



Efectos en el desarrollo socioafectivo generado por la exclusión social en los adolescentes en
situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el
departamento de Chocó en el año 2022

Elizabeth Saavedra Cuesta

Camila Andrea Carmona Vergara

Johana Pinilla Mena

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Octubre de 2022

Efectos en el desarrollo socioafectivo generado por la exclusión social en los adolescentes en
situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el
departamento de Chocó en el año 2022

Elizabeth Saavedra Cuesta

Camila Andrea Carmona Vergara

Johana Pinilla Mena

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia,
Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Marcela María Morales Córdoba

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Octubre de 2022

Dedicatoria

A nuestras familias, quienes creyeron en nosotras y nos apoyaron, dándonos ejemplos de vida, dignos de superación y entrega. Porque, en gran parte gracias a ellos hoy podemos ver alcanzada nuestra meta, ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de nuestra formación. Porque, el orgullo que sienten por nosotras fue lo que nos hizo ir hasta el final. Gracias a nuestras familias por lo que valen, porque admiramos su fortaleza y por lo que han hecho de nosotras.

A nuestros hermanos, tíos, primos, abuelos y amigos.

Gracias por haber fomentado en nosotras el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos ellos esperamos no haberlos defraudado y, en lo más profundo de nuestros corazones, deseamos contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Agradecimientos

Este proyecto, se convirtió en una actividad que requirió mucho esfuerzo y trabajo de cada uno de los participantes en el mismo: fue necesario el acompañamiento y la asesoría de muchas personas, quienes colaboraron con aportes y aclaraciones de muchos temas a fines. Sea este el momento para ofrecerles nuestros más sinceros agradecimientos.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido de nuestras familias.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Apartadó y a sus directivos, por ser la Institución de Educación Superior que contribuyó directamente a nuestra formación profesional.

Agradecemos a todos los docentes por su orientación, el acompañamiento y la supervisión continua durante la ejecución del proyecto. Pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos meses.

...Muchas gracias

Contenido

Lista de tablas.....	9
Lista de figuras.....	13
Lista de anexos.....	16
Resumen	17
Abstract.....	18
Introducción	19
CAPITULO I.....	21
1 Planteamiento del Problema	21
1.1 Descripción del problema.....	21
1.2 Formulación del problema.....	24
1.3 Justificación	25
1.4 Objetivos.....	27
1.4.1 Objetivo general.....	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
CAPITULO II.....	28
2 Marco Referencial.....	28
2.1 Antecedentes.....	28
2.2 Marco teórico.....	32
2.2.1 Adolescentes	32

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	6
2.2.2 Discapacidad física	33
2.2.3 Modelos de atención en discapacidad	35
2.2.4 Exclusión social	36
2.2.5 Efectos o secuelas de la exclusión social	42
2.2.6 Desarrollo socioafectivo	43
2.2.7 Condiciones de vida	44
CAPITULO III	46
3 Diseño Metodológico	46
3.1 Diseño de investigación	46
3.2 Población y muestra	47
3.2.1 Población	47
3.2.2 Muestra	47
3.2.3 Criterios de inclusión o exclusión	48
3.3 Variables o categorías	49
3.4 Instrumentos de medición y técnicas	49
3.4.1 Técnica de investigación	49
3.4.2 Instrumentos de medición	51
3.5 Procedimientos	52
3.6 Análisis de la información	54
CAPITULO IV	55
4 Resultados	55

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	7
4.1 Objetivo específico 1. Caracterizar las condiciones de vida de los adolescentes en situación de discapacidad y sus familias	55
4.1.1 Vinculación al sistema educativo	55
4.1.2 Acceso a servicios públicos	61
4.1.3 Calidad de la alimentación	63
4.1.4 Vestuario	70
4.1.5 Acceso al servicio de salud	72
4.1.6 Condiciones de la vivienda	78
4.1.7 Condiciones de vida	80
4.2 Objetivo específico 2. Identificar los tipos de exclusión social a los que se exponen los adolescentes	82
4.2.1 Participación en espacios deportivos	82
4.2.2 Situaciones de exclusión	86
4.2.3 Relaciones sociales	94
4.2.4 Redes de apoyo	97
4.3 Objetivo específico 3. Describir los efectos socioafectivos generados por la exclusión social a los adolescentes	108
4.3.1 Habilidades sociales	108
4.3.2 Visión de futuro	116
4.4 Discusión	121
CAPITULO V	129

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	8
5 Conclusiones	129
Referencias.....	133
Anexos.....	137

Lista de tablas

Tabla 1. Plan de aplicación de cuestionario adolescentes	50
Tabla 2. Plan de aplicación de cuestionario padres o cuidadores	51
Tabla 3. Tabla de frecuencias pregunta 1- Adolescentes.....	55
Tabla 4. Tabla de frecuencias pregunta 1- Padres.....	56
Tabla 5. Tabla de frecuencias pregunta 1.1- Adolescentes.....	57
Tabla 6. Tabla de frecuencias pregunta 1.1- Padres.....	58
Tabla 7. Tabla de frecuencias pregunta 1.2- Adolescentes.....	59
Tabla 8. Tabla de frecuencias pregunta 1.2- Padres.....	60
Tabla 9. Tabla de frecuencias pregunta 2- Adolescentes.....	62
Tabla 10. Tabla de frecuencias pregunta 2- Padres.....	62
Tabla 11. Tabla de frecuencias pregunta 3- Adolescentes.....	64
Tabla 12. Tabla de frecuencias pregunta 5- Padres.....	65
Tabla 13. Tabla de frecuencias pregunta 4- Adolescentes.....	66
Tabla 14. Tabla de frecuencias pregunta 6- Padres.....	66
Tabla 15. Tabla de frecuencias pregunta 5- Adolescentes.....	68
Tabla 16. Tabla de frecuencias pregunta 7- Padres.....	69
Tabla 17. Tabla de frecuencias pregunta 6- Adolescentes.....	70
Tabla 18. Tabla de frecuencias pregunta 6- Adolescentes.....	71
Tabla 19. Tabla de frecuencias pregunta 8- Adolescentes.....	73
Tabla 20. Tabla de frecuencias pregunta 3- Padres.....	73

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	10
Tabla 21. Tabla de frecuencias pregunta 8.1- Adolescentes	74
Tabla 22. Tabla de frecuencias pregunta 3.1- Padres	75
Tabla 23. Tabla de frecuencias pregunta 15- Adolescentes	77
Tabla 24. Tabla de frecuencias pregunta 14- Padres	77
Tabla 25. Tabla de frecuencias pregunta 4- Padres	79
Tabla 26. Tabla de frecuencias pregunta 10- Adolescentes	80
Tabla 27. Tabla de frecuencias pregunta 9- Adolescentes	81
Tabla 28. Tabla de frecuencias pregunta 12- Adolescentes	82
Tabla 29. Tabla de frecuencias pregunta 8- Padres	83
Tabla 30. Tabla de frecuencias pregunta 11- Adolescentes	84
Tabla 31. Tabla de frecuencias pregunta 9- Padres	85
Tabla 32. Tabla de frecuencias pregunta 14- Adolescentes	86
Tabla 33. Tabla de frecuencias pregunta 16- Adolescentes	87
Tabla 34. Tabla de frecuencias pregunta 15- Padres	88
Tabla 35. Tabla de frecuencias pregunta 17- Adolescentes	89
Tabla 36. Tabla de frecuencias pregunta 10- Padres	90
Tabla 37. Tabla de frecuencias pregunta 20- Adolescentes	91
Tabla 38. Tabla de frecuencias pregunta 16- Padres	93
Tabla 39. Tabla de frecuencias pregunta 19- Adolescentes	94
Tabla 40. Tabla de frecuencias pregunta 13- Padres	94
Tabla 41. Tabla de frecuencias pregunta 12- Padres	96

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	11
Tabla 42. Tabla de frecuencias pregunta 13- Adolescentes	97
Tabla 43. Tabla de frecuencias pregunta 11- Padres	98
Tabla 44. Tabla de frecuencias pregunta 21- Adolescentes	100
Tabla 45. Tabla de frecuencias pregunta 17- Padres	101
Tabla 46. Tabla de frecuencias pregunta 22- Adolescentes	102
Tabla 47. Tabla de frecuencias pregunta 18- Padres	103
Tabla 48. Tabla de frecuencias pregunta 23- Adolescentes	104
Tabla 49. Tabla de frecuencias pregunta 19- Padres	105
Tabla 50. Tabla de frecuencias pregunta 24- Adolescentes	106
Tabla 51. Tabla de frecuencias pregunta 20- Padres	107
Tabla 52. Tabla de frecuencias pregunta 26- Adolescentes	109
Tabla 53. Tabla de frecuencias pregunta 29- Adolescentes	110
Tabla 54. Tabla de frecuencias pregunta 25- Padres	111
Tabla 55. Tabla de frecuencias pregunta 27- Adolescentes	112
Tabla 56. Tabla de frecuencias pregunta 22- Padres	113
Tabla 57. Tabla de frecuencias pregunta 21- Padres	114
Tabla 58. Tabla de frecuencias pregunta 25- Adolescentes	115
Tabla 59. Tabla de frecuencias pregunta 28- Adolescentes	117
Tabla 60. Tabla de frecuencias pregunta 24- Padres	118
Tabla 61. Tabla de frecuencias pregunta 30- Adolescentes	119
Tabla 62. Tabla de frecuencias pregunta 26- Padres	120

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad

12

Tabla 63. Tabulación de datos cuestionario adolescentes154

Tabla 64. Tabulación de datos cuestionario padres155

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de flujo del estudio.....	54
Figura 2. Gráfica de la pregunta No. 1- Adolescentes.....	56
Figura 3. Gráfica de la pregunta No. 1- Padres.....	57
Figura 4. Gráfica de la pregunta No. 1.1- Adolescentes.....	58
Figura 5. Gráfica de la pregunta No. 1.1- Padres.....	59
Figura 6. Gráfica de la pregunta No. 1.2- Adolescentes.....	60
Figura 7. Gráfica de la pregunta No. 1.2- Padres.....	61
Figura 8. Gráfica de la pregunta No. 2- Adolescentes.....	62
Figura 9. Gráfica de la pregunta No. 2- Padres.....	63
Figura 10. Gráfica de la pregunta No. 3- Adolescentes.....	64
Figura 11. Gráfica de la pregunta No. 5- Padres.....	65
Figura 12. Gráfica de la pregunta No. 4- Adolescentes.....	67
Figura 13. Gráfica de la pregunta No. 6- Padres.....	67
Figura 14. Gráfica de la pregunta No. 5- Adolescentes.....	68
Figura 15. Gráfica de la pregunta No. 7- Padres.....	69
Figura 16. Gráfica de la pregunta No. 6- Adolescentes.....	71
Figura 17. Gráfica de la pregunta No. 7- Adolescentes.....	72
Figura 18. Gráfica de la pregunta No. 8- Adolescentes.....	73
Figura 19. Gráfica de la pregunta No. 3- Padres.....	74
Figura 20. Gráfica de la pregunta No. 8.1- Adolescentes.....	75

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	14
Figura 21. Gráfica de la pregunta No. 3.1- Padres	76
Figura 22. Gráfica de la pregunta No. 15- Adolescentes	77
Figura 23. Gráfica de la pregunta No. 14- Padres	78
Figura 24. Gráfica de la pregunta No. 4- Padres	79
Figura 25. Gráfica de la pregunta No. 10- Adolescentes	80
Figura 26. Gráfica de la pregunta No. 9- Adolescentes	81
Figura 27. Gráfica de la pregunta No. 12- Adolescentes	82
Figura 28. Gráfica de la pregunta No. 8- Padres	83
Figura 29. Gráfica de la pregunta No. 11- Adolescentes	84
Figura 30. Gráfica de la pregunta No. 9- Padres	85
Figura 31. Gráfica de la pregunta No. 14- Adolescentes	86
Figura 32. Gráfica de la pregunta No. 16- Adolescentes	87
Figura 33. Gráfica de la pregunta No. 15- Padres	88
Figura 34. Gráfica de la pregunta No. 17- Adolescentes	89
Figura 35. Gráfica de la pregunta No. 10- Padres	90
Figura 36. Gráfica de la pregunta No. 20- Adolescentes	92
Figura 37. Gráfica de la pregunta No. 16- Padres	93
Figura 38. Gráfica de la pregunta No. 19- Adolescentes	95
Figura 39. Gráfica de la pregunta No. 13- Padres	95
Figura 40. Gráfica de la pregunta No. 12- Padres	96
Figura 41. Gráfica de la pregunta No. 13- Adolescentes	98

Efectos en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes en situación de discapacidad	15
Figura 42. Gráfica de la pregunta No. 13- Padres	99
Figura 43. Gráfica de la pregunta No. 21- Adolescentes	100
Figura 44. Gráfica de la pregunta No. 17- Padres	101
Figura 45. Gráfica de la pregunta No. 22- Adolescentes	102
Figura 46. Gráfica de la pregunta No. 18- Padres	103
Figura 47. Gráfica de la pregunta No. 23- Adolescentes	104
Figura 48. Gráfica de la pregunta No. 19- Padres	105
Figura 49. Gráfica de la pregunta No. 24- Adolescentes	106
Figura 50. Gráfica de la pregunta No. 20- Padres	108
Figura 51. Gráfica de la pregunta No. 26- Adolescentes	109
Figura 52. Gráfica de la pregunta No. 29- Adolescentes	110
Figura 53. Gráfica de la pregunta No. 25- Padres	111
Figura 54. Gráfica de la pregunta No. 27- Adolescentes	112
Figura 55. Gráfica de la pregunta No. 22- Padres	113
Figura 56. Gráfica de la pregunta No. 21- Padres	114
Figura 57. Gráfica de la pregunta No. 25- Adolescentes	116
Figura 58. Gráfica de la pregunta No. 28- Adolescentes	117
Figura 59. Gráfica de la pregunta No. 24- Padres	118
Figura 60. Gráfica de la pregunta No. 30- Adolescentes	119
Figura 61. Gráfica de la pregunta No. 26- Padres	120

Lista de anexos

Anexo A. Cuestionario para adolescentes.....137

Anexo B. Cuestionario para padres o cuidadores143

Anexo C. Consentimiento informado.....148

Anexo D. Rubrica para evaluación de instrumentos151

Anexo E. Evaluación de instrumentos por expertos152

Anexo F. Tabulación de datos cuestionarios.....154

Resumen

Esta investigación pretende analizar los efectos en el desarrollo socioafectivo generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó, mediante una investigación no experimental de tipo transversal descriptivo con un enfoque cuantitativo. Según el objetivo general del estudio la población objeto son los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio y sus padres o cuidadores a los cuales se les aplicará un cuestionario diferenciado que busca medir los aspectos más importantes de las dimensiones de la exclusión social y los factores más importantes del desarrollo socioafectivo para los jóvenes. Teniendo en cuenta las necesidades de información para llegar al resultado esperado, en el estudio se aplicaron un total de 28 cuestionarios, 14 a los adolescentes en situación de discapacidad física y 14 a los padres o cuidadores de los adolescentes; posteriormente se realizaron los análisis y graficas de la información, donde se identificaron los tres (3) tipos de exclusión social a los que se enfrentan los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio los cuales son: interacción social, educación y trabajo. Adicionalmente, se pudieron evidenciar tres (3) efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio los cuales son: dificultades para canalizar la agresividad, reacciones impulsivas y bajas expectativas de logros académicos y profesionales.

Palabras clave.

Exclusión social, desarrollo socioafectivo, discapacidad física.

Abstract

This research aims to analyze the effects on socio-affective development generated by social exclusion in adolescents with physical disabilities in the municipality of Riosucio in the department of Chocó, through a non-experimental descriptive cross-sectional research with a quantitative approach. According to the general objective of the study, the target population is adolescents in a situation of physical disability in the municipality of Riosucio and their parents or caregivers, to whom a structured and differentiated interview will be applied that seeks to measure the most important aspects of the dimensions of exclusion. social and the most important factors of socio-affective development for young people. Taking into account the information needs to reach the expected result, a total of 28 interviews were applied in the study, 14 interviews with adolescents in a situation of physical disability and 14 with parents or caregivers of adolescents; Subsequently, the analyzes and graphs of the information were carried out, where the three (3) types of social exclusion faced by adolescents with physical disabilities in the municipality of Riosucio were identified, which are: social interaction, education and work. Additionally, three (3) negative effects could be evidenced in the socio-affective development of adolescents in a situation of physical disability in the municipality of Riosucio, which are: difficulties in channeling aggressiveness, impulsive reactions and low expectations of academic and professional achievements.

Keywords.

Social exclusion, socio-affective development, physical disability.

Introducción

La exclusión se puede catalogar como un fenómeno multidimensional definido por la falta de participación social y socioeconómica a causa de escasos ingresos económicos, también por ausencia de leyes equitativas o por capacidades físicas y cognitivas. La exclusión es un problema que se mantiene vigente en la sociedad. Según Bravo, Arza, & Álvarez (2016), se puede decir que uno de los detonantes principales es la falta de recursos económicos, los cuales ocasionan la imposibilidad de acceso a un hogar digno, el goce de algunos servicios como por ejemplo, el de prestación de salud, educación superior y alimentación, entre otros; por lo cual, en muchas ocasiones las personas viven día a día la discriminación por estar en situación de discapacidad o no encontrarse en la situación de normalidad que indica la sociedad.

El proyecto brinda una recopilación de datos de adolescentes en situación de discapacidad física que son afectados por el fenómeno de la exclusión social, esta problemática abarca temas como las causas de la exclusión y los efectos en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes. En concordancia, con el análisis que se realizó se identificó que la exclusión puede llegar a estar ligada con las normas y leyes de un estado, entonces se puede afirmar que un estado que no se interese por brindar protección y ayuda a la ciudadanía, muestra mayores niveles de exclusión.

El segundo factor de exclusión social es el factor psicomotriz; por último, el tercer factor es el socioeconómico. Para la sociedad es muy importante la imagen, esto puede tener como consecuencia una autoestima baja, depresión y egocentrismo, entre otros efectos. El mundo se encuentra clasificado y por defecto etiquetado, por estatus económico, los cuales nos indican en qué estado económico y de pobreza se encuentra una persona y es la realidad en la que se vive, esto ocasiona que la exclusión social se convierta en un abismo difícil de superar en la sociedad.

Desde el punto de vista ético en los hogares se ha perdido la costumbre de formar a los adolescentes en principios éticos y morales; dejando esto en manos de los docentes en la escuela, esto ha causado que se perdiera en la sociedad la importancia de respetar y valorar a las personas independiente de su condición física o socioeconómica. A medida que avanza la sociedad, van quedando en el olvido todo lo que nos hace humanos.

La sociedad vive momentos de demencia, diagnosticada y tratada, pero sin cura, esta investigación busca analizar los efectos de una pequeña parte de adolescentes que son afectados por la exclusión y la discriminación por ser diferentes. Una sociedad indolente por la usencia de principios éticos y morales, donde se debe reconocer que el estado juega un papel importante frente a esta problemática.

CAPITULO I

1 Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

La protección de los adolescentes en situación de discapacidad no solo se relaciona con el cumplimiento de los derechos establecidos en la *Constitución Política de Colombia*, también con el desarrollo de programas, investigaciones, estrategias, proyectos y políticas públicas que favorecen sus derechos. Es así, que se debe propiciar espacios inclusivos que influyen en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes en situación de discapacidad, la familia y la sociedad. Además, los individuos que están en situación de discapacidad tienen 65% de mayor probabilidad de tener problemas socioeconómicos, por ejemplo, tienen 75% menos acceso al sistema educativo, 45% menos probabilidad de acceso al sistema de salud, tienen 45% más probabilidades de no conseguir empleo y tienen 40% de mayor probabilidad de tener tasas más altas de pobreza. (Giammaria, 2010)

Según el análisis de la inclusión social se han identificado los siguientes obstáculos para la plena inclusión social y la inclusión económica de las personas que están en situación de discapacidad: el primer obstáculo se define porque se tiene que en el 90% de los lugares se tienen dificultades de acceso a los entornos físicos y a los sistemas de transporte, el segundo obstáculo es que tan solo el 10% de los dispositivos tecnológicos está orientado a mejorar la movilidad y/o la calidad de vida de la población en situación de discapacidad, el tercer obstáculo es que tan solo un 15% o 20% de los medios de comunicación se han adaptado a las necesidades de esta población, el cuarto son las dificultades para la prestación de algunos servicios para esta población y el último, obstáculo en definitiva son los prejuicios y los estigmas establecidos y aceptados en la sociedad. (Sepúlveda & Álvarez, 2012)

En línea con lo anterior, es importante plantear que el fenómeno de la pobreza aumenta en 60% la probabilidad de padecer algún tipo de discapacidad por malnutrición; además,

dificulta el acceso al sistema educativo e igualmente al sistema de salud, adicionalmente, hace que las personas sean propensas a aceptar condiciones laborales inseguras, a vivir en entornos con problemas de contaminación, hacen más probable que los individuos acepten vivir en lugares sin acceso a agua potable y saneamiento. Las situaciones de discapacidad aumentan en 50% la probabilidad de pobreza por no tener oportunidades de empleo y de educación; además, para los individuos con trabajo implica tener salarios 20% más bajos y en contra implica tener un mayor costo de vida dadas sus condiciones y necesidades particulares. (Universidad Europea, 2022)

Es importante resaltar que cada día es más evidente que las personas y las organizaciones sociales muestran una mayor conciencia social que se puede sentir a nivel mundial sobre la importancia del desarrollo inclusivo de la discapacidad. En este sentido la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - CPRD- promueve la plena integración de estas personas en la vida diaria. En esta reunión desarrollada por la ONU, busca promover específicamente la importancia que tiene el desarrollo internacional para la protección de los derechos de las personas con discapacidad.

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se pudo establecer específicamente que la discapacidad no debe ser una razón para limitar a las personas el acceso a programas de desarrollo y al ejercicio de los derechos humanos. Igualmente, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- se tienen siete (07) metas que hacen referencia de forma directa a las personas en situación de discapacidad y otras seis (06) metas relacionadas puntualmente con las personas en situación de vulnerabilidad, incluyendo a las personas en situación de discapacidad. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- (2019), explica cuáles, según su análisis, son los obstáculos o dificultades que afectan directamente a los niños en situación de discapacidad y que les impiden participar con normalidad en la

sociedad; además, también se abordan los efectos negativos para la salud y la sociedad que normalmente se derivan de esta situación. Por último, UNICEF sostiene que los adolescentes en situación de discapacidad son de los grupos poblacionales con mayor nivel de aislamiento, excluyéndolos de la sociedad y vulnerando sus derechos de forma generalizada.

En comparación, esta misma población tiene mayor probabilidad de sentir las diferentes consecuencias de la incipiente equidad social, económica y/o cultural; por lo anterior, se ven enfrentados a comportamientos negativos, la fijación de estereotipos, la estigmatización, en muchos casos escenarios de violencia, de abuso y de aislamiento social; adicionalmente, depende del país se pueden ver enfrentados a la inexistencia de políticas o leyes acordes a las necesidades propias de su situación de discapacidad, y la falta de políticas públicas que promuevan la disponibilidad y oferta de oportunidades educativas o económicas. (UNICEF, 2019); por otra parte, la UNICEF debe “priorizar su trabajo a fin de asegurar que América latina y el Caribe todos los adolescentes con discapacidad crezcan sanos, protegidos y educados y puedan alcanzar su máximo potencial” (UNICEF, 2019, pág. 9)

Es por ello que en el municipio de Riosucio departamento de Chocó, la exclusión social de los adolescentes en situación de discapacidad física es una problemática que genera una marca negativa en el desarrollo socio afectivo de los mismos. Entendiendo que estos como población vulnerable padecen experiencias y vivencias emocionales que les dificulta el desarrollo de su identidad. Aun, cuando el estado y diversas entidades han desarrollado estrategias que promueven la inclusión social de los adolescentes en situación de discapacidad física; se sigue presentando el rechazo, la victimización, la culpabilidad y la exclusión social. Aspectos que genera secuelas socioafectivas a corto, mediano y largo plazo. (Rubio, 2021)

En ese orden de ideas, los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Rio Sucio Chocó no son la excepción; entendiendo, que en esta población persisten condiciones sociales como el abandono del estado, necesidades básicas insatisfechas,

analfabetismo y otras agravantes que los convierte en población frágil, ampliando brechas para la exclusión social. Los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio Chocó sobrellevan las secuelas de la exclusión social con el apoyo de padres o cuidadores y la mayor parte de los adolescentes en situación de discapacidad física. (Jiménez, 2008)

Esta población a través de diálogos manifiesta que no cuentan con el apoyo idóneo de las entidades gubernamentales, regionales y municipales. Se ha identificado que la accesibilidad a instituciones educativas, de salud y recreación en el municipio de Riosucio Chocó es nula para los adolescentes en situación de discapacidad, debido a que su estructura física dificulta el ingreso y aprovechamiento de los pocos espacios que existen en el municipio; es por ello que las familias o cuidadores de esta población se ven obligados a tener en sus hogares bajo su cuidado. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020)

1.2 Formulación del problema

Entendiendo que la exclusión de los adolescentes en situación de discapacidad física es una problemática psicosocial que afecta el desarrollo socioafectivo de esta población; amerita que se cuestione ¿Cuáles son los efectos en el desarrollo socioafectivo que genera la exclusión social en los adolescentes con discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó en el año 2022?

La exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento del Chocó ocurre en diferentes dimensiones como son el acceso al trabajo, la interacción social con amigos y familia, el acceso a la educación y la salud; como consecuencia la afectación de tres perspectivas del desarrollo socioafectivo como lo son: la Intelectual, lo que genera bajas expectativas de logro, la Emocional, que trae consigo baja resistencia a la frustración, dificultades para canalizar la agresividad y la perspectiva

Social que genera dificultades de interacción con familia, amigos y compañeros de trabajo en un futuro.

Por otra parte, analizando lo correspondiente a la variable independiente, según Jiménez (2008), la exclusión social se puede definir como un proceso multidimensional que tiende a dificultar el acceso a interacciones sociales, educación, trabajo, cultura, salud, amigos y familia.

Mientras que la variable dependiente se define, según León (2013), algunos de los efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los jóvenes; debido a, la exclusión social, se pueden definir así: i. Baja resistencia a la frustración, ii. Dificultades en la canalización de la agresividad, iii. Reacciones impulsivas, iv. Fácilmente influenciables, y, por último, v. Bajas expectativas de logros académicos y profesionales.

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación tiene como propósito describir los efectos en el desarrollo socioafectivo generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento del Chocó, el fin último de la investigación es propender por la disminución de la exclusión social e identificar los efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes en situación de discapacidad física.

Entonces por medio de estrategias de recolección de datos y la aplicación de instrumentos buscaremos describir todo lo relacionado con la exclusión social y así promover cambios que impacten de manera positiva a esta población. De acuerdo a la investigación, Colombia es uno de los países de Latinoamérica con mayor desigualdad y mayor afectación de fenómenos de exclusión social, aunque sigue con la lucha de la superación de la pobreza extrema.

En línea con lo anterior, para Colombia ha sido difícil reducir el Coeficiente de Gini a nivel nacional, un indicador importante en el estudio de los fenómenos de pobreza, pero también de la exclusión; adicionalmente, se demuestra que las regiones alejadas y las zonas rurales, son las zonas con menos acceso a los servicios básicos, así como las ayudas que entrega el estado, establecidas en la constitución política de 1991.

En este orden de ideas, se evidencia una marcada ausencia de las políticas públicas en el país que permitan intervenir, mejorar y permiten o facilitan que aumente la exclusión social. Se espera que, con el instrumento aplicado a los adolescentes y padres o cuidadores, se logre recolectar la información necesaria para evaluar su situación económica, académica, física y emocional, la cual permita conocer a fondo las problemáticas que afronta esta población.

