prevenir problemas a en y mejorar la vida de los niños y sus familias.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las características y el nivel de apropiación de las habilidades lingüísticas de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Agrícola de Unguía

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar los protocolos de evaluación para el análisis de las características y habilidades de lingüísticas
- ✓ Identificar las características y habilidades de lingüísticas de los niños preescolares
- ✓ Evaluar el nivel de apropiación de cada característica y habilidades de lingüísticas de los niños preescolares.

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes y estado del arte

Las habilidades lingüísticas y comunicativas en niños en edades tempranas han sido objeto de numerosas investigaciones en las últimas décadas. Algunas de las principales investigaciones y tendencias en esta área de investigación han estudiado varios aspectos en esta temática. Por ejemplo, se han desarrollado investigaciones con respecto a las habilidades lingüísticas en donde las investigaciones han demostrado que los niños adquieren habilidades lingüísticas de manera progresiva y que el nivel de desarrollo varía de un niño a otro. Las habilidades lingüísticas incluyen la adquisición de vocabulario, la comprensión y producción de oraciones y la capacidad de narrar historias. Además, se ha observado que las habilidades lingüísticas se ven influenciadas por factores sociales, culturales y lingüísticos.

Otros estudios en el campo de la educación y la psicología también han evidenciado aspectos relevantes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas. Se ha encontrado que los niños de preescolar desarrollan habilidades en el área de vocabulario, gramática y fonética, aunque el ritmo y la magnitud de este desarrollo varían según el idioma y el entorno sociocultural del niño (Aloiso et al 2016). Además, se ha investigado la relación entre las habilidades lingüísticas de los niños de preescolar y su desempeño posterior en el aprendizaje de la lectura y escritura (Parra & Bojorque, 2021).

En cuanto a las competencias comunicativas, se ha estudiado la capacidad de los niños de prescolar para entender y producir mensajes orales y escritos, adaptándose al contexto y al destinatario (Tabors, Snow, y Dickinson, 2001). Se ha encontrado que los niños de prescolar pueden desarrollar competencias comunicativas adecuadas a su edad a través de la interacción social y la participación en actividades de lectura y escritura (Rojas et al, 2018).

También se ha investigado la influencia de factores y contextuales individuales en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas en niños de prescolar. Entre los factores individuales, se ha estudiado la influencia de la exposición temprana a diferentes idiomas, la atención, la memoria y la capacidad para procesar información lingüística (Toledo-Rojas & Mejía-Arauz, 2015) Entre los factores contextuales, se ha investigado la influencia del entorno sociocultural, la calidad de la interacción social y la calidad de los programas de educación preescolar (Auza & Peñaloza, 2019).

Un estudio de 2018 (Hoff et al) presentó la relación entre la exposición temprana a un segundo idioma y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de familias inmigrantes en los Estados Unidos. Los resultados indicaron que la exposición temprana a un segundo idioma estaba relacionada con un mayor desarrollo de la comprensión auditiva y el vocabulario en inglés.

En Colombia, un estudio de 2018 (Sánchez & Rodríguez) fue necesario el estudio de impacto de un programa de educación bilingüe en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en niños de prescolar en una institución educativa. Los resultados indicaron que el programa mejoró significativamente las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños.

Un estudio de 2007 (Benítez et al.) sobresalieron la relación entre la exposición al lenguaje en el hogar y el desarrollo del vocabulario en niños de prescolar de bajos ingresos. Los

resultados indicaron que la cantidad y calidad de la exposición al lenguaje en el hogar fueron positivamente relacionados con el desarrollo del vocabulario en los niños.

Las habilidades comunicativas y lingüísticas pueden ser mejoradas a lo largo de la vida, aunque se considera que algunas personas tienen una habilidad innata para la comunicación, la investigación ha demostrado que todos podemos mejorar nuestras habilidades a través de la práctica y la educación. La educación temprana en habilidades lingüísticas y comunicativas es esencial en los niños, cuando estos reciben una educación temprana tienden a tener una ventaja significativa en el aprendizaje a lo largo de la vida, en comparación con aquellos que no lo hacen y lo demuestran los estudios.

Las habilidades comunicativas y lingüísticas son fundamentales para el éxito en la vida. Se ha demostrado que las personas que tienen habilidades avanzadas en estas áreas tienden a tener más éxito académico y profesional, mejores relaciones interpersonales, y una mejor salud mental.