Después de obtener la información se procederá a realizar un análisis de las dificultades, que presenta este grupo de personas con discapacidad, se analizará el estado emocional de los adolescentes para comprender y realizar actividades que ayuden a mitigar la exclusión en la sociedad y en el ámbito familiar, de acuerdo a la problemática que se presenta con los adolescentes. También se busca reconocer el trasfondo de las dificultades de los adolescentes que se encuentran en situación de discapacidad física en el municipio de Riosucio.

Con los datos recolectados y graficados se logrará diagnosticar e identificar las problemáticas principales de la exclusión social en los adolescentes que se presentan el municipio de Riosucio, también se logrará identificar el porcentaje de jóvenes que no se encuentran escolarizados. Con todos los datos recolectados se podrán realizar análisis que permitan plantear estrategias para evitar la ocurrencia de los fenómenos de exclusión social y estrategias para mitigar los efectos socioafectivos que sufren los adolescentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los efectos en el desarrollo socioafectivo generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó en el año 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar las condiciones de vida de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó y sus familias

Identificar los tipos de exclusión social a los que se exponen los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

Describir los efectos socioafectivos generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

CAPITULO II

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Los adolescentes en situación de discapacidad, son una población que ha venido siendo excluida reiteradamente por la sociedad lo cual ha dejado carencia en muchas áreas de su vida; es así como el poco acompañamiento del área de la salud, la escuela, la familia, entre otros evitan el disfrute de todos aquellos entornos o espacios en los que por derecho deberían participar el adolescente promedio por el hecho de estar inmersos en la sociedad.

Según datos del Banco Mundial (2021), el 15% de la población mundial aproximadamente 1000 millones de habitantes sufren algún tipo de discapacidad y es importante resaltar que en los países en desarrollo este porcentaje es mayor llegando a establecerse entre 110 millones y 190 millones de personas, en definitiva, se puede decir que una quinta parte de la población del mundo sufre alguna discapacidad que afecta su calidad de vida.

Según informe presentado por la Naciones Unidas (2015), el 80% de las personas con discapacidad viven en países en vía de desarrollo; además, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE-, las tasas de discapacidad son más altas entre los grupos con menores niveles de educación. Por otra parte, según los análisis estadísticos de UNICEF (2021), a la fecha existen aproximadamente 240 millones de niños con discapacidad en todo el planeta.

El informe de UNICEF describe el grado de privación que sufren los adolescentes con discapacidad en todo el mundo, para realizar esta medición se utilizó la aplicación metodológica de diferentes indicadores que facilitan la medición del bienestar, por ejemplo, uno de los indicadores es el acceso al sistema de salud, el segundo es el indicador de acceso al

sistema educativo y, por último, la facilidad de acceso al sistema de protección social.

(UNICEF, 2021)

El mencionado informe pretende incluir datos estadísticos que puedan ser comparados en el nivel internacional, este informe incluye las mediciones de cuarenta y dos (42) países de todo el mundo y pretende consolidar las mediciones de 60 indicadores que permiten medir el bienestar de los menores de edad. Dentro de los indicadores que se tienen en cuenta esta: la nutrición y la salud, igualmente, el acceso al agua y al saneamiento básico, la protección contra la violencia, la explotación, y el acceso a la educación. Estos indicadores se desglosan por tipo de dificultad funcional y gravedad, género, situación económica y país.

Según el informe presentado por UNICEF (2021), realizando un comparativo entre los menores de edad sin discapacidad y los menores de edad en situación de discapacidad se tiene:

- i. 24% menos de probabilidades de recibir una atención temprana y receptiva;
- ii. 42% menos probabilidad de tener conocimientos de lectura, escritura y aritmética;
- iii. 25% más probabilidad de sufrir emaciación;
- iv. 34% más probabilidad de sufrir retraso en el crecimiento;
- v. 53% más probabilidad de sufrir síntomas de infección respiratoria aguda;
- vi. 49% más probabilidad de no haber asistido nunca a la escuela;
- vii. 47% más probabilidad de no asistir a la escuela primaria;
- viii. 33% más probabilidad de no asistir al primer ciclo de secundaria;
- ix. 27% más probabilidad de no asistir al segundo ciclo de secundaria;
- x. 51% más probabilidad de sentirse infeliz;
- xi. 41% más probabilidad de sentirse discriminado;
- xii. 32% más probabilidad de sufrir castigos corporales graves.

Ahora bien, la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 47 manifiesta que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”

La discapacidad en adolescentes es una problemática real que se puede observar en diferentes partes del mundo, Colombia al igual que otros países también presenta diferentes cifras de adolescentes en situación de discapacidad, tomando como base investigaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y UNICEF, entre otras organizaciones; se identifica claramente la población en situación de discapacidad; además, se evidencia como esta población es excluida socialmente y como esto afecta su integridad.

En América Latina y el Caribe hay cerca de 19,1 millones de niños, niñas y adolescentes con discapacidad -1 de cada 10-, según datos recientes de UNICEF. Los adolescentes con discapacidad son más propensos que otros al acoso y la discriminación por diversas causas, entre ellas, el estigma y las representaciones sociales fuertemente negativas que aún tienen las discapacidades, según confirmó una consulta recientemente realizada por UNICEF en América Latina y el Caribe. (UNICEF, 2021, pág. 22)

La mayor concentración de población con discapacidad se encuentra en los departamentos del suroccidente y centro del país, especialmente en: Boyacá, Caldas, Cauca, Huila, Nariño, Norte de Santander y Putumayo y, la menor concentración se encuentra en los departamentos de: Amazonas, Atlántico, Bolívar, Chocó, Córdoba, Guainía, La Guajira, Magdalena y Vichada. (ICBF, 2019, pág. 24)

Según el ICBF (2019), la discapacidad se define como la relación con la prevalencia de la dificultad para realizar alguna actividad según el curso de vida, se encuentra que,

presentan una dificultad para realizar alguna actividad funcional: el 3,7% de los adolescentes entre los 12 y los 17 años. (Pág. 14)

Según la información entregada por el Observatorio Nacional de Discapacidad del Ministerio de Salud y Protección Social, se identifica que en toda Colombia actualmente se encuentran registradas 1.501.718 personas en situación de discapacidad, estos datos provienen del Registro de Localización de Personas con Discapacidad, de las personas registradas hasta el año 2022, se tiene un total de 164.964 que son menores de edad:

- i. 12.401 se encuentran entre los cero y los 5 años,
- ii. 29.725 entre los 6 y los 9 años,
- iii. 64.670 entre los 10 y los 14 años y
- iv. 58.168 entre los 15 y los 18 años.

Evaluando el nivel de acceso al sistema educativo, el porcentaje general de individuos en situación de discapacidad, que están en edad escolar y que actualmente asisten a instituciones de educación es muy bajo en comparación con la población que no está en situación de discapacidad y, por otra parte, en términos de las opciones de acceso a instituciones de educación superior, los indicadores son aún más incipientes. En síntesis, como se puede ver a continuación el indicador de inclusión escolar de las personas en situación de discapacidad muestra que para el grupo de edad entre los cinco (05) y los diecisiete (17) años, tan sólo el 82% asiste a una institución educativa, mientras que para el grupo de edad entre los dieciocho (18) y los veintitrés (23) años, se reduce el indicador a 37%. (ICBF, 2019)

Según los datos entregados por la UNICEF, se puede afirmar que “Siete de cada diez niños, niñas y adolescentes con discapacidad no asisten a la escuela y 50.000 están institucionalizados” (UNICEF, 2019), estas cifras son alarmantes, que los adolescentes estén registrados en una institución, pero a raíz de su condición física no puedan asistir a las

instituciones educativas y se pierdan de la formación académica es un grave problema.

(UNICEF, 2019)

2.2 Marco teórico

2.2.1 Adolescentes

La adolescencia se puede definir como el proceso de transición que ocurre entre la infancia y la edad adulta (Coleman & Hendry, 1990). En consecuencia, el concepto de transición hace referencia a un período de cambio, crecimiento y desequilibrio, que funciona como puente entre un punto relativamente estable en la vida del ser humano y otro diferente.

En otras palabras, se puede afirmar que la adolescencia es la transición de una etapa de inmadurez física, psicológica, social y sexual, a la madurez de la vida adulta en estas mismas dimensiones del desarrollo humano. En consecuencia, se puede decir que esta transición tiene origen en los cambios hormonales de la pubertad los cuales interactúan con diversos factores individuales, familiares y sociales para facilitar el éxito o fracaso en las tareas de desarrollo propias de esta edad. (Steinberg y Morris, 2001)

Por otra parte, Burt (1998), en su investigación plantea que durante mucho tiempo la adolescencia fue considerada como una etapa de la vida que entraña conflictos y trastornos porque exige el rompimiento de la dependencia de la niñez y la lucha por alcanzar una identidad adulta independiente. Además, se entiende que “la corriente actual de pensamiento tiende a ver menos dificultades en el proceso y mucha más continuidad entre el niño de ayer, el adolescente de hoy y el adulto de mañana” (Burt, 1998, p.7).

2.2.2 Discapacidad física

Según el Ministerio de Salud de Colombia (2020), en su guía denominada *ABECE de la Discapacidad*, la discapacidad es la limitación de alguna facultad física o cognitiva, dificultando el desarrollo de actividades cotidianas; el Ministerio de Salud nos dice que:

El enfoque biopsicosocial, define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. ...incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (Pág. 9)

Según la Constitución Política de Colombia (1991), las personas con discapacidad tienen derechos que propenden por su protección, por ejemplo, el artículo 13.... “El estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”. Adicionalmente el artículo 47... “El estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”. También el artículo 54 de la Constitución Política de Colombia propende la protección de las personas con discapacidad “Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud”.

En Colombia existe un fuerte desarrollo normativo relacionado con la atención y protección de la población en situación de discapacidad, el cual se puede evidenciar en el

normograma que se puede consultar en la página web oficial del Ministerio de Salud y Protección Social del estado Colombiano, y que se describe brevemente a continuación:

- La Ley 361 de 1997, la cual se puede considerar como el marco de actuación de la discapacidad, mediante esta ley el estado logró establecer mecanismos para facilitar la integración social de las personas en situación de discapacidad;
- La Ley 1145 de 2007, en esta ley el estado Colombiano, pudo organizar y estructurar el Sistema Nacional de Discapacidad -SND-.
- La Ley 1618 de 2013, esta es la que se puede definir como la ley estatutaria y por medio de esta norma se pudieron establecer las disposiciones que pretenden garantizar los derechos de las personas en situación de discapacidad. En materia de salud, el artículo 66 de la Ley 1438 de 2011, la cual busca aplicar la reforma al Sistema General de Seguridad Social en Salud, en el cual se establece que las acciones del sistema de salud deben contemplar la garantía del acceso al sistema de salud de las personas en situación de discapacidad, mediante una atención integral y una implementación de una política nacional de salud con un enfoque diferencial. Adicionalmente, el artículo 18 de la misma norma, reglamenta la gratuidad del acceso a los servicios y medicamentos para los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad y con enfermedades catastróficas.

El Sistema Nacional de Discapacidad -SND-, es un conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales de la discapacidad contenidos en la Ley 1145 del 10 de julio de 2007.

El SND, está conformado por 4 niveles:

- a. El Ministerio de Salud y Protección Social o el ente que haga sus veces como el organismo rector del SND.

- b. El Consejo Nacional de Discapacidad, CND, como organismo consultor, asesor institucional y de verificación, seguimiento y evaluación del Sistema y de la Política Pública Nacional de Discapacidad.
- c. Los Comités Departamentales y Distritales de Discapacidad, CDD, como niveles intermedios de concertación, asesoría, consolidación y seguimiento de la Política Pública en Discapacidad.
- d. Los Comités Municipales y Locales de Discapacidad -CMD o CLD- como niveles de deliberación, construcción y seguimiento de la política pública de discapacidad.

2.2.3 Modelos de atención en discapacidad

Teniendo presente la necesidad de analizar los modelos de atención en discapacidad, según Mendoza (2021), manifiesta que estos modelos se pueden dividir en cuatro y los describe de la siguiente forma:

- i. Modelo tradicional.* Este modelo se basa principalmente en el desarrollo de conocimientos, opiniones y prácticas determinadas por la cultura y la religión. Quiere decir esto que la organización social y otros factores, las culturas muestran una amplia gama de perspectivas donde las personas en situación de discapacidad se ubican en una línea, de lo humano a lo no humano.
- ii. Modelo médico.* Este modelo busca aplicar los conocimientos en la ciencia médica y de la salud, además, pretende que este centrado en el déficit y en la enfermedad. En síntesis, el modelo médico reconoce la discapacidad como un problema individual relacionado directamente la enfermedad.
- iii. Modelo social.* Este modelo busca cambiar la percepción negativa de la situación de discapacidad; adicionalmente, se pretende resaltar y visibilizar las capacidades de las

personas que están en situación de discapacidad. Este modelo busca que la sociedad sea responsable y solidaria facilitando la integración de este tipo de población, facilitando todos los medios necesarios para su plena integración.

- iv. *Modelo de inclusión.* Este modelo busca que el Estado y la Sociedad, reconozcan los derechos humanos, civiles y políticos de la población en situación de discapacidad física; por lo anterior, la sociedad debe reconocerse como un sistema integral de atención permanente a las personas en situación de discapacidad.

2.2.4 Exclusión social

De acuerdo a estudio publicado por la Fundación Compartir realizado en el año 2018, se pudo identificar que la exclusión social, tiene más relevancia e impacto en temas como educación, vivienda digna y acceso al empleo. (Fundación Compartir, 2018)

Por otra parte, *El Índice Multidimensional de Inclusión Social y Productiva* es un ejercicio realizado para comparar las condiciones de inclusión o exclusión de las personas con discapacidad con las del resto de la población Colombiana y la conclusión general, es que sí existe un mayor índice de exclusión para las personas que tienen algún tipo de discapacidad física. El Índice evidenció que las personas con discapacidad tienen 18% menos logros educativos con relación al resto de la población y que un 12% no saben leer ni escribir. Otra cifra significativa es que sólo el 42% de las personas con discapacidad tienen acceso a internet por lo menos una vez al mes.

Según Montoya (2017), Directora Ejecutiva de la Fundación Saldarriaga Concha “estos resultados preocupan porque un menor nivel de educación trae como consecuencia menores oportunidades de acceso al mercado laboral, generación de ingresos y, por lo tanto, mayores barreras para desarrollar su proyecto de vida” (Pág. 4). Estas barreras son evidentes, porque

las personas con discapacidad no sólo se sienten más pobres que el resto de la población colombiana, sino que efectivamente lo son según los resultados del estudio.

En 2017 el 45% de las personas con discapacidad manifestaron que sus ingresos no eran suficientes para solventar sus necesidades básicas. Mientras que para el mismo año el 31% de esta población recibió menos de \$ 250.620 al mes, es decir sus ingresos son muy bajos en comparación con otros grupos poblacionales.

Es decir que el mencionado estudio realizado por Montoya (2017), se puede decir que Colombia ha avanzado en el tema, pero se tienen varios puntos de mejora:

“... no podemos bajar la guardia, es necesario continuar con la reglamentación de la Ley 1618 e implementar lo que ya está reglamentado, en el decreto 1421 de Educación inclusiva y el decreto 2011 que crea la ley de cuotas para fomentar el empleo en el sector público. Fortalecer los mecanismos de articulación entre el gobierno nacional y los gobiernos locales y promover la inscripción de los ciudadanos en el Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad, son tareas que no podemos descuidar” (Pág. 18)

Por otra parte, es importante decir que la exclusión social se puede consolidar en tres grandes tipos y a su vez, según Martínez (2020), la discriminación se puede clasificar en nueve (9) subtipos de exclusión.

i. Exclusión económica. De las causas más relevantes que crean una brecha en la interacción de la sociedad es acceso al dinero. El no tener dinero puede ocasionar una serie de factores diferentes que serían los que causan este tipo de exclusión. Una de las problemáticas frecuentes son la precariedad laboral, en ocasiones, las opciones de trabajo disponibles involucran condiciones no contempladas dentro de la legislación Colombiana o que vulneran el derecho a un trabajo digno.

Según los datos estadísticos los salarios asignados a la población en situación de discapacidad no son dignos; por lo tanto, a pesar de la cantidad de horas trabajadas, la retribución apenas alcanza a cubrir las necesidades básicas de la persona en situación de discapacidad.

- ii. Empleo inestable.* La inestabilidad laboral es un factor que también favorece la exclusión social. Se puede decir que es difícil conseguir un trabajo, pero se puede considerar igualmente complicado mantenerlo. En las circunstancias actuales del mercado, lo normal es ofrecer a esta población contratos temporales que nunca dan lugar a contratos indefinidos, causando un alto nivel de inestabilidad.

Adicionalmente, en muchos casos el tipo de contratación no contemplan el cubrimiento de una jornada laboral completa; por lo tanto, ni siquiera genera ingresos suficientes.
- iii. Exclusión en lo social.* Este tipo de exclusión puede provenir de factores meramente sociales, de aquellos que facilitan el relacionamiento con otras personas y de las dificultades que pueden generarse para que ocurra.
- iv. Falta de red de apoyo.* Todas las personas no cuentan con la protección que suponen las redes de apoyo compuestas por amigos y familiares a la hora de sentirse amparado en caso de necesidad, ya sea de forma puntual o como una necesidad.

En muchas sociedades de países con economías emergentes se presentan casos de falta de apoyo desde los sistemas de servicios sociales, al identificar que se cuentan con recursos limitados; en consecuencia, esta se puede definir como una causa que facilita el fenómeno de la exclusión social.
- v. Autoexclusión.* En este sentido en muchos casos puede ser la persona en situación de discapacidad la que de forma autónoma tomó la decisión de aislarse de la vida en sociedad, evitando las relaciones con otros individuos amigos o familiares.

Adicionalmente, se puede afirmar que algunas patologías psicológicas como, por ejemplo, la fobia social, también, el trastorno antisocial de la personalidad pueden ser explicaciones para algunas de estas conductas.

- vi. *Dificultades de comportamiento.* Según los datos de las investigaciones de Martínez (2020), en algunas situaciones los individuos no renuncian a la interacción en la sociedad, pero si presentan dificultades para adaptarse a los comportamientos socialmente aceptados, en ocasiones ocurre por la falta del desarrollo de habilidades sociales y otras veces por trastornos de comportamiento.

Este fenómeno, también se puede dar a causa de factores culturales, para los casos en los que el individuo pudo crecer bajo creencias, estándares morales o leyes que pueden resultar de difícil aceptación por parte de otros individuos de la sociedad.

- vii. *Exclusión de tipo político.* Según Martínez (2020), no es habitual que se presente este tipo de exclusión; sin embargo, se pueden encontrar otros lugares o países en donde la filiación a un partido político u otros factores pueden repercutir en la afectación de los derechos políticos de los individuos.

- viii. *Carencia de derechos.* Según las investigaciones de Martínez (2020), con el avance y desarrollo de la sociedad se ha logrado equiparar la aplicación de los derechos para todos los ciudadanos de manera que su voto en las urnas valga exactamente en las urnas independientemente de su sexo, raza, orientación sexual, color de piel, etc. En las sociedades de los países desarrollados todos tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones.

En muchos países, a día de hoy, se sigue discriminando y por tanto excluyendo a determinados grupos, muchas veces minorías, pero en otras ocasiones directamente a la mitad de la población. La falta de derechos políticos sería, por lo tanto, una vía de exclusión social muy poderosa.

ix. Falta de representatividad. Por último, es posible que los individuos tengan problemas con la representatividad política. Puede ocurrir que se encuentre un grupo de personas que están de acuerdo y comparten una característica común, y que las necesidades no estén adecuadamente recogidas en los programas políticos de los partidos de los cuales hacen parte o de los que gobiernan en el país o región en la que viven las personas en situación de discapacidad.

Sin dejar de lado la importancia de analizar las causas de los tipos de exclusión mencionados anteriormente, según Rubio (2021), las causas de la exclusión se pueden resumir en tres (3) causas:

i. Causas económicas. Teniendo en cuenta lo planteado por Rubio (2021), se puede definir como una de las principales causas por las que un individuo puede sufrir de exclusión social, es el dinero; por lo anterior, no poseer capacidad adquisitiva suficiente es un factor importante para que se generen brechas sociales.

Para muchas personas, la pobreza económica puede ser un sinónimo de exclusión social, por esta razón, las legislaciones de algunos países continúan confundiendo ambas expresiones. Si bien la pobreza y la exclusión social pueden estar estrechamente relacionadas, cabe resaltar que la pobreza económica es una de las causas que llevan a la exclusión, pues como hemos comentado la exclusión social es un fenómeno multidimensional. En la lista de causas económicas detrás de la exclusión social podemos encontrar:

- e.* Escasez de ingresos
- f.* Empleo inestable
- g.* Desempleo
- h.* Salario pequeño como para ahorrar
- i.* Deudas

exclusión social y que estén relacionados con la ideología, los derechos humanos y la libertad de expresión.

Adicionalmente, la imposibilidad de acceder a los derechos legalmente reconocidos es igualmente una posible causa política de exclusión social. Estas situaciones de exclusión se han presentado en diferentes momentos durante toda la historia reciente, ocasionando la discriminación de las personas; relacionado con aspectos culturales y por aspectos sociales o económicos.

2.2.5 Efectos o secuelas de la exclusión social

Según la investigación de Sepúlveda & Álvarez (2012), desde el punto de vista del ser individual la exclusión social se puede asociar con la imposibilidad de acceder a los servicios de salud; adicionalmente, esta se asocia con afectaciones de salud como el estrés y la baja condición de salud; además, la baja condición social. Por otra parte, la exclusión social, se ha podido asociar con afectaciones o enfermedades cardiovasculares, respiratorias y afectaciones mentales como por ejemplo, el suicidio y de trastornos psicológicos.

Adicionalmente, según las investigaciones de Jiménez (2008), las consecuencias de la exclusión social se pueden presentar en diferentes ámbitos como son: el personal, el comunitario y el ámbito social. Específicamente, las personas que viven el fenómeno de la exclusión social pueden sentirse al margen, impotentes y en situación de inferioridad. Además, se pueden presentar diferentes afectaciones psicológicas como, por ejemplo, baja autoestima, depresión, mínima motivación al logro, problemas con el manejo de la ansiedad, afectaciones de aislamiento, desorientación, entre muchas otras afectaciones. Ahora bien, desde el enfoque físico se pueden tener fenómenos como la desnutrición, mala salud y mayor mortalidad.

En conclusión, realizando la síntesis de las consecuencias de la exclusión social son: i. Efectos físicos o psicológicos en las personas, ii. Segregación, iii. Fractura social, vi. Efectos demográficos, v. Pérdida del potencial capital humano.

2.2.6 Desarrollo socioafectivo

Según las investigaciones realizadas por la Universidad Europea (2022), el desarrollo socioafectivo de los adolescentes y de los niños se puede reconocer como un fomento compuesto por el desarrollo de habilidades que facilitan el desarrollo como personas e individuos sociales. Es importante resaltar que se debe enseñar a los adolescentes y a los niños a reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones y sentimientos, para que luego ellos mismos puedan externalizar y comunicar sus emociones de forma consiente y asertiva.

El desarrollo socioafectivo se puede considerar esencial en el plano individual y en el entorno social. Los niños o adolescentes con un desarrollo emocional acorde se pueden convertir en individuos seguros de sí mismos y que además confían en las habilidades que ha desarrollado; adicionalmente, podrán tener un buen nivel de autoestima y desarrollarán un buen nivel de autocontrol y de capacidad para auto conocerse, finalmente, estas habilidades les ayudarán a enfrentar las dificultades y a alcanzar sus logros y objetivos en la vida.

(Universidad Europea, 2022)

Por otra parte, se debe tener en cuenta que es posible que el desarrollo de estas competencias sociales le facilite las relaciones con los adultos. Se sabe que los niños o adolescentes que aprenden desde la educación emocional podrán integrarse con mayor facilidad en los grupos sociales, desarrollarán habilidades comunicativas y de interacción que les permitirán defender sus derechos y sus puntos de vista, respetando a los demás y será capaz de buscar acuerdos o pedir ayuda cuando lo necesite.

Adicionalmente, según las investigaciones realizadas por León (2013), algunos de los efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños, jóvenes y adolescentes; debido a, la exclusión social, se pueden sintetizar en los siguientes factores, considerados como los más relevantes: i. Baja resistencia a la frustración, ii. Dificultades en la canalización de la agresividad, iii. Reacciones impulsivas, iv. Fácilmente influenciables y v. Bajas expectativas de logros académicos y profesionales.

2.2.7 Condiciones de vida

El ser humano se encuentra dotado de pensamiento propio y de lenguaje y a medida que los seres humanos han logrado desarrollar sus capacidades cognitivas y racionales más allá del promedio, en consecuencia, las condiciones de vida de una persona también pueden cambiar hasta llegar al punto de reglamentar los derechos básicos como el de tener las mínimas condiciones de vida, como, por ejemplo, la dignidad, la vida, la salud y la educación, entre otras. (Giammaria, 2010)

Según lo expuesto anteriormente, el mundo ha podido evolucionar, pero esta situación trae consigo algunas consecuencias que se pueden ver reflejadas en algunas condiciones de vida de las personas de los estratos socioeconómicos bajos; adicionalmente, es importante reconocer que la evolución científica trae consigo factores positivos que favorecen la calidad de vida de los seres humanos; sin embargo, la masificación de la industria ha ocasionado que solo unos pocos individuos puedan tener el disfrute de dicha evolución. Además, la evolución científica también ha causado que se desmejore las condiciones de vida de los menos favorecidos, estas secuelas se pueden ver o evidenciar en la forma en que está subdividida la sociedad, por ejemplo, clase obrera, clase media y clase alta, lo anterior, genera ciclos de exclusión social que afecta directamente a las poblaciones menos favorecidas. (Giammaria, 2010)

Según las investigaciones realizadas por Giammaria (2010), las condiciones de vida son modelos en que las personas pueden desarrollar su vida con naturalidad, enmarcadas por particularidades para cada individuo, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que se desarrollan, las condiciones de vida se miden utilizando algunos indicadores observables.

Ahora bien, las condiciones de vida de la población deben cumplir con el acceso a vivienda digna, alimentación sana, educación, salud, seguridad, vida social, esparcimiento, estos aspectos son los puntos que debe tener cubiertos una persona para poder afirmar que tiene sus necesidades satisfechas y posee condiciones de vida adecuadas.

CAPITULO III

3 Diseño Metodológico

3.1 Diseño de investigación

La presente investigación tendrá un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo; porque, no se pueden manipular las variables y los datos se recolectarán en un solo momento en el tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p.70)

Esta investigación se realizará desde el enfoque cuantitativo que se realice “la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas” (Hernández, Fernández y Batista. 2010, Pág. 7)

Este tipo de investigación basa sus análisis en la medición numérica, el conteo y la frecuencia aplicando técnicas estadísticas para establecer efectivamente líneas de comportamiento de una población; por último, esta investigación será de alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, Pág. 75).

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se definió que el enfoque más adecuado para lograr los resultados esperados era el enfoque cuantitativo; por los siguientes motivos:

- El método cuantitativo es ideal para identificar datos específicos sobre las variables que hacen parte del estudio.
- Aplicando este enfoque se pueden generalizar los resultados, infiriendo los resultados al total de la población objeto de estudio.
- El enfoque cuantitativo, facilita que se puedan reunir grandes cantidades de información de la población objeto de estudio.
- Adicionalmente, este enfoque puede proporcionar información cualitativa y cuantitativa o de calificación para la investigación o estudio.

- Además, las investigaciones cuantitativas facilitan que los responsables de formular las políticas puedan determinar las decisiones de lo que se debe investigar.
- Por último, el enfoque cuantitativo proporciona cifras sólidas, que pueden ser de utilidad para llegar a conclusiones más profundas sobre el objeto de estudio.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según la orientación que se le pretende dar a la investigación la población que aplicaría dentro del estudio son los adolescentes en situación de discapacidad física que viven actualmente en el municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

Según los datos entregados por la oficina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del departamento del Chocó, actualmente existen en el municipio 30 menores de edad en situación de discapacidad física; adicionalmente, se logró identificar que de los 30 menores de edad 14 de ellos están entre los 12 y 18 años, que según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia es la edad en la que se desarrolla la adolescencia.

3.2.2 Muestra

La presente investigación utilizará un muestreo por conveniencia “es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p.197).

Según lo anterior, la población corresponde a catorce (14) adolescentes en situación de discapacidad física que viven actualmente en el municipio de Riosucio en el departamento de Chocó y que representan aproximadamente el 46% de la población menor de edad con discapacidad física en el municipio.

Adicionalmente, se realizará la aplicación de un cuestionario a los padres de familia y/o cuidadores de los adolescentes que hacen parte del estudio de los cuales se tomara una muestra de catorce (14) cuestionarios. En conclusión, el estudio tendrá una muestra total de veintiocho (28) cuestionarios de las cuales son: catorce (14) aplicaciones para los adolescentes en situación de discapacidad física y catorce (14) instrumentos para los padres o cuidadores de los adolescentes.

3.2.3 Criterios de inclusión o exclusión

A continuación, se describen los criterios de inclusión o exclusión para los dos tipos de población que harán parte del estudio:

- *Criterios de inclusión.*
 - a. *Adolescentes.* Uno de los principales criterios de inclusión de los adolescentes en el estudio es vivir en el municipio de Riosucio, tener entre doce (12) y dieciocho (18) años, estar en situación de discapacidad física.
 - b. *Padres o cuidadores.* De los principales criterios de inclusión para padres o cuidadores en el estudio es vivir en el municipio de Riosucio, ser padre, madre o cuidador de un adolescente que este en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio que esté haciendo parte del estudio.
- *Criterios de exclusión.*
 - a. *Adolescentes.* Tener problemas cognitivos o psicológicos, no saber leer o escribir y que los padres o cuidadores se nieguen a firmar el consentimiento informado.
 - b. *Padres o cuidadores:* No saber leer o escribir, negarse a firmar el consentimiento informado.

3.3 Variables o categorías

La investigación contempla dos variables una independiente y una dependiente las cuales se describen a continuación:

Independiente. Según Jiménez (2008), la exclusión social se puede definir como un proceso multidimensional que tiende a dificultar el acceso a interacciones sociales, educación, trabajo, cultura, salud, amigos y familia.

Dependiente. Según León (2013), algunos de los efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los jóvenes; debido a, la exclusión social, se pueden definir: i. Baja resistencia a la frustración, ii. Dificultades en la canalización de la agresividad, iii. Reacciones impulsivas, iv. Fácilmente influenciables, y v. Bajas expectativas de logros académicos y profesionales.

3.4 Instrumentos de medición y técnicas

3.4.1 Técnica de investigación

Cuestionario. Este método permite la influencia recíproca con las personas en estudio, quien suministra información relevante a través de una serie de preguntas abiertas o cerradas que serán registradas en un formato. En aras de indagar por la dinámica de las familias de los adolescentes con discapacidad física que harán parte del presente estudio, se efectuará la aplicación de un cuestionario que permita, conocer e indagar sobre las características peculiares de cada una de las familias, para tal efecto, se realizarán visitas domiciliarias donde se aplicará el instrumento a los sujetos a investigar.

El formato de cuestionario para adolescentes, se elabora teniendo en cuenta las dimensiones de exclusión que propone Bravo, Arza, & Álvarez (2016), en su artículo "*La exclusión social, una problemática estructural entre las personas con discapacidad*", como son: empleo, consumo, participación política, educación, vivienda, salud, trabajo, familia y aislamiento social. Véase el Anexo A. *Cuestionario para adolescentes*.

Por otra parte, el formato de cuestionario para los padres o cuidadores, se elabora teniendo en cuenta las perspectivas expuestas por Martínez (2010), que son: i. Perspectiva Intelectual, ii. Perspectiva Emocional y la iii. Perspectiva Social en su artículo “*Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*” Véase el *Anexo B. Cuestionario para padres o cuidadores*.

Con el objetivo de evitar posibles problemas legales y garantizar el consentimiento de los padres de familia o cuidadores, para la aplicación de los cuestionarios a los adolescentes, se socializaran las condiciones de aplicación de la encuesta y el manejo de la información; por lo anterior, se hará firmar un consentimiento informado donde se aclaren todos los temas sensibles de la recolección de información el cual se puede consultar en el *Anexo C. Consentimiento informado*.

Tabla 1.

Plan de aplicación de cuestionario adolescentes

PLAN DE APLICACIÓN CUESTIONARIO				
Numero de Encuestas	Fechas	Duración	Escenario de Encuesta	Instrumento
14	17, 19, 23, 24 y 26 de octubre de 2022	2 horas	En sus hogares	Formato de cuestionario para adolescentes. Véase anexo A

Tabla 2.*Plan de aplicación de cuestionario padres o cuidadores*

PLAN DE APLICACIÓN CUESTIONARIO				
Numero de Encuestas	Fechas	Duración	Escenario de Encuesta	Instrumento
14	17, 19, 23, 24 y 26 de octubre de 2022	2 horas	En sus hogares	Formato de cuestionario para padres o cuidadores. Véase anexo B

3.4.2 Instrumentos de medición

Cuestionario. Este es un tipo de instrumento muy utilizado en procedimientos de investigación considerados clásicos en las ciencias sociales para la recolección y registro de datos; adicionalmente, la facilidad de adaptación de este instrumento ayuda para que pueda ser utilizado como un instrumento de investigación, pero igualmente como instrumento de evaluación de personas, de procesos y de programas de formación. (García, 2020, pág. 5)

Por otra parte, el cuestionario es una técnica de recolección de información que facilita o puede ser usada tanto en investigaciones con enfoque cuantitativo y/o cualitativo.

“Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, siendo diferente a la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica, utilizando preguntas abiertas y cerradas” (García, 2020, pág. 6)

Por otra parte, con el objetivo de garantizar la idoneidad de los instrumentos y la pertinencia para la realización de la investigación se realizó un proceso de validación de los mismos, utilizando una rubrica de valuación por parte de dos expertos en el tema de

investigaciones sociales. El formato de rubrica de evaluación utilizado se puede consultar en la sección de anexos específicamente en el *Anexo D*.

En consecuencia, la rúbrica de evaluación, junto con los instrumentos de evaluación fueron enviados por correo electrónico a los dos expertos para su consideración y los resultados de la evaluación se pueden consultar en la sección de anexos del presente trabajo específicamente en el *Anexo E. Evaluación de instrumentos por expertos*.

3.5 Procedimientos

Según lo planeado inicialmente para la investigación se realizaron las siguientes fases de la investigación:

- i. Fase de diseño de la investigación.* Durante esta fase se consolidó la idea se definió el problema, los objetivos, la justificación y en general todos los elementos técnicos y teóricos necesarios para el adecuado desarrollo de la investigación.
- ii. Fase de recolección de información.* Según lo planeado se realizó la aplicación de los catorce cuestionarios (14) a los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Riosucio y los catorce (14) padres y/o cuidadores de estos adolescentes como una forma de poder contrastar los datos entregados por los adolescentes e identificar las condiciones de vida de la familia, esta aplicación se realizó acorde a lo estipulado en el cronograma de la *Tabla 1* y la *Tabla 2*.

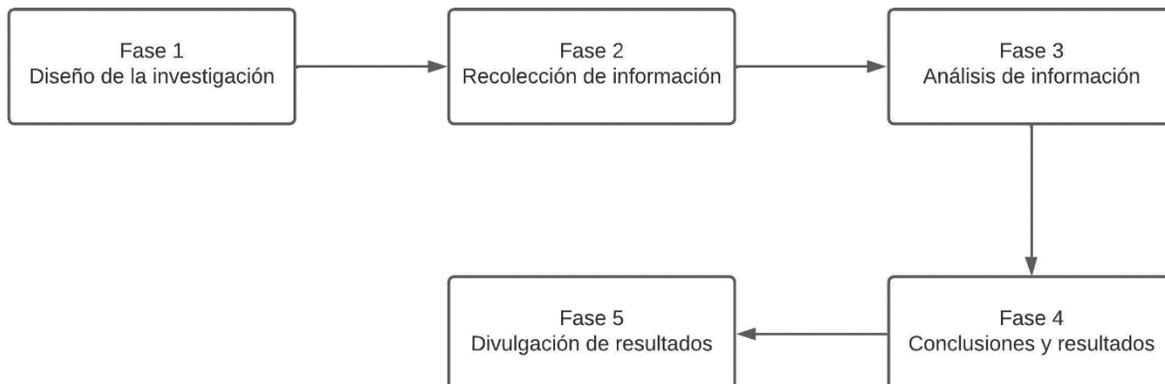
Dentro de la aplicación para evitar sesgos en las respuestas se realizaron los cuestionarios de forma personalizada donde a los adolescentes se les aplicó el instrumento sin la presencia de los padres o cuidadores y el cuestionario aplicado a los padres o cuidadores se realizó el cuestionario sin la presencia de los adolescentes.

Para evitar posibles problemas de tipo legal y poder utilizar la información recolectada

sin problema se pidió a los padres o cuidadores la firma de un consentimiento informado dicho formato se puede ver en el *Anexo C. Consentimiento informado*.

- iii. *Fase de análisis de información.* Para el análisis de información se tabularon los datos de los cuestionarios aplicados a los adolescentes y a los padres o cuidadores, utilizando una hoja de Excel donde mediante la metodología de tabla de frecuencias se realizó un análisis de cada pregunta por separado. La tabulación de datos realizada se puede ver en el *Anexo F. Tabulación de datos*
- iv. *Fase de conclusiones y resultados.* Posteriormente, a la fase de análisis de información se procedió a realizar las validaciones correspondientes comparando los hallazgos frente a las principales teorías identificadas en términos de los tipos de exclusión que sufrían los adolescentes y las afectaciones socioafectivas generadas en los adolescentes por los tipos de exclusión social.
- v. *Fase de divulgación de resultados.* En esta fase los resultados de la investigación fueron comunicados a toda la comunidad académica, esto se realizó mediante la realización de una ponencia en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

A continuación, se muestra un diagrama de flujo donde se describen gráficamente las fases de la investigación:

Figura 1.*Diagrama de flujo del estudio*

3.6 Análisis de la información

Para el análisis de información se tabularon los datos de los cuestionarios aplicados a los adolescentes y a los padres o cuidadores, utilizando una hoja de Excel donde mediante la metodología de tabla de frecuencias se realizó un análisis de cada pregunta por separado. La tabulación de datos realizada se puede ver en el *Anexo F. Tabulación de datos*.

CAPITULO IV

4 Resultados

Según los datos recolectados con los cuestionarios realizados a los adolescentes en situación de discapacidad física en el municipio de Riosucio y a sus padres o cuidadores; además, teniendo en cuenta el análisis de la información realizado a los datos recolectados en el trabajo de campo de la investigación los resultados consolidados son los siguientes:

4.1 Objetivo específico 1. Caracterizar las condiciones de vida de los adolescentes en situación de discapacidad y sus familias

4.1.1 Vinculación al sistema educativo

A la pregunta si los adolescentes estaban vinculados actualmente al sistema educativo los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 3.

Tabla de frecuencias pregunta 1- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Si	3
No	11
Total	14

Figura 2.

Gráfica de la pregunta No. 1- Adolescentes



Según los datos recolectados en la investigación a la pregunta ¿Estas actualmente estudiando? El 21% de los adolescentes dijo que, si estaba vinculado al sector educativo como estudiante, mientras que el 79% manifestó que actualmente no estaba estudiando.

Por otra parte, a la misma pregunta los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

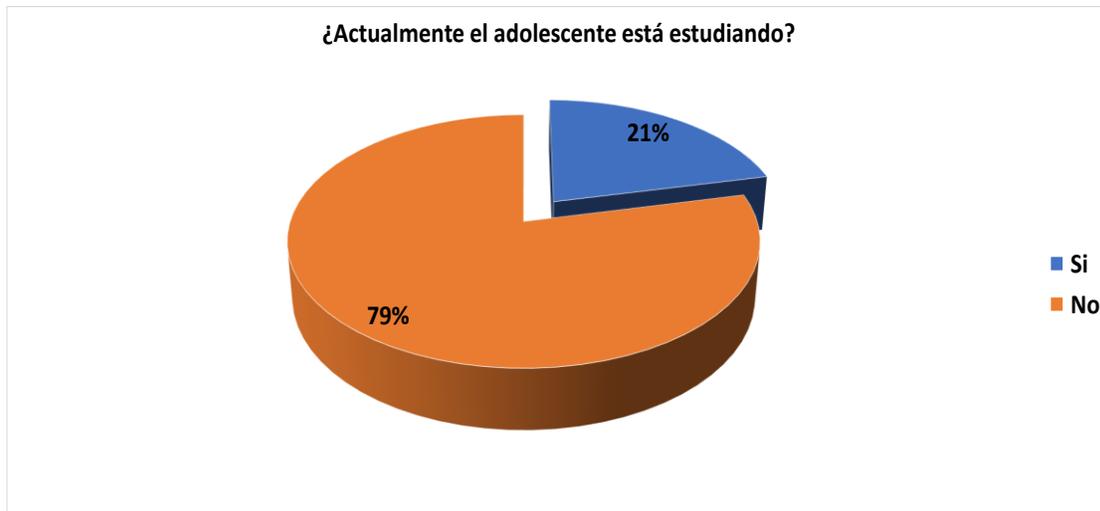
Tabla 4.

Tabla de frecuencias pregunta 1- Padres

Opciones	Frecuencia
Si	3
No	11
Total	14

Figura 3.

Gráfica de la pregunta No. 1- Padres



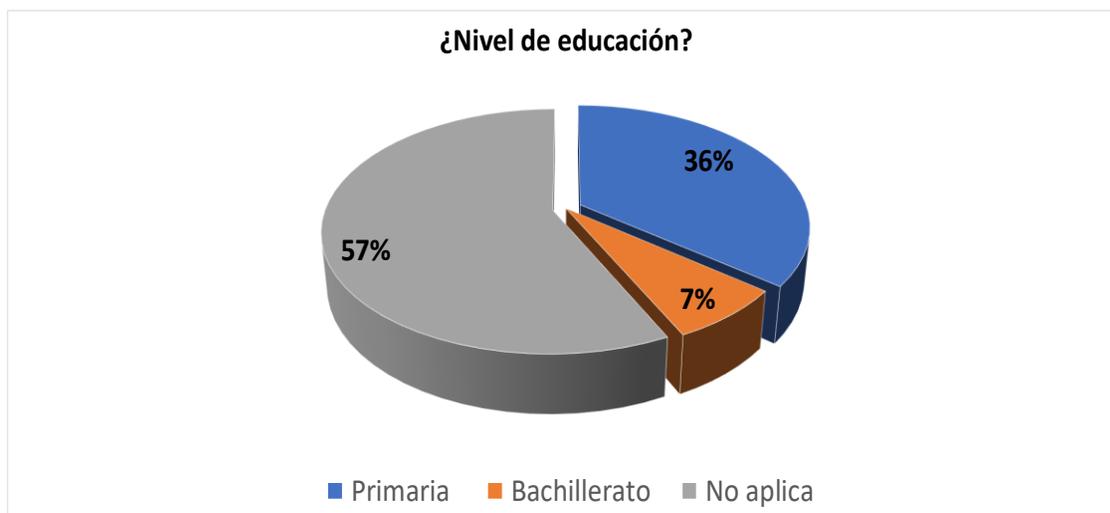
Según los datos recolectados en la investigación a la pregunta ¿Actualmente el adolescente está estudiando? El 21% de los padres o cuidadores dijo que, el adolescente si estaba vinculado al sector educativo, mientras que el 79% manifestó que actualmente los adolescentes no están estudiando.

Además, a la pregunta sobre el nivel educativo, los adolescentes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 5.

Tabla de frecuencias pregunta 1.1- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Primaria	5
Bachillerato	1
No aplica	8
Total	14

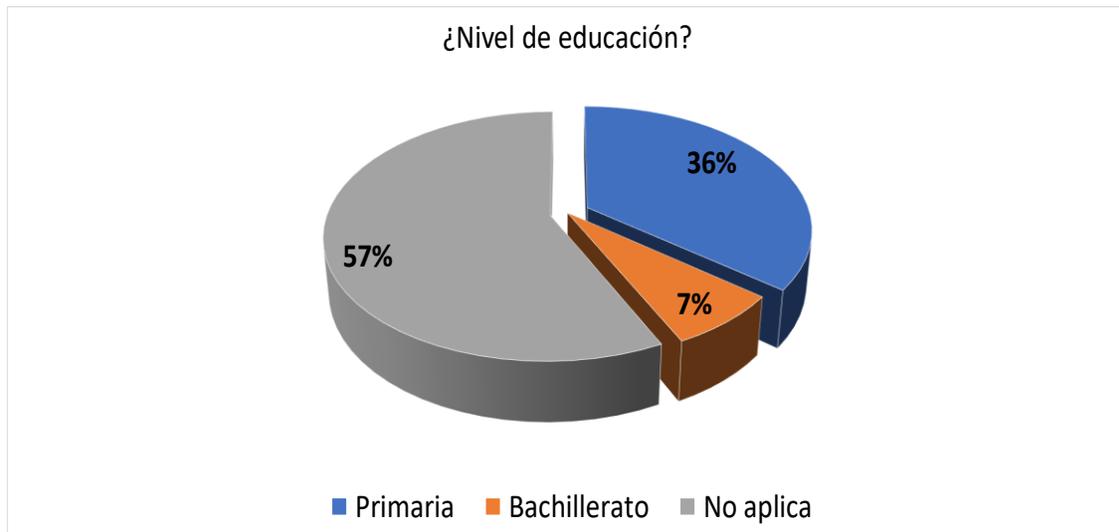
Figura 4.*Gráfica de la pregunta No. 1.1- Adolescentes*

Según los datos recolectados en la investigación el 36% de los adolescentes tiene apenas un nivel de primaria aprobada, mientras que tan solo un 7% de los adolescentes encuestados tiene nivel de bachillerato aprobado, mientras que un total del 57% de los adolescentes encuestados ni siquiera cuenta con primaria aprobada.

De otra parte y con el objetivo de contrastar estos datos los padres o cuidadores respondieron a esta pregunta de la siguiente forma:

Tabla 6.*Tabla de frecuencias pregunta 1.1- Padres*

Opciones	Frecuencia
Primaria	5
Bachillerato	1
No aplica	8
Total	14

Figura 5.*Gráfica de la pregunta No. 1.1- Padres*

Según la información recolectada en las encuestas los padres o cuidadores confirman que el 36% de los adolescentes tiene apenas nivel de primaria aprobada, mientras que tan solo un 7% de los adolescentes encuestados tiene nivel de bachillerato aprobado y, por último, un total de 57% de los adolescentes encuestados ni siquiera cuenta con primaria aprobada.

Adicionalmente, a la pregunta sobre ¿Cuántos días a la semana estudia? Los adolescentes y los padres o cuidadores respondieron igual, como se describe a continuación:

Tabla 7.*Tabla de frecuencias pregunta 1.2- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Lunes a viernes	3
No aplica	11
Total	14

Tabla 8.*Tabla de frecuencias pregunta 1.2- Padres*

Opciones	Frecuencia
Lunes a viernes	3
No aplica	11
Total	14

Figura 6.*Gráfica de la pregunta No. 1.2- Adolescentes*

Según la información recolectada en las encuestas realizadas a los adolescentes el 21% estudia de lunes a viernes, mientras que el 79% no responde la pregunta puesto que no están vinculados actualmente al sistema educativo. Es importante recordar que el 21% corresponde al ciento por ciento de los adolescentes que están vinculados en este momento al sector educativo como estudiantes.

Figura 7.

Gráfica de la pregunta No. 1.2- Padres



Según la información recolectada en las encuestas realizadas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad, manifestaron que el 21% de los adolescentes estudia de lunes a viernes, mientras que el 79% no responde la pregunta puesto que no les aplica porque no están vinculados actualmente al sistema educativo.

Lo anterior muestra que un alto número de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio no estudian a pesar de que el 57% del grupo poblacional no tienen ni siquiera el nivel de primaria aprobado, esto muestra el nivel de exclusión social en términos de educación que sufren los adolescentes en situación de discapacidad.

4.1.2 Acceso a servicios públicos

A la pregunta sobre a qué servicios públicos tiene acceso en su vivienda los adolescentes y padres o cuidadores respondieron igual, como se describe a continuación:

Tabla 9.

Tabla de frecuencias pregunta 2- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Energía	14
Internet	5
Total	19

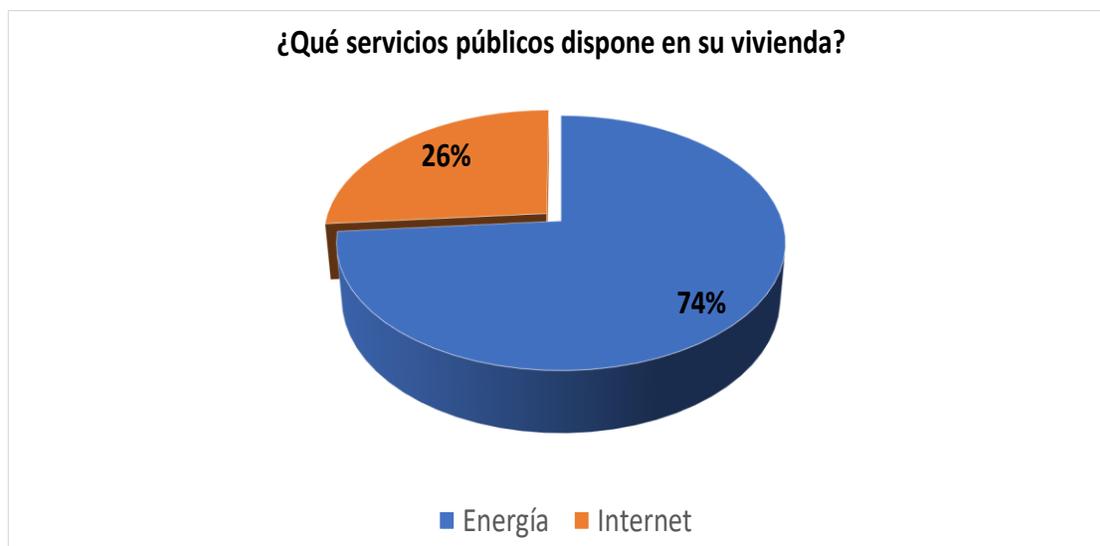
Tabla 10.

Tabla de frecuencias pregunta 2- Padres

Opciones	Frecuencia
Energía	14
Internet	5
Total	19

Figura 8.

Gráfica de la pregunta No. 2- Adolescentes

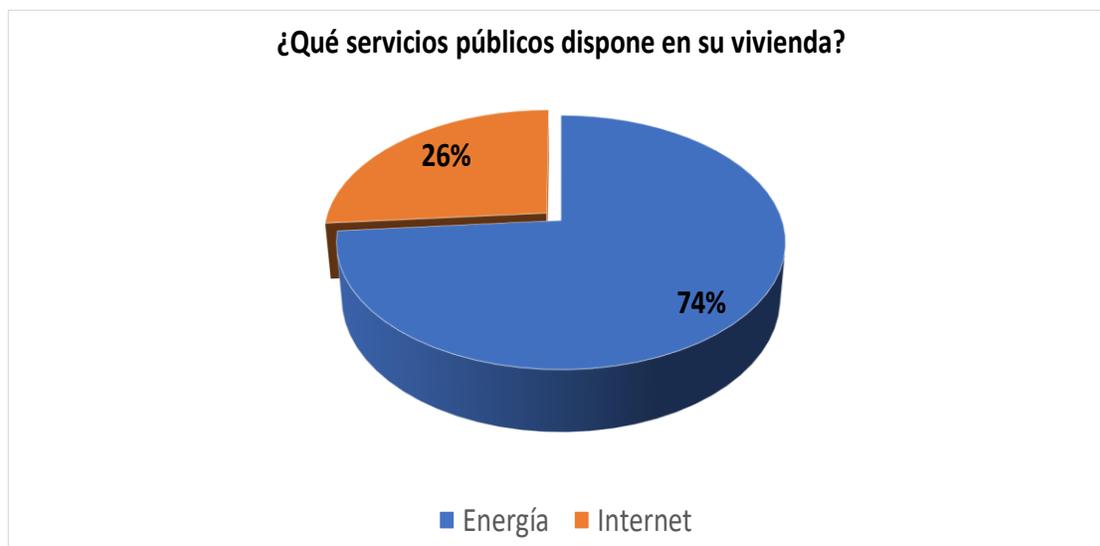


Según los datos recolectados en la investigación mediante la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Riosucio, se pudo

identificar que el 74% de las familias cuenta solo con energía eléctrica, mientras que el 26% restante de las familias cuenta con energía eléctrica e internet.

Figura 9.

Gráfica de la pregunta No. 2- Padres



Según la información recolectada con las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Riosucio, se pudo identificar que el 74% de las familias cuenta solo con energía eléctrica, mientras que el 26% restante de las familias cuenta con energía eléctrica e internet.

El nivel de acceso a servicios públicos de las familias de los adolescentes en situación de discapacidad es muy bajo y no cumplen con los estándares mínimos establecidos por la Organización Mundial de la Salud.

4.1.3 Calidad de la alimentación

A la pregunta sobre cuantas veces al día se alimenta la familia los adolescentes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 11.*Tabla de frecuencias pregunta 3- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Dos	1
Tres	13
Total	14

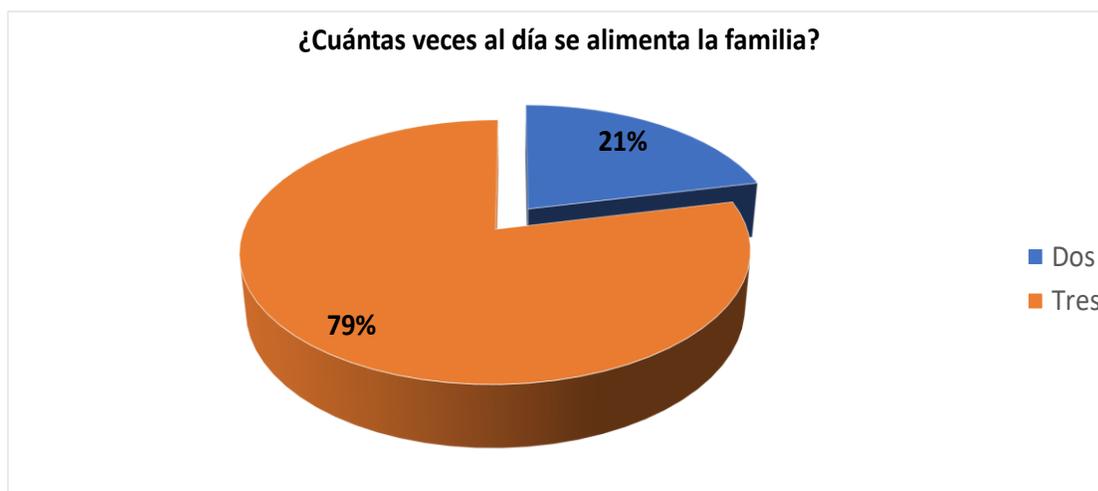
Figura 10.*Gráfica de la pregunta No. 3- Adolescentes*

Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Riosucio, a la pregunta de cuantas veces al día se alimenta la familia, el 93% de los adolescentes manifestó que la familia se alimenta tres veces al día, mientras que el restante 7% de los adolescentes dijo que la familia se alimentaba solo dos veces al día.