2.2 Marco Teórico

En el contexto escolar, se utilizan los términos "competencias comunicativas" y "habilidades lingüísticas" de manera intercambiable para referirse a la capacidad de un individuo para comunicarse efectivamente en un idioma determinado. Para citar la definición de estas palabras, se puede utilizar la siguiente estructura:

Las competencias comunicativas según la Real Academia Española (RAE) (2014), las competencias comunicativas se definen como "la capacidad de un individuo para utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes contextos comunicativos". En cambio, las habilidades

lingüísticas se refieren a la capacidad de una persona para leer, escribir, hablar y escuchar en un idioma determinado (Universidad de California de los Ángeles (UCLA), 2023).

Entonces podemos definir que las competencias comunicativas se refieren a la capacidad de un individuo para comunicarse efectivamente en diferentes contextos comunicativos, utilizando adecuadamente el lenguaje y aplicando las reglas gramaticales y discursivas correspondientes. Esto implica la habilidad para comprender y producir textos, tanto orales como escritos, adaptándose al registro, al contexto y al destinatario. Por otro lado, las habilidades lingüísticas hacen referencia a la capacidad de una persona para leer, escribir, hablar y escuchar en un idioma determinado. Estas habilidades son necesarias para poder comunicarse efectivamente en un contexto dado, ya sea de forma oral o escrita, y se consideran esenciales para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Ambos conceptos son fundamentales para la comunicación efectiva y están relacionados entre sí, ya que las habilidades lingüísticas son necesarias para desarrollar las competencias comunicativas y, a su vez, el uso adecuado del lenguaje es esencial para la aplicación efectiva de las habilidades lingüísticas.

Para definir las teorías conceptuales relacionadas con las habilidades lingüísticas y comunicativas, es necesario realizar una identificación de las fuentes de información más relevantes:

Uno de los teóricos que más ha trabajado el concepto de habilidades lingüísticas es Chomsky, quién logró publicar entre 1956 y 1980 varias teorías respecto a este tema. Dos de sus estudios más relevantes exponen la teoría de la adquisición del lenguaje Chomsky (1969), el lenguaje es adquirido de manera innata y los niños desarrollan habilidades lingüísticas a través de la exposición al lenguaje y de la interacción social. Por otro lado, la teoría de la gramática

generativa (Chomsky, 1956) sostiene que el lenguaje es una habilidad innata y que la gramática es una estructura mental que permite a los hablantes producir y comprender un número infinito de oraciones. Barón & Müller (2014).

Además, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) sostiene que las habilidades lingüísticas y comunicativas se desarrollan a través de la interacción social y de la participación en actividades culturales y educativas. Según esta teoría, el lenguaje y la comunicación son herramientas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo humano.

Según la teoría de la competencia comunicativa de Canale y Swain (1980), la habilidad comunicativa va más allá de la simple gramática y vocabulario, e incluye el conocimiento sociocultural y pragmático necesario para interactuar efectivamente en contextos comunicativos diversos. Otra teoría relevante es la teoría de la cognición social del lenguaje de Tomasello (2005), que sostiene que el lenguaje y la comunicación son el resultado de la interacción social y que las habilidades lingüísticas se desarrollan a través de la observación y la imitación de otros. Tomasello (2005) demuestra que no necesitamos un "instinto del lenguaje" autónomo para explicar cómo los niños aprenden el lenguaje. Su habilidad lingüística está entrelazada con otras habilidades cognitivas.

Además, la teoría de la neurociencia cognitiva del lenguaje de Hickok y Poeppel (2007) destaca la importancia de la comprensión de los procesos cerebrales implicados en el lenguaje y la comunicación para comprender las habilidades lingüísticas y comunicativas.

Según la teoría del enfoque centrado en la tarea de Ellis (1993), la habilidad lingüística se desarrolla mejor cuando se centra en tareas comunicativas auténticas y significativas, en lugar de simplemente en la enseñanza de reglas gramaticales abstractas.

Además, la teoría de la enseñanza de la pronunciación de Levis (2005) destaca la importancia de una enseñanza efectiva de la pronunciación para el desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión auditiva precisas y efectivas. Otra teoría relevante es la teoría de la conciencia fonológica de Ortiz (2000), que sostiene que la conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el desarrollo de la habilidad lingüística y comunicativa, especialmente en la adquisición de una segunda lengua. La conciencia fonológica y el método de lectura que se utilizan en el contexto escolar tienen gran influencia en el desarrollo de habilidades lectoras en edades tempranas. (Rendón, García & Navarro, 2019).

Según la teoría del enfoque integrado en la enseñanza de lenguas de Goodman (1989), las habilidades lingüísticas y comunicativas se desarrollan mejor a través de la integración de actividades de lectura, escritura, escucha y habla, en lugar de la enseñanza de estas Habilidades de forma aislada. (Batista & Salazar, 2003).

2.3 Marco Legal

En Colombia, las normas que rigen la educación en lenguaje son principalmente el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1075 de 2015, los cuales fundan los estándares para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en los diferentes niveles de la educación básica y media. Del mismo modo la Ley General de Educación: La Ley 115 de 1994 establece las bases del sistema educativo colombiano y define la enseñanza del lenguaje como una competencia fundamental que se debe desarrollar en los estudiantes desde la educación básica hasta la educación superior.

El Decreto 1290 de 2009 establece las competencias básicas que deben adquirir los estudiantes en la educación básica y media, y en el área de lenguaje establece que los estudiantes deben ser capaces de leer, escribir, hablar y escuchar en diferentes situaciones comunicativas y en

diferentes géneros y estilos. Además, se establece la importancia de la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por su parte, el Decreto 1075 de 2015 establece los estándares de competencia en lenguaje para los diferentes grados y niveles de la educación básica y media, los cuales incluyen la comprensión lectora, la producción textual, la comprensión auditiva y la expresión oral. También se enfatiza en la importancia del lenguaje como una herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo personal y social de los estudiantes.

En general, estas normas buscan promover la enseñanza y aprendizaje del lenguaje de manera integral y enfatizan en la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas que permiten a los estudiantes comunicarse efectivamente en diferentes contextos y situaciones.

CAPITULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO

La línea de investigación que se seleccionó para el desarrollo de este proyecto es la de Educación según lo establecido en el sistema Uniminuto y de acuerdo con la temática del proyecto, entre las sub líneas del programa LPID se seleccionó la de Educación.

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo ya que se utilizaron datos numéricos para examinar la relación entre variables. Se recopilaron datos utilizando el test de comprensión lectora del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay y se analizaron utilizando el método estadístico Chi Cuadrado para determinar grados de asociación según resultados obtenidos.

3.2 Diseño

El diseño que se utilizó en el estudio fue observacional, es un tipo de diseño de investigación que tiene como objetivo observar y describir un fenómeno o comportamiento sin intervenir en él. En este diseño, se observa a los participantes en su entorno natural, sin manipular ninguna variable o situación. Se busca obtener una descripción detallada y precisa del fenómeno observado. se recopilan datos numéricos a través de la observación directa de los participantes. Los investigadores utilizaron diferentes técnicas de observación, como la observación sistemática y la observación participante para extraer la información mediante un test de comprensión lectora

utilizando las actividades formativas para generar un estado de naturalidad en el ambiente escolar.

3.3 Alcance

Un estudio correlacional o de asociación es un tipo de investigación cuantitativa que tiene como objetivo analizar la relación entre dos o más variables. En este estudio, se midió la magnitud y dirección de la relación entre las variables, sin establecer una relación causal entre ellas.

3.4 Población

El número de estudiantes de la IE de Unguia es de 453 (234 niños y 219 niñas) que oscilan entre los 4 a los 17 años de edad.

3.5 Muestra

Se evaluaron 39 niños (18 niñas y 21 niños) del grado preescolar con una edad con un rango de edad que oscila entre los 4,2 a los 5,8 años de edad

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se realiza el test de competencia lingüística para niños preescolares y/o 1 grado de primaria.

Programa de Fortalecimiento a la Nueva Escuela Pública Paraguaya.

Figura 1

Test de competencia Lingüística

Test de Competencia Lingüística HOJA DE DATOS				
Escuela:				
Fecha y Turno:				
Grado:				
Nombre y apellido del/la observador/a:				
Marca con una X en cada apartado la respuesta que mejor describe lo que hace cada niño/a durante el Test.				
Nombre del/la niño/a: <input type="text"/>				
APARTADO 1. REPRODUCCIÓN				
Mide la capacidad de la reproducción adecuada de sonidos de la lengua.				
1	2	3		
3 - Repite la frase completa sin dificultad en la pronunciación.				
2 - Repite la frase completa con dificultad en la pronunciación.				
1 - Repite sólo algunas palabras.				
0 - No dice nada.				
APARTADO 2. COMPRENSIÓN				
Mide la comprensión oral de una instrucción que posibilita una reacción gestual.				
1	2	3		
3. Señala correctamente las cinco imágenes.				
2. Señala correctamente tres o cuatro imágenes.				
1. Señala correctamente una o dos imágenes.				
0. Señala incorrectamente las imágenes o no lo hace.				
APARTADO 3. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA				
Mide a partir de un estímulo gráfico la comprensión de una acción secuenciada y la capacidad de describirla oralmente.				
1	2	3	4	
4. Narra la acción lógica de los gráficos.				
3. Describe parcialmente las acciones visualizadas en los gráficos.				
2. Menciona sólo nombres y acciones de las imágenes dadas.				
1. Describe las acciones en castellano o guaraní (lengua distinta a la utilizada en ese momento)				
0. No puede describir las acciones visualizadas en los gráficos.				
APARTADO 4. PRODUCCIÓN DE UN MICROTEXO ORAL SOBRE UN TEMA DADO				
Mide la habilidad de producir un texto oral breve sobre un tema dado.				
1	2	3	4	
4. Produce un texto oral breve y coherente, utilizando como mínimo 20 (veinte) palabras.				
3. Produce un texto oral breve y coherente, utilizando menos de 20 (veinte) palabras.				
2. Produce un texto oral respondiendo a preguntas a través de frases breves.				
1. Solamente responde a preguntas a través de algunas palabras.				
0. No produce nada.				
Total de puntos logrados:				