Mientras que a la misma pregunta sobre cuantas veces al día se alimenta la familia los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

Tabla 12.*Tabla de frecuencias pregunta 5- Padres*

Opciones	Frecuencia
Dos	3
Tres	11
Total	14

Figura 11.*Gráfica de la pregunta No. 5- Padres*

Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad, a la pregunta de cuantas veces al día se alimenta la familia, el 79% de los padres o cuidadores dijeron que la familia se alimentaba tres veces al día, mientras que el restante 21% dijo que la familia se alimenta dos veces al día.

Según los datos recolectados se puede ver que los adolescentes en situación de discapacidad perciben en mayor proporción el 93% que la familia se alimenta tres veces al día, mientras que los padres que conocen la realidad de la familia solo el 79% dice que la familia se alimenta tres veces al día, lo que podría indicar que muchas familias prefieren dar alimentación

a los adolescentes en situación de discapacidad física aun que el resto de la familia no se alimente.

A la pregunta sobre si consideraban que la alimentación de la familia era balanceada, los adolescentes y padres o cuidadores respondieron de igual forma, a continuación, se describen sus respuestas:

Tabla 13.

Tabla de frecuencias pregunta 4- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Tabla 14.

Tabla de frecuencias pregunta 6- Padres

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Figura 12.

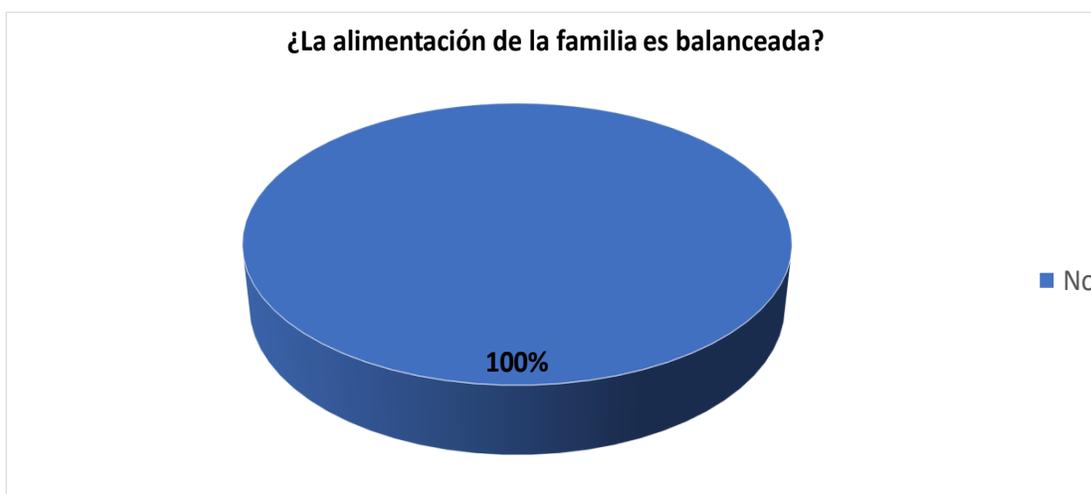
Gráfica de la pregunta No. 4- Adolescentes



Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% considera que la alimentación de la familia no es balanceada.

Figura 13.

Gráfica de la pregunta No. 6- Padres



Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% considera que la alimentación de la familia no es balanceada.

A la pregunta sobre las opciones de alimentación que incluye el menú cotidiano de la familia, los adolescentes respondieron de la siguiente forma:

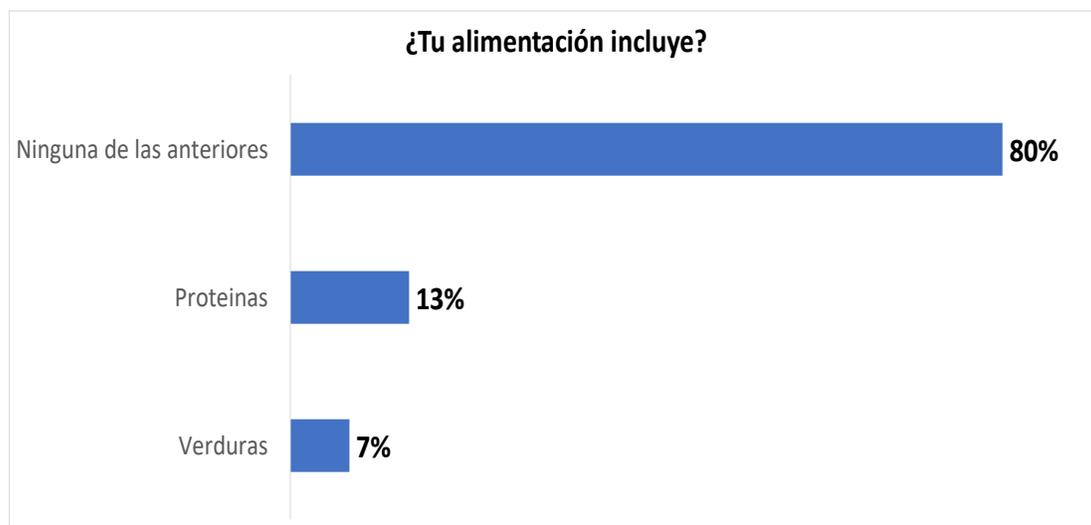
Tabla 15.

Tabla de frecuencias pregunta 5- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Verduras	1
Proteínas	2
Ninguna de las anteriores	12
Total	15

Figura 14.

Gráfica de la pregunta No. 5- Adolescentes



Analizando los datos recolectados se puede ver que la alimentación de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio es deficiente; porque, solo el 7%

dijo que su alimentación diaria incluía verduras, mientras que el 13% manifestó que su alimentación incluía proteínas y verduras y, por último, el 80% de los adolescentes encuestados manifestaron que la alimentación de la familia no incluía ninguna de las opciones mencionadas.

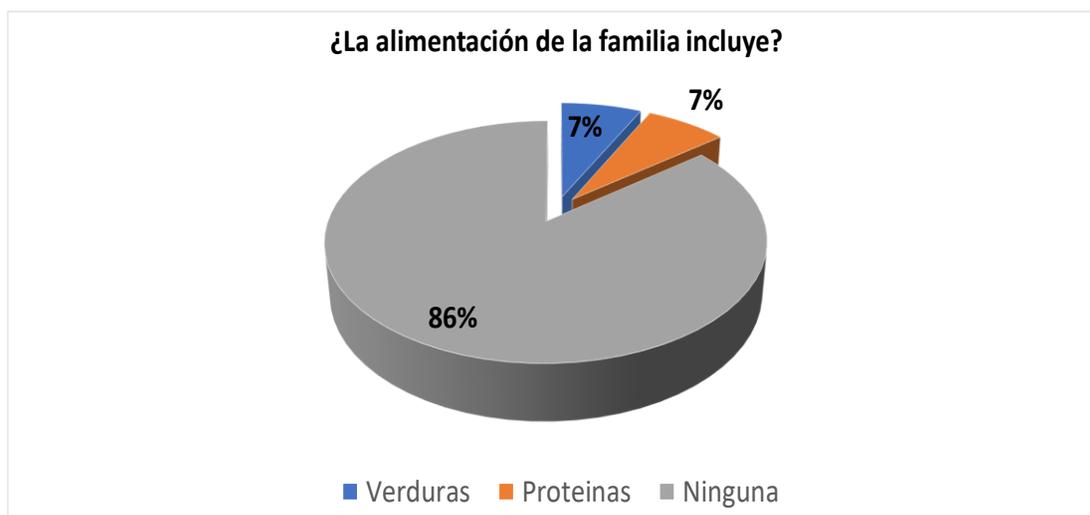
Tabla 16.

Tabla de frecuencias pregunta 7- Padres

Opciones	Frecuencia
Verduras	1
Proteínas	1
Ninguna de las anteriores	12
Total	14

Figura 15.

Gráfica de la pregunta No. 7- Padres



Según los datos recolectados con las encuestas aplicadas a los padres o cuidadores se identifica igualmente que las familias tienen una alimentación deficiente dado que solo el 7% de los encuestados manifiestan que la familia incluye proteínas y verduras en su alimentación

diaria, mientras que la gran mayoría 86% de los padres o cuidadores aceptan que la familia no incluye ninguna de estas opciones en el menú diario.

Según la información recolectada y analizando las respuestas se puede decir que la alimentación de la familia de los adolescentes en situación de discapacidad física es deficiente teniendo en cuenta que en una gran proporción el 86% de los padres o cuidadores y el 80% de los adolescentes manifiestan que su alimentación diaria no incluye ni proteínas, ni verduras alimentos esenciales para tener una alimentación balanceada según datos de la Organización Mundial de la Salud.

4.1.4 Vestuario

A la pregunta si el vestuario que usa es de su agrado los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, respondieron de la siguiente forma:

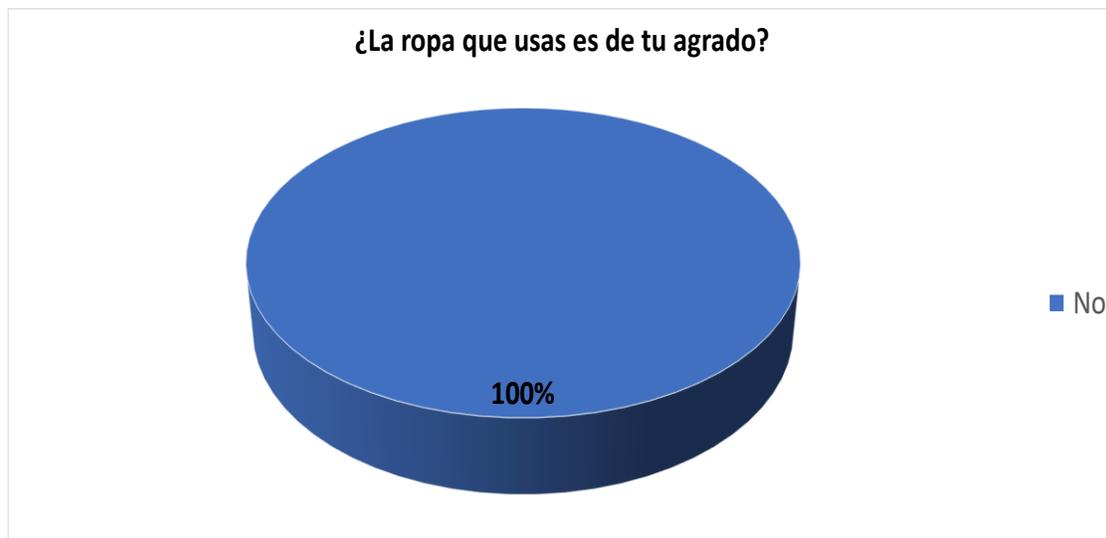
Tabla 17.

Tabla de frecuencias pregunta 6- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Figura 16.

Gráfica de la pregunta No. 6- Adolescentes



Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% manifiesta que no le gusta la ropa que usa a diario.

Enlazando esta pregunta con la siguiente se podría decir que gran parte de los adolescentes manifiestan que no les gusta la ropa que usan; porque, no son ellos los que escogen su ropa, sino que una persona de la familia principalmente la madre escoge la ropa que debe usar en el día a día, en línea con esto las respuestas de los adolescentes son:

Tabla 18.

Tabla de frecuencias pregunta 6- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
No	13
Algunas veces	1
Total	14

Figura 17.

Gráfica de la pregunta No. 7- Adolescentes



Según las respuestas de los adolescentes, el 93% manifiesta que no escoge la ropa que usa en su día a día y tan solo, un 7% dice que algunas veces puede escoger la ropa, principalmente en ocasiones especiales, relacionadas con celebraciones de la familia. Lo que indica un origen probable del porque no les gusta la ropa que usan.

Adicionalmente, según observaciones de los adolescentes y padres de familia la no escogencia de la ropa por parte de los adolescentes se puede originar en la poca capacidad económica de las familias, que implica la compra de ropa más económica disponible.

4.1.5 Acceso al servicio de salud

A la pregunta sobre el acceso de la familia al servicio de salud los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio y los padres o acudientes de los mismos respondieron de la siguiente forma:

Tabla 19.

Tabla de frecuencias pregunta 8- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Si	14
Total	14

Tabla 20.

Tabla de frecuencias pregunta 3- Padres

Opciones	Frecuencia
Si	14
Total	14

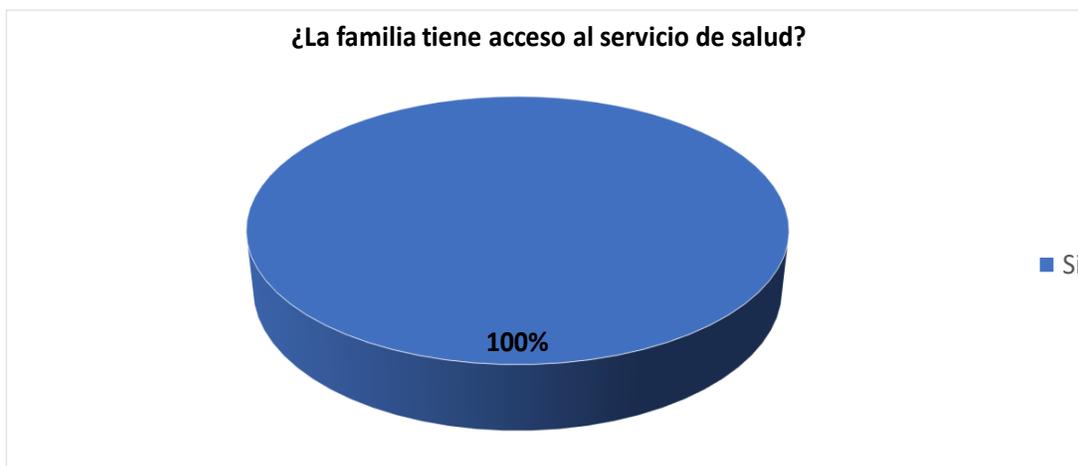
Figura 18.

Gráfica de la pregunta No. 8- Adolescentes



Figura 19.

Gráfica de la pregunta No. 3- Padres



Según los datos recolectados con las encuestas aplicadas a los adolescentes y padres o cuidadores, el 100% manifiesta que la familia tiene acceso al servicio de salud; sin embargo, cabe resaltar las condiciones en las que logran acceder al servicio, dado que todas las familias lo hacen mediante el régimen subsidiado, como se puede ver en la siguiente pregunta.

Tabla 21.

Tabla de frecuencias pregunta 8.1- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Subsidiado	14
Total	14

Figura 20.

Gráfica de la pregunta No. 8.1- Adolescentes



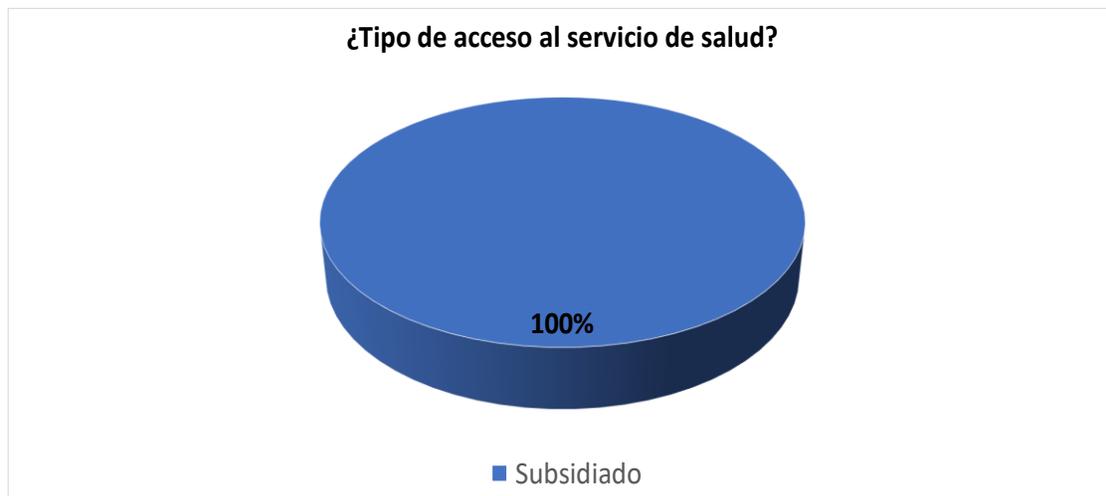
Tabla 22.

Tabla de frecuencias pregunta 3.1- Padres

Opciones	Frecuencia
Subsidiado	14
Total	14

Figura 21.

Gráfica de la pregunta No. 3.1- Padres



Según la información recolectada con la aplicación de las encuestas a los adolescentes y padres o cuidadores, el 100% manifiesta que la familia accede al servicio de salud mediante el régimen subsidiado. Lo que implicaría que la familia no tiene acceso a un servicio de calidad teniendo en cuenta las dificultades de acceso propias de nuestro servicio de salud pública y especialmente en un departamento como Chocó donde el servicio de salud es más precario según datos del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2021).

En línea con estos resultados se puede agregar que tener un servicio de salud deficiente causa que los adolescentes tengan un estado de salud física deteriorado, lo que repercute en un mayor nivel de exclusión.

Adicionalmente, a la pregunta si el adolescente ha sido beneficiario o recibido apoyo por parte de los programas del régimen subsidiado, la respuesta de los adolescentes y padres o cuidadores es la siguiente:

Tabla 23.*Tabla de frecuencias pregunta 15- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Tabla 24.*Tabla de frecuencias pregunta 14- Padres*

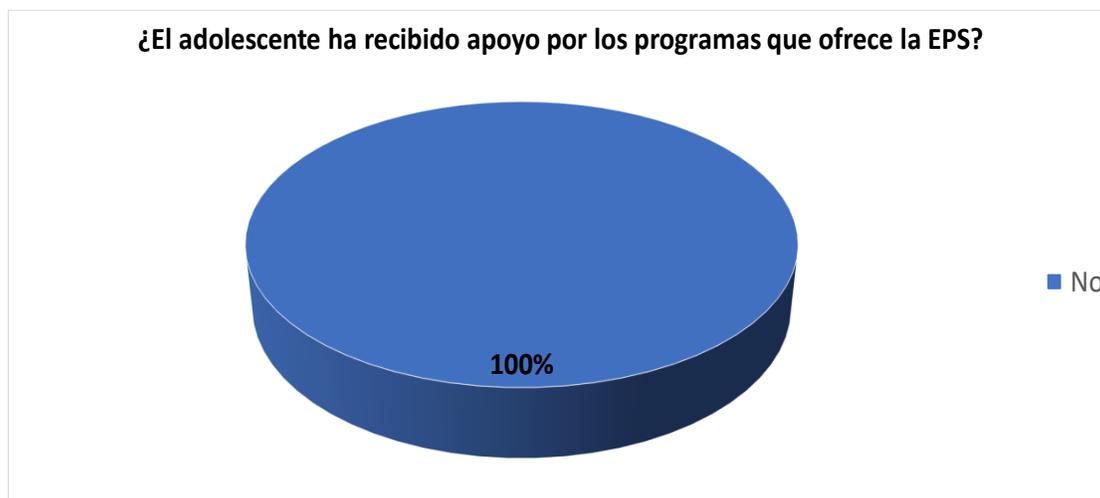
Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Figura 22.*Gráfica de la pregunta No. 15- Adolescentes*

Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% de los adolescentes no se ha sentido identificado, ni se ha afiliado a ninguno de los programas que ofrece el régimen subsidiado de salud.

Figura 23.

Gráfica de la pregunta No. 14- Padres



Según la información recolectada con la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad, el 100% manifiesta que el adolescente no ha recibido apoyo de los programas del régimen subsidiado de salud.

Esta información reafirma las deficiencias del servicio de salud pública de nuestro país y especialmente en el departamento del Chocó según datos del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2020).

4.1.6 Condiciones de la vivienda

A la pregunta sobre el tipo de vivienda en la que vive la familia actualmente, los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio respondieron de la siguiente forma:

Tabla 25.*Tabla de frecuencias pregunta 4- Padres*

Opciones	Frecuencia
Propia	8
Familiar	6
Total	14

Figura 24.*Gráfica de la pregunta No. 4- Padres*

Según la información recolectada de los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad las familias en un 57% viven en casas propias, mientras que el 43% restante de las familias viven en casas de carácter familiar donde viven muchas personas en una sola vivienda y donde las condiciones no son las mejores.

Adicionalmente, las encuestadoras mediante la observación respondieron cual era el material con el que estaba construida la vivienda principalmente, los resultados son los siguientes:

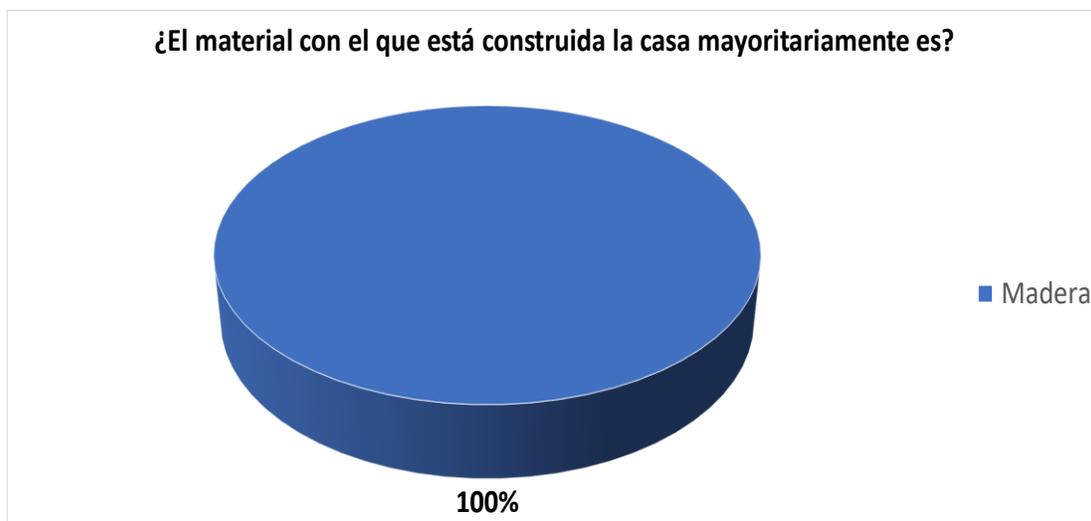
Tabla 26.

Tabla de frecuencias pregunta 10- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Madera	14
Total	14

Figura 25.

Gráfica de la pregunta No. 10- Adolescentes



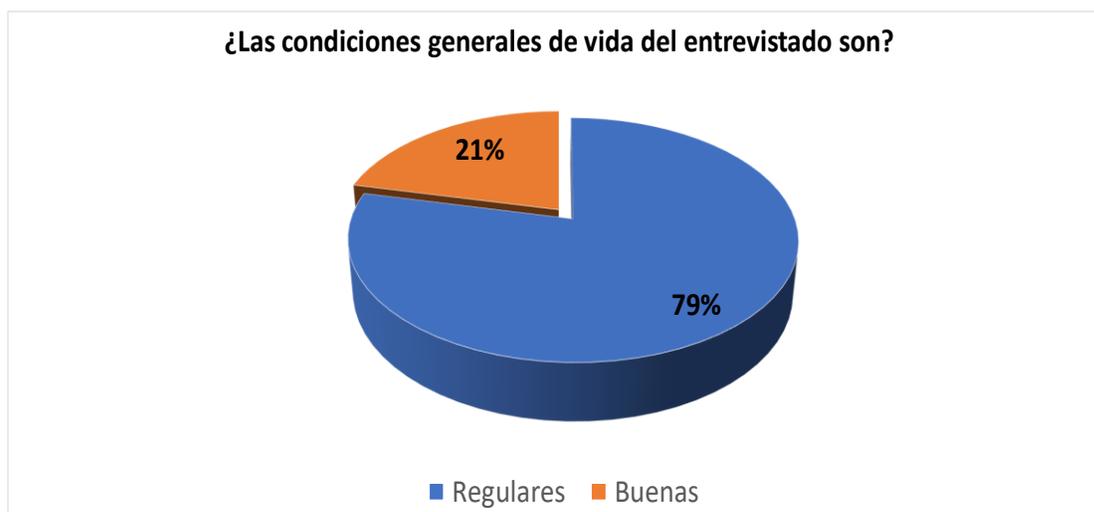
Según los datos recolectados mediante la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% de las viviendas están construidas principalmente en madera.

4.1.7 Condiciones de vida

Por otra parte, las encuestadoras mediante la observación respondieron una pregunta sobre las condiciones de vida de los adolescentes, los resultados son los siguientes:

Tabla 27.*Tabla de frecuencias pregunta 9- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Regulares	11
Buenas	3
Total	14

Figura 26.*Gráfica de la pregunta No. 9- Adolescentes*

Según los datos recolectados mediante la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, al 79% de los adolescentes se le catálogos con condiciones de vida regulares y tan solo el 21% de los adolescentes logran tener buenas condiciones de vida.

4.2 Objetivo específico 2. Identificar los tipos de exclusión social a los que se exponen los adolescentes

4.2.1 Participación en espacios deportivos

A la pregunta sobre la participación de los adolescentes en situación de discapacidad en clubes o grupos sociales los padres o cuidadores y los mismos jóvenes, respondieron lo siguiente:

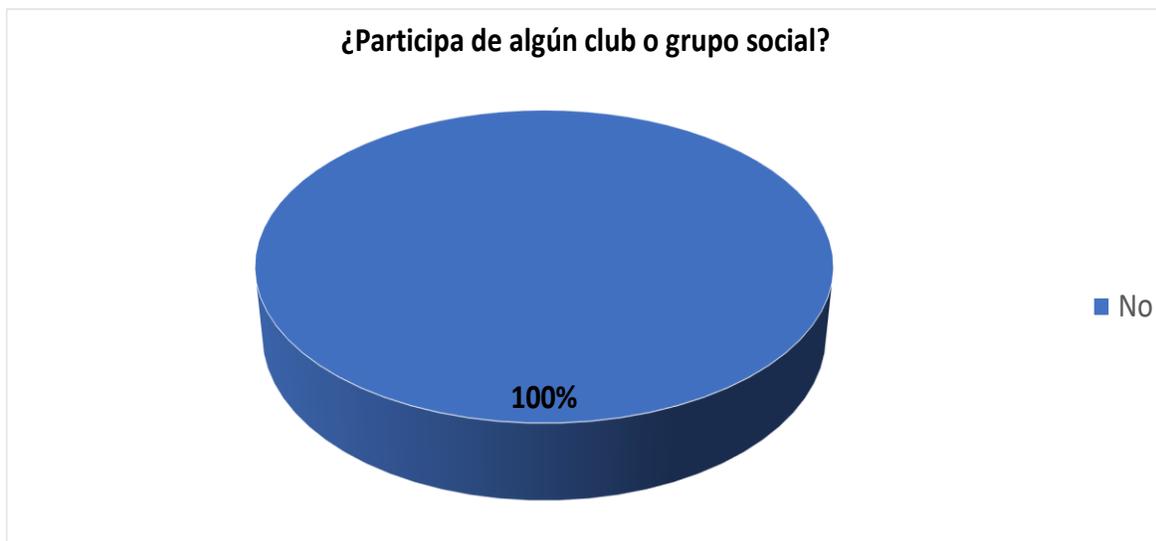
Tabla 28.

Tabla de frecuencias pregunta 12- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Figura 27.

Gráfica de la pregunta No. 12- Adolescentes



Según la información recolectada mediante las encuestas aplicadas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% manifiesta que no participa de ningún club o grupo social.

Tabla 29.