Figura 2

Aplicación de la prueba en ambiente natural escolar



3.7 Procesamiento de la información

Análisis estadístico con el paquete de datos SPSS versión 25

Preparación de datos: Antes de comenzar el análisis, es necesario preparar los datos recopilados en un formato que pueda ser procesado por SPSS. Esto incluye la creación de una hoja de datos en SPSS que contiene todas las variables relevantes y la introducción de los datos recopilados en la hoja de datos.

Análisis de estadísticas descriptivas: Una vez que los datos están listos para el análisis, es común realizar estadísticas descriptivas para tener una idea general de las características de los datos recopilados. SPSS permite realizar análisis de frecuencia, estadísticas de centralidad y dispersión, así como gráficos para visualizar los datos.

Análisis de correlación o asociación: Si el estudio observacional incluye múltiples variables, se puede realizar un análisis de correlación o asociación para evaluar la relación entre ellas. El análisis de conexiones puede ayudar a identificar patrones y relaciones entre las variables, y SPSS proporciona herramientas para realizar este análisis.

Análisis de grupo: Si el estudio observacional incluye múltiples grupos de participantes, se pueden comparar las características y resultados de los diferentes grupos utilizando herramientas de análisis de grupo en SPSS.

CAPÍTULO IV**4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN****4.1 Triangulación y análisis de la información**

Se realiza asociación entre el sexo y la clasificación de los resultados obtenidos en el test de competencia lingüística

Tabla 1

*Contingencia Sexo * Clasificación*

Recuento		Clasificación			Total
		Bajo	Elevado	Intermedio	
Sexo	F	0	7	11	18
	M	2	15	4	21
Total		2	22	15	39

Figura 3

Gráfica descriptiva del resultado del nivel de competencia lingüística de los niños evaluados por sexo