Tabla de frecuencias pregunta 8- Padres

Opciones	Frecuencia
Si	1
No	13
Total	14

Figura 28.

Gráfica de la pregunta No. 8- Padres



Teniendo en cuenta la información suministrada por los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Riosucio, mediante las encuestas aplicadas, el 93% manifiesta que los adolescentes no participan de ningún club o grupo social,

mientras que tan solo el 7% informa que los adolescentes si participan de algún club o grupo social de manera esporádica.

A la pregunta sobre la práctica regular de algún deporte los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, respondieron lo siguiente:

Tabla 30.

Tabla de frecuencias pregunta 11- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Figura 29.

Gráfica de la pregunta No. 11- Adolescentes



Según la información recolectada mediante las encuestas aplicadas a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% manifiesta que no practica ningún deporte.

Adicionalmente, a la pregunta si el adolescente ha manifestado no estar interesado en participar de actividades de grupo, los padres o cuidadores respondieron lo siguiente:

Tabla 31.

Tabla de frecuencias pregunta 9- Padres

Opciones	Frecuencia
Si	14
Total	14

Figura 30.

Gráfica de la pregunta No. 9- Padres



Según la información recolectada mediante las encuestas aplicadas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% manifiesta que en diferentes ocasiones los adolescentes han mostrado o manifestado no querer participar de actividades de grupo, como, por ejemplo, actividades deportivas o recreativas.

4.2.2 Situaciones de exclusión

A la pregunta sobre la inclusión de los adolescentes en actividades de grupo parte de la familia, los jóvenes contestaron de la siguiente forma:

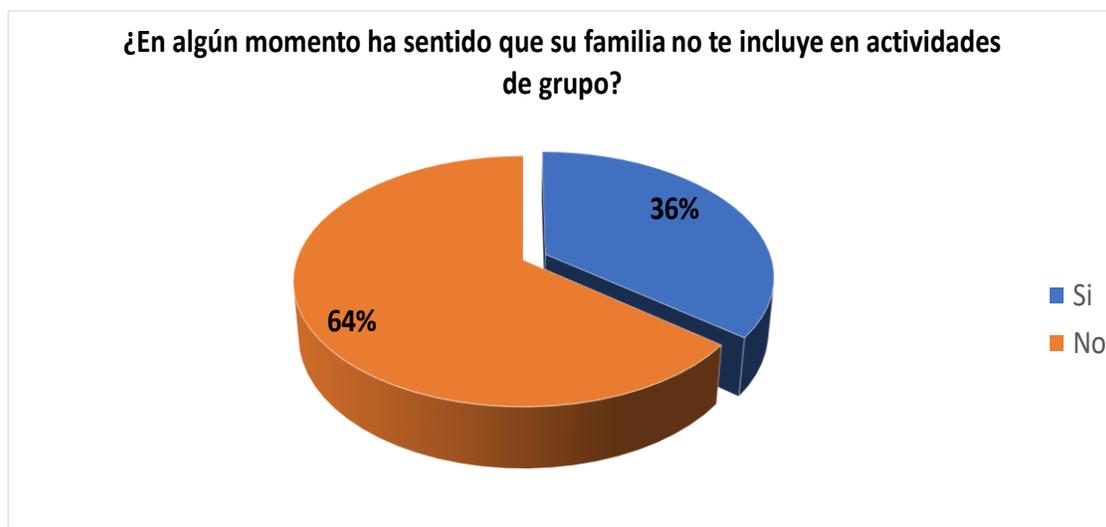
Tabla 32.

Tabla de frecuencias pregunta 14- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Si	5
No	9
Total	14

Figura 31.

Gráfica de la pregunta No. 14- Adolescentes



Según la información recolectada mediante la aplicación de las encuestas a los adolescentes, se logró identificar que el 64% de los adolescentes manifiesta que su familia si lo incluye en las actividades de grupo que realizan, mientras que el restante 36% de los encuestados manifiesta que su familia si lo excluye de las actividades de grupo que realizan.

Por otra parte, a la pregunta si los adolescentes se han sentido excluidos por algún miembro de la institución educativa a la que está vinculado o que lo estuvo, los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 33.

Tabla de frecuencias pregunta 16- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

Figura 32.

Gráfica de la pregunta No. 16- Adolescentes



Según la información recolectada mediante la aplicación de las encuestas a los adolescentes, se logró identificar que el 100% de los adolescentes manifiestan que no han percibido o sentido que los excluya algún miembro de la institución educativa a la que está vinculado o a la que estuvo vinculado en el pasado.

Mientras que a la misma pregunta los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

Tabla 34.*Tabla de frecuencias pregunta 15- Padres*

Opciones	Frecuencia
No	14
Total	14

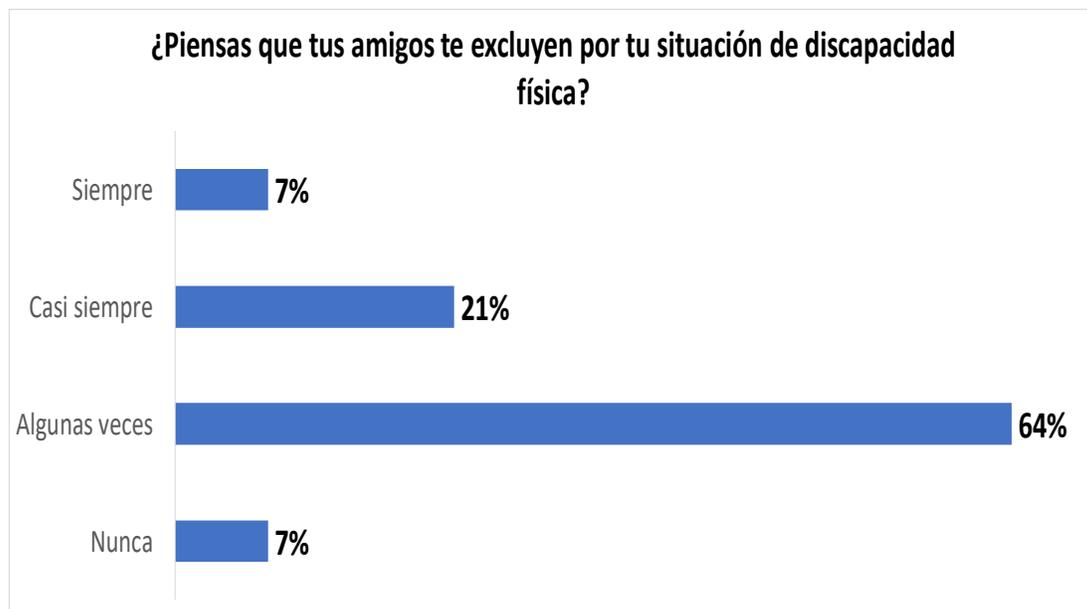
Figura 33.*Gráfica de la pregunta No. 15- Padres*

Según la información recolectada mediante la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores, se logró identificar que el 100% de los padres manifiesta que no ha sido excluido por algún miembro de la institución educativa a la que está vinculado o que estuvo vinculado.

Adicionalmente, a la pregunta si los amigos de los adolescentes los excluyen a raíz de su discapacidad física, los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 35.*Tabla de frecuencias pregunta 17- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Nunca	1
Algunas veces	9
Casi siempre	3
Siempre	1
Total	14

Figura 34.*Gráfica de la pregunta No. 17- Adolescentes*

Según la información recolectada mediante la aplicación de las encuestas a los adolescentes en situación de discapacidad del municipio de Riosucio, se pudo identificar que el 64% de los adolescentes piensa que algunas veces sus amigos lo excluyen por su situación de discapacidad, mientras que el 21% de los adolescentes encuestados manifiesta que casi siempre sus amigos lo excluyen por su discapacidad física, mientras que tan solo el 7% de los

encuestados siempre se sienten excluidos por sus amigos e igualmente, un 7% de las personas encuestados nunca se han sentido excluidos por sus amigos.

Mientras que a la misma pregunta los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

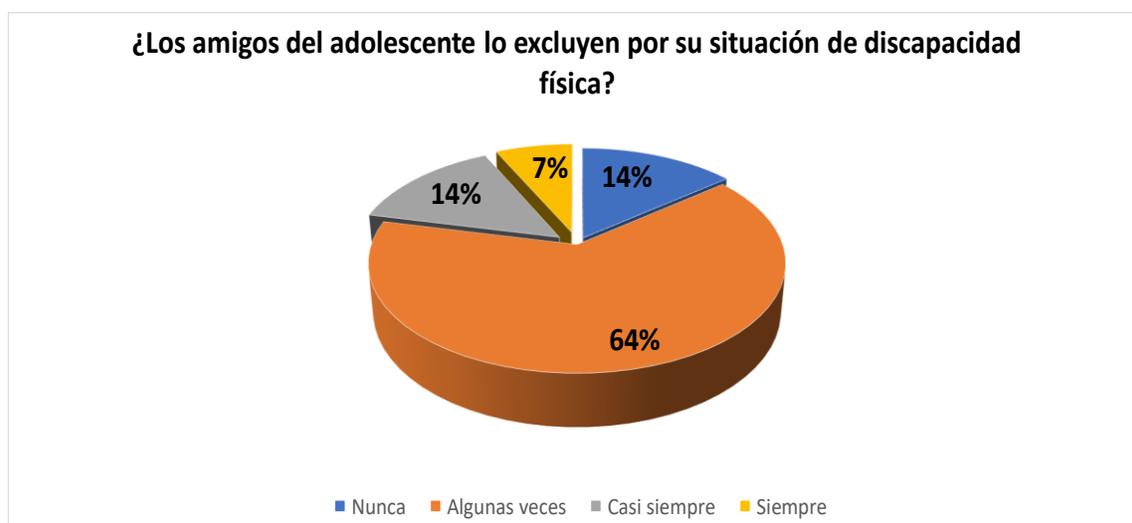
Tabla 36.

Tabla de frecuencias pregunta 10- Padres

Opciones	Frecuencia
Nunca	2
Algunas veces	9
Casi siempre	2
Siempre	1
Total	14

Figura 35.

Gráfica de la pregunta No. 10- Padres



Según la información recolectada mediante la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad, se pudo identificar que el 64%

de los adolescentes piensa que algunas veces sus amigos los excluyen por su situación de discapacidad, mientras que el 14% de los adolescentes encuestados manifiesta que nunca sus amigos lo excluyen por su discapacidad física, mientras que tan solo el 14% de los encuestados casi siempre se sienten excluidos por sus amigos e igualmente, un 7% de las personas encuestadas siempre sienten exclusión de parte de sus amigos.

Sin duda los adolescentes sufren exclusión por parte de sus amigos a raíz de su discapacidad física, teniendo en cuenta que el 64% de los padres o cuidadores piensan que siempre los excluyen, mientras que el 64% de los adolescentes piensa que algunas veces los excluyen.

Además, a la pregunta si en la calle se burlan del adolescente por su discapacidad, los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

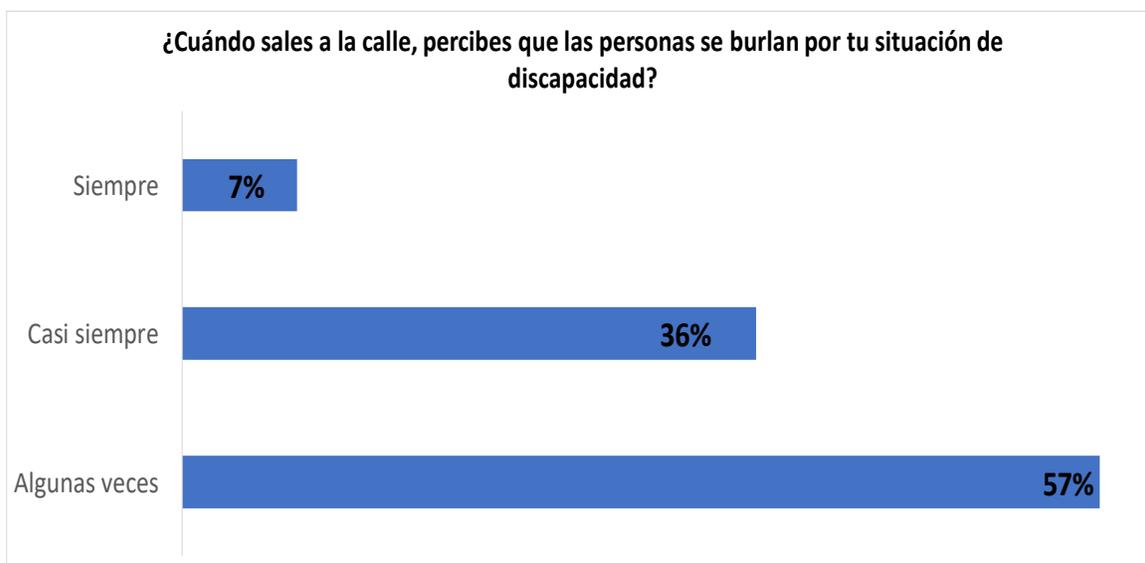
Tabla 37.

Tabla de frecuencias pregunta 20- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Algunas veces	8
Casi siempre	5
Siempre	1
Total	14

Figura 36.

Gráfica de la pregunta No. 20- Adolescentes

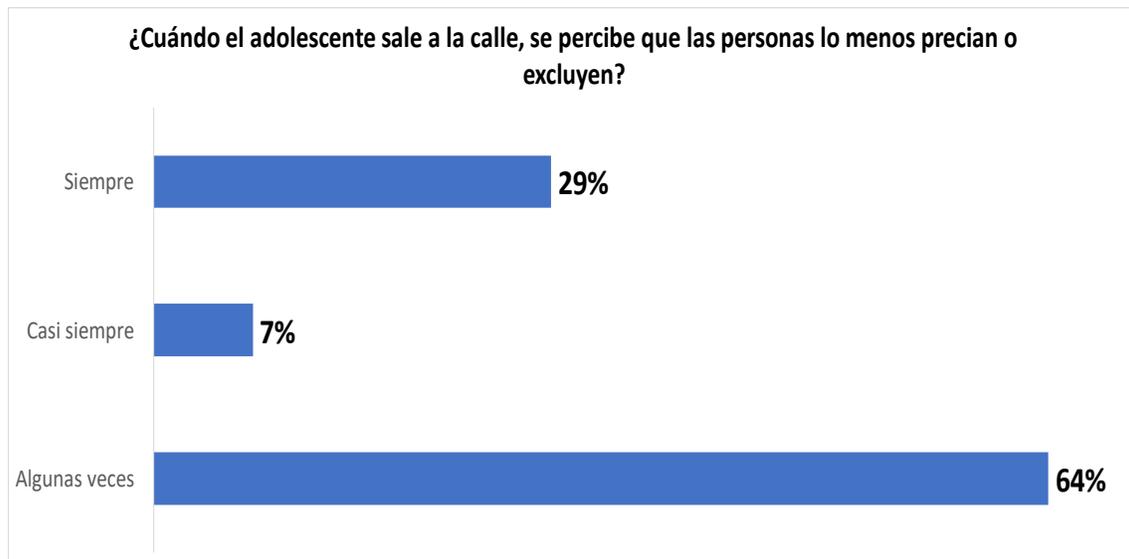


Según la información recolectada con la aplicación de la encuesta a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta si las personas en la calle se burlan por su situación de discapacidad, el 57% dice que algunas veces las personas se burlan, mientras que el 36% dice que estas situaciones casi siempre se presentan, mientras que solo el 7% de los adolescentes encuestados dijeron que siempre la gente se burla en la calle por su discapacidad.

Por otra parte, a la pregunta si los padres han identificado que en la calle las personas menos precian o excluyen a los adolescentes, los padres respondieron de la siguiente forma:

Tabla 38.*Tabla de frecuencias pregunta 16- Padres*

Opciones	Frecuencia
Algunas veces	9
Casi siempre	1
Siempre	4
Total	14

Figura 37.*Gráfica de la pregunta No. 16- Padres*

Teniendo presente la información recolectada mediante la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio al cuestionamiento sobre el menos precio o la exclusión que sufren los adolescentes el 64% de los padres o cuidadores dicen que algunas veces perciben esta situación en las personas, además, el 29% de los encuestados dice que siempre percibe esta situación y, por último, solo el 7% de los padres o cuidadores casi siempre perciben este comportamiento de menos precio o exclusión en las personas.

4.2.3 Relaciones sociales

A la pregunta si los adolescentes desarrollan su vida con naturalidad realizada en el cuestionario aplicado a los padres o cuidadores y a los mismos adolescentes, estos respondieron de la siguiente forma:

Tabla 39.

Tabla de frecuencias pregunta 19- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Nunca	3
Algunas veces	10
Casi siempre	1
Total	14

Tabla 40.

Tabla de frecuencias pregunta 13- Padres

Opciones	Frecuencia
Nunca	3
Algunas veces	10
Casi siempre	1
Total	14

Figura 38.

Gráfica de la pregunta No. 19- Adolescentes

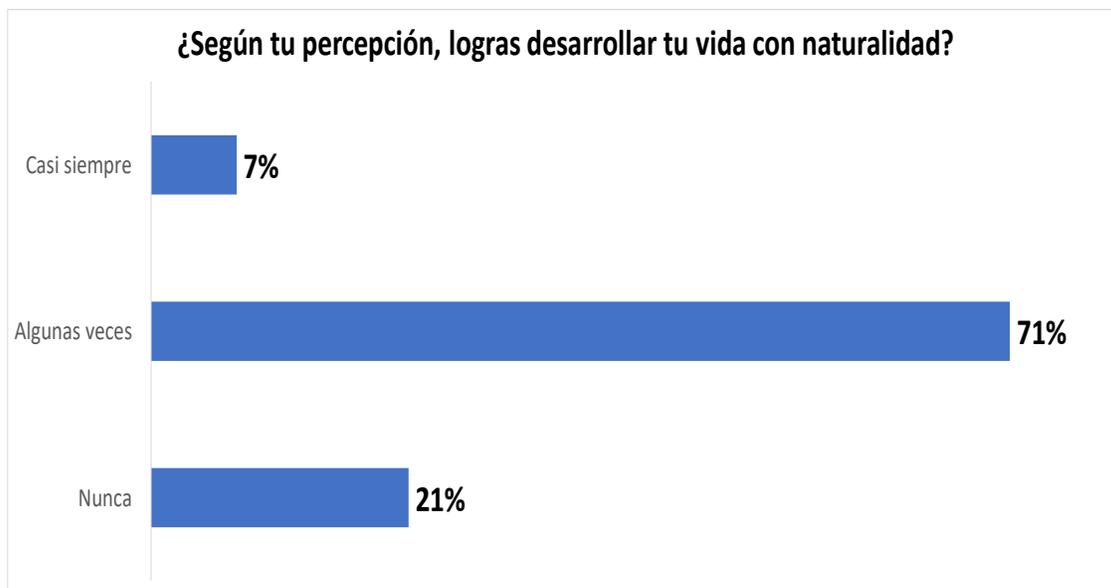
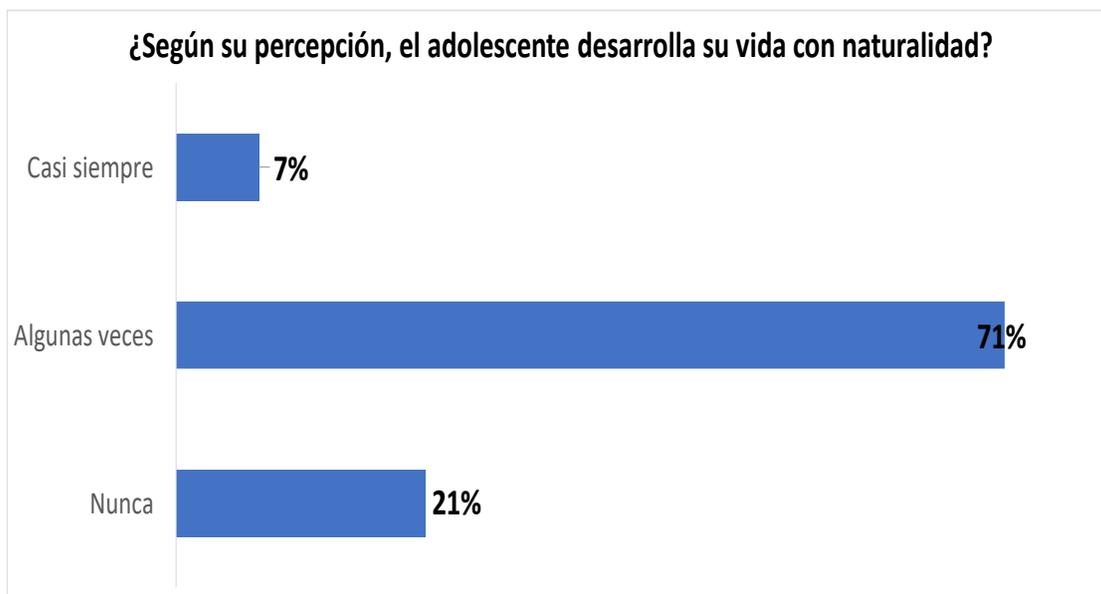


Figura 39.

Gráfica de la pregunta No. 13- Padres



Según los datos recolectados con la aplicación de las encuestas los adolescentes y padres o cuidadores respondieron igual a la pregunta si los adolescentes desarrollan su vida

con naturalidad, el 71% de los encuestados manifiesta que algunas veces los adolescentes logran desarrollar su vida con naturalidad, mientras que el 21% de los encuestados dijo que los adolescentes no logran desarrollar su vida con naturalidad y, por último, el 7% de los encuestados dijo que casi siempre logran desarrollar la vida con naturalidad.

Además, a la pregunta si los adolescentes se sienten solos o excluidos por su situación de discapacidad física, los padres o adolescentes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 41.

Tabla de frecuencias pregunta 12- Padres

Opciones	Frecuencia
Nunca	1
Algunas veces	9
Casi siempre	4
Total	14

Figura 40.

Gráfica de la pregunta No. 12- Padres



Teniendo en cuenta la información recolectada mediante el cuestionario aplicado a los padres o cuidadores, a la pregunta si los adolescentes han dicho que se sienten solos o excluidos por su situación de discapacidad, el 64% de los encuestados dijo que algunas veces los adolescentes han manifestado estos sentimientos, mientras que el 29% casi siempre dice sentirse solo o excluido y, por último, el 7% de los encuestados manifiesta que los adolescentes nunca dicen sentirse solos o excluidos.

4.2.4 Redes de apoyo

Teniendo en cuenta el análisis de la información sobre las redes de apoyo, a la pregunta sobre cómo es la relación de los adolescentes con los vecinos, los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 42.

Tabla de frecuencias pregunta 13- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Regular	13
Buena	1
Total	14

Figura 41.

Gráfica de la pregunta No. 13- Adolescentes



Según la información recolectada mediante la aplicación del cuestionario a los adolescentes a la pregunta sobre cómo es la relación con los vecinos, el 93% de los adolescentes encuestados manifestó que la relación con sus vecinos es regular, mientras que tan solo el 7% de los adolescentes dijo que la relación con sus vecinos es buena.

Adicionalmente, los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma a la misma pregunta:

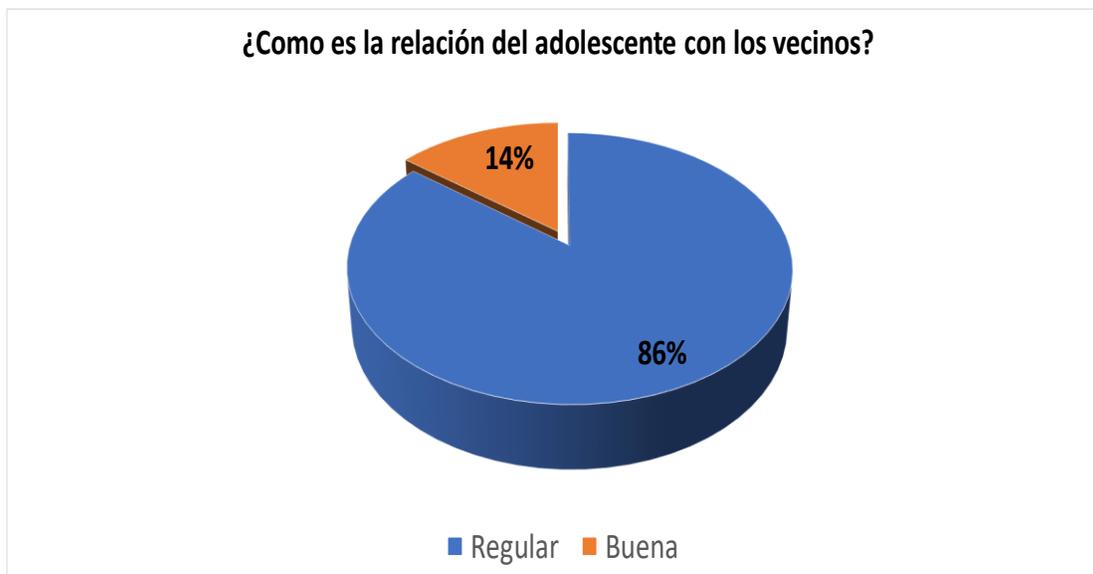
Tabla 43.

Tabla de frecuencias pregunta 11- Padres

Opciones	Frecuencia
Regular	13
Buena	1
Total	14

Figura 42.

Gráfica de la pregunta No. 13- Padres



Según la información recolectada mediante la aplicación del cuestionario a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta sobre cómo es la relación de los adolescentes con los vecinos, el 86% de los padres encuestados manifestaron que la relación de los adolescentes con sus vecinos es regular, mientras que tan solo el 14% de los padres dijo que la relación de los adolescentes con sus vecinos es buena.

Adicionalmente, a la pregunta sobre si a los adolescentes les gusta compartir espacios sociales con sus amigos y familia, los jóvenes y padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

Tabla 44.*Tabla de frecuencias pregunta 21- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Nunca	5
Algunas veces	9
Total	14

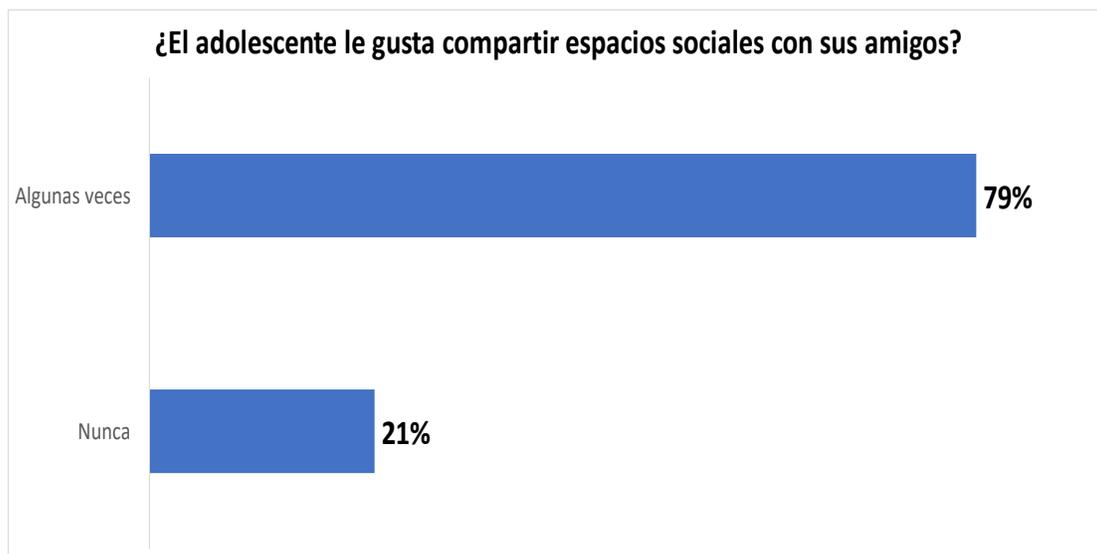
Figura 43.*Gráfica de la pregunta No. 21- Adolescentes*

Según la información recolectada mediante la aplicación del cuestionario a los adolescentes a la pregunta sobre si les gusta compartir espacios sociales con sus amigos, el 64% de los adolescentes encuestados manifestó que les gusta solo algunas veces compartir espacios con sus amigos, mientras que el 36% de los adolescentes dijo que nunca les gusta compartir espacios sociales con sus amigos.

Mientras que a la misma pregunta los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

Tabla 45.*Tabla de frecuencias pregunta 17- Padres*

Opciones	Frecuencia
Nunca	3
Algunas veces	11
Total	14

Figura 44.*Gráfica de la pregunta No. 17- Padres*

Según la información recolectada mediante la aplicación del cuestionario a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta sobre si a los adolescentes les gusta compartir espacios sociales con los amigos, el 79% de los padres manifestó que solo algunas veces los adolescentes les gusta compartir espacios con sus amigos, mientras que 21% restante de los encuestados dijo que los adolescentes nunca comparten con sus amigos.

En la misma línea de compartir espacios sociales, pero con los miembros de la familia los adolescentes en situación de discapacidad física respondieron de la siguiente forma:

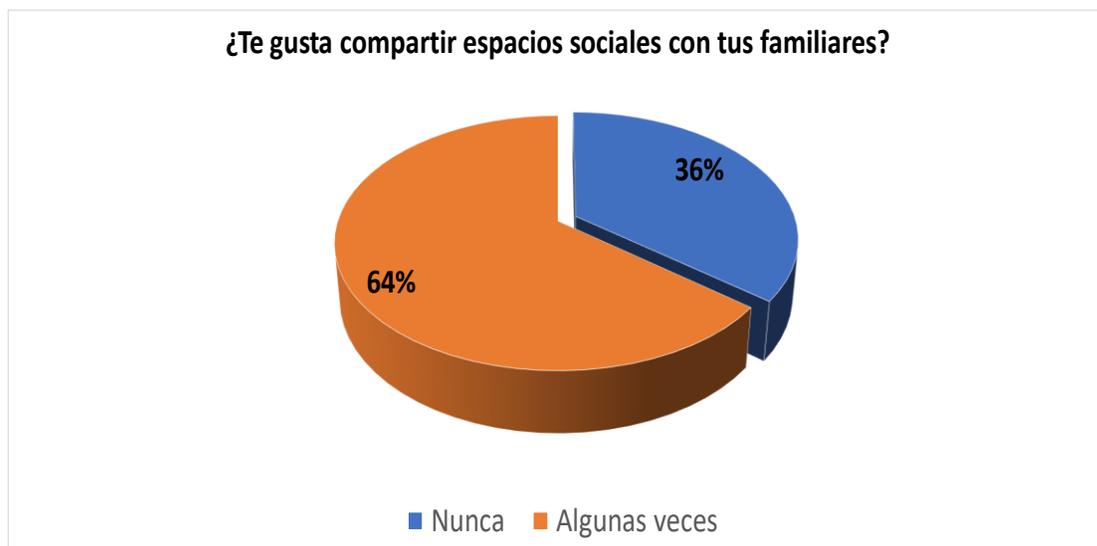
Tabla 46.

Tabla de frecuencias pregunta 22- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Nunca	5
Algunas veces	9
Total	14

Figura 45.

Gráfica de la pregunta No. 22- Adolescentes

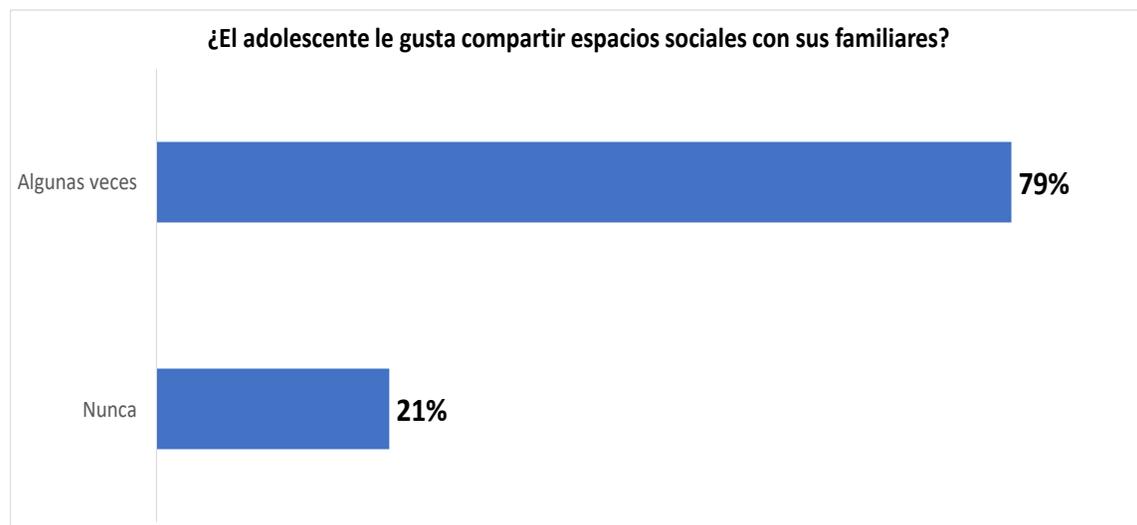


Según los datos recolectados mediante la aplicación de la encuesta a los adolescentes a la pregunta sobre si les gusta compartir espacios sociales con los integrantes de su familia, el 64% de los adolescentes encuestados manifestó que les gusta solo algunas veces compartir espacios con sus familiares, mientras que el 36% de los adolescentes dijo que nunca les gusta compartir espacios sociales con sus familiares.

Ahora bien, a la misma pregunta los padres o cuidadores de los adolescentes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 47.*Tabla de frecuencias pregunta 18- Padres*

Opciones	Frecuencia
Nunca	3
Algunas veces	11
Total	14

Figura 46.*Gráfica de la pregunta No. 18- Padres*

Según los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta sobre si a los adolescentes les gusta compartir espacios sociales con los integrantes de la familia, el 79% de los padres manifestó que solo algunas veces a los adolescentes les gusta compartir espacios con sus amigos, mientras que el restante 21% de los encuestados dijo que los adolescentes nunca les gusta compartir espacios con sus familiares.

Adicionalmente, en línea con la relación de los adolescentes con sus amigos y familiares, los padres o cuidadores y los mismos adolescentes respondieron a las preguntas de la siguiente forma:

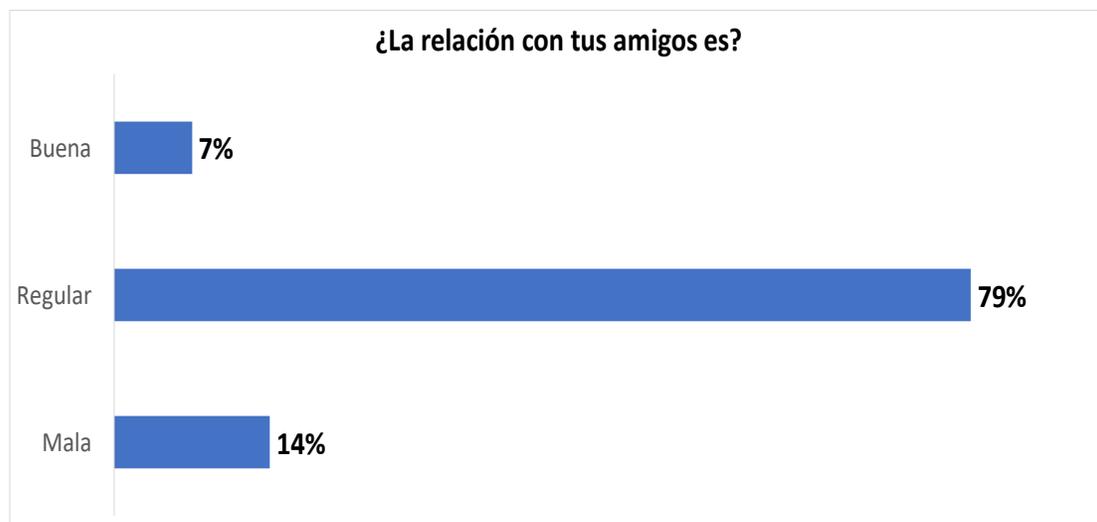
Tabla 48.

Tabla de frecuencias pregunta 23- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Mala	2
Regular	11
Buena	1
Total	14

Figura 47.

Gráfica de la pregunta No. 23- Adolescentes



Según los datos recolectados mediante la aplicación de la encuesta a los adolescentes a la pregunta sobre cómo es la relación con sus amigos, el 79% de los adolescentes encuestados manifestó que la relación con sus amigos es regular, mientras que el 14% de los

adolescentes dijo que la relación era mala y, por último, el 7% de los encuestados manifestó que la relación con sus amigos era buena.

A la misma pregunta, sobre la relación de los adolescentes con sus amigos, los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

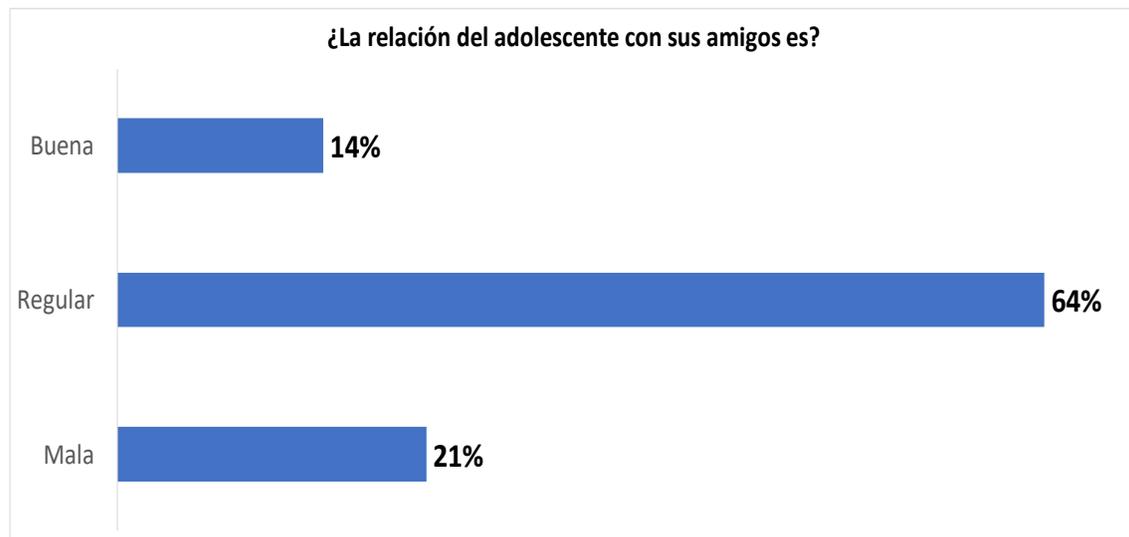
Tabla 49.

Tabla de frecuencias pregunta 19- Padres

Opciones	Frecuencia
Mala	2
Regular	11
Buena	1
Total	14

Figura 48.

Gráfica de la pregunta No. 19- Padres



Según la información recolecta con la aplicación de la encuesta a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a

la pregunta sobre cómo es la relación con sus amigos, el 64% de los padres manifestó que la relación con sus amigos es regular, mientras que el 21% de los encuestados dijo que los adolescentes tenían una relación mala con sus amigos y, por último, el 14% de los padres o cuidadores respondió que la relación de los adolescentes con amigos es buena.

En la misma línea de la relación de los adolescentes, pero en este caso con los familiares, los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

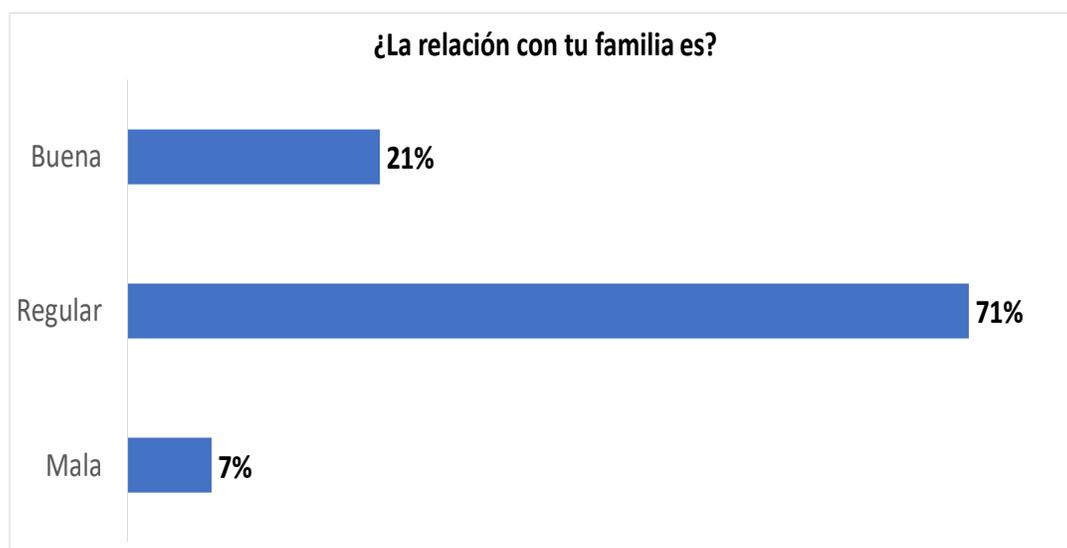
Tabla 50.

Tabla de frecuencias pregunta 24- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Mala	1
Regular	10
Buena	3
Total	14

Figura 49.

Gráfica de la pregunta No. 24- Adolescentes



Según la información recolectada con la aplicación de la encuesta a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta cómo es la relación con los familiares, el 71% de los adolescentes encuestados manifestaron que su relación con los integrantes de la familia es regular, mientras que el 21% de los encuestados dijo que la relación con los familiares es buena y, por último, tan solo el 7% de los adolescentes tiene una relación mala con sus familiares.

Mientras que los padres o cuidadores respondieron a la misma pregunta de la siguiente forma:

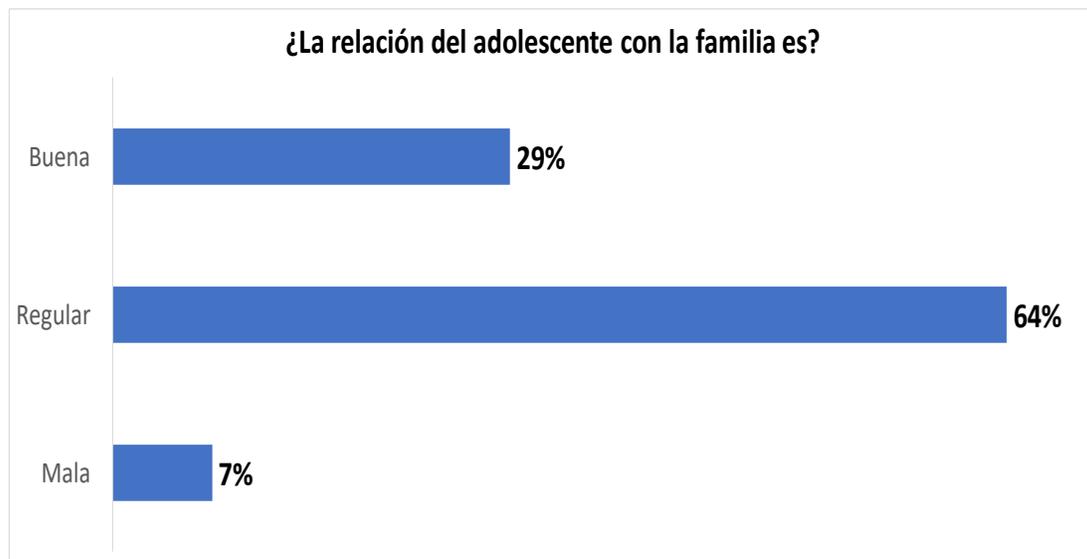
Tabla 51.

Tabla de frecuencias pregunta 20- Padres

Opciones	Frecuencia
Mala	1
Regular	9
Buena	4
Total	14

Figura 50.

Gráfica de la pregunta No. 20- Padres



Según la información recolectada con la aplicación de la encuesta a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta cómo es la relación de los adolescentes con la familia, el 64% de los padres o cuidadores manifestaron que la relación con los integrantes de la familia es regular, mientras que el 29% de los encuestados dijo que la relación de los adolescentes con los familiares es buena y, por último, tan solo el 7% de los adolescentes tiene una relación mala con sus familiares.

4.3 Objetivo específico 3. Describir los efectos socioafectivos generados por la exclusión social a los adolescentes

4.3.1 Habilidades sociales

En línea con las habilidades sociales que deben desarrollar los adolescentes, a la pregunta sobre si es fácil para ellos establecer relaciones con las personas, a esta pregunta los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 52.*Tabla de frecuencias pregunta 26- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Nunca	5
Algunas veces	9
Total	14

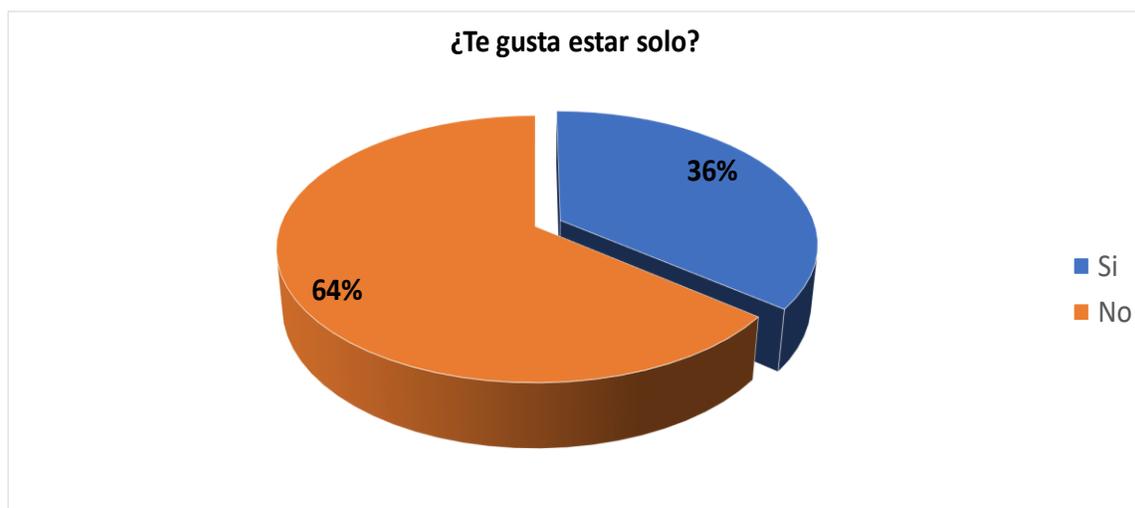
Figura 51.*Gráfica de la pregunta No. 26- Adolescentes*

Según la información recolectada con la aplicación de la encuesta a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, se identificó que el 64% de los encuestados manifestaron que solo algunas veces es fácil establecer relaciones con las personas, mientras que el restante 36% de los encuestados dijo que nunca le es fácil establecer relaciones. Sin duda, esto denota que estos adolescentes no desarrollan habilidades sociales presumiblemente; porque, no tienen una vida social activa.

A la pregunta, si al adolescente le gusta estar solo, los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 53.*Tabla de frecuencias pregunta 29- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Si	5
No	9
Total	14

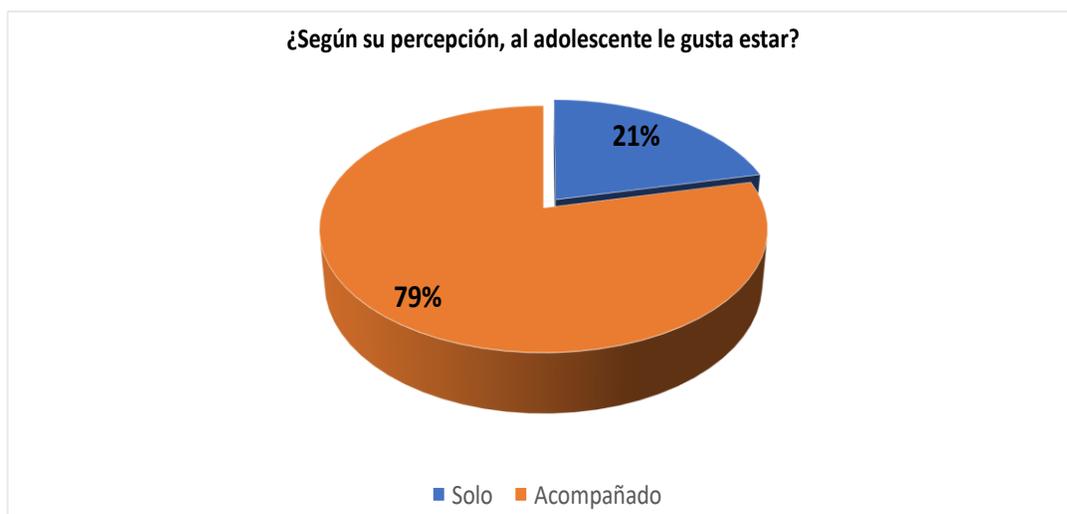
Figura 52.*Gráfica de la pregunta No. 29- Adolescentes*

Según la información obtenida con la aplicación de las encuestas, el 64% de los adolescentes dijo que no le gustaba estar solo, mientras que el restante 36% de los adolescentes encuestados manifestaron que si preferían estar solos; por tanto, esto afirma el argumento anterior los adolescentes no desarrollan habilidades sociales por su falta de interacción social.

A la misma pregunta los padres o cuidadores de los adolescentes, respondieron de la siguiente forma:

Tabla 54.*Tabla de frecuencias pregunta 25- Padres*

Opciones	Frecuencia
Solo	3
Acompañado	11
Total	14

Figura 53.*Gráfica de la pregunta No. 25- Padres*

Según la información obtenida con la aplicación de las encuestas, el 79% de los padres o cuidadores que fueron encuestados dijo que preferían estar acompañados, mientras que el restante 21% de los padres o cuidadores encuestados manifestaron que los adolescentes prefieren estar solos.

Adicionalmente, a la pregunta si los adolescentes creen que se puede confiar en las personas, en la encuesta los jóvenes respondieron de la siguiente forma:

Tabla 55.*Tabla de frecuencias pregunta 27- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Nunca	2
Algunas veces	12
Total	14

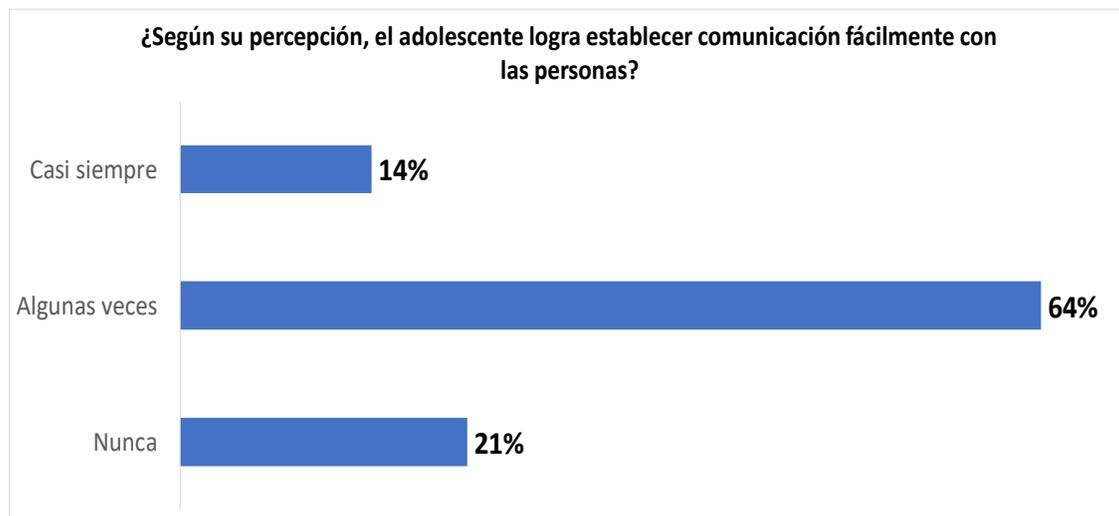
Figura 54.*Gráfica de la pregunta No. 27- Adolescentes*

Según la información obtenida con la aplicación de las encuestas, el 86% de los adolescentes en situación de discapacidad física, que fueron encuestados dijeron que solo algunas veces logran confiar en las personas, mientras que el restante 14% de los adolescentes encuestados manifestaron que nunca pueden confiar en las personas.

Además, en línea con el desarrollo de habilidades sociales, a la pregunta sobre si los adolescentes logran establecer comunicación fácilmente con las personas de su entorno, los padres o cuidadores respondieron de la siguiente forma:

Tabla 56.*Tabla de frecuencias pregunta 22- Padres*

Opciones	Frecuencia
Nunca	3
Algunas veces	9
Casi siempre	2
Total	14

Figura 55.*Gráfica de la pregunta No. 22- Padres*

Según la información obtenida con la aplicación de las encuestas a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 64% de los padres o cuidadores dicen que los adolescentes solo pueden establecer comunicación fácilmente con las personas algunas veces, mientras que el 21% de los padres o cuidadores dicen que los adolescentes nunca pueden establecer comunicación fácilmente, por último, el 14% de los padres piensa que los adolescentes casi siempre se les dificulta la comunicación con las personas.

Teniendo en cuenta lo importante que es para los adolescentes que puedan desarrollar habilidades sociales y sepan manejar sus emociones, a la pregunta, si los adolescentes saben controlar sus sentimientos, los padres o cuidadores en la aplicación de la encuesta respondieron de la siguiente forma:

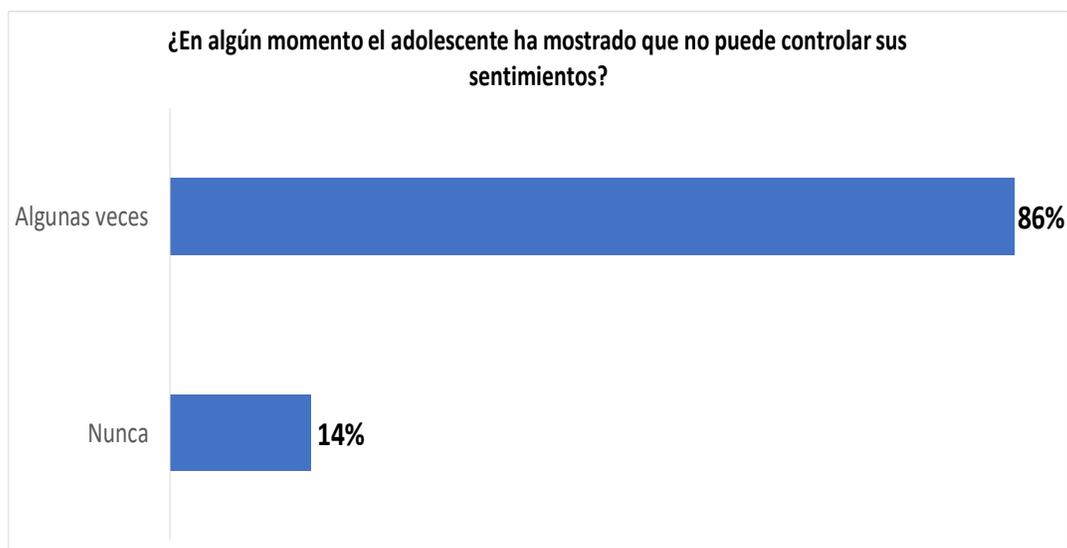
Tabla 57.