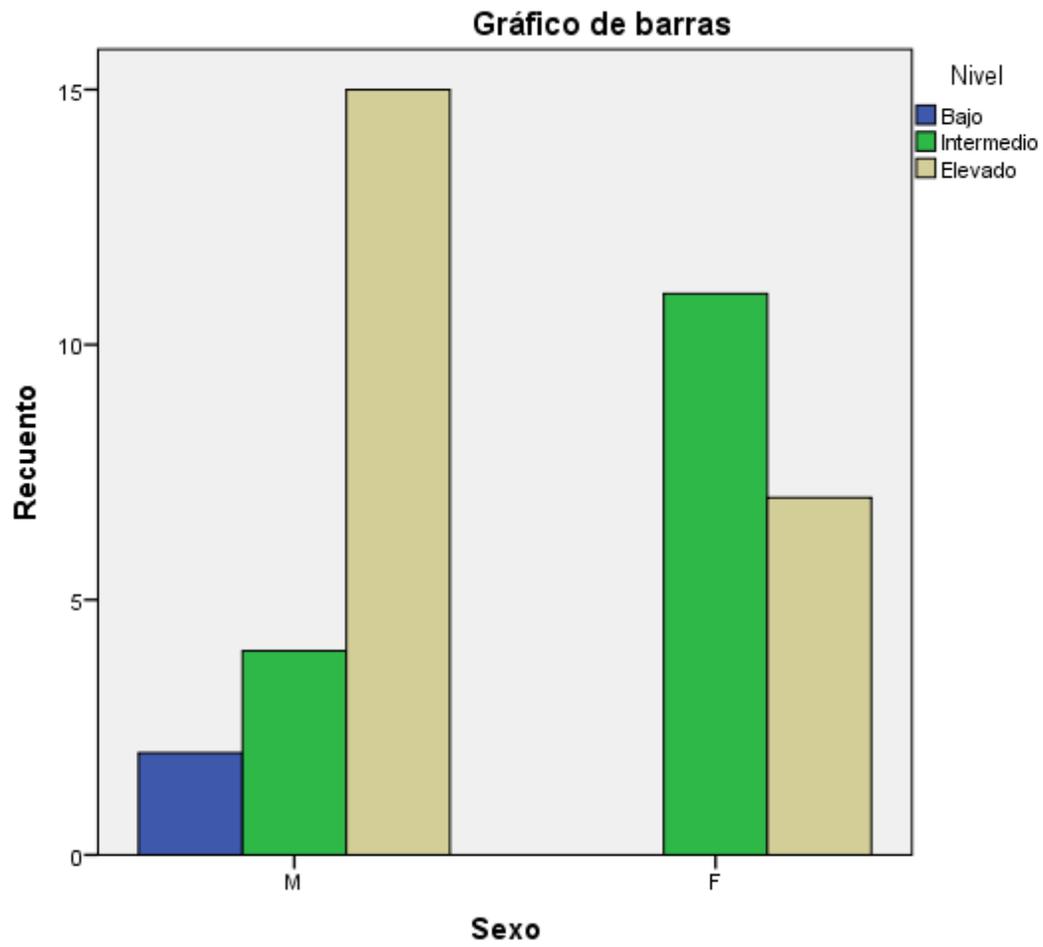


Tabla 2*Contingencia Sexo * Nivel*

		Nivel			Total	
		Bajo	Intermedio	Elevado		
Sexo	M	Recuento	2	4	15	21
		Frecuencia esperada	1,1	8,1	11,8	21,0
		% dentro de Sexo	9,5%	19,0%	71,4%	100,0%
		% dentro de Nivel	100,0%	26,7%	68,2%	53,8%
		% del total	5,1%	10,3%	38,5%	53,8%
	F	Recuento	0	11	7	18
		Frecuencia esperada	,9	6,9	10,2	18,0
		% dentro de Sexo	0,0%	61,1%	38,9%	100,0%
		% dentro de Nivel	0,0%	73,3%	31,8%	46,2%
		% del total	0,0%	28,2%	17,9%	46,2%
Total	Recuento	2	15	22	39	
	Frecuencia esperada	2,0	15,0	22,0	39,0	
	% dentro de Sexo	5,1%	38,5%	56,4%	100,0%	
	% dentro de Nivel	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,1%	38,5%	56,4%	100,0%	

Tabla 3*Prueba Chi Cuadrado Sexo * Nivel*

	Valor	Sig. exacta (bilateral)
Estadístico exacto de Fisher	7,461	,018
V de Cramer	,453	,012
Lambda	,389	,059
N de casos válidos	39	

Nota: Se reporta el estadístico exacto de Fisher, ya que 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5

Dentro del análisis de asociación encontramos que existe una dependencia estadística entre las variables sexo y clasificación al encontrar en la prueba estadística exacta de Fisher un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0,018 un valor $p < 0,05$.

Para determinar la asimetría y direccionalidad de los datos, utilizamos las pruebas V de Cramer y Lambda. En la prueba V de Cramer obtuvimos un valor de 0,453 lo que quiere decir que está dentro de la escala media de asociación, para la medida direccional obtuvimos la prueba Lambda con un valor de 0,389 utilizando el sexo como variable independiente, lo que quiere decir que el ámbito direccional es medio, existe un nivel de predicción moderada para determinar que según el sexo hay una mayor capacidad o mejor clasificación de las habilidades lingüísticas en niños preescolares.

Figura 4

Gráfica descriptiva del resultado del nivel de competencia lingüística de los niños evaluados por rango de edad