Tabla de frecuencias pregunta 21- Padres

Opciones	Frecuencia
Nunca	2
Algunas veces	12
Total	14

Figura 56.

Gráfica de la pregunta No. 21- Padres



Según la información recolectada mediante la aplicación de la encuesta a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta si en algún momento los adolescentes han mostrado que no pueden controlar sus

sentimientos, el 86% de los padres o cuidadores dijeron que algunas veces tiene momentos en los que no pueden controlar sus sentimientos, mientras que el 14% restante de los padres o cuidadores encuestados dijo que los adolescentes nunca tienen el problema de controlar sus sentimientos.

Por otra parte, los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en la aplicación del cuestionario, respondieron de la siguiente forma, a la pregunta de cómo se sentían por estar en situación de discapacidad:

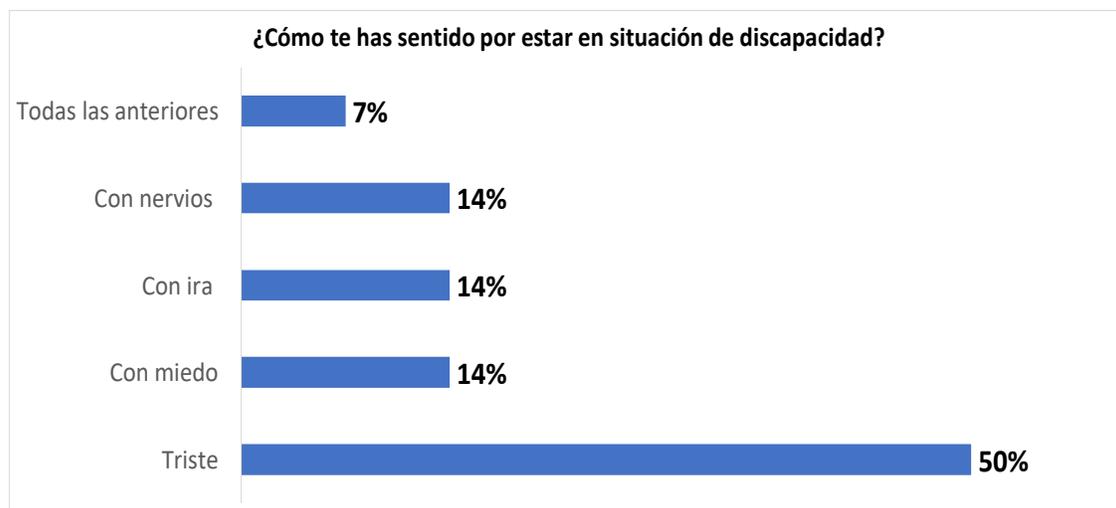
Tabla 58.

Tabla de frecuencias pregunta 25- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Triste	7
Con miedo	2
Con ira	2
Con nervios	2
Todas las anteriores	1
Total	14

Figura 57.

Gráfica de la pregunta No. 25- Adolescentes



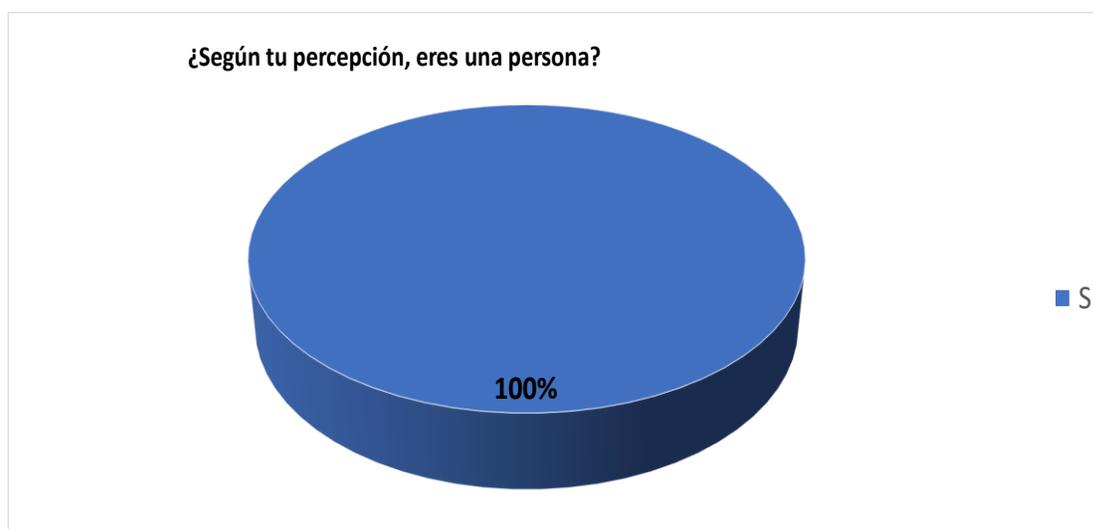
Según la información recolectada con la aplicación del cuestionario a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 50% de los encuestados dijo que se había sentido triste por estar en situación de discapacidad, otro 14% de quienes respondieron el cuestionario dijo que se habían sentido con miedo, otra parte igual, manifestó que se había sentido con ira por estar en situación de discapacidad física, mientras que un 14% adicional dijo que se había sentido con nervios, por último, el 7% de los adolescentes encuestados dijeron que habían sentido todos los sentimientos anteriores.

4.3.2 Visión de futuro

A la pregunta si los adolescentes en situación de discapacidad física, se reconocen como persona, los jóvenes y padres o cuidadores respondieron de igual forma, como se muestra a continuación:

Tabla 59.*Tabla de frecuencias pregunta 28- Adolescentes*

Opciones	Frecuencia
Si	14
Total	14

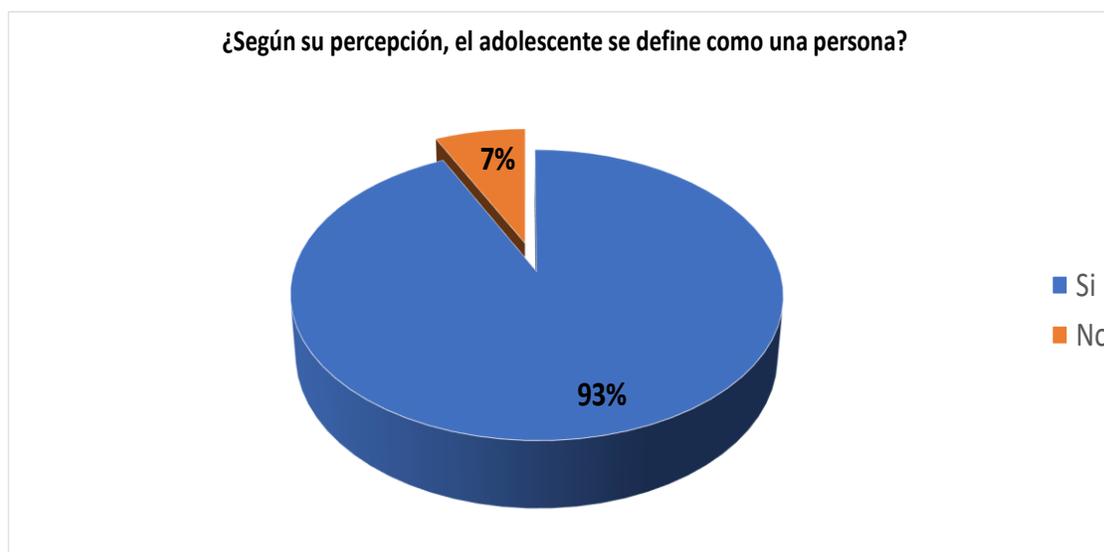
Figura 58.*Gráfica de la pregunta No. 28- Adolescentes*

Según los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 100% se auto reconoce como una persona que pueden vivir con naturalidad y, por lo tanto, pueden tener una vida como las demás personas.

A la misma pregunta los padres o cuidadores de los adolescentes respondieron en el cuestionario de la siguiente forma:

Tabla 60.*Tabla de frecuencias pregunta 24- Padres*

Opciones	Frecuencia
Si	14
No	1
Total	14

Figura 59.*Gráfica de la pregunta No. 24- Padres*

Según los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 93% de los padres o cuidadores manifestaron que los adolescentes si se auto reconocen como una persona que pueden vivir su vida con total naturalidad y, por lo tanto, pueden tener una vida como cualquier otra persona, por último, solo el 7% de los padres o cuidadores, dijeron que los adolescentes no se auto reconocen como persona.

De otra parte y en línea con el análisis de cuál es la visión de futuro que tienen los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, a la pregunta,

sobre que le gustaría hacer en un futuro cercano, los jóvenes respondieron en la encuesta de la siguiente forma:

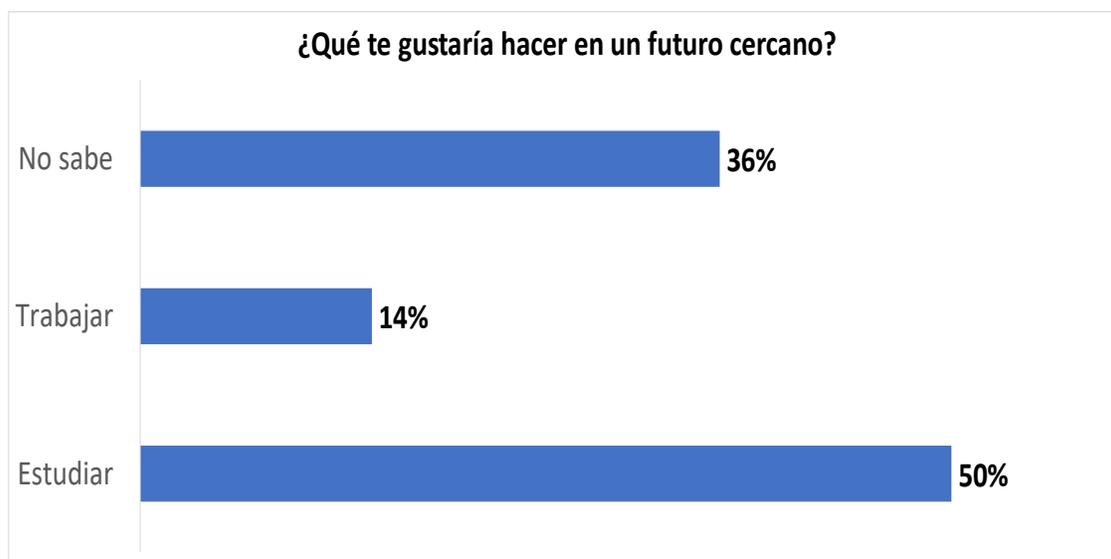
Tabla 61.

Tabla de frecuencias pregunta 30- Adolescentes

Opciones	Frecuencia
Estudiar	7
Trabajar	2
No sabe	5
Total	14

Figura 60.

Gráfica de la pregunta No. 30- Adolescentes



Según los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, el 50% de los adolescentes encuestados dijeron que en un futuro cercano les gustaría estudiar, mientras que el 36% de los adolescentes dijo en la aplicación del cuestionario que no tiene claro que desea hacer en su

futuro cercano, por último, el 14% de los adolescentes dijo que preferirían trabajar como una opción para su futuro cercano.

A la misma pregunta sobre la visión de futuro cercano, los padres o cuidadores, respondieron de la siguiente forma:

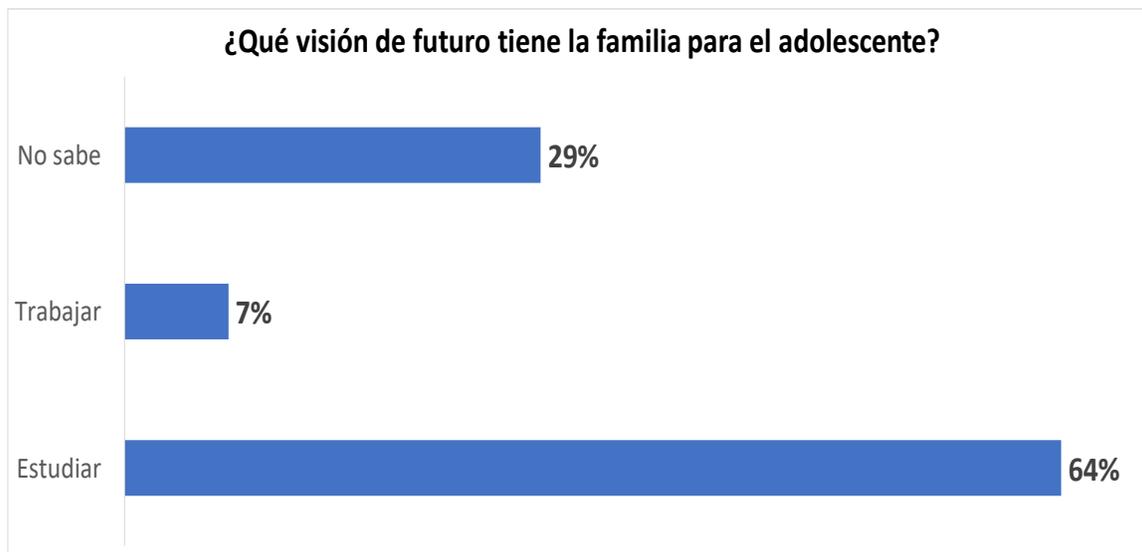
Tabla 62.

Tabla de frecuencias pregunta 26- Padres

Opciones	Frecuencia
Estudiar	9
Trabajar	1
No sabe	4
Total	14

Figura 61.

Gráfica de la pregunta No. 26- Padres



Según los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario a los padres o cuidadores de los adolescentes en situación de discapacidad física en el municipio de Riosucio,

el 64% de los padres o cuidadores encuestados dijeron que en un futuro cercano a los familiares les gustaría más que los adolescentes estudiaran, mientras que el 29% de los padres o cuidadores encuestados manifestaron que la familia no tiene claro que desea hacer en su futuro cercano el adolescente, por último, el 7% de los padres o cuidadores dijeron que la familia prefiere que los adolescentes puedan trabajar como una opción para su futuro cercano.

4.4 Discusión

Para realizar la discusión de los temas se tomarán como referente inicial los objetivos establecidos para la investigación, a continuación, se describe el primer objetivo específico establecido para la investigación.

En primer lugar, en la investigación se pretendía caracterizar las condiciones de vida de los adolescentes y sus familias, según Giammaria (2010), las condiciones de vida que una persona debe tener son: i. Acceso a vivienda digna, ii. Alimentación sana, iii. Educación, iv. Acceso a salud, v. Seguridad, vi. Vida social, y vii. Esparcimiento; estos aspectos son los puntos que debe tener cubiertos una persona para poder afirmar que tiene sus necesidades básicas satisfechas y que posee condiciones de vida adecuadas.

Ahora bien analizando cada uno de estos elementos e iniciando con el primero acceso a una vivienda digna se puede afirmar que las viviendas en las que conviven los adolescentes y los padres o cuidadores no se pueden definir como una vivienda digna, teniendo en cuenta que no tienen acceso a los servicios públicos básicos como agua potable y alcantarillado, como se pudo constatar en con la aplicación del cuestionario el 74% de las familias solo tiene acceso a energía eléctrica y el restante 26% a energía eléctrica e internet. Adicionalmente, el 100% de las familias viven en casas construidas en su mayoría en madera, lo que podría implicar problemas de saneamiento básico entre otros.

Con relación al segundo elemento de alimentación sana se puede afirmar que la alimentación de los adolescentes y sus familias es deficiente pues solo el 79% de las familias se alimenta tres (3) veces al día; además, el 100% de los encuestados dijo que su alimentación no se puede considerar balanceada y en línea con esto el 80% de las familias no incluye en su dieta regular proteínas, verduras y otros alimentos que se pueden considerar saludables.

El tercer elemento la educación también es un factor en el cual los adolescentes presentan deficiencia dado que el 79% de los adolescentes actualmente no está vinculado al sector educativo a pesar de estar en la edad adecuada para estar activos en el sector educativo y reafirmando esta premisa se pudo identificar que el 57% de los adolescentes ni siquiera tiene el nivel de primaria completo.

El cuarto elemento el acceso a salud no es deficiente, pero si preocupa dado que el 100% de las familias encuestadas, junto con los adolescentes tienen acceso al servicio de salud, pero mediante el régimen subsidiado y pues el régimen de salud pública en nuestro país tiene bastantes deficiencias en términos de la atención prestada y más en el departamento del Chocó que es donde está ubicada la población objeto del presente estudio. Uno de los elementos que nos permiten identificar estas falencias es que el 100% de los encuestados manifiesta que ninguno de los adolescentes se ha beneficiado de los programas de salud de promoción y prevención que deben las empresas prestadoras del servicio de salud según la normatividad aplicable especialmente a la población vulnerable de la cual hace parte la población objeto de estudio.

El siguiente elemento es el de seguridad este puede ser la excepción, pues es el único que elemento que podría valorarse de forma positiva pues en los cuestionarios se pudo evidenciar que los adolescentes cuentan con una red de apoyo firme, familiares y/o cuidadores se preocupan por suplir las necesidades mínimas en términos de su capacidad económica, lo que indica que los adolescentes se sienten seguros y protegidos; adicionalmente, el 86% de los

adolescentes manifiesta que se puede confiar en las personas, mostrando que tienen confianza en su entorno.

El sexto elemento vida social es también un elemento en el cual se identifican deficiencias en el día a día de la los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, por ejemplo, el 86% de los adolescentes sea sentido en algún momento excluido por sus amigos debido a su situación de discapacidad, mientras que el 36% de los adolescentes dicen que no quieren compartir espacios sociales con sus amigos o familia y el 64% dice que les gusta pero solo algunas veces, mostrando una tendencia en la población a segregarse y separarse de la sociedad lo que es un factor que profundiza la exclusión social.

Y el último elemento es el esparcimiento, este elemento de la calidad de vida también presenta falencias en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, se evidencia en que el 100% de los adolescentes dijo que no practica ningún deporte, adicionalmente, el 100% de los adolescentes, confirmado en igual proporción por los padres o cuidadores, no está vinculado ningún club o grupo social. Esto mostraría que los adolescentes no tienen facilidad para disfrutar de un esparcimiento adecuado y en igualdad de condiciones a adolescentes que no estén en la misma condición.

Lo planteado anteriormente, refuerza la idea que los jóvenes no logran desarrollar lazos sociales fuertes con personas de su entorno cercano dado que no comparten con ellos en espacios sociales que ayudan a este refuerzo como fiestas, jornadas deportivas, entre otros. Dando pie al fortalecimiento del fenómeno de exclusión.

En síntesis, se puede afirmar que los adolescentes y sus familias no cuentan con condiciones de vida adecuadas según los estándares establecidos por la Organización Mundial de la Salud (2021), donde se afirma que los siete factores antes analizados son fundamentales para afirmar que una persona tiene unas buenas condiciones de vida.

En segundo lugar, en el estudio se pretendía identificar los tipos de exclusión social a los que se exponen los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, en línea con esto, según Jiménez (2008), la exclusión social se puede definir como un proceso multidimensional que puede dificultar el acceso a diferentes factores como: i. Interacciones sociales, ii. Educación, iii. Trabajo, iv. Cultura, v. Salud, vi. Amigos y familia.

Siguiendo con la metodología aplicada anteriormente para el análisis de cada uno de estos factores, se iniciará con el análisis de las interacciones sociales de los adolescentes, se puede afirmar que los adolescentes tienen deficiencias en este elemento sus interacciones sociales son mínimas, sino casi nulas, por ejemplo, el 100% de los adolescentes no participa de ningún club o grupo social y no practica ningún deporte, espacios sociales que podrían ayudar a fomentar su interacción social con otros adolescentes, el 93% de los adolescentes se han sentido excluidos por sus amigos, igualmente, el 93% de los adolescentes piensa que no puede desarrollar su vida con naturalidad, el 93% dice no tener una buena relación con sus vecinos y además, el mismo porcentaje dice que la relación con sus amigos no es buena.

Estos datos apoyan la premisa de que las interacciones sociales de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio son malas y que su red de apoyo si bien existe no es la mejor y se podría llegar a afirmar que es pequeña, solo amigos muy cercanos y familia.

El segundo factor de exclusión para analizar es la educación en este sentido se puede decir que los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, sufren de este tipo de exclusión social; porque, el 79% de los adolescentes no está estudiando actualmente y el 57% la población objeto de estudio no tiene el nivel de primaria completo, mientras que el 36% de los adolescentes solo tiene el nivel de primaria completo y tan solo, el 7% de los encuestados tiene completo el nivel de bachillerato o está apunto de completarlo. Sin duda, esto muestra que la los adolescentes en situación de discapacidad física no logran tener

acceso al sistema educativo en las mismas condiciones que los adolescentes que no están en situación de discapacidad.

El tercer factor de exclusión social para analizar es el trabajo en este caso no es un factor que se pueda valorar a profundidad dado que la edad de la población objeto de estudio no es la adecuada para estar activa en un trabajo estable o formal, si se puede afirmar desde lo analizado en las encuestas que los adolescentes pueden llegar a tener dificultades para desenvolverse en un entorno social de trabajo; porque, los adolescentes no están desarrollando adecuadamente sus habilidades sociales por ejemplo, el 79% de los padres o cuidadores dicen que para los adolescentes es difícil establecer comunicación con las personas, y el 64% de los adolescentes aceptan que para ellos es difícil establecer relaciones con las personas. Estos indicadores muestran que es muy factible que, para los adolescentes en situación de discapacidad física, sea difícil desenvolverse en un ambiente laboral.

El cuarto factor de exclusión que se pretende analizar es el cultural, desde este punto de vista se puede decir que los adolescentes en situación de discapacidad no sufren este tipo de exclusión; porque, se pudo identificar que las personas que hacen parte de la red de apoyo de los adolescentes no los discriminan y si bien el 93% de los adolescentes manifiestan que cuando están en la calle sienten algún tipo de rechazo por las personas no se podría atribuir este rechazo a un rasgo cultural.

El quinto factor de exclusión que se puede analizar es la salud en este caso se puede afirmar que los adolescentes no sufren de este tipo de exclusión dado que el 100% de adolescentes, así como su familia se encuentran vinculados al régimen subsidiado de salud y el estado mediante sus entidades garantiza que esta población pueda tener acceso al servicio de salud.

El último factor de exclusión que se debe analizar es el de amigos y familia, se puede afirmar que los adolescentes no sufren este tipo de exclusión debido a que los mismos cuentan

con una red de apoyo, constituida por sus familiares y aun que sean pocos los amigos, si tienen y los adolescentes manifiestan que les gusta compartir espacios sociales con ellos.

En tercer lugar, en la presente investigación se pretendía describir los efectos socioafectivos generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física en este sentido se puede afirmar que, según las investigaciones de la Universidad Europea (2022), muestran que las personas que se desarrollan adecuadamente son: Personas seguras, que confían en sus habilidades, tienen una autoestima sólida, se muestran en autocontrol y con autoconocimiento; adicionalmente, según los estudios de León (2013), algunos de los efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los jóvenes; debido a, la exclusión social, se pueden definir como: i. Baja resistencia a la frustración, ii. Dificultades en la canalización de la agresividad, iii. Reacciones impulsivas, iv. Fácilmente influenciables, y v. Bajas expectativas de logros académicos y profesionales.

En este sentido y en línea con la metodología de análisis se puede decir que el primer efecto negativo que se debe abordar es el de baja resistencia a la frustración, en este sentido los adolescentes no muestran este efecto negativo si bien tienen dificultades para acceder a diferentes espacios sociales y académicos aun así muestran intenciones de continuar trabajando y construyendo un futuro por ejemplo, el 64% de los adolescentes quieren estudiar o trabajar en un futuro cercano y aunque el 14% restante no sabe qué hacer si muestra expectativas positivas para su futuro cercano. Lo que muestra resistencia a la frustración indicando que este efecto negativo no ha sido desarrollado por los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

El segundo efecto negativo que debemos analizar es el de dificultades en la canalización de la agresividad, se puede afirmar que este efecto si se refleja en el comportamiento de los adolescentes; porque, el 86% de los padres o cuidadores encuestados manifiestan que los adolescentes tienen dificultades para manejar y controlar sus emociones;

adicionalmente, el 64% de los adolescentes manifiesta que prefieren estar solos, lo que indicaría que es posible que reconozcan que se les dificulta relacionarse con las personas.

El siguiente efecto negativo para realizar el análisis es el de reacciones impulsivas de los adolescentes en situación de discapacidad física, según los datos recolectados en el estudio los adolescentes tienen dificultades para manejar sus emociones, el 86% de los padres o cuidadores lo confirman, lo que indicaría que algunos momentos podrían actuar de forma impulsiva; además, sabiendo que el 21% de los adolescentes manifestó que ha sentido ira como resultado de situaciones relacionadas con su discapacidad, es muy factible que se presentaran reacciones impulsivas en los adolescentes.

El cuarto efecto negativo que se debe abordar es el de fácilmente influenciables, según la información recolectada en las encuestas a los padres o cuidadores y las aplicadas directamente a los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, se puede afirmar que no se identificó que los mismos tuvieran o reflejaran dicho rasgo de personalidad; lo anterior, fundamentado en que el 100% de los adolescentes manifiestan su desagrado con su forma de vestir; adicionalmente, el 64% de los adolescentes manifiestan tener una relación regular con los amigos, vecinos o familiares, lo cual indicaría que los jóvenes son capaces de luchar y hacer valer su punto de vista frente a diferentes situaciones del día a día; por lo anterior, no se podría decir que los jóvenes son fácilmente influenciables.

Y el último efecto negativo que podemos analizar es el de bajas expectativas de logros académicos y profesionales, para este caso si es posible decir que los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, tienen bajas expectativas de logros académicos y profesionales; por ejemplo, el 93% de los adolescentes no tienen formación académica más allá del nivel de primaria, es preocupante esto dado que por su edad deberían estar en nivel de bachillerato o estar finalizando dicha etapa; lo anterior, sin duda dificulta que los adolescentes puedan aspirar a tener más logros académicos.

Adicionalmente, el escaso avance en términos de educación dificulta que los adolescentes puedan aspirar a tener logros profesionales importantes o inclusive dificulta su ingreso a espacios laborales en términos profesionales son bajas las expectativas de los padres o cuidadores y de los mismos adolescentes sobre su futuro profesional.

En síntesis, este efecto negativo es evidente en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento.

CAPITULO V

5 Conclusiones

Los adolescentes y sus familias no tienen condiciones de vida adecuadas, específicamente tienen deficiencia en relación con: acceso al servicio de salud, alimentación deficiente y poco balanceada, los adolescentes tienen poco acceso a recreación y deporte.

En línea con las condiciones de vida, se puede afirmar que las viviendas de los adolescentes y sus familias no son las adecuadas dado que no cuentan con los servicios públicos básicos mínimos y el material con el que están principalmente construidas las casas es madera.

Además, se pudo identificar que las condiciones de vida de forma general de los adolescentes y sus familiares se pueden calificar como regulares según observaciones de los encuestadores, dadas las condiciones socioeconómicas de la familia y que la casa es de paredes de madera al igual que sus pisos, con estructura de taboques bajos que al inundarse el pueblo estas padecen de daños o agrietamientos por la humedad, debilitando la estructura de la vivienda.

Los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio están expuestos a los siguientes tipos de exclusión social:

Interacciones sociales. se puede afirmar que los adolescentes tienen deficiencias en sus interacciones sociales; porque, son mínimas o más bien nulas, los siguientes datos reafirman esta premisa, el 100% de los adolescentes no participa de ningún club o grupo social, el 100% de los adolescentes no practica ningún deporte, el 93% de los adolescentes se han sentido excluido por sus amigos, igualmente, el 93% de los adolescentes piensa que no puede desarrollar su vida con naturalidad.