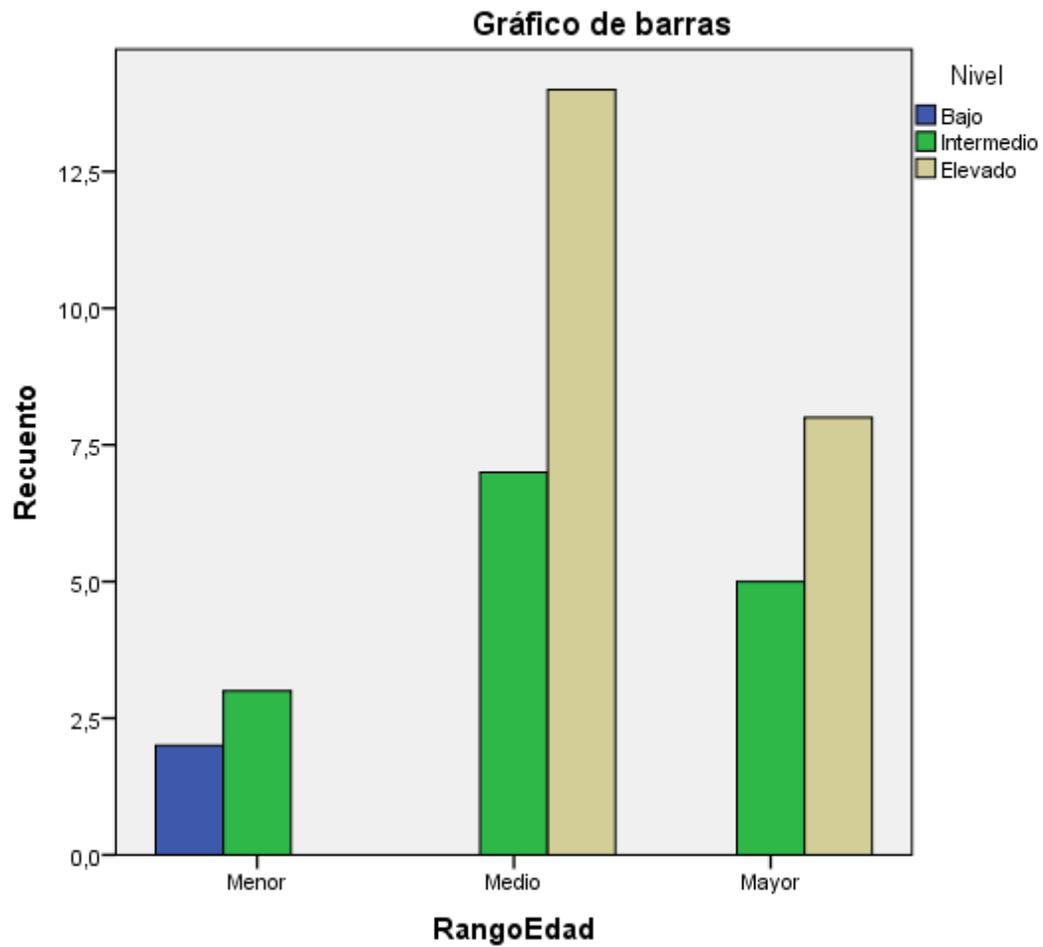


Tabla 4*Contingencia Rango Edad * Nivel*

		Nivel			Total
		Bajo	Intermedio	Elevado	
	Recuento	2	3	0	5
	Frecuencia esperada	,3	1,9	2,8	5,0
Menor	% dentro de Rango Edad	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Nivel	100,0%	20,0%	0,0%	12,8%
	% del total	5,1%	7,7%	0,0%	12,8%
	Recuento	0	7	14	21
	Frecuencia esperada	1,1	8,1	11,8	21,0
Rango Edad Medio	% dentro de Rango Edad	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	% dentro de Nivel	0,0%	46,7%	63,6%	53,8%
	% del total	0,0%	17,9%	35,9%	53,8%
	Recuento	0	5	8	13
	Frecuencia esperada	,7	5,0	7,3	13,0
Mayor	% dentro de Rango Edad	0,0%	38,5%	61,5%	100,0%
	% dentro de Nivel	0,0%	33,3%	36,4%	33,3%
	% del total	0,0%	12,8%	20,5%	33,3%
	Recuento	2	15	22	39
	Frecuencia esperada	2,0	15,0	22,0	39,0
Total	% dentro de Rango Edad	5,1%	38,5%	56,4%	100,0%
	% dentro de Nivel	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	5,1%	38,5%	56,4%	100,0%

Tabla 5*Prueba Chi Cuadrado Rango de Edad * Nivel*

	Valor	Sig. exacta (bilateral)
Estadístico exacto de Fisher	11,418	,009
d de Somers	,283	
Gamma	,462	,063
N de casos válidos	39	,088

Nota: Se reporta el estadístico exacto de Fisher, ya que 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5

Existe una dependencia estadística entre las variables ordinales Rango de Edad y Clasificación con un valor de significancia asintótica de 0,009 un valor $p < 0,05$.

Vemos que el valor de Gamma es de 0,462 eso quiere decir que la intensidad de la asociación es media y su sentido es directo, a mayor sea el rango de edad mayor el nivel de clasificación en las habilidades lingüísticas.

En las medidas direccionales se utilizó la prueba d de Somers con un valor de 0,283 o sea bajo. Esto quiere decir que el nivel de predicción cuando se utiliza el rango de edad como variable predictora puede tener una fuerza predictiva pero su intensidad es baja.

Discusión

En este estudio, hemos investigado las habilidades lingüísticas de los niños prescolares utilizando una variedad de pruebas que miden su vocabulario, comprensión oral y habilidades de expresión. En general, los resultados indican que los niños prescolares tienen un buen desempeño en estas pruebas, aunque hubo algunas excepciones en las que los niños mostraron un desempeño bajo.

Una de las posibles causas de estas discrepancias podría ser la exposición al lenguaje y el entorno lingüístico en el que crecen los niños. Es posible que los niños que no estén expuestos al lenguaje de manera regular o que provengan de hogares con un bajo nivel socioeconómico tengan un desempeño inferior en estas pruebas.

Además, nuestros resultados también sugieren que la comprensión oral y el vocabulario receptivo y expresivo están altamente correlacionados, lo que indica que estas habilidades lingüísticas están relacionadas y que podrían diferir de una intervención temprana y sistemática.

5 CONCLUSIONES

Este estudio ha proporcionado valiosa información sobre las habilidades lingüísticas de los niños prescolares. Los resultados sugieren que la exposición al lenguaje y el entorno lingüístico pueden tener un impacto significativo en el desempeño de los niños en estas pruebas. Además, nuestros resultados respaldan la importancia de intervenir temprano en el desarrollo de habilidades lingüísticas, particularmente en áreas como la comprensión oral y el vocabulario. En general, estas conclusiones pueden tener implicaciones importantes para el diseño de programas educativos y la identificación temprana de niños en riesgo de retraso en el desarrollo del lenguaje.

Los niños y niñas de rango de edad menor tienen mayores limitaciones en las habilidades lingüísticas, tienen mayores dificultades en la pronunciación y el vocabulario básico. Los niños y niñas de rango de edad medio y mayor tienen habilidades lingüísticas más avanzadas y pueden expresarse con mayor fluidez y comprensión. También lograron expresar ideas más complejas y se les observó una comprensión más profunda de la gramática y la estructura del lenguaje.

Los niños y niñas de todos los rangos de edad tienen diferentes fortalezas en sus habilidades lingüísticas. Por ejemplo, los niños de menor rango de edad tienden a tener una mejor pronunciación en las pruebas de identificación de imágenes y figuras, mientras que los niños de mayor rango de edad tienen un vocabulario más amplio y una mejor comprensión auditiva.

6 RECOMENDACIONES

Durante la aplicación del test para el análisis de las habilidades lingüísticas de cada estudiante, se observa que los niños desde la bienvenida se mostraron interesados con una actitud positiva desde un inicio. Son niños que son expresivo, con una buena fluidez en establecer una conversación ya sea desde su vivencia o de otro. Una vez se profundiza en lo propuesto para este día. Los estudiantes estuvieron atentos a las indicaciones para dicho tes que está estructurado en cuatro apartados.

En el momento que se les dice la frase la cuál deben repetir. Tuvieron una buena pronunciación, sin dificultad alguna. Podemos decir que la facilidad al pronunciar la frase es debido a las palabras que la conforma ya que pueden ser muy comunes para ellos. Esto me lleva a deducir que al implementar otras palabras que para los estudiantes sea menos conocidas podrían ser notable las dificultades, que este caso no sería a nivel clínico, si no escaso conocimiento o interpretación del significado de otras palabras según su crianza o cultura.

Un 87,2% de los niños poseen un buen dominio de la lengua castellana, tienen lenguaje claro e interpretación de este.

Los niños tuvieron un desempeño elevado en la comprensión oral y gestual, maneja un dominio a sus edades de la lengua y son capaces de identificar e interpretar cada una de las imágenes. En esa misma línea la compresión no solo se basa en la lectura del alfabeto, si no de las diferentes formas o manera en la que encontramos todo lo relacionado con el lenguaje como (lectura, expresiones y manera de comunicarnos) ya que un estudiante puede dar su punto de vista de interpretación a partir de lo que observa sea imágenes, textos o señalizaciones.

Los niños en su gran mayoría un 64,1% afinaron en la capacidad de reproducción oral, esto significa que los niños comprenden los mensajes por imágenes y la interpretación del mismo teniendo un dominio de la lengua castellana.

Los niños tienen la capacidad de reproducir un micro texto oral, corto, en compañía de la docente por lo siempre hecho de que el niño se sienta seguro de en la capacitación de equivocarse y que el docente lo oriente. En caso tal de que el niño acierte en ninguno de los puntos de la prueba, queda en la docente hacer la orientación a los padres de familia para poder diagnosticar y trabajar a profundidad con el niño.