Educación. Se puede afirmar que los adolescentes se exponen a este tipo de exclusión; los siguientes datos reafirman esta premisa, el 79% de los adolescentes no está estudiando

actualmente, el 57% de la población objeto de estudio no tiene el nivel de primaria completo, mientras que el 36% de los adolescentes solo tiene el nivel de primaria completo, esto muestra que los adolescentes en situación de discapacidad física no logran tener acceso al sistema educativo en las mismas condiciones que los adolescentes que no están en situación de discapacidad.

Trabajo. Este no es un factor que se pueda valorar a profundidad dado que la edad de la población objeto de estudio no es la adecuada para estar activa en un trabajo estable o formal; sin embargo, se puede afirmar desde lo analizado en las encuestas que los adolescentes pueden llegar a tener dificultades para desenvolverse en un entorno laboral; porque, no están desarrollando adecuadamente sus habilidades sociales, los siguientes datos reafirman esta premisa, el 79% de los padres o cuidadores dicen que para los adolescentes es difícil establecer comunicación con las personas, el 64% de los adolescentes aceptan que para ellos es difícil establecer relaciones.

En síntesis, los tipos de exclusión social a los que se enfrentan en mayor medida los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio son: interacción social, educación y trabajo. Se identificó que los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio muestran en su comportamiento los siguientes efectos negativos en el desarrollo socioafectivo:

Dificultades para canalizar la agresividad. Se puede afirmar que este efecto se refleja en el comportamiento de los adolescentes; porque, el 86% de los padres o cuidadores encuestados manifiestan que los adolescentes tienen dificultades para controlar sus emociones, el 64% de los adolescentes manifiesta que prefieren estar solos, lo que indicaría que es posible que reconozcan que se les dificulta relacionarse con las personas.

Reacciones impulsivas. Los adolescentes tienen dificultades para manejar sus emociones, los siguientes datos reafirman esta premisa, el 86% de los padres o cuidadores lo

confirman, lo que indicaría que en algunos momentos actúan de forma impulsiva; además, el 21% de los adolescentes manifestó que ha sentido ira, es factible que se presentaran reacciones impulsivas en los adolescentes.

Bajas expectativas de logros académicos y profesionales. Los adolescentes tienen bajas expectativas de logros académicos y profesionales; los siguientes datos reafirman esta premisa, el 93% de los adolescentes no tienen formación académica más allá de primaria; lo anterior, sin duda dificulta que los adolescentes puedan aspirar a tener más logros académicos.

Adicionalmente, el escaso avance en términos de educación dificulta que los adolescentes puedan aspirar a tener logros profesionales importantes o inclusive dificulta su ingreso a espacios laborales en términos profesionales son bajas las expectativas de los padres o cuidadores y de los mismos adolescentes sobre su futuro profesional.

En síntesis, los efectos negativos en el desarrollo socioafectivo que muestran en su comportamiento, en mayor medida, los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio son: dificultades para canalizar la agresividad, reacciones impulsivas y bajas expectativas de logros académicos y profesionales. Por último, es importante resaltar que para realizar la investigación se tuvieron muchas dificultades porque ninguna de las entidades del estado, por ejemplo, Secretaria Departamental de Salud, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, secretaria de Salud Municipal y en general todas las entidades del estado manifestaron no tener información o una base de datos actualizada con la información de la población con discapacidad física del municipio de Riosucio. Lo anterior, causó que fuera muy lento el proceso de recolección de información. En línea con lo anterior, la investigación aporta un avance significativo en la caracterización de la información correspondiente a la población con discapacidad física del municipio de Riosucio, además, puede servir de insumo para el diseño de programas de intervención psicosocial para los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio y para sus familias; igualmente, con los resultados obtenidos

es posible que la Secretaría de Educación del municipio tome acciones encaminadas a vincular a dicha población al sector educativo del municipio teniendo en cuenta sus necesidades particulares; además, se recomienda que los docentes, el personal administrativo y los directivos docentes reciban capacitaciones del área psicosocial que permita la atención inclusiva, adecuada a los adolescentes en situación de discapacidad.

Por otra parte, se recomienda a la universidad, a los programas académicos y a los colegas continuar con los procesos investigativos enfocados en los efectos en el desarrollo socioafectivo generados por la exclusión social en adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, para que el acompañamiento a esta población hasta ver cumplido la inclusión en el área educativa, de salud, servicios públicos entre otras. Adicionalmente, se considera importante realizar procesos de caracterización de la población adolescente en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio, para que con el apoyo de sus padres o cuidadores puedan gestionar ante entidades del gobierno beneficios que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

También se recomienda que el municipio de Riosucio promueva y cree programas de apoyo psicosocial y/o empresarial y laboral para los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio y que así esta población pueda desarrollar habilidades y destrezas que les permita la inclusión educativa y laboral. Igualmente, se recomienda que el municipio de Riosucio instaure, adopte o cree políticas públicas de inclusión para que los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio sean beneficiados con programas educativos, empresariales, lúdicos, recreativos y deportivos y que el departamento de Choco en compañía de las instituciones municipales doten de ayudas para la movilidad a los adolescentes en situación de discapacidad tales como sillas de rueda, muletas, caminadores, prótesis bastones, andadores y dispositivos ortopédicos.

Referencias

- Banco Mundial. (19 de Marzo de 2021). *Publicaciones*. Recuperado el 20 de Agosto de 2022, de Pagina Web Oficial del Banco Mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Bravo, S. A., Arza, J., & Álvarez, M. J. (16 de Abril de 2016). *Articulos de la UPN*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Sitio Web Oficial de la Universidad Publica de Navarra:
<https://revistas.um.es/areas/article/view/308211/217821>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado el 12 de Septiembre de 2022, de
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-47>
- Fundación Compartir. (15 de Diciembre de 2018). *Informes*. Recuperado el 12 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial Fundación Compartir:
<https://fundacioncompartir.org/noticias/las-personas-discapacidad-estan-excluidas-social-laboralmente-segun-estudio#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20est%C3%A1n%20excluidas%20social%20y%20laboralmente%2C%20seg%C3%BAn%20estudio,-Inicio%20%2F%20>
- García, T. (03 de Marzo de 2020). *Publicaciones de la Univsantana*. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de Sitio Web Oficial de la Univsantana: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Giammaria, G. (10 de Noviembre de 2010). *Tesis Doctoral*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial Corporación Universitaria Rafael Núñez:
<https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Giammaria>
- ICBF. (3 de Diciembre de 2019). *Informes*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial del ICBF:

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm7.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_con_discapacidad_con_derechos_amenazados_y_o_vulnerados_v2.pdf

Jiménez, M. (10 de Septiembre de 2008). *Articulos de Scielo*. Recuperado el 20 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial Scielo:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010

Martínez, Á. C. (10 de Junio de 2010). *Publicaciones y articulos*. Recuperado el 20 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial de Scielo:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1794-99982010000100009

Martínez, L. (14 de Julio de 2020). *Artículos*. Recuperado el 18 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial de Psicología Social y Relaciones Personales:

<https://psicologiyamente.com/social/tipos-exclusion-social>

Mendoza, J. (10 de Agosto de 2021). *Presentaciones*. Recuperado el 30 de Octubre de 2022, de Pagina web de la Universidad Iberoamericana:

<https://es.slideshare.net/JavierMendozaYaez/2-modelos-de-atencion-en-discapacidad>

Ministerio de Salud y Protección Social. (10 de Noviembre de 2020). *Informes del MinSalud*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial del MinSalud:

<https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/RCuentas/Paginas/informes-gestion.aspx>

Naciones Unidas. (18 de Agosto de 2015). *Informes*. Recuperado el 20 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial de las Naciones Unidas:

<https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/2015/08/18/mas-del-80-por-ciento-de-las-personas-con-discapacidad-son-pobres/>

Organización Mundial de la Salud. (19 de Marzo de 2021). *Publicaciones*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial OMS:

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/75356>

Rubio, N. M. (26 de Octubre de 2021). *Articulos*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial de Psicología Social y Relaciones Personales:

<https://psicologiyamente.com/social/causas-exclusion-social>

Sampieri, R. H., Callado, C. F., & Lucio, P. B. (10 de Julio de 2010). *Descargas de la Escuela Superior de Guerra Naval*. Recuperado el 14 de Agosto de 2022, de Escuela Superior de Guerra Naval:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Sepúlveda, D., & Álvarez, L. (2012). Exclusión social y calidad de vida relacionada con la salud en personas entre 25 y 60 años de la zona nororiental de Medellín - Colombia, 2009.

Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 45-56. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n1/v30n1a06.pdf

UNICEF. (10 de Agosto de 2019). *Informe*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

UNICEF. (1 de Septiembre de 2019). *Publicaciones*. Recuperado el 15 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

UNICEF. (10 de Noviembre de 2021). *Comunicados*. Recuperado el 22 de Agosto de 2022, de Sitio Web Oficial de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

UNICEF. (2021). *Publicaciones*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/cuando-tienes-una-discapacidad-te-dicen-directamente-tu-no-puedes-hablar>

Universidad Europea. (30 de Agosto de 2022). *Publicaciones de la UE*. Recuperado el 31 de Septiembre de 2022, de Sitio Web Oficial de la Universidad Europea:

<https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil/>

Anexos

Anexo A. Cuestionario para adolescentes

CUESTIONARIO ADOLESCENTES EFECTOS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO GENERADO POR LA EXCLUSIÓN SOCIAL

El presente cuestionario se realiza como parte de la investigación "*Efectos en el desarrollo socioafectivo generado por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó*" la cual se desarrolla como trabajo de grado para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia; por lo anterior, los datos aquí recolectados serán utilizados con fines únicamente académicos y serán tratados de forma confidencial.

De antemano le agradecemos por su colaboración.

- **Datos del Encuestado**

Nombre del encuestado: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Encuesta No.: _____

Encuestador: _____

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

Objetivo 1. Caracterizar las condiciones de vida de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

1. ¿Actualmente estas estudiando?

- a) Si ___
- b) No ___

1.1 ¿Nivel de educación?

- a) Primaria ___
- b) Bachillerato ___
- c) Educación Técnica ___
- d) Educación Superior ___
- e) No aplica

1.2 ¿Cuántos días a la semana estudia?

- a) Lunes a viernes ___
- b) Fin de semana ___
- c) Algunos días de la semana ___
- d) No aplica

2. ¿Qué servicios públicos dispone en su vivienda?

[Seleccione con una (x) todas las opciones que considere pertinentes]

- a) Energía eléctrica ___
- b) Agua potable ___
- c) Alcantarillado ___
- d) Gas ___
- e) Conexión a Internet ___
- f) Otro ___ ¿Cuál? _____

3. ¿Cuántas veces al día se alimenta?

- a) Una (01) ___
- b) Dos (02) ___
- c) Tres (03) ___
- d) Cuatro (04) ___
- e) Mas veces ___ ¿Cuántas? ____

4. ¿Tu alimentación es balanceada?

- a) Si ___
- b) No ___

5. ¿Tu alimentación incluye?

- a) Verduras ___
- b) Frutas ___
- c) Ensaladas ___
- d) Proteínas ___
- e) Todas las anteriores ___
- f) Ninguna de las anteriores ___

6. ¿La ropa que usas es de tu agrado?

- a) Si ___
- b) No ___

7. ¿Tu escoges la ropa que usas?

- a) Si ___
- b) No ___
- c) Algunas veces ___

8. ¿Tienes acceso al servicio de salud?

- a) Si ___
- b) No ___

8.1 ¿Tipo de acceso al servicio de salud?

- a) Régimen contributivo ___
- b) Régimen subsidiado ___

El encuestador responderá la siguiente pregunta según la observación de las condiciones físicas de la vivienda del encuestado.

9. ¿Las condiciones generales de vida del encuestado son?

[Condiciones de vida (habitación con cama adecuada, condición de las paredes, condición de los pisos)]

- a) Malas __
- b) Regulares __
- c) Buenas __
- d) Excelentes __

10. ¿El material con el que está construida la casa mayoritariamente es?

- a) Concreto __
- b) Madera __
- c) Plástico __
- d) Otro __ ¿Cuál? _____

Objetivo 2. Identificar los tipos de exclusión social a los que se exponen los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

11. ¿Practica algún deporte?

- a) Si __
- b) No __
¿Por qué? _____

12. ¿Participa de algún club o grupo social?

- a) Si __
¿Cuál? _____
- b) No __
¿Por qué? _____

13. ¿Cómo es la relación con tus vecinos?

- a) Mala __
- b) Regular __
- c) Buena __
- d) Excelente __

14. ¿En algún momento ha sentido que su familia no te incluye en actividades de grupo?

- a) Si __
¿Cuáles? _____
- b) No __

15. ¿Te has sentido identificado con los programas que ofrece la EPS a la cual estas afiliado?

- a) Si __
¿Cuáles? _____
- b) No __

16. ¿Te has sentido excluido por algún miembro de la institución educativa?

- a) Si ___
¿Quién? _____
- b) No ___

17. ¿Piensas que tus amigos te excluyen por tu situación de discapacidad física?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

18. ¿Te has sentido solo o excluido por tu situación de discapacidad?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

19. ¿Según tu percepción, logras desarrollar tu vida con naturalidad?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

20. ¿Cuándo sales a la calle, percibes que las personas se burlan por tu situación de discapacidad?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

Objetivo 3. Describir los efectos socioafectivos generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

21. ¿Te gusta compartir espacios sociales con tus amigos?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

22. ¿Te gusta compartir espacios sociales con tus familiares?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

23. ¿La relación con tus amigos es?

- a) Mala ___
- b) Regular ___
- c) Buena ___
- d) Excelente ___

24. ¿La relación con tu familia es?

- a) Mala ___
- b) Regular ___
- c) Buena ___
- d) Excelente ___

25. ¿Cómo te has sentido por estar en situación de discapacidad?

- a) Triste ___
- b) Con miedo ___
- c) Con Ira ___
- d) Con nervios ___
- e) Feliz ___
- f) Todas las anteriores ___
- g) Ninguna de las anteriores ___

26. ¿Es fácil para ti establecer relaciones con las personas?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

27. ¿Crees que puedes confiar en las personas?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

28. ¿Según tu percepción, eres una persona?

- a) Si ___
- b) No ___

29. ¿Te gusta estar solo?

- a) Si ___
¿Por qué? Estoy triste ___ Tengo rabia ___ Evitar discriminación ___ Tranquilidad ___
- b) No ___

30. ¿Qué te gustaría hacer en un futuro cercano?

[Seleccione con una (x) todas las opciones que considere pertinentes]

- a) Estudiar ___

- b) Trabajar __
- c) Otra __ ¿Cuál? _____
- d) No sabes __

Muchas gracias por su participación. Le recordamos que los datos aquí registrados son totalmente confidenciales y se utilizarán únicamente para la investigación.

Observaciones:

Anexo B. Cuestionario para padres o cuidadores**CUESTIONARIO PADRES Y/O CUIDADORES
EFECTOS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO GENERADO
POR LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

El presente cuestionario se realiza como parte de la investigación "Efectos en el desarrollo socioafectivo generado por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó" la cual se desarrolla como trabajo de grado para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia; por lo anterior, los datos aquí recolectados serán utilizados con fines únicamente académicos y serán tratados de forma confidencial.

De antemano le agradecemos por su colaboración.

• Datos del Encuestado

Nombre del encuestado: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Encuesta No.: _____

Encuestador: _____

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

Objetivo 1. Caracterizar las condiciones de vida de los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

1. ¿Actualmente el adolescente está estudiando?

- a) Si ___
- b) No ___

1.1 ¿Nivel su nivel de educación?

- a) Primaria ___
- b) Bachillerato ___
- c) Educación Técnica ___
- d) Educación Superior ___
- e) No aplica

1.2 ¿Cuántos días a la semana estudia el adolescente?

- a) Lunes a viernes ___
- b) Fin de semana ___
- c) Algunos días de la semana ___
- d) No aplica

2. ¿Qué servicios públicos dispone en su vivienda?

[Seleccione con una (x) todas las opciones que considere pertinentes]

- a) Energía eléctrica ___
- b) Agua potable ___
- c) Alcantarillado ___
- d) Gas ___
- e) Conexión a Internet ___
- f) Otro ___ ¿Cuál? _____

3. ¿La familia tiene acceso al servicio de salud?

- a) Si ___
- b) No ___

3.1 ¿Tipo de acceso al servicio de salud?

- a) Régimen contributivo ___
- b) Régimen subsidiado ___

4. ¿La casa en la que vive la familia es?

- a) Propia ___
- b) Familiar ___
- c) Arrendada ___
- d) Otra ___ ¿Cuál? _____

5. ¿Cuántas veces al día se alimenta la familia?

- a) Una (01) ___
- b) Dos (02) ___
- c) Tres (03) ___
- d) Cuatro (04) ___
- e) Mas veces ___ ¿Cuántas? ____

6. ¿La alimentación de la familia es balanceada?

- a) Si ___
- b) No ___

7. ¿La alimentación de la familia incluye?

- a) Verduras ___
- b) Frutas ___
- c) Ensaladas ___
- d) Proteínas ___
- e) Todas las anteriores ___
- f) Ninguna de las anteriores ___

Objetivo 2. Identificar los tipos de exclusión social a los que se exponen los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

8. ¿El adolescente participa de algún club o grupo social?

- a) Si ___
¿Cuál? _____
- b) No ___

9. ¿En algún momento el adolescente ha manifestado no estar interesado en participar de actividades de grupo?

- a) Si ___
¿Cuáles? _____
- b) No ___

10. ¿Los amigos del adolescente lo excluyen por su situación de discapacidad física?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

11. ¿Como es la relación del adolescente con los vecinos?

- a) Mala ___
- b) Regular ___
- c) Buena ___
- d) Excelente ___

12. ¿El adolescente ha manifestado que se siente solo o excluido por su situación de discapacidad?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

13. ¿Según su percepción, el adolescente desarrolla su vida con naturalidad?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

14. ¿El adolescente ha recibido apoyo por los programas que ofrece la EPS?

- a) Si ___
¿De cuáles? _____
- b) No ___

15. ¿El adolescente ha sido excluido por algún miembro de la institución educativa?

- a) Si ___
¿De cuáles? _____
- b) No ___

16. ¿Cuándo el adolescente sale a la calle, se percibe que las personas lo menos precian o excluyen?

- a) Nunca ___

- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

Objetivo 3. Describir los efectos socioafectivos generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

17. ¿El adolescente le gusta compartir espacios sociales con sus amigos?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

18. ¿El adolescente le gusta compartir espacios sociales con sus familiares?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

19. ¿La relación del adolescente con sus amigos es?

- a) Mala ___
- b) Regular ___
- c) Buena ___
- d) Excelente ___

20. ¿La relación del adolescente con la familia es?

- a) Mala ___
- b) Regular ___
- c) Buena ___
- d) Excelente ___

21. ¿En algún momento el adolescente ha mostrado que no puede controlar sus sentimientos?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

22. ¿Según su percepción, el adolescente logra establecer comunicación fácilmente con las personas?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___
- c) Casi siempre ___
- d) Siempre ___

23. ¿El adolescente confía en las personas?

- a) Nunca ___
- b) Algunas veces ___

- c) Casi siempre __
- d) Siempre __

24. ¿Según su percepción, el adolescente se define como una persona?

- a) Si __
- b) No __

25. ¿Según su percepción, al adolescente le gusta estar?

- a) Solo __
- b) Acompañado __

26. ¿Qué visión de futuro tiene la familia para el adolescente?
[Seleccione con una (x) todas las opciones que considere pertinentes]

- a) Estudiar __
- b) Trabajar __
- c) Otra __ ¿Cuál? _____
- d) No sabes __

Muchas gracias por su participación. Le recordamos que los datos aquí registrados son totalmente confidenciales y se utilizarán únicamente para la investigación.

Observaciones:

Anexo C. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN.

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación, así como una clara explicación de la naturaleza de esta.

La presente investigación es conducida por **Elizabeth Saavedra Cuesta, Camila Andrea Carmona Vergara y Johana Pinilla Mena**, Estudiantes responsables de la investigación “Efectos en el desarrollo socioafectivo generado por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó” la cual se esta desarrollando en la Institución de Educación Superior Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO-. El objetivo de esta investigación es: Analizar los efectos en el desarrollo socioafectivo generados por la exclusión social en los adolescentes en situación de discapacidad física del municipio de Riosucio en el departamento de Chocó.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructura. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará de modo que las investigadoras puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en esta investigación no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para el menor, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen; además, se le explica al representante legal del menor el propósito de esta investigación y la metodología que se empleara para llevar a cabo este ejercicio.

Las responsables de esto, en calidad de custodias de los datos, serán las investigadoras responsables del proyecto, quienes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos de acuerdo con la ley 1581 de 2012.

La participación de esta investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista, así como las grabaciones serán utilizadas exclusivamente para los fines de la investigación.

Todas las grabaciones de audio reposarán en el archivo del equipo investigador y serán recopiladas para fines investigativos.



Cabe aclarar que, si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas durante su participación en la entrevista. Así mismo, puede retirarse del estudio en cualquier momento, si alguna de las preguntas le resulta incomoda sin que eso le afecte de ninguna forma.

Una vez leído y dado a conocer la información anteriormente expuesta:

- i. Expongo que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por las investigadoras responsables del proyecto.
- ii. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de esta investigación, que me han indicado que tendré que responder preguntas en una entrevista semiestructurada.
- iii. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de la misma, sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre mi participación en esta investigación, puedo contactar a los investigadores (ra) encargados (da) del proyecto cuyos datos son los siguientes:

Nombre de las investigadoras:	Elizabeth Saavedra Cuesta Camila Andrea Carmona Vergara Johana Pinilla Mena
Correos electrónicos:	ccarmonaver@uniminuto.edu.co
Celulares:	320 687 75 79 320 502 22 15 320 534 90 26



- i. Manifiesto que una copia de este formato de consentimiento me será entregada; además, manifiesto que estoy enterado que puedo pedir información a los correos de las investigadoras sobre los resultados de esta investigación cuando haya concluido.

- ii. Yo como acudiente y representante legal del menor, autorizo su participación en la entrevista que se implementara para la ejecución con fines netamente académicos.

Firma Representante Legal: _____

Firma Participante: _____

Fecha: _____

Anexo D. Rubrica para evaluación de instrumentos

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres completos del experto: _____

Títulos: _____

Años de experiencia: _____

Empresa con la cual trabaja: _____

Criterio	SI	NO
¿las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación?		
¿hay abordaje teórico conceptual?		
¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?		
¿Considera que es confiable?		
¿considera que es objetivo?		
¿la técnica o instrumento es el correcto?		
¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?		
¿Considera que tiene preguntas de más?		

Observaciones o sugerencias: _____

FIRMA: _____

FECHA: _____

Anexo E. Evaluación de instrumentos por expertos**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**Nombres completos del experto: MARIZOL ARISTIZABAL PIEDRAHITATítulos: Especialista en educación personalizadaAños de experiencia: 35 añosEmpresa con la cual trabaja: FUNDACION CARICIAS DE SOL

criterio	SI	NO
¿las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación?	X	
¿hay abordaje teórico conceptual?	X	
¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?	X	
¿Considera que es confiable?	X	
¿considera que es objetivo?	X	
¿la técnica o instrumento es el correcto?	X	
¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?	X	
¿Considera que tiene preguntas de más?	X	

Observaciones o sugerencias:



FIRMA

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres completos del experto: Norvei Ruiz

Títulos: Profesional en desarrollo familiar

Años de experiencia: 7

Empresa con la cual trabaja: UNIMINUTO

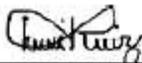
criterio	SI	NO
¿las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación?	X	
¿hay abordaje teórico conceptual?	X	
¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?	X	
¿Considera que es confiable?	X	
¿considera que es objetivo?	X	
¿la técnica o instrumento es el correcto?	X	
¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?		X
¿Considera que tiene preguntas de más?	X	

Observaciones o sugerencias: Los instrumentos denotan abordaje de categorías que permiten el logro del objetivo general de la investigación, no obstante, se sugiere replantear el primer objetivo específico, puesto que la caracterización es un paso obligado en toda investigación que, si bien permite conocer condiciones de vida de los sujetos del estudio, no necesariamente arroja información que permita dar respuesta al objetivo general.

Revisar redacción de la pregunta 16 en el instrumento a aplicar a los adolescentes.

FIRMA

Norvei Ruiz



Anexo F. Tabulación de datos cuestionarios

Tabla 63.

Tabulación de datos cuestionario adolescentes

	Objetivo 1													Objetivo 2										Objetivo 3									
	P1	P1.1	P1.2	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P8.1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
Encuesta 1	b	b	d	a-e	c	b	a	b	b	a	b	c	b	b	b	b	b	b	b	c	c	b	b	a	a	b	b	c	b	b	a	b	d
Encuesta 2	a	a	a	a-e	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	c	c	a	a	b	c	c	b	b	a	a	b
Encuesta 3	b	e	d	a-e	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	d	b	a	c	a	a	a	a	b	a	a	a	a	d
Encuesta 4	b	e	d	a	c	b	f	b	c	a	b	c	b	b	b	b	b	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	d	a	b	a	a	d
Encuesta 5	b	e	d	a	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	c	b	b	d	b	b	b	b	a	a	b	a	b	d
Encuesta 6	b	a	d	a-e	c	b	f	b	b	a	b	c	b	b	b	b	a	b	b	c	c	a	c	a	a	b	b	a	a	a	a	a	d
Encuesta 7	a	a	a	a	b	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	c	a	b	b	b	b	a	c	b	b	a	b	b	a	b	a	b	b
Encuesta 8	b	e	d	a	c	b	d	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	b	a	b	a
Encuesta 9	b	e	d	a	c	b	f-d	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	f	b	b	a	b	a
Encuesta 10	a	a	a	a	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	b	a	b	a
Encuesta 11	b	a	d	a-e	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	b	a	b	a
Encuesta 12	b	e	d	a	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	c	a-c	b	b	a	a	a
Encuesta 13	b	e	d	a	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	b	a	b	a
Encuesta 14	b	e	d	a	c	b	f	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	c	d	b	b	a	b	a

Tabla 64.

Tabulación de datos cuestionario padres

	Objetivo 1											Objetivo 2								Objetivo 3									
	P1	P1.1	P1.2	P2	P3	P3.1	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
Encuesta 1	b	b	d	a-e	a	b	a	c	b	a	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	c	c	a	b	d
Encuesta 2	a	a	a	a-e	a	b	b	c	b	f	a	b	c	b	c	c	b	b	d	b	b	a	b	b	b	c	a	b	d
Encuesta 3	b	e	d	a	a	b	a	c	b	f	b	b	d	c	c	a	b	b	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b
Encuesta 4	b	e	d	a-e	a	b	a	c	b	f-d	b	b	a	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	c	a	a	d
Encuesta 5	b	e	d	a	a	b	a	c	b	f	b	b	b	b	b	a	b	b	d	b	b	c	c	a	b	b	a	a	a
Encuesta 6	b	a	d	a	a	b	a	c	b	f	b	b	b	c	b	a	b	b	c	a	a	b	b	b	a	b	a	b	d
Encuesta 7	a	a	a	a	a	b	a	b	b	f	b	b	b	b	c	b	b	b	d	a	a	b	b	b	b	b	a	b	a
Encuesta 8	b	e	d	a-e	a	b	b	c	b	d	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a
Encuesta 9	b	e	d	a-e	a	b	a	b	b	f	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	a	b	a
Encuesta 10	a	a	a	a	a	b	b	b	b	f	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a
Encuesta 11	b	a	d	a	a	b	b	c	b	f	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a
Encuesta 12	b	e	d	a	a	b	b	c	b	f	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	a
Encuesta 13	b	e	d	a	a	b	a	c	b	f	b	b	c	b	c	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a
Encuesta 14	b	e	d	a	a	b	b	c	b	f	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	c	b	b	b	a	b	a