Referencias

- Aloiso, A., Muñoz García, P. A., & Vargas, L. (2016). Literacidad: nuevas posibilidades socioculturales y pedagógicas para la escuela. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1 (2016)), 53-70. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v96i2.32084>
- Auza B., Alejandra, & Peñaloza Castillo, Christian. (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 40(86), 41-66.
<https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>
- Barón, L. B., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. Retrieved March 26, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792014000200008&lng=en&tlng=es.
- Batista, J., & Salazar, L. (2003). Vigencia de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista en la enseñanza del inglés. *Encuentro Educativo*, 10(3), 226-244.
Recuperado de https://web.archive.org/web/20180517153429id_/http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/viewFile/4368/4365
- Benítez, Y. G., Vargas, G. G., Hernández, A. L., Sánchez, U. D., & García, Á. H. (2007). Habilidades lingüísticas en niños de estrato sociocultural bajo, al iniciar la primaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 9-17. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2524745>

- Canale, M. y Swain, M. (1980). Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza y evaluación de segundas lenguas. *Lingüística aplicada*, 1 (1), 1-47. Recuperado de http://www.uefap.com/tefsp/bibliog/canale_swain.pdf
- Ellis, R. (1993). El programa estructural y la adquisición de una segunda lengua. *TESOL trimestral* , 27 (1), 91-113. <https://doi.org/10.2307/3586953>
- Hickok, G. y Poeppel, D. (2007). La organización cortical del procesamiento del habla. *Nature revisa la neurociencia* , 8 (5), 393-402. <https://doi.org/10.1038/nrn2113>
- Hoff, E., Giguere, D., Quinn, J., & Lauro, J. (2018). El desarrollo de inglés y español de niños en familias inmigrantes en los Estados Unidos. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(2), 1-19. <https://doi.org/10.7764/PEL.55.2.2018.1>
- Levis, JM (2005). Contextos cambiantes y paradigmas cambiantes en la enseñanza de la pronunciación. *TESOL trimestral* , 39 (3), 369-377. <https://doi.org/10.2307/3588485>
- Parra, P., & Bojorque, G. C. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Pucara*, 1(32). <https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>
- Rendón Romero, S. I., García Jiménez, E., & Navarro Pablo, M. (2019). La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor. *Revista Fuentes*, 21(1), 11–24. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6423>
- Rojas, A. D. C., Pasek, E., Villasmil, T., & Matos, Y. (2018). Práctica de la didáctica creativa para el desarrollo psico-socio-lingüístico de niños y niñas en los ambientes de preescolar. *Paradigma*, 39(1), 23-35.

Sánchez González, J. R., & Rodríguez Vargas, J. A. (2018). Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución

Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014. Recuperado de

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2405>

Tabors, PO, Snow, CE y Dickinson, DK (2001). Hogares y escuelas juntos: apoyando el desarrollo del lenguaje y la alfabetización. En DK Dickinson & PO Tabors (Eds.), Comienzo de la alfabetización con el lenguaje: Niños pequeños aprendiendo en el hogar y la escuela (págs. 313–334). Paul H. Brookes Publishing Co.

<https://psycnet.apa.org/record/2001-06306-012>

Toledo-Rojas, V., & Mejía-Arauz, R. (2015). Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia. Recuperado de

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2++V+Toledo,+R+Mejia.pdf?sequence=2>

Universidad de California de los Ángeles. (2023). Departamento de Lingüística. División de Humanidades. Facultad de Letras y Ciencias de la UCLA. Recuperado de

<https://linguistics.ucla.edu/undergraduate/what-is-linguistics/>

Vygotsky, LS (1978). El papel del juego en el desarrollo. La mente en la sociedad (págs. 92-104). Harvard: Prensa de la Universidad de Harvard. Recuperado de

[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=VoKOEJTNxGEC&oi=fnd&pg=PA199&dq=Vygotsky+\(1978\)+&ots=WQkajir5sx&sig=hkWLy8NlmOYf2TfCIrrjeBZCe8#v=onepage&q=Vygotsky%20\(1978\)&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=VoKOEJTNxGEC&oi=fnd&pg=PA199&dq=Vygotsky+(1978)+&ots=WQkajir5sx&sig=hkWLy8NlmOYf2TfCIrrjeBZCe8#v=onepage&q=Vygotsky%20(1978)&f=false)

Anexos

1

Anexo Test de competencias lingüísticas

Nombre del Test	Dirección web
Test de Competencias lingüísticas	https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/13856
